



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:** Rendimiento escolar y la metodología de enseñanza en los  
estudiantes de inicial en la escuela Veinticuatro de mayo (Yaguachi)

**Autor:**

Salavarría Román Mirian Stefania

**Tutor:**

MAE. Salazar Cuvi Giancarlo Andrés

**Milagro, 26 Mayo 2021**

**ECUADOR**

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo, Salavarría Román Mirian Stefania, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad en línea, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en innovación para la sociedad salud pública y bienestar humano integra inicial / párvulos, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 26 de mayo de 2021

---

Salavarría Román Mirian Stefania

Autor

CI: 1206119313

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Salazar Cuvi Giancarlo Andrés en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por la estudiante Salavarría Román Mirian Stefania, cuyo título es Rendimiento escolar y la metodología de enseñanza e los estudiantes de inicial en la escuela Veinticuatro de mayo (Yaguachi) que aporta a la Línea de Investigación Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad\_salud pública y bienestar humano integral\_inicial previo a la obtención del Título de Grado Licenciada en Ciencias de Educación con Mención en Educación Inicial; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 26 de mayo de 2021

---

SALAZAR CUVI GIANCARLO ANDRES

Tutor  
C.I: 0921148326

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

**Dr. Lozada Meza Mariella Libelly (Secretaria)**

**Mgtr. Astudillo Cobos Alexandra Cecilia (Delegado)**

**Mgtr. Macías Alvarado Jessica Mariuxi (Presidente)**

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial presentado por la estudiante **Salavarría Román Mirian Stefania** con cédula de identidad 1206119313

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: **Rendimiento escolar y la metodología de enseñanza e los estudiantes de inicial en la escuela Veinticuatro de mayo (Yaguachi).**

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Curricular	Integración	[ 58,33 ]
Defensa oral		[ 40,00 ]
<b>Total</b>		[ 98,33 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) **APROBADO**

Fecha: **3 de diciembre de 2021**

Para constancia de lo actuado firman:

### Nombres y Apellidos

Presidente      MSC. Macías Alvarado Jessica Mariuxi

Secretario /a    MSC. Mariella Libelly Lozada Meza

Integrante      MSC. Alexandra Cecilia Astudillo Cobos

## **DEDICATORIA**

A mi hermano Jesús Muñoz quien ha sido mi motivación para culminar mi carrera y que desde el cielo me protege y acompaña en cada paso que doy.

A la comunidad educativa Veinticuatro de Mayo, por su colaboración y cariño

A mi madre María Román por el esfuerzo y el apoyo incondicional que me ha otorgado todos estos años.

A mis docentes quienes dejaron marcadas huellas de sabiduría en mi vida a las cuales aprecio mucho Mgtr. Maritza Gutiérrez y Mgtr. Gardenia Ramírez

A mis hermanos Wilson, Jorge y Raquel Muñoz quienes han estado siempre a mi lado apoyándome en cada decisión que eh tomado.

A mis sobrinas y sobrinos que están a mi lado pese a cualquier circunstancia.

A las amigas que siempre estuvieron ahí para darme una mano cuando lo necesite y estuvieron en los momentos más difíciles por los cuales pase.

Mirian Salavarría Román

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios y a María Santísima por cada una las bendiciones recibidas.

Un agradecimiento total a la Universidad Estatal de Milagro por permitirme formar como profesional brindándonos una educación de calidad y calidez.

A mis docentes quienes siempre dieron lo mejor de ellos para formarnos como profesionales de excelencia.

Agradecida infinitamente con mi tutor Msc. Giancarlo Salazar Cuvi quien ha sido un gran orientador durante la elaboración de mi tesis, reciba de mi total gratitud y aprecio por siempre estar dispuesto a ayudarme en cualquier inquietud.

A mi madre y hermanos por el apoyo incondicional durante todo este proceso de aprendizaje y quienes son el pilar fundamental de mi vida.

A mi hermana Msc. Raquel Muñoz a quien amo y respeto mucho que me enseñó que con perseverancia todo se puede y siempre confió en mí, gracias por esas palabras motivadoras.

A mi tía Alicia Román y a mi Comadre Magaly Salavarría quienes forman parte importante de que hoy alcance este logro.

A mis amigas(os) y compañeras(os) Ingrid Bustos, Belén Coronel, Diana Ramos, Liz Monserrate, Leiddy Villa, Betzy Rubio, Oscar Valero, Alex Samaniego, estaré infinitamente agradecida con Uds. por estar pendiente de mí en cada momento que lo necesite.

Mirian Salavarría Román

# ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO 1.....	3
1.1. INTRODUCCIÓN .....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	4
1.3. Formulación del problema.....	7
1.4. Sistematización del problema.....	7
2. Objetivos .....	8
2.1. Objetivo General .....	8
2.2. Objetivos Específicos .....	8
2.3. Justificación .....	8
2.4. Marco Teórico .....	9
2.4.1. Concepto Rendimiento Académico .....	9
2.4.2. Importancia del Rendimiento Escolar.....	10
2.4.3. Tipos de Rendimiento Académico.....	12
2.4.3.1. Rendimiento individual.....	12
2.4.3.2. Rendimiento General.....	13
2.4.3.3. Rendimiento Especifico.....	13
2.4.3.4. Rendimiento social.....	13
2.4.4. Factores del rendimiento académico.....	14
2.4.4.1. Factor Psicológico .....	14
2.4.4.2. Factor cognoscitivo.....	15
2.4.4.3. Factor Sociológico.....	15
2.4.4.4. Factor socioeconómico.....	16
2.4.4.5. Factor Pedagógico .....	16

2.4.4.6. Factor cultural.....	16
2.4.5. Causas que inciden en el Rendimiento Académico .....	17
2.4.5.1. Nivel socioeconómico.....	17
2.4.5.2. Hábitos alimenticios.....	18
2.4.5.3. Entorno familiar .....	18
2.4.5.4. Entorno escolar (docentes y el uso de metodologías).....	19
2.4.6. Metodologías de Enseñanza.....	20
2.4.6.1. Concepto.....	20
2.4.7. Tipos de Metodologías .....	23
2.4.7.1. Metodología expositiva.....	23
2.4.7.2. Metodología interactiva .....	24
2.4.7.3. Metodología por descubrimiento .....	25
2.4.8. Estilos de aprendizaje.....	25
2.4.8.1. Activo.....	26
2.4.8.2. Reflexivo .....	27
2.4.8.3. Teóricos .....	27
2.4.8.4. Pragmático.....	28
2.4.9. Estrategias de enseñanza-aprendizaje .....	29
2.4.10. La diferencia entre estrategia de enseñanza y aprendizaje .....	30
2.4.10.1. Estrategias de enseñanza.....	30
2.4.10.2. Estrategias de aprendizaje. ....	30
CAPÍTULO 2.....	31
3. METODOLOGÍA .....	31
3.1. Generalidades.....	31
3.2. Diseño de la metodología.....	31
3.3. Enfoques de la investigación .....	32
3.4. Población .....	32
3.5. Muestra o muestreo .....	33
3.6. Instrumento de recolección .....	33
CAPÍTULO 3.....	36
4. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA) .....	36
4.1. CONCLUSIONES .....	44
4.2. RECOMENDACIONES .....	45
4.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	46
ANEXOS.....	48

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Tipos de metodologías que utiliza la docente .....	36
Figura 2 Tipos de metodologías utilizadas por la docente.....	37
Figura 3 Nivel de rendimiento académico de los estudiantes .....	38
Figura 4. El escaso uso de metodologías causa un bajo rendimiento académico...	39
Figura 5 Factores que afectan el rendimiento escolar .....	40
Elaborado por: Mirian Salavarría Román .....	40
Figura 6 Capacitaciones para el docente .....	41
Figura 7 Nivel de enseñanza de los docentes .....	42
Figura 8 Factores que afectan el rendimiento académico .....	43

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tipos de metodologías que utiliza la docente .....	36
Tabla 2 Tipos de metodologías utiliza por la docente .....	37
Tabla 3 Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes .....	38
Tabla 4 El escaso uso de metodologías causan un bajo rendimiento académico ...	39
Tabla 5 Factores que afectan el rendimiento escolar .....	40
Tabla 6 Capacitaciones para el docente .....	41
Tabla 7 Nivel de enseñanza de los docentes .....	42
Tabla 8 Factores que afectan el rendimiento académico .....	43

## **Título de Trabajo Integración Curricular: :**

“Rendimiento escolar y la metodología de enseñanza en los estudiantes de inicial en la escuela Veinticuatro de Mayo”

### **RESUMEN**

El rendimiento escolar y la metodología de enseñanza en estudiantes de educación inicial de la escuela “Veinticuatro de Mayo” es un tema en cual no se toma en cuenta los resultados de aprendizaje adquiridos por los estudiantes, de ahí la pertinencia de esta investigación que se desarrolla con los estudiantes de inicial, representantes, docente y director que brindan su atención en mencionada institución. Durante la investigación se aplicaron instrumentos que me permitieron obtener un diagnóstico del problema que afecta el rendimiento académico de los estudiantes mediante la escala de Likert. Esta escala me permite conocer los factores que afectan el rendimiento escolar, las técnicas o métodos que utiliza la docente para el proceso enseñanza y aprendizaje, si se realizan refuerzos académicos o adaptaciones curriculares que permitan mejorar la adquisición de los conocimientos impartidos por la docente. Mediante las encuestas realizadas a los padres pude obtener información de cuán importante es para ellos el rendimiento escolar de sus hijos y cuanto conocen de las metodologías de enseñanza que utiliza la docente, la encuesta realizada a los docentes o directivos tiene la finalidad de conocer el nivel de preparación profesional para la atención de las necesidades educativas que presenten los niños de educación inicial. Los resultados adquiridos muestran que el rendimiento escolar se ve afectado no solo por el escaso uso de metodologías de enseñanza si bien es cierto es muy importante tener en cuenta los otros factores que afectan el rendimiento escolar y que deben de ser tomados en cuenta.

#### **PALABRAS CLAVE:**

Rendimiento académico, Metodología de aprendizaje, técnicas de aprendizaje, métodos de enseñanza, estrategias de enseñanza

## **Título de Trabajo Integración Curricular:**

“School performance and teaching methodology in kindergarten students at the Veinticuatro de Mayo school”

### **ABSTRACT**

School performance and teaching methodology in early childhood students from the "Veinticuatro de Mayo" school is a subject in which the learning results acquired by the students are not taken into account, hence the relevance of this research that is developed with the initial students, representatives, teacher and director who provide their attention in said institution. During the investigation, instruments were applied that allowed me to obtain a diagnosis of the problem that affects the academic performance of students using the Likert scale. This scale allows me to know the factors that affect school performance, the techniques or methods that the teacher uses for the teaching and learning process, if academic reinforcements or curricular adaptations are made that allow to improve the acquisition of the knowledge imparted by the teacher. Through the surveys carried out with the parents, I was able to obtain information on how important the school performance of their children is for them and how much they know about the teaching methodologies used by the teacher, the survey carried out with teachers or directors has the purpose of knowing the level of professional preparation for the attention of the educational needs that the children of initial education present. The results obtained show that school performance is affected not only by the limited use of teaching methodologies, although it is true that it is very important to take into account the other factors that affect school performance and that must be taken into account.

### **KEY WORDS:**

Academic performance, learning methodology, learning techniques, teaching methods, teaching strategies

# CAPÍTULO 1

## 1.1. INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación es evidenciar las causas que afectan el rendimiento académico en los estudiantes de educación inicial de la institución Educativa Veinticuatro de Mayo ubicada en el recinto la Inmaculada perteneciente al cantón Yaguachi. El rendimiento académico es el resultado de los aprendizajes adquiridos y en ocasiones se ve afectado por factores como: escasa metodologías de enseñanza, exceso de estudiantes, falta de docentes de educación inicial, infraestructura, hábitos alimenticios, entorno familiar etc.

Existe una relación muy importante entre el rendimiento académico y la metodología de enseñanza, ya que son las metodologías aplicadas las que se reflejan en los resultados de las destrezas y habilidades adquiridas dando un resultado positivo o negativo.

Es importante conocer que las metodologías de enseñanza-aprendizaje son; estrategias, métodos, técnica, procedimientos, modos o formas que utiliza e implementa el docente para transmitir el aprendizaje a los estudiantes. Logrando un aprendizaje significativo permitiendo que el niño aprenda y se desarrolle a su propio ritmo, facilitando el desenvolvimiento de su desarrollo social, cognitivo, emocional-afectivo, el desarrollo de sus destrezas físicas-motoras etc. Es así como formamos a seres humanos capaces de desarrollarse en cualquier ámbito educativo. Llegando a ser profesionales integrales en las distintas áreas de nuestro país.

Cuando hablamos del rendimiento académico nos referimos a los resultados adquiridos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si bien es cierto estos

resultados nos permiten conocer el logro alcanzado por los estudiantes y para que el logro sea positivo no solo depende de los estudiantes también depende de la institución Educativa y el docente ya que estos resultados positivos o negativos ponen en evidencia el uso adecuado de las metodologías de enseñanza.

En la actualidad eh podido observar que el rendimiento académico se ha visto afectado debido a la falta de docentes de educación inicial en las instituciones Publicas Rurales. Es el caso de la institución Educativa Veinticuatro de Mayo, en la que existe una docente para los dos niveles de inicia I-II. Proporcionando un modelo de planificación para trabajar los dos niveles siendo dos grupos etarios diferentes.

## **1.2. Planteamiento del problema**

Según (Morales et al., 2007) considera que a nivel mundial, el rendimiento escolar “es un reto que todos los gobiernos tienen que resolver un dilema que comprende desde lo individual hasta lo colectivo, pasando por los alumnos, docentes, instituciones de enseñanza básica, hasta las de educación superior y posgrado”. (p.1)

El bajo rendimiento académico es una dificultad presente en todos los niveles de educativos y que la comunidad educativa enfrenta debido a la trascendencia de este en el desarrollo del estudiante. En la actualidad el bajo rendimiento académico en el nivel inicial se presenta de manera importante y señala algunos factores que causan el bajo rendimiento escolar como: el nivel socio-económico, el entorno o clima familiar, cultural, la infraestructura, los hábitos de alimentación, entre otros. El rendimiento académico es el resultado de la calidad de las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas por el docente.

En palabras de (Mizala et al., 1999) sobre el rendimiento escolar en América Latina, afirma que:

Existe una extensa literatura internacional sobre los factores que afectan el rendimiento escolar. Es ampliamente reconocido que uno de los determinantes esenciales en dicho rendimiento es la familia: su nivel de educación y sus características socioeconómicas. Como hemos señalado, tiende a existir bastante más controversia sobre el efecto específico de otros factores: el nivel de gasto, las características de los profesores y escuelas, o lo que en general se denomina como los insumos del proceso educativo. (p.2)

Existen factores muy importantes que afectan el desarrollo integral de los estudiantes se considera alguno de ellos como los principales factores que afectan el rendimiento escolar en los niños de inicial: la pobreza tiene relación con el rendimiento académico, la participación de los padres en las actividades que la institución educativa solicite, y la calidad de la educación.

En Ecuador según (Madrid-Tamayo, 2019) menciona los factores que afectan el rendimiento escolar afirmando que:

El espacio educativo el factor clase no es el único que afecta el rendimiento académico. Existe una relación directa entre el rendimiento académico y la infraestructura de las unidades educativas, las condiciones del aula, la cercanía entre residencia y centro educativo y la disposición de materiales escolares básicos: cuaderno, libro de texto escolar etc. (p.12).

Se considera que el bajo rendimiento escolar se ve afectado aun por factores tales como: clase social, económico, cultural. Llegando a ser excluidos de una educación de calidad a pesar de que en la constitución se habla de una educación inclusiva, y que aún no llegamos a cumplir ese objetivo. Siendo este una de las causas que afecta el rendimiento escolar de los niños y niñas de nuestro País.

El rendimiento escolar en la institución educativa Veinticuatro de Mayo se ve afectado por diversos factores, entre ellos tenemos; una deficiente alimentación de los niños, docentes con escaso manejo de metodologías, un docente para inicial I y II, infraestructura limitada, bajo nivel económico de los padres, o la desorganización de los padres en el hogar, e incluso de malos hábitos alimenticios. Que perjudican la concentración, el estado de ánimo de los niños, provocando que las estrategias metodológicas usadas por el docente, no sean adquiridas por los educandos. Y el resultado obviamente se verá reflejado en el rendimiento escolar que puede ser negativo.

La infraestructura de los planteles educativos también forma parte de esos factores que afectan el rendimiento escolar, ya que muchos establecimientos no cuentan con el espacio suficiente para atender la demanda educativa provocan que se encuentre un exceso de estudiantes en el aula dificultando que el docente cumpla con el objetivo que es lograr que los estudiantes puedan adquirir el aprendizaje desarrollando sus destrezas y habilidades.

De mantenerse esta situación en la institución Educativa Veinticuatro de Mayo ubicada en el recinto la inmaculada, parroquia Cone del cantón Yaguachi, al no darle la debida atención a estos problemas o factores que inciden en la educación de los estudiantes se seguirá manteniendo el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de dicha institución.

La propuesta para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial en la escuela anteriormente mencionada, es desarrollar metodologías de aprendizaje flexibles que permitan adaptarse a las necesidades de los estudiantes siendo de su interés, permitiendo que ellos aprendan a su ritmo y su aprendizaje

sea significativo. Logrando alcanzar el desarrollo de sus destrezas y habilidades alcanzando el objetivo que es elevar su rendimiento académico.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Cuáles son las estrategias que se pueden aplicar y modificar para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la escuela Veinticuatro de mayo?

### **1.4. Sistematización del problema**

¿Qué se entiende por metodologías de enseñanza-aprendizaje?

¿Qué es el rendimiento académico?

¿De qué manera afecta el uso de metodologías poco didácticas en el rendimiento escolar de los niños de educación inicial?

¿En qué medida afecta la ausencia del aprendizaje significativo en el desarrollo de sus habilidades y destrezas que se ven reflejadas en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial?

¿Por qué los hábitos alimenticios son importantes en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial?

¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento académico?

¿Cómo afecta el entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial?

¿Es importante la participación de los padres en el ámbito escolar para favorecer el rendimiento académico de los niños?

## **2. Objetivos**

### **2.1. Objetivo General**

Analizar las metodologías de enseñanza-aprendizaje que permita a los docentes mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial en la escuela Veinticuatro de mayo

### **2.2. Objetivos Específicos**

- Identificar los factores que afectan en el desarrollo integral de los estudiantes y que se ven reflejados en el rendimiento académico en los niños de educación inicial
- Determinar la importancia del uso adecuado de metodologías de enseñanza-aprendizaje para mejorar el desarrollo de sus destrezas, habilidades y mejorar el rendimiento escolar de los niños en nivel inicial.
- Analizar las causas que afectan el rendimiento escolar debido a los problemas que se presentan en el entorno familiar provocando inestabilidad emocional en los niños de educación inicial.
- Fundamentar porque es importante que la familia se integre y sea parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje que adquieren los niños

### **2.3. Justificación**

Esta investigación es realizada con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que se ve a afectado por diversos factores que se tomaran en cuenta en la investigación, pero el factor principal en mi investigación es el uso de las metodologías de enseñanza, que en ocasiones no son del interés del estudiante provocando que la clase no sea de su agrado.

Los métodos de enseñanzas son formas, técnicas que nos permiten encontrar la manera de llegar al estudiante y adquieran un aprendizaje significativo. Es importante recordar que los métodos que utilicemos sean del interés de los estudiantes para que se integren en las actividades y participen de manera activa mejorando su aprendizaje.

Cuando hablamos de métodos de enseñanza o aprendizaje significativos nos referimos a la aplicación de recursos didácticos que permitan adaptarse a las necesidades de cada estudiante, logrando el desarrollo de habilidades y destrezas que van a permitir que el aprendizaje sea adquirido y se vea reflejado en su rendimiento escolar siendo este un resultado positivo.

La utilización adecuada y didáctica de los métodos de enseñanza utilizadas por los docentes permitirán que tanto el ambiente de clase, la atención o concentración y el rendimiento escolar de los estudiantes sean favorables tanto para el docente como para los niños, generando un aprendizaje positivo que se verá reflejado en el desarrollo de sus destrezas y habilidades adquiridas durante el proceso de enseñanza.

## **2.4. Marco Teórico**

### **2.4.1. *Concepto Rendimiento Académico***

Según (Cano Sánchez-Serrano, 2001) considera el rendimiento académico de carácter global afirmando que:

El rendimiento es considerado como una variable muy compleja en la que incide una gran diversidad de factores, de los que alguno resulta difícil de delimitar con claridad. En todo caso, el rendimiento se puede considerar como uno de los principales indicadores de la calidad en la educación. (p.36)

Según (Estrada-García, 2018) nos comenta que para Pizarro “el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. (p.224)

Para (C. Hernández, 2016) el rendimiento académico se relaciona directa con el fracaso escolar afirmando que:

El rendimiento académico está relacionado con el fracaso escolar, éste depende de diversos factores como los sociales, escolares y físicos, cada estudiante es distinto, cada uno tiene su personalidad, su capacidad de adaptación y de acción, su bienestar y su desempeño en la escuela dependerán de sus esfuerzos y de sus elecciones. (p.1372)

Tomando en cuenta los aportes de cada autor podemos concluir que el rendimiento académico es considerado el medidor de los resultados adquiridos en el proceso escolar, que se ve afectado por diversos factores que provocan un bajo rendimiento académico siendo el principal indicador de que los estudiantes no adquieren en aprendizaje otorgado por los docentes.

#### **2.4.2. *Importancia del Rendimiento Escolar***

Tomando en cuenta el aporte de (VERÓNICA & GISSELA, 2017) resaltan que para Martínez (2006):

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una - tabla imaginaria de medida - para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. (p.19)

En palabras de (C. Hernández, 2016) el rendimiento académico tiene una relación directa con los estudiantes y los docentes afirmando que:

El rendimiento académico está relacionado con elementos que interactúan continuamente con el estudiante, por un lado, la institución de educación superior tiene la obligación de

brindar una formación de calidad a través de los docentes, por el otro se encuentra el estudiante elemento importante del proceso de enseñanza aprendizaje y que cuenta con los argumentos necesarios para identificar las acciones afirmativas implementadas que garantizan la calidad. (p.1371)

Como menciona (Lamas, 2015) resalta el propósito del rendimiento escolar en uno de sus aportes afirmando que:

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias. (p.316)

En conclusión, con respecto a los aportes de cada autor podemos resaltar que es importante tener en cuenta el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que los resultados adquiridos por ellos reflejan si la metodología utilizadas por los docentes fueron adquiridas, si bien es cierto estos resultados puede ser positivo o negativo. No debemos olvidar que el rendimiento académico se ve afectado por otros factores que pueden ser internos (institución educativa) o externos (familiar o social).

Conforme dicen los aportes antes mencionados el rendimiento académico es el medidor de los resultados de aprendizajes adquiridos. Por el cual tendremos la información necesaria para conocer si las metodologías aplicadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje son positivas o negativas, en las que el sistema educativo tendrá que buscar la forma de mejorar esos resultados.

Cuando hablamos del rendimiento escolar no solo están involucrados los estudiantes, también se ven involucrados los docentes porque son parte importante

de este resultado ya que es por medio de aquellos que el docente tendrá la información necesaria para observar si los métodos aplicados durante el proceso de enseñanza fueron adquiridos por los niños, permitiéndole al docente modificar las estrategias utilizadas para mejorar el proceso de aprendizaje.

#### **2.4.3. Tipos de Rendimiento Académico**

Existen 4 tipos de rendimiento académico según (VERÓNICA & GISSELA, 2017) “define el rendimiento académico como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. (p.20)

Si bien es cierto el rendimiento académico se ve afectado por diversos factores, pero también debemos conocer que tan importante son y cómo se manifiestan, por ello conoceremos de los tipos de rendimiento académicos que existen y porque es importante la participación de la familia, la sociedad y la comunidad educativa en el desarrollo académico de los estudiantes ya que pueden llegar a influir de manera positiva o negativa en el resultado final.

##### **2.4.3.1. Rendimiento individual**

Para (VERÓNICA & GISSELA, 2017) menciona la importancia del rendimiento académico afirmando que: “Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores”. (p.20)

Es el resultado de los aprendizajes adquiridos durante el ciclo de enseñanza, el desarrollo de las capacidades, habilidades, nociones, actitudes, valores, el

desarrollo socio-emocional etc. Que permiten tener un resultado del logro alcanzado señalando que este logro puede ser positivo o negativo.

#### **2.4.3.2. Rendimiento General**

Para (VERÓNICA & GISSELA, 2017) afirma que el rendimiento general “Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al Centro Educativo, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno”(p.20).

Según lo mencionado por el autor el rendimiento general se presenta durante el proceso de enseñanza-aprendizaje siguiendo los parámetros dispuestos por la unidad educativa y en base a la planificación realizada por la docente en los hábitos culturales y en la conducta de los estudiantes.se deben de tener en cuenta todos estos puntos para un rendimiento positivo.

#### **2.4.3.3. Rendimiento Especifico**

En palabras de (VERÓNICA & GISSELA, 2017) afirma que el rendimiento especifico.

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. (p.20)

Cabe mencionar que el rendimiento especifico se centra en la solución de problema personales y en el entorno familiar y social permitiéndoles resolver los problemas en un futuro, formando estudiantes capaces de desenvolverse en cualquier ámbito ya sea profesional o personal.

#### **2.4.3.4. Rendimiento social.**

Para (VERÓNICA & GISSELA, 2017)menciona que el rendimiento académico se basa en que:

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (p.21)

La sociedad forma parte importante en el desarrollo de un individuo ya que puede llegar a influir positivamente al momento de apoyar y motivar el aprendizaje. Como parte de una sociedad debemos estar siempre dispuestos a apoyar las necesidades que se presenten en nuestra comunidad educativa, la cual se verá reflejada en el rendimiento académico de nuestros niños.

#### **2.4.4. Factores del rendimiento académico**

Según (Cano Sánchez-Serrano, 2001) nos comenta que el rendimiento académico o escolar “depende no sólo de las aptitudes intelectuales intrínsecas a cada alumno sino también de otra serie de factores que tienen un carácter potenciador u obstaculizador del mismo”. (p.38)

Existen diversos factores que intervienen en el rendimiento académico; psicológico, sociológico y pedagógico socio-cultural y socioeconómico. Estos factores nos permiten tener presente las causas que inciden en el bajo rendimiento académico y lo importante que es la participación de cada uno de ellos.

##### **2.4.4.1. Factor Psicológico**

En palabras de (Cano Sánchez-Serrano, 2001) menciona la importancia del factor psicológico ya que:

Tienen que ver fundamentalmente con una serie de determinantes personales. Entre otros se pueden citar a la inteligencia y a las aptitudes. Ambas están íntimamente relacionadas y son muchos los que consideran la inteligencia como uno de los principales factores fundamentales de las aptitudes y que estas no son sólo y exclusivamente mentales, ya que

puede afirmarse que existen tantas aptitudes como actividades, lo que no impide la identificación de factores comunes, entre ellas, de carácter mucho más amplio. (p.38)

Debemos observar los aspectos importantes de cada persona sus aptitudes, el desenvolvimiento su interacción con la sociedad. Esto nos permitirá aplicar las metodologías necesarias para su aprendizaje desarrollándose con normalidad y motivado obteniendo resultados positivos.

#### **2.4.4.2. Factor cognoscitivo**

En palabras de (Rodríguez, 2015) el factor cognoscitivo permite conocer las dificultades que presentan los estudiantes afirmando que:

En estos factores encontramos los perceptivos; los de los sentidos que son necesarios en la vida de cada ser humano, se ha comprobado que algunos estudiantes presentan un bajo rendimiento escolar debido a problemas en la vista o en el oído algunos corregibles y otros no, presentando dificultades en recibir sensaciones externas, es decir aquellos con problemas auditivos – visuales. (p.22)

Este es uno de los factores más interesantes y a su vez pasa desapercibido, en ocasiones cuando tenemos a un niño que presenta un bajo rendimiento nos enfocamos en que el niño no aprende o no puede y no presta atención y no observamos detenidamente que el niño quizás presenta una dificultad de audición, visión que le dificulta aprender siendo la causa de su rendimiento académico.

#### **2.4.4.3. Factor Sociológico**

Según (Cano Sánchez-Serrano, 2001) comenta acerca del estudio del rendimiento escolar “está interesada por conocer en qué medida el medio en donde nace y vive una persona incide en el rendimiento, tratando de analizar para ello el peso de las variables sociales, ambientales y familiares en los resultados escolares”. (p.39)

En este factor intervienen: la familia, la comunidad y la comunidad educativa, ellos son parte fundamental para fortalecer el desarrollo de los estudiantes. La familia es la base fundamental para motivar el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes

creando un ambiente armónico y agradable permitiendo que el niño muestre interés en aprender.

#### **2.4.4.4. Factor socioeconómico**

Para (Rodríguez, 2015) menciona que los niños de “bajo nivel económico aparece menos fluido que el/la niño/a de nivel económico medio por la calidad de la enseñanza que recibe, ya que este juega un rol decisivo en la superación de las limitaciones cognitivo-culturales provenientes de un ambiente deprimido”. (p.22)

El factor económico es uno de los factores que a nivel mundial perjudica la educación de los niños. Debido a que no todos cuentan con los recursos necesarios para recibir una mejor educación, ya que los establecimientos en zonas de difícil acceso son los que cuentan con menos recursos limitándose a brindar una educación de calidad siendo los más perjudicados los niños de clase baja.

#### **2.4.4.5. Factor Pedagógico**

Para (Cano Sánchez-Serrano, 2001) expresa que es importante “que los factores se centren en los centros educativos. Los trabajos de índole pedagógica abordan elementos relacionados con los estilos de enseñanza, con la percepción de los profesores, con los métodos utilizados, con los medios y contenidos de la enseñanza”. (p.40)

Este factor nos permite tener en cuenta la importancia de las metodologías de enseñanza aplicadas durante el año escolar. Se centra en observar que estas metodologías sean de interés para los estudiantes y se adapten a las necesidades de cada uno, permitiendo que el aprendizaje sea de gran interés y el resultado sea reflejado en el rendimiento académico de forma positiva.

#### **2.4.4.6. Factor cultural**

Para (Rodríguez, 2015) menciona que “los niños y las niñas que viven en un ambiente socio-cultural poco enriquecedor y estimulante tienen una actitud que

manifiestan en sus casas o barrio hacia la educación, muy diferente a la de otros medios sociales y culturales más favorecidos”. (p.23)

Este factor nos permite conocer porque es importante la sociedad que nos rodea y cómo influye en el desarrollo de los niños ya que alguna forma estimula el aprendizaje, si vivimos en una sociedad de personas que lucha por la superación creceremos con ese espíritu de lucha y si la sociedad en que crecemos no busca la superación obviamente nos costara mucho más busca la forma de salir adelante y superarnos.

#### **2.4.5. Causas que inciden en el Rendimiento Académico**

Existen varias causas que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes, entre ellos tenemos: metodologías de enseñanza, situación económica, el entorno familiar, hábitos alimenticios, infraestructura entre otros. Es importante tener en cuenta que el bajo rendimiento escolar de los estudiantes no solo depende de las metodologías mal empleadas sino también por diversos factores que se deben tomar en cuenta para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Estas diversas causas que inciden en el rendimiento académico de manera positiva o negativa, pero podemos decir que muchas de ellas influyen negativamente lo que ocasiona que su rendimiento académico sea negativo. Entre ellos tenemos los más comunes que son: el nivel socioeconómico, hábitos alimenticios, entorno familiar, entorno escolar (docentes, y el uso de metodologías).

##### **2.4.5.1. Nivel socioeconómico**

Para (Jadue, 1969) nos comenta que el nivel socioeconómico provoca que “Esta insuficiente adquisición de experiencias previas al inicio del aprendizaje escolar,

necesariamente perjudica el rendimiento de estos niños, lo que en parte explica la alta tasa de bajo rendimiento y de fracaso escolar de los niños pobres” (p.43).

Durante siglos este ha sido uno de las causas con mayor incidencia que afecta la educación a nivel mundial. Ya que muchos niños no tienen acceso a la educación y se ven en la obligación de quedarse en casa ayudando a los padres sin la oportunidad de educarse y mejorar su calidad de vida.

#### **2.4.5.2. Hábitos alimenticios**

En palabras de (Saltos Solis, 2015) considera que una alimentación deficiente perjudica el desarrollo de los niños afirmando que:

En la niñez, la falta de una alimentación adecuada incide negativamente en el crecimiento, desarrollo y socialización. El cerebro para desarrollar funciones tales como el pensamiento, la inteligencia, las sensaciones, memoria, imaginación y aprendizaje, necesita de oxígeno y glucosa. Esta es la principal fuente energética del organismo siendo esencial para el sistema nervioso ingerir alimentos nutritivos (p.23).

Es importante una buena alimentación para obtener resultados positivos en clase, cuando alimentamos de forma adecuado a los niños se verá reflejado en el aula, ya que su estado de ánimo es positivo, obteniendo una buena concentración en las actividades escolares, será participativo. Y si su alimentación no es adecuada obviamente se verá afectado su rendimiento académico.

#### **2.4.5.3. Entorno familiar**

Según (Jadue, 1969) afirma que “Los niños quedan inmersos en una serie de eventos negativos que afectan su normal desarrollo psicobiológico, social, afectivo y cognitivo, y tienen como características la insuficiencia, la carencia, y escasez de experiencias relacionadas con estrategias de aprendizaje” (p.43).

La familia es la parte fundamental para el desarrollo de los seres humanos porque son quienes nos ayudan a salir adelante nos impulsan y nos motivan para superar

cualquier adversidad. Pero si bien es cierto cuando en hogar se presentan muchas dificultades ya sean económicas o la separación de los padres incluso la muerte de uno de ellos afecta de manera emocional a la familia y obviamente a los niños quienes son los más perjudicados afectando su rendimiento académico.

#### **2.4.5.4. Entorno escolar (docentes y el uso de metodologías)**

Para (García Rangel et al., 2014) menciona la importancia que existe entre la relación maestro-alumno ya que:

“Para que el proceso enseñanza aprendizaje se logre de manera exitosa, el docente debe poner su máximo esfuerzo para que se dé de esta manera, es decir, durante su práctica docente, además de impartir sus clases debe buscar y emplear estrategias didácticas y motivacionales que le permitan al alumno comprender los contenidos y, al mismo tiempo, despertar y mantener su interés en los mismos” (p.283).

El docente es el encargado de acompañar, motivar y enseñar a los niños durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando metodologías que se adapten a las necesidades de cada uno. Su aprendizaje y un óptimo rendimiento académico depende de las metodologías que se apliquen en el transcurso del año proporcionando un aprendizaje significativo.

El ambiente escolar es importante para que los niños adquieran un aprendizaje adecuado y es uno de los factores que en muchos casos incide a que el niño tenga un rendimiento escolar negativo. Los docentes deben de procurar que los estudiantes se sientan confortables en el salón de clases, pese a las dificultades que se presente en el aula.

Para concluir el rendimiento académico es el resultado que se adquiere de los métodos utilizados por los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en educación inicial el resultado no es cuantitativo sino es de forma cualitativa en

el que se van a evaluar las destrezas y habilidades adquiridas por los estudiantes este resultado puede ser positivo o negativo.

#### 2.4.6. **Metodologías de Enseñanza.**

##### 2.4.6.1. **Concepto.**

Según (Angel & Bagán, 2019) menciona y aclara el concepto de metodologías de enseñanza afirmando que:

Una definición tan amplia avala que se utilicen como sinónimos conceptos tales como: - metodología de enseñanza-, -estrategias de enseñanza-, o -técnicas de enseñanza-. Con un mayor rigor conceptual, metodología didáctica se podría definir como -las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes- (esto es, la metodología didáctica es lo que define la “interacción didáctica” que se produce en las aulas). (p.9)

Para (Angel & Bagán, 2019) nos menciona un concepto más explícito afirmando que:

Seguramente este concepto no requiere de tantas explicaciones como el de competencias, ya que tiene una larga tradición en la educación. De forma muy general, por -metodología didáctica-, son muchos los autores que entienden la -forma de enseñar-, es decir, todo aquello que da respuesta a ¿Cómo se enseña? Por tanto, metodología es la actuación del profesor (y del estudiante) durante el proceso de enseñanza aprendizaje (p.9).

Como menciona (Cormack Lynch, 2004) la importancia de las estrategias utilizadas por los docentes al lograr los objetivos de enseñanza mencionando que:

Para lograr este objetivo la profesora utilizará también estrategias, pero en su caso de enseñanza. Las estrategias de enseñanza deben ser consignadas en la programación como una parte importante de la misma, debido a que es un elemento nuevo que va a incorporar y es necesario que seleccione previamente cuál utilizará en cada caso, de tal manera que su acción sea estratégica. (p.158)

Según (Global Campus Nebrija, 2016) y su investigación acerca de las metodologías de enseñanza y la educación menciona que:

Para el Informe Delors a la UNESCO (1996), la educación debe constituir un proceso continuo a lo largo de toda la vida, que permita enseñar y aprender a pensar y contar con alumnos comprometidos con su proceso de aprendizaje, capaces de tomar decisiones, ser autónomos, buscar objetivos y solucionar problemas. (p.15)

En conclusión, de los aspectos mencionados por los diversos autores puedo concluir que los métodos de enseñanza son; estrategias, formas o recursos que utilizan los docentes para impartir el conocimiento a los estudiantes permitiendo la comprensión y el análisis del tema. Estos métodos deben de ser aplicados conforme a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, logrando el desarrollo de sus destrezas y habilidades que se verán reflejados en el rendimiento académico.

Los métodos de enseñanza que utilizan los docentes están sujetos a los procesos de aprendizaje en los que el estudiante sigue las instrucciones para realizar las actividades. El objetivo tanto de los docentes como de los estudiantes en alcanzar los logros propuestos por los métodos aplicados, es importante que los niños quieran y puedan realizar las actividades cognitivas propuestas por la docente interactuando con los materiales didácticos que se encuentran a su alcance.

El principal objetivo de los docentes de educación inicial es que los niños avancen progresivamente y adquieran el desarrollo de sus destrezas, habilidades y también un desarrollo integral como ser humano tanto en la vida profesional y en valores formando personas capaces de desenvolverse en cualquier ámbito que se le presente.

Para logra el objetivo de guiar a los estudiantes por el camino del éxito es importante que los docentes elaboren diferentes estrategias metodológicas que le permitan realizar actividades de enseñanza significativas optimizando el aprendizaje de los estudiantes para evaluar dichos aprendizajes, esperando sean

resultados positivos reflejados en el excelente rendimiento escolar, contando con la participación de los padres en las actividades escolares.

En la actualidad podemos considerar que el rol que desempeña el docente es de gran importancia debido a que es la persona encargada de proveer los recursos didácticos a los estudiantes para el proceso de aprendizaje, orientándolos de manera individual o grupal. En el transcurso de los años han surgido diversos conceptos acerca de cómo impartir los métodos de enseñanza que son agentes medidores de los aprendizajes adquiridos.

Si bien es cierto la educación en el transcurso de los años ha evolucionado debido a que en décadas atrás los estudiantes no podían expresar sus necesidades siendo un aprendizaje memorista y se regían a métodos que no les permitían desenvolverse por sí mismo y desarrollar su creatividad mediante actividades lúdicas y didácticas. Podemos decir que actualmente la educación es pedagógica que permite al niño desenvolverse y aprender a su propio ritmo y según sus necesidades de aprendizaje.

La educación es un trabajo en conjunto donde están involucrados; la comunidad educativa, los padres, estudiantes e incluso la comunidad. Todas estas personas son importantes en el desarrollo de los niños cada uno cumple un rol que aporta a la educación son agentes positivos que permitirán que los estudiantes adquieran y desarrollen sus destrezas y habilidades que se verán reflejadas en el rendimiento académico.

El objetivo de la educación inicial y a la implementación de diferentes metodologías es crear estudiantes capaces de resolver cualquier problema que se le presente tanto el ámbito educativo como en la vida cotidiana. Los docentes deben de

fortalecer el área cognitiva, socio-afectiva, motora y comunicación-lenguaje para alcanzar el objetivo de la educación,

La escuela activa considera al docente parte importante de la educación es un rol activo de aprendizaje en la que el docente debe de brindar los recursos necesarios como libros que se centren en las actividades de los estudiantes. Al pasar los años la escuela activa tuvo cambios en las que el docente dejo de ser el rol principal pero no menos importante siguió siendo la persona encargada de brindar los conocimientos necesarios para la educación de los niños.

La educación actual busca crear estudiantes autónomos capaces de lograr alcanzar el objetivo propuesto por la educación que es formar estudiantes de calidad que aporten positivamente a nuestro país y eso es gracias a la aplicación de diversos métodos de aprendizaje que busca adaptarse a las necesidades educativas que presenta cada estudiante. Una educación de calidad y calidez flexible que permite cubrir las necesidades de cada estudiante, y que los alumnos desarrollen sus destrezas y habilidades.

#### **2.4.7. Tipos de Metodologías**

Existen tres tipos de metodología que expresan la importancia de los recursos utilizados y la evolución que ha tenido durante el transcurso de los años.

##### **2.4.7.1. Metodología expositiva**

En palabras de (Hernández Jorge, 2004) expresa que la metodología expositiva se caracteriza por:

La exposición de contenidos al alumnado. El docente tiene un papel directivo. El alumnado, por su parte, suele ser pasivo y, generalmente se limita a –recibir- los contenidos que transmite el docente. Este conocimiento es formalizado y sistemático. Las fuentes de

información que se utilizan son indirectas, no provienen de la experiencia directa de los sujetos (p.20)

En palabras de (Heinz, 2013) menciona que el rol que desempeña el docente afirmando que:

Es aquel en el cual el profesor presenta los contenidos, su estructura, organización, actividades, etc., para que el estudiante los asimile y relacione con sus ideas previas. Para ello, además de la exposición verbal, se le da importancia a la exposición abierta en donde el estudiante no es sólo un espectador sino un receptor activo, que discute y expone sus propias ideas, logrando un aprendizaje basado en la interrelación del contenido del tema, experiencias, conocimiento del estudiante y del profesor. (p.9)

Esta metodología es la que permite al docente ser el eje principal en la educación encargado de exponer sus conocimientos, en la que el alumno debe de recibir la información transmitida por el docente mas no por el descubrimiento del alumno.

#### **2.4.7.2. Metodología interactiva**

Para (Hernández Jorge, 2004) menciona que la metodología interactiva permite la interacción entre el docente y el alumno ya que:

Esta metodología consiste en una 'transacción' entre docente y alumnado mediante el debate o diálogo para profundizar en un tema. Pueden darse metodologías interactivas más 'mecánicas' dónde el docente pregunta y el alumnado responde y pueden darse interacción más 'abierta' donde el docente estimula la participación y debate del estudiantado (p.20).

En palabras de (Heinz, 2013) menciona que tanto el método expositivo y el interactivo tienen una relación llegando a la conclusión que:

Se entiende como una agrupación de metodologías que busca hacer del proceso de enseñanza- aprendizaje un vehículo en el cual se alterna y se comparte el centro de la actividad; en ocasiones ha de serlo el docente, pero sin excluir al estudiante, en otras es el estudiante, pero con el docente como orientador. De esta manera, las clases se hacen más participativas y dinámicas. (p.21)

Por medio de dichos aportes llegue a la conclusión de que el método interactivo nos permite una interacción entre docente y alumnos fomentando el dialogo y la comunicación logrando resolver problemas y buscando soluciones. Permitiendo que el alumno se desenvuelva y logre un aprendizaje más significativo.

#### **2.4.7.3. Metodología por descubrimiento**

La metodología por descubrimiento permite que el estudiante se desenvuelva y aprenda a su propio ritmo permitiéndolo descubrir el conocimiento por sí mismo. Este método logra que el aprendizaje de los niños sea más significativo desarrollando su creatividad, mejorando su atención y su relación con los demás. Para (Hernández Jorge, 2004) expresa que “Esta se caracteriza por utilizar como fuente de aprendizaje, la experiencia del sujeto. El alumnado obtiene la información de manera activa y constructiva” (p.20).

#### **2.4.8. Estilos de aprendizaje.**

Para (Cazau, 2001) expresa que los estilos de aprendizaje permite que cada estudiante se desarrolle a su propio ritmo y a su propio método de aprendizaje:

El término -estilo de aprendizaje- se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias a la hora de aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. Se habla de una tendencia general, puesto que, por ejemplo, alguien que casi siempre es auditivo puede en ciertos casos utilizar estrategias visuales. (p.1)

Para (Ramos Rodriguez, Nelly Yazmin; Rios & Garibotto, 2013) mencionan la importancia de los estilos de aprendizaje afirmando que:

Cada aula es un universo al notar que cada estudiante se caracteriza por sus particularidades y preferencias a la hora de aprender y es posible entender esta situación

cuando se comprende que, aunque todos deban compartir el mismo espacio y un mismo profesor cada quien tiene su estilo particular de aprender y este muy seguramente afecta el grado de afinidad que siente hacia ciertas estrategias pedagógicas. (p.6)

Según (Castro & Guzmán De Castro, 2005) los estilos de aprendizaje “señalan la manera en que el estudiante percibe y procesa la información para construir su propio aprendizaje, éstos ofrecen indicadores que guían la forma de interactuar con la realidad”. (p.87)

Para concluir con los aportes mencionados por los autores podemos decir que los estilos de aprendizaje permiten que cada estudiante aprenda a su propio ritmo resolviendo problemas, descubriendo nuevos aprendizajes, desarrollando su creatividad y mejorando su atención. Cada niño aprende de formas diferentes y debido a esas características se dan los estilos de aprendizaje llegando a ser importantes para su aprendizaje y desarrollo.

Existen 4 estilos de aprendizaje que son:

#### **2.4.8.1. Activo**

Para (Estrada-García, 2018) el estilo activo como menciona Honey-Alonso permite que: “Los estudiantes que predominan este estilo son de mente abierta, entusiastas y para nada escépticos; crecen ante los desafíos, son personas de grupo y centran a su alrededor todas sus actividades”. (p.224)

Para (Castro & Guzmán De Castro, 2005) menciona que este estilo permite que los estudiantes:

Se implican en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades que emprenden con entusiasmo. Son de mente abierta, nada escépticos. Sus días están llenos de actividad. Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. Espontáneos, creativos innovadores deseosos de aprender y resolver problemas. (p.92)

Los estudiantes que dominan estos estilos son niños muy activos dispuestos a investigar y descubrir el aprendizaje por sus propios medios siendo independientes capaces de resolver cualquier inconveniente que se le presente, también trabajan en equipo y no se rinden con facilidad culminando todas sus actividades.

#### **2.4.8.2. Reflexivo**

Según (Castro & Guzmán, 2005) el estilo los niños son observadores y muy analistas ya que no dejan pasar ni un detalle:

Gustan considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Reúnen datos analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Son prudentes, observan bien y consideran todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Escuchan a los demás y no actúan hasta apropiarse de la situación, son ponderados, pacientes, inquisidores, lentos y detallistas. (p.92)

Según (Ramos Rodriguez, Nelly Yazmin; Rios & Garibotto, 2013) mencionan que “Los estudiantes suelen ser bastante analíticos, receptivos y exhaustivos en sus explicaciones. Anteponen la reflexión a la acción por tanto tienden a ser bastante observadores antes de iniciar una experiencia frente a una tarea”. (p.15)

En conclusión, los estudiantes que predominan este estilo reflexivo son niños muy observadores detallistas que analizan el más mínimo detalle sacando sus propias conclusiones, prestan atención a cada indicación otorgada por la docente y les gusta presentar todo siempre bien.

#### **2.4.8.3. Teóricos**

Para (Cazau, 2001) expresa que este estilo permite que el estudiante analice la información paso a paso debido a que:

Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos

con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara. (p.6)

Para (Castro & Guzmán De Castro, 2005) mencionan que los estudiantes que se identifican con el estilo teórico buscan la forma de:

Enfocar los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en su sistema de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelos. Para ellos si es lógico es bueno. Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y de lo ambiguo. (p.92)

Según lo mencionado anteriormente por los autores podemos concluir diciendo que en este estilo los estudiantes realizan sus actividades paso a paso siguiendo secuencias al igual que otros estilos son muy analizadores directos en las actividades a realizar.

#### **2.4.8.4. Pragmático**

Para (Estrada-García, 2018) el estilo pragmático permite que los estudiantes apliquen “los contenidos aprendidos, descubren lo positivo de las ideas y apenas pueden las experimentan; actúan rápidamente ante proyectos que los llamen la atención. Son impacientes con las personas que teorizan”. (p.224)

En palabras de (Ramos Rodriguez, Nelly Yazmin; Rios & Garibotto, 2013) menciona que los “estudiantes pasan de la teoría a la práctica con el fin de comprobar la funcionalidad en la realidad. Son buenos tomando decisiones y encontrando la solución a los problemas”. (p.15)

Los estudiantes que dominan este estilo son prácticos y se desenvuelven con facilidad y rapidez descubriendo aspectos positivos de la clase y buscando nuevas ideas. Esto permite que su desarrollo sea positivo.

Cada uno de estos estilos nos permite identificar los métodos que podemos utilizar en el aprendizaje de cada estudiante, recordando que cada estudiante aprende a su ritmo y como docentes debemos de buscar la forma o métodos que se adapten a su aprendizaje para que sea de su interés y agrado permitiéndole adquirir los aprendizajes y desarrollándose en un ambiente armónico y agradable para todos.

#### 2.4.9. **Estrategias de enseñanza-aprendizaje**

En palabras de (Campos, 2000) las estrategias de enseñanza-aprendizaje son métodos aplicados por el docente o el estudiante afirmando que:

De manera general, las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza. (p.1)

Según (Mendoza Juárez & Mamani Gamarra, 2012) menciona que en palabras de (Díaz,1999; Medrano, 2006. p.48) Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son:

Procedimientos o recursos -organizadores del conocimiento- utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas -habilidades cognitivas-, partiendo de la idea fundamental de que el docente -mediador del aprendizaje-, además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender. (p.59)

Para concluir podemos decir que existe una relación entre metodologías de enseñanza y estrategias de enseñanza aprendizaje, ya que son métodos que nos permiten buscar información y adaptarlas para el aprendizaje de los estudiantes. Buscando la forma de llegar a ellos y que su aprendizaje sea significativo permitiéndole desenvolverse con libertad desarrollando sus destrezas y habilidades.

#### 2.4.10. ***La diferencia entre estrategia de enseñanza y aprendizaje***

##### ***2.4.10.1. Estrategias de enseñanza.***

Según (Monereo et al., 2008) menciona que las estrategias de enseñanza son “un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de sus destinatarios, los objetivos que se persigue y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje”. (p.2)

##### ***2.4.10.2. Estrategias de aprendizaje.***

Según (Cormack Lynch, 2004) expresa que podemos definir a las estrategias de aprendizaje como “un proceso dinámico que se construye en el marco de un determinado contexto, en el que el aprendiz juega un rol fundamental”. (p.156)

Para (Monereo et al., 2008) Las estrategias de aprendizaje “son ejecutadas no por el agente instruccional sino por un aprendiz, cualquiera que éste sea -niño, estudiante, persona con discapacidad intelectual, adulto, etcétera-, siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje”. (p.15)

Según lo expresado por los autores podemos concluir diciendo que las estrategias de enseñanza y aprendizaje tiene relación entre sí, porque son las que permiten desenvolverse y desarrollarse en los docentes las formas de impartir sus conocimientos y en los estudiantes aprender acorde a sus métodos siendo el rol principal de la educación.

## **CAPÍTULO 2**

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Generalidades**

Según (Azüero Azüero, 2019) menciona que para "Arias (2012 p.16) el marco metodol3gico es el -conjunto de pasos, t3cnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas-. Este m3todo se basa en la formulaci3n de hip3tesis las cuales pueden ser confirmadas o descartadas por medios de investigaciones relacionadas al problema" (p.111).

Según lo mencionado el marco te3rico es parte de la tesis ocupando el tercer cap3tulo en la misma, el cual nos permite conocer el resultado de los procedimientos que se consideran en el marco te3rico y en la resoluci3n de problemas por medio de investigaciones que nos afirmaran o descartan las causas de la investigaci3n.

#### **3.2. Diseño de la metodolog3a**

El diseño que utilizaremos en esta investigaci3n es de tipo experimental en el que vamos a documentar por qu3 el rendimiento acad3mico se ve afectado debido a la escasa metodolog3a utilizada por los docentes y cuanto afecta en su desarrollo, destrezas y habilidades.

Según (Castro & Guzmán, 2005) menciona y explica el por qu3 una investigaci3n es de diseño experimental afirmando que:

Los diseños experimentales tienen un campo de aplicaci3n restringido. Se utiliza generalmente en la investigaci3n educativa y pedag3gica donde se emplean por ejemplo en la validaci3n de materiales instruccionales como m3todos de enseanza, textos, ambientes escolares, etc. Todo esto en pequeños grupos y en contextos experimentales.

El estudio de esta investigación de tipo descriptiva debido a que nos permite involucrarnos en el tema y conocer los diversos tipos de metodología que el docente necesita aplicar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para (Moreno Tapia, 2014) considera que la investigación descriptiva “trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Esta puede incluir los siguientes tipos de estudios: Encuestas, Casos, Exploratorios, Causales, De Desarrollo, Predictivos, De Conjuntos, De Correlación”. (p.4)

### **3.3. Enfoques de la investigación**

El enfoque de la investigación a realizar se desarrollará a través de un enfoque cuantitativo.

En palabras de (Azüero Azüero, 2019) menciona que la metodología cuantitativa es la que “no se centra en explorar, describir o explicar, un único fenómeno, sino que busca realizar inferencias a partir de una muestra hacia una población, evaluando para ello la relación existente entre aspectos o variables de las observaciones de dicha muestra”. (p.115)

La técnica a utilizar para la recolección de datos y evidenciar la investigación realizada será la encuesta permitiéndonos tener la información necesaria para el sustento de nuestra investigación.

### **3.4. Población**

La encuesta será aplicada en la institución educativa Escuela Fiscal Veinticuatro de Mayo ubicada en el Rcto. La Inmaculada perteneciente al cantón

Yaguachi. La investigación se realizará en el curso de inicial I y II que tiene una población de un aproximado de 19 alumnos.

### **3.5. Muestra o muestreo**

El método a utilizar será el probabilístico y dentro de este método encontramos el tipo de muestreo que vamos aplicar en nuestra investigación que será el muestreo.

#### **Muestreo polietápico**

Se considera una variante del muestreo por conglomerados. Consiste en la selección de sus muestras de cada etapa o grupo seleccionado.

La muestra estuvo compuesta por 19 representante de los estudiantes de la escuela Veinticuatro de Mayo y 1 docentes de educación inicial y el director de la institución, considerando unos parámetros estándar, como son: que estén en funciones los docentes y que los padres estén legalmente inscritos como representantes.

### **3.6. Instrumento de recolección**

Como instrumento de recolección utilizaremos la encuesta y entrevistas la misma que Escala de Likert

Por medio de esta escala podremos adquirir información y medir los resultados adquiridos por medio de las técnicas de recolección de datos.

Según (C. E. Hernández & Carpio, 2019) menciona que para (Morales Vallejo, 2000, p.46) la importancia de la escala de Likert afirmando que:

En este método se supone que todos los ítems miden con la misma intensidad la actitud que se desea medir y es el encuestado el que le da una puntuación, normalmente de uno a cinco, en función de su posición frente a la afirmación sugerida por el ítem. La actitud final

que se asigna al encuestado será la media de la puntuación que éste da a cada uno de los ítems del cuestionario.

Cabe indicar que el cuestionario se aplicará según la escala de Likert, la misma que tendrá una característica jerárquica de la escala que van de 1 a 5 donde (5) muy de acuerdo, (4) de acuerdo, (3) ni de acuerdo, ni en desacuerdo (2) en desacuerdo, (1) muy desacuerdo), la cual definirá el clima organizacional.

En palabras de (Sampieri et al., 1996) menciona las dos tipos de escala que se deben utilizar en una investigación:

Existen dos formas básicas de aplicar una escala Likert. La primera es de manera auto administrada: se le entrega la escala al participante y esta marca. respecto de cada afirmación. la categoría que mejor describe su reacción. Es decir, marcan su respuesta. La segunda forma es la entrevista. donde un entrevistador lee las afirmaciones y alternativas de respuesta al sujeto, y anota lo que este conteste. Cuando se aplica por medio de una entrevista, es necesario que se entregue al entrevistado una tarjeta donde se muestren las alternativas de respuesta o categorías. (p.350)

El objetivo de la encuesta a los docentes es obtener información necesaria de la práctica docente y su preparación para la atención de niños que presenten un bajo rendimiento académico. La información obtenida será de gran utilidad para la investigación que se estoy realizando con el fin de mejorar el rendimiento académico del estudiante.

El objetivo de la encuesta a las autoridades es obtener información del trabajo en conjunto entre docentes para atender las necesidades de aprendizaje que presentan los estudiantes. Realizando las adaptaciones que sean necesarias para mejorar el rendimiento académico de cada estudiante.

El objetivo de la encuesta es recopilar la información necesaria para conocer la participación de los padres en la institución y que tan comprometidos están en la

educación de sus hijos, permitiéndoles conocer las causas que afectan el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de la escuela Veinticuatro de Mayo.

## CAPÍTULO 3

### 4. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

#### 1. ¿Qué tipo de metodología utiliza en el aula de clases?

Tabla 1 Tipos de metodologías que utiliza la docente

Criterio de evaluación	Frecuencia	Porcentaje
Metodología Expositiva	0	0%
Metodología Interactiva	0	0%
Metodología por descubrimiento	0	0%
Todas	0	0%
Ninguna	1	100%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Mirian Salavarría Román

Fuente: Escuela Veinticuatro de Mayo

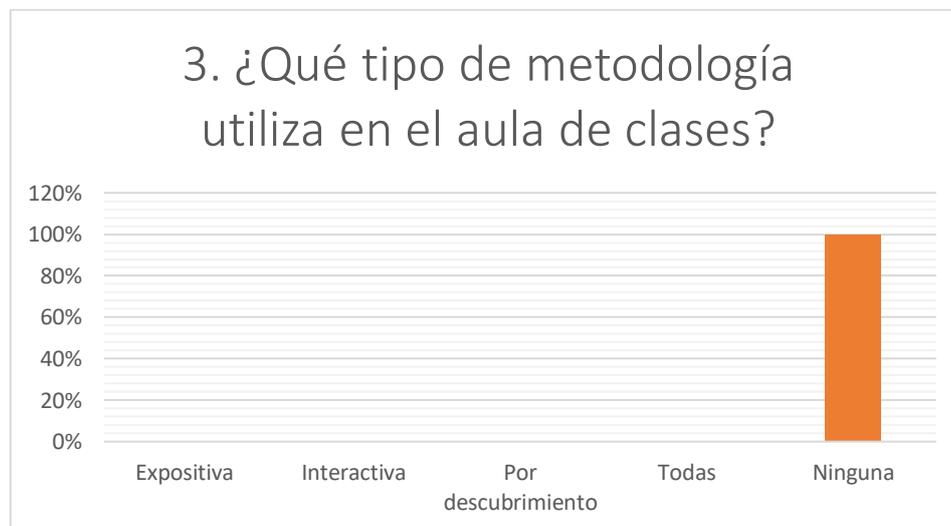


Figura 1 Tipos de metodologías que utiliza la docente

Elaborado por: Mirian Salavarría Román

Debemos de tener en cuenta que la falta de conocimiento por parte de los docentes en el uso de metodologías de enseñanza, pueden causar inconvenientes en el rendimiento escolar de los estudiantes. En los datos facilitados por la docente el 100% de la encuesta hace referencia y afirma que no utiliza ninguna de las opciones mencionadas acerca de los tipos de metodologías. Las metodologías de enseñanza

son las que nos permite utilizar diversos métodos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

### Encuesta a Director

#### 2. ¿Qué tipo de metodología o plan de enseñanza aplican los docentes para los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico?

Tabla 2 Tipos de metodologías utiliza por la docente

Criterio de evaluación	Frecuencia	Porcentaje
Metodología Expositiva	0	0%
Metodología Interactiva	0	0%
Metodología por descubrimiento	0	0%
Todas las anteriores	1	100%
Ninguna	0	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Veinticuatro de Mayo

Elaborado por: Mirian Salavarría Román

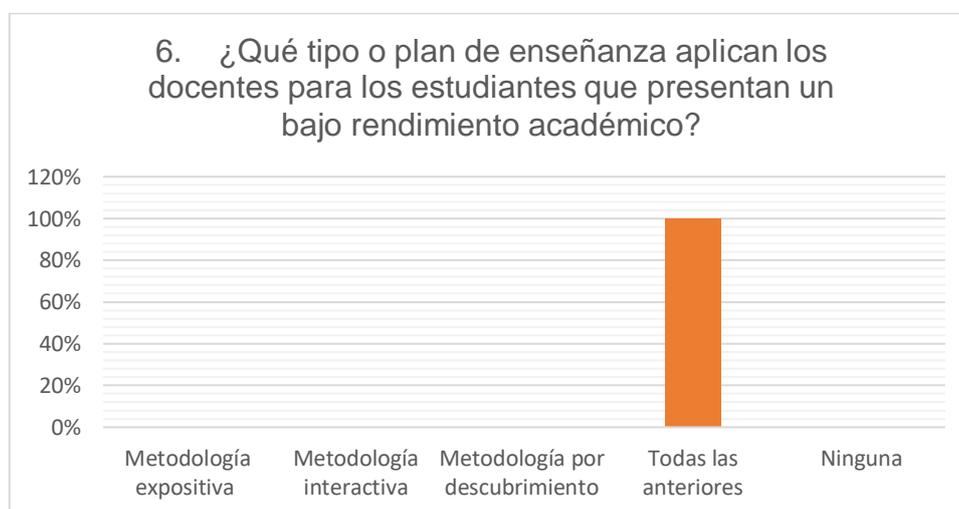


Figura 2 Tipos de metodologías utilizadas por la docente

Elaborado por: Mirian Salavarría Román

Por medio de esta encuesta podemos resaltar que existe inconcordancia en la información recopilada entre docente y director en el ámbito de conocimiento al uso de metodologías de enseñanza aplicadas en el salón de clase. El 100% de la encuesta realizada al director hace referencia a los tipos de enseñanza o

metodologías de enseñanza que utiliza la docente para los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico. El resalta que utiliza todas las metodologías mencionadas en dicha encuesta.

### 3. ¿Cómo considera usted, el nivel de rendimiento académico de su hijo en la escuela?

Tabla 3 Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes

criterio de evaluación	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	1	5%
Satisfactorio	15	79%
Algo satisfactorio	3	16%
Insatisfactorio	0	0%
Muy Insatisfactorio	0	0%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Veinticuatro de Mayo

Elaborado por: Mirian Salavarría Román

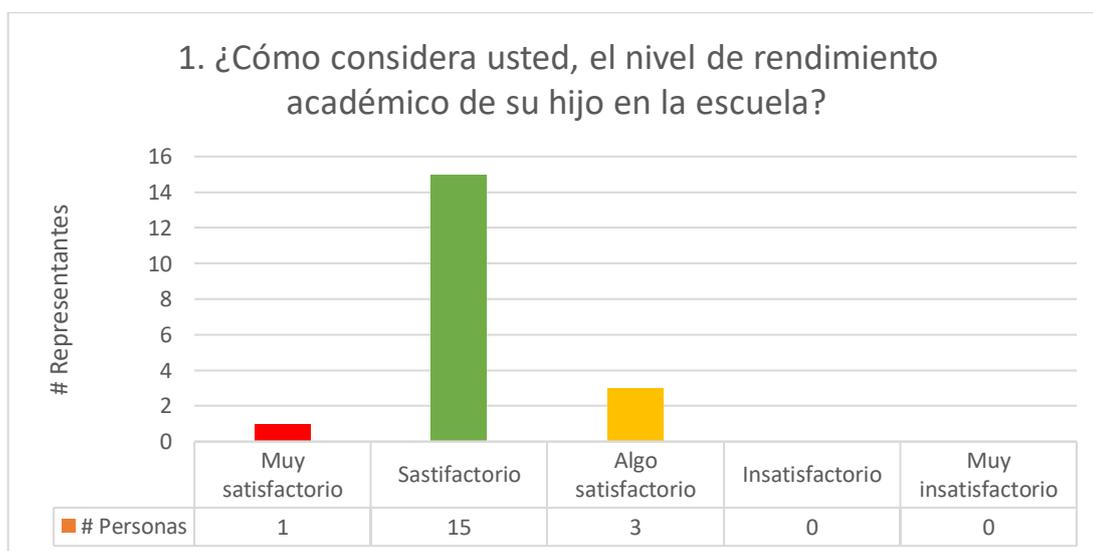


Figura 3 Nivel de rendimiento académico de los estudiantes

Elaborado por: Mirian Salavarría Román

En la encuesta realizada a los representantes mencionan que el 79% de la encuesta considera que el rendimiento académico de sus representados es satisfactorio mientras el 16% lo considera algo satisfactorio y el 5% muy satisfactorio. El rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado por

diversos factores que deben de ser atendidos para que su rendimiento sea muy satisfactorio.

**4. ¿Cree usted que el escaso uso de metodologías de enseñanzas causa un bajo rendimiento académico en los estudiantes?**

*Tabla 4 El escaso uso de metodologías causan un bajo rendimiento académico*

<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	5	26%
La mayoría de las veces si	14	74%
Alguna de las veces sí, alguna de las veces no	0	0%
La mayoría de las veces no	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Veinticuatro de Mayo

Elaborado por: Mirian Salavarría Román

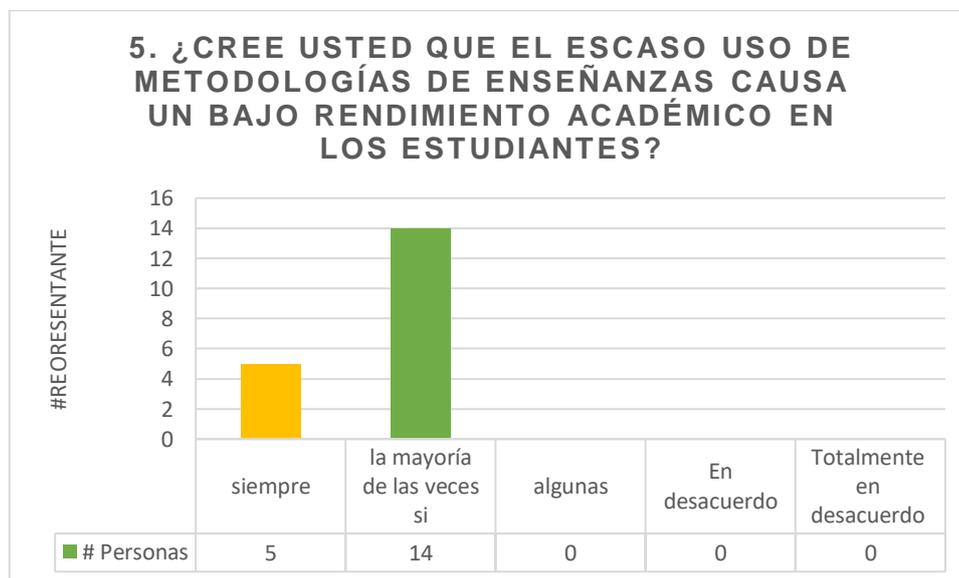


Figura 4. El escaso uso de metodologías causa un bajo rendimiento académico

Elaborado por: Mirian Salavarría Román

Los escasos usos de metodologías de enseñanzas causan que el rendimiento académico de los estudiantes sea deficiente. En la encuesta realizada a los representantes mencionaron que el 74% del escaso uso de metodología de

enseñanzas causan un bajo rendimiento escolar a los estudiantes la mayoría de las veces, y con un 26% de la encuesta dice que siempre.

**5. ¿Cree usted que existen otros factores que afecten el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes?**

*Tabla 5 Factores que afectan el rendimiento escolar*

<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	14	74%
De acuerdo	4	21%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	5%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Veinticuatro de Mayo

Elaborado por: Mirian Salavarría Román

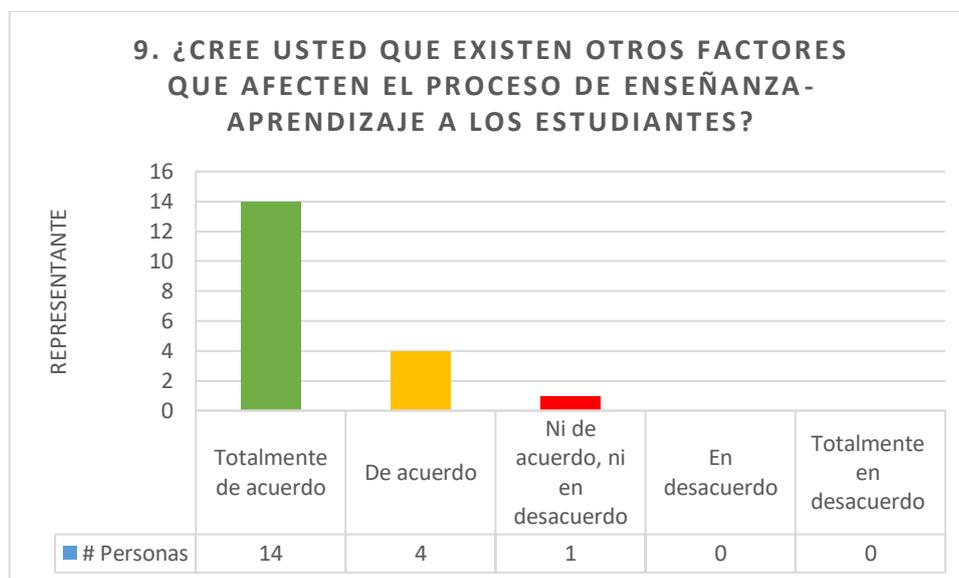


Figura 5 Factores que afectan el rendimiento escolar

Elaborado por: Mirian Salavarría Román

El 74% de la encuesta realizada a los representantes da como resultado que están totalmente de acuerdo a que existen factores que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, y el 21% menciona estar de acuerdo, mientras el 5% dice que no está de acuerdo ni en desacuerdo, consideran que dentro del 74%

están como distractores para el proceso de enseñanza y aprendizaje el entorno familiar y el socioeconómico que perjudica a los estudiantes.

**6. ¿Considera usted que el docente debe de recibir capacitaciones que mejoren su perfil profesional?**

*Tabla 6 Capacitaciones para el docente*

<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	19	100%
La mayoría de las veces si	0	0%
Alguna de las veces sí, alguna de las veces no	0	0%
La mayoría de las veces no	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Veinticuatro de Mayo

Elaborado por: Mirian Salavarría Román

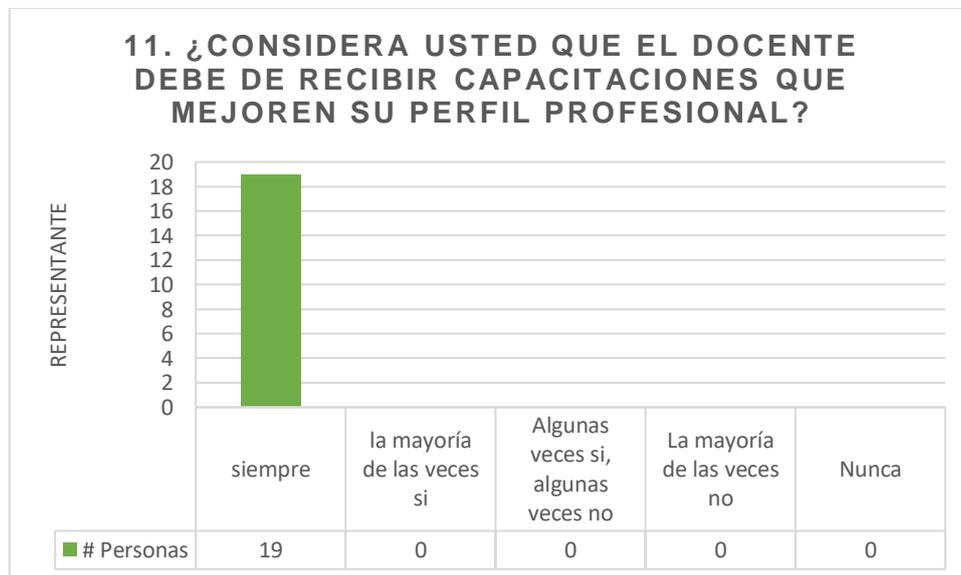


Figura 6 Capacitaciones para el docente

Elaborado por: Mirian Salavarría Román

De la encuesta realizada a los representantes dice que el 100% menciona que los docentes siempre deben de recibir capacitaciones que le permitan mejorar su perfil

profesional. El realizar capacitaciones permite que los docentes puedan atender las necesidades educativas de los estudiantes. Considerando que dentro del 100% se considera que estas capacitaciones no solo mejoraran el perfil profesional del docente, sino también el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes en el que el resultado se verá reflejado en el rendimiento académico.

### 7. ¿Cómo calificaría usted el nivel de enseñanza de los docentes de la institución?

Tabla 7 Nivel de enseñanza de los docentes

Criterio de evaluación	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	2	11%
Satisfactorio	17	89%
Algo satisfactorio	0	0%
Insatisfactorio	0	0%
Muy Insatisfactorio	0	0%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Veinticuatro de Mayo

Elaborado por: Mirian Salavarría Román

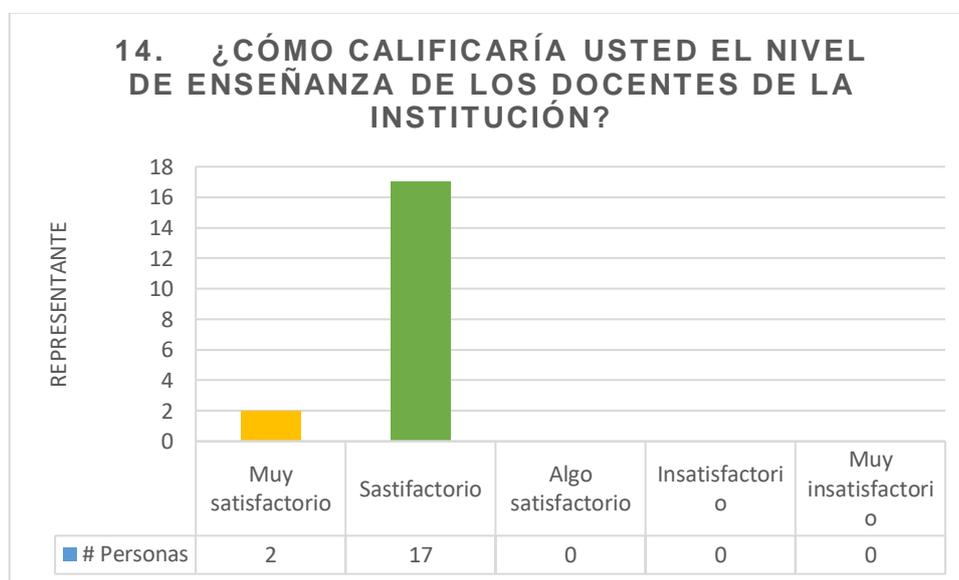


Figura 7 Nivel de enseñanza de los docentes

Elaborado por: Mirian Salavarría Román

En la encuesta realizada a los representantes el 89% considera que el nivel de enseñanza de la docente es satisfactorio mientras que el 11% menciona que es muy satisfactorio. Dentro del 89% se considera que es importante que el docente utilice los tipos de metodologías que sean necesarios para el aprendizaje del estudiante.

### 8. ¿Qué otro factor cree usted que afecta el rendimiento académico del estudiante, aparte del entorno escolar?

Tabla 8 Factores que afectan el rendimiento académico

Criterio de evaluación	Frecuencia	Porcentaje
Entorno familiar	15	79%
Socioeconómico	4	21%
Hábitos alimenticios	0	0%
Ninguno	0	0%
Otros	0	0%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Veinticuatro de Mayo

Elaborado por: Mirian Salavarría Román

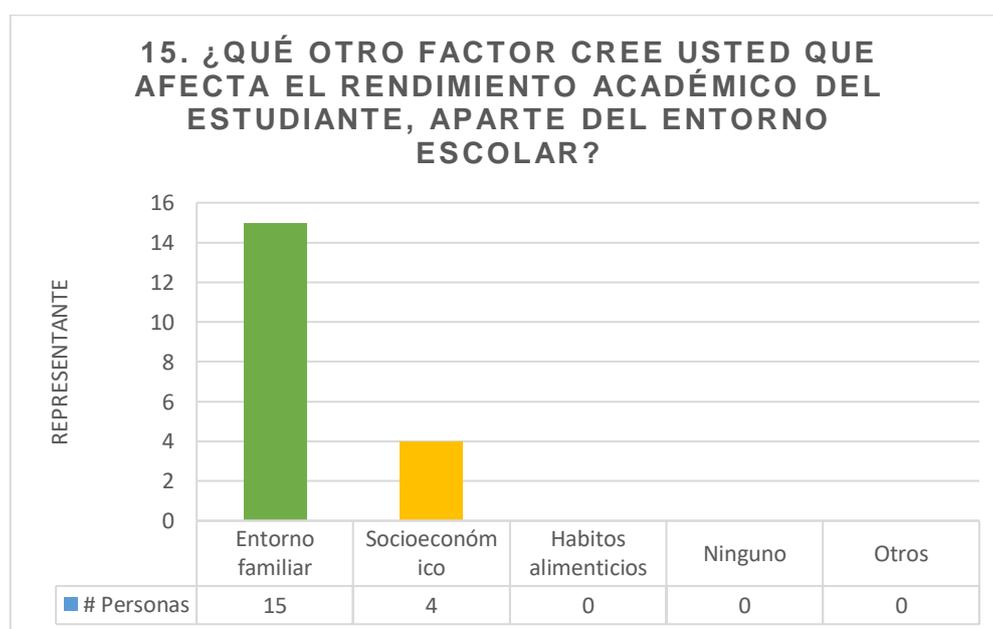


Figura 8 Factores que afectan el rendimiento académico

Elaborado por: Mirian Salavarría Román

En la encuesta realizada a los representantes el 79% menciona que el entorno familiar ocasiona que el rendimiento académico de los estudiantes sea insatisfactorio y el 21% hace referencia al nivel socioeconómico también perjudica el rendimiento académico. Teniendo en cuenta que existen otros factores que también afectan el rendimiento escolar y que es importante buscar una solución para mejorar el problema que afecta en rendimiento escolar de los estudiantes.

#### **4.1. CONCLUSIONES**

1. Se verificó en la encuesta realizado al director y docente de inicial que no hay una concordancia entre ambos docentes ya que la docente indica no aplicar ninguna de las metodologías mencionadas en la encuesta, mientras que el director hace referencia en que la docente utiliza todas las metodologías mencionadas en la misma.
2. Se determinó que el uso de metodologías para el aprendizaje de los estudiantes es parte fundamental ya que nos permiten usar métodos o técnicas que facilitan el aprendizaje y desarrollan sus destrezas, habilidades y el resultado será reflejado en el rendimiento escolar.
3. Se confirmó en la encuesta realizada a los representantes que en los estudiantes existe un déficit de aprendizaje debido al escaso uso de metodologías de enseñanza.
4. También evidenciamos que se desconocen del uso de metodologías que utiliza la docente en la institución para el aprendizaje de los estudiantes.
5. Se constató que es importante que los docentes realicen capacitaciones que les permitan mejorar su perfil profesional ya que esto les permite mejorar el sistema de enseñanza y atender las necesidades de aprendizaje y

adaptaciones curriculares para los niños que presenten dificultades de aprendizaje.

6. Se evidencio que el entorno familiar ocasiona muchos problemas en el que descuidan la educación de sus hijos.
7. También se determinó que el nivel socioeconómico va de la mano con el entorno familiar, debido a que los padres deben de trabajar para poder sostener el hogar y descuidar la educación de los niños ocasionando un rendimiento escolar bajo.
8. Podemos concluir que existe un escaso uso de metodologías por parte de la docente para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de educación inicial en la escuela Veinticuatro de Mayo.

#### **4.2. RECOMENDACIONES**

1. Socializar con los padres el uso de las metodologías de enseñanza con las que va a trabajar durante el ciclo escolar
2. Aplicar los distintos tipos de metodologías de enseñanza que le permita fortalecer el aprendizaje y desarrollar sus destrezas y habilidades de los estudiantes ya que las metodologías permiten que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo y se vea reflejado en el rendimiento escolar.
3. Continuar con la preparación profesional que le permita mejorar su perfil profesional que le permitirá conocer las necesidades de aprendizaje que presenten los estudiantes y que estilo de aprendizaje tiene el estudiante.

### 4.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angel, M., & Bagán, F. (2019). *Metodologías didácticas para la enseñanza / aprendizaje de competencias*. 1-28. <https://doi.org/10.6035/MDU1>
- Azuero Azuero, Á. E. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 110. <https://doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274>
- Campos, Y. C. (2000). *Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la conocimientos previos y generación de expectativas activación de*. 1-20. <https://doi.org/http://www.camposc.net>
- Cano Sánchez-Serrano, J. (2001). Rendimiento escolar y sus contextos. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 15-80. <https://doi.org/10.5209/RCED.17692>
- Castro, S., & Guzmán, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de investigación*, 58, 4. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2051098&info=resumen&idioma=SPA>
- Castro, S., & Guzmán De Castro, B. (2005). *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación The styles of learning in the education and learning: A proposal for its implementation*. [http://pcazau.galeon.com/guia\\_esti07.htmR58-9.qxp15/02/200614:34PAEgina83](http://pcazau.galeon.com/guia_esti07.htmR58-9.qxp15/02/200614:34PAEgina83)
- Cazau, P. (2001). *estilo de PRENDIZAJE*. 1988.
- Cormack Lynch, M. (2004). Estrategias de aprendizaje y enseñanza en la educación del menor de 6 años. *Acción pedagógica*, 13(2), 154-161.
- Estrada-García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 6(6), 11. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- García Rangel, E. G., García Rangel, A. K., & Reyes Angulo, J. A. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Ra Ximhai*, 279-290. <https://doi.org/10.35197/rx.10.03.e1.2014.19.eg>
- Global Campus Nebrija. (2016). Metodología de enseñanza y para el aprendizaje. *Universidad de Nebrija*, 134.
- Heinz, H. C. M. G. H. R. (2013). EL MÉTODO EXPOSITIVO-INTERACTIVO APLICADO. *Persepsi Masyarakat Terhadap Perawatan Ortodontik Yang Dilakukan Oleh Pihak Non Profesional*, 53(9), 1689-1699.
- Hernández, C. (2016). Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. *Revista Complutense de Educacion*, 27(3), 1369-1388.
- Hernández, C. E., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *ALERTA Revista Científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández Jorge, C. (2004). Superdotación: realidades y formas de abordarlo. *Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades*, p.1-20.
- Jadue, G. (1969). Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños. *Revista de Psicología*, 14(1), 35-45. <https://doi.org/10.18800/psico.199601.002>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar Academia Peruana de Psicología. *Revista Propósitos y Representaciones*, Vol. 3(1), 313-386.
- Madrid-Tamayo, T. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 8-17.

- <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.2>
- Mendoza Juárez, Y. L., & Mamani Gamarra, E. J. (2012). *Nacional Del Altiplano – Puno 2012 . Teaching Strategies - Learning of Teachers of the Faculty of Social Sciences At the National University of the*. 11.
- Mizala, A., Romanguera, P., & Reinaga, T. (1999). Factores Que Inciden en el Rendimiento Escolar en Bolivia. *Determinantes del Rendimiento Escolar en Bolivia: Análisis de las Pruebas SIMECAL, n J. Murillo (Ed.). La Investigación Sobre La Eficacia Escolar en Iberoamérica. Convenio Andrés Bello*, 34.
- Monereo, C., Castello, M., Clariana, M., Monserrat, P., & y Perez, M. (2008). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. *Revista Docencia Universitaria*, 9(1), 155-159.
- Morales, L. A., Morales, V., & Quiñones, S. H. (2007). Rendimiento escolar. *Humanidades, tecnología y ciencia del Instituto Politécnico Nacional, 15(2007-1957)*, 5. [http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES\\_16\\_000382.pdf](http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf)
- Moreno Tapia, J. (2014). Tipos de Investigación. *DIVULGARE Boletín Científico de la Escuela Superior de Actopan, 1(1)*, 4-7. <https://doi.org/10.29057/esa.v1i1.1580>
- Ramos Rodriguez, Nelly Yazmin; Rios, C. A., & Garibotto, V. C. (2013). Estilos de aprendizaje y estrategias pedagógicas, una mirada al contexto internacional. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689-1699.
- Rodriguez, J. (2015). El rendimiento escolar y la intervención del trabajo social. *Universidad de Cuenca*, 60. <https://core.ac.uk/download/pdf/46159699.pdf>
- Salto Solis, M. (2015). Estudio de la incidencia de los hábitos alimentarios En el rendimiento escolar de los niños y niñas de primero a cuarto año de las escuelas fiscales del cantón Milagro. *Ciencia Unemi*, 5(8), 21. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol5iss8.2012pp21-34p>
- Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (1996). Metodología de la investigación. En *Edición McGraw-Hill*. [http://www.academia.edu/download/38758233/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006\\_ocr.pdf](http://www.academia.edu/download/38758233/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf)
- VERÓNICA, T. C. T., & GISSELA, U. V. I. (2017). “RASGOS DE LA PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA „„ISABEL DE GODIN””. *RIOBAMBA*,. 44.

## ANEXOS

### ANEXO 1 – BANCO PREGUNTA DOCENTES

1. ¿Desarrolla la clase basada en las planificaciones realizadas para el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes?
  - Siempre
  - La mayoría de las veces si
  - Algunas veces sí
  - Algunas veces no
  - Nunca
  
2. ¿Elabora recursos didácticos para los estudiantes?
  - Siempre
  - La mayoría de las veces si
  - Algunas veces sí
  - Algunas veces no
  - Nunca
  
3. ¿Qué tipo de metodología utiliza en el aula de clases?
  - Expositiva
  - Interactiva
  - Por descubrimiento
  - Todas
  - Ninguna
  
4. ¿Promueve la participación en clase de los estudiantes?
  - Siempre
  - La mayoría de las veces si
  - Algunas veces sí, algunas veces no
  - La mayoría de las veces no
  - Nunca
  
5. ¿Con que regularidad, activa el interés de los niños en la clase?
  - Todos los días
  - Casi todos los días
  - Ocasionalmente
  - Casi nunca
  - Nunca
  
6. ¿Realiza las planificaciones en conjunto con demás docentes?
  - Todos los quimestres
  - Casi todos los quimestres
  - Ocasionalmente
  - Casi nunca
  - Nunca

7. ¿Dentro de su planificación escolar usted realiza adaptaciones curriculares?
- Siempre
  - La mayoría de las veces si
  - Algunas veces sí, algunas veces no
  - La mayoría de las veces no
  - Nunca
8. ¿Con que periodicidad lleva un registro de rendimiento académico de cada estudiante?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Casi nunca
  - Nunca
9. ¿Realiza un seguimiento personalizado por cada alumno a su cargo?
- Siempre
  - La mayoría de las veces si
  - Algunas veces sí, algunas veces no
  - La mayoría de las veces no
  - Nunca
10. ¿cuáles son las causas que afectan con mayor incidencia el rendimiento académico de los estudiantes en el aula de clase?
- Nivel socioeconómico
  - Hábitos alimenticios
  - Entorno familiar
  - Entorno escolar (docentes y el uso de metodologías)
  - Otros
11. ¿Aplica refuerzos académicos a los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Casi nunca
  - Nunca
12. ¿Para la atención de los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico desarrolla estrategias en conjunto con otros docentes?
- Siempre
  - La mayoría de las veces si
  - Algunas veces sí, algunas veces no
  - La mayoría de las veces no
  - Nunca

13. ¿Según la evolución de los estudiantes en el transcurso de los refuerzos realiza ajustes en las estrategias metodológicas?
- Siempre
  - La mayoría de las veces si
  - Algunas veces sí, algunas veces no
  - La mayoría de las veces no
  - Nunca
14. ¿Realiza reuniones con los representantes legales para informar el rendimiento académico de los estudiantes?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Casi nunca
  - Nunca
15. ¿Cuenta con el apoyo del representante legal para la implementación de las estrategias metodológicas?
- Siempre
  - La mayoría de las veces si
  - Algunas veces sí, algunas veces no
  - La mayoría de las veces no
  - Nunca
16. ¿Participa usted en talleres que contribuyan a su formación profesional para la atención de las dificultades de aprendizaje que presenten los estudiantes?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Casi nunca
  - Nunca
17. ¿Está usted de acuerdo a recibir capacitaciones que le permitan mejorar el manejo de las dificultades de aprendizaje?
- Totalmente de acuerdo
  - En desacuerdo
  - Neutral
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
18. ¿Considera usted que las metodologías aportan significativamente en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes?
- Totalmente de acuerdo
  - En desacuerdo
  - Neutral
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo

19. ¿Cree usted que existen otros factores que inciden en el bajo rendimiento académico en los estudiantes?
- Totalmente de acuerdo
  - En desacuerdo
  - Neutral
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
20. ¿Cree usted que es importante reconocer con que estilos de aprendizaje se identifican los estudiantes?
- Muy importante
  - Importante
  - Algo importante
  - Poco importante
  - No es importante
21. ¿Considera usted que es importante el uso de adaptaciones curriculares para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?
- Muy importante
  - Importante
  - Algo importante
  - Poco importante
  - No es importante

## **ANEXO 2 – BANCO PREGUNTA DIRECTIVOS**

1. ¿Considera usted que el nivel de preparación de sus docentes es importante para el manejo de las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes?
- Totalmente de acuerdo
  - En desacuerdo
  - Neutral
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
2. ¿Cree usted que el limitado uso metodología de enseñanza repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes?
- Siempre
  - La mayoría de las veces si

- Algunas veces sí, algunas veces no
  - La mayoría de las veces no
  - Nunca
3. ¿Conoce usted los tipos de metodologías de enseñanza que utilizan los docentes en su institución?
- Siempre
  - La mayoría de las veces si
  - Algunas veces sí, algunas veces no
  - La mayoría de las veces no
  - Nunca
4. ¿Considera usted que los métodos de enseñanza utilizados por los docentes son apropiados para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes?
- Totalmente de acuerdo
  - En desacuerdo
  - Neutral
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
5. ¿Con que periodicidad solicita informes académicos a los docentes para verificar los rendimientos de los estudiantes?
- Todas las semanas
  - Casi todas las semanas
  - Ocasionalmente
  - Casi nunca
  - Nunca
6. ¿Qué tipo o plan de enseñanza aplican los docentes para los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico?
- Metodología expositiva
  - Metodología interactiva
  - Metodología por descubrimiento
  - Todas las anteriores
  - Ninguna
7. ¿Conoce usted de las adaptaciones curriculares que realiza el docente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?
- Siempre
  - La mayoría de las veces si
  - Algunas veces sí, algunas veces no
  - La mayoría de las veces no
  - Nunca
8. ¿El docente busca la forma de llamar la atención en los estudiantes para mejorar el bajo rendimiento escolar?
- Siempre

- La mayoría de las veces si
  - Algunas veces sí, algunas veces no
  - La mayoría de las veces no
  - Nunca
9. ¿Considera usted que la atención brindada por los docentes hacia los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico es la adecuada?
- Totalmente de acuerdo
  - En desacuerdo
  - Neutral
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
10. ¿Considera usted que el docente realiza capacitaciones para atender a niños que presentan un rendimiento académico bajo?
- Siempre
  - La mayoría de las veces si
  - Algunas veces sí, algunas veces no
  - La mayoría de las veces no
  - Nunca
11. ¿Cree usted que las estrategias metodológicas guían la práctica docente?
- Siempre
  - La mayoría de las veces si
  - Algunas veces sí, algunas veces no
  - La mayoría de las veces no
  - Nunca
12. ¿Considera usted que las aplicaciones de las metodologías favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Neutral
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
13. ¿Considera usted que la flexibilidad de las metodologías aplicadas permite un mejor aprendizaje?
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Neutral
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
14. ¿Considera usted que la institución educativa cuenta con espacios suficientes para atender las necesidades de aprendizaje en los estudiantes?
- Totalmente de acuerdo

- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

15. ¿Cuenta con el personal suficiente para atender las necesidades educativas de la comunidad?

- Siempre
- La mayoría de las veces si
- Algunas veces sí, algunas veces no
- La mayoría de las veces no
- Nunca

### **ANEXO 3 – BANCO PREGUNTA REPRESENTANTES**

1. ¿Cómo considera usted, el nivel de rendimiento académico de su hijo en la escuela?

- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Algo satisfactorio
- Insatisfactorio
- Muy insatisfactorio

2. ¿Qué tan importante es para usted, el uso de la metodología de enseñanza utilizada por los docentes?

- No es importante
- Poco importante
- Algo importante

- Importante
  - Muy importante
3. ¿Conoce usted de los tipos de metodologías de enseñanza que es utilizadas por los docentes en el aula de clases?
    - Siempre
    - La mayoría de las veces
    - Algunas veces
    - Casi nunca
    - Nunca
  4. ¿Está de acuerdo con las metodologías de enseñanza que aplica el docente en el proceso de aprendizaje de sus representados?
    - Totalmente de acuerdo
    - En desacuerdo
    - Neutral
    - En desacuerdo
    - Totalmente en desacuerdo
  5. ¿Cree usted que el escaso uso de metodologías de enseñanzas causa un bajo rendimiento académico en los estudiantes?
    - Siempre
    - La mayoría de las veces si
    - Algunas veces sí, algunas veces no
    - La mayoría de las veces no
    - Nunca
  6. ¿El docente presenta informes del proceso de aprendizaje de su representado?
    - Siempre
    - La mayoría de las veces
    - Algunas veces
    - Casi nunca
    - Nunca
  7. ¿Usted participa de las actividades solicitadas por la docente?
    - Siempre
    - La mayoría de las veces si
    - Algunas veces sí, algunas veces no
    - La mayoría de las veces no
    - Nunca
  8. ¿Asiste frecuentemente a las reuniones convocadas por los directivos de la institución educativa?
    - Nunca
    - Casi nunca
    - Ocasionalmente

- Casi todos los días
  - Todos los días
9. ¿Cree usted que existen otros factores que afecten el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes?
- Totalmente de acuerdo
  - Acuerdo
  - Ni de acuerdo ni desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
10. ¿Considera usted que es importante que el docente realice refuerzos a estudiantes que presente un bajo rendimiento académico?
- No es importante
  - Poco importante
  - Algo importante
  - Importante
  - Muy importante
11. ¿Considera usted que el docente debe de recibir capacitaciones que mejoren su perfil profesional?
- Siempre
  - La mayoría de las veces si
  - Algunas veces sí, algunas veces no
  - La mayoría de las veces no
  - Nunca
12. ¿Considera usted que es importante la participación de los padres en el ámbito escolar?
- No es importante
  - Poco importante
  - Algo importante
  - Importante
  - Muy importante
13. ¿Piensa usted que el docente se muestra siempre dispuesto a proporcionar información acerca del aprendizaje adquirido de los estudiantes?
- Siempre
  - La mayoría de las veces si
  - Algunas veces sí, algunas veces no
  - La mayoría de las veces no
  - Nunca
14. ¿Cómo calificaría usted el nivel de enseñanza de los docentes de la institución?

- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Algo satisfactorio
- Insatisfactorio
- Muy insatisfactorio

15. ¿Qué otro factor cree usted que afecta el rendimiento académico del estudiante, aparte del entorno escolar?

- Entorno familiar
- Socioeconómico
- Hábitos alimenticios
- Otros \_\_\_\_\_

16. ¿Qué tiempo dedica su hijo al estudio en su hogar?

- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi todos los días
- Todos los días