



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

TÍTULO DEL PROYECTO

**INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LAS REGLAS
ORTOGRÁFICAS**

Autor(a): Villavicencio Pacheco Sonia Victoria

Milagro, diciembre de 2012

Ecuador

ACEPTACIÓN DEL(A) TUTOR(A)

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por la Srta. Sonia Victoria Villavicencio Pacheco, para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación y que acepto tutoriar al estudiante, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 4 días del mes de diciembre del 2012.

Dr. Víctor Hugo Maridueña Almeida

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La autora de esta investigación declara ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 4 días del mes de diciembre del 2012.

Sonia Victoria Villavicencio Pacheco

CI: 0920708260

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	()
DEFENSA ORAL	()
TOTAL	()
EQUIVALENTE	()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Este proyecto, fruto de un esfuerzo constante de superación se lo dedico a:

Dios, mi padre celestial, quien ilumina y guía continuamente mi camino, permitiéndome descubrir el valor de las pequeñas y grandes cosas que suceden a mi alrededor.

A mis padres, Arturo Villavicencio y Sonia Pacheco, quienes desde pequeña con sus sabias enseñanzas me inculcaron que el éxito se obtiene con sacrificio, honestidad, amor y decisión.

A mi amado esposo Lenin y a mi hija María Emilia, por ser ellos, mi más preciado tesoro y mi mayor inspiración para crecer personal y profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud al Dr. Víctor Maridueña por orientarme durante todo el proyecto, contribuyendo de esta forma a la realización de un trabajo de calidad.

A los directivos, personal docente y a los estudiantes de la Escuela Fiscal “Manuel Donoso Armas” por ayudarme durante la ejecución del proyecto.

Al Lcdo. Lenin Alejandro Ramírez Ibarra, por su apoyo incondicional, sabias sugerencias, gran experiencia y conocimiento que tiene en el campo educativo.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Doctor.

Washington Jaime Orozco Hernández

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue Incidencia de las Estrategias Metodológicas en las reglas ortográficas y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, 4 de diciembre del 2012.

Sonia Victoria Villavicencio Pacheco

0920708260

ÍNDICE GENERAL

PÁGINA DE CARÁTULA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO	i
PÁGINA DE ACEPTACIÓN DEL(A) TUTOR(A).....	1
PÁGINA DE DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2
PÁGINA DE CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA.....	3
PÁGINA DE DEDICATORIA	4
PÁGINA DE AGRADECIMIENTO.....	5
PÁGINA DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	6
ÍNDICE GENERAL	7
ÍNDICE DE CUADROS.....	10
ÍNDICE DE FIGURAS.....	12
RESUMEN.....	16
SUMMARY	17
INTRODUCCIÓN.....	18
CAPÍTULO 1	20
EL PROBLEMA.....	20
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	20
1.1.1 Problematización.....	20
1.1.2 Formulación del problema de investigación.....	23
1.1.3 Sistematización del problema.....	23
1.1.4 Determinación del tema.....	23
1.2 OBJETIVOS	23
1.2.1 Objetivo General.....	23
1.2.2 Objetivos Específicos:	24
1.3 JUSTIFICACIÓN	24
CAPÍTULO II	27
MARCO REFERENCIAL	27
2.1 MARCO TEÓRICO.....	27
2.1.1 Antecedentes Históricos.....	27

2.1.2	Antecedentes Referenciales	28
2.1.3	Fundamentación	29
2.1.3.1	Fundamentación Psicológica	30
2.1.3.2	Fundamentación Pedagógica	34
2.1.3.3	Fundamentación Científica	38
2.2	MARCO LEGAL.....	40
2.3	MARCO CONCEPTUAL.....	44
2.4	HIPÓTESIS Y VARIABLES	48
2.4.1	Hipótesis General	48
2.4.2	Hipótesis Particulares	48
2.4.3	Declaración de Variables.....	48
2.3.4	Operacionalización de las Variables	49
CAPÍTULO III		50
MARCO METODOLÓGICO.....		50
3.1	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	50
3.2	LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA	52
3.2.1	Características de la población.....	52
3.2.2	Delimitación de la población	52
3.2.3	Tipo de muestra.....	53
3.2.4	Tamaño de la muestra.....	53
3.2.5	Proceso de selección.....	53
3.3	LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	53
3.3.1	Métodos teóricos	53
3.3.2	Métodos empíricos	54
3.3.3	Técnicas e instrumentos.....	54
3.4	PROPUESTA DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN	55
CAPÍTULO IV.....		56
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		56
4.1	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	56

4.2	ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS	66
4.3	RESULTADOS	67
4.4	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	68
CAPÍTULO V		69
PROPUESTA		69
5.1	TEMA	69
5.2	JUSTIFICACIÓN	69
5.3	FUNDAMENTACIÓN	70
5.4	OBJETIVOS	73
5.4.1	Objetivo General de la propuesta	74
5.4.2	Objetivos Específicos de la propuesta	74
5.5	UBICACIÓN.....	74
5.6	ESTUDIO DE LA FACTIBILIDAD	76
5.7	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	78
5.7.1	Actividades	84
5.7.2	Recursos, Análisis Financiero.....	110
5.7.2.1	Recurso humano	110
5.7.2.2	Recursos y medios de trabajo.....	110
5.7.2.3	Recursos financieros	111
5.7.3	Impacto.....	111
5.7.4	Cronograma.....	112
5.7.5	Lineamiento para evaluar la propuesta	113
CONCLUSIONES		114
RECOMENDACIONES.....		116
BIBLIOGRAFÍA.....		118
ANEXOS.....		120

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1

Operacionalización de las Variables 49

Cuadro 2

Pregunta 1: Encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel Donoso Armas. 56

Cuadro 3

Pregunta 2: Encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel Donoso Armas. 57

Cuadro 4

Pregunta 3: Encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel Donoso Armas. 58

Cuadro 5

Pregunta 4: Encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel Donoso Armas. 59

Cuadro 6

Pregunta 5: Encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel Donoso Armas. 60

Cuadro 7

Pregunta 6: Encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel Donoso Armas. 61

Cuadro 8

Pregunta 7: Encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel Donoso Armas. 62

Cuadro 9

Pregunta 8: Encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel Donoso Armas. 63

Cuadro 10

Pregunta 9: Encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel Donoso Armas. 64

Cuadro 11

Pregunta 10: Encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel Donoso Armas. 65

Cuadro 12

PASOS PARA EL DESARROLLO DE UNA CLASE 83

Cuadro 13

Recursos financieros 111

Cuadro 14

Cronograma..... 112

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1

Las 8 Inteligencias Múltiples por Howard Gardner 33

Figura 2

Pregunta 1: Encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel Donoso Armas. 56

Figura 3

Pregunta 2: Encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel Donoso Armas. 57

Figura 4

Pregunta 3: Encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel Donoso Armas. 58

Figura 5

Pregunta 4: Encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel Donoso Armas. 59

Figura 6

Pregunta 5: Encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel Donoso Armas. 60

Figura 7

Pregunta 6: Encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel Donoso Armas. 61

Figura 8

Pregunta 7: Encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel Donoso Armas. 62

Figura 9

Pregunta 8: Encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel Donoso Armas. 63

Figura 10

Pregunta 9: Encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel Donoso Armas. 64

Figura 11	
Pregunta 10: Encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel Donoso Armas.	65
Figura 12	
Ubicación de la Escuela Manuel Donoso Armas.....	75
Figura 13	
Uso de las mayúsculas.....	87
Figura 14	
Uso de las mayúsculas.....	88
Figura 15	
Uso de las mayúsculas.....	89
Figura 16	
Uso de las mayúsculas.....	89
Figura 17	
Uso de las mayúsculas.....	90
Figura 18	
Uso de la B-V.....	91
Figura 19	
Uso de la letra B – V.....	92
Figura 20	
Uso de la letra B – V.....	93
Figura 21	
Uso de la letra B – V.....	93
Figura 22	
Uso de la letra B – V.....	94
Figura 23	
Uso de la letra B – V.....	94
Figura 24	
Uso de la C-S.....	95

Figura 25	
Uso de la letra C – S.....	96
Figura 26	
Uso de la letra C – S.....	97
Figura 27	
Uso de la letra C – S.....	97
Figura 28	
Uso de la letra C – S.....	98
Figura 29	
Uso de la letra H.....	99
Figura 30	
Uso de la letra H.....	100
Figura 31	
Uso de la letra H.....	101
Figura 32	
Uso de la letra H.....	102
Figura 33	
Uso de la letra Z.....	103
Figura 34	
Uso de la letra Z.....	104
Figura 35	
Uso de la letra Z.....	105
Figura 36	
Uso de la letra Z.....	106
Figura 37	
Uso de la letra G.....	107
Figura 38	
Uso de la letra G.....	108

Figura 39

Uso de la letra G 109

Figura 40

Uso de la letra G 110

RESUMEN

La enseñanza de la Ortografía siempre ha generado inconvenientes en los procesos de enseñanza - aprendizaje. Siendo la aplicación de metodologías desactualizadas y poco innovadoras una de las principales causas que promueve la falta de equidad en aulas con treinta y cinco o cincuenta estudiantes; es importante que los docentes tengan presente la existencia de inteligencias múltiples, que obligan a buscar estrategias de tal forma que cualquier asignatura, particularmente la de Lengua y Literatura fomente la equidad en el aprendizaje de los alumnos.

Esta causa ha agobiado al sistema educativo en el transcurso de muchos años; más aún, hoy en que el niño y el adolescente son cien por ciento visuales, esto motiva que los procesos se adecuen a esta normativa, los mismos que, han sido ampliamente expuestos en el proyecto.

De lo expuesto se declara que el trabajo de la metodología será exclusivamente activa gracias al empleo de la herramienta tecnológica (ordenador), con este moderado aporte se tiene la seguridad que un alto porcentaje de estudiantes, con la orientación del docente y el apoyo tecnológico, serán quienes construyan su conocimiento ortográfico, su capacidad crítica y sociabilización de experiencias. Estos conocimientos al mismo tiempo serán la base para tutorar a compañeros que por la causa señalada al inicio de este resumen seguirán presentando pequeños inconvenientes en la aprehensión del conocimiento.

El docente durante la evaluación procesual o formativa deberá asumir permanentemente correctivos, que permitan llegar con mayor eficiencia y eficacia al objetivo propuesto en este gran campo de la Ortografía; permitiéndoles a los educandos la solución de los diferentes problemas a los que se verán abocados en la cotidianidad, debido a una sociedad cambiante y a un conocimiento que día a día es sometido a revisiones en bien de toda la humanidad.

Palabra clave: Estrategias Metodológicas, Interactivas, Ortografía.

SUMMARY

Teaching Spelling has always created problems in the teaching - learning. As the application of innovative methodologies bit outdated and one of the main causes that promote inequity in classrooms with thirty-five or fifty students, it is important that teachers have in mind the existence of multiple intelligences, which require using strategies such so that any subject, particularly the Language Arts promotes equity in student learning.

This cause has overwhelmed the educational system in the course of many years, indeed, now that children and adolescents are hundred percent visual, this motivates processes conforming to this standard, the same people who have been extensively exposed in the project.

From the above it is stated that the work of the methodology will be activated only by the use of the technological tool (computer), this moderate contribution it is certain that a high percentage of students, under the guidance of teachers and technology support, who will build their spelling knowledge, their critical and socialization experiences. This knowledge simultaneously be the basis for peers to mentor the cause indicated at the beginning of this summary will continue to present minor problems in the apprehension of knowledge.

The teacher for procedural or formative assessment must take corrective permanently, they achieve greater efficiency and effectiveness with the objective proposed in this great field of Spelling, allowing learners to solve the different problems they will be doomed in the daily, due to a changing society and a knowledge that every day is, checked the sake of all mankind.

Keyword: Methodological Strategies, Interactive, Spelling.

INTRODUCCIÓN

La sociedad del futuro exige al sistema educativo preparar a los alumnos de manera científica y tecnológica para garantizar que ellos desarrollen una escala de valores que les permita constituirse en seres activos, críticos, reflexivos, con una amplia capacidad de argumentar y expresarse adecuadamente de forma oral y escrita.

Hoy se exige un maestro y estudiantes analíticos de la razón, teniendo presente siempre el bienestar de los demás, y así hacer que se constituyan en ciudadanos del Ecuador y del mundo. La globalización exige que los sistemas educativos estén a la par de las innovaciones que surgen día a día en el campo tecnológico, porque al ser introducidas en los salones de clases, contribuyen al desarrollo de clases dinámicas, participativas e interactivas; especialmente en áreas, como la Ortografía, en la que se imparte contenidos formales que muchas veces resultan monótonos para los estudiantes.

Por lo tanto es indispensable que las herramientas tecnológicas en un breve período de tiempo se incorporen al sistema educativo como un recurso valioso, debido a:

- Porque como subsistema social, el país no puede mantenerse ajeno a un cambio tan profundo en todos los órdenes de la vida cotidiana.
- Porque afecta de lleno al objetivo central del sistema educativo: la creación y la transmisión de la información y el conocimiento.
- Porque las herramientas tecnológicas serían un añadido al currículum, formando un bloque de contenido más y su impacto se reduciría la alfabetización de los alumnos en los conceptos y habilidades básicas de la informática.

Entonces las herramientas tecnológicas deben tener el objetivo final de favorecer el paso desde una forma tradicional de trabajar, caracterizada por un currículum cerrado y transmitido unidireccionalmente desde el profesor hacia los alumnos; hacia un paradigma que suponga otra forma de concebir la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos y por tanto la necesidad de realizar cambios importantes en los elementos curriculares. El cambio debe partir del convencimiento de que los métodos y presupuestos tradicionales deben evolucionar para formar

adecuadamente a las generaciones que vivirán en una sociedad muy distinta a la actual, dominada por las tecnologías de la información y comunicación. Además, son precisamente estas tecnologías, las que nos puede ayudar a llevar a la práctica este cambio de mentalidad en relación a la enseñanza y aprendizaje.

Por los motivos expresados en párrafos anteriores, se debe desarrollar una educación cuyo fin sea el de formar estudiantes con visión futurista; el proceso de enseñanza aprendizaje debe integrar los recursos tecnológicos en el aula y en la gestión de los centros escolares.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematicación

En la actualidad ante la constante exigencia del medio cada vez más globalizado; el desarrollo integral de los individuos en las áreas básicas de la educación es una necesidad. Áreas que le permitan enfrentar los requerimientos de una sociedad demandante de sujetos analíticos, críticos, con principios y valores sólidos y con una excelente fluidez en su expresión verbal y escrita.

La Ortografía, es una de las áreas de estudio que permite el desenvolvimiento integral anteriormente indicado; porque se constituye en: “La parte de la Gramática, que enseña a escribir correctamente por el acertado empleo de las letras y de los signos auxiliares de la escritura”.¹ Es decir, que es el arte de escribir apropiadamente las palabras en el sentido de representarlas con las letras adecuadas y proporciona métodos y técnicas para la interiorización de nuevos vocablos, enriqueciendo el léxico de la persona. No obstante, uno de los grandes problemas que afecta con mayor rigor al sistema educativo ecuatoriano en los últimos tiempos es la falta de desarrollo de la destreza ortográfica en los individuos.

Siendo la educación el motor que permite el crecimiento paulatino de los pueblos; en nuestro país todavía se evidencia el problema de la poca aplicación de las reglas ortográficas en muchas instituciones educativas públicas y privadas, como es el caso de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Donoso Armas” del cantón Durán. El mismo que

¹ CAMPS, Anna, MILIAN Martha, BIGAS Montserrat, CAMPS Montserrat, CABRÉ Pilar: *La enseñanza de la ortografía*, Editorial GRAÓ, 2 007.

se origina desde los primeros años de la escolaridad y que se agudiza en el séptimo año de Educación Básica, en el que los estudiantes deben producir determinados textos literarios y no literarios con excelente ortografía. Esto implica que la responsabilidad de la dificultad que los educandos presentan en la actualidad compete a cada uno de los docentes que conforman el establecimiento educativo.

El problema de la falta de aplicación de reglas ortográficas en un escrito se manifiesta con mayor intensidad a medida que transcurren los años. Son varios los factores que contribuyen a esto; como lo es el avance agresivo de la tecnología que le hace pensar de forma equivocada a los niños y jóvenes que ya no es indispensable tener cuidado al escribir, porque todo lo resuelve el computador; así como la pérdida del hábito lector como complemento en el hogar. Para dar solución al problema en mención existen alternativas valiosas acorde a las condiciones del medio actual y a los intereses de los estudiantes, que requieren de una fuerte inversión por parte de las autoridades de los planteles particulares y por parte del Estado en el caso de las instituciones públicas; y al no contar con los medios económicos necesarios o con la poca preocupación por parte de quienes dirigen los establecimientos educativos, la falencia de aprendizaje mencionada se mantendrá vigente por mucho tiempo.

El tema ortográfico ha despertado interés en varios investigadores, quienes lo han analizado y han buscado mecanismos de solución, para hacerlo cada vez más práctico y vivencial. Entre ellos está Freinet, quien afirma:

El lenguaje es una forma activa de expresión; su perfeccionamiento y evolución resulta de la necesidad de investigar todo lo que nos rodea. Conocer su estructura no debe basarse en una planificación rígida sino del deseo de expresarnos cada vez mejor².

Lo expuesto anteriormente, demuestra la importancia de proyectar en los individuos el gusto por la ortografía, despertar en ellos la necesidad de aplicarla acertadamente por un beneficio personal y de hallarle real significación.

Existen varias causas que han desencadenado el problema ortográfico en la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Donoso Armas” del cantón Durán. Éstas son:

² ALCOBÉ, Josep: *Cuadernos de Pedagogía*, <http://html.rincondelvago.com/pedagogos-ilustres.html>.

Un grupo considerable de docentes de la institución continúan empleando un modelo tradicionalista de enseñanza; es decir, que se resisten a la incorporación de nuevos modelos pedagógicos que contribuyan a un aprendizaje significativo de los contenidos ortográficos.

Escasa utilización de recursos tecnológicos dentro del proceso que faciliten la comprensión de los temas analizados.

Poco desarrollo del hábito lector en los estudiantes desde temprana edad.

Patricia Prieto en sus estudios realizados sobre la importancia de la lectura desde la edad temprana destaca:

Numerosos estudios demuestran que los niños que aprenden a leer desde temprana edad tienen mejor vocabulario, comprensión de lectura y desarrollo verbal. Asimismo, tienden a tener una mejor preparación académica y concluir sus estudios.³

Dicha afirmación nos permite corroborar la importancia de la lectura y su influencia directa en el desarrollo de la habilidad ortográfica desde la etapa de la niñez.

Los motivos indicados anteriormente provocan en la mayoría de los casos las siguientes consecuencias:

Aprendizaje mecánico o memorista por parte de los estudiantes.

Poca interiorización y aplicación de las reglas estudiadas.

Desconocimiento de la forma correcta de escribir las palabras y pobreza en la expresión escrita.

Si no se superan las serias dificultades que hay en la aplicación de las reglas ortográficas de acentuación y de las letras durante la redacción de un escrito; se le restará creatividad y oportunidad de ser un ente competitivo al educando en un mundo globalizado y altamente competitivo.

Para remediar esta falencia es indispensable desarrollar en los(as) estudiantes las operaciones intelectuales de observación, clasificación, análisis y síntesis, mediante la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras y el uso de recursos tecnológicos interactivos en el área de la Ortografía.

³ PRIETO, Patricia: *La lectura a temprana edad*, <http://independent.typepad.com/elindependent/2007/11/la-lectura-a-te.html>.

1.1.2. Delimitación del problema

Línea de investigación: Modelos innovadores de aprendizaje.

Área de investigación: Educación y Cultura.

Institución Educativa: Escuela Fiscal Mixta “Manuel Donoso Armas”.

1.1.3 Formulación del problema de investigación

¿De qué manera inciden las estrategias metodológicas en el aprendizaje de las reglas ortográficas en los estudiantes del Séptimo Año Básico de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Donoso Armas” del Cantón Durán en el período 2012 – 2013?

1.1.4 Sistematización del problema

¿Qué estrategias metodológicas en el área de la Ortografía favorecen un aprendizaje significativo en los estudiantes?

¿Qué recurso interactivo facilita más la enseñanza de la Ortografía aplicando el modelo pedagógico del constructivismo?

¿Cuáles son los principales beneficios que brindan las estrategias metodológicas dentro del proceso de aprendizaje de la Ortografía?

1.1.5 Determinación del tema

Incidencia de las estrategias metodológicas en las reglas ortográficas

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Diseñar estrategias metodológicas interactivas que promuevan el aprendizaje de las reglas ortográficas.

1.2.2 Objetivos Específicos:

- Identificar las estrategias metodológicas que inciden favorablemente en la interiorización de las reglas ortográficas.
- Seleccionar los recursos didácticos tecnológicos más idóneos para la enseñanza de los contenidos del área de Ortografía.
- Demostrar los beneficios de la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de la Ortografía.

1.3 JUSTIFICACIÓN

En términos generales, cabe señalar, que la situación actual de la mayoría de las instituciones educativas, evidencia que en sus aulas de clases existe la falencia en la aplicación acertada de las reglas ortográficas por parte de los educandos. Lo que motiva constantemente a los docentes a buscar alternativas que permitan resolver y superar de raíz esta dificultad.

En el estudio realizado por Guillermo Alfonso afirma:

Según los déficit registrados, tomados de los números estadísticos reflejados por las datas emanadas por el Ministerio de Educación (1996), en cuanto al alto índice de alumnos aplazados en el área de Lengua, subraya la necesidad de poner a punto una nueva definición de la enseñanza de la lengua escrita, porque la misma no debe ser mirada desde un solo punto de vista lingüístico. El profesor de Lengua no es solamente un didacta de la lengua.⁴

Lo expuesto anteriormente demuestra la importancia de que el docente al desempeñar su rol de guía se convierta en educador, motivador, facilitador y psicólogo. Conferido de una responsabilidad que va más allá del uso de recursos didácticos adecuados, también deberá propiciar un ambiente creativo y contribuir en la formación de la personalidad del estudiante.

Por lo tanto es fundamental que los(as) maestros(as) de Séptimo Año Básico de la Escuela Mixta Fiscal “Manuel Donoso Armas”, al evidenciar que varios de sus

⁴ ALFONZO, Guillermo: *Diseñar un proyecto de estrategias de enseñanza para propiciar el aprendizaje de las reglas ortográficas*, p. 2.

estudiantes presentan dificultades ortográficas, y que esta situación se origina desde años atrás, tengan apertura a los nuevos cambios y tendencias educativas junto a los demás integrantes del equipo docente. Y justamente una de las alternativas que tienen los maestros para este fin es el uso diario de las herramientas tecnológicas en su labor diaria.

Lo manifestado anteriormente está fundamentado en la investigación realizada por Gonzalo Villarreal, quien afirma:

Numerosas investigaciones sobre el uso de las TIC, como apoyo a los aprendizajes de los alumnos, tienen como principales conclusiones referidas a que los docentes son el aspecto central en su inserción a la escuela y la segunda que se requiere de un modelo curricular que permita en forma explícita integrar las TIC, de manera que se logren mejoras en los aprendizajes⁵.

Según se expresa en el párrafo anterior, los docentes son las personas idóneas para incluir dentro del proceso enseñanza-aprendizaje el uso de las herramientas tecnológicas para motivar a los educandos a interesarse por las materias a estudiar y a su vez, incentivar la investigación.

La trascendencia del presente trabajo se proyecta en el campo teórico, metodológico y práctico, porque a través de él, se proporcionará a los docentes un conjunto de estrategias metodológicas que se constituirían en las directrices a seguir en cada una de las fases del proceso de enseñanza –aprendizaje del área de Ortografía; así como también una gran oportunidad para los estudiantes de aplicar en la vida diaria estos contenidos de una manera interactiva lúdica y dinámica.

La relevancia de este proyecto radica en que contiene conocimientos sobre la apropiada selección de estrategias metodológicas que usarán los maestros y el adecuado proceso de aprendizaje que deben aplicar para lograr en los discentes la interiorización de las reglas ortográficas, junto al desarrollo de las destrezas básicas.

La importancia de estas estrategias metodológicas se basa en el hecho de que si son bien seleccionadas y aplicadas; respetan el avance y ritmo de aprendizaje del

⁵ VILLARREAL, Gonzalo: *“La pizarra interactiva una estrategia metodológica de uso para apoyar la enseñanza y aprendizaje”*, Redalyc.

educando; fomentan el espíritu investigativo y el desarrollo de su autonomía y su seguridad. Por lo tanto incentivan el aprender a aprender, el aprender a hacer, el aprender a comunicarse y principalmente el aprender a convivir dentro de la sociedad. Promueven el trabajo individual y en equipo de los estudiantes; propician el aprendizaje colaborativo por medio de la interacción y el diálogo, así como la participación activa y la construcción social de conocimientos.

Por consiguiente, este proyecto de incorporación de un conjunto de Estrategias Metodológicas Interactivas, específicamente en el área de Ortografía, nace como respuesta a la exigencia que vivimos hoy en una sociedad competitiva y agresiva, donde la calidad de educación que reciban nuestros educandos dependerá de qué tan aptos se sientan ellos para enfrentar las exigencias actuales del día a día, y así, hacer de ellos personas independientes y capaces de resolver los problemas de forma creativa y segura.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

Los precipitados avances científicos, tecnológicos y económicos a los que se ve expuesta la sociedad actual a nivel mundial, evidencian una gran brecha entre el ritmo de desarrollo que experimentaban las naciones siglos atrás y el de ahora. Realidad que demanda de parte de los individuos una actitud decidida, comprometida y firme hacia el cambio, hacia la expansión, al crecimiento, a la actualización de conocimientos y la innovación tecnológica.

Lamentablemente en nuestro medio, existen problemas que obstaculizan el progreso acelerado de la sociedad, siendo uno de los mayores factores responsables, la crisis que vive el sistema educativo ecuatoriano. En la que son visibles grandes dificultades, como la falencia en el desarrollo de la destreza ortográfica en niños y niñas, que ha traído como consecuencia por varios años, ciudadanos con una pobre expresión verbal, oral y escrita.

Dicha situación es palpable en la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Donoso Armas” del cantón Durán, en la que en los últimos ocho años se ha podido detectar con mayor fuerza la problemática mencionada anteriormente. Convirtiéndose el contexto de los estudiantes del séptimo año en una situación crítica; debido a que en este nivel, los educandos deben estar en la capacidad de redactar diferentes tipos de textos, con coherencia, cohesión, pertinencia y aplicando correctamente las herramientas ortográficas.

En este sentido es menester que docentes y alumnos recurran a la tecnología como un medio para actualizarse. Lamentablemente la escasez de recursos en las instituciones educativas tanto particulares como fiscales; influye en que los maestros no incorporen recursos tecnológicos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje logrando que los discentes de nuestro siglo no profundicen, investiguen, ni interioricen de forma atractiva y significativa lo aprendido. Otro motivo que aún distancia a los jóvenes del uso de la tecnología es el desconocimiento de ciertos padres, que la consideran solamente como una forma de acceder a fuentes de información no educativas.

Desde el punto de vista del desarrollo de la persona, las Estrategias Metodológicas Interactivas son una herramienta fundamental para el docente, porque por medio de ellas, los niños y las niñas aprenden conceptos, refuerzan la lectura comprensiva, solucionan problemas, se interesan más por el uso de la tecnología y aprenden poco a poco a involucrarse con una sociedad competitiva.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

Sabiendo que la Ortografía es una ciencia de suma importancia para el perfeccionamiento del ser humano por permitir el desarrollo de destrezas comunicativas básicas; surge la necesidad de proponer un nuevo proyecto que se basa en la Incidencia que tienen las Estrategias Metodológicas en las reglas ortográficas. Dentro del proceso de selección del título se procedió a averiguar si éste formaba parte de los ya existentes en la biblioteca de la Universidad Estatal de Milagro, obteniendo como resultado que consta uno parecido. El título de este proyecto es: Estrategias Metodológicas en el aprendizaje significativo de la Ortografía.

Después de analizar su contenido, se llegó a la conclusión de que en su desarrollo son distintos.

La formulación del problema del proyecto que se encuentra en la universidad es: ¿Cómo incide la limitada aplicación de las Estrategias Metodológicas en el proceso de formación y aprendizaje significativo de la Ortografía en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica? En él se puede evidenciar claramente las dos variables empleadas, como son: la independiente, que corresponde a la poca

aplicación de estrategias metodológicas en el área de Ortografía y la dependiente, que es el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes.

Su objetivo general consiste en: Desarrollar aprendizajes significativos de la Ortografía con estrategias metodológicas que permitan la correcta escritura de palabras; y los específicos son: Observar las causas que incitan una mala ortografía; determinar la importancia de la misma y facilitar estrategias metodológicas que potencialicen la Ortografía a los estudiantes.

Una vez analizado detalladamente, se observa una diferencia esencial con el presente proyecto; el que se encuentra en la universidad no considera la utilización de recursos interactivos, dicho en otras palabras el uso de la tecnología, como herramienta clave para la interiorización de los contenidos impartidos, y el proyecto que se propone a continuación, sí.

Otro punto importante es que se basa específicamente en los educandos de Quinto Año; mientras que el proyecto en desarrollo está dirigido a estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica.

Como se puede observar, los dos proyectos son diferentes, debido a que se considera un enfoque distinto para la realización de cada uno. Finalmente, el presente proyecto se basa en cómo el uso de las estrategias metodológicas interactivas ayuda enormemente a la interiorización de los conocimientos adquiridos, y una de estas estrategias es la utilización de herramientas tecnológicas dentro de los salones de clases y el beneficio que éstas brindan a la educación.

Este proyecto será de mucha ayuda para los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de las instituciones educativas de nuestro país, porque podrán actualizarse constantemente y vincularse con la manipulación de estos instrumentos tecnológicos que son de suma importancia y de gran apoyo para la adquisición de conocimientos, y que en la actualidad, son herramientas importantes para hacer una clase muy motivadora y agradable para los discentes.

2.1.3 Fundamentación

Desde siglos pasados, el aprendizaje ha sido y continúa siendo motivo de constante preocupación e investigación por parte de docentes y más personas implicadas en

el campo educacional. Esta situación ha originado el surgimiento de una serie de teorías que procuran explicar el fenómeno social del aprendizaje y a su vez, circunscribir en la educación nuevos métodos o técnicas que permitan al estudiante de hoy profundizar sus conocimientos y aplicarlos diariamente.

Este proyecto será fundamentado desde diferentes perspectivas: la psicológica, pedagógica, científica y legal. Debido al elevado grado de significación y soporte que tienen estos enfoques, se los ha escogido para el trabajo mencionado; y al gran impacto que tendría el desarrollo y aplicación del mismo en instituciones fiscales y particulares de nuestro país; promoviendo así el fortalecimiento de una de las áreas elementales en el desarrollo integral del ser humano.

2.1.3.1 Fundamentación Psicológica

Uno de los modelos pedagógicos que se considera idóneo para la enseñanza de la Ortografía a niños y niñas en la actualidad, es el constructivista. En el transcurso de los años, varios especialistas han realizado investigaciones, a través de las cuales se ha llegado a esta conclusión. Entre ellos destacan:

Jean Piaget, basándose en la teoría del constructivismo psicológico afirma: “El conocimiento es una construcción perpetua, no una mera copia de la realidad; toda comprensión implica cierto grado de invención puesto que el conocimiento exige del sujeto actuar sobre lo conocido y, por lo tanto, transformarlo”⁶.

Según lo expuesto por Piaget, todo individuo para adquirir un nuevo conocimiento requiere de la confrontación de sus experiencias previas con la nueva información, a fin de que haciendo uso de sus capacidades internas pueda elaborar una estructura nueva, que le permita comprender mejor el mundo que le rodea. Cabe reconocer que esta forma de aprendizaje, en la que el ser es capaz de hacer uso de sus potencialidades para crear su propio conocimiento, es básico y necesario para nuestro sistema educativo actual.

⁶MARTORELL, José Luis, PRIETO, José Luis: *Introducción a la Psicología*, <http://www.e-torredebabel.com/UnedParla/Asignaturas/IntroduccionPsicologia/ResumenManual-Capitulo10.htm>

María Alejandra Maldonado en su trabajo de investigación, destaca la afirmación de otro reconocido psicólogo que dio grandes aportes al constructivismo, David Ausubel, con su valiosa teoría del aprendizaje significativo; en ella expone:

Los diferentes conocimientos se agregan de manera real en la estructura cognitiva del alumno, cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.⁷

Lo expresado anteriormente permite analizar y comprobar que el aprendizaje es real y permanente cuando adquiere significación para el estudiante. Para lograr esto es fundamental el rol del maestro, quien como mediador deberá utilizar los recursos adecuados que despierten el interés del educando por aprender y aplicar ese nuevo conocimiento para poder resolver cualquier problema de la vida diaria.

Lev Vygostky en su teoría del constructivismo social afirma: “Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.”⁸.

Vygostky hace una invitación a considerar la importante influencia que ejerce el factor social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Destacando que la construcción de los nuevos conocimientos se da cuando la persona hace uso de sus estructuras mentales internas y las enriquece con las experiencias de los demás individuos que interactúan junto a él. De allí surge el papel fundamental que cumple el docente en este proceso; seleccionando estrategias metodológicas que promuevan espacios de interacción social y de aprendizaje cooperativo.

Otro de los conceptos esenciales en la obra de Vygostky (1978) según sus propios términos es:

⁷ MALDONADO, María Alejandra: *El aprendizaje significativo de David Paul Ausubel*, p.1.

⁸ PARICA, Amarilis, BRUNO, Fredy, ABANCIN Ramón: *Teoría del Constructivismo social de Lev Vygostky y comparación con la teoría de Jean Piaget*, <http://constructivismos.blogspot.com/>.

La **zona de desarrollo próximo**, se refiere al espacio comprendido entre el **nivel real de desarrollo**, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el **nivel de desarrollo potencial**, entendido a través de la resolución de un problema con la orientación de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.⁹

Efectivamente para que un individuo logre la construcción de un nuevo conocimiento requiere pasar por los tres niveles o zonas explicadas por Vygostky: zona de desarrollo potencial, zona de desarrollo próximo y la zona real de desarrollo. Esta última es aquella a la que los docentes tienen la gran responsabilidad de llevar a sus estudiantes; quienes serán capaces de aplicar con facilidad la destreza desarrollada durante el proceso de aprendizaje. Esto significa al mismo tiempo que es en la zona potencial y de desarrollo próximo donde los maestros deben utilizar estrategias que favorezcan la interiorización del conocimiento expuesto y la realización de actividades sociales que permitan la interacción de cada educando con sus iguales a fin de enriquecer sus experiencias.

En la misma línea del constructivismo, el psicólogo estadounidense Howard Gardner destaca a la inteligencia como un elemento esencial en el aprendizaje de un individuo y afirma: La inteligencia es “un potencial psico - biológico para resolver problemas o crear nuevos productos que tienen valor en su contexto cultural”.¹⁰

Lo indicado anteriormente, quiere decir, que el ser humano tiene la capacidad de crear estrategias para enfrentar las dificultades que se le presentan a diario, haciendo uso de los recursos que tiene en su entorno o ambiente. Cabe reconocer que en la actualidad existen herramientas que ayudan al interaprendizaje y fortalecen en los individuos el espíritu investigativo crítico y reflexivo.

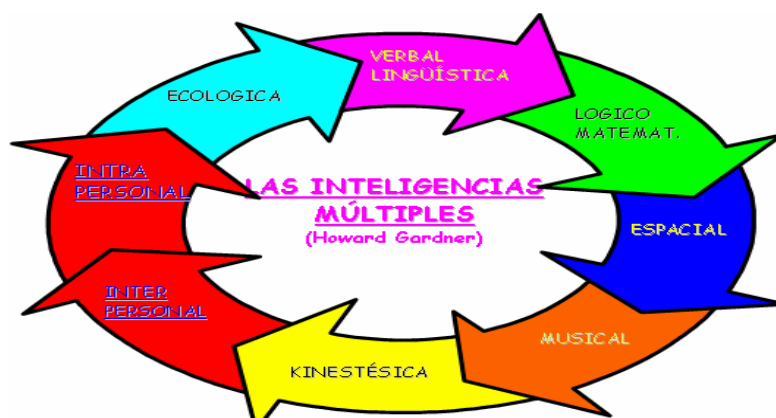
Howard Gardner, el creador de las Inteligencias Múltiples, también sostiene que: “las personas poseemos ocho inteligencias bien definidas para el aprendizaje de habilidades, destrezas y competencias.”¹¹

⁹ PARICA, Amarilis, BRUNO, Fredy, ABANCIN Ramón: op. cit., 14.

¹⁰ ALDAZ, Nelson: *La Metacognición en la Educación*, p. 1.

¹¹ ALDAZ, Nelson: *La Metacognición en la Educación*, “Ídem”.

Gráfico 1. Las 8 Inteligencias Múltiples por Howard Gardner



La Metacognición en la educación

<http://www.monografias.com/trabajos34/metacognicion-escuela/metacognicionescuela.shtml>

Considerando la afirmación de Gardner, las inteligencias mencionadas forman parte de la estructura de todo ser humano. El éxito de su desarrollo en los estudiantes, radica en que los docentes seleccionen las estrategias idóneas para el fortalecimiento de cada una y las apliquen desde los primeros años de la escolaridad; pues en los años de la educación básica el maestro tendrá la misión de potencializar aquellas que los niños (as) hayan perfeccionado con mayor rapidez.

Una de las inteligencias múltiples de gran importancia para el desenvolvimiento integral de las personas es la Verbal – Lingüística; debido a que ayuda al ser humano a tener un pensamiento más crítico, reflexivo, lógico y a ser muy investigativo. Al respecto Gardner afirma:

La inteligencia verbal lingüística es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Esta inteligencia se ve muy desarrollada en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros. Está en las personas que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.¹²

Como se lee en el párrafo anterior, la Inteligencia verbal lingüística fomenta la habilidad de expresarse adecuadamente de manera oral y escrita; y es esencial que los estudiantes en un nivel de séptimo año de Educación Básica ya hayan desarrollado esta destreza de acuerdo a las exigencias que le demanda su edad. Es decir, que sean capaces de hablar en público con fluidez y de redactar con

¹² ALDAZ, Nelson: op. cit., p. 15.

pertinencia, cohesión y coherencia gramatical; de argumentar y justificar sus puntos de vista ampliamente.

2.1.3.2 Fundamentación Pedagógica

Para el logro de aprendizajes significativos, es menester que los docentes consideren todos los elementos que influyen en la correcta asimilación e interiorización de los contenidos impartidos y entre éstos se incluyen las estrategias metodológicas que el maestro debe aplicar cuidadosamente. A través del tiempo varios estudios han demostrado la importancia que las estrategias metodológicas cumplen dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. A continuación se expondrá varios de ellos.

Según afirma el CPEIP Colegio Hebreo Dr. Jaim Weitzman:

El trabajo pedagógico se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un alumno heterogéneo enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente y en equipo.¹³

Lo expuesto, permite ratificar la necesidad de incorporar las estrategias metodológicas como herramientas permanentes en el proceso de aprendizaje de los educandos, porque al ser seleccionadas por los docentes de manera cuidadosa, favorecerán la interiorización de los contenidos impartidos.

El CPEIP también considera que:

La disposición favorable al aprendizaje por parte del alumno dependerá de la pertinencia y relevancia que tiene para él, el tema abordado; el nivel de desafío que representa la tarea a ejecutar; de la situación de aprendizaje, de los medios utilizados para crear dicha situación; de las estrategias y procedimientos seleccionados por el profesor para abordar la tarea y por cierto de su propia competencia cognitiva¹⁴.

El párrafo anterior explica claramente la suma importancia que se le atribuye al rol del docente en la actualidad; como aquel ente mediador o facilitador del

¹³ CPEIP Colegio Hebreo Dr. Jaim Weitzman: *Estrategias metodológicas*, http://www.educra.cl/documentacion/articulos/didactica/19_estrategias_metodologicas.html.

¹⁴ CPEIP Colegio Hebreo Dr. Jaim Weitzman: *Estrategias metodológicas*, "idem".

conocimiento. Quien al utilizar como herramienta de trabajo estrategias adaptadas a las necesidades de los estudiantes, propiciará en ellos el deseo y necesidad de aprender; motivándolos a descubrir la verdad de la realidad circundante.

Jalinton Reyes en sus estudios realizados sobre estrategias metodológicas recoge la afirmación de Nisbet Schuckermith (1987):

Las estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.¹⁵

La afirmación de Schuckermith y Bernal es trascendental para el proceso de enseñanza – aprendizaje que requiere el sistema educativo nacional de nuestro país en la actualidad. El cual demanda por parte del docente la aplicación de una serie de acciones (estrategias metodológicas) coordinadas, planificadas, dosificadas de acuerdo al nivel de exigencia y edad de los educandos y adaptadas a la realidad de su entorno; que favorezcan significativamente el desarrollo de sus destrezas básicas.

Otro investigador que destaca en su trabajo la importancia de las estrategias metodológicas en el ámbito educativo es Quintero; él expresa:

El educador, en ese proceso de cambio permanente, y en ejercicio de sus modos de actuación pedagógicos-profesionales, debe seleccionar las estrategias a implementar en el proceso de mediación del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades y técnicas para el aprendizaje de conocimientos orientados a la solución de situaciones prácticas en lo académico y de los problemas cotidianos que se le presenten al aprendiz; es decir, el proceso de aprendizaje ha de ser significativo para el estudiante.¹⁶

A través de esta afirmación se corrobora una vez más la urgente necesidad de introducir al esquema mental de los educadores la incorporación de estrategias metodológicas en su accionar docente; no como algo opcional, sino como un elemento esencial del proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Pues, solo mediante una selección rigurosa de estas herramientas, las mismas que han de ser

¹⁵ REYES, Jalinton: *Estrategias metodológicas para el nivel inicial*, p. 1

¹⁶ QUINTERO, Yolvy: "La importancia de las estrategias en el ámbito educativo", *Cuadernos de Educación y Desarrollo*.

pertinentes con el contenido a facilitar e innovadoras, se logrará despertar en los niños(as) y jóvenes el interés por descubrir y apropiarse de nuevos conocimientos.

Algunos autores afirman que la lectura es una de las principales estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje de las reglas ortográficas. Entre ellos están: Uzcátegui y Zerpa (2008), quienes señalan: “La importancia de la lectura recreativa dentro del ámbito educativo, es de gran significación, puesto que la podemos utilizar como herramienta de enseñanza y de disfrute en los niños y jóvenes”.¹⁷

Como indican Uzcátegui y Zerpa la lectura es una valiosa herramienta que motiva a niños y jóvenes a desarrollar su creatividad trasladándose a otros mundos más allá de su realidad, además les permite ampliar su léxico en la medida que escuchan nuevos términos los comprenden y utilizan en su expresión verbal y escrita.

Daniel Gabarró Berbegal y Conxita Puigarnau Gracia, en sus estudios realizados sobre Programación Neurolingüística le dan un papel de suma importancia a la lectura afirmando lo siguiente: “Las lecturas de los alumnos, que al mismo tiempo les sirven como modelos literarios y para la ampliación de su léxico, pueden ser una fuente valiosa para la incorporación de vocabulario básico ortográfico”.¹⁸

Según lo indicado en esta cita, la lectura recreativa se constituye en una herramienta valiosa para el aprendizaje de la Ortografía, porque le permite al individuo percibir las palabras en estudio como una integralidad y no como elementos de estudio aislados. Al disfrutar de una buena historia y tener la oportunidad de observar las palabras, estas van siendo incorporadas paulatinamente en el ser humano.

Estos expertos también afirman:

Sólo podemos procesar aquello que hemos percibido y la puerta de toda percepción son los órganos sensoriales: vista, oído y tacto (cinestesia) son los tres sentidos de percepción y de representación internas más utilizadas. Por lo tanto una función primordial del educador, en la enseñanza ortográfica, es ayudar al alumno

¹⁷ MÉNDEZ, Ámbar: *La lectura aplicada como estrategia para mejorar la ortografía*, <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Lectura-Aplicada-Como-Estrategia-Para/2365857.html>

¹⁸ GABARRÓ, Daniel, PUIGARNAU, Conxita: *Nuevas estrategias para la enseñanza de la Ortografía*, <http://cprmerida.juntaextremadura.net/cpr/primaria/materiales/ponenorto.pdf>

en la identificación de dos aspectos: Focalizar la atención en la información relevante. Y procesarla a través del canal o canales adecuados.¹⁹

Efectivamente dentro del proceso del aprendizaje de la Ortografía el docente tiene la responsabilidad de seleccionar las estrategias que le permitan el uso de recursos adecuados a las necesidades de sus estudiantes. Para esto debe procurar usar materiales que correspondan a los tres canales, pero de manera especial al visual. También será importante que mantenga la atención y el nivel de motivación de sus estudiantes en la actividad que estén desarrollando.

Otros valiosos aportes de ellos son:

Dotar a nuestros alumnos de una estrategia que procese todo el vocabulario al que tengan acceso es dotarles de la posibilidad de mejorar tanto ahora como en el futuro y, además, en todas las lenguas que estudien; puesto que el proceso mental siempre es el mismo.²⁰

Esta afirmación corrobora la obligación de como docentes estar capacitados para saber seleccionar estrategias metodológicas actualizadas y acorde a las necesidades del grupo de estudiantes con el que se trabaja; debiendo estar informados sobre el proceso mental que aplican las personas para la incorporación de información correspondiente al área de Ortografía en su estructura cognitiva.

El proceso que consiste en AUDICIÓN + RECUERDO VISUAL + SENSACIÓN DE CORRECCIÓN = ESCRITURA CORRECTA, es el que se debe enseñar a los alumnos antes de abordar sistemáticamente el estudio de la ortografía. La experiencia dice que sin dominar el proceso mental que implica el “ver” las palabras antes de escribirlas, no es posible tener una buena ortografía. Una vez la estrategia sea conocida y dominada se utilizará inconscientemente y automáticamente en cualquier circunstancia y momento.²¹

Según lo mencionado en la cita anterior, el canal de percepción más recomendado para el aprendizaje de la Ortografía es el visual; basándose en los estudios realizados al respecto el docente tiene la oportunidad de apoyarse en la lectura como una herramienta útil para sus fines de enseñanza. Al seleccionar lecturas recreativas interesantes para la edad de los estudiantes con los que trabajará,

¹⁹ GABARRÓ Daniel, PUIGARNAU, Conxita: op. cit., p.19.

²⁰ GABARRÓ, Daniel, PUIGARNAU, Conxita: op. cit., p.19.

²¹ GABARRÓ, Daniel, PUIGARNAU, Conxita: op. cit., p.19.

logrará captar su atención y hacer que al leer las palabras de la historia focalicen su atención en ellas y capten su escritura original; recurriendo posteriormente a la reproducción de las mismas al momento de emplearlas en la elaboración de oraciones, párrafos y finalmente textos.

2.1.3.3 Fundamentación Científica

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad destacar la importancia de la aplicación de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de la ortografía; debiendo reconocer que para que éstas cumplan su real objetivo dentro del proceso de aprendizaje deben ser innovadoras y atractivas para los educandos. Es necesario reconocer que en la actualidad la tecnología se ha convertido en un aspecto que despierta intensamente el interés de los estudiantes. Convirtiéndose entonces, las estrategias metodológicas interactivas en la posible solución a la dificultad que presentan los escolares al momento de interiorizar y posteriormente aplicar adecuadamente las reglas ortográficas en un escrito. Varios especialistas respaldan dicha aseveración. Entre ellos tenemos:

Pedraza & Lara (2007) afirman que en la actualidad:

Las TIC están siendo usadas con mayor frecuencia en la dinámica educativa; por ello es preciso analizar el currículo, reflexionando sobre cómo está cambiando con el uso de las tecnologías, y cómo se están transformando los escenarios educativos, los procesos de formación y de igual manera el quehacer docente.²²

Una de las innovaciones que se realizó en la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular fue el uso de las TIC dentro del proceso de aprendizaje. Por lo tanto, esto le exige al docente ecuatoriano prepararse y actualizarse sobre el empleo de estas nuevas herramientas, para que al ser adquiridas por la institución educativa sean usadas de manera óptima por los docentes y estudiantes. Favoreciendo así el clima de aprendizaje y la incorporación de nuevos conocimientos.

En sus estudios realizados, Sánchez (2002), establece la existencia de tres niveles de combinación de las TIC: aprendizaje, uso e integración. El primero implica vencer el miedo y descubrir las potencialidades de las TIC sin ningún uso educativo; el segundo, conocer y usar las TIC para diversas tareas, pero sin un propósito

²² ORJUELA, Lidia: *“Integrar las TICS al currículo en la Educación Media”*, Revista de Investigaciones UNAD

curricular claro, y el tercero, integrarlas al currículum para un fin educativo explícito.²³

Según lo expuesto por Sánchez, para utilizar efectivamente las tecnologías de la educación e información es necesario que los individuos y en este caso los docentes pasen por un proceso a través del cual, primero conozcan su función, luego se familiaricen con su aplicación y usos diversos para ahí proceder a involucrarlas en el quehacer educativo.

Al respecto, UNESCO (2004) señala que en el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir. Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.²⁴

Según lo manifestado por la UNESCO, en la actualidad el enfoque que se le daba al sistema educativo cambió significativamente, siendo ahora el estudiante, el eje principal y protagonista de su propio aprendizaje. El docente deja ese papel principal para convertirse en un mediador de conocimientos, y un guía eficiente en el desarrollo de las destrezas básicas. Allí radica la necesidad de incorporar las TIC como recursos esenciales, que deberán ser utilizados de acuerdo a las estrategias metodológicas seleccionadas por los docentes, quienes buscarán constantemente la consecución de sus objetivos de clase.

Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) afirman:

Las TIC favorecen la interacción que permiten el paso de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Incrementan el interés de los estudiantes por el desarrollo de sus trabajos extracurriculares, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones y a seleccionar información.²⁵

²³ ORJUELA, Lidia: *op. cit.*, p. 21.

²⁴BAUTISTA, Juan: Importancia de las TICS en el proceso de enseñanza – aprendizaje, <http://comunidadesvirtuales.obolog.com/importancia-tic-proceso-ensenanza-aprendizaje-40185>

²⁵BAUTISTA, Juan: Importancia de las TICS en el proceso de enseñanza – aprendizaje, “Ídem”.

Definitivamente se reafirma la utilidad de la incorporación de la tecnología en el quehacer educativo; porque estas herramientas promueven la interacción y el aprendizaje dinámico entre los discentes. Facilitándole al maestro captar la atención del grupo al que se dirige, despertando en ellos el deseo por investigar y el involucramiento directo de los niños y jóvenes con los temas que se imparten durante el desarrollo de las clases.

2.2 MARCO LEGAL

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Artículo 298

Establece pre asignaciones presupuestarias destinadas, entre otros al sector educación, a la educación superior, y a la investigación, ciencia, tecnología, e innovación en los términos previstos en la ley. Las transferencias correspondientes serán predecibles y automáticas²⁶.

En este artículo se puede apreciar la preocupación y gran importancia que los diferentes gobiernos dentro de su administración deberán mostrar por el sector educativo; debido a que años atrás a este campo, no se le asignaba un presupuesto que permitiera satisfacer las grandes necesidades de las instituciones públicas; viéndose sus estudiantes y personal docente en la conflictiva situación de enfrentarse a ambientes de clases no apropiados, donde no contaban con los recursos adecuados para el buen desarrollo del proceso de aprendizaje. En la actualidad se estimarán asignaciones que permitirán gradualmente cubrir los requerimientos de los establecimientos y dar una educación de calidad acorde a las exigencias del medio.

Artículo No. 347

Numeral 1

Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas²⁷.

Según lo expuesto, el Estado a través de las asignaciones presupuestarias realizadas garantizará un mejoramiento significativo en lo que respecta a:

²⁶ GOBIERNO DEL ECUADOR: *Ley Orgánica de Educación Intercultural*, Quito, Autor, 2011.

²⁷ GOBIERNO DEL ECUADOR: *Ley Orgánica de Educación Intercultural*, "ídem".

infraestructura, capacitación docente, adquisición de recursos didácticos y tecnológicos, contratación del personal suficiente, entre otros. Factores que definitivamente juegan un papel esencial dentro del proceso de aprendizaje de los discentes y que al ser cubiertos o considerados de manera óptima permitirán el logro de aprendizajes significativos en ellos.

Artículo No. 347

Numeral 8

“Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales”²⁸.

En el numeral 8 se evidencia claramente la importancia que la tecnología tiene en la actualidad y la urgente necesidad que existe con respecto al hecho de que los maestros tengan la oportunidad de conocer, y aprender a incorporar estas herramientas tecnológicas en su labor docente; utilizando estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de clases interactivas e interesantes, que promuevan un aprendizaje significativo y funcional en los educandos. A través de estas herramientas los docentes motivarán a los niños(as) a ser más investigadores, críticos y tener un razonamiento más lógico y con bases científicas, relacionando lo aprendido con sus experiencias del entorno.

Objetivos del Buen Vivir

Plan Nacional para el Buen Vivir

2009 – 2013

“Objetivo 2: Mejorar las capacidades y todas las potencialidades de la ciudadanía”²⁹.

En el objetivo No. 2 del Buen Vivir, se expresa el requerimiento de la sociedad ecuatoriana de contar con ciudadanos altamente calificados y competentes. Lo cual se logra a través de un proceso que comienza en la educación inicial, continua en la básica, media y logra su mayor perfeccionamiento en la educación superior. En este proceso los docentes se constituyen en un aspecto clave para el logro de las destrezas básicas en cada etapa que atraviesa el individuo durante su vida. Por ello

²⁸ GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 23.

²⁹ GOBIERNO DEL ECUADOR: *Plan Nacional para el Buen Vivir*, Quito, Autor, 2009.

es indispensable que se los capacite y actualice de acuerdo a la demanda de la sociedad actual; incorporando estrategias innovadoras y tecnológicas que faciliten su quehacer docente y contribuyan al desarrollo de los tres saberes fundamentales en sus estudiantes: saber conocer, saber hacer y saber ser; saberes esenciales para el excelente desenvolvimiento de los ciudadanos en su ambiente social.

El perfeccionamiento de conocimientos con alto valor agregado es fundamental, así como la investigación e innovación técnica y tecnológica. La combinación de estos conocimientos con la tecnología avanzada puede generar importantes cambios, apoyados en el bioconocimiento. A mediano plazo, se espera que economía y desarrollo de los pueblos se respalde en el avance de la ciencia, la tecnología y la innovación, sobre la base de la biodiversidad³⁰.

En el párrafo anterior se reafirma el protagonismo que el uso de la tecnología ha alcanzado en nuestros tiempos en todos los ámbitos. Por lo cual es esencial que sea introducida y aplicada por los niños y jóvenes desde los primeros años de escolaridad; pues al hacerlo de esta manera, se garantizará que las nuevas promociones que culminan sus estudios correspondientes a la educación media y superior, estén preparados para responder de manera positiva y eficiente en los distintos campos profesionales. Aplicando no solo las destrezas adquiridas durante sus estudios, sino innovando cada vez más, especialmente en los campos de producción, economía, etc.; lo que le dará grandes oportunidades al país para su crecimiento económico.

Objetivos del Fortalecimiento Curricular

“Fomentar, desde la perspectiva curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad para mejorar la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional”³¹.

Este objetivo del Fortalecimiento Curricular promueve la inclusión y equidad dentro del sistema educativo; es decir, el trato justo y la creación de oportunidades iguales para todos los ecuatorianos. Eliminando las barreras que existían antes y dilataban las diferencias entre los estudiantes que se educaban en las instituciones públicas y los que accedían a una educación particular; así como aquellas acciones de

³⁰ GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.* 24

³¹ GOBIERNO DEL ECUADOR: *Actualización y Fortalecimiento Curricular...*, Quito, Autor, 2010.

autoridades, docentes, padres de familia y hasta de estudiantes que propiciaban la discriminación racial, social, regional, económica, religiosa, política o de personas con necesidades educativas especiales. En la actualidad se busca crear las mismas oportunidades para todos, fomentando la innovación e incorporación de nuevos mecanismos y estrategias; que ayuden a los educandos, sin excepción, a recibir una educación de calidad y calidez.

Otro objetivo del fortalecimiento curricular es: “Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula”³².

Según lo expresado, se corrobora que la prioridad en el sistema educativo actual es el desarrollo del saber hacer, a través del logro de las destrezas con criterio de desempeño correspondientes a los diferentes contenidos que los estudiantes experimentan en cada año básico. Para la respectiva consecución de las mismas, es menester el aprendizaje de nuevas estrategias metodológicas por parte de los docentes que les permitan guiar de mejor manera el proceso de aprendizaje de sus educandos, logrando así que la destreza adquirida les ayude a resolver las situaciones de su vida diaria.

“Ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente”³³.

Este objetivo busca perfeccionar paulatinamente el desempeño de los docentes, quienes cumplen un rol de suma importancia; al ser ellos quienes seleccionan las estrategias metodológicas, los recursos didácticos y las técnicas de enseñanza que permitirán el desarrollo de la destreza correspondiente al contenido que están impartiendo. Siendo ellos los responsables de guiar el proceso de aprendizaje de sus discentes, tienen el enorme compromiso de actualizarse constantemente. Y será responsabilidad del Estado generar la creación de seminarios que proporcionen el conocimiento y preparación idónea a los maestros.

³² GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 25

³³ GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 25

2.3 MARCO CONCEPTUAL

En el presente proyecto de investigación que trata sobre la Incidencia de las Estrategias Metodológicas en el aprendizaje de las reglas ortográficas se han considerado los siguientes términos básicos:

Estrategias.- Se constituyen en un conjunto de pasos previamente planificados, que el docente toma como base para orientar a los estudiantes hacia la obtención de un aprendizaje significativo y útil para su vida. Las estrategias ayudan considerablemente a los(as) maestros(as) para guiarse dentro del proceso de enseñanza y de interaprendizaje. Existen varios tipos de estrategias, entre las más importantes tenemos:

Estrategias para establecer expectativas adecuadas en los alumnos.- Son los primeros pasos que aplica el docente dentro de su planificación y que corresponden más al momento del pre-requisito; en el cual se busca generar una actitud entusiasta, y de expectativa hacia el aprendizaje de un nuevo tema en los estudiantes. Al explorar ciertos conocimientos previos el docente proporciona ideas claras sobre el tema a tratar en sus alumnos(as).

Estrategias para orientar la atención de los alumnos.- Son las diversas actividades que usa el docente para atraer la atención de sus estudiantes durante el proceso de la clase. Estas actividades ayudan a que los educandos se embelesan con el tema motivo de análisis, evitando la pérdida de la concentración dentro del proceso educativo.

Estrategias para organizar la información que se va a ser interiorizada por los estudiantes.- Se refieren a las acciones secuenciales y organizadas que emplea el maestro para favorecer la rápida asimilación y acomodación de la información recibida. Estas herramientas pueden ser organizadores gráficos, cuadros sinópticos, etc.

Estrategias para propiciar la conexión entre los prerrequisitos y los conocimientos nuevos que se van a aprender.- Son aquellos pasos, que al ser aplicados acertadamente por el docente facilitan la relación entre las experiencias

propias del estudiante y la nueva información a receptor. Las más usadas en estos casos suelen ser las preguntas de reflexión, que llevan a los educandos a deducir de forma más profunda y lógica el nuevo concepto que les ayudará a lograr un aprendizaje significativo.

Metodología.- Es un grupo de pasos secuencialmente estructurados que poseen un orden lógico y buscan alcanzar los objetivos propuestos en una investigación. La metodología enseña o indica los pasos correctos para llegar a un fin.

A continuación, se explicarán las clases de Metodología que existe a nivel educativo:

Metodologías educativas utilizadas habitualmente.- Aquellas que se emplean generalmente en el campo educativo. Entre ellas tenemos:

- **Clases magistrales:** Son las metodologías que se utilizan generalmente en la enseñanza tradicional, en la cual el docente es la única persona que tiene conocimiento del tema y los estudiantes no tienen participación alguna.
- **Clases prácticas:** Requieren de la aplicación de actividades específicas que motivan a los estudiantes a poner en práctica los conocimientos adquiridos y a comprobarlos. Se debe tener cuidado al direccionar las actividades a realizar, porque de no ser así se podría llegar al mecanismo de la clase magistral.
- **Clases de laboratorio:** Se emplean normalmente en clases de experimentación y en la cual los educandos necesitan de conocimientos esenciales para poder experimentar con ciertos elementos de uso de ensayo.
- **Tutorías:** Son de gran utilidad; ya que tanto maestros y estudiantes tienen la oportunidad de intercambiar información y de llegar a una conceptualización más amplia de lo que se desean conocer.
- **Evaluación:** Permiten conocer qué tanto han aprendido durante la clase los estudiantes. Actualmente una de las estrategias de evaluación más usadas es la que consiste en la participación activa dentro del proceso de clase; debido a que el momento en que los educandos participan el docente se da cuenta si el contenido impartido ha sido interiorizado correctamente.
- **Trabajos individuales y en grupo:** Estas estrategias bien orientadas favorecen el sentido de responsabilidad, actitud investigativa y perseverante,

el intercambio de conocimientos previos, la organización de ideas, la capacidad de tolerancia y de trabajo en equipo de los(as) estudiantes.

Metodologías educativas poco utilizadas pero ampliamente conocidas por el profesorado.- Aunque algunos docentes las emplean poco en su labor diaria, son de gran ayuda para una mejor interiorización de los conocimientos; entre estas tenemos:

- **Evaluación diagnóstica:** Consiste en la exploración que realiza el docente del nivel de conocimientos que poseen sus estudiantes, en relación al tema a impartir, teniendo así un panorama claro de las bases que ellos poseen. permite descubrir lo que los niños(as) saben o conocen del tema.
- **Evaluación formativa:** Ayuda a los educandos a corregir lo que no han interiorizado en su debido tiempo, también a solucionar los vacíos que presentan ya que los va guiando para a esclarecer sus dudas desde el inicio del desconocimiento.
- **Planificación personalizada:** Busca construir las herramientas o mecanismos necesarios para lograr ayudar a cada estudiante con su proceso de aprendizaje. Aplica de forma individual las estrategias necesarias y considera las dificultades que tiene cada uno, antes de su elaboración.

Interactivo.- Se concibe por interactivo a la relación existente entre el hombre y la máquina. Esta interactividad motiva al individuo a satisfacer sus necesidades de aprendizaje haciendo uso de una herramienta actual y tecnológica. Estos instrumentos interactivos contribuyen a la obtención rápida de la información deseada. Se constituyen en el recurso ideal para que los docentes impartan sus clases; orientando a sus estudiantes a descubrir un nuevo conocimiento de una forma más atractiva, interesante, lúdica en muchos casos y principalmente relacionado con los avances tecnológicos y científicos actuales.

Una vez conceptualizados los términos anteriores podemos definir a las Estrategias Metodológicas Interactivas de la siguiente manera:

Las Estrategias Metodológicas Interactivas se conceptualizan como el proceso mediante el cual, el hombre planifica de manera organizada y estratégica todos los

pasos para plasmarlos con el uso de las herramientas tecnológicas. Dicho proceso le permitirá al estudiante manipular, palpar e interactuar eficazmente con su maestro y con las herramientas tecnológicas, obteniendo así un aprendizaje significativo.

Interaprendizaje.- El inter-aprendizaje se define como el proceso a través del cual se obtiene el aprendizaje significativo, este proceso considera en todo momento el medio o entorno que rodea al educando, los materiales que utiliza el estudiante y las estrategias que usa el maestro para que los niños(as) interioricen lo que están aprendiendo. Si los tres elementos indicados anteriormente son positivos, se logra el inter-aprendizaje.

Ortografía.- Es considerada como el conjunto de **normas** que regulan la **escritura**; ya que establece las reglas para el uso correcto de las letras y los signos de puntuación. Es una rama de la **gramática normativa**.

La palabra ortografía viene del griego orthos, que quiere decir correcto, y de grapho, que significa escribir. Así, tenemos que ortografía significa escribir correctamente. La Ortografía está conformada por tres partes esenciales conocidas como:

- **Ortografía literal:** La que se refiere al uso correcto de las letras con que se escriben las palabras.

-**Ortografía puntual o de puntuación:** Aquella que tiene relación con los signos de puntuación con que se separan las palabras, frases y oraciones.

-**Ortografía acentual o de acentuación:** -La que se refiere a los acentos que llevan las distintas palabras de nuestro idioma.

Reglas ortográficas.- Las reglas ortográficas se definen como enunciados que facilitan el reconocimiento de la regularidad con la que se escriben las palabras, así como también las irregularidades o excepciones que se pueden presentar. Al grabar

en la memoria las reglas ortográficas, éstas funcionarán como herramientas para mejorar la escritura y despejar cualquier inquietud o duda.

Una vez analizado lo que es Inter-aprendizaje, Ortografía y reglas ortográficas, podemos deducir que: El Inter-aprendizaje de la Ortografía es la aplicación correcta de procesos idóneos que aplica el maestro dentro del salón de clases, sumado al medio que rodea al educando más los materiales didácticos que estimulan al estudiante con el objetivo de interiorizar los conocimientos que se imparten en Ortografía.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

Las estrategias metodológicas permitirán el fortalecimiento del aprendizaje de las reglas ortográficas en los estudiantes del séptimo año básico de la Escuela Fiscal Mixta Manuel Donoso Armas, del cantón Durán en el año lectivo 2012 – 2013.

2.4.2 Hipótesis Particulares

- Las estrategias metodológicas interactivas influirán el aprendizaje significativo de las reglas ortográficas.
- La pizarra interactiva será el recurso didáctico tecnológico más apropiado para el aprendizaje en el área de la Ortografía
- Las estrategias metodológicas interactivas proporcionarán beneficios a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la Ortografía.

2.4.3 Declaración de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

VARIABLE DEPENDIENTE: REGLAS ORTOGRÁFICAS

2.3.4 Operacionalización de las Variables

Hipótesis	Variable Independiente	Definición Conceptual	Indicadores de Logros
<p>Las estrategias metodológicas permitirán el fortalecimiento del aprendizaje de las reglas ortográficas en los estudiantes del séptimo año básico de la Escuela Fiscal Mixta Manuel Donoso Armas del cantón Durán, en el año lectivo 2012 – 2013.</p>	<p>Estrategias Metodológicas</p>	<p>Las Estrategias Metodológicas se constituyen en el proceso a través del cual el hombre planifica de manera organizada todos los pasos de una forma muy estratégica para poder plasmarlos con el uso de las herramientas tecnológicas. Dichos procesos ayudarán al estudiante a manipular, palpar e interactuar de manera muy eficaz con su maestro y con las herramientas tecnológicas para que su aprendizaje sea significativo.</p>	<p>Estrategias metodológicas interactivas</p> <p>Desarrollo del hábito lector.</p> <p>Incorporación de las TIC en el proceso de aprendizaje</p> <p>Recurso tecnológico para la ortografía, pizarra interactiva.</p>
	<p>Reglas ortográficas</p>	<p>Las reglas ortográficas se definen como enunciados que facilitan el reconocimiento de la regularidad con la que se escriben las palabras, así como también las irregularidades o excepciones que se pueden presentar. Al grabar en la memoria las reglas ortográficas, éstas funcionarán como herramientas para mejorar la escritura y despejar cualquier inquietud o duda.</p>	<p>Reglas de acentuación de palabras</p> <p>Reglas ortográficas de las letras b, v; c, s, z; h; g en escritos y de las mayúsculas.</p> <p>Aprendizaje significativo y funcional.</p>

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En este proyecto educativo se utilizarán los siguientes tipos de investigación:

- Según su finalidad, se aplicará una **investigación aplicada**.

Investigación aplicada: Cuya característica esencial es la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos. Su finalidad es conocer sobre la realidad circundante para hacer, actuar, construir y modificar.

Precisamente uno de los objetivos específicos del presente trabajo es proporcionar a los docentes un conjunto de estrategias metodológicas interactivas que faciliten su labor de enseñanza. Es decir, que con este proyecto se pretende incrementar el conocimiento de los maestros para que ejecuten acciones acertadas; modifiquen sus esquemas pedagógicos anteriores y construyan junto a sus estudiantes aprendizajes significativos y duraderos.

- De acuerdo a su objetivo gnoseológico se empleará **la investigación descriptiva**.

Investigación descriptiva: Es aquella que trata de obtener información sobre el fenómeno en estudio para describir sus implicaciones. Está dirigida a dar una visión de cómo opera y cuáles son sus características fundamentales.

Este proyecto desea dar a conocer la realidad de la educación ecuatoriana, en la que muchos educandos, a pesar del mundo competitivo en el que se desenvuelven; siguen recibiendo una educación tradicional. Una forma de enseñanza que no les

permite interactuar con la tecnología, investigar constantemente, razonar y sacar sus propias conclusiones. Al mismo tiempo de analizar algunos de los factores que afectan el sistema educativo, se busca ofrecer una alternativa de solución a la situación mencionada, como es el conjunto de estrategias metodológicas que se presentarán posteriormente en la propuesta.

- Considerando el contexto del trabajo se aplicará la **investigación de campo**.

Investigación de campo: Aquella que se caracteriza por realizarse en el lugar donde se desarrolla el fenómeno, donde las condiciones y acontecimientos son naturales y espontáneos.

En lo que respecta a este proyecto de investigación, para la identificación de la situación en estudio que afecta a los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta Manuel Donoso Armas; se visitó sus instalaciones y se realizó la observación de la realidad de los docentes y educandos. Y se procedió a determinar la necesidad educativa a remediar.

- Tomando en cuenta el control de las variables se utilizará la **investigación experimental**.

Investigación experimental: Aquella en la que no solo se identifican las características que son objeto o motivo de estudio; sino que se las controla, altera o manipula con el fin de observar los resultados.

En este trabajo se identificarán las características esenciales de las variables independiente y dependiente, para que en base a ello se las pueda manipular y así obtener consecuencias favorables.

El presente trabajo de investigación tiene una perspectiva constructivista, pues el investigador se basa en este paradigma para proponer su estrategia de solución a la necesidad educativa identificada. Es importante destacar que el método que se recomienda aplicar en el proceso de aprendizaje del estudiante, desde una didáctica constructivista es el denominado de "enseñanza indirecta". Basado en la

afirmación de Piaget: "Todo lo que enseñamos directamente a un niño, estamos evitando que él mismo lo descubra y que por tanto lo comprenda verdaderamente."³⁴

Según lo expuesto por Piaget, el docente debe poner énfasis en la actividad, la iniciativa y la curiosidad del aprendiz ante los distintos objetos de conocimiento; siendo esta una condición necesaria para la auto-estructuración y el autodescubrimiento en los contenidos escolares.

En este trabajo se procurará percibir una realidad educativa dirigida a fortalecer el rol del maestro actual, en donde su participación dentro del proceso de aprendizaje del estudiante, se caracterice por recrear situaciones adecuadas, promover conflictos cognoscitivos y sociocognoscitivos, respetar los errores, el ritmo de aprendizaje de los alumnos y crear un ambiente de respeto y familiaridad.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

La población que se considerará está compuesta por los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Manuel Donoso Armas", ubicada en el sector Noreste del Cantón Durán, quienes presentan dificultades con la aplicación adecuada de las reglas ortográficas en su expresión verbal escrita. Situación que de no ser remediada a través de las alternativas de solución a corto y largo plazo; les impedirán desenvolverse con total facilidad en un medio tan competitivo y exigente como el actual.

3.2.2 Delimitación de la población

El tamaño de la población es finito, debido a que está delimitada y se conoce con exactitud el número de elementos o individuos que la integran.

El total estimado de la población es de 45 estudiantes, que se constituyen en la población total universo, correspondiente al único paralelo del Séptimo Año de Educación Básica del Establecimiento Educativo seleccionado para el estudio.

³⁴HERNÁNDEZ Gerardo: *Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa*, Editado por ILCE- OEA, México, 1997.

3.2.3 Tipo de muestra

Debido a que la población sujeta a estudio es relativamente pequeña, se considerará una muestra no probabilística; pues cada uno de los cuarenta y cinco estudiantes y la directora de la Escuela, participarán en el proyecto y serán sometidos a la aplicación de algunos de los instrumentos de recolección de información, como son: la encuesta y la entrevista respectivamente. Además cada uno de los estudiantes cumple con la característica común de presentar dificultades en el desarrollo de su destreza ortográfica. Y en el caso de la docente y la autoridad, manifiestan el común denominador del poco o casi nulo uso de la tecnología como recurso didáctico dentro del proceso de aprendizaje del estudiante.

3.2.4 Tamaño de la muestra

En este trabajo de investigación el número de individuos sometidos a estudio corresponde al 100% de la población total; por lo tanto no procede la selección de un tamaño específico de muestra; debido a que se trabajará con todos los involucrados. Entonces el tamaño de la muestra correspondería a 45 estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Manuel Donoso Armas, del cantón Durán.

3.2.5 Proceso de selección

El proceso de selección en este proyecto es no probabilístico como se indicó anteriormente y se llevará a cabo utilizando procedimientos de los sujetos tipos.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

En este proyecto se aplicará el siguiente método teórico de investigación:

3.3.1 Métodos teóricos

Método Analítico – sintético.- Consiste en la desmembración de un todo, en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. Al aplicar este método en la investigación se abre dos puertas que son:

a. El descubrimiento de los principios no conocidos, partiendo de los ya establecidos. Una ley puede reducirse a otra más general que la incluya.

b. Revelar consecuencias no conocidas de principios ya establecidos anteriormente.

Por medio de este método se desea dar a conocer cómo las Estrategias Metodológicas, especialmente las interactivas, proporcionan beneficios a los educandos; ya que les facilitarán el análisis de las situaciones educativas propuestas por sus maestros. Logrando así un aprendizaje significativo al interactuar con los recursos que tiene en su entorno y profundiza los temas que conoce y desea conocer.

3.3.2 Métodos empíricos

En el siguiente proyecto, se van a utilizar el siguiente tipo de método empírico:

Método experimental.- Este surge como resultado del desarrollo de la técnica y del conocimiento humano, como consecuencia del esfuerzo que realiza el hombre por penetrar en lo desconocido a través de su actividad transformadora.

Por medio del uso del método experimental se pretende dar a conocer cómo el hombre encuentra en la tecnología, la herramienta necesaria para conocer y profundizar más, y que por medio de ella saca sus conclusiones y descubre lo que era desconocido e inalcanzable.

3.3.3 Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo del presente proyecto se elegirán las técnicas de encuesta y entrevista.

La encuesta: La encuesta se constituye en una de las técnicas más empleadas en nuestro medio, debido a que permite obtener los datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan mucho al investigador.

Será aplicada básicamente a los 45 estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la institución.

La entrevista: Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

Será aplicada a la directora de la escuela con la finalidad de conocer su postura con respecto a la situación del sistema educativo actual y a la realidad del establecimiento educativo donde ella brinda sus servicios.

3.4 PROPUESTA DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Toda la información recopilada tendrá un procesamiento a través de medios electrónicos, informáticos y estadísticos; mediante estos se llevará a cabo el almacenamiento, procesamiento y tabulación de todos los datos que se obtendrán en las encuestas y entrevistas.

Posteriormente estos datos ya tabulados ingresarán al sistema EXCEL, dado que es un excelente procesador y tabulador de datos con un nivel de exactitud y sistematización que permite en forma inmediata acceder al análisis e interpretación de ellos.

Estos serán expuestos para su conocimiento, mediante gráficos de barras y distribución de frecuencias de las variables de escalas nominal y gradual; así se determinará el diagnóstico de los sectores con fines comparativos a través de cifras ya sean absolutas o de porcentaje.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

A continuación se presentan detalladamente los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta dirigida a los estudiantes.

- **¿Conoce las reglas de acentuación (para tildar) de las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas?**

SI_____

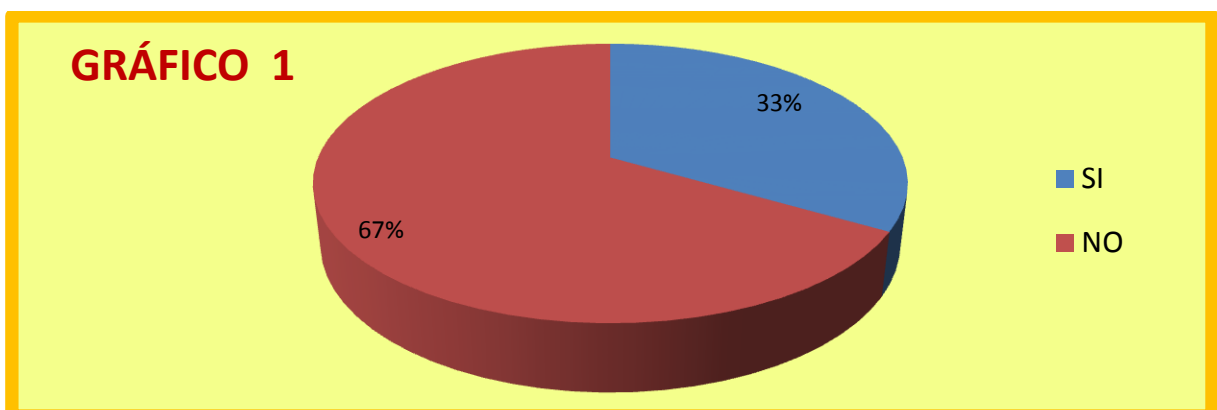
NO_____

CUADRO 1

FRECUENCIA	F	f%
SÍ	15	32%
NO	30	68%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel Donoso Armas.

Investigadora: **Sonia Villavicencio Pacheco.**



Fuente: Autora del proyecto: **Sonia Villavicencio Pacheco**

Interpretación

En esta pregunta, 15 estudiantes, el 32%, contestó que sí conocen las reglas de acentuación de las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas; mientras que 30 educandos, el 76%, respondió que no tienen conocimiento al respecto.

Análisis

Estos resultados permiten evidenciar, que aunque este contenido se lo imparte desde tercer año básico y fortalece en los demás años superiores; estando en séptimo año existen estudiantes que aún no lo tienen interiorizado.

- **¿Coloca la tilde adecuadamente en las palabras que deben llevarla?**

SI_____

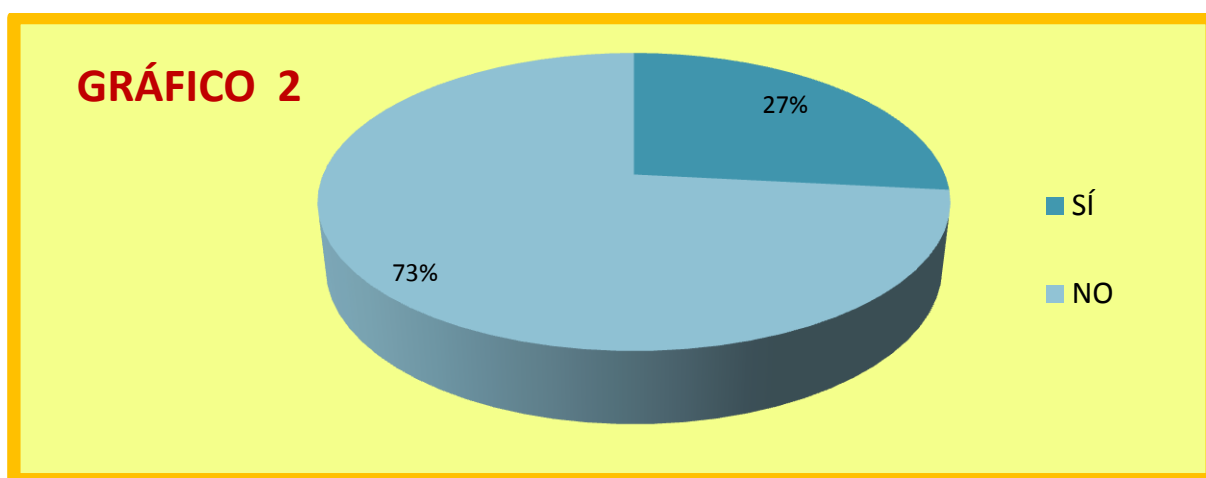
NO_____

CUADRO 2

FRECUENCIA	F	f%
SÍ	12	27%
NO	33	73%
TOTAL	45	100%

Fuente: **Encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel Donoso Armas.**

Investigadora: Sonia Villavicencio Pacheco.



Fuente: **Autora del proyecto:** Sonia Villavicencio Pacheco

Interpretación

En esta interrogante 12 estudiantes, el 27%, contestó que sí colocan adecuadamente la tilde en las palabras que deben llevarla; mientras que 33 educandos, el 73% respondió que no lo hacen.

Análisis

Los resultados permiten apreciar que un porcentaje elevado de estudiantes no aplican correctamente las reglas de acentuación de palabras, pues al no ser significativo el contenido aprendido, difícilmente lo aplican en la práctica.

- **¿Le resulta sencillo aplicar las reglas del uso de la g-j; c-s-z; b-v; h al escribir las palabras?**

SI_____

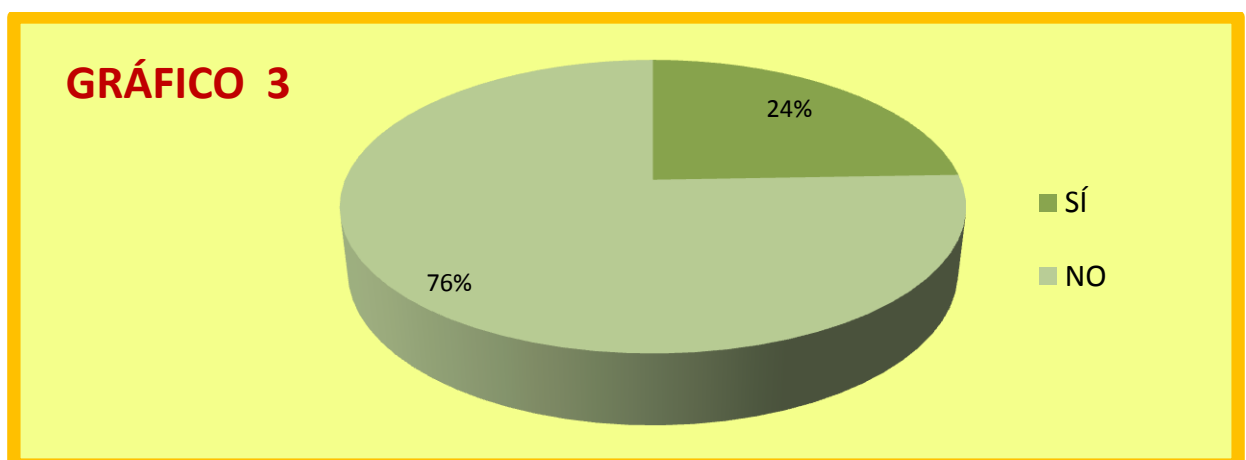
NO_____

CUADRO 3

FRECUENCIA	F	f%
SÍ	11	24%
NO	34	76%
TOTAL	45	100%

Fuente: **Encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel Donoso Armas.**

Investigadora: Sonia Villavicencio Pacheco



Fuente: Autora del proyecto: Sonia Villavicencio Pacheco

Interpretación

En la tercera pregunta 11 estudiantes, el 24%, contestó que sí les resulta sencillo aplicar correctamente las reglas del uso de la b, v; c, s, z; h; g, en un escrito; mientras que a 34 niños(as), el 76%, les resulta complejo.

Análisis

Estos resultados permiten visualizar que a un número considerable de los estudiantes les provoca un conflicto la redacción de escritos; puesto que todavía no tienen desarrollada la destreza ortográfica.

- **¿Considera necesario aprender a escribir correctamente las palabras; si en la actualidad existe un computador que corrige la ortografía?**

SI_____

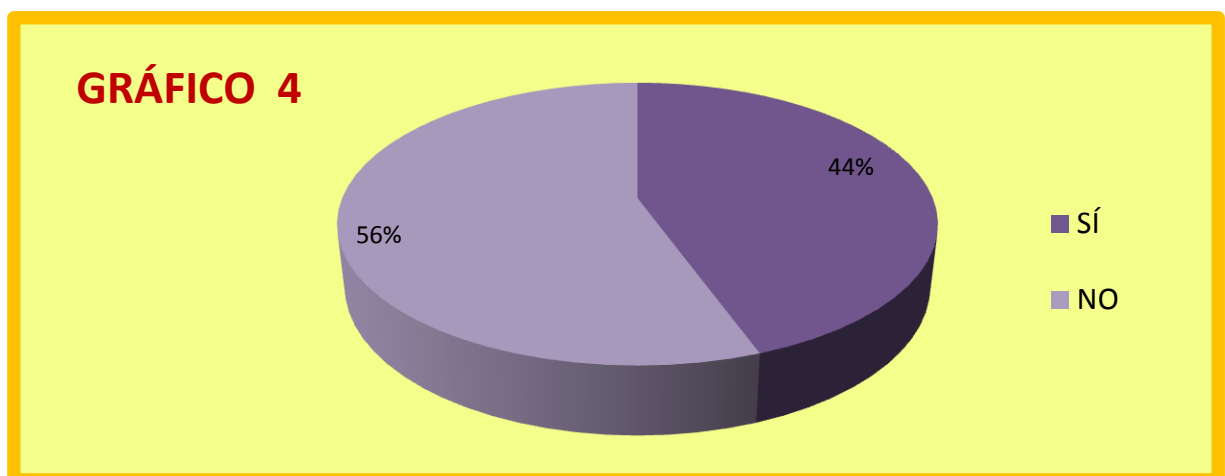
NO_____

CUADRO 4

FRECUENCIA	F	f%
SÍ	20	44%
NO	25	56%
TOTAL	45	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel Donoso Armas.

Investigadora: Sonia Villavicencio Pacheco.



Fuente: Autora del proyecto: Sonia Villavicencio Pacheco

Interpretación

En esta interrogante 20 discentes, el 44%, contestó que sí consideran necesario aprender a escribir correctamente las palabras, mientras que 25 estudiantes, el 56%, respondió que no.

Análisis

La poca diferencia entre el porcentaje obtenido entre el sí, 44% y el no, 56%; permite apreciar que casi la mitad del grupo de estudiantes están conscientes de su necesidad de mejorar y corregir su dificultad ortográfica.

- **¿Con qué frecuencia disfruta de clases de Lengua y Literatura participativas y dinámicas en tu escuela?**

SIEMPRE_____

A VECES_____

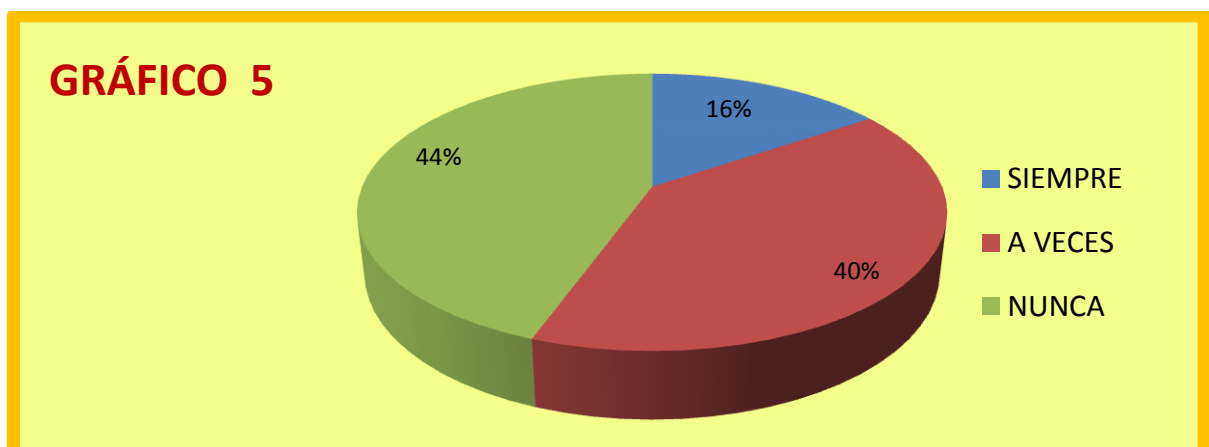
NUNCA_____

CUADRO 5

FRECUENCIA	F	f%
SIEMPRE	7	16%
A VECES	18	40%
NUNCA	20	44%
TOTAL	45	100%

Fuente: **Encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel Donoso Armas.**

Investigadora: Sonia Villavicencio Pacheco.



Fuente: **Autora del proyecto:** Sonia Villavicencio Pacheco

Interpretación

En la quinta pregunta 7 estudiantes, el 16%, contestó que siempre disfrutaban de clases de Lengua y Literatura dinámicas; 18 discentes, el 40%, manifestó que a veces y 20 educandos, el 44%, dijo que nunca.

Análisis

Con estos resultados es evidente que existe un importante grupo de estudiantes cuya percepción acerca las clases de Lengua y Literatura no es que estas son las más motivadoras o entusiastas de aprender.

- **¿Durante el desarrollo de las clases donde le enseñan contenidos de Ortografía, tiene la oportunidad de disfrutar de lecturas en las que consten varias de las palabras que está aprendiendo?**

SI_____

A VECES_____

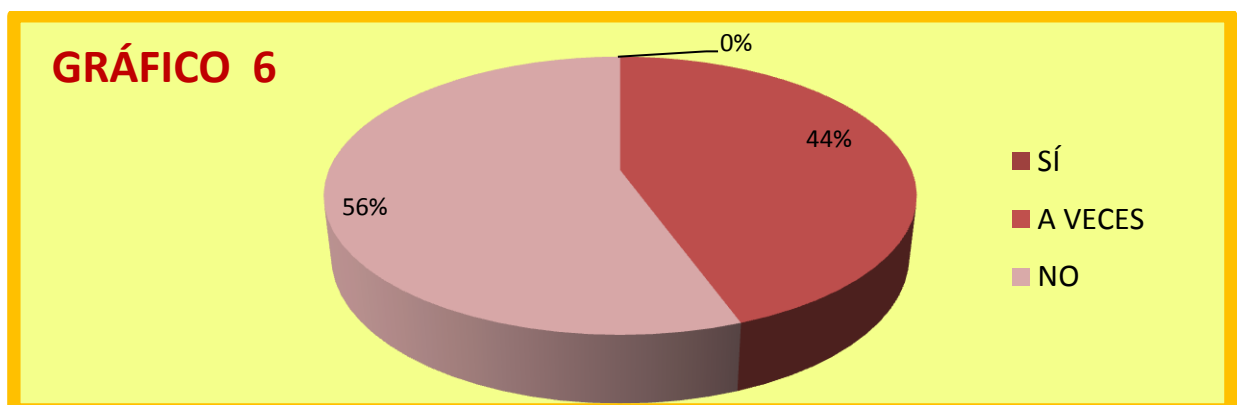
NO_____

CUADRO 6

FRECUENCIA	F	f%
SÍ	0	0%
A VECES	20	44%
NO	25	56%
TOTAL	45	100%

Fuente: **Encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel Donoso Armas.**

Investigadora: Sonia Villavicencio Pacheco.



Fuente: **Autora del proyecto: Sonia Villavicencio Pacheco**

Interpretación

En la sexta pregunta, 20 niños(as), el 44%, respondió que a veces las historias seleccionadas para dar las clases de Ortografía son atractivas y contienen términos relacionados con el contenido a aprender y 25 educandos, el 56%, respondió que nunca.

Análisis

Estos resultados permiten evidenciar que el docente no está utilizando la lectura recreativa como recurso para la enseñanza de los contenidos ortográficos y de hacerlo no está seleccionando textos atractivos para la edad de sus educandos.

- **¿Su maestro(a) de Lengua y Literatura utiliza recursos tecnológicos (computadora, in focus, internet, etc.) durante la explicación de los contenidos de estudio?**

SI _____

A VECES _____

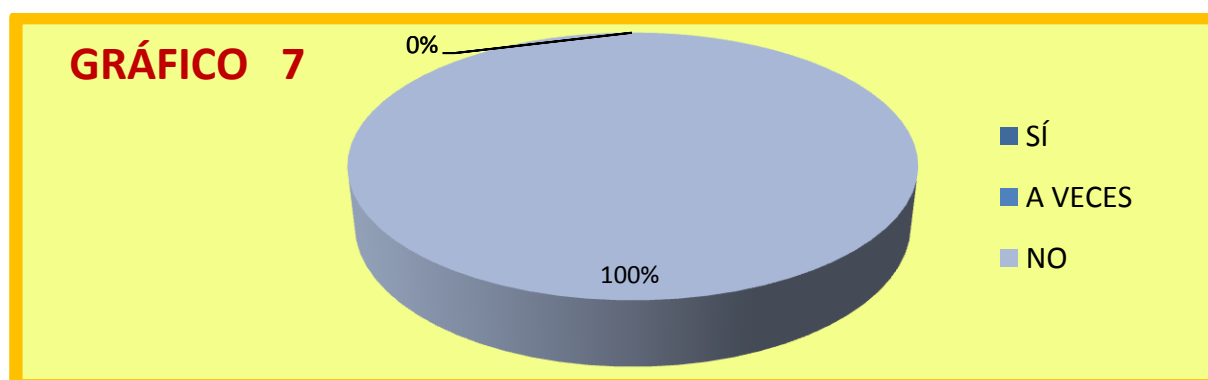
NO _____

CUADRO 7

FRECUENCIA	F	f%
SÍ	0	0%
A VECES	0	0%
NO	45	100%
TOTAL	45	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel Donoso Armas.

Investigadora: Sonia Villavicencio Pacheco.



Fuente: Autora del proyecto: Sonia Villavicencio Pacheco

Interpretación

En la séptima pregunta, los 45 educandos, el 100%, manifestó que nunca su maestro(a) de Lengua y Literatura ha utilizado recursos tecnológicos durante la explicación de los contenidos de estudio.

Análisis

Este resultado permite observar que aunque en esta escuela tienen como recurso a la pizarra interactiva, no está siendo utilizada por el docente durante el desarrollo del proceso de aprendizaje. Lo que demuestra la poca importancia de autoridades y docentes por actualizarse en el uso de la tecnología.

- **¿Le gustaría trabajar en clases con nuevos programas de computación, actividades lúdicas (de juego) y con consultas en internet?**

SI_____

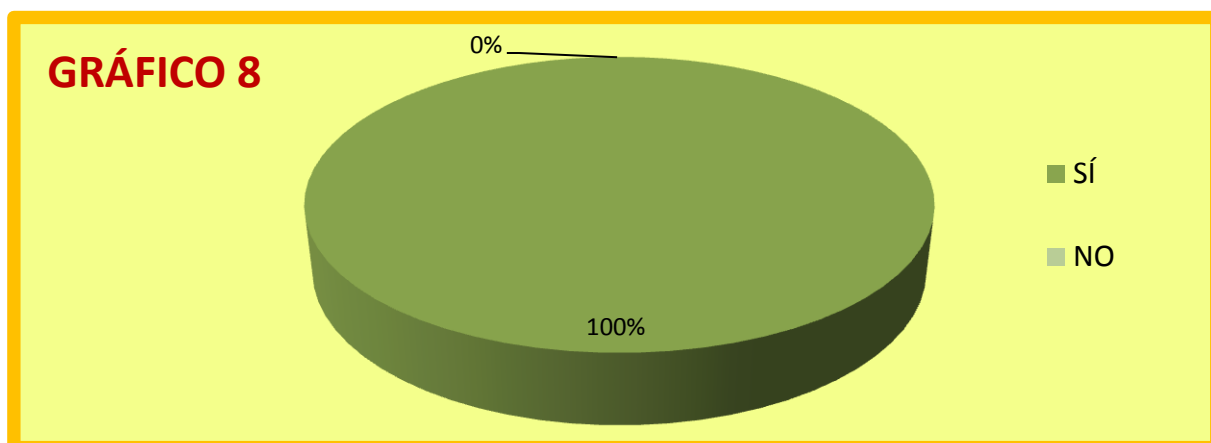
NO_____

CUADRO 8

FRECUENCIA	F	f%
SÍ	45	100%
NO	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: **Encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel Donoso Armas.**

Investigadora: Sonia Villavicencio Pacheco.



Fuente: **Autora del proyecto:** Sonia Villavicencio Pacheco

Interpretación

En la octava pregunta 45 estudiantes, el 100%, mencionó que sí les gustaría trabajar en clases con nuevos programas de computación, actividades lúdicas (de juego) y con consultas en internet, y ninguno de ellos, 0%, manifestó lo contrario.

Análisis

Este determinante resultado, se constituye en una necesidad urgente de satisfacer por parte de los docentes; quienes tienen la obligación de actualizarse y proporcionar a sus estudiantes herramientas acorde a las exigencias del medio en el que se desenvuelven.

- **¿Ha tenido la oportunidad de utilizar junto a su maestro la pizarra interactiva para el aprendizaje de algún contenido de estudio?**

SÍ_____

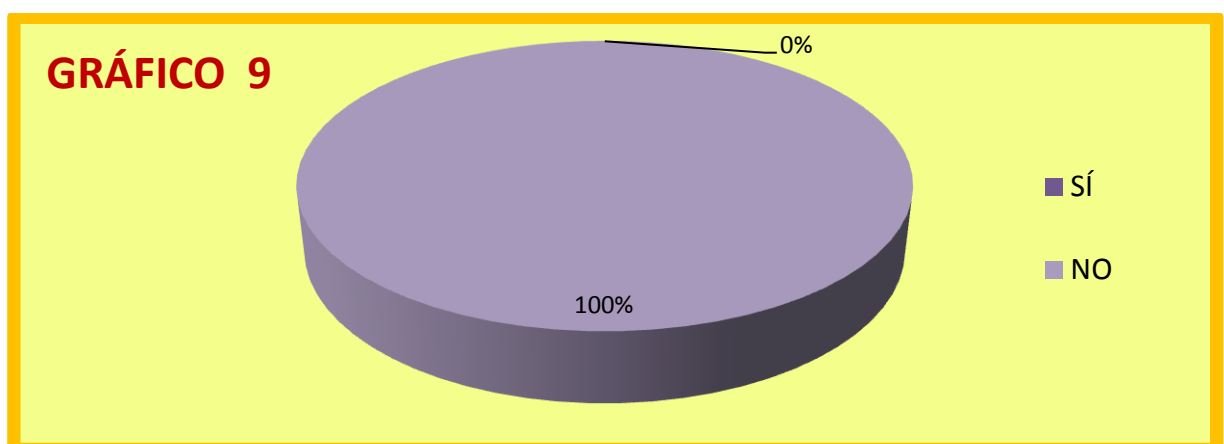
NO_____

CUADRO 9

FRECUENCIA	F	f%
SÍ	0	0%
NO	45	100%
TOTAL	45	100%

Fuente: **Encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel Donoso Armas.**

Investigadora: Sonia Villavicencio Pacheco



Fuente: **Autora del proyecto: Sonia Villavicencio Pacheco**

Interpretación

En la novena pregunta, 45 educandos, el 100% de la población estudiada, manifestó no haber tenido la oportunidad de utilizar junto a su maestro de Lengua y Literatura la pizarra interactiva para el aprendizaje de algún contenido de estudio.

Análisis

Estos resultados contundentes, permiten evidenciar que los maestros no están lo suficientemente capacitados para manejar la tecnología adquirida por la institución y por ende no es utilizada de la manera idónea ni con la frecuencia pertinente.

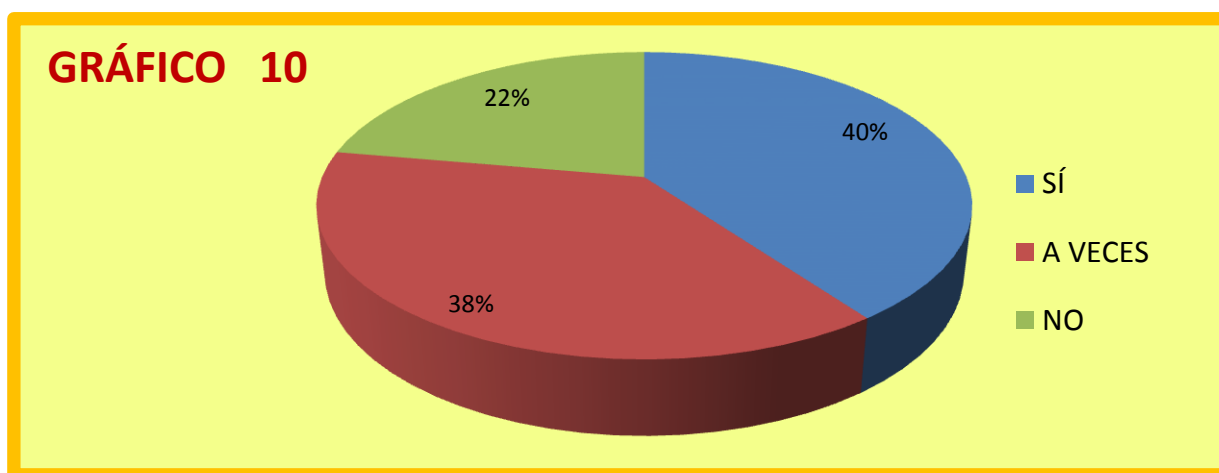
- **Generalmente los contenidos que aprende en clase, ¿le permiten resolver situaciones de la vida diaria?**

CUADRO 10

FRECUENCIA	F	f%
SÍ	18	40%
A VECES	17	38%
NO	10	22%
TOTAL	45	100%

Fuente: **Encuesta realizada a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel Donoso Armas.**

Investigadora: Sonia Villavicencio Pacheco



Fuente: **Autora del proyecto:** Sonia Villavicencio Pacheco

Interpretación

En la décima pregunta 18 estudiantes, el 40%, contestó sí, al hecho de que generalmente los contenidos que aprenden en clases, les permiten resolver situaciones de la vida diaria. Por otro lado 17 educandos, el 38%, expresó que a veces dichos contenidos les sirve para enfrentar situaciones cotidianas; y solamente 10 discentes, el 22%, manifestó que los contenidos aprendidos no les ayudan para enfrentarse a la vida diaria.

Análisis

Estos resultados evidencian que el aprendizaje que logran los estudiantes dentro del proceso educativo, no está siendo significativo ni funcional para ellos; que las destrezas básicas correspondientes a cada contenido de estudio no se las está desarrollando de manera óptima y que el docente no está motivando a sus estudiantes a descubrir la utilidad del aprendizaje adquirido.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

A través de la investigación realizada se puede interpretar claramente, que un grupo considerable de la población en estudio no domina las reglas de acentuación de las palabras según la ubicación del acento; y a un grupo mayoritario, les resulta difícil su aplicación durante la elaboración de escritos.

De la misma manera es evidente que una parte muy representativa no disfruta de las clases de Lengua y Literatura; y tampoco de lecturas recreativas, como introducción a las clases de ortografía impartidas por sus maestros. También es notoria la falta del uso de herramientas tecnológicas por parte del docente durante el proceso de aprendizaje, lo que conlleva en muchos casos a la desmotivación de los educandos, al realizar clases muy rígidas o monótonas.

Mediante el trabajo aplicado también se puede percibir que la dificultad fue palpable en los discentes, en el transcurso del primer trimestre; se mantuvo durante el segundo período y persiste actualmente en el tercer trimestre. Situación que permite observar la tendencia de la falta de preocupación por parte del docente de buscar

mecanismos innovadores que contribuyan a la superación de dicha dificultad en el aula.

Esto da apertura a la necesidad de implementar una nueva perspectiva que promueva la corrección de esta irregularidad tanto en docentes como en los estudiantes.

4.3 RESULTADOS

Como resultados del proceso de investigación realizado en la Escuela Manuel Donoso Armas, del cantón Durán, se obtuvo lo siguiente:

Los docentes de la institución deben aplicar estrategias metodológicas innovadoras que promuevan el aprendizaje significativo y funcional de las reglas de acentuación de las palabras.

Los docentes deben fomentar el hábito lector en los niños(as), desde los primeros años de escolaridad, desarrollando sus clases con lecturas recreativas previamente seleccionadas de acuerdo a los intereses y necesidades de sus discentes, con la finalidad de mejorar su destreza ortográfica.

Los maestros deben seleccionar y proponer a sus estudiantes la realización de actividades interactivas que fortalezcan la aplicación de las reglas ortográficas del uso de la b, v; c, s, z y de la h durante la elaboración de escritos.

Los docentes deben propiciar espacios de reflexión sobre la importancia y utilidad del contenido aprendido y de la destreza ortográfica desarrollada al término de cada proceso de aprendizaje; con la finalidad de despertar en ellos el deseo de adquirir nuevos conocimientos y habilidades y ser capaces de recurrir a estos para resolver cualquier situación de la vida diaria.

Las autoridades de la institución deben capacitar a su personal docente sobre el conocimiento y uso de las TICS en el aula, para que puedan incorporar estrategias metodológicas interactivas dentro del proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Los docentes deben mostrar interés por aprender y mayor apertura a las innovaciones tecnológicas educativas que les permitan desarrollar clases

motivadoras, dinámicas y atractivas para sus estudiantes; utilizando las herramientas que paulatinamente el Estado les vaya proporcionando, como la pizarra interactiva, que consta en su institución.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Debido a la falencia en la destreza ortográfica que demuestran los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica, es menester la incorporación de estrategias metodológicas interactivas al proceso de aprendizaje por parte de los docentes. Habiéndose convertido en la actualidad la tecnología en un factor que capta significativamente la atención e interés de los estudiantes, debe ser aprovechada por los maestros para mejorar el dominio de esta destreza. Pues al incorporar estas estrategias de manera adecuada, al momento de elaborar oraciones, párrafos o textos los educandos aplicarán apropiadamente las reglas ortográficas de las letras y las de acentuación de las palabras.

Es por eso, que la aplicación de un conjunto de estrategias metodológicas interactivas por parte de los docentes, motivará a los educandos a participar activamente de las clases en las que se impartan contenidos ortográficos y a través de actividades innovadoras y dinámicas estarán más predispuestos al desarrollo exitoso de la destreza ortográfica.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA: Guía de Estrategias metodológicas interactivas en el aprendizaje de la Ortografía

5.2 JUSTIFICACIÓN

El sistema educativo ecuatoriano en la actualidad enfrenta un enorme desafío, que consiste en lograr que todos sus actores, aúnen esfuerzos y actúen bajo el compromiso de contribuir a la consecución de una educación de calidad y calidez en todos sus niveles.

Ante este importante reto, en diferentes instituciones educativas se presentan obstáculos que limitan el acelerado logro de los fines propuestos; como lo es la existencia de falencias en el dominio de las destrezas propias de determinadas áreas del saber. Una de estas relevantes áreas del conocimiento es Lengua y Literatura. En algunos establecimientos educativos, como en la Escuela Manuel Donoso Armas del cantón Durán, la falta de conocimiento cabal y del dominio de la destreza básica de la aplicación de las reglas ortográficas en un escrito, se ha constituido y sigue siendo uno de las principales dificultades que afecta a sus educandos.

Debido a la necesidad anteriormente expuesta surge la propuesta de aplicar el proyecto: “GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INTERACTIVAS EN EL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA”, con la finalidad de proporcionar un conjunto de estrategias metodológicas a los docentes en las que se incorpora el uso de la

tecnología, para que a través de actividades innovadoras y dinámicas atraigan la atención del niño(a) y a través del desarrollo del proceso de aprendizaje guíen a los estudiantes hacia la adquisición de aprendizajes significativos y funcionales; es decir que descubran la importancia del conocer y aplicar adecuadamente las diferentes reglas ortográficas que se deben emplear en un escrito.

Este trabajo también busca dotar a los docentes del conocimiento actualizado sobre el uso de las TIC en el aula, especialmente sobre la utilización adecuada de uno de los recursos tecnológicos que para los maestros resulta muy familiar, la pizarra interactiva. Pues a través de la ejecución de actividades participativas y lúdicas los estudiantes interactúan y manipulan la pizarra.

También se pretende concientizar a maestros y educandos sobre la destacada importancia que tiene la lectura para el afianzamiento de la destreza ortográfica en los individuos. Al incluir en las diferentes clases, lecturas recreativas seleccionadas acorde a la edad de los estudiantes como una estrategia metodológica clave, se procura fomentar su ejercitación tanto en la institución educativa como en la casa, creando así el hábito lector.

Entonces es indispensable la aplicación de la “Guía de estrategias metodológicas interactivas en el aprendizaje de la ortografía”, la misma que basada en la interactividad y en el intercambio de información que se producirá entre los estudiantes, desarrollará la capacidad de análisis, síntesis, de criticidad y reflexión en los educandos. Todo esto dentro de un ambiente muy motivador, que los llevará a utilizar lo aprendido en su vida diaria mostrando a su entorno las ventajas que tiene el uso de la tecnología aplicada a la educación.

5.3 FUNDAMENTACIÓN

La Guía de Estrategias Metodológicas Interactivas se constituirá en una herramienta útil para los docentes que deseen dar un giro a la manera en la que anteriormente guiaban el proceso de aprendizaje, haciéndolo ahora más dinámico y atractivo para sus estudiantes. Algunos expertos afirman que el uso de las TIC en el proceso educativo es esencial. Entre ellos tenemos:

La Reforma Curricular Ecuatoriana, afirma que:

Un elemento fundamental del currículo educativo es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso de enseñanza, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje³⁵.

Según lo expuesto anteriormente uno de los fines de la Actualización y fortalecimiento de la Reforma Curricular, es el de incentivar a todos los maestros a cambiar el esquema antiguo que regía su labor, por la inclusión de los avances tecnológicos a su quehacer docente y por ende la selección y aplicación oportuna de estrategias metodológicas que promuevan la interacción, despierten la curiosidad y deseo de investigar constante en los educandos.

Otro punto de gran importancia para el siguiente proyecto es lo expresado por Pedraza & Lara (2007), ellos afirman:

En la actualidad las TIC están siendo usadas con mayor frecuencia en la dinámica educativa; por ello es preciso analizar el currículo, reflexionando sobre cómo está cambiando con el uso de las tecnologías, y cómo se están transformando los escenarios educativos, los procesos de formación y de igual manera el quehacer docente.³⁶

De acuerdo a lo manifestado por Pedraza y Lara, la educación no debe desligarse de la tecnología, pues esta aseveración parte de una gran verdad: La educación ayuda al hombre a mejorar, a perfeccionarse, y la tecnología a innovar y a romper barreras. Entonces, ¿cómo se puede dejar de usarla dentro de los salones de clases? Resulta incoherente ignorar el empleo de la tecnología para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Debido a esto se plantea la aplicación de esta propuesta, la misma que pretende ayudar a docentes y especialmente a los educandos a mejorar significativamente en muchos campos de la educación.

Jean Piaget, basándose en la teoría del constructivismo psicológico afirma:

El conocimiento es una construcción perpetua, no una mera copia de la realidad; toda comprensión implica cierto grado de invención puesto que el

³⁵ GOBIERNO DEL ECUADOR: op. cit., 23

³⁶ ORJUELA Lidia: op. cit., p. 21

conocimiento exige del sujeto actuar sobre lo conocido y, por lo tanto, transformarlo³⁷.

Como podemos analizar en la cita expuesta, el educando puede construir su propio conocimiento si lo hace constantemente de una manera ordenada, dinámica e idónea, si interactúa enfrentando sus conocimientos previos con las nuevas experiencias que en el proceso de aprendizaje el docente le propone conocer. Es decir, que el conocimiento se volverá significativo si descubre la utilidad e importancia de lo aprendido; y funcional o duradero, si reflexiona y aplica dicho conocimiento para resolver problemas de su diario vivir.

El Colegio Hebreo Dr. Jaim Weitzman nos comenta que:

El trabajo pedagógico se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un alumno heterogéneo enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente y en equipo.³⁸

Según lo mencionado, el docente debe buscar las herramientas necesarias e idóneas para que los educandos puedan aprender de manera significativa. Para lograr esto, el maestro no debe basarse solamente en el acto de enseñar, sino en el hecho de que sus estudiantes entiendan, comprendan y analicen la utilidad de los contenidos impartidos y de las destrezas desarrolladas. También deberá procurar que el salón de clases sea un espacio en el cual los discentes puedan sentirse en confianza y actúen de manera dinámica, para aprender y aprehender mejor.

Uzcátegui y Zerpa (2008), nos comentan lo siguiente que es de mucha ayuda: “La importancia de la lectura recreativa dentro del ámbito educativo, es de gran significación, puesto que la podemos utilizar como herramienta de enseñanza y de disfrute en los niños y jóvenes”.³⁹

Analizando lo anteriormente dicho, podemos reafirmar que el siguiente proyecto es de gran ayuda e importancia debido a que si hacemos que a nuestros niños (as) les guste la lectura y la sepan valorar, podemos lograr en nuestros estudiantes el deseo de aprender, enriquecer su vocabulario, investigar, explorar, crear, inventar y a

³⁷ J. MARTORELL, J. PRIETO: op. cit., p.13.

³⁸ CPEIP Colegio Hebreo Dr. Jaim Weitzman: op.cit., p.17.

³⁹ A. MÉNDEZ: op. cit., p. 19.

buscar soluciones, debido al gran beneficio que nos da la lectura dentro del proceso de aprendizaje de los educandos.

Esta propuesta también se fundamenta en los estudios realizados por Howard Gardner con respecto a las inteligencias múltiples; pues busca desarrollar aquella que se constituye en un gran soporte para el desenvolvimiento comunicativo de los niños(as), la inteligencia Lingüística. Esta les permite expresarse con propiedad; mejorar su capacidad de análisis; buscar sinónimos y antónimos con mayor rapidez; improvisar de manera lógica y lo más importante, comunicarse con los demás de una manera culta, idónea y lógica. También les da la oportunidad de convertirse en seres pensantes; capaces de transformar el mundo por medio de la belleza que les ofrece la Lengua y el arte de hacer lo irreal en real por medio de la lectura y del análisis idóneo de cada fragmento.

Gonzalo Villarreal en su investigación sobre herramientas tecnológicas que fomenten el aprendizaje significativo de los estudiantes, afirma:

La pizarra interactiva es una tecnología que se integra a la sala de clases, abriendo un mundo de posibilidades y permitiendo ser “la punta” de la generación de innovaciones y de cambios en los roles del profesor, alumno y en la forma de trabajo. No limita, ya que puede usarse cuando se quiera, de manera que si algo no funciona, el profesor puede desarrollar su clase sin esta. Además permite aprendizajes más significativos y vinculados a la vida real. Le proporciona al docente recursos para implementar estrategias metodológicas y los estudiantes se motivan e interesan más. (Marqués, 2002).

Como se indica en el párrafo anterior, la pizarra interactiva es en la actualidad una de las herramientas tecnológicas que se ha constituido en un atractivo para los docentes, que desean mejorar su desenvolvimiento y el de sus educandos dentro del proceso de aprendizaje. Esta facilita la participación constante y activa de los educandos, quienes guiados por preguntas y cuestionamientos del docente, pueden ir descubriendo y elaborando su propio aprendizaje.

Debido a esto en la presente propuesta se destaca el uso valioso y estratégico de la pizarra interactiva, como un recurso idóneo para el aprendizaje de las reglas ortográficas y el fortalecimiento de la expresión escrita.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General de la propuesta

- Aplicar una Guía de Estrategias Metodológicas Interactivas para el fortalecimiento del aprendizaje de la Ortografía.

5.4.2 Objetivos Específicos de la propuesta

- Usar adecuadamente las reglas ortográficas en situaciones comunicativas diarias.
- Fomentar el uso correcto de la pizarra interactiva en el proceso de aprendizaje de la Ortografía.
- Mejorar la escritura de párrafos cortos aplicando adecuadamente las reglas ortográficas.

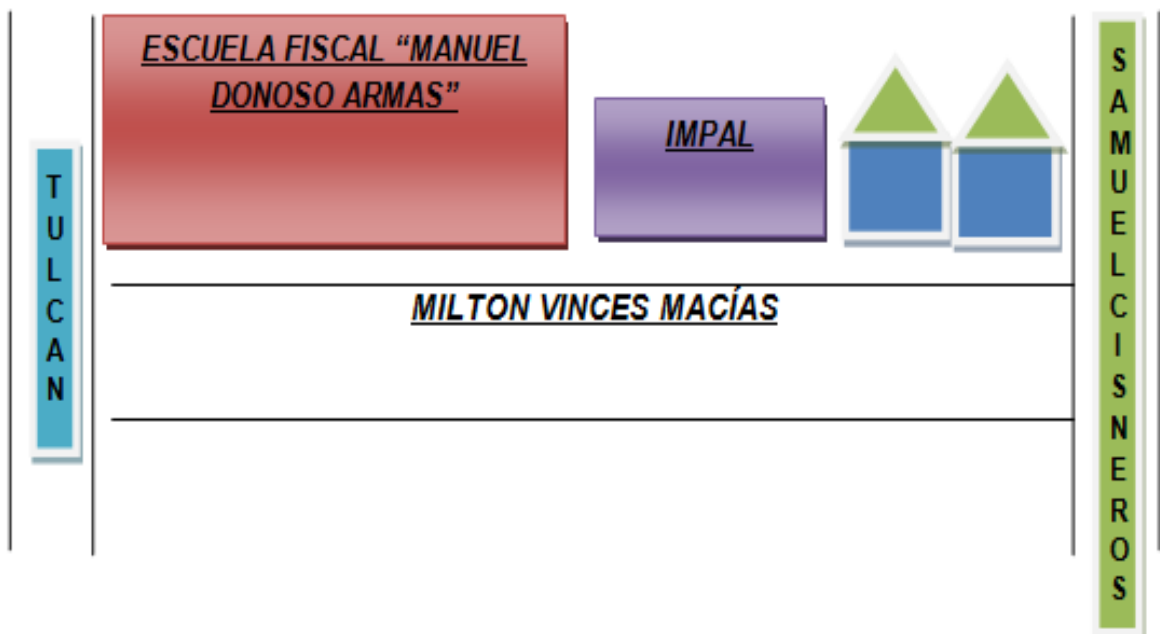
5.5 UBICACIÓN

La existencia de la propuesta planteada en busca de la excelencia educativa, tiene justificación en la Escuela Fiscal “Manuel Donoso Armas”; cuya población estudiantil corresponde a 700 educandos, quienes están distribuidos desde Primero a Séptimo Año de Educación General Básica. El plantel está ubicado en la provincia del Guayas, cantón Durán, calles Milton Vences Macías y Tulcán.

Esta escuela tiene una infraestructura física aceptable. Sus aulas son de hormigón y su techo de asbesto. El área física de cada aula es de aproximadamente 56 m², lo que permite un máximo 35 alumnos; pero la realidad es otra, por efecto y demanda de la ley de no negar matrícula. Los pizarrones son de vinil y material adosado a la pared; las instalaciones eléctricas no brindan el servicio para el cual fue diseñado, debido a que son muy antiguas y cubren otras áreas para lo cual no fueron pensadas. Tiene un patio amplio, una sala de profesores y la oficina de dirección, la misma que es pequeña. Lamentablemente el servicio de agua potable no abastece lo suficiente; pues las reservas de agua con las que cuenta la institución, no duran más de 24 horas. Debido a que el servicio que suministra EMAPAD (Empresa Municipal de Agua Potable y Alcantarillado de Durán) a través de un cronograma, provee de agua cada 48 horas.

Los integrantes de la comunidad educativa, se sentirán beneficiados con la propuesta que se desea implementar; debido a que a través de ella podrán interactuar en todos los aspectos; tanto en lo pedagógico, didáctico, psicológico y orientación hacia los padres de familia. Este trabajo propone posturas que conllevan el propósito de corresponsabilidad en el ámbito educativo; puesto que en la sociedad de hoy, inmersa en la globalización, prácticamente todas las funciones de una formación integral y holística del mero ciudadano, están siendo delegadas exclusivamente a la escuela y al docente. Cuando la realidad debe ser otra, debido a que se considera que el primer maestro o educador son los padres. En fin, realidades que hay que enfrentar en la actualidad para conseguir una sociedad en que se valore y respete al ser humano en todos los sentidos.

Figura 12: Ubicación de la Escuela Manuel Donoso Armas



Fuente: Autor de la propuesta: Sonia Victoria Villavicencio Pacheco

5.6 ESTUDIO DE LA FACTIBILIDAD

La presente propuesta es factible de ejecutarse por los siguientes motivos:

- **Factibilidad administrativa**

Existe la predisposición y decisión de la máxima autoridad de la escuela “Manuel Donoso Armas”, Licenciada Nancy Zambrano Poveda, de implementar la presente propuesta en coordinación con la docente del Séptimo Año de Educación Básica, Licenciada Mónica Flor Vásquez. Con la finalidad de contribuir al mejoramiento académico en el área de Lengua y Literatura de los niños y niñas que cursan el año básico anteriormente mencionado. También se aspira a que el conocimiento y experiencia adquirida a través de la aplicación de la propuesta se multiplique posteriormente a los demás docentes y educandos en beneficio de toda la institución.

- **Factibilidad técnica**

La propuesta posee fundamentación teórica idónea y ciertas técnicas recomendadas de muchas fuentes bibliográficas, que a su vez, se complementan con la experiencia. Están redactadas con un lenguaje claro y sencillo siendo de fácil entendimiento para el lector, que a su vez comprobará y dictaminará que el siguiente proyecto es de gran utilidad para la educación.

- **Factibilidad presupuestaria**

Para la debida implementación de esta propuesta en las instituciones educativas públicas, se deberá contar con el apoyo económico del Estado, a través de la adquisición de la pizarra interactiva, como uno de los principales recursos didácticos-tecnológicos del establecimiento educativo. En el caso de la Escuela Fiscal Manuel Donoso Armas, del cantón Durán este recurso ya es parte de las herramientas tecnológicas de la institución; lo que facilita considerablemente la aplicación de la propuesta. La misma que es financiada también, a través un recurso sumamente valioso, el aporte intelectual de la autora del proyecto; quien ha diseñado un conjunto de estrategias metodológicas interactivas para los docentes; quienes al ponerlas en práctica con sus educandos contribuirán al desarrollo académico de los niños y niñas.

- **Factibilidad legal**

Con la finalidad de que este importante proyecto tenga una significativa validez, está basado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y en el plan Nacional del Buen Vivir. Debido a que en su contenido considera los siguientes fines:

1. Destaca las preasignaciones presupuestarias en la investigación, ciencia, tecnología e innovación.
2. Busca erradicar el analfabetismo en todos los campos.
3. Incorpora las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
4. Promueve la mejora de las capacidades y potencialidades de los educandos.
5. Facilita el acceso controlado y conocimiento idóneo de las nuevas tecnologías de comunicación e información.
6. Fomenta la interiorización del concepto, de que la educación es un área clave para reducir la brecha digital existente en la actualidad.

Con los puntos mencionados anteriormente, se afirma y sostiene que el siguiente proyecto tiene su respaldo total en el marco legal de la constitución del Ecuador; debido a que el Gobierno considera una prioridad la incorporación de la tecnología en el proceso de aprendizaje. Además desea que los discentes reciban una educación de calidad y calidez con los más altos estándares de exigencia que demanda el mundo de hoy.

También se evidencia, que esta propuesta, a través del uso adecuado de la tecnología, busca erradicar paulatinamente el analfabetismo digital; puesto que los discentes tendrán la oportunidad de manipular constantemente las herramientas tecnológicas, consiguiendo un mayor conocimiento y dominio de la tecnología. De la misma manera se pretende mejorar la capacidad del pensamiento de los niños(as) y jóvenes; debido a que los estudiantes tendrán que investigar más, para conocer, profundizar y mejorar sus conocimientos. Esto los va a llevar a ser más analíticos y a dar sus conclusiones de una manera amplia y con bases científicas.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta cuyo tema es: “Guía de Estrategias metodológicas interactivas en el aprendizaje de la Ortografía”, tiene como finalidad proporcionar un conjunto de estrategias metodológicas ordenadas, dinámicas e interactivas a los docentes. Estas estrategias están relacionadas con los contenidos de Ortografía que se deben impartir a los estudiantes del séptimo año de Educación Básica, según la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular.

A través de la aplicación de esta propuesta se busca beneficiar a toda la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Manuel Donoso Armas, ubicada en el cantón Durán; y de manera directa a los docentes y estudiantes, quienes al tener la oportunidad de involucrar el uso de la tecnología en sus procesos de aprendizaje, descubrirán una nueva forma de interiorizar los conocimientos con mayor dinamismo e interés.

El principal instrumento, recurso didáctico, que se debe emplear para el desarrollo de la propuesta es la pizarra interactiva, que está instalada en el Laboratorio de Computación de la institución con su respectivo in focus y computador; por lo que los procesos micro curriculares planificados se realizarán allí; trasladando a los educandos desde su salón de clases hasta la sala indicada para impartir las clases de Ortografía seleccionadas.

La aplicación del proyecto mencionado se realizará durante la semana del 19 al 23 de noviembre. Días en los que la autora de la propuesta guiará el proceso de aprendizaje de los estudiantes del séptimo año básico, aplicando todas las estrategias sugeridas en la guía metodológica, a fin de que al observar el modelo de cómo desarrollar el proceso de clase, tanto la directora como la docente del año básico en mención, puedan posteriormente aplicarlo y multiplicarlo a los demás docentes del establecimiento educativo.

A continuación se va a realizar un desglose minucioso sobre el contenido de la propuesta que trata sobre Estrategias Metodológicas Interactivas en el aprendizaje de la Ortografía.

Estructura de la guía metodológica

- **Contenido curricular** del área de Ortografía que se va a impartir a los discentes.
- **Eje Integrador del Área**, en ella se menciona el motor principal por el cual se rige el Área de Lengua y Literatura.
- **Ejes de Aprendizaje**, aquí se indica lo que se desea lograr con los educandos.
- **Bloque Curricular**, se expresa el número y nombre del bloque o gran estructura de contenidos a la que pertenece el tema seleccionado a impartir.
- **Destreza con criterio de desempeño**, se refiere al logro básico que se desea alcanzar al término de la clase impartida.
- **Indicadores esenciales de evaluación**, se indica la actividad que permitirá medir el nivel de desarrollo de la destreza alcanzada.
- **Prerrequisitos**, en esta actividad el docente plantea una actividad motivadora a los educandos y servirá para guiarlos al nuevo tema.
- **Esquema Conceptual de Partida**, esta actividad ayuda al docente a dialogar con los estudiantes y a conocer por medio de preguntas de análisis y reflexión sobre los conocimientos previos que tienen los educandos del nuevo tema a tratar.
- **Construcción del Conocimiento**, es el momento de la clase donde el docente con mayor intensidad guía el aprendizaje de sus discentes, llevándolo a aplicar las operaciones mentales como la observación, comparación, relación, clasificación, análisis y síntesis; permitiéndoles profundizar y construir el conocimiento nuevo.
- **Transferencia**, punto importantísimo dentro del proceso de aprendizaje, porque es el momento en que el docente tiene la gran responsabilidad de conducir a sus estudiantes a la reflexión de la importancia y utilidad del tema aprendido.
- **Evaluación**, momento en el que los estudiantes ponen a prueba los conocimientos adquiridos mediante el desarrollo de actividades propuestas por el maestro que le permitirá al docente a descubrir si sus pupilos llegaron o no a la interiorización del conocimiento nuevo y a la obtención de un aprendizaje significativo.

Para la realización de la estructura del contenido de esta propuesta se tomó como referencia principal la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, específicamente en el Séptimo Año de Educación General Básica, porque es en este año básico donde se va a centrar el proyecto. Los aspectos considerados en esta estructura se basan en lo siguiente:

ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

El área de Lengua y Literatura se estructura en seis ejes de aprendizaje que son:

- Escuchar.
- Hablar.
- Leer.
- Escribir.
- Texto.
- Literatura.

Perfil de salida de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura

- Conocer, utilizar y valorar las variedades lingüísticas de su entorno y el de otros.⁴⁰
- Utilizar los elementos lingüísticos para comprender y escribir diferentes tipologías textuales.⁴¹
- Disfrutar y comprender la lectura desde una perspectiva crítica y creativa.⁴²
- Reconocer la función estética y el carácter ficcional de los textos literarios.⁴³
- Expresar respeto por las diversas obras artísticas de diferentes estilos y técnicas potenciando el gusto estético.⁴⁴

⁴⁰ GOBIERNO DEL ECUADOR: op. cit., 23

⁴¹ GOBIERNO DEL ECUADOR: op. cit., 23

⁴² GOBIERNO DEL ECUADOR: op. cit., 23

⁴³ GOBIERNO DEL ECUADOR: op. cit., 23

⁴⁴ GOBIERNO DEL ECUADOR: op. cit., 23

Objetivos educativos del área de Lengua y Literatura

Los objetivos educativos del área de Lengua y Literatura según la Actualización curricular son:

- Utilizar la lengua como un medio de participación democrática para rescatar, valorar y respetar la diversidad intercultural y plurinacional.⁴⁵
- Saber comunicarse desde la producción¹³ y comprensión¹⁴ de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa, para usar y valorar el lenguaje como una herramienta de intercambio social y de expresión personal.⁴⁶
- Apreciar diferentes textos literarios desde el punto de vista estético y expresar sus emociones mediante el uso adecuado de los distintos recursos literarios.⁴⁷

Los objetivos mencionados anteriormente se desglosan en:

- Comprender textos a través de la escucha activa, entender la función comunicativa y valorar las variedades lingüísticas y culturales que poseen, con una actitud de respeto y aceptación de las diferencias.⁴⁸
- Crear textos orales pertinentes a toda situación comunicativa para alcanzar objetivos específicos.⁴⁹
- Comprender textos escritos variados para desarrollar la valoración crítica y creativa de los textos literarios y no literarios.⁵⁰
- Escribir variedad de textos adecuados y apropiados con fines comunicativos reales, diversos y adecuados con sus propiedades textuales.⁵¹

⁴⁵ GOBIERNO DEL ECUADOR: op. cit., 23

⁴⁶ GOBIERNO DEL ECUADOR: op. cit., 23

⁴⁷ GOBIERNO DEL ECUADOR: op. cit., 23

⁴⁸ GOBIERNO DEL ECUADOR: op. cit., 23

⁴⁹ GOBIERNO DEL ECUADOR: op. cit., 23

⁵⁰ GOBIERNO DEL ECUADOR: op. cit., 23

⁵¹ GOBIERNO DEL ECUADOR: op. cit., 23

- Usar los elementos lingüísticos y no lingüísticos en función de la producción y comprensión de textos escritos y orales para comunicarse efectivamente, reflexionar sobre ellos y valorarlos en toda situación comunicativa.⁵²
- Intervenir activamente en creaciones literarias y actividades culturales que refuercen el patrimonio cultural ecuatoriano y latinoamericano para valorar las distintas variedades lingüísticas.⁵³
- Identificar diferentes textos literarios desde su función estética para recrearse con su belleza literaria.⁵⁴
- Entender y crear textos literarios considerando sus características esenciales para lograr el disfrute, desarrollo de la creatividad y valorarlos como fuente de placer y transmisores de cultura.⁵⁵
- Aprovechar las manifestaciones culturales de nuestro país (teatro, música, danza, cine, entre otros) como fuentes de conocimiento general, información, recreación y placer.⁵⁶
- Utilizar las tecnologías de la información y comunicación como soportes para interactuar, informarse y conocer distintas realidades.⁵⁷

A continuación se adjunta un proceso repetitivo sobre cómo se desarrollaron las actividades de la propuesta. Se aplica este proceso porque se va explicando paso a paso la progresión de un trabajo. En este caso se busca explicar el proceso aplicado en las aulas, y así dar constancia clara de la exigencia de la Nueva Reforma Curricular Ecuatoriana que se la comenzó a aplicar en el 2010 y la cual se

⁵² GOBIERNO DEL ECUADOR: op. cit., 23

⁵³ GOBIERNO DEL ECUADOR: op. cit., 23

⁵⁴ GOBIERNO DEL ECUADOR: op. cit., 23

⁵⁵ GOBIERNO DEL ECUADOR: op. cit., 23

⁵⁶ GOBIERNO DEL ECUADOR: op. cit., 23

⁵⁷ GOBIERNO DEL ECUADOR: op. cit., 23

debe aplicar en los salones de clase para lograr aprendizajes significativos con los educandos.

Cuadro 12: Pasos para el desarrollo de una clase



Fuente: Autor de la propuesta: Sonia Victoria Villavicencio Pacheco

Con la descripción y análisis hecho en los párrafos anteriores, se evidencia la gran utilidad y el gran beneficio que va a brindar la propuesta sobre Estrategias Metodológicas Interactivas en el aprendizaje de la Ortografía.

5.7.1 Actividades

Las acciones realizadas para la implementación de la propuesta fueron las siguientes:

- Solicitud de la autorización de la directora del establecimiento educativo para la aplicación de la propuesta.
- Socialización de los objetivos y contenido de la propuesta con la directora de la institución y la docente de séptimo año básico.
- Revisión del estado y normal funcionamiento del recurso tecnológico a utilizarse para el desarrollo de la propuesta, la pizarra interactiva; en coordinación con el profesor de Computación.
- Coordinación con la docente de séptimo año básico con respecto a los contenidos de Ortografía a impartir, comparando los de la guía metodológica (propuesta) con los que corresponde según la programación curricular.
- Determinación de fechas y horarios con la docente responsable de Séptimo Año Básico para impartir los modelados de clase.
- Desarrollo del primer tema, el uso de la letra mayúscula, de la guía de estrategias metodológicas interactivas para el fortalecimiento de la Ortografía, por parte de la autora de la propuesta.
- Verificación de la comprensión e interiorización del contenido impartido a través del desarrollo de la actividad evaluativa por parte de los estudiantes, con seguridad y pertinencia; aplicando correctamente la regla ortográfica reforzada.
- Diálogo con la maestra de séptimo año básico, sobre las observaciones realizadas durante el modelado de la clase. Identificación de los pasos del proceso de aprendizaje, de las estrategias metodológicas aplicadas para enlazar la lectura recreativa utilizada como prerrequisito con el tema de la clase y el uso adecuado de la pizarra interactiva para lograr la participación constante y activa de los niños(as).
- Modelado del segundo tema, el uso de la letra B en las palabras que comienzan con abo; y del uso de la letra V en los verbos hervir, servir, vivir y en la terminación ívoro, ívora, de la guía de estrategias metodológicas interactivas para el fortalecimiento de la Ortografía, por parte de la autora de la propuesta.

- Verificación de la comprensión e interiorización del contenido impartido a través del desarrollo de la actividad evaluativa por parte de los estudiantes, demostrando la aplicación adecuada de la regla ortográfica aprendida.
- Conversación con la maestra de séptimo año básico, sobre las observaciones realizadas durante el modelado de la clase y posibles inquietudes. Identificación de los pasos del proceso de aprendizaje, de las estrategias metodológicas aplicadas para enlazar la lectura recreativa utilizada como prerrequisito con el tema de la clase y el uso adecuado de la pizarra interactiva para la realización de las diferentes actividades interactivas.
- Desarrollo del tercer tema, el uso de la letra C en los adjetivos terminados en cioso – ciosa y del uso de la S en los adjetivos numerales terminados en ésimo – ésima, de la guía de estrategias metodológicas interactivas para el fortalecimiento de la Ortografía, por parte de la autora de la propuesta.
- Verificación de la comprensión e interiorización del contenido impartido a través del desarrollo de la actividad evaluativa por parte de los estudiantes, demostrando la aplicación adecuada de la regla ortográfica aprendida.
- Diálogo con la maestra de séptimo año básico y la directora, sobre las observaciones realizadas durante el modelado de la clase y posibles dudas o inquietudes. Identificación de los pasos del proceso de aprendizaje, de las estrategias metodológicas aplicadas para enlazar la lectura recreativa utilizada como prerrequisito con el tema de la clase y el uso adecuado de la pizarra interactiva para la realización de las diferentes actividades interactivas.
- Modelado del cuarto tema, el uso de la letra Z en las palabras terminadas en anza, de la guía de estrategias metodológicas interactivas para el fortalecimiento de la Ortografía, por parte de la autora de la propuesta.
- Verificación de la comprensión e interiorización del contenido impartido a través del desarrollo de la actividad evaluativa por parte de los estudiantes, demostrando la aplicación adecuada de la regla ortográfica aprendida.
- Conversación con la maestra de séptimo año básico y la directora, sobre las observaciones realizadas durante el modelado de la clase y posibles dudas o inquietudes. Identificación de los pasos del proceso de aprendizaje, de las estrategias metodológicas aplicadas para enlazar la lectura recreativa utilizada

como prerrequisito con el tema de la clase y el uso adecuado de la pizarra interactiva para la realización de las diferentes actividades interactivas.

- Realización del modelado del quinto tema, el uso de la letra g en los verbos terminados en ger y gir, de la guía de estrategias metodológicas interactivas para el fortalecimiento de la Ortografía, por parte de la maestra de séptimo año básico de la Escuela Manuel Donoso Armas.
- Verificación de la comprensión e interiorización del contenido impartido a través del desarrollo de la actividad evaluativa por parte de los estudiantes, demostrando la aplicación adecuada de la regla ortográfica aprendida.
- Retroalimentación de la autora de la propuesta hacia la maestra de séptimo año básico sobre la manera de aplicar los pasos dentro del proceso de aprendizaje, las estrategias metodológicas aplicadas para enlazar la lectura recreativa utilizada como prerrequisito con el tema de la clase y el uso de la pizarra interactiva para la realización de las diferentes actividades interactivas.
- Modelado del sexto tema, el uso de la letra H en los verbos hacer y haber y sus respectivas formas verbales; de la guía de estrategias metodológicas interactivas para el fortalecimiento de la Ortografía, por parte de la autora de la propuesta.
- Verificación de la comprensión e interiorización del contenido impartido a través del desarrollo de la actividad evaluativa por parte de los estudiantes, demostrando la aplicación adecuada de la regla ortográfica aprendida.
- Conversación con la maestra de séptimo año básico y la directora, sobre las observaciones realizadas durante el modelado de la clase y posibles dudas o inquietudes. Identificación de los pasos del proceso de aprendizaje, de las estrategias metodológicas aplicadas para enlazar la lectura recreativa utilizada como prerrequisito con el tema de la clase y el uso adecuado de la pizarra interactiva para la realización de las diferentes actividades interactivas.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos con los estudiantes y la docente del año básico en estudio.

Procesos micro curriculares de los contenidos ortográficos seleccionados

Mayúsculas en abreviaturas y títulos de dignidades, autoridades y tratamiento

“Eje curricular integrador: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social”⁵⁸.

“Ejes del aprendizaje: Escuchar, hablar, leer, escribir, texto y literatura”⁵⁹.

“Bloque curricular No. 1: Biografía y autobiografía.”⁶⁰

“Destreza con criterio de desempeño: Escribir textos adecuados con las propiedades del texto y los elementos de la lengua en función de reflexionar sobre sus experiencias personales.”⁶¹

“Indicadores esenciales de evaluación: Utiliza los signos de puntuación y las reglas ortográficas en los textos que escribe.”⁶²

PRERREQUISITOS

Leer con atención e interactuar con el cuento: La caperucita sin capucha.

Figura 13. Uso de las mayúsculas



Fuente: Autora de la propuesta: Sonia Villavicencio Pacheco

⁵⁸ GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 25

⁵⁹ GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 25

⁶⁰ GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 25

⁶¹ GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 25

⁶² GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 25

ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA

1. Contestar breves preguntas textuales, contextuales y de juicio crítico sobre el contenido de la historia.
 - ¿Cuál es el título del cuento?
 - ¿Quién es la protagonista de esta historia? ¿Por qué?
 - ¿Cuál era el problema que enfrentaba la protagonista?
 - ¿Con la ayuda de quién resuelve su conflicto Caperucita? ¿Qué plan ideó ese personaje?
 - ¿Cuál fue el desenlace de la historia?
 - ¿Estás de acuerdo con la nueva versión de este cuento popular? ¿Por qué?
 - ¿Con qué tipo de letra inicia el título de esta historia? ¿Por qué?
 - ¿Qué otras reglas del uso de la mayúscula conoces?

Presentar el tema: **Uso de la letra mayúscula en abreviaturas y títulos de dignidades, autoridades y tratamiento.**

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

2. Observar ejemplos de abreviaturas y de títulos de dignidades, autoridades y tratamientos en oraciones e identificar sus características, verificando el uso de la mayúscula en cada uno.

Figura14. Uso de las mayúsculas

Observa las siguientes oraciones e identifica el uso de las mayúsculas en cada una.

El **Dr.** dio el diagnóstico al revisar a su paciente.

El **Arg.** diseñó los planos del nuevo edificio.

La **Ing.** dirigió aquella importante reunión.


La regla del uso de la mayúscula que se está empleando

The graphic includes illustrations of a doctor, an architect, and an engineer, along with a vertical column of colorful letters (A-Z) on the left side.


Fuente: Autora de la propuesta: Sonia Villavicencio Pacheco

Figura 15. Uso de las mayúsculas

Lázaro Cárdenas fue un presidente revolucionario. Este **Presidente** nacionalizó el petróleo. México ha tenido muchos presidentes, pero pocos han hecho cosas tan importantes.



El papa **Benedicto XVI** visitó México. A su llegada, el **Papa** fue recibido con gran entusiasmo.



La regla del uso de la mayúscula que se está empleando es...

Fuente: Autora de la propuesta: Sonia Villavicencio Pacheco


3. Establecer semejanzas y diferencias entre los ejemplos presentados.
4. Determinar las reglas del uso de las mayúsculas empleado en cada caso.
5. Elaborar un organizador gráfico con las reglas del uso de las mayúsculas estudiadas y verificar su comprensión leyéndolo.

Figura 16. Uso de las mayúsculas

Completa el esquema con las reglas de la letra mayúscula estudiadas y coloca al lado en ejemplo correspondiente.

El **Presidente** del Ecuador dará una conferencia.

Sr., Sra., D., Ud.



Se usa la letra mayúscula

Two empty boxes with arrows pointing to the right for the student to write the rules.

Fuente: Autora de la propuesta: Sonia Villavicencio Pacheco

TRANSFERENCIA

Reflexionar sobre la importancia del tema aprendido, a través de preguntas:

- ¿En qué situaciones de la vida diaria es útil aplicar el uso de las mayúsculas?
¿Por qué?
- ¿Cuál es la importancia de aprender este tema?

EVALUACIÓN

Corregir los errores sobre el uso de la mayúscula presentes en las siguientes frases.

Figura 17. Uso de las mayúsculas



Resuelve las actividades propuestas, sobre el uso de la letra mayúscula.

Vamos a Trabajar las mayúsculas

Iniciar la actividad

<http://www.genmagic.net/lengua4/lleng2c.swf>

The image shows a digital interface for a Spanish language activity. On the left, there is a vertical column of colorful uppercase letters: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z. The main area has a brown background with a cartoon elephant on the left and a pink box containing the text 'Vamos a Trabajar las mayúsculas'. Below this box is a small cartoon camel and a button labeled 'Iniciar la actividad'. At the bottom, there is a URL: 'http://www.genmagic.net/lengua4/lleng2c.swf'.

Fuente: Autora de la propuesta: Sonia Villavicencio Pacheco

Uso de la b en las palabras que inician con abo y el uso de la V en los verbos hervir, vivir, servir; uso en las terminaciones ívoro - ívora

“Eje curricular integrador a desarrollar: Corresponde a escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social”⁶³.

“Ejes del aprendizaje: Escuchar, hablar, leer, escribir, texto y literatura”⁶⁴.

“Bloque curricular No. 3: Folleto”⁶⁵.

“Destreza con criterio de desempeño: Escribir textos adecuados con las propiedades del texto y los elementos de la lengua en función de reflexionar sobre sus experiencias personales.”⁶⁶.

“Indicadores esenciales de evaluación: Utiliza los signos de puntuación y las reglas ortográficas en los textos que escribe.”⁶⁷

PRERREQUISITOS

Leer con atención e interactuar con una de las historias de viejos cuentos nuevos finales.

Figura 18. Uso de la B-V



Fuente: Autora de la propuesta: Sonia Villavicencio Pacheco

⁶³ GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 25

⁶⁴ GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 25

⁶⁵ GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 25

⁶⁶ GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 25

⁶⁷ GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 25

ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA

Contestar breves preguntas textuales, contextuales y de juicio crítico sobre el contenido de la historia.

- ¿Quién es la protagonista de esta historia? ¿Por qué?
- ¿Qué conflicto enfrentó la protagonista en la historia?
- ¿Cómo resuelve su problema la Cenicienta moderna?
- ¿Cuál fue el desenlace de la historia?
- ¿Estás de acuerdo con la actitud de Cenicienta al haber resuelto su problema de la manera expuesta en el cuento? ¿Por qué?
- ¿A qué evento tuvo que asistir Cenicienta llena de grasa?
- ¿Con qué letra inicia la palabra baile? ¿Por qué se escribe con b y no con v?
- ¿Qué otras palabras de la historia se escriben con b y con V?
- ¿Qué reglas del uso de estas letras conoces?

Presentar el tema: **Reglas del uso de la B y V**


CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO


1. Observar ejemplos de oraciones en las que se emplean palabras con B y V. e identificar sus características.


Figura 19. Uso de la letra B – V

TEMA: USO DE LA LETRA B - V

Observa las siguientes oraciones e identifica el uso de la letra b en cada una.

Los **aborígenes** son los habitantes de un lugar que pertenecen a una cultura. 

Hasta que no vea al **abogado** no pienso **abogar** por nadie. 


La **abominable** bestia atacó a los turistas. 


La regla del uso de la B es...

Fuente: Autora de la propuesta: Sonia Villavicencio Pacheco

Figura 20. Uso de la letra B – V

Observa las siguientes oraciones e identifica el uso de la letra V en cada una.

Para **subir** hacia tu cuarto a descansar, primero debes **hervir** el agua. 

Para seleccionar el personal de tu empresa, debes **percibir** a quienes les gusta **servir** con entusiasmo a los demás. 

Es momento de **escribir** en mi diario la increíble experiencia que me tocó **vivir** en el viaje. 

La regla del uso de la B es...

Fuente: Autora de la propuesta: Sonia Villavicencio Pacheco

6. Establecer semejanzas y diferencias entre los ejemplos presentados.

Figura 21. Uso de la letra B – V

Observa las siguientes oraciones e identifica el uso de la letra V en cada una.

Los animales **carnívoros** se alimentan de carne. 

Las vacas son animales **herbívoros** porque se alimentan de pasto. 

El ser humano es considerado un ser **omnívoros** porque come de distintos tipos de alimentos. 

La regla del uso de la V es...

Fuente: Autora de la propuesta: Sonia Villavicencio Pacheco

7. Determinar las reglas del uso de la B y V empleadas en cada caso.
8. Elaborar un organizador gráfico con las reglas del uso de la B y de la V estudiadas y verificar su comprensión leyéndolo.

Figura 22. Uso de la letra B – V

Completa el esquema con las reglas del uso de la B y V según corresponda.

Reglas del uso de la B

Se escribe con B las palabras que inician con el sonido _____

Se escriben con B las palabras que terminan en el sonido _____, menos servir, _____ y _____

Regla del uso de la V

Se escribe con V las palabras que terminan en el sufijo _____, _____

Fuente: Autora de la propuesta: Sonia Villavicencio Pacheco

TRANSFERENCIA

Reflexionar sobre la importancia del tema aprendido, a través de preguntas:

- ¿En qué situaciones de la vida diaria es útil aplicar el uso de las reglas de la B y de la V aprendidas? ¿Por qué?
- ¿Cuál es la importancia de aprender este tema?

EVALUACIÓN

Resolver correctamente las actividades propuestas.

Figura 23. Uso de la letra B – V

Resuelve las actividades propuestas, sobre el uso de las letras B y V.

PARA AYUDAR A SABUESO A GANAR LA CARRERA DEBES RESPONDER A UNAS CUANTAS PREGUNTAS. PARA PASAR A LA SIGUIENTE PREGUNTA PULSA SOBRE LA LETRA QUE FALTA. CADA VEZ QUE ACIERTES, TU VELOCIDAD AUMENTARÁ, REDUCIÉNDOSE CADA VEZ QUE FALLES.

GANARÁ QUIEN LLEGUE ANTES A LA META.

EXISTEN TRES NIVELES DE DIFICULTAD. SELECCIONA EL QUE QUIERAS PARA EMPEZAR.

PREGUNTAS VELOCIDAD

SUPERCARRERA

b | v

RESPONDER

NIVEL 1

NIVEL 2

NIVEL 3

TRANQUI COLEGA...

¡ATRÉVETE!

¡NI LO INTENTES!

<http://www.supersaber.com/carrerabv.htm>

Fuente: Autora de la propuesta: Sonia Villavicencio Pacheco

Uso de la C en los adjetivos terminados en cioso y ciosa; uso de la S en los adjetivos numerales terminados en ésimo - ésima

“Eje curricular integrador por desarrollar: Es de escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social”⁶⁸.

“Ejes del aprendizaje: Escuchar, hablar, leer, escribir, texto y literatura”⁶⁹.

“Bloque curricular No. 1: Biografía y autobiografía”⁷⁰.

“Destreza con criterio de desempeño: Escribir textos adecuados con las propiedades del texto y los elementos de la lengua en función de reflexionar sobre sus experiencias personales.”⁷¹.

“Indicadores esenciales de evaluación: Utiliza los signos de puntuación y las reglas ortográficas en los textos que escribe.”⁷²

PRERREQUISITOS

Escuchar con atención la fábula: “La cigarra y la hormiga”.

Figura 24. Uso de la C-S



Fuente: Autora de la propuesta: Sonia Villavicencio Pacheco

⁶⁸ GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 25

⁶⁹ GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 25

⁷⁰ GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 25

⁷¹ GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 25

⁷² GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 25

ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA

Contestar breves preguntas textuales, contextuales y de juicio crítico sobre el contenido de la historia.

- ¿Quiénes son los personajes principales en esta historia? ¿Por qué?
- ¿Qué conflicto enfrentan estos personajes en la historia?
- ¿Cuál fue el desenlace de la historia?
- ¿Estás de acuerdo con la actitud de la cigarra antes de que llegara el invierno? ¿Por qué?
- ¿Qué valor humano demostró la hormiga en su accionar? ¿Por qué?
- ¿Con cuál de estos adjetivos describirías a la cigarra: ociosa, responsable, jactanciosa, sencilla o pretenciosa?
- ¿En qué se parecen los adjetivos que elegiste para describir a la cigarra?
- ¿Qué reglas del uso de la C y S conoces?

Presentar el tema: **Reglas del uso de la C y S**

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO


1. Observar ejemplos de oraciones en las que se emplean palabras con C y S. e identificar sus características.

Figura 25. Uso de la letra C – S


TEMA: USO DE LA LETRA C- S

Observa las siguientes oraciones e identifica el uso de la letra C en cada una.


La cigarra era **ociosa**, porque prefería entonar una **preciosa** canción antes que trabajar.



Las hormigas tenían un comportamiento **beneficioso**, porque recolectaban **deliciosa** comida para el duro invierno.



Es conveniente ser **juicioso** y actuar con responsabilidad en la vida.



Fuente: Autora de la propuesta: Sonia Villavicencio Pacheco

2. Establecer semejanzas y diferencias entre los ejemplos presentados.

Figura 26. Uso de la letra C – S



Observa las siguientes oraciones e identifica el uso de la letra S en cada una.

La **vigésima** hormiguita de la fila cayó en un charco.

El hormiguero estaba en el **trigésimo** agujero del amplio terreno.

El **quincuagésimo** soldado que regrese ileso recibirá un reconocimiento.

La regla del uso de la S es...

Fuente: Autora de la propuesta: Sonia Villavicencio Pacheco

3. Determinar las reglas del uso de la C y S empleadas en cada caso.
4. Elaborar un organizador gráfico con las reglas del uso de la C y de la S estudiadas y verificar su comprensión leyéndolo.

Figura 27. Uso de la letra C – S

Completa el esquema con las reglas del uso de la C y S según corresponda.

Regla del uso de la C → Se escribe con C los adjetivos que terminan en el sonido _____

Regla del uso de la S → Se escribe con S los _____ que terminan en _____, ésima.




Fuente: Autora de la propuesta: Sonia Villavicencio Pacheco

TRANSFERENCIA

Reflexionar sobre la importancia del tema aprendido, a través de preguntas:

- ¿En qué situaciones de la vida diaria es útil aplicar el uso de las reglas de la C y de la S aprendidas? ¿Por qué?
- ¿Cuál es la importancia de aprender este tema?

EVALUACIÓN

Resolver correctamente las actividades propuestas.

Figura 28. Uso de la letra C – S



Fuente: Autora de la propuesta: Sonia Villavicencio Pacheco

Uso de la H en los verbos hacer y haber

“Eje curricular integrador que se va a desarrollar en los estudiantes: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social”⁷³.

“Ejes del aprendizaje: Escuchar, hablar, leer, escribir, texto y literatura”⁷⁴.

“Bloque curricular No. 3: Folleto”⁷⁵.

“Destreza con criterio de desempeño: Escribir textos adecuados con las propiedades del texto y los elementos de la lengua en función de reflexionar sobre sus experiencias personales.”⁷⁶.

“Indicadores esenciales de evaluación: Utiliza los signos de puntuación y las reglas ortográficas en los textos que escribe.”⁷⁷

PRERREQUISITOS

Leer con atención e interactuar con una de las historias de viejos cuentos nuevos finales.

Figura 29. Uso de la letra H



Fuente: Autora de la propuesta: Sonia Villavicencio Pacheco

⁷³ GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 25

⁷⁴ GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 25

⁷⁵ GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 25

⁷⁶ GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 25

⁷⁷ GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 25

ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA

Contestar breves preguntas textuales, contextuales y de juicio crítico sobre el contenido de la historia.

- ¿Quién es la protagonista de esta historia? ¿Por qué?
- ¿Qué dificultad enfrentó la protagonista en la historia?
- ¿Cómo resuelve su problema la bella durmiente moderna?
- ¿Cuál fue el desenlace de la historia?
- ¿Estás de acuerdo con la decisión que tomó la bella durmiente moderna ante la propuesta del príncipe? ¿Por qué?
- ¿Con qué palabra clave inició esta historia? ¿Con qué letra inicia esa palabra?
- ¿Qué otras palabras de la historia se escriben con H?
- ¿Qué reglas del uso de esta letra conoces?

Presentar el tema: **Reglas del uso de la H**

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

1. Observar ejemplos de oraciones en las que se emplean palabras con H, e identificar sus características.

Figura 30. Uso de la letra H

TEMA: USO DE LA LETRA H





Observa las siguientes oraciones e identifica el uso de la letra H en cada una.

Mis compañeros y yo **hacemos** ejercicios mentales todas las mañanas.

Debes **hacer** el bien sin mirar a quién.

En el recreo **había** muchos niños corriendo por el patio.

Debe **haber** mucho dinero en la caja fuerte del banco.



Fuente: Autora de la propuesta: Sonia Villavicencio Pacheco

2. Establecer semejanzas y diferencias entre los ejemplos presentados.
3. Determinar las reglas del uso de la H empleadas en cada caso.
4. Elaborar un organizador gráfico con las reglas del uso de la H y verificar su comprensión leyéndolo.

Figura 31. Uso de la letra H

Completa el esquema con la regla del uso de la H según corresponda.

Regla del uso de la H

Se escribe con H las formas verbales de los verbos _____ y _____.



.....acían

.....icieron

.....arán

.....abiamos

.....ubo

.....abrán

Fuente: Autora de la propuesta: Sonia Villavicencio Pacheco

TRANSFERENCIA

Reflexionar sobre la importancia del tema aprendido, a través de preguntas:

- ¿En qué situaciones de la vida diaria es útil aplicar el uso de las reglas de la H aprendidas? ¿Por qué?
- ¿Cuál es la importancia de aprender este tema?

EVALUACIÓN

Resolver correctamente las actividades propuestas.

Figura 32. Uso de la letra H

Resuelve las actividades propuestas, sobre el uso de las letra H.

indú	pro_ibir	en_orabuena
_ingerir	en_ebrar	_oz
_otel	_orario	_erbolario
_epatitis	en_arinar	_orquilla
_acienda	_umillación	_ortopédico

< > evaluar

h h

<http://concurso.cnice.mec.es/cnice2006/material100/Ejercicios/h/h19.htm>

Fuente: Autora de la propuesta: Sonia Villavicencio Pacheco

Uso de la letra Z en las palabras terminadas en anza.

“Eje curricular integrador a desarrollar en los discentes: Corresponde a escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social”⁷⁸.

“Ejes del aprendizaje: Escuchar, hablar, leer, escribir, texto y literatura”⁷⁹.

“Bloque curricular No. 5: Carta/ correo electrónico/ Mensajes (SMS, Chat)”⁸⁰.

“Destreza con criterio de desempeño: Escribir textos adecuados con las propiedades del texto y los elementos de la lengua en función de reflexionar sobre sus experiencias personales.”⁸¹.

“Indicadores esenciales de evaluación: Utiliza los signos de puntuación y las reglas ortográficas en los textos que escribe.”⁸²

PRERREQUISITOS

Escuchar con atención la fábula: “El molinero, el hijo y el burro”.

Figura 33. Uso de la letra Z



Fuente: Autora de la propuesta: Sonia Villavicencio Pacheco

⁷⁸ GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 25

⁷⁹ GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 25

⁸⁰ GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 25

⁸¹ GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 25

⁸² GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 25

ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA

Contestar breves preguntas textuales, contextuales y de juicio crítico sobre el contenido de la historia.

- ¿Quiénes son los personajes principales de esta historia? ¿Por qué?
- ¿Qué conflicto enfrentan los protagonistas en la historia?
- ¿Cuál fue el desenlace de la historia?
- ¿Por qué fracasan en su objetivo?
- ¿Cuál fue la enseñanza de esta fábula?
- ¿En qué sonido termina la palabra enseñanza? ¿Por qué se escribe con z?
- ¿Qué reglas del uso de la Z conoces?

Presentar el tema: **Reglas del uso de la Z**

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

1. Observar ejemplos de oraciones en las que se emplean palabras con Z e identificar sus características.

Figura34. Uso de la letra Z

TEMA: USO DE LA LETRA Z




Observa las siguientes oraciones e identifica el uso de la letra Z en cada una.

El molinero y su hijo tenían la **esperanza** de tener mucha **bonanza** con la venta de su burro.

Los niños sintieron **añoranza** al recordar las **adivinanzas** que les contaba su maestra de año pasado.

En la celebración leyeron la **semblanza** dedicada a la reconocida maestra de **danza**.

Se usa la letra Z en...



Fuente: Autora de la propuesta: Sonia Villavicencio Pacheco

2. Establecer semejanzas y diferencia entre los ejemplos presentados.
3. Determinar la regla del uso de la Z empleada en cada caso.
4. Elaborar un organizador gráfico con las reglas del uso de la Z y verificar su comprensión leyéndolo.

Figura 35. Uso de la letra Z

Completa el esquema con la regla del uso de la Z según corresponda.

Regla del uso de la Z → Se escribe con Z las palabras terminadas en _____ →

andan.....a
 confian.....a
 crian.....a
 vengan.....a
 sembian.....a
 bonan.....a

Fuente: Autora de la propuesta: Sonia Villavicencio Pacheco

TRANSFERENCIA

Reflexionar sobre la importancia del tema aprendido, a través de preguntas:

- ¿En qué situaciones de la vida diaria es útil aplicar la regla de la Z aprendida?
¿Por qué?
- ¿Cuál es la importancia de aprender este tema?

EVALUACIÓN

Resolver correctamente las actividades propuestas.

Figura 36. Uso de la letra Z

Resuelve las actividades propuestas, sobre el uso de las letra Z.

Los gorros a los que les faltan la letra:

Z

Puntos: 0

Bono: 1

calvi_je

rique_a

www.educadomaria.com

Realizado por: Ing. Ma. de Lourdes Villameal C.

<http://isidora.fmachile.org/recursos/lenguaje/JUEGO%20USO%20DE%20LAS%20scz.swf>

Fuente: Autora de la propuesta: Sonia Villavicencio Pacheco

Uso de la letra G en las formas verbales de los verbos terminados en ger, gir.

“Eje curricular integrador que se desarrollará en los educandos: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social”⁸³.

“Ejes del aprendizaje: Escuchar, hablar, leer, escribir, texto y literatura”⁸⁴.

“Bloque curricular No. 5: Carta/ correo electrónico/ Mensajes (SMS, Chat)”⁸⁵.

“Destreza con criterio de desempeño: Escribir textos adecuados con las propiedades del texto y los elementos de la lengua en función de reflexionar sobre sus experiencias personales.”⁸⁶.

“Indicadores esenciales de evaluación: Utiliza los signos de puntuación y las reglas ortográficas en los textos que escribe.”⁸⁷

PRERREQUISITOS

Escuchar con atención la fábula: “El pastorcito mentiroso”.

Figura 37. Uso de la letra G



Fuente: Autora de la propuesta: Sonia Villavicencio Pacheco

ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA

⁸³ GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 25

⁸⁴ GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 25

⁸⁵ GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 25

⁸⁶ GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 25

⁸⁷ GOBIERNO DEL ECUADOR: *op. cit.*, 25

Contestar breves preguntas textuales, contextuales y de juicio crítico sobre el contenido de la historia.

- ¿Quién es el protagonista de esta historia? ¿Por qué?
- ¿Qué conflicto enfrentó el protagonista en la historia?
- ¿Cómo resuelve su problema el pastorcito?
- ¿Cuál fue el desenlace de la historia?
- ¿Estás de acuerdo con el comportamiento del pastorcito antes de que apareciera el lobo? ¿Por qué?
- ¿Qué aspecto de su comportamiento debió corregir el pastorcito?
- ¿En qué sonido termina la palabra corregir?
- ¿Por qué se escribe con G y no con J?
- ¿Qué reglas del uso de la letra G conoces?

Presentar el tema: **Reglas del uso de la G**

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO


1. Observar ejemplos de oraciones en las que se emplean palabras con G e identificar sus características.

Figura 38. Uso de la letra G


TEMA: USO DE LA LETRA G

Observa las siguientes oraciones e identifica el uso de la letra G en cada una.


Después de **tejer**, mi mamá debe **recoger** sus materiales de costura.



Al **rugir** el león los animales huyen, haciendo **crujir** las hojas secas.



El pastorcito debió **proteger** a sus ovejas, y **corregir** a tiempo su mal comportamiento.



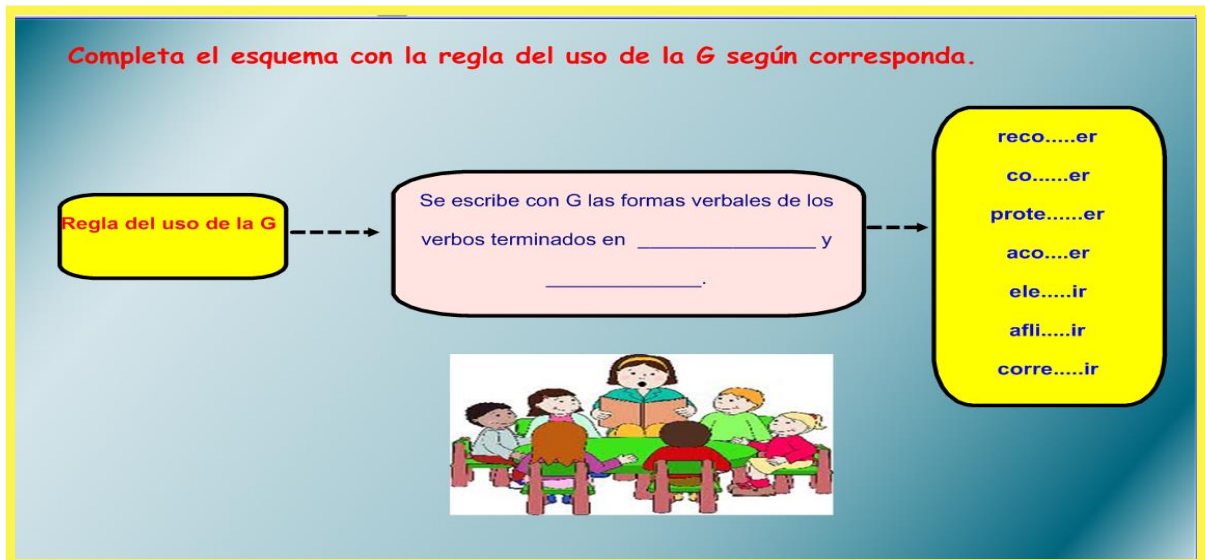
Se usa la letra G en...

Fuente: Autora de la propuesta: Sonia Villavicencio Pacheco

2. Establecer semejanzas y diferencias entre los ejemplos presentados.

3. Determinar las reglas del uso de la G empleadas en cada caso.
4. Elaborar un organizador gráfico con las reglas del uso de la G y verificar su comprensión leyéndolo.

Figura 39. Uso de la letra G



Fuente: Autora de la propuesta: Sonia Villavicencio Pacheco

TRANSFERENCIA

Reflexionar sobre la importancia del tema aprendido, a través de preguntas:

- ¿En qué situaciones de la vida diaria es útil aplicar las reglas de la G aprendidas? ¿Por qué?
- ¿Cuál es la importancia de aprender este tema?

EVALUACIÓN

Resolver correctamente las actividades propuestas.

Figura 40. Uso de la letra G



Fuente: Autora de la propuesta: Sonia Villavicencio Pacheco

5.7.2 Recursos, Análisis Financiero

5.7.2.1 Recurso humano

Asesor: Dr. Víctor Hugo Maridueña Almeida

Estudiante: Sonia Victoria Villavicencio Pacheco.

Consultor: Msc. Jorge Ramírez Ibarra Crespo

5.7.2.2 Recursos y medios de trabajo

- Textos.
- Internet.
- Encuestas.
- Entrevistas.
- Computadora.
- In focus
- Revistas.

5.7.2.3 Recursos financieros

EGRESOS	TOTAL
Útiles y suministros	\$250
Cartuchos de impresión negro	\$100
Cartuchos de impresión a color	\$90
Internet	\$120
Transporte	\$110
Servicio eléctrico	\$75
TOTAL	\$745

5.7.3 Impacto

Esta propuesta se basa en la Nueva Reforma Curricular Ecuatoriana 2010, porque indica que el proceso de construcción del conocimiento y la transferencia deben de ser lógicos, críticos y creativos, para lograr que el educando pueda interiorizar los conocimientos y los pueda hacer significativos; puesto que él sabrá en dónde y para qué aplicarlos en determinados momentos de su diario vivir. Estas dos partes son fundamentales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que este trabajo ha promovido en poco tiempo que los resultados sean cuantitativos y cualitativos, porque se incorporó la evaluación de procesos que ha permitido ir mejorando en la medida que se desarrollaban las actividades del proceso de aprendizaje.

Más allá de lo expresado anteriormente, esta guía de estrategias metodológicas busca obtener estudiantes que sean capaces de manejar situaciones problemáticas con mayor desenvolvimiento, creatividad y credibilidad, porque se ha demostrado que el niño de hoy es digital, indagador y cuestionador por excelencia. En cuanto a la digitación se logró empoderar en la estructura cognitiva de los educandos, ideas que permitan abrirse paso en la búsqueda de solucionar problemas asociados a su bienestar personal, familiar y social y en cuanto a la curiosidad, se inculcó que a través de la investigación, el análisis y el empleo de las herramientas tecnológicas encontraran soluciones de mejora a nivel local, nacional y mundial, que es precisamente lo que demanda la Nueva Reforma Curricular Ecuatoriana.

Esta propuesta se ha constituido en un aporte valiosísimo, porque se guía a los docentes en la manera de impartir conocimientos y desarrollar destrezas básicas de una manera innovadora y a los discentes en el manejo de las herramientas tecnológicas para desenvolverse en una sociedad competitiva y en el mundo de la información y comunicación que es lo que exige la sociedad actual. Ese fue el objetivo primordial de la propuesta, al haberla expuesto y aplicado en la Escuela Fiscal “Manuel Donoso Armas” del cantón Durán.

5.7.4 Cronograma

Tiempo Actividad	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	Semanas															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del tema.			X													
Rectificación del tema.				X												
Problematización.				X												
Marco teórico.					X											
Fundamentación.						X										
Marco conceptual.						X										
Declaración de variables.							X									
Marco metodológico.								X								
Aplicación de encuesta.									X							
Aplicación de entrevista.									X							
Análisis e interpretación de resultados.										X						
Propuesta.											X					
Objetivos de la propuesta.											X					
Fundamentación de la propuesta.											X					
Descripción de la propuesta.												X				
Actividades de la propuesta.												X				
Aplicación de la propuesta													X			
Conclusiones y recomendaciones de la propuesta educativa															X	
Revisión del proyecto.																X

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

Los lineamientos que han permitido evaluar esta propuesta son los siguientes:

Como consecuencia de la socialización y modelado de las clases que forman parte de la Guía de estrategias metodológicas en el área de Ortografía, se observó que la docente del año básico en estudio, pudo hacer un seguimiento cuidadoso de las estrategias propuestas y una acertada aplicación de las mismas.

Se evidenció un ambiente de clase activo y dinámico, en el que la participación e interacción de los educandos con la pizarra interactiva fue constante.

Se logró captar la atención de todos a través de la narración de lecturas recreativas seleccionadas previamente y proyectadas mediante la pizarra interactiva. Fortaleciendo al mismo tiempo la comprensión de textos narrativos con preguntas textuales, contextuales y de juicio crítico.

Se evaluó la interiorización del conocimiento impartido a través de la resolución adecuada de las actividades ortográficas propuestas, es decir mediante el uso correcto de la regla ortográfica estudiada.

Se percibió mayor predisposición por parte de los estudiantes ante el aprendizaje de los contenidos ortográficos seleccionados, por las estrategias aplicadas y el recurso de la pizarra interactiva.

Estos lineamientos claramente observados tanto en docentes como estudiantes, permiten ratificar que la propuesta es realmente una excelente opción para mejorar el rendimiento académico y el dominio de destrezas básicas en el área de Ortografía.

CONCLUSIONES

Después del trabajo de investigación realizado y de la aplicación cuidadosa de la propuesta se concluye en lo siguiente:

- El desarrollo de la destreza ortográfica en los estudiantes requiere de un proceso minucioso y constante, en el que se evidencie el modelo constructivista; que promueva la interiorización de la forma correcta de escribir y la reflexión de su importancia y utilidad en la sociedad actual.
- La selección de estrategias metodológicas innovadoras por parte de los docentes es un requisito indispensable dentro del proceso de aprendizaje, porque garantizarán un aprendizaje significativo en los educandos.
- La incorporación de la tecnología en el aula y a las estrategias metodológicas será fundamental para despertar más el interés de los estudiantes, a través de la interactividad, de la investigación y del desarrollo de actividades lúdicas relacionadas con los contenidos impartidos.
- Los docentes requieren tener apertura a las innovaciones tecnológicas del medio y a las nuevas propuestas educativas, que mejoren su desenvolvimiento personal y profesional.
- El uso de lecturas recreativas como hilo conductor de las clases de Ortografía debe ser una estrategia constante, puesto que les permite a los niños y niñas percibir a las reglas ortográficas como un aspecto que se relaciona íntimamente con la lectura y no como un elemento aislado.
- La lectura recreativa acorde a la edad de los estudiantes fomenta el disfrute de una interesante narración, fortalece el hábito lector, la comprensión de textos, enriquece su vocabulario y despierta el interés por aprender.
- El uso de la pizarra interactiva como recurso didáctico tecnológico facilitó el trabajo de mediador del docente quien a través de las estrategias metodológicas propuestas en la guía logró cumplir con los objetivos de la clase fijados desde el inicio.
- La pizarra interactiva permitió captar totalmente la atención de los estudiantes, quienes demostraron mucha predisposición a atender e interactuar con las actividades lúdicas ortográficas planteadas por el docente.

- El uso de esta herramienta tecnológica permite la vinculación del discente con la participación en juegos didácticos de diferentes niveles de complejidad que contribuyen de forma significativa a profundizar en el aprendizaje.
- La incorporación de las herramientas tecnológicas al proceso de aprendizaje crea oportunidades a los estudiantes de contar con una mayor preparación en el manejo de la tecnología que se utiliza cada vez más en la cotidianidad.

RECOMENDACIONES

- El Estado ecuatoriano debe procurar destinar cada vez más asignaciones presupuestarias para el mejoramiento de la educación, especialmente en lo que respecta a infraestructura y equipamiento de las instituciones, con recursos tecnológicos que faciliten la labor de los docentes dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- El Estado Ecuatoriano debe crear un centro de investigaciones sobre el uso de la tecnología y su incorporación al sistema educativo; con la finalidad de servir de referente; facilitándole al Ministerio de Educación las herramientas necesarias que deberán ser transmitidas a todos los docentes y autoridades de los establecimientos educativos fiscales, a través de seminarios o capacitaciones constantes.
- El Estado Ecuatoriano debe fomentar la transmisión de más programas educativos, que contribuyan al enriquecimiento del léxico de los niños(as) y jóvenes, a tener una expresión más fluida, a la investigación y al conocimiento amplio de temas científicos, deportivos o de interés actual.
- El Ministerio de Educación del Ecuador debe promover proyectos en donde cada año se estimule la aplicación de las TIC en la educación, para que los docentes vayan poco a poco acostumbrándose a manipular la tecnología y así irse familiarizando hasta que ya sea una obligación usar estos recursos dentro de los salones de clases.
- El Ministerio de Educación debe exigir a las Editoriales, encargadas de la elaboración de los textos escolares la indicación específica de páginas web, que enlacen a lecturas interactivas al inicio de cada contenido ortográfico. Estas servirán de orientación a los docentes, quienes podrán aplicarlas con sus estudiantes; pues está comprobado que la interactividad en la narración de cuentos se constituye en un factor esencial y motivador dentro del desarrollo de las clases.
- Los directivos de los establecimientos educativos junto con su personal docente deben hacer evaluaciones periódicas sobre el desenvolvimiento escolar de sus discentes en las diferentes áreas de estudio e implementar estrategias

innovadoras en los distintos campos del saber, que garanticen aprendizajes significativos y duraderos.

- Las autoridades de los planteles educativos deben fomentar el hábito lector como una constante tanto en la escuela como en casa, a fin de garantizar el desarrollo de la expresión oral y escrita, el enriquecimiento del vocabulario y a través de la observación de las palabras que constan en las lecturas realizadas se fije en la memoria de las personas la correcta escritura de las mismas.
- Las autoridades de los planteles educativos que cuentan con herramientas tecnológicas como la pizarra interactiva, deben exigir a su personal docente el uso adecuado de la misma dentro del proceso de aprendizaje de sus estudiantes.
- Las autoridades deberán realizar controles constantes a los docentes sobre la incorporación de la tecnología en sus procesos micro curriculares y realizar la respectiva retroalimentación a fin de mejorar la interacción con estas herramientas innovadoras.
- Los docentes deben incentivar a sus estudiantes a proponer páginas web con actividades interactivas que fortalezcan su destreza ortográfica y a hacer consciencia de la utilidad de escribir correctamente.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- CAMPS, Anna, MILIAN Martha, BIGAS Montserrat, CAMPS Montserrat, CABRÉ Pilar: *La enseñanza de la ortografía*, Editorial GRAÓ, 2 007.
- HERNÁNDEZ Gerardo: *Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa*, Editado por ILCE- OEA, México, 1997.

ARTÍCULOS DE REVISTAS

- ORJUELA, Lidia: “*Integrar las TICS al currículo en la Educación Media*”, Revista de Investigaciones UNAD.
- QUINTERO, Yolvy: “*La importancia de las estrategias en el ámbito educativo*”, Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- VILLARREAL, Gonzalo: “*La pizarra interactiva una estrategia metodológica de uso para apoyar la enseñanza y aprendizaje*”, Redalyc.

TESIS DE GRADO

- ALDAZ, Nelson: *La Metacognición en la Educación*, p. 1.
- ALFONZO, Guillermo: *Diseñar un proyecto de estrategias de enseñanza para propiciar el aprendizaje de las reglas ortográficas*, p. 2.
- MALDONADO, María Alejandra: *El aprendizaje significativo de David Paul Ausubel*, p.1.
- REYES, Jalinton: *Estrategias metodológicas para el nivel inicial*, p. 1

INFORME DE UNA INSTITUCIÓN

- GOBIERNO DEL ECUADOR: *Actualización y Fortalecimiento Curricular...*, Quito, Autor, 2010.
- GOBIERNO DEL ECUADOR: *Ley Orgánica de Educación Intercultural*, Quito, Autor, 2011.

- GOBIERNO DEL ECUADOR: *Plan Nacional para el Buen Vivir*, Quito, Autor, 2009.

INTERNET

- ALCOBÉ, Josep: *Cuadernos de Pedagogía*, <http://html.rincondelvago.com/pedagogos-ilustres.html>, extraído el sábado 10 de noviembre de 2012
- BAUTISTA, Juan: Importancia de las TICS en el proceso de enseñanza – aprendizaje, <http://comunidadesvirtuales.obolog.com/importancia-tic-proceso-ensenanza-aprendizaje-40185>
- CPEIP Colegio Hebreo Dr. Jaim Weitzman: *Estrategias metodológicas*, http://www.educra.cl/documentacion/articulos/didactica/19_estrategias_metodologicas.html, extraído el domingo 11 de noviembre de 2012
- GABARRÓ, Daniel, PUIGARNAU, Conxita: *Nuevas estrategias para la enseñanza de la Ortografía*, <http://cprmerida.juntaextremadura.net/cpr/primaria/materiales/ponenorto.pdf>, extraído del domingo 11 de noviembre de 2012
- MARTORELL, José Luis, PRIETO, José Luis: *Introducción a la Psicología*, <http://www.e-torredebabel.com/Uned>
Parla/Asignaturas/IntroduccionPsicologia/ResumenManual-Capitulo10.htm, extraído el domingo 11 de noviembre de 2012
- MÉNDEZ, Ámbar: *La lectura aplicada como estrategia para mejorar la ortografía*, <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Lectura-Aplicada-Como-Estrategia-Para/2365857.html>, extraído el domingo 11 de noviembre de 2012
- PARICA, Amarilis, BRUNO, Fredy, ABANCIN Ramón: *Teoría del Constructivismo social de Lev Vygostky y comparación con la teoría de Jean Piaget*, <http://constructivismos.blogspot.com/>, extraído el domingo 10 de noviembre de 2012.
- PRIETO, Patricia: *La lectura a temprana edad*, <http://independent.typepad.com/elindependent/2007/11/la-lectura-a-te.html>, extraído el sábado 10 de noviembre de 2012

ANEXOS

ÁRBOL DE PROBLEMAS

CONCLUSIÓN

ESTUDIANTES CON UNA DESTREZA OROTGRÁFICA DEFICIENTE Y POCO REFLEXIVOS

CAUSAS

Enseñanza conductista de las reglas ortográficas

Falta de exigencia en la ejercitación de las reglas ortográficas aprendidas.

Poco hábito lector en los(as) estudiantes

EFFECTOS

Dificultad de los(as) estudiantes en la aplicación de reglas ortográficas en un escrito

Aprendizaje mecánico, memorístico y poco significativo de las reglas ortográficas.

Poca interiorización y aplicación de las reglas estudiadas

Desconocimiento de la forma correcta de escribir las palabras.

ÁRBOL DE OBJETIVOS

FINES



MEDIOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

Proyecto: Incidencia de las estrategias metodológicas en las reglas ortográficas.

Escuela: Escuela Fiscal Mixta “Manuel Donoso Armas”

Lugar: Cantón Durán

Fecha: lunes 13 de noviembre

Encuestador: Sonia Victoria Villavicencio Pacheco

Objetivo de la encuesta: Determinar el nivel de conocimientos de las reglas ortográficas en los estudiantes y su apreciación sobre el desarrollo del proceso de aprendizaje guiado por sus docentes en el área de Lengua y Literatura.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Marque con una equis (X) la alternativa correcta:

1. ¿Conoce las reglas de acentuación (para tildar) de las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas?

SI _____

NO _____

2. ¿Coloca la tilde adecuadamente en las palabras que deben llevarla?

SI _____

NO _____

3. ¿Le resulta sencillo aplicar las reglas del uso de la g-j; c-s-z; b-v; h al escribir las palabras?

SI _____

NO _____

4. ¿Considera necesario aprender a escribir correctamente las palabras; si en la actualidad existe un computador que corrige la ortografía?

SI _____

NO _____

5. **¿Con qué frecuencia disfruta de clases de Lengua y Literatura participativas y dinámicas en su escuela?**

SIEMPRE_____ A VECES_____ NUNCA_____

6. **¿Durante el desarrollo de las clases donde le enseñan contenidos de Ortografía, tiene la oportunidad de disfrutar de lecturas en las que consten varias de las palabras que está aprendiendo?**

SI_____ A VECES_____ NO_____

7. **¿Su maestro(a) de Lengua y Literatura utiliza recursos tecnológicos (computadora, in focus, internet, etc.) durante la explicación de los contenidos de estudio?**

SI_____ A VECES_____ NO_____

8. **¿Le gustaría trabajar en clases con nuevos programas de computación, actividades lúdicas (de juego) y con consultas en internet?**

SI_____ NO_____

9. **¿Ha tenido la oportunidad de utilizar junto a su maestro la pizarra interactiva para el aprendizaje de algún contenido de estudio?**

SÍ_____ NO_____

10. **Generalmente los contenidos que aprende en clase, ¿le permiten resolver situaciones de la vida diaria?**

SI_____ A VECES_____ NO_____

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

Proyecto: Incidencia de las estrategias metodológicas en las reglas ortográficas.

Escuela: Escuela Fiscal Mixta “Manuel Donoso Armas”

Lugar: Cantón Durán

Fecha: lunes, 13 de noviembre de 2012

Encuestador: Sonia Victoria Villavicencio Pacheco

Objetivo de la entrevista: Conocer el punto de vista del entrevistado para identificar la realidad del sistema educativo en su establecimiento escolar.

Nombre del entrevistado:.....

1.- ¿Cuál es su opinión respecto a las innovaciones realizadas en la Reforma curricular vigente?

.....
.....

2.- ¿Qué modelo pedagógico considera usted que favorece el logro de las destrezas con criterios de desempeño en las diferentes áreas propuestas por la Reforma Curricular?

.....
.....

3.- ¿Qué clase de recursos utiliza su equipo docente para impartir las clases de Lengua y Literatura en la institución?

.....
.....

4.- ¿Conoce usted sobre resultados obtenidos con los estudiantes sobre la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras en la asignatura de Ortografía, en esta institución?

.....
.....

5.- ¿Cuál es su punto de vista sobre la incorporación de las TICS al proceso de aprendizaje de los estudiantes?

.....
.....

6.- ¿Con qué frecuencia el personal docente recibe capacitaciones sobre estrategias metodológicas que incluyan el uso de los recursos tecnológicos en el aula?

.....
.....

7.- ¿Qué nivel de conocimientos en computación considera Ud. que tienen sus estudiantes?

.....
.....

8.- ¿Qué opina sobre los beneficios de la pizarra interactiva como recurso tecnológico?

.....
.....

Durán, 13 de noviembre de 2012

PARA: Lcda. Nancy Zambrano Poveda

Directora de la Escuela Fiscal “Manuel Donoso Armas”

DE: Sonia Victoria Villavicencio Pacheco

Participo respetuosamente a usted, que:

Como requisito previo a la Licenciatura de docente en Educación General Básica en la Universidad Estatal de Milagro, presenté mi tema de proyecto “Incidencia de Estrategias Metodológicas en las reglas ortográficas” en Séptimo Año de Educación Básica en la Escuela Fiscal “Manuel Donoso Armas” que usted dignamente dirige. La razón que me motivó es aportar con mis modestos conocimientos en pro de elevar el prestigio y solvencia en la enseñanza de la Ortografía en tan distinguida escuela.

Respetuosamente y salvo su más ilustrado criterio, pido encarecidamente acepte mi propuesta en bien de la comunidad educativa a la cual usted pertenece.

Con las disculpas, me suscribo, no sin antes desearle éxitos a usted y a todo el personal docente, por tan encomiable labor en beneficio de la comunidad duraneña.

Atte.

Sonia Victoria Villavicencio Pacheco

Durán, 13 de noviembre de 2012

PARA: Lcda. Nancy Zambrano Poveda

Directora de la Escuela Fiscal “Manuel Donoso Armas”

DE: Sonia Victoria Villavicencio Pacheco

Participo respetuosamente a usted, que:

Como requisito previo a la Licenciatura de docente en Educación General Básica en la Universidad Estatal de Milagro, presenté mi tema de proyecto “Incidencia de Estrategias Metodológicas en las reglas ortográficas” en Séptimo Año de Educación Básica en la Escuela Fiscal “Manuel Donoso Armas” que usted dignamente dirige. La razón que me motivó es aportar con mis modestos conocimientos en pro de elevar el prestigio y solvencia en la enseñanza de la Ortografía en tan distinguida escuela.

Respetuosamente y salvo su más ilustrado criterio, pido encarecidamente acepte mi propuesta en bien de la comunidad educativa a la cual usted pertenece.

Con las disculpas, me suscribo, no sin antes desearle éxitos a usted y a todo el personal docente, por tan encomiable labor en beneficio de la comunidad duraneña.

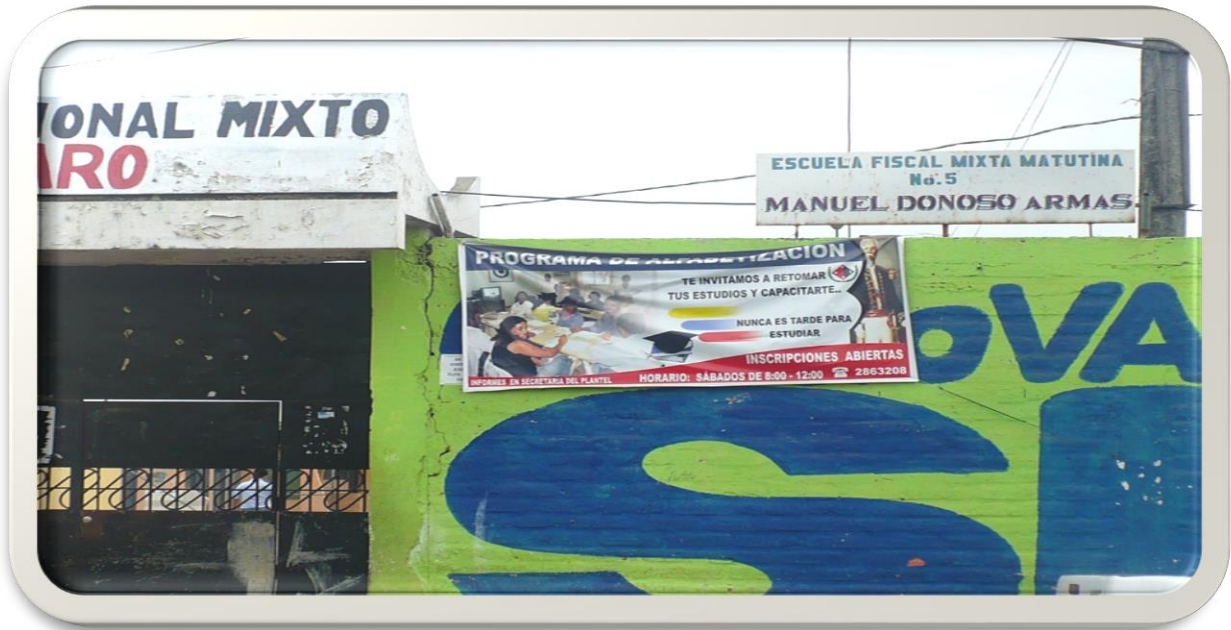
RECIBIDO

Atte.

ADMR. Nancy Zambrano

Sonia Victoria Villavicencio Pacheco

FECHA: _____



Escuela Fiscal “Manuel Donoso Armas”



Escuela Fiscal “Manuel Donoso Armas”

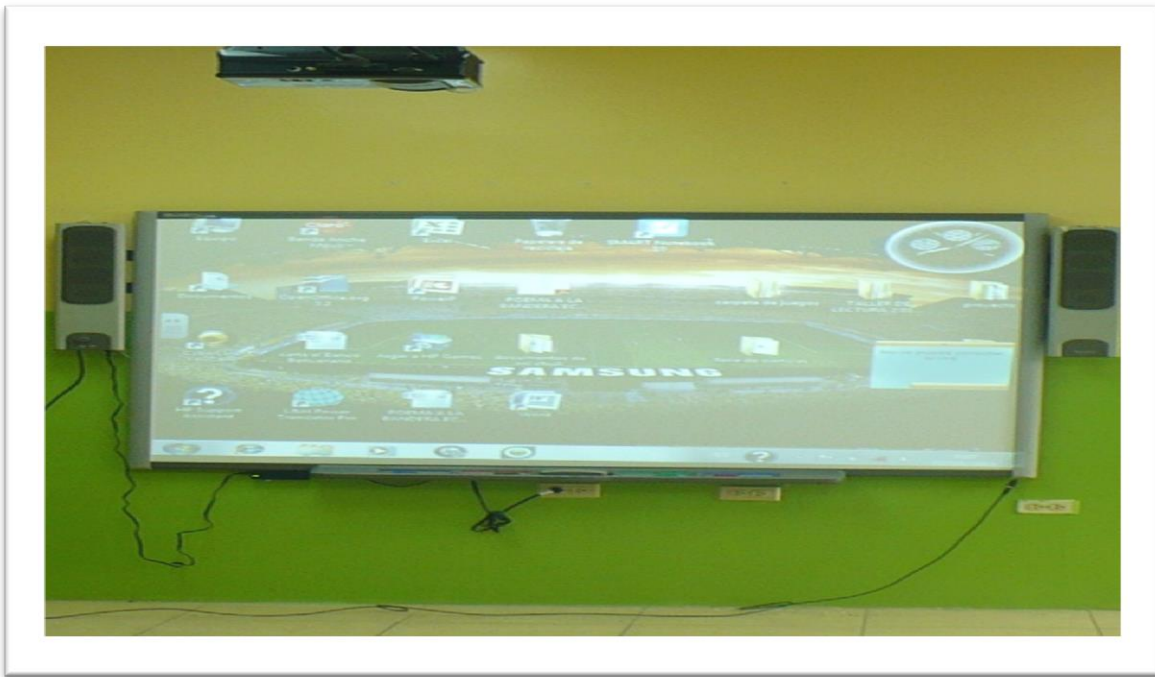


DIRECTORA de la Escuela Fiscal "Manuel Donoso Armas"

Lcda. Nancy Zambrano Poveda



Sala de Computación de la Escuela Fiscal "Manuel Donoso Armas"



Pizarra Interactiva de la Escuela Fiscal “Manuel Donoso Armas” ubicada en el laboratorio de Computación.



Estudiante trabajando con la Pizarra Interactiva



Dando clases en la Escuela Fiscal "Manuel Donoso Armas"



Interactuando con los estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuel Donoso Armas"



Profesora de la Escuela Fiscal “Manuel Donoso Armas”

Lcda. Mónica Flor Vásquez