



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LA CARRERA
EDUCACIÓN 2019

TEMA: USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS EN EL
DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA SUPERIOR EN LA “UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCANA SAN
ANTONIO”.

Autores:

Srta. Cruz Fischer María Alexandra

Sr. Quintero Vargas Jefferson Paúl

Tutor:

Mgr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA

Milagro, Octubre 2021

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, María Alexandra Cruz Fischer, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación USO DE RECURSOS INTERACTIVOS Y EL DESARROLLO DE LAS MACRODESTREZAS DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE EGB (PREPARATORIA – BÁSICA ELEMENTAL – BÁSICA MEDIA O BÁSICA SUPERIOR) , de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 9 de octubre de 2021

María Alexandra Cruz Fischer

Autor 1

CI: 0942348285

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Jefferson Paúl Quintero Vargas , en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación USO DE RECURSOS INTERACTIVOS Y EL DESARROLLO DE LAS MACRODESTREZAS DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE EGB (PREPARATORIA – BÁSICA ELEMENTAL – BÁSICA MEDIA O BÁSICA SUPERIOR) , de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 9 de octubre de 2021

Jefferson Paúl Quintero Vargas

Autor 2

CI: 0940124621

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Mgtr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por los estudiantes María Alexandra Cruz Fischer y Jefferson Paúl Quintero Vargas , cuyo título es USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA “UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCANA SAN ANTONIO”., que aporta a la Línea de Investigación USO DE RECURSOS INTERACTIVOS Y EL DESARROLLO DE LAS MACRODESTREZAS DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE EGB (PREPARATORIA – BÁSICA ELEMENTAL – BÁSICA MEDIA O BÁSICA SUPERIOR) previo a la obtención del Título de Grado LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 15 de octubre de 2021

Mgtr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA

Tutor
C.I: 0917037533

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA

Mgtr. COELLO VIEJO JAIME MARCELO

Mgtr. SALAZAR CUVI GIANCARLO ANDRES

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de **EDUCACIÓN 2019** presentado por la estudiante CRUZ FISCHER MARIA ALEXANDRA.

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA “UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCANA SAN ANTONIO”..

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Curricular	Integración	[60]
Defensa oral		[40]
Total		[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) **APROBADO**

Fecha: 18 de enero de 2022

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	M.S.C CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA	_____
Secretario /a	MGS. COELLO VIEJO JAIME MARCELO	_____
Integrante	MGTR. SALAZAR CUVI GIANCARLO ANDRES	_____

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA

Mgtr. COELLO VIEJO JAIME MARCELO

Mgtr. SALAZAR CUVI GIANCARLO ANDRES

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de **EDUCACIÓN 2019** presentado por el estudiante QUINTERO VARGAS JEFFERSON PAÚL.

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA “UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCANA SAN ANTONIO”..

Otorga al presente Proyecto Integrador, las siguientes calificaciones:

Trabajo de Integración Curricular	[]
Defensa oral	[]
Total	[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos				Firma
Presidente	Apellidos Presidente.	y	nombres	de	_____
Secretario /a	Apellidos Secretario	y	nombres	de	_____
Integrante	Apellidos Integrante.	y	nombres	de	_____

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón este proyecto y toda mi carrera profesional principalmente a Dios y a mi abuela porque sin ellos nada de esto hubiera sido posible. A mis padres y hermanas que siempre estuvieron conmigo.

¡Querida Pilar lo logré!

Ma. Alexandra Cruz F.

Este proyecto se lo dedico especialmente a Dios por ser mi guía en todo momento desde que inicié hasta que culminé la carrera, a mis abuelos y demás familiares por ser los pilares fundamentales y motivarme siempre para que culmine con éxito esta etapa que requirió de mucho esfuerzo y dedicación.

Paúl Quintero Vargas

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por permitirme empezar y culminar con éxito esta maravillosa profesión, a mi abuela que desde el cielo está orgullosa de lo que he logrado hasta el día de hoy, a mi familia por motivarme y no dejar que me rinda en ningún momento.

A Paul y amigas los cuales han sido un gran apoyo en todo este tiempo.

Gratitud a mis docentes y directivos de la carrera los cuales con su sabiduría y experiencia han guiado cada uno de nuestros pasos para poder ser grandes profesionales.

Ma. Alexandra Cruz F.

En primer lugar, agradecido totalmente con Dios por haberme permitido llegar hasta aquí, a mi familia porque siempre estuvieron presente de alguna u otra manera para continuar y alcanzar la meta tan esperada y a Alexa por ser esa persona incondicional que siempre estuvo a mi lado en todo este proceso.

Paúl Quintero Vargas

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	ii
DERECHOS DE AUTOR	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
CAPÍTULO 1	3
1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2. OBJETIVOS	6
1.2.1. Objetivo General.....	6
1.2.2. Objetivos Específicos	6
1.3. JUSTIFICACIÓN	7
1.4. MARCO TEÓRICO.....	9
1.4.1. Antecedentes Históricos	9
1.4.2. Recursos didácticos interactivos.....	10
1.4.3. Lectura	11
1.4.4. Proceso y comprensión lectora	15
1.4.4.3. Estrategias para la comprensión lectora.....	16
1.5. MARCO LEGAL.....	17
1.5.1. Constitución de la República del Ecuador.....	17
1.5.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	18
CAPÍTULO 2	19
MARCO METODOLÓGICO	19
2.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	19

2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	19
2.2.1. Características de la población	19
2.2.2. Delimitación de la población.....	20
2.2.3. Proceso de selección.....	20
CAPÍTULO 3	21
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	21
3.1. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES	22
3.2. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES	28
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
CONCLUSIONES.....	34
RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Uso de los recursos didácticos interactivos.....	22
Figura 2. Fortalecen el proceso educativo	23
Figura 3. Nuevos recursos didácticos interactivos	24
Figura 4. Comprensión lectora	25
Figura 5. Los estudiantes reflexionan, conceptualizan y aplican los conocimientos adquiridos	26
Figura 6. Mejora la forma de expresarse	27
Figura 7. Le gusta leer	28
Figura 8. Dificultad para comprender lecturas o textos	29
Figura 9. Utiliza materiales y técnicas	30
Figura 10. Materiales didácticos.....	31
Figura 11. Materiales didácticos que deben usarse	32
Figura 12. Actividades de lectura.....	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	8
Tabla 2. Descripción de la población	20
Tabla 3. Uso de los recursos didácticos interactivos	22
Tabla 4. Fortalecen el proceso educativo	23
Tabla 5. Nuevos recursos didácticos interactivos	24
Tabla 6. Comprensión lectora.....	25
Tabla 7. Los estudiantes reflexionan, conceptualizan y aplican los conocimientos adquiridos	26
Tabla 8. Mejora la forma de expresarse.....	27
Tabla 9. Le gusta leer.....	28
Tabla 10. Dificultad para comprender lecturas o textos	29
Tabla 11. Utiliza materiales y técnicas	30
Tabla 12. Materiales didácticos	31
Tabla 13. Materiales didácticos que deben usarse.....	32
Tabla 14. Actividades de lectura	33

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Árbol de problemas.....	38
Anexo 2. Solicitud de consentimiento para la ejecución de encuestas	39
Anexo 3. Aprobación de ejecución de encuestas	40
Anexo 4. Encuesta para docentes	41
Anexo 5. Encuesta para estudiantes	42

Título de Trabajo Integración Curricular: Uso de recursos didácticos interactivos en el desarrollo de la lectura en los estudiantes de educación básica superior en la “Unidad Educativa Franciscana San Antonio”.

RESUMEN

Esta investigación consiste en el estudio del desarrollo de la lectura y su relación con recursos didácticos interactivos.

El trabajo se realizó en la “Unidad Educativa Franciscana San Antonio” de la ciudad de Milagro, recalcando que el objetivo fue utilizar de forma activa los recursos didácticos interactivos para obtener un buen desarrollo en el ámbito de la lectura en los estudiantes de básica superior y de esta manera poder plantear ideas o estrategias que disminuyan las falencias que presentan los alumnos, destacando desde otro punto de vista más cercano, se llega a notar que varios de los estudiantes no han desarrollado su capacidad de razonamiento lógico verbal, por ende, se realizó un análisis donde se aplicó un cuestionario por medio de encuestas para la recolección de información totalmente necesaria y como resultado final se concluye que no se ejecuta una adecuada aplicación y uso de recursos didácticos interactivos durante el proceso educativo. Por tal motivo, se planteó como solución promover el uso de recursos didácticos para potenciar las competencias de la lectura en los estudiantes de educación básica superior.

PALABRAS CLAVE: lectura, recursos didácticos, comprensión lectora, estrategias.

Job Title Curricular Integration: Use of interactive didactic resources in the development of reading in students of higher basic education in the "San Antonio Franciscan Educational Unit".

ABSTRACT

This research consists of the study of the development of reading and its relationship with interactive teaching resources.

The work was carried out in the "San Antonio Franciscan Educational Unit" in the city of Milagro, emphasizing that the objective was to actively use interactive teaching resources to obtain a good development in the field of reading in students of upper basic and higher education. In this way to be able to propose ideas or strategies that reduce the shortcomings that students present, highlighting from another closer point of view, it is noticed that several of the students have not developed their verbal logical reasoning capacity, therefore, it was carried out an analysis where a questionnaire was applied by means of surveys for the collection of totally necessary information and as a final result it is concluded that an adequate application and use of interactive didactic resources is not executed during the educational process. For this reason, it was proposed as a solution to promote the use of didactic resources to enhance reading skills in students of higher basic education.

KEY WORDS: reading , teaching resources , reading comprehension, strategies

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

La lectura permite obtener conocimientos y habilidades para un excelente desarrollo de inteligencia, expresión, y comunicación, leer estimula el intercambio de información y cultura. Es totalmente importante que los alumnos desarrollen el razonamiento y puedan tener comprensión de lo que están leyendo, es fundamental emplear y usar los recursos didácticos interactivos para que la educación sea más satisfactoria y beneficiosa.

A pesar de que hay excelentes cambios con respecto al sistema educativo, es muy difícil de creer, que aún existe un gran déficit en las competencias básicas de la comprensión lectora con respecto a la educación básica, por tal motivo fue necesario indagar sobre el problema y de esta manera se conozcan las causas de esta problemática. En esta investigación se analiza y estudia los recursos didácticos interactivos en el desarrollo de la lectura, indagando sus situaciones, dificultades y causas para lograr culminar un buen trabajo investigativo.

El presente trabajo tiene como objetivo determinar los recursos didácticos interactivos en el desarrollo de la lectura en los estudiantes de básica superior de la “Unidad Educativa Franciscana San Antonio”, al desarrollar esta investigación se verificará el problema y como parte final se hará sus respectivas conclusiones y recomendaciones. Este proyecto contará de tres capítulos, cuyo contenido se describe a continuación:

Capítulo I.- Consta de introducción, planteamiento del problema, el objetivo general y específicos, seguidos de la justificación y del marco teórico.

Capítulo II.- Se pone en consideración la metodología.

Capítulo III.- Corresponde a los resultados e interpretación de los datos, conclusiones y recomendaciones.

1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La lectura es una base fundamental para la adquisición de otros saberes, por lo cual, la familia y las instituciones educativas tienen ese rol principal de formar y fortalecer esta habilidad lingüística, aunque siempre ha existido problemas, dificultades y situaciones complejas en el desarrollo de la comprensión lectora, esto se debe a que muchos de los estudiantes leen porque conocen el texto, pero no logran reflexionar o razonar sobre lo que se está leyendo. Por este motivo el docente es quién debe buscar e implementar técnicas a la hora de enseñar utilizando recursos didácticos interactivos y de esta manera se alcance un aprendizaje significativo.

Se comprende a nivel latinoamericano la gran preferencia por diversos tipos de pasatiempos o actividades de entretenimientos mucho más apegados a la tecnología y su amplia gama de distracciones, lo que ha conllevado a que la lectura lejos de potenciarse, tener aportes representativos y enriquecedores quede rezagada del interés de los estudiantes, quienes utilizan el internet y las diferentes redes sociales con otros fines. (Franco, 2018, pág. 1)

Según Matamoros (2019) señala:

Actualmente Ecuador se encuentra categorizado dentro de los países con menor índice de lectura, de acuerdo a estudios del Latino barómetro sobre consumos culturales de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), realizado en 16 naciones, los ecuatorianos solo leen tres libros anualmente, a lo que le sigue Argentina con un total de casi cinco y con un mejor escenario se ubica México que llega a seis libros leídos al año. Esto revela que alrededor del 40% de la región nunca o casi nunca lee, esto ya sea por cuestión laboral, estudios o entrenamiento (pasatiempo, distracción, interés propio, etc.). (p. 1)

El actual trabajo se llevó a cabo en la “Unidad Educativa Franciscana San Antonio”, situada en la zona 5 urbana, distrito 5, situada en el Cantón Milagro de la provincia del Guayas. De acuerdo a este plantel se ha identificado una deficiencia en el proceso de la comprensión lectora por parte de los alumnos de la básica superior, ya que no existe motivación e interés por desarrollarla.

Se reconoce que los materiales didácticos interactivos son de vital ayuda e importancia para obtener mejores resultados de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes y con respecto a

la lectura se debería establecer en las aulas rincones que fomenten a los niños a leer para una mejor captación y comprensión.

Es totalmente cierto que se puede vivir sin saber leer y también es verdad que se puede vivir leyendo incorrectamente, sin embargo, no hay que dejar a un lado que la lengua es el instrumento que todos necesitamos para comunicarnos y, para una persona que forman parte de una comunidad.

Formulación del problema

¿De qué manera el uso de los recursos didácticos interactivos fortalece el desarrollo de la lectura en los estudiantes de educación básica superior en la “Unidad Educativa Franciscana San Antonio”?

1.2.OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General

Analizar de qué manera el uso de los recursos didácticos interactivos fortalece la lectura en los estudiantes de educación básica superior en la “Unidad Educativa Franciscana San Antonio”.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Determinar los recursos didácticos interactivos que utilizan los docentes de la básica superior en la “Unidad Educativa Franciscana San Antonio” para que los estudiantes desarrollen la comprensión lectora.
- Describir la importancia de la lectura en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Promover el uso de recursos didácticos interactivos en los docentes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica superior en la “Unidad Educativa Franciscana San Antonio”.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El propósito de este proyecto es fortalecer la lectura y el proceso de la comprensión lectora en los educandos de instrucción básica superior de la “Unidad Educativa Franciscana San Antonio” por medio de la correcta aplicación de recursos didácticos interactivos los cuales favorecen el proceso educativo utilizado por el profesorado de la asignatura de Lengua y Literatura ya que ellos son los encargados de motivar y fortalecer el desarrollo de la lectura en los estudiantes.

Este proyecto de investigación es de gran alcance ya que está direccionado a los estudiantes de la institución, porque son quienes utilizan y aprovechan los recursos interactivos en la hora clase para alcanzar una educación de calidad y calidez, que favorezca y desarrolle un aprendizaje significativo. Así mismo es importante porque orienta a los docentes en su práctica educativa, despierta la motivación en los estudiantes, impulsando y creando el interés por el contenido a tratar, además ayuda a desarrollar diversas destrezas de aprendizaje.

De acuerdo a Morín (2000) citado en López & Medina (2016), considera que:

La comunicación siempre ha sido el medio y fin de la comprensión humana. Por lo que el mundo necesita de comprensiones recíprocas en todo su entorno. La importancia se engloba en todas las edades, etapas y niveles de enseñanza construyendo mentes con mayor capacidad de comprensión y raciocinio a lo largo de la preparación personal y profesional. (p,117)

La contribución metodológica que va a ser de gran ayuda en este proyecto de investigación es la recolección de información por medio de la elaboración de instrumentos con la técnica de la encuesta, la cual estará dirigida a los estudiantes que actualmente cursan el nivel básico superior en la unidad y a los docentes que imparten la asignatura de Lenguaje, con el propósito de identificar las falencias que presentan al no hacer un buen uso de los recursos didácticos interactivos de forma permanente al momento de enseñar ya que estos ayudan y complementan un óptimo desarrollo de adquisición de conocimientos.

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	CUESTIONARIO ITEMS
Recursos didácticos interactivos.	Según (Molina, 2014). “Los Recursos didácticos interactivos facilitan el fortalecimiento del proceso educativo con la finalidad de enaltecer la calidad educativa con trabajos pedagógicos”.	Clasificación de los recursos didácticos interactivos.	Impresos Audiovisuales Didácticos Informáticos	Docentes: Encuesta-cuestionario Preguntas de Likert
		Proceso educativo	Metodología de enseñanza.	
Comprensión lectora	Según Orrantía y Sánchez (1994) “La comprensión lectora consiste en crear en la memoria una representación estructurada donde las ideas se relacionan entre sí y donde se diferencian distintos niveles de importancia”.	Niveles de comprensión lectora	Literal Inferencial Crítico	Estudiantes: Encuesta-cuestionario Preguntas de Likert
		Tipos de lectura	Recreativa, obligatoria, de investigación, complementaria, silenciosa, reflexiva, rápida.	
		Estrategias y técnicas para trabajar la comprensión lectora	Resumen Leer y subrayar Organizador grafico Mapa conceptual Selección de palabras claves	

Elaborado por: (Cruz & Quintero 2021)

1.4. MARCO TEÓRICO

1.4.1. Antecedentes Históricos

Para realizar esta investigación es muy necesario revisar diferentes fuentes de consulta en internet sobre proyectos, tesis o artículos con similitud al tema que se desarrolla en este trabajo, encontrando los siguientes antecedentes:

Como investigación que antecede a la presente, se encuentra en el repositorio de la universidad estatal de Guayaquil el proyecto con título recursos didácticos en el proceso de la comprensión lectora, en la rama de ciencias sociales, realizado para los estudiantes del primer año de bachillerato técnico con el propósito de determinar la influencia de los recursos didácticos en la lectura comprensiva y sus procesos, este, se fundamenta con la recopilación de diferentes fuentes bibliográficas y la indagación de campo que les permitió identificar la necesidades en este ámbito, dando lugar a proponer el diseño de un producto audiovisual didáctico. Este trabajo se elaboró al encontrar que los estudiantes presentaban escasos conocimientos de los materiales multimedia para la lectura comprensiva y sus docentes practicaban una metodología tradicionalista para el proceso de lectura comprensiva. (González & Mariela, 2018)

El segundo trabajo a hacer referencia, se enfoca en los recursos didácticos en la comprensión lectora del subnivel elemental, al detectar que el proceso de enseñanza era tradicional y que existía una falta de desarrollo creativo e innovador, siendo su propósito investigar los recursos didácticos en la comprensión lectora mediante un estudio de campo, metodológico y bibliográfico, por ello su propuesta fue elaborar una guía para ayudar al docente a decidir de mejor manera el recurso didáctico al momento de impartir su clase, permitiendo que sea el más adecuado y de esta manera obtener un mejor nivel educativo idóneo de la comprensión lectora. (González & Rosado, 2017)

Tomando en consideración otro importante proyecto, se menciona un estudio de la universidad de Machala, en la cual el autor investiga la influencia de los recursos pedagógicos y su incidencia en el aprendizaje del alumnado con el claro objetivo de examinar las consecuencias derivadas de la falta de uso de los recursos didácticos, como resultado se elabora un taller con diversas actividades para destacar el correcta aplicación y su importancia en beneficio de los estudiantes en cualquier área de estudio. (Muñoz, 2016)

Analizando los trabajos se puede concluir que todos tienen relación con la importancia y

aplicación de los recursos didácticos para cambiar la formación educativa y especialmente la comprensión lectora independientemente de la asignatura, ya que como todos sabemos es imprescindible para nuestra comunicación en la vida diaria.

La fundamentación teórica de esta investigación se centra en los recursos didácticos interactivos para la comprensión lectora.

1.4.2. Recursos didácticos interactivos

1.4.2.1. Conceptualización de recursos didácticos

Según el Ministerio de Educación (2016) indica que, mediante los recursos didácticos se puede desarrollar de mejor manera la enseñanza porque se utiliza diferentes materiales que aporten al tema que se vaya a desarrollar, lo cual es un nivel de aprendizaje muy factible tanto para el docente como al estudiante y el objetivo es que se obtenga un excelente proceso de enseñanza-aprendizaje. Es muy importante que actualmente los docentes utilicen de forma permanente diversos recursos didácticos al momento de enseñar ya que ayudan y complementan para un buen desarrollo de adquisición de conocimientos. (p.1)

1.4.2.2. Función de los recursos didácticos

Para Vargas (2017) existen funciones específicas al emplearse los recursos didácticos según el segmento al que se va a dirigir y la utilidad o beneficio que se espera alcanzar. Entre estas, se mencionan las siguientes:

- ✓ Facilita información
- ✓ Permite cumplir con objetivos planteados
- ✓ Orienta el proceso de instrucción y aprendizaje
- ✓ Entrega información relevante en su contexto a los escolares
- ✓ Facilita la comunicación bidireccional entre educadores y educandos
- ✓ Aproxima doctrinas a los diferentes entornos
- ✓ Promueve y motiva a los colegiales. (p. 69)

1.4.2.3. Clasificación de los recursos didácticos

De acuerdo a Moya (2010) citado en Vargas (2017) clasifica a los recursos didácticos de la siguiente manera:

A. Recursos impresos:

- Libros de estudios o manuales
- Libros de consultaría y/o conocimiento
- Librería de salón y/o biblioteca
- Libreta de ejercicios o apuntes
- Impresiones en diversas categorías
- Materiales determinados: periódicos, revistas, agendas

B. Recursos audiovisuales:

- Proyecciones
- Representaciones, películas

C. Tablas didácticas:

- Pizarrones de tiza y acrílica

D. TICs:

- Programaciones adecuadas
- Medios de interacción
- Recursos multimedia (p.1)

1.4.2.4. Importancia de recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Los recursos didácticos son totalmente beneficiosos para los docentes ya que gracias a ellos facilitan mejor la enseñanza llamando la atención e interés del alumno. Además, son la base primordial para un buen desarrollo en el proceso educativo, sin estos materiales las clases que se impartirán serían monótonas y simples.

1.4.3. Lectura

1.4.3.1. ¿Qué es la lectura?

El Ministerio de Educación (2019) menciona que:

La lectura es considerada como una de las herramientas más significativas en el desarrollo académico, su práctica, activa y dinamismo permite estimular las etapas cognoscitivas desde la edad temprana de los niños, llevándolos a tener la capacidad de reconocer símbolos

gramaticales y no gramaticales mediante las diversas acciones lectoras y sus recursos. Como ejemplo a esto, se puede referenciar cuando se armonizan canciones a un bebe o en sus inicios del habla, les permite adquirir discernimiento del lenguaje (p.11)

1.4.3.2. Importancia de la lectura

De acuerdo a Carrillo (2017) manifiesta lo siguiente con respecto a la importancia de la lectura:

- En la adolescencia es transcendental practicar la lectura, aunque sea una vez al mes, terminar un libro como mínimo les permitirá estimular la imaginación y su función intelectual, además de mejorar su forma de expresarse, comprender mejor la contextualización de lo leído, sus personajes y entornos.
- Es totalmente necesario que los adolescentes lean revistas, artículos o libros como mínimo una vez al mes porque la lectura permite que el alumno desarrolle su imaginación, razonamiento, reflexión y su función cerebral, así mismo ayuda a la comprensión sobre los textos leídos y a tener una mejor vocalización.
- Los adolescentes deberían sentirse atraídos por un libro y reconocer el gran valor que una simple lectura podría darles ya que es una actividad que sirve como relajación y que puede calmar todas las tensiones negativas. (p.1)

1.4.3.3. Proceso de la lectura

Según Piñeira (2018) menciona que es importante saber cuáles son los mecanismos para un buen proceso lector:

- **Conciencia Fonológica:** Se comprende como la destreza de «ver» que la comunicación que se escucha con continuidad se compone por frases, sílabas, sonidos y rimas propias entre sí.
- **Comprensión alfabética:** Se deriva del discernimiento y capacidad que poseen todas las personas para transformar los grafema-fonema, lo que significa la distinción de lo escrito según el sonido de cada letra del abecedario.
- **Fluidez lectora:** Se consigue al aprender de manera fluida la correcta conversión de las letras y sus sonidos de tal manera que se pueda darle valor apropiado dentro de la

comunicación.

- **Ampliación del vocabulario:** Se encuentra ligado a la fluidez y comprensión lectora, mientras existe mayor lectura se amplía el vocabulario al conocer más palabras utilizadas generándose una lectura de recorrido visual o de manera directa y más rápida.
- **Comprensión lectora:** En este último mecanismo se involucra el aprendizaje de la lectura y los demás procesos, relacionados en su naturalidad, cognición fonológica, discernimiento alfabético y el vocabulario adquirido. (p.1)

1.4.3.4. Proceso de la lectura

Según Castillejo (2021), cada tipo de lectura es fundamental para realizar lecturas de manera fluida y correctamente, las cuales son las siguientes:

- **Lectura sub-vocal o silenciosa:** Se considera silenciosa o sub-vocal a aquella lectura que se realiza de manera interna y silenciosa, En su ejecución no se emite ningún tipo de sonidos de forma externa porque se producen solo en la mente.
- **Lectura intensiva:** Este tipo de lectura implica sea realizada de manera extensa y minuciosa en el total de su contenido, repasándose cada pormenor en forma absoluta. Por ello, se la denomina como lectura intensa.
- **Lectura comprensiva o receptiva:** Es caracterizada por la comprensión total del lector, dándose lugar a la integración e interpretación de valor sobre lo leído.
- **Lectura reflexiva:** Permite que posterior a la lectura, el lector no solo pueda generar conclusiones sino, además, darle la valoración adecuada al texto leído.
- **Lectura crítica:** A diferencia de los otros tipos de lectura, esta se realiza cuando el lector logra reaccionar al texto analizando o descifrando el contenido para entender, encontrar o crear contraargumentos o mensajes ocultos desde diferentes puntos de vistas. (p.1)

1.4.3.5. Ventajas del desarrollo de la lectura

Según Marquina (2020) define 7 ventajas importantes para el desarrollo de la lectura:

- **La lectura es distracción:** Leer un libro es transportarse a otros lugares, vivir momentos impensables y recrear personajes sin moverse hacia ningún sitio.
- **La lectura beneficia el aprendizaje:** La recepción de información que se emite se convierte en conocimiento. Incrementa la razón, curiosidad, reflexión, concentración, pensamiento analítico y la retentiva de los individuos.
- **La lectura estimula la curiosidad y sustenta la imaginación:** Mantener una lectura activa promueve la inspiración, fantasía y el surgimiento de opiniones. Haciendo que el pensamiento se dirija mucho más allá del contexto dando pasos a otros escenarios de hechos y/o establecer caminos espontáneos. La lectura provoca el progreso competitivo a nivel personal y profesional.
- **La lectura mejora las prácticas de comunicación:** El aprendizaje y el discernimiento lingüístico es causa y efectos de la lectura. Leer temas desconocidos permite de aprehender una mejor organización gramatical y ortográfica, a su vez, mejora la habilidad verbal, mental y decisivas.
- **La lectura sociabiliza y empatiza:** De acuerdo a la comprensión lectora, poder leer un libro es hacer posible situarse en el lugar de la otra persona o personaje, llegando a empatizar con sus circunstancias enfrentadas, desarrollando un apego efectivo emocional que incita al individuo a tener una postura más abierta para participar, dialogar, enriquecer y ampliar sus contactos.
- **La lectura es saludable:** A nivel neurológico la lectura ha logrado demostrar grandes beneficios, ya que, en su práctica, permite mantener un cerebro más activo y saludable. Retarda la degeneración mental, además, reduce gradualmente el estrés y elimina el desvelo que es una de las causas de que se desencadene demencia.
- **La lectura es compañía:** La lectura de un libro puede ser percibida como una gran compañía, gracias a la capacidad de comprensión de su lector. En ocasiones, termina siendo el mejor acompañante y gran antídoto hacia el aislamiento. (p.1)

Cuando las personas están en una lectura, se transportan hacia el tema que está interpretando ya que gracias a los libros vuelan muy alto y despiertan plenamente de todas las situaciones y problemas. Además, disfrutan cada parte del texto lo cual hace que su mente e imaginación se desplace por todo el universo. Mediante la lectura se desarrollan habilidades como la vocalización, reflexión y se puede dialogar sin ningún inconveniente con las demás personas. también, con respecto a su escritura y ortografía mejoraría. Existen una multitud de situaciones en donde la lectura es favorable para el lector cuando está deprimido o pasando

por momentos muy difíciles, es allí donde leer llena ese vacío y ayuda prácticamente a revivir, la lectura es paz.

1.4.4. Proceso y comprensión lectora

1.4.4.1. Concepto de comprensión lectora

“La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo” (Ramirez, 2017, pág. 1). Este contexto relata que la comprensión lectora no es solamente de leer un texto corrido, sino que lo más importante a la hora de leer un libro o algún tipo de artículo es hacerlo pausadamente, comprender y descifrar lo que está plasmado en el texto. Así, sacar las conclusiones precisas para poder debatir el tema.

1.4.4.2. Niveles de la comprensión lectora

Según Guerrero (2020) define en qué consiste cada uno de los niveles de comprensión lectora de esta clasificación:

- **Comprensión literal:** Se engloba en habilidad de conmemorar de manera explícita escenas o textos tal cual como han sido mostrados, marcando ideas primordiales, acciones ordenadas, así como sus actores y funcione en el contenido leído.
- **Comprensión inferencial:** En este tipo de comprensión lectora, se reconstruye el contenido del texto para relacionarlo con las experiencias propias y conocimientos anteriores, tomándolos como punto de partida para manifestar una hipótesis y llegar a nuevas conclusiones.
- **Comprensión crítica:** Como parte fundamental, la evaluación se encuentra implícita en este nivel de lectura, de carácter analítico el lector confronta lo entendido en el texto con su conocimiento y experiencias para generarse doctrinas de rechazo o aceptación ante lo que expone el autor.
- **Comprensión apreciativa:** Es causante de un gran impacto emotivo producido por el contexto de argumento, la identificación de los autores y acontecimientos, así como la presentación y lenguaje usado propio de los leyentes peritos.
- **Comprensión creativa:** Aquella que recrea escenas partiendo de lo leído, que se obtienen como resultado de una gran comprensión y análisis de la lectura. (p.1)

1.4.4.3.Estrategias para la comprensión lectora

Según Tiching (2017) redacta a continuación sus estrategias para una buena lectura comprensiva:

- **Lectura de instrucciones, recetas, la carta de un restaurante:** Geniales para el inicio de la lectura en los niños ya que están compuestos de frases pequeñas y poco contenido, dando lugar a la comprensión lectora de una manera más fácil.
- **Colocar el título a los capítulos:** Esta estrategia se aplica a grandes textos, donde se realiza la lectura de manera conjunta y con voz alta, haciendo participar a todos los alumnos con la lectura y asignación de un nombre a cada título.
- **Utilizar sinónimos:** Intercambiar frases es otra estrategia que va muy bien para los alumnos, al tener que explicar lo comprendido utilizando otras palabras, para aliviar la dificultad, es recomendable subrayar los términos desconocidos para consultarlas en el diccionario y facilitar la explicación posterior a la lectura.
- **Examinar sus canciones favoritas:** Además de ser una excelente técnica para la comprensión lectora es una oportunidad para crear vínculos con los estudiantes al permitirles analizar su realidad y sus preferencias.
- **Mapas mentales:** Con esta acción se complementa la comprensión lectora ya que al realizarse se emplean muchos más recursos claves y ligados a reforzar la capacidad de retención. (p.1)

1.5. MARCO LEGAL

1.5.1. Constitución de la República del Ecuador

La educación se establece en la Constitución del Ecuador (2008) como derecho indiscutible que debe ser prioridad para el Estado, parte central del eje de inversión gubernamental y la política pública focalizada a todas las personas sin excepción y ningún goce discriminatorio.

- **Artículo 3:** Son deberes primordiales del Estado garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)
- **Artículo 26:** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)
- **Artículo 27:** La educación centrada en el ser humano, garantizando su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medioambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulando el sentido crítico, el arte la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)
- **Artículo 28:** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

1.5.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

De acuerdo los principios y fines de la educación, la Ley Orgánica De Educación Intercultural manifiesta los siguientes artículos:

Art. 6.- Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley, según los literales:

e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

CAPÍTULO 2

MARCO METODOLÓGICO

2.1. DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

El actual proyecto de investigación se realizó en la “Unidad Educativa Franciscana San Antonio”, en la cual fueron encuestados los estudiantes de la básica superior y los docentes del área de lenguaje. El enfoque metodológico que se utilizó fue el cuantitativo por cuanto la información es tabulada y analizada estadísticamente.

Según Tamayo (2015) menciona que el bosquejo de la investigación es la organización a seguir en el estudio llevando a cabo la inspección de la misma, con la finalidad de recopilar resultados apropiados a las preguntas planteadas en la hipótesis del problema. Se considera como una de las estrategias aplicada por el estudiante como recurso adecuado a la problemática planteada. (pág. 40)

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario, los cuales se utilizaron para la recolección de datos y análisis de resultados.

Según su finalidad esta investigación es aplicada ya que permite encontrar estrategias que puedan ser empleadas en el abordaje del tema. Según su nivel o alcance es descriptiva y explicativa. Es de carácter explicativa porque busca una explicación y determinación de los fenómenos y es descriptiva porque lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano.

Además, se menciona que la investigación no contiene una propuesta ya que su diseño es no experimental.

2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

Este estudio se realizó en la “Unidad Educativa Franciscana San Antonio”.

2.2.1. Características de la población

La población fue de estudiantes y docentes.

2.2.2. Delimitación de la población

Constó de 204 personas formadas de la siguiente manera:

Tabla 2. *Descripción de la población*

ENCUESTADOS	POBLACIÓN
Docentes	4
Estudiantes	200
Total encuestados	204

Fuente: “Unidad Educativa Franciscana San Antonio”

Elaborado por: (Cruz & Quintero, 2021)

2.2.3. Proceso de selección

Para la selección de la muestra se tomó el 100% que corresponden a 200 estudiantes quienes fueron el objeto de la investigación, además la muestra para los 4 docentes.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La información para la investigación de este proyecto se obtuvo por medio de los estudiantes de la básica superior y docentes de la Unidad Educativa Franciscana San Antonio.

La técnica utilizada para la recolección de información es la encuesta y el instrumento es el cuestionario y en cada uno se desarrollaron 6 ítems, con preguntas en escala Likert y esta fue dirigida a los estudiantes que actualmente cursan la básica superior en la unidad educativa con el fin de reconocer las falencias que presentan al no utilizar los materiales didácticos interactivos en el desarrollo de la lectura y a los docentes para establecer la frecuencia con la que ellos aplican los recursos didácticos interactivos.

En lo que se relaciona a los instrumentos aplicados, se calculó frecuencias de respuestas y porcentajes, la tabulación de los datos se la realizó por medio del programa de Excel.

3.1. ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES

Pregunta 1: ¿Utiliza recursos didácticos interactivos en proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 3. *Uso de los recursos didácticos interactivos*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
Casi siempre	1	25%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Cruz & Quintero, 2021)

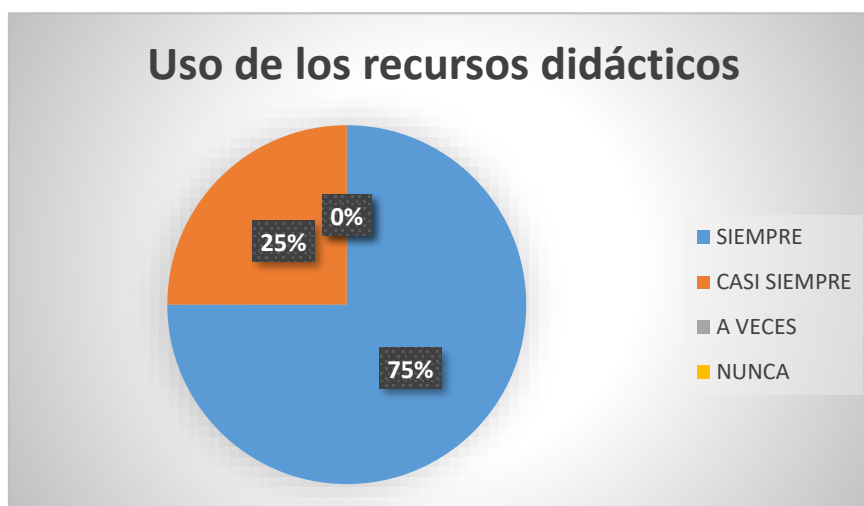


Figura 1. *Uso de los recursos didácticos interactivos*
Elaborado por: (Cruz & Quintero, 2021)

ANÁLISIS

Un 75% de los educadores manifestaron que si utilizan los recursos didácticos interactivos en el proceso de enseñanza- aprendizaje y un 25% casi siempre.

Pregunta 2: ¿Considera usted que los recursos didácticos interactivos fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 4. Fortalecen el proceso educativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Cruz & Quintero, 2021)

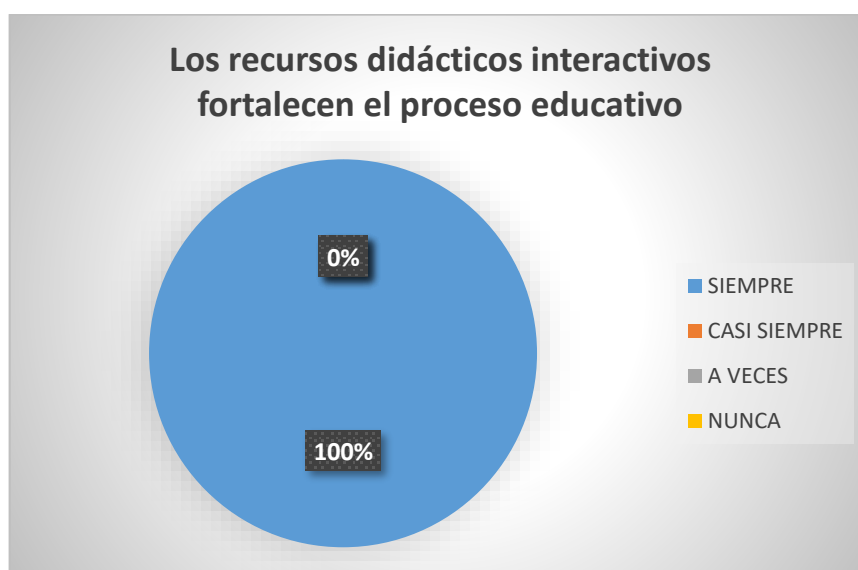


Figura 2. Fortalecen el proceso educativo
Elaborado por: (Cruz & Quintero, 2021)

ANÁLISIS

El 100% de los docentes encuestados coinciden en que los recursos didácticos interactivos fortalecen el proceso educativo ya que despierta el interés en los estudiantes y hace las clases más dinámicas.

Pregunta 3: ¿Adquiere y experimenta con nuevos recursos didácticos interactivos?

Tabla 5. Nuevos recursos didácticos interactivos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
Casi siempre	2	50%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Cruz & Quintero, 2021)

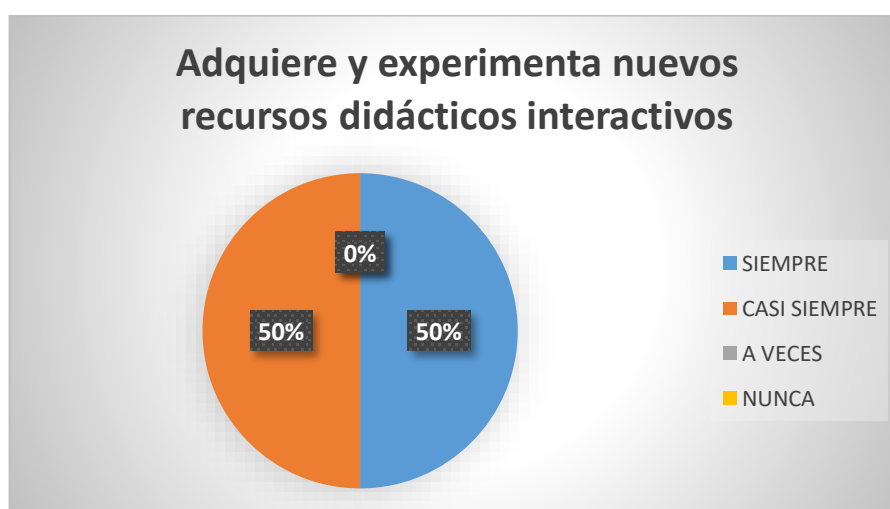


Figura 3. Nuevos recursos didácticos interactivos

Elaborado por: (Cruz & Quintero, 2021)

ANÁLISIS

El 50% de las personas encuestadas consideran que siempre experimentan y adquieren nuevos recursos didácticos interactivos para impartir sus clases y el otro 50% que casi siempre y esto se debe a que muchas veces no conocen o no saben utilizarlos.

Pregunta 4: ¿Considera importante la comprensión lectora para el proceso educativo?

Tabla 6. *Comprensión lectora*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Cruz & Quintero, 2021)

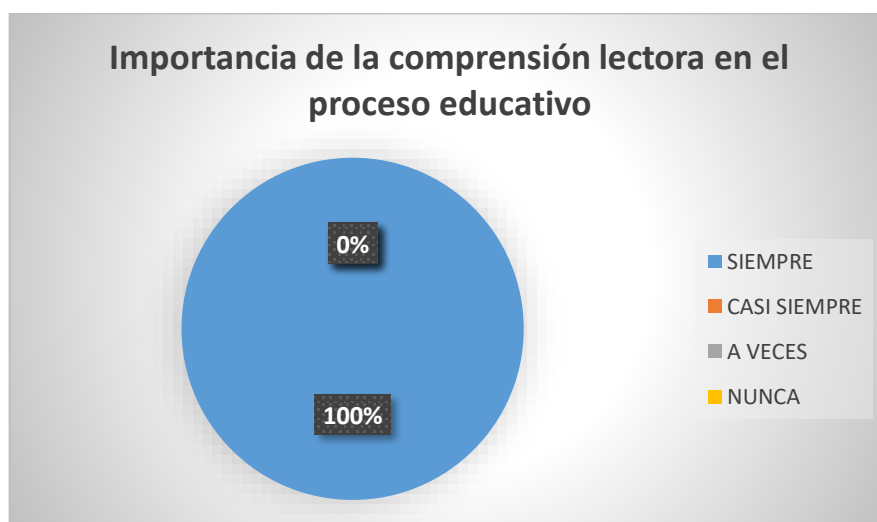


Figura 4. *Comprensión lectora*
Elaborado por: (Cruz & Quintero, 2021)

ANÁLISIS

El 100% de los docentes encuestados coinciden en que es importante la comprensión lectora en el proceso educativo ya que no solo es beneficioso para la materia de lengua y literatura, sino que también ayuda en las otras áreas para lograr un resultado significativo.

Pregunta 5: ¿Los recursos didácticos interactivos que aplica permite a los estudiantes reflexionar, conceptualizar y aplicar los conocimientos adquiridos?

Tabla 7. Los estudiantes reflexionan, conceptualizan y aplican los conocimientos adquiridos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
Casi siempre	2	50%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Cruz & Quintero, 2021)

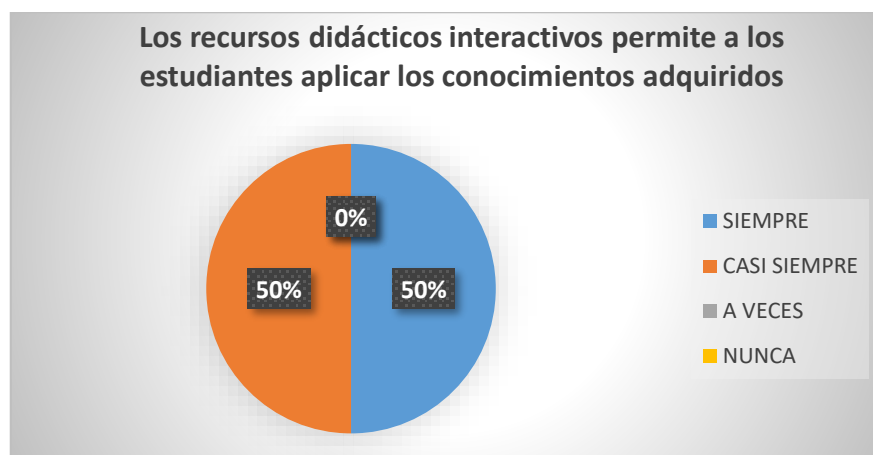


Figura 5. Los estudiantes reflexionan, conceptualizan y aplican los conocimientos adquiridos

Elaborado por: (Cruz & Quintero, 2021)

ANÁLISIS

El 50% de los educandos encuestados consideran que los recursos didácticos que aplican siempre permiten a sus alumnos reflexionar, conceptualizar y aplicar los conocimientos adquiridos mientras que el otro 50% de encuestados casi siempre.

Pregunta 6: ¿En su opinión considera que la comprensión lectora mejora la forma de expresarse?

Tabla 8. Mejora la forma de expresarse

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Cruz & Quintero, 2021)

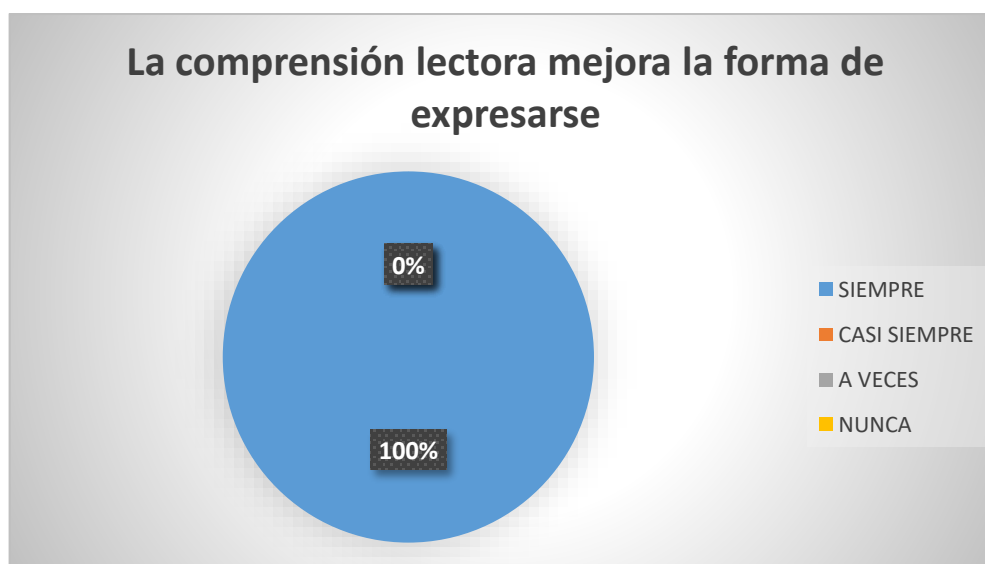


Figura 6. Mejora la forma de expresarse
Elaborado por: (Cruz & Quintero, 2021)

ANÁLISIS

Los encuestados coinciden al 100% que la comprensión lectora mejora la forma de expresarse y además favorece en la comunicación.

3.2. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Pregunta 1: ¿Le gusta leer?

Tabla 9. *Le gusta leer*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	25%
Casi siempre	46	23%
A veces	94	47%
Nunca	10	5%
Total	200	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Cruz & Quintero, 2021)



Figura 7. *Le gusta leer*
Elaborado por: (Cruz & Quintero, 2021)

ANÁLISIS

El 47% de los alumnos contestaron que les gusta leer a veces, un 25% siempre, un 23% casi siempre y un 5% nunca. Esto demuestra el poco interés que tienen los jóvenes hacia la lectura.

Pregunta 2: ¿Es difícil para usted comprender lecturas o textos?

Tabla 10. *Dificultad para comprender lecturas o textos*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	14%
Casi siempre	52	26%
A veces	69	35%
Nunca	50	25%
Total	200	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Cruz & Quintero, 2021)

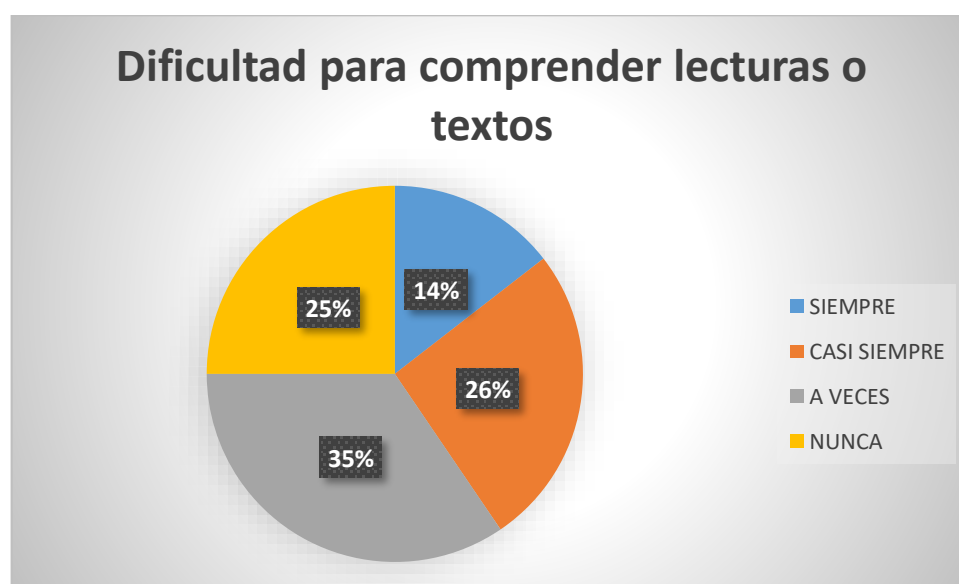


Figura 8. Dificultad para comprender lecturas o textos

Elaborado por: (Cruz & Quintero, 2021)

ANÁLISIS

Sobre la dificultad que tienen los estudiantes al comprender textos o lecturas, el 35% considera que a veces, el 26% casi siempre, 25% nunca y un 15% siempre. La mayoría de los encuestados presentan problemas en la reflexión y análisis, esto se debe a que no utilizan técnicas de estudio o recursos didácticos interactivos.

Pregunta 3: ¿Utiliza materiales y técnicas en el desarrollo de lecturas comprensivas?

Tabla 11. *Utiliza materiales y técnicas*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	11%
Casi siempre	55	27%
A veces	74	37%
Nunca	49	25%
Total	200	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Cruz & Quintero, 2021)

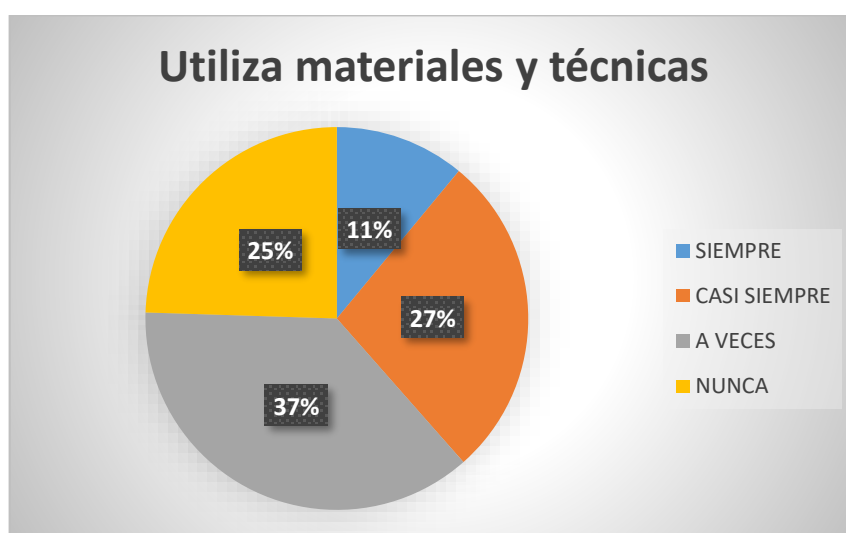


Figura 9. Utiliza materiales y técnicas
Elaborado por: (Cruz & Quintero, 2021)

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta el 37% considera que a veces utilizan materiales y técnicas para comprender lecturas, un 28% casi siempre, un 25% nunca mientras que un 11% siempre.

Pregunta 4: ¿Le gustan los materiales didácticos que utiliza su docente de lengua y lectura para explicar las clases?

Tabla 12. *Materiales didácticos*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	14%
Casi siempre	49	24%
A veces	68	34%
Nunca	55	28%
Total	200	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Cruz & Quintero, 2021)

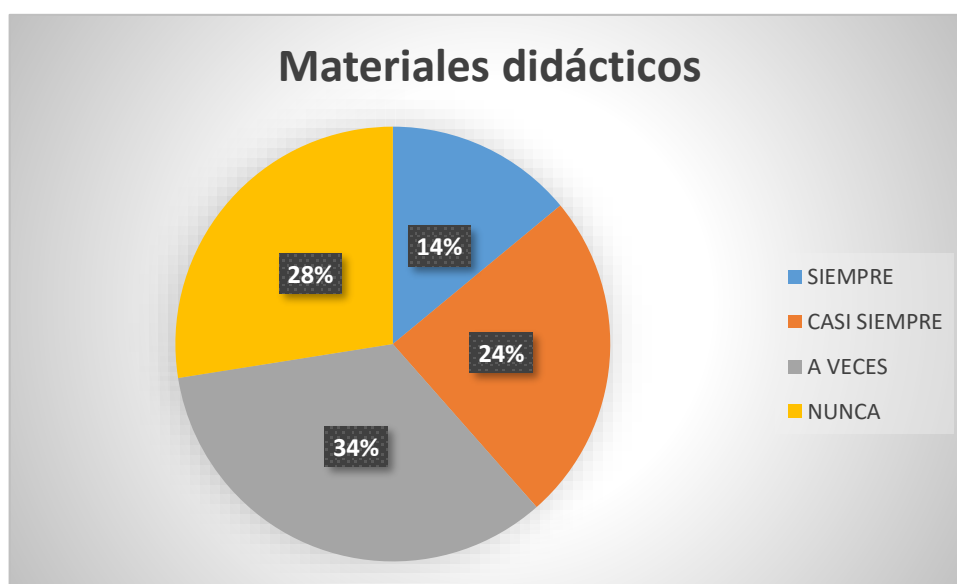


Figura 10. Materiales didácticos
Elaborado por: (Cruz & Quintero, 2021)

ANÁLISIS

Un 34% de los encuestados consideran que a veces les gusta los materiales didácticos que utilizan sus docentes de Lengua y Lectura para explicar las clases, un 28% nunca, un 25% casi siempre y un 14% siempre.

Pregunta 5: ¿Cree usted que todos los docentes deberían impartir las clases utilizando materiales didácticos?

Tabla 13. *Materiales didácticos que deben usarse*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	120	60%
Casi siempre	41	20%
A veces	34	17%
Nunca	5	3%
Total	200	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Cruz & Quintero, 2021)

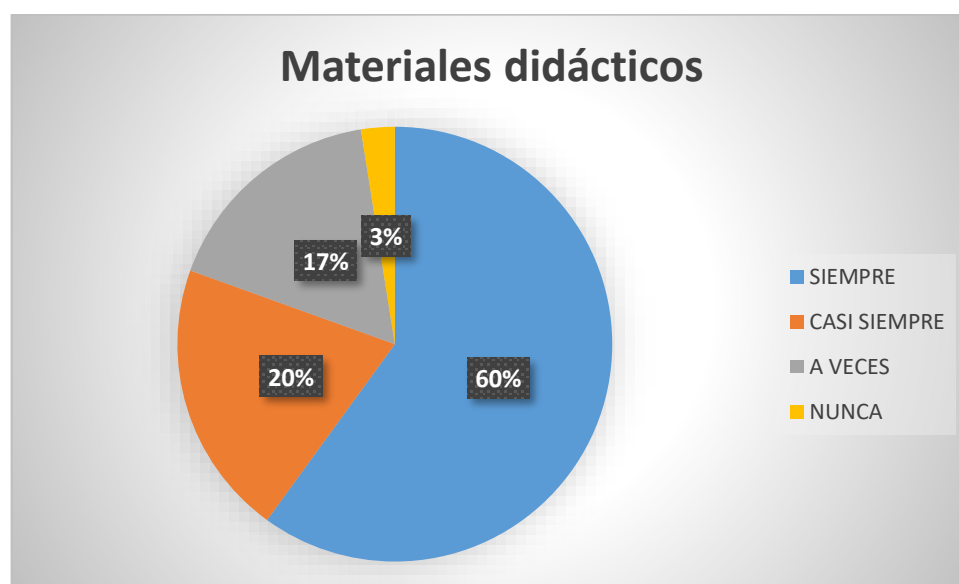


Figura 11. *Materiales didácticos que deben usarse*

Elaborado por: (Cruz & Quintero, 2021)

ANÁLISIS

El 60% de los escolares encuestados considera que los docentes siempre deben impartir las clases utilizando materiales didácticos, un 21% cree que casi siempre, un 17% veces y un 3% nunca.

Pregunta 6: ¿Considera que su colegio practica actividades relacionadas a la lectura?

Tabla 14. *Actividades de lectura*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	85	42%
Casi siempre	51	25%
A veces	59	30%
Nunca	5	3%
Total	200	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Cruz & Quintero, 2021)

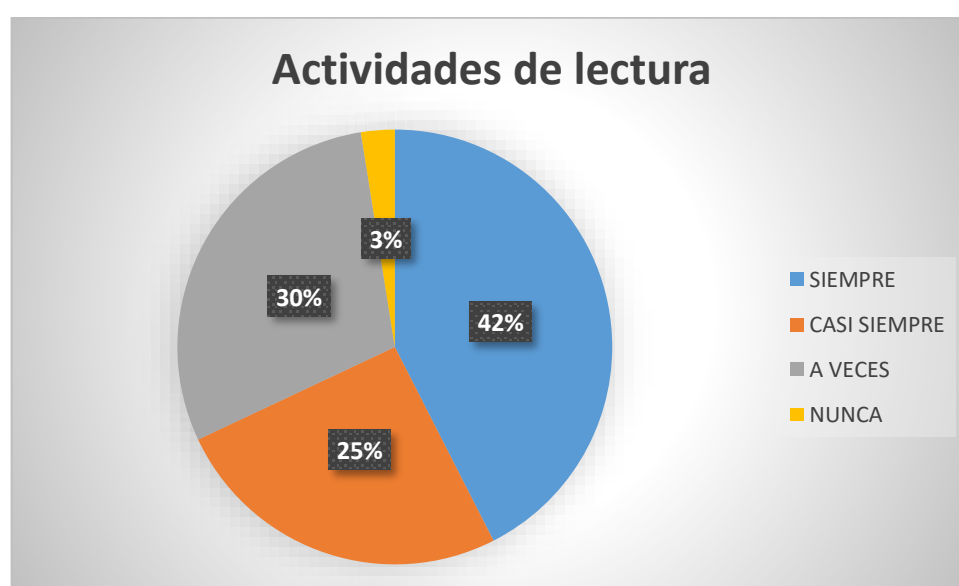


Figura 12. *Actividades de lectura*
Elaborado por: (Cruz & Quintero, 2021)

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta el 42% de los estudiantes consideran que en el colegio realizan actividades relacionadas a la lectura, un 30% a veces, un 25% casi siempre y un 3% nunca.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Luego del análisis de la investigación y de los resultados obtenidos en las encuestas aplicada a los docentes y estudiantes, se obtuvieron las siguientes conclusiones.

- Los datos recolectados en el proceso de investigación determinan que la mayoría de los docentes encuestados siempre utilizan los recursos didácticos interactivos, pero no todos de estos fortalecen a la reflexión y aplicación de conocimientos adquiridos, asimismo, casi siempre se les dificulta valorar los procesos lectores en los estudiantes.
- Es de suma importancia inculcar e incentivar a los estudiantes a desarrollar un proceso de comprensión lectora para alcanzar un óptimo aprendizaje ya que mediante este se mejora las habilidades de comunicación, despierta la curiosidad e imaginación.
- De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta se evidenció que a los estudiantes se les dificulta comprender lecturas y textos debido a su escaso uso de técnicas para fortalecer su proceso educativo. Además, se pudo identificar que no se sienten satisfechos con los recursos utilizados por sus docentes para impartir las clases.

RECOMENDACIONES

Una vez expuestas las conclusiones se realizó un análisis y se determinaron las siguientes recomendaciones, las cuales serán un gran aporte para los docentes, padres de familia, estudiantes e institución educativa direccionadas al mejoramiento del proceso educativo en la comprensión lectora:

- Los docentes deben buscar estrategias y recursos didácticos interactivos de acuerdo a los intereses de los estudiantes, en lo cual se logre captar su atención e interés para obtener los objetivos propuestos.
- Es imprescindible que los docentes establezcan actividades diarias para desarrollar en los estudiantes un hábito lector y una eficiente comprensión ya que esto permitirá alcanzar aprendizajes significativos para su vida cotidiana.
- Por último, se recomienda que los docentes al impartir sus clases utilicen recursos didácticos interactivos llamativos como por ejemplo Kahoot, Cerebrity, Educaplay, etc., los cuales favorecen y fortalecen de manera positiva el proceso educativo y a su vez permite desarrollar destrezas como la reflexión y comprensión, las mismas que son fundamentales en los estudiantes.

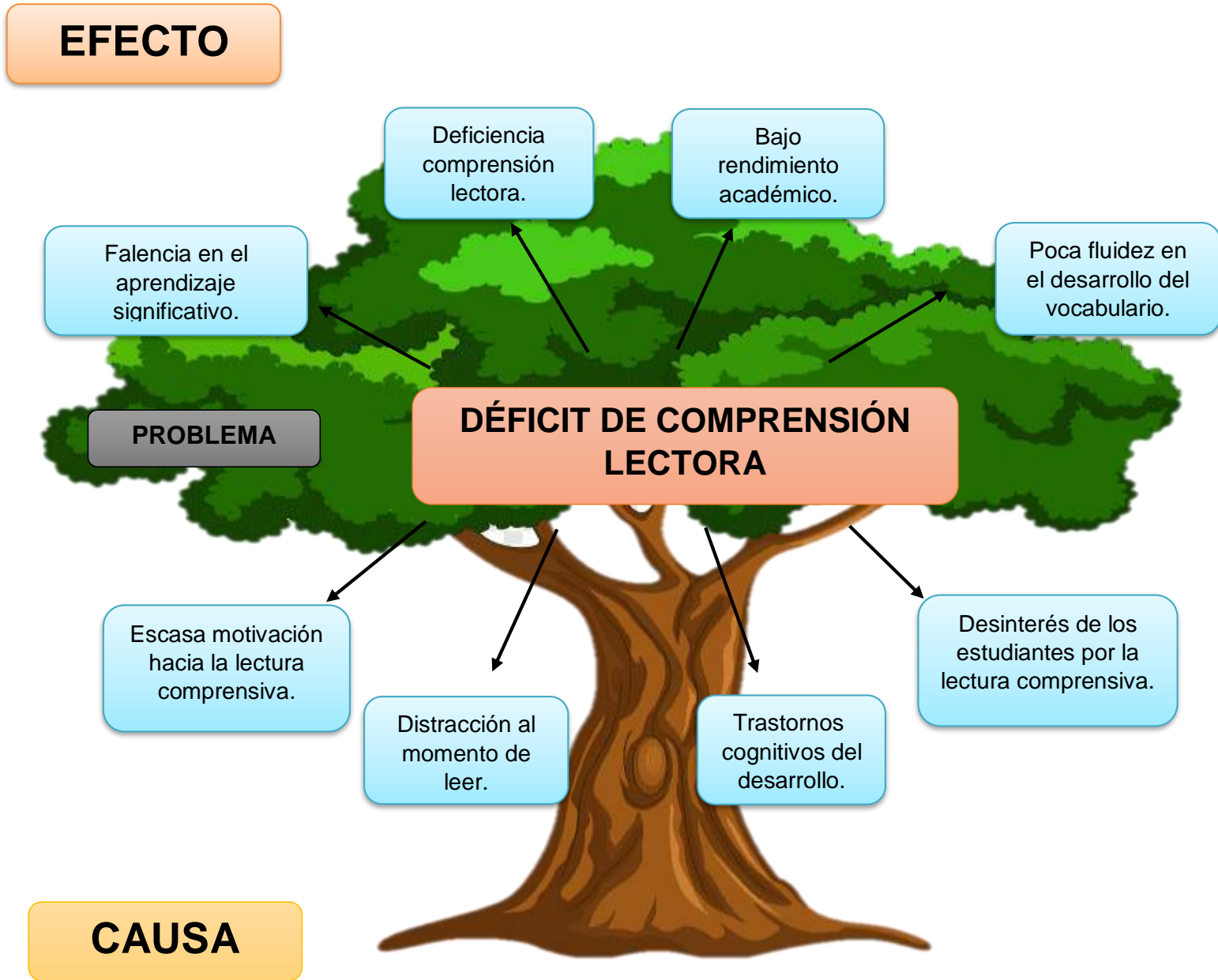
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carrillo, M. (2017). *La lectura y su importancia en la adolescencia*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo:
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/e5.html>
- Castillejo, O. (2021). *Los 20 tipos de lectura más importantes, Diferentes maneras de leer patrones de signos gráficos, ya sean textos con letras o no*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-lectura>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de Ministerio de Educación : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Franco, L. (29 de septiembre de 2018). *Latinoamérica: un problema de letras*. Obtenido de Latin American Post: <https://latinamericanpost.com/es/19612-latinoamerica--un-problema-de-letras>
- González, G., & Rosado, M. (2017). *Recursos didácticos en la comprensión lectora del subnivel elemental*. Universidad de Guayaquil, Educación Primaria. Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/37093>
- González, M., & Mariela, M. (2018). *Recursos didácticos en el proceso de lectura comprensiva, en la asignatura de Ciencias Sociales, para los estudiantes del primer año de bachillerato técnico de la especialización de Contabilidad, del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo*. Universidad de Guayaquil, Sistemas Multimedia. Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/31074>
- Guerrero, J. (12 de Enero de 2020). *Niveles de comprensión lectora: definición y ejemplos de preguntas*. Obtenido de Docentes al día: <https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-compresion-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (septiembre de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 29 de septiembre de 2021, de Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf
- López, Y., & Medina, A. (2016). Didáctica para la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Educación Básica del Ecuador desde una perspectiva crítica. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(4), 109-126. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6663884.pdf>
- Marquina, J. (Octubre de 2020). *7 beneficios de la lectura que demuestran por qué es importante leer libros*. Obtenido de Julianmarquina: <https://www.julianmarquina.es/beneficios-de-la-lectura-que-demuestran-porque-es-importante-leer-libros>

- Matamoros, L. (09 de Mayo de 2019). *¿Cuánto se lee en Ecuador?* Obtenido de Revista Vistazo: <https://www.vistazo.com/estilo-de-vida/ciencia/cuanto-se-lee-en-ecuador-PEVII35831>
- Ministerio de Educación. (2016).
- Ministerio de Educación. (8 de junio de 2019). *Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf>
- Muñoz, M. (2016). *Los recursos didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa particular Eloy Alfaro de la ciudad de Machala periodo lectivo 2012-2013*. Universidad Técnica de Machala, Docencia en Informática. Machala: Machala: Universidad Técnica de Machala.
- Piñeira, J. (22 de diciembre de 2018). *Cuáles son los procesos que intervienen en la lectura*. Obtenido de Univerdad de La Laguna: <https://blog.logopedajessica.es/problemas-de-lectura/cuales-son-los-procesos-que-intervienen-en-la-lectura/>
- Ramirez, L. (21 de Agosto de 2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Obtenido de Observatorio de Innovación Educativa: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Tiching. (26 de septiembre de 2017). *10 estrategias educativas para trabajar la comprensión lectora*. Obtenido de Tiching el blog de Educaci{on y TIC: <http://blog.tiching.com/10-estrategias-educativas-trabajar-la-comprension-lectora/>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 69. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext

ANEXOS

Anexo 1. *Árbol de problemas*



Elaborado por: Cruz y Quintero (2021)

Anexo 2. Solicitud de consentimiento para la ejecución de encuestas

Asunto:

Solicitud de consentimiento para la ejecución de encuestas.

Mgs. P. Luis F. Macancela, ofm.

RECTOR DE LA "UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCANA SAN ANTONIO"

En su despacho:

Yo, Graciela Castro Castillo MSc, me dirijo a usted muy respetuosamente, para solicitarle se les permita a los estudiantes Cruz Fischer María Alexandra con C.I. 09242348285 y Quintero Vargas Jefferson Paúl con C.I. 0940124621 de la Carrera de Licenciatura en Educación, realicen el levantamiento de información a los estudiantes y docentes el cual consiste en

- Aplicar encuestas a estudiantes
- Aplicar encuestas a docentes

Por la atención que se digne dar a la presente, expreso mi agradecimiento, reiterando mi aprecio y consideración, al mismo tiempo deseándole éxitos en sus funciones.

Atentamente,



Firmado digitalmente por:
GRACIELA
JOSEFINA CASTRO
CASTILLO

MSc. Graciela Castro Castillo
DIRECTORA DE CARRERA

Anexo 3. Aprobación de ejecución de encuestas

Sra.

Graciela Castro Castillo, MSc.

DIRECTORA DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN-UNEMI

Presente.-

Saludos de Paz y Bien

Siempre es un gusto, poder extenderle un saludo fraterno. Que al momento se encuentre bien de salud, gozando de la bendición de Dios y del amor de su familia.

Por medio de la presente, después de haber recibido y revisado la comunicación para que 2 estudiantes de su prestigiosa Universidad realicen levantamiento de información, sobre la práctica de técnicas de lectura en la básica superior (8vo, 9no y 10mo grado de educación básica), **autorizo a los estudiantes: María Alexandra Cruz Fisher y Jefferson Paúl Quintero Vargas**, para lo cual le solicito muy comedidamente, **se apliquen dichas encuestas en horas que no perjudiquen las clases de los estudiantes y a la población objetivo correspondiente, e indicar a este departamento fecha exacta y hora de aplicación para notificar a docentes tutores y padres de familia.**

Sin otro asunto que manifestar, me despido de Ud. muy atentamente.

Fraternalmente,



Mgs. P. Luis F. Macancela, ofm
RECTOR



Anexo 4. Encuesta para docentes

- 1. ¿Utiliza recursos didácticos interactivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca

- 2. ¿Considera usted que los recursos didácticos interactivos fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca

- 3. ¿Adquiere y experimenta con nuevos recursos didácticos interactivos?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca

- 4. ¿Considera importante la comprensión lectora para el proceso educativo?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca

- 5. ¿Los recursos didácticos interactivos que aplica permite a los estudiantes reflexionar, conceptualizar y aplicar los conocimientos adquiridos?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca

- 6. ¿En su opinión considera que la comprensión lectora mejora la forma de expresarse?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca

Anexo 5. Encuesta para estudiantes

1. ¿Le gusta leer?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

2. ¿Es dificultoso para usted comprender lecturas o textos?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

3. ¿Utiliza materiales y técnicas en el desarrollo de lecturas comprensivas?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

4. ¿Le gustan los materiales didácticos que utiliza su docente de lengua y lectura para explicar las clases?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

5. ¿Cree usted que todos los docentes deberían impartir las clases utilizando materiales didácticos?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

6. ¿Considera que su colegio practica actividades relacionadas a la lectura?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca