



**UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:** INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA  
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES, DEL ÁREA DE  
LENGUA Y LITERATURA, NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA.

**Autores:**

Sr. BRITO ALVARADO JONATHAN ISAAC

Srta. CONTRERAS RAMÍREZ EDITH DAGMARA.

**Tutor:**

Dr. GARCIA LEBROC LAZARO ADRIAN

**Milagro, Octubre 2021**

**ECUADOR**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo, Brito Alvarado Jonathan Isaac, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Análisis del involucramiento de las familias y su incidencia con el alcance de los resultados de aprendizajes de los estudiantes de EGB (Preparatoria – Básica Elemental – Básica Media o Básica Superior), de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 15 de octubre de 2021

---

Brito Alvarado Jonathan Isaac

Autor 1

CI: 0943785691

## **DERECHOS DE AUTOR**

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo, Contreras Ramírez Edith Dagmara, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Análisis del involucramiento de las familias y su incidencia con el alcance de los resultados de aprendizajes de los estudiantes de EGB (Preparatoria – Básica Elemental – Básica Media o Básica Superior), de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 15 de octubre de 2021

---

Contreras Ramírez Edith Dagmara

Autor 2

CI: 0958680274

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, GARCIA LEBROC LAZARO ADRIAN en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por los estudiantes Brito Alvarado Jonathan Isaac y Contreras Ramírez Edith Dagmara, cuyo título es Influencia de la Participación de los Padres de Familia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes, del Área de Lengua y Literatura, Nivel de Educación Básica Media, que aporta a la Línea de Investigación Análisis del involucramiento de las familias y su incidencia con el alcance de los resultados de aprendizajes de los estudiantes de EGB (Preparatoria – Básica Elemental – Básica Media o Básica Superior) previo a la obtención del Título de Grado Licenciatura en Ciencias de la Educación; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 01 de octubre de 2021

---

GARCIA LEBROC LAZARO ADRIAN

Tutor  
C.I: 0961344645

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. LAZARO ADRIAN GARCIA LEBROC

Mgtr. JACQUELINE DEL PILAR REGATTO BONIFAZ

Mgtr. CAROLINA DAYSI VILLACIS MACIAS

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN presentado por el estudiante BRITO ALVARADO JONATHAN ISAAC.

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Influencia de la Participación de los Padres De Familia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes, del Área de Lengua y Literatura, Nivel de Educación Básica Media.

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

|                    |             |                |
|--------------------|-------------|----------------|
| Trabajo Curricular | Integración | [58.00]        |
| Defensa oral       |             | [38.67]        |
| <b>Total</b>       |             | <b>[96.67]</b> |

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) **APROBADO**

Fecha: 17 de enero de 2022

Para constancia de lo actuado firman:

|               | Nombres y Apellidos                        | Firma |
|---------------|--|-------|
| Presidente    | Mgtr. LAZARO ADRIAN GARCIA LEBROC          | _____ |
| Secretario /a | Mgtr. JACQUELINE DEL PILAR REGATTO BONIFAZ | _____ |
| Integrante    | Mgtr. CAROLINA DAYSI VILLACIS MACIAS       | _____ |

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. LAZARO ADRIAN GARCIA LEBROC

Mgtr. JACQUELINE DEL PILAR REGATTO BONIFAZ

Mgtr. CAROLINA DAYSI VILLACIS MACIAS

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN presentado por la estudiante CONTRERAS RAMÍREZ EDITH DAGMARA.

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Influencia de la Participación de los Padres De Familia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes, del Área de Lengua y Literatura, Nivel de Educación Básica Media.

Otorga al presente Proyecto Integrador, las siguientes calificaciones:

|                                   |                |
|-----------------------------------|----------------|
| Trabajo de Integración Curricular | [58.00]        |
| Defensa oral                      | [38.67]        |
| <b>Total</b>                      | <b>[96.67]</b> |

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) **APROBADO**

Fecha: 17 de enero de 2022

Para constancia de lo actuado firman:

|               | Nombres y Apellidos                        | Firma |
|---------------|--|-------|
| Presidente    | Mgtr. LAZARO ADRIAN GARCIA LEBROC          | _____ |
| Secretario /a | Mgtr. JACQUELINE DEL PILAR REGATTO BONIFAZ | _____ |
| Integrante    | Mgtr. CAROLINA DAYSI VILLACIS MACIAS       | _____ |

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, este trabajo investigativo va dedicado a Dios, que nos ha dado la bendición, voluntad, fuerza, fortaleza para seguir con el empeño de realizar esta investigación, y obtener este gran logro, también va dedicado a mis padres por ser un pilar fundamental en todo este proceso, por el apoyo brindado día a día, por motivarme a seguir adelante, así mismo a mis hermanos por ayudarme con este proceso, a toda mi familia quienes han sido mi motivación de seguir adelante y no rendirme.

*EDITH DAGMARA CONTRERAS RAMÍREZ*

El presente trabajo de investigación va dedicado a mis padres, por ser los pilares fundamentales de mi vida, gracias a su amor y apoyo incondicional, espiritual, moral y económico que me han brindado día a día para motivarme a seguir en pie con este sueño que inició hace cinco años y que está llegando a su final, de manera gratificante. Además, se lo dedico a todos los docentes que he conocido durante este proceso académico y que han aportado de manera significativa por medio de conocimientos, experiencias y opiniones que me han permitido valorarlos como docentes y personas, pues me inspiran a ser como ellos en un futuro próximo.

*JONATHAN ISAAC BRITO ALVARADO*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios por permitir cumplir unas de las metas más anheladas por mí y por mis padres, también agradezco a mis padres y hermanos por estar siempre presentes en cada paso que he dado, a mi cuñada por ayudarme y apoyarme en este proceso formativo, así mismo agradezco al Msc. Lázaro Adrián García Lebroc por guiarme con su asesoramiento continuo para así desarrollar esta investigación.

*EDITH DAGMARA CONTRERAS RAMÍREZ*

Agradezco a mi familia por todo el apoyo emocional y económico que me han brindado durante todo este proceso académico, ellos han sido clave para que continúe con mis estudios superiores y llegar a esta instancia de mi vida. De igual manera, le agradezco al Msc. Lázaro Adrián García Lebroc porque ha sido un excelente tutor, su vasta experiencia, paciencia y continuo acompañamiento nos ha permitido realizar el presente trabajo de investigación.

*JONATHAN ISAAC BRITO ALVARADO*

## ÍNDICE GENERAL

|   |      |
|---|------|
| DERECHOS DE AUTOR .....   | ii   |
| DERECHOS DE AUTOR .....   | iii  |
| APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .... | iv   |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....                       | v    |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....                       | vi   |
| DEDICATORIA.....  | vii  |
| AGRADECIMIENTO .....  | viii |
| ÍNDICE GENERAL.....   | ix   |
| RESUMEN.....  | 1    |
| ABSTRACT .....  | 2    |
| CAPÍTULO 1 .....  | 3    |
| 1. INTRODUCCIÓN .....   | 3    |
| 1.1. Planteamiento del problema.....                            | 5    |
| 1.2. Formulación del problema.....                              | 7    |
| 1.3. Planteamiento de la Hipótesis de la Investigación.....     | 7    |
| 1.4. Objetivos .....  | 7    |
| Justificación.....  | 8    |
| Marco Teórico .....   | 10   |
| 1.5. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO .....                             | 10   |
| 1.6. Educación .....  | 14   |

|  |    |
|--|----|
| 1.7. Aprendizaje .....   | 15 |
| 1.8. Rendimiento académico.....                                  | 16 |
| 1.9. Familia .....   | 17 |
| 1.10. Ambiente familiar .....                                    | 18 |
| 1.11. La familia y la escuela .....                              | 19 |
| 1.12. El papel de los padres en la escuela .....                 | 20 |
| 1.13. La familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje .....    | 21 |
| 1.14. Familia disfuncional .....                                 | 21 |
| 1.15. Lengua y literatura .....                                  | 22 |
| MARCO LEGAL .....  | 24 |
| CAPÍTULO 2 .....   | 26 |
| 2. METODOLOGÍA.....  | 26 |
| 2.1. Tipo de investigación .....                                 | 26 |
| 2.2. Diseño de investigación .....                               | 26 |
| 2.3. Nivel de la investigación.....                              | 26 |
| 2.4. Sujetos informantes .....                                   | 27 |
| 2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información ..... | 27 |
| 2.6. Validez y confiabilidad.....                                | 28 |
| 2.7. Técnica de análisis de datos .....                          | 28 |
| CAPÍTULO 3 .....   | 43 |
| 3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA) .....                       | 43 |

|   |    |
|---|----|
| 1. (Docentes) desempeño estudiantil en el área de lengua y literatura.....  | 43 |
| 2. (Docentes) afectaciones del rendimiento académico estudiantil en el área de lengua y literatura durante la pandemia del COVID – 19 ..... | 44 |
| 3. (Docentes) bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área de lengua y literatura. ....   | 45 |
| 4. (Docentes) influencia de la participación de los padres de familia con el aprendizaje de sus hijos. ....                                 | 46 |
| 5. (Docentes) percepción del involucramiento del padre de familia en el rendimiento académico. ....   | 47 |
| 6. (Docentes) repercusión del compromiso de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo. ....                   | 48 |
| 7. (Docentes) influencia negativa por falta de afecto familiar en el rendimiento académico del estudiante. ....                             | 48 |
| 8. (Docentes) bajo rendimiento académico como sinónimo de un mal ambiente familiar. ....  | 49 |
| 9. (Docentes) la participación activa del padre de familia influye de manera positiva en el rendimiento académico de su hijo. ....          | 50 |
| CONCLUSIONES.....   | 52 |
| RECOMENDACIONES .....   | 53 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....  | 54 |
| ANEXOS .....  | 59 |
| Cuadro 1. Sujeto informante 1.....  | 59 |

|  |    |
|--|----|
| Cuadro 2. Sujeto informante 2.....                     | 63 |
| Cuadro 3. Sujeto informante 3.....                     | 69 |
| Cuadro 4. Sujeto informante 4.....                     | 74 |
| Cuadro 5. Sujeto informante 5.....                     | 78 |
| Cuadro 6. Sujeto informante 6.....                     | 81 |
| GUION DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES .....          | 86 |
| GUION DE ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA ..... | 87 |

**Título de Trabajo Integración Curricular:** Influencia de la Participación de los Padres De Familia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes, del Área de Lengua y Literatura, Nivel de Educación Básica Media.

## **RESUMEN**

El presente trabajo analiza la participación del padre de familia en la educación de sus hijos, dado que el involucramiento del padre de familia es fundamental en el rendimiento académico, por tal motivo se indago sobre la influencia de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes, en el área de lengua y literatura, nivel de educación básica media, haciendo un énfasis que el afecto del padre de familia es muy importante para mejorar el aprendizaje de sus hijos. Se aplicó técnicas de investigación, como las entrevistas, se obtuvo información relevante, obteniendo como resultado que el involucramiento del padre de familia es importante en la formación académica de sus hijos, pues, sin la participación de ellos se obtiene un resultado poco favorable, debido a que no se cumpliría la trilogía de; docente, estudiante y padre de familia.

**PALABRAS CLAVE:** rendimiento académico, padre de familia, involucramiento, participación, afecto familiar.

**Título de Trabajo Integración Curricular:** Influencia de la Participación de los Padres De Familia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes, del Área de Lengua y Literatura, Nivel de Educación Básica Media.

### **ABSTRACT**

The present work analyzes the participation of the father of the family in the education of their children, since the involvement of the father of the family is fundamental in the academic performance, for this reason it was investigated about the influence of the participation of the parents in the Academic performance of the students, in the area of language and literature, basic secondary education level, emphasizing that the affection of the father of the family is very important to improve the learning of their children. Research techniques were applied, such as interviews, relevant information was obtained, obtaining as a result that the involvement of the father of the family is important in the academic formation of their children, because, without their participation, an unfavorable result is obtained, due to that the trilogy of would not be fulfilled; teacher, student and parent.

**KEY WORDS:** academic performance, parent, involvement , participation, family affection

# CAPÍTULO 1

## 1. INTRODUCCIÓN

La investigación que se desarrolló para obtener el título de licenciatura de educación aborda un tema relacionado sobre la influencia de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes, del área de lengua y literatura, nivel de educación básica media. El presente trabajo de investigación consta de tres capítulos, los cuales están detallados de la siguiente manera.

En el primer capítulo, se encuentran los antecedentes nacionales e internacionales, los cuales son estudios previos desarrollados que guardan relación con el tema de investigación y sustentan el presente estudio. Además, consta de subtemas que han sido escogidos con la finalidad de aportar información bibliográfica relevante y actualizada que están estrechamente relacionadas con la problemática del estudio, de igual manera, cuenta con un marco legal en el cual se especifican artículos de la República del Ecuador del 2008 y de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

En el segundo capítulo, se encuentra la metodología con la que se ha trabajado. Se señala que la investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, sustentada en un método hermenéutico, cuenta con sujetos informantes que por medio del instrumento de recolección de información (entrevista) aportarán sus conocimientos y experiencias sobre la problemática, la validez y confiabilidad es realizada por docentes de UNEMI que cuentan con el título de Phd., la codificación y categorización se encuentran en la técnica de análisis de datos. Además, se presenta el guion de entrevista que estuvo dirigido a docentes y padres de familia.

En el tercer capítulo, se encuentran los resultados del análisis del instrumento de recolección de información, el cual permite analizar e interpretar la información que compartieron los sujetos informantes por medio de la entrevista. Este capítulo comprende un

análisis general de la problemática abordada, pues se debe valorar la relación que existe entre el padre de familia y su influencia en el rendimiento académico de su hijo, en el área de lengua y literatura, nivel de educación básica media.

## **1.1. Planteamiento del problema**

Por muchos años se ha considerado que las familias son las únicas responsables de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica de sus hijos/as, mientras que la escuela ha sido la institución destinada a la satisfacción de sus necesidades intelectuales y académicas. Sin embargo, a partir de múltiples estudios, se establece que no se pueden disociar las capacidades formadoras de la familia y la escuela, siendo central el rol de ambas para el desarrollo integral de los/as estudiantes (Cortese, 2015).

Como se puede constatar en la investigación de Zambrano, Campoverde e Idrobo (2019) citando a Núñez y Gonzales (1994) consideran lo siguiente:

La familia ejerce una gran influencia sobre la conducta de aprendizaje del sujeto y sobre su rendimiento. La actitud y conducta de los padres, sus creencias y expectativas acerca de la capacidad y logros del sujeto, favorecen el resultado de un autoconcepto académico positivo o negativo, así como un tipo de motivación (intrínseca o extrínseca) hacia las tareas escolares, factores que determinan, en parte, los resultados académicos que este obtenga (p. 360).

En este sentido, se puede considerar a la familia como la mayor responsable sobre la conducta, aprendizaje, rendimiento, capacidades y logros que realice el estudiante. Además, brinda el apoyo para realizar las actividades académicas mediante un acompañamiento y motivación que serán parte de los resultados académicos positivos o negativos, dependiendo de los factores anteriormente mencionados.

De acuerdo con Obando y Calero (2017) desde la perspectiva de Chadwick (1979) se plantea lo siguiente:

El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de

enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizan un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado (p. 214).

De acuerdo con la cita anterior, se entiende por rendimiento académico como la adquisición de conocimientos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, que permite al estudiante alcanzar los parámetros establecidos por el docente mediante un sistema de actividades y evaluaciones, que son realizadas dentro del periodo académico.

Según la United Nations Childrens Fund (UNICEF) en Ecuador, el 37 por ciento de las viviendas tienen acceso a internet, lo que representa, que 6 de cada 10 niños no logran continuar sus estudios por medio de las plataformas digitales, esta situación afecta a los niños de bajos recursos y en las zonas rurales, solo el 16% de las viviendas tienen acceso a este servicio. (UNICEF, 2020)

Por esta razón, los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico, puesto como lo indica la UNICCEF no tienen recursos tecnológicos, ni acceso a internet para que puedan conectarse a las clases sincrónicas. Además, los padres de familia no se involucran en la enseñanza de sus hijos, puesto que la mayoría no dominan los contenidos del área del lengua y literatura, como son las macro destrezas: escuchar, hablar, leer y escribir.

En virtud y partiendo de este punto, con la finalidad de indagar respuestas se plantea la siguiente interrogante: ¿De qué manera influye la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del área de lengua y literatura, nivel de educación básica media?

## **1.2. Formulación del problema**

Bajo rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en el nivel de educación básica media.

## **1.3. Planteamiento de la Hipótesis de la Investigación.**

### **Hipótesis General**

La participación de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de lengua y literatura, nivel de educación básica media.

### **Variable Independiente**

Participación de los padres de familia

### **Variable Dependiente**

Rendimiento académico en el área de lengua y literatura

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Analizar la influencia de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos en el área de Lengua y Literatura, nivel de educación básica media.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Caracterizar la evolución y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura, particularizando en las variables que influyen en el rendimiento académico escolar en este campo a partir de estudios investigativos.
- Diagnosticar la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- Valorar la influencia que existe entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos en el área de lengua y literatura.

## **Justificación**

La participación del padre de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo es de suma importancia, pues tiene la corresponsabilidad de ser guía, orientador y mediador en este proceso, de tal manera que se puede reforzar los contenidos impartidos en las horas de clases. La integración del padre de familia en las actividades académicas permite que esté más informado y actualizado sobre los contenidos del área de lengua y literatura correspondientes al grado de educación básica al que pertenece su hijo.

El presente trabajo de investigación busca analizar la influencia de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del área de Lengua y Literatura, nivel de educación básica media, se insertó en el paradigma cualitativo, utilizando un método hermenéutico, puesto que, por medio del instrumento se recogerá información basada en la experiencia de los sujetos informantes. El nivel de investigación es fenomenológico. Los sujetos informantes serán docentes y padres de familia. La validez y confiabilidad será realizada por docentes de UNEMI.

Con respecto al primer punto sobre los factores que conllevan a esta situación; se aplicará como técnicas de recolección de datos la entrevista, esto permitirá comprender de manera general la problemática, de esta forma se logrará que los padres de familia tomen la responsabilidad de formar parte de este proceso de enseñanza-aprendizaje y los estudiantes progresivamente obtendrán un óptimo rendimiento académico.

El propósito de esta investigación es dar a conocer el compromiso que tienen los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus hijos, pues su vinculación o desvinculación en dicho proceso influye y repercute de manera directa en el rendimiento académico del estudiante. Así mismo, es pertinente abordar los factores que conllevan a esta

escasa o nula participación del padre de familia en el área de lengua y literatura, puesto que, pueden ser factores económicos, académicos o sociales.

Con la finalidad de comprender sobre esta situación, los padres de familia necesitan involucrarse en el rendimiento académico de sus hijos, pues así se desarrollará un óptimo aprendizaje; además, los estudiantes y los docentes se verán beneficiados al contar con la participación del padre de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que, es muy importante reforzar lo aprendido en clases, generando así un aprendizaje significativo.

También servirá como un referente para quienes buscan conocer sobre la influencia de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes, en el área de lengua y literatura, situación que acontece en las unidades educativas a nivel cantonal, provincial o nacional; de esta manera los futuros investigadores encontrarán información actualizada que le permitirá reforzar o expandir sus temas de investigación desde otras perspectivas o metodologías.

## MARCO TEÓRICO

### 1.5. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Los antecedentes corresponden a estudios previos desarrollados con respecto a la investigación "Influencia de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes, del área de lengua y literatura, nivel de educación básica media". A continuación, se mencionan los que sustentan esta investigación.

#### 1.5.1. Antecedentes Internacionales

Se obtiene por Aliaga y Bardales (2018) en la investigación titulada "Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de Cajamarca", realizada en Cajamarca-Perú. Cuyo objetivo general fue establecer la relación existente entre la participación de los padres de familia en la escuela y el rendimiento académico de sus hijos. El método utilizado fue cuantitativo; puesto que, su objetivo es observar, describir y documentar aspectos que ocurren naturalmente de forma numérica. En este estudio se halló que la correlación entre estas dos variables, participación de los padres y rendimiento académico es débil, pero ese resultado es contrastado con todas las evidencias teóricas revisadas.

Teniendo en cuenta el párrafo anterior, este estudio contribuye desde una perspectiva cuantitativa al trabajo de investigación, puesto que, demuestra la débil relación que existe entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes, siendo sustentada por medio de evidencias como cuestionario y boleta de calificaciones.

Por otra parte Barrera y Hernández (2018) elaboraron un estudio investigativo titulado "Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de grado transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED" desarrollada en Bogotá-Colombia, plantea que el objetivo general de la indagación fue establecer la relación familia – escuela y su influencia en los procesos de los niños de Transición del Colegio Tomás

Cipriano de Mosquera, así mismo el enfoque de esta investigación es el cualitativo, por el cual, el diseño metodológico utilizado es el estudio de caso. En este estudio se analizó la relación de la familia-escuela concluyendo que, sin importar el tipo de familia a la que los niños pertenecen, existe una influencia que puede darse de manera positiva o negativa dependiendo del compromiso que la familia adquiera al vincular a sus hijos a la escuela.

Como se afirma en el párrafo anterior, existe una influencia por parte del padre de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo, dicha influencia puede variar y ser positiva o negativa teniendo en cuenta el compromiso que posee el padre de familia en este proceso, pues al no estar pendientes del aprovechamiento docente de sus hijos, esto puede influir en el resultado final, puesto que, es un pilar fundamental. Este estudio de caso valora cualitativamente el rendimiento académico del niño y el compromiso del padre de familia en la escuela.

Desde una perspectiva europea tenemos la investigación realizada por Bernal Albornoz (2017) titulada “El rol colaborador de los padres de enseñanza media del liceo Ruiz Tagle de Santiago de Chile, en el proceso de aprendizaje de sus hijos” desarrollada en Alcalá de Henares-Madrid - España, lleva por objetivo evidenciar la importancia del rol colaborador de los padres y apoderados en el aprendizaje de los estudiantes en el contexto actual de las familias del Liceo Ruiz Tagle, como lecciones aprendidas que permitan al centro una gestión eficaz de su proyecto. Es una investigación de campo, tipo cualitativo, interpretativo y descriptivo con un paradigma explicativo e interpretativo porque se realiza el análisis sistemático del problema en la realidad. Los padres y apoderados tienen la intención o añoran apoyar a sus hijos y ellos también añoran contar con ese apoyo parental, pero la realidad reporta diferencias que se observan en el día a día y es expresada por el profesorado que los acompaña, por lo tanto, el apoyo como parte importante del rol colaborativo de los padres está mostrando debilidad.

Se evidencia que los padres de familia tienen una participación activa en relación a actividades dentro del contexto institucional (actividades extracurriculares) como ferias y bingos. Pero en relación con las actividades académicas no se evidencia la misma participación como con las actividades antes mencionadas, el involucramiento del padre de familia en las actividades académicas ayudará en la enseñanza de sus hijos; así como lo indica en la investigación citada, los hijos requieren el acercamiento de sus padres para así sentirse protegidos, y tener el apoyo que necesitan en las tareas.

### **1.5.2. Antecedentes Nacionales**

Dentro del contexto ecuatoriano tenemos la investigación realizada por Chichande Cárdenas (2021), titulada “Participación familiar y su influencia en el rendimiento académico” desarrollada en Babahoyo-Ecuador, cuyo objetivo es determinar la influencia de la labor de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del cantón Baba. La necesidad de manejar un sistema de control de actividades, espacios y tiempos es imperiosa para lograr que un estudiante se enfoque de forma correcta en su aprendizaje y a su vez tenga tiempo para desarrollar actividades extracurriculares que complementen su desarrollo integral. El padre de familia es quien debe estar a cargo de este sistema y plantearlo desde el inicio del año lectivo.

En el caso de la investigación anterior se llega a la conclusión de lo importante que resulta que el padre de familia organice un cronograma, espacio tiempo donde se incluyan actividades académicas y extracurriculares como instrumentos importantes para el desarrollo del proceso aprendizaje de sus hijos, esto ayuda a que tengan un mejor rendimiento académico.

Otro de los trabajos consultados referente al tema es la investigación realizada por Astudillo (2019), titulada “Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de

la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador”, cuyo objetivo general es establecer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa, la metodología utilizada en este estudio fue con enfoque cuantitativo, donde sus variables fueron el clima social familiar y el rendimiento académico, asimismo se pudo evidenciar por medio de encuestas, preguntas, para determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico, donde el 55% de estudiantes presentan un clima social familiar regular; el 24% presentan un clima social familiar bueno y el 22% presentan un clima social familiar malo; asimismo, el 71% de estudiantes presentan un rendimiento académico medio; el 20% presentan un rendimiento académico alto y el 10% presentan un rendimiento académico malo.

La investigación anteriormente citada aporta cierta relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico, un 55 por ciento de estudiantes que presenta clima social regular tienen un 71 por ciento de rendimiento académico medio y un 22 por ciento de clima social familiar malo presenta un 10 por ciento de rendimiento académico malo, esta cifra aunque no son absoluta, pero si no están indicando de manera cuantitativa que el clima social familiar y el rendimiento académico están interrelacionados, la falta de compromiso de los padres de familias con sus hijos es un factor que afecta el rendimiento académico.

## MARCO REFRENCIAL

### 1.6. Educación

La educación es primordial y necesaria para el desarrollo de los pueblos y naciones, la misma que debe ser de libre acceso sin enfocarse en la clase social o el género, así lo menciona la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en tal sentido considera que la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de la existencia, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad, también menciona que la igualdad de género es un principio subyacente en el mundo entero para poder ejercer un liderazgo educativo óptimo (UNESCO, 2015).

En ese mismo sentido, la igualdad de género en materia de educación es indispensable para lograr una calidad educativa, por otra parte, prepararse es un derecho de todos, entonces, las familias deben velar por la educación de sus primogénitos, sin importar diversos factores que pueden intervenir en el hogar, como el trabajo de los adultos, la diversión o incluso las relaciones de pareja, ya que, si la relación es buena los pequeños de la casa salen beneficiados, mientras que si existen problemas maritales podrían repercutir en los hijos y afectar su desarrollo educativo en unos casos, ahora que si los padres son responsables y aprenden a separar a las personas del problema, todo podría fluir de la mejor manera.

La educación presupone una visión del mundo y de la existencia, un pensamiento de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de compensar las necesidades humanas. Necesidad de vivir y estar seguro, de pertenecer, de conocerse, de crear y producir, todas las herramientas, para así entender el mundo. Por otra parte, la educación universaliza, pero también individualiza. Educar es formar sujetos y no objetos, tiene el propósito de completar la condición humana del individuo, no tal y como la naturaleza la ha iniciado, la ha dado a luz; sino como la cultura desea que sea. En este sentido, la cultura y la educación, su gran aliada, son tremendamente conservadoras. Es una

manera, es un esfuerzo, de adaptar el hombre al medio. Porque la educación es construcción de algo que la cultura considera que es digno mantener (León, 2007).

Uno de los principales aportes del pedagogo Paulo Freire a la educación es su crítica a la enseñanza tradicional, una pedagogía centrada en el maestro y no en el alumno, una pedagogía que no toma en cuenta la experiencia y conocimientos de los estudiantes menciona que le apuesta a la formación de un sujeto crítico y reflexivo. De ahí su crítica a la educación autoritaria. Si bien inicia su trabajo con el problema de la alfabetización, sus aportaciones van más allá de la misma. Así mismo menciona que todos nacemos con la capacidad de leer la realidad, pero esta lectura es una lectura un tanto ingenua; se trata de partir de esta lectura ingenua y convertirla en una lectura crítica a través de la acción y reflexión en común (Freire, 1970).

### **1.7. Aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso que todo ser humano obtiene. De acuerdo con las habilidades o las destrezas, así mismo, como son los conocimientos y conductas. Esto va formando una experiencia directa, que se va adquiriendo a través de la observación, del razonamiento, esto quiere decir que el aprendizaje se basa más en la experiencia que tiene cada persona va teniendo ese aprendizaje para así poder adaptarla a futuras ocasiones, cómo aprender. (Etecé, 2021)

Como se afirmó anteriormente, el aprendizaje es un proceso por el cual, el ser humano va adquiriendo a través de la observación, conocimientos y experiencias previas considerándose como una relación sumamente estrecha entre el educando y el docente, para con ello crear confianza en el estudiante y pueda indagar creando su propio argumento del conocimiento (Estrada, 2018) “como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (p. 54). Así mismo, Riva (2009) considera que es un “proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad

respondiendo a una situación siempre que los cambios no pueden ser atribuidos al crecimiento temporal del organismo” (p. 22).

El aprendizaje se basa en las experiencias y en la relación social, el hombre es un ser social, que aprende de la misma medida relacionándose socialmente con las demás personas, compartiendo opiniones y conocimientos.

### **1.8. Rendimiento académico**

El rendimiento académico que presenta el estudiante debe ser contemplado con mucha atención, pues es el producto de diversos aspectos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como lo son: el compromiso del padre de familia, el ambiente familiar.

Desde el punto de vista de Navarro (2003) el rendimiento académico es “un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”. En este sentido, el rendimiento académico no solo valora la parte cuantitativa que son las notas o boletas de calificaciones, sino que también valora los aspectos cualitativos, como el desarrollo cognitivo, las habilidades y los valores que fortalece el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como lo hacen notar Martínez, Rúa, Redondo, Fabra, Nuñez y Martín (2010) afirman que “los condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de variables que se pueden agrupar en dos niveles, los de tipo personal (cognitivas y motivacionales) y los de tipo contextual (socio-ambientales, institucionales e instruccionales)” (p.1278). En base a la cita anterior, el rendimiento académico se compone por dos variables, la primera está relacionada con la parte intrínseca del estudiante, como son

lo cognitivo y emocional. La segunda variable está relacionada con su parte extrínseca, es decir, el contexto en el que se desarrolla el estudiante.

Como plantea la investigación realizada por Martínez et al. (2010) se considera lo siguiente respecto al rendimiento académico.

Es importante destacar que la educación de los padres ha sido considerada como un factor muy influyente en la determinación del rendimiento académico. En general a mayor cantidad de años de educación de los padres, mayor es el tiempo dedicado al estudiante y además mayor la calidad de la supervisión al mismo (p.1278).

De acuerdo con la cita anterior, se considera que la educación que poseen los padres de familia es un factor que influye en el rendimiento académico de sus hijos, siendo así, que el grado de instrucción del padre se refleja en la calidad y supervisión del tiempo dedicado al estudiante.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante conocer si el estudiante presenta anomalías respecto a su conducta, estado de ánimo o forma de relacionarse. “Las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas, de las cuales se pueden enunciar: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados” (Lopéz, 2015). En este sentido, la influencia que posee la familia en el contexto académico es importante y más aún en el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que, teniendo en cuenta las diversas causas anteriormente citadas, esta influencia negativa puede derivar en un bajo rendimiento académico.

### **1.9. Familia**

La familia es el pilar fundamental para que toda persona pueda interactuar y desarrollarse en la sociedad, siendo así la primera escuela a la que pertenece todo individuo,

puesto que, es aquí donde se adquieren los valores y se desarrolla la conducta. Además, es la responsable de velar por el bienestar y la seguridad de sus integrantes, de igual manera, debe garantizar que el estudiante acceda a la educación básica elemental, media y superior, cumpliendo y respetando con su derecho a la educación.

La familia es una institución que se encuentra en las sociedades humanas y se contempla como uno de los aspectos más valorados en la vida de los individuos. Además, constituye el elemento natural y primordial de la sociedad, por lo tanto, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado (Pérez, 2017).

Por otra parte, Paladines y Quinde (2010) definen que “La familia es una parte de la sociedad, en donde cada miembro evoluciona, se desenvuelve interactuando con factores internos (biológicos, emocionales, psicológicos) y externos (sociales)” (p.17). Por lo tanto, se puede considerar a la familia como la base para que el individuo interactúe en su entorno, puesto que, en dicha interacción infieren factores biológicos, emocionales, psicológicos y sociales que ayudarán al individuo a integrarse en la sociedad.

La familia tiene la responsabilidad de cumplir funciones, como la preparación para ocupar roles sociales, el control de impulsos, valores, selección de objetivos de desarrollo personal, por medio de la socialización, la cual permite que los niños se conviertan en miembros proactivos de la sociedad (Suárez, 2018). De esta manera, la familia se convierte en la encargada de que el niño se desarrolle de manera integral para que a largo plazo sea un ente proactivo capaz de responder de manera eficaz a las nuevas demandas que presente la sociedad.

#### **1.10. Ambiente familiar**

La relación que existe entre el estudiante y su familia es importante para el desarrollo del niño, pues es esencial que tengan una buena y fluida comunicación, puesto que, debe

haber confianza uno del otro para comunicar lo que sucede, tanto en el aspecto personal como social.

Es importante crear un ambiente familiar seguro y contar con una labor de padres competentes, son aspectos fundamentales sobre todo durante la primera infancia, puesto que, esto influye de manera significativa en el desarrollo de la personalidad de los niños, de igual manera en aspectos importantes; como el desarrollo emocional, cognitivo y adaptación social (Matamoros, 2015) (p.20). Sin duda, el ambiente familiar influye de una manera muy significativa en el desarrollo del niño, pues en dicho ambiente se encuentran aspectos que son importantes para que el niño obtenga un desarrollo integral.

De igual manera, la repercusión del ambiente familiar en el niño es notoria, pues “los miembros del ambiente familiar se proporcionan entre sí para brindarles protección, compañía, afecto, apoyo emocional, sobre todo de padres a hijos, puesto que, el niño se encuentra en proceso de crecimiento” (Real, 2019) (p.23). En este sentido, la influencia del ambiente familiar en el niño es de suma importancia, pues la familia es la encargada de brindar el cuidado y apoyo que el niño necesita durante su desarrollo.

#### **1.11. La familia y la escuela**

La familia es un pilar fundamental en la vida de sus hijos, puesto que ayuda en la formación, en las tomas decisiones guiándolos desde temprana edad, hasta en la etapa adulta. Por otra parte, la escuela también es importante ya que ayuda en el proceso de enseñanza - aprendizaje, teniendo así los conocimientos, las experiencias previas.

La educación es un proceso largo, que empieza principalmente por la familia y la escuela, es una parte importante pues se necesita de ambas para así poder conseguir un pleno desarrollo educativo como personal del niño o niña, es por ello que la escuela acepta la importancia de la participación y colaboración de los padres de familia en la educación de sus

hijos, asimismo es significativo que los docentes y padres de familia tenga una relación cordial, creando así una función efectiva y completa. (Martínez S. D., 2010)

Otro rasgo que menciona Domínguez es que la escuela y la familia deben de intercambiar información, compartir las inquietudes y los pensamientos que tienen sobre la educación, la escuela, también de sus hijos, esto ayuda a que se cumpla la trilogía: escuela, padre y estudiante.

Como se menciona en el párrafo anterior, es importante que los padres de familia se involucren en la escuela de sus hijos, para así conocer los acontecimientos que tiene sobre ella, ayudándolos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, también conocer cómo les fue en el día, preguntando sobre lo que aprendieron formando así la unión entre ellos con sus hijos.

#### **1.12. El papel de los padres en la escuela**

El binomio, familia y escuela, son los más influyentes para el desarrollo de la infancia, pues es importante mantener una relación basada en la confianza y cordialidad, estos elementos favorecen al desarrollo integral y natural de los niños, de tal manera que es importante mantener una línea educativa clara y coherente que persiga el óptimo desarrollo del estudiante (Mir, y otros, 2012).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante influye el factor familiar, pues “la participación de los padres se puede definir como el acto de responsabilidad de los menores de los que está a cargo el padre y madre, así mismo estas acciones son determinantes en el rendimiento académico que los alumnos tienen” (Magdaleno, 2017) (p.59). En este sentido, la responsabilidad que posee el padre influye en el rendimiento académico de sus hijos, pues deben estar involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y son los encargados de velar por el desarrollo integral de sus hijos.

### **1.13. La familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Como se ha mencionado con anterioridad, la familia cumple un rol importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que, si la familia tiene participación de dicho proceso el estudiante se siente acompañado y respaldado por el apoyo de sus padres, por lo cual, se obtiene un buen rendimiento académico. Sin embargo, los estudiantes que no cuentan con la debida participación por parte de sus padres se ven afectados en su rendimiento académico, pues están desmotivados al no contar con el apoyo necesario.

El grado de compromiso que demuestre el padre de familia en el contexto académico es importante, pues “la participación activa de los padres en el estudio de sus hijos es una de las cosas más importantes del ámbito educativo, ya que esto genera situaciones positivas en los estudios de los niños o jóvenes mejorando su nivel académico” (Morocho, 2016) (p.05). Partiendo de esta cita, los padres de familia con una participación activa ayudan a que los estudiantes se sientan motivados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual ayuda a que su rendimiento académico no sea bajo, pues los estímulos positivos que recibe el estudiante al no sentirse solo en este proceso de instrucción favorecen de manera positiva en su rendimiento académico.

### **1.14. Familia disfuncional**

La familia disfuncional es aquella en la cual emplea lo que son pautas insanas para así relacionarse, esto se direcciona a un deterioro, no solo en la salud mental sino también física de sus integrantes, esto sucede en varias ocasiones, por lo que los padres atraviesan muchas situaciones problemáticas y no las pueden resolver, por ejemplo, puede que estén pensando diariamente en separarse pese a que nunca lleguen a hacerlo, esto afecta a la familia y sobre todo a los hijos, por estar en un ambiente poco favorecedor. (Martija, 2014)

Orozco y Toscano consideran que “la familia disfuncional a aquella que no puede o no es capaz de proporcionar un ambiente de desarrollo óptimo e integral para todos los miembros del núcleo familiar” (Orozco, 2021).

Con respecto al párrafo anterior, la familia disfuncional afecta enormemente en el rendimiento académico de los hijos, puesto que los padres tienen varias situaciones problemáticas, mencionando algunos ejemplos, sería el divorcio, peleas intrafamiliares en donde sus hijos observan, escuchan las discusiones de los padres, esto ocasiona que ellos tengan un deterioro en su salud mental o también físicamente, afectando así el bajo rendimiento académico.

### **1.15. Lengua y literatura**

La didáctica de lengua y literatura se fundamenta con el espacio de una acción sobre los procedimientos de la enseñanza, y de formación de los hablantes de una lengua, no solo la capacidad para comunicarse, sino también su capacidad de relacionarse con los demás, en diversos contextos sociales, empleando códigos diversos (el habla coloquial, la lengua oral formal, el lenguaje escrito, etc.); así como de su desarrollo cognitivo y cultural, directamente relacionado con el uso de la lengua, de las habilidades comunicativas y de su competencia literaria. (Mendoza, 2003)

Hay que mencionar que la Didáctica de Lengua y Literatura se compromete a generar una competencia que conlleva a la adquisición de conocimientos, capacidades y destrezas que solventen las necesidades de expresión tanto desde la oralidad como desde la escritura, en actos comunicativos reales, y de comprender e interpretar desde la lectura y desde la percepción de cualquier discurso, mensajes, contextos, intenciones comunicativas.

Como lo indica el párrafo anterior, es importante enseñar y aprender lengua y literatura, tanto los estudiantes y los padres de familia, es lo esencial para poder expresarse en

todo ámbito, teniendo así una mayor comunicación y expresión. La Didáctica de Lengua y Literatura ayuda de manera fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, aplicando así las macro-destrezas.

## MARCO LEGAL

El presente trabajo de investigación se enmarca desde la perspectiva legal tomando en consideración artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008). A continuación, se presentan artículos pertenecientes al capítulo segundo referidos a los “Derechos del buen vivir” de la sección quinta “Educación”, el artículo 26 postula:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En el mismo capítulo y sección, el artículo 27 declara:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

De igual manera, el artículo 28 manifiesta:

La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y

bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

En consecuencia, el artículo 29 indica:

El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Con base en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), en el capítulo quinto “de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales” se presentan los siguientes artículos.

Teniendo en cuenta el Art. 13.- Obligaciones, se señalan los siguientes literales:

- c) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.
- f) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la corrección y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.
- i) Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

## CAPÍTULO 2

### 2. METODOLOGÍA

#### 2.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación se enmarca en un enfoque cualitativo. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) consideran que el enfoque cualitativo “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p.07). En este sentido, la investigación emplea un enfoque cualitativo porque permite organizar y adaptar nuevas interrogantes que surjan durante la recolección y análisis de la información.

#### 2.2. Diseño de investigación

La investigación estuvo sustentada en un método hermenéutico, pues es “una actividad interpretativa que permite la captación plena del sentido de los textos en los diferentes contextos por lo que ha atravesado la humanidad” (Arráez, 2006) (p.174). Entonces, este método aporta de manera cualitativa a la investigación, puesto que, se basa en la captación e interpretación de los textos que se han consultado y que sirven de sustento para el presente estudio.

#### 2.3. Nivel de la investigación

El estudio emplea un nivel fenomenológico “el objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno” (Fuster, 2019) (p.01). De tal manera, la fenomenología aporta a la investigación la experiencia que es tomada de los sujetos informantes por medio del instrumento de recolección de información, pues la experiencia que posee el sujeto contribuye de manera significativa sobre la realidad de la temática que se está tratando.

## **2.4. Sujetos informantes**

La selección de los informantes en la investigación es de suma importancia, pues los informantes “representan un alto valor para las investigaciones cualitativas, porque conocen los hechos y tienen la experiencia. Ellos pueden rebatir, confirmar, ampliar, mostrar un mundo nuevo, un contexto diferente a la vista del investigador, porque están involucrados en el hecho” (Osorio, 2016) (p.84). De tal manera, los informantes tienen una relación directa con la problemática que se está tratando, pues deben poseer la experiencia y conocer los hechos para que compartan información desde su perspectiva.

Criterios para la selección de los informantes, para la selección de los sujetos informantes, se tomarán en cuenta los siguientes criterios:

- Licenciados en educación
- Docentes en servicio (público o particular)
- Experiencia laboral de tres años

## **2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

El presente estudio emplea la entrevista como técnica de recolección de información, pues la entrevista “constituye el fluir natural, espontáneo y profundo de las vivencias y recuerdos de una persona mediante la presencia y estímulo de otra que investiga, quien logra, a través de esa descripción, captar la riqueza de sus diversos significados” (Fernández, 2001) (p.15). Entonces, la entrevista parte del entrevistador, el cual busca obtener la información relevante y necesaria que ofrece el entrevistado por medio de sus experiencias y conocimientos sobre la temática tratada.

De igual manera, la investigación cuenta con un guion de entrevista pues “en la entrevista estructurada se decide de antemano que tipo de información se requiere y en base a ello se establece un guion de entrevista fijo y secuencial. El entrevistador debe acotarse a este

guion preestablecido a priori” (Folgueiras, 2016). Entonces, el guion de entrevista es la clave para obtener la información que se necesita en específico, pues como se indica en la cita, el entrevistador debe seguir en orden secuencial las preguntas preestablecidas.

## **2.6. Validez y confiabilidad**

En este apartado de la metodología de la investigación se encuentra la validez, la cual es de gran importancia puesto que “la validez de un instrumento consiste en que mida lo que tiene que medir (autenticidad), algunos procedimientos a emplear son: preguntas a grupos conocidos, comprobar comportamiento y contrastar datos previos” (Corral, 2009) (p.230). Es decir, la validez consiste en comprobar la veracidad del instrumento que se va a emplear en la investigación por medio de sujetos que tengan conocimiento respecto a la problemática que se está abordando.

De igual manera, otro aspecto importante en la investigación es la confiabilidad, pues “una investigación con buena confiabilidad es aquella que es estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro” (Martínez M. , 2006) (p.10). En este sentido, la confiabilidad convierte a la investigación en un referente con fuentes relevantes y confiables para investigadores que buscan conocer sobre esta problemática o partir desde nuevas perspectivas, enfocadas en problemáticas que se pueden dar a futuro al no dar respuesta de las necesidades que se presentan en la actualidad.

## **2.7. Técnica de análisis de datos**

La investigación emplea como técnica de análisis de datos la categorización y codificación, haciendo referencia a la primera, la categorización “son los diferentes valores, alternativas es la forma de clasificar conceptuar o codificar un término o expresión de forma clara que no se preste para confusiones a los fines de determinada investigación” (Romero, 2005). Entonces, la categorización corresponde a los temas que surgen durante la entrevista

realizada a los sujetos informantes, pues dicha categorización permite mantener los temas alineados al objetivo de la investigación.

De igual manera, la investigación emplea la codificación, puesto que “es la operación que asigna a cada unidad categorial una determinada notación, etiqueta o palabra que expresa el contenido conceptual. Son principalmente términos o abreviaturas de palabras, marcas que corresponden a los significados de las categorías definidas de un texto” (Mejía, 2011) (p,52). En este sentido, la codificación hace referencia a las palabras claves que se encuentran inmersas en las respuestas que otorgue el sujeto informante, pues estas palabras claves permiten realizar la identificación de coincidencias y relaciones en base a la información obtenida.

## GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

**Objetivo general:** Analizar la influencia de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos en el área de Lengua y Literatura, nivel de Educación General Básica Media.

### 1. Basado en su experiencia como docente ¿Cómo usted ha percibido el desempeño estudiantil en el área de lengua y literatura?

**M. M. D:** Creo que hay dificultades con las destrezas de comprensión de lectura cuando se trata de construir con lenguaje propio lo que dice un texto. También cuando se necesita valorar un texto o una información específica de un texto no siempre se ofrecen los argumentos suficientes para defender los puntos de vista. Hay serios problemas con la escritura porque se copia mucho de internet y no se construye el texto escrito de manera personal.

**A.I.C.B:** Ha sido un desempeño bastante bueno, considero que, si hay ciertas partes, sobre todo a lectura comprensiva en lo que se debe de trabajar un poco más, pero considero que son problemas que los niños vienen arrastrando desde inicial, por así decirlo, no se ha trabajado, no se ha fomentado la comprensión lectora, y que ahora, al menos lo considero que es algo importante, de ahí el rendimiento, creo que, si es favorable, aceptable.

**M.V.C.A:** El área de lengua y literatura es compleja porque conlleva caligrafía y ortografía. Se ha perdido la redacción y análisis. Ahora los estudiantes son más investigativos y tecnológicos, pues las palabras que no conocen las buscan en Google y no en el diccionario, cómo se hacía anteriormente.

**2. ¿Usted cree que la pandemia (COVID - 19) afecta en el rendimiento académico de los estudiantes, en especial el área de lengua y literatura?**

**M. M. D:** Sí creo que ha afectado mucho al desarrollo de las macro-destrezas lingüísticas. Porque no siempre se ha podido dar un seguimiento sistemático a los estudiantes, las clases virtuales a través del zoom no nos permite estar seguros de la presencia real del alumno al otro lado de la pantalla; además tampoco puede evidenciarse que la tarea la haya realizado realmente el propio estudiante. Solo podemos estar seguros de un buen desempeño, cuando el estudiante participa activamente con cámaras encendidas y son visibles los avances en contenidos relacionados con los bloques curriculares.

**A.I.C.B:** Si, yo si considero que, si se da cierta afectación, sobre todo si nos vamos a casos de estudiantes que han perdidos familiares en esta pandemia, entonces el rendimiento de ellos pues lógicamente si sería afectado, en el área de lengua y literatura. También considero que es una de las áreas donde más se necesita el apego entre docente y estudiante, por lo tanto, de manera virtual a veces se complica un poco trabajar ciertas temáticas, que los alumnos necesitan, como por ejemplo ortografía, lectura, escritura, si creo que si afecta la pandemia.

**M.V.C.A:** Considero que si ha afectado significativamente. El impacto lo han recibido los niños que no tienen la responsabilidad de realizar sus actividades, pues sus padres terminan haciendo la tarea. En el caso de los estudiantes de escuelas públicas, ellos se conectan 1 hora clase (30 minutos) para explicar todas las materias en una semana y mandan las tareas, al final el padre termina por hacer las tareas y no el estudiante. En el caso de las escuelas particulares, es lo contrario, pues ellos tienen sus clases diarias y con pocas tareas para que el estudiante no se sienta abrumado y realice sus propias tareas, no los padres.

**3. De acuerdo con su criterio ¿Por qué razones cree usted que existen estudiantes con bajo rendimiento académico en el área de lengua y literatura?**

**M. M. D:** Porque falla la participación activa del alumno y el seguimiento, sistematización y retroalimentación en el desarrollo de las destrezas lingüísticas por parte del maestro.

**A.I.C.B:** Bueno, considero que cuando los estudiantes tienen bajo rendimiento en el área de lengua específicamente, a veces es porque desde pequeño no se les fomenta lo que es la lectura, y cuando un niño no está acostumbrado a leer lógicamente también se le va a dificultar a escribir, leer es una base importante. Por eso, desde muy pequeños se debe de acostumbrar a los niños a que lean, una vez que los niños se interesen por la lectura, cada vez que ellos leen también están desarrollando la capacidad de poder escribir, porque conocen nuevas palabras, y por medio de la lectura pues ellos van relacionando, así que yo creo que la lectura es básica para el aprovechamiento de los niños.

**M.V.C.A:** Bueno, el quemeimportismo en los horarios de clases. En las escuelas fiscales, a pesar de que el docente intenta involucrarse con el estudiante para que aprenda a leer y escribir, el horario no se lo permite y surge como consecuencia un bajo rendimiento académico. Además, no han potenciado las bondades de la educación virtual haciendo que el estudiante se vuelva perezoso, pues todo el trabajo lo dejan para el padre de familia, teniendo en cuenta que hay padres ausentes en el hogar por trabajo o quedan al cuidado de los abuelos, que algunos no manejan la tecnología actual, tiene diferentes niveles de educación o no han culminado la primaria. En la escuela particular, es menor el bajo rendimiento académico en los estudiantes, pues las clases siguen con sus horarios normales, pero de manera virtual.

**4. ¿De qué manera cree usted que influye la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos?**

**M. M. D:** El tiempo que los padres dediquen a sus hijos, desde edades tempranas, es importante para su desarrollo integral, indudablemente. El apoyo es sustancial para su formación, para el desarrollo de su autoestima, autonomía. Es necesario aclarar que apoyo no significa que el padre haga lo que al niño corresponde, sino que lo oriente en el proceso para que el niño tenga éxitos en el logro de sus tareas fuera de clases.

**A.I.C.B:** Bueno, la participación de los padres es realmente fundamental para el aprendizaje de los niños, detrás de un niño dedicado hay un padre responsable que está pendiente de todas sus actividades, que busca la manera de ayudarlo, que refuerza en lo que ven que están con deficiencia en su niño, entonces son una base muy importante.

**M.V.C.A:** Influye en el cien por ciento, en esta educación virtual el padre de familia tiene el rol de docente y padre, lo han desarrollado por los dos años que va de pandemia. Considero que hay que evaluar a los padres para saber qué calidad de estudiantes tenemos a futuro. Se ha evidenciado que el tiempo es gran factor que determina en la participación de los padres, pues, hay quienes no tienen los conocimientos o no poseen del tiempo suficiente porque tiene varias actividades en el día y hace que sea difícil prestarle atención a su hijo al cien por ciento. En base a esto, se resume a que el padre también ejerce el rol del docente porque refuerza en casa los temas que el estudiante no ha comprendido en su totalidad.

**5. ¿Cómo usted ha percibido el involucramiento de los padres de familia en el rendimiento académico?**

**M. M. D:** En diálogos con mis estudiantes, que son padres de familia o que son docentes, escucho que gran parte de las veces ocurre lo que señalábamos en la respuesta anterior, los padres realizan las tareas a sus hijos para que obtengan un buen promedio, a

veces ocurre que le exige al docente la máxima nota para su hijo, sin reflexionar sobre lo que está sucediendo concretamente con su aprendizaje, sin indagar cuáles son sus fortalezas y debilidades.

**A.I.C.B:** Bueno en sí, cada vez que un padre se involucra, el resultado es favorable y crean niños óptimos, cuando un niño tiene alguna deficiencia o un bajo rendimiento no solo es trabajo del docente hacer que el niño surja, cuando se tiene la ayuda del padre de familia el resultado es cien por ciento positivo, es bastante favorable para el estudiante. Entonces, lógicamente hay padres también por diversas cuestiones no se involucran o le dejan la responsabilidad a terceros, bueno basado en mi experiencia si he tenido padres muy involucrados en el desarrollo de aprendizaje de su niño, entonces para mi si es importante cuando el padre se involucra.

**M.V.C.A:** Definitivamente, el padre está comprometido al cien por ciento, están pendientes a las indicaciones del docente. Pues, los padres ya conocen el método de trabajo que utilizo, una clase creativa, interactiva y dinámica.

**6. ¿Cree usted que el compromiso que poseen los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje repercute en el rendimiento académico de sus hijos?**

**M. M. D:** Claro, así lo hemos expresado en las respuestas a las preguntas 4 y 5.

**A.I.C.B:** Claro que sí. Cuando un padre se involucra, el niño puede desarrollarse porque como padre ayudamos a trabajar en equipo, si sabemos que nuestros hijos tienen déficit, por ejemplo, si yo sé que mi hija tiene déficit pues yo como padre tengo el compromiso y la responsabilidad de involucrarme más, pero cuando el padre no se involucra y deja todo el trabajo al docente, el docente no lo puede hacer solo en la escuela o ahora que estamos en virtual. Necesitamos el acompañamiento del padre.

**M.V.C.A:** Claro que sí, lo denomino como una competencia de padres. Hay padres que si están pendientes a las indicaciones del docente y otros padres que no dejan que el estudiante desarrolle sus actividades porque las hacen ellos. Considero que el padre si repercute en la educación de su hijo.

**7. ¿Cree usted que la falta de afecto familiar influye de manera negativa en el rendimiento académico del estudiante?**

**M. M. D:** Sí, el niño es muy vulnerable en esa primera etapa de vida, necesita seguridad, amor, si eso falla, falla todo buen funcionamiento del sistema formativo, del desarrollo pleno de las esferas emocional-afectiva e instrumental-cognitiva.

**A.I.C.B:** Eh, sí, sí. No es lo mismo un niño al que le dan amor en su hogar, del que está pendiente, del que siempre están pues haciéndolos sentir que es un niño importante, que es un niño capaz, que es un niño que puede; a un niño que no recibe estas atenciones, si repercute bastante. Un niño que está en un ambiente, en un entorno lleno de amor, es un niño que resuelve, es un niño que interactúa, es un niño feliz, no le da miedo a nada, no le da miedo ni siquiera a equivocarse, porque sabe que siempre van a estar allí diciéndole no, no importa, tú puedes, la próxima lo harás mejor. Pero un niño que carece de este entorno si va a ser pues, niños muy cohibidos, muy ensimismados, niños que no hablan por temor a que algo hacen mal o algo van a decir mal. Entonces ni siquiera tienen esa, predisposición de poder comunicar algo, así que si, es importante ese afecto y ese cariño.

**M.V.C.A:** No en su totalidad, pues antes de la pandemia el estudiante pasaba la mañana en la escuela hasta casi las dos de la tarde que el padre lo retiraba. Por mi experiencia, me atrevo a decir que algunos padres consideran a la escuela como una guardería para sus hijos y le dan toda la responsabilidad al docente. Debido a la pandemia y a las clases virtuales, los padres conocieron más a sus hijos en el nivel educativo y el nivel afectivo

aumento con sus padres, tutor o personas que vivían, esto también permitió fluir la comunicación entre padre e hijo.

**8. Basado en su experiencia ¿Podría considerar que un bajo rendimiento académico es sinónimo de un mal ambiente familiar?**

**M. M. D:** Podría ser una de las razones.

**A.I.C.B:** Bueno, hay casos y casos. Hay casos en los que sí, un ambiente familiar que no está lleno de amor, de cariño y un ambiente familiar negativo si influye en el aprendizaje de los niños. Pero también hay casos que son ya problemas internos que tienen los niños, o sea, ya estamos hablando de casos más fuertes, de problemas psicológicos en los niños, que eso ya hay que trabajarlo de una manera diferente, buscamos el apoyo psicológico. Y no precisamente se da porque el ambiente familiar no es óptimo, no es agradable. Ya son casos que se salen de las manos de la familia, pero se busca la manera de trabajar, en este caso lo más idóneo es la ayuda psicológica.

**M.V.C.A:** Con certeza me atrevo a decir que si, pues en familias y hogares disfuncionales cuando no hay tiempo o espacio para enseñarle cultura a los hijos estos se ven afectados. La cultura es muy significativa en un niño porque desde pequeño hay establecer hábitos para que cumpla con sus responsabilidades, por ejemplo, tiempo para realizar las actividades académicas y tiempo de ocio para que el niño se entretenga.

**9. Basado en su experiencia como docente ¿Podría considerar que un padre de familia con participación activa en el área académica influye de manera positiva en el rendimiento académico de su hijo?**

**M. M. D:** Así lo creo.

**A.I.C.B:** Si, claro que sí. Siempre que haya el compromiso de un padre, siempre que el padre este presente en la educación de sus hijos, eso va a hacer algo positivo para ellos y va a generar no solamente buenos estudiantes, va a generar también personas de bien para la humanidad, buenos profesionales, gente con calidad humana.

**M.V.C.A:** En mi experiencia, no creo que un padre de familia esté entregado el cien por ciento a su hijo porque el tiempo y el trabajo nos absorbe y ahora con la pandemia hay más trabajo por hacer. Sin embargo, influyen de manera indirecta, por ejemplo, si hay un déficit en un área en específico se debe buscar un docente particular para que el niño refuerce los temas vistos en clases.

## **GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

**Objetivo general:** Analizar la influencia de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos en el área de Lengua y Literatura, nivel de Educación General Básica Media.

**1. Desde su perspectiva ¿Cómo usted ha percibido el rendimiento académico de su hijo en el área de lengua y literatura?**

**P.E.C.R:** El rendimiento de mi hija ha sido favorable.

**K.M.B.M:** Bueno, en lo que respeta a mi hija gracias a Dios es buena, aunque en algunos casos ha necesitado de nuestra supervisión y ayuda.

**M.Y.A.A:** He visto que su rendimiento es un poco deficiente, no como cuando las clases eran presenciales.

**2. ¿Usted cree que la pandemia (COVID - 19) afectó el rendimiento académico de su hijo, en especial el área de lengua y literatura?**

**P.E.C.R:** La pandemia nos afectó a todos y claro que se vio afectada mi hija ya que el contenido abarcado en la modalidad actual es ínfimo con relación a la normalidad.

**K.M.B.M:** Si mucho porque es una asignatura que genera mucho tiempo en el aprendizaje.

**M.Y.A.A:** Por supuesto que ha afectado porque no es lo mismo tener clases presenciales a tener clases virtuales. Ahora más mandan tareas y de vez en cuando ven videos.

**3. De acuerdo con su criterio ¿Por qué razones cree usted que existen estudiantes con bajo rendimiento académico en el área de lengua y literatura?**

**P.E.C.R:** Yo pienso que existen diversos factores como la falta asignación de docentes al área de lengua y literatura que no tienen el perfil profesional adecuado y también influye el interés que aplica el padre de familia en darle el seguimiento a la educación de sus hijos.

**K.M.B.M:** Por qué algunos niños no tienen su nivel de rendimiento muy desarrollado y por otro lado hay padres de familia que no tiene el tiempo necesario para poderlo ayudar.

**M.Y.A.A:** Considero que también depende de los padres, por ejemplo, antes cuando uno escribía mal una palabra lo hacían repetir para que aprendamos a escribirla correctamente. Ahora con la tecnología hemos dejado que escriban a su manera y no escriben correctamente, pero los padres también debemos poner de nuestra parte y revisar como escribe.

#### **4. ¿De qué manera cree usted que influye su participación en el aprendizaje de su hijo?**

**P.E.C.R:** Influye en la responsabilidad y la disciplina que nosotros como padres de familia debemos inculcar a nuestros hijos, una vez adaptado todo fluye de la mejor manera, a diferencia de padres irresponsables que no les dan el seguimiento a sus hijos y por ende no inculcan responsabilidad y disciplina para así poder realizar sus actividades académicas.

**K.M.B.M:** Porque nosotros somos los primeros maestros de nuestros hijos en su aprendizaje.

**M.Y.A.A:** Influye bastante, nosotros pensamos que a cierta edad ya pueden hacer sus tareas solos, pero no todos tienen el mismo desempeño de realizar las actividades de manera autónoma.

**5. ¿Cómo usted ha percibido su involucramiento y el de su familia en el rendimiento académico de su hijo?**

**P.E.C.R:** En mi hogar, mi esposa y yo estamos pendientes de la educación de nuestra hija, le enseñamos lo que quedó inconcluso en clases, tratamos de que aprenda de la mejor manera, nosotros como padres debemos darnos el tiempo en la educación de nuestros hijos.

**K.M.B.M:** Más empoderado en las actividades y con participación de todos los miembros de familia en cuanto a tareas y proyectos escolares.

**M.Y.A.A:** Si hay padres que se involucran en las actividades de sus hijos y hay otros que no, como ahora las clases son virtuales, no entregan a sus hijos la atención que se merecen.

**6. ¿Cree usted que su compromiso en el proceso de enseñanza-aprendizaje repercute en el rendimiento académico de su hijo?**

**P.E.C.R:** Por supuesto que sí, pues si uno como representante no está pendiente de las actividades académicas de nuestros hijos pues no serán muy productivos académicamente hablando, por ejemplo, en la escuela a mi hija le enseñan varios temas que son importantes en la formación de mi hija, pues uno en casa debe y tiene la obligación moral de practicarlo sin la necesidad de que el docente le envíe ya que uno como padre debe velar porque su hijo aprenda y sería un equipo formado entre el docente y uno como padre de familia.

**K.M.B.M:** Claro que sí, si nos comprometemos en el proceso de aprendizaje, el rendimiento académico de nuestros hijos será muy bueno porque eso se trata la enseñanza, el trabajo en equipo.

**M.Y.A.A:** Porque como en la actualidad la modalidad es virtual y no presencial, entonces ellos no toman la debida responsabilidad de involucrarse en el aprendizaje de su hijo y lo deja todo al docente. Tienen un quemeimportismo, pues piensan que es obligación del docente hacerlos pasar de año porque es educación virtual.

**7. ¿Cree usted que la falta de afecto familiar influye de manera negativa en el rendimiento académico de su hijo?**

**P.E.C.R:** Claro que sí, pues un hijo sin atenciones emotivas y afectuosas en el hogar será un estudiante reprimido y despreocupado, claro también hay que considerar que en una mano debe estar el amor y en la otra mano el rigor porque tampoco es recomendable engreír demasiado a los hijos y no regañarlos cuando hacen algo mal.

**K.M.B.M:** Si mucho porque si le brinda una atención de calidad a nuestros hijos se van a sentir que tiene y, están apoyados y protegidos por nosotros.

**M.Y.A.A:** Claro que afecta, pues no cuentan con el apoyo de sus padres.

**8. Basado en su experiencia ¿Podría considerar que un bajo rendimiento académico es sinónimo de un mal ambiente familiar?**

**P.E.C.R:** Por supuesto que sí, un mal ambiente familiar no pueden considerar que el hijo tenga buenas calificaciones, ya que si están en ese ambiente no serán responsables porque no tienen esa ayuda que todo hijo necesita.

**K.M.B.M:** Claro que sí, porque si no le brindamos un ambiente familiar acogedor nuestros hijos no van a sentirse bien y bajara su rendimiento académico hasta para llamar la atención de los adultos para así sentirse escuchado, y tener la atención necesaria.

**M.Y.A.A:** Por supuesto que sí, porque el niño no cuenta con un adulto que supervise que cumpla con las tareas y actividades académicas. Aunque hay padres que enseñan a sus hijos a ser independientes desde pequeños, pues no cuentan con el tiempo suficiente.

**9. Desde su perspectiva ¿Podría considerar que un padre de familia con participación activa en el área académica influye de manera positiva en el rendimiento académico de su hijo?**

**P.E.C.R:** Claro que sí, como se dijo anteriormente un padre que ayuda en la educación de su hijo, tendrá resultados favorables y un rendimiento académico muy bueno.

**K.M.B.M:** Si me consta que sí, el buen rendimiento de nuestro hijo es por nuestra participación activa en las actividades, que se desenvuelva en la vida cotidiana

**M.Y.A.A:** Claro que sí, si el padre está pendiente del proceso de aprendizaje de su hijo, está al tanto de que asista a las clases, realice y presente las tareas el niño se siente acompañado. Sin embargo, cuando el padre no participa el estudiante no logra cumplir con los aspectos mencionados.

## CAPÍTULO 3

### 3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

Analizado todos los referentes en la búsqueda bibliográfica tanto de autores nacionales como extranjeros, relacionados con el tema influencia de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes, del área de lengua y literatura, nivel de Educación Básica Media, se ha podido constatar que existen correlación entre los planteamientos de los diferentes autores que hemos revisado con los resultados arrojados en las entrevistas que hemos podido aplicar tanto a docente como a padres de familia de diferentes centros educacionales ubicados en nuestra región de estudio.

Los instrumentos aplicados (entrevistas) fueron cotejadas por expertos, profesores de lengua y literatura de la UNEMI, que ostentan el título de Phd., en pedagogía, los que tuvieron la responsabilidad de validar nuestros instrumentos.

Para la confección de las preguntas que tanto a padres de familia como a profesores se realizaron, se seleccionaron un grupo de categorías que fueron realizadas por los expertos que consultamos y que pusimos en el capítulo uno y dos. Todas las preguntas estaban dirigidas a conocer desde la perspectiva del padre de familia o del profesor, el rendimiento académico de esos estudiantes tanto, antes de la pandemia COVID – 19, como en el transcurso de la virtualidad, donde condiciones anormales hicieron modificar todos los planes de estudio y la manera en que se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los resultados obtenidos de nuestras entrevistas son los siguientes:

#### **1. (Docentes) desempeño estudiantil en el área de lengua y literatura.**

A manera general, se considera que el desempeño ha sido bastante bueno, sin embargo, también se afirma que en estos momentos los estudiantes son más investigativos y tecnológicos, y recurren a buscar las palabras de Google y no a utilizar el diccionario.

Además, se menciona la dificultad que hay en las destrezas de comprensión de lectura, que se presentan al valorar e interpretar con sus propias palabras un texto o información específica.

**(padre de familia) desempeño de su hijo en el área de lengua y literatura.**

En esta interrogante los resultados no han sido unánimes, mientras para algunos padres el rendimiento ha sido favorable, para otros, dada la virtualidad de los últimos dos años, este ha sido deficiente si se toma como referencia el 2019, por lo que se percibe que ha existido un retroceso en lo que ha rendimiento académico se refiere.

**(Experto)**

En la investigación de Navarro (2003) manifiesta que el rendimiento académico es “un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”.

**2. (Docentes) afectaciones del rendimiento académico estudiantil en el área de lengua y literatura durante la pandemia del COVID – 19**

En este sentido, con respecto a este tema hay coincidencia para algunos entrevistados, el mayor impacto está, cuando se ha perdido un familiar cercano; para otros, la parte negativa radica en que muchos estudiantes dejan de hacer sus actividades para que en su lugar las realizan los padres, influyendo negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se indica que, debido a las clases virtuales, solo se puede conocer si el estudiante tiene un buen desempeño si participa activamente con cámaras encendidas y tiene avances en relación a los contenidos del bloque curricular.

**(padres de familia) afectaciones del rendimiento académico de su hijo en el área de lengua y literatura durante la pandemia del COVID – 19.**

Los resultados a esta interrogante nos indica que los entrevistados tienen correlación, nos manifiesta que la pandemia si afecta el rendimiento académico de sus hijos, pues no es lo mismo tener la educación presencial donde se tienen más contacto con el docente, que la virtual donde no existe contacto y los niños se distraen fácilmente.

**(Experto)**

De acuerdo con la UNICEF (2020) en Ecuador, el 37 por ciento de las viviendas tienen acceso a internet, lo que representa, que 6 de cada 10 niños no logran continuar sus estudios por medio de las plataformas digitales, esta situación afecta a los niños de bajos recursos y en las zonas rurales.

**3. (Docentes) bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área de lengua y literatura.**

De acuerdo con los entrevistados, se considera que el bajo rendimiento en el área de lengua y literatura es motivado, en el cual hay un quemeimportismo en las horas clases, también por motivo de que no se le ha fomentado las macro-destrezas. Por la débil participación que tiene el estudiante, también falla el seguimiento y retroalimentación en el desarrollo de las destrezas lingüísticas por parte del docente.

**(padres de familia) bajo rendimiento académico de sus hijos en el área de lengua y literatura.**

Con respecto a esta interrogante, se menciona que el bajo rendimiento es causado por la carencia de un docente especializado en esa área, así mismo los entrevistados mencionan que el interés del padre de familia está en dar seguimiento a sus hijos, que es de suma

importancia para que así tengan un rendimiento académico bueno, si ellos como padres no ayudan en la educación de sus hijos, es lógico que tendrán un bajo rendimiento académico.

**(Experto)**

El investigador Albornoz (2017) manifiesta que los padres y apoderados tienen la intención o añoran apoyar a sus hijos y ellos también añoran contar con ese apoyo parental, pero la realidad reporta diferencias que se observan en el día a día y es expresada por el profesorado que los acompaña, por lo tanto, el apoyo como parte importante del rol colaborativo de los padres está mostrando debilidad.

#### **4. (Docentes) influencia de la participación de los padres de familia con el aprendizaje de sus hijos.**

En esta interrogante, los docentes entrevistados asimilan que la participación de los padres es de suma importancia en el aprendizaje, influye de manera positiva si ellos participan, pero si los padres de familia no participan claramente va a afectar el aprendizaje de sus hijos. Además, se menciona que para obtener un desarrollo integral es importante que el padre dedique tiempo a su hijo desde temprana edad. De igual manera, el apoyo que ofrezca el padre a su hijo es esencial para el desarrollo de la autoestima y autonomía del niño.

#### **(padres de familia) influencia de la participación de los padres con el aprendizaje de sus hijos.**

De manera general, los padres de familia entrevistados nos indican que la participación de ellos si influye, influye de manera en que los hijos vayan tomando responsabilidad, que tengan disciplina, y ellos como padres deben de inculcar esos valores que son primordiales para así obtener un aprendizaje favorable.

**(Experto)**

La investigación realizada por Chichande (2021) manifiesta que la necesidad de manejar un sistema de control de actividades, espacios y tiempos es imperiosa para lograr que un estudiante se enfoque de forma correcta en su aprendizaje y a su vez tenga tiempo para desarrollar actividades extracurriculares que complementen su desarrollo integral. El padre de familia es quien debe estar a cargo de este sistema y plantearlo desde el inicio del año lectivo.

#### **5. (Docentes) percepción del involucramiento del padre de familia en el rendimiento académico.**

Los docentes entrevistados reaccionan positivamente al involucramiento del padre de familia, en el rendimiento académico de sus hijos, afirman que es muy importante que así sea, para que sigan teniendo ese apoyo incondicional que es favorable para el estudiante.

También, se menciona que hay padres que solo se preocupan por las notas y no indagan sobre las fortalezas y debilidades que posee el niño en su proceso de aprendizaje.

#### **(padres de familia) percepción del involucramiento en el rendimiento académico de su hijo.**

Respecto a esta interrogante, los entrevistados tienen relación en sus respuestas, se menciona que su involucramiento es favorable en la educación de sus hijos, pues si no están involucrados, sus hijos no tendrán un buen rendimiento académico, y deben darse el tiempo para participar en las actividades diarias.

#### **(Experto)**

Los investigadores Barrera y Hernández (2018) indica que sin importar el tipo de familia a la que los niños pertenecen, existe una influencia que puede darse de manera positiva o negativa dependiendo del compromiso que la familia adquiera al vincular a sus hijos a la escuela.

## **6. (Docentes) repercusión del compromiso de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo.**

Teniendo en cuenta las aportaciones de los entrevistados, se puede considerar que el padre si repercute en la educación de su hijo, pues cuando el padre se involucra, este se convierte en el acompañante del proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo, logrando un trabajo en equipo.

## **(Padre de familia) repercusión su compromiso en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo.**

Algunos padres consideran que su participación si repercute en su hijo, pues su rendimiento académico es favorable debido a dicha participación. Mientras que otro considera que debido a la modalidad virtual algunos padres no toman la debida responsabilidad de involucrarse en el aprendizaje de su hijo y dejan todo el trabajo al docente.

## **(Experto)**

Como expresa Magdaleno (2017) “la participación de los padres se puede definir como el acto de responsabilidad de los menores de los que está a cargo el padre y madre, así mismo estas acciones son determinantes en el rendimiento académico que los alumnos tienen”.

## **7. (Docentes) influencia negativa por falta de afecto familiar en el rendimiento académico del estudiante.**

Por un lado, los niños que reciben afecto son más espontáneos, capaces de resolver y no temen equivocarse, mientras que quienes carecen de este afecto son niños cohibidos, tienen escasa comunicación y temen hablar por miedo a equivocarse. Por otro lado, se considera que debido a la pandemia el lazo afectivo entre padres e hijos ha incrementado. Además, El niño necesita seguridad y amor, pues es muy vulnerable en esa etapa de vida. Si

se presenta la falta de afecto falla el desarrollo de las esferas emocional-afectiva e instrumental-cognitiva.

**(Padre de familia) influencia negativa por falta de afecto familiar en el rendimiento académico de su hijo.**

Los entrevistados confirman que, si hay una influencia negativa si el estudiante no cuenta con el apoyo y las atenciones emotivas o afectuosas por parte de sus padres, entonces tiende a sentirse reprimido, desprotegido y despreocupado, por lo tanto, su rendimiento académico se ve afectado.

**(Experto)**

Teniendo en cuenta a Orozco y Toscano (2021) “la familia disfuncional a aquella que no puede o no es capaz de proporcionar un ambiente de desarrollo óptimo e integral para todos los miembros del núcleo familiar”.

**8. (Docentes) bajo rendimiento académico como sinónimo de un mal ambiente familiar.**

Los entrevistados mostraron dos aspectos importantes en esta interrogante. Primero, consideran que un mal ambiente familiar si influye, pues en los hogares disfuncionales o que carecen de cariño y amor el aprendizaje de los niños se ve afectado negativamente. Segundo, los niños pueden presentar problemas psicológicos que no están precisamente vinculados al entorno familiar y requieren de ayuda profesional.

**(Padres de familia) bajo rendimiento académico como sinónimo de un mal ambiente familiar.**

De manera unánime, los entrevistados consideran que si el niño se encuentra en un mal ambiente familiar las calificaciones y el rendimiento académico será bajo, pues no cuentan con el apoyo y supervisión del padre para realizar las actividades académicas.

**(Experto)**

De acuerdo con Real (2019) “los miembros del ambiente familiar se proporcionan entre sí para brindarles protección, compañía, afecto, apoyo emocional, sobre todo de padres a hijos, ya que, el niño se encuentra en proceso de crecimiento”.

**9. (Docentes) la participación activa del padre de familia influye de manera positiva en el rendimiento académico de su hijo.**

Por un lado, se considera que la participación del padre en la educación de su hijo es algo positivo porque genera buenos profesionales y personas con calidad humana. Por el otro, las respuestas van a que el padre no puede estar entregado a su hijo al cien por ciento, pues debido a la pandemia tiene más trabajo y poco tiempo, pero puede ayudar a que su hijo refuerce los contenidos por medio de docentes particulares.

**(Padres de familia) la participación activa del padre de familia influye de manera positiva en el rendimiento académico de su hijo.**

Los entrevistados concuerdan en que su participación si influye de manera positiva, pues el estar pendientes de las clases y las actividades por realizar y presentar, generan en su hijo el sentido de acompañamiento que necesitan, de esta manera, su rendimiento académico será favorable.

**(Experto)**

Como lo hace notar Morocho (2016) “la participación activa de los padres en el estudio de sus hijos es una de las cosas más importantes del ámbito educativo, ya que esto genera situaciones positivas en los estudios de los niños o jóvenes mejorando su nivel académico”.

Como resultado final tenemos los siguientes aspectos:

La información expuesta en los antecedentes es de estudios realizados por expertos, los cuales consideran que los padres de familia si influyen en el rendimiento académico de sus hijos. El presente estudio indica por medio de la información bibliográfica consultada y los resultados del instrumento de recolección de información (entrevista) que la participación del padre de familia es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo, pues el estar involucrado en dicho proceso permite que el lazo afectivo entre padre e hijo se fortalezca, de igual manera, el acompañamiento por parte del padre permite conocer las fortalezas y debilidades que posee el estudiante en el área académica. En suma, los aspectos mencionados permiten que el estudiante se sienta acompañado, motivado e interesado por el aprendizaje, generando un rendimiento académico favorable.

Según información obtenida en la entrevista, realizada a los docentes y padres de familia por medio de la plataforma zoom, se revela que la participación del padre de familia en el aprendizaje de sus hijos es beneficiaria en el rendimiento académico, además se indicó que la falta de afecto influye de manera negativa en su aprendizaje.

En adición, mencionan que los padres de familias no se involucran por factor tiempo, y no tienen responsabilidad con sus hijos, también se menciona que, si los padres se involucran en el aprendizaje de sus hijos obtendrán una formación de calidad. Para que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico se necesita la colaboración de todos, tanto docentes y padres de familia, la unión de ellos es una base importante para un buen desempeño académico.

Luego del análisis de las entrevistas aplicadas a los actores inmersos en esta problemática, dan la pauta para determinar que es recomendable que el padre de familia se involucre en el aprendizaje de sus hijos, para así mejorar el rendimiento académico y con ello obtener resultados favorables en su proceso académico.

## CONCLUSIONES

En esta investigación se concluye que la relación que existe entre la participación del padre de familia y su influencia en el rendimiento académico es fundamental para el desarrollo del estudiante, puesto que, es necesario que el padre forme parte de las actividades que realiza su hijo. El acompañamiento, incentiva al estudiante y genera un rendimiento académico favorable.

El marco teórico estuvo sustentado con diferentes teorías, que permitieron conceptualizar las variables sobre la influencia que tiene la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes, del área de lengua y literatura, nivel de educación básica media, las que fueron tomadas para así poder identificar las variables que intervienen en la problemática y en la hipótesis de la investigación.

La metodología utilizada en esta investigación fue de enfoque cualitativo, que se sustenta en el método hermenéutico, al aplicar los instrumentos que permitieron así obtener información directa por medio de la plataforma zoom y correo electrónico, lo que nos permitió triangular y corroborar la información obtenida en el análisis de la bibliografía consultada sobre la influencia de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes, del área de lengua y literatura, nivel de educación básica media.

En síntesis, el presente estudio expone que la participación del padre de familia influye en el rendimiento académico de su hijo, pues el involucramiento que tiene el padre en las actividades académicas permite que el estudiante no se sienta solo o desprotegido en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es de suma importancia que el lazo afectivo entre padre e hijo se fortalezca, pues mantener una comunicación fluida ayuda a que el padre esté más pendiente del proceso académico de su hijo.

## **RECOMENDACIONES**

Siempre se desea mejorar cada día, es por ello, que se recomienda a los padres de familia involucrase más en la educación de sus hijos, es de suma importancia, esto ayudará a que tengan un buen rendimiento académico.

También es recomendable apoyarlos en todos los sentidos, para que así los niños se sientan protegidos y amados. Que los padres de familia tengan contacto con el docente que está a cargo de las materias impartidas en clases, en especial en el área de lengua y literatura, es primordial para una buena formación de sus hijos.

Se invita a que los padres de familia fortalezcan el lazo afectivo con sus hijos, pues es importante que el niño se sienta amado, apreciado y apoyado por su padre. La comunicación es otro aspecto importante, pues una buena comunicación facilita la comprensión de las dos partes, lo cual permite comprender cual es la situación del niño en el aspecto académico e intrafamiliar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga Tambo, J. L., & Bardales Manya, A. N. (2018). Participación de los Padres de Familia en la Escuela y Rendimiento Académico de sus Hijos en una Institución Educativa de Cajamarca. (*Tesis licenciatura en psicología*). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú. Recuperado el 2 de Septiembre de 2021, de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/735>
- Arráez, M. C. (Diciembre de 2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, Vol. 7(No. 2), 171-181. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F410%2F41070212.pdf&cIen=371225>
- Astudillo Portilla , V. L. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018*. Universidad Cesar Vallejo(Perú), Naranjal, Ecuador. Recuperado el 2 de Septiembre de 2021, de <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3237216>
- Barrera Díaz, Y. M., & Hernández, A. L. (2018). Relación Familia-Escuela Y Su Influencia En Los Procesos De Aprendizaje En Los Niños De Grado Transición 02 Del Colegio Tomás Cipriano De Mosquera IED. (*Tesis de maestría en Educación*). Universidad Libre, Bogotá, Colombia. Recuperado el 2 de Septiembre de 2021, de <https://hdl.handle.net/10901/15950>
- Bernal Albornoz, R. I. (2017). El rol colaborador de los padres de enseñanza media del Liceo Ruiz Tagle de Santiago de Chile, en el proceso de aprendizaje de sus hijos. (*Tesis doctoral*). Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares, España. Recuperado el 2 de

Septiembre de 2021, de

<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=aJbE3wNW0Zk%3D>

Chichande Cárdenas , L. Y. (2021). Participación familiar y su influencia en el rendimiento académico. (*Documento probatorio del examen complejo Licenciatura en educación básica*). Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador.

Recuperado el 2 de Septiembre de 2021, de

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/9905>

*Constitución de la República del Ecuador*. (2008). Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.oas.org%2Fjuridico%2Fpdfs%2Fmesicic4\_ecu\_const.pdf&clen=370709&chunk=true

Corral, Y. (Enero-Junio de 2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Ciencias de la Educación, Vol.19(No.33)*, 228-247.

Cortese, C. R. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? En C. R. Cortese, *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y* (pág. 1). Chile:

VALORAS. Obtenido de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

Estrada, A. G. (Junio de 2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Dialnet*,

*VII(7)*, 218-228. Recuperado el 2 de Septiembre de 2021, de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523282>

- Etecé, E. (5 de Agosto de 2021). *Concepto*. Recuperado el 2 de Septiembre de 2021, de  
Concepto: <https://concepto.de/aprendizaje-2/>
- Fernández, R. C. (2001). La entrevista en la investigación cualitativa. *Pensamiento actual*,  
Vol.2(No.3), 15-21. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/view/8017>
- Folgueiras, P. (30 de Mayo de 2016). *Universitat de Barcelona. Dipòsit Digital*. Obtenido de  
<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/99003>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Madrid.
- Fuster, D. E. (Abril de 2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico  
hermenéutico. *Scielo Perú*, Vol. 7(No. 1). doi:<https://orcid.org/0000-0002-7889-2243>
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere (La revista venezolana de educación)*, 595-  
604. Recuperado el 2 de Septiembre de 2021, de  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35640844003>
- López, B. M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar.  
*Scielo*, Vol. 19(No. 09), 01. Obtenido de  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192015000900014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014)
- Magdaleno, O. B. (Noviembre de 2017). *UAEH Bioteca Digital*. Obtenido de  
<http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/handle/231104/2129>
- Martija, J. (24 de 06 de 2014). *Información*. Obtenido de La familia disfuncional:  
<https://www.informacion.es/opinion/2014/06/25/familia-disfuncional-6482601.html>
- Martínez, M. (Diciembre de 2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa.  
*Scielo*, Vol.27(No.02), 07-33. Obtenido de  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200002](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002)

Martínez, R. R. (2010). Influencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de ADE. Un enfoque de género. *Universidad Pontificia Comillas*, Vol. 5(No. ), 1278. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Frepec.economicsofeducation.com%2F2010zaragoza%2F05-64.pdf&clen=527534&chunk=true

Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. 1-15. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

Matamoros, M. (2015). *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8537/IMPORTANCIA%20DE%20LA%20FAMILIA%20EN%20LA%20FORMACI%20N%20DE%20VALORES%20EN%20NI%20S%20DE%204%20A%205%20A%20S.%20%20SUGERENCIAS%20PARA%20FAMILIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mejía, J. N. (Abril-Septiembre de 2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*(No.1), 47-60.

Mendoza, A. (2003). *Didáctica de la Lengua y la Literatura: aspectos*. Madrid, España: Pearson Educación.

*Ministerio de Educación*. (31 de Marzo de 2011). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2020%2F06%2FLOEI.pdf&chunk=true

- Mir, L., Fernández, V., Llompарт, S., Oliver, M., Soler, M., & Riquelme, A. (2012). La interacción escuela–familia: algunas claves para repensar la formación del profesorado de Educación Infantil. *REIFOP*, 173-185.
- Morocho, E. M. (2016). *UTMACH*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/9779>
- Navarro, R. E. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. *REICE*, Vol.1(No.2), 03-04. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F551%2F55110208.pdf&cien=293293
- Obando, J. y. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actua. *Revista Conrado*, Vol.13(No.58), 213-220. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Orozco, N. y. (19 de Mayo de 2021). *UNACH Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7685>
- Osorio, B. y. (2016). El informante como persona clave en la investigación cualitativa. *Academia*, 74-84. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fd1wqtxts1xzle7.cloudfront.net%2F61292148%2FEI\_informante\_como\_persona\_clave\_en\_la\_investigacion\_\_cualitativa-\_Mariela\_Alejo\_y\_Belkis\_Osorio20191121-11984-pk42j2-with-cove
- Pérez, M. E. (Diciembre de 2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Scielo*, Vol.13(No. 26), 01. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-40782017000200005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005)

- Quinde, M. P. (2010). *Universidad de Cuenca, repositorio insitucional*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2267>
- R. Hernández, C. F. (2014). Metodología de la investigación. *Metodología de la investigación. Sexta Edición*, 07. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fobservatorio.epacartagena.gov.co%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F08%2Fmetodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf&clen=6892025&chunk=true
- Real, L. D. (Abril de 2019). *Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41130>
- Romero, C. (Junio de 2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de Investigadores Cesmag, Vol.11*(No.11), 113-118.
- Suárez, P. y. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación y estilos de educación parental. *Psicoespacios, Vol.12*(No.20), 173-198. doi:<https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- UNESCO. (12 de 05 de 2015). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 2 de Septiembre de 2021, de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://es.unesco.org/themes/education>
- UNICEF. (04 de 05 de 2020). *UNICEF*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/ecuador/historias/covid-19-c%C3%B3mo-asegurar-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os-sin-acceso-internet>

Yuraima Zambrano, A. C. (05 de Mayo de 2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el. *Polo del conocimiento*, Vo. 4(No. 5), 142-143. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164242>

## ANEXOS

**Cuadro 1. Sujeto informante 1**  
**Docente M. M. D**

| CORPUS   | CONCEPTO   | CATEGORIA   | INTERPRETACIÓN   |
|--|--|---|--|
| <p><b>Basado en su experiencia como docente ¿Cómo usted ha percibido el desempeño estudiantil en el área de lengua y literatura?</b></p> <p>Creo que hay dificultades con las destrezas de comprensión de lectura cuando se trata de construir con lenguaje propio lo que dice un texto. También cuando se necesita valorar un texto o una información específica de un texto no siempre se ofrecen los argumentos suficientes para defender los puntos de vista. Hay serios problemas con la escritura porque se copia mucho de internet y no se construye el texto escrito de manera personal.</p> | <p>Destrezas de comprensión lectora.</p>               | <p>Evolución y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura.</p> | <p>El sujeto informante menciona la dificultad que hay en las destrezas de comprensión de lectura, que se presentan al valorar e interpretar con sus propias palabras un texto o información específica. Además, se menciona que hay problemas de escritura, pues debido a la educación virtual los estudiantes copian las palabras directo de internet.</p> |
| <p><b>¿Usted cree que la pandemia (COVID-19) afecta en el rendimiento académico de los estudiantes, en especial el área de lengua y literatura?</b></p> <p>Sí creo que ha afectado mucho al desarrollo de las macro-destrezas lingüísticas. Porque no siempre</p>  | <p>Desarrollo de las macro-destrezas lingüísticas.</p> | <p>Evolución y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura.</p> | <p>En esta interrogante, el sujeto informante indica que, debido a las clases virtuales, solo se puede conocer si el estudiante tiene un buen desempeño si participa activamente con cámaras encendidas y</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>se ha podido dar un seguimiento sistemático a los estudiantes, las clases virtuales a través del zoom no nos permite estar seguros de la presencia real del alumno al otro lado de la pantalla; además tampoco puede evidenciarse que la tarea la haya realizado realmente el propio estudiante. Solo podemos estar seguros de un buen desempeño, cuando el estudiante participa activamente con cámaras encendidas y son visibles los avances en contenidos relacionados con los bloques curriculares.</p> |  |   | <p>tiene avances en relación a los contenidos del bloque curricular.</p>   |
| <p><b>De acuerdo a su criterio ¿Por qué razones cree usted que existen estudiantes con bajo rendimiento académico en el área de lengua y literatura?</b><br/> Porque falla la participación activa del alumno y el seguimiento, sistematización y retroalimentación en el desarrollo de las destrezas lingüísticas por parte del maestro.</p>  | <p>Desarrollo de las destrezas lingüísticas.</p> | <p>Evolución y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura.</p> | <p>La débil participación que tiene el estudiante junto a la falta de seguimiento y retroalimentación en el desarrollo de las destrezas lingüísticas por parte del docente pueden influir en un bajo rendimiento académico.</p>  |
| <p><b>¿De qué manera cree usted que influye la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos?</b><br/> El tiempo que los padres dediquen a sus hijos, desde edades tempranas, es importante para su desarrollo integral, indudablemente. El apoyo es sustancial para su formación, para el desarrollo de su autoestima, autonomía. Es necesario aclarar que apoyo no significa que el padre haga lo que al</p>  | <p>Acompañamiento en la formación académica.</p> | <p>Participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.</p>               | <p>en esta interrogante, el sujeto informante menciona que para obtener un desarrollo integral es importante que el padre dedique tiempo a su hijo desde temprana edad. De igual manera, el apoyo que ofrezca el padre a su hijo es esencial para el desarrollo de la autoestima y autonomía del niño.</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>niño corresponde, sino que lo oriente en el proceso para que el niño tenga éxitos en el logro de sus tareas fuera de clases.</p>  |   |   |   |
| <p><b>¿Cómo usted ha percibido el involucramiento de los padres de familia en el rendimiento académico?</b><br/> En diálogos con mis estudiantes, que son padres de familia o que son docentes, escucho que gran parte de las veces ocurre lo que señalábamos en la respuesta anterior, los padres realizan las tareas a sus hijos para que obtengan un buen promedio, a veces ocurre que le exige al docente la máxima nota para su hijo, sin reflexionar sobre lo que está sucediendo concretamente con su aprendizaje, sin indagar cuáles son sus fortalezas y debilidades.</p> | <p>Involucramiento parental en el proceso académico del hijo.</p> | <p>Participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.</p>   | <p>El sujeto informante indica que hay padres de familia que solo se preocupan por las notas altas y no indagan o reflexionan sobre las fortalezas y debilidades que posee su hijo en el proceso de aprendizaje.</p>                        |
| <p><b>¿Cree usted que el compromiso que poseen los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje repercute en el rendimiento académico de sus hijos?</b><br/> Claro, así lo hemos expresado en las respuestas a las preguntas 4 y 5.</p>  | <p>Compromiso parental en el proceso académico del hijo.</p>      | <p>Participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.</p>   | <p>En esta interrogante, el sujeto informante recalca lo que ha expresado con anterioridad, pues el compromiso del padre de familia si repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo.</p>                                     |
| <p><b>¿Cree usted que la falta de afecto familiar influye de manera negativa en el rendimiento académico del estudiante?</b><br/> Sí, el niño es muy vulnerable en esa primera etapa de vida, necesita seguridad, amor, si eso falla, falla todo buen funcionamiento del sistema</p>   | <p>Desarrollo emocional y afectivo en la infancia.</p>            | <p>Influencia de la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos en el área de lengua y literatura.</p> | <p>El sujeto informante menciona que el niño necesita seguridad y amor, pues es muy vulnerable en esa etapa de vida. Si se presenta la falta de afecto, falla el desarrollo de las esferas emocional-afectiva e instrumental-cognitiva.</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| formativo, del desarrollo pleno de las esferas emocional-afectiva e instrumental-cognitiva.   |  |  |  |
| <p><b>Basado en su experiencia ¿Podría considerar que un bajo rendimiento académico es sinónimo de un mal ambiente familiar?</b></p> <p>Podría ser una de las razones.</p>  | Efectos de un mal ambiente familiar.                       | Influencia de la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos en el área de lengua y literatura. | En esta interrogante, el sujeto informante menciona que un mal ambiente familiar puede ser una de las razones por las cuales los estudiantes pueden tener un bajo rendimiento académico.         |
| <p><b>Basado en su experiencia como docente ¿Podría considerar que un padre de familia con participación activa en el área académica influye de manera positiva en el rendimiento académico de su hijo?</b></p> <p>Así lo creo.</p> | Participación parental en el proceso académico de su hijo. | Influencia de la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos en el área de lengua y literatura. | En esta interrogante, el sujeto informante si considera que un padre de familia con participación activa en el área académica influye de manera positiva en el rendimiento académico de su hijo. |

**Cuadro 2. Sujeto informante 2**  
**Docente A.L.C.B**

| CORPUS  | CONCEPTO   | CATEGORIA   | INTERPRETACIÓN  |
|---|--|---|---|
| <p><b>Basado en su experiencia como docente ¿Cómo usted ha percibido el desempeño estudiantil en el área de lengua y literatura?</b></p> <p>Ha sido un desempeño bastante bueno, considero que, si hay ciertas partes, sobre todo a lectura comprensiva en lo que se debe de trabajar un poco más, pero considero que son problemas que los niños vienen arrastrando desde inicial, por así decirlo, no se ha trabajado, no se ha fomentado la comprensión lectora, y que ahora, al menos lo considero que es algo importante, de ahí el rendimiento, creo que, si es favorable, aceptable.</p> | <p>Desarrollo de la lectura comprensiva.</p>               | <p>Evolución y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura.</p> | <p>En esta interrogante, el sujeto informante considera que el desempeño estudiantil es bastante bueno, pero hay que trabajar más en la lectura comprensiva, aunque es una dificultad que el estudiante ha traído de grados anteriores y no se ha trabajado en ello.</p>  |
| <p><b>¿Usted cree que la pandemia (COVID-19) afecta en el rendimiento académico de los estudiantes, en especial el área de lengua y literatura?</b></p> <p>Si, yo si considero que si se da cierta afectación, sobre todo si nos vamos a casos de estudiantes que han perdidos familiares en esta pandemia, entonces el rendimiento de ellos pues</p>   | <p>Pérdida de familiares durante la pandemia COVID-19.</p> | <p>Evolución y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura.</p> | <p>El sujeto informante considera que la pandemia si ha afectado en el rendimiento académico de los estudiantes, sobre todo quienes han perdido familiares durante la pandemia. Además, la ortografía, lectura y escritura son débiles debido a las clases virtuales.</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>lógicamente si sería afectado, en el área de lengua y literatura, también considero que es una de las áreas donde más se necesita el apego entre docente y estudiante, por lo tanto, de manera virtual a veces se complica un poco trabajar ciertas temáticas, que los alumnos necesitan, como por ejemplo ortografía, lectura, escritura, si creo que si afecta la pandemia.</p>   |  |   |   |
| <p><b>De acuerdo a su criterio ¿Por qué razones cree usted que existen estudiantes con bajo rendimiento académico en el área de lengua y literatura?</b></p> <p>Bueno considero que, cuando los estudiantes tienen bajo rendimiento en el área de lengua específicamente, a veces es porque desde pequeño no se les fomenta lo que es la lectura, y cuando un niño no está acostumbrado a leer lógicamente también se le va a dificultar a escribir, leer es una base importante. Por eso desde muy pequeños se debe de acostumbrar a los niños a que lean, una vez que los niños se interesen por la lectura, cada vez que ellos leen, también están desarrollando la capacidad de poder escribir, porque conocen nuevas palabras, y por medio de la lectura pues ellos</p> | <p>Desinterés por el hábito de la lectura.</p> | <p>Evolución y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura.</p> | <p>El sujeto informante considera que el bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes en el área de lengua se debe a que no tienen el hábito de la lectura, pues desde pequeños se debe inculcar el interés por la lectura porque así no se les dificulta escribir.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>van relacionando, así que yo creo que la lectura es básica para el aprovechamiento de los niños.</p>  |  |   |  |
| <p><b>¿De qué manera cree usted que influye la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos?</b></p> <p>Bueno, la participación de los padres, es realmente fundamental para el aprendizaje de los niños, detrás de un niño dedicado hay un padre responsable que está pendiente de todas sus actividades, que busca la manera de ayudarlo, que refuerza en lo que, pues ven que están con deficiencia en su niño, entonces son una base muy importante.</p>   | <p>Apoyo parental en el proceso académico.</p>           | <p>Participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.</p> | <p>En esta interrogante, el sujeto informante considera que es fundamental la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo. Pues un padre con participación está pendiente de las actividades que hay que realizar, lo acompaña y refuerza los temas que su hijo no ha comprendido en su totalidad.</p> |
| <p><b>¿Cómo usted ha percibido el involucramiento de los padres de familia en el rendimiento académico?</b></p> <p>Bueno en sí, cada vez que un padre se involucra, el resultado es favorable y crean niños óptimos, cuando un niño tiene alguna deficiencia o un bajo rendimiento no solo es trabajo del docente hacer que el niño surja, cuando se tiene la ayuda del padre de familia el resultado es cien por ciento positivo, es bastante favorable para el estudiante, entonces lógicamente hay padres también por diversas cuestiones no se involucran o le dejan la responsabilidad a terceros, bueno basado en mi experiencia si he tenido padres muy</p> | <p>Involucramiento parental en el proceso académico.</p> | <p>Participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.</p> | <p>El sujeto informante indica que si el padre de familia se involucra se obtiene un resultado favorable y el estudiante tiene un óptimo aprendizaje. Pues se debe cumplir la trílogía de la educación, estudiante, docente y padre de familia para así obtener un óptimo aprendizaje.</p>   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>involucrados en el desarrollo de aprendizaje de su niño, <u>entonces para mi si es importante cuando el padre se involucra.</u></p>  |  |   |   |
| <p><b>¿Cree usted que el compromiso que poseen los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje repercute en el rendimiento académico de sus hijos?</b><br/>Claro que sí, Cuando un padre se involucra, el niño puede desarrollarse, porque como padre ayudamos a trabajar en equipo, si sabemos que nuestros hijos tienen déficit, por ejemplo, si yo sé que mi hija tiene déficit pues yo como padre tengo el compromiso y la responsabilidad de involucrarme más. Pero cuando el padre no se involucra y deja todo el trabajo al docente, el docente no lo puede hacer solo en la escuela o ahora que estamos en virtual. Necesitamos el acompañamiento del padre.</p> | <p>Involucramiento parental.</p>           | <p>Participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.</p>   | <p>El sujeto informante señala que cuando el padre se involucra se desarrolla un trabajo en equipo, el cual es de suma importancia porque el padre debe conocer cómo se desarrolla su hijo en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque si presenta un déficit, este debe buscar la ayuda profesional para trabajar en ello. Si el padre deja todo el trabajo al docente, el niño seguirá con ese déficit y en cada grado se le complicará comprender en su totalidad ciertas temáticas.</p> |
| <p><b>¿Cree usted que la falta de afecto familiar influye de manera negativa en el rendimiento académico del estudiante?</b><br/>Eh, sí, sí. No es lo mismo un niño al que le dan amor en su hogar, del que está pendiente, del que siempre están pues haciéndolos sentir que es un niño importante, que es un niño capaz, que es un niño que puede; a un niño que no recibe estas atenciones, si repercute bastante. Un niño que está en un ambiente, en un entorno</p>  | <p>El afecto familiar como motivación.</p> | <p>Influencia de la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos en el área de lengua y literatura.</p> | <p>En esta interrogante, el sujeto informante señala que el afecto familiar si influye en el rendimiento académico del estudiante. Pues un estudiante que recibe las atenciones de sus padres, es un niño que está motivado, se siente capaz y predispuesto a aprender. en cambio, quienes tienen esta falta de afecto familiar, son niños que están cohibidos, tímidos, que no se sienten</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>lleno de amor, es un niño que resuelve, es un niño que interactúa, es un niño feliz, no le da miedo a nada, no le da miedo ni siquiera a equivocarse, porque sabe que siempre van a estar allí diciéndole no, no importa, tú puedes, la próxima lo harás mejor. Pero un niño que carece de este entorno si va a ser pues, niños muy cohibidos, muy ensimismados, niños que no hablan por temor a que algo hacen mal o algo van a decir mal. Entonces ni siquiera tienen esa, predisposición de poder comunicar algo, así que si, es importante ese afecto y ese cariño.</p>   |  |   | <p>seguros porque tienen miedo a preguntar y responder por temor a equivocarse, por lo tanto, su rendimiento académico se ve afectado.</p>   |
| <p><b>Basado en su experiencia ¿Podría considerar que un bajo rendimiento académico es sinónimo de un mal ambiente familiar?</b></p> <p>Bueno, hay casos y casos, hay casos en los que sí, un ambiente familiar que no está lleno de amor, de cariño y un ambiente familiar negativo si influye en el aprendizaje de los niños. Pero también hay casos que son ya problemas que tienen los niños internos o sea ya estamos hablando de casos más fuertes, de problemas psicológicos en los niños, que eso ya hay que trabajarlo de una manera diferente, busquemos el apoyo psicológico. Y no precisamente se da porque el ambiente familiar</p> | <p>Entorno familiar en el proceso académico.</p> | <p>Influencia de la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos en el área de lengua y literatura.</p> | <p>En esta interrogante, el sujeto informante considera que tanto un ambiente lleno de amor, como otro que carece de aquello influyen en el rendimiento académico del estudiante. Sin embargo, hay que tomar en cuenta los casos en los cuales el Nilo presenta problemas psicológicos que no están relacionados con el ambiente familiar en el cual se desarrolla, en esos casos hay que buscar la ayuda de un profesional.</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>no es óptimo, no es agradable. Ya son casos que se salen de las manos de la familia, pero se busca la manera de trabajar, en este caso sería la ayuda psicológica, la idónea.</p>   |   |   |   |
| <p><b>Basado en su experiencia como docente ¿Podría considerar que un padre de familia con participación activa en el área académica influye de manera positiva en el rendimiento académico de su hijo?</b><br/> Si, claro que sí. Siempre que haya el compromiso de un padre, siempre que el padre este presente en la educación de sus hijos, eso va a hacer algo positivo para ellos y va a generar no solamente buenos estudiantes, va a generar también personas de bien para la humanidad, buenos profesionales, gente con calidad humana.</p> | <p>Compromiso parental en el proceso académico.</p> | <p>Influencia de la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos en el área de lengua y literatura.</p> | <p>El sujeto informante considera que si el padre de familia se encuentra presente y participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo es algo positivo, pues se genera el acompañamiento que el estudiante necesita y repercute en un rendimiento académico favorable, generando a largo plazo, excelentes profesionales con calidad humana.</p> |

**Cuadro 3. Sujeto informante 3**

**Docente M.V.C.A**

| <b>CORPUS</b>  | <b>CONCEPTO</b>                                       | <b>CATEGORIA</b>  | <b>INTERPRETACIÓN</b>  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Basado en su experiencia como docente ¿Cómo usted ha percibido el desempeño estudiantil en el área de lengua y literatura?</b><br/>El área de lengua y literatura es compleja porque conlleva caligrafía y ortografía. Se ha perdido la redacción y análisis. Ahora los estudiantes son más investigativos y tecnológicos, pues las palabras que no conocen las buscan en Google y no en el diccionario, cómo se hacía anteriormente.</p>  | <p>La tecnología en el proceso académico.</p>         | <p>Evolución y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura.</p> | <p>El sujeto informante considera que el área de lengua y literatura es compleja, pues conlleva lo que es la ortografía y caligrafía. Además, señala que debido a las clases virtuales los estudiantes son más tecnológicos e investigadores, pues la nueva modalidad los impulsó a manipular herramientas y programas didácticos.</p>   |
| <p><b>¿Usted cree que la pandemia (COVID-19) afecta en el rendimiento académico de los estudiantes, en especial el área de lengua y literatura?</b><br/>Considero que si ha afectado significativamente. El impacto lo han recibido los niños que no tienen la responsabilidad de realizar sus actividades, pues sus padres terminan haciendo la tarea. En el caso de los estudiantes de escuelas públicas, ellos se conectan 1 hora clase (30 minutos) para explicar todas las materias en una semana y mandan las tareas, al final el padre termina por hacer las tareas y no el estudiante. En el caso de</p> | <p>Responsabilidad en las actividades académicas.</p> | <p>Evolución y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura.</p> | <p>En esta interrogante, el sujeto informante considera que la pandemia (COVID-19) si ha afectado significativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Indica que los más afectados son los niños que no tienen la responsabilidad de realizar de manera autónoma sus tareas, pues sus padres son quienes las realizan, esto se evidencia más en las escuelas públicas, pues a diferencia de las particulares, ellos no manejan los horarios de clases como en la modalidad presencial.</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>las escuelas particulares, es lo contrario, pues ellos tienen sus clases diarias y con pocas tareas para que el estudiante no se sienta abrumado y realice sus propias tareas, no los padres.</p>  |  |   |  |
| <p><b>De acuerdo a su criterio ¿Por qué razones cree usted que existen estudiantes con bajo rendimiento académico en el área de lengua y literatura?</b></p> <p>Bueno, el quemeimportismo en los horarios de clases. En las escuelas fiscales, a pesar de que el docente intenta involucrarse con el estudiante para que aprenda a leer y escribir, el horario no se lo permite y surge como consecuencia un bajo rendimiento académico. Además, no han potenciado las bondades de la educación virtual haciendo que el estudiante se vuelva perezoso, pues todo el trabajo lo dejan para el padre de familia, teniendo en cuenta que hay padres ausentes en el hogar por trabajo o quedan al cuidado de los abuelos, que algunos no manejan la tecnología actual, tiene diferentes niveles de educación o no han culminado la primaria. En la escuela particular, es menor el bajo rendimiento académico en los estudiantes, pues las clases siguen con sus horarios normales, pero de manera virtual.</p> | <p>limitación en los horarios escolares.</p> | <p>Evolución y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura.</p> | <p>El sujeto informante indica que la razón por la cual los estudiantes poseen un bajo rendimiento académico se debe al horario de clases que se maneja en la modalidad virtual. Las escuelas públicas poseen un horario limitado para que el docente explique los temas y no se ha potenciado los beneficios que ofrece la educación virtual. Caso contrario de las escuelas particulares, pues ellos manejan un horario de clases igual al de la modalidad presencial, pero de manera virtual.</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>¿De qué manera cree usted que influye la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos?</b></p> <p>Influye en el cien por ciento, en esta educación virtual el padre de familia tiene el rol de docente y padre, lo han desarrollado por los dos años que va de pandemia. Considero que hay que evaluar a los padres para saber qué calidad de estudiantes tenemos a futuro. Se ha evidenciado que el tiempo es gran factor que determina en la participación de los padres, pues, hay quienes no tienen los conocimientos o no poseen del tiempo suficiente porque tiene varias actividades en el día y hace que sea difícil prestarle atención a su hijo al cien por ciento. En base a esto, se resume a que el padre también ejerce el rol del docente porque refuerza en casa los temas que el estudiante no ha comprendido en su totalidad.</p> | <p>El rol parental en el proceso académico.</p>     | <p>Participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.</p> | <p>En esta interrogante, el sujeto informante menciona que la participación del padre de familia influye en un cien por ciento en el aprendizaje de su hijo. Actualmente, en la educación virtual el padre de familia ejerce el rol del docente y de padre, pues debe reforzar los temas que su hijo no ha comprendido en su totalidad.</p> |
| <p><b>¿Cómo usted ha percibido el involucramiento de los padres de familia en el rendimiento académico?</b></p> <p>Definitivamente, el padre está comprometido al cien por ciento, están pendientes a las indicaciones del docente. Pues, los padres ya conocen el método de trabajo que utilizo, una clase creativa, interactiva y dinámica.</p>   | <p>Compromiso parental en el proceso académico.</p> | <p>Participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.</p> | <p>En esta interrogante, el sujeto informante indica que los padres de familia están comprometidos al cien por ciento en el rendimiento académico de su hijo, pues están pendientes de las indicaciones que da el docente y ellos conocen el método de trabajo del docente.</p>   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>¿Cree usted que el compromiso que poseen los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje repercute en el rendimiento académico de sus hijos?</b></p> <p>Claro que sí, lo denomino como una competencia de padres. Hay padres que si están pendientes a las indicaciones del docente y otros padres que no dejan que el estudiante desarrolle sus actividades porque las hacen ellos. Considero que el padre si repercute en la educación de su hijo.</p>   | <p>Repercusión del compromiso parental en el proceso académico.</p> | <p>Participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.</p>   | <p>el sujeto informante considera que el compromiso que poseen los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje si repercute en el rendimiento académico de su hijo. Pues hay padres que están pendientes de las actividades e indicaciones que da el docente. Sin embargo, hay padres que se involucran de más y no dejan que su hijo desarrolle sus actividades por sí mismos y ellos las terminan realizando, afectando a largo plazo a su hijo.</p>               |
| <p><b>¿Cree usted que la falta de afecto familiar influye de manera negativa en el rendimiento académico del estudiante?</b></p> <p>No en su totalidad, pues antes de la pandemia el estudiante pasaba la mañana en la escuela hasta casi las dos de la tarde que el padre lo retiraba. Por mi experiencia, me atrevo a decir que algunos padres consideran a la escuela como una guardería para sus hijos y le dan toda la responsabilidad al docente. Debido a la pandemia y a las clases virtuales, los padres conocieron más a sus hijos en el nivel educativo y el nivel afectivo aumento con sus padres, tutor o personas que vivían, esto también permitió fluir la comunicación entre padre e hijo.</p> | <p>Cambio en la modalidad académica.</p>                            | <p>Influencia de la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos en el área de lengua y literatura.</p> | <p>En esta interrogante, el sujeto informante considera que la falta de afecto familiar no influye en su totalidad de manera negativa en el rendimiento académico del estudiante. Pues en la modalidad presencial algunos padres dejaban a sus hijos en la escuela y los retiraban como si fuera una guardería, no había ese compromiso por parte del padre. Sin embargo, las clases virtuales permitieron que la comunicación y nivel afectivo entre padre e hijo aumentará.</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>Basado en su experiencia ¿Podría considerar que un bajo rendimiento académico es sinónimo de un mal ambiente familiar?</b></p> <p>Con certeza me atrevo a decir que si, pues en familias y hogares disfuncionales cuando no hay tiempo o espacio para enseñarle cultura a los hijos estos se ven afectados. La cultura es muy significativa en un niño porque desde pequeño hay establecer hábitos para que cumpla con sus responsabilidades, por ejemplo, tiempo para realizar las actividades académicas y tiempo de ocio para que el niño se entretenga.</p>  | <p>La cultura de responsabilidad.</p>                  | <p>Influencia de la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos en el área de lengua y literatura.</p> | <p>En esta interrogante, el sujeto informante señala que en las familias y hogares disfuncionales donde no se inculca la cultura de establecer tiempos o espacios para realizar las actividades y para recrearse los estudiantes se ven afectados, pues debe existir un balance entre las responsabilidades académicas y las de ocio para que el niño se entretenga.</p>  |
| <p><b>Basado en su experiencia como docente ¿Podría considerar que un padre de familia con participación activa en el área académica influye de manera positiva en el rendimiento académico de su hijo?</b></p> <p>En mi experiencia, no creo que un padre de familia esté entregado el cien por ciento a su hijo porque el tiempo y el trabajo nos absorbe y ahora con la pandemia hay más trabajo por hacer. Sin embargo, influyen de manera indirecta, por ejemplo, si hay un déficit en un área en específico se debe buscar un docente particular para que el niño refuerce los temas vistos en clases.</p> | <p>Participación parental en el proceso académico.</p> | <p>Influencia de la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos en el área de lengua y literatura.</p> | <p>El sujeto informante señala que basado en su experiencia no considera que un padre de familia esté entregado al cien por ciento a su hijo, pues debido a la pandemia el trabajo y demás responsabilidades consumen el tiempo y no permite brindar la suficiente atención a su hijo. Sin embargo, es importante que el padre conozca si su hijo presenta algún déficit o necesidad educativa para que sea tratada por un profesional.</p> |

**Cuadro 4. Sujeto informante 4**  
**Padre de familia P.E.C.R**

| CORPUS   | CONCEPTO  | CATEGORIA   | INTERPRETACIÓN  |
|--|---|---|---|
| <p><b>Desde su perspectiva ¿Cómo usted ha percibido el rendimiento académico de su hijo en el área de lengua y literatura?</b><br/> El rendimiento de mi hija ha sido favorable.</p>   | <p>Conocimiento del rendimiento académico de su hijo.</p>   | <p>Evolución y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura.</p> | <p>El sujeto informante indica que ha percibido el rendimiento académico de su hija como favorable.</p>   |
| <p><b>¿Usted cree que la pandemia (COVID-19) afectó el rendimiento académico de su hijo, en especial el área de lengua y literatura?</b><br/> La pandemia nos afectó a todos y claro que se vio afectada mi hija ya que el contenido abarcado en la modalidad actual es ínfimo con relación a la normalidad.</p>   | <p>Limitación en contenidos del curricular.</p>             | <p>Evolución y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura.</p> | <p>En esta interrogante, el sujeto informante menciona que la pandemia (COVID-19) ha afectado a todos de manera general, su hija se ve afectada porque los contenidos que se imparten en la modalidad virtual son mínimos comparados a los que vería en modalidad presencial.</p>   |
| <p><b>De acuerdo a su criterio ¿Por qué razones cree usted que existen estudiantes con bajo rendimiento académico en el área de lengua y literatura?</b><br/> Yo pienso que existen diversos factores como la falta de asignación de docentes al área de lengua y literatura que no tienen el perfil profesional adecuado y también influye el interés que aplica el padre de familia en darle el seguimiento a la educación de sus hijos.</p> | <p>Escases de docentes especializados en la asignatura.</p> | <p>Evolución y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura.</p> | <p>El sujeto informante manifiesta que una de las razones por la que existen estudiantes con bajo rendimiento académico es porque no hay docentes especializados o que no cumplen con el perfil profesional para impartir la cátedra. Otra razón es porque los padres de familia no tienen compromiso o realizan un seguimiento académico de su hijo.</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>¿De qué manera cree usted que influye su participación en el aprendizaje de su hijo?</b><br/>Influye en la responsabilidad y la disciplina que nosotros como padres de familia debemos inculcar a nuestros hijos, una vez adaptado todo fluye de la mejor manera, a diferencia de padres irresponsables que no les dan el seguimiento a sus hijos y por ende no inculcan responsabilidad y disciplina para así poder realizar sus actividades académicas.</p> | <p>Responsabilidad y disciplina parental.</p>           | <p>Participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.</p> | <p>El sujeto informante menciona que influye la responsabilidad y la disciplina que inculcan en sus hijos, pues de esta manera los estudiantes asumen su responsabilidad dentro del proceso académico a diferencia de los estudiantes cuyos padres no les han inculcado la responsabilidad y disciplina para realizar sus actividades académicas.</p> |
| <p><b>¿Cómo usted ha percibido su involucramiento y el de su familia en el rendimiento académico de su hijo?</b><br/>En mi hogar mi esposa y yo estamos pendientes de la educación de nuestra hija, le enseñamos lo que quedó inconcluso en clases, tratamos de que aprenda de la mejor manera, nosotros como padres debemos de darnos el tiempo en la educación de nuestros hijos.</p>   | <p>Acompañamiento parental en el proceso académico.</p> | <p>Participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.</p> | <p>En esta interrogante, el sujeto informante señala que es importante que los padres estén pendientes de la educación de sus hijos, pues deben tener tiempo para participar del proceso de enseñanza-aprendizaje, como reforzar los temas vistos en clases.</p>  |
| <p><b>¿Cree usted que su compromiso en el proceso de enseñanza-aprendizaje repercute en el rendimiento académico de su hijo?</b><br/>Por supuesto que sí, pues si uno como representante no está pendiente de las actividades académicas de nuestros hijos pues no serán muy productivos académicamente</p>   | <p>Refuerzo académico en casa.</p>                      | <p>Participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.</p> | <p>El sujeto informante manifiesta que el compromiso del padre si repercute en el rendimiento académico de su hijo, pues deben estar pendientes de las actividades académicas que los niños deben realizar. De igual manera, considera que es importante que se cumpla la trilogía de la educación, estudiante, docente y padre de</p>                |

|   |                                 |   |  |
|---|---------------------------------|---|--|
| <p>hablando, por ejemplo, en la escuela a mi hija le enseñan varios temas que son importantes en la formación de mi hija, pues uno en casa debe y tiene la obligación moral de practicarlo sin la necesidad de que el docente le envíe ya que uno como padre debe velar porque su hijo aprenda y sería un equipo formado entre el docente y uno como padre de familia.</p>  |                                 |   | <p>familia para que el estudiante obtenga un rendimiento académico favorable.</p>  |
| <p><b>¿Cree usted que la falta de afecto familiar influye de manera negativa en el rendimiento académico su hijo?</b><br/>Claro que sí ya que un hijo sin atenciones emotivas y afectuosas en el hogar será un estudiante reprimido y despreocupado, claro también hay que considerar que en una mano debe estar el amor y en la otra mano el rigor porque tampoco es recomendable engreír demasiado a los hijos y no regañarlos cuando hacen algo mal.</p> | <p>El afecto en la familia.</p> | <p>Influencia de la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos en el área de lengua y literatura.</p> | <p>En esta interrogante, el sujeto informante menciona que la falta de afecto familiar si influye de manera negativa en el rendimiento académico, pues un hogar que no ofrece las debidas atenciones emotivas y afectuosas a su hijo, este se sentirá reprimido, despreocupado y desprotegido.</p> |
| <p><b>Basado en su experiencia ¿Podría considerar que un bajo rendimiento académico es sinónimo de un mal ambiente familiar?</b><br/>Por supuesto que sí, un mal ambiente familiar no pueden considerar que el hijo tenga buenas calificaciones, ya que si están en ese ambiente no serán responsables porque no tienen esa ayuda que todo hijo necesita.</p>   | <p>Clima familiar</p>           | <p>Influencia de la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos en el área de lengua y literatura.</p> | <p>El sujeto informante menciona que un hijo que se desarrolla en un mal ambiente familiar no puede tener buenas calificaciones porque no cuenta con el apoyo y supervisión de sus padres.</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Desde su perspectiva ¿Podría considerar que un padre de familia con participación activa en el área académica influye de manera positiva en el rendimiento académico de su hijo?</b></p> <p>Claro que sí, como se dijo anteriormente un padre que ayuda en la educación de su hijo, tendrá resultados favorables y un rendimiento académico muy bueno.</p> | <p>Participación parental en el proceso académico.</p> | <p>Influencia de la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos en el área de lengua y literatura.</p> | <p>En esta interrogante, el sujeto informante reitera en que es importante que el padre de familia participe en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo, pues un padre que acompaña y participa activamente repercute en un rendimiento académico favorable para su hijo.</p> |
|--|--|---|--|

**Cuadro 5. Sujeto informante 5**

**Padre de familia K.M.B.M**

| <b>CORPUS</b>   | <b>CONCEPTO</b>                                | <b>CATEGORIA</b>   | <b>INTERPRETACIÓN</b>   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Desde su perspectiva ¿Cómo usted ha percibido el rendimiento académico de su hijo en el área de lengua y literatura?</b><br/>Bueno, en lo que respeta a mi hija gracias a Dios es buena, aunque en algunos casos ha necesitado de nuestra supervisión y ayuda.</p>  | Supervisión en las actividades académicas.     | Evolución y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura. | El sujeto informante indica que el rendimiento académico que presenta su hija es bueno, aunque ha necesitado de su ayuda y supervisión para completar ciertas actividades.  |
| <p><b>¿Usted cree que la pandemia (COVID-19) afectó el rendimiento académico de su hijo, en especial el área de lengua y literatura?</b><br/>Si mucho porque es una asignatura que genera mucho tiempo en el aprendizaje.</p>   | Complejidad de la asignatura.                  | Evolución y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura. | En esta interrogante, el sujeto informante considera que la pandemia (COVID-19) ha afectado mucho a su hija en el área de lengua y literatura, pues es una asignatura que genera mucho tiempo en el aprendizaje.  |
| <p><b>De acuerdo a su criterio ¿Por qué razones cree usted que existen estudiantes con bajo rendimiento académico en el área de lengua y literatura?</b><br/>Porque algunos niños no tienen su nivel de rendimiento muy desarrollado y por otro lado hay padres de familia que no tienen el tiempo necesario para poderlo ayudar.</p> | Tiempo limitado para acompañamiento académico. | Evolución y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura. | El sujeto informante considera que el bajo rendimiento académico se da porque algunos estudiantes no poseen el grado de conocimientos acorde a su nivel educativo. Por otro lado, el escaso tiempo que poseen los padres para dedicar a sus hijos influye en su bajo rendimiento académico. |
| <p><b>¿De qué manera cree usted que influye su participación en el aprendizaje de su hijo?</b><br/>Porque nosotros somos los primeros maestros de nuestros hijos en su aprendizaje.</p>   | El hogar como la primera escuela.              | Participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.               | En esta interrogante, el sujeto informante manifiesta que los padres son los primeros docentes e intervienen en el  |

|  |                                     |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|
|  |                                     |  | proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo.   |
| <p><b>¿Cómo usted ha percibido su involucramiento y el de su familia en el rendimiento académico de su hijo?</b></p> <p>Más empoderado en las actividades y con participación de todos los miembros de familia en cuanto a tareas y proyectos escolares.</p>   | Compromiso en el proceso académico. | Participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.   | El sujeto informante considera que existe más compromiso y participación por parte de los miembros de la familia en relación a las actividades y proyectos escolares del estudiante.   |
| <p><b>¿Cree usted que su compromiso en el proceso de enseñanza-aprendizaje repercute en el rendimiento académico de su hijo?</b></p> <p>Claro que sí, si nos comprometemos en el proceso de aprendizaje, el rendimiento académico de nuestros hijos será muy bueno porque eso se trata la enseñanza, el trabajo en equipo.</p> | Trabajo colaborativo.               | Participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.   | El sujeto informante considera que si el padre de familia se compromete en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo, este obtendrá un rendimiento académico favorable, pues se cumple la trilogía de la educación. Estudiante, docente y padre de familia. |
| <p><b>¿Cree usted que la falta de afecto familiar influye de manera negativa en el rendimiento académico su hijo?</b></p> <p>Si mucho porque si le brinda una atención de calidad a nuestros hijos se van a sentir que tiene y, están apoyados y protegidos por nosotros.</p>  | El afecto en la familia.            | Influencia de la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos en el área de lengua y literatura. | En esta interrogante, el sujeto informante menciona que la falta de afecto familiar influye de manera negativa en el rendimiento académico de su hijo, pues si el padre brinda el acompañamiento que su hijo necesita, este se sentirá apoyado y protegido.      |
| <p><b>Basado en su experiencia ¿Podría considerar que un bajo rendimiento</b></p>  | Clima familiar.                     | Influencia de la participación de los  | El sujeto informante manifiesta que si no hay un buen ambiente familiar y el padre   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>académico es sinónimo de un mal ambiente familiar?</b></p> <p>Claro que sí, porque si no le brindamos un ambiente familiar acogedor nuestros hijos no van a sentirse bien y bajará su rendimiento académico hasta para llamar la atención de los adultos para así sentirse escuchado, y tener la atención necesaria.</p>                                  |  | <p>padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos en el área de lengua y literatura.</p>                                       | <p>no brinda el apoyo necesario su hijo no obtendrá un rendimiento académico favorable, pues este no se siente apoyado, motivado y acompañado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>  |
| <p><b>Desde su perspectiva ¿Podría considerar que un padre de familia con participación activa en el área académica influye de manera positiva en el rendimiento académico de su hijo?</b></p> <p>Si me consta que sí, el buen rendimiento de nuestro hijo es por nuestra participación activa en las actividades, que se desenvuelva en la vida cotidiana.</p> | <p>Participación parental en el proceso académico.</p> | <p>Influencia de la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos en el área de lengua y literatura.</p> | <p>En esta interrogante, el sujeto informante considera que el rendimiento académico que posee un estudiante es influenciado por la participación que tenga el padre, pues si hay una participación activa el rendimiento académico será favorable, caso contrario, el rendimiento académico se ve afectado.</p> |

**Cuadro 6. Sujeto informante 6**

**Padre de familia M.Y.A.A**

| <b>CORPUS</b>  | <b>CONCEPTO</b>                                       | <b>CATEGORIA</b>  | <b>INTERPRETACIÓN</b>  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Desde su perspectiva ¿Cómo usted ha percibido el rendimiento académico de su hijo en el área de lengua y literatura?</b><br/>He visto que su rendimiento es un poco deficiente, no como cuando las clases eran presenciales.</p>   | <p>Cambios en la modalidad académica.</p>             | <p>Evolución y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura.</p> | <p>El sujeto informante manifiesta que el rendimiento académico que presenta su hijo es deficiente, pues menciona que cuando la modalidad era presencial su rendimiento académico era mejor.</p>   |
| <p><b>¿Usted cree que la pandemia (COVID-19) afectó el rendimiento académico de su hijo, en especial el área de lengua y literatura?</b><br/>Por supuesto que ha afectado porque no es lo mismo tener clases presenciales a tener clases virtuales. Ahora más mandan tareas y de vez en cuando ven videos.</p>   | <p>Exceso de actividades académicas.</p>              | <p>Evolución y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura.</p> | <p>En esta interrogante, el sujeto informante menciona que la pandemia (COVID-19) si ha afectado a su hijo, considera que es debido a la modalidad virtual, pues ahora mandan más tareas y ven pocos videos sobre las temáticas expuestas.</p>   |
| <p><b>De acuerdo a su criterio ¿Por qué razones cree usted que existen estudiantes con bajo rendimiento académico en el área de lengua y literatura?</b><br/>Considero que también depende de los padres, por ejemplo, antes cuando uno escribía mal una palabra lo hacían repetir para que aprendamos a escribirla correctamente. Ahora con la tecnología hemos dejado que escriban a su manera y no escriben correctamente, pero los</p> | <p>Despreocupación en la caligrafía y ortografía.</p> | <p>Evolución y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura.</p> | <p>El sujeto informante manifiesta que una de las razones por las que existe bajo rendimiento académico en el área de lengua y literatura se debe a que los padres no supervisan que sus hijos escriban correctamente, pues debido a la tecnología dejan que escriban a su manera y no revisan su escritura.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| padres también debemos poner de nuestra parte y revisar como escribe.  |  |  |  |
| <p><b>¿De qué manera cree usted que influye su participación en el aprendizaje de su hijo?</b></p> <p>Influye bastante, nosotros pensamos que a cierta edad ya pueden hacer sus tareas solos, pero no todos tienen el mismo desempeño de realizar las actividades de manera autónoma.</p>  | Acompañamiento académico.                    | Participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. | En esta interrogante, el sujeto informante menciona que influye bastante su participación en el aprendizaje de su hijo, pues considera que a cierta edad los niños pueden realizar solos sus actividades, aunque no todos los niños tienen el mismo desempeño para realizar las tareas de manera autónoma. |
| <p><b>¿Cómo usted ha percibido su involucramiento y el de su familia en el rendimiento académico de su hijo?</b></p> <p>Si hay padres que se involucran en las actividades de sus hijos y hay otros que no, como ahora las clases son virtuales, no entregan a sus hijos la atención que se merecen.</p>   | Poca atención al proceso académico del hijo. | Participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. | El sujeto informante considera que hay padres que si se involucran en las actividades de sus hijos y otros que no. Pues debido a las clases virtuales no todos los padres entregan la atención que el niño merece.   |
| <p><b>¿Cree usted que su compromiso en el proceso de enseñanza-aprendizaje repercute en el rendimiento académico de su hijo?</b></p> <p>Porque como en la actualidad la modalidad es virtual y no presencial, entonces ellos no toman la debida responsabilidad de involucrarse en el aprendizaje de su hijo y lo deja todo al docente. Tienen un quemeimportismo, pues piensan que es obligación del docente hacerlos pasar de año porque es educación virtual.</p> | Responsabilidad parental.                    | Participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. | En esta interrogante, el sujeto informante manifiesta que debido a la modalidad virtual, los padres de familia dejan todo el trabajo al docente y ellos no toman la responsabilidad de involucrarse en el aprendizaje de enseñanza-aprendizaje de su hijo.   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>¿Cree usted que la falta de afecto familiar influye de manera negativa en el rendimiento académico su hijo?</b></p> <p>Claro que afecta, pues no cuentan con el apoyo de sus padres.</p>   | <p>Escaso apoyo familiar.</p>                          | <p>Influencia de la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos en el área de lengua y literatura.</p> | <p>En esta interrogante, el sujeto informante manifiesta que la falta de afecto familiar si influye de manera negativa en el rendimiento académico de su hijo, pues como no cuentan con el apoyo de sus padres, ellos no se sienten motivados o interesados y es por eso que su rendimiento académico se ve afectado.</p>  |
| <p><b>Basado en su experiencia ¿Podría considerar que un bajo rendimiento académico es sinónimo de un mal ambiente familiar?</b></p> <p>Por supuesto que sí, porque el niño no cuenta con un adulto que supervise que cumpla con las tareas y actividades académicas. Aunque hay padres que enseñan a sus hijos a ser independientes desde pequeños, pues no cuentan con el tiempo suficiente.</p> | <p>Supervisión parental en el proceso académico.</p>   | <p>Influencia de la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos en el área de lengua y literatura.</p> | <p>El sujeto informante menciona que en un mal ambiente familiar no hay un adulto que sea responsable para que supervise las actividades académicas que debe realizar el niño. Sin embargo, indica que hay padres que enseñan a sus hijos a ser responsables e independientes para que realicen sus tareas, pues si el padre trabaja y no posee el tiempo suficiente para supervisar a su hijo, el niño debe realizar solo sus tareas.</p> |
| <p><b>Desde su perspectiva ¿Podría considerar que un padre de familia con participación activa en el área académica influye de manera positiva en el rendimiento académico de su hijo?</b></p> <p>Claro que sí, si el padre está pendiente del proceso de aprendizaje de su hijo, está al tanto de que asista a las clases, realice y presente las</p>   | <p>Participación parental en el proceso académico.</p> | <p>Influencia de la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos en el área de lengua y literatura.</p> | <p>En esta interrogante, el sujeto informante considera que, si el padre está pendiente de las clases, de las actividades que tiene por realizar y presentar su hijo, este se sentirá acompañado y motivado por el aprendizaje, generando un rendimiento académico favorable. Caso contrario</p>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| tareas el niño se siente acompañado. Sin embargo, cuando el padre no participa el estudiante no logra cumplir con los aspectos mencionados. |  |  | cuando el padre no participa, el rendimiento académico del niño se ve afectado. |
|---|--|--|---|

----- Forwarded message -----

De: RUFINA NARCISA BRAVO ALVARADO <[rbravo@unemi.edu.ec](mailto:rbravo@unemi.edu.ec)>

Date: mar, 21 sept 2021 a las 17:56

Subject: Instrumentos

To: LAZARO ADRIAN GARCIA LEBROC <[lgarcial3@unemi.edu.ec](mailto:lgarcial3@unemi.edu.ec)>

Saludos fraternos.

Estimado Adrián, me parece bien las preguntas, solo debe considerar la ortografía.

Un abrazo

*Lic.Narcisa Bravo Alvarado, MSc.*

*Docente Investigadora*

*Cell: 0994972985*

*[E-mail:narcyluna62@gmail.com](mailto:narcyluna62@gmail.com)*

*[orcid.org/0000-0002-8674-6158](https://orcid.org/0000-0002-8674-6158)*



Ilustración 1 Validez del instrumento de recolección de información (entrevista)

## **GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES**

1. Basado en su experiencia como docente ¿Cómo usted ha percibido el desempeño estudiantil en el área de lengua y literatura?
2. ¿Usted cree que la pandemia (COVID - 19) afecta en el rendimiento académico de los estudiantes, en especial el área de lengua y literatura?
3. De acuerdo a su criterio ¿Por qué razones cree usted que existen estudiantes con bajo rendimiento académico en el área de lengua y literatura?
4. ¿De qué manera cree usted que influye la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos?
5. ¿Cómo usted ha percibido el involucramiento de los padres de familia en el rendimiento académico?
6. ¿Cree usted que el compromiso que poseen los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje repercute en el rendimiento académico de sus hijos?
7. ¿Cree usted que la falta de afecto familiar influye de manera negativa en el rendimiento académico del estudiante?
8. Basado en su experiencia ¿Podría considerar que un bajo rendimiento académico es sinónimo de un mal ambiente familiar?
9. Basado en su experiencia como docente ¿Podría considerar que un padre de familia con participación activa en el área académica influye de manera positiva en el rendimiento académico de su hijo?

## GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

1. Desde su perspectiva ¿Cómo usted ha percibido el rendimiento académico de su hijo en el área de lengua y literatura?
2. ¿Usted cree que la pandemia (COVID - 19) afectó el rendimiento académico de su hijo, en especial el área de lengua y literatura?
3. De acuerdo a su criterio ¿Por qué razones cree usted que existen estudiantes con bajo rendimiento académico en el área de lengua y literatura?
4. ¿De qué manera cree usted que influye su participación en el aprendizaje de su hijo?
5. ¿Cómo usted ha percibido su involucramiento y el de su familia en el rendimiento académico de su hijo?
6. ¿Cree usted que su compromiso en el proceso de enseñanza-aprendizaje repercute en el rendimiento académico de su hijo?
7. ¿Cree usted que la falta de afecto familiar influye de manera negativa en el rendimiento académico de su hijo?
8. Basado en su experiencia ¿Podría considerar que un bajo rendimiento académico es sinónimo de un mal ambiente familiar?
9. Desde su perspectiva ¿Podría considerar que un padre de familia con participación activa en el área académica influye de manera positiva en el rendimiento académico de su hijo?