



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO(A)
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 2019**

TEMA: Efectividad Plan Educativo “Aprendemos Juntos En Casa” por Covid-19, en el aprendizaje de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica Elemental en las distintas áreas de estudio en la Escuela Dr. José María Egas ubicada en la zona rural del recinto Cañaverall, parroquia Cone, cantón Yaguachi, en el período 2020-2021.

Autores:

Sr. López García Ángel Emmanuel

Sra. Menéndez Orellana Estela Raquel

Tutor:

MSc. Campuzano Rodríguez Sandra Maricela

Milagro, octubre del 2021

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo Sr. López García Ángel Emmanuel, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad Presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación de los aprendizajes en la educación básica (preparatoria – básica elemental – básica media o básica superior) y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 28 de diciembre del 2021

López García Ángel Emmanuel

CI: 0923903645

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Sra. Menéndez Orellana Estela Raquel, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad Presencial mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación de los aprendizajes en la educación básica (preparatoria – básica elemental – básica media o básica superior) y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 28 de diciembre del 2021

Menéndez Orellana Estela Raquel
CI: 1204542862

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, MSc. Campuzano Rodríguez Sandra Maricela, en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por Sr. López García Ángelo Emmanuel y Sra. Menéndez Orellana Estela Raquel, cuyo título es: Efectividad Plan Educativo “Aprendemos Juntos En Casa” por Covid-19, en el aprendizaje de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica Elemental en las distintas áreas de estudio en la Escuela Dr. José María Egas ubicada en la zona rural del recinto Cañaverl, parroquia Cone, cantón Yaguachi, en el período 2020-2021, que aporta a la Línea de Investigación: Evaluación De Los Aprendizajes En La Educación Básica (Preparatoria – Básica Elemental – Básica Media o Básica Superior) y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes, previo a la obtención del Título de Grado Licenciado(a) en Ciencias de la Educación; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 28 de diciembre del 2021

MSc. Campuzano Rodríguez Sandra Maricela

Tutor

C.I: 0917381303

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Campuzano Rodríguez Sandra Maricela - Presidente (A).

Muñoz Piloso Adriana Georgina - Secretario (A).

Coello Viejó Jaime Marcelo - Delegado (A).

Luego de realizar la revisión del PROYECTOS INTEGRADORES, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN presentado por Sr. **LÓPEZ GARCÍA ÁNGELO EMMANUEL** con cédula de identidad 0923903645.

Con el tema de trabajo de sustentación: EFECTIVIDAD PLAN EDUCATIVO “APRENDEMOS JUNTOS EN CASA” POR COVID-19, EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL EN LAS DISTINTAS ÁREAS DE ESTUDIO EN LA ESCUELA DR. JOSÉ MARÍA EGAS UBICADA EN LA ZONA RURAL DEL RECINTO CAÑAVERAL, PARROQUIA CONE, CANTÓN YAGUACHI, EN EL PERÍODO 2020-2021.

Otorga al presente PROYECTOS INTEGRADORES, las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	58.0000
DEFENSA ORAL	39.6667
Total	97.67

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) **APROBADO**

Fecha: **08-03-2022**

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
PRESIDENTE(A)	MSc. Sandra Maricela Campuzano Rodríguez	_____
SECRETARIO /A	MTECD Adriana Georgina Muñoz Piloso	_____
DELEGADO(A)	Mgs. Jaime Marcelo Coello Viejó	_____

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Campuzano Rodríguez Sandra Maricela - Presidente (A).

Muñoz Piloso Adriana Georgina - Secretario (A).

Coello Viejó Jaime Marcelo - Delegado (A).

Luego de realizar la revisión del PROYECTOS INTEGRADORES, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN presentado por Sr. **MENÉNDEZ ORELLANA ESTELA RAQUEL** con cédula de identidad 1204542862.

Con el tema de trabajo de sustentación: EFECTIVIDAD PLAN EDUCATIVO “APRENDEMOS JUNTOS EN CASA” POR COVID-19, EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL EN LAS DISTINTAS ÁREAS DE ESTUDIO EN LA ESCUELA DR. JOSÉ MARÍA EGAS UBICADA EN LA ZONA RURAL DEL RECINTO CAÑAVERAL, PARROQUIA CONE, CANTÓN YAGUACHI, EN EL PERÍODO 2020-2021.

Otorga al presente PROYECTOS INTEGRADORES, las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	56.6667
DEFENSA ORAL	39.6667
Total	96.33

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) **APROBADO**

Fecha: **08-03-2022**

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
PRESIDENTE(A)	MSc. Sandra Maricela Campuzano Rodríguez	_____
SECRETARIO /A	MTECD Adriana Georgina Muñoz Piloso	_____
DELEGADO(A)	Mgs. Jaime Marcelo Coello Viejó	_____

DEDICATORIA

Dedico esta tesis de manera muy especial a mis tres hijos, ya que son mi motor, mi empuje a seguir preparándome, ellos son el principal cimiento para la construcción de mi vida como profesional, muchos de mis logros se los debo a ellos porque me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Menéndez Orellana Estela Raquel

Dedico esta tesis a una persona muy especial como lo fue mi padre, quien con sus principios y valores pudo formarme como alguien de bien y sé que dónde se encuentra está conmigo en cada paso que doy, asimismo a mi esposa e hijos quienes son mi mayor inspiración para seguir adelante.

López García Ángel Emmanuel

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento de esta tesis va dirigido en primer lugar a mi Dios, ya que con la bendición de él y guiándome en todo momento, no lo hubiese logrado.

En segunda instancia a mis formadores personas con gran sapiencia me ayudaron a lograr mis objetivos al punto en que me encuentro.

Menéndez Orellana Estela Raquel

En primer lugar, agradezco a Dios quien me ha dado las fuerzas, la inteligencia y sabiduría en cada momento e instante de vida.

En segundo lugar, a todos mis docentes, quienes a largo de mi vida formaron parte brindándome sus conocimientos e inspirándome a seguir esta hermosa carrera como lo es la docencia.

López García Ángel Emmanuel

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	ii
DERECHOS DE AUTOR	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema	5
1.2. Objetivos	7
1.2.1. Objetivo General	7
1.2.2. Objetivos Específicos	7
1.3. Justificación	8
1.4. Marco Teórico	9
1.1 Basamento Legal	9
1.5. Marco Teórico	11
1.5.1. Plan Educativo <<Aprendemos Juntos en Casa>>	11
1.5.1.1. Objetivos	14
1.5.1.2. Fases	14
1.5.2. Roles educativos en el Plan Aprendemos juntos en casa	16
1.5.8. Currículo	19
	ix

1.5.9.	Recursos pedagógicos y didácticos	20
1.5.9.1.	Apoyo psicopedagógico y psicosocial	22
1.5.9.2.	Proceso de enseñanza-aprendizaje	22
1.5.9.3.	Plataformas Educativas Virtuales	23
1.5.9.4.	Educación sincrónica y asincrónica	24
1.5.9.5.	Aprendizaje Significativo	24
1.5.10.	Teorías del aprendizaje	25
1.5.10.1.	Teoría del conductismo	25
1.5.10.2.	Teoría cognitivista	26
1.5.10.3.	Teoría constructivismo	26
1.5.10.4.	Teoría del Conectivismo	27
CAPÍTULO 2		29
2.	METODOLOGÍA	29
2.1.	Diseño y tipo de Investigación	29
2.2.	Muestra y Población	29
2.2.1.	Población	29
2.2.1.1.	Características de una Población	29
2.2.1.2.	Delimitación de la Población	30
2.2.2.	La muestra	31
2.2.2.1.	Tamaño de la muestra	31
2.2.2.2.	Proceso de selección	32
2.3.	Métodos y Técnicas	32
2.3.1.	Métodos Teóricos	32
2.3.2.	Métodos Empíricos	33
2.3.3.	Técnicas e Instrumentos	33
2.4.	Procesamiento de la información	33
CAPÍTULO 3		35

3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)	35
3.1. Análisis general de entrevista a maestros	54
3.2. Análisis general de entrevista hacia los estudiantes	63
3.3. Observación	63
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS	72
ANEXO N. ° 1	72
ANEXO N. ° 2	74
ANEXO N. ° 3	75
Guía de observación	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Plataformas y herramientas digitales disponibles para la educación desde casa	20
Figura 2: Entrevista a docente Mabel Martínez	75
Figura 3: Entrevista al docente Alex Salazar	75
Figura 4: Entrevista a estudiante	75
Figura 5: Entrevista a estudiante	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Causas y efectos para determinar la problemática	6
Tabla 2 Población de la unidad educativa	30
Tabla 3 Tamaño de muestra de la Unidad Educativa Dr. José María Egas	31
Tabla 4. Entrevista a Profesores	35
Tabla 5. Entrevista a Estudiantes	55

Efectividad del Plan Educativo “Aprendemos Juntos en Casa” por COVID-19, en el aprendizaje de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica Elemental.

RESUMEN

El Plan Educativo “Aprendemos Juntos en Casa” por COVID-19, está enfocado directamente en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de educación básica y en conjunto con sus maestros exponen en base a su opinión los pro y contras de esta nueva modalidad de estudio, así también se explica el impacto generado en el sistema educativo en consecuencia a la llegada de esta emergencia sanitaria mundial. El trabajo está compuesto de una serie de puntos que componen el proyecto como son: Introducción donde se da una explicación breve del cambio drástico de modalidad de estudio debido a la pandemia, los objetivos diseñados para obtener una claridad del trabajo a desarrollar como el analizar la efectividad con la que cuenta el plan educativo, diagnosticar los factores adversos que generaron la implementación del plan educativo, su respectivo marco teórico en donde se relata de manera más extensa los diferentes puntos del tema en desarrollo, continuando se encuentra la metodología en la cual se describe el diseño de la investigación demostrando que contienen un enfoque cualitativo y finalmente los resultados los cuales permiten llevar a cabo un mejor análisis del proyecto, acompañado de entrevistas hacia la comunidad involucrada, dando un enfoque más amplio mediante las conclusiones y recomendaciones sobre la efectividad que tienen el Plan educativo hacia los estudiantes y maestros.

PALABRAS CLAVE: Efectividad, Plan, Educativo, Aprendizaje, Covid-19.

Effectiveness of the Educational Plan "Let's Learn Together at Home" by COVID-19, in the learning of students in the Third Year of Basic Elementary Education.

ABSTRACT

The educational plan Let's learn together at home for COVID-19, is focused directly on the learning of third-year students of basic education, who together with their teachers expose based on their opinion the pros and cons of this new study modality This also explains the impact generated on the educational system because of the arrival of this global health emergency. The work is composed of a series of points that make up the project such as: Introduction where a brief explanation of the drastic change in study modality due to the pandemic is given, the objectives designed to obtain clarity of the work to be developed such as analyzing the effectiveness with which the educational plan has, diagnose the adverse factors that generated the implementation of the educational plan, its respective theoretical framework where the different points of the subject under development are more extensively related, continuing is the methodology in which the describes the design of the research showing that they contain a qualitative approach and finally the results which allow us to carry out a better analysis of the project, accompanied by interviews with the community involved, giving a broader focus through the conclusions and recommendations on effectiveness who have the Educational Plan for young students and teachers.

KEY WORDS: Effectiveness, Plan, Educational, Learning, Covid-19.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente a nivel mundial lo ocurrido por la pandemia Covid-19, generó que la educación cambiará de ser algo presencial a virtual, donde las unidades educativas emplean modalidad de enseñanza 100% virtual en todos sus niveles. Donde los países establecen programas de educación virtual para lograr que los estudiantes no pierdan el año escolar, así lo refiere (Barberi Ruiz et al., 2021) en el cual los Ministerios de Educación de varios países impulsaron programas emergentes para continuar con la educación, como: Chile Aprendiendo en línea, Perú aprendo en casa, Argentina Seguimos educando y Ecuador Aprendemos juntos en casa, entre otros (p. 26).

En marzo del 2020 el presidente de Ecuador decretó estado de excepción por los contagios que se estaban dando a nivel nacional, además de ser una recomendación por parte de la Organización Mundial de la Salud, ya que, el contagio se da con mayor frecuencia al estar en multitud. Para esto la ministra de Educación, sugirió que la institución fiscal, particular, fiscomisional, municipal en todos los horarios inicien clases virtuales, esto demuestra el gran desafío de una educación virtual para la sociedad ecuatoriana al llevar la escuela a la casa donde el principal obstáculo es el acceso a internet.

Al considerar estos puntos el Ministerio de Educación, diseñó un programa mediante diversos métodos pedagógicos como base en beneficio al apoyo emocional, con el nombre <<Aprendemos juntos en casa>> el programa establece ciertas medidas, entre estas: no obligar

a conectarse para la realización de actividades en las distintas áreas tales como; Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudio Sociales que son denominadas materias básicas, por el (Ministerio de Educación, 2020) Puesto que, sirven de contenidos previos y necesarios, para otras asignaturas, además son materias que no pueden eludirse en el alumno para comprender su entorno.

De acuerdo a lo citado el aprendizaje en estas áreas es fundamental, por lo que es importante reconocer el mecanismo de la enseñanza a través del plan ya antes mencionado. Al generar varias entrevistas a los padres de familia realizado por el periodista González Alemán, (2020) refiere que la educación virtual es como un imperfecto recurso educativo con regresión en la parte cognitiva.

El estudio permite reconocer que la educación virtual es algo de ahora y no del futuro considerándose actualmente como el medio de educación capaz de brindar una calidad de educación igual o mejor que la presencial. Permite que los estudiantes representantes y profesores reconozcan las clases virtuales desde un beneficio educativo al no minimizar el aprendizaje logra una interacción en el momento real. Teniendo como objetivo el proyecto un análisis de la efectividad que tiene el plan “Aprendemos Juntos En Casa” por COVID 19 en el aprendizaje de los alumnos de básica elemental dentro de las materias básicas de educación.

1.1. Planteamiento del problema

Mediante la problemática que se vive actualmente por la pandemia del COVID-19, se generó un cambio drástico en la vida del ser humano, como en el aspecto educativo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje el cual afecta a la educación de los niños, ya que, ellos permanecen totalmente en casa, donde los padres se vuelven la guía primordial en el acompañamiento del proceso educativo.

Según datos de la Organización Mundial de la Salud - OMS en marzo del 2020, a raíz de la declaración de la pandemia a causa del COVID–19 “las Instituciones Educativas a nivel mundial se vieron obligadas a cerrar sus puertas para salvaguardar la integridad física de los estudiantes, como parte de las medidas de protección implementadas por los gobernantes de cada país” (Internacional de la Educación, 2021).

Donde las escuelas, colegios, institutos y universidades tuvieron de manera obligatoria adaptar nuevas metodologías de enseñanza, en las diferentes áreas de educación, es necesario la implementación de tecnologías y entornos de comunicación que no necesitan ingresar en internet. Todas las instituciones educativas modificaron su modalidad de enseñanza, muchos países coordinaron acciones e impulsaron programas de educación virtual, con la finalidad de que los estudiantes no perdieran el año escolar (González, 2020).

En Ecuador se tomaron medidas alternas a corto plazo por el Ministerio de Educación donde los estudiantes sigan con sus estudios mediante la educación virtual, en relación a estas medidas se desarrolló el Plan Educativo <<Aprendemos Juntos En casa>> con objetivos donde el niño/a, adolescente y joven continúe realizando las tareas académicas desde casa mediante diversas tácticas. El docente tiene la obligación de mantener motivado al padre de familia y alumno en su continuidad educativa.

Las unidades educativas tienen que adaptarse a las nuevas estrategias para poder llegar a los estudiantes, ya que, los docentes son el eje principal, por lo cual, deben estar en constante capacitación para obtener mayor conocimiento y guiar así al padre de familia como al estudiante.

Entre estas unidades se encuentra la Escuela Dr. José María Egas, donde se formulan guías de trabajo para estudiantes que no cuentan con ningún medio tecnológico, internet, ni televisión o radio, implica al maestro trasladarse a dejar las fichas de trabajo al alumno, adaptándolas de acuerdo con la necesidad de estar en las distintas áreas de estudio: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales complementadas dentro del Plan Educativo <<Aprendemos Juntos En Casa>>.

Tabla 1: Causas y efectos para determinar la problemática

CAUSAS	EFFECTOS
Pandemia COVID-19.	Trabajar con medios Tics.
Escasez de herramientas tecnológicas.	Deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes
Falta de acompañamiento de los padres.	Desinterés y desmotivación del discente por aprender.

Se describen las causas y efectos por la que se determina la problemática, siendo los ejes para definir el objetivo, orientar el trabajo en la búsqueda de soluciones, expresando las necesidades insatisfechas, los efectos y reunir así diferentes puntos de vista para la investigación.

Se plantea como problema científico el siguiente:

¿Cuál es la efectividad del Plan Educativo “Aprendemos Juntos En Casa” por COVID-19, en el aprendizaje de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica Elemental en las

distintas áreas de estudio en la Escuela Dr. José María Egas ubicada en la zona rural del Recinto Cañaverl, parroquia Cone, cantón Yaguachi en el período 2020- 2021?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Analizar la efectividad del Plan Educativo “Aprendemos Juntos En Casa” por COVID-19, en el aprendizaje de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica Elemental en las distintas áreas de estudio en la Escuela Dr. José María Egas ubicada en la zona rural del Recinto Cañaverl, parroquia Cone, cantón Yaguachi, en el período 2020-2021.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar los factores adversos que genera implementar del Plan Educativo “Aprendemos Juntos En Casa” por COVID-19, en el aprendizaje de los alumnos de Tercer año de Educación Básica Elemental en las materias básicas en la Escuela Dr. José María Egas ubicada en la zona rural del Recinto Cañaverl, parroquia Cone, Cantón Yaguachi.
- Identificar los mecanismos que se utilizan para el Plan “Aprendemos Juntos en Casa” para el aprendizaje de los estudiantes de Tercer año de Educación Básica Elemental en las materias básicas.
- Valorar la influencia del Plan “Aprendemos Juntos en Casa” en el aprendizaje de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica Elemental en las materias básicas.

1.3. Justificación

La presente investigación tiene como propósito analizar la efectividad del Plan Educativo “Aprendemos Juntos En Casa” por COVID-19, en el aprendizaje de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica Elemental en las distintas áreas de estudio de la Escuela Dr. José María Egas ubicada en la zona rural del Recinto Cañaveral, parroquia Cone, cantón Yaguachi, donde se describe el aprendizaje de los estudiantes en dichas áreas instrumentales, reconociendo que la educación virtual es un ahora y que tiene como finalidad ofrecer una educación mejor o igual que la presencial, destacando que por la pandemia del COVID-19, Ecuador se direccionó a una educación virtual, convirtiéndose en un desafío para todos los ciudadanos (León August, 2021).

El Ministerio de Educación en el Art. 45 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) dispone que las niñas, niños y adolescentes tengan derecho a la educación. Se realizan técnicas pedagógicas a nivel nacional en dirección al apoyo emocional, por lo cual se crea el Plan Educativo “Aprendemos Juntos En Casa” se debe conocer los parámetros dentro de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Se considera en la educación virtual el trabajo en equipo, para obtener los resultados deseados en el proceso educativo, por este medio el docente es capaz de adquirir y transmitir sus conocimientos. Este estudio es oportuno, para conocer cuál es la efectividad del Plan Educativo “Aprendemos Juntos En Casa” si se logra un aprendizaje significativo en los estudiantes de Tercer año de Educación Básica Elemental en las materias básicas de la Escuela Dr. José María Egas ubicada en la zona rural del Recinto Cañaveral, parroquia Cone, cantón Yaguachi, analizando desde el punto de vista de la pandemia COVID-19, para conocer, comprender las bondades y dificultades al implementarlo.

1.4. Marco Teórico

1.1 Basamento Legal

La investigación se fundamenta en los instrumentos jurídicos tales como con la Constitución de la República del Ecuador (2008), el Código de la niñez y la adolescencia (2003) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI 2016).

De acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador (2008) en su el capítulo II establece sobre los Derechos del Buen Vivir en la sección quinta enfocándose en la educación expresando en el artículo 26 que:

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (pág. 20)

En esta misma sección el artículo 27 expresa:

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz. Siendo la educación indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Asimismo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2016), en el capítulo IV trata sobre los derechos y obligaciones de las y los docentes, en su artículo 11 expresa:

“Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo.

f. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa.

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

Los instrumentos antes mencionados le dan sustentabilidad legal a la presente investigación, por considerar que la educación debe garantizar a la colectividad en el acceso gratuito y de calidad, son elementos indispensables para lograr un desarrollo sostenible y sustentable”.

(pág. 25)

Por otra parte, el Código de la niñez y la adolescencia (2003) en el capítulo II trata sobre los derechos de supervivencia, expresan en el Artículo 26:

Derecho a una vida digna. - Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos. (pág. 10)

1.5. Marco Teórico

1.5.1. Plan Educativo “Aprendemos Juntos En Casa”

El programa educativo “Aprendemos Juntos En Casa” inicia desde que el presidente declara estado de emergencia con el propósito de disminuir contagios del COVID-19 y las autoridades educativas nacional tienen que diseñar y garantizar la aplicación forzosa de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas municipales, privadas y fiscomisionales, en todos sus niveles y posibilidades: presencial semipresencial y a distancia (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

La Ministra de Educación decide reformular las clases con estrategias para la contingencia y avanzar el proceso educativo, como resultado se modifica el currículo nacional y se ejecuta el Plan Educativo “Aprendemos Juntos En Casa” el cual está organizado por sus niveles de inicial hasta bachillerato en las diversas ofertas, posibilidades y servicios, hace uso de herramientas y recursos pedagógicos, didácticos y digitales, toma en cuenta la planeación y evaluación de los aprendizajes, los papeles de la sociedad educativa, y otros lineamientos dirigidos a los diferentes actores educativos (Guerra García, 2020).

1.5.1.1. Currículo para el contexto de emergencia sanitaria como base para el Plan Educativo “Aprendemos Juntos En Casa”

El currículo que se utiliza fue elaborado en base al currículo del año 2016 que ayuda a abordar los conceptos en el desarrollo de destrezas, valores para que el alumno pueda aplicar el conocimiento en nuevos contextos, lo cual permite un proceso de aprendizaje en todas las áreas. Este currículo nace a partir de la emergencia que ha traviesa en el país con el objetivo de vincular los aprendizajes integrando subniveles con criterios en conceptos esenciales necesarios en esta época y con contención emocional.

Tiene como prioridad por la emergencia sanitaria dada por el COVID-19 aportar en las unidades educativas “priorizar la búsqueda, retención y permanencia de los niños, niñas y adolescentes que conforman el sistema educativo, para así reducir los niveles de exclusión al mantener la equidad de aprendizaje en todo el territorio ecuatoriano” (Ministerio de Educación, 2020), de igual manera se intenta integrar a padres de familia, tutores, profesore, directivos y alumnos en las decisiones del aprendizaje por el contexto de pandemia.

Al integrar este currículo de emergencia que conforma el Plan Educativo “Aprendemos Juntos En Casa”, se pretende que el aprendiz genere un aprendizaje autónomo, en la lecto-escritura, matemática, competencias comunicativas que sirven en la vida diaria para conocer sus capacidades adaptativas, con pensamiento crítico para afrontar las dificultades de la vida.

1.5.1.2. Aprendizaje en base a proyectos

Es un método didáctico con metodologías activas dentro de las estrategias de enseñanza para aprender desde el descubrimiento y construcción de los temas que el maestro exponga. Tiene una metodología que prioriza una participación constante del alumno en su

adquisición de conocimiento, al orientarse a la búsqueda de conocimiento logrando un aprendizaje significativo.

Se centra en el alumno y no docente, incentiva el trabajo en grupo en todas las áreas desde una agrupación pequeña, por lo cual abre posibilidades de abordar desde distintas disciplinas la enseñanza y aprendizaje, convirtiendo al profesor en un facilitador de aprendizaje, al convertirse en un guía y compañero del estudiante.

Los proyectos dentro del plan se conforman por fichas pedagógicas que se convierte en la fuente de conexión alumno, familia y profesor contando con diversas actividades lúdicas para que el aprendiz pueda desenvolver sus habilidades, ya que este plan con su currículo tiene un enfoque en el aprendizaje con contenidos esenciales dentro de la planificación didáctica, donde se recuerda al maestro que se debe adaptar a las necesidades del discente.

Los alumnos que no puedan tener una comunicación con el tutor de clases, se le hace llegar una guía de trabajo elaborada de acuerdo con las dificultades que tenga la familia, por ejemplo, donde el discente en conjunto con su familia y el profesor como un mediador en el aprendizaje que se emplea con este proyecto que se denomina “Aprendemos Juntos En Casa” para manejar un ritmo y estilo en la enseñanza- aprendizaje en el contexto, realidad que vive el aprendiz y las unidades educativas.

Donde se debe tener en cuenta que la enseñanza no será la misma, y como se elaboraban en las instituciones, por lo cual se establece normas y acuerdos con los representantes del alumno para gestionar el mejor aprendizaje de acuerdo a las sugerencias de la familia reconociendo las condiciones y recursos que tiene el hogar.

1.5.1.3. Objetivos

Crear un plan donde los estudiantes puedan continuar sus funciones académicas en casa; contemplando con varias técnicas pedagógicas debe implementar el profesor usando mecanismos educativos, además de brindar beneficios psicológicos, emocionales y pedagógicos.

1.5.1.4. Fases

El plan que el gobierno elaboró y a su vez desplegó para la educación está compuesto por tres fases; el primero consiste en la elaboración del “Aprendemos Juntos En Casa”, el segundo sobre el regreso gradual, por último, orientar al alumno a la actual normalidad. La primera fase del proceso, el Ministerio diseña fichas pedagógicas que se envían al estudiante a través del docente para el desarrollo de actividades con los alumnos, además una de las estrategias que se utilizan es analizar el proceso de aprendizaje mediante el portafolio, el cual consta de rúbrica para su revisión y calificación.

En esta educación es primordial el trabajo en equipo, empleando así la trilogía educativa la cual consta de los docentes, padres de familia y estudiantes para obtener los resultados óptimos, asimismo se cuenta con la ayuda del departamento de consejería estudiantil. Por ello es importante lo recomendado por Demera; et al. (2021) que la planificación curricular es de gran utilidad para asegurar que el proceso de aprendizaje sea continuo, pertinente y dosificado, es una actividad esencial de los docentes del Sistema Nacional de Educación, permite organizar y encauzar las necesidades educativas.

Este plan utiliza metodologías que permite al alumno ser protagonista de su aprendizaje con enfoques constructivistas donde todo ser humano debe ser respetado en su diversidad e identidad, con una igualdad en la educación con herramientas que concedan al estudiante desarrollar nuevas destrezas, habilidades y generar estimulaciones innovadoras,

al acabar la semana se realiza una actividad en que se involucra al estudiante y al padre de familia.

Mediante el desarrollo de estos proyectos el alumno logra explorar y descubrir intereses, realizar preguntas, emitir juicios, organizar su trabajo, entre otras. Por lo que las fichas pedagógicas entregadas son un recurso para la evaluación dentro del plan “Aprendemos Juntos En Casa” las mismas que deben ser desarrolladas y organizadas en el portafolio. La entrega de este material se puede dar de forma digital, a través de plataformas o de forma física con la entrega en casa.

Menciona Barberi Ruiz et al. (2021) que el nivel de preparatoria virtual se orienta para la mediación de las metodologías lúdicas y el trabajo colaborativo, donde se plantea que los niños aprendan de manera espontánea y divertida en entornos flexibles y diversos, para generar nuevas experiencias a través del descubrimiento, investigación, imaginación y creación, que deben propiciar las fichas de aprendizaje virtual.

La preparatoria virtual, utiliza estas fichas como un recurso digital que ayuda a dar respuesta en los ámbitos de destrezas esenciales, son establecidas a través de un currículo donde el juego es uno de los recursos pedagógicos utilizados dentro del escenario virtual de manera sincrónica, así como las actividades asincrónicas que se realizan en el hogar, además de ser un escenario de acompañamiento con los padres.

Este plan se modifica con el propósito de disminuir las brechas tecnológicas y socio educativas, a través de los medios tales como: educa, la radio y la televisión, además del acompañamiento permanente del docente actualizando en el portal educativo para el desarrollo de las actividades a través de las fichas, lo cual sigue buscando alcanzar de manera plena la educación, basándose en lo planteado por la LOEI, Art. 40:

“En el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños desde los tres años hasta los cinco años, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia su capacidades, habilidades y destrezas”. (Ley Orgánica Intercultural, 2017)

En esta fase el objetivo es brindar continuidad en el proceso educativo en las distintas modalidades y niveles, la educación en casa cabe recalcar que; mientras en las unidades educativas se trata de implementar las correctas medidas sanitarias, en casa se debe llevar un control diario del correcto desarrollo de sus actividades curriculares. “El programa de formación docente expuesto argumenta que el enfoque es inclusivo y personalizado, a través de una Educación Inicial virtual que en primer lugar prioriza la contención socioemocional de los infantes en el marco de la implementación del Plan Educativo Aprendemos Juntos En Casa” (Mineduc, 2020).

1.5.2. Roles educativos en el Plan “Aprendemos Juntos En Casa”

Dentro del plan se establecen los roles con sus debidas funciones, conformado por los estudiantes, familia, docente, técnicos territoriales, profesionales DECE (departamento de consejería estudiantil).

1.5.3. Rol del estudiante

- Apoyar y cuidar a todos los miembros de familia para que estén saludables.
- Mantener su portafolio listo semanalmente.
- Estar pendiente de los medios oficiales y así comunicar a su familia para que conozcan la continuidad del proceso educativo.

1.5.4. Rol de la familia

- Facilitar mecanismo de comunicación entre el docente y el departamento de consejería estudiantil, mediante el WhatsApp, correo electrónico, llamadas, para las debidas orientaciones.
- Acompañar a su representante en el proceso educativo.
- Ejecutar las actividades subidas en la plataforma Educa Ecuador, si se tiene internet.
- Estar atento a las situaciones emocionales de su representante y si se observa alguna anomalía buscar ayuda profesional.

1.5.5. Rol del docente

- Mantener comunicación con la familia mediante los medios como: correo electrónico, WhatsApp y llamadas.
- Debe planificar y contextualizar las actividades pedagógicas basadas en el currículo de emergencia.
- Utilizar los recursos que se encuentran en la plataforma y verificar si se tiene acceso a internet.
- Si se observa alguna situación de riesgo que involucre al estudiante o familiares reportar de manera rápida al departamento de consejería estudiantil << DECE>> y a las autoridades de la institución.
- Si se observa caso de violencia sexual denunciar de manera directa a la fiscalía y comunicar a las autoridades del instituto.
- Se deben realizar las actividades técnicas-pedagógicas, mediante la elaboración de las planificaciones y materiales didácticos utilizando las herramientas de manera virtual.

1.5.6. Rol del técnico territorial para el servicio educativo

- Tener contacto con docentes, distrito y zona de manera constante.

- Socializar los documentos y presentes modelos que dan las autoridades de las unidades educativas.
- Asesorar al docente en el desarrollo de las actividades de las fichas.
- Tener mecanismo de comunicación.
- Trabajar de manera conjunta con los docentes para establecer el listado de estudiantes rezagados y puedan ser atendidos.
- Tener una constante revisión en los procesos administrativos.

1.5.7. Rol del DECE

- Cumplir con la realización de actividades preventivas.
- Acompañar en la parte psicosocial del estudiante en sus tres dimensiones; comunitario, personal y familiar.
- Generar un seguimiento en los casos de vulnerabilidad en los derechos detectados por la emergencia sanitaria.
- Mantener un seguimiento en los planes de acompañamiento en estos casos ya mencionado en el punto anterior.
- Tener un seguimiento de los alumnos que estén siendo vulnerados en sus derechos y peligro presentando por pandemia.

1.6.6. Rol de los directivos

- Mantener comunicación con los docentes en las instituciones educativas.
- Determinar mecanismos para crear fichas pedagógicas tanto de la familia, como del estudiante, de acuerdo con el nivel de educación, mediante los diferentes medios de comunicación.
- Comunicar sobre los casos de violencia y drogas en el distrito.

- Monitorear que el teletrabajo se esté cumpliendo mediante informes semanales.

1.6.7. Rol del Distrito Educativo

- Tener contacto con la parte educativa que cumple cada uno en los distintos niveles dentro del Ministerio de Educación, de acuerdo con la oferta y servicio.
- Socializar los modelos a todas las autoridades de las unidades educativas.
- Generar recomendaciones en las instituciones de cómo usar e implementar las fichas.
- Debe realizar una revisión de manera organizada del nivel de zona sobre los docentes que no cuentan con conectividad.
- Tener un seguimiento constante de la implementación de los modelos.

1.6.8. Rol de la Coordinación Zonal

- Generar una orientación sobre los modelos a la dirección distritales.
- Tener un seguimiento sobre la implementación del proceso en el modelo implementado.
- Mantener los reportes de seguimiento del teletrabajo.
- De acuerdo con las competencias, realizar la adecuada coordinación de las Direcciones Nacionales que se necesite en la intervención de planta central.
- Fortalecer los reportes del seguimiento de teletrabajo de todos los docentes hasta de los docentes sin conectividad.

1.5.8. Currículo

Este se basa en promover las habilidades de vida para capacitar la adaptación, desarrollar un pensamiento crítico, analítico y argumentativo, en el cual se consideran:

Diversas perspectivas, comunicación, empatía, la toma de decisiones, el trabajo colaborativo, el manejo de las tecnologías, la formación en valores, la contención emocional de los estudiantes y la participación de las familias, siempre considerando las necesidades, los intereses y las problemáticas del estudiante, con el apoyo de la comunidad educativa, para afrontar los retos que representa una educación que sea pertinente, adecuada actualizada y contextualizada . (León August, 2021)

Mediante lo citado, se puede comprender que el currículo se enfoca en desarrollar las capacidades mediante los compendios perfeccionados que se deben ejecutar dentro de un currículo educativo, con relevancia en el Plan “Aprendemos Juntos En Casa”.

1.5.9. Recursos pedagógicos y didácticos

Los recursos que se utilizan dentro del plan durante la educación en casa de eje fundamental son: la creatividad, aprendizaje, contenido emocional, integración familiar y así obtener un aprendizaje significativo. Los materiales de manera física son; texto de lectura, textos escolares como libro de las diferentes asignaturas, material de escritorio, reciclaje, papeles, entre otros.

Además de los materiales de entorno que no tienen un fin educativo, pero ayudan a desarrollar las destrezas como la recolección de plantas, alimentos, utensilios de cocina, limpieza, animales, fenómenos climáticos, ubicación, etc. Se deben considerar las diferentes herramientas digitales y plataformas que están disponibles en la educación para desarrollar las competencias digitales específicas y estratégicas organizadas en la obtención de un excelente aprendizaje. Se observa a continuación en la ilustración los recursos más reconocidos.

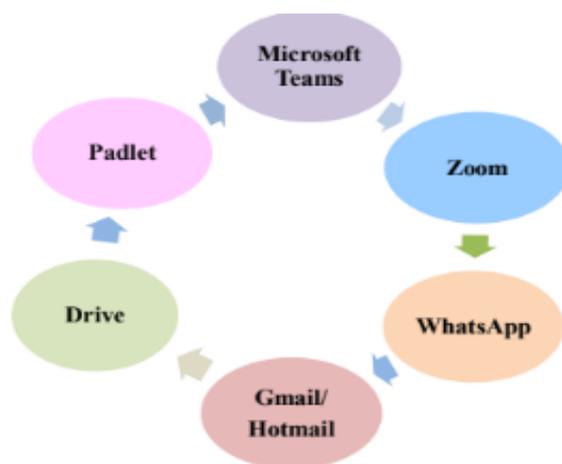


Figura 1: Plataformas y herramientas digitales disponibles para la educación desde casa

Fuente: (Marín Pineda, 2020)

En la figura se visualizan las diferentes herramientas y plataformas digitales que ayudan en la educación en casa. Dentro de este plan se recomienda la utilización de las diferentes plataformas como son: Microsoft Teams & Zoom, aunque estas han tenido ventajas, sobre todo en las zonas urbanas pero han presentado problemas tanto para docentes como estudiantes que viven en lugares rurales por el limitado acceso a internet, siendo este uno de los principales motivos por lo que se comenzó a implementar WhatsApp en la continuidad formativa del aprendizaje, ya que, no se requiere una capacidad grande de gigas y se puede instalar en equipos sin tanto espacio.

En la situación de la herramienta WhatsApp puede decirse que fue una de las más usada para la continuidad educativa en las regiones rurales, o llamado de otra manera al trabajo se lo nombró ‘Educación por WhatsApp, puesto que fue una de las formas más rápidas por los estudiantes y docentes al compartir deberes y las clases . (LA HORA, 2020)

Para mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes en las unidades educativas se ha utilizado correos electrónicos y el Google Drive, donde los alumnos que cuentan con internet pueden enviar sus portafolios por este medio. El plan “Aprendemos Juntos En Casa”,

implementa para los estudiantes que no cuenten con internet, el programa Educa que se transmite por televisión y radio, siendo la herramienta que acompaña al estudiante durante el desarrollo de su aprendizaje y ejecuta las actividades con las instrucciones de cada ficha, las que son retiradas por los padres en las unidades educativas, para que el alumno las desarrolle en la casa.

1.5.9.1. Apoyo psicopedagógico y psicosocial

Con el Plan “Aprendemos Juntos En Casa”, los profesores tienen el apoyo de los equipos de las Unidades Distritales que trabajan en conjunto con el Departamento de Consejería Estudiantil “DECE”, aplican mecanismos que generan una buena relación psicosocial de tutores- alumnos, desde acciones complementarias con el proceso de la enseñanza – aprendizaje de manera que se pueda monitorear, acompañar de forma dinámica con mecanismos psicopedagógicos ejerciendo un mejor aprendizaje en el niño.

1.5.9.2. Proceso de enseñanza-aprendizaje

Este proceso permite obtener y transmitir conocimientos, reconocer los factores del rendimiento académico. Además de dimensiones que establecen la conducta, con el fin de obtener buenos resultados en el aprendizaje, donde la persona puede construir su propio conocimiento, mediante estructuras y procesos cognitivos. El enseñar favorece en la construcción de conocimiento de manera significativa para los estudiantes.

Abreu Alvarado et al. (2018) Refiere que en el documento de la UNESCO se señala que los Entorno de Aprendizaje Virtual, es decir por sus siglas “EVA” constituyen una nueva forma de tecnología educativa, ofreciendo una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones educativas de todo el mundo. Definiéndose como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada (pág. 615).

Siendo la tecnología actualmente la que se ha empoderado del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo cual, es indispensable el uso de la misma para el desarrollo en el proceso educativo.

1.5.9.3. Plataformas Educativas Virtuales

Estos son los sitios web que le permiten al docente interactuar con el alumno mediante un ambiente virtual, donde tiene el espacio a través del internet de subir materiales, incluir foros, revisar tareas, evaluaciones, debates, chat, entre otros. Facilitando así el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes, permitiendo sincronizar e interactuar en el instante el docente con el estudiante, también está la manera asincrónica, que se da cuando interactúa en distintos momentos el tutor con el aprendiz usando videos, foros, etc.

Por lo que se debe considerar el aprendizaje como un proceso de construcción personal en el que se adquieren destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), que permite incorporar contenidos formativos o adoptar nuevas estrategias de conocimientos y/o acción, donde no se debe limitar a transmitir contenidos de su especialidad; sino que deben colaborar con los estudiantes (León August, 2021). Esto quiere decir que se debe construir conocimientos no solo en el aspecto de la materia sino con el contexto social.

De la misma forma Vargas y Villalobos (2018) afirman que la enseñanza online es un sistema tecnológico de comunicación bidireccional (multidireccional), que puede ser masivo. Basado en la acción sistemática y conjunta de recursos didácticos y el apoyo de una dirección o tutoría, que, separados físicamente de los estudiantes, propician en éstos un aprendizaje independiente y cooperativo (pág. 5)

El entorno virtual es un tipo de instrucción actual por medio de la tecnología en la utilización de clases para la enseñanza del alumno, facilitando la obtención de contenidos o

temas que se requieran tratar, permitiendo al docente que pueda interactuar con el estudiante comunicándose sin estar presentes.

1.5.9.4. Educación sincrónica y asincrónica

Una educación de forma sincrónica es donde se puede diagnosticar y formular las enseñanzas en el momento real, dando respuesta a la situación mediante la consulta de los estudiantes. Mientras que la asincrónica se da en el momento que se trabaja con los estudiantes, tanto de manera individual o grupal, permitiendo la utilización de materiales audiovisuales como recursos didácticos, ayudando a la construcción del conocimiento.

La asincronía es un modelo de libre interacción, respetando la agenda y la disposición de las personas dando una mayor independencia. Donde se respeta la gestión del aprendizaje de los estudiantes y los anima a ser independientes sin descuidar el acompañamiento (Poveda Vásquez, 2020).

1.5.9.5. Aprendizaje Significativo

Se da en el momento que la persona genera la interacción con las ideas nuevas asociando esto con las posiciones previas y de esta vinculación surge un significado único y personal, donde el alumno debe expresar la voluntad de asociar la nueva información con su estructura cognitiva, poniendo de ejemplo; que cuando se aprende el significado de la información potenciando en él su aprendizaje, aunque se relaciona con su estructura de conocimiento de forma no arbitraria.

Esta se considera como “una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar” (Miranda Ramos, 2021), donde los docentes deben descubrir por ellos mismos los métodos más eficaces para la enseñanza.

1.5.10. Teorías del aprendizaje

Son las definiciones, conceptos y proposiciones para relacionar los fenómenos en el caso del aprendizaje resolviendo las interrogantes “¿Cómo se origina?, ¿Por qué aprendemos? ¿Cuál es la mejor forma de aprender?, por lo tanto, se establecerán las siguientes teorías: conductista, constructivismo, cognitivismo, conectivismo, siendo relevantes para el tema (D’Addio, 2020).

1.5.10.1. Teoría del conductismo

Esta teoría propone en las bases de la enseñanza- aprendizaje, el reflejo de lo condicionado, donde el sujeto acoge estímulos para memorizar de manera mecánica sin ningún tipo de razonamiento entre la información que se le proporciona. Establece el condicionamiento como un modelo experimental, sobresaliendo por sus características como:

- Aprender a asociar estímulos.
- Aprendizaje al ambiente.
- Debe ser reforzado el aprendizaje.
- Conocimiento de manera memorista, repetido, mecánico que responde a estímulo.

Se caracteriza este modelo por sus ideas asociacionista, refiriendo esto a formar conocimiento mediante la correlación de la historia en situación a los efectos estímulos-respuestas, al relacionarlo con la educación. De acuerdo con Figueroa Cepeda (2017), ésta se enfoca en la repetición de patrones de conducta, de manera que estos se ejecutarán automáticamente, como por ejemplo las tablas de multiplicar, el abecedario, provincias y capitales, etc. El conductismo entonces le permitirá al estudiante: recordar hechos, memorizar conceptos, realizar de manera automática un procedimiento específico

Otros términos, definen el conductismo en condicionar a los estudiantes, para que mediante la enseñanza supriman conductas no deseadas, de esta forma alienta en el sistema estudiantil la utilización de métodos, con el propósito de manipular las conductas, como la competencia entre estudiantes.

1.5.10.2. Teoría cognitivista

Tiene como fundamento promover los procesos mentales para que el individuo genere un buen aprendizaje, logrando formar conceptos que den soluciones a los problemas y formar procesos de pensamientos más complejos, teniendo como objetivo que las estructuras mentales sean creadas y el conocimiento sea introducido por medio de la reflexión, el estudiante debe tener buena disposición para aprender y ser activo en el proceso de aprendizaje (Coelho & Ribeiro Dutra, 2018). Esta teoría hace hincapié no solo se aprende con la realización de acciones, sino observando las conductas de los individuos y con qué finalidad realizan esas conductas.

Teniendo como base el estudio de la cognición, refiriendo que los procesos explican el comportamiento mediante la totalidad de procesos mentales como: la percepción, atención, memoria, pensamiento e inteligencia, dando como meta aprender de forma permanente. Tiene tres factores de aprendizaje, primero preparar al aprendiz en su desarrollo de aprender, presentar el contenido, unificación, transferencia de distintos saberes.

1.5.10.3. Teoría constructivismo

Esta teoría se origina en el contacto de contenidos fácil de identificar, relevante para el alumno se forma de modo firme, el educador es importante en la enseñanza- aprendizaje. Se explica desde los conocimientos adquiridos, entre estos están:

- El aprendizaje como un proceso constructivo.

- El aprendizaje va a depender del nivel de desarrollo cognitivo.
- El aprendizaje parte de los conocimientos previos.
- El aprendizaje se reconstruye mediante los saberes.
- Gracias a los mediadores e interacción se genera el aprendizaje.

Esta teoría permite a los estudiantes organizar actividades que realicen de forma constructiva, de manera significativa mediante la información recibida, permite ciertas actividades o ejercicios para relacionarse con otros, orientando y manejando las interacciones. Generando pautas para enseñar mediante la web, determinado las actividades dentro de la clase virtual, desde una perspectiva libre y responsable.

Crotty (1993 citado en Tigse Parreño, 2019) refiere que desde una perspectiva constructivista el conocimiento se construye de las interacciones entre el estudiante y el mundo social, la cooperación y la interacción, son elementos importantes de gran ayuda y esos elementos son características de las plataformas virtuales (pág. 27). Por lo cual, el docente debe manejar de manera adecuada las plataformas de enseñanza virtual, para así transmitir el conocimiento al alumno para un mejor aprendizaje.

Así lo afirma Guerra García (2020) el aprendiz requiere la acción de un agente mediador para acceder a la zona de desarrollo próximo, éste será responsable de ir tendiendo un andamiaje que proporcione seguridad y permita que aquél se apropie del conocimiento y lo transfiera a su propio entorno.

1.5.10.4. Teoría del Conectivismo

Esta teoría es muy reciente dentro de la pedagogía, así lo reconoce Sánchez Cabrero et al, (2019) como una teoría de aprendizaje para la era digital, la cual se ha de

contextualizar en la era digital, y se caracteriza por la influencia de la tecnología en el campo de la educación (pág. 123), por lo que se han establecido algunos principios como son:

- El conocimiento y aprendizaje tiene diversas opiniones.
- Este es un aprendizaje mediante fuentes de información tecnológica.
- Resaltan que el aprendizaje radica en aparatos no humanos.
- Se requiere conocer más de lo que ya se conoce actualmente.
- El conservar y fomentar las conexiones es la manera más fácil de que se dé un aprendizaje continuo.
- Es esencial tener la habilidad de reconocer las conexiones entre conceptos, ideas y áreas.
- Dentro de este aprendizaje se da la toma de decisiones en sí mismo.
- Aprender el significado y saber seleccionar la información entrante, se la debe ver mediante un entorno cambiante.

Como se mencionaba esta teoría se la clasifica como nueva y reciente, pero es la que actualmente establece una relación de manera rápida en el ámbito de la educación, teniendo como propuesta pedagógica, sugiriendo un aprendizaje ecológico a través del uso de herramientas tecnológicas de manera sincrónica y asincrónica.

De acuerdo con Abreu Alvarado et al. (2018) se considera que los estudiantes se conecten a internet en la sala de clases y promover el compartir información en la red, conectándose con otros y utilizando métodos para evaluar críticamente la información disponible, donde esta teoría cada vez buscan una mayor reflexión por parte de los educandos dejando de lado en condicionamiento y la memorización mecánica y cambiándola por reflexión, pensamiento crítico e interacción con sus semejantes en la búsqueda del aprendizaje (pág. 613).

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño y tipo de Investigación

El propósito de la presente investigación es analizar la efectividad del Plan Educativo “Aprendemos Juntos En Casa” por lo tanto, comprende un enfoque cualitativo. En este capítulo se detallarán el tipo de investigación, las características principales de la población a investigar, las técnicas y métodos a emplear para la obtención de información sobre la problemática que se planteó en el anterior capítulo .

Se consideran los tipos de investigación que se tendrán en cuenta dentro de esta problemática la cual es de carácter descriptivo.

- Es descriptiva porque se dedica a detallar y relatar uno de los problemas que existen en la Unidad Educativa Dr. José María Egas ubicada en la zona rural del Recinto Cañaveral, parroquia Cone, cantón Yaguachi., actualmente la falta de interés por el uso de las herramientas tecnológicas o la falta de acceso a internet es uno de los déficits que se encuentran presente en las familias, a través de esta investigación para determinar el grado de comportamiento, o las reacciones y actitudes de los niños.
- El objetivo de los investigadores estuvo centrado en describir las situaciones, eventos y los hechos relacionados con la efectividad del Plan Educativo “Aprendemos Juntos En Casa”. Lo que significa, decir cómo es y cómo se manifestó éste, en la población objeto de estudio, al buscar, especificar las características, las propiedades y los aspectos más relevantes del fenómeno que se sometió a análisis.

2.2. Muestra y Población

2.2.1. Población

2.2.1.1. Características de una Población

La población que se tuvo en cuenta para estudiar está conformada por docentes y

estudiantes que están matriculados en el Tercer Año de Educación Básica en la Escuela de Educación Básica Dr. José María Egas ubicada en la zona rural del Recinto Cañaverl, parroquia Cone, cantón Yaguachi.

La Escuela Dr. José María Egas se encuentra ubicada en la zona rural del recinto Cañaverl, esta institución involucra diferentes niveles sociales y económicos. El cantón Yaguachi mantiene una gran cantidad de Unidades Educativas y Escuelas de Educación Básicas enfocadas en la enseñanza a nivel primario y secundario. Gran parte de las familias que conforman esta comunidad educativa se encuentra dentro del nivel económico medio-bajo, una parte de las familias no tienen una fuente de ingresos estable y en otros casos uno de los padres se encarga de sostener económicamente al hogar.

Por otra parte, los maestros que laboran en esta institución mantienen un trato cordial y formal entre sí y se encuentran dispuestos a ayudar en mejorar el desarrollo de la capacidad afectiva de los estudiantes pertenecientes a dicha institución, la formación académica de los docentes es de tercer nivel y más de uno lleva más de 5 años laborando dentro de esta institución.

La población para este trabajo de investigación es finita a continuación, se presenta una tabla sobre la población de la Escuela de Educación Básica.

Tabla 2 Población de la Escuela de Educación Básica

Población	Cantidad
Director	1
Profesores	2
Estudiantes	72
Total:	75

2.2.1.2. Delimitación de la Población

La población de la Escuela de Educación Básica Dr. José María Egas ubicada en la zona rural del recinto Cañaverál, parroquia Cone, cantón Yaguachi, es finita, se encuentra conformado por docentes encargados de la enseñanza de este nivel y con 72 estudiantes que están cursando Tercer Año de Educación Básica en el presente periodo, que viven en las zonas cercanas de la institución.

2.2.2. La muestra

“Se denomina muestra al subgrupo de elementos de una población de interés, del cual se recolectarán datos que se deben definir y delimitar antes de realizar un trabajo de investigación, esta muestra debe ser representativa de la población” (Poveda Vásquez, 2020).

La selección de la muestra para esta investigación será no probabilística e intencional, para establecer el número de personas que se van a entrevistar, se tomará en cuenta como una muestra un número de estudiantes y docentes para el análisis de datos.

2.2.2.1. Tamaño de la muestra

Teniendo en consideración que la población es finita y el tipo de muestra es no probabilístico intencional, la muestra seleccionada corresponde a 5 estudiantes que se encuentran cursando el Tercer Año de Educación Básica Elemental y 3 docentes en la Escuela Dr. José María Egas, ubicada en la zona rural del recinto Cañaverál, parroquia Cone, cantón Yaguachi, los mismos que corresponde a un paralelo. A continuación, se presenta una tabla referente al tamaño de la muestra de la Escuela de Educación Básica.

Tabla 3 Tamaño de muestra de la Escuela de Educación Básica Dr. José María Egas

Tamaño de muestra de la Escuela de Educación Básica Dr. José María Egas	
VARIABLE	Cantidad

Docentes	3
Estudiantes	5
Total:	8

2.2.2.2. Proceso de selección

Para el proceso de selección se procede a aplicar un proceso no probabilístico e intencional, puesto que se ha direccionado la investigación a una población y muestra directa sin necesidad de formular optando por los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica Elemental de la Escuela Dr. José María Egas.

2.3. Métodos y Técnicas

2.3.1. Métodos Teóricos

“Para esta investigación se utilizará el método inductivo-deductivo, mediante el método inductivo se observa, conoce y estudia las características generales que se reflejan en el objeto a estudiar, esto permite identificar sugerencias de acuerdo a (Dávila Newman, 2006) define al método inductivo como experimental y plantea que los pasos de este método lo conforman, la observación, formulación y propuesta de hipótesis, verificación, tesis, ley y teoría”. Posibilitando la búsqueda de la información y poder llegar a los fundamentos teóricos y a las conclusiones, fueron utilizados en todas las etapas de la investigación, lo que permitió realizar análisis e inferencias de la bibliografía consultada.

Cuando se hace uso del método inductivo se presta la opción de empezar desde lo particular a lo general, “mediante la observación del ambiente del paralelo pueden determinar posiciones generales, a través de este método se busca analizar el comportamiento de los estudiantes y el manejo de herramientas tecnológicas en sus hogares, así mismo la importancia de los docentes y las estrategias empleadas para contrarrestar este problema” (Dávila Newman, 2006)

Para el autor Coelho & Ribeiro Dutra, (2018) “El método deductivo permite realizar un análisis partiendo de lo general a lo individual o particular. Partiendo de datos generales que son reconocidos como una realidad existente, son reducidos a través del razonamiento lógico generando suposiciones”

2.3.2. Métodos Empíricos

Cuando se hace referencia al método empírico se estima el enfoque en conocer la relación que existe entre lo esencial y las características generales del objeto a estudiar, consiste en la recolección de datos a través de la percepción, de procedimientos prácticos enfocados en el objeto a estudiar y otros medios de estudio, la observación es uno de los métodos empíricos más tradicionales y consiste en el registro de los acontecimientos de una situación real mediante la vista, agrupando y clasificando información de acuerdo a los objetivos establecidos a alcanzar.

2.3.3. Técnicas e Instrumentos

Los instrumentos o técnicas que se ejecutaron en el estudio son:

- **Observación:** Se observó el comportamiento de los estudiantes, además, de las estrategias empleadas por parte de los docentes al momento de enseñar, a partir de esto se obtuvieron datos importantes relacionados con el problema planteado .
- **Entrevista:** Las entrevistas fueron dirigidas a los estudiantes y docentes del tercer año de educación general básica, basándose en un cuestionario de selección múltiple y de fácil resolución .

2.4. Procesamiento de la información

La información del trabajo se obtuvo de la Escuela de Educación Básica Dr. José María Egas ubicada en la zona rural del recinto Cañaverál, parroquia Cone, cantón Yaguachi, vinculados al correcto manejo del plan “Aprendemos Juntos En Casa” y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños, el proceso es técnico, ya que validará y rechazará la

información recogida de acuerdo al fin del estudio.

Para la obtención de información y datos se emplearon las técnicas de observación, y entrevista la cual fue dirigida a los estudiantes y docentes de la unidad educativa; la observación se enfocó en el comportamiento del estudiante y las estrategias por parte del docente al momento de impartir sus conocimientos.

Con los resultados obtenidos de la observación, se realizó un análisis comparativo el cual permitió obtener información para crear las conclusiones y recomendaciones respectivas al tema.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

En el siguiente apartado, se presenta el análisis de los resultados, correspondiente a las entrevistas aplicadas a docentes y estudiantes de la Escuela Dr. José María Egas, mediante una serie de preguntas que proporcionan información referente al tema.

Se comienza presentando el análisis de las entrevistas realizadas a los docentes. (Anexo No 1)

Tabla 4. Entrevista a Profesores

CORPUS	CONCEPTO	CATEGORIA	INTERPRETACIÓN
<p>Según su conocimiento, ¿Qué es el Plan Educativo “Aprendemos Juntos en Casa”?</p> <p>Es un plan realizado por el gobierno a través del Ministerio de Educación para que todos los estudiantes continúen con sus actividades académicas desde sus</p>	<p>Entendimiento sobre el tema</p>	<p>La motivación y la afectividad de la investigación</p>	<p>Según el análisis realizado hacia las respuestas presentadas por los docentes, se entiende que cuentan con una idea sobre lo que comprende el plan educativo “Aprendemos juntos en casa”, presentado por el gobierno a través del ministerio de educación, el cual exige una modalidad educativa desde el hogar. Comprendiendo una trilogía entre docentes, estudiantes y padres de familias, todos en conjunto con las diversas herramientas tecnológicas, presentando el plan</p>

<p>hogares, ya que este COVID-19 afectó a todos prácticamente.</p> <p>Significa que se va a utilizar la trilogía educativa que es docente-estudiante-padre de familia a través de la educación virtual desde casa por la situación del COVID-19.</p> <p>Este plan tiene la objetividad de que los estudiantes continúen con sus actividades académicas desde casa por la situación del COVID-19.</p>			<p>como una estrategia a favor del bienestar de los estudiantes debido a la emergencia sanitaria mundial.</p> <p>Se menciona también que la estrategia del gobierno tiene como objetivo que los estudiantes continúen con sus periodos educativos, pero en una modalidad desde casa, debido a la emergencia sanitaria denominada COVID-19, las autoridades se vieron obligadas a proponer la utilización de ambientes educativos virtuales, sustituyendo los ambientes de aprendizajes físicos, los cuales debían preservar la seguridad y salud de los estudiantes como también evitar el retraso de sus procesos académicos.</p>
<p>¿Qué estrategias planteaba el Plan Educativo “Aprendemos Juntos en Casa” para su implementación en las</p>	<p>Estudio de los planteamientos estratégicos</p>	<p>Abordaje sinérgico de la investigación</p>	<p>Según los comentarios cada maestro implementa su propia estrategia de educación, favoreciéndose de las distintas herramientas proporcionadas. Presentando modelos</p>

<p>sesiones virtuales?</p> <p>Las estrategias que se implementan son a través de videos que se elaboran y también que se descargan de YouTube. Por ejemplo, como profesor de matemáticas, se proponen ejercicios resueltos y otras actividades que hay que implementar para cumplir con los objetivos.</p> <p>A través de la plataforma Edmodo virtual que es una herramienta educativa para que las clases sean más dinámicas por medio de videos y juegos para que se pueda dar la interacción entre compañeros.</p>			<p>educativos con estilo propio, pero sin alejarse de las indicaciones y reglamentos estipulados por el órgano directo.</p> <p>Muchos maestros se apoyan de plataformas externas a las proporcionadas por el ministerio de educación como son YouTube y WhatsApp, Zoom con el objetivo de agilizar y facilitar la interacción alumno-maestro gracias a ellas, es posible presentar videos demostrativos sobre los temas a realizar como también obtener una comunicación inmediata de seguimiento de sus actividades.</p> <p>El ministerio proporciona herramientas tecnológicas y capacitaciones, con el fin de que muchos maestros no familiarizados con este nuevo método de educación se incluyan de una manera favorable a esta nueva realidad, pues es necesario dominar estas herramientas virtuales y</p>
---	--	--	---

<p>Se plantea que los estudiantes sean protagonistas en la educación a través de los hogares y su objetivo es poder alcanzar un aprendizaje significativo.</p>			<p>tecnológicas.</p>
<p>¿Cuál fue la influencia del Plan Educativo “Aprendemos Juntos en Casa” para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>La influencia de este plan es que los estudiantes evidencien que verdaderamente han logrado desarrollar sus</p>	<p>Investigación, influencia del programa en docentes y estudiantes</p>	<p>La investigación como base para el conocimiento y destrezas del docente</p>	<p>En opinión general por parte de los educadores, a razón de la existencia del virus COVID-19 y en búsqueda de mediada para encontrar un equilibrio entre la vida cotidiana y la situación actual. Se da la creación del plan aprendemos juntos en casa, como medida de solución en la pausa educativa presentada por la emergencia sanitaria, desarrollando plataformas virtuales que agilicen el llevar a cabo la nueva metodología de educación, tomando como apoyo diversas plataformas</p>

<p>capacidades, ya sean habilidades, destrezas y se puedan desempeñar con eficiencia y eficacia dentro de este entorno, también se dé la interacción entre compañeros adaptándose a esta modalidad de estudio.</p> <p>Lo que influyó este plan educativo, fue la situación de la pandemia, lo que hizo transformar la enseñanza de una educación presencial a una virtual.</p> <p>Lo que influyó a cambiar la</p>			<p>externas.</p> <p>En la búsqueda de un método de solución al déficit educativo que se vivía, el gobierno en conjunto con el ministerio de educación toma parte a la creación del plan educativo que daría solución a la falta de educación recibida debido a la pandemia.</p>
---	--	--	---

<p>modalidad de la educación a una forma virtual fue la situación de la pandemia.</p>			
<p>¿Cree usted que es necesario implementar alguna otra metodología para el correcto aprendizaje significativo en los niños?</p> <p>En mi opinión sería necesario utilizar otras metodologías y también que a través del Ministerio de Educación se puedan abrir cursos para que los estudiantes puedan</p>	<p>Necesidades de herramientas pedagógicas</p>	<p>Naturaleza investigativa de docente</p>	<p>Según el análisis de las preguntas realizadas a los maestros, los cuales opinan que es de vital importancia implementar nuevas metodologías en lo que corresponde la educación virtual, puesto que se cuenta con muchas herramientas que podrían volver más interactiva la educación, incentivando al estudiante a volverse más imperativo e investigativo sin la necesidad de salir de sus hogares.</p> <p>Adjuntan también la necesidad de cursos interactivos para la capacitación educativa de</p>

<p>capacitarse de otra manera.</p> <p>Sí, porque con estas nuevas herramientas se tienen diversas actividades interactivas a través del internet, lo cual hará que el estudiante aprenda de una forma más dinámica.</p> <p>Es necesario implementar metodologías de enseñanza que motiven en el estudiante el deseo por aprender a través de la tecnología</p>			<p>maneras diversas, aprovechando las herramientas tecnológicas. Se abre paso a una variedad de ideas creativas e investigativas que revolucionarán los procedimientos habituales de educación.</p>
--	--	--	---

<p>¿Qué ventajas obtiene al utilizar este Plan Educativo?</p> <p>Los estudiantes por medio de este plan educativo se vuelven más responsables esta es una ventaja muy importante; también tienen el acceso del material que brinda el Ministerio de Educación para que puedan guiarse, como recursos donde pueden descargar la información, asimismo estar desde la comodidad de sus hogares para realizar las actividades.</p> <p>No hay ventajas.</p> <p>La ventaja totalmente es que los estudiantes pueden estar más seguros en</p>	<p>Ventaja del desarrollo del plan educativo</p>	<p>La dimensión natural y vocacional de la investigación</p>	<p>Es claro entender que entre las ventajas pensadas por el gobierno que obtendrían los estudiantes se encuentra la responsabilidad de estar pendiente de sus trabajos teniendo acceso a material educativo en cualquier momento, contando con plataformas de asistencia y ayuda, que transformarán la educación habitual en un sistema activo las 24 horas desde la comodidad del hogar, por otra parte los maestros en el plan educativo no representa ningún tipo de ventaja, pues muchos estudiantes toman la educación en línea como otro tipo de vacaciones, pero cabe recalcar que este nuevo plan de educación implementado por el Ministerio de Educación, es necesaria el compromiso tanto de maestro-estudiante como también de los padres</p>
--	---	---	---

<p>casa por la situación de la pandemia.</p>			<p>de familia, los cuales se encuentran en casa con los estudiantes.</p> <p>Sin lugar a duda una de las ventajas principales del plan educativo es de mantener a los jóvenes en casa alejándolos de la situación actual sin necesidad de perder la continuidad de sus estudios.</p>
<p>¿Cree usted que es importante que los padres de familia también conozcan de este Plan Educativo? ¿Por qué?</p> <p>Claro que sí, los padres deben</p>	<p>El compromiso de los padres de familia en la instrucción de los hijos</p>	<p>Trilogía maestra, alumno y padre de familia</p>	<p>Según la opinión de los docentes, es de vital importancia que los padres se familiaricen con el plan educativo y el diseño de esta nueva metodología, siendo ellos el refuerzo que se necesita en el hogar para la correcta enseñanza de los jóvenes, incluyendo en gran parte la supervisión de los padres dentro del ámbito</p>

<p>ser la guía dentro del hogar porque el maestro imparte el conocimiento y el padre de familia debe dar seguimiento a sus tareas para poder ayudar a sus hijos en lo que necesiten dentro del hogar.</p> <p>Claro que sí, los padres de familia son un pilar fundamental y deben estar informados de la nueva modalidad de enseñanza para reforzar desde casa los contenidos de las clases.</p> <p>Sí es importante que los padres</p>			<p>educativo.</p> <p>Debido la pandemia generada por el COVID-19 los jóvenes deben realizar sus labores educativas desde el hogar, el maestro aporta con su clases y materiales de apoyo e investigación, para que en conjunto con los padres de familia supervisen el cumplimiento de las actividades que se envían a realizar, así también generan un vínculo familiar donde tanto progenitores como estudiantes aprendan de los diversos usos del material tecnológico.</p>
---	--	--	--

<p>conozcan de este plan educativo para poder ayudar en el refuerzo de los estudiantes.</p>			
<p>¿Cuáles son los beneficios del aprendizaje en línea?</p> <p>Hay muchos beneficios, los más destacados son: motivar al estudiante para que aumente su deseo por aprender, desarrollar su autonomía para que sean independientes y puedan realizar sus actividades por su propia cuenta, promover la creatividad, también reforzar sus capacidades sociales mediante el intercambio de ideas.</p>	<p>Destrezas obtenidas con la metodología de educación</p>	<p>Abordaje sinérgico de la investigación</p>	<p>Según los comentarios presentados por los diferentes maestros, se entiende que existen muchos beneficios en estos momentos de realizar educación en línea, siendo una de las principales el salvaguardar la seguridad y salud de los estudiantes al no exponerse a los ambientes externos debido a la pandemia, otro de los beneficios es darles un buen uso a las tecnologías tomándolas como herramientas en el desarrollo de nuevas habilidades y captación de nuevos conocimientos.</p>

<p>Uno de los beneficios es que los niños aprenden desde casa las diferentes tecnologías de esta modalidad en línea.</p> <p>Uno de los beneficios es que los estudiantes aprenden de forma autónoma a través de las imágenes y videos logrando su creatividad.</p>			<p>También se analiza que todos los maestros entrevistados llegan a una misma conclusión, respecto al beneficio que se obtiene al tener clases impartidas de manera virtual, los estudiantes se familiarizan con las diversas herramientas tecnológicas, a su vez diseñan ellos mismo diversas formas de aprender.</p>
<p>¿Cómo permite que el niño aprenda de forma autónoma a pesar de no tener clases presenciales?</p> <p>Fomentando a que el estudiante sea curioso, planificando sus actividades a</p>	<p>Autoeducación en los niños</p>	<p>La motivación y la afectividad de la investigación</p>	<p>Si bien es cierto, el sistema educativo ya se encontraba acostumbrado a una educación de modalidad presencial, debido a la problemática mundial se vio forzado a presentar un sistema educativo de manera virtual total, junto con ellos los principales desafíos a enfrentar por parte de los docentes, se refiere a la implementación y</p>

<p>través de una Ficha Pedagógica donde se especifican las actividades que se realizarán diariamente, de esta manera serán más responsables en sus actividades académicas.</p> <p>Enviando una ficha pedagógica al estudiante que le permita organizar sus actividades diarias.</p> <p>A través de las guías pedagógicas entregadas para que ellos puedan planificar sus actividades.</p>			<p>diseño de actividades que aseguren la participación del alumno, aun tratándose de una educación desde casa, ideando métodos de estudio que permitan generar curiosidad en los jóvenes y los incite a volverse investigativos, el diseño de guías pedagógicas representa un método muy importante en las nuevas implementaciones de estudio para de esta manera planificar las tareas necesarias que desarrollen conocimiento y habilidades en la búsqueda de información y desarrollo.</p>
---	--	--	---

<p>¿De qué manera incentiva a los estudiantes a la participación activa durante las clases virtuales?</p> <p>Asociando actividades de clases con los intereses de los estudiantes, es decir, relacionándolas con sus gustos como: el deporte, la música, el dibujo, utilizando juegos, crucigramas para que las clases sean más divertidas.</p> <p>Como docentes se debe de tener buenas estrategias,</p>	<p>Investigación en el crecimiento profesional del docente</p>	<p>La dimensión natural y vocacional de la investigación</p>	<p>Debido a la emergencia sanitaria la educación en línea es necesaria, los maestros a su vez presentaron un rápido acoplamiento a esta nueva modalidad de enseñar, inmediatamente presentaron ideas para llegar de manera educativa al estudiante, enseñando métodos de participación que mantiene al alumno atento a las clases impartidas y despertar en él una curiosidad para descubrir nuevos métodos de aprender.</p> <p>La participación educativa compone un papel esencial, la cual se realiza presentando temas de interés estudiantil, acoplando dichos temas a la realidad con la que los jóvenes se pueden sentir identificados.</p>

<p>metodologías, ser dinámico, tener creatividad para lograr la participación activa del estudiante.</p> <p>A través de la lectura, videos y enviando actividades que permitan al estudiante tener esa parte vivencial, es decir, llevando a la práctica los conocimientos impartidos.</p>			
<p>¿De qué manera adapta los ambientes de enseñanza para generar un aprendizaje significativo?</p>	<p>Vivencias de la investigación en la realidad</p>	<p>La naturaleza investigativa con el docente</p>	<p>Según las respuestas presentadas por los docentes, el estudiante es quien debe adecuar un ambiente de trabajo cómodo y espacioso, el cual le permita la movilidad libre a las diferentes actividades que</p>

<p>En primer lugar, el estudiante debe de tener un espacio en su casa, para que se adapte a la modalidad que se está viviendo, teniendo un lugar claro, un ambiente agradable y limpio para realizar las actividades.</p> <p>Por medio de la plataforma se realizan grupos para que los estudiantes socialicen entre ellos y también se realizan actividades lúdicas dentro de casa como por ejemplo el patio, de esta manera podemos</p>	<p>social y educativa</p>		<p>realice, si bien es cierto el docente propone indicaciones y métodos adecuados para una correcta área de estudio, depende en gran medida al espacio y disponibilidad de alumno.</p> <p>El docente se encarga de dictaminar actividades que el estudiante debe captar para su respectiva realización. Para evitar ser una desventaja el receptor clases desde casa, el maestro emplea una serie de programas en los cuales se incluye la actividad física en los patios de sus hogares, como también el diseño de utilizar materiales con los que cuente en el hogar para la realización de algún tipo de actividad necesaria.</p>
---	----------------------------------	--	--

<p>alcanzar un aprendizaje significativo.</p> <p>El ambiente debe ser un lugar especial, donde no haya ruidos y permita su concentración, esté claro y limpio para poder realizar sus actividades académicas.</p>			
<p>¿Cómo influye el Plan Educativo en el resultado de los aprendizajes en las asignaturas de las áreas básicas de Lengua, Matemáticas, Ciencias</p>	<p>Conocimiento teórico practico</p>	<p>La motivación y la afectividad de la investigación</p>	<p>Es necesario lograr la trilogía educativa, ya que se necesita todo el apoyo posible. El docente debe tener un plan de respaldo en caso que el método a utilizar no se pueda completar al 100%, debido a que muchas familias no tienen recurso suficiente en la recepción de las clases de manera virtual, por</p>

<p>Naturales y Estudios Sociales?</p> <p>Se puede decir que hay muchos estudiantes que deben incentivarse en la mayoría de las asignaturas, ya que algunos le gustan unas más que otras, para el docente debe ser motivador y dinámico en sus clases para poder cumplir.</p> <p>Realmente no se llega a un resultado satisfactorio por algunas razones como: la falta de recursos económicos para contar con un dispositivo</p>			<p>otra parte, muchos padres de familia no se encuentran familiarizados con las tecnologías, provocando una dificultad al momento de contribuir con apoyo y entendimiento a la educación recibida por sus hijos.</p> <p>Muchos docentes hacen uso de herramientas como WhatsApp para llevar una comunicación más personal con aquellos estudiantes que no cuentan con computador para recibir y realizar las labores de clase.</p> <p>Exponiendo temas educativos vinculados a vivencias cotidianas, se logra que los estudiantes se vuelvan curiosos en las diferentes clases impartidas y la flexibilidad de los maestros a la hora de impartir su cátedra lo vuelve el método</p>
--	--	--	--

<p>electrónico y contratar un plan de internet, también porque la mayoría de padres de familia no conocen mucho sobre la tecnología, lo cual dificulta su ayuda y refuerzo en casa con los estudiantes.</p> <p>Influye de gran manera, si se logra integrar la trilogía educativa llevando lo aprendido a la parte vivencial por medio de experimentos.</p>			<p>más efectivo de educación a razón de la pandemia.</p>
---	--	--	--

3.1. Análisis general de entrevista a maestros

Para los docentes, representa un gran desafío el cambio de modalidad, de presencial a virtual debido al Covid-19 decretado por la OMS como pandemia, gracias a la participación de programas de capacitación en los ámbitos tecnológicos y educativos en línea consiguen obtener las destrezas necesarias para impartir educación de calidad a sus estudiantes.

El docente al hacer uso de las herramientas tecnológicas (Internet, computadora, celulares, aplicaciones, programas, etc.), las nuevas metodologías para el aprendizaje de calidad, entre los que se encuentra las actividades recreativas, deportivas, investigativas y de desarrollo personal, consiguiendo de tal manera la mayor captación por parte de los estudiantes quienes también deben adaptarse a estos nuevos métodos de educación.

Otro de los desafíos que deben superar los docentes, es poder llegar en su mayoría a cada uno de sus estudiantes, entendiendo que no todos los hogares cuentan con los recursos necesarios para recibir clases de manera virtual. El docente debe idear métodos para que todos los estudiantes reciban las clases impartidas por el mismo.

De todas maneras, pese a las ventajas y desventajas que representa la educación en línea está compone la nueva realidad a la cual se debe adaptar, acoplándose a los nuevos mecanismos que dan pie a la ejecución del plan educativo, generando una influencia positiva en los estudiantes.

El siguiente enunciado presenta el análisis de las entrevistas realizadas a los estudiantes (Anexo No 2)

Tabla 5. Entrevista a Estudiantes

CORPUS	CONCEPTO	CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN
<p>¿Le gustan las clases on-line? ¿Por qué?</p> <p>Sí. Pero a veces no porque extraño a mi escuela.</p> <p>Sí... me gustan, pero a veces no</p> <p>No me gustan porque no es lo mismo que presencial</p> <p>Sí. pero son un poco aburridas</p> <p>Sí pero poco no más.</p>	<p>Opinión general del estudiante</p>	<p>Análisis sobre la nueva realidad</p>	<p>Según el análisis de las respuestas presentada por los estudiantes, a muchos les agradan las clases impartidas de manera virtual, pero es más que evidente que extrañan el apego y el compartir con sus demás compañeros en un aula de clases, por otro lado, a muchos estudiantes les parece aburridas las clases impartidas por este método.</p> <p>Si bien es cierto para los estudiantes el cambiar de modalidad presencial a virtual representa un giro drástico, el cual a muchos se les resulta</p>

			complicado el adaptarse, ya sea porque no contaban con los implementos necesarios o por la plena costumbre de llevar una educación presencial.
<p>¿Los docentes le explican las clases de forma interactiva en las asignaturas de Lengua, Matemáticas, CCNN, ¿EESS?</p> <p>En todas las materias si son interactivas y matemáticas me parece la más aburrida.</p> <p>Sí. en todas</p> <p>Sí ...juega.</p>	<p>Interacción en las diversas clases.</p>	<p>Refuerzos por parte de los docentes</p>	<p>Para muchos estudiantes les parecen muy interactivas las clases impartidas por los docentes, aunque para otros es cuestión de selección, las horas educativas más interesantes son la mayoría y excepto Matemática catalogándola como una de las más aburridas. Mediante la educación en líneas el estudiante logra captar las enseñanzas impartidas por sus docentes, pero al parecer el tiempo que suelen permanecer</p>

<p>Si... un poco</p> <p>En EESS no se interactúa.</p>			<p>frente a las herramientas tecnológicas, tienden a presentar en ellos momentos de estrés y aburrimiento, por ende, encuentran necesaria la interacción maestro estudiante para generar clases más diversas y participativas.</p>
<p>¿Prefiere recibir clases en línea o presenciales?</p> <p>Es preferible la educación presencial.</p> <p>Me gustan presenciales son más divertidas</p> <p>Presenciales</p> <p>Prefiero presenciales</p> <p>Me gustan presenciales</p>	<p>Decisiones que debaten las preferencias educativas</p>	<p>Costumbres educativas</p>	<p>Es muy evidente la decisión de los estudiantes al preferir las clases presenciales a clases en línea, pues en ellas es posible la convivencia con maestros y compañeros. Los jóvenes extrañan las interacciones y participaciones de manera física en el aula de clases.</p> <p>Debido a la emergencia sanitaria no es posible regresar a una modalidad presencial, por ende, los maestros deben concentrarse en impartir</p>

			cátedra de manera más participativa con el fin de que el estudiante no se sienta lejos de la convivencia común con sus compañeros.
<p>¿Considera usted que ha aprendido en esta modalidad de clases?</p> <p>Sí se aprende, pero no tanto como en la escuela.</p> <p>Un poquito es muy difícil.</p> <p>Un poco sí.</p> <p>Poquito.</p> <p>Al parecer no...porque casi no se entiende.</p>	<p>El aula como escenario para el desarrollo de investigaciones</p>	<p>Conocimientos claves en una nueva metodología</p>	<p>Según las respuestas obtenidas por parte de los estudiantes, se da a entender que ven a la educación presencial como un método de aprendizaje más adecuado en comparación a la actual de manera virtual. Recalcan que el entendimiento de manera virtual no es tan claro, los factores se pueden presentar por la poca seriedad del alumno al recibir sus clases, la baja atención, el método de enseñanza del estudiante o los pocos recursos con los que se cuenta para recibir las clases.</p>

<p>¿El profesor realiza algún tipo de refuerzo en clases o fuera de esta?</p> <p>Sí... hace refuerzo mi profesor</p> <p>A veces no más.</p> <p>Sí realiza refuerzos la maestra.</p> <p>Si explica la docente</p> <p>En matemáticas porque no entiendo.</p>	<p>El docente es un investigador por naturaleza</p>	<p>La naturaleza investigativa del docente</p>	<p>Gracias a las entrevistas realizadas según la opinión de los estudiantes demuestran que, si existen esfuerzo por parte de los docentes al momento de impartir su cátedra, dicho esfuerzo es notorio entre los estudiantes, ya que, entienden los métodos de enseñanza del maestro y a su vez notan sus cambios de métodos en caso que algún estudiante no comprenda su método de enseñanza.</p>
<p>¿Durante las clases realiza algún tipo de juego que incentive la clase?</p> <p>Sí...cantamos.</p> <p>Sí se realiza ...y cantamos mucho.</p>	<p>Desarrollo de las capacidades del docente</p>	<p>La motivación y la efectividad de la investigación</p>	<p>Se evidencia que varios tipos de clases son muy interactivas, lo cual representa un gran beneficio, ya que trabaja la interacción entre</p>

<p>Sí, se realizan juegos y se canta mucho.</p> <p>A veces</p> <p>Si bailamos y cantamos.</p>			<p>compañeros y docentes.</p> <p>Cabe recalcar que estas interacciones son necesarias para mantener la atención entre los estudiantes hacia las clases, debido a que las clases son impartidas de manera virtual, muchos docentes optan con métodos de aprendizaje a base de interacciones y vivencias de los estudiantes, con el fin de generar una identificación entre el estudiante y la casa.</p>
<p>¿Después de clases qué actividades realizas?</p> <p>Juego con mis primos.</p>	<p>Actividades externas a las horas educativas</p>	<p>Labores externas colaboración y</p>	<p>Muchos estudiantes cuentan con una rutina después de terminar sus clases, la cual es muy importante a</p>

<p>Realizo las tareas</p> <p>Recojo todo lo que usé para las clases virtuales.</p> <p>Juego con mis muñecas</p> <p>Recojo mis cuadernos</p>		<p>diversión en casa</p>	<p>la hora de generar responsabilidad en el hogar. Es entendible que al encontrarse en casa debe realizar labores colaborativas para el hogar.</p> <p>Todas las actividades realizadas por el estudiante luego de la culminación de sus clases educativas representan destrezas en sus capacidades motoras, fomentando en ellos hábitos para realizar acciones productivas en el hogar, en el momento de recrearse el alumno se despoja del estrés producido por las largas horas frente a un computador o herramienta</p>
---	--	--------------------------	--

			tecnológica para sus estudios, es indispensable dividir el tiempo entre horas de recreación y momentos de estudio.
<p>¿Recibes ayuda en la realización de las tareas en casa? ¿En caso de ser afirmativo de quién la recibes?</p> <p>Recibo la ayuda de mis padres.</p> <p>Sí recibo ayuda de mi mamá</p> <p>Sí ...de mi mamá que me ayuda en casa</p> <p>Ayuda de mi mami</p> <p>De mi abuelita y mi tía.</p>	Contribución en casa	Realización de tareas y apoyo por parte de la familia	Según datos los estudiantes se sienten muy acompañados dentro de su hogar, pues cuentan con la ayuda de algún familiar, en caso de encontrarse con algún tipo de tarea a realizar, los docentes tienden a enviar actividades colaborativas con el fin de fortalecer los lazos de apoyo familiar.

3.2. Análisis general de entrevista hacia los estudiantes

A los estudiantes les ha parecido un cambio extremo el ingresar a un método de estudio totalmente virtual, el hecho de ya no reunirse dentro un aula de clase junto con sus compañeros produce cierta nostalgia en cada uno de ellos. También son a quienes más difícil les resulta adaptarse a esta nueva realidad, pero gracias al esfuerzo por parte de los maestros en agilizar la modalidad de estudio con actividades interactivas que capten la atención de los estudiantes, es muy importante la colaboración de los padres de familia capacitándose para presentarse como un ente de apoyo en el desarrollo educativo estudiantil.

Debido a la emergencia sanitaria es necesario el Plan Educativo “Aprendemos Juntos En Casa” por covid-19, donde el estudiante se enfrenta a nuevas modalidades de estudio con el fin de continuar con sus periodos educativos y al mismo tiempo salvaguardar la seguridad de los mismos, siendo una solución a la situación actual.

3.3. Observación

En esta investigación se aplicó la observación (Anexo No 3), como un método fundamental para analizar la incidencia del plan educativo.

Según lo analizado se puede referir a la perspectiva de la educación virtual, que la educación en línea pese a presentarse como una solución al bienestar de los estudiantes y maestros en continuar con sus actividades académicas durante el periodo de pandemia, también se ha convertido en un desafío al cual maestros y estudiantes no se han acoplado y les representa complicado incorporarse a esta nueva modalidad, siendo esta una herramienta para continuar con las actividades curriculares.

Entre los factores adversos tenemos:

- La modalidad de educación virtual no es 100% efectiva.
- Su acogida representa un gran desafío tanto para estudiantes como profesores.

- Muchas familias ecuatorianas no cuentan con los implementos necesarios para recibir clases de manera virtual.
- Muchos docentes no se encuentran familiarizados con las nuevas tecnologías.
- Permite salvaguardar la salud tanto de docentes estudiantes y demás familiares.

Para muchos resulta una medida apresurada, para otros la mejor solución, contando con opiniones divididas el plan educativo cuenta con defectos que no permiten observarlo como un método totalmente efectivo, en gran medida por que los métodos de educación tradicionales no consideraban la educación virtual como una opción de aprendizaje factible impidiendo su correcto desarrollo, esto es evidente en los múltiples alumnos que no prestan la seriedad necesaria a la nueva modalidad de estudio y en maestros que requieren presentar más esfuerzo del normal con el fin de acoplarse a dicha modalidad.

Entre los mecanismos adversos identificados dentro del plan se encuentra:

- El avance tecnológico obtenido en el mundo que muchas familias no pueden pagar.
- Las diversas plataformas educativas existentes que tanto docentes como alumnos no dominan en su totalidad.
- Las horas extensas frente a un dispositivo electrónico (Celular, Tablet, Computador).
- La poca familiarización de muchos padres con las diversas tecnologías.

Las incidencias en las materias básicas se encuentran en las matemáticas ya que esta cuenta como una materia que requiere de práctica y guía de su docente, los estudiantes reciben clases virtuales por ende todas las labores se deben realizar desde casa lo cual no beneficia directamente al estudiante porque muchos padres de familia trabajan, otros no poseen las destrezas adecuadas en la asignatura generando un déficit en el aprendizaje de esta asignatura.

En el caso de la asignatura de lenguaje es importante realizar un seguimiento al estudiante en base a las técnicas de escritura y ortografía, actividad que dentro del salón de clases era fácil realizar, actualmente al manejar las clases virtuales se ha hecho más complejo identificar o dar seguimiento a los estudiantes que tienen este tipo de problemas de escritura o en muchos de los casos de lectura.

La asignatura de estudios sociales es una de las materias que no ha presentado problemas dentro de desarrollo de clases porque se maneja de forma teórica realizando reseñas históricas de ámbitos o sucesos de alto realce, dentro de lo que concierne a clases virtuales se ha podido realizar exposiciones e interacción a través de apps de gamificación.

Finalmente, una de las asignaturas que tiene parte teórica y práctica es ciencias naturales, la interacción con experimentos básicos a través de las clases virtuales se han hecho complejos debido a la que muchos de los padres desconocen del tema, esta es una de las razones por la cual la práctica no se puede realizar de forma adecuada.

CONCLUSIONES

El Plan Educativo “Aprendemos Juntos En Casa” se convirtió en una idea factible al momento de implementar métodos para un retorno a clases no presenciales debido a la emergencia sanitaria denominada Covid-19, permitiendo que los estudiantes vuelvan a clases en modalidad virtual, con el fin de continuar con sus actividades pedagógicas y al mismo tiempo salvaguardar su salud, tanto de estudiantes, maestros y de sus familiares, tomando en cuenta los factores adversos considerados a medida que se lleva a cabo dicho plan, donde se consigue identificar las complicaciones en las que se ven envuelto maestros, estudiantes y padres de familia, se consigue presentar como solución las capacitaciones en general.

Debido a los mecanismos adversos identificados se garantiza la continuidad educativa en las zonas rurales con un intervalo de entre 50 y 60%, debido a que muchos hogares no cuentan con un buen servicio de internet, o los escasos recursos de muchas familias que impiden el uso de las herramientas adecuadas (internet, equipos electrónicos) para acoplarse a la nueva modalidad educativa, puesto que es necesario el manejo dichas herramientas tecnológicas, las cuales se deben dominar para continuar con sus estudios.

Para solventar las incidencias presentadas durante el desarrollo del plan educativo se utiliza las entrevistas como una demostración de la realidad respecto a las opiniones de parte de maestros y estudiantes, los cuales exponen sus experiencias ante esta nueva realidad, información muy importante que permite generar comodidades y soluciones ante los desafíos presentados.

En cuanto a las materias básicas, dicho plan presenta flexibilidad hacia los métodos que el maestro utilice para llevar a cabo su cátedra tomando apoyo en herramientas como juegos didácticos, diversas plataformas de comunicación, foros educativos, preguntas y

respuestas entre muchas más las cuales cumplen con el papel de entretener al estudiante y al mismo tiempo instruir conocimiento en ellos por medio de la educación virtual.

Los beneficios y complicaciones se deben al cambio drástico, lo cual llevó a la creación de nuevas estrategias, por parte de los maestros, valorando el plan educativo como un método que permite continuar con la actividad educativa y al mismo tiempo salvaguardando la salud de sus estudiantes como también de familiares, todo con el fin de evitar que se expongan a la emergencia sanitaria conocida como COVID-19.

RECOMENDACIONES

Se presentan a continuación las recomendaciones ideadas con base a la investigación:

- Es recomendable que se genere una concientización hacia la responsabilidad de recibir clases de manera virtual a los estudiantes.
- Los estudiantes que desean instruirse como educadores deben considerar el dominio de diversas destrezas tanto virtuales como presenciales para desenvolverse en cualquier ámbito o modalidad educativa.
- Adaptar nuevas metodologías en la educación que representen un gran impacto en los cambios educativos actuales.
- Demostrar flexibilidad al momento de adaptarse a nuevas modalidades educativas.
- Idear diseños de educación que involucren maestro-estudiante y padres de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A., Breijo Worosz, T., & Bonilla Vichot, I. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE*, 16(4), 610-623. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Barberi Ruiz, O. E., Garrido Sacán, J. E., & Cabrera Vintimilla, J. M. (2021). La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una Aproximación desde la praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación. *Revista de experiencias pedagógicas MAMAKUNA* N (16), 77-87. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/471>
- CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de COVID*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Artículo 26*. Quito. <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Coelho, M., & Ribeiro Dutra, L. (2018). Behaviorismo, cognitivismo e constructivismo: confronto entre teorias remotas com a teoria conectivista. *Caderno de Educação*, 1(49), 51-76. <https://revista.uemg.br/index.php/cadernodeeducacao/article/view/2791/1529>
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de octubre de 2008). Artículo 27. de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Artículo 29. Quito, Ecuador. de https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2013/06/constitucion_1998.pdf
- D'Addio, A. C. (23 de abril de 2020). *Blog de la Educación Mundial*. Blog de la Educación Mundial: <https://educacionmundialblog.wordpress.com/2020/04/23/coronavirus-francia-ha-hecho-un-llamado-a-la-continuidad-educativa/>

- Demera-Zambrano, K., López-Vera, L., & Santana-Mero, R. (2021). Análisis del Plan Educativo “Aprendemos Juntos en Casa” para la continuidad educativa en zonas rurales. *Dom. Cien,* 7(2), 502-520. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1814/3638>
- Figueroa Cepeda, H., Muñoz Correa, K., Lozano, E., & Zavala Urquiza, D. (2017). ANÁLISIS CRÍTICO DEL CONDUCTISMO Y CONSTRUCTIVISMO, COMO TEORÍAS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN. *Revista Órbita Pedagógica,* 4(1), 1-12. Obtenido de <http://www.refcale.ulead.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2312/1245>
- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores,* VII(2), 1-21. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- González-Alemán, J. (20 de Agosto de 2020). *La educación en Ecuador tiene que continuar y todos debemos apoyarla, asegura Unicef.* El Universo: <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/08/26/nota/7955776/educacion-tiene-que-continuar-todos-debemos-apoyarla/>
- Internacional de la Educación. (11 de Enero de 2021). *Filipinas: sindicato pide más recursos para el aprendizaje a distancia.* Acerca de la internacional de la educación: <https://www.ei-ie.org/es/item/23653:filipinas-sindicato-pide-mas-recursos-para-el-aprendizaje-a-distancia>
- LA HORA. (31 de 12 de 2020). ‘Educación por WhatsApp’: retrato del aprendizaje en pandemia. LA HORA: <https://lahora.com.ec/noticia/1102336919/educacion-por-whatsapp-retrato-del-aprendizaje-en-pandemia->
- León August, L. A. (2021). Plan Educativo “Aprendemos Juntos en Casa”y sus consecuencias en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el Ecuador 2020 [tesis de Maestría, *Universidad César Vallejo*]. Piura, Perú. Recuperado de repositorio Universidad César Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54842/Le%c3%b3n_ALA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ley Orgánica Intercultural . (19 de Mayo de 2017). Artículo 40. Quito.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Marín Pineda, M. (2020). Uso de las TICS en el proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura de De Ciencias Naturales En Estudiantes Del 5to Grado E.G.B [tesis de Maestría, *Universidad Casa Grande* Guayaquil]. Recuperado del repositorio Universidad Casa Grande Guayaquil
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2688>
- MinEdu. (Agosto de 2020). *Plan Educativo: Aprendemos juntos en casa*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Plan-Educativo-Aprendemos-Juntos-en-Casa.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Juntos aprendemos y nos cuidamos”Plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas*. Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Guia-para-la-alternancia-entre-la-educacion-casa-y-la-educacion-en-la-escuela.pdf>
- Miranda Ramos, P. (2021). El uso de la plataforma zoom en el aprendizaje de ciencias naturales, en los estudiantes del Octavo grado de Educación General Básica, paralelo "A", de la unidad educativa "La Inmaculada" de la ciudad de Ambato, en el primer quimestre del año lectivo 2020. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*. Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32274>
- Parra-Zhizhingo, Y., García-Herrera, D., Ávila-Mediavilla, C., & Erazo-Álvarez, J. (2020). Plataformas Virtuales: retos y perspectivas a partir de Docentes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, V(5), 233-249. doi:
<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1041>
- Poveda Vásquez, R. (3 de Julio de 2020). *Herramientas tecnológicas para la enseñanza y aprendizaje de forma sincrónica y asincrónica. Conferencia presentada en Ciclo de conferencias en Educación Matemática de Gemad*. CIFE, Universidad de los Andes, :
<http://funes.uniandes.edu.co/22212/>

- Sánchez Cabrero, R., Costa Román, Ó., Mañoso-Pacheco, L., Novillo López, M., & Pericacho Gómez, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 21(36), 121-136. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6786548>
- Tigse Parreño, C. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *REVISTA ANDINA DE EDUCACIÓN*, 2(1), 25-28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Vargas-Cubero, A., & Villalobos-Torres, G. (2018). El uso de plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje en las asignaturas de las carreras de Criminología y Ciencias Policiales, de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1-20. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n1/1409-4258-ree-22-01-20.pdf>

ANEXOS

ANEXO N. ° 1

Entrevista a Profesores

Años de experiencia del profesor/a:

Categoría Científica

Categoría docente:

Compañero profesor:

En la investigación que se realiza sobre el tema “Aprendemos Juntos en Casa” se considera valiosos sus criterios e información sobre esta problemática, seguros de su cooperación le agradeceríamos que se responda a las interrogantes que a continuación se formulan.

Objetivo: Recolectar información sobre la efectividad del Plan Educativo “Aprendemos Juntos en Casa” por COVID-19, en el aprendizaje de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica Elemental.

- 1. Según su conocimiento, ¿Qué es el Plan Educativo “Aprendemos Juntos en Casa”?**
- 2. ¿Qué estrategias planteaba el Plan Educativo “Aprendemos Juntos en Casa” para su implementación en las sesiones virtuales?**
- 3. ¿Cuál fue la influencia del Plan Educativo “Aprendemos Juntos en Casa” para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje?**
- 4. ¿Cree usted que es necesario implementar alguna otra metodología para el correcto aprendizaje significativo en los niños?**
- 5. ¿Qué ventajas obtiene al utilizar este Plan Educativo?**

- 6. ¿Cree usted que es importante que los padres de familia también conozcan de este Plan Educativo? ¿Por qué?**
- 7. ¿Cuáles son los beneficios del aprendizaje en línea?**
- 8. ¿Cómo permite que el niño aprenda de forma autónoma a pesar de no tener clases presenciales?**
- 9. ¿De qué manera incentiva a los estudiantes a la participación activa durante las clases virtuales?**
- 10. ¿De qué manera adapta los ambientes de enseñanza para generar un aprendizaje significativo?**
- 11. ¿Cómo influye el Plan Educativo en el resultado de los aprendizajes en las asignaturas de las áreas básicas de Lengua, Matemáticas, CCNN y EE. SS?**

ANEXO N. ° 2

Entrevista a Estudiantes

En la investigación que se realiza sobre el tema “Aprendemos Juntos en Casa” se considera valiosos sus criterios e información sobre esta problemática, seguros de su cooperación le agradeceríamos que se responda a las interrogantes que a continuación se formulan.

Objetivo: Recolectar información sobre la efectividad del Plan Educativo “Aprendemos Juntos en Casa” por COVID-19, en el aprendizaje de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica Elemental.

Edad: ___ Sexo: F__ M__

- 1. ¿Le gustan las clases on-line? ¿Por qué?**

- 2. ¿Los docentes le explican las clases de forma interactiva en las asignaturas de Lengua, Matemáticas, CCNN, EESS?**

- 3. ¿Prefiere recibir clases en línea o presenciales?**

- 4. ¿Considera usted que ha aprendido en esta modalidad de clases?**

- 5. ¿El profesor realiza algún tipo de refuerzo en clases o fuera de esta?**

- 6. ¿Durante las clases realiza algún tipo de juego que incentive la clase?**

- 7. ¿Después de clases qué actividades realizas?**

- 8. ¿Recibes ayuda en la realización de las tareas en casa? ¿En caso de ser afirmativo de quién la recibes?**

ANEXO N.º 3

Guía de observación



Figura 1: Entrevista a estudiante

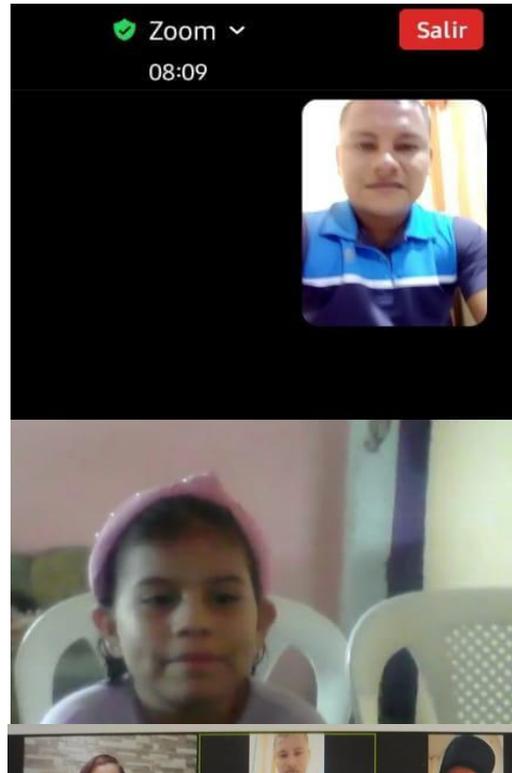


Figura 2: Entrevista a estudiante



Figura 3: Entrevista a docente Mabel Martínez

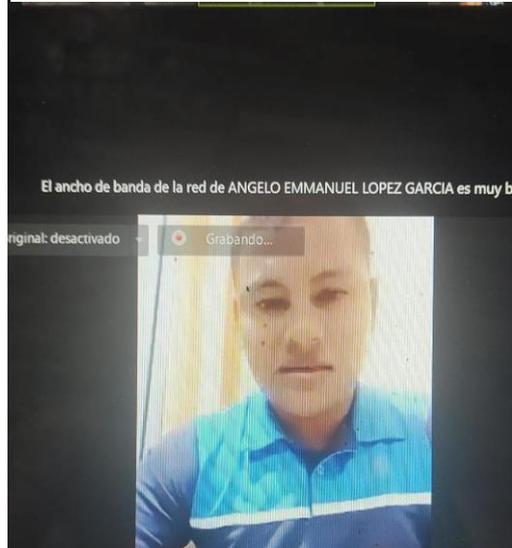


Figura 4: Entrevista al docente Alex Salazar