



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E
INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TEMA:

USO DE LAS TICS EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS ACADÉMICAS DE
PRIMERO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
MONSEÑOR JUAN WIESNETH DEL RECINTO EL ROSARIO DEL CANTÓN
NARANJITO.

Autor: Lcda. Norma Marlene Parra Rodríguez

Tutora: Mgtr. Isabel Amarilis Leal Maridueña

Milagro, 2022

Ecuador

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, ISABEL AMARILIS LEAL MARIDUEÑA, MSC en mi calidad de directora del trabajo de titulación, elaborado por NORMA MARLENE PARRA RODRÍGUEZ, cuyo tema es USO DE LAS TICS EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS ACADÉMICAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR JUAN WIESNETH DEL RECINTO EL ROSARIO DEL CANTÓN NARANJITO, que aporta a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad, previo a la obtención del Grado Magister en Educación, mención Tecnología e Innovación Educativa. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, a los 3 días del mes de febrero de 2022

Mgr. Isabel Amarilis Leal Maridueña
CI. 0913823449

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El autor de esta investigación declara ante el Comité Académico Del Programa de Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación educativa de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que esta referenciado debidamente en el texto, parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 3 días del mes de febrero de 2022.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Norma Parra R', enclosed within a circular scribble.

Lcda. Norma Marlene Parra Rodríguez

CI. 0920991650

DEDICATORIA

Dedico este estudio de investigación, porque han sido mi pilar fundamenta en este crecimiento académico a mi madre Carmen del Rocio Rodríguez Asitimbay, a mis hijos Luis Alexander Nachipucha Parra, Maykel Jordan Nachipucha Parra, esposo Luis Alejandro Nachipucha Martínez, hermano, familia en general y amigos, Así como a mis compañeros docentes y estudiantes, que con su colaboración han hecho posible mi crecimiento como persona y profesional.

Lcda. Norma Marlene Parra Rodríguez

AGRADECIMIENTO

Estoy agradecida con Dios por haberme bendecido salud, sabiduría durante todo este proceso académico y con todos mis seres querido en especial a mis dos Hijos Luis y Maykel, es por eso que mi gratitud siempre estará dirigida a las personas que me han motivado constantemente a seguir avanzado. El camino no ha sido fácil, pero con la bendición de quienes han estado a mi lado, siempre he podido completar mis metas.

Lcda. Norma Marlene Parra Rodríguez

CESIÓN DEL DERECHO DEL AUTOR

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó.

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo hacer entrega de la Cesión de Derecho de Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue: USO DE LAS TICS EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS ACADÉMICAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR JUAN WIESNETH y que corresponde a Vicerrectorado de Investigación y Posgrado.

Milagro, a los 3 días del mes de febrero de 2022.



Lcda. Norma Marlene Parra Rodríguez

CI. 0920991650

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
CESIÓN DEL DERECHO DEL AUTOR	VI
ÍNDICE GENERAL.....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XIII
RESUMEN	XIV
ABSTRACT	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.4. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.5. DETERMINACIÓN DEL TEMA	10
1.6. OBJETIVOS.....	10
1.6.1. Objetivo General	10
1.6.2. Objetivos Específicos	11
1.8. DECLARACIÓN DE LAS VARIABLES	13
1.9. JUSTIFICACIÓN.....	15
1.10. ALCANCE Y LIMITACIONES	17

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	19
2.1. ANTECEDENTES.....	19
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	21
2.2.1. Los recursos tecnológicos TICS en el entorno educativo.....	21
2.2.2. El uso de las TICS en un contexto social	21
2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	24
2.3.1. Desarrollo de destrezas académicas infantiles	24
2.3.2. El rol de la familia en los procesos de enseñanza aprendizaje	25
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	28
3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	28
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	30
3.2.1. Características de la población	30
3.2.2. Delimitación de la población.....	32
3.2.3. Tipo de la muestra.....	32
3.2.4. Tamaño de la muestra.....	32
3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS IMPLEMENTADAS.....	32
3.3.1. Métodos teóricos	33
3.3.2. Métodos empíricos	34
3.4. PROPUESTA DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.....	36
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.....	39
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS	39
4.1.1. Discusión de los resultados cualitativos	39
4.1.2. Discusión de los resultados cuantitativos	41
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
5.1. CONCLUSIONES	64
5.2. RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS	71
GRÁFICOS DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR JUAN WIESNETH DEL RECINTO EL ROSARIO DEL CANTÓN NARANJITO.....	71

CAPTURAS DE PANTALLAS DE LOS FORMULARIOS PARA ENCUESTAS.	79
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.....	115

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1, estadística descriptiva: esquema de procesamiento estadístico de la información.....	37
--	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1, aplicación de TICS en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	42
Gráfico 2, recurso más usado para impartir clases.	44
Gráfico 3, recurso que permite mayor eficacia en el desarrollo de las destrezas de los estudiantes.	45
Gráfico 4, principales ventajas de las TICS en los procesos de aprendizaje.	47
Gráfico 5, principales desventajas de las TICS en los procesos de aprendizaje...	50
Gráfico 6, uso de recursos para la evaluación de las destrezas.	51
Gráfico 7, importancia de la planificación curricular.	52
Gráfico 8, procesos de aprendizajes apegados a la planificación micro y curricular.....	53
Gráfico 9, Tabla 10, frecuencia de retroalimentación ante casos de bajo rendimiento académico.	54
Gráfico 10, plan de contingencia ante el bajo rendimiento académico.....	55
Gráfico 11, causas que afectan los procesos de enseñanza a distancia.	57
Gráfico 12, frecuencia de participación de los padres en los procesos de aprendizaje.....	58
Gráfico 13, integración de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.	59
Gráfico 14, el aporte de los padres de familia en el desarrollo de las destrezas académicas de los estudiantes de primero de educación básica.....	60
Gráfico 15, causas de la limitada participación de los padres en los procesos de aprendizaje.....	61

Gráfico 16, la influencia de la poca participación de los padres afecta al desarrollo de las destrezas de los estudiantes.	62
Gráfico 17, tiempo transcurrido de la última capacitación sobre TICS que han tenido los docentes.	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1, operacionalización de las variables.....	14
Tabla 2, aplicación de TICS en los procesos de enseñanza y aprendizaje.....	42
Tabla 3, recurso más usado para impartir clases.....	43
Tabla 4, recurso que permite mayor eficacia en el desarrollo de las destrezas de los estudiantes.	44
Tabla 5, principales ventajas de las TICS en los procesos de aprendizaje.....	46
Tabla 6, principales desventajas de las TICS en los procesos de aprendizaje. ...	48
Tabla 7, uso de recursos para la evaluación de las destrezas.....	51
Tabla 8, importancia de la planificación curricular.....	52
Tabla 9, procesos de aprendizajes apegados a la planificación micro y curricular.	53
Tabla 10, frecuencia de retroalimentación ante casos de bajo rendimiento académico.....	53
Tabla 11, plan de contingencia ante el bajo rendimiento académico.	55
Tabla 12, causas que afectan los procesos de enseñanza a distancia.....	57
Tabla 13, frecuencia de participación de los padres en los procesos de aprendizaje.....	58
Tabla 14, integración de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.	59
Tabla 15, el aporte de los padres de familia en el desarrollo de las destrezas académicas de los estudiantes de primero de educación básica.....	60
Tabla 16, causas de la limitada participación de los padres en los procesos de aprendizaje.....	61
Tabla 17, la influencia de la poca participación de los padres afecta al desarrollo de las destrezas de los estudiantes.	62
Tabla 18, tiempo transcurrido de la última capacitación sobre TICS que han tenido los docentes.	63

RESUMEN

Este proyecto tiene como premisa aportar al desarrollo y destrezas de los estudiantes de primero de educación básica y se estructura como una estrategia pedagógica. Ecuador es un país que a lo largo de su historia se ha interesado mucho en la innovación educativa, sin embargo, al atravesar algunas situaciones como la emergencia sanitaria a causa de la pandemia mundial por Covid-19, ha tenido que dar pasos acelerados para poder estar a la altura de sus vecinos. El uso de las TIC ha permitido que muchos centros educativos puedan continuar con sus programas de estudios, unos con los recursos que ya contaban y otros implementándolos recientemente, y es que dar un video conferencia no es lo único que se debe desarrollar dentro de una actividad escolar. Los estudiantes de primero de educación básica cuentan con características propias de su edad y nivel por lo que es necesario reforzar las bases del conocimiento, sin embargo, para docentes, estudiantes y padres de familia esto representa un reto importante. Este proyecto de investigación ha tenido como objetivo analizar las TIC y la influencia de los padres de familia de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del Recinto El Rosario del Cantón Naranjito, se aplicó una técnica de investigación cuali-cuantitativa para dar respuesta a las teorías planteadas en los objetivos del estudio, es así que la muestra incluyó a 26 docentes del distrito 09D18 y 25 padres de familia correspondientes a la misma cantidad de estudiantes, de igual forma se aplicó entrevistas a profundidad a tres expertos y la autoridad del centro educativo. La influencia del padre o representante legal es fundamental según los resultados observados, pero no son determinantes pues es un trabajo en conjunto con los docentes y el resto de la comunidad educativa.

Palabras clave: TIC – Desarrollo de destrezas – Uso de TIC – Educación primaria – pedagogía.

ABSTRACT

The premise of this project is to contribute to the development and skills of first-year basic education students and is structured as a pedagogical strategy. Ecuador is a country that throughout its history has been very interested in educational innovation, however when going through some situations such as the health emergency due to the global pandemic by Covid-19, it has had to take accelerated steps to be able to be at the height of its neighbors. The use of TIC has allowed many educational centers to continue with their study programs, some with the resources they already had and others implementing them recently, and it is that giving a video conference is not the only thing that should be developed within an activity school. First-year basic education students have characteristics of their own age and level, so it is necessary to reinforce the bases of knowledge, however for teachers, students and parents this represents an important challenge. This research project has aimed to analyze TIC and the influence of the parents of the Monsignor Juan Wiesneth Educational Unit of the El Rosario Campus of the Naranjito Canton, a qualitative-quantitative research technique was applied to respond to the theories raised In the study objectives, the sample included 26 teachers from the 09D18 district and 25 parents corresponding to the same number of students, in the same way, in-depth interviews were applied to three experts and the authority of the educational center. The influence of the parent or legal representative is fundamental according to the observed results, but they are not decisive since it is a joint work with the teachers and the rest of the educational community.

Key words: TIC - Skills development - Use of TIC - Primary education - Pedagogy.

INTRODUCCIÓN

Ecuador es uno de los países cuyos procesos de enseñanza-aprendizajes han madurado a pasos acelerados en cuanto a las actualizaciones y usos de las TICS, sin embargo, se debe ser conscientes que falta mucho camino por recorrer porque las nuevas generaciones de estudiantes son cada vez más exigentes y con ello los docentes deben adaptarse a los nuevos retos en el ámbito informático y digital.

La incorporación de las TIC ha significado que para los espacios educativos estas dejen de ser una opción, y los esfuerzos de los países e instituciones se encaminen en la generación e implementación de iniciativas que impliquen el máximo aprovechamiento de las tecnologías en los procesos formativos (Islas, 2017).

El principal propósito de este trabajo es presentar información sobre las tecnologías de la información y la comunicación a las cuales pueden tener acceso los discentes de primero de educación general básica y sobre todo aquellos beneficios que se obtienen al contar con estos recursos, así como hacer un análisis de las afectaciones y problemas por los que deben atravesar en sus hogares los niños, niñas y sus padres de familia, cuando no cuentan con el acceso a estas herramientas que se han convertido en instrumentos primordiales para las clases virtuales.

Al ser las TICS recursos que han sido tratados con interés a las Políticas Públicas estas aportan al desarrollo y mejoramiento de las destrezas de los estudiantes de educación inicial, siendo un factor primordial, así como la actualización y el refuerzo de las competencias de los docentes.

Se sabe que las TICS cambian relevantemente el entorno para todos los que las utilizan, y que las TICS en algunos casos se han convertido en un obstáculos para los estudiantes y sus representantes debido a los escasos recursos con los que se cuenta en hogares sobretodo en áreas rurales en donde incluso se ha visto antes de la pandemia a causa de Covid-19 que en ciertas escuelas solo se tiene un docente para cubrir varias materias y grupos de estudiantes, es por eso que se debe tener mucha atención en estos discentes que posiblemente concluyan un periodo escolar con ciertos vacíos e incertidumbres, más aún, cuando en el nivel básico se necesita del seguimiento docente de una forma más directa.

Claro está que, con el tiempo y el avance social, también aparecerán nuevas tecnologías que pueden proporcionar medios para superar las diversas barreras del aprendizaje, ya que las TIC forman parte esencial en la vida cotidiana dentro de un entorno educativo. Esto significa que se puede usar de manera efectiva para el desempeño del escolar y prepararlo para los retos a futuro enraizándolos a superar sus limitaciones personales o el contexto de su uso.

Debido a esto, este trabajo se enfoca en una variedad de información sobre herramientas y software que aportan al desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes de primero de educación general básica, e incluye observaciones científicas, materiales educativos publicados en sitios accesibles, consultas bibliográficas, encuestas y entrevistas, investigación con metodología aplicada en una muestra donde interviene toda la comunidad educativa a la que está dirigido este proyecto.

Se ha realizado un análisis sobre el entorno escolar y familiar de los estudiantes de primero de educación general básica para establecer los beneficios y problemáticas principales del uso o no de las TICS y los recursos con los que en la actualidad cuentan estos educandos. Los resultados que se presentan como clave, son que la adopción de estrategias para abordar los problemas de los estudiantes y el trabajo en equipo colaborativo basado en una gestión eficaz del contenido de un programa educativo con la metodología online, puede mejorar el rendimiento individual a un determinado grupo de alumnos en este caso de educación básica puede reforzar su aprendizaje.

La conclusión básica es que, mediante el uso de las TIC, se pueden desarrollar habilidades sociales y experimentales, involucrar a más estudiantes en el proceso de aprendizaje y mejorar los resultados del estudio. Esto partiendo del estudio y análisis generado a través de la aplicación metodológica cuantitativa y cualitativa, teniendo como fuente de información a los docentes y padres de familia a los cuales se les aplico las técnicas de la observación y encuestas.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Políticas públicas para mejorar el desarrollo de las destrezas de los estudiantes de educación inicial

El 16 de octubre del 2018 se realizó el Encuentro Fortalecimiento de la Política Pública sobre Primera Infancia y Educación Inicial en donde intervinieron expositores nacionales, extranjeros y docentes el objetivo principal es la de mejorar la calidad de la educación y un aspecto fundamental es la de fortalecer las competencias de los docentes de todo el Ecuador.

Uno de las principales necesidades detectadas es la poca participación e involucramiento por parte del entorno familiar a los procesos de enseñanza-aprendizajes, a su vez se debe analizar el currículo para que los profesionales de la docencia puedan estar capacitados y dominen cada una de las etapas dentro de las metodologías establecidas. *“La Educación Inicial es el fundamento del futuro y también es la esencia de la educación de la sociedad. La familia es la primera educadora”* (Falconí, 2018).

En el mismo encuentro Sara Jaramillo (2018) representante de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) menciona que *“Precisamos maestros que cuenten con los conocimientos, las herramientas necesarias y efectivas para ayudar a los niños a construir su infancia y que los lleve a ser grandes adultos”*. Para el Gobierno del Ecuador no es algo nuevo el saber que existe una gran diferencia entre ser docente de instituciones educativas en las grandes y medianas ciudades, en comparación a las de las zonas rurales, no solo por el

aspecto cultural sino por los escasos recursos con los que cuentan en dichos sectores, en donde el padre de familia debe salir a trabajar en muchas ocasiones a diferentes horas, lo cual no permite concretar un desarrollo integral en los procesos de aprendizaje.

Esto ocasiona que los estudiantes tengan poco apoyo y vigilancia y a su vez el docente debe generar estrategias con ciertas limitaciones debido a los retrasos que podría ocasionar en el discente. Es por esto que la responsabilidad del docente es dominar y conocer a cabalidad el currículo para establecer metodologías que se adapten a los grupos que tienen a su cargo.

Las TICS han sido consideradas relevantemente desde hace ya más de 20 años como fuentes primordiales para la comunicación, asumiendo un rol importante en este proceso. Kay citado por Castro, Guzmán y Casado (2007), determinaba a la computadora como “un medio eficaz para adoptar de manera dinámica cualquier característica de otro medio, incluso los inexistentes, es el primer meta-medio que cuenta con una capacidad de representación y expresión...impensada” (p.214).

Hoy en día existen muchos conceptos que se relacionan las particularidades y características potenciales que se derivan de las nuevas tecnologías como herramientas de capacitación.

La eficacia de la educación en Ecuador y otros países de América Latina ha estado a prueba varias veces mediante la ejecución de diversos experimentos internacionales. Como consecuencia, los resultados siguen siendo débiles en comparación con el promedio observado internacionalmente (Banco Mundial, 2008). Se han hecho varios esfuerzos por parte de las políticas públicas con el afán

de mejorar la calidad de la educación en el país, esto ha permitido generar programas para desarrollar procesos educativos globalizados, donde los actores principales, en este caso los estudiantes y sus representantes legales, al tratarse de estudiantes de primero de educación general básica, pueda mejorar sus habilidades con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, lo cual aporta a su desempeño académico (Castells et al., 1999).

Según lo antes expuesto se puede prever que el trabajo y desempeño en la escuela de los infantes está definido por la correlación de los aspectos socioculturales, familiares y también individuales de cada uno de los educandos. De esta manera, se derivan varios estudios como los de (Aypay, 2010; Meelissen y Drent, 2008; Federico y Loi, 2013) que han teorizado que los materiales y herramientas que se han aplicados en el contexto educativo son forjadores significativos al momento de mejorar el desempeño infantil.

Debido a esto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se destacan sobresalientemente, gracias a su aporte al momento de permitir el manejo eficazmente de la información, desarrollando externalidades positivas entre cada uno de los individuos, acrecentando las ramificaciones derivadas de los saberes y aprendizajes (Borthwick & Lobo, 2005).

Para Ferro et al., (2009), uno de los resultados que se han obtenido mediante la ejecución de las TICS en el aprendizaje es la exclusión de los obstáculos presentados en el espacio y el tiempo que han condicionado durante décadas a la enseñanza presencial.

Partiendo desde estas conjeturas, se considera que el aprendizaje ya no se genera únicamente desde espacios físicos, sino más bien en un entorno digital, audio y visual, esto se refiere al entorno del ciberespacio, en el cual se pueden desarrollar como parte de las ventajas que poseen las herramientas tecnológicas, permitiendo las interacciones de comunicación mediática.

Es así, que las instituciones educativas pueden realizar sus ofertas académicas, garantizando procesos educativos actualizados y sobre todo adoptando las medidas para reforzar los procesos de aprendizaje significativo a través del uso de TICS como recurso fundamental para vincular a la comunidad educativa, esto garantiza la expansión de los saberes de los diferentes grupos que –por diversos motivos– no pueden acudir a las escuelas de forma presencial, permitiéndoles así la participación desde cualquier lugar.

El uso de las TICS permite el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de una forma más flexible ya que permite la puesta en marcha de diferentes estrategias y programas generando una conducta participativa y poniendo en marcha lo que se conoce como –educación bajo demanda-, que significa la necesidad de dar respuesta a las necesidades básicas en la formación específica de los educandos.

Del mismo modo, ha aportado a que el alumnado tome conciencia de las responsabilidades que se deben asumir en un proceso de aprehensión de los conocimientos al poder seleccionar y ordenar su currículo de formación (Salinas, 1998; 1999), este ha permitido la diversificación de la didáctica educativa que se basa en el estudiante y no precisamente en el maestro.

Sin embargo, al observar la correlación entre estos dos actores, las TIC mejoran la comunicación entre los diferentes actores del proceso educativo y de aprendizaje, particularmente entre estudiantes y docentes, facilitando el flujo de información entre ellos reconocida como incrementada más allá de los límites de aprendizaje de las entidades educativas.

Por ejemplo, puede ponerse en contacto con los profesores y enviar las tareas de los estudiantes en todo momento y lugar (Marqués, 2001). Así mismo, aporta y facilita la organización de actividades individuales y grupales de los mismos estudiantes (Cenich & Santos, 2005). Es decir, el uso de las tics, mejora eficientemente la educación al permitir el desarrollo de metodologías innovadoras y pedagogías que favorecen el proceso de construcción del alumno.

No obstante, con la correlación mencionada, las TIC mejoran la comunicación en el proceso educativo tanto como en el aprendizaje, especialmente entre educando y el educador, permitiendo el flujo de información entre ambos que se percibe como aumentada indistintamente de las limitaciones implícitas en este en relación a las entidades educativas. Por ejemplo, puede ponerse en contacto con los profesores y enviar las tareas de los estudiantes en todo momento y lugar.

Conjuntamente, tienen un mayor impacto en el progreso de sus habilidades. Debido a estas peculiaridades, las TIC se incluyen ágilmente en el proceso de educación-aprendizaje.

En consecuencia, condujo a la sistematización educativa. Para ello, el este informe despliega un marco teórico de conceptos relacionados con los TICS y el rendimiento académico escolar con sus respectivas referencias. En donde en la

tercera parte se describe la metodología aplicada. Luego está el análisis y presentación de los resultados de la investigación y posteriormente las conclusiones y recomendaciones.

1.2. Delimitación del problema

Área de investigación: educación, pedagogía.

Línea de investigación: uso de las tics en el desarrollo de destrezas académicas.

Cobertura del proyecto: estudiantes de primero grado de educación básica.

Campo de interés: estudiantes, padres de familia, docentes y directivos.

Entidad responsable: Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del Recinto El Rosario del Cantón Naranjito.

Ubicación geoespacial: Guayas, Ecuador.

1.3. Formulación del problema de investigación

¿Cuáles son los principales problemas tecnológicos que deben afrontar los docentes, padres de familias y estudiantes al momento de hacer uso de las tics en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

1.4. Preguntas de investigación

¿De qué manera los recursos tecnológicos afectan en el desarrollo de las destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica

de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022?

¿En qué medida la metodología dada por el docente influye en el desarrollo de las destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022?

¿La participación de los padres de familia como incide en el desarrollo de las destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022?

1.5. Determinación del tema

Uso de las TICS en el desarrollo de destrezas académicas de los Estudiantes de Primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del Recinto El Rosario del Cantón Naranjito.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Analizar la influencia de las TIC, mediante un diagnóstico pedagógico, con la finalidad de que se potencialice el desarrollo de las destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022.

1.6.2. Objetivos Específicos

- ✓ Identificar como los recursos tecnológicos facilitan el desarrollo de las destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica de primero de educación general básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022.
- ✓ Determinar las metodologías impartidas por los docentes a través de la planificación curricular y microcurricular influye el desarrollo de las destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica.
- ✓ Identificar los recursos didácticos y tecnológicos utilizados según el criterio de los docentes, para facilitar el desarrollo de las destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica.
- ✓ Establecer el nivel de incidencia de la participación de los padres de familia, a través un análisis cuantitativo en el desarrollo de las destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

HG₁: El uso adecuado de las TICS incide en el desarrollo de las destrezas académicas de los Estudiantes de Primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022.

HG₀: El uso adecuado de las TICS no incide en el desarrollo de las destrezas académicas de los Estudiantes de Primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022.

1.7.2. Hipótesis particulares

HP1₁: La aplicación adecuada de los recursos didácticos a través de las TICS, permite la evaluación de los estudiantes e incide en el desarrollo de las destrezas académicas.

HP1₀: La aplicación adecuada de los recursos didácticos a través de las TICS, permite la evaluación de los estudiantes y no incide en el desarrollo de las destrezas académicas.

HP2₁: Los procesos de enseñanza-aprendizaje en modalidad remota (on-line) no limitan el desarrollo adecuado de las destrezas académicas de los Estudiantes de Primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022.

HP2₀: Los procesos de enseñanza-aprendizaje en modalidad remota (on-line) limitan el desarrollo adecuado de las destrezas académicas de los Estudiantes de Primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022.

HP3₁: La poca participación de los padres o tutores en los procesos de enseñanza-aprendizaje en modalidad virtual, afecta al desarrollo de las habilidades de los Estudiantes de Primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022.

HP3₀: La poca participación de los padres o tutores en los procesos de enseñanza-aprendizaje en modalidad virtual, no afecta al desarrollo de las habilidades de los Estudiantes de Primero de Educación General Básica de la

Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022.

1.8. Declaración de las variables

Para el contexto de esta investigación se han determinado las dos variables fundamentales para el estudio, en donde se ha de terminado la variable independiente y dependiente respectivamente:

- Variable independiente: El uso de las TICS.
- Variable dependiente: El desarrollo de las destrezas académicas.

A continuación, se muestra la operacionalización de variables:

Tabla 1, operacionalización de las variables.

Variables		Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Unidad de análisis	Técnicas e instrumentos
VARIABLE INDEPENDIENTE	Uso de las TICS	TICs en educación puede entenderse como la suma implícita y explícita de todos los medios desarrollados en torno al surgimiento de la ciencias de la informática y que permiten la comunicación e interacción con fines educativos, ya sea tanto de manera sincrónica o asincrónica como de forma individual o colectiva Herrera, (2004) citado por (Molina, 2015).	Cognitiva	Nivel de aporte de las TICS para procesar la información y convertirla en conocimiento desde la percepción de cada estudiante.	Docentes	Observación: Ficha de observación. Encuestas: Cuestionario.
			Participativa	Grado de interés genera en los estudiantes para participar en los procesos de aprendizaje.		
			Interacción	Interés por integrarse por parte de los estudiantes, entre estudiantes, entres estudiantes y docente.		
			Cooperación	Nivel de trabajo colaborativo que proporciona a los procesos de aprendizaje.		
VARIABLE INDEPENDIENTE	Desarrollo de las destrezas académicas.	Las habilidades académicas pueden considerarse como actividades necesarias para organizar y completar tareas escolares, y para prepararse para las pruebas (Fernandez, Mijares, Álvarez, & León, 2015).	Pensamiento crítico.	Desarrollo de habilidades para la contemplación de los problemas desde diferentes perspectivas para formular sus propias soluciones.	Estudiantes	Escala de observación: Lista de cotejo. Test: Cuestionario
			Colaboración y liderazgo.	Reconocimiento de la capacidad de liderar y trabajar en equipo.		
			Comunicación afectiva.	Capacidad para comunicarse de manera clara y eficaz, ya sea de forma oral o escrita, sin que esto signifique una dependencia a las redes sociales o tecnológicas.		
			Creatividad.	Capacidad para estimular la imaginación, la innovación y el sentido por lo estético.		

Fuente: instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto

1.9. Justificación

A través de este proyecto, surge la necesidad de analizar y establecer la importancia del currículo en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, padres de familias y docentes dentro del núcleo educativo.

El Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el Primero de la Educación General Básica. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ministerio de Educación, 2018, p.11).

Para ello es importante la integración de las TIC dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que requiere no solo entrenamiento y participación en su uso por parte de todos los involucrados en un proceso aprendizaje, sino también la ruptura de patrones relacionales al conocimientos y la práctica que se venía dando en los últimos años antes de la emergencia sanitaria a causa de Covid-19, porque involucran y generan relaciones entre sujetos y objetos que van mucho más allá del cara a cara o el acceso a la tecnología.

Además, el nuevo proceso de integración de la tecnológica no solo afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino también la forma en que los estudiantes y profesores los utilizan y la gama de resultados reales que se obtienen al integrar a los padres y representantes legales de los educandos. Dejando de lado los problemas económicos, es fundamental detectar la afectación que surge por el poco acceso a la tecnología, tanto en los hogares como en las instituciones que se encuentran en sectores rurales.

Uno de los problemas que surge del uso de las TIC en el aula son las desviaciones de los resultados esperados al no darle un correcto uso, cuando sí se tiene acceso a estos ya que se espera que, como consecuencia de la incorporación de las TICs, los estudiantes puedan mejorar mucho más sus destrezas y habilidades en relación a la participación habitual.

Además, las transformaciones individuales y colectivas de los estudiantes pueden basarse con la posibilidad de que docentes y estudiantes utilicen e integren las TIC en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, usando estas herramientas para desarrollar habilidades analíticas, creativas y emprendedoras. Sin duda alguna las nuevas tecnologías aportan a que en un futuro los estudiantes puedan avanzar sus estudios con bases sólidas.

De esta forma, es necesario considerar el uso de las TICs como parte de las estrategias dentro de la actual metodología de enseñanza para generar expectativas positivas a través de nuevas prácticas docente y así mejoren el conocimiento, el pensamiento significativo, las destrezas y habilidades, esto aporta relevantemente a las competencias adquiridas por los alumnos en un entorno educativo, con destrezas. Esto es importante ya que adquirir habilidades es fundamental para el desarrollo cognitivo de los estudiantes identificando escenarios y factores que influyentes positiva y negativamente en ellos.

Se espera que este proyecto aporte y fortalezca los procesos de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de primero de educación general básica y a la educación en general promoviendo el conocimiento significativo. En este caso, los estudiantes no solo pueden participar activamente en el curso, sino también

dinamizar sus conocimientos. En resumen, las perspectivas son erigidas por nuevas prácticas que generan reflexiones y sapiencias académicas significativas. Es transcendental enfatizar que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituyen una nueva forma de expresarse y, por tanto, un nuevo tipo de colaboración cultural y entretenimiento basado en los conceptos de novedad en la alfabetización digital.

1.10. Alcance y limitaciones

Todas las personas desde la concepción de la sociedad tienen el derecho al acceso a una educación de calidad, lo que conlleva a generar sujetos con la capacidad de aportar al país con su participación ya que esto es crucial para el desarrollo de cada individuo. En el Artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador (2008, p. 16) se menciona que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Con propósito de aportar científica y académicamente a la sociedad, el presente proyecto está direccionado a la comunidad estudiantil del Primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del Recinto El Rosario del Cantón Naranjito, esto incluye a los padres de familia, docentes y autoridad de dicha institución, a los cuales se pretende beneficiar de forma directa ya que con los problemas cotidianos que se suman a la falta de infraestructuras, gestión o interés, se ven afectados en muchos aspectos sociales.

En los últimos años los recursos tecnológicos –TICS- han aportado significativamente en el ámbito educativo y excluir a un grupo, así sea inconscientemente o por falta de recursos económicos, violenta no solo sus derechos, sino también el de todo un país, es por eso que este proyecto tendrá un impacto a corto y largo plazo. Sin duda alguna los padres de familia son un pilar esencial para la formación de sus hijos y en la actualidad la responsabilidad se ha duplicado en el hogar debido a las nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje que involucra a toda la familia y más aún cuando el estudiante se encuentra en los primeros años de formación.

El presente proyecto tiene como finalidad, además de dar respuesta a los objetivos planteados, así como a las variables, realizar un análisis de la situación detectada como conflicto, esto permitirá a su vez establecer nuevas acciones adaptadas específicamente a las necesidades del público objeto de estudio. Ya que evidentemente existen problemas que son generales debido a factores externos a los mismos, sin embargo, es primordial poder implementar metodologías que aporten al desarrollo y destreza de las habilidades de los estudiantes de primero de educación general básica y con ello la participación de sus progenitores o representantes legales contando con los recursos tecnológicos adecuados.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

Los siguientes argumentos responden al estudio presentado por Puga (2006) en su aporte como investigación de la TICs en la educación: En 1918 se registran los primeros indicios sobre estudios de los medios que anteceden a las TICs, si bien para la década de los 50' existe un giro relevante en el desarrollo de la tecnología relacionada al ámbito de la educación, el haber implementado el uso de medios audiovisuales con propósito formativo, aportó a generar lo que se considera el primer campo específico de la tecnología educativa. Esto permite establecer los estudios e investigaciones sobre la aplicación de los medios y herramientas de enseñanza siendo una línea constante en el desarrollo de las actividades académicas.

En la década de los 60' los medios de comunicación de masas empiezan a ganar terreno e influencia en varios aspectos sociales en este mismo periodo se da lo que se conoce como revolución electrónica que dio lugar a que la radio y la televisión sirvan como medios y con ello el estudio de los modelos de comunicación para su uso social. Esto se debió a la capacidad para influir que se empezó a notar sobre todas las actividades económicas, políticas y laborales de las personas, lo cual incluye a la tecnología incorporada a la educación este movimiento provino de Estados Unidos y Canadá.

Para los años setenta se desarrollan modelos informáticos y con la aparición de los ordenadores se da lugar a la enseñanza asistida por ordenador, lo cual a su vez se generaliza con la fabricación de ordenadores personales y esto permite la

posibilidad de establecer enseñanza individual. Así mismo se empiezan a establecer teorías sobre la investigación “con” y “sobre” medios, es decir en el primer aspecto se busca de los medios más eficaces para los procesos de enseñanza y aprendizaje y en el segundo se establecen criterios técnicos sobre los sistemas internos de los medios, características, símbolos, etc.

Mientras que en los años 80´, a mediados de este, se empiezan a integrar las tecnologías a nivel de las escuelas, lo cual genera amplias expectativas, por lo que generan fuertes críticas en base a los análisis sobre la eficacia de las mismas y su aporte a la educación y la evolución implicada en la tecnología educativa. Entre los principales cuestionamientos presentados están el hecho que los tecnólogos de la época eran muy empíricos en la práctica, se le dio importancia únicamente a las investigaciones basadas en medios audiovisuales, no existía un procedimiento adecuado, poca difusión, existía un distanciamiento entre los agentes educativos y el maestro.

La década de los 90´ marca un gran giro en los procesos de investigación de los medios como factores tecnológicos y pasa a ser el docente el sujeto principal de estudio ya que sobre él recae la responsabilidad de integrar las TICS a sus clases y con ello el término de tecnología educativa fu reemplazado. El internet pasó de ser una simple herramienta para compartir información, en un medio de investigación masivo, pero también en un entorno donde el docente y el estudiante pueden desarrollar los procesos de enseñanza y el aprendizaje.

Es importante este análisis pues con el pasar de los años se ha ido reemplazando las metodologías tradicionales, dándole cabida a procesos más

tecnológicos, donde el maestro debe estar capacitado tanto para manipular las herramientas digitales, así como para entender y saber llegar a sus estudiantes que van formando parte de nuevas generaciones, con exigencias más complejas.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Los recursos tecnológicos TICS en el entorno educativo

La Comisión Europea en el año 2004 realizó un informe final sobre los nuevos entornos del aprendizaje en la educación, esto en un contexto de dicha localidad geográfica, así como el estudio de la innovación educativa como parte de lo que se conoce como acciones *E-Learning* (Groff, 2013), así mismo en este estudio y luego de haber analizado seis ejemplos de buenas prácticas, en este informe se da como conclusión que el uso de las TIC's no son un factor determinante para los nuevos entornos de los aprendizajes y lo que si influye es la capacidad del docente para organizar la información, reorganizar la circunstancia del aprendizaje y el uso de la tecnología como recurso y apoyo a los objetivos trazados para transforma dicho proceso que se espera que vaya de lo tradicional a lo digital o tecnológico. A su vez se observó que existía una relación de este cambio con el estilo, la capacidad, la actitud y la experiencia formativa del maestro.

2.2.2. El uso de las TICS en un contexto social

La globalización ha aportado significativamente al desarrollo social del conocimiento, en donde la tecnología permite generar un sistema de comunicación, cuyas características principales incluyen la apertura, el intercambio de datos e información, permitiendo la masificación en los procesos comunicativos. “El

aceleramiento que repercute en las comunicaciones conduce a una nueva forma de acceder a la información y, por ende, al crecimiento” (Balart & Cortés, 2018).

Con esto se ha observado una transformación en diferentes aspectos de la vida humana, tanto en lo económico, como político y cultural, no obstante el núcleo de toda sociedad son las personas por lo que de su participación depende que se adapten de forma positiva a los cambios. En las últimas décadas se ha percibido una transformación en la sociedad del conocimiento ya que esta vive un cambio constante y acelerado que afecta de diferentes formas la manera en que las personas se han organizado, esto incluye al sistema educativo ya que, con el avance tecnológico, dichos cambios son mayores en comparación a otras épocas en donde se marchaba a pasos menos acelerados.

Un gran cambio que afectó la historia de la humanidad fue la aparición de la lectoescritura, que significó aprender a vivir de acuerdo con las exigencias del proceso de alfabetización: “aprender a leer”, “leer para aprender”, “leer para estudiar e investigar”, en consecuencia “leer para vivir” (García & Antonio, 2014, p. 12)

Por su parte la sociedad ha tenido como normativa el aprendizaje a través de un orden que va desde la escritura y los medios de comunicación que en términos antiguos incluyen a la imprenta, la máquina de escribir, que en un conjunto serán reconocidos como medios del conocimiento; por su parte los medios de acumulación del conocimiento estaban las bibliotecas.

Mientras tanto en la actualidad se visualiza un cambio muy relevante debido a la integración y el uso de las TIC y esto no solo se relaciona a contar con un equipo informático, ni al incremento de la información y su acceso, sino más bien a la práctica de la nueva forma que tiene para aprender cada individuo.

De esta forma en el ámbito de la lectoescritura el objetivo principal era el adquirir competencias lectoras, mientras que a través de las TIC en la actualidad lo que se busca es que los sujetos adquieran competencias del aprendizaje autónomo.

Es así que García y Antonio (2014) concuerdan con Brunner (2000, p. 23), quien opina que “Las sociedades actuales resultan una polifonía de voces diversas, incluso divergentes, actuando en el mismo contexto espacio-temporal, sin un fondo común de creencias que las aúne, que las oriente en un sentido unívoco”. Esto podría generar dificultad para desarrollar una normativa respecto al comportamiento de las personas ya que dichas normativas deben primar en lugar de simplemente desarrollar una integración moral.

Según los Objetivos de Desarrollo del Milenio –ODM- de Naciones Unidas (2015) a comienzo del nuevo milenio se reunieron para establecer lo que se ha considerado como un movimiento para erradicar la pobreza a nivel mundial en todos sus niveles. Este trabajo según ellos no se ha concretado por completo pero ha permitido el avance para establecer políticas que garanticen la calidad de los medios, sin embargo existe un retraso en los avances del proyecto por todos los problemas que se han presentado socialmente.

No obstante las TICs representan una esperanza para la sociedad y sobretodo en la educación. En la actualidad la incertidumbre es un factor dominante en la arquitectura social, pues las personas generalmente sienten inseguridad ante ciertos cambios, esto ante los diferentes problemas que se les presentan como denominador común en los grupos diversos de una población pero que guardan

similitudes con la necesidad de respuestas diferentes. La modernización contempla implícitamente inseguridades, porque esto representa un riesgo de sobrepasar ciertos límites en diferentes ámbitos como el cultural, médico, psicológico (Balart & Cortés, 2018).

2.3. Fundamentación pedagógica

2.3.1. Desarrollo de destrezas académicas infantiles

La sociedad a lo largo de su constitución ha buscado establecer la definición de los aprendizajes que deben alcanzar los niños y niñas, poniéndolos como objetivo primordial, ya que esto es esencial para el desarrollo y conservación de todas las personas como parte de un colectivo. En este contexto el rol de la familia y el entorno educativo es fundamental, en donde los niños y niñas se convierten en los actores activos del proceso y sus intereses interactúan con las necesidades sociales, económicas, políticas, culturales, etc., lo cual permite poner como premisa la importancia de su desarrollo a través del aprendizaje.

Es necesario precisar a qué se refiere el concepto de *aprendizaje*, ya que, aporta a la relevancia o no del término y su relación con el infante y su desarrollo. Zapata y Restrepo (2013), citan a Diane Papalia quien en 1998 define al aprendizaje como “proceso en el que los seres humanos cambian sus ideas, acciones, comportamiento y actitudes”. Considerando esta terminología se puede observar que existe una notable influencia directa con el desarrollo de los niños, generándose así un vínculo entre aprendizaje y desarrollo.

En consecuencia con lo anterior, el aprendizaje es un proceso en donde intervienen diversos factores dentro de un sistema de metodologías aplicadas en

un entorno didáctico que permite el desarrollo de los infantes en diferentes ámbitos sociales, cuyos efectos se evidencian a lo largo de su vida. De esta forma los aprendizajes son claves para el desarrollo y la vida en general de cada individuo, mientras que su entorno fomenta en él los valores y creencias culturales y sociales, lo cual se puede concebir como el desarrollo a través del aprendizaje integral y significativo.

El aprendizaje del niño y la niña debe ser activo, significativo, relacionado de manera armónica y consiente para el niño, sobre lo que ha de aprender con lo que ya tiene asimilado, pues de la calidad y la profundidad de esos conocimientos y habilidades, dependerá en mucho sus nuevas posibilidades para aprender lo nuevo con un trabajo sistemático (Cabrera & Dupeyrón, 2019, p. 223).

Uno de los aspectos principales de la educación en los primeros años de los niños y niñas es la formación de su personalidad como la base de un todo, esto incluye aquellos componentes que están implícitos en su ser, tales como, el cognitivo-instrumental, así como el afectivo-motivacional y el volitivo. De esta forma “se trata de lograr aspectos del desarrollo y la formación del niño y la niña más que de conocimientos. Por lo que no se debe aspirar a que aprenda más, sino que su desarrollo sea más amplio e integral” (López, 2016, p. 30), por ello el aprendizaje debe ser integral y significativo, que se complemente con la vida y el entorno del niño para que de esta forma se garantice la calidad de su vida.

2.3.2. El rol de la familia en los procesos de enseñanza aprendizaje

La familia es la base fundamental para el desarrollo integral de los infantes dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que esta, es quien prepara el camino afectivo, su relación ante la sociedad, su seguridad económica, sus

principios y valores, en donde el hogar es considerado como la primera escuela para formar a los niños y niñas.

El apoyo que recibe un niño o niña por parte de sus padres y familia en general, juega un rol de suma importancia en su preparación y de su participación dependerá el éxito que alcancen en la escuela. No obstante, uno de los principales retos y problemas que se presentan es la ausencia de los padres, debido a diferentes factores que afectan su participación e involucramiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Zambrano & Viguera, 2020).

Según Zambrano y Viguera (2020) “las familias cumplen funciones como la preparación para ocupar roles sociales, control de impulsos, práctica de valores y selección de objetivos, permitiendo que los niños se transformen en miembros pro-activos de la sociedad” (p. 451).

Una de las características de las personas es la de adaptarse para encajar en una sociedad y de esta forma responder a la demanda social en un entorno donde puedan desarrollar sus habilidades y relacionarse con otros sujetos; a esto se lo conoce como proceso de socialización. Adicional a esto, los padres de familia son los primeros en dar su apoyo; de aquí la importancia de involucrar a la familia de manera que exista un ambiente armonioso alrededor del educando, la familia debe ser quien provee de la ayuda necesaria, así como de los recursos para su desarrollo (Cardona et al., 2015).

Para Sánchez (2012), la educación de un niño empieza en la familia y luego pasa a ser responsabilidad compartida con las instituciones educativas de esta forma se garantiza el desarrollo personal y educativo del infante, es por eso que la

escuela debe garantizar, fomentar y motivar la participación de los padres de familia, involucrarlos para que se puedan cubrir las necesidades a corto y largo plazo, así como establecer el respeto mutuo entre los participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje –padres, docentes y estudiantes-.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

El presente informe de investigación es de tipo descriptivo se busca identificar los procesos de enseñanza y aprendizaje en modalidad virtual y como las Tics inciden en el desarrollo de las habilidades y destrezas académicas de los estudiantes de Primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022.

Es así que en este contexto se da respuestas a las preguntas de la investigación que se planteó en el primer capítulo, de esta forma se busca establecer el aporte de las Tics en la motivación tanto de padres como estudiantes y su interés por participar activamente. Según Hernández y Castillo (2010) los estudios con metodologías descriptivas aportan a la especificación de perfiles, característica y propiedades de los sujetos, grupos colectivos que forman parte de un objeto de estudio. Desde esta perspectiva se pudo medir y recolectar los datos relacionados a la variables analizadas.

Para Rusu (2013) si se desea tener mayor flexibilidad al momento de investigar, se debe considerar los estudios exploratorios ya que son amplios y diversos y permiten el abordaje de una problemática más específica; es así que considerando el alcance de la investigación y debido a la indagación a la que sometieron los datos e información, esta es de tipo exploratoria en donde se indaga el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de un contexto de educación a distancia-virtual y como estas aportan a la estimulación de las habilidades y destrezas académicas de los estudiantes y la aplicación de las Tics

por parte de los docentes, la principal finalidad es fortalecer las metodologías de enseñanza aplicadas a través del uso de los recursos tecnológicos.

El presente trabajo está enmarcado en el paradigma Positivista, el diseño de investigación es cuantitativo enfocado en la relación entre la variable independiente el uso de las TICS y la variable dependiente el desarrollo de destrezas académicas, es de tipo no experimental, al involucrar la relación sistemática entre las variable es de tipo correlacional, para examinar si los cambios en las variables se relacionan, efecto denominado covarianza, enfocado en establecer la incidencia de las Tics en el desarrollo de las destrezas y habilidades académicas de los estudiantes de primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022.

La correlación permite la estimación de la relación o nivel de asociación que existe en dos o más conceptos, variables o categorías dentro de un contexto específico (Hernández & Castillo, 2010), los resultados permitieron realizar la verificación de las hipótesis, logrando así que la investigación sea explicativa precisamente por la correlación de las variables con las hipótesis. De esta manera también se establece una correlación entre las variables del estudio, los objetivos planteados y el alcance esperado.

El instrumento utilizado para la obtención de datos de la investigación, se utilizó la encuesta, mediante la aplicación de un cuestionario previamente estructurado, con preguntas cerradas, con una escala de Likert; Se usó a plataforma de Google Form –Formulario de Google-, para obtener datos de los

docentes y padres de familia, tomando en consideración el distanciamiento social por el que atraviesa el país; además lo cual permitió el abordaje cualitativo de la información y la problemática basada desde la perspectiva de los docentes en base al uso y aplicación de las Tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de las habilidades y destrezas académicas de sus estudiantes. Las entrevistas a profundidad fueron elaboradas y direccionadas a las autoridades, así como a expertos relacionados con la docencia, la finalidad de saber sus puntos de vistas, en base a sus criterios, experiencias y expectativas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Características de la población

Este estudio involucra a los docentes quienes deben recurrir al uso de herramientas tecnológicas para impartir sus conocimientos y mejorar la calidad de la educación, pero también están inmersos en los procesos de enseñanza-aprendizaje los padres de familia y sus representados, quienes en su mayoría provienen de familias de escasos recursos económicos y se encuentran ubicados en sectores rurales del Cantón Naranjito. Entre sus principales características demográficas se pueden describir las siguientes:

Estudiantes

- **Edad:** entre 5 y 6 años de edad.
- **Sexo:** femenino – masculino.
- **Lugar de residencia:** Naranjito, Guayas, Ecuador.

- **Estrato socio-económico:** bajo (A, B, C+), según consta en los registros del (INEC, 2011).
- **Actividad principal:** estudiante.

Padres de familias

- **Edad:** de 23 a 35 años de edad.
- **Sexo:** femenino – masculino.
- **Lugar de residencia:** Naranjito, Guayas, Ecuador.
- **Estrato socio-económico:** bajo (A, B, C+), según consta en los registros del (INEC, 2011).
- **Actividad principal:** comercio, ganadería, agricultura, actividades del hogar.

Docentes

- **Edad:** de 25 a 40 años de edad.
- **Lugar de residencia:** Guayas, Ecuador.
- **Estrato socio-económico:** medio (A, B, C+), según consta en los registros del (INEC, 2011).
- **Actividad principal:** docencia.
- **Zona de coordinación:** 5
- **Distrito:** 09D18

3.2.2. Delimitación de la población

La población relacionada al estudio comprende a 25 estudiantes matriculados legalmente en Primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del Recinto El Rosario del Cantón Naranjito, la misma cantidad de representantes legales y 26 docentes que imparten sus clases al Primero de Educación General Básica en Unidades Académicas pertenecientes a la Zona 5 del Distrito 09D18, Cantón Naranjito.

3.2.3. Tipo de la muestra

La muestra seleccionada para el interés de este estudio es la de muestreo no probabilístico por conveniencia, por ser una pequeña población, será considerada en su totalidad como muestra, porque esta es conveniente disponible y accesible para la investigación y a su vez darles el tratamiento estadístico respectivo a los datos.

3.2.4. Tamaño de la muestra

De esta forma y en base al argumento del apartado anterior, se establece la muestra:

3.3. Métodos y técnicas implementadas

Los métodos y técnicas aplicadas en este estudio se relacionan a la investigación cualitativa y cuantitativa, cada grupo ha dependido de las fuentes de donde se ha extraído la información y el propósito es dar respuesta a cada elemento

que se ha planteado en el primer capítulo. A continuación, se describen los métodos y técnicas aplicados:

3.3.1. Métodos teóricos

Este informe de investigación precisó de los siguientes métodos teóricos para su correcta ejecución:

- **Hipotético-deductivo:** A través de este método se establecieron las hipótesis de la investigación, por medio del cual se consideró la influencia de las Tics en el desarrollo de las destrezas académicas de los estudiantes que conforman el objetivo de la investigación.
- **Inductivo-deductivo:** Este método aportó al análisis sobre las causas y consecuencias de la implementación de las Tics como recurso didáctico y que permiten la generación del aprendizaje significativo en relación al desarrollo de las destrezas y habilidades académicas de los Estudiantes de Primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del Recinto El Rosario del Cantón Naranjito.
- **Histórico-lógico:** Este método fue aplicado al momento de la investigación sobre los antecedentes históricos en un contexto de educación de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del Recinto El Rosario del Cantón Naranjito, de esta manera se pudo conocer aspectos fundamentales sobre la trayectoria, estructura y organización, filosofía y aspectos metodológicos que en ella se aplican.

3.3.2. Métodos empíricos

En el caso de los métodos empíricos se usó como recurso las técnicas de investigación, en donde se integraron las encuestas, entrevistas y técnicas de observación, para lo cual se implementaron los recursos para cada uno de ellos, tales como fichas y cuadernillos de preguntas –instrumentos- con preguntas de opciones múltiples y en los casos necesarios se aplicó la escala de Likert:

Por su parte a través de la observación se pudo identificar el nivel de desarrollo de destrezas y logros de las competencias que los estudiantes poseen o han adquirido a través de la metodología de las clases a distancia-virtuales, así como las actividades y aspectos relevantes como el estilo y ritmo del aprendizaje dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En esta actividad y como recurso técnico se empleó la ficha de observación que en el caso de los docentes del distrito 09D18 es de uso y aplicación por todos.

Técnicas de investigación cualitativa

Entrevistas a profundidad

Entre las técnicas cualitativas se encuentran la observación y la recolección de datos a través de fuentes teóricas y bibliográficas, esto complementado a la etnografía aplicada por la autora de la investigación.

La investigación cualitativa se enfoca en la comprensión de los fenómenos y puede centrarse en significados, percepciones, conceptos, pensamientos, experiencias o sentimientos. La investigación cualitativa examina cómo o por qué ocurre un fenómeno. Recopila datos en forma de palabras, textos o imágenes a través de entrevistas, observaciones, fotografías o revisiones de documentos (Loayza, 2020).

Por otra parte, se aplicó la técnica de entrevista cuyo propósito fue extraer información de las autoridades y expertos relacionados al tema de estudio. Lo cual no solo ha dado realce y valides al proyecto, sino que también aporta a generar un contraste significativo en base a las experiencias de cada individuo.

Observación participante

La observación participante ha permitido a que la investigación por parte de quien ha desarrollado este proyecto, pueda involucrarse dentro de los procesos de enseñanza-aprendizajes, esto con el propósito de vincularse y a su vez recolectar datos de forma directa.

Técnicas de investigación cuantitativa

Para la Máster en Bibliotecología y Ciencia de la Información, Sarduy Yanetsys (2007):

La investigación cuantitativa se dedica a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas. Esto ya lo hace darle una connotación que va más allá de un mero listado de datos organizados como resultado; pues estos datos que se muestran en el informe final, están en total consonancia con las variables que se declararon desde el principio y los resultados obtenidos van a brindar una realidad específica a la que estos están sujetos.

Encuestas

En el caso de las técnicas de investigación cuantitativas, se aplicó las encuestas direccionadas a los padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del Recinto El Rosario del Cantón Naranjito, pertenecientes al Distrito 09D18.

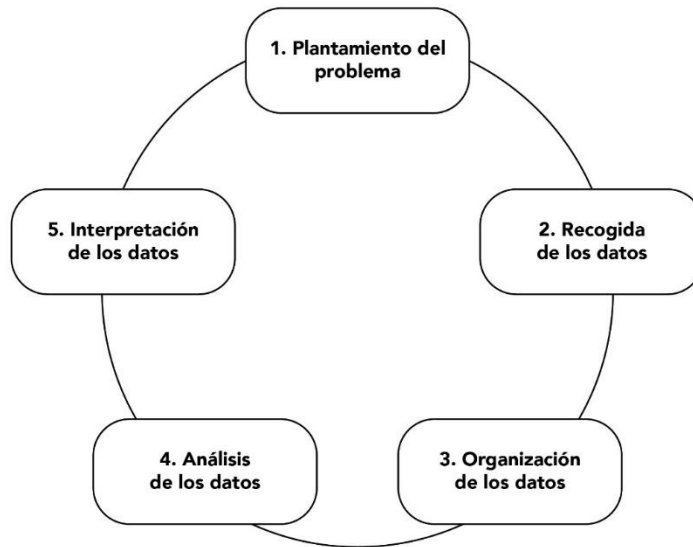
3.4. Propuesta de procesamiento estadístico de la información

Luego de la recolección de la información, ha sido necesario el procesamiento de los datos, para llevar a cabo dicha acción, ha sido idóneo hacer uso de la herramienta tecnológica *–software-* SPSS Static, de esta manera se han podido generar tablas y gráficos estadísticos que a su vez permitieron correlacionar las variables por medio de tablas cruzadas y posteriormente la comprobación de las respectivas hipótesis.

La definición técnica que realiza López J. (2019) “El proceso estadístico es el conjunto de etapas o fases que deben completarse para realizar una investigación basada en información cuantitativa y obtener resultados fieles a la realidad estadística”. Es necesario asegurarse de seguir sistemáticamente el orden planteado en un proceso estadístico ya que, al no ser así, se podría cometer errores, tanto en las conclusiones obtenidas como en la toma de decisiones.

Las etapas en cada proyecto podrían variar, según el autor o los parámetros del estudio, así mismo pueden ser nombrados de diferentes formas ya que algunos proponen fases y otras fracciones de estas, en este proyecto se ha seguido una esquematización como se lo observa en la figura 1 que coincide con lo expuesto por (López J. , 2019).

Figura 1, estadística descriptiva: esquema de procesamiento estadístico de la información.



Fuente: economipedia.com – José López, 2019. Elaborado por: autora del proyecto.

A continuación, se realiza una breve explicación de cada punto del esquema sobre el procesamiento estadístico de la información:

Planteamiento del problema: se establece el eje central de donde partió la investigación, el mismo que permitió observar la necesidad o no de realizar el estudio.

Recogida de datos: en esta etapa ha sido necesario establecer la metodología a seguir, el tipo de muestra, etc., generar una base de datos que incluya al público objetivo.

Organización de los datos: ha sido necesaria la organización y unificación de información, de ser posible se consultó otras fuentes y bases de datos.

Análisis de los datos: una vez organizada la información se procedió a realizar un análisis que permita dar respuestas a las necesidades del estudio.

Interpretación de los datos: esta etapa es fundamental porque se consideran las anteriores etapas para generar un criterio objetivo de la información, lo cual permitirá escoger decisiones y posibles soluciones.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.1. Análisis descriptivo de los resultados

4.1.1. Discusión de los resultados cualitativos

Entrevista a la autoridad y expertos

Mediante el proceso de investigación se realizaron 4 entrevistas 1 al directivo del plantel que sirvió como objeto de estudio y 3 a profesionales y expertos relacionados al tema del proyecto, esto responde a la necesidad de la recolección de los datos cualitativos, por lo que a continuación se exponen los criterios contrastados de cada uno de los sujetos y su respectivo análisis, por motivos de confidencialidad se les asignó un código alfanumérico a cada uno de ellos, a los cuales se les consultó temas vinculados al uso de las TICS, las destrezas académicas, la perspectiva de la educación en el Ecuador y la actual modalidad de clases virtuales:

En el caso de los entrevistados EA3 y EA4 consideran que el país está atravesando por una situación no solo de incertidumbre sino también de mejora, ya que al verse afectado todo un sistema educativo por la poca estrategia con la que se ha contado, así como los escasos recursos para digitalizar la educación, esta ha tenido que acelerar la adaptación que más que visualizarse como algo innovador, se percibe como una obligación de cambio de conducta, ya que el tema de las nuevas tecnologías es joven pero no reciente.

Sin embargo para el EA1 esto parecería algo que solo ha generado temas de discusión que no han sido llevados a la práctica, por su parte el EA2 menciona

que se ha podido evidenciar el poco interés de ciertos docente por adaptarse al cambio y buscar auto-capacitarse en temas que son del interés de la comunidad educativa, ya que no se puede concebir que un maestro en la actualidad y sabiendo las características de la generación digital, no use recursos que despierten el interés de sus estudiantes y a su vez el entorno de cada uno de ellos, esto incluye a los padres.

Por su parte todos los entrevistados concuerdan que el uso de la TICS es necesario debido no solo al avance de la educación, sino también a que promueve al docente, al padre de familia y al mismo estudiante a estar motivado y con ganas de participar en un proceso de enseñanza-aprendizaje, recordando que cuando se trata de los primeros niveles de estudio, el alumno en el caso de una clase virtual, siempre va a necesitar despertar el interés, pero no solo de él sino de los padres de familia o tutor a cargo de guiar en las tareas.

El entrevistado EA1 Mencionó que el rol del padre de familia es fundamental en estas primeras etapas pues es quien con su carácter y personalidad, así como predisposición, servirá de ejemplo y apoyo, en muchos casos la falta de interés del alumno es un reflejo de lo que vive en el hogar y no solo por los problemas habituales de las familias, sino porque no cuenta con el respaldo suficiente por parte de la persona que debe ser un soporte al momento de la clase y también las tareas.

Los entrevistados EA2 y EA4 concuerdan con este criterio y manifiestan que si bien es cierto el padre de familia tiene una gran responsabilidad, muchos de ellos subestiman las capacidades de sus hijos y para evitarles “estrés” toman la

responsabilidad de hacerles las tareas y eso conlleva a que el estudiante se haga dependiente de ellos y del docente lo cual en una clase presencial es perjudicial, pues el maestro no puede dedicarle el tiempo a un solo estudiante ya que es una labor compartida.

El entrevistado EA4 indicó que el problema no radica tanto o en los recursos tecnológicos o la falta de ellos, ni en que los padres sean de una generación que no creció digitalizada sino que migró a ella, ya que cuando todo un sistema, incluido el docente, las autoridades y la institución unen sus esfuerzos, pueden lograr que el padre de familia no vea el proceso de aprendizaje como una obligación forzada sino más bien como la posibilidad de aprender junto a su hijo o hija incluso cosas que quizás había olvidado en la infancia. A esto el entrevistado AE1 añadió que se debe recordar que aunque es un número bajo, aún existe analfabetismo o existen padres de familia que no concluyeron sus estudios primarios y es en ellos que se debe trabajar aún más, pues son quienes merecen de la atención del sistema educativo.

4.1.2. Discusión de los resultados cuantitativos

Encuestas a los docentes

Con el propósito de recolectar el criterio de los docentes desde su perspectiva, se analiza y describe la conducta a través de una encuesta con preguntas que han sido validadas por expertos y cuyo objetivo es realizar una revisión que responda a las teorías y en especial a los objetivos planteados en el estudio.

26 Docentes fueron sometidos a preguntas orientadas a conocer cómo influyen las TICS en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de primero de educación básica, dando la oportunidad a dar respuestas a las necesidades del estudio y la descripción de los hechos relacionados a la influencia que tienen los padres de familia al momento de estimular las destrezas, capacidades y habilidades de sus representados.

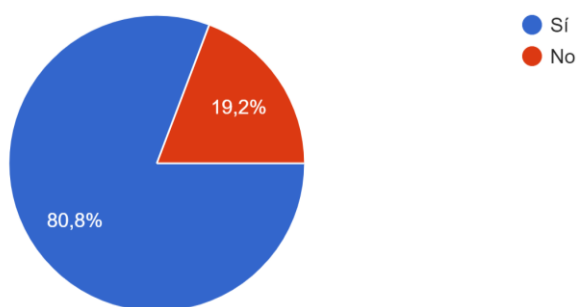
A continuación se muestran las tablas, resultados y análisis de las encuestas. Para mayor refuerzo los gráficos correspondientes a cada una constan en la sección de anexos:

Tabla 2, *aplicación de TICS en los procesos de enseñanza y aprendizaje.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Sí	21	80,8
	No	5	19,2
	Total	26	100,0

Fuente: elaboradora del proyecto - encuestas a docentes.

Gráfico 1, *aplicación de TICS en los procesos de enseñanza y aprendizaje.*



Fuente: instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto.

Fue de importancia el consultarle a los encuestados si hasta el momento han aplicado el uso de TIC para los procesos de enseñanza aprendizaje, por un lado, esta pregunta sirvió como apertura, pero también determinar si lo han hecho o no, ya que el Distrito 09D18 cubre una gran parte de unidades educativas en sectores rurales donde en algunos casos el uso de tecnología o internet es limitado, lo cual representa una serie de dificultades que a lo largo de la encuesta se van determinando. Es así que el 81% de encuestados indicaron que, si han implementado el uso de las TIC, frente a un 19% que mencionaron que no, como se puede evidenciar en la tabla 3.

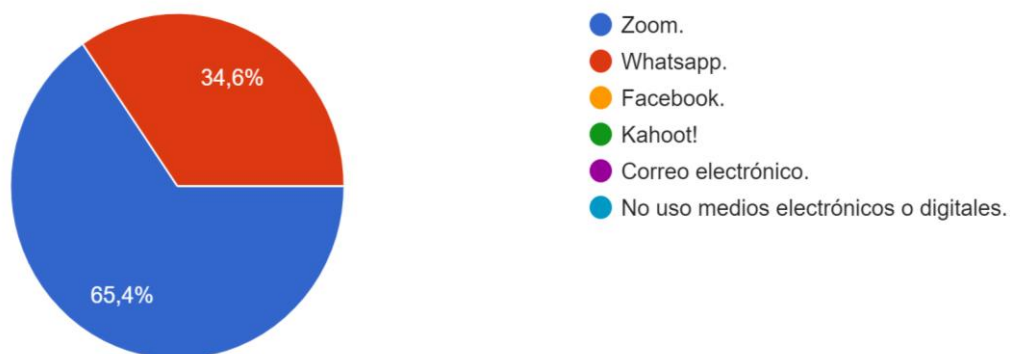
Entre los recursos digitales que forman parte de las nuevas tecnologías implementadas al momento de impartir clases virtuales u on-line se encuentran la plataforma Zoom con un 65% de su uso y la red social Whatsapp con un 35%, la misma que aunque no se aplica para realizar una clase interactiva, permite el acceso a través de mensajes de textos, audios, compartir videos cortos, archivos de pdf, entre otros. Las demás opciones no recibieron porcentaje alguno de uso, esta información consta en la siguiente tabla 4.

Tabla 3, *recurso más usado para impartir clases.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Zoom	17	65,4
	Whatsapp	9	34,6
	Facebook	0	0,0
	Kahoot!	0	0,0
	Correo electrónico	0	0,0
	No uso medios electrónicos o digitales	0	0,0
	Total	26	100,0

Fuente: elaboradora del proyecto - encuestas a docentes.

Gráfico 2, recurso más usado para impartir clases.



Fuente: instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto.

Tabla 4, recurso que permite mayor eficacia en el desarrollo de las destrezas de los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Guiar a los estudiantes y sus representantes en una clase en directo a través de video-llamadas o video-conferencias	18	69,0
	Únicamente con enviarle documentos de las tareas que debe realizar (Word, PDF, JPG), a través de correo electrónico o Whatsapp	4	15,0
	Subir un video grabado de la clase para que el estudiante lo revise cuando tenga tiempo ya sea solo o con su representante	3	12,0
	Enviarle material audiovisual al padre de familia y que este se encargue de explicarle al estudiante	1	4,0
	Total	26	100,0

Fuente: elaboradora del proyecto - encuestas a docentes.

Gráfico 3, recurso que permite mayor eficacia en el desarrollo de las destrezas de los estudiantes.



Fuente: instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto.

Se les consultó a los encuestados, cual es la metodología a seguir para poder desarrollar las destrezas académicas de los estudiantes de primero de educación básica en donde el un 69% indicaron que lo ideal es guiar a los estudiantes y sus representantes en una clase en directo a través de video-llamadas, por su parte el 15% por diferentes condiciones ya sea de ellos o de los padres, únicamente puede enviar las tareas como archivo a través de algún medio electrónico o digital, el 12% graba o compila información audiovisual para capacitar o instruir al padre y su estudiante en una clase o tareas asignadas.

Mientras que el 4% únicamente envía el material necesario para que sea el padre de familia quien se auto-capacite y le dicte la clase a su representado. Cabe observar que cada docente cuenta con grupos distintos de estudiantes, cuyas condiciones geográficas, económicas y etnográficas podrían variar dependiendo del cada caso puntual.

Para comprensión y entendimiento de esta consulta, a los encuestados se les dio 5 opciones de respuestas de las cuales podían escoger 3 opciones como

máximo por lo que se generaron 8 respuestas con el mismo número de combinaciones, el objetivo era conocer cuáles son las principales ventajas del uso de las TICS según el criterio de los docentes, en donde el 42% considera que permite la continuidad de la educación, se puede interactuar con los estudiantes y aporta a que los padres de familia se integren en los procesos educativos de sus hijos.

Por su parte el 19% concuerda con las dos primeras opciones antes mencionadas pero como tercera ventaja consideran que el uso de las TICS permite que los estudiantes se mantengan actualizados. En tercer lugar con un 12% aparecen otras opciones seleccionadas, tales como, que se puede interactuar con los estudiantes, permite que los padres de familia se integren a los procesos de enseñanza y aprendizaje y el tiempo que se invierte en las clases es de mayor calidad. El resto de los porcentajes se dividen entre las otras opciones de respuestas que se muestran en la tabla 6.

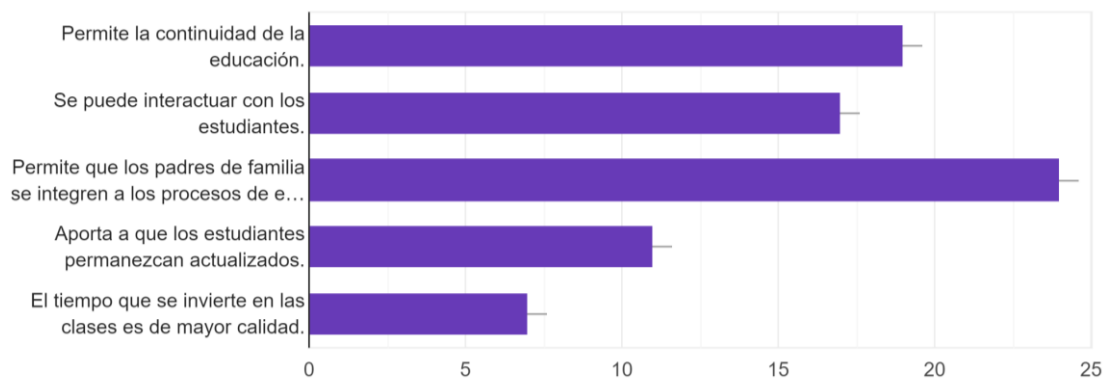
Tabla 5, principales ventajas de las TICS en los procesos de aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Permite la continuidad de la educación. Se puede interactuar con los estudiantes. Permite que los padres de familia se integren a los procesos de enseñanza y aprendizaje.	11	42,0
	Permite la continuidad de la educación. Se puede interactuar con los estudiantes.	1	4,0
	Aporta a que los estudiantes permanezcan actualizados.		
	Permite la continuidad de la educación. Permite que los padres de familia se integren a los procesos de enseñanza y aprendizaje.	5	19,0
	Aporta a que los estudiantes permanezcan actualizados.		
	Permite la continuidad de la educación. Permite que los padres de familia se integren a los procesos de enseñanza y aprendizaje.	1	4,0

El tiempo que se invierte en las clases es de mayor calidad.		
Permite la continuidad de la educación.		
Aporta a que los estudiantes permanezcan actualizados.	1	4,0
El tiempo que se invierte en las clases es de mayor calidad.		
Se puede interactuar con los estudiantes.		
Permite que los padres de familia se integren a los procesos de enseñanza y aprendizaje.	2	8,0
Aporta a que los estudiantes permanezcan actualizados.		
Se puede interactuar con los estudiantes.		
Permite que los padres de familia se integren a los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3	12,0
El tiempo que se invierte en las clases es de mayor calidad.		
Permite que los padres de familia se integren a los procesos de enseñanza y aprendizaje.	2	8,0
Aporta a que los estudiantes permanezcan actualizados.		
El tiempo que se invierte en las clases es de mayor calidad.		
Total	26	100,0

Fuente: instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto.

Gráfico 4, principales ventajas de las TICS en los procesos de aprendizaje.



Fuente: instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto.

Al igual que en la pregunta anterior a los encuestados se les consultó sobre las desventajas del uso de las TICS en los procesos de aprendizaje en la modalidad a distancia, ya que es necesario contrastar la información desde su propia perspectiva, de entre las 5 opciones se debía escoger tres, por lo que los resultados permiten observar las siguientes combinaciones en la tabla 7, siendo las primeras tres con mayor porcentaje de aceptación: Con un 23% mencionan que las principales desventajas son que genera desapego y desmotivación entre docentes

y estudiantes, así como limita el desarrollo de las destrezas lúdicas de los estudiantes infantiles, además que el estudiante se vuelve mecánico ya que el docente no puede darle un seguimiento personalizado de forma directa.

En segundo lugar y con un 19% las tres opciones más escogidas por los encuestados fueron: que el estudiante se vuelve mecánico ya que el docente no puede darle un seguimiento personalizado de forma directa, al igual que la carga de tareas para el docente como para el estudiante es superior ya que se debe cumplir con ciertas horas de actividades académicas, pero también está el hecho de que Los padres deben invertir mucho tiempo y descuidar sus actividades y responsabilidades cotidianas.

En una tercera posición existen dos combinaciones que incluyen las siguientes opciones: genera desapego y desmotivación entre docentes y estudiantes también consideran que limita el desarrollo de las destrezas lúdicas de los estudiantes infantiles, así mismo los padres deben invertir mucho tiempo y descuidar sus actividades y responsabilidades cotidianas lo cual conlleva a diferentes dificultades tanto para el estudiante y el padre de familia, esto también conlleva a que en muchos casos el estudiante se vuelve mecánico ya que el docente no puede darle un seguimiento personalizado de forma directa. Por otra parte está el hecho de que la carga de tareas para el docente como para el estudiante es superior ya que se debe cumplir con ciertas horas de actividades académicas.

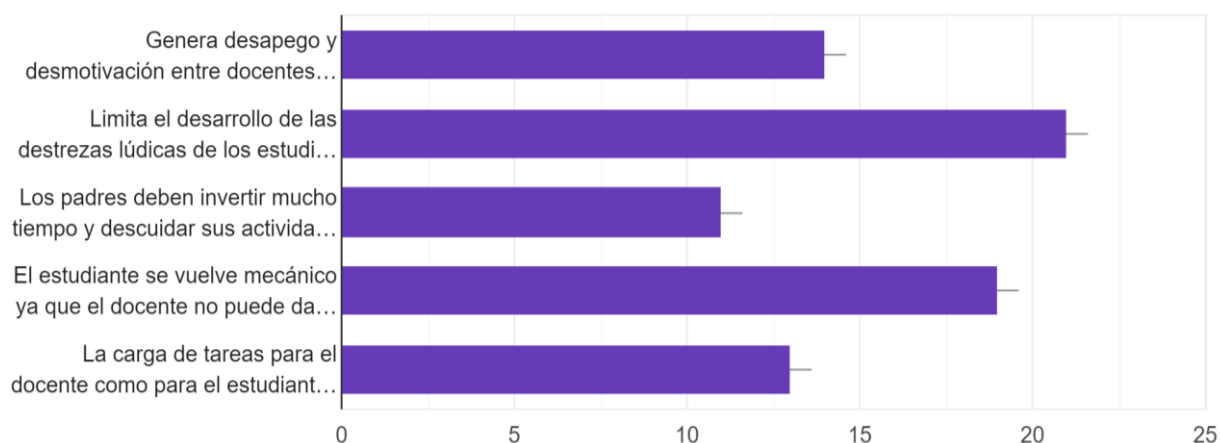
Tabla 6, *principales desventajas de las TICS en los procesos de aprendizaje.*

	Frecuencia	Porcentaje
<u>Válido</u> Genera desapego y desmotivación entre docentes y estudiantes.	4	15,0

Limita el desarrollo de las destrezas lúdicas de los estudiantes infantiles. Los padres deben invertir mucho tiempo y descuidar sus actividades y responsabilidades cotidianas. Genera desapego y desmotivación entre docentes y estudiantes.		
Limita el desarrollo de las destrezas lúdicas de los estudiantes infantiles. El estudiante se vuelve mecánico ya que el docente no puede darle un seguimiento personalizado de forma directa. Genera desapego y desmotivación entre docentes y estudiantes. El estudiante se vuelve mecánico ya que el docente no puede darle un seguimiento personalizado de forma directa.	6	23,0
La carga de tareas para el docente como para el estudiante es superior ya que se debe cumplir con ciertas horas de actividades académicas.	4	15,0
Limita el desarrollo de las destrezas lúdicas de los estudiantes infantiles. Los padres deben invertir mucho tiempo y descuidar sus actividades y responsabilidades cotidianas. El estudiante se vuelve mecánico ya que el docente no puede darle un seguimiento personalizado de forma directa.	3	12,0
Limita el desarrollo de las destrezas lúdicas de los estudiantes infantiles. Los padres deben invertir mucho tiempo y descuidar sus actividades y responsabilidades cotidianas. La carga de tareas para el docente como para el estudiante es superior ya que se debe cumplir con ciertas horas de actividades académicas.	3	12,0
Limita el desarrollo de las destrezas lúdicas de los estudiantes infantiles. El estudiante se vuelve mecánico ya que el docente no puede darle un seguimiento personalizado de forma directa. La carga de tareas para el docente como para el estudiante es superior ya que se debe cumplir con ciertas horas de actividades académicas.	5	19,0
Los padres deben invertir mucho tiempo y descuidar sus actividades y responsabilidades cotidianas. El estudiante se vuelve mecánico ya que el docente no puede darle un seguimiento personalizado de forma directa. La carga de tareas para el docente como para el estudiante es superior ya que se debe cumplir con ciertas horas de actividades académicas.	1	4,0
Total	26	100,0

Fuente: instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto.

Gráfico 5, principales desventajas de las TICS en los procesos de aprendizaje.



Fuente: instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto.

Así como en una pregunta anterior se puede evidenciar que existe un desapego entre docentes y estudiantes debido al distanciamiento, al existir una posibilidad de evaluar los aprendizajes adquiridos, se debe determinar cuáles son los recursos usados por los docentes a la hora de evaluar a los estudiantes, lo cual sirve para detectar algunas situaciones y problemas.

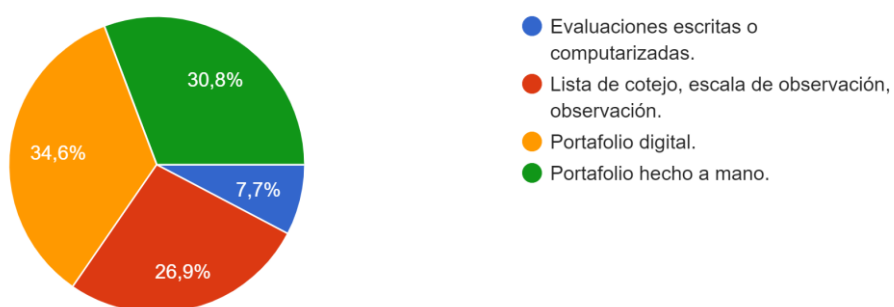
El 35% de los encuestados utilizan el portafolio digital para la evaluación periódica dentro de los procesos de aprendizaje, por su parte el 31% usa el portafolio hecho a mano mientras que el 27% usa de forma universal los recursos llamados lista de cotejo, escala de observación y la observación, esta tercera permite generar un mayor criterio ya que los estudiantes pueden ser medidos de forma individual, esta información se puede visualizar en la tabla 9.

Tabla 7, uso de recursos para la evaluación de las destrezas.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Evaluaciones escritas o computarizadas	2	8,0
	Lista de cotejo, escala de observación, observación	7	27,0
	Portafolio digital	9	35,0
	Portafolio hecho a mano	8	31,0
	Total	26	100,0

Fuente: instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto.

Gráfico 6, uso de recursos para la evaluación de las destrezas.



Fuente: instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto.

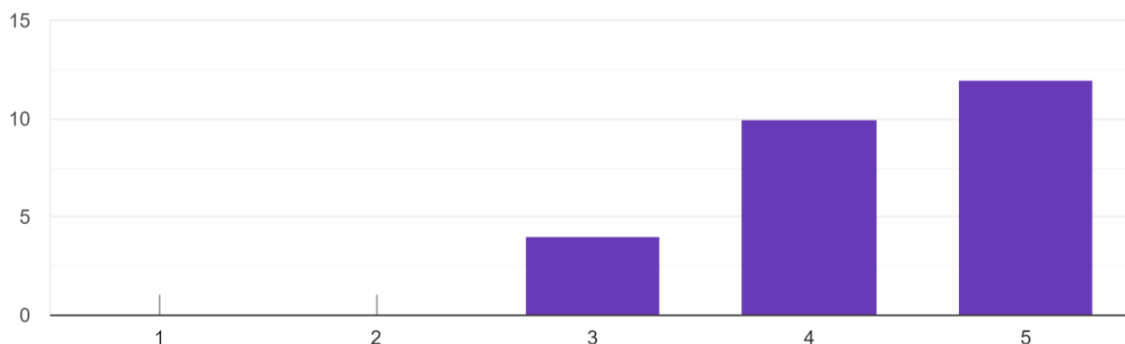
El 46% de los encuestados como se muestra en la tabla 10 indicaron con una valoración de 5/5 que el uso e implementación de las TICS es fundamental para el desarrollo de las destrezas y habilidades de los estudiantes de primero de educación básica, así mismo el 38% calificaron esta importancia con un 4/5 y el 15% respectivamente dijo que era 3/5, el resto de las opciones no fueron escogidas.

Tabla 8, *importancia de la planificación curricular.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	5	12	46,0
	4	10	38,0
	3	4	15,0
	2	0	0,0
	1	0	0,0
	Total	26	100,0

Fuente: instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto.

Gráfico 7, *importancia de la planificación curricular.*



Fuente: instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto.

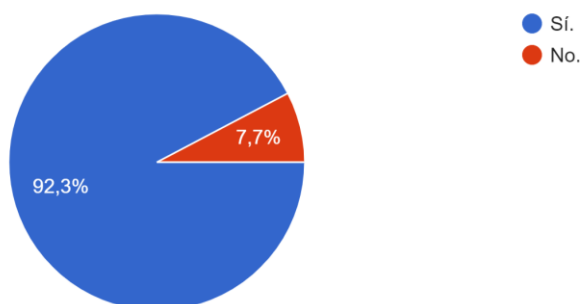
Debido a que el uso de las TICS no es el único factor determinante para el desarrollo de las destrezas académicas, ha sido importante determinar el orden y sistematización de los contenidos de las asignaturas, por lo que ha sido necesario establecer si el docente se acoge a una planificación que garantice que los recursos usados sean o no los correctos, es por eso que el 92% de ellos indicaron que se apegan específicamente al uso de la planificación micro y macro curricular. Mientras que el 8% mencionó que no.

Tabla 9, *procesos de aprendizajes apegados a la planificación micro y curricular.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Sí	24	92,0
	No	2	8,0
	Total	26	100,0

Fuente: instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto.

Gráfico 8, *procesos de aprendizajes apegados a la planificación micro y curricular.*



Fuente: instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto.

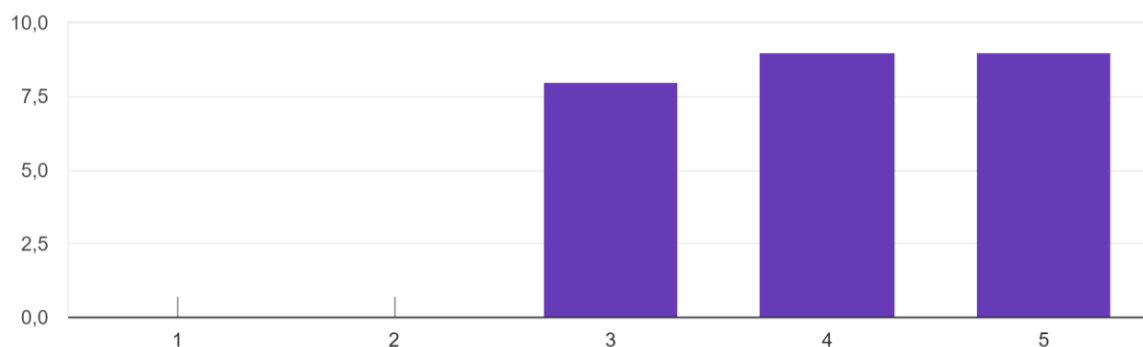
En la tabla 12 se puede observar que el 35% cuentan con un plan de contingencia y realiza un plan de contingencia ante posibles casos de estudiantes que presenten un déficit en su rendimiento académico en donde dos grupos con el mismo porcentaje indicaron que lo hacen con una frecuencia de 5/5 y 4/5 respectivamente, por su parte el 31% dio un valor de importancia de 3/5.

Tabla 10, *frecuencia de retroalimentación ante casos de bajo rendimiento académico.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	5	9	35,0
	4	9	35,0
	3	8	31,0
	2	0	0,0
	1	0	0,0
	Total	26	100,0

Fuente: instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto.

Gráfico 9, *Tabla 10, frecuencia de retroalimentación ante casos de bajo rendimiento académico.*



Fuente: instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto.

En la tabla 12 se consultó a los encuestados sobre cuál de las 5 opciones de respuestas planteadas usaban al momento de realizar una retroalimentación a los estudiantes con bajo rendimiento, en donde se generaron 4 alternativas de respuestas debido a que podían escoger hasta 3 opciones. Siendo entonces que el 85% dijeron que les dan una clase personalizada únicamente a los estudiantes y sus representantes en un horario determinado fuera de clases, también llamo al padre de familia para que les preste más atención a las tareas presentadas por el estudiante y en el proceso de enseñanza le presto más atención a ese estudiante sin descuidar al resto del curso.

El 8% de ello realizan las siguientes actividades con mayor frecuencia: llaman al padre de familia para que les preste más atención a las tareas presentadas por el estudiante, también les envían más tarea a ese estudiante para que acumule más puntos, cabe recalcar que esto es algo puntual cuando el estudiante demuestra tener la capacidad pero que en el proceso y por algún factor no pudo responder bien a alguna actividad determinada. Así mismos están los docentes que en el proceso de enseñanza le prestan más atención a ese

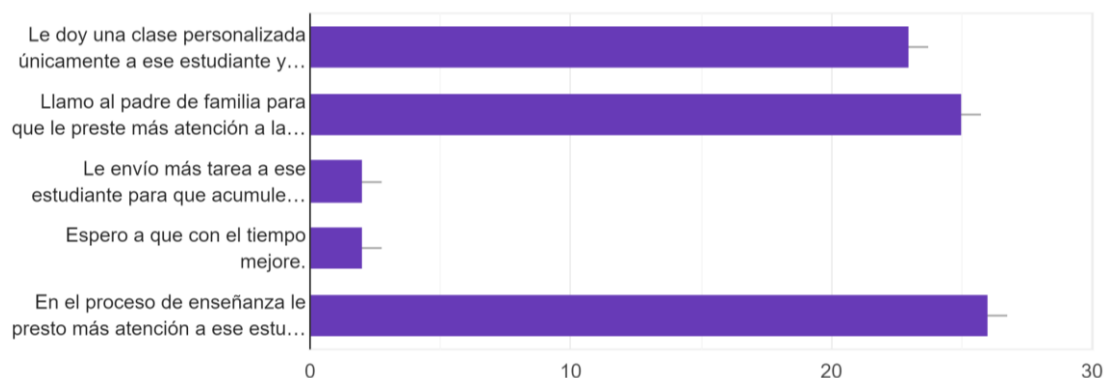
estudiante sin descuidar al resto del curso. Las otras dos alternativas según la tabla 12 conforman el 4% respectivamente.

Tabla 11, *plan de contingencia ante el bajo rendimiento académico.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Le doy una clase personalizada únicamente a ese estudiante y su representante en un horario fuera de clases.		
	Llamo al padre de familia para que le preste más atención a las tareas presentadas por el estudiante.	22	85,0
	En el proceso de enseñanza le presto más atención a ese estudiante sin descuidar al resto del curso.		
	Le doy una clase personalizada únicamente a ese estudiante y su representante en un horario fuera de clases.		
	Espero a que con el tiempo mejore.	1	4,0
	En el proceso de enseñanza le presto más atención a ese estudiante sin descuidar al resto del curso.		
	Llamo al padre de familia para que le preste más atención a las tareas presentadas por el estudiante.		
	Le envío más tarea a ese estudiante para que acumule más puntos.	2	8,0
	En el proceso de enseñanza le presto más atención a ese estudiante sin descuidar al resto del curso.		
	Llamo al padre de familia para que le preste más atención a las tareas presentadas por el estudiante.		
	Espero a que con el tiempo mejore.	1	4,0
	En el proceso de enseñanza le presto más atención a ese estudiante sin descuidar al resto del curso.		
	Total	26	100,0

Fuente: instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto.

Gráfico 10, *plan de contingencia ante el bajo rendimiento académico.*



Fuente: instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto.

En la tabla 13 se observa que el 23% determinaron que las causas que afectan los procesos de enseñanza y aprendizaje y a las destrezas y habilidades de los estudiantes son las siguientes: el seguimiento al desempeño académico de los docentes hacia los estudiantes se ve limitado por el distanciamiento, en algunas ocasiones los padres de familia sienten frustraciones al tener que lidiar con las clases y las tareas y existe un limitado desarrollo de habilidades por parte del estudiante.

El 19% respondieron a las siguientes opciones: que el seguimiento al desempeño académico de los docentes hacia los estudiantes se ve limitado es por eso que las destrezas lúdicas sufren un retraso y debido a eso en algunas ocasiones los padres de familia sienten frustraciones al tener que lidiar con las clases y las tareas.

En tercer lugar con el 15% dijeron que el seguimiento al desempeño académico de los docentes hacia los estudiantes se ve limitado. Las destrezas lúdicas sufren un retraso. Limitado desarrollo de habilidades por parte del estudiante. Mientras que el 12% dijo que las tres principales causas son: El seguimiento al desempeño académico de los docentes hacia los estudiantes se ve limitado.

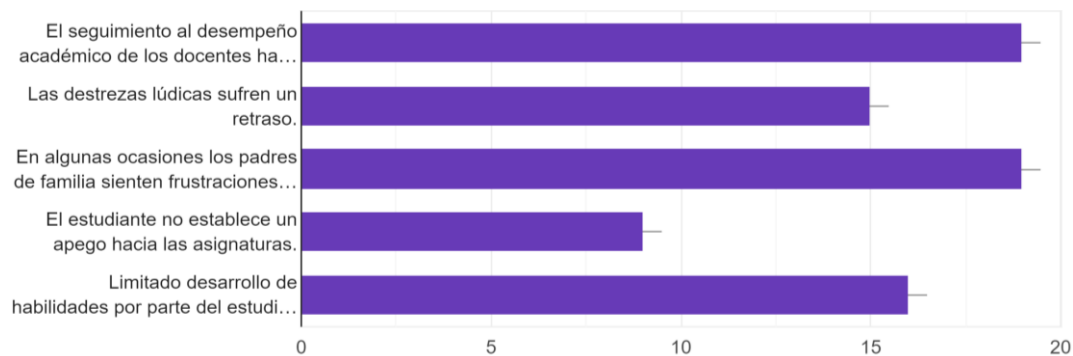
En algunas ocasiones los padres de familia sienten frustraciones al tener que lidiar con las clases y las tareas. El estudiante no establece un apego hacia las asignaturas. El resto de porcentaje fue distribuido a las otras alternativas presentadas en la tabla 13.

Tabla 12, causas que afectan los procesos de enseñanza a distancia.

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
El seguimiento al desempeño académico de los docentes hacia los estudiantes se ve limitado.	5	19,0
Las destrezas lúdicas sufren un retraso.		
En algunas ocasiones los padres de familia sienten frustraciones al tener que lidiar con las clases y las tareas.		
El seguimiento al desempeño académico de los docentes hacia los estudiantes se ve limitado.	4	15,0
Las destrezas lúdicas sufren un retraso.		
Limitado desarrollo de habilidades por parte del estudiante.		
El seguimiento al desempeño académico de los docentes hacia los estudiantes se ve limitado.		
En algunas ocasiones los padres de familia sienten frustraciones al tener que lidiar con las clases y las tareas.	3	12,0
El estudiante no establece un apego hacia las asignaturas.		
El seguimiento al desempeño académico de los docentes hacia los estudiantes se ve limitado.		
En algunas ocasiones los padres de familia sienten frustraciones al tener que lidiar con las clases y las tareas.	6	23,0
Limitado desarrollo de habilidades por parte del estudiante.		
El seguimiento al desempeño académico de los docentes hacia los estudiantes se ve limitado.		
El estudiante no establece un apego hacia las asignaturas.	1	4,0
Limitado desarrollo de habilidades por parte del estudiante.		
Las destrezas lúdicas sufren un retraso.		
En algunas ocasiones los padres de familia sienten frustraciones al tener que lidiar con las clases y las tareas.	2	8,0
El estudiante no establece un apego hacia las asignaturas.		
Las destrezas lúdicas sufren un retraso.		
En algunas ocasiones los padres de familia sienten frustraciones al tener que lidiar con las clases y las tareas.	2	8,0
Limitado desarrollo de habilidades por parte del estudiante.		
Las destrezas lúdicas sufren un retraso.		
El estudiante no establece un apego hacia las asignaturas.	2	8,0
Limitado desarrollo de habilidades por parte del estudiante.		
En algunas ocasiones los padres de familia sienten frustraciones al tener que lidiar con las clases y las tareas.		
El estudiante no establece un apego hacia las asignaturas.	1	4,0
Limitado desarrollo de habilidades por parte del estudiante.		
Total	26	100,0

Fuente: instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto.

Gráfico 11, causas que afectan los procesos de enseñanza a distancia.



Fuente: instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto.

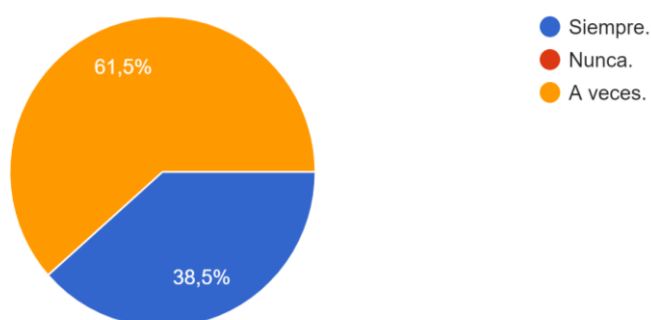
Se les consultó a los padres la frecuencia con la que los padres participan en los procesos de aprendizaje en donde se les dio tres alternativas; el 62% indicó que a veces participan, el 38% indicó que siempre lo hacen lo cual permite observar que existen ciertas limitaciones o conflictos que pueden afectar a los padres por los que no están motivados o predispuestos para participar junto a sus hijos, sin embargo se puede observar que aunque su participación no se de en todos los casos, al menos lo hacen de vez en cuando.

Tabla 13, frecuencia de participación de los padres en los procesos de aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	10	38,0
	Nunca	0	0,0
	A veces	16	62,0
	Total	26	100,0

Fuente: instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto.

Gráfico 12, frecuencia de participación de los padres en los procesos de aprendizaje.



Fuente: instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto.

En la tabla 15 se puede observar los resultados en base a la consulta sobre qué tan integrados están los padres de familia en los procesos de aprendizaje para

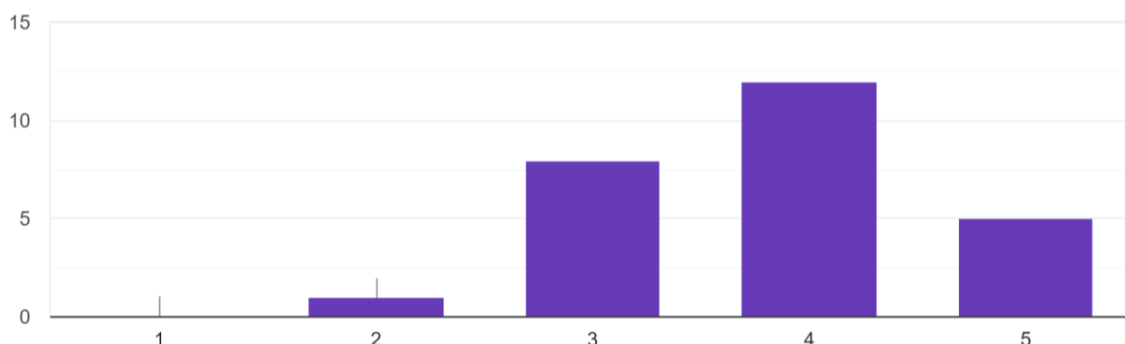
lo cual se estableció una frecuencia de 5 a 1, siendo 5 la mayor valoración y 1 la menor. Es así que el 46% dio una puntuación de integración de 4/5, el 31% indicó un 3/5 y el 19% 5/5. Por su parte el 4% califico de 2/5. Cabe recalcar que no es lo mismo integración que participación.

Tabla 14, *integración de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	5	5	19,0
	4	12	46,0
	3	8	31,0
	2	1	4,0
	1	0	0,0
	Total	26	100,0

Fuente: instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto.

Gráfico 13, *integración de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.*



Fuente: instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto.

La participación de los padres es fundamental para el desarrollo de las destrezas académicas de los niños y niñas, es por eso que desde la perspectiva del docente dicha participación ha sido consultada y expuesta en la tabla 16, en donde el 38% indicó que esto es importante considerando un nivel de 3/5, quizás

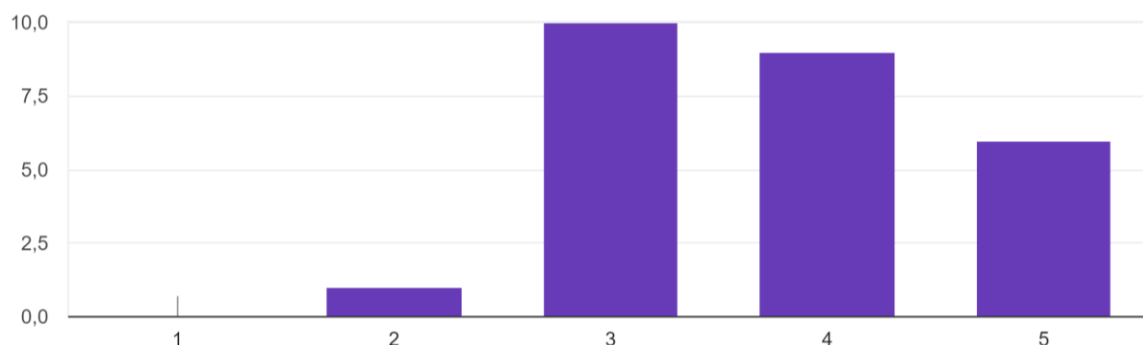
se deba a que la responsabilidad no es en su totalidad del padre. El 35 valorizo esto con un 4/5, el 23% con un 5/5 y únicamente el 4% dijo que era un 2/5.

Tabla 15, *el aporte de los padres de familia en el desarrollo de las destrezas académicas de los estudiantes de primero de educación básica.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	5	6	23,0
	4	9	35,0
	3	10	38,0
	2	1	4,0
	1	0	0,0
	Total	26	100,0

Fuente: instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto.

Gráfico 14, *el aporte de los padres de familia en el desarrollo de las destrezas académicas de los estudiantes de primero de educación básica.*



Fuente: instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto.

Así como se quiso determinar la participación, el aporte e influencia del padre de familia para el desarrollo de las destrezas académicas de los estudiantes, ha sido necesario establecer cuáles son las causas que afectan dicha participación. Es por eso que en la tabla 17 se puede observar que el 35% se debe al poco acceso al internet, el 27% por motivos de trabajo, el 23% no cuentan con recursos tecnológicos, mientras que el 12% tienen complicaciones para comprender los

temas de estudio y el 4% según los docentes, demuestran poco interés de participar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 16, causas de la limitada participación de los padres en los procesos de aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco acceso al internet	9	35,0
	No cuentan con recursos tecnológicos (computadores, laptops o celulares)	6	23,0
	Por trabajo	7	27,0
	No desean participar en los procesos de enseñanza-aprendizaje	1	4,0
	Se les complica comprender las tareas asignadas a los estudiantes	3	12,0
	Total	26	100,0

Fuente: instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto.

Gráfico 15, causas de la limitada participación de los padres en los procesos de aprendizaje.



Fuente: instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto.

Según los docentes y como se observa en la tabla 18, la influencia de los padres en los procesos de enseñanza y el desarrollo de sus destrezas académicas es relevante, es por eso que el 54% está de acuerdo con que de la participación

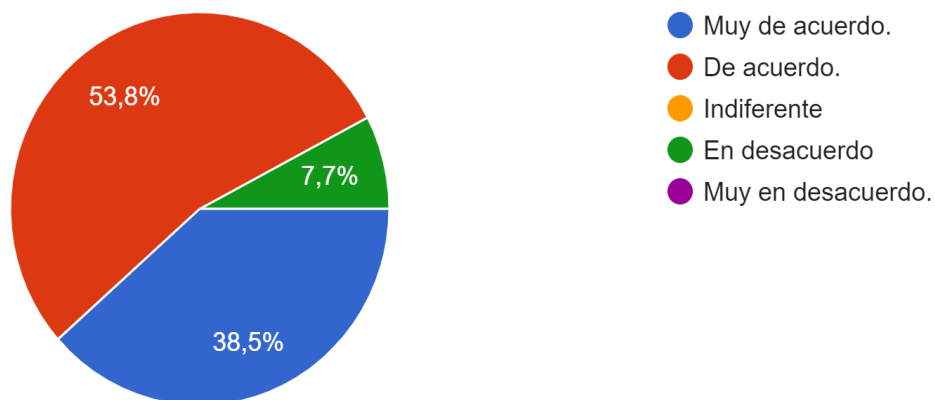
del padre depende que las habilidades del niño o niña se desarrollen. El 38% está muy de acuerdo y el 8% en desacuerdo.

Tabla 17, la influencia de la poca participación de los padres afecta al desarrollo de las destrezas de los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy de acuerdo	10	38,0
	De acuerdo	14	54,0
	Indiferente	0	0,0
	En desacuerdo	2	8,0
	Muy en desacuerdo	0	0,0
	Total	26	100,0

Fuente: instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto.

Gráfico 16, la influencia de la poca participación de los padres afecta al desarrollo de las destrezas de los estudiantes.



Fuente: instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto.

Como se lo ha detectado antes, la responsabilidad del desarrollo de las destrezas académicas no solo depende del padre de familia, sino de toda la comunidad educativa y eso incluye las competencias de los docentes, para ello

detectar la frecuencia con que estos se capacitan también es importante para destacar los factores que influyen en dicha didáctica.

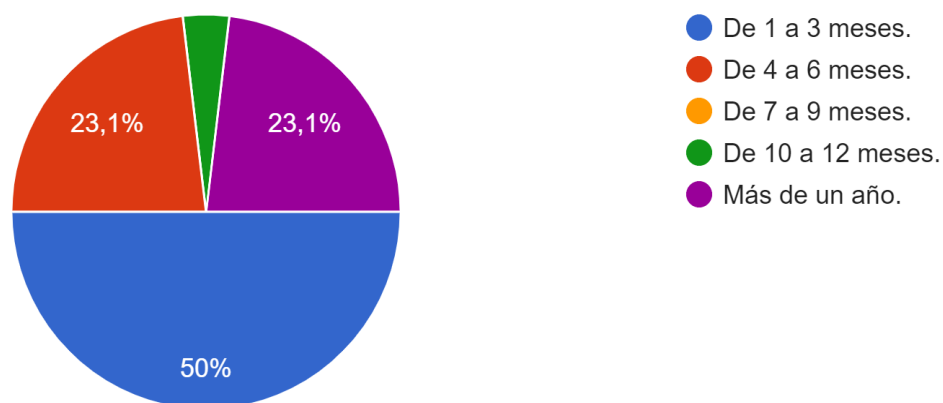
Es así que el 50% de los entrevistados han recibido algún tipo de capacitación en los últimos 3 meses, el 23% lo ha hecho en un periodo aproximado entre 4 y 6 meses, otro grupo con el mismo porcentaje lo ha hecho hace más de un año y el 4% de 10 a 12 meses.

Tabla 18, tiempo transcurrido de la última capacitación sobre TICS que han tenido los docentes.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	De 1 a 3 meses	13	50,0
	De 4 a 6 meses	6	23,0
	De 7 a 9 meses	0	0,0
	De 10 a 12 meses	1	4,0
	Más de un año	6	23,0
	Total	26	100,0

Fuente: instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto.

Gráfico 17, tiempo transcurrido de la última capacitación sobre TICS que han tenido los docentes.



Fuente: instrumentos aplicados en la institución. Elaborado por: autora del proyecto.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En consecuencia, al cumplimiento de los objetivos e hipótesis establecidas, a continuación, se realiza una descripción de las conclusiones referentes a cada uno de los objetivos específicos del estudio:

Luego de haber culminado todo el proceso de la investigación, se ha logrado determinar la incidencia del uso de las Tics y diferentes herramientas tecnológicas en el desarrollo de las destrezas y habilidades académicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje en modalidad remota –virtual/distancia- de los Estudiantes de Primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del Recinto el Rosario del año 2021-2022. De esta manera los resultados obtenidos permitieron determinar que las variables del estudio están estrechamente relacionadas, en disposición a los siguientes datos: $\rho=0,562$, $p = 0,003$.

Así mismo se pudo establecer que La aplicación adecuada de los recursos didácticos a través de las TICS, permite la evaluación de los estudiantes e incide en el desarrollo de las destrezas académicas. Es así que desde la perspectiva de los docentes el 35% de los encuestados utilizan el portafolio digital para evaluar a sus estudiantes, mientras que el 31% usa el portafolio hecho a mano mientras que el 27% indicó que usa entre sus recursos para la evaluación la lista de cotejo, escala de observación y la observación, siendo este grupo uno de los más fundamentales en el contexto de la práctica docente, ya que permite generar un mayor criterio al

momento de la evaluación. Para reforzar este criterio y luego de la comprobación de la hipótesis particular 1 (HP1) se obtuvo un nivel de significancia (p) del 0,003.

Según la investigación se ha determinado que los procesos de enseñanza-aprendizaje en modalidad remota (on-line) limitan el desarrollo adecuado de las destrezas académicas de los Estudiantes de Primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022. En este contexto el 23% determinaron que la principal causa que afecta los procesos de enseñanza y aprendizaje y a las destrezas de los estudiantes es que el seguimiento al desempeño académico de los docentes se ve limitado por el distanciamiento y que en ciertas ocasiones los padres de familia se sienten frustrados al tener que lidiar con las clases y las tareas y existe un limitado desarrollo de habilidades por parte del estudiante. El 19% respondieron que las destrezas lúdicas sufren un retraso y el 15% dijeron que el seguimiento al desempeño académico de los docentes se ve limitado. En base a la comprobación de la hipótesis particular 2 (HP2) se obtuvo un nivel de significancia (p) del 0,148.

Otra conclusión a la que se llegó a través de la investigación es que la poca participación de los padres o tutores en los procesos de enseñanza-aprendizaje en modalidad virtual, afecta al desarrollo de las habilidades de los Estudiantes de Primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del Recinto el Rosario del año 2021-2022, ya que la comprobación de la hipótesis particular 3 (HP3) permitió obtener un nivel de significancia (p) del 0,000

5.2. Recomendaciones

Una de las principales recomendaciones es que los docentes de los Estudiantes de Primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del Recinto el Rosario puedan expandir sus conocimientos en base al uso de las herramientas digitales, para que no estén limitados únicamente al desarrollo de las clases por video-llamada con material didáctico tradicional, es decir que apliquen otras plataformas además de Zoom y Whatsapp, de esta forma despiertan el interés tanto de los estudiantes como de sus padres o tutores y así se podría lograr mejoras en los resultados académicos. De esta manera se lograría la integración y participación activa de todos los involucrados.

Es necesario fortalecer los procesos de evaluación de los estudiantes, es por eso que se recomienda que se socialice con todos los docentes del distrito 9D18 el uso e implementación de las herramientas para evaluar a los estudiantes y que de esta manera exista un consenso y a su vez el compromiso de todos los involucrados, de esta forma se puede llevar un registro a través de la lista de cotejo el cual puede servir para monitorear los avances y posibles retroalimentaciones que se deben aplicar. Esto aportaría incluso a mejorar la didáctica aplicada en la metodología de enseñanza a distancia a través del uso de las Tics.

Es necesario que se capacite a los padres de familia ya que ellos son el soporte principal que tienen los estudiantes de este nivel y es por eso que deben dominar criterios que sirvan como conocimientos para asesorar y guiar a sus representados, esto permitirá que los estudiantes puedan desarrollar sus destrezas de una forma más significativa e incluso genera la independencia necesaria y que es una característica de la enseñanza virtual asincrónica. Por otra parte, los docentes deben recibir capacitaciones más seguidas lo cual les permitirá estar actualizados en cuanto al manejo e implementación de las Tics.

Los recursos y materiales didácticos usados por los docentes es limitado debido a las limitaciones en cuanto al acceso a herramientas y recursos tecnológicos, tanto por parte de los maestros como de los padres y estudiantes, es

por eso que se debe mejorar la usabilidad de estos materiales, esto permitirá mejorar los procesos y alcanzar los resultados que se esperan a través del trabajo colaborativos, la creatividad, comunicación y generación de conocimiento significativo por medio del constructivismo. Por otra parte, también es necesario que la institución educativa respalde a los docentes y genere espacio tanto para el docente como para los padres de familia y estudiantes, ya que al ser personas que pertenecen al sector rural, muchos de ellos no cuentan con los recursos necesarios para participar activamente en las clases ya sean sincrónicas o asincrónicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aypay, A. (2010). Information and Communication Technology (ICT) Usage and Achievement of Turkish Students in Pisa 2006. *Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET*, v9 n2, 116-124.
- Balart, C., & Cortés, S. (2018). Una mirada histórica del impacto de las TIC en la sociedad del conocimiento en el contexto nacional actual. *Estudios de humanidades y ciencias sociales*, ISSN-e 0719-1014, N°. Extra 41 (Ejemplar dedicado a: Especial Educación y Tecnologías), 1-19.
- Banco Mundial. (2008). *La calidad de la educación en Colombia: un análisis y algunas opciones para un programa de política*. Colombia: Unidad de Gestión del Sector de Desarrollo Humano Oficina Regional de América Latina y el Caribe.
- Borthwick, A., & Lobo, I. (2005). Aprender y liderar con tecnología. *ERIC - Lecciones de Costa Rica*, V.33, N2, 18-21.
- Brunner, J. (2000). *Globalización y el futuro de la educación: Tendencias, desafíos, estrategias. Seminario sobre Prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *MENDIVE Vol. 17 No. 2 (abril-junio) ISSN. 1815-7696 RNPS 2057*, 222-239.
- Cardona, Á., Valencia, E., Duque, J., & Londoño, D. (2015). Construcción de los planes de vida de los jóvenes: una experiencia de investigación en la vereda La Doctora, Sabaneta (Antioquia), vol.7, n.2. *Scielo, Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo, On-line version ISSN 2145-0366*, 90-113.
- Castells, M., Ramón, F., Freire, P., Giroux, H., Macedo, D., Willis, P., & McClaren, P. (1999). *Critical Education in the New Information Age*. Cambridge: Rowman & Littlefield Publishers.
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las TICS en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus, revista de educación vol. 13, núm. 23*, 213-234.
- Cenich, G., & Santos, G. (2005). Propuesta de aprendizaje basado en proyecto y trabajo colaborativo: experiencia de un curso en línea. *REDIE (online)*, Vol. 7, N. 2, 1-18.
- Falconí, F. (16 de Octubre de 2018). *educacion.gob.ec*. Obtenido de Políticas Públicas sobre primera infancia y educación inicial se analizan en tres días de encuentro: <https://educacion.gob.ec/politicas-publicas-sobre-primera-infancia-y-educacion-inicial-se-analizan-en-tres-dias-de-encuentro/>

- Federico, B., & Loi, M. (2013). Measuring ICT Use and Learning Outcomes: evidence from recent econometric studies. *European Journal of Education*, Vol. 48, No. 1, 28-42.
- Ferro, C., Martínez, A., & Otero, M. d. (2009). Ventajas del uso de las tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. EDUTEC. *Revista electrónica de tecnología educativa*, (29), 5, 1-12.
- García, M., & Antonio, V. (2014). *Blended Learning en Educación Superior*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Groff, J. (2013). Technology-Rich Innovative Learning Environments. *OECD Innovative Learning Environments project*, 1-32.
- Islas, C. (2017). La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva. *SCIELO: RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, NN. Obtenido de <http://www.enlaces.cl/sobre-enlaces/habilidades-tic-en-estudiantes/>: <http://www.enlaces.cl/sobre-enlaces/habilidades-tic-en-estudiantes/>
- Jaramillo, S. (16 de Octubre de 2018). *educacion.gob.ec*. Obtenido de Políticas públicas sobre Primera Infancia y Educación Inicial se analizan en tres días de encuentro: <https://educacion.gob.ec/politicas-publicas-sobre-primera-infancia-y-educacion-inicial-se-analizan-en-tres-dias-de-encuentro/>
- Loayza, E. (2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. *Educare et Comunicare, Revista Científica de la Facultad de Humanidades*, NN.
- López, J. (2016). *Plan de estudio de la Primera Infancia. Versión 2*. La Habana: Ministerio de Educación.
- López, J. (14 de Agosto de 2019). *Proceso Estadístico*. Obtenido de Economipedia.com: <https://economipedia.com/definiciones/proceso-estadistico.html#:~:text=El%20proceso%20estad%C3%ADstico%20es%20el, fieles%20a%20la%20realidad%20estudiada.>
- Marqués, P. (2001). Algunas notas sobre el impacto de las TIC en la Universidad. *Educar, (en línea)*, 2001, n.º 28, 83-98.
- Meelissen, M., & Drent, M. (2008). Gender differences in computer attitudes: Does the school matter? *ELSEVIER: sciencedirect - Computers in Human Behavior*, 969-985.
- Ministerio de Educación. (2018). *Currículo Educación Inicial*. Quito: SITEAL - Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina.
- Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)*. Nueva York: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.

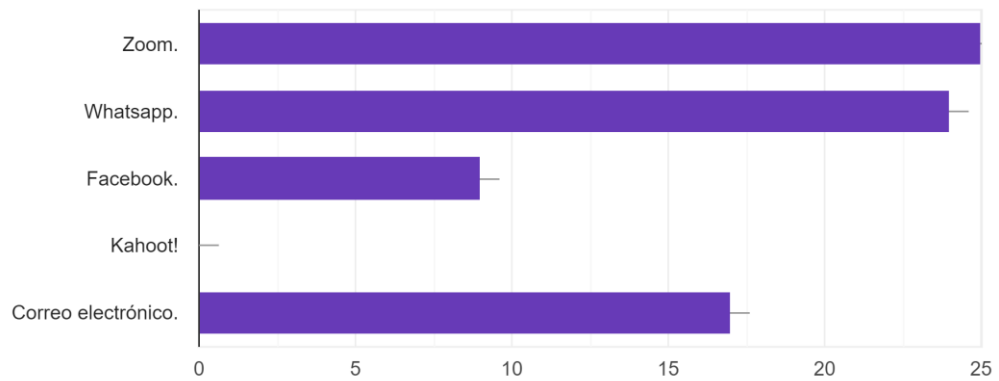
- Salinas, J. (1998). Redes y Educación: Tendencias en educación flexible y a distancia. *Universidad de Oviedo, In book: Pérez, R. Y otros: Educación y tecnologías de la educación. II Congreso Internacional de Comunicación, tecnología y educación*, 141-151.
- Sánchez, M. (2012). *El papel de la familia en la educación*. Albacete: UNIR, Universidad de la Rioja.
- Sarduy, Y. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *SCIELO - Revista Cubana de Salud Pública*, NN.
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 173-198.
- Vidal, M. (2006). Investigación de las TIC en la educación. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, vol. 5, N° 2, 539-552.
- Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 448-473.
- Zapata, B., & Restrepo, J. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 11, núm. 1, 217-227.

ANEXOS

Gráficos de encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del Recinto El Rosario del Cantón Naranjito

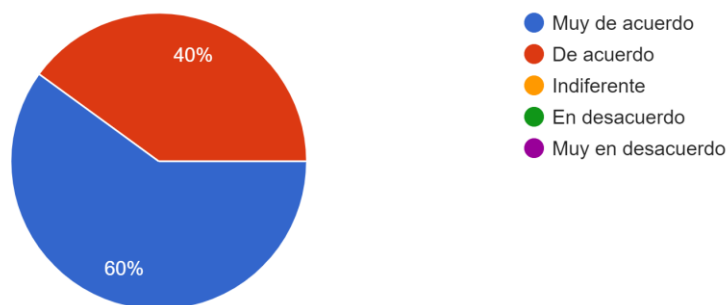
1.- En la actualidad ¿A través de qué medio recibe clases su representado?

25 respuestas



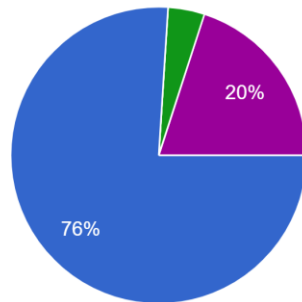
2.- ¿Cree usted que el docente de su representado se encuentra debidamente capacitado en cuanto a recursos tecnológicos a la hora de impartir la clase?

25 respuestas



3.- De la siguiente lista ¿Cuál es el recurso o herramienta más utilizada por el docente para guiar y estimular el desarrollo de las destrezas académicas de su representado?

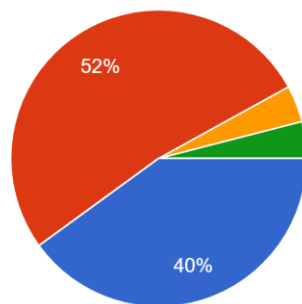
25 respuestas



- Clases virtuales (vía Zoom).
- Nos visita en el domicilio.
- Nos envía material didáctico adicional a la clase para que se lo lea en casa y poder desarrollar las tareas.
- Solo envía las tareas por PDF, Word o JPG a través de Whatsapp o correo electrónico.
- Le da seguimiento a través de diferentes medios.

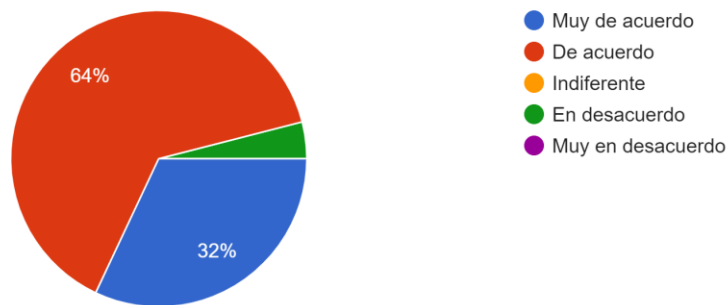
4.- ¿Cree usted que los medios tecnológicos y de comunicación empleados por el docente son suficientes para desarrollar las habilidades y destrezas académicas de su representado?

25 respuestas



- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

5.- Considerando que la metodología incluye además de los recursos tecnológicos, también la información compartida, los conocimientos adquiri...odología aplicada por el docente es la adecuada?
25 respuestas

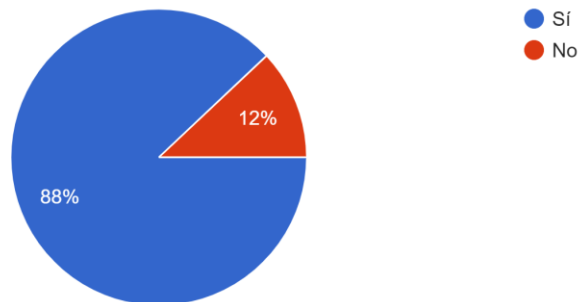


6.- De la siguiente lista, ¿Cuáles son las actividades metodológicas más utilizadas por el docente?
25 respuestas



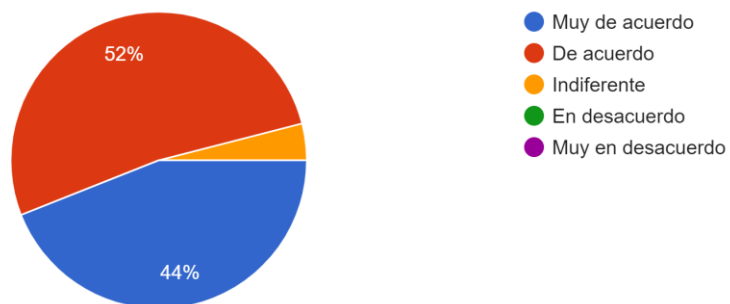
7.- ¿Ha recibido usted, así como su representado alguna retroalimentación o guía por parte del docente, cuando se detecta que el estudiante tiene dificultades para el aprendizaje?

25 respuestas



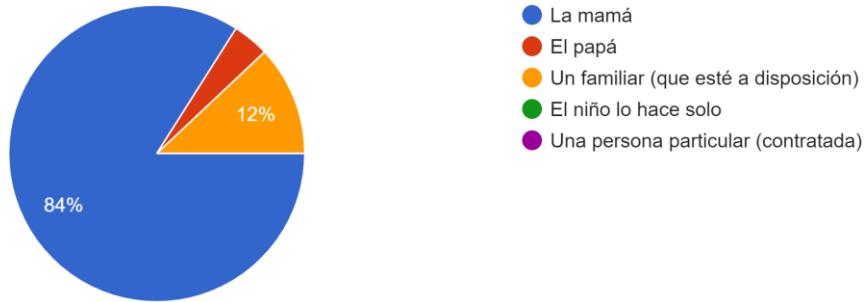
8.- Tomando en cuenta los tiempos como la cantidad y calidad de información ¿Considera usted que el docente lleva un orden adecuado para impartir su clase?

25 respuestas



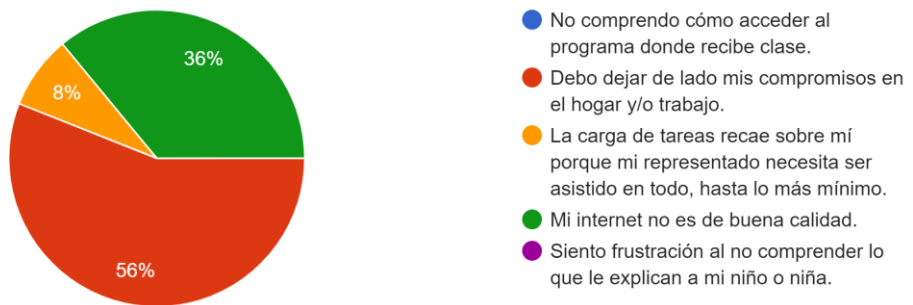
9.- ¿Quién es la persona que asiste en las tareas y clases del niño o niña?

25 respuestas



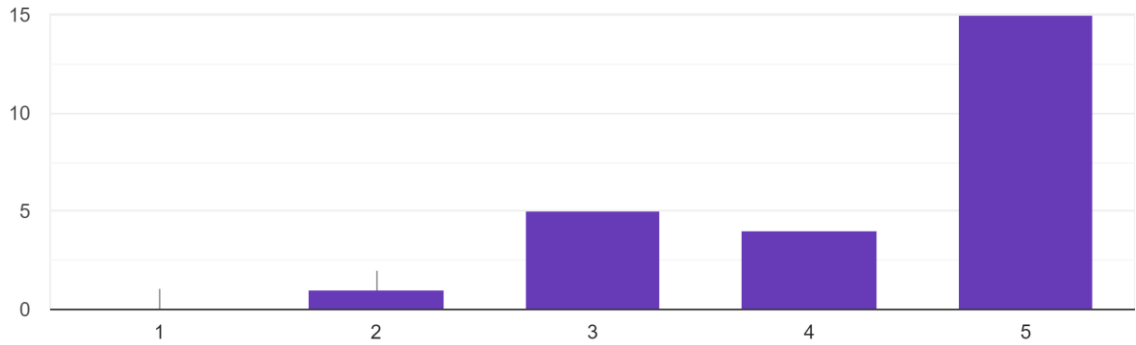
10.- ¿De la siguiente lista, cual es el principal problema con el que se ha enfrentado al momento de asistir a su representado (a) en una clase virtual o a distancia?

25 respuestas



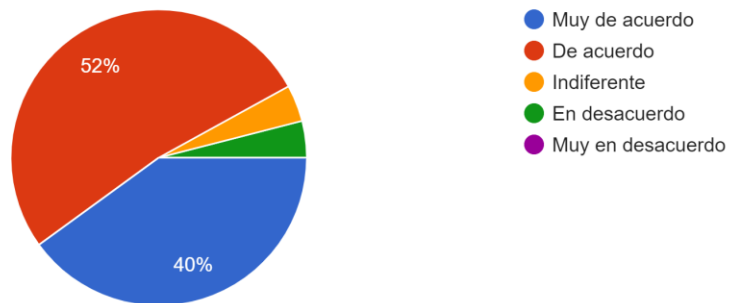
11.- ¿Qué tan motivado (a) se encuentra usted a la hora de asistir a su representado (a) en sus clases virtuales?

25 respuestas



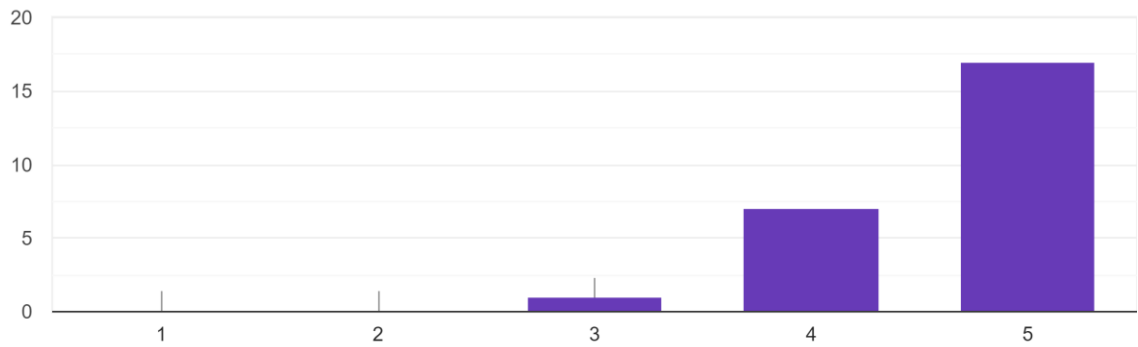
12.- ¿Cree usted que los padres de familia deberían recibir capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías como aporte al desarrollo de las destrezas de sus representados?

25 respuestas



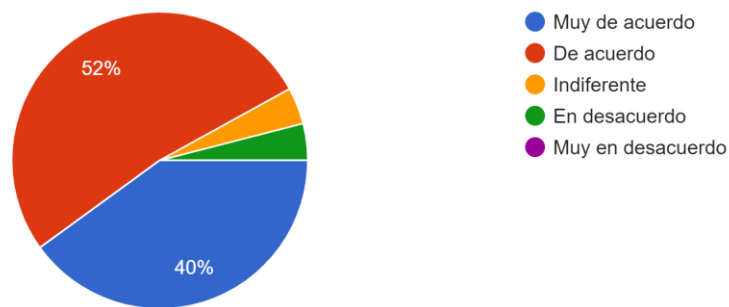
13.- ¿Qué tan importante considera usted que es su participación en los procesos de aprendizaje para desarrollar las destrezas de su representado?

25 respuestas



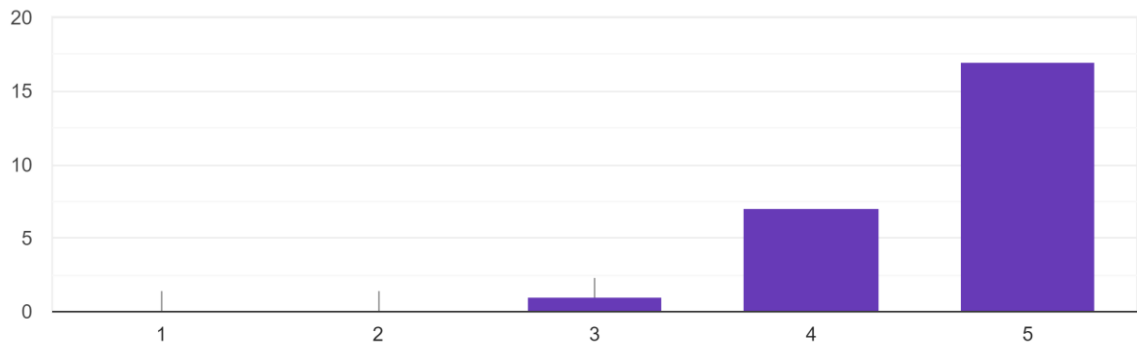
12.- ¿Cree usted que los padres de familia deberían recibir capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías como aporte al desarrollo de las destrezas de sus representados?

25 respuestas



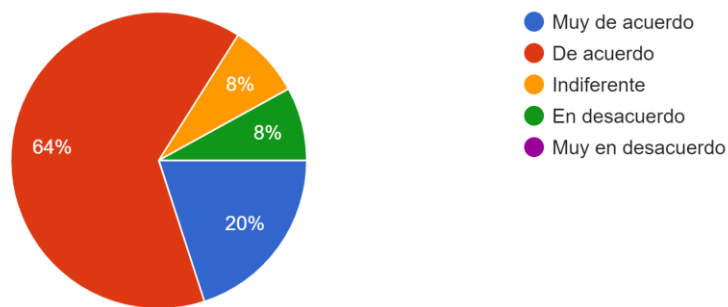
13.- ¿Qué tan importante considera usted que es su participación en los procesos de aprendizaje para desarrollar las destrezas de su representado?

25 respuestas



14.- Tomando en consideración la edad del estudiante y el distanciamiento por emergencia sanitaria, ¿Cree usted que de presentarse un baj...omo representante en las actividades académicas?

25 respuestas



Capturas de pantallas de los formularios para encuestas.





CONFIABILIDAD

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN EDUCATIVA

Tema: Uso de las TICS en el desarrollo de destrezas académicas de Primero de Educación general Básica de la unidad educativa Monseñor Juan Wiesneth.

Instrucciones. Esta encuesta es anónima y personal con consentimiento informado

Este cuestionario está dirigido los padres de familia o representantes legales de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth.

ANÁLISIS DE JUECES Y EXPERTOS VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO				
		VALIDEZ	PERTINENCIA	COHERENCIA
OG: Analizar en qué medida las tics influyen, mediante un diagnóstico, con la finalidad de que se potencialice el desarrollo de la destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022.				
OE1: Identificar los recursos didácticos y tecnológicos utilizados según el criterio de los docentes, para facilitar el desarrollo de las destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica.	1.- En la actualidad, ¿Usted ha implementado el uso de las TICS para impartir sus clases? <input type="checkbox"/> Sí. <input type="checkbox"/> No.	100	100	100
	2.- ¿Cuál de las siguientes opciones es la que más usa para impartir sus clases? <input type="checkbox"/> Zoom. <input type="checkbox"/> Whatsapp <input type="checkbox"/> Facebook. <input type="checkbox"/> Kahoot! <input type="checkbox"/> Correo electrónico . <input type="checkbox"/> No uso medios electrónicos o digitales.	100	100	100
	3.- De la siguiente lista, ¿Cuál considera que es la opción que le ha permitido desarrollar con mayor eficacia las destrezas de sus estudiantes? <input type="checkbox"/> Guiar a los estudiantes y sus representantes en una clase en directo a través de video-llamadas o video-conferencias. <input type="checkbox"/> Únicamente con enviarle documentos de las tareas que debe	100	100	100

	<p>realizar (Word, PDF, JPG), a través de correo electrónico o WhatsApp.</p> <p><input type="checkbox"/> Subir un video grabado de la clase para que el estudiante lo revise cuando tenga tiempo ya sea solo o con su representante.</p> <p><input type="checkbox"/> Enviarle material audiovisual al padre de familia y que este se encargue de explicarle al estudiante.</p>			
	<p>4.- ¿De la siguiente lista, cuales considera que son las PRINCIPALES VENTAJAS de las TICS en los procesos de aprendizaje bajo la metodología On-line? (Marque con (X) las 3 respuestas que más se acerquen a su realidad)</p> <p><input type="checkbox"/> Permite la continuidad de la educación.</p> <p><input type="checkbox"/> Se puede interactuar con los estudiantes.</p> <p><input type="checkbox"/> Permite que los padres de familia se integren a los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p><input type="checkbox"/> Aporta a que los estudiantes permanezcan actualizados.</p> <p><input type="checkbox"/> El tiempo que se invierte en las clases es de mayor calidad.</p>	100	100	100
	<p>5.- De la siguiente lista, ¿Cuáles considera que son las PRINCIPALES DESVENTAJAS de las TICS en los procesos de aprendizaje bajo la metodología On-line? (Marque con (X) las 3 respuestas que más se acerquen a su realidad)</p> <p><input type="checkbox"/> Genera desapego y desmotivación entre docentes y estudiantes.</p> <p><input type="checkbox"/> Limita el desarrollo de las destrezas lúdicas de los estudiantes infantiles.</p> <p><input type="checkbox"/> Los padres deben invertir mucho tiempo y descuidar sus actividades y responsabilidades cotidianas.</p>	100	100	100

	<input type="checkbox"/> El estudiante se vuelve mecánico ya que el docente no puede darle un seguimiento personalizado de forma directa. <input type="checkbox"/> La carga de tareas para el docente como para el estudiante es superior ya que se debe cumplir con ciertas horas de actividades académicas.			
OE2: Determinar las metodologías impartidas por los docentes a través de la planificación curricular y microcurricular con el propósito de establecer la influencia de las tics en el desarrollo de las destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica.	6.- De la siguiente lista, ¿Cuáles de los siguientes recursos utiliza con mayor frecuencia para evaluar el desarrollo de las destrezas académicas de sus estudiantes? <input type="checkbox"/> Evaluaciones escritas o computarizadas. <input type="checkbox"/> Lista de cotejo, escala de observación, observación. <input type="checkbox"/> Portafolio digital. <input type="checkbox"/> Portafolio hecho a mano.	100	100	100
	7.- ¿Qué importancia le merece a usted el impartir sus clases a través de la planificación curricular y microcurricular ? Seleccione la opción del 1 al 5 que más se ajuste a su realidad, siendo 1 el de menor importancia y 5 el de mayor importancia. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	100	100	100
	8.- ¿Imparte usted sus clases apegándose a la planificación microcurricular (semanal) y curricular (programa general)? <input type="checkbox"/> Sí. <input type="checkbox"/> No.	100	100	100
	9.- ¿Con qué frecuencia realiza retroalimentación a los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico? Seleccione la opción del 1 al 5 que más se ajuste a su realidad, siendo 1 el de menor frecuencia y 5 el de mayor frecuencia. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	100	100	100
	10.- En caso de detectar que un estudiante tiene bajo rendimiento ¿Cuál de las siguientes opciones aplica para nivelarlo en relación a los demás alumnos?			

	<input type="checkbox"/> Le doy una clase personalizada únicamente a ese estudiante y su representante en un horario fuera de clases. <input type="checkbox"/> Llamo al padre de familia para que le preste más atención a las tareas presentadas por el estudiante. <input type="checkbox"/> Le envío más tarea a ese estudiante para que acumule más puntos. <input type="checkbox"/> Espero a que con el tiempo mejore. <input type="checkbox"/> En el proceso de enseñanza le presto más atención a ese estudiante sin descuidar al resto del curso.			
	<p>11.- De las siguientes opciones ¿Cuál cree usted que es la principal afectación en los procesos de enseñanza y aprendizaje a distancia de los estudiantes de primero de educación básica? (Marque con (X) las 3 respuestas que más se acerquen a su realidad)</p> <input type="checkbox"/> El seguimiento al desempeño académico de los docentes hacia los estudiantes se ve limitado. <input type="checkbox"/> Las destrezas lúdicas sufren un retraso. <input type="checkbox"/> En algunas ocasiones los padres de familia sienten frustraciones al tener que lidiar con las clases y las tareas. <input type="checkbox"/> El estudiante no establece un apego hacia las asignaturas. <input type="checkbox"/> Limitado desarrollo de habilidades por parte del estudiante.	100	100	100
OE3: Establecer el nivel de incidencia de la participación de los padres de familia, a través un análisis cuantitativo en	<p>12.- ¿Considera usted que los padres o representante de sus estudiantes participan activamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje?</p> <input type="checkbox"/> Sí. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/> A veces.	100	100	100

<p>el desarrollo de las destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022.</p>	<p>13.- ¿Qué tan integrados están los padres de familia de sus estudiantes, en los procesos de aprendizaje y desarrollo de las destrezas de los niños y niñas? (Seleccione el valor que considere del 1 al 5, siendo 1 el de menos integrados y 5 el de más integrados)</p> <p><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5</p>			
	<p>14.- En su opinión, ¿Cuánto considera que aporta el padre de familia y su participación en los procesos de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes? (Seleccione el valor que considere del 1 al 5, siendo 1 el de poco aporte y 5 el de aporte significativamente)</p> <p><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5</p>	100	100	100
	<p>15.- ¿De las siguientes opciones, cuáles cree usted que son las principales causas por las que los padres de familia de sus estudiantes no se integran en su totalidad a los procesos de enseñanza-aprendizaje?</p> <p><input type="checkbox"/> Poco acceso al internet.</p> <p><input type="checkbox"/> No cuentan con recursos tecnológicos (computadores, laptops o celulares).</p> <p><input type="checkbox"/> Por trabajo.</p> <p><input type="checkbox"/> No desean participar en los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p><input type="checkbox"/> Se les complica comprender las tareas asignadas a los estudiantes.</p>	100	100	100
	<p>16.- ¿Cree usted que la poca participación de los padres de familia influye en el desarrollo de las habilidades de sus estudiantes?</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo.</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo.</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente.</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo.</p>	100	100	100

<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo.			
17- ¿Qué tiempo ha transcurrido desde la última vez que recibió capacitación sobre el uso de las TICS? (Seleccione una respuesta según el rango que corresponda)			
<input type="checkbox"/> De 1 a 3 meses.			
<input type="checkbox"/> De 4 a 6 meses.	100	100	100
<input type="checkbox"/> De 7 a 9 meses.			
<input type="checkbox"/> De 10 a 12 meses.			
<input type="checkbox"/> Más de un año.			

RUBRICA DE CONFIABILIDAD.

Total: 100

APROBADO	100 - 80	MUY CONFIABLE
LEVES CAMBIOS	79 - 50	CONFIABLE
CAMBIAR ITEM	49 - 0	POCO CONFIABLE

Datos de Evaluador experto

NOMBRE: Aquiles Miguel Carriel ~~Chumbay~~

TITULO ACADEMICO: Magister en Diseño y Gestión de Marcas

TRABAJA: PROVISAS

CI: 0924754070

R. PROF. COD: 1021-2021-2313144

TELF.: 0983906920

FIRMA



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN EDUCATIVA

Tema: Uso de las TICS en el desarrollo de destrezas académicas de Primero de Educación general Básica de la unidad educativa Monseñor Juan Wiesneth.

Instrucciones.

Esta encuesta es anónima y personal con consentimiento informado

Este cuestionario está dirigido los padres de familia o representantes legales de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth.

ANÁLISIS DE JUECES Y EXPERTOS VALIDACION DE INSTRUMENTO				
OG: Analizar en qué medida las tics influyen, mediante un diagnóstico, con la finalidad de que se potencialice el desarrollo de la destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022.		VALIDEZ	PERTINENCIA	COHERENCIA
OE1: Identificar los recursos didácticos y tecnológicos utilizados según el criterio de los docentes, para facilitar el desarrollo de las destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica.	1.- En la actualidad, ¿Usted ha implementado el uso de las TICS para impartir sus clases? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No.	100	100	100
	2.- ¿Cuál de las siguientes opciones es la que más usa para impartir sus clases? <input type="checkbox"/> Zoom. <input type="checkbox"/> Whatsapp <input type="checkbox"/> Facebook. <input type="checkbox"/> Kahoot! <input type="checkbox"/> Correo electrónico <input type="checkbox"/> No uso medios electrónicos o digitales.	100	100	100
	3.- De la siguiente lista, ¿Cuál considera que es la opción que le ha permitido desarrollar con mayor eficacia las destrezas de sus estudiantes? <input type="checkbox"/> Guiar a los estudiantes y sus representantes en una clase en directo a través de video-llamadas o video-conferencias. <input type="checkbox"/> Únicamente con enviarle documentos de las tareas que debe	100	100	100

	<p>realizar (Word, PDF, JPG), a través de correo electrónico o Whatsapp.</p> <p><input type="checkbox"/> Subir un video grabado de la clase para que el estudiante lo revise cuando tenga tiempo ya sea solo o con su representante.</p> <p><input type="checkbox"/> Enviarle material audiovisual al padre de familia y que este se encargue de explicarle al estudiante.</p>			
	<p>4.- ¿De la siguiente lista, cuales considera que son las PRINCIPALES VENTAJAS de las TICS en los procesos de aprendizaje bajo la metodología On-line? (Marque con (X) las 3 respuestas que más se acerquen a su realidad)</p> <p><input type="checkbox"/> Permite la continuidad de la educación.</p> <p><input type="checkbox"/> Se puede interactuar con los estudiantes.</p> <p><input type="checkbox"/> Permite que los padres de familia se integren a los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p><input type="checkbox"/> Aporta a que los estudiantes permanezcan actualizados.</p> <p><input type="checkbox"/> El tiempo que se invierte en las clases es de mayor calidad.</p>	100	100	100
	<p>5.- De la siguiente lista, ¿Cuáles considera que son las PRINCIPALES DESVENTAJAS de las TICS en los procesos de aprendizaje bajo la metodología On-line? (Marque con (X) las 3 respuestas que más se acerquen a su realidad)</p> <p><input type="checkbox"/> Genera desapego y desmotivación entre docentes y estudiantes.</p> <p><input type="checkbox"/> Limita el desarrollo de las destrezas lúdicas de los estudiantes infantiles.</p> <p><input type="checkbox"/> Los padres deben invertir mucho tiempo y descuidar sus actividades y responsabilidades cotidianas.</p>	100	100	100

	<input type="checkbox"/> El estudiante se vuelve mecánico ya que el docente no puede darle un seguimiento personalizado de forma directa. <input type="checkbox"/> La carga de tareas para el docente como para el estudiante es superior ya que se debe cumplir con ciertas horas de actividades académicas.			
OE2: Determinar las metodologías impartidas por los docentes a través de la planificación curricular y microcurricular con el propósito de establecer la influencia de las tics en el desarrollo de las destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica.	6.- De la siguiente lista, ¿Cuáles de los siguientes recursos utiliza con mayor frecuencia para evaluar el desarrollo de las destrezas académicas de sus estudiantes? <input type="checkbox"/> Evaluaciones escritas o computarizadas. <input type="checkbox"/> Lista de cotejo, escala de observación, observación. <input type="checkbox"/> Portafolio digital. <input type="checkbox"/> Portafolio hecho a mano.	100	100	100
	7.- ¿Qué importancia le merece a usted el impartir sus clases a través de la planificación curricular y microcurricular ? Seleccione la opción del 1 al 5 que más se ajuste a su realidad, siendo 1 el de menor importancia y 5 el de mayor importancia. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	100	100	100
	8.- ¿Imparte usted sus clases apegándose a la planificación microcurricular (semanal) y curricular (programa general)? <input type="checkbox"/> Sí. <input type="checkbox"/> No.	100	100	100
	9.- ¿Con qué frecuencia realiza retroalimentación a los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico? Seleccione la opción del 1 al 5 que más se ajuste a su realidad, siendo 1 el de menor frecuencia y 5 el de mayor frecuencia. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	100	100	100
	10.- En caso de detectar que un estudiante tiene bajo rendimiento ¿Cuál de las siguientes opciones aplica para nivelarlo en relación a los demás alumnos?			

	<input type="checkbox"/> Le doy una clase personalizada únicamente a ese estudiante y su representante en un horario fuera de clases. <input type="checkbox"/> Llamo al padre de familia para que le preste más atención a las tareas presentadas por el estudiante. <input type="checkbox"/> Le envío más tarea a ese estudiante para que acumule más puntos. <input type="checkbox"/> Espero a que con el tiempo mejore. <input type="checkbox"/> En el proceso de enseñanza le presto más atención a ese estudiante sin descuidar al resto del curso.			
	<p>11.- De las siguientes opciones ¿Cuál cree usted que es la principal afectación en los procesos de enseñanza y aprendizaje a distancia de los estudiantes de primero de educación básica? (Marque con (X) las 3 respuestas que más se acerquen a su realidad)</p> <input type="checkbox"/> El seguimiento al desempeño académico de los docentes hacia los estudiantes se ve limitado. <input type="checkbox"/> Las destrezas lúdicas sufren un retraso. <input type="checkbox"/> En algunas ocasiones los padres de familia sienten frustraciones al tener que lidiar con las clases y las tareas. <input type="checkbox"/> El estudiante no establece un apego hacia las asignaturas. <input type="checkbox"/> Limitado desarrollo de habilidades por parte del estudiante.	100	100	100
<p>OE3: Establecer el nivel de incidencia de la participación de los padres de familia, a través un análisis cuantitativo en</p>	<p>12.- ¿Considera usted que los padres o representante de sus estudiantes participan activamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje?</p> <input type="checkbox"/> Sí. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/> A veces.	100	100	100

<p>el desarrollo de las destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del Rosario del año 2021-2022.</p>	<p>13.- ¿Qué tan integrados están los padres de familia de sus estudiantes, en los procesos de aprendizaje y desarrollo de las destrezas de los niños y niñas? (Seleccione el valor que considere del 1 al 5, siendo 1 el de menos integrados y 5 el de más integrados)</p> <p><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5</p>			
	<p>14.- En su opinión, ¿Cuánto considera que aporta el padre de familia y su participación en los procesos de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes? (Seleccione el valor que considere del 1 al 5, siendo 1 el de poco aporte y 5 el de aporta significativamente)</p> <p><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5</p>	100	100	100
	<p>15.- ¿De las siguientes opciones, cuáles cree usted que son las principales causas por las que los padres de familia de sus estudiantes no se integran en su totalidad a los procesos de enseñanza-aprendizaje?</p> <p><input type="checkbox"/> Poco acceso al internet.</p> <p><input type="checkbox"/> No cuentan con recursos tecnológicos (computadores, laptops o celulares).</p> <p><input type="checkbox"/> Por trabajo.</p> <p><input type="checkbox"/> No desean participar en los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p><input type="checkbox"/> Se les complica comprender las tareas asignadas a los estudiantes.</p>	100	100	100
	<p>16.- ¿Cree usted que la poca participación de los padres de familia influye en el desarrollo de las habilidades de sus estudiantes?</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo.</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo.</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente.</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo.</p>	100	100	100



<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo.			
17- ¿Qué tiempo ha transcurrido desde la última vez que recibió capacitación sobre el uso de las TICS? (Seleccione una respuesta según el rango que corresponda)			
<input type="checkbox"/> De 1 a 3 meses.			
<input type="checkbox"/> De 4 a 6 meses.	100	100	100
<input type="checkbox"/> De 7 a 9 meses.			
<input type="checkbox"/> De 10 a 12 meses.			
<input type="checkbox"/> Más de un año.			

RUBRICA DE CONFIABILIDAD.

Total: 100

APROBADO	100 - 80	MUY CONFIABLE
LEVES CAMBIOS	79 - 50	CONFIABLE
CAMBIAR ITEM	49 - 0	POCO CONFIABLE

Datos de Evaluador experto

NOMBRE: Maricela Tránsito León ~~Quito~~

TITULO ACADEMICO: Master Universitario en Tecnología Educativas y Competencias Digitales

TRABAJA: UE. Monseñor Juan ~~Wiesner~~

CI: 0929134799

R. PROF. COD: 7241146798

TELF.: 0990525314

FIRMA



CONFIABILIDAD

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN EDUCATIVA

Tema: Uso de las TICS en el desarrollo de destrezas académicas de Primero de Educación general Básica de la unidad educativa Monseñor Juan Wiesneth.

Instrucciones.

Esta encuesta es anónima y personal con consentimiento informado

Este cuestionario está dirigido los padres de familia o representantes legales de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth.

ANÁLISIS DE JUECES Y EXPERTOS VALIDACION DE INSTRUMENTO				
OG: Analizar en qué medida las tics influyen, mediante un diagnóstico, con la finalidad de que se potencialice el desarrollo de la destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022.		VALIDEZ	PERTINENCIA	COHERENCIA
OE1: Identificar los recursos didácticos y tecnológicos utilizados según el criterio de los docentes, para facilitar el desarrollo de las destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica.	1.- En la actualidad, ¿Usted ha implementado el uso de las TICS para impartir sus clases? <input type="checkbox"/> Sí. <input type="checkbox"/> No.	100	100	100
	2.- ¿Cuál de las siguientes opciones es la que más usa para impartir sus clases? <input type="checkbox"/> Zoom. <input type="checkbox"/> Whatsapp <input type="checkbox"/> Facebook. <input type="checkbox"/> Kahoot! <input type="checkbox"/> Correo electrónico <input type="checkbox"/> No uso medios electrónicos o digitales.	100	100	100
	3.- De la siguiente lista, ¿Cuál considera que es la opción que le ha permitido desarrollar con mayor eficacia las destrezas de sus estudiantes? <input type="checkbox"/> Guiar a los estudiantes y sus representantes en una clase en directo a través de video-llamadas o video-conferencias. <input type="checkbox"/> Únicamente con enviarle documentos de las tareas que debe	100	100	100

	<p>realizar (Word, PDF, JPG), a través de correo electrónico o Whatsapp.</p> <p><input type="checkbox"/> Subir un video grabado de la clase para que el estudiante lo revise cuando tenga tiempo ya sea solo o con su representante.</p> <p><input type="checkbox"/> Enviarle material audiovisual al padre de familia y que este se encargue de explicarle al estudiante.</p>			
	<p>4.- ¿De la siguiente lista, cuales considera que son las PRINCIPALES VENTAJAS de las TICS en los procesos de aprendizaje bajo la metodología On-line? (Marque con (X) las 3 respuestas que más se acerquen a su realidad)</p> <p><input type="checkbox"/> Permite la continuidad de la educación.</p> <p><input type="checkbox"/> Se puede interactuar con los estudiantes.</p> <p><input type="checkbox"/> Permite que los padres de familia se integren a los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p><input type="checkbox"/> Aporta a que los estudiantes permanezcan actualizados.</p> <p><input type="checkbox"/> El tiempo que se invierte en las clases es de mayor calidad.</p>	100	100	100
	<p>5.- De la siguiente lista, ¿Cuáles considera que son las PRINCIPALES DESVENTAJAS de las TICS en los procesos de aprendizaje bajo la metodología On-line? (Marque con (X) las 3 respuestas que más se acerquen a su realidad)</p> <p><input type="checkbox"/> Genera desapego y desmotivación entre docentes y estudiantes.</p> <p><input type="checkbox"/> Limita el desarrollo de las destrezas lúdicas de los estudiantes infantiles.</p> <p><input type="checkbox"/> Los padres deben invertir mucho tiempo y descuidar sus actividades y responsabilidades cotidianas.</p>	100	100	100

	<input type="checkbox"/> El estudiante se vuelve mecánico ya que el docente no puede darle un seguimiento personalizado de forma directa. <input type="checkbox"/> La carga de tareas para el docente como para el estudiante es superior ya que se debe cumplir con ciertas horas de actividades académicas.			
OE2: Determinar las metodologías impartidas por los docentes a través de la planificación curricular y microcurricular con el propósito de establecer la influencia de <u>las tics</u> en el desarrollo de las destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica.	6.- De la siguiente lista, ¿Cuáles de los siguientes recursos utiliza con mayor frecuencia para evaluar el desarrollo de las destrezas académicas de sus estudiantes? <input type="checkbox"/> Evaluaciones escritas o computarizadas. <input type="checkbox"/> Lista de cotejo, escala de observación, observación. <input type="checkbox"/> Portafolio digital. <input type="checkbox"/> Portafolio hecho a mano.	100	100	100
	7.- ¿Qué importancia le merece a usted el impartir sus clases a través de la planificación curricular y microcurricular ? Seleccione la opción del 1 al 5 que más se ajuste a su realidad, siendo 1 el de menor importancia y 5 el de mayor importancia. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	100	100	100
	8.- ¿Imparte usted sus clases apeándose a la planificación microcurricular (semanal) y curricular (programa general)? <input type="checkbox"/> Sí. <input type="checkbox"/> No.	100	100	100
	9.- ¿Con qué frecuencia realiza retroalimentación a los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico? Seleccione la opción del 1 al 5 que más se ajuste a su realidad, siendo 1 el de menor frecuencia y 5 el de mayor frecuencia. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	100	100	100
	10.- En caso de detectar que un estudiante tiene bajo rendimiento ¿Cuál de las siguientes opciones aplica para nivelarlo en relación a los demás alumnos?			

	<input type="checkbox"/> Le doy una clase personalizada únicamente a ese estudiante y su representante en un horario fuera de clases. <input type="checkbox"/> Llamo al padre de familia para que le preste más atención a las tareas presentadas por el estudiante. <input type="checkbox"/> Le envío más tarea a ese estudiante para que acumule más puntos. <input type="checkbox"/> Espero a que con el tiempo mejore. <input type="checkbox"/> En el proceso de enseñanza le presto más atención a ese estudiante sin descuidar al resto del curso.			
	<p>11.- De las siguientes opciones ¿Cuál cree usted que es la principal afectación en los procesos de enseñanza y aprendizaje a distancia de los estudiantes de primero de educación básica? (Marque con (X) las 3 respuestas que más se acerquen a su realidad)</p> <input type="checkbox"/> El seguimiento al desempeño académico de los docentes hacia los estudiantes se ve limitado. <input type="checkbox"/> Las destrezas lúdicas sufren un retraso. <input type="checkbox"/> En algunas ocasiones los padres de familia sienten frustraciones al tener que lidiar con las clases y las tareas. <input type="checkbox"/> El estudiante no establece un apego hacia las asignaturas. <input type="checkbox"/> Limitado desarrollo de habilidades por parte del estudiante.	100	100	100
<p>OE3: Establecer el nivel de incidencia de la participación de los padres de familia, a través un análisis cuantitativo en</p>	<p>12.- ¿Considera usted que los padres o representante de sus estudiantes participan activamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje?</p> <input type="checkbox"/> Sí. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/> A veces.	100	100	100

el desarrollo de las destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022.	13.- ¿Qué tan integrados están los padres de familia de sus estudiantes, en los procesos de aprendizaje y desarrollo de las destrezas de los niños y niñas? (Seleccione el valor que considere del 1 al 5, siendo 1 el de menos integrados y 5 el de más integrados) <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5			
	14.- En su opinión, ¿Cuánto considera que aporta el padre de familia y su participación en los procesos de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes? (Seleccione el valor que considere del 1 al 5, siendo 1 el de poco aporte y 5 el de aporte significativamente) <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	100	100	100
	15.- ¿De las siguientes opciones, cuáles cree usted que son las principales causas por las que los padres de familia de sus estudiantes no se integran en su totalidad a los procesos de enseñanza-aprendizaje? <input type="checkbox"/> Poco acceso al internet. <input type="checkbox"/> No cuentan con recursos tecnológicos (computadores, laptops o celulares). <input type="checkbox"/> Por trabajo. <input type="checkbox"/> No desean participar en los procesos de enseñanza-aprendizaje. <input type="checkbox"/> Se les complica comprender las tareas asignadas a los estudiantes.	100	100	100
	16.- ¿Cree usted que la poca participación de los padres de familia influye en el desarrollo de las habilidades de sus estudiantes? <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo. <input type="checkbox"/> De acuerdo. <input type="checkbox"/> Indiferente. <input type="checkbox"/> En desacuerdo.	100	100	100

<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo.			
17- ¿Qué tiempo ha transcurrido desde la última vez que recibió capacitación sobre el uso de las TICS? (Seleccione una respuesta según el rango que corresponda)			
<input type="checkbox"/> De 1 a 3 meses.			
<input type="checkbox"/> De 4 a 6 meses.	100	100	100
<input type="checkbox"/> De 7 a 9 meses.			
<input type="checkbox"/> De 10 a 12 meses.			
<input type="checkbox"/> Más de un año.			

RUBRICA DE CONFIABILIDAD.

Total: 100

APROBADO	100 - 80	MUY CONFIABLE
LEVES CAMBIOS	79 - 50	CONFIABLE
CAMBIAR ITEM	49 - 0	POCO CONFIABLE

Datos de Evaluador experto

NOMBRE: Mgtr. Carlota Gutiérrez Cedeño Lic

TITULO ACADEMICO: Magister en Educación Superior.

TRABAJA: UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

CI: 0906363320

TELF.: 0990341145

FIRMA

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Uso de las TICS en el desarrollo de destrezas académicas de Primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del Recinto El Rosario del Cantón Naranjito.

Instrucciones: Estimado (a) encuestado (a), el presente cuestionario está diseñado para obtener información de su parte que aporte a este proyecto de investigación. COLOQUE UNA (X) en la opción que considere.

Este cuestionario está dirigido a: padres de familia de los Estudiantes de Primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del Recinto El Rosario del Cantón Naranjito.

ANÁLISIS DE JUECES Y EXPERTOS VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO				
		VALIDEZ	PERTINENCIA	COHERENCIA
<p>OG: Analizar en qué medida las tics influyen, mediante un diagnóstico, con la finalidad de que se potencialice el desarrollo de la destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022.</p>				
<p>OE1: Identificar los recursos didácticos y tecnológicos utilizados según el criterio de los docentes, para facilitar el desarrollo de las destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica.</p>	<p>1.- En la actualidad ¿A través de qué medio recibe clases su representado? (escoja de 1 a 3 opciones que más se ajusten a su realidad)</p> <p><input type="checkbox"/> Zoom.</p> <p><input type="checkbox"/> Whatsapp.</p> <p><input type="checkbox"/> Facebook.</p> <p><input type="checkbox"/> Kahoot!</p> <p><input type="checkbox"/> Correo electrónico.</p> <p><input type="checkbox"/> El docente no usa medios electrónicos ni digitales.</p>	100	100	100
	<p>2.- ¿Cree usted que el docente de su representado se encuentra debidamente capacitado en cuanto a recursos tecnológico a la hora de impartir la clase?</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo.</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo.</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente.</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo.</p>			

<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo.			
<p>3.- De la siguiente lista ¿Cuál es el recurso o herramienta más utilizada por el docente para guiar y estimular el desarrollo de las destrezas académicas de su representado?</p> <input type="checkbox"/> Clases virtuales (vía Zoom). <input type="checkbox"/> Nos visita en el domicilio. <input type="checkbox"/> Nos envía material didáctico adicional a la clase para que se lo lea en casa y poder desarrollar las tareas. <input type="checkbox"/> Solo envía las tareas por PDF, Word o JPG a través de Whatsapp correo electrónico. <input type="checkbox"/> Le da seguimiento a través de diferentes medios.	100	100	100
<p>4.- ¿Cree usted que los medios tecnológicos y de comunicación empleados por el docente son suficientes para desarrollar las habilidades y destrezas académicas de su representado?</p> <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo. <input type="checkbox"/> De acuerdo. <input type="checkbox"/> Indiferente. <input type="checkbox"/> En desacuerdo. <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo.			

<p>OE2: Determinar las metodologías impartidas por los docentes a través de la planificación curricular y microcurricular con el propósito de establecer la influencia de las tics en el desarrollo de las destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica.</p>	<p>5.- Considerando que la metodología incluye además de los recursos tecnológicos, también la información compartida, los conocimientos adquiridos, el tiempo empleado en una clase y las diferentes actividades dentro de un proceso de aprendizaje, ¿Cree usted que la metodología aplicada por el docente es la adecuada?</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo.</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo.</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente.</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo.</p> <p><input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo.</p>	100	100	100
	<p>6.- De la siguiente lista, ¿Cuáles son las actividades metodológicas más utilizadas por el docente? (Escoja de la 3 opciones)</p> <p><input type="checkbox"/> Propone teorías y ejemplos reales.</p> <p><input type="checkbox"/> Usa juegos como recursos metodológicos.</p> <p><input type="checkbox"/> Las tareas se ajustan al tiempo, edad y condiciones de mi representado.</p> <p><input type="checkbox"/> Las tareas que envía son complicadas de realizar por parte de mi representado de forma autónoma y soy yo quien debe completarlas.</p> <p><input type="checkbox"/> Permite la participación activa dentro de la clase de mi representado.</p>	100	100	100
	<p>7.- ¿Ha recibido usted, así como su representado alguna retroalimentación o guía por parte del docente, cuando se detecta que el estudiante tiene dificultades para el aprendizaje?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí.</p> <p><input type="checkbox"/> No.</p>	100	100	100
	<p>8.- Tomando en cuenta los tiempos como la cantidad y calidad de información ¿Considera usted que el docente lleva un orden adecuado para impartir su clase?</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo.</p>	100	100	100



	<input type="checkbox"/> De acuerdo. <input type="checkbox"/> Indiferente. <input type="checkbox"/> En desacuerdo. <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo.			
OE3: Establecer el nivel de incidencia de la participación de los padres de familia, a través un análisis cuantitativo en el desarrollo de las destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022.	9.- ¿Quién es la persona que asiste en las tareas y clases del niño o niña? <input type="checkbox"/> Mamá. <input type="checkbox"/> Papá. <input type="checkbox"/> Un familiar (que esté a disposición). <input type="checkbox"/> Recibe la clase solo (a), porque no tiene quien le asista. <input type="checkbox"/> Una persona particular (contratada).	100	100	100
	10.- ¿De la siguiente lista, cual es el principal problema con el que se ha enfrentado al momento de asistir a su representado (a) en una clase virtual o a distancia? <input type="checkbox"/> No comprendo cómo acceder al programa donde recibe clase. <input type="checkbox"/> Debo dejar de lado mis compromisos en el hogar y/o trabajo. <input type="checkbox"/> La carga de tareas recae sobre mí porque mi representado necesita ser asistido en todo, hasta lo más mínimo. <input type="checkbox"/> Mi internet no es de buena calidad. <input type="checkbox"/> Siento frustración al no comprender lo que le explican a mi niño o niña.	100	100	100

	<p>11.- ¿Qué tan motivado (a) se encuentra usted a la hora de asistir a su representado (a) en sus clases virtuales? (SELECCIONE EL VALOR QUE considere del 1 al 5, siendo 1 el de poco motivado y 5 el de muy motivado)</p> <p> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 </p>			
	<p>12.- ¿Cree usted que los padres de familia deberían recibir capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías como aporte al desarrollo de las destrezas de sus representados?</p> <p> <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo. <input type="checkbox"/> De acuerdo. <input type="checkbox"/> Indiferente. <input type="checkbox"/> En desacuerdo. <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo. </p>	100	100	100
	<p>13.- ¿Qué tan importante considera usted que es su participación en los procesos de aprendizaje para desarrollar las destrezas de su representado? (seleccione el valor que considere del 1 al 5, siendo 1 el de poco importante y 5 el de muy importante)</p> <p> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 </p>	100	100	100
	<p>14.- Tomando en consideración la edad del estudiante y el distanciamiento por emergencia sanitaria, ¿Cree usted que de presentarse un bajo rendimiento académico de su represento, esto se deba a su poca participación como representante en las actividades académicas? (seleccione una respuesta)</p> <p> <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo. <input type="checkbox"/> De acuerdo. <input type="checkbox"/> Indiferente. <input type="checkbox"/> En desacuerdo. </p>			



<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo.			
---	--	--	--

RUBRICA DE CONFIABILIDAD

Total: 100

APROBADO	100 - 80	MUY CONFIABLE
LEVES CAMBIOS	79 - 50	CONFIABLE
CAMBIAR ITEM	49 - 0	POCO CONFIABLE

Datos de Evaluador experto

NOMBRE: Aquiles Miguel Carriel Chumbay

TITULO ACADEMICO: Magister en Diseño y Gestión de Marcas



TRABAJA: PROVISAS

CI: 0924754070

R. PROF. COD: 1021-2021-2313144

TELF.: 0983906920





FIRMA

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Uso de las TICS en el desarrollo de destrezas académicas de Primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del Recinto El Rosario del Cantón Naranjito.

Instrucciones: Estimado (a) encuestado (a), el presente cuestionario está diseñado para obtener información de su parte que aporte a este proyecto de investigación. COLOQUE UNA (X) en la opción que considere.

Este cuestionario está dirigido a: padres de familia de los Estudiantes de Primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del Recinto El Rosario del Cantón Naranjito.

ANÁLISIS DE JUECES Y EXPERTOS VALIDACION DE INSTRUMENTO				
	VALIDEZ	PERTINENCIA	COHERENCIA	
<p>OG: Analizar en qué medida las tics influyen, mediante un diagnóstico, con la finalidad de que se potencialice el desarrollo de la destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022.</p>				
<p>OE1: Identificar los recursos didácticos y tecnológicos utilizados según el criterio de los docentes, para facilitar el desarrollo de las destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica.</p>	<p>1.- En la actualidad ¿A través de qué medio recibe clases su representado? (escoja de 1 a 3 opciones que más se ajusten a su realidad)</p> <p><input type="checkbox"/> Zoom.</p> <p><input type="checkbox"/> Whatsapp</p> <p><input type="checkbox"/> Facebook.</p> <p><input type="checkbox"/> Kahoot!</p> <p><input type="checkbox"/> Correo electrónico.</p> <p><input type="checkbox"/> El docente no usa medios electrónicos ni digitales.</p>	100	100	100
	<p>2.- ¿Cree usted que el docente de su representado se encuentra debidamente capacitado en cuanto a recursos tecnológico a la hora de impartir la clase?</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo.</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo.</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente.</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo.</p>			

<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo.			
<p>3.- De la siguiente lista ¿Cuál es el recurso o herramienta más utilizada por el docente para guiar y estimular el desarrollo de las destrezas académicas de su representado?</p> <input type="checkbox"/> Clases virtuales (vía Zoom). <input type="checkbox"/> Nos visita en el domicilio. <input type="checkbox"/> Nos envía material didáctico adicional a la clase para que se lo lea en casa y poder desarrollar las tareas. <input type="checkbox"/> Solo envía las tareas por PDF, Word o JPG a través de Whatsapp correo electrónico. <input type="checkbox"/> Le da seguimiento a través de diferentes medios.	100	100	100
<p>4.- ¿Cree usted que los medios tecnológicos y de comunicación empleados por el docente son suficientes para desarrollar las habilidades y destrezas académicas de su representado?</p> <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo. <input type="checkbox"/> De acuerdo. <input type="checkbox"/> Indiferente. <input type="checkbox"/> En desacuerdo. <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo.			

<p>OE2: Determinar las metodologías impartidas por los docentes a través de la planificación curricular y microcurricular con el propósito de establecer la influencia de las tics en el desarrollo de las destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica.</p>	<p>5.- Considerando que la metodología incluye además de los recursos tecnológicos, también la información compartida, los conocimientos adquiridos, el tiempo empleado en una clase y las diferentes actividades dentro de un proceso de aprendizaje, ¿Cree usted que la metodología aplicada por el docente es la adecuada?</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo.</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo.</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente.</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo.</p> <p><input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo.</p>	100	100	100
	<p>6.- De la siguiente lista, ¿Cuáles son las actividades metodológicas más utilizadas por el docente? (Escoja de la 3 opciones)</p> <p><input type="checkbox"/> Propone teorías y ejemplos reales.</p> <p><input type="checkbox"/> Usa juegos como recursos metodológicos.</p> <p><input type="checkbox"/> Las tareas se ajustan al tiempo, edad y condiciones de mi representado.</p> <p><input type="checkbox"/> Las tareas que envía son complicadas de realizar por parte de mi representado de forma autónoma y soy yo quien debe completarlas.</p> <p><input type="checkbox"/> Permite la participación activa dentro de la clase de mi representado.</p>	100	100	100
	<p>7.- ¿Ha recibido usted, así como su representado alguna retroalimentación o guía por parte del docente, cuando se detecta que el estudiante tiene dificultades para el aprendizaje?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí.</p> <p><input type="checkbox"/> No.</p>	100	100	100
	<p>8.- Tomando en cuenta los tiempos como la cantidad y calidad de información ¿Considera usted que el docente lleva un orden adecuado para impartir su clase?</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo.</p>	100	100	100



	<input type="checkbox"/> De acuerdo. <input type="checkbox"/> Indiferente. <input type="checkbox"/> En desacuerdo. <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo.			
OE3: Establecer el nivel de incidencia de la participación de los padres de familia, a través un análisis cuantitativo en el desarrollo de las destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022.	9.- ¿Quién es la persona que asiste en las tareas y clases del niño o niña? <input type="checkbox"/> Mamá. <input type="checkbox"/> Papá. <input type="checkbox"/> Un familiar (que esté a disposición). <input type="checkbox"/> Recibe la clase solo (a), porque no tiene quien le asista. <input type="checkbox"/> Una persona particular (contratada).	100	100	100
	10.- ¿De la siguiente lista, cual es el principal problema con el que se ha enfrentado al momento de asistir a su representado (a) en una clase virtual o a distancia? <input type="checkbox"/> No comprendo cómo acceder al programa donde recibe clase. <input type="checkbox"/> Debo dejar de lado mis compromisos en el hogar y/o trabajo. <input type="checkbox"/> La carga de tareas recae sobre mí porque mi representado necesita ser asistido en todo, hasta lo más mínimo. <input type="checkbox"/> Mi internet no es de buena calidad. <input type="checkbox"/> Siento frustración al no comprender lo que le explican a mi niño o niña.	100	100	100

<p>11.- ¿Qué tan motivado (a) se encuentra usted a la hora de asistir a su representado (a) en sus clases virtuales? (SELECCIONE EL VALOR QUE considere del 1 al 5, siendo 1 el de poco motivado y 5 el de muy motivado)</p> <p> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 </p>			
<p>12.- ¿Cree usted que los padres de familia deberían recibir capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías como aporte al desarrollo de las destrezas de sus representados?</p> <p> <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo. <input type="checkbox"/> De acuerdo. <input type="checkbox"/> Indiferente. <input type="checkbox"/> En desacuerdo. <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo. </p>	100	100	100
<p>13.- ¿Qué tan importante considera usted que es su participación en los procesos de aprendizaje para desarrollar las destrezas de su representado? (seleccione el valor que considere del 1 al 5, siendo 1 el de poco importante y 5 el de muy importante)</p> <p> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 </p>	100	100	100
<p>14.- Tomando en consideración la edad del estudiante y el distanciamiento por emergencia sanitaria, ¿Cree usted que de presentarse un bajo rendimiento académico de su representado, esto se deba a su poca participación como representante en las actividades académicas? (seleccione una respuesta)</p> <p> <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo. <input type="checkbox"/> De acuerdo. <input type="checkbox"/> Indiferente. <input type="checkbox"/> En desacuerdo. </p>			



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACION CONTINUA



<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo.				
---	--	--	--	--

RUBRICA DE CONFIABILIDAD

Total: 100

APROBADO	100 - 80	MUY CONFIABLE
LEVES CAMBIOS	79 - 50	CONFIABLE
CAMBIAR ITEM	49 - 0	POCO CONFIABLE

Datos de Evaluador experto

NOMBRE: Maricela Tránsito León ~~Quitio~~

TITULO ACADEMICO: Master Universitario en Tecnología Educativas y Competencias Digitales

TRABAJA: UE. Monseñor Juan ~~Wiesneth~~

CI: 0929134799

R. PROF. COD: 7241146798

TELF.: 0990525314

FIRMA

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Uso de las TICS en el desarrollo de destrezas académicas de Primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del Recinto El Rosario del Cantón Naranjito.

Instrucciones: Estimado (a) encuestado (a), el presente cuestionario está diseñado para obtener información de su parte que aporte a este proyecto de investigación. COLOQUE UNA (X) en la opción que considere.

Este cuestionario está dirigido a: padres de familia de los Estudiantes de Primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del Recinto El Rosario del Cantón Naranjito.

ANÁLISIS DE JUECES Y EXPERTOS VALIDACION DE INSTRUMENTO				
		VALIDEZ	PERTINENCIA	COHERENCIA
<p>OG: Analizar en qué medida las tics influyen, mediante un diagnóstico, con la finalidad de que se potencialice el desarrollo de la destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022.</p>				
<p>OE1: Identificar los recursos didácticos y tecnológicos utilizados según el criterio de los docentes, para facilitar el desarrollo de las destrezas académicas en los estudiantes de primero de educación general básica.</p>	<p>1.- En la actualidad ¿A través de qué medio recibe clases su representado? (escoja de 1 a 3 opciones que más se ajusten a su realidad)</p> <p><input type="checkbox"/> Zoom.</p> <p><input type="checkbox"/> Whatsapp.</p> <p><input type="checkbox"/> Facebook.</p> <p><input type="checkbox"/> Kahoot!</p> <p><input type="checkbox"/> Correo electrónico.</p> <p><input type="checkbox"/> El docente no usa medios electrónicos ni digitales.</p>	100	100	100
	<p>2.- ¿Cree usted que el docente de su representado se encuentra debidamente capacitado en cuanto a recursos tecnológico a la hora de impartir la clase?</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo.</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo.</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente.</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo.</p>			

	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo.			
	3.- De la siguiente lista ¿Cuál es el recurso o herramienta más utilizada por el docente para guiar y estimular el desarrollo de las destrezas académicas de su representado? <input type="checkbox"/> Clases virtuales (vía Zoom). <input type="checkbox"/> Nos visita en el domicilio. <input type="checkbox"/> Nos envía material didáctico adicional a la clase para que se lo lea en casa y poder desarrollar las tareas. <input type="checkbox"/> Solo envía las tareas por PDF, Word o JPG a través de Whatsapp correo electrónico. <input type="checkbox"/> Le da seguimiento a través de diferentes medios.	100	100	100
	4.- ¿Cree usted que los medios tecnológicos y de comunicación empleados por el docente son suficientes para desarrollar las habilidades y destrezas académicas de su representado? <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo. <input type="checkbox"/> De acuerdo. <input type="checkbox"/> Indiferente. <input type="checkbox"/> En desacuerdo. <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo.			
OE2: Determinar las metodologías impartidas por los docentes a través de la planificación curricular y microcurricular con el propósito de establecer la influencia de las tics en el desarrollo de las destrezas académicas en los estudiantes de primero de	5.- Considerando que la metodología incluye además de los recursos tecnológicos, también la información compartida, los conocimientos adquiridos, el tiempo empleado en una clase y las diferentes actividades dentro de un proceso de aprendizaje, ¿Cree usted que la metodología aplicada por el docente es la adecuada? <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo. <input type="checkbox"/> De acuerdo. <input type="checkbox"/> Indiferente. <input type="checkbox"/> En desacuerdo. <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo.	100	100	100

educación general básica.	6.- De la siguiente lista, ¿Cuáles son las actividades metodológicas más utilizadas por el docente? (Escoja de la 3 opciones)			
	<input type="checkbox"/> Propone teorías y ejemplos reales. <input type="checkbox"/> Usa juegos como recursos metodológicos. <input type="checkbox"/> Las tareas se ajustan al tiempo, edad y condiciones de mi representado.	100	100	100
	<input type="checkbox"/> Las tareas que envía son complicadas de realizar por parte de mi representado de forma autónoma y soy yo quien debe completarlas. <input type="checkbox"/> Permite la participación activa dentro de la clase de mi representado.			
	7.- ¿Ha recibido usted, así como su representado alguna retroalimentación o guía por parte del docente, cuando se detecta que el estudiante tiene dificultades para el aprendizaje?	100	100	100
	<input type="checkbox"/> Sí. <input type="checkbox"/> No.			
	8.- Tomando en cuenta los tiempos como la cantidad y calidad de información ¿Considera usted que el docente lleva un orden adecuado para impartir su clase?	100	100	100
	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo. <input type="checkbox"/> De acuerdo. <input type="checkbox"/> Indiferente. <input type="checkbox"/> En desacuerdo. <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo.			
OE3: Establecer el nivel de incidencia de la participación de los padres de familia, a través un análisis cuantitativo en el desarrollo de las destrezas académicas	9.- ¿Quién es la persona que asiste en las tareas y clases del niño o niña?	100	100	100
	<input type="checkbox"/> Mamá. <input type="checkbox"/> Papá. <input type="checkbox"/> Un familiar (que esté a disposición).			

<p>en los estudiantes de primero de educación general básica de la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth del recinto el Rosario del año 2021-2022.</p>	<input type="checkbox"/> Recibe la clase solo (a), porque no tiene quien le asista.			
	<input type="checkbox"/> Una persona particular (contratada).			
	<p>10.- ¿De la siguiente lista, cual es el principal problema con el que se ha enfrentado al momento de asistir a su representado (a) en una clase virtual o a distancia?</p> <input type="checkbox"/> No comprendo cómo acceder al programa donde recibe clase. <input type="checkbox"/> Debo dejar de lado mis compromisos en el hogar y/o trabajo. <input type="checkbox"/> La carga de tareas recae sobre mí porque mi representado necesita ser asistido en todo, hasta lo más mínimo. <input type="checkbox"/> Mi internet no es de buena calidad. <input type="checkbox"/> Siento frustración al no comprender lo que le explican a mi niño o niña.	100	100	100
	<p>11.- ¿Qué tan motivado (a) se encuentra usted a la hora de asistir a su representado (a) en sus clases virtuales? (SELECCIONE EL VALOR QUE considere del 1 al 5, siendo 1 el de poco motivado y 5 el de muy motivado)</p> <p> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 </p>			
	<p>12.- ¿Cree usted que los padres de familia deberían recibir capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías como aporte al desarrollo de las destrezas de sus representados?</p> <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo. <input type="checkbox"/> De acuerdo. <input type="checkbox"/> Indiferente. <input type="checkbox"/> En desacuerdo. <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo.	100	100	100



<p>13.- ¿Qué tan importante considera usted que es su participación en los procesos de aprendizaje para desarrollar las destrezas de su representado? (seleccione el valor que considere del 1 al 5, siendo 1 el de poco importante y 5 el de muy importante)</p> <p> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 </p>	100	100	100
<p>14.- Tomando en consideración la edad del estudiante y el distanciamiento por emergencia sanitaria, ¿Cree usted que de presentarse un bajo rendimiento académico de su represento, esto se deba a su poca participación como representante en las actividades académicas? (seleccione una respuesta)</p> <p> <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo. <input type="checkbox"/> De acuerdo. <input type="checkbox"/> Indiferente. <input type="checkbox"/> En desacuerdo. <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo. </p>			

RUBRICA DE CONFIABILIDAD

Total: 100

Datos de Evaluador experto

APROBADO	100 - 80	MUY CONFIABLE
LEVES CAMBIOS	79 - 50	CONFIABLE
CAMBIAR ITEM	49 - 0	POCO CONFIABLE

NOMBRE: ~~Metr.~~ Carlota Gutiérrez Cedeño Lic.

TITULO ACADEMICO: Magister en Educación Superior.

TRABAJA: UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



Ci: 0906363320

TELF.: 099034114

Carlota Gutiérrez Cedeño

FIRMA

instrumento de evaluación.

 <p>UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR JUAN WIESNETH RC TO. EL ROSARIO – NARANJITO Correo electrónico: wiesneth.21@hotmail.com</p>										
Experiencia de aprendizaje: Hago mi Huerta						Semana: N°10				
<p style="text-align: center;">Descripción general de la experiencia: Las actividades relacionadas con el cultivo de la huerta, acercan a los niños y niñas con la naturaleza, para que puedan vivenciar experiencias del entorno natural y así poner en práctica una alimentación saludable y el cuidado del ambiente.</p>						<p style="text-align: center;">Fecha de Inicio: 26 de julio de 2021 Fecha concluida: 30 de julio de 2021</p>				
<p style="text-align: center;">ÁMBITOS. DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> 						<p style="text-align: center;">INDICADOR DE LOGRO. CN1.3.4. Explorar y reconocer las plantas cultivadas y silvestres de la localidad, describir su utilidad e identificar las formas de cuidarlas.</p>				
Collage de fotos y video para el portafolio digital						https://www.youtube.com/watch?v=-LFFFUTMJCw&t=26s				
		Reconocer las características de las plantas comprendiendo su importancia en la alimentación.			Explora y reconocer las plantas cultivadas y silvestres de la localidad.			Describe su utilidad y la formas de cuidar las plantas.		
Nº	Nombres y Apellidos	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
1	AGUILAR GUERRERO SAMANTHA ABIGAIL									
2	CASTRO PEREZ ERICK GERAR									
3	CAÑAR MORENO ANAHY GUADALUPE									
4	CEDEÑO MORA DARLYN JOSUE									