



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**TEMA: INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN ABIERTA POR COVID#19 EN EL  
APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO  
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA  
ALBORADA DEL CANTÓN MILAGRO.**

**Autor: GÓMEZ MÁRQUEZ DANIEL EDUARDO**

**Director TFM: MGS. KARLA MAGDALENA GAME MENDOZA**

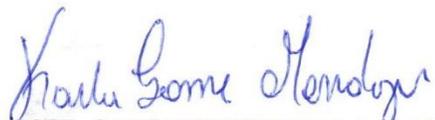
*Milagro, 23 marzo 2022*

Ecuador

## ACEPTACIÓN DE LA AUTORÍA

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por el maestrante Daniel Eduardo Gómez Márquez para optar el título de Magíster en Educación, mención Tecnología e Innovación Educativa y que acepto tutoriar al maestrante durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

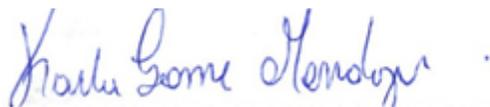
Milagro, 24 julio 2021.

  
MGTR. GAME MENDOZA KARLA MAGDALENA  
CEDULA: 0916368913

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

El autor de esta investigación declara ante el Comité Académico del Programa de Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa de la Universidad Estatal de Milagro, que el Trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que esta referenciado debidamente en el texto, parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 15 días del mes de marzo de 2022



**Daniel Eduardo Gómez Márquez**

**CI: 0925562308**

## CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

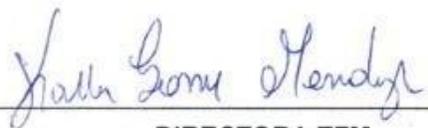
EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA** otorga al presente trabajo de titulación las siguientes calificaciones:

|                    |               |
|--------------------|---------------|
| MEMORIA CIENTÍFICA | [ 59.33 ]     |
| DEFENSA ORAL       | [ 40.00 ]     |
| TOTAL              | [ 99.33 ]     |
| EQUIVALENTE        | [ EXCELENTE ] |



---

**PRESIDENTA DEL TRIBUNAL**  
MGTR. IBARRA FREIRE MARTA CECILIA



---

**DIRECTORA TFM**  
MGTR. GAME MENDOZA KARLA MAGDALENA



---

**SECRETARIA DEL TRIBUNAL**  
MGTR. MEDEROS MOLLINEDA KATIUSKA

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo dedico con mucho Amor y Cariño a Dios, mis padres, hermana, en especial a Mi Hogar Mis Hijos y mi Esposa, por su apoyo mi esfuerzo y dedicación estoy culminando mis estudios universitarios, han sido un pilar fundamental para culminar mi formación como profesional.

**Daniel Eduardo Gómez Márquez**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a la Universidad Estatal de Milagro, por haberme abierto sus aulas para culminar con éxitos mi carrera profesional a todos los docentes por impartir sus conocimientos y darme su apoyo día tras día. También agradezco a la tutora del informe de investigación, por haberme impartido sus conocimiento y capacidad para desarrollar el presente trabajo.

Agradecimiento especial para toda mi familia por su apoyo incondicional en toda esta etapa de mis estudios, por ser mi motivación.

**Daniel Eduardo Gómez Márquez**

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

**Doctor**

GUEVARA VIEJO JORGE FABRICIO

**Rector de la Universidad Estatal de Milagro**

**Presente.**

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procesado a hacer entrega de la Cesión de derechos del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue: **INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN ABIERTA POR COVID19 EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA ALBORADA DEL CANTÓN MILAGRO**. Y que corresponde a la Dirección de Investigación y Posgrado.

Milagro a los 15 días del mes de marzo del 2022

**Daniel Eduardo Gómez Márquez**  
**CI: 0925562308**

## INDICE GENERAL

|  |      |
|--|------|
| TEMA: .....                                      | i    |
| Derechos de autor .....                          | ii   |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....        | iv   |
| DEDICATORIA.....                                 | vi   |
| AGRADECIMIENTO.....                              | vii  |
| TABLA DE CONTENIDO.....                          | viii |
| Lista de tablas .....                            | x    |
| LISTA DE FIGURAS.....                            | xi   |
| LISTA DE ANEXOS.....                             | xi   |
| Glosario de términos .....                       | xiii |
| Resumen.....                                     | xv   |
| Abstract.....                                    | xvi  |
| INTRODUCCIÓN.....                                | 1    |
| Capítulo I: El problema de la investigación..... | 2    |
| 1.1 Planteamiento del Problema .....             | 2    |
| Delimitación del problema .....                  | 4    |
| Formulación del problema.....                    | 5    |
| 1.3 Preguntas de investigación .....             | 5    |
| Objetivos .....                                  | 5    |
| 1.5 Objetivo general .....                       | 5    |
| 1.6 Objetivos específicos: .....                 | 5    |

|  |    |
|--|----|
| 1.7 Planteamiento hipotético .....                         | 6  |
| Idea a Defender.....                                       | 6  |
| 1.8 Operacionalización de las variables .....              | 7  |
| 2 CAPÍTULO II: Marco teórico referencial .....             | 8  |
| Antecedentes de la Investigación.....                      | 8  |
| Antecedente situacional Histórico .....                    | 9  |
| Base Teóricas .....  | 10 |
| Fundamentación filosófica.....                             | 11 |
| CAPÍTULO III: Metodología .....                            | 16 |
| Materiales y métodos .....                                 | 16 |
| Contexto territorial.....                                  | 16 |
| Características de la población .....                      | 18 |
| Delimitación de la población.....                          | 18 |
| CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados ..... | 21 |
| Resultados y discusión.....                                | 21 |
| Entrevista a Docentes .....                                | 21 |

### **LISTA DE TABLAS**

|  |    |
|--|----|
| 1.8 Operacionalización de las variables .....        | 7  |
| Tabla 1 Uso de la Herramientas Digitales.....        | 25 |
| Tabla 2 Planificación Aprendamos Juntos en Casa..... | 26 |

|  |    |
|--|----|
| Tabla 3 Dispositivos tecnológicos más utilizados por los Docentes .....      | 27 |
| Tabla 4 Herramienta tecnológica que usa el Docente con mayor frecuencia..... | 28 |
| Tabla 5 Evolución del Aprendizaje .....                                      | 29 |
| Tabla 6 Participación en Clase .....   | 30 |
| Tabla 7 Motivación en el aprendizaje virtual .....                           | 31 |
| Tabla 8 Formas de Evaluar del Docente .....                                  | 32 |
| Tabla 9 Cómo calificarías la forma de evaluar en la modalidad virtual .....  | 33 |
| Tabla 10 Acompañamiento Docente .....  | 34 |
| Tabla 11 Evolución de las calificaciones en la educación abierta.....        | 35 |

## LISTA DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Gráfico 1</b> Herramientas Digitales .....                                      | 25 |
| <b>Gráfico 2</b> Planificación Aprendamos Juntos en Casa .....                     | 26 |
| <b>Gráfico 3</b> Dispositivos Tecnológicos más utilizados por los Docentes.....    | 27 |
| <b>Gráfico 5</b> Evolución del Aprendizaje Durante la Emergencia Sanitaria.....    | 29 |
| <b>Gráfico 6</b> Participación en clase en la modalidad virtual.....               | 30 |
| <b>Gráfico 7</b> Motivación en el aprendizaje virtual .....                        | 31 |
| <b>Gráfico 8</b> Formas de Evaluar del Docente .....                               | 32 |
| <b>Gráfico 9</b> Cómo calificarías la forma de evaluar de la modalidad virtual.... | 33 |
| <b>Gráfico 10</b> Acompañamiento Docente .....                                     | 34 |
| <b>Gráfico 11</b> Evolución de las calificaciones en la educación abierta .....    | 35 |

## **Glosario de términos**

**Aprendizaje autónomo:** Es la habilidad de aprender uno mismo como parte de un acto de autorreflexión o autorregulación.

**Estadística:** Estudia el tratamiento de datos con la finalidad de clasificarlos, resumirlos y analizarlos e interpretarlos para sacar conclusiones relevantes para la toma de decisiones sobre la población objeto de estudio.

**Estrategias:** Es un conjunto de acciones debidamente planificadas para alcanzar objetivos o metas.

**Herramientas digitales:** Son programas informáticos cuyo uso motivan el aprendizaje desarrollando destrezas, habilidades y aptitudes para utilizar de manera eficiente los recursos tecnológicos.

**Estudios Sociales:** Es una ciencia que estudia el entorno en que nos desenvolvemos desde sus orígenes hasta sus actuales momentos.

**Metodología:** Es el conjunto de métodos o procedimientos que se sigue para alcanzar un objetivo.

**Rendimiento académico:** Es la valoración del resultado de aprendizaje de un estudiante en un proceso formativo durante un tiempo determinado.

**Software:** Son programas que permiten realizar diferentes tareas específicas haciendo uso de las computadoras.

**Educación abierta:** es una filosofía abierta sobre la forma en las que las personas producen, comparten y construyen el conocimiento.

**TIC:** Tecnologías de la Información y la Comunicación

## Resumen

Este informe de investigación está direccionado a establecer la incidencia de la educación abierta por covid#19 en el aprendizaje de estudios sociales de noveno año de educación general básica superior de la unidad educativa “La Alborada del cantón Milagro”, la educación en el Ecuador ha sufrido cambios a partir de la pandemia, ya que el uso de la tecnología se volvió imprescindible para impartir educación. Es viable el tema porque se cuenta con los recursos necesarios para el levantamiento de la información, se trabajará de manera colaborativa con la comunidad educativa los cuales son: estudiantes, docentes, y personales administrativos de la institución, también. Se incorporará el uso de herramientas tecnológicas para estudiar la evolución del rendimiento estudiantil, utilizando los indicadores que reposan en secretaria. El departamento de consejería estudiantil (Dece) apporto con información de las fichas personales de cada educando. Los costos serán mínimos debido que toda la información se encuentra al alcance. Se cuenta con todos los permisos por parte de las autoridades. Varias investigaciones se han realizado vinculadas a la temática propuesta. El tipo de investigación fue cualita-cuantitativa, además descriptiva, con recursos estadísticos que nos permitieron determinar con grado de certeza los fenómenos que convergen para que se produzcan los hechos diferenciadores de una educación presencial a la educación virtual, se utilizó instrumentos tradicionales como la entrevista, encuestas, paneles digitales, donde se levantaron una base de datos para ser analizados con métodos y fórmulas estadísticas que afirman la idea a defender, que fueron planteadas en éste informe de investigación, también se analizó de manera cualitativa los datos, la preparación, revisión y transcripción de los mismos, esta investigación concluyó en que los estudiantes de nivel básico, no sienten que aprenden a través de esta forma de educación.

**PALABRAS CLAVE:** Educación abierta, Rendimiento, Enseñanza, Aprendizaje de Estudios Sociales.

## **Abstract**

This research report is aimed at establishing the incidence of open education by covid # 19 in the learning of social studies in the ninth year of higher basic general education of the educational unit "La Alborada del cantón Milagro", education in Ecuador has suffered changes from the pandemic, since the use of technology became essential to provide education. The topic is viable because it has the necessary resources to collect information, it will work collaboratively with the educational community, which are: students, teachers, administrative personnel of the institution, the use of technological tools will also be incorporated to study the evolution of student performance, using the indicators that rest in the secretary. The student counseling department (Dece) provided information from the personal files of each student. The costs will be minimal because all the information is within reach, in addition to having all the permits from the authorities. Several investigations have been carried out related to the proposed theme, the type of investigation was qualitative-quantitative, as well as descriptive, with statistical resources that allowed us to determine with a degree of certainty the phenomena that converge so that the differentiating facts of face-to-face education occur. virtual education, traditional instruments such as interviews, surveys, digital panels were used, where a database was raised to be analyzed with statistical methods and formulas that affirm the idea to defend, which were raised in this research report, also qualitatively analyzed the data, the preparation, review and transcription of the same, this research concluded that basic level students do not feel that they learn through this form of education.

**KEY WORDS:** Face to Face Education, Open Education, Performance Teaching, Learning.

## INTRODUCCIÓN

La educación virtual es la principal modalidad de acuerdo a la emergencia sanitaria Covid#2019 teniendo en cuenta el confinamiento decretado por el gobierno central y la suspensión de clases presenciales en la diferentes unidades educativas del país, por lo que los educandos del periodo lectivo 2021-2020 se vieron en la necesidad de asumir un nuevo reto que es la educación en línea, modalidad que desencadenó una serie de inconformidades haciéndose notables la insuficiente preparación del uso de plataforma digitales por parte de los educandos.

El Ministerio de Educación de Ecuador ha implementado un plan educativo llamando aprendamos juntos en casa, en el cual se ha desarrollado metodológicas educativas y destrezas aplicadas a la modalidad virtual para solventar el año pandémico (Ministerio de Educación de Ecuador, 2019). Varias investigaciones se han realizado relacionada al tema las mismas que han llegado a la conclusión “La educación virtual no cumplió las expectativas de los sujetos de estudio durante la pandemia COVID-19, pues consideraron que no fue adecuada en relación a la modalidad presencial, a la que estaban acostumbrados” (Marina, 2021).

La tecnología de la comunicación y la Información conocida con sus siglas TICs es una aliada para la educación virtual pues ofrece una variedad de herramientas para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje eficaz. El problema a investigar es las influencia de la educación virtual en el desarrollo de las destrezas de aprendizaje del bloque Historia e Identidad en la asignatura de estudios sociales, se puede considerar como potencial causa la deficiente adaptación al plan educativo covid-2019 aprendamos juntos en casa, teniendo en cuenta el desconocimiento del uso de estrategias metodológicas en la educación virtual, otra posible causa que se puede considerar es la falta de capacitación a los docentes en el uso de las plataformas digitales, otra motivo es el factor socioeconómico de los educandos que impide acceder a esta nueva modalidad de educación.

La asignatura de estudios sociales, a través de la historia ha tenido muy poca relevancia para los educandos en los diferentes niveles de educación sea estos: elemental, media

y superior; teniendo en cuenta estrategias metodológicas obsoletas de enseñanza aprendizaje por parte del docente o por la naturaleza en sí de la asignatura.

El tema es viable, se cuenta con los recursos e implementos necesarios para elaborar un informe de investigación, con el patrocinio del área de estudios sociales de la unidad educativa la Alborada del cantón Milagro, donde se encuentra los educandos de los novenos año de educación básica superior para levantar una muestra de investigación, también el acceso a los informes de calificación y rendimiento académico del periodo lectivo del año 2020-2021, mismo que reposan en secretaria de la institución antes mencionada, con respecto al aspecto económico y tiempo se va a trabajar de manera colaborativa con docentes y personal administrativo para complementar el informe de investigación el mismo que será donado.

La educación ha tenido un giro muy importante del conductismo al constructivismo, es necesario tener en cuenta que (Navarro, 2020) considera al constructivismo como un paradigma que crea al individuo con una capacidad para ser protagonista en la construcción de su propio discernimiento. El aprendizaje ocurre partir de procesos intelectuales activos e internos de la persona y la enseñanza es vista como un proceso junto y compartido de carácter activo, una construcción personal en la que intervienen los otros significantes y los agentes culturales.

## **Capítulo I: El problema de la investigación**

### **1.1 Planteamiento del Problema**

La insuficiente capacitación y adaptación en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas en la educación abierta, dentro un contexto educativo, ocasionado por la pandemia generada por el covid19, ha desnudado la realidad virtual que tienen los centros educativos en el mundo, ello ha causado que la mayoría de los docentes dejen entrever la deficiencia en el manejo de los recursos digitales, así como: el débil conocimiento en el manejo de herramientas digitales utilizadas en la educación abierta. Según la UNESCO, más de 861.7 millones de niños y jóvenes en 119 países se han visto perjudicado al tener que hacer frente a la pandemia que ha ocurrido este año (Villafuerte, 2020).

Un estudio exploratorio realizado en Iberoamérica, según la Unesco en el año 2020, 185 países en todo el mundo, suspendieron sus clases totalmente, en total 1500 millones de alumnos fueron afectados esta cifra representa el 90 por ciento de la población estudiantil (Unesco, 2020). El resultado del estudio fue el siguiente: “el mayor problema encontrado es el desconocimiento de los modelos pedagógicos (27,45%), seguida por la evaluación del alumnado (22,55%), la falta de plataformas tecnológicas (19,60%) sumada a la carencia de recursos tecnológicos (18,63%), los cuales agregados nos hablan de un problema relacionado a la tecnología de casi un 40%, no pudiendo hacer el seguimiento y evaluación el 8,82% de los docentes y carecer de materiales adecuados (0,98%)” (Fardoun, 2020).

El reporte estadístico del Distrito de Educación de Ecuador muestra que en el apartado de Historia e Identidad las calificaciones obtenidas en el exàmen quiero ser bachiller fue deficiente, eso obedece a los escasos conocimientos en el manejo de recursos tecnológicos tales como: computadoras, teléfonos celulares de alta gama y acceso de conectividad son considerados factores determinantes para el acceso a ésta nueva modalidad de educación, el mismo que convergen en el rendimiento académico para los educandos. , dando como resultado un precario aprendizaje en la mayoría de las asignaturas del currículum de educación básica superior. Paulo Freire ya decía que la

educación está en un constante cambio, entre el educador y el educando, y la sociedad siempre genera cambios que se deben asumir con responsabilidad y criterio para poder evolucionar con el mundo (Bermúdez, 2016). También se cuenta con el acceso a los informes de calificación y rendimiento académico de los educandos, mismo que reposan en secretaria de la institución antes mencionada, el informe dará como resultado según la tabulación de datos si el alumno aprendió o no con esta nueva forma de modalidad de educación. Respecto al aspecto económico y tiempo se va a trabajar de manera colaborativa con docentes y personal administrativo para complementar el informe de investigación el mismo que será donado.

Éste problema o fenómeno objeto de estudio se suscita en el interior de las aulas virtuales de los alumnos de noveno año de educación general básica de la unidad educativa la Alborada del cantón Milagro, ya que en consecuencia por la pandemia que se vive, los estudiantes demostraron serias complicaciones en la adaptación a esta nueva modalidad de educación, además de las evidentes deficiencias que los docentes demuestran en el manejo de los recurso y herramientas digitales, ligado a ello también profundiza aún más esta situación, lo confirmado por la anterior Ministra de educación Monserrat Creamer, quien afirmo en el Ecuador 3 de cada 10 estudiantes, tienen serios problemas de conectividad y que además no poseen dispositivos de entrada para recibir sus clases, ante esta situación la anterior mencionada determina que el uso del WhatsApp era la herramienta que cobraría protagonismo en esta nueva modalidad creándose la planificación juntos “aprendamos en casa” tv, radio.

La situación pandémica que se vive en el mundo en estos momentos se encuentra controlada por la aplicación de la vacuna, algunos expertos en el ámbito educativo han puesto a discusión de que la educación no puede ser retomada de manera cien por ciento presencial, si no, de forma hibrida por lo que; la modalidad virtual no desaparecerá, por el contrario es el único medio que tenemos para ejercer la educación, de modo que eso acelera y obliga tanto al docentes como a estudiantes a adaptarse y aprender sobre el uso de los recursos y herramientas digitales, de no hacerlo estaríamos siendo considerados como los analfabetos virtuales. De ellos surgen las siguientes interrogantes:

## **Delimitación del problema**

**País:** Ecuador.

**Provincia:** Guayas

**Cantón:** Milagro

**Sector:** Educación

**Campo de estudio:** Unidad Educativa La Alborada

**Curso:** noveno año de educación básica Superior

**Asignatura:** Estudios Sociales

## **Formulación del problema**

¿Cuál es la incidencia de la educación abierta por covid#19 en el aprendizaje de estudios sociales de estudiantes de noveno año de educación general básica superior en la unidad educativa “La Alborada” del cantón Milagro?

### **1.3 Preguntas de investigación**

¿Qué factores están estrechamente vinculados en el aprendizaje de la asignatura de estudios sociales de los alumnos de noveno año de educación básica caso unidad educativa Alborada?

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que respaldan la teoría conectivista, que permita conocer el funcionamiento de la educación abierta?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje idóneas que optimicen la educación abierta?

### **Determinación del tema**

INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN ABIERTA POR COVID#19 EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDAINTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA ALBORADA DEL

CANTÓN MILAGRO.

## **Objetivos**

### **1.5 Objetivo general.**

Determinar la incidencia de la educación abierta por covid#19 en el aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes de noveno año de educación general básica superior de la unidad Educativa La Alborada del cantón Milagro.

### **1.6 Objetivos específicos:**

Analizar los fundamentos teóricos que respaldan la teoría conectivista, que permita conocer el funcionamiento de la educación abierta en la asignatura de estudios sociales.

Establecer las habilidades y destrezas con criterio de desempeño que la educación abierta utiliza para el aprendizaje de la asignatura de estudios sociales

Secuenciar las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje idóneas que optimicen la educación abierta, en la asignatura de estudios sociales.

### **1.7 Planteamiento hipotético**

#### **Idea a Defender**

La educación abierta permitirá desarrollar de forma efectiva el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de noveno año de educación básica superior de la unidad educativa la Alborada del cantón Milagro.

Es una investigación de tipo cuali-cuantitativo donde se aplicará un instrumento de recolección de datos, llamado encuesta. La encuesta recopilara las opiniones de la comunidad educativa tanto de: estudiantes, representante y profesores; con el objetivo de determinar a través de la tabulación de datos estadísticos si la educación abierta fue significativa en el aprendizaje de la disciplina de estudios sociales en el contexto de la emergencia sanitaria.

## 1.8 Operacionalización de las variables

|                    |   |                     |                |  |                                |
|--------------------|---|---------------------|----------------|--|--------------------------------|
| <b>Aprendizaje</b> | El aprendizaje es el conjunto de conocimientos adquiridos por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, que permiten desarrollarnos en la vida cotidiana. | Rendimiento escolar | Calificaciones | <b>¿Utiliza estrategias metodológicas activas para el proceso enseñanza?</b> | Cuestionario<br><br>Entrevista |
|--------------------|---|---------------------|----------------|--|--------------------------------|

| Variables                | Conceptualización  | Categorías                                | Indicadores   | Items o Preguntas  | Técnica e instrumento                          |
|--------------------------|--|---|---|--|--|
| <b>Educación Abierta</b> | La educación abierta, es una modalidad flexible, por medio la cual se pueden desarrollar destrezas con criterio de desempeño, con el objetivo de adquirir conocimientos educativos por medio de las plataformas digitales. | Conectividad<br><br>Plataformas digitales | Acceso a servicio de internet fijo o móvil<br><br>Conocimiento del uso de las plataformas Digitales | ¿Cuenta con servicio de Internet fijo o móvil?<br><br>¿Considera usted que el uso de plataforma digitales ha mejorado el nivel de educación? | Cuestionario<br><br>Entrevista<br><br>Encuesta |

## **2 CAPÍTULO II: Marco teórico referencial**

### **Antecedentes de la Investigación**

Con base en la publicación de Bisquerra Metodología de la Investigación Educativa se desarrollará el tipo de investigación cualitativa orientada a la perspicacia del contexto de estudio y a la transformación social, buscando identificar problemáticas desde adentro del aula y los cambios de las modalidades. (Bisquerra, 2009) Es importante investigar el tema propuesto porque ayudará a identificar las falencias que se han dado dentro de ésta nueva modalidad de educación con el objetivo de mejorar, y potenciar las habilidades y destrezas de los educandos.

La educación al ser considerada como un derecho fundamental para el ser humano, así como la salud y la libertad, se debe siempre investigar y estar a la vanguardia de los cambios que se produzcan en ella, ya sea por factores endógenos o exógenos a la misma. Este informe de investigación se centrará en los cambios que ha generado la modalidad de la educación abierta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, también determinará las causas de deserción de la población estudiantil en el periodo Lectivo 2020-2021. Lo peor que puede pasar dentro de un contexto de educación abierta es que los educandos no aprendan y decidan abandonar sus estudios.

En todo mundo la mayoría de los educandos se han visto en la necesidad de adaptarse de manera acelerada a una nueva modalidad de educación llamada, educación abierta, la misma que es un poco flexible adaptando ejes transversales necesarios; para adquirir de manera colaborativa un aprendizaje significativo y sistematizado. Según Mendoza: “En un escenario educativo, se está acostumbrado a seguir un calendario, una planeación y un ritmo que han llevado tiempo de elaboración y que han sido diseñados tomando en cuenta contenidos y cargas horarias de una forma de enseñanza bien conocida, que es la presencial.” (Mendoza Castillo, 2020).

El plan aprendamos juntos en casa diseñado para el contexto de la emergencia sanitaria covid2019 involucra destrezas que han sido trabajadas de manera interdisciplinarias por medio de proyectos humanísticos y científicos basado en la elaboración de proyectos escolares. El portafolio reunía las destrezas con criterios de desempeños plasmadas en diferentes actividades relacionadas con la comunidad y el entorno, destrezas tales como: la democracia, la cultura, historia, la humanidad, estructuras sociales, Independencia de Sudamérica entro otras; por medio del análisis, la segmentación, la pintura, la interpretación, la identificación, el contraste, la evaluación y la discusión de temas.

Se cuenta con los recursos e implementos necesarios para elaborar un informe de investigación, con el patrocinio del área de estudios sociales de la unidad educativa Alborada del cantón Milagro, donde se encuentra los educandos de los novenos año de educación básica superior para levantar una muestra aleatoria de investigación, además se cuenta con los respectivos permisos por parte de las autoridades de la unidad educativa.

### **Antecedente situacional Histórico**

El porqué de este informe de investigación obedece a que la mayoría de unidades educativas públicas del país certidumbre que el personal docente desconoce sobre la importancia de los modelos pedagógicos, sobre todo el impacto que tiene en la educación virtual con ayuda de recursos tecnológicos y los modelos educativos efectuados que ayudarían a desarrollar una clase de manera más proactiva e histriónica, la educación en el ecuador ha trascendido tal como lo manifiesta la revista “La educación ha trascendido desde las paredes del aula escolar hasta el ciber espacio”.(Rosero 2016).

La Unidad Educativa la Alborada, está ubicada en el Cantón Milagro en las

calles Río Marañón y Malecón en la Ciudadela Valdez, ubicada en la zona rural del cantón, cuenta con 42 años de vida institucional al servicio de la juventud milagreña. La institución cuenta con un total de 1200 alumnos repartidos en dos secciones; matutina y vespertina. El Informe de investigación se va a desarrollar específicamente con la sección vespertina con los alumnos de noveno años de educación básica superior en la asignatura de estudios sociales.

## **Base Teóricas**

### **Fundamentación Pedagógica**

#### **Pertinencia de la Educación Abierta**

(Morales, 2016). Afirman: “La educación abierta es una estrategia de alto impacto en la mejora de la cobertura, pertinencia y calidad educativa en todos los niveles y tipos de formación, debido a sus características multimediales, hipertextuales e interactivas.”

(Göller, 2012). Manifiesta: “Es por ello que la “educación virtual” –abierta y a distancia– se perfila como una panacea ante estos retos, al ofrecer ampliar las oportunidades de acceso a los grupos sociales marginados o desatendidos, al igual que a otros grupos sociales”

Los autores argumentan que la, educación virtual, es una modalidad de educación que se ha desarrollado en los últimos tiempos con más intensidad. La emergencia sanitaria impulso a desarrollar la virtualidad en todos los ámbitos del ser humano.

#### **Aprendizaje Significativo**

(AUSUBEL, 1983). Afirman: “el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe

entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización."

(Moreira, 2012). Afirman: "Aprendizaje significativo es aquél en el que ideas expresadas simbólicamente interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe. Sustantiva quiere decir no literal, que no es al pie de la letra, y no arbitraria significa que la interacción no se produce con cualquier idea previa, sino con algún conocimiento específicamente relevante ya existente en la estructura cognitiva del sujeto que aprende."

Según los argumentos de los autores mencionados anteriormente; el aprendizaje se da por medio de la información adquirida a través del entorno en el que nos desenvolvemos. El aprendizaje, se da por medio de las destrezas que el individuo adquiere por medio de los órganos de los sentidos; la suma de destrezas adquiridas da como resultado un aprendizaje.

## **Fundamentación filosófica**

### **Pertinencia de la Educación Presencial**

La Educación Presencial es: Es aquella en que los estudiantes asisten regularmente a clase y desarrollan su proceso de aprendizaje en un entorno grupal y presencial. El docente es la principal fuente de información, completada con otros medios o recursos didácticos. (Martínez, 2020).

La educación presencial o también llamada educación bancaria, es un modelo de educación tradicional el cual, hasta la actualidad es usada. La educación presencial es necesaria y complementaria para el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo. Tanto la virtualidad como lo presencial se necesitan mutuamente

para potenciar las habilidades y competencias del educando.

### **Importancia del rendimiento académico**

Es importante porque se puede: evaluar mediante las evaluaciones obtenidas, con una estimación cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. Las notas obtenidas, como un indicador alcanzado, son un guía precisa y accesible para evaluar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales.

Valorar y evaluar el rendimiento académico de los escolares ayuda al docente a tomar decisiones y buscar nuevos métodos y estrategias que beneficien su conocimiento para que ayude en su rendimiento académico favoreciendo su desarrollo integral.

### **Influencia de la educación abierta en el pensamiento crítico:**

Para el autor la influencia o impacto de la educación virtual a través de las herramientas digitales que permitan el afianzamiento del pensamiento crítico, indispensable en estudiantes universitarios para que puedan afrontar los diferentes retos de esta época de pandemia de la Covid 19 (Morocho, 2020).

La educación abierta ha influenciado en diversas maneras en los educandos. Ha sido una transformación un poco obligada por una externalidad, que ha llevado a desarrollar habilidades adquiridas por medio de recursos que se encuentren a nuestro alcance para lograr mantener un derecho fundamental en la vida de todo ser humano que es la educación.

En un primer contacto con la virtualidad, va a generar un periodo de transición y adaptación a una nueva modalidad de aprendizaje y enseñanza. La virtualidad tiene dos partes muy importantes, solamente se ve a la virtualidad por parte de los educandos. Los docentes también docentes en sus diferentes áreas, también son un eje importante y transversal en el desarrollo e influencia de la educación virtual para el pensamiento crítico de los educandos y su rendimiento académico.

El cambio de modalidad influye de manera directa e indirecta en el pensamiento crítico y rendimiento académico. En el contexto sanitario no se contaba con un diagnóstico que permita al docente verificar que tan bien, los educandos manejan las herramientas y plataformas digitales. El desconocimiento del uso de las Tics genera frustración e influye en el estado anímico lo que se ve reflejando en la forma de pensar de los educandos.

### **Motivación:**

Si nos trasladamos a la clase y buscamos cómo motivar a los estudiantes para que estudien más, seguro que conocemos muchos sistemas para conseguirlo, pero es bueno ser consecuentes del tipo de motivación en que nos basamos. La motivación en el aula es importante para ayudar en el rendimiento académico de los estudiantes, pero se debe aplicar incitaciones de acuerdo a las necesidades de la clase (Sánchez, 2017).

**Desmotivación:** No se espera que hagan un esfuerzo para llevar a cabo una actividad concreta; estos suelen querer renunciar la actividad tan pronto como es posible. La Relajación: Es un estado o respuesta percibidos positivamente en el que una persona siente alivio de la tensión. Por lo tanto, la palabra relajado se refiere a la musculatura flojos o a los pensamientos calmados del ser humano

### **Rendimiento Académico.**

Para entender sobre el rendimiento académico se lo definirá según el diccionario de la real academia como: proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados.

Según (Cobuec, 2015) manifiesta que el rendimiento escolar es: “la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que se enseña.

### **Fundamentación Legal**

Artículo 44 de la constitución de la república. Se establece que. “Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral entendido como un proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad”. El estado a través del ministerio de educación tiene el deber de implementar currículos acordes a la edad evolutiva de los infantes, los mismos que sirvan como un aporte enriquecedor y guía metodológica para los docentes (Asamblea Constituyente, 2008).

Artículo 40 de la LOEI “se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivos,

afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad educativa Nacional”.

Es necesario que todos los docentes estén capacitados para lograr con éxito en los niños un desarrollo integral y global en todas sus áreas, además brindar charlas oportunas a los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación en los primeros años de vida ya que en estos años se forma la personalidad y actitud del infante.

## **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

### **Capítulo primero, del derecho a la educación**

**Art. 4.- Derecho a la educación.** - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación indeleble a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y los habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales (Ministerio de Educación, 2017).

El currículo de Educación Inicial se ha propuesto el logro de aprendizajes significativos tomando en cuenta qué es lo que precisan los niños desarrollar y aprender desde el centro educativo y la familia, en procesos que permitan potencializar su pensamiento, explorar, experimentar, jugar y crear, construir una imagen positiva de sí mismo; sentirse amados, protegidos y valorados; ser

reconocidos, y auto valorarse como sujeto y como parte de una cultura; participar e interactuar con los otros, con las desemejantes culturas y con la naturaleza; aprender en su lengua materna y ser capaces de comunicarse. Todo esto debe producirse dentro de un contexto del buen vivir.

El Plan Nacional del Buen Vivir plantea, “El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre los 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”.

## **CAPÍTULO III: Metodología**

### **Materiales y métodos**

#### **Contexto territorial**

La Unidad Educativa la Alborada, está ubicada en el Cantón Milagro en las calles Rio Marañón y Malecón en la Ciudadela Valdez, ubicada en la zona rural del cantón, cuenta con 42 años de vida institucional al servicio de la juventud milagreña. La institución cuenta con un total de 1200 alumnos repartidos en dos secciones; matutina y vespertina. El Informe de investigación se va a desarrollar específicamente con la sección vespertina con los alumnos de noveno años de educación básica superior en la asignatura de estudios sociales.

#### **Tipo y diseño de Investigación**

##### **La Investigación es:**

**Descriptiva:** la investigación es descriptiva por se enfoca en puntualizar características específicas del emporio de población objeto de nuestro informe de investigación; no va a responder preguntas sobre cómo o cuando o por que ocurrieron la característica más bien aborda el tema qué.

**De Acción:** es de acción porque nos vamos a enfocar en la problemática social especifica que es el aprendizaje con la educación abierta. Si requiere una solución y si afecta a un explícito grupo de personas, comunidad, asociación, escuela o empresa.

**Explicativa:** es explicativa porque va ayudar al investigador a estudiar el problema con mayor hondonada y entender el fenómeno de manera eficiente y eficaz. El objetivo es que el investigador se familiarice con el tema y se determine teorías que permitan probarlas.

**No experimental:** es no experimental porque nos basaremos en teorías, conceptos, variables, sucesos, entidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir sin que el investigador altere el objeto de la investigación.

**Por el territorio la investigación es:**

**Bibliográfica:** es bibliográfica porque el informe de investigación utilizara datos secundarios como fuentes de información, ya que pretende encontrar soluciones a problemas planteados previamente, relacionando los datos ya existentes que provienen de diversas vías.

**De campo:** es de campo porque se pretende recopilar datos nuevos de fuentes primarias para un propósito específico, utilizando un método de recolección de datos cualitcuantitativos, encaminados a comprender, observar e interactuar con las personas en su entorno natural.

**Por los Objetivos de la Investigación es:**

**Aplicada:** la investigación es aplicable por que se tiene como objetivo primordial resolver problemas concretos y prácticos de la unidad educativa la alborada específicamente de los escolares de novenos años de educación básica superior de la asignatura de estudios sociales y se apoyará en el informe de investigación para conseguir las soluciones factibles.

**Por la Factibilidad la investigación es:**

**Factible:** el informe de investigación es factible por que se demostrara desde el punto de vista teórico su relevancia y desde la metodología sus posibilidades de aplicación.

## **Población de estudio/tamaño de la muestra**

la población es finita debido a que solo se tomara como muestra los alumnos de noveno años de educación superior básica específicamente en la asignatura de estudios sociales en la unidad educativa la laborada.

## **Población y muestra**

### **Características de la población**

La población es Finita

### **Delimitación de la población**

**País:** Ecuador.

**Provincia:** Guayas

**Cantón:** Milagro

**Sector:** Educación

**Campo de estudio:** Unidad Educativa La Alborada

**Curso:** noveno año de educación básica Superior

**Asignatura:** Estudios Sociales

### **Tipo de muestra**

**No probabilista:** la muestra es no probabilística por que no se va a tomar una muestra referencial de todas los estudiantes de la unidad educativa, se tomara una muestra focalizada de los alumnos de noveno año de básica superior en la asignatura de estudios sociales.

**Tamaño de la muestra:** de un total de 180 alumnos de estudios sociales de

noveno año de básica superior se tomará una muestra referencial de 40 alumnos para la recolección de datos por medio de una indagación que la realizaran vía online, a través de la herramienta google-form según el cuadro de la operacionalización de las variables con el objetivo de obtener la información requerida. Los padres de familias y docentes de la materia también serán considerados, a los cuales se les realizara una entrevista respectivamente por medio de una ficha de entrevista.

### **Métodos de Investigación**

**Método Deductivo-Inductivo:** se utilizará un método de estrategias de razonamiento lógico, por la parte inductiva utilizaremos premisas particulares para llegar a una conclusión general, por la parte deductiva utilizaremos principios generales para llegar a una conclusión específica.

**Método empírico:** es un método que está muy vinculado a la práctica, la experiencia y la observación de los hechos. En este informe de investigación se realizará en base a todo de lo que ya se sabe sin poseer un conocimiento científico.

**Método analítico sintético:** cómo se va a desmembrar de un todo el informe de investigación debido a que no se tomara una muestra de toda la unidad educativa si no, concretamente a los docentes estudiantes pertenecientes a los novenos años con el objetivo de descomponer sus partes o compendios para observar las causas, la naturaleza y los efectos, para posteriormente relacionar cada reacción mediante la elaboración de una síntesis general del fenómeno que estamos estudiando.

### Técnicas e instrumentos

| <b>TECNICA</b>                                 | <b>INSTRUMENTO</b> | <b>PARTICIPANTE</b>                         |
|--|--------------------|---|
| <b>Estudiante</b>                              | <b>Encuesta</b>    | <b>Cuestionario</b><br><b>Escala Likert</b> |
| <b>Padre de</b><br><b>Familia</b>              | <b>Entrevista</b>  | <b>Guía de</b><br><b>Entrevista</b>         |
| <b>Docentes de</b><br><b>Estudios Sociales</b> | <b>Entrevista</b>  | <b>Guía de</b><br><b>Entrevista</b>         |

Se utilizará la herramienta tecnológica google-form el mismo que contará un banco de 10 interrogaciones elaboradas a escala de Likert para los estudiantes objeto de éste estudio. Cada pregunta se tabulará en un archivo de Excel, para posteriormente ser interpretados por medio de una estadística inferencial.

## **CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados**

### **Entrevista a Docentes**

#### **Docente 1. Ing. Erick Rea Altamirano.**

La educación abierta ha sido un gran desafío en la actualidad dentro de un contexto de emergencia sanitaria, por lo que ha sido un gran reto adaptarse a nuevos cambios de modo abrupta. En si el problema ha radicado por que no se ha recibido la suficiente preparación pedagogía para impartir clases de manera virtual. En mi caso, y a mi edad ha sido un poco difícil aprender a manejar herramientas tecnológicas, al principio me formado estrés el tan solo hecho de pensar que tenía que dar clases por la computadora.

Al principio aplicaba mis propios métodos alternativos para impartir mis clases, poco a poco fui adaptándome con el plan curricular aprendamos juntos en casa para ejecutar las destrezas con criterio de desempeño acorde a la realidad. Tengo a bien manifestar que los estudiantes en su gran mayoría no se encuentran motivados por este nuevo modo de educación, muchos de ellos anhelan regresan a clases presenciales.

La conectividad ha sido un gran factor dentro de la educación virtual, en la unidad educativa la Alborada hay estudiantes que no cuentan con los suficientes recursos económicos para tener una conectividad fija y poder llevar a cabo con supuesto normalidad las clases, muchos de ellos ponen una recarga de un dólar, los mismos que al enviar videos o tutoriales se consumen sus pocos megas y no pueden descargar la información de los PDF de las clases.

## **Docente 2 Esperanza Villegas Thompson.**

La Virtualidad ha sido un gran reto, en mi calidad de docente de Ingles tengo a bien a manifestar por medio de esta entrevista que el aprendizaje no ha sido significativo en los estudiantes, creo que los escolares de temprana edad no están preparados para una educación virtual, ellos necesitan estar en contacto físico con el profesor y sus compañeros para que el aprendizaje fluya de manera más significativa.

Las estrategias metodológicas dentro del plan curricular aprendamos juntos en casa son excelente, pero en la realidad los alumnos no se encuentran lo suficientemente motivados para la ejecución de las estrategias con criterio de desempeño. Creo sólidamente que la modalidad abierta seria llevada a cabo con éxito en alumnos de tercer nivel, pues ya cuentan con la verdadera madurez para asumir con responsabilidad éste nuevo modo de educación.

Al referirme a la motivación de los alumnos tengo que aclarar que en mi caso no depende del docente, pues he realizado varias estrategias para hacer más sociable la clase, pero ha sido poco exitoso, la mayoría de los alumnos no encienden sus cámaras y otros exteriorizan que tienen problemas de conectividad. De un total de 35 alumnos en mi clase de inglés se conectan 12, la gran mayoría solo se conforman con que les compartan el archivo PDF por WhatsApp y nada más. En mi calidad de docente he optado por dejar fichas de aprendizajes impresas en el departamento de consejería estudiantil para aquellos estudiantes que no tienen conectividad fija, para de esta manera solventar un poco tal inconveniente e ir a la par con los alumnos que si se conectan de manera recurrente.

### **Padre de familia 1.**

#### **Sr. Carlos Prado Toreh.**

Como Padre de familia me encuentro entre una disyuntiva entre la educación de mi hijo y la seguridad de él, a pesar de ambos ser derechos fundamentales, prefiero la seguridad de mi hijo con respecto a su salud, aunque se está sacrificando su calidad de educación en la actualidad. Como padre me visto en la necesidad de adquirir conectividad fija para que mi hijo pueda aprender las clases que le imparten sus maestros.

Con respecto a la planta docente estoy un poco decepcionado pues la mayoría de los 6 pedagogos de mi hijo solo una utiliza herramienta tecnológica como el zoom para impartir sus clases, el resto solo se transigir con compartir el recurso educativo por medio de WhatsApp. Es poca pedagogía compartir un recurso y recibir como una indicación lean y procedan hacer la actividad. Esto genera desánimo y desmotivación en mi hijo.

El simple hecho de no tener contacto con el docente hace que el rendimiento académico baje sustancialmente, pues es necesario en el caso de mi hijo, que vea a su profesor, lo escuche hablar, que le formule interrogaciones, que le haga una retroalimentación de como ha pasado o de cómo le ha ido con las clases, es ineludible tener esa comunicación en doble vía entre docente y profesor.

### **Padre de familia 2.**

#### **Sr. María Tóala Spurrier.**

Tengo a bien manifestar en esta entrevista que deseo firmemente que mis hijos regresen a clases presenciales, pues considero que no están aprendiendo lo suficiente. Tienen varias falencias y deficiencias en su beneficio académico. Al ser

madre de familia de tres niños no cuento con herramientas tecnológicas tales como computadoras o tabletas, lo único que tengo es un teléfono de mediana gama, el cual usan mis hijos para absorber sus recursos educativos.

Con respecto al desempeño docente creo que no ha sido el adecuado en el caso de mis hijos ellos solo reciben el archivo PDF del docente sin ningún tipo de retroalimentación sobre la actividad a realizar, lo cual genera desamino y desmotivación al instante de realizar la tarea de mis hijos. Por otro lado, yo no cuento con los suficientes conocimientos como para poder asistir pedagógicamente en la tarea de mis hijos. Es necesario que los docentes realicen visitas domiciliarias a los estudiantes que se les dificulta la conectividad con el objetivo de realizar una retroalimentación de las clases que se están llevando a cabo.

## Estadística Inferencial

### Tabulación de las Encuestas a los Estudiantes

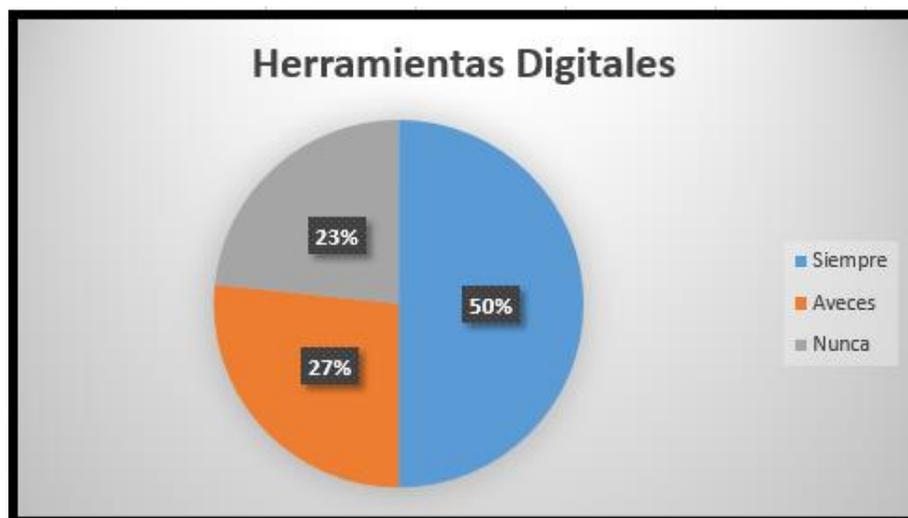
#### Pregunta 1

¿Con que frecuencia los docentes aplican herramientas digitales en la clase?

**Tabla 1 Uso de la Herramientas Digitales**

| Tabla 1 Uso de la Herramientas Digitales |                              |                     |
|--|------------------------------|---------------------|
| ALTERNATIVA                              | FRECUENCIA ABSOLUTA          | FRECUENCIA RELATIVA |
| Siempre                                  | 15                           | 0.5                 |
| Aveces                                   | 8                            | 0.27                |
| Nunca                                    | 7                            | 0.23                |
| <b>TOTAL</b>                             | <b>30</b>                    | <b>100%</b>         |
| Fuente:                                  | Unidad Eduactiva la Alborada |                     |
| Elaborado Por                            | Abg. Daniel Gómez            |                     |

**Gráfico 1 Herramientas Digitales**



#### Análisis

El 50% de los Encuestados dicen que siempre usan herramientas digitales para su aprendizaje, sin embargo, un 27% de los estudiantes aducen que a veces, mientras que un 23% menciona que nunca, esto significa que la mitad de la comunidad educativa usa herramientas digitales para su educación abierta.

## Pregunta 2

¿Cuál es la calificación que le pondrías a la planificación aprendamos juntos en casa en modalidad abierta?

**Tabla 2 Planificación Aprendamos Juntos en Casa**

| ALTERNATIVA   | FRECUENCIA ABSOLUTA          | FRECUENCIA RELATIVA |
|---------------|------------------------------|---------------------|
| Excelente     | 12                           | 0.4                 |
| Muy Bueno     | 4                            | 0.14                |
| Bueno         | 8                            | 0.27                |
| Regular       | 4                            | 0.14                |
| Deficiente    | 2                            | 0.06                |
| <b>TOTAL</b>  | <b>30</b>                    | <b>100%</b>         |
| Fuente:       | Unidad Eduactiva la Alborada |                     |
| Elaborado Por | Abg. Daniel Gómez            |                     |

**Gráfico 2 Planificación Aprendamos Juntos en Casa**



## Análisis

El 40% de los encuestados manifiestan que la planificación proporcionada por el gobierno es excelente, así mismo el 27% asevera que es buena mientras que el 13% y 7 % respectivamente aducen que es regular y deficiente, esto significa que la mitad de los encuestados la ha acogido de manera óptima la planificación aprendamos juntos en casa en el periodo de la pandemia.

### Pregunta 3

¿Señala cuál de los siguientes dispositivos tecnológicos son las más utilizadas por tus docentes al impartir las clases virtuales?

**Tabla 3 Dispositivos tecnológicos más utilizados por los Docentes**

| ALTERNATIVA               | FRECUENCIA ABSOLUTA          | FRECUENCIA RELATIVA |
|---------------------------|------------------------------|---------------------|
| Teléfono                  | 25                           | 0.84                |
| Laptop                    | 3                            | 0.1                 |
| Tablet                    | 1                            | 0.03                |
| Ninguna de las anteriores | 1                            | 0.03                |
| <b>TOTAL</b>              | <b>30</b>                    | <b>100%</b>         |
| Fuente:                   | Unidad Eduactiva la Alborada |                     |
| Elaborado Por             | Abg. Daniel Gómez            |                     |

**Gráfico 3** Dispositivos Tecnológicos más utilizados por los Docentes



#### Análisis

El 83% de los encuestados manifiestan que los docentes usan el teléfono celular para impartir sus clases, mientras que un 10% utiliza laptops y un 7% tabletas, esto significa que la gran cantidad de docentes que usan sus dispositivos móviles para el proceso de enseñanza aprendizaje es muy considerable sobre todo en unidades educativas de estrato social bajo.

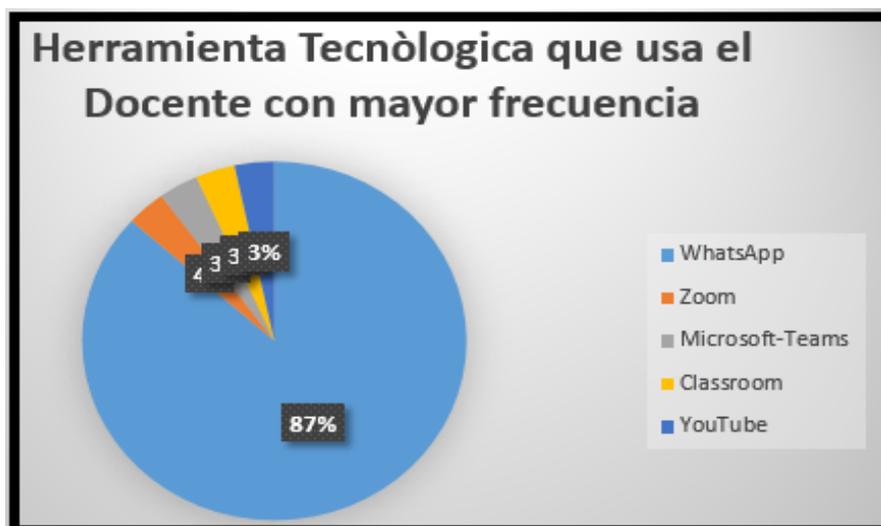
#### Pregunta 4

¿Cuáles de las siguientes herramientas digitales utilizan los docentes con mayor frecuencia para impartir la asignatura de estudios sociales? (señale en una escala del 1 al 5) siendo 1 la más importante y 5 la menos usada.?

**Tabla 4 Herramienta tecnológica que usa el Docente con mayor frecuencia**

| ALTERNATIVA     | FRECUENCIA ABSOLUTA          | FRECUENCIA RELATIVA |
|-----------------|------------------------------|---------------------|
| WhatsApp        | 26                           | 0.87                |
| Zoom            | 1                            | 0.03                |
| Microsoft-Teams | 1                            | 0.03                |
| Classroom       | 1                            | 0.03                |
| YouTube         | 1                            | 0.03                |
| <b>TOTAL</b>    | <b>30</b>                    | <b>100%</b>         |
| Fuente:         | Unidad Eduactiva la Alborada |                     |
| Elaborado Por   | Abg. Daniel Gómez            |                     |

**Gráfico 4** Herramienta Tecnológica que usa el Docente con mayor Frecuencia.



#### Análisis

El 87% de los encuestados manifiestan que los docentes usan la aplicación del WhatsApp para compartir los PDF que contienen los recursos educativos, esto significa que las demás aplicaciones como: Zoom, Microsoft-teams, Classroom y YouTube, son utilizadas en un 1%, estadística que no da a entender que la aplicación del WhatsApp no está diseñada en su concepto para una clase virtual, se presume que los docentes no usan las aplicaciones específicas para tal fin por desconocimiento.

## Pregunta 5

**Tabla 5 Evolución del Aprendizaje**

| ALTERNATIVA   | FRECUENCIA ABSOLUTA          | FRECUENCIA RELATIVA |
|---------------|------------------------------|---------------------|
| Excelente     | 4                            | 0.13                |
| Muy Bueno     | 5                            | 0.16                |
| Bueno         | 6                            | 0.2                 |
| Regular       | 10                           | 0.33                |
| Deficiente    | 5                            | 0.16                |
| <b>TOTAL</b>  | <b>30</b>                    | <b>100%</b>         |
| Fuente:       | Unidad Eduactiva la Alborada |                     |
| Elaborado Por | Abg. Daniel Gómez            |                     |

**Gráfico 5** Evolución del Aprendizaje Durante la Emergencia Sanitaria



### Análisis

El 33% de los encuestados considera que la evolución del aprendizaje durante el periodo de emergencia sanitaria, que aún se vive ha sido regular mientras que un 16% considera que ha sido relativamente bueno, un 13 % aduce que ha sido excelente , la tabulación también dio como resultado que 16% lo considera deficiente la evolución del aprendizaje , esto significa que un 33% equivalente a regular más el 16% equivalente a deficiente hacen la gran mayoría de que no ha sido optimo el aprendizaje por medio de la modalidad de la educación abierta.

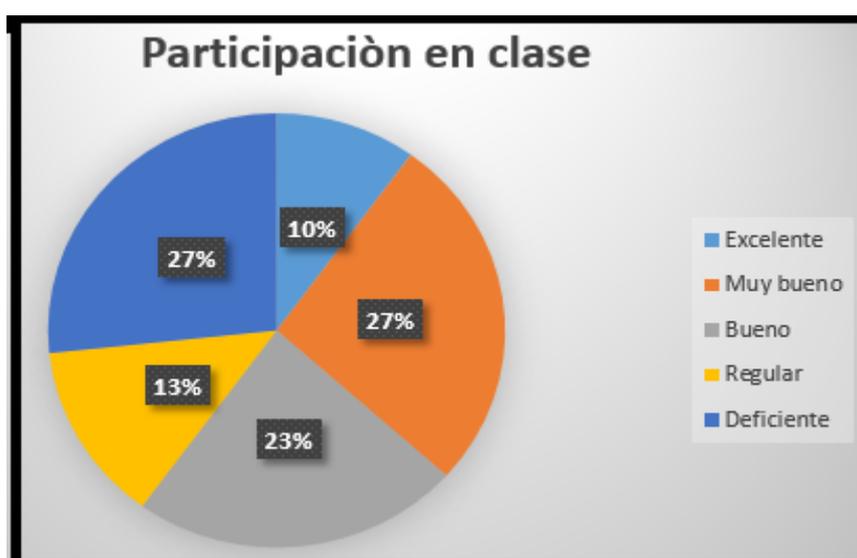
### Pregunta 6

¿Considera que tu participación en clases en esta nueva forma virtual de educación abierta es?

**Tabla 6 Participación en Clase**

| ALTERNATIVA   | FRECUENCIA ABSOLUTA          | FRECUENCIA RELATIVA |
|---------------|------------------------------|---------------------|
| Excelente     | 3                            | 0.1                 |
| Muy bueno     | 8                            | 0.27                |
| Bueno         | 7                            | 0.23                |
| Regular       | 4                            | 0.13                |
| Deficiente    | 8                            | 0.27                |
| <b>TOTAL</b>  | <b>30</b>                    | <b>100%</b>         |
| Fuente:       | Unidad Eduactiva la Alborada |                     |
| Elaborado Por | Abg. Daniel Gómez            |                     |

**Gráfico 6 Participación en clase en la modalidad virtual**



### Análisis.

El 27% manifiesta que la participación en clase en la modalidad virtual de los estudiantes ha sido muy buena, de la misma manera un 27% manifiesta que la participación ha sido deficiente, seguido de un 23% que considera que la participación en clase es relativamente buena, esto significa que los estudiantes no se encuentran debidamente motivados para participar en clase en la modalidad abierta, lo cual incide en el aprendizaje y es su rendimiento académico.

## Pregunta 7

¿Con que frecuencia te sientes motivado hacia el aprendizaje virtual?

**Tabla 7 Motivación en el aprendizaje virtual**

| ALTERNATIVA          | FRECUENCIA ABOSOLUTA         | FRECUENCIA RELATIVA |
|----------------------|------------------------------|---------------------|
| Siempre              | 3                            | 0.1                 |
| A veces              | 7                            | 0.23                |
| Nunca                | 20                           | 0.67                |
| <b>TOTAL</b>         | <b>30</b>                    | <b>100%</b>         |
| <b>Fuente:</b>       | Unidad Eduactiva la Alborada |                     |
| <b>Elaborado Por</b> | Abg. Daniel Gómez            |                     |

**Gráfico 7 Motivación en el aprendizaje virtual.**



### Análisis

El 67% manifiesta que no se sienten motivados con el aprendizaje virtual, un porcentaje muy considerable, mientras que un 23% considera que a veces se sienten motivados con este nuevo tipo de modalidad de educación abierta, esto significa que la virtualidad en estudiantes de temprana edad no es la más adecuada, pues necesita del contacto físico entre docentes y compañeros para que el aprendizaje sea significativo.

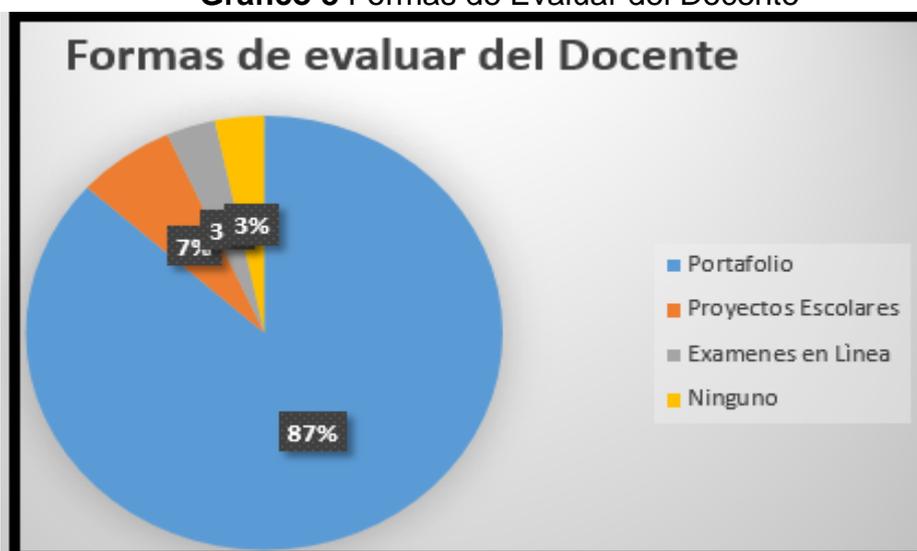
## Pregunta 8

¿Cuáles son las formas de evaluación del docente en ésta educación abierta ha implementado?

Tabla 8 Formas de Evaluar del Docente

| ALTERNATIVA         | FRECUENCIA ABSOLUTA          | FRECUENCIA RELATIVA |
|---------------------|------------------------------|---------------------|
| Portafolio          | 26                           | 0.87                |
| Proyectos Escolares | 2                            | 0.07                |
| Exámenes en Línea   | 1                            | 0.03                |
| Ninguno             | 1                            | 0.03                |
| <b>TOTAL</b>        | <b>30</b>                    | <b>100%</b>         |
| Fuente:             | Unidad Eduactiva la Alborada |                     |
| Elaborado Por       | Abg. Daniel Gómez            |                     |

Gráfico 8 Formas de Evaluar del Docente



### Análisis

El 87% manifiesta que la forma de evaluar de los docentes durante el periodo de la emergencia sanitaria obedece al plan curricular nacional aprendamos juntos en casa, por medio del cual se califica las destrezas con criterio de desempeño por medio de un portafolio que recoge las actividades realizadas por el estudiante durante todo el periodo escolar de las diversas asignaturas, siendo un mínimo el porcentaje de las evoluciones en línea y proyectos escolares. De 7% y 3% respectivamente.

### Pregunta 9

¿Cómo calificarías a la forma de evaluar según esta modalidad virtual?

**Tabla 9** Cómo calificarías la forma de evaluar en la modalidad virtual

| ALTERNATIVAS  | FRECUENCIA ABSOLUTA          | FRECUENCIA RELATIVA |
|---------------|------------------------------|---------------------|
| Excelente     | 3                            | 0.03                |
| Muy Bueno     | 4                            | 0.04                |
| Bueno         | 5                            | 0.05                |
| Regular       | 8                            | 0.08                |
| Deficiente    | 10                           | 0.33                |
| <b>TOTAL</b>  | <b>30</b>                    | <b>100%</b>         |
| Fuente:       | Unidad Eduactiva la Alborada |                     |
| Elaborado Por | Abg. Daniel Gómez            |                     |

**Gráfico 9** Cómo calificarías la forma de evaluar de la modalidad virtual.



### Análisis

El 33% de los encuestados considera que la forma de evaluar los conocimientos adquiridos por medio de un portafolio es deficiente, debido a que el mejor índice de evaluación son los exámenes, mientras que un 8% considera que la evaluación por medio del portafolio es regular. Esto significa que los alumnos no están conformes con la forma de evaluación del plan aprendamos juntos en casa.

### Pregunta 10

¿Cómo calificarías el acompañamiento que te da el docente de la asignatura de estudios sociales para la realización de tareas o actividades escolares en la educación abierta?

**Tabla 10 Acompañamiento Docente**

| ALTERNATIVA   | FRECUENCIA ABSOLUTA          | FRECUENCIA RELATIVA |
|---------------|------------------------------|---------------------|
| Excelente     | 4                            | 0.13                |
| Muy Bueno     | 4                            | 0.13                |
| Bueno         | 8                            | 0.26                |
| Regular       | 12                           | 0.4                 |
| Deficiente    | 2                            | 0.06                |
| <b>TOTAL</b>  | <b>30</b>                    | <b>100%</b>         |
| Fuente:       | Unidad Educativa la Alborada |                     |
| Elaborado Por | Abg. Daniel Gómez            |                     |

**Gráfico 10 Acompañamiento Docente**



### Análisis

El 40% de los encuestados considera que el acompañamiento docente que ha recibido por parte de los docentes ha sido regular, mientras que solo el 26% de los encuestados considera que la asistencia pedagógica ha sido relativamente buena. Esto significa que los alumnos no están conformes con el acompañamiento docente que ha recibido en plan educativo aprendamos juntos en casa.

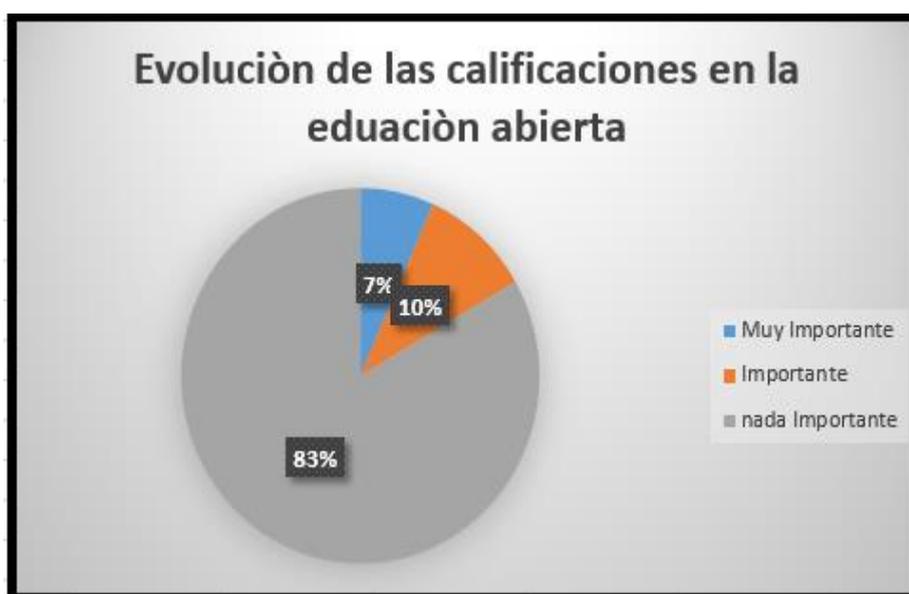
## Pregunta 11

¿Qué tan importante ha sido la mejora de tus calificaciones en educación abierta?

**Tabla 11 Evolución de las calificaciones en la educación abierta**

| Alternativa     | Frecuencia Absoluta          | Frecuencia Relativa |
|-----------------|------------------------------|---------------------|
| Muy Importante  | 2                            | 0.07                |
| Importante      | 3                            | 0.03                |
| nada Importante | 25                           | 0.83                |
| <b>Total</b>    | <b>30</b>                    | <b>100%</b>         |
| Fuente:         | Unidad Eduactiva la Alborada |                     |
| Elaborado Por   | Abg. Daniel Gómez            |                     |

**Gráfico 11 Evolución de las calificaciones en la educación abierta**



### Análisis

El 83% de los encuestados considera que la evolución de sus calificaciones no ha sido nada importante, solamente una pequeña parte de la muestra representadas en el 7% y 3% considera que la evolución de las calificaciones ha sido importante. Esto significa que los alumnos no están conformes con el resultado de sus calificaciones pues muestran que no es el fiel reflejo del conocimiento.

## **CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones**

### **5.1 Conclusiones.**

La educación abierta ha tenido una incidencia considerable en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, según la tabulación de las encuestas se ha podido determinar que el aprendizaje no ha sido significativo en esta nueva modalidad.

➤ La motivación en la educación abierta es un factor preponderante para el aprendizaje, sin embargo, los alumnos no se encuentran motivados debido a externalidades tales como: a la deficiencia de la conectividad, la carencia de recursos económicos para acceder a un dispositivo móvil de alta gama.

➤ La teoría conectivista, es aplicable con mayor eficiencia a estudiantes de nivel básico superior, pues cuenta con el debido criterio de compromiso de asumir ésta nueva forma de educación abierta como una alternativa para alcanzar sus logros y metas.

➤ Los estudiantes de básica no ven a la educación abierta como una alternativa para adquirir aprendizaje, a pesar de que el Ministerio de Educación cuenta con la plataforma llamada Microsoft-teams, pero su uso es casi nulo por problemas administrativos e inoperancia.

➤ Se puede concluir que las destrezas con criterio de desempeño que más se utilizan en la educación abierta en el aprendizaje de Estudios Sociales han sido llevada a cabalidad tal como lo establece el currículo priorizado, y el plan aprendamos juntos en casa, porque se lo llevo a cabo utilizando la metodología ABP.

➤ Además, se concluye que la secuenciación de las estrategias metodológicas, se cumplió debido a la implementación del portafolio y el aprendizaje basado en proyectos interdisciplinarios por medio de recursos existente en el entorno donde se desenvuelve el educando. Actividades relacionadas con la comunidad y el entorno, destrezas tales como: la democracia, la cultura, historia, la humanidad, estructuras sociales, Independencia de Sudamérica entre otras; por medio del análisis, la segmentación, la pintura, grabación de videos, la interpretación, la identificación, el contraste, la evaluación y la discusión de temas.

## **5.2 Recomendaciones**

➤ La educación abierta con el aprendizaje son variables directamente relacionadas. Se puede establecer que la educación abierta no ha significativa en estudiantes del nivel básico, pues no cuentan con la suficiente madurez para asumir el reto de una educación virtual. Los alumnos del nivel básico necesitan estar en contacto con toda la comunidad educativa para sentirse parte del proceso de aprendizaje. A pesar de que el plan currículo priorizado contemplan destrezas acordes al año educativo, no son asimilados de la misma manera.

➤ Se recomienda destrezas con criterio de desempeño acorde a la realidad de cada estudiante, si el estudiante cuenta con servicio de conectividad fija; se puede aplicar herramienta e instrumentos digitales que permitan desarrollar capacidades inherentes a la tecnología de la información y comunicación por medio actividades que potencien el pensamiento crítico de la asignatura de estudios sociales.

➤ Se recomienda como estrategia metodológica para el proceso de enseñanza aprendizaje que el acompañamiento docente en sea más interactivo entre

los padres de familia estudiantes y profesores. La comunicación efectiva es una parte fundamental para que la modalidad abierta sea más llevadera. Creando así el sentido de pertenecía dentro de la comunidad educativa. Además, los padres de familia manifiestan que se realice visitas domiciliarias de manera recurrente para afianzar aún más los vínculos de familiaridad con el aprendizaje.

## Referencias

Asamblea Constituyente. (2008). Artículo 44. Obtenido de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>.

Chong González, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>

García de las Bayonas Plazas, M., & Baena - Extremera, A. (2017). Motivación en educación física a través de diferentes metodologías didácticas. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/567/56750681019.pdf>

Garrote Rojas, D., Garrote Rojas, C., & Jiménez Fernández, S. (2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55144743002.pdf>

Garrote Rojas, Daniel; Garrote Rojas, Cristina; Jiménez Fernández, Sara. (2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55144743002.pdf>

Loaiza, B., Buitrago, P., & Muñoz, D. (2016, p. 25). El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado. ¿Obtenido de [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/906/BedoyaLoaiza SandraMar%C3%ADa.pdf?sequence=2](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/906/BedoyaLoaizaSandraMar%C3%ADa.pdf?sequence=2)

López Fuentes, R., & Sánchez Hernández, P. (2016). Cambios en la motivación del alumnado durante su carrera universitaria. Estudio. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048482056.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)

Picó Lozano, M. (2018). La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. Obtenido de [http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3589/Pico\\_Lozano\\_Marta.pdf](http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3589/Pico_Lozano_Marta.pdf)

Rivera Falcón, M. L. (2018). Motivación y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigos”. Lima 2018. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24751/Rivera\\_FML.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24751/Rivera_FML.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salgado, J. A., Leria, F. J., Pilar Franco, M. E., & Gajardo, X. R. (2017). Efecto de la Motivación sobre la Profundidad en los Procesos de Estudio en Universitarios de Formación en Pedagogía. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55154073005.pdf>

Sánchez Dávila, B. N. (2017). Motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 7066 Chorrillos. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6185/Sanchez\\_DBN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6185/Sanchez_DBN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sandoval Muñoz, M. J., Mayorga Muñoz, C. J., Elgueta Sepúlveda, H. E., Soto Higuera,

A. I., Viveros Lopomo, J., & Riquelme Sandoval, S. V. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00066.pdf>

Serrano, V. (2018). Análisis sobre la motivación educativa . Obtenido de [revistamapa.com/index.php/es/article/download/64/47](http://revistamapa.com/index.php/es/article/download/64/47)

Vislao, C., Navarro, C., & Álvarez, D. P. (2018). La motivación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área de Inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, Comas, 2016. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1426/Tesis-Alina-Cano-Cerna.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Asamblea Constituyente. (2008). Artículo 44. Obtenido de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>

Chong González, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>

García de las Bayonas Plazas, M., & Baena - Extremera, A. (2017). Motivación en educación física a través de diferentes metodologías didácticas. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/567/56750681019.pdf>

Garrote Rojas, D., Garrote Rojas, C., & Jiménez Fernández, S. (2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55144743002.pdf>

Garrote Rojas, Daniel; Garrote Rojas, Cristina; Jiménez Fernández, Sara. (2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55144743002.pdf>

Loaiza, B., Buitrago, P., & Muñoz, D. (2016, p. 25). El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado. Obtenido de

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/906/BedoyaLoaiza SandraMar%C3%ADa.pdf?sequence=2](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/906/BedoyaLoaizaSandraMar%C3%ADa.pdf?sequence=2)

López Fuentes, R., & Sánchez Hernández, P. (2016). Cambios en la motivación del alumnado durante su carrera universitaria. Estudio. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048482056.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural \\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)

Picó Lozano, M. (2018). La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. Obtenido de [http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3589/Pico\\_Lozano\\_Marta.pdf](http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3589/Pico_Lozano_Marta.pdf)

## **Anexos. -**

### **Entrevista a Profesores**

#### **Pregunta 1**

¿Implementa destrezas con criterio de desempeño según el plan curricular aprendamos juntos en casa?

#### **Pregunta 2.**

¿Los alumnos se conectan a las clases virtuales según el horario asignado a la asignatura de estudios sociales?

#### **Pregunta 3**

¿Cuáles es la aplicación digital que los alumnos utilizan con mayor frecuencia para enviar sus tareas escolares y recibir retroalimentación?

#### **Pregunta 4**

¿Considera usted que el aprendizaje ha sido significativo con la modalidad de educación abierta?

#### **Pregunta 5**

¿Usa con Frecuencia la Plataforma Microsoft-teams para impartir las clases?

#### **Pregunta 6**

¿Cómo calificaría usted el acompañamiento familiar en la modalidad de educación abierta?

### **Entrevista a padres de familia**

### **Pregunta 1**

¿Cómo calificaría usted el acompañamiento del Docente en la modalidad de educación abierta?

### **Pregunta 2**

¿Cuenta usted con servicio de conectividad fija en su hogar?

### **Pregunta 3**

¿Cómo calificaría usted la ayuda que recibe su hijo para la resolución de tareas o actividades escolares?

### **Pregunta 4**

¿cómo calificaría usted el aprendizaje que ha logrado alcanzar su representado en esta modalidad abierta según el plan aprendamos juntos en casa?

### **Pregunta 5**

¿Cuál es su juicio de Valor sobre la Educación Abierta?

### **Pregunta 6**

¿Considera usted en una escala del 1 al 5 siendo el 1 lo más bajo y el 5 lo más alto, el nivel de satisfacción que su representado se siente en esta nueva modalidad de aprendizaje en casa?

Excelente

Muy Bueno

Bueno

Poco Satisfactorio

Insatisfactorio

### **Encuesta a Estudiantes**

1.- ¿con que frecuencia los docentes aplican herramientas digitales en la clase?

Siempre

A veces

Nunca

2.- ¿Cuál es la calificación que le pondrías a la planificación aprendamos juntos en casa en modalidad abierta?

Excelente

Muy Bueno

Bueno

Regular

Deficiente

3.- ¿Señala cuál de los siguientes dispositivos tecnológicos son las más utilizadas por tus docentes al impartir las clases virtuales?

Teléfono

Laptop

Tablet

Ninguna de las anteriores

4.- ¿Cuáles de las siguientes herramientas digitales utilizan los docentes con mayor frecuencia para impartir la asignatura de estudios sociales? (señale en una escala del 1 al 5) siendo 1 la más importante y 5 la menos usada.?

WhatsApp

Zoom

Microsoft-Teams

Classroom

YouTube

5.- ¿Cómo calificarías la evolución de tú aprendizaje durante el periodo de la emergencia sanitaria?

Excelente

Muy Bueno

Bueno

Regular

Deficiente

6.- Considera que tu participación en clases en esta nueva forma virtual de educación abierta es:

Excelente

Muy bueno

Bueno

Regular

Deficiente

7.- ¿Con que frecuencia te sientes motivado hacia el aprendizaje virtual?

Siempre

A veces

Nunca

8.- ¿Cuáles son las formas de evaluación del docente que en ésta educación abierta ha implementado?

Portafolio

Proyectos Escolares

Exámenes en Línea.

Ninguno

9.- ¿Cómo calificarías a la forma de evaluar según esta modalidad virtual?

Excelente

—

Muy-Bueno

Bueno

Regular

Deficiente

10.- Cómo calificarías el acompañamiento que te da el docente de la asignatura de estudios sociales para la realización de tareas o actividades escolares en la educación abierta.?

Excelente

—

Muy Bueno

Bueno

Regular

Deficiente

11.- ¿Qué tan importante ha sido la mejora de tus calificaciones en educación abierta?

Muy importante

Importante

Nada Importante

Guayaquil, 05 de Octubre del 2021

Estimado

Msc. Consuelo Vinueza Burgos

**Docente de la Universidad Estatal de Milagro**

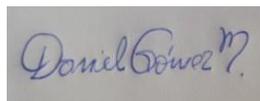
De mis consideraciones:

Yo, GÓMEZ MARQUEZ DANIEL EDUARDO, maestrante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

- Segunda Cohorte de la UNEMI, conociendo su trayectoria académica y su gran compromiso en las tareas de investigación educativa solicito en calidad de JUEZ EXPERTO valide mi encuesta, la cual forma parte del marco metodológico del proyecto de investigación que me encuentro desarrollando.

Agradezco de antemano su colaboración, estoy seguro que su opinión y criterio de experto será un valioso aporte en mi investigación.

Atentamente,



Gómez Márquez Daniel

C.I. 09255623

Pd. Adjunto: Matriz de operacionalización de variables y hoja de registro de validación.



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
DE MILAGRO MAESTRIA  
EN MAGÍSTER EN  
EDUCACIÓN**



**MENCIÓN TECNOLOGÍA E  
INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**Hoja de registro para la  
validación por expertos**

**Maestrante:** Gómez Márquez Daniel Eduardo

**Tutor:** MSc. Karla Game Mendoza

| <b>DATOS DEL EXPERTO</b>        |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Nombres y Apellidos</b>      | Gladis del Consuelo Vinueza Burgos                     |
| <b>Última Titulación</b>        | Magister en Administración y Dirección de Empresas MBA |
| <b>Institución donde labora</b> | Universidad Estatal de Milagro                         |
| <b>Teléfono</b>                 | 0999486689   |
| <b>Correo</b>                   | gvinuezab@unemi.edu.ec                                 |

**Tema:** INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN ABIERTA POR COVID#19 EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA ALBORADA DEL CANTÓN MILAGRO.

**Instrumento:** encuesta con preguntas de selección múltiple.

Se expone para su validación el formato de encuesta dirigida a docentes, cuya finalidad es analizar la incidencia de la educación abierta por covid#19 en el aprendizaje de estudios sociales de noveno año de educación general básica superior de la unidad educativa la alborada del cantón milagro.

### **Instrucciones:**

El cuestionario está dirigido a docentes los mismos deben identificarse, colocar datos e información que referencial que será utilizada con fines informativos. Consta de preguntas estructuradas que deben ser respondidas de manera breve. Todo lo descrito por los informantes servirá para analizar las variables: Educación abierta y Aprendizaje de Estudios Sociales.

| ANÁLISIS DE JUECES Y EXPERTOS  |             |  |  |  |         |             |            |
|--|-------------|--|--|--|---------|-------------|------------|
| VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO  |             |  |  |  |         |             |            |
| <b>Centro Educativo:</b><br><br>UNEMI  |             | <b>Nombre y Apellido:</b><br><br>Msc. Karla Magdalena Game Mendoza   |  | <b>Asignatura:</b><br>Psicoestadística, Investigación, Integración Curricular, Nómina, Psicomotricidad, Didáctica Cultura Física, Estadística. |         |             |            |
| <b>Años de servicio:</b> 26 años en la docencia<br>12 años de trabajo en Unemi   |             | <b>Cursos que atiende:</b><br>tercer, cuarto, sexto y octavo Nivel   |  | <b>Especialidad:</b><br><br>Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad en Comercio y Administración.<br><br>Contadora Pública         |         |             |            |
| APROBADO   | NO APROBADO |  |  |  | VALIDEZ | PERTINENCIA | COHERENCIA |
| X  |             |  |  |  |         |             |            |
| <b>Objetivo 1</b><br><br>Determinar la incidencia de la educación abierta por covid#19 en el aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes de noveno año de educación general básica superior de la unidad Educativa La Alborada del cantón Milagro. |             | 1.-¿CON QUE FRECUENCIA LOS DOCENTES APLICAN HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA CLASE?<br>Siempre<br>A veces<br>nunca   |  |  | 100     | 100         | 100        |
|  |             | 2.- ¿CUÁL ES LA CALIFICACIÓN QUE LE PONDRÍAS A LA PLANIFICACIÓN APRENDAMOS JUNTOS EN CASA EN MODALIDAD ABIERTA?<br>Excelente<br>Muy buena<br>buena<br>deficiente   |  |  | 100     | 100         | 100        |
|  |             | 3.-¿SEÑALA CUÁL DE LOS SIGUIENTES DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS SON LAS MÁS UTILIZADAS POR TUS DOCENTES AL IMPARTIR LAS CLASES VIRTUALES?<br>Teléfono<br>Laptop<br>Tablet<br>Ninguno de las anteriores   |  |  | 100     | 100         | 100        |
|  |             | 4.- ¿CUÁLES DE LAS SIGUIENTES HERRAMIENTAS DIGITALES UTILIZAN LOS DOCENTES CON MAYOR FRECUENCIA PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES? (SEÑALE EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5) SIENDO 1 LA MÁS IMPORTANTE Y 5 LA MENOS USADA.?<br><br>WhatsApp<br><br>Microsoft-Teams |  |  | 100     | 100         | 100        |

|   |   |     |     |     |
|---|---|-----|-----|-----|
|   | Classroom<br>YouTube  |     |     |     |
| <p><b>Objetivo 2</b></p> <p>Establecer las habilidades y destrezas con criterio de desempeño que la educación abierta utiliza para el aprendizaje de la asignatura de estudios sociales</p> | <p>5.- ¿CÓMO CALIFICARÍAS LA EVOLUCIÓN DE TÚ APRENDIZAJE DURANTE EL PERIODO DE LA EMERGENCIA SANITARIA?</p> <p>Excelente</p> <p>Muy buena</p> <p>Buena</p> <p>Regular</p> <p>Deficiente</p> | 100 | 100 | 100 |
|   | <p>6.-¿CONSIDERA QUE TU PARTICIPACIÓN EN CLASES EN ESTA NUEVA FORMA VIRTUAL DE EDUCACIÓN ABIERTA ES?</p> <p>Excelente</p> <p>Muy buena</p> <p>buena</p> <p>regular</p> <p>deficiente</p>    | 100 | 100 | 100 |
|   | <p>7.- ¿CON QUE FRECUENCIA TE SIENTES MOTIVADO HACIA EL APRENDIZAJE VIRTUAL?</p> <p>Siempre</p> <p>A veces</p> <p>Nunca</p>   | 100 | 100 | 100 |
| <p><b>Objetivo 3</b></p> <p>Secuenciar las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje idóneas que optimicen la educación abierta, en la asignatura de Estudios Sociales</p>         | <p>8. ¿CUÁLES SON LAS FORMAS DE EVALUACIÓN DEL DOCENTE EN ESTA EDUCACIÓN ABIERTA HA IMPLEMENTADO?</p> <p>Portafolio</p> <p>Proyectos Escolares</p> <p>Exámenes en Línea</p> <p>Ninguno</p>  | 100 | 100 | 100 |
|   | <p>9. ¿CÓMO CALIFICARÍAS A LA FORMA DE EVALUAR SEGÚN ESTA MODALIDAD VIRTUAL?</p> <p>Excelente</p> <p>Muy buena</p>  | 100 | 100 | 70  |

|  |   |      |      |      |
|--|---|------|------|------|
|  | Buena   |      |      |      |
|  | Regular   |      |      |      |
|  | Deficiente  |      |      |      |
|  | 10.- ¿CÓMO CALIFICARÍAS EL ACOMPAÑAMIENTO QUE TE DA EL DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LA REALIZACIÓN DE TAREAS O ACTIVIDADES ESCOLARES EN LA EDUCACIÓN ABIERTA? |      |      |      |
|  | Excelente   |      |      |      |
|  | Muy buena   | 100  | 100  | 100  |
|  | Buena   |      |      |      |
|  | Regular   |      |      |      |
|  | Deficiente  |      |      |      |
|  | 11.- ¿QUÉ TAN IMPORTANTE HA SIDO LA MEJORA DE TUS CALIFICACIONES EN EDUCACIÓN ABIERTA?  |      |      |      |
|  | Muy Importante  |      |      |      |
|  | Importante  | 100  | 100  | 70   |
|  | Nada Importante   |      |      |      |
|  | Total   | 1100 | 1100 | 1040 |
|  | Promedio  | 95   |      |      |

### Consideraciones del instrumento revisado

Los ítems están elaborados con un buen nivel de coherencia pertinencia que validan su confiabilidad para ser aplicado.

### Recomendaciones o sugerencias

El informante o la población de estudio deben tener 60 minutos aproximadamente para que puedan responder todo el cuestionario.

Total: **RUBRICA DE CONFIABILIDAD**

|                          |                        |                           |
|--------------------------|------------------------|---------------------------|
| <b>APROBADO</b>          | <b><u>100 - 80</u></b> | <b>MUY<br/>CONFIABLE</b>  |
| <b>LEVES<br/>CAMBIOS</b> | <b>79 - 50</b>         | <b>CONFIABLE</b>          |
| <b>CAMBIAR ITEM</b>      | <b>49 - 0</b>          | <b>POCO<br/>CONFIABLE</b> |



Firmado electrónicamente por:

**GLADIS  
DEL CONSUELO  
VINUEZA BURGOS**

---

**Firma del evaluador experto**

## Fotografías



Archivo Inicio Insertar Diseño Formato Referencias Correspondencia Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Portapapeles Fuente Párrafo Estilos

Arial 12 A<sup>+</sup> A<sup>-</sup> Aa

N K S abc X<sub>1</sub> X<sub>2</sub> A<sup>+</sup> A<sup>-</sup> Aa

AaBbCcI 1.1 Aa 1. AaBb AaBbCcDc AaBbCcI AaBbCcI

¶ Normal ¶ Título 2M Título 6 Sin espaci... ¶ Table Pa... ¶ Texto inde...

**La localidad**

**Desreza- concienit** marco **teroriaco** poner nombrarlas

Desrezas que se deben **dearrillar** en alumnos de noveno **conrespecto** a sociales según en el **mineterio** de **euacion**

Secuenciar las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje idóneas que optimicen la educación abierta, en la asignatura de estudios sociales

Este informe de investigación puede concluir que las estrategias

Daniel Eduardo Gómez Márquez

KARLA MAGDALENA GAME MEND...



