



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO INTEGRADOR

TEMA: Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de la Relación Lógico Matemático en los niños de 3 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Judith Acuña de Robles” de la parroquia Roberto Astudillo en el periodo 2021-2022.

Autores:

Sra. Lady Nohelia, Quinatoa Tufiño.

Srta. Katherine Maritza, Bajaña Ramos.

Tutor: MSc. Rosalinda Gardenia, Sagñay Yánez.

Milagro, Marzo 2022

ECUADOR

DEDICATORIA

Encontramos habilidades y capacidades que jamás pensamos obtener, una de esas cualidades es la perseverancia de poder hacer lo imposible para alcanzar nuestros objetivos en el transcurso de toda nuestra vida, dedicamos tiempo muy valioso en medio de nuestras responsabilidades como madre, esposa, hija, amiga; desligarnos de aquellos momentos de disfrute y dedicarlo a realizar este proyecto teniendo la finalidad de que nuestros esfuerzos obtuvieron la cosecha de todo lo que sembramos. Por lo mismo, dedicamos todo este proyecto a: primero a la vida por permitirnos formar un buen equipo de trabajo, segundo a nuestros padres quienes fueron nuestra motivación y estuvieron apoyándonos en todo momento.

Atentamente.

Katherine Bajaña y Lady Quinatoa.

AGRADECIMIENTO

Dios nos obsequia un hermoso regalo, que es la vida, otorgándonos la oportunidad de poder disfrutar, reír, amar y apoyar; recordemos que somos seres efímeros y tenemos la oportunidad de dejar huellas bonitas en la sociedad; pero, en ocasiones también necesitamos ser apoyados y guiados en este proceso de formación por lo mismo extendemos los infinitos agradecimientos a: nuestras distinguidas maestras quienes fueron un pilar fundamental para descubrir que somos capaces de formar y moldear seres de luz, nuestros padres y familiares cercanos quienes fueron nuestros soportes para momentos difíciles.

El personal docente y la autoridad de la institución básica “JAR” fue esencial en la realización de nuestro proyecto integrador previo al proceso de titulación debido a que nos proporcionó la información necesaria para detallar el cumplimiento del mismo, de modo que nos encontramos inmensamente agradecidos por el apoyo brindado.

Atentamente.

Katherine Bajaña y Lady Quinatoa.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
ÍNDICE DE GRÁFICAS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO 1	3
1. Introducción	3
1.1. Planteamiento del problema	4
1.2. Objetivos.....	5
1.3. Justificación	5
1.4. Marco Teórico	7
CAPÍTULO 2.....	21
2. METODOLOGÍA.....	21
2.1. Enfoque de la investigación.....	21
2.2. Modalidad de la investigación.....	21
2.3. Método.....	22
2.4. Técnicas.....	23
2.5. Población y muestra.....	24
2.6. Instrumentos de investigación.....	25

2.7. Análisis de los datos y resultados	30
CAPÍTULO 3.....	57
3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA).....	57
CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES.....	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	93
ANEXOS	96

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1.....	34
Gráfica 2.....	35
Gráfica 3.....	36
Gráfica 4.....	37
Gráfica 5.....	38
Gráfica 6.....	39
Gráfica 7.....	40
Gráfica 8.....	41
Gráfica 9.....	42
Gráfica 10.....	43
Gráfica 11.....	46
Gráfica 12.....	47
Gráfica 13.....	48
Gráfica 14.....	49
Gráfica 15.....	50
Gráfica 16.....	51
Gráfica 17.....	52
Gráfica 18.....	53
Gráfica 19.....	54
Gráfica 20.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	24
Tabla 2	25
Tabla 3	34
Tabla 4	35
Tabla 5	36
Tabla 6	37
Tabla 7	38
Tabla 8	39
Tabla 9	41
Tabla 10	42
Tabla 11	46
Tabla 12	47
Tabla 13	48
Tabla 14	49
Tabla 15	50
Tabla 16	51
Tabla 17	52
Tabla 18	53
Tabla 19	54
Tabla 20	55

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1:	60
Ilustración 2:	61
Ilustración 3:	62
Ilustración 4:	63
Ilustración 5:	64
Ilustración 6:	66
Ilustración 7:	70
Ilustración 8:	72
Ilustración 9:	73
Ilustración 10:	73
Ilustración 11:	75
Ilustración 12:	76
Ilustración 13:	77
Ilustración 14:	80
Ilustración 15:	80
Ilustración 16:	81
Ilustración 17:	83
Ilustración 18:	84
Ilustración 19:	85
Ilustración 20:	87
Ilustración 21:	89
Ilustración 22:	90

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA RELACIÓN LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUDITH ACUÑA DE ROBLES” DE LA PARROQUIA ROBERTO ASTUDILLO EN EL PERIODO 2021-2022.

RESUMEN

Este trabajo investigativo estudia el problema: ¿Cómo influye la aplicación de estrategias metodológicas significativas para el desarrollo de las relaciones lógico matemático en los niños de 3 a 5 años de la Escuela de Educación Básica, “Judith Acuña de Robles” ubicada en la parroquia Roberto Astudillo, durante el año lectivo 2021-2022? Planteando los siguientes objetivos: Determinar las estrategias metodológicas idóneas para el desarrollo de las relaciones lógico matemático en los niños de 3 a 5 años. Analizar, desde la teoría las estrategias metodológicas y el material didáctico a utilizar en su aplicación con niños de 3 a 5 años. Identificar, la importancia que tiene la lógica matemática en el pleno desarrollo de los niños de subnivel inicial. Su fundamentación teórica explora la definición y los tipos de estrategias metodológicas, condiciones para desarrollar la relación lógico matemáticas. La presente investigación es científica, refiriendo el desarrollo del pensamiento lógico matemático con una metodología adecuada a la edad y al entorno actual de desarrollo de los infantes de educación inicial; desarrollando la investigación de enfoque cualitativo, aplicando instrumentos de recolección de información; los mismos que servirán para llevar a cabo dicho estudio, y afirmar la idea a defender. Plantea la propuesta de una “Guía Didáctica para los Docentes de Educación Inicial”, en esta guía se encuentran mocionadas varias estrategias didácticas, que servirán para que el docente pueda aplicar actividades, con determinadas situaciones didácticas, utilizando recursos: virtuales, concreto, semiconcreto y abstracto; idóneas para facilitar el proceso de enseñanza.

Palabras Clave: Estrategias metodológicas, Lógico-matemático, Educación Inicial

METHODOLOGICAL FOR THE DEVELOPMENT OF THE LOGICAL-MATHEMATICAL RELATIONSHIP IN CHILDREN FROM 3 TO 5 YEARS OF THE BASIC EDUCATION SCHOOL “JUDITH ACUÑA DE ROBLES” FROM THE ROBERTO ASTUDILLO PARISH IN THE PERIOD 2021-2022.]

ABSTRACT

This investigative work studies the problem: How does the application of significant methodological strategies influence the development of logical-mathematical relationships in children from 3 to 5 years of the School of Basic Education, "Judith Acuña de Robles" located in the parish of Roberto Astudillo, during the 2021-2022 school year? Posing the following objectives: Determine the ideal methodological strategies for the development of logical-mathematical relationships in children from 3 to 5 years old. Analyze, from the theory, the methodological strategies and the didactic material to be used in its application with children from 3 to 5 years old. Identify the importance of mathematical logic in the full development of children of initial sublevel. Its theoretical foundation explores the definition and types of methodological strategies, conditions to develop the logical-mathematical relationship. This research is scientific, referring to the development of logical mathematical thinking with a methodology appropriate to the age and current environment of development of infants in initial education; developing research with a qualitative approach, applying data collection instruments; the same ones that will serve to carry out said study, and affirm the idea to defend. It raises the proposal of a "Didactic Guide for Teachers of Initial Education", in this guide several didactic strategies are proposed, which will serve so that the teacher can apply activities, with certain didactic situations, using resources: virtual, concrete, semi-concrete and abstract; suitable to facilitate the teaching process and the development.

Key Words: Methodological strategies, Logical-mathematical, Initial Education.

CAPÍTULO 1

1. Introducción

El propósito de este trabajo investigativo es contribuir a la comunidad educativa de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica “Judith Acuña de Robles”, analizando las estrategias metodológicas aplicadas a en el desarrollo lógico matemático de los estudiantes objeto de este estudio.

Su importancia radica en la necesidad de que los niños desarrollen destrezas básicas, “asociadas a conceptos matemáticos, de razonamiento lógico, de comprensión y exploración del mundo a través de proporciones, relaciones... logrando potenciar aspectos más abstractos del pensamiento” (G. García, 2017).

Este trabajo investigativo contiene tres capítulos:

1. Introducción: En este capítulo, se plantea el problema, desde su situación problemática y el planteamiento del problema; concreta la sistematización del problema y determina los objetivos del proyecto, explicando la justificación de su realización; así mismo contiene la parte más importante de la investigación que es la fundamentación teórica en busca de analizar el problema y su solución.
2. Metodología: Este apartado se detallan las técnicas y metodología utilizados para el desarrollo de la investigación; además se analizan los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección, para su interpretación, de resultados.
3. Desarrollo: La propuesta para lograr incrementar el abanico de actividades, que pueden ser utilizadas en base a la estrategia metodológica del juego que se utiliza en el currículo educativo del Ministerio de Educación del Ecuador.

1.1. Planteamiento del problema

Situación problémica

En la Escuela de Educación Básica “Judith Acuña de Robles”, ubicada en parroquia Roberto Astudillo, se manifiestan dificultades relacionadas con la comprensión y relación lógico matemáticas en los niños de 3 a 5 años durante el periodo lectivo 2021-2022. Se aprecia un déficit en el empleo de estrategias metodológicas para lograr un adecuado desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes.

Problema

¿Cómo influye la aplicación de estrategias metodológicas significativas para el desarrollo de las relaciones lógico matemático en los niños de 3 a 5 años de la Escuela de Educación Básica, “Judith Acuña de Robles” ubicada en la parroquia Roberto Astudillo, durante el año lectivo 2021-2022?

Sistematización del problema

- ¿Cómo influyen las estrategias metodológicas actuales usadas por los docentes en el desarrollo de las relaciones lógico matemático, los estudiantes de 3 a 5 años?
- ¿Qué estrategias metodológicas son las adecuadas para el desarrollo de las relaciones lógico matemático en niños de 3 a 5 años?
- ¿Cómo se desarrolla el pensamiento lógico matemático en los niños de 3 a 5 años?
- ¿Qué situación didáctica, material concreto o virtual se podría establecer en la guía con estrategias metodológicas para el desarrollo de relaciones lógico matemático, que sea efectiva, eficaz y del interés en los estudiantes de 3 a 5 años?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar las estrategias metodológicas idóneas que permitan proporcionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de desarrollo de la relación lógico matemático en los niños de 3 a 5 años de la Escuela de Educación Básica, “Judith Acuña de Robles” ubicada en la parroquia Roberto Astudillo, durante el año lectivo 2021-2022.

1.2.2. Objetivos Específicos

1. Analizar, desde la teoría las estrategias metodológicas y el material didáctico a utilizar en su aplicación con niños de 3 a 5 años.
2. Identificar, la importancia que tiene la lógica matemática en el pleno desarrollo de los niños de subnivel inicial.
3. Establecer una guía didáctica para los docentes de la de la Escuela de Educación Básica, “Judith Acuña de Robles” ubicada en la parroquia Roberto Astudillo, durante el año lectivo 2021-2022

1.3. Justificación

Nuestro proyecto integrador tiene como finalidad presentar una guía didáctica, la cual, el docente pueda utilizar de manera innovadora, en el proceso de enseñanza aprendizaje durante el desarrollo de las relaciones lógico matemáticas.

Como estudiantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial hemos escogido este problema debido al déficit educativo que se presenta en el uso de recursos concretos, semiconcretos, y digitales durante el proceso del desarrollo de relaciones lógico matemático en niños de 3 a 5 años de edad.

Es importante tener en cuenta las variantes que influyen en este tipo de problemas como son: la educación virtual que se imparte en la actualidad; la escasa interacción con materiales de apoyo y la poca importancia que brindan los tutores en los hogares que debido a la situación actual de pandemia se convirtieron en los centros de formación educativa. Es relevante analizar el uso de las estrategias didácticas en las relaciones lógico matemático, puesto que en esta etapa preoperacional es esencial implementar conceptos de fácil asimilación.

El interés primordial de la investigación en base a los niños de edad entre 3 a 5 años, se manifiesta a que presentan dificultades en lo que respecta al desarrollo de la relación lógico matemático y resolución de problemas; dentro del mundo escolar es muy importante y mucho más si se trata de sus primeros años de vida estudiantil, pues dichas habilidades lógico matemáticas aprendidas desde la primera infancia, se convertirán en la etapa adulta, en una herramienta importante para resolver problemas que se le presentarán a lo largo de su vida.

En la educación impartida en la etapa de los 3 a 5 años (preoperacional), es importante utilizar estrategias metodológicas adecuadas las cuales deben de estar disponibles para todo el personal docente y así ser empleadas a la hora de desarrollar las habilidades y destrezas necesarias en los niños de esta edad. Sin embargo, las actividades que se realizan con ellos no siempre garantizan la pertinencia suficiente ni retienen los pilares básicos que comprende la relación lógico matemático, siendo necesario utilizar estrategias innovadoras.

Este tema es importante debido a que en los niños podrán alcanzar habilidades necesarias para una correcta integración y participación activa en la sociedad que vivimos. Debemos tener en cuenta que para poder conseguir el desarrollo de dicha relación lógico matemática en los estudiantes de 3 a 5 años deben de estar inmersos (trilogía de los agentes socializadores) sus padres y maestros ya que son los principales pilares fundamentales en sus primeras etapas de

vida. Este proyecto tiene factibilidad a la hora de poderlo realizar debido a que se cuenta con el apoyo e interés de las autoridades, el personal docente y sobre todo los padres de familia. Es por ello que podemos afirmar que el estudio del desarrollo de la relación lógico matemático en un niño, siempre va a estar vigente dentro de una actualidad y preocupación emergente.

Dentro de este trabajo investigativo se realiza un análisis el cual desarrollan la relación lógico matemático en los niños de la Escuela de Educación Básica “Judith Acuña de Robles”, encontrando los beneficios que ayudará a la buena formación del razonamiento, ayudando de manera directa con el desarrollo del conocimiento, no solo que tenga que ver con números o matemáticas, sino con todo tipo de conocimiento, es decir cualquiera que esté dentro del plan de estudio del niño. Destacando que los principales beneficiarios serán los niños, padres de familia y comunidad en general.

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Antecedentes situacionales.

Empieza a relatarse en la década de los 1930 a 1940 cuando un grupo de trabajadores llegaron a este girón de la patria mediante el tren de Alfaro, cuyos padres con hijos en edad preescolar se preocuparon por la educación de los suyos y más se dio este periodo después de que ocurrió un terremoto en Ambato llegaron gente de aquella ciudad, Daule y Santa Lucía quienes se reúnen para poder buscar una educación estable para sus hijos quienes hablan con el Sr. Jefe del personal de la hacienda de Venecia Señor Guillermo Robles Florencia un ser humano visionario y amante del progreso no dudó en gestionar las ideas de los trabajadores y donó un pequeño lote de terreno (1 hectárea) en el recinto cruce de Venecia, camino que iba a la ciudad de Milagro vía a Naranjito justamente en el (parque actual de la parroquia Roberto Astudillo) mientras tanto la escuela funcionaba en casa particular del Sr. Don Felipe Bajaña contaba con un

patio grande y sillas de maderas, bajo la supervisión de la Profesora Gloria Montenegro, la población estudiantil iba aumentando y los padres hicieron algunas andanzas hasta que ya en el año de 1952 con el N:30 permaneciendo municipal hasta 1975, luego de eso ya pasando a ser fiscal en el periodo de mayo en los años de 1976 a 1977 asignándole el N°1 datos proporcionados por la misma Dirección provincial de la provincia del Guayas .

La escuela fiscal con aproximadamente 60 años de vida institucional ha sido cuna de diferentes instituciones y academia educativas fiscales, en el año de 1972 se creó el “Centro de Formación Artesanal” (Academia) que varios años después de su funcionamiento dejó de abrir sus puertas a la educación actualmente están ahí ubicados diversos salones exclusivos para la educación inicial y preparatoria adaptados a cada rango de edad. En el año de 1973 se dio por creado la Unidad educativa “Guillermo Duran Arcentales" en las instalaciones de la misma escuela, también dio acogida a los diferentes Programas de escolarización, cabe indicarse que esta institución siempre fue considerada como el eje fundamental de encuentros y charlas para el progreso de la comunidad.

Lleva su nombre en honor a los esposos el Sr. Robles y la Sra. de Robles. Actualmente la escuela básica está a cargo del Msc. Domingo Barzola aquella cuenta con un Nivel educativo Inicial y EGB también están inmersos de 29 a 30 docentes, posee 883 estudiantes aproximadamente, su infraestructura está adecuada a cada rango de edades, es de fácil acceso se encuentra ubicada en todo el centro de la parroquia rural Roberto Astudillo dirección calle José María Velasco Ibarra y 21 de agosto.

1.4.2. Antecedentes referenciales.

El marco teórico según Navarro, (2020), afirma que debe de estar presente en todo tipo de investigación científica con la única finalidad de poderme dar mucho mayor peso y rigor científico. Siendo necesario además de ello, para poder dejar sentadas las bases y evitar errores que me estibadores han cometido en el pasado a la hora de referirse a temas relacionados a la investigación planteada. También por medio de su planteamiento se llega a inspirar nuevas líneas y áreas de investigación pudiendo llegar a mejorar en gran manera la interpretación de los resultados del estudio

Los antecedentes de la investigación según Robles, (2019) se conoce como “la información que identifica y describe la historia, así como también la naturaleza del problema que se está investigando en referencia a literatura ya existente”(p.1). Es decir, se denota la raíz del problema qué se va a investigar entrelazando los conceptos planteados por diferentes autores en relación a la teoría y práctica que tenga que ver con el tema que hace está estudiando, además se deja sentada información con respecto áreas en donde existen huecos de investigación en los cuales se debe prestar mayor atención.

La fundamentación teórica por parte de trabajos realizados por distintos autores dentro del lapso de tiempo de los últimos 5 años es importante, debido a que se puede conocer los resultados que han tenido dichos investigadores, al igual que los desatinos a la hora de abordar sendas investigaciones similares al tema del presente estudio “Las estrategias metodológicas para el desarrollo de la relación lógico matemático en niños”:

Medina, (2017) en su artículo científico titulado “Estrategias Metodológicas Para El Desarrollo Del Pensamiento Lógico Matemático” publicado en la revista “UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria” describe que:

La lógica como sistemas de representación de procesos de razonamiento se presenta haciendo énfasis en los procesos argumentativos desde las reglas de la inferencia y como complemento se enuncia algunos métodos directos e indirectos de demostración. El objetivo es que especialmente los estudiantes cuenten con más herramientas que les permitan hacer razonamientos sobre la verdad o la falsedad de una proposición dada. El mismo muestra una estrategia didáctica metodológica, basada en una teoría constructivista, dónde se deja al estudiante que construya su propio conocimiento de acuerdo a su grado para lograr el desarrollo del pensamiento lógico se presenta un conjunto de estrategias donde se incluyen actividades variadas. (p.1).

León & Medina, (2017), en el artículo científico de su autoría y titulado como “Estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años en aulas regulares y de inclusión.” En la revista científica “Uniminuto”, describe su trabajo:

En el contexto educativo la matemática es un área que interviene simultáneamente en dos direcciones; por una parte, se encarga del progreso de las habilidades y las destrezas que adquiere el educando para resolver problemas de la vida cotidiana y, por otra, desarrolla el pensamiento lógico; por tanto, existen diferentes rutas para conseguir que los infantes sean agentes activos en la construcción de conocimiento. Este artículo hace referencia a una estrategia metodológica que puede ser implementada por docentes de educación inicial, en la que, a través de la herramienta didáctica “regletas de Cuisenaire”, se fomenta la interacción con material concreto, para que los niños y las niñas obtengan la abstracción de conceptos que permiten ampliar esquemas cognitivos propios de la infancia; a su vez, se convierte en una forma de contribuir el desarrollo de bases fundamentales para que en

etapas posteriores no presenten dificultades de aprendizaje relacionadas con el área en mención. (p.1).

Ullaguari (2018), en su trabajo de titulación en la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, titulada “Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico - matemático en niñas y niños de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, en el año lectivo 2017-2018”, para optar por el título de Pedagogo. En mencionado trabajo

(...) Se considera que el proceso o la manera de realizar las actividades relacionadas al pensamiento lógico matemático, utilizando la mejor estrategia para que los niños y niñas se motiven en aprender: y pierdan el miedo al momento de escuchar la asignatura de matemática, ya que es esencial para despertar el desarrollo cognitivo sin olvidar su edad. Se diagnosticó conjuntamente con la docente de aula en los niños de segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, la dificultad que tenían al momento de desarrollar las actividades relacionadas al pensamiento lógico matemático. Donde se vio la necesidad de elaborar una estrategia metodológica adecuada, permitiendo y facilitando información concreta que nos lleve a buscar una solución a través de las actividades, considerando las dificultades que presentan (...) (p.7).

Acosta y Herrera (2019) en su tesis titulada “Estrategias metodológicas para el desarrollo de relaciones lógico - matemáticas en niños y niñas de 4 - 5 años del Colegio Militar Eloy Alfaro Trabajo”, presentada en la Universidad Central del Ecuador, para optar por el título de Educación Parvulario describe que:

(...) se identificó la importancia de estrategias como: la experimentación, juego en rincones, trabajo en equipo, planteamiento de problemas y experiencias de aprendizaje en

el nivel de Educación Inicial; para el desarrollo de nociones de, correspondencia, tiempo y espacio; seriación, orden, medida, número y conjunto; fortaleciendo el desarrollo del pensamiento lógico para la resolución de conflictos; el marco teórico se respaldó en una investigación bibliográfica pues tuvo apoyo en libros, sitios web y repositorios digitales de tesis relacionadas; la metodología fue de campo ya que se desarrolló en el lugar de los acontecimientos, en base a un estudio de forma directa con niños, niñas y docentes; es además de tipo descriptiva porque permitió examinar de forma detallada las características de las variables, con un diseño cuali-cuantitativo pues se aplicó instrumentos como encuestas y fichas de observación a las docentes y una lista de cotejo para los niños y las niñas, esta información fue tabulada por medio del programa estadístico Excel y se obtuvo resultados que evidenciaron porcentajes y respuestas en común por lo que su análisis permitió elaborar las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo. (p.17).

Urbina y Rodríguez (2017) por su parte en su publicación en la revista Universidad y Cuenca titulada como “Estrategias metodológicas para el desarrollo lógico-matemático Nivel I ciclo de Educación Inicial” ratificó que esta investigación

(...) se realizó bajo el enfoque investigación-acción el cual se constituye de diferentes etapas. Esto nos permitió familiarizarnos, observar, caracterizar, explorar, indagar, diagnosticar, reflexionar y proponer diferentes estrategias que pueden ser incluidos en el sistema educativo para poder dar respuestas a las necesidades del niño. A través del diagnóstico se identificó lo siguiente: el niño presentaba dificultades en el desarrollo lógico- matemático; la docente no muestra interés en las necesidades del niño quien es ignorado y no apoyado en su proceso de enseñanza aprendizaje. Moomaw, (2011), comparte que los niños que aprenden los fundamentos de matemáticas en la etapa

preescolar tienen las mejores posibilidades de logros escolares. Esto nos facilitó el planteo de objetivos y estrategias que se aplicaron con el propósito de superar dificultades observadas, desarrollando actividades dirigidas a la seriación, agrupación y clasificación, que ayudaran al niño en el desarrollo de su proceso lógico- matemático. Los resultados fueron notorios y nos sensibilizó más con nuestro trabajo hacia los niños, obtuvimos sentido de comprensión y compromiso al desempeñar un trabajo de calidad con estos individuos en proceso de desarrollo, dándoles un seguimiento adecuado con el estímulo, la comprensión, el sentido de pertenencia, dedicación, preparación y la autoevaluación. (p.27).

1.4.3. Fundamentación Teórica

Estratégicas Metodológicas

Para los autores Latorre y Seco del Pozo (2013) consideran que:

(...) la metodología es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades (p. 16).

“Las estrategias (...) son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que se propone” Vargas (2011) citado por (G. García, 2017). Las estrategias metodológicas son consideradas como una organización de contenidos de una materia, el cual nos permite escoger o detectar ciertos conocimientos previos, y poder organizarlo cada una de las propuestas aprendizajes que se tienen. Es decir, estás

estrategias logran revertir cada una de las características de un plan, convirtiéndose en un procedimiento y recursos cognitivos, psicomotor y afectivo (Jaim, 2017).

Sin embargo, las estrategias son un proceso heurístico que permite tomar decisiones bajo ciertas condiciones. Estas estrategias forman una organización y combinación de métodos o recursos que están orientados a alcanzar los logros y objetivos dentro de la educación, teniendo en consideración la estrecha relación que existe entre la coherencia con los contenidos y sus participantes (Rafael & Sierra, 2018).

Se puede contemplar determinados métodos o materiales, aplicados dentro de las estrategias metodológicas las cuales según (Latorre & Seco del Pozo, 2013) son:

Desarrollo de proceso formativo descolonizadores.
Desarrollo de proceso formativo intra interculturales.
Desarrollo de proceso formativo comunitarios.
Desarrollo de proceso formativo productivos.

Fuente 1 (Latorre and Seco del Pozo 2013)

De tal manera la influencia en la educación de la relación lógico matemático la mismas que según Sarmiento (2017) permite en este sentido, el desarrollo o la particularidad en la cual el docente imparte su didáctica, como corriente educativa ofreciendo una nueva visión de los procesos, instituciones y actores que intervienen en el sistema educativo también ofrece una nueva interpretación de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante es visto como un actor fundamental y quien recibe la información con un carácter activo en la construcción de conocimientos; habilidades o comportamientos socialmente aceptables en un contexto dado.

Se otorga un lugar primordial a la tarea docente, a partir de la cual el alumno entra en contacto directo con el contenido objeto de aprendizaje (el plano verbal materializado), y permite

el tránsito a su contenido de manera que este sea transversalmente devuelto a su contexto (Sarmiento, 2017).

Tipos o estrategias metodológicas adecuadas

Los educadores han propuesto muchas formas de lograr un aprendizaje significativo, entre ellas utilizan estrategias metodológicas enunciadas por Sarmiento (2017) las cuales son:

- Método Heurístico.

Se llama el arte de la controversia. Este método conduce al autodescubrimiento de lo que se debe enseñar. En este caso, el maestro utiliza un problema de la cadena para encontrar una verdad (Matías, 2021).

- Método de discusión y debate

Ayuda a orientar a los estudiantes a lograr su aprendizaje a través del descubrimiento de determinados conocimientos, es decir, los docentes no brindan un conocimiento integral, sino a través de la investigación, la experimentación, el ensayo, la reflexión, el error y la discriminación (Sarmiento, 2017).

- El método de descubrimiento

Presenta a los estudiantes las situaciones que deben descubrir, las cuales se derivan de situaciones exploratorias a investigar, convirtiendo a los estudiantes en intérpretes primarios del proceso de enseñanza (Sarmiento, 2017).

- El método lúdico

El presente método se enfoca de manera directa en el juego como una manera de aprendizajes que se encuentra en los seres humanos desde su nacimiento, siendo imperativo poder seleccionar de manera correcta los juegos educativos para que sean viables dentro de los valores sociales y dinámicos de grupos. El Ministerio de Educación del Ecuador en el año 2014

afirma que los lineamientos y fundamentos teóricos del currículo generan posibilidades de enseñanza debido a que son innovadores y respetan de manera individual, siendo una de las razones principales que se lo recomienda como guía metodológica que permite el desarrollo de las competencias que se plantean (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Este enfoque implica organizar diferentes ambientes de aprendizaje, llamados espacios amplios, donde los bebés pueden jugar juntos y realizar diferentes actividades. Este es un enfoque flexible que sirve mejor a la diversidad del salón de clases y mejora las habilidades e intereses de cada niño. El rincón de trabajo y juego permite que los niños aprendan espontáneamente de acuerdo con sus propias necesidades, brindando la característica clave del verdadero aprendizaje mediante el juego. Debido a este enfoque, el juego se considera la actividad más auténtica e importante de la infancia. No se puede negar que el juego es vital para la salud mental, social, física y cognitiva de los niños.

Para diversos autores afirman que las estrategias didácticas evaluativas son “un conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Vásquez 2010, p. 18). Es decir, son materiales, medios, apoyo físico o digital que fortalecen la conducta docente y la conducta del alumno para optimizar el proceso de enseñanza.

La evaluación didáctica es la más utilizada en el proceso de enseñanza que imparten los docentes a los alumnos, su finalidad es únicamente comprobar si los conocimientos se difunden, aquí es donde se detectan si están consolidados y aplicados al papel que juegan dentro de su vida escolarizada y diaria.

La evaluación cambia constantemente a lo largo del tiempo, no es dictatorial, memorizada o estandarizada por un proceso rígido elegido por los docentes, debido a que se cree que es más importante que los estudiantes consoliden aprendizajes importantes para que puedan

alcanzar la excelencia en el proceso de enseñanza y habilidad- aprendizaje; motivando a los educandos a construir un proceso educativo con bases sólidas.

¿Qué son las situaciones didácticas y que permiten?

La teoría de las situaciones didácticas del conocido autor Guy Brousseau es una teoría de la enseñanza que se encuentra en los libros de texto exclusivamente de matemáticas. Se basa en el supuesto caso de que el conocimiento matemático no se construye espontáneamente, sino a través de la búsqueda de soluciones por parte de los aprendices con la guía de un tutor, al compartir con el resto de los estudiantes y al comprender su camino para llegar a la solución de los problemas matemáticos que se le plantean.

La visión detrás de esta teoría es que la enseñanza y el aprendizaje del conocimiento matemático, no solo lógico-matemático, sino también en otras áreas del conocimiento implica la creación de los conceptos básicos mediante la cooperación dentro de una comunidad educativa; es decir se establece por un proceso social (Montagud, 2021).

Otro punto muy importante las secuencias didácticas se establecen con la utilización de un material o recurso concreto, semiconcreto o abstracto que da múltiples actividades para desarrollar varios objetivos basados en el mismo objeto, permitiendo la elaboración de conceptos básicos de fácil asimilación según cómo la docente pueda establecer dichas secuencias didácticas.

Estas situaciones didácticas permiten en los estudiantes deducir que mediante diversas estrategias como la discusión y el debate es como un problema matemático se puede resolver tanto así, que puede llegar a despertar el interés de diversas dudas para poder llegar a un consenso (Vásquez, 2020).

Relación lógico matemáticas

Condiciones para desarrollar la relación lógico matemáticas.

Las matemáticas son muy fundamentales en la vida del niño y más aún en la etapa inicial, debido a que son habilidades que los alumnos van a desarrollar en relación a los conceptos matemáticos, el razonamiento lógico, la comprensión y exploración del mundo buscan potenciar los aspectos más abstractos del pensamiento (Universidad Internacional de La Rioja, 2019).

La finalidad principal de la educación actual, es poder implementar estrategias que ayuden a estimular a los niños de temprana edad con el pensamiento lógico matemático, el cual permita al niño poder adquirir una serie de habilidades para el futuro.

Las condiciones que se necesitan para poder desarrollar esta relación consisten principalmente en clasificar y seriar desde las edades muy tempranas, reconociendo las semejanzas y diferencias de los objetos, jerarquizando y relacionando valores y niveles.

Al implementar estas condiciones se debe de tener claro que se trabajarán permanentemente con objetos, y sobre todo orientaciones espaciales, las cuales serán de mucha ayuda para el infante. La relación y cuantificación de la lógica y las matemáticas son fundamentales para el desarrollo infantil. Entre ellos, aprender a partir de la comparación de objetos y figuras geométricas hasta los más pequeños permite que los niños pequeños expresen correctamente las historias, utilizando atributos de tiempo y habilidades para seguir de manera adecuada las dinámicas cotidianas. Su objetivo final es que los niños desarrollen habilidades para que, a medida que crezcan, puedan comprender mejor (Reyes, 2017).

Según Jean Piaget afirma que el pensamiento lógico matemático a temprana edad se divide en cuatro importantes fases, las cuales son:

- **Sensomotriz**

Para (J. Hernández, 2005) dice que este periodo “abarca desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje, o sea aproximadamente los dos primeros años de vida”(p.16). Piaget afirmaba que la inteligencia se origina a partir de actividades sensoriales y motoras, debido a que las estrategias que utilizan los alumnos para organizar sus experiencias abordan con el ejercicio de sus reflejos innatos.

- **Preoperacional**

Etapa de inteligencia intuitiva, etapa sensorial de las relaciones interindividuales y sociales espontáneas, comienza a los dos años, cuando el niño firma la acción, es decir. El niño logra representar acciones de símbolos por medio de imágenes, texto o dibujos, el mismo que concluye hasta cinco o seis años de vida.

- **Pensamiento concreto**

Comienza alrededor de los seis o siete años y termina alrededor de los 11 o 12 años cuando inicia la pubertad. En esta etapa comienza a darse cuenta de la necesidad lógica de ciertas relaciones arbitrarias. Manipulan categorías, sistemas, clasificaciones y jerarquías de grupos. En esta etapa es donde ve que pueden resolver problemas claramente relacionados con la realidad física. Este pensamiento es subjetivo, debido a que existe en cada uno de nosotros y sobre todo el niño lo construye individualmente a través de las abstracciones reflexivas que surgen de las experiencias relacionadas con los objetos del mundo. Estas experiencias fueron organizadas en su mente, construyendo conocimientos que no olvidaría porque provenían de una acción que él mismo ha experimentado.

Mediante estas experiencias el infante puede llegar a la resolución de un problema por ejemplo un juego de la tumba lata resultará tan sencillo, pero otorgando las secuencias didácticas

adecuadas (como el número de latas, el color, el cardinal, el ordinal entre otras actividades) este sencillo juego se transformará en un gran recurso para desarrollar el pensamiento lógico-matemático. En base a este juego podemos observar que el infante tiene que primero observar, analizar, representar y memorizar.

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque de la investigación.

La presente investigación es científica, refiriendo el desarrollo del pensamiento lógico matemático con una metodología adecuada a la edad y al entorno actual de desarrollo de los infantes de Educación inicial; desarrollando la investigación de enfoque cualitativo, aplicando instrumentos de recolección de información; los mismos que servirán para llevar a cabo dicho estudio, y afirmar la idea a defender.

2.2. Modalidad de la investigación.

Por el lugar o fuente de datos:

De campo: Pues se realizará una recolección de información a los miembros de la comunidad educativa, utilizando instrumentos investigativos como: ficha de observación, entrevista y encuestas.

Bibliográfica: Porque en su búsqueda de información, también se necesita el aporte de fuentes primarias de información, como: páginas webs, artículos científicos, proyectos de tesis, blogs, etc.

Por su finalidad:

Aplicada: Porque su propósito es mejorar la calidad de vida y contribuir a la construcción de nuevos.

Por su alcance:

Descriptiva: Porque describe cualidades o características del objeto de estudio a través de censos o encuestas.

De acción: Porque las investigadoras deben estar en la entidad educativa de forma activa en el lugar donde suscita el fenómeno objeto de estudio.

2.3. Método.

2.3.1. Métodos teóricos

Análisis – síntesis: Este método se hará presente en la investigación en curso cuando se analicen las distintas investigaciones similares a nuestro tema como lo son revistas científicas y documentos relacionados. Toda esta información debe de sintetizarse para ser usada como base científica.

Inducción – deducción: La investigación requiere la solución de un problema, por lo que su punto de partida es el análisis de la aplicación de metodología didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de Educación inicial, lo que servirá para tener apreciaciones más generales sobre el estudio.

Histórico – lógico: En este estudio se aplicará contexto histórico debido a que los artículos científicos y demás trabajos investigativos deben de tener un lapso de tiempo superior a los últimos 5 años es decir desde el 2017 en adelante, estos con la finalidad de poder tener fundamentos científicos actualizados. Toda esta información se colocará de manera cronológica procediendo desde el trabajo más antiguo hasta los más recientes.

2.3.2. Método empírico

Observación: Es a través de las fichas de observación que receptamos la información necesaria para conocer las dificultades en la aplicación del proceso de enseñanza que se lleva a cabo en la escuela de Educación Básica “Judith Acuña de Robles”, mediante la observación directa de la docente que dará contestación a las fichas planteadas de este tema propuesto teniendo resultados que servirán para su posterior análisis.

Entrevista cualitativa: Se facilitarán exclusivamente a las docentes de educación inicial y al directivo de la institución, quienes responderán a través de un conjunto de preguntas establecidas en el diálogo virtual para lograr el propósito de este estudio el cual permitirá determinar las estrategias metodológicas idóneas para el desarrollo de las relaciones lógico matemático en los niños de 3 a 5 años.

2.4. Técnicas.

En este trabajo investigativo se aplican las siguientes técnicas:

Entrevistas: Esta va dirigida a las autoridades de la institución , pero se tiene que tener en cuenta que es considerada por este autor como una “técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada” (M. García et al., 2019, p. 6). La información abordará hechos de la vida y aspectos subjetivos del individuo, tales como creencias, actitudes, opiniones o valores pertinentes a la situación de objeto de estudio.

Encuestas: Esta será planteada a las docentes de Educación Inicial, teniendo en cuenta “(...) que se fundamenta en un cuestionario o conjunto de pregunta que se preparan con el propósito de obtener información de las personas” (Álvarez, 2011). Entre las varias escalas existentes que se utilizan para medir el comportamiento de las personas, aplicaremos la escala de Likert, que es una de las más utilizadas y tiene 5 opciones.

Fichas de observación: Será aplicada a los estudiantes entre 3 y 5 años, por parte de sus docentes. Según (R. Hernández et al., 2014) afirma que la observación “es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, (...) para llevar a cabo la investigación” (p. 374).

La observación es directa cuando el investigador es un miembro activo del grupo y asume su comportamiento; es decir es conocida como observación participante. Cuando el observador no es parte del grupo y está presente solo con fines informativos, la observación se llama no participante o simple.

2.5. Población y muestra.

2.5.1. Población

La población de esta investigación es finita, pues se tomaron en cuenta a los estudiantes, docentes y autoridades, siendo en su totalidad: 125 estudiantes de los cuales se dividen en dos cursos el inicial 1 y el 2, teniendo 35 niños en el primero y 90 en el inicial 2. De inicial 1 existe dos paralelos de los cuales se tienen a 18 niños en el paralelo A y 17 niños en el paralelo B. En el inicial 2, existen tres paralelos “A, B, C” teniendo en cada uno de ellos 30 niños. En la parte de los docentes se cuenta con 5 voluntarios los mismos que serán los encargados de llevar a cabo la encuesta, también se tendrá en cuenta a una autoridad.

Dando como resultado final a un total de la población de 131 personas.

Tabla 1

Distribución de la población

<i>POBLACIÓN</i>	<i>N°</i>
<i>Estudiantes</i>	125
<i>Docentes</i>	5
<i>Autoridades</i>	1
<i>TOTAL</i>	131

Fuente 1 Elaboración de las autoras

2.5.2. Muestra

La muestra es de tipo no probabilística, y se consideraron aquellos estudiantes de Educación Inicial que acuden a las clases semipresenciales, teniendo aprobados el PLAN INSTITUCIONAL DE CONTINUIDAD EDUCATIVA por sus siglas (PICE) de la institución.

Tabla 2

Distribución de la muestra

<i>POBLACIÓN N°</i>	
<i>Estudiantes Educación Inicial que acuden en modalidad semipresencial</i>	30
<i>Docentes</i>	5
<i>Autoridades</i>	1
<i>TOTAL</i>	36

Fuente 2 Elaboración de las autoras

2.6. Instrumentos de investigación.

Los Instrumentos que se utilizarán en esta investigación son:



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO FICHA DE OBSERVACIÓN ESTUDIANTIL.

En la siguiente ficha han sido utilizados los siguientes parámetros:

- **SI** equivale a haber **ADQUIRIDO** las destrezas.
- **NO** equivale a haber **INICIADO** las destrezas.
- **POCO** equivalente a estar **EN PROCESO** de adquirir las destrezas.

N	DATOS	GRUPO 1 3 a 4 AÑOS			GRUPO 2 4 a 5 AÑOS		
		Adquirido	En proceso	Iniciado	Adquirido	En proceso	Iniciado
1	Ordena secuencias lógicas de eventos						
2	Identifica las características del día, tarde y noche.						
3	Reconoce la ubicación de los objetos de su entorno						
4	Identifica en los objetos las nociones de medidas.						
5	Reconoce las figuras geométricas básicas.						
6	Identifica los colores primarios y secundarios.						
7	Cuenta oralmente los elementos del entorno.						
8	Comprende la relación numérico-cantidad.						
9	Clasifica objetos con atributos previamente establecidos.						
10	Reconoce los objetos por su tamaño.						



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
ENCUESTA A DOCENTES

OBJETIVO: Diagnosticar qué criterio tienen los **docentes** en lo concerniente a las estrategias activas para incentivar y desarrollar la participación de los estudiantes.

INSTRUCCIÓN: En cada pregunta que considere acertada debe marcar una “X” en la casilla correspondiente, según las siguientes opciones: 5.- Siempre; 4.- Casi Siempre; 3.- A veces; 2.- Con cierta frecuencia; 1.- Nunca

No.	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Con cierta frecuencia	Nunca
		5	4	3	2	1
1	<i>¿Qué tan seguido existe ausentismo en sus clases virtuales?</i>					
2	<i>¿Con qué frecuencia los estudiantes no han respondido adecuadamente a las estrategias aplicadas por usted?</i>					
3	<i>Utiliza de forma equitativa materiales: concretos y abstractos con los estudiantes para desarrollar las destrezas del ámbito de Relaciones Lógico Matemáticas.</i>					
4	<i>Emplea la metodología juego-trabajo para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.</i>					
5	<i>Usa secuencias didácticas en las actividades planteadas semanalmente.</i>					
6	<i>Evalúa el desarrollo de las destrezas del ámbito Lógico-Matemático, al menos una vez a la semana de manera sincrónica.</i>					
7	<i>¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales, para actividades interactivas? (arbolab, liveworkshet)</i>					
8	<i>Ha considerado modificar las estrategias que utiliza con sus estudiantes.</i>					
9	<i>Piensa en utilizar medios digitales, para el desarrollo de las destrezas planteadas en el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación, en el ámbito de relaciones Lógico- Matemáticas.</i>					
10	<i>Esta dispuesto a recibir y aplicar una guía de actividades inéditas digitales y concretas, basadas en la estrategia metodológica juego- trabajo, con secuencias didácticas.</i>					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR

- 1. ¿Qué estrategias metodológicas implementa en sus actividades para motivar a sus docentes a cargo del subnivel inicial 2 de su institución?*

- 2. ¿En qué consiste el apoyo que otorga el Ministerio de Educación en relación a los diferentes recursos que el docente pueda utilizar acorde a las necesidades educativas de cada subnivel inicial y elemental?*

- 3. ¿Cuántas visitas realiza para evaluar el espacio físico y los materiales en el aula del subnivel inicial y cómo evalúa estos espacios?*

- 4. ¿Cuántos niños hay en el subnivel inicial 1 y 2; cuenta con la infraestructura adecuada para los estudiantes que se encuentran en cada subnivel? ¿En qué consiste esta infraestructura?*

- 5. ¿Existe algún tipo de apoyo en el Ámbito Pedagógico de parte de usted como autoridad máxima? Describa.*

- 6. ¿Cada cuánto tiempo realiza una evaluación de manera interna a sus docentes del subnivel inicial? ¿Cuáles son los aspectos que considera para esta evaluación?*

- 7. ¿Qué tipo de estrategias utiliza después de evaluar a los docentes del subnivel inicial?*

- 8. ¿Cuál es la organización para revisar las planificaciones de los docentes del subnivel inicial?*

- 9. ¿De qué manera impulsa al pensamiento reflexivo en sus docentes del subnivel inicial?*
- 10. ¿Cuál es el seguimiento que brinda para dar cumplimiento de las destrezas acorde al currículum de Educación Inicial 2014 en el subnivel inicial?*
- 11. ¿Qué cambios se ha visto obligado a establecer en relación a la modalidad virtual con sus docentes del subnivel inicial?*
- 12. ¿Cómo considera a sus docentes del subnivel inicial?*
- 13. ¿Tuvieron interrupciones, dificultades al momento de iniciar una modalidad virtual en el en su institución? Mencione*

2.7. Análisis de los datos y resultados

2.7.1. Análisis de la Entrevista al director

Msc. Domingo Barzola

Director de la Escuela de Educación Básica “Judith Acuña de Robles”

❖ *¿Qué estrategias metodológicas implementa en sus actividades para motivar a sus docentes a cargo del subnivel inicial 2 de su institución?*

Las estrategias metodológicas que se utilizan son brindarle el apoyo a través de capacitaciones, actualizaciones que proporciona el distrito y dar la facilidad de trabajo, debido a la situación actual debemos ser flexible entorno al cumplimiento del currículo actualizado.

❖ *¿En qué consiste el apoyo que otorga el Ministerio de Educación en relación a los diferentes recursos que el docente pueda utilizar acorde a las necesidades educativas de cada subnivel inicial y elemental?*

El apoyo que ofrece son las fichas pedagógicas es decir un currículo priorizado, debido al cambio interno realizado en el ministerio. Además de esto los libros para apoyo de los estudiantes y del docente los cuales constan de dos fases: fase 1 que termina en el mes de septiembre y fase 2 de octubre hacia delante.

❖ *¿Cuántas visitas realiza para evaluar el espacio físico y los materiales en el aula del subnivel inicial y cómo evalúa estos espacios?*

En el caso de la modalidad presencial se realizaba al menos 2 visitas a la semana, para corregir ciertos errores y planificaciones que se presentan generalmente.

Pero en la actualidad de manera virtual esas visitas se realizan a través de la revisión semanal de las planificaciones que son enviadas al grupo de WhatsApp para de una u otra

manera llevar el control respectivo. Estos espacios físicos son evaluados netamente por el ministerio de educación.

❖ ***¿Cuántos niños hay en el subnivel inicial 1 y 2; cuenta con la infraestructura adecuada para los estudiantes que se encuentran en cada subnivel? ¿En qué consiste esta infraestructura?***

Si, se cuenta con aulas y espacios físicos designados para cada Subnivel inicial; contamos con la cantidad exacta de 125 niños distribuidas de acuerdo al subnivel.

En Inicial 1: 35 niños (18 paralelo A) (17 paralelo B)

En Inicial 2: 90 niños con 3 paralelos (30 paralelo A) (30 paralelo B) (paralelo C)

Esta infraestructura consiste en un espacio físico adecuado con áreas verdes y juegos para los niños/as creados en la necesidad tanto dentro como fuera del aula, (rincones destinados para cada área de aprendizaje).

❖ ***¿Existe algún tipo de apoyo en el Ámbito Pedagógico de parte de usted como autoridad máxima? Describa.***

Si, siempre ha existido, porque el directivo es el que se encuentra al mando de la institución:

- a) Capacitaciones docentes
- b) Información sobre el calendario de participaciones del distrito
- c) Modificación del currículo priorizado
- d) Brindar la información oportuna.

❖ ***¿Cada cuánto tiempo realiza una evaluación de manera interna a sus docentes del subnivel inicial? ¿Cuáles son los aspectos que considera para esta evaluación?***

La evaluación interna que se realiza a los docentes del subnivel inicial se da una vez al mes, pero lo recomendable son 2 veces a la semana e incluso 3 veces al mes. Es importante

mantener un seguimiento a la forma de trabajo. Considerando aspectos cualitativos y cuantitativos para un constante cambio si ese fuera necesario.

❖ ***¿Qué tipo de estrategias utiliza después de evaluar a los docentes del subnivel inicial?***

Las estrategias que se utilizan van a depender de las falencias que existan, en inicial tienen un círculo de estudio el cual capacita para trabajar de manera eficiente el mismo que está a cargo del Ministerio de Educación que se da una vez por semana.

❖ ***¿Cuál es la organización para revisar las planificaciones de los docentes del subnivel inicial?***

Organización como tal no, quienes se encargan de este proceso es la comisión pedagógica los cuales son encargados de revisar toda la documentación de la institución, la misma que es subida a la página Team donde se realiza un monitoreo.

❖ ***¿De qué manera impulsa al pensamiento reflexivo en sus docentes del subnivel inicial?***

El pensamiento reflexivo se ve impulsado a través de las constantes actualizaciones que atraviesan los docentes como por ejemplo las capacitaciones y cursos que brindan los distritos.

En tema de solución de problemas no hemos tenido mayores inconvenientes debido a la flexibilidad con la que trabaja la institución,

❖ ***¿Cuál es el seguimiento que brinda para dar cumplimiento de las destrezas acorde al currículum de Educación Inicial 2014 en el subnivel inicial?***

El seguimiento que se brinda para dar cumplimiento a las destrezas se basa en el control de las planificaciones, el mismo que nos brinda la oportunidad de hacer cambios adecuados a las necesidades.

❖ ***¿Qué cambios se ha visto obligado a establecer en relación a la modalidad virtual con sus docentes del subnivel inicial?***

Los cambios en relación a la modalidad virtual han sido acoplados en base a la necesidad actual:

- a) Adaptación a las plataformas adecuadas para impartir las clases.
- b) Poco conocimiento sobre el manejo de las plataformas virtuales.
- c) La utilización de WhatsApp como recurso indispensable para la entrega de evidencias tanto de la docente como el padre de familia.
- d) En los casos en los cuales no se tiene acceso a ninguno de estos servicios se proporciona fichas de trabajo y revisión de los mismos de forma presencial.

❖ ***¿Cómo considera a sus docentes del subnivel inicial?***

Considero que los compañeros docentes son excelentes profesionales y un gran equipo.

❖ ***¿Tuvieron interrupciones, dificultades al momento de iniciar una modalidad virtual en el en su institución? Mencione***

Como mencione en la anterior pregunta el cambio que se realizo fue bastante difícil debido al poco conocimiento en el uso de las plataformas, sin embargo, el personal docente estuvo en búsqueda de alguna de estas que cumpla con la facilidad de uso y acceso para el cual se utiliza la herramienta WhatsApp.

2.7.2. Análisis de la Encuesta a Docentes

Pregunta 1: *¿Qué tan seguido existe el ausentismo en sus clases virtuales?*

Tabla 3

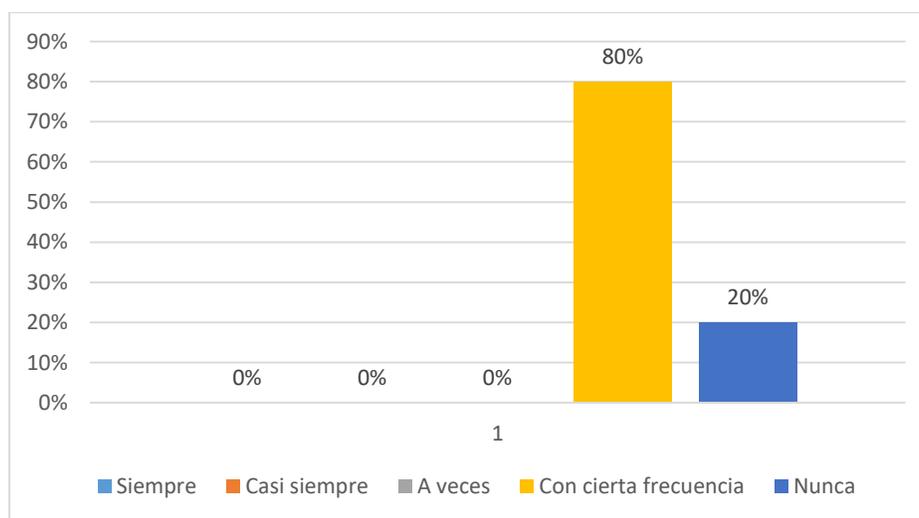
Ausentismo en sus clases virtuales.

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>
<i>Siempre</i>	0	0%
<i>Casi siempre</i>	0	0%
<i>A veces</i>	0	0%
<i>Con cierta frecuencia</i>	4	80%
<i>Nunca</i>	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada a docentes (5) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Gráfica 1

Ausentismo en sus clases virtuales.



Fuente: Resultado de la encuesta realizada a docentes (5) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Análisis

Una vez realizada la encuesta a los 5 docentes, se obtuvo un porcentaje en la pregunta N.º 1 *¿Qué tan seguido existe el ausentismo en sus clases virtuales?* da un resultado importante en el sentido que el 80% optaron por la alternativa con cierta frecuencia, mientras que el 20% se inclinaron por la alternativa nunca.

Pregunta 2: *¿Con qué frecuencia los estudiantes no han respondido adecuadamente a las estrategias aplicadas por usted?*

Tabla 4

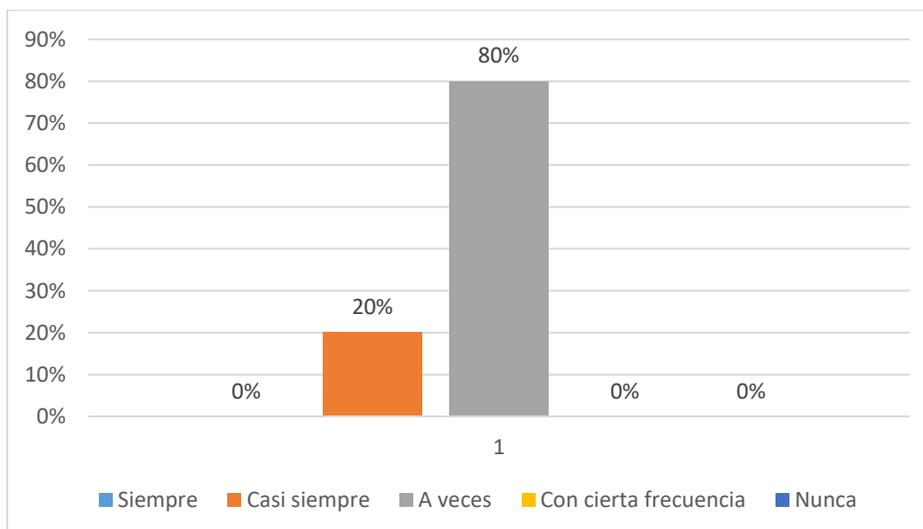
Respuestas a las estrategias aplicadas.

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>
<i>Siempre</i>	0	0%
<i>Casi siempre</i>	1	20%
<i>A veces</i>	4	80%
<i>Con cierta frecuencia</i>	0	0%
<i>Nunca</i>	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada a docentes (5) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Gráfica 2

Respuestas a las estrategias aplicadas.



Fuente: Resultado de la encuesta realizada a docentes (5) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Análisis

Una vez realizada la encuesta a los 5 docentes, se obtuvo un porcentaje en la pregunta N.º 2 *¿Con qué frecuencia los estudiantes no han respondido adecuadamente a las estrategias aplicadas por usted?* da un resultado importante en el sentido que el 80% optaron por la alternativa a veces, mientras que el 20% se inclinaron por la alternativa casi siempre.

Pregunta 3: *Utiliza de forma equitativa materiales: concretos y abstractos con los estudiantes para desarrollar las destrezas del ámbito de Relaciones Lógico Matemáticas.*

Tabla 5

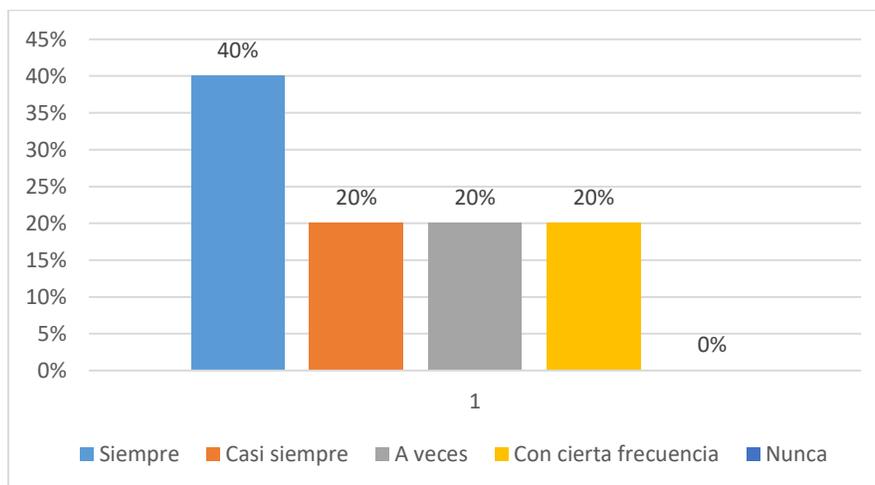
Uso de los materiales.

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>
<i>Siempre</i>	2	40%
<i>Casi siempre</i>	1	20%
<i>A veces</i>	1	20%
<i>Con cierta frecuencia</i>	1	20%
<i>Nunca</i>	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada a docentes (5) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Gráfica 3

Uso de los materiales.



Fuente: Resultado de la encuesta realizada a docentes (5) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Análisis

Una vez realizada la encuesta a los 5 docentes, se obtuvo un porcentaje en la pregunta N.º 3 Utiliza de forma equitativa materiales: concretos y abstractos con los estudiantes para desarrollar las destrezas del ámbito de Relaciones Lógico Matemáticas da un resultado importante en el sentido que el 40% optaron por la alternativa de siempre, mientras que el restante 20% se inclinaron de manera equitativa por casi siempre, a veces y con cierta frecuencia.

Pregunta 4: *Emplea la metodología juego-trabajo para el desarrollo del pensamiento*

lógico matemático.

Tabla 6

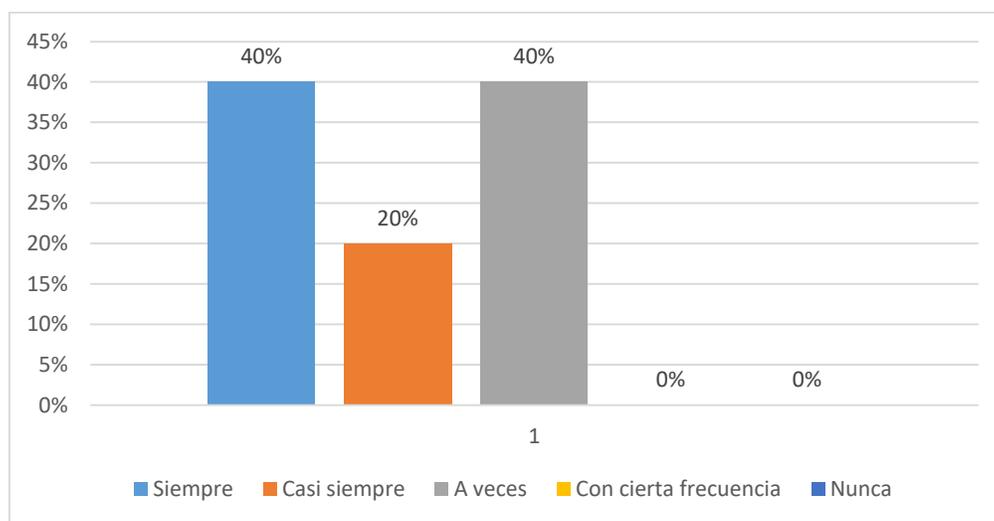
Metodología juego – trabajo

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>
<i>Siempre</i>	2	40%
<i>Casi siempre</i>	1	20%
<i>A veces</i>	2	40%
<i>Con cierta frecuencia</i>	0	0%
<i>Nunca</i>	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada a docentes (5) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Gráfica 4

Metodología juego – trabajo



Fuente: Resultado de la encuesta realizada a docentes (5) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Análisis

Una vez realizada la encuesta a los 5 docentes, se obtuvo un porcentaje en la pregunta N.º 4 Emplea la metodología juego-trabajo para el desarrollo del pensamiento lógico matemático da un resultado importante en el sentido que el 40% optaron por la alternativa de siempre y a veces de manera igualitaria, mientras que el 20% se inclinaron por el casi siempre.

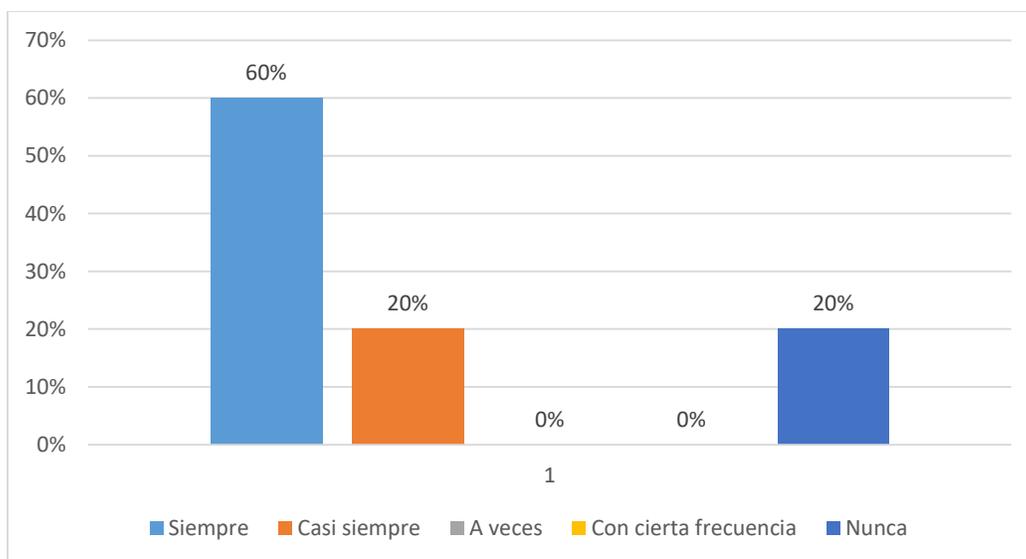
Pregunta 5: *Usa secuencias didácticas en las actividades planteadas semanalmente.*

Tabla 7
Didácticas semanales

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>
<i>Siempre</i>	3	60%
<i>Casi siempre</i>	1	20%
<i>A veces</i>	0	0%
<i>Con cierta frecuencia</i>	0	0%
<i>Nunca</i>	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada a docentes (5) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Gráfica 5
Didácticas semanales.



Fuente: Resultado de la encuesta realizada a docentes (5) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Análisis

Una vez realizada la encuesta a los 5 docentes, se obtuvo un porcentaje en la pregunta N.º 5 Usa secuencias didácticas en las actividades planteadas semanalmente da un resultado importante en el sentido que el 60% optaron por la alternativa siempre, mientras que el 20% se inclinaron por la alternativa casi siempre y nunca.

Pregunta 6: *Evalúa el desarrollo de las destrezas del ámbito Lógico- Matemático, al menos una vez a la semana de manera sincrónica.*

Tabla 8

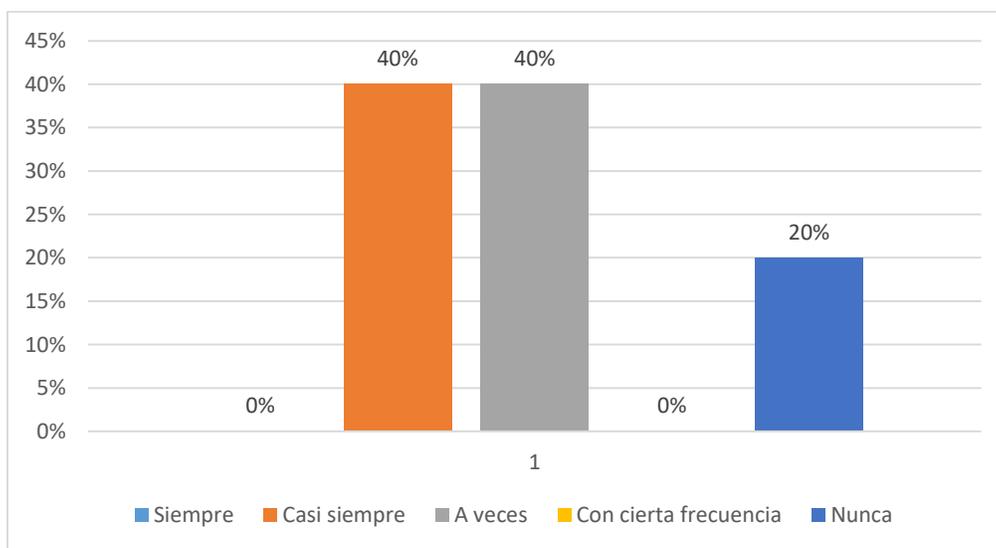
Destrezas del ámbito Lógico- Matemático de manera asincrónica

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>
<i>Siempre</i>	0	0%
<i>Casi siempre</i>	2	40%
<i>A veces</i>	2	40%
<i>Con cierta frecuencia</i>	0	0%
<i>Nunca</i>	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada a docentes (5) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Gráfica 6

Destrezas del ámbito Lógico- Matemático de manera asincrónica.



Fuente: Resultado de la encuesta realizada a docentes (5) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Análisis

Una vez realizada la encuesta a los 5 docentes, se obtuvo un porcentaje en la pregunta N.º 6 Evalúa el desarrollo de las destrezas del ámbito Lógico- Matemático, al menos una vez a la semana de manera sincrónica da un resultado importante en el sentido que el 40% optaron por la alternativa casi siempre y a veces, mientras que el 20% se inclinaron por la alternativa nunca.

Pregunta 7: *¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales, para actividades interactivas? (arbolabc, liveworkshet)*

Tabla 3

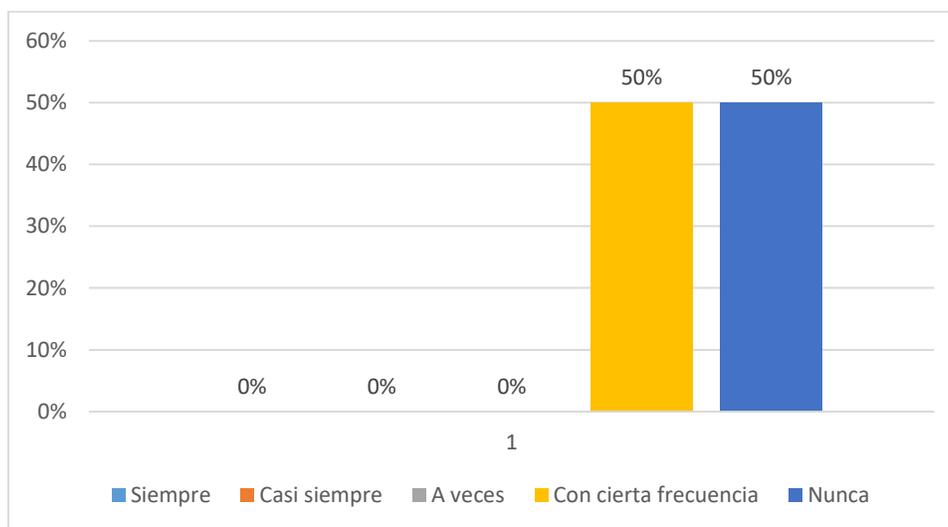
Herramientas digitales, para actividades interactivas (arbolabc, liveworkshet).

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
<i>Siempre</i>	0	0%
<i>Casi siempre</i>	0	0%
<i>A veces</i>	0	0%
<i>Con cierta frecuencia</i>	4	50%
<i>Nunca</i>	4	50%
TOTAL	8	100%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada a docentes (5) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Gráfica 7

Herramientas digitales, para actividades interactivas (arbolabc, liveworkshet).



Fuente: Resultado de la encuesta realizada a docentes (5) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Análisis

Una vez realizada la encuesta a los 5 docentes, se obtuvo un porcentaje en la pregunta N.º 7 *¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales, para actividades interactivas? (arbolabc, liveworksheet)* da un resultado importante en el sentido que el 50% optaron por la alternativa con cierta frecuencia, mientras que el otro 50% se inclinaron por la alternativa nunca.

Pregunta 8: *Ha considerado modificar las estrategias que utiliza con sus estudiantes.*

Tabla 9

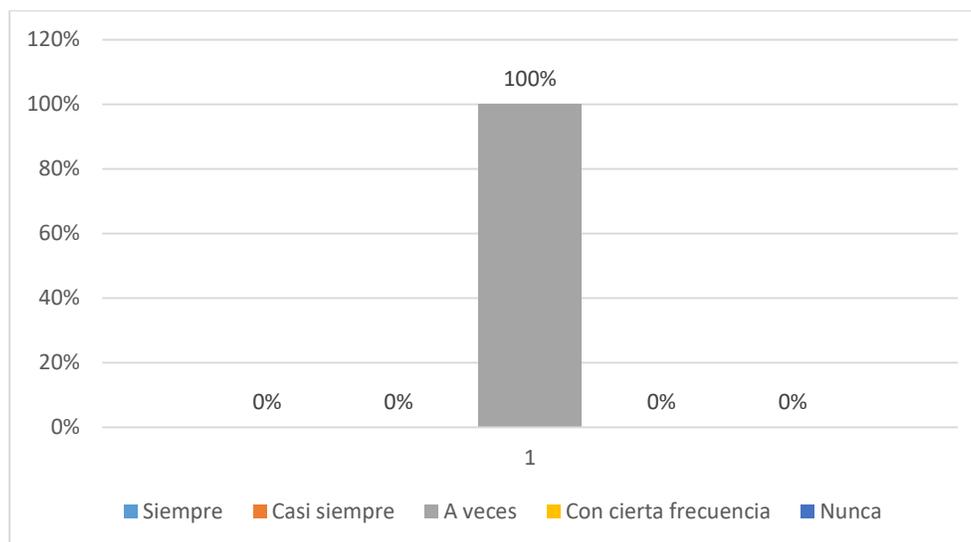
Modificación de estrategias con los estudiantes

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>
<i>Siempre</i>	0	0%
<i>Casi siempre</i>	0	0%
<i>A veces</i>	5	100%
<i>Con cierta frecuencia</i>	0	0%
<i>Nunca</i>	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada a docentes (5) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Gráfica 8

Modificación de estrategias con los estudiantes.



Fuente: Resultado de la encuesta realizada a docentes (5) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Análisis

Una vez realizada la encuesta a los 5 docentes, se obtuvo un porcentaje en la pregunta N.º 8 Ha considerado modificar las estrategias que utiliza con sus estudiantes da un resultado importante en el sentido que el 100% optaron por la alternativa a veces, siendo la respuesta con mayor porcentaje dentro de este ítem.

Pregunta 9: *Piensa en utilizar medios digitales, para el desarrollo de las destrezas planteadas en el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación, en el ámbito de relaciones Lógico- Matemáticas.*

Tabla 10

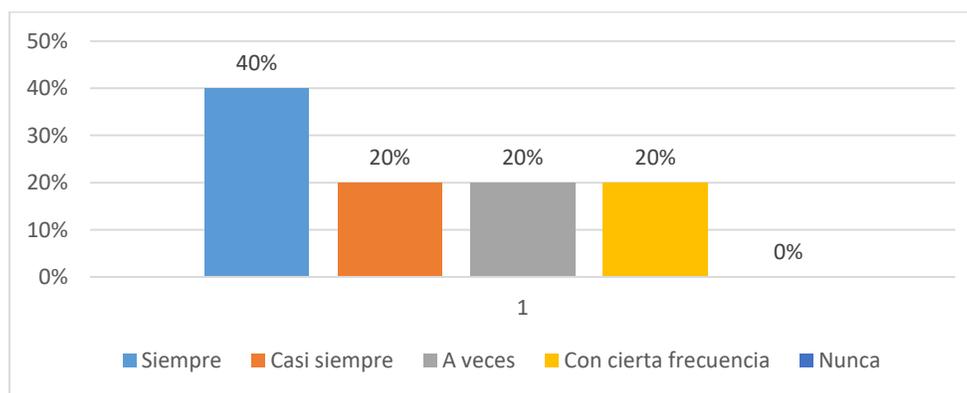
Medios digitales para el desarrollo y destrezas

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>
<i>Siempre</i>	2	40%
<i>Casi siempre</i>	1	20%
<i>A veces</i>	1	20%
<i>Con cierta frecuencia</i>	1	20%
<i>Nunca</i>	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada a docentes (5) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Gráfica 9

Medios digitales para el desarrollo y destrezas



Fuente: Resultado de la encuesta realizada a docentes (5) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Análisis

Una vez realizada la encuesta a los 5 docentes, se obtuvo un porcentaje en la pregunta N.º 9 Piensa en utilizar medios digitales, para el desarrollo de las destrezas planteadas en el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación, en el ámbito de relaciones Lógico- Matemáticas da un resultado importante en el sentido que el 40% optaron por la alternativa

siempre, mientras que el 20% restantes se inclinaron por la alternativa casi siempre, a veces y con cierta frecuencia.

Pregunta 10: *Esta dispuesto a recibir y aplicar una guía de actividades inéditas digitales y concretas, basadas en la estrategia metodológica juego- trabajo, con secuencias didácticas.*

Tabla 3

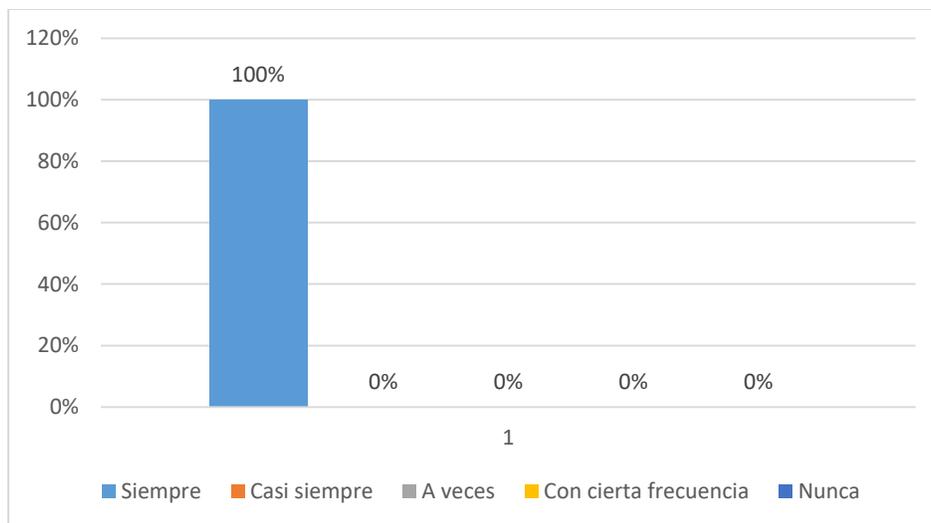
Guía de actividades digitales y concretas didácticas

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>
<i>Siempre</i>	5	100%
<i>Casi siempre</i>	0	0%
<i>A veces</i>	0	0%
<i>Con cierta frecuencia</i>	0	0%
<i>Nunca</i>	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada a docentes (5) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Gráfica 10

Guía de actividades digitales y concretas didácticas



Fuente: Resultado de la encuesta realizada a docentes (5) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Análisis

Una vez realizada la encuesta a los 5 docentes, se obtuvo un porcentaje en la pregunta N.º 10 Esta dispuesto a recibir y aplicar una guía de actividades inéditas digitales y concretas,

basadas en la estrategia metodológica juego- trabajo, con secuencias didácticas da un resultado importante en el sentido que el 100% optaron por la alternativa siempre.

2.7.2.1. Resumen de resultados de encuesta a docentes

De manera general se puede decir que, con los resultados extraídos de la encuesta dirigida a los docentes, ellos afirman que, si existe el ausentismo con cierta frecuencia dentro de las clases virtuales, en la mayoría de los casos se da debido a que los alumnos no responden de manera adecuada a las estrategias por aplicadas por el docente.

Dentro de la relación lógico matemático los estudiantes siendo un porcentaje inferior a la mitad de los encuestados siempre usan los materiales concretos y abstractos los cuales le permiten desarrollar dichas estrategias. De hecho, coincidentemente los docentes en un porcentaje del 40% afirman que siempre hacen uso del juego-trabajo de igual manera y con el mismo porcentaje están los docentes que a veces emplean este tipo de metodología.

Más de la mitad de los docentes encuestados usan secuencias didácticas en las actividades planteadas semanalmente, pero comenten el error en su mayoría no realizan la evaluación del desarrollo de las destrezas del ámbito lógico-matemático de manera rutinaria, llegando a afectar de manera directa al seguimiento de la obtención de este tipo de destrezas en los estudiantes por parte de los docentes. Agravando las dos afirmaciones mencionadas anteriores esta la poca o ninguna utilización de las herramientas digitales para las actividades interactivas.

Llevando a veces a los docentes a replantearse las estrategias que utilizan con sus estudiantes de manera unánime. De hecho, menos de la mitad de los docentes encuestados afirman que usaran los medios digitales que se establecen dentro del currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación en lo que respecta a las relaciones lógico-matemáticos, se debe de tener en cuenta que en esta encuestas no se refleja el porqué de la decisión de los encuestados, solo su decisión.

2.7.3. Análisis de la ficha de observación.

Ítem 1: Ordena secuencias lógicas de eventos.

Tabla 11

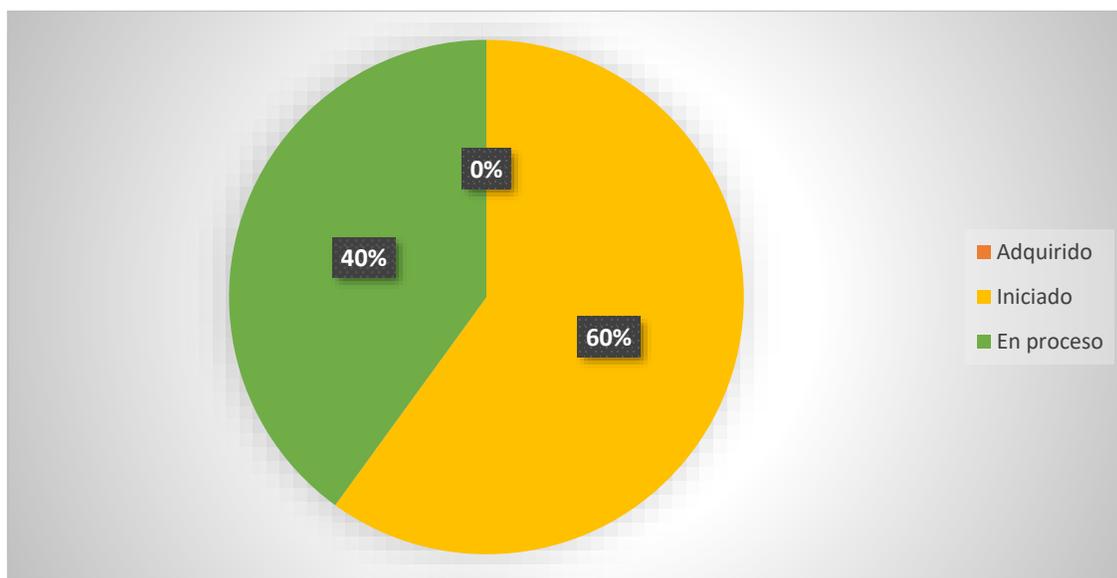
Orden secuencias.

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>
<i>Adquirido</i>	0	0%
<i>Iniciado</i>	18	60%
<i>En proceso</i>	12	40%
TOTAL	30	100%

Fuente: Resultado de la ficha de observación a estudiantes (30) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Gráfica 11

Orden secuencias.



Fuente: Resultado de la ficha de observación a estudiantes (30) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Análisis

Una vez realizada la ficha de observación a los 5 docentes, se obtuvo un porcentaje en el Ítem N.º 1 Ordena secuencias lógicas de eventos, da un resultado importante en el sentido que el 60% optaron por la alternativa iniciando y un 40% está en proceso.

Ítem 2: Identifica las características del día, tarde y noche.

Tabla 12

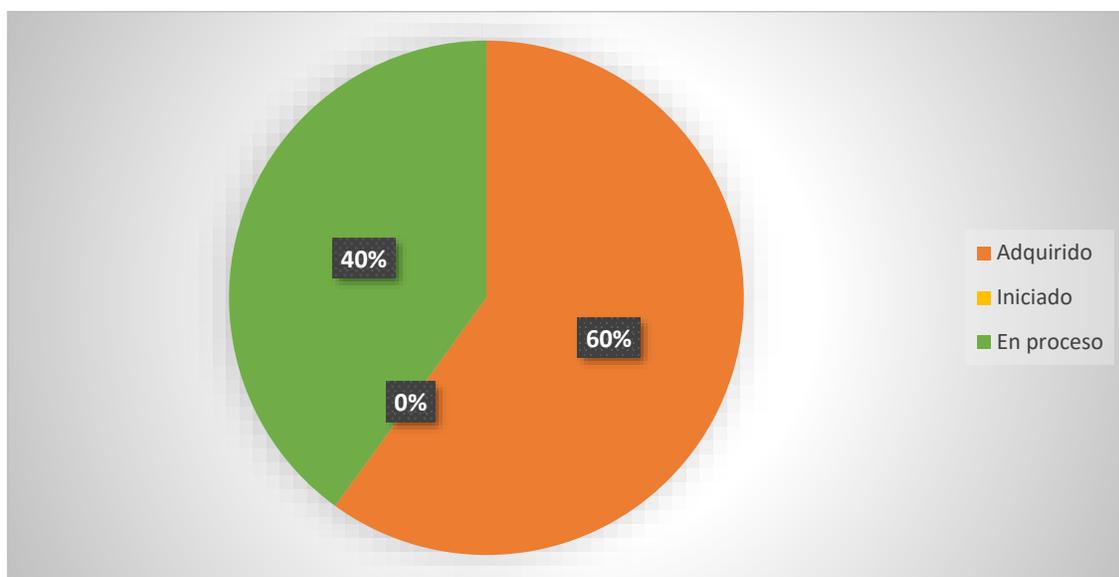
Características del día, tarde y noche.

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>
<i>Adquirido</i>	18	60%
<i>Iniciado</i>	0	0%
<i>En proceso</i>	12	40%
TOTAL	30	100%

Fuente: Resultado de la ficha de observación a estudiantes (30) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Gráfica 12

Características del día, tarde y noche.



Fuente: Resultado de la ficha de observación a estudiantes (30) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Análisis

Una vez realizada la ficha de observación a los 5 docentes, se obtuvo un porcentaje en el Ítem N.º 2 Identifica las características del día, tarde y noche, da un resultado importante en el sentido que el 60% optaron por la alternativa de adquirido y un 40% está en proceso.

Ítem 3: Reconoce la ubicación de los objetos de su entorno.

Tabla 13

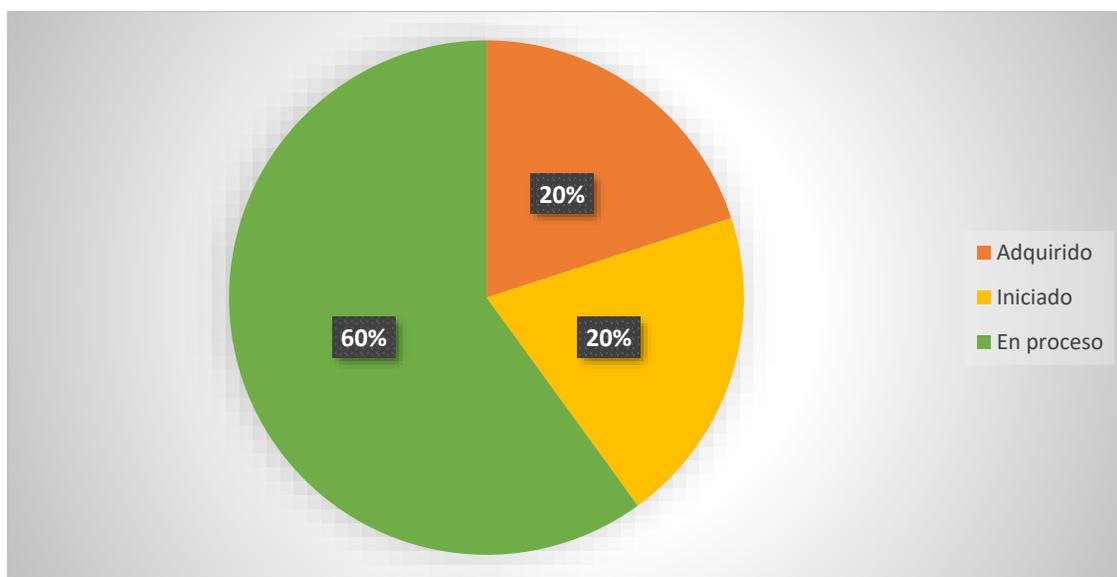
Ubicación de los objetos de su entorno.

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>
<i>Adquirido</i>	6	20%
<i>Iniciado</i>	6	20%
<i>En proceso</i>	18	60%
TOTAL	30	100%

Fuente: Resultado de la ficha de observación a estudiantes (30) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Gráfica 13

Ubicación de los objetos de su entorno.



Fuente: Resultado de la ficha de observación a estudiantes (30) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Análisis

Una vez realizada la ficha de observación a los 5 docentes, se obtuvo un porcentaje en el Ítem N.º 3 Ubicación de los objetos de su entorno, da un resultado importante en el sentido que el 60% optaron por la alternativa en proceso y un 20% está en iniciando y el restante 20 % está iniciando.

Ítem 4: Identifica en los objetos las nociones de medida.

Tabla 14

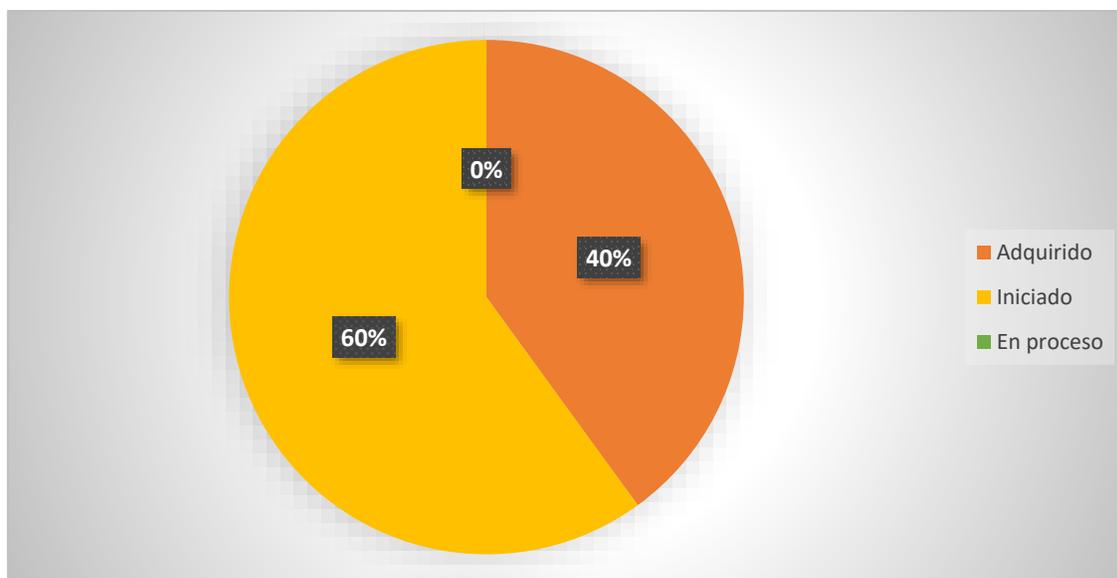
Objetos las nociones de medida.

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>
<i>Adquirido</i>	12	40%
<i>Iniciado</i>	18	60%
<i>En proceso</i>	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Resultado de la ficha de observación a estudiantes (30) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Gráfica 14

Objetos las nociones de medida.



Fuente: Resultado de la ficha de observación a estudiantes (30) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Análisis

Una vez realizada la ficha de observación a los 5 docentes, se obtuvo un porcentaje en el Ítem N.º 4 Objetos las nociones de medida, da un resultado importante en el sentido que el 60% optaron por la alternativa iniciando y un 40% está adquirido.

Ítem 5: Reconoce las figuras básicas.

Tabla 15

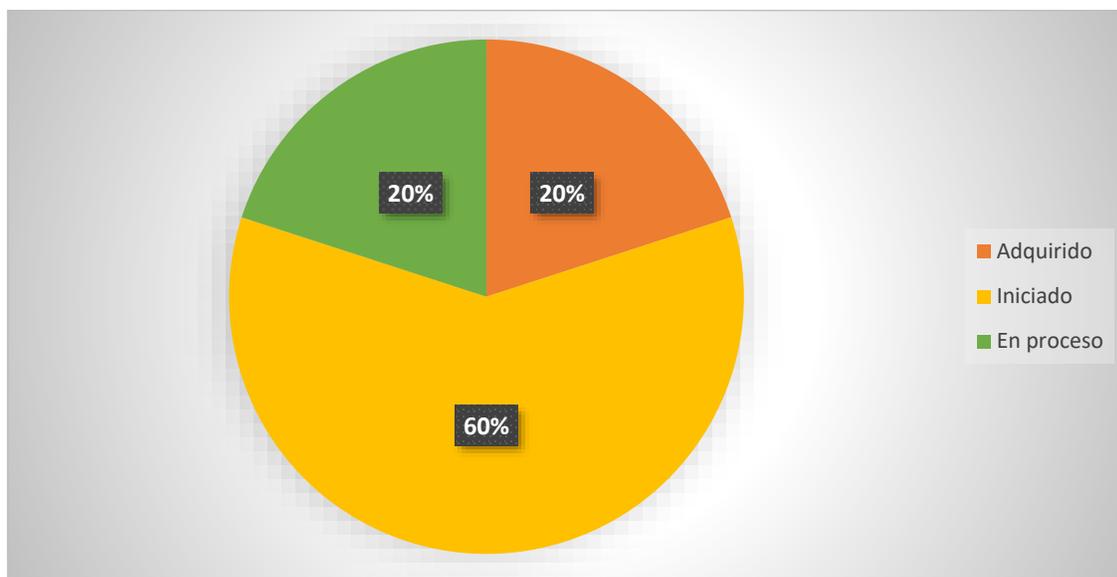
Reconoce las figuras básicas.

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>
<i>Adquirido</i>	6	20%
<i>Iniciado</i>	18	60%
<i>En proceso</i>	6	20%
<i>TOTAL</i>	30	100%

Fuente: Resultado de la ficha de observación a estudiantes (30) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Gráfica 15

Reconoce las figuras básicas.



Fuente: Resultado de la ficha de observación a estudiantes (30) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Análisis

Una vez realizada la ficha de observación a los 5 docentes, se obtuvo un porcentaje en el Ítem N.º 5 Reconoce las figuras básicas, da un resultado importante en el sentido que el 60% optaron por la alternativa iniciando y un 20% está en proceso seguido del 20% restante que está adquirido.

Ítem 6: Identifica los colores primarios y secundarios.

Tabla 16

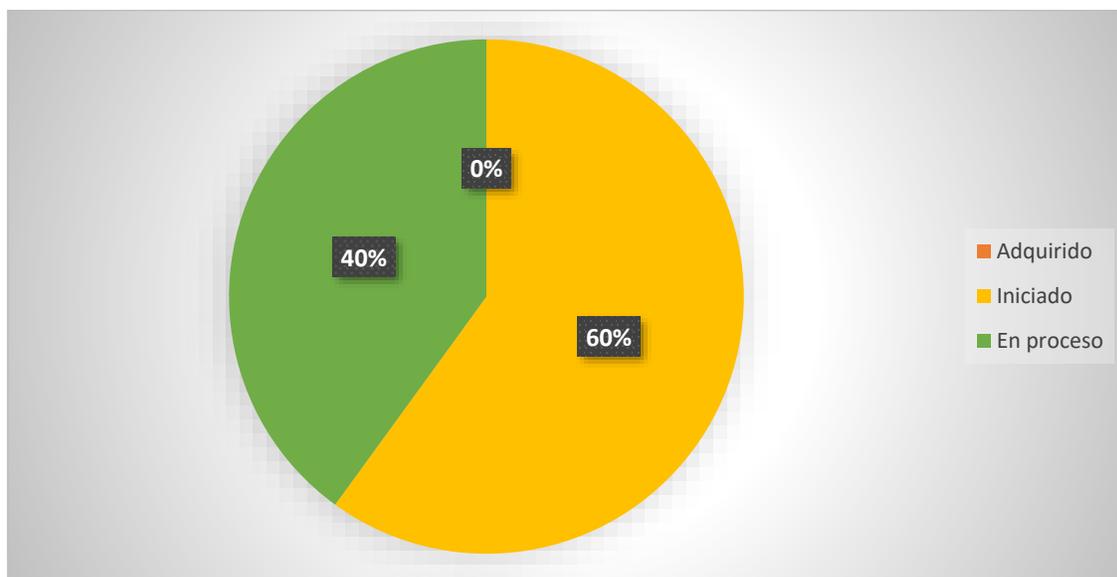
Colores primarios y secundarios.

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>
<i>Adquirido</i>	0	0%
<i>Iniciado</i>	18	60%
<i>En proceso</i>	12	40%
TOTAL	30	100%

Fuente: Resultado de la ficha de observación a estudiantes (30) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Gráfica 16

Colores primarios y secundarios.



Fuente: Resultado de la ficha de observación a estudiantes (30) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Análisis

Una vez realizada la ficha de observación a los 5 docentes, se obtuvo un porcentaje en el Ítem N.º 6 Colores primarios y secundarios, da un resultado importante en el sentido que el 60% optaron por la alternativa iniciando y un 40% está en proceso.

Ítem 7: Cuenta oralmente los elementos del entorno.

Tabla 17

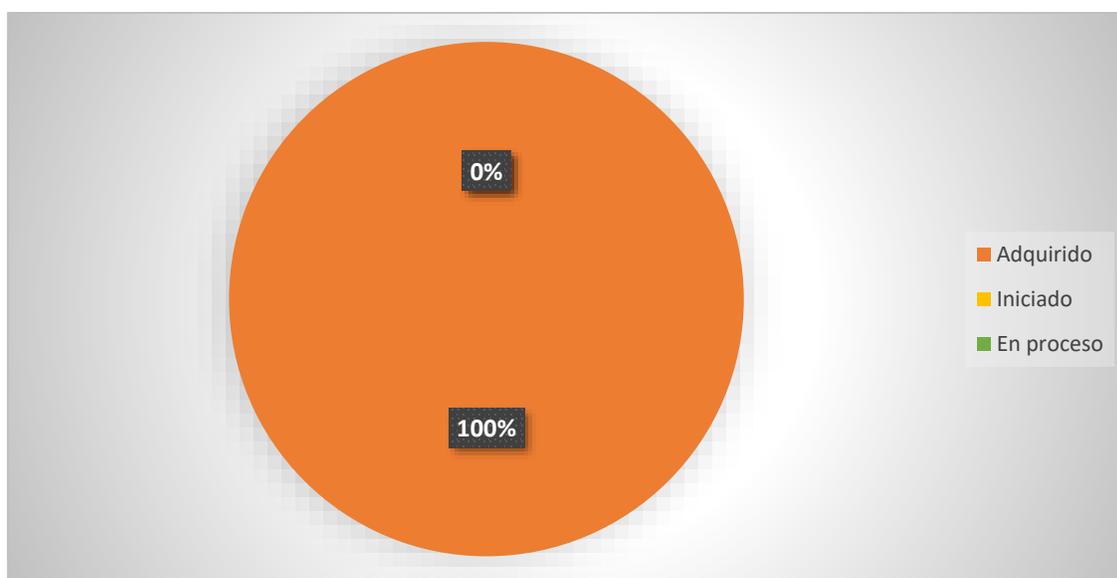
Cuenta oralmente los elementos del entorno.

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>
<i>Adquirido</i>	30	100%
<i>Iniciado</i>	0	0%
<i>En proceso</i>	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Resultado de la ficha de observación a estudiantes (30) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Gráfica 17

Cuenta oralmente los elementos del entorno.



Fuente: Resultado de la ficha de observación a estudiantes (30) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Análisis

Una vez realizada la ficha de observación a los 5 docentes, se obtuvo un porcentaje en el Ítem N.º 7 Cuenta oralmente los elementos del entorno, da un resultado importante en el sentido que el 100% optaron por la alternativa adquirido.

Ítem 8: Reconoce la relación número y cantidad.

Tabla 18

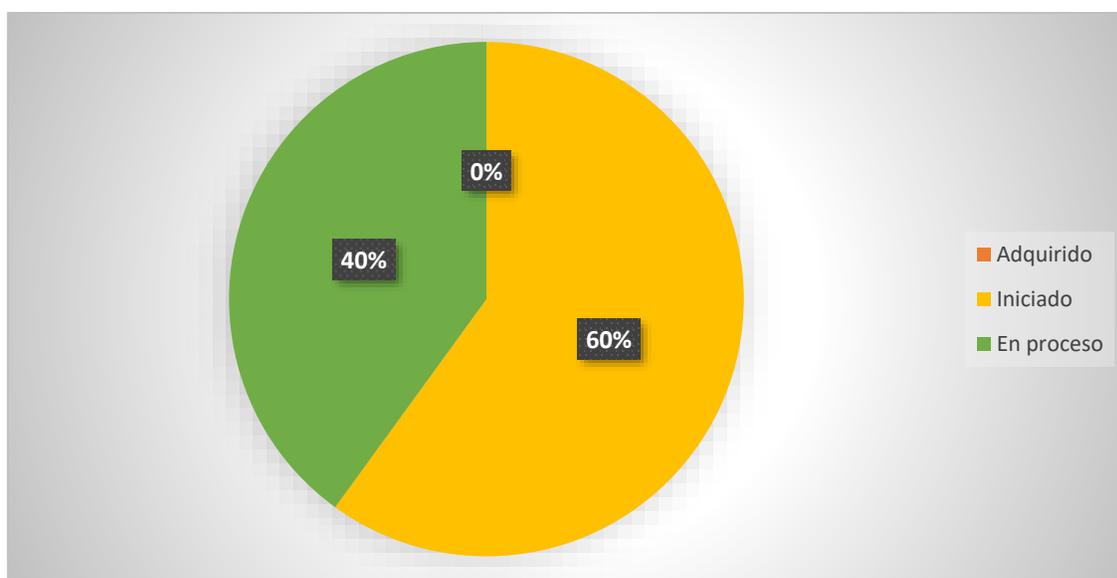
Relación número y cantidad.

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>
<i>Adquirido</i>	0	0%
<i>Iniciado</i>	18	60%
<i>En proceso</i>	12	40%
TOTAL	30	100%

Fuente: Resultado de la ficha de observación a estudiantes (30) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Gráfica 18

Relación número y cantidad.



Fuente: Resultado de la ficha de observación a estudiantes (30) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Análisis

Una vez realizada la ficha de observación a los 5 docentes, se obtuvo un porcentaje en el Ítem N.º 8 Relación número y cantidad, da un resultado importante en el sentido que el 60% optaron por la alternativa iniciando y un 40% está en proceso.

Ítem 9: Clasifica objetos con uno o dos atributos (tamaño, color o forma).

Tabla 19

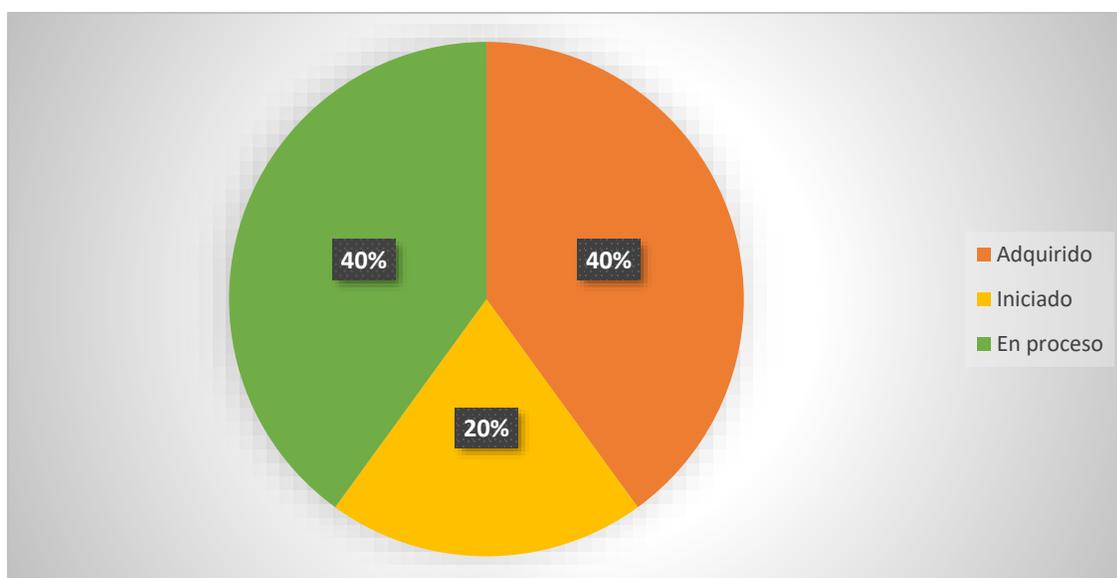
Clasifica objetos con uno o dos atributos (tamaño, color o forma).

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>
<i>Adquirido</i>	12	40%
<i>Iniciado</i>	6	20%
<i>En proceso</i>	12	40%
TOTAL	30	100%

Fuente: Resultado de la ficha de observación a estudiantes (30) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Gráfica 19

Clasifica objetos con uno o dos atributos (tamaño, color o forma).



Fuente: Resultado de la ficha de observación a estudiantes (30) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Análisis

Una vez realizada la ficha de observación a los 5 docentes, se obtuvo un porcentaje en el Ítem N.º 9 Clasifica objetos con uno o dos atributos (tamaño, color o forma), da un resultado importante en el sentido que el 40% optaron por la alternativa adquirido, seguido del 40% que están en proceso y un 20% está iniciando.

Ítem 10: Compara y arma colecciones de más y de menos objetos.

Tabla 20

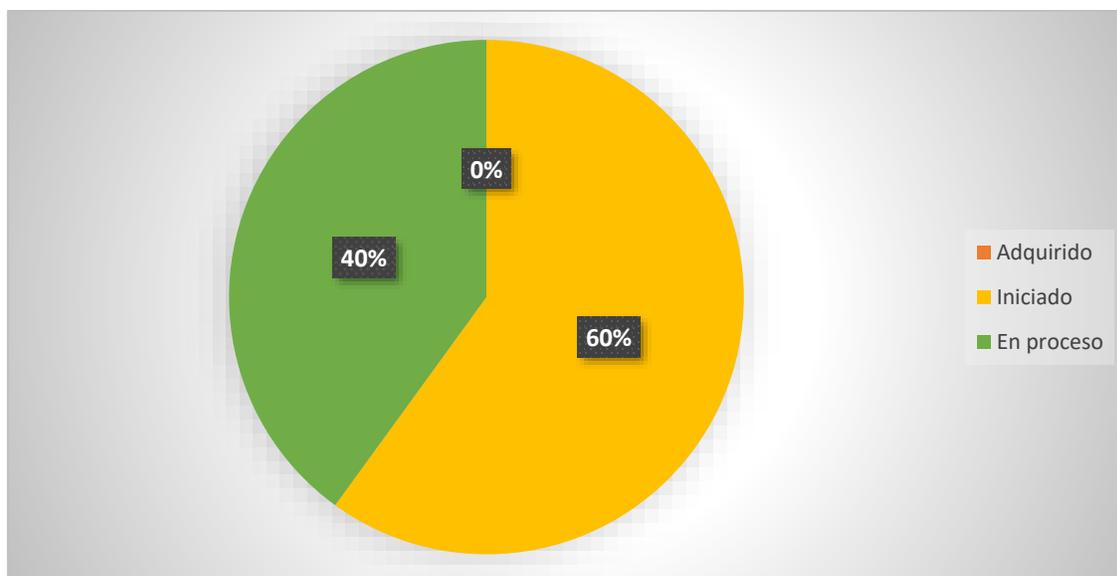
Compara y arma colecciones de más y de menos objetos.

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA</i>	<i>FRECUENCIA ABSOLUTA</i>
<i>Adquirido</i>	0	0%
<i>Iniciado</i>	18	60%
<i>En proceso</i>	12	40%
TOTAL	30	100%

Fuente: Resultado de la ficha de observación a estudiantes (30) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Gráfica 20

Compara y arma colecciones de más y de menos objetos.



Fuente: Resultado de la ficha de observación a estudiantes (30) Elaborado por: Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Análisis

Una vez realizada la ficha de observación a los 5 docentes, se obtuvo un porcentaje en el Ítem N.º 10 Compara y arma colecciones de más y de menos objetos., da un resultado importante en el sentido que el 60% optaron por la alternativa iniciando y un 40% está en proceso.

2.7.3.1. Resumen de Resultados Ficha de Observación

Más de la mitad de los niños encuestados según la ficha de observación están iniciando en el ordenamiento de secuencias lógicas de eventos. Por el contrario, el 60% de ellos ya han adquirido de manera aceptable la identificación de las características del día, tarde y noche. En cambio, el reconocimiento de la ubicación de los objetos de su entorno es un ítem que la mayoría de niños se encuentran en el proceso de la obtención de esta habilidad.

Por su parte la identificación de las nociones de medidas por medio de los objetos se establece en una minoría que la tiene adquirida en comparación con la mayoría con un 60% de los estudiantes que están iniciando esta habilidad. De la misma manera y en el mismo porcentaje se encuentra el reconocimiento de las figuras básicas y la identificación de los colores primarios y secundarios.

Todos los niños por su parte han adquirido de muy buena manera el poder contar de manera oral los elementos del entorno. En contraposición del reconocimiento que puede realizar el encuestado a la relación número y cantidad se refleja un 60% en el nivel de iniciado. De manera igualitario con un porcentaje del 40% están los estudiantes que han adquirido y los que se encuentran en proceso de poder clasificar en tamaño, color y forma los objetos. Por último, más de la mitad de los niños han iniciado la comparación y el armado de colecciones de más y de menos objetos y solo un 40% de ellos están en proceso, es decir aun necesitan la guía por parte del docente y nadie tiene adquirida esta habilidad.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL**



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

*Guía Didáctica para los Docentes de Educación Inicial de la Escuela de
Educación Básica, "Judith Acuña de Robles" ubicada en la parroquia*

Roberto Astudillo, durante el año lectivo

2021-2022

Elaborada por: Katherine Bajaría y Lady Quinatoa



Guía Didáctica

Introducción

En la presente guía, se encuentran mocionadas varias estrategias didácticas, que servirán para que el docente pueda aplicar actividades, con determinadas situaciones didácticas, utilizando recursos: virtuales, concreto, semiconcreto y abstracto.

El objetivo principal de este trabajo es ofrecer estrategias metodológicas idóneas que permitan proporcionar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de desarrollo de relación lógico matemáticas en los niños de 3 a 5 años de la Escuela de Educación Básica, “Judith Acuña de Robles” ubicada en la parroquia Roberto Astudillo, durante el año lectivo 2021-2022.

Determinaremos de manera resumida cada recurso:

Recursos Virtuales (Aplicaciones Android-IOS, Sitios Web y Aplicación en la Web)

- Descripción y link de acceso a las aplicaciones o páginas online.
- Las destrezas a desarrollar en el infante.
- Logotipo de la aplicación.

Recursos Concretos, Semiconcretos y Abstractos

- Descripción del material.
- Situaciones y secuencias didácticas para su utilización.
- Imagen del recurso.

RECURSOS VIRTUALES

Nombre de la aplicación:

ABC KIDS

Link:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.Jseyn.ABCKids>

Descripción de la aplicación:

Es una herramienta muy innovadora elaborada para desarrollar habilidades importantes en edades tempranas. Esta versión está disponible para móviles Android 5.0. Dispone de una serie de juegos interactivos en relación lógico matemáticas y demás áreas del conocimiento con actividades de:

- Nociones
- Números del 1 al 10
- Conteo
- Formas
- Colores
- Rompecabezas

Destrezas a desarrollar:

- Reconocer las figuras geométricas básicas.
- Identificar los colores primarios y secundarios.
- Desarrolla relación de números y cantidad.

Logotipo de la aplicación:**Ilustración 1:**

Logotipo de la aplicación, Juegos de aprendizaje para niños edad preescolar



Fuente3: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.tp.baby.learning.games>

Nombre de la aplicación:

BABY LEARNING GAMES

Link:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.tp.baby.learning.games>

Descripción de la aplicación:

Esta aplicación digital ofrece varios juegos interactivos con los cuales el infante podrá mejorar sus habilidades cognitivas, pensamiento lógico y matemáticas. Permite ir avanzando los niveles de los más fáciles hasta los más complejos que se van descubriendo a medida que se vayan jugando, permite también la resolución de problemas en un ambiente lúdico lleno de sus personajes animados con actividades de:

- Formas
- Nociones
- Sumas
- Relación número cantidad
- Figuras Geométricas
- Colores Básicos y secundarios

Destrezas a desarrollar:

- Identificar los colores primarios y secundarios.
- Desarrollar relación de números y cantidad.
- Clasificar objetos con atributos plenamente establecidos.

Logotipo de aplicación:**Ilustración 2:**

Logotipo de la aplicación, BABY LEARNING GAMES



Fuente 4: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.edujoy.Kids_Memory

Nombre de la aplicación en la web:**EDUCATIONAL GAMES. MEMORY****Link:**

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.edujoy.Kids_Memory

Descripción de la aplicación:

Esta aplicación permite el desarrollo significativo de su memoria dando lugar a mejorar la capacidad de concentración. Este aplicativo consta de aproximadamente 12 juegos interactivos; cada uno de ellos se enfoca en procesar información y ejercitar la memoria con actividades de:

- Relación de pares.
- Conteo.
- Actividades de memoria y concentración.

- Juego de pares.
- Asociación y diferenciación de objetos.

Destrezas a desarrollar:

- Clasificar objetos con atributos plenamente establecidos.
- Identificar los colores primarios y secundarios.
- Retener y detectar diferentes objetos (figuras geométricas básicas).
- Ordenar secuencias lógicas de eventos.
- Desarrollar relación de números y cantidad.
- Reconocer objetos por su tamaño y forma.
- Ejercitar la memoria con ejercicios de repetición y dificultad gradual.

Logotipo de la aplicación:

Ilustración 3:
EDUCATIONAL GAMES. MEMORY



Fuente 5: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.edujoy.Kids_Memory

Nombre de la aplicación en la web:

ARBOLABC.COM

Link:

<https://arbolabc.com/>

Descripción de la aplicación:

Esta aplicación dispone de un sinnúmero de juegos interactivos (a través del ensayo y error) donde el infante es el personaje principal de cada actividad. Su enfoque en el aprendizaje permite que sea más fácil, accesible y divertido reforzando varias áreas del conocimiento, así como en su desarrollo cognitivo, en relación lógico matemáticas con actividades de:

- Formas 2D/3D
- Relación forma/ siluetas.
- Identifica figuras geométricas básicas.
- Relación objetos por temas.
- Números del 0 al 10 o más.
- Contar cantidades del 0 hasta el 10.
- Trazos Numéricos.

Destrezas a desarrollar:

- Identificar los colores primarios y secundarios.
- Clasificar objetos con atributos plenamente establecidos.
- Desarrollar relación de números y cantidad.
- Reconocer objetos por su tamaño y forma.
- Resolución de problemas lógicos.

Logotipo de la aplicación:

Ilustración 4:
ARBOLABC.COM



Fuente 6: <https://arbolabc.com/>

Nombre del sitio web:

WEB DEL DOCENTE

Link:

<https://webdeldocente.com/>

Descripción de la aplicación:

Es un sitio web muy interesante para el docente permite la creación continua de recursos y diversos materiales imprimibles personalizados o ya preestablecidos en todas las áreas de aprendizaje. En lógica matemáticas para inicial encontramos:

- 101 fichas educativas para niños de Inicial (3-4-5 años) se pueden descargar en pdf o en un archivo Word.
- Actividades con todos los temas nociones, figuras geométricas, números, colores, secuencias entre otros.

Objetivo:

- Proporcionar un material didáctico.
- Personalizar actividades de acuerdo a la necesidad de cada estudiante.

Imagen sitio web:

Ilustración 5:
WEB DEL DOCENTE



Fuente 7: <https://webdeldocente.com/>

Nombre de la aplicación en la web:**LIVEWORKSHEETS.COM****Link:**

<https://www.liveworksheets.com/>

Descripción de la aplicación:

Es una herramienta virtual con un sinnúmero de actividades que pueden ser utilizadas por el docente (material imprimible y editable) y por el infante las (fichas interactivas). Los infantes reciben los links para que estos puedan ser llenados y calificados al momento del envío donde el docente recibe la información detallada y de manera más personalizada. Estos están inmersos en la capacidad de poder interactuar por medio de sonidos, imágenes y videos tanto así la voz del docente puede ser grabada y enviada por medio de las fichas para que los infantes puedan escuchar y resolver la actividad dirigida por el mismo:

- Fichas interactivas creadas y personalizadas por el docente.
- Las fichas u hojas de trabajo pueden ser enviadas por un link o también se las puede descargar e imprimirlas.
- El docente puede agregar contenido de su autoría a este sitio web.
- Existen algunos límites para la creación de las fichas.

Objetivo:

- Proporcionar un material didáctico novedoso.
- Personalizar actividades de acuerdo a la necesidad de cada estudiante.
- Desarrollar las capacidades e innovación en las Tics.

RECURSOS CONCRETOS

Gracias al material concreto el estudiante puede desarrollar de una manera más práctica la asimilación de conceptos generales. Basados en el desarrollo lógico matemáticas, para la iniciación del conteo cuando se trata de pocos objetos, los niños que están bien estimulados lo hacen de forma perceptiva a través de la observación, se pueden agrupar en montones y luego se cuenta cada uno. Pero al contar una cantidad mayor de objetos heterogéneos resulta bastante incómodo, complicado y a veces irrealizable. Volvamos al procedimiento de contar utilizado por los niños al comienzo del tema, ya que es importante identificar los conocimientos matemáticos que se ponen en funcionamiento.

También podemos agregar información como el color del objeto y las diversas formas del mismo. Podemos señalar distintos procedimientos como:

- **Correspondencia uno a uno:** consiste en comparar dos colecciones existentes o en construir una colección de igual tamaño que otra.
- **Correspondencia de un conjunto o subconjunto a otro:** consiste en la comparación de colecciones, pero a vez de hacer una correspondencia uno a uno se toman varios elementos de la colección a la vez.
- **Estimación visual:** procedimientos poco confiables, consiste en evocar mentalmente y comparar una colección con pocos y el niño usa como referencia una constelación conocida.
- **Identificar la cantidad de elementos en una colección:** para ello el niño debe contar la cantidad de objetos con algunas herramientas básicas, como saber enumerar elementos, conocer la serie numérica y asignar a cada uno de la colección el nombre de un término de la secuencia numérica.

Para coordinar correctamente una colección por medio del conteo se debe asignar al último elemento contado el doble significado de ser el último lugar del objeto y de graficar la cantidad de todos los elementos de la colección. Contar sin hacer una correspondencia directa entre dos colecciones y recurrir a la secuencia numérica es un procedimiento más abstracto que corresponde al fundamento y origen de la noción de número: son las primeras actividades previas a la medición.

Metodología:

- **Recontar:** cuando se adjunta más objetos al conjunto el niño comienza nuevamente su conteo. Por ejemplo: Tenía dos y al agregar tres elementos más, el niño dice, uno, dos, tres, cuatro cinco.
- **Descontar:** cuando el niño cuenta hacia atrás a partir de un número dado proceso inverso al interior.
- **Sobre contar:** cuando ya ha contado objetos y se le agregan más de tal manera que dice tres y cuatro más: tres, cuatro, cinco, seis, siete.
- **Procedimiento mixto:** cuando se construye pequeños paquetes o grupos de elementos, por ejemplo: una colección de diez elementos que los niños reunirán 4 y 2 y 3 y 1.
- **Procedimiento de cálculo:** se utilizan conocimientos numéricos memorizados con técnicas de cálculo o descomposiciones donde se ponen en funcionamiento propiedades de los números.
- **Percepción de las formas:** consiste en ubicar al niño frente a una mesa sobre la cual se ha colocado una pantalla detrás de esta se hallan diversos elementos que el niño debe conocer por el tacto. Se comienza la experiencia con objetos de uso común peine, lápices, llaves, y luego se van introducidas a formas geométricas de complejidad creciente

círculo, cuadrado, rombo, estrella y otras de carácter simplemente topológico, superficies irregulares perforadas por uno o dos agujeros cintas de cartón, abiertos y cerrados. Los objetos y las mismas formas se encuentran colocados a la vista del niño que es invitado a nombrar, dibujar y reconocer por ende la utilización de los materiales concretos son de mucha ayuda para el desarrollo integral de sus capacidades.

Nombre del material:**TABLILLAS MOSAICOS****Descripción del material:**

Este material didáctico creado con cartón son figuras planas de dos colores diferentes (colores primarios, uno en cada lado) cuadradas y triangulares sus diversas formas son rectángulos isósceles, equiláteros, escalenos y obtusángulos isósceles entre otros.

Destrezas a desarrollar:

- Desarrollar las capacidades físicas y mentales en los infantes.
- Desarrollar y aumentar el potencial así el infante está aprendiendo y no solo memorizando.
- Identificar figuras geométricas, colores (primarios), tamaños y forma.
- Permite al desarrollo cognitivo del infante ya que puede armar figuras con el material creado.

Situaciones didácticas con el material:

1. **Actividad:** Armar figuras siguiendo patrones.
2. **Actividad:** Armar figuras de forma libre.
3. **Actividad:** Discriminar colores y formas (agrupando).

Imagen del recurso:

Ilustración 7:
Tablillas Mosaicos



Elaborado por Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

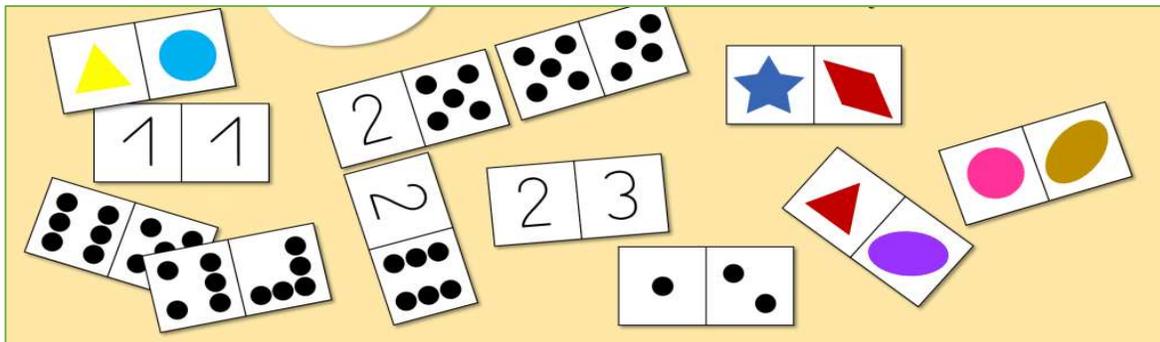
Nombre del material:**DOMINOES DE INTEGRACIÓN -RELACIÓN****Descripción del material:**

Es un juego compuesto por fichas de tamaño medianas rectangulares divididas en dos cuadrados cada uno de los cuales lleva marcado o impreso una imagen a su elección. En los dominoes de relaciones se unen las fichas acoplando a los sectores que permiten establecer asociaciones lógicas de correspondencia. Por ejemplo: número y cantidad, entre colores y objetos:

- Relación número-cantidad.
- Colores y formas 0-10.
- Relación de objetos y colores.

Destrezas a desarrollar:

- Desarrollar las capacidades físicas y mentales en los infantes.
- Desarrollar y aumentar el potencial así el infante está aprendiendo y no solo memorizando.
- Identificar figuras geométricas, colores, tamaños y forma.
- Desarrollar el análisis y la asociación visual.
- Desarrollar la capacidad de atención y memoria.

Imagen del recurso:**Ilustración 8:***Dominoes**Elaborado por Lady Quinatoa y Katherine Bajaña***Nombre del material:****UBICANDO LAS PATITAS A LA ARAÑA****Descripción del material:**

Es un material muy útil al momento de la iniciar el conteo, son unos moldes de figuras (araña) y consiste en ubicar las patas de la araña (pinzas de varios colores). Cabe recalcar que es un material muy fácil de elaborar:

- Relación número -cantidad
- Conteo del 0 al 10
- Relación de colores (primarios y secundarios)

Destrezas a desarrollar:

- Desarrollar el análisis y la asociación visual.
- Identificar colores primarios y secundarios.
- Ayudar a la motricidad fina.
- Desarrollar la noción de conteo 1 al 10.

Situaciones didácticas con el material:

1. **Actividad:** Relacionar y contar la cantidad de pinzas con el número pegado en la figura.
2. **Actividad:** Relacionar los colores con la figura.
3. **Actividad:** Contar (noción mucho/poco).

Imagen del recurso:

Ilustración 9:

Ubicando las patitas a la araña



Elaborado por Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Ilustración 10:

Bocetos arañas



Elaborado por Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Nombre del material:**TANGRAM****Descripción del material:**

Este es un material muy utilizado no solo en educación sino también en las demás especializaciones como en psicología, filosofía y en diseño. Este recurso permite al infante desarrollar el aprendizaje en el área de matemáticas es útil porque permite la introducción de conceptos básicos como, por ejemplo:

- Colores (primarios y secundarios)
- Conceptos geométricos (figuras geométricas, figuras planas)
- Capacidades cognitivas y psicomotrices
- Se necesitan fichas modelos de las figuras que se van a armar

Destrezas a desarrollar:

- Desarrollar el análisis y la asociación visual.
- Ayudar a la motricidad fina.
- Identificar colores primarios y secundarios.
- Desarrollar la concentración y memoria.
- Discriminar diversas figuras.

Situaciones didácticas con el material:

1. **Actividad:** Unir las piezas y buscar diversas formas geométricas más grandes.
2. **Actividad:** Construcción de figuras de forma libre.
3. **Actividad:** Con la utilización de patrones establecidos replicar las figuras.

Imagen del recurso:

Ilustración 11:
Tangram



Elaborado por Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Nombre del material:**LISTONES DE COLORES****Descripción del material:**

Es un material muy sencillo, son listones de colores recortados de varios tamaños, se los ubicarán de manera secuencial para ser mostrados a los infantes. Con este material podremos establecer y desarrollar conceptos básicos de magnitud, longitud y también podremos desarrollar el conteo y la discriminación de colores:

Destrezas a desarrollar:

- Desarrollar el análisis y la asociación visual.
- Discriminar colores a través de la observación.
- Contribuye al desarrollo motriz fino.
- Identificar las nociones de medidas que tienen los objetos.

Situaciones didácticas del material:

1. **Actividad:** Presentar los listones hacer breves preguntas como:

¿Qué listón es más largo?

¿Qué listón es el más corto?

¿Qué colores observan?

2. **Actividad:** En una cartulina con patrones ordenar por colores y tamaños.

3. **Actividad:** Medir objetos que se encuentran en el medio.

Imagen del material:**Ilustración 12:**

Listones de colores



Elaborado por Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Nombre del material:**ENSARTADO NO FIGURATIVO****Descripción del material:**

Es un material compuesto por una base resistente de madera o cartón en este caso; un solo eje en el centro de la base, con elementos sencillos no figurativos como: figuras geométricas, letras, números u otros objetos abstractos (insertan las piezas). Estas figuras no componen una imagen, sino que modelan una estructura:

- El infante puede insertar las otras piezas que se insertan ya sean por tamaños, colores, formas de acuerdo a lo que la docente desee enseñar con figuras abstractas.
- Tiene forma de pirámide.
- Ejercitan conceptos básicos de color, forma, textura, tamaño.

Destrezas a desarrollar:

- Desarrolla las destrezas de manipulación y ejercitación visomotora.
- Concentración y afinan el acto prensor.
- Discriminación de color.
- Identificar colores primarios y secundarios.

Imagen del recurso:

*Ilustración 13:
Ensartado no figurativo*



Elaborado por Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

RECURSOS SEMICONCRETOS

Material para trabajar números relación-cantidad y también de magnitudes en el Nivel Inicial la construcción del concepto de magnitud tiene un proceso similar al desarrollo de número natural. En primer lugar, es necesario construir actividades que promuevan la idea de conservación de las distintas magnitudes en el niño. Es importante también trabajar mediante actividades de clasificación y seriación de objetos de distintas magnitudes como:

- Masa
- Capacidad
- Tiempo
- Longitud
- Superficie
- Volumen

Se dice que este proceso es un poco complejo y difícil para el niño ya que requiere un trabajo previo de clasificación y seriación, por aquello se recomienda comenzar con las tareas de contacto con magnitudes físicas desde la edad temprana, aunque inicialmente este contacto se lleva a cabo de manera intuitiva y exploratoria con los sentidos.

Nombre del material:**FICHAS Y LÁMINA PARA ACTIVIDAD DE MEDIDA DE TIEMPO****Actividad de tiempo:**

El concepto de tiempo varía mucho según la disciplina de que se trate, el niño debe aprender a estructurar el tiempo, construyendo una secuencia cronológica de lo que sucede antes, después y al mismo tiempo, como en el registro de cantidad de tiempo, identificar fenómenos cíclicos con regularidad.

Consigna:

Explicar al niño qué ocurre y las diferencias que pasa al transcurrir el tiempo como se veía antes, ahora, después, buscando las siguientes variables: edad, longitud de su cabello, color de camiseta: luego de aquello le permito identificar mediante unas fichas y una lámina para que las ordene de menor a mayor y diferencie las nociones de antes, ahora-después se les enseña varias imágenes (fichas -láminas) donde simulen parecerse a ellos y observen cómo eran antes y como son ahora posiblemente como se vean después.

Material a utilizar: Fichas-lámina.

Destrezas a desarrollar:

- Involucrar al infante en la discriminación de conceptos temporales.
- Distinguir mediante la observación las unidades de medida.
- Variables del tiempo/edad.

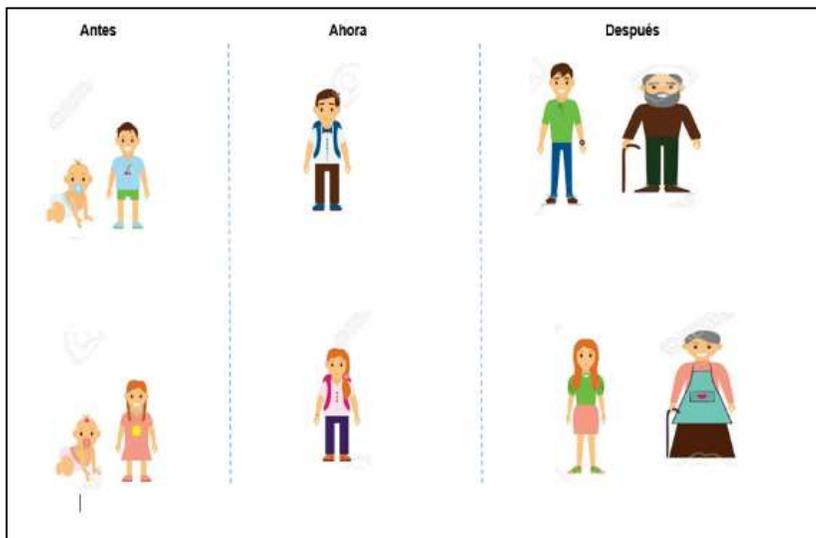
Actividad dirigida: Establecer diferencias entre antes-ahora-después utilizando las fichas para que las ordene de menor a mayor.

Imagen del recurso:

Lámina para actividad de medida de tiempo.

Ilustración 14:

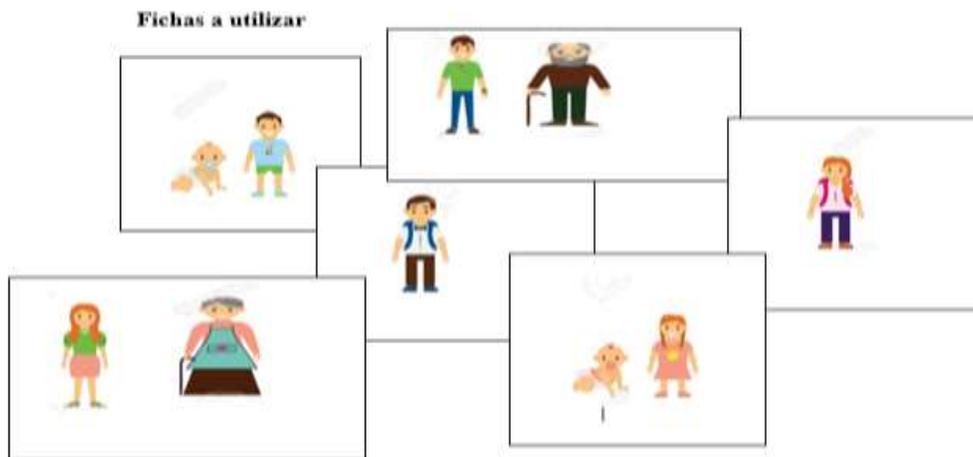
Lámina



Elaborado por Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Ilustración 15:

Fichas para trabajar en la lámina



Elaborado por Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Nombre del material:**FICHA EN HOJA (TRABAJO DIRIGIDO) MEDIDA DE CAPACIDAD LLENO-VACÍO****Descripción del material:**

Esta actividad destinada para niños de 3 años de edad nos permite realizar diferencias entre medidas de capacidad las cuales permiten reforzar los conceptos: lleno-vacío.

Ejercicio de capacidad: Plato lleno y plato vacío.

Objetivo de la ficha en hoja:

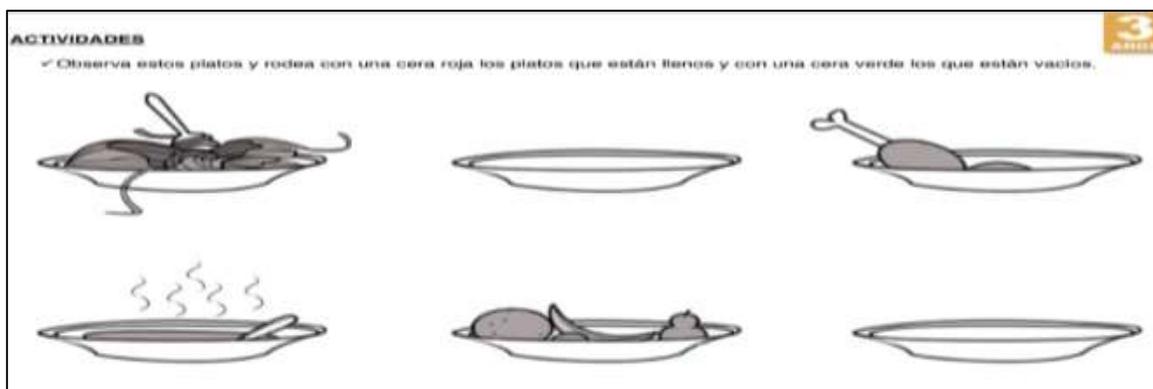
- Diferenciar las medidas de capacidad: lleno-vacío.
- Permite la autoevaluación en el ensayo y error.

Destrezas a desarrollar:

- Discriminar a través de la observación las nociones de medidas en los objetos las nociones de medida.

Imagen del recurso:**Ilustración 16:**

Ficha hoja-medida capacidad lleno-vacío



Elaborado por Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Nombre del material:**LOTERÍA DE RELACIÓN****Descripción del material:**

Este es un material semiconcreto consta de una lámina con imágenes figurativas u otros elementos y planchuelas con imágenes figurativas, palabras o símbolos, figuras geométricas dependiendo del tema a utilizar. Dichas láminas y planchuelas van a tener que ser relativamente de relación conceptos que se puedan relacionar de una u otra manera:

- Relación de números-cantidad.
- Conteo.

Destrezas a desarrollar:

- Desarrollar el análisis y la asociación visual.
- Desarrollar noción conteo.
- Desarrollar la concentración, atención y movilizar distintos componentes de la actividad mental, según los mecanismos que intervienen en la organización de las repuestas.
- Promueven la asociación de distintos esquemas perceptivo motrices estimulando la integración y organización de los mismos.
- Estas loterías promueven asociaciones entre formas y objetos, colores y objetos, objetos y situaciones, símbolos numéricos con conjuntos de objetos.
- Pueden utilizarse cuando el nivel de conceptualización y la reversibilidad permiten alcanzar al infante mayor precisión y análisis de sus percepciones.

Imagen del recurso:

Ilustración 17:
Lotería de relación



Elaborado por Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Nombre del material:**FRISO****Descripción del material:**

Este es un material semiconcreto consta de una franja de papel, cartulina o tela de (8 a 10 láminas). Se realiza diseños pedagógicos de colores variados sobre cualquier área del conocimiento, con secuencia lógica y progresiva. Es una herramienta muy útil con la que podemos utilizar pictogramas que varíen de acuerdo a su función:

- Poca letra y más pictogramas.
- Colores primarios y secundarios o secuencias lógicas.
- Figuras geométricas básicas y demás.
- Es un material básico el cual permite la interacción del infante y el docente, es decir, con este recurso el infante aprende y sirve para desarrollar, motivar, mecanizar o evaluar un tema.

Destrezas a desarrollar:

- Ordena secuencias lógicas de eventos.
- La atención y el interés.
- Desarrolla la observación y memoria.

Imagen del recurso:**Ilustración 18:***Friso**Elaborado por Lady Quinatoa y Katherine Bajaña***Nombre del material:****ROTAFOLIO****Descripción del material:**

Es un auxiliar didáctico que consiste en una serie de hojas o láminas adheridas en una espiral, en el que se realiza un tema en forma secuencial, permite comunicar mensajes verbales y visuales. Su elaboración:

- Elabora las siluetas de los dibujos en una cartulina u hoja tamaño A3 con el tema que se requiera enseñar.
- Colorea los dibujos que vas a presentar.

Recomendaciones

- Presentar la imagen, dando tiempo para la observación y comprensión de un mensaje.
- Formular preguntas sugerentes para iniciar el diálogo.
- El niño asociará las láminas observadas, asociará y llegará a sacar conclusiones.

Destrezas a desarrollar:

- Ordena secuencias lógicas de eventos.
- Permite regresar a observar cada folio u hoja, según el interés que surja en el grupo.
- Desarrolla la observación y memoria.
- Permite contar con el material las veces que sea necesarias.
- Sirve de apoyo visual.

Imagen del recurso:

Ilustración 19:
Rotafolio



Elaborado por Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Nombre del material:**LÁMINAS DE NÚMEROS DEL 0 AL 10****Descripción del material:**

Este material es muy útil al momento de poder enseñar los números y sus trazos permite la conceptualización de conceptos básicos. Dando como alternativa que sean muy sencillos de crear utilizando materiales como unas láminas de cartulina y cinta Scott (permite repasar el trazo con un marcador borrable) transparente:

- Puedes imprimir o personalizar las láminas.
- Anterior, posterior y entre.
- Colorear.
- Serie numérica descendente y ascendente.

Destrezas a desarrollar:

- Desarrolla la observación y memoria.
- Aprender el número y diferencia los trazos de cada uno.
- Utiliza sus manos para la representación gráfica.

Situaciones didácticas con el material:

1. **Actividad:** Presentar, jugar con las láminas.
2. **Actividad:** El estudiante puede repasar con un marcador borrable las láminas.
3. **Actividad:** Nombrar cada uno de los números.

Imagen del recurso:**Ilustración 20:**

Láminas números del 0-10



Elaborado por Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

RECURSOS ABSTRACTOS

Estos materiales a la hora de ponerse en práctica tienen como objetivo principal llamar la atención del infante, la distracción juega un papel fundamental y las características individuales del objeto tienden a ser más individuales o específicas; cuando el infante pasa de utilizar un material concreto a un recurso abstracto desarrolla diversas relaciones o diferencias del objeto. Estas varían de acuerdo a sus múltiples usos e incluyen una experiencia simbólica, es decir, algo que ya conocía y lo representa a su realidad:

Nombre del material:

LA VOZ

Descripción del material:

Nuestro único recurso será la voz de la docente encargada y los integrantes del grupo (infantes). Para realizar aquello la tutora pedirá a sus estudiantes que escuchen e imiten los diferentes movimientos del cuerpo.

Objetivo y destrezas a desarrollar:

- Escuchar y realizar lo que la docente indica.
- Desarrolla noción conteo y secuencia lógica.
- Diferencian líneas y diversas formas que ocupa el cuerpo.
- Orientación temporo-espaciales.

Desarrollo de la actividad:

- Se trabaja con el grupo de infantes.

- Se ubican los infantes en un círculo y el docente delante de ellos, de espalda o de frente estos pueden estar simulando ser unas estatuas o realizar diversos movimientos con su cuerpo.
- El docente realiza con su cuerpo una estatua y cuenta hasta tres para ser replicado el movimiento por los niños.
- Puede generar la siguiente consigna: realicen una estatua igual a la mía como si fueran un espejo.
- Una vez que todos realizaron la actividad, mediante la observación se ve el cumplimiento o no de la actividad.
- De forma oral relatan en secuencia lógica lo que están realizando.

Situaciones didácticas con respecto a la actividad:

1. **Actividad:** Un infante ocupa el lugar del docente, arma una estatua para que los demás la realicen.
2. **Actividad:** La actividad la pueden realizar en pares de forma libre.

Imagen:

Ilustración 21:
Imagen del recurso



Elaborado por Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

Nombre del material:**AL RITMO DE LA MÚSICA****Descripción del material:**

Este recurso nos ayuda a relacionar conceptos básicos como el número ordinal estableciendo lugares a los participantes.

Objetivo y destrezas a desarrollar:

- Desarrolla la observación y memoria.
- Desarrollo de los números ordinales.
- Desarrollo de seriaciones numéricas.

Desarrollo de la actividad:

- Jugaremos con el ritmo de la música al escuchar deberás hacer movimientos con tu cuerpo y luego cuando esta se apague te deberás sentar en tu silla.
- Dependiendo del número de jugadores se debe quitar un asiento; según como vayan saliendo se deberá y ubicando a los estudiantes ya sea de mayor a menor o viceversa. O simplemente pueden buscar quien se queda primero o quien se queda último.

Imagen:

*Ilustración 22:
Imagen del recurso*



Elaborado por Lady Quinatoa y Katherine Bajaña

CONCLUSIONES

Como conclusión con base a los objetivos planteados en nuestro proyecto integrador, nos ha permitido analizar e identificar desde la teoría, las diferentes estrategias metodológicas y los recursos didácticos que se emplean en el desarrollo de las relaciones lógico matemático en niños de 3 a 5 años de edad.

Conforme a los estudios realizados a través de las fichas de observación, encuesta y entrevista dirigida a la máxima autoridad de la institución objeto de este estudio, se mantiene la opinión de importancia básica de la Matemática en el pleno desarrollo de los infantes; debido a que este concepto básico elemental se encuentra presente en la cotidianidad del niño y en el transcurso de su vida.

Finalmente, en virtud de los resultados obtenidos por los instrumentos utilizados en los miembros de la comunidad educativa, se elaboró una Guía Didáctica para los Docentes basada en la metodología lúdica, como indica el Currículo de Educación del Ministerio de Educación de nuestro país, guía cargada de actividades estratégicas idóneas, para el desarrollo de las relaciones lógico matemático en niños de 3 a 5 años de edad en la escuela de educación básica “Judith Acuña de Robles”, ubicada en la parroquia Roberto Astudillo, dando lugar a optimizar el uso de recursos virtuales: concretos, semiconcretos y abstractos; los mismos que se encuentran organizados con la descripción, destrezas a desarrollar en el infante y la variación de situaciones didácticas que este presenta al momento de su uso.

RECOMENDACIONES

Dentro de este proyecto integrador se desea mejorar continuamente el transcurso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito del desarrollo de relación lógico matemático para lo cual se recomienda:

- ❖ Estar atentos a cualquier actualización en las estrategias metodológicas aplicadas a niños de 3 años de edad, que se conciban como innovadoras, originales y creativas, buscando en todo momento captar la atención de los infantes y logren de manera natural y efectiva el desarrollo de las diversas destrezas lógico matemáticas.
- ❖ Utilizar materiales innovadores de formación, proporcionados en la guía didáctica que forma parte de la propuesta de este proyecto integrador debido a que se ha pensado netamente en los niños de 3 a 5 años con aplicaciones virtuales, sitios web: materiales concretos, semiconcretos y abstractos.
- ❖ Identificar las necesidades educativas en el ámbito lógico matemático para potenciar las destrezas mediante actividades lúdicas que brinden un aprendizaje significativo que dependerá de cómo se desarrollen estas habilidades en el transcurso de su aprendizaje.

REFERENCIAS

- Acosta, C., & Herrera, M. (2019). Estrategias metodológicas para el desarrollo de relaciones lógico - matemáticas en niños y niñas de 4 - 5 años del Colegio Militar Eloy Alfaro Trabajo.
- Álvarez, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. *Universidad Surcolombiana*, 1–216.
<http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo++Guía+didáctica+Metodología+de+la+investigación.pdf>
- García, G. (2017). *"DISEÑO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA COMPRESIVA EN SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"*.
- García, M., Martínez, C. ., Martín, N., & Sánchez, L. (2019). La entrevista Metodología de Investigación Avanzada. *Metodología de Investigación Avanzada*, 1(1), 1–20.
http://www.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf
- Hernández, J. (2005). *EL PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO Y SU INFLUENCIA EN EL NIÑO DESDE EL NIVEL PREESCOLAR*.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Pilar, L. (2014). *Metodología de la Investigación*.
- Jaim, W. (2017). *Estrategias Metodológicas - Educrea*.
<https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>
- Latorre, M., & Seco del Pozo, C. (2013). Estrategias Y Técnicas Metodológicas. In *Universidad "Marcelino Champagnat."*
<https://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>
- León, N., & Medina, M. (2017). Estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años en aulas regulares y de inclusión.

Inclusión & Desarrollo, 4(1), 35–45.

<https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.4.1.2017.35-45>

Matías, R. (2021). ▷ *Estrategias metodológicas (definición y tipos)*.

https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/#Metodo_Heuristico

Medina, M. (2017). Estrategias Metodológicas Para El Desarrollo Del Pensamiento Lógico

Matemático. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*. ISSN 2602-8166, 1(3), 73–80.

<https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v1.n3.2017.28>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial. *Ministerio de Educación Del Ecuador*, 58.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>

Montagud, N. (2021). *La teoría de situaciones didácticas: qué es y qué explica*.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-situaciones-didacticas>

Navarro, R. (2020). *Trabajo de investigación. Teoría, metodología y práctica*.

<https://www.aacademica.org>.

Rafael, E., & Sierra, C. (2018). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*, 35, 152–181.

Reyes, P. (2017). El desarrollo de habilidades lógico matemáticas en la educación. *Polo Del*

Conocimiento, 2(4), 198. <https://doi.org/10.23857/pc.v2i4.259>

Robles, F. (2019). Antecedentes de la investigación: características y ejemplos. *Lifeder.Com*, 1–

7. <https://www.lifeder.com/antecedentes-investigacion/>

Sarmiento, M. (2017). La enseñanza de las matemáticas y las NTIC, una estrategia de formación

permanente. In *Catheterization and Cardiovascular Interventions* (Vol. 92, Issue 3).

Ullaguari, M. (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico - matemático en niñas y niños de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, en el año lectivo 2017-2018.*
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16199/4/UPS-CT007852.pdf>

Universidad Internacional de La Rioja. (2019). *Pensamiento lógico matemático en infantil: ¿cómo trabajarlo?* UNIR REVISTA.

<https://www.unir.net/educacion/revista/pensamiento-logico-matematico-infantil/>

Urbina, E., & Rodríguez, D. (2017). Estrategias metodológicas para el desarrollo lógico-matemático Nivel I ciclo de Educación Inicial. *Universidad y Ciencia*, 8(12), 27–33.
<https://doi.org/10.5377/uyc.v8i12.4525>

Vásquez, F. (2010). Estrategias de enseñanza. In *Estrategias de enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto.*
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Vásquez, F. (2020). Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. In *Estrategias de enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto.*

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

ANEXOS



Asunto: Solicitud de autorización de
Inicio del trabajo profesional.

Msc. Domingo Barzola
Director encargado de Escuela de Educación Básica "Judith Acuña de Robles"
P R E S E N T E.

Las estudiante de la Licenciatura Ciencias de la Educación con Mención Educación Inicial: Quinatoa Tuffiño Lady Nohelia con numero de cedula: 0928174721 y Bajaña Ramos Katherine Maritza con numero de cedula: 1207696657, por este medio solicito su autorización para iniciar el trabajo de investigación, que lleva como título tentativo "Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la relación lógico matemático en los niños de 3 a 5 años de la Escuela de Educación Básica "Judith Acuña de Robles" de la parroquia Roberto Astudillo en el periodo 2021-2022.

y que será asesorado por la Master Sagñay Janez Rosalinda Gardenia

Sin otro en particular a que tratar, reciba un cordial saludo.

Roberto Astudillo, 05/01/2022.

ATENTAMENTE


Bajaña Ramos Katherine Maritza
1207696657

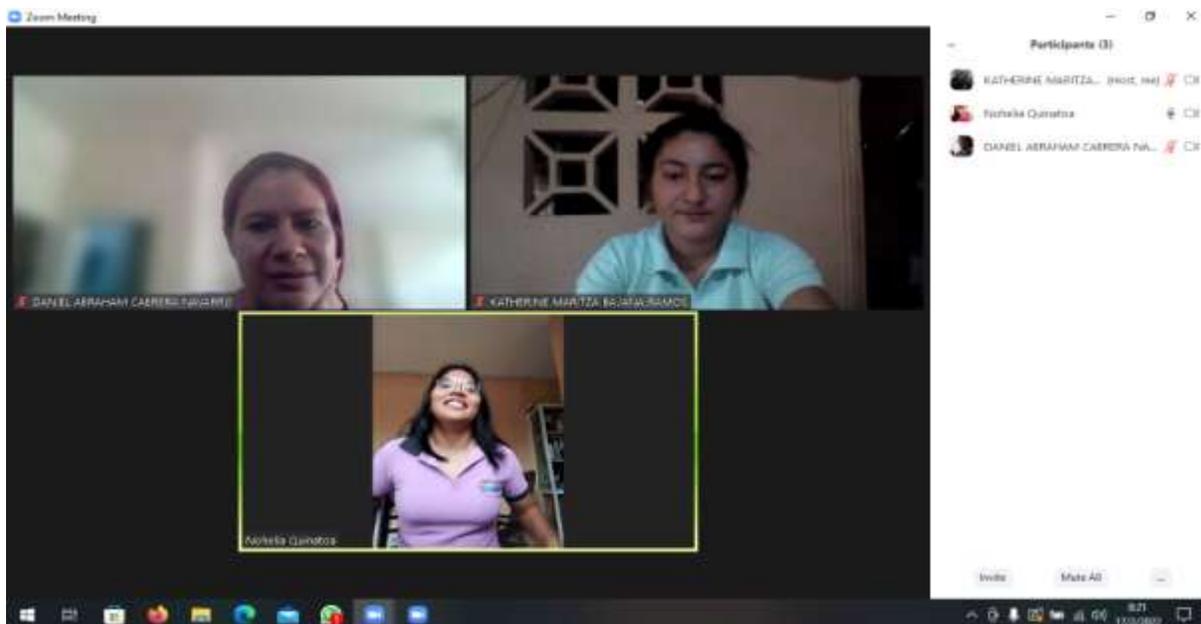

Quinatoa Tuffiño Lady Nohelia
0928174721

Autoriza:


Msc. Domingo Barzola
Director encargado de la Escuela de Educación Básica "Judith Acuña de Robles"







ENCUESTAS DE INICIAL 1 y 2

ENCUESTA (DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL) Escuela de Educación Básica "AaBi"
Acuña de Robles"

Escuela Básica Acuña Inicial 1 A

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nº	INDICADORES	Adquirido	En proceso	No alcanzado
1	Define sucesiones lógicas de eventos		x	
2	Identifica las características del día, la noche y el año	x		
3	Reconoce la ubicación de los objetos de su entorno		x	
4	Identifica en los objetos las relaciones de medida			x
5	Reconoce las figuras básicas			x
6	Identifica los colores primarios y secundarios	x		
7	Reconoce la relación número y cantidad			x
8	Reconoce la relación número y cantidad			x
9	Clasifica objetos por uno o dos atributos (forma, color y tamaño)			x
10	Compara y ordena colecciones de más y de menos objetos			x

FICHA DE OBSERVACIÓN

Licenciada Esther Solórzano Inicial 1 B

Nº	INDICADORES	Adquirido	En proceso	No alcanzado
1	Define sucesiones lógicas de eventos			x
2	Identifica las características del día, la noche y el año	x		
3	Reconoce la ubicación de los objetos de su entorno		x	
4	Identifica en los objetos las relaciones de medida			x
5	Reconoce las figuras básicas			x
6	Identifica los colores primarios y secundarios	x		
7	Reconoce la relación número y cantidad			x
8	Reconoce la relación número y cantidad			x
9	Clasifica objetos por uno o dos atributos (forma, color y tamaño)			x
10	Compara y ordena colecciones de más y de menos objetos			x

ENCUESTAS DE INICIAL 2

ENCUESTA (DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL) Escuela de Educación Básica "AaBi"
Acuña de Robles"

Ingeniera Andrea Llanos Inicial 2 A

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nº	INDICADORES	Adquirido	En proceso	No alcanzado
1	Define sucesiones lógicas de eventos		x	
2	Identifica las características del día, la noche y el año	x		
3	Reconoce la ubicación de los objetos de su entorno		x	
4	Identifica en los objetos las relaciones de medida	x		
5	Reconoce las figuras básicas		x	
6	Identifica los colores primarios y secundarios	x		
7	Reconoce la relación número y cantidad			x
8	Reconoce la relación número y cantidad			x
9	Clasifica objetos por uno o dos atributos (forma, color y tamaño)	x		
10	Compara y ordena colecciones de más y de menos objetos			x

FICHA DE OBSERVACIÓN

Licenciada Esther Navarro Inicial 2 B

Nº	INDICADORES	Adquirido	En proceso	No alcanzado
1	Define sucesiones lógicas de eventos			x
2	Identifica las características del día, la noche y el año	x		
3	Reconoce la ubicación de los objetos de su entorno		x	
4	Identifica en los objetos las relaciones de medida	x		
5	Reconoce las figuras básicas			x
6	Identifica los colores primarios y secundarios	x		
7	Reconoce la relación número y cantidad			x
8	Reconoce la relación número y cantidad			x
9	Clasifica objetos por uno o dos atributos (forma, color y tamaño)	x		
10	Compara y ordena colecciones de más y de menos objetos			x

Formulario sin título

Preguntas Respuestas Configuración

5 respuestas

Se aceptan respuestas

Resumen Pregunta Individual

1. ¿Cuáles son los materiales que usted usa con los cuales los estudiantes pueden desarrollar las destrezas del ámbito Relaciones Lógico matemáticas?

5 respuestas

Material del medio, legos, tarjetas de números, videos educativos.

Juegos de secuencia, reconocer semejanzas y diferencias entre objetos y patrones, clasificar objetos por su tamaño, color forma

Bloques, cartillas etc.

Fichas, colores, dados, juguetes, legos, átomos, rompecabezas, embotados, emartados, cosidos.

Formulario sin título

Preguntas Respuestas Configuración

2 respuestas

Resumen Pregunta Individual

1. ¿Cuáles son los materiales que usted usa con los cuales los estudiantes pueden desarrollar las destrezas del ámbito Relaciones Lógico matemáticas?

5 respuestas

Fichas, colores, dados, juguetes, legos, átomos, rompecabezas, embotados, emartados, cosidos.

Se puede utilizar Legos, rompecabezas, figuras de seracion, etc.

Material del medio, legos, tarjetas de números, videos educativos.

Juegos de secuencia, reconocer semejanzas y diferencias entre objetos y patrones, clasificar objetos por su tamaño, color forma

Bloques, cartillas etc.

2. Dentro de las clases virtuales ¿Cuáles son las dificultades que se han presentado con los estudiantes?

2 respuestas

KATHERINE MARTHA EK LAFA R...

Fátima Ojeda

Elmer Masera



1 5 LAMINAS DEL 0 AL 10

Este material, es muy útil al momento de poder enseñar los números y sus trazos permite la conceptualización de conceptos básicos. Dando como alternativa que sean muy sencillos de crear utilizando materiales como unas láminas de cartulina y cinta Scott (permite repasar el trazo con un marcador borrable) transparente:

- Puedes imprimir o personalizar las láminas
- Anterior, posterior y entre
- Colorear
- Serie numérica descendente y ascendente

Destrezas a desarrollar

- Desarrolla la observación
- Aprender el nombre de los números y sus trazos de cada uno
- Utiliza sus conocimientos para la representación

Situaciones Didácticas

- Actividad: Preparar las láminas
- Actividad: El juego de los números con un marcador borrable
- Actividad: Nombrar los números

The slide includes a central image of a grid of ten numbered cards (0-9) with tracing guides. A vertical strip on the right shows three small video thumbnails of the authors. At the bottom, there is a navigation bar with icons for 'Más', 'Stop Video', 'Security', 'Participate', 'Chat', 'New Share', 'Pause Share', 'Available', 'Remote Control', and 'Más'.

The screenshot shows a Google Slides presentation titled "GUIA METODOLOGICA". The current slide is titled "LISTONES DE COLORES" and contains the following text:

Definición de colores:

- Determinar el ambiente y la intensidad visual.
- Distribuir colores a través de la decoración.
- Contribuir a desarrollar mejor las habilidades de nuestros estudiantes que hacen los objetos.

Objetivos de la actividad:

- **1. Actividad:** Preparar los listones con tres colores como:
 - ¿Qué colores más largos?
 - ¿Qué colores más cortos?
 - ¿Qué colores diferentes?
- **2. Actividad:** En una cartulina con palabras ordenar por colores y tamaño.
- **3. Actividad:** Hacer objetos que se encuentren en el aula.

On the right side of the slide, there is a section titled "Materiales de la actividad" which lists: "Papelón, pegamento, los listones de colores distribuidos de igual tamaño en los colores: rojo, amarillo, naranja, para el desarrollo de los colores. Con esta actividad, podemos desarrollar la memoria y la habilidad de reconocer los colores y la intensidad de estos."

Below the text, there is an image of a colorful bar chart with vertical bars in red, yellow, and orange.

At the bottom of the slide, it says "Haz clic para añadir notas del orador".

On the right side of the screen, there is a video call interface showing three participants: KATHERINE MARTHA SALAZAR RAMA, Nohelia Quintero, and Estelir Aguado.

The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main area displays a grid of video thumbnails for participants:

- Top-left: Diana Arias
- Top-right: KATHERINE MARTHA SALAZAR RAMA
- Middle-left: Nohelia Quintero
- Middle-right: Andrea Loretes
- Bottom-left: Domingo Barzola
- Bottom-right: Helen Sakaberna

On the right side, there is a "Participantes (6)" list with names and icons for each participant. Below that is a "Chat" window with the following messages:

- Helen Sakaberna to Everyone: helen.1982.al@gmail.com
- Diana Arias to Everyone: diana4514@gmail.com

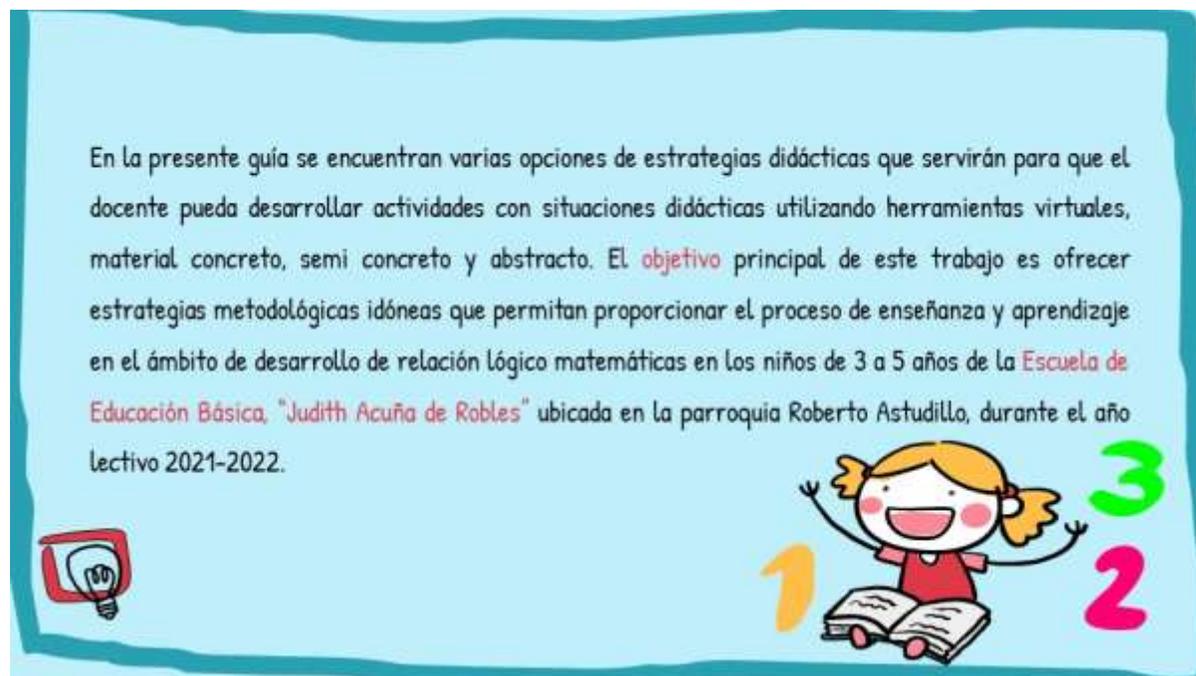
At the bottom of the chat window, it says "Who can see your message? Recording On".

The Zoom interface also shows a "Recording..." indicator at the top left and a system tray at the bottom with the date 11/2/2022.



Nombres	Correo electrónico	Teléfono
Director		
Msc. Domingo Barzola	barz182@hotmail.com	0993114247
Docentes Educación Inicial 1		
Licenciada Diana Arias	dianis4814@gmail.com	0990764711
Licenciada Helen Salvatierra	helen.1982.al@gmail.com	0989810454
Docentes Educación Inicial 2		
Ingeniera Andrea Leones	andrea_leones@hotmail.es	0960952169
Licenciada Esther Navarro	enavarro-p@hotmail.com	0997112799
Licenciada Mayra Andrade	m_a_yraa@hotmail.com	0969934652
Estudiantes UNEMI		
Katherine Bajaña Ramos	kbajanar3@unemi.edu.ec	0979478733
Lady Quinatoa Tufiño	lquinatoat@unemi.edu.ec	0993434556
Tutora		
Msc. Rosalinda Sagñay Yáñez	rsagnayy1@unemi.edu.ec	0982952368

Guía



Determinamos de manera resumida cada recurso:

Recursos virtuales (Aplicaciones Android-IOs, Sitios Web y Aplicaciones en La Web)

- Descripción y link de acceso a las aplicaciones o páginas online
- Las destrezas a desarrollar en el infante
- Logotipo de la aplicación



Recursos Concretos, semi-concretos y abstractos

- Descripción y materiales para la elaboración
- Situaciones y secuencias didácticas para su utilización
- Imagen del material



RECURSOS						
APLICACIONES VIRTUALES	ABC KIDS	BABY LEARNING KIDS	EDUCATIONAL GAMER MEMORY	ARBOLABC.COM	WEB DEL DOCENTE	LIVEWORKSHEETS.COM
Materiales concretos	TABLERAS MOSAICO	DOMINOS DE INTEGRACIÓN -RELACIÓN	UBICANDO LAS PATITAS ALAS ARAÑAS	TANGRAM	LISTONES DE COLORES	ENSARTADO NO FIGURATIVO
Semi-concretos y abstractos	FICHAS Y LÁMINA PARA ACTIVIDAD DE MEDIDA DE TIEMPO	FICHA EN HOJA (MEDIDA DE CAPACIDAD LLENO VACÍO)	-LOTERÍA DE RELACIÓN -ROTAFOLO	FRISO	LÁMINAS DE NÚMEROS DEL 0 AL 10	-LA VOZ - AL RITMO DE LA MÚSICA



ABC KIDS.

Herramienta muy innovadora elaborada para desarrollar habilidades importantes en edades tempranas. Esta versión está disponible para móviles Android 5.0

Dispone de una serie de juegos interactivos en relación lógico matemáticas y demás áreas del conocimiento:

- Nociones
- Números del 1 al 10
- Conteo
- Formas
- Colores
- Rompecabezas

Reconocer las figuras geométricas

Desarrollar relación de números y cantidad

Clasificar objetos con atributos planamente establecidos

Link:
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.aleyn.abc.kids>



BABY LEARNING GAMES

Descripción de la Aplicación:

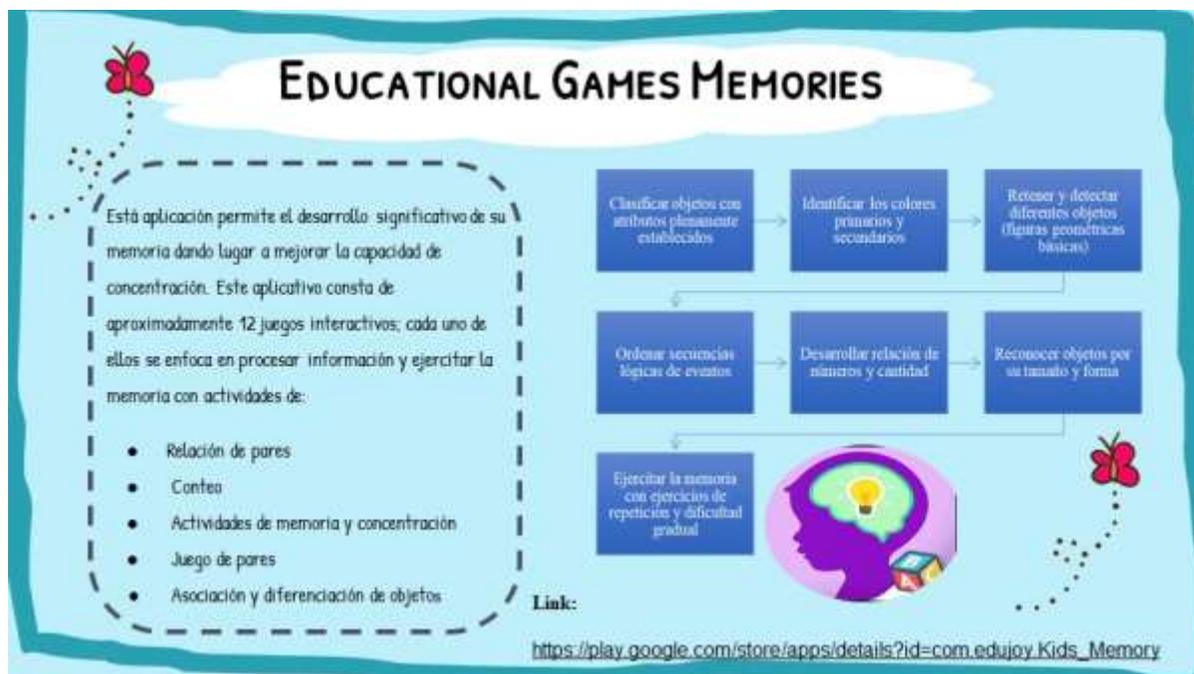
Esta aplicación digital ofrece varios juegos interactivos con los cuales el infante podrá mejorar sus habilidades cognitivas, pensamiento lógico y matemáticas. Permite ir avanzando los niveles de los más fáciles hasta los más complejos que se van descubriendo a medida que se vayan jugando, permite también la resolución de problemas en un ambiente lúdico lleno de sus personajes animados con actividades de:

- Formas
- Nociones
- Sumas
- Relación número cantidad
- Figuras Geométricas
- Colores Básicos y secundarios

Habilidades a Desarrollar:

- Identificar los colores primarios y secundarios.
- Desarrollar relación de números y cantidad.
- Clasificar objetos con atributos plenamente establecidos.

Link: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.baby.learning.games>



EDUCATIONAL GAMES MEMORIES

Esta aplicación permite el desarrollo significativo de su memoria dando lugar a mejorar la capacidad de concentración. Este aplicativo consta de aproximadamente 12 juegos interactivos; cada uno de ellos se enfoca en procesar información y ejercitar la memoria con actividades de:

- Relación de pares
- Conteo
- Actividades de memoria y concentración
- Juego de pares
- Asociación y diferenciación de objetos

Habilidades a Desarrollar:

- Clasificar objetos con atributos plenamente establecidos
- Identificar los colores primarios y secundarios
- Reconocer y detectar diferentes objetos (figuras geométricas básicas)
- Ordenar secuencias lógicas de eventos
- Desarrollar relación de números y cantidad
- Reconocer objetos por su tamaño y forma
- Ejercitar la memoria con ejercicios de repeticiones y dificultad gradual

Link: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.edujoy.Kids_Memory

ARBOLABC

DESTREZAS



- ❖ Identificar los colores primarios y secundarios
- ❖ Clasificar objetos con atributos plenamente establecidos
- ❖ Desarrollar relación de números y cantidad
- ❖ Reconocer objetos por su tamaño y forma
- ❖ Resolución de problemas lógicos

Link:

<https://arbolabc.com/>

Su enfoque en el aprendizaje permite que sea más fácil, accesible y divertido reforzando varias áreas del conocimiento, así como en su desarrollo cognitivo, en relación lógica matemáticas con actividades de:

- Formas 2D/3D
- Relación forma/ siluetas
- Identifica figuras geométricas básicas
- Relación objetos por temas
- Números del 0 al 10 o más
- Contar cantidades del 0 hasta el 10
- Trazos numéricos

WEB DEL DOCENTE



Sitio web muy interesante para el docente permite la creación continua de recursos y diversos materiales imprimibles personalizados o ya preestablecidos en todas las áreas de aprendizaje. En lógica matemáticas para inicial encontramos:

- 101 fichas educativas para niños de inicial (3-4-5 años) se pueden descargar en pdf o en un archivo word
- Actividades con todos los temas nociones, figuras geométricas, números, colores, secuencias entre otros



Objetivos

- Proporcionar un material didáctico.
- Personalizar actividades de acuerdo a la necesidad de cada estudiante.

Link: <https://webdeldocente.com/>

LIVEWORKSHEETS.COM

Link: <https://www.liveworksheets.com/>

DESTREZAS

Desarrollar las capacidades e innovación en las Tics

Proporcionar un material didáctico novedoso

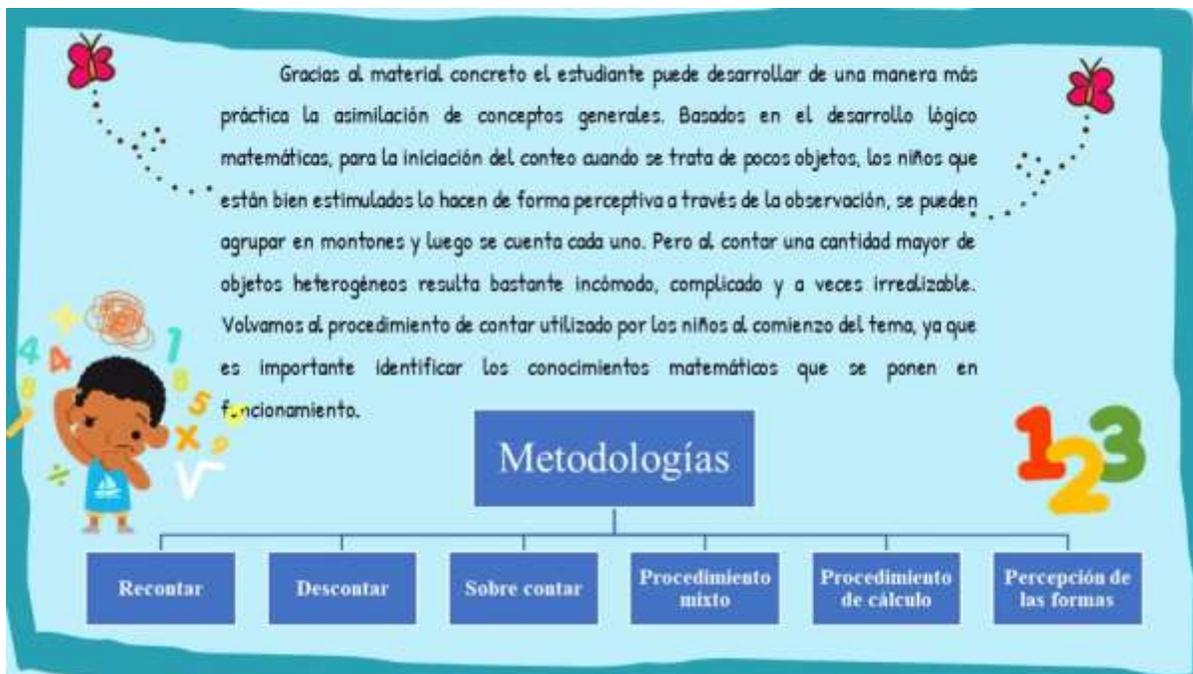
Personalizar actividades de acuerdo a la necesidad de cada estudiante

HERRAMIENTA VIRTUAL CON UN DIVERSO DE ACTIVIDADES QUE PUEDEN SER UTILIZADAS POR EL DOCENTE (MATERIA IMPRIMIBLE Y EDITABLE) Y POR EL INFANTE LAS (FICHAS INTERACTIVAS). LOS INFANTES ESTÁN INMERGIDOS EN LA CAPACIDAD DE PODER INTERACTUAR POR MEDIO DE SONIDOS, IMÁGENES Y VIDEO TANTO ASÍ LA VOZ DEL DOCENTE PUEDE SER GRABADA Y ENVIADA POR MEDIO DE LAS FICHAS PARA QUE LOS INFANTES PUEDAN ESCUCHAR Y RESOLVER LA ACTIVIDAD DIRIGIDA POR EL PROFESOR:

- FICHAS INTERACTIVAS CREADAS Y PERSONALIZADAS POR EL DOCENTE
- LAS FICHAS O HOJAS DE TRABAJO PUEDEN SER ENVIADAS POR UN LINK O TAMBIÉN SE LAS PUEDE DESCARGAR E IMPRIMIRLAS.
- EL DOCENTE PUEDE AÑADIR CONTENIDO DE SU AUTORÍA A ESTE SITIO WEB
- EXISTEN ALGUNOS LÍMITES PARA LA CREACIÓN DE LAS FICHAS

02

RECURSO-MATERIAL CONCRETO



TABLILLAS MOSAICOS

Este material didáctico creado con cartón son figuras planas de dos colores diferentes (colores primarios, uno en cada lado) cuadradas y triangulares sus diversas formas son rectángulos isósceles, equiláteros, escalenos y obtusángulos isósceles entre otros.



Situaciones Didácticas con el material:

- 1. **Actividad:** Armar figuras siguiendo patrones.
- 2. **Actividad:** Armar figuras de forma libre.
- 3. **Actividad:** Discriminar colores y formas (agrupando).

Destrezas

- Desarrollar las capacidades físicas y mentales en los infantes.
- Desarrollar y aumentar el potencial así el infante está aprendiendo y no solo memorizando.
- Identificar figuras geométricas, colores (primarios), tamaños y forma.
- Permite al desarrollo cognitivo del infante ya que puede armar figuras con el material creado.

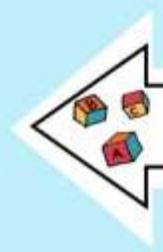
DOMINOS DE INTEGRACIÓN- RELACIÓN

- Desarrollar las capacidades físicas y mentales en los infantes
- Desarrollar y aumentar el potencial así el infante está aprendiendo y no sólo memorizando
- Identificar figuras geométricas, colores, tamaños y formas
- Desarrollar el análisis y la asociación visual
- Desarrollar la capacidad de atención y memoria

Descripción del material

Fichas de tamaño medianas rectangulares divididas en dos cuadrados cada uno de los cuales lleva marcado o impreso una imagen a su elección. En los dominó de relaciones se unen las fichas acoplando a los sectores que permiten establecer asociaciones lógicas de correspondencia. Por ejemplo: número y cantidad, entre colores y objetos:

- Relación número-cantidad
- Colores y formas 0-10
- Relación de objetos y colores

UBICANDO LAS PATITAS A LA ARAÑA

Destrezas a Desarrollar:

- Desarrollar el análisis y la asociación visual.
- Identificar colores primarios y secundarios.
- Ayudar a la motricidad fina.
- Desarrollar la noción de conteo 1 al 10.

Material muy útil al momento de la iniciar el conteo, son unos moldes de figuras (araña) y consiste en ubicar las patas de la araña (pinzas de varios colores). Cabe recalcar que es un material muy fácil de elaborar:

- ❖ Relación número-cantidad
- ❖ Conteo del 0 al 10
- ❖ Relación de colores (primarios y secundarios)






Situaciones Didácticas con el material:

- 1. **Actividad:** Relacionar y contar la cantidad de pinzas con el número pegado en la figura.
- 2. **Actividad:** Relacionar los colores con la figura.
- 3. **Actividad:** Contar (noción mucho/poco).

TANGRAM



Este recurso permite al infante desarrollar el aprendizaje en el área de matemáticas es útil porque permite la introducción de conceptos básicos como, por ejemplo:

- Colores (primarios y secundarios)
- Conceptos geométricos (figuras geométricas, figuras planas)
- Capacidades cognitivas y psicomotrices
- Se necesitan fichas modelos de las figuras que se van a armar

DESTREZAS

- Desarrollar el análisis y la asociación visual.
- Ayudar a la motricidad fina
- Identificar colores primarios y secundarios
- Desarrollar la concentración y memoria
- Discriminar diversas figuras

Situaciones Didácticas con el material:

- **Actividad:** Unir las piezas y buscar diversas formas geométricas más grandes
- **Actividad:** Construcción de figuras de forma libre.
- **Actividad:** Con la utilización de patrones establecidos replicar las figuras



LISTONES DE COLORES



Destrezas a desarrollar:

- Desarrollar el análisis y la asociación visual.
- Discriminar colores a través de la observación.
- Contribuye al desarrollo motriz fino.
- Identificar las nociones de medidas que tienen los objetos.

Situaciones Didácticas del material:

- Actividad:** Presentar los listones hacer breves preguntas como:
 - ¿Qué listón es más largo?
 - ¿Qué listón es el más corto?
 - ¿Qué colores observan?
- Actividad:** En una cartulina con patrones ordenar por colores y tamaños.
- Actividad:** Medir objetos que se encuentran en el medio.

Descripción del material.

Material muy sencillo, son listones de colores recortados de varios tamaños, se los ubicará de manera secuencial para ser mostrados a los infantes. Con este material podremos establecer y desarrollar conceptos básicos de magnitud, longitud y también podremos desarrollar el conteo y la discriminación de colores:





ENSARTADO NO FIGURATIVO



Descripción del material:

Material compuesto por una base resistente de madera o cartón en este caso; un solo eje en el centro de la base, con elementos sencillos no figurativos como: figuras geométricas, letras, números u otros objetos abstractos (insertan las piezas). Estas figuras no componen una imagen, sino que modelan una estructura:

- El infante puede insertar las otras piezas que se insertan ya sean por tamaños, colores, formas de acuerdo a lo que la docente desee enseñar con figuras abstractas.
- Tiene forma de pirámide.
- Ejercitan conceptos básicos de color, forma, textura, tamaño.

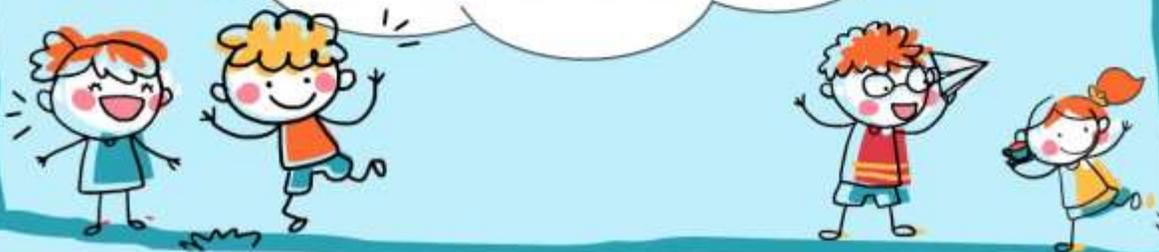
Destrezas a desarrollar:

- Desarrolla las destrezas de manipulación y ejercitación visomotora.
- Concentración y afinan el acto prensor.
- Discriminación de color.
- Identificar colores primarios y secundarios.



03

RECURSO-MATERIAL SEMI- CONCRETO



Material para trabajar números relación-cantidad y también de magnitudes en el Nivel Inicial la construcción del concepto de magnitud tiene un proceso similar al desarrollo de número natural. En primer lugar, es necesario construir actividades que promuevan la idea de conservación de las distintas magnitudes en el niño. Es importante también trabajar mediante actividades de clasificación y seriación de objetos de distintas magnitudes como:

- Masa
- Capacidad
- Tiempo
- Longitud
- Superficie
- Volumen



Se dice que este proceso es un poco complejo y difícil para el niño ya que requiere un trabajo previo de clasificación y seriación, por aquello se recomienda comenzar con las tareas de contacto con magnitudes físicas desde la edad temprana, aunque inicialmente este contacto se lleva a cabo de manera intuitiva y exploratoria con los sentidos.



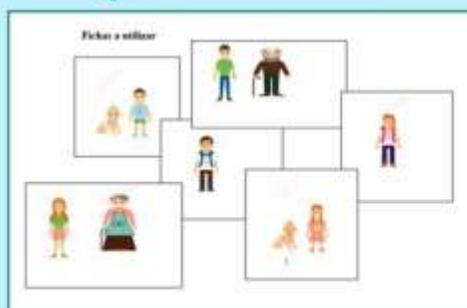
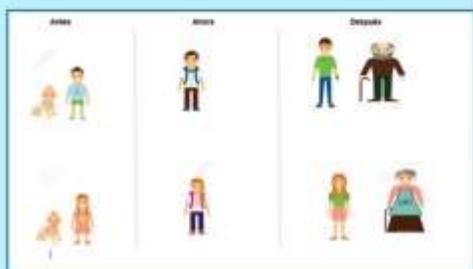
FICHAS Y LÁMINA PARA ACTIVIDAD DE MEDIDA DE TIEMPO

- **Actividad de tiempo:** El concepto de tiempo varía mucho según la disciplina de que se trate, el niño debe aprender a estructurar el tiempo, construyendo una secuencia cronológica de lo que sucede antes, después y al mismo tiempo, como en el registro de cantidad de tiempo, identificar fenómenos cíclicos con regularidad.
- **Consigna:** Explicar al niño qué ocurre y las diferencias que pasa al transcurrir el tiempo como se veía antes, ahora, después, buscando las siguientes variables: edad, longitud de su cabello, color de camiseta; luego de aquello le permito identificar mediante unas fichas y una lámina para que las ordene de menor a mayor y diferencie las nociones de antes, ahora-después se les enseña varias imágenes (fichas-láminas) donde simulan parecerse a ellos y observen cómo eran antes y como son ahora posiblemente como se vean después.
- **Material a utilizar:** Fichas-Lámina

- **Destrezas a desarrollar:**
 - Involucrar al infante en la discriminación de conceptos temporales.
 - Distinguir mediante la observación las unidades de medida.



Actividad dirigida: Establecer diferencias entre antes-ahora-después utilizando las fichas para que los ordene de menor a mayor.



FICHA EN HOJA (TRABAJO DIRIGIDO) MEDIDA DE CAPACIDAD LLENO-VACÍO

Descripción del material:

Esta actividad destinada para niños de 3 años de edad nos permite realizar diferencias entre medidas de capacidad las cuales permiten reforzar los conceptos: lleno-vacío.

Objetivo de la ficha en hoja:

- Diferenciar las medidas de capacidad: lleno-vacío.
- Permite la autoevaluación en el ensayo y error.



Destrezas a desarrollar:

Discriminar a través de la observación las nociones de medidas en los objetos las nociones de medida.

LOTERÍA DE RELACIÓN



Este un material semiconcreto consta de una lámina con imágenes figurativas u otros elementos y planchuelas con imágenes figurativas, palabras o símbolos, figuras geométricas dependiendo del tema a utilizar. Dichas láminas y planchuelas van a tener que ser relativamente de relación conceptos que se puedan relacionar de una u otra manera:

- - Relación de números-cantidad
- Conteo

- Desarrollar el análisis y la asociación visual.
- Desarrollar el conteo.
- Desarrollar la concentración, atención y movilizar distintos componentes de la actividad mental, según los mecanismos que intervienen en la organización de las respuestas.
- Promueven la asociación de distintos esquemas perceptivos matrices estimulando la integración y organización de las mismas.
- Estas loterías promueven asociaciones entre formas y objetos, colores y objetos, objetos y situaciones, símbolos numéricos con conjuntos de objetos.
- Pueden utilizarse cuando el nivel de conceptualización y la reversibilidad permiten.

FRISO..

Descripción del material:

Material semiconcreto consta de una franja de papel, cartulina o tela de (8 a 10 láminas). Se realiza diseños pedagógicos de colores variados sobre cualquier área del conocimiento, con secuencia lógica y progresiva. Es una herramienta muy útil con la que podemos utilizar pictogramas que varíen de acuerdo a su función:



- Poca letra y más pictogramas.
- Colores primarios y secundarios o secuencias lógicas de eventos.
- Figuras geométricas básicas y demás.
- Es un material básico el cual permite la interacción del infante y el docente, es decir, con este recurso el infante aprende y sirve para desarrollar, motivar, mecanizar o evaluar un tema.

Destrezas a desarrollar:

- Ordena secuencias lógicas de eventos.
- La atención y el interés.
- Desarrolla la observación y memoria.



ROTAFOLIO

Descripción del material:

Es un auxiliar didáctico que consiste en una serie de hojas o láminas adheridas en una espiral, en el que se realiza un tema en forma secuencial, permite comunicar mensajes verbales y visuales.

Su elaboración:

- Elabora las siluetas de los dibujos en una cartulina u hoja tamaño A3 con el tema que se requiera enseñar.
- Colorea los dibujos que vas a presentar.

Recomendaciones

- Presentar la imagen, dando tiempo para la observación y comprensión de un mensaje.
- Formular preguntas sugerentes para iniciar el diálogo.
- El niño asociará las láminas observadas, asociará y llegará a sacar conclusiones.



Destrezas a desarrollar:

- Ordena secuencias lógicas de eventos.
- Permite regresar a observar cada folio u hoja, según el interés que surja en el grupo.
- Desarrolla la observación y memoria.
- Permite contar con el material las veces que sea necesarias.
- Sirve de apoyo visual.

LAMINAS DEL 0 AL 10

Este material es muy útil al momento de poder enseñar los números y sus trazos permite la conceptualización de conceptos básicos. Dando como alternativa que sean muy sencillos de crear utilizando materiales como unas láminas de cartulina y cinta Scott (permite repasar el trazo con un marcador borrable) transparente.

- Puedes imprimir o personalizar las láminas
- Anterior, posterior y entre
- Colorear

— Serie numérica descendente y ascendente —



Destrezas a desarrollar:

- Desarrolla la observación y memoria
- Aprender el número y diferencia los trazos de cada uno
- Utiliza sus manos para la representación gráfica.

Situaciones Didácticas con el material:

- Actividad:** Presentar, jugar con las láminas
- Actividad:** El estudiante puede repasar con un marcador borrable las láminas
- Actividad:** Nombrar cada uno de los números



LA VOZ

Descripción del material:

Nuestro único recurso será la voz de la docente encargada y los integrantes del grupo (infantes). Para realizar aquello la tutora pedirá a sus estudiantes que escuchan e imitan los diferentes movimientos del cuerpo.

Objetivo y destrezas a desarrollar:

- Escuchar y realizar lo que la docente indica.
- Desarrolla noción conteo y secuencia lógica.
- Diferencian líneas y diversas formas que ocupa el cuerpo.
- Orientación temporal-espaciales.

Desarrollo de la actividad:

- Se trabaja con el grupo de infantes.
- Se ubican los infantes en un círculo y el docente delante de ellos, de espaldas o de frente estos pueden estar simulando ser unas estatuas o realizar diversos movimientos con su cuerpo.
- El docente realiza con su cuerpo una estatua y cuenta hasta tres para ser replicado el movimiento por los niños.
- Puede generar la siguiente consigna: realicen una estatua igual a la mía como si fueran un espejo.
- Una vez que todos realizaron la actividad, mediante la observación se ve el cumplimiento o no de la actividad.
- De forma oral relatan en secuencia lógica lo que están realizando.

The illustration shows a girl with brown hair, wearing a pink dress and large headphones, dancing on a yellow square. A musical note is floating above her. The background is light blue with a butterfly in the top right corner.

Situaciones Didácticas con respecto a la actividad:

1. **Actividad:** Un infante ocupa el lugar del docente, arma una estatua para que los demás la realicen.
2. **Actividad:** La actividad la pueden realizar en pares de forma libre.



