



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL**  
**Y DERECHO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO A LA PREVIO A LA**  
**OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE**  
**LICENCIATURA EN PSICOLOGIA 2019**

**PROYECTO INTEGRADOR**

**TEMA:** FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO BÁSICO  
ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL INGAPIRCA DE LA CIUDAD  
DE GUAYAQUIL

**Autores:**

Sra. SÁNCHEZ LAVAYEN ANA YHOMAIRA

Srta. VELÁSQUEZ FABRE KATHERINE IVONNE

**Tutor:** Mgtr. MEDINA BENAVIDES JANETH ROSARIO

**Milagro, Marzo 2022**

**ECUADOR**



## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo Sánchez Lavayen Ana Yhomaira C.I 0924370026 , en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad Presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **Salud pública y bienestar humano.**, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 30 de Marzo del 2022.

---

Sánchez Lavayen Ana Yhomaira

Autor 1

CI:

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo Velásquez Fabre Katherine Ivonne C.I. 0928398270, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **Salud pública y bienestar humano.**, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 30 de Marzo del 2022

---

Velásquez Fabre Katherine Ivonne

Autor 2

CI:

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Álvarez Cadena Kerly en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante1). y Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante2)., cuyo título es Haga clic aquí para escribir el tema del Trabajo de Integración Curricular, que aporta a la Línea de Investigación Haga clic aquí para escribir el nombre de la Línea de Investigación previo a la obtención del Título de Grado Haga clic o pulse aquí para escribir Título de Grado.; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, Haga clic aquí para escribir una fecha.

---

Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Tutor).

Tutor

C.I: Haga clic aquí para escribir cédula (Tutor).

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (tutor).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de ELIJA UN ELEMENTO. presentado por Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante1).

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Haga clic aquí para escribir el tema del Trabajo de Integración Curricular.

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Integración Curricular	[ ]
Defensa oral	[ ]
<b>Total</b>	[ ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) \_\_\_\_\_

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma	
Presidente	Apellidos y nombres de Presidente.	_____	
Secretario /a	Apellidos y nombres de Secretario	_____	
Integrante	Apellidos y nombres de Integrante.	_____	

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (tutor).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de ELIJA UN ELEMENTO. presentado por Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante2).

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Haga clic aquí para escribir el tema del Trabajo de Integración Curricular.

Otorga al presente Proyecto Integrador, las siguientes calificaciones:

Trabajo de Integración Curricular	[	]
Defensa oral	[	]
<b>Total</b>	[	]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) \_\_\_\_\_

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma	
Presidente	Apellidos y nombres de Presidente.	_____	
Secretario /a	Apellidos y nombres de Secretario	_____	
Integrante	Apellidos y nombres de Integrante.	_____	

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación quiero dedicarlo en primer lugar a Dios por brindarme vida y salud para poder lograr mis metas forjadas, permitiéndome formar profesionalmente; A mi madre y abuelos por siempre apoyarme, guiarme por el camino del bien en el transcurso de mi vida y en especial a mi esposo e hijos por ser ese pilar fundamental para cumplir sueños y salir adelante.

Ana Yhomaira Sánchez Lavayen

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener nuestros anhelos más deseados .A mis padres , por su amor y ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional , a mis docentes por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra carrera profesional .

Katherine Ivonne Velásquez Fabre

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer en especial a Dios y a cada una de las personas que a lo largo de mi carrera universitaria han estado presentes para extendernos la mano , a mi familia ,amigos, compañeros de clases, a mis queridos docentes que siempre estuvieron dispuestos a compartir sus conocimientos y a escucharnos en el caso de ser necesario. También quería agradecer a mi tutora de tesis Mgtr. Medina Benavides Janeth Rosario, que con su ayuda e intervención ha sido posible desarrollar este trabajo.

Ana Yhomaira Sánchez Lavayen

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la unidad educativa fiscal Ingapirca, por confiar en nosotras y permitirnos realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

Finalmente quiero agradecer a Mgtr.Medina Benavides Janeth Rosario, tutora y principal colaboradora durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza permitió el desarrollo de este trabajo.

Katherine Ivonne Velásquez Fabre

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	iii
DEDICATORIA .....	ix
AGRADECIMIENTO .....	x
AGRADECIMIENTO .....	xi
ÍNDICE GENERAL .....	xii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiii
RESUMEN .....	1
ABSTRACT .....	2
CAPÍTULO I .....	3
1. INTRODUCCIÓN .....	3
1.1. Planteamiento del problema .....	6
Pregunta de investigación .....	7
1.2. Objetivos .....	7
1.3. Justificación .....	8
1.4. Marco Teórico .....	9
CAPÍTULO II .....	38
2. METODOLOGÍA .....	38
2.1. Tipo de Investigación .....	38
2.2. Diseño .....	38
2.3. Técnicas e instrumentación .....	38
2.4. Población y Muestra .....	39
2.4.1.1. Población .....	39
2.4.1.1. Muestra .....	39
2.5. Normas éticas .....	40
2.6. Proceso del desarrollo del estudio .....	40
2.7. Variables .....	41
2.8. Hipótesis .....	41
CAPÍTULO III .....	42
3. RESULTADOS .....	42
RECOMENDACIONES .....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	52
ANEXOS .....	57
Anexo a. Operacionalización de variables .....	57
Anexo b. Encuesta aplicada .....	58
Anexo c. Matriz de calificaciones de estudiantes encuestados del paralelo A y B. ....	59
Anexo d. Permiso de la institución .....	63
Anexo e. Consentimientos informados .....	64

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Nivel confiabilidad .....	39
<b>Tabla 2.</b> Media, mediana y moda.....	42
<b>Tabla 3.</b> Edad de los encuestados .....	43
<b>Tabla 4.</b> Sexo .....	43
<b>Tabla 5.</b> Nivel de Disfuncionalidad Familiar .....	44
<b>Tabla 6.</b> Nivel de Rendimiento Académico.....	44
<b>Tabla 7.</b> Correlación de las variables de estudio .....	45
<b>Tabla 8.</b> Operacionalización de variables.....	57

## ÍNDICE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Registro Estadístico de Divorcios 2019, por grupos de edad. ....	17
<b>Figura 2.</b> Fases del ABP .....	34

**FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO  
BÁSICO ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL INGAPIRCA DE  
LA CIUDAD DE GUAYAQUIL**

**RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar las familias disfuncionales y su incidencia en el bajo rendimiento académico de niños y niñas de Cuarto Grado Básico Elemental de la Unidad Educativa Fiscal Ingapirca de la Ciudad de Guayaquil. Como metodología se aplicó el tipo cuantitativo, con un diseño descriptivo, correlacional, transversal. La técnica usada fue la encuesta, se aplicó el test de APGAR Familiar para evaluar la funcionalidad familiar de manera global con base en las dimensiones de adaptabilidad, participación, gradiente de crecimiento, afecto, resolución, rendimiento académico; y para el rendimiento académico se obtuvo la matriz del rendimiento académico en el período lectivo de los estudiantes de la muestra estudiada, mismos datos fueron estandarizados y plasmados en una tabla descriptiva de frecuencia de tres dimensiones: Nivel Superior, Nivel Alto y Nivel Básico. La población considerada para la recolección de datos fue de 682 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa Fiscal Ingapirca de la Ciudad de Guayaquil, la muestra no probabilística y seleccionada mediante el método por conglomerado en un total de 67 estudiantes. Se obtuvo como resultado que el 47% de los encuestados poseen una edad de 8 años, el 50,7% son del sexo femenino y el 33% masculino. El 74,6% presenta un nivel de disfunción familiar moderada y el 49,3% un nivel alto de rendimiento académico. Existe una relación significativa alta entre el Rendimiento Académico y el Afecto de ,851. Concluyendo que la disfuncionalidad familiar sí inciden en el rendimiento académico de los niños y niñas, sobre todo desde la dimensión de la afectividad.

**PALABRAS CLAVE:** Familia, disfuncional, rendimiento académico, estudiantes.

**DYSFUNCTIONAL FAMILIES AND THEIR IMPACT ON THE LOW  
ACADEMIC PERFORMANCE OF BOYS AND GIRLS IN THE  
FOURTH BASIC ELEMENTARY GRADE OF THE INGAPIRCA  
FISCAL EDUCATIONAL UNIT OF THE CITY OF GUAYAQUIL**

**ABSTRACT**

The main objective of this study was to analyze dysfunctional families and their impact on the low academic performance of boys and girls in the Fourth Elementary Grade of the Ingapirca Fiscal Educational Unit of the City of Guayaquil. As a methodology, the quantitative type was applied, with a descriptive, correlational, cross-sectional design. The technique used was the survey, the Family APGAR test was applied to evaluate family functionality globally based on the dimensions of adaptability, participation, growth gradient, affection, resolution, academic performance; and for the academic performance, the matrix of the academic performance in the school period of the students of the studied sample was obtained, the same data was standardized and reflected in a descriptive table of frequency of three dimensions: Superior Level, High Level and Basic Level. The population considered for data collection was 682 students belonging to the Ingapirca Fiscal Educational Unit of the City of Guayaquil, the non-probabilistic sample and selected through the conglomerate method in a total of 67 students. It was obtained as a result that 47% of the respondents have an age of 8 years, 50.7% are female and 33% male. 74.6% have a moderate level of family dysfunction and 49.3% a high level of academic performance. There is a high significant relationship between Academic Performance and Affect of .851. Concluding that family dysfunction does affect the academic performance of boys and girls, especially from the dimension of affectivity.

**KEY WORDS:** Family, dysfunctional, academic performance, students.

# CAPÍTULO I

## 1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar las familias disfuncionales y la intervención en el poco rendimiento estudiantil de niños y niñas de Cuarto Grado Básico Elemental de la Unidad Educativa Fiscal Ingapirca de la Ciudad de Guayaquil. Es de gran interés estudiar la disfuncionalidad familiar al ser una de las problemáticas que actualmente es común dentro de ciertos sistemas familiares y que a causa de este suceso se genera un déficit en el desarrollo de los infantes, afectando su desenvolvimiento y rendimiento en todas las áreas sociales, en especial la educativa.

La familia viene a ser el núcleo del desarrollo del ser humano, pero esta se caracteriza por generar un tipo de ambiente diferente acorde a la estructuración generada a lo largo de la unión de los miembros que hacen parte de ella. Es así, que existe una diversidad de tipos de familia que han sido fundamentadas por distintos autores que han explicado sus teorías acorde al modelo identificado en la funcionalidad del sistema familiar predominante.

Las Familias disfuncionales presentan sucesos relacionados a problemas, conductas disruptivas, en algunas ocasiones existe abusos por parte algún miembro del mismo sistema familiar, direccionando a los demás a normalizar estas acciones y acostumbrarse sin medir las consecuencias futuras. Por resultados Instituto Nacional de estadísticas y Censos (2020), el Ecuador existe 65% de familias disfuncionales, esto provoca dificultades en la existencia de los primogénitos.

El término de familias disfuncionales es relacionado con el resultado de adultos codependientes, que proyectan efectos negativos como la falta de capacidad para establecer

relaciones interpersonales, evidenciando un comportamiento inadecuado, con imposibilidad de autocuidado y manifestaciones de alguna alteración en la salud mental desde un nivel moderado a grave (Medranda & Romero, 2018).

Con base a lo descrito, Reyes y Rodríguez (2017) aporta que este tipo de familia es las que presenta problemas constantes, malas conductas y en gran parte ese injusticia proviene de alguno de los que hacen parte del círculo familiar, provocando frustraciones, inestabilidad mental y demás aspectos relacionados con la salud emocional de los otros miembros del sistema. Podemos decir que es aquella familia conformada por personas no aptas emocional ni físicamente para aportar al desarrollo sano de sus hijos, presentando a futuro comportamientos no apropiados y maltrato intrafamiliar.

El bajo rendimiento académico nos indica, las interconexiones existentes entre lo familiar y el contexto escolar para determinados indicios socio familiar atribuyen a aumentar el peligro en los alumnos sean propensos a demostrar bajos desempeños. El contexto académico y familiar lleva a la finalidad del estudio en crear revisiones exhaustivas a factores socio familiares, riesgos conocidos, los que dictaminan la dirección negativa del rendimiento, así mismo las variables de cada uno la cual podrán moderar su influencia (Rodríguez & Guzmán, 2019).

En el estudio realizado en el Ecuador por Muñoz (2018), con el objetivo de contribuir a la disminución de los riesgos sociales del bajo rendimiento académico. Aplicó una metodología deductiva-inductiva, con la técnica de la entrevista y encuesta aplicada a la población de la comunidad educativa y considerando como muestreo 51 docentes y 52 estudiantes. Tuvo como resultado que el 88% de los estudiantes requieren del apoyo de sus padres para el mejoramiento de su rendimiento académico.

El soporte que propician los padres y/o representantes de los escolares es esencial, dado que estos dependen que los infantes sepan organizar su tiempo de ocio y lo inviertan en una actividad de aprendizaje, reforzando los contenidos educativos y se motiven a indagar más sobre lo que se enseña en el aula clase. Por consiguiente, si el niño crece en una familia donde existen problemas con relación a los padres, este se verá afectado en su rendimiento escolar y presentará déficits no solo a nivel educativo, sino también personal.

Para que los padres puedan generar un apoyo efectivo durante el acompañamiento en los escolares en su proceso de enseñanza aprendizaje, estos deben estar previamente capacitados y/o educados. Según Villaruel, et al. (2020), en su estudio sobre “determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador”, se aplicó el método cuantitativo, con un modelo econométrico logit binomial. Tuvo como resultados: la escolaridad de su progenitora (6,33% mayor) del progenitor (4,03% mayor) lo cual es positivo en el nivel de desempeño escolar, es decir, mayor escolaridad en los progenitores influyen netamente en el resultado de sus hijos.

El estudio realizado está dividido en tres secciones, donde en el Capítulo I se describió la introducción, se delimitó la problemática de macro a micro, se plantearon los objetivos propuestos a alcanzar, se justificó el caso de estudio y se desarrolló un marco teórico que fundamentó de manera científica las variables. En el Capítulo II se describió la metodología y diseño de investigación con enfoque cuantitativo. Por último, en el Capítulo III, se evidencian los resultados y se analizaron mediante el programa estadístico SPSS a fin de contrastar las hipótesis y dar por contestados los objetivos propuestos.

## 1.1. Planteamiento del problema

La disfunción familiar es el incumplimiento de las funciones básicas de la familia. Los miembros que hacen parte del sistema familiar deben satisfacer las necesidades de los demás integrantes a fin de no convertirse en una modelo de familia disfuncional. Una particularidad de la disfuncionalidad, es el déficit de comunicación, problemas en la expresión y exteriorización de los sentimientos, falta de productividad en la unión de los responsables de mantener el hogar, entre otras. De las características más destacadas en familia disfuncional es la negación de problemas en su hogar, sin acceder a alguna solución (Chávez, 2018).

A nivel mundial se puede mencionar que la dispersión de la familia significa uno de los fenómenos con la más grande reacción en las sociedades. Como cifras padrones de la UNESCO, al 2009 para América Latina, presenta “36% los problemas económicos como principal causa de la desintegración familiar, seguido de un 32% de crisis en la institución familiar; 28% se hace la hipótesis del juicio crítico sobre la institución familiar y 4% problemas que surgen entre padres” (Villaruel, 2017, pág. 6).

En el Ecuador se ha detectado un alto grado de familias disfuncionales, en el estudio de Díaz (2021), se evidenció que “las tasas de divorcio y migración va en aumento, durante el 2015 la región amazónica se presentó un divorcio por cada tres matrimonios” (Díaz M. , 2021, pág. 3). Actualmente, las familias disfuncionales en el contexto nacional presentan problemáticas con base en la conducta de los integrantes, generándose sucesos donde prevalece el abuso entre miembros, afectación en la salud emocional de los infantes y que estos aprendan conductas de riesgo, repercutiendo de manera negativa en su rendimiento académico.

Los distintos causales que inducen al indigno provecho académico a los estudiantes, dado que sus progenitores son esenciales para que los infantes logren el desarrollo de un

aprovechamiento de sus habilidades efectivas en las aulas. Los problemas familiares, la ocupación laboral, déficit en la motivación y falta de capacitación que existe en los padres, impiden obtener resultados óptimos en los escolares. Ante esta situación se creyó conveniente la realización de este proyecto de investigación, debido a que existen estudiantes que conviven en hogares disfuncionales, donde no pueden solucionar sus conflictos de una buena manera. Por esta razón el tema expuesto en esta investigación permitirá trabajar con los estudiantes que forman parte de estas familias.

### **Pregunta de investigación**

¿De qué manera incide la disfuncionalidad familiar sobre el bajo rendimiento académico de niños y niñas de Cuarto Grado Básico Elemental de la Unidad Educativa Fiscal Ingapirca de la Ciudad de Guayaquil?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Analizar las familias disfuncionales y su incidencia en el bajo rendimiento académico de niños y niñas de Cuarto Grado Básico Elemental de la Unidad Educativa Fiscal Ingapirca de la Ciudad de Guayaquil.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Determinar el nivel de disfuncionalidad familiar de los estudiantes mediante la aplicación del cuestionario APGAR-Familiar.
- Identificar el índice de bajo rendimiento académico de los niños y niñas de Cuarto Grado Básico Elemental de la Unidad Educativa Fiscal Ingapirca.
- Indagar si existe relación entre rendimiento académico y el nivel de disfuncionalidad familiar, mediante un estudio descriptivo.

### **1.3. Justificación**

La presente investigación se realiza por que a nivel general dado que existen muchos problemas en el seno familiar, el cual afecta en el aprendizaje correcto de sus hijos, supuesto por el cual se desarrolla esta investigación para aclarar y evidenciar mediante un estudio que fundamente la problemática.

En el ámbito educativo algunos niños presentan dificultades en el aprendizaje porque se ven afectados por la disfuncionalidad familiar en sus hogares, siendo necesario identificar los factores intervinientes que inciden en el desarrollo de este fenómeno para mitigar su impacto en el rendimiento académico del escolar.

Las familias mediante el transcurso de los años han ido evolucionando, haciendo frente a diversos problemas uno más complejos que otros, uno de ellos es la disfunción familiar el mismo que es causado por distintos factores como es la falta de comunicación, comportamiento inadecuado de los padres y la sobre exigencia de responsabilidades a un solo miembro de la familia, afectando así el rendimiento escolar de sus hijos.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar las familias disfuncionales y el acontecimiento al indigno rendimiento académico de niños y niñas de Cuarto Grado Básico Elemental de la Unidad Educativa Fiscal Ingapirca de la Ciudad de Guayaquil. Mientras que la importancia de este estudio radica en investigar el número de hogares disfuncionales existentes en el centro de estudio, tomando en cuenta que la familia es la base principal donde se forman los hijos, la misma que debe satisfacer necesidades afectivas, de confianza, seguridad y apoyo, desempeñando un rol decisivo en la educación formal e informal de los estudiantes.

La familia se convierte la base educativa donde el ser humano adquiere las nociones básicas a fin de poder desarrollar sus competencias y/o habilidades para poder expresar sus emociones y sentimientos, así mismo, poder modelar su personalidad y adaptar patrones de conducta; consiguiendo cada interacción de la familia realizada en un transcurso de enseñanza-aprendizaje con el fin de obtener el bien común entre los miembros (Yantalema, 2019). Este trabajo tiene gran relevancia debido a que la institución pudo conocer el número de estudiantes con hogares disfuncionales, de manera que les permita concientizar a los padres de familia la importancia de mantener un dialogo armónico y lazo de confianza con sus hijos.

La investigación tiene originalidad debido a que no existe este tema realizado en esta institución educativa, permitiendo recopilar datos de diferentes realidades que se llegó a analizar mediante la convivencia con los estudiantes en su desarrollo escolar. Puesto que las familias disfuncionales originan en los estudiantes conflictos emocionales y sociales. Está presente indagación es factible ya que existe la disponibilidad y accesibilidad a la información de la problemática planteada, se cuenta también con la apertura total del personal docente y estudiantes.

## **1.4. Marco Teórico**

### **1.4.1. Antecedentes históricos**

A través del historial familiar se han enfrentado a cambios notorios desde la mezcla de sus parientes, atravesando etapas como relacionarse entre padres o hermanos, la poligamia para llegar a la etapa de monogamia. En la antigüedad el matrimonio era relevante para poder concebir una familia, perspectiva que evolución en el tiempo, donde aquella responsable de las tareas hogareñas, la educación de los hijos, presentándose sumisa a su esposo, era la mujer mientras que el hombre era la cabeza de hogar encargado

de trabajar la sostenerlo siendo la autoridad del mismo. El divorcio era algo que se presentaba de manera no usual e incluso era mal visto (Villao, 2020).

Según Garay, et al., (2021), en el aspecto social han surgido diversos tipos de familia en relación a su estructura: Familia nuclear (biparental), siendo el modelo conocido como familia típica y/o común, que está conformado por una madre, padre y los hijos, siendo considerada como el modelo esperado a nivel social a fin de satisfacer sus necesidades personales en relación a su proyección en la creación de un hogar.

Familia monoparental, en este tipo de sistema solo una de las figuras paternas se hace cargo de los miembros de la familia, es decir, se encarga de ser la cabeza del hogar, criar a los hijos, costear los gastos económicos y demás. Comúnmente, suele ser la mujer quien se queda cumpliendo su rol de madre dado a los casos de separación a causa de factores como la infidelidad, causas económicas, laborales, viudedad, maternidad prematura, entre otras. En otros casos los niños pueden quedar a cargo del padre, y sea cualquiera de los dos casos siempre recurren a solicitar ayuda a demás familiares dado que la carga asumida es grande (Guatrochi, 2020).

Familia adoptiva, tal como menciona su nombre es el tipo de familia que opta por la responsabilidad de adoptar a un niño o niña, cumpliendo su rol como si fueran sus padres biológicos en todos los aspectos del desarrollo del infante. Por lo contrario, también consta la familia sin hijos, que hace referencia a las parejas que forman un hogar sin tener hijos, ya sea por el simple hecho de no desearlo o por casos de infertilidad del lado paternal o maternal. A pesar de estos sucesos, sigue siendo considerada como una familia, ya que no se puede determinar un sistema familiar a causa de la ausencia o presencia de hijos (Pacheco, 2016).

Familia compuesta, presenta como característica principal estar compuesta por diversas familia nucleares, esto genera una serie de problemáticas dado a la variedad de estilos de crianza existentes en un solo sistema agregado, entre estos fenómenos lo más común es la ruptura de la pareja y que los hijos tengan que vivir con hermanastros. Este tipo de familia es encontrada por lo general en las zonas rurales y tienen a vivir en condiciones de un nivel socioeconómico bajo.

La familia homoparental, esta muestra su particularidad en la que en dicho sistema constan o dos padres o dos madres homosexuales que adoptan a un niño o niña a fin de cumplir con el proceso de crianza y educar a sus hijos de forma inclusiva (Pacheco, 2016). Familias extensas, se caracterizan por que las crianzas de los primogénitos se encuentran a cargo de diversos familiares y distintos miembros de la misma (abuelos, padres, primos, etc.) en la misma casa (Guatrochi, 2020). Hablamos de familia, también se trata sobre la convivencia que existe en dicho sistema, este proceso hace referencia a la situación de relación entre los miembros de una familia. Estas relaciones deben darse centralmente del cariño, la obediencia, la tolerancia y la reciprocidad. La convivencia armónica familiar es la capacidad de una persona de colocarse en el lugar de la otra tomar decisiones conscientemente. Es fundamental para el desarrollo de un ambiente familiar adecuado, donde existe equidad y motivación entre miembros del sistema (Maldonado, 2021).

Familia disfuncional o de padres separados, es donde los progenitores se divorcian y/o separan luego de haber cursado por diversas problemáticas que los orienten a tomar esa decisión a fin de no lastimarse emocional o físicamente. A pesar de que no viven juntos, las responsabilidades como padres no cesan, a diferencia de las familias monoparentales, en este caso las figuras paternas sí cumplen con su rol en relación a la crianza de sus hijos (Guatrochi, 2020). Resaltando que el sistema disfuncional dentro de las tipologías de la familia, es donde los padres deben cumplir sus responsabilidades a pesar de que no

convivan juntos, compartiendo funciones indiferentemente de quien pase más tiempo con el hijo.

En relación a la temática, Cerda, et al., (2019), muestra la necesidad de tomar en cuenta las diferentes variables que participan de manera autónoma en el instante de dar a conocer el dominio de las familias y su función para el beneficio ilustrado. Las familias sin importar su estructura es considerada como la base de formación del infante, donde repercute de forma positiva o negativa en la evolución de sus competencias académicas, ya que dentro de esta se originan sus destrezas sociales y su conocimiento frente a su cuidado físico, siendo factores importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, el rendimiento escolar ha tenido consigo diversos modelos teóricos que han ido cursando en la historia, Díaz, et al. (2017) explica que entre estos resaltan: el Modelo basado en las oportunidades de aprendizaje escolar de Carroll en 1963, quien explica que para obtener un adecuado rendimiento académico los estudiantes deben basarse en el desarrollo de cinco dimensiones, siendo la aptitud, perseverancia, habilidad que tiene el estudiante para entender la instrucción, la oportunidad de aprender y la calidad de la enseñanza (Díaz, et al. 2017).

Otro aporte histórico es en relación al modelo proceso-producto de Flanders (1970), este explica que debe existir una relación adecuada entre los docentes y estudiantes para obtener como resultado un aprendizaje significativo. Con base a este modelo los teóricos Gimeno y Pérez (2002), identificaron aspectos psicosociales que inciden en esta relación, como la motivación, autoestima, aspiraciones educativas, relación de la familia con la escuela y de manera específica con el docente (Díaz, et al. 2017). Existen otros modelos que varían en las particularidades de cómo obtener un adecuado rendimiento y otros que difieren en ciertos aspectos, pero gracias a estos hoy en día se tienen claro los puntos en

común en el que el escolar debe trabajar en conjunto al docente y familiares para mejorar su rendimiento académico.

#### **1.4.2. Antecedentes referenciales**

Como señala Roizblatt, et al. (2018) los niños tienen más probabilidades de desarrollar problemas psicológicos cuando los padres tienen conflictos antes, durante o después del divorcio. Generalmente, el conflicto de los padres es mayor poco después del divorcio y se espera que disminuya con el tiempo, sin embargo, hasta el 44% de las familias divorciadas tienen conflictos que duran más de 3 años o más.

El problema de la separación conyugal perturba la calidad de vida de los infantes, teniendo como resultado el desarrollo de trastornos de ansiedad y cambios en su desempeño académico. Erik Erikson (1974) señaló que los niños de tres a cuatro años comienzan a desarrollar un sentido de moralidad, ya sea para bien o para mal, va acompañado de sentimientos internos. Este tipo de sentimiento interior se sumó al yo egocéntrico, lo que les hizo a menudo culpar a sus padres por los problemas y el divorcio.

En esta etapa es propicio explicar la situación a los menores, para así evitar no culparlos por separarse, esto es un asunto de adultos y los padres serán quienes decidan la conservación de la custodia de los hijos/as de manera efectiva. También a esta edad, es necesario enfatizar la continuidad de las rutinas, siempre que ambos padres estén preparados. El menor puede pasar la noche con los padres que no tienen la custodia, pero este nuevo proceso de adaptación puede llevar algún tiempo. Los niños de entre 6 y 8 años se logran visualizar desvinculados de los progenitores, así como también con otras personas de su alrededor.

Casi siempre los infantes muestran emociones de indiferencia hacia su otro progenitor, quienes están felices de convivir con el padre que no tiene la custodia y así

también, suelen generar conflicto con el progenitor con el que habitan, experimentando cambios de humor, especialmente mayor tristeza e ira.

Con base en Gómez, et al. (2017) sostiene que al principio los estudios sobre los vínculos entre los funcionamientos matrimoniales y la adecuación de los menores se realizó a final de los ochenta y al comienzo de los noventa. Entre los cuales, se sobresalen los resultados la conclusión de Smith y Jenkins en la década de los noventa, que se demostró que los infantes cuyos progenitores tenían mala calidad comunicación, tenían una mala adaptación comparados con los que pertenecen a hogares armónicos. Dadds y Powell, por otro lado, analizaron el tipo de problema con los familiares y las repercusiones negativas para los hijos, y hallaron una relación entre el aparecido del comportamiento agresivo y la exhibición de problemas familiares fundados en la falta de acuerdo.

Tal como expresa Pila Lema (2016) quien evidencia que dentro de las secuelas psicosociales es mayor las incidencias académicas con 27% en niños/a provocado por separación de sus progenitores. Observamos niños/a con sentimiento de culpa 17%, abandonos 13%, miedos y dudas 10%, resultado de separaciones. Los progenitores no saben cuál es el impacto psicológico del divorcio en sus hijos. Muchos menores de padres separados mencionan que sus progenitores no les proporcionan amor, ni atención, lo cual provoca severas afecciones cognitivas y alteraciones en estabilidad emocional.

En el estudio de Flores (2020), se presentó una investigación que plateó la correlación entre disfunción familiar y bajo nivel académico. Se aplicó un estudio cuantitativo, con un diseño de nivel analítico, correlacional de corte transversal, aplicó el test de disfunción familiar APGAR y riesgo de calificación de alumnos de bachillerato, considerando una muestra de 285 escolares de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” de Loja. Obtuvo el resultado que la disfuncionalidad familiar no representa relaciones de asociaciones estadísticas con escaso interés educativo, en donde el valor del

chi cuadrado, con un grado de libertad es de 2,49 con un valor de p de 0.120 y un coeficiente de asociación de phi v de creamer de 0.092. Concluyendo que las familias disfuncionales no constituyen un factor de riesgo determinante en el bajo rendimiento académico, ya que es una variable multifactorial.

### **1.4.3. Fundamentación Teórica**

#### **Familias Disfuncionales**

##### **1.4.3.1. La familia**

Conformada por personas con valores y sentimientos como cariño, dedicación, amor, respeto, comprensión, entre otros más profundo, siendo el núcleo en el ambiente social donde el individuo conoce sus principios y perspectiva moral de la vida de tal manera que se desarrolle de forma integral dentro de la colectividad. Lastre, et al. (2018) menciona que la familia es el determinante vital el destino de un individuo, provee la actitud psicológica, es el primer ambiente cultural; es la primera norma para construir la ubicación social del individuo, es decir es donde las personas conocen y adquieren sus primeros hábitos y normas que les ayudan a desarrollar su interacción y relaciones afectivas entre sí.

El reconocimiento sobre El Genoma Humano y Los Derechos Humanos dada por la UNESCO (2017) conceptualiza: “La familia universalmente es reconocida como la unidad fundamental de la sociedad, a pesar de los cambios que han transformado sus roles prosigue concediendo la organización natural para el apoyo primordial y emocional del desarrollo y bienestar de sus miembros” (pág. 1). Para el funcionamiento y comprensión del ser humano, la familia ha sido un factor elemental para su desarrollo dentro de la sociedad a través del tiempo.

Al hablar sobre el concepto de la familia nos topamos con diversas definiciones, sin embargo al momento de expresarnos se apega al contexto real en el que el ser humano ocupa hacerse responsable de roles distintos y situaciones se dan por diversos factores que generan la disfuncionalidad dentro de la familia como; la falta de comunicación, la ausencia de uno de los progenitores o de ambos, problemas familiares, etc.

#### **1.4.3.2. Familia disfuncional**

A nivel mundial el divorcio es un proceso que se contempla para la disolución de una familia y volverla disfuncional, lo que permite que el cónyuge se vuelva a casar o crear otro sistema familiar, considerando a los niños como un motivo importante para mantener lazos saludables entre los progenitores durante todo este proceso.

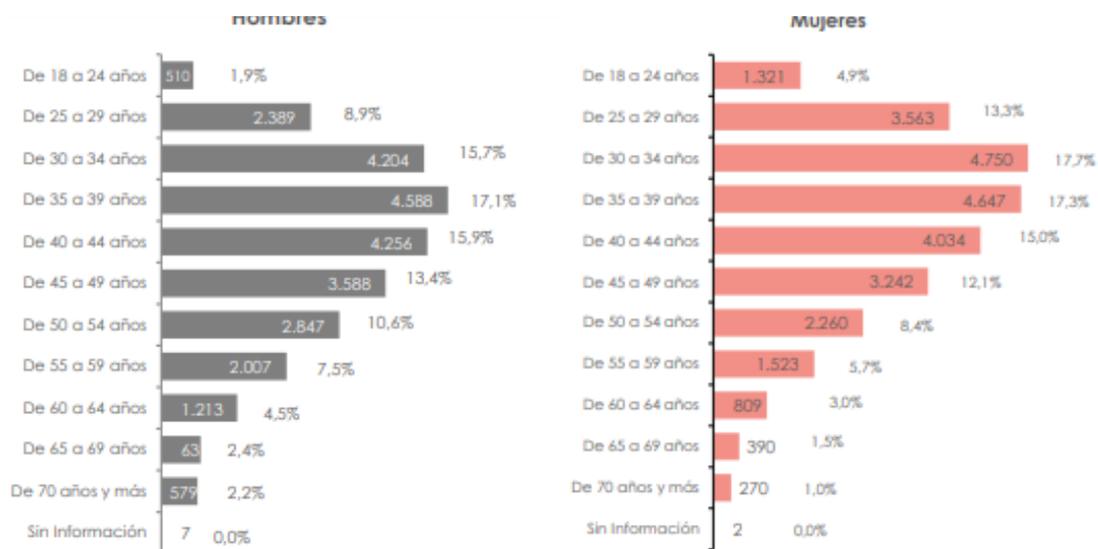
En estudios realizados por Mora, et al. (2017) define las familias disfuncionales como idea detalla las organizaciones más frecuente, pero también fundamentalmente al hombre, simbolizando el progreso de las sociedades, así mismo las familias conforma un conjunto de personas unidas como parte del parentesco, por lo que para garantizar la formación de cada individuo de forma completa ,es importante la aportación de la familia dentro de su evolución y desarrollo.

Dentro de la investigación presentada por Reyes y Rodríguez (2017) presenta un contraargumento sobre la familia disfuncional definiéndola como las familias en los conflictos, las malas conductas y, demasiadas ocasiones la injusticia por miembros individuales, se producen continuas y regularmente los que llevan distintos miembros a adaptar diversas labores, por lo cual, podemos decir que es aquella familia conformada por personas no aptas emocional ni físicamente para aportar al desarrollo sano de sus hijos, presentando a futuro comportamientos no apropiados y maltrato intrafamiliar.

De acuerdo con Roizblatt, et al. (2018), el número de divorcios es demasiado importante, lo que concluye a investigar el impacto del divorcio en los niños”. Como afirma la INEC, (2019)“el mayor porcentaje de divorcios se encuentra entre los rangos de edad de 35 - 39 años, con 17,1% en hombres y entre los rangos de 30 a 34 años con 17,7% en mujeres” (pág. 1).

**Figura 1.**

*Registro Estadístico de Divorcios 2019, por grupos de edad.*



Fuente: INEC, 2019.

Existen diferente tipo de familias disfuncionales, acorde a las investigaciones sobre disfuncionalidad familiar Arias (2021) consideran:

- **Familias disfuncionales neurotigénicas:** muestran conductas neuriformes o neuróticos en las familias
- **Familias disfuncionales psicotigénicas:** exponen perturbaciones mentales mediante la información del doble vínculo y despego en halagos
- **Familias disfuncionales psicopatogénicas:** expresan conductas disruptivas conductas dañinos, provocadores, contendientes, distintos tipos de trastornos

- **Familias disfuncionales adictogénicas:** muestran casos de adicciones a distintas sustancias psicotrópicas, medicinas y sintéticas legales.

Según el autor descrito anteriormente, los posibles factores influyentes en el desarrollo de una familia disfuncional son los siguientes:

- **Infidelidad:** Gran parte de los seres humanos indagan ser felices externamente de la familia, excepto donde reside la verdadera felicidad.
- **Consumo de alcohol habitual:** el consumo excesivo de alcohol puede provocar un mal comportamiento en la casa.
- **Violación de los deberes de padre y esposo:** Con cualquier cónyuge que no cumpla con sus deberes por cualquier motivo y trabaje debido a una relación matrimonial, es importante que ambas partes compartan las responsabilidades del hogar.
- **Desempleo:** Las dificultades financieras en una de las problemáticas actuales que desencadenan en problemas intrafamiliares.
- **Migración:** La falta de recursos económicos obliga a las personas a trasladarse a otro país, por lo que muchas familias se ven afectadas por la distancia y el no comunicarse.

Las familias disfuncionales poseen problemas y sus diferencias por lo que en sus integrantes los más perjudicados son los hijos y los mayores, dentro del estudio sobre el tema se toma como factores de riesgos adictivos en la pubertad donde presentan ciertas características que surgen a partir de este, como las que menciona Murillo (2019), la falta de comprensión, aceptar los problemas familiar, priorizar la necesidad sentimental de mayores, deterioro de obediencia y atención entre sus ocupantes, los peleas entre los miembros de la familia y malos comportamiento, expresiones de todas las formas de

violencia, incoherencia de normas de los padres en la forma de enseñanza de los hijos, los cuales inciden sobre el comportamiento cotidiano de los mismos y su reacción frente a los problemas.

#### **1.4.4. La función de los padres en la educación**

Natacha Rivera dentro de su apartado de la U. Ciencias Médicas – Habana Cuba dio a conocer la teoría sociocultural de Ley Vygotsky con el fin de aportar soluciones frente al problema de aprendizaje.

Dentro del proceso de aprendizaje se involucran tres personajes: el profesor, los padres y el estudiante, mediante un sistema didáctico en el que se relacionan e interactúan desempeñando diferentes roles en el aspecto social en el momento de enseñar y aprender (Chafra, 2020).

Por lo mencionado anteriormente se establece que el aprendizaje no es una actividad que se realiza de forma individual sino más bien se da de forma conjunta con la dirección y apoyo social dentro del cual el adulto es el protagonista para que su representado adquiera los conocimientos necesarios con relación a su entorno social y físico.

Para que el niño esté predispuesto a progresar dentro de su desarrollo educativo mediante la adquisición de conocimiento es importante mantener la participación activa e interesada por parte de los padres el cual se evidencia en el desarrollo de las actitudes y aptitudes de los mismos dentro del aspecto social y académico.

Dentro de la investigación presentada por el autor Espinoza (2015) se da a conocer que es común la derivación de estudiantes que forman parte de familias disfuncionales a instituciones educativas, los cuales presentan actitudes como estados emocionales de inseguridades, con personalidades introvertidas, convirtiéndose en frágil, las cuales se ven

reflejadas dentro de su proceso de aprendizaje, por lo que es importante que el profesor esté enterado y familiarizado sobre el estudiante y la situación actual del mismo dentro del contexto familiar.

Los maestros implicados con este tipo de ambiente no ponen de su disposición al momento de adquirir conocimiento sobre las problemáticas familiares y el contexto en relación al inconveniente de la ilustración de los estudiantes. Olmedo (2017) expone que las familias ejercen un gran dominio sobre el primogénito durante su existencia académica, en resultado los progenitores son facilitadores u barrera del aprendizaje.

Por lo que la creadora del estudio da a conocer que aquellos que poseen las características mencionadas se muestran con baja autoestima y retraídos al momento de relacionarse con sus compañeros, siendo difícil el acto de incluirse en el grupo, siendo importante el actuar del docente para que este adapte el aprendizaje a sus necesidades y características haciendo que el alumno aprenda a relacionarse y pueda responder a su desarrollo educativo.

Dentro del proceso de aprendizaje del estudiante aquellos que aportan dentro de su desarrollo son los padres, dado que como familia brindan la tranquilidad que estos necesitan para percibir un ambiente lleno de armonía el cual es indispensable para que este supere sus etapas de niño hasta la adolescencia.

La Unidad Educativa en busca de estrategias para afrontar situaciones o problemáticas de los estudiantes, tiene como fin incluirlos dentro de los procesos educativos y apoyarlos con asistencia profesional que les brinde estabilidad emocional, tomando en cuenta el horario extenso que le toca pasar al estudiante dentro de su “segundo hogar”, donde en causas el profesor toma el papel de sus padres para responder sus carencias.

También argumenta que actualmente las actividades básicas como leer y escribir no son suficientes para desarrollar las aptitudes dentro del proceso educativo por lo que emite su crítica frente al mismo y sus diversas etapas de formación, por lo que se deben buscar métodos que aporten a la interacción del estudiante tanto en el aspecto social como profesional, dado que en las Unidades Educativas se evidencia un rendimiento educativo bajo dentro del cual se presentan los problemas que surgen de aquellos alumnos que provienen de una familia disfuncional.

#### **1.4.5. Desarrollo de trastornos psicológicos dado a la disfuncionalidad familiar**

Acorde a los aportes investigativos de Zumba (2017) los trastornos psicológicos desarrollados a causa de la disfuncionalidad familiar, son:

**Trastornos infantiles.** - Son enfermedades mentales que ocurren durante la niñez. Estas enfermedades pueden tener un impacto importante en su época madura. La niñez es la etapa de la existencia extremadamente importante a nivel física y psicológica. Los cambios que ocurren en dicho periodo determinan su estado de salud y el desarrollo adecuado del individuo.

El problema primordial que descubrimos en los trastornos infantiles es que los menores no pueden divisar o interpretar lo correcto o lo incorrecto. Por tanto, no son los primeros en pedir ayuda, siendo así la familia un eje fundamental en la detección de enfermedades en infantiles, ya que deben poder reconocer estas dificultades en los niños y niñas para poder buscar asistencia experta.

Hay diferentes enfermedades infantiles. Estos pueden desarrollarse de una manera que los niños no pueden controlar las emociones (trastornos emocionales). De una forma la cual afecta la conducta (comportamiento anormal). Otros perjudican el desarrollo general del niño (discapacidades generales del desarrollo). Los trastornos de la conducta suelen preceder a los disturbios emocionales. En otro caso, aunque los trastornos generales del

desarrollo ocurren en la niñez, estos pueden durar hasta las edades mayores. La detección temprana de enfermedades infantiles y sus métodos correctos son muy importantes. La detección retrasada puede conducir al menos a un desequilibrio ambiental, un rendimiento deficiente y una vulnerabilidad futura. A continuación, algunos de los trastornos:

- **Trastorno de Ansiedad por separación:** Es uno de los análisis más usuales.

Al momento se separó de la persona que lo cuidaba, el niño mostró una ansiedad excesiva.

- **Mutismo selectivo:** Los infantes con mutismo selectivo hablarán regularmente en su núcleo familiar cercano. También así, al momento de presentarse personas menos conocidas, se vuelven tímidas y retroceden.

- **Fobias infantiles:** Los más comunes son: fobia a la oscuridad, fobia a caninos o antipatía al doctor.

- **Trastorno obsesivo-compulsivo:** Los niños con este padecimiento se ven atrapados en pensamientos y comportamientos frecuentados.

- **Trastornos de estrés-postraumático:** Sucede en infantes que han padecido cierto tipo de trauma (violencia, maltrato físico...). Contiene memorias repetidos de costumbres traumáticas.

- **Síndrome de Alienación Parental:** Durante el proceso de ruptura, existen una serie de criterios que pueden ayudar a determinar la aparición de esta enfermedad:

a) El niño trata al otro progenitor como un extraño y siente que su cercanía constituye un ataque a su pueblo;

b) Existe evidencia infundada de desamor hacia los padres rechazados, estas evidencias se basan en situaciones pasadas triviales y el comportamiento o características de los padres rechazados, estos argumentos son infundados y hasta absurdos.

c) Observar caracteres de odio total y autoritario hacia el progenitor separado y no hacer concesiones, indicando que el niño siente apego incondicional y dedicación a los padres manipuladores, defienden a los padres y no aceptan ningún tipo de razonamiento en su contra;

d) En el transcurso del proceso de separación o divorcio, hay señales evidentes de que los padres separados se menospreciarán constantemente entre sí, haciendo que los niños interioricen estos argumentos hasta que se conviertan en parte de sus pensamientos y juicios. Mencionar la identidad del padre o la madre que fue atacado e incluso detallar pasajes en los que en realidad no sintieron ni presenciaron; y

e) El odio que siente el papel parental anormal y el niño no es solo contra la persona deshonesto, sino también contra todo el entorno familiar de esta (abuelos, tíos, primos, etc.), siempre que exista una relación adecuada con ellos antes.

Como el rigor del proceso de alienación, Gardner distinguió tres tipos de síndrome de alienación parental (SAP): ligero, moderado y riguroso. Estos tres métodos no constituyen identidades lingüísticas precisas, sino tres maneras progresivas en el SAP. El tipo leve corresponde a la etapa de visitas con los padres no custodios, y aún no existe un conflicto mayor.

En el tipo moderado, los conflictos comienzan con las visitas de los padres que no tienen la custodia, especialmente durante el período del proceso de divorcio, donde a menudo se producen enfrentamientos entre marido y mujer. El vínculo emocional con los padres que no tienen la custodia está empeorando y el vínculo emocional con los padres tutores se está intensificando. Cuando la enfermedad está en este nivel, si hay pocos niños, los niños mayores generalmente estarán más involucrados en el proceso de frotis e intentarán involucrar a los hermanos menores.

Cuando la labor de difamación se torna extrema y continua, habrá un tipo grave, en este nivel el odio de los padres es extremo, por lo que no se sentirá culpable. El padre a cargo de la custodia generalmente suavizará su ataque para entonces, dando la impresión de que él no es responsable de las reacciones y actitudes de los niños. Este objetivo se puede lograr si se rompe el vínculo emocional con los padres del otro.

Los resultados del síndrome de alienación parental para los retoños son muy graves. El motivo principal es que la víctima ha perdido la conexión emocional con uno de los padres. Esta interrupción conduce a una serie de reacciones negativas, como mucho dolor y miedo a la separación o la presencia de otra figura parental. Estas disfunciones emocionales a su vez conducen a cambios en los patrones de alimentación y sueño, aparición de conductas degenerativas, soez aprovechamiento académico y de atención, quebranto de destrezas sociales, falta de empatía y mal control de los impulsos.

Los niños que se convierten en víctimas del SAP presentan una baja autoestima y la intentan mejorar a través del reconocimiento y el afecto de los demás mediante la manipulación. Pero debido a que no siempre tienen éxito, las oportunidades de frustración suelen ser frecuentes y mal controladas (Vallejo, et al. 2004). Este último autor explica lo siguiente:

**Síndrome del Progenitor Malicioso.** - Es cuando el padre protector forja perjuicio hacia el otro pro genitor.

**Síndrome de la Interferencia Severa.** - Es una modalidad de disfunción de concepción colaborada de manera demoledora, misma que puede contener conductas como raptos, la injusticia física y la infracción general.

**Síndrome de la Madre Amenazada.** - Madres amenazadas por creencias sobre la pérdida de la custodia de sus hijos, reacciona involuntariamente de manera inapropiada,

cultiva actitudes negativas de los hijos hacia sus padres para no perder a sus hijos, protegiendo el vínculo entre madre e hijo, no alienar intencionalmente a los padres.

**Síndrome de la Falsa Memoria (SFM).** - Aparece entre los jóvenes, especialmente las niñas, que son víctimas de la manipulación por parte de uno de sus progenitores. La característica fundamental de este síndrome es la creencia constante de que el niño es objeto de abuso sexual infantil, pero no lo es e incluso se desarrollan factores absurdos o imposibles, y algunos familiares cercanos contribuyen a este abuso, todos estos generalmente recordados durante intervenciones psicoterapéuticas.

### **Bajo Rendimiento Académico.**

#### **1.4.6. Rendimiento escolar**

El resultado del proceso educativo se ve reflejado en la evaluación de sus conocimientos que han adquirido dentro del desarrollo de sus capacidades de forma individual, considerando el contexto del que se rodea para entender qué factores influyen de manera directa en el niño o adolescente, indiferentemente si este padeciera de alguna discapacidad o necesitara de una metodología de enseñanza especial ellos son capaces de desarrollar sus habilidades al momento de adquirir los conocimientos ofrecidos en su proceso de aprendizaje.

El proceso educativo da paso al desarrollo de dichas actividades que permiten desarrollar aspectos como la exploración de sus conocimientos, mejorar sus capacidades y destrezas e incluso fortalecer sus debilidades mediante la creación de estrategias de aprendizaje, por lo tanto la retroalimentación cognitiva incide en los estudiantes sobre su rendimiento y resultado de las evaluaciones que se le aplican, para conseguir derivaciones positivas es necesario que el profesor conozca su situación familiar y este cree en un ambiente armonioso que permita la estabilidad y concentración del niño.

A pesar de que es notoria la influencia de la participación de los padres sobre el rendimiento de sus hijos dentro de las aportaciones mostradas en la investigación es interesante conocer otros aspectos con respecto a la familia que repercuten dentro de los resultados académicos y su estado emocional.

El producto obtenido del desarrollo del aprendizaje también es afectado por otros componentes sociales, psicológicos, emocionales y económicos, los autores Álvarez, et al. (2017) consideran los siguientes tipos de rendimientos:

- Individual, donde el docente toma como referente ciertos elementos que se involucran dentro del desarrollo de las actitudes, conocimiento y habilidades de los estudiantes para intervenir de forma pedagógica a futuro.
- General, este se refleja en una evaluación dirigida a toda la clase para medir su rendimiento con relación a los conocimientos que estos han adquirido, así mismo se evidencia su comportamiento y hábitos culturales de forma colectiva.
- Específico, este se presenta en el desenvolvimiento de cada uno dentro de la relación docente y alumno, donde se evalúa de forma personal su interacción pedagógica dentro del desarrollo de actividades individuales frente a sus compañeros.

Según Pairumani (2017) dentro de su investigación con respecto al rendimiento académico menciona que la resolución de aprender suscitado por actividades didácticas del docente y realizadas por el estudiante que este proceso no sólo se refleja en la evaluación dirigida de forma verbal o escrita a los estudiantes, sino también a través de la realización de diferentes actividades como; teatro, foros, exposiciones, talleres, entre otros.

#### **1.4.7. Factores familiares que influyen en el rendimiento escolar**

La familia es un sistema considerado como núcleo indispensable en el desarrollo de las personas, dado a que en este el individuo desarrolla las formas de relacionarse en grupo empezando dentro de sus vínculos familiares, intercambiando sentimientos de afecto entre sí o experiencias vividas. Siendo la base del aprendizaje para poder socializar con los demás, la sociedad es como aquel núcleo donde se presentan agrupaciones con gustos similares para compartir sus criterios de forma colectiva.

El núcleo familiar no es la sumatoria de elementos dentro de un sistema activo, es una integridad que comparte experiencias y buscan la necesidad de reproducirse para mantener su linaje manteniendo sus hábitos dentro de su formación y desarrollo tanto en lo emocional como en lo físico, estas a través del tiempo cambian en los integrantes que la componen según su percepción personal o grupal según las orientaciones y gustos que estos persiguen y conocen en su entorno.

El acto de convivencia en el entorno familiar es un apartado que se debe tomar en cuenta para el desarrollo del siguiente fragmento argumentativo, aunque las unidades educativas cumplen con su función dentro del aspecto pedagógico no logra llenar la función que deben cumplir los padres. Dado que la familia tiene el fin de educar y ofrecer afectividad al niño o adolescente de tal manera que este adquiera los valores y principios necesarios para el desarrollo de su conducta y comportamiento a futuro como parte de su aprendizaje.

Esta característica varía en las familias dependiendo de su ambiente constructivo el cual debe ser positivo para que se dé el desarrollo adecuado y feliz del niño, sin embargo existen familias que poseen relaciones afectivas carentes dentro de su forma de expresarse por lo que produce que el niño adquiera un modelo de conducta no apropiado, el ambiente

de la familia alcance a influenciar de forma adecuada en los niños que viven en su interior, es esencial que los recursos tengan una asistencia elemental y que logren disfrutar de un espacio apto (Huamán, 2018).

El núcleo familiar es una parte esencial de apoyo en el aprendizaje de los niños, debido a que en el centro educativo el padre de familia y el niño forman un triángulo que deberían relacionarse y solucionar los problemas escolares de forma simultánea para poder lograr los objetivos de la educación, si esto no pasa existe probabilidades que el estudiante se caiga. Cuando los niños se ven involucrados en alguna problemática en el centro educativo los padres de familia toman la decisión de sacarlos y el niño se hace prófugo por esta toma de decisiones.

El bajo rendimiento escolar no solo es un problema que les compete a los docentes para generar una educación efectiva, sino también inciden en la autorrealización de los estudiantes, en base a su responsabilidad de auto-educarse, adquirir conocimientos y competencias mediante la praxis académica y en la vida cotidiana. Para este proceso de motivación intrínseca de los escolares a fin de instruirse, la familia se vuelve un agente prioritario para su desarrollo.

A causa de los problemas intrafamiliares, el llanto y la tristeza son uno de los principales comportamientos observados en los escolares durante el período de adaptación de la escuela, siendo el comportamiento más común que el niño demuestre que no quiere ir a la escuela o se siente incómodo. Por otro lado, se puede observar que, durante el período de adaptación, una gran proporción de padres e hijos se despiden de un período de tiempo más largo o más corto.

También se ha observado que la mayoría de los profesores están preocupados por crear un entorno propicio para que los niños puedan adaptarse a la escuela de forma tranquila y

segura. El primer día de clases y durante el período de adaptación, una gran proporción de niños expresó ansiedad y un gran número de padres mostraron temor de dejar a sus hijos en la escuela. Los padres tienen poco tiempo para cooperar con sus hijos durante el período de ajuste de la escuela, pero están dispuestos a recibir orientación al respecto.

Entre las variadas causas del bajo rendimiento escolar y acorde a lo descrito en el Plan Nacional del Buen Vivir (2017) indican lo siguiente:

- Problemas en el sistema familiar.
- Bajo nivel motivacional del estudiante.
- Curso del duelo a causa del deceso de uno de sus progenitores.
- Estilos de crianzas con base al modelo permisivo.
- Ausencia de los padres debido a su ocupación laboral.
- Desintegración de la familia a causa del divorcio de los padres.
- Adhesión por los progenitores o el alumno.
- Falta de supervisión en el proceso académico del estudiante por parte de sus progenitores.
- Variables relacionadas o no a una discapacidad.

Por ende, es necesario considerar estas causas como influyentes en las variables de aprendizaje y el desarrollo personal del escolar que evidencia la importancia del apoyo del profesional pedagógico y psicológico a fin de mejorar su comportamiento y rendimiento en el contexto educativo, incrementando su compromiso y participación dentro del aula clase. Sin dejar de lado a la familia, que se vuelve un agente motivador durante el proceso de enseñanza aprendizaje del infante.

#### **1.4.8. Factores estresores en el ámbito académico**

Acorde a Águila, et al. (2015), el estrés académico describe aquellos procesos cognitivos y emocionales que los estudiantes perciben a partir de la influencia de los estresores de su nivel educativo. Es decir, los estudiantes evalúan diversos aspectos del ambiente académico y los categorizan como amenazas, desafíos o demandas a las que pueden responder con eficacia o ineficacia; estas apreciaciones se asocian con emociones esperadas, tales como: preocupación, ansiedad, confianza, enfado, tristeza, satisfacción, alivio.

Olmos, et al., (2018) factores estresores que forman mayores percepciones de ansiedad a los alumnos son las insuficiencias metodológicas del profesor, las intervenciones en público y pruebas académicas. Hay diversos componentes con mediana percepciones de angustia como la sobrecarga en el estudiante y la falta de control en beneficio. Estos afectan de manera directa al deterioro de la salud fisiológica y psicológica del estudiante. Siendo así:

- Sobrecarga de académicas.
- Poco tiempo para efectuar trabajos académicos.
- Evaluaciones (exámenes, test, lecciones)
- La realización de trabajos obligatorios.

***Estresores psicosociales.*** Lemos, et al., (2019), hacen alusiones a estresores que muestran en el ambiente escolar, estos son formados por ciertos componentes como: poca empatía del estudiantado, problemas que presenta profesores y estudiantes, también la falta de ayuda y comunicaciones entre el círculo familiar.

Las repuestas psicológicas del estrés se relacionan con las emociones, dado que el organismo al estar bajo estrés se genera ciertas veces la presencia de un malestar emocional, que evidentemente está cargada dicha situación con emociones negativas, así como el miedo, ansiedad, otros. Se da una variación en dichas emociones en relación al contexto experimentado, a su vez los componentes emocionales se pueden categorizar en dimensiones, ya sean agudas crónicas.

#### **1.4.9. Estado de Ánimo (EA)**

El estado de ánimo bajo la concepción de Vera (2016) comprende el humor o emociones positivas o negativas que se generan durante el enfrentamiento del individuo ante una situación o suceso que dura determinado tiempo. “Sus investigaciones certifican que los estados de ánimo en los adolescentes desarrollan de la energía y la tensión y que estos pueden entenderse a partir de cuatro estados básico que depende del espectro energía-tensión” (Vera, 2016, pág. 102). El autor explica que la conducta humana y el estado de salud mental pueden alterar el rendimiento a nivel físico.

En otras conceptualizaciones, el EA “es un modo subjetivo de sentirnos ante un hecho, situación, o estímulo concreto, abordando estructuras y mecanismos específicos vinculados con la parte afectiva de un individuo o adolescentes, expresando físicamente alguna función fisiológica” (Paredes, 2018, pág. 23). Si llega a haber una afectación sobre estos, se puede desarrollar un Trastorno de Estado de Ánimo (TEA), que en conceptualización de Coryell (2020), los TEA son trastornos de salud cerebral caracterizada por las existencias de cambios emocionales, permanentes en etapas alargados de desánimo colosal (depresión), de entusiasmo u optimismo enormes (manía), o uno y otro.

#### **1.4.10. Estado de Ánimo (EA) de los niños que crecen en una familia disfuncional**

Los infantes crecidos en las familias que presentan problemas y/o sucesos que alteran sus emociones tienden a generar conductas disruptivas. Como se analizó en los anteriores autores el estado de ánimo es un factor predominante en los infantes al momento de desenvolverse en sus contextos de desarrollo, así como en el académico, siendo un móvil que puede aumentar o disminuir su rendimiento escolar.

El estado emocional de un estudiante es considerado como uno de los factores que inciden los resultados de rendimientos académicos, si se encuentra con etapa de ánimo positivo poseerá mejores consecuencias pero sí poseen estados emocionales inseguros o nocivos poseerán consecuencias dañinas (Santos, 2019). Uniendo emociones negativas y rendimiento académico, Pulido, et al. (2017) expone que la pauta de progreso entusiasta brindan un significativo papel al desempeño educativo de la persona.

Por lo contrario, si se emplean emociones positivas, Elizondo (2018) menciona que el rol en la adquisición de conocimientos, consiste en el llamado aprendizaje emocional, en el que el aprendizaje se produce asociando un estímulo a una emoción (condicionamiento), de manera que el estímulo deja de ser emocionalmente neutro, por valor emocional o significado emocional.

#### **1.4.11. Estrategias para mejorar el rendimiento escolar**

##### **Estrategias pedagógicas en la modalidad educativa virtual**

Se debe implementar un Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) que tenga como prioridad la implementación de actividades dinámicas en conjunto a los contenidos educativos, por el cual el estudiante aprende mediante la aplicación de la metodología activa, donde puede efectuar la indagación y proceso de las informaciones, investigaciones, estudios de caso, role play, solución de problemáticas, trabajo colaborativo, foros

interactivos, entre otros. Un EVA con base a las e-actividades (acciones electrónicas), así los estudiantes despliegan competencias como lo es trabajar en pareja, la autonomía y la colaboración (Silva, 2017).

El proceso de aprendizaje autónomo los EVA se vuelven la base educativa generando una interacción entre los estudiantes, “se utiliza una infinidad de herramientas tecnológicas y aborda información acorde a sus expectativas o destrezas, así el docente es el mediador de las actividades y el estudiante se convierte en un constructor significativo de su aprendizaje” (Yong, 2016, pág. 12). La educación virtual como proceso activo, “debe considerar una diversidad de estrategias que garanticen la reflexión, el aprendizaje y el diálogo, ya que el éxito de estos cursos depende de la calidad de las interacciones” (Miramontes, Castillo, & Macías, 2019, pág. 204).

Los recursos tecnológicos proporcionan información en varios formatos y/o canales de exposición como “texto, sonido, video, hipertexto e hipermedia, permiten revisar evaluaciones en línea, realizar control y seguimiento de tareas o actividades en fin propicia las herramientas tecnológicas para el desarrollo del enfoque pedagógico seleccionado” (Chong & Marcillo, 2020, pág. 64). Actualmente se utilizan algunos de estos medios: Moodle, Teams, Chamilo, Edmodo, Evolcampus, Canvas LMS, E-doceo, entre otros sistemas educativos que optimizan y vuelven más dinámico el proceso de aprendizaje.

### **Aprendizaje basado en proyectos**

Un aprendizaje que promueve el desarrollo de proyecto como una actividad práctica donde el estudiante debe potenciar sus capacidades de planificación, desarrollo y evaluación de una problemática. Se debe efectuar de manera colaborativa, donde se amplifican las capacidades de valor del problema y tomar decisiones (Botella & Ramos, 2019).

Hay una variedad de softwares y escenarios de códigos abiertos o pagados, que flexibilizan las aplicaciones y gestiones del ABP como: Ilias, Dokeos, Moodle y Projectia. Previa a la ejecución de la fase del ABP, el pedagógico orientador debe establecer los objetivos a alcanzar, el tipo de método a aplicar, crear un cronograma acorde a las fechas que permitirán hacer el trabajo y las rubricas de evaluación sobre los criterios requeridos del proyecto, a fin de que los estudiantes obtengan una meta cognición.

Según la (UNICEF, 2020) las fases del ABP son las siguientes:

**Figura 2.**  
*Fases del ABP*



*Nota.* Fases del ABP. Fuente: (UNICEF, 2020)

### **Aprendizaje colaborativo**

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje, donde como mínimo dos participantes del proceso educativo se informan a analizar, lidiar y decidir decretos que edifican aprendizajes a través del uso de las herramientas digitales y con acompañamiento del docente, adquiriendo competencias de trabajos en conjunto, negociaciones, amistades sociales y gestión de tareas. En la aplicación de los recursos tecnológicos en el contexto educativo “se hace ineludible una nueva formación con estrategias innovadoras para obtener clases que motiven, que generen espacios de apoyo y experiencias como el aprendizaje cooperativo” (Chong & Marcillo, 2020).

Esta estrategia educativa desde el enfoque del constructivismo y bajo los aportes desarrollados por los autores Zepeda, et al, (2017), los escolares consolidan sus conocimientos al trabajar de manera individual y en equipo, con la adecuada aplicación de

estrategias y/o actividades para resolver problemáticas, los infantes podrán desarrollar habilidades desde su cognición.

### **Gamificación**

Considerada una estrategia innovadora, que se puede aplicar con o sin tecnología, se emplea compendios de juegos como motivadores, estímulos y demás, “transforma los procesos de enseñanza aprendizaje diferenciándose del juego que solo divierte, este se proyecta al refuerzo y cambio de comportamiento, acoplable con diversas metodologías activas” (González, 2019, pág. 13).

Es esencial que para la gamificación se aplique el modelo de educación virtual acompañada de otros enfoques didácticos, avalando unas experiencias educativas que motiven y cree un aprendizaje significativo (Reyes Jofré, 2018). El recurso del internet proporciona variedad de plataformas informativas y materiales web 2.0 y 3.0 que sirven como soporte técnico para innovar y aplicar en relación a los objetivos educativos planteados de manera previa por el educador.

Esta técnica tiene como propósito resguardar penurias sociales como “el reconocimiento, la recompensa, el éxito, la competitividad y la pertenencia; otorga placer diversión y motivación cuando se incluyen elementos propios del juego como puntos, niveles y distinciones” (Fuente & González, 2019, pág. 91). Concluyendo, que la gamificación brinda de manera sustancial un aporte en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los escolares durante su proceso educativo (Ortiz, Jordán, & Agredal, 2018).

## **Aprendizaje significativo**

Programas y recursos que utilizan los profesores para promover el aprendizaje significativo, promoviendo conscientemente un procesamiento más profundo y consciente de nuevos contenidos. Dado que recién se inicia el proceso de agentes didácticos que se utilizan de manera reflexiva y flexible para facilitar importantes logros de aprendizaje de los estudiantes, es necesario enfatizar que existe una habilidad didáctica (Díaz M. , 2021).

Bajo la orientación por competencias, el agente pedagógico, es decir el docente, se encarga de establecer métodos pedagógicos que los oriente a “ser competitivos en todo lo que respecta la instrucción del esquema y/o proyección de las clases; Coexisten dos grandiosas características de habilidades pedagógicas: las de ilustración y de instrucción” (Reyes & Rodríguez, 2017, pág. 22).

En ciertas indagaciones las destrezas pre instruccionales son mostradas de forma que las mismas disponen y advierten en correspondencia a qué y cómo instruirse, incurriendo en la activación o generación de conocimientos previos, estas destrezas son beneficiosos para que el alumno contextualice su educación y forme esperanzas oportunas, habiendo meditado las aplicaciones de habilidades pre instruccionales a la apertura de las clases.

Lo neutral principal es que el alumno establezca, pertenezca e interrelacione contenido y enseñanzas reveladoras para alcanzar la enseñanza, así mismo, es preciso usar habilidades construccionales por medio del lapso de las clases. Se plantea utilizar ese modelo de destrezas al terminar las clases. La deliberación de habilidades académicas presenta componentes en los constructos admitidos y posteriormente, se evidencia un cuadro síntesis con lo mencionado habilidades y las referentes clases de categorización, las cuales se explican a continuación:

**Tabla 1.**

*Tipos de estrategias didácticas.*

<b>Elaboración de la información</b>	<b>Representación de la información</b>	<b>Desarrollo de la comunicación y trabajo grupal</b>	<b>Comprensión de la información</b>	<b>Desarrollo de la habilidad oral y/o comunicativa</b>
<b>Ensayo</b>	Mapa conceptual	Juego de roles	Barrido del texto/ Búsqueda de información específica	Blogs
	Organizadores gráficos	Júntate, piensa y comparte	Ilustraciones	Debate
<b>Lluvia de ideas</b>	Mapa mental	Rompecabezas	Inferencia	Oratoria
	Red semántica	Panel de discusión	Sillas filosóficas	Entrevista
	Cuadro T			
	Tira cómica			
	Cuadro sinóptico			
	Línea de tiempo			

**Nota:** Existen diferentes tipos de estrategias didácticas efectivas

Fuente: Díaz y Hernández (1999), Monereo (2001) y Vaello (2009).

## CAPÍTULO II

### 2. METODOLOGÍA

#### 2.1. Tipo de Investigación

El método que se utilizó en el transcurso del desarrollo investigativo fue de enfoque **cuantitativo**, a fin de medir las variables propuestas y obtener resultados que evidencien de manera estadística el fenómeno de estudio sobre analizar las familias disfuncionales y su acontecimiento en el soez provecho académico de niños y niñas de Cuarto Grado Básico Elemental de la Unidad Educativa Fiscal Ingapirca de la Ciudad de Guayaquil.

#### 2.2. Diseño

El diseño investigativo fue: **Descriptivo**, evidenciado a través de las tablas descriptivas estadísticas que hacen referencia a las características de las dimensiones de estudio acorde a las variables analizadas. **Correlacional**, dado a la relación establecida entre variables durante su análisis mediante la aplicación de Escala de Pearson.

El tipo fue **Transversal**, debido a que se analizó la información durante un periodo de tiempo con base en la muestra seleccionada. Es de este tipo porque se recolecto los datos por una sola ocasión.

#### 2.3. Técnicas e instrumentación

Mediante la metodología cuantitativa se aplicó una encuesta donde se recogió información para luego efectuar un análisis estadístico donde se evidenciaron las tablas de frecuencia de cada una de las variables y su correlación, con el apoyo del SPSS, a fin de extraer luego las conclusiones que van relacionadas con los objetivos planteados.

El test a aplicar a la variable independiente se denomina APGAR Familiar con 5 ítems, permite evaluar la funcionalidad familiar de manera global, permitiéndonos identificar conflicto o disfunciones familiares con la finalidad de brindar seguimiento y

orientación oportuna. Según el estudio realizado por Flores (2020), el instrumento tiene un nivel de confiabilidad según Alfa de Cronbach 0,84 en su versión aplicada en el Ecuador.

Para la variable dependiente, es decir, el rendimiento académico, se considerará la recolección de datos sobre la matriz del rendimiento académico en el período lectivo de los estudiantes de la muestra de investigación. Luego se procedió a estandarizar los datos encontrados clasificándolos acorde a las escalas de evaluación del rendimiento académica presentándolos en tablas descriptivas.

**Tabla 1.**

*Nivel confiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,913	5

*Nota.* Nivel de confiabilidad de la encuesta APGAR.  
Elaboración Propia, SPSS.

## **2.4. Población y Muestra**

### **2.4.1.1. Población**

La investigación desarrollada contó con una población de un total de 682 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa Fiscal Ingapirca de la Ciudad de Guayaquil.

### **2.4.1.1. Muestra**

Del universo de estudio se obtuvo una muestra no probabilística, es decir, sin necesidad de aplicar fórmulas de muestreo dado a la delimitación poblacional, facilitando así la selección mediante el método por conglomerado, en el cual se aplicó la encuesta a un grupo de 67 escolares de cuarto grado de Básica Elemental de la Unidad Educativa Fiscal Ingapirca de la Ciudad de Guayaquil.

### **Criterios de inclusión**

- Ser estudiante.

- Escolares de la U. E. Fiscal Ingapirca de la Ciudad de Guayaquil.
- Estudiantes de cuarto grado de Básica Elemental.

### **Criterios de exclusión**

- No ser estudiante.
- No ser escolar de la U. E. Fiscal Ingapirca de la Ciudad de Guayaquil.
- No ser estudiantes de cuarto grado de Básica Elemental.

### **2.5. Normas éticas**

A fin de formalizar el proceso de recogida de información en los escolares de Cuarto grado de Básica Elemental de la Unidad Educativa Fiscal Ingapirca de la Ciudad de Guayaquil, se solicitó el permiso respectivo a la autoridad pertinente, se hizo énfasis en el derecho al anonimato mientras se encuesta y se aplicó previo a esta un consentimiento informado a los representantes y/o padres de los estudiantes.

### **2.6. Proceso del desarrollo del estudio**

Para el perfeccionamiento de las investigaciones se indagó sobre diferentes principios científicos para delimitar el tema, variables y problemática a abordar durante el proceso de estudio. Luego se consolidó una base de fuentes de teóricas para fundamentar las particularidades de las variables a través de las perspectivas de diversos autores. Por consiguiente, se planteó una metodología que orientó al proyecto a generar un enfoque cuantitativo a fin de presentar datos descriptivos obtenidos de la recolección de datos mediante encuesta y analizarlos en el SPSS para presentar las tablas descriptivas y gráficos estadísticos correspondientes. Por último se determinaron de manera clara los resultados, conclusiones y recomendaciones.

## 2.7. Variables

En base al estudio desarrollado se establecieron las siguientes variables de estudio:

**Variable independiente:** familias disfuncionales.

**Variable dependiente:** rendimiento académico

## 2.8. Hipótesis

### Hipótesis General

Las familias disfuncionales faltan en el bajo rendimiento estudiantil de niños/a de Cuarto Grado Básico Elemental de la Unidad Educativa Fiscal Ingapirca de la Ciudad de Guayaquil

### Hipótesis Específicas

- Existe un nivel alto de disfuncionalidad familiar de los estudiantes mediante la aplicación del cuestionario APGAR-Familiar.
- Hay un índice alto del bajo del beneficio letrado de los niños/a de Cuarto Grado Básico Elemental de la Unidad Educativa Fiscal Ingapirca.
- Existe las relaciones significativas entre el rendimiento letrado y el nivel de disfuncionalidad familiar.

## CAPÍTULO III

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3. RESULTADOS

A fin de analizar las familias disfuncionales y su acontecimiento en el rendimiento educativo de niños y niñas de Cuarto Grado Básico Elemental de la Unidad Educativa Fiscal Ingapirca de la Ciudad de Guayaquil, mediante la aplicación de la encuesta APGAR Familiar y el análisis estadístico de la matriz del rendimiento académico en el período lectivo de los estudiantes, se obtuvo los siguientes resultados.

Media de resultados

Tabla 2.

*Media, mediana y moda.*

N	Válidos	67
	Perdidos	0
Media		1,94
Mediana		2,00
Moda		2
Varianza		,299

*Nota.* Media de la edad de los encuestados. Elaboración propia. SPSS.

**Interpretación.** Con base a los resultados obtenidos en las encuesta, se obtuvo como media 1,94 que hace referencia al rango de edad de 16 próximo a 17 años, una mediana de 2 que representa a la edad de 8 años, al igual que la moda. Siendo evidente que la mayoría de los encuestados poseen la edad de 8 años.

**Tabla 3.***Edad de los encuestados*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	7 años	12	17,9	17,9
	8 años	47	70,1	88,1
	9 años	8	11,9	100,0
	Total	67	100,0	100,0

*Nota.* Resultados correspondientes a la edad de los encuestados. Elaboración propia. SPSS.

**Interpretación.** El 47% de los encuestados poseen una edad de 8, un 12% tienen 7 y una minoría del 8% son de 9 años. Confirmando lo descrito en el análisis de la mediana del estudio, siendo la mayoría de los estudiantes encuestados de la edad de 8 años.

**Tabla 4.***Sexo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	33	49,3	49,3
	Femenino	34	50,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0

*Nota.* Resultados correspondientes al sexo de los encuestados. Elaboración propia. SPSS.

**Interpretación.** El 50,7% de los encuestados son del sexo femenino y el 33% masculino. Confirmando que el género predominante en los estudiantes que participaron en el proceso de la aplicación de la encuesta son del género femenino.

## Disfuncionalidad familiar de los estudiantes encuestados

Tabla 5.

*Nivel de Disfuncionalidad Familiar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Disfunción severa	3	4,5	4,5	4,5
Disfunción moderada	50	74,6	74,6	79,1
Válidos Función familiar normal	14	20,9	20,9	100,0
Total	67	100,0	100,0	

*Nota.* Resultados correspondientes al nivel de Disfuncionalidad Familiar de los estudiantes.

Elaboración propia. SPSS.

**Interpretación.** El 74,6% de los encuestados presenta un nivel de disfunción familiar moderada, el 20,9% función familiar normal y el 4,5% disfunción severa. Evidenciando que la mayoría de los participantes encuestados poseen un nivel de disfunción familiar moderada, es decir, que sí existe una prevalencia de afectación moderada en el sistema familiar de los estudiantes que hicieron parte del estudio.

## Rendimiento académico

Tabla 6.

*Nivel de Rendimiento Académico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo ( $\leq 7,9$ )	0	0,0	0,0	0,0
Nivel Básico ( $\geq 8; \leq 8,9$ )	12	17,9	17,9	17,9
Válidos Nivel Alto ( $\geq 9; \leq 9,5$ )	33	49,3	49,3	67,2
Nivel Superior ( $\geq 9,6; \leq 10$ )	22	32,8	32,8	100,0
Total	67	100,0	100,0	

*Nota.* Resultados correspondientes al nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes, durante el periodo del año lectivo. Elaboración propia. SPSS.

**Interpretación.** El 49,3% representa a 33 los estudiantes que posee un nivel alto de rendimiento académico, propio de un intervalo de calificaciones  $\geq 9$  y  $\leq 9,5$ . El 32,8% correspondiente de 22 estudiantes tienen un nivel superior  $\geq 9,6$  y  $\leq 10$ . El 17,9% que referencia a 12 educandos poseen un nivel básico  $\geq 8$  y  $\leq 8,9$  y cabe resaltar que un 0% de los escolares, es decir, ninguno tuvo un promedio general  $\leq 7,9$  del año lectivo educativo. Evidenciando que la mayoría de los encuestados tienen un nivel alto de Rendimiento Académico y ninguno un nivel bajo.

### Relación entre rendimiento académico y la disfuncionalidad familiar

**Tabla 7.**

*Correlación de las variables de estudio*

		Adaptabilidad	Participación	Gradiente de crecimiento	Afecto	Resolución	Rendimiento Académico
Adaptabilidad	Correlación de Pearson	1	,442**	,538**	,506**	,471**	,098
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000	,431
Participación	Correlación de Pearson	,442**	1	,806**	,871**	,795**	-,158
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,000	,203
Gradiente de crecimiento	Correlación de Pearson	,538**	,806**	1	,758**	,866**	-,067
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	,000	,590
Afecto	Correlación de Pearson	,506**	,871**	,758**	1	,705**	-,023
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,000	,851
Resolución	Correlación de Pearson	,471**	,795**	,866**	,705**	1	-,133
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000		,284
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,098	-,158	-,067	-,023	-,133	1
	Sig. (bilateral)	,431	,203	,590	,851	,284	
	N	67	67	67	67	67	67

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Resultados correspondientes a la correlación de las dimensiones Disfunción Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes. Elaboración propia. SPSS.

**Interpretación.** Con base al análisis de los datos estadísticos obtenidos en la escala de Pearson, se obtuvo lo siguiente: En cuanto a la Adaptabilidad y Gradiente de crecimiento hubo una relación muy significativa de ,538. De la dimensión de Participación y Afecto hubo una relación muy significativa de ,871. Entre el Gradiente de crecimiento y

la Resolución presentó un nivel de relación de ,866 siendo muy significativa. Entre el Afecto y Participación también hubo una relación muy significativa de ,871, Por último, entre la significancia correlacional entre el Rendimiento Académico y el Afecto hubo una relación significativa alta de ,851. Se evidenció a mayor Adaptabilidad, mayor Gradiente de crecimiento. A mayor Participación, mayor Afecto. A mayor Gradiente de crecimiento, mayor Resolución y a mayor Rendimiento Académico, mayor es la presencia del Afecto familiar.

## **DISCUSIÓN**

En un estudio efectuado en el Ecuador sobre “Familias disfuncionales y rendimiento educativo del estudiantado de séptimo año de Educación Básica de la escuela “General Juan Lavalle” en el año lectivo 2016-2017” de Ilbay (2017) que tuvo como objetivo principal determinar como la disfuncionalidad familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes, se aplicó como metodología el diseño no empírico, fue de campo, bibliográfico, de corte transversal; el nivel de indagación es descriptiva, correlacional y explicativa. La muestra fue no probabilística de carácter intencional de 131 alumnos de Séptimo año de EGB la habilidad manejada fue la encuesta. Como resultado, se comprobó que un 67% de los estudiantes presentan bajo rendimiento académico a causa de la disfuncionalidad familiar, concluyendo que sí hay incidencia entre ambas variables.

Lo descrito con anterioridad concuerda con los resultados obtenidos y evidenciados en el presente estudio efectuado sobre una muestra de 67 estudiantes con un método cuantitativo. Se obtuvo como resultado que el 74,6% de los estudiantes encuestados presenta un nivel de disfunción familiar moderada, lo que indica que si existen casos de disfunción familiar en los estudiantes de Cuarto Grado Básico Elemental de la Unidad

Educativa Fiscal Ingapirca de la Ciudad de Guayaquil. A pesar de ser un nivel moderado, esto ha incidido sobre el rendimiento escolar de algunos estudiantes, dado que el 17,9% presentan un nivel básico.

En la investigación sobre “Familias disfuncionales y el rendimiento escolar de estudiantes de primer grado de la unidad educativa provincia del Azuay, Ecuador 2018” realizada por Pardo (2019), tuvo como objetivo establecer si los domicilios con climas familiares conflictivos, papás injustos, inspectores o con conductas sexuales inauditas. La metodología fue de tipo mixta (cuali-cuantitativa), con la técnica de encuesta aplicada a una muestra de 80 estudiantes. Se manejó como materiales, las vigilancias, las entrevistas y las encuestas. Los resultados una relación significativa de ,916 en Escala de Pearson entre las conductas de familiares disfuncionales y el provecho estudiantil. Concluyendo que éste tipo de clima familiar (conflictivo) incide en el desarrollo adecuado del estudiante en relación a su rendimiento escolar.

Acorde a lo previamente mencionado, se confirma que sí hay una afectación en el rendimiento escolar, dado que a pesar de ser una minoría con el nivel básico, existe un 49,3% de los estudiantes presentan un nivel alto de rendimiento académico, es decir, no son superiores en su totalidad. Evidenciando así que hay factores influyentes en el sistema familiar del estudiante que no le permite llegar al nivel más alto de rendimiento en el contexto educativo.

En la investigación efectuada por (Merchán, 2020) sobre “Hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico Ecuador, 2020”. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes. El tipo y diseño de investigación fue básica, con un enfoque

cuantitativo y correlacional, el diseño no experimental, la población de 40 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el Test de Apgar Familiar - Infantil en Hogares disfuncionales. Se obtuvo como resultado que no existe correlación alguna entre las dos variables, valor obtenido rho de spearman= -,082 y valor de significancia p= ,616 rechazando.

Esta última investigación mencionada concuerda con los datos de correlación de Pearson obtenido, donde se confirma un nivel alto de significancia entre el Rendimiento Académico y el Afecto familiar en un ,851, siendo que a mayor Rendimiento Académico, mayor es la presencia del Afecto familiar, es decir, si el estudiante no posee un adecuado soporte afectivo proporcionado por los miembros de su sistema familiar, este podría presentar un deterioro en su nivel de rendimiento académico.

## **CONCLUSIONES**

Al determinar la población estudiantil perteneciente a familias disfuncionales mediante la aplicación del cuestionario APGAR-Familiar, se confirma que la mayoría de los estudiantes de Cuarto Grado Básico Elemental de la Unidad Educativa Fiscal Ingapirca de la Ciudad de Guayaquil presentan un nivel de disfunción familiar moderada, seguido del tipo de función familiar normal y con una minoría de disfunción severa. Negando la hipótesis específica de que existe un nivel alto de disfuncionalidad familiar de los estudiantes mediante la aplicación del cuestionario APGAR-Familiar, considerando que existe un nivel de disfuncionalidad moderado en los estudiantes encuestados, enfocado en las dimensiones de adaptabilidad, participación, gradiente de crecimiento, afecto, resolución, rendimiento académico, se detectó una incidencia mayor en la resolución y en el afecto.

Al identificar el índice de bajo rendimiento académico de los niños y niñas de Cuarto Grado Básico Elemental de la Unidad Educativa Fiscal Ingapirca, acorde a la hipótesis específica de que hay un índice bajo del rendimiento académico de los niños y niñas de encuestados, se niega la hipótesis, dado que los estudiantes presentan un nivel alto de rendimiento y ninguno nivel bajo, considerando que no existe un leve déficit en el desarrollo educativo y requiere de atención a fin de incrementar al nivel superior el rendimiento de los infantes.

Al indagar si existe relación entre rendimiento académico y la disfuncionalidad familiar, mediante un estudio descriptivo se confirmó la hipótesis de que hay una relación significativa entre el rendimiento académico y el nivel de disfuncionalidad familiar mediante el análisis de correlación entre una de las dimensiones de la variable de disfuncionalidad familiar, de manera específica en el Afecto con el rendimiento de los estudiantes. Este resultado refleja que si existe mejor funcionalidad familiar, existirá un incremento en el rendimiento de los estudiantes. Dado estos resultados, se confirma la hipótesis general, es decir, las familias disfuncionales inciden en el bajo rendimiento académico de niños y niñas de Cuarto Grado Básico Elemental de la Unidad Educativa Fiscal Ingapirca de la Ciudad de Guayaquil.

## RECOMENDACIONES

Acorde a las conclusiones previamente descritas y obtenidas a través del análisis de los resultados sobre la encuesta aplicada a los estudiantes de Cuarto Grado Básico Elemental de la Unidad Educativa Fiscal Ingapirca de la Ciudad de Guayaquil, se recomienda lo siguiente:

Orientar a las familias a la mejora de la interacción entre padres e hijos a fin de disminuir los efectos de la disfuncionalidad familiar y poder contribuir al incremento del autoestima, motivación intrínseca y en general en su salud integral del estudiante para evitar obtener como resultado un alto nivel de bajo rendimiento académico.

Aplicar estrategias pedagógicas que motiven al estudiante a mejorar su rendimiento académico, mediante el uso de recursos didácticos e implementación de procesos de seguimiento por parte de los docentes y/o tutores a fin de conocer su estado emocional y demás sucesos que estén afectando a su adecuado desenvolvimiento en el contexto educativo.

Incentivar el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre padres e hijos durante el curso de cualquier situación que induzca a la disfuncionalidad familiar, a fin de mitigar el impacto en los estudiantes y no disminuya su rendimiento académico a causa de dichas problemáticas en su círculo familiar.

**Estrategias propuestas que se recomiendan aplicar a los estudiantes que presentan disfuncionalidad familiar y bajo rendimiento académico:**

- Capacitar a los padres sobre el manejo de emociones y resolución de problemas a fin de mitigar los efectos de las discusiones o acciones disruptivas intrafamiliares.
- Orientar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje con la aplicación de técnicas pedagógicas dinámicas con el fin de incrementar su interés en el aprendizaje y mejorar el rendimiento escolar.

- Dar seguimiento a los estudiantes con nivel bajo o medio de rendimiento académico para conocer los motivos de este suceso.
- Intervenir con profesionales de la salud mental en casos de los estudiantes que viven en un sistema familiar disfuncional para disminuir el impacto de los efectos adversos.
- Motivar a los estudiantes a crear espacios de comunicación directa con sus padres para transmitir lo que siente y las causas que inciden en su estado emocional.
- Crear espacios de integración donde se involucre a los padres con los estudiantes para mejorar los vínculos afectivos que se han visto deteriorados por cierto problema intrafamiliar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila, B., Castillo, M., Monteagudo, R., & Achon, Z. (2015). Estrés académico. *Educación Médica Superior*, 7(2), 163-178. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf>
- Arias, D. (2021). *Familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento social y académico en los niños del 6to grado de primaria del colegio Margarita tuitee, Colonia 14 de septiembre, distrito V de Managua, II semestre 2020*. Managua: Tesis de grado. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/16144/1/16144.pdf>
- Botella, & Ramos. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Perfiles educativos*, 41(163), 127-141. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000100127&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000100127&script=sci_arttext)
- Cerda, Pérez, Elipe, Casas, & Del Rey. (2019). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en el alumnado de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 46-52. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103417303131>
- Chafla, Z. (2020). *Familia disfuncional y su incidencia en el rendimiento escolar en un caso atendido en DECE*. Babahoyo: Tesis de grado. Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7682/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000255.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chávez, A. (2018). *Bajo rendimiento académico en estudiantes con disfuncionalidad familiar en el proyecto "Niñez Positiva", sector Guasmo de la ciudad de Guayaquil*. Guayaquil, Ecuador: Tesis de Grado. Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/34774>
- Chong, & Marcillo. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1274>
- Coryell, W. (2020). Introducción a los trastornos del estado de ánimo. *Manual DSM, versión para público general*. Carver College of Medicine at University of Iowa, Online. Obtenido de <https://www.msmanuals.com/es-ec/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/trastornos-del-estado-de-%C3%A1nimo/introducci%C3%B3n-a-los-trastornos-del-estado-de-%C3%A1nimo>
- Díaz, K., Caso, J., & Contreras, L. (2017). Modelos explicativos del rendimiento académico. *Revista Researchgate*(1), 91-107. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/325346720\\_Modelos\\_explicativos\\_del\\_rendimiento\\_academico](https://www.researchgate.net/publication/325346720_Modelos_explicativos_del_rendimiento_academico)
- Díaz, M. (2021). *Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Básica Antonio Granda Centeno, Río Blanco, año lectivo 2018-2019*. Cuenca, Ecuador: Tesis de Grado. Universidad Politécnica Salesiana Sede en Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21477/1/UPS-CT009449.pdf>
- Elizondo, Rodríguez, J., & Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *Cuaderno de pedagogía*

- universitaria*, 15(29), 3-11. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6855114.pdf>
- Espinoza, Y. (2015). *Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la Escuela Sagrado Corazón del Jesús del Tulcán*. Ecuador: Tesis de grado Escuela Politécnica Nacional. Obtenido de <https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf>
- Flores, X. (2020). *Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa de Loja*. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23318/1/XimenadelCisne\\_FloresEspa na.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23318/1/XimenadelCisne_FloresEspa na.pdf)
- Fuente, & González. (2019). Qué gana stem con la gamificación. *Academia y virtualidad*, 12(2), 79-94. Obtenido de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/3694>
- Garay, Martínez, & Pérez. (2021). Fortalezas familiares de los estudiantes universitarios: un acercamiento binacional. *South Florida Journal of Development, Miami*, 2(2), 3521-3530. Obtenido de <https://southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/470>
- González, C. (2019). Gamificación en el aula: ludificando espacios de enseñanza- aprendizaje presenciales y espacios virtuales. *Researchgate.net*, 1-22. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/334519680\\_Gamificacion\\_en\\_el\\_aula\\_ludificand o\\_espacios\\_de\\_ensenanza-\\_aprendizaje\\_presenciales\\_y\\_espacios\\_virtuales](https://www.researchgate.net/publication/334519680_Gamificacion_en_el_aula_ludificand o_espacios_de_ensenanza-_aprendizaje_presenciales_y_espacios_virtuales)
- Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista Redes*, 1(41), 1-22. Obtenido de <http://redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/278>
- Huamán, E. (2018). *Relación entre los factores familiares y culturales en la deserción escolar de las/os estudiantes de la i. e. "Felipe Huamán Poma de Ayala" del centro poblado el Tambo*. Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28243/huaman\\_ve.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28243/huaman_ve.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- INEC. (2019). *Boletín técnico N°01-2020-REMD*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Estadísticas de los divorcios.
- INEC. (2020). *El 65% de las familias tienen problemas disfuncionales*. Quito: Instituto Nacional de estadísticas y Censos. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/hogares/>
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Revista Psicogente*, 21(39), 102-115. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- Lemos, Calle, Roldán, Valencia, Orejuela, & Román. (2019). Factores psicosociales asociados al estrés en profesores universitarios colombianos. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 61-72. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/290/29063559022/29063559022.pdf>
- Medranda, R., & Romero, S. (2018). Los problemas familiares y el rendimiento académico de los y las estudiantes de 3er. nivel de la carrera de Trabajo Social de la facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales. *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales*, 5(1), 1-17. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/estudiantes-trabajo-social.html>

- Miramontes, Castillo, & Macías. (2019). Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia. *RITI Journal*, 7(14), 199-214. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7242776.pdf>
- Mora, C., López, R., & Possos, J. (2017). *Influencia de la familia y las didácticas en el bajo rendimiento académico*. Puerto Asís, Putumayo: Tesis de grado. Universidad Pontificia Bolivariana Medellín. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3373/INFLUENCIA%20DE%20LA%20FAMILIA%20Y%20LAS%20DID%20CTICAS%20EN%20EL%20BAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. Quito, Ecuador: Tesis de grado. Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
- Murillo, A. (2019). Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Identidad Bolivariana*, 3(2), 1-6. Obtenido de <https://identidadbolivariana.itb.edu.ec/index.php/identidadbolivariana/article/view/70/140>
- Olmedo, D. (2017). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista Espíritu Emprendedor TES*, 1(4), 1-15. Obtenido de <http://206.189.217.80/index.php/revista/article/view/7/34>
- Olmos, Peña, & Daza. (2018). Factores estresores y síntomas somáticos del sistema musculoesquelético en estudiantes. *Educación Médica Superior*, 32(3), 157-171. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n3/a13\\_1433.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n3/a13_1433.pdf)
- Ortiz, Jordán, & Agredal. (2018). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Educação e Pesquisa: Revista da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo.*, 44(1), 1-17. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ep/a/5JC89F5LfbgvtH5DJQQ9HZS/?lang=es>
- Pairumani, R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). *Revista de Investigación Psicológica*, 18(1), 1-19. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322017000200008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322017000200008&script=sci_arttext)
- Paredes, M. (2018). El aprendizaje activo, el aprendizaje basado en proyectos y la educación STEM. *Repositorio digital, Universidad de los Andes*. Obtenido de <http://funes.uniandes.edu.co/11766/1/Paredes2018Aprendizaje.pdf>
- Pila, D. (2016). *Consecuencias psicosociales por el divorcio de los padres en niños de 11 a 12 años, en el Centro Educativo "William James" Bilingual School en el periodo Abril 2016 – Agosto 2016*. Quito, Ecuador: Tesis de grado. Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7133>
- Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Rev. Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29 - 39. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v11n1/1688-4221-cp-11-01-00029.pdf>

- Reyes Jofré, D. E. (2018). Gamificación de espacios virtuales de aprendizaje. *Contextos: Estudios de humanidades y ciencias sociales*, 1-16. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6529349>
- Reyes, S., & Rodríguez, C. (2017). *Las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes*. Guayaquil, Ecuador: Tesis de grado. Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26460/1/BFILO-PMP-17P68.pdf>
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Revista Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n164/0185-2698-peredu-41-164-118.pdf>
- Santos, J. (2019). La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación básica regular de una institución educativa Ventanilla-Callao 2018. *Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola*, 135. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9008/1/2019\\_Santos-Rico.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9008/1/2019_Santos-Rico.pdf)
- Silva, J. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades. *Revista de Educación a Distancia.*, 17(53), 1-20. Obtenido de <https://www.um.es/ead/red/53/silva.pdf>
- UNESCO. (2017). *El Genoma Humano y Los Derechos Humanos*. Naciones Unidas. Oficina del Alto Comisionado. Obtenido de <https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/HumanGenomeAndHumanRights.aspx>
- UNICEF. (2020). El Aprendizaje Basado en Proyectos en PLANEA. © *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)*, 50. Obtenido de <https://www.unicef.org/argentina/media/7771/file>
- Vera, O. (2016). Los estados de ánimo y el autoestima en los estudiantes de 10mo año de educación general básica paralelos “A”, “B” y “C” de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato. *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*, 113. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24683/1/TESIS%20FINAL%20OSCAR%20VERA.pdf>
- Villao, M. (2020). *La dinámica familiar y el bajo rendimiento académico de estudiantes con conductas disruptivas de octavo año de educación general básico*. Guayaquil, Ecuador: Tesis de grado. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3778/1/TM-ULVR-0183.pdf>
- Villarruel, Tapia, & Cárdenas. (2020). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador. *Revista Economía y Política*, 173–190. Obtenido de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/REP/article/view/3255/2351>
- Villaruel, A. (2017). *La desintegración familiar en los procesos de callejización de los niños, niñas y adolescentes del cantón Puyo*. Ambato, Ecuador: Tesis de Grado. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25120/1/FJCS-POSG-089.pdf>
- Yantalema, N. (2019). *Disfunción familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Licto” periodo octubre 2018- julio 2019*. Riobamba: Tesis de Grado. Universidad Técnica de Chimborazo. Obtenido de

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6339/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000006.pdf>

- Yong, E. (2016). De la educación tradicional a la educación mediada por TIC: Los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI. *Universidad EAN*, 1(1), 1-16. Obtenido de <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1061-184b.pdf>
- Zepeda, G., Salcedo, M., Castañeda, H., & Fregoso, C. (2017). Implementación de la estrategia ABP colaborativo. *VII Congreso virtual Iberoamericano de calidad en educación virtual y a distancia.*, *Universidad Autónoma de Nayarit*, 1(1), 1-14. Obtenido de [http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje5/5\\_45\\_Zepeda\\_Gabriel-Salcedo\\_Monica-Castaneda\\_Haydee-Fregoso\\_Carlos-Implementacion\\_de\\_la\\_Estrategia\\_ABP\\_colaborativo.pdf](http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje5/5_45_Zepeda_Gabriel-Salcedo_Monica-Castaneda_Haydee-Fregoso_Carlos-Implementacion_de_la_Estrategia_ABP_colaborativo.pdf)
- Zumba, D. (2017). *Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la fundación proyecto Don Bosco*. Ambato: Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>

## ANEXOS

### Anexo a. Operacionalización de variables

Tabla 8.

*Operacionalización de variables*

<b>VARIABLES</b>	<b>CONCEPTO</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>Disfuncionalidad familiar</b>	Es aquella que emplea pautas insanas para relacionarse, y ello conlleva un deterioro claro de la salud mental o física de sus miembros (Murillo, 2019).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Función Familiar Normal</li> <li>• Disfunción Familiar Moderada</li> <li>• Disfunción Familiar Severa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptabilidad</li> <li>• Participación</li> <li>• Gradiente de crecimiento</li> <li>• Afecto</li> <li>• Resolución</li> </ul>	APGAR Familiar
<b>Rendimiento académico</b>	Es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, a través del proceso de enseñanza aprendizaje (Villarruel, et al. 2020).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo rendimiento</li> <li>• Rendimiento básico</li> <li>• Rendimiento alto</li> <li>• Excelente rendimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel Bajo (<math>\leq 7,9</math>)</li> <li>• Nivel Básico (<math>\leq 8; \geq 8,9</math>)</li> <li>• Nivel Alto (<math>\leq 9; \geq 9,5</math>)</li> <li>• Nivel Superior (<math>\leq 9; \geq 10</math>)</li> </ul>	Matriz de calificaciones de los estudiantes del año lectivo.

*Nota.* Sistematización de variables de estudio.

**Anexo b. Encuesta aplicada**

**Link:** <https://forms.gle/T8kU7suMeBW89GwAA>



**Encuesta**



**Indicaciones:** El siguiente cuestionario es con el fin de recopilar datos sobre el estrés académico, mismo que será utilizado para fines de investigación.

**Instrucciones:** Marque la alternativa que considere, ninguna respuesta es correcta o incorrecta. Las opciones de respuesta fueron diseñadas bajo escala de Likert, por favor considerar lo siguiente: TD (Totalmente en Desacuerdo), D (Desacuerdo), I (Indiferente), A (Acuerdo), TA (Totalmente de Acuerdo). Su colaboración debe ser sincera al responder la encuesta, se tomará un tiempo de 5 a 10 minutos.

**Nota:** Se recuerda a los colaboradores que la confidencialidad de sus respuestas ofrecidas a las preguntas de la encuesta se le garantizará absoluto respeto su estado de anonimato.

<b>Sexo:</b>		<b>Edad:</b>	
Masculino	<input type="checkbox"/>	7 años	<input type="checkbox"/>
		8 años	<input type="checkbox"/>
Femenino	<input type="checkbox"/>	9 años	<input type="checkbox"/>

PREGUNTAS	TD	D	I	A	TA
1. Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia.					
2. Me gusta la manera como mi familia habla y comparte los problemas conmigo.					
3. Me gusta como mi familia me permite hacer cosas nuevas que quiero hacer.					
4. Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste, feliz, molesto, etc.					
5. Me gusta como mi familia y yo compartimos tiempo juntos.					

### Anexo c. Matriz de calificaciones de estudiantes encuestados del paralelo A y B.

NOTAS DEL 1ER Y 2DO PARCIAL PRIMER QUIMESTRE		Cuarto Grado Paralelo:A				
N°	ESTUDIANTES	N1	N2	EX	NG	
1	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	9	9,67	
2	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	9	9,67	
3	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	10	10	
4	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9	
5	PARTICIPANTE ESCOLAR	8	8	8	8	
6	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	9	9	9,33	
7	PARTICIPANTE ESCOLAR	8	9	8	8,33	
8	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	10	10	
9	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9	
10	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9	
11	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	10	10	
12	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9	
13	PARTICIPANTE ESCOLAR	8	8	8	8	
14	PARTICIPANTE ESCOLAR	8	8	8	8	
15	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9	
16	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9	
17	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	9	9,67	
18	PARTICIPANTE ESCOLAR	8	8	8	8	
19	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9	
20	PARTICIPANTE ESCOLAR	8	8	8	8	
21	PARTICIPANTE ESCOLAR	8	9	9	8,67	
22	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	9	9	9,33	
23	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	9	9,67	
24	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	9	9,67	
25	PARTICIPANTE ESCOLAR	8	8	8	8	
26	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	9	9,67	
27	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9	
28	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	10	10	
29	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9	
30	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	10	10	
31	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	9	9,67	
32	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9	

**NOTAS DEL 1ER Y 2DO PARCIAL  
SEGUNDO QUIMESTRE**

**Cuarto Grado  
Paralelo:A**



N°	ESTUDIANTES	N1	N2	EX	NG
1	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
2	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	10	10
3	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	10	10
4	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
5	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
6	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
7	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
8	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	10	10
9	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
10	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
11	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	8	8	8,33
12	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
13	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
14	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
15	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	10	10	9,67
16	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	10	10	9,67
17	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	10	10
18	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
19	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
20	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
21	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
22	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	10	10	9,67
23	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	10	10
24	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	10	10
25	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
26	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	10	10
27	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
28	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	10	10
29	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
30	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	10	10
31	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
32	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9

**NOTAS DEL 1ER Y 2DO PARCIAL  
PRIMER QUIMESTRE**

**Cuarto Grado  
Paralelo:A**



N°	ESTUDIANTES	N1	N2	EX	NG
1	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
2	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	10	10	9,67
3	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	10	9	9,33
4	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	9	9,67
5	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	10	9	9,33
6	PARTICIPANTE ESCOLAR	8	9	8	8,33
7	PARTICIPANTE ESCOLAR	8	9	9	8,67
8	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9,00
9	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9,00
10	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	9	9,67
11	PARTICIPANTE ESCOLAR	8	9	9	8,67
12	PARTICIPANTE ESCOLAR	8	8	8	8,00
13	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	9	9,67
14	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9,00
15	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	8	10	9,33
16	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	10	10	9,67
17	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9,00
18	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9,00
19	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	10	9	9,33
20	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	10	9	9,33
21	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	9	9,67
22	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9,00
23	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9,00
24	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9,00
25	PARTICIPANTE ESCOLAR	8	8	9	8,33
26	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9,00
27	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	10	10,00
28	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	10	10,00
29	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9,00
30	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	10	10,00
31	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	8	9	9,00
32	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	8	9	9,00
33	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	9	9	9,33
34	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	9	9	9,33
35	PARTICIPANTE ESCOLAR	8	8	9	8,33

**NOTAS DEL 1ER Y 2DO PARCIAL  
PRIMER QUIMESTRE**

**Cuarto Grado  
Paralelo:A**



N°	ESTUDIANTES	N1	N2	EX	NG
1	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	10	10
2	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	10	10
3	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
4	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	10	10
5	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
6	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	10	10
7	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
8	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	10	10
9	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
10	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
11	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
12	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	10	10
13	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
14	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	10	10
15	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	10	10
16	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	10	10
17	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
18	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
19	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
20	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	10	10	9,67
21	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	10	10
22	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
23	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
24	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
25	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
26	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
27	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	10	10
28	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	10	10	9,67
29	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
30	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	10	10
31	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9
32	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	10	10
33	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	10	10
34	PARTICIPANTE ESCOLAR	10	10	10	10
35	PARTICIPANTE ESCOLAR	9	9	9	9

Anexo d. Permiso de la institución

 **UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO** 

Guayaquil, 1 de Marzo de 2022

**DE:** Ps. Cl. Janeth Rosario Medina Benavides, Mgs.  
Docente Tutor

**PARA:** Msc Carlo Julio Torres Rosado  
Director de la Unidad Educativa Fiscal "INGAPIRCA"

**ASUNTO:** Carta compromiso

**De mi consideración:**

En mi calidad de docente tutor de la estudiante, VELASQUEZ FABRE KATHERINE IVONNE con cédula de identidad 0921741658 y de la estudiante, SANCHEZ LAVAYEN ANA YHOMAIRA con cédula de identidad 0924370026 estudiantes Egresadas de la Carrera de Psicología, de la manera más comedida pido a usted Msc. Carlo Julio Torres Rosado ;Director de la Unidad Educativa , sírvase en recibir la siguiente solicitud con la finalidad de requerir formalmente de la Unidad Educativa Fiscal "Ingapirca", y así poder tener la apertura para realizar el Proyecto Integrador con el tema: "FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO BÁSICO ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL INGAPIRCA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL", en el cual aplicaremos un test para observar el grado de funcionalidad familiar de los estudiantes y a su vez evaluar su afectación en su rendimiento académico, a realizarse dentro de línea de Investigación SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR HUMANO INTEGRAL, y en cumplimiento con los debidos parámetros de restricción implementados por su institución dado el contexto de pandemia que vivimos en la actualidad. Este Trabajo de investigación contará con la supervisión de Mgs. Janeth Rosario Medina Benavides, designada por UNEMI como tutora.

Atentamente,

  
Msc Carlo Julio Torres Rosado  
Director de la Unidad Educativa "Ingapirca"

**JANETH ROSARIO MEDINA BENAVIDES** Firmado digitalmente por  
JANETH ROSARIO MEDINA BENAVIDES  
Fecha: 2022.03.15 12:31:11 -0500

Ps Cl. Janeth Rosario Medina Benavides, Mgs.  
Docente Tutor

Commutador: (04) 2715081 – 2715079  
Telefax: (04) 2715187 • E-mail: rectorado@unemi.edu.ec  
www.unemi.edu.ec

Anexo e. Consentimientos informados



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL Y DERECHO  
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA.**

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO
<b>Introducción</b> <p>Usted ha sido invitado a participar en una investigación sobre las familias disfuncionales y su incidencia en el bajo rendimiento académico. En este formulario se incluye un breve resumen del propósito del estudio. Dejando en claro que usted puede hacer cualquier tipo de pregunta para despejar sus dudas.</p>
<b>Propósito del estudio</b> <p>El estudio consiste en encuestar a 67 estudiantes de Cuarto Grado Básico Elemental de la Unidad Educativa Fiscal “Ingapirca” con el objetivo de determinar las familias disfuncionales y su incidencia en el rendimiento académico</p>
<b>Descripción de los procedimientos</b> <p>Este trabajo de investigación consiste en la aplicación de un cuestionario que permite percibir el nivel de funcionalidad familiar. Si esta de acuerdo que su Hijo/ a participe en este estudio después de leer todo lo descrito, debe firmar este documento.</p>
<b>Consentimiento informado</b> <p>Comprendo, la participación en este estudio. Me han explicado el procedimiento de la investigación. Todas mis dudas fueron aclaradas, permitiéndome contar con el tiempo adecuado para tomar la decisión de participar, y a su vez me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente que mi representado participe en este estudio.</p>

Firma del Representante

Firma del investigador

Firma del investigador



## CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA.

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO
<b>Introducción</b>
Usted ha sido invitado a participar en una investigación sobre las familias disfuncionales y su incidencia en el bajo rendimiento académico. En este formulario se incluye un breve resumen del propósito del estudio. Dejando en claro que usted puede hacer cualquier tipo de pregunta para despejar sus dudas.
<b>Propósito del estudio</b>
El estudio consiste en encuestar a 67 estudiantes de Cuarto Grado Básico Elemental de la Unidad Educativa Fiscal "Ingapirca" con el objetivo de determinar las familias disfuncionales y su incidencia en el rendimiento académico
<b>Descripción de los procedimientos</b>
Este trabajo de investigación consiste en la aplicación de un cuestionario que permite percibir el nivel de funcionalidad familiar. Si esta de acuerdo que su Hijo/ a participe en este estudio después de leer todo lo descrito, debe firmar este documento.
<b>Consentimiento informado</b>
Comprendo, la participación en este estudio. Me han explicado el procedimiento de la investigación. Todas mis dudas fueron aclaradas, permitiéndome contar con el tiempo adecuado para tomar la decisión de participar, y a su vez me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente que mi representado participe en este estudio.

Firma del Representante

Firma del investigador

Firma del investigador



## CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA.

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO
<b>Introducción</b>
Usted ha sido invitado a participar en una investigación sobre las familias disfuncionales y su incidencia en el bajo rendimiento académico. En este formulario se incluye un breve resumen del propósito del estudio. Dejando en claro que usted puede hacer cualquier tipo de pregunta para despejar sus dudas.
<b>Propósito del estudio</b>
El estudio consiste en encuestar a 67 estudiantes de Cuarto Grado Básico Elemental de la Unidad Educativa Fiscal "Ingapirca" con el objetivo de determinar las familias disfuncionales y su incidencia en el rendimiento académico
<b>Descripción de los procedimientos</b>
Este trabajo de investigación consiste en la aplicación de un cuestionario que permite percibir el nivel de funcionalidad familiar. Si esta de acuerdo que su Hijo/ a participe en este estudio después de leer todo lo descrito, debe firmar este documento.
<b>Consentimiento informado</b>
Comprendo, la participación en este estudio. Me han explicado el procedimiento de la investigación. Todas mis dudas fueron aclaradas, permitiéndome contar con el tiempo adecuado para tomar la decisión de participar, y a su vez me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente que mi representado participe en este estudio.

*Lynthia Zambrano*

Firma del Representante

*Shomuro Sánchez?*

Firma del investigador

*Katherine Velásquez*

Firma del investigador

**REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS**  
**SEGUNDO SEMESTRE 2021**

**FACULTAD CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION COMERCIAL Y DERECHO**

**CARRERA:** LICENCIATURA EN PSICOLOGIA 2019

**Línea de investigación:** EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD. - DESARROLLO LOCAL Y EMPRESARIAL -DESARROLLO PRODUCTIVO -SALUD PUBLICA Y BIENESTAR HUMANO INTEGRAL -SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN: GESTION, MEDIOS Y TECNOLOGIA -DESARROLLO SOSTENIBLE PS20192S2021

**TEMA:** FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO BÁSICO ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL INGAPIRCA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

**ACOMPAÑANTE:** MEDINA BENAVIDES JANETH ROSARIO

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	SANCHEZ LAVAYEN ANA YHOMAIRA	0924370026	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA 2019 EN MODALIDAD PRESENCIAL
2	VELASQUEZ FABRE KATHERINE IVONNE	0928398270	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA 2019 EN MODALIDAD PRESENCIAL

Nº	FECHA	HORA	Nº HORAS	DETALLE
1	03-02-2022	Inicio: 15:00 p.m. Fin: 16:00 p.m.	1	REUNIÓN INDIVIDUAL PARA REVISIÓN DE IDEAS Y CONFORMACIÓN DEL TEMA, REVISIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, TEST POSIBLES A VALORAR ACORDE A LAS VARIABLES PENSADAS POR LAS ESTUDIANTES.
<b>ENLACE:</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/16kuOrZBwm0ocUgv7dia5Pd1TQ0vVBjt9/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/16kuOrZBwm0ocUgv7dia5Pd1TQ0vVBjt9/view?usp=sharing</a>				
2	18-02-2022	Inicio: 21:15 p.m. Fin: 22:15 p.m.	1	REUNIÓN GRUPAL 3: PARA SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE DESARROLLO DEL PROYECTO INTEGRADOR. VERIFICACIÓN DE DUDAS DE TEMA FINAL.
<b>ENLACE:</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/10ePkS3rFmftHmfntn6bI99qZn6RwsRC/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/10ePkS3rFmftHmfntn6bI99qZn6RwsRC/view?usp=sharing</a>				
3	05-03-2022	Inicio: 19:00 p.m. Fin: 20:00 p.m.	1	REUNIÓN GRUPAL PARA SOLICITUD DE LA ENTREGA DEL PRIMERO Y SEGUNDO CAPITULO Y EXPLICACIÓN DE LA ELABORACIÓN DEL TERCER CAPITULO Y ESCLARECIMIENTO SOBRE EL CUMPLIMIENTO DE LAS FECHAS DE ENTREGA.
<b>ENLACE:</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1TyW3gcCPRjHnVqjaA_LAdwHvZodDFMhj/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1TyW3gcCPRjHnVqjaA_LAdwHvZodDFMhj/view?usp=sharing</a>				
4	10-03-2022	Inicio: 10:00 a.m. Fin: 11:00 a.m.	1	REVISIÓN DEL CAPITULO 1 Y 2 Y ENVIÓ DE CORRECCIONES. SEGUIMIENTO DE APLICACIÓN DE TEST Y ELABORACIÓN DEL CAPÍTULO 3. RESOLUCIÓN DE DUDAS.
<b>ENLACE:</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1DRA6W1w6AMMIQ_f_I9_-xExo-PzU_uZu/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1DRA6W1w6AMMIQ_f_I9_-xExo-PzU_uZu/view?usp=sharing</a>				
5	26-03-2022	Inicio: 11:00 a.m. Fin: 12:00 p.m.	1	EGRESADAS NO ASISTEN A LAS TUTORÍAS SOLICITADAS EN EL HORARIO ASIGNADO. FECHAS QUE NO ASISTIERON A LAS TUTORÍAS: JUEVES 17 Y JUEVES 24 DE MARZO EN SU HORARIO DE 10:00 A 10 Y 40. MOTIVO POR EL CUAL SE LES BRINDO TUTORÍAS EL DÍA SÁBADO 26 DE MARZO DE 11:00 A 12:00 PARA DAR SEGUIMIENTO A SU TRABAJO DE TITULACION Y REVISIÓN DEL CAPITULO 3 EL CUAL ESTABAN ATRASADAS EN ESTE TEMA. EL CUAL SE LES ENVIÓ ALGUNAS CORRECCIONES Y SE SOLICITO ASISTIR A LAS REUNIONES DE TITULACION.
<b>ENLACE:</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1nBiG6ED5ipQzDoDX84KH3fjksAeC4W4/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1nBiG6ED5ipQzDoDX84KH3fjksAeC4W4/view?usp=sharing</a>				
6	27-01-2022	Inicio: 19:00 p.m. Fin: 21:00 p.m.	2	REUNIÓN GRUPAL DE TITULACIÓN 1: PARA INSTRUIR SOBRE LA CONFORMACIÓN DEL TEMA, RECOLECCIÓN DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO ACORDE A CADA VARIABLE Y POSIBLE TEST APLICAR.
<b>ENLACE:</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1PJ0FmD77xQCN3vS8bASMFKcNd7WkiHty/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1PJ0FmD77xQCN3vS8bASMFKcNd7WkiHty/view?usp=sharing</a>				
7	11-02-2022	Inicio: 11:00 a.m. Fin: 13:00 p.m.	2	EXPLICACIÓN INICIAL REFERENTE AL INICIO DEL DESARROLLO DEL CAPÍTULO 1. CAPACITACIÓN REFERENTE A COMO IR CITANDO EN FORMATO APA SÉPTIMA EDICIÓN.

ENLACE: [https://drive.google.com/file/d/1fazSnaWgtQoFDwQbBg8k\\_QUKPGh186tS/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1fazSnaWgtQoFDwQbBg8k_QUKPGh186tS/view?usp=sharing)

JANETH ROSARIO  
MEDINA  
BENAVIDES

Firmado digitalmente  
por JANETH ROSARIO  
MEDINA BENAVIDES  
Fecha: 2022.03.30  
14:14:20 -05'00'

MEDINA BENAVIDES JANETH ROSARIO  
PROFESOR(A)

ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER  
DIRECTOR(A)

SANCHEZ LAVAYEN ANA YHOMAIRA  
ESTUDIANTE

VELASQUEZ FABRE KATHERINE IVONNE  
ESTUDIANTE