

Portada

**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**“Metodologías Activas de Evaluación y su incidencia en el Aprendizaje significativo, de los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Reinaldo Espinosa A.”**

**Autores:**

**Ing. Ingrid Jessenia Armijos Ligua  
Lcdo. Johnny Fernando Armijos Ligua**

**Director:**

**Ing. Jorge Armando Zula Cujano. PhD.**

*Milagro, 2022*

## Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

**Rector de la Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo, Ingrid Jessennia Armijos Ligua, en calidad de coautora y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación Básica, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 21 de agosto del 2022

Ingrid Jessennia Armijos Ligua

**0704025352**

## Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

**Rector de la Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo, Johnny Fernando Armijos Ligua, en calidad de coautor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación Básica, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 21 de agosto del 2022

Johnny Fernando Armijos Ligua

**0705055531**

## Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, **Ing. Jorge Armando Zula Cujano, PhD.**, en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Ingrid Jessennia Armijos Ligua y Johnny Fernando Armijos Ligua**, cuyo tema es “**Metodologías Activas de Evaluación y su incidencia en el Aprendizaje significativo, de los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Reinaldo Espinosa A.**”, que aporta a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad**, previo a la obtención del Grado Magister en Educación Básica.

Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 21 de agosto del 2022

Ing. Jorge Armando Zula Cujano, PhD.

CI. 0603290289

## Convocatoria del tribunal calificador

# VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO DIRECCIÓN DE POSGRADO ACTA DE SUSTENTACIÓN MAestrÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

En la Dirección de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los cinco días del mes de octubre del dos mil veintidos, siendo las 12:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, ING. ARMIJOS LIGUA INGRID JESSENNIA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **METODOLOGÍAS ACTIVAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. REINALDO ESPINOSA A**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mgtr. BRAN CEPEDA HILDA CRUZ, Presidente(a), Mgtr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA en calidad de Vocal; y, Mgtr. BURGOS MENDIETA DIANA JESUS que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **95.33** equivalente a: **MUY BUENO**.



Firmado electrónicamente por:  
**HILDA CRUZ  
BRAN CEPEDA**

---

Mgtr. BRAN CEPEDA HILDA CRUZ  
**PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:  
**GRACIELA  
JOSEFINA CASTRO  
CASTILLO**

---

Mgtr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA  
**VOCAL**



Firmado electrónicamente por:  
**DIANA JESUS  
BURGOS  
MENDIETA**

---

Mgtr. BURGOS MENDIETA DIANA JESUS  
**SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**

---

ING. ARMIJOS LIGUA INGRID JESSENNIA  
**MAGÍSTER**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**, presentado por **ING. ARMIJOS LIGUA INGRID JESSENNIA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "METODOLOGÍAS ACTIVAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. REINALDO ESPINOSA A", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	58.67
DEFENSA ORAL	36.67
<b>PROMEDIO</b>	<b>95.33</b>
<b>EQUIVALENTE</b>	<b>Muy Bueno</b>



Firmado electrónicamente por:  
**HILDA CRUZ  
BRAN CEPEDA**

Mgr. BRAN CEPEDA HILDA CRUZ  
**PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:  
**GRACIELA  
JOSEFINA CASTRO  
CASTILLO**

Mgr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA  
**VOCAL**



Firmado electrónicamente por:  
**DIANA JESUS  
BURGOS  
MENDIETA**

Mgr. BURGOS MENDIETA DIANA JESUS  
**SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

En la Dirección de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los cinco días del mes de octubre del dos mil veintidos, siendo las 12:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. ARMIJOS LIGUA JOHNNY FERNANDO, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **METODOLOGÍAS ACTIVAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. REINALDO ESPINOSA A**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mgtr. BRAN CEPEDA HILDA CRUZ, Presidente(a), Mgtr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA en calidad de Vocal; y, Mgtr. BURGOS MENDIETA DIANA JESUS que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **96.00** equivalente a: **EXCELENTE**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 13:00 horas.



Firmado electrónicamente por:  
**HILDA CRUZ**  
**BRAN CEPEDA**

Mgtr. BRAN CEPEDA HILDA CRUZ  
**PRÉSIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:  
**GRACIELA**  
**JOSEFINA CASTRO**  
**CASTILLO**

Mgtr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA  
**VOCAL**



Firmado electrónicamente por:  
**DIANA JESUS**  
**BURGOS**  
**MENDIETA**

Mgtr. BURGOS MENDIETA DIANA JESUS  
**SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:  
**JOHNNY FERNANDO**  
**ARMIJOS LIGUA**

LIC. ARMIJOS LIGUA JOHNNY FERNANDO  
**MAGÍSTER**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**, presentado por **LIC. ARMIJOS LIGUA JOHNNY FERNANDO**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "METODOLOGÍAS ACTIVAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. REINALDO ESPINOSA A", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	58.67
DEFENSA ORAL	37.33
PROMEDIO	96.00
EQUIVALENTE	Excelente



Firmado electrónicamente por:  
**HILDA CRUZ  
BRAN CEPEDA**

---

**Mgtr. BRAN CEPEDA HILDA CRUZ  
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:  
**GRACIELA  
JOSEFINA CASTRO  
CASTILLO**

---

**Mgtr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA  
VOCAL**



Firmado electrónicamente por:  
**DIANA JESUS  
BURGOS  
MENDIETA**

---

**Mgtr. BURGOS MENDIETA DIANA JESUS  
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**

## **Dedicatoria**

Dedico el presente informe de investigación a los amores de mi vida y mi razón de vivir, mis hijos Andrés, Carlos e Ingrid Procel Armijos

JESSENNIA

Dedico el presente trabajo, primeramente, a Dios, quien me ha dado la fortaleza para seguir adelante en mis estudios y a mi familia que me ha brindado su ayuda incondicional durante toda la maestría.

JOHNNY

## Resumen

En el presente informe de investigación se analizan los diversos métodos de evaluación utilizados por los docentes de la Unidad Educativa “Dr. Reinaldo Espinosa”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, debido a que los aprendizajes de los estudiantes no son los esperados y esto genera inconformidad entre los miembros de la comunidad educativa. De la situación descrita surge la siguiente interrogante: ¿Cómo influye la aplicación de metodologías activas de evaluación en el nivel de adquisición de aprendizajes significativos de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Dr. Reinaldo Espinosa A.? Para dar respuesta a la misma se emprendió un arduo proceso investigativo que tuvo como objetivo analizar las estrategias de evaluación utilizadas, para el aprendizaje significativo de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Reinaldo Espinosa, que permitan dinamizar el proceso enseñanza – aprendizaje. La investigación fue de tipo descriptiva, con un enfoque mixto en la cual participaron los 10 docentes que imparten clases en Básica Superior y en Bachillerato, 35 estudiantes de estos mismos niveles y 2 autoridades institucionales a quienes se les aplicó una encuesta misma que fue tabulada, agrupada en tablas simples de frecuencia y representadas con gráficos estadísticos lo que facilitó su posterior análisis e interpretación. Los principales hallazgos que se pudieron evidenciar fueron que los docentes aún utilizan la forma tradicional de enseñanza al impartir sus clases, por lo que los métodos, técnicas e instrumentos para la evaluación resultan poco motivadores para los estudiantes, razón por la que se sugiere implementar la metodología activa en los procesos de evaluación que permitan pasar de un aprendizaje memorístico a un aprendizaje interactivo, de comunicación permanente con el docente y con sus compañeros, logrando así que los aprendizajes sean significativos.

Palabras clave: Método, Técnica, Instrumento, Evaluación, Aprendizaje Significativo

## Abstract

In this research report, the various evaluation methods used by the teachers of the Educational Unit “Dr. Reinaldo Espinosa”, from the Malvas parish, Zaruma canton, because the students' learning is not as expected and this generates disagreement among the members of the educational community. From the situation described, the following question arises: How does the application of active evaluation methodologies influence the level of acquisition of significant learning of the high school students of the Dr. Dr. Reinaldo Espinosa A. Educational Unit? To respond to it, an arduous investigative process was undertaken that aimed to analyze the evaluation strategies used for the meaningful learning of high school students of the Dr. Reinaldo Espinosa Educational Unit, which allow to stimulate the teaching-learning process. The research was of a descriptive type, with a mixed approach in which the 10 teachers who teach classes in Upper Basic and Baccalaureate participated, 35 students of these same levels and 2 institutional authorities who were given a survey that was tabulated, grouped in simple frequency tables and represented with statistical graphs, which facilitated their subsequent analysis and interpretation. The main findings that could be evidenced were that teachers still use the traditional way of teaching when teaching their classes, so the methods, techniques and instruments for evaluation are not very motivating for students, which is why it is suggested to implement the active methodology in the evaluation processes that allow to go from rote learning to interactive learning, of permanent communication with the teacher and with their classmates, thus achieving significant learning.

Keywords: Method, Technique, Instrument, Evaluation, Significant Learning

## Índice / Sumario

PORTADA.....	I
DERECHOS DE AUTOR.....	III
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITUALACIÓN.....	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	V
DEDICATORIA.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
ÍNDICE / SUMARIO.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....</b>	<b>2</b>
1.1. <b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>2</b>
1.2. <b>DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
1.3. <b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>4</b>
1.4. <b>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>4</b>
1.5. <b>DETERMINACIÓN DEL TEMA .....</b>	<b>4</b>
1.6. <b>OBJETIVOS.....</b>	<b>4</b>
1.6.1. <i>Objetivo general.....</i>	<i>4</i>
1.6.2. <i>Objetivos específicos .....</i>	<i>4</i>
1.7. <b>JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>5</b>
1.8. <b>ALCANCE Y LIMITACIONES.....</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....</b>	<b>8</b>
2.1. <b>CONTENIDO TEÓRICO QUE FUNDAMENTA LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>8</b>
2.1.1. <i>Metodologías activas de evaluación.....</i>	<i>8</i>
2.1.1.1. Método.....	8
2.1.1.5. Metodologías activas .....	11
2.1.1.6. Técnicas activas.....	14
2.1.1.7. Estrategias Activas.....	17
2.1.1.7.1. Evaluación de los aprendizajes utilizando estrategias activas .....	17
2.1.1.8. Técnicas activas de evaluación.....	19

2.1.1.9. Instrumentos activos de evaluación.....	21
2.1.2. <i>Aprendizaje significativo</i> .....	29
2.1.2.1. Aprendizaje.....	29
2.1.2.2. Dimensiones del Aprendizaje.....	29
2.1.2.3. Aprendizaje Significativo.....	31
2.1.2.4. Características del aprendizaje significativo:.....	32
2.1.2.5. Evaluación.....	33
2.1.2.6. Tipos de Evaluación más comunes.....	33
2.1.2.7. Importancia de la planificación para la evaluación.....	37
<b>CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>39</b>
<b>3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>39</b>
<b>3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA .....</b>	<b>40</b>
<b>3.2.1. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN .....</b>	<b>40</b>
3.2.1 DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN.....	41
<b>3.2.2 TIPO DE MUESTRA .....</b>	<b>41</b>
<b>3.2.3 PROCESO DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA .....</b>	<b>41</b>
<b>3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.....</b>	<b>41</b>
3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.....	43
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>45</b>
4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	45
4.2 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	53
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>58</b>
5.1 CONCLUSIONES.....	58
5.2 RECOMENDACIONES .....	58

### Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Utilización de estrategias activas.....	50
<b>Tabla 2</b> Utilización de técnicas activas.....	51
<b>Tabla 3</b> Utilización de instrumentos activos.....	52
<b>Tabla 4</b> Sexo de los investigados.....	73
<b>Tabla 5</b> Nivel de instrucción.....	73

<b>Tabla 6</b>	Años de experiencia docente.....	73
<b>Tabla 7</b>	Planificación y estructuración de actividades de aprendizaje .....	74
<b>Tabla 8</b>	Adaptación de actividades de aprendizaje .....	74
<b>Tabla 9</b>	Adecuación de espacios y recursos para actividad de aprendizaje.....	74
<b>Tabla 10</b>	Utilización de metodologías basadas en descubrimiento y participación	74
<b>Tabla 11</b>	Conocimientos previos y organización de contenidos y actividades .....	75
<b>Tabla 12</b>	Comunica a los estudiantes los fines del aprendizaje y utilidad .....	75
<b>Tabla 13</b>	Utilización de recursos tecnológicos y computacionales .....	75
<b>Tabla 14</b>	Utilización de herramientas TIC's .....	75
<b>Tabla 15</b>	Utilización de estrategias activas .....	76
<b>Tabla 16</b>	Utilización de técnicas activas .....	76
<b>Tabla 17</b>	Utilización de instrumentos activos .....	76
<b>Tabla 18</b>	Metodologías activas promueven el aprendizaje significativo. ....	77

## Índice de Gráficos

<b>Figura 1</b>	Sexo de los investigados.....	45
<b>Figura 2</b>	Nivel de <i>Instrucción</i> .....	45
<b>Figura 3</b>	Años de experiencia docente .....	45
<b>Figura 4</b>	Planificación y estructuración de actividades de aprendizaje .....	46
<b>Figura 5</b>	Adaptación de actividades de aprendizaje .....	47
<b>Figura 6</b>	Adecuación de espacios y recursos para actividad de aprendizaje .....	47
<b>Figura 7</b>	Utilización de metodologías basadas en descubrimiento y participación .	48
<b>Figura 8</b>	Conocimientos previos y organización de contenidos y actividades .....	48
<b>Figura 9</b>	Comunica a los estudiantes los fines del aprendizaje y utilidad.....	49
<b>Figura 10</b>	Utilización de recursos tecnológicos y computacionales .....	49
<b>Figura 11</b>	Utilización de herramientas TIC's.....	50
<b>Figura 12</b>	Metodologías activas promueven el aprendizaje significativo.....	52

## Introducción

“Hoy en día, ante los cambios y la complejidad de esta nueva era, el aprendizaje y el conocimiento amerita de metodologías activas para potenciar el talento humano para crear experiencias significativas” (Asunción, 2019).

La educación durante años ha ido evolucionando, partiendo desde la antigüedad, donde el docente era considerado, el único capaz de enseñar al estudiante, y éste era solamente el receptor de la información, y no se le permitía participar libremente en el proceso de aprendizaje.

Estudios realizados han considerado que medir el conocimiento de manera generalizada, no es equitativo, ya que todos los estudiantes no aprenden al mismo ritmo, independientemente del tema, y de la metodología implementada por el docente.

Su aplicación, requiere replantear, planificar y orientar la enseñanza de modos distintos, ubicando al o la estudiante como centro, y alineando las técnicas y los instrumentos para la evaluación. “Una técnica de (o para la) evaluación se refiere al conjunto de procedimientos o acciones planificadas para recoger información acerca del aprendizaje; mientras que un instrumento es el objeto o medio específico con el cual ésta se aplica”. (María Medina, 2020)

El objetivo del trabajo de investigación es evidenciar que, dentro de la institución educativa, existen varios problemas relacionados a la metodología implementada por el docente durante el proceso de evaluación, lo cual retrasa el proceso de enseñanza aprendizaje y obstaculiza el análisis del nivel de aprendizaje del educando. El uso de estrategias de evaluación caducas e inadecuadas, son problemas que llaman la atención y amerita investigarlo.

Partiendo desde el diseño de los instrumentos de evaluación, hasta su aplicación en el aula de clase, se observa que las evaluaciones son: monótonas, generalizadas o se está haciendo un mal uso de las herramientas evaluativas lo que permite diagnosticar y evidenciar el problema a investigar.

## **CAPÍTULO I: El problema**

### **1.1. Planteamiento del problema**

El Ministerio de Educación viene realizando cambios en los currículos con la finalidad de mejorar la educación en el Ecuador, tratando de evitar la deserción escolar, fomentar la una educación más activa, en donde los estudiantes sean participes; donde el aula de clase, pase de ser un escenario de monólogo a un escenario de comunicación, de participación, y algo importante que conozcan cuáles son los criterios de evaluación a los cuáles están sujetos, una evaluación acorde con sus requerimientos y necesidades; que se ejecuten cambios en la educación, que el educando sea capaz de responder a cualquier tipo de instrumento evaluativo; la educación tradicional pone una barrera entre el alumno y el docente; y en muchas ocasiones el estudiante falla por miedo al docente o porque el instrumento de evaluación no es el indicado para la destreza o competencia a evaluar.

La evaluación educativa que se ha aplicado en el medio escolar ha sido de forma tradicional, esto significa que se realiza a través de exámenes y pruebas escritas con el fin de obtener un número que satisfaga tanto a padres como maestros al asignar una cantidad para medir el conocimiento de los estudiantes, en la actualidad con el modelo educativo de educación virtual a raíz de la pandemia, se ha puesto en práctica otros métodos para medir el proceso de enseñanza – aprendizaje, ahora se lo realiza mediante portafolios, proyectos escolares, juegos lúdicos y otros más, que al principio nos cayeron a los docentes como balde de agua fría pero ahora ya que los pusimos en práctica consideramos que se pueden usar en las aulas de manera presencial.

El punto de partida es, el análisis de los diversos métodos de evaluación que aplican a sus estudiantes, los docentes de la Unidad Educativa “Dr. Dr. Reinaldo Espinosa” de la parroquia Malvas; una de las dificultades presentadas es la utilización de instrumentos de evaluación caducos y no actualizados, mal uso de las herramientas de evaluación lo que en los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La problemática existente responde a las siguientes causas: Las evaluaciones a los estudiantes son estandarizadas, las técnicas y herramientas que usan los docentes son tradicionales y obsoletas, Existe un elevado nivel de complejidad de las evaluaciones, no está acorde con lo que se requiere evaluar según los indicadores ya

establecidos dentro de la planificación y el estudiante sólo memoriza ya que lo único importante para él es su nota.

Cada causa tiene un efecto y entre ellos podemos destacar los siguientes: Los estudiantes sólo están haciendo uso de la memoria a corto plazo, ya que no consideran importante el aprendizaje de los conocimientos impartidos por el docente, por lo que su aprendizaje es breve, el alumno solo memoriza para el momento de la evaluación, lo que provoca la desmotivación estudiantil, ya que, al ser repetitivo, ya no despierta el interés del alumno.

Al aplicar las técnicas inadecuadas, el docente no solo consigue bloquear su creatividad, provoca que el estudiante se sienta frustrado, estresado y no se genera en el mismo, ese sentimiento de competitividad que es él que lo impulsa a mejorar, al contrario, el estudiante se aburre y aquí viene la deserción escolar.

“Los métodos convencionales que utilizamos para evaluar a nuestros estudiantes no son suficientemente buenos para conseguir lo que queremos así que, necesitamos pensar radicalmente nuestras estrategias para enfrentarnos a las condiciones cambiantes de la educación superior internacionalmente” (Brown & Glasner, 2007, p.24).

En lo que respecta a la Unidad Educativa Dr. Reinaldo Espinosa hemos detectado problemas que dificultan el proceso enseñanza – aprendizaje. Este análisis, nos permitirán buscar alternativas, acorde a las necesidades presentadas por cada nivel educativo y dar solución a la pregunta planteada en el desarrollo de la investigación ¿Cómo se podría mejorar los resultados de la evaluación de los aprendizajes?, mediante el uso de estrategias activas, las mismas que nos permitirán obtener resultados más fiables acorde con las necesidades de la institución, tomando en consideración como punto de partida al estudiante que será evaluado, y así crear instrumentos acordes a las capacidades y aptitudes de los mismos.

## **1.2. Delimitación del problema**

### **Espacio**

En la República del Ecuador, en la región costa, en la provincia de El Oro, en el cantón Zaruma, en la Parroquia Malvas, en la Unidad Educativa Dr. Dr. Reinaldo Espinosa.

### **Tiempo**

La información de campo se recolectará en el segundo parcial del primer quimestre del año lectivo 2022-2023.

### **Universo**

En la investigación participarán los 11 docentes y 80 estudiantes de los niveles de Básica Superior y de Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Dr. Reinaldo Espinosa A., también 1 autoridad institucional.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Cómo influye la aplicación de metodologías activas de evaluación en el nivel de adquisición de aprendizajes significativos de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Dr. Reinaldo Espinosa A.?

### **1.4. Preguntas de investigación**

- ¿Cuáles son los referentes teóricos que justifican la pertinencia de asumir la concepción de una las metodologías activas, en estudiantes de bachillerato?
- ¿En qué estado se encuentra las estrategias de evaluación utilizadas por los docentes de la Unidad Educativa Dr. Reinaldo Espinosa?
- ¿Cuáles son los elementos componentes de las metodologías activas, de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Reinaldo Espinosa?
- ¿Es factible generar un aprendizaje significativo que se propone en el estudio?

### **1.5. Determinación del tema**

Metodologías Activas de Evaluación y su incidencia en el Aprendizaje significativo, de los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Reinaldo Espinosa A.

### **1.6. Objetivos**

#### **1.6.1. Objetivo general**

Analizar las estrategias de evaluación utilizadas, para el aprendizaje significativo de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Reinaldo Espinosa, que permitan dinamizar el proceso enseñanza – aprendizaje.

#### **1.6.2. Objetivos específicos**

- Determinar los métodos, técnicas e instrumentos utilizados por los docentes de la Unidad Educativa Dr. Reinaldo Espinosa para la evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de bachillerato.
- Detectar posibles falencias en cuanto al dominio y manejo de metodologías activas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Establecer la forma en que las estrategias activas influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

## 1.7. Justificación

Analizaremos los métodos de evaluación empleados por los docentes de la Unidad Educativa, “Reinaldo Espinosa”, de la parroquia Malvas, debido a que existe inconformidad por un grupo de padres de familia, quienes creen que la manera de evaluar, no es la adecuada para sus educandos. A esto se le puede anexar que la mayoría de docentes carece de técnicas evaluativas actualizadas, lo cual genera en los estudiantes la falta de atención y conlleva a que la evaluación no sea realizada en un contexto adecuado.

Cabe señalar que los docentes elaboran las evaluaciones, en su gran mayoría con los contenidos de la clase, dejando de lado la interpretación y el análisis, dificultando aún más la realización de las mismas, por parte de los estudiantes. La innovación de técnicas activas, les permitirá que mejore el proceso de enseñanza – aprendizaje, beneficiando a la comunidad educativa.

Mientras que la evaluación es el proceso que valora los resultados obtenidos y el cómo funcionó el proceso educativo, que se representa mediante una nota cuantitativa, la verificación es el proceso de obtención de información al finalizar el proceso evaluativo y el uso de esa información para formular juicios, que se utilizan para tomar decisiones, por lo cual sugerimos el uso de una rúbrica, misma que le permitirá tanto el estudiante como al padre de familia saber qué es lo que se pretende evaluar.

En cuanto al proceso evaluativo, vamos a analizar las estrategias usadas por los docentes, durante el período lectivo que está por finalizar y así poder definir algunas alternativas de solución acorde con las necesidades de los estudiantes, con su entorno no solo educativo sino también social y familiar; considerando que cada niño es un mundo diferente y por lo tanto se debe considerar ello, al momento de realizar la evaluación. La evaluación del aprendizaje de los alumnos, por lo general, permite valorar el grado de cumplimiento de los objetivos establecidos en la planificación del docente, diagnosticar las destrezas, habilidades y actitudes; el proceso y manera en que los alumnos las desarrollan. Se evalúa también para analizar las causas de un aprendizaje deficiente y tomar las medidas oportunas.

En el presente documento registraremos las técnicas sugeridas para el cuerpo de docentes, lo que permitirá cumplir con nuestro objetivo innovar los métodos y técnicas de evaluación de la Unidad Educativa Reinaldo Espinosa, con el único fin de

mejorar la calidad en la educación de la institución analizada, sin descartar los tradicionales, ya que no todo puede ser mecanizado ni tampoco todo creativo.

Este trabajo nos permitirá dar una guía a los docentes, para mejorar sus instrumentos de evaluación, y ayudarles a que en los próximos años puedan ponerlos en práctica. Una de las dificultades para lograr el objetivo, puede ser la edad de los docentes, ya que en su mayoría son docentes con varios años en la educación, quienes vienen aplicando la misma metodología en el proceso evaluativo, sin implementar estrategias activas para su mejoramiento.

### **1.8. Alcance y limitaciones**

En la investigación, se analiza con profundidad diversos métodos evaluativos que presentan los docentes de la Unidad Educativa “Reinaldo Espinosa”; la forma de evaluar a los estudiantes, los métodos más utilizados por los mismos, además de dar algunas alternativas para la elaboración de los instrumentos de evaluación.

Partiendo de este punto, se revisará los instrumentos utilizados en la última evaluación de los estudiantes, para tener una idea clara, si la metodología aplicada para la elaboración del mismo, ha sido la adecuada, acorde al grupo de estudiantes que se tiene a cargo.

#### **Aporte Teórico**

“Expresa las categorías y relaciones novedosas que el investigador crea y que no han sido elaboradas por otros autores ni aparecen en la literatura que precedió a la investigación.” (Ecloniq, 2022) Durante el desarrollo del presente proyecto revisaremos diferentes textos con contenido relacionado a la temática a investigar, misma que sirve como punto de partida para la creación del marco teórico. En este punto se analizare las variables dependientes e independientes.

#### **Aporte metodológico**

Se refiere a las contribuciones en aspectos metodológicos que permitan mejorar un proceso o sus resultados. Mediante la aplicación y análisis de resultados de los instrumentos aplicados, que determinan las falencias y las virtudes enfocadas al desarrollo evaluativo, por parte de los docentes, partiendo como referencia lo que los estudiantes analizan durante su proceso.

#### **Aporte práctico**

“El aporte práctico o significación práctica debe reflejar la contribución que desde el punto de vista utilizable para transformar la realidad que resultará de

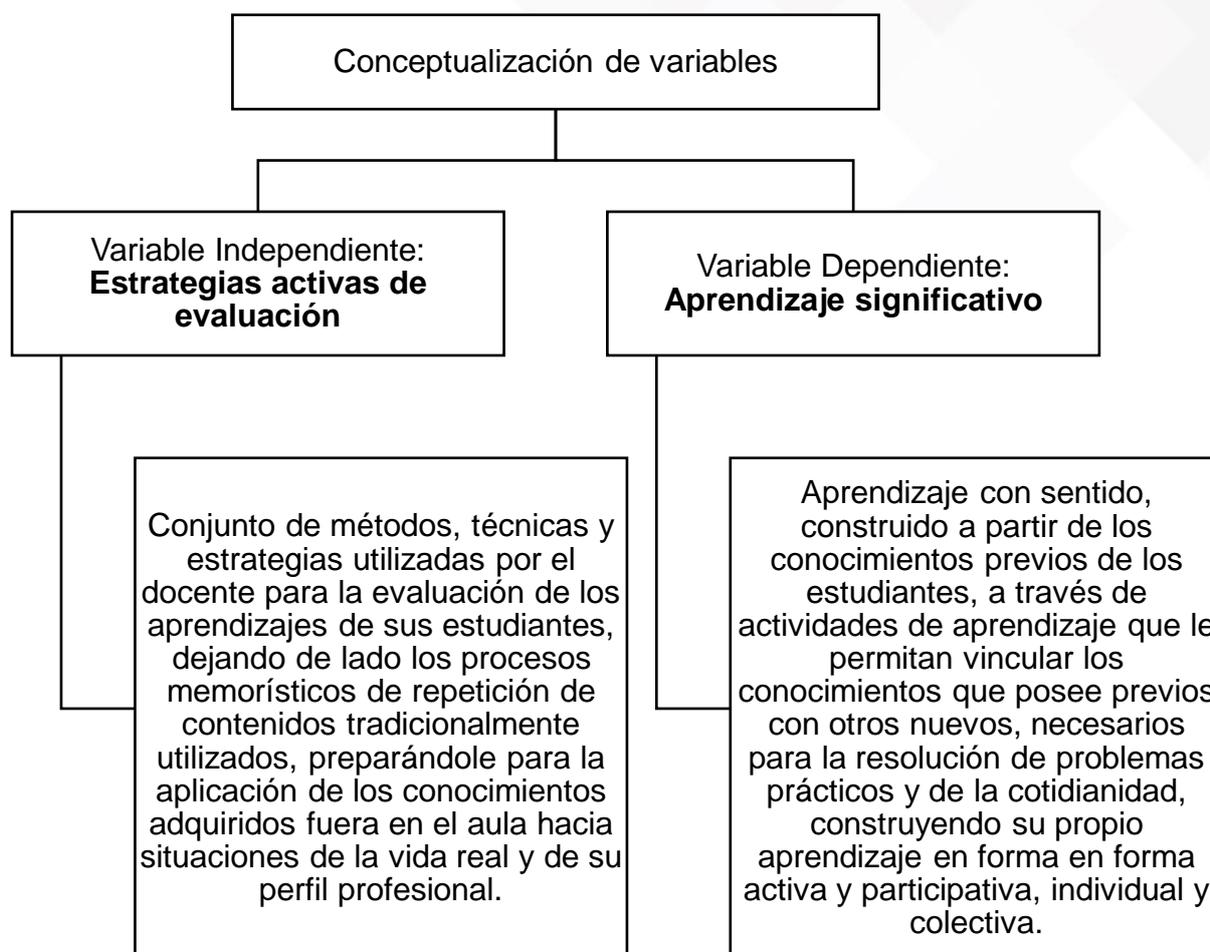
la investigación para la aplicación o introducción de una acción transformadora en la muestra o proceso para el que fue obtenido.” (Capote Castillo, s.f.)

Plantear alternativas de instrumentos de evaluación, lo cual permite que los docentes tengan diversas opciones a tomar en consideración al momento de elaborar su próxima evaluación.

Dentro de las limitaciones de la investigación está la dificultad de utilizar las herramientas tecnológicas en la elaboración de los instrumentos de evaluación, esto debido a que la institución educativa, al ser del área rural, carece de internet por lo que se dificulta su utilización durante la creación de las mismas.

## CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

### 2.1. Contenido teórico que fundamenta la investigación las dos variables en un mapa conceptual



#### 2.1.1. Metodologías activas de evaluación

Antes de definir lo que son las metodologías activas de evaluación, es necesario tener en claro algunos conceptos relacionados que son fundamentales para comprender cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos curriculares y la evaluación del desarrollo de destrezas o adquisición de competencias por los estudiantes llevada a cabo por los docentes.

##### 2.1.1.1. Método

Para cumplir su acción formativa el docente necesita establecer un método que le permita planificar, organizar y ejecutar de manera ordenada y coherente actividades didácticas variadas, que tengan una secuencia lógica para ejecutarlas con los estudiantes, mismas que posibilitarán la consecución de los objetivos de aprendizaje en sus estudiantes. Para Diaz (2006) el método docente es: “un conjunto de

decisiones sobre los procedimientos a emprender y los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa.” (p. 36)

Para que la aplicación de un método sea efectiva, se requiere además de una planificación meticulosa de las actividades a desarrollarse en cada una de sus etapas, que el docente conozca en qué consiste, sus ventajas, características, requisitos, recursos, condicionamientos, técnicas, estrategias, instrumentos y momentos en que debe aplicarse, esto le proporcionará mayor seguridad para llevarlo a cabo, sin demasiado esfuerzo y aprovechando al máximo los recursos, obteniendo resultados satisfactorios.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje los métodos pueden ser de tres tipos: enseñanza, aprendizaje y evaluación.

#### **2.1.1.2. Métodos de enseñanza**

Los métodos de enseñanza para ser efectivos deben ser dinámicos, o sea, que permitan la interrelación entre el maestro y el alumno para llevar a cabo una serie de acciones que resulten interesantes para los estudiantes y que a su vez les permitan asimilar de una mejor forma el contenido de la enseñanza. Alcoba (2012) expresó: “Un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica.” (p. 96)

A partir de lo expuesto podría decirse que los métodos de enseñanza pueden ser variados, pero siempre deben estar relacionados con los métodos utilizados por la investigación científica en cada una de las áreas de estudio, para la comprobación de la validez de sus enunciados, mismos que al ser replicados en el aula con los estudiantes bajo la guía del docente, permitan al estudiante validar los conocimientos adquiridos siguiendo un método específico de comprobación, logrando así aprendizajes significativos.

#### **2.1.1.3. Métodos de aprendizaje**

Una preocupación constante de los docentes es cómo hacer para facilitar un poco la manera en que los estudiantes adquieren sus conocimientos de una forma

más atractiva y didáctica, obteniendo mejores resultados del proceso. Si bien es cierto, cada individuo aprende de un modo diferente, la utilización de ciertos métodos en forma correcta puede facilitar la asimilación y el afianzamiento de los aprendizajes. Para Navarro y Samón (2017): “El método de aprendizaje constituye también una secuencia de acciones, actividades u operaciones del que aprende que le permiten procesar e integrar la información o parte de ella que le resulta útil o significativa, adquirir y asimilar el contenido de enseñanza con los consiguientes cambios en su sistema de conocimientos y en su conducta; atiende la estructura interna de la forma académica de organización, pero se expresa dentro y fuera de esta.”

Los métodos de aprendizaje se basan en actividades planificadas por el docente a partir de las necesidades formativas de sus estudiantes u orientadas hacia el aprendizaje de determinados contenidos o a la consecución de un objetivo de aprendizaje específico. El docente tiene a su disposición diversidad de métodos, cada uno con finalidades diferentes, mismos que pueden combinarse entre sí para conseguir un mejor desarrollo de las capacidades o habilidades de los estudiantes de acuerdo a un plan de estudio determinado. Algunos de los métodos utilizados actualmente por los docentes están enfocados hacia la metodología activa enfocados hacia la motivación, el razonamiento, la solución de problemas, el estudio de casos, la investigación para profundizar o ampliar conocimientos, la realización de proyectos para favorecer la iniciativa y creatividad de los estudiantes, vinculación con el entorno, actividades lúdicas como la gamificación, etc.

#### 2.1.1.4. **Métodos de evaluación**

Al igual que los métodos de enseñanza – aprendizaje han evolucionado, colocando al estudiante como centro del proceso y determinando nuevas formas para la asimilación de los contenidos, los sistemas de evaluación deben marchar a la par.

Los Métodos de Evaluación son las actividades que se aplican en estudiantes o personal, para, verificar el conocimiento que se le está impartiendo en un periodo de tiempo determinado. En este particular, Las actividades recreadas en el espacio donde se efectúan las evaluaciones deben contar con la presencia de un moderador, docente o jurado encargado de corroborar la información emitida por el evaluado. Estos procesos se adaptan a la creatividad de la persona que las realiza. (EUROINNOVA, s.f.)

La evaluación de los aprendizajes en forma individual o grupal, permite al docente medir el grado de consecución de los objetivos educativos en sus estudiantes; esta debe ser desarrollada de manera dinámica en función a la asignatura y los aprendizajes esperados, con esto se pretende que el estudiante no solo aprenda del contenido, sino que también de la forma en que éste se evalúa. En el proceso de enseñanza – aprendizaje se conciben tres formas de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, aunque la presente investigación se centra en la sumativa, es decir el producto obtenido, que consiste en la valoración del estudiante al final de una temática, una unidad, un parcial o un quimestre, aunque esta tiene estrecha relación con las dos restantes; con su aplicación se pretende dar cumplimiento a lo que establece el Reglamento a la LOEI aún vigente, respecto al propósito de la evaluación de los aprendizajes:

La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

En atención a su propósito principal, la evaluación valora los aprendizajes en su progreso y resultados; por ello, debe ser formativa en el proceso, sumativa en el producto y orientarse a:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo;
2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante;
3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y,
4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

#### 2.1.1.5. Metodologías activas

Enseñar es una tarea que se torna cada vez más compleja y exigente debido a las altas demandas y expectativas de las nuevas generaciones de estudiantes, por lo que ciertas metodologías tradicionales de enseñanza, aprendizaje y evaluación sin dejar de ser útiles en algunos casos, han perdido cierta efectividad y los docentes

necesitan encontrar mejores métodos, técnicas y estrategias acordes con los avances científicos y tecnológicos, surgiendo así la necesidad de implementar metodologías activas en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, práctica que no es del todo nueva pues ya en el siglo anterior los pedagogos apostaban por un nuevo estilo de enseñanza (la nueva educación) que situaba al estudiante en protagonista de su proceso de aprendizaje. “Una Metodología Activa es un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio, que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes.” (López Noguero, 2005) Como se puede notar, la comunicación alumno - docente y alumno – alumno es fundamental para que se produzca el aprendizaje, así como una adecuada contextualización de los contenidos a través de actividades de aprendizaje y la selección de recursos que permitan potenciar su adquisición. La implementación de esta metodología en el aula se centra en tres ideas principales:

1. El estudiante es un protagonista activo de su aprendizaje.
  2. El aprendizaje es social. Los estudiantes aprenden mucho más de la interacción que surge entre ellos que solamente de la exposición.
  3. Los aprendizajes deben ser significativos. El aprendizaje requiere ser realista, viable y complejo de forma que el estudiante halle relevancia en la transferencia de dicho contenido.
- (Bernal González & Martínez Dueñas, 2009, pág. 102)

La implementación de metodologías activas se centra en el estudiante de forma constructiva, ya que éste es el protagonista de su propio aprendizaje, en otras palabras, forma parte activa del proceso de enseñanza – aprendizaje, ofreciéndole la posibilidad de elegir qué aprender, con quiénes y cómo hacerlo, ya que esta metodología fomenta no solo el aprendizaje individual sino también social a través de la interacción con sus compañeros y con el docente, intercambiando ideas, conocimientos, implementando estrategias, analizando casos, solucionando problemas, razonando, etc. dinamizando los procesos formativos y fomentando aprendizajes significativos a partir de la contextualización, dicho en otras palabras, el análisis y resolución de problemas de la vida real donde el estudiante pueda poner en práctica lo aprendido en teoría, bajo la guía o mediación del docente que será quien planifique actividades de aprendizaje que resulten interesantes y constituyan un desafío su consecución para los estudiantes, garantizando así la adquisición de

aprendizajes significativos. Este tipo de metodologías son muy atractivas para los alumnos porque:

- Parten de la realidad cotidiana del alumno.
- Se suelen utilizar las TIC como recurso
- Son tareas muy flexibles.
- Existe un alto componente de autonomía para los alumnos.
- Suelen ser actividades grupales.
- Suponen un reto para los alumnos. (García, 2019)

Existen diversidad de metodologías activas, pero las más utilizadas son:

**Aprendizaje Basado en Problemas:** En esta metodología activa, el alumnado debe resolver un problema que le plantea el profesor con el objetivo de mejorar sus habilidades y sus conocimientos. Facilita la interdisciplinariedad y consigue un incremento de la curiosidad del estudiante.

**El Método del Caso:** La primera vez que se utilizó fue en la Universidad de Derecho Harvard (Estados Unidos) a finales del siglo XIX. Esta metodología se caracteriza porque es el alumno el que se hace sus propias preguntas a las que él mismo da respuesta.

**Aprendizaje Basado en Proyectos:** La clase se divide en pequeños grupos de trabajo y cada uno tiene que investigar un tema elegido de forma democrática y que esté relacionado con el mundo real, dando sus propias soluciones

**La Simulación:** Se desarrolla en tres fases. Una primera de tipo informático en la que se definen los objetivos y se organizan los grupos; una segunda que es la simulación en sí; y una tercera de tipo evaluativa en la que los alumnos debaten sobre qué habría ocurrido si hubieran tomado otra decisión. Sus beneficios incluyen: fomento del pensamiento crítico, mejora de la comunicación oral y/o escrita, resolución de problemas...

**El Aprendizaje Cooperativo:** A esta metodología lo que le caracteriza es que los objetivos del alumnado se encuentran vinculados entre sí de manera muy cercana, por lo que cada uno de ellos sólo logra el suyo si el resto de la clase también consigue los suyos propios.

**El contrato de aprendizaje:** Una de las guías del Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid la define de la siguiente manera: "Documento utilizado para ayudar y guiar al estudiante en su proceso

de aprendizaje de una materia, un curso... El valor de este documento es que nace de un acuerdo y de una negociación entre estudiante/s y el profesor. Es un método en el que la responsabilidad del proceso de aprendizaje recae totalmente en el alumno”. (Educación 3.0, 2017)

Como puede evidenciarse algunas de las metodologías descritas son ya conocidas por los docentes y cada una tiene una finalidad específica diferente a las otras, a pesar de ello, sus características son comunes pues todas apuestan por el trabajo en equipo o colaborativo entre los estudiantes y se basan en la resolución de problemas o situaciones de la vida real, es decir, tienen una aplicabilidad práctica, fomentan la motivación, la participación del estudiante, además permiten la exposición y contraste de sus puntos de vista sobre diversos aspectos, efectuar razonamientos, plantear alternativas de solución, etc. Sin embargo, su eficacia dependerá en gran parte de la formación y dominio que tenga el docente de la metodología a utilizar, pues muchas de las veces son aplicadas en el aula en forma improvisada e incorrecta por lo que los resultados no son siempre los esperados.

#### 2.1.1.6. **Técnicas activas**

Al igual que en otros campos de la actividad humana, el ejercicio de la docencia requiere del educador el conocimiento y dominio de diversidad de técnicas orientadas hacia el manejo de la clase, la organización de la asignatura, desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, selección de recursos, estrategias didácticas, etc. todas ellas orientadas hacia la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes; sin descuidar la comprobación de los resultados, lo que hace de la Evaluación un proceso en el que mayormente debe notarse la preparación profesional del educador. “Las técnicas activas son todas las actividades que realiza el docente en el aula de clases para alcanzar un proceso de enseñanza – aprendizaje de calidad.” (Palacios Palacios y otros, 2018) Así mismo, “Logran desarrollar la actitud crítica, reflexiva y participativa en los educandos, cabe destacar lo importante que es ver a los alumnos elaborar su material didáctico para luego explicar con sus propias palabras al exponer el tema o el conocimiento que lograron, cumpliéndose de esta manera el aprendizaje significativo y el desarrollo de la comunicación interpersonal.” (Sacurio, 2012) Con la aplicación de técnicas activas en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación lo que se pretende es desarrollar la actitud crítica, reflexiva e incentivar la participación de los estudiantes en cada una de las actividades planteadas por el docente o por el estudiante. Es muy gratificante para los docentes

comprobar que sus alumnos han adquirido aprendizajes significativos cuando éstos elaboran presentaciones, carteles, organizadores gráficos, infografías y otros materiales didácticos para exponer a sus compañeros lo que aprendieron sobre un tema específico; de igual forma, los trabajos colaborativos contribuyen a ejercer el liderazgo, trabajar en equipo, fomentar la comunicación interpersonal y el debate de ideas, el razonamiento, plantear alternativas de solución a los problemas y evaluar sus resultados, diferenciando los estilos de aprendizaje de los educandos. Algunas de las técnicas didácticas activas más utilizadas son:

**Mesa redonda:** Se trata de una técnica en la que un grupo de expertos, coordinados por un moderador, exponen conceptos o puntos de vista divergentes sobre un tema común, aportando al alumnado información variada. Al finalizar las exposiciones, el moderador resume las coincidencias y diferencias, invitando a los estudiantes a formular preguntas de carácter aclaratorio.

**Philipps 66:** En esta técnica un grupo grande se divide en subgrupos de seis personas, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informes de todos los grupos se extrae la conclusión general. Puede ser muy útil como técnica para rescatar y movilizar los conocimientos previos que puedan tener acerca de un tema.

**Juego de roles:** Dos o más personas representan una situación real, asumiendo los roles del caso, con la finalidad de que pueda ser mejor comprendida por el grupo.

**Foro:** El grupo expresa libre e informalmente sus ideas y opiniones sobre un asunto, moderados por el docente.

**Interrogatorio:** Es una técnica que, con base en cuestionamientos, permite obtener información de los alumnos sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos o experiencias en relación a una temática. Es muy útil cuando se comienza a ver un nuevo tema.

**Estudio de caso:** Se describe una situación real o ficticia, tras lo cual se plantea un problema sobre el que los estudiantes debe proponer una solución.

**Exposición:** Se trata de una técnica en la que un estudiante o un experto invitado realizan una exposición oral ante un grupo.

**Lluvia de ideas:** Es una técnica que consiste en que un grupo de alumnos lanza ideas que otro grupo anota, posteriormente se analizan las ideas

recabadas, se descartan las que no se relacionan con el tema y se eligen las ideas más interesantes.

**Diálogos simultáneos:** Es una técnica también llamada “cuchicheo”, se emplea para buscar soluciones rápidas a problemas y confrontar puntos de vista. Participa todo el grupo dividido en pequeños equipos, cada equipo discute el problema en un espacio breve de tiempo.

**Simposio:** Un grupo de expertos habla por turnos acerca de un tema, los expertos exponen y los alumnos escuchan. Esta técnica se emplea para ampliar la información de un asunto o tema.

**Debate o discusión guiada:** Consiste en el intercambio informal de ideas, información u opiniones realizado por un grupo de alumnos, quienes son moderados por otro estudiante que hace de guía y plantea interrogantes para conducir la discusión.

**Panel de expertos:** Un equipo de alumnos que fungen como expertos discute un tema a manera de diálogo o conversación ante el grupo.

**Dramatización:** Consiste en la interpretación “teatral” de una situación o problemática. Puede emplearse para ensayar las sugerencias o soluciones propuestas para resolver un problema o situación de la vida real.

**Entrevista:** Se trata de un interrogatorio realizado a un experto o especialista acerca de un tema (puede ser un alumno). El interrogatorio se realiza frente a todo el grupo con la finalidad de ahondar y conocer más del tema a tratar.

**Lectura comentada:** Es la lectura de un texto de manera total o por párrafos, por parte de los estudiantes, bajo la conducción del docente. Al mismo tiempo, se llevan a cabo pausas con el fin de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el docente hace comentarios al respecto y propicia a su vez que los alumnos se interesen y hagan lo mismo.

**Seminario:** Un grupo investiga un tema o problema para posteriormente presentar los resultados para su discusión bajo la coordinación del docente.

**Mapas mentales:** Son organizadores gráficos en los cuáles se esquematizan reflexiones sobre una temática de manera lógica y creativa, permite representar gráficamente la información a partir de una idea principal. (Todos los organizadores gráficos pueden emplearse como técnicas didácticas)

**Rompecabezas:** Se divide el tema o contenido a cubrir en varias partes, se entrega una de ellas a cada integrante del equipo para que investigue o realice la tarea asignada, y al final se realiza una puesta en común.

**Cuadro comparativo:** El cuadro comparativo es un organizador de información, que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más temas, elementos o situaciones con base en criterios previamente establecidos.

**CQA:** Se trata de un organizador gráfico (puede ser un cuadro dividido en tres partes) que permite mediante tres simples preguntas, observar los conocimientos previos que poseen los estudiantes acerca del tema a estudiar. Las preguntas a plantear son:

1. Lo que conozco (C)
  2. Lo que quiero aprender (Q)
  3. Lo que aprendí (A)
- La tercera pregunta puede contestarse al finalizar el estudio del tema para contrastar los que conocían con lo que ahora saben. (Guerrero Hernández, 2019)

#### 2.1.1.7. Estrategias Activas

Las estrategias activas pueden implementarse de dos formas:

**El Trabajo Colaborativo:** Se da cuando dos o más personas trabajan juntas a través del intercambio de ideas y de pensamientos para lograr un objetivo común. Además, no solo comparten sus conocimientos, sino también sus habilidades y actitudes.

Sin embargo, para que este proceso tenga éxito, los miembros del grupo deben aprender unos de otros y asegurarse de que cada uno de ellos comprenda el objetivo común y se esfuerce por lograrlo. (Avantel, 2020)

**Aprendizaje autónomo:** Proceso personal de aprender a aprender, a cambiar, a adaptarse, con o sin ayuda de otras personas en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje, la formulación de objetivos, identificación de recursos necesarios, estrategias y evaluación de resultados. Proceso por el cual los individuos toman la iniciativa en el diseño de sus experiencias de aprendizaje, diagnóstico de necesidades, localización de recursos y evaluación de logros. (Contreras Buitrago, 1999)

##### 2.1.1.7.1. Evaluación de los aprendizajes utilizando estrategias activas

La evaluación de los aprendizajes utilizando estrategias activas, implica para el docente hacer a un lado ciertas prácticas evaluativas tradicionales, centrada en contenidos, objetivos, etc., llevada a cabo a través de exámenes (pruebas escritas u

orales comúnmente) hacia a una educación con un enfoque centrado en el estudiante (en los resultados: desarrollo de destrezas y competencias).

Esto implica que el estudiante pueda demostrar que es capaz de hacer cosas con los contenidos, habilidades y valores aprendidos, para ello la selección y utilización por parte del docente de estrategias metodológicas activas es crucial, ya que éstas permiten al estudiante transitar de la pasividad cognitiva a la actividad cognitiva y por consecuencia, al logro del aprendizaje propuesto.

En este sentido el rol del estudiante y del docente debe adaptarse a este nuevo modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye sus aprendizajes a partir de pautas, actividades o escenarios diseñados por el docente, quien propicia también espacios de colaboración para que los alumnos tengan oportunidad de dialogar, aportando y generando conocimiento en grupo, favoreciendo el “aprender haciendo”.

#### **Rol del estudiante:**

- Ser responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento.
- Participar en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros, construir su aprendizaje con y desde otros.
- Comprometerse en procesos de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo acciones concretas para su mejora.
- Tomar contacto con su entorno para intervenir social y profesionalmente (bachillerato técnico) en él, a través de actividades contextualizadas a su futuro quehacer profesional.
- Desarrollar la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación. (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, 2018)

#### **El rol del profesor**

- El aprendizaje activo es una estrategia de enseñanza en la que el profesor involucra a los alumnos en la construcción de su propio proceso de aprendizaje.

- El profesor toma un papel de guía, ayudando simplemente a sus alumnos cuando se encuentran con problemáticas que no pueden resolver por ellos mismos.

El profesor debe enfocarse en desarrollar habilidades para:

- Diseñar experiencias de aprendizaje activo.
- Guiar y facilitar las actividades de aprendizaje.
- Orientar en el logro de las competencias y objetivos de aprendizaje a través de la retroalimentación continua.
- Ser un coach que motiva a sus alumnos para que asuman su rol como participantes activos y comprometidos con su propio aprendizaje.

(Tecnológico de Monterrey, 2006)

La aplicación de estas estrategias en el aula implica tiempo para la planificación de las actividades de aprendizaje activo por parte del docente que involucren a los estudiantes en la construcción de sus propios aprendizajes, todas ellas orientadas hacia el desarrollo de las destrezas y competencias; con fines y objetivos claros, adoptando el papel de guía o mediador entre los estudiantes y el aprendizaje durante su desarrollo; para los estudiantes en cambio significa hacerse responsables de su propio aprendizaje, participar activamente en el desarrollo de la actividad aportando con sus conocimientos, experiencias, ideas al grupo para la consecución conjunta de la tarea y la adquisición del aprendizaje de la misma.

#### 2.1.1.8. **Técnicas activas de evaluación**

- a) **El diálogo.** Es la técnica de mayor valor explorativo cuando es aplicada en el contexto de la evaluación del aprendizaje. Mediante el diálogo, es posible no sólo evaluar el desempeño, sino también reflexionar críticamente, tanto sobre la calidad de los recursos de conocimiento y acción, como sobre la actitud con la cual se asume la solución de la situación acción. Esta técnica, no precisa de formatos en relación a otras técnicas, surge en el transcurso del acto comunicativo del proceso educativo.
- b) **La observación.** Es una técnica que se caracteriza por utilizar los sentidos como instrumentos principales, para “ver” y “oír” los hechos y fenómenos que son objeto de estudio. Mediante ella, es posible comprender conductas y comportamientos favorables o desfavorables al desarrollo de las distintas actividades del mismo. La observación puede ser directa o indirecta. Esta

técnica aplicada en el ámbito educativo en el primer caso, se orienta a observar a los estudiantes en el momento de su trabajo, mientras realizan las diferentes actividades de aprendizaje, sin interferir en la actividad del estudiante; en el segundo caso, se realiza en el momento en que se analizan los trabajos o ejercicios realizados por los estudiantes, tal como sucede con la revisión del cuaderno de clase. En tal sentido, la observación demanda el uso de instrumentos tales como: anecdotario, la lista de control, la escala de estimación entre otros, para la recolección de datos. Para que la observación sea de utilidad, es necesario que el docente, tenga claros los objetivos y los indicadores de logro, la intencionalidad de la observación y los elementos en los que centrará su atención, tanto en el momento de la observación como en el análisis de la información recabada. Esta técnica puede aplicarse en los diferentes momentos:

- Llegada y salida del centro educativo
- En la construcción y elaboración de conocimientos
- Durante del juego
- Al compartir en colectividad (conversación, círculo, asamblea, etc.)

- c) **El debate.** Es una técnica que se utiliza para discutir sobre un determinado tema. A diferencia del diálogo, el debate es más estructurado en el sentido de que los estudiantes se deben haber preparado previamente, recogiendo información, analizando diferentes propuestas, planeando estrategias de exposición, etc. Esta técnica permite evaluar la capacidad argumentativa, la apertura a nuevas ideas, la participación, el respeto hacia los demás, etc. Se recomienda al docente guiar la discusión y observar libremente el comportamiento de los estudiantes, tomando nota de los aspectos que le sean importantes.
- d) **El ensayo.** Es una composición escrita, sobre cualquier tema, que se redacta con lenguaje directo, sencillo y coherente, el cual es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión y complejidad de un ensayo depende de varios factores, entre ellos: la edad del redactor, el grado que cursa, el tema en desarrollo, entre otros". El ensayo, permite evaluar: el pensamiento lógico, la agudeza de las reflexiones, la capacidad de comprensión del tema y la habilidad expresiva del estudiante; así como el grado de conocimiento que

expone sobre el tema que desarrolla, los procedimientos seguidos en el análisis, y la coherencia de sus conclusiones, entre otros. El ensayo puede ser restringido o libre. La rúbrica es un instrumento que puede ser utilizada para evaluar ensayos.

- e) **Las pruebas de “desarrollo”** son aquellas en las que se solicita, a través de preguntas en un formato generalmente de papel y lápiz, información por escrito, como evidencia de determinadas capacidades. Las respuestas pueden ser cortas y restringidas, o libres, frente a una interrogante o tema específico. Generalmente se emplean cuando se desea evaluar: la capacidad de análisis y síntesis, la organización de la información, la consistencia de los argumentos, la inferencia y el juicio crítico.

#### 2.1.1.9. Instrumentos activos de evaluación

- a) **Proyectos:** los proyectos pueden ser realizados por individuos o grupos y normalmente involucran cierta cantidad de investigación y diseño original. Es una excelente estrategia de evaluación para garantizar que los estudiantes se aproximen a algunas de las necesidades del mundo del trabajo profesional, además de demostrar sus habilidades de trabajo en equipo y de comunicación si se solicita un reporte escrito y/o una presentación.

Para la aplicación de la evaluación con proyectos a los estudiantes, el educador debe considerar:

1. **Una idea o tema relevantes para el alumnado:** Sin duda, conocer el entorno su patrimonio cultural, físico, ambiental, etc puede ser una fuente de recursos importante. La fórmula para activar y potenciar el interés por su entorno, algo que conocer relativamente, radica en la activación para que sus aprendizajes estén contextualizados y adquieran un acicate de motivación.
2. **Criterios de evaluación:** Nos ayudan a concretar los aprendizajes y acotar el proyecto. Son tan amplios que fácilmente cualquier aspecto del patrimonio puede facilitar el desarrollo de aprendizajes de nuestro alumnado.
3. **Pregunta orientadora o reto:** Transformemos el tema en un reto o desafío mediante una pregunta estimulante. Por ejemplo: ¿Cómo podríamos convertir nuestra localidad en un centro de interés turístico?

¿Cómo podríamos recuperar una fiesta de tradición oral? ¿Cómo entender el espacio humanizado desde los oficios patrimoniales de la zona?

4. **Actividades de aprendizaje** que los estudiantes abordarán a lo largo del proyecto.
5. **Producto final:** el reto o desafío se resolverá con un producto final.
6. **Audiencia:** el producto ha de presentarse siempre ante un público externo a la clase. Pueden ser estudiantes de otro nivel, familias, expertos, etc.

Para diseñar un proyecto, empezamos con el final en la mente. Decidimos primero qué queremos que aprenda nuestro alumnado y planificamos desde ahí hacia atrás. **Fuente especificada no válida.**

- b) **Pruebas orales:** son una oportunidad de conocer más “personalmente” al estudiante. Pueden tener intención formativa, a manera de una entrevista o para la evaluación sumativa de un curso. Permiten evaluar la manera de responder del estudiante frente a situaciones hipotéticas planteadas por el evaluador que requieran integrar conocimientos vistos en distintos momentos de la asignatura aplicación de conocimientos o criterio construidos en anteriores asignaturas. En este tipo de situaciones se evalúan conocimientos del estudiante, pero también su capacidad de comunicarlos efectivamente en una situación de exposición.

Para la aplicación de pruebas orales a los estudiantes, el educador debe realizar una serie de procedimientos y normas relativas a su preparación, ejecución y calificación.

- a. En cuanto a la **preparación:**
1. No improvisar. Definir previamente los objetivos por medir y completar el cuadro de balanceo.
  2. Redactar los ítems en fichas o tarjetas individuales y organizarlos según su nivel de dificultad.
  3. Elaborar el mayor número posible de ítems. Las preguntas deben variar de alumno a alumno.
  4. Definir la forma y el tipo de respuesta que se desea, si es una simple memorización de conocimientos. (Se utilizan las claves: qué, quién,

dónde, cuándo). Si se quiere un proceso racional más complejo. (Se utilizan claves como: por qué, compare, explique).

5. Elaborar los ítems y colocarlos en sobres diferentes, para que cada estudiante escoja diferentes preguntas, o colocar pruebas completas en sobres iguales y que el estudiante seleccione el que desee.
6. Elaborar ítems objetivos y de desarrollo siguiendo los lineamientos técnicos correspondientes.
7. Elaborar un horario de acuerdo con la cantidad de alumnos o ir llamando individualmente al estudiante mientras los otros trabajan en otro tema (evitando las interrupciones).
8. Construir el instrumento de calificación (rúbrica) que vaya a requerir, esto facilita la revisión y asignación de la puntuación y la correspondiente calificación (ver instrumento anexo).
9. Entregar al estudiante una copia del instrumento donde se anotaron las respuestas dadas.
10. Informar a los alumnos sobre el tipo de prueba, los contenidos por medir, el lugar, la fecha y la hora que corresponderá a cada uno.
11. Recolectar las respuestas mediante grabaciones cuando se dispone de este recurso, evidencias que pueden ser utilizadas en caso de cualquier pregunta u objeción.

b. En cuanto a la **ejecución**:

1. Promover un clima de confianza entre el aplicador y el alumno.
2. Hacer las preguntas con sencillez y claridad.
3. Hacer las preguntas al azar, para evitar que los alumnos se informen unos a otros.
4. Establecer el mismo número de ítems e igual puntuación para la prueba de cada alumno.
5. Prever el tiempo que requiere la ejecución de cada prueba.
6. Usar fichas -preguntas, instrumentos de observación y reloj.
7. Tomar las precauciones necesarias con respecto al local, los materiales que se van a utilizar y las posibilidades de comunicación entre los alumnos examinados.

c. En cuanto a la **calificación**:

- Calificar a los alumnos con objetividad.

- Determinar el criterio para calificar basado en la concordancia entre los objetivos por medir y las respuestas obtenidas.
- Calificar cada respuesta inmediatamente, ya que con cada segundo o minuto que pase su memoria irá siendo menos confiable para calificar las respuestas.
- Reunir a los alumnos después de la prueba para informarles sobre los resultados obtenidos y para discutir los ítems que no fueron contestados correctamente.
- Entregar a cada estudiante una boleta donde consten los aciertos y errores cometidos por él, preferiblemente el mismo día que se efectúa la prueba con la calificación correspondiente. **Fuente especificada no válida.**

c) **Pruebas de ejecución:** Las pruebas de ejecución son pruebas donde el estudiante es instado a realizar una determinada actividad motora o manual para comprobar el dominio de ciertas habilidades y destrezas en el educando, así como la aplicación de conocimientos. Las mismas se realizan cuando se quiere medir objetivos psicomotores, o sea una destreza o habilidad en aquellas asignaturas del plan de estudios que así lo contemplen, además permiten determinar el logro de los objetivos programáticos desglosados en el planeamiento didáctico. En ellas se valora tanto el proceso como el producto por lo tanto la prueba debe ejecutarse en presencia del docente y realizada en un tiempo preestablecido (dos lecciones o dos horas reloj como máximo y no debe ni puede fraccionarse). Sin embargo, hay que tener presente que en este tipo de pruebas se excluye o reduce al mínimo el papel del lenguaje, y la capacidad se mide por medio de lo que el estudiante hace. Para la comprobación de las destrezas y habilidades adquiridas se toman en cuenta tanto los procesos (secuencia y movimientos ejecutados por los alumnos), como los productos (resultado de esos procesos). La prueba de ejecución requiere de la observación constante del educador, la cual deberá efectuarse atendiendo el grado de eficiencia alcanzado por los alumnos en el proceso y en el acabado del producto. Para recolectar la información de los procesos y productos de las pruebas se emplean “Escalas de Desempeño”.

## **Pasos para su confección:**

### **Preparación:**

1. Seleccionar del planeamiento didáctico el o los objetivos psicomotores por medir.
2. Describir el objetivo general de la actividad.
3. Anotar los contenidos que se desean medir.
4. Determinar las etapas para la ejecución desde el proceso hasta el producto.
5. Seleccionar las categorías (conductas) que se desean medir.
6. Identificar cada categoría (conducta) mediante letras.
7. Asignarle la puntuación a cada categoría (conducta) según la complejidad de los pasos del proceso según las etapas que establezca el docente. Diseñar una escala de desempeño que permita al docente observar y determinar los logros alcanzados por los estudiantes en sus aprendizajes durante el proceso y en el producto. Este instrumento será utilizado para asignarles la calificación a cada estudiante.

### **Aplicar la prueba:**

8. Explicar a los alumnos al inicio de la prueba de ejecución, la escala de desempeño que se usará y la ponderación de los diferentes aspectos.
  9. Observar el proceso y valorar el producto final, según sea el caso.
  10. Calificar la prueba.
  11. Sumar la puntuación obtenida en cada una de las categorías (conductas).
  12. Traducir el puntaje obtenido en la prueba, a porcentaje y a nota. **Fuente especificada no válida.**
- d) **Pruebas a libro abierto:** para estas pruebas, los estudiantes pueden traer sus materiales o un solo libro, se puede estimular a que los estudiantes vengan con sus propias notas, materiales de revisión, copias de otros documentos. Para los estudiantes es mucho más desafiante rendir pruebas a libro abierto porque las preguntas probablemente tienen más que ver con el uso y aplicación del conocimiento y de los conceptos, es decir, deben resolver actividades que están en un nivel superior según la taxonomía de Bloom. Diseñar preguntas adecuadas puede ser también un desafío

importante para el docente y la experiencia indica que los criterios de calificación para estos exámenes tienen que ser bastante flexibles.

### **Capacidades que se evalúa**

Evalúa las capacidades del alumno para usar fuentes de información.

Desarrolla el pensamiento crítico y creador del alumno.

Lo capacita para juzgar méritos importantes a la luz de la evidencia, para decidir flaquezas y excelencias.

Lo hace creativo, experimental, imaginativo, capaz de comprobar resultados en situaciones hipotéticas.

### **Requisitos para su aplicación**

El alumno debe tener experiencia previa, pues lo importante es que logre dominar la técnica de prueba. Deberá responder ante la pregunta o preguntas formuladas mediante el apoyo de textos y todo tipo de material que le sea necesario. Las cuestiones que se le ponga, no será de mera repetición o asociación de conceptos que en el material dado contienen.

**Criterios de puntaje.** Aspectos que se pueden evaluar.

- Certeza de la respuesta
- Selección del material
- Organización del material
- Originalidad
- Conclusiones y recomendaciones
- Utilización de cuadros, gráficos, etc.

### **Sugerencias**

Se puede utilizar una escala valorativa de 1 a 5, para obtener el puntaje se suman todos los valores y se divide para el número de indicadores. Estos puntajes se pueden ir acumulando con resultados de otros instrumentos, para aplicar por último la escala valorativa y así obtener la calificación.

### **Cómo de planifica**

Se establece con anticipación las obras que el alumno debe consultar durante el desarrollo del trabajo presencial. Se formula el problema o la tarea y se selecciona el tema.

Criterios para seleccionar el tema: Importancia del tema. Factibilidad para obtener información respecto al tema: libros, revistas, enciclopedias,

periódicos. Tiempo disponible para consultar el tema. Ejemplo: Una hora reloj o dos horas pedagógicas.

**Proceso:**

- Seleccionar el tema que se va a desarrollar, seleccionar y organizar los aspectos que se van a tratar.
- Consulta bibliográfica. Para organizar las ideas, requiere averiguar con qué libros, revistas, folletos u otro material informativo se puede contar. Seleccionar el material que suministre la mejor información. Consultar el material primero, realizar una revisión completa, luego leer y tomar nota de lo que se considere más importante.

Un ejemplo simple para iniciar un trabajo a libro abierto: Lee los recortes de periódico acerca del hacinamiento en que viven los menores en la cárcel. Recuerda los principios del derecho de las personas: 1) analiza a qué derechos se atenta. 2) Propón alternativas de solución posibles. 3) Emite una opinión personal sobre el texto leído. **Fuente especificada no válida.**

- e) **Pruebas domiciliarias:** a los estudiantes se les da una semana para completar el examen, que es a libro abierto, en este tipo de evaluaciones se pueden proponer preguntas realmente desafiantes que involucren uso de información, investigación original, búsquedas avanzadas en Internet y uso de bases de datos.
- f) **Problemas y análisis de estudio de caso:** una muy buena manera de comprobar la comprensión de los conocimientos y de sus aplicaciones es utilizar problemas o pequeños estudios de caso.

**Elaboración De Casos:**

La elaboración de casos es un proceso laborioso, en el cual no hay reglas universales; para efectos de la comprensión se tienen unas etapas fundamentales:

1. Definir el objetivo del caso identificar el área alrededor de la cual se va a presentar el caso. Esta requiere experiencia e imaginación.
2. Desarrollo del contenido es una etapa de indagación y experimentación, debe ser dirigida por personas experimentadas.

3. Escribir el texto de un caso: es algo similar a escribir el guion de una película, el autor debe tener en cuenta estilo contenido, longitud, temática y complejidad, para lograr un buen resultado.

#### **Requisitos de un buen caso:**

- 1.Exactitud: Fidelidad en la narración de los hechos
- 2.Objetividad: No hay lugar a opiniones ni a parcialidades
- 3.Claridad: No debe darse ni ambigüedad ni confusión.
- 4.Lógica: Orden cronológico en la redacción, especificando los personajes principales, las situaciones, los ambientes.
- 5.Sensibilidad a la importancia de los detalles

#### **La discusión del caso:**

No existe un orden universal como tal. Pero se pueden presentar fases características como:

- Enumeración de los hechos. En esta fase se establecen hechos con miras a establecer principios de subordinación o causalidad y definir el problema.
- Identificación y presentación de las alternativas. En esta fase intervienen claramente la imaginación creadora, para la búsqueda de alternativas.
- Valoración comparación y evaluación de alternativas. Se hace una evaluación de las tesis y una confrontación de los diferentes puntos de vista.
- Selección de la mejor alternativa. En esta fase no necesariamente se debe llegar a una decisión final.

El profesor tiene tres herramientas para mantener la productividad de la discusión:

- 1.Formular preguntas validas e inteligentes.
- 2.Volver a exponer o construir lo que se ha planteado.
- 3.Expresar sus propias opiniones o relatar sus experiencias.

Es un método pedagógico activo y participativo: intenta estimular en el estudiante la habilidad para encontrar significados y relaciones, la capacidad para formarse y emitir juicios y el talento para informar a otros su posición. Suponiendo un procedimiento democrático, dinámico, ágil, flexible y de riguroso análisis.**Fuente especificada no válida.**

- g) **Monografías y ensayos:** una monografía es un documento escrito extenso que tiene la función de informar de forma argumentativa sobre una temática en particular. Las monografías son buenas para evaluar una amplia gama de habilidades que incluyen la planificación, la selección, la organización y la presentación de información. El desempeño de los estudiantes con las monografías depende de una gran cantidad de factores que incluyen la experiencia previa (sobre la que el docente no tiene control) además de la instrucción sobre las habilidades requeridas para escribir una buena monografía.
- h) **Portafolios:** los portafolios son colecciones organizadas del trabajo de un estudiante, que dan muestra de sus esfuerzos, progresos y logros en relación con los resultados de aprendizaje propuestos. Pueden trascender una asignatura particular, y ser un elemento de integración en dirección al perfil profesional. Requiere de un proceso de retroalimentación por parte del docente, ya sea de uno o varios productos elegidos por el estudiante o el docente.
- i) **Presentaciones:** las presentaciones pueden realizarse de manera individual o grupal respecto de algún tema. Es muy favorable considerar entregar a los estudiantes la oportunidad de practicar sus habilidades en presentaciones breves y plantearles luego retroalimentación constructiva, antes de que se produzca la evaluación sumativa del curso. Hay algunas preguntas básicas que tenemos que resolver primero ¿Los estudiantes fueron evaluados antes en relación con sus habilidades de presentación? ¿Se les dio orientación sobre recursos que pueden ayudarles a desarrollar sus habilidades de comunicación? (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, 2018) La evaluación se realizará a través de una rúbrica previamente elaborada por el docente y socializada con los estudiantes.

## 2.1.2. Aprendizaje significativo

### 2.1.2.1. Aprendizaje

El aprendizaje puede ser definido como un proceso mediante el cual el aprendiz adquiere conocimientos de un tema en específico; basando el mismo, en diversas estrategias que se detallaran a continuación:

### 2.1.2.2. Dimensiones del Aprendizaje

Según afirma Marzano (1997), existen 5 dimensiones de aprendizaje:

**Dimensión 1:** Actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje.

El medio ambiente influye significativamente en esta dimensión, por lo que debemos considerar el clima que envuelve el desarrollo educativo, el trato que existe entre docente – estudiante, así como el orden la cordialidad entre otros puntos que nos permitirán tener un desarrollo del aprendizaje sostenible sin influir en el clima del trabajo dentro del aula de clase.

**Dimensión 2:** Aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento.

El estudiante desarrolla su aprendizaje al adquirir nuevos conocimientos, almacenándolos en su memoria. Este proceso está conformado por 2 subcategorías: Declarativo y procesal; donde el primero se basa específicamente en la memorización y el segundo enfoca su adquisición al basarse en una secuencia de pasos que lleven a cumplir el objetivo específico.

**Dimensión 3:** Aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento.

En este nivel, el alumno analiza la temática planteada, sintetiza los conocimientos, lo cual conlleva a indagar o dar a conocer posibles conclusiones.

Comparación: Identificar diferencias y semejanzas entre dos o más cosas del mismo tipo.

Clasificación: Agrupar objetos en categorías con base en sus atributos.

Inducción: Inferir generalizaciones a partir de la observación y el análisis de casos particulares.

Deducción: Inferir consecuencias que se desprenden de principios generales, es decir, aplicar conceptos generales a casos particulares.

Análisis de errores: Identificar errores en el propio razonamiento o en el de otros.

Construcción de argumentos: Dar razones que sostengan las aseveraciones.

Abstracción: Identificar el patrón o el tema que subyace en la información.

**Dimensión 4:** Aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento.

En este nivel el aprendizaje se da a través de la utilización de los conocimientos en tareas importantes (significativas) para el alumno.

Las tareas (categorías) que llevan al uso significativo del conocimiento son:  
Toma de decisiones: Capacidad de elegir la mejor alternativa de acuerdo a criterios y parámetros específicos.

Investigación: Aplicación del método científico con un propósito determinado.

Resolución de problemas: Conjunto de decisiones estratégicas para la mejor solución de un caso.

Invencción: Creación del algo diferente y novedoso o mejora de algo ya existente.

#### **Dimensión 5: Hábitos mentales.**

Esta dimensión del aprendizaje se da en las personas que desarrollan procesos mentales estructurados para la adquisición de conocimientos, procesos que el individuo adquiere al ejercitar sus capacidades intelectuales desarrollando así un pensamiento crítico, creativo y de autorregulación.

#### **2.1.2.3. Aprendizaje Significativo**

“Proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende.” (Arauna 1997)

Los conocimientos nuevos se adhieren a los conocimientos ya adquiridos. Durante el proceso educativo la adquisición de nuevos conocimientos, es parte fundamental del aprendizaje. Así mismo, estos se relacionan de mejor manera cuando el participante (estudiante), ya tiene conocimientos previos del tema, con lo cual facilita que su adquisición sea más favorable y acertada.

Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

En este punto el docente se convierte en guía de aprendizaje ya que solo dará ciertas indicaciones para la adquisición de conocimientos y los estudiantes usando sus conocimientos previos, analizarán y obtendrán un nuevo conocimiento, elaborado por ellos de manera acertada. La participación educativa es factor primordial dentro del desarrollo educativo. Las representaciones graficas colaboran en gran medida a este tipo de aprendizaje por lo que, el uso de mapas mentales o mapas conceptuales influyen significativamente, dando al estudiante, pistas para adquirir de mejor manera el aprendizaje.

Para que se produzca un aprendizaje significativo, deben producirse dos condiciones:

a) Presentación de un material potencialmente significativo. Lo anterior implica que posee un significado lógico, es decir, relacionado de forma sustantiva con la estructura cognitiva de quien aprende. Además, un material potencialmente significativo cuenta con ideas anclaje, que facilitan la interacción con el sujeto que aprende. b) Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del educando. Implica que se tiene la voluntad del educando para aprender.

(Bernal González & Martínez Dueñas, 2009, pág. 103)

#### 2.1.2.4. **Características del aprendizaje significativo:**

Una de las finalidades de los docentes al plantear actividades de aprendizaje basadas en la metodología activa a sus estudiantes es lograr en ellos aprendizajes significativos, pero para que este se produzca es necesario transitar desde una metodología que privilegia el aprendizaje memorístico hacia otra activa que promueva la actividad de aprendizaje en forma autónoma o colaborativa, aplicable a la realidad y contexto donde se desarrolla el acto formativo ya que solo así el aprendizaje adquiere significado para los estudiantes pues:

- Mediante el aprendizaje significativo se produce una retención más duradera, puesto que requiere una progresiva acomodación de las estructuras mentales o cognitivas para integrar los nuevos aprendizajes.
- Una vez adquirido un determinado conocimiento, es más fácil adquirir otros nuevos relacionados con el primero.
- El hecho de que los nuevos conocimientos se relacionan con los anteriores facilita el almacenamiento de dichos conceptos en la memoria a largo plazo.
- El aprendizaje significativo es un aprendizaje activo, ya que requiere la participación activa del estudiante para que asimile de forma voluntaria lo que tiene que aprender.
- Es un aprendizaje personal en el sentido de que depende de los recursos cognitivos particulares con los que cuenta el sujeto. Es decir, conocimientos previos, estilo cognitivo y otros. (Clavijo y otros, 2004)

Indudablemente tal como lo menciona Ausubel la estructura cognitiva que posee el estudiante es valiosa al momento de abordar un nuevo aprendizaje, pues el estudiante no llega al aula vacío sino que posee un cúmulo de experiencias como producto de sus vivencias en el entorno; el aprendizaje significativo es lo opuesto al

aprendizaje mecanicista o tradicional en el cual los conocimientos se adquieren a través de prácticas repetitivas y sin efectuar ninguna asociación entre lo que se aprende y lo que el estudiante ya conoce; no así en el aprendizaje significativo, la adquisición de los nuevos aprendizajes se ve favorecida al relacionarlos con los conocimientos que éste posee, es decir, la construcción del nuevo conocimiento inicia a partir de los conceptos relacionados que los alumnos ya poseen, en este sentido lo fundamental no es cómo se presenta la información al estudiante sino como este lo integra a la estructura de conocimientos que posee; un aspecto importante para que se produzca la asimilación es la profundidad, esto es, que los conceptos deben ir de lo más general a lo más específico; este aprendizaje pretende cautivar al estudiante a fin de mantener su interés por el nuevo conocimiento.

#### 2.1.2.5. **Evaluación**

La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones. (García Ramos, 1989)

La evaluación o retroalimentación se realiza para obtener una valoración acertada en diferentes etapas del proceso de enseñanza, acorde al aprendizaje adquirido durante el transcurso del programa educativo.

Realizar una retroalimentación con nuestros estudiantes, se ha convertido en dificultad al momento de crear las actividades correspondientes. Cada individuo, puede aprender de diferente manera, lo que hace que las evaluaciones también deban ser individualizadas, para que el estudiante, demuestre de mejor manera, lo aprendido en el transcurso del proceso enseñanza aprendizaje. Al referirnos de la diversidad de aprendizaje que tienen los estudiantes, debemos tener en cuenta sus limitaciones, así como sus habilidades o destrezas que presentan durante el proceso educativo.

#### 2.1.2.6. **Tipos de Evaluación más comunes**

Existen diversas propuestas de clasificación de la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje, entre las principales tenemos:

##### **1. Según su actividad y función**

- a) **Evaluación Formativa:** Según afirma Montaña y Collazos (2018) “la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir

las metas u objetivos previstos.” Este tipo de evaluaciones nos permita darnos cuenta de las falencias de los estudiantes durante el proceso educativo y así permitirnos adaptar las estrategias de enseñanza para un mejoramiento continuo y adecuado acorde a cada estudiante.

- b) **Evaluación Sumativa:** Este tipo de evaluación suele aplicarse al finalizar un proceso educativo, el mismo que nos permite tener un alcance más preciso de si se alcanzó los logros planteados al inicio del año escolar por cada asignatura. Mediante la aplicación de esta evaluación no se pretende mejorar o ajustar el objeto de evaluación, solamente nos dará una calificación acorde a los conocimientos adquiridos durante el año escolar.

## 2. Según su extensión

- a) **Evaluación global:** se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible. El modelo más conocido es el CIPP de Stufflebeam.
- b) **Evaluación parcial:** pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno, etc.

## 3. Según los agentes evaluadores

- a) **Evaluación interna:** es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
  - **Autoevaluación:** los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

- **Heteroevaluación:** evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.)
  - **Coevaluación:** es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.
- b) **Evaluación externa:** se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. En el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se están extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.

#### 4. Según el momento de aplicación

- a) **Evaluación inicial:** se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.
- b) **Evaluación procesual:** consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción

formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

- c) **Evaluación final:** consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

## 5. Según el criterio de comparación

Cualquier valoración se hace siempre comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio. En este sentido, se pueden distinguir dos situaciones diferentes:

- a) En caso de que la referencia sea el propio sujeto (sus capacidades e intereses, las metas que se había propuesto alcanzar, considerando el tiempo y el esfuerzo invertidos por el sujeto, y teniendo en cuenta sus aprendizajes previos) o cualquier otro objeto de la evaluación en sí mismo (las características de partida de un programa, los logros educativos de un centro en el pasado, etc.), estaremos empleando la **AUTOREFERENCIA** como sistema
- b) En el caso de que las referencias no sean el propio sujeto, centro, programa, etc., lo que se conoce como **HETEROREFERENCIA**, nos encontramos con dos posibilidades:
  - b.1) Referencia o evaluación criterial: Aquella en las que se comparan los resultados de un proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados, o bien con unos patrones de realización, con un conjunto de situaciones deseables y previamente establecidos. Es el caso en el que comparamos el rendimiento del alumno con los objetivos que debería haber alcanzado en un determinado plazo de tiempo, o los resultados de un programa de educación compensatoria con los objetivos que éste se había marcado, y no con los resultados de otro programa.
  - b.2) Referencia o evaluación normativa: El referente de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado (otros alumnos, centros, programas o profesores). Lo correcto es conjugar siempre ambos criterios para realizar una valoración adecuada, aunque en el caso de la evaluación de alumnos, nos parece siempre más apropiada

la evaluación que emplea la autorreferencia o la evaluación criterial. El empleo de uno u otro tipo de evaluación dependerá siempre de los propósitos de la evaluación y de su adecuación al objeto de nuestra evaluación. (Universidad Veracruzana UV, 2011)

La evaluación de los aprendizajes es un proceso planificado, amplio y complejo a través del cual el docente observa, analiza y recoge información relevante respecto al proceso de aprendizaje de los estudiantes, estos datos son sistematizados con la finalidad de reflexionar y emitir juicios de valor; pero no basta con asignar una calificación al estudiante, es necesario tomar decisiones pertinentes y oportunas a partir de estos resultados para determinar las falencias y mejorar el proceso.

Los docentes se encuentran familiarizados con varios tipos de evaluación: por su función, extensión, agentes involucrados, el momento de aplicación o el criterio de comparación utilizado; todas ellas tienen diferentes propósitos y se aplican en diferentes momentos; de su efectividad depende en gran parte la calidad del trabajo del docente ya que esta le permite tomar decisiones que promuevan el aprendizaje significativo de los estudiantes por lo que la preparación del docente en el área de evaluación utilizando metodologías activas, puede contribuir a mejorar la calidad de la educación en todos los niveles educativos.

#### **2.1.2.7. Importancia de la planificación para la evaluación de los aprendizajes**

Sin duda alguna cualquier actividad que se desarrolle en el aula debe ser planificada cuidadosamente por el docente para que los resultados sean favorables, mayormente si se trata de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

La planificación es, sin duda, uno de los estadios más importantes en el proceso educativo. Es el primer paso para lograr el aprendizaje completo y eficaz de los contenidos que requieren los alumnos. Es más, con una buena planificación los resultados son mucho más previsibles y por ende es un buen augurio para una evaluación satisfactoria. (Ansaldo, 2022)

Una triste realidad en el Ecuador es que los docentes están descuidando la planificación de su intervención educativa, muchos sostienen que no es necesario hacerlo pues con su experiencia sobra y basta para dar una clase, otros, que esta actividad es simplemente de carácter burocrático y que la mayoría de veces se queda en papel pues en el aula se trabaja de manera distinta a lo planificado ya que en la mayoría de establecimientos educativos no se cuenta con los recursos y medios necesarios para llevarla a la práctica y en muchos de los casos las clases suelen ser

improvisadas; pero están equivocados, la planificación de las actividades garantiza que todos los estudiantes aprendan, pues se adaptan los contenidos, actividades y recursos a su realidad.

UNEMI

## **CAPÍTULO III: Diseño metodológico**

Para Arias (2006) define al marco metodológico como el “conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas”. p. 18 Dicho de otra forma, es un instrumento que servirá como mástil para el desarrollo del proceso investigativo de la tesis, pues en él se describen las metodologías, técnicas y procedimientos a utilizarse en las distintas fases de desarrollo.

### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

El diseño de investigación puede definirse como: “El plano que proporciona la estructura de la investigación y traza las estrategias para controlarla y obtener respuestas confiables (...) porque sugiere las observaciones necesarias, señala las pruebas estadísticas y los procedimientos para analizar los datos.” (Camacho de Báez, 2008, pág. 111), en el caso del estudio llevado a cabo con los docentes de la Unidad Educativa se aplicó un diseño no experimental de corte transversal: El diseño no experimental se caracteriza porque “no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación; así mismo, no se manipulan las variables de estudio.” (Arias & Covinos, 2021, pág. 78) ya que los datos fueron recolectados en un solo momento y por una sola vez a los docentes, estudiantes y autoridad de la Unidad Educativa “Dr. Reinaldo Espinosa” con lo que se cumple la transversalidad.

Según el alcance de la investigación es de tipo descriptiva cuya finalidad es:

“Indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc., y proporcionar su descripción.” (Hernández Sampieri y otros, 2014, pág. 155)

La investigación llevada a cabo se centró sobre hechos o fenómenos de la realidad educativa tal y como se presentan dentro del aula, relacionados con las metodologías activas utilizadas por los docentes para los procesos de evaluación en cada una de las asignaturas que se imparten en el nivel de básica superior y de bachillerato y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes, obteniendo sus criterios sobre la trascendencia y efectividad de las mismas.

El enfoque de la investigación es de tipo mixto, para el tratamiento, análisis e interpretación de los datos obtenidos de los docentes, estudiantes y autoridad de la

institución institucional para lo cual se utilizó simultáneamente los paradigmas cuantitativo y cualitativo. “La investigación cuantitativa o método cuantitativo, es aquella que se basa en los números para investigar, analizar y comprobar información y datos sobre variables.” (Benavides Gómez & Díaz Cisneros, 2018, pág. 62) Este enfoque se empleó para efectuar la tabulación de las encuestas, la construcción de tablas de frecuencias y porcentajes y gráficos estadísticos, los cuales facilitaron el análisis de los resultados numéricos obtenidos (método estadístico) de la encuesta aplicada a los docentes, estudiantes y a las autoridades institucionales.

La investigación cualitativa en cambio implicó “recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen. Por esta razón, los resultados se expresan en palabras.” (Santander Universidades, 2021), este enfoque fue muy útil al momento de realizar la interpretación de los resultados de las encuestas y para el establecimiento de las respectivas conclusiones.

### **3.2 La población y la muestra**

Pedro López (2004) en un artículo publicado en la revista Scielo ofrece una clara definición de lo que es población y muestra:

Población. Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. Muestra. Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros que se verá más adelante. La muestra es una parte representativa de la población.

Determinar la población y muestra fue fundamental para el desarrollo del estudio pues permitió realizar la investigación en un menor tiempo, simplificando los gastos, también permitió hacer un análisis más profundo de las variables y tener un mayor control sobre ellas.

#### **3.2.1. Características de la población**

La población estuvo conformada por:

10 docentes que laboran en la Unidad Educativa Dr. Reinaldo Espinosa de la parroquia Malvas del Cantón Zaruma, en sus distintos niveles, sean estos docentes con nombramiento, contrato o provisionales, con título docente de tercer y cuarto

nivel, con experiencia en la asignatura que imparten, con edades comprendidas entre los 30 y 55 años de edad.

35 estudiantes de los niveles de Básica Superior y de Bachillerato, con edades comprendidas entre los 12 y 18 años de edad.

2 autoridades de la Unidad Educativa Dr. Reinaldo Espinoza por tratarse de un establecimiento con un número reducido de estudiantes solo cuentan con un rector y un inspector; el rector asume la responsabilidad académica y administrativa.

### 3.2.1 Delimitación de la población

El estudio se realizó con los 11 docentes que impartieron asignaturas en la Unidad Educativa Dr. Reinaldo Espinosa, 1 autoridad institucional y los 35 estudiantes de los niveles de Básica Superior y Bachillerato durante el primer quimestre del año lectivo 2022-2023.

### 3.2.2 Tipo de muestra

Se aplicó un muestreo no probabilístico. “Los sujetos que aparecen en la muestra son seleccionados a interés del investigador. (Morán & Alvarado, 2010, pág. 46)”, por consiguiente, los docentes y estudiantes que participaron en el estudio fueron seleccionados a partir del criterio: laborar o estar cursando los niveles de Básica Superior y Bachillerato durante el año lectivo 2022-2023, previamente establecido por los investigadores.

### 3.2.3 Proceso de selección de la muestra

Partiendo de la finalidad del estudio que es determinar el grado de incidencia de las metodologías activas en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Reinaldo Espinosa, inicialmente se pensó incluir únicamente a los docentes y estudiantes del nivel de Bachillerato, pero tratándose de un establecimiento pequeño, con una población estudiantil bastante reducida y una planta docente donde la mayoría de ellos complementa su carga horaria con asignaturas del nivel de Educación Básica Superior, los investigadores decidieron incluir en la investigación a todos los docentes y estudiantes que laboran a nivel de colegio y excluir a los que trabajan a nivel de escuela, por cuanto éstos laboran en dependencias separadas, distantes y funcionan independientemente.

## 3.3 Los métodos y las técnicas

La Dra. Gloria Gómez (2021) menciona que “Los métodos y las técnicas de investigación son los procedimientos que siguen los investigadores para obtener los datos necesarios en su aproximación al objeto de estudio. Su importancia radica en

que son la garantía de la científicidad.” Estos dos elementos fueron fundamentales para obtener la información necesaria respecto al problema investigado, además contribuyeron a la construcción de conocimientos válidos, por lo tanto, debieron ser elegidos cuidadosamente por los investigadores, pues los métodos eran flexibles e indicaban el camino que debía seguirse mientras que las técnicas, fueron un poco más rígidas pero mostraron la manera de recorrerlo, es decir, existía complementariedad entre ellas.

### **3.3.1. Métodos**

Para el análisis e interpretación de los datos provenientes de la triangulación de resultados de la encuesta aplicada a los docentes, estudiantes y autoridades institucionales se utilizaron los métodos: estadístico, ya descrito en párrafos anteriores, el inductivo – deductivo, el método analítico y el sintético.

El método inductivo – deductivo “es un método de inferencia basado en la lógica y relacionando con el estudio de hechos particulares, aunque es deductivo en un sentido (parte de lo general a lo particular) e inductivo en sentido contrario (va de lo particular a lo general).” (Bernal, 2006, pág. 56) El método inductivo permitió explicar la realidad en cuanto a los métodos, técnicas y estrategias de evaluación utilizados con mayor frecuencia por los docentes durante el proceso formativo, a partir del estudio de casos o situaciones particulares, se pudieron establecer generalizaciones sobre su eficacia; el método deductivo en cambio permitió explicar la realidad encontrada en el establecimiento a partir de la lógica.

El método analítico “consiste en la aplicación de la experiencia directa (lo propuesto por el empirismo) a la obtención de pruebas para verificar o validar un razonamiento, a través de mecanismos verificables como estadísticas, la observación de fenómenos o la replicación experimental.” (editorial etecé, 2021) método que sirvió para efectuar el análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta, representados numéricamente en las tablas y gráficos estadísticos.

También se utilizó el método sintético que “es una forma de razonamiento científico. El cual tiene como objetivo principal resumir los aspectos más relevantes de un proceso.” (Rus Arias, 2021) Su aplicación permitió obtener los aspectos más trascendentes del estudio para incluirlos en las respectivas conclusiones.

### **3.3.2. Técnicas**

Las técnicas de investigación pueden ser muy variadas y su elección depende del tipo de problema que se esté investigando y de los objetivos que se persiguen tal como lo asevera González (2020):

Las técnicas de investigación son procesos e instrumentos que se utilizan al iniciar el estudio de un fenómeno determinado. Estos métodos permiten recopilar, examinar y exponer la información, de esta forma se logra el principal objetivo de toda investigación, que es adquirir nuevos conocimientos.

La elección de la técnica de investigación más adecuada depende del problema que se desea resolver y de los objetivos planteados, motivo por el cual esta elección resulta ser un punto fundamental en todos los procesos investigativos.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron técnicas cuantitativas y cualitativas, entre las que se pueden mencionar la encuesta y la investigación bibliográfica respectivamente.

La encuesta, técnica cuantitativa, usualmente definida como “entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. (...) El método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.” (Naresh, 2004, pág. 115 y 168) La encuesta aplicada a los docentes, estudiantes y autoridades, estuvo conformada por 10 preguntas relacionadas con las estrategias metodológicas utilizadas en la evaluación de los aprendizajes y su efectividad en la construcción de aprendizajes significativos de los estudiantes.

La investigación bibliográfica o documental “es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura, crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas y centros de documentación e información”. (Baena, 1980) La aplicación de esta técnica permitió una mejor comprensión del problema de estudio y la estructuración del marco teórico en que se fundamentó el mismo.

#### 3.4 Procesamiento estadístico de la información.

Para el procesamiento de la información proveniente de las encuestas se utilizó la estadística descriptiva misma que puede ser definida como una rama de la estadística que “se encarga de recoger, almacenar, ordenar, realizar tablas o gráficos y calcular parámetros básicos sobre el conjunto de datos.” (López J. , 2019) La información recopilada a través de las encuestas aplicadas a los docentes,

estudiantes y autoridad institucional fueron tabuladas en forma manual, con los datos obtenidos se construyeron tablas de frecuencias y porcentajes; también se elaboraron los respectivos gráficos estadísticos utilizando para ello la hoja de cálculo Microsoft Excel mismos que facilitaron el proceso de análisis y posterior interpretación de los datos obtenidos y el establecimiento de los resultados más importantes para incluirlos en las conclusiones.

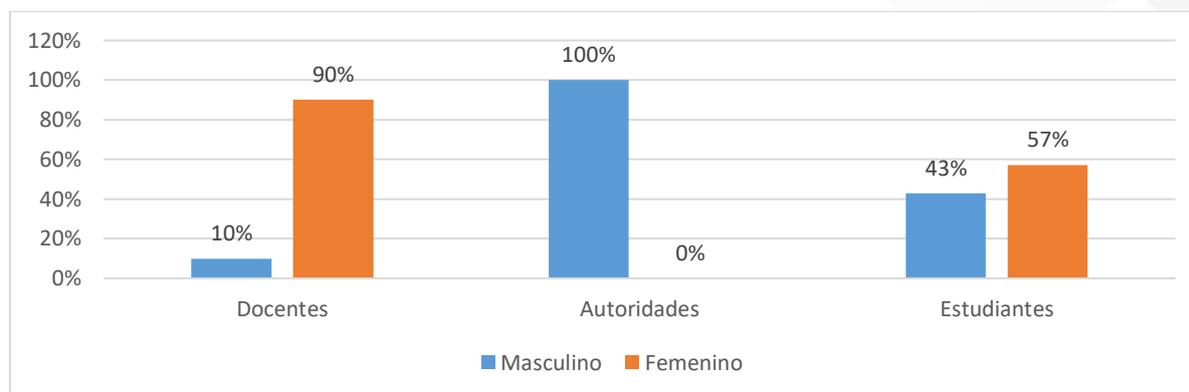
## CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

### 4.1 Análisis de los resultados

#### Características sociodemográficas

##### Figura 1

##### Sexo de los investigados

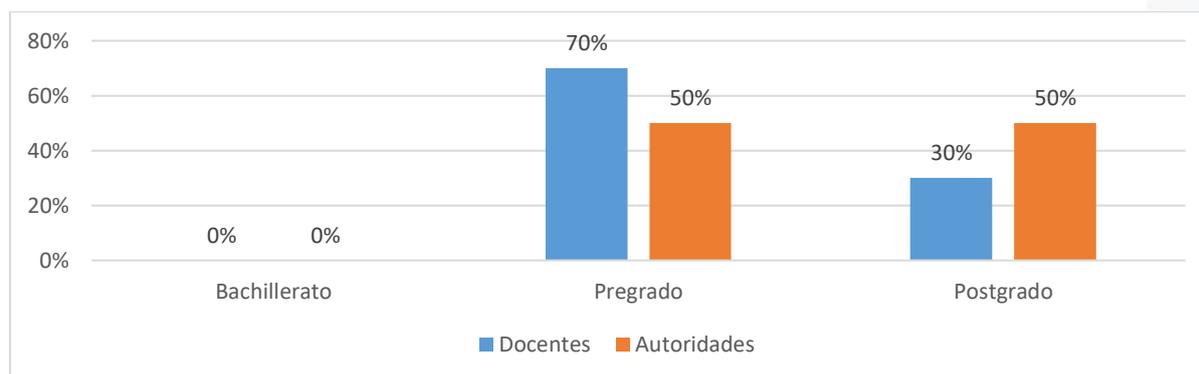


*Nota:* Datos provenientes de la encuesta aplicada

Con relación al sexo de los encuestados, el 90% de encuestados docentes fueron mujeres, el 10% varones; el 100% de autoridades son del sexo masculino, de igual forma, el 57% de estudiantes investigadas fueron mujeres y el 43% varones.

##### Figura 2

##### Nivel de Instrucción

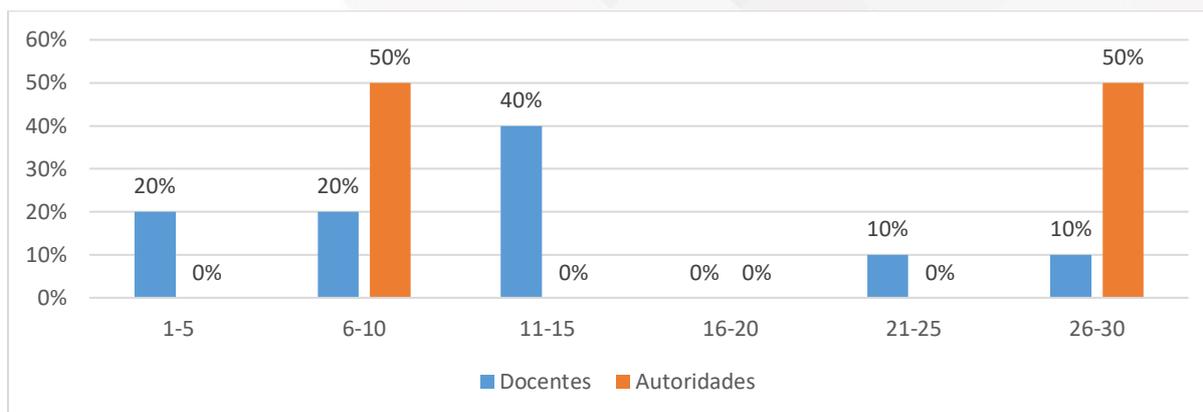


*Nota:* Datos provenientes de la encuesta aplicada.

Respecto al nivel de instrucción de los docentes, el 70% tiene título de pregrado y el 30% de postgrado; en el caso de los directivos el 50% tienen título de tercer nivel y el 50% título de cuarto nivel.

##### Figura 3

##### Años de experiencia docente



*Nota:* Datos provenientes de la encuesta aplicada.

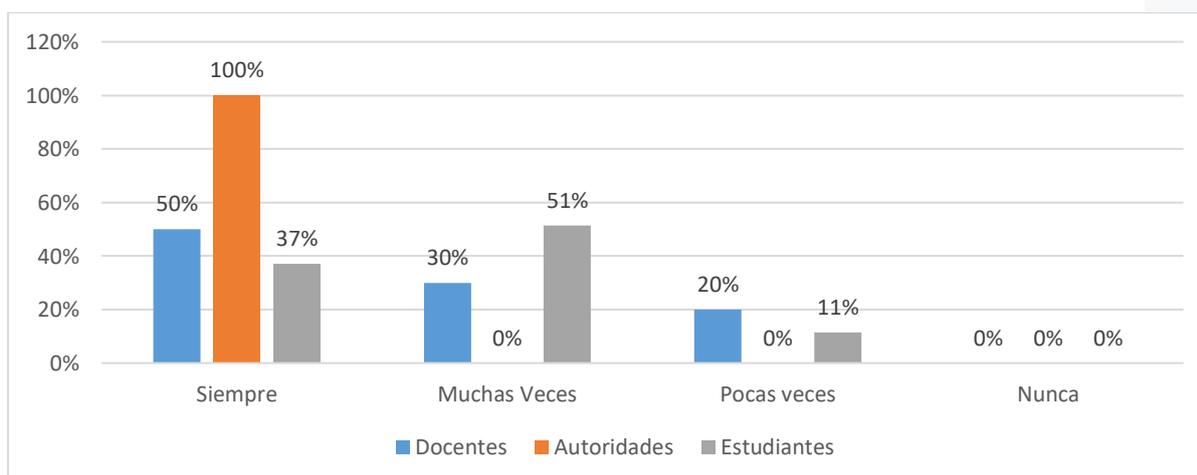
El 40% de docentes encuestados tienen una experiencia de entre 11 y 15 años de labor, el 20% entre 1 y 5 años y 6 y 10 años respectivamente, el 10% entre 21 y 25 años y entre 26 y 30 años proporcionalmente; mientras que la experiencia de los directivos se oscila en medio de 6 y 10 años y 26 y 30 años correspondientemente.

### Cuestionario

#### 1. Planificación y estructuración de actividades de aprendizaje siguiendo un juicio de coherencia entre objetivos, metodología, criterios y sistema de evaluación

**Figura 4**

*Planificación y estructuración de actividades de aprendizaje*



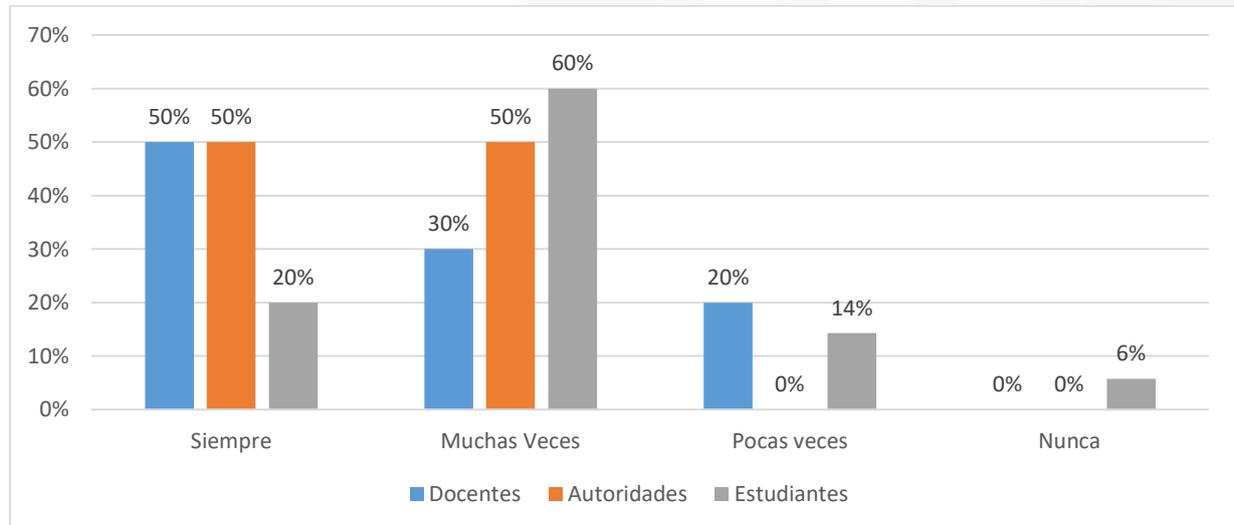
*Nota:* Datos provenientes de la encuesta aplicada.

El 50% de docentes afirman que siempre realizan una planificación meticulosa de las actividades de aprendizaje, el 30% que muchas veces y el 20% que pocas veces; los directivos en cambio afirman que lo hacen siempre en un 100%; el 51% de estudiantes aseveran que muchas veces, el 37% que siempre y el 11% restante que pocas veces.

## 2. Al planificar las actividades considera las características de individuales y del grupo.

**Figura 5**

*Adaptación de actividades de aprendizaje*



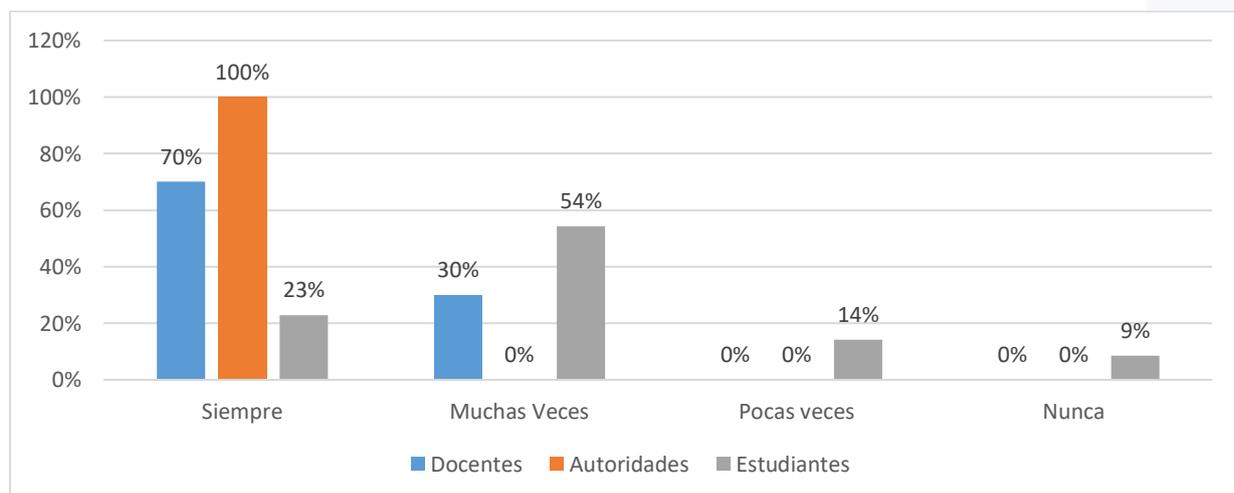
*Nota:* Datos provenientes de la encuesta aplicada.

El 50% de docentes afirman que siempre adaptan las actividades de aprendizaje a las características de los estudiantes, el 30% lo hace muchas veces y el 20% pocas veces; los directivos en cambio afirman en un 50% que siempre y en igual porcentaje que los docentes lo hacen muchas veces; sin embargo, desde el punto de vista de los estudiantes, el 60% consideran que estas adaptaciones las realizan muchas veces, el 20% siempre, el 14% pocas veces y el 6% nunca.

## 3. Adecuación de espacios y recursos para llevar a cabo la actividad de aprendizaje.

**Figura 6**

*Adecuación de espacios y recursos para actividad de aprendizaje*



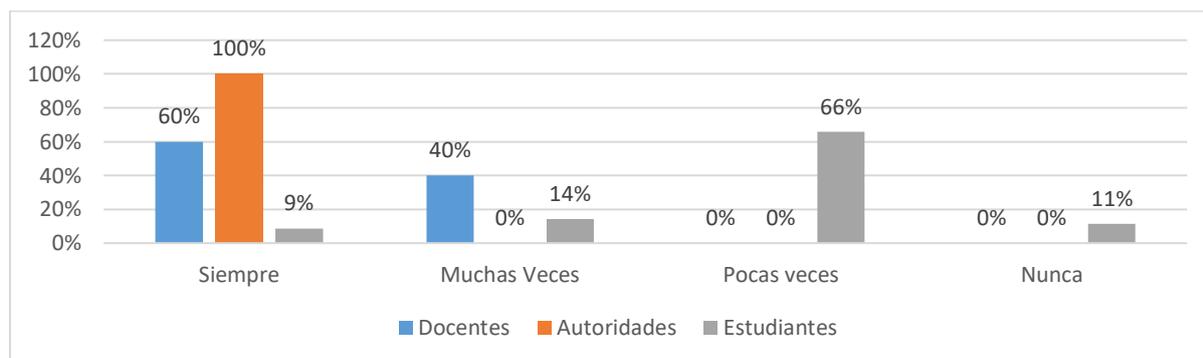
*Nota:* Datos provenientes de la encuesta aplicada.

Acerca de la adecuación de espacios y recursos para el desarrollo de actividades de aprendizaje el 70% de docentes afirman hacerlo siempre, el 30% que muchas veces; los directivos afirman que siempre lo hacen en un 100%; en tanto que el 54% de estudiantes afirman que lo hacen muchas veces, el 23% que siempre, un 14% que pocas veces y el 9% nunca.

#### 4. Utilización de metodologías basadas en el descubrimiento y la participación para el tratamiento de temas nuevos.

**Figura 7**

*Utilización de metodologías basadas en el descubrimiento y la participación*



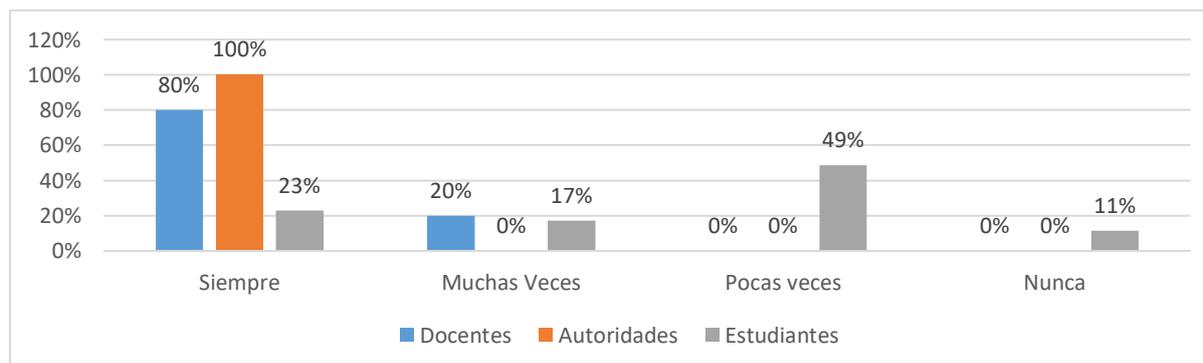
*Nota:* Datos provenientes de la encuesta aplicada.

En relación con la utilización de metodologías basadas en el descubrimiento y la participación para en tratamiento de temas nuevos, el 60% de los docentes afirman utilizarlas siempre, el 40% que muchas veces; el 100% de los directivos que siempre, no así el 66% de estudiantes quienes sostienen que pocas veces las utilizan, el 14% que muchas veces, el 11% que nunca y el 9% que siempre.

#### 5. Consideración de los conocimientos previos de los estudiantes para la organización de contenidos y actividades de aprendizaje.

**Figura 8**

*Conocimientos previos y organización de contenidos y actividades*



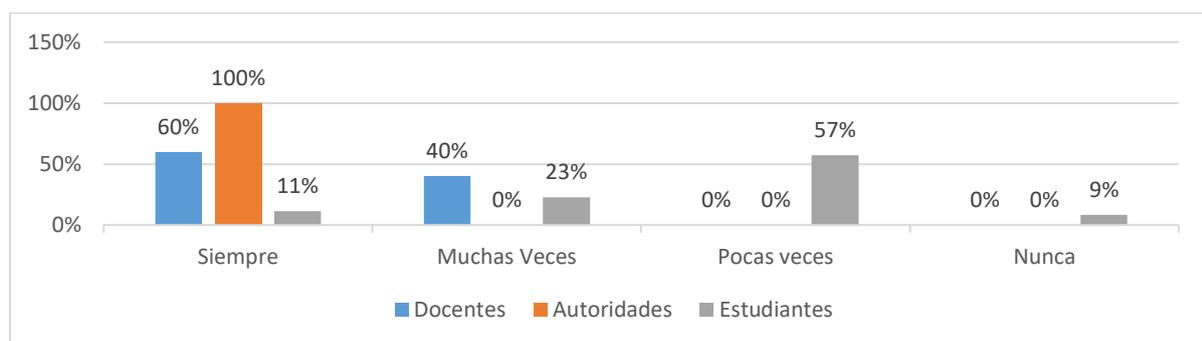
*Nota:* Datos provenientes de la encuesta aplicada.

Al consultar a los docentes si éstos consideran los conocimientos previos de los estudiantes a la hora de tomar decisiones con relación a la organización de contenidos y actividades de aprendizaje individual o grupal, el 80% afirman que siempre, el 20% que muchas veces; el 100% de directivos respaldan que siempre; mientras que el 49% de estudiantes que pocas veces, el 23% que siempre, el 17% muchas veces y el 11% nunca.

## 6. Comunicación a los estudiantes sobre la finalidad de los aprendizajes, importancia y funcionalidad.

**Figura 9**

Comunica a los estudiantes los fines del aprendizaje y utilidad



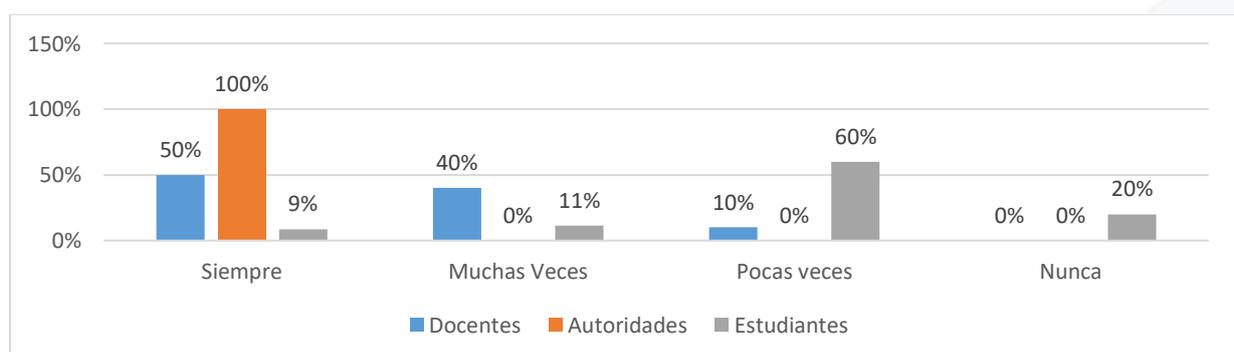
*Nota:* Datos provenientes de la encuesta aplicada.

Al preguntar si antes de iniciar cualquier actividad de aprendizaje indican a los estudiantes su finalidad y utilidad a fin de motivarlos, el 60% de los docentes afirma que siempre, el 40% que muchas veces. Los directivos en un 100% asevera que siempre; mientras que el 57% de los estudiantes indican que pocas veces, un 23% que muchas veces, el 11% que siempre y el 9% que nunca.

## 7. Utilización de recursos tecnológicos y computacionales para favorecer el aprendizaje y/o la investigación autónoma.

**Figura 10**

Utilización de recursos tecnológicos y computacionales



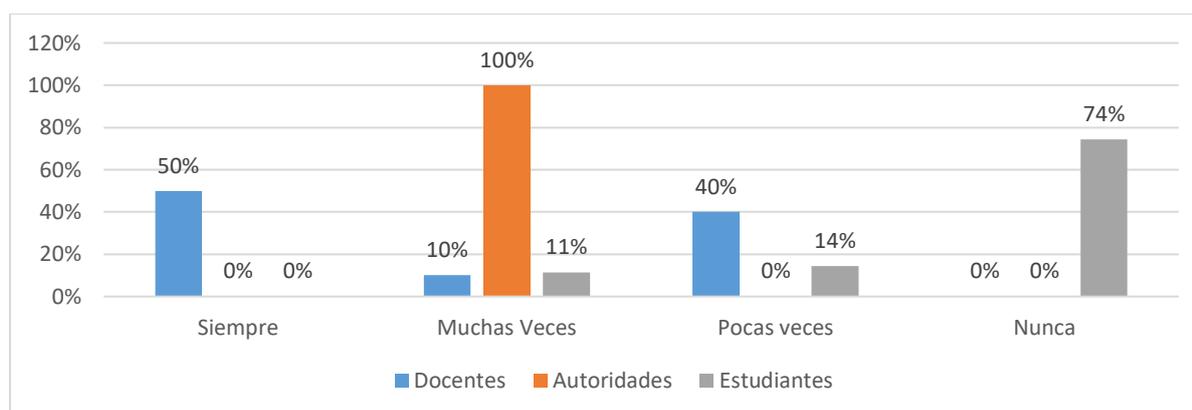
*Nota:* Datos provenientes de la encuesta aplicada.

Al ser consultados sobre la utilización de recursos tecnológicos y computacionales para favorecer el aprendizaje y la investigación, el 50% de docentes afirman hacerlo siempre, el 40% muchas veces y el 10% pocas veces; desde el punto de vista de los directivos los docentes utilizan estos recursos siempre en un 100%; los estudiantes por el contrario manifiestan en un 60% que estos recursos son pocas veces utilizados, un 20% manifiestan que nunca, el 11% que muchas veces y el 9% que siempre.

## 8. Utilización de herramientas TIC's para evaluar, reforzar o repasar contenidos.

**Figura 11**

*Utilización de herramientas TIC's*



*Nota:* Datos provenientes de la encuesta aplicada.

Con relación a la utilización de herramientas TIC's para evaluar o realizar actividades de refuerzo/repaso de contenidos, el 50% de los docentes indican que siempre las utilizan, el 40% pocas veces y el 10% muchas veces; los directivos sostienen en un 100% que los docentes muchas veces utilizan estas herramientas, mientras que los estudiantes en un 74% manifiesta que nunca se las utiliza, un 14% que pocas veces y el 11% que muchas veces.

## 9. Frecuencia de utilización de estrategias, técnicas e instrumentos activos.

**Tabla 1**

*Utilización de estrategias activas*

Estrategias	Docentes								Autoridades								Estudiantes							
	S	%	MV	%	PV	%	N	%	S	%	MM	%	PV	%	N	%	S	%	MM	%	PV	%	N	%
Aprendizaje basado en proyectos	3	30%	3	30%	4	11%	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	10	29%	17	49%	8	23%	0	0%
Juego de roles	5	50%	2	20%	2	6%	1	3%	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	12	34%	15	43%	6	17%	2	6%
Resolución de ejercicios y problemas	7	70%	3	30%	0	0%	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	22	63%	9	26%	4	11%	0	0%
Aprendizaje cooperativo	5	50%	2	20%	2	6%	1	3%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	16	46%	13	37%	3	9%	3	9%
Aprendizaje basado en desafíos	2	20%	1	10%	5	14%	2	6%	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	2	6%	27	77%	3	9%	3	9%
Estudio de casos	4	40%	0	0%	5	14%	1	3%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	14	40%	17	49%	2	6%	2	6%
Aprendizaje basado en problemas	4	40%	1	10%	4	11%	1	3%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	7	20%	14	40%	10	29%	4	11%
Aprendizaje en servicio	2	20%	1	10%	3	9%	4	11%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	3	9%	5	14%	9	26%	18	51%
La simulación	1	10%	1	10%	5	14%	3	9%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	2	6%	7	20%	12	34%	14	40%
Otras:	0	0%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

*Nota:* Datos provenientes de la encuesta aplicada.

Entre las estrategias activas utilizadas siempre por los docentes tenemos la resolución de ejercicios y problemas con un 70%, el juego de roles y el aprendizaje cooperativo en un 50% respectivamente; en un tercer lugar se encuentran el estudio de casos y el aprendizaje basado en problemas con un 40% respectivamente, el aprendizaje basado en proyectos con un 30% siendo las meno, el aprendizaje basado en servicios y en desafíos con un 20% cada uno y la simulación con el 10%; desde el punto de vista de las autoridades, las estrategias más utilizadas son: el aprendizaje cooperativo, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje en servicios en un 100% respectivamente y el aprendizaje basado en proyectos, resolución de ejercicios y problemas, y la simulación en un 50% cada uno. Desde el punto de vista de los estudiantes las estrategias utilizadas siempre son: resolución de problemas y ejercicios con un 63%, el aprendizaje cooperativo 46%, estudio de casos 40%, juego de roles 34%, aprendizaje basado en proyectos en un 29%, aprendizaje basado en problemas 20%, aprendizaje basado en servicio 9% y la simulación en un 6%.

**Tabla 2**

*Utilización de técnicas activas*

Técnicas	Docentes								Autoridades								Estudiantes							
	S	%	MV	%	PV	%	N	%	S	%	MV	%	PV	%	N	%	S	%	MV	%	PV	%	N	%
El diálogo	10	100%	0	0%	0	0%	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	31	89%	3	9%	1	3%	0	0,00
La observación	9	90%	1	10%	0	0%	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	29	83%	6	17%	0	0%	0	0,00
El debate	6	60%	0	0%	3	30%	1	10%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	9	26%	16	46%	6	17%	4	0,11
El ensayo	4	40%	1	10%	5	50%	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	7	20%	11	31%	14	40%	3	0,09
Interrogatorio	6	60%	2	20%	2	20%	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	32	91%	3	9%	0	0%	0	0,00
Pruebas de desarrollo	2	20%	4	40%	4	40%	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	5	14%	9	26%	14	40%	7	0,20
Análisis del desempeño	4	40%	2	20%	4	40%	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	2	6%	14	40%	17	49%	2	0,06
Otras:	0	0%	2	20%	0	0%	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0,00

*Nota:* Datos provenientes de la encuesta aplicada.

Entre las técnicas utilizadas siempre por los docentes tenemos: el diálogo con un 100%, la observación 90%, el debate y el interrogatorio en un 60%; el ensayo y el análisis de desempeño en un 40% y las pruebas de desarrollo con un 20%. Según las autoridades el diálogo y la observación son las más utilizadas en un 100% quedando el debate, el ensayo, interrogatorio, pruebas de desarrollo, análisis de desempeño y otras en un 50%. Los estudiantes manifiestan que las técnicas más utilizadas por los docentes son: el interrogatorio con un 91%, el diálogo 89%, la observación 83%, debate 26%, ensayo 20%, pruebas de desarrollo 14% y pruebas de desempeño con un 6%.

**Tabla 3**

Instrumentos activos

*Utilización de instrumentos activos*

Instrumentos	Docentes								Autoridades								Estudiantes							
	S	%	MV	%	PV	%	N	%	S	%	MV	%	PV	%	N	%	S	%	MV	%	PV	%	N	%
Proyectos	4	40%	5	50%	1	10%	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	13	37%	14	40%	7	20%	1	3%
Pruebas orales	4	40%	4	40%	2	20%	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	31	89%	3	9%	1	3%	0	0%
Pruebas escritas	6	60%	4	40%	0	0%	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	35	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Portafolio	3	30%	4	40%	3	30%	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	29	83%	4	11%	2	6%	0	0%
Rúbrica	7	70%	0	0%	3	30%	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	22	63%	9	26%	4	11%	0	0%
Lista de cotejo	5	50%	2	20%	3	30%	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	3	9%	9	26%	17	49%	6	17%
Guía de observación	4	40%	2	20%	4	40%	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	2	6%	18	51%	15	43%	0	0%
Diario de clase	6	60%	2	20%	1	10%	1	10%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	1	3%	13	37%	21	60%	0	0%
Registro anecdótico	3	30%	0	0%	6	60%	1	10%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	4	11%	4	11%	25	71%	2	6%
Pruebas de ejecución	2	20%	2	20%	5	50%	1	10%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	14	40%	12	34%	5	14%	4	11%
Pruebas a libro abierto	5	50%	2	20%	2	20%	1	10%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7	20%	28	80%
Pruebas domiciliarias	2	20%	1	10%	1	10%	6	60%	1	50%	0	0%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	2	6%	38	94%
Problemas y análisis de estudio de caso	2	20%	4	40%	1	10%	3	30%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	8	23%	23	66%	4	11%	0	0%
Monografías y ensayos	1	10%	0	0%	3	30%	6	60%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	2	6%	3	9%	6	17%	24	69%
Presentaciones	4	40%	1	10%	3	30%	1	10%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	9	26%	4	11%	19	54%	3	9%
Autoevaluación	6	60%	0	0%	4	40%	0	0%	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	15	43%	12	34%	8	23%	0	0%
Coevaluación	3	30%	4	40%	3	30%	0	0%	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	11	31%	14	40%	10	29%	0	0%
Escala de actitudes	3	30%	1	10%	2	20%	4	40%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	4	11%	6	17%	7	20%	18	51%
Otras:	0	0%	2	20%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

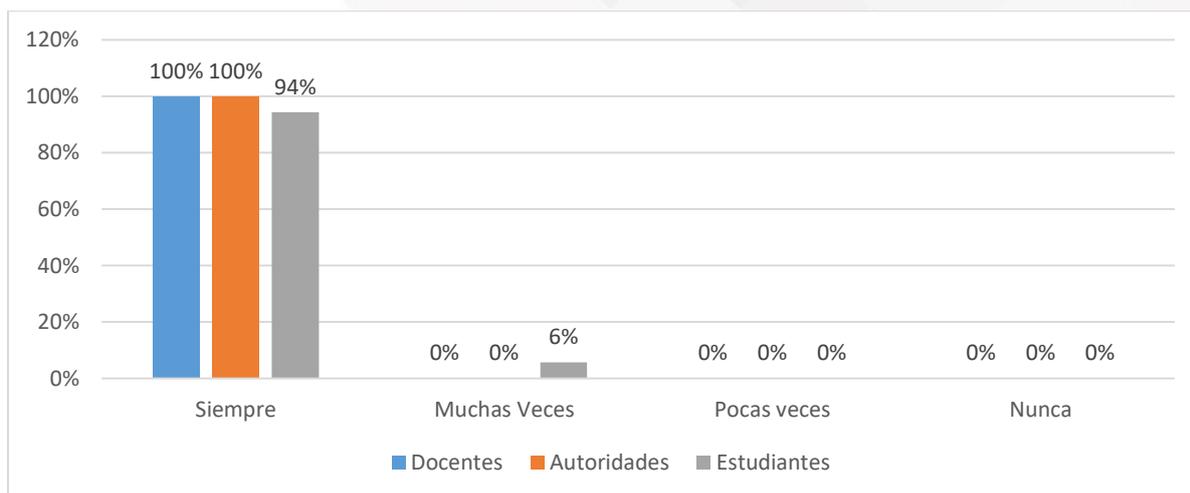
*Nota:* Datos provenientes de la encuesta aplicada.

Entre los instrumentos utilizados siempre por los docentes tenemos: la rúbrica 70%, las pruebas escritas, diario de clase y autoevaluación 60%, las listas de cotejo y pruebas a libro abierto 50%, los proyectos, las pruebas orales, la guía de observación y la presentación en un 40%, el portafolio, registro anecdótico, coevaluación y escala de actitudes 30%, las pruebas de ejecución, pruebas domiciliarias, problemas y análisis de estudios de caso, 20% y las monografías y ensayos en un 10%. Según el criterio de las autoridades los instrumentos más utilizados son: proyectos, pruebas orales, pruebas escritas, portafolio, lista de cotejo, guía de observación y presentaciones en un 100%; a la rúbrica, diario de clase, registro anecdótico, pruebas de ejecución, pruebas de libro abierto, problemas y análisis de estudios de caso, monografías y ensayos y escala de actitudes les confieren un 50% respectivamente. Según el criterio de los estudiantes, el 100% coinciden en que los instrumentos utilizados siempre por los docentes son las pruebas escritas, las pruebas orales en un 89%, el portafolio 83%, la rúbrica 63%, la autoevaluación 43%, pruebas de ejecución 40%, proyectos 37%, coevaluación 31, presentaciones 26%, problemas y análisis de estudio de caso 23% y el 11% la escala de actitudes.

**10. La aplicación de metodologías activas promueve el aprendizaje significativo de los estudiantes.**

**Figura 12**

*Metodologías activas promueven el aprendizaje significativo.*



*Nota:* Datos provenientes de la encuesta aplicada.

Finalmente, al ser consultados sobre si consideran que las metodologías activas promueven aprendizajes significativos en los estudiantes, el 100% de docentes y directivos consideran que siempre y el 94% de estudiantes también, tan solo un 6% de ellos creen que muchas veces.

#### 4.2 Interpretación de los resultados

A través de los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas a los docentes, autoridades y estudiantes, se procedió a la interpretación de los resultados, contrastándolos con la información recabada en el marco teórico.

Planificar es una actividad que realizan (siempre, 50%) de los docentes, lo que es respaldado por los directivos (siempre, 100%) y por los estudiantes (Muchas veces, 51%) de la Unidad Educativa Dr. Reinadlo Espinosa, los docentes son bastante cuidadosos durante la planificación y estructuración de las actividades de aprendizaje, lo que implica tomar decisiones previas sobre lo que los estudiantes aprenderán, cómo lo harán y con qué estrategias pueden lograr que el aprendizaje sea significativo. (figura 4) Procurando en todo momento, que exista coherencia entre los objetivos de aprendizaje y la metodología a seguir para el desarrollo de las actividades, los criterios y el sistema de evaluación a utilizar.

La planificación de actividades de aprendizaje implica para el docente tener que adaptarlas (siempre, 50%), según los directivos (siempre, 50%), según los estudiantes (muchas veces, 60%) a tener que recurrir a diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje para que los conocimientos lleguen de una mejor forma a los estudiantes; sin embargo, esta no es una práctica habitual para algunos docentes, quienes en ciertos casos lo que hacen es pedirla a otros docentes o comprarla a las

editoriales de textos escolares, olvidando que es parte de su responsabilidad profesional contextualizar y adaptar el currículo nacional a la realidad de cada centro educativo y mayormente hacer una selección y ajuste de las destrezas con criterio de desempeño para luego en base a ellas planificar las actividades de aprendizaje acorde con las necesidades, intereses y el grado de desarrollo cognitivo de los estudiantes. De igual forma, los docentes están conscientes de que al momento de planificar cualquier actividad de aprendizaje o evaluativa deben tomar en cuenta las características y necesidades individuales y del grupo de estudiantes hacia los cuales van dirigidas (ver figura 5), principalmente si se trata de una evaluación, ya que, sea cual sea el tipo de evaluación y momento en que se vaya a aplicar, es fundamental que el docente la planifique ya que solo así será factible el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos. Los docentes deben dejar de ver a la planificación y a la evaluación de los aprendizajes como una carga administrativa, sino que debe verlos como realmente son, unos valiosos aliados para facilitar su práctica y conseguir los fines educativos, siempre y cuando esta se adapte a la realidad del estudiante y del grupo al que se aplicará.

Los docentes investigados afirman que siempre (siempre, 70%), las autoridades (siempre, 100%) y los estudiantes (muchas veces, 54%), los maestros están conscientes de que, para que las actividades de aprendizaje alcancen la efectividad deseada, es preciso realizar la adecuación de espacios y la selección de los recursos que sean más idóneos para llevarla a cabo (ver figura 6); sobre todo en los momentos actuales en que se viven cambios en temas educativos por la inclusión de nuevas metodologías y recursos para potenciar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Cualquier espacio del establecimiento o del aula puede convertirse en un espacio educativo, y puede ser utilizado para llevar a cabo actividades de aprendizaje o de evaluación con los estudiantes, sea esta en forma individual o grupal. Es fundamental que estos ambientes sean agradables y acogedores para llevar a cabo la actividad formativa; es una realidad innegable que en los años primero años de estudio, las aulas están siempre acondicionadas, decoradas, cuentan con equipos e implementos, rincones, etc. para llevar en ellas la acción formativa, lo cual contribuye enormemente para el aprendizaje de los niños y niñas, a pesar de ello, en los niveles educativos superiores se le resta importancia tal como sucede en la unidad educativa investigada, donde los estudiantes reciben sus clases en aulas poco didácticas y nada motivantes para el aprendizaje, donde los único que existen son pupitres, la pizarra,

la silla y el escritorio del docente, además la distribución de los pupitres mantiene una disposición de aula expositiva donde los estudiantes están ubicados en sus respectivos pupitres mirando a la pizarra y al docente.

Conjuntamente con el espacio y los recursos, la utilización de metodologías basadas en el descubrimiento y la participación activa del alumnado (ver figura 7) tales como: búsquedas en internet, lecturas, visualización de videos, planteamiento de problemas, estudios de caso, ejemplos reales, etc., acontece (siempre, 60%) según los docentes, (siempre, 100%) según los directivos y (pocas veces, 66%) según los estudiantes, su utilización en los procesos formativos permiten despertar la curiosidad y el interés de los estudiantes hacia los temas nuevos, por otra parte como las actividades algunas veces no son planificadas por algunos docentes, se improvisan los recursos, por lo tanto, los resultados que se obtienen no son los esperados.

Así mismo, son innumerables las ventajas de considerar siempre los conocimientos previos de los estudiantes, es decir, la información que éstos tienen en su memoria sobre un tema como producto de sus experiencias y utilizarlos para a partir de ellos realizar la organización de contenidos y actividades de aprendizaje, esta es una actividad que realizan (siempre, 80%) los docentes, (siempre, 100%) los directivos y (pocas veces, 49%) de estudiantes de la institución investigada, (ver figura 8) los docentes deben tomar como punto de partida para el tratamiento de nuevos temas, pues conocen que estos permiten dinamizar el proceso formativo, socializar los conocimientos que los alumnos tienen respecto al tema, debatir los puntos de vista y enlazar los conocimientos nuevos con los antiguos logrando así que el aprendizaje sea significativo, pues el estudiante construye nuevos significados a partir de éstos, situación que desde la perspectiva de los estudiantes solamente ocurre (pocas veces, 49%).

De igual forma los educadores reconocen la importancia de comunicar a los estudiantes sobre cuál es la finalidad de los aprendizajes, su funcionalidad y aplicación en la vida real (ver figura 9); los docentes (siempre, 60%), directivos (siempre, 100%) y estudiantes (pocas veces, 57%) aseguran que los docentes dan a conocer los objetivos de la actividad de aprendizaje y los resultados que se espera que adquieran al realizarla, es fundamental para que los estudiantes se interesen y motiven por su ejecución ya que sabe que ésta le va a servir para aprender algo que desconocía o fortalecer algún conocimiento que ya posee.

Dentro del proceso formativo es necesario también la utilización de recursos tecnológicos y computacionales (audiovisuales, aplicaciones ofimáticas, etc.) para favorecer el aprendizaje y/o la investigación autónoma de los estudiantes, así lo aseguran los docentes (siempre 50%) y directivos (siempre, 100%) quienes indican que los utilizan con regularidad (ver figura 10), sin embargo, los estudiantes afirman que estos equipos tecnológicos (pocas veces, 60%) son utilizados por los docentes en sus clases, esto se debe quizá al desconocimiento en su manejo o porque la institución carece de los mismos; a pesar de esto su inclusión en los procesos formativos facilitaría la adquisición de los aprendizajes de manera dinámica e interactiva, aunque también sirven para reforzar los aprendizajes en ciertas áreas específicas pues existen programas especializados.

Con relación a la utilización de herramientas TIC's para evaluar o realizar actividades de refuerzo/repaso de contenidos (Kahoot, Socrative, Quizizz, EdPuzzle, etc) los docentes afirman que (siempre, 50%), los directivos (muchas veces, 100%) de veces los docentes suelen utilizarlas en el proceso formativo; los estudiantes por su parte aseguran que los docentes (nunca, 74%) utilizan las TIC's para la enseñanza, aprendizaje o evaluación. Las TIC's pueden utilizarse como herramientas o instrumentos tanto por parte del profesor como del estudiantado principalmente para la búsqueda de información; actualmente, muchos maestros solicitan contar con recursos informáticos y con Internet para su docencia, dando respuesta a los retos que les plantean estos nuevos canales de información, y en muchos establecimientos esta demanda ha sido satisfecha, sin embargo no se han producido los cambios esperados debido a que no son utilizados de forma adecuada, desaprovechando su potencial.

En lo que respecta a la utilización de estrategias activas, las más frecuentemente utilizadas son la resolución de ejercicios y problemas, el juego de roles, el aprendizaje cooperativo, el estudio de casos y el aprendizaje basado en problemas; siendo los menos conocidos o utilizados el aprendizaje en servicios, aprendizaje basado en desafíos y el aprendizaje basado en proyectos. Con relación a las técnicas activas las más difundidas entre los docentes son el interrogatorio, el diálogo, el ensayo y la observación, siendo las menos utilizadas el debate, las pruebas de desarrollo y el análisis del desempeño. Respecto a los instrumentos los más utilizados son las pruebas orales y escritas, la rúbrica, el portafolio, problemas y análisis de estudios de caso, las presentaciones y la lista de cotejo; los menos

utilizados son: los proyectos, la guía de observación, el diario de clase, el registro anecdótico, las pruebas de ejecución, las pruebas de libro abierto, pruebas domiciliarias, monografías y ensayos, la escala de actitudes.

Las estrategias, técnicas e instrumentos activos que son utilizados con frecuencia por los docentes son bastante conocidos por ellos, sin embargo, no se aplican en forma adecuada, los otros poco utilizados quizá son desconocidos para algunos y otros en cambio prefieren no utilizarlos pues su implementación requiere bastante tiempo y dedicación.

Es indudable que tanto los docentes como directivos y estudiantes coincidieran en que las metodologías activas promueven el aprendizaje significativo de los estudiantes ya que estas si son aplicadas en forma correcta, con una planificación previa y con un objetivo claro y bien definido, siguiendo cada una de sus fases o etapas seguro van a producir en los estudiantes aprendizajes que les van a resultar útiles en distintos entornos.

## CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

### 5.1 Conclusiones

Después de analizar e interpretar los resultados conferidos por los docentes, directivos y estudiantes a cada una de las 10 preguntas planteadas en la encuesta se pudo establecer las siguientes conclusiones:

Los docentes de la Unidad Educativa Dr. Reinando Espinoza utilizan la forma tradicional de enseñanza al impartir sus clases, por lo que los métodos, técnicas e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes resultan poco motivadoras para los estudiantes, razón por la que existe poca participación en clase y escaso interés en el desarrollo de las actividades de aprendizaje ya sea en forma individual o grupal.

Los docentes aplican algunos métodos, técnicas e instrumentos activos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero quizá no los están aplicando en forma planificada o siguiendo cada una de las fases que los mismos involucran razón por la que los resultados obtenidos no son los esperados.

Los docentes, directivos y estudiantes concuerdan en que la aplicación de estrategias, técnicas e instrumentos activos en la evaluación de los aprendizajes promueve la adquisición de aprendizajes significativos ya que potencian el trabajo colaborativo, generan espacios de comunicación e intercambio de ideas, colaboración y construcción mancomunada del aprendizaje.

### 5.2 Recomendaciones

Se sugiere implementar la metodología activa en los procesos de evaluación que permitan pasar de un aprendizaje memorístico a un aprendizaje interactivo, de comunicación permanente con el docente y con sus compañeros, logrando así que los aprendizajes sean significativos.

Las autoridades de la Unidad Educativa Dr. Reinando Espinoza deberían tramitar ante las autoridades competentes una capacitación sobre técnicas activas de enseñanza, aprendizaje y evaluación para todo el personal docente de la institución a fin de que adquieran los conocimientos necesarios para poderlas aplicar de manera eficiente, o en su lugar, promover grupos de trabajo colaborativo entre los docentes de cada una de las áreas para que planifiquen juntos las actividades de aprendizaje y evaluación, compartiendo metodologías, técnicas e instrumentos de evaluación que les hayan resultado efectivas con los estudiantes a fin de que los compañeros se nutran de estas experiencias y las apliquen también.

Se debería realizar una reforma al PCI institucional y a la Propuesta Innovadora para establecer en estos instrumentos la aplicación de estrategias, técnicas e instrumentos activos en la evaluación de los aprendizajes, haciendo de lado los instrumentos tradicionalmente utilizados a fin de innovar los procesos de enseñanza – aprendizaje y lograr que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos.

## Bibliografía

- Alcoba González, J. (2012). La clasificación de los métodos de enseñanza. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 15, 93-106. [https://www.researchgate.net/publication/279242658\\_La\\_clasificacion\\_de\\_los\\_metodos\\_de\\_ensenanza\\_en\\_educacion\\_superior](https://www.researchgate.net/publication/279242658_La_clasificacion_de_los_metodos_de_ensenanza_en_educacion_superior)
- Ansaldo, S. (2022). *Educrea*. <https://educrea.cl/la-importancia-de-planificar/>
- Arias, F. (2006). *Proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. Espíteme. <https://doi.org/ISBN: 980-07-8529-9>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. ENFOQUES CONSULTING EIRL. <https://doi.org/ISBN: 978-612-48444-2-3>
- Avantel*. (13 de julio de 2020). <https://www.avantel.co/blog/emprendimiento/que-es-el-trabajo-colaborativo-sus-caracteristicas-y-como-implementarlo/>
- Baena, G. (1980). *Instrumentos de investigación: Manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales*. Editores Mexicanos Unidos.
- Benavides Gómez, M. C., & Díaz Cisneros, J. A. (2018). *Metodología de la investigación*. Umbral Editorial, S.A. <https://doi.org/ISBN: 978-607-619-538-3>
- Bernal González, M. d., & Martínez Dueñas, M. S. (2009). Metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje. *Revista Panamericana de Pedagogía*(14), 101-106. [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/ipalma-rpp14-101-106%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/ipalma-rpp14-101-106%20(1).pdf)
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación de México, S.A. <https://doi.org/ISBN 970-26-0645-4>
- Camacho de Báez, B. (2008). *Metodología de la investigación científica: un camino fácil de recorrer para todos*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <https://doi.org/ISBN 9586600823>
- Capote Castillo, M. (s.f.). [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjx4cKEI9f5AhWbfjABHXdaBY0QFnoECDkQAw&url=https%3A%2F%2Fmendive.upr.edu.cu%2Findex.php%2FMendiveUPR%2Farticle%2Fdownload%2F499%2F497&usg=AOvVaw34yQq-7zIVN0KLI7LZFa\\_q](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjx4cKEI9f5AhWbfjABHXdaBY0QFnoECDkQAw&url=https%3A%2F%2Fmendive.upr.edu.cu%2Findex.php%2FMendiveUPR%2Farticle%2Fdownload%2F499%2F497&usg=AOvVaw34yQq-7zIVN0KLI7LZFa_q)
- Clavijo, R., Fernández, C., Torres, M., García, F., Armario, J., & Caballero, A. (2004). *Manual del auxiliar de jardín de infancia*. MAD.

- Contreras Buitrago, M. E. (1999). *Educación abierta y a distancia. Alternativa de autoformación para el nuevo milenio*. Hispanoamericanas. <https://doi.org/ISBN:9589636233>
- Díaz, M. d. (2006). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Ediciones de la Universidad de Oviedo. <https://doi.org/I.S.B.N.-13:978-84-8317-546-0>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Scielo*, 2(7). <https://doi.org/ISSN2007-5057>
- Dirección de Desarrollo Curricular y Docente. (2018). *Manual de orientaciones: Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Evaluación de Resultados de Aprendizaje*. Universidad de la Frontera.
- Ecloniq. (20 de marzo de 2022). <https://ecloniq.com/que-es-un-aporte-teorico-ejemplos-confira-isto-aporte-teorico/>
- editorial etecé, E. (16 de julio de 2021). *Concepto*. <https://concepto.de/metodo-analitico/>
- Educación* 3.0. (31 de marzo de 2017). <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/metodologias-activas-en-el-aula-cual-escoger/>
- EUROINNOVA. (s.f.). <https://www.euroinnova.ec/blog/metodos-de-evaluacion>
- García Ramos, J. M. (1989). *Bases pedagógicas de la evaluación*. . Síntesis. .
- García, T. (7 de marzo de 2019). <http://blogdetonigarcia.blogspot.com/2019/03/16-metodologias-activas-fichas-en-pdf.html>
- Gómez, G. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España. *Mediterránea*. <https://doi.org/ISSN1989-872X>
- González, G. (14 de mayo de 2020). *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/tecnicas-de-investigacion/>
- Guerrero Hernández, J. A. (22 de diciembre de 2019). *Docentes al día*. <https://docentesaldia.com/2019/12/22/20-ejemplos-de-tecnicas-didacticas-para-implementar-en-clase/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGrawHill. <https://doi.org/ISBN:978-1-4562-2396-0>
- López Noguero, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Narcea S.A. <https://doi.org/ISBN978-84-277-1498-4>

- López, J. (15 de noviembre de 2019). <https://economipedia.com/definiciones/estadistica-descriptiva.html#:~:text=La%20estadística%20descriptiva%20es%20una,sobre%20el%20conjunto%20de%20datos>.
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Scielo*, 9(8). <https://doi.org/ISSN1815-0276>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Mineduc.
- Morán, G., & Alvarado, D. (2010). *Métodos de Investigación*. Pearson. <https://doi.org/ISBN:978-607-442-219-1>
- Naresh, M. (2004). *Investigación de Mercados Un Enfoque Aplicado*. Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Navarro Lores, D., & Samón Matos, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60). <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/>
- Palacios Palacios, E. E., Cevallos Alarcón, F. A., Palacios Castro, C. R., & Castro Medranda, C. I. (2018). *Incidencia de la aplicación de técnicas activas innovadoras en el aprendizaje significativo de física*. Grupo Compás. <https://doi.org/ISBN978-9942-770-72-1>
- Rodríguez, S. (2017). Cinco consejos para optimizar los espacios en el aula. . *Aika, diario de innovación y tecnología en educación*. Recuperado de [aikaeducacion.com](http://aikaeducacion.com). <https://educrea.cl/cinco-consejos-para-optimizar-los-espacios-en-el-aula/>
- Rus Arias, E. (8 de mayo de 2021). <https://economipedia.com/definiciones/metodo-sintetico.html>
- Sacurio, A. (5 de noviembre de 2012). <https://es.scribd.com/doc/112195086/TECNICAS-ACTIVAS#scribd>
- Santander Universidades*. (10 de diciembre de 2021). <https://www.becas-santander.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitativa.html>
- Tecnológico de Monterrey*. (1 de agosto de 2006). [http://www.tecvirtual.tec.mx/portal/estructura/dad/se/admision/reglamento\\_jun04.htm](http://www.tecvirtual.tec.mx/portal/estructura/dad/se/admision/reglamento_jun04.htm)

*Universidad Veracruzana UV.* (agosto de 2011).  
[https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA\\_EVALUACION\\_EDUCATIVA.pdf](https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf)

## Anexos

### Anexo 1



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



#### ENCUESTA A DOCENTES

#### Cuestionario sobre el uso de Metodologías Activas de Evaluación para en el Aprendizaje significativo

**Objetivo: La presente encuesta tiene la finalidad de identificar las metodologías activas utilizadas por los docentes y su incidencia en el Aprendizaje significativo de los estudiantes**

#### Datos Informativos:

Provincia: El Oro

Cantón: Zaruma

Parroquia: Malvas

Fecha: 22 de agosto del 2022

#### Características Sociodemográficas:

*Marque con una "X" o complete según corresponda*

Genero: Masculino

Femenino

Instrucción: Bachiller ( ) Pregrado ( ) Postgrado ( )

Años de experiencia como docente: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** Señor docente, sírvase contestar con toda sinceridad a los siguientes planteamientos ya que sus respuestas serán de valiosa ayuda para la investigación que estamos realizando.

1. Al planificar las clases organizo y estructuro cuidadosamente las actividades de aprendizaje que van a realizar los estudiantes siguiendo un criterio de coherencia entre objetivos, metodología, criterios y sistema de evaluación.  
( ) siempre ( ) Muchas veces ( ) Pocas veces ( ) Nunca
2. Al planificar la actividad siempre contemplo las características individuales de los alumnos y del grupo.  
( ) siempre ( ) Muchas veces ( ) Pocas veces ( ) Nunca
3. Para el desarrollo de las actividades adecuo la disposición del espacio y los recursos necesarios para llevarla a cabo.  
( ) siempre ( ) Muchas veces ( ) Pocas veces ( ) Nunca
4. Para el tratamiento de temas nuevos me apoyo en metodologías basadas en el descubrimiento y la participación del alumnado (búsquedas en internet, lecturas, visualización de vídeos, planteamiento de un problema, estudio de casos, ejemplos reales, etc).  
( ) siempre ( ) Muchas veces ( ) Pocas veces ( ) Nunca
5. Considero los conocimientos previos de los alumnos a la hora de tomar decisiones con relación a la organización de los contenidos, las tareas de aprendizaje y/o los agrupamientos.  
( ) siempre ( ) Muchas veces ( ) Pocas veces ( ) Nunca
6. Previo al desarrollo de la actividad, suelo comunicar con anterioridad la finalidad de los aprendizajes, su importancia, su funcionalidad y su aplicación real al alumnado.  
( ) siempre ( ) Muchas veces ( ) Pocas veces ( ) Nunca

7. Utilizo recursos tecnológicos y computacionales (audiovisuales, aplicaciones informáticas, etc) para favorecer el aprendizaje y/o la investigación autónoma por parte de los alumnos.  
 siempre  Muchas veces  Pocas veces  Nunca
8. Utilizo herramientas TIC's para evaluar o realizar actividades de refuerzo/repaso de contenidos (Kahoot, Socrative, Quizizz, EdPuzzle, CoRubrics, etc)  
 siempre  Muchas veces  Pocas veces  Nunca
9. Indique la frecuencia con que utiliza las siguientes estrategias, técnicas e instrumentos para la evaluación.

<b>Estrategias</b>	<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>No la conozco</b>
Aprendizaje basado en proyectos					
Juego de roles					
Resolución de ejercicios y problemas					
Aprendizaje cooperativo					
Aprendizaje basado en desafíos					
Estudio de casos					
Aprendizaje basado en problemas					
Aprendizaje en servicio					
La simulación					
Otras:					
<b>Técnicas</b>	<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>No la conozco</b>
El diálogo					
La observación					
El debate					
El ensayo					
Interrogatorio					
Pruebas de desarrollo					
Análisis del desempeño					
Otras:					
<b>Instrumento</b>	<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>No la conozco</b>
Proyectos					
Pruebas orales					
Pruebas escritas					
Portafolio					
Rúbrica					
Lista de cotejo					
Guía de observación					
Diario de clase					
Registro anecdótico					
Pruebas de ejecución					
Pruebas a libro abierto					
Pruebas domiciliarias					
Problemas y análisis de estudio de caso					
Monografías y ensayos					
Presentaciones					
Autoevaluación					

Coevaluación					
Escala de actitudes					
Otras:					

10. Considera usted que la aplicación de estrategias, técnicas e instrumentos activos en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes promueve la adquisición de aprendizajes significativos.  
 siempre    Muchas veces    Pocas veces    Nunca

**GRACIAS SU COLABORACIÓN**

**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

**Cuestionario sobre el uso de Metodologías Activas de Evaluación para en el Aprendizaje significativo**

**Objetivo: La presente encuesta tiene la finalidad de identificar las metodologías activas utilizadas por los docentes y su incidencia en el Aprendizaje significativo de los estudiantes**

**Datos Informativos:**

**Provincia:** El Oro

**Cantón:** Zaruma

**Parroquia:** Malvas

**Fecha:** 22 de agosto del 2022

**Características Sociodemográficas:**

**Marque con una "X" o complete según corresponda**

**Genero:** Masculino  Femenino

**Indicaciones:** Apreciado estudiante, sírvase contestar con toda sinceridad a los siguientes planteamientos ya que sus respuestas serán de valiosa ayuda para la investigación que estamos realizando.

1. Se nota que las clases son preparadas con antelación por el maestro o maestra.  
( ) siempre ( ) Muchas veces ( ) Pocas veces ( ) Nunca
2. El profesor suele adaptar las actividades en función de nuestras necesidades e intereses y nos presta ayuda adicional cuando la necesitamos y responde a las preguntas que le hacemos.  
( ) siempre ( ) Muchas veces ( ) Pocas veces ( ) Nunca
3. El docente se preocupa por preparar el aula y los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades individuales o grupales.  
( ) siempre ( ) Muchas veces ( ) Pocas veces ( ) Nunca
4. Para el tratamiento de temas nuevos el educador suele utilizar metodologías activas como búsquedas en internet, lecturas, vídeos, estudios de caso, planteamiento de problemas reales, etc).  
( ) siempre ( ) Muchas veces ( ) Pocas veces ( ) Nunca
5. Antes de iniciar un nuevo tema el docente realiza un diagnóstico de los conocimientos previos de los alumnos con relación al mismo y en base al mismo toma decisiones con relación a la organización de los contenidos y las tareas de aprendizaje que desarrollarán los estudiantes en forma individual o grupal.  
( ) siempre ( ) Muchas veces ( ) Pocas veces ( ) Nunca
6. Al plantear una actividad, el docente suele comunicar a los estudiantes con anterioridad su finalidad, los aprendizajes esperados, su importancia, funcionalidad y aplicabilidad en la vida cotidiana.  
( ) siempre ( ) Muchas veces ( ) Pocas veces ( ) Nunca
7. El docente suele utilizar recursos tecnológicos y computacionales (audiovisuales, aplicaciones informáticas, etc) para favorecer el aprendizaje y/o la investigación autónoma de los alumnos.  
( ) siempre ( ) Muchas veces ( ) Pocas veces ( ) Nunca

8. El profesor utiliza herramientas TIC's para evaluar o realizar actividades de refuerzo/repaso de contenidos (Kahoot, Socrative, Quizizz, EdPuzzle, CoRubrics, etc)  
 ( ) siempre ( ) Muchas veces ( ) Pocas veces ( ) Nunca
9. Indique la frecuencia con que los docentes suelen utilizar las siguientes estrategias, técnicas e instrumentos para la evaluación de sus aprendizajes.

<b>Estrategias</b>	<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>No la conozco</b>
Aprendizaje basado en proyectos					
Juego de roles					
Resolución de ejercicios y problemas					
Aprendizaje cooperativo					
Aprendizaje basado en desafíos					
Estudio de casos					
Aprendizaje basado en problemas					
Aprendizaje en servicio					
La simulación					
Otras:					
<b>Técnicas</b>	<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>No la conozco</b>
El diálogo					
La observación					
El debate					
El ensayo					
Interrogatorio					
Pruebas de desarrollo					
Análisis del desempeño					
Otras:					
<b>Instrumento</b>	<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>No la conozco</b>
Proyectos					
Pruebas orales					
Pruebas escritas					
Portafolio					
Rúbrica					
Lista de cotejo					
Guía de observación					
Diario de clase					
Registro anecdótico					
Pruebas de ejecución					
Pruebas a libro abierto					
Pruebas domiciliarias					
Problemas y análisis de estudio de caso					
Monografías y ensayos					
Presentaciones					
Autoevaluación					
Coevaluación					
Escala de actitudes					
Otras:					

10. Considera que la aplicación de las estrategias, técnicas e instrumentos activos descritos en las preguntas 7, 8 y 9 por parte del docente para la evaluación, permitirán un mejor aprendizaje en los estudiantes.
- siempre    Muchas veces    Pocas veces    Nunca

**GRACIAS SU COLABORACIÓN**

**ENCUESTA A LAS AUTORIDADES**

**Cuestionario sobre el uso de Metodologías Activas de Evaluación para en el Aprendizaje significativo**

**Objetivo: La presente entrevista tiene la finalidad de identificar las metodologías activas utilizadas por los docentes y su incidencia en el Aprendizaje significativo de los estudiantes**

**Datos Informativos:**

**Provincia:** El Oro

**Cantón:** Zaruma

**Parroquia:** Malvas

**Fecha:** 22 de agosto del 2022

**Características Sociodemográficas:**

**Marque con una "X" o complete según la respuesta recibida**

**Genero:** Masculino  Femenino

**Instrucción:** Bachiller ( ) Pregrado ( ) Postgrado ( )

**Años de experiencia como docente:** \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** Sírvase por favor contestar con toda sinceridad a los siguientes planteamientos ya que sus respuestas serán de valiosa ayuda para la investigación que estamos realizando.

1. Los docentes de la Unidad Educativa Dr. Reinaldo Espinoza suelen organizar y estructurar cuidadosamente las actividades de aprendizaje que van a realizar con los estudiantes siguiendo un criterio de coherencia entre objetivos, metodología, criterios y sistema de evaluación.  
( ) siempre ( ) Muchas veces ( ) Pocas veces ( ) Nunca
2. Al planificar las actividades de aprendizaje siempre contemplan las características individuales de los alumnos y del grupo hacia el cual estas están dirigidas.  
( ) siempre ( ) Muchas veces ( ) Pocas veces ( ) Nunca
3. Para el desarrollo de las actividades suelen adecuar el espacio y los recursos necesarios para llevarla a cabo.  
( ) siempre ( ) Muchas veces ( ) Pocas veces ( ) Nunca
4. Para el tratamiento de temas nuevos se apoyan en metodologías basadas en el descubrimiento y la participación del alumnado (búsquedas en internet, lecturas, visualización de vídeos, planteamiento de un problema, estudio de casos, ejemplos reales, etc).  
( ) siempre ( ) Muchas veces ( ) Pocas veces ( ) Nunca
5. Los docentes suelen considerar los conocimientos previos de los alumnos a la hora de tomar decisiones con relación a la organización de los contenidos, las tareas de aprendizaje y/o los agrupamientos.  
( ) siempre ( ) Muchas veces ( ) Pocas veces ( ) Nunca
6. Previo al desarrollo de la actividad de aprendizaje, los docentes suelen comunicar con anterioridad su finalidad, su importancia, su funcionalidad y su aplicación real al alumnado.  
( ) siempre ( ) Muchas veces ( ) Pocas veces ( ) Nunca

7. Suelen utilizar recursos tecnológicos y computacionales (audiovisuales, aplicaciones informáticas, etc) para favorecer el aprendizaje y/o la investigación autónoma por parte de los alumnos.  
 siempre  Muchas veces  Pocas veces  Nunca
8. Utilizan herramientas TIC's para evaluar o realizar actividades de refuerzo/repaso de contenidos (Kahoot, Socrative, Quizizz, EdPuzzle, CoRubrics, etc)  
 siempre  Muchas veces  Pocas veces  Nunca
9. Indique la frecuencia con que los docentes suelen utilizar las siguientes estrategias, técnicas e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

<b>Estrategias</b>	<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>No la conozco</b>
Aprendizaje basado en proyectos					
Juego de roles					
Resolución de ejercicios y problemas					
Aprendizaje cooperativo					
Aprendizaje basado en desafíos					
Estudio de casos					
Aprendizaje basado en problemas					
Aprendizaje en servicio					
La simulación					
Otras:					
<b>Técnicas</b>	<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>No la conozco</b>
El diálogo					
La observación					
El debate					
El ensayo					
Interrogatorio					
Pruebas de desarrollo					
Análisis del desempeño					
Otras:					
<b>Instrumento</b>	<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>No la conozco</b>
Proyectos					
Pruebas orales					
Pruebas escritas					
Portafolio					
Rúbrica					
Lista de cotejo					
Guía de observación					
Diario de clase					
Registro anecdótico					
Pruebas de ejecución					
Pruebas a libro abierto					
Pruebas domiciliarias					
Problemas y análisis de estudio de caso					
Monografías y ensayos					
Presentaciones					
Autoevaluación					
Coevaluación					

Escala de actitudes					
Otras:					

10. Está de acuerdo con que la aplicación de estrategias, técnicas e instrumentos activos en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes promueve la adquisición de aprendizajes significativos.

siempre  Muchas veces  Pocas veces  Nunca

**GRACIAS SU COLABORACIÓN**

UNEMI

## Anexo 2

### Tablas estadísticas

#### Características sociodemográficas

**Tabla 4**

*Sexo de los investigados*

	Docentes		Autoridades		Estudiantes	
	f	%	f	%	f	%
Masculino	1	10%	2	100%	15	43%
Femenino	9	90%	0	0%	20	57%
Total	10	100%	2	100%	35	100%

*Nota:* Datos provenientes de la encuesta aplicada.

**Tabla 5**

*Nivel de instrucción*

Instrucción	Docentes		Autoridades	
	f	%	f	%
Bachillerato	0	0%	0	0%
Pregrado	7	70%	1	50%
Postgrado	3	30%	1	50%
Total	10	100%	2	100%

*Nota:* Datos provenientes de la encuesta aplicada

**Tabla 6**

*Años de experiencia docente*

Años de Experiencia docente	Docentes		Autoridades	
	f	%	f	%
1-5	2	20%	0	0%
6-10	2	20%	1	50%
11-15	4	40%	0	0%
16-20	0	0%	0	0%
21-25	1	10%	0	0%
26-30	1	10%	1	50%
<b>Total</b>	10	100%	2	100%

*Nota:* Datos provenientes de la encuesta aplicada.

#### Cuestionario

- Planificación y estructuración de actividades de aprendizaje siguiendo un juicio de coherencia entre objetivos, metodología, criterios y sistema de evaluación**

**Tabla 7** Planificación y estructuración de actividades de aprendizaje

Frecuencia	Docentes		Autoridades		Estudiantes	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	5	50%	2	100%	13	37%
Muchas Veces	3	30%	0	0%	18	51%
Pocas veces	2	20%	0	0%	4	11%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%
Total	10	100%	2	100%	35	100%

Nota: Datos provenientes de la encuesta aplicada.

**2. Al planificar las actividades considera las características de individuales y del grupo.**

**Tabla 8** Adaptación de actividades de aprendizaje

Frecuencia	Docentes		Autoridades		Estudiantes	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	5	50%	1	50%	7	20%
Muchas Veces	3	30%	1	50%	21	60%
Pocas veces	2	20%	0	0%	5	14%
Nunca	0	0%	0	0%	2	6%
Total	10	100%	2	100%	35	100%

Nota: Datos provenientes de la encuesta aplicada.

**3. Adecuación de espacios y recursos para llevar a cabo la actividad de aprendizaje.**

**Tabla 9** Adecuación de espacios y recursos para actividad de aprendizaje

Frecuencia	Docentes		Autoridades		Estudiantes	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	7	70%	2	100%	8	23%
Muchas Veces	3	30%	0	0%	19	54%
Pocas veces	0	0%	0	0%	5	14%
Nunca	0	0%	0	0%	3	9%
Total	10	100%	2	100%	35	100%

Nota: Datos provenientes de la encuesta aplicada.

**4. Utilización de metodologías basadas en el descubrimiento y la participación para el tratamiento de temas nuevos.**

**Tabla 10** Utilización de metodologías basadas en el descubrimiento y la participación

Frecuencia	Docentes		Autoridades		Estudiantes	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	6	60%	2	100%	3	9%
Muchas Veces	4	40%	0	0%	5	14%
Pocas veces	0	0%	0	0%	23	66%

Nunca	0	0%	0	0%	4	11%
Total	10	100%	2	100%	35	100%

*Nota:* Datos provenientes de la encuesta aplicada.

## 5. Consideración de los conocimientos previos de los estudiantes para la organización de contenidos y actividades de aprendizaje.

**Tabla 11**

*Conocimientos previos y organización de contenidos y actividades*

Frecuencia	Docentes		Autoridades		Estudiantes	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	8	80%	2	100%	8	23%
Muchas Veces	2	20%	0	0%	6	17%
Pocas veces	0	0%	0	0%	17	49%
Nunca	0	0%	0	0%	4	11%
Total	10	100%	2	100%	35	100%

*Nota:* Datos provenientes de la encuesta aplicada.

## 6. Comunicación a los estudiantes sobre la finalidad de los aprendizajes, importancia y funcionalidad.

**Tabla 12**

*Comunica a los estudiantes los fines del aprendizaje y utilidad*

Frecuencia	Docentes		Autoridades		Estudiantes	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	6	60%	2	100%	4	11%
Muchas Veces	4	40%	0	0%	8	23%
Pocas veces	0	0%	0	0%	20	57%
Nunca	0	0%	0	0%	3	9%
Total	10	100%	2	100%	35	100%

*Nota:* Datos provenientes de la encuesta aplicada.

## 7. Utilización de recursos tecnológicos y computacionales para favorecer el aprendizaje y/o la investigación autónoma.

**Tabla 13**

*Utilización de recursos tecnológicos y computacionales*

Frecuencia	Docentes		Autoridades		Estudiantes	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	5	50%	2	100%	3	9%
Muchas Veces	4	40%	0	0%	4	11%
Pocas veces	1	10%	0	0%	21	60%
Nunca	0	0%	0	0%	7	20%
Total	10	100%	2	100%	35	100%

*Nota:* Datos provenientes de la encuesta aplicada.

**Tabla 14**

## Utilización de herramientas TIC's

Frecuencia	Docentes		Autoridades		Estudiantes	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	5	50%	0	0%	0	0%
Muchas Veces	1	10%	2	100%	4	11%
Pocas veces	4	40%	0	0%	5	14%
Nunca	0	0%	0	0%	26	74%
Total	10	100%	2	100%	35	100%

Nota: Datos provenientes de la encuesta aplicada.

## 8. Frecuencia de utilización de estrategias, técnicas e instrumentos activos.

Tabla 15

### Utilización de estrategias activas

Estrategias	Docentes								Autoridades								Estudiantes							
	S	%	MV	%	PV	%	N	%	S	%	MV	%	PV	%	N	%	S	%	MV	%	PV	%	N	%
Aprendizaje basado en proyectos	3	30%	3	30%	4	11%	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	10	29%	17	49%	8	23%	0	0%
Juego de roles	5	50%	2	20%	2	6%	1	3%	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	12	34%	15	43%	6	17%	2	6%
Resolución de ejercicios y problemas	7	70%	3	30%	0	0%	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	22	63%	9	26%	4	11%	0	0%
Aprendizaje cooperativo	5	50%	2	20%	2	6%	1	3%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	16	46%	13	37%	3	9%	3	9%
Aprendizaje basado en desafíos	2	20%	1	10%	5	14%	2	6%	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	2	6%	27	77%	3	9%	3	9%
Estudio de casos	4	40%	0	0%	5	14%	1	3%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	14	40%	17	49%	2	6%	2	6%
Aprendizaje basado en problemas	4	40%	1	10%	4	11%	1	3%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	7	20%	14	40%	10	29%	4	11%
Aprendizaje en servicio	2	20%	1	10%	3	9%	4	11%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	3	9%	5	14%	9	26%	18	51%
La simulación	1	10%	1	10%	5	14%	3	9%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	2	6%	7	20%	12	34%	14	40%
Otras:	0	0%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Nota: Datos provenientes de la encuesta aplicada.

Tabla 16

### Utilización de técnicas activas

Técnicas	Docentes								Autoridades								Estudiantes							
	S	%	MV	%	PV	%	N	%	S	%	MV	%	PV	%	N	%	S	%	MV	%	PV	%	N	%
El diálogo	10	100%	0	0%	0	0%	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	31	89%	3	9%	1	3%	0	0,00
La observación	9	90%	1	10%	0	0%	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	29	83%	6	17%	0	0%	0	0,00
El debate	6	60%	0	0%	3	30%	1	10%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	9	26%	16	46%	6	17%	4	0,11
El ensayo	4	40%	1	10%	5	50%	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	7	20%	11	31%	14	40%	3	0,09
Interrogatorio	6	60%	2	20%	2	20%	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	32	91%	3	9%	0	0%	0	0,00
Pruebas de desarrollo	2	20%	4	40%	4	40%	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	5	14%	9	26%	14	40%	7	0,20
Análisis del desempeño	4	40%	2	20%	4	40%	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	2	6%	14	40%	17	49%	2	0,06
Otras:	0	0%	2	20%	0	0%	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0,00

Nota: Datos provenientes de la encuesta aplicada.

Tabla 17

### Utilización de instrumentos activos

Instrumentos	Docentes								Autoridades								Estudiantes							
	S	%	MV	%	PV	%	N	%	S	%	MV	%	PV	%	N	%	S	%	MV	%	PV	%	N	%
Proyectos	4	40%	5	50%	1	10%	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	13	37%	14	40%	7	20%	1	3%
Pruebas orales	4	40%	4	40%	2	20%	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	31	89%	3	9%	1	3%	0	0%
Pruebas escritas	6	60%	4	40%	0	0%	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	35	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Portafolio	3	30%	4	40%	3	30%	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	29	83%	4	11%	2	6%	0	0%
Rúbrica	7	70%	0	0%	3	30%	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	22	63%	9	26%	4	11%	0	0%
Lista de cotejo	5	50%	2	20%	3	30%	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	3	9%	9	26%	17	49%	6	17%
Guía de observación	4	40%	2	20%	4	40%	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	2	6%	18	51%	15	43%	0	0%
Diario de clase	6	60%	2	20%	1	10%	1	10%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	1	3%	13	37%	21	60%	0	0%
Registro anecdótico	3	30%	0	0%	6	60%	1	10%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	4	11%	4	11%	25	71%	2	6%
Pruebas de ejecución	2	20%	2	20%	5	50%	1	10%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	14	40%	12	34%	5	14%	4	11%
Pruebas a libro abierto	5	50%	2	20%	2	20%	1	10%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7	20%	28	80%
Pruebas domiciliarias	2	20%	1	10%	1	10%	6	60%	1	50%	0	0%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	2	6%	33	94%
Problemas y análisis de estudio de caso	2	20%	4	40%	1	10%	3	30%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	8	23%	23	66%	4	11%	0	0%
Monografías y ensayos	1	10%	0	0%	3	30%	6	60%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	2	6%	3	9%	6	17%	24	69%
Presentaciones	4	40%	1	10%	3	30%	1	10%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	9	26%	4	11%	19	54%	3	9%
Autoevaluación	6	60%	0	0%	4	40%	0	0%	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	15	43%	12	34%	8	23%	0	0%
Coevaluación	3	30%	4	40%	3	30%	0	0%	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	11	31%	14	40%	10	29%	0	0%
Escala de actitudes	3	30%	1	10%	2	20%	4	40%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	4	11%	6	17%	7	20%	18	51%
Otras:	0	0%	2	20%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Nota: Datos provenientes de la encuesta aplicada.

## 9. La aplicación de metodologías activas promueve el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Tabla 18

Metodologías activas promueven el aprendizaje significativo.

Frecuencia	Docentes		Autoridades		Estudiantes	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	10	100%	2	100%	33	94%
Muchas Veces	0	0%	0	0%	2	6%
Pocas veces	0	0%	0	0%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%
Total	10	100%	2	100%	35	100%

Nota: Datos provenientes de la encuesta aplicada.

### Anexo 3

## Evidencias fotográficas de la aplicación de Encuestas

