

# **UNEMI**

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**Estrategias didácticas para la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica - Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Esmeraldas en el año 2022.**

**Autor:**

**YESSICA ELIZABETH CHILA AVILEZ**

**Director:**

**M.Sc Carlos Napoleón Ribadeneira Zapata**

*Milagro, 2022*

## Derechos de autor

**Sr. Dr.**

**Fabricio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Yessica Elizabeth Chila Avilez** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación Básica , como aporte a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 22 de Agosto del 2022

[firma electrónica]

**Yessica Elizabeth Chila Avilez**

**0802959015**

## Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Yo, **Dr. Carlos Napoleón Ribadeneira Zapata** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Yessica Elizabeth Chila Avilez**, cuyo tema es **Estrategias didácticas para la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica - Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Esmeraldas. Año 2022**, que aporta a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad**, previo a la obtención del Grado Magister en Educación Básica. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 22 de Agosto del 2022

[firma electrónica]

**M.Sc Carlos Napoleón Ribadeneira Zapata**  
**0200965556**

## Aprobación del tribunal calificador

### VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO DIRECCIÓN DE POSGRADO ACTA DE SUSTENTACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

En la Dirección de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los seis días del mes de octubre del dos mil veintidos, siendo las 12:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. CHILA AVILEZ YESSICA ELIZABETH, a defender el Trabajo de Titulación denominado " ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL DOMINIO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA - UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAGRADO CORAZÓN DE ESMERALDAS EN EL AÑO 2022.", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Ph.D. ROJAS CEBALLOS VIVIAN COROMOTO, Presidente(a), Mgtr. ALVARADO VASQUEZ CESAR EDUARDO en calidad de Vocal; y, Ph.D. MANZANO DIAZ MIRTHA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **99.67** equivalente a: **EXCELENTE**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 13:00 horas.



Firmado digitalmente por:  
VIVIAN COROMOTO  
ROJAS CEBALLOS

Ph.D. ROJAS CEBALLOS VIVIAN COROMOTO  
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado digitalmente por:  
CESAR EDUARDO  
ALVARADO VASQUEZ

Mgtr. ALVARADO VASQUEZ CESAR EDUARDO  
VOCAL



Firmado digitalmente por:  
MIRTHA  
MANZANO

Ph.D. MANZANO DIAZ MIRTHA  
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Firmado digitalmente por:  
YESSICA  
ELIZABETH  
CHILA AVILEZ

LIC. CHILA AVILEZ YESSICA ELIZABETH  
MAGISTER

## **DEDICATORIA**

**Con todo mi amor y cariño a mis padres por haberme forjado como la persona que soy, muchos de mis logros se los debo a ustedes. Gracias por brindarme su comprensión, cariño y amor**

**A mi amado hijo LIAN, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día y así poder luchar por la vida que nos depara un futuro mejor.**

**Con todo mi corazón dedica mi tesis, a mis padres, pues sin ellos no lo había logrado.**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.**

**A mi madre Carmen Avilez Leon, por la confianza y el apoyo brindado, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.**

**A mi padre Hernan Chila Ortiz, que siempre está presente en mi vida. Y sé que está orgulloso de la persona en la cual me he convertido.**

**A mi hijo Lían Adiel Hidalgo Chila, quien espera pacientemente y de seguro comprenderá que lo que estaba realizando, tarde o temprano obtendrá su recompensa**

**Al M.Sc. Carlos Napoleón Ribadeneira Zapata, asesor de tesis, por su valiosa guía, colaboración brindada y asesoramiento a la realización de la misma.**

**Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto**

## Resumen

Los requerimientos sociales demandan de la educación la formación de ciudadanos capaces de dominar los saberes, con el uso de metodologías activas, práctica innovadora de la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. En este contexto, la presente investigación de tipo descriptiva con enfoque cualitativo y cuantitativo, usa los métodos científico, empírico y estadístico en una población de estudio de docentes y estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de la ciudad de Esmeraldas, año 2022, como resultado se propone como estrategias didácticas innovadoras el trabajo cooperativo o aprendizaje basado en equipos, la resolución de problemas o aprendizaje basado en problema; el análisis de casos; el aula invertida; el aprendizaje y servicio (A + s); el juego de roles; mapas conceptuales; proyectos; ciclo de aprendizaje ERCA; se concluye que los docentes utilizan el trabajo cooperativo, el aprendizaje basado en equipos y aquellas para el desarrollo del pensamiento crítico como estrategias didácticas, pero se evidencia poco aprecio de los saberes de esta disciplina.

Este estudio, está organizado en tres (3) capítulos; el primer hace referencia al problema de investigación, iniciando con un estudio diagnóstico, la delimitación del problema, la formulación del problema e interrogantes, establecimientos de objetivos, justificación, alcances y limitaciones. El segundo capítulo sienta base en el marco teórico referencial y los contenidos teóricos que fundamenta el presente estudio. El tercer capítulo aprecia el diseño metodológico de la investigación, las características objeto de estudio, los rasgos sobresalientes de las variables. El cuarto capítulo considera el análisis e interpretación de resultados, soportados en de programas informativos con prueba de fiabilidad de Alfa de Cronbach, tabla y figuras estadísticas, que garantizan la organización de los datos en su análisis e interpretación y el quinto capítulo, considera las conclusiones y recomendaciones del estudio realizado, que sintetiza las ideas principales y propone sugerencias que servirán para continuar con próximos estudios.

**Palabras claves:** Estrategia didáctica, enseñanza – aprendizaje, Estudios Sociales, Destrezas con criterios de desempeño

## Abstract

Social requirements demand from education the formation of citizens capable of mastering knowledge, with the use of active methodologies, innovative practice of teaching and learning of Social Sciences. In this context, the present descriptive research with a qualitative and quantitative approach uses scientific, empirical and statistical methods in a study population of teachers and seventh grade students of the Sagrado Corazón Tax Commission Educational Unit of the city of Esmeraldas, year 2022, as a result, cooperative work or team-based learning, problem solving or problem-based learning are proposed as innovative teaching strategies; case analysis; the flipped classroom; learning and service (A + s); role play; conceptual maps; Projects; ACKD learning cycle; It is concluded that teachers use cooperative work, team-based learning and those for the development of critical thinking as teaching strategies, but little appreciation of the knowledge of this discipline is evident.

This study is organized in three (3) chapters; The first refers to the research problem, starting with a diagnostic study, the delimitation of the problem, the formulation of the problem and questions, establishment of objectives, justification, scope and limitations. The second chapter lays the foundation on the theoretical framework and the theoretical content that supports this study. The third chapter appreciates the methodological design of the research, the characteristics under study, the outstanding features of the variables. The fourth chapter considers the analysis and interpretation of results, supported by informative programs with Cronbach's Alpha reliability test, table and statistical figures, which guarantee the organization of the data in its analysis and interpretation, and the fifth chapter considers the conclusions and recommendations of the study carried out, which synthesizes the main ideas and proposes suggestions that will serve to continue with future studies.

Keywords: Didactic strategy, teaching - learning, Social Studies, Skills with performance criteria

## Lista de Figuras

<b>Figura 1.</b> <i>Estrategia de creación de ambiente de clase de Estudios Sociales.....</i>	39
<b>Figura 2.</b> <i>Estrategias didácticas de motivación de estudiantes.....</i>	40
<b>Figura 3.</b> <i>Estrategias didácticas que recrea las clases de Estudios Sociales.....</i>	41
<b>Figura 4.</b> <i>Influencia de las DCD en el rendimiento escolar.....</i>	42
<b>Figura 5.</b> <i>DCD necesarias para el aprendizaje de Estudios Sociales.....</i>	43
<b>Figura 6.</b> <i>Implementación de estrategias didácticas innovadoras.....</i>	44
<b>Figura 7.</b> <i>Estrategia de explicación de significado de las acciones de las DCD.....</i>	45
<b>Figura 8.</b> <i>Estrategia de vinculación de Estudios Sociales con el contexto.....</i>	46
<b>Figura 9.</b> <i>Estrategia didáctica de explicación de las palabras nuevas.....</i>	47
<b>Figura 10.</b> <i>Estrategia de retroalimentación del tema anterior.....</i>	48
<b>Figura 11.</b> <i>Perfil Profesional.....</i>	49
<b>Figura 14.</b> <i>Estrategia didáctica en el pensamiento socia, crítico y comunicacional..</i>	52
<b>Figura 17.</b> <i>Identificación de estrategia didáctica.....</i>	55
<b>Figura 18.</b> <i>Dependencia del dominio de la DCD de las estrategias didácticas.....</i>	56
<b>Figura 21.</b> <i>Estrategias de vinculación con el entorno social.....</i>	59
<b>Figura 22.</b> <i>Logro de aprendizaje con las DCD.....</i>	60

## Lista de Tablas

Tabla 1. Población de Estudio .....	33
<b>Tabla 2</b> Validación de cuestionario de encuesta a Estudiantes.....	36
<b>Tabla 3.</b> Resumen de procesamiento de casos Encuesta a Docentes .....	38
<b>Tabla 4.</b> Estadística de fiabilidad - Alfa de Cronbach - Encuesta a Docentes .....	38
<b>Tabla 5.</b> <i>Estrategia de creación de ambiente de clase de Estudios Sociales</i> .....	39
<b>Tabla 6.</b> <i>Estrategias didácticas de motivación de estudiantes</i> .....	40
<b>Tabla 7.</b> <i>Estrategias didácticas que recrea las clases de Estudios Sociales</i> .....	41
<b>Tabla 8.</b> <i>Influencia de las DCD en el rendimiento escolar</i> .....	42
<b>Tabla 9.</b> DCD necesarias para el aprendizaje de Estudios Sociales .....	43
<b>Tabla 10.</b> <i>Implementación de estrategias didácticas innovadoras</i> .....	44
<b>Tabla 11.</b> <i>Estrategia de explicación de significado de las acciones de las DCD</i> .....	45
<b>Tabla 12.</b> <i>Estrategia de vinculación de Estudios Sociales con el contexto</i> .....	46
<b>Tabla 13.</b> <i>Estrategia didáctica de explicación de las palabras nuevas</i> .....	47
<b>Tabla 14.</b> <i>Estrategia de retroalimentación del tema anterior</i> .....	48
<b>Tabla 15.</b> <i>Perfil Profesional</i> .....	49
<b>Tabla 16.</b> <i>Estudios Sociales ciencia dinámica</i> .....	50
<b>Tabla 17.</b> <i>Estrategias didácticas en la educación del siglo XXI</i> .....	51
<b>Tabla 18.</b> <i>Estrategia didáctica en el pensamiento social, crítico y comunicacional</i> ...	52
<b>Tabla 19.</b> <i>Nivel de complejidad de las destrezas con criterio de desempeño</i> .....	53
<b>Tabla 20.</b> <i>Las estrategias didácticas solventan dificultades</i> .....	54
<b>Tabla 21.</b> <i>Identificación de estrategia didáctica</i> .....	55
<b>Tabla 22.</b> <i>Dependencia del dominio de la DCD de las estrategias didácticas</i> .....	56
<b>Tabla 23.</b> <i>Prácticas vivenciales, trabajo en equipo para el dominio de las DCD</i> .....	57
<b>Tabla 24.</b> <i>Planificación micro curricular en el currículo priorizado</i> .....	58
<b>Tabla 25.</b> <i>Estrategias de vinculación con el entorno social</i> .....	59

## Índice / Sumario

Portada.....	i
Derechos de autor.....	ii
Aprobación del director del Trabajo de Titulación.....	iii
Aprobación del tribunal calificador .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTOS .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
Índice / Sumario.....	xi
Introducción.....	1
Capítulo I: El problema de la investigación.....	3
<b>1.1 Planteamiento del problema.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Delimitación del problema .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Formulación del problema.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1 Preguntas de investigación.....</b>	<b>5</b>
<b>1.2 Determinación del tema.....</b>	<b>6</b>
<b>1.3 Objetivo general.....</b>	<b>6</b>
<b>1.4 Objetivos específicos.....</b>	<b>6</b>
<b>1.5 Declaración de las variables (operacionalización) .....</b>	<b>7</b>
<b>1.9. Justificación.....</b>	<b>9</b>
<b>1.10. Alcance y limitaciones .....</b>	<b>10</b>
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial .....	11
<b>2.1 Antecedentes.....</b>	<b>11</b>
<b>2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación.....</b>	<b>13</b>
<b><i>La Estrategia Didáctica.....</i></b>	<b>13</b>
<b><i>Estudios Sociales.....</i></b>	<b>13</b>
<b><i>La importancia de enseñar y aprender Estudios Sociales.....</i></b>	<b>14</b>
<b><i>Aporte de las estrategias didácticas en la enseñanza de las Ciencias Sociales ...</i></b>	<b>15</b>

<i>Reflexiones para las Estrategias didácticas en Estudios Sociales</i> .....	16
<i>Estrategias didácticas en la asignatura de Estudios Sociales</i> .....	16
<i>Enseñanza - Aprendizaje basado en desafío</i> .....	16
<i>Enseñanza - Aprendizaje basado en proyectos (ABPro)</i> .....	18
<i>Enseñanza - Aprendizaje basado en problemas (ABP)</i> .....	19
<i>Enseñanza - Aprendizaje cooperativo (TC)</i> .....	20
<i>Aprendizaje servicio (A+S)</i> .....	21
<i>Fundamentos que asume las estrategias didácticas</i> .....	22
<i>Dominio de las Destrezas con Criterio de Desempeños</i> .....	25
<i>Las destrezas con criterio de desempeño desde el diseño curricular</i> .....	26
<i>Destrezas con Criterio de Desempeño por área de conocimiento priorizado (aprendizaje)</i> .....	27
<i>Área de conocimiento: Ciencias Sociales / Asignatura Estudios Sociales (subnivel medio)</i> .....	27
<i>Estándares del aprendizaje del Área de Ciencias Sociales</i> .....	31
CAPÍTULO III: Diseño metodológico .....	32
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	32
<i>Metodología de investigación</i> .....	32
<i>Tipo y diseño de investigación:</i> .....	32
3.2 La población y la muestra .....	32
3.2.1. <i>Características de la población</i> .....	33
3.2.2. <i>Delimitación de la población</i> .....	34
3.2.3. <i>Tipo de muestra</i> .....	34
3.3. Los métodos y las técnicas .....	34
3.3.1. <i>El método de investigación</i> .....	34
3.3.2. <i>La técnica de recolección de datos</i> .....	35
3.4. Procesamiento estadístico de la información .....	35
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados .....	35
4.1 Análisis de los resultados .....	36

4.2 Interpretación de los resultados .....	61
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones .....	64
5.1 Conclusiones .....	64
5.2 Recomendaciones.....	65
Bibliografía.....	66
Anexos .....	73
Anexo 1 <i>Permiso para recolectar información</i> .....	73
Anexo 2 Validación de Cuestionario de encuesta a Estudiantes .....	74
Anexo 3 Validación de cuestionario encuesta a docentes - autoridades.....	80
Anexo 4 Link de Aplicación de Encuestas a Estudiantes en Formulario Google.....	86
Anexo 5 Link de Aplicación de Encuestas a Docentes y Autoridades en Formulario Google .....	87
Anexo 6 Ingreso de datos de la Encuesta a Estudiantes en el programa SPSS.....	88
Anexo 7 Ingreso de datos de la Encuesta a Docentes en el programa SPSS .....	89
Anexo 8 Encuesta a los Estudiantes.....	90
Anexo 9 Encuesta a Docentes y Autoridades.....	94
Anexo 10. Estándares de aprendizaje del área de Ciencias Sociales .....	98

## Introducción

“El desarrollo del currículo ha de incidir en las programaciones didácticas que elaboren las instituciones educativas para los diseños curriculares obligatorios, atendiendo a la inclusión y diversidad del alumnado” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p.12). En este contexto, las unidades educativas desplegarán métodos y estrategias didácticas, teniendo presente las individualidades de aprendizaje de los estudiantes y la capacidad de aprender por sí mismos; además, de promover el trabajo colaborativo.

De hecho, la estrategia didáctica centrada en la actividad y participación de los estudiantes debe favorecer al pensamiento racional y crítico, al trabajo individual y cooperativo en el aula, a la lectura y la investigación, y las diferentes posibilidades de expresión.

Desde las reformas, el Sistema Educativo Ecuatoriano sienta bases curriculares en el desarrollo de las Destrezas con Criterios de Desempeño (DCD), siendo las capacidades básicas a dominar los estudiantes en un área y un subnivel determinado. Las Destrezas con Criterios de Desempeño refieren a los saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales en la funcionalidad de lo aprendido. Pone acento en la formación integral del estudiante con paradigmas que construye el conocimiento, destacando la participación y la actuación en las prácticas socioculturales; subrayando la importancia del contexto en la que se adquiere los aprendizajes y la utilidad a los estudiantes.

La autoridad educativa nacional, a través del Ministerio de Educación del Ecuador (2016), expresa que “la Educación General Básica, toma en consideración razones didácticas y psicopedagógicas, que responden a la necesidad de progresión de los niveles de complejidad, en relación con las etapas de desarrollo cognitivo de los distintos grupos etarios, de sus condiciones y necesidades específicas de aprendizaje” p.13. Se ratifica entonces que, en el Ecuador, el área de Ciencias Sociales tiene una visión holística, que desarrolla en el estudiante las capacidades de análisis y comprensión de los fenómenos sociales desde todas las perspectivas pertinentes: dosificación, progresividad; interdisciplinariedad; abstracción conceptual; multicausalidad; entre otros.

En este ambiente educativo, se confirma que los aprendizajes que corresponden al nivel de la Educación General Básica promueven en los estudiantes la identificación de los procesos y valores del Ecuador, a través del conocimiento de historia, geografía y de convivencia ciudadana y ambientales.

Desde esta visión macro, el estudio de las estrategias didácticas de la asignatura de Estudios Sociales en logro de destrezas con criterio de desempeño; en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica, está en consonancia con el Objetivo de Desarrollo Sostenible Nro 4 de la Agenda 2030: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. (CEPAL 2018, p. 27). A su vez, está articulado con el Plan Nacional de Desarrollo “Toda una vida” 2017 – 2021 vinculados con los ejes 1, 2, 3 y los objetivos 1, 2, 3, 6, 9; y, con los fines de Estatuto Orgánico de la Universidad Estatal de Milagro – Art. 4; Aprobado Por el Consejo de Educación Superior mediante RESOLUCIÓN OCAS-SE-15-2019-N o 1, el 21 de agosto de 2019.

La presente investigación está asociada al programa de Maestría en Educación Básica y se encuadra en la línea de Investigación: Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad de la Universidad Estatal de Milagro – Ecuador.

# Capítulo I: El problema de la investigación

## 1.1 Planteamiento del problema

La sociedad actual vive innovaciones que inestabilizan modelos concretos en los ámbitos educativos, dando origen a nuevos paradigmas con opciones para reinterpretar las situaciones de las construcciones de los saberes histórico-sociales.

En este ámbito, la educación y la asignatura de Estudios Sociales aceptan examinar sus fundamentos y prácticas de enfrentamiento al mundo contemporáneo, donde las estrategias basadas en entorno virtual de aprendizaje están influenciando a la sociedad actual y de manera particular a los “inmigrantes digitales”. Cuya generación tiene limitaciones en la conversión de la información en conocimiento, debido a la deficiencia en el sector educativo, al no han facilitar estrategias didácticas que favorezcan a la construcción de los conocimientos y al aprendizaje para la vida.

La Autoridad Nacional de Educación, a través del Ministerio de Educación del Ecuador asume con propiedad los objetivos de la Educación General Básica, ratificado oportunamente por el Plan Decenal, el Plan Nacional de Desarrollo “Toda una vida” 2017 – 2021, las Reforma Educativas y de Actualización; toda ellas, proponen ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos; fortalecer la formación ciudadana en el ámbito de una sociedad intercultural y plurinacional.

En este contexto, la aplicabilidad y puesta en marcha de las Reformas Educativas en el Ecuador, es evaluada por estudios internacionales que valora los sistemas educativos, adscrito en el país por el Instituto Nacional de Evaluación (INEVAL 2018) expresa que “los estudiantes de Ecuador obtuvieron un promedio de 377 puntos en matemática, 409 en lectura y 399 en ciencias”. p.40. Situando al área de lectura en el nivel 2 mínimo de competencia; el área de matemática con desempeño bajo se ubica en el nivel 1ª y en el área de ciencias también en un nivel bajo 1ª, de lo que se infiere que existe problemas en el sistema educativo ecuatoriano.

Continuando y haciendo referencia al nivel de la Educación General Básica (EGB) en el Ecuador, que contempla los subniveles de preparatoria, elemental, media, básica superior y conforma la escuela de los 10 grado, donde los estudiantes

alcanzan un conjunto de destrezas con criterio de desempeño a partir de los valores de la justicia, la innovación y la solidaridad, del perfil del bachiller ecuatoriano. A pesar de ello, pese a los procesos de renovación desde el año 1996, la reforma curricular y actualización en el año 2010, se observa que existen problemas en la EGB, como lo refiere informe de los resultados educativo (INEVAL 2018) que manifiesta: “el promedio nacional de no promovidos para la EGB es de 1,25 % del total de inscrito” p.66.

En este contexto, la EGB es fundamental para la continuación de la educación en el nivel de Bachillerato; pero, según (INEVAL, 2020) “el promedio del año lectivo 2019 – 2020 en el área de Ciencias Sociales es de 7,65 sobre 10 puntos”; p. 16. Teniendo aciertos en 47% en el grupo temático de los orígenes y cultura de la humanidad; 40% en Edad media y modernidad, el 55% en mestizaje y liberación, el 47% en trabajo y sociedad; 41% la democracia moderna; 44% en la argumentación y la construcción del discurso lógico, oral y escrito

Además, Esmeraldas - provincia de Ecuador con una población de 534 092 habitantes con una tasa de alfabetización del 15, 28% y una población económicamente activa de 180 570; el (INEVAL 2018) presenta el resultado de aprendizaje la provincia, expresando que “tiene 48,9% de insuficiente; 27,7% elemental y 5,6% satisfactorio, en el dominio de las DCD”, ubicándose en el lugar 21 de total de provincia del país.

También se observa que en la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de la ciudad de Esmeraldas, objeto de estudio, sus docentes muestran deficiencia en la predisposición de innovación en el uso de estrategias didácticas para fortalecer el dominio de las Destrezas con Criterio de Desempeño en la asignatura de Estudio Sociales, aplicando aún clases con modelos tradicionales.

## 1.2 Delimitación del problema

**Campo de Estudio:** Ciencias de la Educación

**Objeto de Estudio:** Didáctica del área de Ciencias Sociales / Asignatura de Estudios Sociales / Subnivel Medio / Séptimo Grado

**Delimitación Espacial:** La Investigación se realiza en la ciudad y provincia de Esmeraldas, en la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón,

**Delimitación Temporal:** El tiempo seleccionado para la investigación corresponde al periodo de enero – agosto de 2022.

## 1.3 Formulación del problema

Con los antecedentes escritos anteriormente se formula el problema:

¿De qué manera influye el uso de estrategias didácticas para la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales para lograr destrezas con criterio de desempeño en los séptimos años de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de la ciudad de Esmeraldas en el año 2022?

### 1.1 Preguntas de investigación.

- ¿Qué estrategias didácticas para la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales contribuyen al dominio de las destrezas con criterios de desempeño en estudiantes de séptimos grado de EGB - Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Esmeraldas?
- ¿Cuáles son las percepciones que tienen los estudiantes y docentes sobre el uso de las estrategias didácticas la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales?
- ¿Qué destrezas con criterio de desempeño se aplican en estudiantes, de EGB mediante el uso de estrategias didáctica de enseñanza – aprendizaje?
- ¿Qué estrategias didácticas innovadoras que favorecen el logro las Destrezas con Criterio de Desempeño en el área de Estudio Sociales?

## **1.2 Determinación del tema.**

El tema queda determinado como: “Estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica - Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Esmeraldas año 2022”

## **1.3 Objetivo general**

Establecer las estrategias didácticas como proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales para fortalecer el dominio de destrezas con criterio de desempeño en estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de la ciudad de Esmeraldas

## **1.4 Objetivos específicos**

- Analizar el uso de las estrategias didácticas en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en la institución.
- Identificar las destrezas con criterio de desempeño que se aplican en estudiantes, de EGB mediante el uso de estrategias didáctica de enseñanza – aprendizaje.
- Proponer estrategias didácticas innovadoras que permitan el logro las Destrezas con Criterio de Desempeño en el área de Estudio Sociales de los estudiantes de séptimos años de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de la ciudad de Esmeraldas.

## 1.5 Declaración de las variables (operacionalización)

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	ITEMS
Estrategias didácticas para la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales	Las estrategias didácticas son las acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados en la asignatura de Estudios Sociales. (UNED, 2020)	Reflexiones	Cuestionarios.	La asignatura de Estudios Sociales es una ciencia dinámica que incorpora nuevas orientaciones.
		Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje por proyectos.</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>• Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Aprendizaje y servicio</li> </ul>	Desacuerdo Indiferente De Acuerdo
		Fundamentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamento epistemológico.</li> <li>• Fundamento filosófico</li> <li>• Fundamento pedagógico – didáctico</li> <li>• Fundamento psicológico</li> <li>• Fundamento sociológico</li> </ul>	Las estrategias didácticas en la educación del siglo XXI brindan la oportunidad para trabajar, critica y razonar Desacuerdo Indiferente De Acuerdo
		Criterios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciclo del proceso formativo</li> <li>• Nivel de complejidad del problema</li> <li>• Nivel de cercanía con el contexto laboral</li> <li>• Nivel de autonomía del estudiante en el aprendizaje:</li> <li>• Nivel de mediación de parte del docente</li> </ul>	Las estrategias didácticas robustecen el pensamiento social, crítico y de comunicación para comprender a situarse y a actuar. Nunca Casi siempre Siempre Las estrategias didácticas dosifican el nivel de complejidad de las destrezas con criterio de desempeño Nunca

			<p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p> <p>Las estrategias didácticas contribuyen a solventar dificultades de la gestión en el aula</p> <p>Nunca</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>
--	--	--	--

Variable	Definición	Dimensión	Indicador
Dominio de las destrezas con criterio de desempeño.	Las destrezas con criterio de desempeño expresan el saber hacer en los estudiantes; caracterizada por el dominio de la acción” (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, 2010 p. 19)	Dominios DCD	- Estándares de Calidad
		Clasificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Destrezas generales y específicas</li> <li>- Destrezas motrices y cognitivas</li> <li>- Destrezas imprescindibles y deseables</li> <li>- Destrezas con Criterio de desempeño por área de conocimiento priorizado</li> </ul>

## 1.9. Justificación

La realización del estudio sobre la “Estrategias didácticas para la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica - Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Esmeraldas, se enmarca en el ambiente educativo, reconociendo la importancia de las estrategias didácticas, como los procesos adecuados para el desarrollo de dominios de las Destrezas con Criterio de Desempeños, y con ello alcanzar en los estudiantes capacidades críticas y reflexivas de hechos históricos, sociales, políticos que servir de base en la formación integral y proyección hacia un futuro mejor.

El estudio de las estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales vislumbra el dominio de la Destrezas con Criterio de Desempeño desde un enfoque transformador, que mejora elocuentemente el rendimiento escolar de los estudiantes, y que favorece en la construcción del conocimiento y saberes de esta disciplina.

La investigación aporta a la Ciencias de la Educación y en especial al área de Estudios Sociales para promover acciones didácticas; en los alumnos el desarrollo de la capacidad de comprensión de la sociedad, el perfeccionamiento personal y ciudadano; lo que implica, el desarrollo de las comunidades. Desde este punto de vista, los conocimientos que genera la asignatura de Estudios Sociales, asumen el cumplimiento del contenido curricular con nuevas estrategias didácticas y en constante transformación, en un ambiente educativo que erradica el abuso del manejo de métodos expositivos y tradicionales.

Los elementos de las estrategias didácticas para el dominio de Destrezas con Criterio de Desempeño establecen las variadas facetas de la personalidad tal como: el progreso psicosocial, el dominio del saber, el perfeccionamiento moral, que admite la construcción significativos del pensamiento conceptual y al universo social.

La investigación busca incentivar a los actores educativos al uso de estrategias didácticas del área de Estudio Sociales en el nivel de la Educación General Básica

facilitando a los estudiantes al acceso de ambientes investigativos dinámicos y afectivos. Si las estrategias didácticas para la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales no logra el dominio de las destrezas con criterios de desempeño en los estudiantes, el centro educativo estará apreciando de forma distinta a los alumnos, en plena educación del siglo XXI.

Esta investigación propone el estudio de estrategias didácticas que puede ser aplicadas por los docentes de las asignaturas de Estudios Sociales para mejorar el dominio de las destrezas con criterio de desempeño, perfeccionando el modo de utilización y facilite los prerrequisitos en el curso inmediato superior.

### **1.10. Alcance y limitaciones**

Por obvias razones, le correspondería al área de Ciencias Sociales ser considerada como notable en la acción educativa. Sus aportes en la construcción del conocimiento y saberes de la realidad social, ha hecho que el ser humano tenga carácter natural como seres sociales, ha logrado un aprendizaje dinámico de los individuos y sociedad en general, con normas de comportamiento y de reconocimiento de valores de respeto, de convivencia y del Buen Vivir.

A este pensamiento, se adhiere Gómez, T. I. (2018) quien refiere que, “comprender la enseñanza - aprendizaje de las ciencias sociales, como una oportunidad para innovar los recursos y estrategias didácticas, para la activación de las destrezas y habilidades con praxis áulica” (p.14). Por ende, el aporte de la Ciencias Sociales en el ámbito socio-educativo involucra las acciones de enseñanza del educador, pues es el docente quien debe propiciar herramientas para calidad y calidez del aprendizaje.

En efecto, es necesario orientar el diseño de estrategias didácticas que apoye al docente en poner en práctica soportes significativos y creativos que genere la calidad en la educación. Asimismo, se propiciar acciones para que los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sagrado Corazón desarrollen y potencialicen sus capacidades, habilidades y destrezas, en tanto que los docentes cumplan los objetivos del área y con los lineamientos pedagógicos.

## CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

### 2.1 Antecedentes.

En el estudio bibliográfico realizado en varios repositorios educativos, se observa la existencia de investigación que anteceden al estudio que hoy se propone, entre ellas, se presenta las siguientes:

La investigación sobre “Incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de estudios sociales” (Arias Borja, J. F., & Quiroz Solórzano, F. J. 2020)., establece que el área de Estudios Sociales es importante en el aprendizaje de los estudiantes siendo las estrategias un instrumento que viabiliza favorablemente la interpretación por parte del aprendiente. Presenta una propuesta de “Diseño de una guía de Estrategias Didácticas para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales” constituida de diez actividades con sus respectivas planificaciones. Concluye diciendo que las estrategias didácticas inciden en el aprendizaje de los estudiantes, en los rendimientos escolares, y recomienda a los docentes a elaborar estrategias direccionada a nuevas tendencias de la educación actual.

El estudio sobre “El mentefacto conceptual como estrategia didáctica en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel de la ciudad de Ambato” Ushco Cuchiparte, S. J. (2022). concluye el mentefacto conceptual como estrategia didáctica es un recurso ventajoso para interiorizar la estructura de los conceptos, tiene una organización fácil de manipulación, es versátil en el desenvolvimiento de las clases y elemental para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes; la recomienda para desarrollar sus operaciones intelectuales como la supraordinación, exclusión, isoordinación e infraordinación que contribuyen al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño,

El tema “Estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de octavo año de educación general básica” presentado por Pérez Guamán, D. J. (2022), tiene el propósito de presentar estrategias didácticas y recursos metodológicos que dinamicen el proceso educativo

de las Ciencias Sociales, cuyo proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo, y apegado al modelo constructivista para lograr en el discente la capacidad de ser protagonista de su propio aprendizaje; sus hallazgos de la investigación permitieron determinar la necesidad de la implementación de recursos y estrategias didácticas en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales y así dar respuesta a las mejoras educativas en el aprendizaje de esta área.

La Investigación titulada “Destrezas con criterio de desempeño DCD en el área de estudios sociales para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio fiscal compensatorio Dr. Félix Sarmiento Núñez del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena en el período lectivo 2012 – 2013” Domínguez López, C. A., & Domínguez Rosales, A. D. (2012). Dice que las DCD son acciones del saber hacer que los/las docentes han de desplegar para que sus estudiantes logren aprendizajes significativos; el trabajo está dirigido a los docentes para emprender acciones de mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje a partir de las destrezas con criterio de desempeño en el área de estudios sociales. Propone guías didácticas innovadoras como herramientas para el desempeño del docente y de la Institución Educativa.

El trabajo de investigación del tema: “Las destrezas con criterio de desempeño y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de quinto año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo”, de la parroquia Ciudad nueva, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua” de Toapanta Collaguazo, L. I. (2016). , establece que: El impulso de los docentes con las destrezas con criterio de desempeño del área de Estudios Sociales ha repercutido en el aprendizajes significativos en los estudiantes, por el hecho de realizarse actividades educativas tradicionales desalineándose de los estándares de calidad educativa. Lo que lo llevó a diseñar un proyecto socioeducativo que abarque varias estrategias didácticas innovadoras que contribuya al cumplimiento de los estándares de calidad educativa propuestos por el Ministerio de Educación para el área de Estudios Sociales.

## 2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación

### ***La Estrategia Didáctica.***

La búsqueda de mantener a los estudiantes comprometidos y predispuestos al trabajo cooperativo está relacionada con la aplicación de estrategias didácticas pertinentes para lograr aprendizajes integrales y motivaciones para aprender. Siendo las estrategias didácticas las “acciones planificadas por el profesor con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del conocimiento y alcancen las metas planteadas” (UNED 2020 p.1) y además son “procedimientos organizados que el logro de los aprendizajes esperados, donde el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje” (Díaz, C., & Campusano, C. K. 2017. p.2).

Desde estas conceptualizaciones, las estrategias didácticas, deben triangular una correlación entre los profesores, los estudiantes y las metodologías, aunque probablemente el alumno desconozca las metodologías que aplica el docente en sus clases. “Las estrategias didácticas estimulan el aprendizaje porque también despiertan la inquietud por el conocimiento.” (Reynosa Navarro, E, et al. 2019 p. 265)

En el desempeño profesional y en el ejercicio de la actividad de la enseñanza aprendizaje el docente debe saber seleccionar y utilizar correctamente las estrategias didácticas que contribuya a despertar el interés en los estudiantes, en este contexto, elegir una estrategia para construir el conocimiento, acorde al entorno, donde el profesor juega un papel trascendental para lograr un aprendizaje significativo.

La jerarquía de las estrategias didácticas en los saberes, propone al educador “plasmear acciones con criterio lógico adecuado a los escolares para el desarrollo de las actividades; logrando la motivación y el entusiasmo por involucrarse en la clase de forma espontánea y dinámica, consiguiendo que sean intérprete de su propio aprendizaje” (Quisay Vera, G. V., & Ramón Cabanilla, R. X., 2015. p.20).

### ***Estudios Sociales.***

La asignatura de Estudios Sociales es parte del currículo educativo ecuatoriano, que favorece al estudiante en comprender las relaciones humanas

relevantes de la sociedad, en esta explicación, se entiende que “Los Estudios Sociales en la Educación General Básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad; también, orienta el desarrollo de destrezas para enfrentar otros campos del aprendizaje, reconociendo valores de identidad, democracia y la ciudadanía. (Ministerio de Educación, 2010. p.16)

De acuerdo Well, E (2021) “Los Estudios Sociales, es una materia interdisciplinaria, que incorpora geografía, alfabetización, historia, gobierno y temas de actualidad. Es fundamental para la educación, enseña a los estudiantes a ser ciudadanos bien informados y a pensar críticamente acerca de su mundo” p.1. Estableciéndose a los profesores de Estudio Sociales responsables de enseñar de diversas formas, capaz de desarrollar en los estudiantes conciencia de país y ubicación en el mundo.

### ***La importancia de enseñar y aprender Estudios Sociales***

El aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales desarrolla destrezas con criterio de desempeño como “Conocer cronológicamente hechos y acontecimientos en razón espacio – tiempo; debatir y refutar críticamente conceptos y conocimientos; discernir la relación de los sujetos con su orden histórico desde la realidad y la progresión futura, además de habilidades de analizar, sintetizar, ...” (Paucar, 2016. p.75). En este contexto, el área de Ciencias Sociales con su asignatura de Estudios Sociales se propone en ofertar a los estudiantes una visión general de la sociedad desde su ambiente de desempeño, desarrollando habilidades para el ejercicio ciudadano.

Con este pensamiento, coincide Madrid, (2018) quien sostiene que “la disciplina de Estudios Sociales prevé fortalecer las destrezas del alumno que le permiten argumentar de manera crítica los conocimientos y conceptos para enfrentar otros campos del aprendizaje” (p.17), Se deduce, que la asignatura de Estudios Sociales fortalece habilidades de discernimiento, que admite construir significados de la información que recibe en situaciones reales.

Según Palma, (2020), “la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales resalta en los profesores los procedimientos de trabajo individual y en equipo, para fortalecer en los estudiantes el desarrollar habilidades cuyas competencias sirvan

para el perfeccionamiento personal y profesional del individuo” (p.16). Seguramente, el aprender Estudios Sociales vislumbra la formación del alumno para vivir en la sociedad.

Por su parte, el currículo nacional del área de Ciencias Sociales aporta a la construcción del aprendizaje del alumno hacia los saberes de la realidad social; “Lo que demanda mejora continua del currículo y mejor desempeño laboral de los docentes con el fin de una educación eficaz. (Pagé, 2002 p.25).

La relevancia de la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales es en los estudiantes “aprenden a aprender”. Es fundamental que la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales dote al alumno capacidades, habilidades para usarlos en el medio social, aportando a las buenas relaciones humanas y la armonía social.

### ***Aporte de las estrategias didácticas en la enseñanza de las Ciencias Sociales***

Con el fin de mejora para la enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, las estrategias didácticas activan las competencias de los educandos; “el estudiante apoyado en el desarrollo de un pensamiento didáctico creativo y autónomo con relación al qué y por qué aprender Ciencias Sociales” (Salto, 2020 p.20). Entonces se deduce que, el uso de las estrategias didácticas facilita la interiorización de los contenidos y facilita la memoria operativa intelectual de los estudiantes.

El uso de las estrategias didácticas en la práctica de la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales facilitan a los estudiantes la ubicación espacial y temporal; “activa el trabajo grupal, crea vínculos entre el pasado y la actualidad, generar, refuerza la identidad con los principios de la unidad en la diversidad” (Hernández, 2019). Lo dicho genera una confrontación entre el maestro y la transmisión de la información basada en el contexto y realidad del alumno para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

## ***Reflexiones para las Estrategias didácticas en Estudios Sociales***

Desde las consideraciones de Quinquer (2004) citado por (Alvarado, J. C. O. 2016. p. 71)., se sugiere:

- Preferir las estrategias didácticas que establece actividades de cooperación, la interacción y la participación, puesto que abren las puertas de la construcción social del conocimiento.
- Innovar las estrategias didácticas, acorde a la educación del siglo XXI, y que las nuevas generaciones vislumbren a la asignatura de Estudios Sociales como una oportunidad para trabajar, criticar y razonar.
- Exponer a la asignatura de Estudios Sociales como una ciencia dinámica, en construcción, en constante renovación, que formula su propia evolución e incorpora nuevas orientaciones.
- Robustecer destrezas del pensamiento social, crítico y de comunicación, rescatando que la asignatura de Estudios Sociales asiste al estudiante a comprender, a situarse y a actuar.
- Dosificar el nivel de complejidad de las destrezas con criterio de desempeño y de los deberes escolares.
- Considerar en el desarrollo de las estrategias didácticas el tiempo de preparación y las dificultades de la gestión en el aula.

### ***Estrategias didácticas en la asignatura de Estudios Sociales***

#### ***Enseñanza - Aprendizaje basado en desafío.***

Es una estrategia didáctica, unida al uso de las TIC, tiene parecidos con otras estrategias, como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro); y el Aprendizaje Servicio (A+S).

Es una estrategia que enfrenta al estudiante con una situación real; de manera colaborativa a partir de temas amplios que enseña el docente. Busca en los estudiantes desarrollar destrezas de análisis e investigación para atender las necesidades reales de la sociedad, coincidentes con las opiniones de la Fundación Carlos Slim, (2016); Observatorio de Innovación Educativa de Tecnológico de Monterrey, (2015)

Meneses (sf) hace referencia a las características que tiene la enseñanza - aprendizaje basado en desafío, entre ellas: Afinidad con situaciones reales; Relevancia práctica y social; Orienta a los estudiantes; Orienta la acción de los estudiantes; Orienta el proceso de Aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a actuar; Autoorganiza la determinación de los objetivos, la planificación, la realización y control de los estudiantes; Trabajo colaborativo; Carácter interdisciplinario; Publica y difunde de los resultados. (p. 7-8)

A pesar que esta estrategia tiene origen en un contexto de las ciencias e ingeniería, se la puede utilizar en todas las disciplinas del conocimiento. Según Miguel, M. (2006). esta estrategia es de utilidad para fortalezas destrezas con criterio de desempeño como: Innovar, crear e investigar condiciones reales con un impacto social en la sociedad; Transferir los conocimientos a situaciones prácticas; Manejar información y expresar de forma oral y escrita; Trabajar en equipos interdisciplinarios. (p. 113-114)

De acuerdo con Díaz, C., & Campusano, C. K. (2017) quienes manifiesta que con esta estrategia los estudiantes lograrán:

Aprender a cuestionar, tomar decisiones fundamentadas, actuar de forma independiente, mejorar la motivación para aprender, aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en situaciones concretas, favorecer un aprendizaje integrador, desarrollar habilidades interpersonales necesarias para el trabajo en equipo; desarrollar valores solidarios y cívicos, Tomar conciencia sobre el compromiso de las instituciones de Educación Superior con la resolución de problemáticas sociales. (p.39)

La actividad del docente, se expresa en el fortalecimiento de la relación entre los aprendizajes de los estudiantes y el desafío a presentar; la determinación de los equipos de trabajo; el desafío en los temas propuesto, en la reformulación del apoyo a los estudiantes; en la preparación profesional como asesores, en la mediación con los actores de la comunidad; en proponer equipos que promueva la creatividad; en cautelar la calidad y el impacto en la comunidad y finalmente la evaluación basándose en los desempeños.

Respecto a la actividad de los estudiantes, se manifiesta en las destrezas de analizar temáticas, genera preguntas enfocando el desafío de las habilidades; diagnostica la relevancia a nivel social; define el plan de trabajo individual y grupal; busca y analiza información que genera soluciones; implementa análisis de viabilidad y relevancia; interactúa y solicita retroalimentación al docente para aclarar dudas; planifica servicio de intervención; ejecuta servicio con calidad y reflexiona sobre los resultados de su desempeño y servicio.

Para la Fundación Carlos Slim, (2016); el Observatorio de Innovación Educativa de Tecnológico de Monterrey, (2015) y Apple, (2010) citado por Díaz, C., & Campusano, C. K. (2017), manifiestan que esta estrategia didáctica “implementa la generación de desafío, a través de la búsqueda y análisis de información; la generación de propuestas de solución; la implementación de la solución, la reflexión y publicación de experiencias” (p. 40)

### ***Enseñanza - Aprendizaje basado en proyectos (ABPro).***

Es una estrategia didáctica que debe ser “planificada, creada y evaluada, en grupos pequeños de estudiantes, con el fin de responder a las necesidades de una determinada situación” (Universidad Politécnica de Madrid, 2008) citado por (Díaz, C., & Campusano, C. K. 2017 p.31)

Meneses (s.f.) menciona las características del ABPro, entre ellas: afinidad con situaciones reales; relevancia práctica; enfoque orientado a los estudiantes; enfoque orientado a la acción; enfoque orientado al producto; enfoque orientado al proceso; autoorganización; realización colectiva; carácter interdisciplinario. (p. 6)

Para el uso de esta estrategia didáctica ABPro recomienda Miguel (2006) que “use cuando se desee desarrollar habilidades relacionadas con la Autoorganización; realización colectiva; carácter interdisciplinario”. (p. 99-100). Indica, además que “el estudiante alcanza logros como: aprender a decidir y ser autónomo; mejorar la motivación para aprender e integra los conocimientos, habilidades y actitudes para el desarrollo de las competencias”. (p. 101).

Mientras que, el docente presenta y define el proyecto, emite los procedimientos metodológicos; revisa el plan de trabajo; planifica reuniones para

discutir y orientar el proyecto; satisface las necesidades de los equipos, evalúalos resultados y los aprendizajes adquiridos.

En tanto que, los estudiantes interactúan con el docente; define el plan de trabajo; busca y recoge información; propone diseño y soluciones; entrega reportes de avances y resultados de los aprendizajes alcanzados.

Para implementar esta estrategia didáctica se sigue fases, con la realización tutorías y sesiones; entre ellas; fase de planificación de un proyecto; Fase de desarrollo del proceso; Fase de evaluación.

### ***Enseñanza - Aprendizaje basado en problemas (ABP).***

La estrategia Enseñanza – aprendizaje basado en problema “tiene como punto de partida la adquisición e integración de nuevos conocimientos y competencias” (Barrows, 1986, citado en Morales & Landa, 2004). citado por (Díaz, C., & Campusano, C. K. 2017 p.21)

Esta estrategia didáctica se caracteriza por ser esquema nuevo en el proceso de aprendizaje; organiza y estimula el aprendizaje; fomenta actitud positiva hacia el aprendizaje y genera aprendizaje en grupos pequeños de estudiantes.

Esta estrategia didáctica es afín a las áreas de conocimiento vinculadas con las ciencias sociales, humanidades, ciencias básicas, medicina e ingeniería; son muy útiles para la resolución de problemas; toma de decisiones; trabajo en equipo; la comunicación y desarrollo de actitudes de tolerancia, meticulosidad, revisión, precisión,

Con el uso de esta estrategia se logra que el estudiante analice y resuelva situaciones de su perfil educativo; facilitar el desarrollo de competencias; e exige que aprenda a debatir y argumentar y valorar el trabajo grupal e interdisciplinar.

Em profesor antes de implementar la estrategia elabora o selecciona el problema predichas en el programa de asignatura; identifica los momentos de la asignatura apropiados para introducir las situaciones problema; comprueba la pertinencia de los temas a estudiar. Durante la implementación de la estrategia, establece las reglas de trabajo y los roles; hace un seguimiento del trabajo del grupo.

Al finalizar de la estrategia organiza la presentación de las soluciones al problema y evalúa el progreso del grupo.

De acuerdo a lo planteado por Miguel (2006, p. 96-97) los estudiantes durante la implementación de la estrategia leen y analiza el escenario del problema; identifica los aprendizajes esperados; elabora un esquema le permita comprender el problema; realiza aproximación a la solución del problema; recopila información; plantea los resultados e integrar aprendizajes. Al finalizar la implementación de la estrategia, Desarrolla procesos de retroalimentación y autocontrola su propio trabajo y el progreso del grupo.

Según Miguel (2006, p. 96-97), el proceso de aprendizaje consiste en transitar por las siguientes fases: de diseño; preliminares; lectura y análisis; de ideas e hipótesis; detección de brechas de aprendizaje; de procedimiento a seguir; de definición del problema; obtención de información; de generación y presentación de resultados y de evaluación

### ***Enseñanza - Aprendizaje cooperativo (TC).***

Esta estrategia didáctica “empleo grupos reducidos de estudiantes para maximizar el propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson et al., 2000, p. 5). citado por (Díaz, C., & Campusano, C. K. 2017 p.14)

Desde el punto de vista de Johnson et al. (2000, p. 9-10) esta estrategia didáctica se caracteriza por la Interdependencia positiva; la responsabilidad individual y grupal; la interacción estimuladora; la prácticas interpersonales y grupales y la Evaluación grupal

Para utilizar esta estrategia se recomienda buscar, seleccionar, organizar y valorar la información; comprender los conceptos abstractos; adaptar y aplicar conocimientos de situaciones reales; planificar y estructurar con claridad la exposición; y desarrollar habilidades sociales necesarias para la vida y el trabajo.

Los estudiantes logran estar motivados por lograr un buen desempeño, a favorecer relaciones entre los alumnos, a promover el desarrollo de habilidades sociales y maximizar sus aprendizajes individuales.

En función de los roles del docente, Miguel (2006, p. 103) explica que, prepara el material; cuida la composición de los grupos; verifica que cada miembro conozca los objetivos de trabajo; se asegura que las funciones del grupo sean rotatorias; ayuda a buscar distintos procedimientos, entre otros; despliega el repertorio de conductas y actitudes del trabajo colaborativo, ayuda en la resolución de situaciones problemáticas y otorga retroalimentación a cada equipo

Para Miguel (2006, p. 104), la tarea estudiante es de gestionar información; elaborar nuevas estrategias de aprendizaje, mantener motivación, desarrollar los sentidos de auto competencia y confianza en los demás e interactuar con sus compañeros y docentes, y otros actores del proceso de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje sigue las Fase de decisiones previas, de ejecución de tareas y trabajo en equipo, de la clase cooperativa; posterior a la clase cooperativa; Evaluación individual y grupal.

### ***Aprendizaje servicio (A+S)***

Esta estrategia didáctica “integran a los aprendizajes esperados de la asignatura y donde los estudiantes utilizan los contenidos y herramientas en atención a necesidades reales de la comunidad” (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario, 2011, p.9) citado por (Díaz, C., & Campusano, C. K. 2017 p.34)

Esta estrategia didáctica se caracteriza por que el servicio se realiza en función de una necesidad de la comunidad y se integran los objetivos escolares del curso con los objetivos de servicio; analiza de la necesidad planteada por la comunidad; los estudiantes tienen un rol protagónico en la experiencia; y desarrollan reflexiones intencionadas en torno a la experiencia.

Miguel (2006, p. 99-100) recomienda que esta estrategia este relacionadas con el desarrollo y profundización de conocimientos, destrezas y habilidades técnicas; la transferencia de conocimientos, procedimientos generales y específicos a situaciones prácticas; la vinculación con el medio y la capacidad emprendedora.

Los estudiantes logran el desarrollo personal; desarrollo de habilidades interpersonales; Mejoría en la capacidad para transferir aprendizajes, desarrollo de

valores solidarios y cívicos; establecer alianzas de trabajo y crear conciencia y compromisos torno a problemáticas sociales.

Los docentes desarrollaran actividades como la generación de contacto con el socio comunitario, diseño y planificación de la asignatura; supervisión y orientación de los estudiantes y cautela en la entrega de un servicio de calidad.

Los estudiantes desarrollaran actividad de diagnóstico de necesidades; planificación del servicio, ejecución del servicio con calidad y reflexión sobre los resultados, desempeño y el servicio

Los socios comunitarios realizaran actividades de diagnóstico de necesidades de su comunidad; planificación del servicio; implementación del servicio y con el aprendizaje de los estudiantes, y reflexión sobre los resultados.

Sigue las fases: de diagnóstico participativo; de diseño y planificación del Proyecto A+S; de alianzas y recursos; de implementación y gestión del Proyecto de A+S y de evaluación y sistematización finales:

### ***Fundamentos que asume las estrategias didácticas***

***Fundamento epistemológico.*** - La educación desde siempre contribuye en la formación de los estudiantes en el pensamiento crítico, en el descubrimiento de nuevos conocimientos través del uso de las estrategias por parte de docente.

Según Moreno-Pinado, W. E., & Tejeda, M. E. V. (2017). exponen que, “desde la epistemológica, el estudio de las estrategias didácticas desarrolla el pensamiento crítico, en tanto que, el docente pone en práctica las estrategias y procedimientos para que los estudiantes la asimilen, generando nuevos conocimientos en la práctica escolar (p. 57). Es cierto que el desarrollo del pensamiento crítico permite que los educandos adquieran nuevos conocimientos, siendo actores de su aprendizaje a través de las estrategias y habilidades propuestas por el docente.

Rovira (2018), considera que, “las estrategias didácticas tienen un enfoque constructivista que elabora la construcción del conocimiento, aprendizaje, técnicas y estrategias modificando el progreso de los alumnos” (p.1). En este ambiente, es importante reconocer que las estrategias basadas en el paradigma constructivista

ayuda al estudiante a ser protagonista del aprendizaje, suministrándole herramientas para el desarrollo de formación integral y de aprendizaje significativo.

**Fundamento filosófico.** – Según (Granja, D. O. 2015. p.99) citado por Arias Borja, J. F., & Quiroz Solórzano, F. J. (2020), manifiesta que: “Vygotsky en su teoría de aprendizaje social, sustenta que el aprendizaje es la consecuencia de la interacción del alumno con el medio; que, cada persona adquiere conciencia de quien es y aprende símbolos que contribuyen al desarrollo del pensamiento” (p. 36). En este contexto, la interacción con el medio es una estrategia que contribuye a un aprendizaje colaborativo donde trabajar juntos atribuye a la obtención de mejores resultados académicos.

También (Bernheim, C. T. 2011 p.25) citado por Arias Borja, J. F., & Quiroz Solórzano, F. J. (2020) menciona que “para Vygotsky, el profesor crea situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de conocimientos, que propone actividades variadas y graduadas, que orienta y conduce las tareas y que promueve una reflexión sobre lo aprendido” (p.36). Lo quiere decir que el docente debe propiciar con anterioridad los recursos que se utilizaran en el aula para que estos sirvan a los alumnos en la construcción del conocimiento y del aprendizaje, además para que el educador oriente el proceso educativo y las actividades.

**Fundamento pedagógico – didáctico.** - Apoyada en la teoría de la instrucción basada en el aprendizaje por descubrimiento desde un enfoque constructivista en el aula. La (Universidad Internacional de Valencia, 2015 p.2), citado por Arias Borja, J. F., & Quiroz Solórzano, F. J. (2020) afirma que “el pedagogo Jerome Brunner desarrolló la teoría de aprendizaje por descubrimiento de índole constructivista y que considera que los estudiantes aprenden por descubrimiento guiado por la exploración, y motivada por la curiosidad” (p.38). Induciendo entonces, que las estrategias didácticas modelo permite que los estudiantes descubrir de un modo activo y constructivo los conocimientos, que brinda al docente la posibilidad de utilizar diversos materiales para la enseñanza de los alumnos.

En este contexto (Muñoz Martínez, Maryluz, & Garay Garay, Fredy. 2015) citado por Arias Borja, J. F., & Quiroz Solórzano, F. J. (2020) indica que “el docente debe motivar a los educandos a descubrir las relaciones entre los objetos y

conocimientos, a propiciar la construcción intelectual y el fomento a la reflexión, proporcionando un aprendizaje significativo” (p.38). Entonces, el papel del docente debe ser mediador entre el conocimiento y la información que debe ser aprendida, y que para lograrlo ha de desarrollar diversas estrategias didácticas, acorde a los temas a tratar, con el uso de recursos didácticos que sean significativos para adquisición de los aprendizajes. Cabe recalcar que el profesor ha de crear ambientes educativos propicios generen y provoquen construir conocimientos asumiendo el papel de acompañante de la enseñanza.

**Fundamento psicológico.** - Desde la teoría constructivista de Jean Piaget; Luque Ticona, A. M. (2017). manifiesta que “el constructivismo interactivo en el estudiante las actividades física y mental para el progreso intelectual en el aprendizaje, demostrando que este el conocimiento se logra por los mecanismos internos de asimilación y acomodación (p. 30). De ahí que, el maestro debe propiciar estrategias didácticas innovadoras que logren el interés de los estudiantes y permita el desarrollo de la construcción del conocimiento en todas las áreas, en este caso particular de la disciplina de Estudios Sociales.

Para (Arteaga, I. H., Meneses, J. R., & Luna, J. A. 2015. P.88). citado por Arias Borja, J. F., & Quiroz Solórzano, F. J. (2020) manifiestan “que las estrategias didácticas requieren la utilización de recursos didácticos para motivar el aprendizaje y el logro de competencias en los estudiantes” (p. 39). Coincidentemente con Luque (2019), se ratifica que el docente debe utilizar estrategias y recursos didácticos atractivos para agilizar la construcción del conocimiento.

**Fundamento Sociológico.** – Basada en la teoría socio-cultural de Lev Vygotsky en la participación proactiva de los educandos con el ambiente que les rodea, autores Bravo-Cedeño, G. D. R., Loo-Rivadeneira, M. R., & Saldarriaga-Zambrano, P. J. (2017). mencionan que “el tema central de la teoría de Vygotsky es la interacción social que juega un rol fundamental en el desarrollo de la cognición, considerando la integración de ese conocimiento con la estructura mental del individuo (p.37). En base a esta teoría mencionada, los estudiantes deben contar con apoyo de los docentes y estudiantes y con la acertada dirección del profesor en el fortalecimiento de los conocimientos o habilidades, la familia también juega un papel

importante en la formación intelectual, en conclusión, el aprendizaje es en gran medida un proceso social.

Para (Perales Mejía, Felipe de Jesús, & Escobedo Carrillo, María Máyela. 2016) citado por Arias Borja, J. F., & Quiroz Solórzano, F. J. (2020) mencionan que “la participación social en la educación precisa de la colaboración sistemática de actores sociales a fin de mejorar el centro escolar” (p.39). De acuerdo con lo mencionado, el entorno social en la educación es trascendente para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa influye notablemente en la construcción del conocimiento del educando.

### ***Dominio de las Destrezas con Criterio de Desempeños.***

Desde una visión macro, el sistema educativo ecuatoriano sienta sus fundamentos, en la carta magna del Ecuador, donde se expresa que “tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades humanas y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generalización y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura...” (Constitución de la República del Ecuador, 2008. Art. 343)

Subyacentes a las normas supremas que cobijan los derechos de los ciudadanos, la Autoridad Nacional de Educación en sus reformas educativas expresan que “las destrezas con criterio de desempeño expresan el saber hacer en los estudiantes; caracterizada por el dominio de la acción” (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, 2010 p. 19)

Para Toapanta Collaguazo, L. I. (2016). Las destrezas con criterio de desempeño “Expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con determinados conocimientos teóricos, con diferentes estrategias, técnicas para su aprendizaje” p.23. Su diligencia en el proceso educativo aporta a los estuantes y profesores en los adelantos escolares realizados para el aprendizaje, expresado por su componente: ACCIÓN + CONOCIMIENTO + GRADO DE COMPLEJIDAD.

### ***Las destrezas con criterio de desempeño desde el diseño curricular***

En tránsito de la aplicación de la Reforma Curricular en el Ecuador, se mencionan las siguientes conceptualizaciones:

***Destrezas generales y específicas.*** - Están vinculadas a los aprendizajes integrales e interdependientes, siendo destrezas generales las utilizadas en las áreas curriculares y las destrezas específica como instrumentos para alcanzar el cumplimiento varios objetivos.

***Destrezas motrices y cognitivas.*** - La primera relacionada con el dominio de las operaciones corporales y otras donde se aplica un proceso mental e interno. Ambas destrezas se complementan; “Motrices y cognitivas, cuando existe una actividad externa, motriz, se produce también una actividad interna, cognitiva; y cuando se realiza un proceso interno, cognitivo, o cuando se desarrolla un conocimiento, éste se evidencia en actividad externa o motriz” (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 1996 p. 20).

***Destrezas Imprescindible y deseables.*** - Las destrezas Imprescindible y deseables están vinculadas con los aprendizajes, siendo destrezas imprescindibles, las que el saber hacer con los aprendizajes mínimos obligatorios para la promoción escolar y las destrezas deseables las que contribuye de forma significativa y destacada al desarrollo personal y social del alumnado.

***Destrezas con Criterio de desempeño por área de conocimiento priorizado para el subnivel medio.*** - Esta caracterizadas por hacer énfasis en las competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. “Las destrezas con criterios de desempeño están estructuradas por habilidades, contenidos de aprendizaje y procedimientos de diferente nivel de complejidad que brindan a los estudiantes la oportunidad de ser más eficaces en la aplicación de los conocimientos adquiridos” (Ministerio de Educación, 2021. p.7).

**Destrezas con Criterio de Desempeño por área de conocimiento priorizado (aprendizaje)**

Área de conocimiento: Ciencias Sociales / Asignatura Estudios Sociales (subnivel medio)

CS.3.1.1. Analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo. 

CS.3.1.2. Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados.

CS.3.1.3. Identificar la ubicación, la organización social y política de los cacicazgos mayores o señoríos étnicos, con sus relaciones de comercio, alianzas y enfrentamientos.

CS.3.1.4. Explicar las características de la dominación incaica en el Ecuador, la organización de su imperio y sociedad. 

CS.3.1.5. Examinar el ascenso de Atahualpa y la guerra civil como efectos de una crisis del incario y como antecedentes de la derrota ante la invasión española.

CS.3.1.6. Identificar varios sitios arqueológicos y las piezas que se han conservado, reconociéndolas como patrimonio nacional.

CS.3.1.7. Documentar la Conquista española del Tahuantinsuyo, especialmente del norte, con sus enfrentamientos y alianzas.  , 

CS.3.1.9. Identificar a los conquistadores españoles, su relación con los indígenas y sus conflictos con la Corona, el surgimiento de los mestizos y la llegada de los negros esclavizados.

CS.3.1.10. Analizar los hechos iniciales de la colonización, en especial la fundación de ciudades y su papel en la dominación. 

CS.3.1.11. Apreciar la organización del trabajo en la Audiencia de Quito y el papel de la producción textil.

CS.3.1.12. Explicar la estructura de la sociedad colonial y la vida cotidiana con sus diferencias sociales y prácticas discriminatorias. 

CS.3.1.14. Interpretar las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito en el marco de los grandes cambios de la monarquía española y el mundo.

CS.3.1.15. Destacar la consolidación del latifundio, el inicio de la expansión de la Costa y las grandes sublevaciones indígenas y de las ciudades.

CS.3.1.16. Explicar la función de dominación de la cultura oficial y la educación colonial y el valor de las culturas populares como Respuesta frente al poder. 

CS.3.1.17. Examinar las obras artísticas de la Colonia como productos de una sociedad de desigualdades, y su función cultural, estética e ideológica.

CS.3.1.18. Reconocer el trabajo artístico indígena y mestizo y el compromiso de proteger el patrimonio nacional.

CS.3.1.19. Identificar, al fin de la Colonia, los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país” en el marco de las contradicciones prevalecientes.

CS.3.1.20. Analizar el proceso de la Revolución de Quito de 1809 y su impacto, sus principales actores colectivos y consecuencias. 

CS.3.1.21. Determinar las causas del vacío revolucionario entre 1812 y 1820 y la reactivación de la independencia en Guayaquil.

CS.3.1.22. Describir las condiciones en las que el actual territorio del Ecuador se incorporó a Colombia, en el marco de la continuidad de la lucha por la independencia. 

CS.3.1.23. Explicar las condiciones económicas, políticas y sociales en que el “Distrito del Sur” de Colombia participó en la vida de ese país. 

CS.3.1.25. Identificar los territorios que formaban parte del Ecuador en 1830, su población y diversidad étnica.

CS.3.1.26. Describir los grupos sociales del naciente Ecuador, en especial los vinculados al espacio rural. 

CS.3.1.27. Relacionar la vida de las ciudades y los actores urbanos fundamentales con el comercio del país.

CS.3.1.28. Explicar la influencia de la regionalización y del enfrentamiento de las élites del Ecuador, ejemplificado en el nombre de la nueva república. 

CS.3.1.29. Explicar los alcances de la educación y la cultura, así como la influencia de la Iglesia católica al inicio de la época republicana. 

CS.3.1.30. Identificar los actores sociales fundamentales en la vida cotidiana y la cultura popular en el nuevo Estado.

CS.3.1.32. Analizar la organización del Estado ecuatoriano en sus primeros años de vida republicana. 

CS.3.1.33. Explicar los inicios históricos de la República, subrayando el predominio del floreanismo y el esfuerzo organizador de Rocafuerte. 

CS.3.1.34. Analizar el impacto de la “Revolución marcista” y la situación de inestabilidad y conflicto que desembocó en la crisis nacional de 1859. 

CS.3.1.35. Examinar el proceso de consolidación del Estado bajo el régimen de García Moreno y su proyecto.

CS.3.1.36. Analizar la etapa 1875-1895 con el inicio del auge cacaotero y sus conflictos sociales y políticos. 

CS.3.1.37. Explicar los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país y su identidad, precisando sus principales representantes. CC

CS.3.1.40. Describir el proceso de la Revolución liberal liderada por Eloy Alfaro con sus principales hechos y conflictos. 

CS.3.1.41. Analizar los rasgos esenciales del Estado laico: separación Estado-Iglesia, la modernización estatal, la educación laica e incorporación de la mujer a la vida pública. CC

CS.3.1.42. Examinar los cambios que se dieron en la sociedad con el laicismo y la modernización, y su impacto en la vida cotidiana y la cultura.

CS.3.1.43. Discutir las principales incidencias del llamado “predominio plutocrático”, con énfasis en la crisis cacaotera y la reacción social. 

CS.3.1.45. Explicar las causas y consecuencias de la crisis económica y política que se dio entre los años veinte y cuarenta, y las respuestas de la insurgencia social. 

CS.3.1.46. Examinar los impactos de la crisis en la vida política y el desarrollo de manifestaciones artísticas comprometidas con el cambio social.

CS.3.1.47. Identificar los principales rasgos de la vida cotidiana, vestidos, costumbres y diversiones en la primera mitad del siglo XX.

CS.3.1.48. Analizar el proceso histórico entre 1925 a 1938, sus reformas estatales, la inestabilidad política y el surgimiento del velasquismo. 

CS.3.1.52. Exponer el alcance de la transformación agraria y los procesos de industrialización con sus consecuencias en la economía y la política. 

CS.3.1.53. Explicar el surgimiento del “boom” petrolero ecuatoriano en los años setenta y su impacto en la sociedad, el robustecimiento del Estado y el inicio del endeudamiento externo.



CS.3.1.54. Describir las condiciones del gran crecimiento poblacional del país, la expansión de las ciudades, la migración interna y el crecimiento de los servicios. 

CS.3.1.55. Reconocer la presencia de nuevos actores sociales, como trabajadores y empresarios, y el ascenso del movimiento indígena, las organizaciones de mujeres y ecologistas, en la construcción de la conciencia de la diversidad.

CS.3.1.56. Analizar los cambios en la vida de la gente y la cultura a causa de la modernización, las reformas religiosas y los cambios tecnológicos. 

CS.3.1.57. Explicar el papel que el Estado ha cumplido en la economía y la promoción social a fines del siglo XX. 

CS.3.1.58. Comparar la década 1960-1970 con la subsiguiente 1970-1979, destacando el papel de las fuerzas armadas y los Movimientos sociales.

CS.3.1.59. Analizar el proceso de transición al régimen constitucional de fines de los setenta e inicios de los ochenta, con los cambios sociales y políticos que se produjeron. 

CS.3.1.60. Identificar el papel que cumplió nuestro país al final del siglo XX en el panorama internacional.

CS.3.1.61. Reconocer las corrientes económicas y políticas a fines del siglo XX e inicios del XXI, con el incremento de la deuda externa, la emigración, la concentración de la riqueza, el aumento de la pobreza, la respuesta de los movimientos sociales y la inestabilidad política.

CS.3.1.62. Establecer la secuencia de los regímenes de las dos décadas finales del siglo XX, sus políticas económicas y la respuesta de la movilización social.

CS.3.1.64. Discutir los hechos recientes del país a inicios del siglo XXI, con sus conflictos y transformaciones políticas y sociales. 

CS.3.1.65. Revisar los desafíos más urgentes que tiene el Ecuador frente a la globalización, la democracia y la unidad nacional. 

CS.3.1.66. Examinar el compromiso que tiene la juventud en la construcción del Ecuador y la integración regional. 

CS.3.2.1. Describir el territorio del Ecuador, destacando sus características principales como parte integrante del espacio andino. 

CS.3.2.3. Localizar los relieves, suelos y regiones naturales del Ecuador con el apoyo de diversos recursos cartográficos.

CS.3.2.4. Describir relieves, cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las Características peculiares de Costa, Sierra, Amazonía y región Insular de Galápagos.  , 

**Nota:** Fuente Ministerio de Educación (2022) Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Sub Nivel Medio (5to a 7mo EGB)

## ***Estándares del aprendizaje del Área de Ciencias Sociales***

Los estándares de aprendizaje son las descripciones de los logros de aprendizaje deseados de los estudiantes y componen los referentes comunes que deben conseguir en el camino escolar.

Para el año 2012, el Ministerio de Educación expone los Estándares de Aprendizaje para las áreas curriculares de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales, pero, para el año 2016, con ajuste al Currículo Nacional, elaboración de los Estándares de Aprendizaje para las áreas de Educación Física y de Educación Cultural y Artística; los mismo que están expresados en el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDU-ME 2016-00107- A del 12 de noviembre del 2016.

Los estándares de aprendizaje del 2016 se caracterizan por: tener relación con el currículo oficial; responden la equidad en los aprendizajes de los estudiantes; se ubican en el conocimiento por áreas; circunscriben indicadores de calidad educativa; por consenso con los gestores educativos se construye los indicadores de la calidad educativa; son insumo para la evaluación externa.

Los estándares de aprendizaje del área de Ciencias Sociales buscan establecer los estudiantes el saber y saber hacer para comprender de modo interdisciplinaria a los seres humanos, las sociedades, el mundo y, sobre todo, su propio país y su entorno social. (Anexo 10)

## **CAPÍTULO III: Diseño metodológico**

### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

#### **Metodología de investigación.**

Mediante la aplicación de conceptos, principios y leyes se realiza la investigación científica sobre la Estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica - Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Esmeraldas, en este entorno, investigadores, dice que “Metodología de la Investigación Científica es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica” (Cortes, M &. Iglesias, M. 2004 p.8).

#### **Tipo y diseño de investigación:**

Este trabajo investigativo describe el uso de las variables: “la estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales”, como las acciones planificadas por los profesores docente con el fin de que el estudiante lograr la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados en la materia; además la variable “dominio de las destrezas con criterio de desempeño”, como la expresión de los saberes en los estudiantes; caracterizada por el dominio de la acción”

Los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Cortes, M &. Iglesias, M. 2004 p.9).

### **3.2 La población y la muestra**

La población de la investigación está conformada por dos unidades de análisis que garantizan la pertinencia y efectividad de estudio: Estudiantes de 7mo grado de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón, y docentes -

autoridades del plantel, quienes poseen como factor común: son estudiantes sujetos que aprenden en la asignatura de Estudios Sociales y modo que inciden en el dominio de las destrezas con criterio de desempeño; los docentes y autoridades son los gestores del proceso didáctico, que a través del proceso de enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales inciden en el dominio de destrezas con criterio de desempeño. Que, según Paitán, H. Ñ. & et al (2014) la población puede ser definida como “el total de las unidades de estudios, que contienen las características requeridas, para ser consideradas como tales” p. 334., la misma se presenta en la siguiente tabla 1.

Por lo que se evidencia que esta investigación es aplicada al universo 43 estudiantes de la institución y 3 profesionales de la educación entre docentes directivos, como se evidencia en la tabla 1:

Tabla 1. Población de Estudio

Unidad de Análisis	Cantidad	%
Estudiantes de 7mo Grado de EGB	39	93,48
Docentes y Autoridades	3	6,52
Total	42	100

*Nota:* Elaboración propia

### 3.2.1. Características de la población

La población se caracteriza por ser quienes integran el contexto educativo, donde se encuentran estudiantes quienes asumen el papel participativo y colaborativo en las actividades programadas por el docente, los profesores quienes forman a los alumnos en todo el proceso de aprendizaje y las autoridades quienes establecen las normas de funcionamiento y orientación adecuada de los procesos internos educativos del plantel.

### 3.2.2. Delimitación de la población

**Los criterios de inclusión:** Niños y niñas legalmente matriculados en el 7mo grado de EGB de la UEF Sagrado Corazón; Docentes y autoridades, titulares del plantel

**Los criterios de exclusión;** Niños y niñas del plantel que no esté matriculado en 7mo año de EGB; Docentes ocasionales.

**Los criterios de suspensión;** Niños y niñas de 7mo año EGB de otro plantel educativo, Docentes de otro plantel

### 3.2.3. Tipo de muestra.

La estadística brinda muchas oportunidades para obtener la muestra, Paitán, H. Ñ. & et al (2014) afirman que una “porción de la población que por tanto tienen las características necesarias para la investigación” p. 334. Para esta investigación no se utiliza la muestra porque se trabaja con el universo, por lo que se deja planteada esta información para trabajos más grandes.

## 3.3. Los métodos y las técnicas

### 3.3.1. El método de investigación.

La investigación desarrolla evidencias del problema de influencia del uso de estrategias didácticas para la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales para lograr destrezas con criterio de desempeño en los séptimos años de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de la ciudad de Esmeraldas en el año 2022, las que son resueltas basándose en la realidad palpable de los docentes, estudiantes y directivos.

En tales circunstancias, la investigación utiliza, el método científico: holístico – dialectico, sistémico – estructural – funcional y el inductivo – deductivo; con el método empírico se emplea la sistematización de experiencia y con el método estadístico se aplica las pruebas estadísticas con el uso del programa SPSS, método bibliográfico en el cual se aplica la búsqueda de información en medios físicos y digitales.

En este contexto, varios autores aportan teóricamente a la conceptualización del método científico, el mismo que refiere a etapas para obtener conocimientos validos de las variables de estudio, desde el punto científico, utilizando instrumentos fiables. Además, se considera el método empírico fuente de información y de respuesta a los problemas, a acerca a la realidad y el método estadístico como una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación” (Baena Paz, G. 2017 p.32) y (Paitán, H. Ñ. & et al, 2014. p. 121 - 125)

### **3.3.2. La técnica de recolección de datos**

Para la recolección de datos se utiliza las técnicas, que tiene concordancia con el enfoque cualitativo como la observación de proceso educativos utilizado por el docentes en clase de Estudios Sociales, para la fundamentación del marco teórico se realiza una revisión bibliográfica de documentos publicados en artículos científicos regionales, nacionales, internacionales, de revistas indexadas disponibles; además de aplica re recolección de datos con el enfoque cuantitativo como la encuesta aplicada los grupos de análisis.

### **3.4. Procesamiento estadístico de la información.**

Los datos obtenidos mediante wasap web son procesados, con la ayuda de los programas formulario de Google y el programa estadístico SPSS versión 23. Después de receptada la información, se organiza todos los datos para el análisis e interpretación.

Los datos cuantitativos se ingresan en las tablas de variables del programa SPSS, se obtiene los valores estadísticos como prueba de fiabilidad de Alfa de Cronbach, las medidas de tendencia centrales, y las gráficas respectivas.

## CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

### 4.1 Análisis de los resultados

Para la recolección de datos de la presente investigación, se solicitó a la M.Sc. Elsa Lara – Coordinadora Académica de Nivel de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Sagrado Corazón” de Esmeraldas”. Anexo 1. Previamente, se realiza la validación del cuestionario de la encuesta dirigida a estudiantes y docentes – autoridades, conformada por los especialistas, quienes luego de su evaluación emiten la validación del cuestionario. Anexo 2

**Tabla 2** Validación de cuestionario de encuesta a Estudiantes

<u>Experto Validador</u>	<u>Formación</u>	<u>Tipo de experto</u>
Claudio Merchán Iñamagua	<ul style="list-style-type: none"><li>• Magister en docencia y desarrollo del Currículo</li><li>• Doctor en Investigación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Docente de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón</li><li>• Docente de la Universidad Católica SEDE Esmeraldas</li></ul>
Miguel Castro Cagua	<ul style="list-style-type: none"><li>• Licenciado en Educación General Básica</li><li>• Magister en Educación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vicerrector de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón</li></ul>
Mirian Zamora Casierra	<ul style="list-style-type: none"><li>• Magister en docencia y desarrollo del Currículo</li><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Docente de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón</li></ul>

**Nota:** Elaboración propia

**Tabla 5** Validación de cuestionario de encuesta a Docentes

<u>Experto Validador</u>	<u>Formación</u>	<u>Tipo de experto</u>
Elsa Lara Calderón	<ul style="list-style-type: none"><li>• Magister en Educación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinadora Escolar – Nivel Educación General Básica</li><li>• Docente de la Universidad Católica SEDE Esmeraldas</li></ul>
Rocío Estupiñán Gutiérrez	<ul style="list-style-type: none"><li>• Magister en Gestión y desarrollo del Currículo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Docente del área de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón</li></ul>
José Sarqui Caicedo Valencia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Magister en Docencia Universitaria</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Director de Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas</li></ul>

**Nota:** Elaboración propia

La encuesta es aplicada por mediante WhatsApp Web con los siguientes links.

- Encuesta a Estudiante: <https://forms.gle/Cnxstg8JcqwUWK6B9>. Anexo 3
- Encuesta a Docente – Autoridades: <https://forms.gle/9xGLWHRkucAx97iF7>. Anexo 4

La información recolectada en las encuestas es ingresada al programa estadístico SPSS versión 23, donde haciendo uso del método estadístico, se realiza el análisis obtenido la prueba de fiabilidad de Alfa de Cronbach.

En la encuesta aplicada a treinta y nueve (39) estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica - Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Esmeraldas. Año 2022; La prueba de fiabilidad de Alfa de Cronbach demuestra en el resumen de procesamientos de casos un total de 39 datos, equivalente a un 100%; de 10 ítems, un p valor de 0,849 lo que significa que el instrumento tiene un 84,90% de fiabilidad

**Tabla 6.** Resumen de procesamiento de casos Encuesta a Estudiantes

	N	%
Casos Válido	39	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	39	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Nota:** Programa estadístico SPSS V. 23

**Tabla 7.** Estadística de fiabilidad "Alfa de Cronbach" Encuesta a Estudiantes

Alfa de Cronbach	N de elementos
,849	10

**Nota:** Programa estadístico SPSS V. 23

La encuesta aplicada a dos (2) docentes de séptimo grado de Educación General Básica y (1) coordinadora escolar de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Esmeraldas. Año 2022, la prueba de fiabilidad de Alfa de Cronbach demuestra en el resumen de procesamientos de casos un total de 3 datos, equivalente a un 100%; de 15 ítems, un p valor de 0,871 lo que significa que el instrumento tiene un 87,10% de fiabilidad

**Tabla 3.** Resumen de procesamiento de casos Encuesta a Docentes

	N	%
Casos Válido	3	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	3	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Nota:** Elaborado en el programa SPSS

**Tabla 4.** Estadística de fiabilidad –

Alfa de Cronbach - Encuesta a Docentes

Alfa de Cronbach	de N de elementos
,871	12

**Nota:** Elaborado en el programa SPSS

## Encuesta a Estudiantes

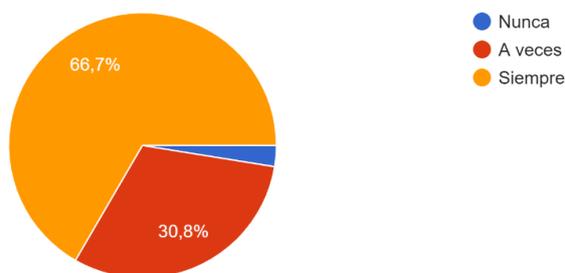
**Pregunta 1.** Siento un ambiente adecuado del aula de clase de Estudios Sociales.

**Tabla 5.** Estrategia de creación de ambiente de clase de Estudios Sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	2,6	2,6	2,6
A veces	12	30,8	30,8	33,3
Siempre	26	66,7	66,7	100,0
Total	39	100,0	100,0	

**Nota:** Elaborado en el programa SPSS

**Figura 1.** Estrategia de creación de ambiente de clase de Estudios Sociales



**Nota:** Elaborado el aplicativo de Formulario de Google.

**Análisis de los datos.** – En un proceso dinámico de la educación y la sociedad, la enseñanza debe propiciarse en ambientes que estimule el desarrollo de destrezas: “los ambientes de aprendizaje son ámbitos escolares de desarrollo humano que lo potencian en las tres dimensiones: socioafectiva, cognitiva, físico-creativa” (secretaría de Educación de Bogotá. 2012 p.24). citado por Daza, J. D. P., & Becerra, W. M. S. (2015) p. 151. En este contexto, se concuerda que las estrategias didácticas para la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales donde se desarrollan en un ambiente adecuado, afirmado así por los encuestados, quienes lo avalan con un siempre, equivalente al 66,7%

**Pregunta 2** Las actividades escolares aplicadas por tu profesor/a, te motivan a aprender la asignatura de Estudios Sociales.

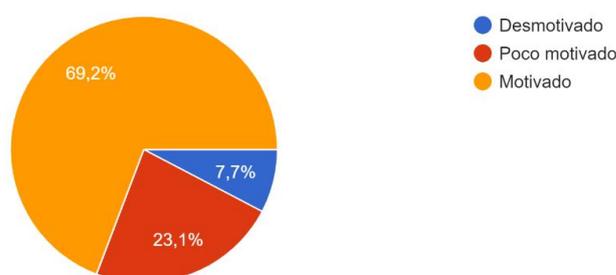
(actividades escolares → estrategias didácticas)

**Tabla 6.** Estrategias didácticas de motivación de estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desmotivado	3	7,7	7,7	7,7
Poco motivado	9	23,1	23,1	30,8
Motivado	27	69,2	69,2	100,0
Total	39	100,0	100,0	

**Nota:** Elaborado en el programa SPSS

**Figura 2.** Estrategias didácticas de motivación de estudiantes



**Nota:** Elaborado el aplicativo de Formulario de Google

**Análisis de los datos.** – En la acción educativa es evidente el vínculo entre la motivación, el aprendizaje y el rendimiento escolar. La motivación es un elemento que dinamiza el comportamiento de los estudiantes, capaz de generar nuevas actitudes escolares. En este contexto, Sandoval, G. I., & Aguilar, S. M. (2016), manifiestan que “para encontrar las posibilidades educativas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se debe relacionar las leyes didácticas: educativa (escuela de la vida), formativa (construcción conocimiento), desarrolladora (formación de seres críticos y reflexivos)” p. 42. Los estudiantes manifiestan que las estrategias didácticas de motivación aplicadas por el docente en un 69,2%; el 23,1% poco motivados y el 7,7% desmotivado.

**Pregunta 3.** ¿Te recreas en las clases de Estudios Sociales, cuando tu profesor /a utiliza actividades escolares diferentes?

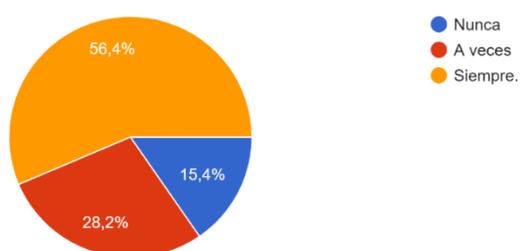
(actividades escolares → estrategias didácticas)

**Tabla 7.** Estrategias didácticas que recrea las clases de Estudios Sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	6	15,4	15,4	15,4
A veces	11	28,2	28,2	43,6
Siempre	22	56,4	56,4	100,0
Total	39	100,0	100,0	

**Nota:** Elaborado en el programa SPSS

**Figura 3.** Estrategias didácticas que recrea las clases de Estudios Sociales



**Nota:** Elaborado el aplicativo de Formulario de Google

**Análisis de los datos.** – Las estrategias de enseñanza – aprendizaje vislumbrado desde la recreación permite el acceso directo a los saberes del ámbito educativo, es evidente que el aporte de las estrategias recreativas genera en los niños y niñas diferentes áreas de desarrollo. Esto se relaciona con lo expresado por Aldana Gómez, P. J., & Cardona Cardona, M. A. (2016)., que menciona que “la recreación tiene valor pedagógico articulado en los procesos educativos, con la lúdica el estudiante obtiene diversos beneficios personales, sociales, culturales y académicos; trascendiendo en las dimensiones del desarrollo humano como la integralidad de las capacidades del ser” (p.10). Los encuestados reconocen que se aplican las estrategias didácticas para la recreación de las clases de Estudios Sociales, expresado con una aceptación de siempre en 56,4%, a veces el 26,2%

**Pregunta 4.** ¿Crees que tu saber hacer en la asignatura de Estudios Sociales influyen en tu rendimiento escolar?

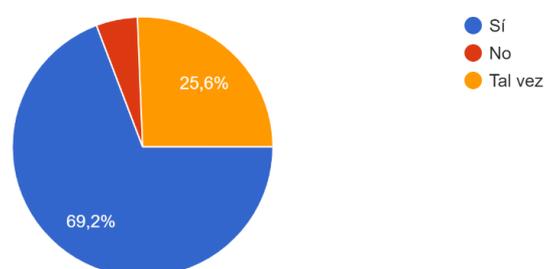
(saber hacer → dominio de las destrezas con criterio de desempeño)

**Tabla 8.** Influencia de las DCD en el rendimiento escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	27	69,2	69,2	69,2
No	2	5,1	5,1	74,4
Tal vez	10	25,6	25,6	100,0
Total	39	100,0	100,0	

**Nota:** Elaborado en el programa SPSS

**Figura 4.** Influencia de las DCD en el rendimiento escolar



**Nota:** Elaborado el aplicativo de Formulario de Google

**Análisis de los datos.** - Siendo las destrezas con criterio de desempeño la expresión del “saber hacer” caracterizada por el dominio de la acción, la destreza con criterio de desempeño precisa, además, el nivel de complejidad de la acción. En esa relación intrínseca el rendimiento escolar es concluyente a los niveles de destrezas con criterio de desempeño, donde el estudiante logra durante el proceso enseñanza aprendizaje. Este resultado tiene concordancia con lo expresado por Albán Llerena, G. S., & DT-Meléndez Escobar, L. M. (2014) manifiestan que “las destrezas con criterio de desempeño influyen en el rendimiento escolar, respondiendo a las necesidades y de acuerdo con las metas, requerimientos y expectativas” p. 41. Los estudiantes manifiestan, que el dominio de las destrezas con criterio de desempeño si influye en su rendimiento escolar de la asignatura de Estudios Sociales, expresado con un 69,2%, tal vez 25,6% y no 5,1%.

**Pregunta 5.** ¿Crees que las actividades que desarrolla el saber hacer en la asignatura de Estudios Sociales, son necesarias para el aprendizaje?

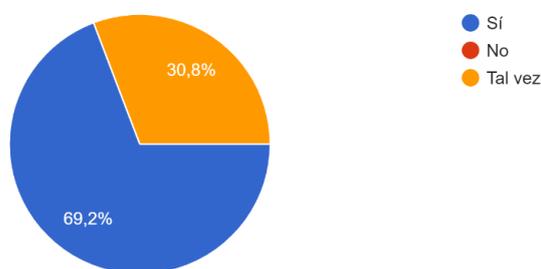
(saber hacer → Destrezas con criterio de desempeño)

**Tabla 9.** DCD necesarias para el aprendizaje de Estudios Sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	27	69,2	69,2	69,2
Tal vez	12	30,8	30,8	100,0
Total	39	100,0	100,0	

**Nota:** Elaborado en el programa SPSS

**Figura 5.** DCD necesarias para el aprendizaje de Estudios Sociales



**Nota:** Elaborado el aplicativo de Formulario de Google

**Análisis de los datos.** – Esta pregunta tiene relación a ítems anterior, y apreciando las palabras de Francisco Osorio, quien manifiesta que “la epistemología de las Ciencias Sociales, constituye una ciencia que discute sobre la ciencia y en consecuencia sobre el conocimiento” (Osorio 2007, p169) tomado de proyecto de tesis de Farinango, N. (2016) p. 25; que circunscrito en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudio Sociales mediante el desarrollo de las destrezas que interactúa con todo su espacio que le rodea; tiene concordancia con la teoría Samper, que expresa que: “el fin de la escuela, es preparar seres humanos de cara al futuro y no al ayer” (Samper, 2004, p. 301). Por lo que se concibe que, los encuestados si creen que las destrezas con criterio de desempeño son necesarias para el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, manifestados el 69% como si y el 30,8 % expresan que no.

**Pregunta 6.** ¿En tu plantel se debería implementar nuevas actividades escolares que te motiven el aprendizaje de Estudios Sociales?

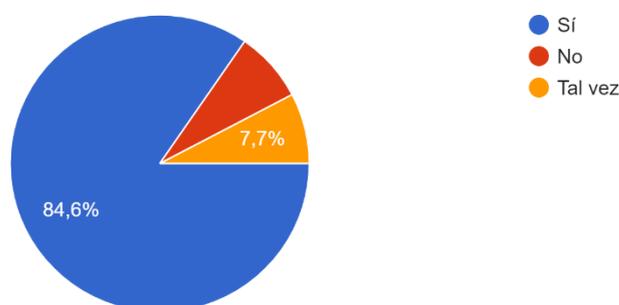
(Nuevas actividades escolares → estrategias didácticas innovadoras)

**Tabla 10.** Implementación de estrategias didácticas innovadoras

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	33	84,6	84,6	84,6
No	3	7,7	7,7	92,3
Tal vez	3	7,7	7,7	100,0
Total	39	100,0	100,0	

**Nota:** Elaborado en el programa SPSS

**Figura 6.** Implementación de estrategias didácticas innovadoras



**Nota:** Elaborado el aplicativo de Formulario de Google

**Análisis de los datos.** – La conciliación de los profesores de Estudios Sociales a las nuevas metodologías permite provocar actividades efectivas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para Reyes Velásquez, R. J. (2021) “La estrategia didáctica innovadoras permite construir y apropiarse de formas de trabajos que son referentes en el docente para organizar la práctica pedagógica” (p. 853). El 85% de los encuestados consideran que en el plantel escolar se debería implementar estrategias didácticas innovadoras que motiven el aprendizaje de Estudios Sociales y discordando con este criterio un 15% que expresan entre el no y tal vez.

**Pregunta 7** ¿Tu profesor /a te explica el significado de reconocer, describir e identificar en las clases de Estudios Sociales?

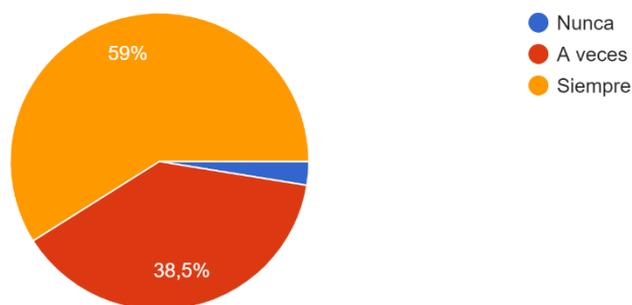
(Reconocer, describir e identificar → Acciones de las DCD accione)

**Tabla 11.** Estrategia de explicación de significado de las acciones de las DCD

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	2,6	2,6	2,6
A veces	15	38,5	38,5	41,0
Siempre	23	59,0	59,0	100,0
Total	39	100,0	100,0	

**Nota:** Elaborado en el programa SPSS

**Figura 7.** Estrategia de explicación de significado de las acciones de las DCD



**Nota:** Elaborado el aplicativo de Formulario de Google

**Análisis de los datos.** – Las acciones de reconocer, describir e identificar son destrezas con criterio de desempeño, que expresan también el saber hacer, y que tiene relación con la construcción del conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad. El 59% de los encuestados manifiestan que sus profesores de Estudios Sociales siempre utilizan la estrategia de explicación de significados de las acciones de las DCD, 39% indican que a veces explican y el 2,6% dice nunca.

**Pregunta 8.** ¿Tu profesor/a te ha pedido dar soluciones a problemas de contaminación, pobreza, entre otros?

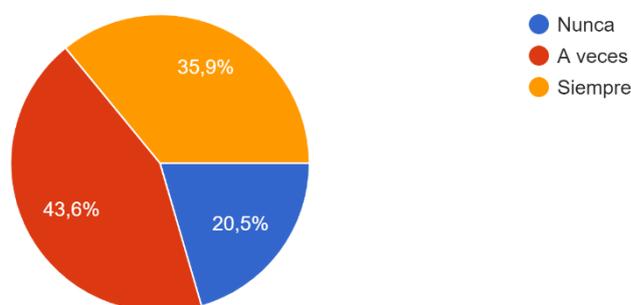
(Soluciones a problemas de contaminación, pobreza, entre otros → Vinculación de la asignatura de Estudios Sociales con el contexto)

**Tabla 12.** Estrategia de vinculación de Estudios Sociales con el contexto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	8	20,5	20,5	20,5
A veces	17	43,6	43,6	64,1
Siempre	14	35,9	35,9	100,0
Total	39	100,0	100,0	

**Nota:** Elaborado en el programa SPSS

**Figura 8.** Estrategia de vinculación de Estudios Sociales con el contexto



**Nota:** Elaborado el aplicativo de Formulario de Google

**Análisis de los datos.** – Desde las perspectivas del Ministerio de Educación (2016) manifiesta que el currículo de Ciencias Sociales “busca devolver a profesores y estudiantes la confianza en sus capacidades de acuerdo a las condiciones concretas de su entorno local, nacional, regional y global, donde la iniciativa, la creatividad, sean estrategias para transformarlo” (p.50). La opinión de los encuestados es diversa; el 35,9% manifiestan que los profesores si realizan las estrategias de vinculación de la asignatura con el contexto, el 43,6% a veces y el 20,5% nunca; dejando entrever la falta de uso de esta estrategia didáctica que puede marcar significativamente en la motivación del estudiante,

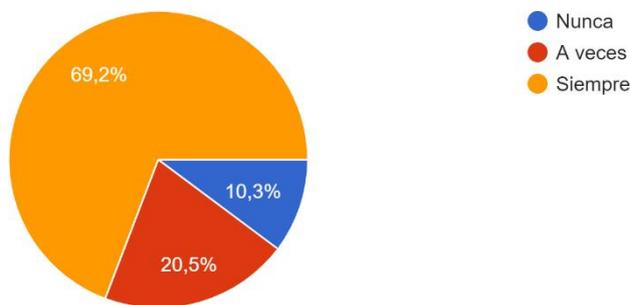
**Pregunta 9.** ¿En las clases de Estudios Sociales, tu profesor/a le aclara las palabras nuevas?

**Tabla 13.** Estrategia didáctica de explicación de las palabras nuevas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	10,3	10,3	10,3
A veces	8	20,5	20,5	30,8
Siempre	27	69,2	69,2	100,0
Total	39	100,0	100,0	

**Nota:** Elaborado en el programa SPSS

**Figura 9.** Estrategia didáctica de explicación de las palabras nuevas



**Nota:** Elaborado el aplicativo de Formulario de Google

**Análisis de los datos.** – El pensamiento: “El aprendizaje de palabras es un hito en el camino hacia el desarrollo de una capacidad exclusivamente humana” de Werker & Yeung, (2005) hace pensar en las funciones del docente en ayudar pedagógicamente a los estudiantes, brindándole estrategias didácticas metodológica para responder en sus intereses, capacitaciones y motivación. Los entrevistados responden que el 69% de los docentes siempre utilizan la estrategia didáctica de aclaran las palabras nuevas, el 25% a veces y 10% nunca, ratificando el acierto de los docentes en sus funciones comunicativas.

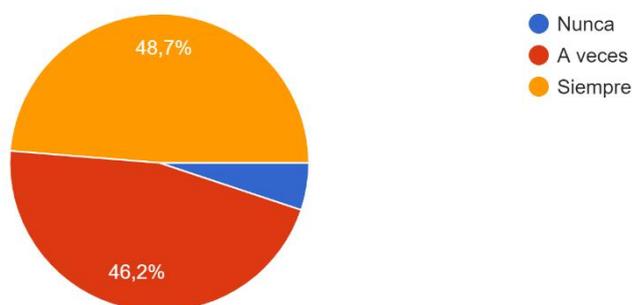
**Pregunta 10.** ¿Al inicio de las clases de Estudios Sociales, tu profesor/a les pregunta sobre temas de estudios anteriores?

**Tabla 14.** Estrategia de retroalimentación del tema anterior

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	2	5,1	5,1	5,1
A veces	18	46,2	46,2	51,3
Siempre	19	48,7	48,7	100,0
Total	39	100,0	100,0	

**Nota:** Elaborado en el programa SPSS

**Figura 10.** Estrategia de retroalimentación del tema anterior



**Nota:** Elaborado el aplicativo de Formulario de Google

**Análisis de los datos.** – Toda planificación educativa considera al momento inicial de clase como una estrategia de recogida y recuperación de saberes previos que lleva a los estudiantes a la realidad objetiva de estudia y a la motivación para aceptar los nuevos conocimientos. Respecto a la interrogante, los encuestados manifiestan que el 48,7% de sus profesores si utilizan la estrategia de retroalimentación del tema anterior, a veces el 46,2% y nunca el 5,1%

## Encuesta a los docentes

**Pregunta 1.** ¿Con qué indicador se identifica, en su formación profesional?

**Tabla 15.** *Perfil Profesional*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Licenciado en Educación Básica	0	0	0	0
Profesional en Educación a fin al área de Estudios Sociales	3	100,0	100,0	100,0
Profesional en Educación a con fin diferente al área de Estudios Sociales	0	0	0	100,0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Nota:** Elaborado en el programa SPSS

**Figura 11.** *Perfil Profesional*



**Nota:** Elaborado el aplicativo de Formulario de Google

**Análisis de los datos.** – Siendo el perfil profesional una imagen de las capacidades y competencias que señala la formación de una persona para enfrentar las ocupaciones de un terminado desempeño. Los profesores y directivos encuestados responden poseer el 100% un perfil profesional a fin al área de Estudios Sociales, expresados en un 100%.

**Pregunta 2.** ¿La asignatura de Estudios Sociales es una ciencia dinámica que incorpora nuevas orientaciones?

**Tabla 16.** *Estudios Sociales ciencia dinámica*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	0	0	0	0
Indiferente	0	0	0	0
De Acuerdo	3	100,0	100,0	100,0
Total	3	100,0	100,0	

**Nota:** Elaborado en el programa SPSS

**Figura 12.** *Estudios Sociales ciencia dinámica*



**Nota:** Elaborado el aplicativo de Formulario de Google

**Análisis de los datos.** – desde la visión de los fundamentos disciplinares, el Ministerio de Educación (2016), considera que “Las Ciencias Sociales se encargan del estudio de los procesos de producción y reproducción social, desde los más elementales y concretos, como la elaboración de herramientas, hasta los más complejos y abstractos...” (p.53) Lo que confirma la dinamicidad de la asignatura de Estudios Sociales, en este contexto los encuestados confirman en un 100% que la asignatura de Estudios Sociales es una ciencia dinámica que incorpora nuevas orientaciones.

**Pregunta 3.** ¿Las estrategias didácticas en la educación del siglo XXI brindan la oportunidad para trabajar, crítica y razonar?

**Tabla 17.** Estrategias didácticas en la educación del siglo XXI

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	0	0	0	0
Indiferente	0	0	0	0
De Acuerdo	3	100,0	100,0	100,0
Total	3	100,0	100,0	

**Nota:** Elaborado en el programa SPSS

**Figura 13.** Estrategias didácticas en la educación del siglo XXI



**Nota:** Elaborado el aplicativo de Formulario de Google

**Análisis de los datos.** – El siglo XXI, está identificado por una revolución educativa, que promueve, la creatividad y descubrimiento de nuevos aprendizajes, enfocados hacia la formación integral de los estudiantes: Salguero, R (2020) que “los retos de la educación del s XXI es “formar ciudadanos creativos, críticos, emprendedores, competentes digitalmente, capaces de adaptarse a ambientes profesionales” (p.1). Los profesores encuestados confirman en un 100% que las estrategias didácticas en la educación del siglo XXI brindan la oportunidad para trabajar, crítica y razonar.

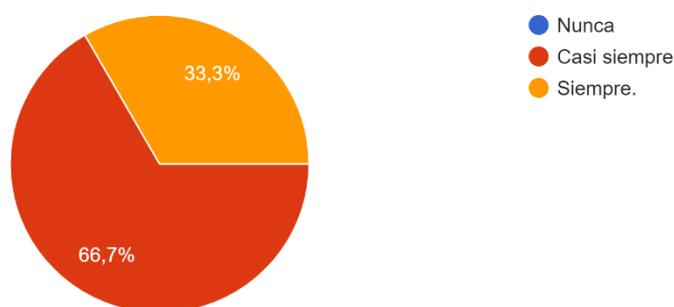
**Pregunta 4.** ¿Las estrategias didácticas robustecen el pensamiento social, crítico y de comunicación para comprender a situarse y a actuar?

**Tabla 18.** Estrategia didáctica en el pensamiento social, crítico y comunicacional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi siempre	2	66,7	66,7	66,7
Siempre	1	33,3	33,3	100,0
Total	3	100,0	100,0	

**Nota:** Elaborado en el programa SPSS

**Figura 12.** Estrategia didáctica en el pensamiento social, crítico y comunicacional



**Nota:** Elaborado el aplicativo de Formulario de Google

**Análisis de los datos.** – En el curso de didáctica del Pensamiento Crítico, el Ministerio de Educación (2011) que “la didáctica del pensamiento crítico ayuda a fortalecer la metacognición y la autoevaluación, a generar una actitud de análisis desde varias perspectivas, ..., desarrollando entre otras cosas, destrezas en los/las estudiantes y docentes para analizar materiales educativos”. El 33.3% de los profesores entrevistados expresan que siempre utilizan como estrategias didácticas robustecimiento del pensamiento social, crítico y de comunicación para comprender a situarse y a actuar; el 66,7% a veces; dejando entreves una preocupación en la actividad educativa.

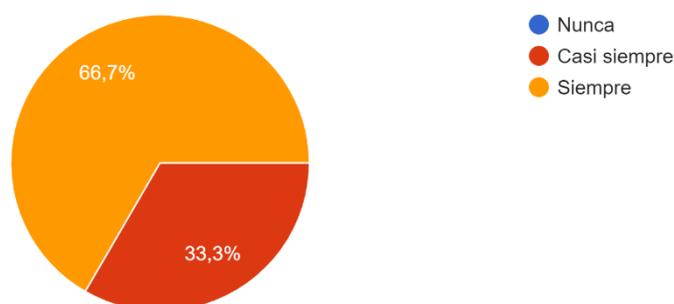
**Pregunta 5.** Las estrategias didácticas dosifican el nivel de complejidad de las destrezas con criterio de desempeño

**Tabla 19.** Nivel de complejidad de las destrezas con criterio de desempeño

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi siempre	1	33,3	33,3	33,3
Siempre	2	66,7	66,7	100,0
Total	3	100,0	100,0	

**Nota:** Elaborado en el programa SPSS

**Figura 15.** Nivel de complejidad de las destrezas con criterio de desempeño



**Nota:** Elaborado el aplicativo de Formulario de Google

**Análisis de los datos.** – Para los pedagogos Bruner & Olson (1973). señalan que:

“Es necesario recordar que las habilidades y capacidades tienen diferentes niveles de complejidad. Al intentar modelar los objetivos, pruebas, actuaciones y respuestas a problemas de las personas excepcionales, es importante saber a qué nivel se dirigen... Es evidente que cada uno de estos niveles requiere pruebas específicas, problemas diferentes, maneras distintas de abordarse y operaciones definidas. Probablemente, podríamos decir que el vendedor estelar maneja estos diferentes niveles, los armoniza y eso le permite una actuación eficaz” (p. 65).

En este contexto los profesores encuestados manifiestan en un siempre 66,7% que en el uso de las estrategias didácticas dosifican el nivel de complejidad de las destrezas con criterio de desempeño y un a veces el 33,3%.

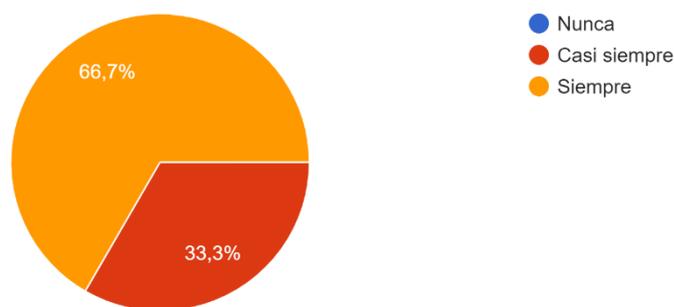
**Pregunta 6.** ¿Las estrategias didácticas contribuyen a solventar dificultades de la gestión en el aula?

**Tabla 20.** *Las estrategias didácticas solventan dificultades*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi siempre	1	33,3	33,3	33,3
Siempre	2	66,7	66,7	100,0
Total	3	100,0	100,0	

**Nota:** Elaborado en el programa SPSS

**Figura 15.** *Las estrategias didácticas solventan dificultades*



**Nota:** Elaborado el aplicativo de Formulario de Google

**Análisis de los datos.** – Según Fernández, Martín María Poveda; Sánchez Burón, Adolfo (2016) “las estrategias didácticas son elementos claves de intervención en las aulas, para que el alumno aprenda durante la vida; promueven un aprendizaje autónomo e independiente. para lograr favorecer el rendimiento escolar”. (p33). Ente contexto los profesores manifiestan en el 66,7% que siempre las estrategias didácticas contribuyen a solventar dificultades de la gestión en el aula

**Pregunta 7.** ¿Qué estrategia didáctica emplea para la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales?

**Tabla 21.** Identificación de estrategia didáctica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Trabajo cooperativo o aprendizaje basado en equipos	1	33,3	33,3	33,3
Resolución de problemas o aprendizaje basado en problema	0	0	0	33,3
Análisis de casos	0	0	0	33,3
Aula Invertida	0	0	0	33,3
Aprendizaje y Servicio (A + s)	0	0	0	33,3
Juego de roles	0	0	0	33,3
Mapas conceptuales	0	0	0	33,3
Proyectos	0	0	0	33,3
Ciclo de aprendizaje ERCA	0	0	0	33,3
Otros	2	66,7	66,7	100,0
Total	3	100,0	100,0	

**Nota:** Elaborado en el programa SPSS

**Figura 13.** Identificación de estrategia didáctica



**Nota:** Elaborado el aplicativo de Formulario de Google

**Análisis de los datos.** – Para Fernández, & et al (2016) “Las estrategias didácticas son operaciones mentales internas que realiza el alumno en la situación de aprendizaje. Representan; brinda servicio de los procesos de macro - actividades u operaciones mentales implicadas en el acto de aprender: comprensión, adquisición, transferir, etc.” (p.34). Los profesores en un 33,3% emplean la estrategia didáctica emplea Trabajo cooperativo o aprendizaje basado en equipos y el 66,7 otras estrategias para la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales

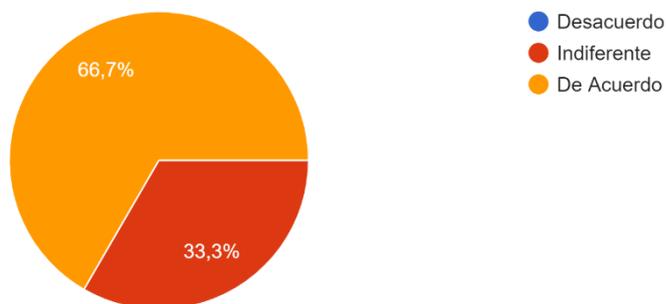
**Pregunta 8.** ¿El dominio de las DCD depende de las estrategias didácticas que se aplicadas en la enseñanza de Estudios Sociales?

**Tabla 22.** Dependencia del dominio de la DCD de las estrategias didácticas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	0	0	0	0
Indiferente	1	33,3	33,3	33,3
De Acuerdo	2	66,7	66,7	100,0
Total	3	100,0	100,0	

**Nota:** Elaborado en el programa SPSS

**Figura 14.** Dependencia del dominio de la DCD de las estrategias didácticas



**Nota:** Elaborado el aplicativo de Formulario de Google

**Análisis de los datos.** – El dominio de las destrezas con criterio de desempeño se reflejan en donde las personas capaces de competir en un mundo globalizado con aptitudes y actitudes para poder realizar de manera eficaz y eficiente una tarea. Los profesores encuestados un 66,7% están de acuerdo que el dominio de las DCD depende de las estrategias didácticas que se aplicadas en la enseñanza de Estudios Sociales y el 33,3% son indiferentes.

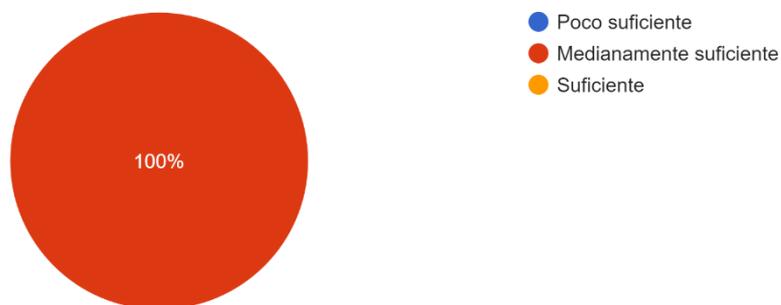
**Pregunta 9.** ¿Aplica las clases acompañas con prácticas vivenciales, y trabajo en equipo para el dominio de las DCD de Estudios Sociales?

**Tabla 23.** *Prácticas vivenciales, trabajo en equipo para el dominio de las DCD*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco suficiente	0	0	0	0
Medianamente suficiente	3	100,0	100,0	100,0
Suficiente	0	0	0	100,0
Total	3	100,0	100,0	

**Nota:** Elaborado en el programa SPSS

**Figura 19.** *Prácticas vivenciales, trabajo en equipo para el dominio de las DCD*



**Nota:** Elaborado el aplicativo de Formulario de Google

**Análisis de los datos.** – El dominio de destrezas con criterio de desempeño y los contenidos procedimentales y vivenciales son parte del área curricular que pueden ser traducidos y aplicadas a nuevos dominios escolares como extraescolares que sirve como recursos para la toma de decisiones y resolución de problemas cotidianas. El 100% de los docentes entrevistados aplican medianamente las clases acompañas con prácticas vivenciales, y trabajo en equipo para el dominio de las DCD de Estudios Sociales

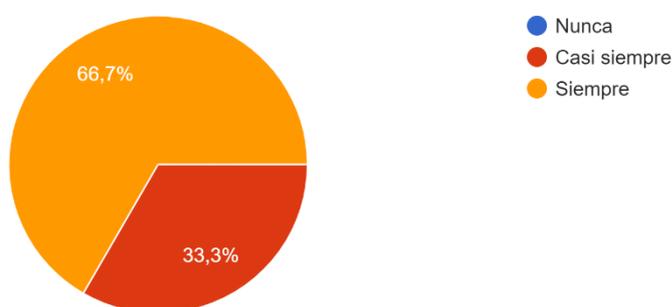
**Pregunta 10.** ¿Su planificación micro curricular, está orientada con el Currículo Priorizado?

**Tabla 24.** *Planificación micro curricular en el currículo priorizado*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi siempre	1	33,3	33,3	33,3
Siempre	2	66,7	66,7	100,0
Total	3	100,0	100,0	

**Nota:** Elaborado en el programa SPSS

**Figura 20.** *Planificación micro curricular en el currículo priorizado*



**Nota:** Elaborado el aplicativo de Formulario de Google

**Análisis de los datos.** – Para el Ministerio de Educación (2022) El Currículo priorizado con énfasis en Competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales y Socioemocionales “se centra en el desarrollo de las competencias claves para fortalecer y dar continuidad a los aprendizajes de todo el estudiantado del sistema educativo” (p. 7). Siendo relativamente nuevo esta propuesta del Ministerio de educación, los profesores encuestados manifiestan en un 66,7% siempre en su planificación micro curricular, esta orientada en el currículo priorizado, mientras que un 33,3% casi siempre.

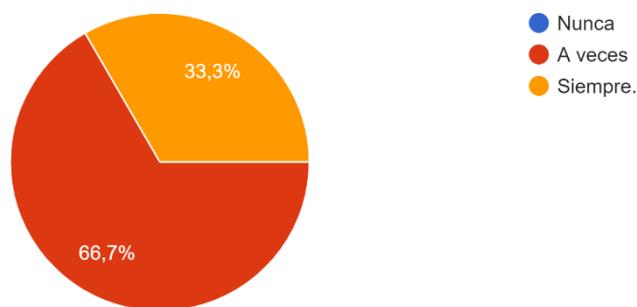
**Pregunta 11.** ¿Vinculación la asignatura de Estudios Sociales con el contexto de los problemas del entorno, contaminación, pobreza?

**Tabla 25.** Estrategias de vinculación con el entorno social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
A veces	2	66,7	66,7	66,7
Siempre	1	33,3	33,3	100,0
Total	3	100,0	100,0	

**Nota:** Elaborado en el programa SPSS

**Figura 15.** Estrategias de vinculación con el entorno social



**Nota:** Elaborado el aplicativo de Formulario de Google

**Análisis de los datos.** – Para Mena, N. P., & Roca, E. R. (2017) “Proponer estrategias pedagógicas innovadoras para el aprendizaje de las ciencias sociales en el aula y fuera de ella, constituye un reto para los docentes del área. Incorporar acciones de pensamiento y de producción referidos a las formas como proceden los científicos sociales. Los profesores encuestados utilizan el 66,7% a veces las estrategias de vinculación la asignatura de Estudios Sociales con el contexto de los problemas del entorno, contaminación, pobreza y siempre el 33,3%.

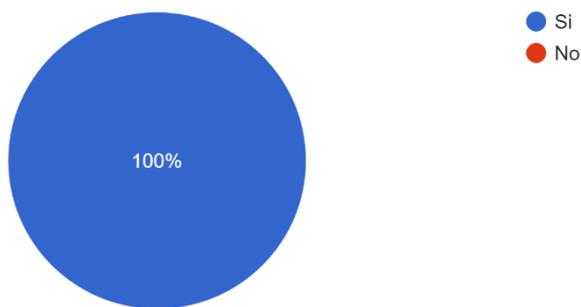
**Pregunta 12.** ¿En la evaluación, evidencia logros de aprendizaje de las DCD del área de Estudios Sociales?

**Tabla 26.** Logro de aprendizaje con las DCD

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	3	100,0	100,0	100,0
No	0	0	0	100
Total	3	100,0	100,0	

**Nota:** Elaborado en el programa SPSS

**Figura 16.** Logro de aprendizaje con las DCD



**Nota:** Elaborado el aplicativo de Formulario de Google

**Análisis de los datos.** – Para el Ministerio de Educación (2022) manifiestan que “los logros de aprendizaje son pautas o acciones que manifiestan los estudiantes mediante la construcción del conocimiento a través del proceso de enseñanza – aprendizaje, aplicado a continuación a su ambiente familiar y social” (p.8). Los profesores manifiestan con un rotundo Si expresado en un 100% que en la evaluación, se evidencia logros de aprendizaje de las DCD del área de Estudios Sociales.

## 4.2 Interpretación de los resultados

**En relación al objetivos general:** Establecer estrategias didácticas para la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales para fortalecer el dominio de destrezas con criterio de desempeño en estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de la ciudad de Esmeraldas; se considera la influencia entre las variables estrategias didácticas para la enseñanza – aprendizaje y logro destrezas con criterio de desempeño; concluyendo que el área de Ciencias Sociales requiere fortalecer el conocimiento de estrategia didácticas innovadora para robustecer las acciones aplicadas por los docentes. Para Vaca Mero, C. E. (2020):

“Las estrategias didácticas innovadoras se destacan por su forma de instrucción, la cual sirve de apoyo para los docentes en la facilitación de la construcción del aprendizaje significativo, mediante el uso de recursos seleccionados de manera meticulosa y con ello ayudar a mejorar el ámbito educativo, para motivar el aprendizaje efectivo con interés y entusiasmo (p.1)

Los resultados de la investigación muestran la aun presencia del uso de estrategias didácticas tradicionales y que se requiere la aplicación de estrategias didácticas innovadoras; donde, el profesorado reflexionar sobre la práctica educativa e incorporar adelantos en los procesos de aprendizajes, patrocinar nuevas estrategias didácticas novedosas que despierten la curiosidad y la creatividad en el estudiantado. Según López, F. (2007) “para que la innovación educativa sea real y efectiva, la labor del profesorado se configura en una pieza vital del engranaje” (p.32).

**En relación al objetivo específico 1.** Analizar el uso de las estrategias didácticas en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en la institución, se conceptualiza que las estrategias didácticas en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales son elementos de intervención en el proceso de aprendizaje, que tienen por finalidad de facilitar el aprendizaje, construir el conocimiento desde una orientación distinta para garantizar a calidad y eficiencia del proceso educativo.

El uso de las estrategias didácticas facilita el desarrollo de: Memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración, refuerza y sirve para aplicar los conocimientos que se construyen en las actividades curriculares programadas para trabajar conceptos, procedimientos, valores y actitudes. (Hernández y Pagès, 2016, p. 14)

“Las estrategias didácticas o un recurso didáctico, se relaciona con el objetivo educativo, el contenido la planificación y el resultado de aprendizaje (Peralta y Vergara, 2018).

**En relación al objetivo específico 2**, Identificar las destrezas con criterio de desempeño que se aplican en estudiantes, de EGB mediante el uso de estrategias didáctica de enseñanza – aprendizaje. Las destrezas con criterio de desempeño que contribuyen con el docente para mejorar la calidad del aprendizaje circunscrito en currículo educativo permiten construir los conocimientos de manera significativa y de acuerdo a la realidad del entorno. Según Domínguez López, C. A., & Domínguez Rosales, A. D. (2012). “En el campo de la pedagogía, las estrategias didácticas se refieren a planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes” (p.32). El logro de las destrezas con criterio de desempeño se determina por los 12 estándares subnivel medio

**En relación al Objetivo específico 3**. Propone estrategias didácticas innovadoras que permitan el logro las Destrezas con Criterio de Desempeño en el área de Estudio Sociales de los estudiantes de séptimos años de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de la ciudad de Esmeraldas; la propuesta de las estrategias didáctica innovadora para alcanzar calidad de aprendizaje con el logro destrezas con criterios de desempeño en el área de estudios sociales en los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Esmeraldas será un aporte significativo para los docentes del área, quienes encontrarán un material pedagógico y didácticos que tiene relación directa con los requerimientos del Ministerio de Educación y las planificaciones micro curriculares.

De segura que la propuesta, inspirará a nuevos desafíos en los docentes del área de Ciencias Sociales, alejando de las aulas las prácticas de modelos tradicionales que bloquea y desmotiva a los estudiantes. El implementar estrategias didácticas innovadoras que facilitan el logro de las Destrezas con Criterio de Desempeño en el área de Estudio Sociales niños de séptimo año de Educación General Básica cumple un rol primordial de la formación integral de niños y niñas en sus habilidades y destrezas ajustadas a sus características y cualidades personales.

La propuesta de las estrategias didáctica innovadora será un instrumento de asistencia práctica para los docentes; elaborados de forma funcional que facilitan la comprensión el Currículo del Ministerio de Educación; y proponen sugerencias metodológicas que ayudan a enriquecer las didácticas.

Dada la variedad de estrategias didácticas para la enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales, se propone entre ellas: el trabajo cooperativo o aprendizaje basado en equipos, la resolución de problemas o aprendizaje basado en problema; el análisis de casos; el aula invertida; el aprendizaje y servicio (A + s); el juego de roles; mapas conceptuales; proyectos; ciclo de aprendizaje ERCA y Otros; los profesores del plantel objeto de estudio solo aplican el trabajo cooperativo y otras estrategias de los paradigmas tradicionales.

## CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

### 5.1 Conclusiones

Las estrategias didácticas aplicadas por los docentes en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los niños de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de la ciudad de Esmeraldas, emplean el trabajo cooperativo, el aprendizaje basado en equipos y aquellas para el desarrollo del pensamiento crítico; que, como efecto de esto, se evidencia poco aprecio de los saberes de esta disciplina.

Las destrezas con criterio de desempeño que se aplican en estudiantes, de EGB mediante el uso de estrategias didáctica de enseñanza – aprendizaje, se identifican en los 12 estándares subnivel medio

Proponer estrategias didácticas innovadoras que permitan el logro las Destrezas con Criterio de Desempeño en el área de Estudio Sociales de los estudiantes de séptimos años de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de la ciudad de Esmeraldas; se propone entre ellas: el trabajo cooperativo o aprendizaje basado en equipos, la resolución de problemas o aprendizaje basado en problema; el análisis de casos; el aula invertida; el aprendizaje y servicio (A + s); el juego de roles; mapas conceptuales; proyectos; ciclo de aprendizaje ERCA y Otros; los profesores del plantel objeto de estudio solo aplican el trabajo cooperativo y otras estrategias de los paradigmas tradicionales.

## 5.2 Recomendaciones

Inducir a los docentes sobre las estrategias didácticas innovadoras en el logro de las destrezas con criterio de desempeño del área de Estudios Sociales, para fortalecer los aprendizajes significativos acorde a lo establecido en el Currículo Priorizado.

Mostrar el logro de los aprendizajes alcanzados en el área de Estudios Sociales, tanto los estudiantes como docentes para fomentar la práctica de los saberes en ambiente acogedores de desenvolvimiento.

Aplicar nuevas estrategias didácticas de enseñanza, en las planificaciones micro curriculares, de parte de los profesores, con el fin de favorecer la construcción del conocimiento y los aprendizajes significativos en los estudiantes.

Diseñar una guía didáctica, que involucre estrategias didácticas innovadoras, permitiendo el cumplimiento de los estándares de calidad de aprendizaje el área de Estudios Sociales propuestos por el Ministerio de Educación

## Bibliografía

- Albán Llerena, G. S., & DT-Meléndez Escobar, L. M. (2014). La evaluación de las destrezas con criterio de desempeño en el área de inglés y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio 11 de febrero. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7536/1/Mg.DCEv.Ed.2318.pdf>
- Aldana Gómez, P. J., & Cardona Cardona, M. A. (2016). La recreación como estrategia de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2991/TE-19329.pdf?sequence=1>
- Alvarado, J. C. O. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, (17), 65-80.
- Apple Inc. (2010). *Challenge based learning- CBL: A classroom guide*. Recuperado de [http://images.apple.com/education/docs/CBL\\_Classroom\\_Guide\\_Jan\\_2011.pdf](http://images.apple.com/education/docs/CBL_Classroom_Guide_Jan_2011.pdf)
- Arias Borja, J. F., & Quiroz Solórzano, F. J. (2020). *Incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de estudios sociales* (Bachelor's thesis, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación).
- Arteaga, I. H., Meneses, J. R., & Luna, J. A. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11(1), 73-94.
- Baena Paz, G. (2017). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Bernheim, C. T. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, (48), 21-32. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- Bravo-Cedeño, G. D. R., Llor-Rivadeneira, M. R., & Saldarriaga-Zambrano, P. J. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 32-45.
- Consejo Nacional de Planificación (2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida. Quito, Ecuador. [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_ecuador\\_0244.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_ecuador_0244.pdf)

- Cortes, M & Iglesias, M. (2004) Generalidades sobre metodología de la investigación. Universidad Autónoma del Carmen. Primera Edición. México. Documento recuperado: <http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/contenido2.pdf>
- Daza, J. D. P., & Becerra, W. M. S. (2015). Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos. “Una reflexión ineludible”. Revista de Investigaciones-UCM, 15(25), 144-158. <http://www.revistas.ucm.edu.co/ojs/index.php/revista/article/viewFile/39/39#:~:text=Un%20ambiente%20de%20aprendizaje%20es,aprendizaje%20significativo%20y%20con%20sentido>.
- Díaz, C., & Campusano, C. K. (2017). Manual de Estrategias didácticas: Orientaciones para su selección. Santiago de Chile: Inacap. <http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>.
- Domínguez López, C. A., & Domínguez Rosales, A. D. (2012). *Destrezas con criterio de desempeño en el área de estudios sociales para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio fiscal compensatorio Dr. Félix Sarmiento Núñez del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena en el período lectivo 2012–2013* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2012.).
- Domínguez López, C. A., & Domínguez Rosales, A. D. (2012). *Destrezas con criterio de desempeño en el área de estudios sociales para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio fiscal compensatorio Dr. Félix Sarmiento Núñez del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena en el período lectivo 2012–2013* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2012.).
- Estatuto Orgánico de la Universidad Estatal de Milagro (2019) documento recuperado: <https://www.unemi.edu.ec/wp-content/uploads/2019/09/ESTATUTO-ORG%C3%81NICO-DE-LA-UNIVERSIDAD-ESTATAL-DE-MILAGRO.pdf>
- Farinango, N. (2016) “Desarrollo de destrezas con criterio de desempeño a partir de recursos didácticos informáticos, sustentados en el aprendizaje comprensivo. Universidad Regional Autónoma de los Andes – Facultad de Educación y Comunicación. Ibarra – Ecuador. Recuperado: <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/4835/1/PIUICED002-2016.pdf>
- Fernández, Martín María Poveda; Sánchez Burón, Adolfo (2016). Aprendizaje estratégico en ciencias sociales. *eduPsykhé*, Vol. 5, Nº 1, 33-52.
- Fundación Carlos Slim. (2016). *Aprendizaje basado en Retos- ABR*.

- Gómez, T. I. (2018). Gamificación y tecnologías como recursos y estrategias innovadores para la enseñanza y aprendizaje de la historia. *Revista do Programa de PósGraduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (UECE)*, 3(8), 14. Obtenido de <https://bit.ly/3lOZgrl>
- Granja, D. O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, (19), 93-110. <https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/19.2015.04>
- Hernández, C. A. (2019). Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid: Piramide. Obtenido de <https://bit.ly/33RNWM6>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación Mc Graw Hill Interamericana. SA Buenos Aires Argentina. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- INEVAL, (2018). Educación en Ecuador: Resultados de Pisa para el Desarrollo (No 1). Recuperado de: [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE\\_InformeGeneralPISA18\\_20181123.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf).
- INEVAL, (2020) Informe de resultado Nacional – Examen de Grado – Año lectivo 2019 – 2020 Documento recuperado: <https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/nacional/2019-2020f.pdf>
- López, F. (2007). *Metodología participativa en la Enseñanza Universitaria*. España: NARCEA.
- Luque Ticona, A. M. (2017). Estrategias didácticas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la FECH–UNJBG, 2016. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/1515>
- Madrid, H. J. (2018). Desarrollo del pensamiento crítico desde el área de Ciencias Sociales en la educación básica secundaria. *Praxis Pedagógica* , 17. Obtenido de <https://bit.ly/3AqkAAw>
- Mena, N. P., & Roca, E. R. (2017). El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación. *Biblio3W Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*.
- Meneses, R. (s.f). *Aprendizaje basado en proyectos (ABPr)*. Recuperado de [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/102902/Aprendizaje\\_Basado\\_en\\_Proyecto\\_ABPr\\_.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/102902/Aprendizaje_Basado_en_Proyecto_ABPr_.pdf)
- Miguel, M. (2006). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias: Orientaciones para promover el cambio metodológico en el*

*espacio Europeo de educación superior.* Recuperado de [http://www.uvic.es/sites/default/files/Ensenanza\\_para\\_competencias.PDF](http://www.uvic.es/sites/default/files/Ensenanza_para_competencias.PDF)

Ministerio de Educación (2010) Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, Quito Ecuador. Recuperado [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/AC\\_2.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/AC_2.pdf)

Ministerio de Educación (2010) Área de Estudios Sociales, Quito Ecuador. Recuperado [http://web.educacion.gob.ec/\\_upload/10mo\\_anio\\_ESTUDIOS\\_SOCIALES.pdf](http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio_ESTUDIOS_SOCIALES.pdf)

Ministerio de Educación (2011) Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico – Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal. Segunda Edición. Quito – Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf>

Ministerio de Educación (2021). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Quito – Ecuador

Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (1996). Reforma Curricular para la Educación Básica. Quito.

Ministerio de Educación. (2016). Ciencias Sociales. Currículo para EGB y BGU. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES\\_COMPLETO.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf)

Moreno-Pinado, W. E., & Tejeda, M. E. V. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55150357003.pdf>

Muñoz Martínez, Maryluz, & Garay Garay, Fredy. (2015). La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(2), 389-399. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200023>

Observatorio de Innovación Educativa, Tecnológico de Monterrey. (2015). *Edu Trends: Aprendizaje basado en retos*. Recuperado de <http://observatorio.itesm.mx/edutrendsabr/>

Osorio, F. (2007). Epistemología de las Ciencias Sociales. Chile: Ediciones UCSH

- Pagé, J. (2002). Aprender a enseñar historia y ciencias sociales: el currículo y la didáctica de las ciencias sociales. *miento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL)*, 30(1). Obtenido de <https://bit.ly/3IBllbs>
- Paitán, H. Ñ., Mejía, E. M., Ramírez, E. N., & Paucar, A. V. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/03/Metodologia-de-la-investigacion-Naupas-Humberto.pdf>
- Palma, V. A. (2020). Enseñar Ciencias Sociales entre riesgos e incertidumbres. *Didácticas Específicas*(22), 16. Obtenido de <https://bit.ly/3AtiOhQ>
- Paucar, M. I. (2016). Tesis de pregrado. Estrategias y recursos didácticos innovadores para aprender Estudios Sociales, en el noveno año de Educación General Básica, de la unidad educativa Francisco E. Tamariz año lectivo 2015-2016, 75. Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://bit.ly/3tXeZAA>
- Perales Mejía, Felipe de Jesús, & Escobedo Carrillo, María Máyla. (2016). La participación social en la educación: entre propuestas innovadoras y tradición educativa. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(1), 69-81. Recuperado en 29 de julio de 2022, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412016000100005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000100005&lng=es&tlng=es).
- Peralta, R. y Vergara, D. (2018). Recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Básica superior de la Escuela Fiscal Completa Carlos Urgilés González. Propuesta: Guía Didáctica Multimedia [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/28923/1/BFILO-PSM18P57.pdf>
- Pérez Guaman, D. J. (2022). *Estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de octavo año de educación general básica* (Bachelor's thesis).
- Quisay Vera, G. V., & Ramón Cabanilla, R. X. (2015). Influencia de las estrategias didácticas en la calidad del desarrollo de las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje de la identidad y autonomía de los niños de 5-6 años (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/15605/1/Quisay%20-%20Ram%C3%B3n.pdf>
- Reyes Velásquez, R. J. (2021). Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el desempeño docente. *Journal of Latin American Science*, 5(2), 853-883. <https://doi.org/10.46785/lasjournal.v5i2.108>

- Reynosa Navarro, E., Serrano Polo E. A., Ortega-Parra, A. J., Navarro Silva O., Cruz-Montero J. M. & Salazar Montoya E. O. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266.
- Rovida, I. (2018) Estrategias Didácticas: definición, características y aplicación recuperado: <https://psicologiamente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Salguero, R (2020) “Situación y los retos de la Educación del Siglo XXI” *The Gobe educación* 5.0 Recuperado <https://www.theglobeformacion.com/blog/educacion-siglo-xxi-retos-desafios/>
- Salto, V. (2020). Tesis de pregrado. Formar en la elaboración de materiales para la enseñanza de las ciencias sociales en educación primaria. Argentina. Obtenido de <https://bit.ly/3KFqXVh>
- SAMPER, M. (2004). Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. Colombia: Colombia Copyright 2004.
- Sandoval, G. I., & Aguilar, S. M. (2016). La motivación como estrategia didáctica para el estudio de los estudiantes de la Unidad Académica de Contaduría y Administración, Extensión Norte. Nayarit: Proceedings-© ECORFAN. [https://www.ecorfan.org/proceedings/CDU\\_XI/TOMO%2011\\_4.pdf](https://www.ecorfan.org/proceedings/CDU_XI/TOMO%2011_4.pdf)
- Toapanta Collaguazo, L. I. (2016). Las destrezas con criterio de desempeño y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de quinto año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo”, de la parroquia Ciudad nueva, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica).
- Toapanta Collaguazo, L. I. (2016). *Las destrezas con criterio de desempeño y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de quinto año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo”, de la parroquia Ciudad nueva, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica).
- UNED, (2020) “Qué son las estrategias de aprendizaje” Universidad Estatal a Distancia – Vicerrectorado Académico – Centro de Capacitación en Educación a Distancia. Recuperado julio, 28, 2022. <https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>
- Universidad Internacional de Valencia (2015) “El aprendizaje por descubrimiento de Bruner” Equipo de Expertos en Educación.

<https://www.universidadviu.com/ec/actualidad/nuestros-expertos/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner>

Ushco Cuchiparte, S. J. (2022). *El mentefacto conceptual como estrategia didáctica en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Emanuel de la ciudad de Ambato* (Bachelor's thesis, Carrera de Pedagogía de Educación Básica).

Vaca Mero, C. E. (2020). *Estrategias didácticas innovadoras para estimular la creatividad en estudiantes de primer año de educación básica* (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Maestría Innovación en Educación).

Well Enma, (2021) "La importancia de los estudios sociales en la educación" Recuperado noviembre 20, 2021. [https://www.ehowenespanol.com/la-importancia-de-los-estudios-sociales-en-la-educacion\\_13128467/](https://www.ehowenespanol.com/la-importancia-de-los-estudios-sociales-en-la-educacion_13128467/)

63

## Anexos

### Anexo 1 Permiso para recolectar información

Esmeraldas, 17 mayo de 2022

Magister

M.Sc. Elsa Lara Calderón

COORDINADORA ACADÉMICA – EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAGRADO CORAZÓN

Ciudad.

De mis consideraciones.

Yo, Jéssica Elizabeth Chila Avilez, estudiante de la Maestría en Educación Básica, de la Universidad Estatal de Milagro, muy comedidamente le solicito el permiso para realizar la investigación del Trabajo de Titulación de Maestría, información que guardará la confidencialidad de los datos de uso exclusivo para tal fin.

El tema titulado “Estrategias didácticas para la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño en estudiantes de séptimo grado de Educación General, Básica - Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Esmeraldas en el año 2022.

Por su aceptación, anticipo mis agradecimientos de antemano.

Atentamente



Jéssica Elizabeth Chila Avilez

C. I. 080295901-5



*Proceso aceptado*  
*J. Elsa Lara*  
*0501750720*  
*14/05/2022*

Anexo 2 Validación de Cuestionario de encuesta a Estudiantes

**IDENTIFICACIÓN DE EXPERTO**

Nombre y Apellidos	Claudio Merchán Iñamagua
Grado Académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magister en docencia y desarrollo del Currículo</li> <li>• Doctor en Investigación</li> </ul>
Ocupación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente Área de Ciencias Sociales</li> </ul>
Lugar de Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón</li> <li>• Universidad Católica SEDE Esmeraldas</li> </ul>
E- mail	<i>claudmer.segundo@gmail.com</i>
Teléfono convencional y/o celular	<i>0993457268</i>
Fecha de validación (día, mes y año)	11 / 07/2022

**Valoración y Evaluación del cuestionario de Encuesta a Estudiantes**

Por favor, marque con (x) la respuesta escogida de entre las opciones

	SI	NO
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El número de preguntas del cuestionario es excesivo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Preguntas que el experto consideran que pueden ser un riesgo para el encuestado	
N.º de la(s) pregunta(s)	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Es pertinente las preguntas del cuestionario de encuesta y sus ítems para precisar la encuesta



	Evaluación general del Cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez del cuestionario de Encuesta a Estudiantes		x		

Observaciones y recomendaciones en el Cuestionario de Encuesta	
Motivos por lo que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Es pertinente las preguntas del cuestionario de encuesta y sus ítems para precisar la encuesta

Observaciones y Evaluación del Cuestionario de Encuesta a Estudiantes

Por favor, marque con una X la respuesta que considere

El cuestionario contiene instrucciones que los encuestados puedan responder

El número de preguntas del cuestionario es adecuado

Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado

¿En el supuesto de ser necesario, cuáles temas o preguntas deberían ser eliminados?

¿Preguntas que el experto considere que deberían ser eliminadas?

Nº de la(s) pregunta(s)

Motivos por los que se considera que pueden ser un riesgo

Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)

Es pertinente las preguntas del cuestionario de encuesta y sus ítems para precisar la encuesta

*Blas A*

Claudio Merchán Iñamagua  
**Evaluador**  
 C. I. Nro. 080046431-2

### IDENTIFICACIÓN DE EXPERTO

Nombre y Apellidos	Miguel Castro Cagua
Grado Académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciado en Educación General Básica</li> <li>• Magister en Educación</li> </ul>
Ocupación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vicerrector de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón</li> </ul>
Lugar de Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón</li> </ul>
E- mail	<i>linmiguel23@hotmail.com</i>
Teléfono convencional y/o celular	<i>0980810124</i>
Fecha de validación (día, mes y año)	11 / 07/2022

### Valoración y Evaluación del cuestionario de Encuesta a Estudiantes

Por favor, marque con (x) la respuesta escogida de entre las opciones

	SI	NO
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	x	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		x
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar Sí, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		x

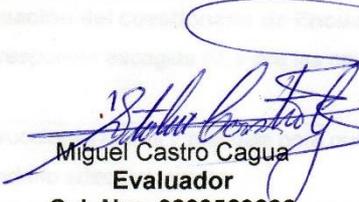
.....

.....

Preguntas que el experto consideran que pueden ser un riesgo para el encuestado	
N.º de la(s) pregunta(s)	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Es pertinente las preguntas del cuestionario de encuesta y sus ítems para precisar la encuesta

	Evaluación general del Cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez del cuestionario de Encuesta a Estudiantes		x		

Observaciones y recomendaciones en el Cuestionario de Encuesta	
Motivos por lo que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Es pertinente las preguntas del cuestionario de encuesta y sus ítems para precisar la encuesta

  
**Miguel Castro Cagua**  
**Evaluador**  
**C. I. Nro. 0803529292**



### IDENTIFICACIÓN DE EXPERTO

Nombre y Apellidos	Mirian Zamora Casierra
Grado Académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Magister en Gestión y Desarrollo del Currículo</li> </ul>
Ocupación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesora de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón</li> </ul>
Lugar de Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón</li> </ul>
E- mail	mizdcarr151973@gmail.com-
Teléfono convencional y/o celular	0988399427
Fecha de validación (día, mes y año)	12 / 07/2022

### Valoración y Evaluación del cuestionario de Encuesta a Estudiantes

Por favor, marque con (x) la respuesta escogida de entre las opciones

	SI	NO
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	x	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		x
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar Sí, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		x

.....

.....

Preguntas que el experto consideran que pueden ser un riesgo para el encuestado	
N.º de la(s) pregunta(s)	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Es pertinente las preguntas del cuestionario de encuesta y sus ítems para precisar la encuesta

	Evaluación general del Cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez del cuestionario de Encuesta a Estudiantes		x		

Observaciones y recomendaciones en el Cuestionario de Encuesta	
Motivos por lo que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Es pertinente las preguntas del cuestionario de encuesta y sus ítems para precisar la encuesta

valoración y Evaluación del cuestionario de Encuesta a Estudiantes

Por favor, marque con (x) lo que considere:

El instrumento contiene instrucciones para los encuestados y/o respondientes

El número de preguntas del cuestionario es adecuado

Las preguntas involucran un número adecuado de ítems

(en el supuesto de contestar SI por favor, indique inmediatamente el número de ítem)

Preguntas que si usted considerara que pueden ser un ítem para el cuestionario

Nº de ítem(s) pregunta(s)

Motivos por los que se considera que no es un ítem

Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)

Es pertinente las preguntas del cuestionario de encuesta y sus ítems para precisar la encuesta

*Miriam Zamora Casiera*  
**Miriam Zamora Casiera**  
**Evaluadora**  
**C.I. Nro. 080172933-6**  
**"SAGRADO CORAZÓN"**  
**COORDIN. EGB.**  
**ESMERALDAS - ECUADOR**

Anexo 3 Validación de cuestionario encuesta a docentes - autoridades

**IDENTIFICACIÓN DE EXPERTO**

Nombre y Apellidos	Elsa Lara Calderón
Grado Académico	Magister en Educación
Ocupación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinadora Escolar – Nivel Educación General Básica. Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón</li> <li>• Docente de la Universidad Católica SEDE Esmeraldas</li> <li>• Ex Directora Distrital de Educación 08D0! Esmeraldas</li> </ul>
Lugar de Trabajo	Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón
E- mail	<i>elsianapao@gmail.com</i>
Teléfono convencional y/o celular	<i>2715151</i> <i>0981816186</i>
Fecha de validación (día, mes y año)	13/07/2022

**Valoración y Evaluación Cuestionario de Encuesta a Docente - Autoridades**

Por favor, marque con (x) la respuesta escogida de entre las opciones

	SI	NO
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	<b>x</b>	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		<b>x</b>
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar Sí, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		<b>x</b>

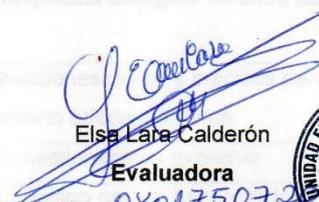
.....  
.....

Preguntas que el experto consideran que pueden ser un riesgo para el encuestado	
N.º de la(s) pregunta(s)	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	



	Evaluación general del Cuestionario de encuesta a docentes - autoridades			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez del cuestionario de Encuesta a docentes - autoridades		x		

Observaciones y recomendaciones en General del Cuestionario de encuesta a docentes - autoridades	
Motivos por lo que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Es pertinente las preguntas del cuestionario de encuesta y sus ítems para precisar la encuesta

  
 Elsa Lata Calderón  
 Evaluadora  
 C. I. Nro. 080175072



### IDENTIFICACIÓN DE EXPERTO

Nombre y Apellidos	Rocío Estupiñán Gutiérrez
Grado Académico	Magister en Docencia y Desarrollo del Currículo
Ocupación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón</li> <li>• Ex Directora del Centro de Investigación de la UEF Sagrado Corazón</li> <li>• Ex Docente de la Universidad Católica SEDE Esmeraldas y la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas</li> <li>• Ex Directora Distrital de Educación 08D01 Esmeraldas</li> </ul>
Lugar de Trabajo	Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón
E- mail	roesga@hotmail.es
Teléfono convencional y/o celular	0997330052
Fecha de validación (día, mes y año)	14/07/2022

### Valoración y Evaluación Cuestionario de Encuesta a Docente - Autoridades

Por favor, marque con (x) la respuesta escogida de entre las opciones

	SI	NO
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	x	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		x
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar Sí, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		x

.....  
 .....

Preguntas que el experto consideran que pueden ser un riesgo para el encuestado	
N.º de la(s) pregunta(s)	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

	Evaluación general del Cuestionario de encuesta a docentes - autoridades			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez del cuestionario de Encuesta a docentes - autoridades		X		

Observaciones y recomendaciones en General del Cuestionario de encuesta a docentes - autoridades	
Motivos por lo que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Es pertinente las preguntas del cuestionario de encuesta y sus ítems para precisar la encuesta

  
 Rocío Estupiñán Gutiérrez  
 Evaluadora  
 C. I. Nro. 0801187014

### IDENTIFICACIÓN DE EXPERTO

Nombre y Apellidos	José Sarqui Caicedo Valencia
Grado Académico	Magister en Docencia Universitaria
Ocupación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director de la Carrera de Educación Básica</li> </ul> Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
Lugar de Trabajo	Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
E- mail	Jose.caicedo@utelvt.edu.ec
<b>Teléfono convencional y/o celular</b>	099 432 9271
<b>Fecha de validación</b> (día, mes y año)	14/07/2022

### Valoración y Evaluación Cuestionario de Encuesta a Docente - Autoridades

Por favor, marque con (x) la respuesta escogida de entre las opciones

	SI	NO
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	x	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		x
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar Sí, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		x

Preguntas que el experto consideran que pueden ser un riesgo para el encuestado	
N.º de la(s) pregunta(s)	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	



	Evaluación general del Cuestionario de encuesta a docentes - autoridades			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez del cuestionario de Encuesta a docentes - autoridades		x		

Observaciones y recomendaciones en General del Cuestionario de encuesta a docentes - autoridades	
Motivos por lo que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Es pertinente las preguntas del cuestionario de encuesta y sus ítems para precisar la encuesta

*José Sarqui Caicedo Valencia*  
 José Sarqui Caicedo Valencia

**Evaluador**

C. I. Nro. *2620354705*



## Anexo 4 Link de Aplicación de Encuestas a Estudiantes en Formulario Google

The image shows a Google Forms survey titled "ENCUESTA A ESTUDIANTES" (Survey to Students). The survey is displayed in a browser window with a teal header. The main content area features a decorative header image of books and a scroll. Below the header, the title "ENCUESTA A ESTUDIANTES" is followed by a rich text editor with the following text:

**Tema:** Estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica - Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Esmeraldas. Año 2022 \*.

**Objetivos:**

- \* Analizar el uso de las estrategias didácticas en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en la institución.
- \* Identificar las destrezas con criterio de desempeño que se aplican en estudiantes, de EGB mediante el uso de estrategias didácticas de enseñanza – aprendizaje.

La investigadora se compromete a no identificar el nombre del estudiante encuestado y la información proporcionada y los datos solo servirán para precisar la investigación.

Below the text, there is a question: "Siento un ambiente adecuado del aula de clase de Estudios Sociales \*". The response options are "Nunca" (Never) and "A veces" (Sometimes), both with radio buttons.

The browser window shows the URL: [https://docs.google.com/forms/d/1FSP63hMltKpLfkqnuSvtQc0U\\_aeDOC-or3fIL0k4No/edit](https://docs.google.com/forms/d/1FSP63hMltKpLfkqnuSvtQc0U_aeDOC-or3fIL0k4No/edit). The browser's address bar also displays "ENCUESTA A ESTUDIANTES - Fo: X". The browser's taskbar at the bottom shows various application icons, including Google Drive, Gmail, YouTube, and Maps. The system tray at the bottom right indicates a temperature of 28°C and a cloudy sky.

## Anexo 5 Link de Aplicación de Encuestas a Docentes y Autoridades en Formulario Google

The image shows a Google Forms survey titled "Encuesta a Docentes y Autoridades" (Survey for Teachers and Authorities). The survey is displayed in a browser window with a light blue header and a white background. The survey content includes a title, a description, objectives, and a question.

**Encuesta a Docentes y Autoridades**

Tema: Estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica - Unidad Educativa Fiscoomisional Sagrado Corazón de Esmeraldas. Periodo 2022 - 2023\*.

Objetivos:

- \* Analizar el uso de las estrategias didácticas en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en la institución.
- \* Identificar las destrezas con criterio de desempeño que se aplican en estudiantes, de EGB mediante el uso de estrategias didáctica de enseñanza – aprendizaje.

La investigadora se compromete a no identificar el nombre del estudiante encuestado y la información proporcionada y los datos solo servirán para precisar la investigación.

¿Con qué indicador se identifica, en su formación profesional? \*

- Licenciado en Educación Básica
- Profesional en Educación a fin al área de Estudios Sociales
- Profesional en Educación con perfil afincante al área de Estudios Sociales

The screenshot also shows the browser's address bar with the URL: <https://docs.google.com/forms/d/7YbcbabjnArBeabROhidgO4Ibn83WorImtYlHKUbnmNU/edit>. The browser's taskbar at the bottom shows various application icons, including Google Chrome, Microsoft Word, and Microsoft PowerPoint. The system tray in the bottom right corner shows the date and time: 23/08/2022, 17:41.

Anexo 6 Ingreso de datos de la Encuesta a Estudiantes en el programa SPSS

Resultado encuesta a Estudiantes.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Fiabilidad
  - Título
  - Notas
  - Escala
    - Título
    - Re
    - Es
- Registro
- Frecuencias:
  - Título
  - Notas
  - Estadísticas
  - Tabla de contingencia
    - Título
    - Situación
    - La
    - ¿T
    - ¿C
    - ¿C
    - ¿P
    - ¿T
    - ¿T
    - ¿E
    - ¿A

```

RELIABILITY
/VARIABLES=p_1 p_2 p_3 p_4 p_5 p_6 p_7 p_8 p_9 p_10
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
    
```

**Fiabilidad**

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	39	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	39	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,849	10

```

FRECUENCIAS VARIABLES=p_1 p_2 p_3 p_4 p_5 p_6 p_7 p_8 p_9 p_10
/STATISTICS=STDDEV MEAN MEDIAN MODE
/ORDER=ANALYSIS.
    
```

→ **Frecuencias**

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON

Anexo 7 Ingreso de datos de la Encuesta a Docentes en el programa SPSS

Resultado encuesta a Docentes.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archiv Editar Ver Datos Transform Inserta Format Analiza Marketing dir Gráfico Utilidade Ventan Ayuda

```

DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos1.

SAVE OUTFILE='C:\Users\Hernan\Desktop\tesis de jessica\Encuesta
/COMPRESSED.

DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos2.
DATASET CLOSE ConjuntoDatos1.

RELIABILITY
/VARIABLES=p_1 p_2 p_3 p_4 p_5 p_6 p_7 p_8 p_9 p_10 p_11 p_12
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
    
```

**Fiabilidad**

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	3	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	3	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	12

```

FRECUENCIAS VARIABLES=p_1 p_2 p_3 p_4 p_5 p_6 p_7 p_8 p_9 p_10 p
/STATISTICS=STDDEV MEAN MEDIAN MODE
    
```

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON H: 86, W: 202 pt.

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

Tema: Estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica - Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Esmeraldas. Año 2022 \*.

Objetivos: -

\* Analizar

el uso de las estrategias didácticas en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en la institución.

\* Identificar

las destrezas con criterio de desempeño que se aplican en estudiantes, de EGB mediante el uso de estrategias didáctica de enseñanza – aprendizaje.

La investigadora se compromete a no identificar el nombre del estudiante encuestado y la información proporcionada y los datos solo servirán para precisar la investigación.

**\*Obligatorio**

1. Siento un ambiente adecuado del aula de clase de Estudios Sociales \*

*Marca solo un óvalo.*

- Nunca  
 A veces  
 Siempre

2. Las actividades escolares aplicadas por tu profesor/a, te motivan a aprender la asignatura de Estudios Sociales. \*

(actividades escolares à estrategias didácticas)

*Marca solo un óvalo.*

- Desmotivado  
 Poco motivado  
 Motivado

3. ¿Te recreas en las clases de Estudios Sociales, cuando tu profesor /a utiliza actividades escolares diferentes? \*

(actividades escolares à estrategias didácticas)

Marca solo un óvalo.

- Nunca  
 A veces  
 Siempre.

4. ¿Crees que tu saber hacer en la asignatura de Estudios Sociales influyen en tu rendimiento escolar? \*

(saber hacer à dominio de las destrezas con criterio de desempeño)

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No  
 Tal vez

5. ¿Crees que las actividades que desarrolla el saber hacer en la asignatura de Estudios Sociales, son necesarias para el aprendizaje? \*

(saber hacer à Destrezas con criterio de desempeño)

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No  
 Tal vez

6. ¿En tu plantel se debería implementar nuevas actividades escolares que te motiven el aprendizaje de Estudios Sociales? \*

(Nuevas actividades escolares à estrategias didácticas innovadoras)

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No  
 Tal vez

7. ¿Tu profesor /a te explica el significado de reconocer, describir e identificar en las clases de Estudios Sociales? \*

(Reconocer, describir e identificar à Acciones de las DCD accione)

Marca solo un óvalo.

- Nunca  
 A veces  
 Siempre

8. ¿Tu profesor/a te ha pedido dar soluciones a problemas de contaminación, pobreza, entre otros? \*

(Soluciones a problemas de contaminación, pobreza, entre otros à Vinculación de la asignatura de Estudios Sociales con el contexto)

Marca solo un óvalo.

- Nunca  
 A veces  
 Siempre

9. ¿En las clases de Estudios Sociales, tu profesor/a le aclara las palabras nuevas \* \*

*Marca solo un óvalo.*

- Nunca  
 A veces  
 Siempre

10. ¿Al inicio de las clases de Estudios Sociales, tu profesor/a les pregunta sobre temas de estudio anteriores? \* \*

*Marca solo un óvalo.*

- Nunca  
 A veces  
 Siempre

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

## Encuesta a Docentes y Autoridades

Tema: Estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica - Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Esmeraldas. Periodo 2022 - 2023".

Objetivos:

- \* Analizar el uso de las estrategias didácticas en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en la institución.
- \* Identificar las destrezas con criterio de desempeño que se aplican en estudiantes, de EGB mediante el uso de estrategias didáctica de enseñanza – aprendizaje.

La investigadora se compromete a no identificar el nombre del estudiante encuestado y la información proporcionada y los datos solo servirán para precisar la investigación.

**\*Obligatorio**

1. ¿Con qué indicador se identifica, en su formación profesional? \*

Marca solo un óvalo.

- Licenciado en Educación Básica
- Profesional en Educación a fin al área de Estudios Sociales
- Profesional en Educación con perfil diferente al área de Estudios Sociales

2. ¿La asignatura de Estudios Sociales es una ciencia dinámica que incorpora nuevas orientaciones?

Marca solo un óvalo.

- Desacuerdo
- Indiferente
- de Acuerdo

3. ¿Las estrategias didácticas en la educación del siglo XXI brindan la oportunidad para trabajar, crítica y razonar?

*Marca solo un óvalo.*

- desacuerdo  
 Indiferente  
 Desacuerdo

4. ¿Las estrategias didácticas robustecen el pensamiento social, crítico y de comunicación para comprender a situarse y a actuar?

*Marca solo un óvalo.*

- Nunca  
 Casi siempre  
 Siempre

5. Las estrategias didácticas dosifican el nivel de complejidad de las destrezas con criterio de desempeño

*Marca solo un óvalo.*

- Nunca  
 Casi siempre  
 Siempre

6. ¿Las estrategias didácticas contribuyen a solventar dificultades de la gestión en el aula?

*Marca solo un óvalo.*

- Nunca  
 casi siempre  
 Siempre

7. ¿Qué estrategia didáctica emplea para la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales? \*

Marca solo un óvalo.

- Trabajo cooperativo o aprendizaje basado en equipos,  
 Resolución de problemas o aprendizaje basado en problemas (ABP),  
 Análisis de casos  
 Aula invertida  
 Aprendizaje y servicio (A+S),  
 Juegos de roles  
 Mapas conceptuales  
 Proyectos  
 Ciclo de aprendizaje ERCA  
 Otros

8. ¿El dominio de las DCD depende de las estrategias didácticas que se aplicadas en la enseñanza de Estudios Sociales? \*

Marca solo un óvalo.

- Desacuerdo  
 Indiferente  
 De Acuerdo

9. ¿Aplica las clases acompañas con prácticas vivenciales, y trabajo en equipo para el dominio de las DCD de Estudios Sociales? \*

Marca solo un óvalo.

- Poco suficiente  
 Medianamente suficiente  
 Suficiente

10. ¿Su planificación micro curricular, está orientada con el Currículo Priorizado? \*

Marca solo un óvalo.

- Nunca  
 Casi siempre  
 Siempre

11. ¿Vinculación la asignatura de Estudios Sociales con el contexto de los problemas del entorno, contaminación, pobreza? \*

Marca solo un óvalo.

- Nunca  
 A veces  
 Siempre

12. ¿En la evaluación, evidencia logros de aprendizaje de las DCD del área de Estudios Sociales? \*

Marca solo un óvalo.

- Si  
 No

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Anexo 10. Estándares de aprendizaje del área de Ciencias Sociales



SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS  
DIRECCIÓN NACIONAL DE ESTÁNDARES EDUCATIVOS

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA (S3)						
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DEL CRITERIO	ESTÁNDAR	INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA			
			NO ALCANZADO	NIVEL DE LOGRO 1	NIVEL DE LOGRO 2	NIVEL DE LOGRO 3
CE.CS.3.1. Analiza la evolución de la organización económica, política y social que se dio en la época aborígen, destacando los enfrentamientos y alianzas de los incas ante la Conquista española.	I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)	E.CS.3.1. Analiza la evolución de la organización económica, política y social de la época aborígen en el Ecuador, con base en narraciones históricas con fundamento científico.	E.CS.3.1.1.a. Identifica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores.	E.CS.3.1.1.b. Reconoce la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes.	E.CS.3.1.1.c. Examina la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes, con base en narraciones históricas con fundamento científico.	E.CS.3.1.1.d. Discrimina la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes, con base en narraciones históricas con fundamento científico.
	I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)		E.CS.3.1.2.a. Identifica la relación entre la organización social y política de los cacicazgos con la dominación incaica e invasión española.	E.CS.3.1.2.b. Reconoce la relación entre la organización social y política de los cacicazgos con la dominación incaica e invasión española, y destaca sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos.	E.CS.3.1.2.c. Analiza la relación entre la organización social y política de los cacicazgos con la dominación incaica e invasión española, y destaca sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, con base en narraciones históricas con fundamento científico.	E.CS.3.1.2.d. Examina la relación entre la organización social y política de los cacicazgos con la dominación incaica e invasión española, y destaca sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, con base en narraciones históricas con fundamento científico.
CE.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América (el origen de mestizos, afro-ecuatorianos, la dominación cultural, las sublevaciones indígenas y mestizas, su aporte al arte como expresión del dominio cultural), destacando la lucha de los indígenas por la identidad.	I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)	E.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América y la lucha de los indígenas por su identidad.	E.CS.3.2.1.a. Identifica alguno de los cambios producidos en la Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos).	E.CS.3.2.1.b. Reconoce los cambios producidos en la Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos).	E.CS.3.2.1.c. Discrimina los cambios y lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos).	E.CS.3.2.1.d. Clasifica y ordena los cambios y lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos).

	I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del "país", destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)		E.CS.3.2.2.a. Reconoce las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito y su relación con la consolidación del latifundio.	E.CS.3.2.2.b. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del "país".	E.CS.3.2.2.c. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del "país", destacando las lecciones que dejaron la conquista y colonización en este proceso.	E.CS.3.2.2.d. Analiza las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del "país", destacando las lecciones que dejaron la conquista y colonización en este proceso.
CE.CS.3.3. Examina la independencia ecuatoriana desde los procesos de Quito, Guayaquil y Pichincha hasta su incorporación al proyecto integracionista	I.CS.3.3.1. Analiza la relación entre el proceso de la Revolución de Quito de 1809, el vacío revolucionario de 1812 a 1820 y el proyecto bolivariano. (I.2.)	E.CS.3.3. Examina las condiciones económicas, políticas, sociales y las contradicciones preexistentes en que se produjo la independencia	E.CS.3.3.1.a. Identifica el impacto y consecuencias de la Revolución de Quito de 1809.	E.CS.3.3.1.b. Reconoce la relación entre el proceso de la revolución de Quito de 1809 y el vacío revolucionario de 1812 a 1820.	E.CS.3.3.1.c. Examina la relación entre el proceso de la revolución de Quito de 1809, el vacío revolucionario de 1812 a 1820 y el proyecto bolivariano.	E.CS.3.3.1.d. Explica la relación entre el proceso de la Revolución de Quito de 1809, el vacío revolucionario de 1812 a 1820 y el proyecto bolivariano
bolivariano de Colombia, destacando las condiciones económicas, políticas, sociales y las contradicciones preexistentes en que se produjo.	I.CS.3.3.2. Analiza las condiciones económicas, políticas y sociales de la incorporación del Distrito del Sur a Colombia en relación con el alcance del proyecto bolivariano y su influencia en la integración andina y latinoamericana. (I.2.)	ecuatoriana desde los procesos de Quito, Guayaquil y Pichincha hasta su incorporación al proyecto integracionista bolivariano de Colombia.	E.CS.3.3.2.a. Identifica las condiciones sociales de la incorporación del Distrito del Sur a Colombia.	E.CS.3.3.2.b. Compara las condiciones económicas, políticas y sociales de la incorporación del Distrito del Sur a Colombia.	E.CS.3.3.2.c. Distingue las condiciones económicas, políticas y sociales de la incorporación del Distrito del Sur a Colombia en relación con el alcance del proyecto bolivariano y su influencia en la integración andina y latinoamericana.	E.CS.3.3.2.d. Examina las condiciones económicas, políticas y sociales de la incorporación del Distrito del Sur a Colombia en relación con el alcance del proyecto bolivariano y su influencia en la integración andina y latinoamericana.
CE.CS.3.4. Analiza y relaciona las nacientes condiciones de la República del Ecuador: su territorio, sociedad (urbana y rural), regionalización oligárquica, educación, cultura, pobreza y falta de unidad.	I.CS.3.4.1. Analiza las condiciones del Ecuador de 1830 (población, territorio, diversidad étnica, grupos sociales, vida en las ciudades), el papel de la regionalización y sus oligarquías en la reproducción de la pobreza y desunión. (I.2.)	E.CS.3.4. Analiza y relaciona las condiciones del Ecuador como República naciente.	E.CS.3.4.1.a. Identifica las condiciones del Ecuador de 1830 (población, territorio, diversidad étnica, grupos sociales, vida en las ciudades).	E.CS.3.4.1.b. Reconoce las condiciones del Ecuador de 1830 (población, territorio, diversidad étnica, grupos sociales, vida en las ciudades) y el papel de la regionalización.	E.CS.3.4.1.c. Distingue las condiciones del Ecuador de 1830 (población, territorio, diversidad étnica, grupos sociales, vida en las ciudades), el papel de la regionalización y sus oligarquías en la reproducción de la pobreza y la desunión.	E.CS.3.4.1.d. Examina las condiciones del Ecuador de 1830 (población, territorio, diversidad étnica, grupos sociales, vida en las ciudades), el papel de la regionalización y sus oligarquías en la reproducción de la pobreza y la desunión.

	I.CS.3.4.2. Explica los alcances de la educación, la cultura popular, la iglesia y el dominio de las oligarquías regionales en la organización del Estado ecuatoriano. (I.2.)		E.CS.3.4.2.a. Identifica los alcances de la educación y la iglesia en la organización del Estado ecuatoriano.	E.CS.3.4.2.b. Reconoce los alcances de la educación, la cultura popular y la iglesia en la organización del Estado ecuatoriano.	E.CS.3.4.2.c. Analiza los alcances de la educación, la cultura popular, la iglesia y el dominio de las oligarquías regionales en la organización del Estado ecuatoriano.	E.CS.3.4.2.d. Examina los alcances de la educación, la cultura popular, la iglesia y el dominio de las oligarquías regionales en la organización del Estado ecuatoriano.
CE.CS.3.5. Analiza y explica la construcción histórica del Ecuador del siglo XIX, destacando el papel de Flores y Rocafuerte, la Revolución liberal, el proceso modernizador de García Moreno, la búsqueda de la identidad y unidad nacionales y el predominio de la burguesía comercial y bancaria.	I.CS.3.5.1. Explica la vinculación del país al sistema mundial de producción, destacando el papel del floreanismo, el esfuerzo organizador de Rocafuerte, la Revolución marxista, el régimen de García Moreno y el auge cacaotero. (I.2.)	E.CS.3.5. Analiza y explica la construcción histórica del Ecuador del siglo XIX y el papel de los actores sociales en sus diferentes procesos.	E.CS.3.5.1.a. Reconoce las principales características del floreanismo y la Revolución marxista.	E.CS.3.5.1.b. Reconoce las principales características del floreanismo, el esfuerzo organizador de Rocafuerte, la Revolución marxista, el régimen de García Moreno y el auge cacaotero.	E.CS.3.5.1.c. Analiza la vinculación del país al sistema mundial de producción, destacando el papel del floreanismo, el esfuerzo organizador de Rocafuerte, la Revolución marxista, el régimen de García Moreno y el auge cacaotero.	E.CS.3.5.1.d. Explica la vinculación del país al sistema mundial de producción, destacando el papel del floreanismo, el esfuerzo organizador de Rocafuerte, la Revolución marxista, el régimen de García Moreno y el auge cacaotero.
	I.CS.3.5.2. Explica los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país, su identidad y la consolidación de unidad nacional, reconociendo el papel que tuvo la Revolución liberal, el Estado laico y la modernización. (I.2.)		E.CS.3.5.2.a. Reconoce los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país y su identidad.	E.CS.3.5.2.b. Identifica los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país y su identidad, y el papel que tuvo la Revolución liberal, el Estado laico y la modernización.	E.CS.3.5.2.c. Analiza los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país, su identidad y la consolidación de unidad nacional, y el papel que tuvo la Revolución liberal, el Estado laico y la modernización.	E.CS.3.5.2.d. Examina los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país, su identidad y la consolidación de unidad nacional, y el papel que tuvo la Revolución liberal, el Estado laico y la modernización.
CE.CS.3.6. Relaciona el papel de la oligarquía liberal y plutocrática con la crisis económica de los años veinte y territorial de los años cuarenta, las respuestas sociales y artísticas, la inestabilidad política de los años veinticinco al treinta	I.CS.3.6.1. Reconoce las condiciones de vida de los sectores populares durante el predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX y los procesos históricos entre 1925 a 1938. (J.1., J.3., I.2.)	E.CS.3.6. Relaciona el papel de la oligarquía liberal y plutocrática con la crisis económica nacional y territorial y sus repercusiones sociales, económicas y políticas en la primera mitad del siglo XX.	E.CS.3.6.1.a. Identifica la relación entre el predominio plutocrático y los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX.	E.CS.3.6.1.b. Identifica las causas y consecuencias del predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX y los procesos históricos entre 1925 a 1938.	E.CS.3.6.1.c. Reconoce las condiciones de vida de los sectores populares durante el predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX y los procesos históricos entre 1925 a 1938.	E.CS.3.6.1.d. Examina las condiciones de vida de los sectores populares durante el predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX y los procesos históricos entre 1925 a 1938.

<p>y ocho, el origen del velasquismo, el conflicto bélico limítrofe con el Perú, el auge bananero y sus repercusiones en la vida social, económica y política.</p>	<p>I.CS.3.6.2. Relaciona la guerra con el Perú, el "auge bananero" y las condiciones de vida de los sectores populares con el predominio de la oligarquía. (I.2.)</p>		<p>E.CS.3.6.2.a. Relaciona el "auge bananero" con el predominio de la oligarquía.</p>	<p>E.CS.3.6.2.b. Relaciona la guerra con el Perú, el "auge bananero" con el predominio de la oligarquía.</p>	<p>E.CS.3.6.2.c. Relaciona la guerra con el Perú, el "auge bananero" y las condiciones de vida de los sectores populares con el predominio de la oligarquía.</p>	<p>E.CS.3.6.2.d. Examina la guerra con el Perú, el "auge bananero" y las condiciones de vida de los sectores populares en relación con el predominio de la oligarquía.</p>
<p>CE.CS.3.7. Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI, subrayando los cambios a nivel agrario, energético, político, demográfico, migratorio, educativo, la modernización del Estado, "boom" petrolero, los proyectos desarrollistas, el retorno al régimen constitucional en 1979, el predominio neoliberal, la crisis</p>	<p>I.CS.3.7.1. Reconoce el papel de la educación y de los derechos sociales y políticos en la prevalencia de transformaciones agrarias, procesos de industrialización, modernización, reformas religiosas y cambios tecnológicos. (J.1., I.2.)</p>	<p>E.CS.3.7. Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI.</p>	<p>E.CS.3.7.1.a. Reconoce el impacto social y económico que trajeron consigo las transformaciones agrarias y los procesos de industrialización.</p>	<p>E.CS.3.7.1.b. Reconoce el impacto social y económico que trajeron consigo las transformaciones agrarias, los procesos de industrialización, la modernización, las reformas religiosas y los cambios tecnológicos.</p>	<p>E.CS.3.7.1.c. Analiza el papel de la educación y de los derechos sociales y políticos en la prevalencia de transformaciones agrarias, procesos de industrialización, modernización, reformas religiosas y cambios tecnológicos.</p>	<p>E.CS.3.7.1.d. Explica el papel de la educación y de los derechos sociales y políticos en la prevalencia de transformaciones agrarias, procesos de industrialización, modernización, reformas religiosas y cambios tecnológicos.</p>

<p>de la deuda externa, la migración, los movimientos indígenas y sociales contemporáneos y los desafíos del Ecuador frente a la democracia, la unidad nacional y la globalización</p>	<p>I.CS.3.7.2. Explica el surgimiento del "boom" petrolero ecuatoriano y su relación con el avance de la educación, el crecimiento poblacional, la migración interna, cambios sociales y políticos en la transición al régimen constitucional de fines de los años setenta e inicios de los años ochenta. (I.2.)</p>	<p>E.CS.3.7.2.a. Identifica el surgimiento del "boom" petrolero ecuatoriano y su relación con el crecimiento poblacional y la migración interna.</p>	<p>E.CS.3.7.2.b. Reconoce el surgimiento del "boom" petrolero ecuatoriano y su relación con el crecimiento poblacional, la migración interna, cambios sociales y políticos en la transición al régimen constitucional de fines de los setenta e inicios de los ochenta.</p>	<p>E.CS.3.7.2.c. Analiza el surgimiento del "boom" petrolero ecuatoriano y su relación con el avance de la educación, el crecimiento poblacional, la migración interna, cambios sociales y políticos en la transición al régimen constitucional de fines de los setenta e inicios de los ochenta.</p>	<p>E.CS.3.7.2.d. Relaciona el surgimiento del "boom" petrolero ecuatoriano con el avance de la educación, el crecimiento poblacional, la migración interna, cambios sociales y políticos en la transición al régimen constitucional de fines de los setenta e inicios de los ochenta.</p>
--	--	--	---	---	---

<p>I.CS.3.7.3. Discute los cambios surgidos a fines del siglo XX y comienzos del XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, el papel de los movimientos sociales (indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización, el Buen Vivir y la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual. (J.1., I.2.)</p>	<p>E.CS.3.7.3.a. Reconoce los cambios surgidos en el siglo XX y comienzos del siglo XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas y la función de los movimientos sociales (indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas).</p>	<p>E.CS.3.7.3.b. Reconoce los cambios surgidos en el siglo XX y comienzos del siglo XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, la función de los movimientos sociales (indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización y el Buen Vivir.</p>	<p>E.CS.3.7.3.c. Reconoce los cambios surgidos en el siglo XX y comienzos del siglo XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, la función de los movimientos sociales (indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización, el Buen Vivir y la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual.</p>	<p>E.CS.3.7.3.d. Argumenta los cambios producidos en el siglo XX y comienzos del siglo XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, la función de los movimientos sociales (indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización, el Buen Vivir y la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual.</p>
--	---	--	--	---

	I.CS.3.7.4. Compara las décadas de 1960-1970 y 1970-1979, enfatizando el papel de las fuerzas armadas, los movimientos sociales y el papel del Estado en la vigencia de la democracia, la calidad de vida de los ecuatorianos y el Buen Vivir. (J.1., I.2.)		E.CS.3.7.4.a. Compara las décadas de 1960-1970 y 1970-1979, destacando el papel de los movimientos sociales y del Estado.	E.CS.3.7.4.b. Compara las décadas de 1960-1970 y 1970-1979, destacando el papel de las fuerzas armadas, los movimientos sociales y del Estado.	E.CS.3.7.4.c. Compara las décadas de 1960-1970 y 1970-1979, destacando el papel de las fuerzas armadas, los movimientos sociales y del Estado en la vigencia de la democracia, la calidad de vida de los ecuatorianos y el Buen Vivir.	E.CS.3.7.4.d. Examina las décadas de 1960-1970 y 1970-1979, destacando el papel de las fuerzas armadas, los movimientos sociales y del Estado en la vigencia de la democracia, la calidad de vida de los ecuatorianos y el Buen Vivir.
CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.	I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)	E.CS.3.8. Distingue, en diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.	E.CS.3.8.1.a. Reconoce el territorio del Ecuador (relieves, suelos y regiones naturales).	E.CS.3.8.1.b. Identifica el territorio del Ecuador (relieves, suelos y regiones naturales) como parte del espacio andino.	E.CS.3.8.1.c. Identifica el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino.	E.CS.3.8.1.d. Examina las características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que identifican al Ecuador como parte del espacio andino.
CE.CS.3.9. Examina las características del país, recursos naturales y posibles riesgos y oportunidades de desarrollo y seguridad a nivel nacional y regional.	I.CS.3.9.1. Analiza la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales. (J.1., J.3., I.1., I.2.)  I.CS.3.9.2. Describe la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y del clima en la vida vegetal, animal y humana, mediante la interpretación de mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres. (J.1., J.3., I.1., I.2.)	E.CS.3.9. Examina, en mapas e imágenes satelitales, las características del país, recursos naturales y posibles riesgos y oportunidades de desarrollo y seguridad a nivel nacional y regional.	E.CS.3.9.1.a. Identifica la estructura geológica del Ecuador y su volcanismo activo.  E.CS.3.9.2.a. Reconoce la influencia del clima en la vida vegetal, animal y humana.	E.CS.3.9.1.b. Identifica la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos.  E.CS.3.9.2.b. Diferencia la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y el clima en la vida vegetal, animal y humana.	E.CS.3.9.1.c. Distingue la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales.  E.CS.3.9.2.c. Diferencia la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y el clima en la vida vegetal, animal y humana, e interpreta mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres.	E.CS.3.9.1.d. Discrimina la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres.  E.CS.3.9.2.d. Examina la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y el clima en la vida vegetal, animal y humana, e interpreta mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres.
CE.CS.3.10. Examina la diversidad demográfica de la población ecuatoriana en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios y movimientos migratorios, valorando su aporte en el desarrollo integral del país.	I.CS.3.10.1. Explica los orígenes de la diversidad poblacional del país, a partir del análisis de su evolución histórica, luchas por la liberación, ubicación geográfica, características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales) y la reconoce como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país. (J.1., I.2.)	E.CS.3.10. Examina la diversidad demográfica de la población ecuatoriana, su ubicación geográfica y características culturales, en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios, movimientos migratorios y su aporte en el desarrollo integral del país.	E.CS.3.10.1.a. Identifica los principales rasgos de la diversidad poblacional del país a partir del análisis de su distribución en el país.	E.CS.3.10.1.b. Distingue los orígenes y principales rasgos de la diversidad poblacional del país a partir del análisis de su distribución y aporte en la riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país.	E.CS.3.10.1.c. Compara los orígenes y principales rasgos de la diversidad poblacional del país a partir del análisis de su distribución, ubicación geográfica, características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales) y su aporte en la riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país.	E.CS.3.10.1.d. Examina los orígenes y principales rasgos de la diversidad poblacional del país a partir del análisis de su distribución, ubicación geográfica, características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales) y su aporte en la riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país.

	I.CS.3.10.2. Compara el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnicos, culturales y de localización en el territorio, y procesos de inmigración, acceso a educación, salud, empleo y servicios básicos, valorando la unidad nacional en la diversidad. (J.1., J.4., S.2.)		E.CS.3.10.2.a. Identifica el crecimiento de la población del Ecuador con criterios etáreos y localización en el territorio.	E.CS.3.10.2.b. Reconoce el crecimiento de la población del Ecuador con criterios etáreos, grupos vulnerables, localización en el territorio, procesos de inmigración y acceso a educación y salud.	E.CS.3.10.2.c. Compara el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etáreos, grupos vulnerables, étnicos, culturales y de localización en el territorio, y procesos de inmigración, acceso a educación, salud, empleo y servicios básicos, y ejemplifica la unidad nacional en la diversidad.	E.CS.3.10.2.d. Examina el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etáreos, grupos vulnerables, étnicos, culturales y de localización en el territorio, y procesos de inmigración, acceso a educación, salud, empleo y servicios básicos, y ejemplifica la unidad nacional en la diversidad.
--	--	--	---	--	---	---

CE.CS.3.11. Explica la división territorial y natural del Ecuador (provincias, cantones y parroquias), en función de sus características físicas, político-administrativas y sus formas de participación ciudadana.	I.CS.3.11.1. Analiza las ventajas y desventajas de la organización territorial del país, las características de sus gobiernos (provinciales, municipales y parroquiales) y sus formas de participación popular, reconociendo las concordancias o inconsistencias entre la división natural y territorial existente en el país. (J.1., I.2.)	E.CS.3.11. Explica la división territorial y natural del Ecuador, sus características físicas, político-administrativas y sus formas de participación ciudadana.	E.CS.3.11.1.a. Identifica las ventajas y desventajas de la organización territorial del país y las características de sus gobiernos (provinciales, municipales y parroquiales).	E.CS.3.11.1.b. Diferencia las ventajas y desventajas de la organización territorial del país, las características de sus gobiernos (provinciales, municipales y parroquiales) y sus formas de participación popular.	E.CS.3.11.1.c. Diferencia las ventajas y desventajas de la organización territorial del país, las características de sus gobiernos (provinciales, municipales y parroquiales), sus formas de participación popular, y reconoce las concordancias o inconsistencias entre la división natural y territorial existente en el país.	E.CS.3.11.1.d. Categoriza las ventajas y desventajas de la organización territorial del país, las características de sus gobiernos (provinciales, municipales y parroquiales), sus formas de participación popular, y reconoce las concordancias o inconsistencias entre la división natural y territorial existente en el país.
	I.CS.3.11.2. Analiza los principales rasgos físicos de las provincias (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), mediante ejercicios gráficos, el uso de Internet y las redes sociales, destacando sus semejanzas y diferencias. (J.1., I.2.)		E.CS.3.11.2.a. Identifica algunos de los principales rasgos físicos de las provincias del país.	E.CS.3.11.2.b. Reconoce los principales rasgos físicos de las provincias (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.)	E.CS.3.11.2.c. Examina los principales rasgos físicos de las provincias (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), mediante el uso de ejercicios gráficos.	E.CS.3.11.2.d. Categorizar los principales rasgos físicos de las provincias (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), mediante el uso de ejercicios gráficos.

CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.	I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)	E.CS.3.12. Analiza su contexto próximo y plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático.	E.CS.3.12.1.a. Reconoce los efectos del calentamiento global y cambio climático en su región.	E.CS.3.12.1.b. Reconoce las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático.	E.CS.3.12.1.c. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, y discrimina actividades concretas para su protección y conservación.	E.CS.3.12.1.d. Establece la relación entre los efectos del calentamiento global y cambio climático con las áreas protegidas del país, y discrimina actividades concretas para su protección y conservación.
	I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)		E.CS.3.12.2.a. Identifica la diversidad del Ecuador (cultural, étnica, geográfica, florística y faunística).	E.CS.3.12.2.b. Reconoce al Ecuador como un país diverso y desarrolla una cultura de respeto al ambiente.	E.CS.3.12.2.c. Distingue al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente.	E.CS.3.12.2.d. Desarrolla actividades que permitan desarrollar una cultura de respeto al ambiente, reconociendo la diversidad del Ecuador y valor de sus bosques.

CE.CS.3.13. Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad para la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa.	I.CS.3.13.1. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa. (J.1., J.3., S.1.)	E.CS.3.13. Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad en la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa.	E.CS.3.13.1.a. Reconoce la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas.	E.CS.3.13.1.b. Analiza la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para la sociedad ecuatoriana.	E.CS.3.13.1.c. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa.	E.CS.3.13.1.d. Relaciona el papel de las organizaciones sociales del Ecuador con las transformaciones históricas y el objetivo de alcanzar una sociedad más "justa y equitativa", mediante el análisis de sus características y función social.
	I.CS.3.13.2. Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad. (J.1., I.1.)		E.CS.3.13.2.a. Identifica la participación de mujeres, hombres en el marco de la diversidad.	E.CS.3.13.2.b. Reconoce la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad.	E.CS.3.13.2.c. Examina la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad, destacando las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad.	E.CS.3.13.2.d. Argumenta la importancia de la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad, destacando las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad.

Nota: Fuente Ministerio de Educación (2016)

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

*¡Evolución académica!*

@UNEMIEcuador

