



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE
EDUCACIÓN 2019

PROYECTO INTEGRADOR

TEMA: Estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectura en los niños con dislexia en la educación elemental de la Escuela “Sueños y Fantasías” Yaguachi, 2022

Autores:

Srta. Espinoza Martínez Arianna Michelle

Srta. Garcés Martínez Sandra Mercedes

Tutor: Mgtr. David Barahona Anguisaca

Milagro, Marzo, 2022

ECUADOR

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a los que están caminando contra la corriente porque al final de la meta les digo que valdrá la pena. Para aquellos de ustedes que se encuentran sin ánimo y sin aliento en algún momento de su vida, al final, nuevas fuerzas descenderán del cielo y continuarán hasta que el proceso esté completo.

Arianna Espinoza Martínez

Dedico este proyecto a: A mi madre Leticia Martínez, e hijos Josue Johan y Santiago quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

Sandra Garces Martínez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis formadores, personas de gran sabiduría que ha influenciado en el transcurso de la carrera de Educación.

Sencillo no ha sido el proceso, pero gracias a nuestra dedicación y constancia he logrado culminar mis estudios; Que este documento sea una herramienta relevante para todos aquellos que deseen aprender.

Arianna Espinoza Martínez

Doy las gracias a cada uno de mis docentes que formaron parte de mi formación académica en especial a mi tutor por su ayuda, paciencia y dedicación para el desarrollo de este proyecto investigativo de igual manera al centro Educativo Sueños y Fantasías que nos abrió las puertas de su institución para que llevemos acabo nuestro proyecto .

Sandra Garces Martínez

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO 1.....	3
1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	5
1.2. Objetivos.....	6
1.2.1. Objetivo General.....	6
1.2.2. Objetivos Específicos.....	6
1.3. Justificación.....	7
1.4. Marco Teórico.....	8
1.4.1. Antecedentes.....	8
1.4.2. Base Teórica.....	10
1.4.3. Sistema Nacional de Educación del Ecuador; base legal, derechos y obligaciones del Currículo.....	21
CAPÍTULO 2.....	24
2. METODOLOGÍA.....	24
2.1. Diseño de la Investigación.....	24
2.2. Tipo de Investigación.....	25
2.3. Métodos de Investigación.....	26
2.4. Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	26
2.4.1. Técnicas.....	26
2.4.2. Instrumentos.....	27
2.5. Población y Muestra.....	28

2.6. Procesamiento de datos	28
2.7. Operacionalización de las variables	29
CAPÍTULO 3	31
3. RESULTADOS - ANÁLISIS.....	31
CONCLUSIONES.....	47
RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Reconocimiento Lingüístico - Segundo Año Básico	32
Figura 2: Relación Lingüística - Segundo Año Básico	32
Figura 3: Atención y Concentración - Segundo Año Básico.....	33
Figura 4: Promedio general de las alternativas de respuesta de la Guía de Observación de Segundo Año Básico	33
Figura 5: Reconocimiento Lingüístico - Tercer Año Básico.....	35
Figura 6: Relación Lingüística - Tercer Año Básico.....	35
Figura 7: Atención y Concentración - Tercer Año Básico.....	36
Figura 8: Promedio general de las alternativas de respuesta de la Guía de Observación de Tercer Año Básico	36
Figura 9: Reconocimiento Lingüístico - Cuarto Año Básico	38
Figura 10: Relación Lingüística - Cuarto Año Básico	38
Figura 11: Atención y Concentración - Cuarto Año Básico.....	39
Figura 12: Promedio general de las alternativas de respuesta de la Guía de Observación de Cuarto Año Básico	40
Figura 13: Uso de estrategia de lectura para el desarrollo de las habilidades lectoras	41
Figura 14: Estrategia de escritura utilizadas	41
Figura 15: Estrategia ortográfica utilizada	42
Figura 16: Medición del tiempo de lectura.....	43
Figura 17: Estrategias de conocimiento lingüístico para lectura de niños con dislexia ...	43
Figura 18: Estrategias fonológicas para motivar la lectura en niños con dislexia	44
Figura 19: Estrategias de motivación usadas en niños con dislexia para impulsar la lectura	45
Figura 20: Herramientas tecnológicas usadas para motivar la lectura en niños con dislexia	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las variables	29
Tabla 2: Resultados porcentuales de la Guía de Observación de Segundo Año Básico..	31
Tabla 3: Resultados porcentuales de la Guía de Observación de Tercer Año Básico	34
Tabla 4: Resultados porcentuales de la Guía de Observación de Cuarto Año Básico.....	37

Estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectura en los niños con dislexia en la educación elemental de la Escuela “Sueños y Fantasías” Yaguachi, 2022

RESUMEN

La dislexia es la dificultad del aprendizaje para adquirir y procesar el lenguaje; y este tipo de necesidad educativa no asociada a la discapacidad está presente en todas las instituciones educativas en general, por lo que proponer estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de la lectura de este grupo de estudiantes, es indispensable para el nivel elemental de la Escuela “Sueños y Fantasías” del cantón Yaguachi, periodo lectivo 2021- 2022.

Es así que el capítulo 1 del estudio aborda el planteamiento del problema, junto con los objetivos de investigación, justificación y el respectivo marco teórico, el mismo que cuenta con antecedentes, bases teóricas y las bases legales respectivas que fundamentan las variables en análisis.

En cuanto al capítulo 2, expone la metodología del estudio, la misma que necesitó de un diseño metodológico mixto, con nivel descriptivo y de tipo transversal, junto con la investigación documental, de campo, el método inductivo, analítico sintético y las técnicas de la encuesta y la observación, así como el cuestionario y la guía de observación, utilizadas para el respectivo levantamiento de la información.

Finalmente, en el capítulo 3, se exponen los respectivos análisis de los resultados, derivados de los datos recopilados, así como su respectiva interpretación, lo que permite establecer las conclusiones y recomendaciones del caso investigado, y así desarrollar las concernientes páginas preliminares, propias de un documento académico de alto nivel.

PALABRAS CLAVE: Estrategias, Metodológicas, Lectura, Dislexia, Educación Elemental.

Methodological strategies for the development of reading in children with dyslexia in elementary education at the "Sueños y Fantasías" School in Yaguachi, 2022.

ABSTRACT

Dyslexia is the learning difficulty to acquire and process language; and this type of educational need not associated with disability is present in all educational institutions in general, so proposing methodological strategies that allow the development of reading for this group of students, is essential for the elementary level of the "Sueños y Fantasías" School in the Yaguachi canton, school year 2021- 2022.

Thus, Chapter 1 of the study addresses the problem statement, along with the research objectives, justification and the respective theoretical framework, which has background, theoretical and legal bases that support the variables under analysis.

Chapter 2 presents the methodology of the study, which required a mixed methodological design, with a descriptive and cross-sectional level, together with documentary and field research, the inductive and synthetic analytical method and the survey and observation techniques, as well as the questionnaire and the observation guide, used for the respective collection of information.

Finally, in chapter 3, the respective analysis of the results derived from the data collected are presented, as well as their respective interpretation, which allows establishing the conclusions and recommendations of the case investigated, and thus developing the corresponding preliminary pages, typical of a high level academic document.

KEY WORDS: Strategies, Methodological, Reading, Dyslexia, Elementary Education.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

El proceso de lectura puede describirse como la decodificación del lenguaje escrito. En términos más simples, el proceso mediante el cual se extrae información del lenguaje escrito o impreso; a diferencia del proceso de escritura que forma parte del desarrollo humano, los educadores y psicólogos consideran que leer es una de las tareas más difíciles de realizar.

La capacidad del cerebro para adquirir el lenguaje hablado con una adecuada velocidad y precisión es el resultado de un entretendido genético y obviamente del funcionamiento cerebral. Pero, según las aproximaciones concerniente al tema, no existen áreas del cerebro propiamente especializadas en la lectura; de hecho, al parecer la lectura es probablemente una de las tareas más difíciles que le podemos exigir a un cerebro joven.

La lectura, es una herramienta fundamental para el aprendizaje de gran parte de las materias que se imparten en la escuela; con un énfasis cada vez mayor en la educación y la alfabetización; sin embargo, cada vez más niños y adultos necesitan ayuda para aprender a leer, deletrear, expresar sus pensamientos en papel y adquirir un uso adecuado de la gramática.

Un niño disléxico, encuentra difícil la adquisición de estas habilidades de lectoescritura; y también puede sufrir mucha angustia al sentirse atacado psicológicamente por sus compañeros dentro del entorno escolar, debido a que tiene una dificultad de aprendizaje; y es aquí donde el maestro puede hacer mucho para aliviar esta situación, al integrar al niño en un ambiente agradable durante la clase, donde este tipo de alumnos pueda sentirse cómodo y desarrollar autoconfianza y autoestima.

Aunque muchos niños aprenden a leer independientemente del método utilizado, los alumnos con dislexia tienen dificultad para aprender el sistema de letras y sonidos a menos que se les enseñe de manera organizada, sistemática y eficiente por parte de un maestro bien informado que utiliza un enfoque de instrucción bien diseñado con las estrategias más pertinentes y, en lo posible, lo más personalizadas.

Y es fundamental que los docentes no confundan el bajo rendimiento de un estudiante con lo que podría ser descuido o falta de esfuerzo; es importante detectar a los alumnos con este tipo de afectación, con el fin de proporcionar el apoyo respectivo para el progreso académico del educando; de modo que es responsabilidad del maestro proporcionar un ambiente propicio para el aprendizaje de todos los alumnos dentro de su clase.

Asimismo, es de particular importancia la comprensión de los problemas que tienen los niños con habilidades de lectura deficientes en un salón de clases con estudiantes diversos. Contrariamente a la creencia generalizada de que aprender a leer es natural y fácil, aprender a leer es un logro lingüístico complejo; es una habilidad adquirida que requiere esfuerzo y desarrollo de potencialidades o habilidades.

Por lo tanto, el propósito de esta investigación es explorar una de esas discapacidades de lectura, conocida como dislexia, además de las estrategias de lectura que pueden ayudar a los alumnos con este trastorno a superar esta discapacidad y aprender a leer, en el contexto específico de la educación elemental de la Escuela “Sueños y Fantasías” Yaguachi, 2022; proporcionando una guía didáctica que aporte datos acerca de la dislexia y qué estrategias de lectura que pueden ayudar a minimizar sus efectos.

1.1. Planteamiento del problema

La dislexia es una condición que afecta la capacidad lectora de las personas; y dentro del entorno escolar, los niños que presentan esta necesidad educativa, deben ser atendidos de manera especializada; involucrando al docente y el núcleo familiar. Un estudiante con dislexia presenta problemas con el dictado de palabras, en la escritura se puede evidenciar con más exactitud este trastorno, porque se presentan errores en la construcción de palabras largas que incluyen sílabas compuestas; así como la “omisión de letras o grafías, sílabas; mientras que en la lectura se observan cambios de una letra con cierta similitud morfológica o fonética” (Barba M. N., Suárez, Jomarrón, & Navas, 2019, pág. 413).

En cambio, en el aspecto académico, es necesario la aplicación de diferentes tipos de estrategias metodológicas que permitan llevar a cabo el proceso de enseñanza; para ello el docente debe considerar aquellos elementos relacionados con las necesidades y requerimientos de los estudiantes; por lo que, lograr que el hábito de la lectura se genere de manera efectiva, permite desarrollar las secciones cognitivas del cerebro, provocando que las células se encuentren en constante actividad para realizar cualquier acción ya sea académica o de la vida cotidiana; convirtiéndose en un eje fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje (Chanchavac, 2017).

Así, las estrategias metodológicas para el perfeccionamiento lector, son una herramienta necesaria e indispensables para asegurar que el estudiante comprenda de manera correcta lo que lee; pasando a ser un elemento esencial para generar procesos analíticos, sintéticos y críticos, que le permitirán al educando, mejorar su desempeño académico y rendimiento escolar, porque le dan la oportunidad de entender las indicaciones y directrices para la ejecución de las actividades académicas (Cárdenas, 2018).

Sin embargo, dentro del contexto educativo ecuatoriano, existe una carencia de programas que capaciten a los docentes en contenidos actualizados que les permitan aplicar estrategias metodológicas para lectura en niños con la necesidad educativa especial no asociada con la discapacidad; especialmente con dislexia que según Manzano et al. (2017) se define como un “trastorno en uno o más procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o el uso del lenguaje, hablado o escrito, cuyo trastorno puede manifestarse en la capacidad

imperfecta de escuchar, pensar, hablar, leer y escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos” (pág. 254).

De esta manera, el manejo de estrategias metodológicas apropiadas para el desarrollo de la lectura en niños con dislexia, deben contener actividades que estimulan diferentes áreas del cerebro con las cuales se compense toda la actividad extra que se genera al momento de aprender a leer o procesar contenidos leídos; por lo que es fundamental que los docentes cuenten con conocimientos que den paso al desarrollo de un proceso de aprendizaje multi-sensorial; así como también, incluyan herramientas tecnológicas que provoquen un proceso de enseñanza dinámico e innovador; en el cual puedan trabajar conjuntamente con los padres (Pérez, 2017).

Es así que, se ha observado que los docentes de la Escuela “Sueños y Fantasías” del cantón Yaguachi, no han sido capacitados para desarrollar estrategias metodológicas con las cuales puedan llevar a cabo un proceso de enseñanza del hábito lector en los niños con dislexia de básica elemental; por lo que los alumnos han presentado dificultades para leer, provocando una barrera que afecta la lectura y escritura del educando; por lo tanto, los docentes deben tener mayores y mejores posibilidades para confiar en estrategias de enseñanza-aprendizaje, que ayuden a los niños con dislexia de la básica elemental a tomar control sobre sus propios procesos de aprendizaje.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

- Proponer estrategias metodológicas por medio de una guía didáctica para el desarrollo de la lectura en niños con dislexia en la educación elemental de la Escuela “Sueños y Fantasías” del cantón Yaguachi, periodo lectivo 2021- 2022.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar los factores que obstaculizan el proceso de adquisición de la lectura en los niños con dislexia de educación elemental de la Escuela “Sueños y Fantasías”.

- Identificar las estrategias metodológicas utilizadas para enseñar a leer a los niños con dislexia del nivel elemental de educación de la Escuela “Sueños y Fantasías”.
- Establecer estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de la lectura en niños con dislexia del nivel elemental de educación de la Escuela “Sueños y Fantasías”.

1.3. Justificación

De acuerdo con Vélez (2017) la dislexia “afecta aproximadamente al 80% de estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje” (pág. 250); con una prevalencia del 26.6% en los educandos de segundo y tercer año básico en sus tipos: dislexia fonológica (8.2%); dislexia visual (9.7%) y dislexia mixta (8.7%). Por estas razones, el presente estudio, pretende desarrollar estrategias metodológicas direccionadas al progreso del proceso lector de los estudiantes del nivel de educación elemental con dislexia; a través de la elaboración de una guía didáctica, con el propósito de mejorar esta necesidad educativa no asociada a la discapacidad.

Ante la existencia de esta problemática que afecta a la institución educativas donde se está desarrollando la investigación, el desarrollo del estudio se encamina hacia el otorgamiento de información de interés aplicable en el proceso de capacitación docente, porque se proporciona datos actualizados junto con una alternativa de solución que puede ser adaptada y aplicada en cualquier contexto educativo. Es así que, desde el punto de vista teórico, el aporte que otorga el presente estudio, se enfoca en el desarrollo de estrategia metodológicas para mejorar la lectura en niños con dislexia, lo que genera una gama de información de interés para el profesorado, porque le permite obtener datos actualizados a partir de los cuales pueden perfeccionar su perfil cognitivo y profesional.

De esta manera, los maestros a través de esta investigación, se ven beneficiados porque pueden obtener datos aplicables en niños con dislexia con barreras en su habilidad de lectura; y que necesitan un enfoque de aprendizaje diferente al de sus compañeros; así, el estudio permite que los docentes conozcan de estrategias de enseñanza que ayuden a los estudiantes a reconocer letras y palabras; y más adelante, a medida que los alumnos vayan

avanzando en el proceso de aprendizaje, puedan incorporar métodos que les ayude a comprender con mayor agilidad un material de lectura.

Finalmente, este estudio se realiza con el fin de beneficiar a toda la comunidad académica (estudiantes, docentes, autoridades, padres de familia) de la Escuela “Sueños y Fantasías” del cantón Yaguachi; porque al contar con docentes con conocimiento en el manejo de estrategias para mejorar la habilidad lectora en los niños con dislexia, podrán ofrecer asistencia a los alumnos y ayudarlos a alcanzar sus metas académicas inmediatas y posteriores; con la obtención de una respuesta positiva ante sus necesidades educativas.

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Antecedentes

Para enmarcar referencialmente la presente investigación, se ha procedido a la búsqueda de antecedentes investigativos a nivel nacional e internacional en relación directa con la temática de las “estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectura en los niños con dislexia en la educación elemental”. A nivel nacional destaca un artículo científico publicado muy recientemente en la revista ecuatoriana Ciencia y Sociedad, denominado “Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos”, cuya autoría pertenece a los investigadores Murillo, Játiva y Sánchez (2022); se trata de “una investigación descriptiva con enfoque cualitativo, sustentada en los métodos de revisión bibliográfica, análisis de contenido y hermenéutico” (pág. 74).

El objetivo consiste en “describir la afectación de la dislexia en la comprensión lectora”, a partir de una revisión crítica de la literatura investigativa más reciente relacionada con el tema, todo en función de “conformar un criterio comparativo de las diversas posturas, comprendiendo la forma en que esta condición se relaciona con el proceso formativo, específicamente, con la adquisición de conocimiento” (Murillo, Játiva, & Sánchez, 2022, pág. 75).

El análisis de la información obtenida por los autores permite comprender que el proceso de lectura se encuentra vinculado a otras habilidades del escolar, como “el dominio fonético, la identificación de palabras, la adquisición de vocabulario. Igualmente, la

investigación logró determinar que los estudiantes con dislexia tienen problemas para manejar un nivel de lectura inferencial, dando como resultado una falta de interés por esta actividad” (Murillo, Játiva, & Sánchez, 2022, pág. 76).

En el marco de los antecedentes nacionales es preciso mencionar un trabajo académico presentado ante la “Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil” efectuado por Palma (2020), el cual se titula “Estrategias metodológicas y su influencia en los estudiantes con dislexia de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Salesiana Domingo Comín en el periodo lectivo 2019-2020”; dicho estudio, fundamentalmente bibliográfico y descriptivo, se focaliza en el análisis crítico de estrategias metodológicas, y cómo estas pueden influir en los alumnos con dislexia.

El autor dentro de su estudio, propone la elaboración de una guía para el docente con propuesta metodológica que puede ser aplicada en estudiantes disléxicos de “7mo año EGB de la Unidad Educativa Domingo Comín”, además plantea que las estrategias metodológicas aplicadas por los educadores del “Colegio Salesiano”; tienen una efectividad aceptable, demostrado mediante los resultados emitidos en los informes académicos presentados a la “Junta Académica de la Institución”. “Sin embargo, se evidencia también que aún existen estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes esperados debido, entre otras razones, a la falta de estrategias metodológicas docentes efectivas” (Palma, 2020, pág. 35).

En este orden, es preciso considerar otro trabajo académico presentado ante la Universidad Estatal de Milagro por Torres y Quispe (2021), el cual se titula “La dislexia y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de 5to. paralelo A de la Unidad Educativa FAE N°3 Taura”. En este trabajo investigativo se utiliza una metodología con un enfoque cualitativo, a partir de un diseño de “investigación-acción que se plantea comprender el trastorno específico de aprendizaje, aplicando la teoría y mejores prácticas de acuerdo con el planteamiento y recabando datos recolectados a través de técnicas e instrumentos como lo son la observación y la entrevista” (pág. 38).

De acuerdo con los resultados, se concluyó que la dislexia afecta las habilidades de lectura de los estudiantes, por lo que diagnosticar de manera oportuna es vital para evitar que los

problemas de aprendizaje se compliquen, y así los docentes puedan brindar su ayuda para llevar a cabo un aprendizaje efectivo, apoyando tanto al niño como al padre de familia.

En así que, en función de los antecedentes expuesto, se evidencia la importancia que tienen “las estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de las competencias lectoras de los alumnas”; por lo que determinar correctamente este tipo de metodologías para niños con dislexia; tiene un gran aporte para el perfeccionamiento profesional de los docentes, dado que motiva la potenciación del progreso cognitivo de estos estudiantes, permitiéndoles generar habilidades que mitiguen las complicaciones de este trastorno, otorgándoles mayores oportunidades de crecimiento académico, autonomía y progreso social.

1.4.2. Base Teórica

Dislexia

La mayoría de los especialistas en este tema definen la dislexia como una dificultad de aprendizaje para adquirir y procesar el lenguaje que normalmente se manifiesta por una falta de competencia en lectura, ortografía y escritura. Para Manzano et al. (2017) la dislexia es una discapacidad de lectura, ortografía y escritura, lo que implica que algunas personas con dislexia rara vez serán excelentes en tareas que involucren mucha lectura, escritura y ortografía número de página . En pocas palabras, los estudiantes con dislexia están llamados a aprender de manera diferente; algunos son mejores con tareas de aprendizaje que tienen poco que ver con la escritura, la ortografía y la lectura.

Por otra parte, Tamayo (2017) señala que la dislexia es una dificultad de aprendizaje específica de naturaleza neurológica en términos de dominios coherentes y operativos cuando se trata de discapacidades de lectura. Esto quiere decir que existe una diferencia notable en la estructura cerebral de los alumnos con dislexia, en comparación con el cerebro de los alumnos sin dislexia. Por lo tanto, la dislexia puede resultar de un desarrollo neurológicamente insuficiente que influye en la capacidad cognitiva. En ese sentido, este autor señala que las investigaciones sobre la dislexia y otras dificultades específicas del aprendizaje han demostrado los beneficios del uso de la tecnología para ayudar a los estudiantes con discapacidades.

Según Cantavella y Andrés (2018), el uso del término dislexia, sin embargo, es problemático cuando se usa para describir sólo un subconjunto de lectores con dificultades, identificados sobre la base de dificultades en los procesos cognitivos subyacentes. Para ello se necesitan criterios claros que permitan hacer esta distinción, y es aquí donde surgen problemas significativos. Si bien gran parte de las investigaciones relacionadas con este tema se centran en la problemática de la lectura, según este autor los temas inherentes a la dislexia son relevantes para cualquier área o habilidad en el proceso de aprendizaje.

Para Zupardo et al. (2020), la mayor parte de la literatura científica sobre el tema coincide en que la dislexia es un término que se utiliza para describir una dificultad sustancial de decodificación. El enfoque principal a menudo se coloca en la dificultad con la lectura de una sola palabra, ya que esto no ofrece pistas semánticas o sintácticas para ayudar con la identificación de palabras.

Características

La dislexia es una mezcla desconcertante de fortalezas y talentos distintivos, así como también de grupos de dificultades. Los disléxicos pueden ser excepcionalmente creativos y producir excelentes ideas. Las dificultades varían en grado de persona a persona; la falta de comprensión y de apoyo adecuado puede conducir a una baja autoestima y depresión.

En general, se puede decir que la dislexia es un problema de procesamiento. Esto significa que un cerebro disléxico procesa la información de manera diferente a un cerebro no disléxico. La capacidad de leer y escribir puede verse significativamente afectada por esta diferencia de procesamiento; sin embargo, esta diferencia de procesamiento puede afectar mucho más que solo leer y escribir (Scrich, Cruz, Bembibre, & Torres, 2017).

La dislexia puede caracterizarse por problemas con sucesiones lineales; cualquier cosa que se ejecute en una secuencia lineal puede causar problemas; por ejemplo, el alfabeto, las tablas de multiplicar, un conjunto de frases, listas de instrucciones, etc. Además, los disléxicos a menudo tienen graves problemas de memoria a corto plazo y luchan por retener información sin un refuerzo significativo. También pueden ser físicamente torpes (Barba M. , Suárez, Jomarrón, & Navas, 2019).

Tipos

A nivel de especialistas se han identificado tres tipos de dislexia que pueden afectar la capacidad y el rendimiento escolar de un alumno. Por una parte, está la dislexia traumática que se considera dislexia adquirida. Parisi (2021) señala que este tipo de dislexia ocurre después de algún tipo de lesión cerebral en la parte del cerebro asociada con la lectura y la escritura; también puede ser el resultado de cualquier enfermedad, como infecciones por gripe, resfriado o infecciones del oído que afectan la forma en que un niño escucha o decodifica los sonidos en palabras o fonemas.

Por otra parte, está la llamada dislexia primaria que es más una disfunción del lado izquierdo del cerebro que controla las experiencias de aprendizaje, especialmente la lectura y la ortografía. No cambia con el tiempo y puede durar toda la vida. Según Parra, García y Martín (2020), los alumnos con este tipo de dislexia no pueden leer más allá del cuarto grado de primaria; este tipo de dislexia es de naturaleza hereditaria y puede pasar de una generación a otra.

Y está la dislexia secundaria o del desarrollo que ocurre durante el desarrollo fetal, esto es causado por problemas con el desarrollo del cerebro del feto que resulta en una capacidad deficiente para el reconocimiento de palabras y la ortografía; el desarrollo hormonal fetal está indicado en este tipo de dislexia. Suele señalarse que esta forma de dislexia también puede ser causada "por una falla en el establecimiento de las vías neurales y la inmadurez de los mecanismos neurales o heterotopías focales" (Parisi, 2021, pág. 97).

Causas

Aunque se han descubierto muchos de los signos de la dislexia, aún no está claro qué es lo que la causa en términos concretos y definitivos; sin embargo, existen varias teorías sobre la dislexia que ayudan a explicar el origen de esta condición. Según Sánchez y Pavón (2019), algunos investigadores han encontrado grupos de células en un cerebro con dislexia que no llegaron al mismo lugar en el que se encuentran en el cerebro de las personas sin dislexia. Estos autores señalan que otras teorías consideran que la dislexia es causada por un cableado único en el cerebro; de hecho, se ha descubierto que las personas con dislexia tienen una fuerte actividad en el lado derecho del cerebro.

Para Martínez (2020), a menudo se encuentra que estas diferencias en la estructura y en el desarrollo del cerebro son generacionales. Pero no todos los hijos de alguien con dislexia tienen esta condición, pero es común que alguien con esta patología, tenga antecedentes familiares de la afección; además, se ha encontrado que la dislexia se correlaciona con la zurdera (pág. 31). Se ha descubierto que “aproximadamente la mitad de los familiares de una persona con dislexia suelen ser zurdos; otra teoría es que la dislexia es causada por problemas de audición mientras el cerebro de un niño aún se está desarrollando y aprendiendo el lenguaje” (Sánchez & Pavón, 2019, pág. 72).

Diagnóstico

Para Cipollone (2018), identificar la “dislexia en niños puede ser difícil tanto para los padres como para los maestros porque los signos y síntomas no siempre son evidentes; pueden incluso confundirse con problemas de visión, como miopía o estrabismo y también con problemas de audición” (pág. 128).

Aunque la dislexia se debe a diferencias en el cerebro, ningún análisis de sangre o exámenes de laboratorio pueden detectarla; en cambio, una evaluación cuidadosa de signos comunes puede contribuir a identificar a alguien con este problema de lectura. En ese sentido, Camacho y Filgueira (2019) señalan que las pruebas que se realicen deben considerar la decodificación (leer palabras desconocidas al pronunciarlas), las habilidades del lenguaje oral, la fluidez lectora, la comprensión lectora, la ortografía, el vocabulario y, en general, el reconocimiento de las palabras.

La tarea de relacionar e interpretar la información recopilada con ese tipo de pruebas que se realizan para detectar la dislexia, desde luego que debe ser responsabilidad de un profesional que esté profundamente familiarizado con las características importantes de la dislexia en las diferentes etapas del desarrollo de las habilidades de lectoescritura. Este profesional también debe tener conocimiento de la influencia del desarrollo del lenguaje y el comportamiento en el aprendizaje de la lectoescritura; a menudo, los psicólogos escolares y/o los patólogos del habla y el lenguaje son los responsables de esta tarea.

Consecuencias

La dislexia y las condiciones que pueden estar asociadas a ella, como los trastornos del lenguaje, el déficit de atención y la discalculia, afectan no solo al aprendizaje de la lectura y la escritura, sino también a todo aprendizaje que involucre la memoria verbal y dependa de un buen nivel de dominio del lenguaje. Para Rodríguez et al. (2019), además de trastornar el desarrollo académico, esta condición perturba el buen desarrollo emocional, las interacciones sociales, las futuras elecciones académicas, la carrera profesional y el bienestar personal y familiar.

Sin embargo, una adecuada intervención permite elevar los niveles de rendimiento académico y alcanzar estándares de calidad equivalentes a los esperados para el nivel de escolaridad. También permite una mejora sustancial en todos los indicadores de salud socioemocional; de ahí que una detección oportuna sea uno de los factores que más contribuye al éxito de las intervenciones.

Barbieri y Ruiz (2018) señalan que también hay consecuencias secundarias de la dislexia que se deben conocer. Estas características secundarias incluyen cierta dificultad variable con aspectos de comprensión lectora; esto puede hacer que un estudiante tenga dificultades con la comprensión de lectura. Además, puede haber cierta dificultad variable con aspectos de composición escrita; lo cual ocasiona que no se puedan transmitir ideas escritas de una manera que tenga sentido para el lector; y también una cantidad limitada de tiempo dedicado a la lectura que resulta en un retraso en el desarrollo del vocabulario; lo cual hace que el efecto de la lectura limitada es un vocabulario limitado.

Efectos de la dislexia en la educación

Como consecuencia de sus dificultades de lectura, los estudiantes con dislexia se ven obligados a compensar sus debilidades siguiendo a sus compañeros, procesando información verbalmente, confiando en la memorización y utilizando contextos de aprendizaje práctico/experimental. Zúñiga (2020) señala que los estudiantes con dislexia pueden exhibir fortalezas particulares con respecto a cada área temática. Muchos disléxicos están excepcionalmente dotados en resolución de problemas, creatividad, aprendizaje

práctico y deportes; y tienen fortalezas en sus habilidades verbales, visuales y espaciales, habilidades sociales, memoria y música.

Algunos investigadores especializados se enfocan en los efectos específicos de la dislexia en las diferentes áreas temáticas de la educación. Por ejemplo, Blasco, Valero y Blasco (2017) consideran que un estudiante puede tener dificultades en el área de las ciencias para decodificar y aprender vocabulario novedoso, particularmente palabras de varias sílabas. Puede resultarles también muy difícil aprender terminología matemática, símbolos y direccionalidad al resolver un problema, dividir instrucciones escritas en varios pasos y conceptualizar conceptos abstractos.

Para Samaniego y Luna (2020), en asignaturas como historia o estudios sociales, puede haber consecuencias en la transposición de fechas o mapas; también estos autores consideran que pueden presentarse efectos para leer música o seguir instrucciones de varios pasos, para seguir direccionalidades físicas, instrucciones secuenciales y reglas gramaticales.

Puede decirse que los efectos de la dislexia en la educación pueden generarse de diferentes maneras, no siempre bajo un patrón único, uniforme. Pueden depender de la gravedad de la discapacidad y del tipo de ayuda que reciba el estudiante, según señalan los investigadores especialistas consultados. Los estudiantes pueden tener un síntoma o diferentes combinaciones de problemas de lectura; por ejemplo, un estudiante puede encontrar la lectura como un desafío, mientras que otro puede encontrar la escritura más difícil.

Estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectura

Para Weisz (2017) las estrategias metodológicas son medios para alcanzar determinados fines; y estos fines se relacionan con el propósito y con los objetivos que se persiguen. De modo que específicamente en el contexto educativo “las estrategias se utilizan para preconcebir cómo se aspira lograr el propósito de la enseñanza, cómo se debe organizar y ordenar el paso a paso de los procesos, así como los recursos necesarios para cada actividad” (pág. 103).

Para Gómez, Rosales y Robles (2019) la investigación cognitiva revela que con lo que se toma por buena instrucción, “muchos estudiantes, incluso académicamente talentosos,

entienden menos de lo que se piensa. Con determinación, los estudiantes que toman un examen son comúnmente capaces de identificar lo que se les ha dicho o lo que tienen que leer” (pág. 33).

Según Fortuny y Sanahuja (2020), enseñar puede ser fácil, pero ayudar a los estudiantes a aprender es sin duda una tarea no tan fácil; los estudiantes siempre se enfrentan a diferentes obstáculos en los procesos de aprendizaje. Frente a estos desafíos, las estrategias metodológicas están llamadas a brindar apoyo sistemático a docentes y estudiantes.

En el marco de la metodología pedagógica, Vallejo, Mendo y Lahera (2019) conceptualizan las estrategias metodológicas como un conjunto de procedimientos que un maestro puede desarrollar para ayudar a todos los estudiantes a aprender, incluyendo a aquellos que aprenden casi espontáneamente. “Pueden variar y cambiar, dependiendo de la relación entre la incidencia de comportamiento, la ocurrencia de una consecuencia y la probabilidad aumentada o disminuida de los comportamientos posibles en el futuro” (pág. 367).

Actualmente, a nivel global, se considera que las estrategias metodológicas son absolutamente imprescindibles dentro de la planificación curricular. De hecho, no puede concebirse un proceso de enseñanza-aprendizaje sin que las estrategias metodológicas se tomen en cuenta como factores fundamentales para su delineamiento progresivo.

Tipos de estrategias metodológicas

Para señalar los distintos tipos de estrategias metodológicas es preciso recalcar la necesidad de diferenciar entre lo que es una actividad y una tarea educativa ya que ellas son por lo general usadas indistintamente en el marco estratégico pedagógico.

De acuerdo con Mendoza y Mendoza (2021) debe entenderse que una actividad educativa supone un extenso y variable trabajo que responde a su propio propósito, objetivos, competencias, contenidos y su entidad como parte de una unidad didáctica; y desde esa complejidad es que debe ser evaluado. Por su parte, una tarea educativa se refiere al trabajo concreto relacionado con darle respuestas a preguntas específicas y en ello reside lo evaluable.

Para Castillo y Bastardo (2021), en relación con las actividades del docente, éste debe realizar la presentación del contenido a trabajar utilizando diferentes recursos como la comunicación verbal, gráficos, audiovisuales, digitales. Asimismo, el docente es quien dirija y guíe las actividades de los alumnos.

Acerca de las ocupaciones de los estudiantes Chancay y Game (2021) señalan que éstas corresponden a una tipología estratégica enfocada sobre la adquisición de aprendizajes específicos son realizadas exclusivamente por los alumnos. Estas actividades conviene que sean; comprensibles, misceláneas, viables, significativas y relacionadas con nuevos campos del conocimiento y de la práctica.

Al centrarse en los tipos de tareas Ochoa, Vega y Ochoa (2017) especifican que resulta apropiado destacar tareas de organización y estructuración de contenidos, expresión, manejo de conocimientos previos, búsqueda, organización y elaboración información, actividades fuera del aula, discusiones argumentadas, actividades experimentales e interdisciplinarias.

Estrategias metodológicas para lectura

Durán (2019) considera que la comprensión y la extracción del significado de “lo que se lee es el objetivo final de la lectura. Los lectores experimentados dan esto por sentado y es posible que no aprecien las habilidades de comprensión de lectura requeridas. El proceso de comprensión es tanto interactivo como estratégico” (pág. 368).

Según Pineda, Valero y Molina (2019) “en lugar de leer pasivamente el texto, los lectores deben analizarlo, internalizarlo y hacerlo propio” (pág. 336). Por su parte, Choquichanca e Inga (2020) “cree que, para leer con comprensión, los lectores en desarrollo deben poder leer con cierta competencia y luego recibir instrucción explícita en estrategias de comprensión de lectura” (pág. 480).

Para Rivadeneira (2018), la comprensión de textos inicia mucho antes de que los “niños puedan leer, cuando alguien les lee un libro ilustrado. Escuchan las palabras, ven las imágenes en el libro y pueden comenzar a asociar las palabras en la página con las palabras que están escuchando y las ideas que representan” (pág. 36); es así que los educandos, para

aprender estrategias relacionadas con la comprensión, deben realizar ejercicios prácticos, con su respectiva retroalimentación.

La mayoría de estos especialistas consultados coinciden en señalar como estrategias claves para la comprensión lectora el uso de conocimientos previos, la estimulación de lo predictivo, identificación de ideas y realización de resúmenes, interrogatorios, inferencias y visualizaciones.

El uso de conocimientos previos permite a los estudiantes aprovechar lo que ya saben para comprender el texto que están a punto de leer. Esto proporciona un marco referencial para cualquier contenido nuevo. “La estimulación de lo predictivo se sustenta en expectativas también basadas en conocimientos previos sobre temas similares. Mientras leen, los estudiantes pueden revisar mentalmente sus predicciones a medida que obtienen más información” (Rivadeneira, 2018, pág. 37).

La identificación de ideas y la realización de resúmenes “requiere que los estudiantes determinen qué es importante y luego lo expresen con sus propias palabras; las inferencias y visualizaciones los ayuda a concentrarse en el significado del texto y las posibles extrapolaciones entre el texto y la realidad circundante” (Rivadeneira, 2018, pág. 39).

Estrategias metodológicas para enseñar en casos de dislexia

Según Loza (2018), para ayudar a los alumnos con dislexia a aprender a leer, los maestros deben utilizar diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje, especialmente cuando trabajan con alumnos de edad temprana y con habilidades básicas de lectura. Eso significa que los estudiantes más jóvenes con dislexia que no poseen ninguna habilidad de lectura necesitarán un enfoque de aprendizaje diferente al de sus compañeros de aprendizaje mayores que poseen habilidades básicas de lectura.

Para Pérez (2017), al inicio del proceso de aprendizaje, “los docentes deben utilizar estrategias didácticas que ayuden a los alumnos a reconocer letras y palabras; a medida que avanzan en el proceso de aprendizaje, deben incorporar métodos de enseñanza que ayuden a aprender a comprender el material de lectura” (pág. 29).

Badillo, Delgado y Jerez (2021) consideran que, en los grados posteriores, una vez que los estudiantes ya poseen las habilidades básicas de lectura, los maestros deben ayudarlos a familiarizarse con las estrategias de aprendizaje que los ayudarán a mantener sus habilidades de lectura, administrar su tiempo de aprendizaje y continuar mejorando sus habilidades de lectura.

Desde la perspectiva de Ordoñez (2021), los planes de aprendizaje individuales de los estudiantes con dislexia generalmente no indican si sus discapacidades de lectura son menores, leves o graves; de ahí que, a la hora de diseñar sus estrategias didácticas, los docentes deben tener en cuenta este importante factor.

Al aprender a leer, los estudiantes con tipos menores de dislexia no necesitan usar las estrategias de aprendizaje que normalmente ayudan a los estudiantes con tipos más severos. El uso de métodos de enseñanza y aprendizaje adecuados ayudará tanto a los estudiantes como a los maestros a lograr los objetivos académicos deseados.

Principios y Fines de la Educación ecuatoriana

La Educación ecuatoriana se sustenta y se encauza básicamente de acuerdo a principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; todo en concordancia con una visión democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, en sintonía con lo que se consideran necesidades fundamentales del país y también como parte de la ratificación de acuerdos internacionales, muy especialmente en lo que atañe a la educación inclusiva en todas sus etapas (Benito, 2017).

Mientras que la educación inclusiva en otros países latinoamericanos ya tiene un camino bien andado sobre la inclusión, Ecuador ha abordado este tema a principios de este siglo. Incluso el “término educación inclusiva es de uso relativamente reciente y aún se encuentra en proceso de consolidación interpretativa y práctica, de acuerdo a lo expresado por diversos investigadores y especialistas en el tema” (Suasnabas & Juárez, 2020, pág. 134).

La Constitución de la República del Ecuador aprobada por plebiscito en 2008 establece objetivos vinculados al mejoramiento progresivo de la calidad educativa, con base en “derechos, enfoque de género, interculturalidad e inclusión”, buscando fortalecer la unidad en “la diversidad, y sobre todo asegurar la permanencia y culminación de los estudios, así

como examinar otras formas de diversidad analizando la capacidad de cada una de ellas en su contribución para construir relaciones de convivencia, equidad, diálogo y creatividad” (Suasnabas & Juárez, 2020, pág. 136). La educación ecuatoriana, por lo tanto, está llamada a constituirse en un “derecho” para las personas durante toda la vida y como un “deber” que el Estado ecuatoriano no puede evitar.

Para investigadores como Suasnabas y Juárez (2020), situar la inclusión como uno de los ejes principales de la educación en Ecuador, significa al mismo tiempo la necesidad de promover una sociedad más equitativa y justa. Si bien la educación inclusiva debe tomarse de manera individual, las instituciones educativas tienen que implementar acciones tendientes a traducir esto en una realidad verdaderamente concreta y tangible. “Ello debe incluir, preponderantemente, la formación de competencias docentes que permitan encontrar soluciones a problemas específicos en el día a día” (pág.136).

El Currículo Nacional y las Necesidad Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad

“Como ya se ha señalado, la normativa sobre inclusión educativa en el país pretende promover un verdadero sentido de la educación inclusiva, entendida como un derecho fundamental y como un elemento determinante de la calidad educativa” (Rodríguez, Plaza, Zambrano, & Villafuerte, 2021, pág. 206). El camino ya comenzó y nadie puede negar que a nivel legislativo y en la implementación de acciones y políticas de Estado, se han logrado avances significativos en el desarrollo de la educación ecuatoriana, extendiendo esta tentativa hasta el diseño de adaptaciones curriculares que buscan contribuir al fortalecimiento de toda esta concepción desde la perspectiva del docente.

Ahora bien, dos interrogantes muy oportunas de formularse en este punto serían: ¿Es suficientemente coherente y efectiva la implementación de las adaptaciones curriculares para la tarea incluyente en la educación ecuatoriana de las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad? ¿Puede decirse que con las adaptaciones curriculares las competencias docentes para el manejo de las “necesidades educativas especiales” pueden llegar a fortalecerse de una manera eficaz?

No hay duda de que, por sí solas, las adaptaciones curriculares no constituyen un instrumento suficientemente efectivo para satisfacer la complejidad de la tarea incluyente

en la educación ecuatoriana. Y que, vistas desde el punto de vista de las competencias, tampoco son suficientes para dar como un hecho el fortalecimiento del rol docente en esa misma tarea incluyente.

Y es que, más allá de acciones puntuales o aisladas, la responsabilidad del Estado y de las instituciones educativas implica responder con nuevos enfoques y respuestas estructurales y adecuadas que puedan atender los desafíos de la diversidad, ampliando la cobertura en diferentes niveles; debe implicar diseñar currículos que respondan a la diversidad, mejorando a la vez el equipamiento y el accionar tanto de las instituciones como de sus profesionales de manera integral y no solo parcial.

Por otra parte, “es preciso asumir que facilitar el acceso a una institución educativa significa que docentes, estudiantes, autoridades y demás personal de la institución implementen acciones institucionales para atender a toda la población con calidad y responsabilidad” (Núñez & Gaona, 2021, pág. 104). “Más allá de las cuestiones administrativas, la educación inclusiva debe luchar con ciertas actitudes de las personas involucradas en el proceso educativo. Se trata de aplicar los postulados de la cultura de la diversidad, particularmente en las instituciones educativas públicas” (Rodríguez, Plaza, Zambrano, & Villafuerte, 2021, pág. 207).

1.4.3. Sistema Nacional de Educación del Ecuador; base legal, derechos y obligaciones del Currículo

Derechos y obligaciones del Estado Ecuatoriano

Durante las últimas décadas, a nivel global, los Estados han venido aprobando nuevas legislaciones relacionadas con la identificación, recuperación y/o concientización sobre la dislexia en las escuelas públicas. A pesar de que ha surgido un sentido de urgencia para la acción legislativa con respecto a esta condición, aún continúan los debates sobre la naturaleza, la definición, el diagnóstico, la restauración, reversión o rehabilitación de la dislexia.

Art. 47.- “El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las

personas con discapacidad y su integración social” (Constitución de la República del Ecuador, 2011, pág. 23). Se reconoce a las “personas con discapacidad, los derechos a: Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular”. “Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo” (Constitución de la República del Ecuador, 2011, pág. 23).

Bajo este concepto institucional, el Estado, da paso a la inclusión de todas aquellas personas con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a la discapacidad, brindándoles la oportunidad de un desarrollo académico que mejore sus condiciones de vida dentro de la sociedad.

Asimismo, en la Ley Orgánica de Discapacidades (2012) se manifiesta que: **Artículo 28.- Educación inclusiva.** – “La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada” (Ley Orgánica de Discapacidades , 2012, pág. 11)

De esta manera, se complementa el mandato constitucional relacionado con los derechos de las personas con NEE, con directrices más específicas y puntuales que establecen la necesidad de realizar adaptaciones curriculares de acuerdo a los requerimientos escolares de los estudiantes; a la vez que se motivan cambios en las políticas estatales más incluyentes en Ecuador, como el Modelo de Gestión para la Atención Inclusiva de Personas con Discapacidad del 2013.

Y en función de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2016), se expone:

Art. 6.- Obligaciones.- “La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2016, pág. 12) “Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazada” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2016, pág. 12).

De acuerdo con la LOEI, prevalece la responsabilidad del Estado en garantizar el “derecho a una educación de calidad a las personas con NEE asociadas o no a la discapacidad”, para ello es pertinente la identificación de la NEE y el desarrollo de las adaptaciones educativas necesarias con el firme propósito de generar un desarrollo académico viable para su crecimiento cognitivo y personal.

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad. – “Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2016, pág. 24). Los establecimientos educativos están “obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2016, pág. 24)

Asimismo, el Art. 47 menciona que toda persona con una NEE, tiene derecho a ser incluido en el sistema nacional de educación, y es obligación del plantel educativo, adaptar ya sean sus instalaciones o estrategias metodológicas a las necesidades del estudiante, de esta manera se pretende generar un entorno en el cual el educando pueda potenciar sus habilidades indistintamente a la NEE que lo afecte.

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de la Investigación

El propósito del estudio es proponer estrategias metodológicas para la lectura en niños con dislexia, considerando varios factores directamente relacionados con el objetivo general de la investigación, extrayendo información de fuentes primarias y secundarias mediante un análisis cuantitativo y cualitativo que permitirá establecer con precisión una propuesta para solucionar el problema planteado.

Ante lo expuesto, la investigación cuenta con un diseño mixto, que según Osorio & Castro (2021) es una “metodología que recopila, analiza e integra tanto investigación cuantitativa como cualitativa. Este enfoque se utiliza cuando se requiere una mejor comprensión del problema de investigación, y que no te podría dar cada uno de estos métodos por separado” (pág. 71).

Al contar el proceso investigativo con este diseño, se involucran las características de los dos enfoques con el fin de lograr un análisis más profundo relacionado con las “estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectura en niños con dislexia en la educación elemental”; y así poder exponer resultados más precisos, que permitan obtener una solución para la problemática planteada.

Asimismo el diseño mixto tuvo un nivel descriptivo, que de acuerdo con Vásquez (2017) “es aquel que permite analizar cómo es y se manifiesta un fenómeno y sus componentes; consintiendo detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos” (pág. 1).

Con este nivel de investigación, se genera todo el desarrollo descriptivo del proceso de investigación, dando paso a la narración de las características de los factores que obstaculizan el proceso de adquisición de la lectura en los niños con dislexia; así como también de las estrategias metodológicas utilizadas para enseñar a leer a los niños con

dislexia; para finalmente detallar las estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de la lectura de este grupo de infantes del nivel elemental de educación.

Por último, el diseño de investigación es de tipo transversal, porque la recopilación de los datos, así como su respectivo análisis, se realizó dentro de un periodo de tiempo determinado, que es el año lectivo 2021-2022; tiempo durante el cual, se aplicaron todos los procedimientos indagatorios para obtener los respectivos resultados y conclusiones correspondientes.

2.2. Tipo de Investigación

Debido a las características expuestas anteriormente podemos determinar que dentro del tipo de investigación utilizado se encuentran:

Investigación documental, que según Tancara (2019) “la investigación documental es el procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos y su presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de nueva información” (pág. 94).

Con esta investigación, se realizó el análisis de los documentos consultados de fuentes primarias, identificando aquellos referentes relacionados con el tema, y cuyos aportes fundamentan las variables examinadas, con el propósito de extraer información de relevancia para la construcción de las bases teóricas.

También ha sido pertinente la aplicación de la investigación de campo dado que los datos se han recopilado del contexto real donde han sucedido. Según Cajal (2020) un estudio es de campo porque “permite obtener datos de la realidad y estudiarlos tal y como se presentan, sin manipular las variables” (pág. 1).

Así, se realizó el levantamiento respectivo de información de acuerdo a cada uno de los objetivos dentro del nivel de educación elemental de la Escuela “Sueños y Fantasías” del cantón Yaguachi.

2.3. Métodos de Investigación

En función a lo expuesto, los métodos que permiten el desarrollo investigativo son: Método inductivo que de acuerdo con Bernal (2018) es el “proceso cognoscitivo que consiste en descomponer un objeto de estudio, separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual. Integra los componentes dispersos de un objeto de estudio para estudiarlos en su totalidad” (pág. 60).

En función a este método, se realiza el desarrollo de cada uno de los apartados que conforman el proceso de investigación, analizando cada una de las partes con el fin de elaborar las conclusiones a partir de los datos recopilados, procesados y analizados, dándole solución a los objetivos y problemática planteados.

Además, fue imprescindible el uso del método analítico sintético; que de acuerdo con Bernal (2018); es “el procedimiento que se utilizará como base para el análisis de los enunciados iguales de la descripción de resultados para generar las respectivas conclusiones” (pág. 92). De esta manera, se pudo efectuar todo el procesamiento analítico de los hallazgos, así como los respectivos aportes para la elaboración de los resultados de la investigación.

2.4. Técnicas e Instrumentos de Investigación

2.4.1. Técnicas

Tomando en cuenta lo antes expresado las técnicas que se utilizaron en la investigación fueron la encuesta y la observación. Para una mejor comprensión a continuación se detalla cada una de las técnicas:

La encuesta

De acuerdo con Quispe & Sánchez (2017) define la encuesta como “es una técnica de investigación que se efectúa mediante la elaboración de cuestionarios que se hace a una población” (pág. 490).

Esta técnica se aplicó a los docentes de básica elemental y levantó información referente a los “factores que obstaculizan el proceso de adquisición de la lectura en los niños con

rasgos de dislexia”; y a las estrategias metodológicas utilizadas para enseñar a leer a los niños con características relacionadas con la dislexia; así como las estrategias adecuadas que deberían utilizarse para el proceso lector de este grupo de estudiantes.

La observación

Según Neil & Cortez (2018) “la observación de fenómenos dentro del proceso investigativo, en donde se planteó un supuesto y se establecieron los mecanismos para su medición; permitiendo la obtención de resultados a través del uso de procedimientos estadísticos” (pág. 37).

En este caso en particular, la observación se aplicó a los estudiantes identificados con rasgos disléxicos, con el fin de diagnosticar “los factores que obstaculizaron el proceso de adquisición de la lectura en los niños” objeto de estudio, permitiendo el establecimiento de estrategias metodológicas adecuadas que promuevan el desarrollo lector de los estudiantes con características disléxicas en particular.

2.4.2. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron de acuerdo a las técnicas explicadas fueron las siguientes:

El cuestionario

El cuestionario está conformado por preguntas direccionadas a levantar información acerca de una de las variables de estudio. Para este caso el cuestionario está conformado por ocho preguntas de opción múltiples cerradas, siendo aplicado exclusivamente a los docentes.

Guía de Observación

La ficha de observación, permite recoger información directamente de los estudiantes, para ello se construyó un instrumento para cada nivel académico; los mismos que se encuentran estructurados de tal manera que las preguntas van de menor a mayor grado de complejidad; de esta manera la guía de observación de segundo año básico cuenta con 8 preguntas; asimismo, la guía de observación de tercer año básico tiene 8 preguntas y finalmente la guía de observación de cuarto año básico está conformada por 7 preguntas. Con este instrumento, se analizaron “los factores que obstaculizan el proceso de adquisición de la

lectura directamente en los niños con rasgos disléxicos de educación elemental” de la unidad de análisis establecida.

2.5. Población y Muestra

La población está conformada por 102 estudiantes matriculados en la educación elemental de la Escuela “Sueños y Fantasías” del cantón Yaguachi, durante el periodo lectivo 2021-2022 y 10 docentes.

Mientras tanto la muestra, la conforman los niños con rasgos disléxicos identificados en el nivel de educación elemental, siendo 9 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera 5 en segundo, 2 en tercero y 2 en cuarto; los mismos que al ser un número manejable para los investigadores, dan paso a un tipo de muestreo no probabilístico a conveniencia; junto con ellos 3 docentes.

Es importante enfatizar que los niños de la muestra de estudio, son estudiantes con rasgos disléxicos, dado que por encontrarse dos años en un sistema de educación virtual (periodos 2020-2021 y 2021-2022) no se ha podido diagnosticar profesionalmente esta necesidad educativa. Asimismo, se incluyen a los docentes porque ellos son los que interactúan directamente en el proceso de aprendizaje de los niños, y están en la capacidad de reconocer los rasgos disléxicos en los estudiantes.

2.6. Procesamiento de datos

El tratamiento de los datos, se realizó mediante la aplicación de procedimientos y cálculos de estadística descriptiva, permitiendo la obtención de las frecuencias y porcentajes necesarios para el análisis de resultados respectivos. También se utilizó herramientas de procesamiento como Microsoft Excel para la elaboración de las tablas y gráficas, requeridas para la presentación de los hallazgos; y adicionalmente, fue indispensable la digitalización de la encuesta de los padres de familia, para ello se utilizó Google Form; dado que esta herramienta permite obtener un link de llenado fácil y práctico.

2.7. Operacionalización de las variables

Tabla 1:

Operacionalización de las variables

Objetivos Específicos	Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información	Ítems
Diagnosticar los factores que obstaculizan el proceso de adquisición de la lectura en los niños con dislexia de educación elemental de la Escuela “Sueños y Fantasías”	Factores que obstaculizan el proceso de adquisición de la lectura en los niños con dislexia	Son elementos que impiden un desarrollo apropiado del proceso lector en los niños, debido a la presencia de la dislexia, lo que provoca dificultades con la fluidez, comprensión lectora, ortografía y escritura.	Factores cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> • Visual • Auditivo • Genético 	Observación Guía de observación	Estudiantes con dislexia	Guía de
			Factores Biológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Neurológico • Hábito lector Familiar 			2do
Identificar las estrategias metodológicas utilizadas para enseñar a leer a los niños con dislexia	Estrategias metodológicas utilizadas para enseñar a leer a niños con	Son medios para para “preconcebir cómo se aspira lograr el propósito de la enseñanza, cómo se debe	Factores familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel económico 	Encuesta Cuestionario	Docentes	3ero
			Aplicabilidad de estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Escritura • Ortografía • Fluidez lectora 			4to

del nivel elemental de educación de la Escuela “Sueños y Fantasías”	dislexia	organizar y ordenar el paso a paso de los procesos, así como los recursos necesarios para cada actividad”						
Establecer estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de la lectura en niños con dislexia del nivel elemental de educación de la Escuela “Sueños y Fantasías”	Estrategias metodológicas adecuadas para la lectura en niños con dislexia	Son medios utilizados para mejorar el aprendizaje de lectura en estudiantes con afectaciones disléxicas, que incorporan métodos de enseñanza que ayuden a los estudiantes a aprender a comprender el material de lectura	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento Lingüístico • Conciencia Fonológica • Actividades motivadoras • Herramientas aplicadas 	Encuesta Cuestionario	Docentes	5 6 7 8 1 2 3 4	

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS - ANÁLISIS

De acuerdo al levantamiento de información realizado para diagnosticar los factores que obstaculizan el proceso de adquisición de la lectura en los niños con dislexia de educación elemental de la Escuela “Sueños y Fantasías”; se han obtenido los siguientes hallazgos. El levantamiento de esta información, se la ha realizado mediante una guía de observación la mismas que se encuentra dividida en tres dimensiones que son: 1) Reconocimiento Lingüístico; 2) Relación Lingüística y 3) Atención y Concentración. En cada uno de los cursos estudiados, se analizará de manera independiente cada una de las dimensiones, por lo que estos resultados se describen a continuación:

En la tabla 2, se exponen los valores porcentuales de los criterios a evaluar, y las alternativas valoradas; de acuerdo con los ejercicios propuestos, los mismo que se pueden observar en el anexo respectivo.

Tabla 2:

Resultados porcentuales de la Guía de Observación de Segundo Año Básico

N°	Aspectos a evaluar	Siempre	Algunas veces	Pocas veces	Sin Respuesta
RECONOCIMIENTO LINGÜÍSTICO					
1	Reconoce las vocales	100%			
2	Identifica las consonantes	40%		60%	
3	Reconoce las sílabas separadas	60%		40%	
4	Identifica las sílabas inversas	20%	20%	40%	20%
5	Reconoce las sílabas trabadas	20%	40%	20%	20%
RELACIÓN LINGÜÍSTICA					
6	Relaciona figuras con la sílaba IS	80%		20%	
7	Relaciona figuras con la sílaba PE	80%		20%	
8	Relaciona figuras con la sílaba AV	60%		40%	
ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN					
9	Demostró interés en el desarrollo de la actividad	20%	80%		
10	Mantuvo su atención durante todo el desarrollo de la actividad	40%	60%		
11	Acertó a todas las respuestas en un primer intento	20%	20%	60%	
Promedio		49%	20%	27%	4%

Nota: en la tabla se observan los valores porcentuales de la guía de observación aplicada a los estudiantes de segundo año de básica.

Fuente: Espinoza y Garcés, 2022

Figura 1:

Reconocimiento Lingüístico - Segundo Año Básico

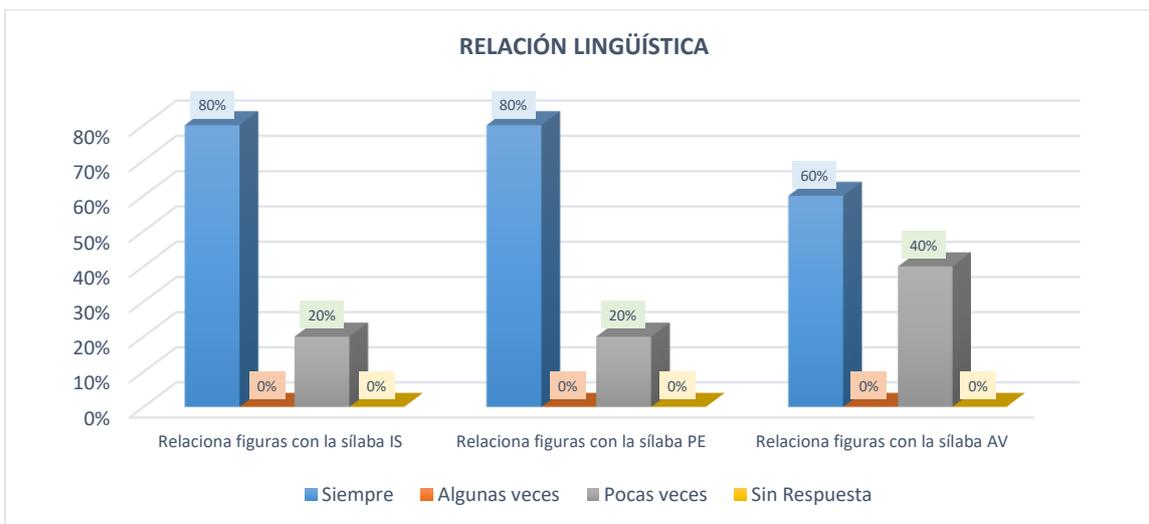


Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes con rasgos disléxicos de Segundo Año Básico

De acuerdo con la figura 1; en la dimensión reconocimiento lingüístico, los estudiantes no tienen problemas para reconocer las vocales (100%), pero si hay dificultades para el reconocimiento de las consonantes (40%). También se identifican limitaciones para relacionar sílabas separadas (40%), inversas (60%) y trabadas (40%).

Figura 2:

Relación Lingüística - Segundo Año Básico

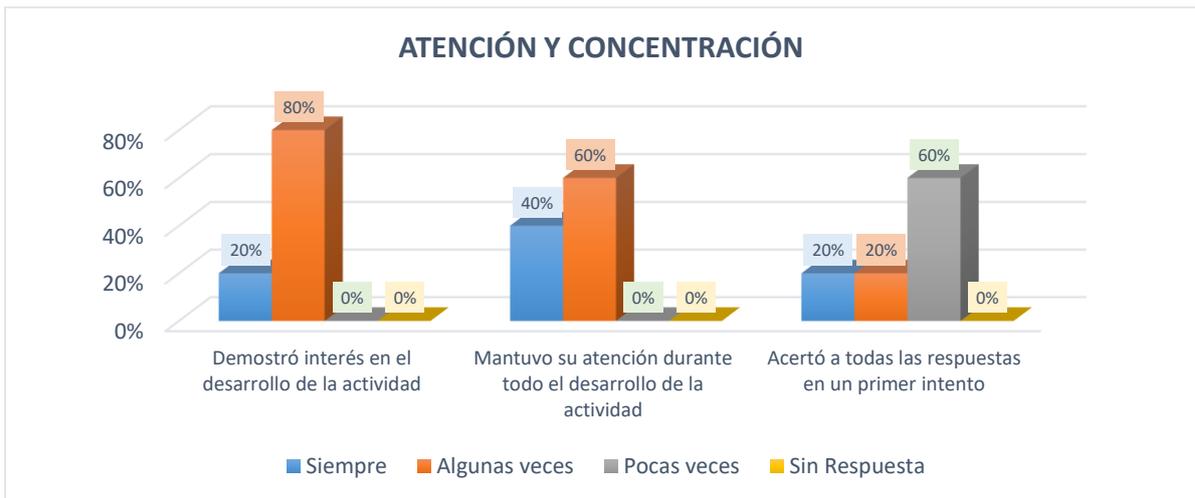


Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes con rasgos disléxicos de Segundo Año Básico

En cuanto a la figura 2, en la dimensión relación lingüística, los estudiantes pueden relacionar sílabas IS (80%); PE (80%) y AV (60%), pero existe una mayor dificultad con el tercer criterio observable; dado que en el 40% presenta problemas para reconocer estas figuras (AV).

Figura 3:

Atención y Concentración - Segundo Año Básico

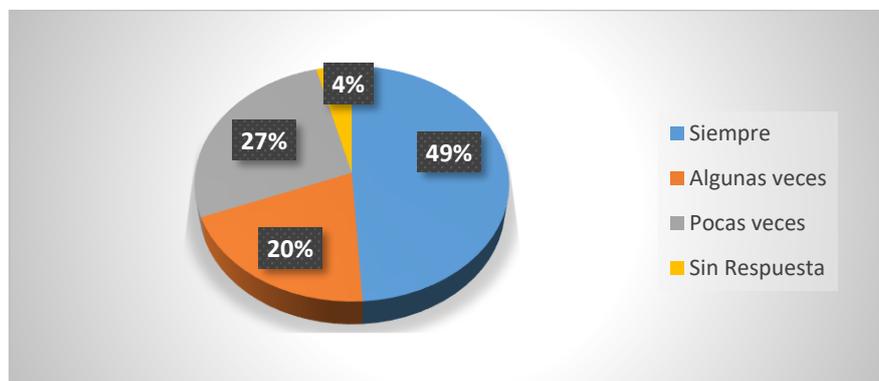


Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes con rasgos disléxicos de Segundo Año Básico

Finalmente, la figura 3, en la dimensión atención y concentración, los alumnos demostraron poco interés al desarrollar la actividad (80%), distrayéndose con frecuencia (60%) y manteniendo algunos errores al momento de contestar las preguntas (60%); por lo que tuvieron que realizar varios intentos para contestar acertadamente.

Figura 4:

Promedio general de las alternativas de respuesta de la Guía de Observación de Segundo Año Básico



Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes con rasgos disléxicos de Segundo Año Básico

De acuerdo con la figura 4, se observa que el 49% de los estudiantes en promedio, siempre pudo contestar las preguntas planteadas en la guía de observación, sin el embargo, este porcentaje demuestra que existen problemas con el desarrollo del proceso de adquisición de la lectura en los niños con rasgos disléxicos; asimismo, el 27% de los alumnos pocas veces ha respondido las preguntas planteadas, lo que evidencia limitaciones en el desarrollo lector de este grupo etario, en cambio el 20% algunas veces pudo responder las preguntas y el 4% de los educandos no respondió algunas preguntas. Estos resultados demuestran que el proceso de aprendizaje en función a la lectura está afectado por las barreras que estudiantes con rasgos disléxicos presentan, dado que no puede reconocer con facilidad aspectos que permiten consolidar un proceso lector fluido.

En cuanto a la tabla 3, se expresan los resultados porcentuales de la guía de observación aplicada a tercer año básico, cuyos ejercicios se encuentran en el anexo respectivo.

Tabla 3:

Resultados porcentuales de la Guía de Observación de Tercer Año Básico

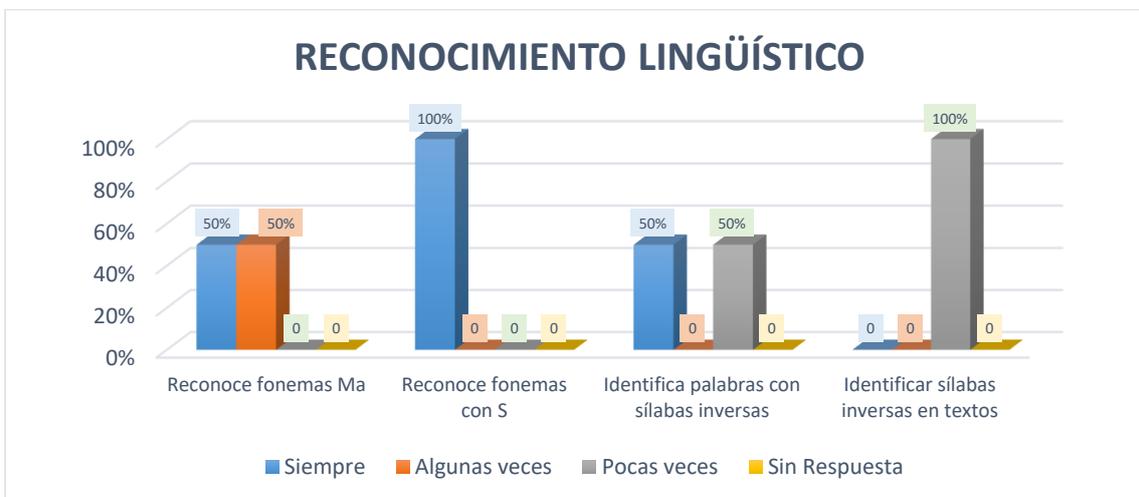
N°	Aspectos a evaluar	Siempre	Algunas veces	Pocas veces	Sin Respuesta
RECONOCIMIENTO LINGÜÍSTICO					
1	Reconoce fonemas Ma	50%	50%		
2	Reconoce fonemas con S	100%			
3	Identifica palabras con sílabas inversas	50%		50%	
4	Identificar sílabas inversas en textos			100%	
RELACIÓN LINGÜÍSTICA					
5	Relaciona los fonemas en diferentes ubicaciones en la palabras	50%		50%	
6	Relaciona palabras con sílabas inversas	50%		50%	
7	Relaciona figuras y palabras con sílabas trabadas			50%	50%
8	Separa palabras con sílabas inversas	50%			50%
ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN					
9	Demostró interés en el desarrollo de la actividad		100%		
10	Mantuvo su atención durante todo el desarrollo de la actividad		100%		
11	Acertó a todas las respuestas en un primer intento			100%	
Promedio		32%	23%	36%	9%

Nota: en la tabla se observan los valores porcentuales de la guía de observación aplicada a los estudiantes de tercer año de básica.

Fuente: Espinoza y Garcés, 2022

Figura 5:

Reconocimiento Lingüístico - Tercer Año Básico

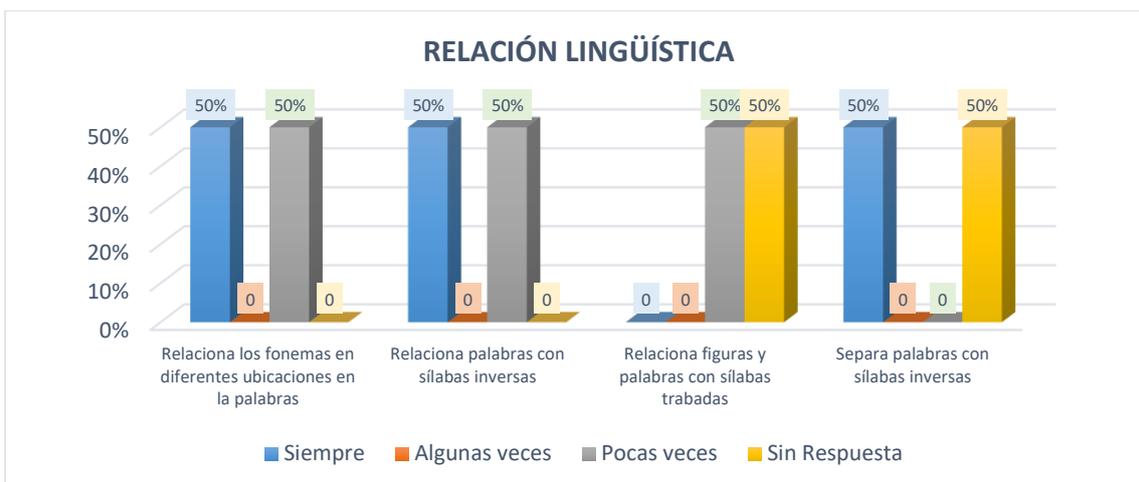


Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes con rasgos disléxicos de Tercer Año Básico

A partir de estos resultados de la figura 5, en la dimensión de reconocimiento lingüístico, se pudo observar que los estudiantes reconocen fonemas con Ma (50%) y S (100%), pero tienen dificultades para identificar sílabas inversas en palabras (50%) y en los textos (100%).

Figura 6:

Relación Lingüística - Tercer Año Básico



Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes con rasgos disléxicos de Tercer Año Básico

En cambio, en la figura 6, en la dimensión de relación lingüística, los estudiantes presentan problemas para relacionar fonemas en las palabras (50%); así como sílabas inversas en las palabras (50%), además demuestran grandes limitaciones para relacionar palabras con sílabas trabadas (50% y el 50% restante no contestó la pregunta), por último, también presentan problemas para separar palabras con sílabas inversas por lo que no contestaron la pregunta (50%).

Figura 7:

Atención y Concentración - Tercer Año Básico

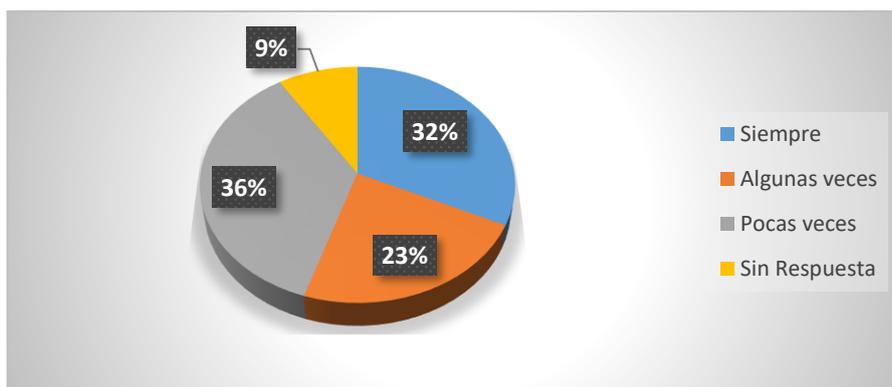


Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes con rasgos disléxicos de Tercer Año Básico

En cuanto a la dimensión atención y concentración, expuesta en la figura 7, los alumnos demostraron algunas veces interés por el desarrollo de la actividad (100%), por lo que pueden mantener su atención algunas veces, antes de distraerse (100%), generando que algunas respuestas no fueran acertadas en el primer intento (100%).

Figura 8:

Promedio general de las alternativas de respuesta de la Guía de Observación de Tercer Año Básico



Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes con rasgos disléxicos de Tercer Año Básico

Según la figura 8, en promedio, el 36% de los estudiantes observados contestó pocas veces de forma correcta las preguntas de la guía de observación aplicada, mientras que el 32% siempre pudo contestar estas preguntas, mientras que un 23% algunas veces le dio respuesta correcta los aspectos evaluados y el 9% no contestó los ejercicios; demostrando que existe una afectación marcada en el desarrollo del proceso lector en los estudiantes con rasgos disléxicos de tercer año básico.

Mientras tanto, la tabla 4, expone los resultados porcentuales de la guía de observación aplicada en cuarto año básico, cuyos ejercicios se encuentran en el anexo respectivo.

Tabla 4:

Resultados porcentuales de la Guía de Observación de Cuarto Año Básico

N°	Aspectos a evaluar	Siempre	Algunas veces	Pocas veces	Sin Respuesta
RECONOCIMIENTO LINGÜÍSTICO					
1	Reconoce sílabas inversas		50%	50%	
2	Identifica sílabas trabadas		50%	50%	
3	Identifica palabras por el número de sus sílabas		100%		
4	Relaciona figuras con B y V		50%		50%
RELACIÓN LINGÜÍSTICA					
5	Ordena sílabas para formar palabras			100%	
6	Relaciona palabras y dibujos con sílabas inversas y trabadas	50%	50%		
7	Escribe palabras con sílabas inversas y trabadas		50%	50%	
ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN					

8	Demostró interés en el desarrollo de la actividad	100%			
9	Mantuvo su atención durante todo el desarrollo de la actividad	100%			
10	Acertó a todas las respuestas en un primer intento	50%	50%		
	Promedio	5%	60%	30%	5%

Nota: en la tabla se observan los valores porcentuales de la guía de observación aplicada a los estudiantes de cuarto año de básica.

Fuente: Espinoza y Garcés, 2022

Figura 9:

Reconocimiento Lingüístico - Cuarto Año Básico

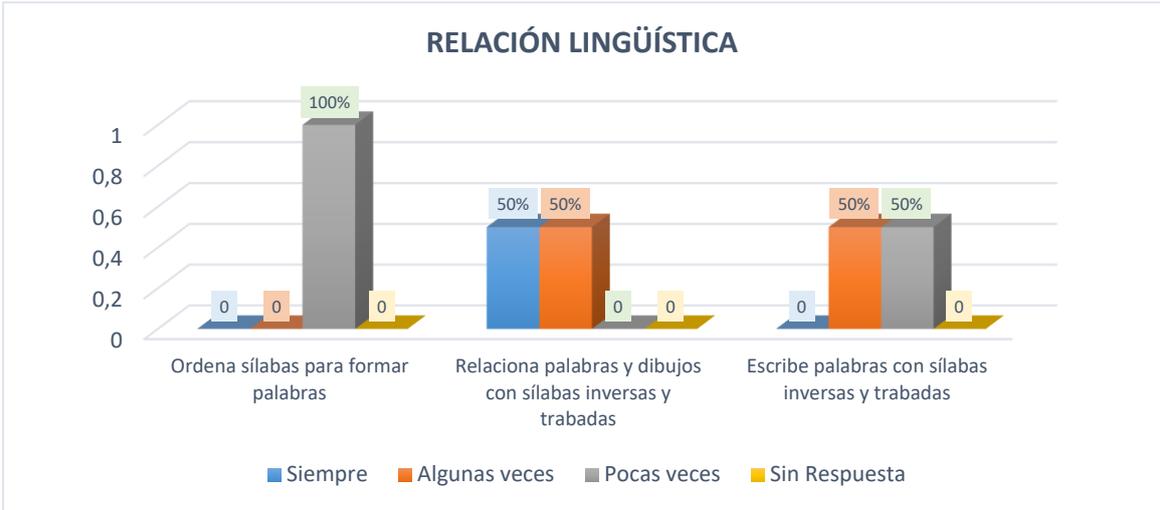


Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes con rasgos disléxicos de Cuarto Año Básico

De esta manera, en la figura 9, según la dimensión reconocimiento lingüístico, se puede demostrar que los alumnos tienen dificultades para reconocer y relacionar sílabas inversas (50%) y trabadas (50%); también presentan problemas para identificar el número de sílabas en las palabras (100%); además, no relacionan figuras con B y V (50%); por lo que prefirieron no contestar la pregunta.

Figura 10:

Relación Lingüística - Cuarto Año Básico

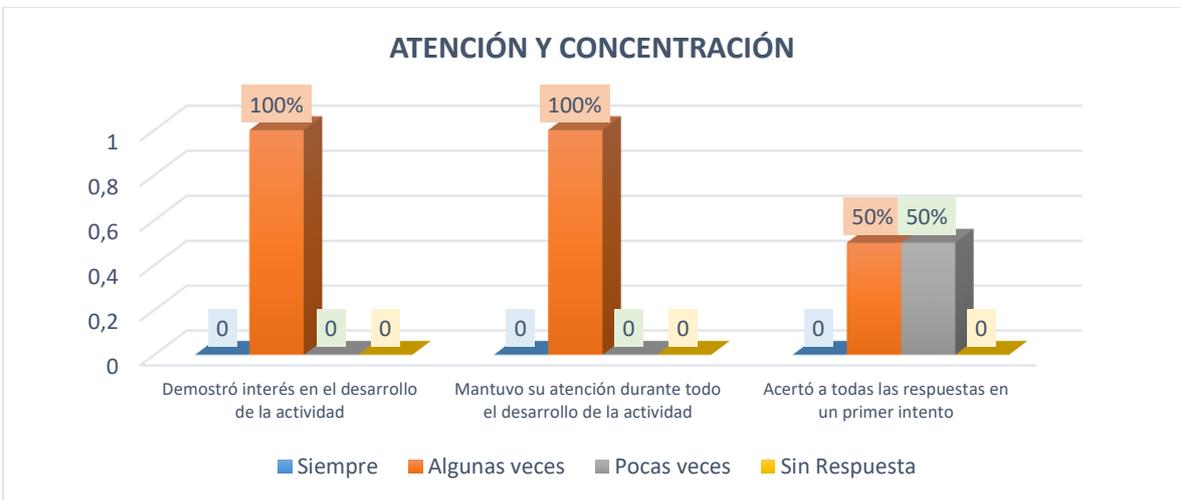


Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes con rasgos disléxicos de Cuarto Año Básico

De acuerdo con la figura 10, en la dimensión relación lingüística, los estudiantes tienen limitaciones para el ordenamiento de sílabas (100%), además no relacionan palabras y dibujos con sílabas trabadas e inversas (50%), asimismo, tienen problemas para escribir palabras con sílabas inversas y trabadas (50%).

Figura 11:

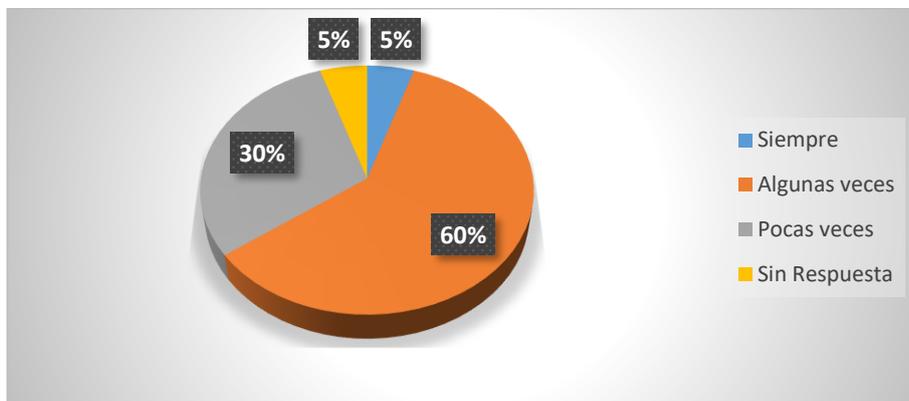
Atención y Concentración - Cuarto Año Básico



En cuanto la figura 11, la dimensión atención y concentración, los estudiantes demuestran interés en el desarrollo de las actividades (100%), distrayéndose constantemente (100%), lo que ocasiona errores al momento de responder las preguntas (50%).

Figura 12:

Promedio general de las alternativas de respuesta de la Guía de Observación de Cuarto Año Básico



Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes con rasgos disléxicos de Cuarto Año Básico

De acuerdo a la figura 12, el 60% de los estudiantes algunas veces pudo responder correctamente las preguntas de la guía de observación, mientras que el 30% pocas veces pudo realizarlo, en cambio un 5% contestó siempre de forma correcta y en igual porcentaje (5%) no dieron respuestas a ciertos criterios evaluados. En función de los resultados identificados, se puede observar que existen graves afectaciones en el proceso lector de los estudiantes de cuarto año, situación que es preocupante, porque este grupo de estudiantes termina el nivel elemental de la educación básica, para asumir el nivel medio, en donde los niveles de complejidad de la asignatura de Lengua y Literatura son mayores y requieren de un proceso lector consolidado y fluido para evitar problemas de rendimiento académico.

Por otro lado, la identificación de estrategias metodológicas que permite enseñar a leer a los niños con dislexia del nivel elemental, así como la identificación de estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de la lectura de este grupo de estudiantes presenta los siguientes resultados:

- 1. ¿Con qué frecuencia Ud. aplica la estrategia de lectura en voz alta para desarrollar la habilidad lectora de sus estudiantes?**

Figura 13:

Uso de estrategia de lectura para el desarrollo de las habilidades lectoras



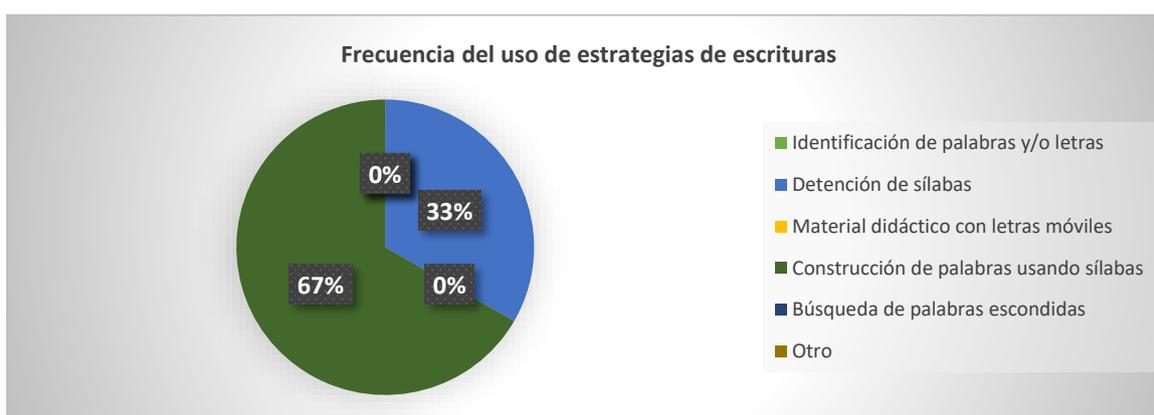
Fuente: "Encuesta aplicada a los docentes de básica elemental de la Escuela Sueños y Fantasía"

De acuerdo con la figura 4, el 100% de los docentes encuestados concuerdan en que la estrategia de lectura en voz alta es una de las principales alternativas para desarrollar la habilidad lectora en los estudiantes, porque permite que los alumnos mejoren la retentiva y la memoria, además, de fortalecer la dinámica de enseñanza – aprendizaje.

2. ¿Cuál de las siguientes estrategias de escritura aplica Ud. con mayor frecuencia en sus estudiantes?

Figura 14:

Estrategia de escritura utilizadas



Fuente: "Encuesta aplicada a los docentes de básica elemental de la Escuela Sueños y Fantasía"

De acuerdo con la figura 5, el 67% de los docentes encuestados utiliza como principal estrategia de escritura la identificación de palabras y/o letras, mientras que el 33% aplica la detección de sílabas; en función a estos resultados se puede observar, que existe un

limitado uso de estrategias de escritura, lo que puede afectar la motivación de los estudiantes, al no contar con estrategias que despierten su interés y atención, limitando el desarrollo adecuado del proceso lector, especialmente en los estudiantes con rasgos disléxicos.

3 ¿De las siguientes estrategias cuál aplica Ud. con mayor frecuencia para el desarrollo ortográfico de sus estudiantes?

Figura 15:

Estrategia ortográfica utilizada



Fuente: “Encuesta aplicada a los docentes de básica elemental de la Escuela Sueños y Fantasía”

De acuerdo con la figura 6, el 67% de los docentes encuestados utiliza como estrategia para el desarrollo ortográfico, la práctica de sílabas en voz alta, mientras que el 33% aplica las tablas ortográficas. Ante los resultados obtenidos, se puede evidenciar un limitado uso de estrategias que permitan la consolidación de las reglas ortográficas, por lo que pueden presentar afectaciones en el proceso de escritura de los estudiantes; dado que no se está considerando los intereses y/o necesidades de aprendizaje de los alumnos, especialmente en el caso de estudiantes con rasgos disléxicos, quienes requieren de estrategias metodológicas diversificadas para potenciar su proceso lecto-escritor.

4. ¿Con qué frecuencia utiliza Ud. la medición del tiempo de lectura de sus estudiantes?

Figura 16:

Medición del tiempo de lectura



Fuente: “Encuesta aplicada a los docentes de básica elemental de la Escuela Sueños y Fantasía”

De acuerdo con la figura 7, el 100% de los docentes encuestados utiliza solo en algunas ocasiones la medición del tiempo del tiempo de lectura, porque consideran que este proceso genera mucha presión en el infante, lo que no ayuda en el desarrollo de su proceso lector, y más aún si el alumno presenta rasgos disléxicos.

5. ¿De las siguientes estrategias de conocimiento lingüístico cuál aplica Ud. con mayor frecuencia para motivar la lectura en niños con dislexia?

Figura 17:

Estrategias de conocimiento lingüístico para lectura de niños con dislexia



Fuente: “Encuesta aplicada a los docentes de básica elemental de la Escuela Sueños y Fantasía”

De acuerdo con la figura 8, el 67% de los docentes encuestados utilizan como estrategias de conocimiento lingüístico para motivar la lectura en niños con dislexia la comprensión de textos, mientras que el 33% utiliza la práctica del sonido de las letras. En este sentido, también se puede evidenciar que existe un limitado uso de estrategias de conocimiento lingüístico para desarrollar o potenciar el proceso lector de los niños con rasgos disléxicos, lo que evita que este grupo de estudiantes tenga un progreso eficiente y positivo en su lectura.

6. ¿De las siguientes estrategias fonológicas cuál aplica Ud. para motivar la lectura en niños con dislexia?

Figura 18:

Estrategias fonológicas para motivar la lectura en niños con dislexia



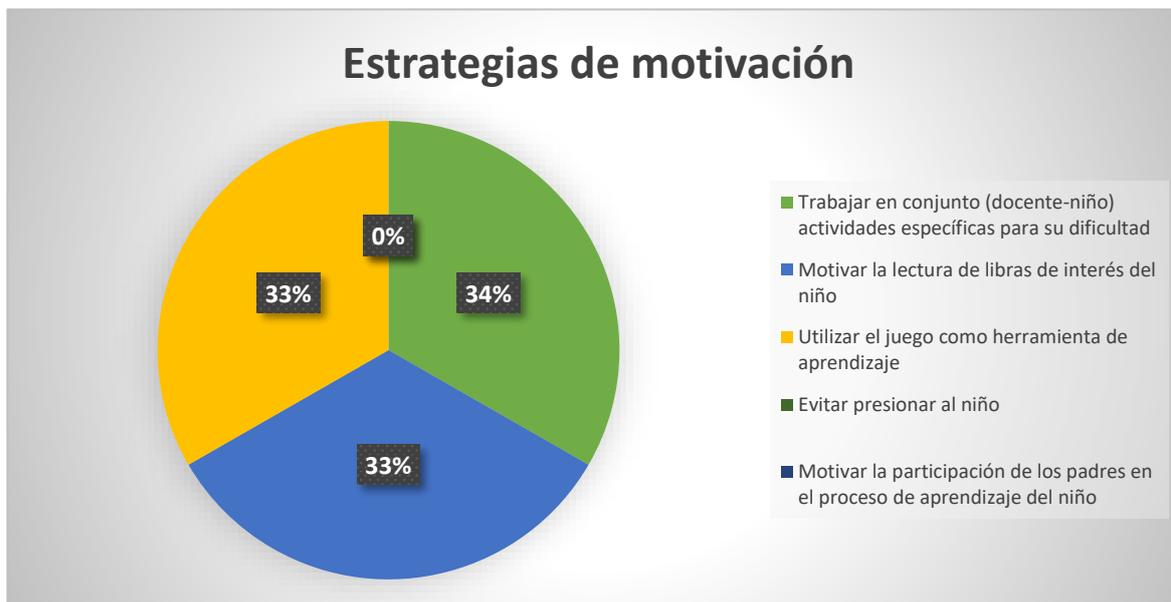
Fuente: “Encuesta aplicada a los docentes de básica elemental de la Escuela Sueños y Fantasía”

De acuerdo con la figura 9, el 67% de los docentes encuestados utiliza como estrategia fonológica para motivar la lectura en niños con dislexia la lectura en voz alta, mientras que el 33% usa canciones infantiles que incluyan palabras o rimas. Es evidente el uso de estrategias para motivar la lectura en los estudiantes con rasgos disléxicos, sin embargo, la diversificación de las estrategias es muy básica y reducida, por lo que los alumnos con esta necesidad educativa no han desarrollado adecuadamente su proceso lector.

7. ¿Cuál de las siguientes estrategias de motivación aplica Ud. impulsar la lectura en niños con dislexia?

Figura 19:

Estrategias de motivación usadas en niños con dislexia para impulsar la lectura



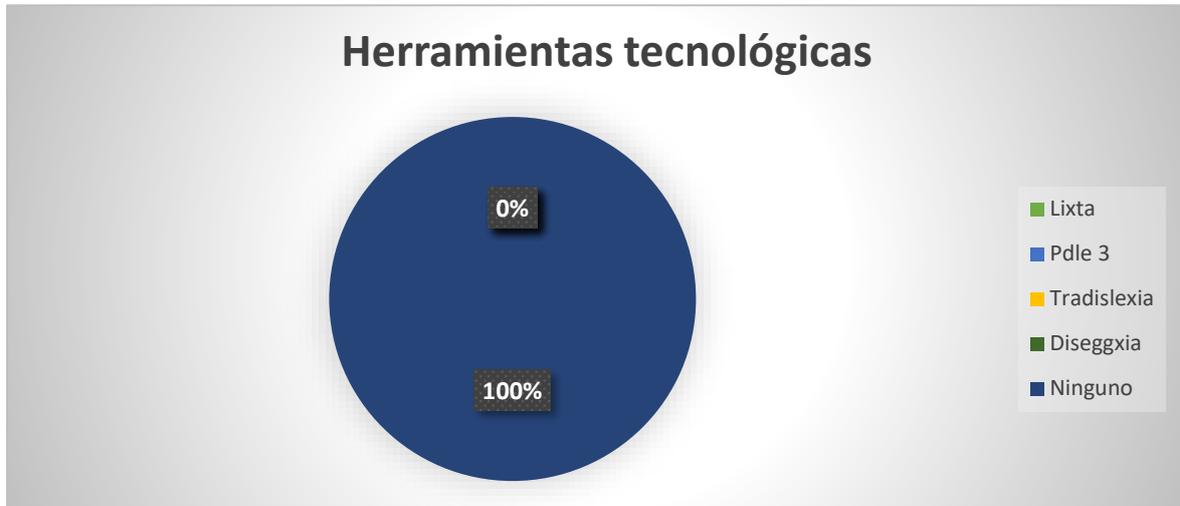
Fuente: “Encuesta aplicada a los docentes de básica elemental de la Escuela Sueños y Fantasía”

De acuerdo con la figura 10, el 34% de los docentes encuestados utiliza como estrategia de motivación lectora para los niños con rasgos disléxicos el trabajo en conjunto, es decir, se realizan actividades específicas en donde el estudiante tiene la asistencia individualizada del docente, asimismo el 33% utiliza el juego como una estrategia de aprendizaje de lectura, mientras que el 33% restante aplica la lectura de libros de interés del estudiante; cada una de estas estrategias, se aplica de acuerdo al grado académico del estudiante, por lo que cada docente utiliza un solo tipo de estrategias de motivación para los alumnos con rasgos disléxicos, lo que no contribuye a un desarrollo efectivo del proceso lector de este grupo de estudiantes.

8. ¿Cuál de las siguientes herramientas tecnológicas aplica Ud. motivar la lectura en niños con dislexia?

Figura 20:

Herramientas tecnológicas usadas para motivar la lectura en niños con dislexia



Fuente: "Encuesta aplicada a los docentes de básica elemental de la Escuela Sueños y Fantasía"

De acuerdo con la figura 11, el 100% de los docentes encuestados no utiliza ningún tipo de herramienta tecnológica que permita motivar la lectura de los estudiantes con rasgos disléxicos; lo que corrobora el uso limitado de estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectura de estos educandos.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados generados del proceso de investigación, se puede concluir que:

- Los factores que obstaculizan el proceso de adquisición de la lectura en los niños con dislexia de educación elemental de la Escuela “Sueños y Fantasías” son el desinterés por realizar actividades que promueven su lectura, así como también, la facilidad con la que se distraen, resultado de la desmotivación que siente al tener que realizar el proceso varias veces porque en la primera ocasión generalmente no aciertan con la respuesta correcta; estos aspectos impiden que los estudiante pueda perfeccionar aspectos cognitivos como el reconocimientos de consonantes, sílabas inversas y trabadas, indispensables para un proceso lector fluido.
- Las estrategias metodológicas utilizadas para enseñar a leer a los niños con dislexia del nivel elemental de educación de la Escuela “Sueños y Fantasías” son limitadas y básicamente se concentran en lectura en voz alta; mientras que, para la escritura, identificación de palabras y/o letras y detección de sílabas, en cambio para la ortografía, práctica de sílabas en voz alta y tablas ortográficas y finalmente para el conocimiento lingüístico la comprensión de textos y la práctica del sonido de las letras. Como se puede apreciar, se utilizan dos tipos de estrategias, aunque son tres niveles de académicos diferentes, dado que segundo y tercer año básico prácticamente utilizan el mismo tipo de metodología, a diferencia de cuarto año básico, lo que restringe el desarrollo de la lectura en los estudiantes con rasgos disléxicos, en vista de que no se está diversificando la estrategia de acuerdo a la necesidad del educando.
- Las estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de la lectura en niños con dislexia del nivel elemental de educación de la Escuela “Sueños y Fantasías” de acuerdo con los docentes las estrategias son la tecnología, en fonología, la lectura en voz alta, el uso de canciones infantiles que incluyan palabras o rimas y el uso de estrategias tecnológicas además, de aplicar asistencia individualizada al estudiante, el juego y la lectura de libros de interés del educando, ante los hallazgos se puede inferir que existe una limitada diversificación porque a pesar que se conoce las estrategias solo se aplican algunas de aquellas.

RECOMENDACIONES

Ante lo expuesto:

- Es recomendable, profundizar el estudio de manera individualizada, con el fin de identificar con una mayor aproximación todos los factores que afectan el desarrollo del proceso lector, de acuerdo al cada año de educación básica.
- Es oportuno motivar a los docentes a diversificar sus estrategias metodológicas para enseñar a leer a los niños con dislexia, con el fin de mejorar el desarrollo del proceso lector de estos estudiantes en función de sus intereses, necesidades educativas, nivel y contenido académico.
- Es pertinente, incluir dentro de las estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de la lectura en niños con dislexia, estrategias didácticas activas y gamificación con el propósito de ampliar el alcance de los conocimientos de los estudiantes, además de convertir al alumno en un ente activo en el proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arciniegas, M. (2019). Entre la política pública, la educación inclusiva y los modelos de atención. En J. Bello, & G. G. (coord), *Educación Inclusiva. Un debate necesario* (págs. 890-917). Azogues, Ecuador: Universidad Nacional de Educación del Ecuador - UNAE.
- Badillo, L., Delgado, L., & Jerez, M. (2021). *Estrategia Didáctica Fundamentada en Cuentos Tradicionales Para el Desarrollo de Habilidades Lectoras de Niños de Siete Años con Dislexia. Trabajo de Titulación en Licenciatura en Educación Infantil*. Villavicencio (Meta), Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Barba, M. N., Suárez, N., Jomarrón, L., & Navas, C. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de docente. *Scielo*, 48(2), 410-425.
- Barba, M., Suárez, N., Jomarrón, L., & Navas, C. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 410-425.
- Barbieri, M., & Ruiz, N. (2018). Análisis de las habilidades rítmicas en un caso de dislexia. En M. Sastre, & N. (. Ruiz, *Avances en psicología clínica 2018: Libro de capítulos del XI Congreso Internacional y XVI Nacional de Psicología Clínica* (págs. 395-404). Granada, España: Asociación Española de Psicología Conductual AEPC.
- Benito, V. (2017). *Las políticas públicas de educación en Ecuador, como una de las manifestaciones e instrumentos del Plan Nacional para el Buen Vivir. Tesis Doctoral*. Alicante, España: Universidad de Alicante.
- Bernal, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación de Colombia Ltda. Recuperado el 2 de enero de 2020, de <http://bit.ly/2pZieIO>
- Blasco, J., Valero, G., & Blasco, F. (2017). La musicoterapia en el tratamiento de la dislexia: una propuesta educativa. *Música, terapia y comunicación: Revista de musicoterapia*, Núm. 37, 4-12.
- Cajal, A. (2020). Investigación de campo: características, diseño, técnicas, ejemplos. *Lifeder*, 1-7.
- Camacho, J., & Filgueira, D. (2019). Programa de Intervención Psicopedagógica de Alumnos con Dislexia. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, Vol. 8, 250-266.
- Campos, G., Covarrubias, N., & Martínez, E. (2017). Guillermo Campos y Covarrubias, Nallely Emma Lule Martínez. *La observación, un método para el estudio de la realidad*, 7(13), 45-60. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Cantavella, S., & Andrés, C. (2018). Un estudio sobre la mentalidad de crecimiento en niños con dislexia. *Escritos de Psicología*, vol. 11, núm. 1, 25-33.

- Cárdenas, N. (2018). *Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de nivel medio en el área Urbana De San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Castillo, Y., & Bastardo, X. (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, Vol. 6, Núm. 12, 3-21.
- Chancay, F., & Game, C. (2021). Estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Superior. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, Vol. 6, Núm. 9, 753-768.
- Chanchavac, M. (2017). *Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de nivel medio en el área Urbana De San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz*. San Juan Chamelco: Universidad Rafael Landívar.
- Choquichanca, R., & Inga, M. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde el Sur: Revista de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Científica del Sur*, Vol. 12, Núm. 2, 479-500.
- Cipollone, M. (2018). La dislexia, desde el cuerpo. *Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales*, Núm. 43, 126-137.
- Constitución de la República del Ecuador. (2011). *Registro Oficial 449*. Quito: Constitución Política de la República del Ecuador.
- Durán, N. (2019). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura inferencial. *Educación y Ciencia*, Núm. 23, 367-382.
- Fortuny, R., & Sanahuja, J. (2020). Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Educación*, vol. 44, núm. 1, 1-15.
- Gómez, V., Rosales, S., & Robles, A. (2019). La rúbrica como estrategia de aprendizaje en metodología de la investigación en pregrado de medicina. *Investigación en Educación Médica*, vol. 8, núm. 29, 30-35.
- Ley Orgánica de Discapacidades. (2012). *Suplemento Registro Oficial N° 796 -*. Quito: Presidencia del Ecuador.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2016). Registro Oficial No. 572. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Loza, J. (2018). *Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de Educación General Básica Elemental del Colegio Gutenberg Schule. Tesis de Maestría en Innovación en Educación*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.

- Manzano, A., Aguilera, C., Lozano, M., Casiano, C., & Aguilar, J. (2017). Conectivismo y Dislexia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 4, núm. 1, 253-259.
- Manzano, A., Aguilera, C., Lozano, M., Casiano, Y., & Aguilar, J. (2017). Conectivismo y Dislexia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 4, núm. 3, 253-259.
- Martínez, C. (2020). *Dificultades en lectura y escritura en niños con dislexia. Tesis Doctoral*. Oviedo, España: Universidad de Oviedo.
- Mendoza, J., & Mendoza, B. (2021). Estrategias metodológicas para mejorar el trabajo cooperativo en estudiantes de Educación Secundaria, Cajamarca. *Desafíos: Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*, Vol. 12, Núm. 1, 44-49.
- Morán, K. (2017). *Marco legal educativo ecuatoriano: ¿genera posibilidad o limitaciones? Análisis basado en narrativas docentes en torno a la educación inclusiva. Trabajo de Titulación en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales*. Guayaquil, Ecuador: Universidad Casa Grande.
- Murillo, K., Játiva, D., & Sánchez, J. (2022). Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos. *Ciencia y Sociedad*, 2(1), 74-85.
- Neil, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala: Editorial UTMACH.
doi:<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Núñez, A., & Gaona, H. (2021). Análisis de la política de inclusión educativa en la Educación Media en el Ecuador. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(e), 103-111.
- Ochoa, V., Vega, F., & Ochoa, G. (2017). Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza aprendizaje del educando de la carrera de contabilidad y auditoría del Ecuador. En M. Tolozano, & R. Arteaga, *Memorias del tercer Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas: Por una educación inclusiva: con todos y para el bien de todos* (págs. 212-219). Guayaquil: Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.
- Ordoñez, J. (2021). *Planificación microcurricular estructurada con adaptaciones curriculares, para estudiantes de quinto grado de Educación Básica con problemas de dislexia. Trabajo de Titulación en Licenciatura en Ciencias de la Educación*. Machala, Ecuador: Universidad Técnica de Machala.
- Osorio, R., & Castro, D. (2021). Aproximaciones a una metodología mixta. *NovaRUA*, 13(22), 65-84. doi:<http://dx.doi.org/10.20983/novarua.2021.22.4>
- Palma, D. (2020). *Estrategias metodológicas y su influencia en los estudiantes con dislexia de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Salesiana "Domingo Comín" en el periodo lectivo 2019-2020*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

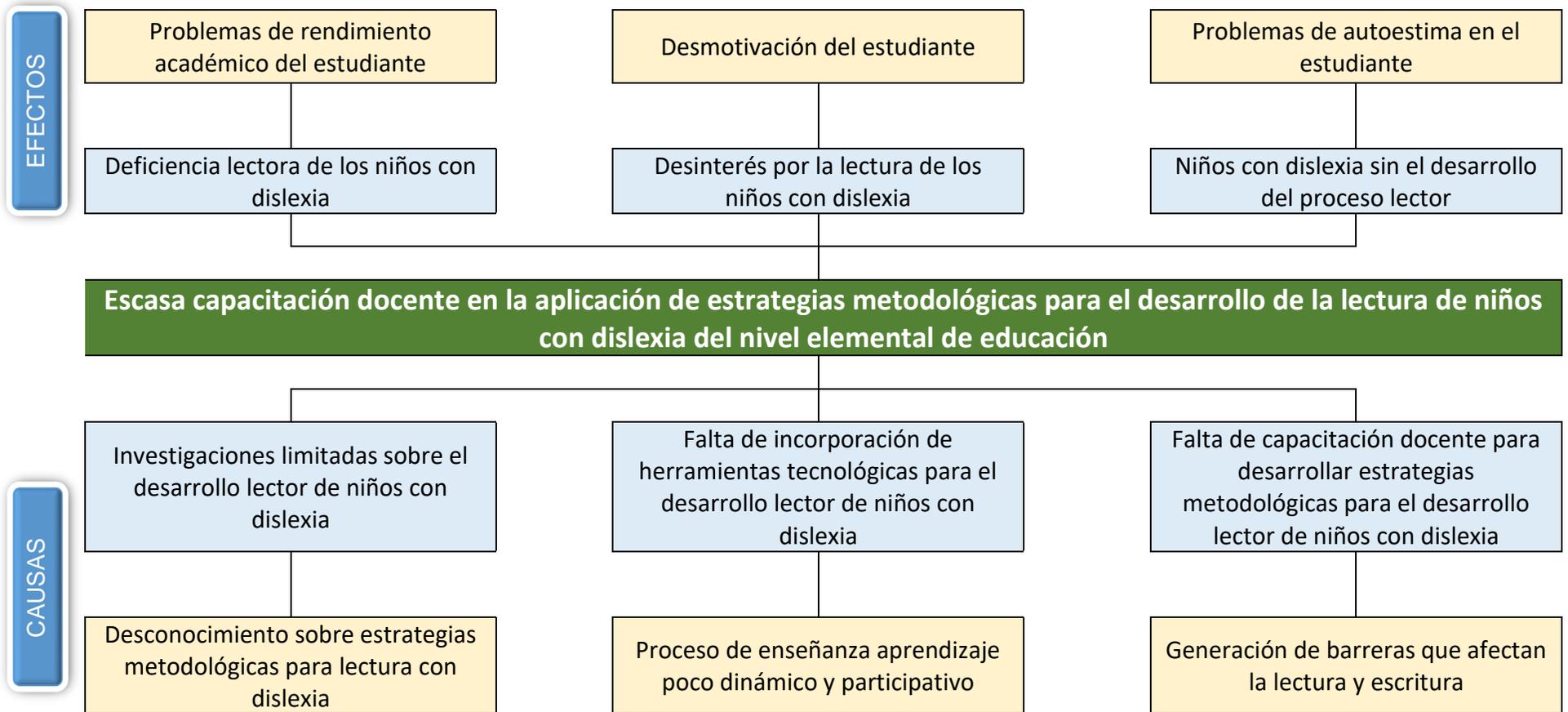
- Parisi, L. B. (2021). Enseñanza de lectura en niños con dislexia y con riesgo de dislexia. *Revista CES Psicología, Vol. 14, Núm. 2*, 89-117.
- Parra, E., García, E., & Martín, M. (2020). Dificultades de aprendizaje: dislexia y TIC. En A. (. Palomares Ruiz, *Investigación y respuestas socioeducativas del profesorado en el siglo XXI* (págs. 279-288). Madrid: Editorial Síntesis, S. A.
- Pérez, A. (2017). *Estrategias metodológicas para trabajar la dislexia funcional en niños/as 4to de Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Agustín Crespo Heredia, 2017. Trabajo de Titulación en Licenciatura en Ciencias de la Educación*. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.
- Pérez, A. (2017). *Estrategias Metodológicas para tratar la dislexia funcional en niños de 4to de básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Agustín Crespo Heredia, 2017*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Pineda, S., Valero, L., & Molina, C. (2019). Fundamentación de la lectura significativa en transición, para fortalecer la lectura comprensiva y crítica. *Educación y Ciencia, Núm. 22*, 335-354.
- Quispe Parí, D. J., & Sánchez Mamani, G. (2011 de 2017). Encuestas y Entrevistas en Investigación. *Scielo, 10*, 490. Recuperado el 2 de enero de 2020, de <http://bit.ly/2OpExkn>
- Rivadeneira, E. (2018). Estrategia Metodológica Interactiva para Despertar el Interés por la Lectura Infantil. En F. (. Murillo, *Avances en Democracia y Liderazgo Distribuido en Educación: Actas del II Congreso Internacional de Liderazgo y Mejora de la Educación* (págs. 35-39). Madrid: Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación – RILME.
- Rodríguez, A., Martín, F., Galindo, M., & Alonso, S. (2019). Pre-dislexia: definición y recursos tecnológicos. En T. Sola, M. García, A. Fuentes, A. Rodríguez, & J. (. López, *Innovación educativa en la sociedad digital* (págs. 1289-1301). Madrid: Editores Dykinson.
- Rodríguez, A., Plaza, J., Zambrano, F., & Villafuerte, J. (2021). Tareas pendientes en la atención de las necesidades educativas especiales del alumnado de Ecuador. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE), Vol. 9, Núm. 1*, 205-222.
- Samaniego, E., & Luna, G. (2020). Dislexia: concepto, dificultades, diagnóstico e intervención. *Revista de Orientación Educativa, Núm. 29*, 26-43.
- Sánchez, L., & Pavón, C. (2019). Cuando la dislexia aparece con el TDA-H. *Cuadernos de pedagogía, Núm. 501 (Ejemplar dedicado a: Cómo entender y actuar sobre el TDAH en Educación)*, 71-75.
- Scrigh, A., Cruz, L., Bembibre, D., & Torres, I. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Archivo Médico de Camagüey, vol. 21, núm. 1*, 766-772.

- Suasnabas, L., & Juárez, J. (2020). Calidad de la educación en Ecuador. ¿Mito o realidad? *Dominio de las Ciencias, Vol. 6, Núm. 2*, 133-157.
- Tamayo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 21, núm. 1*, 423-432.
- Tancara, C. (2019). La Investigación Documental. *Revistas Bolivianas*, 94. Recuperado el 14 de diciembre de 2019, de <http://bit.ly/38y54DS>
- Torres, M., & Quispe, N. (2021). *La dislexia y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de 5TO. paralelo "A" de la Unidad Educativa FAE N°3 Taura*. Milagro, Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
- Vallejo, G., Mendo, N., & Lahera, M. (2019). Procedimientos didáctico-metodológicos para la implementación de las estrategias curriculares en educación. *MEDISAN, vol. 23, núm. 2*, 360-371.
- Vásquez Hidalgo, I. (2017). Tipos de estudio y métodos de investigación. *Redalyc*, 1. Recuperado el 2 de enero de 2020, de <http://bit.ly/2ZNe4Bj>
- Vélez, X., Tárraga, R., Fernández, I., Sanz, P., Blázquez, J., & Tijeras, A. (2017). Incidencia de la dislexia en Ecuador: Relación con el CI, lateralidad, sexo y tipo de escuela. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 249-258.
- Weisz, C. (2017). La representación social como categoría teórica y estrategia metodológica. *CES Psicología, vol. 10, núm. 1*, 99-108.
- Zúñiga, A. (2020). Implementación de funcionalidades en Moodle para alumnos con dislexia. En E. 2020, *Conference Proceedings: 5th Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT, December 10 - 11, 2020* (págs. 15-19). Madrid: Adaya Press.
- Zupardo, L., Rodríguez, A., Pirrone, C., & Serrano, F. (2020). Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares. *Psicología Educativa, vol. 26, núm. 2*, 175-183.

ANEXOS

Anexo 1:

Árbol de Problemas



Anexo 2:

Formato encuesta docente



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

CUESTIONARIO

Estimado Docente

El presente cuestionario tiene por finalidad recopilar información valiosa sobre un estudio investigativo que tiene por objetivo general “Proponer estrategias metodológicas por medio de una guía didáctica para el desarrollo de la lectura en niños con dislexia en la educación elemental de la Escuela “Sueños y Fantasías” del cantón Yaguachi, periodo lectivo 2021-2022”. Sus respuestas constituirán un aporte significativo, porque permitirán evidenciar la necesidad de estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectura en los niños con dislexia. Los resultados serán confidenciales y se emplearán sólo para fines investigativos. Si desea conocer los resultados obtenidos solicítelo que con toda la responsabilidad se los haremos saber.

Agradecemos su valiosa contribución a este proceso investigativo.

Las investigadoras

Parte 1 Dimensiones

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás varias proposiciones. Marque con una equis (X) la respuesta que se adapte a su condición.

1. ¿Con qué frecuencia Ud. aplica la estrategia de lectura en voz alta para desarrollar la habilidad lectora de sus estudiantes?

Siempre ()

Algunas veces ()

Nunca ()

2. ¿Cuál de las siguientes estrategias de escritura aplica Ud. con mayor frecuencia en sus estudiantes?

Identificación de palabras y/o letras ()

Detención de sílabas ()

Material didáctico con letras móviles ()

Construcción de palabras usando sílabas ()

Búsqueda de palabras escondidas

Otra _____ especifique. ()

3. ¿De las siguientes estrategias cuál aplica Ud. con mayor frecuencia para el desarrollo ortográfico de sus estudiantes?

Desarrollo de la memoria visual ()

Prácticas lectoras ()

Dictado de palabras ()

Tablas de ortografía ()

Práctica de sílabas en voz alta ()

Otra _____ especifique.

4. ¿Con qué frecuencia utiliza Ud. la medición del tiempo de lectura de sus estudiantes?

Siempre ()

Algunas veces ()

Nunca ()

5. ¿De las siguientes estrategias de conocimiento lingüístico cuál aplica Ud. con mayor frecuencia para motivar la lectura en niños con dislexia?

Identificación de letras ()

Reconocimiento de palabras ()

Lectura de palabras ()

Práctica del sonido de las letras ()

Comprensión de oraciones ()

Comprensión de textos ()

Práctica de estructuras gramaticales ()

Otra _____ especifique.

6. ¿De las siguientes estrategias fonológicas cuál aplica Ud. para motivar la lectura en niños con dislexia?

- Lectura en voz alta ()
- Lectura con rimas ()
- Separación de sílabas utilizando golpes con las manos ()
- Uso de juegos para adivinar palabras ()
- Uso de canciones infantiles basadas en palabras o rimas ()
- Juegos de movimiento ()

7. ¿Cuál de las siguientes estrategias de motivación aplica Ud. impulsar la lectura en niños con dislexia?

- Trabajar en conjunto (docente-niño) actividades específicas para su dificultad ()
- Motivar la lectura de libros de interés del niño ()
- Utilizar el juego como herramienta de aprendizaje ()
- Evitar presionar al niño ()
- Motivar la participación de los padres en el proceso de aprendizaje del niño ()

8. ¿Cuál de las siguientes herramientas tecnológicas aplica Ud. motivar la lectura en niños con dislexia?

- Lixta ()
- Pdle 3 ()
- Tradislexia ()
- Disegxia ()
- Ninguno ()

Anexo 3:

Guía de Observación – Segundo año de Educación Básica



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estimado Estudiante

La presente guía de investigación tiene por finalidad recopilar información valiosa sobre un estudio investigativo que tiene por objetivo general “Proponer estrategias metodológicas por medio de una guía didáctica para el desarrollo de la lectura en niños con dislexia en la educación elemental de la Escuela “Sueños y Fantasías” del cantón Yaguachi, periodo lectivo 2021- 2022”. Sus respuestas constituirán un aporte significativo, porque permitirán evidenciar la necesidad de estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectura en los niños con rasgos de dislexia. Los resultados serán confidenciales y se emplearán sólo para fines investigativos. Si desea conocer los resultados obtenidos solicítelo que con toda la responsabilidad se los haremos saber.

Agradecemos su valiosa contribución a este proceso investigativo. Las investigadoras.

Parte 1 Dimensiones

Edad: _____

a. IDENTIFICAR LAS VOCALES, CONSONANTES Y SÍLABAS

1. Colorear las vocales de las siguientes opciones:

a - i - o - e - u P - V - D - T 1 - 2 - 3 - 4 - 5

2. Encerrar las consonantes de las siguientes opciones:

1 - 2 - 3 - 4 - 5 b - d - c - f a - e - i - o - u

3. Marque con una x palabra separada en sílabas:

Pa - lo - ma ()

12- 14 - 15 - 16 - 17 ()

Mamá - pelota - bebe - papá ()

b. DISTINGUIR LAS SÍLABAS INVERSAS Y SÍLABAS TRABADAS

4. Resaltar con color amarillo la opción que corresponda a las sílabas inversas

as - is - os - es - us

la - lo - lu - li - le

ma - pa

5. Encierre la opción que corresponda a las sílabas trabadas.

las – les – lis – los – lus

pra – pre – pri – pro – pru

c. RECONOCER LOS OBJETOS CON LAS SÍLABAS IS - PE - AV

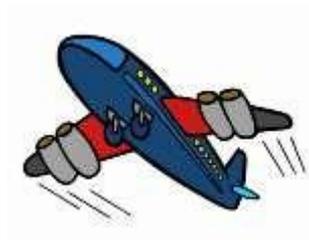
6. Colocar una (X) en la figura que corresponda la sílaba IS.



7. Marque con una (X) en la figura que corresponda a la sílaba PE.



8. Ubicar una (X) a la figura que corresponda a la sílaba AV.





UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

N°	Aspectos a evaluar	Siempre	Algunas veces	Pocas veces	OBSERVACIONES
RECONOCIMIENTO LINGÜÍSTICO					
1	Reconoce las vocales				
2	Identifica las consonantes				
3	Reconoce las sílabas separadas				
4	Identifica las sílabas inversas				
5	Reconoce las sílabas trabadas				
RELACIÓN LINGÜÍSTICA					
6	Relaciona figuras con la sílaba IS				
7	Relaciona figuras con la sílaba PE				
8	Relaciona figuras con la sílaba AV				
ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN					
9	Demostró interés en el desarrollo de la actividad				
10	Mantuvo su atención durante todo el desarrollo de la actividad				
11	Acertó a todas las respuestas en un primer intento				

Anexo 4:

Guía de Observación – Tercer año de Educación Básica



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estimado Estudiante

La presente guía de investigación tiene por finalidad recopilar información valiosa sobre un estudio investigativo que tiene por objetivo general “Proponer estrategias metodológicas por medio de una guía didáctica para el desarrollo de la lectura en niños con dislexia en la educación elemental de la Escuela “Sueños y Fantasías” del cantón Yaguachi, periodo lectivo 2021- 2022”. Sus respuestas constituirán un aporte significativo, porque permitirán evidenciar la necesidad de estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectura en los niños con rasgos disléxicos. Los resultados serán confidenciales y se emplearán sólo para fines investigativos. Si desea conocer los resultados obtenidos solicítelo que con toda la responsabilidad se los haremos saber.

Agradecemos su valiosa contribución a este proceso investigativo.

Las investigadoras.

Parte 2 Dimensiones

Edad: _____

a) RECONOCER LAS PALABRAS Y SÍLABAS

1. Encerrar las palabras que empiezan con Ma

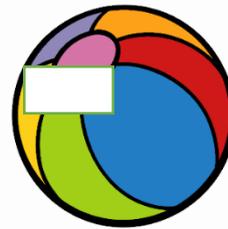
1. Mamá

2. Bebé

3. Niño

4. Masa

2. Marcar con una x la figura que corresponde al fonema S



6. En el siguiente texto, colorea de amarillo las palabras con sílabas inversas

El barco navega a la isla, llevando una canasta de frutas, una escalera y una escoba, que usarán para limpiar todo el lugar.

c. DISTINGUIR LAS SÍLABAS TRABADAS

7. Une con líneas las palabras con las figuras que contengan sílabas trabadas

CASA



TRACTOR



FINO

PLUMA



CHICLE

LADRÓN



8. Separa en sílabas las siguientes palabras

Cráneo = _____

Frutas = _____



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

N°	Aspectos a evaluar	Siempre	Algunas veces	Pocas veces	Observaciones
RECONOCIMIENTO LINGÜÍSTICO					
1	Reconoce fonemas Ma				
2	Reconoce fonemas con S				
3	Identifica palabras con sílabas inversas				
4	Identificar sílabas inversas en textos				
RELACIÓN LINGÜÍSTICA					
5	Relaciona los fonemas en diferentes ubicaciones en la palabras				
6	Relaciona palabras con sílabas inversas				
7	Relaciona figuras y palabras con sílabas trabadas				
8	Separa palabras con sílabas inversas				
ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN					
9	Demostró interés en el desarrollo de la actividad				
10	Mantuvo su atención durante todo el desarrollo de la actividad				
11	Acertó a todas las respuestas en un primer intento				

Anexo 5:

Guía de Observación – Cuarto año de Educación Básica



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estimado Estudiante

La presente guía de investigación tiene por finalidad recopilar información valiosa sobre un estudio investigativo que tiene por objetivo general “Proponer estrategias metodológicas por medio de una guía didáctica para el desarrollo de la lectura en niños con dislexia en la educación elemental de la Escuela “Sueños y Fantasías” del cantón Yaguachi, periodo lectivo 2021- 2022”. Sus respuestas constituirán un aporte significativo, porque permitirán evidenciar la necesidad de estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectura en los niños con rasgos disléxicos. Los resultados serán confidenciales y se emplearán sólo para fines investigativos. Si desea conocer los resultados obtenidos solicítelo que con toda la responsabilidad se los haremos saber.

Agradecemos su valiosa contribución a este proceso investigativo.

Las investigadoras.

Parte 3 Dimensiones

Edad: _____

a) RECONOCER SÍLABAS INVERSAS Y TRABADAS

1. Encerrar las palabras que contengan sílabas inversas

Incendio

patio

alto

Cuaderno

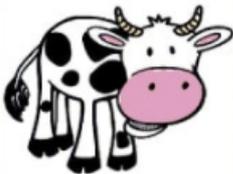
escalera

ardilla

2. Señala con una X las palabras con sílabas trabadas

- trofeo ()
- asno ()
- ciclista ()
- flores ()
- isla ()

3. Marcar con una x la figura que inician con B



b) RECONOCER PALABRAS DE ACUERDO AL NÚMERO DE SÍLABAS

4. Encierra en un círculo las palabras trisílabas

Mesa

Fantasma

Comida

Uno

Televisor

Jirafa

Sol

Campo

5. Ordena las siguientes sílabas y forma la palabra

re – ca - ro – ma = _____

c) DISTINGUIR LAS SÍLABAS TRABADAS E INVERSAS EN LAS PALABRAS

6. Une con líneas las palabras con las figuras que contengan sílabas trabadas e inversas

MÁSCARA



FRUTILLA



ESTRELLA



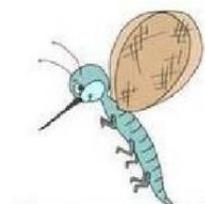
GLOBO



7. Escribe el nombre de las siguientes figuras









UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

N°	Aspectos a evaluar	Siempre	Algunas veces	Pocas veces	Observaciones
RECONOCIMIENTO LINGÜÍSTICO					
1	Reconoce sílabas inversas				
2	Identifica sílabas trabadas				
3	Identifica palabras por el número de sus sílabas				
4	Relaciona figuras con B y V				
RELACIÓN LINGÜÍSTICA					
5	Ordena sílabas para formar palabras				
6	Relaciona palabras y dibujos con sílabas inversas y trabadas				
7	Escribe palabras con sílabas inversas y trabadas				
ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN					
8	Demostó interés en el desarrollo de la actividad				
9	Mantuvo su atención durante todo el desarrollo de la actividad				
10	Acertó a todas las respuestas en un primer intento				

Anexo 6:

Guía de Observación – Cuarto año de Educación Básica



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Nº	Aspectos a evaluar	Siempre	Algunas veces	Pocas veces	Sin Respuesta	Observaciones
RECONOCIMIENTO LINGÜÍSTICO						
1	Reconoce las vocales	5	0	0	0	
2	Identifica las consonantes	2	0	3	0	
3	Reconoce las sílabas separadas	3	0	2	0	
4	Identifica las sílabas inversas	1	1	2	1	
RELACIÓN LINGÜÍSTICA						
5	Reconoce las sílabas trabadas	1	2	1	1	
6	Relaciona figuras con la sílaba IS	4	0	1	0	
7	Relaciona figuras con la sílaba PE	4	0	1	0	
8	Relaciona figuras con la sílaba AV	3	0	2	0	
ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN						
9	Demostró interés en el desarrollo de la actividad	1	4	0	0	
10	Mantuvo su atención durante todo el desarrollo de la actividad	2	3	0	0	
11	Acertó a todas las respuestas en un primer intento	1	1	3	0	



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Nº	Aspectos a evaluar	Siempre	Algunas veces	Pocas veces	Sin Respuesta	Observaciones
RECONOCIMIENTO LINGÜÍSTICO						
1	Reconoce fonemas Ma	1	1	0	0	
2	Reconoce fonemas con S	2	0	0	0	
3	Identificar sílabas inversas en textos	0	0	2	0	
4	Identifica palabras con sílabas inversas	1	0	1	0	
RELACIÓN LINGÜÍSTICA						
5	Relaciona los fonemas en diferentes ubicaciones en la palabras	1	0	1	0	
6	Relaciona palabras con sílabas inversas	1	0	1	0	
7	Relaciona figuras y palabras con sílabas trabadas	0	0	1	1	
8	Separa palabras con sílabas inversas	1	0	0	1	
ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN						
9	Demostró interés en el desarrollo de la actividad	0	2	0	0	
10	Mantuvo su atención durante todo el desarrollo de la actividad	0	2	0	0	
11	Acertó a todas las respuestas en un primer intento	0	0	2	0	



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Nº	Aspectos a evaluar	Siempre	Algunas veces	Pocas veces	Sin Respuesta	Observaciones
RECONOCIMIENTO LINGÜÍSTICO						
1	Reconoce sílabas inversas	0	1	1	0	
2	Identifica sílabas trabadas	0	1	1	0	
3	Identifica palabras por el número de sus sílabas	0	2	0	0	
RELACIÓN LINGÜÍSTICA						
4	Relaciona figuras con B y V	0	1	0	1	
5	Ordena sílabas para formar palabras	0	0	2	0	
6	Relaciona palabras y dibujos con sílabas inversas y trabadas	1	1	0	0	
7	Escribe palabras con sílabas inversas y trabadas	0	1	1	0	
ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN						
8	Demostó interés en el desarrollo de la actividad	0	2	0	0	
9	Mantuvo su atención durante todo el desarrollo de la actividad	0	2	0	0	
10	Acertó a todas las respuestas en un primer intento	0	1	1	0	