



UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LA CARRERA

EDUCACIÓN 2019

TEMA: RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS
DE APRENDIZAJE EN DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EDUARDO
KINGMAN DE LA CIUDAD DE MILAGRO

Autores:

Srta. Zoraida Elizabeth Villavicencio Morales

Sr. Walter Gilberto Villamar Vásquez.

Tutor:

Mgtr. Giancarlo Salazar Cuvi

Milagro, marzo 2022

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, ZORAIDA ELIZABETH VILLAVICENCIO MORALES, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Educación, cultura, Tecnología e Innovación para la sociedad Sociedad de la Información: Gestión, Medios y Tecnología , de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 30 de marzo de 2022

ZORAIDA ELIZABETH VILLAVICENCIO MORALES

Autor 1

CI: Haga clic aquí para escribir cédula (estudiante1).

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, WALTER GILBERTO VILLAMAR VASQUEZ, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Educación, cultura, Tecnología e Innovación para la sociedad Sociedad de la Información: Gestión, Medios y Tecnología, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 30 de marzo de 2022

WALTER GILBERTO VILLAMAR VASQUEZ

Autor 2

CI: Haga clic aquí para escribir cédula (estudiante2).

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, MGTR. GIANCARLO SALAZAR CUVI, en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por los estudiantes ZORAIDA ELIZABETH VILLAVICENCIO MORALESY WALTER GILBERTO VILLAMAR VASQUEZ, cuyo título es RECURSOS TECNOLOGICOS Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EDUARDO KINGMAN DE LA CIUDAD DE MILAGRO, que aporta a la Línea de Investigación Educación, cultura, Tecnología e Innovación para la sociedad Sociedad de la Información: Gestión, Medios y Tecnología previo a la obtención del Título de Grado **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 30 de marzo de 2022

MGTR. GIANCARLO SALAZAR CUVI

Tutor

C.I: Haga clic aquí para escribir cédula (Tutor).

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (tutor).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**, presentado por la estudiante ZORAIDA ELIZABETH VILLAVICENCIO MORALES.

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: RECURSOS TECNOLOGICOS Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EDUARDO KINGMAN DE LA CIUDAD DE MILAGRO.

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Curricular	Integración	[]
Defensa oral		[]
Total		[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos			Firma
Presidente	Apellidos y nombres de			_____
	Presidente.			
Secretario /a	Apellidos y nombres de			_____
	Secretario			
Integrante	Apellidos y nombres de			_____
	Integrante.			

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (tutor).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**, ELIJA UN ELEMENTO. Presentado por el estudiante WALTER VILLAMAR VASQUEZ.

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: RECURSOS TECNOLOGICOS Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EDUARDO KINGMAN DE LA CIUDAD DE MILAGRO.

Otorga al presente Proyecto Integrador, las siguientes calificaciones:

Trabajo de Integración Curricular	[]
Defensa oral	[]
Total	[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: 30 de marzo de 2022

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos				Firma
Presidente	Apellidos	y	nombres	de	_____
	Presidente.				
Secretario /a	Apellidos	y	nombres	de	_____
	Secretario				
Integrante	Apellidos	y	nombres	de	_____
	Integrante.				

DEDICATORIA

Este documento se lo dedico primeramente a Dios quien ha sido El que me ha dado la sabiduría, entendimiento y fuerzas para llegar a culminar mi carrera Universitaria.

A mis padres José Villavicencio y Victoria Morales, por ser ese motor constante en mi vida y que gracias a sus esfuerzos día a día he podido alcanzar una meta más en mi vida.

Asimismo dedico este proyecto a mis hermanos quienes en todo tiempo y circunstancia han demostrado su apoyo incondicional y gracias también puedo disfrutar de este éxito en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a la Universidad Estatal de Milagro por ser una institución superior donde no solo nos formamos como profesionales sino como seres humanos respetuosos de nuestros semejantes y en la cual adquirí todos los conocimientos necesarios para incursionar en la vida profesional a través de sus maestros, docentes y tutores llenos de gran ética y profesionalismo con los cuales he logrado aprender todo lo que ellos nos brindaron e impartieron académicamente en las aulas de clases.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	2
DERECHOS DE AUTOR.....	3
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	4
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	5
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	6
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTO.....	8
ÍNDICE GENERAL.....	9
ÍNDICE DE FIGURAS	11
ÍNDICE DE TABLAS	11
RESUMEN.....	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO 1	1
1. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Objetivos	19
1.3. Justificación	19
1.4. Marco Teórico	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO 2.....	54

2. METODOLOGÍA¡Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO 3 ¡Error! Marcador no definido.

3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)¡Error! Marcador no definido.

RECOMENDACIONES ¡Error! Marcador no definido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ¡Error! Marcador no definido.

ANEXOS..... ¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 - Mapa	10
Figura 2 - Grafico de resultados pregunta 1	28
Figura 3 - Grafico de resultados pregunta 2	29
Figura 4 - Grafico de resultados pregunta 3	29
Figura 5 - Grafico de resultados pregunta 4	30
Figura 6 - Grafico de resultados pregunta 5	31
Figura 7 - Grafico de resultados pregunta 6	31
Figura 8 - Grafico de resultados pregunta 7	32
Figura 9 - Grafico de resultados pregunta 8	33
Figura 10- Gráfico de resultados pregunta 9	34
Figura 11- Gráfico de resultados pregunta 10	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 - Técnicas es instrumentos	27
Tabla 2 - Tabla resultados pregunta 1	28
Tabla 3 - Tabla resultados pregunta 2	29
Tabla 4 - Tabla resultados pregunta 3	30
Tabla 5 - Tabla resultados pregunta 4	30
Tabla 6 - Tabla resultados pregunta 5	31
Tabla 7 - Tabla resultados pregunta 6	32
Tabla 8 - Tabla resultados pregunta 7	32
Tabla 9 - Tabla resultados pregunta 8	33
Tabla 10-Tabla resultados pregunta 9	34
Tabla 11-Tabla resultados pregunta 10	35

RECURSOS TECNOLOGICOS Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EDUARDO KINGMAN DE LA CIUDAD DE MILAGRO

RESUMEN

Con el pasar de los años los recursos tecnológicos se han convertido en instrumentos de extrema importancia en el desarrollo docente y más en estos tiempos de pandemia donde todo se revolucionó de forma exponencial. Sin embargo, los matices del mercado educativo actual presentan una serie de factores positivos y adversos tanto en la forma como en el fondo del asunto, y en consecuencia observamos que esta consideración se mantiene en la educación de hoy, lo cual está asegurado para siempre como alternativa pedagógica; Es por esto que para el sector educativo del Ecuador, como área fundamental para el desarrollo de sus habitantes que incluyen a alumnos, padres de familia y en especial al docente agente directo, son de suma importancia para su fortalecimiento. Pero también los recursos tecnológicos nos dan la oportunidad de escoger y determinar múltiples variedades de procesos que después serán aplicados en la ejecución de las actividades docentes. Por tal razón en este documento se presenta una opción altamente pedagógica que logre los objetivos a cumplirse.

PALABRAS CLAVE: Recursos, tecnológico, docente, (Opcional 4), (Opcional 5),

RECURSOS TECNOLOGICOS Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
APRENDIZAJE EN DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EDUARDO
KINGMAN DE LA CIUDAD DE MILAGRO

ABSTRACT

Over the years, technological resources have become instruments of extreme importance in teaching development and even more so in these times of pandemic where everything has been revolutionized exponentially. However, the nuances of the current educational market present a series of positive and adverse factors both in the form and substance of the matter, and consequently we observe that this consideration is maintained in today's education, which is guaranteed forever as pedagogical alternative; That is why for the educational sector of Ecuador, as a fundamental area for the development of its inhabitants that include students, parents and especially the direct agent teacher, they are of the utmost importance for their strengthening. But technological resources also give us the opportunity to choose and determine multiple varieties of processes that will later be applied in the execution of teaching activities. For this reason, this document presents a highly pedagogical option that achieves the objectives to be met.

KEY WORDS: Resource, technological, teaching, (Opcional 4), (Opcional 5),

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

Mediante el presente tema de investigación sobre los Recursos tecnológicos y su influencia en los procesos de aprendizaje en docentes de la unidad educativa Eduardo Kingman de la ciudad de Milagro, en la actualidad se ha convertido en un fenómeno con gran trascendencia social y profesional, ya que se considera un medio que potencializa la educación desde el siglo XIX, hasta la actualidad.

Con el pasar del tiempo los recursos tecnológicos se han convertido una herramienta fundamental del docente, que fortalece el mecanismo dual pedagógico de enseñar y aprender, siendo que los educandos actuales son un eje principal para el desarrollo del profesional dentro o fuera del aula.

Sin embargo, para abordar el problema se consideraron dos ejes principales en nuestra investigación, se definió como objeto de estudio: proceso de enseñanza-aprendizaje, el campo de acción los recursos tecnológicos del docente.

En el Ecuador los programas educativos, sociales, políticos y culturales se han vuelto indispensables en el uso correcto de las herramientas tecnológicas y a su vez enriquecedor para el docente y así crea una enseñanza metodológica al estudiante.

La modalidad considerada en la investigación es la indagación con el docente de la unidad educativa y su aportación en la educación con los recursos planteados en aulas de clases.

Lo primordial de la gobernación escolar es capacitar y que los docentes activen los recursos tecnológicos y a su vez reflexionen sobre la práctica del

mismo, aprendan sobre la realización de las aplicaciones educativas tal como se le permita desarrollar los aprendizajes de forma colaborativa.

Para el desarrollo del tema se basará a un esquema, identificación del uso tecnológico de los docentes, esto nos permitirá saber si cumplen con los recursos requeridos para impartir sus clases con eficacia. Elaborar talleres de capacitación sobre el manejo de recursos tecnológicos y así se crean un ambiente didáctico para el docente y alumno

1.1. Planteamiento del problema

Los recursos tecnológicos del sistema educativo que se usan a nivel mundial se han constituido en herramientas de gran importancia y permiten reforzar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes y asimismo el docente que se prepara en el uso de estos recursos para diseñar su material didáctico.

En forma global, se han incorporado diversos recursos tecnológicos como: computadoras, equipos de multimedia, uso de laptops, TV para proyección de videos educativos, proyectores de video etc., pero eso es lo que la mayoría de educadores no lo realiza y solo se ha vuelto secuencial en el paso del tiempo.

De acuerdo a lo manifestado por la (UNESCO, 2021) señala que “Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación” (p.1), por esta razón su uso en los diferentes procesos educativos.

En nuestra región países como Venezuela, Colombia, Perú o Chile, han adaptado la educación virtual y el e-learning para el desarrollo de sus actividades académicas, donde ha sido el docente quien ha tomado la batuta en la ejecución de las clases, por lo tanto, ya con esto el maestro adquiere un constante aprendizaje.

En esta problemática este autor señaló:

“Es clave abordar el impacto social de las nuevas tecnologías teniendo clara conciencia de estos determinantes sociales y sus posibles efectos positivos, pero también los negativos y las brechas que se puedan abrir o acrecentar”. (MARTINEZ R. , 2017, pág. 11).

Se observa en América Latina que existen las bases necesarias para poder dar un salto importante y de calidad en la educación a partir de la utilización de recursos tecnológicos, y eso es comprobable gracias a la gran gama de ofertas educativas en el internet, páginas sociales y otras aplicaciones.

El Ecuador sigue experimentando el fenómeno pandemia Covid-Sars 19 el cual no se resigna a desaparecer, pero también parte de la responsabilidad de la población; las autoridades se esmeran en perfeccionar el sistema de forma tal que la población observe que se brinda un producto final de calidad a través de sus actores.

El Ministerio de Educación emite las directivas para que los docentes apliquen objetivamente sus clases, eso incluye el uso de los recursos tecnológicos

disponibles, pero nuestro espectro radioeléctrico aún no es igual a los países de la región en velocidad del internet, de la penetración de servicios de banda ancha y su normal distribución en todo el país frente a la región. (Rivera Zapata , Iglesias Rodríguez , & García Zaballos , 2020)

Según las diferentes organizaciones de desarrollo de tecnologías y acceso al internet y su portabilidad donde el Ecuador es un país signatario, se puede evidenciar de que aún falta por llegar a un nivel óptimo en cuanto a la estandarización de dichas tecnologías, porque las condiciones de infraestructura y la seguridad jurídica deficiente en nuestro país, en cierto modo ha frenado ese desarrollo.

De acuerdo a (Fandos Garrido, 2003) expone que: “Las TICS han implementado un salto de acceso a datos a través del internet, en especial en formación pedagógica, contexto donde se desarrollan variados espacios didácticos que retan a la reciprocidad de saberes por medio de profesores y alumnos” (p.5).

Por ello los esfuerzos por hacer de este mecanismo como parte del modelo educativo, y que a futuro podría usarse en caso extremos, deben ser del todo satisfactorios por parte de la autoridad educativa, haciendo que el gobierno atienda las necesidades básicas y preferentes para que se consiga un estándar en los años subsiguientes.

La idea radica en que los mandos medios encargados de agilizar el aparato administrativo, sean los creadores de políticas que incluyan el presupuesto necesario para que las tecnologías de la comunicación tengan gran alcance y se desarrollen de forma adecuada y ayuden al desenvolvimiento del educador y estudiante.

En la Unidad Educativa “Eduardo Kingman”, es constante el uso de las herramientas tecnológicas puesto que está claro el impacto de aquellas tecnologías en los docentes, siendo en todo este tiempo de pandemia, donde prácticamente se lo ha implementado para beneficio de los alumnos y desarrollo del docente.

Siguiendo este contexto es acertado lo dicho: “La realidad nos muestra que las tecnologías digitales han influido en la manera de aprender y, en consecuencia, en la manera de enseñar propia del colectivo docente” (VIÑALS BLANCO, 2016, pág. 5).

Según lo que dice este autor se ratifica que la influencia de las TICs en la educación, se ha convertido desde antes de la pandemia en un componente de gran importancia. Por ello cuando se vuelva a la presencialidad se debe proseguir con la ayuda y apoyo tecnológico con el fin de obtener mejores resultados en el desarrollo docente.

En nuestro entorno educativo se ha podido establecer criterios de soporte educativo a través de la utilización de herramientas tecnológicas, puesto que se

transformó en un recurso adicional a lo que anteriormente se contaba, con procesos que el docente debe aprender a convivir.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Identificar la relación entre los Recursos tecnológicos y los procesos de aprendizaje en docentes de la unidad educativa Eduardo Kingman de la ciudad de San Francisco de Milagro.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Analizar si los recursos tecnológicos son idóneos frente al desarrollo de las actividades del docente.
- Determinar las características de los diversos medios y herramientas tecnológicas que sirven al docente en su integración educativa.
- Establecer que competencias debe desarrollar el docente en cuanto su proceso de aprendizaje y su colaboración en el proceso educativo.

1.3. Justificación

Existe un impacto positivo que nace de la utilización de los recursos tecnológicos por parte de los docentes, y la incorporación de esos implementos en el aprendizaje de los docentes sugiere la determinación de características muy importantes ya que se trata de un sistema o modalidad que desde hace muchos años atrás estuvo siendo considerado.

La incorporación de los recursos tecnológicos en el sistema educativo de forma obligatoria en vista de la situación sanitaria actual, permite que se investigue el impacto generado por esta circunstancia, motivo por el cual es necesario que se proceda a la búsqueda de la información con soluciones que nos proporcionen delimitar el impacto en el proceso de aprendizaje en el docente.

Se ha establecido que la importancia que significa el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje del docente, hoy en la actualidad es una constante en todo el régimen educativo, el cual mantiene una lucha en ocasiones contracorriente en sus intentos por salir adelante y brindar una educación con calidad.

Esto pues no significa que el docente y el alumno se desliguen de aquello pedagógicamente utilizable como son las lecciones, tareas, deberes y otros indicadores de la gestión educativa, sino, que, su importancia radica en que la tecnología lo une entre el mundo educativo global versus el mundo educativo local, así, el alumno observará más de cerca su propia realidad, y en el caso de este trabajo el docente quien será el protagonista en conjunto con el alumno de llevar a cabo un reto importante para los próximos años post pandemia.

Esto permite que se analice el rol de la tecnología de cómo interviene en el proceso de aprendizaje frente a la dinámica que se presenta interesante y

seguramente el alumno con esta metodología incrementaría su productividad intelectual. El docente en este sentido ha adquirido más habilidad y competencia porque siendo como dije un actor principal del sistema junto al alumno, se torna imprescindible que se adapte a todas las exigencias que requiere el sistema.

Este documento se enmarca en el análisis del uso efectivo y eficiente del recurso tecnológico que pueda estar brindando al docente y con ello la oportunidad de reivindicar su importancia como tal, y demostrar que su influencia en los procesos de aprendizaje es efectiva, puesto que la clase se torna más compleja y el alumno es el beneficiado.

La herramienta tecnológica depende mucho de la habilidad y capacidad de los docentes y estudiantes para interactuar y ser paulatinamente productivos. Los recursos tecnológicos.

“Los avances obtenidos en las tecnologías de la información y la comunicación, en la actualidad, se han convertido en componente esencial de la cotidianidad humana, generando nuevas formas de socialización, educación, producción de conocimiento y acceso a la información” (Sierra Llorente, Bueno Giraldo, & Monroy Toro, 2016, pág. 1)

De la información contenida en este trabajo, se presentará el análisis descriptivo correspondiente que delimite la correlación del recurso tecnológico con

el que cuenta el docente y su proceso de aprendizaje. En esta etapa los beneficios a emitirse serán el enfoque del nivel de desarrollo en la que el docente se encuentra inmerso y la realización de un aspecto tendiente al mejoramiento de los procesos que desarrolla.

1.4. Marco Teórico

1.4.1 Antecedentes de la investigación

El sector educativo se ha constituido por mucho tiempo en un indicador relevante, a pesar de la inexistencia de políticas públicas claras, concretas y serias, y que requiere todo el tiempo de mayor apoyo por parte del gobierno de turno, siendo este como uno de los más representativos del Ecuador.

Y esto se debe en gran manera a los reclamos y demandas que afronta el estado que nacen de los sectores sociales y gremios educativos, en vista de las constantes novedades en materia de sistema educacional, por lo cual han dado a conocer sus requerimientos una vez y otra con el fin de que se los atienda en la forma adecuada, ya que con su apoyo, el sector alcanza el reconocimiento de la sociedad, porque se trata de un sistema que forma a la niñez, adolescencia y adultos en general, proyectándolos a nivel nacional y obviamente a nivel internacional con su esfuerzo y conocimiento.

“La Unión Nacional de Educadores (UNE) convocó a una movilización nacional para el próximo jueves 25 de noviembre del 2021. El gremio de maestros pide más presupuesto para la educación”. (COMERCIO, 2021, pág. 1)

Como había señalado, los gremios principalmente la Unión Nacional de Educadores (UNE), han sido a lo largo de las últimas décadas, los gestores de la reivindicación de los derechos de los educadores, promoviendo además la equidad y el justo presupuesto para la educación, y así su desenvolvimiento sea el más óptimo posible.

En el repositorio virtual se ha encontrado varias investigaciones que tienen relación con la utilización de recursos tecnológicos para la educación, siendo los siguientes:

Según (Cabezas Quinto & Villaprado Bajaña, 2021) en su trabajo Recursos Interactivos de Aprendizaje para el Área de Ciencias Naturales en el Nivel Básico Superior y Bachillerato, la autora se refiere a: “La implementación de recursos interactivos didácticos a través de plataformas educativas apoyadas de herramientas tecnológicas en las asignaturas de ciencias naturales biología física y química para el subnivel básico superior y nivel de bachillerato respectivamente”. (p.1).

Esto en vista de la conocida aparición del virus Covid-19, que provocó la emergencia sanitaria más grande de todos los tiempos en nuestro país, los docentes se obligaron a indagar acerca de los recursos didácticos más oportunos que les brinde a los educandos mayor atención en clases en especial las materias de ciencias naturales.

Un trabajo acerca de recursos tecnológicos usados para la instrucción - enseñanza a la altura del bachillerato, nos cuenta que “El estudio y uso adecuado de la informática en la actualidad es primordial dentro de la formación de todo ser humano y son las herramientas que permiten al docente desarrollar en los estudiantes habilidades”. (Muirragui Irrazábal & Rodríguez Calle, 2012, pág. 1)

Esto nos indica pues que los profesionales de la educación estamos en la obligación de superarnos a través de una capacitación acorde a nuestra realidad, y así orientar a los escolares, por el compromiso que aquellos poseen para educarlos, volviéndolos personas hechos para adelante, triunfadores, y frente a esta realidad podríamos hallarnos inmersos en una fase tecnológica que genere cambios constantes.

En la tesis acerca de las Herramientas tecnológicas y su incidencia en el desempeño profesional docente en la Escuela de Educación Básica Fiscal Nicolás Mestanza y Álava, de la ciudad de Guayaquil, en el periodo lectivo 2020 - 2021, se determina que: “la tecnología ayuda al docente para facilitar su trabajo y por eso se debe adquirir destrezas y habilidades para así aprovechar las bondades y recursos que ofrece”. (Ibarra Freire & Acosta Vinza, 2021)

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la importancia del uso de las herramientas tecnológicas a través del análisis de las ventajas de su aplicación en el proceso educativo para un mejor desempeño profesional docente.

Los autores (Rodríguez Calle & Muirragui Irrazábal, 2012) lo señalan también en su trabajo donde analizan:

La utilización de recursos de tecnología para la educación en cuanto a la lectura y su influencia en su beneficio académico de los infantes del primer y segundo año de Educación general Básica en las instituciones educativas el gobierno de la zona urbana del Cantón Milagro año 2013.

No obstante, de que aun estando en una época de auge tecnológico, se observa que en las escuelas del gobierno no hay computadoras o son limitadas, porque el limitante está en que se dedican a brindar aspectos esenciales y poco profundos.

Lo comentado tiene que ver de acuerdo a lo contenido en la tesis denominada “Incidencias de las TICS en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes del octavo año de educación básica de la escuela Francisco José Polit de la parroquia Virgen de Fátima, cantón Yaguachi durante el año lectivo 2013 - 2014” (Silva Anzules & Herrera Larrea, 2014, pág. 1)

Este trabajo se lo extiende a los profesores que requieren estar comprometidos con el uso de los recursos tecnológicos para estar involucrados en el sistema educativo y el presente tema como el uso de estas herramientas. Con esto el objetivo del estado se perfila en transformar al sistema educativo en columna vertebral del avance del Ecuador.

Según (Vinueza Burgos, Vera Garcia , & Domínguez Zambrano, 2019, pág. 1) su tesis sobre “Uso de Herramientas Tecnológicas educativas en los procesos de enseñanza aprendizaje en educación inicial”.

La educación se constituye en el cimiento más importante de nuestra sociedad ya que por medio de ella la humanidad forma renovados aprendizajes. Es frecuente que la metodología y lineamientos pedagógicos están impactadas por la toma de información y creación de herramientas para que ayude a la gestión docente.

Esto potencializa el grado de certeza de los sistemas pedagógicos y en consecuencia estos recursos tecnológicos ayudan de forma efectiva y versátil a los procesos educativos.

La efectividad del proceso educativo mencionado consta en la tesis sobre “Incidencia de las competencias TICS en el Uso de recursos tecnológicos digitales de los docentes de 1to. De Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Duran”. (Arévalo Cordovilla & Rodríguez Villamar, 2021, pág. 1)

La labor indica la base fundamental en que la tarea educativa se constituye en el pilar principal donde una comunidad cambiante se proponga ampliar sus propios aprendizajes que han sido adoptados por alumnos y la utilización de los recursos disponibles y necesarios para los profesores.

El maestro en su función cotidiana debe tener destrezas tecnológicas las cuales admitan un progreso íntegro y formal que ayude a obtener los resultados esperados.

El autor (Galio Molina & Lazo Sulca, 2011) en su tesis “Herramientas tecnológicas que aportan, sostienen y automatizan el proceso de evaluación y acreditación de la Universidad Estatal De Milagro”, se menciona que:

El Plan Estratégico de Tecnología de la Información que es un modelo que permite, basados en el plan estratégico institucional, determina las necesidades tecnológicas, planifica la implementación de las TICS, hace contar con una administración eficaz y eficiente del software y del hardware; optimiza los recursos y la ejecución adecuada del presupuesto económico destinado para la inversión de las TICS. (p.1)

Según (Mayorga Alban, Hidalgo León, & Herrera Moreira , 2012) en su trabajo: “Herramientas tecnológicas educativas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de computación”, mencionaban que:

El presente proyecto, se centra en el análisis acerca de la incidencia de las herramientas tecnológicas educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de computación, para que las horas clases puedan contribuir en el desarrollo de las destrezas y habilidades en los estudiantes. (p.1)

Se extrajo los fundamentos teóricos referentes a las dos variables, los cuales fueron detallados minuciosamente.

Todas estas investigaciones tienen un denominador común que tienen que ver con precisamente la tecnología en cuanto a la incidencia, enseñanza, impacto y evaluación de aquellas herramientas o recursos frente al desenvolvimiento del docente y los alumnos.

Según las conclusiones obtenidas se establece que el uso de estos recursos en algún momento iba a ser de gran utilidad, ya que basan desde el año 2011 hasta la presente fecha. Los autores de estas investigaciones se refieren a ex alumnos de la carrera de educación de la UNEMI.

1.5. Base teórica

1. Recursos tecnológicos

Los recursos tecnológicos se constituyen en los instrumentos aleatorios con los que hoy en día el docente se encuentra desempeñando sus funciones, esto a propósito de la presencia de la pandemia covid-19 y las consecuencias que ha venido tras ella. Actualmente es la herramienta imprescindible en la ejecución de sus clases porque así lo exige el mundo educativo bajo tales circunstancias.

Según (GARCIA, MARIA, 2018) al contar con los recursos tecnológicos estos evolucionan de tal forma que el docente “se halla en un proceso de constante formación para, por un lado, mantenerse al tanto de las novedades educativas y, por otro, valorar y desarrollar con estos recursos didácticos aplicables a su labor docente”. (p.1)

Conforme avanzan los sistemas y currículos educativos existe la necesidad de crear nuevas formas de enseñanza y es ahí donde el docente tiene la posibilidad de innovar de acuerdo a sus medios y las que el estado le brinde. Todo depende del sector público o privado donde se desenvuelva.

Debe el docente fijarse un fin que ayude a perfeccionar la tarea educativa en base a sus habilidades que sustenten de gran forma su accionar, esto de acuerdo a lo manifestado anteriormente debe constituirse día a día como un método de estandarización para que los resultados fijen esa dinámica como parte del sistema educativo al que se debe.

1.1. Importancia de los recursos tecnológicos

Según (ROIG-VILA, 2017) manifiesta que: “Dentro del ámbito educativo contribuyen indistintamente a facilitar la labor del docente, del alumno y de todas las personas que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje” (p.5).

La contribución que hoy en día proporciona la tecnología a favor de la labor docente es importante, ya que promueve a que se encuentren muchas más formas de enseñanza que de pronto en otras regiones del mundo aplican y dan buenos resultados. Esto significa que su amplitud es satisfactoria en beneficio del estudiante.

El docente seguirá siendo con el pasar del tiempo en el ejecutor de la enseñanza, promoverá que el alumno aprenda significativamente o de acuerdo a

lo esperado y a su vez él desarrollará más su habilidad en el medio. Esas habilidades son las que se debe perfeccionar y ampliar en su concepción.

1.1.1. Los recursos tecnológicos presentes en la docencia

El gobierno del Ecuador determinó que: “declaró el Estado de Excepción en todo el territorio ecuatoriano, con el propósito de contener la transmisión del coronavirus (Covid-19)”. (PRESIDENCIA, 2020)

Esto provocó que los recursos tecnológicos que hoy en día observamos y que se usan en el sistema educativo surgió por la emergencia sanitaria que cumple 2 años de presencia efectiva en el Ecuador. Fue una cuestión obligatoria implementar su uso, porque no había otra alternativa y puesto que todos los países en el mundo empezaron con su uso.

El gobierno del Ecuador se planteó efectuar el uso de los recursos tecnológicos en sus actividades educativas, lo cual significó un gran reto porque estaríamos dado un salto no forzado a que nos involucremos en un procedimiento nuevo. Hasta el día de hoy ese reto parece haber sido acoplado al docente y alumno, aunque con grandes dificultades, y en puertas a volver a las clases presenciales que tanto se extraña.

Al inicio hubo gran incertidumbre en utilización del recurso tecnológico educativo, fue una total y absoluta confusión que se tuvo que realizar ensayos previos para que a la postre se implante definitivamente, mientras duraba la emergencia sanitaria. Con el tiempo se convirtió en un método más.

1.1.2. La influencia del recurso tecnológico en el desarrollo de las clases en el aula.

En relación a lo determinado por (GONZALEZ, 2020, pág. 1). “La suspensión de las actividades docentes presenciales para dar paso a la virtualización ha supuesto que el profesorado y el alumnado tengan una elevada presión, tanto en su trabajo como en la adaptación al nuevo escenario”.

Hoy observamos que las autoridades y comunidad educativa en general requieren volver a la educación de manera presencial, y según lo que manifiesta el autor, la presión que se implanta al docente, porque sus procesos educativos tecnológicos sean eficaces, depende del tipo de metodología que se tenga en las diferentes instituciones educativas.

Al respecto unas serán con mayor carga curricular y otras no, lo cual definitivamente han influenciado en el docente, de acuerdo a las políticas públicas y disposiciones que se emitan desde las unidades distritales de educación y lo que también a las particulares dispongan.

1.1.3. Los recursos tecnológicos en etapa pandemia han venido para quedarse.

Diario Expreso de Guayaquil, publica: “Expertos educativos aseguran que a pesar de que la educación virtual llegó de manera abrupta, vino para quedarse, y una vez que pase la pandemia permanecerá como una de las herramientas educativas prioritarias, con clases presenciales y digitales”. (EXPRESO, EWducacion virtual vino para quedarse , 2021, pág. 2).

No se conoce hasta cuando estaremos con la presencia del covid-19 y sus diferentes variantes en las regiones del mundo, pero es necesario señalar que

aun cuando se reinicien las clases presenciales en este periodo 2022-2023, será la tecnología la encargada de procesar y brindar la grabación lo que el docente imparte y pueda ser utilizado por el alumno en casa, y por ejemplo pueda tener acceso a alguna clase que no pudo asistir, y eso es lo que el autor desea que sepamos.

1.1. Tipos de recursos tecnológicos

Los recursos tecnológicos no sólo incluyen a los equipos informáticos, sino también a los diferentes programas, música, textos científicos o de gobierno, aplicaciones virtuales y obviamente el entorno virtual.

Todo se ha tenido que modernizar con el fin de que se brinde un producto educativo de calidad, algo que le logre convencer al padre de familia y sociedad en general, involucrada en el tema, porque se trataba de una situación de gran complejidad.

1.1.1. ¿Tipos de recursos tecnológicos que cuenta el docente en su proceso de aprendizaje?

La tecnología ha avanzado y las autoridades y docentes en especial ha creado nuevas maneras de ejecutar las clases. Por ello, los docentes están obligados a ajustar la utilización de las herramientas tecnológicas en educación con el fin de extender sus clases a los alumnos.

(Fandos Garrido, Manuel, 2003), señala que: “Si bien, gracias a la tecnología, se ha avanzado considerablemente en la educación, existe el peligro de perder la

visión pedagógica que la enseñanza tradicional ha alcanzado a favor de la comodidad, la vistosidad tecnológica en una sociedad mediática” (p.1).

Esto que nos explica suponía que ya en aquel tiempo la tecnología abarcaba un margen considerable en su difusión, ya que era una herramienta que empezaba a ser indispensable en las clases, donde el docente y alumno seguro formaban parte esencial de su desarrollo.

Por tal razón es necesario citar algunos de los más importantes recursos tecnológicos que los docentes están utilizando en la actualidad y son influencia directa en los procesos del aprendizaje del docente:

Mini-lecciones de Smartboard

(Serrano-Camposano, 2021) Sobre esta herramienta expresa: “Smartboard, es una plataforma que permite incorporar una de estas lecciones como complemento a su propio estilo de enseñanza y como un activo para el aprendizaje de sus estudiantes” (p.14).

Las pizarras inteligentes son instrumentos tecnológicos atractivos para la vista del alumno y por lo tanto se constituye en un aliado efectivo para el docente, ya que aporta con gran cantidad de estímulos pedagógicos atractivos frente a lo que el estudiante espera y aplica.

Libros digitales

“Libro digital (e-Books) es aquel formato que se puede leer en un dispositivo electrónico (que posea pantalla y memoria), que cuente con una extensión como: ePub, Mobi, PDF, entre muchas otras.” (GARIS, 2019).

Los libros digitales se han convertido en un instrumento educativo vigente y de mucha ayuda docente ya que a través de la tecnología se ha hecho popular su lectura aprovechando las nuevas tendencias en materia digital educativa.

Recursos de PowerPoint

(Serrano-Campozano, 2021) Señala: “Ya sea que los estudiantes revisen una lección o creen sus propios proyectos, los estudiantes tienen varios recursos que pueden usar para asegurarse de que sus proyectos sean lo mejor que haya visto” (p.14).

Como parte del paquete office consideraos que el programa power point es el de mayor impacto para el aprendizaje, en vista de las bondades y la presentación llamativa que ofrece esta aplicación ofimática, para la ejecución del desarrollo de las clases.

Recursos de procesamiento de textos

(Serrano-Campozano, 2021) Asegura que: “A medida que la tecnología continúa evolucionando, los estudiantes que aprenden habilidades de procesamiento de palabras. Para esto es necesario el repaso del docente con sus estudiantes sobre los conceptos básicos con diversas actividades” (p.14).

Es decir, como en toda actividad pedagógica el repaso de las ideas fundamentales hace que el estudio sea más efectivo y real en sus procedimientos.

Videos

(SILVA, 2017), respecto a este tema indica que las tics no implican necesariamente:

“La creación de nuevas metodologías, sino que las ya existentes se potencian a partir de las posibilidades que ofrecen las TIC de acceso a información, interacción y colaboración, ampliando así la clase más allá de las fronteras del aula” (p.1).

Los videos seguirán siendo con el pasar de los años en el recurso más apreciado por los estudiantes, porque aporta imágenes, audios y en general se involucra en una fase indispensable para que el estudiante adquiera un conocimiento complejo.

Juegos en línea

Sobre el juego en línea, (ZAVALA, 2017, pág. 1) recalca que: “Es importante utilizar juegos en línea para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje de actividades clave para el fortalecimiento del cerebro”.

La atención, la memoria y la creatividad son factores claves que aportan al aprendizaje, esto parte del uso de los videojuegos, pero siempre y cuando estos juegos tengan contenidos educativos los cuales van ayudar en las habilidades cognitivas.

Tecnología integradora

De lo expresado por (Fandos Garrido, Manuel, 2003), él asegura que:

El reto del futuro es sin duda la educación y la formación. El conocimiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación es primordial; tan importante como aprender tecnología es aprender con tecnología. (p.86), siendo esta parte un indicador que unifique el sistema.

Hablar de tecnología integradora se refiere a establecer líneas educativas que propongan es establecimiento de asignaturas y procesos tecnológicos que fortalezcan la presencia de esta actividad, con el fin de que se convierta en una fuente de alimentación docente-estudiante con propósitos y beneficios en común.

Seguridad en internet

Respecto a la seguridad en internet, se ha determinado que: “La seguridad en Internet es una rama de la seguridad informática que se dedica a identificar y prevenir todas las amenazas que afectan a la red de redes”. (LLORDACHS, 2021).

Es decir, a una red por si sola es necesario complementarla con mecanismos de seguridad los cuales brindarán más y mejores elementos de acceso, pero a su vez nos encontraremos en un estado de total confianza en nuestras actividades educativas especialmente.

2. Proceso de aprendizaje

Según el autor (Sarmiento Santana , 2007), señala que “Diversas teorías hablan del comportamiento humano, las teorías sobre el aprendizaje tratan de explicar los procesos internos cuando aprendemos, por ejemplo, la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información o conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes” (p.3).

La enseñanza en el uso de recursos tecnológicos ha tomado en consideración los aportes y el desenvolvimiento de la misma, puesto que se trata de una actividad que interviene directamente en el desarrollo educativo. Por ello se pretende conocer las claves necesarias y prácticas regulares que sirven para que el ámbito educativo se refuerce en los conocimientos de sus alumnos y el desarrollo del docente.

Tipos De Aprendizaje

Según los documentos de observación que se ha analizado, se puede señalar que los tipos o estilos de aprendizaje dependen de una estrategia bien definida, y por tanto su definición conlleva a que se utilicen las técnicas más comúnmente usadas y con los mejores resultados.

Es importante mencionar que la utilización de esos tipos de aprendizaje nos brinda cambios significativos en el estándar que un alumno debe rendir o mostrar en su aprendizaje, y por ello ese cambio es el que en definitiva nos proponemos evaluar. Hay que indicar que la utilización de algunos tipos de aprendizaje les asiente a los educadores el poder alcanza un sistema de

adquisición de conocimientos ágil, recíproco, de intervención y que se disfruta día a día.

Además, es necesario indicar que las destrezas como medio de intervención deben de usarse con cierto enfoque, y en consecuencia procurar enlazarlo con los objetivos de esa enseñanza y aprendizaje y adicionalmente, con las capacidades a desplegar. Se debe anotar la gran jerarquía que simboliza el desenvolvimiento del maestro en clase, el proceso en general y el desarrollo de una actividad con el fin de estandarizar procesos de aprendizaje como punto de partida para conocerlos a fondo.

Es necesario recordar que nuestro cerebro tiene la posibilidad de relacionar el gran volumen de información que nos ingresa, por lo tanto, cada persona ejecuta y determina esta misma información de forma desigual. Es así que en el mismo cerebro en los hemisferios craneales o del cerebro son los delegados de guardar los datos y frente a esto hay varias maneras de tendencia vinculadas con un lado u otro del cerebro.

Analizando nuestro hemisferio lógico, normalmente el izquierdo, encausa el examen en forma de secuencia de ahí transforma un dibujo del todo a partir de los fragmentos y se constituye de analizar la información. Este lado se encarga de pensar en palabras y en números, por tanto, absorbe la capacidad para los números, para la lectura y la escritura, y usa un modelo pensamiento análogo, obteniendo nuevos datos, al utilizar información existente para hacer otras o más ideas.

Para (PEREZ ECHEVERRIA, 2013), señala que “Los tipos de aprendizaje están ligados a las inteligencias múltiples; ya que todos aprendemos de diferente

forma, pero a la vez tenemos diferentes inteligencias, lo importante es conocer qué tipo de estilo de aprendizaje tienen nuestros estudiantes o pacientes” (p.9).

Por otro lado, la parte o el lado holístico, el diestro, guarda los datos de manera generalizada, y empieza por los diversos fragmentos que componen ese todo. La otra mitad holística es inconsciente en lugar de coherente, porque visualiza imágenes y sentimientos. Aunque no siempre el hemisferio lógico se pertenece con el hemisferio izquierdo ni el holístico con el diestro.

En un comienzo se creyó no muy científicamente que se formaba de esa forma, pero se ha ido descubriendo esta particularidad de manera científica en formas avanzadas.

La idea de desplegar en los estudiantes la capacidad de aprender a aprender como requisito de una educación actual presupone un uso eficaz y eficiente de los estilos de aprendizaje, los cuales no son a veces funcionales por ser un fenómeno grande, en el que interactúan las obligaciones del contexto social con las características personales del estudiante, proceso en el que tienen que ver varios indicadores.

Para (Hernández Ruiz, 2004) “Desde hace más de treinta y cinco años el área de los estilos de aprendizaje predominantes se ha convertido en un tema de investigación muy importante dentro de campos como la enseñanza-aprendizaje” (p.1).

Por lo anterior (SALDAÑA, 2013) indica: “En el proceso enseñanza-aprendizaje es primordial que el docente conozca los tipos y los estilos de

aprendizaje que poseen sus alumnos ya que cada uno de ellos aprende de diferente manera”, (p.2), hallándose aquí una mayor producción de estilos.

Bien, entonces podemos decir que el aprendizaje viene o tiene su origen en el área de la psicología. Al realizar este trabajo vamos a determinar que las Estrategias de aprendizaje son conjuntos organizados y controlados de los procedimientos realizados por el principiante con una clara visión de llegar a un fin determinado.

Las clases de estudio es una condición que integra y que determina la forma en que cada estudiante, como ente individual, enfrenta y da soluciones a los deberes de educación.

Un indicador de relevancia a tener en consideración es el dominio por parte del docente de elementos de la comunicación interpersonal y de las características de la edad con la cual trabaja, así el diagnóstico de los estilos de aprendizaje resultará más certero y favorecerá sin dudas a la atención a la diversidad de los aprendizajes.

Un tipo de aprendizaje señala las preferencias de los educandos de acuerdo a su aprendizaje, a qué labores de aprendizaje están más relacionados, qué etapas del conocimiento y características de acciones les resultan más agraciadas, por qué evento de interacción se escoge para laborar más cómodamente, qué estrategias cognitivas eligen manipular a los fines del aprendizaje, a qué ayudas didácticas indican más eficiencia.

No se toma en cuenta ningún tipo de pensamiento o de aprendizaje que sea más que otro. Todos son distintos y válidos para resolver tareas específicas.

El dominio por parte del maestro de los modos de aprendizaje de sus estudiantes le permite determinar las potencialidades de los mismos y sus predilecciones a la hora de aprender, lo que se revierte en la eliminación de barreras para el aprendizaje, se pueden fortificar toda la síntesis positiva del estilo y revertir lo negativo, de esta forma es posible dotar a los alumnos de destrezas para mejorar su forma de establecerse.

Según nuestro criterio, pensamos que la enseñanza en todos sus niveles es una tarea compleja y requiere del más alto sentimiento de utilidad en los procesos y herramientas que intervienen en el mismo. Por ello la estrategia más adecuada puede ser la de elaboración, porque se vincula la nueva información con la experiencia personal acumulada a lo largo de la vida, el bagaje cultural o los conocimientos previos.

Crear alumnos desde las mejores técnicas de instrucción resultaría ser una meta casi imposible para los docentes y les cuesta realizar un trabajo repetitivo todos los días.

Por ello aquí se muestra primero algunos principios del aprendizaje y más adelante con dinámicas para estudiantes que podrían aplicarse especialmente en el nivel básico en particular.

No todos entendemos de forma igualitaria, unos desarrollan mejor sus capacidades, habilidades y pensamiento y otros simplemente no. Es por eso que la importancia en ejecutar procesos nuevos y que lleguen a desarrollar la parte cognitiva del alumno, será un reto no muy lejos de cumplir.

Los distintos tipos de aprendizaje

Según (García-Allen, 2021), señala que: “A lo largo de los años los estudios de muchos investigadores han permitido ir descifrando cómo funciona nuestra memoria y cómo influye la observación o la experiencia en la hora de construir conocimiento y cambiar nuestra manera de actuar” (p.1).

Los principales tipos de aprendizaje se detallan de la siguiente forma:

Aprendizaje implícito

Según (García-Allen, 2021) “El aprendizaje implícito nos muestra a un tipo de aprendizaje que se desarrolla en un aprendizaje no-intencional y donde el alumno no es consciente de lo que aprende” (p.1).

Y es así que, en la consecuencia de este análisis, su aplicación inmediata ensobre la gestión motriz. En realidad, se refiere a que algunas de las cosas que estudiamos pasan sin planearlo y no lo vemos.

El ser humano como tal tiene características únicas que lo hacen diferentes al resto de las especies, por lo tanto, su aprendizaje al ser implícito lo es de forma incidental porque aquello que aprende lo hace de manera no convencional o no planificada. Sus conocimientos adquiridos no tienen en sí un plan de acción, sino que ingresan de forma natural a su mente.

Aprendizaje explícito

El mismo autor (García-Allen, 2021) menciona: “El aprendizaje explícito se caracteriza porque el aprendiz tiene intención de aprender y es consciente de que

aprende. En este tipo el alumno adquiere la información acerca de personas, lugares, objetos, características del medio y ciertos aspectos científicos” (p.1).

Al contrario del aprendizaje implícito, en este tipo la persona tiene la plena conciencia de aprender, aquí existe un plan de acción marcado y definido para que en base a una normativa se adquieran los resultados esperados.

Aprendizaje asociativo

(García-Allen, 2021) En su estudio certifica que este es un proceso por el cual un individuo aprende la:

“Asociación entre dos estímulos o un estímulo y un comportamiento. Uno de los grandes teóricos de este tipo de aprendizaje fue Iván Pavlov, que dedicó parte de su vida al estudio del condicionamiento clásico, un tipo de aprendizaje asociativo” (p1).

Es decir, cuando un grupo de alumnos unen fuerza entre docentes y alumnos, con el fin de llegar a una conclusión satisfactoria.

Aprendizaje no asociativo

(García-Allen, 2021) Manifiesta: “que se trata de un tipo de aprendizaje basado en un cambio en nuestra respuesta frente a una inducción que se exhibe de forma perpetua y repetida”. (p1).

Cuando no encontramos un aprendizaje basado en la experiencia o en la habitualidad que demanda el análisis.

Aprendizaje significativo

(García-Allen, 2021) Certifica que: “El aprendizaje significativo se determina porque el individuo acumula la información, la secciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya poseía anteriormente. En otras palabras, es cuando una persona relaciona la información nueva con la que ya posee” (p1).

Un tipo de aprendizaje más complejo y conveniente, donde existen más componentes de análisis y síntesis.

Aprendizaje cooperativo

Frente al aprendizaje cooperativo el autor (García-Allen, 2021) , indica en su estudio que: “Este es un tipo de aprendizaje que cada alumno asimile pero no solo, sino juntos a sus compañeros” (p1).

Como su nombre lo indica, la cooperación es la base de este tipo de aprendizaje porque todos actúan conforme a un direccionamiento preestablecido.

Aprendizaje colaborativo

De acuerdo al aprendizaje colaborativo (García-Allen, 2021) menciona que “El aprendizaje colaborativo es similar al aprendizaje cooperativo. Ahora bien, el primero se diferencia del segundo en el grado de libertad con la que se constituyen y funcionan los grupos” (p1).

Donde se aporta y ejecuta tareas como en el aprendizaje cooperativo porque existe además una apertura a ejecutar las actividades abiertamente.

Aprendizaje emocional

El portal (MIRADOR, 2021) asegura que el aprendizaje emocional: “Nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, perseverar en el empeño, aun a pesar de arriesgarnos a recibir posibles frustraciones” (p1).

En este aprendizaje según el autor, expresa que la experiencia emocional es la que fundamenta su existencia, es decir que son las emociones, los sentimientos los que fundamentan su desarrollo.

Aprendizaje observacional

Sobre el aprendizaje observacional el autor (García-Allen, 2021), indica que: “se conoce como aprendizaje vicario o por imitación se basa en una situación social en la que al menos participan dos individuos: el modelo y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta, y la aprende” (p1).

A través de un sistema de aprendizaje social ya que esas conductas se aprenden conforme la socialización que obtenga.

Aprendizaje experiencial

Según el aprendizaje experimental el autor, (García-Allen, 2021) señala que: El aprendizaje experimental es el aprendizaje que se origina por la experiencia como su propio nombre indica. Esta es una manera muy práctica de aprender. De hecho, cuando hablamos de aprender los desaciertos, nos estamos refiriendo al aprendizaje por la experiencia (p1).

En este aprendizaje contamos con una fuente de información que diariamente el individuo adquiere, es decir lo que experimenta en el transcurso de su vida.

Aprendizaje por descubrimiento

De acuerdo al aprendizaje por descubrimiento el mismo (García-Allen, 2021), describe:

“Relaciona y reordena los conceptos para adaptarlos a su esquema cognitivo. Uno de los grandes teóricos de este tipo de aprendizaje es Jerome Bruner”. (p1).

Conforme nuestros sentidos y progreso de aprendizaje nos permitan ir explorando y recabando.

Aprendizaje memorístico

Respecto al aprendizaje memorístico (García-Allen, 2021), ha expresado:

“El aprendizaje memorístico supone aprender y fijar en la memoria distintas nociones sin entender lo que significan, por lo que no realiza un proceso de significación”. (p1).

De los tipos de aprendizaje ya revisados pienso que los tipos más recomendados en el proceso de aprendizaje son el aprendizaje significativo, el aprendizaje experimental y el aprendizaje por descubrimiento, ya que en él se nota la agilidad, interés y la practicidad del alumno por aprender. De esta forma el docente adquiere a su vez la influencia necesaria respecto a lo que sus alumnos receptan.

3. Las TICS y su relación con el proceso de aprendizaje en docentes

Para (Guzmán Flores, García Ramírez, Espuny Vidal, & Chaparro Sánchez, 2011) nos afirma que:

La integración de las TIC en las instituciones de educación se debe visualizar como un proceso a largo plazo que requiere un programa sistemático a nivel macro- de programas de formación a profesores. Esto, debido principalmente a que los profesores están instruidos en diferentes áreas del conocimiento y demandan capacitación en herramientas TIC para integrarlas a los planes de estudio (p.3).

La relación que presentan las Tics con el docente está muy ligada hoy en día, porque la figura del docente y las herramientas tecnológicas en los centros educativos y en el hogar se ha vuelto imprescindible en estos dos últimos años, y son recursos indispensables para la mejora del aprendizaje.

Por ello la vigilancia del maestro al estudiantado es una base, que a su vez muestre que los alumnos se sientan bien en clase, que disfruten y que aprendan al mismo tiempo. Se trata de que los docentes presten atención a cada alumno individualmente para identificar cualquier tipo de dificultad que les pueda surgir.

Según (Guzmán Flores, Teresa; García Ramírez , Ma. Teresa; Espuny Vidal , Cinta; Chaparro Sánchez, Ricardo, 2009) “Al incluir las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesor debe involucrar líneas de trabajo con tecnologías que ayuden a promover la creatividad, expresión personal y aprender a aprender, y apoyar las capacidades de creatividad y pensamiento crítico” (p.3).

En momentos claves un profesor puede encontrarse con otro tipo de obstáculos mayores que son prioridad atender ya que las herramientas de tecnologías de forma amplia no han sido un indicador o componente en el desenvolvimiento en clases, esto hablando en tiempos anteriores, y es que no todos los niños y niñas son iguales, algunos presentan dificultades en la atención, problemas de aprendizaje o afectuosos, sociales y comunicacionales que ya están diagnosticados en su institución y en conocimiento de sus tutores pero que requieren de gran esmero.

Por ello la actitud del docente en el uso del recurso tecnológico en clases es un elemento importante.

La escuela en la que se elaboró este estudio y donde se ha procedido a desarrollar las funciones por parte de docentes de planta, se profundizó el trabajo, ya que se labora de forma individual y personalizada con el alumnado, buscando encontrar como es su intervención en la escuela y el detalle de las funciones que ejecuta.

Según (AGUERO, 2012) “Se hace indispensable por parte de los docentes la actualización permanente en procura de incentivar a sus educandos a realizar actividades donde se dé lugar a la tecnología y al desarrollo de aplicaciones educativas computarizadas” (p2).

En el ámbito escolar la labor del docente está orientada a atender la individualidad del alumno que forma parte de esa institución y sus relaciones

comunitarias, a la vigilancia de sus métodos y formas de aprendizaje, a los tipos de los lazos que establece con el objeto de aprendizaje, sus maestros y sus grupos de pares y a la atención de las subjetividades y posibilidades que ese niño o adolescente tiene.

En la pertinencia del quehacer educativo, dentro del ámbito institucional y el uso de las herramientas tecnológicas, se sitúa en la intervención primaria y secundaria, acompañando y evaluando procesos de aprendizaje para evitar la aparición de dificultades de dicha índole y elaborando recursos y/o estrategias de intervención para la acción, ya que la tecnología como su nombre lo indica es muy prolija en su conjunto.

La autora (Talavera Pereira & Marín González , 2015) indica que:

El futuro de la educación camina en el proceso evolutivo de la sociedad de la información, en la que todos están sumergidos. Por ello, hay que contemplar el hecho de que esta sociedad de la información depende también del sistema educativo que se tendrá que modificar para adaptarse a los tiempos actuales (p.3).

Puede ser muy propicia la mirada de otras disciplinas para situaciones específicas donde posiblemente las herramientas tecnológicas aporten y complementen la labor, la enriquezcan o interroguen las prácticas ejercidas.

En este caso, es importante poder orientar el trabajo de forma que se genere la demanda real, porque la tecnología es una parte que no solo se

desarrolla a través de su lado teórico sino práctico y no quede en un supuesto únicamente del docente, esto es, que la institución sea capaz de apropiarse de esa demanda. De esta manera se contribuirá a un abordaje íntegro, que posibilite verdaderos cambios en la institución y en especial en el aprendizaje del alumno y el desenvolvimiento del docente.

1.6. Marco legal

Constitución de la República del Ecuador

La Constitución Política del Ecuador en su Art. 344 ordena que:

“Este Sistema, con la rectoría del Estado ejercida a través de la Autoridad Educativa Nacional, comprende las instituciones, los programas, las políticas, los recursos y los actores del proceso educativo, así como las acciones en los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato”.

La Constitución Política del Ecuador dice en su sección V del Art. 26, 27, 28 y 29 lo siguiente: **Sección V**

EDUCACIÓN

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las

personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Como tal, es inaceptable que cualquier persona sin excepción tenga el pleno acceso a la educación, ya que como lo indica el inciso anterior es un deber que no debe eludir ni excusar el Estado y por tanto es de cumplimiento obligatorio su promoción bajo cualquier circunstancia.

Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

Es decir, se refiere a la parte subjetiva del ser humano de la cual merece su atención por parte del Estado ecuatoriano, el brindar esas mínimas condiciones de bienestar social.

Art. 28.- “La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”.

Por cuanto es imprescindible que en todos los niveles exista esa inclusión, disponibilidad y respeto del ser humano para su educación ya que nadie está por encima de un interés que no sea el comunitario.

Art. 29.- “El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural”.

“Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas”.

Hoy la educación se encuentra en una crítica fase de desenvolvimiento por causa del covid-19, que propició se establezca nuevas tendencias en el marco educativo de sus competencias. Las variadas metodologías inherentes al aprendizaje han hecho que se adopten muchas opciones de acceso a la educación y en ese contexto el Estado del Ecuador está obligado a brindar su ayuda.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural y Ley Orgánica de Educación Superior, establecen que la Autoridad Nacional del Sistema Educativo son el Ministerio de Educación y el SENESCYT, que son instancias rectoras, coordinadoras y reguladoras del sistema nacional de educación básica, media y superior, acorde a las Leyes que las reglamentan, practiquen otros organismos del Estado.

El artículo 343 de la Constitución ordena que:

“Este mismo ordenamiento, tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de los conocimientos, las técnicas, los saberes, las artes y la cultura”.

Código trabajo

Art. 78.- “Derechos de profesores particulares. - Los profesores que presten servicios en establecimientos particulares de educación, gozarán de las vacaciones y demás derechos que les corresponda según las leyes especiales y en todo cuanto les fuere a ellos favorable”.

Reglamento General de la ley de educación

Art. 19.- “Componentes del sistema educativo que serán evaluados. Los componentes del Sistema Nacional de Educación que serán evaluados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, de conformidad con lo establecido en el artículo 68 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, son los siguientes”:

1. Aprendizaje, que incluye el rendimiento académico de estudiantes y la aplicación del currículo en instituciones educativas;
2. Desempeño de profesionales de la educación, que incluye el desempeño de docentes y de autoridades educativas y directivos (rectores, vicerrectores,

directores, subdirectores, inspectores, subinspectores y otras autoridades de establecimientos educativos).

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

El objetivo de este Proyecto a través de la ejecución de su Marco Metodológico, es el de utilizar la técnica más apropiada y clara posible, y así poder acceder a las conclusiones de una manera técnica, práctica y confiable. Se pretende enfocar el impacto que los recursos tecnológicos hoy en día tienen sobre los docentes de la Unidad Educativa que se nos ha permitido estudiar.

- **Diseño de investigación**

Esta investigación se enmarcó en un diseño no experimental que se aplicará de manera transversal, por lo que no se manipularán las variables, es decir los investigadores registrarán los hechos o fenómenos de los sujetos involucrados, el tema que se está investigando cuenta con suficiente material teórico para su desarrollo, por lo cual se quiere conocer cuál es la incidencia, porque tiene las características básicas para su desarrollo.

En esta investigación el alcance de la misma es de tipo descriptivo, porque consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

Según (TAMAYO, 2006) citado por Virtual-Urbe el tipo de investigación descriptiva “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo” (p.135).

Mediante la observación se describe el efecto del uso de recursos tecnológicos en el docente, en la aplicación de sus métodos de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Eduardo Kingman.

También se utilizará el diseño de investigación de campo, porque la recolección de datos es directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna.

- **Tipo de investigación**

Con relación al análisis de investigación se escogió un guía mixto, esto porque el tipo de enfoque que se va aplicar en práctica es el enfoque cuantitativo y cualitativo, ya que se ejecutaron con información numérica porque la aplicación de metodología para recolectar datos de forma estadística que viene de encuestas a los maestros y entrevista a los directivos de la Unidad Educativa ya que son los miembros de la población de la investigación. Y cualitativo porque se analizó e aclaró los datos obtenidos como también se vinculó los indicadores para llegar a una conclusión precisa y oportuna.

Según (NEIL, 2018) “Los estudios cualitativos constituyen un acercamiento metodológico en la búsqueda del sentido de las acciones sociales, tomando en

cuenta actitudes, aspectos culturales, percepciones, relaciones y estimaciones” (p. 74).

El sondeo cualitativo origina datos característicos, las palabras precisas, de forma oral o escrita y el comportamiento que se puede comprobar o ver. Por otro lado, al mismo tiempo, enfoca los problemas de estudio, los acontecimientos, acciones y valores haciendo que estos sean vistos desde la perspectiva de los individuos.

Para (OTERO, 2018), los estudios cuantitativos se:

“Utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación. Este enfoque utiliza los análisis estadísticos”. (p.5)

Por tal razón se ha observado en la actualidad que los estudios de manera mixta logran mejores resultados porque determina las potencialidades de los métodos cuantitativos y cualitativos. En esta fase es importante decir que cuando se plantea el problema se obtiene una mayor claridad en sus conceptualizaciones; porque la producción de datos son los más confiables y seguros.

- **Población**

"El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros" (PINEDA, 2004, pág. 1).

Enfocados en los docentes de la Unidad Educativa Eduardo Kingman de la ciudad de Milagro provincia del Guayas. La población total de la institución en mención es de treinta docentes.

- **Muestra**

Se aplicó el muestreo no probabilístico, la muestra estuvo conformada por un número de diecisiete docentes informantes miembros de la escuela de educación básica Eduardo Kingman.

Según (Hernández Ruiz, 2004) el muestreo no probabilístico señala que: “Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. Se utilizan en diversas investigaciones cuantitativas y cualitativas” (p.21).

Por ello esta muestra se enfoca en específico a los diecisiete docentes que forman parte de la escuela Eduardo Kingman que imparten clases en la referida escuela, desde el primero al octavo de básica, los cuales se les ha planteado el tema producto del presente trabajo que versa sobre: “Recursos Tecnológicos Y Su Influencia En Los Procesos De Aprendizaje En Docentes De La Unidad Educativa Eduardo Kingman De La Ciudad De Milagro”.

- **Herramientas de recolección de datos**

En la herramienta de recolección de la información se utilizó una encuesta y entrevista de manera directa e individual, que está aplicada a docentes de la escuela de educación básica “Eduardo Kingman”, de la ciudad de Milagro, y que partiendo de su tiempo de servicio y experiencia se cree que hay los criterios válidos para contestar la encuesta y elaborar un adecuado análisis para respaldar la hipótesis señalada.

Según (Folgueiras, 2016): la entrevista es:

Una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma. Tanto si se elabora dentro de una investigación, como si se diseña al margen de un estudio sistematizado, tiene unas mismas características y sigue los pasos propios de esta estrategia de recogida de información. (p.2)

De acuerdo a (Casas Anguita, Repullo Labrador, & Donado Campos, 2003) “La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. En el ámbito sanitario son muy numerosas las investigaciones realizadas utilizando esta técnica” (p.1).

Sobre este trabajo se comunicó cada uno de los objetivos del estudio y también se pidió la colaboración en el mismo de manera voluntaria en conjunto con las autorizaciones ya emitidas por las autoridades del establecimiento.

La encuesta se gestionó en horas de clase, usando para ello parte del horario de las mismas.

Validación de los datos de recolección

Esta investigación ha utilizado Microsoft Excel, con el fin de buscar las mejores opciones y en consecuencia a través de los gráficos

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman”.

PREGUNTA 1.

¿Considera usted que el recurso tecnológico aporta en el aprendizaje del docente?

Tabla 1.

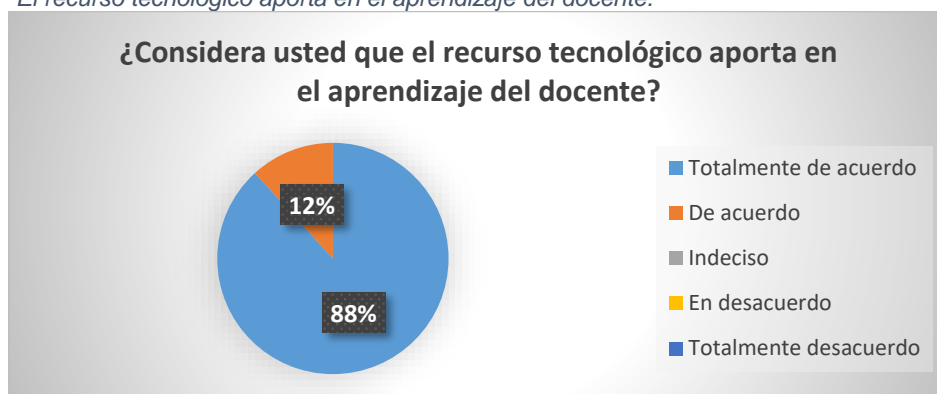
El recurso tecnológico aporta en el aprendizaje del docente.

Alternativas	Fi	%
Totalmente de acuerdo	15	88%
De acuerdo	2	12%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	17	100%

Nota: Elaboración propia.

Ilustración 1.

El recurso tecnológico aporta en el aprendizaje del docente.



Nota. – Elaboración propia

Análisis:

Ésta tabla nos indica que el 88% de docentes están totalmente de acuerdo en que los recursos tecnológicos si aportan en el aprendizaje; Por otro lado un 12% manifestó estar de acuerdo. El 100% de docentes están de acuerdo que los recursos tecnológicos, aportan en su aprendizaje lo cual da un nivel de aprendizaje superior para que sus estudiantes se desenvuelvan de una manera dinámica en las aulas y sus conocimientos previos sean de mayor importancia dentro del ámbito educativo.

PREGUNTA 2

¿Piensa usted que la técnica de aprendizaje a través del recurso tecnológico es efectiva?

Tabla 2.

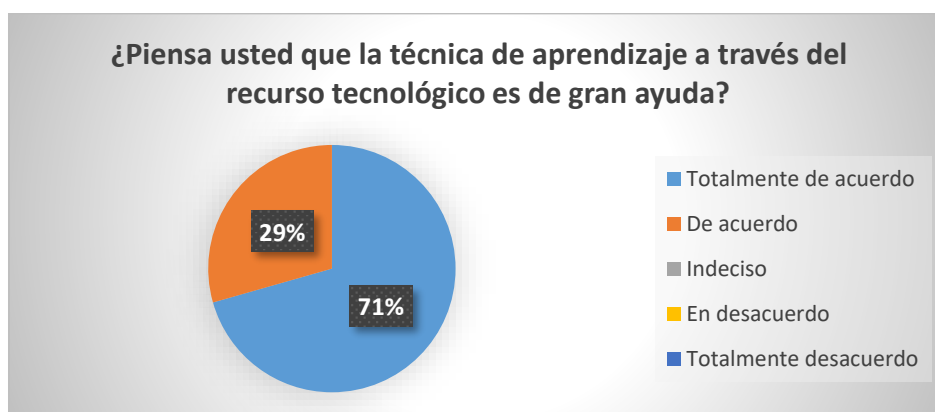
La técnica de aprendizaje a través del recurso tecnológico es efectiva.

Alternativas	Fi	%
Totalmente de acuerdo	12	71%
De acuerdo	5	29%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	17	100%

Nota: Elaboración propia

Ilustración 2

La técnica de aprendizaje a través del recurso tecnológico es efectiva.



Nota: Elaboración propia

Análisis:

Esta tabla nos indica que el 71% están totalmente de acuerdo que las técnicas de aprendizaje a través del recurso tecnológico son de gran ayuda; mientras que el restante 29% está de acuerdo. Nos indica que todos los docentes de la unidad educativa Eduardo Kingman, están de acuerdo que las técnicas de aprendizaje por medio de ellos en base a los recursos tecnológicos, son de gran importancia en su formación educativa.

Pregunta 3

¿Los estudiantes que usan recursos tecnológicos en su aprendizaje adquieren mejores conocimientos?

Tabla 3

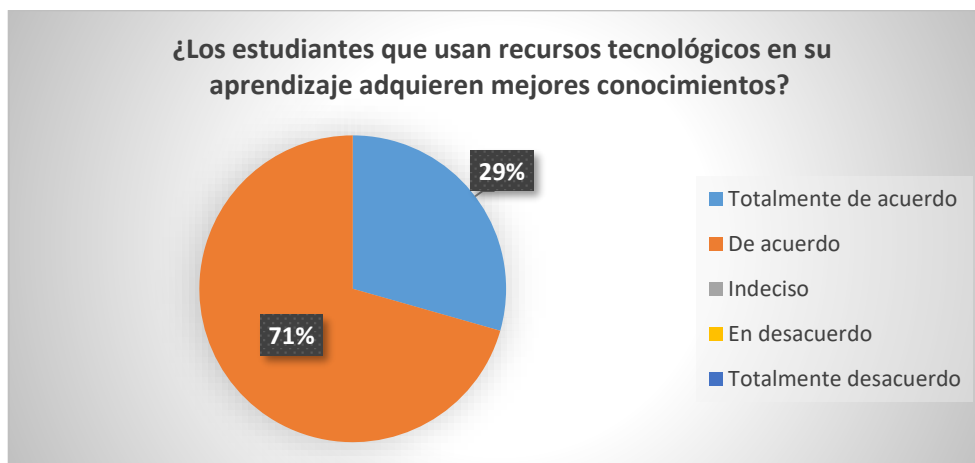
Estudiantes que usan recursos tecnológicos adquieren mejores conocimientos.

Alternativas	Fi	%
Totalmente de acuerdo	5	29%
De acuerdo	12	71%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	17	100%

Nota: Elaboración propia

Ilustración 3

Estudiantes que usan recursos tecnológicos adquieren mejores conocimientos.



Nota: Elaboración propia

Análisis:

Esta tabla nos indica que el 71% de los encuestados están de acuerdo que los estudiantes si adquieren mejores conocimientos con recursos tecnológicos; por otro lado, el 29% indicó que está totalmente de acuerdo. Donde el 100% de docentes opinan que estos recursos tecnológicos ayudan a desarrollar las habilidades, de los estudiantes despertando la motivación y el interés de cada uno de los conocimientos adquiridos en base al uso de los recursos tecnológicos.

Pregunta 4

¿Los procesos de aprendizaje del docente en clase está acorde a las tecnologías actuales?

Tabla 4

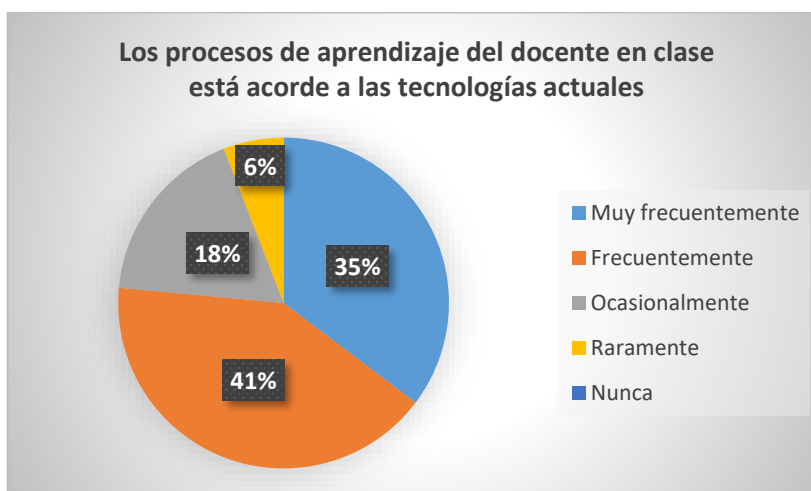
En los procesos de aprendizaje del docente en clase está de acorde a las tecnologías.

Alternativas	Fi	%
Muy frecuentemente	6	35%
Frecuentemente	7	41%
Ocasionalmente	3	18%
Raramente	1	6%
Nunca	0	0%
Total	17	100%

Nota. – Elaboración propia

Ilustración 4

En los procesos de aprendizaje del docente en clase está de acorde a las tecnologías



Nota: Elaboración propia

Análisis:

Esta tabla nos indica que el 41% frecuentemente cree que los procesos de aprendizaje del docente están acorde a las tecnologías actuales; asimismo un 35% piensa que muy frecuente se aplica. Donde la minoría de docentes nos indica que las tecnologías en ocasiones no van de acorde con el proceso de aprendizaje, ya que no lo ayudan de mucho dependiendo de la materia a dar, pero la mayoría de docentes indica lo contrario, donde toma el reto de adquirir conocimientos, actitudes digitales que motivan al estudiante donde las tecnologías actuales les ayudan a realizar este proceso de aprendizaje.

Pregunta 5

¿Los estilos de aprendizaje que aplica el docente en el aula son diversos y prácticos?

Tabla 5

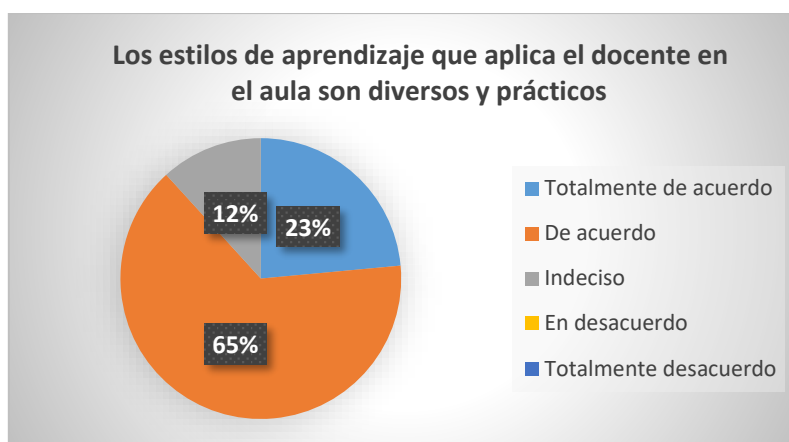
Los estilos que usa el docente en el aula son diversos y prácticos

Alternativas	Fi	%
Totalmente de acuerdo	4	24%
De acuerdo	11	65%
Indeciso	2	12%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	17	100%

Nota: Elaboración propia.

Ilustración 5

Los estilos que usa el docente en el aula son diversos y prácticos



Nota: Elaboración propia.

Análisis:

Esta tabla nos indica que el 65% están de acuerdo que los estilos de aprendizaje en el aula son diversos, mientras que el otro 23% está totalmente de acuerdo. La minoría de docentes indican que el estilo de aprendizaje por parte del docente no son diversos y prácticos, en cambio el 88% opina lo contrario para ellos el estilo que aplican en sus aulas de clases cada día son diferentes, esto aporta en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Pregunta 6

¿Cree usted que el nivel de aprendizaje docente es igual en todas las áreas?

Tabla 6

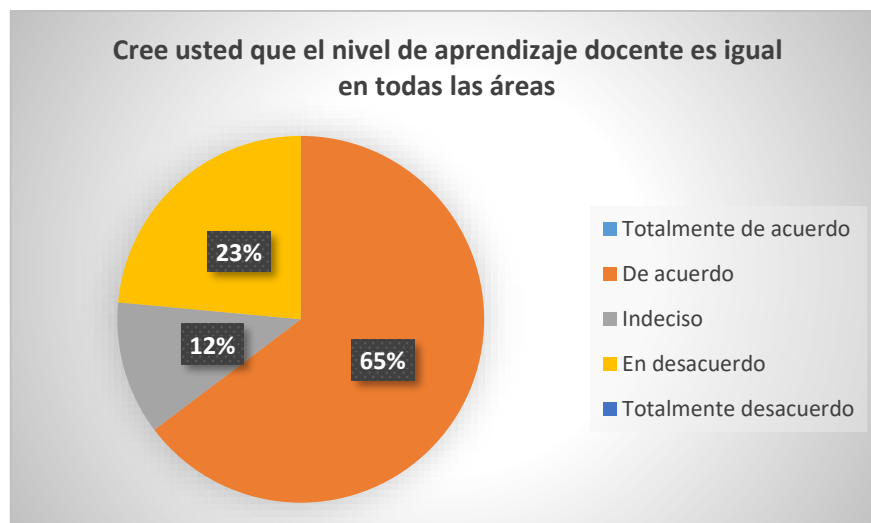
El nivel de aprendizaje docente es igual en todas las áreas.

Alternativas	Fi	%
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	11	65%
Indeciso	2	12%
En desacuerdo	4	24%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	17	100%

Nota: Elaboración propia.

Ilustración 6

El nivel de aprendizaje docente es igual en todas las áreas



Nota: Elaboración propia

Análisis:

Esta tabla nos indica que el 65% cree que el nivel del aprendizaje docente es igual en todas las áreas; un 23% está en desacuerdo. El porcentaje del 12% está indeciso donde nos da la pauta que no opina en relación a la pregunta, Podríamos decir que los docentes pueden acoplarse a cada una de las áreas y dar el 100% de aprendizaje para que nuestros estudiantes aprendan cada día y sean mejores en nuestra sociedad.

Pregunta 7

¿Está de acuerdo en que la carrera de educación debe aportar más en cuanto al uso de las TICs?

Tabla 7

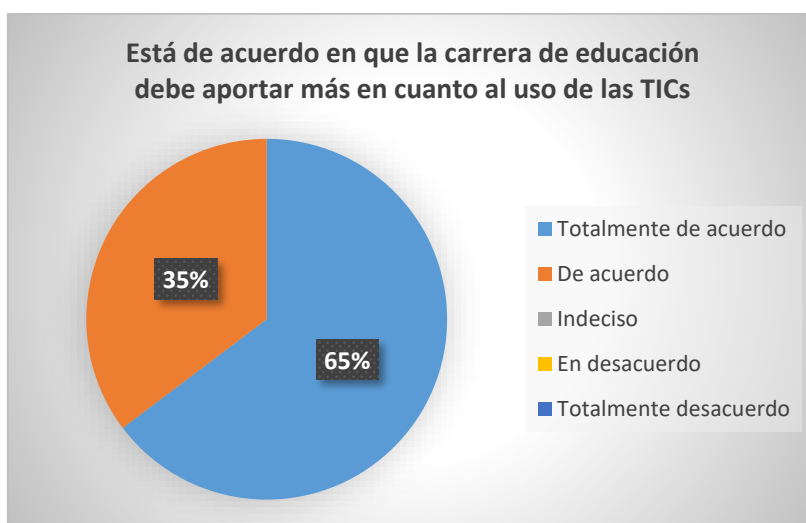
En la carrera de educación se debe aportar más al uso de las TICs.

Alternativas	Fi	%
Totalmente de acuerdo	11	65%
De acuerdo	6	35%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	17	100%

Nota: Elaboración propia

Ilustración 7

En la carrera de educación se debe aportar más el uso de las TICs



Nota: Elaboración propia

Análisis:

Esta tabla nos indica que el 65% está totalmente de acuerdo que la carrera de educación debe aportar más a las TICs, un 35% está en desacuerdo. Analizando el 100% de docentes encuestados, manifiestan que sí están de acuerdo en que la carrera de educación debe aportar más en cuanto al uso de las TICs; ya que son de gran importancia para cada uno de los docentes en su formación y aprendizaje.

Pregunta 8

¿Piensa usted que el recurso tecnológico es un aporte significativo a la educación?

Tabla 8

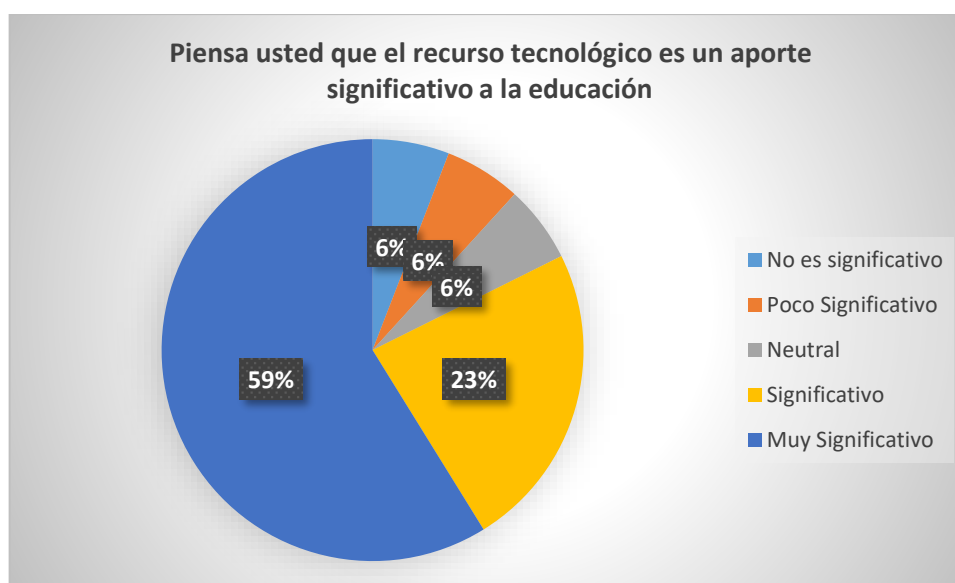
El recurso tecnológico es un aporte significativo a la educación

Alternativas	Fi	%
No es significativo	1	6%
Poco Significativo	1	6%
Neutral	1	6%
Significativo	4	24%
Muy Significativo	10	59%
Total	17	100%

Nota: Elaboración propia.

Ilustración 8

El recurso tecnológico es un aporte significativo a la educación



Nota: Elaboración propia.

Análisis:

Aquí en esta tabla nos indica que el 59% de docentes encuestados, manifiestan que efectivamente el recurso tecnológico es un aporte significativo a la educación, donde a los estudiantes le permiten adaptarse a la tecnología y tener un mejor rendimiento académico. Los docentes que opinan poco y no es significativo nos dan a conocer que tienen problemas con el manejo de la tecnología

Pregunta 9

¿Cree usted que es necesario que la Unidad Educativa Eduardo Kingman amplíe el campo de acción en cuanto al uso del recurso tecnológico?

Tabla 9

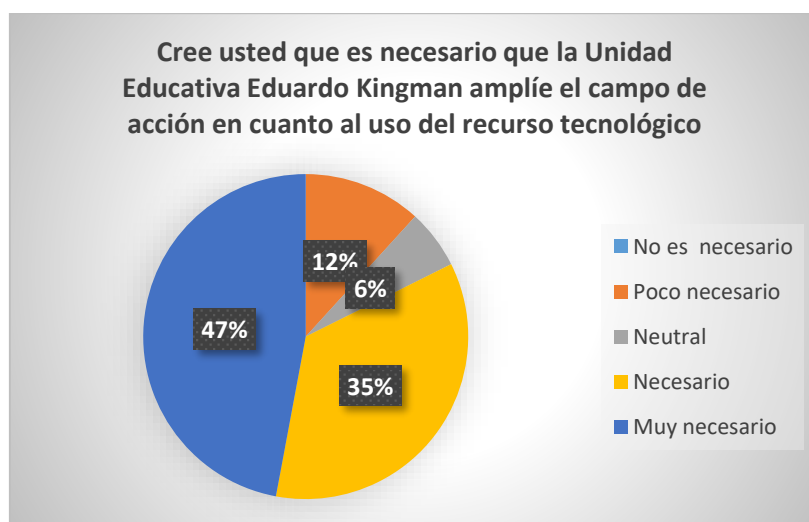
Es necesario que la Unidad Educativa Eduardo Kingman amplie el campo de acción en cuanto al uso de recursos tecnológicos

Alternativas	Fi	%
No es necesario	0	0%
Poco necesario	2	12%
Neutral	1	6%
Necesario	6	35%
Muy necesario	8	47%
Total	17	100%

Nota: Elaboración propia.

Ilustración 9

Es necesario que la Unidad Educativa Eduardo Kingman amplíe el campo de acción al uso de recursos tecnológicos



Nota: Elaboración propia

Análisis:

Vemos que las respuestas dadas en la pregunta 9; 14 docentes encuestados de la unidad educativa Eduardo Kingman, que corresponden al 82% manifiestan que si creen que es necesario que si amplíe el campo de acción en cuanto al uso del recurso tecnológico; Lo que indica que es procedente en forma extensa. Donde facilitara el aprendizaje de cada uno de los docentes, en el uso de los recursos tecnológicos

Pregunta 10

¿Las características del uso de recursos tecnológicos por parte del docente está acorde a lo que exige el mercado educativo?

Tabla 10

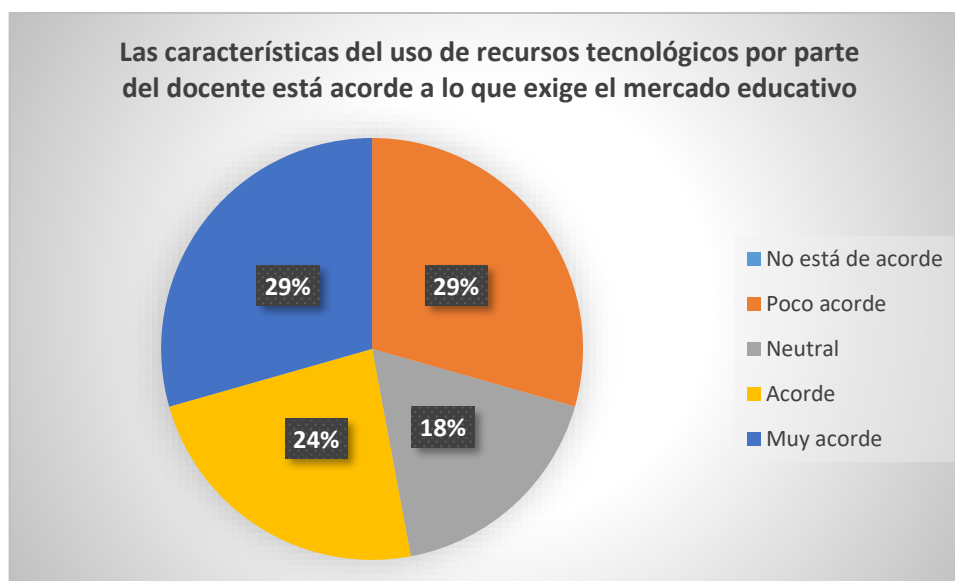
El uso de recursos tecnológicos por parte del docente está acorde a lo que exige el mercado educativo

Alternativas	Fi	%
No está de acorde		0%
Poco acorde	5	29%
Neutral	3	18%
Acorde	4	24%
Muy acorde	5	29%
Total	17	100%

Nota: Elaboración propia.

Ilustración 10

1El uso de los recursos tecnológicos por parte del docente está acorde a lo que exige el mercado educativo



Nota: Elaboración propia.

Análisis:

Vemos que las respuestas dadas en la pregunta 10; el 53% de encuestados que corresponden a 9 docentes de la unidad educativa Eduardo Kingman, manifiestan que las características del uso de recursos tecnológicos por parte del docente si están acordes al mercado educativo; en cambio el resto de encuestados manifestó que no cree que los usos de recursos tecnológicos. Lo que significa que en cuanto a esta pregunta los docentes si están acorde al mercado laboral respecto al uso de los recursos tecnológicos.

CONCLUSIONES

- Se ha evidenciado que el recurso tecnológico aporta en el aprendizaje del docente, siendo efectivo. Es así que mientras más se usen estos recursos los alumnos aprenden más; por ello cada docente tiene diversa forma de enseñar y no dejan de ser prácticas todos sus procedimientos pedagógicos.
- Durante la ejecución del trabajo se comprobó que el nivel del aprendizaje docente es igual en todas las áreas, es decir todos desarrollan sus conocimientos y habilidades porque el aporte que brindan las herramientas así lo exige el mercado laboral educativo, que observa el correcto desenvolvimiento docente.
- Es muy importante destacar que los recursos tecnológicos de manera general están familiarizados en los docentes y estudiantes donde los directivos de la Unidad Educativa Eduardo Kingman, indican que estos aportan un carácter innovador y creativo ayudando a cada uno de ellos en su aprendizaje.
- En estos tiempos de pandemia hasta la actualidad, la unidad educativa ha prestado su apoyo de manera incondicional a cada uno de los docentes, en el manejo de los recursos tecnológicos donde los cuales los utilizan como herramientas en el proceso de aprendizaje que aportan a los estudiantes, las TICs contribuyen mucho en el sistema educativo.

RECOMENDACIONES

- Recomendamos que los docentes de la Unidad Educativa, se sigan capacitando en el uso de los recursos tecnológicos ya que les permite hacer una clase dinámica de parte y parte.
- Fortalecer el plan de capacitación tanto para docentes como para estudiantes para adquirir mejores conocimientos, en base al uso de recursos tecnológicos y motivar la participación.
- Los docentes se mantengan actualizados acerca de los recursos tecnológicos que se encuentran disponibles de una manera gratuita y pueden ser utilizadas en el proceso de aprendizaje.

Referencias

- Fandos Garrido, M. (2003). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Tarragona: NN. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf
- García-Allen, J. (2021). *Los 13 tipos de aprendizaje*. Obtenido de <http://www.marianoramosmejia.com.ar/tag/jonathan-garcia-allen/>
- Hernández Ruiz, M. L. (2004). La importancia de los estilos de aprendizaje. *ESPECULO*. Obtenido de <https://webs.ucm.es/info/especulo/numero27/estilosa.html>
- Rivera Zapata , C., Iglesias Rodríguez , E., & García Zaballos , A. (02 de 2020). *Inter American Development Bank*. Obtenido de https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Estado_actual_de_las_telecomunicaciones_y_la_banda_ancha_en_Ecuador.pdf
- Sarmiento Santana , M. (2007). *LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE*. . NN. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Serrano-Camposano, C. A. (19 de Agosto de 2021). Utilización de recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje virtual de los. *Revista científica*. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/2129/4500>
- Sierra Llorente, J., Bueno Giraldo, I., & Monroy Toro, S. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/737/73749821005/html/>
- ABAD, E. (2020 de 10). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659427>
- AGUERO. (2012). RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS EN LA DIDÁCTICA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y BÁSICA. *ucla*, 15. Obtenido de [http://uft.edu.ve/campusvirtual/revistacampusvirtual%20Edi.%20IX%20\(9\)/articulo%208.pdf](http://uft.edu.ve/campusvirtual/revistacampusvirtual%20Edi.%20IX%20(9)/articulo%208.pdf)
- ALLEN, G. (2021). *PSICOLOGIA Y MENTE*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/tipos-de-aprendizaje>
- Arévalo Cordovilla, F. E., & Rodríguez Villamar, J. K. (2021). *Incidencia de las competencias TICs en el Uso de recursos tecnológicos digitales de los docentes 1ro. de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Durán*. Durán: NN. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5704>
- Cabezas Quinto, J. J., & Villaprado Bajaña, L. A. (12 de 2021). *Recursos Interactivos de Aprendizaje para el Área de Ciencias Naturales en el Nivel Básico Superior y Bachillerato*. Milagro: NN. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5737>
- Casas Anguita, Repullo Labrador, & Donado Campos. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *NN*, 12. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>

- COMERCIO. (18 de 11 de 2021). *EL COMERCIO*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/une-movilizacion-mas-presupuesto-educacion.html>
- EXPRESO, D. (25 de 07 de 2021). *EWducacion virtual vino para quedarse* . Obtenido de <https://www.pressreader.com/ecuador/diario-expreso/20210725/282480006822902>
- Fallas, D. J. (24 de noviembre de 2003). *Revista Electrónica*. Obtenido de revista@inie.ucr.ac.cr: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44730107.pdf>
- Fandos Garrido, Manuel. (2003). *Formacion basada en las tecnologias de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Tarragona: NN. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf
- FANDOS, M. (10 de 2003). Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf
- Folgueiras, P. (2016). *La entrevista*. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Galio Molina , G., & Lazo Sulca, R. (2011). *Herramientas tecnológicas que aportan, sostienen y automatizan el proceso de evaluación y acreditación de la Universidad Estatal De Milagro*. Milagro: NN. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/1365>
- GARCIA, M. (26 de 06 de 2018). *ASOCIACION EDUCATIVA ABIERTA*. Obtenido de <http://educacionabierta.org/los-recursos-tecnologicos-evolucionan-a-tal-ritmo-que-el-docente-se-halla-en-un-proceso-de-constante-formacion/>
- GARCIA, MARIA. (26 de 06 de 2018). Los recursos tecnológicos evolucionan a tal ritmo que el docente se halla en un proceso de constante formación. *CALMAR EDU*, 1. Obtenido de <http://educacionabierta.org/los-recursos-tecnologicos-evolucionan-a-tal-ritmo-que-el-docente-se-halla-en-un-proceso-de-constante-formacion/>
- GARIS. (2019). *Libros digitales* . Obtenido de <https://www.garistodosobrelibros.com/blog/el-libro-digital/>
- GONZALEZ. (12 de 2020). (U. N. SANCHEZ, Ed.) Obtenido de <https://revistas.unjfsc.edu.pe/index.php/BIGBANG/article/download/646/614>
- Guzmán Flores, T., García Ramírez, M. T., Espuny Vidal, C., & Chaparro Sánchez, R. (2011). *Formación docente para la integración de las TIC en la práctica educativa*. México: NN. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/688/68822701001.pdf>
- Guzmán Flores, Teresa; García Ramírez , Ma. Teresa; Espuny Vidal , Cinta; Chaparro Sánchez, Ricardo. (2009). *Formación docente para la integración de las TIC en la práctica educativa*. México: NN. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/688/68822701001.pdf>
- Ibarra Freire , M., & Acosta Vinza, P. K. (2021). *HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE EN LA ESC. NICOLAS MESTANZA DE GUAYAQUIL PERIODO 2020-2021*. MILAGRO: NN. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/browse?type=author&value=Acosta+Vinza%2C+Priscila+Keiko>

- LLORDACHS, F. (2021). *CLINIC CLOUD*. Obtenido de <https://clinic-cloud.com/blog/seguridad-en-internet-que-es-medidas/#:~:text=La%20seguridad%20en%20Internet%20es,que%20puede%20estar%20en%20riesgo>.
- López, P. L. (2004). *POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO*. Obtenido de SciELO - Scientific Electronic Library Online: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- MARTINEZ, G. Y. (2017). *UCC.EDU.CO*. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10477/1/2017_evolucion_tic_america.pdf
- MARTINEZ, R. (2017). CEPAL, SANTIAGO DE CHILE. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45901/1/S2000401_es.pdf
- Mayorga Alban, A., Hidalgo León, M., & Herrera Moreira, J. (2012). *Herramientas tecnológicas educativas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de computación*. Milagro: NN. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/1938>
- MIRADOR. (2021). Obtenido de <https://didacticospinocho.com/categorias-de-productos-juguetes/diversidad-integracion-y-educacion-emocional/aprendizaje-emocional/#:~:text=El%20aprendizaje%20emocional%20permite%20tomar,arriesgarnos%20a%20recibir%20posibles%20frustraciones>.
- Muirragui Irrazábal, V. L., & Rodríguez Calle, J. J. (2012). *RECURSOS TECNOLOGICOS USADOS PARA LA EDUCACION EN BACHILLERATO*. MILAGRO: NN. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/browse?type=author&value=Rodr%C3%ADguez+Calle%2C+Johana+Jessenia>
- NEIL. (2018). Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- OTERO. (2018). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION
- PEREZ ECHEVERRIA, V. (02 de 01 de 2013). *IMPORTANCIA DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE*. Obtenido de <https://sosteachercr.com/importancia-de-los-estilos-de-aprendizaje/>
- PINEDA, B. (2004). *POBLACION MUESTRA Y MUESTREO*. 108. Obtenido de [https://www.goconqr.com/c/89311/course_modules/140224-poblacion-muestra-y-muestreo---pedro-luis-lpez#:~:text=a\)%20Poblaci%C3%B3n,los%20accidentes%20viales%20entre%20otros%22](https://www.goconqr.com/c/89311/course_modules/140224-poblacion-muestra-y-muestreo---pedro-luis-lpez#:~:text=a)%20Poblaci%C3%B3n,los%20accidentes%20viales%20entre%20otros%22).
- PRESIDENCIA. (2020). *El presidente Lenín Moreno decreta Estado de Excepción para evitar la propagación del COVID-19*. Obtenido de <https://www.presidencia.gob.ec/el-presidente-lenin-moreno-decreta-estado-de-excepcion-para-evitar-la-propagacion-del-covid-19/>
- Rodríguez Calle, J. J., & Muirragui Irrazábal, V. L. (2012). *Herramientas tecnológicas (TIC's) en la enseñanza - aprendizaje a nivel de bachillerato*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/browse?type=author&value=Rodr%C3%ADguez+Calle%2C+Johana+Jessenia>

- ROIG-VILA, R. (2017). Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/71157/1/Investigacion-en-docencia-universitaria_55.pdf
- ROIG-VILA, R. (2017). Investigación en docencia universitaria. Diseñando el futuro a partir de la innovación educativa. Obtenido de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/71157>
- SALDAÑA. (2013). Obtenido de http://eprints.uanl.mx/8036/1/a4_2.pdf
- Silva Anzules, L., & Herrera Larrea, T. (2014). *Incidencias de las TICs en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes del octavo año de educación básica de la escuela "Francisco José Polit Ortiz" de la parroquia Virgen de Fátima, cantón Yaguachi durante el año lectivo 2013 - 2014*. VIRGEN DEL FATIMA: NN. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/2456>
- SILVA, J. (12 de 2017). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117
- Talavera Pereira, R., & Marín González, F. (04 de 2015). *Recursos tecnológicos e integración de las ciencias como herramienta didáctica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/280/28041012011.pdf>
- TAMAYO. (2006). Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0088963/cap03.pdf>
- UNESCO. (2021). Obtenido de UNESCO. (2021). WWW.UNESCO.ORG.
- Vinueza Burgos, G., Vera Garcia, I., & Domínguez Zambrano, M. (2019). *Uso de Herramientas Tecnológicas educativas en los procesos de enseñanza aprendizaje en educación inicial*. Milagro: NN. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/browse?type=author&value=Dom%C3%ADnguez+Zambrano%2C+Mery+Araceli>
- VIÑALS BLANCO, A. (24 de 02 de 2016). El rol del docente en la era digital. *Redalyc*, 12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27447325008/html/index.html>
- ZAVALA. (2017). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300004

ANEXOS 1

Entrevista metodológica aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Eduardo Kingman de la ciudad de Milagro.

- 1.- ¿Los recursos tecnológicos que se aplican en esta Unidad Educativa han contribuido a su desarrollo docente?
- 2.- En su entorno pedagógico ha comprobado que los recursos tecnológicos son un constante en la enseñanza?
- 3.- ¿Piensa usted de manera general que los alumnos de la Unidad Educativa Eduardo Kingman, están familiarizados con los recursos tecnológicos que posee el docente y la institución?
4. La metodología que aplica usted como docente se relaciona o tiene matices de la tecnología usada en la actualidad?
- 5.- ¿En pedagogía se usa variados estilos de aprendizaje, cree usted que el recurso tecnológico ya es un estilo de aprendizaje?
- 6.- Los niveles de aprendizaje que tienen los alumnos de esta unidad educativa son suficientes acorde a la tecnología con la que se enseña y el docente siente su impacto?
7. Usted que como docente recibe la capacitación necesaria tecnológica para impartir sus clases?
- 8.- El recurso tecnológico lo ha desarrollado como docente en el momento de impartir sus clases?
- 9.- Piensa usted que en nuestro país estamos preparados para asumir nuevos retos en cuanto al uso de la tecnología en la educación?
10. Desde tiempos de pandemia hasta la actualidad ha percibido el apoyo institucional en favor de su desarrollo docente?

**AUTORES: ZORAIDA E. VILLAVICENCIO
WALTER VILLAMAR**

Encuesta metodológica aplicada a Directivos de la Unidad Educativa Eduardo Kingman de la ciudad de Milagro.

1.- ¿Los recursos tecnológicos que se aplican en esta Unidad Educativa han contribuido en el desarrollo a los docentes?

Han sido de gran importancia ya que representan un recurso facilitador de la información ya sea con fines comunicacionales como en la gestión de la capacitación y auto preparación.

2.-En su entorno pedagógico ha comprobado que los recursos tecnológicos son un constante en la enseñanza?

Han tenido un rol protagónico fundamentalmente durante el periodo de la pandemia.

3.- ¿Piensa usted de manera general que los alumnos de la Unidad Educativa Eduardo Kingman, están familiarizados con los recursos tecnológicos que posee el docente y la institución?

Mayormente sí

4. La metodología que aplican los docentes se relaciona o tiene matices de la tecnología usada en la actualidad?

Los docentes hacen énfasis en el uso de técnicas y recursos tecnológicos novedosos para enriquecer el proceso docente educativo.

5.- ¿En pedagogía se usa variados estilos de aprendizaje, cree usted que el recurso tecnológico ya es un estilo de aprendizaje?

Los recursos tecnológicos representan a mí entender una herramienta a través de la cual enriquecer determinados estilos de aprendizaje.

6.- Los niveles de aprendizaje que tienen los alumnos de esta unidad educativa son suficientes acorde a la tecnología con la que se enseña y el docente siente su impacto?

Percibimos que los estudiantes se sienten identificados con las tecnologías lo que representa un factor motivacional para el aprendizaje.

7. Los docentes reciben la capacitación necesaria tecnológica para impartir sus clases?

Se recibe capacitación, pero podría mejorarse aún más.

8.- El recurso tecnológico lo desarrollas el docente en el momento de impartir sus clases?

Se realiza una preparación previa.

9.- Piensa usted que en nuestro país estamos preparados para asumir nuevos retos en cuanto al uso de la tecnología en la educación?

Progresivamente creo que sí

10. Desde tiempos de pandemia hasta la actualidad se le ha dado el apoyo institucional en favor del desarrollo a cada uno de los docentes?

Si

**AUTORES: ZORAIDA E. VILLAVICENCIO
WALTER VILLAMAR**

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA ENCUESTA Y ENTREVISTA



**PSIC. MISELL GALLARDO
U.E. EDUARDO KINGMAN**



**LCDA. SELINA MONSERRATE
DOCENTE U.E. EDUARDO KINGMAN**



**MSC. SHEYLA BRINGAS
VICERRECTORA U.E. EDUARDO KINGMAN**



**MSC. SHEYLA BRINGAS
VICERRECTORA U.E. EDUARDO KINGMAN**