



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL
PROYECTO TÉCNICO**

***TEMA: LA ESTIMULACIÓN PSICOMOTORA Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO COGNITIVO-MOTOR DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "ELOY ALFARO" DE LA CIUDAD DE
MILAGRO***

Autores:

Srta. Morales Paredes Candy Nicole

Sra. Morales Paredes Eliana Lizbeth

Tutor: MSc. LEÓN JÁCOME GABRIEL OMAR

Milagro, Diciembre del 2021

ECUADOR

DEDICATORIA

Con amor, dedico el presente trabajo de tesis a Dios quien me mantuvo con vida, sabiduría y paciencia en cada logro obtenido que es el resultado de este proceso importante de mi carrera universitaria.

A mis padres y hermanas quienes estuvieron durante mi proceso de formación tanto personal como profesional, brindándome siempre apoyo para cumplir mis metas y así ser perseverante con los míos. A mi esposo por apoyarme en mis metas personales y profesional, cumpliendo muchos objetivos con sacrificio, a mi hija quien es el motivo personal para seguir adelante siendo mi inspiración siendo yo su ejemplo a seguir inculcándole siempre mis valores mediante el ejemplo. A todos mis familiares y amistades más cercanas quienes han sido parte de este proceso tan importante para culminar mi trabajo de investigación con éxito, en especial aquellos que me han compartido sus conocimientos, apoyo moral y económico.

Morales Paredes Eliana Lizbeth

Dedico este presente a Dios por ser mi pilar fundamental y guiarme en el transcurso de mi vida. Así también a mis padres, quienes han estado presentes a lo largo de mis pasos, quienes con su amor y comprensión han logrado que pueda yo alcanzar todo aquello que me he propuesto en la vida. A mi hermana quien han sabido apoyarme en todo momento. A mis amigos y docentes por darme el ánimo suficiente durante mi camino universitario.

Morales Paredes Candy Nicole

AGRADECIMIENTO

Quiero mostrar mi agradecimiento a Dios quien me proporciono la salud y vida durante este proceso que me ha permitido aprender y compartir conocimientos. También quiero agradecer a mis padres, quienes me brindaron apoyo durante mi proceso universitario, a mi esposo por su confianza y compartir responsabilidades logrando alcanzar mis metas, así mismo a mi hija quien es mi mayor inspiración que me permite cumplir con todas mis metas planteadas.

Agradezco a mi Universidad Estatal de Milagro quien fue parte de mi formación personal y profesional, conociendo autoridades, docentes, compañeros que fueron partícipes en mi proceso de aprendizaje y conocimientos. Agradezco a la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro de la Ciudad de Milagro quien me permitió realizar la investigación de mi Tesis, adquiriendo nuevas experiencias.

Y agradezco a toda mi familia y aquellas personas me brindaron su apoyo durante este proceso de formación, cumplido con mis objetivos y ser parte de su orgullo.

Morales Paredes Eliana Lizbeth

Agradezco a Dios por darme la fuerza y la inteligencia necesaria de poder seguir adelante a pesar de las adversidades que pueden presentarse. A mis padres porque a través de sus palabras me dieron aliento para continuar hasta el final. A mí por ser capaz de crecer en mente, cuerpo y espíritu, por confiar ciegamente en que podía alcanzar mis metas y objetivos. A mis docentes por haber realizado una excelente labor durante mi instancia educativa, en especial al Máster por ser mi guía durante el proceso de titulación.

Morales Paredes Candy Nicole

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE GENERAL	4
ÍNDICE DE FIGURAS	5
ÍNDICE DE TABLAS	6
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
CAPÍTULO 1	3
1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema	5
1.2. Objetivos	7
1.3. Justificación	7
1.4. Marco Teórico	10
CAPÍTULO 2	24
2. METODOLOGÍA	24
CAPÍTULO 3	28
3. PROPUESTA DE SOLUCIÓN	28
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Jugando con los colores.....	31
Figura 2 Al compás con la música.....	32
Figura 3 Imitar animales	33
Figura 4 Juegos de globos.....	34
Figura 5 Juguemos a los bolos	35
Figura 6 Entrevista.....	42
Figura 7 Encuesta.....	43
Figura 8 Encuesta a Padres de Familia	44
Figura 9 Entrevista Realizadas al Directivo de la Escuela	45
Figura 10 Encuesta realizadas a la Docente.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Delimitación de la población	26
--	----

Título de Trabajo Proyecto Técnico : La Estimulación Psicomotora y su importancia en el desarrollo cognitivo-motor; y la relación directa entre el desarrollo-aprendizaje de los niños de educación inicial de la institución educativa "Eloy Alfaro" de la Ciudad de Milagro

RESUMEN

En la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro", uno de los principales problemas es el déficit cognitivo y motor de los infantes, lo que afecta el desarrollo de los niños. Por otro lado, la formación inicial es un proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla entre 2 y 5 años. En estas edades, las habilidades y capacidades cognitivas, motoras y psicosociales se consolidan y mejoran. Durante muchos años, la gente ha intentado distinguir el desarrollo infantil de la educación temprana, pero son dos procesos interrelacionados. En Ecuador, estos procedimientos están regulados en la legislación nacional; Sin embargo, el estado no considera que la asistencia escolar sea obligatoria y algunas familias no comprenden su verdadera importancia. Se utilizó un estudio metodológico experimental prospectivo, analítico, descriptivo y longitudinal, con una muestra de 18 niños de 3 a 4 años con estimulación y entrenamiento inicial, técnicas de formación de capacidad psicológica en 3 ocasiones por semana, 15 minutos en un grupo de 6 niños durante 3 meses, ha demostrado que la estimulación psicomotora tiene un efecto significativo en la mejora del entrenamiento individual y una buena relación en el desarrollo del niño ya que contiene la estructura subyacente de las características físicas y la formación psicológica de la personalidad, en sucesivas etapas de desarrollo que refuerzan y se perfeccionan, se incrementan las acciones motoras y cognitivas, permitiendo la adquisición de destrezas y habilidades con mayor eficiencia.

PALABRAS CLAVE: Desarrollo cognitivo, Psicomotriz, Aprendizaje, Educación física.

Título de Trabajo de Proyecto Técnico : Psychomotor Stimulation and its importance in the cognitive-motor development; and the direct relation between the development-learning of the children of initial education of the educational institution "Eloy Alfaro" of the city of Milagro.

ABSTRACT

In the "Eloy Alfaro" Basic Education School, one of the main problems is the cognitive and motor deficit of infants, which affects the development of children. On the other hand, initial education is a teaching-learning process that takes place between 2 and 5 years of age. At these ages, cognitive, motor and psychosocial skills and abilities are consolidated and improved. For many years, people have tried to distinguish child development from early education, but they are two interrelated processes. In Ecuador, these procedures are regulated in national legislation; however, the state does not consider school attendance mandatory and some families do not understand its true importance. A prospective, analytical, descriptive and longitudinal experimental methodological study was used, with a sample of 18 children aged 3 to 4 years with stimulation and initial training, psychological capacity building techniques on 3 occasions per week, 15 minutes in a group of 6 children for 3 months, has shown that psychomotor stimulation has a significant effect in improving individual training and a good relationship in the development of the child as it contains the underlying structure of the physical characteristics and psychological formation of personality, in successive stages of development that reinforce and refine, motor and cognitive actions are increased, allowing the acquisition of skills and abilities with greater efficiency.

KEY WORDS: Cognitive development, Psychomotor, Learning, Physical education.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 5 años es importante para las diferentes etapas de crecimiento, y es significativo para la formación de habilidades y destrezas, contribuyendo al desarrollo integral de los niños pequeños. Esta etapa es muy primordial porque el desarrollo del cerebro en estas edades es el eje principal de la adquisición de conocimientos. Los primeros cinco años de vida se caracterizan por una alta plasticidad neuronal, que permite funciones básicas como el control de la postura, la marcha o el lenguaje.

Según (Guerra, 2017), expresa que el desarrollo psicomotor de los niños juega un papel muy relevante en el progreso de las habilidades básicas de aprendizaje, desde la capacidad para mantener la atención, la coordinación visomotora o la orientación espacial. Siendo todos estos aspectos claves para el desarrollo de la lectura y la escritura.

En una entrevista realizadas a la docente de inicial, se podrá obtener las ideas de forma más clara en la descripción de los resultados obtenidos en la Estimulación Temprana que ha hecho una importante contribución al desarrollo psicomotor de los niños, ayudando a los niños a desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y mentales. La metodología utilizada tiene un enfoque cualitativo, en este campo el nivel de investigación es la asociación de variables; Se utilizó una muestra de 18 niños y se aplicaron sesiones de estimulación temprana.

El objetivo del estudio es analizar la calidad del aprendizaje psicomotor en los primeros años. Los juegos divertidos deben entenderse como actividades prácticas que promueven el aprendizaje y el desarrollo de diferentes aspectos de la persona, como el motor, el psicológico, el social y el emocional.

Especialmente en las clases de Educación Física, el profesor debe, en el caso de separar la repetición de movimientos y mecánicamente, dar prioridad a aquellas actividades en las que se desenvuelven el cuerpo y la mente, es decir, el cuerpo. Los juegos son un canal directo de aplicaciones para que los niños expresen sus deseos y sentimientos, lo cual es muy valioso en la primera serie de juegos, cuando los niños se conectan con la sociedad.

El propósito principal de la educación psicomotriz no se limita al conocimiento de los niños de cómo ve su cuerpo, no solo en términos de contenido, sino también la exploración de cada sistema corporal (cuerpo), la formación de una unidad organizada y un instrumento de relación con la realidad.

La psicomotricidad es especialmente importante durante los primeros años de vida de un niño, ya que es cuando los niños tienen la mayor plasticidad en sus cerebros. Esto significa que sus cerebros se moldean muy fácilmente con nuevos conocimientos y experiencias y, por lo tanto, durante estos años, los niños asimilan mejor el aprendizaje. Esto es lo que significa comparar bebés con esponjas, porque se absorben fácilmente en nuevos conocimientos debido a la plasticidad de sus cerebros. Esta plasticidad provoca la formación de más conexiones neuronales y mediante ejercicios psicomotores el niño estimula estas conexiones a través del movimiento y se realizan en mayor cantidad.

Según (Gutiérrez, 2009), la psicomotricidad es fundamental en el desarrollo de los aspectos que influyen en la personalidad del niño como son el cognitivo, el afectivo, el social y el motor. Además, va ayudar a conseguir aprendizajes como lectoescritura, nociones topológicas o grafomotricidad entre otros.

Gracias a esta herramienta, los niños serán conscientes de su propio cuerpo y, a través de sus cuerpos, serán conscientes del mundo que les rodea. De ahí la importancia de practicar juegos, canciones y cuentos desde pequeños.

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, el rol del docente es ser el hacedor del cambio, especialmente en los niños porque pueden integrar cada actividad de aprendizaje que se enseña, por lo que la investigación se enfoca en el desarrollo cognitivo de los niños con problemas de aprendizaje motor, ya que su formación global se gestiona de forma diferente, por lo tanto, se reconocen algunas lagunas en su desarrollo psicomotriz que ver su proceso educativo, debido a estos errores en su enseñanza por parte del docentes que no están preparados o desconocen las actividades virtuales que cumplen con sus necesidades educativas.

Esta pandemia de COVID19 lo ha cambiado todo y lamentablemente ha puesto de relieve cuestiones sociales que han sido contradictorias durante siglos. Entre estos temas, COVID19 revela muchos factores internos protegidos por la desigualdad de clases, tales como: acceso a recursos fácilmente disponibles para la salud y la educación. En países como Brasil y Ecuador, estas diferencias o brechas son cada vez más notorias. En esta ocasión, se presenta una recopilación de algunos de los puntos vistos en las investigaciones realizadas sobre este tema, especialmente en Ecuador.

En Ecuador, solo el 37% de los hogares tiene acceso a Internet, lo que significa que 6 de cada 10 niños no pueden continuar su educación a través de plataformas digitales. (UNICEF, 2020).

Se identifica que, al analizar dichas causas en la institución escogida como estudio, se podrá tener resultados para que sirvan de ayuda en las actividades dadas por el docente. Así mismo fomentar el desarrollo psicomotriz al niño por medio de actividades recreativas fomentando el uso de las Tics.

En general, todo tipo de procesos se aplican a la educación en la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” ubicada en el Cantón Milagro, en la provincia del Guayas, los docentes deben tener conocimiento de las herramientas a utilizar, esto surgió, porque de este factor depende mejorar el uso correcto de las clases virtuales, ya que podrán construir el pensamiento y convertirse en parte activa de su entorno, mejorando la calidad de su ambiente. Su aprendizaje y toda la comunidad también participaron en los materiales trabajados desde casa.

Las actividades físicas tienen un efecto muy importante en el niño ya que el explora el mundo que lo rodea; El estudio se llevará a cabo durante este período 2021-2022 en la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” ubicada en el Cantón Milagro, en la provincia del Guayas, para estudiantes de inicial de 4 a 5 años de edad, donde se explora la pregunta anterior.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

- Desarrollar la estimulación psicomotriz mediante técnicas adecuadas físicas para el desarrollo integral de los niños.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar las causas y consecuencias del déficit en el desarrollo psicomotriz de los niños en la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”.
- Determinar trabajos psicomotores de acuerdo a nivel inicial en el desarrollo de los niños en la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”.
- Fomentar mediante técnicas adecuadas para el desarrollo integral de los niños de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”.

1.3. Justificación

La falta de estimulación temprana hace que los niños no desarrollen las habilidades y destrezas necesarias durante esta etapa temprana de su desarrollo. Por su parte, trabajar con una estimulación insuficiente forzará al niño y vulnerará la capacidad del niño a medida que crece, provocando que el niño comience a mostrar problemas de aprendizaje, porque el cerebro del niño aún no ha alcanzado la madurez necesaria para ese proceso. Por ello, es necesario incentivar a los niños y brindarles actividades recreativas en la cultura física donde el maestro será el guía y podrá usar sus habilidades en la aplicación del material didáctico

Por eso es tan importante realizar ejercicios y actividades de estimulación temprana de acuerdo a la edad de cada niño. Esta situación si no damos permiso entonces nada lo que

vamos hacer será de importante. Puede provocar una pérdida de interés o desinterés por el ámbito didáctico o artesanal en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una parte de los infantes.

Este tema es interesante porque la estimulación temprana es un área relativamente nueva de la salud infantil en el Ecuador, por lo que es importante contar con más expertos en la materia para brindar servicios, lo cual es fundamental para el óptimo desarrollo del niño.

La identificación oportuna de retrasos psicomotores ayuda a los niños a mejorar las habilidades y destrezas afectadas por diferentes situaciones. Tener un espacio específico para la Estimulación Temprana ayudará principalmente a los niños y niñas a encontrarse en una de estas situaciones.

El aprendizaje dialógico se apoya en formas de diálogo entre todos los miembros de la comunidad educativa, donde la comunicación se da en actividades recreativas interactivas para brindar argumentos válidos para determinar los intereses de la comunidad educativa. Los intereses de la comunidad educativa están en el interés de todos en la construcción del conocimiento. Esto significa que el objetivo es fomentar el desarrollo psicomotriz en el niño mediante actividades recreativas fomentando las actividades físicas en las clases virtuales.

Según (Aubert, Flecha, & García, 2008), el aprendizaje dialógico se produce en interacciones que aumentan el aprendizaje instrumental, favorecen la creación de sentido personal y social, están guiadas por principios solidarios y en las que la igualdad y la diferencia son valores compatibles y mutuamente enriquecedores.

De acuerdo con el autor el aprendizaje, para aprender, las personas necesitan situaciones interactivas. Pero no solo necesitamos una gran cantidad de interacciones, y estas interacciones son diversas, sino que un diálogo sólido también debe basarse en la relación de igualdad, no de fuerza, lo que significa que tenemos todo el conocimiento para ofrecer, así que démonos cuenta de la sabiduría cultural de todos los pueblos.

La resolución de problemas y su integración efectiva coexisten de hecho en contextos sociales. El enfoque basado en talleres se utilizará con actividades divertidas que promuevan el desarrollo cognitivo, con participación activa para promover la integración de los estudiantes. El aprendizaje se desarrollará sobre la base del diálogo equitativo de la experiencia y el debate, en discusiones entre cada alumno para promover la transformación social. Todo esto se fundamenta en los principios epistemológico, pedagógicos, y legal de reconocidos autores en este contexto. La propuesta se basará en las opiniones teóricas de expertos con miras a lograr un desarrollo social inclusivo, equitativo, unificado y sostenible.

Es por ello que la propuesta es trascendental en su abordaje de acciones válidas, prácticas y actuales, abogando por el desarrollo de capacidades, integrando las cualidades de todos los involucrados en el proceso educativo en un marco de respeto, empatía, cooperación y acuerdos que promuevan las habilidades de los estudiantes utilizando un enfoque que apoye el desarrollo motor mediante actividades recreativas para lograr una integración completa e ideal en el contexto social.

La importancia en el desarrollo psicomotriz es el tema principal sobre el que se realiza la investigación, por un lado, se buscó una revisión de la literatura relacionada con el tema de estudio; a través de artículos seleccionados, conjeturas y opiniones relacionadas con el tema de estudio, donde se presenten las bases científicas, justificación y aseveraciones

expresadas en la investigación. La evaluación empírica de los modelos básicos de movimiento que se han aplicado y los resultados analizados para la aplicación incluyen el desarrollo de una estrategia sistemática basada en ejercicios para mejorar los modelos motores.

1.4. Marco Teórico

El marco teórico de este estudio incluye varios aspectos, cada uno de los cuales se detallará a continuación, tales como: contexto del estudio, las bases sobre las que se desarrollará el campo y el soporte legal para el cual se llevó a cabo la investigación que se realizó, ya cuando estén recogidos los datos, se determinará que:

Es necesario hacer referencia a trabajos previos sobre el desarrollo psicomotor en los niños y su relación con el desarrollo del aprendizaje, cómo inciden las actividades lúdicas, cómo es el proceso de aprendizaje, cómo se realiza el proceso psicomotor, qué tan difícil es el plan educativo para estudiantes, qué estrategias se utilizan para promover la inclusión infantil, cuáles son las actividades lúdicas y su aplicación en el desarrollo motor.

En cuanto al antecedente de la investigación, se describen premisas históricas, referencias, se han seleccionado algunos puntos con la misma línea de investigación, dentro de cinco años de historia; La investigación educativa amerita un marco teórico, pues en ella se pueden identificar y conocer diferentes soluciones a los problemas encontrados en la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, ubicada en el Cantón Milagro, en la provincia del Guayas, se considera la población a estudiar. A continuación, se describen algunos proyectos que involucran las dos variables, centrándose en su agregación:

Manifiesta un plan de estudio eficaz es el que está bien adaptado a las distintas edades, y a las características de desarrollo, individuales y culturales de los niños. (UNICEF, 2018).

Así mismo la UNICEF nos ofrece que, para los estudiantes en inicial, un plan de estudios que enfatiza el descubrimiento intencional y la enseñanza del contenido básico mediante la estimulación de interacciones y experiencias de aprendizaje positivas y lúdicas que tiene el potencial de motivar a los estudiantes, fomentando el progreso en todas las áreas del desarrollo y el aprendizaje.

La psicomotriz gruesa, se relaciona con la capacidad del cuerpo para integrar la acción de los músculos largos, referidos a piernas, brazos, troncos, a fin de realizar movimientos: saltar, correr, trepar, arrastrarse, bailar, es una etapa en la que el ser humano desarrolla la mayor parte de sus habilidades, que le serán de utilidad para resolver situaciones cotidianas. (Mejia Lopez & Macancela Prado, 2018)

La implementación de este estudio se transfiere para analizar los efectos del juego en el aula para el desarrollo de habilidades psicológicas, porque el niño está mejorando sus habilidades en las actividades. El proyecto comienza a aplicar la lista aprobada de encuesta de campo, donde es necesario incluir actividades interesantes en las clases diarias distintivas; métodos y técnicas de síntesis, estadística, y síntesis. Los teóricamente deben vivir en la implementación del desarrollo de habilidades psicológicas; base psicológica, educativa y reflexión legal de la importancia de los juegos grupales como una herramienta interactiva que mejorará la relación entre los socios y la combinación correcta del ejercicio.

El desarrollo es visto como la capacidad de transformar y mejorar las funciones físicas, emocionales e intelectuales generales de un individuo y sus relaciones con el medio ambiente y la sociedad. El desarrollo de un niño depende fundamentalmente de la maduración y maduración de su sistema nervioso, y mientras esto no sucede, el niño no puede adquirir las destrezas y habilidades propias de su edad. En los niños normales, estas etapas ocurren lenta pero continuamente durante los primeros años de vida, sin necesidad de un aprendizaje programado. Aun así, los padres pueden estimular el desarrollo de cada una de estas habilidades o destrezas haciendo que el niño las absorba más rápido o con mayor habilidad. (Peralta Ibarra & Garzón Arteaga, 2017)

Puede entenderse como el proceso en el que se manifiesta las dimensiones psíquicas, motriz-sensorial, social y afectiva y por lo tanto se refiere a la ontogenia. El curso del desarrollo típico es un indicador de la indemnidad estructural y funcional del SN y los efectores, y sigue patrones que se mantiene más o menos estables dentro de la deriva natural de la especie humana, con una fuerte interacción entre bases genéticas y ambiente, que en el caso de los primeros años de vida son bastante críticos (Delgado, Pamela, 2015).

Este autor nos ofrece un enfoque general, mostrando que la aplicación de este tipo de actividad en el aula ayuda a los niños a involucrarse estratégicamente, creando un lugar más cómodo para la formación integral de los niños desde la perspectiva del maestro. Ya que esto crea niños más activos y comprometidos, fortaleciendo otras habilidades como la parte emocional, creativa y social. Para enfatizar las actividades infantiles y divertidas, se han explicado otros conceptos según las necesidades educativas.

El desarrollo psicomotor es un eje fundamental del aprendizaje en la primera infancia, ya que la mayoría de los niños utilizan sus movimientos para planificar, organizar y experimentar el mundo a su manera. Es durante los primeros años que el sistema nervioso estimula la exploración activa, la experimentación y el esfuerzo por alcanzar diversos objetivos, y es a través de esta necesidad natural que los sentidos, las relaciones, la relación entre el cuerpo y la mente, logran estimular al niño. Para promover el desarrollo psicomotor infantil y así aportar conocimiento en un asunto vital para la infancia en el Ecuador. El estudio de la psicomotricidad es vital para el completo desarrollo de las facultades sensoriales, motrices, emocionales y cognitivas en el ser humano, específicamente en los niños. La psicomotricidad se propone, desarrollar o restablecer, mediante el trabajo corporal, el movimiento, la postura, la acción y el gesto, las capacidades del individuo. (Gardenia Alexandra, Jonhny Edison, & Roxanna Paola, 2021).

Estos autores nos ofrecen una perspectiva muy importante sobre los beneficios de la educación psicomotriz, que contribuye al desarrollo integral de los niños, reflejando su estado mental y sus funciones vitales en donde: fomentar la independencia de los niños en la realización de sus actividades diarias; potenciar habilidades para la inclusión social y mejorar las relaciones con otros niños y niñas; proporciona una mejor salud física al estimular la respiración y la circulación sanguínea. También trae una buena salud mental, que se manifiesta en relaciones sanas con los demás y les permite construir una buena autoestima.

Por ello presentamos a continuación los beneficios de las actividades psicológicas en los niños: Favorecen el desarrollo de los conceptos de espacio, tiempo y cantidad, contribuyen a la independencia y confianza en uno mismo, desarrollar el sentido del ritmo y

la secuencia, estimulan la estructura del plan corporal, desarrollan seguridad y autonomía y favorecen el desarrollo de la actividad psicológica creativa.

Según (Posada, 2004). Existen en el ser humano distintas dimensiones que evolucionan a lo largo de la vida, cubriendo diferentes etapas, hasta alcanzar la madurez. Estas dimensiones encajan en áreas del desarrollo, las cuales es imposible considerar aisladamente; cada una incide en las demás, afirmando la condición integral del ser humano.

Durante el primer año de vida, el crecimiento y desarrollo de un niño suele ocurrir cada mes; Posteriormente cada año se observan nuevos desarrollos en la inteligencia, así como en el sentimiento, desarrollo emocional, principalmente indagatorio, lo que permite el desarrollo de la socialización, estimulación de la imaginación y la imaginación tiene un efecto muy positivo en los primeros años de vida del niño; donde la familia juega un papel ejemplar, pues en este período se determinaron manifestaciones de comportamiento asociadas a normas, costumbres y mandamientos; Recordemos que el cerebro de un niño madura; Cualquier pequeña estimulación para lograr que el proceso de aprendizaje y memoria sea efectivo, estas son las razones que nos permiten asegurar que todas las posibilidades de estimulación estén al alcance de los niños de todas las edades y esto es fundamental.

De acuerdo con (Zoila Barreno & Jessica Macias, 2015) “El desarrollo del infante demanda de muchos actores siendo el principal la familia, cuyo rol está encaminado a asumir el reto con responsabilidad total con sus hijos o hijas desde la concepción, gestación, nacimiento, crianza y el desarrollo integral en la primera etapa de su ciclo de vida, hasta que alcancen un desarrollo psicomotriz adecuado”.

En donde la actividad física implica movimientos significativos del cuerpo o de las extremidades, incluidos todos los movimientos de la vida diaria como el trabajo, el descanso,

el ejercicio y las actividades deportivas. La actividad física ha pasado por diferentes etapas desde que el hombre entró en el espacio, y existen evidencias sobre la actividad física del hombre en la prehistoria, que se obtuvo principalmente a través de estudios arqueológicos y antropológicos. De estos estudios se extrajeron interpretaciones y conclusiones sobre la vida social y la movilidad de la población primitiva.

Las tareas motrices asumen la materialización del contenido de pequeñas unidades curriculares, que funcionan no solo aumentando el conocimiento del estudiante, sino también desarrollando la estructura cognitiva del estudiante.

De acuerdo a (Sánchez Bañuelos, 1984) Entendemos por tarea motriz “el acto específico que se va a realizar para desarrollar y poner de manifiesto determinada habilidad, ya sea perceptiva o motórica”.

Por tanto, cuando hablamos de una tarea motriz, nos referimos a una actividad motriz concreta que hay que realizar. Todas las tareas motrices que se enseñan constituyen contenidos desarrollados a través de la educación física en las escuelas. Las características específicas que componen la motricidad son: Es común a todos los individuos, facilitar y permitir la presencia humana y la base para el aprendizaje posterior del movimiento deportivo del niño.

Así mismo el movimiento y el juego son esenciales para el desarrollo físico. Además, a través de juegos activos, puedes generar un efecto positivo; En la posición física y el fortalecimiento del cuerpo del niño, el niño adquiere destreza, corre, salta, trepa, desarrolla músculos grandes y pequeños, aumenta la confianza del niño en la fuerza, se desliza con energía, resistencia y agilidad, aprende a responder rápidamente y los educadores alientan todas las niñas y niños a participar en el juego. Estos juegos están diseñados para la actividad

de educación física, están sujetos a reglas fijas, los juegos se seleccionan teniendo en cuenta las peculiaridades de las edades de las niñas y los niños, sus habilidades realizan sus diferentes movimientos y siguen las reglas del juego. El desarrollo del elemento lúdico requiere libertad, interacción y vida cotidiana; Debe estar libre de cualquier interés funcional, para que los humanos realmente ingresen a estos espacios etéreos (solo se puede acceder a ellos sin seguir patrones o reglas predefinidos, es decir, modificar su propio paradigma). El desarrollo de esta habilidad no termina con la niñez, por el contrario, se manifiesta y posteriormente se materializa en la cultura en forma de rituales, competencias deportivas, performances y eventos folclóricos. Espacio y expresión artística (teatro, música, artes visuales, pintura).

Según (Gómez Rodríguez, TATIANA; Molano, OLGA PATRICIA; Rodríguez Calderón, SANDRA, 2015), expresa que “las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades. Por lo anterior se generan niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares”

Los padres contribuyen al desarrollo social y emocional de sus hijos interactuando con ellos y utilizando estrategias de socialización. Por ello, se revisan las investigaciones sobre las prácticas de crianza, centrándose en las valoraciones de las experiencias por parte de diferentes autores o en las diferentes formas que los padres utilizan para controlar a sus hijos

el comportamiento, para destacar las diferencias entre unos padres y otros y los factores que influir en estas diferencias.

En un enfoque general se va mostrando que la aplicación de este tipo de actividad en el aula ayuda a los niños a involucrarse estratégicamente, creando un lugar más cómodo para la formación integral representando a los niños desde la perspectiva del maestro. Ya que esto crea niños más activos y comprometidos, lo que mejora otras habilidades como la parte emocional, creativa y social. Para enfocar la diversión y actividades de los niños, se han explicado otros conceptos de acuerdo a las necesidades educativas.

Actuar como facilitador del aprendizaje cognitivo, emocional y social incorpora cinco principios básicos: a) significado; b) energía mecánica. c) servicios públicos. D) integral. e) ser educado, lo que permite a la persona relacionar adecuadamente la relación que existe entre pensamiento y experiencia para lograr una conexión significativa. Con su contexto actual, al promover la creación de una función simbólica y con ella la apariencia interna del símbolo.

Según (González Moreno, 2018), expresa que “el desarrollo simbólico del juego posibilitó el desarrollo de habilidades para imaginar lo que el otro siente y, de esta manera, el niño logró empezar a atribuir intenciones en el otro, a imaginar el mundo desde la perspectiva del otro y a expresar sentimientos de alegría, tristeza, susto y enojo”.

En general, el juego es un factor simbólico en el desarrollo del aprendizaje ya que ayuda a enfocar habilidades y destrezas que son difíciles de desarrollar en los niños. Como se expresa de otra manera, el docente debe actuar desde el mundo o desde la dirección de estos niños, ya que esto debe atribuirse al reconocimiento y aceptación del cuerpo del niño, según su percepción del cuerpo del niño.

Como se mencionó anteriormente, el desarrollo motor de los niños Depende principalmente de la madurez y el desarrollo físico general. Sistemas esquelético y neuromuscular. Logros del Movimiento Infantil El rendimiento es importante durante el desarrollo porque La motricidad que se adquirirá permitirá este Control del cuerpo y del medio ambiente. Los logros de estos niños es una influencia importante en las relaciones sociales, porque las manifestaciones el afecto y el juego aumentan cuando los niños están activos sea independiente y busque a sus padres para intercambiar saludos, abrazos y entretenimiento.

Durante el desarrollo del motor, se pueden crear dos clases principales: 1) motricidad gruesa (desarrollo motor y postural) y 2) motricidad fina (tomar el control). El desarrollo de la motricidad gruesa se refiere a las acciones de control Más masa muscular bruta, como gatear, pararse y caminar. elegibilidad Habilidades motoras finas que incluyen los músculos más pequeños del cuerpo utilizados acercarse, agarrar, manipular, pellizcar, golpear, Rotar, abrir, torcer, garabatear. Motricidad muy fina Implica un mayor grado de coordinación entre los músculos pequeños y medianos ojos y manos. Al controlar los músculos pequeños para desarrollar músculo, los niños se benefician de la competencia y la independencia porque pueden muchos propios.

Dentro de las Actividades para desarrollar la motricidad fina encontramos: pintar con los dedos utilizando témpera, agua, barro; desarrollan la creatividad, la coordinación ojo-mano y favorece la maduración de los músculos de la mano; desarrolla el agarre tipo pinza y la agilidad de los músculos; realizar encajes esto favorece el control y la coordinación ojo mano y abrochar, desabrochar botones y cierres esto favorece la coordinación ojo mano y la autonomía personal. Juegos de hilar estos juegos favorecen la coordinación ojo mano;

rasgado de papel esta actividad favorece el control de la presión de giro y la coordinación viso motriz (Mafla, M., 2013, pág. 15).

Los docentes utilizan pocas estrategias para ejercitar con juegos recreativos: se observaron estudios de, para determinar que existen algunas dificultades pedagógicas, para desarrollar juegos recreativos y creativos adecuados que potencien el desarrollo motor del estudiante, y viceversa. , retrasos en el desarrollo de habilidades y destrezas motrices básicas, que se relaciona con toda la gama de acciones motrices que han surgido durante la evolución humana, como caminar, correr, girar, saltar, lanzar y agarrar. Incluyendo su desarrollo en habilidades cognitivas.

Escasos materiales didácticos para estimular la capacidad motora: Además, el estudiantado no es educado adecuadamente utilizando los recursos y materiales de aprendizaje, ya que comparten desde sus propios conocimientos, los docentes que trabajan con fuentes tradicionales no han sido creativos, dinámicos ni motivadores. Ejercitar y desarrollar los músculos, la postura y el tono de las extremidades, el agarre y el control lateral, creando un ambiente estresante y aburrido, porque en estas condiciones los niños no desarrollan conocimientos sobre sus pensamientos, desarrollan habilidades, competencias y competencias para poder manejar conceptos básicos. funciones motoras.

Los docentes no compilan materiales didácticos para el uso de sus alumnos, además, algunos no están interesados en actualizar conocimientos en estrategias de aplicación de juegos recreativos, mostrando resistencia ante el cambio del modelo tradicional al tectónico. Las capacidades perceptivo-motrices como “el conjunto de capacidades directamente derivadas y dependientes del funcionamiento del sistema nervioso central”. Para ubicar este tipo de capacidades nos vamos a remitir de nuevo a la clasificación en la que estos mismos

autores agrupan las diferentes cualidades físicas en: Habilidades motoras cognitivas: también conocidas como habilidades perceptivas y motoras.

Según estos autores, las habilidades perceptivo motrices básicas son: Autenticidad o imagen corporal, espacio y tiempo. Habilidades motoras y físicas: resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad o rango de movimiento. Habilidades motoras sociales: Otras habilidades surgen de una combinación de estas habilidades motoras sociales, como el juego en equipo y la creatividad. Habilidades sensoriomotoras: incluyen el sentido de la extensión, la percepción y el tacto. (Castañer, M. & Camerino, O., 1996)

Como nos explica el autor las experiencias creadas por el movimiento, como resultado Este movimiento y la conciencia del cuerpo de la otra persona sientan las bases Sobre la base de la cual se desarrollará la conciencia del propio cuerpo. Mientras En el segundo año de vida, el niño muestra una diferencia creciente en Partes del cuerpo y en la tercera puede el niño. Reconocer los ojos, la boca, las orejas, la nariz, las manos, los brazos, los pies y las piernas.

Fundamentación

Fundamentación Epistemológica

Las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje en los niños son una necesidad humana, pues durante el juego se crean nuevas experiencias que sirven para hacer frente a las responsabilidades posteriores, una especie de herramienta. Esto mejora el lenguaje, la generación de ideas y la comunicación.

(Nan Coronado, 2019), afirma que: En consecuencia, en la Educación Inicial se establece la necesidad de emplear el juego como una herramienta lúdica de aprendizaje ya que el mismo proporciona al niño y la niña la oportunidad del construir su propio concepto

mediante el proceso de asimilación y acomodación, es necesario utilizar el juego, los juguetes, la actividad lúdica y la ludoteca, como elementos básicos en el proceso educativo formal. (págs. 54-55)

Según el autor, señalan que todos los niños tienen derecho a dominar las habilidades y conocimientos necesarios para aplicarlos a una vida larga, ya que son fundamentales para una vida feliz, armoniosa y plena, pues el desarrollo humano es cada vez más avanzado. Alcanzar la máxima capacidad genera un mayor crecimiento y una fuerte conciencia social.

Fundamentación pedagógica

Los docentes de campo de primaria aplican diversas herramientas a través de estos medios para estimular el desarrollo integral de los niños, permitiéndoles desarrollar su capacidad de predicción de eventos generados en el entorno. su campo, también actúa como una entidad para organizar sus ideas y actividades, esta investigación se basa en los principios básicos del método que contribuyen a la sostenibilidad de la formación básica, en donde el autor describe que:

(Bravo Figueroa & Concepción Calderón, 2012), define que “la Escuela Nueva rompe con el paradigma tradicional que consideraba al niño objeto de la educación, para convertirlo en sujeto de la práctica educativa; sustituye la pedagogía mecanicista y autoritaria por la pedagogía activa, libre y democrática y propone un alumno activo, que trabaje a su propio ritmo y de acuerdo con sus intereses”(p. 23)

Por lo tanto, esta actividad ayuda a los niños a desarrollar y evaluar el conocimiento y a potenciar y potenciar este proceso de aprendizaje para darles a los niños una nueva visión de su futuro. En relación con la aplicación de estas herramientas educativas a los niños con trastornos del espectro autista, producen beneficios relevantes a sus necesidades educativas,

ya que su comprensión de este conocimiento se desarrolla de diferentes maneras. En conclusión, cabe señalar que los niños que aplican este método desarrollan claramente y se potencia su comprensión, característica de cualquier niño, basada en el uso del aprendizaje de palabras. Vocabulario que utiliza actividades de juego activo para desarrollar el lenguaje y estimular a los niños. Este sistema de pronunciación se considera un objetivo educativo.

Fundamentación legal

En relación a este estudio, la Constitución del Ecuador describe varias leyes que sustentan este proyecto, enfocándose en los niños de diferentes capacidades o habilidades, de las cuales se describen las siguientes:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Asamblea Constituyente de Montecristi, 2008)

El Art. 40.- Nivel de educación inicial expresa que “El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas” (LOEI, 2012)

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPITULO UNICO

DEL AMBITO, PRINCIPIOS

Art. 1.- Ámbito. - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. (FUNCION EJECUTIVA, 2018)

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República. (FUNCION EJECUTIVA, 2018)

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

Tipo de investigación

Para hacer la sugerencia general se aplicó un método descriptivo basado en encuestas mediante la recolección de datos no experimentales, donde no se manipularon las variables, en el presente estudio se observó el área de investigación y se explicó a través de una entrevista, analizarlo para llegar a un resultado, ya que el resultado no cambia.

Delimitación de la población

Como sugiere el nombre, esto es para limitar la cantidad de población que se muestreará para un estudio, ya que no todas las personas involucradas en una comunidad pueden tener la información necesaria como investigador. Así, una vez identificadas las características deseadas de la población, se determinan.

Diseño

El diseño metodológico de esta investigación acerca del tema, la estimulación psicomotora y su importancia en el desarrollo cognitivo-motor; y la relación directa entre el desarrollo-aprendizaje de los niños de educación inicial, es cualitativa porque se la realizó mediante entrevistas informales, no estructurales y la observación participativa a nivel inicial, reflejando la importancia del desarrollo psicomotriz.

Por conclusión, en este estudio se determinan individualmente sus características a partir de los valores obtenidos a través de la interpretación y análisis obtenidos en encuestas y entrevistas realizadas en la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”.

Población y muestra

Características de la población

La presente investigación fue dirigida a la población estudiantil de inicial de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, perteneciente a la provincia del Guayas del cantón Milagro.

La población estudiantil específicamente considerada es la de educación Inicial, luego la docente de esta Institución y a la directora de la Escuela que permitió efectuar este proceso de investigación. Esta población pertenece a la zona rural, donde se destaca su metodología de enseñanza para que los párvulos puedan adquirir los conocimientos necesarios a pesar de la situación que atraviesa el país, los docentes encargados han aplicado nuevas estrategias para que la población infantil no se vea afectada y de esta forma tengan el desarrollado psicomotriz necesario, retornando a la clase presencial con una actitud alegre y dinámica para de esta manera lograr la atención del infante y así logren desarrollar la diferentes habilidades y destrezas psicomotriz adecuada según la edad.

Delimitación de la población

Esta investigación está enfocada en el la estimulación psicomotora y su importancia en el desarrollo cognitivo-motor; y la relación directa del niño y niña de educación inicial detallada a continuación:

Tabla 1 Delimitación de la población

Variable	Cantidad
Directora	1
Psicólogo	1
Estudiantes	18
Docentes	13
Total	33

En el aula de inicial cuenta con 8 niñas y 10 niños.

De acuerdo con la investigación que se pudo ejecutar, se escogieron 18 estudiantes junto con el director y docente del nivel inicial, ya que todos cuentan con internet o dispositivo móvil con el cual pueden conectarse.

Técnica de recolección de información:

Entrevista

En el transcurso de la investigación , la estimulación psicomotora y su importancia en el desarrollo cognitivo-motor; y la relación directa entre el desarrollo-aprendizaje de los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” se pudo aplicar una entrevista a la directora de la Institución. Se realizaron preguntas en relacion a las estrategias metodológicas para el desarrollo psicomotriz en los párvulos del nivel inicial. Las mismas interrogantes fueron expuestas hacia a la docente de la institución.

Encuesta

La presente investigación se realizó preguntas dirigidas a la docente y a los padres de familia de la inicial de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” para evidenciar si en su clase aplica las metodologías de trabajo y en padres de familia en sus domicilios se realiza actividades adecuada al infante de acuerdo a us edad, y si cuentan con las posibilidades económicas de adquirir los materiales que utiliza el docente para el mismo.

Método de observación

Se utilizo esta técnica para recolectar datos importantes acerca del desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de inicial, el mismo que nos permitió divisar los errores que se han cometido en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el desarrollo que también se logró evidenciar destrezas y habilidades que se han desarrollado mediante las actividades.

CAPÍTULO 3

3. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

En este capítulo se presentarán los resultados de investigaciones sobre la estimulación psicomotora y su importancia en el desarrollo perceptivo-motor; Y la relación directa entre el desarrollo del aprendizaje de los niños desde la educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”.

Análisis

Al finalizar con la investigación se realizó un análisis, el cual permitió descubrir las dificultades que presentan los niños y niñas del inicial de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, en el desarrollo cognitivo- motor psicomotriz y la relacion directa, cada uno de los resultados presentados fueron sustraídos mediante entrevista al director y encuesta a la docente de educación inicial de la institución mencionada anteriormente, cada uno de ellos respondieron a las preguntas que fueron planteadas, además de colaborar con la ficha de observación que se realizó a los párvulos durante la hora virtual de la clase.

Se pudo observar que las actividades psicomotrices no están adecuadas para la edad, el 15% de los infantes presentan un desarrollo cognitivo-motor establecido con las actividades rutinarias, según la edad han tenido una relacion directa con las actividades motoras ; mientras que el 85% no cuenta con una ayuda en el ámbito motor por lo tanto se le dificulta las actividades dada por el docente.

Entre los ejercicios que se le dificulta a los infantes es no poder sostener bien el lápiz de la mano, se comprobó que el 60% de los alumnos de inicial necesita que estimule la pinza-

digital, mientras que el 40% si puede sostener correctamente sin necesidad de cogerle la mano, la docente de inicial indico que se presenta actividades digitales en donde el párvulos observa detalladamente las movimientos propuesto de acuerdo al ámbito seleccionado, así mismo videos, juegos digitales, entre otros.

Se logro evidenciar varios problemas que se presentan en las clases virtuales, el 45% de estudiantes que se pueden conectar durante la clase, mientras que el 55% faltan y esto causa dificultad en el aprendizaje y desarrollo del niño, para el docente se hace complejo poder hacer actividades motoras, a través de la plataforma zoom por lo que tiene sesiones con los padres para explicarle con detalle lo que debe de hacer con su hijo, y así mismo explicando las metodologías que debe de aplicar en su casa.

Otra pregunta, que se realizó a la docente fue ¿Cree que el desarrollo psicomotriz en el niño es importante? el 60% si presentan la atención necesaria ya que por medio del juego es una manera más posible de tener curiosidad, mientras que el 40% no logra tener la atención que se necesita debido a que existen diferentes tipos de distractores.

Se le realizo una pequeña encuesta a los padres de familia sobre el desarrollo psicomotriz y las actividades propuesta, el 60% de padres de familia realiza actividades lúdicas con sus hijos a través de juegos, siguiendo las re3comendaciones de la docente, el 40% no realiza las actividades debido a falta de tiempo por su actividad de trabajo.

El ítem primordial fue conocer ¿con que material trabaja el padre de familia para el desarrollo motor del niño? El 20% respondió con materiales del entorno, por medio del juego van utilizan los materiales que encuentran en su alrededor, por ejemplo: botellas plasticas,

cuerdas, pelotas, globos, entre otros, el 65% mediante videos y el 35% otros materiales de apoyo.

Posteriormente se colocó otra interrogante donde se formuló si ¿el padre de familia está de acuerdo con la metodología que imparte la docente? En el que se obtuvo como resultado que la aplicación de varios ejercicios sí; porque son agradables y fácil en donde solo se utiliza materiales ligeros y sin ser peligroso para los infantes.

Concluyendo el análisis de esta investigación de “la estimulación psicomotora y su importancia en el desarrollo cognitivo-motor; y la relación directa entre el desarrollo-aprendizaje de los niños de educación inicial” evidenciamos que los niños de inicial de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” les hace falta la debida estimulación psicomotora y la nuevas aplicaciones de metodologías en las clase que imparte la docente, por ejemplo si la docente trae a clase nuevos materiales, nuevos juegos en donde estimule el desarrollo cognitivo-motor, ella tendrá la atención del niño/a y ahí deberá distinguir cual material es adecuado para la edad del párvulo, de esta manera tendrá buenos resultados y una mejor visualización del material que va a trabajar en clase aplicando las nuevas directrices de metodologías en donde el infante desarrollarla las nuevas destrezas y habilidades motoras.

Con descripción de los resultados, las ideas se pueden obtener claramente. Esto se proporcionará a través de encuestas y entrevistas durante la búsqueda y se aplicará a la población seleccionada. Los datos estarán ayudando claramente a determinar cómo se alcanzan las actividades psicomotrices en el niño y niña para su desarrollo.

ACTIVIDADES:

Actividad N.º 1

Tema: “Jugando con los colores”

Ejercicios: caminar o saltar sobre curvas, líneas y con figuras geométricas.

Objetivo: Estimulación, equilibrio, memoria y coordinación motora, precisión.

Desarrollo: Se trata de organizar los equipos de juego (individual), codificar con colores cada equipo, en virtual se trabajaría con su representante e invitarlos en la actividad, luego se dibujará una línea de colores o figuras geométricas para caminar, se identifica como el equipo anterior en el piso, tratando de no salir. Se le pide que camine o salte sobre la pintura del equipo contrario. Esta actividad se puede realizar en la hora de la gimnasia.

Recursos: tiza de colores, imágenes de juegos geométricos.

Evaluación: Después del juego, se les pedirá que aplaudan porque todos están haciendo un buen trabajo, lo que aumenta la autoestima.



Figura 1 Jugando con los colores

Actividad N.ª 2

Tema: “Al compa de la música”

Ejercicio: reconoce parte de su cuerpo.

Objetivo: Estimula la orientación espacial, el equilibrio y la imagen corporal.

Desarrollo: Consiste en organizar a los niños en su lugar de trabajo, luego indicar que den movimiento circular con la ula ula y después que dejen la ula ula en el suelo estando dentro ellos, luego deben de escuchar la música en el orden que indique el docente.

Recurso: parlante, ula ula

Evaluación: Al final del juego, todos les pedirán que aplaudan por el trabajo bien hecho, y se felicitarán a todos por el buen trabajo, estimulando la autoestima y las relaciones sociales



Figura 2 Al compás con la música

Actividad N°3

Tema: “Imitar animales”

Objetivo: trabajar con la motricidad gruesa con los niños.

Desarrollo: Animar a los estudiantes a ser una pequeña oruga. Debes tumbarte en el suelo, apoyado en tus brazos y piernas, y obligarte a levantar el pecho mientras te mueves. Y así mismo se haría con otro animal que también pueden imitar. Tenían que caminar agachados, golpeándose el pecho con las manos. El buen ejercicio también ayuda con el equilibrio.

Recurso: parlante, imágenes de animales.

Evaluación: Después del juego, se les pedirá que aplaudan porque todos están haciendo un buen trabajo, lo que aumenta la autoestima.



Figura 3 Imitar animales

Actividad N° 4

Tema: “Juego de globos”

Objetivos: Mejorar la coordinación corporal y el conocimiento de las partes y habilidades del cuerpo.

Desarrollo: En este juego se desarrolla la motricidad gruesa, pues la finalidad de su movimiento requiere fuerza, debido al movimiento de la mano y el pie para correr, caminar, lanzar la pelota, pararse erguido, pasarla para poner una sombra; Debes practicar esta actividad utilizando globos de diferentes tamaños y colores, y también con botellas llenas de agua (poca) para aumentar el nivel de dificultad.

Recurso: globos de colores, botella plástica, espacio disponible.

Evaluación: Al final del juego, todos les pedirán que aplaudan por el trabajo bien hecho, y se felicitarán a todos por el buen trabajo, estimulando la autoestima y las relaciones sociales



Figura 4 Juegos de globos

Actividad N° 5

Tema: “Juguemos a los bolos”

Objetivo: Coordinación de la postura durante el lanzamiento.

Desarrollo: A través de este juego, los niños trabajan el lanzamiento utilizando manos y pies. Además, aprenden a coordinar sus movimientos para dar la mayor cantidad de golpes. Una vez que hayan dominado el lanzamiento de bolos de plástico de menor peso, el juego puede complicarse aún más colocando botellas llenas de arena en su lugar para que puedan esforzarse más. Es importante que la botella de plástico tenga un diseño llamativo que haga que los niños se sientan como si fueran bolas de boliche y no botellas de plástico.

Recursos: ula-ula, pelota o globos, arena, botella plástica.

Evaluación: Después del juego, se les pedirá que aplaudan porque todos están haciendo un buen trabajo, lo que aumenta la autoestima.



Figura 5 Juguemos a los bolos

CONCLUSIONES

- Los docentes, como principales actores más cercanos a los niños, deben recibir la mayor formación en el manejo y uso de herramientas para mejorar las actividades lúdicas para el desarrollo psicomotor.

- Las actividades lúdicas permiten un aprendizaje dinámico e interesante al dar un elemento compuesto de debilidad, sus características son un papel importante en las actividades de conexión, ya que son congénitas en el desarrollo de las emociones de los niños. Por lo tanto, deben incluirse como una persona que promueve el aprendizaje y el desarrollo del motor.

- Las instituciones educativas deben centrarse en romper un modelo conocido enseñando el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que el contenido no se aplica a las necesidades de cada aprendiz, teniendo en cuenta las actividades psicomotrices.

- En vista de lo anterior, se debe abordar el problema de identificar el desempeño de la psicomotricidad en la población estudiada en la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro, para que el conocimiento de cada institución educativa sea efectivamente promovido a nivel de base. El necesario desarrollo de cada uno de ellos para mejorar la educación que imparten.

RECOMENDACIONES

- Como punto principal, se recomienda que los directivos de la institución sigan una educación para desarrollar las habilidades de cada estudiante, teniendo en cuenta estos problemas favorables que resulta que afecta significativamente a la educación específica.
- Las actividades deben desarrollarse con los representantes de los estudiantes, ya que juegan un papel importante en la educación académica de los niños y deben estar equipados con herramientas fáciles de usar diseñadas para facilitar el desarrollo motor en la comodidad del hogar.
- Los educadores deben practicar un mejor desarrollo de la instrucción, que combine el conocimiento general y el juego con el objetivo general de mejorar el desarrollo psicomotriz de los niños problemáticos, ya que este no es un enfoque único para todos.
- En definitiva, se deben combinar nuevas y diferentes experiencias de aprendizaje para conseguir un entorno de trabajo más agradable y satisfactorio tanto para profesores como para alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias

- Alan Neill, D., & Cortez Suárez, L. (2017). Proceso y fundamentos de la investigación científica. Machala, Ecuador: UTMACH. Recuperado el 12 de 2021, de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (Abril-Junio de 2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia Mexico*, 63(2), 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arriaga Kaiser, M. L. (2017). Propuesta Pedagógica. *Estrategias para desarrollar la psicomotricidad de los niños y niñas de 3-4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Mi Mundo Nuevo, período septiembre 2016 - febrero 2017*. Cuenca, Azuay, Ecuador. Recuperado el 7 de Enero de 2021, de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14587>
- Asamblea Constituyente de Montecristi. (2008). Constitución de la República del Ecuador. 63. Ecuador: Quito: Ediciones Legales. Recuperado el 26 de 03 de 2021, de <http://biblioteca.defensoria.gob.ec/handle/37000/823>
- Aubert, A., Flecha, A., & García, C. (2008). Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la información. Barcelona, España: Hipatia Editorial. Recuperado el 6 de 2 de 2022, de <https://comunidadesdeaprendizaje.net/presentacion/aprendizaje-dialogico/>
- Auria Castro, D. K., & Suárez Mendieta, W. W. (Octubre de 2019). Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Educación Inicial. *La importancia de la motricidad fina en el desarrollo cognitivo de niños de 4 años*. Milagro, Guayas, Ecuador. Recuperado el Enero de 2021, de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4878>
- Ballesteros, S. (1982). El Esquema Corporal. Madrid: TEA.
- Bernal Suarez, D., Martinez Pineda, M. L., & Parra Pineda, A. Y. (2015). Investigación documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas. 7. Bogota, Colombia. Recuperado el 2021, de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/450/Investigacion%20documental%20sobre%20calidad%20de%20la%20educacion%20en%20instituciones%20educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bravo Figueroa, D., & Concepción Calderón, M. (2012). *Fundamentos de la educación inicial* (primera ed., Vol. 57). Gobierno Real de los Países Bajos: Maya Betancourt, Arnobio. Recuperado el 26 de 03 de 2021, de https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_57.pdf

- Cajamarca Morales, M. E., & Paredes Méndez, É. C. (2017). Influencia de las técnicas lúdicas en la calidad del desarrollo del pensamiento crítico en el área de Matemática en estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Escuela "Ricardo Muñoz Chávez", zona 6, distrito 1, Provincia del Azuay, can. *Influencia de las técnicas lúdicas en la calidad del desarrollo del pensamiento crítico en el área de Matemática en estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Escuela "Ricardo Muñoz Chávez", zona 6, distrito 1, Provincia del Azuay, can*, 191. Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad de Guayaqui, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Recuperado el 4 de Enero de 2022, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23349>
- Castañer, M. & Camerino, O. (1996). La Educación Física en la educación primaria. Barcelona: Inde.
- Colaboradores de Wikipedia. (7 de Abril de 2021). *Wikipedia*, 134592266. (l. e. Wikipedia, Editor) Recuperado el 6 de 01 de 2022, de <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Encuesta&oldid=134592266>
- Colaboradores de Wikipedia. (Marzo de 2021). *Wikipedia*, 134272119. (l. e. Wikipedia, Editor) Recuperado el 6 de 01 de 2022, de https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Entrevista_period%C3%ADstica&oldid=134272119
- Delgado, Pamela. (Julio de 2015). Proyecto Educativo. *LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS QUE ACUDEN A LA CONSULTA PEDIÁTRICA EN EL HOSPITAL GENERAL PUYO*. Ambato, Ecuador.
- FUNCION EJECUTIVA. (14 de 03 de 2018). LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL. 72. Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 26 de 03 de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>
- Gardenia Alexandra, R. A., Jonhny Edison, O. S., & Roxanna Paola, C. V. (10 de Agosto de 2021). Proceso de desarrollo psicomotor infantil desde el enfoque de la actividad física. *Polo del Conocimiento*, 6. doi:10.23857/pc.v6i8.2999
- Gómez Rodríguez, TATIANA; Molano, OLGA PATRICIA; Rodríguez Calderón, SANDRA. (Julio de 2015). Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil. *LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NIÑO JESUS DE PRAGA*, 11. Ibagué, Tolima.
- González Moreno, C. X. (2018). Intervención en un niño con autismo mediante el juego. *Revista de la Facultad de Medicina*, 365-74.
- Guerra, A. (10 de Julio de 2017). La importancia del desarrollo psicomotor para el aprendizaje. Recuperado el 5 de 2 de 2022, de <https://www.psicoedu.org/psicomotor-para-el-aprendizaje/?v=55f82ff37b55>

- Gutiérrez, A. (2009). La importancia de la educación psicomotriz. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 1-9. Obtenido de [https://www.efdeportes.com/efd165/la-importancia-de-la-psicomotricidad.htm#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Guti%C3%A9rez%20\(2009\)%20a%20psicomotricidad,topol%C3%B3gicas%20o%20grafomotricidad%20entre%20otros.](https://www.efdeportes.com/efd165/la-importancia-de-la-psicomotricidad.htm#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Guti%C3%A9rez%20(2009)%20a%20psicomotricidad,topol%C3%B3gicas%20o%20grafomotricidad%20entre%20otros.)
- LOEI. (2012). Ley Organica de Educacion Intercultural. 1. Quito. Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf.
- Mafla, M. (2013). *Influencia del desarrollo de la motricidad fina en la pre escritura en niños y niñas de 3 a 5 años en las escuelas*. Napo.
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo likert en estado de la cuestión. *Revista electronica de investigación educativa*, 20(1), 38-47. Obtenido de <file:///C:/Users/Carolina%20Decimavilla/Downloads/Dialnet-DisenodelFormatoDeEscalasTipoLikert-6374359.pdf>
- Mejia Lopez, C. L., & Macancela Prado, T. d. (Octubre de 2018). TRABAJO DE TÍTULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL. *Desarrollo Psicomotor Grueso en niños de 2 a 3 años y las Teorías Científicas que lo sustentan*. Milagro, Guayas, Ecuador. Recuperado el 5 de Enero de 2021, de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4248>
- Nan Coronado, J. (09 de 2019). *Repositorio Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45925>
- Neurocentro. (11 de 01 de 2022). *Neurocentro*. Obtenido de Neurocentro : <https://neurocentro.com/la-psicomotricidad-y-sus-beneficios/#:~:text=Beneficios%20de%20la%20psicomotricidad&text=A%20nivel%20cognitivo%20permite%20a,la%20estimulaci%C3%B3n%20de%20la%20percepci%C3%B3n.>
- Palau, E. (2001). *Aspecto Basico del desarrollo infantil, etapa de 0 a 6 años*. España: Ceac.
- Peralta Ibarra, D. R., & Garzón Arteaga, R. J. (2017). TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO ALA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA. *Influencia de las actividades lúdicas para desarrollar las habilidades psicomotoras en niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Escuela Fiscal Eduardo Kingman, distrito 8, cantón Guayaquil, parroquia Pascuales 2, periodo lectivo 2015 – 2016*. Guayaquil, Guayas, Ecuador. Recuperado el 27 de Diciembre de 2021, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/24814>
- Posada, M. C. (2004). *Despertando a la vida, Estimulación Temprana*. 1. Colombia: Voluntad S.A.
- Raimondi, P. (s.f.). *CINESIOLOGÍA Y PSICOMOTRICIDAD*. Barcelona, España: PAIDOTRIBO.

- Sánchez Bañuelos. (1984). Base para la didáctica en educación física y el deporte. Madrid: GYMNOS.
- UNICEF. (2018). *Aprender a través del juego*, 20. New York. Recuperado el 15 de Marzo de 2022, de UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego. New York: UNICEF.
- UNICEF. (7 de Abril de 2020). La emergencia sanitaria supone un desafío para el aprendizaje de los niños. *Información sobre el Coronavirus (COVID-19)*. Ecuador. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-emergencia-sanitaria-supone-un-desaf%C3%ADo-para-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os>
- Vinces Parra, L. C., & Vinces Parra, M. C. (Marzo de 2019). Rondas infantiles en la expresión cognitiva en niño de 3 a años. *Guía de rondas infantiles*, 135. Guayaquil, Guayas, Ecuador. Recuperado el 4 de Enero de 2022, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/42452>
- Zoila Barreno, S., & Jessica Macias, A. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Ciencia Unemi*, 8(15). Obtenido de <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/205>

ANEXOS

Evidencias 1:

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTOR/A

1.- ¿Usted como directora de la institución conoce qué son las estrategias metodológicas para el desarrollo psicomotriz?

Si, estas son técnicas diferentes que nos ayudan a proporcionar y desarrollar el contenido de nuestros estudiantes con la enseñanza y el tratamiento promocional para obtener un aprendizaje importante y desarrollar sus habilidades de una manera correcta.

2.- ¿La institución educativa fomenta a que los docentes apliquen estrategias metodológicas para el desarrollo psicomotriz a sus estudiantes?

Si, se les anima a utilizar estrategias metodológicas ya que nos ayuda como educadores a través de estos métodos llegar más fácilmente a los estudiantes.

3.- ¿Constantemente se regula la calidad de los procesos de aprendizaje y enseñanza en la institución?

La calidad de los métodos y estrategias se evalúa con planificación y observación.

4.- ¿Usted como directora cree que la aplicación de estrategias de aprendizaje ayuda al desarrollo de la motricidad en los niños?

Por supuesto, porque muchas estrategias dependen de la creación de actividades académicas y lúdicas.

5.- ¿Crees usted que se debe desarrollar la motricidad en los niños para mejorar su aprendizaje?

Si es indispensable el desarrollo de pequeñas habilidades motoras esencial porque depende de los indicadores de aprendizaje favorables.

Figura 6 Entrevista

Evidencias 2:

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL AREA INICIAL

Dirigida a Docente: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ELOY ALFARO"	
Objetivo: Fomentar la aplicación de actividades recreativas adecuadas para el desarrollo integral de los niños y niñas.	
Instrucciones: debe de colocar una x a la pregunta elegida.	
CARACTERÍSTICAS DE IDENTIFICACIÓN	
1. Edad <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text" value="51"/>	2. Genero <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M
3. Educación <input checked="" type="checkbox"/> Profesora <input type="checkbox"/> Licenciada <input type="checkbox"/> Otros	
<p>1. Las metodologías de trabajo que se utilizan inciden en el desarrollo motor.</p> <p>a) De acuerdo. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>b) Parcialmente de acuerdo. <input type="checkbox"/></p> <p>c) En desacuerdo. <input type="checkbox"/></p> <p>d) Totalmente en desacuerdo. <input type="checkbox"/></p>	<p>2. ¿Se debe de capacitar a los docentes sobre como utilizar las actividades motrices en los niños?</p> <p>a) Totalmente de acuerdo. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>b) De acuerdo. <input type="checkbox"/></p> <p>c) Parcialmente de acuerdo. <input type="checkbox"/></p> <p>d) En desacuerdo. <input type="checkbox"/></p>
<p>3. ¿Usted cree que es importante desarrollar las actividades motoras en el niño?</p> <p>a) De acuerdo. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>b) Totalmente de acuerdo. <input type="checkbox"/></p> <p>c) Totalmente en desacuerdo. <input type="checkbox"/></p> <p>d) En desacuerdo. <input type="checkbox"/></p>	<p>4. ¿Usted como docente si esta actualizado con los cambios que surgen en la sociedad?</p> <p>a) De acuerdo. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>b) Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/></p> <p>c) Totalmente de acuerdo. <input type="checkbox"/></p> <p>d) En desacuerdo <input type="checkbox"/></p>
<p>5. ¿Cree usted que el desarrollo psicomotriz en el niño es importante?</p> <p>a) Totalmente de acuerdo. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>b) De acuerdo. <input type="checkbox"/></p> <p>c) En desacuerdo. <input type="checkbox"/></p> <p>d) Totalmente en desacuerdo. <input type="checkbox"/></p>	<p>6. ¿Usted considera que las actividades lúdicas impartidas por los compañeros sean importantes?</p> <p>a) De acuerdo. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>b) Parcialmente de acuerdo. <input type="checkbox"/></p> <p>c) Totalmente de acuerdo. <input type="checkbox"/></p> <p>d) En desacuerdo. <input type="checkbox"/></p>
<p>7. ¿Cree usted que el objetivo del rol del docente es ofrecer un buen aprendizaje?</p> <p>a) Totalmente de acuerdo. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>b) De acuerdo. <input type="checkbox"/></p> <p>c) En desacuerdo. <input type="checkbox"/></p> <p>d) Totalmente en desacuerdo. <input type="checkbox"/></p>	<p>8. ¿usted considera que se debe de incluir nuevas estrategias en el desarrollo motor?</p> <p>a) De acuerdo. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>b) Totalmente en desacuerdo. <input type="checkbox"/></p> <p>c) En desacuerdo. <input type="checkbox"/></p> <p>d) Totalmente de acuerdo. <input type="checkbox"/></p>
<p>9. ¿Usted cree que las actividades del desarrollo ayudan al aprendizaje?</p> <p>a) Totalmente de acuerdo. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>b) De acuerdo. <input type="checkbox"/></p> <p>c) En desacuerdo. <input type="checkbox"/></p> <p>d) Totalmente en desacuerdo. <input type="checkbox"/></p>	<p>10. ¿ Cree usted que ayudaría mucho impartir nuevas estrategias lúdicas?</p> <p>a) De acuerdo. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>b) Totalmente de acuerdo. <input type="checkbox"/></p> <p>c) En desacuerdo. <input type="checkbox"/></p> <p>d) Totalmente de acuerdo. <input type="checkbox"/></p>

Figura 7 Encuesta

Evidencias 3:

Encuesta a Padres de Familia

 emoralesp@unemi.edu.ec (no compartidos) 
[Cambiar de cuenta](#)

***Obligatorio**

¿La actividades propuesta por la docente en las horas de clase es agradable? *

SI

NO

A veces

¿Usted esta de acuerdo con la metodología impartida por parte de la docente ? *

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente de acuerdo

Otro: _____

¿Realiza usted las actividad motorices en casa con su hijo(a)? *

Si

No

Otro: _____

¿En caso no de realizar la actividades lúdicas en casa, señale la razón del porque no lo hace? *

Falta de Tiempo.

No saber realizarla.

Otro: _____

¿Usted con que materiales trabaja para el desarrollo de las actividades de su hijo? *

Videos.

Materiales del entorno.

Otro: _____

Enviar Borrar formulario

Figura 8 Encuesta a Padres de Familia

Evidencias 4:



Figura 9 Entrevista Realizadas al Directivo de la Escuela

Evidencias 5:



Figura 10 Encuesta realizadas a la Docente