



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE
EDUCACIÓN INICIAL 2019**

PROYECTO INTEGRADOR

TEMA: INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS EN NIÑOS DE INICIAL II

Autora:

Sra. NARANJO CAMPOVERDE DINORA ISABEL

Tutor: MSc. VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO

NARANJAL, Mayo 2022
ECUADOR

DEDICATORIA

Es un grato honor formar parte de este trabajo de investigación, considero las oportunidades y mentores otorgadas por nuestro segundo agente socializador, de tal manera que tengo el placer de dedicarle al creador, supremo, omnipresente, omnipotente y omnisciente Dios, creador de todo.

De la misma manera me gustaría dedicar a todos los seres que me han respaldado con el cumplimiento del objetivo de acuerdo a mi proyecto de vida, entre ellos, maestros que me han otorgado conocimientos exquisitos mediante sus clases impartidas, mis amigos y colegas poniendo en práctica lazos de amistad, paciencia, dominio propio, tolerancia, palabras de aliento, conocimientos, consejos y dedicación.

Dedico a mi Docente Guía del proyecto Master,, por el conocimiento brindado y el asesoramiento en la ejecución del trabajo investigativo tomando en cuenta las correcciones pertinentes en cada etapa.

También a mis familiares, quienes de alguna manera alientan cada paso y logran que cumpla con las metas propuestas, aquellos seres que son un pilar fundamental en mi vidas, pues sin su apoyo no estuviera poniendo en práctica todo lo aprendido a lo largo de la carrera de Educación Inicial.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera mensurable a :

Dios; autor de la vida, inteligencia, sabiduría y ciencia, puesto, que sin su ayuda no hubiera podido realizar este ferviente conocimiento que pone en práctica lo concebido a lo largo de mis periodos de estudio.

Familia; fuente de motivación, puesto que sin ellos no hubiera llegado hasta este peldaño.

Con sus consejos, motivaciones, alegrías, tristezas, enojos, ejemplos y ayudas en todo momento.

Maestros; de la prestigiosa Universidad Estatal de Milagro, aquellas fuentes de saberes que sin duda alguna me han permitido cumplir con el perfil de salida de la carrera de Educación Inicial.

Amigos y compañeros académicos, sin duda alguna no puedo dejar de agradecerles por involucrarme en sus contextos tanto sociales como académicos, permitiéndome aprender y adquirir exquisitos saberes, experiencias que tengo por seguridad me ayudarán en mi labor docente.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
CAPÍTULO 1	1
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Objetivos	5
1.3. Justificación	5
1.4. Marco Teórico	7
CAPÍTULO 2.....	38
2. METODOLOGÍA	38
2.1. Enfoque de la investigación.....	39
2.2. Tipo de investigación.....	39
2.3. Métodos y Diseño de la investigación	40
2.4. Técnicas e Instrumentos de la investigación	40
2.5. Población y Muestra.....	41
CAPÍTULO 3.....	42
3 RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)	42
3.1 Presentación de los datos	42
3.2 Análisis de la encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa “San Esteban”	42
3.3 Análisis de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “San Esteban”	58
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS.....	71
1. Guía está dirigida a los maestros de la Unidad Educativa “San Esteban”	71
2. Modelo de Guía de Observación	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Aplicación de estrategia metodológicas.....	43
Figura 2 Promoción de estrategias metodológicas inclusivas.	44
Figura 3 Aplicación de estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje inclusiva.....	46
Figura 4 Utilización de diferentes juegos inclusivos.....	47
Figura 5 Identificación de estrategias metodológicas son idóneas en el proceso enseñanza- aprendizaje inclusiva.	48
Figura 6 Identificación de mecanismos para tener una clase inclusiva.	50
Figura 7 Frecuencia de actividades inclusivas	51
Figura 8 Involucración de estrategias inclusivas	52
Figura 9 Ejecución de ciertas estrategias metodológicas el niño desarrolla lo inclusivo....	54
Figura 10 Desarrollo de estrategias metodológicas en el aula como aporte a un desarrollo inclusivo	55
Figura 11 Área en que el niño desarrolla más su proceso de enseñanza-aprendizaje	56
Figura 12 Utilización de experiencias y nociones.	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población General	42
Tabla 2 Aplicación de estrategias metodológicas como parte del proceso enseñanza- aprendizaje.....	43
Tabla 3 Promoción de estrategias metodológicas inclusivas.....	44
Tabla 4 Aplicación de estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje inclusiva.....	45
Tabla 5 Utilización de diferentes juegos inclusivos	46
Tabla 6 Identificación de estrategias metodológicas son idóneas en el proceso enseñanza- aprendizaje inclusiva.	48
Tabla 7 Identificación de mecanismos para tener una clase inclusiva.	49
Tabla 8 Frecuencia de actividades inclusivas.....	51
Tabla 9 Involucración de estrategias inclusivas	52
Tabla 10 Ejecución de ciertas estrategias metodológicas el niño desarrolla lo inclusivo ...	53
Tabla 11 Desarrollo de estrategias metodológicas en el aula como aporte a un desarrollo inclusivo	54
Tabla 12 Área en que el niño desarrolla más su proceso de enseñanza-aprendizaje.....	55
Tabla 13 Utilización de experiencias y nociones.	57

Título de Trabajo Integración Curricular: INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN NIÑOS DE INICIAL II

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito aplicar estrategias didácticas que propicien la inclusión de los niños y niñas de inicial II con el fin de disminuir los niveles de exclusión en las aulas regulares. Siendo la Unidad Educativa “San Esteban” la que participó en la investigación, ubicada en el cantón Naranjal. Evidentemente el Covid-19 ha afectado a la población en todos los ámbitos más en la salud y en la educación puesto que los niños tuvieron que adaptarse al nuevo sistema virtual en el cual su compañero fue la computadora, teléfono. Razón por la cual los docentes tuvieron que adaptar e identificar estrategias didácticas inclusivas. Se puso en práctica el diseño no experimental, puesto que se presenta un sólido sustento teórico con respecto al tema a indagar, es de tipo descriptiva, inductiva y analítica con un diseño mixto, Cuanti-Cualitativo, debido a que se consideró el más apropiado para la investigación. Para la obtenida de información se usó técnicas, entre ellas encuesta y observación directa, como instrumento; cuestionario de preguntas y ficha de observación, a través de esto se evidenció que es preciso desarrollar la creatividad inclusiva de los niños y niñas a través de estrategias metodológica, además, debido al Covid-19 los docentes tuvieron que adaptarse al contexto, realidad, dificultades y problemáticas de la población con Necesidades Educativas Especiales.

PALABRAS CLAVE: Estrategias Didácticas , Inclusión, Necesidades Educativas Especiales

Título de Trabajo Integración Curricular: EDUCATIONAL INCLUSION IN THE DEVELOPMENT OF DIDACTIC STRATEGIES IN CHILDREN OF INITIAL II

ABSTRACT

The purpose of this research work was to apply didactic strategies that promote the inclusion of children of initial II to reduce the levels of exclusion in regular classrooms. Being the Educational Unit "San Esteban" the one that participated in the research, located in the canton Naranjal. Obviously, Covid-19 has affected the population in all areas, including health and education, since children had to adapt to the new virtual system in which their partner was the computer, the telephone. This is why teachers had to adapt and identify inclusive teaching strategies. The non-experimental design was put into practice since it presents solid theoretical support concerning the subject to be investigated, it is of a descriptive, inductive, and analytical type with a mixed design, Quantitative-Qualitative, because it was considered the most appropriate for the research. Techniques, including surveying and direct observation, were used to obtain information as an instrument; questionnaire of questions and observation sheet, through this it was evidenced that it is necessary to develop the inclusive creativity of children through methodological strategies, in addition, due to Covid-19 teachers had to adapt to the context, reality, difficulties, and problems of the population with Special Educational Needs.

KEY WORDS: Didactic Strategies, Inclusion, Special Educational Needs

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación tiene como propósito la inclusión en el ámbito educativo para el desarrollo de estrategias didácticas tomando como referencia en este caso los niños y niñas que presentan Necesidades Educativas Especiales en la escuela regular específicamente en Inicial II.

Una de las intenciones de la Inclusión Educativa es brindar una educación de calidad, donde cada persona de todos los niveles sea tratada de acuerdo a sus NEE, a su vez los docentes y estudiantes se sientan cómodos y no amenazados con la variedad que existen en las aulas de clases, puesto que estas deben percibirse como una oportunidad de beneficiar el proceso enseñanza-aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que demanda mejores estrategias y cambios positivos en la enseñanza.

Es por ello que, la inclusión educativa está dirigida a estudiantes que estén expuestos a la discriminación o vulnerabilidad, por eso es importante innovar estrategias o medidas sin afectar el ámbito social, cultural, entre otros; además, de que adquieran un aprendizaje en conjunto, con metodologías innovadoras que acrediten la colaboración del estudiantado.

Cabe mencionar que la educación inclusiva no debe de ser vista como un obstáculo para el educador sino más bien como una gran oportunidad de enseñanza dentro del contexto educativo en la cual el docente aprende a convivir con estas diversidades, rompiendo todas aquellas barreras que impiden la intervención de cada uno de los estudiantes con capacidades y necesidades educativas.

La inclusión educativa busca responder al Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 228 la cual señala que los educandos con necesidades o dificultades escolares son los que necesitan de soporte, ayuda o ajustes transitorios o

estables que les faciliten o permitan a una asistencia de calidad según a su requerimiento como también al artículo 26 de la Constitución del Ecuador.

De tal manera, acotando a la finalidad que tiene la inclusión educativa, se determinará la elaboración de estrategias didácticas aquellas que enriquecerán de manera práctica el proceso formativo del estudiante en Educación Inicial II, así mismo se podrá notar la importancia y la incidencia de estos desde diferentes ópticas. Por lo consiguiente, el docente dejará de impartir conocimientos ambiguos y repetitivos proporcionando una educación integral e inclusiva de calidad a tal grado que establezca un ambiente óptimo para el aprendizaje de los estudiantes con NEE, mediante actividades que desborden actitud, aptitud, valores, normas, destrezas y habilidades que debe desarrollar cada ser humano para contribuir en la sociedad.

Además, las diferentes formas o estilos de aprendizaje de los estudiantes se encuentran estrechamente relacionadas con la personalidad, preferencias e inteligencias y destrezas que posee y desarrolla cada individuo, por ende, el docente debe conocer las necesidades educativas individuales de sus estudiantes, asociadas o no a una discapacidad, para enseñar de la forma en que estos aprenden.

Para generar un aprendizaje significativo es indispensable tomar en cuenta la diversidad que existe en las aulas de clase, es claramente importante enseñar desde el estilo y ritmo de quien aprende, siendo así fundamental el uso de metodologías específicas que permitan trabajar en las debilidades y potencializar las fortalezas del estudiante. En la actualidad, el sistema educativo promueve una educación de calidad y calidez, donde los docentes sean capaces de enriquecer el proceso a través de métodos dinámicos e interactivos que faciliten el aprendizaje en la diversidad y la inclusión mediante la participación activa de todos los estudiantes.

Considerando que las estrategias didácticas propuestas, son instrumentos que, además de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permiten evaluar diferentes aspectos en los estudiantes, siendo uno de los más importantes el aspecto socioemocional, un indicador cualitativo conectado directamente con la empatía frente a la diferencia.

Se destaca la importancia del presente estudio porque está enfocada en el apoyo a una enseñanza para la diversidad. Tomando en cuenta que las aulas de clase no representan una homogeneidad en lo absoluto, sino que, por el contrario, presentan una enriquecedora diversidad, es indispensable que el docente se encuentre preparado para este reto y cuente con diversas metodologías, técnicas y recursos le permitan llegar a cada uno de los docentes con los conocimientos y destrezas que deben adquirir, logrando así una educación inclusiva, que, bajo las leyes constitucionales del país, es un derecho fundamental de todo ser humano. La UNESCO (2008) de inclusión como:

“Un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación”.
(Educación, 2011)

La importancia de la inclusión es que permite brindar respuestas apropiadas a la amplia gama de necesidades de aprendizaje en este caso usando una estrategia didáctica como el procedimiento para orientar la instrucción de todos los estudiantes permitiendo mayor participación en la enseñanza a todos los niños de Inicial II.

En el Ecuador el año 2012 el Ministerio de Educación implemento un proyecto de Educación inclusiva;

“Equidad e inclusión, a través de los cuales se asegura a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Además, garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades

educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación” (EDUCACIÓN, 2012).

1.1. Planteamiento del problema

Se debe destacar que los estudiantes con necesidades educativas especiales presentan algunas dificultades con relación al aprendizaje, ya sea porque tienen alguna deficiencia auditiva o visual, discapacidad física, problemas de lenguaje, poseer algún tipo de trastorno de aprendizaje, por todo lo anteriormente expuesto se hace necesario el uso de herramientas pedagógicas que proporcionen la oportunidad a todos los estudiantes de interactuar dentro del aula de clases.

Es por esta razón que en las practicas docentes diarias es de gran ayuda e importancia el uso de estrategias didácticas, estas permiten romper las barreras (cognitivas, físicas, sociales, sensoriales, comunicativas...) y lograr que las actividades sean accesibles para todos, permitiendo una mejora en las enseñanzas y conlleva a optimizar el aprendizaje en los estudiantes que se benefician con tales metodológicas.

En el presente proyecto de investigación se incorpora a la inclusión educativa para desarrollar las estrategias didácticas que serán usadas por los docentes en inicial II para convertir a cada escuela en una institución inclusiva, de esta manera exista la igualdad de oportunidades concerniente al aprendizaje y cooperación dentro del aula de clases. El uso de estrategias didácticas en una educación inclusiva se verá reflejada en la calidad del rendimiento cognitivo de los estudiantes.

La implementación de estrategias didácticas mediante la elaboración de metodología inclusivas por parte de docentes en los estudiantes de Inicial II, la misma permitirá una educación de calidad beneficiando al estudiante y su entorno; es decir acompañante que se

encuentren en el aula de clases y padres de familia, para así contribuir con la comunidad y por ende el desarrollo del país.

Este trabajo de investigación ayuda a los estudiantes con necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje de Inicial II, suministrando útiles herramientas pedagógicas a los docentes para la inclusión de todos los estudiantes por igual, para así brindar una educación con calidad, igualdad y equidad como todo niño se merece por derecho.

1.1.1. Formulación del problema

¿Se está aplicando estrategias didácticas que propicien la inclusión en los niños y niñas de Educación Inicial II con el fin de disminuir los niveles de exclusión en las aulas regulares de la Unidad Educativa “San Esteban” del cantón Naranjal ubicado en la provincia del Guayas durante el periodo 2021-2022?

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Aplicar estrategias didácticas que propicien la inclusión de los niños y niñas de inicial II con el fin de disminuir los niveles de exclusión en las aulas regulares.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Analizar los lineamientos que orienten el quehacer del docente para atender a los niños y niñas de Inicial II con Necesidades Educativas Especiales.
- Identificar las estrategias didácticas inclusivas el contexto, realidades, dificultades y problemáticas de la población con Necesidades Educativas Especiales.
- Desarrollar las estrategias didácticas inclusivas en el proceso enseñanza-aprendizaje

1.3. Justificación

La presente investigación tiene importancia porque al desarrollar las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para la inclusión educativa de niños y niñas con

necesidades educativas especiales en Inicial II. Esto se ofrecerá como recurso de ayuda a los docentes que atienden a niños y niñas con necesidades educativas en las diferentes escuelas de educación primaria a nivel de Inicial II.

El actual trabajo es relevante, debido a que se realiza una investigación exhaustiva para desarrollar estrategias didácticas que permitan accesibilidad, flexibilidad y adaptabilidad, además de un clima socio-emocional adecuado. La accesibilidad permitirá la facilidad de recursos, medidas y apoyos para el acceso, la movilidad, la comunicación, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. La flexibilidad y adaptabilidad dará la capacidad para adaptar el currículo y enseñanza en función de las necesidades de los estudiantes. Y el Clima socio-emocional brindará un ambiente de confianza, aceptación y valoración de la diversidad y de las potencialidades individuales a favor del desarrollo integral de los estudiantes.

Además, brinda la importancia de atender adecuadamente a los niños y niñas con N.E.E, a educación ha sido desde el principio del hombre uno de los elementos más importantes que han determinado su evolución de manera integral, más si hablamos de inclusión educativa refiriéndonos en este caso a los estudiantes que poseen necesidades educativas especiales las cuales deben ser solucionadas a la medida de lo posible con la guía oportuna.

El docente también debe tener dominio sobre las diversas estrategias didácticas para de esta manera poder aplicar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, y una actitud de intercapacitarse y utilizar las Estrategias Pedagógicas idóneas para atender las distintas necesidades educativas, esto favorecerá a los niños y niñas por que como sujetos de aprendizaje tendrán una interacción más activa, contribuyendo en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, se logrará utilizar todo su potencial humano, originando su desarrollo: intelectual, moral, social y humanista así como la adquisición de habilidades y capacidades útiles para la vida.

Contribuyendo así al desarrollo sostenible del país formando individuos capaces de ver la discapacidad no como una barrera, si no como una situación diferente más de la persona que no limita o condiciona ese derecho que tienen todos los seres humanos a su progreso personal, familiar, social y su intervención en todos los aspectos de la vida.

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Antecedentes de la investigación

La educación inclusiva en los países de América Latina debe cumplir con los lineamientos de la UNESCO y el comité de derechos Económicos, Sociales y Culturales de las Naciones Unidas (cescr, siglas en inglés). Estas directrices indican que los países deben reconocer el principio de igualdad de oportunidades educativas para las personas con discapacidad de todos los niveles. Desde esta perspectiva, todas las iniciativas posibles para mejorar el sistema educativo en un marco inclusivo son necesarias y urgentes.

“La inclusión se ha considerado de alguna manera un eje transversal en todas las agencias gubernamentales. Se habla, entre otras cosas, de integración social, económica, cultural, educativa, laboral. La inclusión de la educación se refiere no solo a la inclusión en el aula de la diversidad étnica y cultural o personas con discapacidad, sino también a los niños y niñas con necesidades educativas específicas. Para aumentar el acceso a la educación, la diversidad de nuestra población se tiene en cuenta específicamente en la educación especial, por lo que se realizan cambios en el plan de estudios para abordar las diferencias individuales y las dificultades de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2018-2019).

La educación como derecho siempre ha sido objeto de debates conceptuales, consensos y disensiones, y no se ha hecho más que localizar y promover su investigación, rediseño y actualización. Esta exposición ha producido cambios sustanciales en la educación filosófica, económica, social y política, dando como resultado diferentes modelos de

enseñanza, desde la llamada educación tradicional (basada en la fragmentación, exclusión, repetición, verticalidad, autoritarismo y conocimiento).

“A mediados del siglo XX surgió una cultura más inclusiva, en la que se visibilizaron derechos para tender a hacer la integración educativa y la vida adulta de una persona con discapacidad intelectual similar a la de otros ciudadanos. El objetivo de esta reflexión sobre educación especial fue el desarrollo de habilidades para una vida de calidad y lo más independiente posible” (Ministerio de Educación, 2018).

La educación especializada e inclusiva es una oferta didáctica insertada en el Sistema Educativo Nacional que atiende las pretensiones y particularidades de los alumnos con discapacidad, a través de un servicio integral, personalizado y enfocado. (Ministerio de Educación, 2018-2019).

En este contexto, el Acuerdo Ministerial 0295-13 en su Capítulo II, Artículo 3 tiene relación a la siguiente definición de educación especial: Se sabe por educación especial aquella que ofrece a jóvenes y/o adolescentes con discapacidad sensorial (discapacidad visual o la discapacidad auditiva o visual- auditiva), intelectuales, motrices, autistas o con discapacidad múltiple. La capacitación técnica alentará e involucrará a quienes tienen acceso a las instituciones educativas regulares. (Ministerio de Educación, 2013).

“El Ministerio de Educación del Ecuador señala que en el período 2013-2014 hubo 3% de alumnos con pretensiones educativas especiales que se encontraban en el Ecuador, esta cifra aumenta al 5% en 2014-2015; 1.5% de esto se encuentra en la provincia de Tungurahua. (Burgos, 2012). Esta cifra es el resultado de la inclusión educativa impulsada en Ecuador, a través de la cual todas las instituciones educativas tienen que acoger a los alumnos con pretensiones educativas especiales y realizar las adaptaciones curriculares necesarias que les permitan participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2018).

La historia de la humanidad ha sido testigo del trato discriminatorio de las personas con discapacidad. Desde prácticas de exterminio y paradigmas filantrópicos y clínicos que no reconocían la diferencia, hasta la perspectiva inclusiva actual que va ganando terreno en la sociedad con la iniciativa de que todo ser humano es precioso en la diferencia y por tanto sumiso a los derechos y una vida digna en todos los sentidos. (Ecuador, 2018-2019).

En 1992, la Asamblea General de la ONU declaró el 3 de diciembre de cada año como se va reafirmando la importancia de la plena incorporación a la inclusión de las personas con discapacidad en la sociedad. En 1993 se adoptaron reglas que favorezcan o permitan la práctica de la igualdad las cuales se enfocan en la participación igualitaria en diferentes ámbitos y promover la aplicación de medidas y mecanismos de control (Ministerio de Educación, 2018- 2019).

En 2001 se aprobó la ley de discapacitados (reforma). El Departamento Nacional de Educación Especial del entonces Ministerio de Educación, Cultura, Deporte y Ocio, con el apoyo de la UNESCO y CBM International, publicó el programa para la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales en las escuelas ordinarias. (Ministerio de Educación, 2018-2019).

“En 2002 se publicó el Reglamento General de Escuelas Especiales, que contenía un capítulo sobre la escolarización de niños y jóvenes con pretensiones educativas especiales en relación con la discapacidad en la educación general. Proyecto Hacia un Nuevo Modelo de Escuela Especial, Nueva Normativa General de Escuelas Especiales. Derecho a la educación de niños y jóvenes con discapacidad. Los niños y jóvenes con discapacidad tienen derecho a ser admitidos en el sistema educativo según su grado de discapacidad. Todas las entidades educativas están obligadas a recibirlos,

hacer apoyo, adaptaciones físicas, educativas, de evaluación a la medida de sus necesidades” (Ministerio de Educación, 2018-2019).

En el informe Warnock en el 1978 acuñó el término Necesidades Educativas Especiales (NEE) y fue aprobado por la declaración de Salamanca en el Foro Mundial de Educación de Dakar unos años después. Educación para Todos proponía la eliminación de todas las formas de discriminación. Por lo tanto, independientemente de la condición del estudiante, la tolerancia educativa responderá a la gama completa de la diversidad del aprendizaje de los alumnos, por lo que las instituciones educativas tienen la responsabilidad de ajustar sus cursos de acuerdo con los estudiantes y no al revés. La tolerancia educativa se esfuerza por brindar una educación de mejores estándares para todos y brindar igualdad de oportunidades sin excepción o diferencias en estándares como raza, etnia, cultura, religión, ritmo y estilo de aprendizaje, dificultades de aprendizaje generales o específicas.

“En un estudio hecho por la Universidad Salesiana de Nazareno, P y Cedeño, I en el 2012. Programa Pedagógico Inclusivo para atender las necesidades educativas especiales de los niños y niñas con baja visión de Primero y Segundo año de Educación Básica en las escuelas regulares de un sector de la ciudad de Esmeraldas. En las escuelas regulares que fueron parte de esta investigación existe una alta tasa de niños con problemas visuales, estos alumnos fueron mayoritariamente ignorados por profesores y padres por falta de un diagnóstico o evaluación temprana orientada a detectar estas deficiencias para poder intervenir y prevenir de manera oportuna. Con la intervención de especialistas en este campo (optometrista-oftalmólogo) se detectaron las condiciones reales sobre los problemas visuales de los escolares, al evaluar el nivel de agudeza visual los resultados de la evaluación oftalmológica mostraron variaciones” (Nazareno y Cedeño, 2012).

La autoridad de educación de nuestra nación asume el reto de que los educandos adquieran una cultura íntegra e igualitaria, concientizando y tratando de evitar la discriminación y la diferencia de cualquier tipo, y de la misma forma reflexionando los rasgos característicos y las necesidades individuales del individuo. Por lo tanto, para poder alcanzar una educación eficaz y sin discriminación se adaptará y orientará al cambio de la praxis pedagógica relacionado intrínsecamente a las diversas dificultades escolares especiales, ya sean éstas relacionadas o no a la discapacidad.

1.4.2. Bases Teóricas

El rol de los padres juega un papel muy importante en el desarrollo de los niños basado en los valores que en cada hogar adquieren el respeto por los demás y la responsabilidad que se les va dando a los niños según la edad, el niño adquiere esta responsabilidad y encuentra actividades que le den respuesta a su inquietud llevándolo a un progreso en el desarrollo de su aprendizaje.

El aprendizaje constructivista de Vygotsky se basa en un aprendizaje en construcción desde lo más simple a lo más complejo que realiza el individuo, es una corriente pedagógica que les permite brindar herramientas técnicas a los estudiantes para que ellos elaboren su propio conocimiento.

1.4.3. Marco Legal

En el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 228 señala que los educandos con necesidades o dificultades escolares son los que necesitan de soporte, ayuda o ajustes transitorios o estables que les faciliten o permitan a una asistencia de calidad según a su requerimiento.

Art. 6.- “Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen

social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares desempeña en el ámbito laboral o social” (Asamblea Nacional, 2003).

Además, el Art. 68. De la Constitución de la República del Ecuador :

“El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos” (Asamblea Nacional, 2008).

El Art. 2 literal del LOEI Ley Orgánica de manifiesta que:

“La acción práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos, la educación deberá incluir el conocimiento de los Derechos sus mecanismos de protección y exigibilidad ejercicio responsable reconocimiento y respeto a las diversidades en un marco de libertad dignidad equidad social cultural e igualdad de género Ley Orgánica de Educación intercultural” (Ministerio de Educación, 2017).

Art. 38.- literal b de la Constitución de la República del Ecuador menciona lo siguiente:

“Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación” (Asamblea Nacional, 2003).

Además, comprensión y aprovechamiento de las fortalezas, escucha activa, participación, vencimiento de barreras, análisis de la interferencia del aprendizaje.

1.4.4. Definición de términos básicos

Inclusión

La ONU (Organización de Naciones Unidas) y la OMS (Organización Mundial de la Salud) establecieron términos de clasificación en cuanto a las enfermedades o trastornos como: Deficiencia; llamándose así a la ausencia de alguna función tanto en la parte anatómica, física como psíquicas. Según Mónica Hernández en su artículo El Concepto de Discapacidad; De la Enfermedad al enfoque de Derechos. “Las deficiencias son trastornos en cualquier órgano, e incluyen defectos en extremidades, órganos u otras estructuras corporales, así como en alguna función mental, o la pérdida de alguno de estos órganos o funciones” (Hernández, 2015).

Gracias a la UNESCO desde hace diez años, el término inclusión con enfoque educativo ha tomado importancia de manera internacional, donde el objetivo fundamental es que las instituciones educativas se prepararen o estén adaptadas para recibir a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad. Considerando que el término discapacidad en tiempos antiguos eran personas; sin inteligencia, llamados; brutos, incompetentes, endemoniados, buenos para nada, idiotas, tontos. Incluso se practicaba el infanticidio al detectar niños que nacían con alguna dificultad ya sea física o cognitiva (Valencia, 2014).

La UNESCO (2008) de inclusión como:

“Un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación”.
(Educación, 2011)

La importancia de la inclusión es que permite brindar respuestas apropiadas a la amplia gama de necesidades de aprendizaje en este caso usando una estrategia didáctica

como el procedimiento para orientar la instrucción de todos los estudiantes permitiendo mayor participación en la enseñanza a todos los niños y niñas.

La inclusión involucra las Necesidades Educativas Especiales, están relacionadas con las dificultades de aprendizaje que posee el estudiante y es un gran desafío eliminar las barreras culturales en cuanto a la participación de los mismos. La UNESCO hace énfasis en la inclusión, pues, las personas con discapacidad eran excluidas, luego segregadas, integradas y ahora incluidas en todos los contextos, pero en el Estado Ecuatoriano todavía se mantiene en determinadas escuelas el tercer término (integración) esto puede ser por la falta de auto preparación, capacitaciones, barreras de accesibilidad, estereotipos que desarrolle los docentes.

Inclusión educativa

En el Ecuador el año 2012 el Ministerio de Educación implemento un proyecto de Educación inclusiva donde se hace práctica de la equidad e inclusión, se logra la aceptación y acceso a todas las personas, con mayor énfasis aquellas que sean vulnerables o pertenezcan al grupo con Necesidades Educativas Especiales, se asegura tanto la permanecía como la culminación de sus estudios en el Sistema Educativo. De tal manera que se erradica la discriminación mediante la igualdad de oportunidades y desarrollo de una ética inclusiva valorada en la cultura (Educación, 2012).

De acuerdo al Instructivo: Evaluación Y Promoción De Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales, “Se considera que este es una situación compleja y que los docentes no cuentan con las estrategias adecuadas para realizar este procedimiento, lo que constituye una necesidad urgente de resolver” (Ministerio de Educación, 2016).

La educación inclusiva se basa en la aceptación ideológica, cultural, valoración de vestimentas de las personas, está centrada en la comunicación, actitud abierta, sin desarrollar estereotipos. Todo tenemos diferencias tanto culturales como ideológicas, pues toda persona

es un mundo, pues los estudiantes poseen diversas habilidades, potenciales innatos que lo general no son descubiertos, por lo tanto, la variedad de talentos, capacidades permite un aprendizaje recíproco, estudiante-maestro.

En el ámbito educativo inclusión también hace énfasis a diversidad es sinónimo de variedad, múltiples, es decir, el mundo está constituido por varias personas, con pensamiento, fortalezas, debilidades, potencialidades distintas, también se puede considerar el término heterogeneidad. Según Luciana González “Debe asumir la diversidad como una realidad con la cual los sujetos permanentemente interactúan. Nuevamente podemos decir que el paradigma de la complejidad de Morín está presente en este planteamiento“ (González, 2012).

Cabe destacar que la práctica inclusiva requiere que todo el contexto educativo, padres, maestros y comunidad desarrollen una actitud positiva con visión inclusiva, donde se posibilite oportunidad en el desarrollo de aprendizajes, logrando enfrentar pensamientos negligentes que permitan ralentizar el avance de una cultura inclusiva.

Entre los ejemplos de deficiencia (nivel orgánico) están: las lesiones como efecto de algún accidente, el derrame cerebral o paraplejia, trastorno bipolar, esquizofrenia, ceguera, sordera, autismo, Síndrome de Dow entre otros (Acera, 2020). También está el término discapacidad, es la dificultad o menor accesibilidad que posee una persona para percibir, realizar algo. Según (Acera, 2020) “Es una limitación funcional, consecuencia de una deficiencia, que se manifiesta en la vida cotidiana”. Considerando que no todas las deficiencias dan como resultado la discapacidad. Y Minusvalía; desventaja social que provoca la discapacidad o deficiencia.

Clasificación de inclusión

En la actualidad para llegar a la etapa de la inclusión educativa tuvo un significado proceso, primero estuvo la exclusión; los niños o niñas que nacían con discapacidad eran tratados de la peor manera, se ponía en práctica el infanticidio.

Luego la segregación; en este proceso se comenzaron a crear escuela, hospitales o instituciones para los individuos con necesidades individuales, eran separados de la sociedad, ya sea en viajes o eventos.

En la integración en cambio podían estar en la misma institución los estudiantes sin o con discapacidad, pero en el mismo salón de clases eran excluidos o separado y la inclusión es que todos participen por medio de la realización de estrategias que se adapten a todos (Murillo y Duk, 2016). Por ejemplo, un estudiante con discapacidad visual puede jugar fútbol igual que aquel el cual no posee aquella Necesidad Individual. Esto es de acuerdo a la inclusión educativa versus otros enfoques Namibia.

Necesidades Educativas No Asociadas a la Educación

Dotación Intelectual

Superdotación: La superdotación se trata del nivel intelectual superior al normal, es decir supera la media normal de una población, muchas veces supera los 130 puntos de coeficiente intelectual (Chacón, 2019). La mayoría de los niños no reciben la atención educativa adecuada por lo que muchas veces tienden a aburrirse y desmotivarse en clases, por este motivo se los sube de nivel o a grados superiores para que desarrollen sus habilidades de acorde a sus necesidades.

Altas Capacidades: El significado de altas capacidades ha ido teniendo modificaciones según el paso del tiempo, en primera instancia se relaciona a las altas capacidades con un excelente rendimiento escolar, luego se evidencia que este término se refiere a un elevado Coeficiente Intelectual y por último se define a las altas capacidades como Altas Capacidades Intelectuales.

Los niños con altas capacidades son también denominados superdotados los cuales requieren una educación especial sin definir explicación. Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples, señala que existen diferentes formas de aprender o desarrollar la inteligencia, puesto que, es el caso de los niños con altas capacidades se destacan en diferentes áreas, tales como razonamiento, expresión oral y escrita, en el área artística, música, dibujo, etc.

Altos talentos: El talento es innato, todo ser lo posee, está directamente relacionado con la noción de inteligencia, pero al ser alto talento, hace referencia al individuo que desde una edad temprana distingue su y/o sus potencialidades extraordinarias dedicando la mayor parte de su tiempo en ponerlo en práctica con el objetivo de alcanzar el éxito en un área determinada, sin embargo, al incluirlo en una comunidad, dimensión o entorno distinto del potencial extraordinario que domina, su rendimiento se establece en un aproximado medio o bajo. Además, son capaces de utilizar su ingenio con los recursos limitados del entorno para el enfrentamiento y liberación de desafíos o retos, ponen práctica tanto conocimiento como experiencia en pro de una superación personal.

Los infantes con alto talento en el ámbito educativo requieren servicios o programas superiores a los que se presentan de manera ordinaria, cabe destacar que poseen excepcionales aptitudes alcanzado un alto rendimiento escolar, pueden ser identificados como futuros profesionales cualificados en áreas dominadas (Manzano, 2008).

Dificultades para el aprendizaje

Dislexia: Es un trastorno escolar de lectoescritura, con una alteración del neurodesarrollo, que implica dificultades en algunas habilidades de pensamiento como la planificación, la memoria de trabajo, y la atención. La dislexia es un problema de aprendizaje que se manifiesta básicamente en aprender a leer. El cual provoca fracaso escolar (Centro

Pedagógico, 2016). Entre los tipos de dislexia están: adquirida, disfonética o auditiva-lingüística, evolutiva, superficial, fonológica y profunda.

Disortografía: Es una dificultad específica de aprendizaje no asociada a la discapacidad, es la combinación de errores tanto en la escritura como en la ortografía. Motivo por el cual la escritura puede ser incomprensible, sin embargo, no repercute a la lectura y tampoco a la comprensión lectora. Por consiguiente, esta dificultad de aprendizaje afecta a los contenidos y a las composiciones de las palabras escritas.

Este problema se presenta en la edad infantil debido a que a los niños se les hace complicado reconocer, interpretar y representar o escribir los símbolos de la escritura (López, 2016). Entre los tipos de disortografía están: semántica, temporal, disortocinética, dinámica, cultural, visoespacial y perceptivo-cinestésica.

Disgrafía: Es una necesidad educativa que se relaciona con los problemas a la hora de escribir, es un trastorno de tipo psicomotor, que afecta el proceso aprendizaje, consiste en que los niños presentan dificultades con los músculos de brazo, mano y dedos, impidiéndoles dirigir un instrumento de escritura.

La disgrafía suele ser una de las características de la dislexia, es decir, que, así como hablan escriben, sin embargo, también podemos encontrarnos con la disgrafía motriz, en donde sólo se alteran los caracteres sin errores específicos como adiciones u omisiones de caracteres, confusiones, uniones y separaciones de palabras inadecuadas, rotaciones e inversiones. (Inclusiva, 2016). Entre los tipos de disgrafía están: motriz, específica, fonológica, semántica, sintomática o secundaria.

Discalculia: Es un trastorno de aprendizaje poco común a pesar de ser semejante con la dislexia porque si bien es cierto poco común porque pocas personas la conocen o saben algo acerca de este trastorno, pero muy frecuente que se presenten en los niños y niñas.

Es un trastorno que puede perdurar a lo largo de toda una vida y en realidad no es algo que tengamos que curar, pero si debemos de tratar, este alzamiento del aprendizaje que impresiona a los niños y niñas en el plano de las operaciones es muy transcendental que conozcamos a temprana edad para así tener una medida para que así los infantes no caminen por este trastorno porque aquello no tiene solución, pero si se puede tratar con terapias adecuadas.

Fernández, M. la define como “El trastorno parcial de la capacidad de manejar símbolos aritméticos y hacer cálculos” (Guerra, 2010). Este trastorno se lo puede manipular con esfuerzo y paciencia porque todo es un proceso para que exista una solución para este trastorno. Entre los tipos de discalculia están: operacional, gráfica, practognóstica, ideodiagnóstica, léxica y verbal.

Disfasia: Es un problema del aprendizaje lingüístico, causada por un daño cerebral o por consecuencias genéticas las cuales se manifiestan alterando la comprensión y el lenguaje. La disfasia no se trata de una enfermedad que ponga en peligro la vida del niño, pero sí afecta la capacidad de expresarse y de relacionarse con los demás.

Entre los tipos de disfasia están: Expresiva o de desarrollo, comprensiva o receptiva y mixta.

Dislalia: Es un trastorno especial de sonido en la expresión que se identifica por la concurrencia de equivocaciones de la pronunciación de ciertos sonidos de consonantes. Cabe mencionar que comúnmente se trata de una dislalia temporal. Los defectos más habitual que se presenta en el niño que con llevan la dislalia se la reconoce por la presencia de omisiones, distorsiones que altera en las consonantes "r, s, b, m" y que también afectan a los sinfonos (dos consonantes en una misma sílaba).”rr, ch .w , ll” (Rodríguez., 2019).

Los tipos de dislalia son: Evolutiva, audiógena, orgánica o disglosia y funcional.

Trastornos de comportamientos

Trastorno de Hiperactividad:

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad es crónico y afecta a millones de niños en el mundo y luego puede continuar en la edad adulta. Es una combinación que ocasiona problemas persistentes tales como dificultad para mantener la atención hiperactividad y un comportamiento muy impulsivo. Baja autoestima persistencia en relaciones problemáticas bajo rendimiento escolar (Ruíz et al, 2005).

Las principales de la falta de atención comportamiento hiperactivo impulsivo y esto comienza desde los 12 años de edad en algunos niños ya se notan a partir de los 3 años en estos casos puede ser leve o moderado, pero también pueden llegar a ser graves (Buitelaar, et al, 2016).

Trastorno de comportamiento: Suele denominarse "enfermedad" o "comportamiento". Estos comportamientos o errores de comportamiento tienen una amplia gama y pueden variar significativamente, dependiendo de la edad de aparición, factores personales, familiares y sociales (niños) que presente el sujeto.

O en la adolescencia, estas enfermedades han aumentado mucho en los últimos años, y este es uno de los motivos más habituales de asesoramiento en PC y servicios especializados de salud mental. Entre los pacientes recomendados al equipo de salud mental, del 40% al 50% tienen trastornos de conducta (Rodríguez, 2017).

Necesidades Educativas Asociadas a la Educación

Síndrome de Down Mosaicismo: El síndrome de Down por Mosaicismo es un trastorno por el cual una persona tiene dos o más poblaciones de células que cambian en su composición genética. La afección afecta cualquier célula, como: Células sanguíneas, óvulos y espermatozoides, células de la piel. En la parte científica, el Síndrome de Down, el Mosaicismo, tiene un porcentaje. El porcentaje se da a conocer cuando se realice una muestra de sangre del niño, para realizar un examen cromosómico (Prieto et al, 2020).

Paraplejia: Paraplejia es una discapacidad la cual es generada por un trauma toracolumbar, dejando un impedimento en el movimiento de la mitad inferior del cuerpo, sensibilizando los sentidos, estas lesiones afectan más a los caballeros que a las damas, ya sea por un accidente, alguna pérdida de bala entre otros.

Esta lesión deja grandes alteraciones en el cuerpo y la corporalidad y estas impiden en la realización de actividades cotidianas, quedan falencias en la imagen corporal, disminuye las relaciones sociales y pierden el control de la integridad del ser (Torres, 2018).

Ceguera total: Conocida también como discapacidad visual. La pérdida de la visión puede ser de manera repentina, inesperada o por algún tipo de accidente o también que puede ir lentamente perdiendo la visión hasta llegar al punto de que su caso sea ceguera total; pero cuando llegamos a ese punto puede ser la pérdida de la visión de ambos ojos o solo de un ojo, e incluso puede ser parcial ya que en algunas ocasiones solo puede afectar ciertas partes del campo visual (Escárcega, 2019).

Desde el año 1925 cuando Louis Braille ideó un sistema de puntos de relieve para las personas no videntes la cual es muy importante y eficaz ya que es una herramienta para poder leer, escribir, componer, dedicarse a la informática, entre otras. Con este sistema las personas ciegas pueden representar, signos, letras, números, música.

Síndrome de Asperger: Según González (2016) “El autismo se diagnostica al observar las carencias en el comportamiento en tres áreas que son la interacción social, habilidad comunicativa y el rango de actividad e intereses, el cual es limitado” (P. 2).

El conocimiento o la memoria de un niño con este síndrome de Asperger puede darse de forma semejante o excelente a la de sus compañeros, inclusive buscando la interacción con los otros. La mediación neuropsicológica y pedagógica representa de suma importancia a pesar de que los niños con este síndrome expresen altas capacidades en distintas áreas, de

esta manera se tomara en cuenta sus dificultades en el proceso cognitivo y general en la clase.

Síndrome de Fenilcetonuria: La fenilcetonuria también conocida como “PKU” es una enfermedad que se trata de un síndrome poco común que es transmitido al niño por parte del padre o la madre que son portadores. Afecta al organismo en el momento de procesar los alimentos a causa de la acumulación de un aminoácido denominado fenilamina, el cual no permite que un gen genere la enzima necesaria para poder descomponer la fenilamina (De Lucca et al, 2022).

Este síndrome se trata de una enfermedad infantil metabólica que al momento del nacimiento no presentan problemas, pero hace presencia al momento en el que el niño ingiere alimentos altos en fenilamina, es por ello, que deben llevar una dieta estricta baja fenilamina, puesto que si no son controlados a tiempo pueden causar un retraso mental debido a que el desarrollo del cerebro no es normal, los niños portadores de este síndrome presentan rasgos físicos como ojos azules y piel clara a causa de que el aminoácido fenilamina no puede convertirse en melanina el pigmento encargado del color de la piel y el cabello.

Psicosis: Es un trastorno que afecta la mente de una persona causando que se altere sus pensamientos provocando que confunda lo que es real con lo imaginario (Sánchez, 2019). Este trastorno se puede presentar por lo general en personas que hayan culminado su etapa adolescente e iniciado su vida adulta, es decir alrededor de los 25 años, también existen casos de psicosis infantil; es importante mencionar que la psicosis puede estar relacionada con otras enfermedades mentales como es la bipolaridad, en la infancia puede estar ligado al autismo.

Las personas pueden padecer este trastorno por factores genéticos, en otros términos, que en su familia existen individuos con esquizofrenia, también existe la posibilidad de que una persona desarrolle este desorden en su mente por padecer una enfermedad crónica,

además de haber vivido situaciones profundamente desagradables para su vida; también se puede generar por estrés, ingerir medicamentos inadecuados y consumir drogas.

La psicosis infantil hace referencia a los niños que continúan anclados rígidamente a un estadio intelectual como afectivo que Piaget denominaba mágico-animista o intuitivo-simbólico en el que el pensamiento y el razonamiento se rigen por mecanismos pre-lógicos. (Pombo Sanchez, 2006). En base a lo que el autor manifiesta, son infantes que no diferencian su realidad con su imaginación es decir si ellos observan fantasmas o escuchan voces, van a asimilar que todo es real, afectando a la personalidad del niño.

Física Motora: Se denomina discapacidad como un problema que se presenta afectando de manera problemática de manera física o mental dificultando un desarrollo normal en las actividades de las personas (Osorio et al, 2019).

Discapacidad física motora, es no poder trasladarse de un lugar a otra de manera facilitadora por lo general se presentan estas problemáticas en el sistema nervioso, el músculo o estructura ósea causando esto perdidas de movimientos temporales o parcialmente.

Distrofia Muscular: Esta discapacidad se puede manifestar en los niños desde los antes de los 4 años donde el sexo masculino es más propenso a padecer esta incapacidad, su manifestación puede ser genética (Vega et tal, 2020). En cada 100.000 nacidos nacen de 3 a 6 niños con esta discapacidad sin cura que deteriora los músculos esqueléticos poco a poco hasta el punto de no poder caminar por sí mismos.

La distrofia muscular afecta al cerebro, el corazón, ojos y otros órganos del cuerpo humano, sus dificultades al no poder caminar o de no hacerlo de manera correcta, caminar con los pies de punta y caminar con el fecho inclinado hacia enfrente son unas de las señales para poder identificar en los niños desde que tiene 1 año de edad, una vez identificada es de vital importancia empezar con las estimulaciones o terapias.

Autismo:

Se dice que el autismo es una enfermedad y se la relaciona con la forma que desarrolla el cerebro, quienes padecen este trastorno o enfermedad suelen ser introvertidas. “El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una alteración del neurodesarrollo que afecta las áreas de comunicación social y conducta, las cuales se manifiestan de manera heterogénea en cada niño y con una amplia gama de niveles de funcionalidad” (Rojas, 2019). Es decir, no les gusta interactuar con los demás, su cuerpo lo balancean de un lado al otro, entre otros síntomas. Por lo general se presenta en los primeros años de vida (2años), puede presentarse también dependiendo de la forma de ser de la persona

En la medicina se define esta enfermedad como un problema neurológico que afecta en especial a los niños y se les dificulta para asimilar cualquier tipo de información, también tienen dificultad al hablar o escribir, su tono de voz suele ser muy alto o demasiado bajo. Lo que si es cierto es que son de buenos sentimientos o tratan de alejarse de las dificultades.

Discapacidad Auditiva: No poder oír se lo define como una discapacidad auditiva, debido a que se presenta en algunas personas desde su nacimiento, o en el transcurso de la vida debido a diferentes factores como: escuchar ruidos a alto volumen, trabajar en un lugar encerrado con demasiada bulla, infecciones en el oído interno, desaseo, entre otros.

Hay un significativo grupo de personas (niños y jóvenes) que padecen esta necesidad debido al excesivo uso de auriculares. Hay que recalcar que al trabajar con niños con discapacidad auditiva es necesario buscar métodos o estrategias de tal manera que logren llegar a un aprendizaje significativo; Los niños\niñas que padecen esta necesidad no necesariamente son mudos, conservan la facultad de poder hablar o desarrollan el lenguaje de señas (Carrascosa, 2015).

Estrategias

De acuerdo a Sánchez et al (2019) “Las estrategias sirven para el mejoramiento de la calidad y el rendimiento de los alumnos, apoyadas en concepciones de aprendizaje” (p.1). La estrategia es definida según el enfoque y la necesidad que se presente, sin embargo, su propósito no se distancia al ser aplicado como una o varias tácticas que permiten direccionar temas enfocados hacia una meta que, por medio de las opciones previamente analizadas, permitirán su ejecución con una mayor solvencia en los resultados. Como lo presenta Chandler, esta definición parte en cualquier acción que se desee emprender para obtener una meta.

“Para su construcción se propone tener en cuenta elementos de independencia, supervisión, autodirección y evaluación, de manera que permitan ser modificables de manera flexible y acorde a los medios y contextos donde serán aplicadas y se sugieren sean organizadas”.

Para Chandler (2003), la estrategia es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones *a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas.*

Este autor da a conocer a la estrategia de manera amplia pero bien asentada, puesto que, al mencionar su funcionamiento a largo plazo, realiza un enfoque más concreto y específico de lo que se quiere conseguir, trayendo consigo el proceso y las formas que puedan funcionar de manera efectiva en cualquier campo. Esto se debe a la relación entre los objetivos planteados con la praxis, reforzándose una con la otra.

Estrategias didácticas

Al referir a las estrategias didácticas, estas toman otra dirección ante su planeación y aplicación, de esta manera lo da a conocer el autor Díaz (1998), al definir las como métodos ejecutados por el educador para *promover aprendizajes significativos*, los cuales permitan

entender al estudiante de manera más efectiva, pudiendo agregar tácticas entretenidas o con una inmersión superior.

Díaz al mencionar variedad de tácticas recalca las diferencias que se pueden presentar en la instrucción dependiendo su rango de dificultad o para qué estaría situada la enseñanza, esto se debe a que no se puede recurrir a las mismas estrategias usadas en la literatura y aplicarlas en cuestiones numéricas, debido a que cada una conllevará sus formas y disciplinas.

Clasificación de estrategias

Díaz y Hernández dan a conocer las estrategias del ámbito pre-institucional como la preparación y aviso de la manera que se debe aprender, *incidiendo en la activación o generación de conocimientos previos*. Esto se desenvuelve a través de un “Episodio de enseñanza y aprendizaje”, compuesto por los niveles preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales (Díaz y Hernández, 1999).

Este tipo de esquema es de gran uso para que los aprendices puedan continuar un proceso ordenado y con correcta contextualización, fomentando de igual manera al cumplimiento de las siguientes expectativas, puesto que como mencionan ambos autores, esto permitirá “el progreso de la curiosidad y detección de la información según su necesidad”. (Díaz y Hernández, 1999).

Relación entre la inclusión educativa con las estrategias didácticas

La relación entre la inclusión educativa y la estrategia didáctica parte desde su conceptualización en los establecimientos normativos en el ambiente didáctico, dando a conocer a la primera como un sistema que no excluye a ningún aprendiz por motivos de

discapacidad, debido a que estas cognitivas, físicas o sensoriales, acogiendo la diversidad y aceptando la integración social.

| Según la Unesco (2005) “la Educación Inclusiva se puede entender como el afrontamiento y la respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, por medio de la participación en el aprendizaje, en eventos de carácter cultural y comunitarios y minimizando la exclusión educativa dentro y fuera del sistema educativo”.

Al aplicarse los primeros reglamentos a las distintas unidades que imparten la educación, se da inicio al planteamiento de estrategias didácticas que puedan acoplarse a las instrucciones vertidas y así poder cumplir con los objetivos requeridos en una diversidad social, partiendo desde el entorno y su enseñanza, para que no exista un aprendizaje exclusivo, y más bien este sea conllevado del agrado tanto para estudiantes como docentes.

Se debe tener en consideración que la inclusión y las estrategias en la educación se relacionan debido al alcance que ambos contemplan como meta, dirigiendo su perspectiva ante una rehabilitación entre la comunidad formativa, potencializando sus habilidades y conocimientos en una misma corporación donde se pueda aprender por ambas aptitudes y actitudes, creando una interacción más estable, libre de discriminación. Como bien menciona Blanco, en su escrito sobre “El derecho de todos a una educación de calidad” (2010), la mejor manera para poder eliminar la supresión social es a través de la educación como derecho elemental de la persona y como principio de una sociedad más equitativa.

Las estrategias dentro de la inclusión deben asegurar factibilidad, pero sobre todo que estas puedan ser sostenidas con permanencia, para poder disminuir los peligros y vulnerabilidad de aquellos que son parte de alguna discapacidad, en la cual debe aumentar su porcentaje de desenvolvimiento tanto físico como social.

Las Necesidades Educativas Especiales están relacionadas con las dificultades de aprendizaje que posee el estudiante y es un gran desafío eliminar las barreras culturales en cuanto a la participación de los mismos. La UNESCO hace énfasis en la inclusión, pues, las personas con discapacidad eran excluidas, luego segregadas, integradas y ahora incluidas en todos los contextos, pero en el Estado Ecuatoriano todavía se mantiene en determinadas escuelas el tercer término (integración) esto puede ser por la falta de auto preparación, capacitaciones, barreras de accesibilidad, estereotipos que desarrolle los docentes.

Necesidades Educativas no Asociadas a la Educación

Dotación Intelectual

Superdotación

Utilización de revistas, pinturas, materiales didácticos, libros de lecturas, lápices de colores, ideas de distintos experimentos. A los niños con un alto coeficiente intelectual o superdotados hay que trabajar en fortalecer cada una de sus habilidades que son muchas, no solo en el área educativa, también en las recreativas como la música, baile, pintura, danza entre otras.

Altas capacidades

Los maestros forman parte fundamental en el desarrollo de los niños con altas capacidades, siendo estos quienes brindan una educación especial, para esto se necesita un fortalecimiento curricular y de manera primordial saber identificar a estos niños para así explotar los talentos que estos poseen. Lecturas rápidas, ejercicios de relajación, crear una canción, ejercicios de construir, experimentos, ajedrez, pictogramas, libros de cuento, programas didácticos en la computadora, documentales Científicos

Altos Talentos

Gestión de materiales amigables al planeta, recursos intelectuales de tipo lógico-verbal; Adivinanzas, sopas de letras, completamiento o resolución de problemas, cuentos murales, crucigramas. Realización de diversos talleres donde ponga en práctica la creatividad y análisis crítico, legos, ajedrez, plastilinas, investigaciones de acuerdo al nivel que domina el estudiante, jugar al Leogol y plataformas Virtuales; Educaplay, Goconqr, Genially, Padlet.

Dificultades para el aprendizaje

Dislexia

Estrategias didácticas para desarrolla inclusión en esta categoría. En el juego, el que busca encuentra, Saltarín de palabras: donde el niño se va a sentir seguro porque a través del juego le va ayudar a interpretar y a mejorar su lectura y no una actividad tediosa. Además, ejercicios para la falla en la precisión visual: este es cuando al leer el niño confunde las palabras que se escriben similares, como, por ejemplo: vaso por paso.

Ejercicios en la precisión semántica: sucede que al leer confunde las palabras que tienen significado similares. Ejemplo: Ciudad por pueblo. Para ello se puede realizar el juego el relevo de palabras donde consiste escribir una palabra que le falte una letra donde el niño buscará la letra que le falta y de inmediato va a reconocer que al cambiar la letra también cambiará su significado. de esta forma hace la conciencia semántica.

Es importante encontrar formas alternativas de adquirir conocimientos, abordar sus conocimientos a través de prueba diagnósticas adecuadas, tratamiento visual, y ejercicio seguimiento ocular.

Disortografía

Cabe destacar que los docentes y padres deben buscar estrategias metodológicas lúdicas y dinámicas para motivar a que los estudiantes mejoren y superen esta dificultad.

Se pueden realizar estrategias didácticas recomendadas como: Una lista cacográfica, es decir tener una bitácora de los errores, un fichero Cacográfico, realizar rimas de manera escrita realizar trabajos con las tijeras para mejorar y ejercitar la motricidad fina, trabajar ejercicios con el punzón, usar el diccionario, realizar ejercicios para descomponer las palabras. Además, realizar diariamente dictados, actividades de lectoescritura, de deletreo, completar palabras, retroalimentar de manera positiva las clases para ayudar con la autoestima de los estudiantes y valorar las actividades por su contenido.

Disgrafía

Existen muchas estrategias didácticas desarrollar esta inclusión dentro y fuera de la escuela. El dibujo, apretar los puños con fuerza, con los ojos cerrados hacer coincidir los dedos de las manos, recortado con tijera, trabajar con lápiz gruesos, repasar con un lápiz las líneas punteadas, trabajar coloreando mándalas. Jugando al laberinto, completar la figura, colorar las zonas de diferentes colores, rompecabezas de imágenes y formar figuras siguiendo los números.

- Cuaderno Grafomotricidad Casero; Este recurso es un cuaderno de cuadros aproximadamente de 1cm por lado y consiste en graficar líneas curvas, rectas o tal como indique la muestra que el tutor lo indique.
- Cuaderno de Grafomotricidad Completo; Este cuaderno es similar al primero, pero la pequeña diferencia es que este recurso tiene un poco más de didáctica en el sentido de dibujos, colores y formas de gráficos a trazar.

- Ficha de Motricidad Fina; Hojas impresas de actividades que ayuden a mejorar la disgrafía, consiste en seguir las líneas que están marcadas y seguir con la secuencia (Luria, 1980).
- Ejercitando la mano, realizando la escritura en un cuaderno de cuadro o de doble línea.
- Practicar la escritura de manera puntuada en medio de la línea, en un tiempo determinado. Distracción como laberintos, para que el pequeño pueda sentir con el bolígrafo al momento de Recorrer el trazo para obtener una mejora.
- Repasar actividades de seguir secuencia de número para crear un dibujo.

Discalculia

Estrategias didácticas inclusivas para las para la discalculia: Ejercicios de repartimiento y cadenas numéricas, asociaciones de números, utilización de ábacos para resolver problemas, fichas de dominó, cartulinas con imágenes en el cual puedan pintar los números, estimular la memoria constantemente, jugar a recordar números telefónicos y leer la hora en el reloj, actividades de reparto, mezcla de códigos (actividad el estudiante debe atribuir la misma cantidad de diversas formas, por ejemplo: 2, II, @@, etc.).

- Estudiar con él niño incertidumbres acerca de los precios, ejemplo: Si nosotros deseamos economizar, ¿qué gelatinas tenemos que obtener, los que valen \$0.50 o los que valen \$ 0.25?
- Jugar a contar: Contar todos los lápices verdes que el niño vea, contar zapatos de color negro, contar fundas, etc.
- Utilizar papel cuadriculado para los estudiantes que poseen problema para establecer los símbolos por escrito.

- Encontrar otras formas de enseñar operaciones matemáticas, por ejemplo, en las tablas de multiplicar en vez de memorizar.

Disfasia

El desarrollo de estrategias didácticas inclusivas para este problema de aprendizaje consiste en: Trabajar constantemente los músculos del habla, distinguir sonidos, aumentar progresivamente el vocabulario, practicar la articulación de palabras, escucha, memorización y verbalización de palabras presentadas en la radio.

Dislalia

Dentro de las estrategias inclusivas están: Fortalecer la conciencia fonológica, ayudará al niño(a) a pronunciar mejor los fonemas, silabar y palabras, con cartón o cartulina, y plastilina el niño /a irá formando la letra, esto le permite estar claros en la estructura cognitiva de identificación, también le permitirá generar ideas innovadoras, conexiones cerebrales, reflexiones, tareas auténticas, permite descubrir, manipular, participar en forma directa para identificar aspectos específicos del entorno y desarrollar la imaginación, mientras va formando la letra irá pronunciando y emitiendo el sonido de la letra.

Trastorno de Comportamiento

Trastorno de Hiperactividad

Estrategias didácticas inclusivas que tengan que ver con:

- Encontrar las diferencias: Las siete diferencias de una imagen con otra.
- Sopas de letras.
- Moverse a cámara lenta.
- Los juegos de parejas-

- Los juegos de construcción.
- Juguemos a las palabras.

Trastorno de comportamiento

- Estrategias didácticas inclusivas que tengan que ver con:
- El deporte es un recurso primordial para la distracción de las personas que posee este tipo de trastorno, permite a la persona afectada concentrar su proactividad y canalizarlas en un momento de ejercitación oportuna y prolongada.
- La música es un instrumento que le permitirá al afectado distraerse a la vez que relaja la mente y el cuerpo.
- Para el aprendizaje es necesario la utilización de las Tics como método de enseñanza.

De acuerdo con (Álvarez, 2018) una de las actividades importantes para ayudar a las personas que poseen trastornos de conducta es la técnica denominada “Tortuga” que consiste en establecer una respiración y relajación cíclica, que le permita al afectado tener un descanso en relación a cuerpo y mente, de esta manera se estará incitando de manera indirecta a que el niño/a empiece a tener autocontrol de sus impulsos y deseo.

Necesidades Educativas Asociadas a la Educación

Síndrome de Down Mosaicismo

Estrategias didácticas inclusivas basadas en;

- Aprender jugando.
- Leer por medio de pictogramas.
- Proyectar varias actividades con objetos.

Trabajo con:

- Objetos que puedan tocar.
- Visualizar figuras para aprender.
- Radio.
- Videos
- Plastilinas
- Pinturas
- Frutas.

Paraplejia

Estrategias didácticas inclusivas basadas en:

- Actividades en las que puedan utilizar sus manos y otras partes del cuerpo.
- Rehabilitaciones para que su cuerpo no esté estático en una silla de ruedas.
- Juegos en los que puedan participar y sentirse incluidos en la sociedad paraplejia.
- Rincones de lectura
- Libros
- Imágenes

Ceguera total

Estrategias didácticas inclusivas basadas en:

- La mayoría de los juguetes deben ser sensoriales para estimular los otros sentidos del estudiante no vidente; Deben ser fáciles de manipular, manipulante.
- Para el reconocimiento del juguete debe tener olor, forma, textura.
- Juegos sensoriales, didácticos en lo cual ellos se sientan integrados y aceptados por la sociedad.
- Realizar cartas, análisis en Braille, sobre un cuento o algo dinámico.

- Actividades físicas.
- Ayudar a descubrir habilidades con sus manos, olfato, gusto, oído.

Síndrome de Asperger:

Estrategias didácticas inclusivas basadas en:

- Ejecutar juegos de memoria los cuales beneficiaran en su desarrollo de concentración y lógica.
- Realizar actividades de teatro.
- Incluir dentro de su enseñanza juegos para progresar con la motricidad fina y gruesa.
- Los juegos simbólicos le ayudarán con su deficiencia de empatía.
- Uso de imágenes viñetas para la explicación de historias sociales.

Síndrome de Fenilcetonuria:

Estrategias didácticas inclusivas basadas en:

- Realizar actividades didácticas que le permitan comprender conceptos.
- Tutorías para reforzar sus habilidades sociales.
- Permitir que realice trabajos de acuerdo a su prioridad.
- Realizar actividades cortas para evitar frustraciones.
- Ilustraciones visuales como dibujos.
- Rompecabezas.
- Juegos interactivos.
- Sopa de letras.
- Esquemas interactivos que le permitan comprender conceptos.

Psicosis:

Estrategias didácticas inclusivas basadas en:

Las técnicas y los recursos son de alta relevancia al momento de enseñarle a un estudiante, sin embargo, los sentimientos de los niños son más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que si ellos se sienten motivados va a ver resultados favorables en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Aplicar técnica de observación para conocer como el estudiante se relaciona con su medio ambiente, tanto con la luz, los sonidos y las relaciones personales.
- Identificar actividades con la que estudiante se sienta seguro para que pueda generar un ambiente de confianza, se relacione con sus compañeros y docentes.
- Utilizar reglas que faciliten su comprensión.
- Utilizar material didáctico a la hora de impartir las clases.

Física Motora:

Estrategias didácticas inclusivas basadas en:

Es necesario implementar materiales con los estudiantes dentro de un aula de clases y contar con varios elementos acorde a los niveles implementados y que cada estudiante pueda utilizarlo es necesario recalcar que es un factor primordial en el eje educativo.

- Entre estos se podría aplicar video acorde para que se les facilite el poder entender de varias maneras
 - Juguetes
 - Pintura
 - Carteles didácticos
 - Materiales de estimulación sensorial
 - Instrumentos de desarrollo de vocalización

- Adaptaciones en el material didáctico (láminas, atriles, pasa páginas, tablero).
- Juegos de vocabulario: Se lo puede implementar de varias maneras ya sea por tarjetas o herramientas del multimedia implementando además de esto un lenguaje de signos y braille. Un ejemplo; poder realizar actividades de imágenes donde se podrán emitir el mensaje mediante la observación y facilitaría ese desarrollo de aprendizaje. En esta actividad el docente podrá impartir estas experiencias mediante de manera auditiva con el fin de reforzar al estudiante.

Distrofia Muscular:

Estrategias didácticas inclusivas basadas en:

Por medio de la manualidad el niño podrá reconocer colores básicos.

- La cartulina se la cortará en forma de círculo, alrededor se establecerá espacios con los colores que se va a estudiar.
- Luego que esta seca la pintura de la cartulina procederemos a pintar las pinzas una de color azul y otra de color rojo.
- Con las indicaciones del maestro se designa que color se debe colocar a la cartulina, el niño va a tener que pegar la pinza donde corresponda según lo indicado.

Autismo:

Estrategias didácticas inclusivas basadas en:

- La parte afectiva es la que se tiene que trabajar con los niños que padecen este trastorno, debido a que son personas muy sensibles y suelen deprimirse.
- Trabajar con el lenguaje del niño utilizando métodos o recursos que sean creados específicamente para el niño autista.
- Variar las actividades para que el estudiante no caiga en la rutina.

- Se deben realizar contenidos de manera que el estudiante los pueda modificar o moldear a su manera.
- Utilizar métodos sencillos que no dificulten el aprendizaje del estudiante.
- Formar oraciones con pictogramas,
- Armar rompecabezas
- Motricidad (rasgar papel, moldear plastilina, colorear, recortar).
- Actividades de contacto visual.
- Movimientos corporales

Discapacidad Auditiva:

Estrategias didácticas inclusivas basadas en:

Estrategias didácticas inclusivas basadas en:

- Fábulas, ayuda al estudiante en su efectividad e interpretarlas como deseos.
- Utilizar materiales visuales como: ilustraciones y fotografías.
- Rompecabezas.
- Los mapas conceptuales y esquemas permitirán al estudiante comprender el contenido.

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

La metodología de la presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “San Esteban”, ubicada en el cantón Naranjal, provincia del Guayas, para el logro de la misma partió de la interacción directa con el objeto de estudio, en este caso los niños y niñas de Inicial II y sus docentes. Este trabajo investigativo, combinó ciertos métodos de

investigación guiados desde el paradigma socio crítico, utilizando técnicas que permitan tener la veracidad de la información recopilada en todo el proceso de indagación.

Es de mencionar la referencia del proceso metodológico aplicado, por lo que se trabajó con los métodos científicos y empíricos, los enfoques y los tipos de investigación que se utilizaron, se detalla a continuación:

2.1. Enfoque de la investigación

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque mixto Cuanti-Cualitativo, debido a la recopilación de datos para luego realizar los análisis respectivos, por ser una investigación eminentemente educativa, el enfoque descriptivo permitiendo detallar que no se está realizando la inclusión educativa en el desarrollo de estrategias didácticas en los niños y niñas de Inicial II.

Mediante el desarrollo de los procesos y para realizar el respectivo análisis con varios indicadores, por la naturaleza social del tema, demandó una investigación de campo y a la vez documental. requiriendo una minuciosa revisión de documentos tales como libros, revisión en google académico revistas, blogs, artículos, ensayos y tesis de acuerdo con la investigación realizada.

2.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación se inicia con el análisis, recolección, indagación e información que permitió obtener los resultados esperados y sobretodo desarrollar la inclusión educativa mediante estrategias metodológicas que se necesitan para dar primacía al problema presentado es así que se involucró el estudio descriptivo con el propósito de generar aprendizaje significativo tomando en cuenta la diversidad que existe en la aulas de

clases siendo fundamental el uso de las estrategias metodológicas motivo de las variables de estudios.

2.3. Métodos y Diseño de la investigación

Partiendo del desarrollo de la inclusión educativa en el desarrollo de estrategias didácticas en los niños y niñas de Inicial II. este método científico se lo utilizó para proponer los objetivos, comprobar los resultados, establecer conclusiones y algunas recomendaciones. El **método estadístico** nos permitió el manejo de los datos tanto cualitativos y cuantitativos de las variables. Permitiendo la interpretación de los resultados de la entrevista aplicada a docentes y la guía de observación aplicada a estudiantes, a través de una matriz comparativa, validando de esta forma la eficacia de la técnica utilizada.

El Método descriptivo se utilizó este método para describir el por qué los docentes no desarrollaban la inclusión educativa mediante las estrategias didácticas en los niños y niñas de Inicial II. de la Unidad Educativa “....

El Método inductivo: nos permitió partir de los factores que intervinieron en la problemática con el propósito de contribuir en la inclusión educativa en el desarrollo de estrategias didácticas en los niños y niñas de Inicial II.

El Método analítico: Este método nos ayuda en la separación de un todo, en sus partes o elementos de la inclusión educativa en el desarrollo de estrategias didácticas en los niños y niñas de Inicial II, para observar las causas, la naturaleza y los efectos, con lo cual se pudo realizar un trabajo minucioso de cada una de las variables tanto de la inclusión educativa como en el desarrollo de estrategias didácticas en los niños y niñas de Inicial II.

2.4. Técnicas e Instrumentos de la investigación

Como técnicas e instrumentos, se obtuvo la información mediante un cuestionario de preguntas mismo que se utilizó en la entrevista a los profesores con el objetivo de evidenciar

las características y procedimientos que utilizan para el desarrollo de la inclusión educativa en el desarrollo de estrategias didácticas en los niños y niñas de Inicial II.

Técnica de la Encuesta: Se consideró esta técnica por ser la más idónea en la recolección de la información, permitiendo interiorizar cómo se desarrollaría la inclusión educativa en el desarrollo de estrategias didácticas en los niños y niñas de Inicial II. En la unidad educativa investigada,

Instrumento del Cuestionario: Se utilizó preguntas cerradas, pero con alternativa de elección que conlleven a la explicación de las adaptaciones curriculares en la inclusión educativa en el desarrollo de estrategias didácticas en los niños y niñas de Inicial II con el propósito de obtener información referente a las variables objeto de este estudio y así poder plantear una posible solución a la problemática presentada.

Técnica Guía de observación: esta técnica permitió revelar los errores y problemas que tienen los niños y niñas de Inicial II en la inclusión educativa en el desarrollo de estrategias didácticas en los niños y niñas de Inicial II., con este instrumento y la técnica seleccionada se tomarán decisiones oportunas que permitirán realizar estrategias metodológicas para un eficiente proceso enseñanza aprendizaje.

Instrumento cuestionario de guía de observación: Este instrumento permitió indagar más a fondo las características de los niños y niñas investigados.

2.5. Población y Muestra

Población

Como ya es conocido, la investigación ha sido realizada en la Unidad Educativa “San Esteban” que cuenta con alrededor de 135 estudiantes en educación Inicial y 12 docentes que imparten clases en Educación Inicial

Tabla 1

Tabla 1 Población General

Población General

<i>Población General</i>	
Docentes	12
Niños y niñas de Inicial	135
Total de participantes	147

Nota. Número de participantes que formaron parte de la investigación de la Unidad Educativa “San Esteban”

Muestra

Al ser finita la población se utilizó como muestra la totalidad de la misma, es decir, los 35 niños y niñas de Inicial II y 6 docentes tutores de cada Inicial II.

CAPÍTULO 3

3 RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

3.1 Presentación de los datos

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos por medio de la información recopilada tanto en las encuestas como en las guías de observación, las mismas que fueron aplicadas al objeto de estudio con el propósito de conducirlos al análisis para cumplir con la ejecución del proyecto de titulación de la Universidad Estatal de Milagro.

3.2 Análisis de la encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa “San Esteban”

PREGUNTA 1.-¿Considera usted que es necesario aplicar estrategias metodológicas como parte del proceso enseñanza-aprendizaje?

Tabla 2

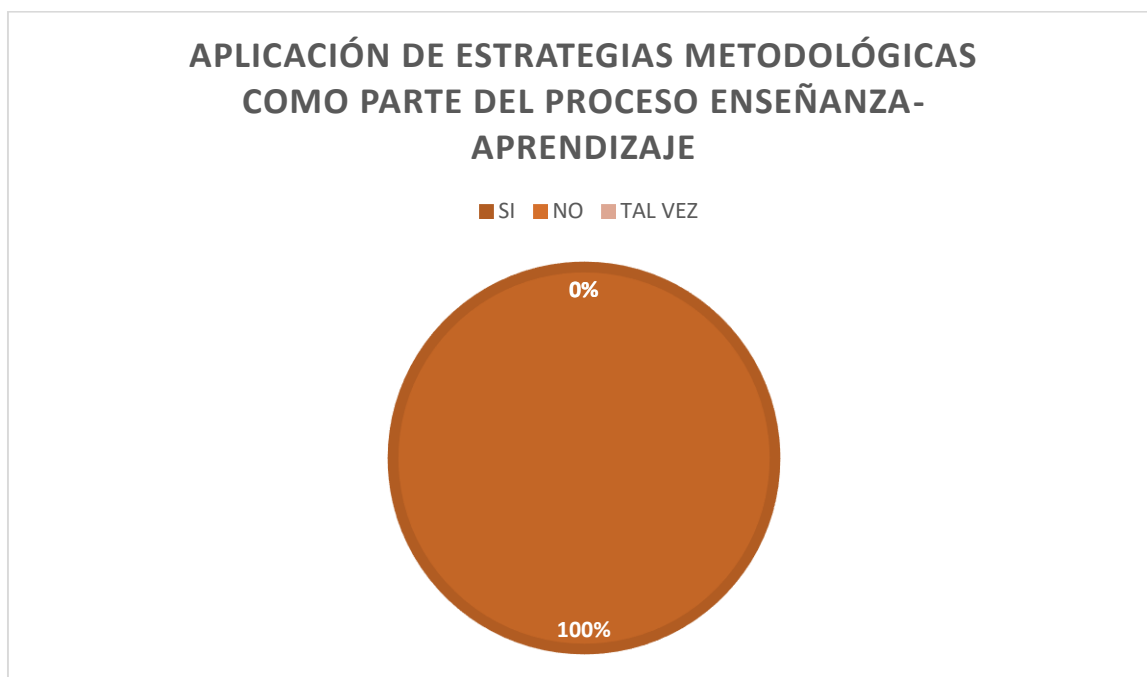
Tabla 2 Aplicación de estrategias metodológicas como parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	6	100%

Nota. Esta tabla muestra que la mayor parte de docentes consideran necesario la aplicación de estrategias metodológicas como parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

Figura 1

Figura 1 Aplicación de estrategia metodológicas



Nota. Información obtenida de la encuesta.

Interpretación. – En esta pregunta se obtuvo como resultado que el 100% corresponde a los 6 maestros encuestados quienes consideran que es necesario la aplicación de estrategias metodológicas como parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

PREGUNTA 2.- ¿Usted promueve estrategias metodológicas inclusivas con los estudiantes en el: Aula, Patio, Comunidad?

Tabla 3

Tabla 3 Promoción de estrategias metodológicas inclusivas.

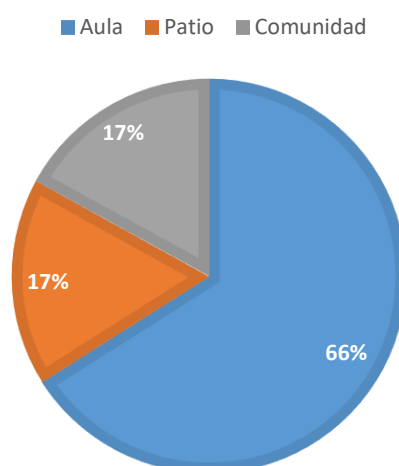
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Aula	4	66%
Patio	1	17%
Comunidad	1	17%
Total	6	100%

Nota. Esta tabla muestra que la mayor parte de docentes promueven las estrategias metodológicas inclusivas en el aula.

Figura 2

Figura 2 Promoción de estrategias metodológicas inclusivas.

PROMOCIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INCLUSIVAS.



Nota. Información obtenida de la encuesta.

Interpretación. – En esta pregunta se obtuvo como resultado que el 60% corresponde a los 4 maestros encuestados quienes consideran que promueven estrategias metodológicas inclusivas con los estudiantes en el aula, en cambio el 17% perteneciente a 1 maestro en el patio, de la misma manera corresponde a la comunidad con el restante del 17%, 1 maestro.

PREGUNTA 3.- ¿Desde su punto de vista aplica estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje inclusiva?

Tabla 4

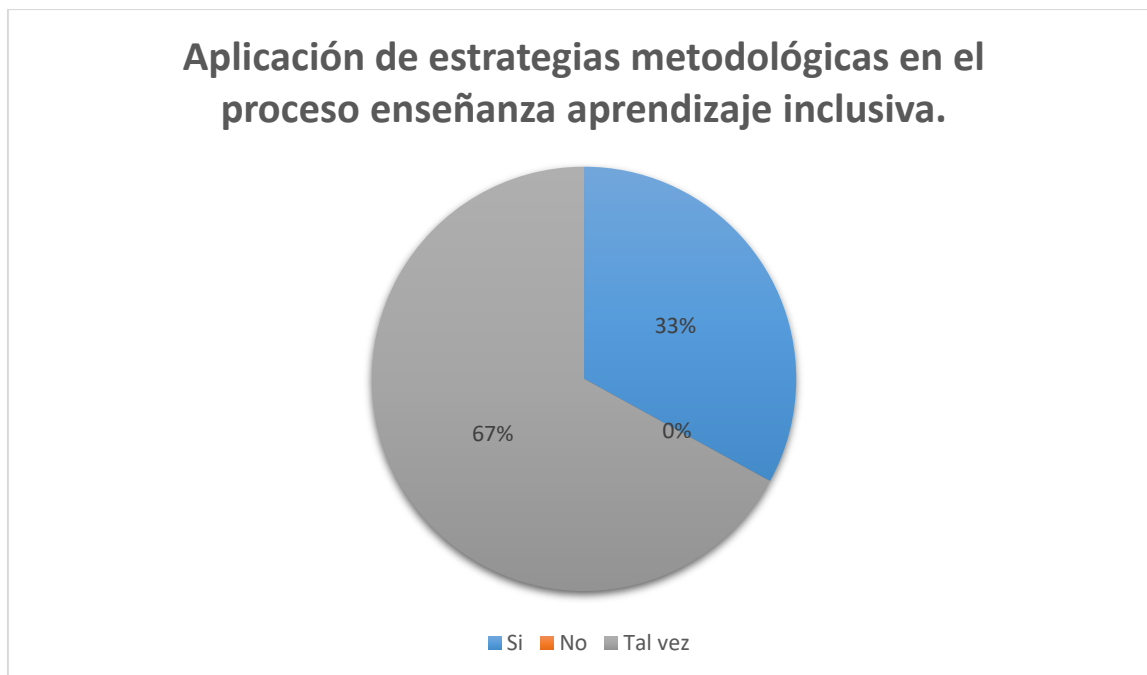
Tabla 4 Aplicación de estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje inclusiva.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	2	33%
Tal vez	4	67%
Total	6	100%

Nota. Esta tabla muestra que la mayor parte de docentes consideran desde su punto de vista que tal vez han aplicado estrategias metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Figura 3

Figura 3 Aplicación de estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje inclusiva.



Nota. Información obtenida de la encuesta.

Interpretación. – De acuerdo a las repuestas obtenidas en esta pregunta se obtuvo como resultado que el 67% corresponde a los 4 maestros encuestados quienes desde su punto de vista tal vez aplican estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje inclusiva. En cambio, el 33 % perteneciente a 2 maestros otorgan respuesta negativa. Es decir, desde su punto de vista no aplican estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje inclusiva. Cabe destacar la respuesta negativa no fue considerada por ningún maestro.

PREGUNTA 4.-¿Cuándo usted explica alguna estrategia utiliza diferentes juegos inclusivos para motivar a sus niños y niñas?

Tabla 5

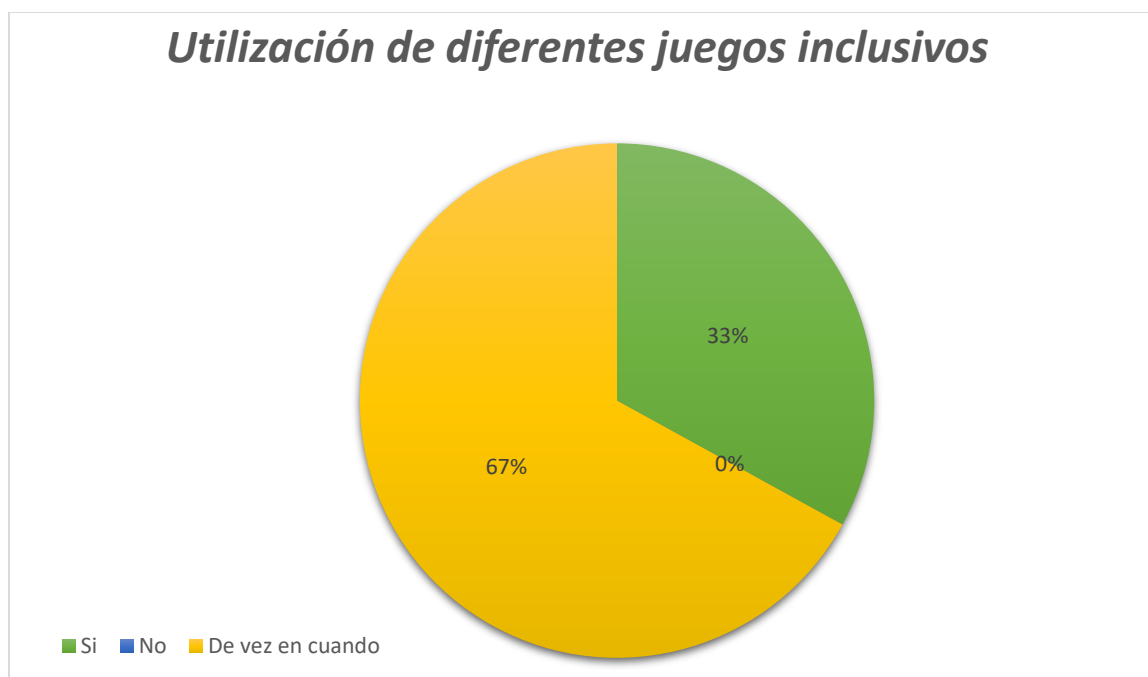
Tabla 5 Utilización de diferentes juegos inclusivos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33%
No	0	0%
De vez en cuando	4	67%
Total	6	100%

Nota. Esta tabla muestra que la mayor parte de docentes de vez en cuando utilizan diferentes juegos inclusivos para motivar a sus niños y niñas.

Figura 4

Figura 4 Utilización de diferentes juegos inclusivos



Nota. Información obtenida de la encuesta.

Interpretación. – De acuerdo a las repuestas obtenidas en esta pregunta se obtuvo como resultado que el 67% corresponde a los 4 maestros de vez en cuando explica alguna estrategia utiliza diferentes juegos inclusivos para motivar a sus niños y niñas. En cambio, el 13% perteneciente a la respuesta de 2 maestro si explica alguna estrategia utiliza diferentes juegos

inclusivos para motivar a sus niños y niñas. Es importante destacar que la respuesta afirmativa no fue considerada por ningún maestro.

PREGUNTA 5.- ¿Trabaja usted identificando qué estrategias metodológicas son idóneas en el proceso enseñanza aprendizaje inclusiva?

Tabla 6

Tabla 6 Identificación de estrategias metodológicas son idóneas en el proceso enseñanza-aprendizaje inclusiva.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	50%
No	3	50%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Nota. Esta tabla muestra que los docentes trabajan como no trabajan identificando estrategias metodológicas idóneas en el proceso enseñanza-aprendizaje inclusiva.

Figura 5

Figura 5 Identificación de estrategias metodológicas son idóneas en el proceso enseñanza-aprendizaje inclusiva.



Nota. Información obtenida de la encuesta.

Interpretación. – De acuerdo a las repuestas obtenidas en esta pregunta se obtuvo como resultado que el 50% corresponde a los 3 quienes si trabajan identificando qué estrategias metodológicas son idóneas en el proceso enseñanza-aprendizaje inclusiva. De la misma manera, el otro 50% corresponde a los 3 maestros que no trabajan identificando qué estrategias metodológicas son idóneas en el proceso enseñanza-aprendizaje inclusiva. Cabe destacar que ningún maestro ubicó como respuesta nunca.

PREGUNTA 6.- ¿A identificado usted, cuáles son los mecanismos para tener una clase inclusiva?

Tabla 7

Tabla 7 Identificación de mecanismos para tener una clase inclusiva.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
--------------	------------	------------

Si	3	50%
No	3	50%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Nota. Esta tabla muestra que los docentes trabajan identificando como a la vez no han identificado los mecanismos para tener una clase inclusiva.

Figura 6

Figura 6 Identificación de mecanismos para tener una clase inclusiva.



Nota. Información obtenida de la encuesta.

Interpretación. – De acuerdo a las repuestas obtenidas en esta pregunta se obtuvo como resultado que el 50% corresponde a los 3 maestro quienes han identificado cuáles son los mecanismos para tener una clase inclusiva. De la misma, manera, el otro 50% corresponde a los 3 maestros que no han identificado, cuáles son los mecanismos para tener una clase inclusiva. Cabe destacar que ningún maestro ubicó como respuesta nunca.

PREGUNTA 7.- ¿Con qué frecuencia usted realiza actividades inclusivas mediante estrategias pertinentes?

Tabla 8

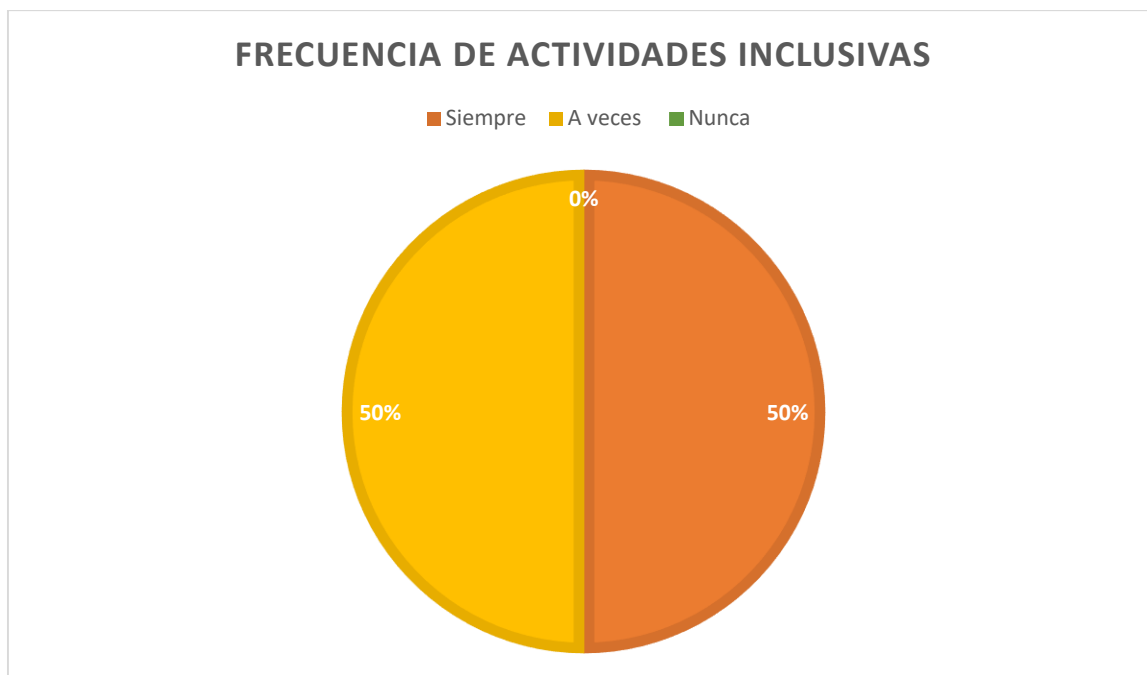
Tabla 8 Frecuencia de actividades inclusivas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	50%
A veces	3	50%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Nota. Esta tabla muestra que los docentes a veces y siempre trabajan con actividades inclusivas mediante estrategias pertinentes.

Figura 7

Figura 7 Frecuencia de actividades inclusivas



Nota. Información obtenida de la encuesta.

Interpretación. – De acuerdo a las repuestas obtenidas en esta pregunta se obtuvo como resultado que el 50% corresponde a los 3 docentes quienes siempre realizan actividades inclusivas mediante estrategias pertinentes. De la misma manera 3 docentes correspondientes al 50% realizan actividades inclusivas mediante estrategias pertinentes. Cabe destacar que ninguno dió como respuesta nunca.

PREGUNTA 8.- ¿Cree usted que, al involucrar estrategias en clases, desarrolla el pensamiento inclusivo en los niños y niñas?

Tabla 9

Tabla 9 Involucración de estrategias inclusivas

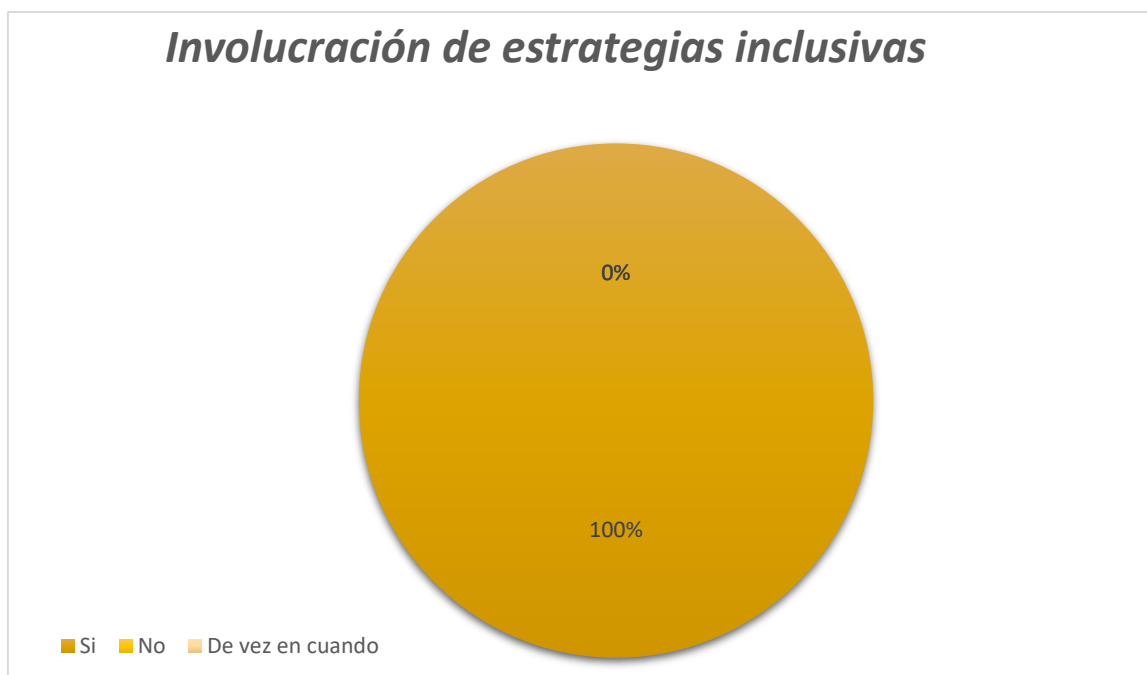
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Nota. Esta tabla muestra que la mayor parte de docentes al involucrar estrategias en clases, desarrolla el pensamiento inclusivo en los niños y niñas.

Figura 8

Figura 8 Involucración de estrategias inclusivas

Involucración de estrategias inclusivas



Nota. Información obtenida de la encuesta.

Interpretación. – De acuerdo a las repuestas obtenidas en esta pregunta se obtuvo como resultado que el 100% corresponde a los 6 maestros quienes afirman que, al involucrar estrategias en clases, desarrolla el pensamiento inclusivo en los niños y niñas.

PREGUNTA 9.- ¿Al ejecutar ciertas estrategias metodológicas el niño desarrolla lo inclusivo?

Tabla 10

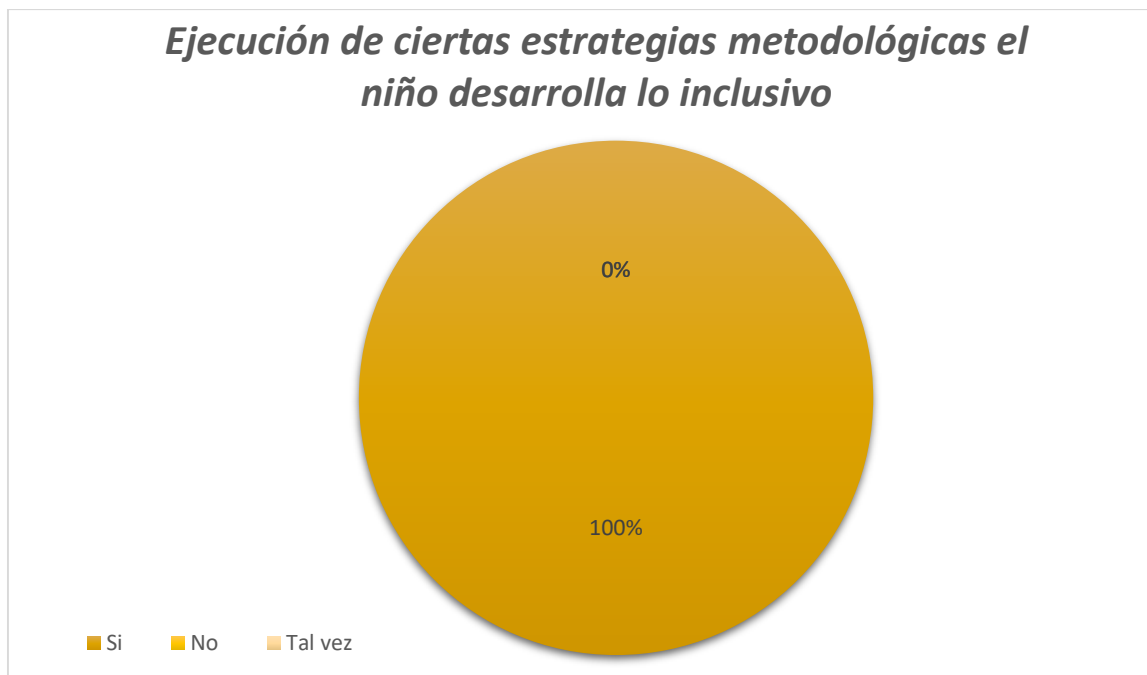
Tabla 10 Ejecución de ciertas estrategias metodológicas el niño desarrolla lo inclusivo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	6	100%

Nota. Esta tabla muestra que la mayor parte de docentes al ejecutar ciertas estrategias metodológicas en clases, el niño desarrolla lo inclusivo.

Figura 9

Figura 9 Ejecución de ciertas estrategias metodológicas el niño desarrolla lo inclusivo



Nota. Información obtenida de la encuesta.

Interpretación. – De acuerdo a las repuestas obtenidas en esta pregunta se obtuvo como resultado que el 100% corresponde a los 6 maestros quienes afirman que, Al ejecutar ciertas estrategias metodológicas el niño desarrolla lo inclusivo.

PREGUNTA 10.- ¿Piensa usted que, al desarrollar estrategias metodológicas dentro del aula, estas aportan al desarrollo a la educación inclusiva?

Tabla 11

Tabla 11 Desarrollo de estrategias metodológicas en el aula como aporte a un desarrollo inclusivo

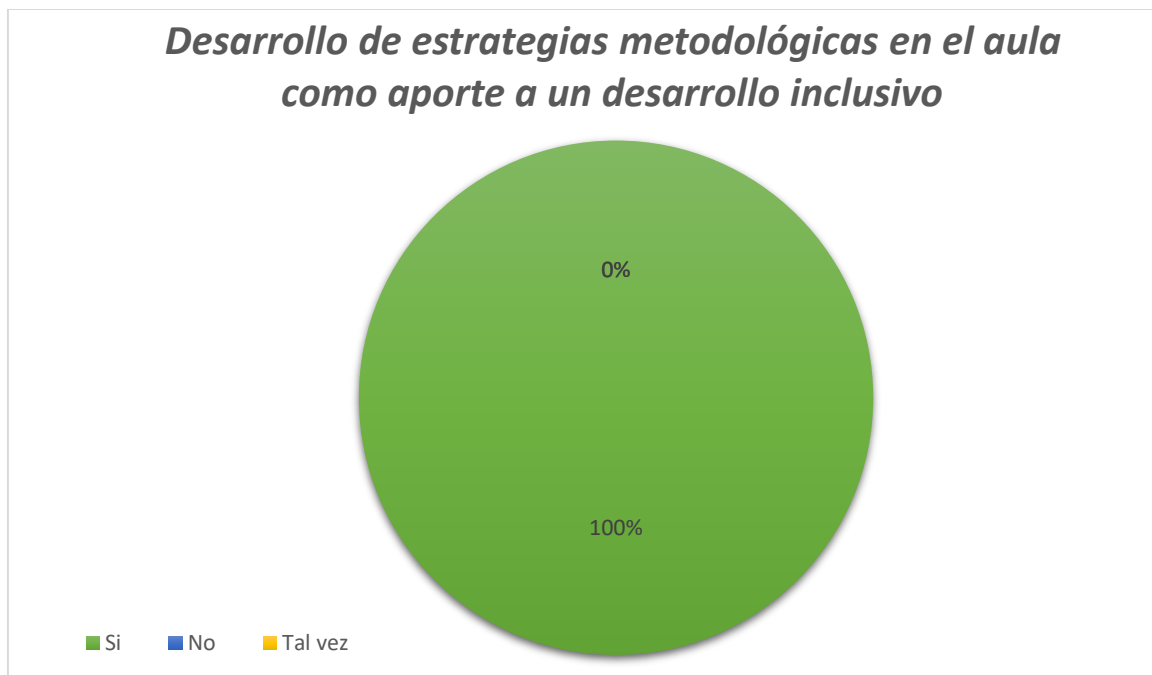
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%

Total	6	100%
--------------	---	------

Nota. Esta tabla muestra que la mayor parte de docentes al desarrollar estrategias metodológicas dentro del aula, estas aportan al desarrollo de una educación inclusiva.

Figura 10

Figura 10 Desarrollo de estrategias metodológicas en el aula como aporte a un desarrollo inclusivo



Nota. Información obtenida de la encuesta.

Interpretación. – De acuerdo a las repuestas obtenidas en esta pregunta se obtuvo como resultado que el 100% corresponde a los 6 maestros quienes piensan que, al desarrollar estrategias metodológicas dentro del aula, estas aportan al desarrollo a la educación inclusiva.

PREGUNTA 11.- ¿Piensa usted que al realizar estrategias metodológicas en su proceso de enseñanza-aprendizaje el niño desarrolla más?

Tabla 12

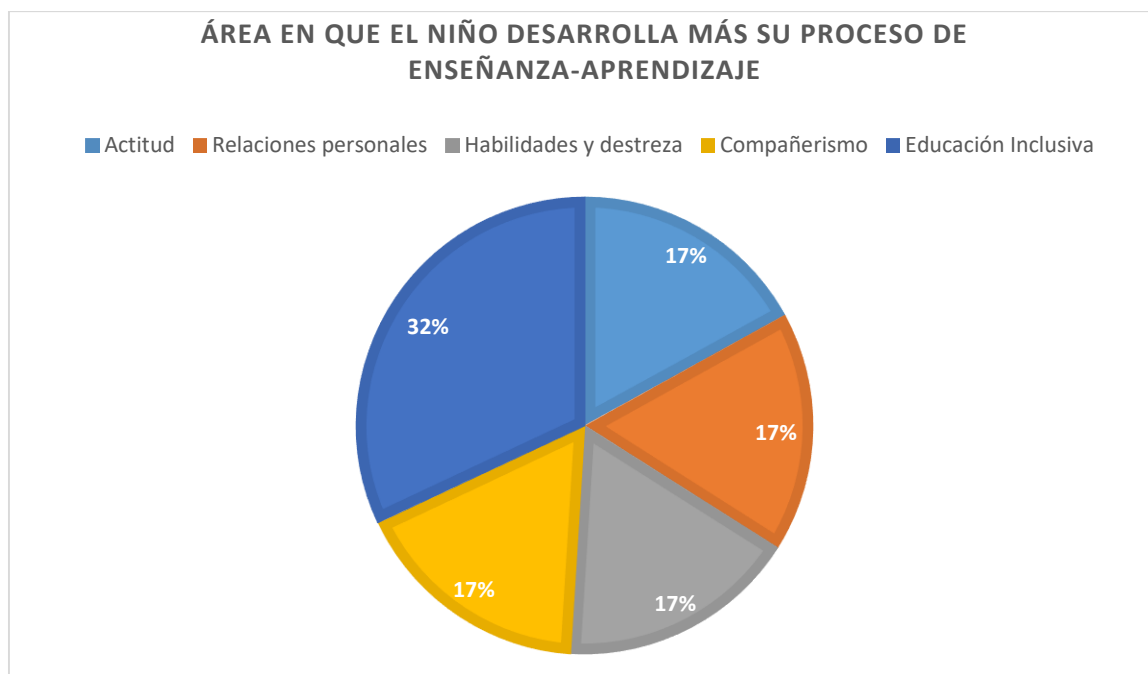
Tabla 12 Área en que el niño desarrolla más su proceso de enseñanza-aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Actitud	1	17%
Relaciones personales	1	17%
Habilidades y destreza	1	17%
Compañerismo	1	17%
Educación Inclusiva	2	32 %
Total	6	100%

Nota. Esta tabla muestra que la mayor parte de docentes al desarrollar estrategias metodológicas al realizar estrategias metodológicas en su proceso de enseñanza-aprendizaje el niño desarrolla más en la Educación Inclusiva.

Figura 11

Figura 11 Área en que el niño desarrolla más su proceso de enseñanza-aprendizaje



Nota. Información obtenida de la encuesta.

Interpretación. – De acuerdo a las repuestas obtenidas en esta pregunta se obtuvo como resultado que el 32% corresponde a los 2 maestros quienes piensan que, al realizar estrategias metodológicas en su proceso de enseñanza-aprendizaje el niño desarrolla más la educación inclusiva. En cambio, el 17 % correspondiente a 1 docente piensa que, al realizar estrategias metodológicas en su proceso de enseñanza-aprendizaje el niño desarrolla más la actitud. Así mismo, el 17 % perteneciente a 1 docente se desarrolla más las relaciones personales. De la misma manera, el otro 17 % correspondiente a 1 docente se desarrolla más las habilidades y destrezas y el 17 % por ciento restante a 1 docente al realizar estrategias metodológicas en su proceso de enseñanza-aprendizaje el niño desarrolla más el compañerismo.

PREGUNTA 12.- ¿El niño utiliza de manera creativa sus experiencias y nociones para encontrar caminos de educación inclusiva?

Tabla 13

Tabla 13 Utilización de experiencias y nociones.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	17%
No	2	33%
Tal vez	3	50%
Total	6	100%

Nota. Esta tabla muestra que la mayor parte de docentes menciona que el estudiante tal vez utiliza sus experiencias y nociones para encontrar caminos de educación inclusiva.

Figura 12

Figura 12 Utilización de experiencias y nociones.

Utilización de experiencias y nociones.



Nota. Información obtenida de la encuesta.

Interpretación. – De acuerdo a las repuestas obtenidas en esta pregunta se obtuvo como resultado que el 50% corresponde a los 3 docentes quienes tal vez utilizan de manera creativa sus experiencias y nociones para encontrar caminos de educación inclusiva. En cambio, el 33% corresponde a 2 maestros quienes dan como respuesta que no utilizan de manera creativa sus experiencias y nociones para encontrar caminos de educación inclusiva y el 17% corresponde a un maestro quien si utiliza de manera creativa sus experiencias y nociones para encontrar caminos de educación inclusiva.

3.3 Análisis de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de Educación

Inicial II de la Unidad Educativa “San Esteban”

La ficha de observación es un instrumento que se usa en investigación de campo, donde se establecen criterios específicos para ser identificados y analizados. Cabe destacar que por medio de la aplicación de la ficha de observación a los 35 niños y niñas de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “San Esteban”, lo cual permitió constatar si se aplica estrategias didácticas que propicien la inclusión de los niños y niñas de inicial II con el fin

de disminuir los niveles de exclusión en las aulas regulares. A continuación, se detallan los resultados:

1. ¿La docente ofrece la oportunidad a sus niños y niñas de realizar actividades lúdicas?

En este ítem tuvo como ponderación en su totalidad que rara vez las docentes ofrecen la oportunidad a sus niños de realizar actividades lúdicas.

2. ¿Facilita el acercamiento de los niños con la naturaleza, como estrategia metodológica?

En este ítem tuvo como ponderación en su totalidad que rara vez las docentes facilitan el acercamiento de los niños con la naturaleza, como estrategia metodológica.

3. ¿Estimula a los alumnos mediante la lectura de cuentos que permitan desarrollar la educación inclusiva?

En este ítem tuvo como ponderación en su totalidad que las docentes si estimulan a los alumnos mediante la lectura de cuentos que permitan desarrollar la educación inclusiva

4. ¿La docente utiliza actividades donde le permita al niño interiorizar la inclusión con sus compañeros?

En este ítem tuvo como ponderación en su totalidad que las docentes rara vez utilizan actividades donde le permita al niño interiorizar la inclusión con sus compañeros.

5. ¿El niño o niña utiliza su pensamiento en el desarrollo de las estrategias metodológicas?

Se logró observar que en su totalidad los niños y niñas utilizan su pensamiento en el desarrollo de las estrategias metodológicas.

6. ¿El niño o niña utiliza fichas y materiales concretos para estimular su aprendizaje inclusivo?

Se logró observar que en su totalidad que 10 niños no utilizan materiales concretos para estimular su aprendizaje inclusivo, mientras que los 22 niños lo sí utilizan materiales concretos para estimular su aprendizaje inclusivo.

7. ¿Desarrolla la creatividad inclusiva de los niños a través de estrategias metodológicas?

Se logró observar que en su totalidad que los niños y niñas si desarrollan la creatividad inclusiva de los niños a través de estrategias metodológicas.

8. ¿El niño o niña desarrolla sus destrezas a través de las estrategias metodológicas lúdicas?

Se logró observar que en su totalidad que los niños y niñas si desarrollan sus destrezas a través de las estrategias metodológicas lúdicas.

9. ¿El niño o niña trabaja en grupo con los demás niños sin ningún inconveniente?

Se logró observar que 15 niños no trabajan en grupo con los demás niños sin ningún inconveniente, mientras que los 17 niños si trabajan en grupo con los demás niños sin ningún inconveniente.

10. ¿Los niños y niñas adquieren procesos cognitivos básicos que beneficien su aprendizaje inclusivo?

En este ítem tuvo como ponderación en su totalidad que rara vez los niños y niñas adquieren procesos cognitivos básicos que beneficien su aprendizaje inclusivo.

11. ¿Las estrategias lúdicas utilizadas, favorecen el desarrollo inclusivo integral de los niños y niñas?

En este ítem tuvo como ponderación en su totalidad que las estrategias lúdicas utilizadas, rara vez favorecen el desarrollo inclusivo integral de los niños y niñas.

12. ¿Los docentes utilizan nuevas estrategias metodológicas lúdicas en su proceso enseñanza aprendizaje inclusivo?

En este ítem tuvo como ponderación en su totalidad que los docentes no utilizan nuevas estrategias metodológicas lúdicas en su proceso enseñanza-aprendizaje inclusivo.

13. ¿Los niños y niñas se enfrentan a una educación tradicional y monótona?

En este ítem tuvo como ponderación en su totalidad que los niños y niñas se enfrentan a una educación tradicional y monótona.

14. ¿Los padres están motivados en el aprendizaje inclusivo de los niños y de la forma como adquieren sus conocimientos?

Se logró evidenciar que en su totalidad los padres si están motivados en el aprendizaje inclusivo de los niños y de la forma como adquieren sus conocimientos.

15. ¿Los niños y niñas trabajan los diferentes tipos de la inclusión educativa dentro y fuera del aula?

Se logró evidenciar que en su totalidad los niños y niñas no trabajan los diferentes tipos de la inclusión educativa dentro y fuera del aula.

CONCLUSIONES

Luego de los resultados e información obtenida se concluye que:

- Respecto a los lineamientos que orienten el quehacer del docente para atender a los niños y niñas de Inicial II con Necesidades Educativas Especiales es preciso desarrollar la creatividad inclusiva de los niños a través de estrategias metodológicas.
- Evidentemente el Covid-19 ha afectado a la población en todos los ámbitos más en la salud y en la educación puesto que los niños tuvieron que adaptarse al nuevo sistema virtual en el cual su compañero fue la computadora, teléfono. Razón por la cual los docentes tuvieron que adaptar e identificar estrategias didácticas inclusivas al contexto, realidad, dificultades y problemáticas de la población con Necesidades Educativas Especiales.
- El obstáculo que se derivó de esta circunstancia; es decir, los accesos a la conectividad en los hogares de los infantes en su etapa inicial requerían asesoramiento no sólo los niños y niñas sino sus padres y/o representantes para el desarrollo de estrategias didácticas inclusivas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- A los docentes se les debería capacitar de manera permanente sobre estrategias metodológicas para de esta manera desarrollar la creatividad, empatía, el trabajo colaborativo inclusiva en los niños y niñas desde su etapa inicial.
- La dificultad originada por el Covid-19 es difícil superar porque el virus sigue latente más, sin embargo, es preciso que todo el quehacer educativo se involucre en la inclusión educativa de los niños y niñas de inicial II, mediante estrategias oportunas y pertinentes a través de casa abiertas, concursos inclusivos con juegos interactivos, con el fin de disminuir los niveles de exclusión en las aulas regulares.

- Por último, los obstáculos se los puede ir derribando con un sinnúmero de estrategias metodológicas idóneas dentro y fuera de la institución educativa para que los niños y niñas vayan adaptándose a las circunstancias que les ha tocado vivir en su primera infancia con la guía no solo de sus maestros sino de sus padres para de esta manera ningún infante sea excluido dentro del contexto que le toque desenvolverse.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Educación, E. M. (2011). *EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL*. Quito, Ecuador:

Editorial Ecuador.

EDUCACIÓN, M. D. (2012). *DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL NUEVO MODELO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA*. Quito, Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *GUÍA DE TRABAJO ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA*. Quito-

Ecuador: Manthra Comunicación. Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacioninclusiva.pdf>

Carrascosa García, J. (2015). AUDITIVA. PRINCIPALES MODELOS Y AYUDAS TÉCNICAS PARA LA INTERVENCIÓN. *Revista Internacional de apoyo a la*

inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, 1(2),101-113.[fecha de Consulta

4 de Junio de 2022]. ISSN: 2603-9443. Disponible

en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574661395002>

- Sánchez-Enríquez Hugo, & Ochoa-Madrigal, Marta G.. (2019). Espectro de la esquizofrenia en niños y adolescentes. *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 62(4), 9-23. Epub 16 de octubre de 2020. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2019.62.4.02>
- Buitelaar, J. K. , Smeets , K. C. , Herpers , P. , Scheepers , F. , Clennon, J. y Rommel - s e, N. N. (2013). Conduct disorders. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 22:49-54.
- Ruiz, G. M., Gutiérrez M., Juvenal, Garza-Morales, Saúl, y de la Peña Olvera, Francisco. (2005). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Actualidades diagnósticas y terapéuticas. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 62(2), 145-152. Recuperado en 10 de diciembre de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462005000200009&lng=es&tlng=es
- Ministerio de Educación del Ecuador, 2013. (05 de 2019). GUÍA DE TRABAJO ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptacionescurriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Osorio, R. V. , Piquer, M. P. , Bartoll, O. C., y Capella, P. C (2019). Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional. *Revista Lasallista de Investigación*, 16(1), 37-46. <https://doi.org/10.22507/rli.v16n1a2>
- Rodriguez, P. (2017). Trstornos del comportamiento. Obtenido de [https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastornos %20del%20comportamiento.pdf](https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastornos%20del%20comportamiento.pdf)

- Ministerio de Educación. (2018). Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
- Contreras S. E.(2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento y Gestión*, N° 35. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n35/n35a07.pdf>
- Chandler, A. D. (2003). *Strategy and Structure. Chapters in the history of the American Industrial Enterprise*. New York: Beard Books.
- Flores, J. Ávila, J. Rojas, C. Sáez, F. Acosta, R. Díaz, C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Universidad de Concepción, Chile.
http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf
- Torres, A. M. (2018). Aspectos epidemiológicos de la lesión medular en el Hospital Nacional de Paraplégicos. *Ene*, 12(2), 122. Epub 00 de de 2019.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2018000200002&lng=es&tlng=es.
- Murillo, F. J, y Duk, C. (2016). Segregación Escolar e Inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(2), 11- 13. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-7378201600020000>
- Rodríguez, L. (2017) *Educación Inclusiva. Conceptualización y aproximación al sistema educativo de Sinaloa (México)*. Universidad Autónoma de Sinaloa. Recuperado de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2209.pdf>

- De Lucca, M, Barba-Guzmán, C., Cobo-Sevilla, V., y Latta, M. (2017). Fenilcetonuria de diagnóstico tardío y mutaciones asociadas en una familia ecuatoriana. *Investigación Clínica*, 58(3), 274-283.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0535-51332017000300006&lng=es&tlng=es.
- Àlvarez, N. (2018). Técnicas que modifican la conducta para mejorar el comportamiento de niños. Universidad Politécnica Salesiana Cuenca.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15703/1/UPS-CT007703.pdf>
- BLANCO, R. (Coord.) (2010): “El derecho de todos a una educación de calidad”. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. 4(2), 25-153.
- Osorio-R. V., Piquer, Marc P. B., y Capella-P. C. (2019). Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional. Revista Lasallista de Investigación, 16(1), 37-46.
<https://doi.org/10.22507/rli.v16n1a2>
- Sánchez-O. M., García G. J., Steffens S. E., y Palma, H. H.-. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Información tecnológica, 30(3), 277-286. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- Escárcega-Servín, Rocío, Pérez-Pérez, J. Fernando, Lansingh, Van Charles, y Lopez-Star, Ellery M.. (2019). Discapacidad visual y ceguera entre los estudiantes de una escuela para ciegos en Querétaro, México: una evaluación causal. *Revista mexicana de oftalmología*, 93(4), 178-184. Epub 06 de agosto de 2021. <https://doi.org/10.24875/rmo.m19000080>

INCLUSIVA, S. D. (28 de 01 de 2016). MINISTERIO DE DUCACION .

MINISTERIO DE EDUCACION :

https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf

Centro Pedagógico . (16 de Febrero de 2016). Centro Pedagógico .

<https://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com/tag/dislexia-adquirida/>

Chacón, C. S. (6 de Junio de 2019). Dide. Dide: <http://educaryaprender.es/superdotacion-intelectual-y-altas-capacidades-como-seidentifica/>

Hernández, M. (24 de noviembre de 2015). El Concepto de Discapacidad: De la Enfermedad al Enfoque de Derechos .

<http://www.scielo.org.co/pdf/cesd/v6n2/v6n2a04.pdf>

Lopez, M. (2016). DISGRAFÍA Y DISORTOGRAFÍA: DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO EN ALUMNOS DE 2º DE E.P. Tipos de Disortografía: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8728/LopezPecesMirian.pdf>

Acera, M. (8 de marzo de 2020). Deusto Salud . Obtenido de <https://www.deustosalud.com/blog/teleasistencia-dependencia/concepto-discapacidaddiferencias-entre-discapacidad-deficiencia:>
<https://www.deustosalud.com/blog/teleasistencia-dependencia/concepto-discapacidaddiferencias-entre-discapacidad-deficiencia.>

- Rojas, Valeria, Rivera, Andrea, & Nilo, Nelson. (2019). Actualización en diagnóstico e intervención temprana del Trastorno del Espectro Autista. *Revista chilena de pediatría*, 90(5), 478-484. <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v90i5.1294>
- Rodríguez., N. B. (29 marzo 2019). Qué es la dislalia: definición, causas, tipos y tratamiento. *Psicología-Online Niños y adolescentes Trastornos de aprendizaje*
- Vega, Pilar, Glisser, Carole, Castiglioni, Claudia, Amézquita, M. Virginia, Quirola, Marifé, y Barja, Salesa. (2020). Calidad de vida en niños y adolescentes con Atrofia Muscular Espinal. *Revista chilena de pediatría*, 91(4), 512-520. Epub 11 de septiembre de 2020. <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i4.1443>
- González - Mercado, Yadira María , y Domínguez - González, María Guadalupe , & Rivera - Martínez, Luz Briseida (2016). AUTISMO Y EVALUACIÓN. *Ra Ximhai*, 12(6),525-533.[fecha de Consulta 31 de Mayo de 2022]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194033>
- Guerra, M. (27 de Diciembre de 2010). DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS, ORIENTACIONES PRÁCTICAS PARA LA INTERVENCIÓN CON NIÑOS CON DISCALCULIA. <http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Dificultades%20de%20aprendizaje%20en%20matem%C3%A1ticas,%20orientaciones%20pr%C3%A1cticas%20para%20la%20intervenci%C3%B3n%20con%20ni%C3%B1os%20con%20discalculia.pdf>
- Valencia, A. (2014). BREVE HISTORIA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD: De la Opresión a la Lucha por sus Derechos: <https://www.rebellion.org/docs/192745.pdf>.

González, L. (2012). ¿HOMOGENEIDAD O HETEROGENEIDAD EN LAS AULAS? ¿A QUIEN EDUCAMOS?

<https://edgarmorinmultiversidad.org/index.php/aportaciones/472-161.html>

Prieto María Paula, Arteaga María Ximena, Fernandez Isabel, Lechtig Sharon, Ciro Carolina, Maldonado Valentina et al . Detección de un mosaico de trisomía 21 en líquido amniótico. Nova [Internet]. 2020 June [cited 2022 May 31]; 18(33): 35-42. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-24702020000100035&lng=en. Epub Dec 27, 2020. <https://doi.org/10.22490/24629448.3698>.

Pombo Sanchez , A. (2006). LAS PSICOSIS INFANTILES EN LA CONSULTA DE PEDIATRÍA*. CUADERNOS DE PSIQUIATRÍA Y PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE, 2006, 5 - 17 .

<https://www.seypna.com/documentos/articulos/pombo-psicosis-infantiles-consultapediatria.pdf> • Contreras S, Emigdio R. (2013). El concepto de

estrategia como fundamento de la planeación estratégica. Pensamiento y Gestión, N° 35. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n35/n35a07.pdf>

- Chandler, A. D. (2003). Strategy and Structure. Chapters in the history of the American Industrial Enterprise. New York: Beard Books.
- Flores, J. Ávila, J. Rojas, C. Sáez, F. Acosta, R. Díaz, C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Universidad de Concepción, Chile. Recuperado de

http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf

Rodríguez, L. (2017) Educación Inclusiva. Conceptualización y aproximación al sistema educativo de Sinaloa (México). Universidad Autónoma de Sinaloa.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2209.pdf>

BLANCO, R. (Coord.) (2010): “El derecho de todos a una educación de calidad”. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. 4(2), 25-153.

Przesmycki, H. (2000). La pedagogía del contrato. Barcelona: Fontanella.

Díaz, F. y Hernández, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.

ANEXOS

1. Guía está dirigida a los maestros de la Unidad Educativa “San Esteban”

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Objetivo: Conocer si se aplican estrategias didácticas que propicien la inclusión de los niños y niñas de inicial II con el fin de disminuir los niveles de exclusión en las aulas regulares.

Instrucciones:

Guía está dirigida a los docentes de educación Inicial de la Unidad Educativa “San Esteban” quienes participan de manera voluntaria para la recopilación de la información.

CUESTIONARIO

- 1. ¿Considera usted que es necesario aplicar estrategias metodológicas como parte del proceso enseñanza-aprendizaje?**
 - Si
 - No
 - TALVES

- 2. ¿Usted promueve estrategias metodológicas inclusivas con los estudiantes en el:**
 - AULA
 - PATIO
 - EN LA COMUNIDAD

- 3. ¿Desde su punto de vista aplica estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje inclusiva?**
 - Si
 - No
 - Tal vez

- 4. ¿Cuándo usted explica alguna estrategia utiliza diferentes juegos inclusivos para motivar a sus niños y niñas?**
 - Si
 - No
 - De vez en cuando

- 5. ¿Trabaja usted identificando qué estrategias metodológicas son idóneas en el proceso enseñanza aprendizaje inclusiva?**

- Si
- No
- NUNCA

6. ¿A identificado usted, cuáles son Los mecanismos para tener una clase inclusiva?

- Si
- No
- Tal vez

7. ¿Con qué frecuencia usted realiza actividades inclusivas mediante estrategias pertinentes?

- Siempre
- A veces
- Nunca

8. ¿Cree usted que, al involucrar estrategias en clases, desarrolla el pensamiento inclusivo en los niños y niñas?

- Si
- No
- NUNCA

9. ¿Al ejecutar ciertas estrategias metodológicas el niño desarrolla lo inclusivo?

- Si
- No
- Tal vez

10. ¿Piensa usted que, al desarrollar estrategias metodológicas dentro del aula, estas aportan al desarrollo a la educación inclusiva?

- Si
- No
- Tal vez

11. ¿Piensa usted que al realizar estrategias metodológicas en su proceso de enseñanza-aprendizaje el niño desarrolla más?

- Actitud
- Relaciones personales
- Habilidades y destreza
- Compañerismo
- Educación inclusiva

12. **¿El niño utiliza de manera creativa sus experiencias y nociones para encontrar caminos de educación inclusiva?**

- Si
- No
- Tal vez

2. Modelo de Guía de Observación

Objetivo: Conocer si se aplican estrategias didácticas que propicien la inclusión de los niños y niñas de inicial II con el fin de disminuir los niveles de exclusión en las aulas regulares.

Instrucciones:

Guía está dirigida a los estudiantes de educación Inicial II de la Unidad Educativa “San Esteban” quienes participan de manera voluntaria para la recopilación de la información.

Guía de Observación a estudiantes (Proceso de aprendizaje)				
No.	Ítems	PONDERACIÓN		
		SI	NO	RARA VEZ
1	¿La docente ofrece la oportunidad a sus niños y niñas de realizar actividades lúdicas?			
2	¿Facilita el acercamiento de los niños y niñas con la naturaleza, como estrategia metodológica?			
3	¿Estimula a los alumnos mediante la lectura de cuentos que permitan desarrollar la educación inclusiva?			
4	¿La docente utiliza actividades donde le permita al niño interiorizar la inclusión con sus compañeros?			
5	¿El niño o niña utiliza su pensamiento en el desarrollo de las estrategias metodológicas ?			
6	¿El niño o niña utiliza fichas y materiales concretos para estimular su aprendizaje inclusivo?			
7	¿Desarrolla la creatividad inclusiva de los niños y niñas a través de estrategias metodológicas ?			
8	¿El niño o niña desarrolla sus destrezas a través de las estrategias metodológicas lúdicas?			
9	¿El niño o niña trabaja en grupo con los demás niños y niñas sin ningún inconveniente?			
10	¿Los niños y niñas adquieren procesos cognitivos básicos que beneficien su aprendizaje inclusivo?			

11	¿Las estrategias lúdicas utilizadas, favorecen el desarrollo inclusivo integral de los niños y niñas?			
12	¿Los docentes utilizan nuevas estrategias metodológicas lúdicas en su proceso enseñanza aprendizaje inclusivo?			
13	¿Los niños y niñas se enfrentan a una educación tradicional y monótona?			
14	¿Los padres están motivados en el aprendizaje inclusivo de los niños y niñas y de la forma como adquieren sus conocimientos?			
15	¿Los niños y niñas trabajan los diferentes tipos de la inclusión educativa dentro y fuera del aula?			