



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE SALUD Y SERVICIOS SOCIALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: CONOCIMIENTO Y USO DE LOS MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES**

Autores:

Sr. José Gerardo Altamirano Yupanqui

Sr. Steven Orlando Contreras Cárdenas

Tutor: Mgtr. Carmen Azucena Yancha Moreta

Milagro, Octubre, 2022

ECUADOR

DEDICATORIA

Dedico esta tesina a Dios por guíame por el camino correcto y permitirme llegar a este Ciclo tan importante de mi vida.

A mis padres por estar conmigo en todo el transcurso de mi carrera y darme ese apoyo incondicional en todo momento a mi madre tras tener problemas de Insuficiencia Renal es una mujer luchadora y no se deja vencer y le sonrío a la vida y sus consejos y por guiarme para ser una mejor persona.

A mis hermanos por darle ánimos en seguir superándome en cada momento de mi vida a mi hermana Nancy Altamirano en decirme tu puedes cumplir tus sueños que se cuáles son en tu vida aun siendo joven tienes metas tan hermosas por cumplirlas.

A cada uno de mis amigos y compañeros también quiero dedicarles mi tesina porque formaron parte de mi vida alegrías y emociones encontradas y en especial a una gran amiga Economista Johanna Orellana, mil gracias por aconsejarme en tomar buenas decisiones siempre te llevare en el corazón cuando más lo necesitaba me brindabas tu hombro para escucharme

Altamirano Yupanqui José Gerardo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por que sin el realmente no hubiese llegado hasta donde estoy porque el tiempo de Dios es perfecto, todo acontece conforme nos ha dado su gracia.

A mí querida madre que siempre ha estado en todos los procesos de mi vida y me ha enseñado a siempre a no rendirme.

A mi padre, aunque por guiarme y darme buenos valores y en seguir adelante.

A mi esposa por su ayuda incondicional para lograr mis objetivos.

A mi hija la que siempre me espera con una sonrisa al llegar a casa y eso me motiva cada día a seguir esforzándome al propósito en el cual ha sido mi sueño desde pequeño.

A cada uno de mis docentes que sembraron esas ganas de ser mejo profesional cada día por su entrega y dedicación a cada uno millón gracias.

Este trabajo no hubiese sido posible sin ayuda de cada persona que estuvo a mi lado como mis padres, esposa, hija amigos y compañeros, docentes en general gracias infinitas a Dios por conocerlos como formadores de mi proceso profesional.

Contreras Cárdenas Steven Orlando

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1.....	5
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
1.1. Planteamiento del Problema.....	5
1.2. Objetivos	7
1.2.1. Objetivo General.....	7
1.2.2. Objetivos Específicos.....	7
1.3. Justificación.....	7
CAPÍTULO 2.....	9
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	9
2.1. Antecedentes	9
2.2. Los Métodos Anticonceptivos.....	11
2.2.1. Características de los métodos anticonceptivos.....	11
2.2.2. Tipos de anticonceptivos.....	12
2.2.3. Funciones de los métodos anticonceptivos.....	14
2.2.4. Desventajas o efectos secundarios de los métodos anticonceptivos.....	15
2.3. La Adolescencia	16
2.3.1. La sexualidad en los adolescentes	16
2.3.2. Uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes	17
2.4. Teorías de Enfermería.....	18
2.4.1. Modelo de Nola Pender Con Métodos Naturales	18
2.4.2. Modelo de Dorothea Orem Con Métodos Hormonales.....	20
METODOLOGÍA.....	22
3.1. Diseño metodológico.....	22
3.2. Método de investigación.....	23
3.4. Técnicas de Investigación	24
CAPÍTULO 4.....	25

DESARROLLO DEL TEMA.....	25
4.1. Nivel de conocimiento, tipos y usos de anticonceptivo en adolescentes.....	25
CAPÍTULO 5.....	30
CONCLUSIONES	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31

CONOCIMIENTO Y USO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES

RESUMEN

El uso de anticonceptivos está enfocado en la promoción de la salud reproductiva, ya que reduce los embarazos no deseados y ayuda a disminuir las altas tasas de mortalidad y morbilidad materno - infantil. La anticoncepción tiene como objetivo prevenir el embarazo; y los métodos hormonales son altamente efectivos y pueden ser considerados, en ausencia de contraindicaciones; los métodos de barrera, como los condones, son una forma de anticoncepción que evita el contagio de infecciones de transmisión sexual y el embarazo; y los métodos naturales, como el ritmo, evitan de forma natural un embarazo no deseado. Por lo tanto, el objetivo esencial de este estudio es “determinar el conocimiento en los adolescentes sobre el uso de los métodos anticonceptivos” para lo cual fue necesario el desarrollo de un análisis de tipo documental, fundamentado en el método bibliográfico documental y con la técnica del análisis documental; permitiendo obtener como resultados que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivo es bajo (36.3%); inadecuado (72.03%); regular (46%) y malo (0.6%); por otro lado, los tipos de anticonceptivos recomendados para los adolescentes son el condón, el DIU, el método del ritmo, implante subdérmico, píldoras anticonceptivas y la inyección. De esta manera, se puede concluir que el nivel de conocimiento que tienen los adolescentes sobre métodos anticonceptivos, tiene una prevalencia representativa en el nivel bajo, inadecuado, regular o malo, mientras que los tipos de anticonceptivos recomendados son los métodos de barrera, naturales y hormonales como el preservativo masculino, las pastillas anticonceptivas, método del ritmo, el DIU y el implante subdérmico y que el uso de los métodos anticonceptivos más frecuentes en los adolescentes, son el condón masculino, seguido de las píldoras y las inyecciones; por lo tanto cualquier método anticonceptivo que los adolescentes desean utilizar tiene el propósito de evitar un embarazo no deseado.

PALABRAS CLAVE: Métodos, Anticonceptivos, Adolescentes, Salud, Relaciones Sexuales

KNOWLEDGE AND USE OF CONTRACEPTIVE METHODS IN ADOLESCENTS

ABSTRACT

The use of contraceptives is focused on the promotion of reproductive health, since it reduces unwanted pregnancies and helps to reduce the high rates of maternal and infant mortality and morbidity. Contraception aims to prevent pregnancy; and hormonal methods are highly effective and can be considered, in the absence of contraindications; barrier methods, such as condoms, are a form of contraception that prevents the spread of sexually transmitted infections and pregnancy; and natural methods, such as rhythm, naturally prevent unwanted pregnancy. Therefore, the essential objective of this study is "to determine the knowledge of adolescents about the use of contraceptive methods" for which it was necessary to develop a documentary analysis, based on the documentary bibliographic method and with the documentary analysis technique; allowing to obtain as results that the level of knowledge about contraceptive methods is low (36.3%); inadequate (72.3%); inadequate (72.3%); inadequate (72.3%); inadequate (72.3%); and inadequate (72.3%). 3%); inadequate (72.03%); regular (46%) and poor (0.6%); on the other hand, the types of contraceptives recommended for adolescents are the condom, the IUD, the rhythm method, the subdermal implant, contraceptive pills and the injection. Thus, it can be concluded that the level of knowledge that adolescents have about contraceptive methods, has a representative prevalence in the low, inadequate, regular or bad level, while the types of contraceptives recommended are barrier, natural and hormonal methods such as the male condom, contraceptive pills, rhythm method, IUD and subdermal implant and that the use of the most frequent contraceptive methods in adolescents, are the male condom, followed by pills and injections; Therefore, any contraceptive method that adolescents wish to use has the purpose of avoiding an unwanted pregnancy.

KEY WORDS: Methods, Contraceptives, Adolescents, Health, Sexual Relationships

INTRODUCCIÓN

Es indudable que los adolescentes son particularmente vulnerables a embarazos no deseados; al pasar de los años este se ha convertido en un problema de promoción de salud que no solo afecta a esta población de adolescentes, sino también a sus familias y a la comunidad en general, tanto en países desarrollados y subdesarrollados; por lo que las adolescentes, solteras y todavía en el contexto escolar suelen quedar embarazadas desde tempranas edades.

Según la Organización Mundial de la Salud (2020) el aumento de la actividad sexual entre los adolescentes puede llegar a ser considerado en algunos países como un auténtico problema de salud pública, ya que potencialmente provoca embarazos no deseados, lo que a su vez conduce a un aumento de la pobreza relativa, desempleo, disminución en los logros educativos y mala salud para los adolescentes y, desde luego, un futuro nada promisorio para el niño por nacer.

Según la UNICEF (2018) el uso de anticonceptivos pretende promover la salud reproductiva, ya que reduce las posibilidades de embarazos no deseados y las altas tasas de embarazo, lo que puede provocar mortalidad y morbilidad materna e infantil.

Desde luego, que al brindar información a los adolescentes sobre anticoncepción, necesariamente, es una contribución al aumento de las tasas de actividad sexual en una edad más temprana de la primera relación sexual o en un mayor número de parejas sexualmente activas en el contexto de la adolescencia; porque, como señalan Martínez y otros (2020) se referencian investigaciones que han demostrado que, cuando se utiliza un enfoque integral sobre la educación sexual que incluye discusiones sobre la anticoncepción, suele haber una acogida inteligente y lo suficientemente proactiva por parte de los propios adolescentes.

Las tendencias en los métodos anticonceptivos usados por adolescentes, sobre todo en las últimas décadas, muestran un aumento en el uso de píldoras anticonceptivas orales y también un incremento sustancial en el uso de condones masculinos.

Además, otros factores importantes suelen ser la falta de educación y los conceptos erróneos sobre el uso o la idoneidad de la anticoncepción; sin embargo, el nivel de conocimiento de un adolescente sobre cómo usar la anticoncepción de manera efectiva no se correlaciona necesariamente con un uso constante o frecuente; de acuerdo con la UNICEF (2018) es posible que los adolescentes no usen o retrasen el uso de anticonceptivos por varias razones y la percepción de que el control de la natalidad es peligroso o causar efectos adversos no deseados, como el aumento de peso.

Esta investigación se propone “Determinar el conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes”, la información recibida y la motivación que se les brinda sobre métodos anticonceptivos es fundamental en los adolescentes que requieren un conocimiento adecuado de la anticoncepción porque está más que demostrado que un conocimiento deficiente puede conducir a un uso ineficaz de anticonceptivos.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Planteamiento del Problema

Según Chiliquinga y Salazar (2021), la educación sexual, como parte de la educación en habilidades para la vida sobre el comportamiento sexual de los adolescentes, debe formar parte de una estrategia integral de atención de la salud. La falta de información sobre comportamiento sexual y anticoncepción conduce a disfunción sexual, embarazo adolescente, abuso sexual y enfermedades de transmisión sexual.

Por otra parte para Mejía y otros (2019) la educación en habilidades para la vida, que incluye educación sobre anticoncepción, se apoya en muchas escuelas, pero no está permitida en muchas otras. Muchos educadores dudan y no tienen la confianza personal para hablar sobre sexualidad y anticoncepción con los adolescentes. Actualmente, se hace hincapié en los servicios de atención de la salud materno-infantil en la mayoría de los países en vías de desarrollo.

La sexualidad es un proceso de por vida que abarca los dominios biológicos, emocionales, psicológicos y sociales, siendo una parte natural y saludable de la vida. Una educación sexual adecuada ayuda a los jóvenes y adolescentes a adquirir una comprensión de lo que es la sexualidad, generando una visión positiva de la sexualidad y ayudándolos a tomar decisiones responsables con respecto a su salud sexual.

En este sentido, la Organización Mundial de la Salud , indica que el 56% de las mujeres no usan métodos anticonceptivos, el 9.9% se embarazó a partir del uso de un método anticonceptivo tradicional como “*coitus interruptus*” o el método de “Ogino”; por otra parte el 31.2% por utilizar erróneamente métodos de corta duración como las píldoras o preservativos y un 2.6% al utilizar métodos reversibles de larga duración, como dispositivos intrauterinos o implantes.

En Estados Unidos, sólo el 66% de los adolescentes utiliza algún tipo de anticonceptivo. Según datos de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) (2019) indica que los “adolescentes mexicanos de 12 a 19 años de edad, 24.4% de los hombres y 18.0% de las mujeres ya iniciaron vida sexual” (p. 3).

Según Rodas y otros (2019) en Latinoamérica y en Ecuador en lo particular, un número considerable de adolescentes sigue e inicia prácticas sexuales de alto riesgo, como las relaciones sexuales sin protección. Los embarazos no deseados o inesperados y las infecciones de transmisión sexual entre los jóvenes son el resultado de una conducta sexual sin protección. Se podría suponer que la falta de conocimiento sobre el uso de condones o anticonceptivos, así como los efectos del VIH y otras enfermedades de transmisión sexual, contribuyen al comportamiento sexual desprotegido.

Por otra parte, en Colombia, el 7% de las adolescentes, se convierten en madres y se ha incrementado el uso de métodos anticonceptivos en un 80,1% de las mujeres en edad fértil (15-49 años) casadas o unidas” (Acosta y otros, 2018, p. 3).

En Ecuador, el 47% de los adolescentes no tiene conocimiento sobre métodos anticonceptivos, además el 57% no está de acuerdo en utilizar métodos anticonceptivos para controlar la natalidad; y de igual forma el 47% de los adolescentes ha utilizado algún tipo de método de anticoncepción (Osorio y otros, 2019).

A pesar de los limitados programas de planificación familiar introducidos a nivel regional y nacional, hay indicios de que los embarazos adolescentes y el número de casos de enfermedades de transmisión sexual continúan creciendo a un ritmo alarmante. Estos embarazos no deseados y no planificados, así como las complicaciones por abortos y las consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual, colocan a nuestros países en desventaja en términos de salud reproductiva y educación, perpetuando el ciclo de la pobreza y aumentando las tasas de mortalidad materna e infantil.

Cusiquispe y Pultay (2019) consideran que, siendo los adolescentes considerados como el grupo prioritario de intervención, debido a la fase crítica que atraviesan en esa franja etaria, se hace evidente la necesidad urgente de una política de intervención seria e intransigente. El problema se concentra en el conocimiento escaso o inadecuado que tienen las adolescentes sobre anticoncepción; lo que impacta las tasas de natalidad y embarazos adolescentes; dado que existen brechas de conocimiento sobre el tema; por lo tanto, se pueden hacer recomendaciones que permitan a los jóvenes adquirir suficientes habilidades para llevar una vida de calidad.

1.2.Objetivos

1.2.1. Objetivo General

- Determinar el conocimiento en los adolescentes sobre el uso de los métodos anticonceptivos

1.2.2. Objetivos Específicos

- Establecer cuál es el nivel de conocimiento que tienen los adolescentes sobre métodos anticonceptivos.
- Describir los tipos y usos de métodos anticonceptivos recomendados en adolescentes.

1.3.Justificación

Desde un punto de vista eminentemente teórico, el presente estudio proporcionará información a los profesionales de la salud sobre el conocimiento que tienen los adolescentes sobre la anticoncepción; adicionalmente, en lo que atañe propiamente a los aspectos prácticos, ayudará más en la preparación de los adolescentes sobre cuestiones relacionadas con la anticoncepción y la prevención de embarazos no deseados y dicha información puede ser utilizada para brindar atención y asesoramiento centrados en los adolescentes

También se podrá aportar a la construcción de un sistema de valores, actitudes y comportamientos en relación a la sexualidad entre los adolescentes de la comunidad; adicionalmente, la educación en habilidades para la vida, que incluye la anticoncepción, podría empoderar al adolescente para continuar su educación y cumplir su papel en la sociedad. Además, la integración de la planificación familiar en los servicios de salud y en otros servicios no sanitarios, como la educación, el sector privado y el medio ambiente, es fundamental.

Por otra parte, el trabajo es documental bibliográfico es de mucha relevancia para los adolescentes ya que con la información se podría planificar programas de educación sexual en adolescentes, parteras y enfermeras para mejorar la calidad de la asistencia y la educación al desarrollar planes de estudio escolares para maestros y ayudar a los Ministerios de Educación y Salud a introducir medidas y reforzar políticas y estrategias sobre programas de salud para adolescentes.

En última instancia, desde una óptica social, este trabajo documental ayuda a que se adquiera mayor conocimiento sobre métodos anticonceptivos y cambiar las actitudes de los adolescentes sobre las prácticas anticonceptivas, este trabajo va a proporcionar un conjunto de conocimientos capaces de influir en los encargados de formular políticas, particularmente en lo que respecta a las escuelas; esto, a su vez, podría conducir a intervenciones apropiadas en las escuelas que podrían implementarse para abordar la alta tasa de embarazos no deseados. Estas intervenciones estarían influenciadas por las brechas reales identificadas por la población objetivo, además de conducir a prácticas anticonceptivas más efectivas, lo que llevaría a las adolescentes a permanecer en los centros educativos a culminar sus estudios y continuar su formación para brindarles mayores oportunidades profesionales.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

A nivel internacional, concretamente en Canadá, destaca el antecedente investigativo desarrollado por Todd y Black (2020), centrado en una disertación esencialmente documental y bibliográfica sobre la anticoncepción para adolescentes. En dicho estudio se considera que los proveedores de atención médica tienen un papel importante que desempeñar, en función de garantizar que los adolescentes tengan acceso a métodos anticonceptivos y servicios de salud reproductiva de alta calidad y sin prejuicios. Los resultados de esta aproximación documental y bibliográfica al tema, permite a las autoras considerar que el uso de los métodos anticonceptivos altamente efectivos es uno de los pilares de la prevención de embarazos no deseados y requiere un proceso de toma de decisiones compartido dentro de un marco basado en derechos. De ahí que, a nivel conclusivo, como principal aportación de la investigación, se señala que los adolescentes son elegibles para usar cualquier método anticonceptivo y los anticonceptivos reversibles de acción prolongada, que son olvidables, altamente efectivos y que pueden ser particularmente adecuados para este tipo de población específicamente.

En el contexto nacional ecuatoriano, Gutiérrez et al (2021) se centran en una perspectiva preponderantemente educativa para analizar el uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes. Es una investigación descriptiva, de corte transversal, realizada durante el semestre mayo-septiembre de 2020, con una muestra de 30 personas comprendidas entre 15 y 20 años de edad. A nivel de resultados, se logra identificar una minoría con escaso conocimiento en materia de anticonceptivos; y se concluye que es necesario implementar medidas para que los adolescentes tengan más facilidad al acceder a este tipo de informaciones, para garantizar relaciones sexuales seguras. Sin duda, este trabajo

documental bibliográfico refuerza la importancia de la comunicación sobre la anticoncepción con los adolescentes antes de la iniciación sexual y retrata la vulnerabilidad a la que están expuestos como adolescentes que han comenzado sin la debida orientación. Los padres, los profesionales de la salud y los maestros, están involucrados en brindar información sobre anticoncepción sin embargo, se advierte que aunque estos resultados no pueden generalizarse, contribuyen a advertir sobre la importancia de la motivación y el empoderamiento de los adolescentes para el uso de métodos anticonceptivos y el desarrollo de una práctica sexual protegida.

En el ámbito provincial de Guayas destaca otra investigación sobre el mismo tema, desarrollada por Castillo (2017), como tesis de especialización en Medicina Familiar y Comunitaria. Se trata de una investigación observacional, descriptiva, transversal que se propone identificar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes de 15 a 19 años de la Unidad Educativa Antártica de Pascuales en el periodo de enero a julio del 2016, con la finalidad de mejorar la calidad de la información que se les brinda a los estudiantes. El universo poblacional estuvo conformado por 51 adolescentes de 15 a 19 años y se utilizó un procesamiento estadístico de la información. En los resultados obtenidos se comprueba que existe un bajo nivel de conocimientos en los adolescentes, aunque se evidencian actitudes favorables hacia los métodos anticonceptivos, siendo los más conocidos y utilizados el condón masculino, las píldoras e inyecciones. En las conclusiones, como aportación investigativa, se destaca que el conocimiento, las actitudes y la práctica de los profesionales de la salud afectan la prestación de servicios de anticoncepción a los adolescentes, y se señala que además, el conocimiento adquirido sobre planificación familiar ayuda a que las o los adolescentes tengan un mejor desarrollo en su vida sexual y pueden resultar sumamente beneficioso para esta población.

2.2. Los Métodos Anticonceptivos

De acuerdo a las definiciones emanadas de la Organización Mundial de la Salud (OMS), Organización Panamericana de la Salud y del Ministerio de Salud Pública del Ecuador, recogidas por Villalobos et al (2020), se puede definir como anticonceptivo, en un sentido general, todo aquello relacionado con la prevención intencional de la concepción mediante el uso de diversos dispositivos, prácticas sexuales, productos químicos, medicamentos o procedimientos quirúrgicos. Una anticoncepción eficaz permite una relación física sin temor a un embarazo no deseado y asegura la libertad de tener hijos cuando se desee. “El objetivo es lograr la anticoncepción con la máxima comodidad y privacidad, con el mínimo costo y efectos secundarios” (pág. 652).

Por lo tanto, cualquier método anticonceptivo que las adolescentes desean utilizar tiene el propósito de evitar un embarazo no deseado. En cualquier contexto social, la anticoncepción eficaz permite a una pareja disfrutar de una relación física sin temor a un embarazo no deseado y asegura la libertad suficiente para tener hijos cuando se desee. El objetivo es lograr esto con el máximo confort y privacidad, al mismo tiempo mínimo costo y efectos secundarios. Algunos métodos de barrera, como los condones masculinos y femeninos, también brindan la doble ventaja de protección contra las enfermedades de transmisión sexual (Acosta M. y otros, 2018).

2.2.1. Características de los métodos anticonceptivos

Los métodos anticonceptivos son imperfectos y pueden fallar algunos métodos, como la anticoncepción permanente, los implantes y el levonorgestrel y los dispositivos intrauterinos (DIU) de cobre-T, la eficacia inherente es tan alta y el uso correcto y constante está tan casi garantizado que se encuentran tasas de embarazo extremadamente bajas en todos los estudios y el rango de tasas de embarazo reportadas es bastante estrecho.

Para otros métodos, como la píldora y los inyectables, la eficacia inherente es alta, pero aún existe el uso inconsistente o incorrecto potencial (p. ej., olvidarse de tomar las píldoras o no regresar a tiempo para las inyecciones), por lo que las características del usuario pueden contribuir a una gama más amplia de probabilidades informadas de embarazo. Los estudios de métodos basados en el conocimiento de la fertilidad, los espermicidas y los métodos de barrera muestran una amplia gama de probabilidades de embarazo informadas porque el potencial de uso indebido es alto, la eficacia inherente es relativamente baja y la calidad de la evidencia es mixta (Gogna & Binstock, 2017).

2.2.2. Tipos de anticonceptivos

Hay varias opciones anticonceptivas disponibles a nivel general: la anticoncepción hormonal, los dispositivos y sistemas intrauterinos y la anticoncepción de emergencia. Los proveedores de atención médica deben trabajar con sus pacientes para determinar qué método sería el más apropiado para cada individuo, reconociendo tanto los problemas médicos como los problemas de adherencia y sexo más seguro (Contreras y otros, 2020).

1. Los métodos hormonales combinados contienen estrógeno y progestina e incluyen anticonceptivos orales, el parche anticonceptivo transdérmico y el anillo anticonceptivo vaginal. Los anticonceptivos orales son altamente efectivos y pueden ser considerados, en ausencia de contraindicaciones, para mujeres que buscan un método anticonceptivo fiable y reversible. También tienen una serie de beneficios no anticonceptivos que pueden convertirlos en una opción deseable. Los efectos secundarios suelen ser menores y disminuyen después de los primeros tres ciclos de uso. Los estudios no han demostrado una asociación entre el uso de un anticonceptivo oral de dosis baja (20 –35 µg de etinilestradiol por día) y el aumento de peso o cambios de humor. Los riesgos asociados con el uso de anticonceptivos orales incluyen tromboembolismo venoso (riesgo 3 a 4 veces mayor en comparación con la

falta de uso). Una interacción farmacocinética significativa entre los anticonceptivos orales y no se han encontrado otros antibióticos que no sean rifampicina y griseofulvina (AEPCC, 2018).

2. Se pueden utilizar métodos tradicionales para comenzar a ingerir anticonceptivos orales (p. ej., inicio el primer día [el primer día de la menstruación] o inicio el domingo). También se puede utilizar el método de inicio rápido, mediante el cual la mujer toma su primera píldora el día de su visita al consultorio, siempre que no esté embarazada. Se requiere un método anticonceptivo de respaldo durante los primeros siete días. Se ha encontrado que el método de inicio rápido aumenta la adherencia, sin un aumento asociado en el sangrado intermenstrual u otros efectos secundarios. “Un examen pélvico no es un requisito previo para proporcionar anticoncepción hormonal” (Vásquez & Ospino, 2020, pág. 24).
3. El parche anticonceptivo transdérmico es un método anticonceptivo reversible eficaz cuyo mecanismo de acción es similar al de los anticonceptivos orales. El programa de dosificación de una vez a la semana del parche puede ayudar con la adherencia. La evidencia limitada sugiere que la eficacia del parche puede disminuir para las mujeres que pesan 90 kg o más. A la espera de más evidencia, las contraindicaciones para usar el parche son las mismas que para anticonceptivos orales. Ningún estudio ha examinado si evitar el efecto de primer paso de las hormonas en el hígado con el uso del parche disminuye las preocupaciones sobre las interacciones entre medicamentos o sobre el uso del parche en mujeres con afecciones hepáticas. Los estudios han demostrado un aumento de los niveles séricos de colesterol total y triglicéridos en usuarias de anticonceptivos orales y parches; sin embargo, los aumentos generalmente no son clínicamente significativos (Rodríguez Vignoli, 2021).

4. El anillo anticonceptivo vaginal es un anillo de 54 mm fabricado con un copolímero de etileno vinil acetato que libera una dosis constante de 15 µg de etinilestradiol y 0,120 mg de etonogestrel al día. Los niveles hormonales necesarios para suprimir la ovulación se alcanzan dentro del primer día de uso. Cada anillo se usa durante 1 ciclo y luego se retira. Un ciclo consta de 3 semanas de uso continuo del anillo seguido de un intervalo de 1 semana sin anillo de no más de 7 días. “El uso prolongado o continuo del anillo (menos frecuente o ningún intervalo sin anillo) se asocia con menos días de sangrado, pero más días de manchado que el asociado con el ciclo de 28 días” (Contreras y otros, 2020, pág. 82).
5. Se puede considerar la anticoncepción de emergencia para cualquier mujer que desee evitar el embarazo después de una relación sexual sin protección. Esto puede incluir instancias en las que no se usó ningún método anticonceptivo o el método anticonceptivo falló, o agresión sexual. Los tipos de anticoncepción de emergencia incluyen métodos hormonales y el dispositivo intrauterino de cobre. El Plan B está disponible en Canadá a través de farmacéuticos sin receta. “Aunque generalmente se recomienda que la anticoncepción hormonal de emergencia se tome dentro de las 72 horas posteriores a la relación sexual sin protección, también se puede tomar hasta 5 días después” (Rodríguez Vignoli, 2021, pág. 29).

2.2.3. Funciones de los métodos anticonceptivos

La anticoncepción tiene como objetivo prevenir el embarazo. Una mujer puede quedar embarazada si el esperma de un hombre llega a uno de sus óvulos. La anticoncepción intenta evitar que se mantenga el óvulo y el esperma separados, detener la producción de óvulos y la combinación de esperma y óvulo (óvulo fertilizado) que se adhiere al revestimiento del útero.

Adicionalmente, los métodos de barrera, como los condones, son una forma de anticoncepción que ayuda a proteger contra las infecciones de transmisión sexual y el embarazo. Se deben usar condones para proteger tanto su salud sexual como la de su pareja, sin importar qué otro método anticonceptivo esté usando para prevenir el embarazo. Vale decir, la función de los anticonceptivos también tiene que ver con la prevención de los riesgos para la salud relacionados con el embarazo para las mujeres, especialmente para las adolescentes, y cuando los nacimientos están separados por menos de dos años, la tasa de mortalidad infantil es un 45 % más alta que cuando los nacimientos tienen una diferencia de 2 a 3 años y el 60 % mayor que cuando los nacimientos tienen cuatro o más años de diferencia. Ofrecen una variedad de posibles beneficios no relacionados con la salud que abarcan mayores oportunidades de educación y empoderamiento para las mujeres, y un crecimiento demográfico y un desarrollo económico sostenibles para los países (Maganha y otros, 2020).

2.2.4. Desventajas o efectos secundarios de los métodos anticonceptivos

Los efectos secundarios de los métodos modernos de planificación familiar, ya sean experimentados o anticipados, se han identificado como una razón común por la que las mujeres eligen no comenzar o interrumpir los anticonceptivos. Los efectos secundarios incluyen cambios menstruales (sangrado más abundante, amenorrea u oligomenorrea), aumento de peso, dolores de cabeza, mareos, náuseas y efectos cardiovasculares. Además, las mujeres pueden albergar temores de los efectos a largo plazo del uso de anticonceptivos, como la infertilidad y las complicaciones del parto (Barrera y otros, 2020).

Las investigaciones consultadas y referenciadas encuentran una proporción significativa de mujeres que atribuye su necesidad insatisfecha de planificación familiar al miedo a los efectos secundarios: 28 % en África, 23 % en Asia y 35 % en América Latina y el Caribe. El miedo a los efectos secundarios puede ocurrir cuando una mujer o alguien que

ella conoce ha experimentado efectos secundarios con un método, o cuando los rumores, las sobreestimaciones o las complicaciones raras se consideran reales (Gómez y otros, 2021).

2.3. La Adolescencia

Recogiendo las definiciones presentadas por la Organización Mundial de la Salud, citada en Palacios (2019) considera que la adolescencia es una fase clave del desarrollo humano. La adolescencia, derivada de la palabra latina *adolescere* que significa crecer, es un período crítico del desarrollo.

Los rápidos cambios biológicos y psicosociales que tienen lugar durante la segunda década afectan todos los aspectos de la vida de los adolescentes; estos cambios hacen de la adolescencia un período único en el curso de la vida por derecho propio, así como un momento importante para sentar las bases de una buena salud en la edad adulta. Los cambios en la adolescencia afectan el espectro de enfermedades y comportamientos relacionados con la salud; son los responsables de la transición epidemiológica que tiene lugar durante la segunda década de las enfermedades infecciosas a las no transmisibles.

Los avances recientes en la comprensión del desarrollo del cerebro adolescente muestran que las regiones del cerebro que buscan recompensas se desarrollan antes que las regiones responsables de la planificación y el control emocional. Ahora también se sabe que el cerebro adolescente tiene una notable capacidad para cambiar y adaptarse. Esto implica que la experimentación, la exploración y la asunción de riesgos que tienen lugar durante la adolescencia son más normativas que patológicas y que existe un potencial real para mejorar los desarrollos negativos que tuvieron lugar durante los primeros años de vida (Güemes y otros, 2017).

2.3.1. La sexualidad en los adolescentes

Durante la adolescencia, tienen lugar importantes desarrollos tanto biológicos como psicológicos. El desarrollo de la sexualidad es un importante desarrollo bio-psico-social

durante este período. En la adolescencia, el pensamiento, la percepción y la respuesta de un individuo se colorean sexualmente. La pubertad es un hito importante del desarrollo de la sexualidad que ocurre en la adolescencia. Los cambios que ocurren en los adolescentes los somete a un estrés enorme, que puede tener consecuencias físicas y psicológicas adversas. Comprender la sexualidad adolescente tiene importantes implicaciones clínicas, legales, sociales, culturales y educativas (Vega, 2018).

Las evidencias de la investigación biológica sugieren el papel definitivo de los andrógenos en la decisión de los roles sensibles al género y los comportamientos específicos de género. La adolescencia es una fase de transición durante la cual tiene lugar un importante desarrollo de la sexualidad. La pubertad se alcanza durante la adolescencia, que es un hito importante en el desarrollo de la sexualidad. La función del eje hipotálamo-pituitario-gonadal es muy esencial para el desarrollo sexual durante la pubertad (Gárces y otros, 2017).

2.3.2. Uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes

Aunque las tasas de embarazo y aborto han disminuido en las adolescentes, los embarazos no deseados siguen siendo inaceptablemente altos en este grupo de edad. El uso de métodos anticonceptivos altamente efectivos es uno de los pilares de la prevención de embarazos no deseados y requiere un proceso de toma de decisiones compartido dentro de un marco basado en derechos (Gutiérrez y otros, 2018).

Los métodos anticonceptivos pueden tener beneficios adicionales no anticonceptivos que aborden otras necesidades o preocupaciones del adolescente, debe alentar el uso de métodos duales entre los adolescentes para la prevención tanto de embarazos no deseados como de infecciones de transmisión sexual (Gutiérrez y otros, 2018).

Durante la adolescencia, los jóvenes atraviesan numerosos cambios físicos, cognitivos, emocionales y de comportamiento a medida que adquieren una mayor autonomía y experimentan en muchas áreas. La experimentación puede incluir el consumo de alcohol

o drogas, el tabaquismo y la actividad sexual, todo lo cual puede estar asociado con riesgos para la salud sexual y reproductiva, como embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (Carpio, 2020).

Las Naciones Unidas y la Organización Mundial de la Salud (OMS) consideran que el acceso a la planificación familiar voluntaria y segura es un derecho humano porque es fundamental para promover la igualdad de género, avanzar en la autonomía de las mujeres y reducir la pobreza. La OMS ha identificado elementos clave en la calidad de la atención en la planificación familiar que incluyen: poder elegir entre una amplia gama de métodos; relaciones paciente-proveedor basadas en el respeto por la elección informada, la privacidad y la confidencialidad, así como las creencias culturales y religiosas de la mujer joven; proporcionar información basada en evidencia sobre la eficacia, los riesgos y los beneficios de los diferentes métodos anticonceptivos; contar con trabajadores de la salud capacitados y técnicamente competentes; y tener acceso conveniente a una variedad de servicios relevantes.

También se considera que ningún método anticonceptivo está contraindicado solo por la edad. Esto también se extiende a los adolescentes que también tienen derecho a los servicios de salud sexual y reproductiva, incluidos el asesoramiento y la atención anticonceptiva. Sin embargo, el acceso a la educación e información anticonceptiva y la disponibilidad y accesibilidad de los métodos anticonceptivos pueden verse afectados por la compleja dinámica de las influencias sociales, culturales, políticas y religiosas, en particular para los adolescentes (Bravo & Cedeño, 2020).

.2.4. Teorías de Enfermería

2.4.1. Modelo de Nola Pender Con Métodos Naturales

El Modelo de Promoción de la Salud fue diseñado por Nola J. Pender para ser una contraparte complementaria a los modelos de protección de la salud. Es así como se define

la salud como un estado dinámico positivo y no simplemente como la ausencia de enfermedad. La promoción de la salud está dirigida a aumentar el nivel de bienestar del paciente. El modelo de promoción de la salud describe la naturaleza multidimensional de las personas a medida que interactúan dentro de su entorno para lograr la salud.

El modelo de Pender se centra en tres áreas: características y experiencias individuales, cogniciones y afectos específicos del comportamiento y resultados del comportamiento. La teoría señala que cada persona tiene características y experiencias personales únicas que afectan las acciones posteriores. El conjunto de variables para el conocimiento específico de la conducta y el afecto tienen un significado motivacional importante.

Las variables pueden ser modificadas a través de las acciones de enfermería. El comportamiento de promoción de la salud es el resultado conductual deseado, lo que lo convierte en el punto final del modelo de promoción de la salud. Estos comportamientos deberían dar como resultado una mejor salud, una mejor capacidad funcional y una mejor calidad de vida en todas las etapas del desarrollo. La demanda de comportamiento final también está influenciada por la demanda y las preferencias inmediatas que compiten entre sí, lo que puede descarrilar las acciones previstas para promover la salud (Barragán y otros, 2019).

La anticoncepción, sobre todo a nivel natural, puede considerarse un medio de promoción de la salud porque cuando las mujeres controlan el momento de tener hijos, ellas, junto con sus proveedores de atención médica, pueden garantizar que estén sanas antes de la concepción, minimizando así el riesgo de complicaciones del embarazo y el parto. Garantizar que las mujeres tengan servicios anticonceptivos accesibles y asequibles adquiere una nueva urgencia en el contexto actual de aumento de las tasas de morbilidad y mortalidad materna a nivel global (Hidalgo, 2021).

Los movimientos internacionales de planificación familiar tienen programas para fomentar la participación comunitaria en la construcción de familias pequeñas independientes. El uso de métodos anticonceptivos se considera una promoción de la salud, porque al controlar el momento de la maternidad, las mujeres junto con el proveedor de atención médica pueden garantizar que estén sanas y minimizar el riesgo de complicaciones del embarazo y el parto. Por lo tanto, la mejora de este programa debe continuar siendo considerada y mejorada porque el logro no se ha distribuido uniformemente (Díaz, 2021).

2.4.2. Modelo de Dorothea Orem Con Métodos Hormonales

La teoría de enfermería del déficit de autocuidado de Dorothea Orem se utiliza para describir y explicar la experiencia vivida de discontinuar la anticoncepción hormonal. En su teoría, Orem identifica factores condicionantes básicos que define como condiciones o eventos en una matriz de tiempo y lugar que afectan el valor de las habilidades de las personas para cuidarse a sí mismas. La segunda proposición de los condicionantes básicos establece que las habilidades de los individuos para dedicarse al autocuidado están condicionadas por la edad, el estado de desarrollo, las experiencias de vida, la orientación sociocultural, la salud y los recursos disponibles. En este estudio, las experiencias de vida de los desafíos presentados por los anticonceptivos hormonales se utilizaron como condicionantes para la suspensión (España & Miranda, 2019).

Por consiguiente, los criterios anteriormente expuestos se utilizan para describir la experiencia vivida de discontinuar la anticoncepción hormonal. La experiencia vivida de discontinuar el uso de anticonceptivos hormonales entre las mujeres puede describirse como la frustración y la impotencia de vivir con miedo e incertidumbre mientras se mejora el ingenio de usar otros métodos anticonceptivos, fomentando así el logro de ser esposa, madre y mujer. En cuanto al conocimiento de las púérperas adolescentes con base en la teoría de Dorothea Orem, se puede constatar, en las distintas investigaciones consultadas y

referenciadas, que la mayoría de las adolescentes suelen presentar déficit en el autocuidado relacionado con la falta de conocimiento sobre anticonceptivos. Se percibe así la existencia de factores que contribuyen a ese déficit, como la falta de orientación sexual, baja escolaridad, uso inadecuado de anticonceptivos y consejería ineficaz (Naranjo, 2019).

Las mujeres adolescentes que tienen algún conocimiento la mayoría de las veces desconocen la amplia gama de anticonceptivos modernos. Y su comprensión de algún método es bastante superficial, desconociendo sus efectos adversos y en algunos casos, desconociendo la forma correcta de utilizarlo, comprometiendo la efectividad del mismo. método, o incluso si no tiene suficiente información, puede causarle extrañeza, no querer usar el método o incluso usarlo de manera incorrecta, lo cual incrementa indudablemente el déficit en el autocuidado (Gudiel, 2021).

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

De acuerdo con este tipo de estudio, la investigación utilizada fue la documental y las principales fuentes de información que posee un diseño bibliográfico; de esta manera, se consultaron fuentes secundarias; las mismas que se trata de documentos elaborados previamente por otros autores relacionadas con la temática actual del investigador (Hernandez y otros, 2014).

En este sentido, la investigación documental consiste en la revisión de diferentes fuentes de información que permitirá indagar el conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes (Tancara, 2019). Asimismo, esta investigación “selecciona, analiza y recopila” los datos referente a los tipos de anticonceptivos recomendados en adolescentes, permitiendo ampliar el alcance del tema en estudio, proporcionando así, un nuevo contenido literario, disponible para los consultantes.

Asimismo, dicha investigación “surge con fines de orientación científica e informativa, los documentos secundarios representan sistemáticamente a los originales. Contienen una información concentrada del documento original, y pueden ser consultados con facilidad, ofreciendo las primeras deducciones de la existencia de los mismos” (Cruz, 2018, p. 19). El producto resultante de su aplicación constituye importante fuente de consulta para otros investigadores interesados en seguir profundizando y aportando nuevos conocimientos sobre el tema.

Del mismo modo, se requirió de la aplicación de la investigación descriptiva la cual “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos” (Sabino, 2017, p. 12). La orientación se hará según las consideraciones finales predominantes en relación al grupo de participantes. “La

investigación descriptiva es un conjunto de procesos y procedimientos lógicos y prácticos que permiten identificar las características de una población, lugar o proceso social, económico, ambiental, cultural o político” (Vásquez, 2017, p. 1).

Al respecto Vásquez (2017) señala que la investigación descriptiva “sirve para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes, permitiendo detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos” (p. 2); interpretando lo anterior, es posible afirmar que este proceso de investigación es de tipo descriptivo, porque implica el detalle de las variables del estudio, según se presentan en su propia realidad.

De igual forma, el tipo de investigación que aquí se desarrolla, se considera que permite detallar las situaciones, hechos que ocurren dentro de la problemática y el objeto de estudio con el propósito de especificar los rasgos sobre los cuales el fenómeno actúa y a través de los mismos proporcionar posibles alternativas de solución por el investigador.

3.2. Método de investigación

El método de investigación del presente estudio fue documental, que en conformidad con Del Sol y otros (2017) permite “sistematizar, examinar y explicar la información recolectada la cual es indispensable para el análisis y síntesis de los resultados, relacionados con el tema con el objeto de estudio” (p. 251).

En este orden de ideas, este método posibilita “la sistematización que conlleva el ordenamiento lógico de toda información científica que se utiliza para la fundamentación de los procesos investigativos, la cual releva las relaciones esenciales del objeto investigado para la comprensión de los hechos e hipótesis de la investigación” (Cruz, 2018, p. 27). El método teórico permite realizar el análisis preliminar de la información, así como verificar y comprobar las concepciones teóricas.

3.4. Técnicas de Investigación

En lo que respecta a las técnicas de investigación se realiza el análisis documental que según Aguilar & Barroso (2017) permite “la extracción de datos precisos cuyo aporte tiene una gran importancia para el proceso investigativo, de esta manera se garantiza que la información expuesta en la fundamentación teórica cuenta con la validez y veracidad respectiva para sustentar las variables estudiadas” (p. 29).

El propósito “es la transformación de los documentos originales en otros secundarios, instrumentos de trabajo significativos de los primeros y en función de los cuales se hace posible la recuperación como la difusión de los mismos” (Camacho y otros, 2017, p. 31). El “análisis documental” representa la información que un documento registra de forma lógica atendiendo los objetivos del estudio.

A propósito, Aguilar & Barroso (2017) explican que el análisis documental, origina “un conjunto de operaciones encadenadas a representar un documento y su contenido bajo una forma diferente a su forma original, con la finalidad de posibilitar su recuperación posterior e identificarlo” (p. 28).

El mismo es un proceso de razonamiento por medio del cual se logra un resultado bibliográfico con información relevante de la consulta de otras fuentes, la metodología propia para la consulta de diferentes bases de datos y según el manejo adecuado para dar fin a los objetivos establecidos en cada caso.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

4.1. Nivel de conocimiento, tipos y usos de anticonceptivo en adolescentes

En un estudio realizado en Perú, realizado por Uriarte y Asenjo (2020) denominado “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de colegios estatales” indican que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos realizado en una muestra de 160 adolescentes, ha demostrado que el 56.3% de estos jóvenes tiene un dominio medio sobre el tema, mientras que en el 36.3% su nivel de conocimiento fue bajo. En cuanto a los anticonceptivos recomendados y usados en adolescentes se encuentran “el uso de preservativos (51,9%), pastillas anticonceptivas y método del ritmo (5%); aunque un 43,1% no utilizó ningún anticonceptivo” (p. 19).

De igual forma, en un estudio realizado en México por Martínez (2020) con el tema “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en pacientes de 10 a 19 años de edad de la UMF n°53 de diciembre del 2018 a marzo del 2019” a partir de una muestra de 379 adolescentes, se pudo evidenciar que el 72.03% de los jóvenes tienen un nivel de conocimiento inadecuado sobre los anticonceptivos y sus usos.

Podría decirse en función de lo expuesto, que un conocimiento elemental sobre la sexualidad y los medios de anticoncepción, es tal vez la medida o proporción más frecuente entre los adolescentes; lo cual configura un papel preponderante por parte de programas educativos abocados a revertir estos referentes.

Pérez y Sánchez (2020) en su estudio denominado “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural”, ejecutado en la ciudad de México; en el cual se realizó un análisis a 171 adolescentes, donde se demostró que el conocimiento de los jóvenes era “muy bueno en 18

sujetos (12,4%), bueno en 66 individuos (41%), regular en 73 personas (46%) y mala en el 0,6% de los adolescentes”. Por otra parte, los anticonceptivos utilizados por estos adolescentes fueron “ el condón, el DIU, implante subdérmico y píldoras anticonceptivas y el 46% no usa un método anticonceptivo” (p. 511).

Ante lo mencionado, se puede establecer que al inclinarse por las opciones comunes más predominante no resulta extraño en los adolescentes, aún en temas como los inherentes al uso de anticonceptivos; bien es sabido que en este tipo de población demográfica suele darse, por lo general, una cierta correlación empática bastante estable en pro de la reafirmación o identificación con el grupo social o cultural.

Figueredo (2022) realizó un estudio en Venezuela con el tema “Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes embarazadas Hospital Central Universitario Dr. Antonio María Pineda”; donde trabajaron con una muestra de 100 adolescentes en gravidez, la cual demuestra que “el 56% de los mismos, poseían un nivel de conocimiento bueno sobre definición y clasificación de los métodos anticonceptivos” (p. 55). Adicionalmente, el 87% de los jóvenes ha utilizado como método de anticoncepción el método de barrera y preservativos; mientras que el 13% utilizó anticonceptivos orales.

Asimismo, es importante resaltar que el hecho de abordar una población adolescente en gravidez constituye un referente de particular interés, porque las propias fuentes consultadas señalan que el embarazo puede ser una fuente de estrés emocional significativo para las adolescentes y que puede controlarse de manera positiva y eficiente siempre que se generen programas de capacitación responsables que enseñe a los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos.

Mejía et al. (2019) en su estudio “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de gestantes adolescentes y sus parejas” realizado en Colombia en una muestra de 11

adolescentes, indicaron que el conocimiento sobre uso de anticonceptivos fue calificado como elevado en el 31,81 %; mientras que fue medio en el 63,64 % de los sujetos y bajo en el 4,55% de los individuos; asimismo, en relación a los tipos anticonceptivos utilizado por los adolescentes, se encuentra el condón masculino, como el método más usado (por 16 de ellos) y la inyección.

Desde luego que, resulta significativamente excepcional en una población adolescente un elevado conocimiento sobre anticonceptivos; porque, aunque muchos de ellos participan en actividades sexuales, es más común que no estén completamente informados sobre la anticoncepción, el embarazo y las infecciones de transmisión sexual; por lo tanto es trascendental que este grupo etario comprenda la importancia que tienen los métodos anticonceptivos para la salud sexual y reproductiva.

Al mismo tiempo, Gutiérrez y otros (2021) en su estudio realizado en Ecuador, denominado “Los adolescentes y la educación en el uso de métodos anticonceptivos” efectuado en 30 adolescentes, evidenciaron que el 87% de estos jóvenes conocen sobre los métodos anticonceptivos y el 13% de los adolescentes tienen conocimientos inadecuados sobre el tema.

El desconocimiento sobre estos temas, por parte de los adolescentes, resultan reconfortantes ya que rompen con el patrón usual, más allá de las diferencias sociales y culturales, en pro de lo positivamente concerniente a la salud sexual y reproductiva.

En un trabajo investigativo realizado por Carpio (2020) en Bolivia con el tema “Conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes” ejecutado en una muestra de 81 adolescentes, identificó que los jóvenes de clase alta tienen un conocimiento adecuado sobre métodos anticonceptivos, mientras que los jóvenes de clase media y baja presentan un 59.1% de conocimiento inadecuado sobre métodos anticonceptivos.

De esta manera, el estudio del conocimiento y uso de anticonceptivos por parte de adolescentes resulta de especial interés dentro del marco de factores determinantes desde el punto de vista socioeconómico; de hecho, ¿puede decirse que constituye toda una línea de investigación el tema, con una diversidad de alcances.

Bravo y otros (2020) en su estudio denominado “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de medicina y enfermería, 2020” aplicado en el Ecuador en una muestra de 477 adolescentes, demostraron que “el 92,7% de los adolescentes conocen sobre métodos anticonceptivos; mientras que el 39,2% no utiliza ningún método como medida de protección” (p. 237); además, se demuestra que el tipo de método más conocido por los adolescentes es el preservativo (32,5%).

Definitivamente, las decisiones sobre el uso o deserción de métodos anticonceptivos particulares a menudo se basan en esfuerzos estrictamente individuales para protegerse a sí mismos y, en menor proporción, para proteger a la pareja femenina y a la pareja como unidad socio emotiva.

De acuerdo con la investigación realizada por Castillo (2017) con el tema “Conocimiento, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Unidad Educativa Antártica. Pascuales. Enero a Julio 2016” efectuada en Ecuador, en una muestra de 51 adolescentes, se identificó que el 31.4% no tiene un conocimiento adecuado sobre la utilidad de los métodos anticonceptivos, por otra parte, el tipo de anticonceptivo más usado por los adolescentes fueron “el condón masculino (74.5%), seguido de las píldoras anticonceptivas (62%) y las inyecciones (52.9%)” (p. 23).

Es posible que exista una necesidad imperativa de comprender y abordar mejor el conocimiento y las preocupaciones sobre la anticoncepción, en menor o mayor medida, con el fin de mejorar la comprensión del tema en los adolescentes.

Adicionalmente, Jarrín (2017) en su estudio “Conocimientos de métodos anticonceptivos y la prevalencia de embarazo en adolescentes que acuden al Centro de Salud Jatumpamba” llevado a cabo en Ecuador, evidenció a partir de una muestra de 355 adolescentes que el 3% no conoce sobre los métodos anticonceptivos, además de demostró que el 57,7% de los adolescentes refieren que el método más usado es el preservativo masculino, en un 22,7% los implantes y en un 16,8% las pastillas anticonceptivas.

Es indudable que, más allá de las variaciones estadísticas, se necesitan estrategias de apoyo para las campañas a nivel nacional, así como la movilización a nivel de comunidades dirigidas a los adolescentes, en función de habilitar vías para una mayor demanda, aceptación y uso sostenido de anticonceptivos.

Asimismo Aguayo y otros (2022) en su análisis “Conocimiento en el uso de métodos anticonceptivos en universitarios: estudio comparativo” realizado en México en 462 adolescentes, evidenció que el nivel de conocimiento identificado sobre el uso de métodos anticonceptivos fue de alto en el 61.2%, medio en el 37.3% y bajo en el 1.5% de los adolescentes; de igual forma los tipos de métodos más usados son los métodos de barreras, naturales y hormonales.

En última instancia, bien sea por medio del conocimiento y uso de métodos de barrera, naturales u hormonales, se puede indicar como un referente informativo, educativo y cultural para los adolescentes, y en especial para la prevención de embarazos no deseados; lo que evita el incremento de tasas de natalidad, morbilidad y mortalidad tanto materna como neonatal.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos, se llega a las siguientes conclusiones:

- En función de explicar el nivel de conocimiento que tienen los adolescentes sobre métodos anticonceptivos, se ha identificado que existe una prevalencia representativa en el nivel bajo, inadecuado, regular o malo; lo que indica que existen falencias en el desarrollo cognitivo de este tipo de reflexión que es muy importante para los adolescentes, sobre todo si inician su actividad sexual de forma prematura.
- Para especificar los tipos de anticonceptivos recomendados en adolescentes, se ha podido inferir a partir de los datos recabados que los métodos más usuales y propicios para los jóvenes son los métodos de barrera, naturales y hormonales como el preservativo masculino, las pastillas anticonceptivas, método del ritmo, el DIU y el implante subdérmico; por lo tanto se identifica que existe una variedad de anticonceptivos muy específica utilizada por los adolescentes.
- Finalmente, para interpretar el uso de los métodos anticonceptivos en los adolescentes, se pudo establecer que el anticonceptivo más utilizado por los jóvenes es el condón masculino, seguido de las píldoras y las inyecciones. De esta manera, se identifica que existe una relación estrecha entre el nivel de conocimiento que tienen los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos y el uso que le dan a los mismos, dado que mientras más limitado sea este discernimiento, menores serán las opciones de anticoncepción a las que acceden los jóvenes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, M., De la Rosa, J., Erazo, M., & Vila, M. (2018). Uso de Métodos Anticonceptivos por las Adolescentes que Acuden al Centro de Salud del Área No. 2 de la Ciudad de Esmeraldas. *Revista Científica Hallazgos*21, 3, 1-9.
<https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/237/143>
- Acosta, M., De la Rosa, J., Erazo, M., & Vila, M. (2018). Uso de Métodos Anticonceptivos por las Adolescentes que Acuden al Centro de Salud del Área No. 2 de la Ciudad de Esmeraldas. *Hallazgos*, 21 (3), 1-9.
<https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/237/143>
- AEPC. (2018). Métodos Anticonceptivos y VPH. *Publicaciones de la Asociación española de Patología Cervical y Colposcopia (AEPC)*, 1-47.
https://www.aepcc.org/wp-content/uploads/2019/01/AEPC_revista09-Anticonceptivos-web.pdf
- Aguayo, A., Calleja, F., Salazar, J., Onofre, M., Jaramillo, J., Ortiz, I., & Conzatti, M. (2022). Conocimiento en el uso de métodos anticonceptivos en universitarios: estudio comparativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 553-577. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2245
- Aguilar, S., & Barroso, O. (2017). *La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa*. Sevilla, España: Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180005>
- Barragán, O., Hernández, E., Flores, R., & Vargas, R. (2019). Proceso de enfermería para grupos de ayuda mutua: una propuesta desde el modelo de promoción. *SANUS*, 3 (73), 22-29.

- https://www.researchgate.net/publication/337750231_Proceso_de_enfermeria_para_grupos_de_ayuda_mutua_una_propuesta_desde_el_modelo_de_promocion
- Barrera, L., Olvera, V., Castelo, C., & Cancelo, M. (2020). Causas de desapego a los métodos anticonceptivos. *Ginecol Obstet Mex*, 88(1), 88-95.
- <https://www.medigraphic.com/pdfs/ginobsmex/gom-2020/goms201j.pdf>
- Bravo, M., & Cedeño, N. (2020). *Barreras de Acceso a Métodos Anticonceptivos en Adolescentes. Trabajo de Titulación en Educación, mención en Psicología Educativa y Orientación*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21748/1/T-UCE-0010-FIL-912.pdf>
- Bravo, S., Guerra, D., Uguña, V., & Castillo, A. (2020). Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de medicina y enfermería, 2020. *Recimundo*, 4(4), 236-248.
- [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(4\).noviembre.2020.236-248](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(4).noviembre.2020.236-248)
- Camacho, S., Trejo, C., Maldonado, G., Álvarez, A., Santander, T., & Flores, T. (2017). *Perspectivas epistemológicas en la investigación cualitativa*. Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Obtenido de Universidad Autónoma Estado de Hidalgo.
- Carpio, X. (2020). Conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes. *Revista de Salud VIVE*, 3(7), 17-26.
- <https://revistavive.org/index.php/revistavive/article/view/38/46>
- Castillo, A. (2017). *Conocimiento, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Unidad Educativa Antártica. Pascuales. Enero a Julio 2016*. Guayaquil: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/7386/1/T-UCSG-POS-EGM-MFC-4.pdf>

- Chiliquinga, J., & Salazar, P. (2021). Uso de Métodos Anticonceptivos en jóvenes de América Latina, un aporte desde Ecuador. *Revista San Gregorio*, Núm. 45, 158-174. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n45/2528-7907-rsan-1-45-00158.pdf>
- Contreras, G., Ibarra, M., Casas, Ó., Camacho, E., & Velasco, D. (2020). El conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la conducta sexual en jóvenes universitarios. *Hacia Promoc. Salud*, 25 (2), 70-83. <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v25n2/0121-7577-hpsal-25-02-00070.pdf>
- Cusiquispe, Y., & Pultay, Y. (2019). *Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular. Trabajo de Titulación en Química Farmacéutica*. Lima, Perú: Universidad María Auxiliadora. <https://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12970/178/2019-19%20%28Final%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Del Sol, L., Tejada, E., & Mirabal, J. (2017). Los métodos teóricos: una necesidad de conocimiento en la investigación científico-pedagógica. *Scielo*, 9(4), 250-253.
- Díaz, R. A. (2021). Efectividad de intervención de enfermería en hábitos de vida saludable desde el modelo de Nola Pender. *Rev Esp Nutr Comunitaria*, 28(2), 1-11. https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC-D-21-0020._ORIGINAL.pdf
- España, Y., & Miranda, V. (2019). Cuidados de enfermería basados en Dorotea Orem en ruptura prematura de membrana y oligoamnios. *Revista Científica de la Escuela Universitaria de las Ciencias de la Salud*, 6 (2), 40-48. <https://www.camjol.info/index.php/RCEUCS/article/view/9763/11174>
- Figueredo, C. (2022). Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes embarazadas Hospital Central Universitario Dr. Antonio María Pineda. *Boletín Médico de Postgrado*, 38(1), 55-61. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6469069>

- Gárces, A., Casado, P., Santos, R., & González, T. G. (2017). Caracterización de la conducta sexual y reproductiva en adolescentes femeninas de 12 a 15 años. *Revista Médica Electrónica*, 41 (2), 346-356.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedele/me-2019/me192d.pdf>
- Gogna, M., & Binstock, G. (2017). Anticoncepción y maternidad: Hallazgos de un estudio cuanti-cualitativo con adolescentes de 18 y 19 años de cuatro provincias argentinas. *Salud Colectiva*, 13(1), 63-72. <https://www.scielosp.org/pdf/scol/2017.v13n1/63-72/es>
- Gómez, L. G., Quartara, F., Lauría, W., & Rey, G. (2021). Efectos adversos y motivos de retiro de implante subdérmico Jadelle en usuarias de Policlínica de Salud Sexual y Reproductiva del Hospital de Clínicas en período junio 2015- diciembre 2017. *Rev Chil Obstet Ginecol*, 86(1), 68-75.
https://www.ginecotocologicab.hc.edu.uy/images/5_rchog-86-01-0068.pdf
- Gudiel, C. (2021). *Conocimiento académico de la Teoría de Dorothea Orem y su aplicabilidad en la práctica de pregrado en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco-2017. Tesis de Maestría*. Cusco, Perú: Universidad Andina de Cusco.
https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4722/Carmen_Tesis_maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Güemes, M., Ceñal, M., & Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, XXI (4), 233-244.
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>

- Gutiérrez, B., Loor, J., Fonseca, L., & Molina, A. (2021). Los adolescentes y la educación en el uso de métodos anticonceptivos. *Higía de la Salud*, 5(2), 12-31.
<https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/Higia/article/view/577/1019>
- Gutiérrez, S., Sánchez, M., Terán, Y., & Gaytán, D. (2018). Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en alumnos de tercer grado de secundaria en una institución privada. *Paraninfo Digital*, XII(28), 2-8. <http://www.index-f.com/para/n28/pdf/e142.pdf>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Batista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Edificio Punta Santa Fe.
- Hidalgo, E. (2021). Abordaje de enfermería basado en el modelo de Nola Pender. *Revista de Enfermería*, 16(2), 1-12. <http://enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/1322/pender>
- Jarrín, L. (2017). *Conocimientos de métodos anticonceptivos y la prevalencia de embarazo en adolescentes que acuden al Centro de Salud Jatunpamba*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/46886/1/CD%20237-%20JARRIN%20USI%20c3%91A%20LUCIA%20DEL%20CARMEN.pdf>
- Maganha, C., Vilela, A., Simões, L., & De Castro, N. (2020). Uso de métodos anticonceptivos e intencionalidad de embarazo entre las mujeres usuarias del Sistema Público de Salud Brasileño. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, Núm. 28, 1-11.
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/PhK87dTCtYXLHvzShcKSL5n/?lang=es&format=pdf>
- Martínez, E., Montero, G., & Zambrano, R. (2020). El embarazo adolescente como un problema de salud pública en Latinoamérica. *Revista Espacios*, 41 (47), 1-10.
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n47/a20v41n47p01.pdf>

- Martínez, G. (2020). Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en pacientes de 10 a 19 años de edad de la UMF n°53 de diciembre del 2018 a marzo del 2019. *Enfermería Obstétrico-Ginecológica*, 3(8), 85. <https://revistamedica.com/nivel-de-conocimiento-metodos-anticonceptivos-10-19-anos-edad/>
- Mejía, L., Trujillo, J., Hernández, P., Aguilar, L., & Cárdenas, J. (2019). Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de gestantes adolescentes y sus parejas. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 35(4), 1-14. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v35n4/1561-3038-mgi-35-04-e897.pdf>
- Naranjo, Y. (2019). Modelos metaparadigmáticos de Dorothea Elizabeth Orem. *Rev. Arch Med Camagüey*, 23 (6), 814-825. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicocamaguey/amc-2019/amc196m.pdf>
- Osorio, L., Arce, M., León, J., & Macancela, M. (2019). Uso de métodos anticonceptivos en adolescentes entre las edades de 15 a 17 años en la maternidad Mariana de Jesús en el período 2013-2014. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 3(4), 138-149. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/656/860>
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Rev. Cienc. Salud*, 17 (1), 5-8. <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v17n1/1692-7273-recis-17-01-5.pdf>
- Pérez, A., & Sánchez, E. (2020). Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. *Scielo*, 85(5), 505-515. <https://www.scielo.cl/pdf/rchog/v85n5/0717-7526-rchog-85-05-0508.pdf>
- Rodas, J., Cobos, J., & Villota, L. (2019). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre anticonceptivos de adolescentes de la etnia Shuar de la Comunidad de Shinkiatam. *Ciencia Digital*, 3 (2), 770-782.

<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/496/1204>

Rodríguez Vignoli, J. (2021). Anticoncepción entre adolescentes en Chile en 2018: la importancia del inicio sexual protegido y de una gama de métodos anticonceptivos amplia y diversa. *Notas de Población*, N° 113, 11-37.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47694/1/01_LDN113_Rodriguez.pdf

Sabino, C. (2017). *El Proceso de Investigación*. Guatemala: Episteme.

Tancara, C. (14 de diciembre de 2019). La Investigacion Documental. *Revistas Bolivanas*,.

<http://bit.ly/38y54DS>

Todd, N., & Black, A. (2020). Contraception for Adolescents. *J Clin Res Pediatr Endocrinol*, 12(Suppl 1), 28-40.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7053440/pdf/JCRPE-12-28.pdf>

Todd, N., & Black, A. (2020). Contraception for Adolescents. *J Clin Res Pediatr Endocrinol*, 12(1), 28-40.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7053440/pdf/JCRPE-12-28.pdf>

UNICEF. (2018). *Consecuencias socioeconómicas del embarazo en la adolescencia en Ecuador*. Quito: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Oficina de país en Ecuador. <https://www.unicef.org/ecuador/media/5606/file/MILENA-Consecuencias-socioeconomicas-del-Embarazo-Adolescente-en-Ecuador.pdf>

Uriarte, M., & Asenjo, J. (2020). Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de colegios estatales. *Rev. CURAE*, 3(2), 16-25.

<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/1432/1977>

- Vásquez, D., & Ospino, A. (2020). Anticonceptivos orales combinados. *Ginecol Obstet Mex*, 88(1), 13-31. <https://www.medigraphic.com/pdfs/ginobsmex/gom-2020/goms201d.pdf>
- Vásquez, I. (2017). Tipos de estudio y métodos de investigación. *Redalyc*, 1. Retrieved 2 de enero de 2020, from <http://bit.ly/2ZNe4Bj>
- Vega, C. (2018). *Relación de la sexualidad con la estructura familiar en adolescentes del Colegio Luis Manuel González, año lectivo 2017-2018. Tesis de Especialización en Medicina Familiar y Comunitaria*. Cuenca, Ecuador: Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8741/1/14400.pdf>
- Villalobos, A., Ávila, L., Hubert, C., Suárez, L., De la Vara, E., Hernández, M., & Barrientos, T. (2020). Prevalencias y factores asociados con el uso de métodos anticonceptivos modernos en adolescentes, 2012 y 2018. *Salud Pública de México*, 62 (6), 648-660. <https://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v62n6/0036-3634-spm-62-06-648.pdf>