



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

PROYECTO INTEGRADOR

**TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL REFORZAMIENTO DE
LA ORTOGRAFÍA EN ENTORNOS VIRTUALES CON UN ENFOQUE
COMUNICATIVO FUNCIONAL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA
ESCUELA LICENCIADA MARY FRECIA RODRÍGUEZ ALVARADO DEL
CANTÓN SAN JACINTO DE YAGUACHI, PERIODO LECTIVO 2021-2022**

Autor:

Sra. Morán Tigreiro Johanna Elizabeth

Tutor: Phd. Jiménez Bustillo Oswaldo José

**Milagro, Marzo 2022
ECUADOR**

DEDICATORIA

El presente proyecto lo dedico principalmente a Dios, por darme la fuerza y la certeza de que los sueños se pueden cumplir, por guiarme y ayudarme a tomar decisiones a lo largo de mi vida y por darme bendiciones tan grandes como la que estoy cumpliendo ahora.

A mi familia, a mi esposo Pedro y mis hijos Denisse, Pedro y Damián quienes hoy en día complementan mi vida, gracias su apoyo constante, por ayudarme a concretar mi más grande sueño y cumplir mi meta.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la fuerza y sabiduría para trabajar día a día y cumplir exitosamente con esta etapa de mi vida.

A la Universidad Estatal de Milagro, quien confió en mí acogiéndome en ella, quien a lo largo de la carrera a través de sus docentes supo inculcar valores y los conocimientos necesarios para enfrentar nuevos retos.

A mis compañeros quienes supieron sacar lo mejor de mí en cada uno de los proyectos realizados, siempre tuvieron una voz de aliento para ayudarme a seguir adelante.

A mi tutor PhD. Oswaldo José Jiménez Bustillo, por su paciencia, consejos y conocimientos plasmados en este proyecto.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE GENERAL	4
ÍNDICE DE FIGURAS	5
ÍNDICE DE TABLAS	8
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
CAPÍTULO 1	13
1. Introducción	13
1.1 Planteamiento del Problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Objetivos	19
1.4 Justificación	19
1.5 Marco Teórico	21
1.6 Base Teórica	24
1.7 Marco legal	34
1.8 Operacionalización de variables	37
CAPÍTULO 2	40
2. Metodología	40
2.1 Tipo de Investigación	40
2.2 Diseño Transeccional Descriptivo	40

2.3 Enfoque de la investigación	41
2.4 Población y muestra	41
2.5 Método de investigación	42
2.6 Técnicas e instrumento de recolección de información	43
2.7 Análisis y procesamiento de la información	44
CAPÍTULO 3	45
3. Análisis e interpretación de los resultados	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	92
Anexo 2	101
Anexo 4	103

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Opinión de los encuestados sobre el nivel de estudio	42
Figura 2 Tiempo de trabajo docente	43
Figura 3 Cursos de capacitación en TIC de los encuestados	44
Figura 4 Consideración de los encuestados sobre la necesidad de cursos especiales de formación para el uso y aplicación de las TIC	46
Figura 5 Plataformas para trabajar las clases virtuales	47
Figura 6 Cómo se dio el proceso de enseñanza durante el periodo 2021-2022	48
Figura 7 Consideración de los encuestados sobre el nivel ortográfico de los estudiantes	50
Figura 8 Revisión periódica de las faltas ortográficas	51
Figura 9 Errores más frecuentes en la ortografía de los estudiantes	52
Figura 10 Retroalimentación de las reglas ortográficas	54
Figura 11 Consideración sobre el uso de estrategias metodológicas virtuales para el reforzamiento de la ortografía.	55
Figura 12 Existe la necesidad de aplica estrategias metodológicas virtuales para el proceso de enseñanza de la ortografía	57
Figura 13 Opinión buen dominio, manejo y conocimiento de las estrategias metodológicas virtuales	58
Figura 14 Frecuencia con que hace uso de estas estrategias metodológicas virtuales para apoyar su labor docente	60

Figura 15 Las estrategias metodológicas virtuales facilitan la interacción dentro del aula, y promueven el aprendizaje cooperativo y simultáneo, dejando a un lado barreras como las limitaciones o las distancias	61
Figura 16 La implementación de estrategias metodológicas virtuales son importantes para el reforzamiento de la ortografía	62
Figura 17 Considera que la mala ortografía de los estudiantes se deba a la falta de implementación de estrategias metodológicas virtuales	63
Figura 18 Estimación sobre las mejoras en el rendimiento ortográfico de los estudiantes con la aplicación de estrategias metodológicas virtuales	64
Figura 19 Considera que el uso de las estrategias metodológicas virtuales es un factor determinante en el proceso de aprendizaje de la ortografía.	65
Figura 20 Las estrategias metodológicas virtuales son necesarias para el proceso de reforzamiento de los estudiantes	66
Figura 21 Tipo de dispositivo utilizados para la conexión a clases	67
Figura 22 Tipo de plataforma empleada para recibir las clases	68
Figura 23 Opinión de los encuestados sobre cómo se daban sus clases en el periodo 2021-2022	69
Figura 24 Detalle de los errores ortográficos más frecuentes en los estudiantes	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estrategias de enseñanza	24
Tabla 2 Ventajas y desventajas de una buena ortografía	28
Tabla 3 Cuadro de variables	34
Tabla 4 Opinión de los encuestados sobre el nivel de estudio	42
Tabla 5 Tiempo de trabajo docente	44
Tabla 6 Cursos de capacitación en TIC de los encuestados	45
Tabla 7 Consideración de los encuestados sobre la necesidad de cursos especiales de formación para el uso y aplicación de las TIC	46
Tabla 8 Plataformas para trabajar las clases virtuales	48
Tabla 9 Cómo se dio el proceso de enseñanza durante el periodo 2021-2022	49
Tabla 10 Consideración de los encuestados sobre el nivel ortográfico de los estudiantes	50
Tabla 11 Revisión periódica de las faltas ortográficas	52
Tabla 12 Errores más frecuentes en la ortografía de los estudiantes	53
Tabla 13 Retroalimentación de las reglas ortográficas	54
Tabla 14 Consideración sobre el de estrategias metodológicas virtuales para el reforzamiento de la ortografía.	56
Tabla 15 Existe la necesidad de aplica estrategias metodológicas virtuales para el proceso de enseñanza de la ortografía	57
Tabla 16 Opinión buen dominio, manejo y conocimiento de las estrategias metodológicas virtuales	59
Tabla 17 Frecuencia con que hace uso de estas estrategias metodológicas virtuales para apoyar su labor docente	60

Tabla 18 Las estrategias metodológicas virtuales facilitan la interacción dentro del aula, y promueven el aprendizaje cooperativo y simultáneo, dejando a un lado barreras como las limitaciones o las distancias	62
Tabla 19 La implementación de estrategias metodológicas virtuales son importantes para el reforzamiento de la ortografía	63
Tabla 20 Considera que la mala ortografía de los estudiantes se deba a la falta de implementación de estrategias metodológicas virtuales	64
Tabla 21 Estimación sobre las mejoras en el rendimiento ortográfico de los estudiantes con la aplicación de estrategias metodológicas virtuales	65
Tabla 22 Considera que el uso de las estrategias metodológicas virtuales es un factor determinante en el proceso de aprendizaje de la ortografía.	66
Tabla 23 Las estrategias metodológicas virtuales son necesarias para el proceso de reforzamiento de los estudiantes	67
Tabla 25 Tipo de dispositivo utilizados para la conexión a clases	68
Tabla 26 Tipo de plataforma empleada para recibir las clases	69
Tabla 27 Opinión de los encuestados sobre cómo se daban sus clases en el periodo 2021-2022	70
Tabla 28 Detalle de los errores ortográficos más frecuentes en los estudiantes	71

Estrategias metodológicas para el reforzamiento de la ortografía en entornos virtuales desde un enfoque comunicativo funcional en estudiantes de básica media de la escuela Licenciada Mary Frecia Rodríguez Alvarado ubicada en el cantón San Jacinto de Yaguachi periodo lectivo 2021-2022.

RESUMEN

Las competencias ortográficas se pueden considerar como aquellas habilidades y destrezas que un estudiante debe poseer con respecto al código de escritura, conocimiento que se adquiere en su nivel académico básico y medio, a través del uso adecuado de las estrategias metodológicas virtuales. Con relación lo antes señalado, la presente investigación tuvo como objetivo: Determinar estrategias metodológicas para el reforzamiento de la ortografía en entornos virtuales en estudiantes de básica media en la escuela Licenciada Mary Frecia Rodríguez Alvarado, ubicada en el cantón San Jacinto de Yaguachi, provincia del Guayas – Ecuador. El estudio se centró en una investigación de campo con un diseño no experimental y un nivel descriptivo, aplicado a una muestra de 6 docentes que corresponden a la totalidad de la población y 30 estudiantes de un total de 294 matriculados en la básica media. Para el proceso de recolección de información se utilizó una encuesta con la modalidad de instrumento cuestionario mediante la escala de Likert y una guía práctica aplicada a los estudiantes. En relación a uno de los objetivos específico y tomando en cuenta la participación de los docentes, se concluye que los mismos han realizado muy pocos cursos de capacitación con relación al manejo de las TIC para un correcto manejo y aplicación de estrategias metodológicas, por lo que se recomienda realizar las gestiones necesarias para crear un proceso de capacitación constantes los docentes que les permitan un manejar adecuadamente las estrategias metodológicas para el reforzamiento de la ortografía aplicadas desde la virtualidad.

PALABRAS CLAVE: Estrategias metodológicas , reforzamiento, entornos virtuales, ortografía, enseñanza - aprendizaje

Methodological strategies for the reinforcement of spelling in virtual environments from a functional communicative approach in middle school students of the Mary Frecia Rodríguez Alvarado school located in the San Jacinto de Yaguachi canton, academic period 2021-2022.

ABSTRACT

Spelling skills can be considered as those abilities and skills that a student must possess with respect to the writing code, knowledge that is acquired at their basic and intermediate academic level, through the proper use of virtual methodological strategies. In relation to the aforementioned, the present investigation had as its objective: To determine methodological strategies for the reinforcement of spelling in virtual environments in middle school students at the Mary Frecia Rodríguez Alvarado School, located in the San Jacinto de Yaguachi canton, province of Guayas-Ecuador. The study was framed in a field investigation with a non-experimental design and a descriptive level, applied to a sample of 6 teachers corresponding to the entire population and 30 students out of a total of 294 enrolled in high school. For the information collection process, a survey was used with the questionnaire instrument modality using the Likert scale and a practical guide applied to the students. In relation to one of the specific objectives and taking into account the participation of teachers, it is concluded that they have carried out very few training courses in relation to the management of ICT for a correct management and application of methodological strategies, for which It is recommended to take the necessary steps to create a constant training process for teachers that allows them to properly handle the methodological strategies for the reinforcement of spelling applied from virtuality.

KEY WORDS: Methodological strategies, reinforcement, virtual environments, spelling, teaching – learning.

CAPÍTULO 1

1. Introducción

La ortografía de cierto modo se la puede describir como el uso adecuado de las letras en la construcción de palabras, concretamente se podría designar este término como aquel que recalca o establece que las letras se usan con determinadas convenciones, las cuales se expresan por medio de un conjunto de normas. Escribir es la representación gráfica de ideas o conceptos mediante la utilización de símbolos o códigos específicos del lenguaje, pero escribir correctamente es la habilidad que todos deberíamos desarrollar para redactar de forma correcta nuestros escritos. El interés por estudiar la importancia de la ortografía desde un enfoque funcional comunicativo, se presenta una vez realizado el trabajo práctico a lo largo de la carrera, y teniendo en cuenta la vinculación existente entre el saber escribir correctamente y el desenvolvimiento social cualquiera sea el campo, evidencia la importancia de la ortografía dentro el ámbito educativo y la necesidad de despertar en los discente el interés por desarrolla la habilidad de la escritura promoviendo el uso de la lengua escrita en diferentes ámbitos, considerando que una buena ortografía es la base para garantizar el éxito en la vida profesional.

Una buena comunicación escrita permite expresar correctamente lo que se desea transmitir, además que refleja la competencia y profesionalismo de quien realiza el escrito. La ortografía y la gramática son los encargados de defender al lenguaje de los modismos y recortes que sufre al momento de utilizarlo, enseñar ortografía involucra una variedad de estrategias que incentiven al estudiante a involucrarse en el proceso enseñanza aprendizaje despertando una conciencia ortográfica en sí mismo, reafirmando lo que manifiestan Cassany y Sanz (2000), los ejercicios ortográficos, despiertan la curiosidad y motivación en los niños, es decir lo conducen a saber que existen formas convencionales de escritura, para

esto, es necesario que el estudiante utilice la lengua, especialmente la lengua escrita haciendo uso de sus funciones.

Esta investigación está compuesta por tres capítulos los cuales se detallan a continuación.

Capítulo 1 abarca la introducción, planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos – generales y específicos, justificación, marco teórico y el marco legal.

Capítulo 2 contiene el proceso metodológico utilizado para resolver el problema de investigación establecido, mediante la recopilación de datos a través de una encuesta aplicados a la muestra objeto de estudio.

Capítulo 3 se encuentran el análisis e interpretación de los resultados, que es la parte conclusiva de la investigación, en este se detalla la información conforme se presentaban en el proceso investigativo, esta se la realiza de manera detallada, ordenada y comprensiva, relacionándolas con los datos de origen. Además, se encuentran las conclusiones y recomendaciones de trabajo investigativo, referencias bibliográficas y anexos que justifican la investigación realizada.

1.1 Planteamiento del Problema

El aprendizaje de la Ortografía se da a lo largo de la etapa escolar, constituyendo un proceso complejo que inicia cuando los estudiantes trascienden la escritura regularizada y empiezan a preguntarse con qué letra se escriben aquellas palabras cuyo sonido permite más de una opción de escritura (Kaufman, 2007).

Según la Organización de la Naciones Unidas (ONU, 2016), en su tercer estudio regional, comparativo y explicativo titulado: Aportes para la Enseñanza de la Escritura, menciona que la escritura es una de las habilidades que se desarrollan mediante competencias de redacción, especialmente la ortografía y la gramática, su aplicación es fundamental para lograr el propósito comunicativo es decir “transmitir un mensaje de manera eficiente de acuerdo con la norma” (pág,16).

En países latinoamericanos, la lectura ha sido adoptada como una repetición o descodificación de palabras y símbolos, no se la considera como factor importante en el proceso de la educación básica, En los sistemas educativos actuales, se enfocan en desarrollar la fluidez verbal y lectora, dejando fuera muchos otros aspectos importantes que te brinda la lectura como lo es la ortografía.

Tomando en cuenta lo antes señalado, en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) organizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), coordinado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, en su propuesta investigativa “qué evalúa e innova el proyecto de lectura y escritura”, en su primer estudio realizado a 13 países como: Brasil, Bolivia, Argentina, Colombia, Costa Rica, Chile, Honduras, Cuba, México, Paraguay, República Dominicana, Perú y Venezuela en las áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura, menciona que: el promedio de la región fue de 261 puntos, destacando Cuba con

una diferencia significativa de 342 puntos en comparación a los demás países , mientras que Colombia, se ubica en la media con 253 puntos en lectura (Jurado, 2010).

Menti y Rosembera (como se cita en la Revista Visión Pedagógica, 2021) menciona que la adquisición de nuevo vocabulario, conlleva el tener que conocer a profundidad los procesos de comprensión y producción de textos o documentos escritos relacionados intrínsecamente con la ortografía, elemento principal para expresar de forma coherente y ordenada un lenguaje escrito, teniendo en consideración la intención del mensaje que se quiera mostrar. La ortografía, no solo compete a una noción visual, por el contrario, tiene un significado que el estudiante, a través de la práctica y error logrará integrar a su aprendizaje (pág. 51).

La adhesión de las (TIC) tecnología de la información y comunicación, no son nuevas en el medio educativo, sin embargo, aún no se ha podido sacarle el máximo provecho e integrarlas por completa al proceso enseñanza - aprendizaje, según Delgado y Solano (2009), en una investigación sobre estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje menciona que:

Muchos docentes ven en las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) un medio que les puede facilitar su labor, otros consideran que por ser algo con lo que los jóvenes conviven diariamente, el proceso de enseñanza y aprendizaje mejorará; sin embargo, conforme van implementando cursos en los que las incorporan, se van dando cuenta que las TIC no son un medio de transmisión de conocimientos, sino que, se convierten en herramientas valiosas, que promueven ambientes de aprendizaje colaborativos, donde el docente deja de ser el centro del proceso para convertirse en un mediador de los temas que se trate en un curso (pág. 2).

Un estudio realizado por la Universidad Ramón Llull, Universidad Autónoma de Barcelona y el centro Centre Tecnologies Ituarte (CETEI), muestra evidencias importantes en donde estudiantes de básica media y superior que utilizan contenidos digitales en el aula, presentaron una mejora de un 20% en las pruebas de ortografía. Por tanto, la utilización adecuada de materiales digitales en el proceso enseñanza aprendizaje, pueden ser una herramienta efectiva para mejorar las dificultades ortográficas. (Fernandez & Navarro, 2015)

En Ecuador, el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC, 2012), en una encuesta realizada en cinco ciudades, sobre el hábito de lectura, informó que el 25% de los ecuatorianos no tienen un hábito de lectura, mientras que la UNESCO (2011), menciona que el índice de lectura en el Ecuador es del 0,5% libros por año, siendo el más bajo de América Latina, datos que direcciona a una de las posibles causas de los problemas de escritura, específicamente, en la ortografía.

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes para el Desarrollo (PISA-D, 2018), llevado a cabo una investigación en el 2017, en donde se evaluaron a 6.100 estudiantes ecuatorianos de 178 instituciones educativa, con el fin de conocer las habilidades desarrolladas en las diferentes asignaturas, dio como resultado que Ecuador se encuentra dentro del promedio en comparación con otros países de la región (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018). El informe de resultado de las (PISA_D), son de gran importancia para el país, estos permitirán reflexionar sobre los aciertos y correctivos para mejorar la calidad educativa.

La escuela Licenciada Mary Freja Rodríguez Alvarado no escapa de la realidad antes descrita. Durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales se pudo evidenciar que existe una cantidad de estudiantes de educación media que presentan faltas ortográficas en la redacción de textos obviando la colocación de la tilde en palabras de uso común lo cual

dificulta la adquisición de las destrezas lingüísticas. Por otra parte, se evidencia la aplicación de estrategias metodológicas inadecuadas que no permiten alcanzar el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura, afectando el rendimiento académico de los estudiantes. Esta falta de atención acompañada del poco interés y falencias en los hábitos de lectura y escritura, tanto en clases como en el hogar, dando como resultado, un desmejoramiento en la adquisición de la habilidades y destrezas ortográficas en estudiantes de la básica media.

Esta problemática impide de cierto modo que el estudiante exprese sus pensamientos y sentimientos de manera abierta y fluida, distrayéndose y limitando su creatividad y calidad comunicativa, por lo cual, existen la imperiosa necesidad de brindar al estudiante una educación de calidad que les permita formarse de manera idónea e integral, para ello, es necesario que los docentes de la escuela de educación básica Licenciada Mary Frecia Rodríguez Alvarado utilicen estrategia metodológicas adecuadas en el aula, tomando en cuenta los aportes de la tecnología en la educación virtual, considerando que la lectura y escritura son procesos primordiales para relacionarse en la sociedad sin ningún tipo de dificultades. En la actualidad, la enseñanza aprendizaje demanda novedosas y mejores estrategias metodológicas digitales para reforzar en los estudiantes la ortografía como parte de un aprendizaje significativo.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son las estrategias metodológicas en entornos virtuales aplicadas para el reforzamiento de la ortografía en estudiantes de básica media de la escuela Licenciada Mary Frecia Rodríguez Alvarado periodo lectivo 2021-2022?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar las estrategias metodológicas en entornos virtuales para el reforzamiento de la ortografía en estudiantes de básica media de la escuela Licenciada Mary Frecia Rodríguez Alvarado.

1.3.2 Objetivos Específicos

1.- Diagnosticar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de la básica media para el reforzamiento de la ortografía.

2.- Indagar los problemas de ortografía que presentan los estudiantes de básica media de la escuela Licenciada Mary Frecia Rodríguez Alvarado.

3.- Definir la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas virtuales para el reforzamiento de la ortografía en los estudiantes de básica media.

1.4 Justificación

Teniendo en cuenta que la lengua es un patrimonio común y que el ámbito más importante de esta es precisamente la enseñanza de la ortografía, la cual permite desarrollar habilidades y destrezas lingüísticas para una buena redacción y comunicación con los demás, sabiendo además, que uno de los problemas más visibles de la educación es el gran número de faltas ortográficas que presentan los estudiantes en sus escritos y redacciones, es importante determinar estrategias metodológicas en entornos virtuales que permitan al estudiante aprender y aprehender los conocimientos lingüísticos necesarios que le permitan mejorar el problema de ortografía.

Tomando en consideración que actualmente el mundo se encuentra lleno de símbolos y códigos escritos utilizados en su gran mayoría por los jóvenes para mantener comunicación con su grupo de pares y teniendo en cuenta la obligatoriedad de las clases virtuales por

motivos sanitarios, mismo que han venido mermando el proceso de la enseñanza de la ortografía, es necesario la buscar estrategias metodológicas que permitan reforzar la ortografía y mejorar la comunicación escrita.

El proponer nuevas estrategias metodológicas virtuales al ámbito educativo es trascendental, estas permitirán mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, contribuyendo a la formación integral y al desarrollo de un pensamiento integrador acorde a sus necesidades educativas y al avance tecnológico. La finalidad de realizar este estudio es que los estudiantes alcancen un aprendizaje efectivo, utilizando estrategias metodológicas virtuales que motiven y los mantengan atentos al proceso enseñanza - aprendizaje de la ortografía, ayudándolos a ordenar y a utilizar los conocimientos adquiridos no solo para mejorar su rendimiento a académico, sino también para formar personas responsables y conscientes de la importancia de mantener una buena redacción como medio de comunicación con los demás.

Realizar una investigación acerca de las estrategias metodológica utilización para la enseñanza de la ortografía es imprescindible para el desarrollo de nuevas estrategias que permitan dar solución a esta problemática con el fin de mejorar y facilitar el trabajo de los docentes de básica media de la escuela Licenciada Mary Frexia Rodríguez Alvarado, fortaleciendo el conocimiento de los estudiantes en cuanto a la aplicación de las reglas ortográficas.

Estas estrategias también beneficiarán a los docentes quienes podrán utilizarla no solo con estudiantes de la básica medio, facilitando el trabajo de desarrollo fortalecimiento de la Ortografía sin tener que focalizarse en la lectura o escritura como lo menciona Vygotsky y el constructivismo en donde el niño no aprende a leer ni a escribir si no lo hace con situaciones de juego de forma lúdica y divertida.

Para superar las dificultades orográficas evidenciadas en esta investigación, se plantea conocer diversas estrategias metodológicas con el objeto de corregir la problemática presente y alcanzar los logros académicos deseados. Se espera que el presente trabajo investigativo sea de aporte a la comunidad educativa en especial a los docentes y estudiantes de la básica media de escuela Licenciada Mary Freja Rodríguez Alvarado.

La presentación de nuevas estrategia metodológicas educativas conllevan a desarrollar en el estudiante la actividad crítica, reflexiva, creativa y participativa, el docente que constantemente se encuentra renovando sus estrategias de acorde a las necesidades educativas del estudiante, es aquel que tiene la vocación de ayudar lo humanamente posible a los demás, teniendo en cuenta que las estrategias metodológicas no son un fin, sino, el medio para promover los conocimientos de manera dinámica e interactiva.

1.5 Marco Teórico

1.5.1 *Antecedentes históricos*

Antecedentes internacionales.

Eixea (2017), en su investigación realizada sobre la ortografía en el aula de educación primaria, realizada en la Universidad Jaume I en España, con el objetivo de corregir los errores más comunes de la ortografía española en la etapa educativa de primaria que los estudiantes aprendan la escritura, concretamente en el curso de cuarto de primaria. Concluyen que la conciencia e importancia de la ortografía se debe tener en consideración no solo en la escuela, sino también en casa por parte de los padres, motivando al estudiante a tener una correcta escritura, teniendo en cuenta que de eso depende gran parte del futuro académico y nivel cultural. Por tanto, en la institución educativa se debe inculcar al estudiante la ortografía de manera dinámica, didáctica, interactiva e innovadora con la finalidad de que la práctica no resulte aburrida y despertar el interés por el aprendizaje de una correcta escritura sin faltas de ortografía.

Por su parte, Montenegro (2020) en su investigación sobre el Nivel de conocimiento de la ortografía de la sílaba en estudiantes del tercer grado de la institución educativa primaria “Leoncio prado” en el 2018, cuyo objetivo general fue medir el nivel de conocimiento de la ortografía de la sílaba en los estudiantes de mencionada escuela, la investigación fue de tipo descriptivo arrojando como conclusión que los estudiantes de la escuela Leoncio Prado de Chachapoyas – Perú, presentan un nivel bajo de conocimiento de la ortografía, con gran porcentajes en el nivel de inicio (C) y en proceso (B) en las distintas evaluaciones, no logrando alcanzar los aprendizajes esperados para el grado.

A sí mismo, Pixtún (2018) en un estudio investigativo titulado: Dificultades en la aplicación de las normas ortográficas en los estudiantes de primer ingreso en la especialidad Lengua y Literatura de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), realizada en la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de determinar las dificultades por las que los estudiantes de primer ingreso no practican correctamente las normas ortográficas, concluyendo que la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), en pruebas realizadas a los estudiantes mediante una investigación de campo, concluyó, que estos presentan un nivel bajo en ortografía, resultado respaldado por la opinión de los docentes al indicar que los estudiantes participantes de la muestra tienen un bajo nivel, comprobando por medio de las pruebas escritas que solo el 40% de los participantes obtuvo un resultados por encima de los 60 pts. Además, se evidenció que los docentes no utilizan o aplican métodos, sino, estrategias o técnicas como talleres, trabajos cooperativos, análisis de obras, o comprobaciones de lectura entre otras, para reforzamiento de la ortografía.

Antecedentes Nacionales

Escobar (2017), en su investigación El uso del Facebook y el deterioro de la ortografía realizada en la Universidad Técnica de Ambato, con el objetivo de investigar si

efectivamente la redes sociales como Facebook influyen en el deterioro de la ortografía en los estudiantes de la unidad educativa Eloy Alfaro Delgado, mediante una investigación documental de campo, concluyendo que según la población investigada, se evidencia que el deterioro de la ortografía es significativo, viéndose reflejada en una mala escritura. Además, los niveles de ortografía de los estudiantes son poco eficientes al utilizar las redes sociales debido a que estos consideran que no son necesarias al momento de comunicarse. Teniendo en cuenta que los jóvenes actualmente se desenvuelven en un contexto digitalizado y virtual, adaptan lenguajes y nuevas formas de expresión escrita.

En este orden, Carrasco (2018) en su trabajo de investigación sobre la Influencia del dominio ortográfico y el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal “Eloy Alfaro”, en el año lectivo 2018-2019, realizada en la Universidad Central del Ecuador, con el objetivo de Mejorar el dominio de la ortografía y garantizar un óptimo rendimiento académico en la asignatura de lengua y literatura de los estudiantes, mediante una investigación descriptiva.

El autor llega a la conclusión que la enseñanza de la ortografía sigue estancada en normativas, metodologías y procesos tradicionales educativos, que no facilitan la comprensión del aprendizaje de los estudiantes, más bien promueven un aprendizaje memorístico que no es beneficioso en la adquisición de los conocimientos. También hay que mencionar que los estudiantes consideran que el contenido ortográfico no está debidamente repartido y que muchas veces es repetitivo, consideran que no es necesario el aprendizaje de normas o reglas ortográficas debido a la influencia de la tecnología, les importa más el contenido que puedan generar, a la forma en que lo escriben.

Finalmente Ávila y Salguero (2021), en su investigación sobre estrategias metodológicas activas para el mejoramiento ortográfico de estudiantes de sexto grado

educación general básica, realizada en la Universidad Técnica de Machala con el objetivo de mejorar la enseñanza-aprendizaje de la ortografía, para que el docente los emplee en la instrucción ortográfica dentro del aula mediante una investigación descriptiva para la recolección de datos.

El autor concluye que existen una gran variedad de estrategias metodológicas para enseñar la ortografía, existen estrategias que se caracterizan por ser, interactivas e innovadoras propiciar aprendizajes significativos que facilitan el desarrollo y logro de la enseñanza y motivadora y que además, deben cumplir ciertas funciones como el estimular el interés por el aprendizaje en el estudiante; promover en el estudiante la participación activa; potenciar la socialización de conocimientos; fomentar un proceso de autonomía en los estudiantes; alcanzar el aprendizaje deseado.

Las antecedentes antes señalados dan fundamentación argumentativa a la presente investigación, evidenciando que las TICs no son un desconocimiento en el ámbito educativo, por ende, se les debe dar el uso adecuado para reforzar y enriquecer los conocimientos en los estudiantes específicamente en la ortografía, mediante estrategias metodológicas virtuales que aporten aprendizajes significativos en el desarrollo de las destrezas en la adquisición de la ortografía.

1.6 Base Teórica

1.6.1 Estrategias metodológicas

Seco y Latorre (2013), mencionan que las estrategias metodológicas se caracterizan por cuatro aspectos esenciales como son: destrezas, contenidos, métodos y actitudes. Las estrategias metodológicas son definidas como:

Procedimientos que constituyen una planificación o secuencia ordenada para la construcción del conocimiento en el proceso enseñanza aprendizaje, estas estrategias deben de ser capaz de generar una acción interactiva (profesor-alumno; alumno-

alumno; alumno -profesor) dentro del aula de clases e influir en el proceso de codificación del contenido en los estudiantes (pág.9).

Tomando en consideración lo planteado por los autores, el trabajo docente debe estar centrado en el aprendizaje más que en la enseñanza, y esto requiere del desarrollo de estrategias diferenciadas, ajustadas a la presencialidad o virtualidad, adaptadas a las necesidades del estudiante, a los diversos ritmos y estilos de aprendizajes, respetando la heterogeneidad de los mismos y enriqueciendo el trabajo con múltiples actividades basándose en la indagación y búsqueda de información para la construcción de conocimientos, de forma individual o trabajo en equipo.

Flaborea (2017), en su trabajo investigativo señala una serie de aspectos a considerar al momento de elaborar estrategias metodológicas para transferir el conocimiento a los estudiantes de primaria, siendo una de las principales el conocer las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, que es lo que se le dificulta para a partir de ese punto elaborar una estrategia que dé solución a su necesidad. También habla del fortalecimiento de la lectoescritura teniendo en consideración que la lectura y escritura son la base del aprendizaje, si no se trabaja en un correcto desarrollo de estas habilidades difícilmente se encontrarán estrategias que puedan ayudar a los estudiantes.

1.6.2 Estrategias metodológicas en entornos virtuales

Rodríguez y Espinoza (2017), mencionan que las herramientas tecnológicas y la creación de entornos virtuales representan estrategias pedagógicas que facilitan la interacción dentro del aula, y promueven el aprendizaje cooperativo y simultáneo, dejando a un lado barreras como las limitaciones o las distancias. Mencionan que el presente estudio genera reflexión sobre la labor educativa y el uso de estrategias utilizables en entornos virtuales, además, considerando que los entornos virtuales no se forjan de manera automática o natural, sino, como parte de los ambientes de aprendizaje, es necesario saber identificar el

uso de estrategias metodológicas de aprendizaje y las preferencias o estilos que los estudiantes tienen para aplicarlas.

El diseño y adhesión de estrategias metodológicas tanto en educación presencial como en entornos virtuales, son fundamentales para lograr condiciones que permitan activar el proceso cognitivo, por ende, deben estar bien sustentadas en un enfoque pedagógico, lograr la motivación, participación, interés y la fijación de metas académicas establece la diferencia en el logro del proceso enseñanza-aprendizaje autónomo y significativo. Se reconoce también que estas estrategias promueven el desarrollo de algunas destrezas y competencias para el desempeño del trabajo autónomo y colaborativo en medios virtuales, no obstante, hay que mencionar que se muestran habilidades que no se han potenciado lo necesario desde el ámbito educativo, desaprovechando de alguna manera las características que poseen los estudiantes como nativos digitales y el acercamiento natural que estos mantienen con la tecnología, evidenciando la falta de acompañamiento del docente en los ambientes virtuales (Rodríguez y Espinoza, 2017)

Las estrategias metodológicas virtuales deben ser interactivas en donde los estudiantes puedan ser más activos y crear sus propios aprendizajes, durables y actualizables, es decir estos materiales deben ser actualizados constantemente de acuerdo a temáticas actuales, sincrónicas y asincrónicas que no solo sean para el momento en que se imparten las clases, sino más bien, que el estudiante lo pueda utilizar en cualquier momento como una guía o reforzamiento de los conocimientos, de fácil acceso y manejo, sobre todo que permita tener un seguimiento de las actividades realizadas por los estudiantes.

Tabla 1

Estrategias de enseñanza

Tipos de estrategias		Estrategias
Preinstruccionales (introducción al tema)	Tradicional	El planteamiento de los objetivos, activación de los conocimientos previos, relación con la cotidianidad.
	Innovadoras	Utilización de las TIC tecnología de la información y comunicación como (Educaplay, PowerPoint, YouTube, entre otros)
Construccionales (desarrollo del tema)	Tradicional	Mapas mentales, conceptuales, semánticos, resolución de problemas, relación con la cotidianidad.
	Innovadoras	Uso de las TIC, diagramaciones, juegos digitales (Kahoot, Quizizz , PowerPoint entre otros)
Postinstruccionales (integración de los conceptos aprendidos)	Tradicional	Socialización de actividades realizadas (mapas mentales).
	Innovadoras	Uso de las TIC.

Fuente: Pamplona , Cuesta y Cano , 2019

1.6.3 Estrategias de enseñanza de la ortografía

Según Catalá (2009), menciona que enseñar la ortografía de forma tradicional no logra fijar en los estudiantes el aprendizaje, y que el uso de determinadas prácticas

contribuye a fijar los errores en lugar de prevenirlos. Se considera que se deben crear situaciones de aprendizajes verdaderas en donde el estudiante mantenga una interacción con su grupo de pares y docente para llegar a obtener resultados significativos. El docente debe buscar herramientas innovadoras, en donde la ortografía sea la consecuencia de una educación plena.

El lenguaje es la herramienta básica de todo ser humano para comunicarse y en ella encierra la lectura y la escritura que es lo que aprende el estudiante desde su etapa escolar inicial, con la lectura el niño aprende nuevas palabras y enriquece su vocabulario facilitando la comunicación con los demás, mientras que la escritura gráfica de las palabras de manera correcta, es decir, escribir de manera incorrecta no tendría razón de ser, pues nadie entendería lo que se quiere expresar.

1.6.4 La lectura

Martínez (2003), menciona que de la lectura se puede sacar muchos beneficios, permite exponer reglas, remarcar aspectos ortográficos o inclusive hacer hincapié en las dificultades. En la actualidad se le atribuye mucho a la tecnología el incremento de las dificultades ortográficas, a pesar de esto, existen propuestas y estudios que señalan que; una correcta aplicación de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje, pueden ser una herramienta positiva para mejorar las dificultades ortográficas.

1.6.5 La escritura

El proceso enseñanza - aprendizaje de las reglas ortográficas empiezan cuando el estudiante entra en una relación directa con la escritura, este es un elemento esencial para poder comunicarse y entender a los demás, inclusive un cambio u error ortográfico, puede darle otro significado a la palabra llegando a una incomprensión del mensaje. Es por ello que Gil (2014), manifiesta que aprender a escribir de manera correcta, sin faltas ortográficas, es prioridad de la enseñanza de la Educación Primaria.

La escritura es un proceso complejo con la que el ser humano intenta expresar situaciones o vivencias, la enseñanza de la escritura debe enfocarse en dos aspectos fundamentales en su aplicación que son la intención comunicativa y el proceso escritor, los docentes deben considerar que el proceso de escritura no se deben calificar en tiempos cortos, más bien, facilitar el tiempo necesario para que la escritura se dé de manera correcta.

1.6.6 La motivación y conciencia ortográfica en el aprendizaje

En el campo de la enseñanza de la ortografía, la conciencia ortográfica consiste en darse cuenta de algo, la autoconciencia de que se está haciendo mal, esto implica que el estudiante deberá enfrentar no solo un cúmulo de saberes ortográficos, también tendrá que desarrollar procesos mentales de manera consciente, dicho de otra manera, tendrá que aprender a aprender la ortografía. Teniendo en cuenta lo antes mencionado, no es suficiente con que el docente muestre una clase atractiva que despierte el interés en el estudiante en un momento dado, ni tampoco valerse de recompensa por éxitos alcanzados, la motivación debe nacer de la necesidad del estudiante de adquirir conocimiento que le permitan alcanzar sus propias metas y objetivos (García , 2009).

Por otra parte, el sentirse capaz de hacer las cosas bien, es una fuente poderosa de motivación, mientras que el fracaso es todo lo contrario, hace que la persona se muestra indeciso, débil, incapaz de poder resolver dificultades con las que se enfrenta, es por esto que García (2009), en su artículo científico Conciencia Ortográfica y Motivación, sugiere desarrollar la conciencia ortográfica en estudiantes que muestran una deficiencia alta en ortografía para que paulatinamente mejoren su proceso de aprendizaje, y no solo eso el docente deberá juzgarlos de acuerdo a su propio avance o ritmo de aprendizaje no en comparación con el de los demás.

1.6.7 La importancia de la interacción docente – estudiante en el desarrollo de la Ortografía

Ser docente en la modalidad virtual no es fácil, se debe tener vocación, compromiso y responsabilidad social que guíe el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Si bien es cierto el docente pasó de ser el eje central de la clase, a ser un guía con capacidad de motivar en los estudiantes el autoaprendizaje, pero no con esto se quiere decir que no es necesario la interacción docente – estudiante, sino más bien que se ha cambiado de roles en donde el estudiante se convierte en el propio constructo de su conocimiento, y la interacción que este pueda mantener con el docente le permitirá afianzar y reforzar esos conocimientos (Rizo Rodríguez, 2020).

Una de las interacciones más significativas que se dan dentro de la institución educativa, es precisamente la del docente – estudiante, porque en ella donde se centra el proceso enseñanza-aprendizaje, y aunque este proceso se encuentre influenciados por múltiples factores, la relación docente-estudiante juega un papel importante en el logro de los objetivos educacionales (Bertoglia , 2005, pág. 58).

1.6.8 Reforzamiento de la ortografía

El vocablo ortografía procede del griego “orthos” que traducido significa “correcto” y de “grapho” que quiere decir “escribir”, por lo que ortografía no es otra cosa que escribir correctamente. El texto o la redacción escrita es una unidad de la comunicación, por lo tanto, se debe considerar puntos importantes como el contexto, situación, competencias discursivas, reglas ortográficas entre otras. Con los errores o faltas ortográficas el contenido de un texto o escrito, pierde calidad, autoridad y prestigio, más aún si se trata de un profesional (De La Rosa Santillana , 2015)

Tabla 2

Ventajas y desventajas de una buena ortografía

Ventajas	Desventajas
Enriquece nuestro lenguaje	Crea confusión al transmitir el mensaje
Denota profesionalismo	Inseguridad
Permite crear una impronta personal	Puede ser un factor excluyente

Fuente: Elaboración propia

De la Rosa (2015), manifiesta que el dialecto precisa de la ortografía y la gramática, si bien es cierto, el idioma a través del tiempo ha ido sufriendo cambios y modificaciones por diversas situaciones como lo es el modismo, aplicación de vocablos de idiomas distintos, entre otros, pero no por esto se debe aceptar una escritura con faltas o errores de Ortografía, eso debería ser un aspecto importante a la hora de la redacción.

Los estudiantes de distintos niveles de educación, sobre todo los de educación básica, deben considerar que la ortografía es un elemento principal para garantizar el éxito en la vida profesional, garantizando una buena comunicación y evitando malos entendidos, además, el cuidado de la ortografía gran interés, competencia y profesionalismo. La importancia de tener una correcta ortografía, hacen que el receptor o quienes leen perciban una personalidad agradable, esmerada, detallista y respetuosa, mientras que, si escribimos con abreviaturas o errores ortográficos, la imagen que se tomará será la de alguien desorganizado y distante.

Los docentes deben evitar trabajar la ortografía basándose únicamente en el proceso de aprendizaje de las reglas ortotipográficas, más bien, se debe promover a que el estudiante se adueñe de la norma ortográfica para que puedan llegar a una comunicación unificada. Por

ende, se ha de adoptar varios métodos o estrategias que permitan dar a la ortografía un tratamiento global.

Vygotski (como se cita en García, 2021), afirma que “el lenguaje escrito es la forma más elaborada del lenguaje, por tanto, la más compleja”. Esto significa que, aprender a escribir no es algo casual, es un tema que se debe enseñar, la solución a esta problemática no sería la de intensificar el número de tareas o actividades para desarrollar la habilidad de escritura, sino, elevar la motivación de los estudiantes en el aula por medio de actividades creativas y comunicativas, que le encuentren un sentido a la actividad (pág. 7).

1.6.9 Enseñanza - Aprendizaje de la Ortografía

El aspecto más notable de la lengua, es la enseñanza de la ortografía, la cual permite desarrollar en los estudiantes habilidades intelectuales, destrezas y hábitos para una buena cognición ortográfica. Por ello, la Ortografía no solo se debe enseñar, sino también se debe aprender. El proceso enseñanza - aprendizaje de la ortografía, tiene que contextualizarse dentro del aprendizaje del estudiante por medio de métodos y procedimientos que el docente previamente tiene que haber establecido para luego ponerlos en práctica en situaciones reales de escritura.

1.6.10 Enfoque comunicativo - funcional

El enfoque comunicativo - funcional se focaliza en el estudio del uso de la lengua, que enmarca un código comunicacional que posee como unidad de significado el texto, este enfoque se enfoca en la lingüística textual, que tiene como objetivo el estudio del texto; la pragmática, que es la influencia del contexto en la interpretación de los significado; la psicolingüística, que estudia la forma en la que el ser humano adquiere el lenguaje; y la sociolingüística, que es la relación del lenguaje y la sociedad.

Según estudios realizados por la UNESCO presentó en el 2015 los resultados del “Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo, TERCE.” Realizado en 15 países de América Latina más Nuevo León estado mexicano, mencionan que:

Los programas educativos debieran atender desde un enfoque comunicativo - funcional, las diversas situaciones en las que los individuos utilizan el lenguaje, es decir, proporcionar una variedad de contextos comunicativos de manera que prepare al estudiante para que este sepa cómo reaccionar o responder desde su competencia comunicativa. Para esto, es esencial que los docentes ofrezcan oportunidades de comunicación efectiva (2016, pág. 19).

Desde la aparición de la Ortografía como objeto de enseñanza de la lengua, han sido varios los enfoques o formas que se adoptaron para la enseñanza de la misma dentro del aula, entre esto tenemos el enfoque tradicional, socio-constructivista y el comunicativo o funcional (Fernandez & Navarro, 2015).

La mayoría de autores coinciden en la utilización de un enfoque tradicionalista para la enseñanza de la ortografía, mientras que otros consideran que la enseñanza de la ortografía mediante este enfoque no consigue precisar el aprendizaje en los estudiantes, argumentando que la utilización de ciertas prácticas en lugar de prevenir y modificar los errores y faltas ortográficas, más bien, las fija. El enfoque socio-constructivista intenta alejarse de la concepción tradicionalista de la enseñanza, enfocando la aprehensión de la ortografía en la construcción comunicativa en donde los errores se convierten en el elemento primordial para el aprendizaje, una enseñanza vinculada a los procesos de producción y comprensión textual. El enfoque comunicativo - funcional establece situaciones comunicativas con la finalidad que los estudiantes apliquen sus conocimientos a partiendo de la revisión y análisis de sus propios textos como modelo para alcanzar una comunicación eficiente, por medio de la cual,

la Ortografía recibe un tratamiento dentro de la comprensión y expresión escrita un poco más contextualizado (Fernandez & Navarro, 2015)

De acuerdo a esto, los contenidos básicos son fundamentales para la enseñanza de la lengua oral y escrita, bajo un enfoque comunicativo funcional, entendiendo como enfoque según lo que menciona Mario Bunge (2009), manera de ver las cosas, situaciones o problemas, para su estudio o solución. Por lo que, en este caso, el asunto es el lenguaje (escrito) y la solución alcanzar un aprendizaje funcional, con el fin de que los estudiantes aumenten su capacidad comunicativa. Es decir, que el estudiante aprenda a dar una función real al lenguaje que utiliza, si bien es cierto los estudiantes aprenden conforme se desarrollan, estando en constante interacción con su entorno y las personas que los rodean haciendo uso del lenguaje en sus distintas formas (Álvares Hernández y Eslava Aponte , 2005).

1.7 Marco legal

1.7.1 Constitución de la República del Ecuador

La constitución de la república del Ecuador en función de asegurar la vigencia de los derechos de las personas en el país, construyen normas que rigen la sociedad en todos sus campos, tal como se manifiesta en la sección quinta en donde se habla de la educación, en su Art. 26 menciona que: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, garantizando la educación para el pueblo ecuatoriano sin ningún tipo de distinción.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la

cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (...) (Constitución de la república del Ecuador, 2008, Artículo 27).

Art. 28.- “La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos”.

Art. 343.- “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura”.

1.7.2 Ley orgánica de educación intercultural

Con el fin de garantizar los derechos constitucionales educativos y establecer las regulaciones, principios y fines básicos que orienten la participación de los actores educativos dentro del marco del buen vivir, la Ley orgánica de educación intercultural en su título segundo de los derechos y obligatoriedad, Art. 4 de los derechos de la educación menciona que “La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos”(pág.18).

En el capítulo segundo de las obligaciones del estado respecto del derecho de la educación, Art. 6 de las obligaciones en el literal “e” establece “Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación”, mientras que el literal j. “Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (pág.18).

1.7.3 Ley orgánica de telecomunicaciones

La ley de telecomunicaciones es la encargada del establecimiento, instalaciones y explotación de redes para la prestación de servicios de telecomunicaciones, en su título

quinto, único capítulo sobre la “promoción de la sociedad de la información y prestación del servicio universal”, Art. 88 – “Promoción de la Sociedad de la Información y del Conocimiento”, literal 6 establece que: “apoyar la educación de la población en materia de informática y tecnologías de la información, a fin de facilitar el uso adecuado de los servicios o equipos” (Ley de telecomunicaciones , 2015, pág. 24).

1.8 Operacionalización de variables

Durante el desarrollo del presente proyecto investigativo estrategias metodológicas en entornos virtuales con un enfoque comunicativo funcional de los estudiantes de la básica media de la escuela Licenciada Mary Freja Rodríguez Alvarado, las variables que se analizaron fueron las siguientes.

Tabla 3

Cuadro de variables

Objetivos específicos	Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Técnicas instrumentos	Fuentes de información	Ítems
Diagnosticar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de la básica media para el reforzamiento de la ortografía.	Estrategias metodológicas virtuales	Procedimientos asociados a actividades secuenciadas para alcanzar los objetivos del aprendizaje.	Caracterización de la muestra Práctica asistida en TIC	Nivel de estudio Experiencia Cursos de capacitación en TIC. Plataforma tecnológica Modalidad virtual Nivel de ortografía Falencias ortográficas Definición Tipos	Encuesta cuestionario	Docentes	1 2 3 4 5 6 7 8 9

				Reforzamiento de la ortografía			10
Indagar los problemas de ortografía que presentan los estudiantes de la básica media de la escuela Licenciada Mary Frecia Rodríguez Alvarado.	Reforzamiento de la ortografía	Complementariedad al sistema educativo que persiguen la fortificación de contenidos ortográficos.	Dominio de las reglas ortográficas	Plataforma Modalidad Uso del grafema m antes de p y b Uso del grafema h Uso del grafema c – s Uso del grafema g – j Uso del grafema b – v Uso de la mayúscula. Signos de puntuación. Acento ortográfico o tilde	Encuesta cuestionario	Estudiantes	
Definir la importancia de la utilización de estrategias metodológicas virtuales en el reforzamiento de la ortografía en los estudiantes de básica	Vinculación de las estrategias metodológicas virtuales y el reforzamiento ortográfico.	Apoyar al estudiante a aprender y aprehender los contenidos necesarios requeridos en el proceso enseñanza aprendizaje.	Importancia y aplicación	Estrategias metodológicas Aplicabilidad Dominio Frecuencia Definición Mejoramiento de la ortografía.	Encuesta cuestionario	Docentes	11 12 13 14 15 16 17 18 19

media.							20
--------	--	--	--	--	--	--	----

CAPÍTULO 2

2. Metodología

2.1 Tipo de Investigación

El presente estudio fue realizado bajo el tipo de una investigación de campo, debido a que los datos se recopilan directamente de la realidad natural, es decir, de la escuela Licenciada Mary Frecia Rodríguez Alvarado.

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes (Arias , 2012, pág. 31)

La investigación de campo se sustenta en un diseño no experimental, motivado a que el investigador no manipula las variables, es decir, los datos se tomarán tal cual como se dan en el escenario real de la escuela Licenciada Mary Frecia Rodríguez Alvarado.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen la investigación no experimental como:

Es empírica y sistemática en donde la variable independiente no se manipula ni se genera ninguna situación, sino que se observan, por lo que, las inferencias sobre la relación entre variables se dan sin intervención o influencia directa, observándose tal como se dan en su contexto natural (pág. 153)

2.2 Diseño de la investigación Descriptivo

El diseño de la investigación es descriptivo, motivado a que la aplicación de este diseño permitió describir y analizar lo que se está investigando sin que ninguna de las variables participantes sea influenciada.

En virtud de lo antes señalado, Hernández, Fernández y Baptista (2010) lo definen como: “diseño que tiene como finalidad utilizar encuestas o datos estadísticos para una mejor descripción del tema. Son estudios puramente descriptivos realizados en un momento único en el tiempo” (pág.152).

2.3 Enfoque de la investigación

2.3.1 Cuantitativo

La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo porque la información y datos recabados son priorizados estadísticamente para facilitar el análisis de los mismos. Este enfoque es mucho más realista y comprobable, ya que “tiende a adoptar un enfoque estructurado para estudiar el fenómeno, siendo esta estructura consecuencia, en gran parte, de las técnicas utilizadas para recoger la información” (Ugalde y Balbastre, 2013, pág.81).

2.4 Población y muestra

2.4.1 Población

La población es definida como: “es el conjunto de todas las personas o cosas de las que se desea conocer en una investigación, constituido por características específicas que permitan delimitar una muestra” (López, 2004,pág. 69)

Según lo antes descrito, la población de la presente investigación estuvo conformada por 6 docentes y 294 estudiantes matriculados en la básica media en la institución objeto de estudio escuela Licenciada Mary Freja Rodríguez Alvarado.

2.4.2 Muestra

“La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, pág.175).

Según lo antes descrito, la muestra de la presente investigación estuvo conformada por 6 docentes que representan la totalidad de la población, es decir una muestra censal o intacta y 30 estudiantes de 294 matriculados en la básica media en la institución objeto de estudio.

En la selección de la muestra de los docentes prevalecen las siguientes características: es una cantidad manejable por el investigador, se encuentran en la misma institución y son de fácil acceso para la recolección de la información.

Una muestra censal según Ramírez (como se cita en Moreno,2017) dice que “es aquella que donde todas las unidades de la investigación son consideradas como muestra” (Moreno, 2017).

Para la selección de la muestra de estudiantes prevalece el criterio establecido por Ary y otros (1989) quienes recomiendan que para una investigación descriptiva se utilice entre el 10 y el 20% de la población seleccionada.

Según lo expuesto se procedió a trabajar con una muestra dirigida o intencional del 10% de la población, teniendo en cuenta el consentimiento informado o consideración de los representantes en cuanto a la participación de los estudiantes en el proceso investigativo. En este caso la muestra de los estudiantes quedó representada por 30 sujetos.

2.5 Método de investigación

2.5.1 Método analítico sintético

Según Rodríguez y Pérez (2017), mencionan que “Este método se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad: el análisis y la síntesis, el análisis y la

síntesis no son el resultado del pensamiento puro, sino que tienen una base objetiva en la realidad” (pág.186).

Este método se utilizó con el fin de facilitar la búsqueda y procesamiento de la información de manera objetiva en la base real del problema a través de los procesos de análisis y síntesis de la información.

2.6 Técnicas e instrumento de recolección de información

2.6.1 Técnica

Para el proceso de recolección de datos o información estuvo apoyado en una encuesta sustentada en un cuestionario realizada a la totalidad de la muestra en función de los objetivos establecidos. La encuesta es la técnica más utilizada en la investigación de las ciencias sociales, la cual “consiste en obtener información de los encuestados mediante preguntas diseñadas con anticipación y realizadas de forma personal, telefónica o por medio de correo electrónico, con la finalidad de obtener información específica” (López y Fachelli, 2015, pág.8)

En función de lo establecido, la encuesta aplicada dentro del proceso investigativo mediante la herramienta tecnológica Google Form y distribuida mediante redes sociales a los participantes de la muestra, permitió recopilar información que luego fue presentada mediante gráficos y tablas estadísticas para su fácil descripción y análisis.

2.6.2 Instrumento

Cuestionario

El instrumento que se utilizó para la recopilación de la información fue el cuestionario, empleando la escala de Likert con las opciones siempre, algunas veces y nunca para los docentes y una ficha práctica para los estudiantes. Estos son instrumentos psicométricos en donde se pide al encuestado que indique el nivel de opinión de acuerdo a

la escala establecida, sobre un ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala no comparativa, ordenada y unidimensional, es decir solo miden un solo rasgo (Matas, 2018).

El cuestionario contenía 20 preguntas con diferentes niveles de medición, elaborados previamente, de las que el encuestado eligió una o varias según las indicaciones dadas. Es importante especificar que este tipo de preguntas se aplicó debido a que son mucho más fáciles de analizar al momento de procesar la información.

2.7 Análisis y procesamiento de la información

Puesto que el enfoque del análisis es cuantitativo, el programa más fácil de aplicar y el más utilizado en estos casos es M.O Excel, este programa permite agilizar el proceso del trabajo investigativo, como, por ejemplo: la elaboración estadística, tabulaciones, porcentajes, gráficos y cuadros de manera organizada por cada una de las preguntas, facilitando el análisis e interpretación de las mismas.

Aplicando la estadística descriptiva cuantitativa, que, según Rendón, Villasís y Miranda (2016) “es la rama de la estadística que formula recomendaciones de cómo resumir, de forma clara y sencilla, los datos de una investigación en cuadros, tablas, figuras o gráficos”. Permitted organizar, resumir y presentar una gran cantidad de datos de manera ordenada y la estadística inferencial cualitativa que permitió la observación de estructura y estimar características presentes en los datos recolectados, según lo establecido por Levina, Krehbiel, y Berenson (2006) quienes dicen que “la estadística inferencial es el proceso de uso de los resultados derivados de las muestras para obtener conclusiones acerca de las características de una población”.

CAPÍTULO 3

3. Análisis e interpretación de los resultados

En este capítulo se analiza e interpreta los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a la muestra censal en la institución objeto de estudio. La información se detalla de acuerdo a los objetivos de la investigación, organizada mediante tablas de frecuencias, porcentaje y figuras circulares.

Tabla 4

Opinión de los encuestados sobre el nivel de estudio

Nivel	fi	%
Licenciado	5	83,33%
Profesor	0	0,00%
Especialidad	0	0,00%
Maestría	1	16,67%
Doctorado	0	0,00%
Total	6	100,00%

Fuente: Elaboración propia (2022).

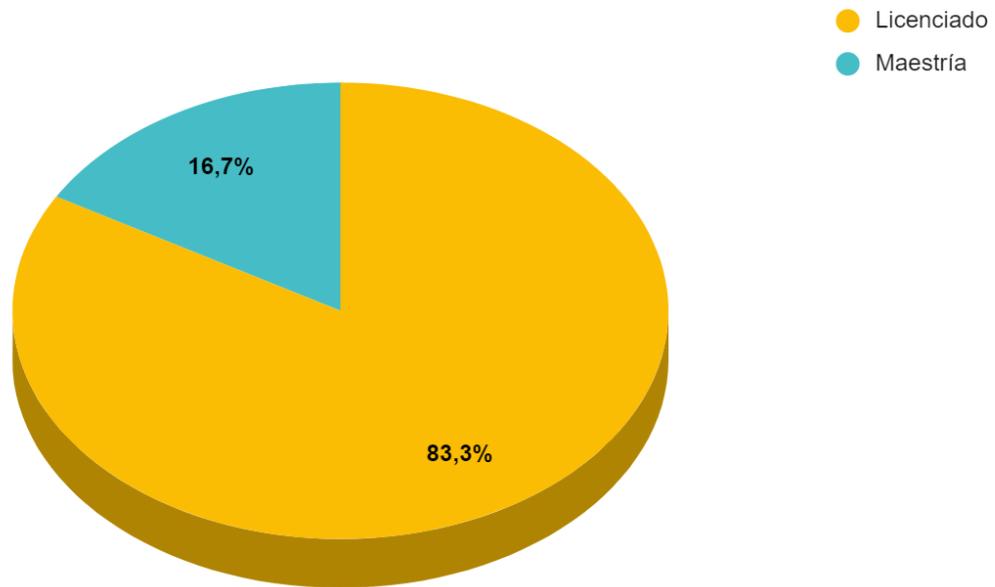


Figura 1 *Opinión de los encuestados sobre el nivel de estudio*

Interpretación

Los resultados mostrados en la tabla 3, figura 1 reflejan que; el 83,3% de los sujetos encuestados tienen un nivel de estudio universitario de Licenciado; el 16,7% presentan estudios de cuarto nivel (Maestría); mientras que las opciones profesor, especialidad y doctor no obtuvieron ningún puntaje.

Estos resultados manifiestan que el 100% de los sujetos encuestados poseen una formación profesional universitaria, pudiendo inferir que poseen conocimientos necesarios sobre estrategias metodológicas innovadoras para el reforzamiento de la ortografía aplicados en entornos virtuales tal como lo manifiesta Pamplona, Cuesta y Cano (2019) metodologías del docente para generar el desarrollo de competencias” (pág. 14).

Tabla 5

Tiempo de trabajo docente

Opciones	fi	%
1 -5	1	16,67%
6 - 10	3	50,00%
11 - 15	2	33,33%
16 - 20	0	0,00%
21 o más	0	0.00%
Total	6	100,00%

Fuente: Elaboración propia (2022).

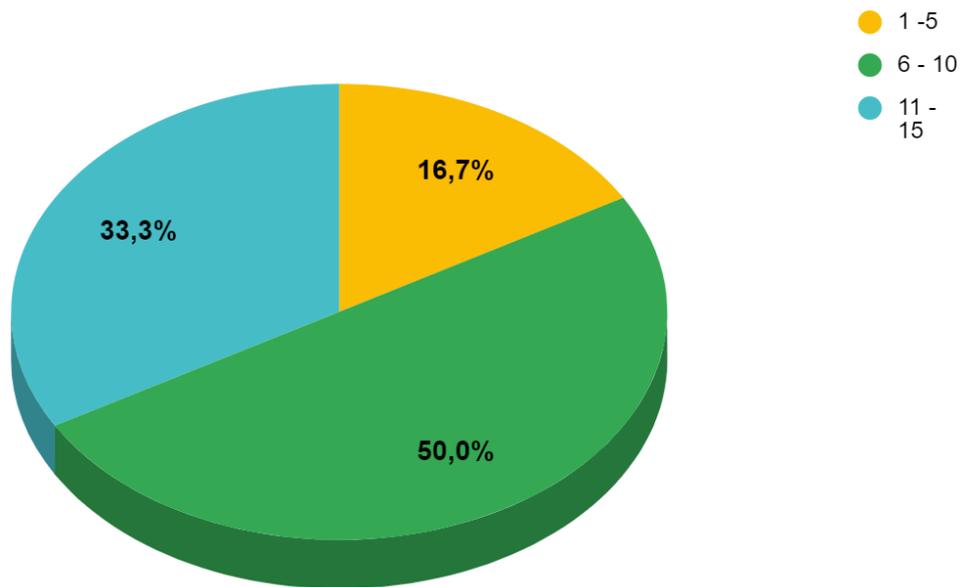


Figura 2 Tiempo de trabajo docente

Interpretación

En la tabla 5, figura 2 se evidencia que: el 50% de los sujetos encuestados tienen entre 6 y 10 años ejerciendo la labor docente; el 33,33% entre 11 y 15 años de servicio y el 16,70% entre 1 y 5 años, mientras que las opciones dadas de entre 16 - 20 y de 21 o más, no tuvieron puntuación alguna.

Estos resultados demuestran que el 83,30% de los encuestados tienen una trayectoria laboral de más de 6 años ejerciendo la docencia, por lo que es de suponer que conocen a cabalidad los métodos y estrategias a utilizar en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, específicamente en el proceso instruccional de la ortografía, teniendo en cuenta las necesidades presentes en su entorno. Por otra parte, el 16,70% de los docentes encuestados se encuentran dentro del rango de entre 1-5 años de servicio, estimando que se encuentran en el proceso de adaptación de sus labores.

Tabla 6

Cursos de capacitación en TIC de los encuestados

Opciones	Fi	%
Ninguno	4	66,70%
Plataforma zoom	2	33,30%
Total	6	100,00%

Fuente: Elaboración propia (2022).

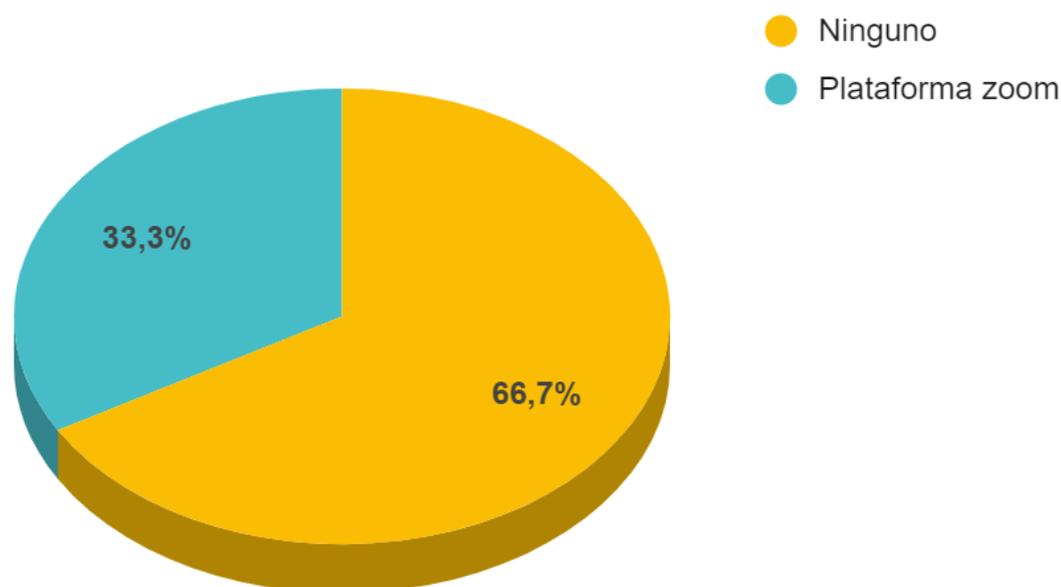


Figura 3 Cursos de capacitación en TIC de los encuestados

Interpretación

Los datos mostrados en la tabla 6, figura 3, muestran que: el 66.70% de los encuestados no realizó ningún tipo de capacitación en TIC; mientras que el 33,30% desarrolló sobre el manejo de la herramienta Zoom.

Por lo antes expuesto, se concluye que la falta de capacitación podría ser una de las razones por las que los docentes no emplean estrategias metodológicas adecuadas para el reforzamiento de la ortografía, ya que, el 66,70% manifestó no haber realizado ningún tipo de capacitación con relación a las TIC. Teniendo en cuenta la importancia de generar espacios de capacitación donde los docentes puedan transformar sus prácticas pedagógicas a través de las TIC y aplicadas a los estudiantes de manera dinámica para mantener motivados a los estudiantes y la aprehensión de los conocimientos sea mucho más fácil.

Tabla 7

Consideración de los encuestados sobre la necesidad de cursos especiales de formación para el uso y aplicación de las TIC

Opciones	fi	%
Siempre	6	100,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	6	100,00%

Fuente: Elaboración propia (2022).

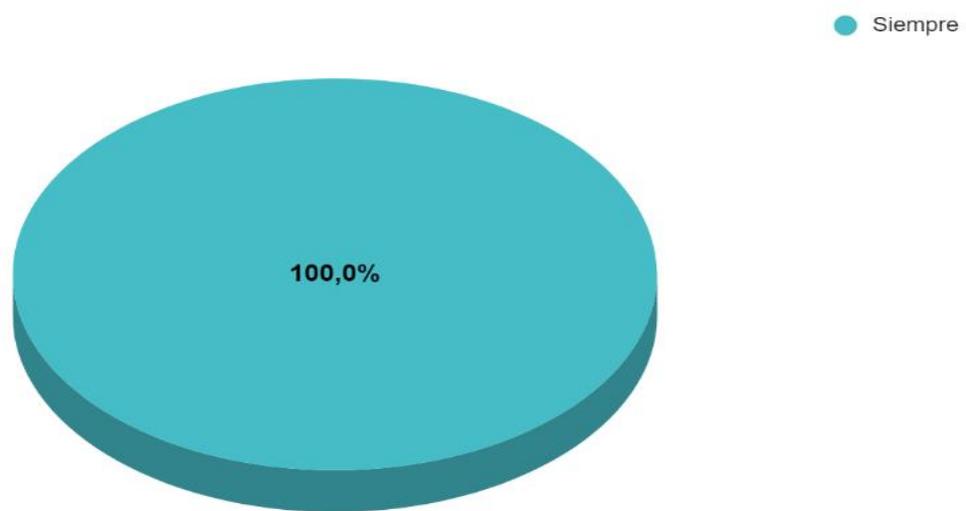


Figura 4 Consideración de los encuestados sobre la necesidad de cursos especiales de formación para el uso y aplicación de las TIC

Interpretación

Como se observa en la tabla 7, figura 4, se refleja que: el 100% de la muestra encuestada considera necesario la existencia de cursos de capacitación; mientras que las opciones A veces y Nunca no obtuvieron puntuación alguna.

Estos resultados sugieren que el 100% de los sujetos encuestados tienen la necesidad de realizar cursos de capacitación para ejercer de mejor manera su labor docente, tal como lo manifiesta Díaz y Hernández (2004) quienes dicen que las estrategias de enseñanza - aprendizaje “son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica” (p. 141). La capacitación y actualización docente no es otra cosa que el perfeccionamiento de su labor que permite un mejor quehacer pedagógico.

Tabla 8

Plataformas para trabajar las clases virtuales

Plataformas	fi	%
Google Meet	0	0,00%
Correo electrónico	0	0,00%
WhatsApp	6	33,33%
Zoom	4	66,67%
Otros	0	0,00%
Total	6	100,00%

Fuente: Elaboración propia (2022).

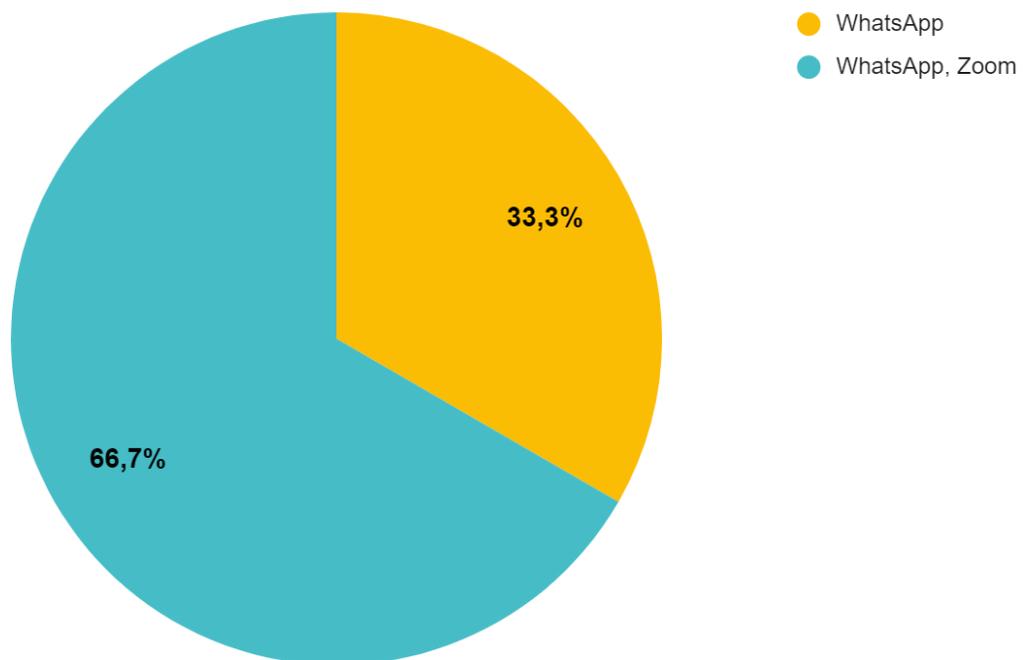


Figura 5 Plataformas para trabajar las clases virtuales

Interpretación

Según se indica en la tabla 8, figura 5 se manifiesta que: el 66,70% de la muestra utilizan las plataformas WhatsApp y Zoom para el desarrollo de sus clases; mientras que el

33,30% solo utiliza WhatsApp; mientras que las opciones Google Meet, Correo electrónico y otros no presentaron valor alguno.

De acuerdo con estos resultados se evidencia que el 66,70% de los encuestados utilizaban dos tipos de plataformas para mantener el contacto con sus estudiantes, pudiendo inferir que lo hacían buscando la comodidad y un fácil acceso de los estudiantes a las clases. Mientras que el 33,30% solo utilizaron WhatsApp para dar a conocer las fichas de trabajos a los estudiantes.

Tabla 9

Cómo se dio el proceso de enseñanza durante el periodo 2021-2022

Clases	fi	%
Sincrónicas	0	0,00%
Asincrónicas	2	33,33%
Combinadas	4	66,67%
Total	6	100,00%

Fuente: Elaboración propia (2022).

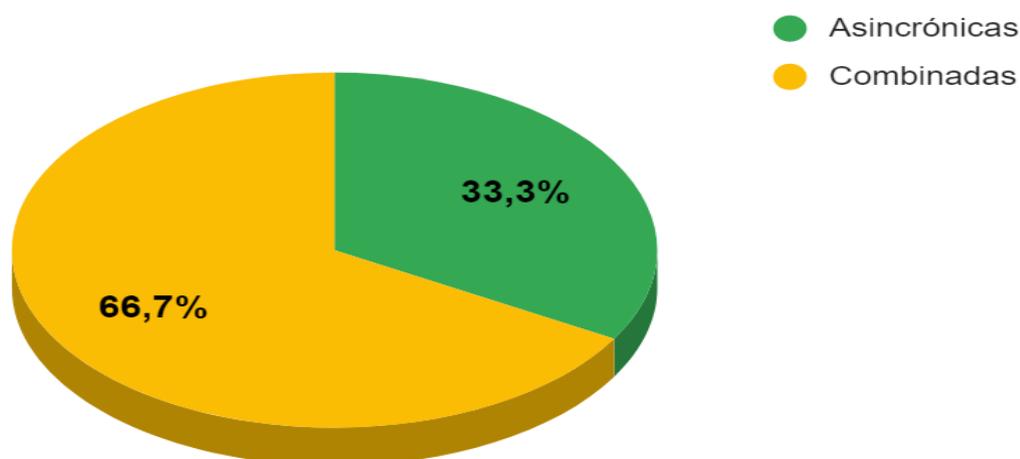


Figura 6 Cómo se dio el proceso de enseñanza durante el periodo 2021-2022

Interpretación

Los resultados detallados en la tabla 9, figura 6 reflejan que: el 66,67% de los encuestados trabajan de manera combinada sus clases; el 33,33% lo hacen de manera asincrónica; mientras que la opción “sincrónica” no presentó puntuación alguna.

Estos hallazgos evidencian que gran parte de los docentes de la institución objeto de estudio trabajaron de manera combinada con sus estudiantes, esto quiere decir que desarrollaron sus clases de forma sincrónicas y asincrónicas, pudiéndose inferir que el trabajo combinado se lo realizó para llegar de mejor manera a los estudiantes. En tanto que el 33,33% trabajo solo de manera asíncrona con la distribución de fichas de estudio e indicaciones de los trabajos a realizar, esto permite inferir que los estudiantes podrían presentar ciertas falencias no la aplicación de la ortografía al no establecerse el contacto vía online en las sesiones virtuales.

Tabla 10

Consideración de los encuestados sobre el nivel ortográfico de los estudiantes

Nivel	fi	%
Excelente	0	0,00%
Muy bueno	0	0,00%
Bueno	2	33,33%
Regular	4	66,67%
Deficiente	0	0,00%
Total	6	100,00%

Fuente: Elaboración propia (2022).

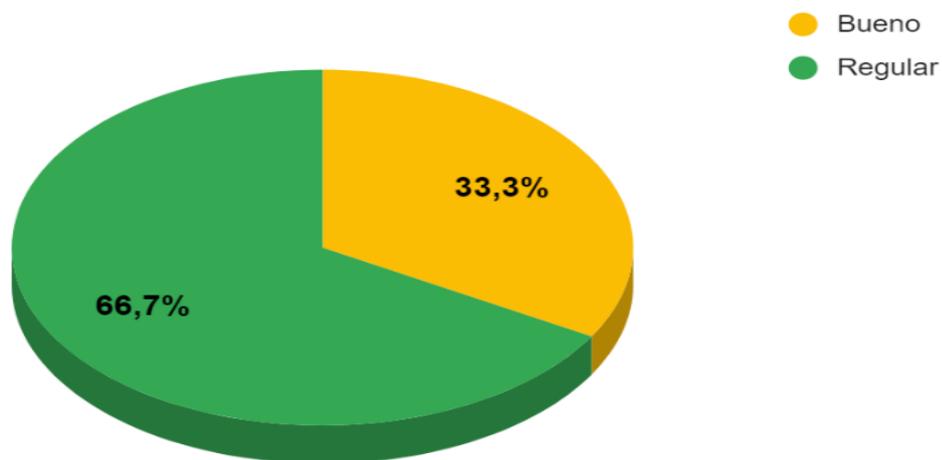


Figura 7 Consideración de los encuestados sobre el nivel ortográfico de los estudiantes

Interpretación

En la tabla 10, figura 7 se evidencia que el 66,70% de la muestra encuestada manifiesta que el nivel ortográfico de los estudiantes es regular; el 33,30% dice que es bueno; mientras que la opciones excelente, muy bueno y deficiente no presentaron reacción alguna.

Estos resultados permiten inferir que los estudiantes presentan falencias en la utilización de la ortografía tal como se evidencia en la ficha práctica al presentar dificultades en la aplicación de las reglas ortográficas en un texto dado, a pesar de que se obtuvo un porcentaje como regular por parte de muestra encuestada, esto podría obedecer a la falta de estrategias metodológicas para el reforzamiento ortográfico, teniendo en cuenta que la ortografía está presente en toda actividad educativos y un aspecto importante de la lengua escrita.

Tabla 11

Revisión periódica de las faltas ortográficas

Frecuencia	fi	%
Siempre	3	50,00%
A veces	3	50,00%
Nunca	0	0,00%
Total	6	100,00%

Fuente: Elaboración propia (2022).

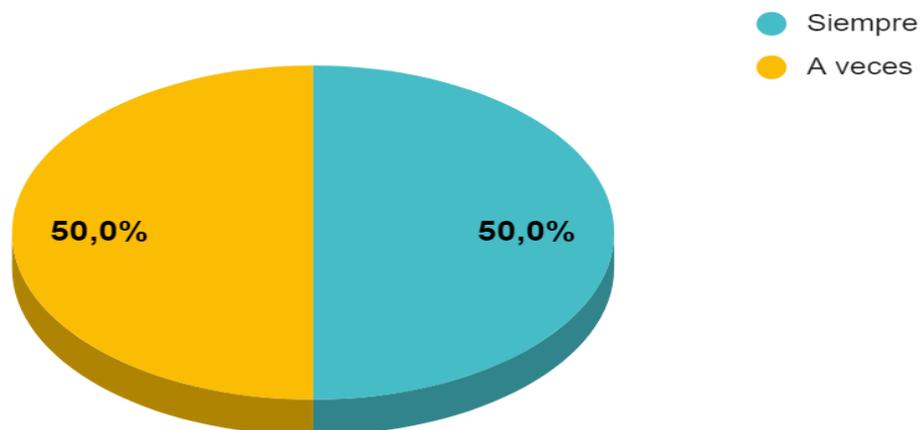


Figura 8 Revisión periódica de las faltas ortográficas

Interpretación

Los resultados mostrados en la tabla 11, figura 8 se muestra que el 50% de los sujetos encuestados manifiesta que revisan la ortografía las actividades académicas realizadas por los estudiantes; y el 50% restante indica que a veces realizan el trabajo de revisión de la ortografía; en tanto que la opción (nunca), no obtuvo selección alguna.

De acuerdo con estos resultados se muestra que el 50% de los docentes realizan un trabajo de corrección de la ortografía, evidenciando la importancia de la misma en el desarrollo de las destrezas y habilidades de los estudiantes, mientras que otro 50% menciona

que solo a veces realizan el trabajo de corrección ortográfica, evidenciando una falta de planificación para efectuar las acciones correctivas necesarias para mejorar y reforzar los conocimientos ortográficos mediante la utilización de la estrategias metodológicas creativas que motiven a los estudiantes superar su falencia.

Tabla 12

Errores más frecuentes en la ortografía de los estudiantes

Faltas ortográficas	fi	%
Uso de la tilde	3	50,00%
Uso de la c - s	5	83,33%
Uso de la b - v	4	66,67%
Uso e la g - j	4	66,67%
Uso de la m antes de p-v	3	50,00%
Uso de la mayúscula	3	50,00%

Fuente: Elaboración propia (2022).

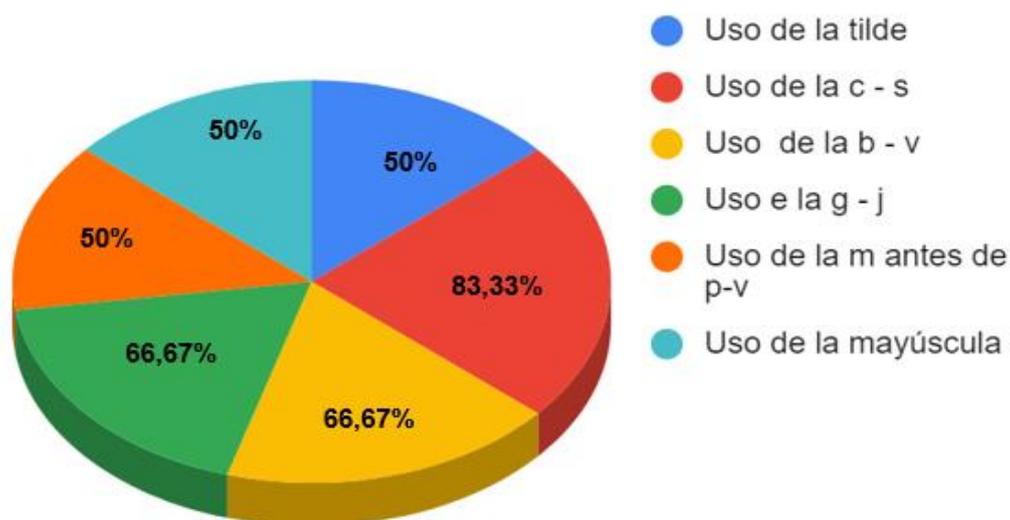


Figura 9 Errores más frecuentes en la ortografía de los estudiantes

Interpretación

En la tabla 12, figura 9 se detallan los errores más frecuentes cometido por los estudiantes en su redacción o escritura con un 83,33% de la muestra manifiesta que su mayor problema está el uso de c-s; el 66,67 % indican que presentan problemas con el uso de la (v-b) y (g-j); mientras que un 50% de los docentes coinciden en que también presentan errores en el uso de la tilde o acento ortográfico, uso de m antes de p-m y los signos de puntuación.

Los expuesto en este apartado deja ver que los errores ortográficos más frecuentes en los estudiantes se presentan en el uso de las letras homófonas o de sonidos semejantes enmarcado en lo que menciona Cánovas (2017) quien refiere que los errores más frecuentes son aquellos relacionados con homónimos, deduciendo que los estudiantes necesitan de estrategias metodológicas que posibiliten el proceso de reforzamiento ortográfico y corregir esta gran problemática que afecta a los estudiantes no solo en lo académico sino también en su cotidianidad, teniendo presente que una mala ortografía tiene a que tus mensajes sean mal interpretados o sacados de contexto, dificultando el proceso comunicativo con su entorno.

Tabla 13

Retroalimentación de las reglas ortográficas

Frecuencia	fi	%
Siempre	3	50,00%
A veces	3	50,00%
Nunca	0	0,00%
Total	6	100,00%

Fuente: Elaboración propia (2022).

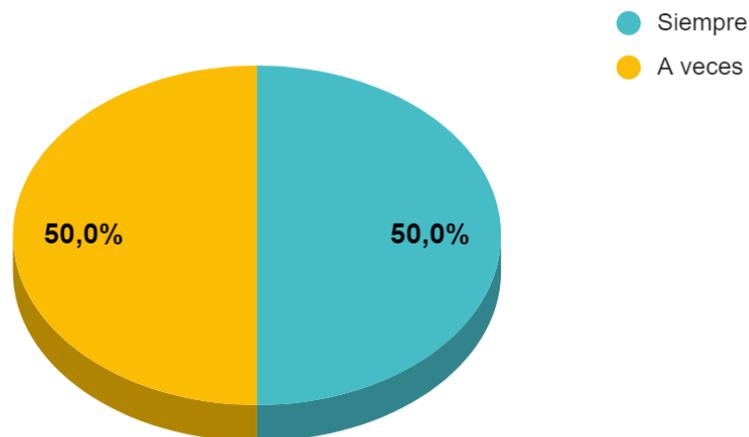


Figura 10 Retroalimentación de las reglas ortográficas

Interpretación

Los detalles presentes en la tabla 13, figura 10 ponen de manifiesto que el 50% de los individuos objetos de estudio, siempre realizan el proceso de retroalimentación de las reglas ortográficas a sus estudiantes; el 50% restante menciona que solo a veces hacen retroalimentaciones; mientras que la opción “nunca” obtuvo el 0,00% de resultado.

De los resultados mostrados anteriormente se evidencia que solo un 50% de los docentes encuestados realizan el proceso de retroalimentación que permiten evidenciar si los contenidos se adquieren de manera correcta o si es necesario de algún tipo de reforzamiento ortográfico, dando valor a lo expuesto por Calucho (2018) quien manifiesta que “el refuerzo pedagógico es una alternativa que favorece en el desarrollo de destrezas y afianzamiento de conocimientos que coadyuvan al mejoramiento del rendimiento escolar en los estudiantes”(pág. 14). El otro 50% indica que solo a veces realizan este proceso considerando infiriendo que la falencia que presentan los estudiantes se debe a la falta de seguimiento y control por parte del docente, ya que, al no realizar la retroalimentación se desconoce el alcance del conocimiento.

Tabla 14

Consideración sobre el conocimiento de estrategias metodológicas virtuales para el reforzamiento de la ortografía.

Opciones	fi	%
Siempre	3	50,00%
A veces	3	50,00%
Nunca	0	0,00%
Total	6	100,00%

Fuente. Elaboración propia (2022)

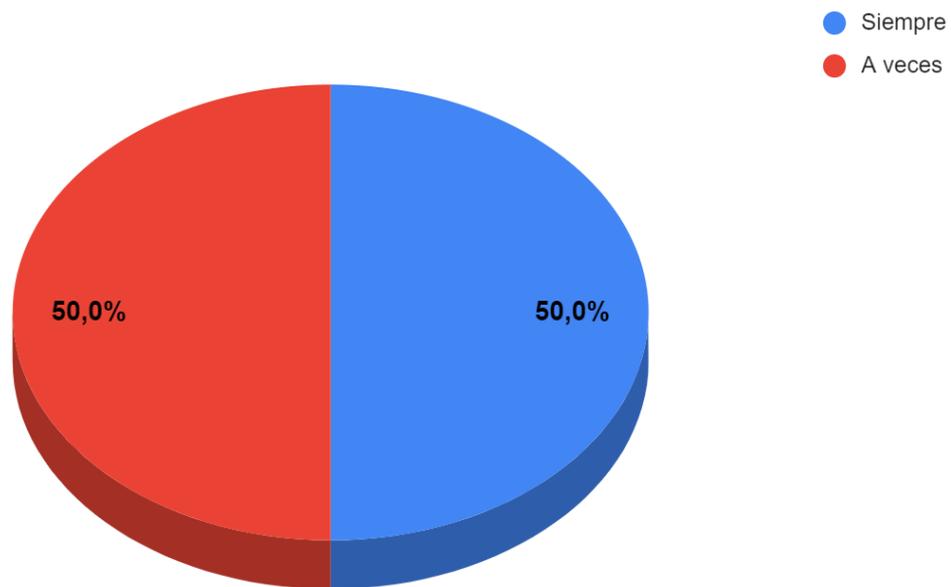


Figura 11 Consideración sobre el conocimiento de estrategias metodológicas virtuales para el reforzamiento de la ortografía.

Interpretación

Los datos mostrados en la tabla 14, figura 11 refleja que el 50% de los encuestados, manifestaron que si conocen e estrategias metodológicas virtuales para el reforzamiento ortográfico; mientras que el otro 50% manifestó que solo “a veces”, es necesario la

utilización de estas estrategias; en cuanto que la opción dada como “nunca” obtuvo el 0,00% de interacción.

De acuerdo a estos detalles se infiere que la mayoría de la muestra encuestada conoce de la estrategias metodológicas virtuales para el reforzamiento de la ortografía y que fácilmente pueden aplicarlas dentro del proceso enseñanza aprendizaje para mejorar el problemas ortográfico de los estudiantes, según lo manifestado por Rodríguez Vera (2021) quien menciona que “ la educación actual, es de suma importancia la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras para el desarrollo cognitivo de los estudiantes”(pág.14). Sin embargo, el otro 50% señala que a veces conoce las estrategias metodológicas virtuales para el reforzamiento de la ortografía y su aplicabilidad en las situaciones de aprendizaje por lo que se puede inferir que existe un desconocimiento claro acerca de las estrategias metodológicas virtuales.

Tabla 15

Existe la necesidad de aplica estrategias metodológicas virtuales para el proceso de enseñanza de la ortografía

Opciones	fi	%
Siempre	2	33,33%
A veces	4	66,67%
Nunca	0	0,00%
Total	6	100,00%

Fuente: Elaboración propia (2022).

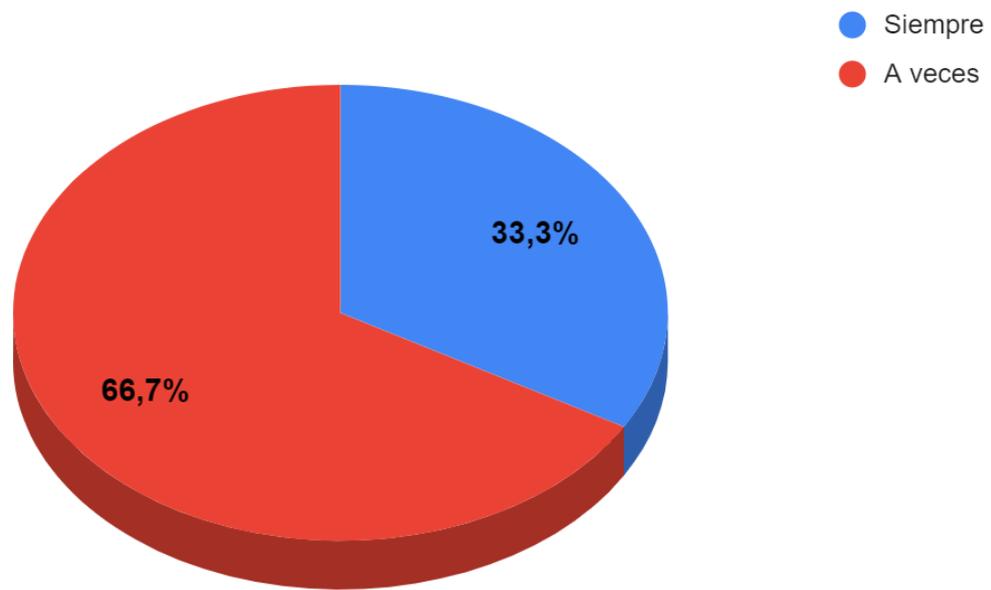


Figura 12 Existe la necesidad de aplica estrategias metodológicas virtuales para el proceso de enseñanza de la ortografía

Interpretación

Como se observa en la tabla 15, figura 12 se refleja que el 66,70% de la muestra encuestada que solo a veces es necesario la aplicación de estrategias metodológicas; el 33,30% menciona que siempre es necesario, mientras que la opción “nunca” presentço el 0,00% de actividad.

Por lo antes expuesto, se deduce que la muestra objeto de estudio en su mayoría no ve necesario la aplicación de estrategias metodológica en entornos virtuales, seguramente se deba al desconocimiento de la importancia y manejo de las mismas, como lo manifiesta Rodríguez (2021) quien dice que “el aprendizaje por medio de un entorno virtual tiene ventajas que garantizan el aprendizaje diario de los estudiantes” (pág.5). Mientras que el 33,30% menciona que siempre es necesario la utilización de estrategias porque ayudan al estudiante a desarrollar el razonamiento, la percepción, memoria, atención y concentración, por ende, sirven para reforzar los conocimientos al momento de ejecutar las actividades programadas.

Tabla 16

Opinión buen dominio, manejo y conocimiento de las estrategias metodológicas virtuales

Opciones	fi	%
Siempre	0	0,00%
A veces	6	100,00%
Nunca	0	0,00%
Total	6	100,00%

Fuente: Elaboración propia (2022).

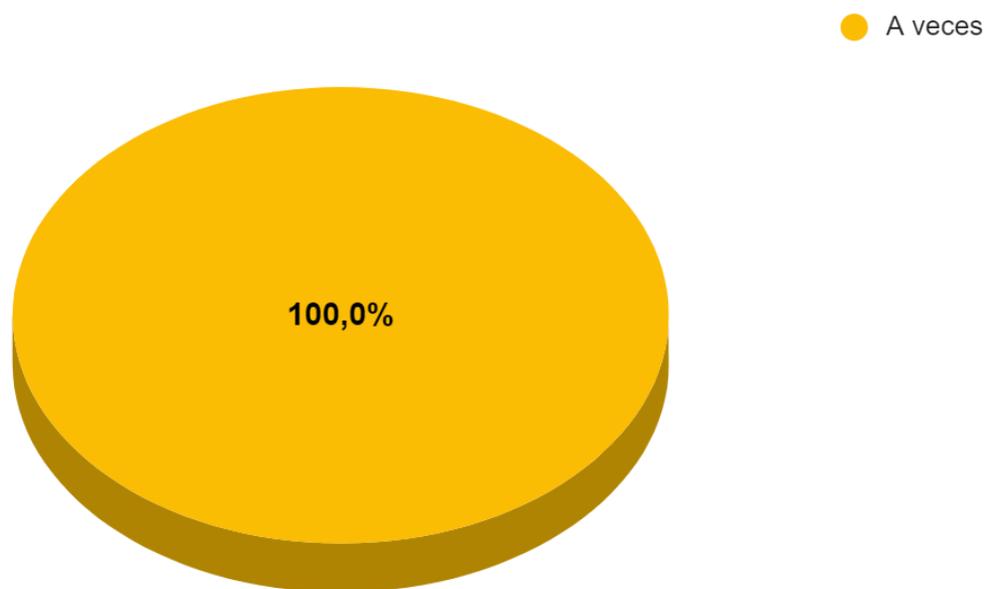


Figura 13 Opinión buen dominio, manejo y conocimiento de las estrategias metodológicas virtuales

Interpretación

Los datos mostrados en la tabla 16, figura 13 muestran que el 100% de la muestra objeto de estudio, coinciden en el nivel medio “a veces” en cuanto al manejo de las estrategias metodológicas; mientras que las opciones “siempre” y “nunca” no obtuvieron puntuación, marcando el 0,00% en la encuesta.

De acuerdo a estos hallazgos se infiere que el poco manejo de las estrategias metodológica de debe a la poca capacitación que han tenido los docentes en cuanto a la utilización de las TIC, teniendo en cuenta que la enseñanza en entornos virtuales no solo se centra en la visualización de contenidos multimedia o en libros digitales, sino, en la interacción que se da entre docente estudiante y el contenido. Guardando relación con lo mencionado por Saza (2016) en donde menciona que los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales, deben valerse de diferentes estrategias metodológicas, tanto para el docente como para el estudiante.

Tabla 17

Frecuencia con que hace uso de estas estrategias metodológicas virtuales para apoyar su labor docente

Opciones	fi	%
Siempre	0	0,00%
A veces	5	83,33%
Nunca	1	16,67%
Total	6	100,00%

Fuente: Elaboración propia (2022).

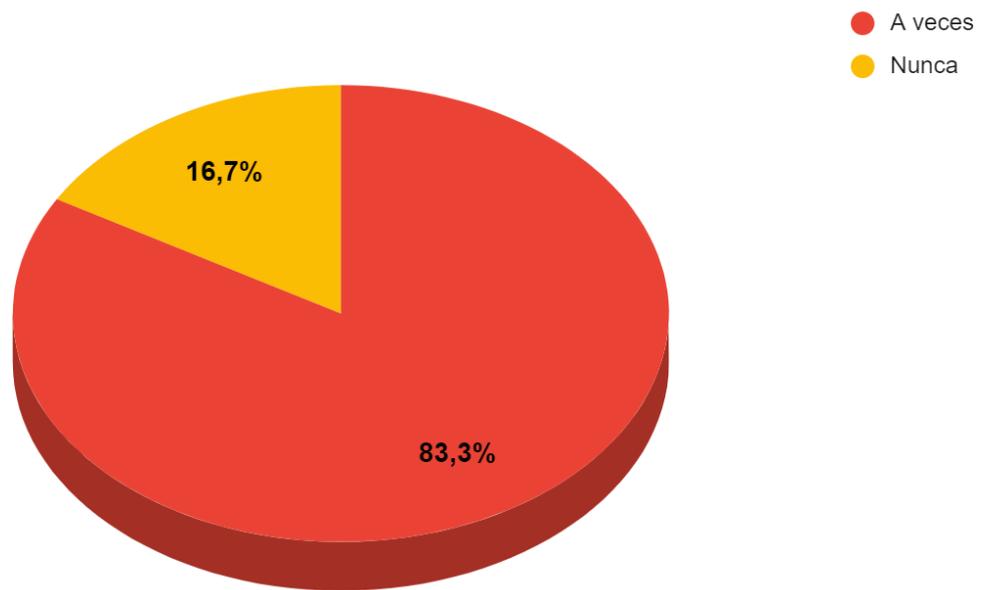


Figura 14 Frecuencia con que hace uso de estas estrategias metodológicas virtuales para apoyar su labor docente

Interpretación

Como se observa en la tabla 17, figura 14 se muestra que el 83,30% de los encuestados señalan que solo a veces utilizan las estrategias metodológicas con los estudiantes; el 16,70% refiere que nunca lo ha hecho, en tanto que la opción “siempre” obtuvo una interacción del 0,00%.

Estos resultados permiten deducir que la aplicación de las estrategias metodológicas en entornos virtuales a pesar de jugar un papel trascendental en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante el poco conocimiento que tiene los docentes del uso de las plataformas virtuales de educación, hace que estas no sean aplicadas de manera frecuente en el desarrollo de las clases, mientras que otros van un poco más allá indicando que nunca han utilizado estrategias metodológicas en entornos virtuales.

Tabla 18

Las estrategias metodológicas virtuales facilitan la interacción dentro del aula y

promueven el aprendizaje cooperativo y simultáneo, dejando a un lado barreras como las limitaciones o las distancias

Opciones	fi	%
Siempre	4	66,67%
A veces	2	33,33%
Nunca	0	0,00%
Total	6	100,00%

Fuente: Elaboración propia (2022).

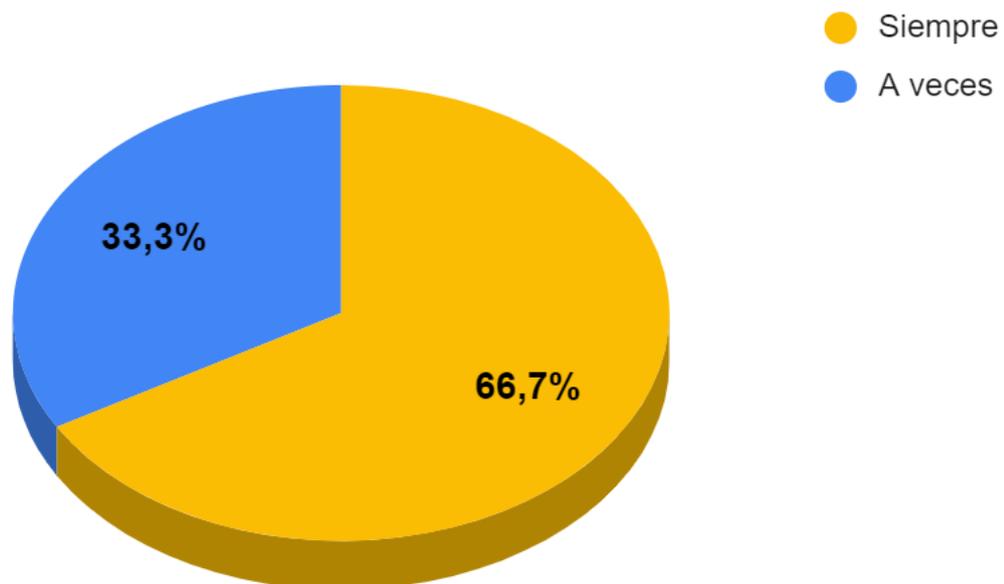


Figura 15 Las estrategias metodológicas virtuales facilitan la interacción dentro del aula y promueven el aprendizaje cooperativo y simultáneo, dejando a un lado barreras como las limitaciones o las distancias

Interpretación

Los datos mostrados en la tabla 18, figura 15 indican que el 66,67% de los sujetos encuestados coinciden en que las estrategias metodológicas ayudan a romper barreras; el

33,33% menciona que solo a veces sucede esto; mientras que la opción “nunca” marcó el 0,00% en la encuesta realizada.

Estos datos indican que la mayoría de los docentes han tenido buenos resultados con uso y aplicación de las estrategias metodológicas para el reforzamiento de la ortografía en entornos virtuales, deduciendo que las estrategias metodológicas mejoran el aprendizaje con la práctica constante, recuperando la mayor información que ya poseen los estudiantes. Por otra parte, un 33,33% manifiestan que esto no se da siempre, seguro por el desconocimiento de la importancia de trabajar con estrategias adecuadas para construir y reforzar los conocimientos que el estudiante necesita.

Tabla 19

La implementación de estrategias metodológicas virtuales son importantes para el reforzamiento de la ortografía

Opciones	fi	%
Siempre	3	50,00%
A veces	3	50,00%
nunca	0	0,00%
Total	6	100,00%

Fuente: Elaboración propia (2022).

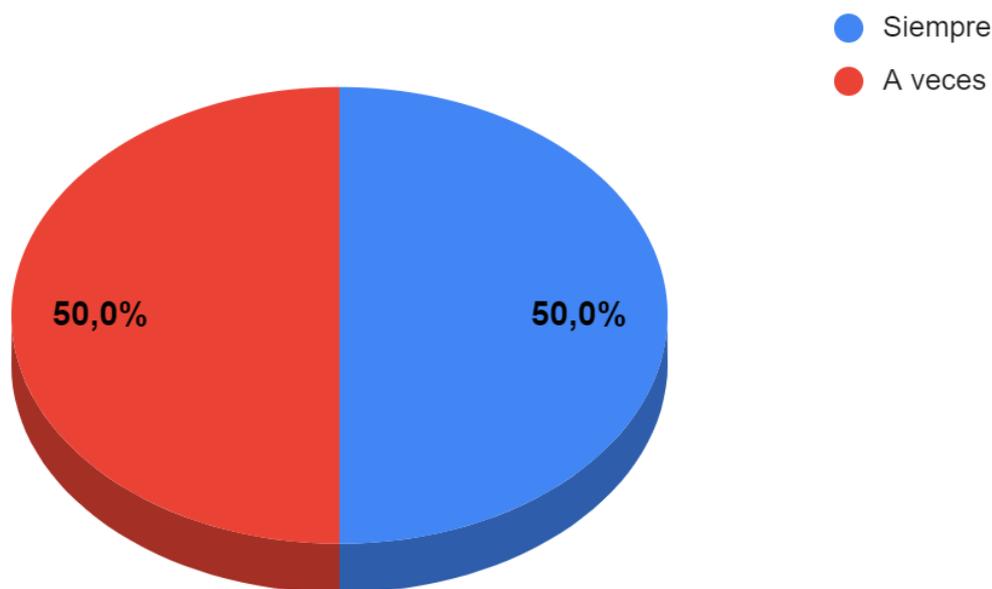


Figura 16 La implementación de estrategias metodológicas virtuales son importantes para el reforzamiento de la ortografía

Interpretación

Como se observa en la tabla 19 y figura 16, el 50% de los encuestados concuerdan en la importancia de las estrategias metodológicas para el reforzamiento de la ortografía en entornos virtuales; otro 50% manifiesta que algunas veces son importante, mientras que la opción “ninguno” no presenta dato alguno, detallada con el 0,00%.

Estos hallazgos muestran que las opiniones están divididas en una 50% en cuanto a la importancia de las estrategias metodológica para el reforzamiento de la ortografía, seguramente por la mala concepción que se tiene de estrategias, esta no debe ser utilizadas de manera intencionales o dirigidas sólo a cumplir con un contenido, sino más bien, ser consideradas como una guía de acción, interactiva e innovadora para el estudiante.

Tabla 20

Considera que la mala ortografía de los estudiantes se deba a la falta de implementación de estrategias metodológicas virtuales

Opciones	fi	%
Siempre	4	66,67%
A veces	2	33,33%
Nunca	0	0,00%
Total	6	100,00%

Fuente: Elaboración propia (2022).

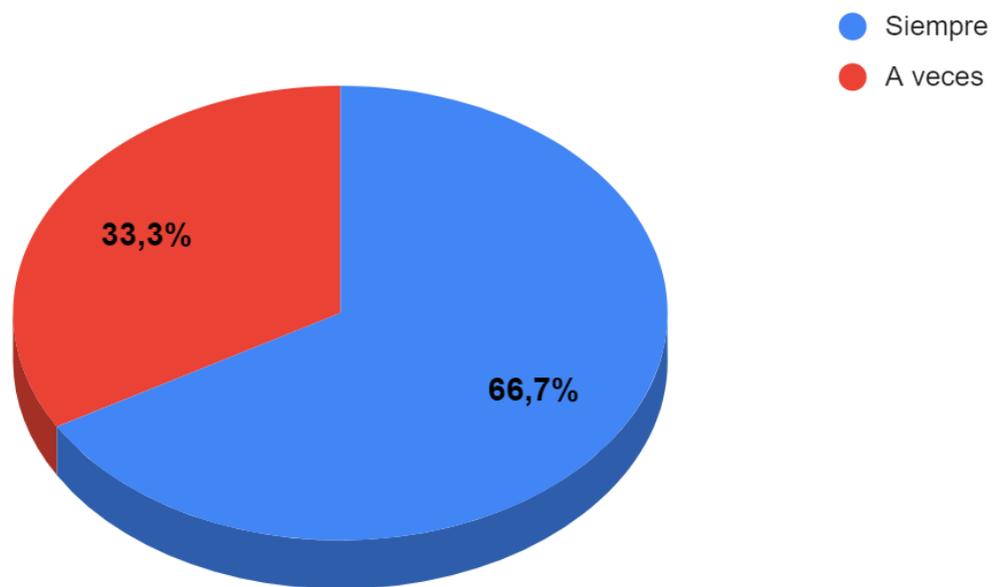


Figura 17 Considera que la mala ortografía de los estudiantes se deba a la falta de implementación de estrategias metodológicas virtuales

Interpretación

La tabla 20 y figura 17 muestran que el 66,70% de los encuestados consideran que la mala ortografía de los estudiantes se debe a la falta de implementación de estrategias

metodológicas; el 33,30% sugiere que solo a veces es así; mientras que en la casilla del “nunca” no se encuentra reacción generando un 0,00% en la encuesta.

De acuerdo a los datos mostrados en el apartado anterior, se observa que la mayor parte de los docentes encuestados sugieren que la mala ortografía de los estudiantes de la básica media se debe a la falta de implementación de estrategias adecuadas e innovadoras para los ejercicios de reforzamiento de los estudiantes infiriendo que el uso inadecuado de las estrategias interfiere en la correcta aprehensión de los conocimientos ortográficos. Por otra parte, en un menor porcentaje los docentes dejan ver que no necesariamente el bajo nivel ortográfico de los estudiantes se deba a esto.

Tabla 21

Estimación sobre las mejoras en el rendimiento ortográfico de los estudiantes con la aplicación de estrategias metodológicas virtuales

Opciones	fi	%
Siempre	4	66,67%
A veces	2	33,33%
Nunca	0	0,00%
Total	6	100,00%

Fuente: Elaboración propia (2022).

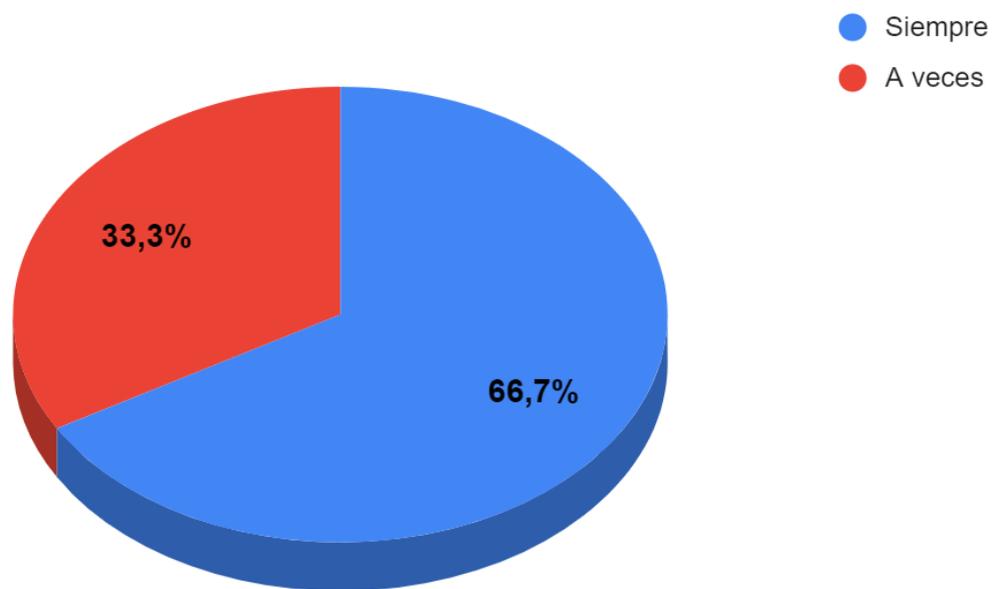


Figura 18 Estimación sobre las mejoras en el rendimiento ortográfico de los estudiantes con la aplicación de estrategias metodológicas virtuales

Interpretación

Como se observa en la tabla 21 y figura 18, el 66,67% de los encuestados manifiestan que efectivamente se evidencia una mejora en la ortografía de estudiantes con la aplicación de estrategias metodológicas virtuales; el 33,33% menciona que no se dan los resultados esperados; mientras en la opción “nunca” se refleja el 0,00%.

Analizando los datos anteriormente expuestos, se evidencia que el 66,67% de los docentes manifiestan la mejora de la ortografía de los estudiantes luego del trabajo implementando las estrategias metodológicas se deduce que: la aplicación de estrategias metodológicas de uso virtuales mejora el rendimiento académico y significativo de los estudiantes, propiciando una mejor comunicación entre docente – estudiante y el trabajo en equipo. Por otra parte, un menor porcentaje menciona que no se han visto mejoras luego de la aplicación de las estrategias metodológicas, pero hay que tener en cuenta que estas

estrategias permiten al estudiante de educación básica media construir su propio conocimiento potenciando la virtualidad.

Tabla 22

Considera que el uso de las estrategias metodológicas virtuales es un factor determinante en el proceso de aprendizaje de la ortografía.

Opciones	fi	%
Siempre	6	100,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	6	100,00%

Fuente: Elaboración propia (2022).

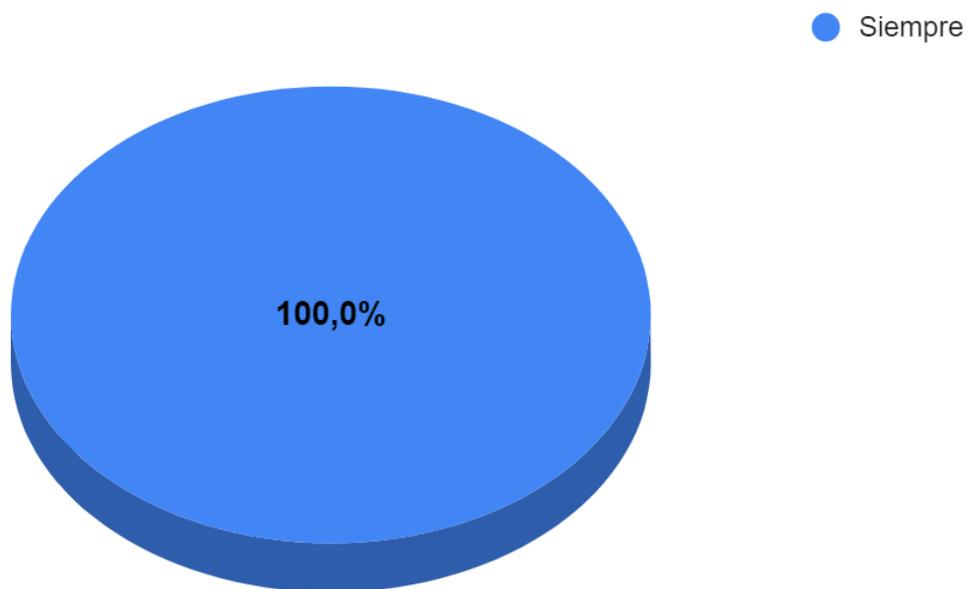


Figura 19 Considera que el uso de las estrategias metodológicas virtuales es un factor determinante en el proceso de aprendizaje de la ortografía.

Interpretación

La tabla 22 y figura 19, se evidencia que el 100% de la muestra encuestada considera que las estrategias metodológicas son un factor determinante para el proceso de reforzamiento de la ortografía; mientras que el 0,00% se refleja en las opciones “a veces” y “nunca”.

Según lo antes expuesto, se puede deducir que la totalidad de la muestra coinciden en que las estrategias son un elemento importante y primordial en el proceso enseñanza – aprendizaje, teniendo en cuenta lo manifestado por Cepeda y otros (2017) quien dice que las estrategias metodológicas son intervención pedagógica que potencian el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes (pág.58). Es decir, mediante una serie de actividades organizadas y planificadas sistemáticamente dentro de un ambiente virtual facilitando el manejo de los contenidos, actividades y recursos mediadas por las TIC, que proporcionan herramientas de aprendizaje motivadoras e interactivas que las tradicionales

Tabla 23

Las estrategias metodológicas virtuales son necesarias para el proceso de reforzamiento de los estudiantes

Opciones	fi	%
Siempre	5	83,33%
A veces	1	16,67%
Nunca	0	0,00%
Total	6	100,00%

Fuente: Elaboración propia (2022).

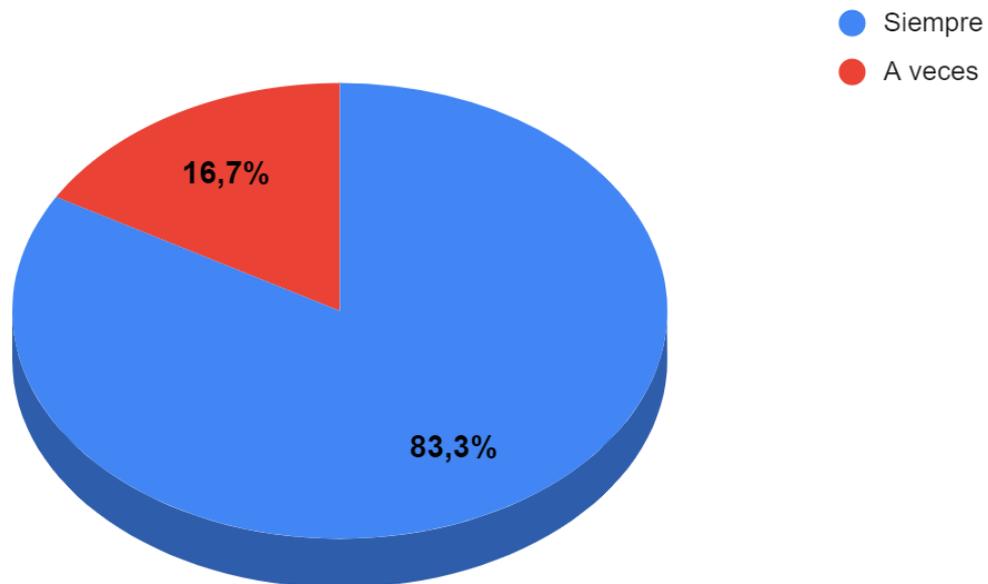


Figura 20 Las estrategias metodológicas virtuales son necesarias para el proceso de reforzamiento de los estudiantes

Interpretación

De acuerdo a la tabla 23 y figura 20, se evidencia que el 83,33% de la muestra encuestada manifiestan que es necesario la implementación de estrategias metodológicas en entornos virtuales para el reforzamiento de la ortografía; el 16,67% considera que solo a veces existe la necesidad de su aplicación; mientras que el 0,00% de datos se refleja en la opción “nunca”.

Como se observa en estos resultados, existe la necesidad de implementar estrategias metodológicas para el reforzamiento de la ortografía, ya que la virtualidad no garantiza que todos los estudiantes estén prestos y disponibles para trabajar simultáneamente, por lo que los contenidos y la interacción entre docente - estudiantes deben adaptarse a esta situación. Mientras que una minoría manifiesta que solo a veces es necesario aplicar y utilizar estas estrategias, infiriendo que esto se debe al trabajo asincrónico que algunos docentes vienen realizando.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS – ESTUDIANTES

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos de los datos de los estudiantes participantes de la muestra objeto de estudio, mediante la aplicación de una guía práctica.

Tabla 24

Tipo de dispositivo utilizados para la conexión a clases

Opciones	fi	%
Computador de escritorio	6	20,00%
Celular	17	56,67%
Laptop	4	13,33%
Tablet	3	10,00%
Otros	0	0,00%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia (2022).

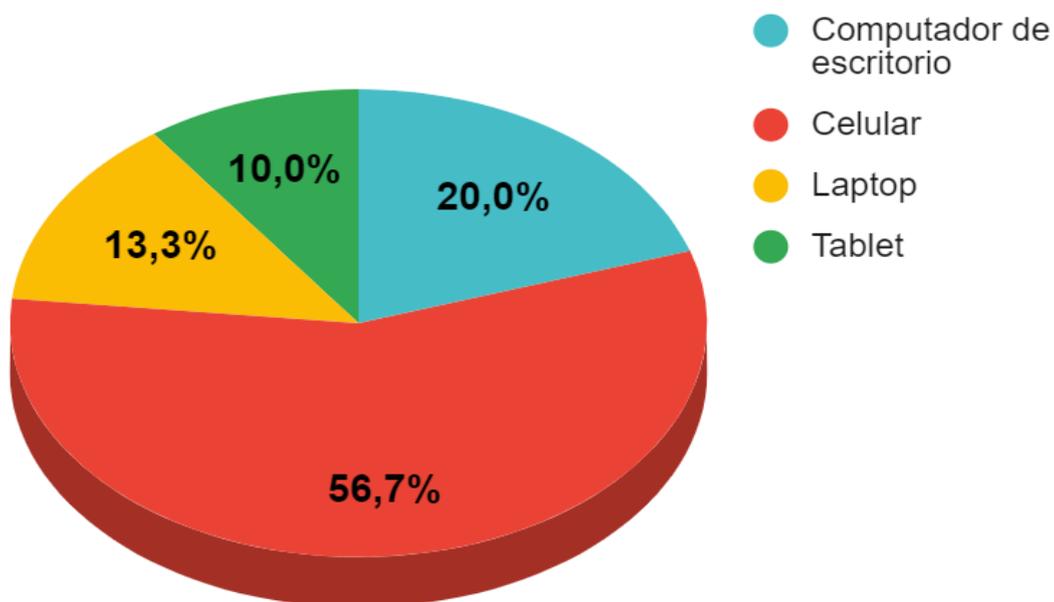


Figura 21 Tipo de dispositivo utilizados para la conexión a clases

Interpretación

Los datos presentes en la tabla 15, figura 12 muestran que el 56.67% de los encuestados utilizan un celular para conectarse a clases; el 20% lo hace mediante una computadora de escritorio; el 23,33% por una laptop; mientras que el 10% utiliza una Tablet y la opción “otros” no presenta dato alguno.

Esto deja en evidencia que el 100% de los encuestados cuenta con un dispositivo electrónico para conectarse a las clases, por lo que se deduce que esto no es un limitante para realizar los trabajos de reforzamiento de la ortografía y mejorar sus habilidades de redacción y escritura.

Tabla 25

Tipo de plataforma empleada para recibir las clases

Plataforma	fi	%
Google Meet	0	0%
WhatsApp	22	73,33%
Correo electrónico	0	0%
Plataforma educativa	0	0%
Zoom	8	26,67%
Otros	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia (2022).

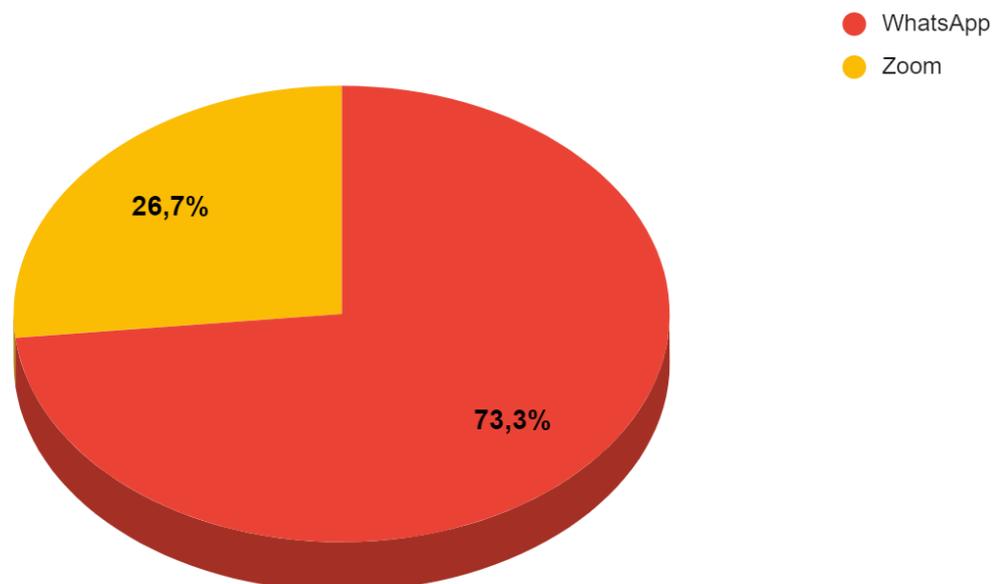


Figura 22 Tipo de plataforma empleada para recibir las clases

Interpretación

Según los resultados mostrados en la tabla 16, figura 13 se muestra que el 73,30% de la muestra encuestada emplea la herramienta WhatsApp para recibir sus clases; el 26,70% lo hace por medio del Zoom, en tanto que las opciones “Google Meet, Correo electrónico, plataformas educativas y otros” no muestran participación alguna.

Por lo que se deduce que recibían sus clases de manera regular, aunque no de manera dinámica e interactiva ya que el 73,30% utilizaba el WhatsApp una herramienta de mensajería en donde seguramente se daban instrucciones y se compartían fichas de estudios. Mientras que el 26.70% utilizaba el zoom para una participación mucho más directa.

Tabla 26

Opinión de los encuestados sobre cómo se daban sus clases en el periodo 2021-2022

Clases	fi	%
Sincrónicas	2	6,67%
Asincrónicas	26	86,67%
Combinadas	2	6,67%

Total	30	100%
--------------	-----------	-------------

Fuente: Elaboración propia (2022).

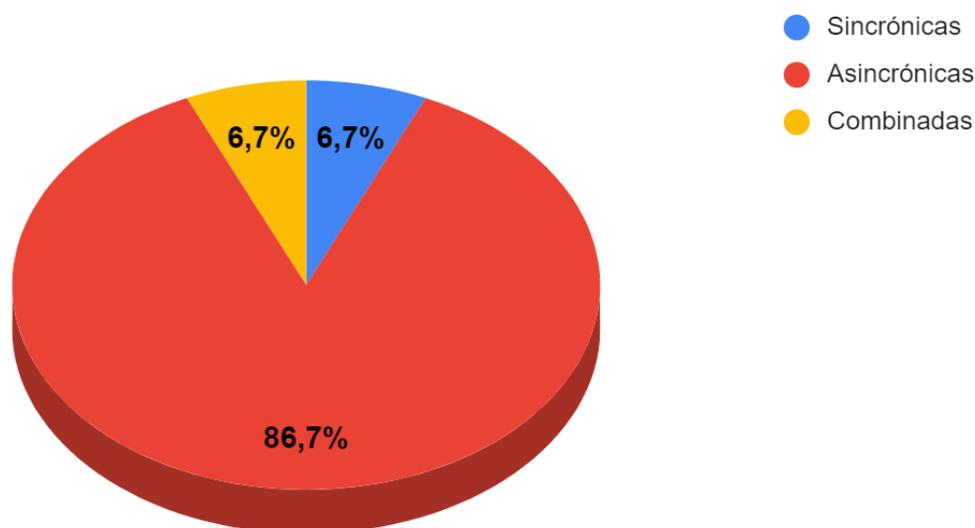


Figura 23 Opinión de los encuestados sobre cómo se daban sus clases en el periodo 2021-2022

Fuente: Elaboración propia (2022).

Interpretación

Los resultados evidenciados en la tabla 17, figura 14 reflejan que el 86,70% de los encuestados reciben sus clases de manera asíncrona; el 6,67% lo hace de manera sincrónica y el restante 6,67% lo realiza de manera combinada.

Esto hallazgos evidencias que el 86,67% de los estudiantes encuestados recibían sus clases de manera asincrónica, deduciendo que solo revisaban las instrucciones de las actividades que tenían que realizar y que lo hacían en horarios diversos y que, no hacían ningún tipo de interacción con el docente ya que, eran autodirigidas, mientras que el 13,34% lo hacía de manera sincrónica seguramente con conferencias o debates de forma interactiva, otros combinaban sus clases.

Tabla 27

Detalle de los errores ortográficos más frecuentes en los estudiantes

	Aciertos		Errores		Total, fi	Total %
	fi	%	fi	%		
uso del grafema m antes de p-b	19	63,33%	11	36,67%	30	100,00%
Uso del grafema h	12	40,00%	18	60,00%	30	100,00%
Uso del grafema c - s	5	16,67%	25	83,33%	30	100,00%
Uso del grafema j – g	10	33,33%	20	66,67%	30	100,00%
Uso del grafema b - v	6	20,00%	24	80,00%	30	100,00%
Uso de la mayúscula	22	73,33%	8	26,67%	30	100,00%
Uso correcto de los signos de puntuación	17	56,67%	13	43,33%	30	100,00%
Uso de la tilde o acento ortográfico	23	76,67%	7	23,33%	30	100,00%

Fuente: Elaboración propia (2022).

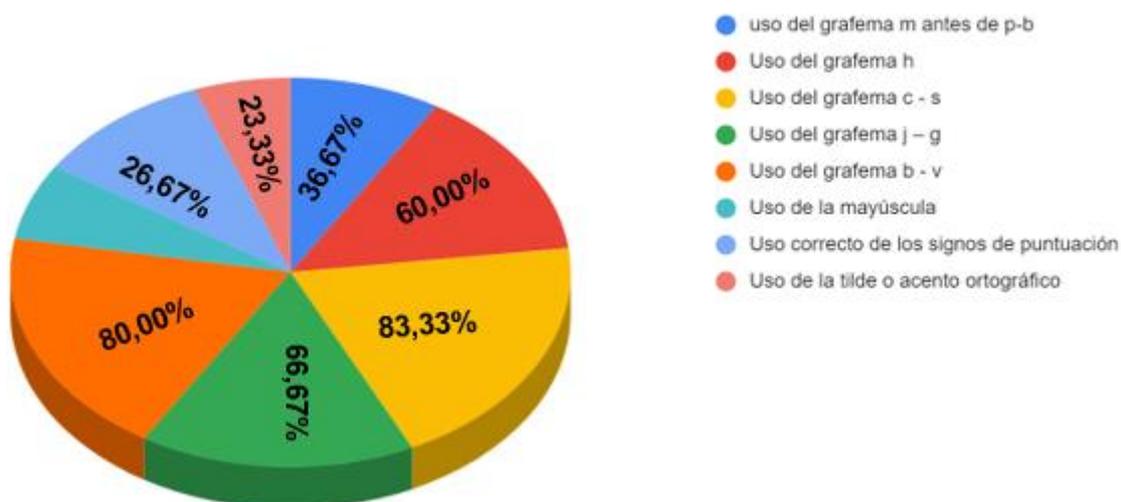


Figura 24 Detalle de los errores ortográficos más frecuentes en los estudiantes

Interpretación

Los datos presentes en la tabla 18, figura 15 demuestran que el 83,33% de los estudiantes encuestados presentan errores en cuanto al uso de “c-s”; el 80,00% falla en el uso de “b-v”; un 66,67% presenta falencias con el uso de la “j-g”; el 60,00% presenta errores de escritura con el uso correcto de la letra “h”; el 43,33% tiene problemas con el uso correcto de los signos de puntuación; el 36,67% se le dificulta el uso de la “m” antes de “p y b”; el 26,67% con el uso de la mayúscula y el 23,33% tiene problemas con el uso de la tilde o acento ortográfico.

De acuerdo a los resultados obtenidos luego de aplicar un corpus a la muestra objeto de estudio, se deduce que: los encuestados presentan un nivel ortográfico bajo, específicamente en el uso adecuado de grafema con igual sonido o letra homófonas. De acuerdo al número de errores cometido por los estudiantes, el porcentaje más alto se evidenció en el uso adecuado de los grafemas “c y s” con un 83,33%, seguido del uso de la “g y j” y el uso de la “b y v” que son las letras que guardan similitud en cuanto a su sonido, por lo que se infiere que el proceso de reforzamiento debería de empezar por la retroalimentación de las reglas del uso correcto de los grafemas mencionadas anteriormente. Además, también se evidencian errores en el uso correcto de la “m” antes de “p y b”, signos de puntuación y uso correcto de la tilde o acento ortográfico, pero en menor porcentaje.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a la totalidad de la muestra censal desprendida de la población objeto de estudio, la cual estuvo conformada por 36 participantes entre docentes y estudiantes de básica media de la escuela Licenciada Mary Frecia Rodríguez Alvarado del cantón San Jacinto de Yaguachi, se llegó a la siguiente conclusión:

En relación al primer objetivo específico, dirigido a diagnosticar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de la básica media para el reforzamiento de la

ortografía, se concluye que tomando en cuenta la participación de los docentes de básica media de la institución objeto de estudio, quienes en su mayoría poseen estudios universitarios de tercer nivel e inclusive estudios de posgrado, con una trayectoria laboral superior a los 6 años servicio, sin embargo han realizado muy pocos cursos de capacitación con relación al manejo de las TIC para una correcta elaboración y aplicación de estrategias metodológicas que faciliten la labor docente en cuanto al reforzamiento de los conocimientos ortográficos de los estudiantes quienes según los encuestados presentan un nivel regular en cuanto a la correcta aplicación de las reglas o normas ortográfica, por lo que ven necesario cursos de capacitación para un mejor manejo de las estrategias metodológicas aplicadas en entornos virtuales.

Con respecto al segundo objetivo específico destinado a indagar los problemas de ortografía que presentan los estudiantes de la básica media de la escuela Licenciada Mary Frecia Rodríguez Alvarado. Los resultados evidencian que los errores cometidos por los estudiantes se inclinan a confundir el uso de la c-s; b-v; g-j; debido a que guardan una similitud en su pronunciación dentro de una palabra, también se muestra las falencias en cuanto a la colocación de la tilde o acento ortográfico, marcándose en sílabas que no corresponden o simplemente no la colocan, asimismo, en cuanto a los signos de puntuación se refleja la no identificación de su correcto uso o aplicación.

Finalmente, en cuanto al tercer objetivo específico consignado a definir la importancia de la utilización de estrategias metodológicas virtuales para el reforzamiento de la ortografía en los estudiantes de básica media, los docentes encuestados manifiestan la importancia de trabajar con estrategias metodológicas innovadoras que mantengan motivados a los estudiantes y que faciliten el proceso de reforzamiento de la ortografía consideran además que las estrategias metodológicas son un factor determinante y necesario para el proceso enseñanza - aprendizaje.

RECOMENDACIONES

1. Teniendo en cuenta que la causa más común en el mal uso de las reglas ortográficas generalmente se da por el mal uso de estrategias de los docentes, el material y herramientas que utilizan para motivar a los estudiantes y considerando que la educación está en constante evolución se recomienda realizar las gestiones necesarias para generar un proceso de capacitación constantes los docentes de la especialidad o encargados de la básica media (5to, 6to y 7mo) año de educación básica, que les permitan crear y manejar adecuadamente las estrategias metodológicas para el reforzamiento de la ortografía aplicadas desde la virtualidad, con el fin de mejorar el problema de ortografía presente en los estudiantes. Teniendo en cuenta que una inadecuada aplicación de las estrategias metodológicas puede crear confusión y frustración en el estudiante, haciéndolo perder el interés por la actividad realizada.
2. A los estudiantes de la escuela de educación básica Licenciada Mary Frecia Rodríguez Alvarado, se les recomienda tomar conciencia de la importancia de la ortografía en la vida cotidiana y sobretodo reconocer las falencias que presentan en la escritura, asumiendo un rol protagónico en el proceso enseñanza – aprendizaje con el fin de mejorar su ortografía, aplicando las estrategias metodológicas integradoras que el docente pueda brindarles y de esta manera mejorar y reforzar los conocimientos ortográficos corrigiendo sus falencias en la escritura.
3. La labor docente se encuentra enmarcada dentro de diferentes leyes y resoluciones que orientan su actividad de manera ordenada en la cual se tienen que respetar diferentes procesos pedagógicos, enfoques generales que se deben seguir para asegurar la construcción del aprendizajes de los estudiantes. Por lo que se recomienda vincular las estrategias metodológicas de enseñanza con las necesidades o intereses de cada estudiante y de los recursos con los que este cuenta, esta estrategia debe ser aplicables no solo durante el

desarrollo de las clases, sino también después de este proceso, cuando el estudiante tenga la necesidad de acceder a la información para reforzar los conocimientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Hernández , E.,y Eslava Aponte , V. M. (2005). *El enfoque comunicativo funcional de la lengua en la escuela primaria* [Tesis de grado,Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio institucional de la Universidad Pedagógica Nacional, México.
<http://200.23.113.51/pdf/22004.pdf>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* (6ª ed.). Editorial EPISTEME, C.A.
<file:///C:/Users/ProBook/Downloads/FidiasG.Arias.ElProyectedeInvestigacin6ta.Edicin.pdf>
- Asamblea Nacional República del Ecuador (2015). *Ley orgánica de telecomunicaciones*. Gobierno de la República de Ecuador. <https://www.telecomunicaciones.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/Ley-Org%C3%A1nica-de-Telecomunicaciones.pdf>
- Ávila Sandoya, B., y Salguero Maza, S. (2021). *Estrategias metodológicas activas para el mejoramiento ortográfico de estudiantes de sexto grado de educación general básica* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/17079>

- Bertoglia Richards , L. (2005). La interacción profesor-alumno. Una visión desde los procesos atribucionales. *Revista Psicoperspectivas*, 4, 57-73.
<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/26/26>
- Calucho , M. (2018). *El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador] Repositorio institucional de la Universidad Andina Simón Bolívar.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-El%20refuerzo.pdf>
- Carrasco Pérez , E. (2018). *Influencia del dominio de la ortografía sobre el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes* [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17308/1/T-UCE-0010-FIL-232.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador [Cons]. *Artículo 27 [Título II]* del 20 de octubre de 2008 (Ecuador). <https://www.cosede.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR.pdf>
- De La Rosa Santillana , N. (2015). *La importancia de la Ortografía en la Producción de Textos* [Tesis de Grado, Universidad Autónoma Del Estao De Hidalgo]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma Del Estao De Hidalgo.
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n5/e2.html>
- De La Rosa Santillana, N. (2015). *La importancia de la Ortografía en la Producción de Textos* [Tesis de grado, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. Repositorio

institucional de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n5/e2.html>

Delgado , M., y Solano, A. (30 de Agosto de 2009). Estrategias Didácticas Creativas en Entornos Virtuales para el Aprendizaje. *Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación*, 9 (2), 1-21.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058027.pdf>

Eixea, A. (2017). *La Ortografía en el Aula de Educación Primaria* [Tesis de grado, Universidad Jaume I, España]. Repositorio Institucional d la Universidad Jaume I, España.
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/170616/TFG_2017_EixeaGilAnna.pdf?sequence=4

Escobar , C. (2017). *El uso del Facebook y el deterioro de la ortografía de los estudiantes de la unidad educativa Eloy Alfaro Delgado del Cantón Ambato* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25102/1/NANCY%20CRISTINA%20ESCOBAR%201803245487.pdf>

Escuela Normal Superior María Auxiliadora Soacha. (2021). Un llamado a educar desde la adversidad e igualdad. *Revista Visión Pedagógica*, 1, 1-50.
<https://www.ensumauxisoacha.edu.co/wp-content/uploads/2021/06/Vision-pedagogica.pdf#page=50>

Fernandez, A., y Navarro, R. (2015). Enseñanza de la ortografía, tratamiento didáctico y consideraciones de los docentes de Educación Primaria de la provincia de Almería. *Revista de Investigación sobre la lectura*, 4, 7-24.

- file:///C:/Users/ProBook/Downloads/Dialnet-EnsenanzaDeLaOrtografiaTratamientoDidacticoYConsid-5155197.pdf
- Fernández, A., y Navarro, R., (2015). Enseñanza de la ortografía, tratamiento didáctico y consideraciones de los docentes de Educación Primaria de la provincia de Almería. *Investigación sobre la lectura*, 4, 7-24. file:///C:/Users/ProBook/Downloads/Dialnet-EnsenanzaDeLaOrtografiaTratamientoDidacticoYConsid-5155197.pdf
- García Sánchez , L. (2021). *Propuesta didáctica para el aprendizaje de las palabras homónimas, a través de la implementación de objetos virtuales de aprendizaje ova a estudiantes de grado sexto* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia. <https://www.studocu.com/co/document/universidad-nacional-abierta-y-a-distancia/comunicacion-y-educacion/proyecto-palabras-homonimas/16152702>
- Gobierno del Ecuador. (2018). *Nacional de Evaluación Educativa. Evaluacio*. Educación en Ecuador: <https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-resultados-de-pisa-d/>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro , N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista científica mundo de la investigación y el conocimiento*, 4(3), 163-173. <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hernández Sampieri , R., Fernández Collado , C., y Baptista Lucio , P. (2010). *Metodología de la investigación*, (5ª.ed.). Instituto Coahuilense de las mujeres. http://jbposgrado.org/material_seminarios/HSAMPIERI/Metodologia%20Sampieri%205a%20edicion.pdf
- Hernández, R., Fernández , C., y Baptista , P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). McGRAW-HILL/Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Jurado, F. (2010). Las pruebas internacionales del Laboratorio SERCE-LLECE: ¿qué evalúa e innova el proyecto en lectura y escritura?. *Revista Enunciación*, 15(1), 15-32.
file:///C:/Users/ProBook/Downloads/Dialnet-

LasPruebasInternacionalesDelLaboratorioSERCELLECEQ-3661629%20(1).pdf

kaufman, A. M. (2007). *Leer y escribir el día a día en las aulas* (1ª ed.). Copyright Aique grupo editor S.A. <http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2018/02/7.1Kaufman-2007-El-dia-a-dia-en-las-aulas-Cap-2.pdf>

Levina, D., Krehbiel, T., y Berensonmatas, M. (2006). *Estadística para administración* (4ª ed.). Pearson educación, México.
file:///C:/Users/ProBook/Downloads/Estadistica_para_administracion_David_M.pdf

Lopez, J. (1991). El método explicativo en las epistemología regionales de la actividad física. *Apunts. Educación física y deportes*, [en línea], 2(24), 19-26. Obtenido de <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/381297>

López, P. (2004). Población, Muestra y muestreo. *Punto cero*, 9 (8), 69-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.

López, P., y Fachelli, S. (2015). La encuesta. En P. López, y S. Fachelli, *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. Capítulo II.3. Edición digital. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf

Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20 (1), 38-47.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038#B5

Ministerio de Educación . (2020). *Ministerio de Educación* . Currículo priorizado para la emergencia.<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Costa-Galapagos-para-la-Emergencia-2020-2021.pdf>

Ministerio de Educación . (2020). *Ministerio de Educación* . Plan Educativo COVID 19: <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19/>

Ministerio de educación. (2021). *Ley orgánica de educación intercultural*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Montenegro , M. (2020). *Niveles de conocimiento de la ortografía de la sílaba en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa primaria Leoncio Prao*[Tesis de Grado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Perú]. Repositorio institucional Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Perú. <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/2180/Montenegro%20Arista%20Micaela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moreno, R. (2017). Líneas estratégicas de comunicación en el desarrollo de habilidades gerenciales y humanas. *Revista Científica*, (38), 376-393. https://issuu.com/indtec/docs/revista_scientific_-_edici__n_espec/388.

Muñoz, C. (2015). *Metodología de la investigación* . Oxford University Press. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf>

- Muñoz, C. (2015). *Metodología de la investigación*. Editorial Progreso S.A de C.V.
<https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf>.
- Palma Cruz , D. L. (2012). *Uso de estrategia didácticas para la enseñanza de la ortografía*. [Tesis de maestría, Universidad pedagógica nacional Francisco Morán, Honduras].
 Biblioteca virtual Miguel de Servantes.
<http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmc9p4s7>
- Pamplona , J., Cuesta , J., & Cano , V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, 21, 13-33.
 Obtenido de <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Pixtún Culajay, L. (2018). *Dificultades en la aplicación de las normas ortográficas en los estudiantes de primer ingreso en la especialidad Lengua y Literatura de la EFPEM* [Tesis de grado ,Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio Institucional de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0553.pdf
- Rendón, M., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 63 (4), 397-407.
<https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/230/387>
- Rizo Rodríguez, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi-ensayos*, 6 (12). <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10117>
- Rodríguez , A., y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, (82), 179-200.
<http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
- Rodríguez Vera, K. (2021). *Estrategias Metodológicas en Entornos Virtuales y su influencia en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la Unidad Educativa Sebastián Muñoz*

del Cantón Pichincha. [Tesis de Maestría, Universidad San Gregorio de Portoviejo]

Repositorio institucional San Gregoriano.

[http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/bitstream/123456789/1901/1/Estrategias
%20Metodol%C3%B3gicas%20en%20Entornos%20Virtuales%20y%20su%20infl
uencia%20en%20el%20Proceso%20de%20Ense%C3%B1anza%20y%20Aprendiz
aje%20en%20la%20Unidad%20Educativa%20Sebasti%C3%A1n%20Mu%C3%B1
oz%20del%20Cant%C3%B3n%20Pichincha.PDF](http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/bitstream/123456789/1901/1/Estrategias%20Metodol%C3%B3gicas%20en%20Entornos%20Virtuales%20y%20su%20influencia%20en%20el%20Proceso%20de%20Ense%C3%B1anza%20y%20Aprendizaje%20en%20la%20Unidad%20Educativa%20Sebasti%C3%A1n%20Mu%C3%B1oz%20del%20Cant%C3%B3n%20Pichincha.PDF)

Rodríguez Zamora, R., y Espinoza Núñez, L. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo versión on-line*, 7 (14).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000100086.

Sotomayor, C., Ávila, N., Bedwell, P., Domínguez, A., Gómez, G., y Jéldrez, E. (2017). Desempeño ortográfico de estudiantes chilenos claves para la enseñanza de la ortografía. *Revista Estudios pedagógicos*, 43(2), 315-332.
<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173553865017.pdf>

Tunemann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Revista redalyc.org*, (48), 21-32. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

Ugalde, N., & Balbastre, F. (2013). Investigación cuantitativa e Investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de Investigación. *Revista de ciencias económicas*, 31(2), 179-187.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/12730>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016). *Aportes para la enseñanza de la escritura*. Repositorio Institucional Ministerio del Perú.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4477/Aportes%20para%20la%20Ense%C3%B1anza%20de%20la%20Escritura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1

ENCUESTA



UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Yaguachi, febrero de 2022

Cuestionario

Estimados docentes

La presente encuesta, tiene por objetivo recopilar información importante sobre la importancia de las estrategias metodológicas virtuales para el reforzamiento de la ortografía en estudiantes de básica media de la escuela Licenciada Mary Frecia Rodríguez Alvarado

periodo 2021-2022 ubicada en el cantón San Jacinto de Yaguachi. Las respuestas obtenidas de este proceso constituirán un aporte significativo, que permitirán evidenciar la necesidad de implementar estrategias metodológicas virtuales para el reforzamiento de la ortografía. Cabe mencionar que los resultados serán confidenciales y sólo se utilizarán con fines investigativos.

¡Muchas Gracias por su colaboración!

La investigadora

PARTE I. CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de proposiciones, de las cuales deberá elegir según su criterio marcando el casillero correspondiente.

1. Nivel académico

- () Licenciado
- () Profesor
- () Especialización
- () Maestría
- () Doctorado

2. Tiempo de trabajo en la institución

- () 1 - 5
- () 6 - 10
- () 11 - 15
- () 16 - 20
- () 21 o más

3. Cursos de capacitación en TIC que ha realizado.

4. **¿Considera necesarios cursos especiales de formación para el uso y aplicación de las TICs?**

Siempre

A veces

Nunca

5. **¿Qué plataforma tecnológica utiliza para comunicarse o impartir las clases a sus estudiantes?**

Google Meet

Correo electrónico

WhatsApp

Plataformas educativas

Zoom

Otros

6. **¿Cómo fueron las clases durante el periodo lectivo 2021 – 2022?**

Sincrónicas

Asincrónicas

Combinadas

7. **¿Cómo considera el nivel de ortografía en los estudiantes?**

Excelente

Muy buena

Buena

Regular

Deficiente

8. **¿Revisa y corrige periódicamente la ortografía en las tareas que**

realizan sus estudiantes?

() Siempre

() A veces

() Nunca

9. Indique las faltas ortográficas más frecuentes cometidas por los estudiantes.

10. Realiza ejercicios de retroalimentación de las reglas ortográficas al momento de corregir las mismas.

() Siempre

() A veces

() Nunca

Parte II. Dimensiones

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada uno de los planteamientos y marque con una equis (X) la opción según su opinión de acuerdo a la siguiente escala:

1- Nunca (N)

2- Algunas veces (AV)

3- Siempre (S)

Asegúrese de leer cada uno de los ítems, tomándose el tiempo necesario para sus respuestas y sea lo más objetivo posible.

Planteamientos	3	2	1
	S	AV	N
¿Conoce usted estrategias metodológicas virtuales para el reforzamiento de la ortografía?			

¿Existe la necesidad de aplicar estrategias metodológicas virtuales para el proceso de enseñanza de la ortografía?			
¿Tiene buen dominio, manejo y conocimiento de las estrategias metodológicas virtuales?			
¿Con qué frecuencia hace uso de estas estrategias metodológicas virtuales para apoyar su labor docente?			
Las estrategias metodológicas virtuales facilitan la interacción dentro del aula, y promueven el aprendizaje cooperativo y simultáneo, dejando a un lado barreras como las limitaciones o las distancias			
Considera que la mala ortografía de los estudiantes se debe a la falta de implementación de estrategias metodológicas virtuales.			
¿La implementación de estrategias metodológicas virtuales son importantes para el reforzamiento de la ortografía?			
¿Evidencia mejoras en el rendimiento ortográfico de los estudiantes con la aplicación de estrategias metodológicas virtuales?			
Considera que el uso de las estrategias metodológicas virtuales es un factor determinante en el proceso de aprendizaje de la ortografía.			
Las estrategias metodológicas virtuales son necesarias para el proceso de reforzamiento de los estudiantes.			



UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Yaguachi, febrero de 2022

Cuestionario

Estimados estudiantes

La presente encuesta, tiene por objetivo recopilar información importante sobre la importancia de las estrategias metodológicas virtuales para el reforzamiento de la ortografía en estudiantes de básica media de la escuela Licenciada Mary Frecia Rodríguez Alvarado periodo 2021-2022 ubicada en el cantón San Jacinto de Yaguachi. Las respuestas obtenidas de este proceso constituirán un aporte significativo, que permitirán evidenciar la necesidad de implementar estrategias metodológicas virtuales para el reforzamiento de la ortografía. Cabe mencionar que los resultados serán confidenciales y sólo se utilizarán con fines investigativos.

¡Muchas Gracias por su colaboración!

La investigadora

Encuesta a 30 estudiantes de básica media de la escuela Licenciada Mary Frecia Rodríguez Alvarado

Instrucciones: según su criterio seleccione la respuesta

1. ***¿Qué tipo de herramienta tecnológica utilizas para recibir tus clases?***

() *Computador de escritorio*

() *Celular*

() *Laptop*

() *Tablet*

() *otros*

2. ***¿Qué plataforma tecnológica utiliza para recibir sus clases?***

() *Google Meet*

() *Correo electrónico*

() *WhatsApp*

() *Plataformas educativas*

() Zoom

() Otros

3. *¿Las clases durante el periodo lectivo 2021 – 2022 fueron?*

() Sincrónicas

() Asincrónicas

() Combinadas

4. **Lea detenidamente el siguiente texto detalle la información requerida sobre las reglas ortográficas.**



un niño que paseava por el canpo se encontro un espejo rojo en una caja de carton El espejo estaba debajo de un cojín con una tigera de oro cuando el niño miro al espejo vio un hermoso pajaro que estaba en una jaula. una muger que estaba lejos le dijo: deja salir el pajaro de su jaula y te centirás mejor. Así lo iso, y contento por su decisión se fue a comer un delisioso elado.

Luego de haber leído el texto detenidamente, identifique los errores ortográficos dentro del escrito, detallelos de manera correcta según las indicaciones de cada grafema.

a.- Uso del grafema m antes de p y b

b.- Uso del grafema h

c.- Uso del grafema c - s

d.- Uso del grafema j – g

e.- Uso del grafema b - v

f.- Uso de la mayúscula

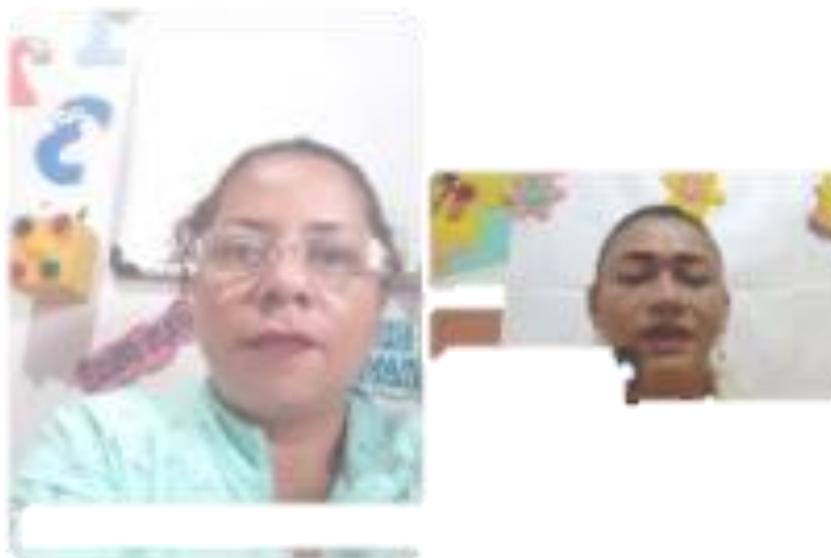
g.- Uso correcto de los signos de puntuación

h.- Uso de la tilde o acento ortográfico

Anexo 2

Trabajo con docentes de la institución Licenciada Mary Frecia Rodríguez

Alvarado

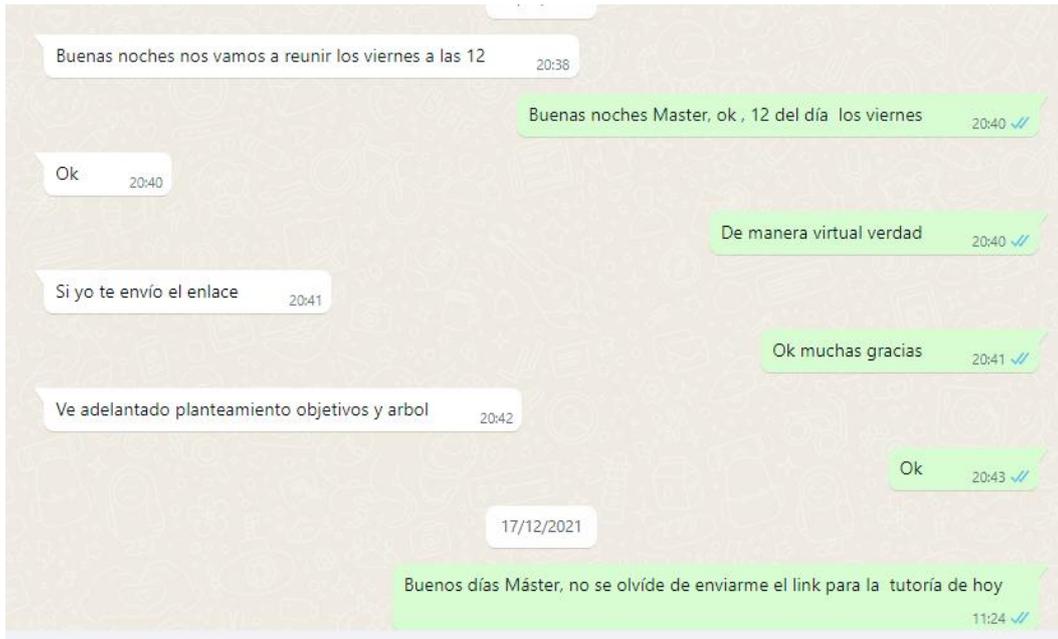




Anexo 3

Tutorías Académicas (Elaboración de tesis)







FORMATO DE TESIS 2.docx - Word

Archivos Inicio Insertar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Fuente Formato Estilos

Obtenga Office auténtico

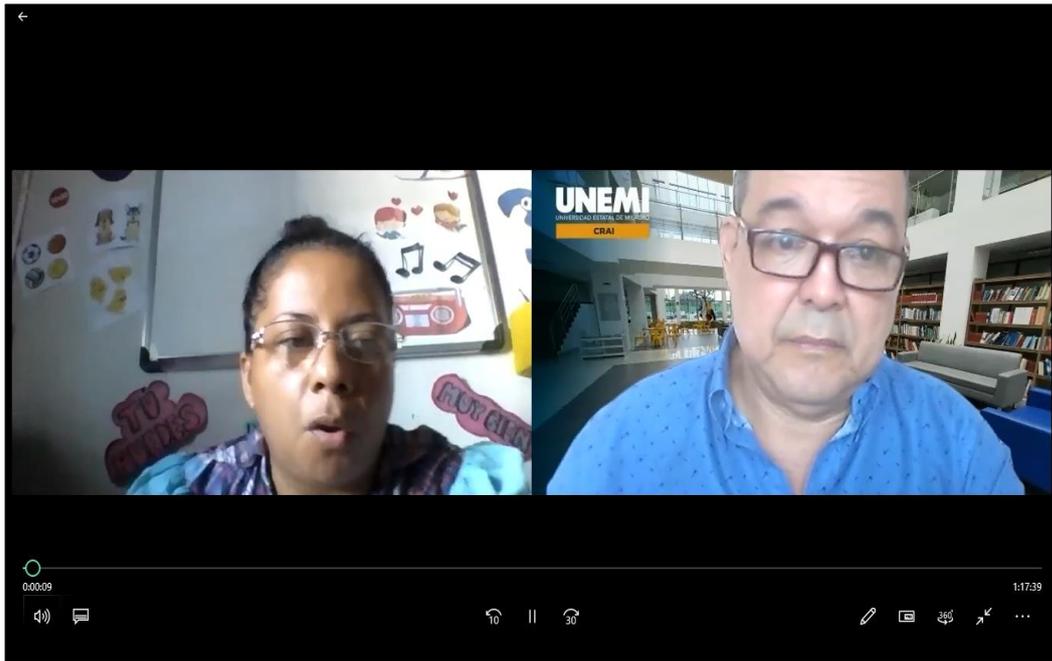
Denota profesionalismo	Inseguridad
Permite crear una impronta personal	Puede ser un factor excluyente

Fuente

La necesidad de una obra ortográfica surge en la RAE (Real Academia Española), en el instante en el que los redactores del diccionario debían elegir entre las diversas formas en la que una palabra se escribía en la época. Por ello, 1726, en los preliminares del "Diccionario de autoridades" se registran las primeras reglas ortográficas, junto a la declaración de la importancia de una correcta escritura para regular la norma y el buen funcionamiento de una lengua (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2010).

De la Rosa (2015), menciona que "el idioma necesa de la Ortografía y de la Gramática", si bien es cierto, a través del tiempo el idioma ha ido sufriendo cambios y modificaciones por diversas situaciones como lo es el modismo, adaptación de vocablos de otros idiomas, entre otros, pero no por esto se puede aceptar la escritura con faltas o errores

1:03:51 / 1:12:54 (Español)



ENCUESTA ESCUELA LCDA. MARY FRAGIA - Word (Error de activación de producto)

Objetivos específicos	Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Técnicas instrumentos	Fuentes de información
Diagnosticar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de la básica media para el reforzamiento de la ortografía.	Estrategias metodológicas virtuales	Procedimientos asociados a actividades secuenciadas para alcanzar los objetivos del aprendizaje.	Práctica asistida	Fortalecer de manera eficaz el uso de estrategias metodológicas en entornos virtuales.	Encuesta cuestionario	Docentes de básica media de la escuela Lcda. Mary Rodriguez
Indagar los problemas de ortografía que presentan los estudiantes de la básica media de la escuela Licenciada Mary Frecia Rodriguez Alvarado.	Reforzamiento de la ortografía	Complementariedad al sistema educativo que persiguen la fortificación de contenidos ortográficos.	Dominio de las reglas ortográficas		Encuesta cuestionario	Estudiantes de básica media de la escuela Lcda. Mary Rodriguez
Definir la importancia de la utilización de estrategias metodológicas virtuales en el reforzamiento de la ortografía en los estudiantes de básica media.	Vinculación de las estrategias metodológicas virtuales y el reforzamiento ortográfico.	Apoyar al estudiante a aprender y comprender los contenidos necesarios requeridos en el proceso enseñanza aprendizaje.	Impacto y aplicación	Renovar la praxis pedagógica buscando alternativas en las estrategias metodológicas virtuales para reforzar la ortografía.	Encuesta cuestionario	Docentes y estudiantes de básica media de la escuela Lcda. Mary Rodriguez.

PÁGINA 1 DE 12 1248 PALABRAS ESPAÑOL (MÉXICO)

