



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**PROYECTO DE DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCION DEL
TITULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TEMA:

**EL DISEÑO INSTRUCCIONAL COMO HERRAMIENTA DE ACOMPAÑAMIENTO
EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE TITULACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO (BGU) Y
BACHILLERATO TÉCNICO (BT)**

TUTOR:

ING. RAÚL PANCHEZ HERNÁNDEZ MSC.

AUTOR:

ING. JONATHAN OSWALDO TAPIA PIEDRA

MILAGRO, ENERO 2023

Aceptación del Tutor

En calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Comité Académico del Programa de Maestría en Educación mención Tecnología e Innovación Educativa

CERTIFICO

Que he analizado el Proyecto de Investigación con el tema **EL DISEÑO INSTRUCCIONAL COMO HERRAMIENTA DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE TITULACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO (BGU) Y BACHILLERATO TÉCNICO (BT)**, elaborado por el **ING. JONATHAN OSWALDO TAPIA PIEDRA** el mismo que reúne las condiciones y requisitos previos para ser defendido ante el tribunal examinador, para optar por el título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

Milagro, 21 de Junio del 2022



Firmado electrónicamente por:
**RAUL RUPERTO
PANCHEZ
HERNANDEZ**

Ing. Raúl Panchez Hernández

0602179202

Declaración de autoría de la investigación

El / la autor/a de esta investigación declara ante el Comité Académico del Programa de Maestría en Educación de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera

Milagro, 26 de Enero del 2023



firmado electrónicamente por:
**JONATHAN
OSWALDO TAPIA
PIEDRA**

Ing. Jonathan Oswaldo Tapia Piedra

1206318709

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, presentado por **ING. TAPIA PIEDRA JONATHAN OSWALDO**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "EL DISEÑO INSTRUCCIONAL COMO HERRAMIENTA DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE TITULACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO (BGU) Y BACHILLERATO TÉCNICO (BT).", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	55.00
DEFENSA ORAL	37.33
PROMEDIO	92.33
EQUIVALENTE	Muy Bueno



Imada digitalizada por:
**ANA JACQUELINE
NOBLECILLA OLAYA**

**Mgtr. NOBLECILLA OLAYA ANA JACQUELINE
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Imada digitalizada por:
**CHRISTIAN ALBERTO
BERMEO VALENCIA**

**Mgs. BERMEO VALENCIA CHRISTIAN ALBERTO
VOCAL**



Imada digitalizada por:
**MARTA CECILIA
IBARRA FREIRE**

**Mgtr. IBARRA FREIRE MARTA CECILIA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**

Dedicatoria

Dedico este proyecto principalmente a Dios, por haberme dado la vida, por que gracias a el he llegado hasta este momento tan importante de mi vida profesional.

A mis queridos padres, por estar siempre a mi lado, por su cariño y apoyo incondicional por que gracias a ellos soy la persona que soy, muchos de mis logros y sobretodo mi vida se la debo a ellos. Me educaron con reglas y algunas libertades pero siempre estuvieron ahí motivandome para alcanzar todo lo que me pronpogan.

A mi amada esposa por su apoyo incondicional en todo momento,

A mi hermosa hija , por ser en mi vida el mayor tesoro que Dios me ha regalado, mi motivacion e inspiracion en cada momento.

A mis hermanos y sobrinos.

A todos ellos les dedico el presente trabajo, porque han fomentado en mi , el deseo de superacion en la vida. Lo que ha contribuido a la consecucion de este logro.

Agradecimiento

En la vida uno siempre debe de ser agradecido y más con las personas que de una u otra manera han aportado en nuestro diario vivir de manera personal y profesional.

Doy gracias a Dios, por su inmensa bondad que me acompaña todos los días y darme más de lo que merezco.

También a mis padres Graciela y Oswaldo, a mi hija Jhoita y a mi querida esposa Angélica por ese apoyo emocional y espiritual, ya que ellos siempre confiaron en mi capacidad, entrega y dedicación y así alcanzar esta nueva meta en mi vida profesional.

A mis familiares y amigos que me han brindado un espacio de motivación y absoluto apoyo para obtener el camino de la superación.

A la Universidad Estatal de Milagro por permitirme ser parte de este proceso de formación profesional y entregar los conocimientos en toda la trayectoria de mi preparación como Master en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa.

A cada uno de los Docentes de la Maestría ya que todos aportaron con su experiencia y conocimientos, para la adquisición de nuevos aprendizajes y de manera especial a mi tutor Msc. Raúl Panchez Hernández, por su predisposición y dedicación a su trabajo supo brindarme su valiosa colaboración y orientación para el desarrollo de mi trabajo de titulación.

Cesión de derechos de autor

Sr. Dr.

Jorge Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue **EL DISEÑO INSTRUCCIONAL COMO HERRAMIENTA DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE TITULACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO (BGU) Y BACHILLERATO TÉCNICO (BT)**, y que corresponde al Vicerrectorado de Investigación y Posgrado.

Milagro, 26 de Enero del 2023



Firmado electrónicamente por
**JONATHAN
OSWALDO TAPIA
PIEDRA**

Ing. Jonathan Oswaldo Tapia Piedra

1206318709

Tabla de Contenido

Aceptación del Tutor.....	ii
Declaración de autoría de la investigación	iii
Aprobación del Tribunal.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Cesión de derechos de autor.....	vii
Tabla de Contenido	viii
Lista de Tablas	x
Lista de Figuras	xi
Lista de anexos	xii
Capítulo I: Fundamentación de la propuesta de intervención.....	2
1.1 El problema.....	2
1.2 Formulación del Problema	4
1.3 Análisis de la situación (detección de necesidades)	4
1.4 Antecedentes referenciales	5
1.5 Determinación del tema.....	9
1.6 Objetivo general.....	9
1.7 Objetivos específicos	10
1.8 Justificación	10
Capitulo II: Alcance y metodología	12
2.1 Descripción de beneficiarios	12
2.2 Alcance esperado del proyecto	12
2.3 Métodos, técnicas y herramientas	13
2.3.1 Diseño y tipo de investigación	13
2.4 Análisis e interpretación de los resultados	13
2.5 Cronograma de actividades	31
2.6 Presupuesto.....	31
2.7 Limitaciones del proyecto.....	32

Capitulo III: Propuesta de acompañamiento a los procesos de titulación de los estudiantes de Bachillerato General Unificado (BGU) y Bachillerato Técnico (BT).....	33
3.1 Estructura curricular (contenido a desarrollar).....	33
3.2 Diseño Instruccional de Acompañamiento en el Desarrollo de los procesos de Titulación.....	35
3.3 Recursos tecnológicos (herramientas).....	51
3.4 Sitio web Arquitectura de la información	52
3.5 Proceso de consumo de contenidos	53
3.5.1 Ingreso al Sitio Web	53
3.5.2 Contenidos del Sitio Web	54
3.6 Propuesta de evaluación y seguimiento	70
Capitulo IV: Conclusiones y Recomendaciones	71
4.1 Conclusiones	71
4.2 Recomendaciones.....	72

Lista de Tablas

Tabla 1. Población de Estudiantes de la Unidad Educativa “28 de Mayo”	12
Tabla 2. Pregunta 1.....	14
Tabla 3. Pregunta 2.....	15
Tabla 4. Pregunta 3.....	16
Tabla 5. Pregunta 4.....	17
Tabla 6. Pregunta 5.....	18
Tabla 7. Pregunta 6.....	19
Tabla 8. Pregunta 7.....	20
Tabla 9. Pregunta 8.....	21
Tabla 10. Pregunta 9.....	22
Tabla 11. Pregunta 10.....	23
Tabla 12. Pregunta 11.....	24
Tabla 13. Pregunta 12.....	25
Tabla 14. Pregunta 13.....	26
Tabla 15. Pregunta 14.....	27
Tabla 16. Pregunta 15.....	28
Tabla 17. Pregunta 16.....	29
Tabla 18. Pregunta 17.....	30
Tabla 19. Cronograma de actividades	31
Tabla 20. Presupuesto	31

Lista de Figuras

Figura 1. Pregunta 1	14
Figura 2. Pregunta 2	15
Figura 3. Pregunta 3	16
Figura 4. Pregunta 4	17
Figura 5. Pregunta 5	18
Figura 6. Pregunta 6	19
Figura 7. Pregunta 7	20
Figura 8. Pregunta 8	21
Figura 9. Pregunta 9	22
Figura 10. Pregunta 10	23
Figura 11. Pregunta 11	24
Figura 12. Pregunta 12	25
Figura 13. Pregunta 13	26
Figura 14. Pregunta 14	27
Figura 15. Pregunta 15	28
Figura 16. Pregunta 16	29
Figura 17. Pregunta 17	30
Figura 18. Esquema del Modelo de Gagne y Briggs	37
Figura 19. Procedimientos del Modelo ASSURE	38
Figura 20. Modelo de Dick y Carey	39
Figura 21. Modelo de Jonassen	39
Figura 22. Modelo ADDIE	41
Figura 23. Flujograma de los procesos previos a la obtención del Título	43
Figura 24. Menú “Evaluación del Sitio Web”	50
Figura 25. Arquitectura del Sitio Web	53
Figura 26. Pagina Principal del Sitio Web	54
Figura 27. Menú “Quienes Somos”	55
Figura 28. Menú “Educacion General Basica”	55
Figura 29. Menú “Bachillerato General Unificado (BGU)”	56
Figura 30. Menú “Tronco Común de las Asignaturas del Bachillerato General Unificado” 1	56
Figura 31. Menú “Tronco Común de las Asignaturas del Bachillerato General Unificado” 2	57
Figura 32. Menú “Bachillerato Técnico”	57

Figura 33. Submenú “Catalogo de Figuras Profesionales Vigentes”	58
Figura 34. Submenú “Área Técnica Agropecuaria”	59
Figura 35. Submenú “Área Técnica Industrial.....	59
Figura 36. Submenú “Área Técnica de Servicios”	60
Figura 37. Submenú “Área Técnica de TICs”	60
Figura 38. Submenú “Área Técnica Artística”	61
Figura 39. Submenú “Área Técnica Deportiva”	61
Figura 40. Menú “Requisitos para la obtención del Título de Bachiller”	62
Figura 41. Submenú “Programa de Participación Estudiantil -PPE”	63
Figura 42. Submenú “Examen de Grado”	64
Figura 43. Submenú “Trabajo Académico”	65
Figura 44. Submenú “Producción Artística y/o Cultural”	65
Figura 45. Submenú “Prueba de Base Estructurada”	66
Figura 46. Submenú “Examen de Grado: Bachillerato Técnico”	66
Figura 47. Menú “Consulta de Calificaciones”	67
Figura 48. Calificaciones Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato	68
Figura 49. Consulta de Título de Bachiller de años anteriores	68
Figura 50. Menú “Formularion de Evaluacion del Sitio Web”	69
Figura 51. Google Forms, Tu experiencia con nuestro sitio web	69

Lista de anexos

ANEXO 1	76
ANEXO 2	81
ANEXO 3	82

Resumen

El objetivo del presente proyecto de desarrollo fue determinar como la implementación de un sitio web basado en el diseño instruccional permite brindar acompañamiento a los procesos de titulación que deben de cumplir los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato. La investigación se la realizo en la Unidad Educativa “28 de Mayo”, del cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos, Ecuador y se utilizó una metodología con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, es decir los datos fueron obtenidos directamente de la realidad; en la que participaron (65) sesenta y cinco estudiantes del nivel educativo de Bachillerato. Para la recolección de los datos se utilizaron instrumentos cuantitativos: una encuesta con escala de Likert que se la realizo a los estudiantes. Los resultados de la investigación fueron analizados con Microsoft Excel 2010 y Google Forms. Así mismo, se realizó el análisis descriptivo a través de tablas de frecuencias y gráficos circulares. El desarrollo del marco referencial se fundamentó en la revisión bibliográfica. Se pudo demostrar que la implementación de un sitio web basado en el diseño instruccional que brinde acompañamiento a los procesos de titulación que deben de cumplir los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato favorece y mejora las condiciones de los retos que deben de enfrentar los estudiantes previo a la obtención del Título de Bachiller, Así mismo, se pudo evidenciar un incremento emocional en los estudiantes al utilizar el sitio web. Se puede llegar a la siguiente conclusión, que el estudio beneficia a todos los miembros de la comunidad educativa, particularmente a los estudiantes del Nivel Educativo de Bachiller, pues ellos están próximos a obtener el título de Bachiller.

Palabras clave: Herramientas tecnológicas, Google Sites, enseñanza- aprendizaje, TICs, educación, competencias digitales.

Abstract

The objective of this development project was to determine how the implementation of a website based on instructional design allows providing support to the graduation processes that students in the Third Year of High School must comply with. The research was carried out at the "28 de Mayo" Educational Unit, in the Urdaneta canton, Los Ríos Province, Ecuador and a methodology with a quantitative approach, non-experimental design, that is, the data was obtained directly from reality was used; in which (65) sixty-five students of the Baccalaureate educational level participated. For the data collection, quantitative instruments were used: a survey with a Likert scale that was carried out on the students. The research results were analyzed with Microsoft Excel 2010 and Google Forms. Likewise, the descriptive analysis was carried out through frequency tables and circular graphs. The development of the referential framework was based on the bibliographic review. It was possible to demonstrate that the implementation of a website based on the instructional design that provides accompaniment to the titling processes that the students of the Third Year of Baccalaureate must comply with favors and improves the conditions of the challenges that the students must face prior to obtaining the Bachelor's Degree, Likewise, it was possible to show an emotional increase in students when using the website. The following conclusion can be reached, that the study benefits all members of the educational community, particularly the students of the Bachelor's Educational Level, since they are close to obtaining the Bachelor's degree.

Key words: Technological tools, Google Sites, teaching-learning, ICTs, education, digital skills.

Introducción

La Constitución Ecuatoriana establece un marco de derechos donde la educación es definida como un derecho de las personas a lo largo de su vida; La Educación es un deber ineludible e inexcusable, que debe ser priorizada tanto en definiciones de políticas públicas como en inversión Estatal(Asamblea Nacional Constituyente,2008). Además el Estado como tal, deberán garantizar sin discriminación alguna el goce del derecho a la Educación promoviendo su acceso universal, la permanencia, la movilidad y el egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en los niveles Inicial, Básico y Bachillerato.

La educación regular ofertada actualmente en el Ecuador concluye con la obtención del título de Bachiller, este es un proceso que deben de realizar todos los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de todas las Instituciones Educativas a nivel nacional, una vez hayan cumplido todos los requisitos establecidos en la Normativa Vigente. Los requisitos que deben de cumplir los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato para la obtención de su título de Bachiller, han sido y serán un tema de discusión y confusión para la comunidad educativa debido a que constantemente han sido modificados.

El presente proyecto de desarrollo permite que los estudiantes tengan acceso a una guía simplificada de todos los procesos previos y requisitos a cumplir por los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de todo el Sistema Educativo Nacional. Esta guía ha sido elaborada de manera planificada utilizando la herramienta tecnológica Google Sites, misma donde podrán encontrar una gran variedad de recursos tecnológicos relacionados a los procesos de titulación que han sido elaborados siguiendo la Normativa Vigente para la obtención del Título de Bachiller para Estudiantes del Sistema Educativo Nacional.

Capítulo I: Fundamentación de la propuesta de intervención

1.1 El problema

La Educación es un derecho, más no un privilegio, ha sido y será un factor esencial para el desarrollo y el progreso de cualquier país del mundo, por tal razón la educación siempre tendrá un rol protagónico dentro de la sociedad pues permite descubrir, desarrollar y cultivar cualidades y atributos en el ser humano, para que este sirva a su familia, al país y a la sociedad en general. Con la implementación de nuevos modelos educativos y nuevas metodologías ha quedado en evidencia que se debe considerar el uso, la incorporación y adaptación de las nuevas tecnologías en los procesos educativos.

En la actualidad existe una gran variedad de herramientas tecnológicas que pueden ser utilizadas a diario en la labor docente, pero si se utilizan de forma inadecuada puede traer efectos negativos en el aprendizaje de los estudiantes causando desinterés. Con la incorporación de las computadoras, los teléfonos inteligentes (Smartphone) y demás dispositivos tecnológicos al ámbito educativo se ha podido conseguir que la educación sea más dinámica e interactiva.

En nuestro país, se está volviendo cotidiano el uso de Entornos Virtuales de Aprendizajes (EVA), gamificación, metodologías activas de aprendizajes y los modelos de diseño instruccional. Sin embargo, (Castillo, 2021) nos indica que son pocas las instituciones educativas que los usan, debido a la falta de conocimiento, falta de capacitación para el diseño implementación o desinterés por parte de los docentes.

Dentro de estos entornos virtuales está Google Site, que es una aplicación gratuita que ofrece la empresa de Google, donde permite crear un sitio web, en el cual se puede agregar cualquier herramienta web, información de cualquier tipo, además presentaciones, videos, juegos entre otros, teniendo la ventaja de ser compartida con todo el mundo (UPAEP,2021).

En la actualidad no se cuenta con un sitio web que permita dar acompañamiento a los procesos de titulación que deben de realizar los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato. Por lo tanto, si se implementa la propuesta de un sitio web con la herramienta tecnológica Google Sites, los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa se podrán beneficiar debido a la gran cantidad de recursos e información relacionada al proceso de titulación a la que tendrán acceso.

La pandemia del COVID-19 afecto a todos los países del mundo, dejando un impacto negativo en la población mundial, en especial en el campo de la educación donde se cerraron temporalmente escuelas y colegios. Cabe destacar que a causa de la pandemia del COVID-19 muchos docentes a nivel mundial se vieron en la obligación de innovar sus prácticas educativas con la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramienta no solo de enseñanza, sino también de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

El desconocimiento de los requisitos que deben de cumplir los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato General Unificado y Bachillerato Técnico para la obtención de su título de Bachiller ocasiona desinterés, inseguridad y temor. Por tal motivo se debe implementar un sitio web utilizando la herramienta tecnológica Google Sites que proporcione una gran fuente de información a través de recursos didácticos innovadores.

A partir de este análisis se puede evidenciar que la implementación de este proyecto de desarrollo es viable, debido a que el grupo de estudiantes que se beneficiaran tienen la disposición de colaborar proporcionando toda la información necesaria para un correcto análisis de los datos.

1.2 Formulación del Problema

Para la realización de este trabajo se han formulado las siguientes interrogantes que servirán de guía para el cumplimiento de objetivos planteados.

¿En qué medida la creación del diseño instruccional en una herramienta de acompañamiento mejorará el desarrollo de los procesos de titulación de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato en la Unidad Educativa “28 de Mayo”, del cantón Urdaneta?

- ¿Considera importante diseñar recursos tecnológicos basados en los lineamientos establecidos por el MINEDUC, para el proceso de titulación que deben de cumplir los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato?
- ¿Se debe de realizar el diseño instruccional de la herramienta tecnológica que va a permitir dar acompañamiento al proceso de titulación de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato?
- ¿Es necesario analizar los recursos actuales que utiliza la Unidad Educativa para brindar acompañamiento al proceso de titulación de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato?

1.3 Análisis de la situación (detección de necesidades)

En la gran mayoría de instituciones educativas fiscales, particulares y fisco misionales a nivel nacional, los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato desconocen los requisitos necesarios que deben de cumplir previo a la obtención de su título de Bachiller, para lo cual se utilizará al diseño instruccional como una herramienta de acompañamiento en el desarrollo de los procesos de Titulación.

La propuesta nace de la necesidad de contar con un sitio web basado en el diseño instruccional utilizando la herramienta tecnológica Google Sites que les permita a los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato General Unificado (BGU) y Bachillerato Técnico (BT) acceder a información relacionada a los requisitos a cumplir en el proceso de la obtención del título de Bachiller.

La implementación del sitio web utilizando Google Sites permitirá a los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “28 de Mayo”, conocer de manera más detallada e interactiva todos los procesos que deben de cumplir previo a la obtención de su título de Bachiller.

1.4 Antecedentes referenciales

Para la realización del presente proyecto se ha realizado una búsqueda exhaustiva en diferentes fuentes de información como páginas web, artículos científicos, tesis y libros, donde se pudo obtener información de múltiples autores.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación han llegado para quedarse, hasta el punto de convertirse en herramientas indispensables para todo tipo de actividades realizada por el ser humano. Según Castell (2001) manifiesta que: El sector empresarial y todo tipo de organizaciones a nivel mundial están mejorando constantemente sus procesos de comunicación y gestión. Obviamente el sector educativo no puede quedarse atrás de esta innovación tecnológica.

González y otros autores afirman que el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramientas innovadoras puede tener un papel fundamental en la educación, debido a que permiten repotenciar los procesos de enseñanza- aprendizaje. En la era de los artefactos móviles y portátiles (notebooks, celulares, etc.) Con la incorporación, implementación y uso responsable de herramientas tecnológicas e instrumentos digitales a las aulas de clase se puede presentar variadas e innovadoras propuestas educativas que mejoraran significativamente la motivación y el aprendizaje en los estudiantes.

Según (González, 2021) , la comunicación en el entorno escolar es un componente que trasciende en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a la interacción entre todos sus miembros, sin embargo esta corriente tecnológica podría generar dos realidades, la primera, podría ser un distractor para aquellos aprendices y segundo, ser un recurso didáctico que permita al docente conseguir una mejor interacción con alumnos y por ende lograr obtener nuevos conocimientos según los objetivos proyectados.

Yukavetsky (2008) afirma que los modelos instruccionales son guías o estrategias que los instructores utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estableciendo la columna vertebral sobre la cual se ejecutara de maneja sistemática y ordenada la instrucción. Es importante vincular todos los elementos que intervienen en el Diseño Instruccional.

Según Molenda (1997) y Polo (2001) manifiestan que la primera generación del diseño instruccional tuvo su origen con la aparición de la psicología conductista y se relaciona directamente con la ingeniería en sistemas.

Tennyson (1993) clasifica al Diseño Instruccional en cuatro generaciones. Cada una de ellas con sus propias y únicas particularidades relacionadas a varios planteamientos epistemológicos sobre el aprendizaje, los sistemas de información, las comunicaciones y demás teorías. Estas generaciones son presentadas a continuación:

PRIMERA GENERACION: Su aparición se remonta a la década de los sesenta y se fundamenta principalmente en la corriente pedagógica del conductismo. Consisten en modelos lineales y sistemáticos, cuyo enfoque se centra en los conocimientos y demás destrezas académicas y busca que los objetivos de aprendizajes sean medibles y observables. El modelo creado por Walter Dick y Lou Carey posee las características de esta generación.

SEGUNDA GENERACION: Al igual que la primera generación, tuvo su aparición en la década de los sesenta, se apoya en la teoría de los sistemas, que sirve de puente intermedio entre la teoría conductista y la cognoscitiva. Trabaja con sistemas y elementos abiertos y sencillos esto permitía una mayor participación del estudiante.

TERCERA GENERACION: Esta generación se origina en la década de los ochenta. Está basada en la teoría cognoscitivista, debido al interés que se tiene por conocer e investigar los procesos cognitivos que realiza el ser humano como tal, se centra en la forma de pensar, la resolución de problemas, el lenguaje, la concepción de conceptos y el procesamiento de información.

CUARTA GENERACION: Surge en la década de los noventa. Se fundamenta en varias teorías tales como la constructivista y la de sistemas. El aprendizaje de tipo constructivista destaca el papel de quien aprende y lo ubica en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, definiéndolo como el elemento más importante del proceso.

MODELO ADDIE

El modelo ADDIE es considerado un modelo sencillo, esto se debe a que cuenta con las etapas básicas de un diseño instruccional, cinco en total. Cada etapa representa una letra de su nombre y es considerado uno de los modelos más utilizados debido a su fácil comprensión.

Análisis: Antes de empezar a elaborar cualquier contenido o insumo académico es necesario realizar un análisis de la situación actual para definir el problema, detectar necesidades en los estudiantes y plantear una posible solución.

Diseño: Esta fase inicia con la recopilación de información obtenida en la etapa anterior. Luego se formula el planteamiento de la estrategia para la instrucción donde se incluyen elementos como estructura, orden del contenido, duración, evaluación y retroalimentación. Los resultados servirán como entrada para la fase de desarrollo.

Desarrollo: Los principales insumos para esta fase son los resultados obtenidos en las etapas de análisis y diseño. Esta fase tiene como propósito principal la elaboración de recursos (contenidos, actividades y evaluaciones). Los diseñadores y desarrolladores tienen un papel protagónico, debido a que es el momento de elaborar todos los recursos a utilizar de la instrucción.

Implementación: Es la entrega de contenidos a los consumidores (estudiantes), inicia con la publicación de los recursos de la instrucción, esta etapa deberá de ejecutarse de acuerdo a lo planificado, se considera el momento más adecuado para medir la eficiencia y eficacia de los recursos y al mismo tiempo realizar los ajustes necesarios.

Evaluación: Esta etapa está presente durante todo el proceso de la instrucción y puede ser de dos tipos: formativa y/o sumativa. La evaluación formativa ocurre durante todo el proceso y sirve para medir logros y realizar los ajustes necesarios. La evaluación sumativa es aplicada al final del proceso y permite conocer si se logró lo que se esperaba.

En la tesis “Blog de apoyo educativo en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura en Matemáticas para los estudiantes de 9no año de EGB, en la UE 17 de Septiembre, del cantón Milagro” Balladares José, menciona que las herramientas tecnológicas facilitan a los docentes a través de la implementación de estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de cualquier asignatura en el momento de impartir una clase, con el objetivo de motivar a la investigación y de esa manera fomentar el aprendizaje significativo.

Gmail es una plataforma que apareció en el año 2004, hoy en día es una empresa especializada en proporcionar servicios y utilidades para internet, software, dispositivos móviles, entre otros más. (López, 2014).

Como lo expresa (Ambròs Pallarès & Ramos Sabaté, 2017) Google Sites aún a diversas virtudes que lo convierten en un espacio enriquecido que permite abordar los conocimientos inherentes a las diversas áreas de aprendizaje de una manera innovadora, admite un gran abanico de posibilidades creativas tales como:

1° El diseño de sitios Web, ya que permite al docente la integración de diferentes formatos y recursos multimedia para la creación de contenidos educativos.

2° Potencia el aprendizaje colaborativo al ser creado como Wiki.

3° Permite al educando la creación de su portafolio digital, desarrollando la capacidad creativa del estudiante.

4° Posibilita la creación de un Fichero de archivos, ya que el administrador puede subir la información que requiera y tenerla al alcance de su mano en cualquier momento y lugar

Por todo lo mencionado anteriormente, esperamos que la propuesta de desarrollo presentada pueda beneficiar a los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la institución educativa donde actualmente laboro, así como también a los estudiantes de las instituciones educativas aledañas, facilitando el acceso a información relacionada a los requisitos a cumplir previo a la obtención de su título de Bachiller.

1.5 Determinación del tema

El tema de este proyecto de desarrollo se lo ha establecido con el objetivo de incentivar a los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “28 de Mayo”, del Cantón Urdaneta, Provincia de los Ríos a conocer de una manera más detallada todos los procesos inmersos a la obtención de su título de Bachiller: “El diseño instruccional como herramienta de acompañamiento en el desarrollo de los procesos de titulación de los estudiantes de Bachillerato General Unificado (BGU) y Bachillerato Técnico (BT)”.

1.6 Objetivo general

Implementar un diseño instruccional como herramienta web para brindar acompañamiento a los procesos de Titulación que deben de cumplir los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “28 de Mayo”.

1.7 Objetivos específicos

- Analizar los recursos actuales que utiliza la Institución Educativa para brindar acompañamiento al proceso de titulación en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato General Unificado (BGU) y Bachillerato Técnico (BT) de la Unidad Educativa “28 de Mayo”, del cantón Urdaneta.
- Realizar el diseño instruccional de la herramienta tecnológica que brindará acompañamiento al proceso de titulación de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato General Unificado (BGU) y Bachillerato Técnico (BT) de la Unidad Educativa “28 de Mayo”, del cantón Urdaneta..
- Diseñar recursos tecnológicos basados en los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación, para el proceso de titulación en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato General Unificado (BGU) y Bachillerato Técnico (BT) de la Unidad Educativa “28 de Mayo”, del cantón Urdaneta..

1.8 Justificación

Hoy en día las tecnologías nos proporcionan gran variedad de recursos que permitirán generar cambios y proporcionar mejores aprendizajes a nuestros estudiantes, atendiendo cada una de sus necesidades, a través de información audiovisual, multimedia y más, así también nos brindan la facilidad de una comunicación más rápida con los diferentes actores educativos. (Andrade Parra, Tapia Tapia and Tituana Vásquez, 2020).

En el contexto educativo actual, los docentes de los diferentes niveles se ven en la obligación de dejar en el pasado las metodologías tradicionalistas e incorporar a los procesos educativos el uso de herramientas tecnológicas que permitan simplificar procesos y ayuden a los estudiantes a involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El propósito del proyecto de desarrollo es presentar a los estudiantes de Bachillerato de la Institución antes mencionada una variedad de recursos digitales

que despierten el interés, incentive a la participación y cooperación y sobre todo les proporcione información relevante de todos los procesos que deben de cumplir previo a la obtención del título de Bachiller.

La implementación de un sitio web utilizando la herramienta tecnológica Google Sites que es una herramienta gratuita y de fácil acceso que permita dar acompañamiento a los procesos de titulación aportara de manera significativa a los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “28 de Mayo”, lugar donde se ha autorizado la realización del proyecto, debido a que podrán acceder al sitio web desde cualquier lugar y a cualquier hora, teniendo así acceso a información de gran importancia referente a los procesos a cumplir previo a la obtención del título de Bachiller.

Debido a que en los actuales momentos no existe un número significativo de estudios e investigaciones relacionadas a los procesos de titulación que deben de cumplir los estudiantes de Bachillerato para la obtención de su título de Bachiller, este estudio pretende contribuir a futuros trabajos investigativos relacionados al tema en mención. Además, su desarrollo e implementación es factible debido a que se cuenta con la información necesaria para desarrollar el trabajo investigativo.

Capítulo II: Alcance y metodología

2.1 Descripción de beneficiarios

El presente proyecto establece como población de interés y de estudio a los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “28 de Mayo”, los cuales muy pronto se convertirán en Bachilleres de la República del Ecuador.

Para la ejecución de este proyecto de desarrollo se estableció una población de 65 estudiantes que se encuentran legalmente matriculados en el Primer, Segundo y Tercer Año de Bachillerato Técnico especialización Comercialización y Ventas de la Unidad Educativa “28 de Mayo”, ubicada en el cantón Urdaneta, los cuales serán los directos beneficiarios. Son adolescentes cuyas edades oscilan entre las 14 y 18 años. Los padres de familia y representantes legales también se pueden beneficiar del presente estudio, al estar ellos involucrados directamente en la formación académica de sus hijos.

Tabla 1. Población de Estudiantes de la Unidad Educativa “28 de Mayo”

<i>Año de Bachillerato</i>	<i>Número de Estudiantes</i>
Primer Año de Bachillerato	23
Segundo Año de Bachillerato	22
Tercer Año de Bachillerato	20
TOTAL	65

2.2 Alcance esperado del proyecto

La elaboración del presente proyecto de desarrollo tiene como propósito diseñar e implementar un sitio web utilizando la herramienta Google Sites, misma que aportara de manera significativa en el acompañamiento a los procesos de titulación necesarios para la obtención del título de Bachiller a los estudiantes del Primer, Segundo y Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “28 de Mayo”.

El sitio web que es el producto final del proyecto de desarrollo, se lo diseño e implemento utilizando la herramienta tecnológica Google Sites, la cual es una herramienta gratuita, de fácil implementación y donde no es necesario tener conocimientos de lenguaje de programación web para el diseño e implementación de la misma

Al mismo tiempo, el sitio web es compatible con los diferentes navegadores web de los dispositivos móviles existentes en la actualidad.

2.3 Métodos, técnicas y herramientas

2.3.1 Diseño y tipo de investigación

En este proyecto se realizara un estudio descriptivo-cuantitativo; descriptivo ya que este estudio busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández Roberto, 2014). Y con enfoque cuantitativo debido a que este emplea la recopilación de datos para comprobar una hipótesis con base numérica y realizar la interpretación estadística, con el objetivo de verificar teorías y comportamiento. (Hernández Roberto, 2014).

Para la realización del presente proyecto de desarrollo se elaboró una encuesta dirigida a los estudiantes, misma que permitirá determinar si ellos tienen conocimiento de todos los requisitos y procesos a cumplir previo a la obtención del título de Bachiller, mediante un instrumento tipo encuesta a través de un formulario Google Forms el mismo que consta de 16 items (ANEXO 3) en el cual se puede recopilar información de diferente índole como personal, profesional y de conocimiento sobre algún tema de interés.

Para la representación de los resultados de la encuesta se utilizara a la estadística descriptiva, misma que nos permitirá recopilar y ordenar la información recabada a través de gráficos estadísticos como histogramas, siendo esta una representación en forma de barras acompañadas de tablas promedios donde se podrá visualizar e interpretar los resultados.

2.4 Análisis e interpretación de los resultados

A continuación se detallan los resultados obtenidos de la encuesta online realizada a los estudiantes del Nivel Educativo de Bachillerato de la Unidad Educativa “28 de Mayo” del Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos.

Pregunta 1

En qué año de estudio está actualmente:

Tabla 2. Pregunta 1

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Validos	PRIMER DE BACHILLERATO	17	26,2%
	SEGUNDO DE BACHILLERATO	30	46,2%
	TERCERO DE BACHILLERATO	18	27,7%
TOTAL		65	100%

Figura 1. Pregunta 1



Como se puede apreciar en la Figura 1 el 46,2% de los estudiantes encuestados pertenecen al Segundo Año de Bachillerato, mientras que el 27,7% pertenecen al Tercer Año de Bachillerato y el 26,2% pertenecen al Primer Año de Bachillerato.

Pregunta 2

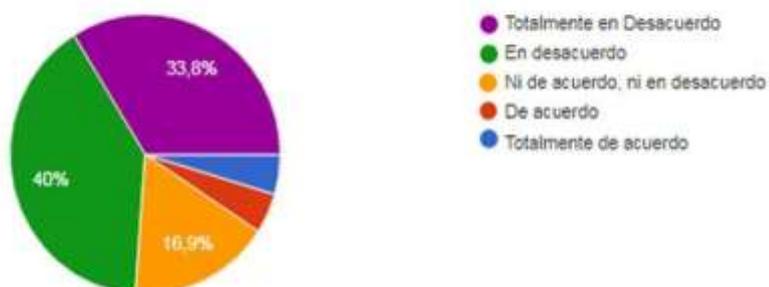
Conoces los requisitos que deben de cumplir los estudiantes del Tercer Año para obtener su título de Bachiller:

Tabla 3. Pregunta 2

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Validos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	22	33,8%
	EN DESACUERDO	26	40%
	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	11	16,9%
	DE ACUERDO	3	4,6%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	4,6%
TOTAL		65	100%

Figura 2. Pregunta 2

65 respuestas



En la Figura 2 se puede evidenciar que solo el 4,6% de la población encuestada está totalmente de acuerdo y conocen los requisitos que deben de cumplir los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato para obtener su título de Bachiller, el 16,9% se muestra indiferente, no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 40% en desacuerdo y el 33,8% totalmente en desacuerdo.

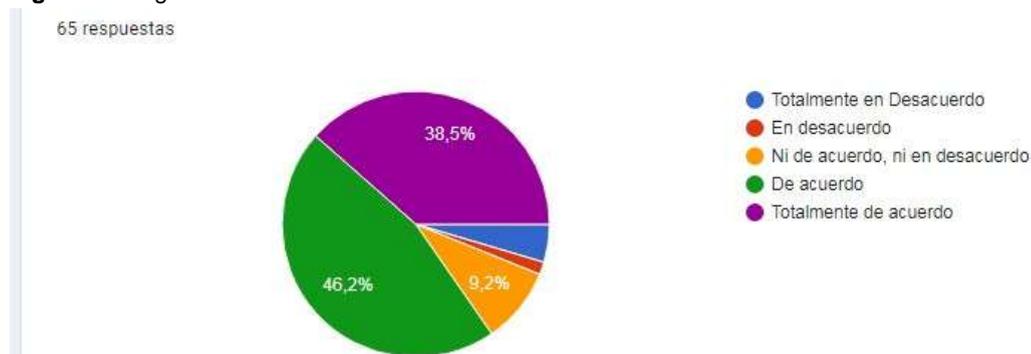
Pregunta 3

Crees necesario que la Institución Educativa, socialice los requisitos que deben de cumplir los estudiantes del Tercer Año para obtener su título de Bachiller:

Tabla 4. Pregunta 3

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Validos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	3	4,6%
	EN DESACUERDO	1	1,5%
	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	6	9,2%
	DE ACUERDO	30	46,2%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	25	38,5%
TOTAL		65	100%

Figura 3. Pregunta 3



En la **Figura 3** se puede evidenciar que el 46,2% de la población encuestada está de acuerdo y creen necesario que la Institución Educativa socialice los requisitos a cumplir por los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato para la obtención de su título de Bachiller, el 9,2% se muestra indiferente, no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 1,5% en desacuerdo y el 4,6% totalmente en desacuerdo.

Pregunta 4

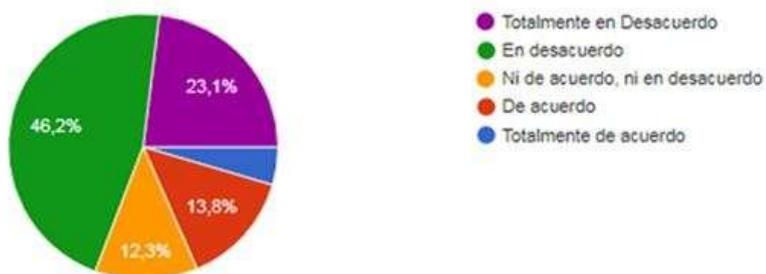
Conoce como se obtiene la nota final del título de Bachiller:

Tabla 5. Pregunta 4

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Validos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	15	23,1%
	EN DESACUERDO	30	46,2%
	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	8	12,3%
	DE ACUERDO	9	13,8%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	4,6%
TOTAL		65	100%

Figura 4. Pregunta 4

65 respuestas



En la **Figura 4** se puede evidenciar que el 4,6% de la población encuestada está de acuerdo y dicen conocer cómo se obtiene la nota final del título de Bachiller , el 12,3% se muestra indiferente, no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 46,2% en desacuerdo y el 23,1% totalmente en desacuerdo.

Pregunta 5

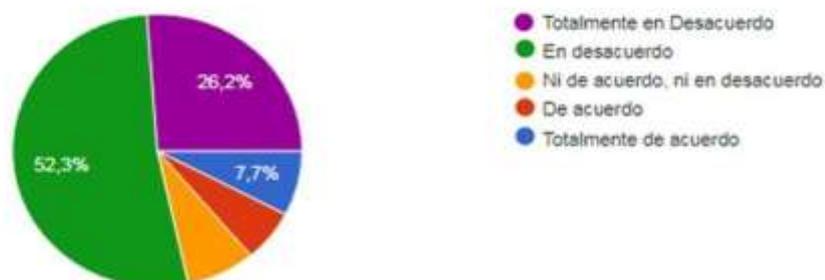
Haz escuchado hablar del Programa de Participación Estudiantil - PPE:

Tabla 6. Pregunta 5

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Validos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	17	26,2%
	EN DESACUERDO	34	52,3%
	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	5	7,7%
	DE ACUERDO	4	6,2%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	7,7%
TOTAL		65	100%

Figura 5. Pregunta 5

65 respuestas



En la **Figura 5** se puede evidenciar que el 7,7% de la población encuestada está de acuerdo y dicen conocer y han escuchado hablar del Programa de Participación Estudiantil - PPE, el 7,7% se muestra indiferente, no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 52,3% en desacuerdo y el 26,2% totalmente en desacuerdo.

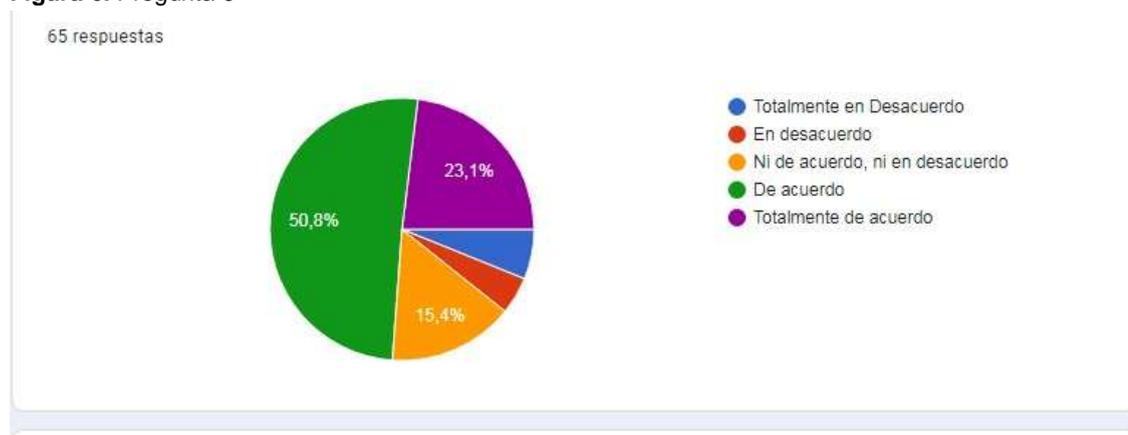
Pregunta 6

Conoces en que consiste el Programa de Participación Estudiantil - PPE :

Tabla 7. Pregunta 6

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Validos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	6,2%
	EN DESACUERDO	3	4,6%
	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	10	15,4%
	DE ACUERDO	33	50,8%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	15	23,1%
TOTAL		65	100%

Figura 6. Pregunta 6



En la **Figura 6** se puede evidenciar que el 50,8% de la población encuestada está de acuerdo y afirman saber en qué consiste el Programa de Participación Estudiantil -PPE, el 15,4% se muestra indiferente, no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 4,6% en desacuerdo y el 6,2% totalmente en desacuerdo.

Pregunta 7

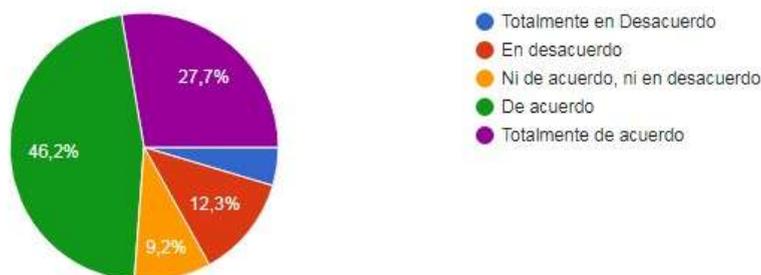
Conoces de la obligatoriedad que tienen los estudiantes del Primer y Segundo Año de Bachillerato en cumplir el Programa de Participación Estudiantil - PPE:

Tabla 8. Pregunta 7

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Validos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	3	4,6%
	EN DESACUERDO	8	12,3%
	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	6	9,2%
	DE ACUERDO	30	46,2%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	18	27,7%
TOTAL		65	100%

Figura 7. Pregunta 7

65 respuestas



En la **Figura 7** se puede evidenciar que el 46,2% de la población encuestada está de acuerdo y afirman conocer sobre la obligatoriedad que tienen los estudiantes del Primer y Segundo Año de Bachillerato en realizar el Programa de Participación Estudiantil – PPE, el 9,2% se muestra indiferente, no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 12,3% en desacuerdo y el 4,6% totalmente en desacuerdo.

Pregunta 8

Conoces las alternativas que brinda el Ministerio de Educación para la realización del Examen de Grado a los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato:

Tabla 9. Pregunta 8

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Validos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	13	20%
	EN DESACUERDO	29	44,6%
	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	13	20%
	DE ACUERDO	7	10,8%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	4,6%
TOTAL		65	100%

Figura 8. Pregunta 8

65 respuestas



En la **Figura 8** se puede evidenciar que el 4,6% de la población encuestada está de acuerdo y afirman conocer las alternativas que brinda el Ministerio de Educación para la realización del Examen de Grado, el 20% se muestra indiferente, no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 44,6% en desacuerdo y el 20% totalmente en desacuerdo.

Pregunta 9

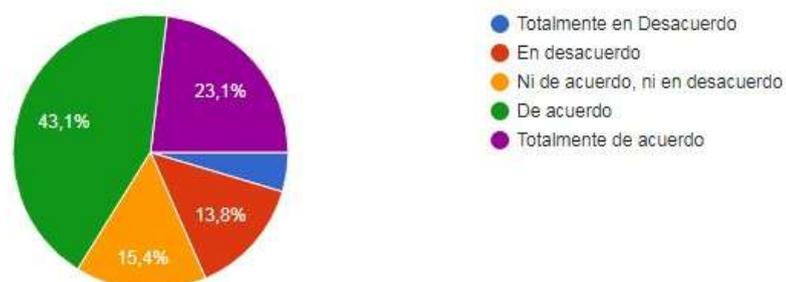
Haz escuchado hablar del trabajo académico de titulación que deben de realizar los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato como Examen de Grado:

Tabla 10. Pregunta 9

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Validos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	3	4,6%
	EN DESACUERDO	9	13,8%
	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	10	15,4%
	DE ACUERDO	28	43,1%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	15	23,1%
TOTAL		65	100%

Figura 9. Pregunta 9

65 respuestas



En la **Figura 9** se puede evidenciar que el 43,1% de la población encuestada está de acuerdo y afirman haber escuchado acerca del trabajo académico de titulación como alternativa para la obtención del título de Bachiller, el 15,4% se muestra indiferente, no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 13,8% en desacuerdo y el 4,6% totalmente en desacuerdo.

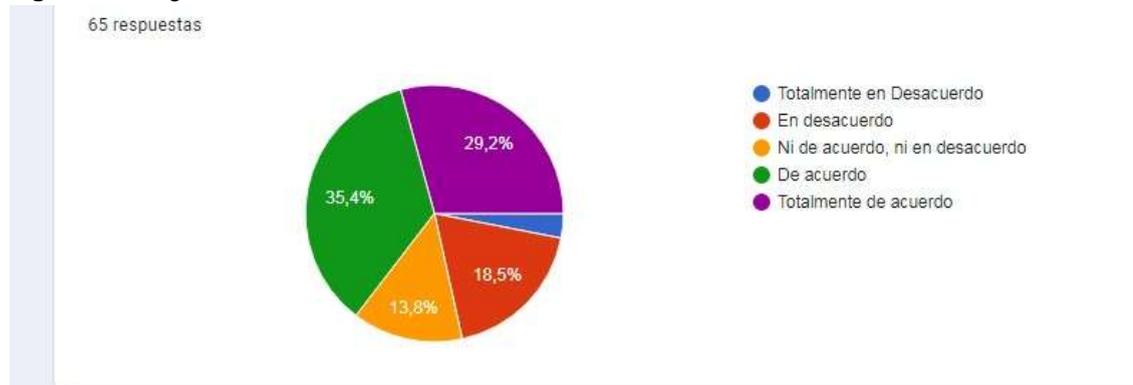
Pregunta 10

Haz escuchado hablar de la prueba de Base Estructurada que deben de realizar los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato como Examen de Grado:

Tabla 11. Pregunta 10

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Validos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	3,1%
	EN DESACUERDO	12	18,5%
	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	9	13,8%
	DE ACUERDO	23	35,4%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	19	29,2%
TOTAL		65	100%

Figura 10. Pregunta 10



En la **Figura 10** se puede evidenciar que el 35,4% de la población encuestada está de acuerdo y afirman haber escuchado acerca de la prueba de base estructurada como alternativa para la obtención del título de Bachiller , el 13,8% se muestra indiferente, no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 18,5% en desacuerdo y el 3,1% totalmente en desacuerdo.

Pregunta 11

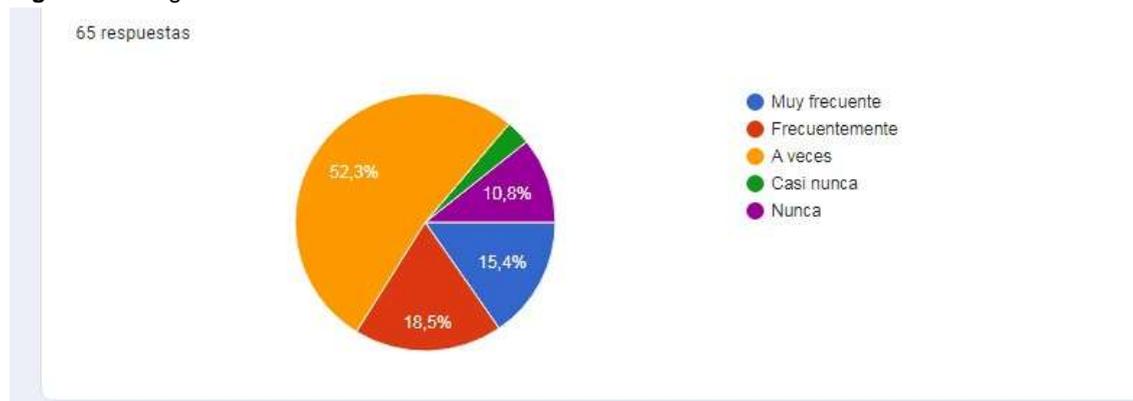
Con qué frecuencia utilizas herramientas tecnológicas en el educativo:

herramientas tecnológicas en el p

Tabla 12. Pregunta 11

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Validos	NUNCA	7	10,8%
	CASI NUNCA	2	3,1%
	A VECES	34	52,3%
	FRECUENTEMENTE	12	18,5%
	MUY FRECUENTE	10	15,4%
	TOTAL	65	100%

Figura 11. Pregunta 11



En la **Figura 11** se puede evidenciar que el 15,4% de la población encuestada utilizada de forma muy frecuente las herramientas tecnológicas en los distintos procesos educativos, el 18,5% las utilizan frecuentemente, el 52,3% a veces las utilizan, el 3,1% casi nunca la utilizan y el 10,8% nunca la utilizan.

Pregunta 12

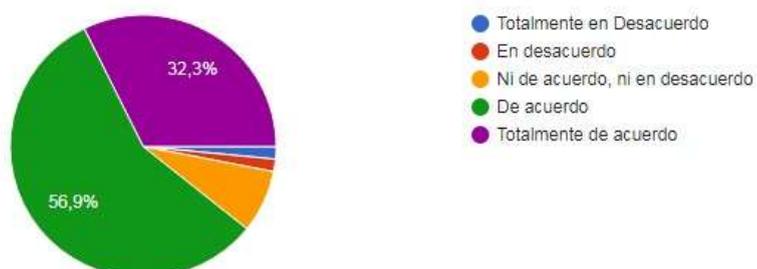
Crees que el uso de tecnología facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje:

Tabla 13. Pregunta 12

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Validos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	1,5%
	EN DESACUERDO	1	1,5%
	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	5	7,7%
	DE ACUERDO	37	56,9%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	21	32,3%
TOTAL		65	100%

Figura 12. Pregunta 12

65 respuestas



En la **Figura 12** se puede evidenciar que el 56,9% de la población encuestada está de acuerdo y creen que utilizar tecnología en los procesos educativos mejoran los procesos de enseñanza-aprendizaje, el 7,7% se muestra indiferente, no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 1,5% en desacuerdo y el 1,5% totalmente en desacuerdo.

Pregunta 13

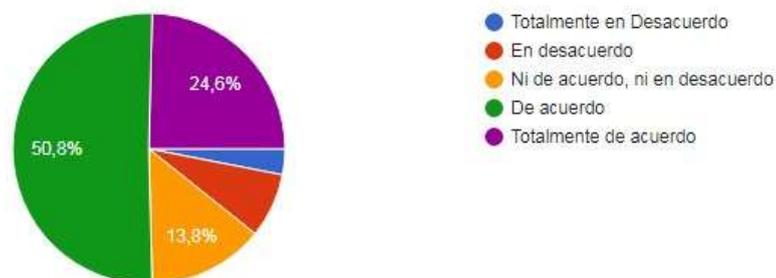
Consideras que han cambiado las metodologías tradicionales de recibir clases con la utilización de las herramientas tecnológicas haciendo de los procesos educativos más interesantes y activos:

Tabla 14. Pregunta 13

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Validos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	3,1%
	EN DESACUERDO	5	7,7%
	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	9	13,8%
	DE ACUERDO	33	50,8%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	16	24,6%
TOTAL		65	100%

Figura 13. Pregunta 13

65 respuestas



En la **Figura 13** se puede evidenciar que el 50,8% de la población encuestada está de acuerdo y afirman que con la utilización de herramientas tecnológicas han cambiado las metodologías tradicionales de impartir clases, volviendo los procesos educativos más interesantes y activos, el 13,8% se muestra indiferente, no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 7,7% en desacuerdo y el 3,1% totalmente en desacuerdo.

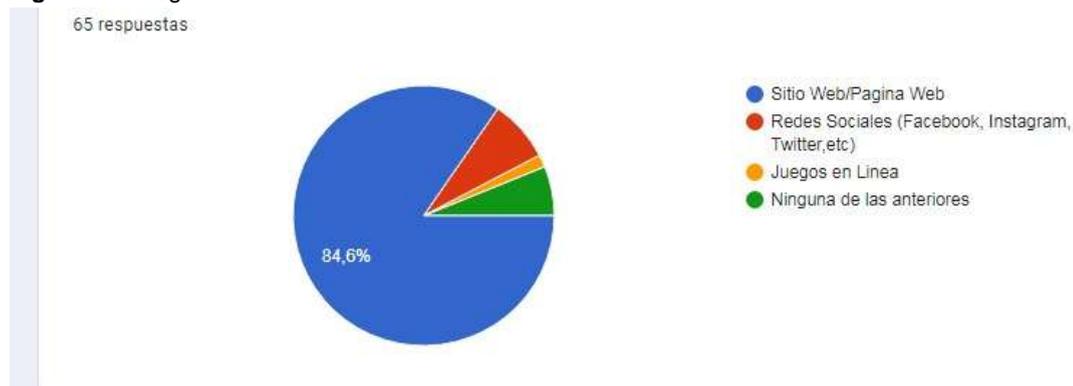
Pregunta 14

Cuando escuchas el término Google Sites a que lo puedes asociar:

Tabla 15. Pregunta 14

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Validos	SITIO WEB/PAGINA WEB	55	84,6%
	REDES SOCIALES	5	7,7%
	JUEGOS EN LINEA	1	1,5%
	NINGUNA DE LAS ANTERIORES	4	6,2%
TOTAL		65	100%

Figura 14. Pregunta 14



En la **Figura 14** se puede evidenciar que el 84,6% de la población encuestada está de acuerdo y afirman que cuando escuchan el término Google Sites lo relacionan directamente con un sitio web o página web, el 1,5% lo relacionan con juegos en línea, el 7,7% lo relacionan con las redes sociales y el 6,3% no lo relacionan con ninguna de las anteriores.

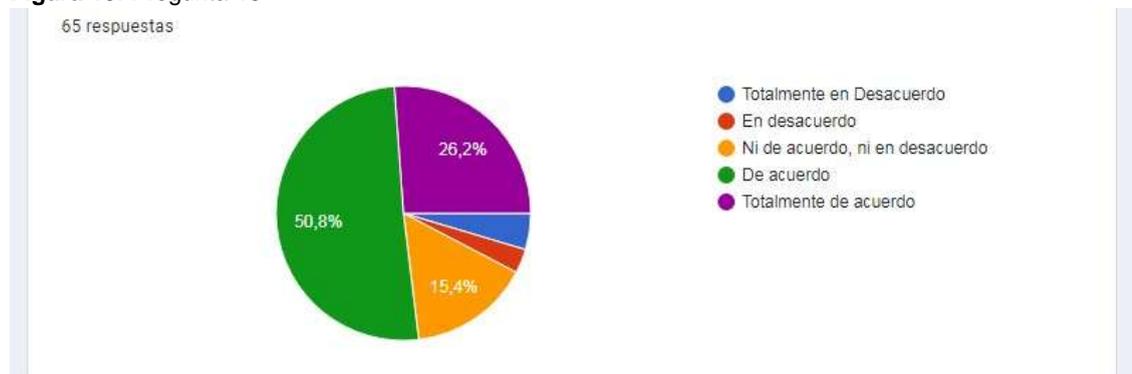
Pregunta 15

Te gustaría que esta herramienta-Google Sites- sea utilizada para la implementación de un sitio web que brinde acompañamiento a los procesos de titulación que deben de cumplir los estudiantes del Tercero Año de Bachillerato

Tabla 16. Pregunta 15

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Validos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	3	4,6%
	EN DESACUERDO	2	3,1%
	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	10	15,4%
	DE ACUERDO	33	50,8%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	17	26,2%
TOTAL		65	100%

Figura 15. Pregunta 15



En la **Figura 15** se puede evidenciar que el 50,8% de la población encuestada está de acuerdo y afirman que les gustaría tener acceso a un sitio web donde pueden recibir acompañamiento de los procesos de titulación que deben de cumplir previo a la obtención del título de Bachiller, el 15,4% se muestra indiferente, no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 3,1% en desacuerdo y el 4,6% totalmente en desacuerdo.

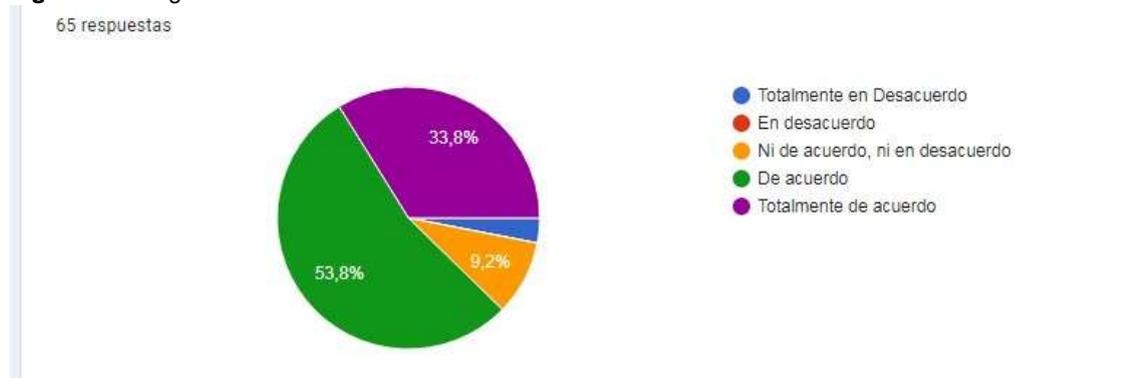
Pregunta 16

Consideras importante tener un sitio web que permita conocer todos los procesos relacionados a la obtención del título de Bachiller que deben de cumplir los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato:

Tabla 17. Pregunta 16

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Validos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	3,1%
	EN DESACUERDO	0	0%
	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	6	9,2%
	DE ACUERDO	35	53,8%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	22	33,8%
TOTAL		65	100%

Figura 16. Pregunta 16



En la **Figura 16** se puede evidenciar que el 53,8% de la población encuestada está de acuerdo y afirman que es importante contar con un sitio web donde puedan acceder y conocer los procesos a cumplir previo a la obtención de su título de Bachiller, el 9,2% se muestra indiferente, no están de acuerdo ni en desacuerdo y el 3,1% totalmente en desacuerdo.

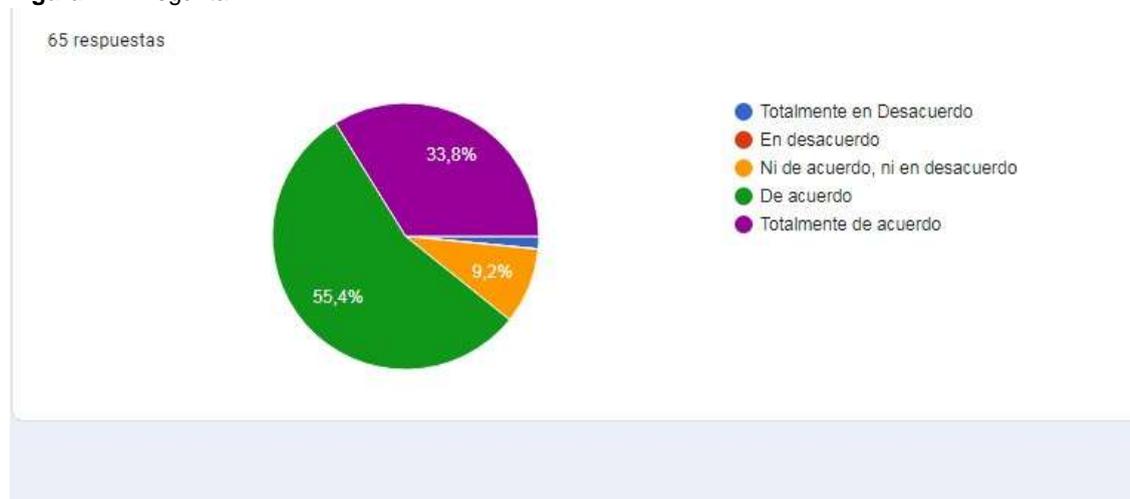
Pregunta 17

Consideras que implementando un sitio web donde se brinde acompañamiento a los procesos de titulación se creara una motivación extra en los estudiantes de Bachillerato:

Tabla 18. Pregunta 17

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Validos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	1,5%
	EN DESACUERDO	0	0%
	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	6	9,2%
	DE ACUERDO	36	55,4%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	22	33,8%
TOTAL		65	100%

Figura 17. Pregunta 17



En la **Figura 17** se puede evidenciar que el 55,4% de la población encuestada está de acuerdo y afirman que con la implementación de un sitio web que brinde acompañamiento a los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato se creara una motivación extra en los estudiantes, el 9,2% se muestra indiferente, no están de acuerdo ni en desacuerdo y el 1,5% totalmente en desacuerdo.

2.5 Cronograma de actividades

Tabla 19. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2022															
	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	SEMANAS															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Recolección de información del Proyecto	■	■														
2. Fundamentación de la propuesta de intervención	■	■														
3. Planteamiento de objetivos: Generales y Específicos		■	■													
4. Métodos, herramientas y técnicas a utilizar en el proyecto			■	■	■	■										
5. Descripción de los beneficiarios, presupuesto y limitaciones					■	■										
6. Desarrollo de la descripción del proyecto de desarrollo						■	■									
7. Estructura curricular del proyecto							■	■								
8. Planificación microcurricular del contenido								■	■	■						
9. Recursos Tecnológicos									■	■	■	■				
10. Arquitectura de la información										■	■	■	■	■		
11. Proceso de consumo de contenidos											■	■	■	■		
12. Propuesta de evaluación y seguimiento													■	■	■	
13. Conclusiones																■
14. Recomendaciones																■

2.6 Presupuesto

Tabla 20. Presupuesto

DETALLE	DESCRIPCION	PRECIO
Materiales y Suministros para impresiones	<ul style="list-style-type: none"> Resmas de papel A4 Tinta para impresora Epson L3110 	\$ 90,00
Transporte y Alimentación	Dos meses	\$400,00
Servicio de Internet	Dos meses	\$48,00
Servicio de Energía Eléctrica	Dos meses	\$65,00
TOTAL		\$603,00

2.7 Limitaciones del proyecto

Durante la elaboración del presente proyecto de desarrollo se presentaron las siguientes limitaciones:

- Existe una gran cantidad de estudiantes de Bachillerato que desconocen cuáles son los requisitos y procesos que deben de cumplir para la obtención de su título de Bachiller.
- El poco conocimiento y manejo de herramientas digitales que presentan los estudiantes de Bachillerato puede ocasionar confusión y complicaciones al momento de interactuar con el proyecto de desarrollo.
- Existen estudiantes que no poseen dispositivos tecnológicos o no cuentan con servicio de internet en sus hogares

Capítulo III: Propuesta de acompañamiento a los procesos de titulación de los estudiantes de Bachillerato General Unificado (BGU) y Bachillerato Técnico (BT)

3.1 Estructura curricular (contenido a desarrollar)

En la estructura curricular del proyecto de desarrollo se tomara en cuenta los requisitos indispensables que deben de cumplir los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato para la obtención de su título de Bachiller, mismo que se encuentran estipulados en el **ACUERDO MINISTERIAL N°. MINEDUC-2022-00020-A, NORMATIVA PARA LA OBTENCION DEL TITULO DE BACHILLER DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACION:**

Art. 3.- Obtención del título de Bachiller.- Los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del Sistema Nacional de Educación para obtener el título de Bachiller deberán obtener una valoración cuantitativa o nota mínima de siete sobre diez (7/10), la misma que será un promedio obtenido de las calificaciones correspondientes a:

- a) Trayectoria educativa en Educación General Básica Superior:** Es el promedio que obtuvo el estudiante en los tres años correspondientes al subnivel educativo de Educación General Básica, equivale al 35% de la nota final del Bachiller.

- b) Trayectoria educativa en Bachillerato:** Es el promedio que obtuvo el estudiante en los tres años correspondientes al nivel educativo de Bachillerato, equivale al 35% de la nota final del Bachiller.

- c) Programa de Participación Estudiantil (PPE):** Es la calificación que obtuvo el estudiante en el programa de Participación Estudiantil, equivale al 10% de la nota final del Bachiller.

d) Examen de Grado: Es la calificación que obtuvo el estudiante a través de la evaluación que rinde en el Tercer Año de Bachillerato, que permitirá valorar los logros establecidos en los Estándares de Aprendizaje equivale al 20% de la nota final del Bachiller. El estudiante del Tercer Año de Bachillerato podrá realizar un trabajo académico (investigación) o una prueba de base estructurada.

El trabajo académico de carácter científico-humanista y/o técnico-tecnológico, elaborado a partir de la especificidad de la trayectoria educativa del tipo de bachillerato: en Ciencias o Técnico, se desarrollara en función de las “Orientaciones para la Elaboración de Examen de Grado” dadas por la Autoridad Educativa Nacional a través de la Subsecretaria encargada del proceso. La calificación de este trabajo académico se realizara por medio de rubricas que garanticen una valoración formativa con énfasis en el proceso de realización y el esfuerzo del estudiante, y no únicamente del resultado final.

- **La prueba de base estructurada** debe ser elaborada desde cada una de las Instituciones Educativas garantizando la articulación con el Currículo y los Estándares de Aprendizaje, en concordancia con la propuesta pedagógica desarrollada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y lo establecido en su Código de Convivencia.

Art. 4.- Exoneración del Examen de Grado.- Es un incentivo académico que reciben los estudiantes que dominen los aprendizajes requeridos, de acuerdo con lo establecido en el artículo 194 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RGLOEI); Aquellos estudiantes que obtengan un promedio entre 9,00 y 10,00 puntos en su trayectoria educativa en Educación General Básica Superior, la trayectoria educativa en Bachillerato y Participación Estudiantil, serán exonerados con una calificación de 10,00 en el examen de grado.

Art. 5.- Examen supletorio.- El estudiante cuyo trabajo académico (Examen de Grado) haya sido evaluado con una nota menor a siete sobre diez (7/10), tendrá una única oportunidad de acceder al supletorio que se realizara por medio de un proceso

de retroalimentación, perfeccionamiento y evaluación del trabajo académico realizado, o de la aplicación de otra prueba de base estructurada según el caso.

3.2 Diseño Instruccional de Acompañamiento en el Desarrollo de los procesos de Titulación

Son muchas las definiciones acerca del Diseño Instruccional, a continuación se presentan las definiciones más referenciadas de este concepto:

Según Brune (1969) el diseño instruccional se encarga de la planeación, preparación y diseño de recursos y ambientes para la concepción del aprendizaje.

Reigeluth (1983) define al diseño instruccional como una disciplina encargada de dirigir los métodos de instrucción para generar cambios en la forma de obtención de conocimientos y habilidades del estudiante.

Por otra parte, para Berger y Kam (1996) el diseño instruccional es la ciencia encargada de la creación de las especificaciones para el desarrollo, implementación, evaluación y mantenimiento de situaciones que faciliten el aprendizaje en pequeña y grandes magnitudes de contenidos y con diferentes niveles de complejidad.

Para Boderick (2001) el diseño instruccional es el arte y ciencia encargada de la creación de ambientes instruccionales y sus materiales, que ayudaran a los estudiantes a desarrollar la capacidad de cumplir determinadas tareas.

Según Richey, Fields y Foson (2001) manifiestan que el diseño instruccional supone una planificación sistemática que incluye la valoración de necesidades, el desarrollo, la evaluación, la implementación y mantenimiento de materiales y programas.

Los modelos del Diseño Instruccional permiten a los profesionales desarrollar de manera sistematizada sus acciones formativas.

PRIMERA GENERACION: Su aparición se remonta a la década de los sesenta y se fundamenta principalmente en la corriente pedagógica del conductismo. Consisten en modelos lineales y sistemáticos, cuyo enfoque se centra en los conocimientos y demás destrezas académicas y busca que los objetivos de aprendizajes sean medibles y observables. El modelo creado por Walter Dick y Lou Carey posee las características de esta generación.

SEGUNDA GENERACION: Al igual que la primera generación, tuvo su aparición en la década de los sesenta, se apoya en la teoría de los sistemas, que sirve de puente intermedio entre la teoría conductista y la cognoscitiva. Trabaja con sistemas y elementos abiertos y sencillos esto permitía una mayor participación del estudiante.

TERCERA GENERACION: Esta generación se origina en la década de los ochenta. Está basada en la teoría cognoscitivista, debido al interés que se tiene por conocer e investigar los procesos cognitivos que realiza el ser humano como tal, se centra en la forma de pensar, la resolución de problemas, el lenguaje, la concepción de conceptos y el procesamiento de información.

CUARTA GENERACION: Surge en la década de los noventa. Se fundamenta en varias teorías tales como la constructivista y la de sistemas. El aprendizaje de tipo constructivista destaca el papel de quien aprende y lo ubica en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, definiéndolo como el elemento más importante del proceso.

A continuación se presentan algunos modelos utilizados en el diseño instruccional:

MODELO DE GAGNE

El modelo de Robert Gagne establece un sistema donde existen diferentes niveles de aprendizaje y cada uno requiere de un tipo diferente de instrucción. La principal característica de este modelo, es la organización jerárquica de acuerdo a la complejidad. Es indispensable, identificar los requisitos previos que facilitaran el aprendizaje en el siguiente nivel. Gagne considera que deben de cumplirse diez procesos para llegar a la concepción del verdadero aprendizaje.

1. Estimular la atención y motivación.
2. Dar información sobre los resultados esperados.
3. Estimular el recuerdo de los conocimientos y habilidades previas, esenciales y relevantes,
4. Presentar el material a aprender.
5. Guiar y estructurar el trabajo de aprendizaje.
6. Provocar la respuesta.
7. Proporcionar feedback.
8. Promover la generalización del aprendizaje.
9. Facilitar el recuerdo.
10. Evaluar la realización.

MODELO DE GAGNE Y BRIGGS

Gagne y Briggs propone un modelo basado en el enfoque de sistemas, que consta de 14 pasos:

Figura 18. Esquema del Modelo de Gagne y Briggs



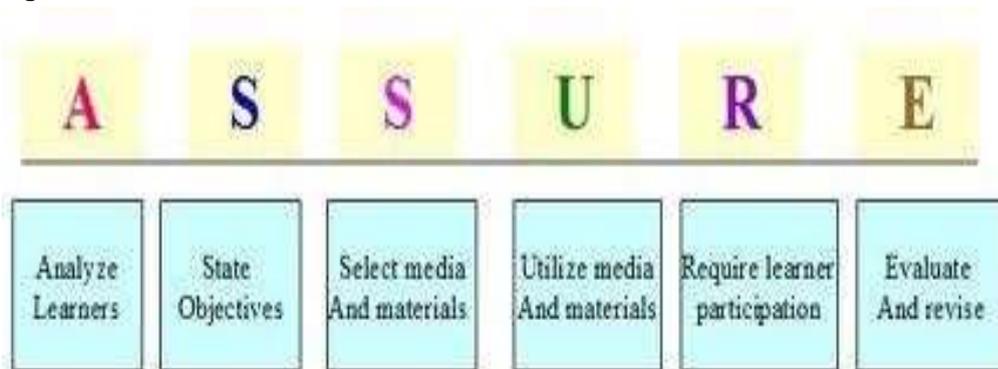
MODELO DE ASSURE DE HEINICH Y COL

Heinich, Molenda, Rusell y Smaldino (1993) desarrollaron el modelo ASSURE incorporando los eventos de instrucción de Robert Gagne para asegurar el uso efectivo de los medios en la Instrucción. Este modelo tiene raíces teóricas en el constructivismo, partiendo de las características concretas del estudiante, sus

estilos de aprendizaje y fomentando la participación activa y comprometida del estudiante.

ASSURE presenta seis procedimientos:

Figura 19. Procedimientos del Modelo ASSURE



MODELO DE DICK Y CAREY

Walter Dick y Lou Carey desarrollaron un modelo para el diseño de sistemas instruccionales basado en la idea de que existe una relación predecible y fiable entre un estímulo (materiales didácticos) y la respuesta que se produce en un alumno (el aprendizaje de los materiales). El diseñador tiene que identificar las competencias y la estrategia instruccional para su presentación.

El modelo de Dick y Carey establece una metodología para el diseño de la instrucción basada en un modelo reduccionista de la instrucción de la instrucción de romper en pequeños componentes.

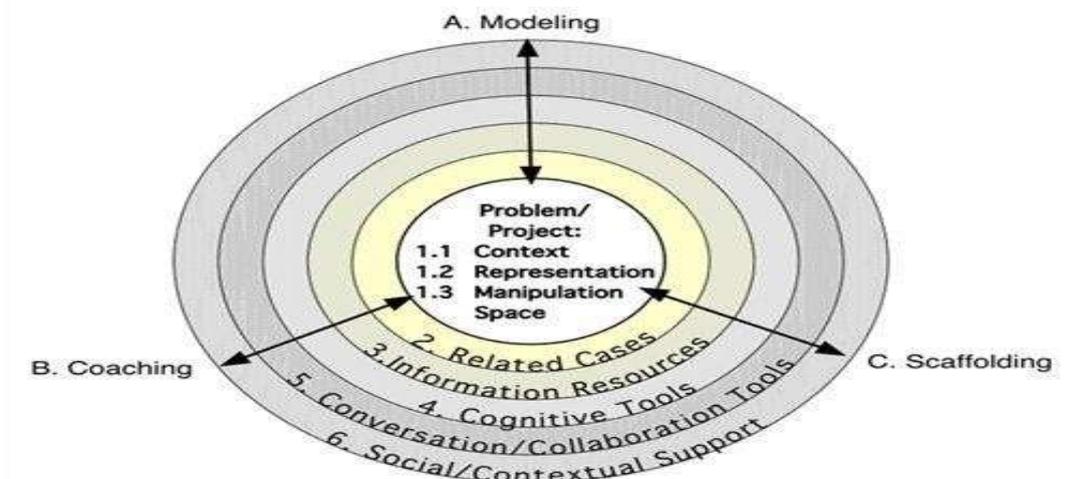
Figura 20. Modelo de Dick y Carey



MODELO DE JONASSEN

Jonassen (1999) presento un modelo para el diseño de Ambientes de Aprendizaje Constructivistas que enfatiza el papel del aprendiz en la construcción del conocimiento (aprender haciendo).

Figura 21. Modelo de Jonassen



1. **Preguntas/casos/problemas/proyectos:** Los estudiantes necesitan información que les permita construir sus modelos mentales y formular hipótesis que dirijan su actividad en la resolución de problema.
2. **Casos relacionados:** Ofrecer acceso a un sistema de experiencias relacionadas como referencia para los estudiantes.
3. **Recursos de Información:** Los estudiantes necesitan información que les permita construir sus modelos mentales y formular hipótesis que dirijan su actividad en la resolución del problema.
4. **Herramientas cognitivas:** Al otorgar complejidad, novedad y tareas auténticas, el estudiante necesitara apoyo en su realización. Es importante por tanto, proveerle de herramientas cognitivas que le permitan establecer los andamios o relaciones necesarias en la realización de las mismas.
5. **Conversión / Herramientas de colaboración:** Fomentar y apoyar a comunidades de estudiantes o comunidades que construyen conocimientos a través de la comunicación mediada por computadora que apoyan la colaboración y comunicación.
6. **Social / Apoyo del Contexto:** Adecuar los factores ambientales y del contexto que afectan a la puesta en práctica del ambiente de aprendizaje constructivista.

MODELO ADDIE

El modelo ADDIE es un proceso de diseño instruccional interactivo, en donde los resultados de la evaluación formativa de cada fase pueden conducir al diseñador instruccional de regreso a cualquiera de las fases previas. El producto final de una fase es el producto de inicio de la siguiente fase. ADDIE es el modelo básico del diseño instruccional, pues contiene las fases esenciales del mismo.

Figura 22. Modelo ADDIE



ADDIE es el acrónimo del modelo y estas son sus fases:

Análisis: El paso inicial es analizar a los estudiantes, el contenido y el entorno cuyo resultado será la descripción de una situación y sus necesidades formativas.

Diseño: Se desarrolla un programa del curso deteniéndose especialmente en el enfoque pedagógico y el modo de secuenciar y organizar el contenido.

Desarrollo: La creación real (producción) de los contenidos y materiales de aprendizaje basados en la fase de diseño.

Implementación: Ejecución y puesta en marcha de la acción formativa con la participación de los estudiantes.

Evaluación: Esta fase consiste en llevar a cabo la evaluación formativa de cada una de las etapas del proceso ADDIE y la evaluación sumativa a través de pruebas específicas para analizar los resultados de la acción formativa,

PROPUESTA DE DISEÑO INSTRUCCIONAL

MODELO DE GAGNE

1. Estimular la atención y motivar.

Para lograr captar la atención de los estudiantes es necesario estimular su motivación intrínseca, misma que sale del interior del propio estudiante. Es fundamental, ayudar a que encuentre un valor en el aprendizaje obtenido que le permita solucionar cualquier problemática que se presente en su vida cotidiana.

Existen diversos aspectos que pueden ayudar a estimular y motivar a los estudiantes:

- El entusiasmo de los profesores.
- La importancia, organización y nivel de complejidad del contenido que están revisando.
- La participación activa de los estudiantes.
- La variedad en el uso de herramientas tecnológicas.
- La conexión entre profesor – estudiantes.
- El uso de ejemplos concretos y sencillos.
- Explicar claramente los contenidos.

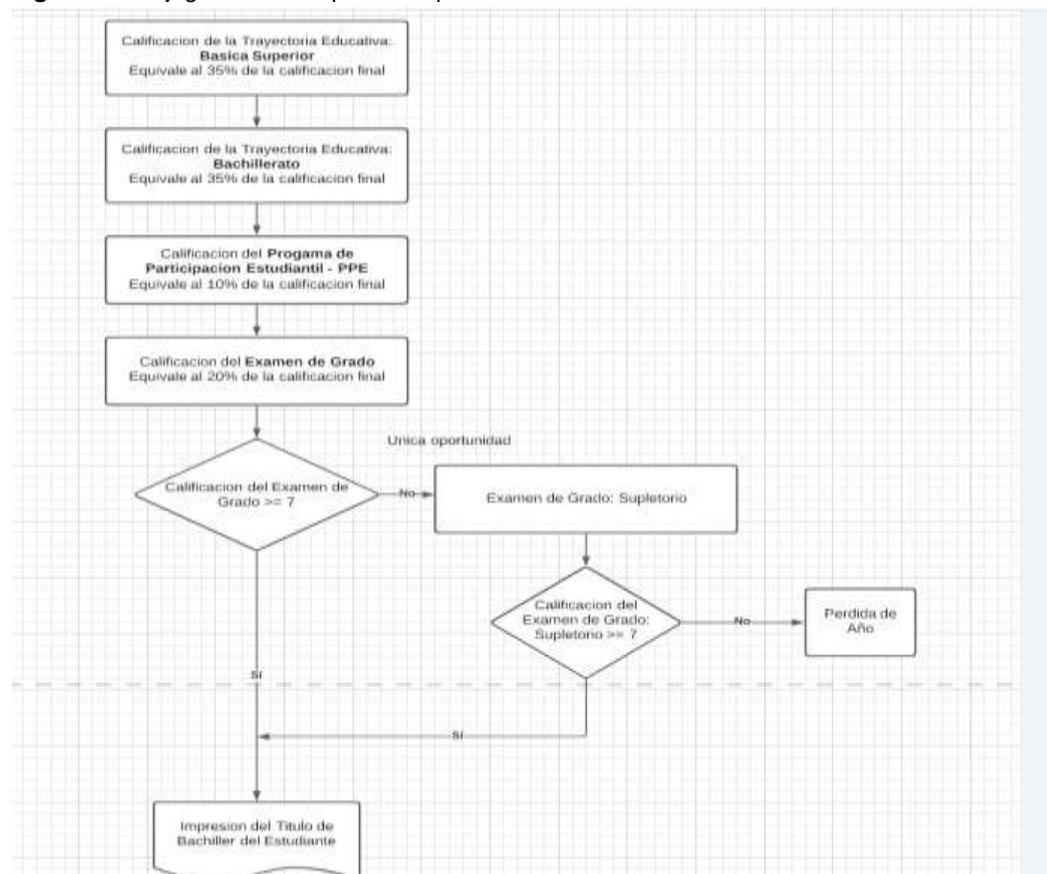
Es importante definir desde el inicio de cada periodo lectivo las estrategias a utilizar con los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato e involucrar directamente a sus representantes legales en los procesos de estimulación y motivación, para que puedan cumplir sin ningún tipo de complicaciones todos los procesos y requisitos previo a la obtención del título de Bachiller.

2. Dar información sobre los resultados esperados

Según la normativa vigente que rige el proceso de titulación en el Sistema Educativo Nacional, el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00020-A, "NORMATIVA PARA LA OBTENCION DEL TITULO DE BACHILLER DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACION", pone en manifiesto los requisitos que deben de cumplir los estudiantes del tercer año de Bachillerato previo a la obtención del título de Bachiller.

- Haber culminado y aprobado el subnivel educativo de Básica Superior, que corresponde a los siguientes años: Octavo, Noveno y Décimo de Educación General Básica.
- Haber culminado y aprobado el nivel educativo de Bachillerato, que corresponde a los siguientes años: Primer, Segundo y Tercero de Bachillerato.
- Haber culminado y aprobado el Programa de Participación Estudiantil –PPE, este programa es de obligatorio cumplimiento para los estudiantes del Primer y Segundo Año de Bachillerato.
- Haber aprobado con una nota mínima de siete sobre diez el Examen de Grado, si su nota fue menor a siete sobre diez, tendrá una única oportunidad para acceder al Examen de Grado de Supletorio.

Figura 23. Flujograma de los procesos previos a la obtención del Título



3. Estimular el recuerdo de los conocimientos y habilidades previas, esenciales y relevantes

Rol: Directivos de la Institución Educativa:

- Interacción entre el estudiantado, Docentes Acompañantes, Comisiones Técnico-Pedagógicas y Junta Académica, para el desarrollo del proceso de Titulación.
- Fortalecimiento de las capacidades docentes en investigación científica, manejo de bases de datos, elaboración de rúbricas, normas anti plagio y otras capacidades necesarias para acompañar el desarrollo del Examen de Grado.
- Socialización interna de la información referente al proceso de Titulación en la institución educativa.
- Gestión de espacios y equipamiento técnico-tecnológico en la institución educativa o en otras instituciones públicas o privadas, para el desarrollo del Examen de Grado por parte del estudiantado.
- Registro de calificaciones en el sistema informático del Ministerio de Educación.
- Gestión de un archivo que contenga evidencia del proceso de Titulación seleccionada por el estudiantado, los Exámenes de Grado evaluados y el informe técnico de las Comisiones Técnico-Pedagógicas. Esto servirá de respaldo y acceso a la información de forma eficiente y segura.
- Notificación al Distrito Educativo sobre el estudiantado que no cumplió con el Examen de Grado.
- Elaboración de un plan de contingencia referente a los procedimientos alternativos a la operatividad normal, dependiendo del segmento o grupo de la población estudiantil que disponga la institución educativa.

Rol: Junta Académica:

La Junta Académica debe seguir un flujo de comunicación entre el Directivo institucional, las Comisiones Técnico-Pedagógicas, Docentes Acompañantes y el Estudiantado. Las principales actividades que deben realizar son las siguientes:

- Conformar las Comisiones Técnico-Pedagógicas en base a las orientaciones para la elaboración y evaluación del Examen de Grado.
- Socializar la información referente al desarrollo del Examen de Grado a los integrantes de las Comisiones Técnico-Pedagógicas.
- Estructurar la nómina de estudiantes por segmentos ordinarios, extraordinarios, discapacidad, grupos prioritarios.
- Designar Docentes para el desarrollo del Examen de Grado, priorizando a docentes del nivel de Bachillerato.
- Delegar a las Comisiones Técnico-Pedagógicas la responsabilidad de evaluar el Examen de Grado utilizando las rúbricas.
- Aprobar la organización de grupos de estudiantes para cada Docente Acompañante.
- Elaborar la prueba de base estructurada, su solucionario y la ficha técnica de los tópicos de las asignaturas seleccionadas.
- Cumplir con el cronograma establecido para el desarrollo del proceso de Titulación.
- Organizar una jornada final de evaluación y retroalimentación con las Comisiones Técnico-Pedagógicas, destinada al mejoramiento progresivo de la implementación del Examen de Grado a nivel institucional. Esta jornada deberá evidenciarse mediante la realización de un Informe con recomendaciones.

Rol: Comisión Técnica Pedagógica:

Esta Comisión será la responsable del asesoramiento a los Docentes Acompañantes para el desarrollo del Examen de Grado, mediante el cumplimiento de las siguientes funciones:

- Socializar la información referente al desarrollo del Examen de grado a los docentes que intervienen en el desarrollo del examen de grado.
- Acompañamiento y asesoramiento a docentes en el desarrollo del Examen de Grado.
- Revisar y calificar el Examen de Grado junto con el/la Docente Acompañante, según los parámetros establecidos en la rúbrica de evaluación.
- Informar a la autoridad institucional, a través de la Junta Académica sobre el cumplimiento de cada estudiante, respecto al desarrollo, presentación y calificación del Examen de Grado, mediante la entrega de un informe.

Rol: Docente Acompañante:

- Socializar con los estudiantes las orientaciones generales.
- Determinar una metodología de trabajo y un calendario de actividades conforme lo establecido en el cronograma escolar, considerando los tiempos para el desarrollo, entrega, evaluación y registro de calificación de los Exámenes de Grado.
- Aprobar el tema para el desarrollo del trabajo académico considerando las especificaciones establecidas. Para Bachillerato en Ciencias: 1) abordaje de una problemática concreta y contextualizada; 2) Interdisciplinariedad y 3) articulación con los indicadores de evaluación de al menos dos asignaturas del tronco común de Bachillerato. Para Bachillerato Técnico: 1) resolución de una problemática específica y 2) articulación con la Competencia General de la Figura Profesional.

- Adaptar las rúbricas de evaluación conforme a los indicadores de evaluación de las asignaturas elegidas por cada estudiante y el formato del trabajo académico (estudio de caso o producción cultural).
- Aplicar las rúbricas conforme las orientaciones determinadas para la evaluación del examen de grado.
- Guiar, asesorar y retroalimentar a las y los estudiantes durante la elaboración del Examen de grado.
- Socializar con el estudiantado la Ficha técnica de la Prueba de Base Estructurada.
- Acompañar en la preparación del estudiantado para la resolución de la Prueba de Base Estructurada.
- Aplicar y calificar las Pruebas de Base Estructurada.

Rol: Estudiante:

- Elegir la opción de Examen de Grado que realizará.
- Revisar el cronograma y orientaciones para la elaboración del Examen de Grado.
- Plantear el tema de investigación en el marco de las orientaciones para la elaboración del Examen de Grado de acuerdo con el tipo de bachillerato: Ciencias o Técnico.
- Escoger al menos dos asignaturas del tronco común del Bachillerato en Ciencias y sus respectivos indicadores de evaluación para elaborar el Examen de Grado.

- Escoger un tema articulado con la Competencia General de la Figura Profesional del Bachillerato Técnico que corresponda con sus indicadores de evaluación para elaborar el Examen de Grado.
- Mantener comunicación permanente con el/la Docente Acompañante para recibir asesoramiento y materiales de apoyo académico.
- Resolver éticamente la prueba de base estructurada.
- Entregar el Examen de Grado al/la Docente Acompañante en los tiempos establecidos y acordados previamente.

4. Presentar el material a aprender.

Para la implementación de la propuesta de desarrollo se diseñó un sitio web de apoyo para los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato y público en general.

<https://sites.google.com/view/ue28demayotitulacion>

5. Guiar y estructurar el trabajo del aprendiz.

Rol: Comisión Técnica Pedagógica:

Esta Comisión será la responsable del asesoramiento a los Docentes Acompañantes para el desarrollo del Examen de Grado, mediante el cumplimiento de las siguientes funciones:

- Socializar la información referente al desarrollo del Examen de grado a los docentes que intervienen en el desarrollo del examen de grado.
- Acompañamiento y asesoramiento a docentes en el desarrollo del Examen de Grado.
- Revisar y calificar el Examen de Grado junto con el/la Docente Acompañante, según los parámetros establecidos en la rúbrica de evaluación.

- Informar a la autoridad institucional, a través de la Junta Académica sobre el cumplimiento de cada estudiante, respecto al desarrollo, presentación y calificación del Examen de Grado, mediante la entrega de un informe.

Docente Acompañante:

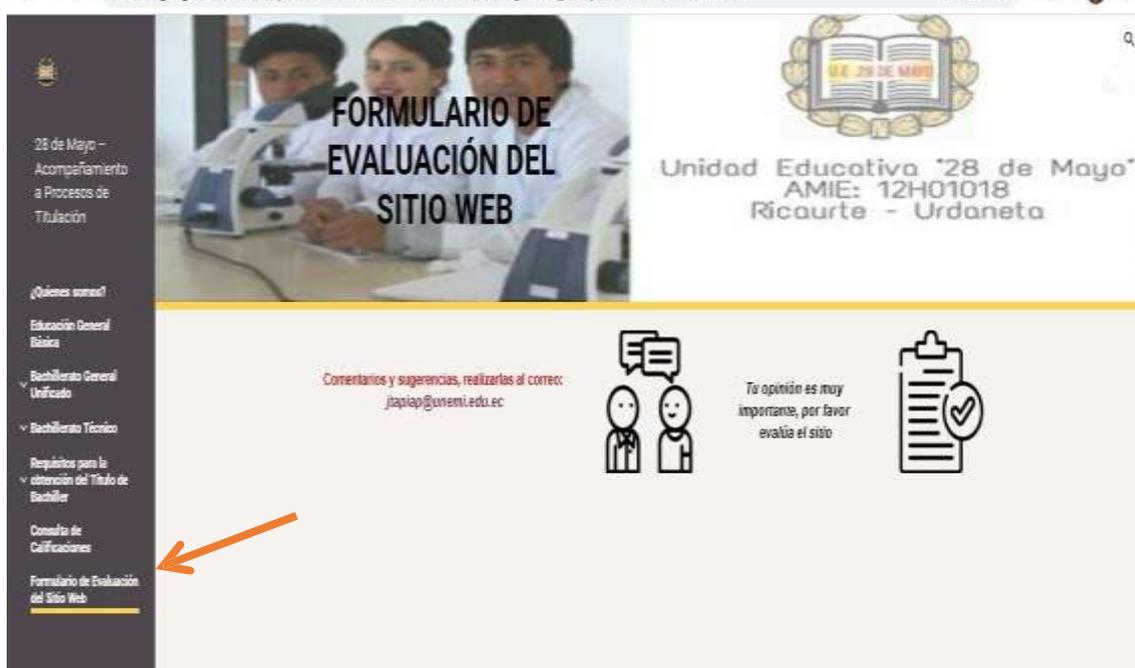
- Socializar con los estudiantes las orientaciones generales.
- Determinar una metodología de trabajo y un calendario de actividades conforme lo establecido en el cronograma escolar, considerando los tiempos para el desarrollo, entrega, evaluación y registro de calificación de los Exámenes de Grado.
- Aprobar el tema para el desarrollo del trabajo académico considerando las especificaciones establecidas. Para Bachillerato en Ciencias: 1) abordaje de una problemática concreta y contextualizada; 2) Interdisciplinariedad y 3) articulación con los indicadores de evaluación de al menos dos asignaturas del tronco común de Bachillerato. Para Bachillerato Técnico: 1) resolución de una problemática específica y 2) articulación con la Competencia General de la Figura Profesional.
- Adaptar las rúbricas de evaluación conforme a los indicadores de evaluación de las asignaturas elegidas por cada estudiante y el formato del trabajo académico (estudio de caso o producción cultural).
- Aplicar las rúbricas conforme las orientaciones determinadas para la evaluación del examen de grado.
- Guiar, asesorar y retroalimentar a las y los estudiantes durante la elaboración del Examen de grado.
- Socializar con el estudiantado la Ficha técnica de la Prueba de Base Estructurada.

- Acompañar en la preparación del estudiantado para la resolución de la Prueba de Base Estructurada.
- Aplicar y calificar las Pruebas de Base Estructurada.

6. Proporcionar feedback.

Dentro de la arquitectura del sitio web creado como herramienta para dar acompañamiento a los procesos de titulación de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato, encontraremos el menú **Formulario de Evaluación del Sitio Web**, mismo que cumplirá la función de buzón de sugerencias para conocer las inquietudes, ideas de mejoras y quejas por parte de los estudiantes y el público en general que acceda al sitio.

Figura 24. Menú "Evaluación del Sitio Web"



3.3 Recursos tecnológicos (herramientas)

Para esta propuesta se desarrolló un sitio web diseñado con la herramienta Google Sites, que según (UPAEP, n.d.) la define como: una aplicación online que permite crear sitios web de forma sencilla. Con la implementación de un sitio web utilizando la herramienta tecnológica Google Sites los usuarios pueden integrar en un solo lugar y de manera interactiva todo tipo de contenidos multimedia tales como video, presentaciones, archivos pdf, sonidos, etc.

Gracias a las herramientas brindadas por Google Sites, facilitara la difusión de contenidos que permitan cumplir los objetivos establecidos en el presente proyecto de desarrollo. También se detallaran varias aplicaciones complementarias. A continuación se detallan las herramientas tecnológicas utilizadas en la realización de este proyecto de desarrollo:

- **Google Form**

Es un programa creado por Google y permite crear y publicar formularios de forma sencilla, solo es necesario aprender unos simples pasos y listo, útiles para realizar encuestas, exámenes, también se podrá controlar la asistencia de algún curso que dictes y muchas cosas más, permitiendo también observar los resultados de forma gráfica. (Guzmán Juan, 2021). Con esta herramienta se realizó la recolección de información, evaluando a los estudiantes antes y después de la implementación del proyecto de desarrollo.

- **Contador de Visitas**

Es un plugin que registrar de forma gratuita las visitas que tiene el sitio web para controlar el número de visitantes que ha tenido la misma, es compatible con navegadores como Chrome, Opera y es de fácil instalación.

- **YouTube**

La plataforma Youtube fue creado en el año 2005 y es un sitio web destinado a subir y compartir videos, en la actualidad se ha convertido en una potente herramienta utilizada con mucha frecuencia en el ámbito educativo dada a la gran de cantidad de contenidos que podrán encontrar, que hacen más atractiva y simplificada la explicación de las clases (“Youtube, una fuente inagotable de recursos educativos, Magisnet” n.d.); Es un sitio web que da un servicio gratuito de almacenamiento, administración y difusión de videos mediante una cuenta de registro. Los usuarios y visitantes pueden subir, buscar, ver y descargar, el material en cualquier formato de video o audio. (Ramírez Ochoa, 2016)

- **Adobe Acrobat Reader DC**

Es un software disponible para Windows y dispositivos móviles, es de uso gratuito y permite ver, imprimir, firmar, compartir y comentar archivos PDF. Es el único visor de PDF que puede abrir e interactuar con todo tipo de contenido PDF, incluido formularios y contenido multimedia. (Adobe, 2019).

- **Microsoft Power Point**

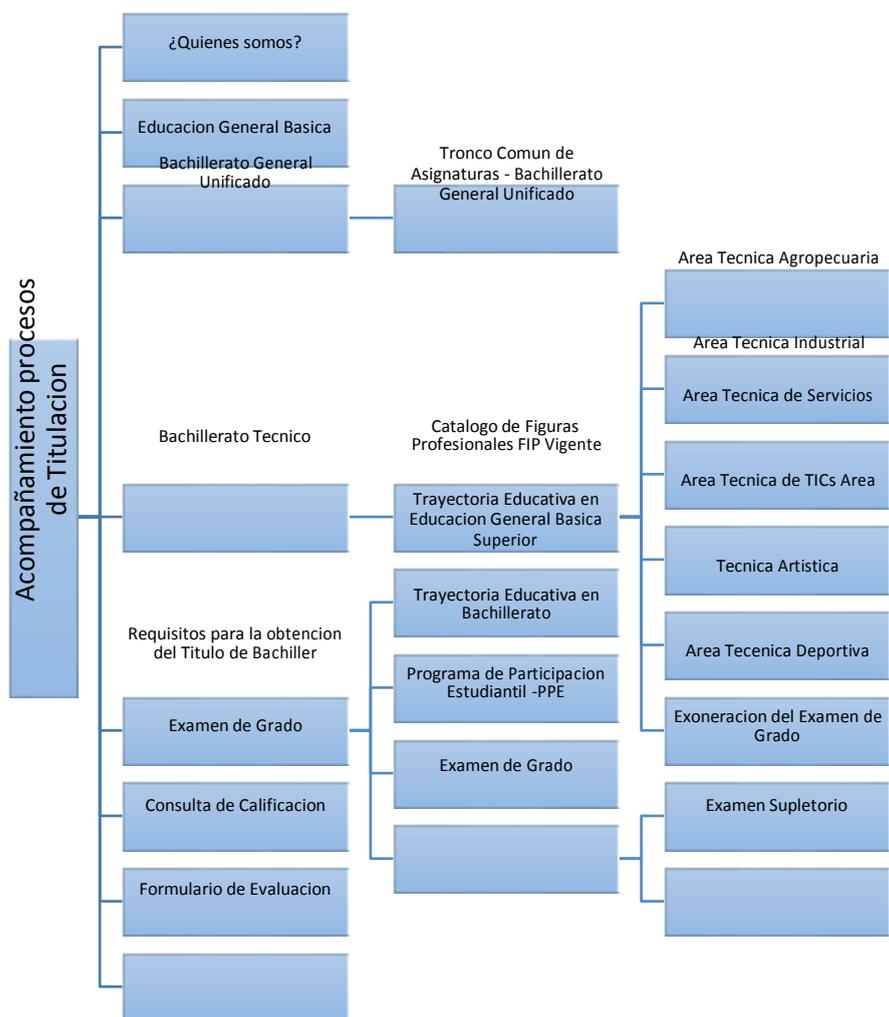
Es un software que forma parte del paquete de Microsoft Office, permite crear presentaciones con efectos visuales y atractivos, con una interfaz gráfica amigable. En educación esta herramienta es muy útil, el docente puede exponer sus clases mediante presentaciones personalizadas con imágenes, videos, gráficos y más recursos, además sirve como editor de imágenes ya que sus múltiples funcionalidades lo permiten. (Pinos, García, Erazo &Navaez, 2020).

3.4 Sitio web Arquitectura de la información

La arquitectura de la información se la define como la disciplina encargada del estudio, análisis, organización, disposición y estructuración de la información en espacios de contenidos y de la selección y presentación de los datos en los sistemas de información interactivos y no interactivos (Serrano, 2017).

En la siguiente figura se detalla la estructura de nuestro sitio web:

Figura 25 . Arquitectura del Sitio Web



3.5 Proceso de consumo de contenidos

El consumo de contenidos es la forma en la que el usuario va acceder al sitio web y a los contenidos creados.

3.5.1 Ingreso al Sitio Web

Las personas que visiten nuestro sitio web deberán de realizar los pasos detallados a continuación:

1. Ingrese al navegador web de su preferencia (Google Chrome, Firefox Mozilla, etc.).

2. Digite en el buscador de su navegador la siguiente dirección:

<https://sites.google.com/view/ue28demayotitulacion>

Al momento de ingresar al enlace, se visualizara nuestro sitio web: **28 de Mayo – Acompañamiento a Procesos de Titulación**, donde los usuarios podrán acceder a información relacionada a los procesos que deben de cumplir los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato para la obtención del título de Bachiller.

3.5.2 Contenidos del Sitio Web

El sitio **28 de Mayo – Acompañamiento a Procesos de Titulación** es un recurso de orientación para los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato que deseen conocer cuáles son los procesos que deben de cumplir previo a la obtención del título de Bachiller.

Figura 26 . Pagina Principal del Sitio Web



El presente proyecto de desarrollo plantea la creación de un sitio web , con el objetivo de brindar acompañamiento a los procesos de titulación que deben de realizar los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato previo a la obtención del título de Bachiller.

El mismo contara con un menú que estará estructurado de la siguiente manera:

Página ¿Quiénes Somos?

En este apartado vamos a encontrar la misión y visión institucional de la Unidad Educativa “28 de Mayo”.

Figura 27 . Menú “Quienes Somos”



Página Educación General Básica

En este menú vamos a encontrar una síntesis de información de lo que es el nivel educativo: Educación General Básica.

Figura 28 . Menú “Educación General Basica”



Página: Bachillerato General Unificado – BGU

En el menú **Bachillerato General Unificado**, vamos a encontrar la información general referente a la oferta educativa del Bachillerato General Unificado, que será de mucha importancia para los estudiantes y usuarios en general.

Figura 29 . Menú “Bachillerato General Unificado (BGU)”

Este menú cuenta con la subpágina **Tronco Común de las Asignaturas del Bachillerato General Unificado**, donde el usuario va a encontrar de manera detallada y específica el tronco común de asignaturas de Primero, Segundo y Tercer Año de Bachillerato General Unificado.

Figura 30 . Menú “Tronco Común de las Asignaturas del Bachillerato General Unificado” 1

Figura 31. Menú “Tronco Común de las Asignaturas del Bachillerato General Unificado” 2

The screenshot displays a website interface with a dark sidebar on the left and a main content area. The sidebar contains navigation links such as '28 de Mayo - Acompañamiento a Procesos de Titulación', '¿Quiénes somos?', 'Educación General Básica', 'Bachillerato General Unificado', 'Bachillerato Técnico', 'Requisitos para la obtención del Título de Bachiller', 'Consulta de Calificaciones', and 'Formulario de Evaluación del Sitio Web'. The main content area is divided into three sections, each with a title and a table of subjects and credits.

ASIGNATURAS DEL TRONCO COMÚN DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO -BGU

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CREDITOS
ESPAÑOL	4
MATEMÁTICA	4
CIENCIAS NATURALES	4
CIENCIAS SOCIALES	4
INGLÉS	4
EDUCACIÓN FÍSICA	4
ARTES	4
EDUCACIÓN CÍVICA	4
EDUCACIÓN AMBIENTAL	4
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	4
TOTAL	36

ASIGNATURAS DEL TRONCO COMÚN DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO -BGU

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CREDITOS
ESPAÑOL	4
MATEMÁTICA	4
CIENCIAS NATURALES	4
CIENCIAS SOCIALES	4
INGLÉS	4
EDUCACIÓN FÍSICA	4
ARTES	4
EDUCACIÓN CÍVICA	4
EDUCACIÓN AMBIENTAL	4
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	4
TOTAL	36

ASIGNATURAS DEL TRONCO COMÚN DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO -BGU

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CREDITOS
ESPAÑOL	4
MATEMÁTICA	4
CIENCIAS NATURALES	4
CIENCIAS SOCIALES	4
INGLÉS	4
EDUCACIÓN FÍSICA	4
ARTES	4
EDUCACIÓN CÍVICA	4
EDUCACIÓN AMBIENTAL	4
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	4
TOTAL	36

Página: Bachillerato Técnico - BT

En el menú **Bachillerato Técnico** vamos a encontrar un recurso multimedia (video) con información referente a esta oferta educativa técnica.

Figura 32. Menú “Bachillerato Técnico”

The screenshot shows a website interface with a dark sidebar on the left and a main content area. The sidebar contains navigation links such as '28 de Mayo - Acompañamiento a Procesos de Titulación', '¿Quiénes somos?', 'Educación General Básica', 'Bachillerato General Unificado', 'Bachillerato Técnico', 'Catálogo de Figuras Profesionales ITP signa', 'Requisitos para la obtención del Título de Bachiller', 'Consulta de Calificaciones', and 'Formulario de Evaluación del Sitio Web'. The main content area features a banner with the text 'BACHILLERATO TÉCNICO' and 'Unidad Educativa "28 de Mayo" AMIE: 12H01018 Ricourte - Urdaneta'. Below the banner is a video player showing a group of students in a classroom setting.

El menú **Bachillerato Técnico** cuenta con el submenú **Catalogo de Figuras Profesionales FIP vigente**, y este submenú a su vez cuenta con los siguiente submenús:

- Área Técnica Agropecuaria.
- Área Técnica Industrial.
- Área Técnica de TICs.
- Área Técnica Artística.
- Área Técnica Deportiva.

Figura 33 . Submenú “Catalogo de Figuras Profesionales Vigentes”



En cada uno del submenú mencionado vamos a encontrar la siguiente información referente a la FIP:

- Figura Profesional Ofertada.
- Enunciado Curricular Vigente de la Figura Profesional.
- Malla Curricular de la Figura Profesional Ofertada.

Página: Área Técnica Agropecuaria

Figura 34. Submenú “Área Técnica Agropecuaria”

1.- CULTIVO DE PECES, MOLUSCOS Y CRUSTÁCEOS
[Especialidad General Curricular Cultivo de Peces, Moluscos y Crustáceos](#)
 FP Cultivo de Peces, Moluscos y Crustáceos
 MALLA CURRICULAR FIP Cultivo de Peces, Moluscos y Crustáceos

MÓDULOS FORMATIVOS	1ER AÑO	2DO AÑO	3ER AÑO
Analisis y Fijación de Cultivos	2	2	0
Técnicas de Cultivos de Peces	2	2	2
Técnicas de Cultivos de Moluscos	2	2	2
Técnicas de Cultivos de Crustáceos	2	2	2
Técnicas de Marisqueo		2	4
Cultivos Acuáticos		2	4
Parámetros y Características de Cultivos		2	4
Plan de Cultivos			2
Taller Técnico Agrícola			2
Formación y Orientación Laboral -FOA			2
Formación en Centros de Trabajo -ECT			100 Horas
TOTAL DE HORAS SEMANALES	10	10	26

2.- PRODUCCIÓN AGROPECUARIA
[Especialidad General Curricular Producción Agropecuaria](#)
 FP Producción Agropecuaria
 MALLA CURRICULAR FIP Producción Agropecuaria

Página: Área Técnica Industrial

Figura 35. Submenú “Área Técnica Industrial”

1.- ELECTROMECÁNICA AUTOMOTRIZ
[Especialidad General Curricular Electromecánica Automotriz](#)
 FP Electromecánica Automotriz
 MALLA CURRICULAR FIP Electromecánica Automotriz

MÓDULOS FORMATIVOS	1ER AÑO	2DO AÑO	3ER AÑO
Análisis de Circuitos Eléctricos			2
Teoría de Redes	2	2	0
Técnicas Eléctricas y Electrónicas	2	2	2
Técnicas de Ingeniería y Controlabilidad			2
Mediciones eléctricas aplicadas al Mantenimiento de Vehículos Automotores	2		2
Zurcos y Estructuras Agrícolas en el Mantenimiento de Vehículos Automotores		4	
Taller Técnico Agrícola			2
Formación y Orientación Laboral -FOA			2
Formación en Centros de Trabajo -ECT			100 Horas
TOTAL DE HORAS SEMANALES	10	10	26

2.- CHAPISTERIA Y PINTURA
[Especialidad General Curricular Chapistería y Pintura](#)
 FP Chapistería y Pintura
 MALLA CURRICULAR FIP Chapistería y Pintura

MÓDULOS FORMATIVOS	1ER AÑO	2DO AÑO	3ER AÑO
Mantenimiento y Reparación de Chasis		4	4
Mantenimiento y Reparación de la Carrocería			2
Eléctrico del Vehículo Automotor		4	4
Tareas complementarias de Apoyo a Procesos de Chapistería y Pintura	4		0
Formación y Orientación Laboral -FOA			2
Formación en Centros de Trabajo -ECT			100 Horas
TOTAL DE HORAS SEMANALES	10	10	26

Página: Área Técnica de Servicios

Figura 36. Submenú “Área Técnica de Servicios”

The screenshot shows the website interface for the 'Área Técnica de Servicios'. On the left is a dark sidebar with a navigation menu. The main content area is white and features a header with the school's logo and name. Below the header, there are two main sections: '1.-COMERCIALIZACIÓN Y VENTAS' and '2.-COMERCIO EXTERIOR'. Each section includes a general curriculum link, a specific FIP link, and a curriculum table. An orange arrow points to the 'Área Técnica de Servicios' option in the sidebar menu.

Área Técnica de Servicios

1.-COMERCIALIZACIÓN Y VENTAS
 Enlace General Curricular Comercialización y Ventas
 FIP Comercialización y Ventas
 MALLA CURRICULAR FIP Comercialización y Ventas

MÓDULOS FORMATIVOS	1ER AÑO	2DO AÑO	3ER AÑO
Operaciones de Abastecimiento		2	4
Operaciones de Ventas	2	3	7
Atención al Cliente de Ventas	3	4	3
Habilidades Aplicadas a la Comercialización y Ventas			
Informática Aplicada a la Comercialización y Ventas	2	2	2
Habilidades Técnicas Aplicadas a la Comercialización y Ventas			4
Formación y Orientación Laboral - FOL			3
Formación en Centros de Trabajo - FCT			100 Horas
TOTAL DE HORAS SEMANALES	10	16	25

2.-COMERCIO EXTERIOR
 Enlace General Curricular Comercio Exterior
 FIP Comercio Exterior
 MALLA CURRICULAR FIP Comercio Exterior

MÓDULOS FORMATIVOS	1ER AÑO	2DO AÑO	3ER AÑO
Sección Administrativa de las Operaciones de Comercio	2	3	3
Operaciones de Flujo de Comercio			3
Operaciones de Compraventa	3	3	3
Operaciones de Logística	3	4	3
Informática Aplicada al Comercio Exterior	2	2	2
Habilidades Técnicas Aplicadas al Comercio Exterior			3
Idioma Inglés y Idioma del Comercio Exterior			3
Formación y Orientación Laboral - FOL			3
Formación en Centros de Trabajo - FCT			100 Horas
TOTAL DE HORAS SEMANALES	10	16	25

Página: Área Técnica de TICs

Figura 37. Submenú “Área Técnica de TICs”

The screenshot shows the website interface for the 'Área Técnica de TICs'. On the left is a dark sidebar with a navigation menu. The main content area is white and features a header with the school's logo and name. Below the header, there are two main sections: '1.-INFORMÁTICA' and '2.-DISPOSITIVOS Y CONECTIVIDAD'. Each section includes a general curriculum link, a specific FIP link, and a curriculum table. An orange arrow points to the 'Área Técnica de TICs' option in the sidebar menu.

Área Técnica de TICs

1.-INFORMÁTICA
 Enlace General Curricular Informática
 FIP Informática
 MALLA CURRICULAR FIP Informática

MÓDULOS FORMATIVOS	1ER AÑO	2DO AÑO	3ER AÑO
Aplicaciones de Información y Datos	2	3	3
Tratamiento de Datos y Redes	2	3	3
Programación y Base de Datos	2	3	3
Seguridad Informática	2	3	3
Habilidades y Personalidad del Usuario	2	3	3
Formación y Orientación Laboral - FOL			3
Formación en Centros de Trabajo - FCT			100 Horas
TOTAL DE HORAS SEMANALES	10	16	25

2.-DISPOSITIVOS Y CONECTIVIDAD
 Enlace General Curricular Dispositivos y Conectividad
 FIP Dispositivos y Conectividad
 MALLA CURRICULAR FIP Dispositivos y Conectividad

MÓDULOS FORMATIVOS	1ER AÑO	2DO AÑO	3ER AÑO
Dispositivos Inteligentes y Periféricos	4	3	3
Redes de Datos	4	3	3
Calidad de Servicio en Red	2	3	3
Seguridad de la Información	2	3	3
Comunicaciones y Orientación Laboral - FOL			3
Formación en Centros de Trabajo - FCT			100 Horas
TOTAL DE HORAS SEMANALES	10	16	25

Página: Requisitos para la obtención del Título de Bachiller

En el menú **Requisitos para la obtención del Título de Bachiller** vamos a encontrar el ACUERDO No. MINEDUC-MINEDUC-2022-00020-A, Normativa Vigente que regula el proceso de Titulación de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato.

Figura 40. Menú “Requisitos para la obtención del Título de Bachiller”



Además vamos a encontrar los siguientes submenús:

- Programa de Participación Estudiantil - PPE.
- Examen de Grado.

Página: Programa de Participación Estudiantil – PPE

Figura 41. Submenú “Programa de Participación Estudiantil -PPE”

28 de Mayo –
Acompañamiento
a Procesos de
Tutorización

¿Quieres saber?
Educación General
Bachillerato General
Objetivo
Bachillerato Técnico
Preparación para la
obtención del Título de
Bachiller
Programa
Participación
Estudiantil -PPE
Suavizado de Grado
Consulta de
Calificaciones
Formulario de Evaluación
del Uso Web

PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL - PPE

Unidad Educativa "28 de Mayo"
AMIE: 12H01018
Ricourts - Urdaneta

El Programa de Participación Estudiantil - PPE es un requisito para la obtención del Título de Bachiller (Art. 198 del RLOE), se ejecuta en 200 horas de trabajo por estudiantes de primero y segundo curso de Bachillerato quienes se vinculan en un campo de acción. El Programa de Participación Estudiantil - PPE es un espacio educativo gratuito que busca fomentar y reconocer las capacidades innovadoras, reflexivas y expresivas que tienen los estudiantes mediante la construcción e implementación de emprendimientos educativos interdisciplinarios que fortalezcan las capacidades investigativas, dando relevancia al trabajo colaborativo y a la participación activa de los estudiantes.

Para poder operacionalizar el Programa de Participación Estudiantil - PPE se ha considerado la participación activa de la autoridad institucional quien tendrá que asignar a docentes facilitadores y de esta designar al **Coordinador del Programa de Participación Estudiantil - PPE**. Para cumplir con los objetivos del programa es necesario trabajar bajo la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos -ABP- donde se invita a la participación activa de los estudiantes, al trabajo en equipo y busca desarrollar habilidades como la colaboración, perseverancia y la comunicación.

Objetivo General

Contribuir al desarrollo de una cultura innovadora en los estudiantes del primero y segundo curso de Bachillerato, mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula en el desarrollo de emprendimientos educativos interdisciplinarios que fortalezcan habilidades innovadoras, reflexivas y expresivas que permitan a los estudiantes dar solución a retos y problemas reales a los distintos profesionales que puedan presentarse en la comunidad educativa en su actividad.

Objetivos Específicos

- Fomentar la innovación entre los estudiantes y la capacidad reflexiva, la implementación de emprendimientos educativos interdisciplinarios y de responsabilidad social.
- Fomentar el desarrollo de habilidades como la colaboración, perseverancia, la participación activa y la comunicación asertiva.
- Promover el desarrollo de los estudiantes para presentar propuestas, tanto en internet, como mediante acciones, y actividades desarrolladas en la escuela.

En el submenú de **Programa de Participación Estudiantil –PPE**, vamos a encontrar información relacionada a este requisito que deben de cumplir los estudiantes del nivel educativo de Bachillerato para la obtención del título de Bachiller, según el artículo 198 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

También vamos a encontrar los siguientes documentos en formato pdf:

- Instructivo para el Programa de Participación Estudiantil - PPE.
- Lineamientos específicos para el Programa de Participación Estudiantil - PPE.
- Guía para docentes facilitadores del Programa de Participación Estudiantil - PPE.

Página: Examen de Grado

Figura 42. Submenú "Examen de Grado"



En el submenú de **Examen de Grado**, vamos a encontrar información relacionada a este requisito que deben de cumplir los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato para la obtención del título de Bachiller, según el artículo 198 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Además vamos a encontrar los siguientes submenús:

- Trabajo Académico
- Producción Artística y/o Cultural
- Prueba de Base Estructurada
- Examen de Grado - Bachillerato Técnico

Página: Trabajo Académico

Figura 43. Submenú “Trabajo Académico”

28 de Mayo – Acompañamiento a Procesos de Titulación

Unidad Educativa "28 de Mayo"
AMIE: 12H01018
Ricourte - Urdaneta

TRABAJO ACADÉMICO

Eje de carácter:

- Científico - humanista
- Técnico - tecnológico

Se elabora sobre la base de los **Indicadores de Evaluación**, establecidos en el Currículo Nacional, a partir de la especificidad de la trayectoria educativa del tipo de Bachillerato estudiado:

- Bachillerato en Ciencias
- Bachillerato Técnico

Los estudiantes pueden realizar el Trabajo Académico:

- Dentro o fuera de la institución Educativa
- De manera individual o en grupos (hasta tres estudiantes) dependiendo la complejidad
- De manera manuscrita o en formato digital (Informe de Investigación)
- Utilizar recursos de su entorno, sin incurrir gastos extra

Respecto al **formato de redacción**, los trabajos académicos deberán de regirse al estilo de citación **APA (Tercera edición)**, de tal forma que den cuenta, de manera adecuada, de los fuentes de investigación y la bibliografía utilizada.

La extensión máxima de los trabajos académicos es de 3000 palabras, sin contar resúmenes, palabras clave, notas al pie y referencias bibliográficas.

estructura de Informe de Investigación - Examen de Grado 2022-2023

MARCO CONCEPTUAL

Aborda los conceptos: residuos orgánicos, compostaje, degradación de materiales

Página: Producción Artística y/o Cultural

Figura 44. Submenú “Producción Artística y/o Cultural”

28 de Mayo – Acompañamiento a Procesos de Titulación

Unidad Educativa "28 de Mayo"
AMIE: 12H01018
Ricourte - Urdaneta

PRODUCCIÓN ARTÍSTICA Y/O CULTURAL

En el marco del Examen de Grado, los **Proyectos Culturales y/o Artísticos** se definen como expresiones creativas, resultado de un conjunto de acciones que cumplen un objeto a nivel social, cultural y/o estético.

Producciones Culturales y/o Artísticas

- Artes Escénicas (Teatro, Danza, Ópera)
- Artes Plásticas (Pintura, Escultura, Grabado)
- Artes Digitales (Animación, Videojuegos, Arte Digital)
- Artes Literarias (Poesía, Narrativa, Teatro)
- Artes Musicales (Música Clásica, Música Popular, Música Contemporánea)
- Artes de la Cocina (Gastronomía)
- Artes de la Moda (Diseño de Moda)
- Artes de la Arquitectura (Arquitectura)
- Artes de la Escultura (Escultura)
- Artes de la Pintura (Pintura)
- Artes de la Danza (Danza)
- Artes de la Música (Música)
- Artes de la Literatura (Literatura)
- Artes de la Fotografía (Fotografía)
- Artes de la Cerámica (Cerámica)
- Artes de la Vidriería (Vidriería)
- Artes de la Joyería (Joyería)
- Artes de la Carpintería (Carpintería)
- Artes de la Textil (Textil)
- Artes de la Papel (Papel)
- Artes de la Vidrio (Vidrio)
- Artes de la Piedra (Piedra)
- Artes de la Madera (Madera)
- Artes de la Metal (Metal)
- Artes de la Plástico (Plástico)
- Artes de la Textil (Textil)
- Artes de la Papel (Papel)
- Artes de la Vidrio (Vidrio)
- Artes de la Piedra (Piedra)
- Artes de la Madera (Madera)
- Artes de la Metal (Metal)
- Artes de la Plástico (Plástico)

Los **Proyectos Culturales y/o Artísticos**, sustentados en una investigación rigurosa, permiten evidenciar la aplicación de los conocimientos por los estudiantes de manera creativa e innovadora.

Página: Prueba de Base Estructurada

Figura 45. Submenú “Prueba de Base Estructurada”

28 de Mayo – Acompañamiento al Proceso de Titulación

¡Quédate atento!

Educación General Básica

Bachillerato General Unificado

Bachillerato Técnico

Requisitos para la obtención del Título de Bachiller

Programa Participativo Estudiantil - PPE

Examen de Grado

Trabajo Académico

Producción Artística y/o Cultural

Prueba de Base Estructurada

Examen de Grado - Bachillerato Técnico

Consulta de Calificaciones

Formulario de Evaluación del Sitio Web

PRUEBA DE BASE ESTRUCTURADA

Unidad Educativa “28 de Mayo”
AMIE: 12H01018
Ricourte - Urdaneta

LA PRUEBA DE BASE ESTRUCTURADA ES UNA OPCIÓN QUE SE APLICA ÚNICAMENTE EN BACHILLERATO EN CIENCIAS

La Prueba de Base Estructurada (PBE) debe elaborarse desde las Instituciones Escolásticas, garantizando la articulación con el Currículo Nacional y los Estándares de Aprendizaje.

Las preguntas de la Prueba de Base Estructurada (PBE) deben referirse obligatoriamente a cuatro asignaturas del Tronco Común:

1. Matemáticas.
2. Lengua y Literatura.
3. Una elegida del área de Ciencias Sociales (Historia, Educación para la Ciudadanía o Filosofía).
4. Otra elegida del área de Ciencias Naturales (Biología, Física o Química).

La Prueba de Base Estructurada debe evidenciar la aplicación de los aprendizajes de tipo conceptual y procedimental. Esta se debe organizar en cuatro secciones de 30 ítems correspondiente a cada asignatura, dando un total de 120 ítems. Estos ítems deberán ser elaborados a partir de los indicadores de Evaluación seleccionados, y comprenderán preguntas de tipo cuantitativo y cualitativo. Además, se debe elaborar rúbricas para la evaluación de los ítems de cada sección.

La Prueba se aplicará en dos días consecutivos de manera física o digital. Cada día se resolverán dos secciones en un tiempo total de 120 minutos, es decir 60 minutos por cada sección.

La Prueba de Base Estructurada es multidisciplinaria en tanto que reúne ítems de cuatro asignaturas (para Bachillerato en Ciencias) en la medida que esta articulado a los Indicadores de Evaluación correspondientes.

Los ítems pueden ser de diferentes tipos:

- Pregunta de Alternativa Simple.
- Pregunta de Alternativa Múltiple.
- Pregunta de Elección Múltiple Compleja, etc.

Las Pruebas de Base Estructurada y los Rubricas de Evaluación deberán ser elaboradas por la Junta Académica de la Institución Educativa.

Página: Examen de Grado – Bachillerato Técnico

Figura 46. Submenú “Examen de Grado: Bachillerato Técnico”

28 de Mayo – Acompañamiento al Proceso de Titulación

¡Quédate atento!

Educación General Básica

Bachillerato General Unificado

Bachillerato Técnico

Requisitos para la obtención del Título de Bachiller

Programa Participativo Estudiantil - PPE

Examen de Grado

Trabajo Académico

Producción Artística y/o Cultural

Prueba de Base Estructurada

Examen de Grado - Bachillerato Técnico

Consulta de Calificaciones

Formulario de Evaluación del Sitio Web

Examen de Grado: Bachillerato Técnico

Unidad Educativa “28 de Mayo”
AMIE: 12H01018
Ricourte - Urdaneta

En el marco del Examen de Grado, los **Proyectos Demostrativos** involucran el planteamiento de actividades productivas a escala demostrativa, las cuales permitirán evidenciar la aplicación de las competencias laborales de la formación técnica en las diferentes Figuras Profesionales.

El Proyecto Demostrativo se constituye en el escenario donde el estudiante pone en manifiesto las competencias laborales desarrolladas a través del estudio de la Figura profesional correspondiente, cuantas en acción a través de tres saberes:

“saber teórico, saber hacer y saber ser/estar”

Lo planteamiento se logrará mediante la resolución de situaciones de la cotidianidad que podrán presentarse en el ejercicio diario de su profesión técnica.

El Proyecto Demostrativo guarda relación con la metodología del **“Aprendizaje Basado en Problemas - ABP”**, cuyo enfoque fomenta el autoaprendizaje, se enseña y aprende a partir de un problema o dificultad, utilizando el error como una oportunidad para aprender, concediendo un valor importante a los procesos de autoevaluación y la evaluación formativa.

El estudiante podrá decidir qué temas o contenidos abordar para resolver los problemas o dificultades planteados, contando con el aporte activo de los y las docentes técnicos que imparten los módulos formativos de la Figura Profesional estandarizada, quienes asumirán el papel de facilitador, guía y orientador del proceso de formación.

1. Trabajo Práctico con Memoria Técnica
2. Plan de Negocios

El estudiante de Bachillerato Técnico desarrollará su Trabajo Académico sobre la base de la Competencia General de la Figura Profesional (FP), cuya configuración curricular garantiza un trabajo interdisciplinario.

El desarrollo de estas dos alternativas de Proyecto Demostrativo deberá realizarse con una extensión de máximo 30 hojas con anexos, conforme lo dispuesto en la Norma APA 7ma edición. Se deberá considerar la siguiente imagen:

Página: Formulario de Evaluación del Sitio Web

En el menú **Formulario de Evaluación del Sitio Web**, los usuarios podrán evaluar el sitio web, simplemente dando clic en la siguiente imagen:

Figura 50. Menú "Formulario de Evaluación del Sitio Web"



El sitio web se direccionará automáticamente al Google Form "**Tu experiencia con nuestro sitio web**", donde el usuario contestará de manera anónima preguntas planteadas.

Figura 51. Google Forms, Tu experiencia con nuestro sitio web

The image shows a Google Form titled 'Tu experiencia con nuestro sitio web'. The form is in Spanish and includes the following sections: 1. A header with the title and a subtitle '¡Privados Estudiantes!'. 2. A paragraph explaining the purpose of the survey: 'La presente encuesta tiene como finalidad conocer sus opiniones y sugerencias para mejorar este sitio, que servirá como fuente de información relacionada a los procesos de titulación que deben de cumplir previo a la obtención de su título de Bachiller.' 3. A section for 'Agradecemos su gentil respuesta.' with a user profile for 'pmp198@gmail.com' and a 'Cerrar de sesión' button. 4. A question: 'En qué año de estudios te encuentras actualmente?' with radio button options for 'Primer Año de Bachillerato', 'Segundo Año de Bachillerato', and 'Tercer Año de Bachillerato'. 5. A question: '¿Cómo calificas la presentación del sitio?'. Below this question is a scale from 1 to 5, with 'Malo' at 1 and 'Bueno' at 5. 6. A question: '¿Qué le pareció el contenido de este sitio?'. Below this question is a dropdown menu with the word 'Elegir'.

3.6 Propuesta de evaluación y seguimiento

La implementación y el diseño de un sitio web es un trabajo que requiere de cierta estructura y planificación en su elaboración y es de suma importancia que exista una evaluación constante y el respectivo seguimiento al sitio web diseñado, para analizar los diferentes beneficios que ofrece Google Sites, ya que en la actualidad existen muchas aplicaciones que permiten la creación de páginas web, pero Google Sites tiene como propósito principal la creación de sitios web con facilidad para poder verlas o compartirlas con todo el mundo, además de no requerir conocimientos de programación tales como html o css, entre otras ventajas.

La herramienta que se utilizará para realizar el respectivo seguimiento al sitio web será Google Forms, misma que permite crear formularios, crear registros y reservar eventos, también crear exámenes o cuestionarios que se califiquen automáticamente (Google, 2020).

Los formularios diseñados con la herramienta tecnológica Google Form, permitieron realizar un análisis exhaustivo para identificar las falencias que existan en el proyecto de desarrollo, para posteriormente ser retroalimentadas y reforzadas.

Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones

Una vez finalizado el proyecto, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- El proyecto de desarrollo se fundamenta en la implementación de un sitio web basado en el diseño instruccional; que permitirá brindar acompañamiento a los procesos de Titulación que deben de cumplir los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “28 de Mayo” del cantón Urdaneta.
- Una vez realizado el análisis y detectadas las falencias que presentan los Estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “28 de Mayo” del cantón Urdaneta, se plantea la implementación de un sitio web que contenga recursos tecnológicos basados en los lineamientos y la normativa vigente emitida por el Ministerio de Educación, para lo cual, los estudiantes tendrán libre acceso y podrán conocer todos los procesos y requisitos que deben de cumplir para la obtención del Título de Bachiller.
- Se realizó el diseño instruccional del sitio web, mismo que permitirá desarrollar de forma exponencial la motivación y el interés de los estudiantes en relación a los procesos y requisitos que deben cumplir previo a la obtención del Título de Bachiller, porque un estudiante motivado será capaz de conseguir mejores resultados.
- También se pudieron analizar e identificar todos los recursos con que actualmente la Institución Educativa realiza el acompañamiento a los procesos de Titulación de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato.

4.2 Recomendaciones

En base al proyecto de desarrollo y el estudio realizado con los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “28 de Mayo”, se plantean las siguientes recomendaciones:

- Con la implementación del sitio web basado en el diseño instruccional podrán encontrar información referente al tema de estudio en un solo lugar, de manera ordenada y además podrán acceder las veces que sean necesarias, para despejar dudas acerca de los procesos y requisitos que deben de cumplir los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato para la obtención del título de Bachiller.
- Se recomienda que el sitio web sea difundido a todos los miembros de la comunidad educativa donde se realizó la propuesta y que sea actualizado cada vez que sea necesario conforme a la emisión de nuevos lineamientos, directrices y normativas que emita el Ministerio de Educación.
- Es muy importante incentivar al uso de las diferentes herramientas digitales y tecnológicas que en su gran mayoría son gratuitos, ya que estas permitirán generar contenidos interactivos que estimulen la participación activa de los estudiantes y su vez permitirán innovar procesos educativos.

Bibliografía

- Adobe. (2019). Preguntas frecuentes sobre Adobe Acrobat Reader DC. Obtenido de <https://helpx.adobe.com/mx/reader/faq.html>
- Agudelo, M. (2009). Importancia del diseño instruccional en ambientes virtuales de aprendizaje. *Nuevas ideas en informática educativa*, 5(2), 118-127.
- Ambròs Pallarès, A., & Ramos Sabaté, J. M. (2017). El uso didáctico de GoogleSites en la construcción compartida del conocimiento. *Revista de Estudios Socioeducativos :RESED*, https://doi.org/10.25267/rev_estud_socioeducativos.2017.i5.07
- Andrade Parra, S. Y., Tapia Tapia, M. J., & Tituana Vásquez, F. del C. (2020). Aprendizaje mediante el uso de Herramientas Tecnológicas en la Educación inclusiva y el fortalecimiento de la enseñanza. *Revista Científica*, 5(17), 350–369. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.19.350-369>
- Balladares José. (2021). Blog de apoyo educativo en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura en matemáticas para los estudiantes de Noveno año de Educación General Básica Superior, en la Unidad Educativa 17 de Septiembre, del cantón Milagro, periodo 2020-2021.
- Gonzalez, C. Barletta, M. Peralta Mónaco, A. I. Sadaba, M. Martin, G. Garcia Chicote, Aula aumentada: Proyecto blogs de cátedras de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Argentina. Available: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/29691/Documento_completo.pdf?sequence=1.2017
- González, S(2021). “Influencia de las TIC en la gestión pedagógica en el nivel de Bachillerato”. Universidad Estatal de Milagro UNEMI, Ecuador. Extraído de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5694>

- Google. (2020). Obtenido de <https://sites.google.com/site/formugogle/-para-que-sirve>
- Hernández Roberto. (2014). Metodología de la investigación. UPAEP. (n.d.). Google Sites - UPAEP - Google Apps. Retrieved October 21, 2021, from <http://gapps.upaep.mx/inicio/googlesites>
- Juan Guzman. (2021). Google Forms.
- M. Castells, La galaxia Internet: reflexiones sobre el Internet, empresa y sociedad. Barcelona: Areté, 2001.
- Molenda, M. (1997). Historical and philosophical foundations of instructional design: A North American view. En Tennyson, R. D., Schott, F., Seel, N. y Dijkstra, S. (Eds.). Instructional Design: International Perspectives, pp. 41-53. Mahwah, Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum
- Pinos, P., García, D., Erazo, J., & Naváez, C. (2020). Las TIC como mediadoras en el proceso enseñanza – aprendizaje durante la pandemia del COVID-19. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 5, 121-142. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.772>
- Serrano, S. (06 de Octubre de 2017). Cómo definir la arquitectura de la información de un proyecto. Obtenido de <https://www.hiberus.com/crecemos-contigo/como-definir-la-arquitecturade-la-informacion-de-un-proyecto/>
- Ramírez Ochoa, M. I. (Julio de 2016). Posibilidades del uso educativo de YouTube. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194036.pdf>
- Tennyson, R. D. (1993). A framework for automating instructional design: Concepts and issues. Automating instructional design: Concepts and issues, 191-212.

- YouTube, una fuente inagotable de recursos educativos - Magisnet.
(n.d.).Retrieved October 22, 2021, from
<https://www.magisnet.com/2017/03/youtubeuna-fuente-inagotable-de-recursos-educativos/>
- Yukavetsky, G. (2008). ¿Qué es el diseño instruccional. Revista de Tecnología Educativa, Lectura, 3(1).

Anexos

ANEXO 1



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Encuesta Dirigida a los Estudiantes de la Unidad Educativa "28 de Mayo"

Realizada por: Ing. Jonathan Oswaldo Tapia Piedra

Estimados Estudiantes, la presente encuesta tiene como finalidad realizar un estudio relacionado a los procesos y requisitos que deben de cumplir los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato previo a la obtención del título de Bachiller.

RESPONDER CON UNA MARCA EN EL CASILLERO CORRESPONDIENTE

1.- En que año de estudio está actualmente:

Opciones	Respuesta
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO	
SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO	
TERCER AÑO DE BACHILLERATO	

2.- Conoces los requisitos que deben de cumplir los estudiantes del Tercer Año para obtener su título de Bachiller:

OPCIONES	VALORACIÓN	RESPUESTA
Totalmente en Desacuerdo	1	
En desacuerdo	2	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	
De acuerdo	4	
Totalmente de Acuerdo	5	

3.- Crees necesario que la Institución Educativa, socialice los requisitos que deben de cumplir los estudiantes del Tercer Año para obtener su título de Bachiller:

OPCIONES	VALORACIÓN	RESPUESTA
Totalmente en Desacuerdo	1	
En desacuerdo	2	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	
De acuerdo	4	
Totalmente de Acuerdo	5	

4.- Conoce como se obtiene la nota final del título de Bachiller:

OPCIONES	VALORACIÓN	RESPUESTA
Totalmente en Desacuerdo	1	
En desacuerdo	2	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	
De acuerdo	4	
Totalmente de Acuerdo	5	

5.- Haz escuchado hablar del Programa de Participación Estudiantil - PPE :

OPCIONES	VALORACIÓN	RESPUESTA
Totalmente en Desacuerdo	1	
En desacuerdo	2	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	
De acuerdo	4	
Totalmente de Acuerdo	5	

6.- Conoces en que consiste el Programa de Participación Estudiantil - PPE :

OPCIONES	VALORACIÓN	RESPUESTA
Totalmente en Desacuerdo	1	
En desacuerdo	2	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	
De acuerdo	4	
Totalmente de Acuerdo	5	

7.- Conoces de la obligatoriedad que tienen los estudiantes del Primer y Segundo Año de Bachillerato en cumplir el Programa de Participación Estudiantil - PPE :

OPCIONES	VALORACIÓN	RESPUESTA
Totalmente en Desacuerdo	1	
En desacuerdo	2	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	
De acuerdo	4	
Totalmente de Acuerdo	5	

8.- Conoces las alternativas que brinda el Ministerio de Educación para la realización del Examen de Grado a los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato:

OPCIONES	VALORACIÓN	RESPUESTA
Totalmente en Desacuerdo	1	
En desacuerdo	2	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	
De acuerdo	4	
Totalmente de Acuerdo	5	

9.- Haz escuchado hablar del trabajo académico de titulación que deben de realizar los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato como Examen de Grado:

OPCIONES	VALORACIÓN	RESPUESTA
Totalmente en Desacuerdo	1	
En desacuerdo	2	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	
De acuerdo	4	
Totalmente de Acuerdo	5	

10.- Haz escuchado hablar de la prueba de Base Estructurada que deben de realizar los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato como Examen de Grado:

OPCIONES	VALORACIÓN	RESPUESTA
Totalmente en Desacuerdo	1	
En desacuerdo	2	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	
De acuerdo	4	
Totalmente de Acuerdo	5	

11.- Con qué frecuencia utilizas herramientas tecnológicas en el proceso educativo:

OPCIONES	VALORACIÓN	RESPUESTA
Nunca	1	
Casi Nunca	2	
A veces	3	
Frecuentemente	4	
Muy Frecuente	5	

12.- Crees que el uso de tecnología facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje:

OPCIONES	VALORACIÓN	RESPUESTA
Totalmente en Desacuerdo	1	
En desacuerdo	2	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	
De acuerdo	4	
Totalmente de Acuerdo	5	

13.- Consideras que han cambiado las metodologías tradicionales de recibir clases con la utilización de las herramientas tecnológicas haciendo de los procesos educativos más interesantes y activos:

OPCIONES	VALORACIÓN	RESPUESTA
Totalmente en Desacuerdo	1	
En desacuerdo	2	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	
De acuerdo	4	
Totalmente de Acuerdo	5	

14.- Cuando escuchas el término Google Sites a que lo puedes asociar:

OPCIONES	RESPUESTA
Sitio Web / Pagina Web	
Redes Sociales (Facebook, Twitter, etc)	
Juegos en Linea	
Ninguna de las anteriores	

15.- Consideras importante tener un sitio web que permita conocer todos los procesos relacionados a la obtención del título de Bachiller que deben de cumplir los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato:

OPCIONES	VALORACIÓN	RESPUESTA
Totalmente en Desacuerdo	1	
En desacuerdo	2	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	
De acuerdo	4	
Totalmente de Acuerdo	5	

16.- Consideras que implementando un sitio web donde se brinde acompañamiento a los procesos de titulación se creara una motivación extra en los estudiantes de Bachillerato:

OPCIONES	VALORACIÓN	RESPUESTA
Totalmente en Desacuerdo	1	
En desacuerdo	2	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	
De acuerdo	4	
Totalmente de Acuerdo	5	

ANEXO 3

20/11/22, 13:40

revisión 3

Informe de originalidad

NOMBRE DEL CURSO

Titulación 2022

NOMBRE DEL ALUMNO

JONATHAN OSWALDO TAPIA PIEDRA

NOMBRE DEL ARCHIVO

revisión 3

SE HA CREADO EL INFORME

19 nov 2022

Resumen

Fragmentos marcados	5	4 %
Fragmentos citados o entrecuillados	3	1 %
Coincidencias de la Web		
educacion.gob.ec	2	2 %
docplayer.es	3	2 %
hiberus.com	1	0,5 %
blogtechfr.net	1	0,4 %
wordpress.com	1	0,3 %

1 de 8 fragmentos

Fragmento del alumno CITADO

Yukavetsky (2008) afirma que **los modelos instruccionales son guías o estrategias que los instructores utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje**

Mejor coincidencia en la Web

Los modelos instruccionales son guías o estrategias que los instructores utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

¿Qué es el diseño instruccional? por Gloria J.

Yukavetsky <https://ticsunerm.wordpress.com/2008/04/08/%C2%BFque-es-el-diseno-instruccional-por-gloria-j-yukavetsky/>

2 de 8 fragmentos

Fragmento del alumno MARCADO

titulo de Bachiller.- Los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del Sistema Nacional de Educación para obtener el titulo de Bachiller deberán obtener una valoración cuantitativa o nota minima

https://classroom.google.com/u/1/glsr/NTQ3OTQ3NjMyMDc3/NTcxOTE3Njg5NDcw/1VwATszYl_4EzArCptd-Gl_zxSpBAIpeOzGWaPZtHk

1/3

Fragmento del alumno MARCADO

El estudiante cuyo trabajo académico (Examen de Grado) haya sido evaluado con una nota menor a siete sobre diez (7/10), tendrá una única oportunidad de acceder al supletorio que se realizara por medio...

[Mejor coincidencia en la Web](#)

El estudiante cuyo trabajo académico (Examen de Grado) haya sido evaluado con una nota menor a siete sobre diez (7/10), tendrá una única oportunidad de acceder al supletorio que se realizará por medio...

ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00020-A <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/05/MINEDUC-MINEDUC-2022-00020-A.pdf>

7 de 8 fragmentos

Fragmento del alumno CITADO

...ver, imprimir, firmar, compartir y comentar archivos PDF. **Es el único visor de PDF que puede abrir e interactuar con todo tipo de contenido PDF, incluido formularios y contenido multimedia**

[Mejor coincidencia en la Web](#)

Es el único visor de PDF que puede abrir e interactuar con todo tipo de contenido en PDF, incluyendo formularios y multimedia.

Descargar Adobe Reader 11.0.23 - Actualización gratuita <https://blogtachr.net/es/adobe-reader/>

8 de 8 fragmentos

Fragmento del alumno CITADO

La arquitectura de la información se la define como la disciplina encargada del estudio, análisis, organización, disposición y estructuración de la información en espacios de contenidos y de la...

[Mejor coincidencia en la Web](#)

La Arquitectura de la Información es la disciplina encargada del estudio, análisis, organización, disposición y estructuración de la información en espacios de contenidos y de la selección y...

Cómo definir la arquitectura de la información de un proyecto <https://www.hiberus.com/crecemos-contigo/como-definir-la-arquitectura-de-la-informacion-de-un-proyecto/>

de...

[Mejor coincidencia en la Web](#)

Para obtener el título de bachiller por medio de una valoración cuantitativa, los estudiantes de tercer año de bachillerato del Sistema Nacional de Educación deberán obtener una nota mínima de siete...

física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de ... <https://docplayer.es/227907887-Fisica-la-iniciativa-individual-y-comunitaria-y-el-desarrollo-de-competencias-y-capacidades-para-crear-y-trabajar.html>

3 de 6 fragmentos

Fragmento del alumno MARCA DO

a) Trayectoria educativa en Educación General Básica Superior: Es el promedio que obtuvo el estudiante en los tres años correspondientes al subnivel educativo de Educación General Básica, equivale ...

[Mejor coincidencia en la Web](#)

Para obtener el título de bachiller por medio de una valoración cuantitativa, los estudiantes de tercer año de bachillerato del Sistema Nacional de Educación deberán obtener una nota mínima de siete...

física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de ... <https://docplayer.es/227907887-Fisica-la-iniciativa-individual-y-comunitaria-y-el-desarrollo-de-competencias-y-capacidades-para-crear-y-trabajar.html>

4 de 6 fragmentos

Fragmento del alumno MARCA DO

El trabajo académico de carácter científico-humanista y/o técnico-tecnológico, elaborado a partir de la especificidad de la trayectoria educativa del tipo de bachillerato: en Ciencias o Técnico, se...

[Mejor coincidencia en la Web](#)

El trabajo académico de carácter científico-humanista y/o técnico-tecnológico, elaborado a partir de la especificidad de la trayectoria educativa del tipo de bachillerato: en Ciencias o Técnico, se...

física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de ... <https://docplayer.es/227907887-Fisica-la-iniciativa-individual-y-comunitaria-y-el-desarrollo-de-competencias-y-capacidades-para-crear-y-trabajar.html>

5 de 6 fragmentos

Fragmento del alumno MARCA DO

La calificación de este trabajo académico se realizara por medio de rubricas que garanticen una valoración formativa con énfasis en el proceso de realización y el esfuerzo del estudiante, y no...

[Mejor coincidencia en la Web](#)

La evaluación de este trabajo se realizará por medio de rúbricas que garanticen una valoración formativa con énfasis en el proceso de realización y el esfuerzo del estudiante, y no únicamente del...

ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00020-A <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/05/MINEDUC-MINEDUC-2022-00020-A.pdf>

6 de 6 fragmentos