



**REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL
APRENDIZAJE.**

**TEMA: ANÁLISIS DE LOS NIVELES DE ATENCIÓN Y SU RELACIÓN CON LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN PREADOLESCENTES.**

CASO: NARANJITO

Autor: GÉNESIS ROXANA PUCUNA CHANGO

Tutor: MSC.

RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA

Milagro, 2022

Derechos de autor

Sr. Dr.
Fabricio Guevara Viejó
Rector de la Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, **PUCUNA CHANGO GENESIS ROXANA** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**, como aporte a la Línea de Investigación **EDUCACION, CULTURA TECNOLOGIA EN INNOVACION PARA LA SOCIEDAD 2019** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 30 de mayo 2023



Firmado electrónicamente por:
**GENESIS
ROXANA PUCUNA
CHANGO**

PUCUNA CHANGO GENESIS ROXANA

0959177759

Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, **RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA, MSC** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **GENESIS ROXANA PUCUNA CHANGO**, cuyo tema es "**ANÁLISIS DE LOS NIVELES DE ATENCIÓN Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN PREADOLESCENTES. CASO: NARANJITO**", que aporta a la Línea de Investigación **EDUCACION, CULTURA TECNOLOGIA EN INNOVACION PARA LA SOCIEDAD 2019**, previo a la obtención del Grado **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 30 de mayo 2023



Firmado electrónicamente por:
**ERIKA MARISSARUPERTI
LUCERO**

Atentamente,

**RUPERTI LUCERO ERIKA
MARISSA, Msc.
C.I. 0921156444**

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**, presentado por **PSI. PUCUNA CHANGO GENESIS ROXANA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "ANÁLISIS DE LOS NIVELES DE ATENCIÓN Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN PRE ADOLESCENTES. CASO: NARANJITO", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	55.00
DEFENSA ORAL	15.00
PROMEDIO	70.00
EQUIVALENTE	Regular



KATI MARIBEL RUEDA
ESPINOZA

Mpsc RUEDA ESPINOZA KATI MARIBEL
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



ADRIANA MARGARITA
SANCHEZ CAICEDO

Msc. SANCHEZ CAICEDO ADRIANA MARGARITA
VOCAL



MARIA NOEMI
ALCHUNDIA MENDOZA

Mtr. ALCHUNDIA MENDOZA MARIA NOEMI
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a:

A Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres Juan y Sandra quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

GÉNESIS ROXANA PUCUNA CHANGO

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer infinitamente a Dios Padre Todo Poderoso por ser el guía e inspirador y darme las fuerzas necesarias para seguir adelante y no rendirme en mi etapa universitaria en mí día a día permitiéndome haber culminado con éxito mi formación profesional por los triunfos y logros obtenidos.

A mis padres Juan Pucuna y Sandra Chango que con su tiempo empleado me brindaron su ayuda para que yo pueda estudiar, haciendo de mí una persona de principios, valores, por comprenderme y siempre darme su apoyo en momentos en los que más lo he necesitado y aguantar mis momentos que he tenido decaída.

Agradezco a cada uno de mis Docentes que tuve en mi carrera universitaria, por guiarme y hacer que adquiriera los conocimientos necesarios para llegar a este gran logro de vida que es un título de cuarto nivel, y a cada una de las verdaderas amistades que de una u otra manera me demostraron ser leales, a todos los que me han demostrado su cariño sin engaño alguno.

Gracias totales, quiero que sepan que no me quedare aquí, seguiré superándome día a día porque este es solo un escalón más para llegar a la cima.

GÉNESIS ROXNA PUCUNA CHANGO

Resumen

Este documento aborda la relación entre la atención y la inteligencia emocional en estudiantes del 5to, 6to y 7mo año de educación básica de una institución educativa en el cantón Naranjito. El objetivo es investigar sobre los niveles de atención y su relación que puede afectar en la inteligencia emocional, dificultando el reconocimiento de los sentimientos propios y ajenos. Se identifican causas teóricas y se examina cómo interviene la atención en la inteligencia emocional de los estudiantes. Además, se destaca la influencia de factores contextuales como el entorno del aula, la interacción social, la dedicación a los estudios y el uso de herramientas educativas en la capacidad de atención de los estudiantes. La metodología empleada incluyó pruebas estandarizadas, revisión bibliográfica y un estudio de campo en la institución educativa. Los resultados revelan una relación significativa entre la atención y la inteligencia emocional, con dificultades en la atención asociadas a impedimentos en el reconocimiento y manejo de las emociones, con los resultados obtenidos se sugiere implementar estrategias pedagógicas para promover una atención efectiva y desarrollar habilidades emocionales, considerando los factores contextuales pertinentes. Estos hallazgos son relevantes para futuras investigaciones y programas educativos enfocados en mejorar la atención y la inteligencia emocional en el ámbito escolar.

Palabras claves. Atención, Inteligencia Emocional, Educación Básica, Preadolescentes, Psicología.

Abstract

This document addresses the relationship between attention and emotional intelligence in students from fifth to seventh grade of an educational institution in the Naranjito canton. The objective is to investigate the levels of attention and their relationship that can affect emotional intelligence, making it difficult to recognize one's own feelings and those of others. Theoretical causes are identified and how attention intervenes in students' emotional intelligence is examined. In addition, the influence of contextual factors such as the classroom environment, social interaction, dedication to studies and the use of educational tools on the attention span of students is highlighted. The methodology used included standardized tests, bibliographic review and a field study in the educational institution. The results reveal a significant relationship between attention and emotional intelligence, with difficulties in attention associated with impediments in the recognition and management of emotions, with the results obtained it is suggested to implement pedagogical strategies to promote effective attention and develop emotional skills, considering relevant contextual factors. These findings are relevant for future research and educational programs focused on improving attention and emotional intelligence in the school environment.

Keywords. Attention, Emotional Intelligence, Basic Education, Preadolescents, Psychology.

Lista de Tablas

Tabla 1.....	46
Tabla 2.....	46
Tabla 3.....	47
Tabla 4.....	47
Tabla 5.....	48
Tabla 6.....	49
Tabla 7.....	50
Tabla 8.....	51
Tabla 9.....	51
Tabla 10.....	51
Tabla 11.....	52
Tabla 12.....	53
Tabla 13.....	53
Tabla 14.....	54
Tabla 15.....	54
Tabla 16.....	55
Tabla 17.....	55
Tabla 18.....	56
Tabla 19.....	56
Tabla 20.....	57
Tabla 21.....	58
Tabla 22.....	58
Tabla 23.....	59
Tabla 24.....	59
Tabla 25.....	60
Tabla 26.....	60
Tabla 27.....	61
Tabla 28.....	61
Tabla 29.....	62
Tabla 30.....	62
Tabla 31.....	63
Tabla 32.....	63

Tabla 33	64
Tabla 34	64
Tabla 35	65
Tabla 36	65
Tabla 37	65
Tabla 38	66
Tabla 39	66
Tabla 40	67
Tabla 41	67
Tabla 42	68
Tabla 43	68
Tabla 44	69
Tabla 45	69
Tabla 46	70
Tabla 47	70
Tabla 48	71
Tabla 49	71
Tabla 50	72
Tabla 51	73
Tabla 52	73
Tabla 53	74
Tabla 54	74
Tabla 55	75
Tabla 56	75
Tabla 57	76
Tabla 58	77
Tabla 59	77
Tabla 60	78
Tabla 61	78
Tabla 62	79
Tabla 63	79
Tabla 64	80
Tabla 65	80

Tabla 66	81
Tabla 67	81
Tabla 68	82
Tabla 69	82
Tabla 70	83
Tabla 71	83
Tabla 72	85

Índice / Sumario

INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I.....	14
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.4 DETERMINACIÓN DEL TEMA	16
1.5 OBJETIVO GENERAL.....	16
1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
1.7 HIPÓTESIS	17
1.8 DECLARACIÓN DE LAS VARIABLES (OPERACIONALIZACIÓN)	17
1.9 JUSTIFICACIÓN.....	21
1.10 ALCANCE Y LIMITACIONES.....	22
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	23
2.1 ANTECEDENTES	23
RETOS DE LA GESTIÓN DE LAS EMOCIONES EN NIÑOS CON ALTERACIONES DE LA ATENCIÓN	26
2.2 CONTENIDO TEÓRICO QUE FUNDAMENTA LA INVESTIGACIÓN.....	27
DEFINICIONES DE ATENCIÓN.....	27
COMPONENTES DE LA ATENCIÓN.....	28
CARACTERÍSTICAS DE LA ATENCIÓN.....	28
ALTERACIONES DE LA ATENCIÓN	29
CONCEPTOS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	30
CONCEPTO DE APRENDIZAJE	30
COMPONENTES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	31

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS RELACIONADAS CON LA GESTIÓN EMOCIONAL	31
TEORÍA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	34
CAPÍTULO III	37
DISEÑO METODOLÓGICO	37
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	37
TIPO DE INVESTIGACIÓN	37
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	37
3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA	37
CRITERIOS DE INCLUSIÓN	38
CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	38
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	39
MÉTODO DEDUCTIVO	39
MÉTODO HIPOTÉTICO	40
MÉTODO HIPOTÉTICO DEDUCTIVO	40
3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN	45
CAPÍTULO IV	46
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	46
4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	46
4.2 VERIFICACIÓN DE LA CORRELACIÓN	85
CAPÍTULO V	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
5.1 CONCLUSIONES	86
5.2. RECOMENDACIONES	87

Introducción

La inteligencia emocional y la atención son dos factores clave en el desarrollo personal y académico de los estudiantes. La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y manejar las emociones tanto propias como ajenas, mientras que la atención se relaciona con la capacidad de concentrarse y mantener el enfoque en una tarea específica.

Ambas habilidades son importantes en el proceso de aprendizaje, siendo elementos determinantes en el rendimiento académico y el bienestar emocional. En este estudio, se enfoca en conocer los niveles de atención de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Legos del Cantón Naranjito afecta su inteligencia emocional. Para ello, se han aplicado instrumentos válidos y confiables que permiten medir ambas variables, además de la correlación de Pearson que determina la relación existente entre ellas. Los resultados de este estudio pueden ser de gran utilidad para los docentes, padres de familia y estudiantes, al comprobar la relación entre estas dos habilidades, se puede tomar medidas para mejorar su desarrollo, desempeño académico y emocional.

La metodología utilizada en la investigación tiene como objetivo examinar la relación entre la inteligencia emocional y las alteraciones en la atención en estudiantes de educación básica. Se enfoca en una investigación de tipo cuantitativa con un diseño no experimental, correlacional y descriptivo. El diseño correlacional se utiliza para examinar la relación entre dos variables en este caso: la inteligencia emocional y las alteraciones en la atención, mediante el método estadístico de Pearson para calcular un coeficiente de correlación. La muestra está compuesta por los estudiantes de 5to, 6to y 7mo año de educación básica sección diurna de la Unidad Educativa LEGOS, de los cuales 120 representantes legales firmaron el respectivo consentimiento informado para la participación de sus representado.

Capítulo I

El problema de la investigación

1.1 Planteamiento del problema

El estudio se desarrolla en el Cantón Naranjito, en la Unidad Educativa LEGOS cuyo estadio o etapa oscila entre el quinto y séptimo año de educación básica; no obstante, en el cual, se pretende investigar las alteraciones en la atención y su relación con la inteligencia emocional. Siendo indispensable concebir como estas alteraciones pueden ser un componente o factor desfavorecedor ante los niveles de inteligencia emocional.

Distintos estudios han demostrado el problema que trae consigo la ineficiencia en el desarrollo de la atención, por ejemplo, algunos trastornos pueden ser contraproducentes en la inteligencia emocional; de manera que interfiere en el reconocimiento de sus propios sentimientos y de los demás. Algunos de los aspectos en los que estas dos variables convergen son los trastornos afectivos, por ejemplo: “El TDAH impacta en áreas del desarrollo neurocognitivo que son de vital importancia para tener un desempeño eficiente en la educación” (Sepúlveda y Espina, 2021, p. 15).

Mismos autores afirman que: “es esencial considerar que, si el sistema atencional está alterado, disminuirá considerablemente las habilidades para responder a un estímulo relevante, como es: la atención voluntaria, rapidez del procesamiento de la información y en la atención selectiva” (Sepúlveda y Espina, 2021, p. 15). Además, se ha comprobado que para algunos estudiantes es más fácil prestar la suficiente atención, mientras que a otros se les complica, por lo tanto, puede que la inteligencia emocional sea desde una perspectiva desarrolladora un valor otorgado por la atención, siendo la razón, por el cual pueden manejar las emociones.

No obstante, esto puede deberse a diferentes factores tales como: el ser un estudiante dotado, lo cual recurriría a un componente subjetivo del comportamiento como el aburrimiento, pues los aspectos emocionales resultan ser poco interesantes para este; el predisponer un trastorno de déficit de atención lo cual comprensiblemente atribuye deficiencia para la atención; ya sea en el lóbulo frontal,

en el cuerpo calloso, una alteración en el tálamo, núcleo pulvinar, córtex parietal posterior, sistema activador reticular y colículo superior, entre otros.

Pero existen otros componentes, por ejemplo, González (2018) describe el aspecto biológico: en los cromosomas pueden existir alteraciones; de estos puede crear un efecto dominó en el comportamiento como el Síndrome de Klinefelter que altera el aprendizaje, la conducta, los rasgos físicos, psicológicos, etc. (p. 5).

La inteligencia emocional tiene preceptos diferentes, por los que puede ser alterado; como se dijo anteriormente, por aspectos biológicos o psicológicos que en ocasiones convergen en casos de autismo, o algunos síndromes; pero en efecto la alteración de la atención es un componente residual que influyen factores independientes derivados en problemas psicológicos o biológicos.

Lo que se pretende explicar en el presente estudio, es como la atención en sí misma se ve involucrada en la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica, sin sostener un análisis en la anamnesis, lo cual sería lo óptimo, pero el problema en si enmarca la realidad objetiva de si existe o no alteración en la atención replicando de una manera subyacente en la inteligencia emocional.

Dicho eso; el problema yace latentemente en la alteración de la atención aun contemplando características clínicas inherentes en el ser y esto se ve reflejado en el análisis final de Botero y Jiménez (2019) en su investigación determinando que:

El aprendizaje está situado dentro de diversos contextos sociales (aula, grupo, familia y profesores), la población con bajo desempeño académico tiene una interacción poco frecuente entre estos contextos. Situación que genera un efecto de bucle, porque la baja relación contextual genera bajo desempeño y este a su vez genera una menor relación entre los distintos contextos. (p. 6)

Otro de los factores cruciales en la problemática, es enfocar la relación que tiene los dispositivos básicos de aprendizaje, que pueden alterar de manera significativa la atención:

Este fenómeno se atribuye a las diversas características del contexto escolar, tales como situaciones relacionadas con dedicación en los estudios, participación en clases, facilidad para entender la explicación del profesor, tiempo necesario para realizar las actividades y comprenderlas, reflexión acerca de la actividad académica, satisfacción al hacer el trabajo, trato con los demás compañeros, herramientas utilizadas durante las clases y apoyo en casa para ejecutar las tareas. (Qüessep, 2019)

1.2 Formulación del problema

- ¿Cuáles son los niveles de atención que se ven involucradas en la inteligencia emocional de los estudiantes de 5to, 6to y 7mo año de educación básica?

1.3 Preguntas de investigación

- ¿Qué motiva a la atención de los estudiantes de 5to, 6to y 7mo año de educación básica?
- ¿En qué nivel de inteligencia emocional se encuentran los estudiantes de 5to, 6to y 7mo año de educación básica?
- ¿Qué relación tienen los niveles de atención con la inteligencia emocional en los estudiantes de 5to, 6to y 7mo año de educación básica?

1.4 Determinación del tema

Análisis de los niveles de atención y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes del 5to, 6to y 7mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Legos del Cantón Naranjito.

1.5 Objetivo general

- Determinar la relación entre los niveles de atención y la inteligencia emocional de los estudiantes del 5to, 6to y 7mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Legos del Cantón Naranjito.

1.6 Objetivos específicos

- Identificar los niveles de atención de los estudiantes del 5to, 6to y 7mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Legos del Cantón Naranjito.

- Analizar el nivel inteligencia emocional de los estudiantes del 5to, 6to y 7mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Legos del Cantón Naranjito.
- Relacionar cómo se ve afectado la inteligencia emocional por factores de atención de los estudiantes del 5to, 6to y 7mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Legos del Cantón Naranjito.

1.7 Hipótesis

1.7.1 Hipótesis General

Existe una relación directa entre los niveles de atención y la inteligencia emocional de los estudiantes del 5to, 6to y 7mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Legos del Cantón Naranjito.

1.7.2 Hipótesis particulares

- **Hipótesis 1:** Existen niveles de atención en los estudiantes del 5to, 6to y 7mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Legos del Cantón Naranjito.
- **Hipótesis 2:** La inteligencia emocional oscila entre el nivel bajo y alto en los estudiantes del 5to, 6to y 7mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Legos del Cantón Naranjito.
- **Hipótesis 3:** La inteligencia emocional tiene relación directa con los niveles de atención en los estudiantes del 5to, 6to y 7mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Legos del Cantón Naranjito.

1.8 Declaración de las variables (operacionalización)

Variable independiente: Niveles de atención

Variable dependiente: Inteligencia emocional

El contexto desarrollador del presente estudio se predispone en dos variables, la dependiente y la independiente que como su nombre lo indica, una depende del efecto que tiene la otra en sí. En este caso, se plantea que la inteligencia emocional depende del nivel de alteraciones en la atención, por lo tanto, la inteligencia emocional es la variable dependiente al pretender ser un resultado de la variable independiente que es la alteración en la atención.

OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ÍTEMS
NIVELES DE ATENCIÓN	“Los niveles de atención son una forma organizada de organizar los recursos en tres niveles de atención.”	<ul style="list-style-type: none"> • Atención selectiva • Concentración • Conducta social 	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de trabajo • Velocidad y cantidad de trabajo • Relación entre velocidad y precisión • Consideración con los demás 	TEST DE ATENCIÓN-D2 TEST BAS-3	<ul style="list-style-type: none"> • Aciertos • Omisión • Concentración • Comisión • Variación <p>3, 5, 11, 12, 14, 16, 17, 27, 51, 59, 60, 61, 66, 68 22, 36, 46, 50, 53, 73, 4, 13, 34, 40, 44, 56, 64, 65 8, 9, 28, 35, 42, 52, 63, 69, 72, 25, 30, 31, 37, 47</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol en las relaciones sociales 	1, 18, 19, 38, 39, 43, 48, 54, 55, 57, 62, 33 2, 6, 10, 20, 21, 23, 26, 29, 33, 45, 70, 71	
	<ul style="list-style-type: none"> • Retraimiento social 	24, 75, 7, 15, 32, 41, 49, 58, 67, 74	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad social/ Timidez 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Sinceridad 		
		1,2,3,4,5,6,7,8	
“Es la capacidad de reconocer sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción • Comprensión 	TEST DE INTELIGENCIA <ul style="list-style-type: none"> • Percepción • Atención 	9,10,11,12,13,14,

INTELIGENCIA EMOCIONAL.	proprios y ajenos, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones.”	<ul style="list-style-type: none"> • Regulación 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco sentimientos • Reconozco situaciones 	EMOCIONAL EN NIÑOS- TMMS 24	15,16,17,18
		<ul style="list-style-type: none"> • Percibe en su núcleo familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Controla emociones • Relación familiar 	TEST APGAR	19,20,21,22,23,24 1,2,3,4,5

1.9 Justificación

Los niveles de atención pueden tener un impacto negativo en la inteligencia emocional de los estudiantes. La falta constante de concentración y la distracción pueden afectar la capacidad de los alumnos para reconocer y regular sus propias emociones, así como para comprender y responder adecuadamente a las emociones de los demás. Esto puede llevar a una disminución en la habilidad emocional y social de los estudiantes, lo que a su vez puede afectar su rendimiento académico y su bienestar general.

Por lo tanto, es importante abordar los niveles de atención para mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes del 5to, 6to y 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Legos del Cantón Naranjito. La problemática de la presente investigación se enfoca en la relación que tiene las alteraciones de la atención en la inteligencia emocional, que usualmente puede ser bajo dependiendo de varios factores.

Lo que produce en sí mismo efectos contraproducentes en el óptimo desarrollo, lo cual, dispone de variaciones comportamentales en el crecimiento; destinando un conflicto general en el individuo no solo para el presente sino también para el resto de su vida.

Por ende, la importancia de este estudio yace en la prevención actual de un tema controversial, es decir, el rendimiento académico puede mejorar por factores que moldean la conducta tal es el acto de atender; no obviando algunos elementos latentes en la identidad filogenética del estudiante, es decir su estructura social, física, biológica, etc. Para ello es necesario esclarecer la relación actual, en el cual, “existen tres procesos psicológicos: atención, percepción y memoria que no solo resultan imprescindibles para comprender la relación que establece un sujeto con su medio físico y social, sino que además inciden significativamente en la adquisición del aprendizaje” (Moya y Malla, 2022, p. 4).

Esto vuelve interesante la necesidad de este estudio, pues revela como la atención puede verse involucrada en medios y contextos diferentes, por lo tanto, se pretende evaluar a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica. Con la finalidad de involucrar en el sistema educativo en el que se encuentran una respuesta

al entorno global de su inteligencia emocional, de manera que se pueda proponer la atención y su respectiva sustentabilidad en cada uno de los aspectos que giran en torno al aprendizaje.

Entre los beneficios; se encuentran tanto los estudiantes como la unidad educativa, pues de manera paulatina podrán establecer un cambio en la alteración que tiene la atención de sus estudiantes al igual que la respectiva inteligencia emocional, no obstante, esto enmarcan la realidad de esta investigación se encuentra el análisis del cual se ha predispuesto la inteligencia emocional como factor resultante de la atención que se dispone para el aprendizaje. Dicho análisis puede desafiar el sistema de manera exponencial y de esta forma se proponen estrategias que mejoren o poder así prevenir alteraciones en la inteligencia emocional de los estudiantes del 5to 6to y 7mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Legos del Cantón Naranjito.

1.10 Alcance y limitaciones

Los alcances y limitaciones de esta investigación se encuentran el establecer la relación que tiene los noveles de atención en la inteligencia emocional, por lo tanto, es considerable entender que la información predispuesta a lo largo de esta investigación revelará la respuesta de dicho cuestionamiento buscando aplicar óptimamente un instrumento que de manera sostenible para poder llegar a dicha respuesta.

Entre los limitantes se encuentran los factores de investigación u observación directa que es aquella que es participante del medio u en torno de la muestra; al complicarse dicho entorno los medios de recolección de datos son limitados, no obstante, la labor docente es íntegra ante la percepción de poder concebir el aprendizaje desde una perspectiva cuantitativa, es decir las calificaciones como medio de respuesta ante el nivel de inteligencia emocional.

CAPÍTULO II

Marco teórico referencial

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes históricos

Desde el surgimiento de la psicología en especial la psicología del desarrollo se ha investigado acerca del procesamiento de la información, siendo este el enfoque predominante en el campo. Así, en materia de la atención existen muchos psicólogos que propusieron diferentes modelos para tratar de explicar este procesamiento, desde modelos que detallan la selección de información y cómo ésta se decodifica, además de los recursos que se emplea para lograrlo.

Los modelos teóricos en torno a la atención son muy variados y están dados desde perspectivas diferentes. Los inicios de las investigaciones acerca del tema surgen a modo anticipatorio con James en el año 1890 (Trápaga et al., 2018, p. 72).

La psicología cognitiva ha contribuido con distintos modelos teóricos que expresan cómo trabaja la atención en sujetos sanos, mediante la neuropsicología cognitiva, que se basa estrechamente en los marcos teóricos y experimentales. Descubriendo cómo funciona la cognición en individuos con lesión o disfunción cerebral, basándose en modelos de procesamiento cognitivo normal.

Varias teorías modernas dividen la atención en varios componentes, entre estos están los modelos multidimensionales que tienen en cuenta el concepto de excitación. La excitación consiste en preparaciones fisiológicas para percibir estímulos ambientales, ya sean de origen interno o externo. Tanto los niveles altos como los bajos de excitación pueden alterar la función del sistema nervioso.

Es preciso conocer que la atención sufre un desarrollo evolutivo a nivel conceptual, pasando de modelos lineales a sistemas complejos que funcionan en redes neuronales. Como tal, se denominan modelos multidimensionales, que afirman que la atención es un estado neurocognitivo del cerebro. La dedicación a la percepción y

la acción precede en el resultado de una red de conexiones corticales y subcorticales que son predominantemente del hemisferio derecho (Cárdenas et al., 2018, p. 77).

Los Niveles de atención, no solo se manifiesta a nivel académico, sino que presenta una serie de repercusiones específicas en la cotidianidad del individuo, así como también presenta cuadros comportamentales y emocionales significativos. En los procesos cognitivos, como por ejemplo la memoria “que se encuentra influenciada, por aspectos como la repetición e incluso se facilita su evocación si la información está cargada un contenido emocional” (Rios et al., 2017, p. 6).

Alarcón et al. (2020) afirman que las emociones “desempeñan funciones adaptativas y que el uso adecuado de la información que aportan es fundamental a la hora de interaccionar efectivamente con los demás y lograr un mayor éxito” (p. 19). La información llega a través de los sentidos, sin embargo, el individuo debe tener una atención sostenida o focalizada para así poder retener aquella información.

Según, (Vásquez & Cevallos, 2022) menciona que tras años de investigaciones científicas y basado en la experiencia de los educadores, se puede afirmar que el estado emocional interviene en los procesos de atención y percepción, lo cual facilita, dificulta o marca la memorización, el razonamiento y la toma de decisiones (p. 20).

Las emociones son las que se llevan al estado de representación, que según Alegría y Sánchez (2020) “puede ocurrir en cualquiera de las regiones somato sensoriales (visual, auditiva, olfativa, táctil o la combinación de estas) y conducir a una activación de sitios ejecutores de respuestas emocionales en el cerebro” (p. 23). El mismo autor continúa diciendo que:

Los sentimientos son un sistema de alarma que nos informa sobre cómo nos encontramos, qué nos gusta o qué funciona mal a nuestro alrededor con la finalidad de realizar cambios en nuestras vidas. Una buena percepción implica saber leer nuestros sentimientos y emociones, etiquetarlos y vivenciarlos. Con un buen dominio para reconocer cómo nos sentimos, establecemos la base para posteriormente aprender a controlarnos, moderar nuestras reacciones y no dejarnos arrastrar por impulsos o pasiones exaltadas. Ahora bien, ser conscientes de las emociones implica ser hábil en múltiples facetas tintadas afectivamente. Junto a la percepción de nuestros estados afectivos,

se suman las emociones evocadas por objetos cargados de sentimientos, reconocer las emociones expresadas, tanto verbal como gestualmente, en el rostro y cuerpo de las personas (Alegría y Sánchez, 2020, p. 24).

Ante lo antes mencionado, se puede afirmar entonces que las emociones están fuertemente relacionadas con la adquisición del aprendizaje. El estudiante encuentra mayormente significativa la información si esta llega a provocar un sentimiento positivo en él. El aprendizaje inicia desde el aprender a gestionarse emocionalmente y a mantener una atención sostenida en el estímulo que el docente esté dando.

2.1.2 Antecedentes referenciales

Rotger (2017, como se citó en Benavidez, 2019) las emociones son consideradas como “reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso o recuerdo importante (...) y nos preparan para una reacción” (p. 31).

Por otra parte, Parra (2019) afirma que las emociones son “un estado fisiológico-conductual del organismo; es una reacción generada por un estímulo” (p. 286). Hendelman (2000, como se citó en Parra, 2019) destaca los siguientes componentes dentro de las emociones:

- **Fisiológico:** son los procesos del sistema nervioso autónomo y endocrino.
- **Conductuales:** son los movimientos corporales, gestos fáciles, tono y timbre de voz, relacionado con el lenguaje verbal y no verbal en la expresión de un comportamiento.
- **Reacciones psicológicas:** cambios subjetivos que se relacionan con lo que siente una persona o cómo ésta reacciona a una situación determinada. (p. 287)

Gordillo et al. **Fuente especificada no válida.** menciona que en las emociones están implicados diversos elementos, entre los cual se tiene:

- **Condiciones desencadenantes:** son aquellos estímulos de relevancia para el sujeto.
- **Experiencia subjetiva:** son los sentimientos

- **Procesamiento cognitivo:** es la valoración que le da el sujeto a al estímulo.
- **Cambios fisiológicos:** taquicardia, sudoración, y otras reacciones fisiológicas.
- **Determinante motivacional:** se inicia una conducta motivada. (p. 21)

Retos de la gestión de las emociones en niños con alteraciones de la atención

Los niños que tienen alteraciones en la atención se presentan con dificultades para la concentración, por lo que se pueden aburrir con una tarea. Esta condición puede ser manifestada en situaciones académicas, sociales y laborales. Dentro de desempeño académico, los niños “tienden a cometer errores por descuido, su trabajo puede ser sucio y realizado sin reflexión, lo cual, se origina por la dificultad de mantener la atención dando lugar a que, con frecuencia, el sujeto no concluya sus tareas” (Vélez y Vidarte, 2012, p. 114).

Por otra parte, la alteración de la atención puede generar en los niños estrés, exceso de preocupaciones y otras sensaciones emocionales negativas como la ansiedad.

Las emociones negativas no solo pueden afectar en algunos casos al bienestar psicológico, sino que pueden favorecer la aparición de problemas de salud, a través de la alteración de algunas funciones vitales, como el sueño, el apetito, la alimentación o ingesta, la digestión, la eliminación o evacuación, o las funciones cognitivas, entre otras. Es decir, las reacciones emocionales pueden alterar funciones vitales y en algunos casos pueden aparecer disfunciones y síntomas relacionados con estos procesos vitales. Así, una persona que viene sufriendo mucho estrés y emociones negativas intensas desde hace ya un cierto tiempo, con frecuencia, puede experimentar problemas de concentración, insomnio común, problemas de alimentación, algunos problemas digestivos, cardiovasculares, dermatológicos o bien problemas de dolor u otras somatizaciones, muchas veces sin que haya una base orgánica o médica (Cano y Moriana, 2018, p. 136).

En vista de lo antes mencionado, desarrollar o entrenar la inteligencia emocional es sumamente importante y que ayudaría a mejorar el desarrollo socio emocional del niño con alteraciones de la atención. Según Mendoza (2020) al desarrollar percepción, asimilación, comprensión y regulación dentro de la IE, ayuda a

“desarrollar un equilibrio psicológico que permite a comprender cómo estas variables son determinantes en los procesos de aprendizaje” (p. 36).

2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación

Definiciones de atención.

Para Basantes (2019):

La atención es uno de los principales procesos mentales mediante el cual, se permite la captación de información, siendo el responsable de iniciar el procesamiento; por tanto, se puede afirmar que el papel de la atención dentro del proceso de aprendizaje y enseñanza es fundamental. Sin la atención no es posible aprender, por ello, los maestros deben enfocar sus esfuerzos en el mejoramiento de los procesos cognitivos. (p. 1)

Kahneman (1973, como se citó en Villaroig y Muiños, 2018), define a la atención como “un conjunto de características como el control, la intensidad y la selección, todo esto interviene en el proceso del desarrollo atencional, lo cual, permite que se pueda procesar y atender la información de forma efectiva” (p. 4).

Según Llorente et al. (2012, como se citó en Gómez et al., 2019)

La atención se define como el mecanismo implicado directamente en la recepción activa de la información, donde la activación exitosa de los mecanismos atencionales dependerá de las estrategias que los docentes y estudiantes utilicen para fortalecer y potenciar los procesos atencionales en la vida escolar. (p. 41)

González (2019), afirma que la atención es una función cognitiva que es encargada de facilitar la respuesta rápida y precisa antes estímulos relevantes, así también de asignar recursos atencionales a lo largo del desarrollo de una tarea, manteniendo las metas de quien observa (p. 44).

Variable I: Alteraciones en la atención

Componentes de la atención

La atención está integrada por los componentes, como es el proceso sensorial proveniente del exterior e interior del organismo cuando está en vigilia, la cual se percibe y bombardea al individuo de información, siendo este incapaz de capturarla en su totalidad, por lo que debe filtrar o seleccionar. Es ahí donde cobra relevancia la atención a nivel neuronal, neuroquímico y de estructuras cerebrales de manera paralela a la participación, simultáneamente con los procesos motores y motivacionales. (Cárdenas et al., 2018, p. 77)

Características de la atención.

Según Villarraig y Muiños (2018), las características de la atención son las siguientes:

a) Amplitud atencional

Es la cantidad de estímulos que puede recibir un sujeto y a su vez puede atender de forma simultánea e inmediata. Esto debido a que la atención no está limitada, pero la capacidad de los sujetos de percibir varios estímulos simultáneamente si lo está.

b) Oscilamientos

Son todos los cambios de foco atencional que el sujeto puede realizar, es decir, la atención no se mantiene fija ni inmóvil, sino que en todo momento recibe diversos estímulos. Esta flexibilidad es lo que permite que la atención se desplace y cambie de foco atencional.

c) Intensidad y esfuerzo

Realizar cualquier actividad requiere cierto grado de concentración dependiendo de la cantidad de estímulos, lo que supone un esfuerzo mental. Este grado de concentración es conocido como intensidad.

d) Selectividad

Aunque es grande la cantidad de estímulos, no todos ellos son atendidos ampliamente debido a la capacidad limitada de percibir los estímulos se seleccionan los que sean más importantes.

e) Control

Es una de las más importantes dado que si se pierde la atención permite redireccionarla otra vez hacia el estímulo principal, inhibe los estímulos distractores, controla los Oscilamientos y selecciona los objetivos del foco de atención (p. 5).

Alteraciones de la atención

- Aproxexia

Según Vásquez y Cevallos (2022) es “la incapacidad de un sujeto de fijar la atención en un determinado estímulo” (p. 12). Es decir, se pierde totalmente la disposición atencional del sujeto.

- Hipoprosexia

“Es la disminución de la capacidad de atención” (Vásquez y Cevallos, 2022, p. 12). Dentro de la Hipoprosexia se encuentra: la distraibilidad, que es una inestabilidad en foco atencional; inhibición, el sujeto no es capaz de movilizar la atención; fatiga de la atención, es consecuencia de traumatismos, tumores, entre otros padecimientos.

- Pseudoaproxexias

Es cuando el sujeto cuenta la capacidad atencional, sin embargo, sufre una falta de atención hacia el entorno.

- Hiperprosexias

“Es la excesiva atención sobre un estímulo determinado” (Vásquez y Cevallos, 2022, p. 12). En otras palabras, existe una excesiva focalización, pero es transitoria.

- Patologías asociadas

- Lesiones cerebrales

La atención sostenida se ve afectada en pacientes que han sufrido lesiones subcorticales del tronco encefálico. Por otra parte, pacientes con lesiones del hipocampo, aunque no presentan grandes déficits en cuanto a la atención, si surgen problemas con respecto a las tareas atencionales que involucran el uso de la memoria. (Trápaga et al., 2018, p. 76)

➤ TDAH

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) está catalogado como un trastorno del neurodesarrollo. Generalmente, los síntomas se van a presentar a edades tempranas, los criterios antiguos mencionan que se diagnostica este trastorno antes de los 7 años, sin embargo, actualmente hablamos de un rango más amplio, antes de los 12 años. Tiene un origen biológico (Rusca y Cortez, 2020, p. 149).

Variable II: Inteligencia emocional

Conceptos de inteligencia emocional

Salovey y Grewal (2005, como se citó en Gajardo y Tilleria, 2019) en referencia a la Inteligencia Emocional, asegurando que “constituye el desarrollo psicológico más reciente en el campo de las emociones. Se refiere a la interacción adecuada entre emoción y cognición que permite al individuo un funcionamiento adaptado a su medio” (p. 94).

Para Mayorga (2019), la IE es definida como “una habilidad para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, sumada a la capacidad de asimilarlos y comprenderlos de manera adecuada. Además, regula y modifica nuestro estado de ánimo o el de los demás” (p. 15).

Según Alegria y Sanchez (2020), la IE es:

Es una herramienta básica que utilizamos los seres humanos para llevar un control de las respuestas que ejerceremos ante las situaciones que nos enfrentamos día con día. Es el medio que se posee para la interacción con los otros, lo cual, permite establecer relaciones sin afectar a los demás, a través de las palabras o acciones que realicemos en dicha actividad social. (p. 21)

Concepto de aprendizaje

Rodríguez (2011, como se citó en Blancafort et al., 2019) conceptualiza al aprendizaje como “un proceso crítico que sólo es posible si aquello que el individuo incorpora a sus esquemas mentales previos tiene un sentido relevante para él, de acuerdo con sus intereses y motivaciones personales” (p. 52).

Componentes de la inteligencia emocional

Según Ancalla (2019) el Modelo de Inteligencia Emocional y Social de Bar-On dado en el año 1997, refiere que la IE está compuesto por cinco componentes:

- **Intrapersonal.** - Es la comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia.
- **Interpersonal.** - Es la empatía, responsabilidad social y todas las relaciones interpersonales.
- **Manejo de estrés.** Es la tolerancia al estrés y el control de impulsos.
- **Estado de ánimo.** - Son todos los componentes de la felicidad y el optimismo.
- **Adaptabilidad o ajuste.** - Solución de problemas, prueba de realidad y flexibilidad. (p. 15)

Goleman, por su parte, en el año 1998, destaca cuatro componentes: Autoconciencia, autorregulación, empatía y las habilidades sociales (Cruz, 2020, p. 65). Mientras que Test de IE, TMMS-24 mide tres dimensiones o tres componentes, los cuales son: atención o percepción, claridad o comprensión y reparación o regulación (Arntz y Trunce, 2018, p. 85).

Estrategias didácticas relacionadas con la gestión emocional

Benavidez y Flores (2019) refieren que los procesos de admisión de información y de memoria se encuentran relacionados con:

Las emociones, ya que dependen de su intensidad, por lo que es necesario proponer métodos o estrategias para lograr la intensidad adecuada de las emociones, de manera que inciden positivamente en el mejoramiento del aprendizaje. Las estrategias didácticas relacionadas con el manejo de las emociones deben ser propuestas de manera sencilla, cercana a los educadores con ejemplos prácticos y novedosos que puedan ser aplicados en el aula. (p. 26)

De acuerdo con este argumento, los estados emocionales de los estudiantes son vitales para el aprendizaje, por lo que los docentes deben ser consciente de que

saben leer estas emociones y provocar que estas resulten positivas al momento de adquirir y fijar los conocimientos. Así como también, es deber de los estudiantes gestionar sus emociones, potenciando su inteligencia emocional conscientemente.

Dentro de la perspectiva didáctica debe considerarse tres categorías, según Ocampo (2019):

- Epistemológico. - Es la comprensión del contenido de lo que se enseña.
- Psicológico. - Se enfoca en el estudiante y sus características tomando en cuenta las individualidades, a partir de ellas se construye el conocimiento.
- Pedagógico. - Se centra en el docente desde su forma de llegar y enseñar (p. 21).

Asimismo, Mora (2013, como se citó en Benavidez y Flores, 2019) expresa que la relación con las emociones, el aprendizaje y la atención es:

Mejor cuando estas se involucran, pues la atención puede ser fija, como la que se genera ante un posible peligro; puede ser orientativa, al reconocer una cara entre mil; o puede ser ejecutiva, que es lo que requiere el estudio, ya que hay necesidad de pasar de un concepto a otro en un período de tiempo corto, además está la atención difuminada, que es la que tienen los genios. (p. 33)

Teoría de la atención de la psicología cognitiva.

Según Posner y Petersen (1990) expresan que la teoría de la atención en psicología cognitiva se ocupa de cómo los individuos procesan selectivamente la información y dirigen su atención a estímulos específicos en su entorno. Esta teoría abarca diferentes enfoques que ayudan a comprender cómo se lleva a cabo este proceso de atención, los cuales son:

1. Modelo de atención selectiva: Este enfoque postula que los seres humanos tienen una capacidad limitada de atención y deben seleccionar conscientemente ciertos estímulos para procesarlos de manera más profunda, mientras ignoran otros estímulos irrelevantes. Se cree que la atención selectiva es guiada por factores tanto internos como externos, como el interés personal, la relevancia de la información, la novedad del estímulo y la meta o tarea en

curso. Por ejemplo, un preadolescente que tiene un alto nivel de atención selectiva puede centrarse en una tarea académica importante y filtrar distracciones emocionales lo que puede favorecer su rendimiento cognitivo y emocional.

2. Teoría de la atención dividida: Esta teoría sostiene que la atención puede dividirse entre múltiples estímulos o tareas simultáneamente. Se cree que la atención dividida es eficiente cuando las tareas o estímulos comparten recursos cognitivos similares y no compiten entre sí. Sin embargo, cuando las demandas de atención exceden la capacidad de procesamiento, puede haber una disminución en el rendimiento. En el contexto de la inteligencia emocional en el preadolescente, la capacidad de dividir la atención entre las emociones propias y las de los demás puede influir en la comprensión y la regulación emocional. Por ejemplo, un preadolescente que puede prestar atención tanto a sus propias emociones como a las señales emocionales de los demás, puede tener una mayor habilidad para interpretar y responder de manera adecuada a las situaciones emocionales.

3. Modelo de atención sostenida: Este modelo se refiere a la capacidad de mantener la atención de forma prolongada en una tarea o estímulo a lo largo del tiempo. La atención sostenida es fundamental para el procesamiento eficiente de la información y la realización de tareas complejas. Los preadolescentes que presentan una atención sostenida deficiente pueden experimentar dificultades para regular sus emociones y enfocarse en situaciones emocionales por períodos prolongados, por lo tanto, su inteligencia emocional puede verse afectada negativamente.

Además de los enfoques mencionados anteriormente, hay otros aspectos relevantes dentro de la teoría de la atención que pueden ser aplicados al análisis de los niveles de atención y su relación con la inteligencia emocional en preadolescentes. Algunos de estos aspectos son:

Atención focalizada y atención difusa: La atención focalizada se refiere a la capacidad de concentrarse de manera selectiva en un estímulo o tarea específica, bloqueando otras distracciones. Por otro lado, la atención difusa implica un estado de atención

más relajado y amplio, donde se está abierto a diferentes estímulos, esto permite la aparición de ideas y pensamientos asociativos, ambos tipos de atención son relevantes para la inteligencia emocional.

La atención focalizada puede ayudar a los preadolescentes a dirigir su atención hacia las emociones presentes en una situación dada y a regular sus respuestas emocionales de manera más consciente. La atención difusa, por otro lado, puede ser útil para fomentar la introspección emocional y la reflexión sobre las propias emociones y las de los demás.

Flexibilidad atencional: La flexibilidad atencional se refiere a la capacidad de cambiar y alternar la atención entre diferentes estímulos o tareas de manera eficiente. Los preadolescentes con mayor flexibilidad atencional pueden ser capaces de ajustar su enfoque emocionalmente relevante a medida que cambian las demandas de la situación. Esto implica la capacidad de adaptarse a diferentes contextos emocionales y responder adecuadamente a ellos.

Control ejecutivo de la atención: Este involucra procesos cognitivos superiores que regulan y controlan la atención, estos incluyen la inhibición de respuestas automáticas, la capacidad de mantener la atención en una tarea a pesar de las distracciones, cambiar el enfoque de atención cuando es necesario, entre otros. Los preadolescentes con un buen control ejecutivo de la atención pueden tener una mayor capacidad para regular sus emociones y dirigir su atención hacia estímulos emocionalmente relevantes.

Al considerar estos aspectos de la teoría de la atención en el análisis de los niveles de atención y su relación con la inteligencia emocional en preadolescentes, se puede obtener una comprensión más completa de cómo los procesos atencionales pueden influir en el procesamiento y la regulación emocional en esta etapa del desarrollo.

Teoría de la inteligencia emocional.

La teoría de la inteligencia emocional, desarrollada por Peter Salovey y John Mayer en la década de 1990, se refiere a la capacidad de percibir, comprender, regular y utilizar eficazmente las emociones propias y las de los demás (Kaltenbrunner y Vallejos, 2019). Esta teoría ha sido ampliamente estudiada y popularizada por el

psicólogo Daniel Goleman. La inteligencia emocional se compone de varios componentes interrelacionados:

1. Percepción emocional. - La capacidad de percibir y reconocer las emociones propias y las de los demás. Esto implica estar consciente de las señales emocionales presentes en el entorno como expresiones faciales, tono de voz y lenguaje corporal.
2. Comprensión emocional. - La capacidad de comprender el significado de las emociones, tanto propias como de los demás. Esto incluye ser capaz de identificar y etiquetar correctamente las emociones, así como comprender las causas y las consecuencias emocionales.
3. Regulación emocional. - La capacidad de manejar y regular las emociones de manera adecuada y saludable. Esto implica la habilidad para controlar los propios impulsos emocionales, adaptarse a situaciones emocionales desafiantes y emplear estrategias efectivas para manejar el estrés y regular las emociones negativas.
4. Utilización emocional. - La capacidad de utilizar la información emocional de manera constructiva. Esto incluye la capacidad de utilizar las emociones para facilitar el pensamiento, la toma de decisiones y el establecimiento de metas, así como la capacidad de utilizar las emociones para motivarse y motivar a los demás.

La teoría de la inteligencia emocional postula que estas habilidades emocionales pueden ser aprendidas, desarrolladas y mejoradas a lo largo de la vida. Se considera que la inteligencia emocional desempeña un papel crucial en el bienestar personal, la salud mental, las relaciones interpersonales, el rendimiento académico como laboral, y el liderazgo efectivo. Es importante tener en cuenta que la teoría de la inteligencia emocional ha sido objeto de debate y críticas en el campo de la psicología, especialmente en términos de su definición precisa y la medición válida de la inteligencia emocional. Sin embargo, ha influido en gran medida en la comprensión de la investigación sobre la importancia de las emociones en el desarrollo humano y en diversos ámbitos de la vida.

La teoría de la atención proporciona un marco para comprender cómo los preadolescentes seleccionan, dirigen y mantienen su atención en estímulos específicos. Al tener una capacidad limitada de atención, los preadolescentes deben elegir conscientemente qué estímulos procesar de manera más profunda, mientras ignoran los estímulos irrelevantes. Esta selección de atención selectiva está influenciada por factores internos y externos, como el interés personal, la relevancia de la información, la novedad del estímulo y la meta o tarea en curso.

Cuando se examina la relación entre la atención y la inteligencia emocional, se observa que los niveles de atención selectiva pueden desempeñar un papel crucial en el procesamiento de la información emocional.

Un preadolescente con un alto nivel de atención selectiva puede centrarse en una tarea académica importante y filtrar distracciones emocionales, lo que favorece su rendimiento cognitivo y emocional. Esto implica que los preadolescentes que pueden dirigir su atención de manera selectiva hacia las emociones y regular su atención emocionalmente relevante pueden tener una mayor capacidad para comprender y regular las emociones, tanto propias como de los demás.

Al considerar la relación entre la atención y la inteligencia emocional, se reconoce que la atención selectiva puede ser un factor determinante en la percepción y comprensión emocional. Una atención enfocada y selectiva permite que los preadolescentes estén más conscientes de las señales emocionales presentes en su entorno, como las expresiones faciales y el lenguaje corporal, lo que facilita una mayor percepción y comprensión emocional.

Además, la atención selectiva también puede influir en la regulación emocional, al dirigir la atención hacia las emociones propias y las señales emocionales de los demás, los preadolescentes pueden emplear estrategias de regulación emocional más efectivas y adaptativas. Al tener una mayor capacidad para mantener la atención en una tarea emocionalmente relevante y filtrar distracciones emocionales, los preadolescentes pueden regular sus respuestas emocionales de manera más consciente y controlada.

CAPÍTULO III

Diseño metodológico

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativa debido a que utiliza instrumentos de medición de las variables. El diseño es NO experimental, correlacional y descriptivo que permite la recolección de datos de interés dentro de la investigación y que es aplicables al análisis estadístico. El cual servirá de contraste para definir si existe o no correlación entre las variables estudiadas.

Diseño de investigación

Según el alcance: Es correlacional, debido a que mide el grado de relación que existe entre las variables. Es descriptivo porque permite explicar los antecedentes, analiza, tabula e interpreta los datos y las características particulares de la atención y el rendimiento académico (Montes y Gutierrez, 2017).

Según la estrategia: Es NO experimental que es cuando las variables no son sometidas a manipulación alguna. En este estudio de investigación, se utiliza un diseño correlacional para examinar la relación entre dos variables: la inteligencia emocional y las alteraciones en la atención.

3.2 La población y la muestra

3.1.1 Características de la población

La Unidad Educativa Legos del Cantón Naranjito es una institución de Educación regular y sostenimiento particular laico, con jurisdicción hispana. Desde el año 2004 la institución educativa cuenta con todos los niveles de educación básica y tiene alrededor de 300 alumnos.

Por otro lado, Condori y Ojeda (2020) definen a la población como “elementos accesibles o unidad de análisis que pertenece al ámbito especial donde se desarrolla el estudio” (p. 3).

3.1.2 Delimitación de la población

Estudiantes del 5to, 6to y 7mo año de educación básica de la unidad educativa legos del cantón Naranjito.

3.1.3 Tipo de muestra

Es de tipo no probabilístico, ya que se lo utilizó debido a que los sujetos de estudio cuentan con diversas características, siendo seleccionado con base a criterios no aleatorios. Sin embargo, existen criterios de exclusión, por lo que no todos los sujetos serán incluidos en el levantamiento de información (Otzen y Manterola, 2017).

Criterios de inclusión

- Se consideró a todos los estudiantes que cursan actualmente el 5to 6to y 7mo año de educación básica.
- Estudiantes entre las edades de 9 a 11 años de edad.
- Aquellos estudiantes cuyos representantes legales hayan firmado el consentimiento informado de forma libre y voluntaria.
- Estudiantes tanto de sexo femenino como masculino.

Criterios de exclusión

- Estudiantes mayores a 11 años de edad.
- Aquellos estudiantes cuyos representantes legales NO hayan firmado el consentimiento informado de forma libre y voluntaria.
- Estudiantes que no deseen participar en la investigación.

3.1.4 Tamaño de la muestra

La muestra se compone de estudiantes del 5to, 6to y 7mo año de educación básica, sección diurna de la Unidad Educativa Legos, de los cuales 120 representantes legales firmaron el respectivo consentimiento informado accediendo a que sus representados participen en la investigación.

3.1.5 Proceso de selección de la muestra

- 1) Se solicitó el permiso al rector de la institución educativa para la realización de investigación, mediante un oficio.
- 2) Se reunió a los representantes legales y se dio a conocer el fin de la investigación. Además, se presentó el consentimiento informado a quienes colaboraron con la investigación de forma libre y voluntaria.
- 3) Se desarrolló un cronograma para la aplicación de los instrumentos de investigación.
- 4) Se aplicó los Test D2, TMMS-24, BAS3 y APGAR FAMILIAR.
- 5) Después de la recolección de datos, se procedió a tabular cada uno de los resultados y se organizaron con el fin de ser analizados estadísticamente.

3.3 Los métodos y las técnicas

Según García (2020), el método científico es de suma importancia, debido que permite la comprobación de las variables mediante instrumentos validados, respaldando así a la ciencia, donde los resultados son sometidos a análisis y conclusiones (p. 2).

La presente investigación se sujeta al método científico, debido a que se utilizan procedimientos que demuestran las hipótesis planteadas, determinando su veracidad o no.

Método deductivo

Nace de investigaciones realizadas a nivel internacional, con el fin de analizar los principios básicos, contrastar esta información con las características de los sujetos de investigación. De esta manera, determinar conclusiones y recomendaciones.

Método hipotético

Toma los aspectos más importantes del método deductivo, donde se proponen hipótesis de acuerdo con investigaciones relacionadas. Mismas que son verificadas mediante instrumentos de investigación.

Método hipotético deductivo

Es dado mediante la observación del objeto de estudio, de la cual se elaboran hipótesis las mismas que surgen de una deducción del tema y se verifican o refutan a través de la experimentación.

Técnicas de investigación

La encuesta es una herramienta que se lleva a cabo a través de un instrumento denominado cuestionario, esta únicamente direccionado a personas y brinda información acerca de sus opiniones, comportamientos y percepciones. Esta encuesta puede obtener resultados cuantitativos o cualitativos y consiste en preguntas pre estructuradas con un orden lógico y con un sistema de respuesta escalonada. Se utiliza mayormente para obtener datos numéricos estadísticos, con el objetivo de lograr el alcance de la investigación, siendo necesario la utilización de los Test D2 y TMMS-24, APGAR FAMILIAR y BAS3 respectivamente, que se detallan a continuación.

TEST DE ATENCIÓN-D2

Nombre: D2, Test de Atención

Nombre original: Aufmerksamkeits-Belastungs-Test (Test d2).

Autor: Rolf Brinckenkamp (1962)

Procedencia: Hogrefe, Alemania.

Aplicación: Individual y colectiva

Ámbito de aplicación: Niños, adolescentes y adultos

Duración: Variable, entre 8 y 10 minutos, incluidas todas y cada una de las instrucciones previas, a pesar de que existe un tiempo limitado de 20 segundos para la ejecución de cada una de las 14 filas del test.

Finalidad: Evaluación de varios aspectos de la atención selectiva y de la concentración.

Baremación: Baremos de población general de 8 a 18 años en grupos de dos años, y de adultos de 19 a 88 años en varios, en puntuación percentiles y S ($M=50$ y $Dt=20$); hay también un baremo general para las aplicaciones colectivas con un tiempo único.

Según Seisdedos (2012) el test d2 “es una medida concisa de la atención selectiva y la concentración mental” (p. 9) y se destacan tres componentes de la conducta atencional, aplicado en el test d2:

- a. Velocidad o cantidad de trabajo. - El número de estímulos que se procesan dentro de un rango de tiempo.
- b. Calidad de trabajo. - Es el grado de precisión inversamente relacionado con la tasa de errores cometidos.
- c. Relación entre velocidad y precisión. - Permite establecer conclusiones acerca del comportamiento, grado de actividad, estabilidad, consistencia, fatiga y eficacia de la inhibición atencional.

Fiabilidad: Con un resultado de 0.90 a 0.97 del alfa de Cronbach, establece que este instrumento es fiable.

Test de inteligencia emocional en niños- TMMS 24

Nombre de la escala: Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24).

Autores: Adaptación de Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004) del Trait Meta-Mood Scale (TMMS-48) de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995).

Nº de ítems: 24

Aplicación: Se puede aplicar de forma individual o colectiva.

Duración: Unos 5 minutos.

Finalidad: Evaluar la inteligencia emocional intrapersonal percibida (atención a las emociones, claridad y reparación emocional).

Tipificación: Baremación en centiles según el sexo y la edad

El TMMS-24 es una escala que sirva para evaluar la inteligencia emocional, “es una escala rasgo de metaconocimiento emocional. En concreto, mide las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras propias emociones, así como de nuestra capacidad para regularlas” (Autor desconocido, s.f., p. 147).

Fiabilidad: Tiene una fiabilidad de 0,89 se encuentra en un rango aceptable, siendo un instrumento fiable.

Test BAS 3 Batería Psicológica De Socialización

Nombre: Batería Psicológica de Socialización (BAS3)

Autor: Silva Moreno y Martorell Pallás.

Editorial: TEA Ediciones

Año de publicación: 2001

Objetivo: Evaluar la competencia social de niños y niñas de 11 a 19 años de edad.

Áreas evaluadas: La BAS3 evalúa cinco áreas de la competencia social: habilidades sociales, autoestima, resolución de problemas interpersonales, responsabilidad social y conductas prosociales.

Modalidades de aplicación: La batería cuenta con tres modalidades de aplicación: la evaluación de padres/cuidadores, la evaluación de los propios niños/as y la evaluación de los profesores.

Formato de la prueba: La prueba consta de 75 ítems distribuidos en las cinco áreas evaluadas. Los ítems son de respuesta (sí y no).

Tiempo de aplicación: El tiempo de aplicación varía según la modalidad y la edad del niño o niña evaluado, oscilando entre 30 y 60 minutos.

Puntuaciones: La BAS3 proporciona una puntuación global de competencia social y puntuaciones específicas para cada una de las cinco áreas evaluadas. También se pueden obtener puntuaciones separadas para las diferentes modalidades de aplicación.

Fiabilidad: Esta versión mostró que la consistencia interna fue satisfactoria (alfa de Cronbach entre 0,73 y 0,82), siendo fiable para su uso.

Normas: La batería cuenta con normas para diferentes grupos de edad y para las tres modalidades de aplicación.

Uso recomendado: La BAS3 es útil para la evaluación de la competencia social en niños y niñas con problemas de comportamiento, dificultades de aprendizaje,

trastornos del espectro autista y otros trastornos del desarrollo. También puede ser utilizada en contextos educativos y clínicos para identificar áreas de fortaleza y debilidad en la competencia social de los niños y niñas evaluados.

Test Apgar Familiar

Nombre. APGAR FAMILIAR

Autores: Austin y Huberty

Año de publicación: 1989

Descripción: El apgar familiar es una batería psicológica diseñada para evaluar el funcionamiento familiar en cinco dimensiones: Adaptabilidad, Participación, Crecimiento, Afecto y Resolución. Cada dimensión se evalúa en una escala de 0 a 10, en la que 0 indica un funcionamiento familiar deficiente y 10 indica un funcionamiento familiar óptimo. La puntuación total oscila entre 0 y 50.

El cuestionario consta de cinco preguntas, cada una relacionada con una de las dimensiones antes mencionadas. Por ejemplo, la pregunta correspondiente a la dimensión de Adaptabilidad es: "¿Con qué frecuencia se hacen cambios en las reglas de la casa cuando surgen nuevas situaciones?" Los participantes deben responder a cada pregunta en función de su percepción del funcionamiento familiar en los últimos seis meses.

El apgar familiar se ha utilizado ampliamente en la investigación y la práctica clínica para evaluar el funcionamiento familiar en diversos contextos, incluyendo la atención primaria de la salud, la salud mental y la investigación en salud pública.

Idioma: El cuestionario está disponible en varios idiomas, incluyendo inglés, español, francés, alemán, italiano, portugués, japonés y coreano.

Tiempo de administración: La administración del cuestionario suele durar unos 5 minutos.

Puntuación e interpretación: La puntuación total del test apgar familiar se obtiene sumando las puntuaciones de las cinco dimensiones. Una puntuación total de 0 a 16 indica un funcionamiento familiar deficiente, una puntuación total de 17 a 32 indica un

funcionamiento familiar moderado y una puntuación total de 33 a 50 indica un funcionamiento familiar óptimo. Las puntuaciones se realizan teniendo en cuenta la percepción del funcionamiento familiar de la persona que completa el cuestionario.

Fiabilidad: El Test apgar familiar tiene un alfa de Cronbach de 0,84, siendo un instrumento válido para su uso.

Contraindicaciones: El Test apgar familiar está diseñado para ser utilizado desde los 8 años. También se debe tener en cuenta que la interpretación de las puntuaciones puede verse afectada por la percepción subjetiva del funcionamiento familiar de la persona que completa el cuestionario.

3.4 Procesamiento estadístico de la información

Con el propósito de obtener resultados, los datos obtenidos en los Test d2 y TMMS-24, Apgar Familiar y BAS-3, respectivamente son trasladados al programa SPSS STATISTICS donde se analizará para una interpretación apegada a los resultados. Los cuestionarios fueron rellenos de forma presencial, mientras que su calificación fue de forma manual.

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de resultados

4.1 Análisis de la situación actual

Determinar la relación de las alteraciones en la atención en la inteligencia emocional de los estudiantes del 5to, 6to y 7mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Legos del Cantón Naranjito.

Tabla 1

Test APGAR ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?

	N	%
Casi nunca	41	34,2%
A veces	29	24,2%
Casi siempre	50	41,7%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. El análisis descriptivo del ítem del test apgar indica que el 41,7% de los encuestados afirmaron estar casi siempre satisfechos con la ayuda que reciben de su familia cuando tienen un problema, mientras que el 34,2% indicó que esto ocurre casi nunca y el 24,2% mencionó que sucede a veces. Esto sugiere que una proporción significativa de los encuestados no está completamente satisfecha con la ayuda que recibe de su familia en tiempos de problemas, esto puede causar problemas emocionales al sentir la falta de importancia de su núcleo familiar.

Tabla 2

Test APGAR ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?

	N	%
Casi nunca	64	53,3%
A veces	47	39,2%
Casi siempre	9	7,5%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. El 53,3% de los encuestados respondió que casi nunca conversan con sus familiares sobre los problemas en casa, mientras que el 39,2% informó que a veces lo hacen. Solo el 7,5% de los encuestados respondió que casi siempre discuten estos problemas. Revelando que la mayoría de los encuestados reportan no discutir abiertamente los problemas que enfrentan en casa con sus familiares. Esta falta de comunicación podría sugerir la existencia de alteraciones en la atención y el aislamiento emocional en estos estudiantes, la literatura científica ha reportado una fuerte asociación entre la comunicación abierta en el hogar y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños y adolescentes.

Tabla 3

Test APGAR ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?

	N	%
Casi nunca	75	62,5%
A veces	35	29,2%
Casi siempre	10	8,3%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. En cuanto a la toma de decisiones importantes en conjunto en la casa, los resultados muestran que la mayoría de los encuestados 62,5% indicaron que esto casi nunca ocurre, solo un 8,3% afirmó que se toman decisiones importantes en conjunto casi siempre. Estos resultados sugieren que la mayoría de los encuestados no participan en la toma de decisiones importantes en la casa, lo que podría indicar una falta de participación y comunicación dentro del núcleo familiar. Lo que podría afectar negativamente la inteligencia emocional de los estudiantes, ya que el desarrollo de habilidades sociales y emocionales a menudo implica la práctica de la comunicación efectiva y la resolución de conflictos como se mencionó anteriormente.

Tabla 4.

Test APGAR ¿Está satisfecho con el tiempo que usted y su familia pasan juntos?

	N	%
Casi nunca	64	53,3%
A veces	55	45,8%
Casi siempre	1	0,8%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. La mayoría de los encuestados no están satisfechos con el tiempo que pasan junto a sus familias, ya que el 53,3% responde que casi nunca están satisfechos, solo el 0,8% indica que están casi siempre satisfechos con el tiempo que pasan con sus familias. Estos datos sugieren que la falta de tiempo de calidad en familia podría ser una realidad común entre los estudiantes de la Unidad Educativa LEGOS del Cantón Naranjito, esto puede afectar el vínculo emocional entre los miembros de la familia, posiblemente la inteligencia emocional de los estudiantes. Además, la falta de tiempo de calidad en familia podría llevar a una mayor carga de trabajo y estrés, lo que a su vez podría tener un impacto negativo en la atención y concentración de los estudiantes en la escuela.

Tabla 5

Test APGAR ¿Siente que su familia le quiere?

	N	%
A veces	60	50,0%
Casi siempre	60	50,0%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. Según los resultados de la encuesta, el 50% de los encuestados siente que su familia los quiere "a veces", mientras que el otro 50% siente que su familia los quiere "casi siempre". Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa Legos sienten que sus familias los quieren en cierta medida, aunque no necesariamente todo el tiempo. Es importante tener en cuenta que la percepción de sentirse querido por la familia puede influir en la autoestima y en la inteligencia emocional de los estudiantes.

Identificar las alteraciones en la atención de los estudiantes del 5to, 6to y 7mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Legos del Cantón Naranjito.

Tabla 6.

Percentiles del Test D2. Alteraciones en la atención.

		Percentiles						
		5	10	25	50	75	90	95
	Total, de respuestas	230,10	239,10	277,25	347,50	422,50	473,70	487,95
Promedio ponderado (Definición 1)	Total, de aciertos	93,00	97,30	112,25	164,50	200,25	235,60	242,00
	Omisiones	1,00	1,00	3,00	5,00	7,00	9,00	10,00
	Comisiones	,00	,00	1,25	4,00	6,00	7,00	7,00
	Índice de variación o diferencia	15,00	17,00	21,00	27,00	37,00	43,00	45,00
	Concentración	90,00	94,10	108,25	159,00	194,00	230,80	237,95
	TOT	218,00	230,00	269,25	339,50	413,00	466,70	481,95
	Total, de respuestas			277,50	347,50	422,00		
Bisagras de Tukey	Total, de aciertos			112,50	164,50	199,50		
	Omisiones			3,00	5,00	7,00		
	Comisiones			1,50	4,00	6,00		
	Índice de variación o diferencia			21,00	27,00	37,00		
	Concentración			108,50	159,00	194,00		
	TOTAL			270,50	339,50	413,00		

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. Para interpretar los percentiles, se puede decir que el promedio ponderado (Definición 1) de las respuestas oscila entre 230,10 y 487,95, con un promedio de 347,50, donde se observa que el 25% de las respuestas están por debajo de 277,25, mientras que el 75% están por debajo de 422,50. En cuanto al total de aciertos, el percentil 50 (mediana) es de 164,50, lo que significa que el 50% de los estudiantes respondió correctamente a esa cantidad de preguntas. El percentil 75 es de 200,25, lo que significa que el 75% de los estudiantes respondió correctamente a menos de 200,25 preguntas. El índice de variación o diferencia oscila entre 15 y 45, con un promedio de 27, lo que sugiere una variabilidad moderada en las respuestas de los

estudiantes. La concentración, medida por la cantidad de respuestas correctas por minuto, varía entre 90 y 237,95, con un promedio de 159. El total de respuestas correctas oscila entre 218 y 481,95, con un promedio de 339,50.

Las bisagras de Tukey proporcionan información adicional sobre la distribución de los datos. En este caso, sugieren que el valor central de las respuestas se encuentra entre 277,50 y 422,00 para el total de respuestas, y entre 112,50 y 199,50 para el total de aciertos. Las omisiones oscilan entre 3 y 7, mientras que las comisiones oscilan entre 1.50 y 6. El índice de variación o diferencia oscila entre 21 y 37, y la concentración oscila entre 108,50 y 194. En cuanto al total de respuestas, las bisagras de Tukey sugieren que se encuentra entre 270,50 y 413,00. Generando como resultado que la gran parte de estudiantes respondieron correctamente a menos de 200,25 preguntas

Analizar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del 5to, 6to y 7mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Legos del Cantón Naranjito.

Tabla 7

Test BAS-3. Me da miedo y me aparto de cosas que no dan miedo a los demás.

	N	%
Algo	24	19,7%
Bastante	60	49,2%
Mucho	36	29,5%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. Se puede observar que la mayoría de los participantes; en un 49,2% respondieron que les da "bastante" miedo y se alejan de cosas que no asustan a los demás, solo el 19,7% dijo que les da "algo" de miedo. En base a esto se puede inferir que los participantes que respondieron "bastante" o "mucho" probablemente experimentan niveles significativos de ansiedad y temor ante situaciones que no son percibidas como peligrosas por otras personas.

Tabla 8

Test BAS-3. Me gusta organizar nuevas actividades.

	N	%
Algo	29	23,8%
Bastante	66	54,1%
Mucho	25	20,5%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. En cuanto a la frecuencia, se puede observar que la mayoría de los participantes respondió que les gusta organizar nuevas actividades, con una frecuencia de 66 para "Bastante", por otro lado, 29 participantes respondieron que les gusta "Algo". En general, estos resultados sugieren que la mayoría de los participantes tiene una actitud positiva hacia la organización de nuevas actividades. Esto puede ser indicativo de un interés por explorar nuevas experiencias y por estar activamente involucrados en la planificación y ejecución de actividades creativas e innovadoras.

Tabla 9

Test BAS-3. Cuando estoy con una persona mayor y hablo con ella, lo hago con respeto.

	N	%
Algo	22	18,0%
Bastante	57	46,7%
Mucho	41	33,6%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. Esta tabla puede ser útil para examinar el componente de regulación emocional relacionado con el respeto hacia las personas mayores. En primer lugar, se puede observar que el 80,3% de los participantes (98 de 122) indicó hablar con "bastante" o "mucho" respeto cuando está con una persona mayor. Este resultado puede sugerir que los estudiantes tienen un nivel aceptable de habilidad en la regulación emocional relacionada con el respeto y la consideración hacia las personas mayores.

Tabla 10

Test BAS-3. Insulto a la gente.

	N	%
Bastante	14	11,5%
Algo	37	30,3%
Nada	69	56,6%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. En primer lugar, es alentador observar que el 56,6% de los participantes indicó que no insultan a la gente en absoluto. Este resultado sugiere que la mayoría de los estudiantes de la institución tienen un nivel adecuado de habilidades de regulación emocional en términos de controlar sus impulsos negativos y evitar dañar a los demás con insultos. Por otro lado, el 11,5% de los estudiantes que informaron insultar "bastante" a otras personas es un porcentaje preocupante y podría requerir una intervención más intensiva para abordar este comportamiento inapropiado y disminuir su impacto negativo en otros.

Tabla 11

Test BAS-3. Suelo ser simpático con los demás.

	N	%
Algo	28	23,0%
Bastante	65	53,3%
Mucho	27	22,1%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. En primer lugar, es positivo observar que la mayoría de los estudiantes (23,0%) informan que son al menos algo simpáticos con los demás. Lo que sugiere que los estudiantes tienen una habilidad social importante que les permite relacionarse positivamente con los demás. Por otro lado, es importante mencionar que aproximadamente una cuarta parte (22,1%) de los estudiantes indicaron ser muy simpáticos con los demás. Si bien esto puede parecer una cantidad relativamente pequeña, es posible que estos estudiantes puedan estar sobrepasando los límites de la amabilidad y la empatía hacia los demás, lo que puede afectar negativamente sus

propias necesidades y bienestar emocional; por lo tanto, puede o no ser un distractor ante factores eminentes para el uso de la atención.

Tabla 12

Test BAS-3. Me gusta dirigir actividades de grupo.

	N	%
Algo	24	19,7%
Bastante	57	46,7%
Mucho	39	32,0%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. La tabla "Me gusta dirigir actividades de grupo" muestra que la mayoría de los estudiantes tienen una actitud positiva hacia el liderazgo y la organización de actividades de grupo. Solo el 19,7% de los estudiantes respondió "algo", lo que sugiere que la mayoría tiene una actitud fuertemente positiva hacia la organización de actividades que requieren altos niveles de concentración. Esto podría indicar que estos estudiantes tienen habilidades de liderazgo y organización, y podrían ser activos en clubes, organizaciones estudiantiles o eventos de la comunidad que involucren la organización de actividades grupales.

Tabla 13

Test BAS-3. Todas las personas me caen bien.

	N	%
Algo	26	21,3%
Bastante	58	47,5%
Mucho	36	29,5%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. En la tabla se puede observar que el 47,5% de los estudiantes encuestados respondieron que las personas les caen bastante bien, solo el 1,6% no respondió correctamente. En general, los resultados indican que la mayoría de los estudiantes tiene una actitud positiva hacia las personas en general. Sin embargo, hay una minoría (21,3%) que parece tener una actitud un poco menos positiva. Es importante

destacar que esta pregunta en particular no aborda la actitud hacia personas específicas, sino hacia personas en general. Por lo tanto, se debe tener en cuenta que las respuestas podrían variar si se preguntara acerca de actitudes hacia personas específicas o en situaciones específicas.

Tabla 14

Test BAS-3. Evito a los demás.

	N	%
Algo	22	18,0%
Bastante	57	46,7%
Mucho	41	33,6%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. Para analizar esta tabla, podemos notar que la mayoría de los estudiantes encuestados (80,3%) no evitan a los demás, ya sea en gran medida o en cierta medida. Solo un 18% de los estudiantes indicaron que evitan a los demás, siendo un 46,7% en gran medida y un 33,6% en cierta medida. Este resultado podría ser preocupante, ya que la evitación social puede ser un síntoma de ansiedad social o dificultades en la interacción social. Sería importante profundizar en la causa de esta evitación para poder brindar un apoyo adecuado a los estudiantes que lo necesiten y promover un ambiente social positivo en la escuela.

Tabla 15

Test BAS-3. Suelo estar solo.

	N	%
Algo	25	20,5%
Bastante	64	52,5%
Mucho	31	25,4%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. Para analizar la tabla "Suelo estar solo", podemos observar que la mayoría de los estudiantes (52,5%) indican que están bastante solos, mientras que un 25,4%

indican que están mucho tiempo solos. Por otro lado, un 20,5% indican que están algo solos. Solo un 1,6% de los datos están perdidos en el sistema. Esto podría indicar un posible problema de aislamiento o dificultades para relacionarse socialmente en algunos de los estudiantes. Es importante considerar que el aislamiento puede tener un impacto negativo en el bienestar emocional y mental de una persona. Por lo tanto, sería importante que los profesores y padres estén alerta a esta situación y proporcionen apoyo y orientación para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y conectarse con otros.

Tabla 16

Test BAS-3. Los demás me imitan en muchos aspectos.

	N	%
Algo	27	22,1%
Bastante	68	55,7%
Mucho	25	20,5%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. En general, la mayoría de los estudiantes (55,7%) respondieron "bastante" a esta afirmación, lo que indica que sienten que los demás los imitan en varios aspectos, solo el 20,5% de los estudiantes dijeron que los demás los imitan "mucho". Estos resultados podrían indicar que los estudiantes tienen una cierta influencia sobre sus compañeros y que estos tienden a imitar ciertos comportamientos o actitudes. Esta información podría ser útil para los profesores y el personal escolar al diseñar estrategias para fomentar comportamientos positivos y saludables entre los estudiantes.

Tabla 17

Test BAS-3. Ayudo a los demás cuando tienen problemas.

	N	%
Algo	27	22,1%
Bastante	61	50,0%
Mucho	32	26,2%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. Se observa en la tabla que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel alto de disposición a ayudar a los demás cuando tienen problemas, solo el 22,1% respondió "algo", lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes están dispuestos a brindar su ayuda cuando sea necesario. En general, se puede decir que la mayoría de los estudiantes tienen una actitud positiva hacia la ayuda a los demás en momentos de necesidad, lo que sugiere una buena disposición emocional para las relaciones interpersonales y la cooperación en grupo.

Tabla 18

Test BAS-3. Me preocupo cuando alguien tiene problemas

	N	%
Bastante	57	46,7%
Algo	49	40,2%
Nada	14	11,5%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. En esta tabla, podemos observar que la mayoría de los estudiantes tienen una preocupación por los problemas de los demás, ya que el 87% respondieron que sí se preocupan bastante o algo. Sin embargo, también es importante mencionar que un pequeño porcentaje de estudiantes (11,5%) respondieron que no se preocupan cuando alguien tiene problemas, lo que podría indicar una falta de empatía o interés por los demás, lo que preocupa sus relaciones interpersonales.

Tabla 19

Test BAS-3. Soy terco: hagan lo que hagan y digan lo que digan los demás, voy a lo mío

	N	%
Algo	26	21,3%
Bastante	63	51,6%
Mucho	31	25,4%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. Este ítem se relaciona con la habilidad de flexibilidad y adaptación al cambio, así como con la capacidad de escuchar y considerar diferentes perspectivas. En la tabla se observa que el 51,6% de los estudiantes se autocalifican como "bastante tercos", solo un 21,3% de los estudiantes indican que son "algo tercos", lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes se consideran fuertemente resistentes a cambiar de opinión o de comportamiento. Esto puede ser preocupante, ya que la terquedad puede dificultar la resolución de conflictos y limitar la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo y colaborar efectivamente, además, la falta de flexibilidad puede impedir que los estudiantes se adapten a nuevas situaciones y desafíos, lo que podría ser perjudicial en el futuro.

Tabla 20

Test BAS-3. Animo a los demás para que solucionen sus problemas

	N	%
Algo	26	21,3%
Bastante	63	51,6%
Mucho	31	25,4%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. En esta pregunta, se observa que la mayoría de los estudiantes muestran una actitud positiva hacia ayudar a los demás a resolver sus problemas. El 76,7% de los estudiantes combinando las respuestas "bastante" y "mucho" afirman que animan a los demás a resolver sus problemas, solo un 1,6% no proporcionó una respuesta clara. Esto sugiere que los estudiantes tienen una actitud solidaria y empática hacia los demás, y están dispuestos a ayudar a los demás a superar sus problemas, esto permite que la persona tenga la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y ofrecer apoyo emocional.

Tabla 21

Test BAS-3. Llego puntual a todos los sitios

	N	%
Algo	23	18,9%
Bastante	65	53,3%
Mucho	32	26,2%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. En la tabla se puede observar que un porcentaje mayoritario de los encuestados (53,3%) indican que llegan bastante puntual a todos los sitios, solamente el 18,9% indican que llegan algo puntual. En general, parece que la mayoría de los encuestados valoran la puntualidad en su comportamiento y se esfuerzan por llegar a tiempo a sus compromisos, esto les permite ser personas más responsables en un futuro.

Tabla 22

Test BAS-3. Entro en los sitios sin saludar

	N	%
Algo	29	23,8%
Bastante	66	54,1%
Mucho	25	20,5%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. La mayoría de las personas (el 74,6% de la muestra) indican que entran en los sitios saludando, ya sea "bastante" o "mucho". Sin embargo, casi un cuarto de la muestra (el 23,8%) indicó que entra en los sitios sin saludar "algo". Esto podría indicar que estas personas tienen una falta de consideración hacia los demás o simplemente no consideran importante el saludo al entrar en un lugar, esto puede causar que no se relacione bien.

Tabla 23

Test BAS-3. Hablo en favor de los demás cuando veo que tienen problemas.

	N	%
Algo	24	19,7%
Bastante	57	46,7%
Mucho	39	32,0%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por Pucuna Génesis

Análisis. En la tabla, se observa que el 46,7% de los encuestados respondió "bastante" a la afirmación "Hablo en favor de los demás cuando veo que tienen problemas", mientras que el 19,7% respondió "algo". Cualitativamente hablando, se puede decir que la mayoría de los encuestados tienen una tendencia a ayudar a los demás al hablar en su favor cuando enfrentan problemas. En general, parece haber una inclinación hacia la ayuda y el apoyo hacia los demás en este aspecto demostrando que los chicos son empáticos.

Tabla 24

Test BAS-3. Me cuesta hablar. Incluso cuando me preguntan algo, me cuesta responder

	N	%
Algo	18	14,8%
Bastante	61	50,0%
Mucho	41	33,6%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. El 50% de las personas encuestadas respondió "bastante", indicando que les cuesta hablar cuando les preguntan algo, solo el 14,8% respondió "algo", lo que sugiere que la mayoría de los encuestados, hablar en situaciones sociales es un problema más serio que simplemente tener una ligera incomodidad, lo que puede afectar su capacidad para interactuar con los demás y para establecer relaciones.

Tabla 25
Test BAS-3. Lloro con facilidad

	N	%
Algo	23	18,9%
Bastante	71	58,2%
Mucho	26	21,3%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. El 58,2% de los encuestados respondieron que lloran con bastante facilidad, mientras que el 18,9% indicó que llora algo. Con esto se podría inferir que estas personas tienen una mayor sensibilidad emocional o que son más propensas a expresar sus emociones a través del llanto, demostrando que los alumnos pueden expresar sus emociones.

Tabla 26
Test BAS-3. Organizo grupos para trabajar.

	N	%
Algo	27	22,1%
Bastante	62	50,8%
Mucho	31	25,4%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. En general, más de la mitad de las respuestas (76,2%) indiquen que les gusta "bastante" o "mucho" organizar grupos sugiere que la mayoría de las personas encuestadas disfrutan de esta actividad y pueden tener habilidades para liderar y coordinar a otros en un entorno de grupo. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el 22,1% de las respuestas indicaron solo un interés limitado o nulo en la organización de grupos para trabajar, lo que sugiere que no todas las personas pueden estar cómodas y seguras liderando o coordinando a otros.

Tabla 27

Test BAS-3. Cuando hay problemas, me eligen como árbitro o juez.

	N	%
Algo	26	21,3%
Bastante	62	50,8%
Mucho	32	26,2%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. La mayoría de las personas encuestadas (50,8%) indican que "bastante" las eligen como árbitro o juez cuando hay problemas, mientras el 21,3% dijo "algo". En términos cualitativos, esto podría indicar que estas personas tienen habilidades para la resolución de conflictos y que su entorno las ve como alguien justo y equilibrado en situaciones difíciles demostrando una personalidad más analítica y objetiva, lo que les permite tomar decisiones justas e imparciales.

Tabla 28

Test BAS-3. Dejo a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos.

	N	%
Bastante	57	46,7%
Algo	49	40,2%
Nada	14	11,5%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. La mayoría de los participantes indican que dejan a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos. El 87% de los encuestados contestaron "Algo" o "Bastante", mientras que solo el 11,5% de los encuestados indicaron que "Nada" dejan a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos. Este resultado sugiere que en general, los encuestados tienen un buen comportamiento al respetar el espacio y la privacidad de los demás. En términos cualitativos, esto indica que la mayoría de los encuestados valoran la importancia de respetar la privacidad y el espacio de los demás, lo que da como resultado que tienen una actitud positiva hacia las relaciones interpersonales y el respeto hacia los demás.

Tabla 29

Test BAS-3. Contribuyo para que el trabajo sea más interesante y variado.

	N	%
Algo	21	17,2%
Bastante	61	50,0%
Mucho	38	31,1%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. El 81,1% (sumando los porcentajes de "bastante" y "mucho") dijeron que contribuyen de alguna manera, mientras que el 17,2% de las personas encuestadas dijeron que contribuyen "algo" para que el trabajo sea más interesante y variado. Con estos datos se puede inferir que la mayoría de las personas encuestadas parecen estar interesadas en hacer que su trabajo sea más interesante y variado. Efectuando que la personas sean más proactivas y estén dispuestas a tomar medidas para mejorar su entorno de trabajo.

Tabla 30

Test BAS-3. Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban.

	N	%
Algo	23	18,9%
Bastante	63	51,6%
Mucho	34	27,9%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. Para analizar los datos de la pregunta "Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban", podemos ver que la mayoría de los encuestados (51,6%) indican que lo hacen bastante, mientras que el 18,9% solo algo. Estos pueden ser una forma de evitar interactuar con las personas que lo llaman, una manera de evitar hacer algo que no quiere hacer, o simplemente puede estar distraído o tener problemas auditivos. También podría ser una respuesta automática o inconsciente sin intención maliciosa, por lo tanto, es importante reflexionar sobre por qué se hace esto y si es una conducta adecuada en situaciones sociales o de trabajo.

Tabla 31

Test BAS-3. Soy alegre.

	N	%
Algo	20	16,4%
Bastante	63	51,6%
Mucho	37	30,3%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. El porcentaje de respuestas indica que el 51,6% persona es alegre, lo que sugiere que la mayoría de los encuestados se consideran bastante o muy alegres. Esta puede ser una característica deseable en la sociedad, ya que la alegría puede ser contagiosa y puede ayudar a crear un ambiente positivo. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la alegría también puede ser percibida como superficial o excesiva en ciertas situaciones, y que es importante ser conscientes de cómo nuestras emociones pueden afectar a los demás.

Tabla 32

Test BAS-3. Tomo la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.

	N	%
Algo	25	20,5%
Bastante	65	53,3%
Mucho	30	24,6%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. Se puede observar que la mayoría de los participantes respondieron que toman la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo, con un 53,3% de respuestas "bastante", lo que indica que en general, tienen una actitud proactiva en la vida. Estas respuestas sugieren que los participantes son personas que están dispuestas a asumir riesgos y a explorar nuevas oportunidades. Tienen una actitud emprendedora y buscan oportunidades para crecer y aprender. Esto genera que las personas estén motivadas y entusiastas, dispuestas a enfrentar desafíos y obstáculos para alcanzar sus metas y objetivos.

Tabla 33

Test BAS-3. Me preocupo para que nadie sea dejado de lado.

	N	%
Bastante	57	46,7%
Algo	49	40,2%
Nada	14	11,5%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. De acuerdo con los resultados, la mayoría de los encuestados (46,7%) afirmaron que se preocupan bastante para que nadie sea dejado de lado, solo un 11,5% dijo que no les preocupa. Este es un resultado positivo ya que demuestra que la mayoría de la muestra son conscientes de la importancia de no dejar a nadie atrás y de inclusión en sus entornos, lo que puede tener un impacto positivo en la creación de un ambiente más armonioso y solidario.

Tabla 34

Test BAS-3. Me siento aletargado, sin energía.

	N	%
Bastante	14	11,5%
Algo	37	30,3%
Nada	69	56,6%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. El 56,6% de los encuestados indicaron que no se sienten aletargados ni sin energía, mientras que solo el 11,5% indicó sentirse bastante aletargados o sin energía. Es importante tener en cuenta que los resultados podrían variar dependiendo de factores como la edad, la salud física y mental, entre otros, esto permite definir que tienen bastante energía.

Tabla 35Test BAS-3. Me eligen como jefe en las actividades de grupo.

	N	%
Algo	18	14,8%
Bastante	57	46,7%
Mucho	45	36,9%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. Mientras que un 46,7% afirman que los eligen bastante, solo un 14,8% afirman que los eligen poco para esta posición. Esto sugiere que la mayoría de los encuestados tienen cualidades que los hacen destacar en la organización y liderazgo de actividades grupales. En cuanto a quienes sacaron poco a veces, puede deberse a la falta de voluntarios o falta de confianza de otros miembros del grupo en sus propias habilidades de liderazgo.

Tabla 36Test BAS-3. Me gusta hablar con los demás

	N	%
Bastante	14	11,5%
Algo	37	30,3%
Nada	69	56,6%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. Según los resultados, la mayoría de las personas encuestadas 56,6% no disfrutaban mucho hablando con los demás, solo un 11,5% indicó que les gusta hablar con los demás en gran medida. Esto refleja diferentes personalidades o preferencias de comunicación entre la muestra.

Tabla 37Test BAS-3. Juego más con los otros que solo.

	N	%
Algo	25	20,5%
Bastante	67	54,9%

Mucho		28	23,0%
Perdidos	Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. En la pregunta "Juego más con los otros que solo", el 54,9% de los encuestados respondió "bastante, mientras que el 20,5% respondió "algo". Esto sugiere que la mayoría de los encuestados prefieren jugar con otros en lugar de jugar solos, demostrando que se puede relacionar de forma óptima con los demás.

Tabla 38

Test BAS-3. Me gusta todo tipo de comida.

	N	%	
Algo	25	20,5%	
Bastante	57	46,7%	
Mucho	38	31,1%	
Perdidos	Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. La mayoría de la muestra (77,8%) manifestaron que les gusta bastante o mucho todo tipo de comida, mientras que solo el 20,5% indicó que les gustaba solo un poco o nada. Esto sugiere que la mayoría de las personas tienen una actitud abierta hacia la comida y disfrutan de diferentes tipos de cocina mostrando una personalidad espontánea, abierta a la experiencia y con inteligencia emocional ante el cambio.

Tabla 39

Test BAS-3. Tenga facilidad de palabra.

	N	%	
Bastante	57	46,7%	
Algo	49	40,2%	
Nada	14	11,5%	
Perdidos	Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis.

Análisis. Según los resultados obtenidos, el 46,7% de los encuestados indica que tiene bastante facilidad de palabra, mientras que el 11,5% indicó no tener facilidad de palabra. Esto podría sugerir que hablar en público o comunicarse con los demás puede ser un desafío o incluso una fuente de ansiedad. Demostrando que tener facilidad de palabra puede ser una habilidad muy valiosa en la vida personal y profesional, pero no es el único factor importante para el éxito. Cada persona tiene habilidades y fortalezas únicas que pueden contribuir a un grupo o proyecto de diferentes maneras.

Tabla 40

Test BAS-3. Soy violento y golpeo a los demás.

	N	%
Algo	25	20,5%
Bastante	64	52,5%
Mucho	31	25,4%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por Pucuna Génesis.

Análisis. Es importante destacar que la violencia y el comportamiento agresivo hacia los demás no son aceptables ni justificables en ninguna circunstancia. Es preocupante que el 97,95% de la muestra hayan indicado que tienen cierto nivel de violencia, ya sea "algo", "bastante" o "mucho". Es necesario abordar y prevenir la violencia, promoviendo una cultura de respeto y tolerancia hacia los demás. En caso de que alguien esté experimentando comportamientos violentos, es importante buscar ayuda y apoyo para manejar esta situación de manera efectiva y segura.

Tabla 41

Test BAS-3. Me tienen que obligar para integrarme a un grupo.

	N	%
Algo	18	14,8%
Bastante	61	50,0%
Mucho	41	33,6%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis.

Análisis. El hecho de que el 50% de las personas hayan respondido que "bastante" tienen que ser obligadas para integrarse a un grupo puede indicar que tienen dificultades para establecer relaciones interpersonales por su cuenta, lo que puede estar relacionado con la timidez o la falta de confianza en sí mismas, lo que puede indicar una tendencia a la independencia o a la desconfianza en los demás. Es importante reconocer la importancia de la interacción social y trabajar en el desarrollo de habilidades sociales y en la construcción de relaciones saludables con los demás.

Tabla 42

Test BAS-3. Cuando quiero hablar, pido la palabra y espero mi turno

	N	%
Bastante	12	9,8%
Algo	60	49,2%
Nada	48	39,3%
Perdidos Sistema	2	1,6%

Elaborado por Pucuna Génesis.

Análisis. La mayoría de las personas encuestadas (49,2%) indican que cuando quieren hablar, piden la palabra y esperan su turno, lo que sugiere una actitud respetuosa hacia los demás y una capacidad para comunicarse de manera efectiva en un entorno de grupo. Sin embargo, también hay un porcentaje considerable de personas (39,3%) que indica que no esperan su turno para hablar, lo que podría ser un indicador de impaciencia o dificultades para trabajar en equipo. Demostrando que es necesario encontrar espacios para mejorar la comunicación y el respeto en el trabajo en equipo.

Tabla 43

Test BAS-3. Me gusta estar con los demás, me siento bien entre ellos.

	N	%
Algo	25	20,5%
Bastante	57	46,7%
Mucho	38	31,1%

Perdidos	Sistema	2	1,6%
----------	---------	---	------

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. Esta pregunta evalúa la tendencia de la muestra a socializar y disfrutar de la compañía de otros. Los resultados indican que una gran mayoría siente al menos algo de placer al estar con los demás, siendo un 46.7% los que lo sienten bastante y un 31.1% los que lo sienten mucho. Solo un 20.5% indicó sentir algo de incomodidad al estar con otros o no tener preferencia por hacerlo. Demostrando estos resultados que se debe tener una buena inteligencia emocional para interactuar positivamente con los demás, construir relaciones sociales saludables y satisfactorias.

Tabla 44

Test BAS-3. Soy vergonzoso

	N	%	
Algo	23	18,9%	
Bastante	71	58,2%	
Mucho	26	21,3%	
Perdidos	Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. Los resultados indican que una gran mayoría, el 58,2%, se considera bastante vergonzoso, solo un 21,3% informó tener un nivel de vergüenza algo excesivo. Estos resultados sugieren que la vergüenza es una emoción común en las interacciones sociales y que la mayoría de las personas pueden sentir algún nivel de incomodidad o autoconsciencia en situaciones sociales. Sin embargo, si esta vergüenza es frecuente y significativa, puede afectar negativamente la capacidad de una persona para relacionarse con los demás y, por lo tanto, puede ser un obstáculo para la sociabilidad.

Tabla 45

Test BAS-3. Soy miedoso ante cosas o situaciones nuevas.

	N	%
Bastante	57	46,7%
Algo	49	40,2%
Nada	14	11,5%

Perdidos	Sistema	2	1,6%
----------	---------	---	------

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. En la tabla se observa que el 46,7% de los encuestados reportan sentir bastante miedo ante cosas o situaciones nuevas, mientras que el 11,5% no siente miedo ante estas situaciones. Por lo que, la inteligencia emocional podría tener un impacto en la forma en que una persona maneja sus miedos. Por ejemplo, una persona con alta inteligencia emocional podría ser capaz de reconocer y regular sus emociones, lo que le permitiría enfrentar situaciones nuevas con menos miedo. En cuanto a las alteraciones en la atención, se define que cuando una persona que es muy miedosa ante cosas o situaciones nuevas podría tener dificultades para mantener la atención en estas situaciones.

Tabla 46

Test BAS-3. Grito o chillido con facilidad.

	N	%	
Algo	25	20,5%	
Bastante	71	58,2%	
Mucho	24	19,7%	
Perdidos	Sistema	2	1,6%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. La mayoría de los encuestados (58,2%) indican que gritan o chillan con bastante facilidad, solo un 20,5% indican que lo hacen solo un poco. En términos cualitativos, el hecho de gritar o chillar con facilidad puede ser un indicador de una baja habilidad para manejar las emociones, a consecuencia de la falta de control emocional conllevando respuestas impulsivas y agresivas, lo que puede afectar negativamente las relaciones interpersonales. También puede ser un signo de una falta de habilidades de comunicación efectiva, ya que gritar o chillar puede ser una forma inadecuada de expresar emociones.

Tabla 47

Test TMMS/24. Presto mucha atención a los sentimientos.

	N	%
Nada de acuerdo	16	13,3%

Algo de acuerdo	43	35,8%
Bastante de acuerdo	19	15,8%
Muy de acuerdo	16	13,3%
Totalmente de acuerdo	26	21,7%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. Los datos indican que la mayoría de las personas encuestadas 13,3% y 21,7% están de acuerdo o totalmente de acuerdo respectivamente; en que prestan atención a sus sentimientos. Sin embargo, también hay un porcentaje significativo de personas 13,3% que no están de acuerdo o sólo están algo de acuerdo. Estos resultados sugieren que hay una variedad de enfoques en cuanto a la atención a los sentimientos, y que algunas personas pueden ser más conscientes y reflexivas sobre sus emociones que otras.

Tabla 48

Test TMMS/24. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.

	N	%
Nada de acuerdo	15	12,5%
Algo de acuerdo	40	33,3%
Bastante de acuerdo	12	10,0%
Muy de acuerdo	17	14,2%
Totalmente de acuerdo	36	30,0%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. De acuerdo con los resultados, la mayoría de las personas están de acuerdo o muy de acuerdo en que se preocupan mucho por lo que sienten, siendo el nivel de "totalmente de acuerdo" el más alto con un 30% de las respuestas. Asimismo, el nivel de "nada de acuerdo" es el más bajo con un 12.5%. Esto sugiere que la preocupación por los sentimientos es una característica común entre la muestra de personas encuestadas, demostrando una mayor conciencia emocional y posiblemente de una mayor inteligencia emocional.

Tabla 49

Test TMMS/24. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.

	N	%
Nada de acuerdo	26	21,7%
Algo de acuerdo	46	38,3%
Bastante de acuerdo	32	26,7%
Muy de acuerdo	14	11,7%
Totalmente de acuerdo	2	1,7%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. Se puede observar que la mayoría de los encuestados está de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación. En detalle, el 38,3% está algo de acuerdo, el 26,7% bastante de acuerdo, el 11,7% muy de acuerdo y sólo un 1,7% totalmente de acuerdo. Por otro lado, el 21,7% no está de acuerdo con la afirmación. Esto puede ser una descripción del hecho de que la mayoría de los encuestados dedican tiempo a pensar en sus emociones, demostrando que tienen mayor conciencia emocional y están dispuestos a reflexionar sobre sus sentimientos. Esto puede ser una señal de que estas personas son más propensas a tener un buen manejo emocional, lo que les permite tener una mejor calidad de vida y relaciones interpersonales más saludables.

Tabla 50

Test TMMS/24. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.

	N	%
Nada de acuerdo	15	12,5%
Algo de acuerdo	37	30,8%
Bastante de acuerdo	28	23,3%
Muy de acuerdo	7	5,8%
Totalmente de acuerdo	32	26,7%
Perdidos Sistema	1	0,8%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. La mayoría de los encuestados están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que prestan atención a sus emociones y estado de ánimo, considerando que merece la pena hacerlo. Se puede destacar que la mayoría de los encuestados parecen tener una conciencia emocional, es decir, son conscientes de sus propios

estados emocionales y prestan atención a ellos. Esto puede ser un indicador de una mayor inteligencia emocional, lo que les permite manejar mejor sus emociones y relacionarse de manera más efectiva con los demás.

Tabla 51

Test TMMS/24. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.

	N	%
Nada de acuerdo	16	13,3%
Algo de acuerdo	42	35,0%
Bastante de acuerdo	20	16,7%
Muy de acuerdo	15	12,5%
Totalmente de acuerdo	27	22,5%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. La mayoría de las personas están algo 35,0% o muy de acuerdo 12,5% en que permiten que sus sentimientos influyan en sus pensamientos. Solo el 13.3% dijo que no está de acuerdo con esta afirmación. Esto sugiere que en general, las personas son propensas a permitir que sus emociones influyan en su pensamiento. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la intensidad y la frecuencia de esta influencia no se pueden determinar a partir de esta tabla. Además, es importante considerar que permitir que los sentimientos influyan en los pensamientos no siempre es negativo, ya que a veces puede ser útil para tomar decisiones importantes y tomar medidas en consecuencia.

Tabla 52

Test TMMS/24. Pienso en mi estado de ánimo constantemente.

	N	%
Nada de acuerdo	15	12,5%
Algo de acuerdo	40	33,3%
Bastante de acuerdo	12	10,0%
Muy de acuerdo	17	14,2%
Totalmente de acuerdo	36	30,0%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. Hay una gran variabilidad en la respuesta a esta afirmación, con un 30% de los encuestados totalmente de acuerdo, pero también un 12.5% que está nada de acuerdo. En general, parece que la mayoría está de acuerdo en que piensan en su estado de ánimo en algún grado. Es interesante notar que hay un número igual de personas que están muy de acuerdo y que están nada de acuerdo. Esto sugiere que hay una cierta polarización en la forma en que las personas piensan sobre su estado de ánimo, con algunos prestando mucha atención y otros no pensando en ello en absoluto.

Tabla 53

Test TMMS/24. A menudo pienso en mis sentimientos.

	N	%
Nada de acuerdo	25	20,8%
Algo de acuerdo	50	41,7%
Bastante de acuerdo	20	16,7%
Muy de acuerdo	14	11,7%
Totalmente de acuerdo	11	9,2%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. La tabla muestra la frecuencia con la que la muestra piensa en sus sentimientos. La mayoría de los encuestados 41,7% afirmó que "a menudo" piensan en sus sentimientos, mientras que el 20,8% no está de acuerdo con esta afirmación, sólo el 9,2% respondió que están "totalmente de acuerdo" en que a menudo piensan en sus sentimientos. Esto determina que la mayoría de los encuestados parecen ser conscientes de sus sentimientos y los tienen en cuenta con cierta frecuencia, demostrando que el hecho de pensar en los propios sentimientos puede ser beneficioso para la inteligencia emocional y la gestión de las emociones.

Tabla 54

Test TMMS/24. Presto mucha atención a como me siento.

	N	%
Nada de acuerdo	17	14,2%
Algo de acuerdo	53	44,2%
Bastante de acuerdo	19	15,8%
Muy de acuerdo	23	19,2%

Totalmente de acuerdo	8	6,7%
-----------------------	---	------

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. En esta tabla se muestran las respuestas de los encuestados en relación con la atención que prestan a sus propios sentimientos. En general, la mayoría de las personas 44,2% se sitúan en el punto intermedio, indicando que prestan "algo de atención" a sus sentimientos. Un número significativo de personas 19,2% indicaron que prestan "Mucha atención" a sus sentimientos". Por otro lado, un 14,2% indicó que no presta "nada de atención" a sus sentimientos. Es interesante destacar que solo un 6,7% indicó que presta "totalmente de acuerdo" a sus sentimientos, lo que sugiere que la mayoría de las personas no están completamente enfocadas en sus sentimientos en todo momento. Demostrando que la mayoría de las personas tienen una atención moderada hacia sus propios sentimientos.

Tabla 55

Test TMMS/24. Tengo claros mis sentimientos.

	N	%
Nada de acuerdo	24	20,0%
Algo de acuerdo	53	44,2%
Bastante de acuerdo	21	17,5%
Muy de acuerdo	13	10,8%
Totalmente de acuerdo	9	7,5%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. Se observa que la mayoría de los participantes están algo o bastante de acuerdo (44,2% y 17,5%, respectivamente) con la afirmación "Tengo claros mis sentimientos", mientras que el porcentaje de participantes que no está de acuerdo es de 20%. Se puede inferir que los participantes que están algo o bastante de acuerdo con la afirmación son conscientes de sus sentimientos y emociones, pero tal vez no siempre los tienen claros. Esto les va a permitir a la larga tener sintonía con sus emociones y son capaces de identificarlas y expresarlas con facilidad.

Tabla 56

Test TMMS/24.

	N	%
Nada de acuerdo	16	13,3%

Algo de acuerdo	42	35,0%
Bastante de acuerdo	26	21,7%
Muy de acuerdo	8	6,7%
Totalmente de acuerdo	27	22,5%
Perdidos Sistema	1	0,8%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. Los resultados muestran que el 22,5% de los participantes están de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación "Frecuentemente puedo definir mis sentimientos", mientras que el 13,3% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Esto sugiere que la mayoría de los encuestados sienten que son capaces de definir sus sentimientos con frecuencia, lo que indica una cierta capacidad de introspección y autoconocimiento emocional, lo cual les permite relacionarse de mejor manera.

Tabla 57

Test TMMS/24.

	N	%
Nada de acuerdo	16	13,3%
Algo de acuerdo	38	31,7%
Bastante de acuerdo	33	27,5%
Muy de acuerdo	19	15,8%
Totalmente de acuerdo	14	11,7%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. Según los resultados de la tabla, la mayoría de las personas están en algún nivel de acuerdo en que saben cómo se sienten. Un total del 26,5% y 15,8% de los encuestados están bastante o muy de acuerdo respectivamente, solo el 11,7% de los encuestados están en los niveles de "nada de acuerdo" o "algo de acuerdo" en cuanto a saber cómo se sienten. Esto demuestra que la mayoría de las personas tienen un buen conocimiento de sus propios sentimientos; lo que da a entender que existe introspección de por medio, pues quien se conoce a sí mismo permite que su individualidad brinde una óptima influencia en su exterior.

Tabla 58

Test TMMS/24. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.

	N	%
Nada de acuerdo	21	17,5%
Algo de acuerdo	49	40,8%
Bastante de acuerdo	22	18,3%
Muy de acuerdo	9	7,5%
Totalmente de acuerdo	18	15,0%
Perdidos Sistema	1	0,8%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. La mayor parte de encuestados que están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que normalmente conocen sus sentimientos sobre las personas: 7,5% y 15,0% respectivamente. Mientras que el número de encuestados que no están de acuerdo en que normalmente conocen sus sentimientos sobre las personas: 17,5%. Esto indica que los encuestados están conscientes de cómo se sienten en relación con los demás y pueden tener una mayor capacidad para entender y procesar sus emociones.

Tabla 59

Test TMMS/24. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.

	N	%
Nada de acuerdo	13	10,8%
Algo de acuerdo	20	16,7%
Bastante de acuerdo	43	35,8%
Muy de acuerdo	23	19,2%
Totalmente de acuerdo	21	17,5%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. La mayoría de las personas 19,2% y 17,5% están de acuerdo o muy de acuerdo respectivamente; en que se dan cuenta de sus sentimientos en diferentes situaciones. Solo el 10.8% de las personas están en desacuerdo con esta afirmación. La respuesta "bastante de acuerdo" es la más común con el 35.8% de los encuestados seleccionando esta opción. La respuesta "muy de acuerdo" (19.2%) y

"totalmente de acuerdo" (17.5%) también recibieron un apoyo significativo. Esto demuestra que se dan cuenta de sus sentimientos, esto les permitirá reconocer las emociones de los otros y cómo actuar.

Tabla 60

Test TMMS/24. Siempre puedo decir cómo me siento.

	N	%
Nada de acuerdo	11	9,2%
Algo de acuerdo	48	40,0%
Bastante de acuerdo	18	15,0%
Muy de acuerdo	18	15,0%
Totalmente de acuerdo	25	20,8%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. En esta tabla, podemos observar que la mayoría de las personas están algo de acuerdo 40% o totalmente de acuerdo 20.8% en que siempre pueden decir cómo se sienten. Esto demuestra que la mayoría de los encuestados pueden expresar sus sentimientos y para que esto se dé, se encuentran distintos factores, como el contexto social, cultural y personal, entre otros.

Tabla 61

Test TMMS/24. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.

	N	%
Nada de acuerdo	26	21,7%
Algo de acuerdo	56	46,7%
Bastante de acuerdo	22	18,3%
Muy de acuerdo	14	11,7%
Totalmente de acuerdo	2	1,7%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. El análisis cuantitativo de la tabla indica que el 11,7% y 1,7% de los encuestados están de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación "A veces puedo decir cuáles son mis emociones", mientras que el 21,7% no están de acuerdo. Esta tabla sugiere que, para la mayoría de los encuestados, hay momentos en los que pueden identificar sus emociones, aunque no siempre.

Tabla 62

Test TMMS/24. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.

	N	%
Nada de acuerdo	15	12,5%
Algo de acuerdo	24	20,0%
Bastante de acuerdo	39	32,5%
Muy de acuerdo	27	22,5%
Totalmente de acuerdo	15	12,5%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. De acuerdo con los resultados de la tabla, el mayor porcentaje de respuestas se encuentra en "Bastante de acuerdo" y "Muy de acuerdo" con un 32.5% y 22.5%, respectivamente. Esto indica que la mayoría de los encuestados tienen la habilidad de llegar a comprender sus sentimientos. Además, solo el 12.5% de los encuestados están "Nada de acuerdo" con la afirmación, lo que sugiere que la mayoría de las personas tienen al menos cierta habilidad para comprender sus sentimientos. Demostrando que la habilidad para comprender los sentimientos es una habilidad emocional importante para el bienestar y la regulación emocionales. Ser capaz de comprender y etiquetar correctamente los propios sentimientos puede ayudar a las personas a identificar lo que están sintiendo y, en última instancia, manejar mejor sus emociones.

Tabla 63

Test TMMS/24. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.

	N	%
Nada de acuerdo	20	16,7%
Algo de acuerdo	42	35,0%
Bastante de acuerdo	21	17,5%
Muy de acuerdo	18	15,0%
Totalmente de acuerdo	19	15,8%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. En esta tabla podemos observar que la mayoría de las personas están de acuerdo en que, a pesar de sentirse tristes en ocasiones, tienen una visión optimista.

El 17,5% y 15% de las personas están bastante o muy de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 35.0% está algo de acuerdo. Solo un 16.7% no están de acuerdo o no están seguros al respecto. Esto demuestra que las personas pueden ver el lado positivo de las cosas a pesar de las dificultades emocionales que puedan presentarse. Por lo tanto, beneficia tener esta habilidad para mantener un equilibrio emocional y enfrentar de manera efectiva situaciones difíciles.

Tabla 64

Test TMMS/24. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.

	N	%
Nada de acuerdo	16	13,3%
Algo de acuerdo	38	31,7%
Bastante de acuerdo	13	10,8%
Muy de acuerdo	14	11,7%
Totalmente de acuerdo	38	31,7%
Perdidos Sistema	1	0,8%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. En esta tabla podemos observar que un 31.7% de los encuestados se encuentra totalmente de acuerdo que, aunque se sientan mal, procuran pensar en cosas agradables. Por otro lado, un 13.3% de los encuestados indicaron no estar de acuerdo con esta afirmación. Se puede observar que una buena cantidad de personas tiende a buscar pensamientos agradables como estrategia para lidiar con emociones negativas, aunque también hay un grupo importante que no está de acuerdo con esta afirmación, lo que puede indicar que tienen otras estrategias para lidiar con sus emociones.

Tabla 65

Test TMMS/24. Cuando estoy triste pienso en todos los placeres de la vida.

	N	%
Nada de acuerdo	26	21,7%
Algo de acuerdo	26	21,7%
Bastante de acuerdo	38	31,7%
Muy de acuerdo	25	20,8%

Totalmente de acuerdo	5	4,2%
-----------------------	---	------

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. El 21,7% de los participantes indican que no están de acuerdo con la afirmación de que piensan en los placeres de la vida cuando están tristes. El mayor porcentaje de participantes 31,7% indican estar bastante de acuerdo con la afirmación. Se puede interpretar que una gran mayoría de los participantes considera que pensar en los placeres de la vida puede ser una estrategia efectiva para enfrentar la tristeza.

Tabla 66

Test TMMS/24.

	N	%
Nada de acuerdo	23	19,2%
Algo de acuerdo	61	50,8%
Bastante de acuerdo	14	11,7%
Muy de acuerdo	9	7,5%
Totalmente de acuerdo	12	10,0%
Perdidos Sistema	1	0,8%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. En general, la mayoría de las personas 50,8%; 11,7%; 7,5%; y 10,0% están algo de acuerdo, bastante de acuerdo, muy de acuerdo y totalmente de acuerdo con la afirmación de que intentan tener pensamientos positivos, incluso cuando se sienten mal. Solo una minoría (alrededor del 19%) no está de acuerdo con la afirmación. Parece que la mayoría de las personas en la muestra tienen una actitud positiva hacia la idea de intentar tener pensamientos positivos, incluso cuando no se sienten bien. Esta puede ser una estrategia efectiva para manejar emociones negativas y mejorar el bienestar emocional.

Tabla 67

Test TMMS/24. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.

	N	%
Nada de acuerdo	20	16,7%
Algo de acuerdo	39	32,5%

Bastante de acuerdo	26	21,7%
Muy de acuerdo	15	12,5%
Totalmente de acuerdo	20	16,7%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. El análisis cuantitativo de la tabla muestra que la mayoría de las personas encuestadas 12,5% y 16,7% están de acuerdo o totalmente de acuerdo con que intentan calmarse cuando complican las cosas en sus pensamientos. Solo el 16,6% no están de acuerdo o están en desacuerdo con la afirmación. Esto indica que las personas encuestadas están conscientes de sus propias tendencias a exagerar o complicar las cosas en su mente, y están comprometidas a tomar medidas para calmarse y reducir su ansiedad, indicando una capacidad de autocontrol y una disposición a abordar los problemas de manera más efectiva.

Tabla 68

Test TMMS/24. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.

	N	%
Nada de acuerdo	10	8,3%
Algo de acuerdo	22	18,3%
Bastante de acuerdo	17	14,2%
Muy de acuerdo	27	22,5%
Totalmente de acuerdo	44	36,7%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. En la tabla proporcionada, se puede observar que la mayoría de los encuestados están bastante de acuerdo en que se dan cuenta de sus sentimientos en diferentes situaciones. Demostrando que más de la mitad de los encuestados trata de tener pensamientos positivos, aunque se sienta mal y una cantidad similar de encuestados se preocupa por tener un buen estado de ánimo.

Tabla 69

Test TMMS/24. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.

	N	%
Nada de acuerdo	33	27,5%
Algo de acuerdo	49	40,8%
Bastante de acuerdo	12	10,0%
Muy de acuerdo	16	13,3%
Totalmente de acuerdo	10	8,3%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. El análisis cuantitativo de la tabla muestra que la mayoría de los encuestados 13,3% y 8,3% están de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación de que tienen mucha energía cuando se sienten felices. Solo una minoría 27,5% está en desacuerdo o algo en desacuerdo con esta afirmación. Esto sugiere que hay una conexión positiva entre la felicidad y la energía en la mayoría de las personas encuestadas. Además, puede implicar que la falta de energía se asocia con una menor felicidad en la vida de una persona.

Tabla 70

Test TMMS/24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.

	N	%
Nada de acuerdo	14	11,7%
Algo de acuerdo	48	40,0%
Bastante de acuerdo	24	20,0%
Muy de acuerdo	23	19,2%
Totalmente de acuerdo	11	9,2%

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis. Al analizar la tabla, podemos ver que la mayoría de las personas están "algo de acuerdo" 40,0%, esta afirmación, lo que sugiere que hay un esfuerzo consciente por parte de estas personas para cambiar su estado de ánimo cuando se sienten enfadados. Sin embargo, todavía hay un pequeño porcentaje de personas que no están de acuerdo o que no tienen una opinión clara sobre este tema. Generando una actitud proactiva hacia la gestión de sus emociones.

Tabla 71.

Niveles de inteligencia emocional de acuerdo con el baremo del test.

Puntuaciones.

Atención emocional

Puntuación	Representación
<21	Debe mejorar su percepción: presta poca atención.
22 a 32	Adecuada percepción.
>33	Debe mejorar su percepción: presta demasiada atención.

Claridad de sentimientos.

Puntuación	Representación
<25	Debe mejorar su comprensión.
26 a 35	Adecuada comprensión.
> 36	Excelente comprensión.

Reparación emocional

Puntuación	Representación
<23	Debe mejorar su regulación.
24 a 35	Adecuada regulación.
>36	Excelente regulación.

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis:

Como se observa en la tabla, se encuentran los valores del test que permite identificar la inteligencia emocional, de acuerdo con las áreas específicas de fortalezas y debilidades que se relacionan con la atención emocional, la claridad de los sentimientos y la reparación emocional. Las puntuaciones más bajas en cada área sugieren una necesidad de mejorar en dichos niveles y desarrollar habilidades específicas de inteligencia emocional, mientras que las puntuaciones más altas indican un nivel satisfactorio o excelente en esas áreas. La mayoría de las afirmaciones tienen un alto porcentaje de respuestas positivas, lo que sugiere que las personas son conscientes de sus emociones, teniendo una buena atención emocional y están dispuestas a hacer un esfuerzo para gestionarlas de manera efectiva, ya que saben identificar sus sentimientos.

4.2 Verificación de la correlación

Tabla 72

Correlación.

		Correlación		
			ATENCIÓN	INTELIGENCIA EMOCIONAL
Rho de Spearman	ATENCIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	.254**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	120	120
	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	.254**	1,000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	120	120

La correlación es significativa al nivel 0,01 "bilateral"

Elaborado por: Pucuna Génesis

Análisis: La correlación entre la atención y la inteligencia emocional, medida a través del coeficiente de correlación de Spearman (Rho), es significativa a un nivel de confianza del 0,01 bilateral. El valor del coeficiente de correlación entre ambas variables es de 0,254**. Esto indica una correlación positiva moderada entre la atención y la inteligencia emocional en la muestra analizada.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta hipótesis general: "Existe una conexión positiva significativa entre la atención y la inteligencia emocional en los estudiantes del 5to, 6to y 7mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Legos del Cantón Naranjito." Esto implica que a medida que aumenta el nivel de atención de los estudiantes, también tiende a aumentar su nivel de inteligencia

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Para concluir; la inteligencia emocional y la atención están estrechamente relacionadas en los estudiantes de educación básica. Las alteraciones en la atención pueden afectar negativamente la inteligencia emocional, la capacidad de reconocer, regular las propias emociones y las de los demás. El estudio identifica y evalúa la presencia de déficit de atención en la población estudiantil objetivo. Los déficits de atención tienen un impacto negativo en la inteligencia emocional y pueden generar dificultades para reconocer y gestionar las emociones.

Al comprender la relación entre la atención y la inteligencia emocional se logra identificar de manera específica la presencia y severidad de los niveles de inteligencia emocional, como interfiere en la atención de los estudiantes. Al identificar estos puntos, se obtiene una mejor comprensión de los factores que contribuyen a la reducción de la inteligencia emocional en esta población. Además, se pueden desarrollar intervenciones efectivas para mejorar la atención y la regulación emocional. El estudio evalúa el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes y examina cómo puede verse afectado por los déficits de atención. La inteligencia emocional es crucial para el bienestar general y puede influir en los resultados académicos y sociales. Al comprender el impacto de los déficits de atención en la inteligencia emocional, se obtiene información valiosa sobre cómo mejorar la atención y la regulación emocional, lo que conduce a mejores resultados académicos y sociales para estos estudiantes.

También puede proporcionar información valiosa sobre cómo desarrollar intervenciones efectivas para mejorar la atención y la regulación emocional. El estudio ha logrado su cometido al evaluar el nivel de inteligencia emocional en la población objetivo y examinar cómo puede verse afectado en la atención. La inteligencia emocional es un componente crítico del bienestar general y puede tener un impacto significativo en los resultados académicos y sociales. Al comprender este impacto en la atención y la inteligencia emocional; el estudio, proyecta una propuesta a futuro, al

proporcionar una base de información sólida que fundamenta criterios para mejorar el bienestar emocional y el rendimiento académico de estos estudiantes.

5.2. Recomendaciones

En base a los resultados obtenidos de la investigación sobre la relación entre las alteraciones en la atención y la inteligencia emocional en estudiantes de 5to, 6to y 7mo grado de la Unidad Educativa Legos del cantón Naranjito, se pueden realizar las siguientes recomendaciones:

1. Desarrollar programas de formación para profesores y padres sobre la identificación de déficits de atención y regulación emocional en los alumnos. Esto les ayudará a comprender la importancia de la intervención temprana en el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades de atención.
2. Otra recomendación podría ser implementar intervenciones que promuevan técnicas de regulación emocional y mindfulness en el aula. Se ha demostrado que estas prácticas mejoran la atención y el bienestar emocional de los estudiantes. Los maestros también pueden proporcionar una variedad de actividades de aprendizaje y tareas que se adaptan a los diferentes estilos de aprendizaje e intereses de los estudiantes para mantenerlos comprometidos y motivados.
3. Es importante que la escuela y los maestros trabajen en estrecha colaboración con los padres para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo y los recursos necesarios tanto dentro como fuera del aula. Esto puede incluir involucrar a los padres en discusiones sobre el progreso de sus hijos, proporcionar recursos para que los padres ayuden a sus hijos con la tarea y el estudio, y conectar a las familias con recursos comunitarios para obtener apoyo adicional.
4. En general, abordar la relación entre la atención y la inteligencia emocional es crucial para promover el bienestar académico y socioemocional de los estudiantes. Al identificar y abordar los factores que afectan la atención y la inteligencia emocional, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje más solidario y atractivo para todos los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Basantes, G. (2019). Estrategias didacticas para mejorar la atencion en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa Alberto Guerra. *Universidad Tecnológica Indoamérica*. Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1354/1/Trabajo%20de%20Titulaci%c3%b3n%20Gissela%20Catalina%20Basantes%20Yauli.pdf>
- Blancafort, C., González, J., & Sisti, O. (2019). El aprendizaje significativo en la era de las tecnologías digitales . *Pedagogías Emergentes en la Sociedad Digital*, 49-60. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Pablo-Rivera-Vargas/publication/333093162_EL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_EN_LA_ERA_DE_LAS_TECNOLOGIAS_DIGITALES/links/5cdb3680a6fdccc9ddae3bb6/EL-APRENDIZAJE-SIGNIFICATIVO-EN-LA-ERA-DE-LAS-TECNOLOGIAS-DIGITALES.pdf
- Cárdenas, N., López, V., & Arias, C. (2018). Análisis de la relación entre creatividad, atención y rendimiento escolar en niños y niñas de más de 9 años en Colombia. *Psicogente*, 75-87. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00075.pdf>
- Condori-Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- García Fernández, M., & Giménez Mas, S. (2010). *La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3736408.pdf>
- García, B. (2020). *Una mirada al método científico*. Buenos Aires. Obtenido de https://www.cab.cnea.gov.ar/ieds/images/extras/hojitas_conocimiento/2020/Garcia_Beatr
- Gómez, C., Gutiérrez, Y., Machado, D., & Vicuña, J. (2019). Estilos de enseñanza y procesos atencionales en niños en edad escolar . *RETOS XXI*, 34-48. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RETOSXXI/article/view/24232/22858>

- González, F. (2019). La vigilancia como función cognitiva clave en la relación entre el ejercicio físico puntual y la cognición. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 39-53. Obtenido de <https://revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/5762/5342>
- Kaltenbrunner, G., & Vallejos, B. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en una institución educativa de Fe y Alegría en San Juan de Lurigancho. *UARM*, 1-73. Obtenido de <https://repositorio.uarm.edu.pe/handle/20.500.12833/2050>
- Montes, F., & Gutierrez, D. (2017). *Análisis de los estilos de aprendizaje*. Durango: Universidad Pedagógica de Durango. Obtenido de <http://upd.edu.mx/PDF/Libros/Lolita.pdf>
- Otzen, T., & Manterola Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 227-232. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext&tlng=pt
- Posner, M., & Petersen, S. (1990). *The attention system of the human brain*. Estados Unidos: Annual Review of Neuroscience.
- Qüessep, P. I. (2019). Relationship between basics learning devices and the academic performance in third grade students of primary education. *Revista Psicología desde el Caribe*, 36(1), 61-81. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v36n1/2011-7485-psdc-36-01-61.pdf>
- Rusca, F., & Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Rev Neuropsiquiatr*, 148-156. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v83n3/0034-8597-rnp-83-03-148.pdf>
- Trápaga, C., Pelayo, H., Sánchez, I., Bello, Z., & Bautista, A. (2018). *De la psicología cognitiva a la neuropsicología*. Bogotá: El Manual Moderno Colombia S.A.S. Obtenido de <http://america.org.ve/wp-content/uploads/2020/10/De-la-psicolog%C3%ADa-cognitiva-a-la-neuropsicolog%C3%ADa.pdf#page=61>

Vásquez, G., & Cevallos, M. (2022). *Baremos del test D2 en población adulta ecuatoriana*. Quito: Universidad Israel. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3048/1/UISRAEL-EC-MASTER-PSIC-378.242-2022-021.pdf>

Villarraig, L., & Muiños, M. (2018). *La atención: principales rasgos, tipos y estudio*. Obtenido de https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_VillarraigClaramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos



UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

