



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN**

**DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN  
INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL**

**TEMA:**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE  
HABILIDADES EMOCIONALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS, DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA “NEW LIFE” EN LA CIUDAD DE QUITO.**

**Autor:**

**LIC. MAYRA ELIZABETH GUACHAMIN ARCINIEGAS**

**Director:**

**MSC. GARDENIA ALEXANDRA RAMÍREZ AGUIRRE**

Milagro, 28 de febrero 2024

## Aceptación del Tutor

En calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Comité Académico del Programa de Maestría en Comunicación, mención en Medios Públicos y Comunitarios

### CERTIFICO

Que he analizado el Proyecto de Investigación con el tema **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES EMOCIONALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA “NEW LIFE” EN LA CIUDAD DE QUITO**, elaborado por **MAYRA ELIZABETH GUACHAMIN ARCINIEGAS**, el mismo que reúne las condiciones y requisitos previos para ser defendido ante el tribunal examinador, para optar por el título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL CON MENCION EN INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL**

Milagro, 10 de noviembre del 2023



**MSc. RAMÍREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA**  
0602634511

## Declaración de Autoría de Investigación

Yo, Mayra Elizabeth Guachamin Arciniegas, con cédula 171624819-8, como autora de esta investigación declara ante el Comité Académico del Programa de Maestría en **EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL** de la **Universidad Estatal de Milagro**, que el trabajo presentado de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera

Milagro, 28 de febrero del 2024



Firmado electrónicamente por:  
**MAYRA ELIZABETH  
GUACHAMIN  
ARCINIEGAS**

---

**FIRMA**

**C.I. 171624819-8**

## Aprobación del tribunal calificador



### VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO DIRECCIÓN DE POSGRADO CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL**, presentado por **LIC. GUACHAMIN ARCINIEGAS MAYRA ELIZABETH**, otorga al presente proyecto de investigación denominado **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES EMOCIONALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NEW LIFE" EN LA CIUDAD DE QUITO.**", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	60.00
DEFENSA ORAL	38.50
PROMEDIO	98.50
EQUIVALENTE	Excelente



Mgtr. RIPALDA ASENCIO VICENTA JUBIKA  
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Msc. ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA  
VOCAL



Mgtr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA  
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

## Dedicatoria

Dedico el cumplimiento de esta meta a Dios por cada una de las bendiciones otorgadas en el transcurso de este año, a mi madre que es mi ángel guardián y quien es el motivo de mi inspiración, a mi padre y mi hermana por apoyar cada uno de mis sueños, por ser mi guía y fortaleza en todo momento, a mis amigos y amigas que apoyaron en el cumplimiento de este logro, y a mí por cada día luchar con tenacidad en el cumplimiento de este sueño que se hace realidad, sin duda alguna lo logre.

## Agradecimientos

Quisiera expresar mi sincero agradecimiento al personal docente y administrativo de la Universidad Estatal de Milagro, que han contribuido de manera significativa a la realización de este informe de investigación.

Agradezco a mi directora de trabajo de investigación, Msc Gardenia Ramírez por su guía experta, dedicación y apoyo constante. Sus conocimientos y orientación han sido fundamentales en cada etapa de este proceso, inspirándome a alcanzar estándares más elevados.

Agradezco también a las autoridades, cuerpo docente de la Unidad Educativa Cristiana "New Life" por permitirme acceder a su entorno educativo y facilitar el proceso de recopilación de datos. La colaboración de los docentes y su disposición para compartir experiencias fueron esenciales para enriquecer este estudio, así como a los padres por permitir la participación de los infantes en este estudio, su contribución ha dado vida a este trabajo, brindándole autenticidad y relevancia.

A mi padre y hermana, les agradezco por su apoyo incondicional, paciencia, comprensión a lo largo de este viaje académico, sobre todo por su amor y estar junto a mí a lo largo de la vida, a cada momento.

A mi ángel guardián, mi mami quien está junto a mí en cada paso de mi existir, por ser fuente de inspiración, porque cada logro siempre será dedicado a ti.

También agradezco a mis amigos y amigas por sus palabras alentadoras y gesto de ánimo fueron mi fuente de fortaleza, por cada acción que realizaron para hacer realidad mi sueño.

Finalmente, gracias a todos aquellos cuyas contribuciones, grandes o pequeñas, han dejado una huella positiva en este trabajo. Este logro no habría sido posible sin ustedes. Gracias de corazón.

## Cesión de derechos de autor

**Sr. Dr.**

**Jorge Fabricio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES EMOCIONALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA “NEW LIFE” EN LA CIUDAD DE QUITO**, y que corresponde al Vicerrectorado de Investigación y Posgrado.

Milagro, 28 de febrero del 2024



Firmado electrónicamente por:  
**MAYRA ELIZABETH  
GUACHAMIN  
ARCINIEGAS**

---

**FIRMA**

**C.I. 171624819-8**

## Tabla de contenidos

Aceptación del Tutor .....	ii
Declaración de Autoría de Investigación.....	iii
Aprobación del tribunal calificador .....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimientos .....	vi
Cesión de derechos de autor .....	vii
Tabla de contenidos .....	viii
Resumen .....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	3
El Problema de Investigación. ....	3
<b>1.1. Planteamiento del Problema .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Delimitación del Problema .....</b>	<b>7</b>
<b>1.3 Formulación del problema. ....</b>	<b>7</b>
<b>1.4 Preguntas de investigación .....</b>	<b>8</b>
<b>1.5. Objetivo General.....</b>	<b>8</b>
<b>1.6. Objetivos Específicos.....</b>	<b>8</b>



1.7.	<b>Hipótesis</b> .....	8
1.7.1	<b>Hipótesis General</b> .....	8
1.7.2	<b>Hipótesis Particulares</b> .....	9
1.8.	<b>Declaración de Variables</b> .....	10
CAPÍTULO II.....		10
Marco Teórico .....		10
2.1.	<b>Antecedentes Históricos</b> .....	10
2.2.	<b>Currículo de Educación Inicial</b> .....	11
2.1.1.	<b>Importancia de la Educación Inicial</b> .....	11
2.1.2.	<b>Características de los infantes de 4 a 5 años</b> .....	14
2.1.3.	<i>Ejes y ámbitos en el desarrollo de habilidades emocionales</i> .....	14
2.1.4.	<b>Eje de desarrollo Personal y Social</b> .....	15
2.1.5.	<b>Ámbito de Identidad y Autonomía.</b> .....	15
2.1.7.	<b>Ámbito de Convivencia</b> .....	16
2.1.7.	<b>Estrategias metodológicas aplicables dentro del ámbito Socio-emocional de los infantes</b> .....	16
2.3.	<b>Estrategias metodológicas según varios autores</b> .....	17
2.4	<b>Estrategia Metodológica</b> .....	18
2.4.	<b>Estrategia didáctica</b> .....	18
3.	<b>La Emoción</b> .....	20
3.1.	<b>Las Emociones en los niños y niñas</b> .....	20
3.2.	<b>Habilidades emocionales.</b> .....	21

3.3. Concepto de las habilidades emocionales según varios autores: .....	22
3.4. Importancia del desarrollo de las habilidades emocionales en la primera infancia, según la perspectiva de Bisquerra:.....	24
3.5. La inteligencia según varios autores .....	26
3.6 Importancia del manejo de las emociones.....	27
3.7. Maneras de cómo podemos ayudar a los infantes a controlar sus emociones: 27	27
3.8 Habilidades y destrezas de los infantes de 4 a 5 años.....	29
3.9. Estrategias Metodológicas para el desarrollo de las Habilidades Emocionales. 30	30
 CAPÍTULO III .....	 47
Métodos .....	47
3.1 Tipo de Investigación .....	47
3.2 Método de Investigación .....	47
3.3 Diseño de Investigación .....	47
3.4 Muestra de Investigación .....	48
3.5. Instrumento de recolección de datos.....	48
3.6. Técnica de procesamiento de datos.....	48
 CAPÍTULO IV .....	 50
Resultados.....	50
4.1. Análisis descriptivo de los datos .....	50
4.1.1 Resultado de la Lista de cotejo .....	54

<b>4.1.2. Resultado de la Entrevista</b> .....	55
CAPÍTULO V.....	58
Discusión .....	58
CAPÍTULO VI.....	60
Conclusiones y Recomendaciones.....	60
<b>6.1. Conclusiones</b> .....	60
<b>6.2. Recomendaciones</b> .....	61
Bibliografía.....	62
Anexos.....	67
Tabla de Figuras	
Figura 1 Ejes y ámbitos en el desarrollo de habilidades emocionales.....	14
Figura 2Estrategia Metodológica.....	18
Figura 3 Proceso de una estrategia didáctica.....	19
Figura 4 Competencias principales de la Inteligencia Emocional.....	24
Figura 5 Inteligencias .....	25
Índice de Tablas	
Tabla 1 Operacionalización de Variable: Estrategia Metodológica .....	10
Tabla 2 Desarrollo socioemocional en de 4 a 5 años.....	14
Tabla 3 Habilidades y destrezas de los infantes de 4 a 5 años. ....	29
Tabla 4Estrategia metodológica: La asamblea de las emociones.....	30
Tabla 5 El rostro de las Emociones. ....	33
Tabla 6 Estrategia metodológica: ¿Cómo me siento el día de hoy?.....	35
Tabla 7Estrategia metodológica: ¡Mi cara refleja! .....	37
Tabla 8 Estrategia metodológica: El patito feo. ....	40

Tabla 9 Estrategia metodológica: ¡El primero en la fila! .....	42
Tabla 10 Estrategia metodológica: El gorro de las emociones.....	44

UNEMI

## Resumen

La presente investigación se enfoca en analizar y proponer estrategias metodológicas efectivas para promover el desarrollo de habilidades emocionales en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Cristiana "New Life" en la ciudad de Quito.

Se reconoce la importancia crucial del desarrollo de habilidades emocionales en la etapa preescolar para el bienestar psicológico y social a lo largo de la vida.

La investigación se basa en un enfoque cualitativo, utilizando métodos observacionales como la lista de cotejo para evaluar las necesidades específicas de los niños y niñas en edad de 4 a 5 años.

En la que se resalta que la importancia del desarrollo de habilidades emocionales que permitan un mejor desempeño a nivel cognitivo y emocional, es decir formar infantes integrales que permitan interacción con sus pares y todos los involucrados en su entorno.

Además, se examinan las prácticas actuales en la Unidad Educativa y se proponen intervenciones pedagógicas centradas en el fomento del desarrollo emocional. Se espera que los resultados contribuyan a la mejora de las prácticas educativas y aporten al desarrollo emocional positivo de los estudiantes en esta etapa crucial de su formación.

Las estrategias sugeridas acorde a la edad y necesidades de los infantes de la Unidad Educativa Cristiana "New Life" realizando de esta manera una mejor intervención por parte de la planta docente.

**Palabras Clave: Habilidades emocionales, metodología, edad inicial.**

## Abstract

The present research focuses on analyzing and proposing effective methodological strategies to promote the development of emotional skills in 4 to 5-year-old boys and girls at the Christian Educational Unit "New Life" in the city of Quito.

The crucial importance of emotional skill development during the preschool stage for psychological and social well-being throughout life is acknowledged. The research is based on a qualitative approach, using observational methods such as a checklist to assess the specific needs of children aged 4 to 5.

It highlights the importance of developing emotional skills that enhance cognitive and emotional performance, aiming to shape well-rounded infants capable of interacting with their peers and everyone involved in their environment.

Furthermore, current practices at the Educational Unit are examined, and pedagogical interventions focused on emotional development are proposed. It is expected that the results will contribute to improving educational practices and fostering positive emotional development in students during this crucial stage of their formation.

The suggested strategies align with the age and needs of the infants at the Christian Educational Unit "New Life," thus enabling a more effective intervention by the teaching staff.

Keywords: Emotional skills, methodology, early age.

## Introducción

La educación preescolar representa una fase fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que en esta etapa temprana se sientan las bases para su crecimiento cognitivo, social y emocional. Dentro de este contexto, el presente trabajo de investigación se adentra en el análisis de las estrategias metodológicas dirigidas a potenciar el desarrollo de habilidades emocionales en niños y niñas de 4 a 5 años de edad. Específicamente, el estudio se enfoca en la Unidad Educativa Cristiana "New Life", ubicada en la ciudad de Quito.

La importancia de abordar el componente emocional en el ámbito educativo se evidencia en su impacto duradero en el bienestar y la adaptación social de los individuos. La primera infancia, en particular, es un periodo crítico para la formación de habilidades emocionales, ya que en este momento los niños y niñas están explorando y construyendo su comprensión del mundo que les rodea. En este sentido, la Unidad Educativa Cristiana "New Life" se presenta como el contexto específico de estudio, donde se busca entender y mejorar las estrategias pedagógicas destinadas a cultivar las habilidades emocionales en este grupo de edad.

El desarrollo emocional en la infancia no solo incide en la calidad de las relaciones interpersonales, sino que también se correlaciona con el rendimiento académico y el éxito en la vida adulta. Por lo tanto, la identificación y aplicación de estrategias metodológicas efectivas para fomentar el desarrollo emocional en niños y niñas de 4 a 5 años se convierte en una tarea crucial para los educadores y responsables de la formación inicial.

A través de este estudio, se pretende no solo comprender la situación actual de las estrategias metodológicas en la Unidad Educativa Cristiana "New Life" en Quito, sino también proponer recomendaciones y enfoques innovadores que contribuyan a la creación

de un entorno educativo más enriquecedor y favorecedor para el desarrollo emocional de los niños y niñas en esta etapa clave de su educación. Este trabajo aspira a ser una contribución significativa al ámbito educativo, proporcionando información valiosa para los educadores, padres de familia y profesionales interesados en el desarrollo integral de la infancia.

A continuación, se detalla la estructura del Informe de Investigación:

Capítulo I: Problema de Investigación en el que se detalla los objetivos a los que lleva el informe de investigación en conjunto con las hipótesis.

Capítulo II: Marco teórico aquí se encuentran las teorías en las que se basa la investigación, así como los antecedentes y las investigaciones previas.

Capítulo III: Metodología en estas páginas se desarrolla el tipo de investigación, método de investigación, diseño, muestra seleccionada, recolección de datos y procesamiento.

Capítulo IV: Resultados en esta sección se encuentran los resultados de la recolección de datos obtenidos.

Capítulo V: Discusión se presentan la discusión tomando en consideración el marco referencial.

Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones que se presentan en el trabajo de investigación que permiten dar posibles soluciones.



# CAPÍTULO I

## El Problema de Investigación.

### 1.1. Planteamiento del Problema.

El desarrollo de habilidades emocionales en la primera infancia, es un tema relevante en educación infantil, durante esta etapa los niños y niñas experimentan una serie de cambios a nivel emocional y social que pueden afectar su desarrollo integral.

Según Daniel Goleman y su concepto del desarrollo emocional, implica la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y las de los demás. Destaca la importancia de cultivar estas habilidades desde la infancia para promover el éxito en diversas áreas de la vida.

El desarrollo emocional en la primera infancia también está relacionado con la habilidad de comunicarse de manera efectiva. Aprender a expresar las emociones de manera clara y comprender las expresiones emocionales de los demás es esencial para la comunicación saludable.

A partir la pandemia del COVID-19 a la fecha, se ha podido constatar que los infantes presentan dificultades en el desarrollo de sus habilidades emocionales, según un artículo publicado por la UNICEF determina que “Durante la pandemia las mayores regresiones se produjeron a partir de las dificultades en la regulación afectiva. Se perdieron algunas autonomías y algunas emociones nuevas (como el miedo) tuvieron que ser nombradas para poder elaborarlas y asimilarlas al estar confinados” (UNICEF, 2021, pág. 16)

Goleman (1995) afirmó que “el coeficiente intelectual que contribuye con apenas un 20% de éxito en la vida, y el 80% restante es el resultado del desarrollo emocional, que contiene factores como la habilidad de motivarse a sí mismo, constancia, control de los

impulsos, regulación del humor y empatía” (Goleman, Inteligencia Emocional, pág. 34)

Como seres bio-psico-sociales es importante el desarrollo de las habilidades emocionales y cognitivas las que inician en la primera infancia y continúan a lo largo de su vida.

Según un estudio realizado en Chile, manifiesta que “Se ha visto que los estudiantes que presentan mayores índices de problemas emocionales y conductuales tienen mayores dificultades para relacionarse positivamente, no logran cumplir las exigencias del medio y presentan dificultades a nivel académico. En el fondo, la presencia de problemas emocionales y conductuales impacta la vida de las personas de manera transversal, e incluso en casos graves, puede impedir su participación activa en la sociedad”. (Santa Cruz y otros, 2022, pág. 85)

Como se menciona en el estudio realizado en Chile tras la pandemia, se constata que existen problemas emocionales y conductuales, que afecta diversos aspectos de la vida cotidiana e incluso en situaciones más críticas, obstaculizan una participación activa dentro de la sociedad.

“Metodologías vivenciales y participativas que contemplen actividades diversas y favorezcan la introspección y el autoanálisis: role-playing, grupos de discusión, dramatización. El adulto debe legitimar las emociones de los participantes, permitir su expresión y propiciar un clima de confianza donde se puedan regular adecuadamente las emociones desagradables, así como potenciar las emociones positivas”. (Pérez & Filella, 2019, pág. 37)

Las habilidades emocionales en la primera infancia están relacionadas con la habilidad de comunicarse de manera efectiva. Aprender a expresar las emociones de manera clara y comprender las expresiones emocionales de los demás es esencial para la comunicación saludable.

En Ecuador a partir de la pandemia se priorizo las habilidades emocionales, es por ello que se desarrolló la guía de Desarrollo Humano Integral del 2018, en la que propone un Espiral, que debe ser implementada por los docentes, en la que consta distintas habilidades a ser fomentadas desde la etapa inicial: “Autoconocimiento, manejo de emociones, empatía, resolución de conflictos y toma de decisiones” (Ministerio de Educación, 2019, pág. 18).

El desarrollo de habilidades emocionales está vinculado a la prevención de problemas de conducta. Los niños que comprenden y manejan sus emociones enfrentan mejor las frustraciones y los desafíos, lo que puede reducir la probabilidad

Una de las investigaciones realizadas en Ecuador, en la provincia El Oro, que hace referencia al desarrollo psicosocial, se encuentra “Estrategias pedagógicas que promueven el desarrollo psicoemocional de los niños y niñas de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar, de la parroquia Jumón, cantón Santa Rosa, Prov. El Oro, en el periodo lectivo 2021-2022” en el que hace referencia *“debido a la pandemia los niños y niñas al momento del retorno progresivo a clases planteado por el Ministerio de Educación, se han denotado ciertos comportamientos que se evidencian al no querer interactuar con sus compañeros ni con la docente de aula. Asimismo, muestran poco interés por participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a su timidez por lo que sus emociones se muestran inestables”* (Calvas, 2021)

Este aporte resalta la complejidad emocional que los estudiantes experimentaron después de la pandemia, la transición entre aislamiento y cambios en la rutina en el retorno a los centros educativos y la relación con sus pares y docentes.

El Ministerio de Educación define al juego trabajo como: “Es una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades

e intereses de cada niño. Los rincones de juego trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades”. (Ministerio de Educación , 2019, pág. 11)

Con la investigación realizada en la Unidad Educativa Cristiana “New Life” de la ciudad de Quito, se ha observado que existe dificultades de comportamiento en niños de educación inicial. Entre las causas que se puede destacar, un limitado desarrollo de estrategias metodológicas en la práctica docente que fortalezcan un ambiente armónico en el aula de clase, así como un escaso control de la práctica de normas de comportamiento, esto ha traído como consecuencia actitudes agresivas y desafiantes con sus pares y docentes, debilitada autoconfianza y escaso autocontrol en los infantes, lo que limita el desarrollo de habilidades emocionales en los niños de 4 a 5 años.

“Es deber de la cartera de Estado, como ente rector del Sistema Nacional de Educación formular el currículo nacional obligatorio en todos los niveles educativos, en donde se **garantice la eficacia y eficiencia de las acciones técnicas, administrativas y pedagógicas** en todas las estancias del sistema educativo del país, además de dotar de todos los instrumentos necesarios a los profesionales y personal educativos para beneficio del mismo”. (Ministerio de Educación , 2014).

Ante lo antes citado se puede evidenciar la importancia de que como tal el estado tiene el deber absoluto de establecer, dictaminar, hacer cumplir y aplicar las normativas y acciones tanto técnicas, administrativas y sobre todo pedagógicas en beneficio absoluto para el desarrollo integro de toda la comunidad educativa, sobre todo en educación inicial en la que nos está centrando el informe de investigación.

Se considera la vialidad del estudio de este tema puesto que la interacción social es vital para el neurodesarrollo y fomentar habilidades sociales en el infante, en donde el docente

cumple un papel protagónico en este ámbito educativo con la aplicación de técnicas que permitan fortalecer el desarrollo socioemocional contribuyendo mediante una participación interactiva maestro-niño(a) la convivencia armónica en el ámbito escolar, es así que surge la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que inciden en el desarrollo de las habilidades emocionales de niños y niñas de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Cristiana “New Life” en la ciudad de Quito?

## 1.2. Delimitación del Problema.

Área	Educación
<b>Línea de Investigación</b>	La investigación asociada al programa de Maestría en línea en Educación Inicial, se enmarca en la línea de Investigación de Educación y Desarrollo integral infantil
<b>Sub-línea de Investigación</b>	1.4. Las emociones en el contexto familiar y escolar, educación compartida.
<b>La Cobertura del Proyecto</b>	Estudiantes de Educación Inicial de 4 a 5 años
<b>Campo de Interés</b>	Docentes- estudiantes.
<b>Entidad Responsable</b>	Unidad Educativa Cristiana “New Life”
<b>Ubicación Geoespacial</b>	Ciudad: Quito, Cantón: Quito, Provincia: Pichincha
<b>Ubicación Temporal</b>	Periodo 2023-2024.

## 1.3 Formulación del problema.

¿Qué estrategias metodológicas inciden en el fortalecimiento del desarrollo de habilidades emocionales en los niños de 4 a 5 años en el contexto educativo?

## **1.4 Preguntas de investigación**

¿Cómo incide la metodología que aplican las docentes en las aulas de clases con los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Cristiana “New Life”?

¿Cuáles son las habilidades emocionales para niños de 4 a 5 años que permitan gestionar sus emociones con sus pares y docentes?

¿Qué estrategias metodológicas son apropiadas para fortalecer el desarrollo de las habilidades emocionales en los infantes de 4 a 5 años?

## **1.5. Objetivo General.**

✓ Diseñar estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades emocionales dirigida a niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Cristiana “New Life”

## **1.6. Objetivos Específicos.**

- Analizar que metodología aplican las docentes en el aula de clases en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Cristiana “New Life”
- Identificar habilidades emocionales dirigidas a niños y niñas de 4 a 5 años para gestionar sus emociones con sus pares y docentes
- Elaborar estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo de las habilidades emocionales en los infantes de 4 a 5 años.

## **1.7. Hipótesis**

### **1.7.1 Hipótesis General**

El Diseño de estrategias metodológicas influye en el desarrollo de las habilidades emocionales en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “New Life”

Se relaciona positivamente con un aumento significativo en el reconocimiento, comprensión y regulación emocional, así como en la mejora de las habilidades sociales entre niños.

### **1.7.2 Hipótesis Particulares**

La metodología que aplican las docentes en el aula de clases, mejorará las habilidades emocionales en los niños y niñas de 4 a 5 años.

- Las habilidades emocionales para niños y niñas de 4 a 5 años, ayudarán a gestionar sus emociones con sus pares y docentes
- La elaboración de estrategias metodológicas fortalecerá en el desarrollo de las habilidades emocionales en los infantes de 4 a 5 años.
- Se aspira que exista una relación positiva entre la calidad de las interacciones emocionales en el salón de clases y el nivel de vínculos emocionales que presentan los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa "New Life". Específicamente, que los infantes experimenten interacciones emocionales positivas en el aula mostrarán niveles más altos de vínculos emocionales.
- Se espera que las conceptualizaciones teóricas sobre estrategias aplicadas a las habilidades emocionales en niños y niñas de 4 a 5 años, proporcione un desarrollo integral que contribuya a la comprensión y aplicación efectiva de prácticas educativas centradas en el manejo de habilidades emocionales en la infancia.

Se prevé desarrollar y aplicar estrategias metodológicas específicas, enfocadas en el desarrollo emocional de los infantes, mismas que propiciarán positivamente con el fortalecimiento del desarrollo de habilidades emocionales en los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Cristiana "New Life".

1.8. Declaración de Variables

Tabla 1 Operacionalización de Variable: Desarrollo de habilidades emocionales

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Unidad de análisis	Técnica e Instrumento	
<b>Desarrollo de habilidades emocionales</b>	Según Goleman “Es un conjunto de características clave para resolver con éxito los problemas vitales entre las que destacan: la habilidad de auto motivarse y persistir sobre las decepciones; controlar el impulso para demorar la gratificación; regular el humor; evitar trastornos que disminuyan las capacidades cognitivas; mostrar empatía, y generar esperanza”. (Luzuriaga, 2015)	Para determinar la medida de la variable se aplicará una Lista de Cotejo para los infantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa	se considera, como la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones. (Salovey & Mayer, 2000)	Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, dándolas a conocer verbalmente.	Niños y niñas de 4 a 5 años	<b>Técnica:</b> <b>Observación</b>	
				Demuestra sensibilidad y reconoce los diferentes tipos de emociones.			<b>Instrumento:</b> Lista de Cotejo
				Demuestra interés por participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles dentro de un ambiente armónico con sus compañeros/as.			
				Incrementa su interrelación personal con otras personas de su entorno con mayor facilidad			



Tabla 2 Operacionalización de Variable: Estrategia Metodológica

Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Unidad de Análisis	Técnica e Instrumento
<b>Estrategias metodológicas</b>	“Conjunto de criterios y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica en el aula, el papel que juegan los alumnos y maestros, la utilización de los medios y recursos, los tipos de actividades, la organización de los tiempos y espacios, los agrupamientos, la secuenciación y tipo de tareas, entre otros aspectos.” (AMEI - WAECE, 2003)	Para determinar la medida de la variable se aplicará una Entrevista	Por método o estrategia entendemos el camino escogido para llegar a la meta propuesta. (Quinquer, 2004)	¿Las estrategias metodológicas influyen en el desarrollo de habilidades emocionales?	Docentes de Edad Inicial	<b>Técnica:</b> <b>Observación</b>  <b>Instrumento:</b> Entrevista
				¿Qué estrategias metodológicas usa dentro del aula para el desarrollo de habilidades emocionales en los niños y niñas?		
				¿Qué estrategias metodológicas usa dentro de su aula de clase?		
				¿Considera que los infantes reconocen sus emociones?		
			¿Qué emociones considera usted confunden sus alumnos?			
			¿Qué conflictos se suscitan dentro del aula?			
			¿Conoce estrategias para resolver conflictos o falta de atención en el aula dentro del aula?			

## CAPÍTULO II

### Marco Teórico

#### 2.1. Antecedentes Históricos

El desarrollo de habilidades emocionales en la primera infancia es de vital importancia para el desarrollo integral del infante, es así que ha captado el interés de estudio en diversos entornos, es por ello que a continuación se describen hechos importantes y destacados que hacen referencia al tema tratado.

Las habilidades socioemocionales tienen sus inicios en la década de los 80, tiempo en el dio paso a la evolución del concepto de inteligencia, en el ámbito de la psicología.

En este contexto, Gardner (1983) con la teoría de inteligencias múltiples determino que existen varias formas de inteligencia dos de ellas relacionadas al contexto emocional estas son: la inteligencia intrapersonal como la capacidad de tener conciencia y comprensión de las propias emociones y pensamientos. Por otro lado, la inteligencia interpersonal se refiere a la habilidad para entender y relacionarse de manera efectiva con los demás, demostrando empatía y destrezas sociales.

Goleman (1996) propuso la noción de inteligencia emocional, en el que se detalló que esta inteligencia abarca aspectos como la conciencia de uno mismo, la autorregulación, la motivación, la empatía y las relaciones interpersonales.

A partir de entonces, el concepto de inteligencia emocional se integra en el ámbito educativo al considerarse que es susceptible de ser cultivado mediante la educación formal (Berger, 2017).

Haciendo referencia al acuerdo Ministerial número 0042-14 establecido dentro del currículo de educación inicial por el entonces ministro de educación Augusto Espinosa se cree importante mencionar lo dictaminado a favor del proceso educativo a nivel nacional en ese entonces.

## **2.2. Currículo de Educación Inicial**

El mismo es un documento en el cual se establecen objetivos, destrezas y aprendizajes que deben ser alcanzados en el nivel de educación inicial dentro del sistema educativo del Ecuador. Este currículo está fundamentado en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Se encuentra dividido en dos subniveles: Subnivel inicial 1 (0- 3 años de edad) y el subnivel inicial 2 (3 a 5 años de edad). Según el Ministerio de Educación, el currículo se enfoca en el desarrollo íntegro y completo de los niños y niñas en edades iniciales, se basa en la idea de que “Todo infante niño y niña es un ser único e irrepetible”. (Ministerio de Educación , 2014, pág. 17)

Dentro del currículo de educación inicial se encuentra definido como “un documento que recoge aportes de la trayectoria curricular del nivel educativo del país, experiencias e investigaciones innovadoras sobre la primera infancia, orientaciones metodológicas de evaluación cualitativa, que guiaran a los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje”. (Ministerio de Educación , 2014, pág. 16).

### **2.1.1. Importancia de la Educación Inicial**

Desde otro punto de vista profundizando el concepto e importancia de la educación inicial el ministerio de educación nacional de Colombia la define como” La que se caracteriza por complementar y potenciar la educación que se inicia en el entorno familiar, entendida esta como la crianza, al tiempo que propone procesos de calidad que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños al disponer de espacios, tiempos, recursos e intencionalidades claras” (Ministerio de Educación Nacional de colombia., 2014).

Desde esta afirmación podemos decir que la educación inicial es un derecho irrefutable de la primera infancia y se enfoca en el desarrollo integral de las niñas y niños en edades iniciales (menores de seis años). La misma se basa en el reconocimiento de las características y particularidades de los contextos en que viven, además favorece.

interrelaciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.

En el gobierno de Argentina la Dirección Nacional de Educación Inicial establece que se enfocan en el desarrollo integral de los menores de 6 años de edad rigiéndose a la ley de educación Nacional N.- 26.206 de educación inicial, en donde se comprende y presta atención a niños y niñas desde los 45 días de nacido hasta los 5 años de edad siendo los dos últimos obligatorios. Los núcleos en los que se encuentran orientados se basan en promover múltiples procesos de construcción de conocimientos que potencien las posibilidades de la infancia en donde se atiendan y respeten los ritmos y estilos de aprendizaje, este gobierno ha promovido la creación de ambientes adecuados que apuestan a la educación integral de la primera infancia en donde el juego es el principal ente que orienta el aprendizaje.

En cuanto a la formación del área Personal y social dentro del Diseño Curricular para la educación inicial de Argentina Buenos Aires se establece *“que la Formación Personal y Social es un proceso que se enfoca en la construcción de lo grupal. La convivencia escolar se conforma en la interrelación entre todos los miembros de la comunidad educativa y tiene una influencia significativa en el desarrollo ético, socio - afectivo e intelectual de los niños y niñas, cuyo propósito es el de contribuir a la formación de sujetos que se respeten a sí mismos y a los demás como iguales, que se valoren a sí mismos al reconocerse como únicos, distintos e irrepetibles afirmando que la identidad personal se construye en un proceso social de interacciones cotidianas”* (DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN PROVINCIA DE BUENOS AIRES, 2022).

Ante lo mencionado se resalta que en Argentina se da énfasis en la formación personal y social no solo busca el desarrollo individual, sino que se posiciona como un elemento clave en la construcción de una comunidad educativa que promueve valores éticos, habilidades sociales y la formación integral de los estudiantes.

Otro de los países que tiene como factor primordial el desarrollo íntegro de la **primera infancia** es el gobierno de Nicaragua mismo que ha establecido dentro de su Modelo de Educación Inicial para el desarrollo Infantil (MEIDI), un referente que orienta la organización curricular y pedagógica de la educación inicial el cual debe ser tomado por las diferentes modalidades de educación que rigen en ese país Público y privado de forma obligatoria.

Se puede mencionar que el objetivo primordial del MEIDI es el de potenciar de forma intencionada el desarrollo integral de los infantes desde su nacimiento de igual manera hasta cumplir los 6 años de edad en donde se reconocen las características, particularidades del ambiente o entorno que lo rodea o en donde viven los niños y niñas, favoreciendo interacciones que generen ambientes óptimos y enriquecidos a través de varias experiencias pedagógicas que sean prácticas y con un cuidado adecuado.

“Los grupos de edades de 3 a 6 años de edad se organiza en tres etapas, las que están concebidas para preparar a los niños y niñas en su desarrollo cognitivo, afectivo, físico, social y en valores, de acuerdo a sus características, intereses y necesidades individuales, para un desempeño escolar y su integración socio – afectiva en el ámbito familiar y comunitario”. (Currículo Nacional Básico, 2009).

Dentro del eje transversal de Desarrollo de la Personalidad del Currículo Nacional Básico de Nicaragua se describe que como tal el mismo permite el desarrollo de conocimientos, valores y actitudes, la comprensión y manejo de emociones y sentimientos, el aprender a relacionarse con los demás de manera armoniosa, el de potenciar la comunicación, la toma de decisiones como también el de formar una persona como un ser total, original, innato, único con valores al cual se debe potenciar y facilitar el logro de su autorrealización como persona que asuma con responsabilidad retos dentro de una sociedad.

### 2.1.2. Características de los infantes de 4 a 5 años

Según la guía desarrollada por la UNICEF denominada “Tiempo de Crecer”, se establecen criterios importantes acorde a la edad de los infantes que deben ser desarrolladas en edad Inicial, estas características se detallan a continuación en el siguiente cuadro:

Tabla 3 Desarrollo socioemocional en de 4 a 5 años

Desarrollo Socioemocional	
Reconoce sus características físicas (Ej.: Color de pelo, forma de ojos), habilidades (“soy bueno para...”) y preferencias (“me gusta jugar a...”).	Confía en sus capacidades y se alegra por sus logros.
Reconoce y expresa varios sentimientos como alegría, tristeza, rabia, miedo, vergüenza.	Puede controlar sus impulsos y expresar sentimientos sin dañar a otras personas.
Demuestra cariño a sus amigos o amigas a través de gestos o palabras.	Considera los sentimientos de otros, realizando acciones para ponerlos contentos.
Comparte materiales para realizar actividades con sus compañeros y compañeras.	Puede obedecer las reglas de los padres y docentes.
Tiene opinión y puede elegir qué quiere hacer o jugar cuando le preguntan.	Tiene amigas o amigos y los invita a jugar.
Respeto turnos y reglas en los juegos.	Saluda, se despide y usa el “por favor” y “gracias”.

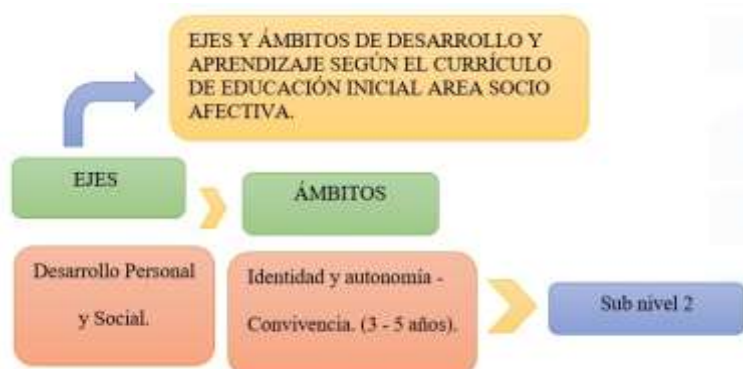
Elaborado por: Mayra Guachamin

Fuente: Tiempo de Crecer (UNICEF)

### 2.1.3. Ejes y ámbitos en el desarrollo de habilidades emocionales

Se encuentra articulados ejes y ámbitos a desarrollar en el área socio-afectiva en el currículo de Educación Inicial, a continuación, se encuentran detallados cada uno de los ejes y ámbitos que se encuentran vinculados al campo socio-emocional:

Figura 1 Ejes y ámbitos en el desarrollo de habilidades emocionales



Elaborado por: Mayra Guachamin

Fuente: Currículo de educación Inicial 2014

#### **2.1.4.** Eje de desarrollo Personal y Social

El currículo de educación Inicial lo define como *“Eje que integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía , autoestima e identidad, primeros vínculos afectivos, interrelaciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, adaptación, socialización, empatía, practica de valores y convivencia armónica”* (Ministerio de Educación , 2014, pág. 19).

En relación a lo antes mencionado este eje no solo se enfoca en el descubrimiento de las características propias, sino que también subraya la diferenciación que se establece entre el niño y las demás personas. Este enfoque integral tiene como objetivo principal promover el crecimiento de la autonomía, la autoestima y la identidad del niño, como ser integral propiciando un cimiento fundamental para el desarrollo holístico del niño, abordando aspectos que van desde la construcción de la identidad individual hasta la promoción de relaciones saludables, la adaptación social y la internalización de valores éticos.

#### **2.1.5.** Ámbito de Identidad y Autonomía.

*“se centra en desarrollar aspectos relacionados con la construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene la niña y el niño de sí mismo, desarrollo de independencia, seguridad, autoestima confianza, respeto así mismo y las demás personas que lo rodean desarrollo de identidad y sentido de pertenencia”.* (Ministerio de Educación , 2014, pág. 31).

En el contexto actual, las comunidades son cada vez más diversas, es esencial que el desarrollo de la imagen personal y la valoración cultural incluya una apreciación de la diversidad étnica, lingüística y cultural. Esto implica no solo reconocer la identidad individual



de cada niño, sino también fomentar el respeto y la valoración de las diferencias culturales entre los niños y sus compañeros.

#### **2.1.7. Ámbito de Convivencia**

“Se desarrolla las Interrelaciones sociales del niño y la niña dentro de su entorno social y familiar, se promueve el crecimiento de actitudes de respeto, empatía, conocimiento y goce de sus derechos al igual que la práctica de sus obligaciones” (Ministerio de Educación , 2014, pág. 31).

Ante lo citado se puede decir que la integración de habilidades sociales, el fomento del respeto y la empatía, así como la comprensión profunda de los derechos y responsabilidades como elementos esenciales en el desarrollo de las interrelaciones sociales del niño y la niña. Estos elementos no solo contribuyen a la formación de individuos socialmente competentes, sino que también sientan las bases para la construcción de comunidades respetuosas y colaborativas.

#### **2.1.7. Estrategias metodológicas aplicables dentro del ámbito Socio- emocional de los infantes.**

Según el currículo de Educación Inicial (2014), se detallan las siguientes estrategias para infantes de 4 a 5 años

- Ofrecer una apertura de dialogo libre y espontáneo para que el infante como tal pueda decidir, escoger y emitir sus propias opiniones, propuestas e iniciativas sin ningún tipo de prejuicio.
- Promover y estimular la autonomía e independencia.
- Estimular la participación activa y cooperativa que promueva una adecuada relación entre compañeros.
- Fomentar y aplicar con el ejemplo pautas. normas, valores y buenos hábitos.



- Aplicar actividades que contribuyan al desarrollo de seguridad y confianza de cada niño y niña durante sus actividades diarias.
- Realizar actividades que ayuden al infante a aprender, saber reconocer y expresar las emociones existentes evitando de esta manera momentos de frustración, enojo e ira al no poder comunicar lo que siente.
- Trabajar en conjunto y con el apoyo de la familia dentro del hogar.
- Utilizar diferentes tipos de estrategias metodológicas aplicables dentro del aula de clase como juegos, adivinanzas, cuentos, rimas, rondas y demás.

Debemos que recordar que todo aprendizaje impartido y adquirido por y hacia los niños y niñas se produce dentro del entorno que los rodea mediante una interacción social y familiar diaria y permanente, debido a que en su naturaleza se encuentra plasmada de forma innata el deseo de aprender, la curiosidad, el deseo de explorar, conocer y demostrar los saberes aprendidos por lo cual esto nos da a entender que todo aprendizaje dentro de la comunidad infantil es un aprendizaje Socio emocional y al mismo tiempo nos demuestra lo verdaderamente importante que es el desarrollar de forma plena y adecuada esta habilidad desde la niñez.

### **2.3. Estrategias metodológicas según varios autores**

Según Ávila (2000), la enseñanza “es el modo de desarrollar una actividad con la que se transmite un saber, experiencia, procedimiento, habilidad, etc., cuyo propósito es tener como resultado que otro u otros aprendan lo que se ha comunicado”.

Con lo citado por Ávila denota que la metodología no solo implica la transmisión de conocimientos, también aborda la comprensión, la aplicación y la retención de la información por parte de los alumnos.

Se la puede definir como un conjunto de acciones o series pensadas y preparadas de manera lógica y coherente para la resolución de obstáculos o problemas determinados.

Es un sistema de acciones que realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, es decir, constituye el método o cualquier actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante” (Picardo, 2004, pág. 161).

Por otra parte, también puede ser definida como una secuencia de actividades planificadas y aplicadas dentro de un proceso educativo por el docente que permitirá desarrollar y constituir en sus alumnos los conocimientos necesarios y adecuados para el desarrollo de sus habilidades.

#### 2.4 Estrategia Metodológica.

Una estrategia metodológica efectiva implica una secuencia organizada de pasos a seguir para lograr un objetivo, en este proceso se debe tomar en cuenta las técnicas, herramientas entre otras a usar en el proceso de enseñanza aprendizaje, mismos que dan como resultado la adquisición del conocimiento en los estudiantes. En el siguiente cuadro se identifica los pasos de una estrategia metodológica

Figura 2 Estrategia Metodológica



Elaborado por: Mayra Guachamin

#### 2.4. Estrategia didáctica.

Las estrategias didácticas se definen como “Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planeados” (Universidad Estatal a Distancia, s/f) .

Las estrategias didácticas desempeñan un papel fundamental en el proceso educativo, ya que representan el conjunto de acciones deliberadamente planificadas por el docente para facilitar y optimizar el aprendizaje de los estudiantes, asegurando la consecución de los objetivos educativos establecidos. Estas estrategias no solo abarcan la transmisión de conocimientos, sino que también se centran en el desarrollo de habilidades, la promoción de la comprensión profunda y la estimulación del pensamiento crítico.

“Procedimientos que siguen los estudiantes dentro de un salón de clases para el desarrollo de los objetivos propuestos de enseñanza - aprendizaje afianzados en las instalaciones de un establecimiento educativo” (Patricia, 2023).

Tomando en consideración lo antes mencionado se visualiza que los procedimientos que llevan a cabo los estudiantes dentro de un salón de clases desempeñan un papel crucial en el desarrollo de los objetivos de enseñanza-aprendizaje. Desde el establecimiento de rutinas hasta la participación activa y la gestión del tiempo, estos procedimientos contribuyen al éxito académico y al desarrollo integral de los estudiantes en el entorno educativo.

A continuación, se detalla de manera más clara en el cuadro que se visualiza de mejor manera.

Figura 3 Proceso de una estrategia didáctica.



Elaborado por: Mayra Guachamin

### **3. La Emoción.**

La Emoción está definida como “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno”. (Bisquerra, Revista de Investigación Educativa, 2003, pág. 12).

Las emociones son elementos cruciales en el ámbito educativo y en el desarrollo personal, cuando se reconoce la conexión entre las emociones y el aprendizaje, se pueden implementar estrategias pedagógicas que fomenten un ambiente emocionalmente seguro y positivo. La creación de un espacio donde los estudiantes se sientan emocionalmente respaldados facilita el proceso de aprendizaje, ya que reduce el estrés y la ansiedad, permitiendo un enfoque más efectivo en las tareas académicas.

Además, la conciencia emocional también promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales. Los estudiantes que comprenden y gestionan sus emociones son más propensos a establecer relaciones positivas con sus compañeros, resolver conflictos de manera constructiva y enfrentar los desafíos con resiliencia, por lo tanto, no solo se limita a la gestión de las emociones individuales, sino que también abarca la habilidad de comprender y empatizar con las emociones de los demás.

#### **3.1. Las Emociones en los niños y niñas.**

Las emociones en los niños y niñas han sido definidas como “Parte fundamental de su naturaleza humana, son reacciones naturales que experimentan ante diferentes tipos de situaciones, eventos o pensamientos, para los niños y niñas juegan un papel crucial para su desarrollo y bienestar emocional ya que también se presentan como respuesta afectiva a nivel físico como psicológico” (López., s/f).

Es importante entender que los infantes a diferencia de un adulto expresan de maneras diferentes, de formas cambiantes e intensas sus emociones y sentimientos porque se encuentran

aprendiendo según su ritmo a conocerlas, entenderlas y manejarlas, este proceso es muy complejo y requiere de tiempo y varias estrategias dirigidas por los docentes y padres de familia dentro del entorno en el que se encuentren.

### **3.2. Habilidades emocionales.**

Las habilidades emocionales se definen como “un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral”. (Bisquerra, Educación emocional y bienestar, 2000).

Bajo este contexto podemos conceptualizar que el desarrollo de habilidades emocionales, forja una nueva visión acerca del papel que deben desempeñar las escuelas en la educación integral del estudiante, combinando en las aulas emoción y cognición. En tal sentido, “la educación debe incluir en sus programas la enseñanza de habilidades tan esencialmente humanas como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y el arte de escuchar, así como el resolver conflictos y la colaboración con los demás”. (Goleman, La inteligencia emocional, 1996).

Con lo antes citado, podemos entender que las habilidades emocionales son un factor indispensable que se debe promulgar desde edades tempranas que son fortalecidas en el centro de desarrollo infantil y su continuidad a lo largo de la vida.

A nivel mundial el desarrollo de habilidades emocionales en edad inicial, se presenta como un tema relevante que debe ser aplicado en edades tempranas, así lo define la Organización Mundial de la Salud “la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria” (UNICEF, 1999).

Uno de los proyectos presentados por la UNICEF es “HABILIDADES PARA LA VIDA 2017” en el que pone de manifiesto que es “un conjunto de actitudes necesarias para un comportamiento adecuado y positivo que permiten enfrentar eficazmente las exigencias y retos

de la vida diaria. El desarrollo de estas habilidades permite que se den mejores relaciones consigo mismo, con otras personas y con el contexto”.

El desarrollo de habilidades emocionales en la primera infancia se convierte en reto en las instituciones educativas a nivel mundial, ya que deben las habilidades ser desarrolladas en las actividades y metodologías planteadas con los niños y niñas en su proceso de aprendizaje.

### **3.3. Concepto de las habilidades emocionales según varios autores:**

Lev Vygotsky con su enfoque en el desarrollo socioemocional, destacó cómo la interacción social y las relaciones afectivas son esenciales para el desarrollo cognitivo y emocional en la infancia. En su teoría destaca que el apoyo social juega un papel clave. es crucial destacar la contribución significativa de Lev Vygotsky al campo del desarrollo socioemocional en la infancia, a través de su teoría sociocultural, resaltó la interrelación inextricable entre el desarrollo cognitivo y emocional de los niños y la importancia de las interacciones sociales y las relaciones afectivas en este proceso. Su enfoque subraya que el apoyo social desempeña un papel central en el desarrollo infantil, ya que las experiencias compartidas con adultos y compañeros facilitan la internalización de conocimientos y su desarrollo integral.

Howard Gardner y las inteligencias múltiples, reconoce que las habilidades emocionales, como la inteligencia interpersonal e intrapersonal, son tan importantes como las habilidades cognitivas para el éxito en la vida.

Es notable el aporte de Gardner quien revolucionó la concepción tradicional de la inteligencia al identificar distintas dimensiones, reconociendo que las habilidades cognitivas son apenas una faceta del potencial humano. Entre las inteligencias propuestas por Gardner, las habilidades emocionales juegan un papel crucial. En particular, destaca las inteligencias interpersonal e intrapersonal, que se centran en la comprensión de las emociones propias y ajenas, así como en la capacidad para relacionarse efectivamente con los demás.

Según Daniel Goleman y su concepto de habilidades emocionales, en el que implica la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y las de los demás. Destaca la importancia de cultivar estas habilidades desde la infancia para promover el éxito en diversas áreas de la vida.

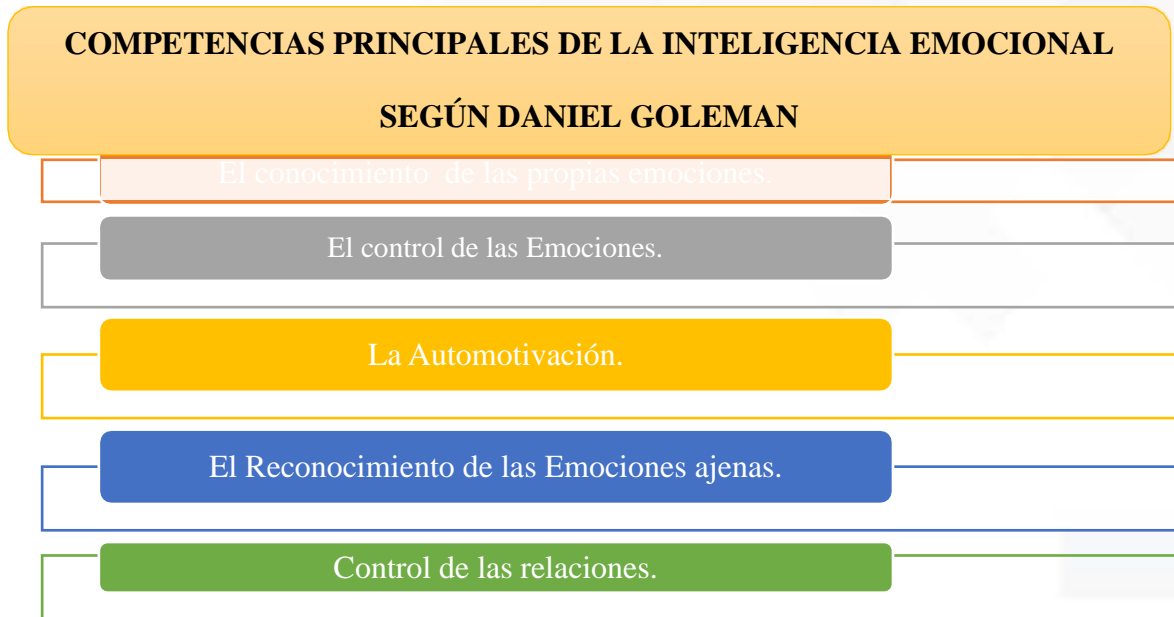
Goleman manifiesta que las habilidades emocionales son moldeables y pueden ser cultivadas a lo largo del tiempo. Por lo tanto, destaca la relevancia de integrar la educación emocional desde la infancia, proporcionando a los individuos las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos emocionales y fomentar un crecimiento equilibrado y exitoso a lo largo de la vida.

### **Competencias principales de la Inteligencia Emocional.**

Daniel Goleman, ha emergido como un componente esencial para comprender y potenciar el éxito personal y profesional.

Es por ello que explorar y comprender a fondo las competencias principales de la inteligencia emocional, impactan de manera positiva en la vida cotidiana y tener la capacidad para moldear el curso de nuestras acciones y relaciones. Desde el reconocimiento y la gestión de las propias emociones hasta la empatía y la habilidad para construir relaciones sólidas, estas competencias constituyen una vida exitosa.

Figura 4 Competencias principales de la Inteligencia Emocional.



Elaborado por: Mayra Guachamin.

### **3.4. Importancia del desarrollo de las habilidades emocionales en la primera infancia, según la perspectiva de Bisquerra:**

Es así que el desarrollo emocional implica la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones en la primera infancia, al desarrollar la autoconciencia emocional sienta las bases para una comprensión más profunda de sí mismo a medida que el niño crece.

Aprender a manejar las emociones es crucial para el bienestar emocional y social, ayuda a los infantes a desarrollar estrategias para regular sus emociones, lo que puede tener un impacto positivo en su capacidad para afrontar situaciones desafiantes.

La inteligencia emocional también implica la capacidad de comprender las emociones de los demás (empatía). En la primera infancia, este desarrollo facilita la formación de relaciones sociales saludables y fomenta la cooperación y el juego con otros niños.

A medida que los niños crecen, la inteligencia emocional contribuye a la toma de decisiones informadas. Entender las propias emociones y las de los demás puede influir en la forma en que se abordan situaciones y se eligen respuestas adecuadas.



“Misma que es el resultado de la unión de la inteligencia interpersonal e intrapersonal, descrita como la habilidad de manejar sentimientos y emociones al igual que la capacidad de sentir, comprender, manejar y modificar estados emocionales propios y de otras personas.” (P. & B., 2018).

Las inteligencias intra e interpersonal propician el bienestar personal y enriquecen las interacciones sociales. La inteligencia intrapersonal impulsa la autorreflexión y la autenticidad, mientras que la inteligencia interpersonal fomenta relaciones saludables y colaborativas. Ambas son esenciales en la vida cotidiana y, particularmente, en contextos profesionales y educativos, donde la comprensión de uno mismo y de los demás se traduce en un liderazgo más efectivo, una comunicación más clara y una gestión de relaciones más satisfactoria.

Figura 5 Inteligencias



Elaborado por: Mayra Guachamin.

De la misma forma se cree importante mencionar que existen antecedentes e información que habla sobre el impacto que produce el maltrato infantil en el desarrollo de las habilidades emocionales en niños y niñas en edades tempranas, mismas que han terminado afectándolos en gran medida como tal en su desarrollo integro, emocional, adaptativo, lenguaje, habilidades expresivas de comportamiento y demás.

(Seth Pollak, 2004) Manifiesta que los niños y niñas que han sufrido maltrato frecuentemente sin importar su nivel socio económico demuestran niveles de desarrollo emocional muy bajos, los mismos que han evidenciado resultados mínimos de reacción al pedirles realizar algún tipo de tarea o actividad para evaluar si pueden o no reconocer y manifestar algún tipo de emoción. Las respuestas obtenidas por este grupo de infantes maltratados evidenciaron que responden de forma negativa presentando agresiones y hostilidad y que, además el estrés y cansancio que se produce en ellos afecta seriamente en la regulación de sus emociones lo que los conllevaría a futuro en convertirse en adultos con serios problemas conductuales y emocionales. (p.3,4).

### **3.5. La inteligencia según varios autores**

“Jean Piaget define a la inteligencia como la capacidad de adaptación del ser humano a su entorno, en el cual el mismo aprende y adquiere conocimientos al interactuar dentro de él, además la inteligencia es considerada como un proceso que se adapta de forma constante ante cualquier cambio para así poder permitir el explotar todas las capacidades intelectuales que se puedan”. (Rivas, 2023).

El aporte de Piaget da a conocer que es un proceso en constante evolución, resalta la importancia de la adaptabilidad y la flexibilidad cognitiva. En este sentido, la capacidad de adaptación de la inteligencia se convierte en una herramienta esencial para enfrentar los desafíos a los constantes cambios del entorno. Al considerar la inteligencia como un proceso en constante desarrollo, Piaget enfatiza la importancia de la exploración activa, la experimentación y la resolución de problemas como fundamentales para la construcción del conocimiento.

Otro de los autores que definen a la inteligencia dentro de este mismo contexto es Howard Gardner el cual la describe como la variedad de más capacidades existentes que tienen el ser humano, capacidades como el trabajo en equipo, la creatividad, imaginación, el talento,

la inteligencia musical entre otros, no solo enfocándose a las habilidades cognitivas asociadas al lenguaje expresivo y los números. (Macías, 2002).

Con lo antes citado se destaca que las personas pueden tener fortalezas en diversas áreas y la evaluación de la inteligencia debe ser más holística y considerar una gama más amplia de habilidades. Su teoría ha tenido un impacto significativo en la educación, al inspirar métodos pedagógicos que reconocen y apoyan la diversidad de habilidades en los estudiantes.

De la misma forma textualmente la inteligencia para Howard Gardner (1995) *“Implica la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en un contexto cultural”*.

Con lo mencionado en la cita anterior se puede decir que la inteligencia es una habilidad dinámica y contextualmente. Este enfoque destaca la importancia de comprender la inteligencia en relación con su aplicación práctica en un entorno cultural específico. La resolución de problemas y la creación de productos relevantes dentro de un contexto cultural y la relevancia de no solo son trascendentales las habilidades cognitivas, sino también una comprensión profunda de las normas, valores y necesidades específicas del entorno.

### **3.6 Importancia del manejo de las emociones.**

El saber cómo manejarse emocionalmente permite al individuo gestionar y controlar emociones positivas y negativas dentro de su diario vivir. Para que a futuro una persona como tal sea emocionalmente capaz de controlarse dependerá de cómo desde la primera infancia se le fue enseñado a reconocer cada una de las emociones existentes y sepan manejarlas de la manera adecuada dentro de la sociedad y bajo cualquier circunstancia.

### **3.7. Maneras de cómo podemos ayudar a los infantes a controlar sus emociones:**

Según manifiesta (Alzina, 2021) existen varias pautas a ser utilizadas para que los infantes controlen sus emociones y son detalladas a continuación:

- Requerirá de paciencia y tiempo.
- Ambiente adecuado y acompañamiento seguido.
- Aplicar estrategias dentro del aula y en casa con el apoyo de la familia.
- Las emociones deberán ser presentadas de forma clara y didáctica.
- No se ignora, juzga, minimiza, evita o reprime cual tipo de emoción que un infante manifieste.
- Se debe ayudar al infante a reconocer, comprender y validar una emoción presente.
- Adaptar espacios o rincones específicos dentro del ambiente escolar para la enseñanza - aprendizaje de las emociones.
- Las emociones deben ser enseñadas con el ejemplo.

Para que los niños y niñas en edades iniciales adquieran un desarrollo de habilidades emocionales adecuadas es necesario e importante que tanto los docentes, se encuentren bien capacitados acerca de este tema siendo de esta forma el que puedan llegar verdaderamente hacia sus alumnos al saber ¿cómo actuar?, ¿que enseñar? y ¿cómo enseñar?

(Alzina, 2021) afirma que es importante propagar una educación emocional fundamentada de forma científica para ser socializada dentro de la sociedad, con los docentes y el núcleo familiar para que de esta forma sean participen activos y continuos en cuanto a la educación emocional de la comunidad educativa.

### 3.8 Habilidades y destrezas de los infantes de 4 a 5 años.

A nivel socioemocional, los infantes de 4 a 5 años empiezan a desarrollar habilidades sociales en las que muestra interés en el juego colaborativo, expresando empatía y desarrollando una mayor autonomía en la toma de decisiones sencillas. Esta etapa es crucial para la adquisición del lenguaje, ya que los infantes amplían su vocabulario y empiezan a comunicarse de manera más compleja.

A continuación, se detalla en el siguiente cuadro los Ámbitos y destrezas que se deben desarrollar en los infantes.

Tabla 2 Habilidades y destrezas de los infantes de 4 a 5 años.

<b>Ámbito de Convivencia</b>	
Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.
Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables
Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.
Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.
<b>Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje</b>	

Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.	Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.
<b>Ámbito de Expresión artística</b>	
Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.	Participar en rondas populares, bailes y juegos tradicionales, asumiendo los roles y respetando las reglas.
Expresar su opinión al observar una obra artística relacionada a la plástica o a la escultura.	

Elaborado por: Mayra Guachamin


Fuente: Currículo de Educación Inicial

### 3.9. Estrategias Metodológicas para el desarrollo de las Habilidades Emocionales.

A través de una revisión exhaustiva de la literatura y la implementación de enfoques metodológicos específicos, se proponen estrategias metodológicas que faciliten el aprendizaje y la práctica de habilidades emocionales de manera efectiva.

*Tabla 3 Estrategia metodológica: La asamblea de las emociones.*

<b>OBJETIVO</b>	Expresar emociones y sentimientos mediante el diálogo y la socialización activa de los infantes dentro de un ambiente preparado.
<b>ACTIVIDAD</b>	La asamblea de las emociones.
<b>DESTREZA A DESARROLLAR</b>	Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
<b>PARTICIPANTES</b>	Niños y niñas de 4 a 5 años.
<b>TIEMPO DE LA ACTIVIDAD</b>	35 minutos.

<b>RESPONSABLE</b>	Docente
<b>RECURSOS</b>	<p>Música relajante.</p> <p>Ambiente preparado con temática.</p> <p>Alfombra afelpada.</p> <p>Almohadas.</p> <p>Ejercicios de relajación y respiración.</p> <p>Reflector animado.</p>
<p><b>PROCEDIMIENTO</b></p> 	<p>Ambientar el salón de clases con música relajante.</p> <p>Extender una alfombra suave y grande en el piso acompañado de almohadas para que los niños y niñas puedan sentirse cómodos.</p> <p>Utilizar un reflector para proyectar ambientes de paisajes armónicos, galaxia de estrellas o animales.</p> <p>Dar a conocer la actividad y reglas a los infantes.</p> <p>Invitarlos a ponerse cómodos.</p> <p>Realizar ejercicios de respiración como inhalar, exhalar, estiramientos de extremidades o un baile grupal antes de empezar la actividad.</p>


	<p>Tomar asiento y empezar un dialogo compartido acerca de cómo se sienten el día de hoy.</p> <p>Identificar las emociones compartidas y colocarles un nombre.</p>
--	--

**Fuente:** (Ribes, 2005)



Tabla 4 El rostro de las Emociones.

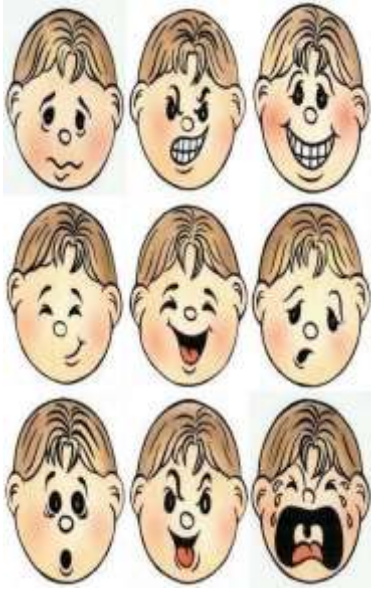
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer y demostrar sensibilidad ante las emociones encontradas mediante el dibujo, creatividad y lenguaje expresivo.
<b>ACTIVIDAD</b>	El rostro de las emociones.
<b>DESTREZA A DESARROLLAR</b>	Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.
<b>PARTICIPANTES</b>	Niños y niñas de 4 a 5 años.
<b>TIEMPO DE LA ACTIVIDAD</b>	35 minutos.
<b>RESPONSABLE</b>	Docente
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crayones, pinturas o temperas.</li> <li>• Pinceles.</li> <li>• Pliegos de papel.</li> <li>• Música relajante.</li> <li>• Sillas y mesas.</li> <li>• Cinta adhesiva .</li> <li>• Títeres y cuento del monstruo de las emociones.</li> </ul>
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<p>Dar a conocer la actividad y reglas a los infantes.</p> <p>Colocar música relajante.</p> <p>Relatar el cuento el monstruo de las emociones utilizando títeres.</p>

	<p>Motivar a los infantes a dibujar caras donde expresen los diferentes tipos de emociones.</p> <p>Identificar y colocar un nombre a cada emoción. (enfado, tristeza, alegría, etc.).</p> <p>Invitar y hacer partícipes a los niños y niñas a hablar de las emociones dibujadas.</p> <p>Para finalizar motivaremos a todo el grupo a realizar expresiones faciales que imiten y demuestren cada emoción conocida.</p>
---	---

**Fuente:** (Ribes, 2005).

Tabla 5 Estrategia metodológica: ¿Cómo me siento el día de hoy?

<b>OBJETIVO</b>	Reconocer y expresar diferentes tipos de emociones y sentimientos de manera simbólica y verbal de tal manera que los niños y niñas puedan identificarlas, asimilarlas y poder expresarlas en su diario vivir.
<b>ACTIVIDAD</b>	¿Cómo me siento el día de hoy?
<b>DESTREZA A DESARROLLAR</b>	Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
<b>PARTICIPANTES</b>	Niños y niñas de 4 a 5 años.
<b>TIEMPO DE LA ACTIVIDAD</b>	35 minutos.
<b>RESPONSABLE</b>	Docente
<b>RECURSOS</b>	Máscaras de las emociones. Traje de mimo. Música relajante. Videos interactivos de actividades diarias. Parlantes. Reflector. Ambiente preparado como un cine.
<b>PROCEDIMIENTO</b>	Dar a conocer la actividad y reglas a los infantes. Invitar a tomar asiento a los infantes.




Iniciar con una dinámica el baile de los congelados. El docente a cargo deberá disfrazarse de mimo y motivara a los infantes a prestar atención a los videos que se les proyectara, por ejemplo, el primer video dará a conocer un a un niño que va caminando al parque a jugar con sus amigos, inmediatamente el maestro dirá en voz alta ¡que feliz me pongo cuando juego con mis amigos! colocándose la máscara que expresa la emoción de la felicidad y preguntara a los infantes de que emoción se trata una vez más.

- Deberá ir reproduciendo más videos que represente otro tipo de actividades y emociones, utilizar las máscaras e ir preguntando nuevamente en cada emoción que se desee dar a conocer.
- Emociones que pueden expresar:
- ¿Qué triste me pongo cuando los niños y las niñas pelean!
- ¡Qué miedo siento cuando veo una araña!

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¡Me siento enojado cuando no puedo jugar! Y así sucesivamente.</li> </ul>
--	--

Elaborado por: Mayra Guachamin.

Tabla 6 Estrategia metodológica: ¡Mi cara refleja!


<b>OBJETIVO</b>	Reconocer emociones mediante el juego simbólico generando confianza en sí mismo/a al momento de expresarse y darse a entender en su diario vivir.
<b>ACTIVIDAD</b>	¡Mi cara refleja!
<b>DESTREZA A DESARROLLAR</b>	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
<b>PARTICIPANTES</b>	Niños y niñas de 4 a 5 años.
<b>TIEMPO DE LA ACTIVIDAD</b>	35 minutos.
<b>RESPONSABLE</b>	Docente
<b>RECURSOS</b>	Espejos. Música relajante. Parlante.
<p><b>PROCEDIMIENTO</b></p> 	<p>“En esta actividad se desarrollará la conciencia emocional la primera competencia según Goleman”.</p> <p>Se traslada a los infantes a un espacio en donde se tenga espejos en la pared para seguidamente invitarlos a expresar facialmente diferentes emociones con su</p>

	<p>rostro, reconociendo la emoción y hablando sobre ella acompañando la actividad de música relajante, los infantes deberán imitar emociones como: tristeza, alegría, enojo, miedo, susto, etc.</p>
--	---

Fuente: (López-Cassà, 2007).

Tabla 7: Estrategia metodológica: ¡Qué tranquilidad!

<b>OBJETIVO</b>	Liberar e identificar emociones y sentimientos negativos que puedan afectar su buen comportamiento a través de los movimientos del cuerpo y técnicas de relajación mismos que les permita transformarlos de manera positiva en su diario vivir.
<b>ACTIVIDAD</b>	¡Qué tranquilidad!
<b>DESTREZA A DESARROLLAR</b>	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
<b>PARTICIPANTES</b>	Niños y niñas de 4 a 5 años.
<b>TIEMPO DE LA ACTIVIDAD</b>	35 minutos.
<b>RESPONSABLE</b>	Docente
<b>RECURSOS</b>	Colchonetas. Música relajante.

	<p>Parlante.</p> <p>Ejercicios de respiración.</p>
<p><b>PROCEDIMIENTO</b></p> 	<p>“En esta actividad se desarrollará la regulación emocional que es la segunda competencia según Goleman”.</p> <p>La actividad consta de invitar a los infantes a aprender a regular sus emociones mediante técnicas de relajación y estiramientos distintos del cuerpo transformando de esta manera las emociones negativas en positivas, deberán recostarse en el suelo o sobre colchonetas, relajando los músculos del cuerpo acompañados de técnicas varias de respiración esta actividad puede ser aplicada en momentos de frustración e ira que pueda estar atravesando el niño o la niña en ese momento.</p>

Fuente: (López-Cassà, 2007).

Tabla 7 Estrategia metodológica: El patito feo.

<b>OBJETIVO</b>	Desarrollar el autoestima y valoración personal, aceptación de capacidades y limitaciones a través del incentivo y gozo hacia la lectura.
<b>ACTIVIDAD</b>	El patito feo.
<b>DESTREZA A DESARROLLAR</b>	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
<b>PARTICIPANTES</b>	Niños y niñas de 4 a 5 años.
<b>TIEMPO DE LA ACTIVIDAD</b>	35 minutos.
<b>RESPONSABLE</b>	Docente
<b>RECURSOS</b>	Cuentos didácticos.
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<p>“En esta actividad se desarrollará la autoestima que es la tercera competencia según Goleman”.</p> <p>los infantes aprenderán a valorarse a sí mismos, aceptando sus capacidades y limitaciones sin ningún tipo de discriminación o rechazo así a sí mismos. En esta actividad tenemos como grandes aliados a los cuentos y el maravilloso mundo de la lectura.</p> <p>La docente o maestro tendrá que utilizar como herramienta principal un cuento el</p>





	<p>cual puede ser elaborado en dimensiones grandes para ser asimilado de mejor manera por el infante, el cuento a leer a los niños y niñas será el cuento tan conocido que es el Patito Feo también puede ser presentado mediante una dramatización en donde participen los demás maestros.</p> <p>Después se deberán realizar preguntas generadoras como:</p> <p>¿Qué acabamos de ver? ¿Qué animalito era? ¿Cuál era su nombre? ¿Cómo le decían? ¿Cómo se sentía?, etc.</p> <p>Después se entablará una conversación acerca de las cualidades de cada uno y la gran cantidad de personas que los quieren y aceptan por ser como son.</p>
--	---

Fuente: (López-Cassà, 2007).

Tabla 8 Estrategia metodológica: ¡El primero en la fila!

<b>OBJETIVO</b>	Fomentar el desarrollo armónico de las relaciones interpersonales, el seguir reglar y respetar turnos a través del juego simbólico.
<b>ACTIVIDAD</b>	¡El primero en la fila!
<b>DESTREZA A DESARROLLAR</b>	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.
<b>PARTICIPANTES</b>	Niños y niñas de 4 a 5 años.
<b>TIEMPO DE LA ACTIVIDAD</b>	35 minutos.
<b>RESPONSABLE</b>	Docente
<b>RECURSOS</b>	Sala de dramatización.  Ropa de niños.  Lista de alumnos.
<p data-bbox="202 1355 491 1391"><b>PROCEDIMIENTO</b></p> 	<p data-bbox="772 1355 1289 1541">“En esta actividad se desarrollarán las habilidades socio emocionales que es la cuarta competencia según Goleman”.</p> <p data-bbox="772 1576 1305 1980">Se favorecerá el desarrollo de las relaciones interpersonales en los infantes mediante una dramatización en la cual se les presenta la historia de dos niños que pelean por ser el primero en la fila y para solucionarlo de una manera amigable la</p>

	<p>maestra les enseña que todos pueden ser el primero en la fila estableciendo y respetando turnos en espacios distintos de tiempo utilizando la lista de sus estudiantes para ir estableciendo un orden, para finalizar se entablara una conversación para asimilar con los estudiantes que existen maneras de solucionar los conflictos sin necesidad de peleas entre compañeros fomentando el respeto y relaciones positivas entre todos los infantes.</p>
--	---

**Fuente:** (López-Cassà, 2007).

Tabla 9 Estrategia metodológica: El gorro de las emociones.

<b>OBJETIVO</b>	Identificar y describir características de las emociones y sentimientos que se presentan en el diario vivir mediante el juego y el lenguaje verbal.
<b>ACTIVIDAD</b>	El gorro de las emociones.
<b>DESTREZA A DESARROLLAR</b>	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
<b>PARTICIPANTES</b>	Niños y niñas de 4 a 5 años.
<b>TIEMPO DE LA ACTIVIDAD</b>	35 minutos.
<b>RESPONSABLE</b>	Docente
<b>RECURSOS</b>	Gorras de dos diferentes colores. Flash card de emociones varias. Música relajante. Parlante. Sillas.
<b>PROCEDIMIENTO</b>	“En esta actividad se desarrollará la quinta y última competencia “Habilidades de vida” según Goleman”. En esta actividad los niños y niñas deberán identificar las diferentes emociones y sentimientos que pueden experimentar día con día en su diario



vivir a medida que van creciendo utilizando el juego como estrategia.

Se colocan las dos gorras sobre una mesa puede ser amarilla y negra.

El maestro o maestra ira presentando una por una las cartillas, pedirá indistintamente uno por uno a los infantes que identifique que tipo de emoción es, colocándose la gorra amarilla si es una emoción positiva o la gorra negra si es una emoción negativa y explicara a sus amigos el tipo de emoción y como lo hace sentir la misma.

Fuente: (López-Cassà, 2007).

## 6. Antecedentes Legales.

En la Carta Magna es sus artículos 27 estipula que “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico” y en el artículo 44 hace referencia a “Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales” (Constitución de la República de Ecuador, 2021)

En el Código de la Niñez y Adolescencia en el artículo 27 literal 8 manifiesta, que los niños y niñas tienen derecho a “Vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional” (Código de la Niñez y Adolescencia , 2014)

La LOEI en su artículo 3 literal a “El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria”; y en el literal g dispone “La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay” (LOEI, 2015).

## CAPÍTULO III

### Métodos

#### 3.1 Tipo de Investigación

Acorde al estudio previsto la investigación aplicada en este trabajo, es de tipo no experimental que es definido como “la investigación en la que no es posible manipular deliberadamente las variables” (Hernández y otros, 2007, pág. 140).

Según lo antes mencionado en este tipo de investigación no se pueden manipular las variables, porque se realiza la observación en su estado natural, es así que el investigador se encarga de observar el grupo focalizado sin ningún tipo de intervención, se analiza y sugiere posibles soluciones a la problemática presentada para promover el desarrollo de habilidades emocionales en la Unidad Educativa Cristiana “New Life” en infantes de 4 a 5 años.

#### 3.2 Método de Investigación

En el presente trabajo de investigación se utiliza la observación como método de indagación que se caracteriza como: “el procedimiento empírico elemental de la ciencia que tiene como objeto de estudio uno o varios hechos, objetos o fenómenos de la realidad actual.” (Bunge, 2007). Con lo antes mencionado el método de la observación se centra en investigar en uno o varios hechos, objetos o fenómenos presentes en nuestra realidad.

En este caso se realizó una lista de cotejo en la que se detallan las destrezas que tienen relación con las habilidades emocionales en los infantes, y una entrevista a las docentes para conocer las estrategias metodológicas que utilizan dentro del aula.

#### 3.3 Diseño de Investigación

El diseño de investigación empleado es cualitativo en el que se realiza la recolección y análisis de los datos de esta información se tomará en consideración para proponer actividades metodológicas para el desarrollo de habilidades emocionales en infantes de edad inicial.

### 3.4 Muestra de Investigación

El trabajo de investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Cristiana “New Life”, de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha, se tomó como muestra a los estudiantes de 4-5 años, que se encuentra conformado por 45 estudiantes y 3 docentes.

Se debe mencionar que la intervención realizada a los infantes cuenta con las debidas autorizaciones por parte de los padres de familia y autoridades de la unidad educativa.

### 3.5. Instrumento de recolección de datos

**Lista de Cotejo:** Este instrumento fue usado para observar las habilidades emocionales desarrolladas en los infantes, se desarrolló en base a las destrezas que se encuentran en el currículo de educación inicial.

**Entrevista:** Esta herramienta fue aplicada docentes se aplicó en las docentes entrevista en la que se realizaron preguntas para medir las variables de este trabajo de investigación, se usó la herramienta Google Forms para evidenciar la aplicación.

### 3.6. Técnica de procesamiento de datos

**Observación Directa:** En el contexto de las estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades emocionales, se ha optado por la observación como técnica principal de recolección de datos. Se selecciona por su capacidad para captar de manera directa y detallada las manifestaciones emocionales de los infantes de edad inicial durante diversas situaciones. La observación sistemática permitirá obtener una comprensión más profunda de las respuestas emocionales y el impacto de las estrategias implementadas por las docentes, en el desarrollo de habilidades emocionales. Este enfoque proporcionará información valiosa que contribuirá a la evaluación y ajuste continuo de las prácticas metodológicas, facilitando así un abordaje más efectivo en el fomento de las competencias emocionales.



**Guía de estrategias metodológicas:** Para el desarrollo de habilidades emocionales, se ha diseñado una propuesta de actividades metodológicas. Para ello se realizó unas entrevistas estructuradas, con el propósito de capturar no solo los aspectos superficiales de las habilidades emocionales, sino también los matices y las percepciones subyacentes, brindando así una base sólida para la evaluación y el diseño de intervenciones efectivas.

## CAPÍTULO IV

### Resultados

#### 4.1. Análisis descriptivo de los datos

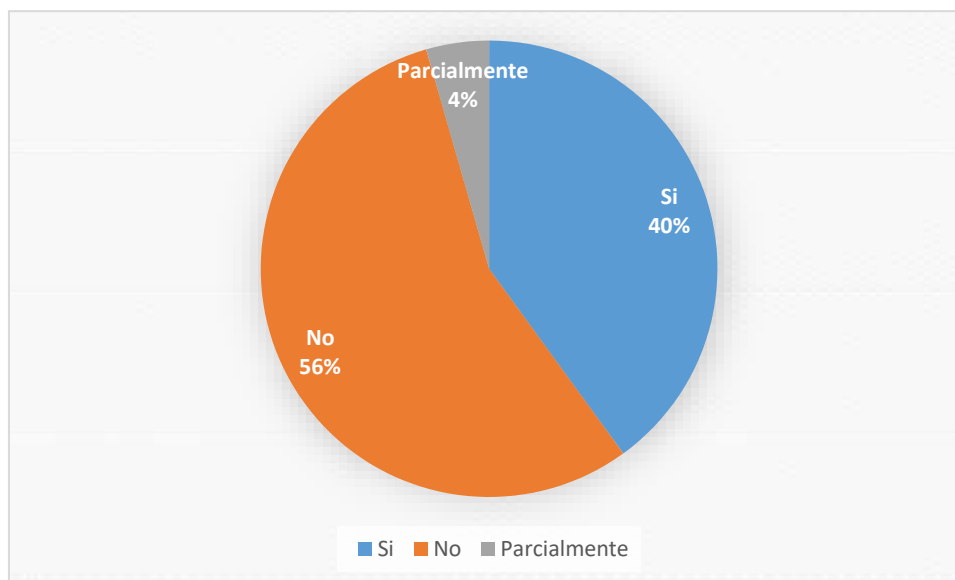
En el análisis cualitativo de la lista de cotejo utilizada en este estudio, se destaca la capacidad de esta herramienta para proporcionar una evaluación detallada y específica de las habilidades y competencias observadas.

**Habilidad 1:** *Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, dándolas a conocer verbalmente.*

Tabla 1

Valoración en la habilidad 1

Si	No	Parcialmente
12	25	8



Fuente: Recuperado de la lista de cotejo dirigida a estudiantes de edad inicial de la Unidad Educativa Cristiana “New Life”

Elaborado: por la autora.

En el análisis de los datos relacionados con la habilidad 1, se observa una distribución significativa entre las respuestas proporcionadas por los participantes.

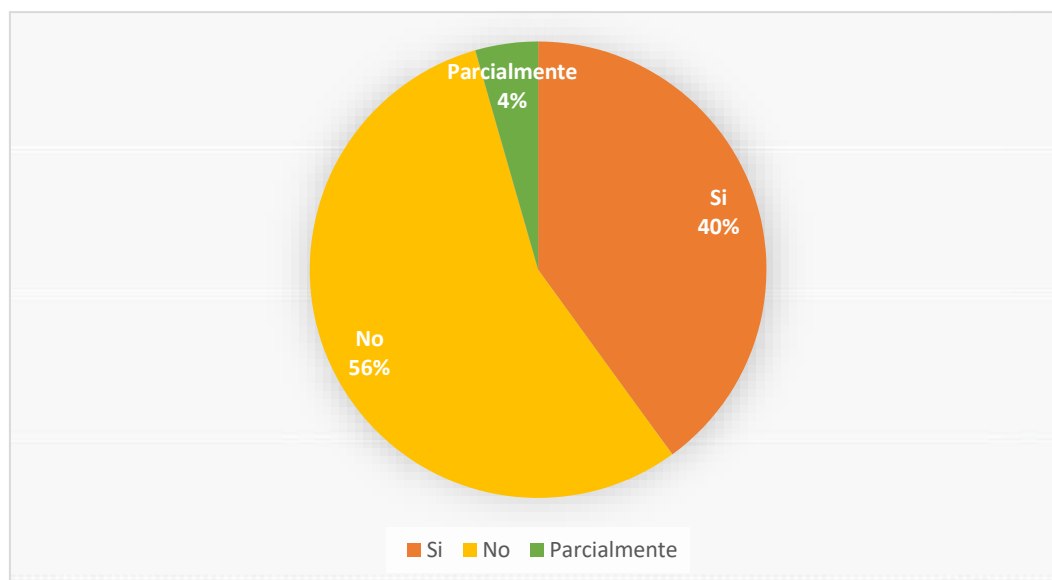
El 40% de los participantes sí posee esta habilidad, lo cual sugiere que un segmento de la muestra se siente capaz de identificar y expresar sus emociones de manera verbal. Por otra parte, el 56% no posee esta habilidad, lo que podría indicar una oportunidad de intervención o desarrollo en esta área específica. En la respuesta parcialmente representada por el 4%, donde algunos participantes tienen cierta capacidad para identificar y expresar emociones, pero aún enfrentan desafíos parciales en este aspecto.

**Habilidad 2:** Demuestra sensibilidad y reconoce los diferentes tipos de emociones.

*Tabla 12*

Valoración en la habilidad 2

Si	No	Parcialmente
18	22	4



Fuente: Recuperado de la lista de cotejo dirigida a estudiantes de edad inicial de la Unidad Educativa Cristiana "New Life"

Elaborado: por la autora.

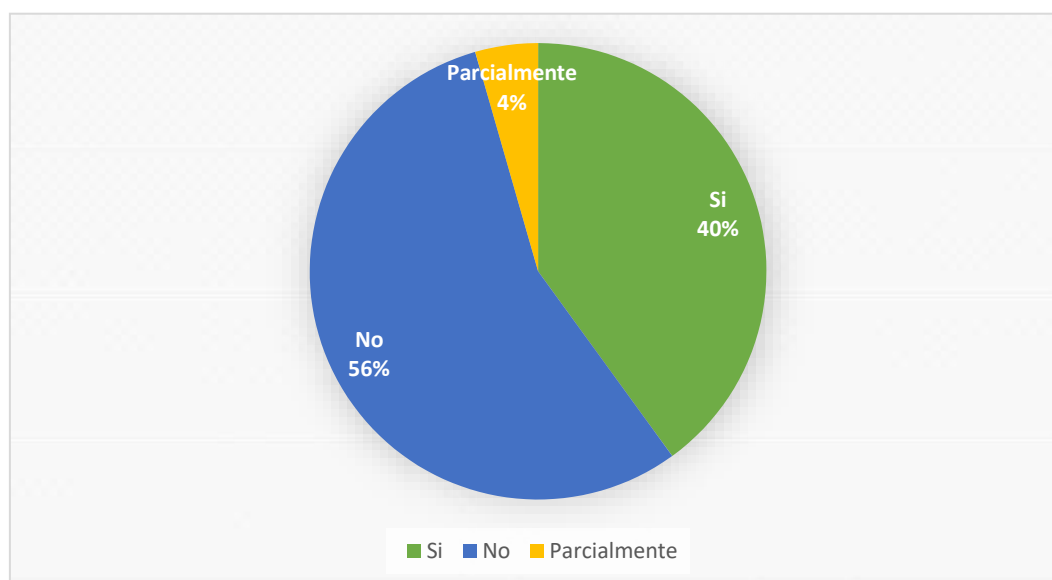
El 40% de los participantes tiene la habilidad, indicando una proporción significativa de individuos que se sienten capaces de mostrar sensibilidad y reconocer diversas emociones. El 56% carece de esta habilidad, señalando una oportunidad de intervención y desarrollo en esta área específica. En la respuesta parcialmente representada por el 4% sugiere una situación intermedia, donde algunos participantes pueden tener cierta capacidad para mostrar sensibilidad y reconocer emociones, pero aún enfrentan desafíos parciales en este aspecto.

**Habilidad 3:** Demuestra interés por participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles dentro de un ambiente armónico con sus compañeros/as.

*Tabla 13*

Valoración en la habilidad 3

Si	No	Parcialmente
14	20	13



El 40% de los participantes afirmó que sí posee esta habilidad, lo que indica que un porcentaje significativo de la muestra se siente capaz de mejorar y facilitar sus relaciones interpersonales

de manera eficaz. Este grupo podría ser objeto de estudio más detallado para comprender las prácticas o características que contribuyen a su habilidad en este aspecto.

Por otro lado, el 56% indicó que no posee esta habilidad, señalando una oportunidad de intervención y desarrollo en la mejora de las interacciones personales. Es esencial explorar las razones detrás de esta respuesta negativa, como posibles barreras sociales, falta de habilidades de comunicación o necesidad de apoyo emocional.

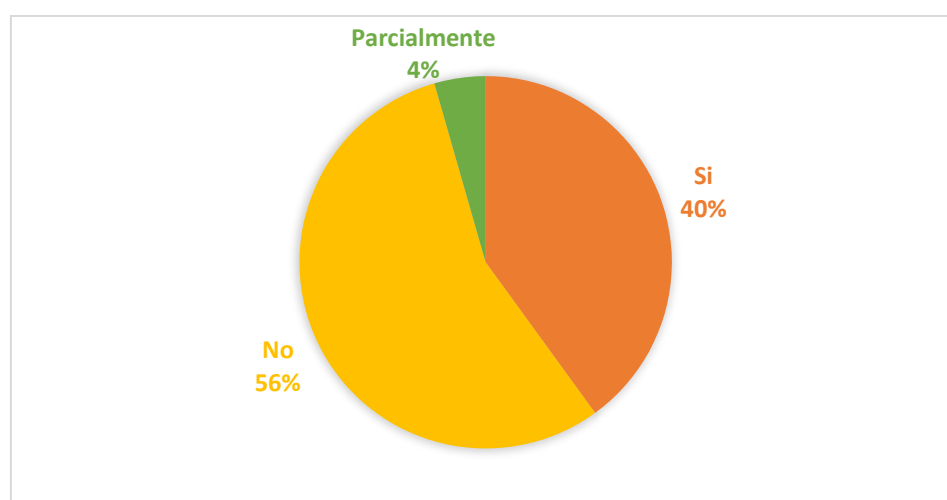
La categoría "parcialmente" representada por el 4% sugiere una situación intermedia, donde algunos participantes pueden tener cierta capacidad para mejorar sus relaciones interpersonales, pero enfrentan desafíos parciales en este aspecto. Este grupo puede beneficiarse de estrategias específicas diseñadas para fortalecer gradualmente sus habilidades de interrelación personal.

**Habilidad 4:** Incrementa su interrelación personal con otras personas de su entorno con mayor facilidad.

Tabla 14

Valoración en la habilidad 4

Si	No	Parcialmente
18	25	2



El 40% de los alumnos sí posee esta habilidad, lo que indica que un porcentaje significativo de la muestra se siente capaz de mejorar y facilitar sus relaciones interpersonales de manera eficaz. Por otra parte, el 56% indicó que no posee esta habilidad, señalando una oportunidad de intervención y desarrollo en la mejora de las interacciones personales.

El 4% representa una situación intermedia, donde algunos participantes pueden tener cierta capacidad para mejorar sus relaciones interpersonales, pero enfrentan desafíos parciales en este aspecto.

#### **4.1. Descripción Cualitativa de los resultados**

##### **4.1.1 Resultado de la Lista de cotejo**

La lista de cotejo fue aplicada en la Unidad Educativa Cristiana “New Life” a los estudiantes de 4 a 5 años, a 45 infantes, este instrumento fue elaborado en base a las destrezas de Currículo de Educación Inicial.

En los resultados obtenidos se revelan matices importantes sobre las habilidades emocionales y sociales de los niños y niñas. A través de la observación realizada, se denotan percepciones y experiencias que enriquecen la comprensión de las dimensiones emocionales en estudio.

En la habilidad “Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, dándolas a conocer verbalmente”, se muestra una variabilidad importante en las respuestas.

Aquellos que tienen la destreza desarrollada menudo se denota la capacidad de expresar abiertamente sus emociones, describiendo experiencias personales de comunicación efectiva. En contraste, quienes no poseen o solo de manera parcial, se observa la dificultad para expresar ciertas emociones o la necesidad de mejorar la comunicación emocional.

En relación con la habilidad "Demuestra sensibilidad y reconoce los diferentes tipos de emociones", en los infantes que tienen desarrollada esta habilidad se demuestra empatía y

comprensión hacia los demás. Aquellos que quienes no o la tienen de forma parcial desarrollada esta destreza se evidencia dificultades para identificar y entender las emociones de los demás, señalando la necesidad de desarrollar una mayor sensibilidad emocional.

En cuanto a la habilidad "Demuestra interés por participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles dentro de un ambiente armónico con sus compañeros/as", se visualiza que tienen interés en estas actividades compartieron experiencias positivas de colaboración y disfrute en entornos grupales. En los infantes que se evidencia falta de interés o interés parcial a menudo se observa timidez, la falta de conexión con los juegos o la preferencia por actividades individuales.

En la habilidad "Incrementa su interrelación personal con otras personas de su entorno con mayor facilidad", se pone de manifiesto que los infantes en los que se observa desarrollada esta destreza tienen la capacidad para establecer vínculos interpersonales facilidad. En relación con los que no tienen o la tienen de manera parcial es notable la dificultad que tienen para relacionarse con sus pares y su entorno.

#### **4.1.2. Resultado de la Entrevista**

En la entrevista los docentes proporcionaron valiosos aportes: en la pregunta número 1 en la que menciona que las estrategias metodológicas influyen en el desarrollo emocional, las tres maestras concuerdan en que sí, en esta pregunta las docentes denotan que las estrategias influyen en el desarrollo emocionales de los infantes.

En la pregunta número dos ¿Qué estrategias metodológicas usa dentro del aula para el desarrollar habilidades emocionales en los niños y niñas? mencionan estrategias metodológicas implementadas en el aula para el desarrollo emocional y social de infantes de edad inicial como: videos educativos, actividades lúdicas, artísticas entre otras. En esta

pregunta se evidencia una notable confusión en 2 de las docentes entre las estrategias para desarrollar las habilidades emocionales y aquellas de nivel cognitivo.

En cuanto a la pregunta 3 ¿Qué estrategias metodológicas usa dentro de su aula de clase? A lo que las docentes respondieron que utilizan: videos educativos, actividades lúdicas, artísticas, ambientes positivos, retroalimentación positiva, proyectos. En esta pregunta se evidencia que las tres docentes tienen conocimiento de las estrategias metodológicas.

al reconocimiento de emociones, se observó que la mayoría de los docentes incorpora actividades que fomentan la conciencia emocional, como juegos interactivos, lecturas de cuentos emocionales y el uso de material visual. Además, destacaron la importancia de modelar expresiones emocionales y proporcionar un vocabulario emocional rico para ayudar a los infantes a identificar y expresar sus propias emociones.

En la pregunta 4 ¿Considera que los infantes reconocen sus emociones? las maestras manifestaron 1 que sus alumnos en su mayoría reconocen sus emociones, dos de ellas manifestaron que no, por lo que es evidente que se requiere intervención.

Con relación a la pregunta 5 ¿Qué emociones considera usted confunden sus alumnos?

En este ítem las docentes manifestaron que sus alumnos confunden las siguientes emociones: alegría, enojo y tristeza, ya que cuando les preguntan por su sentir en un determinado momento las nombran al azar sin tener conciencia de que en realidad están sintiendo.

En la pregunta 6 ¿Qué conflictos se suscitan dentro del aula? Las docentes respondieron que existe: falta de empatía, egocentrismo y frustración ante las actividades o vivencias cotidianas.

Con relación a la pregunta 7 ¿Conoce estrategias para resolver conflictos o falta de atención en el aula dentro del aula? Las docentes manifestaron tener conocimiento, pero se les dificulta porque priorizan lo cognitivo, a continuación, se enumeran: La reflexión,



comunicación abierta, círculos restaurativos, refuerzo positivo, establecimientos de normas, estrategias musicales.

En general, estos resultados sugieren el conocimiento de estrategias metodológicas, pero no están siendo aplicadas de manera adecuada, por lo que se resalta la necesidad de apoyo y recursos adicionales para abordar de manera más efectiva las complejidades de la gestión emocional y la resolución de conflictos en infantes de edad inicial.

## CAPÍTULO V

### Discusión

En el desarrollo del presente informe de investigación se pone de manifiesto diversidad en el manejo de habilidades emocionales, mismas que fueron evaluadas en una lista de cotejo con destrezas del currículo de educación inicial, en el que da como resultado un porcentaje alto, que no se encuentran desarrolladas las habilidades emocionales, en las que denota una escasa aplicación de actividades metodológicas que permitan el desarrollo de las mismas. Es importante el desarrollo integral del infante, como manifiesta Goleman, para ser una persona de éxito el 80% corresponde al desarrollo de habilidades emocionales y únicamente el 20% a lo intelectual, por lo que es vital que en la primera infancia estas destrezas empiecen a ser desarrolladas para brindar a la sociedad personas exitosas. Es notable la afectación que hubo post pandemia en el que los infantes, existen diversos factores que no permitieron fomentar estas destrezas y que dificultan el accionar docente, una de ellas es el desconocimiento de estrategias metodológicas que permitan el accionar de estas habilidades, que en ocasiones son dejadas de lado por dar cumplimiento a las destrezas cognitivas, sin percatarse se encuentran intrínsecamente vinculadas y permiten formar al infante de manera integral.

En relación a la entrevista los resultados sugieren oportunidades para mejorar la comprensión y aplicación de estrategias metodológicas específicas para el desarrollo emocional en el aula, así como la necesidad de una mayor atención a la observación y comprensión de las emociones de los infantes, y la aplicación efectiva de estrategias de resolución de conflictos.

En tanto en relación a los objetivos planteados se otorga una visión completa del proceso de selección de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades

emocionales en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Cristiana “New Life”. Acorde a la realidad de la institución y respaldados por teorías fundamentadas en el desarrollo infantil para maximizar la eficacia de las estrategias propuestas.

En lo que se refiere a las hipótesis delinean un marco integral que enfatiza la interconexión entre la metodología pedagógica, el desarrollo emocional y las interacciones sociales en el contexto de la Unidad Educativa "New Life". La investigación y validación de estas hipótesis proporcionar orientación valiosa para la mejora continua de las prácticas educativas y el enriquecimiento del desarrollo emocional de los niños y niñas en esta etapa de la educación inicial.

## CAPÍTULO VI

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 6.1. Conclusiones

El presente estudio se centrado en proponer estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades emocionales en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Cristiana "New Life", se obtuvieron las conclusiones detalladas a continuación:

##### 1. Análisis de Metodologías Existentes:

La revisión de las metodologías actuales implementadas por las docentes en el aula reveló una combinación de enfoques, algunas prácticas medianamente establecidas y otras que deben ser mejoradas. En tal virtud es oportuna la optimización de las estrategias metodológicas en términos de enfoque en el desarrollo emocional. La intervención con métodos más interactivos y participativos fomentaran un ambiente de aprendizaje emocionalmente enriquecedor.

##### 2. Identificación de Habilidades Emocionales:

La identificación de habilidades emocionales específicas para niños y niñas de 4 a 5 años ha proporcionado un marco claro para el diseño de estrategias. Es clave que estas habilidades sean desarrolladas tanto de forma individual como la capacidad para gestionarlas en interacciones sociales, ya que ante lo observado los infantes carecen de estas habilidades. De esta manera guiará de mejor manera el enfoque pedagógico hacia diversas áreas para el desarrollo emocional en esta etapa temprana.

##### 3. Elaboración de Estrategias Metodológicas:

La elaboración de estrategias metodológicas se basó en una integración de teorías del desarrollo emocional infantil y metodologías existentes. Están enfocadas al desarrollo integral, considerando las necesidades específicas de los niños y niñas de

la Unidad Educativa Cristiana "New Life". Estrategias como el juego simbólico, narrativas emocionales y actividades participativas se han incorporado para maximizar la efectividad en el desarrollo de habilidades emocionales.

## **6.2. Recomendaciones**

1. Se sugiere la formación continua para docentes en el uso de estas estrategias metodológicas para el desarrollo emocional de los infantes de edad inicial.
2. Se recomienda la creación de entornos de aprendizaje emocionalmente seguros, que le permitan al infante desenvolverse de manera óptima.
3. Se sugiere la colaboración estrecha entre docentes y padres para reforzar las habilidades emocionales en diferentes contextos que permitan un desarrollo integral.

## Bibliografía

- Abreu, J. (diciembre de 2014). *International journal of good conscience*. El método de investigación: [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Alzina, D. R. (12 de octubre de 2021). *Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar RIEB*. Educación socioemocional necesita de docentes bien formados: expertos(as): <https://ibero.mx/prensa/educacion-socioemocional-necesita-de-docentes-bien-formados-expertosas>
- AMEI - WAECE. (2003). *Diccionario Pedagógico*. <http://waece.org/diccionario/index.php>
- Behar. (2008). Introducción de la metodología de la investigación. Shalom.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>
- Bisquerra, R. (2003). *Revista de Investigación Educativa*. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- Bisquerra, R. (2012). *Educación Emocional*. <https://www.rafaelbisquerra.com/educacion-emocional/contenidos-de-la-educacion-emocional/>
- Bunge, M. (2007). *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Calvas, S. (Diciembre de 2021). *Repositorio UNEMI*. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6594/1/Sandy%20Ximena%20Calvas%20Laines.pdf>
- Código de la Niñez y Adolescencia* . (Enero de 2014). <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

*Constitución de la República de Ecuador.* (25 de Enero de 2021).

[https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)

Currículo Nacional Básico. (2009). *DISEÑO CURRICULAR DEL SUBSISTEMA DE LA EDUCACION BÁSICA Y MEDIA NICARAGÜENSE* . chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/[https://www.mined.gob.ni/biblioteca/wp-content/uploads/2018/08/DisenoCurricular\\_subsistema.pdf](https://www.mined.gob.ni/biblioteca/wp-content/uploads/2018/08/DisenoCurricular_subsistema.pdf)

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN PROVINCIA DE BUENOS AIRES. (2022). *DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN INICIAL*.

[https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-02/Dise%C3%B1o%20Curricular%20para%20la%20Educaci%C3%B3n%20Inicial.%202023\\_compressed.pdf](https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-02/Dise%C3%B1o%20Curricular%20para%20la%20Educaci%C3%B3n%20Inicial.%202023_compressed.pdf)

Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*.

<https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>

Goleman, D. (2012). *Inteligencia Emocional*.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/3677/5853>

Goleman, D. (s.f.). *Inteligencia Emocional*.

Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.

*LOEI*. (25 de Agosto de 2015). [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOE\\_I\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf)

López., D. I. (s/f). *¿Qué son las emociones en los niños?* Emociones para Niños: Un viaje de descubrimiento y crecimiento: <https://iratxelopezpsicologia.com/emociones-para->





- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). *Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral DOCUMENTO NO. 20*. Sentido de la educación inicial: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-341810\\_archivo\\_pdf\\_sentido\\_de\\_la\\_educacion.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf)
- OMS. (1999). *Habilidades para la vida*. <https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia>
- P., O., & B., V. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación*, vol. 42, núm. 93, 42, 2. <https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/376157736006.pdf>
- Patricia, A. E. (2023). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE*. “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIPAMBA”, PARROQUIA LA ESPERANZA, CANTÓN IBARRA, AÑO LECTIVO 2021 - 2022” : <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13544/2/PG%201303%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Pérez, N., & Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis y Saber*, 10(24), 37. [https://doi.org/file:///C:/Users/MARIANA/Downloads/Dialnet-EducacionEmocionalParaElDesarrolloDeCompetenciasEm-7128561%20\(1\).pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/MARIANA/Downloads/Dialnet-EducacionEmocionalParaElDesarrolloDeCompetenciasEm-7128561%20(1).pdf)
- Picardo, O. (Junio de 2004). *Diccionario Pedagógico (UPAEP)*. <https://es.slideshare.net/SelenitaZul/diccionario-pedagogico-upaep>
- Quinquer, D. (2004). *Estrategias metodológicas para enseñar*. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35393345/Estrategias\\_metodologicas\\_para\\_ens](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35393345/Estrategias_metodologicas_para_ens)

enar\_y\_aprender\_ciencias\_sociales-libre.pdf?1415017941=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEstrategias\_metodologicas\_para\_ensenar\_y.pdf &Expires=1705295433&Sign

Ribes, R. B. (2005). *Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 14:

[https://www.redalyc.org/journal/773/77344439002/html/#redalyc\\_77344439002\\_ref35](https://www.redalyc.org/journal/773/77344439002/html/#redalyc_77344439002_ref35)

Rivas, D. (2023). *La Inteligencia según Jean Piaget*. <https://psicologiaorganizacional.com.mx/>.

[https://doi.org/https://psicologiaorganizacional.com.mx/la-psicologia-de-la-inteligencia-piaget-resumen/?expand\\_article=1](https://doi.org/https://psicologiaorganizacional.com.mx/la-psicologia-de-la-inteligencia-piaget-resumen/?expand_article=1)

Salovey, P., & Mayer, J. (2000). *Model of Emotional Intelligence*. <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/376157736006.pdf>

Santa Cruz, C., Espinoza, V., Donoso, J., Rosas, R., & Badillo, D. (2022). ¿Cómo afectó la pandemia el bienestar socioemocional de los escolares chilenos? *American Psychological Association*(37), 85-96.

<https://doi.org/https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fspq0000493>

Seth Pollak, U. o. (2004). El impacto del Maltrato Infantil en el Desarrollo Psicosocial de los niños pequeños. *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*, 3-4.

<https://doi.org/https://www.encyclopedia-infantes.com/maltrato-infantil/segun-los-expertos/el-impacto-del-maltrato-infantil-en-el-desarrollo-psicosocial>

UNICEF. (1999). *UNICEF*. <https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file/Habilidades>

UNICEF. (2021). *Primera infancia. Impacto emocional en la pandemia.*

<https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia.%20Impacto%20emocional%20en%20>

Universidad Estatal a Distancia. (s/f). *Centro de Capacitación de Educación a Distancia. ¿Qué*

son las estrategias de aprendizaje?:

<https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>

# Anexos

*Anexo 1*

*Lista de Cotejo*



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**INSTITUTO DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**LISTA DE COTEJO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**Objetivo:** Evaluar el desarrollo habilidades emocionales en infantes de edad inicial.

ÁREA	EJE	NOMBRE	EDAD	GRUPO
Socio afectiva.	Desarrollo personal y social.			
ACTIVIDADES	SI	NO	PARCIALMENTE/OBSERVACIÓN	
Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, dándolas a conocer verbalmente.				
Demuestra sensibilidad y reconoce los diferentes tipos de emociones.				
Demuestra interés por participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles dentro de un ambiente armónico con sus compañeros/as.				
Incrementa su interrelación personal con otras personas de su entorno con mayor facilidad.				

Elaborado por: Mayra Guachamin.

## Anexo 2

### Entrevista

### Entrevista a Docentes

por favor responder el siguiente formulario según su conocimiento

Comenzó \*

Como válido

Este formulario registra los comens. [Cambiar configuración](#)

---

1- ¿Las estrategias metodológicas influyen en el desarrollo de habilidades emocionales? \*

Texto de respuesta larga

---

2- ¿Qué estrategias metodológicas usa dentro del aula para el desarrollo de habilidades emocionales en los niños y niñas? \*

Texto de respuesta larga

---

3- ¿Qué estrategias metodológicas usa dentro de su aula de clase? \*

Texto de respuesta larga

Clave de respuestas (0 puntos) | [Obligatorio](#)

---

4- ¿Considera que los infantes reconocen sus emociones? \*

Texto de respuesta larga

---

5- ¿Qué emociones considera usted confunden sus alumnos? \*

Texto de respuesta larga

---

6- ¿Qué conflictos se escuchan dentro del aula? \*

Texto de respuesta larga

---

7- ¿Conoce estrategias para resolver conflictos o falta de atención en el aula dentro del aula? \*

Texto de respuesta larga

---

Gracias por su atención

Texto de respuesta corta