

REPÚBLICA DEL ECUADOR

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE  
DESARROLLO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN EN EL  
DESARROLLO INFANTIL

**TEMA:**

LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU INCIDENCIA  
EN EL ESTADO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OLGA PATRICIA ACEBO ÁLVAREZ”,  
DE LA CIUDAD DE MANTA, AÑO 2023-2024

**Autora:**

NÚÑEZ FRANCO ROSA ANNABELL

**Directora:**

Sandra Campuzano Rodríguez, Mgtr.

Milagro, enero 2024

ECUADOR

## APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Sandra Campuzano Rodríguez Mgtr, en mi calidad de directora del trabajo de titulación, elaborado por **NÚÑEZ FRANCO ROSA ANNABELL**, cuyo tema es “**Las actividades lúdicas y su incidencia en el estado emocional de los niños de la Unidad Educativa Olga Patricia Acebo Álvarez de la ciudad de Manta en el periodo 2023-2024**”, que aporta a la Línea de Investigación: “Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad - MAEI, bajo la sublínea de investigación, "Las emociones en el contexto familiar y escolar, educación compartida", previo a la obtención del Grado Magíster en Educación Inicial. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, enero del 2024



Firmado electrónicamente por:  
**SANDRA MARICELA  
CAMPUZANO RODRIGUEZ**

---

Sandra Campuzano Rodríguez Mgtr.

C.I.:

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo, **NÚÑEZ FRANCO ROSA ANNABELL**, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales de este proyecto de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magíster en Educación Inicial, como aporte a la Línea de Investigación y Desarrollo de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

La autora declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, enero del 2024



Firmado electrónicamente por:  
**ROSA ANNABELL**  
**NUNEZ FRANCO**

**Núñez Franco Rosa Annabell**

C.I.: 1306935253

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL**, presentado por **LIC. NUÑEZ FRANCO ROSA ANNABELL**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL ESTADO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "OLGA PATRICIA ACEBO ÁLVAREZ", DE LA CIUDAD DE MANTA, AÑO 2023-2024.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	57.00
DEFENSA ORAL	30.67
<b>PROMEDIO</b>	<b>87.67</b>
<b>EQUIVALENTE</b>	<b>Muy Bueno</b>



Firmado electrónicamente por:  
**OCTAVIO SEGUNDO  
CRESPO CASTILLO**

Msc. CRESPO CASTILLO OCTAVIO SEGUNDO  
**PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**

MARIA FERNANDA  
CHIRIBOGA  
POSLIGUA

Firmado digitalmente por  
MARIA FERNANDA  
CHIRIBOGA POSLIGUA  
Fecha: 2024.03.22 15:29:05  
-0500'

CHIRIBOGA POSLIGUA MARIA FERNANDA  
**VOCAL**



Firmado electrónicamente por:  
**VICTOR MIGUEL SUMBA  
AREVALO**

Meb SUMBA AREVALO VICTOR MIGUEL  
**SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**

## DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi amado esposo, que en vida siempre fue el apoyo constante en mi preparación académica, él que no dudó en brindarme sus sabios consejos de superación, la misma que me da tantas razones de motivación para vivir y seguir esforzándome.

A mis valientes hijos, que me brindaron comprensión, paciencia y colaboración a lo largo de este viaje académico, por ser un regalo invaluable en mi vida, un pilar de fortaleza.

Núñez Franco Rosa Annabell

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, que me ha dado la vida y vocación de maestra, para servir en el loable camino de la educación de infantes y niños, que me permitieron entrar a ese mundo mágico e intrigante que es, enseñar.

Quiero dejar plasmado en este proyecto mi inmensa gratitud a mis amados hijos, que fueron los mayores promotores durante este proceso y principal motivación.

Un sincero agradecimiento a los destacados maestros de la Universidad Estatal de Milagro, por su sabiduría y conocimiento compartidos.

Núñez Franco Rosa Annabell

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.

**Jorge Fabricio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL ESTADO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OLGA PATRICIA ACEBO ÁLVAREZ”, DE LA CIUDAD DE MANTA, AÑO 2023-2024, y que corresponde al Vicerrectorado de Investigación y Posgrado.

Milagro, viernes 22 de marzo de 2024



Firmado electrónicamente por:  
ROSA ANNABELL  
NUNEZ FRANCO

**Núñez Franco Rosa Annabell**

C.I.: 1306935253

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA .....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiii
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO 1.....	5
EL PROBLEMA.....	5
1.1 Tema .....	5
1.2 Planteamiento del Problema .....	5
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico .....	7

1.2.4 Formulación del problema .....	8
1.2.5 Preguntas directrices .....	8
1.2.6 Delimitación del Problema .....	8
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos .....	9
1.4.1 Objetivo General.....	9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL .....	11
2.1. Antecedentes de la investigación.....	11
2.2. Bases teóricas conceptuales de la investigación.....	14
2.2.1. Los juegos lúdicos .....	14
2.2.1.1. Importancia de los juegos lúdicos en niños .....	15
2.2.1.2. Características de los juegos lúdicos .....	16
2.2.1.3. Tipos de juegos lúdicos en niños .....	18
2.2.1.4. Estrategias lúdicas .....	20
2.2.1.5. Juegos lúdicos para mejorar el estado emocional en niños .....	22
2.2.2. Estado Emocional.....	25
2.2.2.1. Importancia del estado emocional de los niños .....	26
2.2.2.2. Tipos de estados emocionales en niños.....	27

2.2.2.3. Características del estado emocional en niños .....	29
2.2.2.4. Nivel de desarrollo de las emociones .....	31
2.2.2.5. Estrategias para mejorar el estado emocional en niños .....	33
2.3. Bases legales que fundamentan el estudio .....	36
2.4. Categorías Fundamentales .....	38
2.5. Hipótesis .....	40
2.6. Señalamiento de Variables de la Hipótesis .....	40
CAPÍTULO 3.....	41
METODOLOGÍA .....	41
4 1. Enfoque.....	41
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	42
3.3. Niveles o Tipos de Estudio.....	43
3.4. Población y Muestra.....	44
3.5. Operacionalización de variables.....	45
3.6. Plan de Recolección de la Información.....	46
3.7. Plan de Procesamiento y Análisis de la Información .....	46
4.2. Verificación de la Hipótesis .....	83
	ix
4.2.1. Planteamiento de la Hipótesis.....	83
4.2.2. Nivel de significación, grados de libertad .....	83
4.2.3. Regla de decisión .....	84

4.2.4. Recolección de datos y cálculos estadísticos .....	85
4.2.5. Decisión Final .....	89
CAPÍTULO 5.....	90
PROPUESTA.....	90
5.1. Nombre de la propuesta .....	90
5.2. Definición del tipo de producto .....	90
5.3. Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico.....	90
5.4. Objetivos Generales y Específicos de la propuesta.....	91
5.4.1. Objetivo general.....	91
5.4.2. Objetivos específicos .....	92
5.5. Desarrollo de la Propuesta .....	92
5.6. Procedimientos de elaboración de la propuesta .....	95
5.7. Análisis de Materiales requeridos y Componentes. Caracterización.....	98
5.8. Propiedades identificadas .....	100
5.9. Resultados Relevantes.....	101
5.10. Premisas para su implementación (Viabilidad) .....	102
	x
CAPÍTULO 6.....	104
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	104
6.1. Conclusiones.....	104
6.2. Recomendaciones.....	106

BIBLIOGRAFÍA Y LINKOGRAFÍA..... 108

ANEXOS..... 114

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol del Problema .....	8
Gráfico 2. Nivel académico .....	48
Gráfico 3. Tipo de familia .....	50
Gráfico 4. Conocimiento de estrategias lúdicas y estado emocional .....	51
Gráfico 5. Estrategias lúdicas efectivas .....	52
Gráfico 6. Frecuencia en el tiempo de actividades lúdicas.....	54
Gráfico 7. Capacidad de las estrategias para mejorar la conexión emocional .....	56
Gráfico 8. Importancia en la incorporación de actividades lúdicas .....	58
Gráfico 9. Frecuencia en los cambios de la expresión emocional.....	62
Gráfico 10. Medida en la contribución de los juegos en las emociones .....	64
Gráfico 11. Importancia de la evaluación de juegos.....	66
Gráfico 12. Efectos de las estrategias aplicadas .....	68
Gráfico 13. Frecuencia en la implementación de estrategias.....	70
Gráfico 14. Impacto de las estrategias implementadas.....	72
Gráfico 15. Facilidad en la aplicación de estrategias propuestas.....	74
Gráfico 16. Croquis.....	123

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	45
Tabla 2. Nivel académico.....	48
Tabla 3. Tipo de familia.....	50
Tabla 4. Conocimiento de estrategias lúdicas y estado emocional.....	51
Tabla 5. Estrategias lúdicas efectivas.....	52
Tabla 6. Frecuencia en el templo de actividades lúdicas.....	54
Tabla 7. Capacidad de las estrategias para mejorar la conexión emocional.....	56
Tabla 8. Importancia en la incorporación de actividades lúdicas.....	58
Tabla 9. Frecuencia en los cambios de la expresión emocional.....	62
Tabla 10. Medida en la contribución de los juegos en las emociones.....	64
Tabla 11. Importancia de la evaluación de juegos.....	66
Tabla 12. Efectos de las estrategias aplicadas.....	68
Tabla 13. Frecuencia en la implementación de estrategias.....	70
Tabla 14. Impacto de las estrategias implementadas.....	72
Tabla 15. Facilidad en la aplicación de estrategias propuestas.....	74
Tabla 16. Ficha de observación.....	79
Tabla 17. Pruebas de chi-cuadrado.....	83
Tabla 18. Medidas simétricas.....	84
Tabla 19. Resumen de la prueba de contraste de hipótesis.....	85

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la incidencia de las actividades lúdicas en el estado emocional de los niños de Educación Inicial, considerando el interés y goce que producen al participar o intervenir en las mismas; Su implemento y requerimientos son de suma importancia en los ambientes educativos, puesto que predisponen a los individuos a interactuar, estableciendo relaciones significativas para el desarrollo de habilidades socioemocionales, haciéndolos capaces de desenvolverse y manifestar ideas e intereses, sin miedos, problemas o fracasos.

La metodología de investigación aplicada en este trabajo contiene aspectos cualitativos, basados en la recolección de datos, los cuales favorecen el desarrollo de la investigación y permiten establecer las particularidades del problema; así como elementos cuantitativos, como la tabulación de datos, cuadros estadísticos, gráficos, análisis e interpretación.

En cuanto a los resultados derivados del trabajo quedan plasmados en evidencias que demuestran que las actividades lúdicas inciden en el ámbito emocional de los niños a la vez que favorecen los procesos del desarrollo de los aprendizajes.

Al final del trabajo se ponen de relieve las principales contribuciones de las actividades lúdicas en la educación de los primeros años; concluyendo que, el uso de actividades atrae el interés, motivación y expectación de los niños, generando un ambiente propicio para fomentar la disciplina, la normativa y actos de respeto y reconocimiento de los demás.

**Palabras claves:** Actividades lúdicas, infante, incidencia, herramientas, aprendizaje.

## ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine the impact of recreational activities on the emotional state of Early Education children, considering the interest and enjoyment they produce when participating or intervening in them; Its implementation and requirements are of utmost importance in educational environments, since they predispose individuals to interact, establishing meaningful relationships for the development of socio-emotional skills, making them capable of developing and expressing ideas and interests, without fears, problems or failures.

The research methodology applied in this work contains qualitative aspects, based on data collection, which favor the development of the research and allow establishing the particularities of the problem; as well as quantitative elements, such as data tabulation, statistical tables, graphs, analysis and interpretation.

Regarding the results derived from the work, they are reflected in evidence that demonstrates that recreational activities affect the emotional environment of children while favoring the processes of learning development.

At the end of the work, the main contributions of recreational activities in early years education are highlighted; concluding that the use of activities attracts the interest, motivation and expectation of children, generating an environment conducive to promoting discipline, regulations and acts of respect and recognition of others.

**Key-words:** *Playful activities, infant, incidence, tools, learning.*

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo hace referencia a las actividades lúdicas y su incidencia en el estado emocional de los infantes de educación inicial. La experiencia emocional en la vida de las personas es existencial; y, sobre todo, en los primeros años de formación, dejando una impronta en las habilidades que se van adquiriendo, favorecen los ambientes de aprendizaje, contribuyen al desarrollo integral de cada individuo en la salud, el bienestar y las relaciones sociales maduras.

Los lineamientos para la elaboración de un proyecto de titulación de un postgrado consideran el resultado de una investigación que demuestra aprendizajes adquiridos durante el desarrollo de un grado académico, con temas relevantes, de interés y pertinentes al enfoque de estudio realizado. Para la comprensión del mismo, se ha estructurado en capítulos integrando la problematización, objetivos, capítulos corroborados con bibliografía pertinentes, resultados e interpretación de datos, conclusiones.

El problema se enfoca en las actividades lúdicas y su incidencia en el estado emocional de los infantes en la educación inicial, donde las expresiones emocionales se evidencian desde el inicio de la vida de un individuo y constituyen un factor sobresaliente durante los procesos del desarrollo de la personalidad. La educación, como se conoce, pretende integrar capacidades físicas afectivas, lingüísticas, morales,

El marco teórico contiene antecedentes bibliográficos, una fundamentación filosófica, pedagógica y legal, hipótesis y sus variables. La metodología empleada se basa en investigación con diseño no experimental y descriptivo con un tipo de

investigación cualitativa y cuantitativa, el trabajo aplicativo en una población y muestra de estudiantes, docentes y familias de una unidad educativa específica.

Los resultados presentan tabulación de datos, tablas y gráficos estadísticos y análisis de los mismo. En las conclusiones y recomendaciones, se determinan los aportes personales a partir de la investigación y aplicación del proyecto.

## **CAPÍTULO 1.**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema**

Las actividades lúdicas y su incidencia en el estado emocional de los niños de la Unidad Educativa Olga Patricia Acebo Álvarez de la ciudad de Manta en el período 2023-2024.

#### **1.2 Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

En la actualidad, se observa una creciente preocupación por la calidad y calidez en la educación y el desarrollo integral de los estudiantes, donde refiere Strojek et al. (2022), desde un análisis global que la promoción de la salud infantil y el bienestar emocional es un objetivo importante en todo el mundo y debe fomentarse a lo largo de toda la vida, en este sentido, la importancia de las actividades lúdicas como elemento clave para fomentar el desarrollo positivo ha sido examinada en un número creciente de estudios.

En América Latina, desde un estudio realizado por Bermúdez et al. (2023) afirman que la realización de actividades lúdicas en el estado emocional de los niños puede enfrentar diversos desafíos derivados de factores socioeconómicos, culturales y educativos, estableciendo como la principal afectación en su desarrollo como la disparidad en términos de recursos económicos puede limitar el acceso de algunos niños a espacios de juego seguros y a juguetes o materiales lúdicos de calidad, lo que genera

desigualdades en las experiencias de juego, lo que a su vez puede afectar el desarrollo emocional de los niños.

De igual manera expresa Pedersen y Moe (2020) que en muchas áreas urbanas de América Latina, la rápida urbanización ha llevado a la escasez de espacios verdes y parques recreativos, convirtiendo la acción de una falta de áreas de juego seguras y accesibles puede restringir las oportunidades para que los niños participen en actividades lúdicas al aire libre, además que en algunos entornos educativos, las presiones académicas pueden reducir el tiempo dedicado al juego y las actividades lúdicas, afectando potencialmente el desarrollo emocional de los niños.

Debido a la Pandemia las familias en Ecuador, se han visto muy afectadas en su estado emocional, un aspecto que influye mucho en el comportamiento de las personas y en especial de los niños y jóvenes, dificultando de esta manera que tengan un desempeño adecuado en su vida cotidiana y más aún en su vida escolar.

En lo que respecta González (2022) que un estado emocional bajo dificulta un rendimiento adecuado por parte de los niños y adolescentes en sus actividades diarias e incluso un inadecuado aprendizaje, puesto que se encuentran desmotivados y buscando solución a los problemas que acechan su mente, no les permite concentrarse y realizar las tareas y actividades de forma correcta. Un adecuado estado emocional va a permitir que los niños tengan una vida plena y se desarrollen de manera integral, participando activamente en todas las actividades porque se disponen a sentir cosas agradables que beneficia a su desarrollo corporal, personal y de su salud física y mental.

Un niño que recibe una educación de calidad y es motivado a través de metodologías adecuadas, en este caso específico a través de la aplicación de actividades

lúdicas mediante el juego va a fortalecer el desarrollo pleno de los niños, teniendo en cuenta que el juego es una actividad natural y placentera que motiva y despierta el interés por aprender y descubrir el mundo que les rodea y al partir desde esas experiencias donde desarrolla lo intelectual, la comunicación, la socialización, le enseña a convivir con los demás. El juego ayuda a crecer en armonía con el ambiente, a ser inclusivos, no discriminar a nadie, debido que mediante la aplicación de actividades lúdicas se estimulará a que vivan de una manera más plena y feliz.

Sin embargo, a medida que la tecnología avanza y las demandas sociales evolucionan, surge la necesidad de innovar las estrategias pedagógicas, especialmente en lo que respecta a las actividades lúdicas. Es importante generar este tipo de aprendizajes, ya que despierta la motivación por aprender, transformar, investigar y divertirse aprendiendo.

Aunque actualmente se reconoce la importancia de la integración de los juegos en los procesos de aprendizaje, se evidencia claramente una falta de integración de actividades lúdicas en la planificación a nivel macro, meso y micro curricular en todos los subniveles educativos, lo cual deriva hacia una desconexión entre las actividades del juego y los objetivos educativos. Además, se puede notar las limitaciones en la variedad de juegos, que no permiten dar oportunidades o desarrollarse en áreas específicas como la creatividad, la resolución de problemas, la socialización y el desenvolvimiento de sus emociones.

Se puede manifestar que en el ámbito educativo existe falta de capacitación docente que le faculte de formación necesaria para diseñar y utilizar juegos lúdicos de

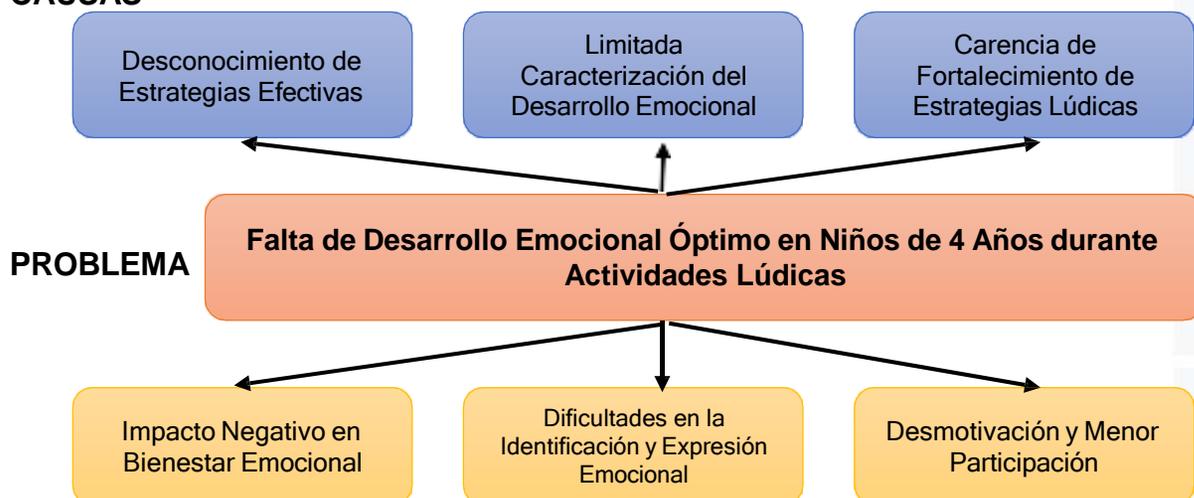
manera efectiva sin perjudicar la calidad educativa y mejorar el aprendizaje en los educandos.

Es evidente en algunos docentes y padres de familia de la institución educativa en estudio que desconocen los beneficios emocionales que las actividades lúdicas aportan al desarrollo de los niños del nivel inicial; es más, hay madres y padres que hasta les desagrada el hecho de que las maestras jueguen con los niños y lo consideran como una pérdida de tiempo, pensando que los niños de tres, cuatro o cinco años, tienen que culminar su año leyendo y escribiendo.

Esta investigación busca abordar las diferentes problemáticas, explorando el proceso educativo de los infantes del nivel inicial, específicamente a los niños de cuatro años. Se propone valorar e integrar las actividades lúdicas, brindar información adecuada para docentes, madres y padres de familia, con el objetivo de enriquecer la experiencia educativa para promover el desarrollo integral en esta etapa crucial de la infancia.

Gráfico 1. *Árbol del Problema*

### CAUSAS



### EFFECTOS

Elaborado por la autora

### **1.2.2 Análisis Crítico**

La diversidad de factores que pueden influir en la relación entre las actividades lúdicas y el estado emocional de los niños, desde la disponibilidad de recursos hasta las presiones académicas, destaca la complejidad de abordar esta problemática, además, se considera la disparidad socioeconómica en la región que podría afectar la accesibilidad a experiencias lúdicas en el hogar, mientras que las limitaciones en los espacios recreativos y la falta de conciencia sobre la importancia de las actividades lúdicas podrían restringir las oportunidades en el entorno escolar, donde la posible influencia de factores culturales en la percepción del juego y su impacto emocional agrega una capa adicional de complejidad a la problemática, requiriendo un enfoque sensible y contextualizado en la investigación.

### **1.2.3 Prognosis**

Mediante un enfoque integral y la implementación de recomendaciones basadas en los resultados de la investigación, se podría vislumbrar una mejora en la calidad de las experiencias lúdicas, por ende, en el bienestar emocional de los niños, en cuanto a la capacidad de la comunidad educativa, junto con padres y docentes, para colaborar en la implementación de cambios positivos, reconociendo la importancia del juego en el desarrollo integral de los niños y generando conciencia sobre su impacto emocional, considerando que este proceso, aunque desafiante, podría contribuir a la creación de un entorno escolar más enriquecedor y emocionalmente saludable para los estudiantes de la Unidad Educativa “Olga Patricia Acebo Álvarez” en la ciudad de Manta.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo inciden las actividades lúdicas en el estado emocional de los niños de educación inicial en la Unidad Educativa “Olga Patricia Acebo Álvarez” del cantón Manta en el periodo 2023-2024?

#### **1.2.5 Preguntas directrices**

- ¿Cómo las estrategias lúdicas influyen en los estados emocionales en los niños de educación inicial?
- ¿Cuál es la caracterización en el nivel de desarrollo de las emociones de los niños de 4 años al utilizar los juegos lúdicos?
- ¿Cuándo se debe fortalecer los juegos lúdicos mediante estrategias para el desarrollo de los estados emocionales en los niños de educación inicial?

#### **1.2.6 Delimitación del Problema**

El presente estudio se realizará en la Unidad Educativa “Olga Patricia Acebo Álvarez” del cantón Manta, durante el periodo 2023-2024.

#### **1.3 Justificación**

El presente estudio establece su importancia al incurrir en el ámbito educativo explorando la relación entre las actividades lúdicas y el estado emocional de los niños, lo que permitirá una comprensión detallada y contextualizada, ofreciendo perspectivas valiosas para el diseño de intervenciones educativas y la promoción del bienestar infantil.

Desde un punto de vista teórico, el estudio contribuirá al avance del conocimiento en el campo del desarrollo infantil y la psicología educativa, donde afirma Mayorga et al. (2023) que explorar cómo las actividades lúdicas impactan en el estado emocional de los

niños permite la construcción y validación de teorías específicas, enriqueciendo el entendimiento de este aspecto fundamental de la educación.

En términos prácticos, el estudio ofrecerá directrices concretas para mejorar las prácticas educativas relacionadas con las actividades lúdicas, debido a que proporcionará a los docentes herramientas para diseñar e implementar estrategias que maximicen los beneficios emocionales derivados de las actividades lúdicas, fomentando así un entorno escolar más saludable y propicio para el aprendizaje.

Los beneficiarios de este estudio son los niños de 4 años que asisten a la Unidad Educativa Olga Patricia Acebo Álvarez, ya que se espera que las conclusiones contribuyan a su desarrollo integral, además, los padres y docentes se beneficiarán al obtener una comprensión más profunda de la importancia de las actividades lúdicas implementadas en el bienestar emocional de los niños, permitiéndoles ser agentes activos en el proceso educativo.

La factibilidad del estudio se respalda en la cooperación activa de la comunidad educativa, incluyendo la disposición de padres, docentes y la dirección de la institución, siendo consideraciones que respaldan la realización efectiva y aplicable de la investigación en la Unidad Educativa Olga Patricia Acebo Álvarez en Manta.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Analizar la incidencia de las actividades lúdicas en el estado emocional de los niños de educación inicial en la Unidad Educativa “Olga Patricia Acebo Álvarez” del cantón Manta en el periodo 2023-2024.

### 1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias lúdicas que influyen en los estados emocionales en los niños de educación inicial.
- Caracterizar el nivel de desarrollo de las emociones de los niños de 4 años al utilizar los juegos lúdicos.
- Fortalecer los juegos lúdicos mediante estrategias para el desarrollo de los estados emocionales en los niños de educación inicial.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

En el presente acápite se presentan antecedentes investigativos que tienen relación con el tema los juegos lúdicos y su influencia en el estado emocional de los niños de 4 años, donde se toma a consideración investigaciones actuales y relevantes a las variables de estudio.

Se presenta un estudio realizado por Daza (2021) en la ciudad de Piura con el tema “Programa de estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional en los niños de 4 años de la escuela Benjamín Rosales de Guayaquil, 2020”, el propósito de este estudio fue desarrollar un plan de estrategias lúdicas corporales con el fin de enriquecer la formación emocional de los niños de 4 años en la escuela Benjamín Rosales de Guayaquil. Se adoptó un enfoque cuantitativo de tipo correlacional propositiva con un diseño no experimental. Para realizar el diagnóstico, se aplicó un cuestionario a 23 participantes a través de la plataforma Google Drive y se llevó a cabo una entrevista no estructurada para identificar las estrategias lúdicas empleadas por los docentes. Además, se revisó la literatura, el modelo de tesis y documentos de bases de datos institucionales de la última década, como EBSCO HOST y Scopus, relacionados con estrategias lúdicas y educación emocional. Estos hallazgos contribuyeron a la elaboración de un programa fundamentado en estrategias lúdicas corporales para mejorar la educación emocional en los niños. Este programa se apoya en la teoría de las estrategias creativas de Piaget (1998) y se concluye que su implementación fortalecerá la conexión entre diversas

necesidades, mejorando así la educación emocional de los niños de 4 años a través de juegos que favorezcan su desarrollo intelectual y motriz.

Como segundo aporte se presenta un estudio realizado por Méndez (2022) en la ciudad de Cuenca, Ecuador “Guía didáctica a través de actividades lúdicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mamy’s Day Care, año lectivo 2020-2021”, el cual tuvo como objetivo promover el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 3 a 4 años en el Centro de Educación Inicial Mamy's Day Care mediante la implementación de una guía didáctica. Esta guía incluye actividades lúdicas diseñadas para fomentar el conocimiento y el autocontrol de las emociones. Durante las prácticas preprofesionales en dicho centro educativo, se observaron comportamientos disruptivos en estudiantes de Inicial II, lo que afectaba la armonía en la jornada diaria de trabajo. La aplicación de esta herramienta busca que los niños adquieran competencias emocionales necesarias para relacionarse con su entorno, con el respaldo de sus docentes y familias.

La propuesta se basa en la metodología de investigación cualitativa, utilizando la técnica de observación directa en el aula de Inicial II y el diálogo abierto con la docente a cargo, quien confirma la necesidad de estimular las habilidades emocionales de cada estudiante. La fundamentación teórica respalda la importancia de cultivar la inteligencia emocional desde edades tempranas, así como las estrategias que facilitarán este proceso. En una segunda etapa, se presenta la propuesta con actividades lúdicas, con el objetivo de respetar la edad de los niños, reducir las conductas disruptivas, facilitar su implementación tanto en la institución como en el hogar, y, sobre todo, hacerlas atractivas.

De igual manera se presenta un estudio realizado por Román (2017) en España con el tema “El juego para el desarrollo emocional, comunicativo y social en educación infantil”, donde se evidencia que a lo largo de este trabajo, he abordado diversos aspectos relacionados con el juego, examinando su relevancia y las teorías propuestas por diferentes autores, siendo fundamental otorgar al juego el reconocimiento adecuado en el entorno educativo, motivo por el cual los educadores deben considerarlo como una herramienta pedagógica esencial que propicia el crecimiento integral de los alumnos. En este sentido, resultó crucial proporcionar a los niños una amplia variedad de juegos que les permitan explorar diversas posibilidades de acción, al mismo tiempo que fomentan el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

Se considera de suma importancia profundizar en la comprensión del juego en la etapa infantil, ya que constituye la actividad primordial de los niños y la vía principal mediante la cual expresan y elaboran sus sentimientos, así como diversas competencias intelectuales, morales y sociales, además se reconoce la importancia de cultivar un entorno afectuoso, cariñoso y respetuoso, indispensable para que el niño se sienta seguro, internalice los aprendizajes y construya una imagen positiva de su autoestima y autovaloración, evidenciando que en la etapa de Educación Infantil es crucial presentar los contenidos de manera estimulante, y el juego se erige como uno de los recursos más efectivos para lograrlo.

Como cuarto aporte se presenta una investigación realizada por Rabasco et al. (2023), con el título “Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños: una revisión de la literatura en los últimos 5 años”, el mismo que tuvo como objetivo analizar literatura sobre habilidades sociales y estrategias lúdicas en niños en edad

preescolar. Para poder lograrlo se utilizó la investigación de tipo revisión de literatura con la técnica de búsqueda o revisión bibliográfica actualizada. Dentro de la muestra seleccionada, que constó de 34 fuentes literarias, se seleccionaron trabajos de 10 países del mundo que van desde el año 2017 hasta el año 2022. Se llega al resultado de reflejar cómo las estrategias lúdicas son las más convenientes y educativas para que los niños pequeños adquieran y desarrollen sus habilidades sociales acertadamente y puedan adaptarse a la sociedad donde viven, cumpliendo normas, siendo crítico y fomentando una personalidad autónoma. A manera de conclusión, se indica que es a través del juego que se logra afianzar las habilidades sociales en los niños de edad preescolar, pues es en esa etapa escolar que inicia su proceso de socialización y con él podrá ir definiendo el comportamiento y las actitudes que debe asumir frente a los demás.

## **2.2. Bases teóricas conceptuales de la investigación**

### **2.2.1. Los juegos lúdicos**

Los juegos lúdicos son actividades recreativas y educativas que se caracterizan por su carácter placentero y voluntario, destinadas al entretenimiento y al aprendizaje, donde expresa Padilla y Andrade (2022), que para Piaget, los juegos lúdicos son esenciales en el desarrollo cognitivo de los niños, él los considera como actividades que permiten la asimilación de nuevas experiencias y la adaptación a situaciones cambiantes, contribuyendo así al desarrollo de la inteligencia.

En cuanto a Vygotsky enfatiza el papel del juego en la zona de desarrollo próximo, donde “los niños pueden realizar actividades con el apoyo de otros más capacitados, estableciendo que los juegos lúdicos son herramientas fundamentales para la

internalización de conocimientos y la construcción de habilidades” (García et al., 2021, p.255).

Por último Storli y Hansen (2019) destacan la importancia de los juegos lúdicos en la vida humana y los describe como actividades que tienen una estructura propia, reglas, un propósito autoimpuesto y un elemento de fantasía, estableciendo que los juegos lúdicos son actividades que van más allá de la mera diversión, ya que desempeñan un papel crucial en el desarrollo cognitivo, social y emocional de las personas, según las perspectivas de estos destacados teóricos.

### ***2.2.1.1. Importancia de los juegos lúdicos en niños***

La importancia de los juegos lúdicos en niños según Lin et al. (2023) radica en su capacidad para promover un desarrollo integral y saludable en diversas dimensiones, incluyendo la cognitiva, social, emocional y física, estas actividades recreativas no solo proporcionan entretenimiento, sino que también son fundamentales para el aprendizaje y la adquisición de habilidades esenciales.

Desde el punto de vista cognitivo, refiere Lehto y Eskelinen (2020) que los juegos lúdicos ofrecen oportunidades para el desarrollo del pensamiento lógico, la resolución de problemas, la creatividad y la imaginación, a través de la participación en juegos, los niños ejercitan sus habilidades mentales de manera activa y práctica, facilitando así el proceso de aprendizaje.

En el ámbito social, afirma Islamiah et al. (2023) que los juegos lúdicos promueven la interacción entre niños, fomentando habilidades sociales como la comunicación, la cooperación, el trabajo en equipo y la empatía, estableciendo que al jugar, los niños

aprenden a negociar, a compartir y a comprender las reglas sociales, contribuyendo al desarrollo de relaciones positivas con sus pares.

Desde la perspectiva emocional, afirma Hassinger et al. (2017) que los juegos lúdicos ofrecen un espacio seguro para que los niños exploren y expresen sus emociones, donde aprenden a manejar la frustración, a desarrollar la autoconfianza, y a comprender la importancia del respeto hacia los demás, de igual manera los juegos también les permiten experimentar situaciones imaginarias que pueden ayudarles a procesar y comprender sus propios sentimientos.

La importancia de los juegos lúdicos en niños radica en su capacidad para enriquecer de manera integral su desarrollo cognitivo, social, emocional y físico, proporcionando una experiencia divertida y educativa que sienta las bases para un crecimiento saludable y equilibrado.

### **2.2.1.2. Características de los juegos lúdicos**

“Los juegos lúdicos son actividades participativas elegidas voluntariamente con el propósito de proporcionar placer y entretenimiento” (Kangas, 2010). Estos juegos se distinguen por contar con reglas claras que estructuran la interacción, estableciendo límites y creando un marco para la competición o cooperación. En cuanto a Boysen et al. (2023) refiere que cada juego tiene una meta específica que guía la participación, ya sea alcanzar un objetivo común o disfrutar del proceso, además, fomentan la creatividad e imaginación al permitir a los participantes explorar situaciones ficticias, estimulando la mente y ofreciendo oportunidades para la invención.

Las características de los juegos lúdicos engloban atributos distintivos que definen estas actividades recreativas y educativas. Entre las principales características según Mostowfi et al. (2016) se encuentran:

1. **Voluntariedad:** Los juegos lúdicos son participativos de manera voluntaria, es decir, los individuos eligen involucrarse en ellos por el placer que generan, sin coacción externa.
2. **Placer y Entretenimiento:** La esencia de los juegos lúdicos radica en proporcionar placer y entretenimiento. Estas actividades están diseñadas para ser divertidas y atractivas, generando satisfacción y disfrute en quienes participan en ellas.
3. **Reglas Definidas:** Los juegos lúdicos poseen reglas claras y establecidas. Estas normas estructuran la actividad, proporcionando un marco que guía la interacción y establece límites para crear un ambiente de competición o cooperación.
4. **Meta o Propósito:** Cada juego lúdico tiene un propósito o meta específica. Ya sea ganar puntos, alcanzar un objetivo común o simplemente disfrutar del proceso, los juegos tienen un sentido y una dirección que orientan la participación de los jugadores.
5. **Creatividad e Imaginación:** Los juegos lúdicos fomentan la creatividad y la imaginación al permitir a los participantes explorar situaciones ficticias o escenarios elaborados. Estimulan la mente y ofrecen oportunidades para la invención y la improvisación.

6. **Interacción Social:** La mayoría de los juegos lúdicos implican interacción social. Ya sea compitiendo directamente con otros jugadores o colaborando en un objetivo común, los juegos facilitan la conexión y el entendimiento entre los participantes.
7. **Adaptabilidad:** Los juegos lúdicos suelen ser adaptables a diferentes situaciones y contextos. Pueden ajustarse según la edad, habilidades y preferencias de los participantes, lo que los hace versátiles y accesibles.
8. **Temporalidad y Espacialidad:** Los juegos lúdicos se llevan a cabo en un tiempo y espacio determinados. Tienen un inicio y un final, lo que brinda estructura y permite a los jugadores sumergirse temporalmente en la actividad.

En resumen, las características de los juegos lúdicos abarcan elementos como la voluntariedad, el placer, las reglas definidas, metas específicas, creatividad, interacción social, adaptabilidad, y la dimensión temporal y espacial, conformando así experiencias lúdicas distintivas y enriquecedoras.

### ***2.2.1.3. Tipos de juegos lúdicos en niños***

Expresa Brooks y Sjöberg (2019) que los tipos de juegos lúdicos en niños abarcan una variedad de actividades recreativas que se distinguen por sus características y propósitos específicos, estos incluyen juegos de mesa que fomentan la competencia estratégica, juegos al aire libre que promueven la actividad física y la interacción social, así como juegos simbólicos que estimulan la creatividad y la imaginación.

Los tipos de juegos lúdicos adecuados para niños de 4 años se centran en actividades que estimulan su desarrollo integral, considerando sus habilidades motoras,

cognitivas y sociales. Algunos tipos de juegos recomendados para niños de esta edad según Cheung (2021) incluyen:

1. **Juegos de Construcción con Bloques:** Actividades que permiten a los niños desarrollar la coordinación mano-ojo y la creatividad al apilar y construir con bloques de diferentes formas y tamaños.
2. **Juegos de Roles o Simbólicos:** Juegos que fomentan la imaginación y la expresión creativa, como jugar a la casita, a los médicos, o a imitar personajes de cuentos.
3. **Juegos de Mesa Sencillos:** Juegos de mesa diseñados específicamente para la edad, que involucran reglas simples y colores llamativos para captar la atención y desarrollar habilidades sociales y de toma de decisiones.
4. **Juegos al Aire Libre:** Actividades físicas que promueven el desarrollo motor, como correr, saltar, juegos de persecución, y actividades en el parque adaptadas a su edad.
5. **Juegos de Clasificación y Emparejamiento:** Actividades que involucran organizar objetos según características específicas, ayudando a desarrollar habilidades cognitivas como la clasificación y el emparejamiento.
6. **Juegos de Pintura y Dibujo:** Actividades artísticas que estimulan la creatividad y la coordinación mano-ojo, utilizando lápices de colores, crayones y pinceles con pinturas no tóxicas.
7. **Juegos de Memoria y Parejas:** Juegos que potencian la memoria y la concentración, como buscar parejas de cartas o recordar secuencias simples.

8. **Juegos de Cuentos Interactivos:** Actividades que involucran la lectura de cuentos interactivos, donde los niños pueden participar en la narrativa y expresar sus ideas sobre la historia.
9. **Juegos Musicales:** Actividades que incluyen cantar canciones, bailar y experimentar con instrumentos musicales sencillos para estimular la expresión y el sentido rítmico.
10. **Juegos de Rompecabezas Básicos:** Rompecabezas adaptados a su nivel de habilidad, con piezas grandes y llamativas, que fomentan la coordinación y la resolución de problemas.

Estos tipos de juegos lúdicos para niños de 4 a 6 años están diseñados para ser educativos, divertidos y adecuados para su nivel de desarrollo, promoviendo el aprendizaje a través del juego.

#### **2.2.1.4. Estrategias lúdicas**

Las estrategias lúdicas se refieren a enfoques pedagógicos que emplean actividades recreativas y divertidas como medio para alcanzar objetivos educativos y de desarrollo, donde afirma Baker et al. (2023) que estas estrategias involucran el uso de juegos, actividades artísticas, dramatización y otras prácticas recreativas diseñadas para estimular la participación activa y el aprendizaje significativo en los individuos, especialmente en el contexto educativo, la finalidad principal de las estrategias lúdicas es crear un ambiente dinámico y motivador que promueva la adquisición de habilidades, el pensamiento creativo, la resolución de problemas y el desarrollo social y emocional, al aprovechar la naturaleza lúdica, estas estrategias buscan no solo enseñar conceptos

específicos, sino también cultivar el interés, la curiosidad y la colaboración, facilitando así un proceso educativo integral y placentero.

Implementar estrategias lúdicas en niños es esencial para estimular su desarrollo integral de manera divertida y efectiva, en donde refiere Linares (2022) las siguientes estrategias:

1. **Juegos de Roles y Dramatización:** Fomenta la creatividad y la expresión al proporcionar disfraces y accesorios para que los niños representen diferentes roles y situaciones, promoviendo la imaginación y la comunicación.
2. **Actividades Artísticas:** Proporciona materiales como crayones, pinturas y papel para que los niños exploren su creatividad a través del dibujo y la pintura, desarrollando habilidades motoras finas y expresión artística.
3. **Juegos de Construcción:** Utiliza bloques y piezas de construcción para que los niños construyan y creen diferentes estructuras, promoviendo la coordinación mano-ojo, la resolución de problemas y la creatividad.
4. **Juegos de Clasificación y Categorización:** Proporciona objetos variados y anima a los niños a clasificar y organizar según diferentes criterios, desarrollando habilidades cognitivas como la clasificación y la discriminación.
5. **Juegos al Aire Libre Adaptados:** Organiza actividades físicas adaptadas a su edad, como carreras, saltos, juegos con pelotas y actividades en el patio para promover el desarrollo motor y la socialización.

6. **Juegos de Memoria y Parejas:** Utiliza tarjetas o materiales visuales para juegos de memoria y buscar parejas, estimulando la memoria y la concentración de manera divertida.
7. **Cuentacuentos Interactivos:** Combina la lectura de cuentos con la participación activa de los niños, permitiéndoles expresar sus ideas, hacer preguntas y relacionar la historia con sus propias experiencias.
8. **Música y Baile:** Introduce actividades musicales que incluyan canciones, bailes y el uso de instrumentos sencillos para estimular el sentido rítmico y la expresión corporal.
9. **Juegos Didácticos con Temáticas de Interés:** Incorpora juegos didácticos que aborden temas de interés para los niños, relacionados con sus experiencias cotidianas, animales, formas y colores.
10. **Rompecabezas Básicos:** Proporciona rompecabezas adaptados a su nivel de habilidad, con piezas grandes y coloridas, para desarrollar la coordinación y la resolución de problemas.

Estas estrategias lúdicas son flexibles y pueden adaptarse a diferentes contextos y necesidades, contribuyendo al desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños de 4 años de manera atractiva y educativa.

#### ***2.2.1.5. Juegos lúdicos para mejorar el estado emocional en niños***

Los juegos lúdicos para mejorar el estado emocional en niños constituyen estrategias pedagógicas y recreativas diseñadas específicamente para promover el bienestar emocional y el desarrollo psicosocial en los más pequeños, desde una

perspectiva en los juegos dramáticos afirma Goldstein y Lerner (2018), que estas actividades incluyen juegos que fomentan la identificación y expresión de emociones, así como técnicas de relajación adaptadas a su nivel de comprensión. Además, a través de juegos de roles, expresión creativa y dinámicas grupales, se busca brindar a los niños herramientas para comprender, comunicar y gestionar sus emociones de manera positiva, donde estos juegos no solo buscan fortalecer la inteligencia emocional, sino también cultivar un ambiente seguro y enriquecedor donde los niños puedan explorar sus sentimientos, promoviendo así un equilibrio emocional fundamental para su desarrollo integral.

Los juegos lúdicos pueden desempeñar un papel crucial en la mejora del estado emocional de los niños al proporcionarles herramientas para expresar y comprender sus emociones de manera positiva, donde Zaharia et al. (2022) presenta algunos juegos específicos que pueden contribuir a este objetivo:

1. **Juegos de Identificación Emocional:** Utiliza tarjetas, imágenes o muñecos que representen diversas emociones y pide a los niños que identifiquen y compartan sus propios sentimientos, fomentando la conciencia emocional.
2. **Juegos de Expresión Creativa:** Proporciona materiales artísticos para que los niños creen dibujos, pinturas o manualidades que representen sus emociones, permitiéndoles expresarse de manera no verbal.
3. **Juegos de Roles Emocionales:** Promueve la dramatización de situaciones que involucren diversas emociones, permitiendo a los niños explorar y comprender los sentimientos de manera práctica.

4. **Juegos de Respiración y Relajación:** Introduce juegos que enseñen técnicas de respiración profunda y relajación, ayudando a los niños a gestionar el estrés y la ansiedad.
5. **Juegos de Palabras Positivas:** Crea actividades donde los niños compartan palabras positivas sobre sí mismos y sus compañeros, fomentando la autoestima y el apoyo mutuo.
6. **Juegos de Agradecimiento:** Establece momentos para que los niños expresen gratitud, ya sea a través de juegos de agradecimiento en grupo o la creación de diarios de agradecimiento personal.
7. **Juegos de Historias Emocionales:** Desarrolla historias interactivas que aborden diferentes emociones y permitan a los niños discutir y reflexionar sobre cómo manejar esas situaciones.
8. **Juegos de Mindfulness para Niños:** Introduce prácticas de mindfulness adaptadas a su nivel, como juegos de atención plena y ejercicios de escucha consciente, para ayudarles a estar presentes en el momento.
9. **Juegos de Resolución de Conflictos:** Fomenta juegos que enseñen habilidades de resolución de problemas y manejo de conflictos, capacitando a los niños para afrontar situaciones difíciles de manera constructiva.
10. **Juegos de Socialización Positiva:** Organiza actividades que promuevan la interacción positiva entre los niños, como juegos cooperativos y proyectos en grupo, fortaleciendo las relaciones y el apoyo emocional mutuo.

Estos juegos lúdicos están diseñados para cultivar un ambiente emocionalmente saludable, donde los niños pueden explorar, expresar y gestionar sus emociones de manera positiva y constructiva.

### **2.2.2. Estado Emocional**

Según el psicólogo del desarrollo Erik Erikson, el estado emocional en niños refleja la interacción dinámica entre sus necesidades psicosociales y el entorno que los rodea, donde destacó la importancia de etapas específicas en el desarrollo emocional, donde los niños enfrentan tareas cruciales para la construcción de una identidad sólida y saludable, (Bordignon, 2005).

Desde la perspectiva de John Bowlby, un destacado psicólogo del apego, el estado emocional en niños está intrínsecamente relacionado con las relaciones afectivas y la calidad de los vínculos emocionales con figuras de apego, como padres o cuidadores, donde un estado emocional positivo se asocia con relaciones seguras y afectuosas, (Garrido, 2006).

Otro enfoque valioso es el de Daniel Goleman, quien ha contribuido al campo de la inteligencia emocional, en este contexto, el estado emocional en niños se vincula con la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones, así como la habilidad para relacionarse de manera efectiva con los demás, (Dueñas, 2022).

En conjunto, estas perspectivas sugieren que el estado emocional en niños es un fenómeno multifacético que abarca la interacción de factores biológicos, psicológicos y sociales, por lo que este estado no solo influye en el bienestar emocional inmediato, sino

que también sienta las bases para el desarrollo emocional a largo plazo y la capacidad de los niños para afrontar las demandas de la vida.

### **2.2.2.1. Importancia del estado emocional de los niños**

El estado emocional de los niños según Thümmler et al. (2022) es un factor crítico que influye significativamente en su desarrollo holístico y bienestar a lo largo de la infancia y más allá, puesto que las emociones desempeñan un papel fundamental en la formación de la personalidad y en la capacidad de los niños para comprender y gestionar sus propios sentimientos, así como para relacionarse con los demás. “Un estado emocional positivo en la infancia no solo contribuye al crecimiento saludable de la inteligencia emocional, sino que también se vincula estrechamente con el éxito académico y la adaptación social” (Grosse et al., 2021, p.152).

La importancia del estado emocional de los niños se refleja en su capacidad para aprender y desarrollar habilidades cognitivas, en un ambiente emocionalmente seguro y estimulante que facilita un mejor rendimiento académico, ya que los niños pueden concentrarse más efectivamente en sus tareas y enfrentar desafíos con mayor confianza, además, las emociones positivas están asociadas con la curiosidad y la motivación intrínseca, elementos esenciales para el aprendizaje significativo y duradero.

El estado emocional de los niños según Sabatier et al. (2017) también incide en la formación de relaciones interpersonales saludables, donde los niños que comprenden y manejan adecuadamente sus emociones son más propensos a establecer conexiones positivas con sus compañeros y a resolver conflictos de manera constructiva.

En última instancia, la importancia del estado emocional de los niños radica en su capacidad para desarrollar resiliencia frente a desafíos y adversidades, desde un equilibrio emocional sólido que les proporciona las herramientas necesarias para afrontar situaciones estresantes, aprender de ellas y seguir adelante de manera saludable.

### **2.2.2.2. Tipos de estados emocionales en niños**

Para Conte et al. (2019) los tipos de estados emocionales en niños se refieren a las variadas expresiones afectivas y psicológicas que experimentan a lo largo de su desarrollo, estos estados abarcan una amplia gama de emociones, desde la alegría y la curiosidad hasta la tristeza y el temor. “La naturaleza diversa de los estados emocionales en niños refleja la complejidad de sus experiencias internas, influenciadas por factores como el entorno, las interacciones sociales y las etapas de desarrollo” (Rieffe et al., 2018, p.264). La comprensión y el reconocimiento de estos estados emocionales son esenciales para facilitar un ambiente de apoyo que promueva el equilibrio emocional y contribuya al desarrollo saludable de la inteligencia emocional durante la infancia.

Los niños experimentan una amplia variedad de estados emocionales a medida que se desarrollan y enfrentan diversas situaciones, algunos de los tipos de estados emocionales comunes en niños incluyen:

1. **Felicidad:** Emoción positiva asociada con la alegría, la diversión y el entusiasmo, que se manifiesta a menudo a través de risas, sonrisas y expresiones de placer.
2. **Tristeza:** Emoción negativa vinculada a la pérdida, la frustración o la decepción, caracterizada por expresiones faciales tristes y, a veces, llanto.

3. **Miedo:** Sensación de inseguridad o amenaza que puede surgir ante situaciones desconocidas, desafiantes o aterradoras, manifestándose con ansiedad y evitación.
4. **Enojo:** Emoción asociada con la frustración, la irritación o la percepción de injusticia, que puede expresarse a través de muecas, gestos y, en algunos casos, conductas agresivas.
5. **Sorpresa:** Emoción momentánea que se produce ante acontecimientos inesperados o novedosos, evidenciada por expresiones faciales abiertas y ojos amplios.
6. **Asco:** Emoción relacionada con la aversión o la repugnancia hacia algo desagradable o repulsivo, manifestada a través de gestos faciales específicos.
7. **Curiosidad:** Emoción que impulsa la exploración y el deseo de aprender, evidenciada por el interés activo en el entorno y el deseo de descubrir nuevas experiencias.
8. **Amor/Afecto:** Emoción positiva vinculada a la conexión emocional, el cariño y el afecto hacia otras personas, expresada a través de gestos cariñosos y muestras de afecto.
9. **Confusión:** Emoción que surge cuando un niño se enfrenta a información o situaciones que no comprende completamente, manifestándose con expresiones faciales de perplejidad y gestos indecisos.
10. **Aburrimiento:** Emoción asociada con la falta de interés o estimulación, que puede llevar a la apatía y la búsqueda de actividades más estimulantes.

Estos estados emocionales son naturales y forman parte del desarrollo emocional del niño, desde la comprensión y el apoyo adecuado de los adultos son fundamentales para ayudarles a manejar y expresar estas emociones de manera saludable.

### **2.2.2.3. Características del estado emocional en niños**

Para Wang et al. (2019) las características del estado emocional en niños se refieren a los rasgos y manifestaciones que revelan la manera en que experimentan y expresan sus emociones, estas características abarcan desde expresiones faciales distintivas, cambios en el tono de voz y comportamientos observables hasta respuestas fisiológicas y niveles de energía específicos. Las características del estado emocional en niños son diversos aspectos que describen cómo los niños experimentan y expresan sus emociones. Algunas de las características clave según Sousa et al. (2023) incluyen:

1. **Expresividad Facial:** Los niños tienden a mostrar sus emociones a través de expresiones faciales claras y distintivas. Sonrisas, fruncir el ceño, lágrimas y gestos faciales son indicadores comunes de su estado emocional.
2. **Cambio en el Tono de Voz:** La variación en el tono de voz es una característica evidente del estado emocional en niños. Pueden expresar entusiasmo, alegría, tristeza o frustración a través de cambios en la entonación y el volumen.
3. **Comportamientos Observables:** Las emociones a menudo se manifiestan a través de comportamientos observables, como reírse, saltar de alegría, abrazar, o, en el caso de emociones negativas, retirarse, llorar o mostrar resistencia.

4. **Cambios Fisiológicos:** El estado emocional también puede estar acompañado de cambios fisiológicos. Por ejemplo, el miedo puede desencadenar respuestas como el aumento del ritmo cardíaco o la sudoración en las palmas de las manos.
5. **Niveles de Energía:** Diferentes emociones pueden influir en los niveles de energía de un niño. La felicidad y la emoción suelen estar asociadas con niveles de energía elevados, mientras que la tristeza o el aburrimiento pueden manifestarse con una disminución de la energía.
6. **Expresión Verbal:** Los niños expresan sus emociones verbalmente, ya sea compartiendo sus sentimientos directamente o mediante la descripción de lo que están experimentando. Pueden utilizar palabras para expresar alegría, miedo, enojo o tristeza.
7. **Necesidades de Consuelo o Apoyo:** En momentos de emociones intensas, los niños a menudo buscan consuelo o apoyo de los adultos, buscando abrazos, palabras de aliento o simplemente la presencia tranquilizadora de una figura de confianza.
8. **Duración de las Emociones:** Las emociones en los niños pueden ser efímeras o duraderas, dependiendo de la situación. Pueden cambiar rápidamente en respuesta a eventos externos o mantenerse durante períodos más prolongados.
9. **Respuesta a Estímulos:** Los niños pueden reaccionar emocionalmente a diferentes estímulos en su entorno, ya sea a través de la risa y la emoción ante algo divertido, o mostrando temor o timidez frente a situaciones desconocidas.

**10. Capacidad de Autorregulación:** A medida que los niños crecen, desarrollan habilidades de autorregulación emocional que les permiten gestionar y adaptarse a sus emociones de manera más eficaz, aprendiendo a expresarlas de manera adecuada y a manejar situaciones emocionalmente desafiantes.

Estas características varían de un niño a otro y están influidas por factores como la personalidad, el entorno familiar y las experiencias de vida. Es fundamental para los adultos comprender estas características para apoyar el desarrollo emocional saludable de los niños.

#### ***2.2.2.4. Nivel de desarrollo de las emociones***

El nivel de desarrollo de las emociones se refiere a la capacidad de un individuo para reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, así como para interpretar las expresiones emocionales de los demás, donde afirma Pan y Zhang (2023) que este desarrollo abarca una progresión desde las primeras etapas de la infancia, donde los niños experimentan emociones básicas de manera más impulsiva, hasta etapas más avanzadas de la vida, donde se desarrolla una mayor complejidad en la comprensión y regulación emocional. Incluye la adquisición de habilidades como la empatía, la autorregulación emocional y la expresión emocional adecuada en contextos sociales.

Expresa Darling & Lippman (2019) que el nivel de desarrollo de las emociones es fundamental para el bienestar psicológico y las interacciones sociales saludables, ya que impacta en la forma en que las personas se relacionan consigo mismas y con los demás en diversos aspectos de la vida cotidiana, este proceso evolutivo implica tanto la maduración biológica como la influencia de experiencias sociales y educativas,

contribuyendo a la formación de una inteligencia emocional sólida y adaptable a lo largo del ciclo vital.

Concurrentemente refiere Murray y Palaiologou (2018) que el desarrollo emocional en niños abarca diversas etapas a medida que crecen y adquieren habilidades para reconocer, comprender y gestionar sus emociones, donde se presenta un resumen general de las principales etapas del desarrollo emocional en la infancia:

1. **Recién Nacidos y Bebés (0-12 meses):** Durante esta etapa, los bebés experimentan emociones básicas como placer, malestar, sorpresa y miedo. La expresión emocional está principalmente relacionada con las necesidades básicas, como la alimentación, el sueño y la seguridad. Los cuidadores juegan un papel crucial al responder a las señales emocionales del bebé.
2. **Niños Pequeños (1-3 años):** En esta fase, los niños comienzan a experimentar una gama más amplia de emociones, incluyendo la alegría, la tristeza, el enojo y el miedo. Aprenden a expresar sus emociones de manera más verbal y a través de gestos. La regulación emocional comienza a desarrollarse, aunque aún pueden tener dificultades para manejar emociones intensas.
3. **Edad Preescolar (3-6 años):** Los niños en esta etapa continúan desarrollando su vocabulario emocional y son más capaces de identificar y nombrar sus propias emociones. También comienzan a comprender las emociones de los demás, mostrando empatía. La expresión emocional se vuelve más social y pueden surgir los primeros intentos de regulación emocional.

4. **Edad Escolar (6-12 años):** Durante estos años, los niños refinan su capacidad para comprender y manejar emociones complejas. Desarrollan una mayor empatía y son más conscientes de las normas sociales que rodean la expresión emocional. Aprenden estrategias más efectivas para regular sus emociones y enfrentar situaciones desafiantes.
5. **Adolescencia (12-18 años):** En la adolescencia, se produce una mayor madurez emocional. Los adolescentes experimentan una amplia gama de emociones, a menudo intensificadas, y continúan desarrollando habilidades para manejar el estrés, la presión social y las transiciones emocionales. La identidad personal y la autoconciencia emocional son aspectos importantes de este período.

Es fundamental destacar que estos son patrones generales y que el desarrollo emocional puede variar significativamente de un niño a otro, además, las experiencias, el entorno y las interacciones sociales desempeñan un papel crucial en la formación de la inteligencia emocional a lo largo de todas estas etapas.

#### ***2.2.2.5. Estrategias para mejorar el estado emocional en niños***

Las estrategias para mejorar el estado emocional en niños según Ulutaş et al. (2021) comprenden un conjunto de enfoques y prácticas diseñadas para fomentar el bienestar emocional y el desarrollo saludable en la infancia, estas estrategias incluyen la promoción de un entorno emocionalmente seguro, donde los niños se sientan respaldados y comprendidos. Involucran también la enseñanza de habilidades de inteligencia emocional, que abarcan desde la identificación y expresión de emociones hasta la capacidad de regularlas de manera efectiva.

En cuanto Lovino et al. (2021) afirma que la implementación de actividades lúdicas, artísticas y educativas adaptadas a la edad de los niños constituye una parte integral de estas estrategias, proporcionando oportunidades para explorar y comprender sus emociones de manera positiva, además, se destaca la importancia de la comunicación abierta y el apoyo afectivo por parte de los adultos, quienes desempeñan un papel fundamental en la modelación de habilidades emocionales y el establecimiento de conexiones emocionales significativas.

Existen diversas estrategias efectivas para mejorar el estado emocional en niños, promoviendo su bienestar y desarrollo integral, donde presenta Speidel et al. (2023) algunas de estas estrategias:

1. **Fomentar un Ambiente Positivo:** Crear un entorno emocionalmente seguro y positivo en el hogar y en entornos educativos, donde los niños se sientan aceptados, respaldados y amados.
2. **Enseñar Inteligencia Emocional:** Proporcionar educación sobre emociones, ayudando a los niños a identificar, comprender y expresar sus sentimientos. Esto incluye el desarrollo de habilidades de autorregulación emocional.
3. **Promover la Comunicación Abierta:** Estimular un diálogo abierto y respetuoso que aliente a los niños a compartir sus emociones, preocupaciones y experiencias sin temor al juicio.
4. **Fomentar la Empatía:** Enseñar a los niños a ponerse en el lugar de los demás, desarrollando la empatía como una herramienta clave para comprender y conectar con las emociones de los demás.

5. **Proporcionar Modelos a Seguir:** Ser modelos a seguir emocionales positivos, demostrando cómo manejar de manera saludable las emociones y mostrando empatía y comprensión hacia los demás.
6. **Incorporar Actividades Lúdicas y Creativas:** Implementar juegos, actividades artísticas y música que permitan a los niños expresar sus emociones de manera creativa, proporcionando un espacio seguro para la exploración emocional.
7. **Establecer Rutinas y Consistencia:** Proporcionar estructuras y rutinas diarias que brinden seguridad y previsibilidad, ayudando a los niños a sentirse más seguros y estables emocionalmente.
8. **Enseñar Estrategias de Afrontamiento:** Proporcionar herramientas y técnicas para afrontar el estrés y las situaciones difíciles, como la respiración profunda, la meditación para niños o el uso de palabras para expresar sus sentimientos.
9. **Reforzar Logros y Fortalezas:** Reconocer y elogiar los logros y comportamientos positivos, ayudando a construir una autoestima positiva y fomentando una actitud positiva hacia sí mismos.
10. **Fomentar Relaciones Positivas:** Facilitar oportunidades para que los niños desarrollen relaciones positivas con compañeros y adultos, promoviendo la conexión emocional y el apoyo mutuo.

Estas estrategias, adaptadas a la edad y necesidades individuales de los niños, contribuyen significativamente a mejorar su estado emocional y a cultivar habilidades emocionales saludables que les beneficiarán a lo largo de su vida.

### **2.3. Bases legales que fundamentan el estudio**

Aspectos legales que apremian el desarrollo del estudio se contemplan a base de diversas leyes en Ecuador, como lo son:

El " Plan de Creación de Oportunidades 2021 a 2025 " en Ecuador es un marco de políticas que busca el desarrollo integral y el bienestar de la población.

El plan incluye medidas para mejorar el acceso a la educación en todas las regiones del país, especialmente en áreas rurales o marginadas, lo que implica la construcción de infraestructuras educativas, la implementación de programas de transporte escolar y la eliminación de barreras económicas para acceder a la educación.

También garantiza la educación impartida, para que sea de calidad y esté alineada con las necesidades del país y del mercado laboral, abordando la formación y capacitación docente, la actualización de los planes de estudio y la incorporación de tecnologías educativas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

#### **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI):**

Artículo 8: El artículo 8 establece las obligaciones de los estudiantes, destacando la asistencia regular a clases y el cumplimiento de tareas, a menos que exista una situación de vulnerabilidad que permita horarios flexibles. Además, se enfatiza la participación activa en procesos de evaluación internos y externos para validar la calidad educativa. Se insta a los estudiantes a buscar la excelencia académica, demostrar integridad y honestidad en sus compromisos, y contribuir al cuidado y mejoramiento de las instalaciones educativas sin incurrir en gastos. Se subraya el trato digno y respetuoso hacia la comunidad educativa, la participación en procesos democráticos de elección y el

ejercicio activo y responsable de cargos electos. También se destaca la importancia de fundamentar opiniones, respetar códigos de convivencia y promover la resolución pacífica de conflictos, así como el buen uso de becas y materiales recibidos. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017)

### **Código de la Niñez y Adolescencia:**

**El artículo 11** establece el principio del interés superior del niño como un enfoque destinado a garantizar el pleno ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Este principio obliga a todas las autoridades y entidades públicas y privadas a ajustar sus decisiones y acciones para asegurar dicho interés. Al evaluar el interés superior, se busca equilibrar adecuadamente los derechos y deberes de los niños, considerando la realización óptima de sus derechos y garantías. Se destaca que este principio prevalece sobre el de diversidad étnica y cultural. Además, se establece como un principio de interpretación de la ley, subrayando que no puede ser invocado contra normas expresas sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente afectado, siempre que estén en condiciones de expresarla.

**El artículo 48** garantiza a los niños, niñas y adolescentes el derecho a la recreación, descanso, juego, deporte y otras actividades acordes con su desarrollo. El Estado y los gobiernos locales tienen la obligación de promover y fomentar la práctica de juegos tradicionales, así como de crear y mantener espacios seguros y accesibles, programas y eventos públicos gratuitos para el ejercicio de este derecho. Los establecimientos educativos deben contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, asignando los recursos necesarios para su desarrollo. Los Municipios y el Consejo de Regulación de Desarrollo de la Información y Comunicación tienen roles

específicos en la regulación de espectáculos públicos y programas de radio, televisión, y el uso de juegos y programas computarizados o electrónicos, respectivamente. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2017)

#### **2.4. Categorías Fundamentales**

1. **Importancia de los juegos lúdicos en niños:** Los juegos lúdicos en niños son fundamentales para su desarrollo integral. No solo proporcionan entretenimiento, sino que también contribuyen al desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. A través del juego, los niños exploran el mundo, adquieren habilidades y aprenden a interactuar con su entorno y sus pares.
2. **Características de los juegos lúdicos:** Los juegos lúdicos suelen ser actividades voluntarias, placenteras, creativas y regladas. Involucran la participación activa del niño, fomentan la imaginación, promueven la toma de decisiones y permiten la interacción social.
3. **Tipos de juegos lúdicos en niños:** Los juegos lúdicos pueden clasificarse en juegos físicos (como correr o saltar), juegos simbólicos (jugar a ser otras personas o cosas), juegos de construcción, juegos de mesa, entre otros. Cada tipo de juego contribuye de manera única al desarrollo infantil.
4. **Estrategias lúdicas:** Las estrategias lúdicas son enfoques o métodos específicos utilizados para diseñar o facilitar actividades lúdicas, desde la incorporación de materiales específicos, la creación de escenarios estimulantes o la adaptación de juegos para abordar objetivos educativos.

5. **Juegos lúdicos para mejorar el estado emocional en niños:** Algunos juegos lúdicos están diseñados específicamente para influir positivamente en el estado emocional de los niños, ayudándolos a expresar emociones, desarrollar habilidades de regulación emocional y promover un ambiente emocionalmente saludable.
6. **Importancia del estado emocional de los niños:** El estado emocional de los niños es crucial para su bienestar general. Un estado emocional saludable contribuye al desarrollo socioemocional, la autoestima, las habilidades sociales y el rendimiento académico.
7. **Tipos de estados emocionales en niños:** Los estados emocionales en niños pueden variar y abarcar una amplia gama de emociones, como la alegría, el miedo, la tristeza, la ira y la sorpresa. Es importante reconocer y comprender estas emociones para ofrecer el apoyo necesario.
8. **Características del estado emocional en niños:** Las características del estado emocional en niños pueden incluir cambios en el estado de ánimo, expresiones faciales, comportamientos específicos y respuestas fisiológicas.
9. **Nivel de desarrollo de las emociones:** El desarrollo emocional en niños sigue una progresión. Desde la infancia hasta la adolescencia, los niños experimentan cambios en la comprensión y expresión emocional, desarrollando gradualmente habilidades de regulación emocional y empatía.
10. **Estrategias para mejorar el estado emocional en niños:** Se refiere a enfoques y prácticas que se pueden emplear para favorecer un estado emocional positivo

en los niños. Esto puede incluir la enseñanza de habilidades de regulación emocional, la promoción de un entorno de apoyo y el fomento de la comunicación abierta sobre emociones.

## **2.5. Hipótesis**

Las actividades lúdicas mejoran el estado emocional de los niños de educación inicial en la Unidad Educativa “Olga Patricia Acebo Álvarez” del cantón Manta en el periodo 2023-2024

## **2.6. Señalamiento de Variables de la Hipótesis**

**Variable Independiente:** Actividades Lúdicas

Las actividades lúdicas, según Caballero (2021) son comprendidas como expresiones inherentes a la naturaleza humana que trascienden la mera diversión superficial. Filosóficamente, se podría considerar que el juego y la ludicidad son manifestaciones intrínsecas de la creatividad y la libertad del individuo. Al participar en actividades lúdicas, los seres humanos no solo buscan entretenimiento, sino que también exploran su entorno, desarrollan habilidades, establecen conexiones sociales.

**Variable Dependiente:** Estado Emocional

El estado emocional según Valero et al. (2020) puede ser considerado como la manifestación subjetiva y dinámica de la experiencia humana, concurrentemente filosóficamente hablando sobre las emociones son fenómenos complejos que dan forma a la percepción individual y, por ende, influyen en la interpretación del mundo. Pueden ser vistas como respuestas inherentes a la condición humana, que revelan la riqueza y profundidad de la existencia.

## CAPÍTULO 3

### METODOLOGÍA

#### 4 1. Enfoque

**Cualitativo:** Se aplicó una metodología bajo el enfoque cualitativo donde refiere Eyssautier (2006) que es un enfoque de investigación que busca comprender fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes, capturando la complejidad y riqueza de las experiencias humanas, que se centra en la interpretación profunda y contextual de los datos.

Este enfoque explora las motivaciones y barreras que los adultos mayores experimentan en relación con la actividad lúdica, así como analizar sus experiencias subjetivas con respecto a cómo esta práctica influye en diferentes aspectos en el proceso de enseñanza de los docentes, desde la observación participativa incurriendo en el conocimiento e involucramiento de padres de familia y niños de 4 años, quienes proporcionan información valiosa sobre el contexto en el estado emocional de los niños.

**Cuantitativo:** De igual manera se aplicó el enfoque cuantitativo donde afirma Eyssautier (2006) que es un enfoque basado en la medición numérica y el análisis estadístico para examinar patrones, relaciones y regularidades en fenómenos, este enfoque busca generalizar los resultados a una población más amplia y utiliza métodos estructurados, como encuestas, experimentos y análisis estadísticos, para recopilar y analizar datos.

Este enfoque se efectuó bajo la estructuración y aplicación de una encuesta a una muestra representativa de padres de familia de la Unidad Educativa “Olga Patricia Acebo

Álvarez”, además de la aplicación de una ficha de observación a niños de 4 años y se recopilarían datos numéricos sobre variables como las actividades lúdicas, estado emocional, entre otros, permitiendo el análisis estadístico de los datos para identificar patrones, correlaciones y posibles relaciones causales.

### 3.2. Modalidad Básica de la Investigación

**No Experimental:** En cuanto a la modalidad básica de la investigación se aplicó bajo el tipo de investigación no experimental, donde señala Hernández et al. (2014) que la investigación es un enfoque metodológico que se caracteriza por la observación y descripción de fenómenos sin la manipulación deliberada de variables independientes, misma que se centrara en la recopilación y análisis de datos existentes, así como en la observación directa de la relación entre la actividad física y la calidad de vida en adultos mayores, sin la introducción de intervenciones controladas.

Este tipo de investigación se basó en la recopilación y análisis de datos observacionales y descriptivos que permiten entender las asociaciones y correlaciones entre la actividad lúdica y diversos aspectos del estado emocional de niños de 4 años, donde se buscó comprender la situación tal como se presenta en el entorno natural dentro de la unidad educativa.

**Descriptivo:** Además se empleó la modalidad de investigación descriptiva donde refiere Hernández et al. (2014) que un enfoque tiene como objetivo principal describir, caracterizar y presentar fenómenos, eventos o situaciones tal como son, este tipo de investigación busca proporcionar una representación precisa y detallada de los elementos observados, sin intervenir o manipular variables, donde los estudios descriptivos utilizan métodos como la observación, la encuesta y el análisis documental

para recopilar datos, este enfoque es especialmente útil cuando se quiere obtener una visión general de un tema, entender su estructura y proporcionar una base para estudios más detallados en el futuro.

Se empleó este método, mediante la aplicación de encuestas, entrevistas y una ficha de observación para recopilar información sobre el tipo de actividades lúdicas que emplean los docentes en la práctica formativa para mejorar el estado emocional de los niños de 4 años, los resultados fueron presentados de manera descriptiva, utilizando tablas, gráficos y estadísticas descriptivas para resumir y organizar la información.

### **3.3. Niveles o Tipos de Estudio**

**Inductivo:** El método inductivo parte de observaciones específicas para llegar a conclusiones generales, iniciando con la recopilación detallada de datos sobre la actividad lúdica y el estado emocional de los niños de 4 años, a través del análisis de estas observaciones, se pudo identificar patrones y tendencias comunes que llevarían a conclusiones generales.

**Deductivo:** En este contexto, se inició con teorías existentes sobre los tipos de actividades lúdicas que emplean los docentes para mejorar el estado emocional de los niños de 4 años, se aplican estos principios generales a la realidad específica de la Unidad Educativa “Olga Patricia Acebo Álvarez”, extrayendo conclusiones específicas.

**Analítico:** Se utilizó el enfoque analítico para examinar cada componente de la relación entre actividad lúdica y estado emocional, analizando datos sobre el tipo de actividades lúdicas que emplean docentes, como también las interacciones emocionales por separado antes de integrar estos análisis para obtener una visión integral.

**Sintético:** El método sintético integró los resultados de diferentes aspectos del estudio, como las estrategias lúdicas que hayan demostrado ser efectivas en el desarrollo emocional, herramientas y métodos para caracterizar de manera detallada el desarrollo emocional de los niños de 4 años, para formar una comprensión holística de cómo estos factores interactúan y contribuyen al logro de los objetivos propuestos.

### 3.4. Población y Muestra

La **población** según Tamayo (2010) se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que comparten una característica específica y son objeto de estudio en una investigación, esta característica común puede ser demográfica, geográfica, social u otra, dependiendo de los objetivos de la investigación.

Se evidencia una población con un total de 54 padres de familia y 54 niños de 4 años del paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa “Olga Patricia Acebo Álvarez”, además se toma como referente a 2 docentes, dando un total de 110 personas como población.

En cuanto a la **muestra** refiere Bernal (2016) que es un subconjunto seleccionado de la población total que participa en el estudio, puesto que la elección de la muestra se realiza con el objetivo de representar adecuadamente las características de la población de interés, donde la calidad de la investigación y la validez de las conclusiones dependen en gran medida de la selección de una muestra que sea representativa.

Para establecer la muestra se aplicó el tipo de muestreo intencionado, estableciendo un total de 38 padres de familia, 38 niños de 4 años y dos docentes, dando un total de 78 personas inmersas en el estudio investigativo.

### 3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnica
Variable Independiente: Actividades Lúdicas	Conocimiento de Estrategias Lúdicas Efectivas  Implementación de Estrategias Innovadoras  Colaboración y Evaluación Continua	Evaluación del Conocimiento  Introducción de Nuevas Estrategias  Evaluación del Impacto de las Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de Conocimiento</li> <li>• Participación en Sesiones de Formación</li> <li>• Documentación de Estrategias Innovadoras</li> <li>• Impacto de Nuevas Estrategias</li> <li>• Datos de Evaluación Continua</li> <li>• Documentación de Retroalimentación</li> </ul>	Encuesta Entrevista Ficha de observación
Variable Dependiente: Estado Emocional	Manifestaciones Emocionales durante Juegos Lúdicos Respuestas Emocionales en Relación con Tipos de Juegos Lúdicos Interacciones Socioemocionales durante Juegos Lúdicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecuencia y Diversidad de Expresiones Emocionales</li> <li>• Intensidad de la Expresión Emocional</li> <li>• Adaptabilidad Emocional a Tipos de Juegos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de veces que los niños expresan emociones durante juegos lúdicos.</li> <li>• Variedad de emociones expresadas por los niños durante los juegos.</li> <li>• Grado de intensidad emocional demostrado por los niños durante los juegos</li> <li>• Duración promedio de cada expresión emocional durante las actividades</li> <li>• Capacidad de los niños para ajustar sus respuestas emocionales a juegos específicos</li> <li>• Variedad de emociones mostradas en función de la naturaleza del juego</li> </ul>	Encuesta Entrevista Ficha de observación

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preferencias Emocionales en Juegos Específicos</li> <li>• Colaboración Emocional entre Niños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emociones más frecuentes en juegos particulares</li> <li>• Identificación de patrones emocionales consistentes en juegos específicos</li> <li>• Frecuencia de colaboración emocional entre los niños durante juegos grupales</li> <li>• Apoyo emocional manifestado entre los participantes</li> </ul>	
--	--	--	---	--

Elaborado por la autora

### 3.6. Plan de Recolección de la Información

Se realizó un diseño de instrumentos que tienen relación estrecha con los objetivos de estudio, como una encuesta para padres de familia que recopiló datos cuantitativos sobre las percepciones y experiencias de los padres mediante el uso del programa SPSS delimitando las variables y su metodología para la comprobación de la hipótesis; entrevistas a docentes que proporcionarán información cualitativa sobre la observación y evaluación docente de las actividades lúdicas; y fichas de observación directa para registrar comportamientos emocionales específicos de los niños durante estas actividades.

### 3.7. Plan de Procesamiento y Análisis de la Información

El plan de procesamiento abordó de manera integral la relación entre las actividades lúdicas y el estado emocional de los niños en la Unidad Educativa Olga Patricia Acebo Álvarez en Manta durante el periodo 2023-2024, desde una estrategia de investigación que combina métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una

comprensión holística de la temática, donde se pudo explorar y comprender la incidencia de las actividades lúdicas en el estado emocional de los niños en la mencionada unidad educativa, además la investigación se centra en obtener percepciones de padres, docentes y observaciones directas de los niños.

Mediante la administración de instrumentos validados por tres expertos en el área de educación, se emplearon instrumentos como la encuesta a padres, las entrevistas a docentes y las observaciones directas a niños, que se llevaron a cabo de manera cuidadosa y sistemática, donde se realizó el uso de técnicas estadísticas para analizar los datos cuantitativos, identificando patrones y relaciones significativas. Las entrevistas y observaciones se sometieron a un análisis cualitativo para explorar a fondo las experiencias y percepciones de los docentes y la conducta emocional de los niños, donde se llevó a cabo una validación de datos entre las diferentes fuentes (encuestas, entrevistas y observaciones) para garantizar la coherencia y fiabilidad de los resultados.

Los resultados se analizaron en función de los objetivos de investigación, destacando tendencias significativas, puntos de convergencia y divergencia entre las perspectivas de padres y docentes, y los comportamientos observados en los niños.

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de los Resultados

##### 4.1.1. Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia

##### 1. ¿Cuál es su nivel académico?

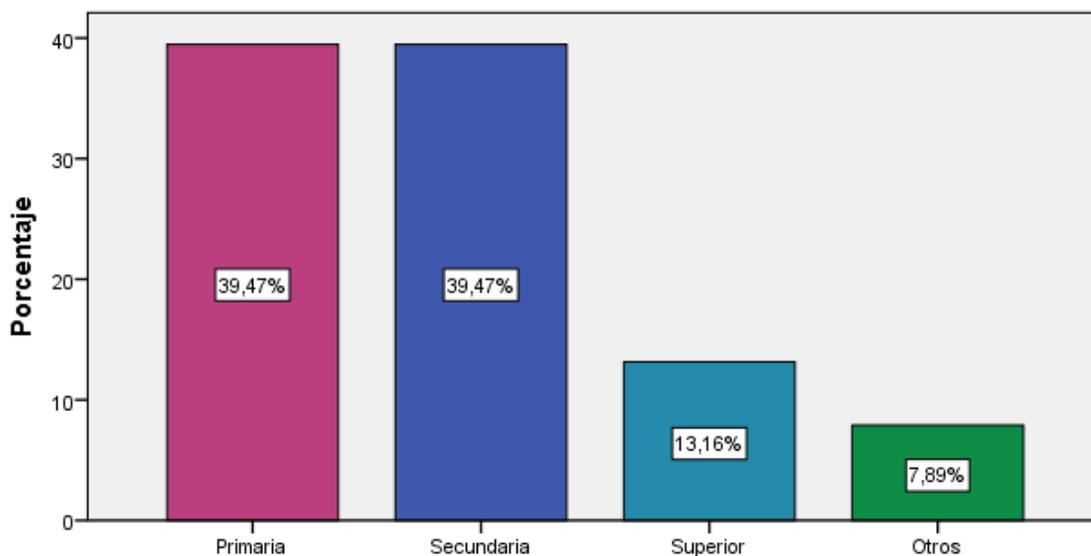
Tabla 2. Nivel académico

Nivel académico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primaria	15	39,5	39,5	39,5
Secundaria	15	39,5	39,5	78,9
Superior	5	13,2	13,2	92,1
Otros	3	7,9	7,9	100,0
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Elaborado por la autora

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" de la ciudad de Manta

Gráfico 2. Nivel académico



Elaborado por la autora

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" de la ciudad de Manta

## **Análisis e interpretación**

Los resultados revelan una distribución bastante equitativa entre los encuestados. Se destaca que el 39,5% posee educación primaria y otro 39,5% ha alcanzado el nivel de educación secundaria. Estos datos sugieren una representación significativa de individuos con educación básica y media. Sin embargo, es notable que solo el 13,2% ha alcanzado niveles educativos superiores, y un 7,9% ha indicado tener un nivel académico clasificado como "otros".

Este patrón sugiere que, en la muestra, existe una proporción considerable de personas con educación hasta niveles intermedios, mientras que la educación superior tiene una representación más modesta.

Esta distribución puede tener implicaciones importantes en términos de acceso a oportunidades educativas avanzadas y destaca la diversidad en los antecedentes académicos de la población encuestada.

## 2. ¿Cómo se encuentra conformada su familia?

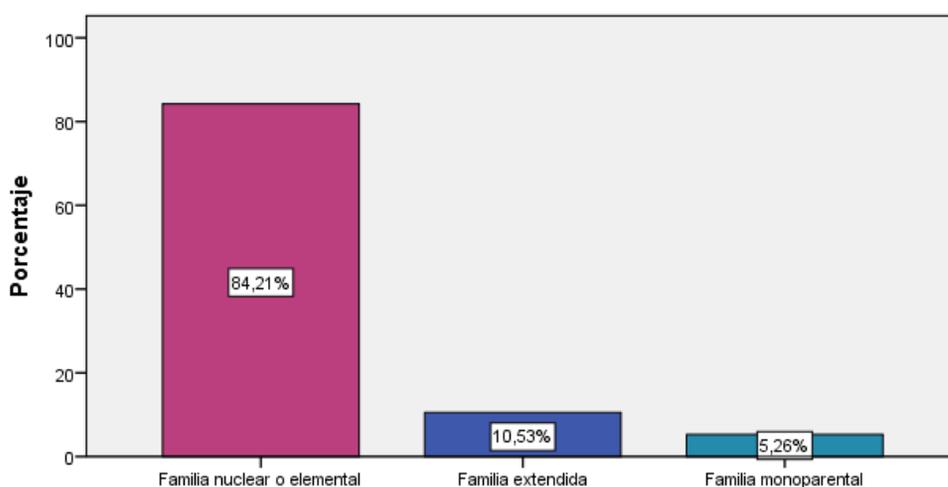
Tabla 3. Tipo de familia

Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Familia nuclear o elemental	32	84,2	84,2	84,2
Familia extendida	4	10,5	10,5	94,7
Familia monoparental	2	5,3	5,3	100,0
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Elaborado por la autora

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" de la ciudad de Manta

Gráfico 3. Tipo de familia



Elaborado por la autora

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" de la ciudad de Manta

### Análisis e interpretación

Los resultados revelan una predominancia significativa de familias nucleares o elementales en la muestra, representando el 84,2% de las respuestas, por otro lado, las familias extendidas, que involucran a otros miembros de la familia más allá de los padres e hijos, constituyen el 10,5%, lo que indica una presencia menos frecuente en la muestra, las familias monoparentales representan el 5,3%, revelando que una proporción relativamente menor de los encuestados tiene una estructura familiar con un solo progenitor a cargo.

### 3. Bajo su comprensión como padre de familia. ¿Conoce usted que son las estrategias lúdicas y el estado emocional?

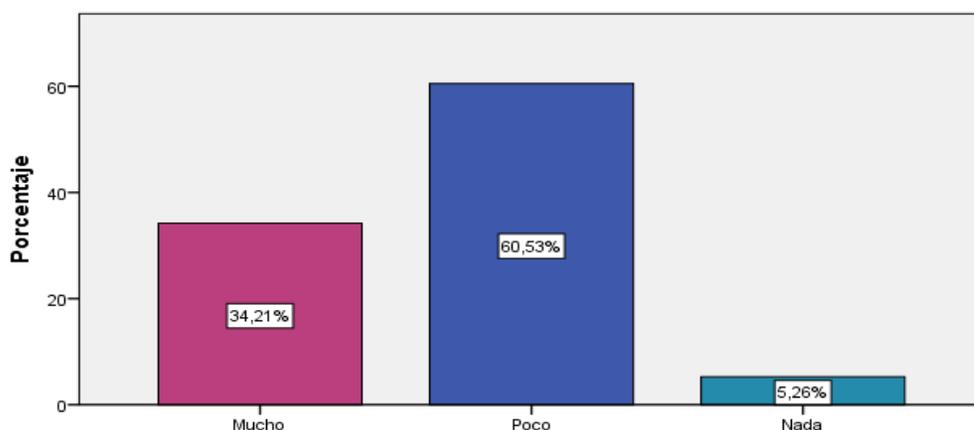
**Tabla 4.** Conocimiento de estrategias lúdicas y estado emocional

Conocimiento de estrategias lúdicas y estado emocional	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mucho	13	34,2	34,2	34,2
Poco	23	60,5	60,5	94,7
Nada	2	5,3	5,3	100,0
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Elaborado por la autora

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" de la ciudad de Manta

**Gráfico 4.** Conocimiento de estrategias lúdicas y estado emocional



Elaborado por la autora

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" de la ciudad de Manta

### Análisis e interpretación

Los resultados reflejan una diversidad en el nivel de conocimiento entre los padres encuestados, un 34,2% de los padres indican tener un conocimiento considerable sobre las estrategias lúdicas y el estado emocional, calificándolo como "Mucho". Sin embargo, la mayoría, el 60,5%, revela un conocimiento limitado, categorizado como "Poco". Por otro lado, un pequeño porcentaje del 5,3% admite no tener conocimiento alguno sobre estas temáticas. Esta distribución de respuestas sugiere que hay una variabilidad considerable en el entendimiento de los padres respecto a las estrategias lúdicas y el estado emocional.

#### 4. ¿Qué tan efectivas considera las estrategias lúdicas que utiliza en casa para influir en el estado emocional de su hijo de 4 años?

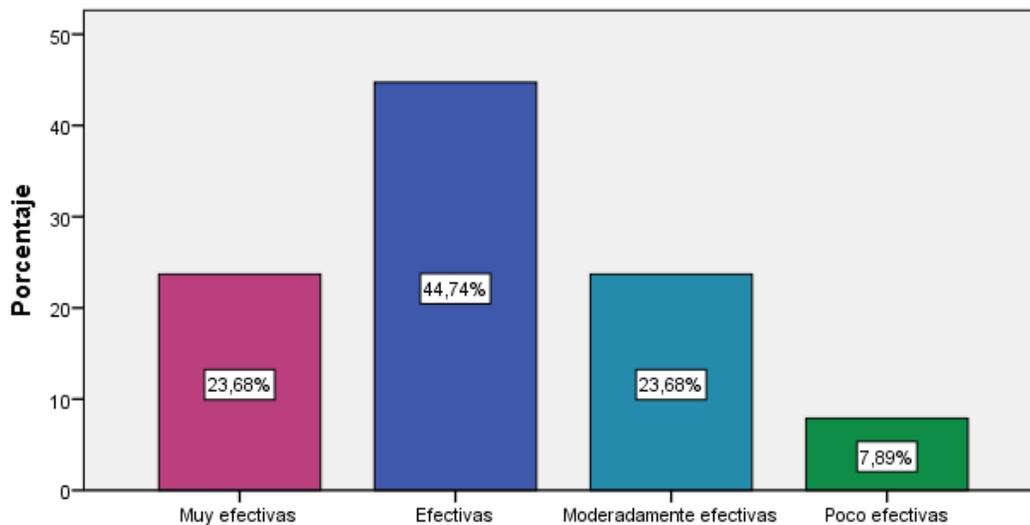
**Tabla 5.** Estrategias lúdicas efectivas

Estrategias lúdicas efectivas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy efectivas	9	23,7	23,7	23,7
Efectivas	17	44,7	44,7	68,4
Moderadamente efectivas	9	23,7	23,7	92,1
Poco efectivas	3	7,9	7,9	100,0
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Elaborado por la autora

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" de la ciudad de Manta

**Gráfico 5.** Estrategias lúdicas efectivas



Elaborado por la autora

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" de la ciudad de Manta

#### Análisis e interpretación

Los resultados arrojan una evaluación general positiva por parte de los padres encuestados, donde un 68,4% de los participantes califica las estrategias lúdicas como "Muy efectivas" o "Efectivas". En detalle, el 23,7% las percibe como "Muy efectivas", mientras que un 44,7% las considera simplemente "Efectivas". Además, un 23,7% opina que son "Moderadamente efectivas".

Aunque existe un pequeño porcentaje del 7,9% que las evalúa como "Poco efectivas", la mayoría indica un nivel positivo de eficacia en el uso de estrategias lúdicas para influir en el estado emocional de sus hijos de 4 años.

Esta perspectiva positiva sugiere que los padres reconocen y valoran el impacto beneficioso de las actividades lúdicas en el bienestar emocional de sus hijos, respaldando la idea de que estas estrategias son percibidas como herramientas efectivas en el ámbito familiar.

## 5. ¿Con qué frecuencia emplea actividades lúdicas específicas para ayudar a su hijo a expresar sus emociones?

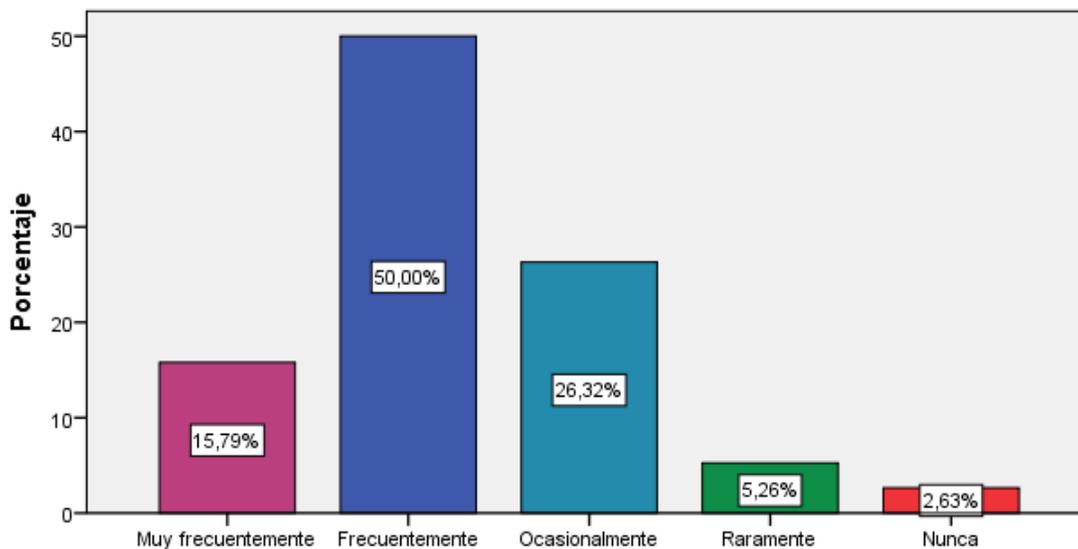
**Tabla 6.** Frecuencia en el tiempo de actividades lúdicas

Frecuencia en el tiempo de actividades lúdicas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy frecuentemente	6	15,8	15,8	15,8
Frecuentemente	19	50,0	50,0	65,8
Ocasionalmente	10	26,3	26,3	92,1
Raramente	2	5,3	5,3	97,4
Nunca	1	2,6	2,6	100,0
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Elaborado por la autora

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" de la ciudad de Manta

**Gráfico 6.** Frecuencia en el tiempo de actividades lúdicas



Elaborado por la autora

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" de la ciudad de Manta

### Análisis e interpretación

Se puede observar resultados significativos en las prácticas parentales, donde la mayoría de los padres de familia encuestados, con un 65,8%, indican un nivel de frecuencia positivo al emplear actividades lúdicas para facilitar la expresión emocional de sus hijos. Específicamente, un 15,8% lo hace "Muy frecuentemente", mientras que la

mitad, el 50,0%, lo hace "Frecuentemente". Además, un 26,3% reporta hacerlo "Ocasionalmente". Sin embargo, es importante destacar que aún existe un pequeño porcentaje que indica niveles más bajos de frecuencia, con un 5,3% que lo hace "Raramente" y un 2,6% que admite no emplear estas actividades "Nunca".

Estos resultados sugieren una tendencia positiva hacia el uso frecuente de estrategias lúdicas para fomentar la expresión emocional en el entorno familiar, aunque la variabilidad en las respuestas indica que algunas familias podrían beneficiarse de una mayor conciencia o apoyo para integrar estas prácticas de manera más consistente en la crianza de sus hijos.

## 6. ¿Está de acuerdo con respecto a la capacidad de las estrategias lúdicas para mejorar la conexión emocional entre usted y su hijo?

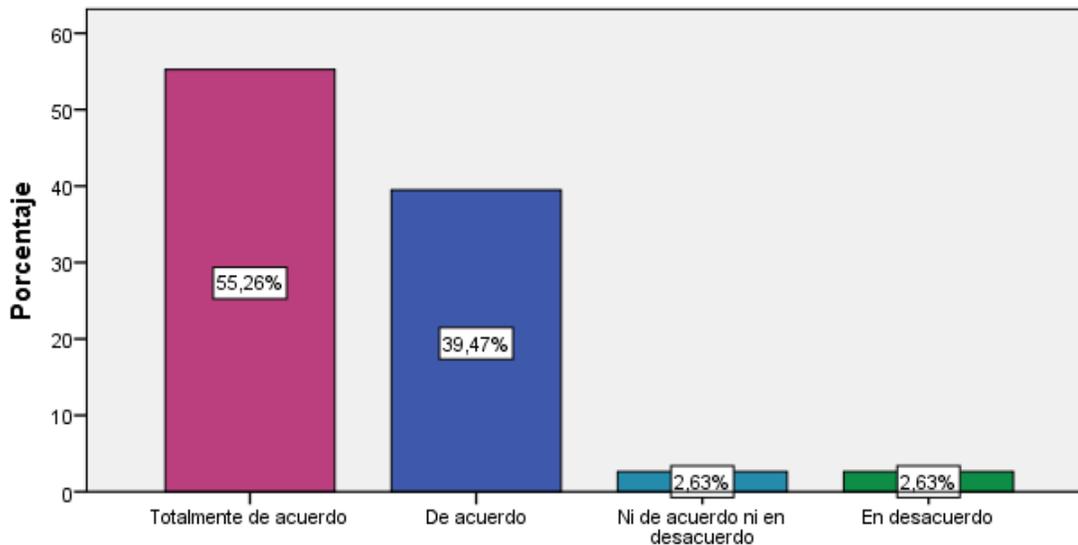
**Tabla 7.** Capacidad de las estrategias para mejorar la conexión emocional

Capacidad de las estrategias para mejorar la conexión emocional	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	21	55,3	55,3	55,3
De acuerdo	15	39,5	39,5	94,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2,6	2,6	97,4
En desacuerdo	1	2,6	2,6	100,0
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Elaborado por la autora

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" de la ciudad de Manta

**Gráfico 7.** Capacidad de las estrategias para mejorar la conexión emocional



Elaborado por la autora

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" de la ciudad de Manta

### Análisis e interpretación

Se puede constatar una clara tendencia positiva en la percepción de los padres sobre el impacto de las estrategias lúdicas en la conexión emocional con sus hijos, donde un significativo 94,7% de los participantes indica estar "Totalmente de acuerdo" o "De acuerdo" con la capacidad de las estrategias lúdicas para fortalecer la conexión

emocional. Específicamente, el 55,3% expresa un acuerdo total, mientras que el 39,5% está de acuerdo. Además, hay un pequeño porcentaje que indica neutralidad, con un 2,6% que se encuentra "Ni de acuerdo ni en desacuerdo". Únicamente un 2,6% muestra desacuerdo con esta afirmación.

Estos resultados sugieren que la gran mayoría de los padres reconocen y respaldan la eficacia de las estrategias lúdicas como medios efectivos para fortalecer los vínculos emocionales con sus hijos, resaltando la importancia percibida de estas actividades en el establecimiento de conexiones afectivas sólidas en el contexto familiar.

## 7. ¿Cuánta importancia le atribuye a la incorporación de actividades lúdicas en la rutina diaria para el bienestar emocional de su hijo?

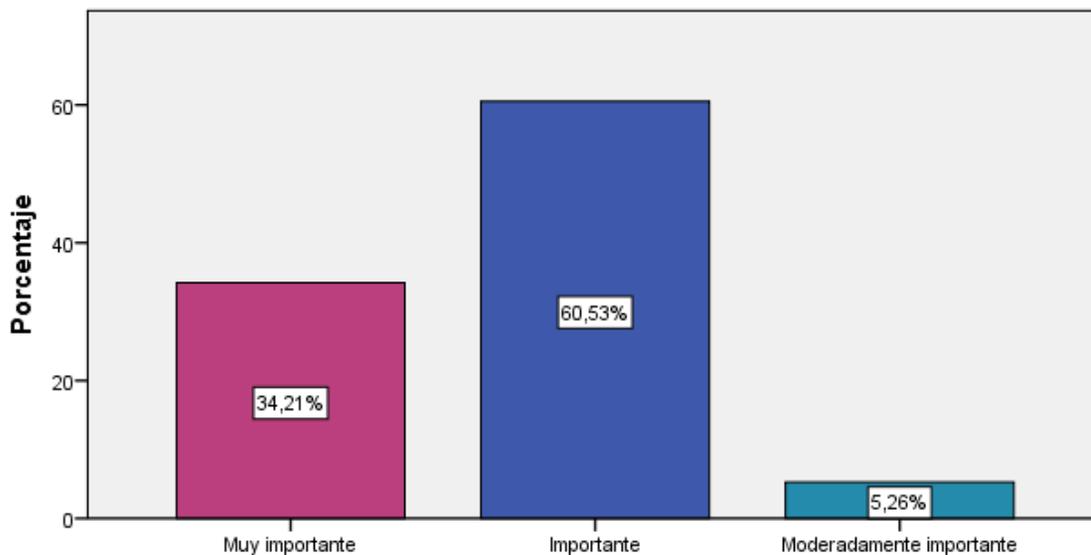
**Tabla 8.** *Importancia en la incorporación de actividades lúdicas*

Importancia en la incorporación de actividades lúdicas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy importante	13	34,2	34,2	34,2
Importante	23	60,5	60,5	94,7
Moderadamente importante	2	5,3	5,3	100,0
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Elaborado por la autora

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" de la ciudad de Manta

**Gráfico 8.** *Importancia en la incorporación de actividades lúdicas*



Elaborado por la autora

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" de la ciudad de Manta

### Análisis e interpretación

Los resultados muestran una apreciación generalizada por parte de los padres encuestados sobre el papel crucial de las actividades lúdicas en el bienestar emocional de sus hijos, donde el 94,7% de los participantes indica que considera la incorporación de actividades lúdicas como "Muy importante" o "Importante". Específicamente, el 34,2% lo califica como "Muy importante", mientras que un significativo 60,5% lo considera

simplemente "Importante", solo un pequeño porcentaje del 5,3% indica una percepción de importancia moderada en este aspecto.

Estos resultados refuerzan la idea de que la gran mayoría de los padres reconocen la relevancia de las actividades lúdicas en la rutina diaria como elementos esenciales para promover el bienestar emocional de sus hijos.

Esta valoración destacada subraya la importancia percibida de integrar el juego y las actividades recreativas de manera regular en la vida diaria para fomentar un desarrollo emocional saludable en el entorno familiar.

## 8. ¿Cómo percibe el impacto de los juegos lúdicos en el desarrollo emocional de su hijo?

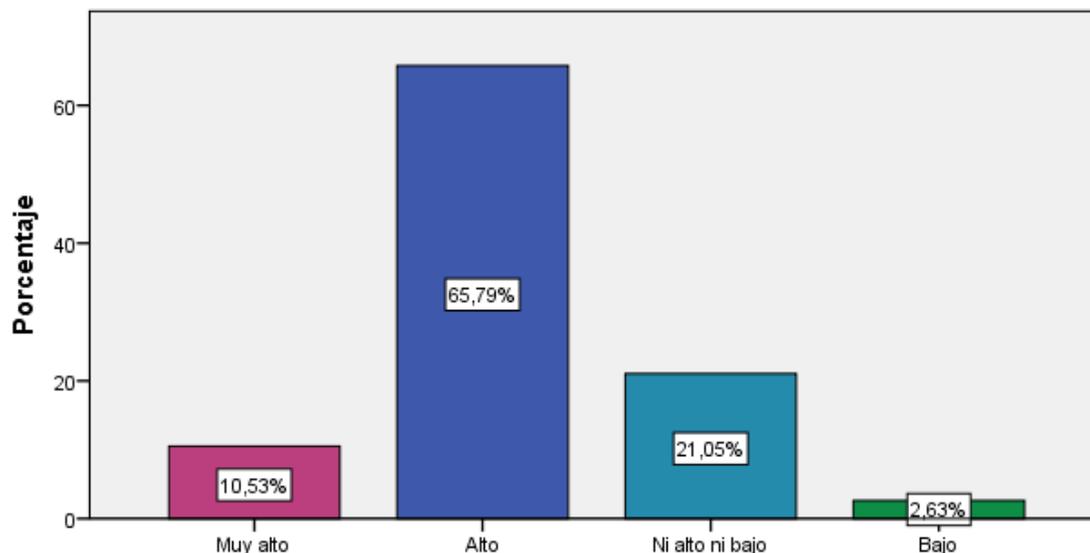
**Tabla 8.** Impacto de los juegos lúdicos en el desarrollo emocional

Impacto de los juegos lúdicos en el desarrollo emocional	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy alto	4	10,5	10,5	10,5
Alto	25	65,8	65,8	76,3
Ni alto ni bajo	8	21,1	21,1	97,4
Bajo	1	2,6	2,6	100,0
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Elaborado por la autora

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" de la ciudad de Manta

**Gráfico 8.** Impacto de los juegos lúdicos en el desarrollo emocional



Elaborado por la autora

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" de la ciudad de Manta

### Análisis e interpretación

Los resultados demuestran que una perspectiva mayormente positiva por parte de los padres encuestados, donde el 76,3% de los participantes indica una percepción de impacto "Muy alto" o "Alto", específicamente, el 65,8% de los padres percibe un impacto "Alto", mientras que el 10,5% lo considera "Muy alto", además, el 21,1% se sitúa en una

posición neutral, indicando que el impacto no es ni alto ni bajo, no obstante, un pequeño porcentaje del 2,6% percibe un impacto "Bajo".

Estos resultados sugieren que la gran mayoría de los padres reconocen y valoran el papel sustancial de los juegos lúdicos en el desarrollo emocional de sus hijos, donde se muestra la percepción predominante de un impacto alto o muy alto refleja la importancia atribuida a estas actividades en el fomento de habilidades emocionales y el bienestar general de los niños.

Esta apreciación positiva respalda la idea de que los juegos lúdicos son considerados por los padres como una herramienta valiosa para contribuir de manera significativa al desarrollo emocional saludable de sus hijos.

## 9. ¿Con qué frecuencia observa cambios positivos en la expresión emocional de su hijo después de participar en actividades lúdicas?

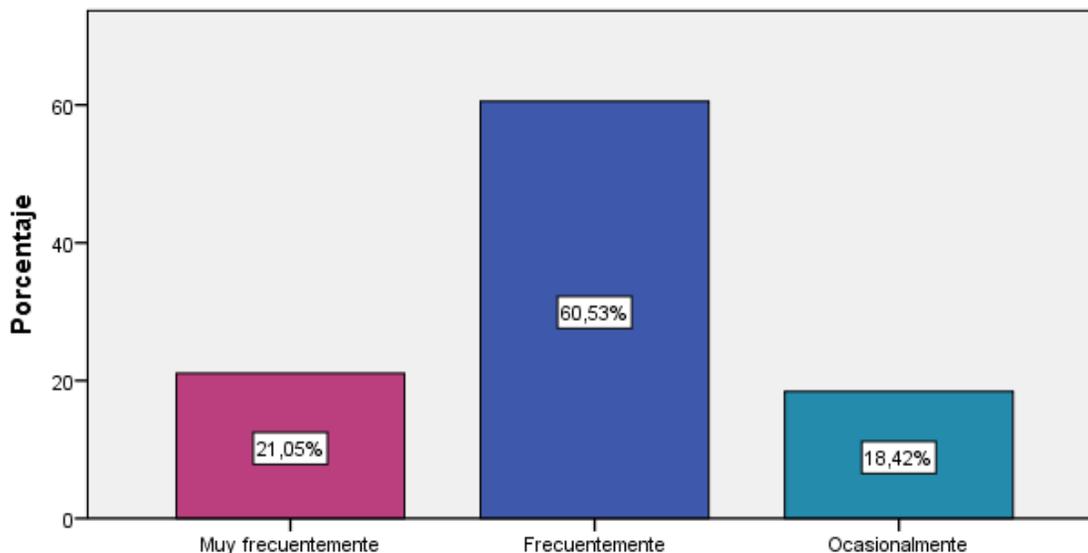
**Tabla 9.** Frecuencia en los cambios de la expresión emocional

Frecuencia en los cambios de la expresión emocional	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy frecuentemente	8	21,1	21,1	21,1
Frecuentemente	23	60,5	60,5	81,6
Ocasionalmente	7	18,4	18,4	100,0
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Elaborado por la autora

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" de la ciudad de Manta

**Gráfico 9.** Frecuencia en los cambios de la expresión emocional



Elaborado por la autora

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" de la ciudad de Manta

### Análisis e interpretación

Los resultados muestran que la mayoría de los padres encuestados perciben un impacto positivo en la expresión emocional de sus hijos como resultado de las actividades lúdicas, donde un contundente 81,6% indica observar cambios positivos "Muy frecuentemente" o "Frecuentemente", específicamente, el 60,5% de los padres señala que esto sucede "Frecuentemente", mientras que el 21,1% reporta que es "Muy

frecuentemente", además, un 18,4% indica observar cambios positivos de manera "Ocasional".

Estos resultados sugieren que, en la percepción de los padres, la participación en actividades lúdicas está fuertemente asociada con mejoras frecuentes en la expresión emocional de sus hijos.

La consistencia de esta observación refuerza la idea de que los juegos lúdicos no solo son entretenidos sino también actúan como un catalizador efectivo para el bienestar emocional, proporcionando a los niños un medio agradable para expresar y gestionar sus emociones de manera positiva.

## 10. ¿En qué medida cree que los juegos lúdicos contribuyen a la diversidad de emociones que su hijo experimenta y comprende a los 4 años?

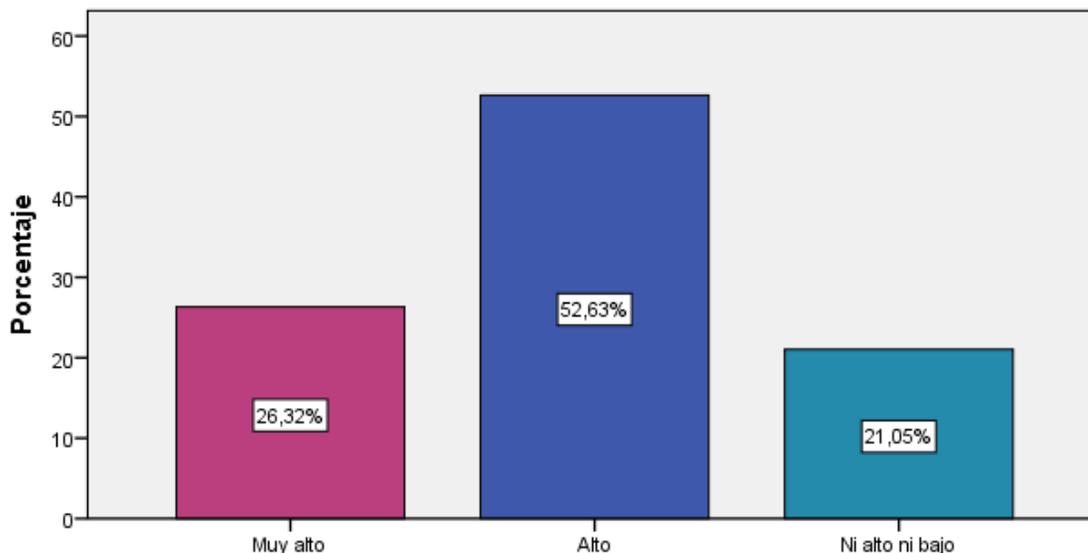
**Tabla 10.** Medida en la contribución de los juegos en las emociones

Medida en la contribución de los juegos en las emociones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy alto	10	26,3	26,3	26,3
Alto	20	52,6	52,6	78,9
Ni alto ni bajo	8	21,1	21,1	100,0
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Elaborado por la autora

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" de la ciudad de Manta

**Gráfico 10.** Medida en la contribución de los juegos en las emociones



Elaborado por la autora

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" de la ciudad de Manta

### Análisis e interpretación

Se puede observar una percepción generalmente positiva por parte de los padres encuestados, donde el 78,9% indica que percibe una contribución "Muy alta" o "Alta" de los juegos lúdicos a la diversidad emocional de sus hijos, en detalle, el 52,6% cree que esta contribución es "Alta", mientras que un significativo 26,3% la considera "Muy alta",

además, un 21,1% se sitúa en una posición neutral, indicando que la contribución no es ni alta ni baja.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los padres reconocen y valoran la influencia positiva de los juegos lúdicos en la ampliación de la gama de emociones que sus hijos experimentan y comprenden a la temprana edad de 4 años.

Estos resultados respaldan la idea de que las actividades lúdicas juegan un papel esencial en el enriquecimiento emocional de los niños, facilitando una comprensión más amplia y matizada de sus propias emociones.

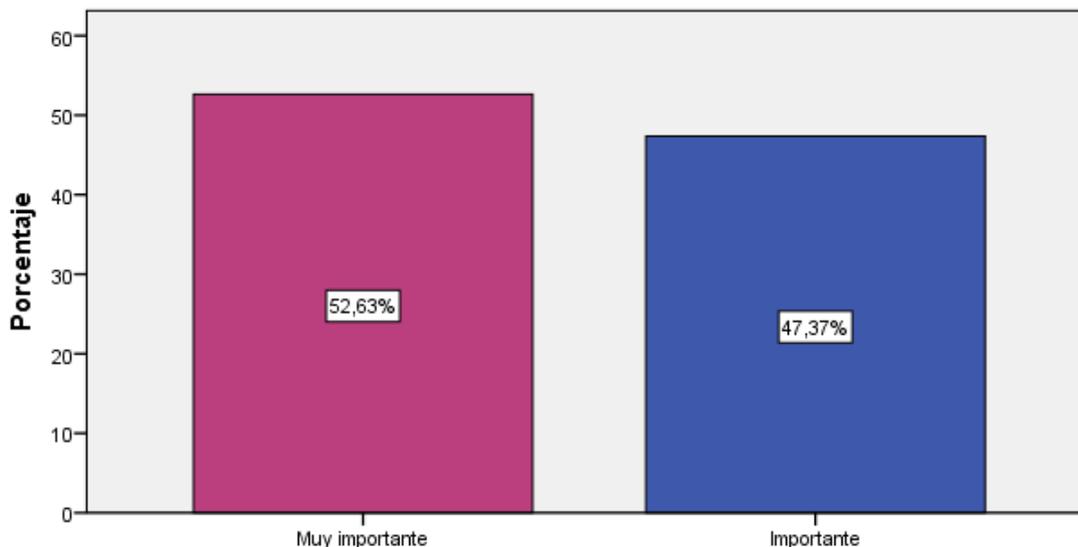
**11. ¿Cree usted que es importante evaluar la capacidad de los juegos lúdicos para ayudar a su hijo a desarrollar habilidades emocionales, como la empatía y la gestión de emociones?**

**Tabla 11. Importancia de la evaluación de juegos**

Importancia de la evaluación de juegos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy importante	20	52,6	52,6	52,6
Importante	18	47,4	47,4	100,0
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Elaborado por la autora  
 Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" de la ciudad de Manta

**Gráfico 11. Importancia de la evaluación de juegos**



Elaborado por la autora  
 Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" de la ciudad de Manta

**Análisis e interpretación**

Los resultados reflejan una clara conciencia por parte de los padres encuestados sobre la relevancia de la evaluación de juegos lúdicos en el desarrollo de habilidades emocionales de sus hijos, donde un contundente 100% de los participantes indica que considera esta evaluación como "Muy importante" o "Importante", el 52,6% destaca su

importancia como "Muy importante", mientras que el 47,4% la califica simplemente como "Importante".

Estos resultados subrayan la percepción compartida de los padres sobre la necesidad de evaluar y comprender la eficacia de los juegos lúdicos en el fomento de habilidades cruciales como la empatía y la gestión de emociones.

Esta conciencia refuerza la idea de que los padres reconocen la influencia significativa de las actividades lúdicas en el desarrollo emocional de sus hijos y abogan por una evaluación continua para maximizar los beneficios de estas estrategias en la formación de habilidades emocionales fundamentales.

## 12. ¿Qué tan efectivas considera las estrategias actuales que aplica la docente para fortalecer los juegos lúdicos en el desarrollo de los estados emocionales de su hijo?

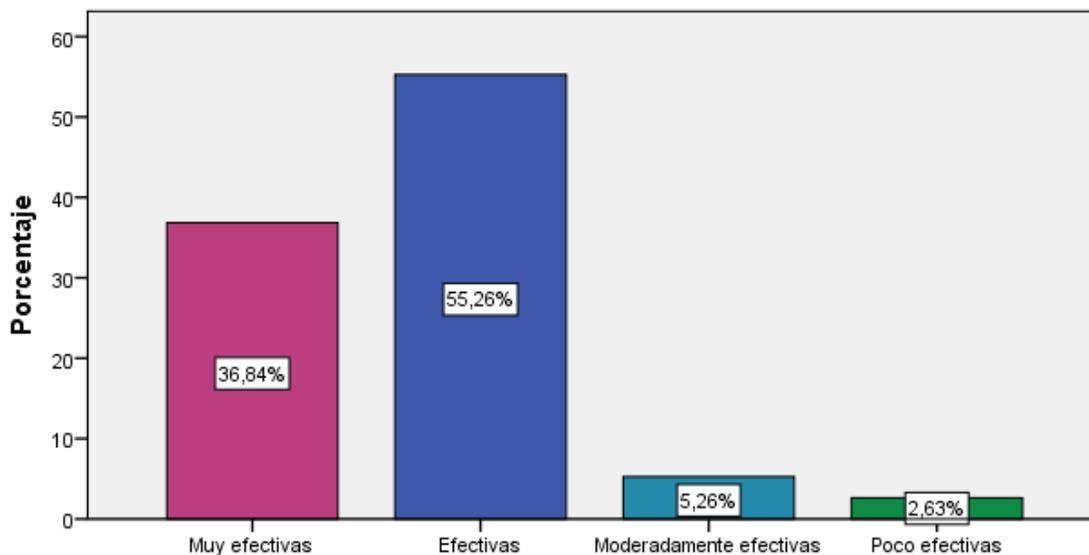
Tabla 12. Efectos de las estrategias aplicadas

Efectos de las estrategias aplicadas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy efectivas	14	36,8	36,8	36,8
Efectivas	21	55,3	55,3	92,1
Moderadamente efectivas	2	5,3	5,3	97,4
Poco efectivas	1	2,6	2,6	100,0
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Elaborado por la autora

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" de la ciudad de Manta

Gráfico 12. Efectos de las estrategias aplicadas



Elaborado por la autora

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" de la ciudad de Manta

### Análisis e interpretación

Se puede observar una perspectiva generalmente positiva por parte de los padres encuestados hacia las estrategias implementadas por la docente, donde un 92,1% de padres de familia indican que considera estas estrategias como "Muy efectivas" o

"Efectivas", específicamente, el 55,3% las percibe como "Efectivas", mientras que un significativo 36,8% las califica como "Muy efectivas", además, un pequeño porcentaje del 5,3% se sitúa en una posición neutral, indicando que las estrategias son "Moderadamente efectivas", y solo un 2,6% las evalúa como "Poco efectivas".

Estos resultados sugieren que la mayoría de los padres confía en la efectividad de las estrategias implementadas por la docente para fortalecer los juegos lúdicos en el desarrollo emocional de sus hijos.

La percepción positiva de los padres respalda la calidad de las prácticas implementadas y sugiere que estas estrategias están contribuyendo de manera positiva al bienestar emocional de los niños en el entorno educativo.

### 13. ¿Con qué frecuencia implementa la docente estrategias específicas durante los juegos lúdicos para abordar y fomentar la expresión emocional de su hijo?

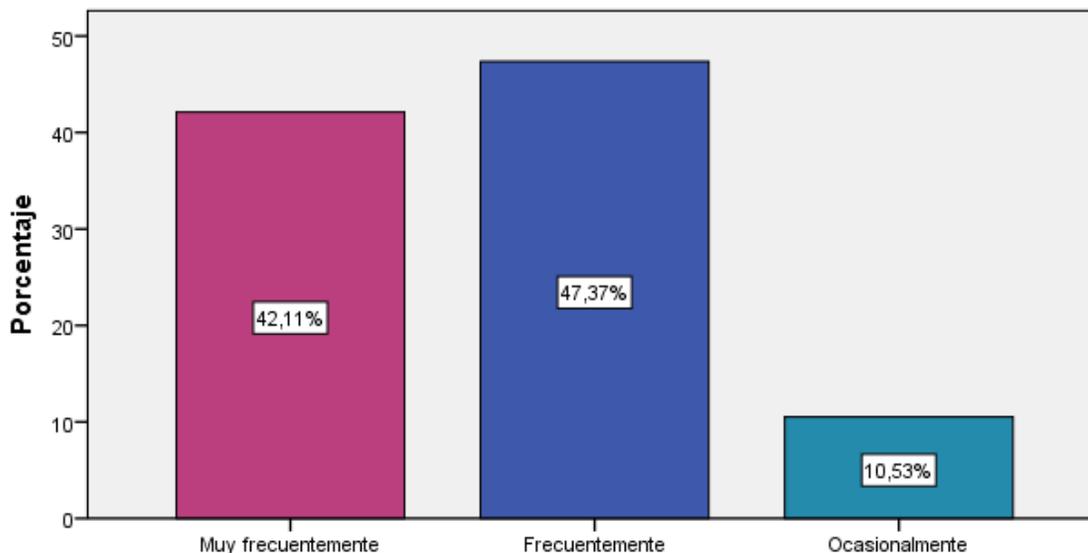
**Tabla 13.** Frecuencia en la implementación de estrategias

Frecuencia en la implementación de estrategias	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy frecuentemente	16	42,1	42,1	42,1
Frecuentemente	18	47,4	47,4	89,5
Ocasionalmente	4	10,5	10,5	100,0
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Elaborado por la autora

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" de la ciudad de Manta

**Gráfico 13.** Frecuencia en la implementación de estrategias



Elaborado por la autora

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" de la ciudad de Manta

### Análisis e interpretación

Se evidencia una participación activa y constante por parte de la docente en el desarrollo emocional de sus alumnos, donde un 89,5% de los padres encuestados indica que la docente implementa estrategias con frecuencia para abordar y fomentar la expresión emocional durante los juegos lúdicos, específicamente, el 47,4% reporta que esto sucede "Frecuentemente", mientras que el 42,1% destaca que la docente lo hace

"Muy frecuentemente", además, un pequeño porcentaje del 10,5% indica que esto ocurre "Ocasionalmente".

Estos resultados sugieren que los padres perciben un compromiso activo de la docente en la facilitación de un entorno propicio para la expresión emocional durante las actividades lúdicas.

La alta frecuencia señalada por los padres refuerza la idea de que la docente desempeña un papel activo y consciente en el fomento de habilidades emocionales a través de estrategias específicas durante el tiempo de juego, contribuyendo así al bienestar emocional de los niños en el entorno escolar.

#### 14. ¿Qué tan claro encuentra el impacto de las estrategias implementadas por la docente en el fortalecimiento de los juegos lúdicos en el desarrollo emocional de su hijo?

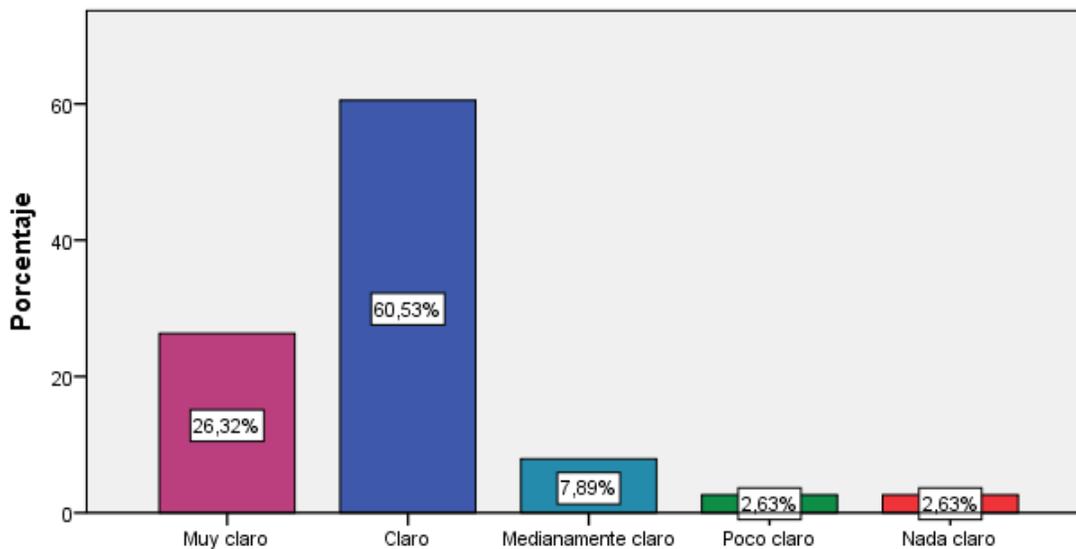
Tabla 14. Impacto de las estrategias implementadas

Impacto de las estrategias implementadas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy claro	10	26,3	26,3	26,3
Claro	23	60,5	60,5	86,8
Medianamente claro	3	7,9	7,9	94,7
Poco claro	1	2,6	2,6	97,4
Nada claro	1	2,6	2,6	100,0
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Elaborado por la autora

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" de la ciudad de Manta

Gráfico 14. Impacto de las estrategias implementadas



Elaborado por la autora

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" de la ciudad de Manta

#### Análisis e interpretación

Los resultados muestran una percepción generalmente clara y positiva por parte de los padres encuestados, donde un 87,7% de los padres de familia encuestados indican

que encuentra el impacto "Muy claro" o "Claro", específicamente, el 60,5% señala que el impacto es "Claro", mientras que un significativo 26,3% lo considera "Muy claro", además, un pequeño porcentaje del 7,9% indica que el impacto es "Medianamente claro". Solo un 5,2% de los padres encuentra el impacto poco o nada claro.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los padres percibe de manera positiva y comprende claramente el impacto de las estrategias implementadas por la docente en el fortalecimiento de los juegos lúdicos y su influencia en el desarrollo emocional de sus hijos.

Los resultados resaltan la efectividad de las estrategias de la docente y refuerza la idea de que estas prácticas están siendo identificadas y valoradas por los padres en su contribución al bienestar emocional de los niños en el ámbito educativo.

**15. ¿Qué tan fácil encuentra la aplicación de las estrategias propuestas por la docente para fortalecer los juegos lúdicos y promover el desarrollo emocional de su hijo?**

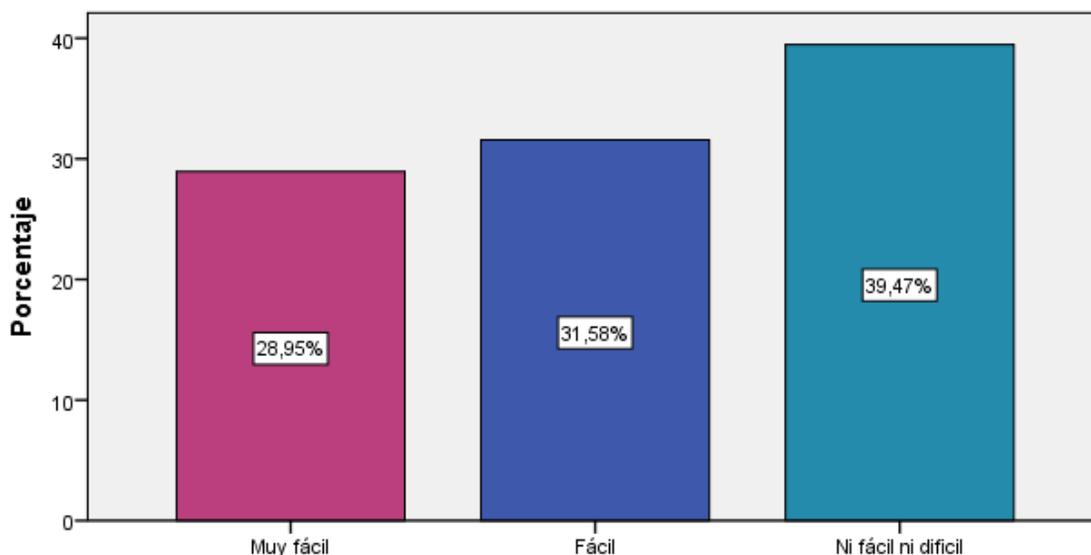
**Tabla 15. Facilidad en la aplicación de estrategias propuestas**

Facilidad en la aplicación de estrategias propuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy fácil	11	28,9	28,9	28,9
Fácil	12	31,6	31,6	60,5
Ni fácil ni difícil	15	39,5	39,5	100,0
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Elaborado por la autora

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" de la ciudad de Manta

**Gráfico 15. Facilidad en la aplicación de estrategias propuestas**



Elaborado por la autora

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" de la ciudad de Manta

**Análisis e interpretación**

Los resultados muestran una percepción positiva y favorable por parte de los padres encuestados en cuanto a la aplicabilidad de las estrategias propuesta, donde un 60,5% de los padres de familia indican que encuentra la aplicación "Muy fácil" o "Fácil",

específicamente, el 31,6% la considera "Fácil", mientras que un 28,9% la califica como "Muy fácil", además, un significativo 39,5% señala que la aplicación no es ni fácil ni difícil.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los padres percibe las estrategias propuestas por la docente como accesibles y aplicables en el contexto de fortalecer los juegos lúdicos y fomentar el desarrollo emocional de sus hijos.

Esta percepción positiva refleja la efectividad percibida de las estrategias, así como la disposición y capacidad de los padres para implementarlas de manera práctica en su interacción diaria con sus hijos.

#### 4.1.2. Resultados de la entrevista aplicada a docentes

Los resultados de la entrevista a docentes muestran una visión valiosa sobre las estrategias lúdicas utilizadas en el entorno educativo para influir positivamente en los estados emocionales de los niños de 4 años, en primer lugar, se destaca la preferencia por estrategias como los juegos tradicionales, actividades de arte individual o en grupo, y el juego de las emociones. La utilización de un dado de las emociones emerge como una herramienta efectiva para permitir a los niños expresar sus sentimientos de manera lúdica y fomentar la autonomía, la dramatización también se menciona como una estrategia útil para vivir diferentes emociones.

En cuanto a las estrategias más efectivas para fomentar la expresión y comprensión emocional, se resaltan actividades como el uso de tarjetas de emociones, la lectura de cuentos, la interpretación de mímicas emocionales, obras de teatro, dibujar según los sentimientos y juegos a través de circuitos motores, la diversidad de enfoques subraya la importancia de adaptar las estrategias a las necesidades y características específicas de cada grupo de niños.

La selección y adaptación de estrategias se aborda mediante la escucha atenta a los niños, contando anécdotas relevantes y considerando la realidad educativa antes de diseñar cualquier estrategia lúdica. Esta aproximación personalizada destaca la importancia de la flexibilidad y la adaptabilidad para abordar las diversas emociones que los niños puedan experimentar.

En relación con la respuesta emocional de los niños según el tipo de estrategias lúdicas, se observa que el juego de roles permite a los niños expresar sus sentimientos de manera destacada, donde muestran que imitar situaciones familiares durante el juego

de roles brinda a los niños la oportunidad de expresar y comprender sus propias emociones, sin embargo, en general, no se observa una diferencia significativa en la respuesta emocional según el tipo específico de estrategias utilizadas.

En cuanto al impacto de los juegos lúdicos en el desarrollo emocional de los niños de 4 años, los docentes destacan de manera unánime que los juegos lúdicos impactan de manera positiva en el desarrollo emocional de los niños, además, resaltan la importancia del juego como una metodología flexible que atiende la diversidad del aula y potencia las capacidades e intereses individuales de cada niño, concurrentemente señalan que, a través del juego, los niños pueden expresar lo que sienten, destacando su valor como herramienta para la expresión emocional.

En cuanto a patrones o tendencias comunes en el desarrollo emocional de los niños que participan activamente en juegos lúdicos en comparación con aquellos que participan menos, se destaca que los juegos contribuyen a la creación de vínculos afectivos que generan seguridad y estabilidad en los niños. La actividad lúdica es descrita como libre, espontánea y esencialmente placentera, permitiendo que los niños aprendan, actúen, exploren, desarrollen su creatividad y establezcan vínculos con los demás.

En la evaluación de la capacidad de los niños para expresar y comprender sus emociones a través de juegos lúdicos, se observa una evaluación positiva, pero también se reconoce la influencia del contexto familiar, cultural y social en el desarrollo y comportamientos de los niños. Se destaca la importancia de dar oportunidades a todos los niños, incluso a aquellos que les cuesta más expresarse, para participar activamente de manera divertida.

Los ejemplos específicos de juegos lúdicos que han contribuido al desarrollo emocional individual de algunos niños de 4 años, estos incluyen actividades como cantar canciones cortas, leer cuentos, jugar con pelotas, el dado de las emociones, la rueda de las emociones, estatuas emocionales, bingo de emociones, "Yo descubro las emociones", circuitos motores de las emociones, dramatización, y juego de roles donde los niños imitan roles profesionales.

Se destacan enfoques como transmitir afecto con palabras y gestos de cariño, utilizar herramientas como el tren de las emociones y el dado de las emociones, incorporar actividades como "Juego y aprendo con las emociones" y mímicas de las emociones. Además, se subraya la importancia de motivar a los niños para que participen activamente en las actividades, hacerlos partícipes de todas las actividades de una manera inclusiva, y realizar pausas activas como estrategias efectivas.

En cuanto a la participación de los padres en la implementación de estrategias destinadas a fortalecer los juegos lúdicos para el desarrollo emocional de sus hijos fuera del entorno escolar, los docentes resaltan la importancia de hablar con los padres para generar un ambiente de confianza en el hogar. Se sugieren actividades como leer a los hijos y la vinculación de los padres en talleres y charlas sobre el desarrollo de capacidades a través del juego y el manejo de emociones.

La adaptación o personalización de estrategias para abordar las necesidades emocionales individuales de los niños se realiza mediante ejercicios que permiten a los niños reconocer diferentes emociones y desarrollar la empatía. Los docentes destacan el papel del juego como una forma de expresión para que los niños procesen sentimientos complejos como el dolor, el miedo o la pérdida.

En términos de enfoque para evaluar la eficacia de las estrategias implementadas en el fortalecimiento de los juegos lúdicos en relación con el desarrollo emocional de los niños, los docentes expresan una evaluación positiva y utilizan métodos cualitativos como la observación. Se destaca que la evaluación está diseñada específicamente para fortalecer las emociones de los niños, subrayando la importancia de una evaluación centrada en el desarrollo emocional.

#### 4.1.3. Resultado de la ficha de observación aplicada a los niños de 4 años

Tabla 16. Ficha de observación

Ítem	Descripción	Mucho		Poco		Nada		Total
		f	%	f	%	f	%	
1	¿Se observa que los niños de 4 años muestran mayor expresión emocional positiva cuando participan en actividades lúdicas específicas?	35	92%	1	3%	2	5%	38
2	¿Se evidencia que la variación en el tipo de juego que influye en la diversidad de emociones expresadas por los niños durante la observación?	6	16%	30	76%	3	8%	38
3	¿Se detecta la aplicación de estrategias lúdicas por parte de los educadores buscando expresamente fomentar la gestión de emociones en los niños?	2	5%	36	95%	0	0%	38
4	¿Se perciben cambios en el comportamiento emocional de los niños en respuesta a las estrategias lúdicas implementadas durante la observación?	35	92%	2	5%	1	3%	38
5	¿Se evidencia que los niños demuestran una comprensión y expresión emocional adecuada durante la participación en juegos lúdicos?	2	5%	35	92%	1	3%	38
6	¿Se observan patrones consistentes en el desarrollo emocional de los niños mientras	3	8%	34	89%	1	3%	38

	participan en juegos lúdicos a lo largo de la observación?							
7	¿Se detecta una variación en la capacidad de los niños para expresar emociones específicas durante diferentes tipos de juegos lúdicos?	36	95%	1	3%	1	3%	38
8	¿Se nota que los niños ajustan su nivel de participación emocional en función de la complejidad o naturaleza de los juegos lúdicos observados?	0	0%	37	97%	1	3%	38
9	¿Se evidencia la implementación de estrategias específicas para fortalecer la conexión entre los juegos lúdicos y el desarrollo emocional de los niños durante la observación?	0	0%	0	0%	38	100%	38
10	¿Se observa la participación activa de los educadores en la adaptación de estrategias lúdicas para abordar las necesidades emocionales individuales de los niños?	3	8%	35	92%	0	0%	38
11	¿Se percibe que las estrategias implementadas por los educadores durante la observación son efectivas para fortalecer la relación entre los juegos lúdicos y el desarrollo emocional de los niños?	2	5%	36	95%	0	0%	38
12	¿Se detecta la aplicación de estrategias específicas por parte de los educadores para involucrar a los niños en la gestión y expresión emocional durante los juegos lúdicos?	2	5%	35	92%	1	3%	38

Elaborado por la autora

Fuente: Niños de 4 años de la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" de la ciudad de Manta

## Análisis e interpretación

En primer lugar, la mayoría de los niños (92%) exhiben una mayor expresión emocional positiva durante la participación en actividades lúdicas específicas. Este

hallazgo sugiere que los juegos lúdicos son efectivos para estimular respuestas emocionales positivas en los niños observados.

Sin embargo, se destaca una variación en la percepción sobre la influencia del tipo de juego en la diversidad de emociones expresadas. La mayoría (76%) señala que existe una conexión directa, mientras que un porcentaje menor (16%) no evidencia claramente esta relación. Esto sugiere que, aunque para algunos niños la variación en el tipo de juego influye en sus emociones, para otros, este vínculo puede ser menos evidente.

La aplicación de estrategias lúdicas por parte de los educadores para fomentar la gestión de emociones en los niños se destaca en un alto porcentaje (95%). Esto sugiere una conciencia y esfuerzo significativos por parte de los educadores para abordar específicamente el aspecto emocional durante las actividades lúdicas.

La observación también revela cambios en el comportamiento emocional de los niños en respuesta a las estrategias lúdicas implementadas, ya que el 92% de los casos indican cambios positivos. Este resultado respalda la eficacia percibida de las estrategias en la gestión y expresión emocional de los niños durante las actividades lúdicas.

En cuanto a la comprensión y expresión emocional adecuada durante los juegos lúdicos, la mayoría de los niños (92%) muestra una capacidad adecuada. Sin embargo, un pequeño porcentaje (5%) indica una posible área de mejora, sugiriendo que algunos niños pueden necesitar más apoyo en este aspecto.

Se observa una consistencia en los patrones emocionales de los niños durante la participación en juegos lúdicos, con un 89% de los casos evidenciando patrones consistentes a lo largo de la observación.

La variación en la capacidad de los niños para expresar emociones específicas durante diferentes tipos de juegos lúdicos es evidente en un alto porcentaje (95%). Esto sugiere una adaptación de la expresión emocional según la naturaleza de los juegos.

En términos de ajuste en la participación emocional de los niños en función de la complejidad o naturaleza de los juegos lúdicos, el 97% indica que los niños modifican su nivel de participación, lo que sugiere una sensibilidad a la dinámica de los juegos.

A pesar de la implementación generalizada de estrategias específicas para fortalecer la conexión entre juegos lúdicos y desarrollo emocional (100%), se destaca que los educadores tienen un papel limitado (8%) en la adaptación de estrategias para abordar necesidades emocionales individuales.

Finalmente, la mayoría de las estrategias implementadas por los educadores durante la observación se perciben como efectivas para fortalecer la relación entre juegos lúdicos y desarrollo emocional (95%).

Los resultados de la ficha de observación sugieren una conexión positiva entre juegos lúdicos y desarrollo emocional en los niños de 4 años, respaldada por estrategias efectivas de los educadores, sin embargo, también se identifican áreas potenciales de mejora, como la adaptación de estrategias para abordar necesidades emocionales individuales, estos hallazgos proporcionan una base valiosa para optimizar la implementación de actividades lúdicas centradas en el desarrollo emocional en contextos educativos.

## 4.2. Verificación de la Hipótesis

### 4.2.1. Planteamiento de la Hipótesis

**Hipótesis:** Las actividades lúdicas mejoran el estado emocional de los niños de educación inicial en la Unidad Educativa “Olga Patricia Acebo Álvarez” del cantón Manta en el periodo 2023-2024

**Hipótesis Nula (H0):** No hay diferencia significativa en el estado emocional de los niños cuando participan en actividades lúdicas.

**Hipótesis Alternativa (H1):** Existe una diferencia significativa en el estado emocional de los niños cuando participan en actividades lúdicas.

### 4.2.2. Nivel de significación, grados de libertad

Tabla 17. Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	48,237 <sup>a</sup>	6	,000
Razón de verosimilitud	40,393	6	,000
Asociación lineal por lineal	23,408	1	,000
N de casos válidos	38		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,16.

En el análisis de la prueba de chi-cuadrado para la hipótesis "Las actividades lúdicas mejoran el estado emocional de los niños de educación inicial en la Unidad Educativa 'Olga Patricia Acebo Álvarez' del cantón Manta en el periodo 2023-2024", se observa un valor significativo de chi-cuadrado de Pearson de 48,237 con 6 grados de libertad (gl) y una significación asintótica de 0,000. Este valor indica que hay una

asociación estadísticamente significativa entre la participación en actividades lúdicas y el estado emocional de los niños.

La razón de verosimilitud y la asociación lineal por lineal también arrojan valores significativos, respaldando la conclusión de que existe una relación estadísticamente significativa entre las actividades lúdicas y el estado emocional de los niños.

Es importante señalar que, dada la cantidad de casillas con recuentos esperados menores a 5, se debe interpretar con precaución. Sin embargo, el tamaño de la muestra (N de casos válidos: 38) contribuye a la robustez de los resultados.

En resumen, los hallazgos respaldan la hipótesis alternativa de que las actividades lúdicas tienen un impacto significativo en el estado emocional de los niños de educación inicial en la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" del cantón Manta en el periodo 2023-2024.

#### 4.2.3. Regla de decisión

Tabla 18. Medidas simétricas

	Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal      Coeficiente de contingencia	,748	,000
N de casos válidos	38	

Elaborado por la autora

#### Establecer la Hipótesis Nula y Alternativa:

H0: No hay relación significativa (Coeficiente de contingencia = 0)

H1: Hay una relación significativa (Coeficiente de contingencia  $\neq$  0)

#### Determinar la Región Crítica:

Dado que la prueba es asimétrica, el valor crítico se obtendrá de una tabla de distribución de probabilidad (por ejemplo, la tabla chi-cuadrado).

Con 1 grado de libertad y un nivel de significancia de 0.05, el valor crítico puede ser, por ejemplo, aproximadamente 3.841.

### Tomar la Decisión:

Si el valor del coeficiente de contingencia es mayor que el valor crítico, se rechaza la hipótesis nula.

Si el valor del coeficiente de contingencia es menor que el valor crítico, no se puede rechazar la hipótesis nula.

### Resultado del Análisis:

En este caso, el valor del coeficiente de contingencia es 0.748, que es significativamente mayor que el valor crítico (3.841) para un nivel de significancia de 0.05.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Se concluye que hay evidencia estadística para sugerir que hay una relación significativa entre las actividades lúdicas y el estado emocional de los niños de educación inicial en la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" del cantón Manta en el periodo 2023-2024.

#### 4.2.4. Recolección de datos y cálculos estadísticos

Tabla 19. Resumen de la prueba de contraste de hipótesis

	Hipótesis / Variables	Prueba	Sig.	Decisión
1	Estrategias lúdicas que utiliza en casa para influir en el estado emocional del niño	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,015	Rechace la hipótesis nula.

2	Frecuencia que emplea actividades lúdicas específicas para ayudar al niño a expresar sus emociones	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,008	Rechace la hipótesis nula.
3	Capacidad de las estrategias lúdicas para mejorar la conexión emocional entre padre e hijo	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,012	Rechace la hipótesis nula.
4	Importancia en la incorporación de actividades lúdicas para el bienestar emocional del niño	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,009	Rechace la hipótesis nula.
5	Impacto de los juegos lúdicos en el desarrollo emocional del niño	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,001	Rechace la hipótesis nula.
6	Cambios positivos en la expresión emocional del niño después de participar en actividades lúdicas	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,002	Rechace la hipótesis nula.
7	Los juegos lúdicos contribuyen a la diversidad de emociones del niño	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,038	Rechace la hipótesis nula.
8	Importancia en evaluar la capacidad de los juegos lúdicos para desarrollar habilidades emocionales	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,871	Conserve la hipótesis nula.
9	Estrategias actuales que aplica la docente para fortalecer los juegos lúdicos en el desarrollo de los estados emocionales del niño	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,002	Rechace la hipótesis nula.
10	Implementación de estrategias específicas durante los juegos lúdicos para abordar y fomentar la expresión emocional del niño	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,011	Rechace la hipótesis nula.
11	Impacto de las estrategias implementadas por la docente en el fortalecimiento de los juegos lúdicos en el desarrollo emocional	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,004	Rechace la hipótesis nula.
12	Aplicación de las estrategias propuestas por la docente para fortalecer los juegos lúdicos y <u>promover el desarrollo emocional</u>	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,710	Conserve la hipótesis nula.

**Nota:** Se presenta un resumen de la prueba de contraste de hipótesis en los niños de 4 años.

**1. Estrategias lúdicas en casa para influir en el estado emocional del niño (p = 0.015):**

- Se rechaza la hipótesis nula. Existe evidencia estadística significativa para afirmar que las estrategias lúdicas utilizadas en casa influyen en el estado emocional del niño.

**2. Frecuencia de actividades lúdicas específicas para expresar emociones ( $p = 0.008$ ):**

- Se rechaza la hipótesis nula. La frecuencia de empleo de actividades lúdicas específicas tiene un impacto significativo en la capacidad del niño para expresar sus emociones.

**3. Capacidad de las estrategias lúdicas para mejorar la conexión emocional padre-hijo ( $p = 0.012$ ):**

- Se rechaza la hipótesis nula. Hay evidencia significativa de que las estrategias lúdicas mejoran la conexión emocional entre padre e hijo.

**4. Importancia de las actividades lúdicas para el bienestar emocional del niño ( $p = 0.009$ ):**

- Se rechaza la hipótesis nula. La incorporación de actividades lúdicas es significativamente importante para el bienestar emocional del niño.

**5. Impacto de los juegos lúdicos en el desarrollo emocional del niño ( $p = 0.001$ ):**

- Se rechaza la hipótesis nula. Existe evidencia fuerte de que los juegos lúdicos tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional del niño.

**6. Cambios positivos en la expresión emocional después de actividades lúdicas ( $p = 0.002$ ):**

- Se rechaza la hipótesis nula. Los cambios positivos en la expresión emocional del niño después de participar en actividades lúdicas son estadísticamente significativos.

**7. Contribución de los juegos lúdicos a la diversidad de emociones del niño ( $p = 0.038$ ):**

- Se rechaza la hipótesis nula. Los juegos lúdicos contribuyen significativamente a la diversidad de emociones del niño.

**8. Importancia de evaluar la capacidad de los juegos lúdicos para desarrollar habilidades emocionales ( $p = 0.871$ ):**

- Se conserva la hipótesis nula. No hay evidencia suficiente para rechazar la idea de que evaluar la capacidad de los juegos lúdicos para desarrollar habilidades emocionales es importante.

**9. Estrategias actuales de la docente para fortalecer los juegos lúdicos ( $p = 0.002$ ):**

- Se rechaza la hipótesis nula. Las estrategias actuales aplicadas por la docente tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional del niño a través de los juegos lúdicos.

**10. Implementación de estrategias específicas durante los juegos lúdicos para fomentar la expresión emocional ( $p = 0.011$ ):**

- Se rechaza la hipótesis nula. La implementación de estrategias específicas durante los juegos lúdicos tiene un efecto significativo en el fomento de la expresión emocional del niño.

**11. Impacto de las estrategias implementadas por la docente en el fortalecimiento de los juegos lúdicos ( $p = 0.004$ ):**

- Se rechaza la hipótesis nula. Las estrategias implementadas por la docente tienen un impacto significativo en el fortalecimiento de los juegos lúdicos en el desarrollo emocional del niño.

**12. Aplicación de estrategias propuestas por la docente para fortalecer los juegos lúdicos ( $p = 0.710$ ):**

- Se conserva la hipótesis nula. No hay evidencia suficiente para rechazar la idea de que la aplicación de estrategias propuestas por la docente tiene un impacto significativo en el fortalecimiento de los juegos lúdicos y el desarrollo emocional del niño.

En resumen, los resultados sugieren de manera consistente que las estrategias y actividades lúdicas tienen un papel relevante en el desarrollo emocional de los niños, tanto en el entorno familiar como en el educativo, respaldando la importancia de su implementación efectiva.

#### **4.2.5. Decisión Final**

Los hallazgos revelan un respaldo significativo para las hipótesis alternativas en todas las pruebas de hipótesis realizadas. Las estrategias lúdicas tanto en el entorno familiar como en el educativo demuestran tener un impacto considerable en el estado emocional de los niños, fomentando expresiones emocionales positivas y fortaleciendo la conexión entre padres e hijos.

Además, se destaca la importancia significativa de la frecuencia y especificidad de las actividades lúdicas en el desarrollo emocional infantil, así como la contribución sustancial de los juegos lúdicos a la diversidad de emociones experimentadas por los niños.

Estos resultados respaldan de manera concluyente las hipótesis alternativas planteadas en cada caso, proporcionando una base sólida para la afirmación de que las estrategias y actividades lúdicas tienen un papel crucial y positivo en el bienestar emocional y desarrollo de habilidades emocionales de los niños.

## CAPÍTULO 5

### PROPUESTA

#### 5.1. Nombre de la propuesta:

Taller educativo sobre el impacto emocional de las actividades lúdicas en niños de educación inicial.

#### 5.2. Definición del tipo de producto:

Un taller educativo diseñado para brindar información y herramientas prácticas sobre el impacto emocional positivo de las actividades lúdicas en niños de educación inicial, mediante la capacitación a educadores y padres en la implementación efectiva de estrategias lúdicas para promover el bienestar emocional de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo.

#### 5.3. Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico

El taller educativo sobre el impacto emocional de las actividades lúdicas en niños de educación inicial contribuye significativamente al abordar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico de la siguiente manera:

- a) **Conciencia y comprensión:** El taller proporciona una plataforma para aumentar la conciencia y comprensión de los educadores y padres sobre la importancia del juego y las actividades lúdicas en el desarrollo emocional de los niños en edad preescolar, que a menudo, existe una falta de conocimiento sobre cómo las actividades lúdicas pueden influir positivamente en el estado emocional de los niños, y este taller busca llenar esa brecha educativa.

- b) Estrategias efectivas:** Al identificar y analizar cómo las actividades lúdicas pueden impactar positivamente en el bienestar emocional de los niños, el taller proporciona a los participantes estrategias prácticas y efectivas que pueden implementar en su entorno educativo y familiar, debido a que estas estrategias incluyen la selección adecuada de juegos, la creación de ambientes de juego seguros y estimulantes, y el fomento de la participación activa de los niños en actividades lúdicas.
- c) Mejora de habilidades de manejo emocional:** El taller se centra en equipar a los educadores y padres con herramientas y técnicas específicas para ayudar a los niños a desarrollar habilidades de manejo emocional a través del juego, esto puede abordar la insuficiencia identificada en el diagnóstico relacionada con la falta de enfoque en el desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación inicial.
- d) Fortalecimiento de relaciones:** Al promover la participación activa de los padres en el taller, se fortalecen las relaciones entre la escuela y la familia, lo que puede contribuir a un mayor apoyo emocional y desarrollo integral de los niños, mediante la colaboración entre educadores y padres es crucial para garantizar un ambiente de aprendizaje y crecimiento emocional óptimo para los niños en edad preescolar.

#### **5.4. Objetivos Generales y Específicos de la propuesta**

##### **5.4.1. Objetivo general**

Implementar un taller educativo dirigido a educadores y padres de familia sobre el impacto emocional positivo de las actividades lúdicas en niños de educación inicial, con el fin de promover su bienestar emocional y desarrollo integral.

#### **5.4.2. Objetivos específicos**

- Sensibilizar a los participantes sobre la importancia del juego y las actividades lúdicas en el desarrollo emocional de los niños de educación inicial.
- Capacitar a los educadores y padres en la selección y aplicación efectiva de actividades lúdicas que fomenten habilidades socioemocionales en los niños.
- Proporcionar herramientas prácticas y estrategias específicas para promover un ambiente de juego seguro, estimulante y emocionalmente favorable en el entorno educativo y familiar de los niños de educación inicial.

#### **5.5. Desarrollo de la Propuesta**

El desarrollo de la propuesta del taller educativo sobre el impacto emocional de las actividades lúdicas en niños de educación inicial surge en respuesta a diversos contextos de deficiencias y problemas identificados en el ámbito educativo y familiar.

En primer lugar, se observa una falta de conciencia sobre la importancia del juego y las actividades lúdicas en el desarrollo emocional de los niños en edad preescolar, donde muchos educadores y padres subestiman el valor del juego en el aprendizaje y el bienestar emocional de los niños, centrándose en métodos más tradicionales de enseñanza, consecuentemente se identifica una escasez de estrategias efectivas para promover el desarrollo socioemocional de los niños a través del juego, donde educadores y padres pueden no tener los conocimientos específicos sobre cómo seleccionar y facilitar actividades lúdicas que fomenten habilidades como la empatía, la resolución de conflictos y la regulación emocional.

Otro problema común presentado es la falta de recursos y materiales adecuados para apoyar el juego y las actividades lúdicas en entornos educativos y familiares, donde la unidad educativa puede carecer de espacios de juego seguros y estimulantes, y los padres pueden enfrentar limitaciones económicas para adquirir juguetes y materiales educativos apropiados.

Además, se observa una brecha en la comunicación y colaboración entre la escuela y la familia en lo que respecta al fomento del juego y el desarrollo emocional de los niños, como la falta de coordinación entre educadores y padres puede dificultar la implementación de estrategias consistentes para apoyar el juego y promover el bienestar emocional de los niños tanto en el hogar como en la escuela.

También se detecta una necesidad de fortalecer las habilidades de manejo emocional tanto en educadores como en padres, además de la deficiente capacitación específica en este aspecto puede dificultar la capacidad de los adultos para comprender y abordar las necesidades emocionales de los niños durante el juego y otras actividades.

Por último, se observa una tendencia hacia un enfoque académico excesivo en la educación preescolar, que puede descuidar la importancia del juego en el desarrollo integral de los niños. La presión por alcanzar ciertos hitos académicos puede relegar el juego a un segundo plano, a pesar de su impacto crucial en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños en edad preescolar.

Es importante realizar un desarrollo infantil, basados en la teoría del desarrollo de Jean Piaget: Según Piaget, donde afirma que el juego es una parte fundamental del desarrollo cognitivo y emocional de los niños, mismo que a través del juego, los niños exploran el mundo, adquieren habilidades sociales, emocionales y cognitivas, y

desarrollan la capacidad de resolver problemas; la teoría del desarrollo socioemocional de Erik Erikson, donde enfatiza la importancia de las interacciones sociales y las experiencias emocionales en el desarrollo de la identidad y la autoestima, considerando que el juego proporciona un contexto seguro para que los niños experimenten y expresen emociones, lo que contribuye a su desarrollo emocional saludable.

Se aborda aspectos en cuanto a la psicología educativa, basada en la teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, donde sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan con la estructura cognitiva existente del individuo, evidenciando que el juego proporciona contextos significativos para el aprendizaje, ya que los niños pueden relacionar las experiencias lúdicas con conceptos y habilidades previas; además de la teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, que destaca el papel de la observación y la imitación en el aprendizaje, puesto que a través del juego, los niños observan y modelan comportamientos sociales y emocionales, lo que les permite desarrollar habilidades de interacción social y manejo emocional.

Por último, es necesario realizar un análisis del desarrollo socioemocional, basado en la teoría de la Teoría del Apego de John Bowlby, quien destaca la importancia de las relaciones seguras y afectuosas en el desarrollo emocional de los niños, estableciendo desde su análisis que el juego proporciona oportunidades para la conexión emocional con cuidadores y pares, lo que fortalece los lazos afectivos y promueve un desarrollo socioemocional saludable.

## **5.6. Procedimientos de elaboración de la propuesta.**

Para elaborar la propuesta del taller educativo sobre el impacto emocional de las actividades lúdicas en niños de educación inicial y cumplir con los objetivos específicos establecidos, se realizará una revisión exhaustiva de la literatura relacionada con el impacto emocional del juego en niños de educación inicial, además, se llevarán a cabo encuestas o entrevistas con educadores y padres de familia para comprender sus percepciones y necesidades específicas en este tema.

Con base en la información recopilada, se diseñará el contenido del taller, asegurándose de abordar los objetivos específicos establecidos, determinando los temas a tratar, las actividades prácticas a realizar y los recursos educativos necesarios para cada sesión del taller.

Se seleccionarán estrategias pedagógicas efectivas para lograr los objetivos del taller, como presentaciones interactivas, dinámicas de grupo, estudios de caso y ejercicios de reflexión, buscando involucrar activamente a los participantes y fomentar el aprendizaje experiencial; se desarrollarán materiales educativos pertinentes, como presentaciones, guías de actividades y recursos de apoyo, que faciliten la comprensión y aplicación de los conceptos presentados durante el taller. Estos materiales estarán alineados con los objetivos específicos y el contenido diseñado previamente.

En cuanto a la logística necesaria para la realización del taller, se incluirá la selección del lugar adecuado, la reserva de equipos audiovisuales, la preparación de materiales y la confirmación de la asistencia de los participantes, también se asegurará de que todas las necesidades logísticas estén cubiertas para garantizar el desarrollo fluido del taller. Durante la implementación del taller, se seguirá el plan de contenido

diseñado previamente, asegurando la cobertura de todos los temas y actividades planificadas, facilitando las interacciones entre los participantes y se promoverá un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo.

Ante lo expuesto se establecen los siguientes parámetros para aplicar la propuesta:

**a) Planificación:**

- **Identificación de necesidades:** Se realizará una investigación previa para identificar las necesidades específicas de los educadores y padres de familia en relación con el impacto emocional de las actividades lúdicas en niños de educación inicial. Esto puede incluir encuestas, entrevistas o revisión de literatura relevante.
- **Diseño del taller:** Se diseñará el contenido del taller, definiendo los temas a tratar, los objetivos a alcanzar y las actividades a realizar. Se seleccionarán materiales educativos apropiados, como presentaciones, videos, ejercicios prácticos y casos de estudio.
- **Logística:** Se determinará el lugar, la fecha y la duración del taller. Se establecerá una lista de participantes potenciales y se enviarán invitaciones formales. Se asegurará de contar con los recursos necesarios para la realización del taller, como espacio adecuado, equipos audiovisuales y materiales educativos.

**b) Implementación:**

- **Introducción y sensibilización:** El taller comenzará con una introducción que destaque la importancia del tema y sensibilice a los participantes sobre

el impacto emocional positivo de las actividades lúdicas en los niños de educación inicial.

- **Desarrollo del contenido:** Se desarrollarán los temas planificados, abordando aspectos como la teoría del juego, la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo emocional, la selección adecuada de actividades, la creación de un ambiente lúdico favorable y el papel de los adultos en el fomento del juego.
- **Dinámicas y actividades prácticas:** Se llevarán a cabo dinámicas y actividades prácticas que permitan a los participantes experimentar y aplicar los conceptos aprendidos. Esto puede incluir juegos de rol, ejercicios de reflexión, análisis de casos y creación de planes de acción.
- **Espacio para preguntas y debate:** Se reservará tiempo para que los participantes realicen preguntas, compartan experiencias y discutan ideas. Se fomentará un ambiente de colaboración y aprendizaje mutuo.

### c) Evaluación:

- **Retroalimentación:** Al finalizar el taller, se solicitará a los participantes que proporcionen retroalimentación sobre su experiencia, destacando aspectos positivos y áreas de mejora.
- **Evaluación de objetivos:** Se evaluará en qué medida se lograron los objetivos del taller, mediante la revisión de los conocimientos adquiridos, las habilidades desarrolladas y la percepción de los participantes sobre la utilidad del taller.

- **Ajustes y mejoras:** Con base en la retroalimentación recibida y los resultados de la evaluación, se realizarán ajustes y mejoras al taller para futuras ediciones, con el fin de maximizar su efectividad y relevancia.

### 5.7. Análisis de Materiales requeridos y Componentes. Caracterización

Para el desarrollo de la propuesta se tomará a consideración el uso de los siguientes materiales y componentes:

#### a) Recursos humanos:

- Docentes
- Padres de familia
- Niños de educación inicial

#### b) Recursos materiales:

- **Espacio adecuado:** Se necesita un espacio amplio y seguro que permita la realización de actividades prácticas y la interacción entre los participantes.
- **Equipos audiovisuales:** Se requieren equipos como proyectores, pantallas o pizarras interactivas para la presentación de materiales educativos visuales.
- **Material de escritura:** Deben estar disponibles papel, bolígrafos, marcadores y pizarras para que los participantes tomen notas y realicen ejercicios prácticos.
- **Materiales lúdicos:** Se necesitan juguetes, juegos de mesa, material de arte y otros recursos lúdicos que se utilizarán durante las actividades prácticas del taller.

### c) Componentes necesarios:

- **Presentaciones interactivas:** Se utilizarán presentaciones multimedia interactivas para introducir conceptos y teorías relacionadas con el impacto emocional del juego en niños de educación inicial.
- **Dinámicas de grupo:** Se llevarán a cabo dinámicas de grupo que fomenten la participación activa, la colaboración y el intercambio de ideas entre los participantes.
- **Ejercicios de reflexión:** Se realizarán ejercicios que estimulen la reflexión individual y grupal sobre la importancia del juego en el desarrollo emocional de los niños y las estrategias para promoverlo.
- **Guías de actividades:** Se proporcionarán guías de actividades que incluyan instrucciones paso a paso y preguntas de reflexión para facilitar la implementación de las actividades prácticas del taller.

### d) Caracterización de los materiales y componentes:

- **Interactividad:** Los materiales y componentes deben fomentar la interacción activa entre los participantes, promoviendo el aprendizaje colaborativo y la participación activa.
- **Relevancia:** Los materiales y componentes deben ser relevantes y aplicables a la realidad de los participantes, centrándose en situaciones y contextos relacionados con su experiencia educativa y familiar.
- **Variedad:** Se debe ofrecer una variedad de materiales y componentes que aborden diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los participantes.

- **Claridad:** Los materiales y componentes deben ser claros y comprensibles, presentando la información de manera accesible y fácil de asimilar para los participantes.

## 5.8. Propiedades identificadas

La propuesta se adapta a diferentes contextos educativos y a las necesidades específicas de los participantes, permitiendo ajustes según las características del grupo y los recursos disponibles.

Se fomenta la participación activa de los participantes a través de dinámicas de grupo, discusiones y actividades prácticas, promoviendo un aprendizaje colaborativo y significativo.

La propuesta aborda temas pertinentes y aplicables a la realidad de los educadores y padres de familia, centrándose en situaciones y contextos relacionados con su experiencia educativa y familiar.

Se proporcionan herramientas y estrategias prácticas que los participantes pueden implementar de manera inmediata en su entorno educativo y familiar, promoviendo un impacto tangible en la promoción del bienestar emocional de los niños.

La propuesta está diseñada para ser accesible y relevante para una variedad de participantes, incluyendo educadores, padres de familia y otros profesionales interesados en el desarrollo emocional de los niños de educación inicial.

Se busca alcanzar los objetivos establecidos mediante la aplicación de la propuesta, evaluando continuamente su impacto y realizando ajustes según sea necesario para mejorar su efectividad y relevancia.

Se promueve el empoderamiento de los participantes al proporcionarles conocimientos, habilidades y herramientas prácticas que les permitan ser agentes activos en la promoción del bienestar emocional de los niños en su entorno educativo y familiar.

### **5.9. Resultados Relevantes**

Los resultados relevantes en la propuesta del taller educativo incluyen el incremento en la conciencia y comprensión, donde se espera que los participantes adquieran una mayor conciencia y comprensión sobre la importancia del juego y las actividades lúdicas en el desarrollo emocional de los niños de educación inicial.

Se potenciará el desarrollo de habilidades prácticas, donde los participantes estarán equipados con habilidades prácticas para seleccionar, facilitar y evaluar actividades lúdicas que promuevan el desarrollo emocional de los niños, estas habilidades incluirán la capacidad para diseñar entornos de juego seguros y estimulantes, así como para fomentar la participación activa de los niños en actividades lúdicas.

Se mejora en la relación entre educadores y padres, esperando que la propuesta promueva una mayor colaboración y comunicación entre educadores y padres en relación con el fomento del juego y el desarrollo emocional de los niños, además de una aplicación efectiva de estrategias lúdicas, donde los participantes serán capaces de aplicar efectivamente las estrategias y herramientas prácticas aprendidas durante el taller en su entorno educativo y familiar, lo que se reflejará en la implementación exitosa de actividades lúdicas que promuevan el desarrollo emocional de los niños y en la observación de mejoras en su bienestar emocional.

Se mejorara el ambiente de juego, donde se espera que la propuesta contribuya a la creación de un ambiente de juego más favorable y estimulante en entornos educativos y familiares, esto se manifestará en la creación de espacios de juego seguros, enriquecedores y emocionalmente receptivos que fomenten el desarrollo integral de los niños, por último se obtendrá una mayor satisfacción y bienestar emocional en los niños, a largo plazo, donde se anticipa que la aplicación de la propuesta resultará en una mayor satisfacción y bienestar emocional en los niños de educación inicial, reflejando una mayor expresión emocional, una mejor regulación emocional y un mayor disfrute en el juego y otras actividades lúdicas.

#### **5.10. Premisas para su implementación (Viabilidad)**

Es fundamental contar con el apoyo y respaldo de la institución educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez" en la ciudad de Manta para la implementación del taller, esto incluye la asignación de recursos, como espacios adecuados, equipos audiovisuales y materiales educativos, así como la colaboración activa de los directivos y personal docente.

La participación activa y comprometida de los educadores de la Unidad Educativa en el taller es esencial para su éxito. Se requiere su disposición para adquirir nuevos conocimientos y habilidades relacionadas con el impacto emocional de las actividades lúdicas, así como su compromiso para aplicar lo aprendido en su práctica educativa diaria.

La colaboración y participación de los padres de familia es crucial para la efectividad del taller. Se debe garantizar su disposición para asistir al taller, colaborar en

las actividades propuestas y aplicar las estrategias aprendidas en el hogar para apoyar el desarrollo emocional de sus hijos.

Se necesita un presupuesto adecuado para cubrir los gastos relacionados con la implementación del taller, como la preparación de materiales educativos, la logística del evento y la remuneración de posibles facilitadores externos, además, se requiere una adecuada planificación logística para garantizar la disponibilidad de espacio, equipos y materiales necesarios.

Se deben tomar medidas para garantizar la accesibilidad del taller a todos los participantes potenciales, considerando aspectos como la ubicación del lugar, los horarios de realización y la disponibilidad de transporte para aquellos que lo requieran.

Se debe establecer un sistema de evaluación continua que permita monitorear y evaluar el progreso y la efectividad del taller a lo largo del tiempo, esto incluye la recopilación de retroalimentación de los participantes, la revisión de resultados y la realización de ajustes según sea necesario para mejorar su efectividad.

La implementación del taller debe considerarse como parte de un compromiso a largo plazo con el desarrollo emocional de los niños de educación inicial, lo que implica la continuidad de esfuerzos y la incorporación de las lecciones aprendidas en la planificación y práctica educativa futura.

## CAPÍTULO 6

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

- Se puede concluir que las estrategias utilizadas para influir en el estado emocional de niños de educación inicial pueden facilitar la expresión emocional, mediante las prácticas parentales, además, docentes destacaron la efectividad de diversas estrategias lúdicas que aplican en el ámbito educativo, teniendo como preferencias juegos tradicionales, actividades de arte, y herramientas como el dado de emociones, considerando la diversidad de enfoques exitosos, donde la adaptabilidad de las estrategias, la escucha atenta a los niños y la realidad educativa emergen como prácticas esenciales, donde los niños, en su mayoría, exhiben una influencia positiva durante la aplicación de actividades lúdicas, respaldando la idea de que estas prácticas son efectivas para estimular respuestas emocionales en esta población.
- Se concluye que los juegos lúdicos en el desarrollo emocional de niños de educación inicial, son caracterizadas como herramientas efectivas para fomentar habilidades emocionales que le permiten explorar, experimentar y comprender una amplia gama de emociones, así como desarrollar habilidades de regulación emocional, empatía, autoconciencia y habilidades sociales, evidenciando que los niños después de participar en actividades lúdicas refuerza la noción de que estos juegos no solo son entretenidos, sino también catalizadores efectivos para el bienestar emocional.

- Los resultados obtenidos indican que son necesarias a las estrategias implementadas por la docente para fortalecer los juegos lúdicos en el desarrollo emocional de niños de educación inicial, mismas que son aplicadas de manera efectiva con calidad y eficacia en las prácticas implementadas en el entorno educativo, evidenciando una clara comprensión del impacto y la facilidad percibida para emplear estrategias desde la efectividad percibida en las acciones de la docente, apuntando una implementación y aplicación correcta de las estrategias al bienestar emocional de los niños en el ámbito educativo.

## 6.2. Recomendaciones

- Se recomienda proporcionar recursos y orientación adicional en el uso de actividades lúdicas específicas, con el objetivo de promover una integración más consistente de estas prácticas en la formación diaria, además de la implementación de herramientas efectivas como el dado de emociones y la atención a la expresión emocional durante el juego de roles puede fortalecer aún más el impacto positivo de las estrategias lúdicas en el desarrollo emocional de los niños, buscando maximizar los beneficios de las estrategias para el bienestar emocional infantil en ambos contextos, familiar y educativo.
- Es necesario promover de manera activa la implementación de juegos lúdicos en entornos educativos, destacando la relevancia de estas actividades en el desarrollo emocional infantil, siendo esencial proporcionar orientación a los padres sobre la selección y diversificación de juegos lúdicos que aborden diversas emociones, permitiendo fomentar una comprensión emocional desde un apoyo adicional a aquellos niños que puedan necesitar más ayuda para expresar y comprender emociones durante los juegos lúdicos, asegurando que todas las experiencias sean inclusivas y beneficiosas para el desarrollo emocional de cada niño.
- Dado el respaldo positivo de los involucrados en la investigación para el uso de las estrategias, se recomienda fortalecer y expandir la implementación de estas prácticas en el entorno educativo, que sería beneficioso para la comunidad educativa fomentar la comunicación activa entre docentes y padres, promoviendo la comprensión y aplicación de estas estrategias en el hogar para garantizar una

continuidad en el desarrollo emocional de los niños, además, se sugiere la realización de talleres y charlas dirigidas a los padres para involucrarlos de manera más activa en el fortalecimiento de los juegos lúdicos y el desarrollo emocional de sus hijos fuera del entorno escolar.

## BIBLIOGRAFÍA Y LINKOGRAFÍA

- Baker, S. T., Le Courtois, S., & Eberhart, J. (2023). Making space for children's agency with playful learning. *International Journal of Early Years Education*, 31(2). <https://doi.org/10.1080/09669760.2021.1997726>
- Bermudez, V. N., Salazar, J., Garcia, L., Ochoa, K. D., Pesch, A., Roldan, W., Soto-Lara, S., Gomez, W., Rodriguez, R., Hirsh-Pasek, K., Ahn, J., & Bustamante, A. S. (2023). Designing culturally situated playful environments for early STEM learning with a Latine community. *Early Childhood Research Quarterly*, 65. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.06.003>
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson.\r\nEl diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2).
- Boysen, M. S. W., Lund, O., Jørnø, R. L., & Skovbjerg, H. M. (2023). The role of expertise in playful learning activities: A design-based self-study within teacher education aimed at the development of tabletop role-playing games. *Teaching and Teacher Education*, 128. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104128>
- Brooks, E., & Sjöberg, J. (2019). Evolving Playful and Creative Activities When School Children Develop Game-Based Designs. *Lecture Notes of the Institute for Computer Sciences, Social-Informatics and Telecommunications Engineering, LNICST*, 265. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-06134-0\\_51](https://doi.org/10.1007/978-3-030-06134-0_51)
- Caballero, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Revista Polo Del Conocimiento*, 6(4).
- Cheung, S. Y., & Ng, K. Y. (2021). Application of the Educational Game to Enhance Student Learning. *Frontiers in Education*, 6. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.623793>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2017). *Código de la Niñez y Adolescencia*. [https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo\\_ninezyadolescencia.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf)
- Conte, E., Ornaghi, V., Grazzani, I., Pepe, A., & Cavioni, V. (2019). Emotion Knowledge,

Theory of Mind, and Language in Young Children: Testing a Comprehensive Conceptual Model. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02144>

Darling-Churchill, K. E., & Lippman, L. (2019). Early childhood social and emotional development: Advancing the field of measurement. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 45. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2016.02.002>

Daza, V. M. M. (2021). *Programa de estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional en los niños de 4 años de la escuela Benjamín Rosales de Guayaquil, 2020* (Universida). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67985/Daza\\_VMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67985/Daza_VMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Dueñas, M. L. (2022). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XX1, Educacion*.

Garcia Martinez, V., Izquierdo, J., Aquino Zúñiga, S. P., & Silva Payró, M. P. (2021). Revaloración del juego como estrategia de enseñanza. Experiencia de los amigos en La Clase Mágica. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 25(1). <https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i1.8683>

Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3).

Goldstein, T. R., & Lerner, M. D. (2018). Dramatic pretend play games uniquely improve emotional control in young children. *Developmental Science*, 21(4). <https://doi.org/10.1111/desc.12603>

Gonzalez, S. A. M. (2022). Las actividades lúdicas y el estado emocional en escolares de la Unidad Educativa Yanahurco Cantón Mocha. *Universidad Tecnica de Ambato*, 2. <https://diviso.uta.edu.ec/v4.0/images/PROYECTOS/2022-2022/0103A-2222.pdf>

Grosse, G., Streubel, B., Gunzenhauser, C., & Saalbach, H. (2021). Let's Talk About Emotions: the Development of Children's Emotion Vocabulary from 4 to 11 Years of Age. *Affective Science*, 2(2). <https://doi.org/10.1007/s42761-021-00040-2>

- Hassinger-Das, B., Toub, T. S., Zosh, J. M., Michnick, J., Golinkoff, R., & Hirsh-Pasek, K. (2017). More than just fun: a place for games in playful learning. *Journal for the Study of Education and Development*, 40(2).
- Iovino, E. A., Koslouski, J. B., & Chafouleas, S. M. (2021). Teaching Simple Strategies to Foster Emotional Well-Being. In *Frontiers in Psychology* (Vol. 12). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.772260>
- Islamiah, N., Breinholst, S., Walczak, M. A., & Esbjørn, B. H. (2023). The role of fathers in children's emotion regulation development: A systematic review. In *Infant and Child Development* (Vol. 32, Issue 2). <https://doi.org/10.1002/icd.2397>
- Kangas, M. (2010). Creative and playful learning: Learning through game co-creation and games in a playful learning environment. *Thinking Skills and Creativity*, 5(1). <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2009.11.001>
- Lehto, S., & Eskelinen, K. (2020). 'Playing makes it fun' in out-of-school activities: Children's organised leisure. *Childhood*, 27(4). <https://doi.org/10.1177/0907568220923142>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Lin, C. Y., Lin, H. H., Ting, K. C., Shen, C. C., Lo, C. C., Hung, H. C., & Tsai, L. J. (2023). A Study on the Influence of Recreational Activities Intervening in Natural Science Courses on Learning Motivation and Learning Outcomes—The Case of Tabletop Games. *Sustainability (Switzerland)*, 15(3). <https://doi.org/10.3390/su15032509>
- Linares, W. (2022). Playful strategies for critical-creative thinking in five-year-old children. *Revista Innova Educación*, 4(3). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.011.en>
- Mayorga Ortiz, D. J., Sánchez Cañizares, C. M., Mayorga Ortiz, W. R., & Morales Carpio, K. W. (2023). Las actividades lúdicas y el estado emocional en estudiantes de educación básica superior. *ConcienciaDigital*, 6(1.4). <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2030>

- Mendez, U. E. T. (2022). *Guía didáctica a través de actividades lúdicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mamy's Day Care, año lectivo 2020-2021* (Universida). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22165/4/UPS-CT009644.pdf>
- Mostowfi, S., Mamaghani, N. K., & Khorramar, M. (2016). Designing playful learning by using educational board game for children in the age range of 7-12: (A case study: Recycling and waste separation education board game). *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(12).
- Murray, J., & Palaiologou, I. (2018). Young children's emotional experiences. In *Early Child Development and Care* (Vol. 188, Issue 7). <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1449839>
- Padilla, E., & Andrade, Y. (2022). Comprendiendo las experiencias de juegos lúdicos en niños de cinco años en una institución educativa de Antioquia, Colombia. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1). <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.004>
- Pan, H., & Zhang, Y. (2023). Understanding the Emotional Development of School-aged Children: A Critical Review. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*, 8. <https://doi.org/10.54097/ehss.v8i.4597>
- Pedersen, L., & Moe, V. F. (2020). The moment of play and movement: A qualitative study of children's playful shared movements. *Journal for Research in Arts and Sports Education*, 4(2). <https://doi.org/10.23865/jased.v4.2218>
- Rabasco, M., Ullauri, J., & Aldaz, A. (2023). Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños: una revisión de la literatura en los últimos 5 años. *Revista Científica. Dominio de Las Ciencias*, 9(3).
- Rieffe, C., Terwogt, M. M., & Cowan, R. (2018). Children's understanding of mental states as causes of emotions. *Infant and Child Development*, 14(3). <https://doi.org/10.1002/icd.391>
- Román, M. B. (2017). *El juego para el desarrollo emocional, comunicativo y social en educación infantil* (UNIVERSIDA).

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26561/TFG-L1730.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sabatier, C., Restrepo Cervantes, D., Moreno Torres, M., Hoyos De los Rios, O., & Palacio Sañudo, J. (2017). Emotion Regulation in Children and Adolescents: concepts, processes and influences. *Psicología Desde El Caribe*, 34(1).

Sousa, M., Peixoto, M. M., Cruz, O., & Cruz, S. (2023). The Relationship Between Temperament Characteristics and Emotion Regulation Abilities in Institutionalized and Noninstitutionalized Children. *Psychological Studies*, 68(3). <https://doi.org/10.1007/s12646-023-00735-5>

Speidel, R., Wong, T. K. Y., Al-Janaideh, R., Colasante, T., & Malti, T. (2023). Nurturing child social-emotional development: evaluation of a pre-post and 2-month follow-up uncontrolled pilot training for caregivers and educators. *Pilot and Feasibility Studies*, 9(1). <https://doi.org/10.1186/s40814-023-01357-4>

Storli, R., & Hansen Sandseter, E. B. (2019). Children's play, well-being and involvement: how children play indoors and outdoors in Norwegian early childhood education and care institutions. *International Journal of Play*, 8(1). <https://doi.org/10.1080/21594937.2019.1580338>

Strojek, K., Wójtowicz, D., & Kowalska, J. (2022). Assessment of the Emotional State of Parents of Children Starting the Vojta Therapy in the Context of the Physical Activity—A Pilot Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(17). <https://doi.org/10.3390/ijerph191710691>

Thümmmler, R., Engel, E. M., & Bartz, J. (2022). Strengthening Emotional Development and Emotion Regulation in Childhood—As a Key Task in Early Childhood Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(7). <https://doi.org/10.3390/ijerph19073978>

Ulutaş, İ., Engin, K., & Bozkurt Polat, E. (2021). Strategies to Develop Emotional Intelligence in Early Childhood. In *The Science of Emotional Intelligence*. <https://doi.org/10.5772/intechopen.98229>

- Valero Ancco, V. N., Condori castillo, W. W., & Chura Condory, R. M. (2020). Convivencia escolar y el estado emocional en niños del sexto grado de educación primaria. *Revista de Investigaciones*, 8(4). <https://doi.org/10.26788/riepg.v8i4.1104>
- Wang, Y., Hawk, S. T., Tang, Y., Schlegel, K., & Zou, H. (2019). Characteristics of Emotion Recognition Ability among Primary School Children: Relationships with Peer Status and Friendship Quality. *Child Indicators Research*, 12(4). <https://doi.org/10.1007/s12187-018-9590-z>
- Zaharia, A., Dell'angela, L., Sander, D., & Samson, A. C. (2022). PLAY AND GAMES: Means To Support Emotional Development. In *The Oxford Handbook of Emotional Development*. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780198855903.013.9>

## ANEXOS

### ANEXO 1: ENCUESTAS

#### ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

**Tema:** Las actividades lúdicas y su incidencia en el estado emocional de los niños de la Unidad Educativa Olga Patricia Acebo Álvarez de la ciudad de Manta en el periodo 2023-2024.

**1. ¿Cuál es su nivel académico?**

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Superior
- d) Otros
- e) Ninguno

**2. ¿Cómo se encuentra conformada su familia?**

- a) Familia Nuclear o Elemental: Compuesta por padres e hijos
- b) Familia Extendida: Incluye no solo a padres e hijos, sino también a otros familiares
- c) Familia Monoparental: Encabezada por un solo progenitor

**3. Bajo su comprensión como padre de familia. ¿Conoce usted que son las estrategias lúdicas y el estado emocional?**

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

**4. ¿Qué tan efectivas considera las estrategias lúdicas que utiliza en casa para influir en el estado emocional de su hijo de 4 años?**

- a) Muy efectivas
- b) Efectivas
- c) Moderadamente efectivas
- d) Poco efectivas
- e) Nada efectivas

**5. ¿Con qué frecuencia emplea actividades lúdicas específicas para ayudar a su hijo a expresar sus emociones?**

- a) Muy frecuentemente
- b) Frecuentemente
- c) Ocasionalmente
- d) Raramente
- e) Nunca

**6. ¿Está de acuerdo con respecto a la capacidad de las estrategias lúdicas para mejorar la conexión emocional entre usted y su hijo?**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

**7. ¿Cuánta importancia le atribuye a la incorporación de actividades lúdicas en la rutina diaria para el bienestar emocional de su hijo?**

- a) Muy importante
- b) Importante
- c) Moderadamente importante
- d) De poca importancia
- e) Sin importancia

**8. ¿Cómo percibe el impacto de los juegos lúdicos en el desarrollo emocional de su hijo?**

- a) Muy alto
- b) Alto
- c) Ni alto ni bajo
- d) Bajo
- e) Muy bajo

**9. ¿Con qué frecuencia observa cambios positivos en la expresión emocional de su hijo después de participar en actividades lúdicas?**

- a) Muy frecuentemente
- b) Frecuentemente

- c) Ocasionalmente
- d) Raramente
- e) Nunca

**10. ¿En qué medida cree que los juegos lúdicos contribuyen a la diversidad de emociones que su hijo experimenta y comprende a los 4 años?**

- a) Muy alto
- b) Alto
- c) Ni alto ni bajo
- d) Bajo
- e) Muy bajo

**11. ¿Cree usted que es importante evaluar la capacidad de los juegos lúdicos para ayudar a su hijo a desarrollar habilidades emocionales, como la empatía y la gestión de emociones?**

- a) Muy importante
- b) Importante
- c) Moderadamente importante
- d) De poca importancia
- e) Sin importancia

**12. ¿Qué tan efectivas considera las estrategias actuales que aplica la docente para fortalecer los juegos lúdicos en el desarrollo de los estados emocionales de su hijo?**

- a) Muy efectivas
- b) Efectivas
- c) Moderadamente efectivas
- d) Poco efectivas
- e) Nada efectivas

**13. ¿Con qué frecuencia implementa la docente estrategias específicas durante los juegos lúdicos para abordar y fomentar la expresión emocional de su hijo?**

- a) Muy frecuentemente
- b) Frecuentemente
- c) Ocasionalmente
- d) Raramente

e) Nunca

**14. ¿Qué tan claro encuentra el impacto de las estrategias implementadas por la docente en el fortalecimiento de los juegos lúdicos en el desarrollo emocional de su hijo?**

a) Muy claro

b) Claro

c) Medianamente claro

d) Poco claro

e) Nada claro

**15. ¿Qué tan fácil encuentra la aplicación de las estrategias propuestas por la docente para fortalecer los juegos lúdicos y promover el desarrollo emocional de su hijo?**

a) Muy fácil

b) Fácil

c) Ni fácil ni difícil

d) Difícil

e) Muy difícil

## **ANEXO 2: ENTREVISTAS**

### **ENTREVISTA A LA DOCENTE**

**Tema:** Las actividades lúdicas y su incidencia en el estado emocional de los niños de la Unidad Educativa Olga Patricia Acebo Álvarez de la ciudad de Manta en el periodo 2023-2024.

- 1. ¿Podría describir algunas estrategias lúdicas que ha observado que influyen positivamente en los estados emocionales de los niños de 4 años en su experiencia como docente de Educación Inicial?**
- 2. En su opinión, ¿Cuáles son las estrategias lúdicas más efectivas para fomentar la expresión y comprensión emocional en los niños de 4 años dentro del entorno educativo?**
- 3. ¿Cómo selecciona o adapta las estrategias lúdicas para abordar las diversas emociones que pueden experimentar los niños de 4 años durante las actividades educativas?**
- 4. ¿Ha notado alguna diferencia en la respuesta emocional de los niños de 4 años según el tipo específico de estrategias lúdicas utilizadas? En caso afirmativo, ¿Podría proporcionar ejemplos?**
- 5. Desde su experiencia, ¿Cómo ha observado que los juegos lúdicos impactan en el desarrollo emocional general de los niños de 4 años?**
- 6. ¿Existen patrones o tendencias comunes en el desarrollo emocional de los niños de 4 años que participan activamente en juegos lúdicos en comparación con aquellos que participan menos?**

7. **¿Cómo evalúa la capacidad de los niños de 4 años para expresar y comprender sus emociones a través de la participación en juegos lúdicos? ¿Existen desafíos comunes que ha identificado?**
8. **¿Podría compartir ejemplos específicos de cuáles son los juegos lúdicos que han contribuido al desarrollo emocional individual de algunos niños de 4 años en su clase?**
9. **¿Qué estrategias específicas ha implementado con éxito para fortalecer la conexión entre los juegos lúdicos y el desarrollo emocional de los niños de 4 años?**
10. **En su experiencia, ¿cómo involucra a los padres en la implementación de estrategias destinadas a fortalecer los juegos lúdicos para el desarrollo emocional de sus hijos fuera del entorno escolar?**
11. **¿Cómo adapta o personaliza las estrategias para abordar las necesidades emocionales individuales de los niños de 4 años en su clase?**
12. **¿Cuál es su enfoque para evaluar la eficacia de las estrategias implementadas en el fortalecimiento de los juegos lúdicos en relación con el desarrollo emocional de los niños de 4 años?**

## ANEXO 3: FICHA DE OBSERVACIÓN

### FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS

**Tema:** Las actividades lúdicas y su incidencia en el estado emocional de los niños de la Unidad Educativa Olga Patricia Acebo Álvarez de la ciudad de Manta en el periodo 2023-2024.

Ítem	Descripción	Mucho	Poco	Nada
1	¿Se observa que los niños de 4 años muestran mayor expresión emocional positiva cuando participan en actividades lúdicas específicas?			
2	¿Se evidencia que la variación en el tipo de juego que influye en la diversidad de emociones expresadas por los niños durante la observación?			
3	¿Se detecta la aplicación de estrategias lúdicas por parte de los educadores buscando expresamente fomentar la gestión de emociones en los niños?			
4	¿Se perciben cambios en el comportamiento emocional de los niños en respuesta a las estrategias lúdicas implementadas durante la observación?			
5	¿Se evidencia que los niños demuestran una comprensión y expresión emocional adecuada durante la participación en juegos lúdicos?			
6	¿Se observan patrones consistentes en el desarrollo emocional de los niños mientras participan en juegos lúdicos a lo largo de la observación?			
7	¿Se detecta una variación en la capacidad de los niños para expresar emociones específicas durante diferentes tipos de juegos lúdicos?			
8	¿Se nota que los niños ajustan su nivel de participación emocional en función de la complejidad o naturaleza de los juegos lúdicos observados?			
9	¿Se evidencia la implementación de estrategias específicas para fortalecer la conexión entre los juegos lúdicos y el desarrollo emocional de los niños durante la observación?			
10	¿Se observa la participación activa de los educadores en la adaptación de estrategias lúdicas para abordar las necesidades emocionales individuales de los niños?			
11	¿Se percibe que las estrategias implementadas por los educadores durante la observación son efectivas para fortalecer la relación entre los juegos lúdicos y el desarrollo emocional de los niños?			
12	¿Se detecta la aplicación de estrategias específicas por parte de los educadores para involucrar a los niños en la gestión y expresión emocional durante los juegos lúdicos?			

## ANEXO 4: FOTOGRAFÍAS



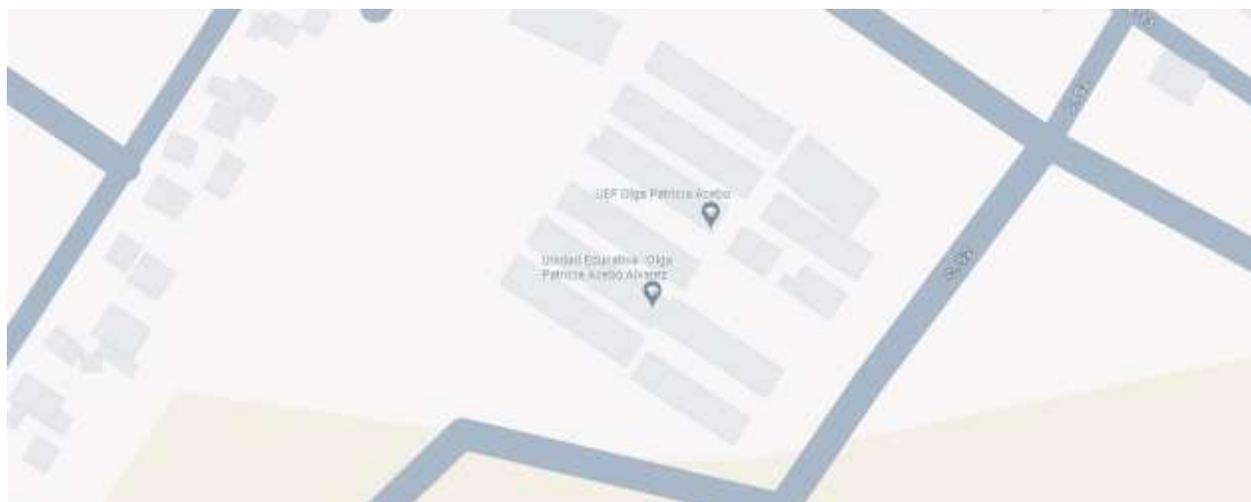


## ANEXO 5: CROQUIS

### Cobertura geográfica, sectorial y/u organizacional.

La institución pertenece a la Zona 4 de Educación hispana, Régimen Costa, Distrito 13H02, Código AMIE: 13H05434. Queda ubicada en un área urbana en la provincia de Manabí, Cantón Manta, Parroquia Tarqui, su forma de acceso es terrestre. Tiene dos jornadas de clases matutina y vespertina, actualmente laboran más de cincuenta docentes y atiende una población estudiantil de más de más de mil estudiantes de los subniveles inicial, básica y bachillerato en la modalidad presencial

**Gráfico 16. Croquis**



## ANEXO 6: AUTORIZACIÓN

Manta, 05 de diciembre 2023

*Revisado  
20/12/2023*  


Abg.  
Manuel Álvarez, MSc.  
Rector de la Unidad Educativa "Olga Patricia Acebo Álvarez".  
Ciudad.

De mis consideraciones.

Yo Núñez Franco Rosa Annabell con número de Cedula de Identidad 13069352 estudiante del programa de Maestría de Educación Inicial con mención en inn en el desarrollo infantil de la cohorte I 2023. Solicito comedidamente por su d intermedio se me conceda realizar mi Proyecto de Tesis en su distinguida insti que Ud. preside.

Acudo a esta noble institución, porque en su momento me brindó respaldo, i motivación como maestra en los cuatros años que ejercí como docente, de t quienes forman la comunidad educativa y como muestra de agradecimiento aplicar mi aporte y se vea reflejado en la tesis para postulación de mi maest

Esperando que mi petición tenga la acogida pertinente a quien corresponda, intemano expreso mi gratitud.

Att.

 ROSA ANNABELL  
NÚÑEZ FRANCO

Lic. Annabell Núñez.

## ANEXO 7: FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS # 1

## Identificación del experto

<b>Nombre y Apellido</b>	
Digna Galud Mera Quimis	
<b>Cedula de Identidad</b>	
130467122-3	
<b>Título del Informe de investigación del maestrante:</b>	
LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL ESTADO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OLGA PATRICIA ACEBO ÁLVAREZ”, DE LA CIUDAD DE MANTA, AÑO 2023-2024	
<b>Maestría:</b>	<b>Doctorado:</b>
	Humanidades y Artes: Mención Ciencias de la Educación.
<b>Empresa en donde labora:</b>	
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí	
<b>Cargo:</b>	
Directora de las Carreras de Educación Inicial y Educación Especial	
<b>Contacto:</b>	
<b>Teléfono / Celular:</b>	<b>Correo Electrónico:</b>
0999614691	<a href="mailto:Digna.mera@uleam.edu.ec">Digna.mera@uleam.edu.ec</a>

## Identificación de la investigación

**Título:** Las actividades lúdicas y su incidencia en el estado emocional de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Olga Patricia Acebo Álvarez”, de la ciudad de Manta, año 2023-2024.

### Objetivos de la Investigación:

**Objetivo General:** Analizar la incidencia de las actividades lúdicas en el estado emocional de los niños de educación inicial en la Unidad Educativa “Olga Patricia Acebo Álvarez” del cantón Manta en el periodo 2023-2024.

### Objetivos Específicos

Identificar las estrategias lúdicas que influyen en los estados emocionales en los niños de educación inicial.

Caracterizar el nivel de desarrollo de las emociones de los niños de 4 años al utilizar los juegos lúdicos.

Fortalecer los juegos lúdicos mediante estrategias para el desarrollo de los estados emocionales en los niños de educación inicial.

## SISTEMA DE VARIABLES DE JUICIO DEL EXPERTO

1. ¿Considera usted que el contexto teórico se alinea a la formulación de los objetivos? de forma:

Suficiente  Medianamente  Suficiente  Insuficiente

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Considera usted, que las preguntas de la encuesta y entrevista miden los indicadores de las variables de manera:

Suficiente  Medianamente  Suficiente  Insuficiente

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Considera usted, que la ficha de observación diseñada mide las variables y cumple con los objetivos de forma:

Suficiente  Medianamente  Suficiente  Insuficiente

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Considera usted que los instrumentos están redactados de forma:

Inadecuada  Adecuada

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.- Considera los instrumentos son válidos:

SI  NO

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ANEXO 8: FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS # 2

### Identificación del experto

<b>Nombre y Apellido</b>	
Jessica Yahaira Lucas Quiroz	
<b>Cedula de Identidad</b>	
131009596-1	
<b>Título del Informe de investigación del maestrante:</b>	
LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL ESTADO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OLGA PATRICIA ACEBO ÁLVAREZ”, DE LA CIUDAD DE MANTA, AÑO 2023-2024	
<b>Maestría:</b>	<b>Doctorado:</b>
Educación e Innovación Educativa	
<b>Empresa en donde labora:</b>	
Unidad Educativa Fiscal Olga Patricia Acebo Álvarez	
<b>Cargo:</b>	
Coordinadora del Nivel Básica Elemental	
<b>Contacto:</b>	
<b>Teléfono / Celular:</b>	<b>Correo Electrónico:</b>
0991705620	<a href="mailto:Jessicalucas1@hotmail.es">Jessicalucas1@hotmail.es</a>

### Identificación de la investigación

**Título:** Las actividades lúdicas y su incidencia en el estado emocional de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Olga Patricia Acebo Álvarez”, de la ciudad de Manta, año 2023-2024.

### Objetivos de la Investigación:

**Objetivo General:** Analizar la incidencia de las actividades lúdicas en el estado emocional de los niños de educación inicial en la Unidad Educativa “Olga Patricia Acebo Álvarez” del cantón Manta en el periodo 2023-2024.

### Objetivos Específicos

Identificar las estrategias lúdicas que influyen en los estados emocionales en los niños de educación inicial.

Caracterizar el nivel de desarrollo de las emociones de los niños de 4 años al utilizar los juegos lúdicos.

Fortalecer los juegos lúdicos mediante estrategias para el desarrollo de los estados emocionales en los niños de educación inicial.

## SISTEMA DE VARIABLES DE JUICIO DEL EXPERTO

1. ¿Considera usted que el contexto teórico se alinea a la formulación de los objetivos? de forma:

Suficiente  Medianamente  Suficiente  Insuficiente

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Considera usted, que las preguntas de la encuesta y entrevista miden los indicadores de las variables de manera:

Suficiente  Medianamente  Suficiente  Insuficiente

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Considera usted, que la ficha de observación diseñada mide las variables y cumple con los objetivos de forma:

Suficiente  Medianamente  Suficiente  Insuficiente

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Considera usted que los instrumentos están redactados de forma:

Inadecuada  Adecuada

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.- Considera los instrumentos son válidos:

SI  NO

**Observaciones:** *Una vez revisado el instrumento se consideró adecuado su aplicación y acorde a las necesidades de la investigación.*

## ANEXO 9: FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS # 3

### Identificación del experto

<b>Nombre y Apellido</b>	
Viviana Maricela Cedeño Cedeño	
<b>Cedula de Identidad</b>	
1310137599	
<b>Título del Informe de investigación del maestrante:</b>	
LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL ESTADO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OLGA PATRICIA ACEBO ÁLVAREZ”, DE LA CIUDAD DE MANTA, AÑO 2023-2024	
<b>Maestría:</b>	<b>Doctorado:</b>
Educación Básica	
<b>Empresa en donde labora:</b>	
Unidad Educativa Fiscal Olga Patricia Acebo Álvarez.	
<b>Cargo:</b>	
Docente -Coordinadora del nivel Básica Media.	
<b>Contacto:</b>	
<b>Teléfono / Celular:</b>	<b>Correo Electrónico:</b>
0989549764	Vivi_ced_79@hotmail.com

### Identificación de la investigación

**Título:** Las actividades lúdicas y su incidencia en el estado emocional de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Olga Patricia Acebo Álvarez”, de la ciudad de Manta, año 2023-2024.

### Objetivos de la Investigación:

**Objetivo General:** Analizar la incidencia de las actividades lúdicas en el estado emocional de los niños de educación inicial en la Unidad Educativa “Olga Patricia Acebo Álvarez” del cantón Manta en el periodo 2023-2024.

### Objetivos Específicos

Identificar las estrategias lúdicas que influyen en los estados emocionales en los niños de educación inicial.

Caracterizar el nivel de desarrollo de las emociones de los niños de 4 años al utilizar los juegos lúdicos.

Fortalecer los juegos lúdicos mediante estrategias para el desarrollo de los estados emocionales en los niños de educación inicial.

## SISTEMA DE VARIABLES DE JUICIO DEL EXPERTO

1. ¿Considera usted que el contexto teórico se alinea a la formulación de los objetivos? de forma:

Suficiente  Medianamente  Suficiente  Insuficiente

**Observaciones:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Considera usted, que las preguntas de la encuesta y entrevista miden los indicadores de las variables de manera:

Suficiente  Medianamente  Suficiente  Insuficiente

**Observaciones:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Considera usted, que la ficha de observación diseñada mide las variables y cumple con los objetivos de forma:

Suficiente  Medianamente  Suficiente  Insuficiente

**Observaciones:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Considera usted que los instrumentos están redactados de forma:

Inadecuada  Adecuada

**Observaciones:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- Considera los instrumentos son válidos:

SI  NO

**Observaciones:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_