

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

Características del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Machala" 2023 - 2024

Autor:

Lcda. Sara Haideé Chalen Correa

Director:

Mgs. Lorena Marielisa González Granda

Milagro, 12 de julio del 2024

Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, **Lorena Marielisa González Granda** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Sara Haideé Chalen Correa**, cuyo tema es **Características del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Machala” año 2023 -2024**, que aporta a la Línea de Investigación **Innovación en el Desarrollo Infantil**, previo a la obtención del Grado **Magíster en Educación inicial**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 5 de mayo del 2024



Firmado electrónicamente por:
**LORENA MARIELISA
GONZALEZ GRANDA**

Mgs Lorena Marielisa González Granda
C.I. 1104099203

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Sara Haideé Chalen Correa** en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación inicial**, como aporte a la Línea de Investigación **Innovación en el Desarrollo Infantil** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 5 de mayo del 2024



Firmado electrónicamente por:
SARA HAIDEE CHALEN
CORREA

Sara Haideé Chalen Correa

C.I. 070267463-1

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL**, presentado por **LIC. CHALEN CORREA SARA HAIDEE**, otorga al presente proyecto de investigación denominado **"CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE MACHALA" 2023-2024"**, las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	59.33
DEFENSA ORAL	39.33
PROMEDIO	98.67
EQUIVALENTE	Excelente



VICENTA JUBIKA
RIPALDA ASENCIO

Mgr. RIPALDA ASENCIO VICENTA JUBIKA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



ALEXANDRA CECILIA
ASTUDILLO COBOS

Msc. ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA
VOCAL



ANA JACQUELINE
NOBLECILLA OLAYA

Mtr. NOBLECILLA OLAYA ANA JACQUELINE
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

AGRADECIMIENTOS

Quiero aprovechar estas líneas para agradecer a todas las personas que me han ayudado y me han apoyado a lo largo de estos años.

En primer lugar, quería agradecer el apoyo recibido por parte de mi madre la Sra. Martha Saltos, que ha estado apoyándome y a mi lado, desde que empecé a estudiar esta bonita pero dura carrera como es la Maestría de Educación Inicial, y que siempre me ha sabido inyectar su moral en mis peores momentos, no solo vividos a causa de mis estudios sino como consecuencia de la vida.

Gracias a mi tutora por su colaboración profesional en este proceso pedagógico.

Cesión de derechos de autor

Sr. Dr.
Jorge Fabricio Guevara Viejó
Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue **Características del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Machala” año 2023 -2024**, y que corresponde al Vicerrectorado de Investigación y Posgrado.

Milagro, 12 de julio del 2024



Firmado electrónicamente por:
SARA HAIDEE CHALEN
CORREA

Sara Haideé Chalen Correa
C.I. 070267463-1

Resumen

Hoy en día, no es suficiente formar individuos con altos niveles de conocimiento, sino también se debe fortalecer sus habilidades y competencias emocionales, para lo cual los docentes desde el nivel preescolar deben procurar enfocarse en el desarrollar la inteligencia emocional de los niños. La presente investigación que tiene por objetivo describir de manera precisa y detallada las características del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años que asisten a la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Machala" durante el año 2024. Para ello, se enfocó en un proceso metodológico de objetivo gnoseológico describir, con lo que permitió describir el problema objetivo de estudio, el cual es no experimental con enfoque cuanti-cualitativo. Cabe mencionar, que el proceso de indagación fue puramente de campo, aplicación técnica de investigación como el Test de Pip Wilson, con el cual se abordado a 27 estudiantes del nivel preescolar, con dicha técnica se pudo constatar que en su mayoría las niñas y niños (97%) observados presentan habilidades emocionales, pero también se constató la presencia de infantes con problemas conductuales y emocionales. Por lo que, es sugerible que el docente busque e incorpore estrategias educativas que le permita potencial y fortalecer las habilidades y capacidades emocionales de aquellas niñas y niños que manifiestas desmotivación, desinterés, timidez, entre otros.

Palabras Claves: desarrollo, inteligencia emocional, niños, problemas conductuales

Abstract

Nowadays, it is not enough to train individuals with high levels of knowledge, but their emotional skills and competencies must also be strengthened, for which teachers from the preschool level must try to focus on developing children's emotional intelligence. The objective of this research is to describe in a precise and detailed manner the characteristics of the development of emotional intelligence in 3 a 4-year-old children who attend the "Ciudad de Machala" Basic Education School during the year 2024. To do so, it focuses on a methodological process of epistemological objective to describe, with which it was allowed to describe the objective problem of study, which is non-experimental with a quantitative-qualitative approach. It is worth mentioning that the inquiry process was purely field, applying a research technique such as the Pip Wilson Test, with which 27 preschool students were approached, with this technique it was possible to verify that the majority of girls and boys (97%) observed present emotional abilities, but the presence of infants with behavioral and emotional problems was also confirmed. Therefore, it is suggested that the teacher search for and incorporate educational strategies that allow them to potential and strengthen the emotional skills and capacities of those girls and boys who show a lack of motivation, disinterest, shyness, among others.

Key-words: development, emotional intelligence, children, behavioral problems

Lista de Figuras

Figura 1 Es un niño motivado, que no suele temer a los obstáculos.....	30
Figura 2 Es un niño sociable y comunicativo	31
Figura 3 Es un niño se pierde en su interior y prefiere alcanzar los logros que no presenten retos	32
Figura 4 Es un niño que suele vivir cerrado en sí mismo y evita el contacto.....	33
Figura 5 Es un niño que suele manifestar desesperación.....	34
Figura 6 Es un niño que suele estar agotado y no muestra liderazgo	35

Lista de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable.....	7
Tabla 2 Muestra	26
Tabla 3 Es un niño motivado, que no suele temer a los obstáculos	30
Tabla 4 Es un niño sociable y comunicativo	31
Tabla 5 Es un niño se pierde en su interior y prefiere alcanzar los logros que no presenten retos	32
Tabla 6 Es un niño que suele vivir cerrado en sí mismo y evita el contacto	33
Tabla 7 Es un niño que suele manifestar desesperación	34
Tabla 8 Es un niño que suele estar agotado y no muestra liderazgo	34

Índice

Introducción.....	1
Capítulo I: El problema de la investigación.....	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Delimitación del problema.....	4
1.3. Formulación del problema	5
1.4. Preguntas de investigación.....	6
1.5. Determinación del tema	6
1.6. Objetivo general.....	6
1.7. Objetivos específicos.....	6
1.8. Declaración de las variables	7
1.9. Justificación	7
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial	10
2.1. Antecedentes.....	10
2.1.1. Antecedentes históricos.....	10
2.1.2. Antecedentes referenciales	11
2.2. Contenido teórico que fundamenta la investigación	14
2.2.1. Las emociones.....	14
2.2.2. Inteligencia emocional	15
2.2.2.1. Características de la inteligencia emocional.....	16
2.2.2.2. Componentes de la inteligencia emocional	18
2.2.2.3. Dimensiones de la inteligencia emocional.....	19
2.2.3. Desarrollo de la inteligencia emocional.....	22
CAPÍTULO III: Diseño metodológico	24
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	24
3.2. La población y la muestra	26
3.2.1. Características de la población	26
3.2.2. Delimitación de la población	26
3.2.3. Tipo de muestra.....	27
3.3. Proceso de selección de la muestra	27
3.4. Los métodos y las técnicas	28
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados	30
4.1. Análisis de la situación actual	30

4.1.1. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la aplicación de Test del Árbol de Pip Wilson posición 1, 3, 6 o 7	30
4.1.2. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la aplicación de Test del Árbol de Pip Wilson posición 2, 11, 12, 18 o 19.	31
4.1.3. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la aplicación de Test del Árbol de Pip Wilson posición 4, 5, 8, 9, 10 o 15.....	32
4.1.4. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la aplicación de Test del Árbol de Pip Wilson posición 13 o 21	33
4.1.5. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la aplicación de Test del Árbol de Pip Wilson posición 14.....	34
4.1.6. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la aplicación de Test del Árbol de Pip Wilson posición 16, 17 o 20.....	34
4.2. Análisis Comparativo	35
CAPÍTULO V: CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN	37
5.1. Conclusiones	37
5.2. Recomendaciones.....	38
Bibliografía	39
Anexo	43

Introducción

Desde la definición de las Inteligencias Múltiples por parte de Howard Gardner en 1993 y 1998, se han llevado a cabo numerosos estudios sobre la inteligencia emocional, que incluye la inteligencia interpersonal e intrapersonal, también se han realizado contribuciones sobre las definiciones, causas y efectos de las emociones.

Todo este conocimiento es importante incorporarlo a los métodos pedagógicos, ya que enriquecen y mejoran la comprensión de las condiciones en las que los alumnos desarrollan su aprendizaje. Es esencial educar para reconocer y fomentar de manera positiva el aspecto emocional del proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograr un desarrollo integral y saludable de los estudiantes desde edades tempranas.

De esta manera, se contribuirá a que los niños adquieran de manera autónoma el control y la gestión de sus emociones, preparándolos para un desarrollo completo de su personalidad. La presente investigación que tiene como objetivo “Describir las características del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Machala” año 2024” surge de una realidad que se da dentro del contexto educativo y que es una necesidad abordarlo desde una connotación descriptiva, para lo cual se lo argumentar desde aspectos teóricos y conceptuales, cabe mencionar, que el estudio se encuentra complementando de una serie de apartados.

El capítulo I o el problema de la investigación, es este apartado se plasma las cualidades y características del problema objeto de estudio, que se abordará con la presente investigación; asimismo, se expone y justifica la elaboración del estudio, así como los objetivos a alcanzar con el mismo. En lo concerniente al Capítulo II o marco teórico referencial, se conceptualiza y argumenta la variable que se desprende del tema investigativo, cabe mencionar que, para el desarrollo de este capítulo, es propicio la búsqueda, selección, análisis y contextualización de diversas fuentes de información con validez científica relacionadas a las características del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de preescolar.

Por otra parte, en el Capítulo III o diseño metodológico, se describe cada uno de los parámetros metodológicos que permite el reclutamiento de información para su oportuno análisis y discusión; cuya finalidad es plasmar y argumentar crítica y

analíticamente los hallazgos más sobresalientes de la problemática, los cuales se exponen en el Capítulo IV llamada también análisis e interpretación de resultados. Por último, pero no menos importante se aborda el Capítulo V, en el cual se argumenta las conclusiones llegadas con el estudio y las posibles recomendaciones que podrán intervenir en la minimización de la problemática.

Capítulo I: El problema de la investigación

1.1. Planteamiento del problema

Lo primero que se debe entender, es que el desarrollo emocional es de suma importancia en la primera infancia, ya que permite a la niña o niño desenvolverse efectivamente en los diversos contextos sociales, de una manera idónea. Es entonces que el desarrollo de las características de la inteligencia emocional, accede al infante a entender los sentimientos propios y de los demás; así como gestionar y estabilizar sus emociones.

Sin embargo, hoy en día, en el ámbito de la educación inicial, se nota que el desarrollo emocional no recibe la misma atención que otras áreas. Además, las familias aún no se dan cuenta de la importancia que tiene para sus hijos, especialmente en esta época en donde se vive en sociedad de empatía (Alcoser, 2019), ello ha hecho que, la inteligencia emocional sea una competencia fundamental para el éxito en la vida. En el ámbito educativo tiene un papel crucial en el desarrollo de esta competencia en los estudiantes, ya que a través de esta adquiere las habilidades sociales y emocionales que son fundamentales para comprender y manejar sus emociones.

Sin embargo, cabe mencionar que el tradicionalismo en el sistema educativo ha priorizado exclusivamente el desarrollo cognitivo y con ello el rendimiento académico, relegando la educación emocional; asimismo, la falta de formación especializada por parte de los docentes, impide que estos impartan una educación efectiva para el desarrollo de la inteligencia emocional de las niñas y niños. De ahí que, es notorio que se evidencien estudiantes con serios problemas conductuales y emocionales no solo dentro del contexto educativo, sino también fuera de este.

A pesar de que la investigación en este campo ha avanzado, todavía hay mucho por hacer para crear conciencia sobre su importancia y para que los centros educativos implementen programas específicos en educación emocional, lo cual se deriva en cierta parte, a la resistencia que presentan a cualquier cambio derivada de la implementación de programas que representen transición en la forma y manera de trabajar con los estudiantes, generando malestar no solo a la institución educativa, sino también a docentes y padres de familia, ya que sienten comodidad con las

prácticas educativas tradicionales, donde la madre o padre muy poco se involucra en el desarrollo y formación del estudiante.

Ante lo expuesto, se planteó la investigación presente, que tiene como objetivo describir las características del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Machala” año 2024. Ya que, en menciona institución, se han denotado ciertos comportamientos en los parvularios, que se evidencian al no querer interactuar con sus compañeros ni con la docente de aula; asimismo, muestran poco interés por participar activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje debido a su timidez por lo que sus emociones se muestran inestables.

Derivados en cierta parte por la influencia de los padres sobreprotectores, que temen que sus hijos sufran accidentes dentro o fuera de la escuela, pero también del desinterés de la institución educativa y docentes por promover una educación emocional a los estudiantes desde el nivel preescolar; esto ha hecho que se evidencie niña y niños de entre 3 a 4 años inseguros, tímidos, desmotivados, agotados y muy dependientes de sus padres o cuidadores.

Lo que a corto o largo plazo les impedirá desarrollar un alto grado de independencia en el entorno educativo y fuera de este, como resultado, los estudiantes desarrollan una dependencia emocional que afecta su formación, dejándolos con poca autonomía, además muy probablemente tendrán problemas para adaptarse e interactuar en los diversos contextos sociales, al punto de considerarlo un ciudadano no apto para la sociedad.

De ahí que, se asegura que el desenvolvimiento de los niños y niñas en las aulas y fuera de estas debe ser participativo, dinámico, activo, invitando a los docentes en especial a los de educación inicial son formadores y promotores de un aprendizaje mediante la utilización de diferentes estrategias que apliquen para lograr en los infantes la adquisición la competencias y habilidades necesarias que le permitan manifestar sus emociones adecuadamente y lo más importante ser empático ante la situación de sus compañeros o personas de su entorno.

1.2. Delimitación del problema

La información que será considerada para la ejecución del del estudio se enmarca en el año 2024, considerando el tema “Características del desarrollo de la

inteligencia emocional en niños de 3 años de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Machala”, el cual será abordado a través de fuentes primarias que permitirá hacer una descripción precisa y detallada las características del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años.

Es importante mencionar que, el proyecto de investigación se dará dentro de Escuela de Educación Básica “Ciudad de Machala”, la cual se domicilia en el cantón Machala de la provincia de El Oro que tiene una oferta académica desde inicia, subnivel 1 y subnivel 2; preparatoria, primer grado; básica elemental, segundo, tercero y cuarto grado; y básica media, quinto, sexto, séptimo. Pero se trabajará únicamente con las niñas y niños de 3 años, los cuales pertenecen al nivel de educación inicial.

1.3. Formulación del problema

Con los constante cambios sociales, hoy en día, se puede afirmar que el éxito de un estudiante no está necesariamente relacionado con sus logros académicos, es decir, que la inteligencia intelectual no garantiza un buen rendimiento personal ante la sociedad, ya que es importante demostrar habilidades personales, incluyendo aquellas relacionadas con la inteligencia emocional, que son las que mayormente nos ayudan alcanzar los objetivos y metas como individuos sociales.

Es por ello, que la inteligencia emocional y sus características, son percibidas como habilidades esenciales para manifestar los sentimientos de forma precisa y apropiada; además, son las capacidades y las destrezas para regular y modificar los estados de ánimos. De ahí que, es fundamental desarrollar dichas habilidades de manera apropiada desde temprana edad, ya que las emociones se manifiestan desde el nacimiento.

Un niño que recibe amor y cariño tendrá confianza en sí mismo y será seguro, por lo que no solo debe limitarse al desarrollo del rendimiento académico, también debe enfatizarse en el fortalecimiento de las competencias emocionales y sus características, lo que implica educar los sentimientos, valorarse a uno mismo, apreciar y respetar los sentimientos de los demás.

En el caso de Ecuador, existe escasa evidencia de un enfoque en la educación de la inteligencia emocional y sus características, ya que las instituciones se centran únicamente en el desarrollo intelectual de las niñas y niños, empleando un enfoque que fue descartado hace cien años, enfocado en el cociente intelectual, una sola cifra,

no puede medir realmente las capacidades y establecer las diversas habilidades en especial las emocionales.

Es ahí, en donde nace la iniciativa de formular la interrogante **¿Cuáles son las características del desarrollo de la inteligencia emocional de niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Machala” año 2024?**; ya que, en dicha institución, se viene observando infantes con problemas para manifestar sus emociones, evidenciando parvularios poco participativos, dependiente e incluso algunos renuentes para socializar con sus compañeros de aula.

1.4. Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las características del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 años?
- ¿Cómo evaluar el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 3 años Escuela de Educación Básica "Ciudad de Machala"?
- ¿Qué características presentes el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 3 años Escuela de Educación Básica "Ciudad de Machala"?

1.5. Determinación del tema

Características del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 años de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Machala” año 2024

1.6. Objetivo general

- Describir las características del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 años que asisten a la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Machala" 2024, con el propósito de fortalecer áreas de oportunidades en el currículo educativo y las prácticas pedagógicas.

1.7. Objetivos específicos

- Analizar teóricamente las características del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años.
- Determinar el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 3 a 4 años Escuela de Educación Básica "Ciudad de Machala".
- Especificar las características del desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 3 años Escuela de Educación Básica "Ciudad de Machala".

1.8. Declaración de las variables

Características del desarrollo de la inteligencia emocional: Se refiere a la habilidad para reconocer, distinguir y comprender las emociones de los demás y las propias. También implica la capacidad de manejar de manera adecuada las emociones personales.

Tabla 1 Operacionalización de la variable

Variable	Definición de la variable	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Características del desarrollo de la inteligencia emocional	Se refiere a la habilidad para reconocer, distinguir y comprender las emociones de los demás y las propias. También implica la capacidad de manejar de manera adecuada las emociones personales (Alcozer, 2019).	Inteligencia emocional	Motivación	Test Pip Wilson
			Temor a los obstáculos de la vida	Test Pip Wilson
			Sociable	Test Pip Wilson
			Conminativo	Test Pip Wilson
			Éxito	Test Pip Wilson
			Agotamiento	Test Pip Wilson
			Debilidad	Test Pip Wilson
			Mundo interior	Test Pip Wilson
			Alegre	Test Pip Wilson
			Seguro	Test Pip Wilson
Evasión del contacto social	Test Pip Wilson			
Vive en su propio mundo	Test Pip Wilson			
Colapso emocional	Test Pip Wilson			
Autoestima	Test Pip Wilson			

Elaborado por: Sara Haideé Chalen Correa

1.9. Justificación

Durante los primeros años de escolarización, tanto niños como niñas trabajan para fortalecer y desarrollar sus capacidades psicomotrices y cognitivas. Sin

embargo, dado que la interacción con su familia es una parte importante de su desarrollo, los aspectos emocionales suelen quedar en un segundo plano.

Hoy en día, los niños y niñas se ven enfrentados a diversas situaciones que pueden afectar su estabilidad emocional y no saben cómo enfrentarlo o sobrellevarlo, así que toman reacciones agresivas y aislarlas para reprimir o exteriorizar sus emociones, por lo cual es relevante que un niño o niña pueda aprender a manejar su inteligencia.

En relación con los planteamientos curriculares y la importancia de educación inicial, según el MINEDUC y sus lineamientos nos dan a conocer el plan educativo: socioemocional, el cual menciona que: “En la actualidad, la política de educación requiere de una mirada integral, que conjugue tanto las habilidades cognitivas como las habilidades emocionales, el desarrollo de relaciones humanas respetuosas que ayudan al estudiantado a identificar, entender, gestionar sus emociones, como a definir su proyecto de vida y lograr sus propósitos” (p.3).

Tras analizar lo expuesto, queda claro que la educación emocional es un aspecto fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Por ello, se propone implementar un programa de trabajo en las aulas, utilizando una cartilla educativa como herramienta principal. Esta iniciativa permitirá a los niños y niñas reconocer y comprender sus propias emociones, a la vez que brindará a los docentes las herramientas necesarias para acompañar este proceso de aprendizaje. **(Azüero, 2019).**

Expuesto lo anterior, se considera importante ejecutar una investigación con el objetivo de indagar sobre las características del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 años de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Machala” año 2024 mediante una investigación de tipo descriptiva.

Es por ello, que podría asegurar en la investigación presenta una connotación social, ya que con el mismo se pretende intervenir educativamente en el comportamiento de los estudiantes, involucrando a docentes y padres de familia con el propósito de formar alumnos desde el aula y hogar con un alto nivel de adaptabilidad en los diferentes entorno sociales, donde él y las personas que lo rodean convivan en un ámbito armónico, es decir, ofrecer a la sociedad individuos aptos para su desenvolvimiento.

Todo ello abordado desde un contextos científico-educativos, precisando para esto la busque de fuentes de información indexadas y permitiéndose acceder a criterios y fundamentos de especialistas en el tema objeto de estudio, connotando en la investigación un aval de carácter científico argumentativo.

Por otra parte, como se menciona anteriormente, el proceso de indagación guarda relación directa con el ámbito educativo, debido a que se deriva de una realidad que cada vez en notoria en el aula de clases, y que con la intervención oportuna a través de la investigación propuesta se pretende minimizar y ayudar significativamente a los estudiantes a manejar correctamente sus emociones en los entornos sociales donde interactúa (educativo, familiar, deportivo, cultural, entre otros).

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes históricos

Durante las últimas décadas, la inteligencia emocional (IE) ha ganado gran interés tanto en la comunidad académica como en la sociedad en general. Aunque sus orígenes se remontan a mucho tiempo atrás, en este resumen nos enfocaremos en los momentos clave que han marcado el desarrollo del concepto de IE, desde sus fundamentos en la filosofía y la psicología hasta su creciente popularidad en la actualidad (Oliveros, 2018).

En el siglo XIX, pensadores como Charles Darwin y William James sentaron las bases para comprender la importancia de las emociones en la vida humana. En su obra "La expresión de las emociones en el hombre y los animales", Darwin describió las emociones como expresiones universales que afectan nuestro comportamiento y relaciones sociales. Por otro lado, James, en su libro "Los principios de la psicología", sostuvo que las emociones son reacciones fisiológicas a estímulos tanto externos como internos (Bjerg, 2019).

Filósofos como Charles Darwin y William James sentaron las bases para entender la trascendencia de las emociones en la biografía humana. Darwin, describió las emociones como recuerdos universales que influyen en nuestra disposición y conocidos sociales. Mientras que James, apoyado de la psicología, argumentó que las emociones son reacciones fisiológicas a estímulos externos e internos.

En el siglo XX, psicólogos como Edward Thorndike y Robert Yerkes comenzaron a constatar la inteligencia emocional como una brazada de habilidades, incluyendo el arte de captar y dirigir las emociones. Thorndike introdujo la representación de "inteligencia social", mientras tanto que Yerkes enfatizó la trascendencia de la inteligencia emocional para la aprobación en la vida (Bourdin, 2016).

En la década de 1980, Howard Gardner presentó la teoría de las inteligencias múltiples, desafiando la creencia tradicional de que la inteligencia era una capacidad única y unidimensional. Identificó la inteligencia interpersonal e intrapersonal como dos tipos de inteligencia relacionados con la comprensión y gestión de las emociones

propias y ajenas. En la década de 1990, Peter Salovey y John Mayer acuñaron el término "inteligencia emocional" y establecieron un modelo que incluía cinco componentes.

- La percepción de las emociones, hace referencia a la capacidad de individualizar y reconocer las emociones propias y la de los demás;
- Comprender las emociones, es la capacidad que poseen las personas para comprender que causa las emociones y cuáles serán sus consecuencias;
- El uso de las emociones, es la competencia que tienen las personas para utilizar y guiar sus emociones frente al comportamiento y pensamientos;
- El manejo de las emociones, es la significación de regular las emociones propias y de la de los demás;
- Y, Habilidad para relacionarse, es la destreza para mantener y establecer de manera satisfactoria relaciones con personas del entorno (Alviárez y Pérez, 2009, págs. 98-100).

Con lo cual se evidencian una serie de componentes que contextualización el desarrollo emocional. Pero es desde la década de 1990, el concepto de IE ha seguido evolucionando, con diferentes modelos y teorías que proponen diferentes estructuras y componentes. Sin embargo, los elementos centrales de la IE, como la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones, siguen siendo consistentes.

En la actualidad la IE se ha aplicado en diversos ámbitos, incluyendo la educación, las empresas, la salud mental y las relaciones personales. Se ha demostrado que la IE tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, la productividad laboral, la salud mental y la calidad de las relaciones, por lo que podríamos decir, que la inteligencia emocional en cierta medida permite el desarrollo idóneo de la sociedad y de cada uno de los sujetos que la conforman.

2.1.2. Antecedentes referenciales

Parte fundamental del proceso de indagación, es la revisión de fuentes de información de investigaciones previas que hayan abordado el tema propuesto, para lo cual se analiza estudios desde el contexto macro, meso y micro, con lo cual nos permitimos contextualizar el tema objeto de estudio, en la investigación ***“Inteligencia emocional, motivación y rendimiento académico en educación infantil”*** llevada a efecto por De Caso Fuertes (2019) en Madrid-España, llegó a concluir que:

El desarrollo de competencias emocionales, cuya comprensión es el conjunto de conocimientos, habilidades, habilidades y actitudes necesarias para reconocer, comprender, expresar y regular adecuadamente los fenómenos emocionales. Son elementos emocionales que contribuirán o no al adecuado desarrollo del niño hasta convertirse en adulto, por lo que la educación emocional se convierte en un punto central en la educación infantil de los niños, ya sea porque proporciona una base adecuada o no para su idóneo desarrollo y formación (p. 284).

Por su parte, los investigadores García y Marín (2021) en su estudio **“Educación de la inteligencia emocional en edad escolar: Un estudio exploratorio desde la perspectiva docente”** ejecutado en Murcia-España, señalan que:

El desarrollo óptimo de la inteligencia emocional permite identificar y reconocer emociones, regularlas y expresarlas, entre otras habilidades de IE, brindando diversas ventajas como: la buena salud mental, la búsqueda de soluciones y la adaptación al entorno, que también estarán estrechamente vinculados. Por lo que, los investigadores creen que debería haber un compromiso explícito con la IE, lo que significa que estudiantes y profesores deben trabajar en una variedad de habilidades para mejorar su bienestar personal desde el desarrollo adecuado de la IE (p. 103).

Como se puede evidenciar, desde el contexto macro, el estudio del desarrollo de la inteligencia emocional, se aborda desde un argumento educativo, en donde ambos estudios relacionan las habilidades emocionales con el aprendizaje logrado por los estudiantes; algo que no se pretende con la investigación propuesta, ya que la misma se plasma como un medio para describir las características del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 años de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Machala” año 2024.

En el caso de la investigación de **“La inteligencia emocional y la primera infancia una perspectiva sociopolítica”** desarrolla por Jaimes (2019) en Lara-Venezuela, el indagador determinó que:

El desarrollo de la inteligencia emocional es crucial para cualquier institución educativa. Los docentes deben fomentar relaciones positivas entre los alumnos y con la comunidad educativa en su conjunto para que puedan aprender a valorar y expresar sus emociones de manera adecuada. Esto también contribuirá al desarrollo académico e intelectual, ya que el manejo de las emociones puede facilitar el pensamiento, mejorar la concentración y

umentar la motivación intrínseca de los estudiantes, permitiéndoles controlar su conducta impulsiva (p. 7).

En un estudio similar denominado **“Importancia de la Inteligencia Emocional en Niños del Nivel Inicial”** y ejecutado en el Trujillo-Perú por Arce et al. (2023), concluyeron que:

Es esencial en el contexto escolar proporcionar a los niños actividades que fomenten el respeto propio y hacia los demás, promoviendo la autoaceptación y la aceptación de sus compañeros, todo ello a través del desarrollo de la inteligencia emocional. Esto contribuirá a crear y mantener un ambiente escolar tranquilo en el que puedan aprender a convivir y mejorar sus habilidades sociales, lo que se traducirá en una mejor gestión de las mismas.

Desde el análisis del contexto meso, el desarrollo de la inteligencia emocional se lo analiza desde la intervención de la institución educativa y docente, su rol y la importancia que tienen estos en el fortalecimiento de las habilidades emocionales en las niñas y niños. Particularidad que la diferencia de nuestro trabajo, con el cual abarcaremos la descripción de las características del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 años de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Machala” año 2024.

Por su parte, el autor Alcoser (2019) en su investigación **“La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2”**, llevado a efecto en la Guayaquil-Ecuador, sostiene que:

La educación de los niños y niñas va más allá de simplemente aprender lenguaje, lectura, matemáticas e historia. Es crucial guiarlos desde temprana edad para que sean conscientes de los demás, independientes, tolerantes, amables, optimistas y capaces de atender las necesidades y emociones de otros, fomentando así su desarrollo en la convivencia (p. 102).

En el caso de la investigación **“Importancia de la Inteligencia Emocional en la práctica Pedagógica de los Docentes de Educación General Básica”** ejecutada por López (2023) en Quito-Ecuador, determinó que:

La capacidad de manejar las emociones propias y ajenas es crucial en los estudiantes, especialmente al trabajar con discentes en etapa de formación preescolar y básica. Por lo tanto, es esencial que los docentes sean emocionalmente asertivos para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje (p. 309).

Desde el contexto nacional, los estudios analizados abordan la inteligencia emocional como medio de intervención en el proceso de enseñanza aprendizaje, como esta puede influenciar en el rendimiento de los alumnos y el desenvolvimiento del docente. Problemáticas que no abordaremos con el estudio propuesto, ya que el mismo se plasma con la finalidad de describir las características del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 años de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Machala” año 2024; que algo que aún no se ha llevado a efecto y que con presente investigación se hará.

Partiendo del análisis referencial de estudios previos, podría decir que, la inteligencia emocional y su desarrollo en las personas, ha sido un estudio de interés en los diversos contextos sociales, la cual permite el desenvolvimiento adecuado de las personas y su adaptabilidad, que todo aquellos que plasma en los diversos estudios abordados.

2.2. Contenido teórico que fundamenta la investigación

2.2.1. Las emociones

Es importante reconocer que, cuando hablamos de emociones indiscutiblemente debemos reconocer el entorno en el que se desenvuelve la niña o niños. Según Marcos (2019), las emociones son manifestaciones o comportamientos que suelen influenciar la forma en la que solemos actuar ante una situación y las cuales afectan a lo largo de la vida. De ahí que Pascual y Conejero (2019) indica que el desarrollo de las emociones se da como un medio de respuesta espontánea a los estímulos percibidos y los cambios fisiológicos que se producen y que en caso de los niños suele ser complicado cuando tienen que adaptarse a un nuevo entorno.

Bisquerra (2003), por su parte manifiesta que la emociones deben ser percibidas como "Un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones generalmente se generan como respuesta a un evento externo o interno" (p. 61). Esto quiero decir que, los niños reacciones fisiológicamente si los estímulos son internos o externos y cuya respuesta dependerán únicamente de como perciben el entorno en donde interactúan.

Por lo tanto, el desarrollo evolutivo de la niña o niño juega un papel fundamental en el accionar frente a situaciones que se darán a lo largo de la vida. Para los autores

Pinedo y Yáñez (2020), los primeros años de vida suelen ser fundamentales para el desarrollo del aprendizaje emocional, esto se debe en cierta parte, a que los niños absorber los conocimientos de manera excepcional y aprenden de las experiencias a las que se los expone.

Por lo que es importante que estas experiencias no solo se contextualicen desde el contexto cognitivo o intelectual, sino también emocional. Ya que, si un niño ha recibido una educación emocional saludable, indiscutiblemente tendrá una base sólida de autoestima y confianza sobre sí mismo; además, sus habilidades y capacidades para resolver conflictos serán eficaz.

En definitiva, podría decir que la educación emocional es parte crucial en el desarrollo adecuada de las niñas y niños, permitiéndose fortalecer las habilidades y competencias que le ayudan a interactuar y adaptarse positivamente en los diversos entornos sociales; así como resolver problemas asertivamente e interactuar con las personas de su entorno inmediato de manera calidad y empática, asegurando el éxito en la vida.

2.2.2. Inteligencia emocional

En 1990, los psicólogos Peter Salovey y John D. Meyer introdujeron el término de inteligencia emocional, reemplazando el concepto previamente conocido como “carácter”. A partir de ese momento, el enfoque en el estudio del carácter cambió, ya que el Dr. Daniel Goleman publicó un libro sobre la inteligencia emocional, destinado al público en general, en 1995. A pesar de que la inteligencia emocional puede parecer una moda, no debe ser vista de esa manera, ya que las emociones son una parte intrínseca de los seres humanos (Usán, 2019).

Según Jiménez (2020), la inteligencia emocional incluye la capacidad de percibir, valorar y expresar emociones con precisión, así como la habilidad de acceder, generar y comprender los sentimientos para facilitar el pensamiento, y la capacidad de regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual en la niña o niño.

Cuando un niño demuestra una inteligencia emocional adecuada, primero analiza la situación y luego actúa sin dañar a quienes lo rodean. Aunque se ha sostenido que las personas con alto coeficiente intelectual serán exitosas en la vida,

se ha observado que algunas personas que no fueron excelentes estudiantes logran tener estabilidad en sus trabajos y relaciones interpersonales equilibradas.

Si bien la inteligencia intelectual es importante, la inteligencia emocional es crucial para resolver problemas de manera agradable y beneficiosa tanto a nivel personal, social, laboral, escolar como ambiental, ya que ayuda a controlar los impulsos emocionales, resolver los problemas de manera pacífica y brindar bienestar.

Autores como Arntz y Trunce (2019), en su investigación aseguran que, una persona con un alto nivel de inteligencia emocional suele estar apto para forjar relaciones equilibradas y sanas no solo dentro del ambiente familiar, sino también en la escuela, en el trabajo o en donde él interactúe.

Asimismo, tiende a tener la capacidad de la autocrítica positiva, la cual es un recurso muy útil para armar juicio propio de cada una de nuestras cualidades y área en donde de oportunidades; por lo que se podría decir, que la inteligencia emocional permite que las personas gestionen adecuadamente las emociones y tengan la capacidad para establecer relaciones interpersonales afectivas.

2.2.2.1. Características de la inteligencia emocional

Lo primero que debemos entender que, poseer un alto Coeficiente Emocional (CE) suele ser tan importante o mayormente importante que el Coeficiente Intelectual (CI). Investigaciones como la llevada a cabo por Páez y Castaño (2020), han demostrado que niñas o niños con habilidades en inteligencia emocional suelen ser mucho más felices, seguros de sí mismo y suelen ser éxitos en la escuela. Dichas habilidades por lo general se mantienen a lo largo de la vida del individuo, ayudándolos a relacionarse adecuadamente en el contexto laboral, personal y afectivo, por lo que se podría decir que, la inteligencia emocional les ayuda a alcanzar a fortalecer una personalidad madura y equilibrada. Entre las características de una persona con inteligencia emocional podemos mencionar:

- Son personas que suelen prestar atención a sus emociones, es decir, no solo se limitan a sentirlas, sino también las escuchan y analizan.
- Suelen ser individuos que conocen sus sentimientos y no los suelen reprimir, por lo que son auténticas y sinceras, además expresan sus sentimientos de una forma clara.

- Tiene la capacidad de analizar sus proyectos y sueños, saben razonar sobre lo que sienten, además cuestionan si una meta puede ser alcanzada o no, y no viven en un solo sueño.
- Son individuos, que tienen la capacidad de balancear constantemente cada una de sus acciones, por lo que saben que una acción trae consigo un resultado bueno o malo. Esto les permite enmarcarse en las cosas que pueden solucionar o que pueden ser muy útiles para ellos.
- Son personas que no toman las cosas personales, esto se puede evidenciar cuando una persona los altera o alguna cosa no sale como lo tenías previsto, no se enfurecen, sino analizan que hicieron mal y que derivan mejorar para no cometer el error en futuro, esto significa que se suelen concentrar en algo que no pueden controlar.
- Suelen ser personas autocríticas, lo que significa que con individuos que controlan sus emociones y no las emociones los controlan. Por lo que ellos quienes deciden qué hacer con ciertas emociones y reconocen cuando algo no han podido controlar.
- Son personas que fijan en las emociones de los demás, estos les permite ser empáticos con las personas de su entorno, esto les permite que se relacionen mejor con los demás.
- Siempre están presto a conocer gente nueva, pero se suelen conectar mejor con aquellos que tienen fine comunes, estos hacen que las personas con inteligencia emocional se rodeen de diversas personas y conozcan diferentes puntos de vistas, no suelen perder el tiempo con personas toxicas y compaginan con aquellos que son compatibles con él.
- Las personas con inteligencia emocional, suelen ser individuos que se motivan a si mismo constantemente, por lo que se suelen emocionar cuando les sucede algo bueno o han realizado una acción determinante favorable. Por lo general siempre están en la búsqueda de la renovación de sus emociones a través de nuevas experiencias.

Como se puede evidenciar en lo antes expuesto, las personas que son emocionalmente inteligentes se distinguen por poseer actitudes positivas, controlar

sus propias emociones, capacidad de reconocer, empatía; así como tener la habilidad de la toma de decisiones acertadas, autoestima adecuada, motivación y la capacidad de integrar aspectos opuestos. Es fundamental que una persona tenga la capacidad y habilidad de desarrollar un equilibrio entre lo emocional y lo racional, ya que esto le permite que resuelva conflictos y tome decisiones que no les afecte a lo largo de la vida y en su adaptabilidad en los entornos sociales.

2.2.2.2. Componentes de la inteligencia emocional

Según Carballeira et al. (2019) los principales componentes de la inteligencia emocional son:

- **Autoconocimiento emocional**

Es importante enfatizar, que cuando nos referimos al autoconocimiento emocional, hacemos énfasis al conocimiento de nuestras emociones como nos están afectando y como afecta a los demás. Por lo que es fundamental, que las personas conozcan los cambios conductuales y anímicos, y como estos están influyendo en las acciones comportamentales, las cuales muchas veces suelen ser debilidades o virtudes que nos suelen sorprender.

- **Autocontrol emocional o autorregulación**

Muchas veces consideradas de autorregulación, ya que nos ayuda a controlarnos y no deja que actuemos por impulso o sentimientos del instante, por lo que es importante reconocer que son acciones que dan durante una crisis a cambio conductual. Un ejemplo de ello, es algún tipo de contradicción con nuestra pareja, si nos dejamos dominar por la ira de manera constante estaremos en conflicto y pedirá perdón por el accionar causa por no saber autocontrolar las emociones.

- **Automotivación**

Como individuos sociales, es importante que nos mantengamos motivados, para lo cual debemos trazarnos objetivos o metas, es decir, que centremos nuestra atención sobre lo que deseamos conseguir o lograr con satisfacción a pesar de existir una serie de obstáculos. Obviamente, que para ello se requiere un cierto nivel de optimismo e iniciativa que motiva al individuo hacer positivista y emprendedor.

- **Reconocimiento de emociones**

Conceptualizada también como empatía, este es fundamental como conocer las relaciones sociales, estas por lo general se suelen basar en la interpretación de las señales que manifiestan las personas del entorno, las cuales por lo general no suelen verbales, sino anímicas o conductuales.

Por lo que es importante, tener la capacidad de reconocer las emisiones ajenas que las personas suelen manifestar a través de expresiones gestuales, esto por lo general permite determinar un conocimiento real y significativo con las personas que conforma en entorno inmediato.

- **Relaciones interpersonales**

Denominada también como habilidades sociales, en notorio que el éxito de una interacción adecuada en los diferentes contextos sociales, se debe en cierta medida a las buenas relaciones que lleve a cabo con las personas que nos rodean

De ahí que, la inteligencia emocional se encarga no únicamente de las emociones, sino abarca también los principios, valores y sentimientos, por lo que también está conformada por la inteligencia intrapersonal e interpersonal, las cuales permiten el conocimiento de sí mismo de las personas del entorno.

2.2.2.3. Dimensiones de la inteligencia emocional

Según Vásquez et al. (2022), la inteligencia emocional se constituye en cinco dimensiones, las cuales describiremos a detalle a continuación:

- **Conciencia emocional**

Es la conciencia que se relaciona con la competencia de sentir y del sentir de los demás como base para las relaciones interpersonales de una forma efectiva y optima, a más de poseer la capacidad para reconocer que tipo de emoción se está experimentando y cuáles son sus efectos.

En este marco, el docente deberá reconocer las emociones de cada uno de sus estudiantes, para, a partir de ello, construir nuevas habilidades que les permita resolver sus dificultades cotidianas, sean éstas grandes o pequeñas, porque las emociones forman parte del desarrollo afectivo del niño e incide en su aprendizaje cognitivo.

Por ejemplo, cuando un niño tiene conciencia emocional, este posee la capacidad de expresarse cuando se encuentra molesto o triste. Por lo que, cuando un niño tiende a identificar con claridad sus emociones este demostrara ser una persona asertiva de comunicación pacífica, es decir, un individuo que suele reconocer cada una de sus emociones, puede expresarse sin tener la necesidad de agredir o lastimar a los demás.

- **Regulación emocional**

Cuando hablamos de regulación emocional, nos referimos a las habilidades que posee el niño para entender los sentimientos tanto positivos como negativos que manifiestan las demás personas y regular sus propias emociones. Por ejemplo, si la niña o niño expresan ciertas emociones de índole negativa, este puede modificarlas gestionando las interacciones, entre la emoción, comportamiento y cognición, lo cual logra a través de la regulación de sus emociones que los podría perjudicar (Hewitt, 2023).

De ahí que el manejo de las emociones y la regulación emocional son fundamentales para abordar este tipo de conductas. Imaginemos a un niño de cuatro o cinco años al que le ha quitado un juguete de su zona de juego y que expresa sus emociones golpeando y pateando al profesor, o a un niño que muerde o araña a su compañero mientras comparte materiales de clase, es ahí en donde la regulación emocional de dicho comportamiento juega un papel crucial en la gestión de las emociones.

El autor Gómez y Acosta, (2021) mencionan que, la expresión adecuada de emociones suele ser un modificantes del estado anímico, entonces, podría decir que la regulación de las emociones garantiza la creación de entornos de convivencia adecuados. Asimismo, este tipo de regulación promueve en el niño un alto grado de responsabilidad de sus actos, esto significa que lo concientizan sobre su actuar ante los diversos estímulos que se manifiestan en su entorno.

Por su parte Santander et al. (2020) en su investigación expone que, la regulación emocional por lo general genera espacios de expresión pacíficas, asertivas y empáticas ante una realidad u problemática como violencia, acoso o bullying, los cuales gracias a la regulación emocional pueden ser minimizados o eliminados. Asimismo, menciona que los niños que regulan sus emociones suelen presentar

comportamientos sinceros e íntegros, tiene la capacidad de controlar el estrés y la ansiedad ante situaciones que son negativas; además son flexibles a los cambios y aceptan las nuevas ideas, contribuyendo al mejoramiento de entornos tensionados y carentes de positivismo.

- **Autonomía personal**

Que el niño comience su vida escolar con seguridad dependerá en gran parte de la seguridad que los padres puedan transmitir para enfrentar este momento, esta seguridad no solo se encuentra en la autoconfianza, sino que está constituida por los comportamientos que desarrollan el proceso de independencia como: amarrarse los cordones de los zapatos, llevar su mochila, ir al baño solo, abrir su lonchera, acciones que garantizarán autoconfianza.

La autonomía personal a criterio de Bizquera (2003) es la habilidad de ser perseverante en el logro de sus objetivos, solucionar los problemas que se le presenten, motivarse y motivar a los demás. Se expresa en los niños que se muestran siempre entusiastas, sea en la escuela como en la casa, con una gran iniciativa y compromiso.

La motivación, por tanto, como componente de la autonomía personal, desarrolla la capacidad de ser responsables por sus actos, de fijarse metas acordes con la edad y de cumplir estas metas por su propia voluntad.

- **Inteligencia interpersonal**

La inteligencia interpersonal tiene que ver con la habilidad de comprender a los demás, entender sus necesidades y sentimientos, inclusive percibir los problemas que pueden enfrentar quienes le rodean. Esta habilidad de reconocer en los demás sus emociones y respetarlas. Esta inteligencia desarrolla la capacidad de distinguir los diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones de los demás, sus expresiones faciales, tonalidades de voz, entre otros elementos (Vásquez S., 2022).

Los niños demuestran esta habilidad cuando disfrutan trabajando en grupo o cuando son convincentes con sus pares. Cuando logran una buena relación con su entorno, se muestran empáticos con sus docentes y sus compañeros y pueden expresar sus emociones con facilidad.

- **Habilidades de la vida y bienestar**

Son habilidades naturales que permite a la persona, en este caso al niño, demostrar un comportamiento positivo para que pueda desenvolverse en el ambiente que le rodea y pueda tomar decisiones adecuadas. Estas habilidades generan el bienestar personal y social de la persona, bienestar considerado como un estado de felicidad, es decir, la vivencia de emociones positivas, por tanto, es uno de los factores incidentes en el desarrollo humano (Bisquerra, 2013).

Las habilidades que logran el bienestar personal y del grupo, son muy importantes en el campo educativo. El estudiante puede desarrollar capacidades para identificar situaciones de riesgo, para fijar objetivos realistas, para afrontar conflictos sociales, identificar problemas interpersonales o para resolver conflictos en paz.

2.2.3. Desarrollo de la inteligencia emocional

Tras analizar los enunciados de Fragoso (2018), y otros autores, se puede concluir que la inteligencia emocional está influenciada por el entorno del niño, y se pone a prueba cuando se enfrenta a nuevas experiencias, como, por ejemplo, el entorno educativo. El contexto inicial de un aula de clase puede determinar las habilidades adquiridas en el seno familiar, y cómo las pequeñas conquistas de independencia han ayudado al niño a desarrollar habilidades que lo llevarán a ser una persona emocionalmente madura.

Si se considera que la habilidad para percibir y valorar con exactitud la emoción, acceder y generar sentimientos cuando estos facilitan el pensamiento, comprender la emoción y el conocimiento emocional, y regular las emociones que promueven el crecimiento emocional e intelectual (Fernández, 2005). se comprende la importancia de la gestión emocional en el desarrollo del pensamiento y en la racionalización de las expresiones emocionales.

A diario, en el contexto educativo, se observa a niños que han sido maltratados por sus compañeros de clase, debido a la limitada capacidad de gestión emocional y percepción del entorno de los niños que agreden. Esta violencia se debe a un bajo nivel de regulación emocional, y los maestros son responsables de ayudar a reducir la tensión a través de estrategias para el desarrollo emocional (Pérez & Filella, 2019).

Estrategias que se convierten en el medio educativo para reconocer los propios sentimientos y de los demás. Las mismas se aplican en las experiencias educativas, donde los maestros, al ayudar a los estudiantes a manejar sus emociones de manera efectiva y crear un entorno social saludable basado en valores, pueden reducir los comportamientos violentos.

En el caso de los niños de cuatro o cinco años, también se aplica este principio, ya que su primer entorno de interacción es la institución educativa, donde reciben una educación formal. Por lo que es fundamental que el entorno sea flexible, respetuoso, tolerante, con escucha activa, interacción social y relaciones positivas, para promover el desarrollo de la inteligencia emocional.

Por lo tanto, la educación emocional debe ser un proceso planificado que fomente habilidades como el autoconocimiento, autocontrol, empatía, comunicación e interrelación, en relación con el entorno familiar del niño y las realidades que enfrenta a diario.

Es crucial contar con maestros emocionalmente inteligentes, que sean líderes democráticos y puedan crear un ambiente en el aula que influya en sus estudiantes, logrando un proceso de enseñanza de calidad. De ahí que, todo sistema educativo debe considerar prioritario el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que tanto maestros como estudiantes aprenden. Esta alianza estratégica fortalece y reconstruye la enseñanza basándose en las necesidades individuales de cada niño, como un ejercicio diario de adaptación al entorno y a nuevas realidades.

CAPÍTULO III: Diseño metodológico

3.1. Tipo y diseño de investigación

Parte medular del proceso de indagación, es el contexto metodológico a seguir para llevar a cabo el abordaje investigativo. En el caso del presente estudio que tiene por objetivo “Describir las características del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 años de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Machala” año 2024” tiene una finalidad teórica.

Que de acuerdo a Hurtado (2020), la investigación de finalidad teórica tiene como propósito obtener la mayor cantidad posible de información sobre las cualidades o naturaleza del problema objeto de estudio, cuyos conocimientos generados no serán aplicados, sino más bien son para tener conocimientos general del mismo, como en el presente que se indagó sobre las características del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años, para lo cual fue pertinente la búsqueda, selección y análisis de fuentes primarias, como son revistas indexadas, artículos científicos y análisis de Test, los cuales pasaron por un proceso de estudio para la contextualización de la variable objeto de estudio y construcción de marco teórico referencial.

Con relación al objetivo gnoseológico del proceso de investigación, se podría asegurar que es descriptiva, ya se va a referir las características del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Machala” año 2024, con lo cual se permitió hacer un análisis oportuno sobre el mismo, para ello se debió abordar desde el contexto observacional el comportamiento de los estudiantes y su interacción dentro del aula de clases, logrando con ello identificación la características comportamentales que posteriormente fueron descritas para un mejor análisis de las mismas.

Para el autor Azuero (2019) los estudios de tipo descriptivo, facultad al indagador observa para describir las características de un problema o situación que se está suscitando en un determinado grupo o población, y cuyo objeto es ofrecer una descripción pormenorizada de la situación. Por otra parte, es importante señalar que la investigación se lleva a cabo dentro del contexto de campo, ya que se llevó a cabo la recopilación de datos o información nueva sobre las características del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 años obtenidos de fuentes primarias con

un propósito específico, que fue la de observar y comprender las cualidades y entorno en donde se están dando la problemática. Para Cisneros (2022) la investigación de campo, suele ser un método de recolección de datos cualitativos y cuantitativas, que está orientada a obtener nuevos conocimientos sobre una realidad, lo que permite que sea estudiada y diagnosticada, con fin de que los conocimientos puedan ser llevados a la práctica en caso de serlo, o sino de un análisis y discusión profunda, valiendo para eso de instrumentos de investigación que facilitaron la obtención de información cuali-cuantitativa.

Cabe mencionar que de acorde al control de la variable el estudio es de diseño no experimental, lo que significa que el problema fue observado en su contexto natural, sin manipular la variable independiente, que en el caso es conocer y describir detalladamente las “características del desarrollo de la inteligencia emocional” sin intervención alguna. La investigación no experimental, se suele caracterizar por bases en conceptos, categorías, variables, sucesos, contextos a comunidades que se suelen dar sin la intervención del investigador, es decir, que el ejecutante del estudio no está en la potestad de alterar el objeto de investigación (Castro et al., 2023), en el caso se llevó a través de la revisión de documentos y test de Pip Wilson creado por el Psicólogo británico Pip Wilson con el propósito de describe las características de la inteligencia emocional de los niños, el cual se aplica con el fin de identificar y describir las características del desarrollo de la inteligencia emocional.

En relación a la orientación temporal, el proceso de indagación es de tipo transversal, que de acuerdo a Cvetkovic y Maguiña, (2021) las investigaciones transversales o también llamadas seccional o sincrónica, es un tipo de estudio que ayuda a medir la prevalencia de un evento o problemáticas dentro de una población en un solo momento temporal. Para el caso se analizó las características del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años que durante el año 2024 y que asistente a la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Machala” a través de la aplicación de técnicas de investigación.

En cuanto al diseño de la investigación, es de carácter cualitativa y cuantitativo, es decir, se recopila y evalúa datos estandarizados y no estandarizados, que se centran en comprender el comportamiento, las interacciones y las experiencias de los niños de 3 a 4 años en relación al desarrollo de su inteligencia emocional. En relación a la perspectiva general de la investigación, ésta se relaciona con el paradigma

interpretativo, ya que el investigador participó activamente en el proceso de indagación, es decir, que tienen un rol activo y reflexivo durante el tiempo que dura la investigación y recolección de toda la información.

De acuerdo a Ramírez y Arbesú (2019) investigación de paradigma interpretativo, el investigador se suele convertir en el instrumento o medio para la recolección, análisis e interpretación de información, por lo que debe asumir una postura subjetiva y abierta a las diferentes perspectivas y significados que emergen del campo de estudio.

3.2. La población y la muestra

3.2.1. Características de la población

La población a considerar para el respectivo estudio, son niñas y niños de entre 3 a 4 años, ya que se viene evidenciando la manifestación de problemas emocionales, además se observa poca participación de estos en el ambiente áulico; así como dependiente e incluso renuencias para socializar con sus compañeros de aula, cabe mencionar que los infantes asisten a la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Machala”, la cual es un institución educativa pública domiciliada en el ciudad de Machala, provincia de El Oro.

Es importante mencionar que, la mayoría de los párvulos, provienen de hogares disfuncionales, en donde la madre o el padre se encuentran ausentes por causa de la migración que se vive hoy en día; además provienen de sectores vulnerables en donde la delincuencia es muy notoria, por lo que se considera que podrían ser las causas para que las niñas o niños presenten problemas emocionales.

3.2.2. Delimitación de la población

La investigación se lleva a cabo con niños de 3 a 4 años que asistente a la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Machala”, la cual se ejecuta durante el año 2024. De ahí que se podría decir que, la población es finita; que en palabras de Hernández (2019), se considera población finita a la cantidad de elementos o personas que son posible de determinar, como en nuestro caso a las niñas y niños de 3 años de la institución educativa “Ciudad de Machala”.

Tabla 2 Muestra

Participantes	Frecuencia	Porcentaje
----------------------	-------------------	-------------------

Niñas	15	56%
Niños	12	44%
Total	27	100%

Elaborado por: Sara Haideé Chalen Correa

3.2.3. Tipo de muestra

En cuanto al tipo de muestra, la investigación se fija en el muestreo probabilístico. Permite llegar a conclusiones válidas y aplicables a una población basándose en el estudio de una muestra representativa (Pantoja, 2022). Para el caso, la selección del método de muestreo probabilístico apropiado se basa en las características de la población, los objetivos de la investigación y los recursos disponibles, esto nos permite indagar a cada uno de las niñas y niños que conforman la población objeto de estudio.

3.3. Proceso de selección de la muestra

Para el proceso de selección que en el caso presenten es el muestreo probabilístico, implica una serie de pasos sistemáticos que garantizaran que todos los individuos que conforman la población tengan la misma posibilidad de participar, para lo cual se lleva a lleva a cabo:

- a) Definición de la población, lo primero que se hace es determinar la población objeto de estudio, como son las niñas y niños de 3 a 4 años de la Educación Básica “Ciudad de Machala”, es decir, se identifica los límites de la población, las características y el tamaño.
- b) Selección del marco muestral, para lo cual se definió el muestro probabilístico, ya que es importante que todos los individuos participen en el estudio; por ende, se determinó el tamaño de la muestra.
- c) Verificar la representatividad de la muestra, es importante verificar que la muestra seleccionada sea representativa de la población en cuanto a sus características principales.
- d) Documentar el proceso de selección de la muestra, es importante documentar detalladamente el proceso de selección de la muestra, incluyendo los métodos utilizados, el tamaño de la muestra y las características de la población, esto permite evaluar la validez y confiabilidad de los resultados de la investigación

y los resultados e información que se obtendrán durante el proceso de indagación.

3.4. Los métodos y las técnicas

En el caso del método teórico de la investigación, este será el análisis-sintético, ya que la investigación se basa en un proceso cíclico que involucra definición del problema, revisión de la literatura, recolección de datos, análisis de datos, interpretación de resultados y presentación de resultados, en relación a la descripción de las características del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Machala” año 2024.

En cuanto al método empírico, este será la observación, ya que permite recolectar información de manera directa y sistemática sobre el entorno en donde se está llevando a efecto la problemática. A través de la observación, los investigadores pueden describir, clasificar, comprender y explicar fenómenos naturales, sociales y culturales (Retegui, 2020). En relación a la técnica de investigación, esta se fija en el estudio documental, así como la aplicación del Test de Pip Wilson, lo que permite al investigador acceder a una amplia gama de información sobre el tema objeto de estudio “Características del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Machala” año 2024”.

Que de acuerdo a Guevara (2019) el estudio documental es una técnica de investigación valiosa que permite a los investigadores recopilar e interpretar información a partir de una amplia gama de documentos escritos o grabados. Esta técnica es fundamental para comprender diversos temas y construir conocimiento en diferentes campos del saber.

En el caso del Test de Pip Wilson, de acuerdo a Hernández (2018), se considera en una herramienta valiosa para identificar el estado anímico y emocional de las niñas y niños, el cual fue creado por el psicólogo británico Pip Wilson y cuya finalidad es la de entender la inteligencia emocional dentro del proceso de aprendizaje y fuera de este. En el caso de la investigación, el test de Pip Wilson se tomó en consideración indicadores de acuerdo con el número que escogió y establecido en el test, tal como se describe a continuación:

- Posición 1, 3, 6 o 7: Eres una persona motivada. No le temes a los obstáculos o a las barreras que puedan presentarse en tu vida.

- Posición 2, 11, 12, 18 o 19: Te caracterizas por ser una persona sociable y comunicativa.
- Posición 4: Tienes una vida estable. Sin embargo, buscas alcanzar el mayor éxito posible.
- Posición 5: Te sientes agotado y débil.
- Posición 8: Te gusta perderte en tu interior y vivir en tu propio mundo.
- Posición 9: Te caracterizas por ser una persona alegre.
- Posición 10 o 15: Te adaptas a la vida con normalidad y te sientes cómodo en tu entorno.
- Posición 13 o 21: Sueles vivir cerrado en ti mismo y, por lo general, te preocupas mucho. Evitas el contacto con otras personas siempre que puedas hacerlo.
- Posición 14: Esta figura representa a quienes están al borde de un colapso emocional.
- Posición 16 o 17: Te ha agotado ser el sostén de otra persona.
- Posición 20: Esta es la figura que suelen elegir aquellos que tienen alta autoestima. Eres un líder natural y las personas suelen acudir a ti para escuchar tu opinión.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

4.1. Análisis de la situación actual

Para la recolección de información pertinente sobre la descripción precisa y detallada las características del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años que asisten a la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Machala" durante el año 2024.

4.1.1. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la aplicación de Test del Árbol de Pip Wilson posición 1, 3, 6 o 7

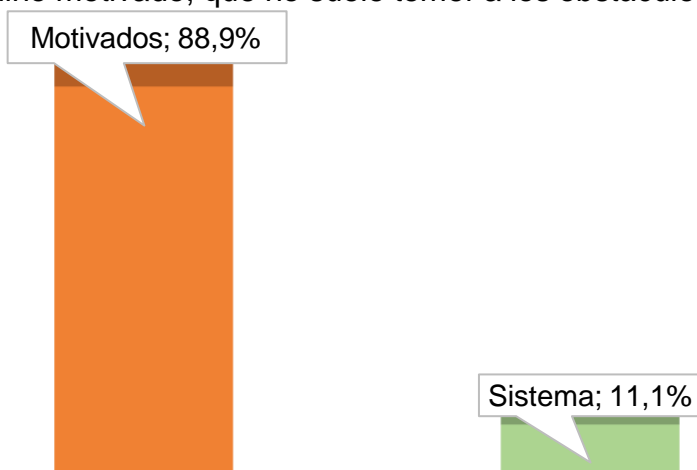
Tabla 3 Es un niño motivado, que no suele temer a los obstáculos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Motivados	24	88,9%	100	100
Sistema	3	11,1%		
Total	27	100%		

Fuente: Test del Árbol de Pip Wilson

Elaborado por: Sara Haideé Chalen Correa

Figura 1 Es un niño motivado, que no suele temer a los obstáculos



Fuente: Test del Árbol de Pip Wilson

Elaborado por: Sara Haideé Chalen Correa

Análisis e interpretación

De acuerdo a lo evidenciado en la Figura 1, el 88,9% de los niños se manifiestan motivados; mientras que el 11,1% se encuentran dentro del sistema de Test del Árbol de Pip Wilson, es decir, que se suelen estar poco motivados, que tener

temor a los obstáculos que se le presentan durante las actividades educativas. Para Alcoser (2019) es importante que el docente cree entornos educativos altamente motivadores, en donde la niña o niño se sientan invitados a participar en cada una de las actividades educativas, y lo más importante fortalezca las relaciones interpersonales e intrapersonales.

4.1.2. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la aplicación de Test del Árbol de Pip Wilson posición 2, 11, 12, 18 o 19.

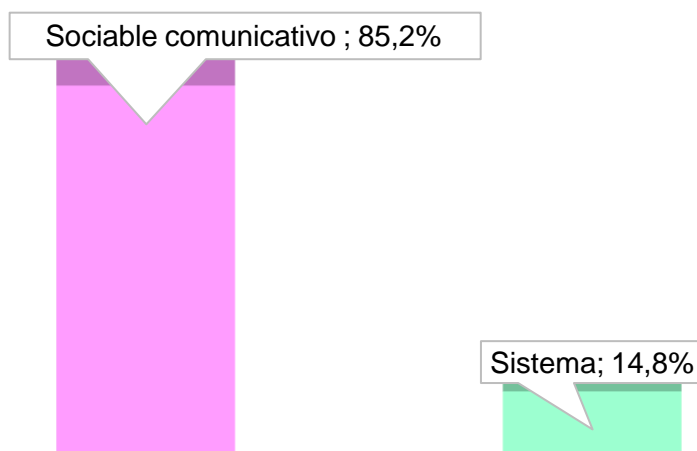
Tabla 4 Es un niño sociable y comunicativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Sociable comunicativo	23	85,2%	100	100
Sistema	4	14,8%		
Total	27	100%		

Fuente: Test del Árbol de Pip Wilson

Elaborado por: Sara Haideé Chalen Correa

Figura 2 Es un niño sociable y comunicativo



Fuente: Test del Árbol de Pip Wilson

Elaborado por: Sara Haideé Chalen Correa

Análisis e interpretación

Como se demuestra en el Test del Árbol de Pip Wilson posición 2, 11, 12, 18 o 19. Solo el 14,8% de los niños se encuentra dentro de sistema, es decir, que tienen problemas para socializar y comunicarse con sus compañeros, esto está limitando sus relaciones interpersonales; muy al contrario, el 85,2% que se logra evidenciar las

diversas capacidades y habilidades sociales. Para el autor Arntz y Trunce (2019) es importante que desde la primera infancia a las niñas y niños se les fortalezca las competencias socioemocionales, ya que solo así se lograr formar individuos equilibrados y estables emocionalmente.

4.1.3. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la aplicación de Test del Árbol de Pip Wilson posición 4, 5, 8, 9, 10 o 15.

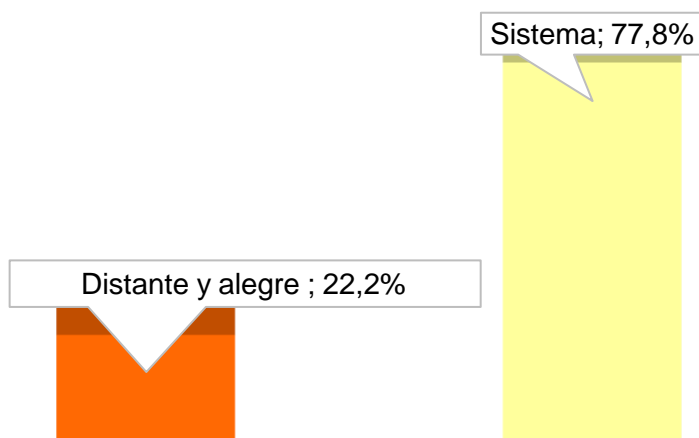
Tabla 5 Es un niño se pierde en su interior y prefiere alcanzar los logros que no presenten retos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Distante y alegre	6	22,2%	100	100
Sistema	21	77,8%		
Total	27	100%		

Fuente: Test del Árbol de Pip Wilson

Elaborado por: Sara Haideé Chalen Correa

Figura 3 Es un niño se pierde en su interior y prefiere alcanzar los logros que no presenten retos



Fuente: Test del Árbol de Pip Wilson

Elaborado por: Sara Haideé Chalen Correa

Análisis e interpretación

De acuerdo a la información obtenido en el Test del Árbol de Pip Wilson posición 4, 5, 8, 9, 10 o 15. El 22,2% de los niños se pierde en su interior y prefiere alcanzar los logros que no presenten retos; a diferencia del 77,8% que manifiestas capacidades de concentración y por lo general están aptos para asumir retos. Para el autor Bourdin (2016) es de suma importante que se promueva en las niñas y niños

no solo competencias comunicacionales, sino también aquellas que le permitan interactuar adecuadamente en los diferentes entornos sociales.

4.1.4. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la aplicación de Test del Árbol de Pip Wilson posición 13 o 21.

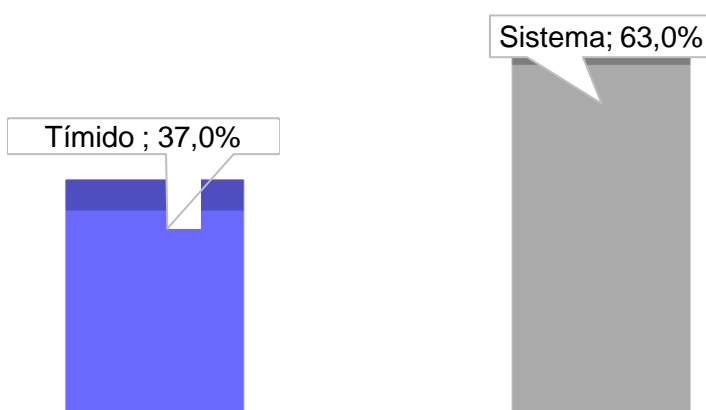
Tabla 6 Es un niño que suele vivir cerrado en sí mismo y evita el contacto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Tímido	10	37,0%	100	100
Sistema	17	63,0%		
Total	27	100%		

Fuente: Test del Árbol de Pip Wilson

Elaborado por: Sara Haideé Chalen Correa

Figura 4 Es un niño que suele vivir cerrado en sí mismo y evita el contacto



Fuente: Test del Árbol de Pip Wilson

Elaborado por: Sara Haideé Chalen Correa

Análisis e interpretación

De acuerdo a lo evidenciado en la Tabla 4, el 37% de los niños abordados con el Test del Árbol de Pip Wilson, suelen evidenciar comportamientos como vivir cerrado en sí mismo, por lo que evita el contacto con sus compañeros; muy por lo contrario, el 63% que suelen interactuar con normalidad. Para Carballeira et al. (2019) tanto los padres de familia como el docente deben procurar fomentar entornos en donde las niñas y niños se sientan con la confianza de interactuar con las personas de su entorno y así fortalecer las relaciones interpersonales e intrapersonales.

4.1.5. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la aplicación de Test del Árbol de Pip Wilson posición 14.

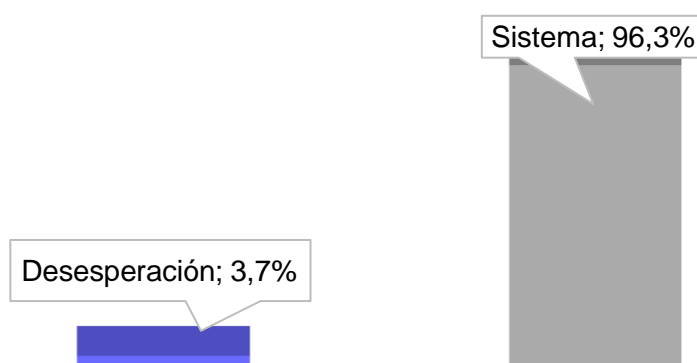
Tabla 7 Es un niño que suele manifestar desesperación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Desesperación	1	3,7%	100	100
Sistema	26	96,3%		
Total	27	100%		

Fuente: Test del Árbol de Pip Wilson

Elaborado por: Sara Haideé Chalen Correa

Figura 5 Es un niño que suele manifestar desesperación



Fuente: Test del Árbol de Pip Wilson

Elaborado por: Sara Haideé Chalen Correa

Análisis e interpretación

Con respecto a lo evidenciado en la Tabla 5, de acuerdo al Test del Árbol de Pip Wilson, el 3,7% de los niños suelen mostrar desesperación, por lo que ha sido importante implementar estrategias de meditación con esos niños. De ahí que Páez y Castaño (2020) en su investigación, que a los infantes desde la primera infancia es importante exponerlos a situaciones o acciones que fomente en estos, competencias de desarrollo emocional, ya que solo así se logrará obtener individuos emocionalmente aptos.

4.1.6. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la aplicación de Test del Árbol de Pip Wilson posición 16, 17 o 20.

Tabla 8 Es un niño que suele estar agotado y no muestra liderazgo

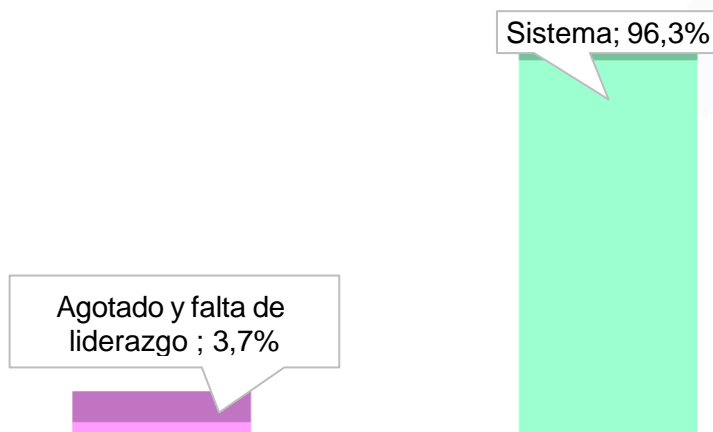
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	-------------------	----------------------

Agotado y falta de liderazgo	1	3,7%	100	100
Sistema	26	96,3%		
Total	27	100%		

Fuente: Test del Árbol de Pip Wilson

Elaborado por: Sara Haideé Chalen Correa

Figura 6 Es un niño que suele estar agotado y no muestra liderazgo



Fuente: Test del Árbol de Pip Wilson

Elaborado por: Sara Haideé Chalen Correa

Análisis e interpretación

De acuerdo a lo evidenciado en la Tabla 6, con respecto a si el demuestra agotamiento y falta de liderazgo. Con Test del Árbol de Pip Wilson se constata que solo el 3,7% se suelen sentir así; mientras que en el 96,3% se evidencia lo contrario. Según Santander et al. (2020) en sus estudios expone que, es fundamental que el cuidador de la niña o niño detecte a tiempo ciertos comportamientos que indican desequilibrio emocional, ya que en caso de no ser así muy probablemente, se estarán formando individuos con problemas emocionales y conductuales, limitándose a adaptarse adecuadamente en los diversos contextos sociales.

4.2. Análisis Comparativo

En la investigación ***“Inteligencia emocional, motivación y rendimiento académico en educación infantil”*** llevada a efecto por De Caso Fuertes (2019) en Madrid-España, llegó a determinar que el desarrollo de competencias emocionales que son un conjunto de características, habilidades y actitudes necesarias para

reconocer, comprender, expresar y regular adecuadamente los fenómenos emocionales. Los considera como elementos fundamentales para el desarrollo emocional que contribuirán o no al adecuado desarrollo del niño hasta convertirse en adulto, por lo que la educación emocional se convierte en un punto central en la educación infantil de los niños, ya sea porque proporciona una base adecuada o no para su idóneo desarrollo y formación.

Mediante el Test de Pip Wilson que se aplicó a los 27 niños de preescolar de Escuela de Educación Básica “Ciudad de Machala” de la ciudad de Machala, provincia de El Oro, durante el intervención “Test” se logró evidenciar que en su mayoría los estudiantes no presenta problemas emocionales, sin embargo, existe un porcentajes minúsculo de párvulos a los que se les evidencia ciertas caracterizas en el desarrollo emocional que no son tal favorables para su interacción social, entre estos desmotivación, falta de actitudes sociales como comunicacionales; así como falta de liderazgo, agotamiento, timidez y desesperación.

Esto permite contractar lo expuesta en la investigación **“Importancia de la Inteligencia Emocional en Niños del Nivel Inicial”** y ejecutado el Trujillo-Perú por Arce et al. (2023), en donde asegura que es esencial en el contexto escolar proporcionar a los niños actividades que fomenten el respeto propio y hacia los demás, promoviendo la autoaceptación y la aceptación de sus compañeros, todo ello a través del desarrollo de la inteligencia emocional. Ya que estos contribuirán a crear y mantener un ambiente escolar tranquilo en el que puedan aprender a convivir y mejorar sus habilidades sociales, lo que se traducirá en una mejor gestión de las mismas y lo más importante formar individuos aptos emocionalmente.

CAPÍTULO V: CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN

5.1. Conclusiones

La inteligencia emocional en niños es un tema crucial en el desarrollo infantil y en su capacidad para gestionar emociones, relacionarse con los demás y enfrentar los desafíos de la vida. Con la culminación del proceso de indagación, llegamos a las conclusiones más sobresalientes en cuanto a las características del desarrollo de la inteligencia emocional en las niñas y niños de 3 años de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Machala".

La inteligencia emocional en los niños se define como la capacidad de reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, así como las de los demás. Esto significa que los niños pueden identificar y expresar sus sentimientos de manera apropiada, controlar sus emociones en momentos desafiantes y construir relaciones positivas con otros.

En el caso de las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Machala", implica el desarrollo de habilidades cruciales para su bienestar y desarrollo integral. Estas habilidades le han permiten reconocer sus emociones, comprenderlas y expresarlas de manera adecuada, incluso en situaciones difíciles. Además, les ayudado a establecer relaciones saludables con sus pares y adultos tal como se pudo constante con el Test de Pip Wilson, en donde el 97% de los parvularios tienen una interacción social adecuada con sus compañeros de clases, por lo que la inteligencia emocional está jugando un papel fundamental en el desarrollo de las niñas y niños objeto de estudio, ya que al permitirles comprender y manejar sus emociones, les brinda las herramientas necesarias para afrontar los desafíos de la vida, construir relaciones positivas y alcanzar su máximo potencial.

Por otra parte, el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños se ha visto moldeado por el entorno en el que crecen, incluyendo el contexto familiar, las interacciones sociales y la educación recibida. A estos factores se suma la influencia de la genética y las prácticas de crianza, la cual debe ser optimo y afectivo, ya que caso de no ser así podría incidir en el desarrollo emocional de las niñas y niños.

Tal como lo que ocurre con el 3%de los parvularios indagados con el Test de Pip Wilson, en donde se evidenció una seria de caracterizas emocionales

preocupante como, por ejemplo, angustia durante el desarrollo de las actividades educativas, desmotivación, agotamiento y en algunos casos desesperación. Por lo que, es importante que el docentes intervenga oportunamente, para lo cual se sugiere la utilización de estrategias efectivas incluyen enseñar a los niños a identificar y nombrar sus emociones, modelar una comunicación emocional abierta, brindar apoyo emocional cuando sea necesario, enseñar habilidades de resolución de problemas y conflictos, y fomentar la empatía hacia los demás, todo ello lo puede hacer desde el contexto educativo y con el involucramiento de la madre y padre de familia.

Para finalizar, debemos acotar que cultivar una sólida inteligencia emocional en la infancia abre las puertas a un futuro prometedor. Los niños que la desarrollan tienden a convertirse en adultos emocionalmente inteligentes, disfrutando de relaciones personales y profesionales más satisfactorias. Además, poseen una mayor capacidad para afrontar el estrés y la adversidad, lo que se traduce en un mayor bienestar general y al proporcionarles las herramientas y habilidades necesarias para comprender y gestionar sus emociones, podemos ayudarles a crecer en individuos emocionalmente saludables y socialmente competentes.

5.2. Recomendaciones

Tras analizar lo expuesto, queda claro que la educación emocional es un aspecto fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Por ello, sería propicio implementar programas de trabajo en las aulas, utilizando estrategias activas y recursos lúdificado como herramienta principal. Esta iniciativa permitirá a los niños y niñas reconocer y comprender sus propias emociones, a la vez que brindará a los docentes las herramientas necesarias para acompañar este proceso de aprendizaje.

La importancia de proponer programas innovadores para el aula. A través de herramientas activas, los niños y niñas tendrán la oportunidad de explorar y comprender sus propias emociones, favoreciendo su desarrollo personal y social.

Este programa también brindará a los docentes valiosas herramientas para guiar a los estudiantes en este proceso de aprendizaje. El objetivo de fomentar la educación emocional en las aulas.

Bibliografía

- Alcoser, R. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Revista Ciencia Unemi*, 12(31), 102-115. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/html/>
- Alviárez, L., & Pérez, M. (2009). Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario. *Laurus*, 15(30), 94-117. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76120651005>
- Arce, K., Ulloa, C., Sánchez, M., Medina, R., & Mendoza, L. (2023). Importancia de la Inteligencia Emocional en Niños del Nivel Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 7392-7411. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7481
- Arntz, J., & Trunce, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Investigación en educación médica*, 8(31), 82-91. Obtenido de 10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18130
- Azuero, Á. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 110-127. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274>
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-431. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- Bjerg, M. (2019). Una genealogía de la historia de las emociones. *Quinto Sol*, 23(1), 1-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.19137/qs.v23i1.2372>
- Bourdin, G. (2016). Antropología de las emociones: conceptos y tendencias. *Cuicuilco*, 23(67), 55-74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/351/35149890004/html/>
- Carballeira, M., Marrero, B., & Abrante, D. (2019). Inteligencia emocional y ajuste psicológico en estudiantes: nivel académico y rama de estudios. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.ieap>
- Castro, J., Gómez, L., & Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140-174. <https://doi.org/https://doi.org/10.14483/22487638.19171>

- Cisneros, A. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Dom. Cien.*, 8(1), 1165-1185. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>
- Cvetkovic, A., & Maguiña, J. (2021). Estudios transversales. *Rev. Fac. Med. Hum.*, 21(1), 179-185. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i1.3069>
- De Caso Fuertes, A. (2019). Inteligencia emocional, motivación y rendimiento académico en educación infantil. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3, 283-293. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349860896026>
- Fernandez , P. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Fragoso, R. (2018). Retos y herramientas generales para el desarrollo de la inteligencia emocional en las aulas universitarias. *Praxis Educativa (Arg)*, 22(3), 47-56. <https://doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2018-220305>
- García, P., & Marín, P. (2021). Educación de la inteligencia emocional en edad escolar: Un estudio exploratorio desde la perspectiva docente. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 85-105. <https://doi.org/https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Gómez, Y., & Acosta, D. (2021). Ayudar y recibir ayuda de otros: precisiones sobre la regulación emocional interpersonal. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 17(2), 62-74. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/22563067.7080>
- Guevara, G. (2019). Análisis documental: Propuestas metodológicas para la transformación en programas de posgrado desde el enfoque socioformativo. *Atenas*, 3(47), 105-123. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/4780/478060102007/movil/>
- Hernández, C. (2019). Metodología de la investigación: Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta*, 2(1), 76-79. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hewitt, N. (2023). Regulación emocional y habilidades de afrontamiento en profesores colombianos de Educación Básica Primaria. *Revista Guillermo de Ockham*, 21(1), 45-63. <https://doi.org/https://doi.org/10.21500/22563202.5681>

- Hurtado, F. (2020). Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento. *Revista Cientific*, 5(16), 99-119. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.5.99-119>
- Jaimes, D. (2019). La inteligencia emocional y la primera infancia una perspectiva sociopolítica. *Dialéctica. Revista de Investigación Educativa*, 2019, 1-8. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88868012/88868012.pdf>
- Jiménez, A. (2020). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico: Un Modelo Evolutivo. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 3(56), 129. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4596/459664450011/html/>
- López, S. (2023). Importancia de la Inteligencia Emocional en la práctica Pedagógica de los Docentes de Educación General Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 309-331. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7708
- Marcos, J. (2019). Análisis de las relaciones emociones-aprendizaje de maestros en formación inicial con una práctica activa de Biología. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 16(1), 160301-160312. <https://doi.org/https://doi.org/10.25267/RevEurekaensendivulgcienc.2019.v16.i1.1603>
- Oliveros, V. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación*, 42(93), 1-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/html/>
- Páez, M., & Castaño, J. (2020). Inteligencia emocional y empatía en estudiantes de medicina de la ciudad de Manizales (Colombia). *Archivos de Medicina (Col)*, 20(2), 295-316. <https://doi.org/https://doi.org/10.30554/archmed.20.2.3741>
- Pantoja, M. (2022). Desarrollo de una investigación a través de un plan de estudio. *Revista Conrado*, 18(53), 165-171. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/2649/2575/>
- Pascual, A., & Conejero, S. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. *Revista Mexicana de Psicología*, 36(1), 74-83. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2430/243058940007/html/>

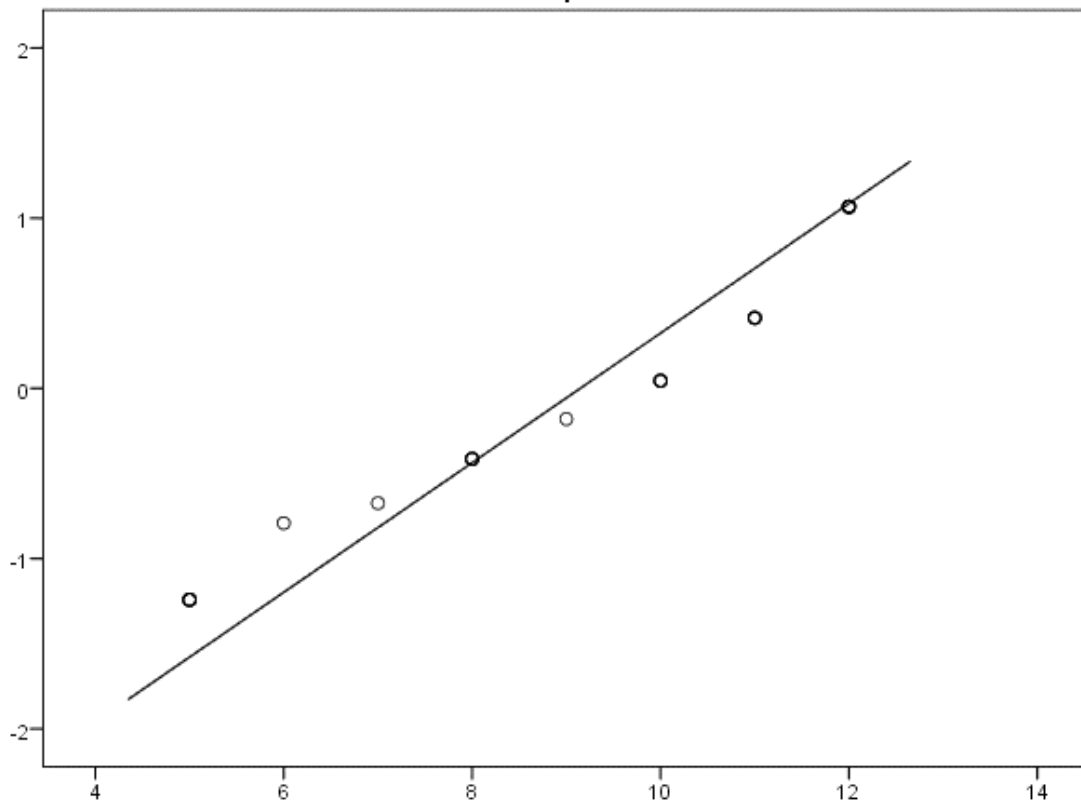
- Pérez, N., & Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23-44. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Pinedo, I., & Yáñez, J. (2020). Emociones básicas y emociones morales complejas: claves de comprensión y criterios de clasificación desde una perspectiva cognitiva. *Tesis Psicológica*, 15(2), 1-33. <https://doi.org/https://doi.org/10.37511/tesis.v15n2a11>
- Ramírez, A., & Arbesú, M. (2019). El objeto de conocimiento en la investigación cualitativa: un asunto epistemológico. *Enfermería Universitaria*, 16(4), 424-435. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.4.735>
- Retegui, L. (2020). La observación participante en una redacción. Un caso de estudio. *La Trama de la Comunicación*, 24(2), 103-119. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3239/323964237006/html/>
- Santander, S., Gaeta, M., & Otero, V. (2020). Impacto de la regulación emocional en el aula: Un estudio con profesores españoles. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 225-246. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/274/27468087011/html/>
- Usán, P. (2019). Relaciones de la inteligencia emocional, Burnout y compromiso académico con el rendimiento escolar de estudiantes adolescentes. *Archivos de Medicina (Col)*, 19(2), 197-209. <https://doi.org/https://doi.org/10.30554/archmed.19.2.3256.2019>
- Vásquez, S. (2022). Inteligencia intrapersonal: sus estrategias de desarrollo. *Paidagogo. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(1), 35 - 47. Obtenido de <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/download/100/332>
- Vásquez, M., Arapa, R., Pancca, N., Paricahua, N., & Gonzales, M. (2022). Inteligencia emocional y sus modelos: su importancia para el proceso enseñanza aprendizaje. *Paidagogo. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(1), 116 - 130. Obtenido de <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/download/107/350>

Anexo
Anexo 1. Base de datos SPSS

	A	B	C	D	E	F	G
1	DI	EDAD	SEXO	TEST			
2	1	3 años	FEMENINO	DESMOTIVADO			
3	2	3 años	FEMENINO	TRANQUILO			
4	3	3 años	FEMENINO	ACEPTADO			
5	4	3 años	FEMENINO	MOTIVADO			
6	5	3 años	FEMENINO	ACEPTADO			
7	6	3 años	FEMENINO	AGOTADO			
8	7	3 años	FEMENINO	TRAQUILO			
9	8	3 años	FEMENINO	ACEPTABLE			
10	9	3 años	FEMENINO	SOCIAL			
11	10	3 años	FEMENINO	DISTANTE			
12	11	3 años	FEMENINO	MOTIVADO			
13	12	3 años	FEMENINO	TRANQUILO			
14	13	3 años	FEMENINO	TRANQUILO			
15	14	3 años	MASCULINO	MOTIVADO			
16	15	3 años	MASCULINO	SOCIAL			
17	16	3 años	MASCULINO	DISTANTE			
18	17	3 años	MASCULINO	SOCIAL			
19	18	3 años	MASCULINO	ACEPTABLE			
20	19	3 años	MASCULINO	SOCIAL			
21	20	3 años	MASCULINO	TRANQUILO			
22	21	3 años	FEMENINO	MOTIVADO			
23	22	3 años	MASCULINO	LIDER			
24	23	3 años	MASCULINO	DISTANTE			
25	24	3 años	MASCULINO	DISTANTE			
26	25	3 años	MASCULINO	TRANQUILO			
27	26	3 años	MASCULINO	TRANQUILO			
28	27	3 años	FEMENINO	ACEPTADO			
29							

Anexo 2. Prueba de Normalidad

Gráfico Q-Q normal de pre emociones 1



Fuente: Base de datos SPSS

Para determinar si los datos se ajustaban a una distribución normal y, en consecuencia, decidir la aplicación de una prueba estadística paramétrica o no paramétrica, se realizó la prueba de Shapiro-Wilk. Dado que la muestra era menor a 30 individuos, esta prueba fue la adecuada. Se estableció un margen de error de 0,05. Al obtener un resultado de Shapiro-Wilk menor al margen de error, se confirmó que los datos no seguían una distribución normal, por lo que se optó por aplicar una prueba estadística no paramétrica. La observación del gráfico también evidenció que los datos no estaban dispersos, lo que reforzó la decisión de realizar una prueba de muestra. Se empleó la prueba de Shapiro-Wilk para evaluar la normalidad de los datos, considerando que la muestra era pequeña (menos de 30 individuos). Al obtener un resultado menor al margen de error establecido (0,05), se concluyó que los datos no se distribuían normalmente.

Anexo 3. Evidencia de intervención de los estudiantes con el Test de Pip Wilson



Nota: En las fotos se evidencia la interacción de los estudiantes y a la vez evaluación con el Test.

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

