



REPÚBLICA DEL ECUADOR UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN EN EL
DESARROLLO INFANTIL**

TEMA:

**Estudio de las estrategias aplicadas para la adquisición de las
nociones básicas espaciales de niños de Subnivel de educación inicial li 4 años
de la escuela de Educación Básica Fiscal “Gabriel Noroña” en el período lectivo
2023-2024.**

AUTOR:

LIC. VERÓNICA VILATUÑA

DIRECTOR:

NOBLECILLA OLAYA ANA JACQUELINE, MSc.

MILAGRO, JULIO 2024

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejo

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo Verónica Elizabeth Vilatuña Aldaz en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL**,

como aporte a la Línea de Investigación cualitativa de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 12 de julio 2024

Verónica Elizabeth Vilatuña Aldaz

1718545153

Aprobación del Tutor del Trabajo de Titulación

Yo, Ana Noblecilla en mi calidad de tutor del trabajo de titulación, elaborado por Verónica Elizabeth Vilatuña Aldaz cuyo tema es “ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS APLICADAS PARA LA ADQUISICIÓN DE LAS NOCIONES BÁSICAS ESPACIALES DE NIÑOS DE SUBNIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL LI 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “GABRIEL que aporta a la Línea de Investigación **Desarrollo Productivo** previo a la obtención del Grado **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL**, presentado por **LIC. VILATUÑA ALDAZ VERONICA ELIZABETH** Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, **miércoles 12 de julio de 2024**



Atentamente,

NOBLECILLA OLAYA ANA JACQUELINE, MSc.

C.I. 091265225

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL**, presentado por **LIC. VILATUÑA ALDAZ VERONICA ELIZABETH**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS APLICADAS PARA LA ADQUISICIÓN DE LAS NOCIONES BÁSICAS ESPACIALES DE NIÑOS DE SUBNIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL LI 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "GABRIEL NOROÑA" EN EL PERÍODO LECTIVO 2023-2024.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	58.67
DEFENSA ORAL	39.67
PROMEDIO	98.33

EQUIVALENTE **Excelente**



Firmado electrónicamente por:
GRACIELA JOSEFINA
CASTRO CASTILLO

Mgtr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
VICENTA JUBIKA
RIPALDA ASECNCIO

Mgtr. RIPALDA ASECNCIO VICENTA JUBIKA
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
LORENA MARIELISA
GONZALEZ GRANDA

Mae GONZALEZ GRANDA LORENA MARIELISA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A mis padres, Edgar Vilatuña y Marcia Aldaz y a mis hermanos

Por su inquebrantable amor, sacrificio y apoyo incondicional a lo largo de los años. Su constante guía y aliento han sido mi faro en los momentos difíciles y mi mayor alegría en los triunfos. Este trabajo está dedicado a ustedes, quienes me han enseñado el valor del esfuerzo y la perseverancia. Y mi padre que sé me bendice desde el cielo en todo momento.

A mis esposo e hijas, Paúl Zabala, Paula, Bela y Vico,

Por su complicidad, risas compartidas y por ser mi fuente inagotable de inspiración.

Cada uno de ustedes es una parte indispensable e importante en mi vida, siempre impulsándome a alcanzar mis metas y a nunca renunciar a mis sueños. Su apoyo constante me ha dado la fuerza para superar obstáculos y perseguir esta meta con determinación.

A todos aquellos que han cruzado mi camino y han dejado una marca en mi vida, Este trabajo de investigación está dedicado a todos ustedes, quienes han sido parte fundamental de mi camino y cuya presencia ha hecho posible este logro. ¡Gracias por ser mi fuente de inspiración y mi razón para seguir adelante!

RESUMEN

El trabajo de investigación se centra en analizar la influencia de las estrategias aplicadas para la adquisición de las nociones básicas espaciales de niños de Subnivel de Educación Inicial II 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Gabriel Noroña” en el período lectivo 2023-2024. Para lograr este objetivo, se llevó a cabo una metodología de tipo descriptiva, a través de la revisión exhaustiva de la literatura relacionada, así como un análisis detallado de datos recopilados de diversas fuentes. Se examinaron los trabajos de investigación relacionados con la adquisición de las nociones básicas espaciales y cómo estas influyen en el proceso educativo y desarrollo integral de los estudiantes de 4 y 5 años de edad. Se identificaron las principales nociones básicas espaciales: arriba- abajo, delante-detrás izquierda-derecha y sus beneficios potenciales en el proceso educativo durante el nivel de Educación Inicial, llegando a grandes hallazgos lo que permitió establecer la relación de las variables y llegar a conclusiones respecto a la utilización de estrategias aplicadas, cuáles son las más adecuadas y cuáles no brindan un aporte positivo en el proceso de aprendizaje del niño y el rol docente, que es imprescindible para que el proceso de adquisición de las nociones conlleve todos los pasos necesarios. Finalmente, se ofrecieron recomendaciones para docentes de Educación Inicial que están estrechamente relacionadas con la importancia del desarrollo de las nociones básicas espaciales en niños de edad preescolar y la utilización de estrategias metodológicas adecuadas. Luego de realizar el proceso investigativo el trabajo proporciona una visión integral de cómo influyen las estrategias aplicadas en el desarrollo de las nociones básicas espaciales y ofrece perspectivas para utilizarlas correctamente y determinar todos sus beneficios.

Palabras claves: nociones, estrategias, desarrollo, espaciales.

ABSTRACT

The research work focuses on analyzing the influence of the strategies applied for the acquisition of basic spatial notions of children in the Initial Education Sublevel II 4 years of the “Gabriel Noroña” Fiscal Basic Education School in the 2023-2024 school year. . To achieve this objective, a descriptive methodology was carried out, through an exhaustive review of related literature, as well as a detailed analysis of data collected from various sources. Research works related to the acquisition of basic spatial notions and how these influence the educational process and comprehensive development of 4 and 5 year old students were examined. The main basic spatial notions were identified: top-bottom, front-behind and left-right and their potential benefits in the educational process during the Initial Education level, reaching great findings which allowed establishing the relationship of the variables and reaching conclusions regarding the use of applied strategies, which are the most appropriate and which do not provide a positive contribution to the child's learning process and the teaching role, which is essential for the process of acquiring the notions to entail all the necessary steps. . Finally, recommendations were offered for Early Childhood Education teachers that are closely related to the importance of the development of basic spatial notions in preschool children and the use of appropriate methodological strategies. After carrying out the investigative process, the work provides a comprehensive vision of how the applied strategies influence the development of basic spatial notions and offers perspectives to use them correctly and determine all their benefits.

Keywords: notions, strategies, development, spatial.

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nociones básicas especiales	47
Figura 2	Importancia de adquisición de nociones básicas especiales	48
Figura 3	Considera noción más relevante para Educación Inicial	49
Figura 4	Dificultades que se presentan en nociones básicas espaciales	50
Figura 5	Conocimiento de estrategias para desarrollo de nociones básicas	51
Figura 6	Estrategias utilizadas para desarrollar nociones básicas espaciales	52
Figura 7	Considera que docentes de Educación Inicial necesita capacitación	53
Figura 8	Aplicación de estrategia docente para desarrollo de nociones básicas	54
Figura 9	Participación de estudiantes en estrategia docente	55

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: El problema de la investigación	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Delimitación del problema.....	5
1.3. Formulación del problema	5
1.4. Preguntas de investigación	5
1.5. Determinación del tema	6
1.6. Objetivo general	6
1.7. Objetivos específicos	6
1.8. Hipótesis general.....	7
1.9. Declaración de las variables (operacionalización).....	7
1.10. Justificación.....	9
1.11. Alcance y limitaciones	10
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial	12
2.1. Antecedentes	12
2.1.2 Antecedentes referenciales.....	13
2.1.3 Contenido teórico que fundamenta la investigación.....	16
2.2.4 Periodo pre-conceptual.....	16
2.2.5 Funciones básicas	17
2.2.6 Nociones básicas espaciales	19
2.2.7. Noción arriba- abajo y delante-detrás.....	23
2.2.8 Noción izquierda- derecha	24
2.2.9 Lecto escritura.....	25
2.2.10 Estrategias metodológicas.....	26
2.2.11 Estrategias aplicadas	27
2.2.12 Proceso de enseñanza-aprendizaje	29
2.2.13 Nivel inicial.....	32
2.2.14. Nociones	33
2.2.15 Espacio.....	34
2.2.16 Ambiente escolar	35
2.2.17 Antecedentes legales	36
CAPÍTULO III: Diseño metodológico	40
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	40

3.2 La población y la muestra.....	41
3.2.1 Características de la población	41
3.2.2 Delimitación de la población	42
3.2.3 Tipo de muestra	43
3.2.4 Proceso de selección de la muestra	44
3.2.5 Los métodos y las técnicas	45
3.2.6 Método.....	45
3.2.7 Técnica	45
3.2.8 Procesamiento estadístico de la información	46
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados.....	47
4.1 Análisis de la situación actual	47
4.2 Análisis Comparativo.....	56
4.3 Verificación de la Hipótesis	56
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones	58
5.1 Conclusiones.....	58
5.2 Recomendaciones.....	59
Referencias bibliográficas	60
Anexos.....	63
Anexo 1.....	63
Anexo 2.....	65
INDICE DE TABLAS	
Tabla 1 Tabla de operacionalización de variables.....	8

INTRODUCCIÓN

La influencia de las estrategias aplicadas en la adquisición y desarrollo de las nociones básicas espaciales en niños de 4 y 5 años es determinante para que tengan un desarrollo integral óptimo y su transcurso por el ámbito educativo sea exitoso.

El objetivo de este trabajo de investigación cualitativa es examinar la influencia de las estrategias aplicadas en el desarrollo de nociones básicas espaciales en niños de edad preescolar y su relación con la adquisición de aprendizajes posteriores como la lecto-escritura y las nociones matemáticas. Para ello, se llevará a cabo un análisis exhaustivo de la literatura existente sobre el tema, así como una exploración de datos relevantes y casos de estudio que ilustren las tendencias y dinámicas relacionadas con el tema.

En la primera parte de este trabajo, se proporcionará una revisión detallada de los trabajos de investigación relacionados con este tema. Tanto a nivel internacional como a nivel local y los hallazgos en cada uno de ellos que determinan la importancia de utilizar correctamente las estrategias mitológicas.

En la segunda parte, se abordará el impacto la educación inicial y el aprendizaje de nociones básicas espaciales en los primeros años de la infancia, su importancia en el desarrollo integral, esquema corporal, lenguaje, autonomía y ubicación en el espacio físico. Se discutirán tanto los efectos positivos, como los negativos y su determinación en procesos futuros de aprendizaje.

En la tercera parte, se examinarán los datos estadísticos que se encontraron a partir de las entrevistas realizadas a 6 docentes de Educación Inicial de la Escuela E.G.B. Fiscal “Gabriel Noroña”; del sector de Pintag ubicada en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha. Y la ficha de observación a un grupo de 25 estudiantes de entre 4 y 5 años de edad, datos que permitieron realizar el análisis y determinar lo que la teoría había especificado.

En última instancia, este trabajo pretende ofrecer una visión integral de las estrategias aplicadas en la adquisición y desarrollo de las nociones básicas espaciales en niños de edad preescolar, 4 y 5 años, y proporcionar recomendaciones prácticas para docentes con vocación que todos los días quieren mejorar su práctica docente a través de la capacitación constante y la actualización de conocimientos.

CAPITULO I: El problema de la investigación

1.1. Planteamiento del problema

La adquisición de nociones básicas espaciales; son esenciales para que los estudiantes tengan una idea clara de su esquema corporal, su imagen y su ubicación en el espacio; las mismas que les ayudarán en su progreso y éxito estudiantil. La no aplicación de estrategias adecuadas que podrían ayudar a desarrollar destrezas de nociones básicas espaciales; como arriba-abajo, dentro-fuera, delante-detrás, izquierda-derecha; podrían incidir directamente en el desarrollo de los niños/as de 4 años de edad dando paso a dificultades posteriores.

A nivel local, no hay mucha información de la cual podamos establecer estadísticas respecto a las dificultades que se presentan en los niños cuando no adquieren las nociones básicas espaciales. Pero, se puede tomar como referencia lo establecido por Méndez (2015) quien realizó “El esquema corporal y su incidencia en el desarrollo de la ubicación témporo -espacial en los niños y niñas del primer año de Educación Básica”. En este trabajo da a conocer temas importantes como la adquisición del esquema corporal y la imagen corporal. Se indica también que a partir de la investigación toma real importancia trabajar en el desarrollo de la ubicación espacial en el nivel preescolar debido a que deberán dominar el espacio en el que se desenvuelven, desarrollar el uso y dominio del manejo de la lateralidad, al utilizar un lado determinado del cuerpo como dominante: así como la importancia de que los estudiantes vayan distinguiendo las relaciones entre una cosa y otra. Aspectos que intervienen en la adquisición de nociones matemáticas y el inicio en el proceso de la lecto-escritura esencial para un futuro escolar en el que no se presente fracasos estudiantiles.

Un estudiante en el que se puede observar problemas de aprendizaje no siempre se debería relacionar con un nivel de inteligencia por debajo del nivel normal, motricidad, lateralidad, y otros aspectos necesarios que intervienen en el aprendizaje. En cambio, si se puede deducir que se presentan por falta de desarrollo y estímulo de las nociones básicas espaciales; al no haber un correcto desarrollo, no identifica plenamente la ubicación espacial dominar, no tiene la concentración pertinente, presentando así dificultades para procesar, y ejecutar diferentes tareas y actividades.

También se puede mencionar como una dificultad que la aplicación de estrategias por parte del docente, no siempre son los más adecuadas; ya sea por desconocimiento o por falta de interés en el tema. Otro factor a considerar son las condiciones físicas de la Institución que no siempre propician el desarrollo adecuado de las nociones básicas espaciales.

Se puede evidenciar el problema; cuando los estudiantes llegan a primero de básica y se les dificulta ubicarse en el espacio de la hoja y del cuaderno. Como en el subnivel de Educación Inicial no se ha interiorizado las nociones básicas espaciales, el niño no puede seguir adquiriendo aprendizajes que se utilizan en la preescritura y la premática básicas para años posteriores. Una de las causas es la poca importancia y relevancia que dan las maestras de subnivel de Educación Inicial a la utilización de estrategias suficientes que ayuden con la adquisición y desarrollo de las nociones básicas espaciales; considerando que con el pasar del tiempo al final estas se adquirirán. La falta

de capacitación de los docentes entorno a este tema y su importancia para utilizar estrategias diferentes, nuevas y creativas, no se toma en cuenta que si en primero de básica estas nociones no están bien asimiladas acarrearán otras dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De ahí la importancia de esta investigación que pondrá al alcance de los docentes una recopilación de estrategias que contribuyan a la adquisición y desarrollo de las nociones básicas espaciales.

1.2. Delimitación del problema

Estudio de las estrategias aplicadas para la adquisición de las nociones básicas espaciales de niños de Subnivel de Educación Inicial II 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Gabriel Noroña” en el período lectivo 2023-2024.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo influyen las estrategias aplicadas en la adquisición de las nociones básicas espaciales de niños de Subnivel de Educación Inicial II 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Gabriel Noroña”, de la ciudad de Quito, parroquia Pintag; en el período lectivo 2023-2024?

1.4. Preguntas de investigación

¿Qué importancia tiene el desarrollo y la adquisición de nociones básicas espaciales en niños de 4 años de edad?

¿Cuál es la incidencia de la utilización de estrategias por parte del docente en el desarrollo y adquisición de las nociones básicas espaciales en niños de 4 años de edad?

¿Qué estrategias se pueden utilizar en el desarrollo y adquisición de las nociones básicas espaciales en niños de 4 años de edad?

1.5. Determinación del tema

Estudio de las estrategias aplicadas para la adquisición de las nociones básicas espaciales de niños de Subnivel de Educación Inicial II 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Gabriel Noroña” en el período lectivo 2023-2024.

1.6. Objetivo general

Proponer estrategias aplicadas a través del método hermenéutico, las que facilitarán la adquisición de las nociones básicas espaciales de niños de Subnivel de Educación Inicial II 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Gabriel Noroña”, en el período lectivo 2023-2024.

1.7. Objetivos específicos

Establecer la importancia del desarrollo y adquisición de las nociones básicas espaciales en el aprendizaje de los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Gabriel Noroña”, en el período lectivo 2023-2024.

Determinar el rol del docente para el desarrollo y adquisición de las nociones básicas espaciales en niños de 4 años de edad.

Investigar estrategias que contribuyan positivamente en el desarrollo y adquisición de las nociones básicas espaciales en niños de 4 años de edad.

1.8. Hipótesis general

La falta de utilización de estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes en el desarrollo y adquisición de las nociones básicas espaciales influyen de manera significativa en el aprendizaje de los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Gabriel Noroña”, en el período lectivo 2023-2024.

1.9. Declaración de las variables (operacionalización)

En el presente proyecto de investigación se estudiarán dos variables:

- Variable independiente: nociones básicas espaciales.
- Variable dependiente: estrategias aplicadas para el desarrollo y adquisición de las nociones básicas espaciales.

Tabla 1
Tabla de operacionalización de variables

CAUSA	PROBLEMA	FORMULACION	OBEJTIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE	INDICADORE S	ITEM	FUENTE	INSTRUM ENTO
Falta de estrategias aplicadas para la adquisición y desarrollo de las nociones básicas espaciales.	Estudio de las estrategias aplicadas para la adquisición de las nociones básicas espaciales de niños de Subnivel de Educación Inicial II 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Gabriel Noroña”, de la ciudad de Quito, parroquia Pintag; en el período lectivo 2023-2024.	¿Cómo influyen las estrategias aplicadas en la adquisición de las nociones básicas espaciales de niños de Subnivel de Educación Inicial II 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Gabriel Noroña”, de la ciudad de Quito, parroquia Pintag; en el período lectivo 2023-2024	Proponer estrategias aplicadas a través del método hermenéutico, las que facilitarán la adquisición de las nociones básicas espaciales de niños de Subnivel de Educación Inicial II 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Gabriel Noroña”, en el período lectivo 2023-2024.	La falta de utilización de estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes en el desarrollo y adquisición de las nociones básicas espaciales influyen de manera significativa en el aprendizaje de los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Gabriel Noroña”, en el período lectivo 2023-2024.	Variable dependiente : estrategias aplicadas	El número de docentes que no conocen sobre estrategias. El número de docentes que no aplican estrategias	¿Conoce estrategias para desarrollar las nociones básicas espaciales? ¿Utiliza estrategias para desarrollar las nociones básicas espaciales en su trabajo diario? ¿Considera necesario recibir capacitación sobre el tema?	Docentes de la Escuela de E.G.B. “Gabriel Noroña”	Entrevista
					Variable independiente: Adquisición de nociones básicas espaciales.	El número de estudiantes que no diferencian las nociones básicas espaciales. El número de docentes que no consideran la importancia de las nociones básicas espaciales.	¿Conoce las nociones básicas espaciales? ¿Cuál es la importancia de adquirir y desarrollar las nociones básicas espaciales? ¿Cuál de estas nociones considera usted de mayor importancia? ¿Qué dificultades presentan los estudiantes que no desarrollan las nociones básicas espaciales? ¿Todos los estudiantes participan en la estrategia aplicada por la docente?		

1.10. Justificación

Se debe tomar en cuenta que la educación inicial (EI) en el Ecuador comprende desde cero hasta los cinco años de edad, sin embargo, debido a lo establecido en la LOEI esta no es obligatoria, lo cual representa que no todos los niños/as asistan a los subniveles de Educación Inicial y vayan directamente a la escolarización a partir de 1ro de básica. La EI es fundamental para potenciar habilidades cognitivas, motivación, salud, entre otros (Hermida et al., 2017). En el Ecuador se creó el currículo de EI en el año 2014, una vez que desde el año 2002 se habían dado los primeros pasos para su implementación. A pesar de las normativas vigentes y las regulaciones que se han dado a este nivel educativo, son varias las concepciones erróneas que se tienen, tanto de padres de familia como de docentes de Educación Básica acerca de la importancia de la Educación Inicial, considerando que esta no es importante y solo se la considera como un espacio de guardería donde los niños/as pueden permanecer con cuidados de primera necesidad (alimento, abrigo, protección).

La adquisición de este aprendizaje se realiza en contacto con la realidad. Primero lo aprende en sí mismo, después en los objetos con referencia a sí y, por último, en los objetos en relación a otros objetos, esto lo adquieren a través del juego, cuando tienen la edad suficiente para ingresar al subnivel de Educación Inicial. Las nociones básicas

deben ser adquiridas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, con estrategias y actividades encaminadas a este objetivo. Con la correcta aplicación de estas estrategias podremos desarrollar en los estudiantes el pensamiento lógico, el razonamiento y la comprensión del número y espacio; esencial para la adquisición de la matemática y la escritura.

La presente investigación es relevante ya que su finalidad es determinar las estrategias más adecuadas que ayudarán en el desarrollo y adquisición de las nociones básicas espaciales en el aprendizaje de los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Gabriel Noroña”, en el período lectivo 2023-2024.

Los beneficiarios directos son los niños 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Gabriel Noroña”.

Los beneficiarios indirectos son los representantes legales y personas de su entorno familiar y los docentes de la escuela donde se realizó la investigación; ya que los resultados de la misma y las estrategias determinadas contribuirán a adquirir y desarrollar las nociones básicas espaciales y mejorar el aprendizaje alcanzando una educación de calidad y calidez.

1.11. Alcance y limitaciones

El alcance de la presente investigación está dirigido a identificar estrategias que se utilizan para la adquisición de las nociones básicas espaciales de niños de Subnivel de

Educación Inicial II 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Gabriel Noroña”, en el período lectivo 2023-2024; para garantizar que estos estén bien interiorizados y sean la base de futuros aprendizajes y nociones encaminadas al aprendizaje de lectura y nociones matemáticas. Se deben considerar algunas limitaciones, el tiempo, por ejemplo; ya que al ser corto no se podría profundizar en la investigación. Otra dificultad que podemos mencionar, es el tiempo e interés de los docentes para investigar y capacitarse en cuanto a que estrategias se podrían utilizar, lo que limitaría la recopilación de estrategias que se puedan observar y describir.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1. Antecedentes

Antecedentes históricos

En cuanto a los antecedentes históricos de la presente investigación debemos tomar en cuenta lo que manifiesta Piaget,

La noción espacial está intrínsecamente ligada “a la adquisición del conocimiento de los objetos, y es a través del desplazamiento de éstos que el niño de meses empieza a desarrollarlo. El objeto está aquí y luego ahí, se mueve y cambia, se aleja al igual que la mano que lo sostiene y ambos le muestran distancias, acomodados, desplazamientos y rotaciones, mientras desarrolla sus actividades de juego”.

Se parte de la definición e importancia de la estimulación temprana; esto implica entender que los niños/as inician su proceso de enseñanza-aprendizaje desde sus primeros años de vida. En cuanto entran en contacto con el mundo y las cosas que le rodean empieza a experimentar y aprender; en sus primeros años los aprendizajes son a través de la imitación y aprender actividades como caminar, hablar, comer. Pero a partir de los 3 años de edad que inicia su edad preescolar depende del entorno, del material al que tenga acceso, de las experiencias y estrategias que utilice el docente responsable para que

aproveche y todo lo que vive se convierta en un aprendizaje significativo. El mismo que influirá en la adquisición de nociones básicas de espacio, tiempo, etc.

Como lo menciona Figueroa (2016) quien define la estimulación temprana como: “Una serie de actividades efectuadas directamente o indirectamente desde la más temprana edad, dirigidas a proveerle la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente humano y físico, con el fin de estimular su desarrollo general o en áreas específicas». (p. 45)

2.1.2 Antecedentes referenciales

En relación a los antecedentes referenciales, se tomarán en cuenta trabajos académicos relacionados con las variables centrales del presente trabajo investigativo. La variable independiente, que tiene que ver con la falta de utilización de estrategias que desarrollen las habilidades básicas espaciales y la variable dependiente, que se relaciona con el interés de los docentes por aprender e innovar con estrategias que ayuden a la adquisición y desarrollo de las nociones básicas espaciales. Por lo tanto, se enfatizará la revisión del objetivo, la metodología, la población estudiada. Posteriormente, se llevará a cabo un análisis de cada uno de los trabajos académicos escogidos.

En el trabajo de Altamirano Barahona, M. F. (2016). En la investigación realizada con un grupo de niños de entre 4 y 6 años; indica que la adquisición de la psicomotricidad y nociones básicas espaciales son fundamentales en el desarrollo del aprendizaje; el momento en que el niño adquiere estos conocimientos valora su cuerpo y reconoce el

entorno en el que se desenvuelve; destaca también la importancia de desarrollar el equilibrio en sus dimensiones de relación, lo que genera un desarrollo integral de los niños y niñas. Además de que interactúa de manera positiva con el entorno que le rodea, se desenvuelve sin temores y con libertad.

Se determina que la psicomotricidad genera grandes beneficios en el aprendizaje del niño, puesto que lo demuestra al valorar y respetar su propio cuerpo lo que genera lazos de empatía con sus compañeros y compañeras, además le permite reconocer el entorno donde se desenvuelve libremente puesto que tiene confianza y seguridad para hacerlo. (p.73)

Según Terry, L., & Miguel, J. (2016). después de un extenso análisis en el tipo de investigación explicativa y descriptiva nos da a conocer que el desarrollo y adquisición de las funciones básicas espaciales tales como adelante-detrás, arriba-abajo, izquierda-derecha son indispensables para la preescritura. En un grupo de niños de 4 y 5 años de la ciudad de Babahoyo nos indica que es importante que los docentes puedan mejorar la comprensión sobre la importancia de la adquisición de las nociones básicas espaciales, ya que esta son la base fundamental para que los niños tengan una buena comunicación y comprensión del razonamiento que serán la base de la preescritura.

Los niveles de desarrollo de las nociones básicas temporales espaciales son sustanciales en los preescolares, porque esta es la base fundamental que deben tener los infantes para cuando se enfrentan a la preescritura. (p.74)

Reyes Flores, C. E. (2022). indica que es importante que los niños de 4 a 5 años de edad desarrollen las nociones básicas espaciales, desarrollando así un pensamiento amplio y organizado que con el pasar del tiempo le será de gran ayuda en el aspecto matemático de su proceso enseñanza-aprendizaje. En esta investigación toma relevancia el papel del docente, ya que si los docentes tienen un limitado conocimiento en cuanto a la enseñanza de las nociones témporo – espaciales, esto no ayudará a que el estudiante adquiera las mismas. Afectando en parte al desarrollo lógico matemático. Es importante que se procure en la mayor parte de su práctica docente dejar de lado la enseñanza tradicional que en ocasiones se vuelve monótona y buscar estrategias que llamen la atención del niño y cree un aprendizaje significativo. Los estudiantes pierden el interés por aprender y podrían tener un bajo nivel en cuanto al aprendizaje de estas nociones esenciales.

El desarrollo de las nociones témporo espaciales son parte de aquellas funciones básicas que los seres humanos deben aprender a desarrollar, dominar e interpretar para lograr un pensamiento amplio y organizado entendiéndose así mismo como al mundo que lo rodea. Siendo un gran aporte al sistema educativo en cuanto se hace énfasis a la inteligencia lógica – matemática, aspecto preponderante y fundamental dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de 4 a 5 años. (p.13).

Podemos concluir que, los autores citados con sus trabajos de investigación resaltan la importancia de implementar estrategias que propicien la adquisición y

desarrollo de las nociones básicas espaciales. Estas estrategias sí están bien utilizadas y en el momento correcto brindan a los estudiantes espacios y experiencias significativas que le ayudarán a adquirir y desarrollar nuevos aprendizajes. Además, con una guía práctica de estas estrategias se podrá fortalecer las capacidades y habilidades de los docentes en su desempeño profesional.

2.1.3 Contenido teórico que fundamenta la investigación

Esta investigación se basa en el constructivismo y toma como referente principal a Piaget. Piaget como todos sabemos fue un conocido psicólogo suizo, cuya teoría del desarrollo cognitivo, la misma que se ha tomado como referente durante muchos años; sugiere que los niños desde edades tempranas, incluso desde su nacimiento, pasan por distintas etapas en su desarrollo intelectual, cada una caracterizada por actividades y adquisiciones de aprendizajes específicos.

2.2.4 Periodo pre-conceptual

El periodo pre-conceptual entendemos que es la transición que experimenta de las estructuras de la inteligencia senso-motora al pensamiento operatorio, esta transición se desarrolla según las experiencias y actividades que se vayan incorporando al diario vivir del niño. Según como va avanzando la edad de los niños, también van cambiando los intereses que se le presentan por el medio inmediato que le rodea y las cosas que están a su alcance; avanza en las coordinaciones de movimientos y percepciones para poder

realizar actividades que antes se le dificultaban. Al principio pueden considerar que las acciones que quieren realizar son imposibles, pero al seguir intentando y desarrollando sus destrezas entienden que son objetivos posibles. En esta etapa el niño inicia con la capacidad de representar una cosa a través de otra. Es de gran ayuda en el desarrollo de estas representaciones el lenguaje que está empezando y aprendiendo a manejar de la misma manera. Tomando en cuenta que este desarrollo se va presentando de forma lenta y paulatina; el pensamiento sigue ligado en gran medida a las actividades o acciones que el niño realice. La aparición de la función simbólica se observa por medio de acciones que implican la evocación representativa de objetos o acontecimientos. Las conductas que aparecen y son observables son el juego simbólico y la imagen gráfica.

Como nos indica Berchiolla (2016). Dicha función implica la posibilidad de evocar un objeto, una acción o acontecimiento ausente mediante la elaboración y el empleo de signos, lo cual establece en un niño el indicador de semiosis.

2.2.5 Funciones básicas

Entendemos que las funciones básicas del desarrollo de los niños son las habilidades y capacidades que adquieren, desarrollan y perfeccionan según como van avanzando en su edad y las experiencias que el entorno le proporcionen. Estas funciones básicas son indispensables para el desarrollo y el aprendizaje en diversas áreas de la vida.

“Las funciones básicas son el prerrequisito indispensable para que los niños inicien el aprendizaje formal de manera exitosa, por tal razón la tarea educativa debe desarrollar la memoria, atención, concentración y lenguaje” (García, 2004).

Podemos entender que la función corporal enmarcada en el juego simbólico es la que le permite al niño funcionar y adaptarse al medio que le rodea y las experiencias que este le brinda. Puede representar con gestos realidades que no están presentes. A esta edad podemos apreciar que el niño ha adquirido un manejo consciente de su cuerpo e integración de su esquema corporal; lo que le permite utilizarlo para poder expresarse. Con el pasar del tiempo el niño comienza a representar roles más específicos y esto le da la oportunidad de usar su cuerpo de forma más discriminada, segmentada y consciente. En definitiva, con este juego simbólico la función corporal está asimilada en sus aspectos de concepto y esquema.

En el contexto del preescolar, el término "función témporo-espacial" se refiere a actividades o nociones que ayudan a los niños entre 4 y 5 años a comprender la relación entre el tiempo y el espacio de una manera básica de acuerdo a su nivel de desarrollo. Estas nociones, los niños las aprende a partir del juego simbólico y los desplazamientos de los objetos con los que juega en el espacio. El niño es capaz de realizar la misma acción en momentos diferentes, entiende sus propios movimientos en relación a los

objetos que le rodean. Se adquieren y desarrollan así en esta etapa las primeras nociones básicas espaciales: arriba, abajo, cerca, lejos, adentro, afuera, entre otras.

Hay que tener en cuenta que para que el niño pueda iniciar el proceso de lecto-escritura tiene que primero familiarizarse con la noción de espacio y tiempo. Cuando el niño aprende a leer o escribir está codificando y decodificando signos que se los realiza en un espacio y que aparecen paulatinamente en el tiempo. De ahí la importancia, de que el niño en esta etapa entienda la relación de estas dos variables.

2.2.6 Nociones básicas espaciales

Las nociones básicas espaciales son conceptos fundamentales relacionados con la comprensión y la organización del espacio que nos rodea. Son esenciales para el desarrollo cognitivo temprano y son la base para habilidades más complejas en áreas como la lectura, la escritura y las matemáticas. Las nociones básicas espaciales se desarrollan naturalmente a través de la exploración y la interacción con el entorno desde una edad temprana y son fundamentales para actividades cotidianas como la ubicación en el espacio, la integración del esquema corporal, el conocimiento del yo, la resolución de problemas y la comunicación efectiva.

Algunas de estas nociones incluyen. La orientación espacial que consiste en comprender la dirección y la posición relativa de los objetos en el espacio, nociones tales como arriba/abajo, derecha/izquierda, adelante/atrás, etc. La percepción de la distancia que ayuda a comprender la proximidad o la lejanía entre los objetos. Las relaciones

espaciales consisten en entender las relaciones entre objetos, como encima/debajo, dentro/fuera, entre/alrededor, etc. La representación mental del espacio es la capacidad de imaginar, recordar y manipular objetos en el espacio mentalmente.

Una noción se refiere a un conocimiento básico o comprensión de algo, es decir, es una comprensión elemental de una idea. En el contexto de las nociones espaciales básicas, se refiere a la comprensión inicial de conceptos como la orientación, la posición y la relación entre objetos en el espacio.

Según establece en su trabajo Carbonell Sóle, P.C. (1988) El aprendizaje de las nociones de tiempo y espacio constituye un punto esencial en el proceso de desarrollo personal durante la infancia, en esta etapa de la vida humana la adquisición progresiva de la conciencia del tiempo y del espacio desempeña un papel decisivo en el proceso de aprendizaje y en la capacidad de adaptación con el medio.

En resumen, una noción es un conocimiento inicial o fundamental sobre un tema determinado.

En su trabajo de investigación Nayeli, (2001) afirma: “La estructuración del espacio se logra a lo largo de un proceso que va del reconocimiento del espacio interno al externo, del próximo al lejano, de la acción en el espacio a la representación mental del mismo”.

La percepción temporal se refiere a cómo percibimos, experimentamos y comprendemos el paso del tiempo. Es un proceso complejo que implica la interpretación de cambios en eventos y la organización de secuencias de acontecimientos. Esta percepción puede variar de una persona a otra y puede influir en cómo registramos eventos pasados, anticipamos el futuro y experimentamos el presente. Las personas pueden percibir el tiempo de manera diferente a medida que envejecen. Por ejemplo, los niños tienden a tener una percepción del tiempo más fluida y menos estructurada que los adultos.

Se considera la perspectiva de Varela, (2007) que afirma: “La percepción temporal forma parte de las habilidades perceptivas, junto con la percepción corporal y espacial, y son la base del desarrollo de las habilidades motrices básicas y específicas”.

La percepción espacial se refiere a la capacidad de percibir, entender y organizar la información visual relacionada con el espacio y la posición de los objetos en relación con uno mismo y entre sí en un entorno. Incluye la habilidad para interpretar y comprender la profundidad, la distancia, la forma, el tamaño y la orientación de los objetos en el espacio. La percepción espacial puede variar de una persona a otra y puede ser influenciada por factores como la experiencia, la práctica y las habilidades cognitivas individuales.

En el contexto del preescolar, las nociones básicas espaciales son introducidas de manera gradual desde edades tempranas y se enfatiza su desarrollo y adquisición entre los 3 y 5 años de edad; se lo realiza de forma lúdica para que los niños comiencen a comprender el mundo que les rodea. Las nociones básicas espaciales en las que nos centraremos en esta investigación son: arriba-abajo, izquierda-derecha, delante-detrás. Se podrá determinar su relevancia en el inicio de la adquisición de las nociones básicas espaciales y su importancia en el desarrollo de futuros aprendizajes; considerando que son la base de otras destrezas que se adquieren en grados superiores de nivel de educación básica.

Es a partir de los dos años, que las nociones espaciales más sencillas aparecen en el vocabulario de los niños tales como: arriba, abajo más arriba, más abajo, delante, detrás; esta adquisición primaria es de gran ayuda para la adquisición y desarrollo posterior de las nociones básicas espaciales. Estas nociones que al principio se manifiestan de forma verbal, se van fortaleciendo con las experiencias de tipo motor en el espacio en el que se desenvuelven. Las mismas que a la edad de 4 a 5 años y con la correcta mediación del docente pueden ser desarrolladas eficientemente y no ser solo una mera actividad experimental, que no brinde a los niños las bases fundamentales para aprendizajes posteriores de razonamiento lógico matemático, ubicación en el espacio, adquisición y desarrollo de la lecto-escritura.

Según Piaget, (1971) la base del conocimiento matemático, se encuentra en el proceso reflexivo que el niño hace cuando acciona sobre los objetos de su entorno.

2.2.7. Noción arriba- abajo y delante-detrás.

La noción de arriba-abajo es fundamental en el desarrollo cognitivo y físico de los niños por varias razones: cuando los niños comprenden la diferencia entre arriba y abajo desarrollan una sólida orientación espacial. Esta habilidad les permite ubicarse en el espacio y comprender la relación entre ellos y los objetos que los rodean. Entender la noción de arriba y abajo ayuda a los niños a evitar situaciones peligrosas. Por ejemplo, saber que deben bajar cuidadosamente las escaleras o que no deben subir a lugares altos sin supervisión. La comprensión de conceptos como arriba y abajo es fundamental para el desarrollo del lenguaje. Estas palabras se utilizan constantemente en conversaciones cotidianas y su comprensión es crucial para la comunicación efectiva.

Aprender a moverse hacia arriba y hacia abajo, ya sea saltando, trepando o agachándose, contribuye al desarrollo de habilidades motoras gruesas en los niños. Estas habilidades son importantes para su coordinación y equilibrio. Comprender la dirección arriba y abajo también ayuda a los niños a resolver problemas simples en su entorno. Por ejemplo, pueden utilizar esta noción para decidir cómo alcanzar un juguete que está en un estante alto o cómo recoger algo que ha caído al suelo. La comprensión de arriba y abajo

es importante en el desarrollo de conceptos matemáticos básicos, como la posición relativa (por encima, por debajo) y la dirección (ascendente, descendente).

2.2.8 Noción izquierda- derecha

La adquisición y comprensión de la lateralidad, noción izquierda y derecha es fundamental en el desarrollo de los niños y tiene una serie de importantes implicaciones. Entender las direcciones izquierda y derecha es crucial para el desarrollo de la orientación espacial. Les permite a los niños ubicarse en relación con los objetos y personas que los rodean. Esta habilidad es esencial para actividades cotidianas como la navegación, seguir instrucciones y comprender mapas. Aprender las palabras "izquierda" y "derecha" es parte del desarrollo del vocabulario y del lenguaje en los niños. Estas palabras se utilizan constantemente en la comunicación cotidiana y su comprensión es crucial para seguir instrucciones y participar en conversaciones.

La comprensión de las direcciones izquierda y derecha está estrechamente relacionada con el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas. Por ejemplo, al aprender a escribir, los niños deben entender las direcciones izquierda y derecha para formar correctamente las letras y palabras. Además, estas habilidades son importantes para actividades como atarse los zapatos, montar en bicicleta y participar en deportes. Aprender las direcciones izquierda y derecha ayuda en el desarrollo de la lateralidad, es decir, la preferencia por un lado del cuerpo sobre el otro. Esto es importante para el desarrollo de la coordinación, el equilibrio y la organización mental de los niños. Les

permite comprender y seguir las indicaciones de adultos o señales de tráfico, lo que reduce el riesgo de accidentes.

En resumen, la comprensión de las nociones básicas espaciales es esencial en múltiples aspectos del desarrollo de los niños, desde la orientación espacial hasta el desarrollo del lenguaje y las habilidades motoras. Proporciona una base sólida para su capacidad de interactuar con el mundo que les rodea de manera segura y efectiva.

2.2.9 Lecto escritura

La lectoescritura es un tema importante en la aprobación o fracaso estudiantil y está estrechamente relacionado con el desarrollo de nociones básicas espaciales de los niños en edad preescolar. Tomando en cuenta las teorías de Piaget y de Vigotsk y los estudios citados por Papalia y Wendkors (1997) estos coinciden en que el conocimiento de la lectura y escritura se da mediante un proceso constructivo del niño en interacción con el medio que le rodea. Todas las interacciones y actividades que estén al alcance del niño, le proporcionan oportunidad de afianzar sus nociones básicas y en lo posterior adquirir el conocimiento de la lectura y escritura.

Tomando en cuenta lo citado por Ferreiro, (1994), en sus investigaciones sobre el proceso de apropiación de la lengua escrita, encuentra que los niños y las niñas pasan por una serie de niveles y subniveles en este proceso de aprendizaje, y que, al ingresar a la escuela, ya tienen ciertas concepciones sobre la escritura.

Por lo tanto, desde edades muy tempranas, los niños empiezan a familiarizarse con las grafías (formas de las letras) y sonidos, tratando de explicarse como se forma la información escrita que les llega de diversas maneras en su rutina diaria: como en empaques de galletas, refrescos, periódicos, libros y otros. Esto da paso a un desarrollo de su función corporal estando ésta en estrecha relación con el éxito de la lectoescritura.

2.2.10 Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son enfoques o técnicas que se utilizan para planificar, implementar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias se adaptan a diferentes contextos educativos y objetivos de aprendizaje, y pueden variar según las necesidades de los estudiantes y los temas que se están enseñando. La combinación de diferentes estrategias puede ayudar a crear un entorno de aprendizaje dinámico y efectivo.

Como indica Quintero, (2011) Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se entiende que las estrategias metodológicas son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se pueden citar varias razones. Promueven la participación activa; las estrategias metodológicas como el aprendizaje activo y colaborativo fomentan

la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Esto les permite construir su comprensión de manera más significativa y retener mejor la información. Las estrategias metodológicas pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, niveles de habilidad y necesidades individuales de los estudiantes. Esto garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender de manera efectiva, independientemente de sus diferencias. Fomentan habilidades del siglo XXI con el desarrollo del aprendizaje basado en proyectos y la enseñanza diferenciada. Aumentan la motivación de los estudiantes al hacer que el aprendizaje sea más interesante, relevante y significativo para ellos. Esto puede conducir a un mayor compromiso y persistencia en la tarea. Las estrategias metodológicas que involucran actividades prácticas, discusiones interactivas y la aplicación de conocimientos en contextos reales pueden mejorar la retención y comprensión de la información por parte de los estudiantes. Fomentan la autoevaluación y la reflexión, ya que brindan oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y reciban retroalimentación regular sobre su progreso.

2.2.11 Estrategias aplicadas

Las nociones básicas, como las direcciones (arriba, abajo), las posiciones (delante, detrás) y la lateralidad (izquierda, derecha), se aprenden principalmente a través de la experiencia práctica, la exploración activa, la enseñanza directa, la aplicación en situaciones cotidianas y la interacción con el entorno. El papel del docente en la

interacción del niño con su realidad debe ser la de mediador y guía a fin de proporcionar una variedad de oportunidades para que los niños practiquen y refuercen estas habilidades ya que son fundamentales para su desarrollo cognitivo y su comprensión del mundo que les rodea.

Algunas actividades y enfoques comunes para enseñar estas nociones incluyen:

Juegos de orientación: Actividades que ayudan a los niños a entender conceptos como arriba, abajo, adelante, atrás, dentro, izquierda, derecha. Por ejemplo, jugar a "Simón dice" utilizando direcciones espaciales.

Exploración sensorial: Permitir que los niños exploren diferentes texturas, tamaños y formas de objetos utilizando sus sentidos. Esto les ayuda a comprender la relación entre los objetos y el espacio que ocupan.

Juguetes y materiales manipulativos: Proporcionar juguetes y materiales que permitan a los niños experimentar con conceptos espaciales, como bloques de construcción, rompecabezas, cubos apilables, entre otros.

Juegos de clasificación y agrupación: Actividades que involucren clasificar objetos según su tamaño, forma, color, etc., ayudan a los niños a desarrollar habilidades de percepción espacial y comprensión de patrones.

Canciones y rimas: Utilizar canciones y rimas que involucren movimientos corporales y direcciones espaciales, como "La araña pequeñita" o "Las ruedas del autobús", puede ayudar a reforzar conceptos espaciales de manera divertida.

Exploración al aire libre: Permitir que los niños exploren el entorno exterior, observando y describiendo características del paisaje, como colinas, árboles, césped, etc. Esto les ayuda a comprender la noción de espacio y ubicación en un contexto más amplio.

Es importante tener en cuenta que los niños en esta etapa aprenden principalmente a través del juego y la exploración activa, por lo que es fundamental proporcionarles oportunidades para interactuar con su entorno de manera significativa y divertida mientras desarrollan estas nociones básicas espaciales.

Como conclusión podemos decir que las estrategias aplicadas por los docentes son importantes porque promueven un aprendizaje efectivo, motivador y significativo, al tiempo que se adaptan a las necesidades y características individuales de los estudiantes. Esto ayuda a crear un entorno educativo enriquecedor que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual.

2.2.12 Proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje es el ciclo dinámico e interactivo en el cual un docente o facilitador transmite conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes, quienes a su vez participan activamente en la adquisición de estos mediante la reflexión, la práctica y la internalización. Cuando se utiliza este ciclo dinámico en la adquisición y desarrollo de las nociones básicas espaciales los estudiantes adquieren estos conocimientos con la práctica y la concientización de su esquema corporal y el medio que les rodea. Las etapas claves que se deben considerar en este proceso son:

Planificación: El docente planifica las actividades de enseñanza, establece objetivos de aprendizaje, selecciona los recursos educativos y diseñan estrategias metodológicas adecuadas para alcanzar esos objetivos. En el caso de los niños de preescolar además el docente debe considerar los materiales con los que cuenta y el espacio físico; ya que debe ser acorde a la edad y alejado de los peligros. Lo que permitirá que los estudiantes se desenvuelvan con libertad y seguridad.

Presentación: Durante esta fase, el docente presenta el contenido de manera organizada y clara, utilizando métodos y material didáctico llamativo que faciliten el interés, la comprensión y la participación activa de los estudiantes de entre 4 y 5 años de edad.

Interacción: Se fomenta la participación activa de los estudiantes a través de juegos, canciones, dinámicas, cuentos, preguntas y respuestas, actividades prácticas, entre otros. Actividades que fortalecen el trabajo colaborativo, la empatía, el respeto del turno y el diálogo entre pares, que desde edades tempranas contribuye a la formación integral de un futuro adulto funcional.

Práctica y aplicación: Los estudiantes practican y aplican los conceptos y habilidades aprendidas a través de actividades prácticas, ejercicios. Esto les permite consolidar su comprensión y desarrollo de las nociones básicas espaciales que en lo posterior le ayudarán a adquirir conocimientos más complejos como el razonamiento matemático, la escritura y lectura.

Evaluación: Se lleva a cabo una evaluación del aprendizaje para determinar el progreso de los estudiantes y su nivel de adquisición y desarrollo de las nociones básicas espaciales. Esta evaluación en el Subnivel de Educación Inicial es formativa (durante el proceso) a través de la observación directa y permanente de los estudiantes.

Reflexión: Los estudiantes reflexionan sobre su propio aprendizaje, identificando lo que han aprendido, cómo lo han aprendido y cómo pueden aplicar ese conocimiento en diferentes contextos. Esta reflexión promueve la metacognición y la autorregulación del aprendizaje.

Transferencia: Finalmente, los estudiantes transfieren el conocimiento, las habilidades y los valores adquiridos a nuevas situaciones y contextos, demostrando su capacidad para aplicar lo aprendido en la vida real.

Este proceso es cíclico y continuo, ya que el aprendizaje es un proceso constante de construcción y reconstrucción de conocimientos. Además, es importante destacar que el proceso de enseñanza-aprendizaje puede variar según el contexto educativo, los objetivos de aprendizaje y las características individuales de los estudiantes en el caso de esta investigación niños entre 4 y 5 años de edad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje facilita la adquisición de conocimientos y habilidades. Que comprendan las nociones básicas espaciales lo que promueve el desarrollo integral de los estudiantes, busca desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes. Esto les permite crecer de manera integral y prepararse para enfrentar los

desafíos de la vida estudiantil y de su contexto educativo. Esto les ayuda a desarrollar un pensamiento independiente y una actitud de aprendizaje continuo. Promueve la participación activa y el compromiso, ya que involucra a los estudiantes en actividades interactivas y participativas que les permiten comprometerse activamente con el contenido y construir su propio conocimiento de manera significativa. Fomenta la autonomía y la autorregulación del aprendizaje, desarrollan habilidades para planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje. Esto les ayuda a volverse más autónomos y responsables de su educación.

Prepara a los estudiantes para la vida y el trabajo ya que les proporciona a los estudiantes las habilidades, conocimientos y valores necesarios para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro, así como para contribuir de manera positiva a la sociedad y la comunidad.

En este sentido, el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental para el desarrollo personal, académico y profesional de los estudiantes, así como para el progreso y el bienestar de la sociedad en su conjunto. Es un proceso dinámico y en constante evolución que requiere la colaboración y el compromiso de todos los actores involucrados en la educación.

2.2.13 Nivel inicial

Se refiere a la etapa educativa que precede al nivel de básica elemental en el sistema educativo ecuatoriano. Esta etapa está dirigida a niños en la primera infancia,

generalmente desde los 0 hasta los 5. En el caso de esta investigación abordaremos la edad de 4 a 5 años. En el nivel inicial, el objetivo principal es brindar una experiencia educativa temprana que fomente el desarrollo integral de los niños en todas sus dimensiones: cognitiva, lingüística, emocional, social y física.

Promueve el desarrollo de habilidades sociales como el trabajo en equipo, la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva cuando participa en estrategias aplicadas que desarrollen las nociones básicas espaciales. Se ofrecen actividades y experiencias que estimulan la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico de los niños. Se brindan oportunidades para que los niños desarrollen habilidades motoras gruesas y finas a través del juego activo, la exploración de materiales y actividades físicas y la concientización e integración de las nociones básicas espaciales.

El nivel inicial es una etapa crucial en el desarrollo de los niños, ya que sienta las bases para su éxito futuro en el ámbito educativo y social. Es un momento importante para proporcionar experiencias educativas enriquecedoras que promuevan un crecimiento integral y positivo en todas las áreas de desarrollo.

2.2.14. Nociones

En el nivel preescolar, las "nociones" se refieren a las ideas fundamentales que los niños están empezando a comprender sobre el mundo que los rodea. Estas nociones suelen estar relacionadas con conceptos básicos en áreas como el lenguaje, las matemáticas, las ciencias y las habilidades sociales.

La noción se establece como la orientación en el espacio: en relación a uno mismo o a un objeto con relación a un punto de referencia. (Callejo y Llopis, 2000, p.15)

Algunas nociones importantes en el nivel preescolar que se deben tomar en cuenta son las nociones del lenguaje, nociones matemáticas, nociones científicas, nociones sociales y emocionales. En esta investigación se hace referencia a las nociones de espacio y ubicación relacionadas con las nociones matemáticas.

2.2.15 Espacio

El concepto de "espacio" en el contexto preescolar es fundamental, ya que los niños están comenzando a comprender el mundo que los rodea y cómo interactúan con él. Los niños pueden aprender sobre el espacio físico a través de actividades que involucren la exploración de su entorno inmediato, como el salón de clases, el patio de recreo y áreas al aire libre. Pueden participar en actividades de movimiento que les permitan experimentar diferentes tipos de espacios, como correr, saltar, gatear y trepar.

Los niños pueden aprender sobre la orientación espacial mediante actividades que impliquen ubicar objetos en relación con otros, como arriba/abajo, adelante/atrás, izquierda/derecha; las nociones en las que se enfoca esta investigación. Los juegos y rompecabezas que requieren que los niños clasifiquen y coloquen objetos en diferentes posiciones también son útiles para desarrollar esta habilidad.

Piaget (1948), define el espacio “El espacio lo constituye aquella extensión desde el cuerpo y en todas sus dimensiones hasta el infinito”

Se entiende que enseñar sobre el espacio en el nivel preescolar implica proporcionar a los niños oportunidades para explorar y experimentar con diferentes aspectos del espacio físico tanto dentro como fuera del aula. Estas experiencias ayudan a sentar las bases para un entendimiento más profundo del mundo que los rodea cuando interioriza nociones básicas espaciales tales como arriba/abajo, delante/detrás, izquierda/derecha.

2.2.16 Ambiente escolar

El ambiente escolar se refiere al entorno físico y emocional en el que tiene lugar la educación dentro de una institución escolar. Este ambiente desempeña un papel fundamental en el bienestar y el éxito académico de los estudiantes.

Un ambiente escolar positivo y acogedor promueve un clima emocional favorable donde los estudiantes se sienten seguros, valorados y apoyados. Esto implica la creación de relaciones afectivas entre estudiantes y maestros, así como entre los propios estudiantes.

Es crucial que los estudiantes se sientan seguros en su entorno escolar. Esto implica la implementación de medidas de seguridad adecuadas para prevenir accidentes y situaciones de riesgo, cuando los estudiantes participen en actividades al aire libre que promuevan el desarrollo de nociones básicas espaciales. Un ambiente escolar inclusivo valora y respeta la diversidad e individualidad. Se promueven prácticas y políticas que

fomentan la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales.

El ambiente escolar juega un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes y en su experiencia educativa. Un ambiente escolar positivo y enriquecedor puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico, la motivación, la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes.

2.2.17 Antecedentes legales

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Título II derechos

Capítulo segundo

Derechos del buen vivir

Sección Quinta Educación

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Es determinante que la familia y los docentes se involucren en la educación de los niños; si se toma en cuenta que el desarrollo de las nociones básicas espaciales es crucial

para el desenvolvimiento del niño en todas las áreas de su vida, se debe garantizar el derecho a la educación de todos los niños de nuestro entorno.

Art. 17.- La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Si, los niños aprenden de manera efectiva las nociones básicas espaciales en edades de entre 4 y 5 años; en un futuro tendrán una base sólida que les permita interactuar con el mundo que les rodea de manera segura y efectiva. En un futuro cuando sean adultos serán entes críticos, autónomos y seguros que contribuyan al crecimiento del área en el que se desenvuelva y por ende al desarrollo de nuestro país.

Capítulo tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria.

Sección quinta niñas, niños y adolescentes.

Art. 44.- El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos, se atenderá el principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Los niños y niñas de edad preescolar son un grupo de atención prioritaria, por lo tanto, si desde pequeños fortalecemos sus capacidades y brindamos espacios enriquecedores con estrategias que generen interés, creatividad y desarrollo de nociones

básicas espaciales estaremos garantizando el derecho de todos los niños y niñas considerando siempre sus intereses y necesidades individuales.

Ley orgánica de educación e interculturalidad

Capítulo quinto de la estructura del sistema nacional de educación

Art. 40.- Nivel de Educación Inicial. - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y la región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

El fin como docente debe ser el orientar a los padres de familia de la comunidad a la que pertenecen; en cuanto a la importancia que tiene la Educación Inicial. Definir y destacar que no solo es cuidado durante el día y juego sin sentido; ya que los docentes utilizan la estrategia juego-trabajo para llegar al estudiante y generar en él, aprendizajes fundamentales como la adquisición de nociones básicas espaciales.

Título III Derechos, Garantía Y Deberes

Capítulo II

Derechos Relacionados con el Desarrollo

Art. 37 derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.
6. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

CAPÍTULO III: Diseño metodológico

3.1 Tipo y diseño de investigación

La finalidad de esta investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo. Tal como lo define Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) “Describir, explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos (variables). Esto significa que la meta principal es la prueba de hipótesis y la formulación y demostración de teorías” (p. 7).

Es un método utilizado en el campo educativo para explorar y comprender fenómenos sociales desde una perspectiva holística y contextual. El enfoque cualitativo se basa en la recolección y el análisis de datos no numéricos, como observaciones, para comprender la naturaleza subjetiva de las experiencias educativas. En la presente investigación se utilizarán diseños de investigación flexibles y abiertos, como entrevistas a docentes y observaciones de las estrategias aplicadas con los estudiantes. Se utilizarán métodos de recolección de datos flexibles y centrados en el contexto educativo, que permite al investigador observar y explorar las experiencias y percepciones de los participantes, en este caso estudiantes y docentes. El análisis será interpretativo para extraer y comprender lo significados emergentes de los datos obtenidos en la entrevista y en la observación. Este enfoque cualitativo permitirá al investigador explorar la

diversidad de las estrategias aplicadas dentro del contexto educativo. Se tiene que valorar la flexibilidad y la adaptabilidad en el proceso de investigación, lo que permitirá ajustar el enfoque según las necesidades y los hallazgos emergentes a lo largo del proceso.

El enfoque cualitativo de esta investigación se centra en comprender la diversidad de la práctica educativa a través de la exploración detallada y contextualizada de datos no numéricos. A través de métodos flexibles y análisis interpretativos, este enfoque proporcionará una comprensión profunda y rica de las estrategias aplicadas en el sistema educativo.

3.2 La población y la muestra

3.2.1 Características de la población

La población de un estudio de investigación se refiere al grupo completo de individuos y actividades que cumplen con los criterios de inclusión establecidos por el investigador y que son el foco de estudio. Esta población puede variar dependiendo del tipo de investigación y del alcance del estudio. En esta investigación la población objetivo es el grupo específico al que el investigador desea generalizar los resultados de su estudio. Por ejemplo, si un investigador está estudiando los efectos de una intervención educativa en niños de edad preescolar en una determinada región, la población objetivo serían todos los niños preescolares en esa región. La determinación precisa de la

población es fundamental para garantizar la validez y la generalización de los resultados del estudio.

Como indica Tamayo, (2004) La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación. (p. 180)

La población es el conjunto de individuos u objetos que poseen una característica común y de los cuales se requiere conocer en una investigación. En esta investigación se centra en las docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Fiscal Gabriel Noroña que tienen varios años de experiencia de trabajo docente y un grupo de 25 estudiantes de Subnivel Inicial II de entre 4 y 5 años.

3.2.2 Delimitación de la población

La presente investigación tiene una población finita, está conformada por 6 docentes parvularias de Subnivel de Educación Inicial II de 3 y 4 años de edad. Su trabajo docente lo realizan en la jornada matutina de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Gabriel Noroña” de la parroquia de Pintag, en la ciudad de Quito. Para la

recolección de datos se utilizará una entrevista que incluye preguntas abiertas sobre las estrategias aplicadas en la adquisición y desarrollo de las nociones básicas espaciales.

Y un grupo de 24 estudiantes de 4 a 5 años de edad que asisten a la Escuela de Educación Básica Fiscal “Gabriel Noroña” durante la jornada matutina. Para la recolección de datos se utilizará una ficha de observación en diferentes días para establecer su desarrollo al participar en estrategias aplicadas por la docente para la adquisición y desarrollo de nociones básicas espaciales.

3.2.3 Tipo de muestra

El tipo de muestra que se utiliza en un estudio de investigación depende del diseño del estudio, los objetivos de investigación y la población de interés. Cada tipo de muestra tiene sus propias ventajas y desventajas, y la elección del método de muestreo adecuado depende de los objetivos y las limitaciones del estudio. Es importante seleccionar un método que garantice la representatividad y la validez de los resultados. En este caso, para establecer resultados en la presente investigación se utilizará la muestra probabilística.

La muestra probabilística es un tipo de muestra en la que cada elemento de la población de interés tiene una probabilidad conocida y no nula de ser seleccionado para formar parte de la muestra. El uso de la muestra probabilística para esta investigación dio paso para que las 6 maestras y los 25 estudiantes del Subnivel de Educación Inicial de la

Institución “Gabriel Noroña” participen en la misma forma y con las mismas posibilidades durante el estudio. Estos resultados de la entrevista y la ficha de observación permitirán elaborar conclusiones y recomendaciones acordes a la realidad institucional y que se tomarán como referencia para establecer las estrategias metodológicas aplicadas que arrojen mejores resultados en la adquisición y desarrollo de las nociones básicas espaciales.

3.2.4 Proceso de selección de la muestra

Según nos indica Roberto Hernández-Sampieri, (2014) Toda investigación debe ser transparente, así como estar sujeta a crítica y réplica, y este ejercicio solamente es posible si el investigador delimita con claridad la población estudiada y hace explícito el proceso de selección de su muestra.

Es importante tener en cuenta que la selección de la muestra debe realizarse de manera cuidadosa y rigurosa para garantizar la validez de los resultados del estudio. Los errores en la selección de la muestra pueden conducir a sesgos y a conclusiones erróneas sobre la población de interés. En esta investigación se optó por realizarlo con todos los participantes ya que es un número reducido de docentes y estudiantes, es decir, participarán 6 docentes y 25 estudiantes de entre 4 y 5 años de edad.

3.2.5 Los métodos y las técnicas

3.2.6 Método

Según Ena Ramos Chagoya, (2008) La palabra método se deriva del griego meta: hacia, a lo largo; y odos que significa camino, por lo que podemos deducir que método significa el camino más adecuado para lograr un fin.

Partiendo de esta definición en el presente trabajo se tomó como base los métodos empíricos de investigación que se basan en la observación directa para recopilar datos y obtener conocimiento sobre la adquisición y desarrollo de las nociones básicas espaciales.

La observación implica que sea directa y sistemática de estrategias aplicadas en el ámbito educativo, en la labor diaria de las docentes. El investigador fue no participante, actúa tan solo como un observador externo de las actividades.

3.2.7 Técnica

La técnica de investigación de la entrevista es un método utilizado para recopilar datos cualitativos y obtener información detallada sobre las experiencias, opiniones, percepciones y perspectivas de las docentes. La entrevista que se aplicará en la investigación será la semiestructurada, ya que permite que el investigador utilice un conjunto de preguntas abiertas y predefinidas, pero también tiene la libertad de explorar temas emergentes y seguir la línea de investigación propuesta. Este enfoque permite una

mayor profundidad y flexibilidad en las respuestas de los participantes, las docentes; lo que conducirá a una comprensión más completa del tema de estudio.

Es importante que el investigador establezca una relación de confianza con los participantes y garantice la confidencialidad de la información proporcionada; de allí la importancia de informar primero al entrevistado el objetivo de la investigación, paso que se lo realizará de forma previa. Las entrevistas serán realizadas en persona en la Institución.

También se basa en la observación directa para recopilar datos y obtener las experiencias sobre la aplicación de estrategias para la adquisición y desarrollo de las nociones básicas espaciales. La observación implica que sea directa y sistemática de las estrategias aplicadas en el ámbito educativo, en la labor diaria de las docentes. El investigador será no participante, actuará tan solo como un observador externo de las actividades.

3.2.8 Procesamiento estadístico de la información

El procesamiento estadístico de los datos es una fase crucial en toda investigación. Esta etapa permite transformar los datos que se han obtenido en información significativa y útil. En la presente investigación, se empleó las técnicas exploratoria y descriptiva. Con este proceso se puede realizar análisis preciso de las variables descritas en la investigación de la problemática. La recolección de datos realizada a partir de las entrevistas realizadas a las docentes de la institución, sirvió para poder tabular los datos., con lo cual se pudo establecer una comparación y un registro claro de los resultados obtenidos en la entrevista y en la ficha de observación.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

4.1 Análisis de la situación actual

En este apartado se presentan los resultados obtenidos después de realizar la entrevista a 6 maestras de la Escuela de E.G.B. Fiscal “Gabriel Noroña”, la cual constó de 4 preguntas básicas relacionadas con la variable independiente: el conocimiento de los docentes acerca de las nociones básicas espaciales y 3 preguntas relacionadas con la variable dependiente: estrategias aplicadas en el trabajo docente.

Pregunta 1. ¿Conoce cuáles son las nociones básicas espaciales? ¿Podría nombrarlas?

Figura 1 ***Nociones básicas espaciales***

Análisis de datos:

Según los resultados, un 66% de las docentes indican que conocen sobre las nociones espaciales. Entre las que nombran están arriba-abajo, delante-detrás, izquierda-derecha, pero no las determinan como básicas, las ubican con otras nociones como dentro-

fuera, cerca-lejos Por otro lado, un 34% de las docentes indica que conoce sobre las nociones, pero las confunde con nociones de tiempo como antes-ahora. A partir de estos resultados, se deduce que la mayoría de los docentes tienen un conocimiento sobre lo que son las nociones espaciales, pero no tienen claro cuáles son básicas y cuáles son secundarias; por lo tanto, no le dan la importancia que tiene la adquisición y desarrollo de las nociones básicas espaciales: arriba-abajo, delante-detrás, izquierda-derecha.

Pregunta 2. ¿Cuál es la importancia de la adquisición y desarrollo de las nociones básicas espaciales: arriba-abajo, delante-detrás, izquierda-derecha, en el proceso de enseñanza- aprendizaje en niños de 4 a 5 años de edad?

Figura 2

Importancia de adquisición de nociones básicas espaciales

Análisis de datos:

Según los resultados, un 66% de las docentes indican que la adquisición de las nociones básicas espaciales: arriba-abajo, delante-detrás, izquierda-derecha son

importantes pero que si no se las enseñan en el ámbito educativo igual las van a adquirir solo con la experiencia en la rutina diaria y de acuerdo a cómo van avanzando en su desarrollo cronológico. Por otro lado, un 34% de las docentes indica que son de gran importancia y que se debería seguir un proceso en el ámbito educativo para su adquisición. A partir de estos resultados, se deduce que la mayoría de los docentes no consideran importante la adquisición y desarrollo de las nociones básicas espaciales: arriba-abajo, delante-detrás, izquierda-derecha.

Pregunta 3. ¿Cuál considera usted es la noción más relevante y la que más se debería desarrollar en Educación Inicial en edades de entre 4 y 5 años: ¿arriba-abajo, delante- detrás o izquierda-derecha?

Figura 3

Considera noción más relevante para Educación Inicial

Análisis de datos:

Según los resultados, un 100% de las docentes indican que la noción más relevante es izquierda-derecha pero que si no se la trabaja en la edad de 4 a 5 años no genera inconvenientes en el estudiante y se la podría desarrollar en el proceso educativo de educación básica elemental hasta 2do grado. A partir de estos resultados, se deduce que la mayoría de los docentes piensan que la más relevante es izquierda-derecha pero que no consideran indispensable trabajarla en educación inicial con niños de entre 4 y 5 años.

Pregunta 4. ¿Qué dificultades considera usted se presentan cuando estas nociones básicas espaciales no son adquiridas y desarrolladas de manera correcta durante el nivel de educación inicial con niños de entre 4 y 5 años?

Figura 4
Dificultades que se presentan en nociones básicas espaciales

Análisis de datos:

Según los resultados, un 83% de las docentes indican que de no desarrollar estas nociones en edades tempranas no presenta muchas complicaciones y de presentarse se mejorarán en los años posteriores. Por otro lado, un 17% de las docentes indica que si se presenta dificultades y las mismas se van incrementando si no se busca solución. A partir de estos resultados, se deduce que la mayoría de los docentes no consideran que se presentan dificultades si no se adquiere las nociones básicas espaciales en educación Inicial.

Pregunta 5. ¿Conoce estrategias o actividades para desarrollar las nociones básicas espaciales: arriba-abajo, delante-detrás, ¿izquierda-derecha?

Figura 5

Conocimiento de estrategias para desarrollo de nociones básicas

Análisis de datos:

Según los resultados, un 83% de las docentes no conocen estrategias diferentes que puedan aplicar para la adquisición de las nociones básicas espaciales. Por otro lado, un 17% de las docentes conoce y ha investigado sobre nuevas estrategias que se puedan aplicar. A partir de estos resultados, se deduce que la mayoría de los docentes no conocen estrategias innovadoras o diferentes para trabajar con los estudiantes en la adquisición de las nociones básicas espaciales en educación Inicial.

Pregunta 6. ¿Qué estrategias utiliza usted para desarrollar las nociones básicas espaciales: arriba-abajo, delante-detrás, ¿izquierda-derecha en el trabajo docente? ¿Por favor nómbrelas?

Figura 6

Estrategias utilizadas para desarrollar nociones básicas espaciales

Análisis de datos:

Según los resultados, un 83% de las docentes no utilizan estrategias para la adquisición de las nociones básicas espaciales. Por otro lado, un 17% de las docentes

utiliza estrategias entre las que nombra canciones, ejercicios de expresión corporal y conocimiento del esquema corporal. A partir de estos resultados, se deduce que la mayoría de los docentes no utilizan estrategias para trabajar con los estudiantes en la adquisición de las nociones básicas espaciales en educación Inicial.

Pregunta 7. ¿Considera que los docentes de Educación Inicial necesitan recibir capacitación y actualización en este tema?

Figura 7

Considera que docentes de Educación Inicial necesita capacitación

Análisis de datos:

Según los resultados, un 100% de las docentes considera que si hace falta capacitación y actualización. A partir de estos resultados, se deduce que la mayoría de los docentes necesitan capacitación relacionada con el tema de investigación y estarían en la predisposición de hacerlo.

También se realizará un análisis de la observación realizada a 25 niños de Subnivel de Inicial II 4 a años durante las estrategias aplicadas por la docente.

Ítem 1. ¿La estrategia aplicada por la docente desarrolla las nociones básicas espaciales?

Figura 8

Aplicación de estrategia docente para desarrollo de nociones básicas

Análisis de datos:

Según lo observado, la estrategia aplicada por la docente no es la ideal para el desarrollo de las nociones básicas espaciales. A partir de estos resultados, se deduce que la docente no conoce estrategias para desarrollar las nociones básicas espaciales, ya que la utilizada inicio con las nociones, pero no las culmino.

Ítems 2. ¿Todos los estudiantes participan en la estrategia aplicada por la docente, desarrollan las nociones básicas espaciales?

Figura 9
Participación de estudiantes en estrategia docente

Análisis de datos:

Según lo observado, el 60% de los estudiantes participo con entusiasmo en la estrategia aplicada. Por otro lado, un 40% de los estudiantes no participo de la estrategia aplicada para el desarrollo de las nociones básicas espaciales. A partir de estos resultados, se deduce no todos los niños se involucran en la estrategia aplicada porque no les llama la atención y por ende no desarrollan las nociones básicas espaciales.

Ítems 3. ¿Utiliza estrategias que involucran el movimiento del cuerpo?

Análisis de datos:

Según lo observado, la actividad realizada no se utiliza para realizar movimientos corporales ni conocimiento del esquema corporal. A partir de estos resultados, se deduce no todos los niños se involucran en la estrategia aplicada porque no les llama la atención y no desarrollan las nociones básicas espaciales.

4.2 Análisis Comparativo

El análisis comparativo de los resultados en el cual se trata de identificar y evaluar la relación entre las variables independiente y dependiente del estudio. En esta investigación, se busca comprender la relación entre las estrategias aplicadas por los docentes y la adquisición y desarrollo de las nociones básicas espaciales.

4.3 Verificación de la Hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se toma en cuenta los resultados obtenidos de la entrevista y la ficha de observación aplicada en la Escuela E.G.B. “Gabriel Noroña” a 6 docentes parvularias y con 25 niños de 4 y 5 años de edad.

En relación a la pregunta 1 y 2 de la entrevista las docentes tienen un conocimiento sobre lo que son las nociones básicas espaciales con algunas imprecisiones y confusiones y no considera de importancia la adquisición de las mismas en el desarrollo integral de los estudiantes.

En cuanto a la pregunta 3 las docentes están de acuerdo sobre la importancia de desarrollar la noción izquierda- derecha, pero no consideran indispensable desarrollar en Educación Inicial, sino que se puede adquirir sin mayor dificultad en años posteriores.

En la pregunta 4 la mayoría de las docentes creen que no se presentan dificultades sino se desarrollan las nociones básicas espaciales en Educación Inicial y cualquier inconveniente se podrá solventar en años posteriores, lo que no es correcto ya que se ha demostrado que no desarrollar estas nociones crean problemas de ubicación en el espacio, en relación a la hoja y crea inconvenientes para el desarrollo de la lecto-escritura y pre matemática.

De acuerdo a la pregunta 5, 6 y 7 los docentes no tienen conocimientos sobre estrategias que se pueden aplicar en la adquisición y desarrollo de las nociones básicas espaciales y están de acuerdo en ser parte de capacitaciones y actualizaciones sobre el tema.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

El trabajo actual tuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias aplicadas en la adquisición y desarrollo de las nociones básicas espaciales en niños de 4 y 5 años. Se ha evidenciado que si se pone en práctica estrategias adecuadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Inicial los niños fortalecen desde edades tempranas estas nociones y se evitarán aprendizajes erróneos y la presencia de dificultades en años posteriores en el inicio de la lecto-escritura y las nociones matemáticas.

La investigación teórica que se ha realizado en el presente trabajo ha permitido identificar la importancia del rol docente en la adquisición de las nociones básicas espaciales. Estas indagaciones sugieren que las estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes son indispensables para la adquisición de conocimientos; que las nociones básicas espaciales no se pueden aprender solo por experiencias cotidianas brindadas en un ambiente como el hogar, estas prácticas fortalecen la adquisición de las nociones, pero es imprescindible que las mismas se adquieran en el ámbito educativo.

En virtud de lo anteriormente expuesto, se puede afirmar que el rol del docente es imprescindible en la adquisición de las nociones básicas espaciales para que el proceso y los resultados sea óptimo y no presenten futuras complicaciones.

El proceso de investigación ha ayudado a determinar que los docentes no tienen los conocimientos necesarios en relación a esta temática y tampoco cuentan con las estrategias para poder aplicarlas. De tal forma se puede concluir que se necesita capacitación acerca de estrategias que se pueden aplicar en la adquisición de las nociones básicas espaciales y los docentes tienen la predisposición de seguir aprendiendo cada día y mejorando su labor en bienestar del desarrollo integral de los estudiantes.

5.2 Recomendaciones

Dialogar con las docentes de nivel de Educación Inicial de la Escuela de E.G.B. Fiscal “Gabriel Noroña” para establecer espacios de conversación en los que se comparta experiencias y se establezca la importancia de la utilización de estrategias metodológicas adecuadas que permitan la adquisición de las nociones básicas espaciales en niños de 4 a 5 años. Estos espacios servirán para fortalecer el conocimiento de los docentes, despejar dudas y confusiones. Además, ayudarían para determinar estrategias que se puedan aplicar en el trabajo docente diario.

Referencias bibliográficas

- Altamirano Barahona, M. F. (2016). La psicomotricidad en el desarrollo de las nociones témporo espaciales en los niños del primer año del paralelo “A”, de la Escuela de Educación básica “11 de Noviembre”, de la Provincia de Chimborazo período 2015–2016 (Bachelor's thesis, Riobamba, UNACH 2016).
- Álvarez, Á., & Orellano, E. (1979). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget. Segunda parte. _____
- Bustamante, J. C. (2004). El desarrollo en la noción de espacio en el niño de educación inicial. _____
- Cabrera Valdés, B. D. L. C., & Dupeyrón García, M. D. L. N. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de educación*, 17(2), 222-239.
- Chagoya, E. R. (2008). Métodos y técnicas de investigación. Obtenido de Gestiopolis: <https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion>.
- García Rozo, M., Villegas, M. M., & González, F. (2015). La noción del espacio en la primera infancia: Un análisis desde los dibujos infantiles. _____
- Gómez Condo, M. D. C., & Sarmiento Mendoza, M. D. (2022). Estimulación de las capacidades perceptivo motoras en los niños de 4-5 años a partir de una cartilla

basada en la Pedagogía Reggio Emilia en Cuenca-Ecuador (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación).

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. _____

Issin, F. (2021). La función simbólica según las corrientes psicológicas de Jean Piaget y Lev S. Vigotsky.

Méndez Méndez, A. L. (2015). El esquema corporal y su incidencia en el desarrollo de la ubicación témporo-espacial en los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Otavalo Valle del Amanecer, de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura, año lectivo 2013-2014 (Bachelor's thesis).

Núñez, A. F. N., & Pantoja, E. A. C. (2023). Juegos de desarrollo motor en las nociones espaciales en escolares de educación inicial. _____

PILCO MONTOYA, E. F., & VALDIVIEZO CÁCEREZ, J. G. (2016). Nociones básicas y deficiencias en el aprendizaje en los niños y niñas de 5-6 años del primer año de Educación Básica Paralelo “C”, de la Escuela Básica “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período lectivo 2014-2015 (Bachelor's thesis, Riobamba, UNACH 2016).

Reyes Flores, C. E. (2022). _____

Salas, A. L. C. (2002). Los procesos iniciales de lecto-escritura en el nivel de educación inicial. _____

Terry, L., & Miguel, J. (2016). El juego como recurso didáctico en el desarrollo de las nociones básicas temporo-espacial de niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela 20 de Enero del Cantón Babahoyo en el año lectivo 2015-2016 (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2016).

Zuleta Castrillón, S. (2021). Incidencia que tiene el entorno con el fortalecimiento de las nociones del pensamiento espacial y geométrico en las niñas y niños del Hogar Infantil Sol y Luna del nivel de preguardin (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Zumba Cadena, A. E. (2017). Las nociones temporo espaciales y su incidencia en el aprendizaje de la lectura en el Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Parvularia).

Anexos

Anexo 1

Protocolo de entrevista semi-estructurada a docentes

- Saludo y agradecimiento inicial
- Explicación general del estudio y del propósito e importancia de la entrevista
- Indicaciones generales para el trabajo: duración estimada de la entrevista (15 minutos), aclarar dudas antes de iniciar.

<u>B</u> <u>loques</u>	<u>Temas</u>	<u>Preguntas</u>
BLOQUE 1: DATOS GENERALES	Datos generales de la o el participante	<ul style="list-style-type: none">• Nombre completo:• Años en la institución:• Cargo:• Nivel en el que se desempeña:
BLOQUE 2:	Nociones básicas espaciales	¿Conoce cuáles son las nociones básicas espaciales? ¿Podría nombrarlas? ¿Cuál es la importancia de la adquisición y desarrollo de las nociones básicas espaciales: arriba-

		<p>abajo, delante-detrás, izquierda-derecha, en el proceso de enseñanza- aprendizaje en niños de 4 a 5 años de edad?</p> <p>¿Cuál considera usted es la noción más relevante y la que más se debería desarrollar en Educación Inicial en edades de entre 4 y 5 años: ¿arriba-abajo, delante-detrás o izquierda-derecha?</p> <p>¿Qué dificultades considera usted se presentan cuando estas nociones básicas espaciales no son adquiridas y desarrolladas de manera correcta durante el nivel de educación inicial con niños de entre 4 y 5 años?</p>
<p>BLOQUE 3:</p>	<p>Estrategias aplicadas</p>	<p>¿Conoce estrategias o actividades para desarrollar las nociones básicas espaciales: arriba-abajo, delante-detrás, ¿izquierda-derecha?</p> <p>¿Qué estrategias utiliza usted para desarrollar las nociones básicas espaciales: arriba-abajo, delante-detrás, ¿izquierda-derecha en el trabajo docente? ¿Por favor nómbrelas?</p> <p>¿Considera que los docentes de Educación Inicial necesitan recibir capacitación y actualización en este tema?</p>

Anexo 2

Protocolo de ficha de observación

- Saludo y agradecimiento inicial
- Explicación general del estudio y del propósito e importancia de la ficha de observación

	<u>Temas</u>	<u>Preguntas</u>
BLOQUE 1: DATOS GENERALES	Datos generales de la o el participante	<ul style="list-style-type: none">• Nombre del docente:• Años en la institución:• Cargo:• Nivel:• Número de estudiantes:
BLOQUE 2:	Nociones básicas espaciales	<p>¿La estrategia aplicada por la docente desarrolla las nociones básicas espaciales?</p> <p>¿Todos los estudiantes participan en la estrategia aplicada por la docente, desarrollan las nociones básicas espaciales?</p> <p>¿Utiliza estrategias que involucran el movimiento del cuerpo?</p>

Anexo 3

Informe del antiplagio

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

