

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DESARROLLO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL MENCIÓN INNOVACIÓN EN
EL DESARROLLO INFANTIL

TEMA:

EL MODELO PENTAGONAL COMO ESTRATEGIA DE ATENCIÓN DEL ESTILO
PARENTAL PERMISIVO EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EGB DE LA UNIDAD
EDUCATIVA PARTICULAR BENEMÉRITA SOCIEDAD FILANTRÓPICA DEL GUAYAS,
DURANTE EL PERIODO 2023-2024.

AUTOR:

LIC. MARA DEL ROCÍO HURTADO MORA

DIRECTORA:

PHD. TIBISAY MILENE LAMUS DE RODRÍGUEZ

MILAGRO, SEPTIEMBRE DE 2024

DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Mara Del Rocío Hurtado Mora** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL MENCIÓN INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL**, como aporte a la Línea de Investigación Educación, cultura tecnología e innovación para la sociedad / Educación en la primera infancia de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 25 septiembre 2024



Lic. Mara Del Rocío Hurtado Mora

0941200172

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Tibisay Milene Lamus De Rodríguez** en mi calidad de directora del trabajo de titulación, elaborado por **Mara Del Rocío Hurtado Mora**, cuyo tema es **“EL MODELO PENTAGONAL COMO ESTRATEGIA DE ATENCIÓN DEL ESTILO PARENTAL PERMISIVO EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BENEMÉRITA SOCIEDAD FILANTRÓPICA DEL GUAYAS, DURANTE EL PERIODO 2023-2024”**, que aporta a la Línea de Investigación **Educación, cultura tecnología e innovación para la sociedad / Educación en la primera infancia**, previo a la obtención del Grado **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL MENCIÓN INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL**, Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, miércoles 25 septiembre 2024



Firmado electrónicamente por:
**TIBISAY MILENE
LAMUS DE RODRIGUEZ**

Atentamente,

PHD. TIBISAY MILENE LAMUS DE RODRÍGUEZ

C.I: 1761281987

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO FACULTAD DE POSGRADO CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN EN EL DEARROLLO INFANTIL**, presentado por **LIC. HURTADO MORA MARA DEL ROCÍO**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "EL ESTILO EDUCATIVO PARENTAL PERMISIVO Y EL MODELO PENTAGONAL EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BENEMÉRITA SOCIEDAD FILANTRÓPICA DEL GUAYAS, DURANTE EL PERÍODO 2023- 2024.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	55.33
DEFENSA ORAL	35.67
PROMEDIO	81.00
EQUIVALENTE	Muy Bueno



Escanea este código QR para
obtener el documento
original firmado
por el Tribunal

Msc. CRESPO CASTILLO OCTAVIO SEGUNDO
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Escanea este código QR para
obtener el documento
original firmado
por el Tribunal

Msc. MOREIRA CHOEZ JENNIFFER SOBEIDA
VOCAL



Escanea este código QR para
obtener el documento
original firmado
por el Tribunal

Msc. MIRANDA ESCOBAR ANA LUCIA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A mi familia, cuyo amor incondicional y constante apoyo han sido el pilar fundamental de mi vida.

A mis sobrinos, para recordarles que todo en la vida tiene un porqué y un para qué. Quiero verlos crecer y triunfar, que el cielo sea el límite.

A mis maestros, por su dedicación y por inculcar en mí la pasión por el conocimiento y el aprendizaje.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser la fuente infinita de sabiduría y guía en cada paso de este camino, llenando
mi corazón de fe y esperanza.

Tú has venido a la orilla,
No has buscado ni a sabios ni a ricos.
Tan sólo quieres que yo te siga.
Señor, me has mirado a los ojos,
Sonriendo has dicho mi nombre.
En la arena he dejado mi barca:
Junto a ti buscaré otro mar.
Tú sabes bien lo que tengo,
En mi barca no hay oro ni espadas,
Tan sólo redes y mi trabajo.
Gabaráin, C. (1974).

Además, a mis estudiantes, padres de familia y/o representantes legales, por creer en mí y
por recordarme siempre la importancia de la educación como herramienta de
transformación y crecimiento. Especialmente, por enseñarme el valor de la Educación
Socioemocional, que fortalece nuestras habilidades para enfrentar los desafíos de la vida
con resiliencia y empatía.

RESUMEN

El estudio titulado " El modelo pentagonal como estrategia de atención del estilo parental permisivo en los niños de primer grado de EGB de la Unidad Educativa Particular Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas, durante el periodo 2023-2024" examina cómo el estilo parental permisivo impacta en el desarrollo integral de los niños de 5 años. Su propósito principal es desarrollar una propuesta socioemocional fundamentada en el modelo pentagonal, con el fin de mejorar las competencias socioemocionales de los padres y/o representantes que adoptan este enfoque permisivo en la crianza.

El modelo pentagonal se presenta como una intervención destinada a mitigar los efectos negativos del estilo parental permisivo, comúnmente asociado con conductas de indisciplina y bajo rendimiento académico. Del mismo modo, el estudio resalta la importancia de adaptar las estrategias educativas según las necesidades específicas de cada niño e involucrar activamente a la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje y formación, lo cual favorece un desarrollo saludable y equilibrado.

La metodología empleada en este trabajo académico emplea un enfoque mixto, integrando el análisis de las competencias socioemocionales, el impacto del estilo parental permisivo, el comportamiento y el rendimiento académico a través de instrumentos cuantitativos y cualitativos. Por otra parte, el estudio involucra a 61 padres y/o representantes legales y a 3 docentes de primer grado de EGB de la BSFG.

Las conclusiones del estudio evidencian que un equilibrio adecuado entre el afecto y la imposición de límites es fundamental para el desarrollo académico, emocional y conductual de los niños. Además, la flexibilidad y la autorregulación emocional de los padres y/o representantes legales son elementos clave para crear un entorno familiar saludable. Se recomienda fomentar un estilo de crianza democrático, apoyado por talleres y recursos educativos, para fortalecer las habilidades parentales y promover el bienestar infantil.

Palabras clave: *familia, crianza del niño, estrategias educativas, desarrollo afectivo, competencias sociales*

ABSTRACT

The study titled "The pentagonal model as a strategy for attention to the permissive parental style in first-grade EGB children of the educational unit particular Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas, during the period 2023-2024" examines how the permissive parental style impacts the comprehensive development of 5-year-old children. Its main purpose is to develop a socio-emotional proposal based on the pentagonal model, in order to improve the socio-emotional competencies of parents and/or representatives who adopt this permissive approach in parenting.

The pentagonal model is presented as an intervention aimed at mitigating the negative effects of permissive parenting style, commonly associated with indiscipline behaviors and poor academic performance. Likewise, the study highlights the importance of adapting educational strategies according to the specific needs of each child and actively involving the family in the teaching-learning and training process, which promotes healthy and balanced development.

The methodology used in this academic work uses a mixed approach, integrating the analysis of socio-emotional competencies, the impact of permissive parenting style, behavior and academic performance through quantitative and qualitative instruments. On the other hand, the study involves 61 parents and/or legal representatives and 3 first grade EGB teachers from the BSFG.

The conclusions of the study show that an adequate balance between affection and the imposition of limits is essential for the academic, emotional and behavioral development of children. Furthermore, the flexibility and emotional self-regulation of parents and/or legal representatives are key elements to creating a healthy family environment. It is recommended to promote a democratic parenting style, supported by workshops and educational resources, to strengthen parenting skills and promote child well-being.

Keywords: *family, child rearing, educational strategies, emotional development, social skill*

Lista de Figuras

Ilustración 1. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Facilito la expresión de sentimientos en mi hijo, tanto positivos como negativos.	41
Ilustración 2. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: A pesar de que intento marcar límites, el afecto que tengo hacia mi hijo hace que ceda a sus demandas	42
Ilustración 3. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Agobio a mi hijo porque siempre estoy pendiente de él	43
Ilustración 4. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Considero que los padres siempre llevan la razón	44
Ilustración 5. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Muestro comprensión cuando mi hijo está dolido, frustrado o decepcionado.	45
Ilustración 6. Opinión de los padres de familia legales y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Muestro interés y motivación por la vida de mi hijo	46
Ilustración 7. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Le digo que sí a todo lo que me pide	47
Ilustración 8. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Doy espacio a mi hijo/a para que cumpla con los acuerdos alcanzados sin hipervigilar ni transmitir que desconfío en que los	48
Ilustración 9. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: En mi casa se siguen mis normas, sin dar lugar a la negociación	49
Ilustración 10. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Expreso afecto con abrazos, besos y caricias a mi hijo.	50
Ilustración 11. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Percibo y tengo en cuenta las necesidades de mi hijo.....	51
Ilustración 12. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Evito decirle nada a mi hijo/a cuando incumple las normas con tal de no discutir.	52
Ilustración 13. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Intento controlar la vida de mi hijo en todo momento.	53
Ilustración 14. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Impongo normas a mi hijo, y las argumento con frases del tipo: “Esto se hace porque yo lo digo”	54

Ilustración 15. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Alimento el sentimiento de que estar con mi hijo es disfrutar de	55
Ilustración 16. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Sacrifico parte de mi descanso o aficiones para compartir tiempo con mi hijo y atender sus demandas afectivas.....	56
Ilustración 17. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Me mantengo firme en los acuerdos que alcanzo con mi hijo.	57
Ilustración 18. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Me preocupo y desconfío de mi hijo/a cada vez que sale a la calle.	58
Ilustración 19. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Impongo castigos muy duros a mi hijo para que aprenda y nunca más vuelva a desobedecer.	59
Ilustración 20. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Animo a mi hijo a que hable conmigo de los temas que le preocupan o interesan.	60
Ilustración 21. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Soy incapaz de alcanzar una línea y criterio con mi pareja transmitiendo consistencia, coherencia y complicidad entre nuestro hijo	61
Ilustración 22. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Mi pareja y yo solemos estar de acuerdo ante las normas, límites y castigos que ponemos a nuestro hijo.....	62
Ilustración 23. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Mi pareja y yo tenemos ideas y criterios diferentes sobre cómo educar a nuestro hijo.	63
Ilustración 24. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Estoy de acuerdo con mi pareja sobre los valores que queremos transmitir a nuestro hijo	64
Ilustración 25. Horario de sueño del estudiante.....	65
Ilustración 26. ¿Con quién duerme el estudiante?.....	66
Ilustración 27. ¿Con quién duerme el estudiante?.....	67
Ilustración 28. ¿El estudiante recibe intervención médica y/o psicológica externa?	68
Ilustración 29. ¿Quién acompaña al estudiante a las intervenciones médicas y/o psicológicas externas?	69
Ilustración 30. ¿El estudiante realiza actividades extracurriculares?	70
Ilustración 31. Si su respuesta anterior fue un "si" Especifique la actividad que realiza y ¿quién acompaña al estudiante a las actividades extracurriculares?	71
Ilustración 32. ¿En qué se traslada el estudiante a la Institución Educativa?	72

Ilustración 33. ¿El estudiante ha repetido años de estudio?	73
Ilustración 34. ¿El estudiante con quién realiza sus tareas académicas?.....	74
Ilustración 35. Refiera información sobre la relación del estudiante con la figura paterna ...	75
Ilustración 36. ¿Quién establece las normas de comportamiento en casa?	76
Ilustración 37. ¿Quién asiste las necesidades primarias y secundarias que enfrenta el estudiante?	77
Ilustración 38. Triangulación	78
Ilustración 39. Ubuntu, ‘Yo soy porque nosotros somos’	79
Ilustración 40. Plan de Acción enmarcado en las competencias socioemocionales.....	80

Lista de Tablas

Tabla 1. Variable modelo pentagonal.....	12
Tabla 2. Variable estilo educativo parental permisivo.....	13
Tabla 3. Trabajos académicos referenciales.....	21
Tabla 4. Competencias socioemocionales.....	27
Tabla 5. Actividad 1 Taller de Comprensión Emocional.....	81
Tabla 6. Actividad 2 Sesiones de Apoyo en Tareas Escolares.....	82
Tabla 7. Actividad 3 Taller de Estrategias de Aprendizaje en el Hogar.....	83
Tabla 8. Actividad 4 Taller de Conciencia Emocional.....	84
Tabla 9. Actividad 5 Curso de Inteligencia Emocional para Padres.....	85
Tabla 10. Actividad 6 Grupo de Apoyo de Conciencia Emocional.....	86
Tabla 11. Actividad 7 Seminario de Conciencia Emocional y Crianza Positiva.....	87
Tabla 12. Actividad 8 Foro de Experiencias sobre Conciencia Emocional.....	88
Tabla 13. Actividad 9 Entrevistas de Diagnóstico Familiar.....	89
Tabla 14. Actividad 10 Sesiones de Planificación Familiar.....	90
Tabla 15. Actividad 11 Talleres de Habilidades Parentales.....	91
Tabla 16. Actividad 12 Actividad 9: Sesiones de Seguimiento Individual.....	92
Tabla 17. Actividad 13 Taller de Mindfulness y Gestión del Estrés.....	93
Tabla 18. Actividad 14 Curso de Inteligencia Emocional.....	94
Tabla 19. Actividad 15 Pautas de autorregulación.....	95
Tabla 20. Actividad 16 Taller de Técnicas de Relajación.....	96
Tabla 21. Actividad 17 Seminario sobre Regulación Emocional y Crianza Positiva.....	97
Tabla 22. Actividad 18 Taller de Comprensión Curricular.....	98
Tabla 23. Actividad 19 Sesiones de Apoyo en Tareas Escolares.....	99
Tabla 24. Actividad 20 Seminario sobre Métodos de Evaluación Escolar.....	100

Índice / Sumario

DERECHOS DE AUTOR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
Introducción	1
CAPÍTULO I: El problema de la investigación	5
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Delimitación del problema.....	7
1.3 Formulación del problema	10
1.4 Preguntas de investigación.....	10
1.5 Determinación del tema.....	10
1.6 Objetivo general	11
1.7 Objetivos específicos.....	11
1.8 Declaración de las variables (operacionalización).....	12
1.9 Justificación.....	15
1.10 Alcance y limitaciones	15
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial	17
2.1 Antecedentes	17
2.1.1 Antecedentes históricos	17
2.1.2 Antecedentes referenciales	19
2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación	25
2.2.1 Estilo educativo parental permisivo.....	26
CAPÍTULO III: Diseño metodológico	30
3.1 Tipo y diseño de investigación	30
3.2 Alcance de la investigación.....	31
3.3 Modalidad de la investigación	32
3.4 Tipo de investigación	32
3.5 La población y la muestra	33
3.5.1 Características de la población	33
3.5.2 Delimitación de la población.....	34
3.6 Los métodos y las técnicas.....	34
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados	37
4.1 Análisis de la situación actual	37
4.1.1 Análisis de la entrevista a docentes de primer grado sobre el estilo educativo parental permisivo.....	37
4.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia y/o representantes legales	41
Instrumento: Escala De Funcionamiento Parental (EFP).....	41
4.1.3 Análisis la encuesta semiestructurada dirigida a los padres de familia y/o representantes legales.....	65
4.2 Análisis Comparativo	78

Capítulo V: Diseño de la propuesta.....	79
5.1 Propuesta Socioemocional para la Promoción del Estilo Educativo Parental Democrático	79
CAPÍTULO VI: Conclusiones y Recomendaciones.....	102
6.1 Conclusiones	102
Referencias bibliográficas	106
Anexos.....	109

Introducción

La importancia de abordar los estilos parentales en la educación inicial está reconocida a nivel internacional. La UNESCO (2019) enfatiza la necesidad de un entorno familiar que favorezca el desarrollo integral de los niños, señalando que los estilos parentales influyen significativamente en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Identificar y manejar un estilo parental permisivo, caracterizado por baja exigencia y alta permisividad, es importante para implementar estrategias educativas efectivas que promuevan el desarrollo socioemocional adecuado de los niños.

El modelo pentagonal es una estrategia viable para atender el desarrollo socioemocional (Hernández y Olaz, 2017). En Ecuador, la Constitución de la República del Ecuador (2008) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) establecen la obligatoriedad de garantizar una educación integral que incluya la colaboración de la familia y la comunidad educativa. Esto implica tanto la formación académica como el desarrollo de competencias socioemocionales para enfrentar desafíos sociales y emocionales.

La literatura destaca que un estilo parental permisivo puede llevar a dificultades en la autorregulación y el establecimiento de límites (Baumrind, 1966 y Steinberg, 1993). Por ello, es decisivo diagnosticar los niveles de este estilo educativo en los padres de los niños de primer grado de EGB en la Unidad Educativa Particular Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas durante el período 2023-2024. Esta iniciativa alinea las prácticas educativas con los principios de la UNESCO y las leyes nacionales, permitiendo desarrollar intervenciones específicas para el desarrollo integral de los estudiantes desde una perspectiva socioemocional.

El presente documento se fundamenta en el modelo pentagonal como una herramienta para abordar el estilo parental permisivo que ofrecen los progenitores o cuidadores de los niños de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Particular Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas (BSFG). Esta línea se centra en el diseño de una propuesta que provee

herramientas socioemocionales a los padres de familia y/o representantes legales que exhiben un estilo parental permisivo, para fortalecer sus competencias socioemocionales y promover así el desarrollo integral de los niños.

La propuesta de este trabajo académico se basa en las cinco competencias emocionales del modelo pentagonal (véase la tabla 4). Un modelo de educación que se enfoca en el desarrollo de conciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía emocional, las habilidades sociales y las habilidades para la vida y el bienestar (Bisquerra y Pérez, 2007).

El modelo permite el desarrollo integral de los niños a objeto de conectar habilidades socioemocionales con apoyo educativo. A su vez, el Modelo educativo de la Secretaría de Educación Pública (2017) establece:

La escuela ha de atender tanto al desarrollo de la dimensión sociocognitiva de los estudiantes como al impulso de sus emociones. El currículo ha de apuntar a desarrollar la razón y la emoción, reconociendo la integralidad de la persona. En el proceso educativo se debe superar la división tradicional entre lo intelectual y lo emocional, entendiendo que el bienestar del estudiante, es la clave para el logro de aprendizajes relevantes y sustentables, que requiere de la sinergia entre los aspectos cognitivos, emocionales y sociales, fortaleciendo así la idea de que la persona y la personalidad no son divisibles en partes abstraídas del conjunto. (pp. 91 - 92).

Algunos autores como Bar-ON (2010) Bisquerra y Pérez (2007) refieren que el desarrollo de competencias socioemocionales está ligado al desarrollo integral, (citado en Leo, Zapata y Esperón, 2019). Este trabajo a través de su fundamentación teórica, muestra que el desarrollo integral de los individuos es más completo cuando se consideran variables sociodemográficas, cada situación es diferente y necesita un análisis individual. La edad, los antecedentes económicos, la estructura familiar y los antecedentes educativos de los padres o tutores son factores a tener en cuenta, para evitar posible afectación tanto en el desarrollo emocional como social de los niños.

Las familias que participan en este trabajo tienen diferentes características sociodemográficas, información obtenida a través de cuestionarios en línea, permitiendo profundizar en aspectos cualitativos y comprender mejor la dinámica familiar parental. La crianza permisiva se caracteriza por la falta de exigencia de madurez y responsabilidad en las tareas de los hijos, lo cual puede acarrear consecuencias negativas (Baumrind, 1966).

Desde otro ángulo, la acción de supervisar puede causar confusión en los hijos, dado que las normas son esenciales para promover un desarrollo saludable que fomente la autonomía, la seguridad en sí mismos y el autocontrol (García y Ferreira, 2005). Para lograr comportamientos inteligentes emocionalmente, es fundamental no solo reconocer y comprender el mundo emocional, sino también implementar estrategias socioemocionales eficaces para gestionar tanto emociones propias como las de los demás, siendo una práctica que debe efectuarse a lo largo del todo el ciclo vital (Bisquerra, 2011).

Guevara et al. (2021) establecen que el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales contribuye a la formación de una autoestima saludable y a la construcción de una identidad sólida, aspectos fundamentales para el bienestar emocional y psicológico.

Este trabajo se estructura en VI capítulos, tal como se refiere a continuación:

En el capítulo I se integra el planteamiento del problema, la delimitación, la formulación con sus respectivas preguntas de investigación y la determinación del tema. El objetivo general y los específicos. La operacionalización de las variables (véase la tabla 1) y la justificación.

Por su parte, en el capítulo II se incluye los antecedentes teóricos, referenciales y los contenidos teóricos donde constan las categorías empleadas en el presente tema de investigación. En el capítulo III se describe el marco metodológico, compuesto por el enfoque, el tipo de trabajo académico y el diseño de investigación, los métodos empleados en la actual investigación, la operacionalización de categorías, la población, las técnicas y los instrumentos de recolección de la información.

En el capítulo IV se presenta el análisis descriptivo de los resultados, los cuales son relevantes, en el sentido de evidenciar el diagnóstico del estado actual del objeto de estudio en este centro educativo. Además, estos resultados son notables para la comunidad educativa, con el propósito de ser considerados en su posible transferencia hacia otros entornos similares.

De otra manera, el capítulo V incluye el diseño de la propuesta fundamentada en el desarrollo de las competencias socioemocionales a través del Modelo Pentagonal de Bisquerra (2009), recurso dirigido al desarrollo de la conciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía emocional, la competencia social y habilidades para la vida.

El trabajo concluye con el capítulo VI que incluye las conclusiones y las recomendaciones con base en los resultados obtenidos y a los análisis realizados, lo cual ha generado la ocurrencia de un espacio en donde se detalla la relación de las variables propuestas, este enfoque integral permite conocer el trabajo académico del caso, en post de someterlas a consideración ante la comunidad científica interesada para futuras investigaciones en esta área investigativa.

CAPÍTULO I: El problema de la investigación

Tema: El modelo pentagonal como estrategia de atención del estilo parental permisivo en los niños de EGB de la Unidad Educativa Particular Benemérita Sociedad Filantrópica de Guayas, durante el periodo 2023-2024.

1.1 Planteamiento del problema

Las habilidades sociales y emocionales son cruciales para el desarrollo completo de los niños desde los primeros años. La educación emocional desde temprana edad ya está siendo reconocida a nivel mundial. La Organización Mundial de la Salud (2013 -2030) insta la necesidad de fomentar la salud mental y el bienestar de los niños, para un óptimo desarrollo psicosocial en esta etapa. La falta de estímulo en el área psicosocial puede causar dificultades en las relaciones interpersonales, aumentar el riesgo de problemas de salud mental, dificultar el rendimiento académico y la adaptación social. Además, la ausencia de habilidades socioemocionales reduce la capacidad para enfrentar los desafíos diarios.

En este orden, y con direccionamiento hacia lo establecido por la Organización Mundial de la Salud, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2021) también promueve la educación emocional, en niños y adolescentes que desde los distintos contextos reciban el apoyo necesario para un crecimiento psíquico favorable.

En América Latina, la implementación de la educación emocional es heterogénea y depende en gran medida de las políticas educativas de cada país. Aunque existen esfuerzos y compromisos en algunos lugares, la implementación completa y uniforme en toda la región aún no es una realidad en todos los contextos.

En el estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE, 2019) se establece:

La importancia de generar y mantener espacios emocionalmente seguros al interior de la escuela. Ambientes donde las y los estudiantes aprendan a resolver sus diferencias en climas de respeto y bienestar que les permitan desarrollar su máximo potencial. Para ello, los sistemas educativos deben ampliar su mirada de la calidad de la educación, considerando lo que sucede en la escuela y a los docentes como clave para la promoción y desarrollo de habilidades con miras a formar ciudadanas y ciudadanos aptos para confrontar exitosamente los desafíos que impone de sí el siglo XXI. (p. 14)

En Ecuador, se conocen una serie de iniciativas como la Guía de Desarrollo Humano Integral del Ministerio de Educación (2018), Formar para Transformar (2022) y Colmena (2023). Del mismo modo, en Guayaquil, existen esfuerzos inmersos en el desarrollo emocional como por ejemplo la empresa pública Desarrollo Acción Social y Educación (DASE, 2023) que, a través de los proyectos como Aldeas Infantiles SOS, Fortalecimiento Educativo, CRECER, y Guayaquil por los Niños. Los proyectos establecidos destacan el compromiso con el bienestar emocional de los estudiantes y la mejora educativa.

A pesar de estos esfuerzos, persisten desafíos en la implementación integral de programas socioemocionales y estrategias educativas, lo cual incluyendo la capacitación docente variable, recursos limitados, acceso desigual a educación emocional. Además, la necesidad de apoyo adicional a familias afectadas por la violencia y la prevalencia de condiciones de alto riesgo en algunas comunidades. Un ejemplo claro, Oviedo y Bolívar (2022) analizaron la situación actual de la protección de la niñez y adolescencia contra la violencia en Ecuador, revelando que algunas madres entrevistadas admitieron “criar a sus hijos de manera violenta, utilizando castigos físicos, con padres ausentes y siendo más permisivas con los varones que con las mujeres” (p. 38).

La Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas (BSFG) enfrenta un conglomerado de retos al educar y orientar a padres con un estilo parental permisivo, caracterizado por la falta de estructura y límites claros en la crianza. Estos padres muestran poca implicación en el proceso educativo de sus hijos al ignorar las normas de convivencia del centro educativo y desestimar las recomendaciones de las autoridades y de los miembros del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Es importante destacar que este estilo parental no implica necesariamente acciones de negligencia o autoritarismo. Es fundamental para la institución seguir promoviendo competencias socioemocionales mediante la práctica de una crianza democrática.

1.2 Delimitación del problema

Bisquerra (2009) propone el modelo pentagonal de competencias emocionales como una estructura sistemática para fomentar habilidades emocionales en contextos intrapersonal, interpersonal, educativo y social. También, el modelo pentagonal es una herramienta en la educación emocional, que beneficia a educadores, psicólogos y otros profesionales comprometidos con el bienestar emocional y la adaptabilidad en entornos educativos. La importancia del modelo pentagonal en esta investigación radica en la integración profesional del desarrollo de competencias socioemocionales en entornos parentales permisivos. (p. 143)

Jorge y González (2017) destacan que los niños y adolescentes criados en hogares permisivos a menudo exhiben falta de obediencia, dificultades para adoptar valores, falta de confianza y limitado control de impulsos. En este sentido, es crucial promover desde el entorno educativo la formación integral de los estudiantes mediante programas socioemocionales. Estos programas deben involucrar activamente a los padres o cuidadores como agentes responsables del desarrollo holístico de sus hijos.

En efecto, indagar sobre el modelo pentagonal, el estilo parental permisivo puede beneficiar tanto a los niños como a sus padres o representantes legales de la unidad educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas, situada en el Parque Industrial “El Sauce” Km 11 ½ vía Daule, cantón Guayaquil, zona 8, provincia del Guayas. Este centro educativo, en colaboración con autoridades, directivos y colaboradores, asume una gran responsabilidad en no únicamente educar sino también en formar a 1700 estudiantes varones. Bisquerra (2009) dice que la adquisición de competencias socioemocionales proporciona los medios para desarrollar habilidades emocionales desde una edad temprana, permitiendo que las personas se desarrollen de manera más efectiva en el manejo de sus emociones y relaciones.

Se utiliza un enfoque descriptivo respaldado por un método mixto, empleando una combinación de técnicas e instrumentos para la recolección de datos. Se han seleccionado tres instrumentos de recolección de datos para asegurar la validez y pertinencia del estudio sobre los estilos educativos parentales y el desempeño de los progenitores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

La Escala de Funcionamiento Parental (EFP) consiste en:

Presentar una estructura factorial adecuada, distribuida en cinco dimensiones a la que se incluye una subescala unidimensional de “Acuerdo en la coparentalidad”. Los datos obtenidos confirman que la consistencia interna de la escala, a pesar de que es moderada, se considera aceptable ($\alpha=0,615$), así como en cada uno de los 6 factores que se presentan, en los cuales, la fiabilidad es mayor en cada dimensión por separado que en el instrumento en su totalidad.

De otra manera, el registro Acumulativo General, adaptado al contexto educativo y social de los padres y representantes legales, proporciona datos cuantitativos detallados sobre las prácticas parentales. Además, se utiliza un cuestionario de preguntas abiertas para las docentes de primer grado, empleando una metodología cualitativa para captar perspectivas sobre las

dinámicas familiares observadas en el ámbito educativo. Esta combinación metodológica asegura la fiabilidad de los datos y la comprensión de las experiencias de los participantes, fortaleciendo así el enfoque multidimensional del trabajo académico sobre el desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes.

La presente investigación se centra en determinar la relación entre el estilo educativo parental permisivo y el modelo pentagonal en los niños de primer grado de EGB de la unidad educativa particular Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas, durante el período 2023 - 2024, ubicada en el Parque Industrial “El Sauce” Km 11 ½ vía Daule, correspondiente al cantón Guayaquil de la provincia del Guayas, durante el período académico 2023-2024. Se emplea un enfoque descriptivo respaldado por un método mixto, para lo cual se utilizará la encuesta como técnica de investigación.

La recolección de datos se realizará en el mencionado centro educativo con el propósito de obtener una comprensión más profunda del estilo educativo parental permisivo y el modelo pentagonal en niños de educación de primer grado de EGB, proporcionando así información relevante para el estilo educativo parental permisivo y el modelo pentagonal.

Área: Educación

Año de Educación: 1ero de EGB

Delimitación geográfica: Guayaquil

Delimitación temporal: Período 2023 – 2024

1.3 Formulación del problema

¿Cuáles son las habilidades socioemocionales que los padres con enfoque permisivo enseñan a sus hijos desde el modelo del pentagonal?

1.4 Preguntas de investigación

- ¿Cómo se diseña una propuesta sustentada en el modelo pentagonal dirigida a la atención del estilo parental permisivo en niños de primer grado?
- ¿Una propuesta basada en el modelo pentagonal puede fortalecer la conciencia y la autonomía emocional de padres con un estilo parental permisivo, para mejorar la crianza de sus hijos?
- ¿Qué resultados se obtienen de un diagnóstico sobre el estilo parental permisivo en niños de primer grado de EGB de la Unidad Educativa Particular Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas, durante el período 2023 – 2024?

1.5 Determinación del tema

Implementación de un estilo educativo parental democrático mediante una propuesta sustentada en el modelo pentagonal.

El tema de investigación aborda dos variables siendo estas el modelo pentagonal estilo y el educativo parental permisivo. El modelo pentagonal corresponde a la variable independiente, esta comprende cinco dimensiones.

La conciencia emocional se centra en reconocer y validar las emociones propias y ajenas. La regulación emocional permite enfrentar situaciones desafiantes de manera responsable mediante el manejo adecuado de las emociones. La autonomía emocional lleva a tomar decisiones asertivas basadas en la autoconfianza. En cuanto a la competencia social y las competencias para la vida y el bienestar, se ocupan de aspectos como las relaciones entre pares, la comunicación, la colaboración, el autocuidado y la autoestima.

El estilo educativo parental permisivo está vinculado a la variable dependiente, esta se relaciona con la atribución de los estilos de crianza y la importancia de una supervisión adecuada en el establecimiento de límites, normas y expectativas sociales, promoviendo así la autonomía y el cumplimiento de acuerdos y compromisos.

1.6 Objetivo general

- Estructurar una propuesta socioemocional basada en el modelo pentagonal, para desarrollar competencias socioemocionales en padres que practican un estilo parental permisivo en la educación de sus hijos.

1.7 Objetivos específicos

- Diagnosticar los niveles del estilo educativo parental permisivo en los padres de los niños de primer grado de EGB de la unidad educativa particular Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas, durante el período 2023- 2024.
- Investigar la fundamentación teórica del modelo pentagonal, para desarrollar competencias socioemocionales en padres que practican un estilo parental permisivo los niños de primer grado de EGB de la unidad educativa particular Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas, durante el período 2023- 2024.
- Diseñar estrategias basadas en el modelo pentagonal que promuevan la conciencia y la autonomía emocional en los padres de primer grado de EGB que practican un estilo parental permisivo, de la Unidad Educativa Particular Benemérita Sociedad Filantrópica de Guayas, durante el periodo 2023-2024.
- Validar la propuesta socioemocional basada en el modelo pentagonal para medir el desarrollo de las competencias socioemocionales en padres de primer grado de EGB con

estilo parental permisivo, mediante la medición de cambios en la interacción familiar y la implementación de límites en la crianza de sus hijos.

1.8 Declaración de las variables (operacionalización)

Tabla 1. Variable modelo pentagonal

Problema	¿Cuáles son las habilidades socioemocionales que los padres con enfoque permisivo enseñan a sus hijos desde el modelo pentagonal?			
Título	El modelo pentagonal como estrategia de atención del estilo parental permisivo en los niños de EGB de la Unidad Educativa Particular Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas, durante el periodo 2023-2024.			
Variable independiente	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Modelo pentagonal	El modelo pentagonal representa un enfoque integral que promueve el reconocimiento de emociones, la autorregulación, el liderazgo emocional y un desempeño asertivo en las relaciones sociales. Su objetivo es facultar a los individuos para que puedan responder de manera efectiva a las demandas cambiantes de la sociedad.	Conciencia emocional Regulación emocional Autonomía emocional Competencia social Competencias para la vida y el bienestar	Reconocimiento de emociones Expresión emocional Situaciones desafiantes Manejo de las emociones Toma de decisiones Autoconfianza Relaciones entre pares Comunicación Colaboración Autocuidado Autoestima	Técnica de entrevista (cuestionario con preguntas estructuradas)

Fuente: *Elaboración propia*

Nota: La presente tabla muestra con detalle la operacionalización de la variable: Modelo Pentagonal, herramienta que ayuda en la construcción de los instrumentos de recolección de datos.

Tabla 2. Variable estilo educativo parental permisivo

Problema	<u>¿Cuáles son las habilidades socioemocionales que los padres con enfoque permisivo enseñan a sus hijos desde el modelo pentagonal?</u>			
Título	El modelo pentagonal como estrategia de atención del estilo parental permisivo en los niños de EGB de la Unidad Educativa Particular Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas, durante el periodo 2023-2024.			
Variable dependiente	Definición conceptual	Dimensiones Escala de Funcionamiento Parental (EFP)	Indicadores	Escala de medición
Estilo educativo parental permisivo	Muñoz (2005) establece que los padres permisivos proporcionan un grado elevado de autonomía a los hijos/as, siempre y cuando no corran peligro. Se comportan de una forma afirmativa, aceptante y benévola hacia los impulsos y	Comunicación familiar Apoyo parental	Tanto la comunicación abierta como afectiva evalúan la calidad y efectividad del diálogo entre los miembros de la familia. El apoyo emocional y práctico evalúan el grado de contención que los padres brindan a sus hijos. La consistencia disciplinaria y la	0=Totalmente en desacuerdo 1= Bastante en desacuerdo 2= Algo en desacuerdo 3= Neutral 4= Algo de acuerdo 5= Bastante de acuerdo 6=Totalmente de acuerdo

acciones de los niños/as, ya que lo que pretenden es liberarlos/as del control y evitar tener que echar mano de la autoridad y el uso de castigos. No son exigentes en lo que se refiere a las expectativas de madurez y responsabilidad, lo que repercute en que los niños/as no suelen asumir compromisos familiares, escolares ni sociales (citado en Murillo et al., 2015, p. 2).

Disciplina parental

Control parental

Autonomía y responsabilidad

claridad de reglas evalúan las prácticas disciplinarias que los padres imparten.

El control conductual y psicológico evalúan el nivel de supervisión y control ejercido por los padres sobre las actividades y comportamientos de sus hijos.

La promoción de autonomía y responsabilidad evalúan el fomento de la independencia y el compromiso en los hijos por parte de los padres.

Fuente: *Elaboración propia*

Nota: La presente tabla muestra con detalle la operacionalización de la variable: Estilo educativo parental permisivo. Las dimensiones de la variable incluyen la comunicación familiar, el apoyo parental, la disciplina parental, el control parental, y la autonomía y responsabilidad.

1.9 Justificación

La realización de este trabajo académico se basa en diversos aspectos que reflejan un aporte social, político, así como su valor teórico y novedad científica.

Es importante comprender y abordar los aspectos socioemocionales que afectan a los estudiantes en su entorno interpersonal, familiar y social. Este trabajo muestra interés y proporciona información para intervenir desde el modelo pentagonal en el estilo parental permisivo de los padres o representantes legales de los niños de primer grado de EGB.

Abordar las competencias socioemocionales tiene implicaciones políticas, ya que puede influir en el desarrollo de políticas públicas orientadas a promover el bienestar emocional y social de la población, así como en la implementación de programas de intervención y prevención en ámbitos como la educación, la salud y la asistencia social.

El modelo pentagonal, al priorizar competencias como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y las habilidades sociales desde una edad temprana, proporciona a los niños una base sólida para su crecimiento personal y social.

Al valorar la autonomía y el respeto mutuo como pilares fundamentales, este enfoque proporciona un entorno seguro y de apoyo para que los niños exploren y desarrollen su identidad emocional y social.

1.10 Alcance y limitaciones

Este estudio tiene como finalidad desarrollar una propuesta sustentada en el modelo pentagonal dirigida a la atención del estilo parental permisivo en niños de primer grado. La iniciativa busca la participación activa de los padres, quienes son los principales responsables de transmitir un estilo educativo parental democrático. La propuesta incluye diversas actividades que los padres y/o representantes legales deben asumir bajo la supervisión del área psicoemocional.

El objetivo es fomentar la participación activa de los padres en todas las actividades, mejorando su comprensión sobre la importancia de las competencias socioemocionales y el estilo parental democrático sobre todo en las primeras etapas del desarrollo infantil.

Entre las limitaciones destacadas de la investigación se encuentra la disposición de los padres para proporcionar información sobre el caso presentado. También se menciona la necesidad de compromiso para participar en todas las actividades y obtener información crucial para implementar en la formación y educación actividades socioemocionales, lo cual impacta positivamente en el rendimiento escolar de los niños, en el desarrollo socioemocional, relaciones interpersonales, convivencia entre padres e hijos, asegurando una atención integral a los niños y niñas en su desarrollo académico y nutricional.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

Este apartado se centra en la fundamentación teórica del modelo pentagonal y el estilo parental permisivo. Se examina el estilo educativo parental permisivo para comprender mejor su impacto en la crianza de los niños de primer grado de EGB. Asimismo, se presenta el modelo pentagonal y sus competencias socioemocionales como una estrategia innovadora de intervención, justificando teóricamente su aplicación en respuesta a la problemática identificada. Además, se incluyen estudios relevantes sobre el tema, especificando autores, año, tema, objetivo, metodología, resultados, conclusiones y aportes, proporcionando un marco de análisis para la implementación de estas estrategias en el diseño de la propuesta.

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes históricos

Por su parte, Baumrind (1966) propuso una investigación relacionada con el tema Estilos educativos parentales, siendo una tipología que considera el grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos. A través de la observación y el análisis del comportamiento de padres e hijos en entornos familiares, identificó tres estilos parentales: autoritario, permisivo y democrático. Su investigación concluyó que estos diferentes estilos parentales tienen implicaciones significativas en la autonomía y el desarrollo de los hijos. El aporte principal de este estudio radica en proporcionar un marco comprensivo para entender cómo las prácticas de crianza influyen en el desarrollo infantil.

De otra manera, Maccoby y Martin (1983) ampliaron la tipología propuesta por Baumrind (1996) al estudiar las Dimensiones de la crianza y los estilos parentales. A través de una revisión y análisis teórico de estudios previos, identificaron cuatro estilos parentales: autoritario, permisivo, democrático y negligente, basados en las dimensiones de afecto-comunicación y control-establecimiento de límites. Concluyeron que estas dimensiones son cruciales para entender las prácticas parentales y sus efectos en los hijos, proporcionando una visión más detallada y matizada de los estilos parentales y sus impactos en el desarrollo infantil.

Este trabajo se relaciona con el aporte de Baumrind al ofrecer una comprensión más rica y compleja de cómo las combinaciones de afecto y control parental influyen en los resultados del desarrollo infantil.

Por otra parte, Gómez, Correa y González (2021) establecieron el tema Impacto de los estilos parentales en el bienestar emocional y conductual de los hijos, permitiéndoles analizar cómo los diferentes estilos parentales afectan el desarrollo emocional y conductual de los hijos. Mediante un estudio empírico que incluyó encuestas y entrevistas a padres e hijos, encontraron que la crianza democrática, que equilibra afecto y control adecuado, contribuye significativamente al bienestar emocional y conductual de los hijos. Concluyeron que el estilo democrático es el más beneficioso para el desarrollo saludable de los hijos, mientras que el estilo permisivo puede llevar a problemas emocionales y de comportamiento. Este estudio destaca la importancia de encontrar un equilibrio en la crianza para el desarrollo óptimo de los hijos y se relaciona con los hallazgos de (Baumrind, 1996; y Maccoby y Martin; 1983) al subrayar el impacto positivo del estilo democrático en el desarrollo infantil.

Por otro lado, Torio et al. (2008) desde la investigación el Estilo democrático y ajuste emocional y comportamental de los hijos examinaron la relación entre el estilo democrático y el ajuste emocional y comportamental de los hijos mediante un estudio longitudinal con seguimiento de familias que practicaban diferentes estilos parentales. Los resultados mostraron que los hijos de padres democráticos tienen un mejor ajuste emocional y comportamental. La conclusión fue que el estilo democrático fomenta la responsabilidad, la autonomía y una mejor expresión de necesidades en los hijos, proporcionando evidencia empírica del impacto positivo de este estilo en el desarrollo infantil.

Como se afirma luego, Caruso y Salovey (2005) establecieron el tema Inteligencia emocional y bienestar logrando establecer la importancia de la inteligencia emocional para el éxito y el bienestar. A través de una revisión teórica y análisis de estudios sobre inteligencia emocional, concluyeron que la inteligencia emocional es crucial para manejar las emociones,

tomar decisiones informadas y gestionar conflictos. Resaltaron la necesidad de cultivar estas habilidades como componente clave para una vida satisfactoria, subrayando que las habilidades emocionales son esenciales para la salud mental y el bienestar emocional. Este enfoque complementa los estudios sobre estilos parentales al destacar la relevancia de las competencias emocionales en el desarrollo personal y el bienestar, sugiriendo que un estilo parental que fomente la inteligencia emocional puede ser particularmente beneficioso.

De otra manera, Bisquerra y Pérez (2007) aportan con el tema de investigación Modelo pentagonal de competencias socioemocionales, adaptando conceptos de educación emocional para promover estas competencias en las escuelas. Su trabajo teórico y práctico en contextos educativos mostró que la implementación del modelo pentagonal se asocia con resultados positivos en el desarrollo personal y académico de los estudiantes. Concluyeron que la educación emocional mejora el bienestar y rendimiento de los estudiantes, proporcionando un marco de referencia esencial para la promoción de la educación emocional en el ámbito educativo. Este modelo se relaciona con los estudios anteriores al enfatizar la importancia de las competencias socioemocionales en el desarrollo infantil y adolescente, apoyando la idea de que tanto la crianza como la educación deben centrarse en fomentar estas habilidades para un desarrollo integral y equilibrado.

2.1.2 Antecedentes referenciales

Los antecedentes de este trabajo se centran en la exploración del modelo pentagonal y el estilo parental permisivo (véase la tabla 3), los aportes académicos subrayan que las intervenciones adecuadas contribuyen al bienestar emocional, social y académico, destacando la importancia de enfoques multidisciplinarios en la educación y crianza. Además, la literatura destaca la colaboración estrecha entre la familia y la escuela como un elemento fundamental para el desarrollo emocional de los niños.

Los autores Capano y Ubach (2013) establecen que fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños no solo contribuye a su bienestar emocional, sino que también mejora su desempeño académico y fomenta una convivencia armoniosa tanto en el entorno escolar como familiar. Asimismo, Costa (2014) y Escorcía (2020) respaldan la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela en el desarrollo emocional de los niños.

Por otro lado, Rojas (2019) y Fajardo et al. (2019) exploran la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en los niños, estableciendo la influencia significativa que ejerce el ambiente familiar en el desarrollo socioemocional de los niños. En estudios relacionados, Oliveros (2017) y Fajardo et al. (2019) analizan la relevancia del desarrollo de competencias socioemocionales en diferentes etapas y contextos, abarcando áreas como el desarrollo socioemocional en distintas etapas del desarrollo humano, incluyendo lo socioafectivo, moral, lingüístico y cognitivo.

Además, la integración de competencias emocionales en la formación de profesores es examinada en el estudio de Sánchez (2019) sobre competencias emocionales en la formación inicial del profesorado, así como en la investigación de Núñez (2021) sobre el modelo pentagonal de competencias emocionales en la formación docente.

La relevancia del aprendizaje socioemocional en la educación primaria se discute en estudios como la consolidación del aprendizaje socioemocional en la educación primaria establecido por Peña (2021). También, la influencia del aporte de Bisquerra en la educación emocional se aborda en el trabajo académico de Olivares (2017) sobre la inteligencia emocional desde la perspectiva de Bisquerra.

Tabla 3. Trabajos académicos referenciales

Nombre del trabajo académico	Año	Objetivo	Población	Metodología	Conclusión
Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres	2013	Revisar en un rápido recorrido los desarrollos conceptuales más relevantes sobre los estilos educativos parentales y las posibles consecuencias del ejercicio en niños y/o adolescentes.	Niños y adolescentes que han sufrido vulneración de algunos de sus derechos	Revisión bibliográfica	La formación de padres es esencial y debe ser abordada por instituciones educativas, sociales y sanitarias
Proyecto "Exploramos las emociones". Educación Emocional en segundo ciclo de Educación Infantil	2014	Diseñar un proyecto para trabajar las diferentes emociones y sentimientos en segundo ciclo de Educación Infantil.	900 estudiantes	Estrategias emocionales y vivenciales, a partir de cuentos, vídeos y títeres, fotografías, ilustraciones, canciones (soportes visuales y verbales)	Es primordial la relación entre la familia y la escuela
Estilos Educativos Parentales en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca	2016	Describir los estilos educativos que presentan los padres, así como los niveles en cada una de sus dimensiones (afecto y	76 estudiantes	Diseño no experimental de corte transversal y tipo descriptivo	Predomina el estilo democrático (50%), seguido del autoritario (28.9%) y permisivo (21.1%)

		comunicación, promoción de autonomía, control conductual, control psicológico, revelación y humor).			
La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra	2017	Analizar la perspectiva sobre Inteligencia Emocional que refiere Rafael Bisquerra.	No registra población	Se consideró la metodología de la investigación documental, de tipo expositivo. Para llevar a cabo la recolección de información se utilizó la técnica del fichado de material electrónico.	Realza la investigación realizada por Bisquerra (2007)
Estilos de crianza parental y desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 6 años que asisten a la Unidad Educativa "Quito Sur".	2019	Relacionar los estilos de crianza parental con el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 6 años.	68 estudiantes	La investigación es de tipo correlacional, presenta un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte trasversal.	Predomina el estilo autoritario, seguido del permisivo y minoritariamente el autoritativo
Competencias emocionales en estudiantes superdotados del Ecuador	2019	Analizar las competencias emocionales en estudiantes superdotados del Ecuador	8 estudiantes	Se aplicó una investigación tipo descriptiva	Las competencias emocionales contribuyen al desarrollo asertivo y social de los estudiantes superdotados

Competencias emocionales en la formación inicial del profesorado. el aprendizaje y servicio como estrategia para su desarrollo	2019	Indagar el desarrollo de competencias emocionales a través del aprendizaje y servicio en la formación inicial del profesorado.	Alumnado participante de una asignatura de último curso del Grado de educación infantil	El cuestionario con el fin de conocer en qué grado han aplicado y/o desarrollado las competencias emocionales durante un proyecto de ApS.	Las competencias emocionales son esenciales en la formación del profesorado, y el ApS es una estrategia válida para desarrollarlas
La Competencia Emocional en Atención Temprana: Perspectivas de los padres y de los profesionales	2020	Destacar la importancia de la gestión de las emociones, tanto de padres como de profesionales en los servicios de AT.	12 familiares (4 padres y 8 madres) cuyos niños recibían Atención Temprana	El presente trabajo académico se enmarca dentro de una investigación cualitativa no probabilística.	La gestión emocional de padres y profesionales es fundamental para el desarrollo de competencias socioemocionales en niños con dificultades.
La consolidación del aprendizaje socioemocional en la educación primaria	2021	Mostrar la importancia del aprendizaje socioemocional dentro de la educación básica, específicamente en la primaria.	399 alumnos de educación primaria	Tipo de trabajo académico mixto	La respiración es clave para controlar emociones
Educación Emocional en Niños y Niñas entre Los 4 a 7 Años: Una Estrategia para Padres y Cuidadores Que Busca Fomentar Las Competencias	2021	Diseñar una caja de herramientas para padres y cuidadores, orientada al fomento de la educación emocional de niños de 4 a 7 años, basado en el modelo	Niños entre 4 a 7 años de edad	Caja de herramientas con estrategias basadas en el modelo pentagonal de competencias emocionales de Bisquerra.	Implementar herramientas emocionales y competencias mejora el aprendizaje, el trabajo y las relaciones interpersonales.

Emocionales,
Según El modelo
pentagonal de
Bisquerra.
El modelo
pentagonal de
Competencias
Emocionales en
la Formación
Docente: Una
Propuesta de
Intervención
para la
Formación
del Profesorado
de E.S.O.

2021

pentagonal de
competencias
emocionales
de Bisquerra
Diseñar un
proyecto de
emprendimient
o formativo
para la mejora
de las
competencias
emocionales
del
profesorado en
la etapa de la
E.S.O.

Docentes de
secundaria

De carácter
semipresencial
,
siendo seis de
estas sesiones
de modalidad
presencial,

El desarrollo de
competencias
emocionales es
crucial para el
ejercicio
profesional del
profesorado.

Inteligencia
emocional y
competencias
emocionales:
La importancia
de su inclusión
en la formación
de profesionales.

2023

Promover la
reflexión sobre
la importancia
de las
competencias
emocionales
en la
Educación
Superior.

Docentes de
educación
superior

Se describen
los
conceptos de
Inteligencia
emocional,
Competencias
emocionales y
Educación
emocional;
permitiendo
conocer cómo
se diferencian
y también
como se
vinculan en la
práctica.

Fomentar una
integración de
competencias
académicas y
emocionales
para el desarrollo
integral de
futuros
profesionales.

Fuente: *Elaboración propia*

Nota: La tabla recoge estudios académicos sobre estilos parentales, educación emocional y competencias emocionales, detallando nombre, año, objetivo, población, metodología y conclusiones.

2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación

Es fundamental establecer una comprensión clara de ciertos términos clave relacionados con el estilo educativo parental. Primero, la sociedad puede entenderse como un grupo de personas que comparten intereses y objetivos comunes, interactuando en un contexto específico en tiempo y espacio. La sociedad se organiza mediante diversas instituciones como escuelas, hospitales y empresas, que colaboran para satisfacer las necesidades de sus habitantes. Estas estructuras sociales permiten que las personas se relacionen y cooperen, creando una comunidad funcional y cohesiva.

Además, la familia es una estructura social esencial compuesta por individuos unidos por lazos de sangre, matrimonio o adopción. En una familia, cada miembro tiene roles específicos que contribuyen al bienestar emocional y material de todos. Por ejemplo, en una familia tradicional, los padres suelen asumir la responsabilidad de proporcionar sustento y educación a sus hijos, mientras que los hijos pueden apoyar con tareas domésticas y ofrecer compañía a sus padres. Este intercambio de roles y responsabilidades forma una red de apoyo mutuo que es crucial para el desarrollo y la estabilidad de sus miembros.

Del mismo modo, el apoyo parental implica diversas acciones y comportamientos de los padres que facilitan el crecimiento saludable de sus hijos en términos sociales, emocionales y académicos. Esto incluye proporcionar recursos materiales como alimentos y ropa, ofrecer apoyo emocional a través de amor y comprensión, y facilitar la educación mediante la ayuda con tareas escolares y la participación en actividades educativas. Por ejemplo, un padre que asiste regularmente a las reuniones escolares y ayuda a su hijo con sus deberes está proporcionando un apoyo esencial que puede influir positivamente en el rendimiento escolar y el bienestar general del niño.

Finalmente, la educación parental se refiere a un conjunto de prácticas y programas destinados a mejorar las habilidades de los padres en la crianza de sus hijos, promoviendo su desarrollo integral y bienestar. Estos programas pueden incluir talleres sobre técnicas de disciplina positiva, estrategias para mejorar la comunicación familiar y métodos para fomentar la autonomía y responsabilidad en los niños. Por ejemplo, un programa de educación parental puede enseñar a los padres cómo establecer rutinas consistentes que ayudan a los niños a sentirse seguros y a desarrollar hábitos saludables, lo que contribuye a un ambiente familiar armonioso y al desarrollo positivo de los hijos.

2.2.1 Estilo educativo parental permisivo

El estilo educativo parental permisivo se caracteriza por la baja exigencia y alta capacidad de respuesta de los padres frente a las necesidades de sus hijos, quienes tienen la libertad de tomar decisiones en cuanto a horarios y responsabilidades de ocio, estudio o higiene, gracias a la flexibilidad en las normas establecidas por sus progenitores (Baumrind, 1966).

Sin embargo, estos beneficios pueden acarrear eventualmente dificultades para que el menor asuma reglas y límites claramente establecidos, lo cual podría afectar negativamente su desarrollo de habilidades de autorregulación y disciplina (Baumrind, 1966). Además, la falta de estructura y dirección puede contribuir a problemas de comportamiento y a un rendimiento académico inferior en comparación con niños criados en estilos parentales más estructurados.

Es crucial reconocer que el desarrollo infantil está influenciado por diversos factores, incluyendo la genética, el entorno social y las experiencias individuales únicas (Paris, Ricardo, Rymond, 2019).

Cada niño tiene necesidades y estilos de aprendizaje particulares, por lo que los padres deben adaptar su estilo educativo para satisfacer estas necesidades específicas.

En este contexto, encontrar un equilibrio adecuado entre la libertad otorgada y la necesidad de establecer normas y expectativas claras puede ser fundamental para promover un

desarrollo saludable y equilibrado en los niños (Baumrind, 1966). En conclusión, el estilo educativo parental permisivo presenta desafíos significativos en términos de disciplina y rendimiento académico. Es esencial que los padres comprendan estas dinámicas y ajusten su enfoque educativo según las necesidades específicas de sus hijos para fomentar un desarrollo integral y equilibrado.

Tabla 4. Competencias socioemocionales

El modelo pentagonal y las cinco competencias socioemocionales

Conciencia emocional	Regulación emocional	Autonomía emocional	Competencia social	Competencias para la vida y el bienestar
Es la capacidad para asumir conciencia de las emociones propias y de los demás. Además, permite expresar de manera precisa lo que están sintiendo, lo que a su vez fomenta la autoconciencia emocional y la capacidad de autorregulación.	Es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Del mismo modo, permite experimentar de forma voluntaria y conscientemente emociones positivas como la alegría, el amor o el humor, contribuyendo así a una mayor satisfacción y bienestar subjetivo en la vida cotidiana de los niños y niñas.	Es la capacidad de análisis crítico de las normas sociales, motiva a la búsqueda de ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional. Conjuntamente, permite afrontar los desafíos diarios con una actitud positiva, motivándose a sí mismos y manteniendo una perspectiva optimista hacia la vida.	Es la capacidad que permite mantener buenas relaciones con otras personas. Permite interactuar de manera efectiva en su entorno social, establecer relaciones positivas y satisfactorias, y colaborar con otros de manera constructiva.	Es la capacidad que permite adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida. Permite a las personas enfrentar los desafíos de la vida diaria de manera efectiva, así como promover su bienestar físico, mental y emocional.

Fuente: *Elaboración propia*

Nota: En la tabla se presentan las competencias socioemocionales según el modelo pentagonal.

La inteligencia emocional y las competencias socioemocionales son conceptos interrelacionados que se desarrollan de manera integral. Es fundamental considerar a la inteligencia emocional como un constructo teórico que subyace al concepto de competencia emocional. Garriga (2016) establece que la inteligencia emocional es la capacidad de controlar las propias emociones y comprender las de los demás. Las habilidades personales y sociales son las dos habilidades principales, no debe ser vista como un rasgo estático, sino más bien como una competencia dinámica que implica la interacción entre la persona y su entorno. Esta perspectiva enfatiza el aprendizaje continuo y el desarrollo de habilidades emocionales a lo largo de la vida.

La educación emocional, derivada de la inteligencia emocional, tiene como objetivo principal profundizar en el autoconocimiento de las emociones propias, comprender las emociones de los demás y regular las propias emociones como la ira, el miedo o la tristeza (Bisquerra, 2011). Esta educación no solo fortalece el autoconocimiento y la empatía, sino que también promueve competencias socioemocionales clave para una convivencia armoniosa y el desarrollo de la autoeficacia emocional.

La importancia de integrar la educación emocional en el currículo académico radica en su capacidad para mejorar significativamente el desarrollo integral de los estudiantes. Bisquerra (2011) subraya que las habilidades sociales y emocionales, como la autoestima, la empatía y la regulación emocional, son fundamentales para abordar problemas comunes en entornos educativos, como el acoso escolar, el bajo rendimiento académico y la depresión.

Estas competencias también facilitan a los estudiantes la identificación, comprensión y expresión adecuada de sus emociones, lo que contribuye a un ambiente escolar más saludable y enriquecedor para todos los involucrados.

Desde una perspectiva práctica, la educación emocional activa el desarrollo afectivo y social a través del fortalecimiento de competencias esenciales para la adaptación personal y

social. Estas incluyen la capacidad de manejar y comprender las emociones, así como habilidades para la comunicación efectiva, la resolución constructiva de conflictos y la promoción de comportamientos prosociales (García, 2012). Fomentar estas competencias desde la educación inicial sienta las bases para una sociedad más justa, inclusiva y pacífica en el futuro, al promover principios de igualdad, justicia y paz desde temprana edad.

En conclusión, la educación emocional no solo contribuye al bienestar individual y social de los niños y jóvenes, sino que también fortalece las relaciones interpersonales y crea entornos educativos más positivos y enriquecedores. Integrar estas competencias en el ámbito educativo es crucial para preparar a las generaciones futuras con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos emocionales y sociales de manera efectiva.

CAPÍTULO III: Diseño metodológico

3.1 Tipo y diseño de investigación

En el marco del paradigma sociohistórico, basado en el materialismo-dialéctico, se analizan los procesos sociales e históricos, enfocándose en las condiciones materiales y las relaciones de producción como determinantes clave de la evolución social. Este enfoque, influenciado por Vygotsky, subraya cómo el contexto histórico y cultural moldea al individuo, explorando cómo estilos educativos como el permisivo y modelos de intervención como el pentagonal se relacionan con estos contextos.

El enfoque de la investigación adoptado es mixto, integrando tanto técnicas cualitativas para el desarrollo de la propuesta como técnicas cuantitativas para la recolección de datos sobre el modelo pentagonal y el estilo educativo parental permisivo. Además, se examina la percepción de los docentes acerca de cómo el estilo de crianza influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de corroborar los resultados obtenidos. Este estudio se enmarca en una metodología mixta que combina tanto elementos cualitativos como cuantitativos. Desde una perspectiva cualitativa, se realiza un análisis exhaustivo del modelo pentagonal y las competencias socioemocionales asociadas, además de examinar las prácticas de crianza desde el estilo educativo parental permisivo.

Por otro lado, se emplea un enfoque cuantitativo para medir con datos numéricos específicos la información recopilada sobre las prácticas de crianza de los padres de primer grado en la Unidad Educativa BSFG, evaluando cómo estas influyen el desarrollo integral de los niños.

3.2 Alcance de la investigación

Este apartado aborda la idea de evaluar el estilo educativo parental que ofrecen los padres de familia y/o representantes legales de niños de primer grado de la unidad educativa particular BSFG. Para ello, se analiza la comunicación familiar, el apoyo parental, la disciplina parental, el control parental, la autonomía y la responsabilidad.

El trabajo académico consiste en analizar detenidamente los niveles del estilo educativo parental permisivo, examinar si desde el desarrollo del modelo pentagonal es posible potenciar las competencias socioemocionales de los padres de familia y/o representantes legales y así fortalecer el estilo de crianza que se ofrece a los infantes.

El alcance de la investigación también incluye cómo los padres y/o representantes legales promueven la expresión de sentimientos en sus hijos, cómo el afecto y la implicación parental puede conducir a concesiones en las demandas de los niños, evidenciando desafíos en la consistencia de los límites y el fomento de la autodisciplina. También el impacto de la sobreprotección parental en la autonomía infantil, resaltando la diversidad de enfoques en la crianza que influyen en la independencia y habilidades de los niños. En síntesis, el propósito del trabajo académico consiste en estructurar una propuesta socioemocional basada en el modelo pentagonal, para desarrollar competencias socioemocionales en padres que practican un estilo parental permisivo en la educación de sus hijos.

3.3 Modalidad de la investigación

Este trabajo se basa en los siguientes estudios de investigación:

Investigación de campo: en la Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas, se entrevista a los padres de familia y/o representantes legales para indagar sobre cómo el estilo educativo parental permisivo puede influir en el desarrollo integral de los niños. La intención es recopilar información precisa y de primera mano. Se establece comunicación con diversas fuentes a fin de recopilar la información requerida.

Investigación documental: este tipo de investigación se vincula con fuentes primarias, ya que se basa en la documentación proveniente de diversas fuentes como internet, libros, artículos científicos e informes. Estas fuentes proporcionan referencias esenciales para la construcción del marco teórico y la formulación de soluciones viables al problema planteado.

3.4 Tipo de investigación

El tipo de investigación utiliza:

a) Nivel Exploratorio: Este nivel tiene como finalidad recopilar información con el objetivo de obtener una visión inicial del problema y una comprensión más detallada del contexto en el que se desarrolla en la realidad. Durante esta fase, se lleva a cabo un análisis del problema en su entorno y se establecen los objetivos a lograr.

b) Nivel Descriptivo: Se encuentra en este ámbito, ya que proporciona información detallada sobre la relevancia del modelo pentagonal para fortalecer el estilo educativo parental democrático y reducir el estilo educativo parental permisivo, adicionalmente, destaca el desarrollo socioemocional pondera el desarrollo integral de los infantes desde el desarrollo de la comunicación asertiva, el vínculo asertivo entre los progenitores y el menor.

c) Nivel explicativo: Relación de Variables, se estableció la conexión entre el modelo pentagonal (VI) y el estilo educativo parental permisivo (VD). El actual trabajo académico procura atender la problemática desde el diseño de una propuesta que potencie el desarrollo de competencias socioemocionales.

3.5 La población y la muestra

3.5.1 Características de la población

La población objetivo del presente trabajo académico se enfoca en 61 padres de familia y/o representantes legales de primer grado de EGB de la unidad educativa particular Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas. Además 3 docentes de primer grado responsables de las asignaturas en la sección escolar antes mencionada.

Indicadores De Inclusión

- Estudiantes con autoestima baja.
- Estudiantes con baja tolerancia a la frustración.
- Estudiantes con dificultad en el manejo de relaciones interpersonales.
- Estudiantes con dificultad en el cumplimiento de reglas y límites.
- Estudiantes con rendimiento académico bajo.

Indicadores De Exclusión

- Estudiantes con una autoestima favorable.
- Estudiantes con capacidad de tolerancia a la frustración.
- Estudiantes capaces de desarrollar relaciones interpersonales saludables.
- Estudiantes con predisposición en el cumplimiento de reglas y límites.
- Estudiantes con buen rendimiento académico.

3.5.2 Delimitación de la población

La presente investigación se centra en explorar la relación entre el estilo educativo parental permisivo y el modelo pentagonal en los niños de primer grado de EGB, del centro de educación particular Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas, ubicada en el Parque Industrial “El Sauce” Km 11 ½ vía Daule correspondiente al cantón Guayaquil, provincia del Guayas, durante el período académico 2023-2024.

3. 6 Los métodos y las técnicas

Para este trabajo académico, se elige un enfoque analítico y sintético para manipular las variables. Se desglosan los elementos fundamentales del estilo educativo parental permisivo, como la falta de límites claros, la indulgencia y la comunicación abierta, para combinarlos posteriormente y comprender cómo el modelo pentagonal influye en el desarrollo integral.

El método inductivo-deductivo se selecciona por su capacidad para establecer generalizaciones a partir de casos específicos y deducir conclusiones lógicas que enriquecen las generalizaciones iniciales. Esto permite explorar las regularidades externas del objeto de investigación (Rodríguez y Pérez, 2017).

En cuanto a las técnicas de recolección de datos, se opta por la entrevista para las docentes y dos encuestas una estructura y la otra semiestructurada para los padres y/o representantes legales. La elección de estas técnicas e instrumentos se fundamenta en su capacidad para obtener información objetiva y subjetiva de los actores sociales sobre sus conductas, actitudes y expectativas, permitiendo mayor comprensión de sus experiencias (Palella y Martins, 2006).

En 2017, Gallardo argumentó lo siguiente:

La entrevista es una técnica que permite obtener datos mediante un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado de tal manera que el

entrevistador pueda obtener la información requerida (citado en Arias, 2006; Martins & Palella, 2012).

Su ventaja esencial reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, actitudes, opiniones, deseos, actitudes y expectativas (Behar-Rivero, 2008).

A diferencia de un censo, donde todos los miembros de la población son estudiados, la encuesta pretende obtener información de un grupo o una porción de la población de interés (Arias, 2006; Behar-Rivero, 2008).

La información es recogida usando procedimientos estandarizados para que a cada sujeto se le hagan las mismas preguntas (Behar-Rivero, 2008). La encuesta escrita se realiza mediante un cuestionario que consiste en un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos quienes, en forma anónima, las responden por escrito (Citado en Arias, 2006; Martins & Palella, 2012, p. 73).

En el estudio se emplearon dos técnicas de recolección de datos clave: la entrevista narrativa, dirigida a las docentes, y la encuesta estructurada y semiestructurada, aplicada a los padres y/o representantes legales.

La entrevista narrativa con las docentes permitió obtener perspectivas detalladas sobre sus experiencias y observaciones en el aula, destacando cómo perciben el estilo educativo y la participación de los padres en la educación de sus hijos. Esto proporcionó insights valiosos sobre cómo los maestros interactúan con los estudiantes y sus familias, así como sobre los desafíos y las oportunidades percibidas en este ámbito.

Por otro lado, la encuesta estructurada y semiestructurada dirigidas a los padres y/o representantes legales ofrecen una plataforma para comprender directamente sus percepciones, actitudes y prácticas en relación con la educación de sus hijos. Se exploraron temas como el estilo educativo parental, la participación en las actividades escolares, y las percepciones sobre el progreso académico y emocional de los estudiantes. Esta interacción permitió captar la

diversidad de opiniones y experiencias entre los padres, destacando tanto las áreas de fortaleza como las oportunidades de mejora en la colaboración entre la escuela y el hogar.

En conjunto, estas técnicas de recolección de datos proporcionaron una visión integral y enriquecedora que orientará estrategias futuras para fortalecer la relación entre la escuela y los padres, promoviendo un ambiente educativo más efectivo y colaborativo para el beneficio de todos los estudiantes.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

4.1 Análisis de la situación actual

En este apartado se exponen los hallazgos obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos, los cuales están diseñados para recopilar las impresiones compartidas por los padres de familia y/o representantes legales acerca del estilo educativo parental ofrecido a sus hijos. Además de eso, se presentan los puntos de vista de las docentes acerca de la crianza y cómo esta influye en el desempeño integral de los alumnos y por ende en las actividades educativas.

Los resultados del estudio se basaron en la entrevista narrativa para las docentes y dos encuestas una estructura y la otra semiestructurada para los padres y/o representantes legales. Dichos instrumentos proporcionaron una comprensión amplia del estilo educativo parental permisivo y el modelo pentagonal de la población estudiada. Se examinaron varios aspectos; desde el estilo educativo parental la dimensión de responsabilidad, la comunicación asertiva, la supervisión, los límites y las normas y a partir del modelo pentagonal la conciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía emocional, la competencia social y las competencias para la vida y el bienestar.

4.1.1 Análisis de la entrevista a docentes de primer grado sobre el estilo educativo parental permisivo

Entrevista Docente 1: JT

En mi experiencia educativa, he observado cómo el estilo educativo parental bien llevado puede influir de manera positiva en los estudiantes. Cuando los padres colaboran activamente, facilitan significativamente el trabajo en el aula, especialmente en niveles educativos como el que manejo (primer grado). La colaboración de los padres de familia y/o representantes legales, en

la mayoría de los casos, es adecuada y está enfocada en reforzar las destrezas que los estudiantes desarrollan en el aula. Esta colaboración se refleja de manera positiva al motivar y apoyar a los niños en sus actividades académicas, utilizando las mismas técnicas trabajadas en clase.

Sin embargo, cuando los padres colaboran de manera inadecuada, esto puede provocar comportamientos problemáticos tanto en lo conductual como en lo académico dentro del aula. Es crucial que la colaboración sea constructiva para asegurar un ambiente de aprendizaje efectivo. Definitivamente, aquellos padres que aplican un control parental democrático obtienen como resultado niños disciplinados y dispuestos a seguir las instrucciones del docente. En contraste, los estilos parentales permisivos pueden resultar en niños que desafían la autoridad y tienen dificultades para cumplir con las expectativas académicas.

Los padres que demuestran un estilo educativo parental democrático exhiben apoyo de diversas maneras, como revisar diariamente los cuadernos de sus hijos, mantener una comunicación constante con los tutores y controlar las tareas escolares. Además, participan activamente en reuniones periódicas, tanto presenciales como virtuales, y acuden a la escuela cuando es necesario.

Sería beneficioso implementar escuelas para padres y talleres donde se puedan coordinar los contenidos educativos del año. Esto fortalecería aún más la colaboración entre padres y maestros, mejorando así el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Desafortunadamente, la falta de colaboración adecuada por parte de los padres puede complicar la enseñanza y generar comportamientos disruptivos en el aula. Es esencial trabajar en conjunto para asegurar un entorno educativo cohesivo que favorezca el desarrollo positivo de todos los estudiantes.

Entrevista Docente 2: MEB

En mi experiencia como educadora, he observado que el estilo educativo parental más común entre los padres de mis estudiantes es el indulgente permisivo. Este enfoque se

caracteriza por una crianza afectuosa y adaptable, donde los padres tienden a intervenir mínimamente para permitir que los niños acepten responsabilidades y desafíos con relativa libertad. Este estilo parental influye significativamente en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes. Los padres indulgentes permisivos pueden fomentar una autoestima baja y comportamientos impulsivos, rebeldes, y dominantes en sus hijos. Esto puede llevar a dificultades en la autorregulación emocional y en la motivación para el éxito académico.

Desde mi perspectiva, algunos padres proporcionan un apoyo educativo limitado en casa. A menudo, se observa que ayudan con las tareas escolares de manera apresurada sin reforzar las habilidades aprendidas, aunque en la mayoría de los casos este apoyo es adecuado y contribuye al desarrollo de las destrezas académicas de los niños.

Entrevista Docente 3: MB

Durante mis años como docente, he sido testigo de varios estilos educativos entre los padres de mis estudiantes, pero los más comunes suelen ser los padres comprensivos y participativos en el proceso educativo de sus niños. Sin embargo, en casos excepcionales, también me he enfrentado con padres negligentes, cuya falta de involucramiento puede ser un desafío significativo en el aula. Desde mi perspectiva, los niños son como esponjas que absorben todo lo que les rodea, por lo que el estilo educativo parental tiene una gran influencia en su comportamiento y rendimiento académico.

Esto lo he visto reflejado en padres que, aunque son permisivos, han logrado manejar su autoridad, especialmente aquellos con hijos mayores que ya han pasado por esta etapa. En general, la mayoría de los padres se involucran positivamente conmigo, manteniendo una comunicación asertiva y mostrando interés en las actividades escolares de sus hijos. No obstante, siempre hay casos particulares donde la comunicación es limitada y el interés por el progreso educativo del niño es mínimo, a menos que se les motive activamente desde el lado docente. Los padres permisivos, en mi experiencia, suelen necesitar que los contactemos y no

muestran un interés automático en el aprendizaje de sus hijos, a menos que se les brinden motivos específicos para hacerlo. Esto puede afectar significativamente el rendimiento académico de los niños, como he podido observar en el manejo de las tareas escolares y el seguimiento en casa. En lo que respecta a la disciplina y la comunicación familiar, he encontrado que la mayoría de los padres hablan con sus hijos de manera directa y formal, entendiendo que sus acciones y palabras en casa tienen un impacto directo en el comportamiento escolar de los niños. Esta comunicación efectiva es crucial para mantener un ambiente disciplinado tanto en el hogar como en el aula.

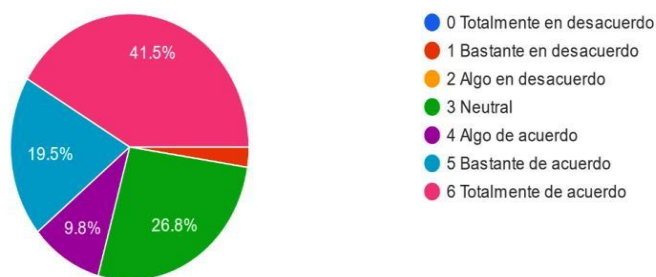
Afortunadamente, he tenido una buena comunicación con la mayoría de los padres, aunque en casos difíciles he tenido que esforzarme por establecer esa conexión y hacerles sentir que son parte integral del proceso educativo de sus hijos. Esta colaboración ha sido fundamental para abordar tanto las necesidades académicas como las personales de los estudiantes. Como parte de mi enfoque educativo, siempre enfatizo a los padres que somos un equipo y que su participación activa es vital para el éxito educativo de sus hijos. Esto implica trabajar en conjunto para superar cualquier desafío que pueda surgir y garantizar un entorno de aprendizaje positivo. Creo firmemente que ofrecer talleres y programas para padres sería beneficioso, ya que les proporcionaría herramientas adicionales para mejorar su estilo educativo y apoyar mejor a sus hijos en su desarrollo académico y emocional.

En resumen, la colaboración entre la escuela y los padres es esencial para crear un entorno educativo efectivo y cohesivo. Invitar a los padres a eventos escolares importantes no solo refuerza esta colaboración, sino que también demuestra a los estudiantes que su educación es una prioridad compartida entre maestros y padres.

4.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia y/o representantes legales Instrumento: Escala De Funcionamiento Parental (EFP)

Ilustración 1. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Facilito la expresión de sentimientos en mi hijo, tanto positivos como negativos.

Facilito la expresión de sentimientos en mi hijo, tanto positivos como negativos.
41 responses

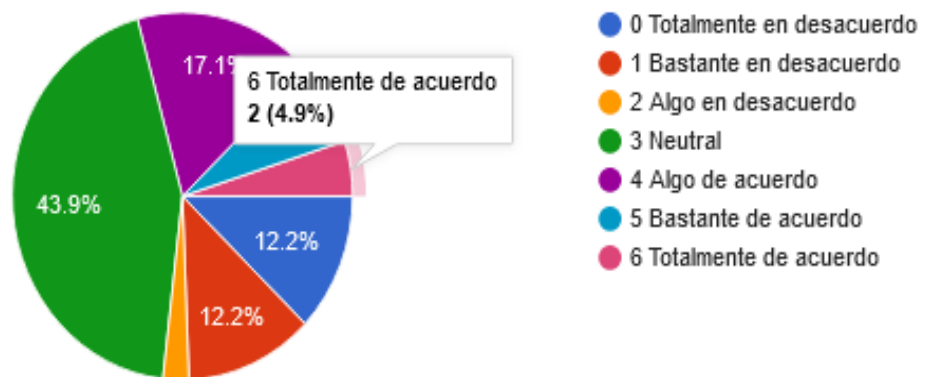


La observación de que el 41.5% de los padres y/o representantes legales facilitan la expresión de sentimientos de sus hijos, tanto positivos como negativos, es alentadora, ya que sugiere que una parte significativa de los cuidadores entiende la importancia de una comunicación emocional abierta. Este apoyo emocional es crucial para el desarrollo saludable de los niños, permitiéndoles manejar mejor sus emociones y desarrollar relaciones más saludables. Además, el hecho de que el 19.5% y el 9.8% muestren algún grado de acuerdo con esta dinámica indica que hay un reconocimiento general de la importancia de permitir a los niños expresar sus sentimientos, aunque haya espacio para mejorar. Fomentar esta práctica de manera más amplia podría contribuir al bienestar emocional y al desarrollo integral de los niños.

Ilustración 2. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: A pesar de que intento marcar límites, el afecto que tengo hacia mi hijo hace que ceda a sus demandas.

A pesar de que intento marcar límites, el afecto que tengo hacia mi hijo hace que ceda a sus demandas.

41 respuestas

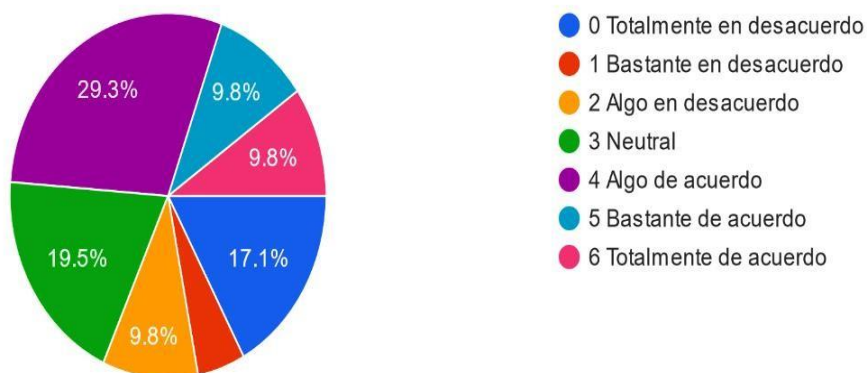


El análisis de que el 4.9% de los padres ceden a las demandas de sus hijos debido al afecto, junto con el 12.2% que muestra un acuerdo considerable y el 17.1% que exhibe cierto grado de acuerdo, refleja un desafío común en la crianza: la dificultad para mantener límites consistentes. Esta dinámica puede afectar el desarrollo de la autodisciplina y responsabilidad en los niños.

Ilustración 3. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Agobio a mi hijo porque siempre estoy pendiente de él.

Agobio a mi hijo porque siempre estoy pendiente de él.

41 responses

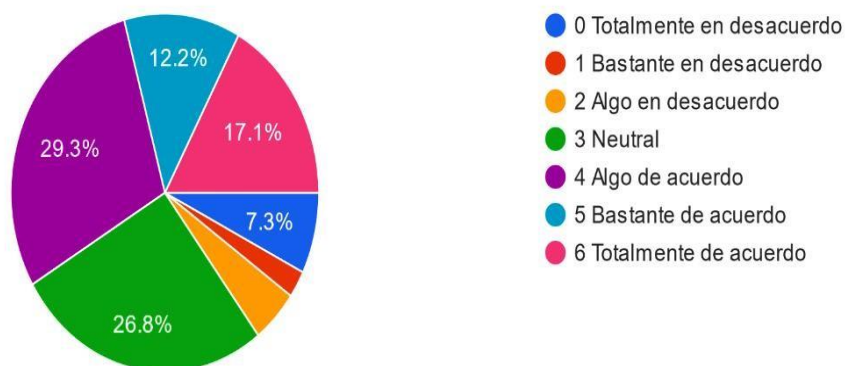


La reflexión de que el 29.3% de los padres agobian a sus hijos por estar siempre pendientes de ellos revela una tendencia hacia la sobreprotección, que puede limitar la autonomía y el desarrollo de habilidades de independencia en los niños. En contraste, el 19.5% de los cuidadores que actúan de forma neutral y el 9.8% que están en desacuerdo con esta dinámica sugieren que hay una diversidad de enfoques en la crianza. Es crucial encontrar un equilibrio que permita a los niños explorar y aprender de manera independiente, mientras se les proporciona el apoyo necesario para su crecimiento y bienestar.

Ilustración 4. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Considero que los padres siempre llevan la razón.

Considero que los padres siempre llevan la razón.

41 responses

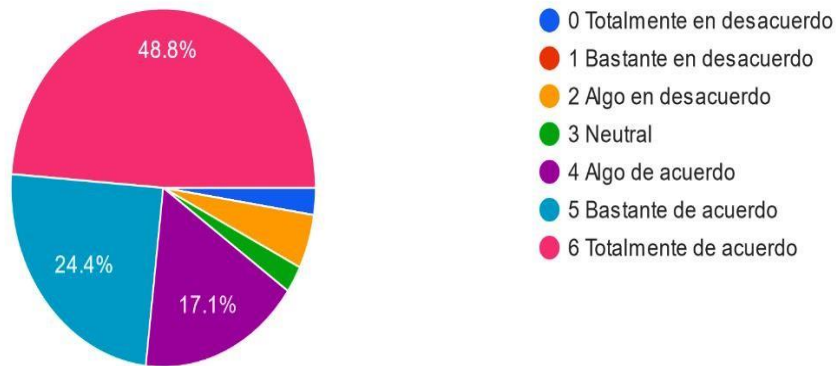


La observación de que el 17.1% de los padres consideran que siempre deben llevar la razón puede indicar una tendencia autoritaria en la crianza, lo cual puede inhibir el desarrollo de la autonomía y la capacidad de toma de decisiones en los niños. En contraste, el 26.8% que actúa de forma neutral y el 7.3% que está en desacuerdo con esta dinámica sugieren una diversidad de enfoques. Fomentar un equilibrio entre la autoridad parental y la participación activa de los hijos en la toma de decisiones puede promover un desarrollo más saludable y una relación más colaborativa entre padres e hijos.

Ilustración 5. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Muestro comprensión cuando mi hijo está dolido, frustrado o decepcionado.

Muestro comprensión cuando mi hijo está dolido, frustrado o decepcionado.

41 responses

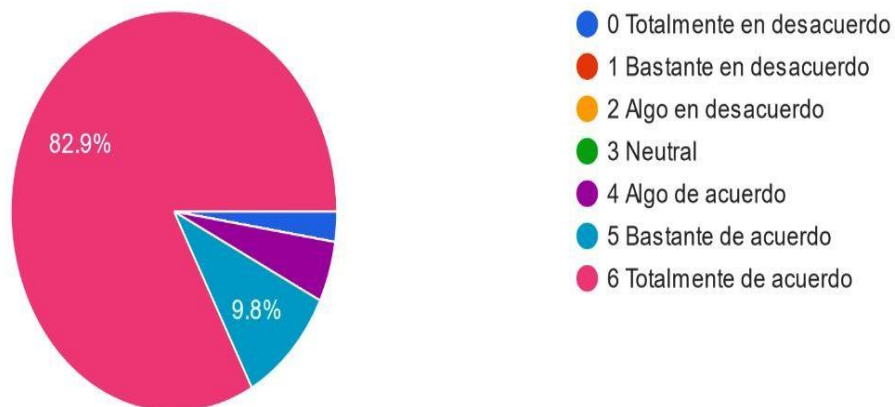


El análisis de que el 48.8% de los padres muestran comprensión cuando sus hijos están dolidos, frustrados o decepcionados es confortadora, ya que destaca la importancia del apoyo emocional en la crianza. Además, el 24.4% que está bastante de acuerdo y el 17.1% que muestra algo de acuerdo refuerzan esta tendencia positiva. Este enfoque empático fomenta la confianza y el bienestar emocional de los niños, ayudándoles a desarrollar resiliencia y habilidades para manejar sus emociones de manera saludable.

Ilustración 6. Opinión de los padres de familia legales y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Muestro interés y motivación por la vida de mi hijo.

Muestro interés y motivación por la vida de mi hijo.

41 respuestas

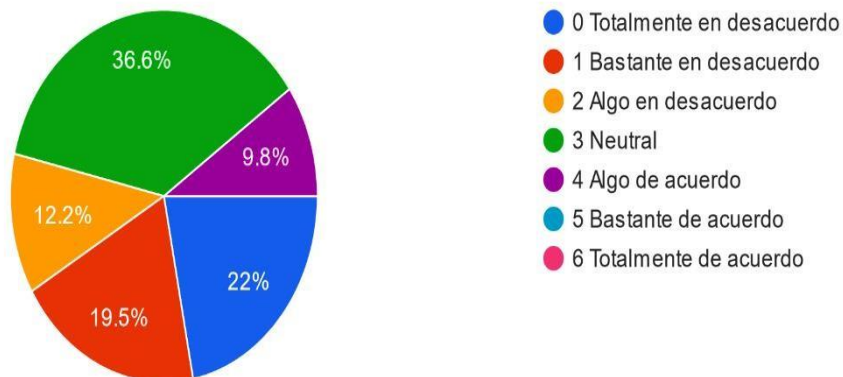


La observación de que el 82.9% de los padres muestran interés y motivación por la vida de sus hijos es sumamente positiva, ya que el involucramiento activo en la vida de los niños es fundamental para su desarrollo integral. Este alto nivel de interés sugiere que los padres están comprometidos con el bienestar y el éxito de sus hijos, lo cual puede traducirse en un mejor rendimiento académico y una mayor estabilidad emocional. Además, el 9.8% que está bastante de acuerdo con esta dinámica refuerza la importancia de esta actitud. Sin embargo, es importante que este interés se mantenga equilibrado para evitar la sobreprotección y fomentar la independencia y autonomía de los niños.

Ilustración 7. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Le digo que sí a todo lo que me pide.

Le digo que sí a todo lo que me pide.

41 responses

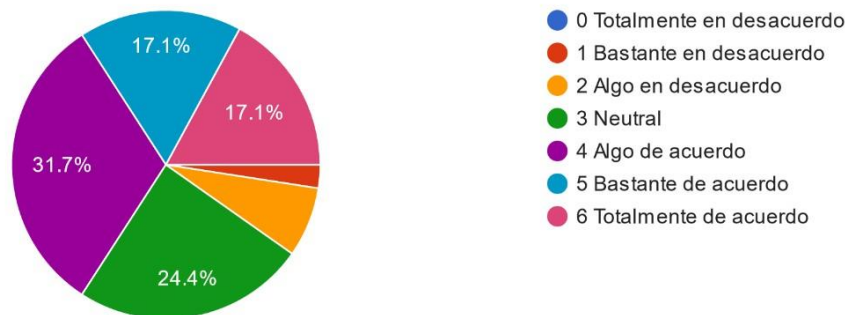


La observación de que el 9.8% de los padres están algo de acuerdo en decir sí a todo lo que sus hijos piden, junto con un 36.6% en una postura neutral, refleja una diversidad de enfoques en la crianza. La tendencia a ceder constantemente a las demandas de los hijos puede llevar a la falta de límites claros, afectando negativamente su capacidad para entender y aceptar la frustración y las normas. Por otro lado, el 12.2% que está algo en desacuerdo y el 19.5% que está bastante en desacuerdo con esta dinámica indican que muchos padres reconocen la importancia de establecer límites firmes y consistentes. Este equilibrio es crucial para fomentar la autodisciplina y la responsabilidad en los niños, preparándolos mejor para enfrentar desafíos y tomar decisiones responsables en el futuro.

Ilustración 8. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Doy espacio a mi hijo/a para que cumpla con los acuerdos alcanzados sin hipervigilar ni transmitir que desconfío en que los

Doy espacio a mi hijo/a para que cumpla con los acuerdos alcanzados sin hipervigilar ni transmitir que desconfío en que los cumpla.

41 responses

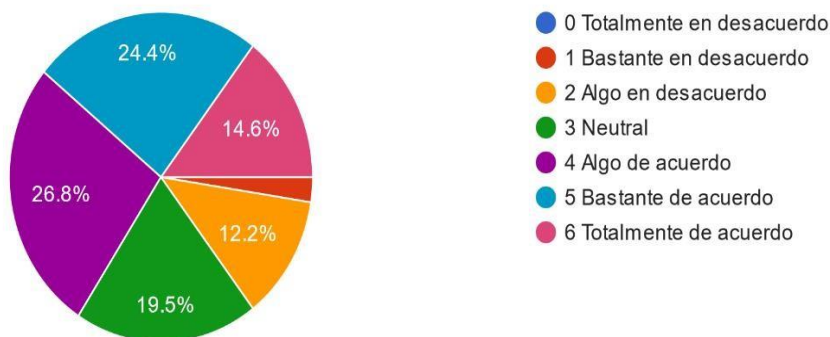


El 17.1% de los padres permite que sus hijos cumplan acuerdos sin hipervigilar ni transmitir desconfianza en que los cumplan. Esta práctica, aunque en algunos casos fomente la autonomía y la responsabilidad, también puede ser percibida como una práctica permisiva. Aunque el 31.7% muestra cierto acuerdo con este enfoque, el 24.4% que se muestra neutral sugiere que hay espacio para educar sobre los beneficios de esta práctica en fortalecer la confianza mutua y el sentido de responsabilidad.

Ilustración 9. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: En mi casa se siguen mis normas, sin dar lugar a la negociación.

En mi casa se siguen mis normas, sin dar lugar a la negociación.

41 responses

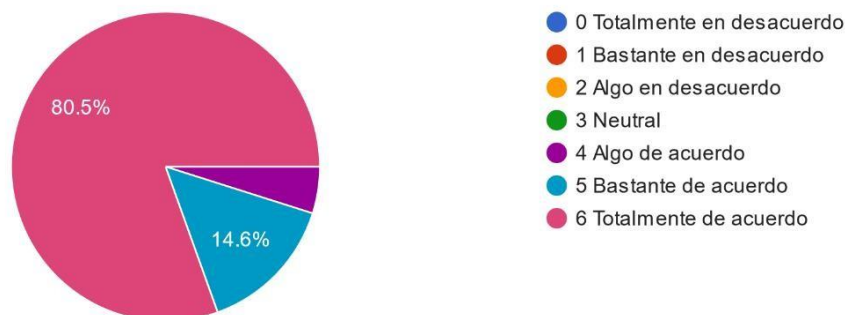


La observación de que el 24.4% de los padres están bastante de acuerdo en que en sus casas se siguen normas sin dar lugar a la negociación sugiere un enfoque autoritario en la crianza. Este método puede proporcionar estructura y claridad, pero también puede limitar la capacidad de los niños para desarrollar habilidades de negociación y toma de decisiones. El 26.6% que está algo de acuerdo refleja una tendencia similar, aunque con una mayor flexibilidad. El 19.5% que se mantiene neutral y el 12.2% que exhibe algo de desacuerdo indican que hay una diversidad de enfoques y percepciones sobre la importancia de la negociación en el hogar. Es fundamental encontrar un equilibrio que permita a los niños entender y respetar las normas, al mismo tiempo que se les ofrece la oportunidad de participar en el proceso de toma de decisiones, lo cual puede fomentar su autonomía y habilidades de resolución de problemas.

Ilustración 10. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Expreso afecto con abrazos, besos y caricias a mi hijo.

Expreso afecto con abrazos, besos y caricias a mi hijo.

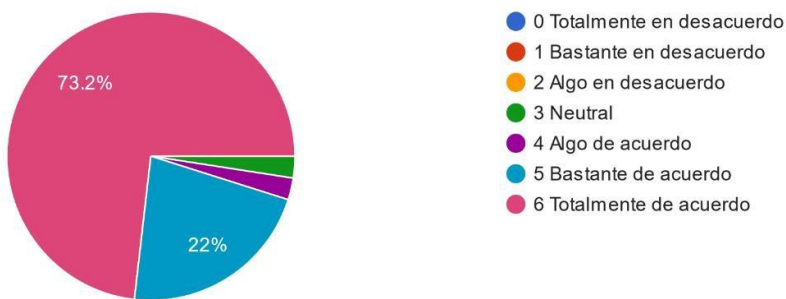
41 respuestas



El análisis revela que el 80.5% de los padres de familia y/o representantes legales están totalmente de acuerdo en expresar afecto a sus hijos mediante abrazos, besos y caricias. Este alto porcentaje demuestra un reconocimiento generalizado de la importancia del afecto físico en el desarrollo emocional y psicológico de los niños. El 14.6% que está bastante de acuerdo también subraya esta tendencia positiva, indicando que casi todos los padres valoran y practican la expresión de cariño físico. Este tipo de afecto fortalece los vínculos familiares, proporciona seguridad emocional y contribuye a una relación saludable y amorosa entre padres e hijos. Fomentar y mantener estas muestras de afecto es fundamental para el bienestar integral de los niños.

Ilustración 11. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Percibo y tengo en cuenta las necesidades de mi hijo.

Percibo y tengo en cuenta las necesidades de mi hijo.
41 responses

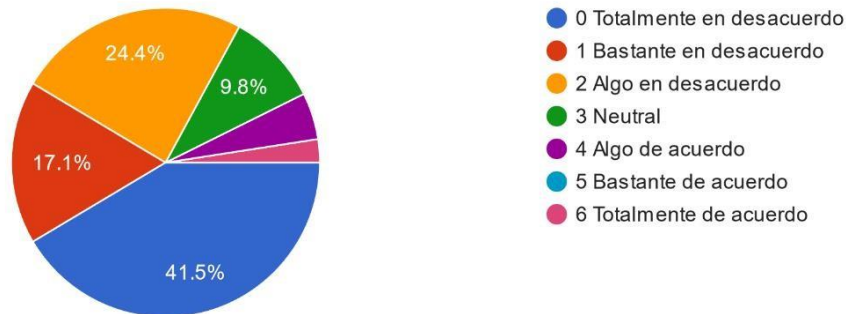


El análisis muestra que el 73.2% de los padres de familia y/o representantes legales están totalmente de acuerdo en percibir y tener en cuenta las necesidades de sus hijos. Este alto porcentaje refleja un fuerte compromiso con la atención y el bienestar de los niños, lo cual es esencial para su desarrollo emocional y psicológico. El 22% que está bastante de acuerdo refuerza aún más esta tendencia, indicando que una gran mayoría de padres reconoce la importancia de ser receptivos y atentos a las necesidades de sus hijos. Esta actitud de sensibilidad y consideración puede fortalecer los lazos familiares y fomentar un ambiente de apoyo y comprensión, crucial para el crecimiento integral de los niños.

Ilustración 12. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Evito decirle nada a mi hijo/a cuando incumple las normas con tal de no discutir.

Evito decirle nada a mi hijo/a cuando incumple las normas con tal de no discutir.

41 responses

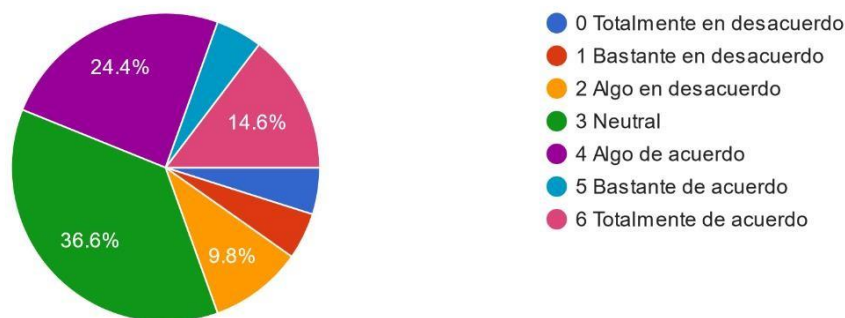


El 2.4%, de los padres evita decirle algo a sus hijos cuando incumplen las normas para evitar discutir, junto con el 4.9% que muestra un grado considerable de acuerdo y el 9.8% que se muestra neutral, sugiere una variedad de enfoques en la crianza. Esta actitud puede reflejar una evitación del conflicto inmediato, pero podría tener consecuencias a largo plazo en el desarrollo de la responsabilidad y el respeto por las normas. Es importante para los padres encontrar un equilibrio entre la firmeza en la aplicación de reglas y normas, y la comunicación abierta y afectuosa para guiar a sus hijos hacia comportamientos más responsables y respetuosos.

Ilustración 13. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Intento controlar la vida de mi hijo en todo momento.

Intento controlar la vida de mi hijo en todo momento.

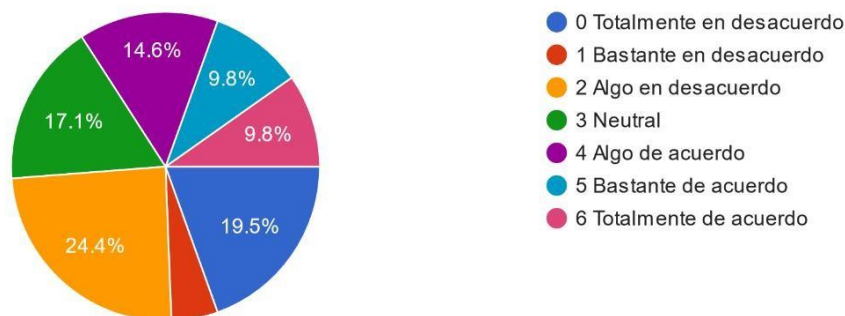
41 responses



El análisis revela que el 36.6% de los padres de familia y/o representantes legales exhiben neutralidad en el intento por controlar la vida de sus hijos en todo momento. Esta neutralidad sugiere que muchos padres están equilibrando entre otorgar libertad y mantener cierta supervisión. El 24.4% que está algo de acuerdo con esta práctica indica una tendencia hacia un control moderado, mientras que el 9.8% que está algo en desacuerdo sugiere que algunos padres prefieren un enfoque más flexible y menos controlador. Encontrar un equilibrio adecuado entre supervisión y autonomía es crucial para el desarrollo saludable de los niños, fomentando su independencia y responsabilidad mientras se aseguran de que se sientan apoyados y seguros.

Ilustración 14. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Impongo normas a mi hijo, y las argumento con frases del tipo: “Esto se hace porque yo lo digo”.

Impongo normas a mi hijo, y las argumento con frases del tipo: “Esto se hace porque yo lo digo”.
41 responses

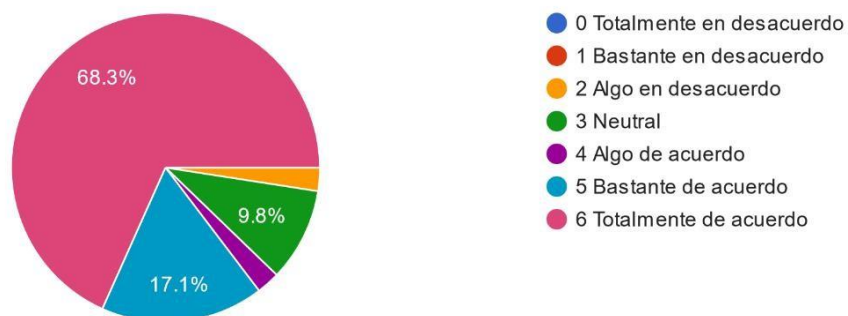


La observación de que el 9.8% de los padres imponen normas para sus hijos, junto con el 19.5% que muestra un acuerdo significativo y el 14.6% que muestra cierto grado de acuerdo, subraya la importancia que muchos padres atribuyen a establecer estructura y límites claros en la crianza. Esta práctica puede ser vista como una forma de proporcionar orientación y seguridad a los hijos, ayudándoles a entender expectativas y desarrollar hábitos positivos. Sin embargo, es crucial que estas normas se establezcan de manera equilibrada, considerando las necesidades individuales de cada niño y promoviendo una comunicación abierta y afectuosa que respalde su desarrollo emocional y comportamental.

Ilustración 15. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Alimento el sentimiento de que estar con mi hijo es disfrutar de

Alimento el sentimiento de que estar con mi hijo es disfrutar de él.

41 responses

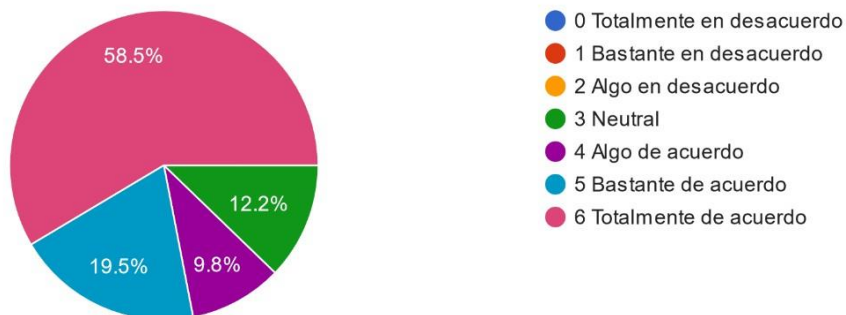


El análisis indica que el 68.3% de los padres de familia y/o representantes legales sienten que estar con sus hijos es una fuente de disfrute. Este alto porcentaje refleja una valoración positiva del tiempo compartido, lo que puede fortalecer los vínculos familiares y promover un ambiente emocionalmente saludable para los niños. El 17.1% que está bastante de acuerdo también apoya esta perspectiva, mientras que el 9.8% que muestra neutralidad sugiere que algunos padres pueden tener experiencias mixtas o encontrar desafíos en equilibrar el disfrute con otras responsabilidades.

Ilustración 16. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Sacrifico parte de mi descanso o aficiones para compartir tiempo con mi hijo y atender sus demandas afectivas.

Sacrifico parte de mi descanso o aficiones para compartir tiempo con mi hijo y atender sus demandas afectivas.

41 respuestas

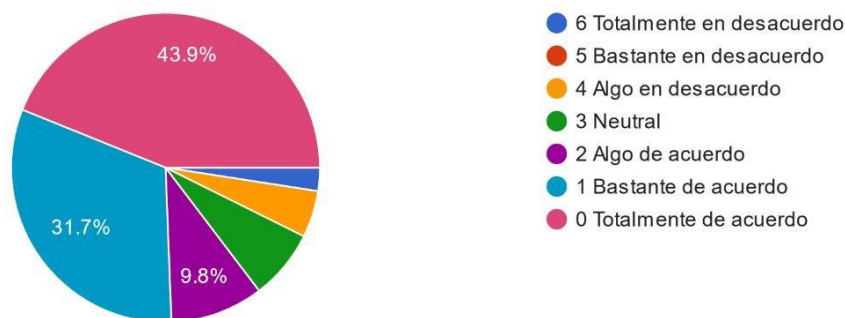


El 58.5% de los padres de familia y/o representantes legales refieren sacrificar parte de su descanso o aficiones para compartir tiempo con sus hijos y atender sus demandas afectivas. Esta dedicación refleja un compromiso profundo con el bienestar emocional de sus hijos, reconociendo la importancia de la presencia y el apoyo parental en su desarrollo. El 9.8% que está algo de acuerdo y el 12.2% que mantiene una postura neutral sugieren que, aunque muchos padres valoran este sacrificio, otros pueden encontrar un equilibrio diferente entre sus necesidades personales y las de sus hijos. Es fundamental que los padres cuiden también de su propio bienestar, ya que un equilibrio saludable entre las responsabilidades parentales y las necesidades personales puede contribuir a relaciones familiares más fuertes y satisfactorias.

Ilustración 17. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Me mantengo firme en los acuerdos que alcanzo con mi hijo.

Me mantengo firme en los acuerdos que alcanzo con mi hijo.

41 responses

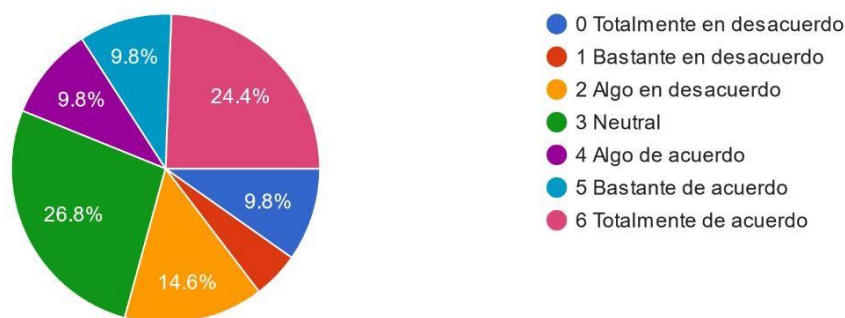


La observación de que el 2.4% de los padres tienen dificultades para mantenerse firmes en los acuerdos que alcanzan con sus hijos, junto con el 4.9% que muestra cierto grado de desacuerdo y el 9.8% que muestra cierto grado de acuerdo, refleja un desafío común en la crianza: la consistencia en la aplicación de normas y límites. Esta falta de firmeza puede generar confusión en los hijos sobre las expectativas y afectar su desarrollo de la responsabilidad y la autodisciplina. Es esencial para los padres encontrar estrategias que les ayuden a mantener acuerdos de manera coherente, asegurando así un ambiente estable y predecible que promueva el crecimiento emocional y comportamental positivo en sus hijos.

Ilustración 18. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Me preocupo y desconfío de mi hijo/a cada vez que sale a la calle.

Me preocupo y desconfío de mi hijo/a cada vez que sale a la calle.

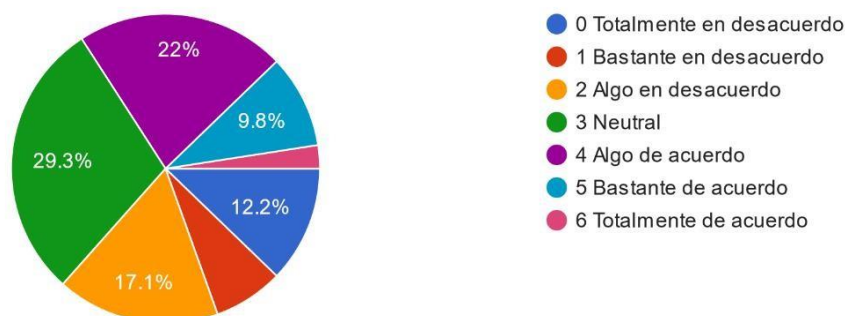
41 responses



El análisis establece que el 24.4% de los padres se preocupan y desconfían cada vez que sus hijos salen de casa. Este temor está motivado por factores sociales y la percepción de riesgos en un entorno con múltiples factores de inseguridad. En contraste, el 9.8% de los padres está totalmente en desacuerdo con relación a la dinámica y el 14.6% está algo en desacuerdo, lo que indica una mayor confianza en la autonomía de sus hijos. El 26.8% que muestra neutralidad sugiere una postura intermedia, reconociendo los riesgos. Es crucial que los padres equilibren protección y confianza, brindando a sus hijos las herramientas necesarias para manejarse con seguridad y responsabilidad, fomentando así la confianza mutua y el desarrollo de habilidades importantes.

Ilustración 19. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Impongo castigos muy duros a mi hijo para que aprenda y nunca más vuelva a desobedecer.

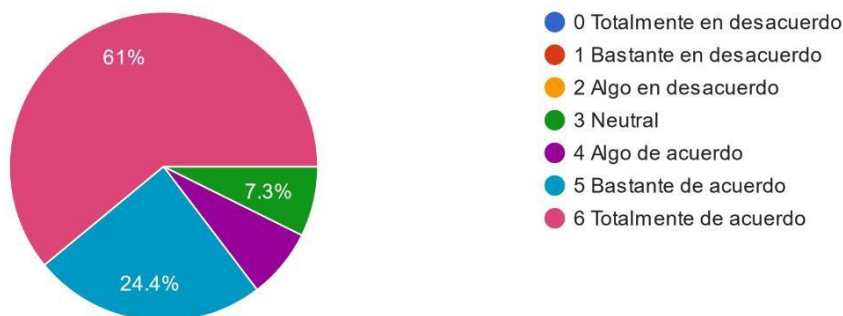
Impongo castigos muy duros a mi hijo para que aprenda y nunca más vuelva a desobedecer.
41 responses



Entre la población de padres y/o representantes legales, es notable que el 12.2% de los cuidadores estén completamente en desacuerdo con la aplicación de castigos severos a sus hijos como método para enseñarles y prevenir futuras desobediencias. Este enfoque refleja una preocupación por el bienestar emocional y el desarrollo positivo de los niños, buscando alternativas más efectivas y comprensivas para guiar su comportamiento. Además, el 7.3% que muestra un desacuerdo considerable subraya una diversidad de opiniones en cuanto a las estrategias disciplinarias. Por otro lado, el 2.4% que está totalmente de acuerdo con esta práctica sugiere una minoría que podría optar por un método más tradicional y riguroso en la crianza. Es esencial para los padres considerar métodos de disciplina que promuevan el aprendizaje y el crecimiento emocional de sus hijos, creando un ambiente familiar basado en el respeto mutuo y la comprensión.

Ilustración 20. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Animo a mi hijo a que hable conmigo de los temas que le preocupan o interesan.

Animo a mi hijo a que hable conmigo de los temas que le preocupan o interesan.
41 responses

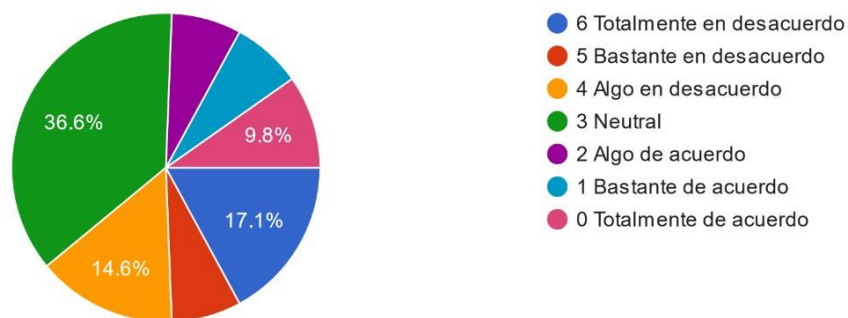


Entre la población de padres y/o representantes legales, es alentador observar que el 61% de los cuidadores fomentan activamente que sus hijos hablen sobre temas que les preocupan o interesan. Este enfoque promueve la apertura y la comunicación entre padres e hijos, creando un espacio donde los niños se sienten escuchados y apoyados. El 24.4% que muestra bastante acuerdo considerable indica un reconocimiento extendido de los beneficios de esta práctica, mientras que el 7.2% que está neutral sugiere que aún hay espacio para educar sobre la importancia de esta comunicación abierta. Promover este tipo de interacción puede fortalecer los lazos familiares y ayudar a los niños a desarrollar habilidades de expresión y resolución de problemas, fundamentales para su desarrollo emocional y social.

Ilustración 21. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Soy incapaz de alcanzar una línea y criterio con mi pareja transmitiendo consistencia, coherencia y complicidad entre nuestro hijo.

Soy incapaz de alcanzar una línea y criterio con __ (mi pareja) __ transmitiendo consistencia, coherencia y complicidad ante nuestro hijo.

41 responses

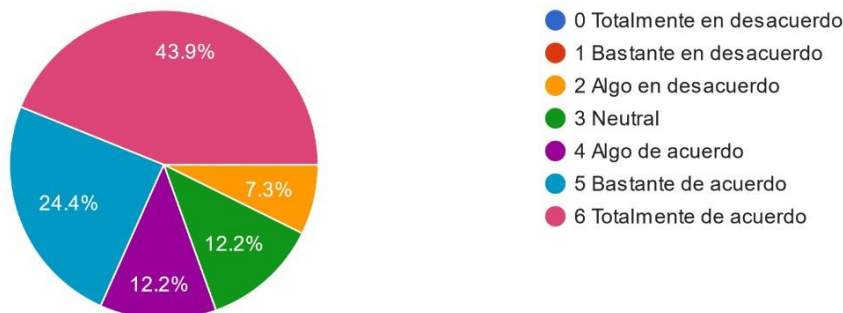


Entre la población de padres y/o representantes legales, se observa que el 36.6% reporta dificultades para alcanzar una línea y criterio consistente y coherente con su pareja al transmitir mensajes claros ante sus hijos. Esta falta de sincronización puede afectar la consistencia educativa y la complicidad familiar. Además, el 14.6% muestra cierto grado de desacuerdo con esta dinámica, sugiriendo una discrepancia en la forma de abordar la crianza entre las parejas. Por otro lado, el 9.8% que está totalmente de acuerdo indica una minoría que reconoce la importancia de la cohesión parental en la educación de los hijos. Es crucial que los padres trabajen juntos para establecer un enfoque unificado y coherente que promueva un ambiente familiar seguro y armonioso, propicio para el desarrollo integral y el bienestar emocional de los niños.

Ilustración 22. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Mi pareja y yo solemos estar de acuerdo ante las normas, límites y castigos que ponemos a nuestro hijo.

__(Mi pareja)__ y yo solemos estar de acuerdo ante las normas, límites y castigos que ponemos a nuestro hijo.

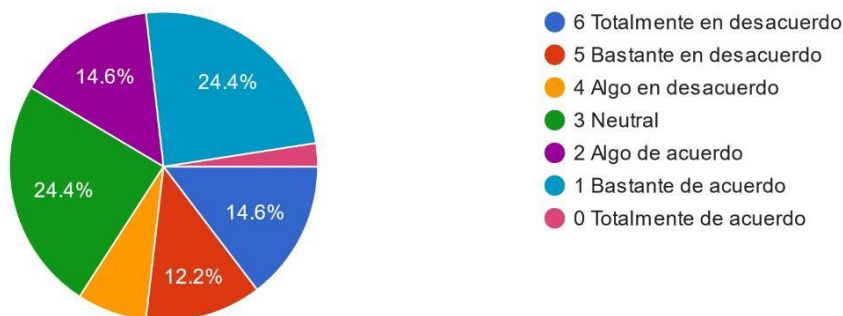
41 responses



La observación de que el 43.9% de los padres están totalmente de acuerdo con establecer normas, límites y castigos para sus hijos refleja un compromiso significativo con la disciplina y el orden en la crianza. Este enfoque busca proporcionar estructura y guía clara para los niños, ayudándolos a desarrollar responsabilidad y respeto por las reglas. Sin embargo, el 12.2% que muestra neutralidad y el 7.3% que está algo en desacuerdo indican que hay una diversidad de opiniones y enfoques en la manera de abordar la disciplina. Es fundamental que los padres encuentren un equilibrio adecuado entre firmeza y comprensión, adaptando sus métodos a las necesidades individuales de sus hijos para promover un desarrollo integral y positivo.

Ilustración 23. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Mi pareja y yo tenemos ideas y criterios diferentes sobre cómo educar a nuestro hijo.

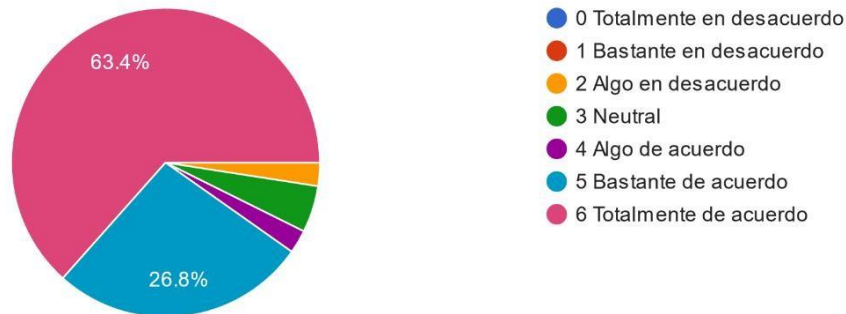
__(Mi pareja)__ y yo tenemos ideas y criterios diferentes sobre cómo educar a nuestro hijo.
41 responses



La observación de que el 24.4% de los padres tienen ideas y criterios diferentes sobre cómo educar a sus hijos refleja la diversidad de enfoques en la crianza. Esto puede enriquecer el proceso educativo al considerar múltiples perspectivas y adaptar las estrategias según las necesidades individuales de los niños. Sin embargo, el hecho de que otro 24.4% muestre neutralidad y el 12.2% esté bastante en desacuerdo sugiere que la discrepancia en la crianza puede ser un desafío para algunos padres, afectando la consistencia y la coherencia en la educación de los hijos. Es esencial para los padres dialogar y encontrar puntos en común, así como respetar y comprender las diferencias en la crianza, para promover un ambiente familiar armonioso y apoyar el desarrollo saludable y equilibrado de los niños.

Ilustración 24. Opinión de los padres de familia y/o representantes legales encuestados sobre la pregunta: Estoy de acuerdo con mi pareja sobre los valores que queremos transmitir a nuestro hijo.

Estoy de acuerdo con __ (mi pareja) __ sobre los valores que queremos transmitir a nuestro hijo.
41 responses



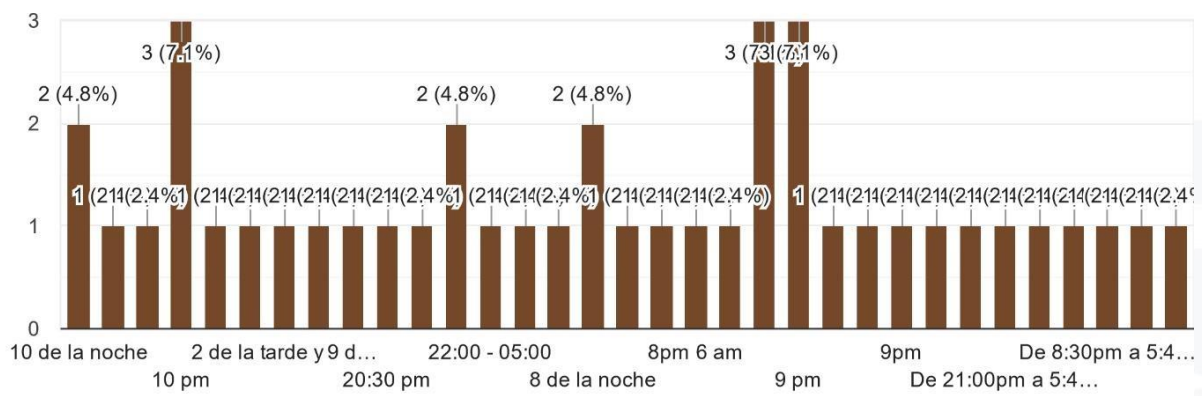
El análisis establece que el 63.4% de los padres están de acuerdo en los valores que transmiten a sus hijos, junto con el 26.8% que muestra bastante acuerdo, subraya la importancia de la coherencia y la unidad en la crianza. Este alto nivel de acuerdo sugiere que muchos padres están comprometidos en proporcionar una base sólida de valores que guíen el desarrollo moral y ético de sus hijos. Esta cohesión en la transmisión de valores puede fortalecer el sentido de identidad y seguridad de los niños, ayudándolos a tomar decisiones informadas y éticas a lo largo de sus vidas. Es fundamental que los padres continúen colaborando y comunicándose para mantener esta armonía en la educación de sus hijos, creando un ambiente familiar que fomente el crecimiento integral y positivo.

4.1.3 Análisis la encuesta semiestructurada dirigida a los padres de familia y/o representantes legales.

Ilustración 25. Horario de sueño del estudiante

Horario de sueño del estudiante

42 responses

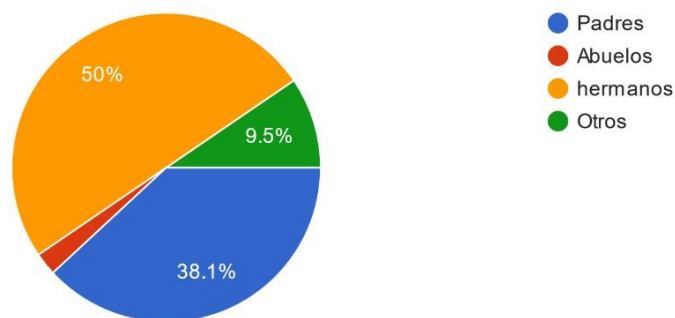


Según los datos presentados, se observa una asimetría en el horario de sueño de los estudiantes de primer grado de EGB. Mientras que algunos estudiantes se acuestan temprano como a las 20:00h, otros lo hacen tarde como a las 22:00h, indicando una variabilidad significativa en las rutinas de descanso.

Ilustración 26. ¿Con quién duerme el estudiante?

¿Con quién duerme el estudiante?

42 responses

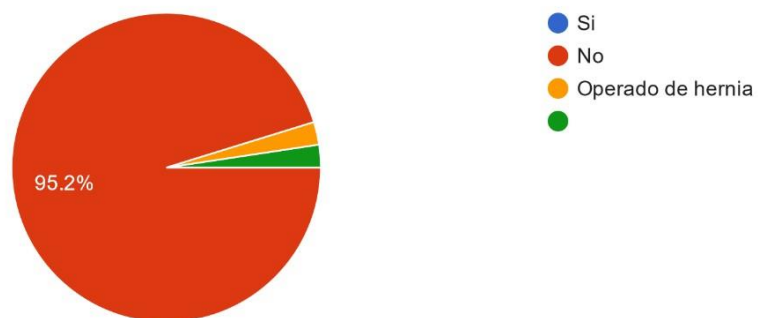


Según los datos presentados, se puede observar que el 50% de los niños duerme con sus hermanos, mientras que el 38.1% duerme con sus padres. Un 9.5% de los niños se encuentran en situaciones diversas, reflejando diferentes dinámicas familiares en cuanto a los hábitos de sueño.

Ilustración 27. ¿Con quién duerme el estudiante?

¿El estudiante tiene algún tipo de discapacidad?

42 respuestas



Según los datos presentados, se puede observar que el 95.2% de los estudiantes no tienen ningún tipo de discapacidad. Esta información sugiere que la gran mayoría de los estudiantes pueden participar en actividades y entornos educativos sin necesidad de adaptaciones específicas para discapacidades.

Ilustración 28. ¿El estudiante recibe intervención médica y/o psicológica externa?

¿El estudiante recibe intervención médica y/o psicológica externa?

42 responses

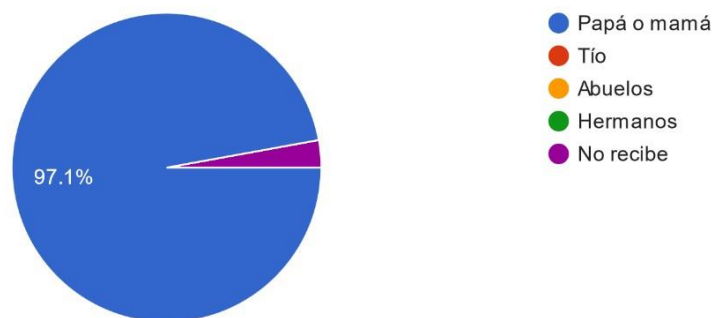


Según lo indican los datos presentados, se puede observar que el 88.1% de los estudiantes no reciben intervención médica y/o psicológica, lo que sugiere que la mayoría de ellos no presentan problemas de salud o bienestar que requieran atención profesional en estas áreas.

Ilustración 29. ¿Quién acompaña al estudiante a las intervenciones médicas y/o psicológicas externas?

¿Quién acompaña al estudiante a las intervenciones médicas y/o psicológicas externas?

35 respuestas

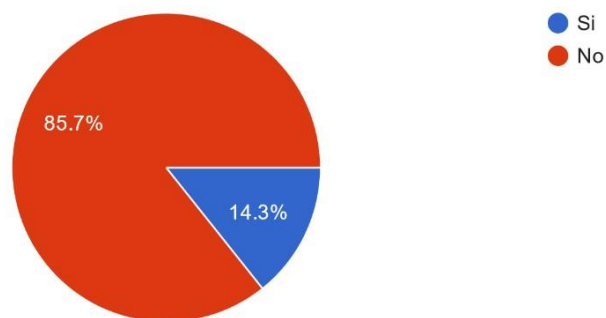


Según lo indican los datos presentados, se puede observar que el 97.1% de los estudiantes que requieren intervenciones médicas y/o psicológicas externas son acompañados por sus padres, lo cual refleja un alto nivel de compromiso y apoyo familiar en el cuidado de la salud y bienestar de los niños.

Ilustración 30. ¿El estudiante realiza actividades extracurriculares?

¿El estudiante realiza actividades extracurriculares?

42 responses

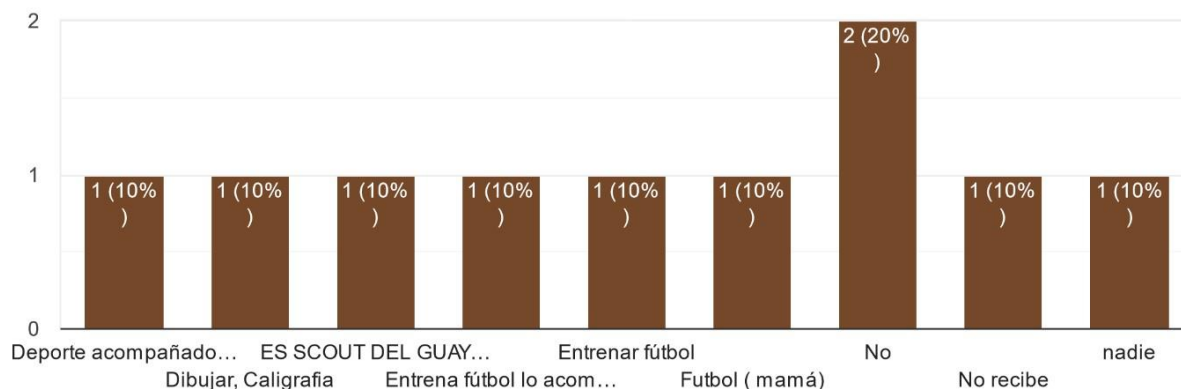


Según los datos presentados, se puede observar que el 85.7% de los estudiantes no realizan actividades extracurriculares, mientras que el 14.3% sí lo hacen. Esto indica una baja participación en actividades fuera del currículo académico, lo cual podría ser una oportunidad para fomentar un desarrollo más integral y equilibrado de los niños.

Ilustración 31. Si su respuesta anterior fue un "si" Especifique la actividad que realiza y ¿quién acompaña al estudiante a las actividades extracurriculares?

Si su respuesta anterior fue un "si" Especifique la actividad que realiza y ¿quién acompaña al estudiante a las actividades extracurriculares?

10 responses

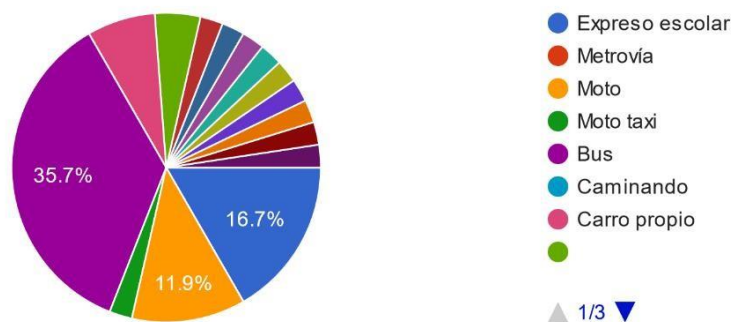


Según los datos presentados, se puede observar información heterogénea en cuanto a las actividades extracurriculares de los estudiantes. Las actividades reportadas incluyen fútbol, scout y dibujo, con variaciones en el acompañamiento recibido: algunos estudiantes son guiados por sus madres, mientras que otros participan solos. Sin embargo, de acuerdo a la pregunta anterior, un número significativo de estudiantes no realiza ninguna actividad extracurricular. Esto subraya la necesidad de fomentar la participación en actividades fuera del ámbito académico para apoyar un desarrollo más integral de los niños.

Ilustración 32. ¿En qué se traslada el estudiante a la Institución Educativa?

¿En qué se traslada el estudiante a la Institución Educativa?

42 responses

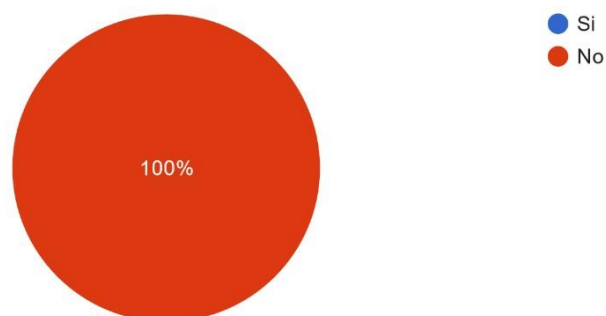


Según los datos presentados, se puede observar que el 35.7% de los estudiantes se traslada de casa a la institución en bus, el 16.7% lo hace caminando, y el 11.9% en moto, en todos los casos con supervisión. Estos datos reflejan la diversidad de medios de transporte utilizados y la importancia de la supervisión para garantizar la seguridad de los niños durante sus desplazamientos diarios.

Ilustración 33. ¿El estudiante ha repetido años de estudio?

¿El estudiante ha repetido años de estudio?

42 responses

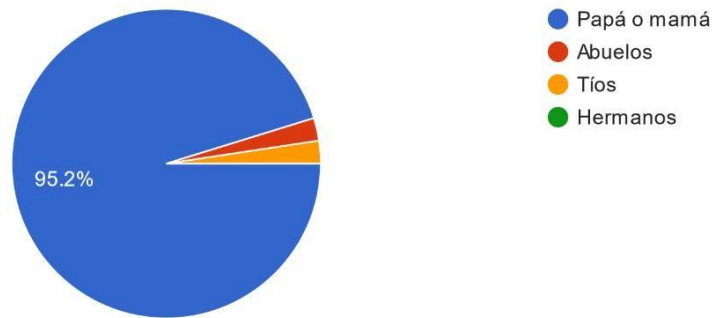


Según lo indican los datos presentados, se puede observar que el 100% de los estudiantes no han repetido año. Esto sugiere un buen nivel de desempeño académico y promoción dentro del grupo estudiado.

Ilustración 34. ¿El estudiante con quién realiza sus tareas académicas?

¿El estudiante con quién realiza sus tareas académicas?

42 responses

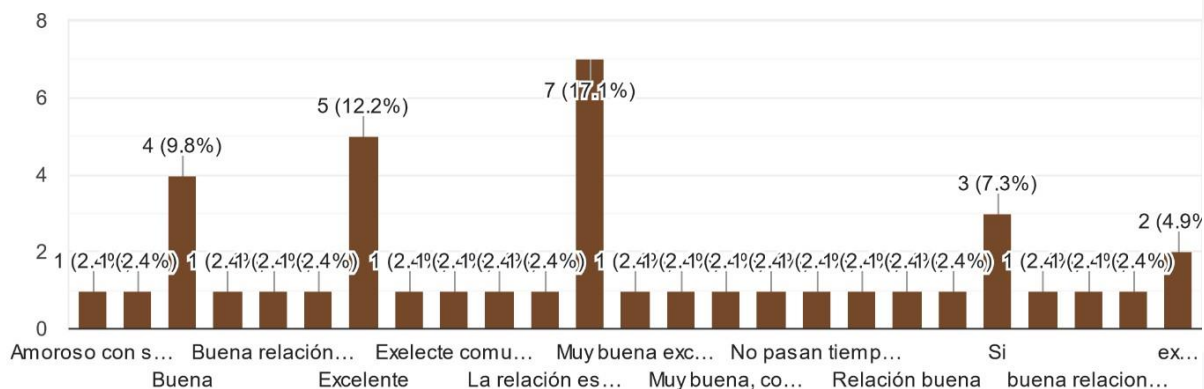


Según lo indican los datos presentados, se puede observar que el 95.2% de los niños realizan sus tareas académicas acompañados por papá o mamá. Esto refleja un alto nivel de involucramiento y apoyo parental en el proceso educativo de los estudiantes.

Ilustración 35. Refiera información sobre la relación del estudiante con la figura paterna.

Refiera información sobre la relación del estudiante con la figura paterna

41 respuestas

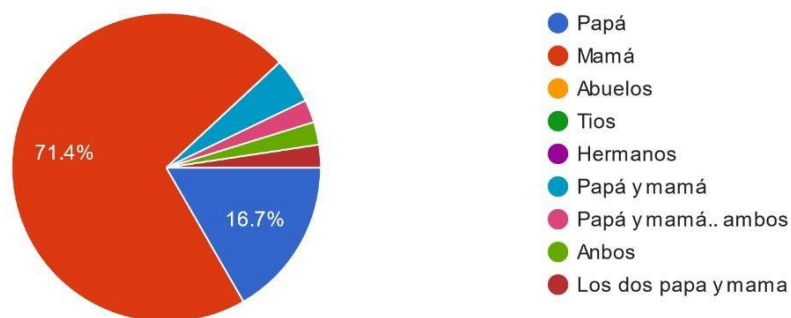


Según lo indican los datos presentados, se puede observar que la mayoría de los estudiantes mantienen vínculos asertivos (buena, muy buena, excelente relación) con la figura paterna. Sin embargo, en algunos casos específicos, se observa una menor interacción con la figura paterna, lo que podría afectar la convivencia familiar y el desarrollo emocional de los niños.

Ilustración 36. ¿Quién establece las normas de comportamiento en casa?

¿Quién establece las normas de comportamiento en casa?

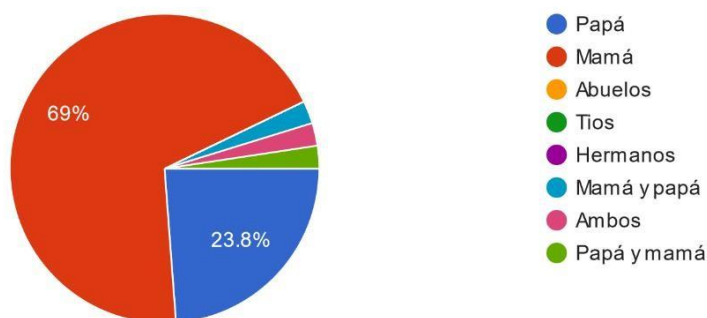
42 responses



Según lo indican los datos presentados, se puede observar que en un 71.4% de los casos son las madres quienes establecen las normas de comportamiento en casa, mientras que en un 16.7% son los padres quienes asumen este rol. Este patrón refleja una distribución predominante de roles en la configuración de la disciplina familiar.

Ilustración 37. ¿Quién asiste las necesidades primarias y secundarias que enfrenta el estudiante?

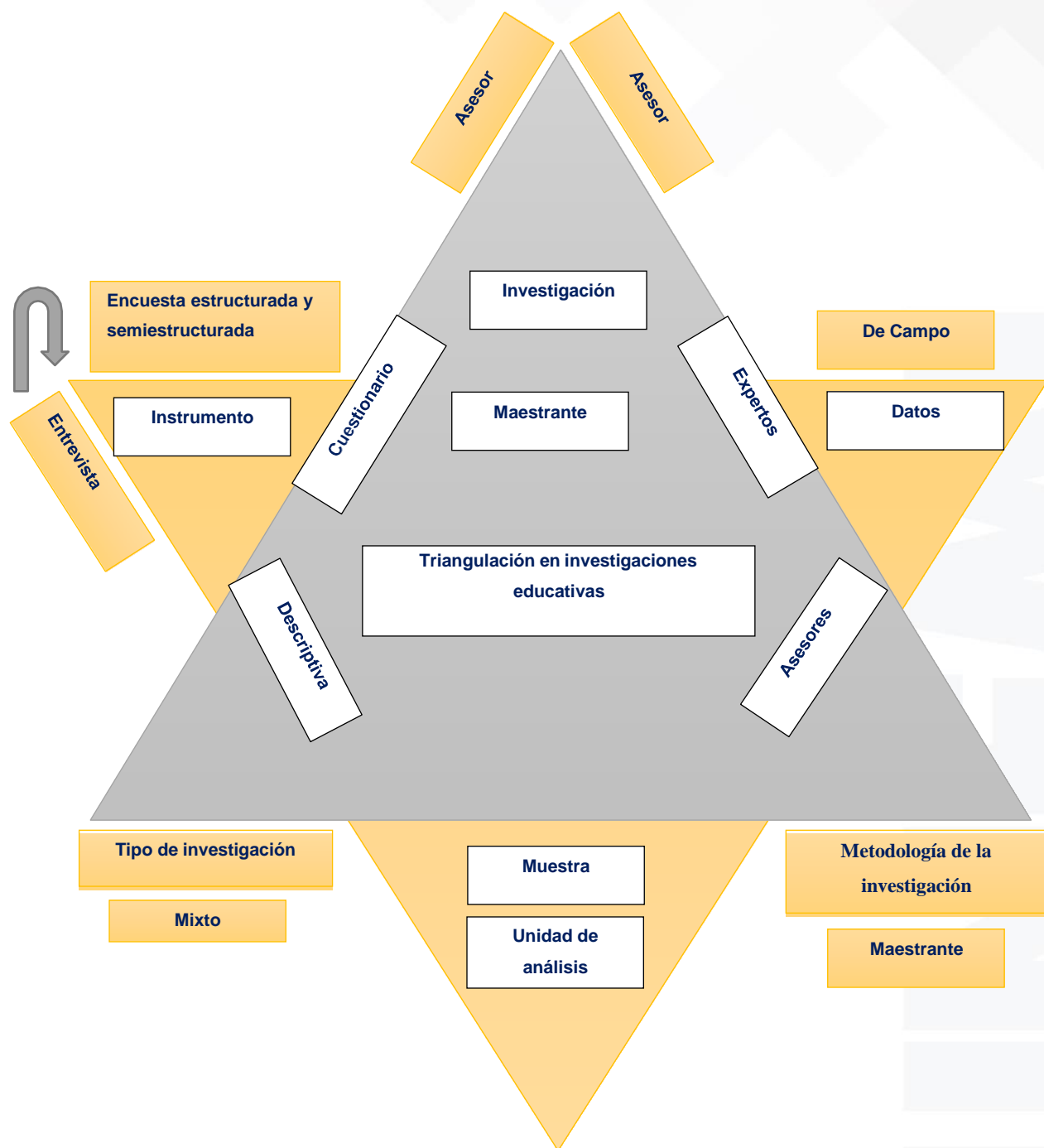
¿Quién asiste las necesidades primarias y secundarias que enfrenta el estudiante?
42 responses



Según lo indican los datos presentados, se puede observar que el 69% de las madres son quienes atienden las necesidades primarias y secundarias que enfrenta el estudiante, mientras que el 23.8% corresponde a la responsabilidad de los padres en este ámbito. Este reparto de responsabilidades destaca el papel predominante de las madres en el cuidado y la atención cotidiana de los niños.

4.2 Análisis Comparativo

Ilustración 38. Triangulación

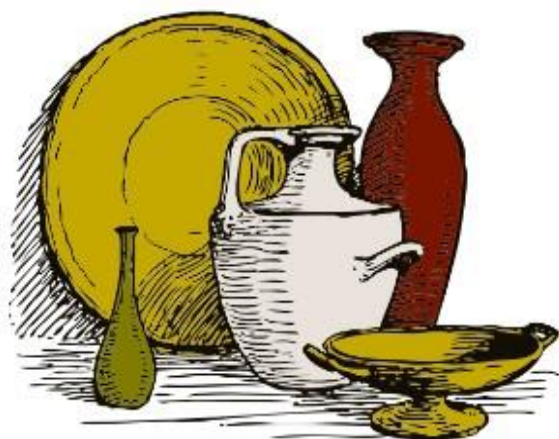


Capítulo V: Diseño de la propuesta

5.1 Propuesta Socioemocional para la Promoción del Estilo Educativo Parental Democrático

Ilustración 39. Ubuntu, 'Yo soy porque nosotros somos'

Ubuntu, 'Yo soy porque nosotros somos'



**A la larga, moldeamos
nuestras vidas y nos
moldeamos a nosotros mismos.
El proceso nunca termina hasta
que morimos. Y las elecciones
que hacemos finalmente son
nuestra responsabilidad.**

Es fundamental ser conscientes de la responsabilidad que se asume al convertirse en padres y/o representantes legales. De forma inmediata, se asume la formación de una o varias vidas, y es en este contexto que cobra relevancia el término "Ubuntu: Yo soy porque nosotros somos". Este concepto subraya que nuestra identidad y existencia no son aisladas, sino que están intrínsecamente ligadas a las relaciones y a la comunidad que rodea al individuo, especialmente el núcleo familiar.

Para ser y estar se necesita y se merece vivir con empatía, respeto y responsabilidad, y una constante búsqueda de crecimiento y conexión. Esto implica cuidar y moldear con amor, responsabilidad y prolijidad. Estos valores son esenciales para fomentar relaciones significativas y un desarrollo personal saludable, y son la base de un estilo educativo parental democrático.

Este estilo no solo promueve un entorno de apoyo y comprensión, sino que también permite que los niños desarrollen una autonomía equilibrada, habilidades sociales robustas y una autoestima positiva, elementos cruciales para su bienestar y éxito en la vida.

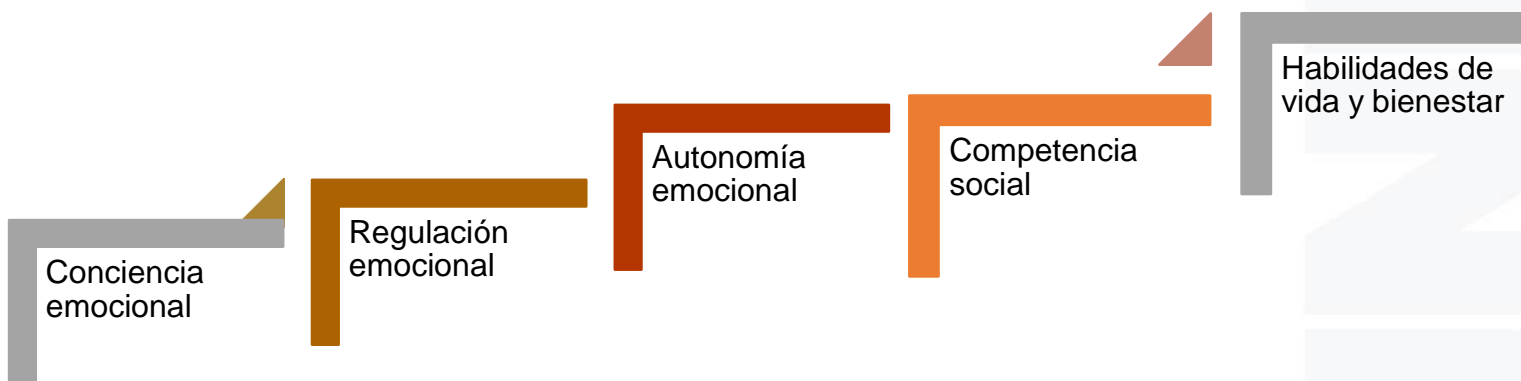
Objetivo General:

- Promover la adopción del estilo educativo parental democrático entre los padres y/o representantes legales de niños de primer grado, con el fin de mejorar el desarrollo socioemocional y fortalecer las relaciones familiares.

Objetivos Específicos:

- Educar a los padres sobre los principios y beneficios del estilo educativo parental democrático.
- Fomentar habilidades de comunicación asertiva y resolución de conflictos en los padres.
- Apoyar la creación de un ambiente familiar que promueva la autonomía y la responsabilidad compartida.

Ilustración 40. Plan de Acción enmarcado en las competencias socioemocionales



Esta propuesta busca no solo educar, sino también empoderar a los padres para que puedan crear un entorno familiar más armonioso y estimulante para el desarrollo integral de sus hijos a través de una crianza democrática y el desarrollo socioemocional. La propuesta denominada Ubuntu cuenta con 20 actividades, cada una con un objetivo y un enfoque holístico que atiende el desarrollo emocional, familiar y escolar. Además, cada actividad incluye recursos, una descripción detallada e indicadores de evaluación.

Tabla 5. Actividad 1 Taller de Comprensión Emocional

Taller de Comprensión Emocional

Objetivo: Proveer a los padres una comprensión emocional

Aporte: Establecer reglas es esencial en la crianza, incluso si provoca enojo o tristeza en los hijos. Todas las emociones son cruciales para su desarrollo emocional. Las reglas brindan estructura y seguridad, ayudando a los niños a entender límites, autocontrol y responsabilidad. Afrontar emociones difíciles les enseña a gestionarlas y expresarlas saludablemente. No hay emociones buenas o malas; todas son necesarias y valiosas en su crecimiento integral.

Recursos:

- Aula o sala de reuniones
- Proyector y pantalla
- Material de escritura (hojas y bolígrafos)
- Copias del currículo escolar

Descripción de la Actividad:

1. Introducción: Video de resumen sobre la película Intensamente 2.
2. Desarrollo: Explicación detallada de cada emoción.
3. Discusión en Grupo: Espacio para que los padres hagan preguntas y compartan sus percepciones sobre la información recibida.
4. Material Educativo: Entrega de recursos (hoja de lectura, tríptico, rompecabezas y cuestionario) adicionales para una mejor comprensión en casa.
5. La información debe ser entregada en la sesión siguiente.

Indicadores de Evaluación:

- Participación activa en el taller y discusiones.
- Encuestas de satisfacción al final del taller.
- Evaluación periódica de la comprensión emocional (inicio, mitad y final del proyecto).

Fuente: Elaboración propia

Nota: En la tabla se presenta una actividad relacionada con la conciencia emocional que tiene como objetivo promover la comprensión emocional en los padres.

Tabla 6. Actividad 2 Sesiones de Apoyo en Tareas Escolares

Sesiones de Apoyo en Tareas Escolares

Objetivo: Ayudar a los padres a desarrollar estrategias efectivas para apoyar a sus hijos con las tareas escolares.

Aporte: El involucramiento familiar en las actividades académicas puede ser difícil debido a limitaciones de tiempo, nivel educativo de los padres y posibles dificultades de aprendizaje en los niños. Esto puede causar emociones como frustración, enojo o agobio (llanto – rabieta). Es crucial reconocer estas emociones antes de iniciar las actividades académicas, ya que influyen en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Dejar que los niños hagan lo que quieran para evitar el llanto o una rabieta no es constructivo; es fundamental acompañarlos, comprender sus emociones y apoyar su aprendizaje de manera efectiva.

Recursos:

- Aula o sala de reuniones
- Proyector y pantalla
- Material de escritura (hojas y bolígrafos)
- Guías prácticas sobre apoyo en tareas escolares

Descripción de la Actividad:

1. Introducción: Presentación sobre la importancia del apoyo parental en las tareas escolares.
2. Estrategias Prácticas: Enseñanza de técnicas para ayudar a los niños a organizarse, comprender instrucciones y gestionar su tiempo.
3. Role-Playing: Simulación de situaciones comunes de tareas escolares para practicar las estrategias aprendidas.
4. Material Educativo: Entrega de recursos (hoja de lectura, tríptico, sopa de letras y cuestionario) adicionales para una mejor comprensión en casa.

Indicadores de Evaluación:

- Participación activa en las sesiones y role-playing.
- Encuestas de satisfacción al final de cada sesión.
- Evaluación periódica de la efectividad del apoyo en tareas escolares por parte de los padres (inicio, mitad y final del proyecto).

Fuente: Elaboración propia

Nota: En la tabla se presenta una actividad sobre conciencia emocional destinada a ayudar a los padres a desarrollar estrategias efectivas para comprender y apoyar el aprendizaje emocional de sus hijos.

Tabla 7. Actividad 3 Taller de Estrategias de Aprendizaje en el Hogar

Taller de Estrategias de Aprendizaje en el Hogar

Objetivo: Enseñar a los padres estrategias efectivas para fomentar el aprendizaje en casa.

Aporte: Es significativo fomentar el aprendizaje en casa y gestionar emociones en la crianza para el desarrollo integral de los niños. Se busca no solo fortalecer el ambiente educativo en el hogar, sino que también promover un manejo saludable de emociones familiares. Esto facilita el aprendizaje académico y contribuye al bienestar emocional de los niños, estableciendo bases sólidas de forma responsable para su desarrollo personal y social a largo plazo.

Recursos:

- Aula o sala de reuniones
- Proyector y pantalla
- Material de escritura (hojas y bolígrafos)
- Guías de estrategias de aprendizaje

Descripción de la Actividad:

1. Introducción: Presentación sobre la importancia del ambiente de aprendizaje en el hogar.
2. Estrategias Prácticas: Enseñanza de técnicas como la creación de rutinas de estudio, el uso de recursos educativos y la promoción de la lectura.
3. Role-Playing: Simulación de situaciones de aprendizaje en el hogar para practicar las estrategias aprendidas.
4. Material Educativo: Entrega de guías de estrategias de aprendizaje y recursos adicionales para aplicar en casa.

Indicadores de Evaluación:

- Participación activa en el taller y role-playing.
- Encuestas de satisfacción al final del taller.
- Evaluación periódica de la implementación de estrategias de aprendizaje en el hogar por parte de los padres (inicio, mitad y final del proyecto).

Fuente: Elaboración propia

Nota: En la tabla se presenta una actividad sobre autorregulación emocional para adquirir estrategias de aprendizaje en el hogar y gestionar emociones en la crianza, promoviendo el desarrollo integral de los niños.

Tabla 8. Actividad 4 Taller de Conciencia Emocional

Taller de Conciencia Emocional

Objetivo: Desarrollar la conciencia emocional en los padres para mejorar su capacidad de autorregulación y comprensión de las emociones de sus hijos.

Aporte: La conciencia emocional en los padres fortalece su autorregulación y mejora su comprensión de las emociones de sus hijos. Esto ayuda a crear un ambiente familiar seguro y comprensivo, facilitando una crianza más empática y efectiva. Los padres pueden guiar a sus hijos de manera tolerante y respetuosa sin caer en la permisividad, promoviendo un desarrollo emocional saludable en el hogar.

Recursos:

- Sala de reuniones tranquila
- Proyector y pantalla
- Material de escritura (hojas y bolígrafos)
- Folletos informativos sobre conciencia emocional
- Videos educativos sobre inteligencia emocional

Descripción de la Actividad:

1. Introducción: Presentación sobre la importancia de la conciencia emocional en la autorregulación y en la crianza efectiva.
2. Sesión Práctica: Ejercicios para identificar y nombrar emociones propias y ajenas.
3. Discusión en Grupo: Espacio para compartir experiencias y reflexionar sobre cómo la conciencia emocional puede mejorar las relaciones familiares.
4. Material Educativo: Entrega de folletos y recursos adicionales para practicar la conciencia emocional en casa.

Indicadores de Evaluación:

- Participación activa en los ejercicios y discusiones.
- Encuestas de satisfacción al final del taller.
- Evaluación periódica de la aplicación de la conciencia emocional en el hogar (inicio, mitad y final del proyecto).

Fuente: Elaboración propia

Nota: En la tabla se presenta una actividad sobre conciencia y autorregulación emocional para mejorar la capacidad de autorregulación de los padres de familia y/o representantes legales y la comprensión de las emociones en los hijos.

Tabla 9. Actividad 5 Curso de Inteligencia Emocional para Padres

Curso de Inteligencia Emocional para Padres

Objetivo: Enseñar a las padres habilidades de inteligencia emocional para mejorar su capacidad de autorregulación y su relación con sus hijos.

Aporte: La inteligencia emocional fortalece la autorregulación y la relación entre padres e hijos, sin implicar permisividad. Esto crea un entorno familiar comprensivo y empático, donde los niños se sienten seguros y apoyados. La inteligencia emocional beneficia tanto a los padres como al bienestar y desarrollo emocional de los hijos.

Recursos:

- Aula o sala de reuniones
- Proyector y pantalla
- Material de escritura (hojas y bolígrafos)
- Manual de inteligencia emocional
- Videos educativos

Descripción de la Actividad:

1. Introducción: Explicación sobre la inteligencia emocional y su relevancia en la autorregulación y la crianza.
2. Módulos Temáticos: Sesiones sobre autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales.
3. Ejercicios Prácticos: Actividades y role-playing para practicar las habilidades de inteligencia emocional.
4. Material Educativo: Entrega de un manual de inteligencia emocional y videos educativos para profundizar en casa.

Indicadores de Evaluación:

- Participación activa en las actividades y discusiones del curso.
- Evaluaciones de comprensión de los conceptos de inteligencia emocional.
- Mejoras observadas en la autorregulación de los padres a través de encuestas de seguimiento.

Fuente: Elaboración propia

Nota: En la tabla se presenta una actividad que enseña a las padres habilidades de inteligencia emocional para mejorar su capacidad de autorregulación y la relación con sus hijos.

Tabla 10. Actividad 6 Grupo de Apoyo de Conciencia Emocional

Grupo de Apoyo de Conciencia Emocional

Nombre: Grupo de Apoyo de Conciencia Emocional

Objetivo: Crear un espacio seguro para que los padres compartan sus experiencias y estrategias de conciencia emocional y reciban apoyo mutuo.

Aporte: En este entorno, los padres pueden recibir apoyo mutuo, aprender de las vivencias de otros y mejorar su capacidad para manejar las emociones, respetando la individualidad de cada familia. Esta dinámica no solo fortalece la comunidad de padres, sino que también promueve una crianza más efectiva y empática, beneficiando el desarrollo emocional y el bienestar de sus hijos.

Recursos:

- Sala de reuniones
- Facilitador experimentado
- Material de escritura (hojas y bolígrafos)
- Recursos adicionales (folletos informativos, contactos de apoyo)

Descripción de la Actividad:

1. Introducción: Explicación de la dinámica del grupo de apoyo y sus beneficios.
2. Compartir Experiencias: Los padres comparten sus desafíos y estrategias de conciencia emocional.
3. Discusión Guiada: El facilitador guía una discusión sobre temas relevantes y proporciona orientación adicional.
4. Material Educativo: Entrega de recursos adicionales sobre conciencia emocional y manejo del estrés.

Indicadores de Evaluación:

- Participación activa y respetuosa en las reuniones del grupo de apoyo.
- Intercambio significativo de experiencias y estrategias.
- Evaluaciones post-actividad indicando un sentimiento de apoyo y comunidad entre los padres.

Fuente: Elaboración propia

Nota: En la tabla se presenta una actividad para que los padres compartan sus experiencias y estrategias de conciencia emocional y reciban apoyo mutuo

Tabla 11. Actividad 7 Seminario de Conciencia Emocional y Crianza Positiva

Seminario de Conciencia Emocional y Crianza Positiva

Objetivo: Proveer a los padres herramientas y estrategias para desarrollar la conciencia emocional y aplicar prácticas de crianza positiva.

Aporte: Es favorable que los padres reciban herramientas para gestionar mejor sus emociones y responder eficazmente a las necesidades emocionales de sus hijos, fomentando un ambiente familiar armonioso y seguro, y promoviendo el desarrollo integral y bienestar emocional de los niños.

Recursos:

- Aula o sala de reuniones
- Proyector y pantalla
- Material de escritura (hojas y bolígrafos)
- Manuales de crianza positiva
- Videos educativos

Descripción de la Actividad:

1. Introducción: Presentación sobre la relación entre la conciencia emocional y la crianza positiva.
2. Conferencias Temáticas: Sesiones sobre técnicas de autorregulación emocional, disciplina positiva y comunicación efectiva.
3. Ejercicios Prácticos: Actividades para practicar las estrategias de conciencia emocional y crianza positiva.
4. Material Educativo: Entrega de manuales y videos educativos para profundizar en casa.

Indicadores de Evaluación:

- Participación activa en las conferencias y ejercicios prácticos.
- Evaluaciones de comprensión de los conceptos presentados.
- Mejoras observadas en la autorregulación y prácticas de crianza de los padres a través de encuestas de seguimiento.

Fuente: Elaboración propia

Nota: En la tabla se presenta una actividad que provee a los padres herramientas y estrategias para desarrollar la conciencia emocional y aplicar prácticas de crianza positiva.

Tabla 12. Actividad 8 Foro de Experiencias sobre Conciencia Emocional

Foro de Experiencias sobre Conciencia Emocional

Objetivo: Proporcionar un espacio para que los padres compartan sus experiencias y buenas prácticas relacionadas con la conciencia emocional y la autorregulación.

Aporte: Este intercambio fortalece la comunidad, ofrece apoyo mutuo y enriquece las habilidades parentales, promoviendo un entorno familiar más comprensivo y equilibrado.

Recursos:

- Aula o sala de reuniones
- Proyector y pantalla
- Material de escritura (hojas y bolígrafos)
- Panel de padres con experiencias exitosas

Descripción de la Actividad:

1. Introducción: Explicación de la dinámica del foro y sus objetivos.
2. Presentaciones de Padres: Padres voluntarios presentan sus experiencias y estrategias exitosas en la conciencia emocional.
3. Discusión en Grupo: Espacio para preguntas, respuestas y el intercambio de ideas entre los padres.
4. Material Educativo: Entrega de un compendio de experiencias y estrategias compartidas durante el foro.

Indicadores de Evaluación:

- Participación activa en el foro y discusiones.
- Encuestas de satisfacción al final del foro.
- Evaluación periódica de la implementación de nuevas estrategias basadas en las experiencias compartidas (inicio, mitad y final del proyecto).

Fuente: Elaboración propia

Nota: En la tabla se presenta una actividad que proporciona un espacio para que los padres compartan sus experiencias y buenas prácticas relacionadas con la conciencia emocional y la autorregulación.

Tabla 13. Actividad 9 Entrevistas de Diagnóstico Familiar

Entrevistas de Diagnóstico Familiar

Objetivo: Identificar los desafíos específicos que enfrenta cada familia y establecer una base para el asesoramiento individualizado.

Aporte: Al comprender las necesidades únicas de cada familia, se puede ofrecer estrategias y soluciones personalizadas que promuevan el bienestar y la armonía en el hogar. Este enfoque individualizado no solo fortalece la relación entre los miembros de la familia, sino que también facilita el desarrollo de un entorno más resiliente y adaptable.

Recursos:

- Sala privada para entrevistas
- Cuestionarios de diagnóstico
- Material de escritura (hojas y bolígrafos)
- Grabadora de audio (opcional, con consentimiento)

Indicadores de Evaluación:

- Compleción de las entrevistas y cuestionarios de diagnóstico.
- Calidad y profundidad de la información obtenida.
- Claridad en la identificación de desafíos familiares y áreas de intervención.

Fuente: Elaboración propia

Nota: En la tabla se presenta una actividad diseñada para identificar los desafíos particulares de cada familia y proporcionar una base sólida para ofrecer asesoramiento personalizado.

Tabla 14. Actividad 10 Sesiones de Planificación Familiar

Sesiones de Planificación Familiar

Objetivo: Desarrollar un plan de acción personalizado para abordar los desafíos identificados en las entrevistas de diagnóstico.

Aporte: Este enfoque adapta las estrategias a las necesidades específicas de cada familia, asegurando intervenciones significativas y productivas, y empodera a las familias para resolver problemas y enfrentar futuros desafíos con confianza y resiliencia.

Recursos:

- Sala privada para sesiones
- Material de escritura (hojas y bolígrafos)
- Plantillas de plan de acción
- Recursos adicionales (folletos informativos, guías prácticas)

Descripción de la Actividad:

1. Introducción: Revisión de los hallazgos del diagnóstico y explicación del proceso de planificación.
2. Establecimiento de Objetivos: Colaboración con la familia para definir metas claras y alcanzables.
3. Desarrollo del Plan: Creación de un plan de acción detallado que incluye pasos específicos, recursos necesarios y plazos.
4. Revisión y Ajustes: Evaluación continua y ajustes del plan según sea necesario.

Indicadores de Evaluación:

- Participación activa de la familia en la elaboración del plan.
- Claridad y realismo de los objetivos establecidos.
- Progreso en el cumplimiento de los pasos del plan de acción

Fuente: Elaboración propia

Nota: En la tabla se presenta una actividad diseñada para desarrollar un plan de acción personalizado para abordar los desafíos identificados en las entrevistas de diagnóstico.

Tabla 15. Actividad 11 Talleres de Habilidades Parentales

Talleres de Habilidades Parentales

Objetivo: Fortalecer las habilidades parentales para enfrentar desafíos específicos identificados en el diagnóstico.

Aporte: Es positivo formar a los padres para que manejen situaciones complejas y promuevan un entorno familiar más estable y resiliente. A veces, es común observar que estas situaciones se evitan debido a su grado de dificultad. Sin embargo, enfrentar estos desafíos no solo resuelve problemas inmediatos, sino que también fomenta un desarrollo saludable y equilibrado para sus hijos.

Recursos:

- Aula o sala de reuniones
- Proyector y pantalla
- Material de escritura (pizarras, marcadores, hojas y bolígrafos)
- Folletos y recursos educativos

Descripción de la Actividad:

1. Introducción: Presentación sobre la importancia de las habilidades parentales en la resolución de problemas familiares.
2. Técnicas Específicas: Enseñanza de técnicas y estrategias adaptadas a los desafíos identificados (manejo del estrés, disciplina positiva, comunicación efectiva).
3. Role-Playing: Simulación de situaciones para practicar las habilidades aprendidas.
4. Debate y Reflexión: Discusión sobre las experiencias y lecciones aprendidas durante el taller.

Indicadores de Evaluación:

- Participación activa en las actividades del taller.
- Capacidad para aplicar las técnicas y estrategias aprendidas.
- Retroalimentación positiva en encuestas post-taller.

Fuente: Elaboración propia

Nota: En la tabla se presenta una actividad que permite fortalecer las habilidades parentales y enfrentar desafíos específicos identificados en el diagnóstico.

Tabla 16. Actividad 12 Actividad 9: Sesiones de Seguimiento Individual

Actividad 9: Sesiones de Seguimiento Individual

Objetivo: Monitorear el progreso de la familia y ajustar las estrategias según sea necesario.

Aporte: Monitorear el progreso de la familia y ajustar las estrategias es esencial para una crianza efectiva. Adoptar un estilo democrático implica colaborar con los miembros de la familia, escuchar sus perspectivas y adaptar las intervenciones a sus necesidades cambiantes. Este enfoque flexible y participativo asegura que las estrategias sean relevantes y eficaces, promueve un ambiente de apoyo y respeto mutuo, y fortalece la capacidad de la familia para enfrentar desafíos y fomentar un desarrollo equilibrado.

Recursos:

- Sala privada para sesiones
- Material de escritura (hojas y bolígrafos)
- Herramientas de evaluación del progreso
- Recursos adicionales (materiales educativos, contactos de apoyo)

Descripción de la Actividad:

1. Revisión del Progreso: Evaluación del avance en el cumplimiento del plan de acción y los objetivos establecidos.
2. Identificación de Obstáculos: Análisis de las dificultades encontradas y ajustes necesarios en las estrategias.
3. Refuerzo Positivo: Reconocimiento de los logros alcanzados y motivación para continuar.
4. Plan de Continuidad: Establecimiento de próximos pasos y recursos adicionales si es necesario.

Indicadores de Evaluación:

- Participación constante en las sesiones de seguimiento.
- Progreso tangible en la resolución de los desafíos familiares.
- Satisfacción de la familia con el apoyo recibido.

Fuente: Elaboración propia

Nota: En la tabla se presenta una actividad que permite monitorear el progreso de la familia y ajustar las estrategias según sea necesario.

Tabla 17. Actividad 13 Taller de Mindfulness y Gestión del Estrés

Taller de Mindfulness y Gestión del Estrés

Objetivo: Enseñar a los padres técnicas de mindfulness y manejo del estrés para mejorar su capacidad de autorregulación emocional.

Aporte: Estas prácticas permiten manejar las emociones de manera más consciente, enfrentar los desafíos de la crianza con calma y modelar comportamientos saludables para sus hijos. Una mayor autorregulación contribuye a un ambiente familiar más armonioso y equilibrado.

Recursos:

- Sala de reuniones tranquila
- Colchonetas o cojines para meditación
- Proyector y pantalla
- Folletos informativos sobre mindfulness y gestión del estrés
- Audio guías de meditación

Descripción de la Actividad:

1. Introducción: Presentación sobre la importancia del mindfulness y la gestión del estrés en la autorregulación.
2. Sesión Práctica: Instrucción y práctica de técnicas básicas de mindfulness, como la meditación guiada y la respiración consciente.
3. Discusión en Grupo: Espacio para compartir experiencias y reflexionar sobre los beneficios del mindfulness.
4. Material Educativo: Entrega de folletos y recursos adicionales para practicar en casa.

Indicadores de Evaluación:

- Participación activa en las sesiones de mindfulness.
- Autoevaluaciones de los padres sobre su nivel de estrés antes y después del taller.
- Retroalimentación positiva en encuestas post-taller.

Fuente: Elaboración propia

Nota: En la tabla se presenta una actividad que permite enseñar a los padres técnicas de mindfulness y manejo del estrés para mejorar su capacidad de autorregulación emocional.

Tabla 18. Actividad 14 Curso de Inteligencia Emocional

Curso de Inteligencia Emocional

Objetivo: Desarrollar las habilidades de inteligencia emocional de los padres para mejorar su autorregulación y capacidad de respuesta ante situaciones difíciles.

Aporte: Esto permite manejar mejor las emociones, tomar decisiones más reflexivas y enfrentar desafíos de manera eficaz, creando un entorno familiar más estable y positivo para sus hijos.

Recursos:

- Aula o sala de reuniones
- Proyector y pantalla
- Material de escritura (hojas y bolígrafos)
- Manual de inteligencia emocional
- Videos educativos

Descripción de la Actividad:

1. Introducción: Explicación sobre la inteligencia emocional y su importancia en la autorregulación.
2. Módulos Temáticos: Sesiones sobre autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales.
3. Ejercicios Prácticos: Actividades y role-playing para practicar las habilidades de inteligencia emocional.
4. Material Educativo: Entrega de un manual de inteligencia emocional y videos educativos para profundizar en casa.

Indicadores de Evaluación:

- Participación activa en las actividades y discusiones del curso.
- Evaluaciones de comprensión de los conceptos de inteligencia emocional.
- Mejoras observadas en la autorregulación de los padres a través de encuestas de seguimiento.

Fuente: Elaboración propia

Nota: En la tabla se presenta una actividad que permite desarrollar las habilidades de inteligencia emocional de los padres para mejorar su autorregulación y capacidad de respuesta ante situaciones difíciles.

Tabla 19. Actividad 15 Pautas de autorregulación

Pautas de autorregulación

Objetivo: Proporcionar un espacio seguro para que los padres compartan experiencias y estrategias de autorregulación y reciban apoyo mutuo.

Aporte: Este entorno permite a los padres intercambiar ideas, aprender unos de otros y sentirse respaldados en su desarrollo personal y parental. Al fortalecer la comunidad de padres, se fomenta un ambiente de apoyo y comprensión que enriquece la capacidad de cada uno para enfrentar desafíos y promover un ambiente familiar más armonioso y equilibrado.

Recursos:

- Sala de reuniones
- Facilitador experimentado
- Material de escritura (hojas y bolígrafos)
- Recursos adicionales (folletos informativos, contactos de apoyo)

Descripción de la Actividad:

1. Introducción: Explicación de la dinámica del grupo de apoyo y sus beneficios.
2. Compartir Experiencias: Los padres comparten sus desafíos y estrategias de autorregulación.
3. Discusión Guiada: El facilitador guía una discusión sobre temas relevantes y proporciona orientación adicional.
4. Material Educativo: Entrega de recursos adicionales sobre autorregulación y manejo del estrés.

Indicadores de Evaluación:

- Participación activa y respetuosa en las reuniones del grupo de apoyo.
- Intercambio significativo de experiencias y estrategias.
- Evaluaciones post-actividad indicando un sentimiento de apoyo y comunidad entre los padres.

Fuente: Elaboración propia

Nota: En la tabla se presenta una actividad que permite proporcionar un espacio seguro para que los padres compartan experiencias y estrategias de autorregulación y reciban apoyo mutuo.

Tabla 20. Actividad 16 Taller de Técnicas de Relajación

Taller de Técnicas de Relajación

Objetivo: Enseñar a los padres diversas técnicas de relajación para mejorar su capacidad de autorregulación emocional.

Aporte: Estas prácticas ayudan a manejar el estrés y las emociones intensas, fortalecen el bienestar emocional de los padres y crean un entorno familiar más tranquilo y equilibrado, promoviendo una crianza más consciente y armoniosa.

Recursos:

- Sala de reuniones tranquila
- Colchonetas o cojines para relajación
- Proyector y pantalla
- Folletos informativos sobre técnicas de relajación
- Audio guías de relajación

Descripción de la Actividad:

1. **Introducción:** Presentación sobre la importancia de la relajación en la autorregulación emocional.
2. **Sesión Práctica:** Instrucción y práctica de técnicas de relajación como la respiración profunda, la relajación muscular progresiva y la visualización.
3. **Discusión en Grupo:** Espacio para compartir experiencias y reflexionar sobre los beneficios de las técnicas de relajación.
4. **Material Educativo:** Entrega de folletos y recursos adicionales para practicar en casa.

Indicadores de Evaluación:

- Participación activa en las sesiones de relajación.
- Autoevaluaciones de los padres sobre su nivel de estrés antes y después del taller.
- Retroalimentación positiva en encuestas post-taller.

Fuente: Elaboración propia

Nota: En la tabla se presenta una actividad que permite enseñar a los padres diversas técnicas de relajación para mejorar su capacidad de autorregulación emocional.

Tabla 21. Actividad 17 Seminario sobre Regulación Emocional y Crianza Positiva

Seminario sobre Regulación Emocional y Crianza Positiva

Objetivo: Proveer a los padres herramientas y estrategias para la autorregulación emocional y la implementación de prácticas de crianza positiva.

Aporte: Este proceso permite manejar las emociones propias de manera efectiva y aplicar enfoques de crianza que fomentan un ambiente de apoyo y respeto. Al equipar a los padres con estas habilidades, se fortalece su capacidad para guiar a sus hijos de manera constructiva y se contribuye a un desarrollo emocional saludable y equilibrado en el hogar.

Recursos:

- Aula o sala de reuniones
- Proyector y pantalla
- Material de escritura (hojas y bolígrafos)
- Manuales de crianza positiva
- Videos educativos

Descripción de la Actividad:

1. Introducción: Presentación sobre la relación entre la regulación emocional y la crianza positiva.
2. Conferencias Temáticas: Sesiones sobre técnicas de autorregulación emocional, disciplina positiva y comunicación efectiva.
3. Ejercicios Prácticos: Actividades para practicar las estrategias de autorregulación y crianza positiva.
4. Material Educativo: Entrega de manuales y videos educativos para profundizar en casa.

Indicadores de Evaluación:

- Participación activa en las conferencias y ejercicios prácticos.
- Evaluaciones de comprensión de los conceptos presentados.
- Mejoras observadas en la autorregulación y prácticas de crianza de los padres a través de encuestas de seguimiento.

Fuente: Elaboración propia

Nota: En la tabla se presenta una actividad que permite proveer a los padres herramientas y estrategias para la autorregulación emocional y la implementación de prácticas de crianza positiva.

Tabla 22. Actividad 18 Taller de Comprensión Curricular

Taller de Comprensión Curricular

Objetivo: Proveer a los padres una comprensión profunda del currículo escolar y su importancia en el desarrollo académico de sus hijos.

Aporte: Esta comprensión mejora el rendimiento escolar y fortalece el vínculo entre la familia y la escuela, creando un entorno educativo más cohesivo y enriquecedor para los estudiantes.

Recursos:

- Aula o sala de reuniones
- Proyector y pantalla
- Material de escritura (hojas y bolígrafos)
- Copias del currículo escolar

Descripción de la Actividad:

1. Introducción: Presentación sobre el currículo escolar y sus componentes clave.
2. Desglose del Currículo: Explicación detallada de cada área del currículo, incluyendo objetivos, contenidos y métodos de evaluación.
3. Discusión en Grupo: Espacio para que los padres hagan preguntas y compartan sus percepciones sobre el currículo.
4. Material Educativo: Entrega de copias del currículo y recursos adicionales para una mejor comprensión en casa.

Indicadores de Evaluación:

- Participación activa en el taller y discusiones.
- Encuestas de satisfacción al final del taller.
- Evaluación periódica de la comprensión del currículo por parte de los padres (inicio, mitad y final del proyecto).

Fuente: Elaboración propia

Nota: En la tabla se presenta una actividad que permite proveer a los padres una comprensión profunda del currículo escolar y su importancia en el desarrollo académico de sus hijos.

Tabla 23. Actividad 19 Sesiones de Apoyo en Tareas Escolares

Sesiones de Apoyo en Tareas Escolares

Nombre: Sesiones de Apoyo en Tareas Escolares

Objetivo: Ayudar a los padres a desarrollar estrategias efectivas para apoyar a sus hijos con las tareas escolares.

Recursos:

- Aula o sala de reuniones
- Proyector y pantalla
- Material de escritura (hojas y bolígrafos)
- Guías prácticas sobre apoyo en tareas escolares

Descripción de la Actividad:

1. Introducción: Presentación sobre la importancia del apoyo parental en las tareas escolares.
2. Estrategias Prácticas: Enseñanza de técnicas para ayudar a los niños a organizarse, comprender instrucciones y gestionar su tiempo.
3. Role-Playing: Simulación de situaciones comunes de tareas escolares para practicar las estrategias aprendidas.
4. Material Educativo: Entrega de guías prácticas y recursos adicionales para aplicar en casa.

Indicadores de Evaluación:

- Participación activa en las sesiones y role-playing.
- Encuestas de satisfacción al final de cada sesión.
- Evaluación periódica de la efectividad del apoyo en tareas escolares por parte de los padres (inicio, mitad y final del proyecto).

Fuente: Elaboración propia

Nota: En la tabla se presenta una actividad que permite ayudar a los padres a desarrollar estrategias efectivas para apoyar a sus hijos con las tareas escolares.

Tabla 24. Actividad 20 Seminario sobre Métodos de Evaluación Escolar

Seminario sobre Métodos de Evaluación Escolar

Objetivo: Informar a los padres sobre los métodos de evaluación utilizados en la escuela y cómo interpretar los resultados.

Aporte: Informar a los padres sobre los métodos de evaluación y cómo interpretar los resultados es crucial para una colaboración efectiva. Esto les permite comprender mejor el progreso académico de sus hijos, apoyarlos de manera más informada y fortalecer la comunicación con la escuela, promoviendo un enfoque conjunto para el éxito académico y el desarrollo integral del estudiante.

Recursos:

- Aula o sala de reuniones
- Proyector y pantalla
- Material de escritura (hojas y bolígrafos)
- Ejemplos de evaluaciones escolares

Descripción de la Actividad:

1. Introducción: Presentación sobre los diferentes métodos de evaluación utilizados en la escuela.
2. Interpretación de Resultados: Explicación de cómo leer e interpretar las calificaciones y comentarios de los profesores.
3. Discusión en Grupo: Espacio para que los padres compartan sus experiencias y dudas sobre las evaluaciones escolares.
4. Material Educativo: Entrega de ejemplos de evaluaciones y recursos adicionales para una mejor comprensión en casa.

Indicadores de Evaluación:

- Participación activa en el seminario y discusiones.
 - Encuestas de satisfacción al final del seminario.
-

-
- Evaluación periódica de la comprensión de los métodos de evaluación por parte de los padres (inicio, mitad y final del proyecto).

Fuente: Elaboración propia

Nota: En la tabla se presenta una actividad que permite informar a los padres sobre los métodos de evaluación utilizados en la escuela y cómo interpretar los resultados.

CAPÍTULO VI: Conclusiones y Recomendaciones

6.1 Conclusiones

- El estudio proporciona un marco exhaustivo para entender cómo las prácticas de crianza influyen en el desarrollo infantil, enfocándose en las dimensiones de afecto-comunicación y control-establecimiento de límites.
- Un estilo educativo estructurado, con rutinas y límites claros, es esencial para el desarrollo académico y conductual de los estudiantes. Esto promueve disciplina, responsabilidad y mejor rendimiento, facilitando la concentración y el seguimiento de normas.
- Aunque un estilo autoritario puede mejorar resultados académicos inicialmente, puede restringir la creatividad y resolución de problemas. Es recomendable combinar estructura con flexibilidad para fomentar autonomía, resiliencia y habilidades sociales y emocionales en los hijos.
- Los talleres y programas de educación parental son cruciales para mejorar los estilos educativos. La colaboración entre escuela y padres, facilitada por estos programas, fortalece la implementación de reglas claras y una educación efectiva.
- Ciertos cuidadores tienen dificultades para mantener límites claros, ya sea por ceder a demandas de afecto o evitar confrontaciones. Esta inconsistencia puede afectar negativamente el desarrollo disciplinario de los niños.
- Hay una tendencia hacia la imposición de normas en la crianza, aunque la implementación varía. Esto refleja una búsqueda de estructura y reglas, pero no siempre se aplica de manera uniforme o efectiva.
- La mayoría de los cuidadores prefieren métodos disciplinarios más suaves y menos punitivos, evidenciando una actitud más comprensiva y menos autoritaria en la crianza.

- La regulación emocional adecuada de los padres es fundamental para un entorno familiar estable y empático. Las técnicas de mindfulness, relajación y conciencia emocional permiten a los padres gestionar sus emociones de manera más efectiva, resultando en una crianza equilibrada y consciente.
- El involucramiento familiar en el proceso educativo es esencial. Estrategias prácticas y guías ayudan a los padres a enfrentar desafíos académicos y emocionales de sus hijos, contribuyendo al éxito escolar y al desarrollo personal.
- Talleres sobre conciencia emocional, inteligencia emocional y crianza positiva demuestran que dotar a los padres de herramientas educativas y psicológicas les permite manejar mejor sus emociones y las de sus hijos, fortaleciendo la crianza efectiva y el desarrollo emocional saludable.
- Actividades grupales y foros de experiencias evidencian el valor de los espacios de apoyo mutuo entre padres. Estos espacios permiten el intercambio de estrategias y fomentan un sentido de comunidad, mejorando la capacidad parental para enfrentar desafíos y promover un entorno familiar armonioso.
- La importancia de adaptar las estrategias a las necesidades específicas de cada familia y realizar ajustes continuos es crucial. Un enfoque personalizado y flexible asegura la efectividad de las intervenciones y el bienestar familiar.
- La crianza democrática, que equilibra afecto y control adecuado, demuestra ser fundamental para el bienestar emocional y conductual de los hijos. Este estilo fomenta la responsabilidad, la autonomía y una mejor expresión de necesidades, respaldado por evidencia empírica del impacto positivo en el desarrollo infantil.
- El estilo permisivo puede llevar a problemas emocionales y de comportamiento en los hijos, debido a la falta de límites claros y estructura.

- La inteligencia emocional es esencial para manejar las emociones, tomar decisiones informadas y gestionar conflictos. El cultivo de habilidades emocionales es crucial para una vida satisfactoria y el bienestar mental.

6.2 Recomendaciones

- Proponer o sugerir posibilidades objetivas de solución al problema o subproblemas que fueron objeto de estudio.
- Es fundamental apoyar y orientar a los padres en la importancia de equilibrar afecto y disciplina, enseñándoles estrategias efectivas para establecer y mantener límites, lo cual favorecerá el desarrollo emocional y comportamental saludable de los niños.
- Incentivar la participación de los padres mediante dinámicas interactivas, role-playing y discusiones grupales para maximizar el aprendizaje y la aplicación de estrategias.
- Realizar evaluaciones periódicas del progreso de los padres y familias a través de encuestas, autoevaluaciones y seguimiento de objetivos, ajustando las estrategias según sea necesario.
- Facilitar recursos educativos adicionales como folletos, manuales y videos para reforzar las técnicas aprendidas y su aplicación en el hogar.
- Continuar desarrollando grupos de apoyo y foros de experiencias para el intercambio de estrategias y apoyo emocional, fortaleciendo la comunidad parental y mejorando las prácticas de crianza.
- Adopción de Estilos Democráticos: Se recomienda a los padres adoptar un estilo de crianza democrático que combine afecto con control adecuado, para promover el desarrollo integral y el bienestar emocional de sus hijos.

- Es importante establecer y mantener límites claros y coherentes en la crianza para evitar problemas emocionales y de comportamiento.
- Los padres deben cultivar y promover habilidades emocionales en sus hijos, integrando prácticas que desarrollen su capacidad para manejar emociones y conflictos de manera efectiva.
- Se aconseja a los padres participar en talleres y recursos educativos sobre crianza e inteligencia emocional para mejorar sus estrategias de crianza y apoyar el desarrollo saludable de sus hijos.

Referencias bibliográficas

Baumrind, D. (1966). *Effects of Authoritative Parental Control on Child*. <https://shre.ink/DutD>

Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Desclée. <https://n9.cl/3saus>

Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). *Las competencias emocionales*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. <https://shre.ink/DutI>

Caruso, D. (2005). *El directivo emocionalmente inteligente*. Madrid. <https://shre.ink/Dutp>

DASE (2023). *Programas*. <https://dase.gob.ec/nosotros/>

Gallardo, G. (2021). *Sostener cuidar aprender / Lineamientos para el Apoyo Socioemocional en las Comunidades Educativas*. Chile. <https://shre.ink/Dutd>

García, A. y Ferreira C. (2005). *La convivencia escolar en las aulas*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 23. Tomado de <https://shre.ink/DutT>

García, J. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. *Educación*. Revista Educación. <https://shre.ink/DutQ>

Garriga, J. (2016). *Recursos en inteligencia emocional para el crecimiento personal en armonía y equilibrio con el entorno*. <https://shre.ink/Dutc>

Gómez, A., Correa, M. y González, J. (2021). *Evolución del estudio sobre el efecto de la crianza en las conductas prosociales en la infancia y la adolescencia: una revisión sistemática*. 25. <https://shre.ink/Duta>

Gómez, E., Fernando, D. y Aponte, G. (2014). *Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización*. <https://shre.ink/Dut9>

Jorge, E. y Gonzalez, M. (2017). *Estilos de crianza parental: una revisión teórica*. Recuperado de <https://shre.ink/Dutn>

- Kuppens, S., Ceulemans, E. (2018). *Estilos de crianza: una mirada más cercana a un concepto bien conocido*. 14. <https://shre.ink/Dutm>
- Maccoby, E. y Martin, J. (1983). *Socialization In The Context Of The Family: Parent-Child Interaction*. de <https://shre.ink/DuSY>
- Mineduc. (2018). *Guía de Desarrollo Humano Integral Dirigida a docentes para la implementación de habilidades para la vida en el sistema nacional educativo*. Quito. <https://shre.ink/DuS6>
- Mineduc. (2022). *Formar para Transformar*. Quito. <https://shre.ink/DuSO>
- Mineduc. (2023). *Colmena Herramientas para la construcción participativa de los instrumentos de la gestión escolar*. Quito. <https://shre.ink/DuSV>
- Muñoz, A. (2005). *La familia como contexto de desarrollo infantil. dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social*. <https://shre.ink/DuSR>
- Palella, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas. <https://shre.ink/DuSF>
- Paris, J., Antoinette, R. y Rymond, D. (2019). *Desarrollo y crecimiento en la niñez*. LibreTexts. <https://shre.ink/DuSi>
- Rodriguez, A., y Pérez, A. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. Revista EAN, 22. <https://shre.ink/DuSC>
- Rondón, L. (2011). *Modelos de mediación en el medio multiétnico*. Dialnet, 17. <https://shre.ink/DuSv>
- UNESCO. (2021). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe - Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. Santiago, Chile. <https://shre.ink/DuSu>
- Grimaldo, J. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México. <https://shre.ink/DuSG>
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis. <https://shre.ink/DuSj>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México. <https://shre.ink/DuS7>
- OMS. (2021). *Plan de acción integral sobre salud mental 2013– 2030*. <https://shre.ink/DuSL>

Sallés, C. y Ger, S. (2011). *Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación*. <https://shre.ink/DuS5>




Oviedo, S. y Bolívar, C. *Situación actual de la protección de la niñez y adolescencia contra la violencia en el Ecuador*. Esmeraldas , Ecuador. <https://shre.ink/DuSS>

Torío, S., Peña, J. & Inda, M. (2008). *Estilos de educación familiar*. *Psicothema*, 10. <https://shre.ink/DuSM>

Capano, A. y Ubach, A. (2013). *Estilos parentales, parentalidad y formación de padres* . Scielo Analytics. <https://shre.ink/DuSD>

Leo, C., Zapata, A. y Esperón, R. (2019). *Estudio y desarrollo de las competencias emocionales en estudiantes de medicina. Una aproximación bibliométrica*. <https://shre.ink/DuS8>



Anexos



ESCALA DE FUNCIONAMIENTO PARENTAL (EFP)        

Questions Responses **41** Settings




Section 1 of 2









ESCALA DE FUNCIONAMIENTO PARENTAL (EFP)  

B *I* U  


Las frases a continuación intentan reflejar aspectos del trato, educación y relación que usted mantiene con su hijo.



Nombre del representante legal y parentesco *





Instrumento - Registro Acumulativo General        

Questions Responses **42** Settings




Instrumento - Registro Acumulativo General  

B *I* U  

Form description

Apellidos y nombres del estudiante

Short answer text



Entrevista a docentes

1. ¿De qué manera cree que el estilo educativo parental influye en el comportamiento y en el rendimiento académico de sus estudiantes?
2. ¿Qué tipo de apoyo educativo proporcionan los padres en casa según su observación?
3. ¿Cómo se involucran los padres en las actividades escolares de sus hijos?
4. ¿Cree que los padres o cuidadores que exhiben un estilo educativo parental permisivo se involucran en las actividades escolares de sus hijos?
5. ¿Nota alguna diferencia en el rendimiento o comportamiento de los estudiantes cuyos padres o cuidadores tienen un estilo educativo democrático versus aquellos con un estilo más permisivo?
6. ¿Qué estrategias utilizan los padres para fomentar la disciplina y el respeto en sus hijos, y cómo se reflejan estas en el aula?
7. ¿Qué tipo de comunicación existe entre usted y los padres o los cuidadores de sus estudiantes respecto al progreso y necesidades educativas de los niños?
8. ¿Qué recomendaciones da a los padres para mejorar su estilo educativo en beneficio del desarrollo académico y emocional de sus hijos?
9. ¿Ofrece o considera necesario ofrecer talleres o programas de educación parental para guiar a los padres en su rol educativo?
10. ¿Cómo cree que la escuela puede colaborar con los padres para crear un entorno educativo más efectivo y cohesivo para los estudiantes?
11. ¿Ha tenido en el aula niños que crecen con un estilo educativo parental permisivo?
12. Describa una experiencia en la que, en su desempeño profesional intervino y orientó a padres o cuidadores con un estilo educativo parental permisivo y cuáles fueron los resultados.