



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE:**

MAGÍSTER EN GERENCIA EDUCATIVA

TEMA:

**Estrategias metodológicas para la enseñanza inclusiva de
estudiantes con Necesidades Educativas Específicas asociadas o
no a la discapacidad en un estudio en la Unidad Educativa Ancón**

Autora:

Silvia Alexandra Navarro Aguirre

Directora:

Ms. Rita Plúas Salazar

Milagro, Ecuador, 2024

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutora de Proyecto de Investigación, nombrada por el Comité Académico del Programa de Maestría en Gerencia Educativa.

CERTIFICO

Que he analizado el Proyecto de Investigación con el tema **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA INCLUSIVA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD EN UN ESTUDIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA ANCÓN**, elaborado por **SILVIA ALEXANDRA NAVARRO AGUIRRE**, el mismo que reúne las condiciones y requisitos previos para ser defendido ante el tribunal examinador, para optar por el título de **MAGÍSTER EN GERENCIA EDUCATIVA**.

Milagro, 1 de octubre de 2024.

Máster Rita Plúas Salazar
0916305626

Declaración de autoría de la investigación

La autora de esta investigación declara ante el Comité Académico del Programa de **Maestría en Gerencia Educativa** de la **Universidad Estatal de Milagro**, que el trabajo presentado de mi propia autoría no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro título de una institución nacional o extranjera.

Milagro, 17 de octubre de 2024.

Silvia Alexandra Navarro Aguirre
0912840774

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN GERENCIA EDUCATIVA**, presentado por **01-A NAVARRO AGUIRRE SILVIA ALEXANDRA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO EN LA ENSEÑANZA INCLUSIVA DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVA ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD, UN ESTUDIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA ANCÓN", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	53.83
DEFENSA ORAL	30.00
PROMEDIO	83.83
EQUIVALENTE	Bueno



Firmado electrónicamente por:
MERCY SORAYA
NEIRA SANCHO

Mgtr. NEIRA SANCHO MERCY SORAYA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
JENNIFER SOBEIDA
MOREIRA CHOEZ

Msc. MOREIRA CHOEZ JENNIFER SOBEIDA
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
VERONICA JANETH
ZALDUMBIDE LOPEZ

Mgtr., ZALDUMBIDE LOPEZ VERONICA JANETH
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A mis padres, por todo su amor y por motivarme a seguir adelante.

A Byron Vladimir, mi esposo, por no soltar mi mano en todo este camino.

A mis hijos, Mateo para que cada una de mis metas alcanzadas les quede como ejemplo y especialmente a Byron Isaac, quien me inspiró a aprender más sobre educación inclusiva.

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora, Máster Rita Plúas Salazar, por todo el apoyo y dedicación, brindándome su tiempo y conocimiento.

Cesión de Derechos de autor

Sr. Dr.

Jorge Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue **ANÁLISIS DE HERRAMIENTAS DE IA GENERATIVA PARA EL DESARROLLO DE APLICACIONES QUE USAN INTELIGENCIA ARTIFICIAL** y que corresponde al Vicerrectorado de Investigación y Posgrado.

Milagro, 17 de octubre de 2024.

Silvia Alexandra Navarro Aguirre
0912840774

Lista de Tablas

Opcional, La lista debe contener el título de la tabla y la página donde se la ubica en el documento.

Tabla 1: Operacionalización de Variables.....	11
Tabla 2: Entrevistas a Directivos.....	40
Tabla 3: Entrevistas al Encargado del DECE.....	40
Tabla 4: Entrevistas a Profesores.....	42
Tabla 5: Entrevistas a Padres de Familia.....	45
Tabla 6: Entrevistas a Estudiantes con NEE.....	47
Tabla 7: Estrategias Seleccionadas por las Necesidades Encontradas.....	52
Tabla 8: Proceso de elaboración de la Guía.....	54
Tabla 9: Tabulación de resultados de entrevista de percepción, por sujeto.....	56
Tabla 10: Tabulación por pregunta y frecuencia de respuesta.....	57

Índice

1	Capítulo I: El problema de la investigación.....	4
1.1	Planteamiento del problema	4
1.2	Delimitación del problema.....	5
1.3	Formulación del problema.....	5
1.3.1	Subproblemas	6
1.3.2	Las características de esta investigación son:	6
1.4	Preguntas de investigación.....	7
1.5	Determinación del tema	7
1.6	Objetivo general.....	7
1.7	Objetivos específicos	7
1.8	Hipótesis general	8
1.8.1	Hipótesis particulares.....	9
1.9	Operacionalización de Variables.....	11
1.10	Justificación.....	14
1.11	Alcance y limitaciones	15
2	CAPÍTULO II: Marco teórico referencial	16
2.1	Antecedentes	16
2.1.1	Antecedentes históricos.....	16
2.1.2	Antecedentes Legales	18
2.1.3	Antecedentes referenciales	18
2.2	Contenido teórico que fundamenta la investigación.....	21
2.2.1	Educación Inclusiva	21
2.2.2	Estrategias Metodológicas.....	24
2.2.3	Currículos en Inclusión Educativa.....	26

3	CAPÍTULO III: Diseño metodológico	30
3.1	Tipo y diseño de investigación	30
3.1.1	Tipo de Estudio.....	30
3.1.2	Diseño de Investigación.....	31
3.1.3	Perspectiva General de la Investigación	32
3.2	Población y Muestra	33
3.2.1	Población y Muestra de Profesores	33
3.2.2	Población y Muestra de Estudiantes	33
3.3	Los métodos y las técnicas	35
3.3.1	Métodos Teóricos	35
3.3.2	Métodos Empíricos	35
3.4	Técnicas de Investigación.....	36
4	CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados	37
4.1	Etapa 1: Análisis de la Situación Inicial.....	37
4.1.1	Entrevistados seleccionados.....	37
4.1.2	Resultados de las Entrevistas Iniciales	39
4.1.3	Análisis de las Entrevistas Iniciales.....	48
4.2	Etapa 2: Elaboración de la Guía de Estrategias Metodológicas	52
4.2.1	Estrategias Seleccionadas en base a Necesidades Encontradas	52
4.2.2	Elaboración de la Guía	54
4.3	Etapa 3: Inicio de la Implementación de la Guía.....	55
4.3.1	Proceso de Implementación de la Guía	55
4.3.2	Instrumentos Entregados.....	55
4.3.3	Entrevista de Percepción de los Profesores sobre la Etapa de Implementación	56
4.3.4	Evidencias del Proceso de Implementación.....	60
4.3.5	Documento descargable de la Guía de Estrategias Metodológicas.....	63
4.3.6	Próximos Pasos.....	63

4.4	Verificación de las Hipótesis	65
4.4.1	Verificación de la Hipótesis General:	65
4.4.2	Verificación de la Hipótesis Particular 1:	66
4.4.3	Verificación de la Hipótesis Particular 2:	66
4.4.4	Verificación de la Hipótesis Particular 3	67
4.4.5	Verificación de la Hipótesis Particular 4	68
5	CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones.....	70
5.1	Conclusiones	70
5.2	Recomendaciones	71
5.3	Propuesta para la Enseñanza Inclusiva en la Unidad Educativa Ancón	72
5.3.1	Capacitación Docente y Desarrollo de Materiales.....	72
5.3.2	Implementación de Estrategias Inclusivas	72
5.3.3	Evaluación, Monitoreo y Adaptaciones Curriculares	73
5.3.4	Fortalecimiento del DECE.....	73
5.3.5	Plan de Acción, Cronograma y Revisión de Políticas.....	74
6	Referencias bibliográficas.....	75
7	Anexos.....	80
7.1	Cuestionario para Entrevista a Directivos.	80
7.2	Cuestionario para Entrevista al Encargado del DECE.	81
7.3	Cuestionario para Entrevista a Profesores	82
7.4	Cuestionario para Entrevista para Padres de Familia de Estudiantes con NEE	86
7.5	Cuestionario para Entrevista a Estudiantes con NEE	89
7.6	Cuestionario para Entrevistas de Percepción Final a Profesores	91
7.7	Matriz de la propuesta	93
7.8	Registro de aplicación de Guía Metodológica.....	96
7.9	Modelo de carta de autorización de los representantes.....	97

Resumen

La inclusión educativa es fundamental para garantizar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. En Ecuador, la necesidad de implementar metodologías adaptadas para estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) ha cobrado importancia.

Este estudio se centra en la Unidad Educativa Ancón, en Guayaquil, con el objetivo de desarrollar e implementar una guía metodológica para maestros, mejorando significativamente el aprendizaje de estudiantes con NEE. Utilizando un enfoque mixto, la investigación descriptiva y aplicada incluyó entrevistas con docentes, estudiantes y padres, identificando fortalezas y áreas de mejora en la educación inclusiva.

El estudio logró desarrollar una guía de estrategias metodológicas basada en datos empíricos, resultando en una herramienta práctica para la enseñanza de estudiantes con NEE.

Como resultado del proceso, se concluyó que la implementación inicial de la guía fue exitosa, con los docentes reportando una mayor confianza y capacidad para aplicar estrategias inclusivas. La colaboración entre docentes, el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y otros fue crucial para ajustar y mejorar la aplicación de las estrategias.

En conclusión, como resultado del proceso inicial de implementación de la guía metodológica adaptada, mejoró significativamente la preparación de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes con NEE en la Unidad Educativa Ancón.

Palabras clave:

Educación, inclusión, igualdad de oportunidades, necesidades educativas, metodologías, adaptación del estudiante, aprendizaje inclusivo, docente, formación, estrategias.

Abstract

Educational inclusion is fundamental to ensuring equal opportunities for all students. In Ecuador, the need to implement adapted methodologies for students with special educational needs (SEN) has gained importance. This study focuses on Unidad Educativa Ancón in Guayaquil, aiming to develop and implement a methodological guide for teachers, significantly improving the learning of students with SEN. Using a mixed approach, the descriptive and applied research included interviews with teachers, students, and parents, identifying strengths and areas for improvement in inclusive education.

The study successfully developed a methodological strategies guide based on empirical data, resulting in a practical tool for teaching students with SEN. The initial implementation of the guide was successful, with teachers reporting increased confidence and capacity to apply inclusive strategies. Continuous training and provided resources enhanced teachers' preparation and positive perception. Additionally, collaboration among teachers, the Department of Student Counseling (DECE), and other educational actors was crucial for adjusting and improving the application of the strategies. In conclusion, the adapted methodological guide significantly improved teachers' preparation and the learning of students with SEN at Unidad Educativa Ancón.

Keywords:

Educational inclusion, equal opportunities, special educational needs, adapted methodology, inclusive learning, Guayaquil, teacher confidence, continuous training, methodological strategies.

Introducción

Antecedentes

Para nuestra sociedad, la inclusión de estudiantes con capacidades especiales representa un desafío significativo y una oportunidad crucial para mejorar la calidad y equidad de la educación.

El modelo de educación inclusiva trata de hacer posible la escuela para todos, tratando de ayudar a los estudiantes con necesidades educativas específicas, asociadas o no a la discapacidad (Romero Jácome et al., 2023). La diferencia en las formas de aprendizaje entre los estudiantes, asociadas o no a la discapacidad, subraya la necesidad de metodologías inclusivas que promuevan un entorno equitativo y accesible para todos.

En Ecuador, las unidades educativas han comenzado a reconocer la importancia de la educación inclusiva. Según (Ayala Dávila et al., 2022) es un esfuerzo por mejorar las condiciones y oportunidades para que todos los estudiantes puedan asistir y ser reconocidos en las escuelas, además de ser visto como una lucha para prevenir el fracaso escolar.

La presente investigación se enfoca en la Unidad Educativa Ancón, ubicada en la ciudad de Guayaquil, que ofrece educación básica y bachillerato. Esta institución representa un caso de estudio significativo debido a su esfuerzo en integrar estrategias inclusivas para alumnos con necesidades especiales. Este estudio busca evaluar y analizar la situación actual de la Unidad Educativa Ancón, identificando áreas de mejora en las técnicas, metodologías y recursos empleados para facilitar una educación inclusiva de calidad.

Importancia y Actualidad del Tema

La inclusión educativa es una cuestión de derechos humanos fundamentales y una necesidad imperativa en la educación contemporánea. Su relevancia radica en la capacidad de proporcionar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o condiciones. La investigación sobre la implementación de estrategias inclusivas es crucial no solo para mejorar la práctica

educativa en instituciones específicas, sino también para contribuir al desarrollo de políticas educativas más amplias que promuevan la equidad y la inclusión en el sistema educativo nacional. (Romero Jácome et al., 2023)

Los beneficiarios directos de esta investigación son los estudiantes con necesidades especiales, quienes experimentarán una mejora en su proceso de enseñanza-aprendizaje a través de métodos adaptados a sus realidades. Además, los docentes también se beneficiarán al recibir herramientas y estrategias que faciliten su labor educativa, promoviendo un entorno más inclusivo y equitativo.

Objetivos de la Investigación

Los objetivos de esta investigación se orientan hacia la mejora del proceso educativo inclusivo en la Unidad Educativa Ancón mediante la identificación y evaluación de las estrategias metodológicas actuales y la propuesta de mejoras prácticas. Estos objetivos incluyen:

1. Evaluar la efectividad de las estrategias metodológicas actuales utilizadas en la enseñanza de estudiantes con necesidades especiales en la Unidad Educativa Ancón.
2. Identificar las necesidades específicas de los estudiantes con capacidades especiales y cómo estas se están abordando en el contexto educativo actual.
3. Proponer mejoras en las técnicas y metodologías pedagógicas para potenciar la inclusión y la calidad educativa.

Aporte Práctico de la Investigación

La propuesta de esta investigación consiste en desarrollar un conjunto de estrategias metodológicas y recursos pedagógicos adaptados que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes con capacidades especiales. Este enfoque contribuirá a la creación de un entorno educativo más inclusivo y equitativo en la Unidad Educativa Ancón, facilitando el desarrollo académico y personal de todos los alumnos. Se pretende que los resultados de esta investigación puedan ser replicables en otras instituciones educativas con contextos similares.

Originalidad y Novedad de la Investigación

Este estudio se distingue por su enfoque en una evaluación integral y específica de las prácticas educativas inclusivas en una institución particular, lo cual permite un análisis detallado y contextualizado de las necesidades y desafíos actuales. A diferencia de otras investigaciones que abordan la educación inclusiva de manera general, esta investigación se centra en un análisis práctico y aplicado en el contexto ecuatoriano, proporcionando una mejor comprensión de la situación y proponiendo recomendaciones directamente aplicables.

1 Capítulo I: El problema de la investigación

1.1 Planteamiento del problema

La inclusión educativa es un derecho fundamental a nivel mundial, y su implementación efectiva garantiza la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo. Sin embargo, los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas, asociadas o no a discapacidades, enfrentan desafíos que dificultan su aprendizaje en entornos educativos regulares, y que su aprendizaje es más lento en comparación de los demás estudiantes.

El problema de la investigación reside en la insuficiencia de estrategias metodológicas adaptadas por los docentes en la Unidad Educativa Ancón, ubicada en Guayaquil, Ecuador. Este déficit en la preparación docente no permite responder adecuadamente a las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Actualmente, la situación en la Unidad Educativa Ancón refleja las dificultades comunes en muchas instituciones educativas de la región. Los docentes, a pesar de su compromiso, no emplean estrategias metodológicas o carecen de herramientas adecuadas para ayudar a la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas específicas.

Esta falta de preparación y recursos se manifiesta en la práctica diaria, donde los docentes deben incluir en los grupos escolares a dichos estudiantes ya que ellos no pueden ni comprenden las tareas asignadas por lo que se distraen, no atienden trayendo como consecuencia la desmotivación, la exclusión y la desigualdad de aprendizaje limitando el potencial de los estudiantes con necesidades educativas específicas.

Para controlar esta situación problemática, es esencial implementar un enfoque sistemático que incluya la capacitación continua de los docentes en estrategias metodológicas inclusivas y la provisión de recursos didácticos adecuados (Rojas Montoya et al., 2024).

En la Unidad Educativa Particular “Ancón” se pudo detectar que uno de los problemas que estaba afectando más a los estudiantes con NEE era la falta de estrategias metodológicas inclusivas al proceso de enseñanza aprendizaje. Varios de los estudiantes no lograban entender las actividades propuestas por el profesor, unos copiaban a sus compañeros y otros no intentaban desarrollarla al no saber cómo hacerla.

Ocasionando la desmotivación que se les hacía prácticamente imposible de realizar el trabajo. Se propone elaborar una Guía de Estrategias Metodológicas que se logre el aprendizaje de los estudiantes, la misma que servirá al docente para fortalecer y desarrollar habilidades, destrezas y actitudes de los mismos; logrando así mejorar de manera efectiva y afectiva dentro y fuera del aula de clase.

Esta intervención no solo mejorará el aprendizaje de los estudiantes con NEE, sino que también promoverá un entorno educativo más inclusivo y equitativo.

1.2 Delimitación del problema

Línea de investigación: Cultura, Tecnología en Innovación para la sociedad.

Sub línea de investigación: Atención educativa a escolares con NEE asociadas o no a la discapacidad en la enseñanza regular y especializada.

Campo de interés: Estrategias metodológicas.

Unidad de análisis: Estudiantes, Docentes y padres de familia de la institución.

Ubicación geoespacial: “Unidad Educativa Ancón” Guayaquil - Ecuador

Ubicación temporal: Periodo lectivo 2024-2025.

1.3 Formulación del problema

El problema del que trata esta investigación es de la necesidad de proponer cómo desarrollar estrategias metodológicas para la enseñanza inclusiva de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas, asociadas o no a la discapacidad, en un estudio en la Unidad Educativa Ancón de Guayaquil, Ecuador, durante el periodo lectivo 2024-

2025. La investigación busca determinar cómo estas estrategias pueden mejorar el aprendizaje y la inclusión de estos estudiantes.

1.3.1 Subproblemas

1. Es necesario definir y estructurar claramente las estrategias metodológicas inclusivas para que los docentes de la Unidad Educativa Ancón puedan aplicarlas de manera efectiva en la enseñanza de estudiantes con NEE.
2. Se requiere un diagnóstico de las estrategias y procesos de apoyo que los docentes utilizan actualmente para estudiantes con NEE, a fin de identificar deficiencias y áreas de mejora.
3. Es fundamental diseñar nuevas estrategias metodológicas inclusivas que se adapten a las necesidades diversas de los estudiantes con NEE, mejorando su aprendizaje y participación en la escuela.
4. Es necesario validar las estrategias metodológicas propuestas mediante un proyecto piloto en la Unidad Educativa Ancón para evaluar su efectividad en el aprendizaje e integración de estudiantes con NEE.

1.3.2 Las características de esta investigación son:

Delimitada: El problema de investigación se sitúa en la Unidad Educativa Ancón, ubicada en Guayaquil, Ecuador. El estudio se llevará a cabo durante el año lectivo 2024-2025 y se centrará en los docentes y estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.

Clara: Se pretende evaluar las estrategias metodológicas actuales y proponer mejoras que promuevan una enseñanza inclusiva eficaz.

Evidente: La necesidad de este estudio es observable en la falta de adecuación de las metodologías docentes actuales para atender a estudiantes con necesidades educativas específicas.

Concreta: La investigación es directa y precisa, centrada en un contexto específico y en un periodo definido.

Relevante: La investigación contribuirá a mejorar la calidad de la educación para todos los estudiantes, promoviendo un entorno más equitativo e inclusivo.

Factible: La implementación de estrategias metodológicas adaptadas es viable dentro del contexto educativo y los recursos disponibles en la Unidad Educativa Ancón.

1.4 Preguntas de investigación

Preguntas sobre los subproblemas:

1. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas inclusivas más adecuadas para la enseñanza de estudiantes con NEE en la Unidad Educativa Ancón y cómo se pueden conceptualizar para facilitar su aplicación por parte de los docentes?
2. ¿Qué estrategias metodológicas y procesos de apoyo están actualmente en uso por los docentes de la Unidad Educativa Ancón para estudiantes con NEE, y cuáles son sus principales deficiencias y áreas de mejora?
3. ¿Cómo se pueden diseñar nuevas estrategias metodológicas inclusivas que respondan efectivamente a las necesidades diversas de los estudiantes con NEE en la Unidad Educativa Ancón, y cuáles serían sus componentes clave?
4. ¿Qué tan efectivas son las estrategias metodológicas propuestas cuando se implementan en un proyecto piloto en la Unidad Educativa Ancón en términos de mejorar el aprendizaje y la integración social de los estudiantes con NEE?

1.5 Determinación del tema

Estrategias metodológicas para el desarrollo en la enseñanza inclusiva de niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, un estudio en la Unidad Educativa Ancón.

1.6 Objetivo general

Proponer estrategias metodológicas para la enseñanza inclusiva de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas asociadas o no a la discapacidad en un estudio en la Unidad Educativa Ancón

1.7 Objetivos específicos

1. Conceptualizar estrategias metodológicas para la enseñanza inclusiva de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas asociadas o no a la discapacidad en un estudio en la Unidad Educativa Ancón.
2. Diagnosticar las estrategias metodológicas que aplican los docentes y los procesos de apoyo a los estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad en un estudio en la Unidad Educativa Ancón.
3. Elaborar estrategias metodológicas para la enseñanza inclusiva de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas asociadas o no a la discapacidad en un estudio en la Unidad Educativa Ancón.
4. Validar las estrategias metodológicas mediante un proyecto de implementación inicial en la U. E. Ancón.

1.8 Hipótesis general

La presente investigación intenta verificar lo siguiente:

Las estrategias metodológicas propuestas para la enseñanza inclusiva, desarrolladas y validadas en la Unidad Educativa Ancón, mejorarán significativamente la preparación de los docentes, así como el aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas, asociadas o no a discapacidades, durante el periodo lectivo 2024-2025.

Variables:

- **Variable Independiente:** Implementación de estrategias metodológicas adaptada para docentes.
- **Variable Dependiente:** Preparación de los docentes y aprendizaje de los estudiantes con NEE.
- **Elemento Relacional:** "Mejorará significativamente" describe la relación esperada entre la implementación de las estrategias metodológicas adaptadas y la mejora en la preparación y percepción de los docentes.
- **Población de Estudio:** Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Ancón en Guayaquil, Ecuador, durante el periodo lectivo 2024-2025.
- **Ámbito de Referencia:** Unidad Educativa Ancón, Guayaquil, Ecuador.
- **Horizonte Temporal:** Periodo lectivo 2024-2025.

1.8.1 Hipótesis particulares

Hipótesis particular 1:

Conceptualizar estrategias metodológicas inclusivas creará un marco teórico que ayudará a los docentes de la Unidad Educativa Ancón a mejorar sus prácticas para atender mejor a estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE).

- **Variable Independiente:** Conceptualización de estrategias metodológicas.
- **Variable Dependiente:** Adaptación de prácticas educativas por los docentes.
- **Elemento Relacional:** "creará un marco teórico que permitirá" describe la capacidad de aportar un marco conceptual para la adaptación de prácticas educativas.
- **Población de Estudio:** Unidad Educativa Ancón.
- **Ámbito de Referencia:** Unidad Educativa Ancón, Guayaquil, Ecuador.
- **Horizonte Temporal:** Periodo lectivo 2024-2025.

Hipótesis particular 2:

Diagnosticar las estrategias actuales y evaluar los procesos de apoyo mostrará deficiencias y áreas de mejora, clave para una enseñanza más inclusiva en la Unidad Educativa Ancón.

- **Variable Independiente:** Estrategias metodológicas actuales.
- **Variable Dependiente:** Deficiencias y oportunidades de mejora.
- **Elemento Relacional:** "Mostrará" describe la capacidad de identificar oportunidades de mejoras.
- **Población de Estudio:** Unidad Educativa Ancón.
- **Ámbito de Referencia:** Unidad Educativa Ancón, Guayaquil, Ecuador.
- **Horizonte Temporal:** Periodo lectivo 2024-2025.

Hipótesis particular 3:

Crear nuevas estrategias metodológicas inclusivas permitirá a los docentes de la Unidad Educativa Ancón ajustar sus prácticas para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes con NEE.

- **Variable Independiente:** Estrategias metodológicas elaboradas.
- **Variable Dependiente:** Mejora en la capacidad docente para prácticas inclusivas
- **Elemento Relacional:** "Permitirá" indica el efecto que se espera al elaborar la Guía de estrategias metodológicas para mejorar la capacidad de los docentes.
- **Población de Estudio:** Unidad Educativa Ancón.
- **Ámbito de Referencia:** Unidad Educativa Ancón, Guayaquil, Ecuador.
- **Horizonte Temporal:** Periodo lectivo 2024-2025.

Hipótesis particular 4:

Validar las estrategias metodológicas con un proyecto piloto demostrará su efectividad en mejorar el rendimiento académico y la integración social de los estudiantes con NEE en la Unidad Educativa Ancón, confirmando su potencial para una implementación más amplia.

- **Variable Independiente:** Implementación de estrategias metodológicas
- **Variable Dependiente:** Efectividad de las estrategias en el desempeño académico e integración social.
- **Elemento Relacional:** "Demostrar" describe el proceso de verificar la efectividad de las estrategias propuestas.
- **Población de Estudio:** Unidad Educativa Ancón.
- **Ámbito de Referencia:** Unidad Educativa Ancón, Guayaquil, Ecuador.
- **Horizonte Temporal:** Periodo lectivo 2024-2025.

1.9 Operacionalización de Variables

Tabla 1: Operacionalización de Variables

Hipótesis	Variables	Definición Conceptual	Indicadores
Hipótesis General: Las estrategias metodológicas propuestas para la enseñanza inclusiva, desarrolladas y validadas en la Unidad Educativa Ancón, mejorarán significativamente la preparación de los docentes, así como el aprendizaje de estudiantes con NEE, asociadas o no a discapacidades, durante el periodo lectivo 2024-2025.	Variable Independiente: Implementación de estrategias metodológicas adaptadas para docentes	Conjunto de técnicas y métodos de enseñanza diseñados específicamente para ser inclusivos y adaptados a las necesidades de estudiantes con NEE	- Número de estrategias implementadas - Tipos de estrategias utilizadas
	Variable Dependiente: Preparación de los docentes y aprendizaje de los estudiantes con NEE	Definición: Grado de preparación pedagógica de los docentes para aplicar las estrategias inclusivas, y el nivel de aprendizaje académico y social alcanzado por los estudiantes con NEE.	- Opinión de los estudiantes y profesores sobre la efectividad de las estrategias
Hipótesis Particular 1: Conceptualizar estrategias metodológicas inclusivas creará un marco teórico que ayudará a los docentes de la Unidad Educativa Ancón a mejorar sus prácticas para atender mejor a estudiantes con NEE.	Variable Independiente: Conceptualización de estrategias metodológicas	Definición: Desarrollo teórico y conceptual de estrategias metodológicas inclusivas adaptadas a las necesidades de los estudiantes con NEE.	- Conceptos y teorías recopiladas
	Variable Dependiente: Adaptación de prácticas educativas por los docentes	Definición: Ajustes realizados por los docentes en sus prácticas pedagógicas basados en el marco	- Frecuencia de adaptaciones realizadas en el aula - Grado de satisfacción del

		teórico de las estrategias metodológicas inclusivas.	docente con las nuevas prácticas
Hipótesis Particular 2: Diagnosticar las estrategias actuales y evaluar los procesos de apoyo mostrará deficiencias y áreas de mejora, clave para una enseñanza más inclusiva en la Unidad Educativa Ancón.	Variable Independiente: Estrategias metodológicas actuales	Conjunto de métodos y técnicas de enseñanza actualmente en uso por los docentes en la Unidad Educativa Ancón para atender a estudiantes con NEE.	- Tipos de estrategias metodológicas utilizadas antes de la investigación - Evaluación de la preparación del docente
	Variable Dependiente: Deficiencias y oportunidades de mejora	Definición: Áreas en las que las estrategias metodológicas actuales no son efectivas o podrían mejorarse para aumentar la inclusión educativa de los estudiantes con NEE.	- Análisis de la retroalimentación de los estudiantes - Opinión de los docentes sobre áreas que necesitan mejoras
Hipótesis Particular 3: Crear nuevas estrategias metodológicas inclusivas permitirá a los docentes de la Unidad Educativa Ancón ajustar sus prácticas para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes con NEE.	Variable Independiente: Estrategias metodológicas elaboradas	Definición: Conjunto de nuevas estrategias metodológicas diseñadas específicamente para mejorar la enseñanza inclusiva de los estudiantes con NEE.	- Estrategias seleccionadas para elaboración de la Guía
	Variable Dependiente: Mejora en la capacidad docente para prácticas inclusivas	Definición: Aumento en la habilidad y disposición de los docentes para adaptar y aplicar nuevas estrategias	- Observación de cambios en la práctica pedagógica - Retroalimentación de los docentes sobre la facilidad de

		metodológicas inclusivas en el aula.	implementación de las nuevas estrategias
<p>Hipótesis Particular 4: Validar las estrategias metodológicas con un proyecto piloto demostrará su efectividad en mejorar el rendimiento académico y la integración social de los estudiantes con NEE en la Unidad Educativa Ancón, confirmando su potencial para una implementación más amplia.</p>	<p>Variable Independiente: Implementación de estrategias metodológicas</p>	<p>Definición: Aplicación inicial de las estrategias metodológicas diseñadas en un entorno real (proyecto piloto) para evaluar su efectividad en la Unidad Educativa Ancón.</p>	<p>- Nivel de implementación de las estrategias metodológicas</p> <p>- Evaluación del proceso de aplicación</p> <p>- Opinión de los docentes sobre el proceso de implementación</p>
	<p>Variable Dependiente: Efectividad de las estrategias en el desempeño académico e integración social</p>	<p>Definición: Grado en que las estrategias metodológicas mejoran el rendimiento académico y la integración social de los estudiantes con NEE en la Unidad Educativa Ancón.</p>	<p>- Resultados de rendimiento académico de los estudiantes</p> <p>- Opinión de los estudiantes y profesores sobre la efectividad de las estrategias</p>

1.10 Justificación

Este estudio servirá para que otras instituciones se motiven a desarrollar o adoptar nuevas estrategias para apoyar la educación de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. Es importante que cada institución experimente aplicando estrategias, como las de este trabajo o desarrolladas por otros y que se adapten a su realidad para que sirvan de apoyo a los docentes en su labor.

Para la sociedad de nuestro país y de nuestra región, no ha sido prioritaria la educación inclusiva resultando en que no se aproveche todo el potencial de un sector estudiantil. Este estudio promueve que se priorice la adaptación de estrategias metodológicas específicamente para estudiantes con NEE. Su importancia social radica en promover una educación más equitativa que favorezca el desarrollo integral de todos los estudiantes (Benítez Pérez, 2023).

Como aporte práctico el estudio incluye la elaboración de una Guía metodológica que sirve de apoyo para que los docentes se sientan preparados y más seguros en su proceso de enseñanza a estudiantes con NEE.

Valor teórico ¿Se logrará llenar un vacío del conocimiento? ¿Qué teorías se espera desarrollar apoyar o comentar?

En términos de valor teórico, la investigación ayudará a mejorar el conocimiento y difusión de estrategias metodológicas inclusivas que apoyen teorías relacionadas con la educación inclusiva y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes con necesidades específicas (Tipanta Guachamin et al., 2023).

En el plano personal, la autora se ha sentido motivada a la elaboración del presente trabajo por su experiencia familiar al tener un hijo con necesidades educativas específicas. Esto hizo que experimente las necesidades y dificultades al apoyar la educación de su hijo. Empíricamente recolectó y desarrolló, como madre de familia, materiales didácticos para su hijo y ahora como investigadora docente quiere apoyar la difusión de este tipo de herramientas.

1.11 Alcance y limitaciones

Alcance

Esta tesis se centra en desarrollar y validar estrategias metodológicas inclusivas para la enseñanza de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) en la Unidad Educativa Ancón.

El estudio abarca el análisis teórico, la conceptualización, y la elaboración de estrategias metodológicas adaptadas, así como su implementación inicial y evaluación en el contexto específico de esta institución educativa durante el periodo lectivo 2024-2025.

Los resultados buscan contribuir a mejorar la preparación de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes con NEE, ofreciendo un marco práctico y aplicable para otras instituciones educativas con características similares.

Limitaciones

Se han identificado algunas limitaciones, que se mencionan a continuación:

- Enfoque en una única institución educativa, lo que puede restringir la generalización de los resultados a otros contextos escolares.
- La validación de las estrategias metodológicas se basa en un proyecto piloto de implementación inicial, lo que implica que los resultados reflejan un impacto parcial a corto plazo.
- La limitación de recursos y tiempo también puede afectar la profundidad del análisis y la capacidad de realizar un seguimiento a largo plazo del impacto de las estrategias propuestas.

A pesar de estas limitaciones, se buscará minimizar su impacto mediante el uso de diversas herramientas y métodos de recolección de datos para asegurar una evaluación confiable.

2 CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes históricos

2.1.1.1 Evolución de la Educación Inclusiva

Primeras Aproximaciones a la Educación Especial

La educación para personas con discapacidades tiene sus raíces en las primeras instituciones que comenzaron a atender a este grupo poblacional en el siglo XIX. Inicialmente, las metodologías eran rudimentarias y segregadas, enfocándose principalmente en la rehabilitación más que en la educación formal (Robles Mendoza & Bárcena Gaona, 2023). Estas primeras aproximaciones eran limitadas en alcance y accesibilidad, con pocas instituciones disponibles y una falta de recursos generalizada.

Desarrollo de la Educación Inclusiva

Con el tiempo, la perspectiva sobre la educación para personas con discapacidades comenzó a cambiar, especialmente a partir de la segunda mitad del siglo XX. La Declaración de Salamanca en 1994 marcó un punto de inflexión, promoviendo la idea de que las escuelas deberían acomodar a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras (Sandoval Mena et al., 2022). Este cambio de paradigma ha llevado a una mayor aceptación y desarrollo de políticas inclusivas en todo el mundo.

Perspectivas Internacionales

A nivel internacional, varias convenciones y declaraciones han sido fundamentales para el avance de la educación inclusiva. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, adoptada por las Naciones Unidas en 2006, establece que las personas con discapacidades tienen derecho a una educación inclusiva en todos los niveles (Blázquez Agudo & Pérez del Prado, 2022). Estas normativas internacionales han guiado las políticas nacionales y locales hacia la creación de entornos educativos más inclusivos.

2.1.1.2 Evolución de las Estrategias Metodológicas en la Educación Inclusiva

Primeras Estrategias Pedagógicas

Las primeras estrategias pedagógicas para la inclusión se centraban en la adaptación del currículo y el uso de metodologías diferenciadas. Estas estrategias eran, en muchos casos, insuficientes y no abordaban las necesidades individuales de los estudiantes de manera integral (Carignani Casanova, 2022).

Avances Tecnológicos y su Impacto

La integración de tecnologías educativas ha revolucionado las metodologías inclusivas, ofreciendo nuevas herramientas y recursos que facilitan el aprendizaje personalizado. Tecnologías como software educativo, aplicaciones de comunicación aumentativa y dispositivos de asistencia han demostrado ser efectivas en la mejora del acceso y la calidad educativa para estudiantes con NEE (Peñafiel Pazmiño et al., 2023)

Innovaciones Metodológicas Recientes

Recientes innovaciones metodológicas han adoptado enfoques más holísticos, integrando aspectos socioemocionales y colaborativos en el proceso educativo. Metodologías como el aprendizaje basado en proyectos y el diseño universal para el aprendizaje (DUA) están ganando popularidad y mostrando resultados positivos en la inclusión educativa (Navas-Franco et al., 2024)

Retos Futuros

A pesar de los avances, persisten retos como la formación continua de docentes, la disponibilidad de recursos y la adaptación curricular. Sin embargo, también existen oportunidades significativas para mejorar, especialmente con el apoyo de nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos innovadores (Peñafiel Pazmiño et al., 2023). El compromiso continuo y la colaboración entre gobiernos, instituciones educativas y comunidades serán cruciales para avanzar en la educación inclusiva.

2.1.2 Antecedentes Legales

Marco Legal Internacional

El marco legal internacional que promueve la inclusión educativa se fundamenta en diversas normativas y acuerdos, incluyendo la Convención sobre los Derechos del Niño (Blázquez Agudo & Pérez del Prado, 2022) y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que incluye la meta 4 de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad (De Jesús Dávila, 2021). Estas políticas buscan asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad sin discriminación.

Políticas Educativas en América Latina

En América Latina, la implementación de políticas inclusivas ha variado significativamente entre países. Algunos han adoptado legislaciones avanzadas y modelos inclusivos integrales, mientras que otros aún enfrentan desafíos significativos. Estudios recientes destacan los avances en países como Argentina, Chile y Colombia, donde se han desarrollado programas específicos y se ha incrementado la formación de docentes en educación inclusiva (Murillo Parra et al., 2019).

Contexto Ecuatoriano

En Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y sus reformas han sido cruciales para la promoción de la educación inclusiva. Esta legislación establece que todos los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad y a ser atendidos en sus necesidades específicas (Martínez Ordoñez, 2024). Sin embargo, la implementación efectiva de estas políticas aún enfrenta desafíos, particularmente en la formación y recursos disponibles para los docentes.

2.1.3 Antecedentes referenciales

La presente sección revisa estudios previos relacionados con el problema de investigación, que abordan tanto las políticas y procedimientos de inclusión educativa como el desarrollo de estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza inclusiva.

2.1.3.1 Revisión de Documentos y Trabajos Previos

1. Desarrollo de la educación inclusiva: estrategias para abordar Necesidades Educativas Específicas en el área de lengua y literatura (Castillo Pindo, B. M., Granda Chamba, B. D., & Martínez Lalangu, J. A., 2022)

Este estudio cualitativo se centra en la educación inclusiva en Ecuador, con un enfoque en el área de Lengua y Literatura. A través de una revisión bibliográfica, los autores describen la evolución de la educación inclusiva en Ecuador y las estrategias metodológicas necesarias para atender a estudiantes con NEE en este ámbito específico.

Se destaca que, a pesar de los avances desde la década de 1940, la transición de la integración a la inclusión aún está en proceso. Las estrategias deben adaptarse a las características individuales de los estudiantes, con los docentes jugando un rol crucial en su implementación (Castillo Pindo et al., 2022). Este estudio es relevante para el proyecto actual ya que también se enfoca en la adaptación de estrategias metodológicas inclusivas, aunque se diferencia al centrarse exclusivamente en el área de Lengua y Literatura.

2. Hacia una educación inclusiva: estrategias activas para trabajar con estudiantes que presentan capacidades diferentes (Silva Borja, G. P., Salazar Garcés, E. C., & Cabrera Culech, S., 2023)

Este trabajo de investigación propone un enfoque innovador en el sistema educativo, señalando la falta de capacitación de los maestros para trabajar con alumnos que tienen dificultades de aprendizaje y discapacidades tanto temporales como permanentes. Los autores desarrollaron un curso de capacitación pedagógica y Una "guía para alcanzar la inclusión educativa", dirigido a docentes del Instituto de Ciencias y Artes Leonardo Da Vinci en Riobamba.

Esta iniciativa busca ser un experimento piloto para su implementación en otras instituciones (Silva Borja et al., 2023). La similitud con el proyecto de la Unidad Educativa Ancón radica en la necesidad de formación docente y la creación de recursos prácticos para la inclusión educativa, aunque la diferencia principal es que el presente estudio aborda una guía específica que se aplicará en un entorno distinto.

3. Educación inclusiva en Ecuador: Características y estrategias (Romero Jácome, F. A., Parreño Sánchez, J. d. C., & Procel Ayala, M. R., 2023)

Este artículo subraya la importancia de medidas gubernamentales para garantizar la inclusión educativa, enfocándose en estudiantes en riesgo de marginalización y vulnerabilidad. Los autores destacan la necesidad de proporcionar oportunidades de aprendizaje equitativas y contrarrestar factores que afectan negativamente el aprendizaje.

La diversidad debe ser reconocida y tratada de manera integral, asegurando ambientes educativos propicios para el buen vivir (Romero Jácome et al., 2023). Este estudio es relevante ya que enfatiza la importancia de un enfoque inclusivo integral y políticas gubernamentales, lo que se alinea con el diagnóstico de políticas y procedimientos en la Unidad Educativa Ancón.

Relación con la Investigación Actual

El presente proyecto en la Unidad Educativa Ancón tiene como objetivo diagnosticar el estado actual de las políticas y procedimientos relacionados con la inclusión educativa, desarrollar una guía de estrategias metodológicas, y aplicar esta guía en una muestra de la población seleccionada. Los estudios revisados proporcionan un marco conceptual y práctico para entender las mejores prácticas y los desafíos en la educación inclusiva.

Aunque cada estudio presenta diferencias en su enfoque y contexto, todos coinciden en la importancia de adaptar estrategias metodológicas para atender las necesidades específicas de los estudiantes con NEE y la necesidad de una formación docente adecuada.

Diferencias y Contribuciones:

- Castillo Pindo et al. (2022) se enfoca en estrategias específicas para el área de Lengua y Literatura, mientras que el presente proyecto abarca un enfoque más general en diversas áreas.

- Silva Borja et al. (2023) ofrecen un manual y un curso de capacitación como solución piloto, similar a la propuesta de una guía metodológica en el presente estudio, pero en un contexto institucional diferente.

Romero Jácome et al. (2023) enfatizan el papel de las políticas gubernamentales y la necesidad de un enfoque integral, lo cual es pertinente para el diagnóstico de políticas y procedimientos en la Unidad Educativa Ancón.

La revisión de estos trabajos previos subraya la importancia de estrategias metodológicas bien diseñadas y la capacitación docente para mejorar la educación inclusiva.

2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación

2.2.1 Educación Inclusiva

Definición y Conceptos Básicos

La educación inclusiva desde el punto de vista educativo busca atender las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo la equidad, la accesibilidad la inclusión y la consideración de la variedad. Este enfoque se centra en la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación de todos los alumnos, independientemente de sus capacidades, condiciones o contextos socioeconómicos (Echeita Sarrionandia, 2022).

2.2.1.1 Principios Fundamentales de la Educación Inclusiva

Equidad: La equidad en educación se refiere a la justicia en la distribución de recursos y oportunidades educativas, asegurando que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial. Esto implica ajustar la enseñanza y los recursos para atender las necesidades individuales de cada estudiante (Sánchez-Rojo, 2023).

Accesibilidad: La accesibilidad es fundamental para la educación inclusiva, asegurando que cada estudiante tenga la posibilidad de acceder al currículo y participar plenamente en todas las actividades escolares. Esto incluye la eliminación

de barreras físicas, comunicativas y actitudinales que puedan impedir el acceso de cualquier estudiante (Mendieta León et al., 2023).

Participación: La participación implica que todos los estudiantes sean activos en su proceso de aprendizaje y en la vida escolar, contribuyendo y beneficiándose de las experiencias educativas. Fomentar la participación requiere crear un entorno en el que todos se sientan apreciados y puedan contribuir con sus propias experiencias y perspectivas (Arellano López et al., 2024).

Respeto a la Diversidad: El respeto a la diversidad reconoce y valora las diferencias individuales en el entorno educativo. La educación inclusiva celebra la diversidad cultural, lingüística, y de capacidades, promoviendo una cultura de respeto y aceptación (Martínez Álvarez & Martínez López, 2022).

2.2.1.2 Modelos y Enfoques Teóricos

Principales Modelos Teóricos que Sustentan la Educación Inclusiva:

- **Modelo Social de la Discapacidad:** Este modelo entiende la discapacidad no como un atributo individual, sino como el resultado de la interacción entre las personas con discapacidad y las barreras sociales y ambientales que enfrentan. Promueve la eliminación de estas barreras para lograr la inclusión plena (Calderón-Almendros et al., 2021).
- **Teoría del Desarrollo de Vygotsky:** Vygotsky enfatiza la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo. Su teoría sostiene que el aprendizaje es un proceso social y que la interacción con otros es crucial para el desarrollo intelectual (Redondo Salas et al., 2024).

Comparación de Enfoques: Integración vs. Inclusión:

- **Integración:** Se centra en adaptar al estudiante al sistema educativo existente. Los estudiantes con necesidades especiales son integrados en las aulas regulares, pero a menudo con un enfoque en la adaptación del estudiante a las normas y prácticas ya establecidas (Meza Villares et al., 2023).
- **Inclusión:** Va más allá de la integración, buscando transformar el sistema educativo para que todos los estudiantes, sin importar sus características, sean

parte activa de la comunidad escolar. La inclusión implica cambios en la pedagogía, el currículo y la organización escolar para asegurar la participación plena de todos (Ruiz-Chaves et al., 2021).

2.2.1.3 Beneficios y Desafíos de la Educación Inclusiva

Impacto en el Desarrollo Académico:

La educación inclusiva mejora el desempeño académico de los estudiantes. Estudios demuestran que los estudiantes en ambientes inclusivos suelen obtener mejores logros académicos. y desarrollan habilidades sociales más sólidas en comparación con los que están en entornos separados (Vallejo & Vallejo, 2020). La participación en aulas inclusivas también fomenta un sentido de pertenencia y motivación, lo que contribuye al éxito académico.(Calero-Toaquiza et al., 2024).

Impacto en el Desarrollo Social y Emocional:

La educación inclusiva no solo beneficia el rendimiento académico, sino también el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Promueve la empatía, el respeto y la colaboración entre estudiantes de diferentes habilidades y contextos.

Los entornos inclusivos ayudan a reducir el estigma y la discriminación, promoviendo relaciones positivas y un sentido de comunidad (Piña-Ferrer, 2023)

Desafíos en la Implementación de la Educación Inclusiva:

- **Recursos Limitados:** Muchas escuelas enfrentan la falta de recursos materiales y humanos necesarios para implementar prácticas inclusivas efectivas. Esto incluye la escasez de personal especializado, materiales didácticos adaptados y tecnología de apoyo (Azorín & Villa, 2024)
- **Falta de Formación Docente:** La formación insuficiente de los profesores que implementan prácticas inclusivas es uno de los principales obstáculos. Los maestros necesitan capacitación continua para desarrollar habilidades y conocimientos que les permitan atender las diversas necesidades de sus estudiantes (Calero-Toaquiza et al., 2024).

- **Resistencia al Cambio:** La resistencia al cambio por parte del personal educativo y de las familias puede dificultar la implementación de la educación inclusiva. Cambiar actitudes y prácticas establecidas requiere tiempo, compromiso y apoyo institucional (Carrión Ortiz et al., 2023).

2.2.2 Estrategias Metodológicas

2.2.2.1 Teorías y Modelos Pedagógicos

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque educativo que busca crear un currículo accesible para todos los estudiantes, ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y participación. El DUA se basa en la premisa de que la variabilidad entre los estudiantes es la norma, no la excepción, y, por tanto, es esencial diseñar ambientes de aprendizaje flexibles que se adapten a esta diversidad (Navas-Franco et al., 2024). Este enfoque promueve la eliminación de obstáculos para el aprendizaje y facilita el acceso al currículo mediante el uso de tecnologías y metodologías inclusivas.

Aprendizaje Basado en Proyectos

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología que involucra a los estudiantes en la investigación y respuesta a preguntas complejas y desafiantes a través de proyectos prácticos y significativos. Esta estrategia fomenta el desarrollo de destrezas esenciales, como la solución de problemas, el razonamiento crítico y el trabajo en equipo. El ABP permite que los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas participen activamente en su propio proceso de aprendizaje, adaptando los proyectos a sus intereses y habilidades (Yáñez Taco et. al., 2023)

Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo

El Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo es una metodología en la que los estudiantes trabajan en pequeños grupos para alcanzar objetivos comunes, desarrollando habilidades sociales y académicas en el proceso. Este enfoque es particularmente efectivo en entornos inclusivos, ya que promueve la interacción positiva entre estudiantes con y sin discapacidades, fomentando un ambiente de

respeto y apoyo mutuo. La implementación de estrategias cooperativas y colaborativas puede enriquecer significativamente la implicación y el desempeño académico de todos los estudiantes (Correa-Gurtubay & Osses-Sánchez, 2022).

2.2.2.2 Técnicas y Herramientas Metodológicas

Adaptaciones Curriculares y Diferenciación Instruccional

Las adaptaciones curriculares son modificaciones realizadas al currículo estándar para hacerlo accesible y relevante para estudiantes con diferentes necesidades. La diferenciación instruccional implica ajustar la enseñanza según las capacidades, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Estas técnicas aseguran que todos los estudiantes tengan acceso al contenido y participar de manera activa en las actividades educativas, promoviendo un aprendizaje inclusivo y equitativo (Castillo Pindo & Larreal Bracho, 2023)

Uso de Tecnologías Educativas y Recursos Digitales

Las tecnologías educativas y los recursos digitales juegan un papel muy importante en la inclusión educativa. Herramientas como aplicaciones de comunicación aumentativa, software educativo personalizado y dispositivos de asistencia facilitan que los estudiantes con necesidades especiales puedan acceder al plan de estudios de manera efectiva. La integración de estas tecnologías permite la creación de entornos de aprendizaje más accesibles y personalizados, mejorando la participación y el rendimiento académico (Huaca Guevara, 2023).

Estrategias para la Gestión del Aula Inclusiva

La gestión efectiva del aula es esencial para el éxito de la educación inclusiva. Estrategias como el establecimiento de normas claras, la promoción de la cooperación entre estudiantes y el uso de técnicas de resolución de conflictos pueden establecer un entorno de aprendizaje constructivo y estructurado. Además, la disposición del aula y el uso de recursos visuales y auditivos pueden ayudar a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, facilitando su participación y aprendizaje (Tumbaco Castro et al., 2023)

2.2.2.3 Evaluación y Monitoreo de Estrategias

Métodos de Evaluación Formativa y Sumativa

La evaluación formativa se utiliza para monitorear el progreso de los estudiantes durante el proceso de enseñanza, proporcionando retroalimentación continua que permite ajustar las estrategias pedagógicas en tiempo real. La evaluación sumativa, por otro lado, se utiliza al término de un ciclo de enseñanza para evaluar el aprendizaje total de los estudiantes. Ambas formas de evaluación son esenciales en entornos inclusivos, ya que proporcionan información valiosa sobre la efectividad de las estrategias implementadas y el progreso de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (Freire Romero et al., 2023)

Herramientas de Evaluación Inclusiva

Las herramientas de evaluación inclusiva están diseñadas para ser accesibles y significativas para todos los estudiantes, sin importar sus habilidades. Estas herramientas incluyen evaluaciones diferenciadas, rúbricas adaptadas y pruebas que permiten diferentes formas de expresión (como respuestas orales o proyectos prácticos). La implementación de herramientas inclusivas asegura que todos los estudiantes puedan demostrar su aprendizaje de manera justa y equitativa (Pérez & Martínez, 2021).

Indicadores de Éxito y Métricas de Impacto

Para evaluar el impacto de las estrategias metodológicas en la educación inclusiva, es necesario establecer indicadores de éxito claros y métricas de impacto. Estos pueden incluir mejoras en el rendimiento académico, la participación en clase, la interacción social y la satisfacción de los estudiantes y sus familias. El monitoreo continuo de estos indicadores permite ajustar las estrategias y mejorar continuamente la práctica educativa (Freire Romero et al., 2023)

2.2.3 Currículos en Inclusión Educativa

2.2.3.1 Diseño Curricular Inclusivo

El diseño curricular inclusivo se fundamenta en varios principios clave que aseguran la equidad y la accesibilidad educativa para todos los estudiantes. Según Arroyo

Cervera (2023), estos principios incluyen la flexibilidad, la diferenciación y la personalización del aprendizaje. La flexibilidad facilita la modificación del currículo para atender las necesidades particulares de cada estudiante, mientras que la diferenciación se centra en ajustar los métodos de enseñanza y los recursos para apoyar la diversidad de estilos de aprendizaje.

La incorporación de la diversidad en el currículo es crucial para reflejar y celebrar las diferencias culturales, lingüísticas y de habilidades presentes en el aula. Según Arroyo Cervera (2023), esto se logra mediante la selección de contenidos curriculares relevantes y contextualizados, que no solo sean culturalmente sensibles, sino también pertinentes para los estudiantes con diversas capacidades y necesidades. Además, se promueve la inclusión al diseñar actividades y evaluaciones que permitan a todos los estudiantes mostrar su entendimiento y habilidades de manera significativa y auténtica.

Las adaptaciones y modificaciones curriculares son esenciales para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. Según Peñafiel Pazmiño (2023), las herramientas de tecnología educativa permiten optimizar el tiempo y la energía automatizando operaciones como el control de asistencia y rendimiento. Es crucial que los docentes y el personal educativo estén capacitados para identificar las necesidades individuales de los estudiantes y para implementar estas adaptaciones de manera efectiva, asegurando así un currículo inclusivo que responda a la variedad existente en el aula.

2.2.3.2 Implementación del Currículo Inclusivo

La implementación efectiva del currículo inclusivo requiere estrategias específicas que fomenten la participación y el éxito de todos los estudiantes. Según Castillo Pindo & Larreal Bracho (2023), es fundamental que los docentes utilicen enfoques pedagógicos que impulsen la colaboración, la relación y el aprendizaje cooperativo entre los pares. Esto no solo ayuda a construir un ambiente inclusivo, sino que también fortalece la capacidad para interactuar socialmente y gestionar emociones de los estudiantes, promoviendo un sentido de comunidad en el aula.

El rol de los docentes y del personal educativo es central en la implementación del currículo inclusivo. Según Castillo Pindo (2023), los docentes deben ser facilitadores

del aprendizaje, adaptando sus métodos educativos y evaluativas para apoyar los requerimientos personales de todos los estudiantes. Esto conlleva a un compromiso continuo con el desarrollo profesional y la capacitación en estrategias inclusivas, así como una colaboración estrecha con otros especialistas como expertos en educación especial y psicólogos escolares, para asegurar un apoyo integral a los estudiantes con necesidades específicas.

La participación de la comunidad y las familias es fundamental para crear un entorno educativo inclusivo y de apoyo. Según (Gudiño Mejía (2023), las familias juegan un papel crucial al colaborar con los educadores para identificar las fortalezas y las necesidades de sus hijos, así como al proporcionar información culturalmente relevante que enriquezca el currículo y promueva una comprensión más profunda de las experiencias de los estudiantes. Además, la colaboración con organizaciones comunitarias puede enriquecer las oportunidades educativas y facilitar el acceso a recursos adicionales que apoyen la inclusión y el éxito académico de todos los estudiantes.

2.2.3.3 Evaluación del Currículo Inclusivo

Las formas de evaluación del currículo deben ser inclusivas y estar adaptadas. para reflejar la diversidad de los estudiantes y sus logros académicos. Según Freire Romero (2023), es fundamental utilizar una variedad de métodos de evaluación que brinden a todos los estudiantes la oportunidad de mostrar su aprendizaje de manera significativa. Esto puede incluir evaluaciones formativas que proporcionen retroalimentación continua y oportunidades para adaptar la enseñanza a las necesidades de cada individuo, así como evaluaciones sumativas que reflejen los logros alcanzados a lo largo del tiempo.

La mejora continua y la retroalimentación son aspectos clave de la evaluación del currículo inclusivo. Según Sánchez (2022), los docentes y los líderes educativos deben colaborar para revisar regularmente los resultados de aprendizaje y ajustar el currículo según sea necesario para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades equitativas de aprendizaje. Esto implica un compromiso con la reflexión profesional y el desarrollo de prácticas basadas en evidencia que

promuevan la equidad y la inclusión en todos los aspectos del currículo y la evaluación.

En conclusión, un enfoque inclusivo en el diseño, la implementación y la evaluación del currículo es fundamental para fomentar el logro académico y social de todos los estudiantes. Al adoptar principios de flexibilidad, diferenciación y personalización, y al involucrar a docentes, familias y comunidades en el proceso educativo, las instituciones pueden crear entornos que celebren la diversidad y respondan de forma eficaz a las necesidades específicas de cada estudiante.

3 CAPÍTULO III: Diseño metodológico

3.1 |Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de Estudio

El presente estudio se clasifica bajo diferentes criterios metodológicos que se detallan a continuación:

Según su finalidad:

- **Aplicada:** La investigación es de tipo aplicada, ya que busca resolver problemas prácticos específicos relacionados con la implementación de estrategias metodológicas inclusivas en la Unidad Educativa Ancón. La finalidad de este estudio es mejorar el aprendizaje y la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE), proporcionando soluciones prácticas basadas en la evaluación y adaptación de metodologías docentes (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2020).

Según su objetivo gnoseológico:

- **Descriptiva y Correlacional:** Este estudio es descriptivo porque se enfoca en detallar y caracterizar la situación actual de la educación inclusiva y las estrategias metodológicas en la Unidad Educativa Ancón. Además, es correlacional, ya que busca identificar y analizar la relación entre la implementación de estrategias metodológicas adaptadas y el rendimiento académico e inclusión de los estudiantes con NEE (Martínez González, 2021).

Según su contexto:

- **De Campo:** La investigación se lleva a cabo en un entorno natural, es decir, en la propia Unidad Educativa Ancón. Los datos se recopilan directamente del contexto escolar, interactuando con los docentes y estudiantes en su ambiente habitual de aprendizaje (González & Rodríguez, 2021).

Según el control de las variables:

- **No Experimental:** El estudio es de tipo no experimental porque no se alteran ni se controlan intencionalmente las variables independientes para observar su efecto sobre las variables dependientes. En lugar de ello, se observa y analiza la situación tal como se presenta en la realidad, recolectando datos sin intervenir directamente en el proceso educativo (Pérez Gutiérrez, 2021).

Según la orientación temporal:

- **Transversal:** La investigación se realiza en un único periodo de tiempo, específicamente durante el año lectivo 2024-2025. Se recolectan y analizan datos en este marco temporal para evaluar la situación actual y el impacto de las estrategias metodológicas implementadas (López & Sánchez, 2021).

3.1.2 Diseño de Investigación

El diseño de investigación tiene un **enfoque mixto: cuantitativo y cualitativo** para proporcionar una comprensión integral de la problemática.

En las entrevistas, que es el principal instrumento de investigación usado se usaron tanto preguntas estructuradas como preguntas no estructuradas:

Cuantitativo: Se utilizarán métodos cuantitativos para recolectar datos numéricos y realizar análisis estadísticos sobre el rendimiento académico, la participación y la inclusión de los estudiantes con NEE. Las encuestas estructuradas y las pruebas de rendimiento académico serán instrumentos clave en esta parte del estudio

Cualitativo: Los métodos cualitativos complementarán los datos cuantitativos mediante la recopilación de información detallada sobre las experiencias y percepciones de los docentes y estudiantes. Las entrevistas semiestructuradas, los grupos focales y las observaciones directas en el aula permitirán obtener una visión profunda de las dinámicas educativas y las prácticas inclusivas (Fernández & Martínez, 2020).

3.1.3 Perspectiva General de la Investigación

La visión global de esta investigación se enmarca en un paradigma que integra diferentes aspectos fundamentales para el desarrollo del estudio. Aquí se detallan los componentes clave de esta perspectiva:

El Papel del Investigador en la Investigación

El investigador asume un rol activo y reflexivo en todo el proceso de investigación. Su papel no solo consiste en la recolección y análisis de datos, sino también en la interpretación crítica de la información obtenida. El investigador actúa como un mediador que facilita la comprensión profunda de las dinámicas educativas y las prácticas inclusivas en la Unidad Educativa Ancón. Este enfoque permite una interacción cercana con los participantes del estudio, lo cual enriquece la calidad y relevancia de los datos recogidos (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2020).

La Interpretación y Percepción de la Realidad

El investigador se aproxima a la realidad educativa con considerando los aspectos cualitativos. La realidad educativa es percibida como un fenómeno complejo y multifacético, donde las experiencias y percepciones de los docentes y estudiantes son cruciales para entender los desafíos y oportunidades de la inclusión educativa. Esta percepción permite identificar no solo los problemas existentes, sino también las posibles soluciones y estrategias de mejora (Martínez González, 2021).

La Estructura del Conocimiento

La estructura del conocimiento en esta investigación se concibe como un proceso dinámico y continuo, donde los hallazgos emergen de la interacción entre teoría y práctica. El conocimiento se construye a partir de la combinación de evidencias empíricas y la reflexión teórica, permitiendo una comprensión profunda y contextualizada de las estrategias metodológicas inclusivas. Este enfoque asegura que las conclusiones del estudio sean tanto aplicables como relevantes para el contexto específico de la Unidad Educativa Ancón (Pérez & Gutiérrez, 2021).

3.2 Población y Muestra

Si bien el estudio interactúa con muchos actores del contexto educativo de la U. E. Ancón, los dos tipos de sujetos de estudio más importantes son los profesores y los estudiantes. A continuación, se explica las características de la población y muestra de cada uno

3.2.1 Población y Muestra de Profesores

3.2.1.1 Características de la Población

La población está formada por todos los docentes de la institución que podrían beneficiarse de recursos como la Guía de Estrategias Metodológicas en la adaptación de sus clases para estudiantes con NEE.

3.2.1.2 Delimitación de la Población

La población de profesores corresponde a todos los docentes de la institución de la Unidad Educativa Ancón durante el ciclo escolar 2024-2025. La población es finita y consta de 32 profesores en toda la institución.

3.2.1.3 Tipo de Muestra

Se selecciona una muestra no probabilística de 4 profesores. Los profesores seleccionados dictan las asignaturas básicas (Matemáticas, Lengua, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales).

3.2.1.4 Proceso de Selección de la Muestra

Se escogió una muestra no probabilística de profesores que permita manejar un grupo pequeño de docentes. Se eligió las asignaturas básicas por su importancia y relevancia en el aprendizaje de los estudiantes.

Los profesores escogidos deben pertenecer a la sección Bachillerato y dictar materia a los estudiantes que fueron seleccionados en la muestra de estudiantes.

3.2.2 Población y Muestra de Estudiantes

Para esta investigación se ha determinado dos tipos de población principales con las que se trabajará: profesores y estudiantes con NEE.

3.2.2.1 Características de la Población

La población está formada por los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) de la Unidad Educativa Ancón en Guayaquil, Ecuador, durante el periodo lectivo 2024-2025. Estos estudiantes presentan diversas condiciones que requieren adaptaciones específicas en las estrategias de enseñanza para facilitar su aprendizaje e inclusión (García & López, 2021).

3.2.2.2 Delimitación de la Población

La población corresponde a los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Ancón durante el ciclo escolar 2024-2025. La población es finita y consta de 20 estudiantes con Necesidades Educativas Específicas en la institución.

3.2.2.3 Tipo de Muestra

En este estudio, se selecciona una muestra no probabilística de 4 estudiantes.

3.2.2.4 Proceso de selección de la muestra

La decisión de utilizar una muestra no probabilística se debe a la necesidad de manejar un grupo más pequeño y accesible, permitiendo un análisis más detallado de las estrategias educativas implementadas.

Algunos requerimientos para seleccionar a los estudiantes en esta muestra son:

- El DECE ha recibido un diagnóstico oficial de estos casos
- Se ha obtenido la autorización escrita de parte de los representantes, por recomendación del DECE.
- Pertenecen a la sección Bachillerato.

Esta muestra es seleccionada por conveniencia, basándose en criterios de accesibilidad y manejo eficiente de los recursos disponibles para la investigación (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2020).

La razón principal para seleccionar esta muestra es que el investigador trabaja en esa sección y ya conoce a los estudiantes, lo que facilita la interacción y el seguimiento del estudio.

Se intentó seleccionar a todos los estudiantes con NEE de la sección Bachillerato, que son 6, pero lamentablemente no se obtuvo la autorización de los representantes de 2 estudiantes.

3.3 Los métodos y las técnicas

A continuación, se explican los métodos teóricos y empíricos usados.

3.3.1 Métodos Teóricos

Los métodos teóricos se emplean para procesar la información teórica y la obtenida mediante métodos empíricos. En esta investigación se utilizarán los siguientes métodos teóricos:

- **Analítico-sintético:** Este método se utiliza para descomponer el problema en sus componentes básicos y luego sintetizar la información obtenida para comprender el todo.
- **Inductivo-deductivo:** Este enfoque permite generalizar observaciones específicas y luego aplicar esas generalizaciones a casos particulares.

3.3.2 Métodos Empíricos

Se emplean métodos empíricos para recopilar información directa y se dividen en fundamentales y complementarios. En esta investigación se emplearán los siguientes métodos empíricos fundamentales:

- **Observación:** La observación directa de las interacciones y el desempeño de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) en el aula permitirá obtener datos sobre la efectividad de las estrategias metodológicas adaptadas.
- **Experimentación:** Se implementarán y evaluarán diversas estrategias metodológicas adaptadas en el entorno educativo para determinar su impacto en el aprendizaje y la inclusión de los estudiantes con NEE.

Estos métodos se seleccionan para garantizar una comprensión integral y precisa del problema de investigación, combinando análisis teóricos y recolección de datos

empíricos. La combinación de estos métodos permitirá una evaluación detallada y fundamentada de las estrategias metodológicas adaptadas en la Unidad Educativa Ancón.

3.4 Técnicas de Investigación

Se utilizarán las siguientes técnicas de investigación para cada etapa:

1. **Fase 1:** Diagnóstico inicial
 - a. Entrevista a Dirigente de la U. E.
 - b. Entrevista a encargado del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) responsables del seguimiento a estudiantes con NEE.
 - c. Entrevista a Padres de Familia
 - d. Entrevista a Profesores
 - e. Entrevista a Estudiantes
 - f. Ficha de datos de los estudiantes con NEE.
 - g. Ficha de observación de situación académica del estudiante en la U. E.
2. **Fase 2:** Aplicación de la Guía Metodológica propuesta
 - a. Registro de aplicación de Guía Metodológica.
3. **Fase 3:** Análisis del avance:
 - a. Ficha de observación de situación académica del estudiante en la U. E.

Ver los modelos usados para cada técnica en la sección Anexos.

4 CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

El estudio se ha dividido, a breves rasgos, en 3 etapas:

1. Situación inicial (diagnóstico)
2. Elaboración de la Guía de Estrategias Metodológicas
3. Implementación inicial de la Guía.

Revisaremos los instrumentos usados en cada etapa a continuación.

4.1 Etapa 1: Análisis de la Situación Inicial

4.1.1 Entrevistados seleccionados

4.1.1.1 Profesores entrevistados

Los profesores han sido seleccionados porque dictan asignaturas básicas en la sección Bachillerato. A continuación, la lista de los profesores seleccionados.

1. **Profesor 1**, profesora de Biología (Ciencias Naturales).
2. **Profesor 2**, profesor de Historia y Ciudadanía (Ciencias Sociales).
3. **Profesor 3**, profesor de Matemáticas.
4. **Profesor 4**, profesora de Lengua y Literatura.

4.1.1.2 Estudiantes entrevistados

Después de analizar la lista de estudiantes se seleccionó a los que presentan NEE y que estudian en la sección Bachillerato. Se procedió a solicitar autorización escrita de parte de los representantes de cada estudiante, las que han sido recibidas y archivadas.

A continuación, la lista de estudiantes seleccionados, con su diagnóstico y algunas características encontradas a lo largo de las observaciones de su desempeño en clases.

1. **Estudiante 1**. Presenta Autismo. 1ro de Bachillerato.
 - En lo académico se deja guiar por el docente y se esfuerza por cumplir con las actividades asignadas.

- Es un estudiante que le gusta que le presten atención cuando pide ayuda, es muy insistente a su petición.
- Le gusta llamar la atención de los docentes y compañeros con un saludo muy eufórico.
- Al dirigirse al docente lo hace con educación y respeto.
- Disfruta el recreo especialmente porque es hora de lonchar

2. Estudiante 2. Presenta Asperger. 1ro de Bachillerato.

- En lo académico trabaja muy poco en clase las actividades creativas, se cansa rápido y deja de atender al docente.
- Cambia de humor si se le pide que participe en el aula.
- No le gusta participar en clase, pues le cuesta comunicarse con los docentes y compañeros.
- En recreo sale a lonchar y regresa al aula, prefiriendo recostarse en su pupitre.

3. Estudiante 3. Presenta Dislexia. 2do de Bachillerato.

- En lo académico se esfuerza por estar activo dentro del aula, pero se siente incómodo al no poder seguir los dictados y tiende a dejar inconclusa la actividad.
- Muy poco se integra con sus compañeros a la hora de trabajar en grupo, prefiere hacerlo solo.
- En recreo disfruta salir con compañeros de otro paralelo.

4. Estudiante 4. Presenta TDAH (Trastorno de déficit de atención e hiperactividad). 2do de Bachillerato.

- En lo académico es un estudiante regular, trata de responsabilizarse de sus actividades, pero no le gusta mucho escribir

- Las actividades artísticas muy poco las concluye, pues no le gusta dibujar.
- Le gusta expresarse ante sus compañeros y se le nota la satisfacción al hacerlo sobre todo sí domina el tema en exposición
- En recreo disfruta jugar ajedrez y otros juegos de mesa.

4.1.2 Resultados de las Entrevistas Iniciales

4.1.2.1 Características de las Entrevistas

Antes de iniciar las entrevistas, se contactó a los participantes para explicar el propósito del estudio y acordar un horario conveniente.

Las entrevistas se llevaron a cabo en un espacio tranquilo y privado, ya sea en el DECE o en el salón de profesores, creando un ambiente que promoviera la tranquilidad de los participantes. Las preguntas trataban de obtener información concreta a la vez que opiniones de los participantes.

Al finalizar, se agradeció a cada participante por su colaboración, y se les dio la oportunidad de expresar cualquier comentario adicional o plantear dudas sobre el proceso.

A continuación, mostramos los datos recolectados.

4.1.2.2 Entrevistas a Directivos

Se ha realizado las entrevistas a los directivos. Las preguntas son tanto abiertas como cerradas. Al tratarse de un solo directivo no se aplicará un promedio de las preguntas estructuradas.

A continuación, mostramos la tabulación de los datos obtenidos:

Tabla 2: Entrevistas a Directivos

	Rectora
¿Podría describir brevemente las políticas actuales de la institución relacionadas con integración de estudiantes con NEE?	Las políticas que lleva la institución son las que rige el ministerio de educación cuando un estudiante es detectado con alguna dificultad.
¿Qué procedimientos se siguen para identificar a los estudiantes con NEE?	El primer paso es cuando el maestro presenta un informe, se notifica a los padres, se envía una derivación y se realiza el seguimiento
¿Con qué frecuencia se revisan y actualizan los planes educativos para los estudiantes con NEE?	Cada trimestre. Porque es de acuerdo con la realidad del estudiante y su evolución en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
¿Qué tipo de formación reciben los docentes sobre la inclusión educativa y las estrategias para atender a estudiantes con NEE?	Formación continua. El DECE se encarga de orientar y dirigir el trabajo de los docentes para que cumplan con eficacia el trabajo planificado.
¿Existen recursos didácticos específicos proporcionados a los docentes para facilitar la inclusión de estudiantes con NEE?	Sí. Se proporcionan talleres, seminarios de manera que los maestros que trabajan directamente con los estudiantes sepan manejar y dirigir cada situación de los estudiantes,

4.1.2.3 Entrevistas al Encargado del DECE

Se ha realizado las entrevistas al encargado del DECE. A continuación, mostramos la tabulación de los datos obtenidos:

Tabla 3: Entrevistas al Encargado del DECE

	Psicopedagoga
¿Cuáles son los recursos y apoyos específicos disponibles para los estudiantes con NEE? en la institución?	Dentro de los recursos tenemos materiales concretos, como: ábacos, pizarras, rompecabezas, láminas, fichas, capacitaciones a docentes sobre adaptación curricular.
¿Cómo apoya el DECE a los docentes en la implementación de estrategias inclusivas en el aula?	Se le realiza talleres y socializaciones, se trabaja con los docentes de acuerdo con las adaptaciones sugeridas.
¿De qué manera se realiza el seguimiento del avance académico y emocional de los estudiantes con NEE?	Con reuniones progresivas con los estudiantes, docentes y padres de familia para retroalimentar las sugerencias.
¿Qué herramientas o métodos se utilizan para evaluar el bienestar emocional de los estudiantes con NEE?	Las sugeridas por el ministerio de educación, actividades explorativas, test.

<p>¿Se llevan a cabo reuniones regulares entre el DECE y los docentes para discutir el progreso de los estudiantes con NEE?</p>	<p>Semanalmente. Para atender el llamado de los docentes y a su vez realizar el seguimiento y avance del estudiante.</p>
<p>¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta el DECE en la implementación de políticas inclusivas?</p>	<p>El coordinar con los padres de familia evaluaciones externas con los especialistas y lograr un diagnóstico para el trabajo con el estudiante.</p>
<p>¿Qué mejoras considera necesarias para fortalecer la inclusión educativa en la Unidad Educativa Ancón?</p>	<p>Tener otros especialistas que nos ayuden con la remisión de los casos emocionales. También capacitaciones externas.</p>

4.1.2.4 Entrevistas a Profesores

Se ha realizado las entrevistas a los profesores. A continuación, mostramos la tabulación de los datos obtenidos:

Tabla 4: Entrevistas a Profesores

	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3	Profesor 4	Promedio (preguntas estructuradas)
Asignatura	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Matemáticas	Lengua y Literatura	
¿Qué tan importante considera la inclusión educativa en el entorno escolar?	Muy importante. Porque el estudiante con inclusión se siente motivado y forma parte del curso.	Muy importante. Debido a que la inclusión es un derecho fundamental del niño, jóvenes y adolescentes.	Muy importante. Porque nos ayuda a mejorar la calidad educativa y avanzar hacia una sociedad más justa.	Muy importante. Porque los estudiantes con NEE pueden ser integrados en las instituciones educativas regulares y darles las asistencias necesarias para su desarrollo social e integral.	Muy importante
¿Utiliza estrategias metodológicas específicas para enseñar a estudiantes con NEE?	Sí. Mediante estrategias de dibujo, resumen o seleccionar ellos pueden recrear en su mente y transcribirlo.	Sí. Ya que con los estudiantes con NEE otro tipo de evaluación para medir sus conocimientos y habilidades.	Sí. Evaluación individualizada y adaptaciones curriculares.	Sí. Porque facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Sí
¿Realiza adaptaciones curriculares para apoyar a estudiantes con NEE?	Sí. En algunos casos y dependiendo del grado de necesidad sería bajar contenidos y adaptarlos al entorno educativo.	Sí. Pues los estudiantes con NEE al hacerles las adaptaciones los motivan a seguir su desarrollo y estar seguros de su avance.	Sí. Ya que de esta manera se adaptan los contenidos, objetivos, metodologías y actividades que el estudiante necesita.	Sí. Ya que ellas nos permiten aplicar los contenidos más eficientes para cada caso de los estudiantes	Sí

				con NEE y lograr su desarrollo en el aula	
¿Considera que las estrategias metodológicas que aplica son efectivas?	Efectiva. Así el estudiante por medio de dibujos o trabajos relacionados al tema aprende de una manera práctica.	Muy efectiva. Poque he sido testigo de los cambios al utilizar estas estrategias.	Efectiva. Ya que se implementan de manera adecuada y considerando las características individuales de cada estudiante.	Efectiva. Porque mejoran el aprendizaje del estudiante, pero me gustaría mejorar.	Efectiva
¿Cuenta con suficientes recursos y materiales para apoyar la inclusión educativa en su aula?	A veces. En su mayoría son recursos que traen de sus casas y los trabajan en el aula	A veces. Creo que es necesario tener mejor guía por parte de personas especializadas en el tema.	A veces. Ayuda la psicopedagoga	A veces. Por parte del DECE. Usualmente se le pide al representante y en otras ocasiones les llevo yo.	A veces
¿Ha recibido formación específica sobre educación inclusiva?	No. Una formación específica no, pero sí he leído acerca del tema.	Sí. En charlas y capacitaciones, pero cabe recalcar que nuestra institución no trata específicamente a este grupo de estudiantes, pero sí hace todo lo posible por dar una educación de calidad.	No. Mi formación no abarca la educación inclusiva de manera especializada.	No. Como formación no, pero he tenido la experiencia de ayudar a mi hijo, quien tiene NEE.	No
¿Considera que necesita más capacitación para mejorar su práctica inclusiva?	Sí. Sería interesante actualizarnos un poco más de las diferentes estrategias que se puedan realizar con	Sí. Es muy importante ya que como educadores tenemos el deber de estar actualizados en estos temas.	Sí. Me gustaría recibir formación en educación inclusiva.	Sí Porque así podrías proporcionar una educación valiosa y de alta calidad. con los estudiantes con NEE.	Sí

	estudiantes con NEE				
¿Utiliza métodos específicos para evaluar el progreso académico y social de los estudiantes con NEE?	Sí. Los métodos que utilizo con estudiantes con NEE son más que todos objetivos y de dibujar.	Sí. Métodos de evaluación y en mi caso se reduce el contenido y tutorías.	Sí. Evaluaciones con adaptaciones.	Sí. Elaboro pruebas adecuados a cada caso de estudiantes con NEE.	Sí
¿Recibe y utiliza retroalimentación de estudiantes y padres sobre las prácticas inclusivas?	No. Depende del caso, porque hay estudiantes en los cuales se les indica a los representantes, pero hacen caso omiso.	No. El DECE se encarga	Sí. Puesto que es un primer paso para establecer un entorno propicio para el aprendizaje. efectivo y equitativo.	Sí. Como introducción al inicio del año escolar como los nombres y el grado de discapacidad. Para luego como docentes hacerles las debidas adaptaciones.	50% Sí 50% No
¿Cree que la colaboración con el DECE es eficaz en el apoyo a estudiantes con NEE?	Efectiva. Sí considero que el DECE apoya al estudiante, pero hay ciertos que no desean ser ayudados para mejorar y forjar su nivel educativo.	Muy efectiva. Para dar un servicio de calidad a los estudiantes y brindar la mejor confianza a los padres de familia	Muy efectiva. Es crucial para asegurar el bienestar completo de los estudiantes.	Efectiva. Ya que ellos como especialistas del tema nos orientan para que el desarrollo de los estudiantes de NEE será equitativa.	Entre Efectiva y Muy efectiva.

4.1.2.5 Entrevistas a Padres de Familia

A continuación, las respuestas tabuladas de las entrevistas a padres de familia:

Tabla 5: Entrevistas a Padres de Familia

	Representante 1	Representante 2	Representante 3	Representante 4	Promedio (preguntas estructuradas)
Condición del representado	Autismo	Asperger	Dislexia	TDHA	
¿Cuál es su relación con el estudiante?	Soy su mamá.	Mamá	Mamá	Mamá	
¿Cómo calificaría el proceso de identificación de las NEE en la Unidad Educativa Ancón?	Eficiente. Ya que hay maestros que tienen el conocimiento y la empatía que se necesita,	Muy eficiente. Siempre brindan atención oportuna al estudiante.	Eficiente. Porque nos orientan para que sigamos de desarrollo de nuestro hijo.	Eficiente. Por me ayudan a identificar la condición de nuestro hijo.	Mayormente Eficiente.
¿Qué tipo de apoyo ha recibido su hijo/a por parte de la institución para abordar sus NEE?	Adaptación curricular. Ya que le brindan otro tipo de pruebas.	Adaptación curricular. Recibe cuestionarios adaptados y también recibe apoyo en el aula.	Adaptación curricular. Estos le han ayudado a estar más seguro de su capacidad.	Apoyo en el aula. Tanto los compañeros como los docentes le brindan ayuda cuando lo ha necesitado.	Mayormente Adaptación curricular
¿Cómo describiría la experiencia de su hijo/a en la Unidad Educativa Ancón en términos de inclusión?	Cada vez mejoran en la adaptación.	Mejoran.	Emocionalmente se siente bien, pero aún le falta la parte académica.	Buena para mi hijo, ya que ha sido una experiencia al sentirse seguro de sí mismo.	
¿Ha notado mejoras en el desarrollo académico y social de su hijo/a desde que recibe	Algunas mejoras. Tiene compañeros amables y esto hace que mejore su estadía en el colegio.	Algunas mejoras. Participa un poquito en clase ya que a él le cuesta comunicarse.	Algunas mejoras. Pero aún le falta aprender y se estresa mucho.	Algunas mejoras. Cuando el no asiste a clase recibe la retroalimentación respectiva.	Algunas mejoras.

apoyo para sus NEE?					
¿Cómo evalúa la comunicación entre los docentes y usted sobre el progreso y las necesidades de su hijo/a?	Buena. No trato con todos, pero con los que me comunico son excelentes.	Buena. Algunos maestros nos ayudan.	Buena. Ya que algunos maestros me brindan su ayuda.	Buena. Pues no se lograr conversar con todos los maestros.	Buena.
¿Qué opinión tiene sobre la formación y capacitación de los docentes en cuanto a la atención a estudiantes con NEE?	Satisfecha. Los maestros ayudan con sus adaptaciones.	Satisfecha. Aunque aún hay maestros que les falta.	Satisfecha. Pero sería bueno que reciban más capacitaciones respecto al tema de inclusión.	Poca satisfecha. No todos los docentes le prestan la mayor importancia a mi hijo.	Mayormente Satisfecha.
¿Qué sugerencias tiene para mejorar la inclusión educativa en la Unidad Educativa Ancón?	Los maestros deben recibir charlas para llegar al estudiante y mejorar la inclusión y adaptación.	Aumentar docentes con NEE	Que sean más prácticas las clases y más motivadas para que no se aburran y quieran ir al día siguiente a clase.	Debería haber más apoyo y c para comunicación entre padres y maestros para reforzar así su educación y que se debería explicar también a los padres las materias para que podamos ayudarlos en casa.	
¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta su hijo/a en el colegio?	Académicos y sociales. Que haya mejor explicación y que no sea solo contenidos de la materia.	Académica y social. Trata de adaptarse a nuevas materias y le cuesta comunicarse.	Académicos y emocionales. Al no llevar el mismo ritmo de aprendizaje que sus compañeros emocionalmente tiende a bloquearse.	Académicos. Ya que se frustra al no poder terminar con las tareas y demás actividades.	Académicos y un poco social y emocional.

4.1.2.6 Entrevistas a Estudiantes con NEE

Se ha realizado las entrevistas a los directivos. A continuación, mostramos la tabulación de los datos obtenidos:

Tabla 6: Entrevistas a Estudiantes con NEE

	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Promedio (preguntas estructuradas)
Condición	Autismo	Asperger	Dislexia	TDHA	
¿Te gusta venir al colegio?	No. Me levantan muy temprano	Sí. Porque aprendo	Sí. Porque me divierto	A veces. Porque me acuesto tarde y en la mañana no me quiero levantar.	Ligera tendencia al sí.
¿Qué es lo que más te gusta del colegio?	Estar con mis compañeros	Me gusta estudiar algunas materias.	Ver a mis compañeros	El recreo	
¿Qué es lo que menos te gusta del colegio?	Que algunos compañeros me molestan	Las exposiciones en el aula.	Jugar pelota	Muchas tareas	
¿Quién te ayuda en el colegio para tus tareas y actividades? (Marca todas las que apliquen)	EI DECE. La miss de aquí me ayuda a completar las tareas que no puedo,	Otros (Padres) Porque ellos me ayudan cuando no puedo resolver algo	Profesores y compañeros. Porque me revisan luego las tareas y mis compañeros me prestan los cuadernos cuando no voy a clase.	Compañeros. Porque me prestan sus cuadernos.	
¿Te sientes incluido/a en las actividades de la clase?	SÍ. Porque cuando me dicen que hagamos exposiciones yo traigo lo que me piden, pero no me gusta mucho exponer ya que tengo que estudiar.	No. Porque tengo miedo a hablar	Sí. A pesar de que no me gusta mucho participar.	Sí. Y me siento contento al estar con mis compañeros	Sí.

¿Tienes amigos en el colegio?	Sí algunos. Con los que juego ajedrez y converso con ellos.	No, ninguno. Porque tengo miedo y no puedo conversar con ellos.	Sí algunos. Porque no me gusta mucho hablar.	Sí muchos. Porque converso con ellos y jugamos juegos de mesa-	Varía
¿Te gustaría participar más en actividades escolares?	Sí, Me gustaría estar en la banda de paz, pero no puedo ya que es muy difícil aprenderse las canciones,	No. Me cuesta expresarme	Sí. Pero me cuesta mucho cuando tengo que hacer algo y no lo he aprendido.	Sí. Pero pienso que no lo haría bien	Mayormente Sí
¿Qué te gustaría que cambiara en el colegio para sentirte más cómodo/a?	Qué tengan videos juegos las computadoras.	Nada (no pudo o no quiso expresarse	No lo sé	Nada	
¿Cómo crees que tus profesores pueden ayudarte mejor?	Que cuando me quede atrasado al copiar me repitan nuevamente.	No lo sé	Yendo más lento cuando dictan.	Repitiendo la clase que no pude asistir a clase.	

4.1.3 Análisis de las Entrevistas Iniciales

4.1.3.1 Entrevista con Directivo

Análisis de la Entrevista

La Unidad Educativa Ancón sigue las políticas del Ministerio de Educación. Esto a su vez presenta la oportunidad de crear políticas específicas que se ajusten más a sus necesidades.

El procedimiento para identificar a los estudiantes con necesidades específica podría mejorarse con procesos más estandarizados.

Puede ser útil implementar un plan anual de capacitaciones para asegurarse de que todos los profesores estén capacitados para promover la integración de estudiantes con NEE.

Aspectos Positivos:

- Concientización de la importancia de la atención a estudiantes con NEE.
- La existencia de un proceso de identificación de estudiantes con NEE.

Áreas de Mejora:

- Necesidad de herramientas estandarizadas para la identificación de NEE.
- Evaluación continua de la calidad y suficiencia de la formación docente.
- Flexibilidad y adaptación de políticas ministeriales a situaciones específicas.

4.1.3.2 Entrevista con Encargado del DECE

Análisis de la Entrevista

El DECE indica que ofrece recursos didácticos y capacitaciones en adaptación curricular.

Sería conveniente implementar un proceso de revisión para asegurarse que esos recursos estén actualizados y disponibles.

Aspectos Positivos:

- Disponibilidad de recursos concretos y formación continua para docentes.
- Apoyo y seguimiento del DECE.

Áreas de Mejora:

- Necesidad de más especialistas para apoyo emocional.
- Mejoras en la comunicación y coordinación con los padres para evaluaciones externas.

4.1.3.3 Entrevista con Profesores

Análisis de las Entrevistas

Las entrevistas con los profesores de la Unidad Educativa Ancón revelan un fuerte compromiso con la educación inclusiva. Saben que adaptar las estrategias para los estudiantes con NEE es esencial. Para ellos, la inclusión no es opcional; es clave para

el desarrollo académico. De hecho, han notado cómo los alumnos se sienten más motivados cuando estas prácticas se implementan.

A pesar de su esfuerzo, los profesores se enfrentan a retos importantes. La falta de recursos adecuados y materiales específicos en el aula es uno de los más grandes. Esto los obliga a depender de su propio aprendizaje, o simplemente de su experiencia pasada, lo que muchas veces no es suficiente.

Aunque valoran el apoyo del DECE, no es extraño que algunos sientan que se necesita más. Más especialización, más respaldo. Sería de gran ayuda.

Para fortalecer la inclusión, es fundamental ofrecer formación continua a los docentes. Además, proveer mejores recursos didácticos haría una gran diferencia. No hay que olvidar a padres y estudiantes. Involucrarlos en la retroalimentación podría aportar ideas frescas en beneficio de todos.

Aspectos Positivos

- Todos los profesores consideran la inclusión educativa como muy importante.
- Uso de estrategias metodológicas específicas y adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE.
- Percepción de efectividad en las estrategias metodológicas aplicadas.
- Colaboración con el DECE en el apoyo a estudiantes con NEE.
- Algunos profesores reciben retroalimentación de estudiantes y padres sobre las prácticas inclusivas.

Áreas de Mejora

- Insuficiencia de recursos y materiales adecuados para apoyar la inclusión educativa.
- Falta de formación específica sobre educación inclusiva para algunos profesores.
- Necesidad generalizada de más capacitación para mejorar la práctica inclusiva.
- El manejo de la retroalimentación de estudiantes y padres puede mejorarse.

- Dependencia de autoaprendizaje o experiencias personales en ausencia de formación formal.

4.1.3.4 Entrevista con Padres de Familia

Análisis de la Entrevista

Los padres reconocen el esfuerzo de la institución para crear adaptaciones curriculares y dar apoyo específico dentro del aula. Esto ha tenido un efecto positivo en el desarrollo académico y en lo social para sus hijos.

Aunque la comunicación entre padres y docentes es considerada buena, muchos creen que aún se puede mejorar. También existe la opinión de que la formación continua podría reforzarse.

Aspectos Positivos:

- El proceso de identificación de NEE es considerado útil.
- Las adaptaciones curriculares y el apoyo en el aula han generado beneficios.
- La experiencia de inclusión se percibe, mayormente, positiva.

Áreas de Mejora:

- Los docentes necesitan más capacitación específica en educación inclusiva.
- Hay una falta de recursos y materiales adecuados.
- Los desafíos académicos y sociales siguen presentes para los estudiantes con NEE.
- La comunicación entre todos los docentes y padres no siempre es consistente.
- Las sugerencias de los padres para mejorar la inclusión educativa no siempre se implementan.

4.1.3.5 Entrevistas con Estudiantes con NEE

Las entrevistas con los estudiantes con NEE en la Unidad Educativa Ancón muestran una variedad de experiencias respecto a su inclusión en la institución.

Algunos disfrutaban de ciertas actividades y valoran la compañía de sus compañeros. Sin embargo, otros enfrentan dificultades importantes, como realizar exposiciones en clase o manejar la carga de tareas que les asignan.

El apoyo que reciben proviene de: los profesores, el DECE y sus compañeros. A pesar de eso, expresan el deseo de que los docentes adapten mejor el ritmo de enseñanza a sus necesidades, además de repetir ciertos temas cuando es necesario para asegurar que todos entienden.

Mientras algunos disfrutan de la interacción social y de ciertas materias, otros enfrentan problemas más serios, como la sobrecarga académica, lo que afecta su bienestar.

Aspectos Positivos:

- Disfrutan la compañía de sus compañeros.
- Reciben apoyo de profesores, compañeros y el DECE.
- Algunos se sienten incluidos en las actividades en el aula.

Áreas de Mejora:

- Tienen dificultades con las exposiciones y el manejo de la carga de tareas.
- Algunos no se sienten cómodos participando en ciertas actividades escolares.
- Se necesita un ritmo de enseñanza más lento y repeticiones de temas para quienes se retrasan.

4.2 Etapa 2: Elaboración de la Guía de Estrategias Metodológicas

Un objetivo de este trabajo es desarrollar una guía de estrategias metodológicas específicas y efectivas para la enseñanza de estudiantes con NEE. Para ello se utiliza la información recopilada en las entrevistas con docentes y estudiantes. Este análisis se centra en evaluar las necesidades detectadas en estas entrevistas y cómo se pueden cubrir mediante estrategias metodológicas concretas.

4.2.1 Estrategias Seleccionadas en base a Necesidades Encontradas

En la siguiente tabla se listan las necesidades encontradas según el análisis de las entrevistas iniciales y qué posibles estrategias pueden cubrirlas:

Tabla 7: Estrategias Seleccionadas por las Necesidades Encontradas

	Estrategias Metodológicas Propuestas	Actividades
Necesidad de comunicación efectiva	Estrategias de Comunicación	Tableros de Comunicación, Círculos de Conversación
Organización y comprensión de ideas	Organizadores de ideas, Red Semántica	Mapa de cuentos, Construcción de redes semánticas
Necesidad de apoyos visuales	Apoyos Visuales	Historias Sociales
Mejora en la interacción social y comunicación	Estrategias de Comunicación, Intervenciones Basadas en el Lenguaje, Aprendizaje cooperativo	Role-Playing, Historias Sociales, Mapas Mentales Colaborativos
Necesidad de adaptaciones curriculares	Estrategias Académicas Individualizadas	Adaptaciones Curriculares
Organización y manejo de tareas	Estrategias de Organización	Realización de cuadros sinópticos, Subrayado de textos adaptados
Necesidad de métodos de enseñanza adaptados	Estrategias Académicas Individualizadas, Métodos de Enseñanza Multisensorial	Juegos de Descripción, Métodos de Enseñanza Multisensorial
Apoyo en la lectura y escritura	Estrategias Académicas Individualizadas, Apoyos Visuales	Métodos de Enseñanza de la Lectura, Uso de Colores y Formatos
Organización de ideas	Estrategias de Organización de Ideas	Organización de ideas utilizando post-its y colores

Necesidad de comunicación efectiva	Estrategias de Comunicación	Diarios de Comunicación
---	-----------------------------	-------------------------

4.2.2 Elaboración de la Guía

El proceso para crear la Guía de Estrategias Metodológicas siguió varias etapas clave:

Tabla 8: Proceso de elaboración de la Guía

Etapas	Descripción
1- Recolección de Datos	Se realizaron entrevistas con docentes, estudiantes y padres. El objetivo era identificar las necesidades actuales y las estrategias que ya se estaban utilizando en la educación de estudiantes con NEE.
2- Análisis de la Información	Luego, los datos recopilados fueron codificados y evaluados. Se detectaron patrones y se identificaron las necesidades específicas de los estudiantes con NEE, permitiendo una visión clara de las áreas a mejorar.
3- Elección de Estrategias	A partir de una revisión de la literatura y tomando en cuenta criterios de efectividad, se seleccionaron las estrategias metodológicas más relevantes y factibles de implementar.
4- Elaboración y Validación de la Guía	Se redactó la guía, y luego fue revisada. Este paso aseguró que la información fuera precisa y útil para los docentes.

El resultado de este proceso es la Guía de Estrategias Metodológicas para el Apoyo a Estudiantes con NEE, la cual se presenta como un documento independiente enlazado. El documento se puede descargar de:

<https://drive.google.com/file/d/1JeMN6ULcvKSnMe86eiXhfCv0XKbPcJC0/view?usp=sharing>.

4.3 Etapa 3: Inicio de la Implementación de la Guía

El propósito de la implementación de la guía de estrategias metodológicas es proporcionar a los docentes herramientas específicas y efectivas para mejorar la enseñanza de estudiantes con NEE en la Unidad Educativa Ancón.

En esta sección analizaremos los datos recopilados en la etapa de implementación inicial de la guía, y su impacto en el entorno educativo, asegurando que las necesidades de los estudiantes sean atendidas de manera adecuada y los docentes se sientan apoyados en su labor.

4.3.1 Proceso de Implementación de la Guía

La Guía fue desarrollada en junio y julio de 2024. La implementación de la Guía comenzó en julio 22 de 2024, en la Unidad Educativa Ancón. Se planifica que la implementación tome 2 meses, pero esta evaluación se hace al término de la primera semana de la implementación con el objetivo de evaluar el inicio de esta.

Se realizó una sesión de capacitación inicial donde se presentó la guía a todos los docentes.

Un total de 4 profesores de diversas asignaturas participaron activamente en la etapa de implementación inicial. Durante esta sesión:

- Se explicó su uso
- Se distribuyeron los materiales necesarios
- Se resolvieron dudas.

4.3.2 Instrumentos Entregados

En el inicio de la implementación se entregaron los siguientes instrumentos:

1. Guía de Estrategias Metodológicas:

Un documento detallado que incluye una variedad de estrategias adaptadas a diferentes tipos de NEE, proporcionando ejemplos prácticos y métodos de aplicación en el aula.

2. Fichas de Actividades:

Conjunto de fichas diseñadas para que los profesores puedan aplicar actividades específicas relacionadas con las estrategias metodológicas descritas en la guía. Cada ficha incluye instrucciones y criterios de evaluación.

3. Registro de Aplicación de Guía Metodológica:

Un formulario que los docentes utilizan para documentar la implementación de cada estrategia metodológica. Este registro incluye secciones para anotar las actividades realizadas y las observaciones sobre el rendimiento de los estudiantes.

También tiene como objetivo hacer el control operativo de la participación de los docentes en esta etapa.

Este registro se encuentra en la sección Anexos.

4.3.3 Entrevista de Percepción de los Profesores sobre la Etapa de Implementación

Para evaluar la percepción de los profesores sobre su experiencia con la guía durante la etapa de implementación, se realizó una entrevista semiestructurada. Los profesores compartieron sus impresiones sobre la etapa de implementación inicial, utilidad de la guía, los desafíos encontrados y las mejoras observadas en el aprendizaje de los estudiantes con NEE en esta etapa.

En la siguiente tabla se tabulan las respuestas de los profesores. Para analizar utilizamos una escala de **Likert** de 5 puntos. Las respuestas se codificaron numéricamente de la siguiente manera. Esta representación numérica permite obtener un promedio.

Tabla 9: Tabulación de resultados de entrevista de percepción, por sujeto

Preguntas	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3	Profesor 4	Promedio
1 Me siento confiado en mi capacidad...	5	4	5	5	4,75
2 Califique su nivel de seguridad...	4	4	5	5	4,5

4. Utilidad general de la guía	5	5	4	5	4,75
5. Las estrategias son fáciles...	4	5	5	5	4,75
6. Califique la facilidad para integrar...	5	5	5	5	5
8. Califique el grado de mejora...	4	4	5	4	4,25
9. Mejora en participación...	4	4	5	5	4,5
10. Efectividad de la guía...	5	5	4	5	4,75
11. Guía ha facilitado la adaptación...	5	5	5	5	5
12. Nivel de satisfacción...	5	5	5	5	5
13. Probabilidad de recomendar...	5	5	5	5	5
Promedio por Profesor y Promedio General	4,64	4,64	4,82	4,91	4,75

En la siguiente tabla se muestra la misma información, pero se tabula mostrando la frecuencia con que una respuesta fue seleccionada en cada pregunta.

Tabla 10: Tabulación por pregunta y frecuencia de respuesta

	<u>1: Totalmente en desacuerdo</u>	<u>2: En desacuerdo</u>	<u>3: Neutral</u>	<u>4: De acuerdo</u>	<u>5: Totalmente de acuerdo</u>
1 Me siento confiado en mi capacidad...				1	3
	1: Inseguro	2: Algo inseguro	3: Neutral	4: Algo seguro	5: Seguro
2 Califique su nivel de seguridad...				2	2
	1: Muy poco útil	2: Poco útil	3: Neutral	4: Útil	5: Muy útil

4. Utilidad general de la guía				1	3
	1: Totalmente en desacuerdo	2: En desacuerdo	3: Neutral	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
5. Las estrategias son fáciles de aplicar...				1	3
	1: Muy difícil	2: Poco difícil	3: Neutral	4: Poco fácil	5: Muy fácil
6. Califique la facilidad para integrar...					4
	1: Nada mejorado	2: Poco mejorado	3: Neutro	4: Mejorado	5: Muy Mejorado
8. Califique el grado de mejora...				3	1
	1: Totalmente en desacuerdo	2: En desacuerdo	3: Neutral	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
9. Mejora en participación de estudiantes...				2	2
	1: Nada efectiva	2: Poco efectiva	3: Neutro	4: Efectiva	5: Muy efectiva
10. Efectividad de la guía...				1	3
	1: Totalmente en desacuerdo	2: En desacuerdo	3: Neutral	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
11. Guía ha facilitado la adaptación...					4
	1: Muy insatisfecho	2: Poco insatisfecho	3: Neutral	4: Poco satisfecho	5: Muy satisfecho
12. Nivel de satisfacción...					4
	1: Nada probable	2: Poco probable	3: Neutro	4: Probable	5: Muy probable
13. Probabilidad de recomendar...					4
Total	0	0	0	11	33

A continuación, se grafican los promedios por cada pregunta.

Ilustración 1: Gráfico de preguntas de percepción sobre la Guía Metodológica

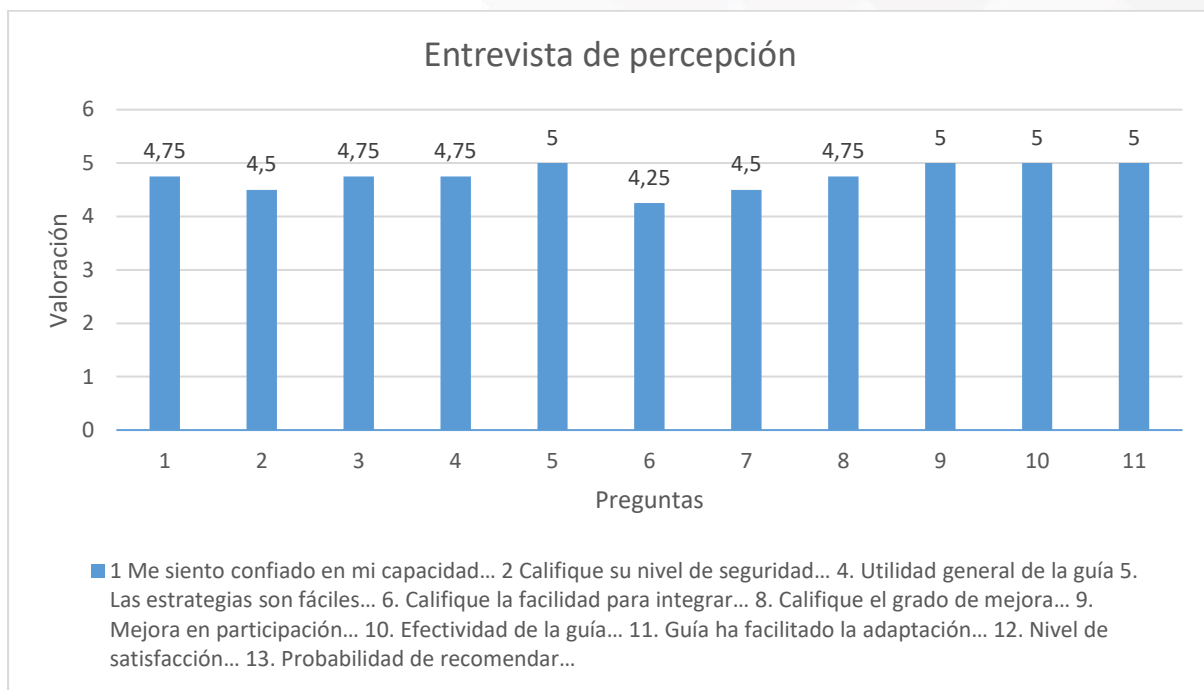
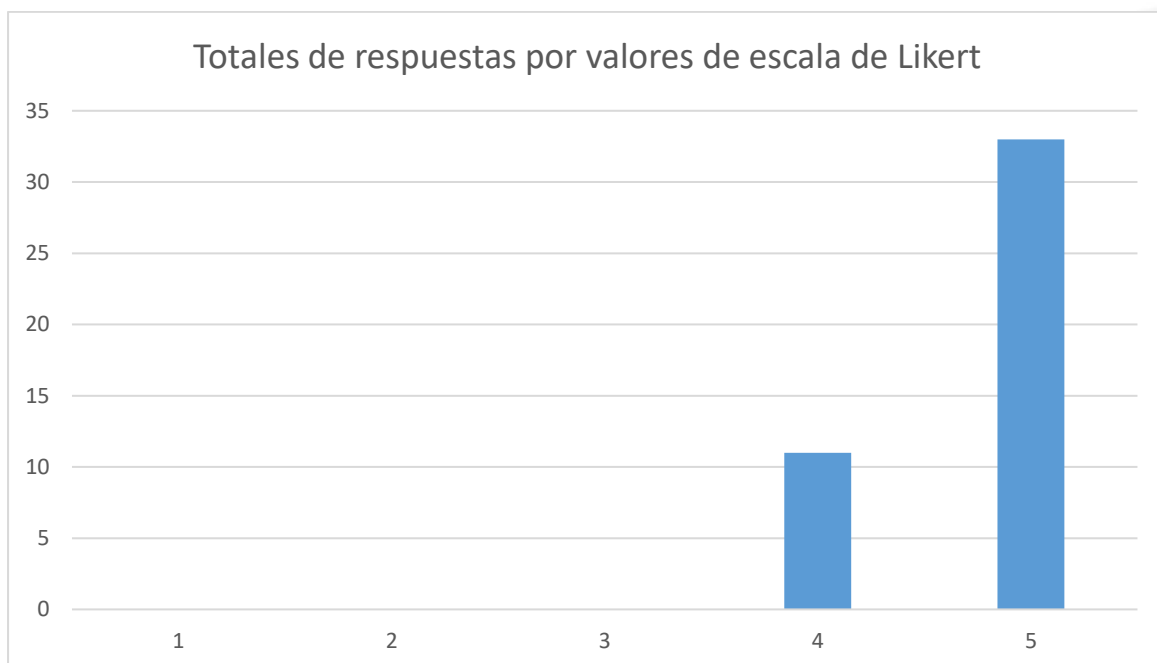


Ilustración 2: Total de respuestas que seleccionaron cada valor de la escala de Likert



Los promedios por preguntas y el promedio general tienen un valor que indica satisfacción. Esto muestra que se percibe beneficios de la guía en esta etapa de implementación inicial.

En general, los docentes indicaron que la guía les proporciona un marco claro y práctico para adaptar sus métodos de enseñanza.

También se recogieron recomendaciones de mejoras.

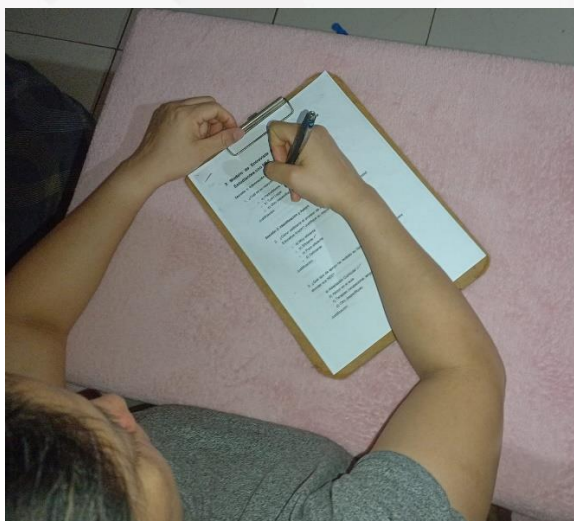
4.3.4 Evidencias del Proceso de Implementación

A continuación, se incluyen algunas fotografías tomadas durante el proceso de desarrollo de este proyecto de investigación:

Firma de autorización de los representantes:

Ilustración 3: Firma de aceptación de padres de familia





Aplicación de la Guía de Estrategias Metodológicas:

Se realizaron varias clases con los alumnos participantes y los maestros seleccionados. Se indicó como aplicar la Guía y se hicieron ejemplos prácticos.

Ilustración 4: Fotografías de las clases explicativas de la Guía Metodológica







4.3.5 Documento descargable de la Guía de Estrategias Metodológicas

La Guía que se elaboró durante este proyecto para ser aplicada en la U. E. Ancón está disponible en formato PDF y puede ser descargada desde el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/file/d/1JeMN6ULcvKSnMe86eiXhfCv0XKbPcJC0/view?usp=sharing>.

4.3.6 Próximos Pasos

El alcance de este proyecto llega hasta la fase inicial de implementación de la Guía de Estrategias Metodológicas por limitaciones de tiempo.

Los siguientes pasos, que quedan fuera del alcance de esta investigación, son clave para aprovechar los beneficios continuos de la guía. Estos incluyen:

- **Monitoreo Continuo:** Llevar a cabo reuniones mensuales con los docentes para discutir el progreso, compartir experiencias y ajustar las estrategias metodológicas.
- **Evaluaciones Semestrales:** Aplicar evaluaciones semestrales que midan el impacto de la guía en el rendimiento académico y social de los estudiantes con NEE.
- **Formación Continua:** Ofrecer sesiones de capacitación adicionales a los docentes, basadas en la retroalimentación recibida.
- **Ampliación de la Guía:** Revisar y actualizar la guía anualmente, añadiendo nuevas estrategias y mejores prácticas que se descubran a lo largo del tiempo.
- **Informe Final:** Al finalizar el año lectivo, se elaborará un informe detallado que analizará los datos recopilados, evaluará la efectividad de la guía y propondrá.

4.4 Verificación de las Hipótesis

4.4.1 Verificación de la Hipótesis General:

Hipótesis: Una guía metodológica mejorará la preparación y percepción docente en enseñanza inclusiva para estudiantes con NEE.

Resultados

El proceso de investigación se desarrolló en tres etapas importantes: diagnóstico inicial, desarrollo de la guía e implementación inicial.

Durante la etapa de diagnóstico, los datos obtenidos permitieron identificar tanto fortalezas como áreas de mejora.

En la etapa de desarrollo, se utilizó la información recopilada para elaborar una guía de estrategias metodológicas adaptadas.

Finalmente, en la etapa de inicio de implementación, se aplicó la guía desarrollada, involucrando a los docentes en un proceso de capacitación y aplicación.

Análisis Comparativo

Comparando los resultados con la hipótesis general, se observa una clara mejora en la preparación y percepción de los docentes.

La hipótesis proponía que la guía metodológica mejoraría significativamente estos aspectos, y los datos obtenidos durante la implementación inicial confirman esta suposición.

Antes de la implementación de la guía, los docentes expresaron la necesidad de más recursos y formación, lo que se reflejó en las entrevistas iniciales.

Tras el desarrollo y aplicación de la guía, el alto promedio de 4.75 en la percepción de los docentes muestra que se sintieron mejor preparados y más confiados en su capacidad para enseñar a estudiantes con NEE.

Conclusión: La hipótesis general es aceptada.

4.4.2 Verificación de la Hipótesis Particular 1:

Hipótesis: Conceptualizar estrategias metodológicas inclusivas creará un marco teórico que ayudará a los docentes de la Unidad Educativa Ancón a mejorar sus prácticas para atender mejor a estudiantes con NEE.

Resultados

Las entrevistas a los docentes tras la implementación de la guía inclusiva revelaron una percepción mayormente positiva.

El promedio general fue de 4,75, lo que indica una alta satisfacción. Los docentes se sienten más seguros al aplicar las estrategias. La guía fue recomendada con una puntuación de 5.

En cuanto a los desafíos, aunque se notaron mejoras en el aprendizaje, el promedio en esta área fue de 4,25, sugiriendo que aún hay margen para ajustes. Aun así, todos coincidieron en que la guía facilitó la adaptación de las estrategias.

Análisis Comparativo:

Los resultados confirman la hipótesis de que conceptualizar estrategias inclusivas crea un marco útil para mejorar las prácticas docentes. Los profesores se sintieron más seguros en su capacidad para atender a estudiantes con NEE, validando el propósito de la guía.

Por lo tanto, **la hipótesis particular 1 es aceptada**

4.4.3 Verificación de la Hipótesis Particular 2:

Hipótesis: Diagnosticar las estrategias actuales y evaluar los procesos de apoyo mostrará deficiencias y áreas de mejora, clave para una enseñanza más inclusiva en la Unidad Educativa Ancón.

Resultados de Entrevistas

Las entrevistas realizadas con profesores, estudiantes y padres de familia en la Unidad Educativa Ancón revelaron un compromiso significativo con la inclusión educativa.

- Los profesores destacaron la existencia de procedimientos para la identificación y seguimiento de estudiantes con NEE, aunque señalaron la necesidad de herramientas estandarizadas y una evaluación continua de la formación docente.
- Los estudiantes expresaron opiniones variadas: algo de satisfacción y otras inquietudes. Disfrutaban de la interacción social y el apoyo recibido, pero enfrentaban desafíos como el acoso y la carga académica.
- Los padres agradecieron los esfuerzos de inclusión y las adaptaciones curriculares, pero subrayaron la necesidad de mayor capacitación docente y mejoras en la comunicación entre padres y maestros.

Análisis Comparativo

Comparando estos resultados con la hipótesis particular 2, se confirma que las entrevistas proporcionaron un entendimiento detallado de la situación actual de la enseñanza a estudiantes con NEE.

Por lo tanto, **la hipótesis particular 2 es aceptada**

4.4.4 Verificación de la Hipótesis Particular 3

Hipótesis: Crear nuevas estrategias metodológicas inclusivas permitirá a los docentes de la Unidad Educativa Ancón ajustar sus prácticas para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes con NEE.

Resultados del Proceso de Desarrollo de la Guía

La creación de la guía de estrategias metodológicas para la enseñanza de estudiantes con NEE se realizó siguiendo un proceso estructurado.

Primero, se llevaron a cabo entrevistas con docentes, estudiantes y padres para identificar necesidades y estrategias actuales. Luego, se analizaron y codificaron los datos obtenidos para detectar patrones específicos. A partir de esta información, se

seleccionaron estrategias metodológicas relevantes y factibles, revisando literatura y criterios de efectividad.

Finalmente, se redactó y revisó la guía, resultando en la creación del documento "Guía de Estrategias Metodológicas para el Apoyo a Estudiantes con NEE".

Análisis Comparativo

Comparando estos resultados con la hipótesis particular 3, podemos confirmar que la información recopilada en las entrevistas fue fundamental para desarrollar una guía de estrategias metodológicas específicas y efectivas.

La hipótesis proponía que la guía pudiese ser desarrollada a partir de la información obtenida en las entrevistas, y el proceso seguido validó esta afirmación. Las entrevistas proporcionaron datos críticos que fueron analizados y utilizados para seleccionar y elaborar las estrategias metodológicas incluidas en la guía.

La hipótesis particular 3 es aceptada.

4.4.5 Verificación de la Hipótesis Particular 4

Hipótesis: Validar las estrategias metodológicas con un proyecto piloto demostrará su efectividad en mejorar el rendimiento académico y la integración social de los estudiantes con NEE en la Unidad Educativa Ancón.

Resultados del Proceso de Implementación de la Guía

La puesta en práctica de la guía de estrategias metodológicas en la Unidad Educativa Ancón comenzó el 22 de julio de 2024. La fase inicial involucró a 4 profesores de diversas asignaturas, quienes participaron en una sesión de capacitación donde se presentó la guía y se distribuyeron los materiales necesarios, como fichas de actividades y formularios de registro.

Durante esta sesión, se explicó detalladamente el uso de la guía y se resolvieron dudas. El objetivo fue evaluar el inicio de la implementación tras la primera semana, en lugar de los dos meses previstos inicialmente.

Análisis Comparativo

Al comparar los resultados de la primera semana de implementación con la hipótesis particular 4, se observa que el proceso de iniciar la implementación de la guía fue bastante exitoso.

Los datos iniciales muestran que los profesores participantes se sintieron apoyados por la capacitación y los materiales entregados, además que se empezaron a usar los diferentes instrumentos creados para este efecto.

La hipótesis particular 4 es aceptada.

5 CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

La presente investigación ha permitido desarrollar y evaluar una guía de estrategias metodológicas específicas para la enseñanza de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) en la Unidad Educativa Ancón. A través de un enfoque integral que incluyó etapas de diagnóstico, desarrollo e implementación, se han identificado las fortalezas y áreas de mejora en el contexto educativo actual.

A continuación, las conclusiones más importantes encontradas en el desarrollo de este proyecto:

1. Las entrevistas realizadas con docentes, estudiantes y padres proporcionaron un entendimiento detallado del estado actual en la Unidad Educativa Ancón. Se identificaron fortalezas, como la concientización y procedimientos estructurados, así como áreas de mejora, como la necesidad de capacitación adicional y recursos específicos.
2. La información recopilada en las entrevistas fue fundamental para la creación de guía de estrategias metodológicas específicas y efectivas. Este proceso validó la hipótesis de que es posible desarrollar una guía útil a partir de datos empíricos obtenidos en el contexto educativo, resultando en una herramienta práctica y adaptada para la enseñanza de estudiantes con NEE.
3. La implementación inicial de la guía en la Unidad Educativa Ancón fue exitosa. Los profesores participantes se sintieron apoyados por la capacitación y los materiales entregados. La percepción positiva de los docentes sobre la utilidad de la guía confirma que es posible iniciar efectivamente su implementación y que tiene un impacto positivo en la práctica docente.
4. La guía metodológica adaptada ha mejorado la preparación y percepción de los docentes sobre la enseñanza inclusiva. La capacitación continua y los recursos proporcionados han sido bien recibidos, incrementando la confianza de los docentes en su capacidad para apoyar a estudiantes con NEE.
5. La colaboración entre docentes, el DECE y otros actores educativos ha sido crucial para el éxito de la implementación. Las reuniones frecuentes han

permitido ajustes oportunos y mejoras en la aplicación de las estrategias metodológicas.

5.2 Recomendaciones

Basadas en las conclusiones de esta investigación, se han identificado las siguientes recomendaciones:

1. Para la mejora de la capacitación y recursos en la Unidad Educativa Ancón, la implementación de un programa de formación continua de maestros orientado al aprendizaje de métodos inclusivos y al uso de recursos específicos. También se pueden proporcionar materiales a ser utilizados de acuerdo con las necesidades específicas establecidas en los resultados de la entrevista para cada uno de los estudiantes.
2. Dado que la guía de estrategias metodológicas ha sido eficaz y beneficiosa, se recomienda el uso de la guía a nivel institucional. Este uso debe ser revisado regularmente para personalizar las estrategias basadas en la información empírica que se recopila en el entorno de aprendizaje para garantizar el éxito continuo.
3. Además de la entrega del Manual Metodológico, también se deben proporcionar más talleres y capacitaciones que faciliten y hagan posible el uso del Manual, así como de otros materiales similares. Debe impulsarse una red de apoyo entre los maestros, en la que puedan comunicar sus experiencias y compartir consejos para asegurar la mejora continua de la práctica inclusiva.
4. Para consolidar y desarrollar los logros realizados en la enseñanza inclusiva, sería beneficioso construir un programa de desarrollo a largo plazo que otorgue nuevas opciones en educación, junto con revisiones regulares de la consulta metodológica. El resultado sería que los maestros sigan obteniendo una cantidad suficiente de preparación y confianza en la interacción con los estudiantes con NEE.
5. Para maximizar el efecto de la colaboración de maestros, DECE y otros interesados en la educación, se deberían establecer reuniones frecuentes, y las horas de trabajo regulares deberían ser coordinadas con un enfoque en diseñar estrategias inclusivas. Esto asegurará la comunicación adecuada y la

actualización regular de la retroalimentación sobre las prácticas metodológicas con el objetivo de mejorar el entorno de aprendizaje colaborativo.

5.3 Propuesta para la Enseñanza Inclusiva en la Unidad Educativa Ancón

5.3.1 Capacitación Docente y Desarrollo de Materiales

Se implementará un **programa de formación continua** que cubra:

- Metodologías inclusivas adaptadas a estudiantes con NEE.
- Uso de tecnología educativa inclusiva.
- Estrategias de evaluación inclusiva.

Este programa será **obligatorio** y se actualizará cada semestre. Paralelamente, se elaborarán **materiales didácticos personalizados** que incluyan:

- Fichas de actividades con niveles de dificultad ajustables.
- Recursos multimedia para facilitar el aprendizaje.
- Plantillas de evaluación adaptadas.

Un equipo conjunto de docentes y el DECE será responsable de su desarrollo.

5.3.2 Implementación de Estrategias Inclusivas

Las **estrategias metodológicas inclusivas** estarán integradas en la planificación diaria y los docentes deberán:

- Adaptar los métodos de enseñanza a las características de cada estudiante.
- Promover actividades colaborativas que fomenten la inclusión.
- Utilizar la guía metodológica desarrollada para ajustar las lecciones.

Revisiones mensuales evaluarán la efectividad de estas estrategias, ajustando según las necesidades detectadas. Esto ayudará a mejorar continuamente la implementación en el aula.

5.3.3 Evaluación, Monitoreo y Adaptaciones Curriculares

El **monitoreo continuo** medirá tanto el progreso de los estudiantes como el de los docentes, con indicadores como:

- Mejoras en el rendimiento académico de estudiantes con NEE.
- Incremento en la confianza docente.

Cada trimestre, se realizarán encuestas a profesores y entrevistas con estudiantes y familias para ajustar las estrategias. Además, se implementarán **adaptaciones curriculares**, que incluirán:

- Modificación de la carga de trabajo.
- Evaluaciones alternativas según las habilidades de los estudiantes.
- Ajustes a los tiempos de entrega y participación en actividades.

El DECE proporcionará orientación para que estas adaptaciones sean eficaces y alineadas con los objetivos educativos.

5.3.4 Fortalecimiento del DECE

El **Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)** será reforzado con más personal y recursos para:

- Dar seguimiento personalizado a cada estudiante con NEE.
- Proporcionar apoyo emocional y psicológico.
- Mantener comunicación constante con las familias.

Se impulsará también el **involucramiento de la comunidad y familias** mediante:

- Grupos de apoyo para padres, donde compartan experiencias y sugerencias.
- Talleres para padres sobre cómo apoyar el aprendizaje inclusivo en casa.
- Canales de comunicación regulares entre el DECE, docentes y familias para asegurar una colaboración constante y efectiva.

5.3.5 Plan de Acción, Cronograma y Revisión de Políticas

El plan de acción se llevará a cabo en fases, y se presenta en el siguiente cronograma:

Acción	Responsable	Inicio	Revisión
Capacitación docente	Coordinador Académico	Mayo 2025	Julio 2025
Desarrollo de materiales	DECE y Docentes	Mayo 2025	Julio 2025
Evaluación y monitoreo	DECE y Docentes	Abril 2025	Trimestral
Adaptaciones curriculares	Docentes	Abril 2025	Permanente

Finalmente, se realizará una **revisión anual de las políticas inclusivas**, con un comité conformado por:

- Representantes del DECE.
- Profesores.
- Representantes de padres de familia.

Este comité evaluará la implementación de la guía, propondrá mejoras en las normativas y velará por la accesibilidad y respeto a la diversidad en la institución.

6 Referencias bibliográficas

- Arellano López, P. M., Valdez Chávez, C. J., Santiago Reyes, L. H., Regalado Solís, M. T., & Del Valle Perales, G. M. (2024). Prácticas Inclusivas en el Aula de Educación Básica: Percepciones y Experiencias Docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9667
- Arroyo Cervera, L. F., Liscano Caldón, P. F., & Granada Robles, J. (2023). Estrategias pedagógicas para fortalecer los indicadores de inclusión en la Institución Educativa El Carmelo. *Revista Paca*, 14. <https://doi.org/10.25054/2027257x.3795>
- Ayala Dávila, G. E., Consuelo, M. Del, Ponce De León, E., & Ivone Gonzalez, E. (2022). *Libro Educación Inclusiva Educación Inclusiva*. <https://www.researchgate.net/publication/366445203>
- Azorín, C., & Villa, S. (2024). ¿Cómo apoyar a las escuelas en el desarrollo de prácticas más inclusivas? Explorando recursos y herramientas. *Revista Complutense de Educación*, 35(1). <https://doi.org/10.5209/rced.82729>
- Blázquez Agudo, E. M., & Pérez del Prado, D. (2022). La Ley 15/2022, de 12 de julio, Integral para la Igualdad de Trato y la no Discriminación. *FEMERIS: Revista Multidisciplinar de Estudios de Género*, 7(3). <https://doi.org/10.20318/femeris.2022.7148>
- Calderon-Almendros, I., Valle, L. Del, & Mendieta, M. (2021). Cómo hacer inclusiva tu escuela. *Instituto nacional de tecnologías educativas y formación del profesorado*.
- Calero-Toaquiza, G., Valle-Veliz, D., Rojas-Cagua, T., & Muñoz-Almeida, P. (2024). Aula sin barreras: Una perspectiva innovadora. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(2). <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2405>
- Carignani Casanova, M.-. (2022). Estrategias pedagógicas para atender a estudiantes de enseñanza secundaria con indicadores de Altas Habilidades/Superdotación desde una perspectiva inclusiva. *Revista Sudamericana de Educación, Universidad y Sociedad*, 10(1). <https://doi.org/10.48163/rseus.2022.10128-52>

- Carrión Ortiz, J. A., Rodríguez Baca, M., Sosa Carrión, D., & Rodríguez Baca, R. (2023). Actitud docente frente al aprendizaje de estudiantes inclusivos. *Revista de Climatología*, 23. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.727-730>
- Castillo Pindo, B. M., Granda Chamba, B. D., Serrano Ortega, G. F., Sánchez Rivera, W. O., & Martínez Lalangu, J. A. (2022). Desarrollo de la educación inclusiva: estrategias para abordar necesidades educativas especiales en el área de lengua y literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4009
- Castillo Pindo, B. M., & Larreal Bracho, A. J. (2023). Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5932
- Correa-Gurtubay, P., & Osses-Sánchez, N. A. (2022). El aprendizaje cooperativo: Reflexiones para su implementación en aulas inclusivas. *Revista Electrónica Educare*, 27(1). <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14543>
- De Jesús Dávila, A. Y. (2021). Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: *Análisis*, 17(1). <https://doi.org/10.54114/revanlisis.v17i1.17556>
- Echeita Sarrionandia, G. (2022). Evolución, desafíos y barreras frente al desarrollo de una educación más inclusiva. *Revista Española de Discapacidad*, 10(1). <https://doi.org/10.5569/2340-5104.10.01.09>
- Freire Romero, M. V., Burgos Rosero, G. E., Cervantes Estupiñán, C. A., Aguayo Lemaico, B. S., & Torres Alban, D. P. (2023). La Importancia de la Evaluación Formativa en los Estudiantes con NEE. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7587
- Gudiño Mejía, C. B., Melo López, V. A., Yucato Pupiales, J., & Pérez Gómez, C. (2023). Educación Inclusiva Efectiva y Afectiva en estudiantes con necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7417

- Huaca Guevara, G. A. (2023). brecha digital: Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), Inclusión y Equidad. *La U Investiga*, 9(2). <https://doi.org/10.53358/lauinvestiga.v9i2.705>
- Martínez Alvarez, N., & Martínez López, L. (2022). Diversidad y educación inclusiva en la universidad, labor del docente. *Vinculatégica EFAN*, 8(5). <https://doi.org/10.29105/vtga8.5-214>
- Martínez Ordoñez, M. P. (2024). Una Mirada Reflexiva La Loei como Norma Reguladora en el Sistema Educativo Ecuatoriano_Parte I La Reforma (2021) Versus la Anterior (Título I, de los Principios Generales, Tituloii, de los Derechos y Obligaciones). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9350
- Mendieta León, J. E., Zambrano Mendoza, Y. Y., Quizhpe Cueva, J. L., & Jumbo Vélez, J. P. (2023). Inclusión y accesibilidad a la educación superior en Ecuador. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(1). <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i1.e28>
- Meza Villares, E. F., Velasco Suárez, G. A., Balladares Troya, M. P. D. R., Pastuña Aguilar, M. B., & Pesántez Espinoza, D. M. (2023). Educación Inclusiva: Revisión de Prácticas y Políticas para una integración exitosa de estudiantes con discapacidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5416
- Murillo Parra, L. D., Ramos Estrada, D. Y., García Cedillo, I., & Sotelo Castillo, M. A. (2019). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 25. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.40060>
- Navas-Franco, L., Acuña-Checa, E., Cabrera-Urbina, E., & Paredes-Bonilla, G. (2024). La aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la educación ecuatoriana. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(2). <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2346>

- Peñafiel Pazmiño, M. E., Auquilla Díaz, N. E., Abad Vicuña, G. E., & Ramirez Anchundia, C. D. (2023). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso de enseñanza – aprendizaje. *RECIAMUC*, 7(2). [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.39-48](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.39-48)
- Piña-Ferrer, L. S. (2023). La educación inclusiva para el desarrollo social. *CIENCIAMATRIA*, 9(2). <https://doi.org/10.35381/cm.v9i2.1197>
- Redondo Salas, D. D., Puentes Rozo, P. J., & Brito Carrillo, C. J. (2024). ¿Cómo aprendieron los niños? Una respuesta desde el constructivismo social subyacente del contexto histórico y sociocultural actual. *Revista UNIMAR*, 42(1). <https://doi.org/10.31948/ru.v42i1.3851>
- Robles Mendoza, A. L., & Bárcena Gaona, S. X. (2023). Premisas psicológicas sobre la discapacidad y la educación especial. *Grupo Editorial LEED*. <https://doi.org/10.22402/ed.leed.978.607.99793.4.8>
- Rojas Montoya, A. M., Rojas, S., & Burgos, C. (2024). Necesidades educativas especiales y práctica docente. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.739>
- Romero Jácome, F. A., Parreño Sánchez, J. del C., Carrera Erazo, S. C., & Procel Ayala, M. R. (2023). Educación inclusiva en Ecuador. Características y estrategias. *Sinergia Académica*, 6(1). <https://doi.org/10.51736/sa.v6i1.104>
- Ruiz-Chaves, W., Evelyn, E., & García-Martínez, J. A. (2021). La inclusión en la educación: una revisión de literatura para la gestión educativa. *Innovaciones Educativas*, 23(35). <https://doi.org/10.22458/ie.v23i35.3834>
- Sánchez-Rojo, A. (2023). Por una educación inclusiva libre de capacitismo: la importancia de la alteridad como fundamento. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 49(2). <https://doi.org/10.4067/s0718-07052023000200341>
- Sandoval Mena, M., Álvarez-Rementería Álvarez, M., & Darretxe Urrutxi, L. (2022). evolución de la escolarización del alumnado en Educación Especial en España: a 25 años de la Declaración de Salamanca. *Aula Abierta*, 51(4). <https://doi.org/10.17811/rifie.51.4.2022.385-394>

- Silva Borja, G. P., Salazar Garcés, E. C., García Bustillos, E. A., & Cabrera Culech, S. (2023). Hacia una educación inclusiva, estrategias activas para trabajar con estudiantes que presentan capacidades diferentes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.732>
- Tumbaco Castro, A. M., Aguilar Rezabala, Á. R., Ramirez Anchundia, C. D., & Pereira Haz, G. D. R. (2023). Rol de apoyo a la inclusión pedagógica para estudiantes con necesidades especiales. *RECIMUNDO*, 7(1). [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.108-117](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.108-117)
- Vallejo, P., & Vallejo, B. (2020). Impacto de las aulas de apoyo para el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Dominio de las Ciencias*, ISSN-e 2477-8818, Vol. 6, N°. Extra 3, 2020 (Ejemplar dedicado a: Especial: Junio 2020), págs. 340-360, 6(3).
- Yáñez Taco, D. J., Salvatierra Moreira, J. L., Estrada Chango, X. A., Paredes Mancheno, W. R., & Montiel Zumba, S. I. M. Z. (2023). Beneficios del Aprendizaje basado en Proyectos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes con NEE. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8006

7 Anexos

7.1 Cuestionario para Entrevista a Directivos.

Sección 1: Políticas y Procedimientos

1. ¿Podría describir brevemente las políticas actuales de la institución relacionadas con la inclusión de estudiantes con NEE?

2. ¿Qué procedimientos se siguen para identificar a los estudiantes con NEE?

3. ¿Con qué frecuencia se revisan y actualizan los planes educativos para los estudiantes con NEE? Justifique su respuesta
 - a) Cada trimestre
 - b) Semestralmente
 - c) Anualmente
 - d) No se revisan regularmente

Justificación:

Sección 2: Capacitación y Apoyo a Docentes

4. ¿Qué tipo de formación reciben los docentes sobre la inclusión educativa y las estrategias para atender a estudiantes con NEE? Justifique su respuesta
 - a) Talleres ocasionales
 - b) Capacitación anual
 - c) Formación continua
 - d) No reciben formación específica

Justificación:

5. ¿Existen recursos didácticos específicos proporcionados a los docentes para facilitar la inclusión de estudiantes con NEE? Justifique su respuesta

- a) Sí
- b) No

Justificación:

7.2 Cuestionario para Entrevista al Encargado del DECE.

Sección 1: Políticas y Procedimientos

1. ¿Qué recursos y apoyos específicos están disponibles para los estudiantes con NEE en la institución?

Sección 2: Capacitación y Apoyo a Docentes

2. ¿Cómo apoya el DECE a los docentes en la implementación de estrategias inclusivas en el aula?

Sección 3: Evaluación y Seguimiento

3. ¿De qué manera se realiza el seguimiento del progreso académico y emocional de los estudiantes con NEE?

4. ¿Qué herramientas o métodos se utilizan para evaluar el bienestar emocional de los estudiantes con NEE?

5. ¿Se llevan a cabo reuniones regulares entre el DECE y los docentes para discutir el progreso de los estudiantes con NEE? Justifique su respuesta

- a) Semanalmente
- b) Mensualmente

- c) Trimestralmente
- d) No se llevan a cabo reuniones regulares

Justificación:

Sección 4: Desafíos y Mejoras

6. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta el DECE en la implementación de políticas inclusivas?
7. ¿Qué mejoras considera necesarias para fortalecer la inclusión educativa en la Unidad Educativa Ancón?

7.3 Cuestionario para Entrevista a Profesores

Sección 1: Conocimiento y Actitudes sobre Inclusión Educativa

1. Percepción General:

- ¿Qué tan importante considera la inclusión educativa en el entorno escolar? Justifique su respuesta
 - Muy importante
 - Importante
 - Poco importante
 - Nada importante

Justificación:

Sección 2: Prácticas y Estrategias Metodológicas

2. Estrategias Utilizadas:

- ¿Utiliza estrategias metodológicas específicas para enseñar a estudiantes con NEE? Justifique su respuesta

- Sí
- No

Justificación:

3. Adaptaciones Curriculares:

- ¿Realiza adaptaciones curriculares para apoyar a estudiantes con NEE? Justifique su respuesta

- Sí
- No

Justificación:

4. Evaluación de Estrategias:

- ¿Considera que las estrategias metodológicas que aplica son efectivas? Justifique su respuesta

- Muy efectivas
- Efectivas
- Poco efectivas
- Nada efectivas

Justificación:

Sección 3: Recursos y Apoyos

5. Disponibilidad de Recursos:

- ¿Cuenta con suficientes recursos y materiales para apoyar la inclusión educativa en su aula? Justifique su respuesta

- Sí

- A veces
- No

Justificación:

Sección 4: Capacitación y Desarrollo Profesional

6. Formación Recibida:

- ¿Ha recibido formación específica sobre educación inclusiva? Justifique su respuesta
 - Sí
 - No

Justificación:

7. Necesidades de Capacitación:

- ¿Considera que necesita más capacitación para mejorar su práctica inclusiva? Justifique su respuesta
 - Sí
 - No

Justificación:

Sección 6: Evaluación y Retroalimentación

8. Métodos de Evaluación:

- ¿Utiliza métodos específicos para evaluar el progreso académico y social de los estudiantes con NEE? Justifique su respuesta
 - Sí
 - No

Justificación:

9. Uso de Retroalimentación:

- ¿Recibe y utiliza retroalimentación de estudiantes y padres sobre las prácticas inclusivas? Justifique su respuesta
 - Sí
 - No

Justificación:

Sección 7: Colaboración y Apoyo Institucional

10. Colaboración con el DECE:

- ¿Considera efectiva la colaboración con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en el apoyo a estudiantes con NEE? Justifique su respuesta
 - Muy efectiva
 - Efectiva
 - Poco efectiva
 - Nada efectiva

Justificación:

7.4 Cuestionario para Entrevista para Padres de Familia de Estudiantes con NEE

Sección 1: Información General

1. ¿Cuál es su relación con el estudiante?

- a) Padre/Madre
- b) Tutor Legal
- c) Otro (especifique)

Justificación:

Sección 2: Identificación y Apoyo

2. ¿Cómo calificaría el proceso de identificación de las NEE en la Unidad Educativa Ancón? Justifique su respuesta

- a) Muy eficiente
- b) Eficiente
- c) Poco eficiente
- d) Deficiente

Justificación:

3. ¿Qué tipo de apoyo ha recibido su hijo/a por parte de la institución para abordar sus NEE?

- a) Adaptación Curricular
- b) Apoyo en el aula
- c) Terapias (ocupacional, lenguaje, etc.)
- d) Otro (especifique)

Justificación:

Sección 3: Experiencias y Percepción

4 ¿Cómo describiría la experiencia de su hijo/a en la Unidad Educativa Ancón en términos de inclusión?

5. ¿Ha notado mejoras en el desarrollo académico y social de su hijo/a desde que recibe apoyo para sus NEE? Justifique su respuesta

- a) Sí, muchas mejoras
- b) Algunas mejoras
- c) Pocas mejoras
- d) No ha notado mejoras

Justificación:

6¿Cómo evalúa la comunicación entre los docentes y usted sobre el progreso y las necesidades de su hijo/a? Justifique su respuesta

- a) Muy buena
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

Justificación:

7¿Cómo se siente respecto a la formación y capacitación de los docentes en relación a la atención de estudiantes con NEE? Justifique su respuesta

- a) Muy satisfecho
- b) Satisfecho
- c) Poco satisfecho
- d) Insatisfecho

Justificación:

Sección 4: Participación y Sugerencias

8 ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la inclusión educativa en la Unidad Educativa Ancón?

Sección 5: Desafíos y Necesidades

9 ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta su hijo/a en el colegio?

- a) Académicos
- b) Sociales
- c) Emocionales
- d) Otros (especifique)

Justificación:

7.5 Cuestionario para Entrevista a Estudiantes con NEE

Sección 1: Experiencia Escolar

- 1 ¿Te gusta venir al colegio? Justifique su respuesta
- a) Sí
 - b) No
 - c) A veces

Justificación:

- 2 ¿Qué es lo que más te gusta del colegio?
- 3 ¿Qué es lo que menos te gusta del colegio?

Sección 2: Apoyo y Recursos

- 4 ¿Quién te ayuda en el colegio para tus tareas y actividades? (Marca todas las que apliquen)
- a) Profesor/a
 - b) DECE
 - c) Compañero/a de clase
 - d) Otro (especifique)

Justificación:

Sección 3: Interacción Social

- 5 ¿Te sientes incluido/a en las actividades de la clase? Justifique su respuesta
- a) Sí
 - b) No
 - c) A veces

Justificación:

6 ¿Tienes amigos en el colegio? Justifique su respuesta

- a) Sí, muchos
- b) Sí, algunos
- c) No, ninguno

Justificación:

7 ¿Te gustaría participar más en actividades escolares? Justifique su respuesta

- a) Sí
- b) No
- c) No estoy seguro/a

Justificación:

Sección 4: Sugerencias y Mejoras

8 ¿Qué te gustaría que cambiara en el colegio para sentirte más cómodo/a?

9 ¿Cómo crees que tus profesores pueden ayudarte mejor?

7.6 Cuestionario para Entrevistas de Percepción Final a Profesores

En las preguntas cerradas con opción múltiple (escala Likert) marque con una X la opción con la que más esté de acuerdo.

Sección 1: Confianza y Autoeficacia

1. "Me siento más confiado en mi capacidad para enseñar a estudiantes con NEE después de utilizar la guía."

1: Totalmente en desacuerdo	2: En desacuerdo	3: Neutral	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo

2. Califique su nivel de seguridad al implementar estrategias metodológicas inclusivas después de usar la guía.

1: Inseguro	2: Algo inseguro	3: Neutral	4: Algo seguro	5: Seguro

3. ¿Podría proporcionar un ejemplo específico de cómo la guía ha mejorado su confianza en la enseñanza inclusiva?

Sección 2: Utilidad y Aplicabilidad

4. Califique la utilidad general de la guía en su práctica diaria.

1: Muy poco útil	2: Poco útil	3: Neutral	4: Útil	5: Muy útil

5. Las estrategias presentadas en la guía son fáciles de aplicar en el aula.

1: Totalmente en desacuerdo	2: En desacuerdo	3: Neutral	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo

6. En una escala del 1 al 5, donde 1 es "Muy difícil" y 5 es "Muy fácil", califique la facilidad con la que puede integrar las fichas de actividades en sus lecciones.

1: Muy difícil	2: Poco difícil	3: Neutral	4: Poco fácil	5: Muy fácil

7. ¿Qué aspectos de la guía considera más útiles y por qué?"

Sección 3: Impacto en el Aprendizaje

8. En la escala donde 1 es "Nada mejorado" y 5 es "Muy mejorado", califique el grado en que la guía ha mejorado el aprendizaje de los estudiantes con NEE.

1: Nada mejorado	2: Poco mejorado	3: Neutro	4: Mejorado	5: Muy Mejorado

9. He observado una mejora en la participación de los estudiantes con NEE desde que empecé a usar la guía.

1: Totalmente en desacuerdo	2: En desacuerdo	3: Neutral	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo

10. En una escala donde 1 es "Nada efectiva" y 5 es "Muy efectiva", califique la efectividad de la guía en mejorar la inclusión social de los estudiantes con NEE.

1: Nada efectiva	2: Poco efectiva	3: Neutro	4: Efectiva	5: Muy efectiva

11. La guía ha facilitado la adaptación de mis métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes con NEE.

1: Totalmente en desacuerdo	2: En desacuerdo	3: Neutral	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo

Sección 4: Satisfacción y Recomendaciones

12. En una escala del 1 al 5, donde 1 es "Muy insatisfecho" y 5 es "Muy satisfecho", califique su nivel de satisfacción general con la guía de estrategias metodológicas.

1: Muy insatisfecho	2: Poco insatisfecho	3: Neutral	4: Poco satisfecho	5: Muy satisfecho

13. Indique la probabilidad de que recomiende la guía a otros docentes.

1: Nada probable	2: Poco probable	3: Neutro	4: Probable	5: Muy probable

14. ¿Qué mejoras sugeriría para la guía de estrategias metodológicas?"

7.7 Matriz de la propuesta

Actividad	Objetivo	Consigna	Reglas
Tableros de Comunicación	Mejorar la comunicación mediante el uso de imágenes.	<p>Inicio: Introducir los tableros de comunicación a los estudiantes.</p> <p>Desarrollo: Los estudiantes utilizan las imágenes para comunicarse.</p> <p>Cierre: Discusión sobre la efectividad del tablero.</p>	Utilizar imágenes claras y representativas, fomentar el uso del tablero en diferentes contextos.
Mapa de cuentos	Ayudar en la organización de ideas y la secuenciación de eventos.	<p>Inicio: Explicar la estructura de un cuento.</p> <p>Desarrollo: Crear un mapa visual del cuento.</p> <p>Cierre: Compartir los mapas y discutir las diferencias.</p>	Mantener una secuencia lógica, utilizar colores y dibujos para representar personajes y eventos.
Construcción de redes semánticas	Visualizar relaciones entre palabras y conceptos relacionados.	<p>Inicio: Presentar la idea de redes semánticas.</p> <p>Desarrollo: Crear una red con palabras relacionadas.</p> <p>Cierre: Presentar y explicar las redes.</p>	Asegurarse de que las conexiones entre palabras sean claras y lógicas, fomentar la participación activa.
Historias Sociales	Ayudar a comprender interacciones sociales adecuadas.	<p>Inicio: Leer una historia social.</p> <p>Desarrollo: Crear una historia similar.</p> <p>Cierre: Discutir las historias y su relevancia.</p>	Usar ejemplos claros y relevantes, fomentar la empatía y la comprensión de diferentes perspectivas.
Círculos de Conversación	Practicar habilidades de comunicación en un entorno estructurado.	<p>Inicio: Explicar las reglas del círculo de conversación.</p> <p>Desarrollo: Practicar turnos de habla y escucha.</p> <p>Cierre: Reflexionar sobre la experiencia.</p>	Respetar los turnos de habla, escuchar activamente a los compañeros, mantener una actitud positiva y constructiva.

Role-Playing	Practicar situaciones sociales y conversacionales.	Inicio: Elegir situaciones para representar. Desarrollo: Realizar juegos de rol en grupos. Cierre: Discutir lo aprendido.	Mantener el respeto durante las representaciones, fomentar la creatividad y la espontaneidad.
Historias Sociales	Explicar comportamientos sociales apropiados en situaciones específicas.	Inicio: Leer una historia social. Desarrollo: Analizar el comportamiento descrito. Cierre: Crear una historia similar.	Asegurarse de que las historias sean relevantes, fomentar el análisis crítico y la aplicación práctica.
Mapas Mentales Colaborativos	Mejorar la comprensión mediante la creación de mapas mentales en grupo.	Inicio: Explicar cómo hacer un mapa mental. Desarrollo: Crear mapas mentales en grupos. Cierre: Presentar los mapas al grupo.	Fomentar la colaboración, usar colores y conexiones visuales, respetar las ideas de todos los miembros del grupo.
Adaptaciones Curriculares	Adecuar el material académico a las necesidades del estudiante.	Inicio: Identificar las necesidades del estudiante. Desarrollo: Modificar el contenido académico. Cierre: Evaluar la efectividad de las adaptaciones.	Asegurarse de que las adaptaciones sean relevantes y útiles, mantener una actitud flexible y abierta al cambio.
Realización de cuadros sinópticos	Organizar información clave de manera visual.	Inicio: Explicar cómo hacer un cuadro sinóptico. Desarrollo: Crear cuadros sinópticos en grupos. Cierre: Compartir y discutir los cuadros creados.	Mantener el enfoque en lo esencial, utilizar categorías claras y bien definidas.
Juegos de Descripción	Fomentar el uso del lenguaje descriptivo mediante juegos.	Inicio: Explicar las reglas del juego. Desarrollo: Jugar en grupos describiendo objetos o situaciones. Cierre: Reflexionar sobre el uso del lenguaje.	Evitar usar la palabra específica, fomentar la creatividad y la precisión en las descripciones.

Métodos de Enseñanza Multisensorial	Enseñar conceptos académicos utilizando múltiples sentidos.	Inicio: Presentar los conceptos académicos. Desarrollo: Utilizar diferentes sentidos para enseñar. Cierre: Discutir la efectividad de los métodos.	Fomentar el uso de todos los sentidos, adaptar las actividades a las necesidades del estudiante.
Subrayado de textos adaptados	Practicar la identificación de información clave en textos.	Inicio: Explicar la técnica de subrayado. Desarrollo: Practicar en diferentes textos. Cierre: Compartir y discutir lo subrayado.	Fomentar la práctica regular, utilizar diferentes colores para diferentes tipos de información.
Métodos de Enseñanza de la Lectura	Mejorar la lectura y escritura utilizando métodos específicos.	Inicio: Introducir el método de enseñanza. Desarrollo: Practicar la lectura y escritura. Cierre: Evaluar el progreso del estudiante.	Asegurarse de que el método sea adecuado para el estudiante, fomentar la práctica diaria.
Organización de ideas utilizando post-its y colores	Ayudar a organizar y conectar ideas de manera visual.	Inicio: Explicar cómo usar post-its y colores. Desarrollo: Organizar ideas en una superficie visible. Cierre: Compartir y discutir las ideas organizadas.	Utilizar diferentes colores para diferentes tipos de ideas, fomentar la participación activa.
Uso de Colores y Formatos	Ayudar a diferenciar y procesar la información escrita.	Inicio: Explicar cómo usar colores y formatos. Desarrollo: Aplicar en textos escritos. Cierre: Discutir la efectividad del uso de colores.	Usar colores de manera consistente, asegurarse de que los colores ayuden en la comprensión.
Diarios de Comunicación	Facilitar la expresión de pensamientos y emociones.	Inicio: Introducir el concepto de diario de comunicación. Desarrollo: Mantener el diario regularmente. Cierre: Reflexionar sobre el uso del diario.	Fomentar la honestidad y la apertura, respetar la privacidad del diario.

7.9 Modelo de carta de autorización de los representantes

Guayaquil, Ecuador

17 de julio de 2024

Estimado Padres de Familia,

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a ustedes con el objetivo de solicitar su colaboración y apoyo en un proyecto de investigación que se lleva a cabo en la Unidad Educativa Ancón. Esta investigación busca identificar y evaluar estrategias metodológicas para mejorar la educación de estudiantes con necesidades educativas específicas en nuestra institución.

Como parte de este estudio, me gustaría realizar entrevistas con un grupo selecto de estudiantes, donde se incluyen sus hijos y a ustedes, para obtener una comprensión más profunda de sus experiencias y necesidades.

Quiero asegurarles que las entrevistas serán realizadas de manera respetuosa y confidencial. La participación de sus hijos y de ustedes es completamente voluntaria. La información recopilada será utilizada exclusivamente con fines académicos y para mejorar las prácticas educativas en nuestra institución.

Agradecemos profundamente su colaboración y apoyo en este importante proyecto. Si tienen alguna pregunta o necesitan más información, no duden en ponerse en contacto con nosotros.

Atentamente,

Lic. Silvia Navarro

Por medio de la presente autorizo la participación de mi representado y mía en las entrevistas solicitadas.

Nombre del Estudiante: _____

Nombre del Representante: _____

Firma.

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

