

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y/O DESARROLLO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: MAGÍSTER EN EDUCACION DE BACHILLERATO
MENCION EN PEDAGOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

TEMA:

La motivación y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada en el periodo académico 2023-2024

Autor:

Sandra Jackeline Cuenca Armijos
Carlos Mauricio Villacis Machuca

Tutor:

SALINAS PALMA ALEXANDRA ESPAÑA

Milagro, 2024

DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejo

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Sandra Jackeline Cuenca Armijos** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magíster en Educación de Bachillerato mención en Pedagogía en Ciencias Sociales, como aporte a la Línea de Investigación **en factores socioeducativos e su impacto en el aprendizaje** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, **13 de septiembre del 2024**

Sandra Jackeline Cuenca Armijos

1104803679

DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Carlos Mauricio Villacís Machuca** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación de Bachillerato mención en Pedagogía en Ciencias Sociales**, como aporte a la Línea de Investigación **en factores socioeducativos e su impacto en el aprendizaje** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, **13 de septiembre del 2024**

Carlos Mauricio Villacís Machuca

1803803798

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Ps. Clín. Salinas Palma Alexandra España** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Sandra Jackeline Cuenca Armijos y Carlos Mauricio Villacís Machuca**, cuyo tema es **La motivación y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada en el periodo académico 2023-2024**, que aporta a la Línea de Investigación en **factores socioeducativos y su impacto en el aprendizaje**, previo a la obtención del **Grado Magíster en Educación de Bachillerato mención en Pedagogía en Ciencias Sociales**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, **13 de septiembre del 2024**

Ps. Clín. Salinas Palma Alexandra España
0918016700

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE BACHILLERATO

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veinticuatro días del mes de octubre del dos mil veinticuatro, siendo las 12:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. CUENCA ARMIJOS SANDRA JACKELINE, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **LA MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL LA INMACULADA EN EL PERIODO ACADÉMICO 2023-2024**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: CEVALLOS NEIRA DANIEL FELIPE, Presidente(a), FRIAS SERRANO LUIS FELIPE en calidad de Vocal; y, Lic. DELGADO SANTILLAN DAVID ANTONIO que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **92.00** equivalente a: **MUY BUENO**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 13:00 horas.



DANIEL FELIPE
CEVALLOS NEIRA

CEVALLOS NEIRA DANIEL FELIPE
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



LUIS FELIPE FRIAS
SERRANO

FRIAS SERRANO LUIS FELIPE
VOCAL



DAVID ANTONIO
DELGADO SANTILLAN

Lic. DELGADO SANTILLAN DAVID ANTONIO
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



SANDRA JACKELINE
CUENCA ARMIJOS

LIC. CUENCA ARMIJOS SANDRA JACKELINE
MAGISTER

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE BACHILLERATO

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veinticuatro días del mes de octubre del dos mil veinticuatro, siendo las 12:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, ING. VILLACIS MACHUCA CARLOS MAURICIO, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **LA MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL LA INMACULADA EN EL PERIODO ACADÉMICO 2023-2024**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: CEVALLOS NEIRA DANIEL FELIPE, Presidente(a), FRIAS SERRANO LUIS FELIPE en calidad de Vocal; y, Lic. DELGADO SANTILLAN DAVID ANTONIO que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **89.50** equivalente a: **MUY BUENO**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 13:00 horas.



UNEMI - VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DANIEL FELIPE
CEVALLOS NEIRA

CEVALLOS NEIRA DANIEL FELIPE
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



UNEMI - VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
LUIS FELIPE FRIAS
SERRANO

FRIAS SERRANO LUIS FELIPE
VOCAL



UNEMI - VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DAVID ANTONIO
DELGADO SANTILLAN

Lic. DELGADO SANTILLAN DAVID ANTONIO
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



UNEMI - VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CARLOS MAURICIO
VILLACIS MACHUCA

ING. VILLACIS MACHUCA CARLOS MAURICIO
MAGISTER

DEDICATORIA

A Dios, por brindarme la fortaleza y las oportunidades que me han permitido llegar hasta este momento. A mi madre Imelda, a mi familia y a mis seres queridos, quienes han sido el pilar fundamental de mi vida. Su apoyo incondicional y constante han sido esenciales para superar este desafío académico y alcanzar el logro de mi maestría. Y sin duda a mi compañero de tesis, por su dedicación, compromiso y compañerismo a lo largo de este proceso; juntos superamos cada reto con esfuerzo y perseverancia.

Sandra Jackeline Cuenca Armijos

A Dios, por darme la fortaleza y la sabiduría necesarias para afrontar este reto y nunca permitirme perder la fe. A mi familia, en especial a mis abuelitos y a mi madre, quienes han sido mi fuente constante de apoyo, amor y ejemplo. Gracias por estar siempre a mi lado, alentándome en cada paso de este camino. A mis compañeros de la maestría, con quienes compartí aprendizajes, desafíos y momentos inolvidables, y que hicieron este recorrido mucho más enriquecedor. Y finalmente, a mi compañera de tesis, por su dedicación, esfuerzo y compromiso en cada etapa de este proyecto. Juntos hemos logrado alcanzar esta meta.

Carlos Mauricio Villacís Machuca

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) por su compromiso en la formación de profesionales competentes, con una sólida orientación humanista, dedicados al bienestar y progreso de la sociedad. Reconozco de manera especial a las autoridades y docentes de la Maestría en Educación de Bachillerato, mención en Pedagogía en Ciencias Sociales, por haber compartido sus conocimientos y experiencias a lo largo de mi proceso académico.

De manera especial, extiendo mi agradecimiento a la directora de tesis, Ps. Clin. Salinas Palma Alexandra España, por su valiosa revisión y orientación en la elaboración de este trabajo de titulación. Finalmente, mi sincero reconocimiento a los docentes de la facultad por su colaboración y apoyo durante todo el proceso investigativo.

Sandra Jackeline Cuenca Armijos

Agradezco a la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) por brindarme la oportunidad de crecer académica y personalmente en un entorno que fomenta el conocimiento. Esta institución ha sido clave en mi desarrollo profesional. A los docentes, por su dedicación y paciencia a lo largo de este proceso formativo, dejándome valiosas enseñanzas de disciplina y compromiso.

De manera especial, a la Master Salinas Palma Alexandra España, mi tutora de tesis, por su guía constante y apoyo esencial para la culminación de este proyecto.

Carlos Mauricio Villacís Machuca

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la motivación estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato en la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada durante el período académico 2023-2024. El estudio, de tipo correlacional y enfoque cuantitativo, trabajó con una muestra de 100 estudiantes, cuyas edades oscilan entre 15 y 16 años, de los cuales 2 son hombres y el resto mujeres. La recolección de datos se llevó a cabo mediante Google Forms durante el período de vacaciones, complementada posteriormente con una recolección física al regresar los estudiantes a clases. Para medir la motivación se utilizó el cuestionario del EMPA (Escala Motivación para el Aprendizaje), mientras que el rendimiento académico se evaluó a través de las notas finales de los estudiantes.

Los datos fueron analizados utilizando la prueba de correlación Rho de Spearman y el programa SPSS versión 23.0 (IBM, 2011). En cuanto a los resultados, el análisis de la motivación global reveló que el 30% de los estudiantes no presenta una motivación definida o la experimenta de manera contradictoria. Además, el 25% se encuentra más motivado que desmotivado, mientras que el 24% está más desmotivado que motivado. Por su parte, el 11% de los estudiantes manifestó una motivación máxima, y el 10% expresó una desmotivación total.

En relación con la motivación intrínseca y extrínseca, el 52% de los estudiantes mostró dependencia de factores externos para motivarse (motivación extrínseca), mientras que el 48% se motiva internamente (motivación intrínseca). Asimismo, el rendimiento académico indicó que el 57% de los estudiantes logró los aprendizajes requeridos (AAR), con calificaciones entre 7 y 8, mientras que el 43% dominó los aprendizajes requeridos (DAR), con calificaciones entre 9 y 10.

Finalmente, el análisis de correlación mostró que existe una relación positiva muy baja entre la motivación global y el rendimiento académico, con un valor $p = 0,026 < 1$. Esto sugiere que, a mayor motivación, mayor es el rendimiento académico de los estudiantes. Estos resultados aportan valiosa información sobre la influencia de la motivación en el rendimiento académico, lo cual es clave para futuras intervenciones educativas.

Palabras clave: Motivación, estudiantil, intrínseca, extrínseca, rendimiento académico, escala EMPA, correlación.

ABSTRACT

This research aimed to analyze the relationship between student motivation and the academic performance of first-year Baccalaureate students at Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada during the 2023-2024 academic period. The study, using a correlational type and quantitative approach, worked with a sample of 100 students, whose ages ranged from 15 to 16 years, of which 2 were men and the rest were women. Data was collected through Google Forms during the holiday period and later complemented with physical collection when students returned to class. The EMPA questionnaire (Motivation for Learning Scale) was used to measure motivation, while academic performance was evaluated through the students' final grades.

The data were analyzed using Spearman's Rho correlation test and the SPSS version 23.0 program (IBM, 2011). Regarding the results, the analysis of global motivation revealed that 30% of the students do not present a defined motivation or experience it in a contradictory way. In addition, 25% are more motivated than unmotivated, while 24% are more unmotivated than motivated. On the other hand, 11% of the students expressed maximum motivation, and 10% expressed total demotivation.

Regarding intrinsic and extrinsic motivation, 52% of the students showed dependence on external factors to motivate themselves (extrinsic motivation), while 48% are internally motivated (intrinsic motivation). Likewise, academic performance indicated that 57% of students achieved the required learning (AAR), with grades between 7 and 8, while 43% mastered the required knowledge (DAR), with grades between 9 and 10.

Finally, the correlation analysis showed that there is a very low positive relationship between global motivation and academic performance, with a value of $p = 0.026 < 1$. This suggests that the greater the motivation, the higher the academic performance of the students. These results provide valuable information on the influence of motivation on academic performance, which is key for future educational interventions.

Keywords: Motivation, student, intrinsic, extrinsic, academic performance, EMPA scale, correlation.

INDICE GENERAL

Declaración de autoría de la investigación.....	ii
Declaración de autoría de la investigación.....	iii
Aprobación del Tutor del Trabajo de Titulación	iv
Aprobación del Tribunal calificador.....	v
Certificaciones de la defensa.....	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
ÍNDICE GENERAL.....	xi
INDICE DE TABLAS.....	xiv
Introducción	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Delimitación del problema	7
1.3. Formulación del problema.....	7
1.4. Pregunta de la investigación.....	8
1.5. Determinación del tema	8
1.6. Objetivo general.....	9
1.7. Objetivos específicos	9
1.8. Hipótesis.....	10
1.9. Declaración de las variables.....	10
1.9.1. Variable 1: Motivación escolar.....	10
1.9.2. Variable 2: Rendimiento academico.....	10

1.10. Justificación.....	11
1.11. Alcance y limitaciones.....	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	14
2.1 Antecedentes.....	14
2.1.1 Antecedentes Historicos.....	14
2.1.2 Antecedentes Referenciales.....	14
2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación.....	17
2.2.1 Conceptualización de la motivación	17
2.2.2 Teorías de la motivación	17
2.2.2.1 Teoría de la autodeterminación	17
2.2.2.2 Teoría de la evaluación cognitiva.....	18
2.2.2.3 Teoría de la Motivación de McClelland.....	18
2.2.3 Motivación en el contexto educativo.....	19
2.2.3.1 La importancia de la motivación escolar en el aprendizaje.....	19
2.2.3.2 Factores que influyen en la motivación de los estudiantes.....	19
2.2.3.2.1 Factores biológicos	20
2.2.3.2.2 Factores personales	21
2.2.3.2.3 Factores pedagógicos	21
2.2.3.2.4 Factores sociodemográficos	22
2.2.3.2.5 Factores Sociales.....	23
2.2.3.2.6 Factores institucionales	23
2.2.4 Medición de la motivación	24
2.2.5 Intervenciones para mejorar la motivación.....	24
2.2.5.1. Programas educativos y su impacto en la motivación	24
2.2.6 Barreras a la motivación	27

2.2.6.1 Factores psicológicos que pueden afectar la motivación.....	27
2.2.6.1.1 Ansiedad	27
2.2.6.1.2 Depresión	28
2.3 Rendimiento académico	29
2.3.1 Definición y medición del rendimiento académico.....	29
2.3.2 Factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes.....	31
2.3.3 Medición del rendimiento académico.....	32
2.4 Relación entre motivación y rendimiento académico.....	34
2.4.1 Estudios previos que han explorado la relación	34
2.4.2 Cómo la motivación influye en el esfuerzo y logro académico.....	35
2.4.3 Influencia del entorno familiar y social	36
2.4.4 Prácticas pedagógicas que fomentan la motivación y el rendimiento.....	37
2.4.5 Efectos de la motivación	37
CAPÍTULO III: Diseño metodológico	39
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	39
3.2 La población y la muestra.....	40
3.2.1 Características de la población.....	40
3.2.2 Delimitación de la población.....	40
3.2.3 Tipo de muestra.....	40
3.2.4 Criterios de inclusión y exclusión	40
3.2.5 Muestra de la investigación	41
3.2.6 Proceso de selección de la muestra	42
3.3 Los métodos y las técnicas.....	43
3.3.1 Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje.....	43
3.3.2 Escala de calificaciones para el rendimiento académico	45

3.3.3 Coeficiente de Spearman.....	46
3.4 Procesamiento de la data.....	46
CAPÍTULO IV.....	47
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	47
4.1 Análisis e interpretación de datos obtenidos.....	47
4.1.1 Caracterización de la muestra.....	47
4.1.2 Análisis de cada una de las variables.....	49
4.1.3 Análisis de la correlación entre la variable motivación.....	51
CAPÍTULO V Conclusiones y Recomendaciones.....	53
5.1 Conclusiones.....	53
5.2 Recomendaciones.....	54
Referencias.....	55
Anexos.....	63
Anexo N°1 Autorización de padres de familia para la aplicación de cuestionario....	63
Anexo N°2 Cuestionario de Evaluación motivacional del proceso de aprendizaje....	64
Anexo N°3 Tabla de variables operacionales.....	66
Anexo 23 Tabla de promedio academico final del año lectivo 2023-2024.....	67

Índice de Tablas

Tabla N° 1 Muestra de la investigación	41
Tabla N° 2 Medición global de la motivación.....	45
Tabla N° 3 Escala de calificaciones.....	45
Tabla N° 4 Sexo de los participantes.....	48
Tabla N° 5 Edad de los participantes.....	48
Tabla N° 6 Tipo de motivación.....	49
Tabla N° 7 Rendimiento académico.....	50
Tabla N° 8 Índice de motivación global	50
Tabla N° 9 Correlación de factores.....	51

Introducción

En el ámbito educativo, el rendimiento académico de los estudiantes es un tema de estudio constante, debido a su impacto en el éxito escolar y en el desarrollo integral del individuo. El rendimiento académico no solo refleja el aprendizaje alcanzado, sino que también está estrechamente vinculado a su desarrollo emocional, social y futuro profesional. En este sentido, comprender los factores que influyen en dicho rendimiento es crucial para mejorar la calidad educativa. Uno de los factores más estudiados es la motivación, ya que esta juega un papel fundamental en los procesos de aprendizaje del estudiante, considerándose la motivación como el estado interno que activa, dirige y sostiene el comportamiento hacia una meta, lo cual, en el contexto educativo, se traduce en el esfuerzo y la dedicación que los estudiantes invierten en su formación.

Según Aldanás et al. (2016), la motivación está directamente relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes. En su estudio, resaltan que los estudiantes que se sienten motivados tienden a tener un mayor compromiso con las actividades académicas, lo que se traduce en mejores resultados. Esta relación es especialmente importante en los estudiantes de primero de Bachillerato, quienes atraviesan una etapa de transición clave en su vida académica. Durante este periodo, los estudiantes experimentan cambios significativos en su entorno educativo y social, lo que puede influir en su nivel de motivación y, en consecuencia, en su desempeño escolar.

Diversas investigaciones señalan que la motivación se puede clasificar en dos tipos: intrínseca, que surge del interés personal, y extrínseca, que depende de recompensas externas como las calificaciones o el reconocimiento (Rodríguez Cedeño et al., 2023). Sin embargo, factores externos, como las expectativas de los padres y maestros, así como las relaciones entre compañeros y el entorno escolar, pueden influir de manera significativa en la motivación de

los estudiantes. Aguilar y Lema (2019) señalan que, cuando los estudiantes valoran la utilidad de lo que aprenden, su motivación aumenta y, con ello, también su rendimiento académico.

En este contexto el presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada, durante el periodo académico 2023-2024. Esta investigación se centró en caracterizar los niveles de motivación de los estudiantes e identificar su relación con el rendimiento académico.

CAPITULO I

1.1 Planteamiento del problema:

La motivación según Aldanás et al. (2016) “es un factor crucial en el ámbito educativo que se relaciona significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes” (citado en Quiñónez Cabeza et al., 2024, p. 989). Esto se debe a que la motivación desempeña un papel fundamental en aumentar el compromiso de los estudiantes, impulsándolos a involucrarse más activamente en las clases, lo que a su vez conduce a un mejor desempeño académico.

En particular, en el contexto de los estudiantes de primero de Bachillerato, quienes se encuentran en una etapa de transición y desarrollo académico. El alto o bajo rendimiento se ve intrínsecamente ligado a la motivación de los estudiantes por lo que puede convertirse en un aliciente o en un problema complejo en los sistemas educativos a nivel mundial.

Tal como menciona Aguilar & Lema, (2019) “Mediante la motivación se puede obtener resultados positivos siempre y cuando el estudiante valore la importancia y la utilidad de los conocimientos que asimila; todo su proceso de aprendizaje como su desempeño escolar mejorará” (p.16). Además, la motivación representa desafíos que no solo repercuten en el desarrollo académico de los estudiantes, sino también en su bienestar emocional y su futuro profesional, por lo que se requiere entender las causas subyacentes y las interacciones entre diferentes factores que contribuyen a esta relación.

La problemática presentada tiene varias dimensiones interrelacionadas. Entre ellos, el bajo rendimiento académico suele verse reflejado en calificaciones deficientes, bajo nivel de participación dentro de clase y disminución en el cumplimiento de tareas. Según Erazo (2018), “un bajo rendimiento escolar se caracteriza por mostrar alteraciones en el aprendizaje de ciertas áreas y presentar un desempeño bajo a su capacidad intelectual, con inadaptación escolar,

graves lagunas de conocimiento, deficiencia en habilidades cognitivas y meta cognitivas además de desmotivación escolar” (citado en Ramón y Ruiz, 2021, p.17).

El bajo rendimiento académico puede deberse a diversas causas, por un lado, tenemos las deficiencias en el sistema educativo,

En este sentido, no se puede desconocer que los docentes y directivos de las instituciones tienen un rol crucial en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes y en la calidad de la educación, puesto que en sus manos está la responsabilidad de promover la motivación, adquisición y desarrollo de competencias en los estudiantes en el ser y el saber hacer (MEN, 2016, como se citó en Mena, 2021, pág.10).

Por otro lado, problemas socioeconómicos, personales o familiares, que los estudiantes enfrentan a menudo, ocasionan dificultades en el aprendizaje, lo que puede llevar a una disminución en su motivación, creando un círculo vicioso donde el bajo rendimiento refuerza el bajo interés y viceversa.

A su vez, la motivación es un factor crucial que influye directamente en el rendimiento académico. Existiendo dos tipos: la motivación intrínseca que surge del interés y disfrute personal en el aprendizaje, y la motivación extrínseca se conecta con estímulos o recompensas externas como calificaciones y reconocimiento (Rodríguez Cedeño et al., 2023, p.5).

Sin embargo, cuando los estudiantes no encuentran algo relevante o significativo en lo que estudian, su motivación puede decaer, por lo que la falta de conexión entre las clases y sus intereses personales se pueden derivar en aburrimiento, ello genera una percepción de que el esfuerzo realizado no es recompensado adecuadamente.

Por una parte, según Quiñónez et al. (2023), “un estudiante motivado tiene la facilidad para lograr mayor retención de conocimientos, ya que esta incide en que los estudiantes

desarrollen estructuras cognitivas para retener conocimientos de forma fácil”, ampliando su posibilidad de adquirir más información (p.5).

Por otra parte, las presiones externas, como las expectativas familiares o las demandas académicas excesivas, también pueden tener un impacto negativo en la motivación. Según Martínez et al, (2020) los padres autoritarios no tienen una buena relación o comunicación entre padre-hijo, por lo que consideran la palabra del adulto como la única correcta; como resultado los niños evitan comunicarse, suprimen sus expresiones y les es más difícil lograr independencia (p. 4).

Los estudiantes que se sienten abrumados por estas situaciones pueden experimentar ansiedad y estrés, lo que frecuentemente se traduce en un menor rendimiento y una mayor falta de interés en sus estudios.

Ahora bien, el ambiente escolar juega un papel fundamental en la motivación de los estudiantes, pues en un entorno educativo positivo y estimulante, en el cual los docentes se involucran activamente y los recursos están disponibles para apoyar a los alumnos, puede fomentar el interés y el compromiso, que por el contrario, si existe un ambiente negativo o carente de apoyo puede contribuir al desinterés y al bajo rendimiento de los estudiantes.

Es así que la desmotivación escolar es un hecho real que se da en el sistema de educación y sin motivación, el proceso de enseñanza no puede concluirse, al menos no de una manera efectiva. (Santander Salmon & Schreiber Parra, 2022, p. 4098)

Para Moreno y Zabala, (2022), la motivación es un componente esencial en el rendimiento académico debido a que influye en la actitud, el comportamiento y el enfoque de los estudiantes hacia el aprendizaje, por tal motivo se convierte en un elemento fundamental

para los docentes y padres de familia, para lograr altos niveles de calidad en los procesos académicos dentro del aula (citado en Quiñonez et al., 2023, p.5)

En la actualidad, el bajo rendimiento escolar se ha convertido en una problemática que afecta el desarrollo académico y social de los jóvenes. En el caso específico de la Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada de la ciudad de Loja, se ha observado un incremento de casos en el cual los estudiantes han disminuido su rendimiento académico, dando como resultado calificaciones deficientes, reduciendo las expectativas de un aprendizaje de calidad.

Según lo señalado por Nakamura et al. (2005), "Muchos estudiantes tienen apatía por las clases e incluso por los profesores" (p.92). Es como si estuvieran presentes físicamente en el aula, pero con su atención y pensamiento en otra parte, lo que evidencia una falta de motivación esencial para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea efectivo, especialmente en lo que respecta al aprendizaje de los contenidos. De ahí la importancia de que los docentes impulsen procesos de innovación y mejora dentro del aula (citado en Goulart, 2005).

Por lo tanto, es crucial encontrar estrategias que inspiren y motiven a los jóvenes de la Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada a construir su conocimiento de manera efectiva y significativa. Para Cuervo (2022), la motivación se basa en actividades desarrolladas en clases que acogen lo que les gusta o apasiona, buscando aquello que encienda la chispa, llame la atención y despierte el interés por aprender (p. 12).

Utilizar estrategias didácticas atractivas, permite poner en uso herramientas innovadoras como las Tic's u otras que se adapten a la necesidad de los estudiantes, logrando así, una educación más eficaz e inclusiva (Bravo Guerrero & Quezada Matute, 2021, p.20), de igual manera la mejora del apoyo emocional, crea un entorno escolar que promueve la participación activa y el interés por aprender. Bisquerra, (2000) señala que "las repercusiones

de la educación emocional pueden dejarse sentir en las relaciones interpersonales, el clima de la clase, la disciplina y el rendimiento académico. (citado en Palma y Barcia, 2020, p.82)

La colaboración entre educadores, familias y estudiantes es esencial para superar los desafíos y mejorar los resultados educativos en cualquier institución educativa. Según la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR, 2021) los estudiantes al sentir involucrada a la familia en el proceso educativo se sienten más seguros y comprometidos en dar un mejor rendimiento y en algunos casos se puede obtener como resultado excelentes calificaciones y un buen desempeño tanto en la casa como en la escuela.

Además, es bien sabido que la familia, es muchas veces, el ejemplo a seguir para decidir un futuro profesional, pues los niños a medida que crecen forman un modelo ideal para su vida.

1.2 Delimitación del problema:

Este estudio aborda la relación que existe entre la motivación estudiantil y sus características y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada en el periodo académico 2023-2024.

1.3 Formulación del problema:

¿Cuál es la relación entre el nivel de motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada en el periodo académico 2023-2024?

1.4 Preguntas de investigación

Tomando en cuenta las variables de investigación y sus delimitaciones se han generado los siguientes cuestionamientos a resolver:

1. ¿Cuál es el nivel de motivación que predomina entre los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada?
2. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada en el periodo académico 2023-2024?
3. ¿De qué manera las expectativas de los padres, las relaciones interpersonales entre compañeros y maestros afectan la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada?
4. ¿Es la motivación un factor que incide ampliamente en el rendimiento académico de los estudiantes de primero Bachillerato en la Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada?

1.5. Determinación del tema: la relación entre el nivel de motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada

1.6 Objetivo general

Establecer la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada durante el periodo académico 2023-2024 a través el uso de encuestas y del promedio final del año .

1.7 Objetivos específicos:

- Caracterizar los niveles de motivación académica por medio del uso de encuestas digitales a los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada en el periodo académico 2023-2024.
- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional de primero de Bachillerato durante el periodo académico 2024-2025 a través del promedio final de año basado en la escala cualitativa del Ministerio de Educación de Ecuador.
- Analizar cómo las expectativas de los padres, las relaciones interpersonales entre compañeros y maestros influyen en los niveles de motivación y rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada, mediante la recolección y evaluación de datos a través de encuestas
- Determinar la incidencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada.

1.8 Hipótesis:

H1: La motivación académica tiene una relación significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada durante el periodo académico 2023-2024.

H0: La motivación académica no tiene una relación significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada durante el periodo académico 2023-2024.

1.9 Declaración de las variables

1.9.1 Variable 1

Motivación escolar:

Es un estado interno que promueve, dirige y mantiene el comportamiento hacia la consecución de metas o la satisfacción de necesidades. Según Pairó & Prieto (2002), la motivación es un proceso psicológico que se relaciona con el impulso (amplitud), dirección y persistencia de la conducta (citado en Manjarrez Fuentes et al., 2020, p. 360), siendo esta variable de la motivación escolar fundamental para asegurar el éxito académico de los estudiantes.

1.9.2 Variable 2

Rendimiento académico:

Es la capacidad de un estudiante para lograr objetivos educativos, mismo que se manifiesta a través de calificaciones, exámenes y otros indicadores de éxito académico, que se resume en el promedio final de año por cada estudiante, esta variable sirve como indicador clave del triunfo estudiantil. Para Santander y Schreiber, (2022) sin motivación el proceso de enseñanza no puede concluirse, al menos no de una manera efectiva.

1.10 Justificación

Las calificaciones deficientes afectan significativamente el rendimiento académico de los estudiantes, así como su desarrollo personal y social. En el caso de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada en el periodo académico 2023-2024, es necesario investigar qué factores inciden en esta situación para poder implementar estrategias efectivas de prevención y mejora.

En primer lugar, los factores motivacionales juegan un papel fundamental en el compromiso escolar de los estudiantes. La situación familiar, el nivel socioeconómico, el apoyo emocional y la integración social son aspectos que pueden influir en la motivación y el interés de los estudiantes por la educación. Según Nieto (2008), expresa que: “los alumnos con menor rendimiento académico proceden de grupos familiares con el menor nivel económico y más bajo nivel de estudios de su familia” (citado en Rojas, 2019, pág. 128).

En segundo lugar, los factores académicos también son determinantes en el rendimiento escolar de los estudiantes. La calidad de la enseñanza, la adecuación de los programas educativos, el nivel de exigencia de los profesores y la relación entre los contenidos curriculares y los intereses de los estudiantes pueden influir en su grado de implicación en las tareas escolares.

Es necesario analizar estos aspectos para identificar posibles barreras que impidan el compromiso de los estudiantes y proponer soluciones que favorezcan su participación activa en el proceso de aprendizaje. Por lo que al implementar estrategias didácticas, se brinda el apoyo en aquellos estudiantes que presentan ciertas debilidades en desarrollar sus actividades pedagógicas, facilitando su participación en la jornada. (Rojas, 2019).

En conclusión, el estudio de este proyecto es fundamental para comprender las causas de la problemática ya presentada y diseñar estrategias didácticas efectivas que contribuyan a mejorar el rendimiento académico y el bienestar personal de los estudiantes de primero de

Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada. Por lo cual el análisis detallado de estas variables hará posible la implementación de medidas que promuevan la motivación y el interés de los estudiantes con su educación.

1.11 Alcance y limitaciones

A través de esta investigación se pretendió demostrar la relación entre el nivel de motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato, dado que ambas variables podrían haber estado estrechamente vinculadas. Explorar esta conexión permitió comprender mejor cómo la motivación influyó en el desempeño académico, lo que, a su vez, ofreció perspectivas valiosas para mejorar tanto el proceso de aprendizaje como los resultados educativos en este nivel.

Se pudo decir que el rendimiento académico alcanzado por un estudiante estuvo en función tanto de sus conocimientos y capacidades como de otros factores que se englobaron genéricamente bajo el término de motivación (Cajusol Baldeon & Rivas Díaz, 2021, p. 337). Por lo tanto, el alcance de esta investigación fue de tipo correlacional.

Como resultado, el instrumento de medición que se utilizó fueron las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional de primero de Bachillerato durante el periodo académico 2023-2024. Dado el caso, una limitación importante en este proyecto estuvo relacionada con la recolección de datos, ya que los estudiantes se encontraban en vacaciones académicas y esto pudo haber afectado su disponibilidad para participar en las encuestas, lo que a su vez influyó en la cantidad y calidad de los datos recolectados.

Durante este periodo, los estudiantes pudieron enfrentarse a una serie de problemas, como distracciones, apatía o falta de interés, lo que influyó negativamente en los resultados. A

pesar de esta limitación, se pudieron enviar las encuestas de forma digital utilizando aplicaciones de TICs.

Según Amores Valencia y de Casas Moreno (2019), “Las TICs jugaron un rol importante debido a su gran influencia como activadora de la motivación” (p. 38). Por lo tanto, el uso de estas herramientas contribuyó a mitigar la limitación mencionada anteriormente, facilitando la participación de los estudiantes y la recopilación de la información necesaria.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes históricos

La motivación y el rendimiento académico han sido objeto de estudio durante muchas décadas debido a su correlación en el campo educativo, por esta misma razón se da pie al desarrollo de esta investigación y a continuación se presentan algunos antecedentes históricos clave que pueden proporcionar contexto y perspectiva sobre este tema.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2022), menciona que los sistemas educativos exitosos de países desarrollados como es el caso de China, Singapur, Japón, Finlandia, Estados Unidos, entre otros, destacan la importancia que le brindan al proceso de motivación, como uno de los factores más influyentes en el aprendizaje de los estudiantes (citado en Justiniano Flores & Cancino Cotrina, 2024, p. 381). Pues de ello dependen los resultados, por lo tanto, las políticas educativas, la gestión escolar y las estrategias de enseñanza y aprendizaje están orientadas a fortalecer tanto la motivación intrínseca como extrínseca de los estudiantes.

Estudios realizados con respecto a la motivación hablan sobre la “teoría de la motivación intrínseca y extrínseca de Reeve” (2012) que sostiene que la energía que guía y motiva al individuo a llevar a cabo ciertas acciones puede ser activada y gestionada internamente en la mente o puede depender de factores externos o del entorno. (citado en Justiniano Flores & Cancino Cotrina, 2024, p. 381).

2.1.2 Antecedentes referenciales

La motivación es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes ya que en diversas investigaciones se ha demostrado que existe una relación significativa entre la motivación y el desempeño escolar. Los antecedentes referenciales de este tema permiten

contextualizar y entender cómo ha sido abordada esta relación en diferentes estudios previos, proporcionando una base sólida para la investigación actual.

En el siguiente trabajo titulado **“La motivación al estudio y el desempeño académico de estudiantes de bachillerato”** tuvo como finalidad principal investigar y destacar la importancia de la motivación en el rendimiento académico, respaldado por referencias y estudios previos que demuestran cómo la motivación influye significativamente en el desempeño de los estudiantes de bachillerato.

Dicho estudio se realizó cuali-cuantitativa, en el cual se fundamentó el rendimiento académico de los estudiantes a través de las documentaciones de registro de calificaciones y cuadros de reporte. A base de encuestas y entrevistas a estudiantes de bachillerato, así como de informaciones que reposan en el Departamento de Consejería Estudiantil “DECE” de la Unidad Educativa “Eloy Velázquez Cevallos” (Triviño Lino & Zambrano De La Torre, 2024, p. 83).

Para llevar a cabo el estudio, se seleccionó como muestra a la Autoridad de la Institución, 14 docentes y 53 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal "Eloy Velázquez Cevallos". Dado que la población abarcaba dos especialidades de bachillerato, Informática y Contabilidad, con el fin de garantizar la objetividad de la investigación, se decidió excluir a los estudiantes de la especialidad de Informática y centrarse en los 28 estudiantes de la especialidad de Contabilidad (Triviño Lino & Zambrano De La Torre, 2024, p. 83).

Los resultados de este estudio revelaron que los estudiantes tenían un alto nivel de motivación en relación al aprendizaje adquirido, por lo que mostraron una fuerte preferencia

por resolver tareas complejas, esforzarse por alcanzar la perfección y obtener el reconocimiento de los demás por su comportamiento en el aula.

Con este estudio se puede concluir que los estudiantes se sienten motivados no solo por su entorno sino también por sus logros académicos que pueden verse reflejados en su rendimiento, sin embargo, estos no son los únicos factores que delimitan la relación entre la motivación y rendimiento académico, sino que son parte de un cúmulo de factores que pueden incidir en el estudiante.

Otro de los estudios en los que fundamentamos nuestra investigación es titulado **“Influencia de la motivación en el rendimiento académico: un análisis de la evaluación motivacional en el aprendizaje de las matemáticas”**. Se presenta un estudio que investigó la relación entre la motivación y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes del norte de Colombia. Para ello, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson y se aplicó el cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA), con el fin de determinar los niveles de motivación intrínseca y extrínseca en una muestra de 65 estudiantes. Y el rendimiento académico se obtuvo a través de información de segundas fuentes, suministrada por la coordinación académica de la institución objeto de estudio, y se utilizó un enfoque cuantitativo y correlacional (Martínez Ariza et al., 2022, p. 57).

Según Santander Salmon & Schreiber Parra, (2022) Hoy en día la motivación en el proceso de aprendizaje es un tema de gran importancia en la educación. Pese a que los tiempos han evolucionado y con ellos la forma en la que las aulas han debido transformarse, persisten aún elementos que pueden intervenir en la enseñanza e incidir de forma negativa o positiva en ella (p. 4098).

2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación

2.2.1 Conceptualización de la motivación

La motivación es un estado interno que impulsa, orienta y sostiene el comportamiento hacia el logro de metas o la satisfacción de necesidades. Según Pairó y Prieto (2002), la motivación es un proceso psicológico que se vincula con la intensidad, dirección y persistencia de la conducta (citado en Manjarrez Fuentes et al., 2020, p. 360).

Este proceso involucra factores internos y externos que generan el deseo y la energía para que las personas se mantengan comprometidas con la consecución de un objetivo. A su vez se divide en: intrínseca y extrínseca.

Como indican Beltrán Baquerizo et al. (2020), la motivación intrínseca se refiere a la energía interna que fomenta el interés por el aprendizaje, mientras que la extrínseca está relacionada con factores externos que influyen en los estudiantes, como el comportamiento de los docentes, los temas de estudio y la interacción entre docentes y alumnos (p. 317).

2.2.2 Teorías de la motivación

2.2.2.1 Teoría de la autodeterminación: Es una propuesta creada por Edward Deci y Richard Ryan, sugiere que la motivación de una persona se ve influenciada por su grado de autonomía y control sobre sus acciones.

Deci y Ryan, (2002;) describen la SDT (Self-Determination Theory en inglés) como una macro-teoría de la motivación humana que aborda diferentes aspectos como el desarrollo personal, la auto regulación, las metas, energía, vitalidad, aspiraciones de vida, las necesidades psicológicas universales, las relaciones culturales para la motivación, así

como ambientes sociales como la conducta, el afecto y el bienestar (citado en Delgado Herrada et al., 2021, p. 12).

2.2.2.2 Teoría de la Evaluación Cognitiva (CET por sus siglas en inglés)

Esta es una extensión de la **Teoría de la Autodeterminación (SDT)** desarrollada por Edward Deci y Richard Ryan. Esta teoría se centra en cómo las recompensas externas, el feedback y otros factores ambientales afectan la motivación intrínseca de una persona. Tal como menciona Delgado Herrada et al, (2021) “Es la primer mini teoría representada a la psicología social dentro de la motivación intrínseca como una perspectiva de personalidad, ya que se enfoca en la naturaleza humana y su desarrollo” (p. 13).

El autor señala que el impulsor del ser humano es la “Autodeterminación” que en palabras de Deci, Connell y Ryan (1989) refieren a la autodeterminación como la capacidad de un individuo para optar y ejecutar acciones en base a su decisión. (citado en Delgado Herrada et al., 2021, p. 13)

2.2.2.3 Teoría de la Motivación de McClelland.

Según la Teoría de la Motivación de McClelland (1965), la desmotivación aparece como fruto de una acción cuyo resultado es desagradable o nada agradable para el individuo. Por tanto, la desmotivación representa un papel antagónico (castigo positivo) en el esquema procesual de cognición-motivación-acción-resultado (citado en Carrascal Domínguez & Camuñas Sánchez-Paulete, 2022, p. 537).

En resumen, la Teoría de la Motivación de McClelland (1965), la desmotivación surge cuando una acción no produce un resultado satisfactorio para el individuo, lo que actúa como un castigo positivo en el ciclo de cognición-motivación-acción-resultado.

Esto significa que cuando las expectativas o necesidades de una persona no se cumplen, se desencadena un proceso de desmotivación que puede inhibir futuras acciones y disminuir el impulso hacia el logro de objetivos. Por lo tanto, la desmotivación juega un papel crucial al contrarrestar la motivación, afectando negativamente el comportamiento y el rendimiento de una persona.

2.2.3 Motivación en el contexto educativo

2.2.3.1 La importancia de la motivación escolar en el aprendizaje

La motivación escolar es un factor crucial en el proceso de aprendizaje, ya que determina el nivel de compromiso y esfuerzo que un estudiante está dispuesto a invertir en sus estudios. Una alta motivación escolar se traduce en mayor perseverancia, mejor rendimiento académico y una actitud más positiva hacia el aprendizaje.

El autor Condermain (2015), afirma que, los estudiantes motivados para aprender se concentran en las clases, se dedican a revisar la información, la vinculan con lo que ya saben y plantean preguntas. En lugar de rendirse ante un material complicado, hacen un esfuerzo adicional para dominarlo. Se involucran en las tareas incluso cuando no es obligatorio y, en su tiempo libre, disfrutan leyendo sobre temas de su interés, resolviendo problemas y acertijos, y desarrollando proyectos especiales. En resumen, su motivación los impulsa a participar activamente en actividades que favorecen su aprendizaje. (citado en Santamaría Chávez & Vega Intriago, 2022, p. 480).

2.2.3.2 Factores que influyen en la motivación de los estudiantes

Según los autores Carrascal Domínguez & Camuñas Sánchez (2022) existen diversos factores que pueden influir en la motivación de los estudiantes, investigadores que apoyan el enfoque biopsicosocial como Hulme, Hudson, Rojczyk, Littele y Moss-Morris, (2017)

defienden que existen factores biológicos, psicológicos y sociales que son los que van a determinar el nivel de motivación en el individuo (p. 539).

Mientras en el enfoque ecológico (Van der Stowe et al., 2018), otorga una mayor importancia a la influencia del entorno físico y social sobre el individuo y su proceso de toma de decisiones, lo cual impacta directamente en su nivel de motivación (citado por Carrascal Domínguez & Camuñas Sánchez, 2022, p. 539).

2.2.3.2.1 Factores biológicos:

- **Edad:** La edad puede influir en la motivación de diversas maneras. Tal como lo expone Baena-Extremera y Granero-Gallegos (2015), señala que los individuos más jóvenes suelen tener una alta motivación, predominando en ellos la motivación intrínseca. No obstante, a medida que avanzan en edad, esta motivación tiende a disminuir y a volverse más extrínseca (citado en Carrascal Domínguez & Camuñas Sánchez, 2022, p. 539).
- **Género:** El género puede influir en la motivación a través de varios mecanismos biológicos y socioculturales. Según Baena-Extremera y Granero-Gallegos (2015), indican que los hombres tienden a tener un nivel más alto de motivación extrínseca en comparación con las mujeres. Los autores atribuyen esta diferencia al autoconcepto masculino y a la necesidad de proyectar una imagen positiva ante sus pares. En cuanto a la motivación intrínseca, no se encontraron diferencias significativas entre géneros, lo que sugiere que, para ambos, la motivación está más relacionada con el crecimiento personal que con la aprobación social (citado en Carrascal Domínguez & Camuñas Sánchez, 2022, p. 540).
- **Estado de salud:** La salud general y la presencia de enfermedades impactan en la motivación. Estados fisiológicos, el uso de ciertos medicamentos y enfermedades mentales pueden reducir la motivación y aumentar la apatía, el estrés y la ansiedad.

Hulme et al. (2017) identificaron diversos estados fisiológicos que afectan los niveles de motivación, desmotivación, amotivación, apatía, así como el estrés y la ansiedad, entre otros (citado en Carrascal Domínguez & Camuñas Sánchez, 2022, p. 540).

Es importante señalar que dos factores influyen directamente en el proceso motivacional: la administración de ciertos medicamentos y los trastornos mentales, los cuales pueden provocar un notable efecto de apatía en el individuo (Robert et al., 2018, citado en Carrascal Domínguez & Camuñas Sánchez-Paulete, 2022, p. 540).

2.2.3.2.2 Factores Personales

La motivación de los estudiantes está influenciada por las causas que atribuyen a sus logros, lo que afecta su autoconcepto, confianza en sus capacidades y comportamientos futuros en el ámbito académico. Las creencias y percepciones sobre aspectos cognitivos son fundamentales en este proceso. Las expectativas son un determinante clave en el éxito o fracaso académico.

Según Briceño Moraga (2020) en definitiva, las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores que guían y dirigen la conducta del estudiante. Pero también hay que tener en cuenta las variables externas procedentes del contexto en el que éstos se desenvuelven (p. 21).

2.2.3.2.3 Factores Pedagógicos

Los factores pedagógicos juegan un papel crucial en la motivación estudiantil al influir en cómo los estudiantes perciben y se comprometen con el proceso de aprendizaje. La manera en que se organice la enseñanza en el aula y la actitud del docente serán determinantes para el

desarrollo de la motivación de los estudiantes y para conseguir la mayor eficacia en los objetivos de aprendizaje (Montero et al., 2007, como se citó en Briceño Moraga, 2020, p. 22).

Alonso (1997) plantea lo siguiente:

Él – docente - es quien decide qué información presentar, cuándo y cómo hacerlo; qué objetivos proponer; qué actividades planificar; qué mensajes dar a los alumnos, antes, durante y después de las diferentes tareas; cómo organizar las actividades –de forma individual, cooperativa o competitiva-; qué y cómo evaluar; cómo comunicar a los alumnos los resultados de las evaluaciones; qué uso hacer de la información recogida (p.12). Por ello el docente ejerce una influencia decisiva, ya sea consciente o inconscientemente, en lo que los estudiantes quieran saber y sepan pensar. (Citado en Briceño Moraga, 2020, p. 22)

2.2.3.2.4 Factores sociodemográficos

Los factores sociodemográficos pueden influir significativamente en la motivación estudiantil, afectando cómo los estudiantes perciben y se comprometen con su educación. Además de los factores personales y pedagógicos, otros aspectos también afectan la actitud de los estudiantes hacia el estudio y, por ende, su motivación para aprender.

Estos aspectos incluyen la influencia de la familia y de la sociedad en general en el desarrollo y la preservación de la motivación estudiantil. El entorno familiar se entiende como un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica (Garbanzo, 2007, como se citó en Briceño Moraga, 2020, p. 22).

Entre los factores familiares que influyen en la motivación estudiantil se incluyen el nivel socioeconómico, educativo y cultural de los padres o adultos responsables del estudiante, la importancia que la familia asigna a la cultura, la educación y el conocimiento, la atención y

apoyo brindado a los hijos, las expectativas de los padres sobre el futuro de sus hijos, el control ejercido sobre ellos, el seguimiento de sus actividades académicas, el conocimiento de las amistades del hijo, las actividades recreativas promovidas por la familia, y las relaciones afectivas entre los miembros de la familia, entre otros (Briceño Moraga, 2020, p. 22).

2.2.3.2.5 Factores Sociales

El factor social en la motivación educativa se refiere a cómo las interacciones y el entorno social influyen en el interés, compromiso y esfuerzo de los estudiantes hacia su aprendizaje.

Briceño Moraga (2020) describe los factores sociales como aquellos que interactúan con la vida académica del estudiante y pueden influir en su desempeño académico, podemos señalar como los más importantes el entorno social en que se desenvuelve el sujeto, la valoración social de la cultura, los aprendizajes, la educación o los títulos académicos, los valores dominantes en la sociedad, los modelos dominantes de paternidad y de relaciones entre padres e hijos, los medios de distracción y ocio de que disponen los jóvenes, y otros (p. 23).

2.2.3.2.6 Factores Institucionales

Latiesa (citado en Montero et al., 2007) define esta categoría como un conjunto de características estructurales y funcionales que varían en cada institución, y cuyo nivel de influencia otorga particularidades únicas. Entre estos factores se incluyen los horarios de las materias, el tamaño de los grupos, la dificultad de algunas asignaturas, aspectos relacionados con la carrera, el ambiente institucional y las relaciones entre estudiantes y profesores, todos los cuales impactan en el aprendizaje de los estudiantes (Briceño Moraga, 2020, p. 23).

Según el autor subraya la importancia de reconocer que cada institución es un ecosistema educativo único, moldeado por sus propias características estructurales y

funcionales. Estos elementos no sólo distinguen a una institución de otra, sino que también tienen un impacto directo en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

2.2.4 Medición de la motivación

La herramienta más utilizada para medir la motivación en relación a la educación es el **Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA)**. Que según el autor Enríquez Quispe (2020) la validación de este cuestionario se aplica con encuestas y muestras probabilísticas transversales. Lo cual permite construir posteriormente un instrumento fiable para la muestra de estudiantes seleccionados en la investigación (p. 19).

Este cuestionario fue creado por Quevedo Blasco et al. (2016), Se trata de una prueba compuesta por 33 ítems que evalúa la motivación global, así como la motivación extrínseca e intrínseca de los estudiantes en Educación Primaria (EP) y Educación Secundaria Obligatoria (ESO). En cuanto a la fiabilidad del instrumento, el coeficiente alfa de Cronbach global fue de 0.937. Los valores específicos de esta medida para la motivación extrínseca e intrínseca fueron 0.93 y 0.83, respectivamente (Sánchez Prieto, 2023).

2.2.5 Intervenciones para mejorar la motivación

2.2.5.1 Programas educativos y su impacto en la motivación

Los programas educativos juegan un papel crucial en la motivación de los estudiantes, ya que la estructura, el contenido, y los métodos de enseñanza utilizados en estos programas pueden influir significativamente en cómo los estudiantes perciben y se involucran en su proceso de aprendizaje. A continuación, se exploran diferentes tipos de programas educativos y su impacto en la motivación de los estudiantes:

Programas Basados en Proyectos (Aprendizaje Basado en Proyectos - ABP)

La motivación es uno de los motivos clave por los cuales hoy en día se promueve la implementación del enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos en las escuelas. A medida que los estudiantes avanzan en su educación, tienden a perder interés de forma gradual en las actividades de aprendizaje tradicionales. Por ello los métodos de enseñanza enfocados en el saber docente no logran motivarlos ni conectarlos con sus necesidades e intereses y los hace sentirse intrínsecamente poco significativos (Sotomayor et al., 2021, p. 36).

Los programas que utilizan el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) permiten a los estudiantes trabajar en proyectos reales que tienen relevancia en sus vidas o comunidades. Esto aumenta la motivación intrínseca, ya que los estudiantes ven un propósito claro en lo que están haciendo.

El autor dice que, el Aprendizaje Basado en Proyectos se centra en la motivación de los estudiantes como uno de sus pilares fundamentales. Ofrece una Ruta de Aprendizaje atractiva, enfocada en fomentar una cultura positiva hacia el éxito, incorporando la participación activa de los estudiantes y conectando sus aprendizajes con situaciones reales, más allá del aula. Además, los profesores brindan un fuerte apoyo durante los procesos de aprendizaje, lo que permite a los estudiantes cometer errores y tener la oportunidad de empezar de nuevo (Sotomayor et al., 2021, p. 36).

- Programas de Aprendizaje Personalizado

Morales Samayoa (2024), señala que la educación personalizada puede tener efectos positivos en el rendimiento académico y la motivación estudiantil. Los estudios han encontrado que los estudiantes que reciben educación personalizada tienen más probabilidades de tener éxito académico que los estudiantes que reciben instrucción tradicional. Esto se debe a que la educación personalizada permite a los estudiantes centrarse en sus fortalezas y debilidades, y a recibir el apoyo y los desafíos que necesitan para tener éxito (p. 140).

Los estudiantes que reciben una educación personalizada tienden a estar más motivados para aprender. Esto se debe a que este enfoque se adapta a sus necesidades e intereses, lo que puede hacer que se sientan más involucrados y comprometidos con su proceso de aprendizaje. (Peris Sirvent, 2023, citado en Morales Samayoa, 2024, p. 140)

- Programas de Aprendizaje Basado en Competencias

Los **Programas de Aprendizaje Basado en Competencias (ABC)** son enfoques educativos que se centran en desarrollar habilidades y competencias específicas en lugar de solo transmitir conocimientos teóricos.

En el enfoque basado en competencias, la evaluación de los estudiantes se centra en su capacidad para utilizar los conocimientos adquiridos en situaciones reales y prácticas. Se espera que muestren habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones y el trabajo en equipo, entre otras competencias. Para medir el aprendizaje en este enfoque, es común emplear evaluaciones formativas y sumativas, que incluyen exámenes, trabajos prácticos y proyectos (Benítez Ayala, 2022, p. 10404).

De acuerdo con Benítez Ayala (2022), “En la evaluación del aprendizaje y el enfoque por competencias, es importante tener en cuenta que el proceso de aprendizaje es un proceso continuo y que el rendimiento de los estudiantes puede variar en función de sus fortalezas y debilidades individuales, así como de su ambiente de aprendizaje y su estilo de aprendizaje” (p. 10404).

- Programas de Educación Socioemocional

Los **Programas de Educación Socioemocional** desempeñan un papel fundamental en la motivación educativa al abordar el desarrollo emocional y social de los estudiantes junto con sus habilidades académicas. Según el autor Vargas Romero et al. (2021) es un programa que busca el desarrollo de competencias socioemocionales brindando herramientas para que los docentes puedan promoverlas en el aula. En el enfoque conceptual se señala que son aquellas que, incluyen no solo el desarrollo de procesos cognitivos o mentales, sino también áreas afectivas como la conciencia y gestión emocional (p. 9).

2.2.6 Barreras a la motivación

2.2.6.1 Factores psicológicos que pueden afectar la motivación (ansiedad, depresión)

Para Galicia, Sánchez y Robles (2019), Los trastornos del estado de ánimo como la depresión y la ansiedad, hoy en día se consideran como generadores de incapacidad, considerando sus síntomas y signos, con el tiempo y la frecuencia en que se presentan ocasionan que ciertos aspectos de la vida de la persona se vean comprometidos. (citado en Hernández, 2021, p. 15)

Los factores psicológicos pueden tener un impacto profundo en la motivación de los estudiantes. La ansiedad y la depresión son dos de los factores psicológicos más significativos que pueden afectar negativamente la motivación y el rendimiento académico.

2.2.6.1.1 Ansiedad

Impacto en la Motivación:

- **Reducción del Rendimiento:** La ansiedad puede llevar a una disminución en el rendimiento académico al afectar la concentración, la memoria y la capacidad para

procesar información. Esto puede hacer que los estudiantes se sientan menos motivados a participar en el aprendizaje si perciben que sus esfuerzos no dan frutos. Para Aldao et al. (2010) la ansiedad es un desorden producto del estrés que consiste en una regulación deficiente de las respuestas emocionales a los eventos cotidianos (Guajardo Espinoza et al., 2021, p. 75).

Por otro lado, para Chávez Acurio & Dayamy Lima Rojas (2022), la ansiedad es una emoción que se manifiesta a través de pensamientos perturbadores, sensaciones de tensión, y alteraciones tanto en el comportamiento como en el estado físico, similares a los efectos del miedo. Esto genera respuestas cognitivas y una intensificación del sistema nervioso autónomo, además de signos motores que reflejan comportamientos poco adaptativos y mal ajustados (p. 35).

Mientras que en el ámbito académico la Organización Mundial de la Salud (2019) manifiesta que, los trastornos emocionales suelen aparecer durante la adolescencia, etapa en la que es común experimentar reacciones intensas como irritabilidad, frustración o enojo. En este grupo etario, la ansiedad ocupa el noveno lugar en cuanto a enfermedades y discapacidades, y puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y la asistencia escolar (citado en Guajardo Espinoza et al., 2021, p. 76)

2.2.6.1.2 Depresión

La depresión es una de las causas más comunes de la falta de motivación escolar. Este trastorno mental puede afectar gravemente la capacidad de un estudiante para concentrarse, participar en actividades académicas y encontrar interés en el aprendizaje.

Lara Genovezzi et al. (2021) señala a la depresión como un trastorno que afecta tanto los aspectos cognitivos como los comportamentales de una persona. Esta condición puede llevar a la aparición de pensamientos suicidas, sentimientos de soledad y tristeza, afectando negativamente la percepción y el bienestar del individuo. Entre sus características principales se encuentran el ánimo bajo, la apatía, la falta de interés en actividades cotidianas, el insomnio, la anorexia y la ideación suicida (p. 658).

Por otro lado, existen motivos que complican el sobrellevar este trastorno como lo son las habilidades de afrontamiento las cuales, según Lazarus y Folkman, (1986) “Son estrategias orientadas a enfrentar demandas que la persona percibe como superiores a sus propios recursos”. Esta percepción depende de los factores personales y situacionales disponibles para la persona, que la llevan a experimentar una emoción determinada (Cuamba Osorio & Zazueta Sánchez, 2021, p. 3).

Estas dos variables son factores de suma importancia (depresión y habilidades de afrontamiento) dado que influyen de manera contraria en la forma en que un individuo interpreta la realidad, su presencia o ausencia puede impactar diversas áreas de la vida de la persona, una de estas áreas es el rendimiento académico, como lo han demostrado algunas investigaciones (Yusoff, 2013; Fouilloux et al., 2013, como se citó en Cuamba Osorio & Zazueta Sánchez, 2021, p. 4).

2.3 Rendimiento académico

2.3.1 Definición y medición del rendimiento académico

El rendimiento académico se refiere a la capacidad de un estudiante para lograr objetivos educativos y se manifiesta a través de calificaciones, exámenes y otros indicadores

de éxito académico. El rendimiento académico es el resultado de un proceso de enseñanza-aprendizaje que involucra numerosas variables, entre las cuales la motivación ocupa un lugar relevante.

La medición del rendimiento académico puede realizarse mediante distintos instrumentos, como pruebas estandarizadas, evaluaciones continuas y trabajos de curso, que permiten obtener una visión integral del desempeño del estudiante (Demarchi, 2020, p.107).

El rendimiento académico es un concepto multifacético que va más allá de las simples calificaciones. Tal como indican González Castro et al. (2023), la motivación juega un papel crucial, es el motor del aprendizaje que influye directamente en cómo los estudiantes se comprometen con su educación. Es decir, una fuerte motivación puede llevar a un mayor esfuerzo y dedicación, lo que, a su vez, se traduce en un rendimiento académico más sólido (p. 3922).

La medición de este rendimiento es igualmente compleja y requiere una variedad de instrumentos para capturar un panorama completo del desempeño del estudiante. Las pruebas estandarizadas ofrecen una forma uniforme de evaluar conocimientos, son una forma de hacerle seguimiento a la educación que están recibiendo los estudiantes (Demarchi Sánchez, 2020, 107), mientras que las evaluaciones continuas permiten observar el progreso a lo largo del tiempo. Además, los trabajos de curso pueden reflejar la capacidad de análisis y síntesis de los estudiantes, así como su habilidad para aplicar los conocimientos en contextos prácticos de la vida cotidiana.

Por lo tanto, es esencial adoptar un enfoque holístico al evaluar el rendimiento académico, considerando tanto factores cuantitativos como cualitativos. Esta visión integral no solo ayuda a identificar áreas de mejora, sino que también contribuye a la creación de

estrategias pedagógicas más efectivas, adaptadas a las necesidades y potencialidades de cada estudiante.

2.3.2 Factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes

Diversos factores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, entre los que se encuentran los aspectos individuales, familiares y contextuales, que van más allá de las capacidades cognitivas individuales. Por ejemplo, la inteligencia, los estilos de aprendizaje y la autovaloración son factores individuales que impactan en el rendimiento (Duckworth y Seligman, 2005, p. 940).

Además, el entorno familiar, incluyendo el apoyo emocional y las expectativas de los padres, también juega un papel crucial. Por lo cual “los alumnos que se desarrollan en un clima familiar favorable tienden a lograr más fácilmente éxito escolar” (Martínez Chairez et al., 2020, p.4). Ello puede determinar la forma en que un estudiante aborda sus estudios y persiste frente a los desafíos. Como la habilidad para gestionar el tiempo, establecer metas y mantener la motivación, acciones que son orientadas por sus padres.

Asimismo, el entorno familiar desempeña un papel fundamental; investigaciones como la de Zambrano y Viguera (2020) le atribuyen el fracaso escolar.

A la carencia del rol familiar en la educación de sus hijos, por ello, se evidencia lo trascendental que es para la sociedad requerir de gentes emocionalmente estables por encima de las necesidades materiales y económicas, que guiarán de forma apropiada la formación de sus educandos (p.453).

Pues ello influye significativamente en el rendimiento del estudiante. Un hogar donde se valoran la educación y el esfuerzo generalmente crea un ambiente propicio para el aprendizaje.

Por otro lado, los factores contextuales también son determinantes, por ejemplo la calidad del docente, el tipo de institución educativa y la disponibilidad de recursos materiales y tecnológicos influyen directamente en la experiencia educativa del estudiante. En pocas palabras, el rendimiento académico es el resultado de la convergencia entre factores individuales, familiares y contextuales, por lo que la atención a todos estos aspectos puede contribuir a mejorar los resultados educativos. (Villarruel Meythaler et al., 2020, 176)

2.3.3 Medición del rendimiento académico

La medición del rendimiento académico es un proceso complejo que requiere la utilización de múltiples indicadores y metodologías. Las calificaciones son una medida comúnmente utilizada, pero no siempre reflejan de manera precisa el aprendizaje obtenido, por ello existen diferentes técnicas e instrumentos que se encargan de medir los logros alcanzados por el estudiante.

Para Erreyes et al. (2024, p.2)

El uso de técnicas e instrumentos de evaluación permite medir el progreso y el desempeño de los estudiantes de forma clara y precisa, considerando las habilidades, los conocimientos y competencias de cada estudiante, por ello, son de gran utilidad dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que, ayudan a obtener información necesaria sobre el grado de aprendizaje alcanzado y verificar en cuáles áreas se puede mejorar, para tomar decisiones oportunas y positivas, con el objetivo de brindar una retroalimentación práctica y eficiente para el buen desarrollo del conocimiento de los estudiantes.

Según el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2023) “La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el

avance hacia los objetivos de aprendizajes” convirtiéndose en esencial para entender el progreso de los estudiantes y mejorar la calidad educativa.

El MINEDUC (2023) reconoce tres tipos de evaluación durante el periodo académico:

- **Diagnóstica:** Se lleva a cabo al inicio del periodo académico para identificar las condiciones iniciales del estudiante al ingresar al proceso de aprendizaje.
- **Formativa:** Se aplica durante el proceso de aprendizaje, permitiendo al docente ajustar su metodología y mantener informados a los participantes sobre los resultados parciales y el progreso en el desarrollo integral del estudiante.
- **Sumativa:** Se efectúa al final de un periodo, etapa o ciclo de aprendizaje, con el propósito de mostrar los logros acumulados de los estudiantes (pp. 24-25).

Por lo tanto, al integrar diferentes metodologías de evaluación, se puede obtener una visión más rica y profunda del rendimiento académico, que va más allá de simplemente asignar calificaciones, y que realmente impulse el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito educativo, tomando en cuenta varios factores que influyen en el rendimiento académico. Asimismo, fomenta la reflexión crítica del estudiante sobre su propio aprendizaje, ayudándolo a identificar áreas de mejora y consolidar su autonomía.

Con los tipos de evaluación mencionados anteriormente, esta investigación hará uso de los resultados de la evaluación sumativa, para contemplar el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la UEFLI.

2.4 Relación entre motivación y rendimiento académico

2.4.1. Estudios previos que han explorado la relación entre motivación y rendimiento académico

El rendimiento académico de los estudiantes está estrechamente vinculado a factores motivacionales que pueden clasificarse en motivación intrínseca y extrínseca. En los últimos años, la literatura educativa ha destacado la importancia de fortalecer ambos tipos de motivación para mejorar los resultados académicos y garantizar un aprendizaje más significativo (Quiñónez-Cabeza et al., 2024)

Estudios realizados con respecto a la motivación hablan sobre la “teoría de la motivación intrínseca y extrínseca de Reeve” (2012) que sostiene que la energía que guía y motiva al individuo a llevar a cabo ciertas acciones puede ser activada y gestionada internamente en la mente o puede depender de factores externos o del entorno.

Para Cajusol y Rivas (2021), La motivación intrínseca se refiere al impulso interno que lleva a los estudiantes a participar en actividades por el placer o el interés personal que generan, mientras que la motivación extrínseca se relaciona con la búsqueda de recompensas externas como calificaciones o reconocimiento.

Según la UNESCO (2022), los sistemas educativos exitosos de países desarrollados como es el caso de China, Singapur, Japón, Finlandia, Estados Unidos, entre otros, destacan la importancia que le brindan al proceso de motivación, como uno de los factores más influyentes en el aprendizaje de los estudiantes (citado en Justiniano Flores & Cancino Cotrina, 2024, p. 381). Pues de ello dependen los resultados, por lo tanto, las políticas educativas, la gestión escolar y las estrategias de enseñanza y aprendizaje están orientadas a fortalecer tanto la motivación intrínseca como extrínseca de los estudiantes.

Por otro lado, de acuerdo con un estudio realizado en Zaragoza, España por Usán et al. (2020) determinaron que: el exceso de actividades académicas puede derivar en un trastorno denominado “Burnot” que se refiere al cansancio y fatiga mental por el sobreesfuerzo, por lo que los resultados resaltan, que la influencia de los recursos personales asociados a la inteligencia emocional, pueden prevenir la aparición del burnout, así como mejorar la eficacia personal que pueda conducir a un mayor rendimiento. De igual manera se desprende la necesidad de promover las habilidades emocionales en el aula como facilitadoras de las actitudes positivas hacia el desempeño escolar y la prevención del burnout académico (citado en Bustamante Neira & Cabrera Berrezueta, 2022, p. 99).

2.4.2 Cómo la motivación influye en el esfuerzo y logro académico

La motivación influye directamente en el esfuerzo que los estudiantes dedican a sus actividades académicas, esto se traduce en un mayor compromiso y persistencia ante desafíos.

De acuerdo con Chalén y Mendoza (2013), la motivación de logro se refiere al impulso para completar con éxito tareas que se perciben como desafiantes. Las personas con una alta necesidad de logro son persistentes y mantienen su interés a lo largo del tiempo para alcanzar sus objetivos, llegando incluso a superar las normas y estándares establecidos para mejorar continuamente sus propios logros (citado en Barreto y Álvarez, 2019).

Ello quiere decir que cuando los estudiantes se sienten motivados, es más probable que utilicen estrategias de aprendizaje más efectivas, dando como consecuencia un aumento en el logro académico.

2.4.3 Influencia del entorno familiar y social en la motivación y el rendimiento académico

Es bien sabido que la familia es muchas veces el ejemplo a seguir para decidir un futuro profesional, pues los niños a medida que crecen forman un modelo ideal para su vida.

La familia es el primer pilar de formación de las personas, por lo cual es considerada como la principal institución y base de las sociedades humanas; este núcleo social tiene el objetivo primario de guiar a sus integrantes para enfrentarse al entorno en el que se desenvolverá, cada uno posee sus propias características, por ende, se ve inmersa dentro de distintos factores que pueden beneficiar o afectar el desarrollo de estas. (Martínez et al, 2020)

Es por ello que el entorno familiar y social ejerce una influencia significativa sobre la motivación de los estudiantes. Un ambiente familiar que valora la educación, proporciona el apoyo necesario para incentivar la motivación personal del estudiante, por lo tanto, mejorará el rendimiento académico.

El apoyo familiar en los estudiantes es esencial para superar los desafíos y mejorar los resultados. Según UNIR (2021) los estudiantes que sienten involucrada a la familia en el proceso educativo se sienten más seguros y comprometidos en dar un mejor rendimiento y en algunos casos se puede obtener como resultado excelentes calificaciones y un buen desempeño tanto en la casa como en la escuela.

2.4.4 Prácticas pedagógicas que fomentan la motivación y el rendimiento

Las prácticas pedagógicas son esenciales para la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Estrategias como el aprendizaje cooperativo, la retroalimentación efectiva y la adaptación del aprendizaje pueden incrementar el interés y la implicación emocional de los estudiantes en su educación. Galarza (2024) sostiene que un ambiente positivo y seguro fomenta en los estudiantes la motivación, la participación activa y la confianza en sí mismos, lo que beneficia y mejora sus capacidades de aprendizaje, consiguiendo resultados óptimos.

El desarrollo integral de los estudiantes y su éxito dependen en gran medida de las prácticas pedagógicas. Al implementar estrategias adecuadas, los educadores no solo facilitan el aprendizaje, sino que también crean un entorno que estimula el interés y la creatividad de los alumnos. Por ejemplo, el aprendizaje cooperativo fomenta la colaboración entre los estudiantes, lo que enriquece su conocimiento y fortalece sus relaciones interpersonales.

Otra estrategia importante es la personalización del aprendizaje, que adapta los contenidos y métodos a las necesidades individuales de cada estudiante, aumentando así su disposición a participar. En pocas palabras, las prácticas pedagógicas centradas en el respeto y colaboración son fundamentales para establecer un contexto educativo que maximice la motivación y el rendimiento.

2.4.5 Efectos de la motivación en la autoeficacia y en la persistencia frente a dificultades

La motivación no solo influye en el rendimiento académico, sino que también se relaciona con la autoeficacia y la capacidad de los estudiantes para persistir frente a los retos.

En la teoría social cognitiva de Bandura, la autoeficacia se considera un componente esencial de la motivación, ya que actúa como el principal impulsor de la acción. La autoeficacia

se refiere a las creencias de una persona sobre sus propias capacidades y habilidades para lograr resultados. Bandura sostiene que los estudiantes con altos niveles de autoeficacia suelen estar más motivados y mejor preparados para enfrentar desafíos académicos (Rossy et al., 2020, p. 2).

Por lo cual los estudiantes motivados son más propensos a ver las dificultades como oportunidades de crecimiento, en lugar de limitarse a evaluar sus fracasos, lo que contribuye a desarrollar habilidades resilientes, cultivando una mentalidad de persistencia y fortaleza frente a las adversidades, asegurando que los estudiantes continúen avanzando a pesar de los contratiempos.

CAPÍTULO III: Diseño metodológico

3.1 Tipo y diseño de investigación

Para estructurar el proceso de investigación, fue clave que este se alinea a los objetivos del estudio; ante ello, este estudio consideró un diseño no experimental, sin manipulación de las variables, por lo tanto, los datos se obtuvieron en el contexto natural.

El análisis se realizó con un enfoque cuantitativo, empleando herramientas estadísticas de corte transversal, lo que permitió analizar la motivación estudiantil dentro de un contexto determinado. Este enfoque es adecuado para evaluar variables educativas como la motivación y el rendimiento académico, proporcionando una visión clara de su interrelación.

Este estudio fue de tipo correlacional, donde se identificó y analizó la relación existente entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, estableciendo una causalidad directa entre las dos variables. Su enfoque cuantitativo estableció una correlación a través de la aplicación del instrumento, que permitió explicar la relación entre las variables propuestas.

Debido a que los participantes eran estudiantes menores de edad, se obtuvieron los permisos correspondientes tanto de la institución como de los padres, quienes autorizaron de forma online el consentimiento informado para que los estudiantes fueran partícipes de este estudio, garantizando el manejo adecuado de la información y su confidencialidad.

3.2 La población y la muestra

3.2.1 Características de la población

La presente investigación se llevó a cabo en población estudiantil de bachillerato, pertenecientes a la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” ubicada en la ciudad de Loja; los participantes son estudiantes que atravesaron el primer año de Bachillerato modalidad matutina en el periodo académico 2023-2024.

3.2.2 Delimitación de la población.

Unidad de análisis: Adolescentes en un rango de edad entre 15 y 16 años.

3.2.3 Tipo de muestra

A los estudiantes pertenecientes a este centro educativo se los invitó a participar en este estudio y seleccionados por conveniencia. Para la selección de los participantes se aplicaron los siguientes criterios básicos tomando en base la revisión de literatura en relación a estudios previos, pues los estudiantes de primero de bachillerato están en una etapa de transición significativa entre la educación superior y el bachillerato por lo que esta transición puede afectar tanto su motivación como su rendimiento académico debido a los cambios en el entorno educativo.

3.2.4 Criterios de inclusión y exclusión:

Los criterios de inclusión de los participantes son:

- Tener una edad comprendida entre 15 a 16 años
- Cursar el Primer año de Bachillerato.
- Presentar el consentimiento dirigido a los padres para la participación en la investigación.

- Realizar la encuesta provista por el cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA).

Criterios de exclusión:

- No formar parte del grupo de Primero Bachillerato.
- No presentar el consentimiento que se proporcionó a los padres.
- No presenta la encuesta de evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA).

3.2.5 Muestra de la investigación

La muestra estuvo integrada por participantes que comparten rasgos y características similares además que comparten el mismo espacio. Se obtuvieron un total de 100 respuestas a la encuesta EMPA.

Tabla N° 1

Muestra de la investigación

Paralelos	N	%
1ro BGU		
1A	24	24%
1B	25	25%
1C	26	26%
1D	25	25%
Total	100	100%

Nota. BGU= Bachillerato General Unificado

3.2.6 Proceso de selección de la muestra

El proceso se llevó a cabo a través de la aplicación del cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA), al total de la población existente en primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” , el mismo que fue realizado en dos instancias, la primera se realizó en línea a través de la herramienta digital Google Forms con previa autorización de los padres de familia de los estudiantes, en el cual se obtuvo una respuesta del 50% de los estudiantes debido a que se encontraban en vacaciones académicas, por lo que se requirió de una segunda instancia en la que se aplicó las encuestas de forma física al grupo de estudiantes restantes, mismos que se reintegraron a las aulas en días posteriores, obteniéndose así los resultados del 100% de estudiantes pertenecientes al primer año de bachillerato.

El proceso se realizó del 19 de agosto al 2 de septiembre del 2024. Además, se contó con los datos cuantitativos (promedio final) del año escolar 2023-2024 que fueron cruciales para relacionar el rendimiento académico y la motivación.

Para la aplicación de esta encuesta, se procedió a enviar un mensaje a los tutores académicos de cada paralelo de primero de bachillerato, en el cual constaban dos links de Google forms, uno correspondiente a la autorización de los padres y otro a la encuesta EMPA, una vez llenado los datos sociodemográficos se procedió a contestar los 33 ítems correspondientes a la encuesta. Se realizaron recordatorios semanales para garantizar una alta tasa de respuesta.

Una vez obtenido el total de datos de la encuesta EMPA, se descargó la matriz respectiva donde se encontraban los resultados de una variable y se creó una matriz en el

sistema estadístico Statistical Package for the Social Sciences (**SPSS**) versión 23.0 (IBM, 2011) de igual forma se solicitó el total de calificaciones del periodo académico 2023-2024 a la institución educativa, para analizar las estadísticas descriptivas e inferencial de la correlación entre ambas variables. Para la presentación de los datos numéricos se elaboró tablas estadísticas de doble entrada.

Procedimiento

- 1. Se estableció comunicación con la primera autoridad de la Unidad Educativa la Inmaculada para obtener los permisos pertinentes para la investigación.
- 2. Se seleccionó la población participante.
- 3. Se estableció un acuerdo de colaboración entre las autoridades del colegio y los docentes tutores para la aplicación de las encuestas de línea.
- 4. Se obtuvo información académica de los estudiantes del periodo lectivo 2023-2024
- 5. Se estableció cronograma (fechas) para el envío de las encuestas
- 6. Aplicación del instrumento de medición.

3.3 Los métodos y las técnicas

3.3.1 Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA)

Para la recolección de información, se utilizó el Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA), diseñado por Quevedo-Blasco et al. (2016). Este instrumento, que consta de 33 ítems, permite evaluar la motivación intrínseca y extrínseca. Los ítems están distribuidos de la siguiente manera:

- **Motivación extrínseca:** ítems 1- 2- 5- 7- 10- 11- 12- 14- 21 y 22.

- **Motivación intrínseca:** ítems 3- 4- 6- 8- 9- 13- 15- 16- 17- 18- 19- 20- 23- 24- 25- 26- 27- 28- 29- 30- 31- 32 y 33.

Este cuestionario proporciona índices sobre la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sirve como herramienta para controlar las estrategias metodológicas en el aula (p. 3).

Este instrumento ya ha sido aplicado anteriormente en España y cuenta con una fiabilidad del 0.93 considerándose con una alta consistencia interna, con gran precisión y confiabilidad. “El alfa de Cronbach global del instrumento fue de .937. Se confirma que posee una adecuada fiabilidad al igual que las dos subescalas que componen el cuestionario (motivación extrínseca e intrínseca)”. (Quevedo-Blasco et al., 2016, p.9)

Los autores (Aiken, 2003; Cortina, 1993), afirman que El coeficiente alfa de Cronbach es una fórmula general para estimar la fiabilidad de un instrumento en el que la respuesta a los ítems es dicotómica o tiene más de dos valores el alfa de Cronbach expresa esta consistencia interna a partir de la covariación entre los ítems del cuestionario o test, de manera que cuanto mayor es la covariación, mayor puntuación alfa (citado en Rodríguez Rodríguez & Reguant Álvarez, 2020, p. 6).

Valor del Alfa de Cronbach: El coeficiente puede variar entre 0 y 1. Un valor más cercano a 1 indica mayor consistencia interna entre los ítems.

- **Alfa \geq 0.9:** Excelente
- **$0.8 \leq$ Alfa $<$ 0.9:** Bueno
- **$0.7 \leq$ Alfa $<$ 0.8:** Aceptable
- **$0.6 \leq$ Alfa $<$ 0.7:** Cuestionable
- **$0.5 \leq$ Alfa $<$ 0.6:** Pobre
- **Alfa $<$ 0.5:** Inaceptable

Tabla N° 2

Tabla de medición global de la motivación:

Índice de satisfacción motivacional grupal (ISMG)

Puntuación	Interpretación
Máxima motivación	1
Más motivado que desmotivado	0,5
Motivación no definida y contradictoria	0
Más desmotivado que motivado	-0.5
Máxima desmotivación	-1

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA)

3.3.2 Escala de calificaciones para el rendimiento académico

Mientras que la información sobre la variable rendimiento académico de los estudiantes, fue obtenida de una fuente secundaria, específicamente los promedios académicos acumulados del año lectivo 2023-2024 de los estudiantes de primero bachillerato, proporcionada por la secretaría de la institución educativa donde se realizó el estudio, y fue medida cualitativamente con la escala de calificaciones del Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC)

Tabla N° 3

Escala de calificaciones

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

Fuente: Decreto Ejecutivo N 366, publicado en el registro oficial N 286 de 10 de julio de 2014

Fuente: MINEDUC,
Autor: MUNEDUC

3.3.3 Coeficiente de Spearman

Este coeficiente es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos como números de orden de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos. Este método es considerado uno de los más fáciles para calcular la correlación de los rangos. (Ortega et al., 2009)

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

3.4 Procesamiento de la data

El proceso de estructuración de los datos recolectados se manejó en la herramienta de Google Forms, en la que se recopiló los datos de manera eficiente mediante la creación en línea del cuestionario EMPA que se distribuyó a los participantes a través de un enlace y también de forma física.

Las respuestas de los participantes se almacenan automáticamente en Google Forms y las respuestas recabadas de forma física se tabularon manualmente. Una vez recopilados los datos, se utilizaron las herramientas integradas de Google Forms para generar estadísticas básicas. Los datos se exportaron a Google Sheets, donde se realizaron análisis estadísticos adicionales, que se completaron con los resultados de las encuestas aplicadas de forma física. Posterior a ello, para examinar la relación entre la motivación estudiantil y el rendimiento académico se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, donde se buscó identificar si existe una asociación significativa entre las puntuaciones de motivación global y las calificaciones académicas.

Finalmente, para la presentación de los datos numéricos se elaboraron tablas estadísticas, facilitando así la interpretación y presentación de los hallazgos de la investigación en relación a la variable de motivación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de datos obtenidos

Para la presente investigación se presentan los resultados acordes a la siguiente estructura:

1. Caracterización de la muestra acorde los factores sociodemográficos.
2. Análisis de las variables motivación con la utilización del EMPA y rendimiento académico.
3. Análisis de la correlación entre la variable motivación y rendimiento académico.

4.1.1 Caracterización de la muestra

Según Chalén y Mendoza (2013), “La motivación de logro es el impulso para realizar exitosamente tareas consideradas como un desafío” (citado en Barreto y Álvarez, 2019). Ello quiere decir que cuando los estudiantes se sienten motivados, es más probable que utilicen estrategias de aprendizaje más efectivas, dando como consecuencia un aumento en el logro académico. De esta manera se ha considerado como principales variables el rendimiento académico y la motivación (motivación intrínseca y extrínseca), tomando también como referencia la edad y el género pese a que estas características demográficas no influyen en los resultados de la relación entre ambas variables.

En esta sección se muestran las características demográficas del participante, como: edad y género, además de las principales variables como: motivación, rendimiento académico, motivación global y la correlación entre variables.

VARIABLES PERSONALES:

- **Edad:** Los participantes tienen entre 15 y 16 años, lo que corresponde a la edad típica de los estudiantes de primero de Bachillerato. Este rango de edad es relevante ya que es una etapa crucial en el desarrollo académico y emocional de los jóvenes.
- **Sexo:** La muestra está compuesta por 100 estudiantes, de los cuales 2 son hombres y 98 son mujeres. Esta distribución de sexo puede influir en las tendencias de motivación y rendimiento académico, y se debe considerar al interpretar los resultados.

Resultados

Tabla N° 4

Sexo de los participantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	2	2,0	2,0	2,0
	Femenino	98	98,0	98,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Interpretación

La presente tabla expone los resultados descriptivos de la variable sociodemográfica sexo de los participantes, donde el 98% de los encuestados son mujeres y solo el 2% son varones.

Tabla N° 5

Edad de los participantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	15	44	44,0	44,0	44,0
	16	56	56,0	56,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Interpretación

En cuanto a la edad de la muestra representativa, el 56% de los alumnos tienen una edad de 16 años mientras que el 44% son de 15.

4.1.2 Análisis de la variable motivación con la utilización del EMPA y rendimiento académico.

Se presentan los resultados del cuestionario EMPA, que está compuesto por 33 ítems diseñados para evaluar los niveles de motivación intrínseca, extrínseca y global de los estudiantes los resultados se compararon con sus calificaciones académicas.

Tabla N° 6

Tipos de motivación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Motivación intrínseca	48	48,0	48,0	48,0
	Motivación extrínseca	52	52,0	52,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Interpretación

Se puede apreciar en el resultado que el 52% de los sujetos evaluados presenta una fuerza motivacional extrínseca, es decir que depende de factores externos para sentirse motivados, este tipo de motivación, como sugieren diversos estudios, está vinculada a un rendimiento académico fluctuante, ya que la dependencia de estímulos externos no siempre garantiza un aprendizaje significativo a largo plazo, frente al 48% quienes poseen una motivación intrínseca que parte desde su interior para sentirse con energía autónoma.

Tabla N° 7*Rendimiento académico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Domina los aprendizajes requeridos (DAR)	43	43,0	43,0	43,0
	Alcanza los aprendizajes requeridos (AAR)	57	57,0	57,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Interpretación

Respecto a la variable de rendimiento académico, se manifiesta en los resultados que el 57% de los estudiantes ha logrado alcanzar los aprendizajes requeridos (AAR) es decir, sus calificaciones oscilan entre 7-8, y por otro lado están con el 43% quienes dominan los aprendizajes requeridos (DAR), cuya calificación se puntúa entre 9-10.

Tabla N° 8*Índice de motivación global*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Máxima motivación	11	11,0	11,0	11,0
	Más motivado que desmotivado	25	25,0	25,0	36,0
	Motivación no definida y contradictoria	30	30,0	30,0	66,0
	Más desmotivado que motivado	24	24,0	24,0	90,0
	Máxima desmotivación	10	10,0	10,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Interpretación

En la presente tabla se exponen los indicadores generales de la motivación de todos los encuestados, donde se puede apreciar que el 30% de los adolescentes refiere no tener una motivación definida o contradictoria, también el 25% se encuentran más motivados que desmotivados seguido de una cifra cercana del 24% que se encuentran por otra parte más desmotivados que motivados, el 11% se encuentran en un estado máximo de motivación y por último, el 10% perciben una máxima desmotivación.

4.1.3 Análisis de la correlación entre la variable motivación y rendimiento académico.

En esta sección, se examina la relación entre la motivación estudiantil y el rendimiento académico mediante el análisis estadístico de la prueba de correlación Rho de Spearman, se buscó identificar si existe una asociación significativa entre las puntuaciones de motivación global y las calificaciones académicas. La motivación, entendida como el impulso interno o externo que influye en el comportamiento y el desempeño de los estudiantes, se ha identificado como un factor crucial en el contexto educativo.

Tabla N° 9

Correlación de factores

		Rendimiento académico
Rho de Spearman	Índice de motivación	,026
	global	,798
		100

Interpretación

En la presente tabla se puede apreciar el resultado estadístico inferencial empleando la técnica de correlación de Rho de Spearman de las variables de estudio, donde se puede apreciar un valor de $p=,026 < 1$, lo cual establece una relación muy baja o débil positiva por lo que se

establece que mientras mayor es el índice de motivación global, mayor será el rendimiento académico en los estudiantes.

En diversos estudios se ha identificado una correlación entre la motivación y el rendimiento académico; sin embargo, esta relación no siempre resulta significativa. De hecho, varias investigaciones sugieren que la motivación por sí sola puede no ser un factor decisivo en el rendimiento académico, ya que otros factores contextuales influyen de manera importante. Según Chairez et al. (2020), "Los factores familiares y sociales, como el entorno socioeconómico, suelen tener un impacto más determinante que la motivación intrínseca en el rendimiento académico" (p.4) especialmente en estudiantes que afrontan circunstancias adversas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

1. A partir de los resultados obtenidos, se confirma que existe una correlación positiva, aunque débil, entre la motivación académica y el rendimiento de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada. Los estudiantes que presentan mayores niveles de motivación intrínseca tienden a tener un mejor rendimiento académico en comparación con aquellos que dependen de motivadores externos.
2. Se identificó un porcentaje considerable de estudiantes que dependen de factores externos como las calificaciones o el reconocimiento para mantenerse motivados. Aunque estos elementos pueden mejorar el rendimiento a corto plazo, no necesariamente sostienen un aprendizaje significativo con el tiempo.
3. Se concluyó que las dinámicas familiares y las expectativas tanto de los padres como del entorno escolar juegan un papel importante en la motivación de los estudiantes. Las presiones familiares pueden aumentar el estrés y reducir la motivación intrínseca.
4. La principal limitación durante el estudio fue la recolección de datos, ya que los estudiantes se encontraban en vacaciones académicas, lo que afectó la disponibilidad y calidad de las respuestas. Además, el enfoque correlacional no permitió establecer causalidad directa, lo que limita la capacidad de hacer inferencias más amplias sobre la relación entre motivación y rendimiento.
5. Este estudio permitió comprender de manera más profunda cómo las dinámicas familiares, las expectativas de los padres y el entorno escolar influyen en la motivación y, por ende, en el rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

1. Los docentes deben implementar metodologías activas y personalizadas, como proyectos con Tics, que permitan a los estudiantes conectar el contenido académico con sus intereses personales, estimulando así la motivación intrínseca.
2. Realizar talleres o programas de orientación para que los padres comprendan cómo apoyar a sus hijos sin imponer una presión excesiva, promoviendo un ambiente familiar que refuerce la motivación positiva.
3. Incluir programas que fortalezcan habilidades emocionales, como la resiliencia y la autoeficacia, ayudará a los estudiantes a enfrentar los retos académicos de manera más efectiva, mejorando tanto su bienestar emocional como su rendimiento.
4. Crear entornos educativos positivos donde los estudiantes se sientan respetados y valorados. Esto incluye promover dinámicas de grupo más colaborativas y un clima que favorezca el respeto y la cooperación.
5. Capacitar a los docentes en nuevas metodologías, pues al recibir formación continua en prácticas pedagógicas innovadoras permitirán detectar a tiempo problemas de motivación y rendimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, M., & Lema, G. (2019, Abril 15). La motivación, un factor importante dentro de la educación. *Illari*, (7), 14-19.
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/291/246>
- Amores Valencia, A. J., & de-Casas Moreno, P. (2019, diciembre 7). El uso de las TIC como herramienta de motivación para alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. Estudio de caso español. *Hamut'ay*, 6(3), 37-49. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i3.1845>
- Barreto T., F.J. y Álvarez B., J. (2019). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(3), 73-83
- Beltrán Baquerizo, G. E., Amaiquema Márquez, F. A., & López Tobar, F. R. (2020, Julio). LA MOTIVACIÓN EN LA ENSEÑANZA EN LÍNEA. *Revista Conrado*, 16(75), 316-321. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1425>
- Benítez Ayala, D. A. (2022, 12 28). Evaluación del aprendizaje y el enfoque por competencias. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(6), 10402-10434.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4136
- Bravo Guerrero, F. E., & Quezada Matute, T. G. (2021, Abril 30). Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en el Bachillerato. *RECUS*, 6(1), 19-27. ISSN 2528-8075
- Briceño Moraga, A. (2020, 04 30). Factores que determinan la motivación por aprender en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 3(1), 19-27. <https://doi.org/10.5377/recsp.v3i1.9789>

- Bustamante Neira, G. J., & Cabrera Berrezueta, L. B. (2022, 10 06). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa Ecuador. *Ciencia Digital*, 6(4), 97-115.
<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>
- Cajusol Baldeon, E. M., & Rivas Díaz, L. H. (2021, Noviembre 18). Relación entre Motivación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de Enfermería de la UNMSM. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 1(03), 336-354.
<https://doi.org/10.53673/th.v1i11.75>
- Carrascal Domínguez, S., & Camuñas Sánchez-Paulete, N. (Eds.). (2022). *DOCENCIA Y APRENDIZAJE. Competencias, identidad y formación de profesorado*. Tirant Humanidades.
- Chávez Acurio, A. I., & Dayamy Lima Rojas, D. (2022, Octubre 03). Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil. *Revista Eugenio Espejo*, 17(3), 33-45. <https://doi.org/10.37135/ee.04.17.05>
- Choez Galarza, P. Y. (2020). Rol de la motivación en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje mediada por los E-LEARNING y las Tic's. *Revista anual acción y reflexión educativa*, 2-22. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22154>
- Cuamba Osorio, N., & Zazueta Sánchez, N. A. (2021, Marzo 26). Depresión, afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(Edición especial), 1-16.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2565>
- Cuervo Rubio, A. M. (2022). Factores que generan desinterés escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes de educación básica secundaria. Tesis de maestría, Universidad Cuauhtemoc. Repositorio.

[https://uonline.mx/comunidadead/application/views/repositoriodesis/%20AURAM ARIACUERVORUBIO.pdf](https://uonline.mx/comunidadead/application/views/repositoriodesis/%20AURAM%20ARIACUERVORUBIO.pdf)

Delgado Herrada, M. I., García Horta, J. B., Téllez López, A., & Zamarripa Rivera, J. (2021, noviembre 2). Teoría de la Autodeterminación. Una perspectiva teórica para el estudio del trabajo social. *Realidades: Revista de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano*, 11(2), 9-22.

<https://realidades.uanl.mx/index.php/realidades/article/view/141>

Demarchi Sánchez, G. D. (2020). La evaluación desde las pruebas estandarizadas en la educación en Latinoamérica. *En-Contexto Revista de Investigación en Administración, Contabilidad, Economía y Sociedad*, 8(13), 107-133. ISSN: 2346-3279

Duckworth, AL y Seligman, MEP (2005). La autodisciplina supera al coeficiente intelectual en la predicción del rendimiento académico de los adolescentes. *Psychological Science* , 16 (12), 939-944. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2005.01641.x>

Enríquez Quispe, F. M. (2021). *Programa de motivación para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61715>

Erreyes Sanmartin, J. D., Costa Samaniego, C. d. C., & Recto Herrera, H. M. (2024).

Técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico.

REVISTA INVECOM “Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad,

4(1), 2. ISSN 2739-0063

Galarza Sisa, N. d. P. (2024). Clima de aula afectivo y rendimiento académico en los

estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Liceo “Nuevo Mundo” del Cantón

Riobamba, Provincia de Chimborazo en el periodo lectivo 2023-2024. Riobamba,

Ecuador. [http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12834/1/UNACH-EC-FCEHT-](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12834/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-032-2024.pdf)

[EBAS-032-2024.pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12834/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-032-2024.pdf)

González Castro, J. C. A., Corrales Félix, G. L., & Morquecho Sánchez, R. (2023). La

motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica*

Multidisciplinar, 7(1), 3922-3938. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4708

Goulart, J. (2022, enero). El desinterés escolar: en busca de un entendimiento. *Revista*

Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento, 4(1), 89-110. ISSN: 2448-0959

Hernandez Chuquimbalqui, A. F. (2021). *DEPRESIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN*

LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA, AMAZONAS, UNIVERSIDAD NACIONAL

TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOSA DE AMAZONAS, CHACHAPOYAS – 2021.

[Tesis de titulación, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE

MENDOSA DE AMAZONAS]. Repositorio Institucional.

<https://hdl.handle.net/20.500.14077/2490>

Justiniano Flores, R. J., & Cancino Cotrina, D. M. (2024, Enero 10). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 380 - 392.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.730>

Lara Genovezzi, H. J., Franco Briones, L. S., Espinoza Vargas, L. A., & Mora Moreira, G. A. (2021, Octubre 20). Depresión en los Estudiantes Universitarios. *Polo del*

Conocimiento, 6(10), 656-663. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i10.3230>

Manjarrez Fuentes, N. N., Boza Valle, J. A., & Mendoza Vargas, E. Y. (2020, Enero). LA MOTIVACIÓN EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS EMPLEADOS DE LOS HOTELES EN EL CANTÓN QUEVEDO, ECUADOR. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 12(1), 359-365. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-359.pdf>

Martínez Ariza, L., Cudris Torres, L., Echeverría King, L. F., & Niño Vega, J. A. (2022, 02 15). Influencia de la motivación en el rendimiento académico: un análisis de la evaluación motivacional en el aprendizaje de las matemáticas. *RIDI Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 12(1), 57–66.

<https://doi.org/10.19053/20278306.v12.n1.2022.14207>

Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020, Febrero). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17.

https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

Mena Raga, Y. (2021). “Factores educativos asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del Programa Flexible Aceleración del Aprendizaje”. *Universidad de Medellín, Medellín –Colombia*, Redalyc. <https://doi.org/10.24142/raju.v16n33a10>

- Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2023). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Ecuador. bit.ly/4cFstUj
- Morales Samayoa, A. A. (2024, 01 20). Impacto de la educación personalizada en rendimiento académico y motivación: estudio de casos en secuencia. *Revista Académica CUNZAC*, 7(1), 138–158. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v7i1.122>
- Palma-Delgado, G. M., & Barcia-Briones, M. F. (2020, junio 16). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Revista científica, Dominio de las ciencias*, 6(2), 72-100. doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207
- Quiñónez Cabeza, Y. M., Quiñónez Cabeza, F. M., & Carvajal Parra, M. D. R. (2024, enero 10). La motivación para mejorar el rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 9(1), 256-270. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i1.6419>
- Ramón, J., & Ruiz, K. (2021). Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, 6(4), E-ISSN: 2528-808. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5803712>
- Rodríguez Cedeño, M. M., Mala Quinapall, M. A., Alcívar Calderón, V. E., & Zambrano Zambrano, C. M. (2023, Diciembre 30). La Importancia de la Motivación Intrínseca y Extrínseca en la Enseñanza del Inglés en el nivel básico. *Ciencia Latina Internacional*, 7(6), 5-6. doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9021
- Rodríguez Rodríguez, J., & Reguant Álvarez, M. (2020, 07 01). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *E Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1-13. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>

- Rojas Suárez, L. Y. (2019). Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas. *Revista Cientific*, 4(12), 127-140. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.6.127-140>
- Rossi, T., Trevisol, A., dos Santos-Nunes, D., Dapieve-Patias, N. & Von Hohendorff, J. (2020). Autoeficácia geral percebida e motivação para aprender em adolescentes do Ensino Médio. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 264-271. doi: <http://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.1.12>
- Sánchez Prieto, J. C. (2023). *Factores influyentes en la motivación del alumnado desde las perspectivas profesor y alumno* [Tesis de maestría, Universidad de Salamanca]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/10366/152790>
- Santamaría Chávez, E. F., & Vega Intriago, J. O. (2022, 05). LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES. *Revista EDUCARE*, 26(Extraordinario), 476–493. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1641>
- Santander Salmon, E. S., & Schreiber Parra, M. J. (2022, agosto 10). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *e Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378
- Sotomayor, C., Vaccaro, C., & Téllez, A. (2021). *APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Un enfoque pedagógico para potenciar los procesos de aprendizaje hoy*. Creative Commons CC-BY-NC. <https://fch.cl/wp-content/uploads/2021/10/ABP-un-enfoque-pedagogico-para-potenciar-aprendizajes.pdf>
- Triviño Lino, R. L., & Zambrano De La Torre, R. W. (2024, Abril 09). La Motivación al Estudio y el Desempeño Académico de Estudiantes de Bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 76-88. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10351

Universidad Internacional de La Rioja. (1 de junio de 2021). ¿Cuál es la importancia de la familia en la educación?. <https://bitly.cx/40YS>

Vargas Romero, E. M., Ruiz Carrión, L. C., Monroy Sastoque, P. A., Garcés Cortes, K. J., Avendaño Herrera, A. F., Barreto Ramírez, A. C., Vásquez Torres, L. M., Ramos Colmenares, J., Bejarano Ochoa, N., Camargo Camargo, D. C., Mora León, D. S., Rojas López, D. A., & Pérez Méndez, J. V. (2021). Programa integral de educación socioemocional, ciudadana y escuelas como territorios de paz. In *Programa integral* (pp. 4-53). Secretaría de Educación.

<https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2022-03/Programa-Integral-Educacion-SED-Bogota.pdf>

Villarruel-Meythaler, R. E., Tapia-Morales, K. I., & Cárdenas-García, J. K. (2020).

Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador. *Revista Economía y Política*, 32, 173–190. <https://doi.org/10.25097/rep.n32.2020.08>

ANEXOS

Autorización de padres de familia

Estimados padres de familia:

La presente es una autorización para que su hijo o hija participe de una encuesta en línea, que forma parte de un estudio de tesis de maestría enfocada en la relación existente entre la motivación y el rendimiento académico. La información recabada será tratada con la máxima confidencialidad.

Su colaboración es fundamental para el éxito de este estudio. Agradecemos de antemano su comprensión y apoyo.

Nombre del representante

.....

Nombre del estudiante|

.....

Autoriza a su hija/o a responder la encuesta

Si ()

No ()

Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (índice EMPA)

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

EDAD: _____

SEXO: MASCULINO FEMENINO

INSTRUCCIONES

Estimados estudiantes, les agradecemos por tomarse un momento para participar en esta encuesta, la cual forma parte de una tesis de maestría enfocada en "La Motivación y su Relación en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada en el Periodo Académico 2023-2024".

Su opinión contribuirá significativamente a nuestra investigación. A través de sus respuestas, buscaremos entender mejor cómo la motivación influye en su desempeño académico. Esta información nos permitirá identificar estrategias que pueden ayudar a mejorar la experiencia educativa de todos los estudiantes.

La encuesta está diseñada para ser completada en aproximadamente 10 minutos y es completamente anónima.

Agradecemos sinceramente su colaboración y honestidad en sus respuestas.

1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.
2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.
3. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.
4. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.
5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.
6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.
7. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.
8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.
9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.
10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.
11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.

Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

28. Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.

29. Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.

30. Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.

31. Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.

32. Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.

Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

33. ¿Te gusta estudiar?

No sé qué decir	Nada	Me gusta muy poco	Me da lo mismo	Me gusta bastante	Me gusta mucho
1	2	3	4	5	6

TABLA DE VARIABLES OPERACIONALES

MOTIVACION ESCOLAR		RENDIMIENTO ACADEMICO	
Es un estado interno que promueve, dirige y mantiene el comportamiento hacia la consecución de metas o la satisfacción de necesidades. Según Pairó & Prieto (2002), la motivación es un proceso psicológico que se relaciona con el impulso (amplitud), dirección y persistencia de la conducta (citado por Manjarrez Fuentes et al., 2020, p. 60), siendo esta variable de la motivación escolar fundamental para asegurar el éxito académico de los estudiantes.		Es la capacidad de un estudiante para lograr objetivos educativos, mismo que se manifiesta a través de calificaciones, exámenes y otros indicadores de éxito académico, que se resume en el promedio final de año por cada estudiante, esta variable sirve como indicador clave del triunfo estudiantil. Para Santander y Schreiber, (2022) sin motivación el proceso de enseñanza no puede concluirse, al menos no de una manera efectiva.	
Puntuación	Interpretación	Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Máxima motivación	1	Domina los aprendizajes requeridos	9,00-10,00
Más motivado que desmotivado	0,5	Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00-8,99
Motivación no definida y contradictoria	0	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01-6,99
Más desmotivado que motivado	-0,5	No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4
Máxima desmotivación	-1		

TABLA DE PROMEDIO ACADEMICO FINAL DEL AÑO LECTIVO 2023-2024

PROMEDIO ACADÉMICO 2023-2024				
Cursos de BGU	PROMEDIO DE 9/10	PROMEDIO DE 8/10	PROMEDIO DE 7/10	TOTAL DE ESTUDIANTES
1A	16	8		24
1B	10	8	7	25
1C	8	18		26
1D	9	15	1	25
CALIFICACION TOTAL	43	49	8	100
TOTAL	Domina los aprendizajes requeridos (DAR)	Alcanza los aprendizajes requeridos (AAR)		

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

