

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

INFORME DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCION LINGÜÍSTICA Y
LITERATURA

TEMA:

LOS HABITOS DE LA LECTURA COMO ESTRATEGIA PARA LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA

Autor:

María Magdalena Guamán Guamán

Norma Isabel Paca Orozco

Director:

MSc. Jessica Mariuxi Macías Alvarado

Milagro, 2024

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Norma Isabel Paca Orozco** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación Mención Lingüística y literatura**, como aporte a la Línea de Investigación **Didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, **22 de noviembre 2024**



Firmado electrónicamente por:
**NORMA ISABEL
PACA OROZCO**

Norma Isabel Paca Orozco

0603214826

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **María Magdalena Guamán Guamán** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación Mención Lingüística y literatura**, como aporte a la Línea de Investigación **Didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, **22 de noviembre 2024**



María Magdalena Guamán Guamán

06030326567

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **Jessica Mariuxi Macías Alvarado** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Norma Isabel Paca Orozco**, cuyo tema es **Los Hábitos de la Lectura como estrategia para la comprensión lectora**, que aporta a la Línea de Investigación **Didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje**, previo a la obtención del Grado **Magíster en Educación con Mención el Lingüística y Literatura** Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, **22 de noviembre 2024**



Firmado electrónicamente por:
**JESSICA MARIUXI
MACIAS ALVARADO**

Jessica Mariuxi Macías Alvarado

0919998989

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **Jessica Mariuxi Macías Alvarado** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **María Magdalena Guamán Guamán**, cuyo tema es **Los Hábitos de la Lectura como estrategia para la comprensión lectora**, que aporta a la Línea de Investigación **Didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje**, previo a la obtención del Grado **Magíster en Educación con Mención el Lingüística y Literatura** Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, **22 de noviembre 2024**



Firmado electrónicamente por:
**JESSICA MARIUXI
MACIAS ALVARADO**

Jessica Mariuxi Macías Alvarado

0919998989

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por **LIC. NORMA ISABEL PACA OROZCO**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "HÁBITOS DE LECTURA COMO ESTRATEGIA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	69.33
DEFENSA ORAL	29.67
PROMEDIO	99.00
EQUIVALENTE	Excelente



Firmado electrónicamente por:
**MARTA CECILIA
IBARRA FREIRE**

Lic. IBARRA FREIRE MARTA CECILIA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**LUIS FRANCISCO MEZA
HOLGUIN**

Mag Edu MEZA HOLGUIN LUIS FRANCISCO
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
**RYTA MARICELA PLUAS
SALAZAR**

Mgs PLUAS SALAZAR RITA MARICELA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por **LIC. GUAMAN GUAMAN MARÍA MAGDALENA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "HÁBITOS DE LECTURA COMO ESTRATEGIA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	69.33
DEFENSA ORAL	29.67
PROMEDIO	99.00
EQUIVALENTE	Excelente



Firmado electrónicamente por:
**MARTA CECILIA
IBARRA FREIRE**

Lic. IBARRA FREIRE MARTA CECILIA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**LUIS FRANCISCO MEZA
HOLGUIN**

Mag Edu MEZA HOLGUIN LUIS FRANCISCO
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
**RITA MARICELA PLUAS
SALAZAR**

Mgs PLUAS SALAZAR RITA MARICELA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Por elevarme un peldaño más de mi vida.

A mi Dios Rey de Reyes

Por otorgarme culminar con éxito esta nueva etapa profesional, por su amor infinito y bendiciones derramadas en los momentos más difíciles y requeridos de mi vida diaria, porque sin su aprobación nada sería posible.

A mis padres

A mis padres, Aurelio Guamán y Natividad Guamán, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios invaluable. Sin su fe en mí, esfuerzos y por ser un ejemplo digno de superación, este logro no hubiera sido dable.

A la MSc. Jessica Mariuxi Macías Alvarado, por su guía experta y paciencia inagotable, que me ha permitido transformar mis ideas en este trabajo investigativo.

Y a un amigo tan especial y mi hermana, por su aliento constante por estar siempre a mi lado en cada etapa de este viaje soñador.

Con reconocimiento y amistad.

Magdalena Guamán

AGRADECIMIENTOS

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido a la realización del presente trabajo

En primer lugar, agradezco a mi tutora del proyecto, MSc. Jessica Mariuxi Macías Alvarado, por su valioso apoyo, orientación y paciencia a lo largo de todo el proceso. Sus consejos y sugerencias han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

Mi agradecimiento se extiende a mis compañeros y amigos, quienes han sido una fuente constante de apoyo, aliento y más que todo me alentaron a esforzarme. En particular, quiero destacar a Beatriz y Nestor por sus discusiones enriquecedoras y su apoyo incondicional.

No puedo dejar de agradecer a mi familia, cuyo amor y comprensión me han dado la fortaleza necesaria para seguir adelante en momentos difíciles. Aurelio, Natividad y Patricia, por su apoyo constante y por creer en mí incluso cuando yo dudaba.

Finalmente, agradezco a todas las personas e instituciones que han participado en la investigación y han facilitado el acceso a los recursos necesarios para llevar a cabo este proyecto. Sin su colaboración, este trabajo no habría sido plasmado.

A todos ustedes, muchas gracias.

Magdalena Guamán

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar cómo los hábitos de lectura influyen en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de Educación Básica, ya que la lectura es considerada por los docentes como una habilidad importante para el proceso de enseñanza aprendizaje, pero las generaciones actuales han presentado una disminución de hábitos lectores afectando negativamente su desempeño académico y comprensión lectora. Por ello, resulta necesario llevar a cabo esta investigación para determinar si desde los niveles iniciales de preparatoria se llevan a cabo lecturas y se fomenta la comprensión mediante diversas estrategias, para lo cual se ha empleado una investigación cualitativa, descriptiva, no experimental y transversal, donde se han aplicado cuestionarios a seis docentes que imparten lengua y literatura en los subniveles de básica elemental y media, así como fichas de observación a 16 estudiantes del tercer año de EGB. Los resultados muestran una aplicación diaria de lecturas en los estudiantes, en mayor medida textos académicos y cuentos, donde se ha podido identificar un nivel moderado de interés lo que sugiere la implementación de estrategias lúdicas y dinámicas para el incremento de la motivación e interés, factores influyentes en la generación de hábitos de lectura como de la comprensión lectora; del mismo modo se ha identificado que el máximo nivel de comprensión alcanzado es el literal pues solo un estudiante alcanza hasta el nivel crítico. Es por ello por lo que se recomienda mantener una formación docente constante, así como la diversificación de textos.

Palabras clave: hábitos de lectura, comprensión lectora, lectura, motivación.

Abstract

The objective of this research is to analyze how reading habits influence the reading comprehension level of third year elementary school students, since reading is considered by teachers as an important skill for the teaching-learning process, but current generations have presented a decrease in reading habits, negatively affecting their academic performance and reading comprehension. For this reason, it is necessary to carry out this research to determine if from the initial levels of high school reading is carried out and comprehension is promoted through different strategies, for which a qualitative, descriptive, non-experimental and transversal research has been used, where questionnaires have been applied to six teachers who teach language and literature in the elementary and middle elementary sub-levels, as well as observation cards to 16 students of the third year of EGB. The results show a daily application of readings in the students, mostly academic texts and stories, where a moderate level of interest has been identified, which suggests the implementation of ludic and dynamic strategies to increase motivation and interest, influential factors in the generation of reading habits and reading comprehension; in the same way it has been identified that the maximum level of comprehension reached is the literal level, since only one student reaches the critical level. For this reason, it is recommended to maintain constant teacher training, as well as the diversification of texts.

Key words: reading habits, reading comprehension, reading, motivation.

Índice

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes Referenciales	6
2.2. Fundamento Teórico.....	8
2.2.1. La lectura y hábitos lectores	8
2.2.1.1. Definición de lectura	8
2.2.1.2. Definición de hábitos de lectura.....	10
2.2.1.3. Etapas de hábitos de lectura	10
2.2.1.4. Factores que influyen en la formación de hábitos de lectura	11
2.2.1.5. Importancia de los hábitos de lectura en el aprendizaje	13
2.2.1.6. Estrategias para fomentar hábitos de lectura	14
2.2.2. Comprensión lectora	15
2.2.2.1. Definición de comprensión lectora	15
2.2.2.2. Niveles de comprensión lectora	16
2.2.2.3. Factores que inciden en la comprensión lectora.....	18
2.2.2.4. Dimensiones para mejorar la comprensión lectora	19
2.2.2.5. Importancia de la comprensión lectora	20
2.2.2.6. Enfoques para trabajar la comprensión lectora	21
2.2.2.7. Estrategias para mejorar la comprensión lectora.....	22
CAPÍTULO II	26
DISEÑO METODOLÓGICO	26
3.1. Enfoque de investigación.....	26
3.2. Diseño de investigación.....	26
3.3. Nivel de investigación	26

3.4. Tipo de investigación.....	27
3.4.1. Según el lugar	27
3.4.2. Según el tiempo	27
3.5. Población y muestra	27
3.5.1. Población.....	27
3.5.2. Muestra	27
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.7. Métodos de análisis y procesamiento de datos	28
CAPÍTULO III.	29
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	29
4.1. Análisis e interpretación de datos.....	29
4.1.1. Resultados del cuestionario aplicado a docentes.....	29
4.1.2. Resultados de la ficha de observación aplicada a estudiantes	40
4.2. Discusión de resultados	45
5.1. Conclusiones.....	46
5.2. Recomendaciones	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	52

Lista de Figuras

Figura 1 Frecuencia de lecturas.....	29
Figura 2 Tipos de textos empleados para lectura	30
Figura 3 Nivel de interés por la lectura	31
Figura 4 Frecuencia de estrategias para mejora de la comprensión lectora	33
Figura 5 Frecuencia de comprensión de textos	34
Figura 6 Importancia de la lectura	35
Figura 7 Acceso a materiales le lectura.....	36
Figura 8 Estrategias para fomentar el hábito de la lectura	37
Figura 9 Frecuencia de evaluaciones de comprensión lectora	38
Figura 10 Formación en estrategias de comprensión lectora	39
Figura 11 Actitudes de los estudiantes antes de la lectura	40
Figura 12 Actitudes de los estudiantes durante la lectura	41
Figura 13 Actitudes de los estudiantes después de la lectura.....	42
Figura 14 Estrategias de comprensión lectora aplicadas por los estudiantes	43
Figura 15 Nivel de comprensión lectora alcanzada por los estudiantes	44

Lista de Tablas

Tabla 1 Frecuencia de lecturas	29
Tabla 2 Tipos de textos empleados para lectura.....	30
Tabla 3 Nivel de interés por la lectura	31
Tabla 4 Frecuencia de estrategias para mejora de la comprensión lectora.....	33
Tabla 5 Frecuencia de comprensión de textos	34
Tabla 6 Importancia de la lectura.....	35
Tabla 7 Acceso a materiales le lectura	36
Tabla 8 Estrategias para fomentar el hábito de la lectura.....	37
Tabla 9 Frecuencia de evaluaciones de comprensión lectora.....	38
Tabla 10 Formación en estrategias de comprensión lectora.....	39
Tabla 11 Actitudes de los estudiantes antes de la lectura.....	40
Tabla 12 Actitudes de los estudiantes durante la lectura.....	41
Tabla 13 Actitudes de los estudiantes después de la lectura	42
Tabla 14 Estrategias de comprensión lectora aplicadas por los estudiantes.....	43
Tabla 15 Nivel de comprensión lectora alcanzada por los estudiantes	44

INTRODUCCIÓN

El presente estudio denominado, Hábitos de lectura como estrategia para la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de educación general básica, considerando que la educación ecuatoriana debe cimentarse en la formación de valores y actitudes, en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumentos del conocimiento y en la práctica como estrategia de capacitación operativa frente a la realidad.

Crisóstomo et al. (2024) mencionan que aprender a leer es la primera etapa del proceso, y sigue a esta una labor constante de desarrollo y ejercitación de la capacidad lectora, estos nos conducen a enfatizar la importancia de cultivar los hábitos y el gusto por la lectura.

La relación entre los hábitos de la lectura y comprensión lectora ha sido objeto de números estudios recientes que a continuación detallamos algunos de ellos

Impacto de la lengua digital.- la lectura en dispositivos digitales ha aumentado significativamente, pero estudios recientes sugieren que podrían tener un impacto negativo en la comprensión lectora.-Un estudio longitudinal encontró una relación negativa entre los hábitos de la lectura digital y la comprensión lectora al final de la educación básica, además se ha observado que los textos digitales que suelen ser cercanos al lenguaje oral pueden dificultar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora más avanzadas.

Preferencia por la lectura en papel. - A pesar del auge de la lectura digital, muchos estudiantes prefieren leer en papel, en sus tiempos libres, este hábito está asociada con una mejor comprensión lectora.

Resultados de estudios realizados de la comprensión lectora ha generado una gran preocupación sobre esta actividad trascendental, ya que los estudiantes se despreocupan en tomar o designar tiempo para la práctica de una lectura y por ende tener el resultado de una comprensión lectora. destaca la necesidad de fomentar hábitos de lectura más efectivos para mejorar el pensamiento crítico y reflexivo.

La investigación que reseñamos en este trabajo surge motivada por la preocupación de los docentes la cual es detectar diversas dificultades en los estudiantes en lo referente a la comprensión lectora. El problema se evidencia por la incapacidad del estudiante para identificar las ideas principales de un texto.

Los hábitos de lectura es un medio de conciencia involuntaria, donde el lector tiene la motivación de indagar una determinada lectura de su preferencia, desarrollando de esta manera capacidades cognitivas.

La comprensión lectora es la habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas requeridas y valoradas por el individuo, es decir se trata de que los niños comprendan lo que leen (Borba, 2022).

Además, hay que mencionar que los hábitos de lectura como estrategia de la comprensión lectora en el ámbito de la educación, no había sido aplicada por falta de investigación, siendo esta una de las causas de la problemática que nos ocupa; puesto que estamos hablando de una herramienta propicia y mejorar la comprensión lectora, es decir transforma los modelos mentales mejorando el aprendizaje y la formación del individuo.

Por ello, en la actualidad es considerada como una estrategia de lectura importante, puesto que, en el proceso de enseñanza- aprendizaje aplica herramientas y técnicas innovadoras, obteniendo cambios positivos en el proceso pedagógico estudiantil.

La problemática detectada en la institución educativa tiene lugar a partir de la escasa aplicación de estrategias que propongan la comprensión lectora asertiva como elemento clave de la enseñanza, para lo cual se prevé la necesidad de implantar nuevas técnicas con la finalidad de potencializar el aprendizaje en los educandos eliminando la desmotivación existente.

En la Unidad Educativa “Socta Urco”, Cantón Alausí, Parroquia Guasuntos, en el periodo 2024– 2025 se observa desmotivación en la mayoría de los estudiantes del 3er año de educación básica con respecto al área de Lengua y Literatura, por la falta de lectura comprensiva en el proceso educativo, y la escasa practica de la lectura. Que dan como resultado la poca aplicación de herramientas pedagógicas innovadoras, manifestándose a través de los siguientes **efectos**:

- Mejora el vocabulario y la ortografía.
- Desarrollo del pensamiento crítico.
- Estimulación mental.
- Reducción del estrés.
- Expansión del conocimiento.
- Mejora de la empatía
- Mejora de la capacidad de concentración
- Estimulación de la imaginación y la creatividad.

Los hábitos de la lectura pueden tener impactos positivos significativos en el desarrollo personal y cognitivo de las personas, así como en su bienestar emocional.

Efectos de la comprensión lectora

- Rendimiento académico general.
- Desarrollo del vocabulario.

- Habilidades del pensamiento crítico.
- Autonomía y aprendizaje independiente.
- Desarrollo de la empatía y la perspectiva.
- Preparación para el futuro académico y profesional.
- Autoestima y confianza.

La comprensión lectora no solo afecta el rendimiento académico inmediato, sino que también tiene un impacto significativo en su desarrollo integral como individuos competentes y bien informados. -Es crucial promover prácticas de lectura efectivas desde temprana edad para asegurar estos beneficios a lo largo de su vida escolar y más allá.

Al analizar las **posibles causas de los hábitos de la lectura** que están incidiendo en ello, detectamos lo siguiente:

- Mala ortografía.
- Falta de cultura.
- Perdida de habilidades comunicativas.
- Menos tiempo para el ocio
- Uso excesivo de las redes sociales.

Causas de la comprensión lectora.

- Deficiencias en la decodificación.
- Confusión respecto a las demandas de la tarea.
- Pobreza de vocabulario.
- Escasos conocimientos previos.
- Problemas de memoria.

Por ello se requiere cambiar la metodología y estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura en mención con la aplicación de técnicas y didácticas pertinentes con la finalidad de obtener un rendimiento escolar de calidad, fomentando la comprensión y comunicación entre el docente, discentes. Por tal motivo, este informe propone la vinculación de estrategias innovadoras alineadas a los hábitos de lectura como estrategia de la comprensión lectora en el currículo de aula para fortalecer el aprendizaje desarrollando en los estudiantes el pensamiento crítico, comprensivo y participativo, preparando seres humanos creativos e interactivos que les permita ser competitivos.

A partir de la descripción del problema nos formulamos la siguiente **pregunta**:

¿Falta de practica de los hábitos de lectura influye en la comprensión lectora de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura del 3er grado de la Unidad Educativa “Socta

Urco”? Por lo que se plantea el siguiente **problema**: Cómo fomentar la comprensión lectora con la utilización de estrategias y el impacto en los hábitos de lectura.

Por tal motivo se determina como **objetivo general**: Analizar cómo los **hábitos de lectura** influyen en el nivel de **comprensión lectora** de los estudiantes de tercer año de Educación Básica, para el desarrollo académico y personal de los mismos, utilizando instrumentos de investigación que permita implementar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y literatura.

Siendo el **objeto de Estudio**: Proceso hábitos de lectura y la comprensión lectora

Para alcanzarlo se planifican los siguientes **objetivos específicos**:

- 1.- Investigar el desarrollo de los hábitos de la lectura como influye en la comprensión lectora.
- 2.- Identificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de educación general básica.
- 3.- Analizar como influyen los hábitos de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por el afán de un desarrollo globalizado se ha generado en el mundo un desinterés en adquirir herramientas metodológicas necesarias que fortalezcan la enseñanza que permita potenciar el proceso educativo.

Resulta importante realizar esta investigación al tener como objetivo principal establecer de qué manera influye los hábitos de lectura como estrategia de la comprensión lectora y la adquisición de conocimientos de los estudiantes mejorando el rendimiento escolar, teniendo en cuenta que nuestros estudiantes mejoraran a futuro. La aplicación de diferentes recursos pedagógicos es relevante en el uso de técnicas precisas que contribuyan a innovar el proceso de enseñanza aprendizaje; ofreciendo a la comunidad un instrumento para mejorar la calidad educativa en los discentes, reestructurando modelos educativos que faciliten el logro de objetivos con el desarrollo de estrategias que involucren la participación activa de los niños.

Se realizó un análisis con la finalidad de promover el uso de estrategias como herramientas pedagógicas innovadoras, motivando a los estudiantes a participar de manera constructiva con la lectura en las diferentes actividades del proceso educativo; desarrollando en ellos una conducta comprensiva que resulta ser una fortaleza en su aprendizaje.

Por otro lado, es una herramienta que permite encaminarse a la excelencia construyendo conocimientos críticos, respetando la diversidad de criterios, favoreciendo a la comprensión de textos, considerando como factores esenciales para mejorar la lectura.

El tema será de utilidad para todos los integrantes del contexto escolar y de aquellas personas que deseen ser partícipe de un proceso motivador con el uso de estrategias lectoras,

sumándose al cambio por medio de la investigación que aporta en el individuo elementos de orientación para hacer de la educación sujeto de transformación.

De igual forma esta investigación propone la búsqueda de nuevas estrategias que favorezcan al estudiante para alcanzar sus logros y metas deseadas mejorando su rendimiento académico mientras que al docente le hace entrega de las herramientas propicias que aumentará la afectividad del aprendizaje y la empatía en el desarrollo de sus clases elevando el nivel en el desempeño escolar

La novedad científica se establece a partir de un modelo educativo apoyado en un enfoque mixto estructurada por métodos cualitativos y cuantitativos, dirigidas a mejorar el rendimiento académico en los diferentes grados del conocimiento, dominio y habilidades, dinamizando el aprendizaje.

La investigación analiza el diseño teórico con la descripción de la problemática, formulación del problema, el objetivo general y los específicos.

CAPITULO I.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Referenciales

La comprensión lectora es considerada como una competencia fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes dado la constante evolución del contexto educativo, pues la lectura es una de las habilidades imperantes para lograr un aprendizaje a lo largo de la vida por lo que su frecuencia, tipo y contexto en el cual se la realiza, juegan un papel crucial para el desarrollo de este hábito. Sin embargo, en la actualidad se ha detectado un declive de hábitos lectores en las nuevas generaciones, lo cual ha incidido en el desempeño académico y personal de los estudiantes y ocasionando la obtención de bajas calificaciones en pruebas a nivel nacional e internacional. Es por ello por lo que constantemente, el gobierno ecuatoriano busca promover la lectura en las instituciones de instrucción formal y qué mejor manera de llevarlo a cabo desde tempranas edades.

De esta manera, se han analizado varios estudios relacionados a la temática con los cuales se pueda establecer una relación e integración de diversos enfoques teóricos y metodológicos para obtener una visión integral del proceso de enseñanza aprendizaje que se está manteniendo hasta el momento en niños de educación básica permitiendo identificar prácticas que favorezcan un aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura.

Para Salazar (2023), existe una relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora. En su investigación titulada "Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Ate – Lima", identificó la relación entre estos dos aspectos fundamentales en un Centro de Educación Básica Alternativa N° 1135 del distrito de Ate-Lima. Para ello, siguió un enfoque cuantitativo de nivel correlacional, aplicando dos cuestionarios a una muestra de 42 estudiantes: uno para evaluar su forma de actuar ante una lectura y otro sobre los niveles de comprensión lectora alcanzados. Los resultados mostraron que alrededor del 64.3% de los estudiantes tienen un nivel medio de lectura, y un porcentaje igual muestra un nivel medio de comprensión lectora. Además, mediante un coeficiente de correlación de Spearman de 0.815, se identificó una relación directa, positiva y significativa entre las variables, evidenciándose que, a mayores hábitos de lectura, mayor será la comprensión lectora.

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran una evidencia empírica sobre cómo la mejora de los hábitos de lectura también mejoraría el nivel de comprensión lectora,

por ende, muestra la importancia de fomentar la lectura y generación de hábitos desde tempranas edades implementado estrategias educativas más efectivas donde se puedan ofrecer una variedad de materiales de lectura alineados a los intereses y niveles de los estudiantes.

La investigación desarrollada por Briones y Gómez (2022) sobre las “Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años” en la Escuela de Educación Básica “Benjamín Franklin”, Ecuador, tuvo por objetivo diseñar una estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de estas edades, muestra el entorno donde estos niños se sentían más a gusto desarrollando actividades lectoras. Así, para llevar a cabo esta investigación, se la realizó bajo un enfoque cuantitativo, bajo un nivel descriptivo y diseño no experimental, analizando a 22 padres de familia y 22 niños entre tres y cinco años, pues se aplicó una encuesta y lista de cotejo donde se evidenciaron en los resultados que el 4% de los padres practican el hábito de la lectura una vez a la semana, mientras que el 46% de los niños lo realizan en la misma frecuencia, pero el 36% de estos casi nunca lo realiza. Del mismo modo, se pudo apreciar que, en las escuelas, el 68% de los niños disfrutaba de la lectura al aire libre mediante cuentos e imágenes, y el 32% no lo disfrutaba. Esto llevó a la conclusión de que la escasa práctica de animación lectora en los padres no está contribuyendo en la formación de hábitos de forma adecuada.

Esto conlleva a analizar que no solo la escuela tiene que ser un centro de educación y mayor dominio en los niños, sino también, al ser el primer medio de aprendizaje el hogar, los padres y familia en general ejercen cierta influencia en su formación puesto que son considerados por los niños como modelos a seguir, por ello puede resultar beneficioso la implementación de programas de sensibilización dirigidos a padres que resalten la importancia de la lectura en el desarrollo cognitivo y emocional de sus hijos donde además se enriquezca las experiencias de lectura en los niños mediante las inserción de la comunidad hacia programas como ferias de libro, vistas a museos o bibliotecas e inclusive encuentros con autores nacionales e internacionales, actividades que puede contribuir significativamente al desarrollo de la cultura de lectura para beneficiar a niños en su desarrollo cognitivo, intelectual, académico y personal.

Chuquian (2024) en su investigación “Estrategias metodológicas lúdicas para la motivación de la lectura en los estudiantes de quinto año EGB de la Unidad Educativa "Simón Rodríguez" de la ciudad de Riobamba, Periodo Lectivo 2022-2023” analizó las estrategias metodológicas para la motivación a la lectura en los estudiantes de esta institución. Para ello,

siguió un enfoque cualitativo con diseño no experimental, aplicando una ficha de observación a 32 estudiantes de quinto año de EGB, mediante la cual se diagnosticó su nivel de comprensión lectora. Se encontró que existe una carencia de estrategias metodológicas lúdicas, lo que provoca que los estudiantes pierdan el interés y la motivación. Esto llevó a la conclusión de que la falta de estrategias lúdicas disminuye el entusiasmo de los estudiantes y limita el desarrollo de habilidades críticas.

Mediante esta investigación, se aborda una nueva perspectiva sobre la importancia de las estrategias metodológicas lúdicas en la motivación por la lectura proporcionando su inserción dentro del sistema educativo no solo en las clases de Lengua y Literatura, sino también de las otras áreas del conocimiento donde se transforme la experiencia lectora en una actividad atractiva y dinámica. Esto también muestra la necesidad de capacitar a los docentes en el uso de metodologías activas para que desarrollen habilidades en el diseño e implementación de actividades lúdicas y estimulantes, pues a adecuación de un ambiente propicio para la lectura también podría favorecer el desarrollo de las habilidades críticas y analíticas que se desean lograr en el proceso educativo para un óptimo desarrollo integral de los estudiantes.

2.2. Fundamento Teórico

2.2.1. La lectura y hábitos lectores

2.2.1.1. Definición de lectura

La lectura resulta ser un proceso complejo que no solo implica una simple decodificación de símbolos escrito, sino también de la construcción y abstracción de significados mediante un texto, pues varios autores la catalogan como un proceso activo que involucra tanto al lector, al texto y al contexto.

Según Salazar y Ponce (1999), Maina y Papalini (2021) el acto de leer implica la construcción del sentido de un mensaje, ya sea de un texto, imágenes, gestos, paisajes naturales o incluso hechos sociales, donde se produce un encuentro personal e íntimo del lector con el cuerpo textual. En este proceso, el rol del lector es activo, ya que es capaz de descubrir y elaborar preguntas, respuestas y juicios propios. Además, se consideran cuatro factores determinantes en la calidad de la lectura: procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos, los cuales se aplican desde el primer instante en que se inicia la lectura hasta alcanzar una comprensión lectora efectiva.

Es decir, la participación activa del lector será muy importante para la comprensión de la información, pues la construcción de significados a partir de experiencias previas también va enriqueciendo su capacidad de reinterpretar y reconstruir sus vivencias, esto sumado con factores determinantes de la lectura proporcionan una visión sobre cómo cada persona va procesando, interpretando y relacionando las lecturas con su vida y que establecen su calidad en la comprensión lectora lograda.

Del mismo modo, Torres (2003) menciona de la lectura como un proceso donde el lector lee, viaja, sueña y alimenta sus fantasías modificando ideas previas aprehendidas, así se produce una transformación y reconstrucción de sus experiencias vividas incorporando lo leído en su realidad para que acceda a la posibilidad de conocer y disfrutar de mundo con un acercamiento efectivo hacia el conocimiento e información. El enriquecimiento de la imaginación mediante la lectura puede desarrollar a cada individuo en el ámbito cognitivo y emocional, pues los educadores deben fomentar un ambiente donde cada estudiante se sienta libre de explorar, cuestionar y conectar lo que lee con sus propias experiencias de modo que se estimule a la reflexión crítica y el diálogo.

Por otro lado, Ramírez (2009) señala que existen varias definiciones en los diccionarios de lectura y leer, de las cuales se destaca su aspecto operativo e intelectual donde también influye otros sistemas de lenguaje como el corporal, musical e icónico, e inclusive se relacionan con aspectos tecnológicos, pero todas ellas carecen de una mirada hacia aspectos psicológicos y culturales que tienen una influencia directa en estos términos. Tanto leer y lectura son conceptos complejos e intrincados, pues es concebida como una actividad inagotable e irreducible ya que forma parte de un hecho cultural y el acto propio de comunicación que se modela de acuerdo con las necesidades, capacidades y prácticas de lectura donde interviene la subjetividad del lector, sus expectativas y emociones.

En este sentido, la lectura resulta de la interacción dinámica de procesos cognitivos, psicológicos y culturales que van más allá de una simple decodificación de símbolos escritos, pues el lector, texto y contexto hacen que este proceso sea activo e implique a su vez cierta complejidad cognitiva dado que no es una experiencia uniforme, pues varía de acuerdo con cada individuo y su realidad; por ello el promover la lectura así como el desarrollo de hábitos resulta ser un gran desafío para la educación y el desarrollo personal.

Garach et al. (2021) fomenta el desarrollo de varias áreas cognitivas del cerebro, los estados de ánimo, la estimulación de la imaginación y el juego, permitiendo desde etapas

tempranas adentrarse a un mundo simbólico. Así se resalta la importancia de las estrategias lúdicas en el desarrollo cognitivo de los niños, enfatizando cómo estas prácticas pueden estimular diversas áreas del cerebro, mejorar los estados de ánimo y fomentar la imaginación desde etapas tempranas. Este enfoque no solo promueve el aprendizaje, sino que también permite a los niños adentrarse en un mundo simbólico que enriquece su comprensión del entorno.

2.2.1.2. Definición de hábitos de lectura

Una de las herramientas del progreso del hombre, es la lectura, ya que amplía sus conocimientos, formas de pensar y reflexionar, su autonomía, y hábitos en base a sus convicciones y anhelos. La práctica constante de la lectura, con el pasar del tiempo se convierte en un hábito que permite involucrarse en problemas de la sociedad, naturaleza y pensamientos externos para contribuir con soluciones o nuevas perspectivas.

Es así como Cahuina (2021) lo establece como un modo de proceder o conducirse exclusivo que se adquiere mediante la repetición de eventos iguales o semejantes, pues se desarrolla una conducta originada por la constatación de la repetición del acto de leer no por obligación sino un mero placer, mediante el cual capta, comprende e interpreta cualquier texto, creando a la vez hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, recreación, gozo, entretenimiento y distracción.

Para Miranda (2021), el hábito lector consiste en una actividad desarrollada mediante una práctica frecuente de la lectura, la cual se despliega a lo largo del tiempo, pues un verdadero hábito va más allá de leer por obligación, sino se convierte en un proceso donde se empieza a ver el mundo mediante una relación de lo que se percibe con lo que fue leído buscando conexiones y significados más profundos.

La lectura llevada a cabo como un hábito es una actividad realizada por instinto llegando a integrarse en el patrón de conducta característico de las personas de modo que desarrolle los pensamientos cognitivos e interactivos para la construcción de los nuevos conocimientos o redes neuronales, pues la importancia de construir un nuevo hábito radica en los beneficios y oportunidades de crecimiento personal que puede generarse mediante la lectura.

2.2.1.3. Etapas de hábitos de lectura

La lectura implica un proceso gradual donde la persona va desarrollando y fortaleciendo un hábito que van en intrínseca relación con las etapas que reflejan el crecimiento y evolución del

lector, desde el descubrimiento inicial de la lectura hasta la consolidación de la misma como un hábito cotidiano.

Tras el proceso de formación físico de la persona, también se generan las diferentes etapas de formación en hábitos de lectura que van desarrollando su intelecto y emociones, por ello Escalante (2018) menciona en su investigación a las siguientes:

1. Etapa 1. Incompetencia inconsciente: el individuo desconoce su falta de habilidad o hábito de lectura ya que aún no posee una experiencia previa, no es consciente de la importancia de la lectura o no percibe ausencia de hábitos de lectura en su diario vivir.
2. Etapa 2. Incompetencia consciente: el individuo o lector se da cuenta de la necesidad de leer ya que presenta deficiencias o dificultades cognitivas y afectivas, así como el valor de una nueva habilidad de la cual está creciendo.
3. Etapa 3. Competencia consciente: el individuo realiza la actividad que aun requiere de concentración, pero ya se percibe una sensación de logro y placer la realizarlo. En esta etapa, se desarrollan actividades como determinar la finalidad de la lectura, elección de un texto determinado, selección y aplicación de técnicas y estrategias en base a los objetivos de lectura, modulación de tiempos y ritmos.
4. Etapa 4. Competencia inconsciente: el lector ya ha establecido un hábito automático de lectura, domina el proceso y lo ejecuta de forma fluida y constante, por lo cual puede fijarse metas o proyectos personales de lectura.

El conocimiento de las etapas para generar hábitos de lectura genera de forma individual un proceso de autoevaluación y autoconciencia donde se reconocen habilidades, fortalezas, así como debilidades con las cuales cuentan como lectores para establecer medidas de mejora continúa adaptando estrategias de aprendizaje en base a su etapa. Así pues, en el ámbito educativo, el docente puede establecer intervenciones adaptadas a cada etapa y sus estudiantes para mejorar significativamente el proceso de aprendizaje, la motivación y eficacia.

2.2.1.4. Factores que influyen en la formación de hábitos de lectura

Escalante (2018) y Gonza (2019), exponen la existencia de factores asociados a la realización o desarrollo de un hábito de lectura, pues entre estos se encuentran:

- La actitud: implica una predisposición ya sea positiva o negativa hacia la lectura, vivida por experiencias previas o su primera evaluación, pues de ella se derivan las conductas, pensamientos y emociones que, si se han generado actitudes positivas hacia esta, se producirán mayores niveles de práctica lectora y por ende desencadenará en una mejor

comprensión al valorarla como actividad placentera, enriquecedora y de libertad permitiendo la exploración en diversos géneros literarios o textuales y proporcionarle mayor apertura para discutir, debatir o compartir sus ideas, pensamientos u opiniones tal como lo menciona Hilt (2019) donde la lectura no es pasiva nunca sino que requiere de una actitud de voluntad donde el lector forma parte del texto.

- La motivación: se refiere a las razones por las cuales existe el deseo de leer e implica la intensidad con la que se lo realizará, así pues, Torres et al. (2022) consideran que tanto a la motivación intrínseca, asociado al interés personal que dará lugar al origen de hábitos más sólidos y duraderos, y la motivación extrínseca, por recompensas o cumplimiento de obligaciones establecidas por una persona o agente externo influyen en la formación de un verdadero hábito quien debe mantener un rol activo.
- El tiempo: la cantidad de tiempo destinado a esta actividad, así como el horario para realizarlo, convierte a la lectura parte de su diario vivir, pues el tener marcada una rutina diaria o realizarlo con priorización a otras actividades de ocio o en momentos libres, desarrolla sus habilidades lectoras y hábitos.
- La organización: implica materiales, ambiente y tiempo donde se genere un entorno propicio y organizado, también genera hábitos consistentes de lectura, ya que ayudan al disfrute y comodidad del lector quien puede destinar un espacio fijo solo para leer, crear una lista de lecturas por realizar u organizar una estantería o biblioteca personal con los libros por leer, con lo cual también concuerda Miranda (2021).
- Las estrategias de lectura: tanto la comprensión de la lectura como su deleite, serán potenciados por herramientas o habilidades para asimilar y retener de mejor manera los conocimientos generados por su lectura, por lo cual pueden ser aplicados antes, durante y después de realizarlo, generando predicciones o auto preguntas, identificación de ideas principales o secundarias, nuevo vocabulario, o la generación de resúmenes o mapas. Es así como Briones y Gómez (2022) mencionan que es importante mantener sobre todo la animación lectora de parte de la familia para que se contribuya en la formación de hábitos desde la primera infancia.

La interacción entre estos factores tanto personales, sociales, educativos, ambientales y tecnológicos, puede también influye de forma positiva o negativa en la generación de hábitos de lectura, ya que estos pueden interactuar de manera compleja influyendo en el comportamiento del lector, por lo que también pueden ser una fuente para el diseño y elección

de estrategias efectivas que ayuden al fomento de la lectura, tanto en el ámbito personal como el educativo.

2.2.1.5. Importancia de los hábitos de lectura en el aprendizaje

La lectura trae consigo numerosos beneficios que aportan a los lectores, pues de destacan cuatro ámbitos en particular (Escalante, 2018):

- En la actuación social: promueve una participación efectiva y su formación integral para la conformación democrática y de intercambio en la sociedad.
- En la sociedad del conocimiento: permite la formación de lectores competentes, críticos, discriminadores de la abundante información y su acceso a textos con mayor valor y rigor académico, pues serán capaces de discernir y analizar todo tipo de información para comprender su realidad.
- En la educación actual: el desarrollo de la educación requiere del desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes que no solo se reflejen en un satisfactorio rendimiento académico, sino en el impulso colectivo de manera institucional y de la sociedad donde puedan enfrentarse a exigencias de contextos complejos y nuevas demandas.
- En el desarrollo personal: se convierte en un recurso importante para la formación de la personalidad y capacidades cognitivas, enriqueciendo su intelecto y dialecto para que puedan adaptarse en la sociedad y solventen cualquier problema.

Este proceso favorece de sobremanera al crecimiento del horizonte cultural individual, permitiendo el desenvolvimiento en medios sociales, el enriquecimiento intelectual y acceso a la cultura. La lectura no solo consiste en una habilidad básica, pues abre las puertas para acceder al conocimiento, desarrollo cognitivo y pensamiento crítico además de la ampliación del vocabulario y facilita la comprensión de textos más complejos, así como la capacidad de comunicación, la manera de expresarse con mayor precisión y claridad en varias áreas del aprendizaje. En em ámbito emocional, podría contribuir a un bienestar y manejo de estrés esencial para mantener un aprendizaje efectivo y sostenido.

Para Chica et al. (2022) y Llacsá (2023) existen múltiples beneficios que trae consigo los hábitos de lectura generado desde tempranas edades como son:

- Desarrollo y enriquecimiento del conocimiento y comprensión.
- Mejora el rendimiento académico, aumenta el vocabulario receptivo y expresivo, la comprensión lectora y el lenguaje.

- Estimula el progreso neurológico, psicológico, emocional y social, desarrolla habilidades para la vida y el pensamiento crítico, fomentando la educación en valores y estimulación del patrimonio cultural.
- Optimiza la comunicación y el desarrollo de la imaginación, trayendo consigo beneficios cognitivos y emocionales ya que engrandece el espíritu de los niños para lograr su desarrollo social e intelectual donde pueda ser capaz de comprender de manera profunda su entorno y universo circundante.

Para sentar las bases de un aprendizaje exitoso a lo largo de la vida, es necesario fomentar buenos hábitos, sobre todo en la lectura desde edades tempranas ya que así se estará encaminando a un buen desarrollo personal, académico y profesional de las personas. Por tal razón, Larrañaga y Jiménez (2019) mencionan que también es importante la calidad de formación de los futuros maestros en el ámbito competencial que actúan como mediadores de la lectura, quienes deban mantener una relación fuerte con la lectura para que realmente puedan contribuir en la motivación intrínseca por la practica lectora.

2.2.1.6. Estrategias para fomentar hábitos de lectura

La lectura mecánica no resulta ser un proceso del todo provechoso, puesto que no se podrá abstraer el significado adecuado, y coherente de lo que trata de transmitir el texto, por lo cual es necesario hacer uso de un conjunto de estrategias para fomentar buenos hábitos de lectura y sobre todo que estos se generen desde tempranas edades mediante lecturas variadas, atractivas y novedosas donde se presente constantemente un entorno lúdico y promueva prácticas activas de lectura como el estudio realizado por Barrera et al. (2020) donde se aplicó tecnología educativa como una de las estrategias innovadoras para promover la lectura, pues ha generado nuevas experiencias y sensaciones placenteras de aprendizaje marcando un hábito lector.

En primera instancia, es necesario genera un ambiente propicio para que la lectura sea concebida como una actividad atractiva, pues el tener una variedad de libros y sobre todo a la vista, puede aumentar la probabilidad de que las personas sientan una atracción por leer y en un ambiente tranquilo, que puede implementarse con dispositivos electrónicos dado el avance tecnológico que se evidencia en la actualidad, además de la diversificación de la experiencia lectora mediate audiolibros.

Es importante tomar en consideración que uno de los textos con los cuales se encuentran en mayor relación con los niños con los cuentos de ficción o fantasía, convirtiéndose en la

principal herramienta para formar un hábito lector y qué mejor manera de implementar cuentos interactivos con ayuda de las TIC como un producto audiovisual con diversas herramientas multimedia que permita una mayor interacción del lector con su texto y pueda abstraer el mensaje que trata de compartir el autor (Macías y Marcillo, 2021).

Por ello el inculcar lecturas desde una edad temprana se convierte en una forma poderosa de desarrollar ese amor por la lectura creando asociaciones positivas con cuentos y relatos antes de dormir como una rutina diaria para que sea vista como un hábito natural y esperado. A la par se pueden desarrollar juegos que podrían implicar la búsqueda de palabras, juegos de rol en base a lecturas e inclusive llevar a cabo concursos para que los niños vean a la lectura como una actividad divertida.

2.2.2. Comprensión lectora

2.2.2.1. Definición de comprensión lectora

Para Pernía y Méndez (2018) la lectura no es un proceso mecánico de decodificación de signos gráficos, sino de razonamientos para la construcción e interpretación de un mensaje a partir de un texto, de forma que genere la comprensión. Por ello, define a la comprensión lectora de la siguiente manera:

La comprensión lectora es un proceso en el cual el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y saca conclusiones. Estas conclusiones de información significativa, al ser asimiladas y almacenadas, enriquecen el conocimiento (p. 110).

Es decir, al un individuo lector tener frente a él un texto, aplica un pensamiento de carácter cognitivo y metacognitivo desarrollando en sí mismo un proceso interno para poder comprender y entender lo que está leyendo, pues también requiere del análisis y relación con sus conocimientos previos y la experiencia, por lo que se incluye la conciencia y el control hasta alcanzar un pensamiento reflexivo para la toma de decisiones en la resolución de problemas asociados a su contexto.

La comprensión como tal, no se logra solo con ideas que son totalmente nuevas, Vigotsky (1991) plantea que el desarrollo metacognitivo se desarrolla a medida que un individuo va creciendo y es instruido en su educación formal y espontánea, pues también están en relación intrínseca con sus funciones cognitivas superiores como la memoria, percepción, atención, y comprensión, que a menudo van experimentando transformaciones y por ende aumentando progresivamente sus destrezas y habilidades.

Romo (2020), reafirma que la comprensión lectora es un proceso individual donde se incluyen competencias metacognitivas como la conciencia y la capacidad de utilizar una serie de estrategias apropiadas al momento de procesar textos, por ello tanto la lectura como la comprensión se encuentran en permanente cambio, ya que cada individuo a medida que se va desarrollando, recurren a sus propios pensamientos y experiencias. Es decir que, al ir alcanzando nuevos conocimientos e instrucción formal, adquieren nuevas perspectivas y se vuelven más objetivos en concordancia con las situaciones que ocurren en su realidad contextual.

Es por ello que la figura del docente resulta ser de gran relevancia ya que debe tomar en cuenta el Inter texto lector para que en base a ello pueda seleccionar las estrategias pertinentes con las cuales eleve el grado y nivel de dificultad en la comprensión lectora de sus estudiantes, así su valor radica en que la lectura es una fuente inagotable de conocimientos y expresión de la cultura que puede ser aplicado en varias situaciones que se lo requiera y consigan presentarse en la vida propia de cada individuo, pues dependiendo del sentido y significado que le otorgue a la lectura, se adquirirá mayor funcionalidad a la lectura como tal ya que en sí misma su recepción resulta ser compleja porque intervienen y confluyen diferentes capacidades y actividades cognitivas y metacognitivas que ponen en manifiesto la relación entre el texto y el lector.

2.2.2.2. Niveles de comprensión lectora

La comprensión lectora implica la reflexión, análisis, estudio, indagación e interpretación de un texto leído, instando al lector a esforzarse y poner atención en los textos comprendiendo el significado a través de los párrafos (Cervantes et al., 2017). Esta habilidad para interpretar las palabras, sus estructuras y construir un significado implica la práctica de interpretar y comprender una amplia variedad de textos, los cuales otorguen un verdadero sentido y ubicación en el contexto actual. En definitiva, la comprensión lectora es entendida como la capacidad de comprender, utilizar y reflexionar sobre textos virtuales o escritos con el fin de alcanzar objetivos personales, adquirir conocimiento y participar activamente en la sociedad.

La lectura implica varios niveles de comprensión que van desde lo explícito hasta lo crítico argumentativo, pues Tolentino et al. (2023) precisan cuatro niveles los cuales se describen a continuación:

2.2.2.2.1. Nivel literal

El primer nivel de la comprensión de textos donde el lector identifica las ideas que son expuestas por el autor del texto, los personajes abstrayendo la información relevante o representativa de cada uno de ellos, los hechos, acontecimientos, escenarios y tiempos donde se desarrollan las acciones, pues toda la información se encuentra explícita.

En este nivel se pueden desarrollar preguntas básicas relacionadas con actividades o actitudes que toaron os personajes, acciones principales que se llevaron a cabo, el lugar o evento donde se desencadenó el conflicto o trama del texto.

2.2.2.2.2. Nivel inferencial

El segundo nivel, se caracteriza por ahondar en los significados que se abordan en el texto, retando al lector a suponer o deducir lo que se está leyendo, por lo cual puede entender a profundidad una lectura, exponer e incluir más información en base a sus experiencias, por lo que es capaz de formularse nuevas interrogantes e ideas. En esta fase se exponen conclusiones al requerir un mayor grado de conocimiento, por esta razón esta etapa resulta ser poco practicada ya que no todos los lectores tienen la facultad para poder realizarlo.

La comprensión inferencial va más allá de lo literal implicando una lectura entre líneas para que se logren comprender los significados implícitos que no están directamente expresados en el texto, por lo que el lector requiere el uso de pistas contextuales y usar su propio conocimiento para el desarrollo de inferencias y deducciones.

2.2.2.2.3. Reorganización de la información

Mediante los procesos de síntesis y planificación, el lector en esta etapa es capaz de ordenan las ideas que el autor quiere transmitir en su texto, categoriza lugares, personas, objetos, y además desarrolla resúmenes mediante una lectura exhaustiva y profunda gracias a la habilidad desarrollada de reconocimiento de las ideas principales.

2.2.2.2.4. Nivel crítico

Los individuos tienen la capacidad de analizar y encontrar la verdad , expresando juicios en base a un texto leído fundamentados en argumentos sólidos, por lo que este nivel contiene un enfoque evaluativo ya que involucra la formación, conocimientos y criterios del sujeto mediante el cual se pueda abstraer el significado implícito de un texto, ejerciendo un pensamiento analítico, la facultad de cuestionar, objetar y defender sus pensamientos.

Del mismo modo, Ramírez y Fernández (2022) expresan tres niveles de comprensión lectora que se encuentran en estrecha relación con el rendimiento académico al ser considerada como una herramienta imprescindible para el análisis cognitivo y el aprendizaje de todo tipo, pues detallan al nivel literal que permite una aproximación al texto y aplicación de procesos cognitivos como la identificación de personajes y el tema central, identificando los hechos, reconociendo la secuencia de las ideas, el manejo del vocabulario, y desarrollar procesos de síntesis con descripciones, comparaciones, clasificaciones, relaciones, entre otros. En el nivel inferencial que atañen procesos donde se manifiestan habilidades personales para la generación de hipótesis introduciéndose producciones propias del lector expresadas posterior a la identificación de ideas principales y secundarias del texto, pues la habilidad básica de este nivel es analizar estableciendo un dialogo entre el texto y el lector. Finalmente, en el nivel crítico se emiten juicios de valor acerca de un texto leído integrando los dos niveles anteriores donde además se incluye la opinión del lector sobre dicha lectura.

El nivel más avanzado de la comprensión lectora donde el lector ya evalúa críticamente y juzga la intención u objetivos que el autor del texto tuvo al escribirlo, pues formula opiniones personales que evalúan la validez, lógica y persuasión estableciendo a la vez comparaciones con otros textos para establecer su calidad, relevancia y cómo se conecta con su propio conocimiento y experiencias.

Estos niveles de comprensión lectora son esenciales para entender cómo los lectores interactúan con los textos y también aportan para desarrollar estrategias pedagógicas que fortalezcan sus habilidades. El progreso a través de estos niveles permite a los lectores no solo captar el contenido de un texto, sino también interpretarlo, evaluarlo críticamente, y aplicarlo de manera creativa, ya que a medida que se avanza en estos niveles, la lectura se convierte en una herramienta más poderosa para el aprendizaje, el desarrollo personal, y la comunicación efectiva.

2.2.2.3. Factores que inciden en la comprensión lectora

La comprensión lectora requiere de tiempo para poder establecerla como una habilidad, ya que requiere de la predisposición y dedicación para lograr comprender una variedad de textos e interpretar su mensaje implícito, pues de acuerdo con Granda et al. (2023), existen varios factores que también inciden al momento de desarrollar esta habilidad, siendo:

- La atención, interés y motivación del alumnado, pues tienden a comprender mejor si encuentran interesante o relevante a las lecturas que se los propone.

- La organización del tiempo para la gestión de lectura, tareas o actividades de manera eficiente llevadas a cabo mediante una planificación o priorización donde a cada una se le asigne el tiempo suficiente para poder completarla.
- Las técnicas de organización para la estructuración del trabajo, ya sea el subrayado, esquemas o cuadros sinópticos, mapas conceptuales, así como el repaso frecuente de los contenidos.
- La toma de apuntes para ayudar a captar y organizar la información, pues la memoria es frágil y con el pasar del tiempo frecuentemente tiende a olvidarse.
- La memoria y sus conocimientos previos ya que, si sus conocimientos previos son relevantes y se encuentran alojados en la memoria a largo plazo, le resultará más fácil conectar la nueva información con lo que ya conoce.
- El vocabulario amplio y adecuado le ayudará a comprender el significado de palabras y frases del texto, por el contrario, la falta de este provocará dificultad en la comprensión global del texto.
- La intervención del docente para motivar, orientar y apoyar al estudiante a alcanzar nuevos conocimientos y habilidades, por lo que la motivación, preparación y conocimiento es crucial.
- El conocimiento y dominio de técnicas/ estrategias de estudio, pues tanto el resumen, la predicción y elaboración de preguntas mejora significativamente la comprensión, lo que facilita el procesamiento y retención de la información de manera más efectiva.

Todos estos factores pueden influir de manera positiva como negativa en la capacidad de un individuo para poder comprender y procesar el texto que ha leído, pues también es importante comprender que cada uno de estos no funciona por sí solo, interactúan entre sí para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y formando un sistema interconectado que influye directamente en la comprensión lectora y también en el éxito académico.

2.2.2.4. Dimensiones para mejorar la comprensión lectora

Ynoñán (2020) menciona tres dimensiones en las cuales se deben poner atención para lograr mejorar la comprensión lectora, estas son:

1. Velocidad de la lectura: Es una de las primeras habilidades que los estudiantes deben desarrollar, quienes deben ser capaces de leer y pronunciar las palabras en un tiempo determinado, con ritmo adecuado para que puedan avanzar sin detenerse. De esta manera pueden mejorar el procesamiento y fluidez de la lectura tratando de

establecer un equilibrio entre la velocidad y comprensión, ya que el hecho de que un estudiante pueda leer rápido no significa que también comprenda mejor.

2. **Fluidez:** Consiste en la capacidad de leer un texto con naturalidad y precisión, manteniendo la entonación, ritmo, pausas y fraseo adecuado, pues debe transmitir el significado emocional y la estructura del texto agrupando las palabras de modo que se entienda mejor y facilite la comprensión general o global del texto leído.
3. **Comprensión lectora:** El objetivo primordial de la lectura donde implica la capacidad de entender el mensaje que el autor del texto desea transmitir, de modo que se puedan realizar inferencias de significados tanto de palabras como de frases, conexión de la nueva información con los conocimientos previos, así como experiencias personales para que se puedan emitir juicios críticos. Esto incluye también la capacidad para identificar ideas principales, detalles relevantes, secuencias de eventos, tiempos, relaciones de causa – efecto, desatar interpretaciones o predicciones basadas en el texto.

Estas dimensiones son fundamentales para lograr una lectura eficaz y un buen rendimiento académico, debido a que, al trabajar de manera integral en la velocidad, fluidez y comprensión, también se mejora la capacidad general del estudiante para abordar textos de diversos tipos y niveles de dificultad.

2.2.2.5. Importancia de la comprensión lectora

El comprender un texto o cualquier material escrito, se convierte en un prerrequisito para el aprendizaje y desenvolvimiento en tareas cotidianas, ya que el hecho de aprender a identificar ideas principales o de manera global el mensaje de un escrito proporciona una visión sobre cómo se interpreta, analiza y utiliza la información (González, 2019).

Además, facilita la adquisición de nuevos conocimientos, desarrollando así el pensamiento crítico para la toma de decisiones informadas, ya que en el ámbito educativo determina su éxito académico en gran parte de las disciplinas, por no enfatizar en todas; pero, fuera del ámbito académico, esta habilidad es crucial para la participación activa en la sociedad, pues facilita la comprensión de documentos, la interpretación de noticias, y la capacidad para comunicarse de manera efectiva.

Hay que tomar en cuenta que se vive en un mundo cada vez más orientado hacia la información y el conocimiento, por ende, la comprensión lectora se convierte en una herramienta indispensable para el desarrollo personal y profesional. Las personas con altas

competencias en comprensión lectora tienen una ventaja significativa en la adaptación a nuevos entornos, la resolución de problemas complejos y la toma de decisiones fundamentadas.

Por lo tanto, Granda et al. (2023) consideran que la comprensión lectora no solo es un requisito académico, sino también una habilidad esencial para la vida, formando a ciudadanos con razón y coherencia en sus interpretaciones, por ello en la educación actual se hace énfasis en ejercicios de comprensión lectora para que sean llevados como una práctica cotidiana e imperativa en la configuración del mundo contemporáneo.

2.2.2.6. Enfoques para trabajar la comprensión lectora

Yñoñán (2020) considera a dos enfoques con los cuales se puede abordar arios elementos intrínsecos de la comprensión de textos, por ello considera a dos más relevantes, siendo el enfoque de Cassany y el de Solé.

El enfoque de Cassany es un modelo que otorga gran importancia a la lectura con predominancia en la vida diaria de las personas, sobre todo en los niños ya que están inmersos en un entorno donde comúnmente se entretienen en casa y la escuela con textos como cuentos o poemas, pues esta propuesta considera que los elementos de la comprensión lectora se los debe trabajar por separado como una microhabilidad para adquirir un alto grado de esta.

De este modo, Oñate (2018) expone a las nueve microhabilidades, elementos más concretos mencionados por Cassany, siendo estas la percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, la inferencia, las ideas principales, la estructura y forma, el acto de leer entre líneas y la autoevaluación, cada una detallada a continuación.

- **Percepción:** se adiestra el comportamiento ocular del lector mediante un amplio campo visual incrementando la eficiencia lectora y desarrolla la habilidad perceptivo-motora hasta autoafirmarlas ganando velocidad y facilidad para leer.
- **Memoria:** se distingue tanto la de corto plazo que mediante la retención proporciona la abstracción de significados de algunas oraciones, mientras que la de largo plazo recopila la información de la memoria de corto plazo de modo que extrae el contenido general y relevante del texto leído.
- **Anticipación:** consiste en que el lector sea capaz de prever lo que contiene el texto como trama, incrementando de cierto modo la motivación y predisposición para leer un texto determinado.
- **Lectura rápida y atenta:** proporcionan una lectura rápida y eficaz para determinar puntos

importantes o claves del texto sin necesidad de mantener una lectura lineal.

- Inferencia: permite entender aspectos específicos de un texto que no se la encuentra de forma explícita, pues permite que los lectores adquieran la habilidad de autonomía sin estar dependiendo de otra persona quien le realice una explicación o aclaración de significados.
- Ideas principales: permite la extracción de ideas importantes, ordenarlas, proporcionar ejemplos propios, posturas, entre otros, tanto de forma global como de partes específicas.
- Estructura y forma: trabaja aspectos formales del texto como la estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos y varios más, que permite abordar la coherencia, cohesión y adecuación hasta tomar en cuenta la sintaxis e inclusive el léxico.
- Leer entre líneas: proporciona información del contenido que se encuentra parcialmente presente, está escondido o el autor da por entendido o supuesto.
- Autoevaluación: permite el control ya sea consciente o no del propio proceso de comprensión para comprobar si lo leído y entendido estuvo realmente acorde al contenido supuesto.

Cada una de estas, al trabajarse de forma separada, se va fortaleciendo cada habilidad y a la vez representa un paso para convertirse de un lector principiante a un lector experto sin importar el tipo de texto que se lea.

Mientras que, por otro lado, el enfoque de Solé considera a la lectura como un vínculo con el contexto social donde las experiencias y los conocimientos previos sirven para el desarrollo del acto de la lectura que, aunque resulte complejo, representa una relación entre el comprender y el aprender, considerando los tiempos de la lectura antes, durante y después, cultivando el pensamiento crítico, dentro de un pensamiento ético y moral de inclusión (Brito, 2024).

2.2.2.7. Estrategias para mejorar la comprensión lectora

Para lograr una comprensión lectora óptima, Maestre y González (2023) expresan tres condiciones importantes, las cuales son:

1. La claridad y coherencia del contenido de los textos, estructura familiar o conocida, léxico, sintaxis y cohesión interna con un nivel aceptable.
2. El grado de conocimiento previos del lector pertinentes para el contenido del texto.

3. La selección de estrategias para la interpretación del texto donde el lector sea consciente de lo que entiende y lo que no, permitiéndole la toma de decisiones para poder dar solución a sus problemas.

Los textos deben estar bien estructurados, manteniendo una secuencia lógica de ideas para que el lector pueda seguir el hilo argumental sin confusiones, reduciendo la carga cognitiva del lector para que se pueda concentrar en el significado e interpretación del contenido. En cuanto a los conocimientos previos, para los lectores de alto grado es crucial la relación de un conocimiento previo sobre el tema para que logren comprender y retener la información de manera eficiente, esto sumado con las estrategias de lectura adecuadas permite el abordaje de textos complejos con confianza, promoviendo a la vez un aprendizaje más profundo y duradero.

También, Granda et al. (2023) mencionan varias estrategias con las cuales se puede adquirir destrezas en la comprensión lectora entre las cuales se tiene:

- Abordaje de contenidos que llamen la atención sobre el tema y sus ideas principales.
- La redacción del texto propiciando la coherencia y resumen más detallado.
- El análisis del texto determinando unidades lingüísticas que constituyen y definen los textos.
- De organización y construcción para descubrir y/o construir la estructura global de un texto.
- Las habilidades y elementos procedimentales llevadas a cabo por el docente para sus estudiantes lean, construyan y escriban cuentos, historietas, artículos, entre otros, que son actividades más allá de la lectura de un texto.

Si se toman en cuenta estas estrategias, los autores mencionan que les pueden ayudar a desarrollar en los estudiantes habilidades en la comprensión lectora ya que abarcan actividades desde la selección de contenidos hasta el desarrollo de actividades creativas, pues su implementación podría conducir a un desarrollo sostenido de habilidades de lectura y escritura, así como la apropiación y confianza en sí mismos para el abordaje de textos complejos.

Para Ramírez (2021), resulta necesario analizar tres tiempos donde se deben tomar en cuenta estrategias que potencialicen y refuercen la comprensión lectora, así como los criterios a considerar, pues esos son:

Antes de la Lectura

1. Activación de conocimientos previos: Hacer que los estudiantes reflexionen sobre lo

que ya saben sobre el tema del texto les ayuda a conectar la nueva información con sus conocimientos existentes.

2. **Predicción:** Pedir a los estudiantes que hagan predicciones sobre el contenido del texto basándose en el título, imágenes y otros elementos les motiva a involucrarse activamente en la lectura.

Durante la Lectura

1. **Monitoreo de la comprensión:** Enseñar a los estudiantes a estar atentos a su comprensión mientras leen y a utilizar estrategias como releer o buscar pistas cuando no entienden algo les ayuda a controlar su propio proceso lector.
2. **Identificación de ideas clave:** Guiar a los estudiantes para que identifiquen las ideas principales y los detalles importantes del texto les permite enfocar su atención en la información más relevante.
3. **Realización de inferencias:** Fomentar que los estudiantes lean entre líneas y hagan inferencias sobre información implícita en el texto mejora significativamente su comprensión.

Después de la Lectura

1. **Resumen:** Pedir a los estudiantes que resuman lo que han leído les ayuda a identificar los puntos clave y a consolidar su comprensión.
2. **Formulación de preguntas:** Animar a los estudiantes a hacer preguntas sobre el texto, ya sea sobre el contenido o la estructura, les ayuda a profundizar en su comprensión.
3. **Reflexión metacognitiva:** Guiar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio proceso lector, identificando qué estrategias les funcionaron y cómo pueden mejorar, les convierte en lectores más conscientes y estratégicos.

La elección de las estrategias dependerá de la realidad contextual del grupo de estudiantes con el cual se esté trabajando, pues es importante adaptar a las necesidades y niveles de los estudiantes para que sean verdaderamente efectivas. En el aula, se pueden implementar diversas estrategias a la vez para que todos los estudiantes puedan participar de manera activa, por ello es recomendable generar un ambiente de participación y colaboración donde los estudiantes se sientan motivados a interactuar con los textos y a reflexionar sobre su comprensión. Al hacerlo, se les prepara para convertirse en lectores críticos y competentes, capaces de enfrentar los desafíos académicos y personales futuros.

Por otro lado, Villa et al. (2020) muestran una propuesta mediante la cual se podría lograr y alcanzar una lectura comprensiva, la cual es con la implementación y creación de

comics, una de las estrategias innovadoras que se vale de herramientas digitales para su desarrollo, sin embargo se requiere de conocimientos sobre las mismas para que se las pueda implementar como una actividad de estudiantes, pero no se deja de lado el hecho de que el docente también pueda realizar y crear sus propios cuentos y comics para motivar a sus estudiantes, aumentando también la creatividad y autenticidad en sus obras.

CAPÍTULO II.

DISEÑO METODOLÓGICO.

El diseño metodológico referente a la comprensión lectora se refiere a la planificación y estructuración de estrategias y actividades didácticas para mejorar la capacidad de los estudiantes para entender y analizar textos.

Para llegar a cumplir con el objetivo de los hábitos de lectura y la comprensión lectora existe algunos componentes claves: objetivos de aprendizaje, estrategias didácticas, evaluación y recursos; con estos componentes esperamos definir claramente que habilidades desarrolla los estudiantes, y que métodos y técnicas son factibles utilizar en el aprendizaje.

3.1. Enfoque de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, tomando en consideración la opinión de Acosta (2023) quien menciona que este enfoque se basa en el análisis y medición de datos a través de cuestionarios o encuestas sometidos a procesos estadísticos, pues debido a que se utilizó la estadística descriptiva para establecer de manera general la relación existente entre los hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del tercer año de EGB de la Unidad Educativa “Socta Urco”.

3.2. Diseño de investigación

El diseño es no experimental ya que no se aplicará ningún estímulo o intervención para el estudio de los hábitos de lectura y comprensión lectora en la Unidad Educativa “Socta Urco”, sino se lo presentará tal como se presenta en su contexto natural sin manipulación alguna de las variables de estudio, tal como lo menciona Arias y Covinos (2021) donde no debe existir ningún estímulo o condición experimental a las cuales se las someta a las variables de estudio, pues los sujetos son evaluados en su contexto natural sin alteración alguna de situaciones, además de no presentar ninguna manipulación de las variables de estudio.

3.3. Nivel de investigación

Su nivel es descriptivo, pues se ajusta a los objetivos de estudio al describir cómo los hábitos de lectura influyen en los diferentes niveles de comprensión lectora, pues de acuerdo con Vidal (2022) una investigación descriptiva caracteriza los rasgos de fenómeno objeto de estudio mostrando un primer acercamiento a la realidad sobre la cual versa la investigación, tomando en cuenta las particularidades, señalando categorías o dinámicas que experimentan los sujetos de estudio.

3.4. Tipo de investigación

3.4.1. Según el lugar

El tipo de investigación de acuerdo con el lugar es de campo, dado que la recolección de la información se realizará en la Unidad Educativa “Socta Urco”, ya que es la fuente primaria y directa donde se podrá apreciar el fenómeno en su contexto natural.

3.4.2. Según el tiempo

De acuerdo con el tiempo, la investigación es de tipo transversal al recolectarse los datos en un solo periodo de tiempo, evaluando la situación actual de los hábitos de lectura y comprensión lectora en un punto específico.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población.

Para el presente estudio se han seleccionado como población a todos los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Socta Urco” y docentes que también imparten clases al nivel de Educación General Básica de los subniveles elemental y media de la misma institución. Esto se lo realiza con el fin de conocer los hábitos de lectura que tienen y se incentivan a los estudiantes desde sus edades tempranas de desarrollo físico, psicológico e intelectual.

3.5.2. Muestra

La selección de la muestra se lo selecciona mediante un muestreo no probabilístico intencional donde se establece a 16 estudiantes de tercer año de EGB de la UE al ser una etapa crucial de desarrollo cognitivo donde los niños dan el paso de “aprender a leer” a “leer para aprender”. Además, se seleccionan a seis docentes de primero a séptimo docentes quienes están encargados del nivel de EGB elemental y media de la institución, quienes mostrarán los rasgos apropiados que presentan sus estudiantes en los diferentes grados.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

Para la recolección de datos se empleará la observación directa al permitir observar y registrar los comportamientos, características y eventos de los estudiantes en su entorno natural durante las clases de Lectura o Lengua y Literatura, tomando en cuenta factores como atención, interacción con materiales de lectura, formas de leer, etc., de esta forma se podrá abstraer una visión generalizada de sus hábitos de lectura.

Por otro lado, también se aplicará la encuesta a los docentes donde muestren una opinión personalizada de los hábitos de lectura que muestran sus estudiantes en sus clases, así como sus comportamientos.

3.6.2. Instrumento

La ficha de observación como instrumento, permite el registro de datos de manera sistemática y estructurada, por lo que estará diseñado en base a categorías específicas de hábitos de lectura con una escala de frecuencia para poder estandarizar y cuantificar las observaciones para su posterior análisis.

También, se empleará un cuestionario confirmado por preguntas cerradas usando la escala Likert mediante el cual se determine la frecuencia de lectura, los tipos de materiales que se ofrecen para leer, las actitudes de sus estudiantes, el número de lecturas que se realizan a día o semana, etc.

3.7. Métodos de análisis y procesamiento de datos

Para el análisis y procesamiento de datos se empleará la estadística descriptiva mediante la cual se recolecte la información con los instrumentos definidos, se tabulen cada uno de los datos y se realice la construcción de tablas y gráficas donde se puedan visualizar los resultados obtenidos, por lo que para ello se utilizarán los softwares como Excel y SPSS.

CAPÍTULO III.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de datos

4.1.1. Resultados del cuestionario aplicado a docentes

Los siguientes resultados muestran cómo los docentes consideran que se ha desarrollado el proceso de adquisición de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de E.G.B., los resultados se muestran a continuación:

Pregunta 1. ¿Con qué frecuencia asigna lecturas a sus estudiantes?

Análisis e interpretación de resultados: Del total de encuestados, el 100% de docentes realizan lecturas diariamente con sus estudiantes, pues esto indica el alto nivel de énfasis en la lectura dentro del proceso de enseñanza donde se reconoce su importancia.

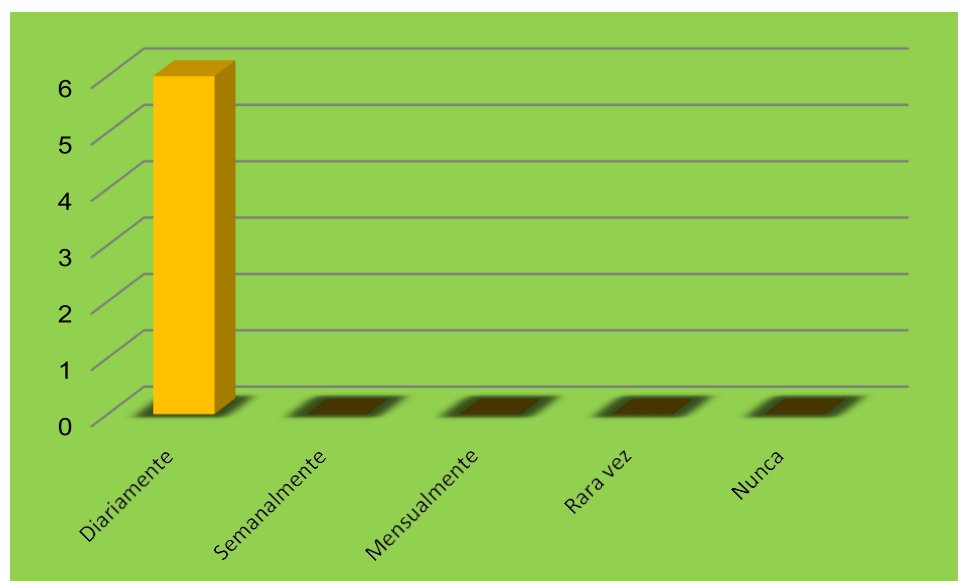
Tabla 1

Frecuencia de lecturas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Diariamente	6	100
Semanalmente	0	0
Mensualmente	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	6	100

Figura 1

Frecuencia de lecturas



Pregunta 2. ¿Qué tipo de textos utiliza con mayor frecuencia en sus clases?

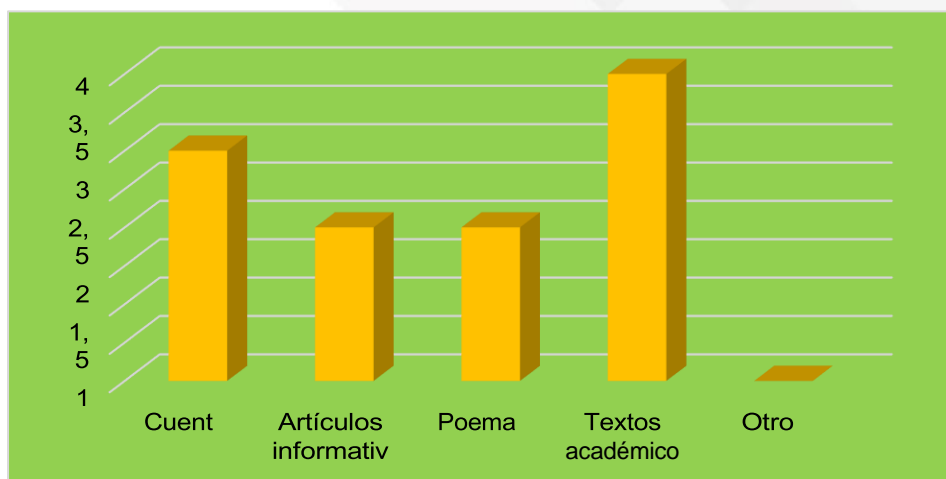
Análisis e interpretación de resultados: Los docentes encuestados asignan o utilizan una variedad de textos con los cuales llevan a cabo la lectura, pues en mayor medida se emplean textos académicos (36%) donde se presume el uso de textos complejos y especializados para ir desarrollando en mayor medida habilidades de lectura y comprensión que se empleará en los años posteriores; cuentos (27%) donde docentes que imparten al subnivel de preparatoria aún pueden estar utilizando para llamar la atención e interés por la lectura a sus estudiantes; finalmente con el mismo porcentaje (18%) se emplean artículos informativos como pueden ser noticias y los poemas, promoviendo de esta manera la asociación con situaciones de la realidad contextual y sensibilidad literaria.

Esta diversidad de textos empleado para la lectura por parte de los docentes resulta beneficiosa para sus estudiantes quienes con mayor frecuencia conocen cada tipo de texto y desarrollan habilidades y capacidades de análisis crítico, así como la comprensión de diferentes géneros textuales.

Tabla 2
Tipos de textos empleados para lectura

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Cuentos	3	27
Artículos informativos	2	18
Poemas	2	18
Textos académicos	4	36
Otros	0	0
Total	11	100

Figura 2
Tipos de textos empleados para lectura



Pregunta 3. ¿Cómo calificaría el nivel de interés de sus estudiantes en las actividades de lectura?

Análisis e interpretación de resultados: El 67% de los docentes encuestados perciben que el nivel de interés por parte de sus estudiantes es moderado, mientras que el 17% evidencian un alto interés en sus estudiantes y el mismo porcentaje un nivel de interés bajo.

Los resultados obtenidos sugieren la necesidad de estrategias para aumentar el interés y motivación en los estudiantes hacia la lectura mediante la creación de ambientes enriquecedores, selección de materiales y diseño de actividades acorde a la diversidad de intereses que se tenga en el grupo de estudiantes.

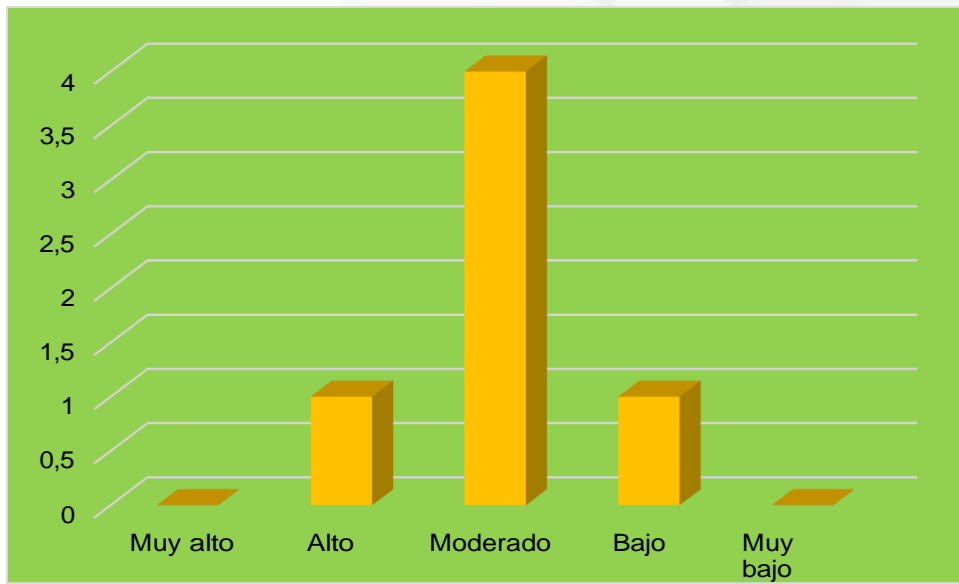
Tabla 3

Nivel de interés por la lectura

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	0	0
Alto	1	17
Moderado	4	67
Bajo	1	17
Muy bajo	0	0
Total	6	100

Figura 3

Nivel de interés por la lectura



UNEMI

Pregunta 4. ¿Utiliza estrategias de lectura (como lectura en voz alta, discusiones grupales, etc.) para mejorar la comprensión lectora?

Análisis e interpretación de resultados: En cuanto a la frecuencia del uso de estrategias que emplean los docentes para mejorar la comprensión lectora, el 67% menciona que siempre aplica las lecturas en voz alta, generación de discusiones, entre otras; mientras que el 33% menciona que a veces lo realiza. Aunque no se deja de lado el uso de estrategias que fomenten y generen mayor comprensión lectora, resulta prudente ofrecer una formación continua en los docentes y recursos de apoyo en su práctica para que todos los docentes tengan tanto el conocimiento como recursos para seguir incentivando el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes.

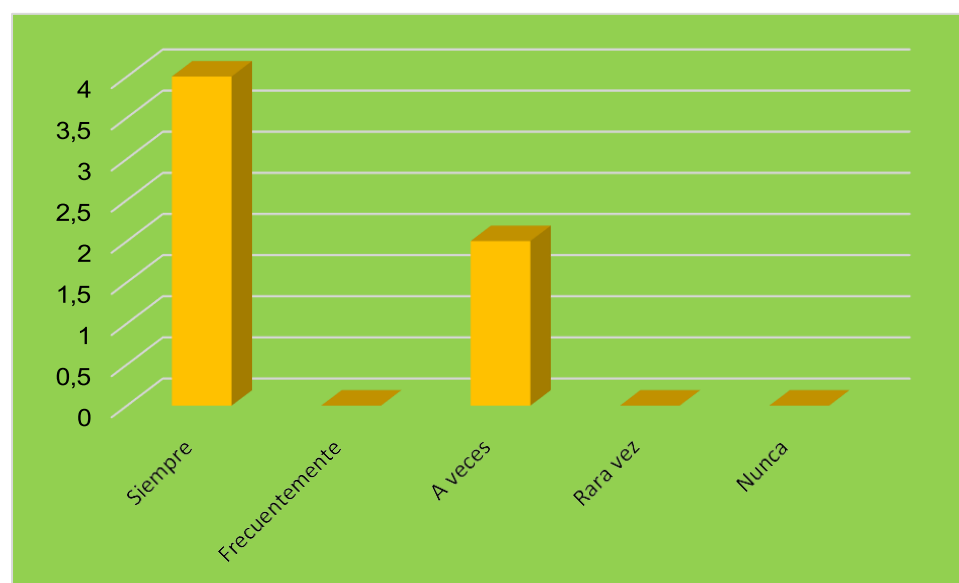
Tabla 4

Frecuencia de estrategias para mejora de la comprensión lectora

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	67
Frecuentemente	0	0
A veces	2	33
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	6	100

Figura 4

Frecuencia de estrategias para mejora de la comprensión lectora



Pregunta 5. ¿Con qué frecuencia observa que sus estudiantes comprenden el contenido de los textos leídos?

Análisis e interpretación de resultados: Del total de encuestados, el 67% de docentes mencionan que frecuentemente los estudiantes entienden el contenido de los textos leídos, el 17% indica que siempre lo comprenden, y el porcentaje restante indican que la comprensión solo ocurre a veces. Esto implica que aún se podría seguir mejorando en las estrategias usadas por parte del docente para generar una mayor comprensión, aunque de por si es buena, pero sería factible tomar en cuenta los tiempos de la lectura con actividades que promuevan la reflexión sobre el texto que se va a leer.

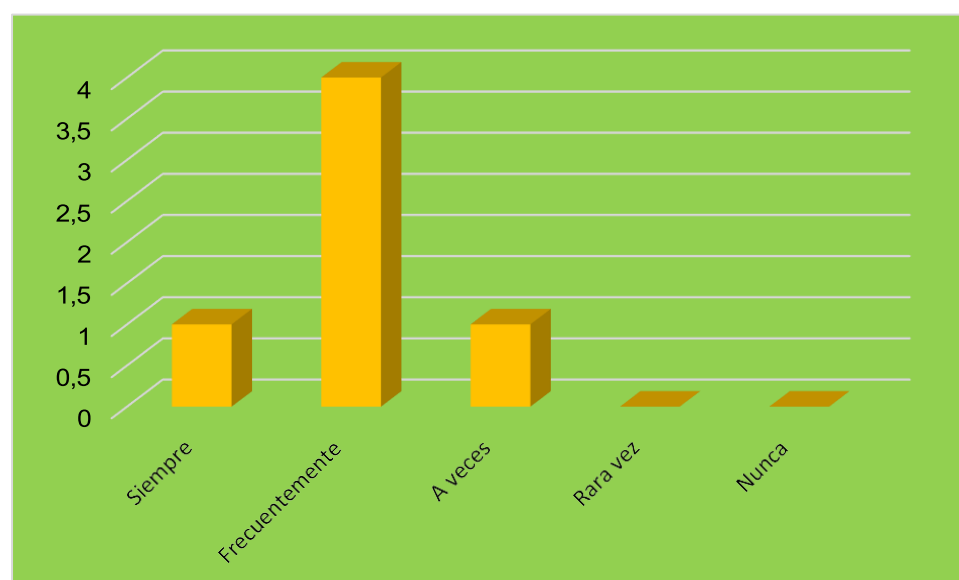
Tabla 5

Frecuencia de comprensión de textos

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	17
Frecuentemente	4	67
A veces	1	17
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	6	100

Figura 5

Frecuencia de comprensión de textos



Pregunta 6. ¿Qué tan importante considera que es la lectura para el desarrollo académico de sus estudiantes?

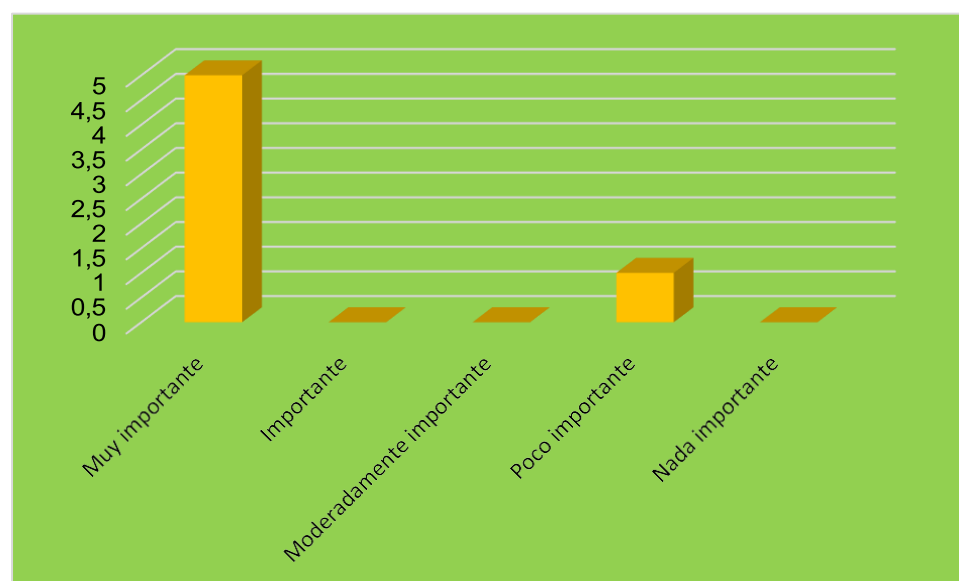
Análisis e interpretación de resultados: El 83% de los docentes consideran que la lectura es muy importante para el desarrollo académico de los estudiantes mientras que el 17% lo considera poco importante.

La lectura contribuye al desarrollo de habilidades lingüísticas, el pensamiento crítico, la creatividad y promueve el éxito académico de sus estudiantes ya que todas las asignaturas requieren de un entendimiento de lecturas y problemas donde se aplique un pensamiento crítico para promover o dar solución a los mismos.

Tabla 6
Importancia de la lectura

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	5	83
Importante	0	0
Moderadamente importante	0	0
Poco importante	1	17
Nada importante	0	0
Total	6	100

Figura 6
Importancia de la lectura



Pregunta 7. ¿Cree que los estudiantes tienen acceso a los materiales de lectura adecuados en casa?

Análisis e interpretación de resultados: De forma equilibrada, 50% de los docentes encuestados mencionan que los estudiantes sí tienen acceso a materiales de lectura, pero solo a veces, mientras que el otro 50% menciona que pocas veces se cuenta con materiales o recursos disponibles para la lectura en sus casas, impactando significativamente en las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de habilidades lectoras.

Esta opinión dividida podría deberse a que han notado e inferido la solvencia económica de los padres lo que puede ser un limitante también para proveer de los materiales o recursos necesarios para la educación de sus hijos o pueden existir padres que consideran que con el acceso a internet se puede adquirir cualquier material sin necesidad de tenerlo de forma física.

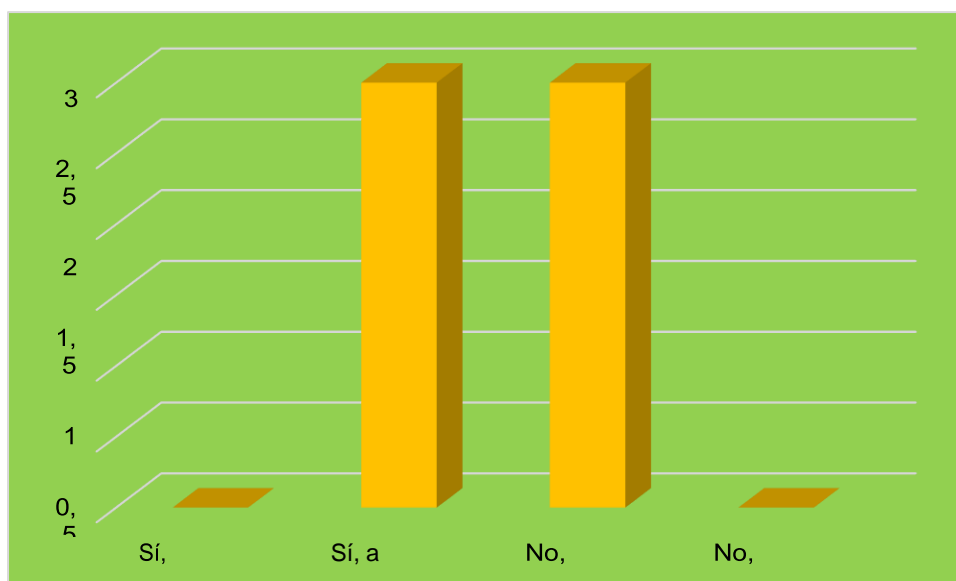
Tabla 7

Acceso a materiales de lectura

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí, siempre	0	0
Sí, a veces	3	50
No, poco	3	50
No, nada	0	0
Total	6	100

Figura 7

Acceso a materiales de lectura



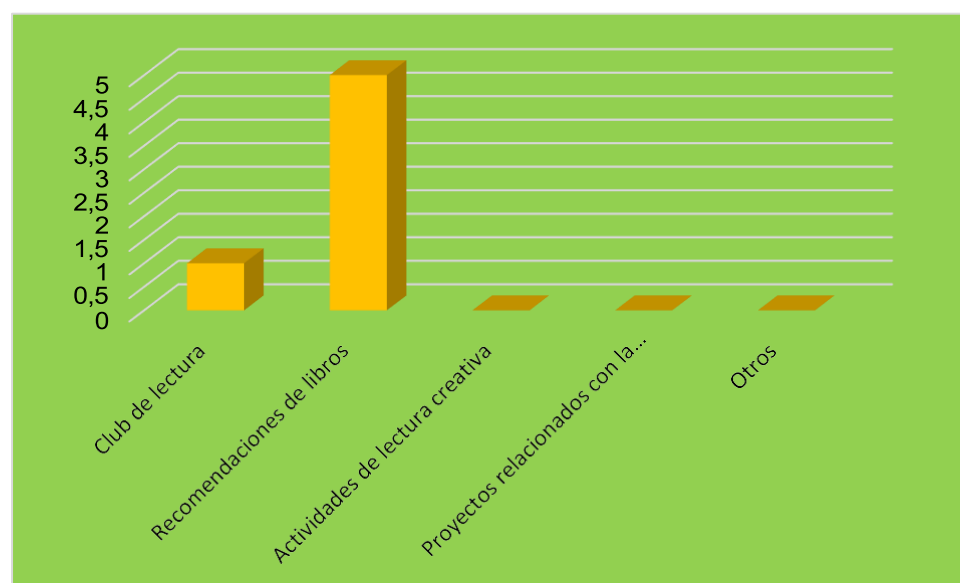
Pregunta 8. ¿Cuáles de las siguientes estrategias utiliza para fomentar el hábito de lectura en sus estudiantes?

Análisis e interpretación de resultados: El 83% de los docentes utilizan recomendaciones de libros como una estrategia para fomentar el hábito de la lectura en sus estudiantes, mientras que el 17% emplea el club de lectura, pues se ha dejado de lado las actividades de lectura creativa, proyectos relacionados con la lectura y otros. Esto indica que los docentes buscan personalizar la experiencia de lectura de cada estudiante mediante la sugerencia de títulos interesantes y atractivos, pues, además, con los clubes de lectura puede ser una herramienta beneficiosa para fomentar la interacción social en torno a la lectura; sin embargo, falta diversidad de estrategias para que los estudiantes también puedan acogerse a cualquiera de acuerdo con sus gustos y preferencias.

Tabla 8
Estrategias para fomentar el hábito de la lectura

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Club de lectura	1	17
Recomendaciones de libros	5	83
Actividades de lectura creativa	0	0
Proyectos relacionados con la lectura	0	0
Otros	0	0
Total	6	100

Figura 8
Estrategias para fomentar el hábito de la lectura



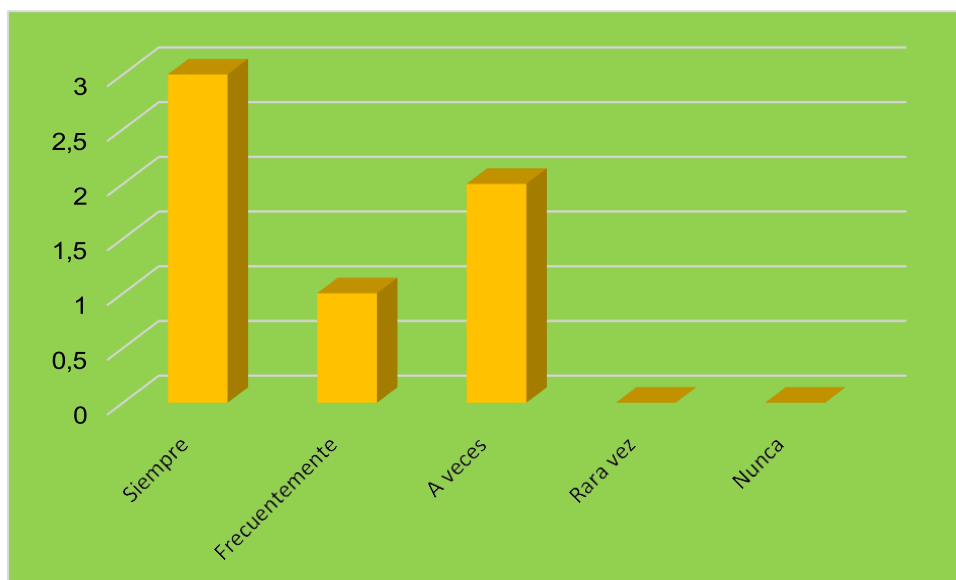
Pregunta 9. ¿Con qué frecuencia realiza evaluaciones sobre la comprensión lectora de sus estudiantes?

Análisis e interpretación de resultados: El 50% de los docentes aplica evaluaciones de comprensión lectora, el 33% lo hace a veces, y el 17% lo hace frecuentemente. De esta manera se puede apreciar que la evaluación de la práctica de comprensión lectora es una práctica adoptada y valorada en esta muestra donde regularmente se está monitoreando y apoyando en su desarrollo ya que se identifican las fortalezas y debilidades de los estudiantes para poder apoyarlas, reforzarlas o aplicar nuevas estrategias de enseñanza.

Tabla 9
Frecuencia de evaluaciones de comprensión lectora

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	50
Frecuentemente	1	17
A veces	2	33
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	6	100

Figura 9
Frecuencia de evaluaciones de comprensión lectora



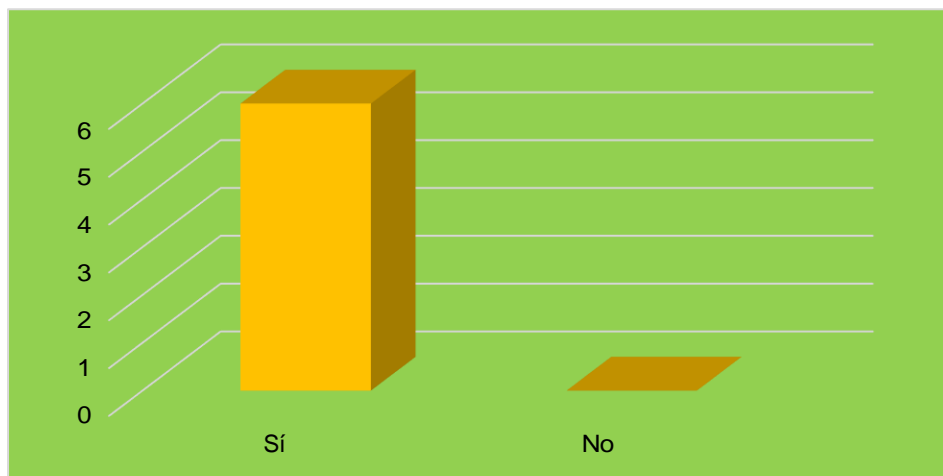
Pregunta 10. ¿Le gustaría más formación sobre estrategias para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes?

Análisis e interpretación de resultados: Dado que no existieron variaciones o diversidad de estrategias tanto para generar hábitos de lectura o comprensión, el 100% de los docentes desea recibir formación en cuanto a estrategias para mejorar la comprensión lectora, ya que como se mencionó en la literatura encontrada, la comprensión lectora es esencial para el desarrollo y éxito académico de todas las asignaturas.

Tabla 10
Formación en estrategias de comprensión lectora

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	100
No	0	0
Total	6	100

Figura 10
Formación en estrategias de comprensión lectora



4.1.2. Resultados de la ficha de observación aplicada a estudiantes

Los siguientes resultados muestran cómo actuaron los 16 estudiantes de tercer año de EGB en el momento donde el docente les presentó una lectura, tomando en consideración los tiempos de lectura (antes, durante y después de la lectura), las estrategias empleadas, y el nivel de comprensión lectora alcanzada, resultados que se muestran a continuación.

Actitudes y acciones de los estudiantes antes de la lectura

Análisis e interpretación de resultados: Antes de la lectura, el 100% de los estudiantes mostraron interés en el texto, pero gran parte de ellos no realizaron predicciones sobre el contenido dejando de lado esta estrategia, es así que alrededor de la mitad activaron sus conocimientos previos mientras que la otra no lo hizo.

Esta falta de dinamismo podría deberse a sus cortas edades, ya que aún se cohiben de emitir sus opiniones o aún no saben e identifican lo que se les pregunta por parte del docente, sin embargo, el que se haya despertado el interés al momento de mencionar al título o la portada del libro o texto, ya les motiva e incita a saber de qué tratará.

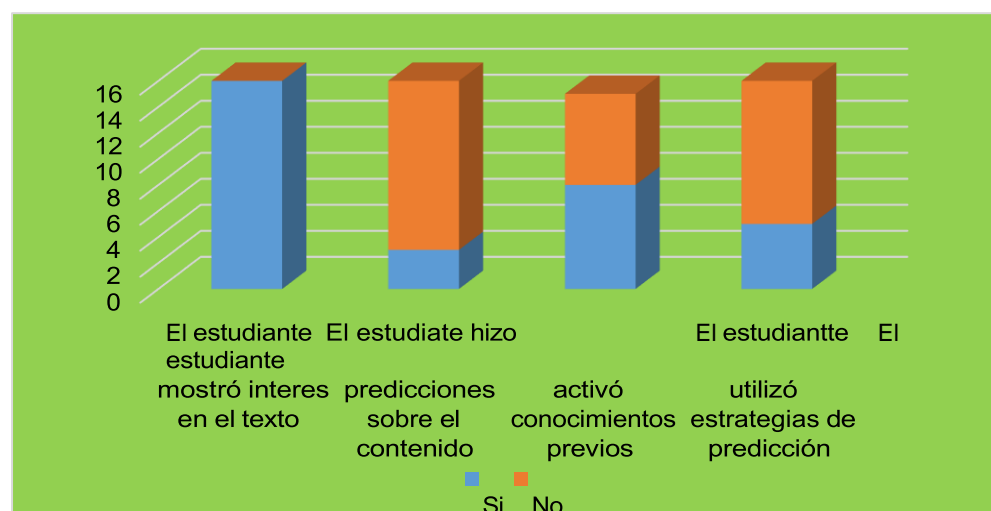
Tabla 11

Actitudes de los estudiantes antes de la lectura

Criterio	Si	No	Total
El estudiante mostró interés en el texto	16	0	16
El estudiante hizo predicciones sobre el contenido	3	13	16
El estudiante activó conocimientos previos	9	7	16
El estudiante utilizó estrategias de predicción	5	11	16

Figura 11

Actitudes de los estudiantes antes de la lectura



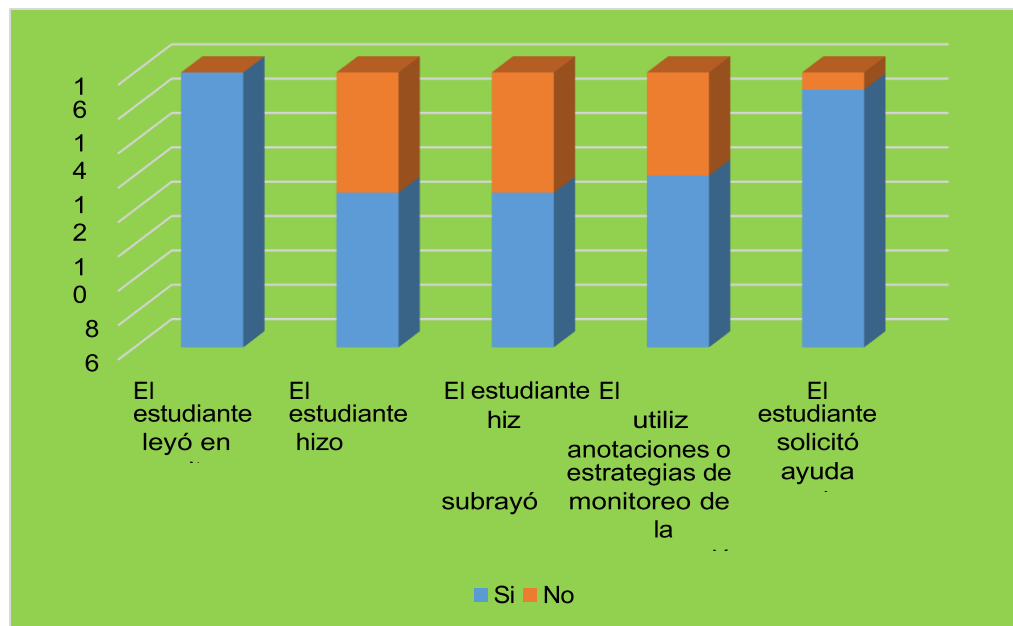
Actitudes y acciones de los estudiantes durante de la lectura

Análisis e interpretación de resultados: Durante la lectura, todos los estudiantes leyeron en voz alta y con fluidez, pero alrededor de la mitad lo hicieron realizando las pausas adecuadas, así mismo casi la mitad de ellos realizaron anotaciones o subrayado y emplearon estrategias de monitoreo de la comprensión pues mostraron dificultad para entender y solicitaron apoyo al maestro cuando no lo hacía.

Tabla 12
Actitudes de los estudiantes durante la lectura

criterio	Si	No	Total
El estudiante leyó en voz alta con fluidez	16	0	16
El estudiante hizo pausas adecuadas	9	7	16
El estudiante hizo anotaciones o subrayó	9	7	16
El estudiante utilizó estrategias de monitoreo de la comprensión	10	6	16
El estudiante solicitó ayuda cuando no entendía	15	1	16

Figura 12
Actitudes de los estudiantes durante la lectura



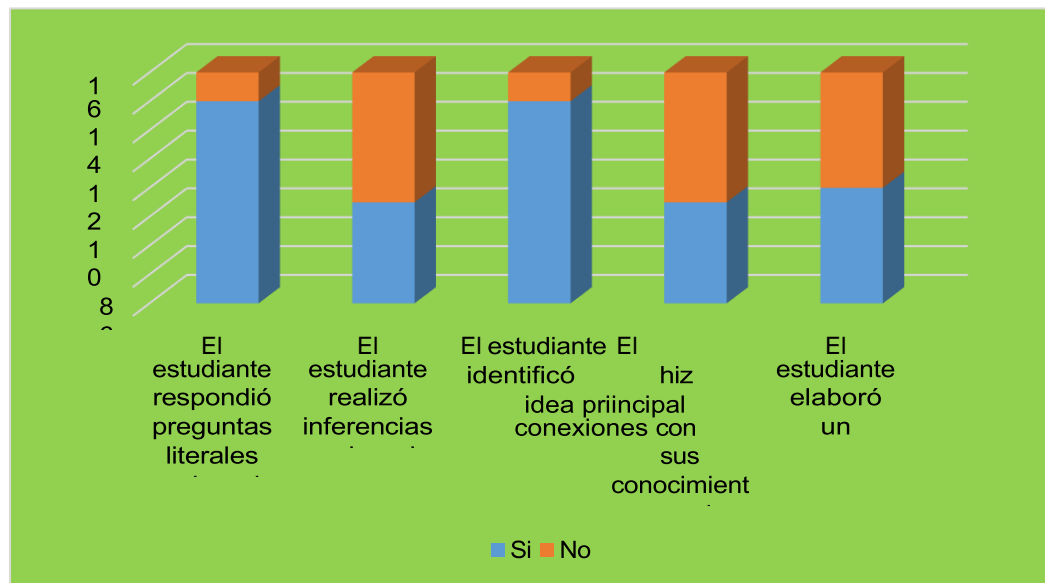
Actitudes y acciones de los estudiantes después de la lectura

Análisis e interpretación de resultados: Las actitudes mostradas con mayor frecuencia después de la lectura por parte de los estudiantes, fueron de responder a preguntas literales sobre el texto e identificación de la idea principal, pues casi la mitad de ellos realizaron inferencias sobre el texto y mostraron cómo relacionaban el texto con las experiencias o conocimientos previos, dando como resultado que el 50% realizara un resumen sobre lo leído, mientras que la otra mitad se abstenía de emitir comentarios.

Tabla 13
Actitudes de los estudiantes después de la lectura

criterio	Si	No	Total
El estudiante respondió preguntas literales sobre el texto	14	2	16
El estudiante realizó inferencias sobre el texto	7	9	16
El estudiante identificó la idea principal	14	2	16
El estudiante hizo conexiones con sus conocimientos previos	7	9	16
El estudiante elaboró un resumen del texto	8	8	16

Figura 13
Actitudes de los estudiantes después de la lectura



Estrategias de comprensión lectora aplicadas por los estudiantes

Análisis e interpretación de resultados: Las estrategias empleadas por los estudiantes, como la visualización de imágenes o situaciones, la conexión con otros textos leídos, el uso de contexto para entender palabras, la relectura de partes del texto, y la discusión con compañeros sobre el texto fueron mayormente aplicadas solo a veces.

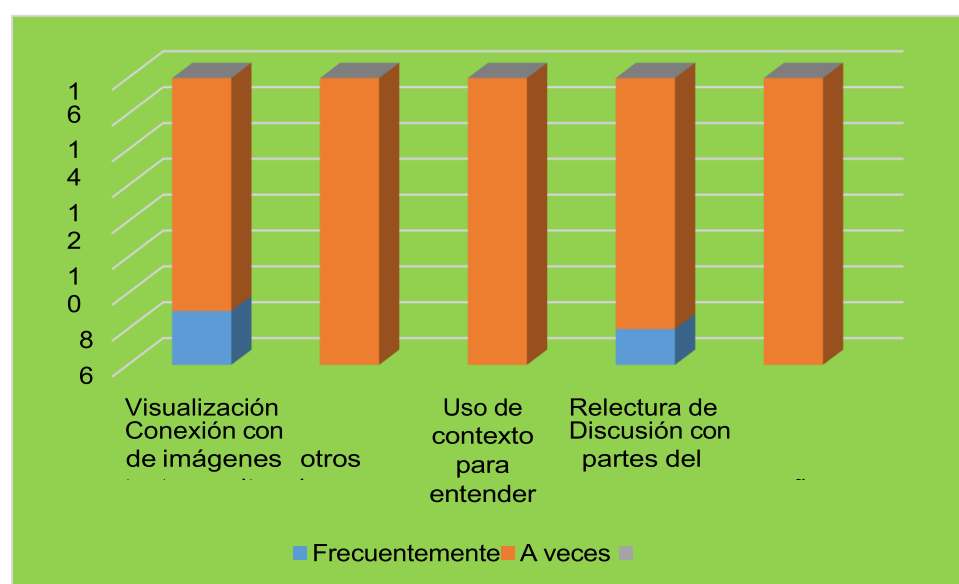
Tabla 14

Estrategias de comprensión lectora aplicadas por los estudiantes

Estrategia	Frecuentemente	A veces	Nunca	Total
Visualización de imágenes o situaciones	3	13	0	16
Conexión con otros textos leídos	0	16	0	16
Uso de contexto para entender palabras	0	16	0	16
Relectura de partes del texto	2	14	0	16
Discusión con compañeros sobre el texto	0	16	0	16

Figura 14

Estrategias de comprensión lectora aplicadas por los estudiantes



Nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes

Análisis e interpretación de resultados: El nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes del tercer año de básica fue el literal, pues solo un estudiante logró avanzar hasta el nivel crítico de un total de 16. Esto quiere decir que aún falta conocimiento de estrategias que se podrían aplicar por parte del docente, ya que al ser niños y recibir una variedad de opciones para poder tanto generar hábitos de lectura como la comprensión lectora ellos tendrían la autonomía de acogerse a la que le llame más la atención o le funcione más.

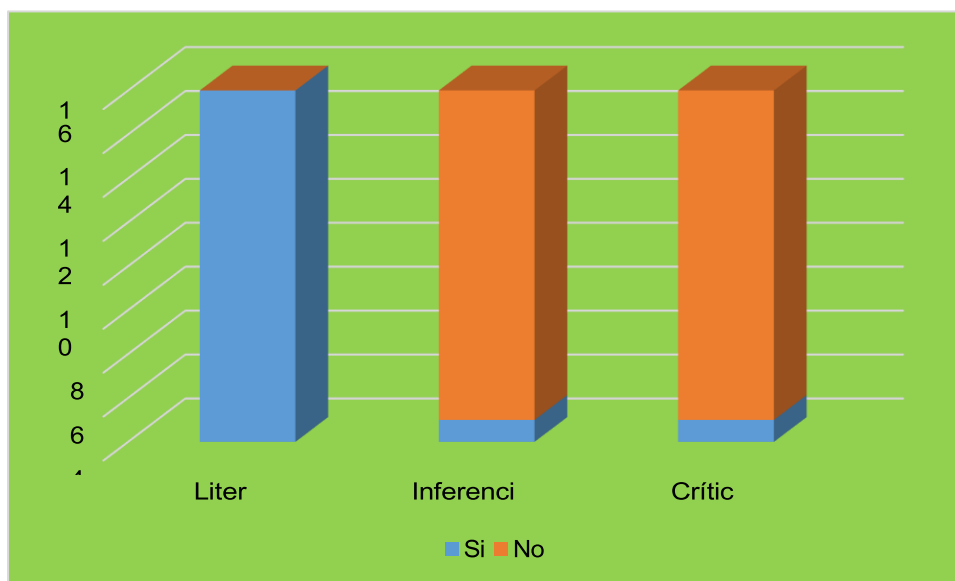
Tabla 15

Nivel de comprensión lectora alcanzada por los estudiantes

Nivel	Si	No	Total
Literal	16	0	16
Inferencial	1	15	16
Crítico	1	15	16

Figura 15

Nivel de comprensión lectora alcanzada por los estudiantes



4.2. Discusión de resultados

La comprensión lectora ha sido considerada como una competencia clave para el desarrollo integral de los estudiantes ya que les permite adquirir habilidades críticas para enfrentarse a situaciones de su entorno o realidad contextual, por ello se ha considerado a los hábitos de lectura como un punto crucial en el desarrollo de la habilidad de comprensión, considerándose la frecuencia, el tipo de textos empleados y el contexto manifestado por Salazar (2023).

Así pues, se ha detectado un declive en los hábitos lectores, pero netamente en este estudio, los docentes mencionan que se asignan lecturas diariamente reflejando la priorización de la lectura como una actividad constante en el aula que se desarrolla desde tempranas edades. Esto coincide con la opinión de Chuquian (2024) quien manifestó que la exposición diaria a la lectura puede potencializar el desarrollo de hábitos lectores; sin embargo, gracias a la observación aplicada a los estudiantes, se ha identificado que no se utilizan en mayor medida estrategias como predicción o activación de conocimientos previos que resulta ser fundamental para generar una lectura comprensiva y crítica, pues el interés detectado en los estudiantes solo es moderado, es decir que también falta aplicar estrategias que despierten el interés y motivación por leer.

Otro de los factores a considerarse para fomentar las habilidades críticas y analíticas que manifiestan Briones y Gómez (2022) es la elección de una diversidad de textos mediante la cual los estudiantes puedan adaptarse a situaciones académicas como a contextos creativos y literarios, pues se ha podido identificar también que los estudiantes aun permanecen en el nivel literal de comprensión lectora, lo cual podría estar asociado tanto con la limitada diversidad de textos como con la corta edad que aun tienen los estudiantes.

Es por ello por lo que también los docentes desean conocer mayor información sobre las estrategias que se podrían aplicar para incentivar y aumentar la comprensión lectora las cuales podrían ser más dinámicas y participativas para generar experiencias atractivas y significativas donde se incremente la motivación e interés por la lectura y generar tanto hábitos como una comprensión profunda de los textos leídos, tomando en cuenta que las lecturas sencillas, variadas, placenteras, donde el docente es un verdadero y autentico mediador, también contribuye a forjar y formar buenos hábitos lectores desde los inicios de la escolaridad (Peña y Barboza, 2019).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En el desarrollo de la comprensión lectora existe una serie de factores que influyen para ser considerada como una habilidad, pues de acuerdo con la investigación desarrollada se ha podido encontrar que la atención, el interés, motivación, organización del tiempo destinado a la lectura, el conocimiento y dominio de técnicas o estrategias de estudio, así como el apoyo y guía por parte del docente, influyen de manera interconectada tanto para un mayor logro de comprensión como para determinar el éxito o fracaso académico, pues de manera similar, para la generación de un hábito de lectura también influye la actitud, motivación, tiempo, organización y estrategias empleadas. Es así que se establece una relación entre factores incidentes en la comprensión lectora y hábitos de lectura donde se puede concluir que la generación de hábitos de lectura ayudará al desarrollo o acrecentamiento de la comprensión lectora, pues, por el contrario, si no se cuenta con hábitos de lectura es difícil que una persona pueda ser capaz de alcanzar la comprensión lectora a su nivel máximo como es el crítico.

Gracias al análisis de los resultados, se pudo evidenciar que el máximo nivel que han alcanzado los estudiantes de tercer año de EGB es el literal, pues de acuerdo con la ficha de observación aplicada se evidencian rasgos como un alto interés por el texto a leerse, empleo de estrategias de predicción, lectura en voz alta y fluida, solicitar apoyo cuando no entendían, responder a preguntas literales, identificar ideas principales, pero solo a veces se aplican estrategias como la visualización de imágenes o situaciones, conexión con otros textos leídos, empleo de contexto para entender las palabras, desarrollo de la relectura y discusión entre compañeros. Sin embargo, los docentes mencionan que asignan diariamente lecturas a sus estudiantes y en mayor medida designan textos académicos y cuentos, pues su nivel de interés es moderado y comprenden los textos frecuentemente, por lo que desarrollan siempre evaluaciones de comprensión lectora.

La generación de hábitos de lectura muestra una influencia directa y multifacética en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que los estudiantes desarrollan y enriquecen habilidades cognitivas y socioemocionales que van más allá de la simple decodificación de textos, les ayuda a ampliar su vocabulario receptivo y expresivo, mejorando a la par la comprensión oral y escrita así como el lenguaje y comunicación e imaginación, es por ello que los docentes consideran que la lectura es muy importante para su desarrollo académico ya que también se acrecienta el pensamiento crítico.

5.2. Recomendaciones

Para la determinación de la influencia directa que se pueda efectuar entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora se recomienda realizar entrevistas para conocer los hábitos más comunes en la lectura y cómo influyen en la capacidad de comprensión de los estudiantes aplicando un estudio longitudinal para observar cómo estos hábitos de lectura se desarrollan a lo largo del tiempo y cómo están impactando en la comprensión, analizando a la vez los demás factores que pueden influir en ambas variables.

Para la identificación adecuada de los niveles de comprensión lectora alcanzada por los estudiantes se recomienda usar pruebas estandarizadas donde se evidencie el progreso de los estudiantes, por ello también se recomienda emplear diversos tipos de textos ya sean narrativo, informativos o expositivos con los cuales se pueda apreciar cómo varía la comprensión lectora según el tipo de texto.

Para el análisis de la influencia de hábitos de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje se puede aplicar una prueba estadística determinando así un tipo específico de correlación, pues ante esto también podrían verse relacionadas las prácticas pedagógicas que, de acuerdo con los instrumentos aplicados, los docentes presentan limitado uso de estrategias por lo que prefieren capacitación sobre las mismas, de modo que se pueda aplicar en base a la diversidad estudiantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95.
<https://doi.org/https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Arias, J., y Covinos, Mitsuo. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL.
- Barrera, E., García, D., Mena, S., y Erazo, J. (2020). Estrategias tecnológicas para fomentar la lectura en niños de 5 a 7 años. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 464-484.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.342>
- Borba, J. (2022). *¿Cómo trabajar la comprensión lectora en niños y niñas?*
<https://www.educo.org/blog/%C2%BFcomo-trabajar-la-comprension-lectora-en-ninos-y-n>
- Briones, J., y Gómez, V. (2022). ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA EN NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 54-74.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46296/yc.v6i11.0193>
- Brito, C. (2024). Estrategias de Lectura de Isabel Solé para Mejorar los Procesos de Comprensión Lectora en los Estudiantes de Grados 6° de la Institución Educativa José Agustín Solano de Barrancas-La Guajira. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 4693-4704. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9808
- Cahuina, H. (2021). Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la institución educativa primaria N° 70674, Pinaya – Lampa - Puno, 2021 [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/23733>
- Cervantes, D., Pérez, J., y Alanís, M. (2017). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. SISTEMA CONALEP: CASO ESPECÍFICO DEL PLANTEL N° 172, DE CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS, EN ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(2), 73-114.
<https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Chica, M., Valenzuela, S., Casimansa, F., y Alemán, A. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 7(8). <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Chuquian, M. (2024). Estrategias metodológicas lúdicas para la motivación de la lectura en los estudiantes de quinto año EGB de la Unidad Educativa "Simón Rodríguez" de la ciudad de Riobamba, Periodo Lectivo 2022-2023 [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12729>

- Crisóstomo, A., Llacsá, L., y Meleán, R. (2024). HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. *Barquisimeto*, 5(11). <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>
- Escalante, V. (2018). Hábito de lectura y producción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado A de los P.A. Guamán Poma de Ayala . Ayacucho, 2018 [Tesis de grado, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga]. DSPACE UNSCH. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/2705>
- Garza, R., y Leventhal, S. (2006). *Aprender Cómo Aprender. (3ra ,Ed)*. México: Editorial Trillas.
- Gonza, A. (2019). Factores que influyen en el hábito lector de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 14360, caserío Yerbas Buenas distrito de Lagunas, 2019 [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44591>
- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-45. <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- Granda, L., Ordoñez, B., y Aguirre, J. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Revista científica Portal de la Ciencia*, 4(2), 256-269. <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>
- Granda, L., Ordoñez, B., y Aguirre, J. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. 4(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>
- Hilt, J. (2019). Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios* , 9(3), 103-106. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-5860-2982>
- Larrañaga, M., y Jiménez, S. (2019). La compleja relación de los docentes con la lectura el comportamiento lector del profesorado de educación infantil y primaria en formación. *Revista de pedagogía Bordón*, 71(1), 31-45. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6867409>
- Llacsá, L. (2023). HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. *Revista Aula Virtual*, 5(11).
- Macías, F., y Marcillo, C. (2021). Los cuentos interactivos como herramienta didáctica para fomentar el hábito de. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 958-976. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2415>
- Maestre, L., y González, G. (2023). Procesos cognitivos básicos orientados a la comprensión lectora de textos literarios. *Revista UNIMAR*, 41(1), 1-63.

- Maina, M., y Papalini, V. (2021). Lectura(s): hacia una revisión del concepto. *Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*, 12(23), 1-22.
<https://doi.org/10.15645/Alabe2021.23.5>
- Miranda, L. (2021). Hábitos de lectura y elaboración de textos en alumnos del sexto grado de primaria. *Revista Sendas*, 2(2), 58-68.
- Miranda, L. (2021). Hábitos de lectura y elaboración de textos en alumnos del sexto grado de primaria. 2(2), 58-68. <https://doi.org/https://doi.org/10.47192/rcs.v2i2.63>
- Oñate, E. (2018). COMPRENSIÓN LECTORA: MARCO TEÓRICO Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA [Tesis de grado, Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3198/TFG-B.231.pdf;jsessionid=E264CF788FAF09949A96F5D567CCAC5C?sequence=1>
- Peña, J., y Barboza, F. (2019). La formación de hábitos de lectura desde los inicios de la escolaridad. *Universidad de Los Andes, Venezuela*, 14.
- Pernía, H., y Méndez, G. (2018). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *Educere. La Revista Venezolana de Educación*, 22(71), 107-115. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>
- Ramirez, C. (2021). Hábitos de lectura [Trabajo de grado, Universidad Científica del Perú]. DSPACE UCP. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1210>
- Ramírez, C., y Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484-502.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Ramírez, E. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? *Investigación bibliotecológica*, 23(47).
- Romo, P. (2020). La comprensión y la competencia lectora. *Revista ANALES. Universidad Central del Ecuador*, 1(377).
- Salazar, E. (2023). Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Ate – Lima [Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavélica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/unh/6040>
- Salazar, S., y Ponce, D. (1999). Hábitos de lectura. *Revista bibliografía y Ciencias de la Información*(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16100203>
- Tolentino, R., Rodríguez, R., y De la Cruz, L. (2023). Funciones ejecutivas y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Lima - Perú. *Revista de Investigación Psicológica*(30).
- Torres, L., Alzuri, N., y López, M. (2022). El estímulo a la motivación por la lectura en el proceso de formación inicial docente universitaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000100584&script=sci_arttext

- Torres, M. (2003). La Lectura. Factores y Actividades que Enriquecen el Proceso. *Educere*, 6(20), 389-396. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35662006>
- Vidal, T. (2022). Enfoque cuantitativo: taxonomía desde el nivel de profundidad de la búsqueda del conocimiento. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 2(1). <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-7777-5010>
- Villa, T., García, D., Cárdenas, N., y Erazo, J. (2020). El cómic como estrategia para fomentar la lectura comprensiva. *Revista interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 1(6). <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.343>
- Ynoñán, S. (2020). Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, I.E. N° 10124 “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Illimo [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipán Escuela de Posgrado]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7238>

ANEXOS

Anexo 1

Instrumentos de recolección de datos a docentes y estudiantes

CUESTIONARIO PARA DOCENTES SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta un cuestionario con preguntas cerradas dirigido a docentes que imparten clases a estudiantes de tercer año de Educación Básica, marque la opción que mejor refleje su opinión o experiencia.

DATOS GENERALES:

- **Nombre del Docente:**.....
- **Asignatura que Imparte:**.....
- **Años de Experiencia Docente:**.....
- **Nivel Educativo:**.....

CUESTIONARIO:

1. ¿Con qué frecuencia asigna lecturas a sus estudiantes?

- Diariamente
- Semanalmente
- Mensualmente
- Rara vez
- Nunca

2. ¿Qué tipo de textos utiliza con mayor frecuencia en sus clases?

- Cuentos
- Artículos informativos
- Poemas
- Textos académicos
- Otros (especifique): _____

3. ¿Cómo calificaría el nivel de interés de sus estudiantes en las actividades de lectura?

- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy bajo

4. **¿Utiliza estrategias de lectura (como lectura en voz alta, discusiones grupales, etc.) para mejorar la comprensión lectora?**

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Rara vez
- Nunca

5. **¿Con qué frecuencia observa que sus estudiantes comprenden el contenido de los textos leídos?**

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Rara vez
- Nunca

6. **¿Qué tan importante considera que es la lectura para el desarrollo académico de sus estudiantes?**

- Muy importante
- Importante
- Moderadamente importante
- Poco importante
- Nada importante

7. **¿Cree que los estudiantes tienen acceso a materiales de lectura adecuados en casa?**

- Sí, siempre
- Sí, a veces
- No, poco
- No, nada

8. **¿Cuáles de las siguientes estrategias utiliza para fomentar el hábito de lectura en sus estudiantes? (Puede seleccionar más de una opción)**

- Club de lectura
- Recomendaciones de libros

- Actividades de escritura creativa
- Proyectos relacionados con la lectura
- Otros (especifique): _____

9. **¿Con qué frecuencia realiza evaluaciones sobre la comprensión lectora de sus estudiantes?**

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Rara vez
- Nunca

10. **¿Le gustaría recibir más formación sobre estrategias para mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes?**

- Sí
- No

COMENTARIOS ADICIONALES:

Si desea agregar algún comentario adicional sobre la comprensión lectora en su aula, por favor escríbalo aquí:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

DATOS GENERALES:

- **Nombre del Observador:**.....
- **Fecha de Observación:**.....
- **Hora de Observación:**.....
- **Nombre del Estudiante:**.....
- **Grado y Sección:**.....
- **Título del Texto Leído:**.....
- **Duración de la Lectura:**.....

INSTRUCCIONES:

Utiliza la siguiente ficha para registrar las observaciones sobre el comportamiento y desempeño del estudiante durante la actividad de lectura. Marca con una "X" la opción que corresponda y proporciona comentarios adicionales en los espacios designados.

ANTES DE LA LECTURA

Criterio	Sí	No	Comentarios
El estudiante mostró interés en el texto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
El estudiante hizo predicciones sobre el contenido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
El estudiante activó conocimientos previos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
El estudiante utilizó estrategias de predicción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

DURANTE LA LECTURA

Criterio	Sí	No	Comentarios
El estudiante leyó en voz alta con fluidez.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
El estudiante hizo pausas adecuadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Criterio	Sí	No	Comentarios
El estudiante hizo anotaciones o subrayó.			
El estudiante utilizó estrategias de monitoreo de la comprensión.			
El estudiante solicitó ayuda cuando no entendía.			

DESPUÉS DE LA LECTURA

Criterio	Sí	No	Comentarios
El estudiante respondió preguntas literales sobre el texto.			
El estudiante realizó inferencias sobre el texto.			
El estudiante identificó la idea principal.			
El estudiante hizo conexiones con sus conocimientos previos.			
El estudiante elaboró un resumen del texto.			

ESTRATEGIAS UTILIZADAS

Estrategia	Frecuentemente	A veces	Nunca	Comentarios
Visualización de imágenes o situaciones.				
Conexión con otros textos leídos.				

Estrategia	Frecuentemente	A veces	Nunca	Comentarios
Uso de contexto para entender palabras.				
Relectura de partes del texto.				
Discusión con compañeros sobre el texto.				

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nivel	Sí	No	Comentarios
Literal			
Inferencial			
Crítico			

OBSERVACIONES FINALES:

- **Fortalezas del Estudiante:**

.....

.....

.....

- **Áreas de Mejora:**

.....

.....

.....

- **Recomendaciones para el Futuro:**

.....

.....

.....

Anexo 2

Aplicación del instrumento de recolección de datos



Anexo 3

Matriz de Consistencia

TEMA: Hábitos de lectura como estrategia para la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de educación general básica. Título: Fomentando la comprensión lectora con la utilización de estrategias y el impacto en los hábitos de la lectura de los estudiantes de tercer año de educación general básica.						
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	PROBLEMA O PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS	TÉRMINOS CLAVES O VARIABLES	METODOLOGÍA / MÉTODOS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
MANIFESTACIONES CONSECUENCIAS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desconocimiento de métodos y estrategias para una comprensión lectora. ➤ No tiene facilidad de palabra al momento de expresarse. ➤ Falta de actualización por parte del docente. ➤ Afecta la atención, concentración, aprendizaje y la memoria en los estudiantes POSIBLES CAUSAS <ul style="list-style-type: none"> • Falta de motivación • Pobreza de vocabulario. • La carencia de estrategias metodológicas que contribuya a la comprensión lectora. • Mal uso de dispositivos digitales. 	Problema: ¿Cómo fomentar la comprensión lectora con la utilización de estrategias y el impacto en los hábitos de lectura? Objeto de investigación Proceso hábitos de lectura y la comprensión lectora	GENERAL INTRODUCCIÓN Analizar cómo los hábitos de lectura influyen en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercero de Educación Básica, para el desarrollo académico y personal de los mismos. Campo de acción Educativo. La lectura comprensiva. ESPECÍFICOS 1.- Investigar el desarrollo de los hábitos de la lectura como influye en la comprensión lectora. 2.- Identificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de educación general básica. 3.- Analizar como influyen los hábitos de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Hipótesis Alternativa ¿Falta de práctica de los hábitos de lectura influye en la comprensión lectora?	DEPENDIENTE Comprensión lectora INDEPENDIENTE Hábitos de lectura	PARADIGMA POSITIVISTA DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. MÉTODOS / TÉCNICAS (INSTRUMENTOS) Teóricos: <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación a los estudiantes • Encuesta dirigida al personal docente para evaluar en nivel de hábitos de lectura que utilizan con sus estudiantes. 	POBLACIÓN Y MUESTRA La población está representada por 25 estudiantes de tercer año de educación básica. 4 docentes de primero a cuarto año de básica