



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE:**

MAGÍSTER EN EDUCACION MENCION LITERATURA Y LINGÜÍSTICA

TEMA:

**LA DESMOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL HÁBITO LECTOR DE LOS
ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA
PROVINCIA DE SUCUMBÍOS - ECUADOR EN EL PERIODO LECTIVO 2023 -2024**

Autoras: Lcda. Lizeth Paola Guarnizo Bonilla

Lcda. Martha Lidia Chasipanta Chuquimarca

Tutor: MSc. Luis Antonio Álvarez Silva

Milagro, año 2024

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejo

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Nosotras, **Lizeth Paola Guarnizo Bonilla** y **Martha Lidia Chasipanta Chuquimarca** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedemos los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de , como aporte a la Línea de **Magister en Educación con Mención en Literatura y Lingüística Investigación: Calidad de la educación: básica media, bachillerato en contextos pedagógicos y educativos diversos** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 02 de septiembre del 2024



Firmado electrónicamente por:
**LIZETH PAOLA
GUARNIZO BONILLA**

Lizeth Paola Guarnizo Bonilla
C.I 2250213499



Firmado electrónicamente por:
**MARTHA LIDIA
CHASIPANTA
CHUQUIMARCA**

Martha Lidia Chasipanta Chuquimarca
C.I 1712094331

Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, MSc. Luis Antonio Álvarez Silva en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por, **Lizeth Paola Guarnizo Bonilla Martha Lidia Chasipanta Chuquimarca** cuyo tema es, **La desmotivación y su incidencia en el hábito lector de los estudiantes de básica superior de una unidad educativa de la provincia de Sucumbíos - ecuador, periodo lectivo 2023 -2024** que aporta a la Línea de Investigación: **Calidad de la educación: básica media, bachillerato en contextos pedagógicos y educativos diversos**, previo a la obtención del Grado Magister en Educación con mención en Lingüística y Literatura

Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 02 de septiembre del 2024



Firmado electrónicamente por:
LUIS ANTONIO
ALVAREZ SILVA

MSc. Luis Antonio Álvarez Silva

C.I 0925922601

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por **ING CHASIPANTA CHUQUIMARCA MARTHA LIDIA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado **"LA DESMOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL HÁBITO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SUCUMBIÓS - ECUADOR."**, las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	66.50
DEFENSA ORAL	28.83
PROMEDIO	95.33
EQUIVALENTE	Muy Bueno



Ph.D. VALENCIA MEDINA ELVIA MARLENE
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Master LUCAS MOREIRA OSCAR DANIEL
VOCAL



Dr. DEL CAMPO SALTOS GUILLERMO SEGUNDO
SECRETARÍA DEL TRIBUNAL

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por **ING GUARNIZO BONILLA LIZETH PAOLA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado **"LA DESMOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL HÁBITO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SUCUMBIÓS - ECUADOR."**, las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	68.50
DEFENSA ORAL	29.33
PROMEDIO	95.83
EQUIVALENTE	Muy Bueno



ELVIA MARLENE
VALENCIA MEDINA

Ph.D. VALENCIA MEDINA ELVIA MARLENE
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



OSCAR DANIEL
MOREIRA

Master LUCAS MOREIRA OSCAR DANIEL
VOCAL



GUILLERMO SEGUNDO
DEL CAMPO SALTOS

Dr. DEL CAMPO SALTOS GUILLERMO SEGUNDO
SECRETARÍA DEL TRIBUNAL

RESUMEN

La interacción entre estas dos variables se refleja en como: la desmotivación reduce la práctica de la lectura, lo que a su vez debilita el hábito lector y refuerza la procrastinación. Siendo así, se crea un entorno donde la lectura no es valorada ni promovida adecuadamente en espacios presenciales, los estudiantes carecen de los modelos a seguir con estrategias adecuadas de aprendizaje y del apoyo necesario para desarrollar un hábito lector saludable.

Este estudio tiene como objetivo principal analizar la desmotivación y su incidencia en el hábito lector de los estudiantes de básica superior. Por consiguiente, la investigación esta guiada por el paradigma positivista, se utilizó un enfoque cuantitativo, con un nivel de investigación descriptiva, ya que busca describir y documentar comportamientos de un fenómeno de la variable independiente (La desmotivación). Además, se empleó un diseño no experimental para recabar datos y acontecimientos preestablecidos, en el ambiente natural en que se presentan las variables.

Para la recolección de información se empleó una modalidad documental y de campo, dado que se revisaron los antecedentes, además se pudo obtener datos mediante el uso de la encuesta con escala de Likert aplicado a través de Google Forms. Para el procesamiento de información se utilizó el programa estadístico SPSS. Estudio regido con el objetivo principal de analizar la desmotivación y su incidencia en el hábito lector de los estudiantes de básica superior

Los resultados demuestran que los estudiantes tienen una baja libertad para elegir qué leer, la mitad de los estudiantes encuestados experimentan aburrimiento en algún grado mientras leen y enfrentan dificultades significativas para comprender cuando lo hacen, además, evitan leer porque creen que no son buenos en eso, junto a que perciben una falta de apoyo familiar en la lectura. Se concluye, que la desmotivación tiene un alto nivel de incidencia en el hábito lector de los estudiantes, por su incidencia en los factores extrínsecos como intrínsecos del entorno y desarrollo personal.

Palabras clave: Estrategias – hábito – motivación – conexión social – lectura – autoeficacia – lúdica – aprendizaje – habilidades – pensamiento crítico

Abstract

The interaction between these two variables is reflected in how: demotivation reduces the practice of reading, which in turn weakens the reading habit and reinforces procrastination. Thus, an environment is created where reading is not valued or promoted adequately in face-to-face spaces, students lack role models with adequate learning strategies and the necessary support to develop a healthy reading habit.

This study has as its main objective to analyze demotivation and its impact on the reading habit of upper basic students. Therefore, the research is guided by the positivist paradigm, a quantitative approach was used, with a descriptive level of research, since it seeks to describe and document behaviors of a phenomenon of the independent variable (demotivation). In addition, a non-experimental design was used to collect data and pre-established events, in the natural environment in which the variables occur.

For the collection of information, a documentary and field method was used, since the background was reviewed, and data could be obtained through the use of the Likert scale survey applied through Google Forms. For the processing of information, the SPSS statistical program was used. Study governed with the main objective of analyzing the demotivation and its impact on the reading habit of upper basic students

The results show that students have little freedom to choose what to read, half of the students surveyed experience boredom to some degree while reading and face significant difficulties in understanding when they do so, in addition, they avoid reading because they believe they are not good at it, along with the fact that they perceive a lack of family support in reading. It is concluded that demotivation has a high level of incidence in the reading habit of students, due to its incidence on extrinsic and intrinsic factors of the environment and personal development.

Keywords: Strategies – habit – motivation – social connection – reading – self-efficacy – playful – learning – skills – critical thinking

RESUMEN.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	7
3.1 Antecedentes	7
3.1.1 Antecedentes históricos.....	7
3.1.2 Antecedentes Referenciales.....	8
3.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación	10
3.2.1 Desmotivación.....	10
3.2.2 Falta de interés	14
3.2.3 Falta de motivación intrínseca.....	15
3.2.4 Estrés académico.....	16
3.2.5 Hábito lector.....	17
3.2.6 Factores que influyen en el hábito lector.	18
3.3 Fundamentación Legal	21
DISEÑO METODOLÓGICO	24
4.1 Paradigma.....	24
4.2 Enfoque de la investigación	24
4.3 Diseño	24
4.4 Alcance.....	25
4.5 Población.....	25
4.6 Muestra.....	25
4.7 Instrumento.....	26
Validación y Confiabilidad de Técnicas e Instrumentos	26
Técnicas de Procesamiento y Análisis de la información	28
Cuadro de Operacionalización de Variables	28

ANÁLISIS DE DATOS.....	31
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	39
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
Conclusiones	41
Recomendaciones	42
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	43
ANEXOS	48
Anexo 1 Carta Dirigida a Validadores	48
Anexo 2 Validación de Expertos.....	50
Validación Experto 1	50
Validación Experto 2	53
Anexo 3 Instrumento de Recolección de Información	56

Tabla 1.....	27
Tabla 2.....	27
Tabla 3.....	31
Tabla 4.....	31
Tabla 5.....	32
Tabla 6.....	32
Tabla 7.....	33
Tabla 8.....	33
Tabla 9.....	34
Tabla 10.....	34
Tabla 11.....	35
Tabla 12.....	36
Tabla 13.....	36
Tabla 14.....	37
Tabla 15.....	37

INTRODUCCIÓN

Históricamente, la lectura ha sido promovida como una herramienta clave para acceder al conocimiento y desarrollar competencias críticas, como la comprensión lectora y el pensamiento analítico. En las últimas décadas, el sistema educativo ecuatoriano ha experimentado varios intentos de reforma para mejorar la calidad de la educación, promoviendo una motivación extrínseca especialmente en lo que respecta a la lectura. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, se ha observado una creciente tendencia de desmotivación hacia la lectura entre los estudiantes de educación básica superior. Este fenómeno tiene sus raíces en varios factores: la introducción de métodos de enseñanza tradicionales que no logran captar el interés de los estudiantes, la falta de acceso a una variedad de recursos de lectura atractivos, y un entorno social y familiar que no siempre fomenta el hábito lector.

La lectura se considera una habilidad fundamental para el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes. La desmotivación hacia esta práctica representa un desafío significativo, especialmente en los niveles de básica superior. Este fenómeno se manifiesta a través de una disminución en el interés y la participación en actividades lectoras. Según Herrera (2017) argumenta que:

la metodología impartida del profesor debido a que muchos de ellos se han quedado “obsoletos” tanto su forma de impartir su clase como de imponer respeto mediante actitudes que no favorecen el buen clima en clase y originan una espiral de desmotivación frente al día a día en el aula y el tener que “enfrentarse” a una asignatura. (pp. 16-17)

Se comprende que, los estudiantes de básica superior encuentran desmotivación por parte del cuerpo de docentes que usan la metodología tradicionalista para el proceso de enseñanza

aprendizaje provocando en los discentes poca atención, distracciones, y nulo interés, por tanto, no se desarrolla adecuadamente su hábito lector.

Actualmente, la desmotivación hacia la lectura y la falta de un hábito lector consolidado son dos problemas que incide una en la otra, esto logra afectar de manera significativa el rendimiento académico de los estudiantes. La desmotivación se manifiesta en la apatía hacia las actividades de lectura, donde los estudiantes ven la lectura más como una obligación que como una actividad placentera o enriquecedora. Este desinterés disminuye la frecuencia de lectura, también logra afectar la calidad de esta, ya que los estudiantes tienden a leer superficialmente, sin profundizar en los contenidos.

Además, la falta de un hábito lector constante limita la exposición de los estudiantes a nuevas ideas y vocabulario, lo que repercute en su capacidad de comprensión y análisis. La interacción entre estas dos variables se refleja en como: la desmotivación reduce la práctica de la lectura, lo que a su vez debilita el hábito lector y refuerza la desmotivación. Siendo así, se crea un entorno donde la lectura no es valorada ni promovida adecuadamente, los estudiantes carecen de los modelos a seguir y del apoyo necesario para desarrollar un hábito lector saludable. Esta situación crítica compromete el aprendizaje de los estudiantes en el presente, afecta su desarrollo cognitivo y social a largo plazo.

Si la desmotivación hacia la lectura continúa sin ser abordada, los estudiantes de básica superior enfrentarán serias limitaciones en su desarrollo académico y personal. A medida que avanzan en su educación, la falta de un hábito lector sólido se traducirá en dificultades para comprender textos complejos, lo que afectará su rendimiento en todas las áreas del conocimiento. Además, la incapacidad para desarrollar habilidades críticas y de análisis limitará sus oportunidades de éxito en el futuro, tanto en su vida académica como profesional. En un contexto

globalizado y competitivo, estos estudiantes podrían quedar en desventaja frente a sus pares que han cultivado un amor por la lectura y han desarrollado habilidades lectoras avanzadas. La perpetuación de este problema también tendrá implicaciones a nivel social, ya que una población con bajos niveles de alfabetización crítica es menos capaz de participar activamente en la vida democrática y en la toma de decisiones informadas.

En la Unidad Educativa, ubicada en la provincia de Sucumbíos, Ecuador, se ha observado una tendencia preocupante en relación con los hábitos lectores de los estudiantes de básica superior durante el periodo lectivo 2023-2024. La desmotivación parece ser un factor determinante en esta problemática, afectando tanto a la frecuencia con la que los estudiantes se involucran en la lectura, como en su calidad.

Teniendo en cuenta la siguiente pregunta de investigación: "¿Cuáles son los factores externos e internos de la desmotivación y cómo inciden en el hábito lector de los estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa durante el periodo lectivo 2023-2024?"

Nace la siguiente hipótesis: Los estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa presentan un nivel alto de desmotivación caracterizado por una baja convicción en sus metas y una falta de interés intrínseco, lo cual se refleja en un hábito lector poco desarrollado, con baja frecuencia de lectura en su tiempo libre y escasa autonomía en la elección de material de lectura de la provincia de Sucumbíos durante el periodo lectivo 2023-2024

Continuando con la anterior línea, este estudio tiene como objetivo principal analizar la desmotivación y su incidencia en el hábito lector de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa por medio de un estudio cuantitativo para fortalecimiento de la gestión educativa en esa área.

Para alcanzar el objetivo principal se desglosan los siguientes objetivos específicos.

- Identificar los factores externos e internos que contribuyen a la desmotivación en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa, mediante una revisión de fichas de resultado de satisfacción por la lectura.
- Medir el nivel de incidencia de la desmotivación en el hábito lector de los estudiantes de básica superior mediante la aplicación de un cuestionario específico.
- Proponer una serie de programas educativos por medio de plataformas virtuales y de presencialidad para fortalecimiento de la gestión educativa y sus grupos de interés de área de lectura.

La investigación sobre la desmotivación y su incidencia en el hábito lector es de vital importancia para desarrollar intervenciones educativas que revitalicen el interés por la lectura entre los estudiantes. Al comprender las causas subyacentes de la desmotivación, se podrán diseñar programas educativos que sean más atractivos y relevantes para los estudiantes, a la vez que fomenten un amor genuino por la lectura. Estos programas podrían incluir la incorporación de textos que reflejen los intereses y realidades de los estudiantes, así como la implementación de actividades lectoras dinámicas y participativas. Al abordar la desmotivación desde un enfoque práctico, se espera que los estudiantes mejoren sus hábitos de lectura, lo que a su vez se reflejará en un mejor rendimiento académico y en un desarrollo personal más completo.

Desde un punto de vista metodológico, esta investigación contribuirá a la creación de nuevas herramientas de evaluación y diagnóstico que permitan identificar los niveles de motivación y hábito lector entre los estudiantes. Estos instrumentos podrán ser utilizados tanto en estudios futuros como en la práctica educativa diaria, facilitando la identificación de estudiantes en riesgo de desmotivación y permitiendo la implementación de estrategias de intervención temprana. Además, los hallazgos de esta investigación podrían servir como base para el desarrollo

de guías metodológicas que orienten a los docentes en la promoción de la lectura, mejorando así la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas en las aulas.

Esta investigación ampliará el conocimiento existente entre la desmotivación y como incide en el hábito lector, proporcionando nuevas perspectivas sobre cómo estas variables interactúan y afectan el aprendizaje. El estudio permitirá entender mejor los mecanismos que llevan a los estudiantes a desarrollar adecuadamente un hábito lector sólido, y cómo estos mecanismos pueden ser influenciados positivamente a través de la intervención educativa. Los resultados de esta investigación también podrán ser utilizados para refinar las teorías actuales sobre la motivación en la educación, contribuyendo a un enfoque más holístico y contextualizado del aprendizaje lector.

Al abordar la desmotivación hacia la lectura, los estudiantes de básica superior podrán desarrollar un hábito lector robusto, lo que mejorará su desempeño académico logrando fortalecer sus habilidades críticas y creativas. Con un hábito lector consolidado, estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos educativos futuros, lo que les permitirá acceder a mayores oportunidades académicas y profesionales. Además, una mayor motivación hacia la lectura contribuirá a la formación de ciudadanos más informados y participativos, capaces de tomar decisiones fundamentadas y de contribuir activamente al desarrollo de la sociedad.

En definitiva, abordar la desmotivación lectora y sus implicaciones es esencial para promover una educación de calidad y para garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Este estudio contribuirá a la creación de un entorno educativo más motivador y enriquecedor, donde la lectura sea vista como una actividad placentera y beneficiosa para el desarrollo personal y académico.

En el RESUMEN se describe el problema, y como se estableció la pregunta junto al objetivo de investigación. Se continua con la explicación de la metodología usada y con los resultados obtenidos del estudio y se da una síntesis de la conclusión.

En la Introducción, se desarrolla el planteamiento del problema, el objetivo general, los objetivos específicos y una breve justificación que registra los motivos o argumentos por los que se realizó la investigación.

En el MARCO TEÓRICO REFERENCIAL, es en el cual da a conocer el contenido científico, que sirve como sustentación de la investigación; en este caso corresponde a los antecedentes, la fundamentación teórica, en la que se desarrollaron las variables desmotivación y el hábito lector; además, la fundamentación legal.

En el DISEÑO METODOLÓGICO, se expresa las técnicas e instrumentos para la recopilación y análisis de información; en esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental de tipo transversal, la modalidad bibliográfica-documental y de campo. En la modalidad de campo, se aplicó una encuesta con escala de likert que constaba de diez indicadores para el análisis de las respuestas sobre la desmotivación y el hábito lector en donde son completados por los estudiantes de educación general básica superior.

En el ANÁLISIS DE RESULTADOS y DISCUSIÓN DE RESULTADOS, se presentan los resultados a partir de la aplicación de la encuesta con escala de Likert aplicada a estudiantes de estudiantes de educación general básica superior, pertenecientes a la Unidad Educativa.

En las CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se dan a conocer el resultado final basado en los objetivos específicos planteados, así como también las recomendaciones que se deberían tomar en cuenta para futuras investigaciones relacionadas al título de investigación

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

3.1.1 Antecedentes históricos

La lectura ha sido históricamente una herramienta esencial para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades cognitivas. Desde la antigüedad, la capacidad de leer y escribir ha sido valorada como un medio de transmisión de cultura, ciencia y valores. Sin embargo, la motivación hacia la lectura ha variado significativamente a lo largo del tiempo, influenciada por factores socioeconómicos, culturales y tecnológicos.

El problema de la desmotivación lectora no es nuevo. En las sociedades preindustriales, donde la educación formal era limitada y accesible solo para una élite, la lectura era una habilidad reservada para unos pocos. Con la llegada de la Revolución Industrial y la expansión de la educación pública en el siglo XIX, se hizo un esfuerzo significativo para alfabetizar a las masas. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, la motivación para leer seguía siendo un desafío, especialmente en contextos donde las condiciones socioeconómicas no favorecían la adquisición de libros y materiales de lectura.

Durante el siglo XX, con el desarrollo de sistemas educativos más inclusivos y la proliferación de bibliotecas públicas, se esperaba que los niveles de motivación lectora aumentaran. No obstante, estudios realizados a lo largo de este siglo mostraron que muchos estudiantes seguían mostrando una baja motivación hacia la lectura. Factores como el método de enseñanza, la relevancia del contenido y el entorno familiar fueron identificados como influyentes en el hábito lector.

En Ecuador, la promoción de la lectura ha sido un objetivo clave del sistema educativo. Sin embargo, la desmotivación lectora sigue siendo un desafío significativo. La Unidad Educativa

en la provincia de Sucumbíos no es ajena a esta problemática. Factores como la disponibilidad de recursos educativos, el apoyo familiar, y las metodologías pedagógicas empleadas han influido en los hábitos de lectura de los estudiantes.

Históricamente, la provincia de Sucumbíos ha enfrentado retos socioeconómicos y educativos que han impactado la motivación de los estudiantes hacia la lectura. La región, caracterizada por una rica diversidad cultural y étnica, también enfrenta desafíos en términos de infraestructura educativa y acceso a materiales de lectura de calidad.

Entender los antecedentes históricos de la desmotivación lectora y su evolución es crucial para abordar efectivamente este problema en la actualidad. La Unidad Educativa, con su contexto único en la provincia de Sucumbíos, ofrece un caso de estudio valioso para analizar cómo la desmotivación lectora ha sido influenciada por diversos factores a lo largo del tiempo y cómo se pueden desarrollar estrategias efectivas para fomentar un hábito lector sostenible en los estudiantes de básica superior.

3.1.2 Antecedentes Referenciales

El proyecto sobre la desmotivación y su incidencia en el hábito lector de los estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa de la provincia de Sucumbíos, Ecuador, puede ser relacionado con diversas investigaciones previas que abordan temas similares tanto en el contexto ecuatoriano como en otros ámbitos. A continuación, se presentan algunas investigaciones relevantes, señalando sus autores y las diferencias con el estudio actual.

Los autores Rafael Carlos Hernández Infante y María Elena Infante Miranda, en su estudio llamado “El fomento del hábito lector: contexto ecuatoriano” de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, describen la necesidad de implementar el hábito de la lectura en Ecuador, resaltando comparaciones y estrategias educativas, dicho estudio se centra en el fomento general

del hábito lector en Ecuador, por su parte el presente informe en cambio se enfoca específicamente en la desmotivación y su impacto en los estudiantes de básica superior de una unidad educativa particular.

La investigación realizada por Choez, et al en la Escuela Gregorio Valencia en Ecuador proporciona una base sólida sobre cómo las estrategias didácticas pueden influir en los hábitos de lectura de los estudiantes. Sin embargo, el presente informe añade una dimensión crítica al abordar la desmotivación como un factor esencial que necesita ser tratado para mejorar dichos hábitos. Por su parte el estudio mencionado tuvo como objetivo analizar las estrategias didácticas y su impacto en los hábitos de lectura de los estudiantes de básica elemental en la Escuela Gregorio Valencia, cantón Valencia, durante el período 2022-2023. La investigación siguió un enfoque cualitativo-cuantitativo, combinando una modalidad bibliográfica y de campo. Para la recolección de datos se utilizaron métodos de observación, entrevistas y encuestas, aplicadas a una población de 17 docentes y 560 estudiantes. Los resultados revelaron que los hábitos de lectura eran escasos, ya que estaban principalmente asociados al cumplimiento de tareas escolares. Como solución, se propuso la implementación de un taller de lectura, diseñado como una actividad crítica, constructiva y significativa, que contribuiría a la formación académica y promovería el placer y disfrute de la lectura en la vida diaria de los estudiantes.

Recabando información se halló un informe de investigación realizado por los autores Santamaría Chávez Estefanía Fabiana y Vega Intriago Jisson Oswaldo de la Universidad Técnica de Manabí, investigación llamada “La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes”, desarrollada en el año 2022, en dicho informe de investigación los autores pretendían describir el proceso motivacional que aplican los docentes para fortalecer el aprendizaje de la lectura en estudiantes de básica elemental en la Unidad Educativa Luis A.

Martínez, ubicada en el Cantón Montecristi, Sitio Bajo de la Palma, en la provincia de Manabí, Ecuador. La metodología utilizada fue de tipo inductivo-deductivo, bibliográfica y descriptiva, con un enfoque mixto. Se aplicaron encuestas y cuestionarios a 27 estudiantes y 7 docentes. Los resultados mostraron que existe un nivel aceptable de motivación entre los docentes para promover el aprendizaje de la lectura, y la mayoría de los estudiantes se sienten motivados a pesar de la falta de recursos didácticos suficientes en el aula.

3.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación

3.2.1 Desmotivación

La desmotivación es un fenómeno complejo que se caracteriza por una pérdida de interés y energía para realizar actividades que antes se consideraban valiosas o importantes. El Equipo Editorial de Área Humana (2021) menciona algunos de los problemas que originan la desmotivación tienen una estrecha relación con:

1. Baja convicción en las metas, o en el valor que tienen para nosotros o nosotras, o bien baja confianza en poder conseguirlos. –Si alcanzar un logro no se visualiza como algo apetecible que generará una recompensa positiva ¿por qué movilizarse y realizar el esfuerzo?–
2. Falta de objetivos y metas concretas. –O bien objetivos y metas poco realistas y muy poco definidos–.
3. Inadecuado nivel de activación. Un excesivo nivel de activación puede ser intenso pero breve y, por tanto, en metas a medio y largo plazo, será inadecuado y supondrá buscar modos de mantener la activación o disposición hacia la meta. Igualmente, un bajo nivel de activación resultará insuficiente para iniciar las acciones orientadas al logro de metas, es decir, corremos el riesgo de sólo fantasear con nuestros deseos, pero no pasar a la acción. (párr. 12-14).

En el contexto educativo, esta falta de motivación puede surgir cuando los estudiantes no encuentran relevancia en los contenidos que se les presentan, o cuando enfrentan obstáculos que les impiden ver el progreso en su aprendizaje. Además, un entorno que no ofrece estímulos adecuados, tanto en el aula como en el hogar, puede agravar esta situación, conduciendo a un ciclo de apatía y bajo rendimiento.

La desmotivación se refiere a la falta de interés, entusiasmo o compromiso para realizar una actividad o tarea. Este estado puede surgir debido a diversas razones, tales como la falta de objetivos claros, la percepción de tareas como irrelevantes o aburridas, y la ausencia de recompensas significativas. Según Téllez (2023) argumenta que “la desmotivación tiene un perfil pesimista y un estado de desesperación al que se podría llegar tras experimentar un intenso desánimo o desgana” (pág. 3). La desmotivación puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico y en la adquisición de habilidades, como el hábito lector.

3.2.1.1 Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow (Maslow, 1954). El teórico Maslow identificó cinco niveles distintos de necesidades, organizados en una estructura piramidal. Las necesidades básicas se encuentran en la base, mientras que las necesidades superiores o racionales están en la cima (fisiológicas, seguridad, sociales, estima y autorrealización). Según Martín (2024) menciona que “Maslow contribuye a la comprensión de la motivación en el aprendizaje con el desarrollo de su teoría de la jerarquía de necesidades” (pág. 31). Estas necesidades tienen un orden jerárquico, de manera que una necesidad no se activa hasta que el nivel inferior ha sido satisfecho. Solo cuando una persona satisface las necesidades básicas, comienza a experimentar las necesidades superiores, lo que a su vez genera la motivación para satisfacerlas.

La motivación se sitúa en cada nivel de esta pirámide, pero adquiere mayor relevancia a partir del tercer nivel, donde las necesidades de pertenencia y amor impulsan al individuo a buscar conexiones sociales y aceptación. A medida que una persona satisface estas necesidades, la motivación se desplaza hacia la búsqueda de autoestima y, posteriormente, hacia la autorrealización, donde se encuentra la motivación más intrínseca: el deseo de alcanzar el máximo potencial y cumplir metas personales. Martínez (2019) como se citó en Torres y Jaco (2023) “al nivel superior lo denominó autorrealización, motivación de crecimiento, o necesidad de ser” (pág. 38). En resumen, la motivación es un motor que se activa a lo largo de la pirámide, pero es en los niveles superiores donde se convierte en un factor determinante para el crecimiento y la autorrealización.

3.2.1.2 Teoría bifactorial de Herzberg. La Teoría Bifactorial de Herzberg puede aplicarse de manera efectiva en el contexto educativo, tanto en el entorno de enseñanza como en la motivación de los estudiantes. Moreno (2021) menciona que “La teoría de Herzberg refiere de la existencia de factores intrínsecos y extrínsecos; el primero de satisfacción donde encontramos la autorrealización, el reconocimiento, progreso y desarrollo, y el segundo de insatisfacción” (pág. 23). En el ámbito educativo, los factores de higiene podrían incluir aspectos como la infraestructura escolar, la seguridad en el entorno de aprendizaje, y los recursos materiales disponibles, que, si bien son esenciales para evitar la insatisfacción, no necesariamente fomentan un aprendizaje profundo o un alto rendimiento académico.

Sin embargo, para realmente motivar a los estudiantes y educadores, es necesario enfocarse en los factores motivacionales, como el reconocimiento de los logros, la autonomía en el aprendizaje, la relevancia y conexión del contenido con la vida real, y las oportunidades para el crecimiento personal e intelectual. Cuando los educadores aplican los principios de Herzberg, crean un ambiente en el que los estudiantes pueden estar satisfechos con las condiciones básicas de su entorno educativo, de esta manera se encuentran profundamente motivados para aprender, participar activamente en su educación, y buscar la excelencia académica.

3.2.1.3 Teoría de McClelland. La teoría de McClelland es usada en el campo de la psicología y la gestión para comprender y motivar a las personas en el trabajo, esta teoría también puede implementarse en el área de la educación, para conocer que motiva a los estudiantes a leer. Esperanza y otros (2024) argumentan que “parte de la idea de que las personas tienen tres principales necesidades que influyen en su comportamiento y motivación en el trabajo” (pág. 245). Enfoca su teoría en tres tipos de motivación: logro, poder y afiliación. La motivación de logro se

caracteriza por el impulso de sobresalir y tener éxito, llevando a los individuos a imponerse metas elevadas.

Esta teoría puede ofrecer una comprensión profunda de lo que impulsa a los estudiantes a leer y a desarrollar un hábito sólido. Aquellos con una alta necesidad de logro pueden ser motivados a leer para superar desafíos intelectuales, mejorar sus habilidades, y alcanzar metas académicas, viendo la lectura como una herramienta clave para el éxito.

3.2.2 Falta de interés

El desinterés en el contexto educativo a menudo está influenciado por la capacidad de los estudiantes para entender las explicaciones. Cuando estas no son claras o los textos escolares resultan complejos y poco accesibles, los estudiantes pueden experimentar frustración y, eventualmente, una desconexión emocional y cognitiva del proceso de aprendizaje. Santamaría y Vega (2022) mencionan que “el desinterés parece venir determinado, entre otros factores, por la dificultad que han encontrado para comprender las explicaciones dadas por los profesores, la dificultad de percibir y aprender la información transmitida por los textos escolares” (pág. 3). La importancia de adaptar las estrategias de enseñanza y los materiales educativos a las necesidades y niveles de comprensión de los estudiantes. Si los textos y las explicaciones son más comprensibles y relevantes, es probable que se incremente el interés y la motivación.

3.2.2.1 Baja auto eficacia. La relación entre la autoeficacia, la procrastinación y la autorregulación académica es crucial para entender el comportamiento de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Vinothkumar et al. (2016) como se citó en Garzón et al. (2021) argumentan que “en cuanto a la relación entre autoeficacia, procrastinación y autorregulación académica, se ha reportado que la baja autoeficacia para la autorregulación es predictiva de la tendencia a procrastinar, en comparación a otras medidas <<auto>>” (pág. 3). Cuando los estudiantes

presentan una baja autoeficacia en su capacidad para autorregularse, es más probable que recurran a la procrastinación, postergando sus tareas. Este patrón sugiere que fortalecer la autoeficacia podría ser una estrategia efectiva para reducir la procrastinación, promoviendo así un mejor manejo del tiempo y un mayor éxito académico.

3.2.3 Falta de motivación intrínseca

La motivación intrínseca en el área de la educación, denomina que esta forma de motivación es crucial para que los alumnos disfruten y se comprometan con su propio aprendizaje, desarrollando un interés genuino por el conocimiento. Ruiz et al. (2022) argumentan que

el estudiante desarrolla la motivación intrínseca en aula, desde el deseo propio un impulso para disfrutar de lo que se aprende, que luego se proyecta a otros contextos, ya sea en otra institución o con proyecciones profesionales y el docente como un potenciador de dichos logros favorece un clima ideal en el objetivo del aprendizaje. (pág. 26)

Cuando los estudiantes desarrollan motivación intrínseca en el aula, especialmente con el apoyo de un docente que fomenta un ambiente positivo, esta motivación se extiende a la lectura. El hábito lector se fortalece al convertirse en una actividad que los estudiantes disfrutan y persiguen por su propio interés, lo que enriquece su aprendizaje actual a la vez que se proyecta a lo largo de su vida académica.

3.2.3.1 Motivación personal para leer. La disminución de la motivación hacia la lectura en la enseñanza secundaria es un desafío común, pero no insuperable. Munita y León (2023) mencionan que

en cuanto a la baja en los niveles de motivación a la lectura en la enseñanza secundaria, es posible revertir esas dificultades con proyectos de intervención focalizados en el eje del

fomento de lectura, centrados en la (re)construcción de una relación personal con la lectura y la literatura. (pág. 8)

Implementar proyectos de intervención centrados en la reconstrucción de una conexión personal con la lectura puede revitalizar el interés de los estudiantes, fortaleciendo su hábito lector y su apreciación por la literatura.

3.2.3.2 Recompensas externas para motivarse a leer. La disminución de la motivación hacia la lectura en la enseñanza secundaria es un desafío común, pero no insuperable, para lograr una motivación existe una gama de recompensas como (puntos extras, felicitaciones, medallas, clasificaciones, insignias). Narváez et al. (2024) argumentan que “La puntuación actúa como una recompensa que motiva a los participantes, los puntos pueden vincularse a logros, metas o desafíos” (pág. 5). Implementar proyectos de intervención centrados en la reconstrucción de una conexión personal con la lectura puede revitalizar el interés de los estudiantes, fortaleciendo su hábito lector y su apreciación por la literatura.

3.2.4 Estrés académico

El estrés académico en los estudiantes a menudo se origina más por la presión de obtener buenas calificaciones que por el proceso de adquirir conocimiento. Velázquez (2020) menciona que el “Estrés académico en los estudiantes está relacionado con las calificaciones, más que con la obtención del conocimiento” (pág. 10). Las calificaciones pueden afectar negativamente el hábito lector, ya que los estudiantes pueden ver la lectura como una tarea para obtener resultados, en lugar de una fuente de aprendizaje y disfrute, limitando así su desarrollo cognitivo.

3.2.4.1 Responsabilidades académicas.

La procrastinación voluntaria de tareas académicas, como lecturas y exposiciones, es una práctica común entre los estudiantes. Estrada et al. Menciona que en “ocasiones aplazaban de

manera voluntaria e innecesaria sus actividades y responsabilidad académicas (tareas, lecturas, foros, exposiciones, etc.), dejándolas para la última hora, lo cual podría afectar sus calificaciones” (pág. 4). El estudiante al dejar las actividades académicas para el último momento pone en riesgo las calificaciones, además, debilita el hábito lector, ya que la lectura se convierte en una tarea apresurada y estresante, en lugar de un proceso reflexivo y enriquecedor.

3.2.5 Hábito lector

El hábito lector es una práctica esencial para el desarrollo cognitivo y emocional, que se forma y desarrolla a través de la exposición constante a la lectura desde una edad temprana. Álvarez et al. (2021) mencionan que “resulta interesante poner de manifiesto cómo interfiere la emoción en el desarrollo del hábito lector, más concretamente, si ubicamos los sentimientos en los recuerdos infantiles de lectura. Los fenómenos emocionales adscritos a la misma” (pág. 3). Este hábito fomenta la curiosidad, el pensamiento crítico y la empatía, así desarrollan su capacidad de aprendizaje y adaptación a diversos contextos. Además, la lectura regular ofrece un espacio para la reflexión personal y el disfrute, convirtiéndose en una herramienta invaluable para el crecimiento integral del individuo.

INEC (2012) como se menciona en Macias y Marcillo (2021) indican que “En el Ecuador, el 27% de las personas no tienen el hábito de leer y de éstas el 56,8% no lo hacen por falta de interés, mientras que el 31,7 % por falta de tiempo” (pág. 6). En Ecuador, la falta de interés y de tiempo son los principales obstáculos que limitan la formación del hábito de leer en gran parte de la población, fomentar la motivación y gestionar mejor el tiempo para promover la lectura es una necesidad en la cual las excusas deben ser repelidas.

3.2.6 Factores que influyen en el hábito lector.

Sánchez (1987) como se citó en Ramírez (2021) “en el desarrollo del hábito, se exhiban elementos o componentes, que favorecen o dificultan su progreso a estos se denominan factores intervinientes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito lectura” (pág. 18). Los factores cumplen un papel crucial en el desarrollo del hábito de lectura, ya que pueden acelerar su formación o, por el contrario, obstaculizar su progreso, afectando directamente la capacidad de los individuos para incorporar la lectura en su vida cotidiana.

3.2.6.1 Influencia del Entorno Para la Lectura. Moreno et al. (2017) menciona que “Los clubs de lectura están formados por grupos de personas que leen a la vez (de manera individual y sin un espacio predeterminado), un libro pactado previamente y se reúnen, con cierta periodicidad, para conversar sobre él” (pág. 2). Este es uno de los entornos que fomentan el hábito lector al reunir a personas con intereses comunes que, a través de la lectura simultánea y discusiones periódicas, enriquecen su comprensión y disfrute del libro, fortaleciendo así la conexión con la lectura.

3.2.6.2 Ambiente Familiar. El rol de las familias en la educación de los hijos es fundamental para el desarrollo de un entorno propicio para el aprendizaje y el bienestar emocional. Izquierdo et al. (2019) argumenta que “las familias pueden esforzarse por crear un clima positivo, caracterizado por su implicación en la educación y en la creación de intercambios afectivos, de interés y ayuda hacia sus hijos” (pág. 5). Un clima familiar positivo, con apoyo afectivo e interés genuino fomenta un hábito lector fuerte, al asociar la lectura con experiencias agradables y valiosas en el hogar.

3.2.6.3 Acceso a material de lectura. “Contar con materiales sencillos, de fácil visualización, con orientaciones y recomendaciones didácticas claras, permitiría asegurar el

asentamiento de bases mínimas para que niñas y niños aprendan a leer y escribir” (Figueroa et al., 2022, pág. 3). La disponibilidad de materiales sencillos que a la vez no presenten ambigüedades es esencial para establecer una base fuerte en el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños, facilitando su desarrollo educativo desde una etapa temprana.

3.2.6.4 Acceso al internet para la lectura. Macias y Marcillo (2021) menciona que “Aun cuando los docentes consideran importante la innovación tecnológica en el proceso de la lectura en los estudiantes, esta parece un poco lejana para involucrarla en las aulas de los docentes encuestados” (pág. 14). Aunque los docentes valoran la innovación tecnológica en la lectura, su integración aún es limitada al no contar con los recursos digitales, ni el entorno adecuado.

3.2.6.5 Intereses personales. Villarreal et al. (2021) argumentan que “al momento de llevar a cabo una lectura, se fundamenta en un interés especial en comprender, sea por un interés personal o porque se estudia a nivel profesional. Intentar poner en práctica una lectura más detenida lleva tiempo mayor” (pág. 12). La comprensión profunda durante la lectura es motivada por intereses personales (como la temática, personajes, la historia) o profesionales, requiere un mayor tiempo y dedicación, lo que resalta la importancia de una lectura cuidadosa para lograr un entendimiento completo del material.

3.2.6.6 Calidad de la educación. La calidad de la educación se mide a través de evaluaciones proporcionadas por instituciones como el Instituto Nacional de Evaluación Educativa y el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes en donde la competencia lectora entre niños y adolescentes a nivel global se mide, incluyendo a Ecuador, destacan la urgente necesidad de mejorar los sistemas educativos para garantizar que todos los estudiantes adquieran habilidades lectoras fundamentales. Según la Organización de las Naciones Unidas (2017) citado en Moreira y Rivadeneira (2021) menciona que:

Más de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura. De acuerdo con estas estimaciones, esta proporción es el equivalente a tres veces la población de Brasil que es incapaz de leer, lo que implicaría que un 56% de niños no estarían en la capacidad de leer. La proporción es aún mayor para los adolescentes, con un 61% que no podría alcanzar los niveles mínimos de competencia para el momento en que deberían estar completando la educación secundaria baja. (pág. 2)

La alarmante cifra de niños y adolescentes que no alcanzan los niveles mínimos de competencia en lectura refleja una crisis global que también impacta a Ecuador. Resalta la necesidad urgente desarrollar los programas de alfabetización en el país, asegurando que todos los niños y adolescentes desarrollen habilidades lectoras esenciales desde una edad temprana. Si no se abordan estos déficits, un porcentaje significativo de la población estudiantil en Ecuador podría quedar rezagado, comprometiendo su capacidad para completar con éxito su educación secundaria y participar plenamente en la sociedad.

3.2.6.7 Influencia social. Leal (2020) menciona que “en primer lugar, las nuevas competencias que demanda el entorno social y el sistema económico exigen del sistema educativo la formación de sujetos dotados de un complejo sistema de multialfabetismos, que les permita aprender a aprender, trabajar con tecnología” (pág. 70). La necesidad de formar individuos con competencias es impulsada por las demandas sociales (amistades, familia, representante del infante, modelos a seguir), afecta directamente a la lectura. Los estudiantes deben desarrollar habilidades lectoras avanzadas que les permitan interpretar, analizar y utilizar información en formatos digitales y tradicionales, lo que es una constante evolución. Sin estas habilidades lectoras, los estudiantes podrían quedar rezagados en su capacidad para enfrentar los desafíos del mundo moderno.

3.3 Fundamentación Legal

Este estudio goza de respaldo legal a través de las normas y leyes definidas por los organismos que rigen el desarrollo de la educación y el mantenimiento del bienestar de los derechos en el país. Además, esta investigación ha tenido en cuenta como base la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Reglamento General de la LOEI.

Constitución de la República del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Establece que la educación es un derecho universal y una responsabilidad crucial del Estado, esencial para garantizar igualdad e inclusión social. Además, enfatiza que tanto las personas como las familias y la sociedad tienen el deber de participar activamente en el proceso educativo para asegurar su efectividad y contribuir al bienestar general. Así mismo, la educación es necesaria para el conocimiento, para promover la tolerancia, a la construcción de sociedades más pacíficas, a la realización de los derechos y a la construcción de un estado soberano.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Art. 3.- Son fines de la educación ecuatoriana:

b) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

La educación ecuatoriana fomenta el desarrollo de habilidades analíticas y conciencia crítica en los estudiantes. Esto les permite participar activamente en la sociedad y contribuir a la construcción de un entorno equitativo. La implementación de la lectura crítica como estrategia educativa es clave para lograr este objetivo, ya que promueve el pensamiento crítico y mejora la calidad educativa.

Capítulo Tercero: de los derechos y obligaciones de los estudiantes

Art. 8.- Obligaciones. - Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

b. Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el interaprendizaje.

El estudiante tiene el derecho y a la vez el deber de intervenir en el proceso de la evaluación, tanto internamente como externa, es parte de su proceso de aprendizaje, independientemente del contexto que le rodee, esto reflejará la calidad de la enseñanza.

Reglamento General a la LOEI

Título VI De la evaluación, calificación y promoción de los

Estudiantes Capítulo I De la evaluación de los aprendizajes

Art. 184.- Definición. La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

La evaluación estudiantil es un proceso en el que se observa, valora y registra la información que da como resultado el logro de objetivos, siendo así, el docente debe adaptar el registro cualitativo y cuantitativo que emplea en el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante.

Art. 185.- Propósitos de la evaluación. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

La educación junto a otros derechos es fundamental, ya que de esta manera el individuo puede aportar al crecimiento del país y a su vez al cambio de la economía y de la sociedad, dando paso a nuevos proyectos, todo a raíz que desarrollen un buen hábito lector. Es importante tomar en cuenta que los niños y jóvenes son el futuro los que van transformando el pueblo, que se regirán sobre los principios constitucionales.

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Paradigma

El estudio se abordó desde el paradigma positivista, “paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico” (Ricoy, 2006, p. 14). Busca explicar mediante leyes generales y verificables la problemática que sucede en una realidad. Es útil para realizar investigaciones que requieren un enfoque objetivo, sistemático y riguroso, que permita obtener resultados fiables y contrastables, es adecuado para estudiar problemas concretos, delimitados.

4.2 Enfoque de la investigación

Se enmarca en el enfoque cuantitativo, menciona Hernández et al. (2014) que, “esta aproximación se vale de la lógica o razonamiento deductivo, que comienza con la teoría, y de ésta se derivan expresiones lógicas denominadas “hipótesis” que el investigador somete a prueba” (p. 6). Proporciona evidencia sólida y objetiva en diversos campos, desde la investigación científica, estos datos se organizan mediante mediciones precisas.

4.3 Diseño

El diseño que se trabajó es el no experimental, según Hernández et al., (2014) menciona que “su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (p. 154). En este diseño no se crea ninguna situación, solo se observan situaciones ya existentes que no han sido provocadas intencionalmente. Las variables independientes ya han ocurrido en la realidad y no pueden ser influenciadas o manipuladas por el investigador. Es de tipo transversal ya que solo se tomarán en un solo momento, en un tiempo único la recolección de datos sobre los informantes.

4.4 Alcance

Los estudios descriptivos tienen como objetivo identificar y detallar las propiedades y características de diversos fenómenos. Hernández et al. Argumenta que “en los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (pág. 92). En el contexto del hábito lector, este tipo de estudio permite entender los perfiles de los lectores, sus comportamientos y preferencias, lo que es crucial para diseñar estrategias efectivas que promuevan la lectura en diferentes grupos.

4.5 Población

La población fue finita ya que cuenta con un estimado de 185 estudiantes en los grados de EGBS. Según Hernández et al., (2014) menciona que “la población o universo Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 207). La población se refiere al grupo de individuos, eventos o elementos que comparten características específicas y que son de interés para el estudio. Además, es necesario cuantificar la población, aunque sea de manera estimada, para calcular el tamaño adecuado de la muestra representativa.

La población constituida por un total de 91 estudiantes de sexo masculino y 94 del sexo femenino. Los sectores que alimentan a la institución son comunas como: Panduyacu, Dashino, Playas del río Tigre, Playas del río Coca, Shiguacocha; y sus recintos son: Atenas, Simón Bolívar, el Cisne y Parroquia Gonzalo Pizarro

4.6 Muestra

Una muestra es una representación de la población seleccionada para el estudio. Hernández et al., (2014) afirma que, “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión” (p. 206) La

población de la Unidad Educativa, para efectos de la investigación, la muestra es de tipo probabilístico donde la selección de informantes es tomada con el muestreo simple aleatorio dando como resultado un tamaño de muestra de 33 estudiantes de la población.

4.7 Instrumento

En efectos del estudio, el cuestionario es uno de los instrumentos complementarios para recopilar datos. Hernández et al. argumenta que “En fenómenos sociales, tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (pág. 217). En el análisis del hábito lector, los cuestionarios permiten obtener información detallada sobre las actitudes y comportamientos de los lectores, facilitando la medición de variables clave para entender y fomentar la lectura en diferentes contextos.

Validación y Confiabilidad de Técnicas e Instrumentos

La validación del instrumento también contribuyó a asegurar que los resultados obtenidos sean generalizables a la población objetivo y que los datos recolectados sean aptos para explicar la influencia de variable independiente en la dependiente. En este caso se ha optado por dos expertos en el tema de investigación, los cuales son:

- MSc. Mayra Yadira Benavides Pinchao, docente de la Unidad Educativa Amazonas.
- MSc. Francisco Moisés Calderón Carrillo, docente de la Unidad Educativa Amazonas

Estadística de Fiabilidad:

Tabla 1

Fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
.848	10

Nota. Fuente SPSS

Tabla 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO ALFA DE CRONBACH

ESTUDIANTES+A4:U12 N°	PREGUNTAS										SUMATORIA		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	36		
2	2	3	4	2	1	4	3	2	2	3	26		
3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	4	33		
4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	36		
5	2	3	2	2	1	1	3	4	1	4	23		
6	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	36		
7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39		
VARINZAS	0.7	0.2	0.5	0.4	1.7	1.1	0.6	0.5	1.3	0.1	30.20	SUMA DE VARIANZAS	
ALFA DE CRONBACH	0.84				MUY ALTA O FUERTE								7.14

Nota. Elaboración propia

Análisis: en las dos tablas presentadas una elaborada con el programa SPSS y la otra realizada en el documento Excel se observa que el instrumento cuenta con un Alfa de Cronbach de 0,84 en un total de 10 elementos, lo cual determina que existe una consistencia muy alta o fuerte.

Técnicas de Procesamiento y Análisis de la información

En el proyecto de investigación se sistematizaron los datos mediante un programa estadístico informático SPSS para obtener tablas de frecuencia y porcentajes, para dar descripciones fruto de un proceso riguroso. Puesto que, se llevará a cabo de manera precisa, cuidadosa para garantizar la fiabilidad y validez de los resultados. Por tanto, el objetivo del SPSS es obtener las tablas de las cuales se detallan los datos. Estas representaciones visuales ayudarán a comprender, presentar de manera efectiva la información recopilada en el estudio. Las cuales ayudan hacer un análisis y discusión a través de la triangulación entre los objetivos de la investigación, la fundamentación teórica más los resultados de la investigación, además, agregando el contraste de los antecedentes. De igual manera, se darán a conocer los hallazgos significativos del proceso investigativo focalizado en el objetivo general.

Cuadro de Operacionalización de Variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems/Preguntas
Desmotivación (Es un fenómeno complejo que se caracteriza por una pérdida de interés y energía para realizar actividades que antes se	Baja convicción en metas	Nivel de aburrimiento al leer. Percepción de falta de valor en la lectura.	1. Me siento aburrido/a cuando leo.

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems/Preguntas	
consideraban valiosas o importantes)	Falta de autoeficacia	Percepción de dificultad para comprender textos.	2. No creo que pueda entender bien lo que leo.	
		Grado de inseguridad sobre habilidades lectoras.	3. Evito leer porque creo que no soy bueno/a en eso.	
	Falta de estímulo familiar	Nivel de apoyo familiar percibido en el hábito lector.	4. Siento que no recibo suficiente ayuda para leer de mi familia.	
		Interés familiar en incentivar la lectura con premios o reconocimiento.	5. No me siento motivado/a para leer si no recibo premios o recompensas.	
	Estrés académico	Impacto del estrés de tareas escolares en el hábito lector.		6. Me estreso con mis tareas y eso me desmotiva en leer.

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems/Preguntas
		Percepción de carga académica que afecta tiempo para la lectura.	8. Mis tareas escolares me quitan tiempo para leer.
Hábito lector (Es una práctica esencial para el desarrollo cognitivo y emocional, que se forma y desarrolla a través de la exposición constante a la lectura desde una edad temprana)	Tiempo dedicado a la lectura	Frecuencia de lectura en tiempo libre.	7. En mi tiempo libre, me dedico mucho leer.
		Tiempo invertido en lectura frente a otras actividades recreativas.	9. Elijo leer en lugar de hacer otras cosas divertidas.
	Autonomía en la lectura	Capacidad para seleccionar libremente material de lectura.	10. Puedo elegir qué leer sin que me digan qué leer.
		Preferencia por lecturas según intereses personales.	

ANÁLISIS DE DATOS

Como se observa en la tabla 1, se identifica la distribución de sexo de los estudiantes encuestados siendo el 75.8% de los encuestados son hombres y el resto son mujeres. En la tabla 2 presenta la distribución de edades de los estudiantes. El 54.5% de los encuestados tienen 13 años y el resto ronda entre los 12 y 14 años. También, la muestra indica que el sector donde habitan es las Playas del río Coca con un 48.5%, Dashino con un 24.2%, Panduyacu con un 24.2% y Playas del río Tigre con un 3.0%.

Tabla 3

SEXO AL QUE PERTENECES

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Hombre	25	75.8
	Mujer	8	24.2
	Total	33	100.0

Tabla 4

EDAD

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	12	8	24.2
	13	18	54.5
	14	7	21.2

Total	33	100.0
-------	----	-------

Tabla 5

SECTOR EN EL QUE VIVES

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Dashino	8	24.2
	Panduyacu	8	24.2
	Playas del río Coca	16	48.5
	Playas del río Tigre	1	3.0
	Total	33	100.0

Tabla 6

1. Me siento aburrido/a cuando leo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	FRECUENTEMENTE	14	42.4
	SIEMPRE	19	57.6
	Total	33	100.0

La tabla muestra la percepción de aburrimiento que los estudiantes sienten al leer. El 42.4% de los estudiantes indican que se sienten "Frecuentemente" aburridos cuando leen, mientras que un 57.6% dice que "Siempre" se sienten aburridos durante la lectura. Esto significa que la totalidad de los estudiantes encuestados experimenta aburrimiento en algún grado mientras lee. Varias causas podrían explicar este alto nivel de aburrimiento, el tipo de textos seleccionados que no son

adecuados para los intereses o niveles de los estudiantes, o una metodología de enseñanza que no logra involucrar a los estudiantes en la lectura de manera efectiva.

Tabla 7

2. No creo que pueda entender bien lo que leo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A VECES	8	24.2
	FRECUENTEMENTE	8	24.2
	SIEMPRE	17	51.5
	Total	33	100.0

El 51.5% de los estudiantes cree que "Siempre" no pueden entender bien lo que leen, mientras que un 24.2% sienten esto "Frecuentemente" y otro 24.2% "A veces". Estos datos indican que la mayoría de los estudiantes (75.7%) enfrentan dificultades significativas para comprender lo que leen. Esto puede ser un factor importante que contribuye a la desmotivación hacia la lectura, ya que la falta de comprensión genera frustración y reduce el interés. Es crucial mejorar las estrategias de enseñanza de comprensión lectora para apoyar a los estudiantes y aumentar su confianza y motivación hacia la lectura.

Tabla 8

3. Evito leer porque creo que no soy bueno/a en eso.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	FRECUENTEMENTE	6	18.2
	SIEMPRE	27	81.8
	Total	33	100.0

De los datos recopilados se muestra que el 81.8% de los estudiantes indican que "Siempre" evitan leer porque creen que no son buenos en eso, mientras que el 18.2% evitan leer "Frecuentemente" por la misma razón. Estos datos reflejan que una gran mayoría de estudiantes (81.8%) tiene una percepción negativa de sus habilidades de lectura, lo que los lleva a evitar esta actividad. Esta baja autoconfianza puede ser una barrera significativa para desarrollar hábitos lectores saludables y podría estar contribuyendo a la desmotivación general hacia la lectura.

Tabla 9

4. Siento que no recibo suficiente ayuda para leer de mi familia.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A VECES	8	24.2
	FRECUENTEMENTE	8	24.2
	SIEMPRE	17	51.5
	Total	33	100.0

Se observa que el 51.5% de los estudiantes sienten que "Siempre" no reciben suficiente ayuda para leer de su familia, mientras que un 24.2% sienten esto "Frecuentemente" y otro 24.2% "A veces". los estudiantes (75.7%) perciben una falta de apoyo familiar en la lectura. Esta falta de ayuda puede contribuir significativamente a la desmotivación hacia la lectura, ya que el apoyo familiar es crucial para fomentar hábitos lectores.

Tabla 10

5. No me siento motivado/a para leer si no recibo premios o recompensas.

		Frecuencia	Porcentaje
--	--	------------	------------

Válido	FRECUENTEMENTE	6	18.2
	SIEMPRE	27	81.8
	Total	33	100.0

La tabla muestra que el 81.8% de los estudiantes marcaron "Siempre" siendo así, no se sienten motivados para leer si no reciben premios o recompensas, mientras que el 18.2% indican que esto sucede "Frecuentemente". Estos datos sugieren que la mayoría de los estudiantes (81.8%) dependen de incentivos externos, como premios o recompensas, para sentirse motivados a leer. Esto indica que su motivación hacia la lectura es extrínseca, lo que puede limitar el desarrollo de un hábito lector sostenible y autónomo.

Tabla 11

6. Me estreso con mis tareas y eso me desmotiva en leer.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A VECES	8	24.2
	FRECUENTEMENTE	8	24.2
	SIEMPRE	17	51.5
	Total	33	100.0

De los datos obtenidos el 51.5% de los estudiantes "Siempre" se sienten estresados por sus tareas, lo cual les desmotiva a leer. Estos datos muestran que una mayoría de los estudiantes (75.7%) "Siempre" y "Frecuentemente" experimentan estrés debido a sus tareas, lo que contribuye a su desmotivación hacia la lectura. Esto sugiere que el estrés académico es una barrera significativa que afecta negativamente los hábitos lectores de los estudiantes.

Tabla 12

7. En mi tiempo libre, me dedico mucho leer.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A VECES	14	42.4
	NUNCA	19	57.6
	Total	33	100.0

La tabla muestra que el 57.6% de los estudiantes "Nunca" se dedican a leer en su tiempo libre, mientras que el 42.4% lo hacen "A veces". Estos datos revelan que una mayoría de los estudiantes (57.6%) no dedica su tiempo libre a la lectura, lo que sugiere una baja prioridad de la lectura como actividad recreativa. Esta falta de dedicación a la lectura en tiempo libre puede ser un reflejo de desmotivación o de la falta de interés en la lectura como una actividad agradable.

Tabla 13

8. Mis tareas escolares me quitan tiempo para leer.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	FRECUENTEMENTE	8	24.2
	SIEMPRE	25	75.8
	Total	33	100.0

La mayoría de los estudiantes (75.8%) indican que las tareas escolares les quitan tiempo para leer "Siempre". Esto representa una preocupación constante y significativa en el grupo de estudio. El hecho de que una gran mayoría de los estudiantes sientan que sus tareas les quitan tiempo para leer siempre indica que hay una percepción dominante de que las tareas escolares son

una barrera significativa para la lectura. Esta percepción podría reflejar una sobrecarga de trabajo académico que limita el tiempo personal dedicado a la lectura.

Tabla 14

9. Elijo leer en lugar de hacer otras cosas divertidas.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A VECES	14	42.4
	NUNCA	19	57.6
	Total	33	100.0

Un 57.6% de los estudiantes prefieren realizar otras actividades divertidas en lugar de leer.

Esto representa una mayoría que no opta por la lectura como su principal fuente de entretenimiento.

La mayor proporción de estudiantes que elige otras actividades divertidas sobre la lectura podría reflejar una tendencia general hacia opciones de entretenimiento que podrían considerarse más atractivas o accesibles en comparación con la lectura. Esto podría estar relacionado con factores como la disponibilidad de actividades más interactivas o la influencia de medios digitales y entretenimiento visual.

Tabla 15

10. Puedo elegir qué leer sin que me digan qué leer.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A VECES	6	18.2
	NUNCA	27	81.8
	Total	33	100.0

Un 81.8% de los estudiantes reportan que nunca puede elegir qué leer sin recibir indicaciones. Esto representa una gran mayoría que no tiene la libertad para seleccionar sus lecturas de forma independiente. La falta de libertad para elegir qué leer podría influir negativamente en el interés y la motivación por la lectura. Cuando los estudiantes no tienen la oportunidad de seleccionar materiales que les resulten atractivos o relevantes, puede haber una disminución en su compromiso y disfrute de la lectura.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la tabla 9 habla sobre si el estudiante se estresa con las tareas creando una desmotivación en la lectura a factores contribuyeron a la desmotivación de los estudiantes, marcando con un 51.5% que siempre se estresan siendo un factor externo cual no permite al discente desarrollar un gusto por ella seguido de un 24.2% cual es frecuentemente. Sánchez (1987) como se citó en Ramirez (2021) menciona que “en el desarrollo del hábito, se exhiban elementos o componentes, que favorecen o dificultan su progreso a estos se denominan factores intervinientes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito lectura”.

Siguiendo el párrafo anterior Cloe (2023) en sus conclusiones de su estudio de investigación menciona la importancia de las estrategias didácticas en el ámbito educativo, para que la institución gestione estrategias para fomentar procesos lectores en los que se integren las diversas áreas del conocimiento, así como crear espacios para su desarrollo; haciendo uso de actividades lúdicas y recreativas que sean mediadoras para la adquisición de este hábito y sus procesos relacionados, a la vez que contrarresten la desmotivación presente en el aprendizaje lector de los estudiantes.

En otro estudio de investigación realizado por Santamaría y Vega (2022) en sus datos obtenidos en una pregunta específica siendo la siguiente ¿Cuenta con los recursos suficientes para motivar a los niños hacia el aprendizaje de la lectura? Obtuvieron los siguientes resultados: La suficiencia de recursos para motivar a los niños en el aprendizaje de la lectura, el 57% de los maestros señalaron poco suficientes y el 29% de los educadores contestaron nada suficientes. La mayoría de los educadores coinciden en afirmar que los recursos con que cuenta para la desarrollar la motivación hacia el aprendizaje de la lectura son poco suficientes, este es un factor externo que contribuye a la desmotivación de los estudiantes en el desarrollo del hábito lector.

Para medir el nivel de incidencia de la desmotivación en el hábito lector se emplearon las preguntas en la tabla 4 donde se hace una reflexión de ¿me siento aburrido/a cuando leo? Los estudiantes respondieron con un 57.6% que siempre lo están. También, se lo demuestra en la tabla 6 donde se busca la autoeficacia del estudiante, donde el 81.8% evitan leer porque no creen que sean buenos al momento de hacerlo y por finalizar en los datos obtenido en la tabla 8 el 81.8% los estudiantes les gusta leer cuando existe una motivación extrínseca. Vinothkumar et al. (2016) citado en Garzón et al. (2021) argumenta que “procrastinación y autorregulación académica, se ha reportado que la baja autoeficacia para la autorregulación es predictiva de la tendencia a procrastinar”.

En las conclusiones obtenidas en el estudio realizado por Cloe (2023) argumenta que con los resultados que obtuvieron de su investigación donde aplicación una entrevista y encuesta permitió un diagnóstico efectivo sobre el hábito lector en estudiantes de básica elemental, determinando que la práctica de la lectura está asociada únicamente al cumplimiento de tareas escolares, donde no hay disfrute de la variedad de relatos literarios.

Al contrastar los hallazgos de la investigación con otros estudios indican que la desmotivación afecta significativamente el hábito lector de los estudiantes de básica superior. Los estudiantes muestran una tendencia a asociar la lectura con sentimientos de aburrimiento y baja autoeficacia, lo cual sugiere que no ven la lectura como una actividad placentera o valiosa por sí misma. Esto coincide con estudios previos que vinculan la baja autoeficacia con comportamientos de evitación, como la procrastinación. Además, se observa que la lectura es percibida principalmente como una obligación académica en lugar de una fuente de disfrute o aprendizaje personal.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La investigación ha identificado varios factores internos y externos que contribuyen a la desmotivación de los estudiantes hacia la lectura. Internamente, los estudiantes experimentan aburrimiento y una baja autoeficacia en sus habilidades lectoras, lo que genera una percepción negativa hacia la lectura. Externamente, la falta de apoyo familiar y una carga académica excesiva limitan el tiempo y la disposición de los estudiantes para dedicarse a la lectura quienes han desarrollado un nivel de procrastinación preocupante, reforzando su desinterés en el proceso de aprendizaje.

Los datos recopilados revelan que la desmotivación tiene un alto nivel de incidencia en el hábito lector de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes no se sienten motivados para leer a menos que haya recompensas externas, lo que indica una falta de motivación intrínseca. Además, la baja confianza en sus habilidades lectoras y el estrés académico contribuyen significativamente a al desarrollo adecuado del hábito a la lectura.

Los resultados de la investigación indican que la desmotivación hacia la lectura entre los estudiantes de básica superior se debe a factores como la falta de recursos y metodologías innovadoras en la enseñanza. La dependencia de la motivación extrínseca, como las recompensas para fomentar la lectura, muestra una necesidad de estrategias más efectivas que integren el uso de tecnologías y métodos de enseñanza interactivos. Las plataformas virtuales, combinadas con enfoques presenciales, ofrecen una oportunidad valiosa para diversificar las formas en que los estudiantes se relacionan con la lectura, permitiendo una personalización del aprendizaje que podría estimular tanto la motivación intrínseca como el hábito lector a largo plazo.

Recomendaciones

Para mitigar estos factores, se recomienda diseñar intervenciones educativas que incluyan actividades de lectura más dinámicas y adaptadas a los intereses de los estudiantes como las estrategias lúdicas, así como fortalecer el papel de las familias en el fomento del hábito lector. También es crucial reconsiderar la carga académica para permitir un equilibrio entre las obligaciones escolares y el tiempo libre para la lectura.

Es necesario implementar estrategias que fomenten la motivación intrínseca, como la elección libre de materiales de lectura y la creación de experiencias lectoras positivas y significativas. Además, se debe trabajar en la mejora de la autoeficacia lectora de los estudiantes mediante técnicas de enseñanza que refuercen la comprensión y el disfrute de la lectura a través de estrategias como el aprendizaje activo, donde el pensamiento cognitivo del estudiante se vea involucrado y desarrolle su proceso de análisis en toma de decisiones.

Para abordar estos desafíos, se recomienda desarrollar un programa educativo híbrido que combine actividades de lectura interactivas que utilicen recursos digitales como: wordwall, quizzis, wappad, webtoon...; y metodologías presenciales que sea lúdicos tales como: bingo literario, secuencia de rompecabezas, poemas libres... Para hacer la lectura más atractiva y accesible. También es fundamental promover la participación activa de los estudiantes en espacios donde puedan compartir sus experiencias y reflexionar sobre sus lecturas en un ambiente colaborativo. Además, se sugiere al ministerio de educación capacitar a los docentes en el uso de estas herramientas digitales y metodologías innovadoras para que puedan guiar eficazmente a los estudiantes y crear experiencias de lectura más significativas

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Álvarez, E., Mateos, B., Alejaldre, L., & Mayo, A. (2021). El recuerdo y la emoción en la adquisición del hábito lector. Un estudio de caso. *Tejuelo*(34), 293-322.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/214525>
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). *Ministerio de Defensa Nacional del Ecuador*.
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.PDF
- Equipo Editorial de Área Humana. (2021). *Desmotivación → Motivación. ¿Cómo pasar de un estado al otro?* Área Humana: <https://www.areahumana.es/desmotivacion/#Qu-es-la-desmotivacin>
- Esperanza, E. S., Reyes, D. M., Saravia, L. M., & Dipp, A. J. (2024). MOTIVACIÓN EN NIVEL SUPERIOR Y MEDIO-SUPERIOR CON BASE EN LA TEORÍA DE McCLELLAND. *PRAXIS EDUCATIVA ReDIE*(30), 1-338.
<https://redie.org.mx/posts/Praxis%20educativa%20Vol%2030.pdf#page=241>
- Estrada, E. G., Mamani, D., Gallegos, N. A., Valverde, Y. P., & Quispe, R. (2022). Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de educación superior pedagógica. *AVFT–Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 41(4), 1-8.
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/25991
- Figuroa, J., Romero, P., Alarcón, P., & Sieveking, G. (2022). Aprendiendo a leer y a escribir en tiempos de pandemia: estudio exploratorio de cápsulas videogradas de libre acceso. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 59(1), 1-17.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-04092022000100111&script=sci_arttext

- Garzón, A., Gil, F., & Gutierrez, M. R. (2021). Evidencia de validez de la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23, 1-12. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412021000100006&script=sci_arttext
- González, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. *Espacio I+ D, Innovación más desarrollo*, 9(25), 158-179. <https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/249>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (s.f.). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL. <extension://ngphehpfehdmjellohmlojklilekadg/pages/pdf/web/viewer.html?file=https%3A%2F%2Facademia.utp.edu.co%2Fgrupobasicoclinicayaplicadas%2Ffiles%2F2013%2F06%2FMetodolog%25C3%25ADa-de-la-Investigaci%25C3%25B3n.pdf>
- Herrera, N. E. (2017). *La motivación y desmotivación en las aulas de Primaria*. Universidad de la Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6497/La%20motivacion%20y%20desmotivacion%20en%20las%20aulas%20de%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Izquierdo, T., Sánchez, M., & López, M. D. (2019). Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de Educación Primaria. *Estudios Sobre Educación*, 36, 157-179. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/33664>
- Leal, L. A. (2020). *La formación inicial en competencias digitales del profesorado de secundaria: una lectura desde las ecologías de aprendizaje*. UNED.

<https://apidspace.linhd.uned.es/server/api/core/bitstreams/e2afef9a-7952-4baf-a96f-e7d3ecc7b60f/content>

LOEI. (2006). *Ley Orgánica de educación*.

https://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_ven_anexo_33_sp.pdf

Macias, F. M., & Marcillo, C. E. (2021). Los cuentos interactivos como herramienta didáctica para fomentar el hábito de la lectura. *Revista científico-profesional*, 6(3), 958-976.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926965>

Martín, D. (2024). *¿Cuál es tu nota? Intervención basada en el compromiso del alumno y el feedback del docente para alcanzar el éxito*.

<https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/72615>

Ministerio de Educación. (2017). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

Moreira, G. M., & Rivadeneira, M. P. (2021). La lectura por placer en la Educación Primaria. *Revista Cognosis*, 6(EE), 17-28.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2945>

Moreno, J. A. (2021). *Teoría motivacional de Herzberg, y su relación con el desempeño laboral de los efectivos policiales de la comisaría PNP La Ensenada en el año 2021*.

<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/5585>

- Moreno, M. A., García, A., & Gómez, R. (2017). Conversando en la nube: cómo organizar un club de lectura virtual. *Revista General de Información y Documentación*, 27(1), 177-200. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/56566>
- Munita, F., & León, K. (2023). 2023. *Revista Actualidades Investigativas*, 23(1), 166-198. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032023000100166&script=sci_arttext
- Narváez, G. M., Morales, J. C., Luna, E. E., & Rodríguez, G. A. (2024). La gamificación como estrategia neurodidáctica para fortalecer el aprendizaje de la lectura en estudiantes de tercer grado de educación básica. *Sinergia Académica*, 7(Especial 3), 132-158. <https://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/264>
- Ramirez, C. L. (2021). *HÁBITO DE LECTURA*. UCP. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1210>
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22. [extension://ngphehpfehdmjellohmlojklpilekadg/pages/pdf/web/viewer.html?file=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F1171%2F117117257002.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf)
- Ruiz, M. L., Castañeda, J. A., & Vargas, S. P. (2022). *La gamificación mediada por las TIC como estrategia didáctica para fortalecer la motivación intrínseca en el proceso de la lectura de los estudiantes de aula multigrado de básica primaria de la Institución educativa Juan de Jesús Acevedo sede Guayabal del*. Universidad de Cartagena: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/16448>
- Santamaría, E. F., & Vega, J. O. (2022). LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES. *Revista Educare*, 26(Extraordinario), 476-493.

<https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1641/1627>

Téllez, O. (2023). *Reflexiones sobre la desmotivación y el aprendizaje en la Educación Superior*. In OdontoSantiago 2023.

<https://odontosantiago.sld.cu/index.php/odontosantiago/2023/paper/viewPaper/285>

Torres, D. S., & Jaco, M. E. (2023). *GRADO DE ALINEAMIENTO ESTRATÉGICO Y ESTILO DE*. Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC, 2023.

<https://repositorio.unitec.edu/bitstream/handle/123456789/8205/21743169-21743070-enero2020-m09-t.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villarreal, D. R., Jiménez, L., & González, G. A. (2021). Lectura crítica intermediada por la narrativa de la fábula como estrategia didáctica. *Revista Criterios*, 28(1), 165-195.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8736400>

ANEXOS

Anexo 1 Carta Dirigida a Validadores

Quito, 01 de diciembre del 2024

Magister

Mayra Yadira Benavides Pinchao

Docente de Unidad Educativa Amazonas

Presente. -

De mi consideración:

Nosotras Lizeth Paola Guarnizo Bonilla, con C.C. 2250213499 y Martha Lidia Chasipanta Chuquimarca con C.C. 1712094331 respectivamente, estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro, le expresamos un cordial saludo, la presente tiene por finalidad solicitar su valiosa colaboración para determinar la **validez del instrumento** de recolección de información a ser aplicado en la investigación denominada **“LA DESMOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL HÁBITO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SUCUMBÍOS - ECUADOR EN EL PERIODO LECTIVO 2023 -2024”**.

Adjunto encontrará:

- Objetivos: general y específicos.
- Operacionalización de variables/categorías
- Instrumentos de recolección de información
- Matriz para validar los instrumentos.

Agradeciendo de antemano su valiosa apertura y colaboración, estaremos al pendiente de sus indicaciones.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
LIZETH PAOLA
GUARNIZO BONILLA

Lizeth Paola Guarnizo Bonilla
C.C. 2250213499



Firmado electrónicamente por:
MARTHA LIDIA
CHASIPANTA
CHUQUIMARCA

Martha Lidia Chasipanta Chuquimarca
C.C. 1712094331

Quito, 01 de diciembre del 2024

Magister

Francisco Moisés Calderón Carrillo

Docente de Unidad Educativa Amazonas

Presente. -

De mi consideración:

Nosotras Lizeth Paola Guarnizo Bonilla, con C.C. 2250213499 y Martha Lidia Chasipanta Chuquimarca con C.C. 1712094331 respectivamente, estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro, le expresamos un cordial saludo, la presente tiene por finalidad solicitar su valiosa colaboración para determinar la **validez del instrumento** de recolección de información a ser aplicado en la investigación denominada **“LA DESMOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL HÁBITO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SUCUMBÍOS - ECUADOR EN EL PERIODO LECTIVO 2023 -2024”**.

Adjunto encontrará:

- Objetivos: general y específicos.
- Operacionalización de variables/categorías
- Instrumentos de recolección de información
- Matriz para validar los instrumentos.

Agradeciendo de antemano su valiosa apertura y colaboración, estaremos al pendiente de sus indicaciones.

Atentamente,



LIZETH PAOLA
GUARNIZO BONILLA

Lizeth Paola Guarnizo Bonilla
C.C. 2250213499



MARTHA LIDIA
CHASIPANTA
CHUQUIMARCA

Martha Lidia Chasipanta Chuquimarca
C.C. 1712094331

Anexo 2 Validación de Expertos

Validación Experto 1

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA ENCUESTA

Objetivo: Validar los instrumentos que se utilizarán para la recolección de información del proyecto de investigación con expertos.

Recursos: Computadora, información del proyecto

Instrucciones:

Lea detenidamente las preguntas directrices, los objetivos de la investigación, la matriz de operacionalización de variables (categorías) y el instrumento. escoja la opción que este conforme su criterio, registre las observaciones que permita mejorar el instrumento. Registrar observaciones solo en la(s) pregunta(s) o ítem(s) que requieran. El tiempo puede variar de acuerdo con la cantidad de preguntas y complejidad del instrumento. Los criterios de evaluación están conceptualizados a continuación:

PERTINENCIA. - es la correspondencia que tienen entre preguntas directrices, objetivos, variables (categorías) e indicadores con los ítems del instrumento.	CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD. - es la adecuación de estos al nivel cultural, social, y educativo de la población a la que está dirigido el instrumento. Mide lo que pretende.	CALIDAD DEL LENGUAJE Y REDACCIÓN. - Uso del lenguaje adecuado, redacción y ortografía, términos conocidos para el encuestado (a).
--	---	--

Datos del proyecto de Investigación

Maestría:	En Literatura y Lingüística	Periodo titulación:	2023-2024
Tema:	La Desmotivación y su Incidencia en el Hábito Lector de los Estudiantes de Básica Superior de una Unidad Educativa de la Provincia de Sucumbíos-Ecuador en el Periodo Lectivo 2023-2024		
Autores:	Lizeth Paola Guarnizo Bonilla Martha Lidia Chasipanta Chuquimarca		

Tutor/a:	MSc. Luis Antonio Álvarez Silva				
Enfoque:	Cuantitativo	Tipo/nivel:	Descriptivo	Diseño:	No experimental
Muestreo:	Probabilístico	Tipo de muestreo:	Aleatorio simple		Población: 185 Muestra: 33
Técnica 1:	El cuestionario	Instrumento:	La encuesta	Informante:	Estudiantes

Datos del validador/a					
Apellidos:	Benavides Pinchao	Nombres:	Mayra Yadira	Identificación:	0401707294
Título/grado:	Magister		Telf. trabajo:	0961551029	
			Telf. celular:		
Universidad que estudio:	UTN (Universidad Técnica del Norte)				
Organización trabaja:	Unidad Educativa Amazonas		Correo trabajo:	mayray.benavides@educación.gob.ec	
Años experiencia:	4 años		Correo personal:	maybenavides93@gmail.com	

Ítems	Criterios a evaluar			Acción a ejecutarse	Observaciones
	Pertinencia	Calidad técnica y representatividad	Calidad del lenguaje y redacción		
1	Pertinente	Óptima	Adecuado	Mantenerse	
2	Pertinente	Óptima	Adecuado	Mantenerse	
3	Pertinente	Óptima	Adecuado	Mantenerse	
4	Pertinente	Óptima	Adecuado	Mantenerse	
5	Pertinente	Óptima	Adecuado	Mantenerse	

6	Pertinente	Óptima	Adecuado	Mantenerse	
7	Pertinente	Óptima	Adecuado	Mantenerse	
8	Pertinente	Óptima	Adecuado	Mantenerse	
9	Pertinente	Óptima	Adecuado	Mantenerse	
10	Pertinente	Óptima	Adecuado	Mantenerse	

No	Aspectos generales del instrumento	Estado	Observaciones
1	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el mismo.	Si	
2	Los ítems/preguntas permiten recopilar información para conseguir los objetivos de la investigación.	Si	
3	Los ítems/preguntas están distribuidos en forma lógica y secuencial.	Si	
4	El número de ítems/preguntas es el adecuado para recoger la información. Si es No, sugiera los ítems a agregar.	Si	
5	Las escalas utilizadas para los ítems tienen coherencia con la información que se recopilará. (cuantitativo)	Si	

He procedido a revisar el instrumento y bajo el mejor criterio del investigador/a y del tutor/a el instrumento puede aplicarse en la recolección de datos de la investigación

Quito, 01 de diciembre de 2024.



MSc. Mayra Benavides

C.C. 0401707294

Validación Experto 2

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA ENCUESTA

Objetivo: Validar los instrumentos que se utilizarán para la recolección de información del proyecto de investigación con expertos.

Recursos: Computadora, información del proyecto

Instrucciones:

Lea detenidamente las preguntas directrices, los objetivos de la investigación, la matriz de operacionalización de variables (categorías) y el instrumento. Escoja la opción que este conforme su criterio, registre las observaciones que permita mejorar el instrumento. Registrar observaciones solo en la(s) pregunta(s) o ítem(s) que requieran. El tiempo puede variar de acuerdo con la cantidad de preguntas y complejidad del instrumento. Los criterios de evaluación están conceptualizados a continuación:

PERTINENCIA. - es la correspondencia que tienen entre preguntas directrices, objetivos, variables (categorías) e indicadores con los ítems del instrumento.	CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD. - es la adecuación de estos al nivel cultural, social, y educativo de la población a la que está dirigido el instrumento. Mide lo que pretende.	CALIDAD DEL LENGUAJE Y REDACCIÓN. - Uso del lenguaje adecuado, redacción y ortografía, términos conocidos para el encuestado (a).
--	---	--

Datos del proyecto de Investigación			
Maestría:	En Literatura y Lingüística	Periodo titulación:	2023-2024
Tema:	La Desmotivación y su Incidencia en el Hábito Lector de los Estudiantes de Básica Superior de una Unidad Educativa de la Provincia de Sucumbíos-Ecuador en el Periodo Lectivo 2023-2024		
Autores:	Lizeth Paola Guarnizo Bonilla Martha Lidia Chasipanta Chuquimarca		
Tutor/a:	MSc. Luis Antonio Álvarez Silva		

Enfoque:	Cuantitativo	Tipo/nivel:	Descriptivo	Diseño:	No experimental	
Muestreo:	Probabilístico	Tipo de muestreo:	Aleatorio simple		Población:	185
	o				Muestra:	33
Técnica 1:	El cuestionario	Instrumento:	La encuesta	Informante:	Estudiantes	

Datos del validador/a					
Apellidos:	Calderón Carrillo	Nombres:	Francisco Moisés	Identificación:	1001626900
Título/grado:	Magister		Telf. trabajo:	0991955667	
			Telf. celular:		
Universidad que estudio:	Universidad Bolivariana del Ecuador				
Organización trabaja:	Unidad Educativa Amazonas	Correo trabajo:	franciscalderon@educación.gob.ec		
Años experiencia:	32 años	Correo personal:	franciscaldecar3@gmail.com		

Ítems	Criterios a evaluar			Acción a ejecutarse	Observaciones
	Pertinencia	Calidad técnica y representatividad	Calidad del lenguaje y redacción		
1	Pertinente	Óptima	Adecuado	Mantenerse	
2	Pertinente	Óptima	Adecuado	Mantenerse	
3	Pertinente	Óptima	Adecuado	Mantenerse	
4	Pertinente	Óptima	Adecuado	Mantenerse	
5	Pertinente	Óptima	Adecuado	Mantenerse	
6	Pertinente	Óptima	Adecuado	Mantenerse	
7	Pertinente	Óptima	Adecuado	Mantenerse	

8	Pertinente	Óptima	Adecuado	Mantenerse	
9	Pertinente	Óptima	Adecuado	Mantenerse	
10	Pertinente	Óptima	Adecuado	Mantenerse	

No	Aspectos generales del instrumento	Estado	Observaciones
1	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el mismo.	Si	
2	Los ítems/preguntas permiten recopilar información para conseguir los objetivos de la investigación.	Si	
3	Los ítems/preguntas están distribuidos en forma lógica y secuencial.	Si	
4	El número de ítems/preguntas es el adecuado para recoger la información. Si es No, sugiera los ítems a agregar.	Si	
5	Las escalas utilizadas para los ítems tienen coherencia con la información que se recopilará. (cuantitativo)	Si	

He procedido a revisar el instrumento y bajo el mejor criterio del investigador/a y del tutor/a el instrumento puede aplicarse en la recolección de datos de la investigación

Quito, 01 de diciembre de 2024.



MSc. Francisco Calderón

C.C. 1001626900

Anexo 3 Instrumento de Recolección de Información

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Sexo al que perteneces: Mujer Hombre

Edad: 9 10 11 12 13 14 15

Sector en el que vives: Panduyacu ; Dashino ; Playas del río Tigre ; Playas del río Coca ; Shiguacocha

Octavo paralelo: A B

Noveno paralelo: A B

Décimo paralelo: A B

Instrucciones: Por favor, marca la opción que mejor describa cómo te sientes o lo que haces sobre tus hábitos de lectura y cómo te sientes motivado respecto a la lectura.

1. Me siento aburrido/a cuando leo.

- Nunca
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

2. No creo que pueda entender bien lo que leo.

- Nunca
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

3. Evito leer porque creo que no soy bueno/a en eso.

- Nunca

- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

4. Siento que no recibo suficiente ayuda para leer de mi familia.

- Nunca
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

5. No me siento motivado/a para leer si no recibo premios o recompensas.

- Nunca
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

6. Me estreso con mis tareas y eso me desmotiva en leer.

- Nunca
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

7. En mi tiempo libre, me dedico mucho leer.

- Nunca
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

8. Mis tareas escolares me quitan tiempo para leer.

- Nunca
- A veces

Frecuentemente

Siempre

9. Elijo leer en lugar de hacer otras cosas divertidas.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

10. Puedo elegir qué leer sin que me digan qué leer.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

