

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

INFORME DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

**TÍTULO:** El aula invertida como estrategia didáctica mejora el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato en la asignatura de le lengua y literatura.

**Autores:** Cuaycal Maila Paola Alexandra

Sánchez Oviedo Jennifer Maricela

**Tutor:** MSc. Yobany Salgado

*Milagro, 2024*

## DERECHOS DE AUTOR

**Sr. Dr.**

**Fabricio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Cuaycal Maila Paola Alexandra** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación con Mención en Lingüística y Literatura**, como aporte a la Línea de Investigación **Didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 4 de septiembre 2024



Firmado electrónicamente por:  
**PAOLA ALEXANDRA  
CUAYCAL MAILA**

**Cuaycal Maila Paola Alexandra**

**CI 1723668081**

## DERECHOS DE AUTOR

**Sr. Dr.**

**Fabricio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Sánchez Oviedo Jennifer Maricela** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación con Mención en Lingüística y Literatura**, como aporte a la Línea de Investigación **Didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 4 de septiembre 2024



**Sanchez Oviedo Jennifer**

**CI 1500719099**

## APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Egidio Yobanny Salgado Chevez** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Cuaycal Maila Paola Alexandra**, cuyo tema es **EL AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA DE LE LENGUA Y LITERATURA**, que aporta a la Línea de Investigación **Didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje**, previo a la obtención del grado **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 4 de septiembre 2024



Firmado electrónicamente por:  
**EGIDIO YOBANNY  
SALGADO CHEVEZ**

Atentamente,

**Msc. Egidio Yobanny Salgado Chevez**

**CI 0913012191**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**FACULTAD DE POSGRADO**  
**CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por **DOCENTE CUAYCAL MAILA PAOLA ALEXANDRA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "EL AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	70.00
DEFENSA ORAL	30.00
<b>PROMEDIO</b>	<b>100.00</b>
<b>EQUIVALENTE</b>	<b>Excelente</b>



Firmado electrónicamente por:  
LUIS FRANCISCO MEZA  
HOLGUIN

Mag Edu MEZA HOLGUIN LUIS FRANCISCO  
**PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:  
RITA MARICELA PLUAS  
SALAZAR

Mgs PLUAS SALAZAR RITA MARICELA  
**VOCAL**



Firmado electrónicamente por:  
MARTA CECILIA  
IBARRA FREIRE

Lic. IBARRA FREIRE MARTA CECILIA  
**SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**FACULTAD DE POSGRADO**  
**CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por LIC. **SÁNCHEZ OVIEDO JENNIFER MARICELA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "EL AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	70.00
DEFENSA ORAL	30.00
PROMEDIO	100.00
EQUIVALENTE	Excelente



firmas autografiadas por:  
LUIS FRANCISCO MEZA  
HOLGUIN

Mag Edu MEZA HOLGUIN LUIS FRANCISCO  
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



firmas autografiadas por:  
RITA MARICELA PLUAS  
SALAZAR

Mgs PLUAS SALAZAR RITA MARICELA  
VOCAL



firmas autografiadas por:  
MARTA CECILIA  
IBARRA FREIRE

Lic. IBARRA FREIRE MARTA CECILIA  
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

## DEDICATORIA

En el cierre de este viaje académico, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a las personas y entidades que han sido fundamentales en la realización de este proyecto.

En primer lugar, deseamos agradecer a nuestro director de tesis, **Dr. Fabricio Guevara Viejó**, por su incansable dedicación, orientación experta y valiosos consejos a lo largo de este proceso. Su compromiso con nuestro desarrollo académico y profesional ha sido una fuente constante de inspiración y motivación. Su capacidad para desafiarnos a pensar críticamente y su disposición para ofrecer apoyo en cada etapa del trabajo han sido invaluable.

Nuestra gratitud también se extiende a los miembros del comité de evaluación, por sus comentarios perspicaces y constructivos que han enriquecido el contenido de este estudio. Su experiencia y conocimiento han contribuido significativamente a la calidad final de esta investigación.

A nuestros padres, les debemos un agradecimiento profundo por su amor incondicional, sacrificios y apoyo constante. Su fe en nuestras capacidades y su aliento inquebrantable han sido la base sobre la que hemos construido nuestro camino académico.

A nuestros esposos, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento por su comprensión y apoyo durante los momentos más intensos de este proceso. Su paciencia y ánimo han sido un pilar fundamental en nuestra vida y en nuestro desarrollo académico.

A nuestros colegas y amigos, quienes han sido una fuente de apoyo moral y práctico, así como compañeros de estudio incansables, les agradecemos por su camaradería y por compartir tanto los desafíos como los éxitos que han hecho de este viaje una experiencia enriquecedora y memorable.

También, agradecemos a UNEMI, cuya infraestructura y recursos han sido esenciales para la culminación de este proyecto.

A todos ustedes, nuestros más sinceros agradecimientos por su contribución a este logro. Este proyecto no solo refleja nuestro esfuerzo y dedicación, sino también el invaluable apoyo de quienes han estado a nuestro lado.

Con gratitud,



Elaborado e impreso electrónicamente por:  
**PAOLA ALEXANDRA  
CUAYCAL MAILLA**

**Cuaycal Maila Paola Alexandra**

**CI 1723668081**

## AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) por brindarnos la oportunidad de formar parte de su comunidad académica. La excelencia en la enseñanza, los recursos disponibles y el ambiente de colaboración que ofrece esta institución han sido fundamentales para el desarrollo de nuestra formación profesional y la culminación de este proyecto. Su compromiso con la educación y la calidad académica ha sido una fuente constante de inspiración y motivación.

Extendemos nuestro profundo agradecimiento a nuestro tutor de proyecto, **MSc. Yobany Salgado**, por su valiosa orientación y apoyo durante todo el proceso de investigación. Su experiencia, paciencia y dedicación han sido esenciales para la realización de este trabajo. Su guía experta y su capacidad para ofrecer consejos constructivos han enriquecido significativamente nuestro proyecto y han contribuido en gran medida a su éxito.

A ambos, les agradecemos sinceramente por su contribución a este logro académico. Este trabajo es el resultado de un esfuerzo conjunto y del apoyo continuo recibido a lo largo de este viaje.

Con gratitud,



Firmado electrónicamente por:  
**PAOLA ALEXANDRA**  
**CUAYCAL MAILA**

**Cuaycal Maila Paola Alexandra**

**CI 1723668081**



## Resumen

La presente investigación examina la implementación del aula invertida como estrategia didáctica en la asignatura de lengua y literatura para estudiantes de tercero de bachillerato. El aula invertida es un modelo pedagógico que cambia la dinámica tradicional de enseñanza, trasladando la instrucción directa al hogar a través de recursos digitales y utilizando el tiempo en clase para actividades interactivas y colaborativas. Este estudio busca evaluar cómo la aplicación de esta metodología influye en el aprendizaje de los estudiantes, en su participación en clase, y en el desarrollo de habilidades críticas y creativas en el contexto de lengua y literatura. La investigación se basa en un enfoque mixto, combinando análisis cualitativos y cuantitativos. Se realizan encuestas y entrevistas con estudiantes y docentes para obtener una perspectiva integral sobre las percepciones y experiencias de ambos grupos. Además, se analizan los resultados académicos y las observaciones en clase para medir el impacto del aula invertida en el rendimiento y la motivación de los alumnos. Los resultados preliminares indican que el aula invertida puede mejorar la comprensión de los temas y fomentar un mayor compromiso con la materia, al permitir que los estudiantes trabajen a su propio ritmo en la preparación de contenidos teóricos y aprovechen el tiempo en clase para discutir, reflexionar y aplicar el conocimiento de manera más profunda. Sin embargo, también se identifican desafíos como la necesidad de recursos tecnológicos adecuados y la adaptación de los métodos de evaluación. Este estudio proporciona una visión crítica sobre la eficacia del aula invertida en la enseñanza de lengua y literatura y ofrece recomendaciones para optimizar su implementación en contextos educativos similares.

**Palabras clave:** aula invertida, lengua invertida, metodología activa, estrategia didáctica.

## Abstract

The present research examines the implementation of the flipped classroom as a teaching strategy in the subject of language and literature for third-year high school students. The flipped classroom is a pedagogical model that changes the traditional teaching dynamic, moving direct instruction to the home through digital resources and using class time for interactive and collaborative activities. This study seeks to evaluate how the application of this methodology influences students' learning, their participation in class, and the development of critical and creative skills in the context of language and literature. The research is based on a mixed approach, combining qualitative and quantitative analyses. Surveys and interviews are conducted with students and teachers to obtain a comprehensive perspective on the perceptions and experiences of both groups. Additionally, academic results and in-class observations are analyzed to measure the impact of the flipped classroom on student performance and motivation. Preliminary results indicate that the flipped classroom can improve understanding of the topics and encourage greater commitment to the subject, by allowing students to work at their own pace in the preparation of theoretical content and take advantage of the time in class to discuss, reflect, and apply knowledge more deeply. However, challenges are also identified such as the need for adequate technological resources and the adaptation of evaluation methods. This study provides a critical view on the effectiveness of the flipped classroom in teaching language and literature and offers recommendations to optimize its implementation in similar educational contexts.

**Keywords:** flipped classroom, flipped language, active methodology, teaching strategy.

## Índice General

DERECHOS DE AUTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract .....	viii
Índice General .....	ix
Índice de Figuras .....	x
Índice de Tablas .....	xi
Introducción .....	1
Problemática .....	2
Planteamiento del problema .....	3
CAPÍTULO I.....	7
Marco teórico referencial .....	7
1.1. Teoría del Constructivismo .....	7
1.2. Teoría del Aprendizaje Activo .....	11
1.3. Implementación del aula Invertida .....	16
1.4. Estrategias para el Aula Invertida .....	25
1.5. Ventajas del Aula Invertida.....	33
1.6. Desafíos y Consideraciones .....	36
1.7. Perspectivas Futuras y Tendencias .....	38
1.8. Estrategia de enseñanza - aprendizaje .....	40
1.9. Rendimiento académico .....	45
1.10. Tipos de evaluación educativa de los aprendizajes.....	45
1.11. Rendimiento académico.....	48
1.12. Rendimiento académico en la asignatura de lengua y literatura.....	50
1.13. Definición de términos .....	52
1.14. Marco legal.....	53
CAPÍTULO II .....	56
DISEÑO METODOLÓGICO .....	56
2. Enfoque mixto .....	56
2.1. Tipo de investigación.....	56
2.2. Modalidad de la investigación .....	57
2.3. Operacionalización de variables.....	57

2.4. Técnica e instrumento de evaluación.....	60
CAPÍTULO III.....	62
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	62
CAPÍTULO IV.....	74
DISCUSIÓN.....	74
CAPÍTULO V.....	76
CONCLUSIONES.....	76
RECOMENDACIONES.....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	79
ANEXOS .....	85

### Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> ¿Cuál es el género?.....	62
<b>Figura 2</b> ¿Consideras que el aula invertida es una metodología interactiva?.....	63
<b>Figura 3</b> ¿Con qué frecuencia utiliza el aula invertida en sus clases?.....	63
<b>Figura 4</b> ¿Prepara la clase utilizando la estrategia metodológica del aula invertida? .....	64
<b>Figura 5</b> ¿Qué recursos utiliza para la clase invertida?.....	65
<b>Figura 6</b> ¿Los estudiantes revisan el material enviado a casa? .....	65
<b>Figura 7</b> ¿El rol del estudiante es activo y participativo en las clases?.....	66
<b>Figura 8</b> ¿Utiliza herramientas interactivas como kahoot, quizizz, nearpod, canva, Genially, etc., para sus clases?.....	67
<b>Figura 9</b> ¿Consideras que el Aula Invertida es una metodología que favorece el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de BGU?.....	67
<b>Figura 10</b> ¿Cuál es tu género?.....	68
<b>Figura 11</b> ¿Tus docentes utilizan herramientas tecnológicas para evaluar lo aprendido en clase?.....	69
<b>Figura 12</b> ¿Con la metodología del aula invertida que el docente utiliza, facilita tu aprendizaje?.....	69
<b>Figura 13</b> ¿Qué recursos se utilizan frecuentemente en tus clases de lengua y literatura? ...	70
<b>Figura 14</b> ¿Consideras que tu rol es activo dentro del proceso de aprendizaje? .....	71

<b>Figura 15</b> ¿Te sientes más preparado para los exámenes y evaluaciones cuando estudias con el método del aula invertida? .....	71
<b>Figura 16</b> ¿Consideras que tus calificaciones reflejan lo aprendido en clase utilizando la metodología aula invertida? .....	72
<b>Figura 17</b> ¿Crees que tu rendimiento académico ha mejorado desde que se utiliza el aula invertida? .....	73

### Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Escala de calificaciones de aprendizaje .....	50
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de la Variable Independiente: Aula invertida.....	57
<b>Tabla 3</b> Operacionalización de la variable dependiente: rendimiento académico .....	59
<b>Tabla 4</b> Muestra de estudio.....	61

## Introducción

En la actualidad, el sistema educativo enfrenta retos significativos para adaptarse a las necesidades de una sociedad en constante cambio. La educación tradicional, caracterizada por clases magistrales y aprendizaje pasivo, ha sido cuestionada en su efectividad para desarrollar las competencias necesarias en los estudiantes del siglo XXI. En este contexto, surge la necesidad de explorar metodologías pedagógicas innovadoras que promuevan un aprendizaje más activo, significativo y centrado en el estudiante.

Una de estas metodologías es el Aula Invertida, también conocida como Flipped Classroom. Este enfoque pedagógico, que invierte el orden tradicional de la enseñanza, se basa en la idea de que los estudiantes adquieren conocimientos básicos fuera del aula, a través de materiales digitales o lecturas, mientras que el tiempo en clase se dedica a la aplicación práctica de esos conocimientos, el debate, la resolución de problemas y la colaboración entre pares. Esta metodología tiene el potencial de transformar la dinámica de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la autonomía del estudiante, el aprendizaje autodirigido y una mayor participación activa en el proceso educativo.

La asignatura de Lengua y Literatura en el nivel de tercero de bachillerato, por su naturaleza, ofrece un terreno fértil para la implementación del Aula Invertida. La lectura, el análisis crítico y la producción escrita son actividades que requieren un alto grado de reflexión y comprensión profunda, aspectos que podrían beneficiarse significativamente de un enfoque pedagógico que fomente la participación activa y el aprendizaje colaborativo.

Sin embargo, a pesar de los posibles beneficios del Aula Invertida, su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura no ha sido ampliamente investigado, particularmente en el contexto de la educación secundaria en países de habla hispana. Por lo tanto, esta investigación tiene como objetivo principal analizar la relación entre la implementación del Aula Invertida y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato en la asignatura de Lengua y Literatura. A través de un enfoque cuantitativo, se buscará

determinar si esta metodología innovadora contribuye a mejorar el desempeño académico y a qué factores específicos se asocia su efectividad. Este estudio no solo pretende aportar evidencia empírica sobre los beneficios potenciales del Aula Invertida, sino también ofrecer recomendaciones pedagógicas para la enseñanza de Lengua y Literatura, contribuyendo así al desarrollo de prácticas educativas más efectivas y adaptadas a las necesidades del estudiante contemporáneo.

## **Problemática**

El rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato en el área de Lengua y Literatura puede estar relacionado con diversas problemáticas, que abarcan tanto factores internos del estudiante como externos al entorno educativo. Algunos estudiantes presentan dificultades para comprender textos lo que evidencia problemas para analizar, interpretar y criticar lecturas, esto limita su capacidad para responder preguntas, hacer ensayos o entender conceptos literarios. Por otra parte, la desmotivación de los estudiantes por la asignatura conlleva a una menor participación en clase y escasa dedicación al estudio. Si los estudiantes no encuentran la materia relevante o interesante, es probable que no se involucren activamente en el aprendizaje, esto afectaría de manera negativa el proceso de aprendizaje.

La metodología de enseñanza utilizada por el docente también influye en el rendimiento académico, el uso de métodos demasiado teóricos, poco dinámicos o alejados de la realidad del estudiante pueden afectar el aprendizaje. Esto puede resultar en una comprensión limitada de los conceptos y en la incapacidad para aplicar lo aprendido en diferentes contextos. Además, el poco acceso a materiales didácticos adecuados, como libros, recursos digitales, o bibliotecas limita la oportunidad de los estudiantes para explorar, investigar y profundizar en temas de Lengua y Literatura.

La generación de estudiantes de hoy está inmersa en un mundo digital, donde las tecnologías de la información y comunicación (TIC) juegan un papel crucial en su vida cotidiana. Sin embargo, existe una brecha entre el uso de estas tecnologías en su vida personal y su integración efectiva en el proceso educativo. La falta de adaptación de las metodologías de enseñanza a este nuevo contexto tecnológico puede resultar en un aprendizaje menos efectivo y relevante para los estudiantes. El

modelo de aula invertida surge como una alternativa pedagógica innovadora que invierte el orden tradicional de la enseñanza. En este modelo, los estudiantes acceden a los contenidos teóricos fuera del aula, a través de recursos digitales como videos, lecturas interactivas y otros materiales en línea. El tiempo en clase se dedica a actividades prácticas, discusiones y proyectos colaborativos que permiten profundizar en los conocimientos y desarrollar habilidades críticas.

### **Planteamiento del problema**

Actualmente, los métodos tradicionales de enseñanza en la asignatura de Lengua y Literatura en tercero de bachillerato suelen centrarse en clases magistrales, donde el docente es el principal transmisor de conocimiento, y el alumno tiene un rol más pasivo. Este enfoque ha generado preocupación debido a la falta de participación activa de los estudiantes, lo que podría afectar negativamente su rendimiento académico. El aula invertida, un enfoque pedagógico en el que los estudiantes adquieren conocimientos previos de forma independiente fuera del aula (mediante videos, lecturas u otros recursos) y utilizan el tiempo de clase para actividades interactivas y prácticas, ha sido propuesto como una alternativa para mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, en el contexto de la asignatura de Lengua y Literatura, aún es limitado el número de estudios que evalúan su efectividad, especialmente en el nivel de tercero de bachillerato.

En este contexto, surge la pregunta de si la implementación del aula invertida podría influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura en tercero de bachillerato. Es crucial entender cómo este modelo educativo impacta no solo en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo de competencias críticas como el análisis literario, la expresión escrita y oral, y la interpretación de textos. Por lo tanto, se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cómo afecta la implementación del aula invertida al rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato en la asignatura de Lengua y Literatura?

Teniendo en cuenta lo anterior, es fundamental señalar que el objetivo de esta investigación está dirigido a analizar cómo el aula invertida mejora el rendimiento académico de los estudiantes de tercero BGU en la asignatura de lengua y literatura.



Para ello se persiguen los siguientes objetivos específicos:

- Describir de qué manera se implementa el aula invertida como herramienta didáctica para el aprendizaje para los estudiantes de tercero de bachillerato.
- Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato en el proceso de aprendizaje.
- Promover el uso del aula invertida como estrategia metodológica para los estudiantes de tercero de bachillerato.

Este estudio busca proporcionar evidencia empírica sobre la eficacia del aula invertida en este contexto específico, ofreciendo información valiosa para docentes y directivos que desean mejorar las prácticas educativas y, en última instancia, el desempeño académico de los estudiantes. El desarrollo de esta investigación está distribuido en tres capítulos detallados de la siguiente manera:

**CAPITULO I**, el primer capítulo de la investigación aborda los aspectos fundamentales relacionados con el enfoque del aula invertida y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. En este capítulo se desarrolla la introducción al tema, proporcionando una visión general sobre la creciente adopción de este modelo pedagógico que invierte el esquema tradicional de enseñanza, permitiendo a los estudiantes acceder a los contenidos teóricos en casa y dedicar el tiempo de clase a actividades prácticas y colaborativas.

A continuación, se presenta la problemática que motiva este estudio, la cual radica en la necesidad de mejorar los métodos de enseñanza tradicionales para aumentar el compromiso y la participación activa de los estudiantes, así como potenciar su rendimiento académico. La enseñanza tradicional, basada en clases magistrales, ha mostrado limitaciones en cuanto a la interacción y comprensión profunda de los contenidos por parte de los estudiantes. El planteamiento del problema se focaliza en analizar cómo la implementación del aula invertida influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Se plantea la hipótesis de que este modelo permite una mayor personalización del aprendizaje y fomenta la autonomía del estudiante, lo cual podría traducirse en mejores resultados académicos.

Finalmente, la fundamentación teórica ofrece una revisión de estudios previos y marcos teóricos que respaldan el uso del aula invertida como una estrategia educativa efectiva. Se exploran teorías del aprendizaje constructivista, así como investigaciones que han demostrado cómo la interacción activa en el aula puede mejorar la retención de conocimientos y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes.

**CAPITULO II**, comprende la metodología de la investigación que adopta un enfoque mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos para lograr una comprensión más profunda del impacto del aula invertida en el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura en tercero de bachillerato. Es de tipo descriptivo, ya que se centra en describir y analizar cómo la implementación del aula invertida influye en el rendimiento académico de los estudiantes. La modalidad de la investigación es bibliográfica-documental, es decir, se enfoca en la revisión y análisis de literatura académica, artículos científicos, tesis, y otros documentos relevantes que abordan el tema del aula invertida y su relación con el rendimiento académico.

Además, en este capítulo, se analizará el impacto del aula invertida como variable independiente sobre el rendimiento académico de los estudiantes, que constituye la variable dependiente. El rendimiento académico se evaluará mediante el análisis de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en exámenes, tareas y otros instrumentos de evaluación antes y después de implementar el modelo de aula invertida. El objetivo principal es determinar si este enfoque pedagógico novedoso genera mejoras significativas en el desempeño académico en comparación con los métodos de enseñanza tradicionales. Además, se explorarán los factores que pueden influir en la efectividad de este modelo, como el nivel de compromiso de los estudiantes y la adecuación de los recursos utilizados en el proceso de enseñanza.

El estudio se desarrollará en un entorno educativo formal, con estudiantes de tercer año de bachillerato, y busca aportar evidencia empírica sobre los beneficios o limitaciones del aula invertida en la mejora del rendimiento académico, contribuyendo así al debate sobre la evolución de las estrategias pedagógicas en el siglo XXI. La recolección de datos se llevará a cabo mediante la técnica de la encuesta, que permite obtener información directa y específica de los participantes. El instrumento

que se utilizará será un cuestionario diseñado con preguntas claras y concisas, orientadas a recopilar datos relevantes para el estudio o análisis planteado. Finalmente, se toma una muestra de 32 estudiantes de tercer año de bachillerato y 12 docentes de la Unidad Educativa “Shushufindi” para desarrollar esta investigación.

**CAPITULO III**, en este capítulo se presentan los hallazgos obtenidos a partir de la implementación de la metodología de aula invertida y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato. A través de los instrumentos de recolección de datos (encuestas aplicadas tanto a docentes como a estudiantes), se ha logrado recopilar información clave que proporciona una visión integral de la percepción y el efecto de esta estrategia pedagógica.

Los resultados obtenidos se muestran de manera clara y concisa, utilizando tablas, gráficos y diagramas que permiten visualizar de forma comprensible los datos relevantes. Estos elementos gráficos facilitan la comparación entre las opiniones de docentes y estudiantes respecto a la efectividad del aula invertida, su influencia en la participación activa de los alumnos, y los cambios observados en el rendimiento académico. Asimismo, se presenta una descripción detallada de los datos recabados a partir de las encuestas, seguida de la discusión de los resultados. Esta discusión busca interpretar los hallazgos, contrastándolos con la literatura existente y los objetivos planteados en la investigación. El análisis pone especial énfasis en los aspectos que han tenido mayor impacto en el aprendizaje y desarrollo de habilidades, así como en las áreas que requieren ajustes o mejoras en la aplicación del aula invertida.

Este capítulo, por tanto, no solo expone los resultados obtenidos, sino que también proporciona un espacio de reflexión crítica sobre la efectividad de esta metodología, permitiendo proponer recomendaciones basadas en evidencia empírica para mejorar su implementación en contextos educativos similares.

# CAPÍTULO I

## Marco teórico referencial

### 1.1. Teoría del Constructivismo

El constructivismo propone que el conocimiento se construye activamente en la mente del estudiante. Piaget argumenta que el aprendizaje ocurre a través de la interacción del individuo con su entorno, mientras que Vygotsky enfatiza la importancia de la interacción social y el contexto cultural en el desarrollo cognitivo. En el aula invertida, los estudiantes tienen la oportunidad de construir su conocimiento antes de la clase, lo que permite un enfoque más centrado en el aprendizaje práctico y colaborativo durante el tiempo de clase.

Según Benítez (2023) el constructivismo es una corriente pedagógica desarrollada por Jean Piaget y Lev Vygotsky, fundamentada en la teoría del conocimiento constructivista. Esta teoría sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de experiencias previas. Según el constructivismo, es esencial proporcionar a los alumnos herramientas y andamiajes que les permitan desarrollar sus propios métodos para resolver problemas, lo que lleva a la modificación y evolución de sus ideas a medida que continúan aprendiendo. Este enfoque destaca la importancia de la participación activa y la reflexión en el proceso educativo.

Basándose en las investigaciones realizadas por Jean Piaget, el modelo constructivista no se cimenta en la adquisición pasiva del conocimiento, sino que lo concibe como un proceso dinámico. Este proceso involucra diferentes etapas estructuradas y secuenciales, que reflejan el desarrollo cognitivo del individuo. A medida que los estudiantes progresan por estas etapas, adaptan su comprensión del entorno y la realidad, construyendo activamente su conocimiento. En contraste, tomando como referencia a los estudios realizados por Vygotsky, este planteó que el aprendizaje es un proceso socialmente mediado, en el cual la interacción con el entorno y

con otros, especialmente con figuras más experimentadas, es fundamental para el desarrollo cognitivo (Ronquillo et al., 2023).

Además, en pedagogía, el constructivismo se aplica como un concepto didáctico clave en la enseñanza orientada a la acción. Este enfoque promueve un aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes son protagonistas de su propio proceso educativo. En lugar de recibir pasivamente información, los estudiantes se involucran en actividades prácticas que les permiten construir conocimiento a través de la experiencia, la exploración y la resolución de problemas. La enseñanza orientada a la acción, basada en el constructivismo, se centra en crear situaciones de aprendizaje significativas donde los alumnos aplican conceptos teóricos en contextos reales, desarrollando así habilidades críticas y prácticas que favorecen un aprendizaje profundo y duradero.

### **1.1.1. Influencia del Constructivismo en la Educación.**

La perspectiva constructivista se ha difundido rápidamente en el campo de la educación, influyendo en las disciplinas dedicadas al aprendizaje y la enseñanza. Los profesionales de la educación, al adoptar este enfoque, se centran en desarrollar métodos y técnicas que faciliten la planeación y el trabajo diario en el aula, con el objetivo de crear un entorno en el que los alumnos puedan construir activamente su conocimiento. La colaboración, el diálogo son aspectos clave en este proceso, ya que permiten a los estudiantes alcanzar niveles de comprensión que no podrían lograr de manera independiente.

Como señala Parejo (2023), una de las principales aplicaciones del constructivismo en la educación radica en la redefinición del rol del alumno y del educador. En lugar de concebir al educador como un transmisor de conocimiento y al alumno como un receptor pasivo, el constructivismo postula que el alumno debe desempeñar un papel activo en la adquisición del conocimiento. Esta visión contrasta con los modelos educativos tradicionales, donde el foco

estaba en la transmisión de conocimientos de manera unidireccional. En cambio, el constructivismo promueve técnicas de aprendizaje centradas en el alumno, donde sus aprendizajes previos, predisposiciones y actitudes juegan un papel crucial. Esto significa que, aunque un educador transmita la misma información a diferentes estudiantes, cada uno la integrará de manera única, influenciado por sus experiencias previas y su disposición hacia el aprendizaje.

El aprendizaje constructivista es una de las corrientes pedagógicas más influyentes en la educación moderna. A diferencia del sistema tradicional, que se centra en la memorización y repetición de información, el modelo constructivista promueve que los estudiantes construyan su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas y su interacción con el entorno. En este enfoque, el conocimiento no se concibe como una simple reproducción de la realidad, sino como una interpretación personal y activa que cada individuo realiza, basándose en sus vivencias, experiencias y contexto. Así, el aprendizaje se convierte en un proceso dinámico y personalizado, donde el estudiante es el protagonista en la construcción de su comprensión del mundo.

### **1.1.2. Características del Aprendizaje Constructivista.**

El constructivismo se caracteriza por varios aspectos clave que lo distinguen de otros enfoques educativos. Como plantea Mendoza (2022), las características reflejan su énfasis en la construcción activa del conocimiento por parte del alumno. Algunas de las principales características del constructivismo son:

- **Aprendizaje Activo:** el constructivismo considera que los estudiantes deben participar activamente en su propio proceso de aprendizaje. En lugar de ser receptores pasivos de información, los estudiantes interactúan con el material, lo manipulan, lo analizan y lo aplican en diferentes contextos.

- **Construcción del Conocimiento:** en lugar de adquirir conocimientos de manera pasiva, los estudiantes construyen su propio entendimiento del mundo a partir de sus experiencias previas y nuevas. El conocimiento es visto como una construcción personal que se enriquece con el tiempo.
- **Importancia de las Experiencias Previas:** el aprendizaje se basa en las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes. Estas experiencias actúan como un marco de referencia que influye en cómo los nuevos conocimientos son asimilados e integrados.
- **Enfoque Centrado en el Estudiante:** el constructivismo pone al estudiante en el centro del proceso educativo. El papel del docente es guiar, facilitar y apoyar el aprendizaje, en lugar de simplemente transmitir información.
- **Aprendizaje Contextualizado:** el conocimiento se adquiere mejor cuando se presenta en un contexto relevante y realista. Los estudiantes aprenden más eficazmente cuando pueden relacionar lo que están aprendiendo con situaciones y problemas del mundo real.
- **Colaboración y Aprendizaje Social:** el constructivismo destaca la importancia de la interacción social en el aprendizaje. A través de la colaboración con sus compañeros y el diálogo con el docente, los estudiantes pueden compartir perspectivas, construir juntos el conocimiento y desarrollar habilidades sociales.
- **Evaluación Formativa:** la evaluación en el constructivismo es continua y se utiliza para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y progreso. No se centra solo en los resultados finales, sino en el proceso de aprendizaje en sí.
- **Andamiaje (Scaffolding):** los docentes proporcionan apoyo temporal a los estudiantes para ayudarles a alcanzar un nivel de comprensión más alto del que podrían lograr por sí solos. A medida que el estudiante se vuelve más competente, el andamiaje se retira gradualmente.

- **Aprendizaje Personalizado:** reconoce que cada estudiante es único, con diferentes estilos de aprendizaje, ritmos y necesidades. El constructivismo adapta el proceso educativo para atender estas diferencias individuales.

Estas características hacen del constructivismo un enfoque educativo dinámico, flexible y centrado en el desarrollo integral del estudiante, promoviendo un aprendizaje profundo y significativo.

## **1.2. Teoría del Aprendizaje Activo**

El aprendizaje activo implica la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en lugar de la recepción pasiva de información. El aula invertida promueve el aprendizaje activo al trasladar la instrucción teórica a casa y dedicar el tiempo en clase a actividades que requieren la aplicación de conceptos, resolución de problemas y colaboración.

El siglo XXI ha transformado la educación, requiriendo un enfoque más allá de la simple transmisión de conocimientos. Los educadores ahora deben fomentar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración. Esto ha dado lugar al aprendizaje activo, donde los estudiantes se convierten en participantes activos de su educación a través de experiencias dinámicas y contextuales. Este enfoque se basa en teorías como el constructivismo y el socio-constructivismo, que destacan la importancia de que los estudiantes construyan su conocimiento mediante experiencias significativas y la interacción social (Campozano et al., 2024).

El paradigma del aprendizaje activo ha ganado relevancia, posicionándose como una respuesta a las demandas de una sociedad que requiere individuos capaces de adaptarse, pensar críticamente, resolver problemas complejos y colaborar de manera efectiva. Este enfoque pedagógico reconoce a los estudiantes como protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, donde ya no son meros receptores pasivos de información, sino participantes activos que



construyen su conocimiento a través de experiencias significativas y contextualizadas. Es decir, la educación del siglo XXI ha adoptado un enfoque más dinámico e interactivo, donde el aprendizaje activo y las teorías constructivistas juegan un papel crucial en la formación de individuos preparados para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio.

Finalmente, el viaje de la educación desde un enfoque tradicional hacia el aprendizaje activo ha sido moldeado por un entendimiento más profundo de cómo aprenden los estudiantes y por las nuevas demandas de una sociedad en constante evolución. Este cambio ha llevado a una transformación en la manera en que se concibe la enseñanza, donde el objetivo ya no es simplemente transmitir conocimientos, sino también preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real, mediante la participación activa, el pensamiento crítico y la colaboración.

### **1.2.1. Factores que Impulsaron el Aprendizaje Activo.**

Con la constante evolución de la sociedad, cada vez resulta más necesario mejorar las condiciones de vida de la sociedad; uno de esos aspectos cruciales es la educación. Es por ello que, a medida que ha transcurrido el tiempo, varios investigadores y pedagogos han aportado grandes cambios en la educación, es así que John Dewey y María Montessori son dos figuras influyentes en el campo de la educación, cuyas ideas han dejado una profunda huella en la pedagogía moderna.

Según Alomá et al., (2022) John Dewey es conocido por ser uno de los principales defensores de la Escuela Nueva, un movimiento educativo que surgió como una respuesta a las limitaciones de la educación tradicional. Dewey creía que la educación debía ser un proceso activo y participativo, donde los estudiantes no solo memorizaran información, sino que también la comprendieran a través de la experiencia y la reflexión. Para Dewey, la escuela debía ser un laboratorio social donde los estudiantes pudieran experimentar y aprender

mediante la interacción con su entorno y con los demás. Algunos de los principios clave de Dewey incluyen: aprendizaje basado en la experiencia, educación democrática, currículo flexible y centrado en el estudiante.

María Montessori, por otro lado, es reconocida por desarrollar uno de los primeros métodos de enseñanza activa, conocido como el método Montessori. Este enfoque educativo se basa en la idea de que los niños son aprendices naturales que, cuando se les da un entorno adecuado, pueden desarrollar su independencia y amor por el aprendizaje. Algunos de los principios fundamentales de Montessori incluyen: ambiente preparado, autoaprendizaje, educación sensorial. Ambos educadores, Dewey y Montessori, revolucionaron la educación al colocar al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, promoviendo métodos activos, reflexivos y democráticos que continúan siendo influyentes en la educación actual.

Otro aspecto importante que destaca Restrepo y Waks, (2018) el concepto de aprendizaje activo se alinea muy bien con los principios del Buen Vivir, especialmente en contextos educativos y comunitarios. El aprendizaje activo, con su enfoque en la participación, la reflexión y el diálogo, fomenta una serie de valores que resuenan con los principios del Buen Vivir, como:

- Participación Comunitaria: el aprendizaje activo promueve la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje y en la construcción del conocimiento de manera colaborativa. Esto refleja el valor del Buen Vivir que enfatiza la participación equitativa y la construcción colectiva de soluciones.
- Reflexión Crítica: a través de la reflexión y el pensamiento crítico, los estudiantes no solo absorben información, sino que también cuestionan, analizan y generan nuevos conocimientos. Esto se alinea con la idea del Buen Vivir de fomentar una comprensión profunda y crítica de la realidad.

- **Diálogo y Construcción Colectiva:** el aprendizaje activo a menudo involucra el diálogo y el intercambio de ideas entre los participantes. Esto está en sintonía con el principio del Buen Vivir de valorar la comunicación y la cooperación como medios para resolver problemas y construir una sociedad más justa.
- **Interactividad y Contextualización:** al ser interactivo y contextualizado, el aprendizaje activo se adapta a las realidades y necesidades locales, promoviendo una educación que es relevante y significativa para las comunidades específicas, en lugar de una educación estandarizada y ajena a sus contextos.
- **Equidad y Respeto:** este enfoque también puede apoyar la equidad en el aprendizaje, ya que todos los participantes tienen la oportunidad de contribuir y ser escuchados, reflejando los principios de respeto y dignidad en el Buen Vivir.

En consecuencia, a lo expuesto anteriormente, el aprendizaje activo no solo facilita el proceso educativo, sino que también encarna y refuerza valores y objetivos que están en armonía con los principios del Buen Vivir, promoviendo una educación más inclusiva, participativa y reflexiva.

### **1.2.2. Principales Características del Aprendizaje Activo.**

El aprendizaje activo es una filosofía educativa que sitúa a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje, marcando una diferencia significativa respecto al modelo tradicional en el que el profesor es la fuente principal de conocimiento y los estudiantes adoptan un rol pasivo. En el aprendizaje activo, los estudiantes se convierten en participantes activos en la construcción de su propio conocimiento y habilidades. Según el Equipo Editorial eLearning (2023), las características esenciales del Aprendizaje Activo son las siguientes:

- **Participación Activa:** los estudiantes no son meros receptores de información, sino participantes activos en su educación. A través de actividades como debates,

discusiones y proyectos, interactúan con el contenido y con sus compañeros, fomentando un aprendizaje más profundo y comprometido.

- Colaboración: este enfoque promueve el trabajo en equipo y la resolución colectiva de problemas, reflejando las dinámicas del entorno laboral moderno donde la colaboración es clave. Los estudiantes aprenden a trabajar juntos, compartir ideas y llegar a soluciones conjuntas.
- Resolución de Problemas: en lugar de memorizar datos de manera aislada, los estudiantes se enfrentan a problemas y desafíos del mundo real. Este enfoque promueve el pensamiento crítico y la creatividad, ya que los estudiantes aplican su conocimiento para resolver situaciones concretas.
- Aplicación Práctica: el aprendizaje activo enfatiza la aplicación del conocimiento adquirido en contextos reales. Los estudiantes entienden cómo usar lo aprendido para enfrentar situaciones del mundo real, haciendo que el aprendizaje sea más relevante y significativo.
- Responsabilidad Personal: los estudiantes asumen el control de su propio aprendizaje. Son responsables de planificar, gestionar su tiempo y evaluar su progreso, desarrollando habilidades de autonomía y autorregulación que son esenciales para su éxito académico y profesional.
- Diversidad de Perspectivas: este enfoque valora y fomenta la diversidad de perspectivas y enfoques. Cada estudiante contribuye con sus conocimientos y experiencias únicas, enriqueciendo el proceso educativo y promoviendo un entorno de aprendizaje más inclusivo.
- Interacción Profesor-Estudiante: aunque el papel del profesor se transforma de un simple transmisor de información a un facilitador del aprendizaje, la interacción sigue

siendo crucial. Los profesores guían, apoyan y proporcionan retroalimentación constante, ayudando a los estudiantes a alcanzar sus objetivos educativos.

- Evaluación Formativa: en lugar de depender únicamente de exámenes finales, el aprendizaje activo utiliza la evaluación formativa continua. Esto implica proporcionar retroalimentación constante y ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes.

El aprendizaje activo empodera a los estudiantes, los involucra en su propio proceso de aprendizaje y los prepara para enfrentar desafíos reales. Al adoptar este enfoque, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje dinámico y efectivo que fomente una comprensión profunda y el desarrollo de habilidades esenciales para el éxito futuro. Este enfoque dinámico y participativo no solo mejora la experiencia educativa, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos en un mundo en constante cambio.

### **1.3. Implementación del aula Invertida.**

#### **1.3.1. Definición.**

El Aula Invertida o Flipped Classroom (FC) es una metodología educativa innovadora que busca optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje al reestructurar la forma en que se presenta y se trabaja con el contenido educativo. En lugar de utilizar el tiempo de clase para la exposición teórica, como ocurre en el enfoque tradicional, el Aula Invertida traslada esta parte fuera del aula, permitiendo que las sesiones presenciales se centren en actividades prácticas y colaborativas (Patrón, 2022). El Aula Invertida reconfigura el espacio educativo tradicional, permitiendo que los estudiantes lleguen a clase con una comprensión previa del contenido, listos para aplicar y profundizar su conocimiento con la guía del docente y la colaboración de sus compañeros.

Así mismo, Cardoso (2022) menciona que la FC es un enfoque pedagógico que invierte la estructura tradicional de la enseñanza. En lugar de que la instrucción directa ocurra durante el tiempo de clase, el contenido educativo se presenta al estudiante antes de la sesión presencial, a menudo a través de videos, audios, lecturas, u otros recursos interactivos. Esto permite que los estudiantes revisen y comprendan el material a su propio ritmo, fuera del aula, con la posibilidad de repasar y reflexionar sobre los conceptos.

Durante las sesiones presenciales, el tiempo de clase se dedica a actividades más prácticas y participativas, como debates, trabajos en grupo, resolución de problemas y proyectos, donde los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos. Estas actividades están diseñadas para profundizar en la comprensión del contenido, fomentar el pensamiento crítico y mejorar las habilidades de resolución de problemas, con el docente actuando como mediador, facilitador o guía en el proceso de aprendizaje. Este enfoque busca maximizar el uso del tiempo de clase para promover un aprendizaje activo y colaborativo, en lugar de limitarse a la exposición pasiva de contenidos. Además, permite a los docentes identificar mejor las dificultades de los estudiantes y proporcionar un apoyo más personalizado durante las actividades prácticas.

Además, en este modelo, los estudiantes pueden ver videos, leer material o realizar investigaciones como parte de la preparación previa a la clase. Luego, durante las sesiones presenciales, se lleva a cabo la aplicación práctica de lo aprendido, proyectos colaborativos, discusiones guiadas por el docente y otras actividades que refuercen y profundicen el conocimiento. El objetivo principal es motivar a los alumnos, mejorar su comprensión de los temas y personalizar el aprendizaje, adaptándolo a las necesidades individuales de cada estudiante (Colman, 2024). La metodología de Aula Invertida busca adaptarse a las necesidades educativas del siglo XXI, promoviendo un aprendizaje más dinámico y personalizado que se centra en la comprensión y aplicación del conocimiento, en lugar de la mera memorización.

### 1.3.2. Historia y evolución.

El enfoque del Aula Invertida, también conocido como "Flipped Classroom" en inglés, representa una innovación pedagógica que surgió a mediados de la primera década del siglo XXI, gracias a la labor de los docentes Jonathan Bergmann y Aaron Sams en Woodland Park High School, Colorado, Estados Unidos. En 2006, estos profesores de química comenzaron a emplear una estrategia que buscaba apoyar a los estudiantes que, por diversas razones, no podían asistir a clase. Para ello, utilizaron un software que les permitía grabar sus presentaciones en PowerPoint, las cuales luego compartían con los alumnos ausentes.

Sin embargo, pronto se dieron cuenta de que esta metodología no solo beneficiaba a quienes no podían asistir a las clases, sino también a aquellos que sí lo hacían. Al tener acceso anticipado a los contenidos, los estudiantes podían revisarlos en casa antes de llegar al aula. Esto transformaba la dinámica de la clase, permitiendo que el tiempo en el aula se dedicara a la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, la resolución de dudas y el desarrollo de actividades más complejas. Así, el aprendizaje se volvía más activo y centrado en el alumno, aprovechando al máximo el tiempo presencial para fomentar una comprensión más profunda y colaborativa de los temas (Elera et al., 2023).

Por otra parte, Martínez et al., (2015) menciona que el concepto de "aula invertida" (inverted classroom) fue introducido por Lage, Platt y Treglia en el año 2000, inicialmente en el contexto de una asignatura de Economía, aunque la estrategia se puede aplicar a diversas disciplinas. Esta metodología se basa en la idea de que los estudiantes deben estudiar los temas específicos fuera del aula, utilizando tecnologías multimedia como videos y presentaciones. Durante el tiempo de clase, los estudiantes se dedican a actividades más interactivas y aplicadas, que refuerzan el aprendizaje. El modelo ganó popularidad en 2012 gracias a Jon Bergmann y Aaron Sams, quienes lo denominaron "flipped classroom model" (FCM), también



conocido como "aula volteada" o "aula invertida". Su enfoque consiste en trasladar las conferencias tradicionales fuera del aula mediante videos, dejando el tiempo de clase para la resolución de problemas, discusión y actividades prácticas.

El método de aula invertida ha recibido retroalimentación positiva tanto de profesores como de estudiantes, quienes coinciden en que esta metodología beneficia el proceso de enseñanza. Esto se debe a que el aula invertida proporciona más oportunidades para la discusión en clase y permite una mejor administración del tiempo. Aunque es un enfoque de enseñanza moderno que aún no ha sido adoptado de manera generalizada, y existen algunas limitaciones en su implementación, las aplicaciones de este método continúan siendo amplias y prometedoras en diversos contextos educativos (Zavala et al., 2023).

En la actualidad, la implementación del aula invertida se ha convertido en una herramienta clave para modernizar y enriquecer el proceso educativo. Este enfoque no solo fomenta una mayor participación y discusión entre los estudiantes, sino que también optimiza el uso del tiempo en el aula, permitiendo que se enfoque en la resolución de dudas y en actividades prácticas que refuercen el aprendizaje. A pesar de los desafíos y limitaciones en su adopción, el aula invertida representa una evolución significativa en la enseñanza, adaptándose a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI y ampliando las posibilidades pedagógicas de los docentes.

Sin embargo, a pesar del avance tecnológico y la invasión masiva del uso de la tecnología por la sociedad actual; aún se consideran ciertos aspectos que suponen un desafío que se debe superar para utilizar de manera amplia el aula invertida. Entre estos desafíos se pueden describir:

- Acceso a la tecnología: los estudiantes necesitan acceso a dispositivos y a una conexión a internet para ver las lecciones y materiales fuera del aula. En entornos



donde esto no está garantizado, la brecha digital puede convertirse en un obstáculo significativo.

- Preparación y capacitación de los docentes: implementar el aula invertida requiere que los profesores rediseñen sus clases y aprendan a utilizar nuevas herramientas tecnológicas. No todos los docentes están familiarizados con estas herramientas, lo que puede generar resistencia o dificultades técnicas.
- Cambio de mentalidad: tanto profesores como estudiantes deben adaptarse a un nuevo rol. Los docentes deben pasar de ser transmisores de información a facilitadores del aprendizaje, mientras que los estudiantes deben asumir una mayor responsabilidad en su educación, lo cual puede ser un cambio difícil para algunos.
- Carga de trabajo: el aula invertida puede aumentar la carga de trabajo inicial para los docentes, quienes deben crear o seleccionar contenidos digitales y planificar actividades más dinámicas para la clase. Esto puede ser desafiante, especialmente en sistemas educativos con altos niveles de estrés y limitaciones de tiempo.
- Resistencia al cambio: tanto profesores como estudiantes pueden mostrar resistencia al cambiar de un modelo tradicional a uno invertido. La inercia de las metodologías convencionales y la falta de comprensión de los beneficios del aula invertida pueden generar escepticismo.
- Evaluación del aprendizaje: adaptar las evaluaciones para reflejar el enfoque práctico y colaborativo del aula invertida puede ser complicado. Los métodos tradicionales de evaluación pueden no capturar completamente el aprendizaje que se produce en este tipo de entornos.

Estos desafíos requieren un enfoque reflexivo y estratégico para asegurar que la transición al aula invertida sea efectiva y beneficiosa para todos los involucrados.

Actualmente se observa un cambio profundo en la sociedad y, en particular, en el ámbito educativo. El paso de una sociedad pasiva y homogénea hacia una era caracterizada por la inteligencia interrelacionada implica un cambio significativo en cómo las personas interactúan y aprenden. En este nuevo contexto, la educación ya no puede seguir siendo rígida y unidireccional; requiere la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa del estudiante.

El rol del docente se transforma de ser el único transmisor de conocimientos a ser un facilitador del aprendizaje. Esto significa que los estudiantes deben convertirse en los protagonistas de su propio proceso educativo. A través de la reflexión y el cuestionamiento de los contenidos, los alumnos no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades críticas que les permitirán adaptarse y sobresalir en un mundo cada vez más dinámico e interconectado. Este enfoque pedagógico, que pone al alumno en el centro, promueve un aprendizaje más profundo y significativo, ya que los estudiantes son alentados a ser críticos, creativos y colaborativos. Así, la educación se alinea mejor con las demandas de una sociedad moderna, donde la capacidad de aprender de manera autónoma y de trabajar en red es esencial.

### **1.3.3. Diseño del Curso y Preparación de Contenidos**

Para Ventosilla et al., (2021) el aula invertida o "flipped classroom" es una metodología educativa que responde a los avances tecnológicos y la necesidad de innovar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque reestructura la forma tradicional de impartir clases, que tradicionalmente se dividía en dos momentos principales: las actividades realizadas dentro del aula y las que los estudiantes debían realizar fuera de la escuela, como las tareas. En el modelo tradicional, el docente suele impartir los contenidos durante la clase y luego asignar tareas para

que los estudiantes las realicen en casa. En cambio, el aula invertida propone una reorganización de estos momentos:

1. Antes de la clase: los estudiantes se preparan de manera autónoma fuera del aula, accediendo a los contenidos teóricos mediante recursos digitales como videos, lecturas, podcasts u otras herramientas tecnológicas. Este material suele ser accesible a través de plataformas en línea, lo que permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y en el momento que les sea más conveniente.
2. Durante la clase: el tiempo en el aula se dedica a actividades prácticas, colaborativas y de resolución de problemas, donde el docente desempeña el rol de facilitador. Este es el momento en el que los estudiantes aplican lo que han aprendido previamente, interactúan con sus compañeros y reciben retroalimentación directa del docente. Este enfoque fomenta el aprendizaje activo, la discusión y la construcción conjunta del conocimiento.

El aula invertida busca maximizar el tiempo de interacción entre estudiantes y docentes, permitiendo que las clases sean más dinámicas y centradas en el estudiante. Además, promueve la autonomía en el aprendizaje, ya que los estudiantes tienen la responsabilidad de acceder y comprender los contenidos por sí mismos antes de la clase. Este enfoque también se beneficia de las tecnologías actuales, como plataformas de aprendizaje en línea, herramientas de evaluación interactiva y recursos multimedia, que facilitan el acceso y la personalización del aprendizaje. Sin embargo, su implementación requiere de una planificación cuidadosa y un cambio en la mentalidad tanto de los docentes como de los estudiantes, quienes deben adaptarse a nuevos roles y dinámicas de enseñanza-aprendizaje ( Fidalgo y García, 2020).

Implementar la metodología de aula invertida puede transformar el aprendizaje en el aula, pero para hacerlo de manera efectiva, es crucial considerar varios aspectos clave. A

continuación, se establecen algunas consideraciones fundamentales para un profesor al adoptar esta metodología:

- Definición Clara de Objetivos de Aprendizaje

**Establecimiento de Metas:** definir qué habilidades y conocimientos que los estudiantes deben adquirir. La metodología de aula invertida requiere una visión clara de los objetivos de aprendizaje para seleccionar y crear contenidos y actividades adecuadas.

**Evaluación de Resultados:** decidir cómo medir el éxito del aprendizaje. Se debe establecer criterios claros para evaluar si los estudiantes han alcanzado los objetivos propuestos.

- Dominio del Contenido

**Conocimiento Profundo:** asegurarse de tener un dominio sólido del contenido que se va a enseñar. Esto permitirá seleccionar o crear los mejores recursos y actividades para facilitar el aprendizaje.

**Actualización Continua:** la educación está en constante evolución, por lo que es beneficioso actualizar regularmente los recursos y estrategias basados en nuevos descubrimientos y metodologías.

- Conocimiento del Curso y de los Estudiantes

**Análisis del Rendimiento Escolar:** conocer el nivel académico y las necesidades de los estudiantes. Esto ayuda a ajustar la complejidad de las actividades y a proporcionar apoyo donde sea necesario.

**Estilos de Aprendizaje:** identificar los diferentes estilos de aprendizaje en el grupo. Diseñar actividades que aborden estos estilos y fomenten el interés y la motivación.

Necesidades Especiales: considerar las necesidades educativas especiales y adaptar las actividades para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y aprender eficazmente.

Inteligencias Múltiples: tomar en cuenta las inteligencias predominantes en el grupo para crear tareas que se alineen con sus fortalezas.

- Preparación y Gestión de Recursos

Creación de Contenidos: aprender a crear materiales educativos como videos y audios que puedan ser usados para la instrucción fuera del aula. Asegurarse de que estos recursos sean claros, atractivos y accesibles.

Plataformas y Herramientas: familiarizarse con plataformas como YouTube o Google Drive para compartir los materiales con los estudiantes. Asegurarse de que los estudiantes sepan cómo acceder y utilizar estos recursos.

- Diseño de Actividades Interactivas

Actividades Significativas: diseñar actividades para el aula que fomenten la aplicación práctica del contenido y el pensamiento crítico. Estas actividades deben construir sobre lo aprendido en casa y promover la participación activa.

Feedback y Evaluación: establecer mecanismos para proporcionar retroalimentación constante y evaluación formativa durante las actividades en clase.

- Capacitación y Preparación Continua

Desarrollo Profesional: participar en formaciones y talleres sobre el aula invertida y otras metodologías activas. Esto permite mejorar las habilidades y conocimientos para implementar la metodología de manera más efectiva.

Reflexión y Adaptación: reflexiona sobre la efectividad de las prácticas y se debe adaptar las estrategias en función de la retroalimentación y los resultados observados.

- Comunicación y Apoyo a los Estudiantes

Orientación Inicial: explicar claramente a los estudiantes el propósito de la metodología de aula invertida y cómo se desarrollará el curso. De modo que comprendan sus responsabilidades y el funcionamiento de la metodología.

Apoyo Continuo: proporcionar soporte y guía a los estudiantes a medida que se ajustan a esta metodología. Ofrecer asistencia adicional a aquellos que puedan tener dificultades.

Implementar un aula invertida requiere una planificación cuidadosa y un compromiso continuo, pero puede resultar en un aprendizaje más profundo y en un aula más dinámica y participativa.

#### **1.4. Estrategias para el Aula Invertida**

Para diseñar un aula invertida es preciso elegir las mejores estrategias para utilizar en un aula invertida, además, se debe tener en cuenta varios factores, incluyendo los objetivos de aprendizaje, la naturaleza de la materia, las características de los estudiantes, y los recursos disponibles. Ante este enunciado, se han analizado las siguientes opciones.

- Estructuración de Contenidos: Una estrategia eficaz es la creación de materiales educativos previos, como videos o lecturas interactivas, que los estudiantes revisan antes de la clase presencial. Esto permite que el tiempo en clase se utilice para actividades más dinámicas como debates, proyectos en grupo o resolución de problemas. La planificación y organización previa es crucial para asegurar que los estudiantes lleguen a la clase preparados para participar activamente (Gaviria et al., 2019).

- Gamificación y Aula Invertida: La combinación del aula invertida con técnicas de gamificación ha demostrado ser una estrategia efectiva para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Esta metodología involucra elementos de juego, como puntos, niveles o recompensas, aplicados a tareas educativas que los estudiantes realizan en casa y durante las clases (Espinosa et al., 2018).

- Diversificación de Actividades: Es importante diversificar las actividades realizadas en clase para atender a diferentes estilos de aprendizaje. Algunas estrategias incluyen discusiones guiadas, trabajos colaborativos, y la aplicación de conocimientos en casos prácticos. Esto no solo refuerza el aprendizaje, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades críticas y de colaboración entre los estudiantes (Gesvin Romero, 2022).

- Evaluación Continua: Implementar evaluaciones formativas durante las actividades en clase es esencial para medir el progreso de los estudiantes y adaptar la enseñanza en tiempo real. Esto incluye el uso de herramientas tecnológicas para realizar cuestionarios en línea o encuestas rápidas que permitan al docente ajustar la instrucción según las necesidades detectadas (Cheng et al., 2014).

**1.4.1. Clase estándar inversa:** el método de aula invertida permite al profesor involucrar a los estudiantes en actividades más dinámicas y centradas en el aprendizaje activo durante el tiempo de clase. Algunas estrategias clave que pueden emplearse en este contexto son:

Lluvia de ideas guiada, aquí se realiza preguntas provocadoras, el profesor puede iniciar la clase con preguntas abiertas que inviten a la reflexión y al intercambio de ideas. Esto no solo ayuda a activar los conocimientos previos, sino que también permite que los estudiantes conecten los conceptos aprendidos en casa con nuevas ideas. Algunas plataformas digitales que se pueden aprovechar en son las pizarras colaborativas, para esto se necesita herramientas

interactivas como Jamboard o Padlet las que permiten que los estudiantes compartan sus ideas de manera visual, ayudando a organizar y clasificar las respuestas en tiempo real.

Exámenes de opción múltiple, estos cuestionarios ofrecen una evaluación rápida y pueden aplicarse al inicio o durante la clase, ayuda a evaluar la comprensión de los conceptos clave. Estos pueden ser realizados a través de plataformas como Kahoot, Quizizz o Google Forms. Para complementar, estos cuestionarios pueden ser con feedback (retroalimentación) inmediato debido a que los cuestionarios con retroalimentación inmediata permiten a los estudiantes identificar áreas de mejora y reforzar su aprendizaje en tiempo real (Fidalgo y García, 2020).

Para dar continuidad, se utiliza la estrategia de la discusión y análisis grupal, mediante la ejecución de debates y discusiones. Después de la lluvia de ideas o el cuestionario, se puede abrir el espacio para discusiones más profundas, donde los estudiantes analicen diferentes puntos de vista o resuelvan problemas complejos en grupo. Presentar casos prácticos o escenarios relacionados con el contenido permite que los estudiantes apliquen lo que han aprendido y discutan posibles soluciones en grupo.

Interacción uno a uno, en este espacio se puede introducir tutorías personalizadas ya que, el aula invertida libera tiempo para que el profesor pueda ofrecer tutorías individuales o en pequeños grupos, abordando dudas específicas y apoyando a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Otra opción son las conferencias individuales, en las que el profesor puede tener breves sesiones virtuales con los estudiantes para discutir su progreso, aclarar dudas y establecer metas personalizadas de aprendizaje.

Las actividades Prácticas, como el trabajo en proyectos permiten que los estudiantes desarrollen proyectos que requieran aplicar los conceptos aprendidos, lo que refuerza su comprensión y desarrolla habilidades prácticas. Por ejemplo, la realización de talleres prácticos



donde los estudiantes puedan experimentar y manipular conceptos de manera tangible refuerza el aprendizaje activo.

La retroalimentación continua, revisión en tiempo real consiste en que, durante las actividades, el profesor puede circular por el aula (física o virtualmente) para observar el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación inmediata. Promover la autoevaluación y reflexión al final de la clase, es decir, se puede pedir a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido y evalúen su propio desempeño, promoviendo la metacognición. Estas estrategias permiten aprovechar al máximo el tiempo de clase, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo y enfocado en la aplicación práctica de los conocimientos. La interacción frecuente y personalizada entre el profesor y los estudiantes es clave para maximizar el impacto del aula invertida en el proceso educativo.

**1.4.2. La falsa clase invertida (Faux Flipped Classroom)** es una variante del aula invertida diseñada para adaptarse a contextos en los que los estudiantes no tienen acceso a la tecnología o internet en sus hogares, o cuando se trabaja con estudiantes más jóvenes que podrían necesitar mayor supervisión. Este enfoque conserva los beneficios del aula invertida, pero adapta la metodología para que el aprendizaje guiado ocurra directamente en el aula, bajo la supervisión del profesor. Algunas de las características del Modelo Faux Flipped Classroom son el:

- Acceso a multimedia en el aula, facilitando la visualización de materiales multimedia (videos, audios, presentaciones interactivas) dentro del entorno del aula, utilizando los recursos disponibles en la escuela, como proyectores, tablets compartidas o computadoras de la sala de medios. Por otra parte, permite que los estudiantes trabajen a su propio ritmo porque pueden pausar, retroceder o revisar el

contenido tantas veces como sea necesario, lo que apoya a quienes requieren más tiempo para asimilar la información.

- Supervisión y guía constante con la presencia del profesor mientras los estudiantes revisan el material, quien está presente para ofrecer guía inmediata, responder preguntas, y proporcionar apoyo adicional cuando sea necesario. Esto es especialmente beneficioso para estudiantes que podrían tener dificultades para comprender el contenido sin ayuda. La interacción directa también forma parte de este proceso porque los estudiantes tienen la oportunidad de hacer preguntas en tiempo real, lo que facilita un aprendizaje más profundo y reduce el riesgo de malentendidos o confusiones que podrían pasar desapercibidas en un entorno tradicional de aula invertida.
- Actividades posteriores a la revisión del material, promoviendo la evaluación y discusión; una vez que todos los estudiantes han terminado de revisar el contenido asignado, el profesor puede llevar a cabo actividades que evalúen la comprensión, como discusiones en grupo, cuestionarios, o análisis de casos prácticos. Además, se pueda adoptar el aprendizaje activo, ya que este enfoque se mueve hacia actividades interactivas que fomentan la aplicación del conocimiento adquirido, manteniendo a todos los estudiantes comprometidos y enfocados en la tarea.
- Inclusividad y enfoque en la igualdad, donde predomine la equidad en el aprendizaje, con este modelo se asegura que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender, independientemente de su acceso a la tecnología fuera del aula. Al proporcionar los recursos y el apoyo dentro de la escuela, se evita que los estudiantes que carecen de acceso a internet en casa se queden rezagados.
- Enfoque en la tarea y el compromiso al realizar todas las actividades en el aula bajo la supervisión del profesor, se asegura que los estudiantes estén enfocados en la

tarea y no se distraigan, lo que es especialmente útil para estudiantes más jóvenes o aquellos que podrían tener dificultades para mantener la concentración.

Los beneficios del Modelo Faux Flipped Classroom son la adaptabilidad porque se adapta a diferentes contextos y a estudiantes con diversas necesidades, garantizando que todos tengan acceso equitativo al aprendizaje. El aprendizaje personalizado donde cada estudiante puede avanzar a su propio ritmo, con el apoyo constante del profesor. Compromiso y enfoque, al realizar las actividades en el aula, se maximiza el tiempo de aprendizaje efectivo y se reduce la posibilidad de que los estudiantes se desvíen de la tarea. Este modelo es ideal para entornos donde la infraestructura tecnológica es limitada, pero se desea aprovechar los beneficios del enfoque de aula invertida, asegurando que todos los estudiantes reciban la atención y los recursos que necesitan para tener éxito (Prieto et al., 2021).

**1.4.3. La clase invertida con enfoque en la demostración**, es una estrategia adaptada del modelo de aula invertida, diseñado para materias que requieren una comprensión profunda y repetición del contenido, como química, física, biología, matemáticas, o cualquier disciplina donde la demostración práctica de conceptos es clave. Este método se centra en la demostración repetida y guiada de conceptos, permitiendo a los estudiantes absorber y procesar la información de manera efectiva, a su propio ritmo.

Algunas características esta estrategia son:

- La demostración repetida de conceptos clave mediante videos y simulaciones donde los estudiantes acceden a videos instructivos, simulaciones o animaciones que demuestran experimentos, procedimientos, o resoluciones de problemas complejos antes de llegar a clase. Estos recursos están diseñados para que los estudiantes puedan verlos varias veces, asegurando una comprensión sólida de los pasos y conceptos clave. Las demostraciones en el aula, durante la clase, el profesor realiza

demostraciones en vivo o reproduce los videos en el aula, haciendo pausas estratégicas para explicar cada paso y resolver dudas en el momento.

- Aprendizaje a ritmo propio, aquí los estudiantes pueden revisar los materiales previos a la clase tantas veces como necesiten, lo que es especialmente útil para materias que requieren un dominio de procesos secuenciales, como en química o física.
- Aclaración de conceptos, el profesor refuerza el contenido mostrando de nuevo los experimentos o resoluciones de problemas, permitiendo que los estudiantes hagan preguntas en tiempo real y ajusten su comprensión según sea necesario.
- Integración de actividades prácticas como laboratorios guiados, problemas paso a paso para matemáticas o física.
- Tiempo para la reflexión y el procesamiento donde se proporciona tiempo para que los estudiantes reflexionen sobre lo aprendido, ya sea mediante discusiones en grupo, preguntas guiadas, o redacción de breves resúmenes que expliquen lo que han entendido.
- Revisión y refuerzo, se debe permitir revisiones frecuentes del contenido a lo largo del curso, reforzando los conceptos a medida que se integran conocimientos más avanzados. Y finalmente la evaluación continua y adaptativa mediante cuestionarios formativos, tareas de seguimiento, etc.

Algunos ejemplos de implementación serían en la asignatura de química: los estudiantes ven videos de reacciones químicas o simulaciones de laboratorio antes de la clase. Durante la clase, realizan las reacciones ellos mismos bajo la supervisión del profesor, quien aclara dudas y guía el proceso. En física: el profesor puede mostrar la resolución de problemas complejos de dinámica o termodinámica en videos que los estudiantes ven antes de la clase. Luego, en clase, se trabaja en la resolución de problemas similares, permitiendo a los

estudiantes aplicar lo aprendido con la orientación directa del profesor. También en matemáticas: los estudiantes pueden ver videos que explican teoremas o técnicas de cálculo. En clase, el profesor los guía a través de la resolución de problemas más avanzados, reforzando el contenido visto en casa (Prieto et al., 2021).

**1.4.4. La clase invertida con enfoque en la discusión** es una estrategia de enseñanza ideal para materias que requieren contextualización, análisis crítico y la exploración de diferentes perspectivas, como literatura, arte, historia, filosofía, ciencias sociales, entre otras. Este enfoque aprovecha la dinámica de discusión en grupo para profundizar en la comprensión del contenido y fomentar el intercambio de ideas entre los estudiantes. Las características son:

- Preparación previa con contenido contextual y selección de materiales antes de la clase, los estudiantes acceden a contenido relevante como charlas TED, videos de YouTube, documentales, lecturas críticas o conferencias que proporcionan un contexto rico y diverso sobre el tema a tratar. Estos materiales son cuidadosamente seleccionados para estimular el pensamiento crítico y proporcionar diferentes perspectivas. Tareas de reflexión, el profesor puede asignar preguntas de reflexión o guías de estudio que los estudiantes deben considerar mientras ven o leen el contenido. Tareas de discusión en el aula, se puede iniciar con preguntas guía basadas en el material visto previamente, también la lluvia de ideas donde los estudiantes comparten sus pensamientos iniciales sobre el contenido, permitiendo que se generen múltiples perspectivas sobre el tema.
- Dinámicas de discusión puede ser en pequeños grupos para luego pasar a la discusión plenaria en donde la clase se reúne para compartir las ideas y conclusiones de cada grupo. Esto ayuda a consolidar el aprendizaje y a que los estudiantes se expongan a diferentes puntos de vista. Además, en algunas discusiones, los estudiantes pueden asumir roles específicos (como defensor, crítico, moderador)

para explorar el tema desde diferentes ángulos y fomentar un debate más estructurado.

- Desarrollo del pensamiento crítico y la argumentación a través del planteamiento de preguntas durante la discusión las mismas que profundicen en el análisis del tema, fomentando un diálogo más rico y complejo. En materias como historia o literatura, los estudiantes pueden comparar el contenido visto con otros textos, contextos históricos o teorías, ayudándoles a desarrollar habilidades analíticas y de síntesis.
- Cierre y reflexión al final de la clase, el grupo puede trabajar en conjunto para sintetizar las ideas principales discutidas y llegar a conclusiones compartidas o identificar áreas de desacuerdo para futuras discusiones. O a su vez realizar una reflexión escrita en donde los estudiantes pueden completar una breve reflexión escrita sobre lo que aprendieron de la discusión, cómo ha cambiado o reafirmado su comprensión del tema, y qué preguntas o temas les gustaría explorar más a fondo.

## **1.5. Ventajas del Aula Invertida**

### **1.5.1. Optimización del Tiempo de Clase**

Como menciona Colman (2024) el modelo de aula invertida efectivamente crea un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo en comparación con el sistema educativo tradicional. Al invertir el orden de la enseñanza, los estudiantes llegan a clase ya habiendo revisado los contenidos básicos por su cuenta, lo que les permite estar mejor preparados para involucrarse en actividades más profundas y colaborativas. Una de las principales ventajas de este enfoque es que libera tiempo en el aula para actividades que promueven la interacción, el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento. Al tener un conocimiento previo, los estudiantes están más capacitados para debatir, hacer preguntas y participar en

experimentos. Esto no solo enriquece su comprensión del material, sino que también les permite ver cómo se aplica en contextos reales.

Además, trabajar en grupo y participar en debates fomenta habilidades esenciales como la colaboración y la comunicación. Los estudiantes aprenden a expresar sus ideas de manera clara, a escuchar y considerar las perspectivas de los demás, y a construir sobre las ideas de sus compañeros. Estas habilidades son fundamentales no solo en el ámbito académico, sino también en la vida profesional y personal. El aula invertida no solo optimiza el tiempo de clase, sino que también crea un entorno que estimula el aprendizaje activo y la participación, ayudando a los estudiantes a desarrollar competencias clave para su futuro.

### **1.5.2. Personalización del Aprendizaje**

Una de las ventajas más importantes del aula invertida es la flexibilidad que ofrece. Los estudiantes pueden revisar el contenido a su conveniencia, lo que facilita un aprendizaje más personalizado. Además, el tiempo de clase se utiliza de manera más efectiva, ya que se puede dedicar a actividades interactivas, discusiones en grupo, resolución de problemas, y proyectos colaborativos. Estas actividades no solo refuerzan lo aprendido, sino que también fomentan el pensamiento crítico, la creatividad y la aplicación práctica de los conocimientos. Otro beneficio significativo es que el aula invertida permite a los maestros identificar de manera más eficaz las áreas donde los estudiantes tienen dificultades. Durante las actividades en clase, los maestros pueden observar cómo los estudiantes aplican los conceptos y ofrecer retroalimentación inmediata. Esto facilita un apoyo más específico y oportuno para los estudiantes que lo necesitan (Anderson, 2024).

Finalmente, el aula invertida es un enfoque que promueve un aprendizaje más activo, personalizado y colaborativo, transformando el rol del maestro y del estudiante en el proceso educativo.

### 1.5.3. Mejora del Compromiso y la Motivación

La metodología de aula invertida puede resultar en una mayor motivación de los estudiantes hacia la asignatura impartida en comparación con la metodología tradicional. Según Mendaña López (2021), esto se debe a varios factores clave:

- **Mayor participación:** el aula invertida fomenta un entorno en el que los estudiantes son más activos durante las clases. Al emplear el tiempo de clase para discusiones, actividades y resolución de problemas en lugar de escuchar conferencias, los estudiantes tienden a participar más y sentirse más involucrados.
- **Aplicación práctica:** al recibir los contenidos teóricos fuera del aula y utilizar el tiempo de clase para aplicar esos conocimientos a través de actividades prácticas, los estudiantes pueden ver la relevancia inmediata de lo que están aprendiendo, lo que puede aumentar su interés y motivación.
- **Control del aprendizaje:** los estudiantes tienen más control sobre su ritmo de aprendizaje al revisar los materiales teóricos a su propio ritmo antes de la clase. Esto puede reducir la presión y permitirles aprender de manera más personalizada, lo que puede resultar en una mayor motivación para el aprendizaje.
- **Interacción y colaboración:** la metodología de aula invertida a menudo promueve el trabajo en grupo y la colaboración, lo que puede hacer que el aprendizaje sea más social y dinámico. La interacción con compañeros puede aumentar la motivación al hacer el proceso de aprendizaje más interactivo y menos aislado.
- **Retroalimentación inmediata:** durante las actividades en clase, los estudiantes reciben retroalimentación inmediata sobre su comprensión del material. Esta



retroalimentación puede ayudar a clarificar conceptos y mantener a los estudiantes motivados al proporcionarles orientación directa y apoyo.

- Reducción de la pasividad: la metodología tradicional a menudo implica que los estudiantes reciban información de manera pasiva durante las conferencias, lo que puede llevar a una menor motivación. En contraste, el aula invertida busca reducir esta pasividad al hacer que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje.

## **1.6. Desafíos y Consideraciones**

### **1.6.1. Brecha Digital y Acceso a Recursos**

La integración tecnológica en el aula invertida presenta varios desafíos significativos. La brecha digital y la resistencia al cambio son dos de los más destacados. La brecha digital puede limitar el acceso equitativo a tecnologías y recursos educativos, afectando especialmente a estudiantes de contextos socioeconómicos desfavorecidos o en áreas geográficas con menos infraestructura tecnológica. Para mitigar esto, es crucial implementar políticas de inclusión digital que aseguren que todos los estudiantes tengan acceso a las herramientas y recursos necesarios. La resistencia al cambio por parte de los docentes también puede ser un obstáculo. Muchos educadores pueden sentirse inseguros o abrumados al enfrentarse a nuevas tecnologías. Para superar esta resistencia, es fundamental ofrecer formación continua y apoyo técnico a los docentes. Los programas de desarrollo profesional deben enfocarse en capacitar a los maestros no solo en el uso de nuevas herramientas tecnológicas, sino también en cómo integrarlas eficazmente en su enseñanza (Cedeño et al., 2024).

Una inversión adecuada en infraestructura tecnológica es igualmente importante. Esto incluye no solo el suministro de dispositivos y recursos digitales, sino también el mantenimiento y la actualización de estos, así como el soporte técnico necesario para garantizar

su funcionamiento adecuado. Superar estos desafíos requiere un enfoque integrado que combine políticas inclusivas, formación continua y una inversión significativa en tecnología e infraestructura.

### **1.6.2. Preparación y Carga de Trabajo para el Docente**

El modelo de aula invertida puede incrementar la carga de trabajo para los docentes. En este enfoque, los maestros necesitan dedicar tiempo a preparar materiales y recursos para el aprendizaje autónomo de los estudiantes, y luego usar el tiempo en clase para actividades más interactivas y personalizadas. Según Puig (2020) esto puede implicar:

- Preparación de contenido: crear y seleccionar materiales adecuados para que los estudiantes estudien fuera del aula puede ser laborioso. Esto incluye videos, lecturas, y otros recursos.
- Atención individualizada: con el tiempo en clase dedicado a resolver dudas y profundizar en los conceptos, los docentes deben estar preparados para atender a los estudiantes de manera más personalizada.
- Capacitación en nuevas tecnologías: la implementación de tecnologías educativas requiere que los docentes se capaciten y se adapten a nuevas herramientas y plataformas.

Aunque esto puede parecer una carga adicional, muchos docentes encuentran que la inversión inicial de tiempo puede llevar a una mayor efectividad en el aprendizaje y una mayor participación de los estudiantes.

### **1.6.3. Motivación y Autonomía del Estudiante**

Aunque esta metodología del aula invertida tiene muchos beneficios, también puede presentar desafíos que pueden llevar a la desmotivación de los estudiantes. Giraldo (2024), menciona algunas razones que pueden afectar en la desmotivación de los estudiantes como

ejemplo la falta de reparación, dificultades con el contenido, acceso a recursos: no todos los estudiantes tienen acceso a internet de alta calidad o a dispositivos adecuados en casa. Esto puede afectar su capacidad para revisar el material antes de clase, lo que a su vez puede influir en su motivación.

Autonomía y gestión del tiempo: el aula invertida requiere que los estudiantes sean más autónomos y gestionen su propio tiempo. Aquellos que tienen dificultades para organizarse o para mantener una rutina pueden sentirse abrumados o desmotivados. La metodología inadecuada, la falta de retroalimentación, la incertidumbre y ansiedad, la inadecuada comunicación: si los objetivos y expectativas del aula invertida no se comunican claramente, los estudiantes pueden no entender la importancia de preparar el contenido en casa, lo que puede llevar a la desmotivación. Para abordar estos problemas, es importante que los docentes ofrezcan apoyo adicional, aclaren las expectativas, proporcionen recursos accesibles y fomenten un entorno de aprendizaje colaborativo y motivador.

## **1.7. Perspectivas Futuras y Tendencias**

### **1.7.1. Innovaciones Tecnológicas**

La integración del Aula Invertida con la IA no solo mejora la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, sino que también hace que el proceso educativo sea más dinámico y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto puede llevar a una experiencia educativa más efectiva y satisfactoria para todos los involucrados (Díaz y Paz, 2024). La combinación del método de Aula Invertida (Flipped Classroom) con la Inteligencia Artificial (IA) y las innovaciones tecnológicas pueden revolucionar la educación al abordar varios aspectos clave del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos aspectos pueden ser la personalización del aprendizaje, optimización del tiempo en clase, retroalimentación inmediata, motivación y participación, seguimiento y análisis.

### **1.7.2. Modelos Híbridos y Adaptativos**

Según Wikimedia (2024), la combinación del Aprendizaje Invertido (o Flipped Learning) con el Aprendizaje adaptativo puede ofrecer una estrategia muy potente para la enseñanza. En el aprendizaje invertido los estudiantes primero acceden a los contenidos teóricos de forma independiente, típicamente a través de videos o lecturas en línea, y luego utilizan el tiempo en clase para aplicar esos conceptos a través de actividades prácticas, discusiones y resolución de problemas. Esto permite que el tiempo en clase se utilice de manera más efectiva para abordar dudas y reforzar el aprendizaje. Así mismo, el aprendizaje adaptativo se basa en el uso de tecnologías que ajustan el contenido y las actividades según las necesidades y el progreso individual de cada estudiante. Utiliza datos y análisis para identificar áreas en las que los estudiantes necesitan más apoyo o desafío, y adapta el material en consecuencia

La gamificación implica la integración de elementos de juego en contextos no relacionados con el juego para aumentar la participación y motivación. La combinación del aula invertida y la gamificación puede hacer que el proceso de aprendizaje sea más dinámico y atractivo, sino que también puede mejorar la comprensión y retención de los contenidos al motivar a los estudiantes y ofrecerles una experiencia de aprendizaje más rica y personalizada. Otra combinación efectiva es el aula invertida y el Aprendizaje Basado en Retos (Challenge-Based Learning, CBL) es un enfoque educativo innovador que se centra en la resolución de problemas reales y significativos como parte del proceso de aprendizaje. Este método fue introducido por Apple como una forma de promover el pensamiento crítico, la colaboración y la aplicación práctica de conocimientos en contextos auténticos.

### **1.7.3. Investigación y Desarrollo Continuo**

El aula invertida, o "flipped classroom", es un enfoque educativo que ha ganado popularidad en los últimos años y ofrece oportunidades interesantes para la investigación

futura. De acuerdo a lo avances de la tecnología en un futuro se puede desarrollar estudios en aspectos como:

- Diferentes niveles educativos.
- Diversidad cultural y socioeconómica.
- Impacto en la motivación y el rendimiento de los estudiantes.
- Motivación intrínseca y extrínseca.
- Desempeño académico.
- Tecnología y herramientas en el aula invertida.
- Uso de nuevas tecnologías: Efectividad de las Herramientas Digitales: Evaluar qué herramientas digitales son más efectivas para facilitar el aprendizaje en un entorno invertido.

### **1.8. Estrategia de enseñanza - aprendizaje**

La educación en el siglo XXI es considerada un proceso armónico porque los docentes y estudiantes son los protagonistas en la formación educativa. Por consiguiente, las estrategias de enseñanza son métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias han evolucionado, de modo que son un proceso integral, de esta manera, el docente las utiliza para enseñar contenidos, temáticas de forma que los estudiantes logren alcanzar los conocimientos y por consiguiente desarrollen las competencias que se establecen en el currículo vigente (Pamplona et al., 2019). La última década se ha caracterizado por cambios radicales en el ámbito educativo, específicamente en las estrategias de enseñanza estas nuevas perspectivas educativas como el aula invertida han tenido un gran impacto en la adquisición de aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura.

Por otro lado, las estrategias de aprendizaje se refieren a diversas acciones que los estudiantes realizan para estructurar, conectar y profundizar la información. Estos procesos pueden ser vistos como

pasos secuenciales de actividades que fundamentan la práctica de tareas con el objetivo de promover la creación, conservación y aplicación de información o conocimientos (López et al., 2020).

De acuerdo a lo mencionado, se puede evidenciar que las estrategias de enseñanza y aprendizaje tienen por objetivo facilitar el proceso de adquisición de conocimiento y habilidades en cualquier situación y contexto, de manera que el aprendizaje sea significativo. Existen varias estrategias de aprendizaje como el aula invertida, aprendizaje basado en proyectos, gamificación, etc., sin embargo, el aula invertida le permitirá al docente alcanzar los objetivos planteados y que los estudiantes adquieran y desarrollen las competencias que se requiere en el currículo nacional. En la actualidad la estrategia del aula invertida en la asignatura de lengua y literatura, cobra mayor importancia ya que se cambia el paradigma educativo, incluso las políticas las cuales permiten crear un ambiente propicio para el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.8.1. Didáctica**

La didáctica se encarga del estudio de los métodos y procesos de enseñanza aprendizaje, es decir, se enfoca en planificar, implementar y evaluar las estrategias educativas. Según Casasola (2020) la didáctica tiene por objetivo intervenir los procesos pedagógicos para optimizar las habilidades y competencias de los estudiantes y el trabajo del docente.

Además, la didáctica tiene su fundamentación en las actividades de enseñanza en cuanto se propicia el aprendizaje de los estudiantes en cualquier contexto. De esta manera, pretende garantizar que el proceso de enseñanza aprendizaje sea adecuado y eficiente. Por consiguiente, para Henao & Herrera, (2023) menciona a la didáctica como:

Didáctica se ocupa de los aspectos pedagógicos, metodológicos de la enseñanza, con el objetivo de facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y lograr los objetivos educativos establecidos, que son considerados elementos clave para promover un aprendizaje significativo, activo y personalizado. (p.25)

De acuerdo a lo planteado, la didáctica se encarga de todos los principios que guían los procesos de enseñanza aprendizaje, de forma que el estudiante vaya construyendo su propio conocimiento.

### **1.8.2. Estrategia didáctica en la lengua y literatura**

Las políticas establecidas por el Ministerio de Educación, tratan de promover un aprendizaje reflexivo y flexible. Por lo tanto, las estrategias didácticas definen lo que se va hacer, es decir son los recursos, materiales físicos y digitales que el docente utiliza en el proceso educativo. Para Henao & Herrera (2023) “Las estrategias didácticas constituyen formidables herramientas para desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes mientras aprenden los contenidos y temas de cada asignatura” (p.55). Esto quiere decir, que las estrategias didácticas inician de un paradigma constructivista que quiere que los estudiantes adquieran los conocimientos de manera innovadora, interactiva que desempeñen un rol activo en el proceso, no obstante, es indispensable que el docente planifique y organice para que estas estrategias puedan aplicarlas en el aula y les permita transmitir los conocimientos.

En la asignatura de lengua y literatura las estrategias didácticas son los métodos, técnicas, recursos que el docente utiliza para enseñar a los estudiantes, por lo tanto, estas estrategias están orientadas a mejorar las macrodestrezas que son: leer, escribir, hablar y escuchar. De este modo, se concibe a estas herramientas innovadoras que ya no se centran en el conocimiento y protagonismo del docente, sino en las actividades y los procesos cognitivos en los cuales el estudiante es el protagonista y va consolidando el aprendizaje.

La asignatura es procedimental, esto quiere decir, que se enfocará en ejercitar las habilidades lingüísticas y comunicativas que permitan al estudiante usar eficientemente el idioma y adquirir habilidades avanzadas tanto en la cultura escrita como en la oral. Las estrategias didácticas utilizadas por el docente en la asignatura de lengua y literatura deben estar orientadas en formar estudiantes competentes que manejen de forma correcta el idioma.

En el currículo nacional, el Ministerio de Educación (2016) establece que la asignatura de lengua y literatura esté dividida en cinco bloques los cuales permiten que los estudiantes desarrollen

habilidades comunicativas, escritas, lectoras que fomenten el pensamiento crítico, creativo y reflexivo. Esta propuesta se enfoca en incentivar a los estudiantes de tercero de bachillerato en tomar conciencia de la lengua escrita y oral, es decir, que se incentiven, que sientan interés, curiosidad por hablar, leer, escribir, comprender, etc., de manera correcta apropiada de acuerdo al contexto comunicativo que se encuentre.

El aula invertida es una estrategia didáctica actual aparece en el 2007 aproximadamente. Pero, desde que empezó ha partido con los principios constructivistas, es decir que el estudiante va construyendo el conocimiento. De esta manera, se deja de lado la memorización y la pasividad del estudiante convirtiéndose en un sujeto activo en el proceso de aprendizaje. Esta estrategia es muy utilizada en la asignatura de lengua y literatura ya que permite desarrollar las habilidades de la lectura, comprensión de textos, expresión oral, selección de fuentes confiables en el proceso previo de adquirir el conocimiento. En la asignatura de lengua con esta estrategia se pueden trabajar las siguientes actividades: Debates, exposiciones, ensayos, creación de textos literarios, juegos ortográficos, lluvia de ideas, etc.

### **1.8.3. Importancia de estrategias didácticas en el aprendizaje**

Las estrategias han tenido un gran impacto en el ámbito educativo, pues transformó la educación tradicional. El nuevo paradigma educativo permite desarrollar habilidades como la planificación, la organización y el intercambio de información de manera que las estrategias se adaptan al tipo de aprendizaje de los estudiantes. En la asignatura de lengua y literatura, es muy importante ya que permite que el discente tenga la capacidad de desarrollar las habilidades comunicativas. A continuación, se menciona aspectos relevantes:

- Ayudan a la retención de información pues estimulan al cerebro para que memoricen los temas, pero de forma diferente, a través del juego, las actividades interactivas, gamificación, etc.



- Fomenta el desarrollo de todo un conjunto de habilidades socioafectivas e intelectuales, pues permite que puedan relacionarse con los demás de manera efectiva utilizando la empatía, la cooperación, la resolución de conflictos, etc. Estas habilidades son fundamentales para interactuar en cualquier contexto.
- La clase se torna más participativa ya que se tiene conocimientos previos del tema, pues, fomenta la cultura de aprendizaje a través de la investigación y se motiva a los estudiantes a aprender de manera autónoma.
- Motiva y despierta el interés en el estudiante, puesto que, crea un ambiente dinámico en el cual los recursos que utilice el docente impulsen la curiosidad por aprender.
- Promueven el desarrollo de habilidades y competencias que permite que los estudiantes construyan su aprendizaje y adquieran mayor responsabilidad.
- Mejora la comunicación entre docente y estudiante, pues los roles que desempeñan en el proceso educativo es dinámico, puesto que el docente se convierte en un mediador, mientras que, el estudiante es el protagonista de su aprendizaje.

Por lo mencionado, se puede concluir que las estrategias didácticas son indispensables en el proceso de enseñanza- aprendizaje, puesto que, son los procedimientos es decir métodos, técnicas y actividades, por medio las cuales los docentes y estudiantes organizan, planifican la mejor manera de enseñar y aprender con el objetivo de alcanzar los objetivos planteados.

#### **1.8.4. Características de estrategias didácticas**

El uso adecuado de las estrategias permitirá que los estudiantes se apropien de los contenidos logrando alcanzar un aprendizaje significativo. Para Herrera y Villafuerte (2023) tienen las siguientes características:

- **Intencionalidad:** Su propósito es motivar al estudiante a comprometerse activamente con el contenido y los temas de estudio.
- **Adaptabilidad:** Se adapta a los tipos de aprendizaje del estudiante, pues depende de las habilidades y fortalezas que tenga para poder utilizar el apropiado que cumpla con las necesidades individuales.
- **Participación activa:** Los estudiantes desempeñan un rol activo, participativo en las clases, pues a través de las actividades logran una adquisición de aprendizaje más duraderos y profundos.
- **Motivación y autorregulación:** Permite desarrollar mayor responsabilidad en las tareas asignadas. Además, fortalece la disciplina, organización en las actividades escolares.

## **1.9. Rendimiento académico**

### **1.9.1. Evaluación**

La evaluación permite obtener datos y analizar para obtener un valor. Es así que, se puede definir a la evaluación como el proceso mediante el cual se recopila información sobre el desempeño de los estudiantes con el objetivo de medir su aprendizaje y progreso.

La evaluación dentro del proceso educativo es necesaria e imprescindible puesto que, evidencia el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje propuestas en el currículo nacional vigente. Por consiguiente, expresa las habilidades, destrezas, competencias que el estudiante ha desarrollado durante el periodo escolar, esos logros académicos alcanzados se presentan en una calificación que puede ser cualitativa o cuantitativa (Ley y Espinoza, 2021).

### **1.10. Tipos de evaluación educativa de los aprendizajes**

La evaluación es un proceso continuo que permite evidenciar los logros alcanzados en el proceso educativo. Para ello manifiestan que la retroalimentación es necesaria para que el estudiante pueda alcanzar las destrezas, habilidades y competencias que se requiere de acuerdo al nivel al que pertenece (Lara et al, 2019). Por consiguiente, es necesario que se adapte las metodologías que permitan mejorar y fortalecer los aprendizajes, de esta manera el aula invertida es una estrategia que permite que

el estudiante vaya construyendo su aprendizaje y alcance los objetivos de la asignatura. Sin embargo, existen varios tipos de evaluación de acuerdo al propósito.

### **1.10.1. Evaluación diagnóstica**

La evaluación diagnóstica se aplica al inicio de cada periodo escolar con el objetivo de determinar qué nivel conocimientos tiene el estudiante para continuar con el proceso de aprendizaje. De esta manera, se aplica una prueba o test para obtener información y realizar la nivelación correspondiente para que el estudiante alcance los aprendizajes requeridos para su nivel escolar. Según lo determina el artículo 21 del *Reglamento General a la LOEI (2023)* menciona que la evaluación “1. Diagnóstica: se aplica al inicio de un periodo académico para determinar las condiciones previas con las que la o el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje” (p.10).

Sin embargo, es importante mencionar que estas pruebas o test, no tiene el propósito de discriminar o agrupar a los estudiantes, sino todo lo contrario, se pretende involucrar y sobre todo nivelar para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para adquirir los conocimientos.

Estas evaluaciones van a permitir al docente tener un panorama claro para preparar y utilizar varias metodologías que le permitan nivelar el conocimiento. No obstante, es importante que el docente elabore de manera apropiada estas evaluaciones, para ello, debe tener un amplio conocimiento en técnica e instrumentos para realizar evaluaciones que permitan medir de manera cualitativa los resultados, puesto que, no se pretende asignar una calificación, sino determinar el nivel educativo.

### **1.10.2. Evaluación formativa**

La evaluación formativa pretende mejorar durante el proceso educativo, esta nos permite conocer qué, cómo, cuándo y cuánto está aprendiendo los estudiantes, de manera que el docente puede ir modificando, regulando, adaptando las metodologías, estrategias, recursos y actividades para alcanzar mejores resultados.

En el *Reglamento General a la LOEI (2023)* manifiesta que, existe un proceso para detectar a los estudiantes que tiene un promedio entre 0,01 y 6,99, esto permitirá al docente ir regulando las técnicas e instrumentos para evaluar:

2. **Formativa:** Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en desarrollo integral del estudiante. (p.10)

De esta manera, para Levy y Espinoza (2021) la evaluación formativa debe ser orientadora y motivadora que permita medir las destrezas trabajadas durante la clase. Además, debe establecer objetivos que puedan ser alcanzados, también, debe ser continua y procesual ya que permite obtener una retroalimentación para identificar los logros reales que se pretende alcanzar y desarrollar las habilidades necesarias para obtener un aprendizaje de calidad que responda a las necesidades de la sociedad actual.

### **1.10.3. Evaluación sumativa**

Esta evaluación tiene como objetivo determinar los resultados finales del proceso de aprendizaje. Es decir, pretende medir el desempeño del estudiante al finalizar el trimestre, bimestre, quimestre etc., Esta evaluación se centra en los resultados obtenidos para identificar las capacidades y habilidades y asignar una nota numérica, además, de determinar el nivel de conocimiento y verificar si se alcanzó o no las destrezas, habilidades y competencias.

En el artículo 21 del *Reglamento General a la LOEI (2023)* manifiesta que la evaluación “3. Sumativa: Se realizará al finalizar un periodo académico, etapa o ciclo de aprendizaje para evidenciar el resultado acumulativo de los logros de aprendizaje por los estudiantes” (p. 10). Por lo tanto, la evaluación sumativa permite establecer si los estudiantes están preparados para avanzar al siguiente nivel.

Es necesario mencionar que para realizar una evaluación sumativa se debe tener claro los objetivos y sobre todo deben ser medibles, además los docentes deben tener un gran conocimiento sobre

las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación y sobre todo establecer cual se adapta a las necesidades de sus estudiantes, también se debe determinar los criterios de evaluación para calificar el nivel de desempeño de los estudiantes. El docente debe garantizar que la evaluación sea adecuada para su curso y sobre todo las condiciones igualitarias para los estudiantes, Finalmente se debe analizar los resultados de manera objetiva para realizar ajustes de ser necesarios (Mellado et al., 2021).

Todas las evaluaciones son necesarias y cada una tiene su respectivo momento de aplicación, ya que proporcionan información importante para poder continuar con el proceso educativo, además de determinar las metas y objetivos planteados para que los estudiantes alcancen las destrezas de la asignatura.

### **1.11. Rendimiento académico**

El resultado del estudiante en el ámbito educativo es lo que se denomina rendimiento académico. Es decir, es el producto final del esfuerzo, aplicación de conocimiento en determinada asignatura. Además, es la valoración de los aprendizajes adquiridos en un determinado nivel de estudio, que permite reconocer hasta donde alcanzó el estudiante y continuar con el proceso educativo. Para Lucena et al. (2019) “El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p.12).

El rendimiento académico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es uno de los elementos más importantes, ya que evidencia el nivel de logro alcanzado por el estudiante, además permite conocer y adaptar las metodologías que el docente utiliza. Por ello, Vélez (2023) afirma que:

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el cual intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y

variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. (p. 21).

Esto quiere decir que, el reflejo de los resultados en los diferentes periodos del proceso educativo es el rendimiento académico, puesto que, muestra el esfuerzo de todos los miembros de la comunidad educativa; es así que el rendimiento académico es una medida que expresa la capacidad del estudiante al adquirir los conocimientos aprendidos durante el proceso formativo, además de mostrar la capacidad para responder los estímulos educativos. Todo eso se resume a una calificación cualitativa o cuantitativa.

Sin embargo, el ser una nota cuantificable se le asigna una calificación a través del sistema de calificaciones que va de 0 a 10 puntos. Es así que el rendimiento académico se convierte en una medida imaginaria puesto que realiza una valoración de lo aprendido en el proceso de aprendizaje.

### **1.11.1. Calificaciones de los aprendizajes**

Las calificaciones son la representación cualitativa o cuantitativa del rendimiento académico, es decir es una nota que se utiliza para categorizar el rendimiento de los estudiantes. Para ello, las evaluaciones deben ser diseñadas de acuerdo a una base que tenga escalas numéricas o nominales que permitan establecer comparaciones según corresponda (Lucena et al., 2019).

De este modo, el rendimiento académico de los estudiantes se presenta de acuerdo a una escala valorativa que hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura.

**Tabla 1** Escala de calificaciones de aprendizaje

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>
Domina los aprendizajes	9.00 – 10.00
Alcanza los aprendizajes	7.00-8.99
Está próximo a alcanzar	4.01- 6.99
No alcanza los aprendizajes	Menor o igual a 4

*Nota:* Decreto No. 675. Publicado en el Segundo Suplemento del registro oficial No. 254 de 22 de febrero de 2023

## **1.12. Rendimiento académico en la asignatura de lengua y literatura**

### **1.12.1. Evaluación y Retroalimentación.**

En el modelo de aula invertida, la evaluación y la retroalimentación son elementos clave para garantizar que los estudiantes estén asimilando el contenido y avanzando en su aprendizaje de manera efectiva. Según FasterCapital (2023), describe como estas dos prácticas se integran y por qué son fundamentales en este enfoque pedagógico:

La evaluación en el aula invertida, en el tiempo de clase se dedica a actividades que fomentan la aplicación práctica del conocimiento, mientras que la adquisición inicial de contenido ocurre fuera del aula a través de lecturas, videos o ejercicios. Esto requiere un enfoque de evaluación adaptado a este modelo:

- **Evaluación Formativa:** este tipo de evaluación se realiza de manera continua durante las actividades en clase. Los docentes pueden usar cuestionarios rápidos, ejercicios prácticos, discusiones en grupos, o preguntas dirigidas para evaluar la comprensión de los estudiantes en tiempo real. Esto permite al docente identificar áreas donde los estudiantes pueden estar luchando y ajustar las actividades de clase según sea necesario.

- Autoevaluación y evaluación entre pares: dado que los estudiantes son responsables de aprender el contenido básico antes de la clase, las evaluaciones de autoevaluación y entre pares son útiles para fomentar la reflexión y la metacognición. Los estudiantes pueden evaluar su propio trabajo o el de sus compañeros, lo que promueve una comprensión más profunda y un aprendizaje colaborativo.
- Evaluación sumativa: aunque el aula invertida enfatiza la evaluación formativa, la evaluación sumativa también juega un papel importante. Los exámenes, proyectos y otros tipos de evaluaciones más tradicionales se pueden utilizar para medir el aprendizaje a largo plazo y la capacidad de los estudiantes para aplicar lo que han aprendido en contextos más amplios.

Para Arribas y Guerrero (2019) la retroalimentación en el aula invertida es crítica porque los estudiantes necesitan saber si están en el camino correcto a medida que procesan y aplican nuevos conceptos. En este modelo, la retroalimentación puede ser más frecuente y personalizada debido a la mayor interacción en clase:

- Retroalimentación inmediata: durante las actividades en clase, los docentes pueden ofrecer retroalimentación en tiempo real. Esto es posible porque los estudiantes están trabajando de manera activa en tareas que requieren la aplicación del contenido, y el docente puede intervenir rápidamente para corregir errores o aclarar conceptos.
- Retroalimentación basada en datos: al utilizar herramientas tecnológicas que registran el progreso de los estudiantes (como plataformas de aprendizaje en línea), los docentes pueden ofrecer retroalimentación basada en el rendimiento de cada estudiante. Esto puede incluir recomendaciones personalizadas o intervenciones específicas para aquellos que necesitan apoyo adicional.



- Retroalimentación entre pares: similar a la evaluación entre pares, la retroalimentación entre compañeros de clase fomenta un entorno colaborativo donde los estudiantes pueden aprender unos de otros. Al explicar conceptos y proporcionar sugerencias a sus compañeros, los estudiantes refuerzan su propio aprendizaje.

La integración de evaluación y retroalimentación en un aula invertida están estrechamente vinculadas. La evaluación formativa proporciona datos que los docentes utilizan para dar retroalimentación inmediata y significativa (Arribas y Guerrero, 2019). Esta retroalimentación, a su vez, ayuda a los estudiantes a ajustar su enfoque y mejorar su comprensión antes de que lleguen las evaluaciones sumativas. Este ciclo continuo es lo que hace que el aula invertida sea un entorno de aprendizaje dinámico y efectivo. Para concluir la evaluación y la retroalimentación en el modelo de aula invertida no solo sirven para medir el aprendizaje, sino que también actúan como herramientas fundamentales para guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

### **1.13. Definición de términos**

#### *Didáctica*

La didáctica es una disciplina que se encarga de estudiar todas las bases para el proceso de enseñanza aprendizaje. Según Casasola (2020) la didáctica “se delimita el nivel educativo al que tiene que responder, con diferentes recursos didácticos, para garantizar un adecuado proceso tanto en la enseñanza como en el aprendizaje” (p.3).

#### *Estrategias de enseñanza aprendizaje*

En palabras de Reyes (2021) definen que las estrategias de enseñanza- aprendizaje son herramientas que facilitan la preparación de contenidos a los docentes; y permiten mejorar el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

### *Aula invertida*

Es una estrategia didáctica que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, que cambia el paradigma tradicional, ya que implica realizar actividades previas a la clase y luego construir el conocimiento, además requiere de la tecnología para gestionar el aprendizaje, en esta estrategia el docente se convierte en un guía, mientras que el estudiante es el protagonista del proceso educativo (Alarcón, 2021).

### *Evaluación*

Para Cárdenas et al. (2020) la evaluación es un proceso continuo y permanente ya que es una manera de conocer sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de tomar decisiones y adoptar otras medidas para alcanzar los objetivos al finalizar el proceso educativo.

### *Rendimiento académico*

El rendimiento académico según Alarcón (2021) es el valor cualitativo o cuantitativo que se otorga a los resultados de aprendizaje de los estudiantes, es decir es una medida en la cual se evalúa cuanto ha aprendido el estudiante en el proceso educativo.

## **1.14. Marco legal**

El presente proyecto de investigación se fundamenta en los siguientes artículos de la Constitución, LOEI y Reglamento de la LOEI que respaldan el desarrollo de los trabajos investigativos respecto al tema educativo. Debido a esto se remite a la *Constitución de la República del Ecuador* (2021) del cual se toma el siguiente artículo:

*Art 26.-* La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Otro aspecto importante que se contempla en la *Ley Orgánica de Educación Intercultural* (2021) es este artículo:

Art 3.- Literal r: La potenciación de las capacidades productivas del país conforme a las diversidades geográficas, regionales, provinciales, cantonales, parroquiales y culturales, mediante la diversificación curricular; la capacitación de las personas para poner en marcha sus iniciativas productivas individuales o asociativas; y el fortalecimiento de una cultura de emprendimiento;

Mientras que del *Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural* (2023) se toma los siguientes artículos:

Art. 9 Contenido. - El currículo nacional contendrá las competencias, habilidades, destrezas y conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes que se encuentren cursando desde la educación inicial hasta el bachillerato en todas las modalidades del Sistema Nacional de Educación, así como los lineamientos didácticos y pedagógicos para su aplicación en el aula; incluirá ejes transversales, objetivos de cada asignatura o área de conocimiento y perfiles de salida por niveles y subniveles.

Art. 10.- Flexibilización curricular. - Las instituciones educativas que integran el Sistema Nacional de Educación podrán alinear y adecuar el currículo nacional, de acuerdo con los intereses y necesidades de sus estudiantes y de la comunidad educativa, considerando el entorno, espacios, tiempos y especificidades sociales y culturales, así como sus modelos educativos. La flexibilización curricular podrá consistir en:

a. Adaptaciones curriculares: Cuando el currículo nacional sea complementado o adaptado a las necesidades educativas específicas del estudiantado. Implica diseñar, aplicar y evaluar

herramientas que permitan asumir la individualidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de garantizar la inclusión, permanencia, aprendizaje, promoción y culminación dentro del sistema educativo.

## CAPÍTULO II

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 2. Enfoque mixto

El estudio de este proyecto tiene un enfoque mixto el mismo que permite obtener resultados cualitativos y cuantitativos, porque se trata sobre una realidad educativa, de este modo, busca comparar teorías con hechos, así lo menciona Ortega (2018):

El proceso de investigación mixto implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos que el investigador haya considerado necesarios para su estudio. Este método representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación, en donde la visión objetiva de la investigación cuantitativa y la visión subjetiva de la investigación cualitativa pueden fusionarse para dar respuesta a problemas humanos.(p.19)

Por consiguiente, el enfoque mixto permite tener una profunda y amplia perspectiva acerca del fenómeno o problema que se está investigando, de esta manera, permite recopilar, analizar estadísticamente los datos cualitativos y cuantitativos obtenidos.

#### 2.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptiva, para Arias y Covinos (2021) este tipo de investigación “Sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo” (p.71). La investigación descriptiva permite documentar de manera exhaustiva cómo se implementa el aula invertida en diferentes contextos educativos. Esto incluye aspectos como el diseño de las actividades previas a la clase, la estructura de las sesiones presenciales, y el uso de recursos digitales. Esta descripción detallada es crucial para entender las variaciones y adaptaciones del modelo en diversas instituciones y niveles educativos

## 2.2. Modalidad de la investigación

De acuerdo a la naturaleza se pudo establecer que la modalidad de investigación es bibliográfica-documental, puesto que la búsqueda de documentos permitió recolectar información de diferentes fuentes como: libros, trabajos de grado, revistas científicas, páginas web, videos, etc., para sustentar el marco teórico; Bastar (2019) menciona que a partir de la investigación, lectura y análisis de las fuentes documentales sobre aula invertida, estrategias de enseñanza aprendizaje, teorías de aprendizaje, didáctica, evaluación, rendimiento académico, etc., se logró obtener un esquema y sistematizar la información con el objetivo de apoyar con nuevos conocimientos a la investigación, permitiendo que el trabajo adquiera validez, confiabilidad y objetividad.

## 2.3. Operacionalización de variables

*Tabla 2 Operacionalización de la Variable Independiente: Aula invertida*

<b>Objetivo</b>	Identificar los conocimientos sobre el aula invertida que tiene los docentes de la Unidad Educativa Shushufindi para mejorar la aplicación de esta estrategia didáctica en la asignatura de Lengua y Literatura.			
<b>Variable</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Aula invertida</b>	Es una metodología que transforma el proceso de enseñanza aprendizaje, centrándose en el rol activo del estudiante. Es decir,	-Didáctica - Estrategias de aprendizaje y enseñanza - Teorías de aprendizaje	1. ¿Considera que el aula invertida es una estrategia metodológica interactiva? 2. ¿Con qué frecuencia utiliza el aula invertida en sus clases? 3. ¿Prepara la clase utilizando la estrategia	Encuesta a docentes

---

los estudiantes preparan los contenidos fuera de la clase y exponen sus conocimientos previos en el aula de esta manera la clase se vuelve más dinámica y participativa.

metodológica del aula invertida?

4. ¿Qué recursos utiliza para la clase invertida?

5. ¿Los estudiantes revisan el material enviado a casa?

6. ¿El rol del estudiante es activo y participativo en las clases?

7. ¿Utiliza herramientas interactivas como kahoot, quizizz, nearpod, canva, Genially, etc., para sus clases?

8. ¿Consideras que el Aula Invertida es una metodología que favorece el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de BGU?

---

*Nota:* Adaptado a partir de los objetivos de la investigación, elaboración propia, 2024.

**Tabla 3** Operacionalización de la variable dependiente: rendimiento académico

<b>Objetivo</b>	Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Shushufindi para mejorar la aplicación del aula invertida en la asignatura de Lengua y Literatura.			
<b>Variable</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Rendimiento académico</b>	Es el desempeño que un estudiante logra en el proceso educativo. Es decir, es una media a través de la cual se verifica el aprendizaje del estudiante, esto se lo hace mediante una escala cuantitativa a través de actividades que permiten evaluar.	- Evaluación -Tipos de evaluación - Calificación es	1. ¿Tus docentes utilizan herramientas tecnológicas para evaluar lo aprendido en clase? 2. ¿Con la metodología del aula invertida que el docente utiliza facilita tu aprendizaje? 3. ¿Qué recursos se utilizan frecuentemente en tus clases de lengua y literatura? 4. ¿Consideras que tu rol es activo dentro del proceso de aprendizaje? 5. ¿Te sientes más preparado para los exámenes y evaluaciones cuando estudias con el	Encuesta a estudiantes



---

método del aula  
invertida?  
6. ¿Consideras que tus  
calificaciones reflejan lo  
aprendido en clase  
utilizando la metodología  
aula invertida?  
7. ¿Crees que tu  
rendimiento académico  
ha mejorado desde que se  
utiliza el aula invertida?

---

*Nota:* Adaptado a partir de los objetivos de la investigación, elaboración propia, 2024.

## **2.4. Técnica e instrumento de evaluación**

Cada tipo de investigación instauro las técnicas e instrumentos que se utilizará dependiendo de los objetivos y necesidades del investigador. Según Bastar ( 2019) “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p.57). Todo proceso que va a realizar el investigador tiene su base en una técnica y para ello utiliza un instrumento que es la herramienta que proporciona la información necesaria para el correcto análisis del trabajo de investigación.

### **2.4.1. Técnica encuesta**

Para la recolección de información se utilizó como técnica la encuesta, la misma que permite obtener de forma detallada y directa las diferentes experiencia, actitudes y percepciones que han tenido los participantes del estudios, docentes y estudiantes, sobre este modelo pedagógico. La encuesta por ser de carácter anónimo permite obtener datos confidenciales y verídicos.

La encuesta se aplicó a 12 docentes y 32 estudiantes de tercero de bachillerato “A” de la Unidad Educativa Shushufindi. En el presente trabajo se realizó dos encuestas, una para los docentes y otra para los estudiantes cada encuesta constituida por 8 preguntas cada una

#### **2.4.2. Instrumento cuestionario**

El cuestionario es una herramienta clave en un estudio sobre el aula invertida (flipped classroom) debido a su capacidad para recopilar datos específicos y estructurados de los participantes, lo que facilita el análisis y la interpretación de sus experiencias, percepciones y actitudes hacia este modelo pedagógico. Este instrumento permitió recolectar datos de forma estructurada, compuesto por preguntas estandarizadas lo que asegura que todos los participantes contestaron las mismas preguntas y así evitar algún tipo de sesgo.

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Shushufindi ubicada en la ciudad de Sucumbíos. Con una población compuesta de 11 paralelos de tercero de bachillerato (265 estudiantes). La muestra seleccionada para el estudio de investigación es de carácter no probabilístico por conveniencia, la misma que está conformada por 32 estudiantes de tercero de bachillerato “B” que están comprendidos entre los 17 y 18 años de edad. Además, participaron en este estudio los docentes de tercero de bachillerato, como se detalla en la tabla 3.

**Tabla 4** *Muestra de estudio*

<b>MUESTRA</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
<b>Estudiantes</b>	32	73%
<b>Docentes</b>	12	27%
<b>TOTAL</b>	44	100%

*Nota:* Muestra de estudio de la Unidad Educativa Shushufindi de la ciudad de Sucumbíos, elaboración propia, 2024.

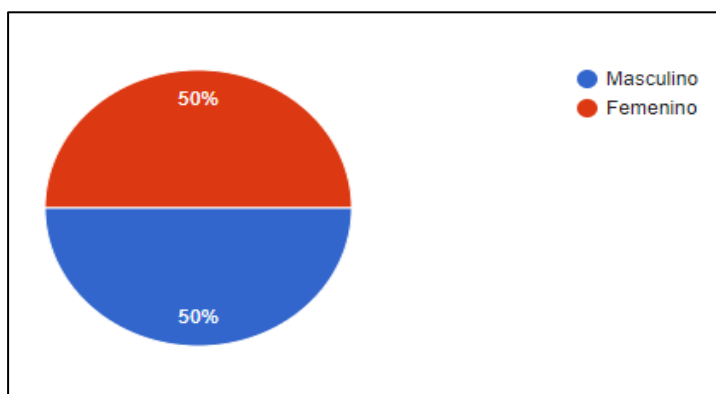
## CAPÍTULO III

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1. Análisis de los resultados de la encuesta a docentes

Se realizó un cuestionario sobre la base de la variable de aula invertida con preguntas de los siguientes indicadores: Didáctica, estrategias de enseñanza- aprendizaje, teorías de aprendizaje. Fue aplicada a 12 docentes, de la Unidad Educativa Shushufindi que imparten la asignatura en tercero de BGU. De los 12 encuestados el 50% son mujeres y el 50% son hombres. Es decir, existe una paridad de género en esta encuesta, tal como se muestra en la figura 1.

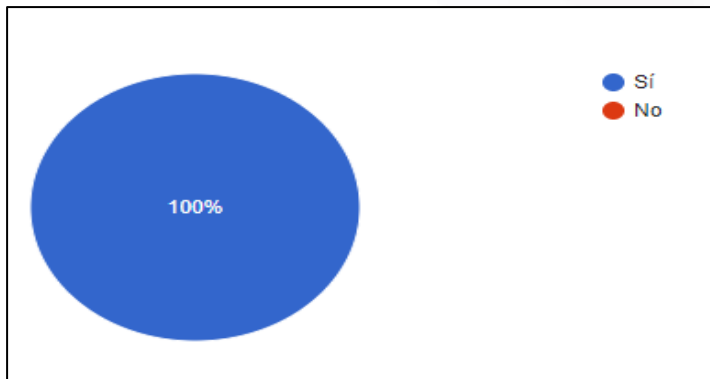
**Figura 1** ¿Cuál es el género?



*Fuente.* Adaptado a partir de la aplicación de la encuesta, 2024.

En función de los objetivos establecidos en la investigación se determinó que al analizar las respuestas de cada indicador para esta variable de aula invertida se obtuvo los resultados que se describen a continuación,

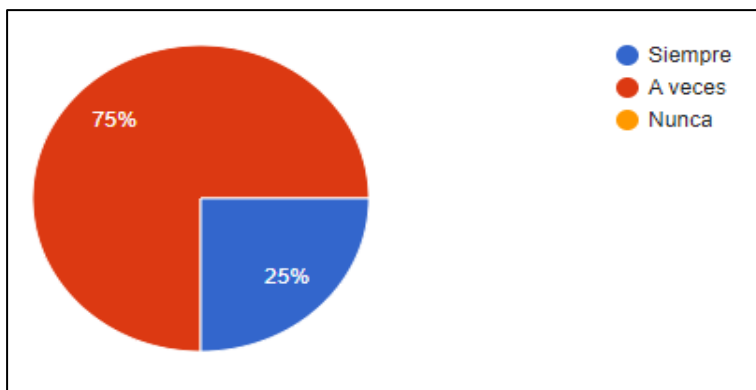
**Figura 2** ¿Consideras que el aula invertida es una metodología interactiva?



*Fuente.* Adaptado a partir de la aplicación de la Encuesta, 2024.

La pregunta sobre la estrategia metodológica interactiva, los resultados muestran que de los 12 docentes encuestados, el 100% afirma que el aula invertida es considerada una estrategia didáctica interactiva, pues facilita los proceso de enseñanza y aprendizaje. Es evidente que los docentes conocen y aplican esta estrategia

**Figura 3** ¿Con qué frecuencia utiliza el aula invertida en sus clases?

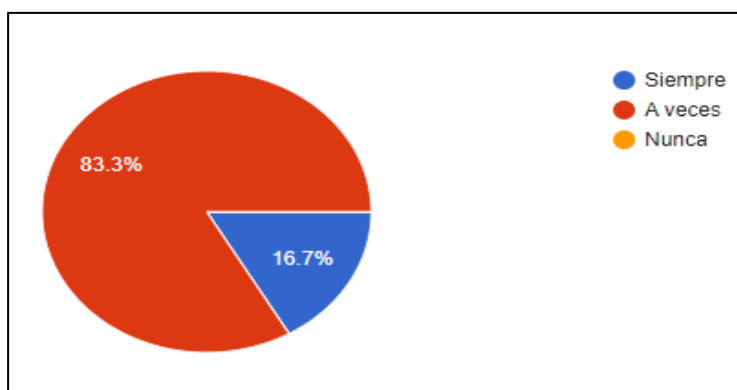


*Fuente.* Adaptado a partir de la aplicación de la Encuesta, 2024.

Al preguntar sobre el uso del aula invertida, los resultados muestran que del 100% de los docentes encuestados, el 75% afirma que a veces utilizan el aula invertida en sus clases,

mientras que el 25 % menciona que siempre utiliza el aula invertida. Es evidente que los docentes no utilizan en gran medida esta estrategia didáctica que resulta muy eficiente al momento de impartir las clases. Se aconseja que los docentes utilicen siempre el aula invertida con el objetivo de convertirse en un guía en el proceso educativo.

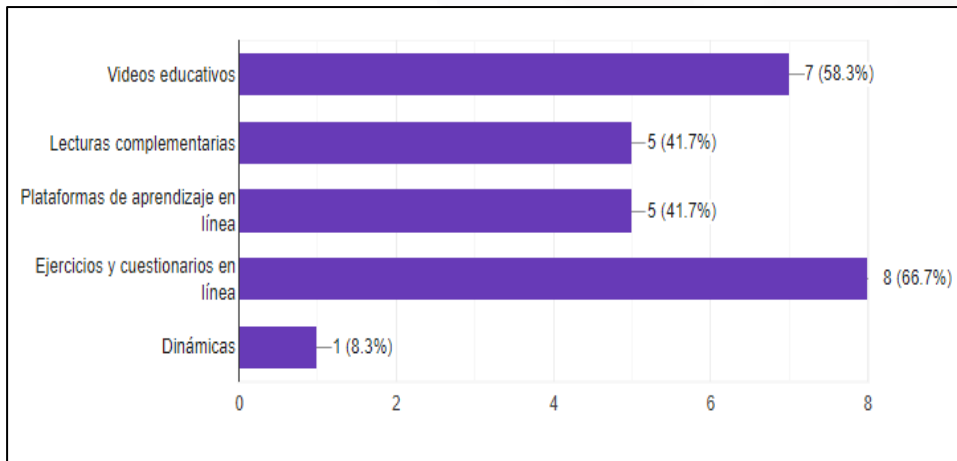
**Figura 4** ¿Prepara la clase utilizando la estrategia metodológica del aula invertida?



*Fuente.* Adaptado a partir de la aplicación de la Encuesta, 2024.

Respecto a la preparación de una clase con metodología aula invertida se obtuvo que del 100% de los encuestados el 83,3% menciona que a veces preparan sus clases utilizando el aula invertida, por otro lado, el 16,7% afirma que siempre prepara sus clases con la estrategia del aula invertida. Por consiguiente, se puede determinar que la mayoría de docentes no prepara sus clases empleando el aula invertida, se sugiere que los docentes preparen sus clases con esta estrategia innovadora para que motiven a los estudiantes y el aprendizaje sea dinámico.

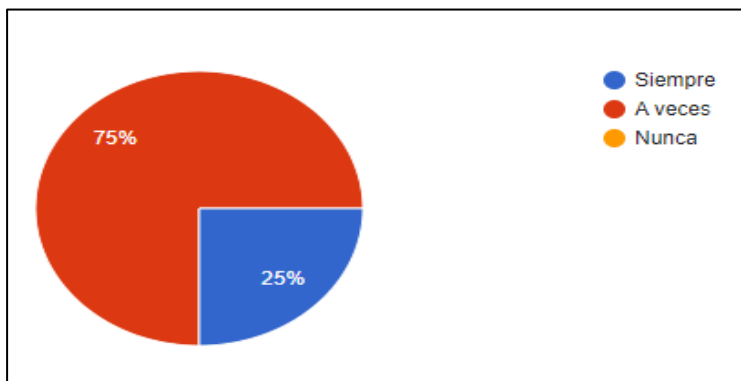
**Figura 5** ¿Qué recursos utiliza para la clase invertida?



*Fuente.* Adaptado a partir de la aplicación de la Encuesta, 2024.

En la pregunta que está dirigida a los recursos utilizados en el aula invertida se pudo determinar que del 100% de los docentes encuestados, un 66,7% menciona que utilizan ejercicios y cuestionarios en línea, un 58,3% señaló que utilizan videos educativos, el 41,7% afirma que emplea lecturas comprensivas y plataformas de aprendizaje en línea y solo un 8,3% utiliza dinámicas. Con base en la información obtenida se puede afirmar que un gran porcentaje de docentes utiliza variedad de recursos para impartir sus clases.

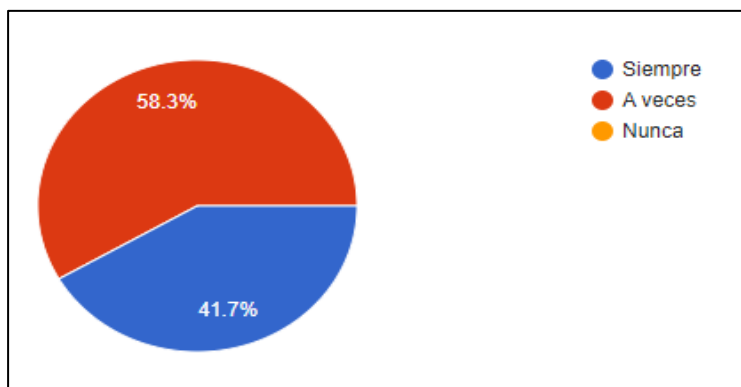
**Figura 6** ¿Los estudiantes revisan el material enviado a casa?



*Fuente.* Adaptado a partir de la aplicación de la Encuesta, 2024.

En relación a la pregunta sobre si los estudiantes revisan el material en casa se obtuvieron los siguientes resultados, del 100% de encuestados el 75% menciona que a veces revisan el material enviado, frente al 25% que mencionan que siempre revisan el material que el docente manda que lo revisen en casa. Esto significa que en su mayoría los estudiantes no revisan el material, ni recursos que el docente les proporciona. Por lo tanto, los docentes deben motivar a los estudiantes para que comprendan la importancia de tener conocimientos previos, antes de empezar la clase.

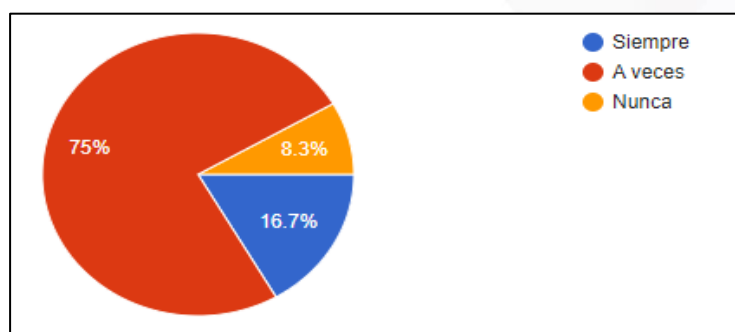
**Figura 7** ¿El rol del estudiante es activo y participativo en las clases?



*Fuente.* Adaptado a partir de la aplicación de la Encuesta, 2024.

Respecto al rol que desempeña el estudiante en el proceso de aprendizaje, se obtuvieron los siguientes resultados, del 100% de docentes encuestados, manifiesta que 58,3 % de los estudiantes a veces suele participar, mientras que el 41,7 % informa que los estudiantes siempre están activos en las clases. De esta manera, los docentes manifiestan que más de la mitad de los estudiantes no suele desempeñar un rol activo en el ámbito educativo. Esto significa que los docentes deben incentivar a los estudiantes para que el rol sea dinámico de forma que el aprendizaje sea interactivo y participativo.

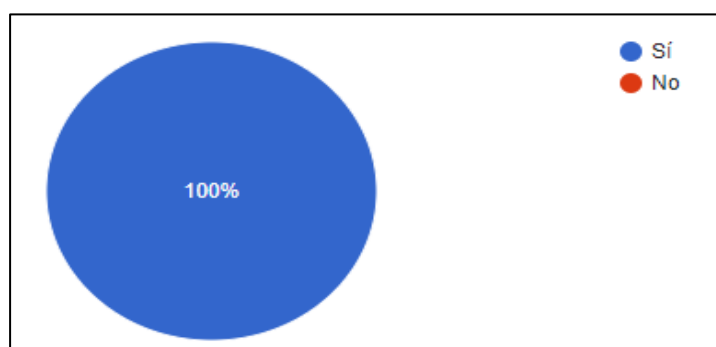
**Figura 8** ¿Utiliza herramientas interactivas como kahoot, quizizz, nearpod, canva, Genially, etc., para sus clases?



*Fuente.* Adaptado a partir de la aplicación de la Encuesta, 2024.

Regularmente, existe una gran variedad de herramientas interactivas que permiten facilitar la enseñanza, por lo cual, con base a los resultados, se puede establecer que, un 75% de los docentes manifiesta que a veces suele utilizar herramientas como kahoot, quizizz, nearpod, canva, Genially. Mientras que un 16,7% siempre utiliza estas herramientas, por otro lado, solo el 8,3% manifiesta que nunca utiliza estos recursos. De este modo, se puede determinar que la mayoría de los docentes utiliza estas herramientas interactivas que mejoran el proceso educativo.

**Figura 9** ¿Consideras que el Aula Invertida es una metodología que favorece el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de BGU?



*Fuente.* Adaptado a partir de la aplicación de la Encuesta, 2024.

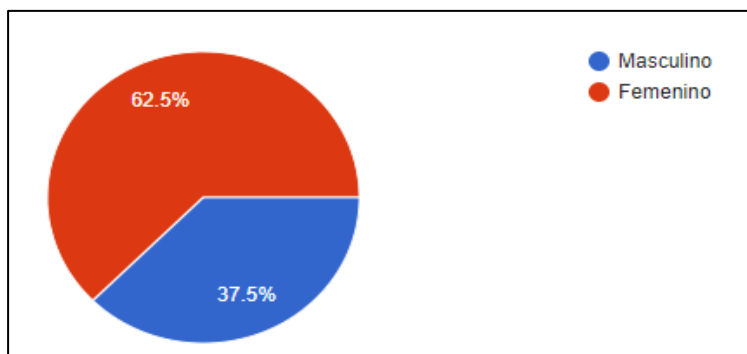


No obstante, a pesar que los docentes a veces suelen utilizar el aula invertida como estrategia didáctica en sus clases, consideran que el aula invertida favorece el rendimiento académico. Puesto que, del total de encuestados, el 100% manifiesta que usar esta estrategia didáctica mejora el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de BGU. Esto quiere decir que, las calificaciones cualitativas o cuantitativas ha mejorado cuando la emplean en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

### 3.2. Análisis de los Resultados de la encuesta a estudiantes

Se aplicó la encuesta a 32 estudiantes de la Unidad Educativa Shushufindi de tercero de BGU paralelo “B”. En esta encuesta se pretende analizar el rendimiento académico de los estudiantes para mejorar la aplicación del aula invertida en la asignatura de Lengua y Literatura. A continuación, se muestra los datos obtenidos.

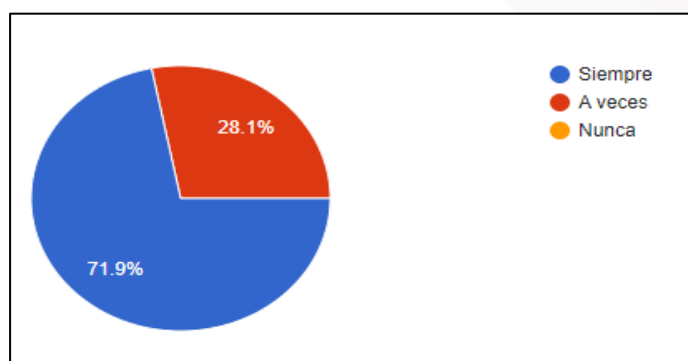
**Figura 10** ¿Cuál es tu género?



*Fuente.* Adaptado a partir de la aplicación de la Encuesta, 2024.

Con base a los resultados se pudo determinar que de los 32 estudiantes encuestados el 62,5 son mujeres, mientras que el 37,5 son hombres. De esta manera, se observa que la mayoría de los estudiantes son mujeres, sin embargo, esto no tiene mayor relevancia en los resultados de la investigación.

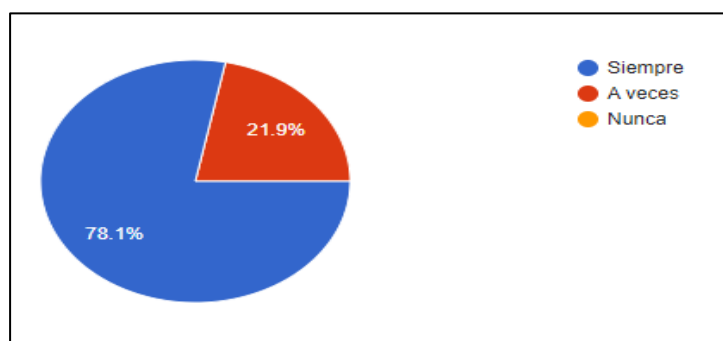
**Figura 11** *¿Tus docentes utilizan herramientas tecnológicas para evaluar lo aprendido en clase?*



*Fuente.* Adaptado a partir de la aplicación de la Encuesta, 2024.

Con respecto a la pregunta del uso de herramientas tecnológicas para evaluar lo aprendido en clase, los estudiantes afirman que el 71,9% de los docentes siempre utilizan herramientas tecnológicas para evaluar lo aprendido, así mismo el 28,1% de estudiantes mencionan que sus docentes a veces utilizan herramientas tecnológicas para evaluar lo aprendido. De esta manera, se puede mencionar que la mayoría de los docentes sí usa herramientas tecnológicas para evaluar, ya que la evaluación es una forma de verificar cuanto ha aprendido el estudiante.

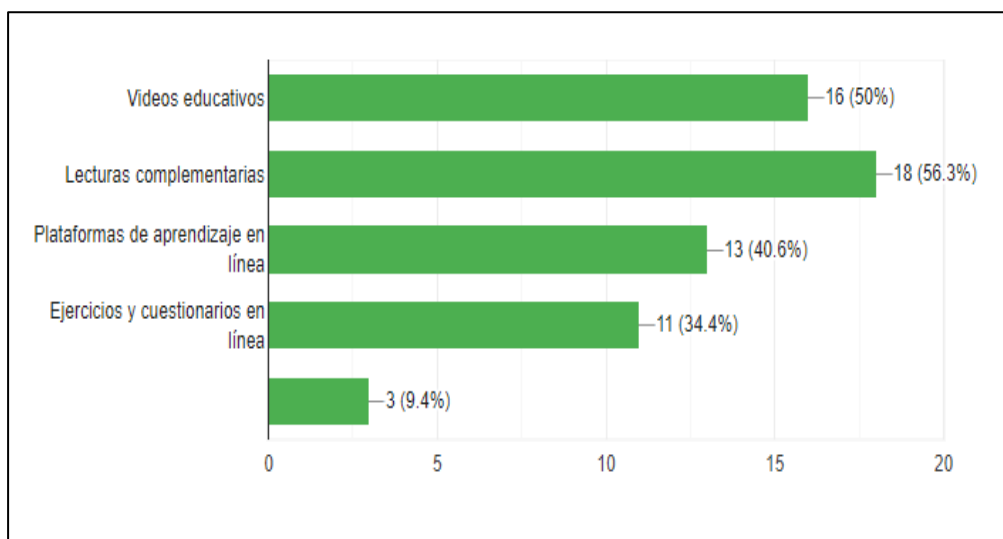
**Figura 12** *¿Con la metodología del aula invertida que el docente utiliza, facilita tu aprendizaje?*



*Fuente.* Adaptado a partir de la aplicación de la Encuesta, 2024.

Cuando se analiza si la metodología utilizada por el docente facilita el aprendizaje, de acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta se puede establecer que el 78,1% de los estudiantes manifiestan que siempre que utilizan la metodología del aula invertida aprenden de mejor manera, mientras que 21,9% expresa que a veces facilita el aprendizaje. Por consiguiente, se puede determinar que el aula invertida como estrategia didáctica facilita la adquisición de conocimiento en proceso educativo.

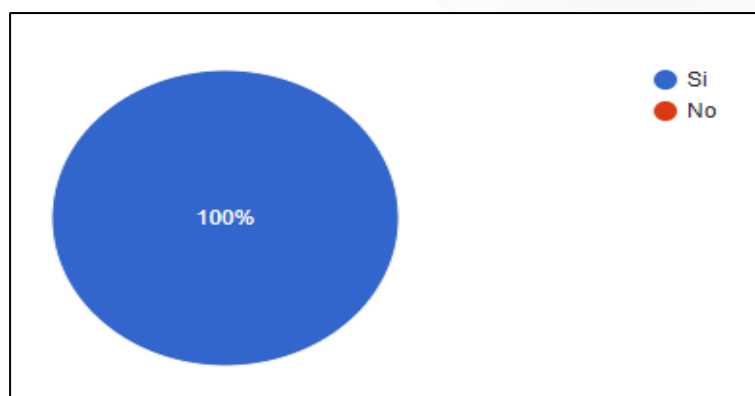
**Figura 13** ¿Qué recursos se utilizan frecuentemente en tus clases de lengua y literatura?



*Fuente.* Adaptado a partir de la aplicación de la Encuesta, 2024.

Cuando se pregunta de forma particular sobre los recursos que el docente utiliza frecuentemente en las clases de lengua y literatura, se obtuvo que los docentes utilizan un 56,3% las lecturas complementarias, un 50% los videos educativos, las plataformas de aprendizaje en línea un 40,6%, los ejercicios y cuestionarios en línea un 34,4%, mientras que otros recursos solo el 9,4%. Estos recursos utilizados en las clases de lengua y literatura pueden ser beneficiosas, ya que despiertan la curiosidad, interés del estudiante, de esto modo se podrá alcanzar los objetivos del área.

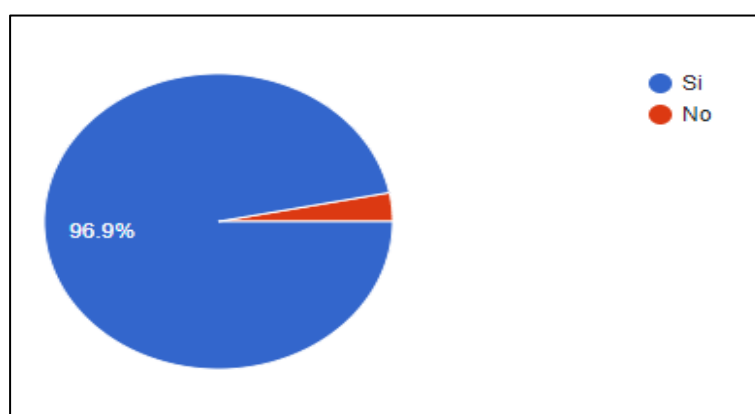
**Figura 14** ¿Consideras que tu rol es activo dentro del proceso de aprendizaje?



*Fuente.* Adaptado a partir de la aplicación de la Encuesta, 2024.

Cuando se les pide a los estudiantes que califiquen el rol que desempeñan el proceso de aprendizaje se pudo determinar que el 100 % de los estudiantes consideran que cuando se utiliza la estrategia aula invertida, el rol del estudiante es activo, dinámico. Esto quiere decir que, el uso del aula invertida despierta el interés y curiosidad del estudiante, de forma que el va construyendo su conocimiento y el aprendizaje es significativo.

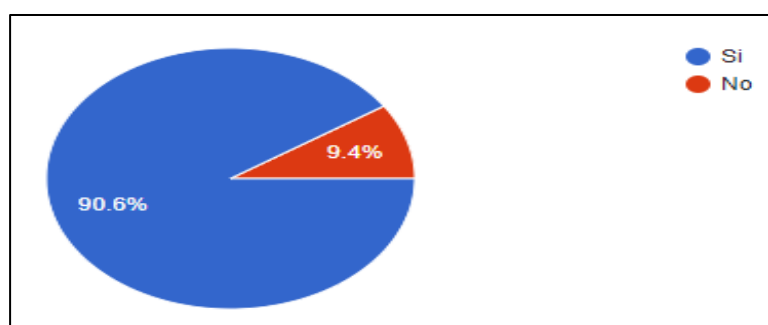
**Figura 15** ¿Te sientes más preparado para los exámenes y evaluaciones cuando estudias con el método del aula invertida?



*Fuente.* Adaptado a partir de la aplicación de la Encuesta, 2024.

Al realizar la pregunta si se sienten preparados para los exámenes y evaluaciones cuando estudian con el aula invertida se obtuvieron los siguientes resultados; el 96,9% de los encuestados expresa que se sienten seguros al momento de rendir una evaluación o examen. Por el contrario, tenemos que el 3,1% de los encuestados menciona que no están preparados para rendir una evaluación o examen. De este modo, se puede establecer que los resultados académicos obtenidos utilizando el aula invertida les brindan seguridad y confianza de manera que las calificaciones conseguidas en las evaluaciones reflejan un gran conocimiento y por ende un dominio de las destrezas, habilidades y competencias.

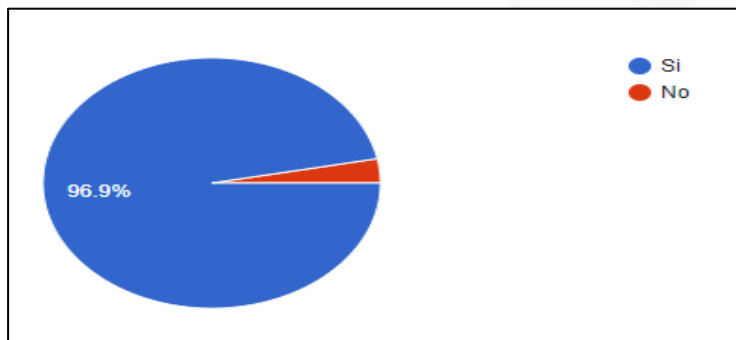
**Figura 16** *¿Consideras que tus calificaciones reflejan lo aprendido en clase utilizando la metodología aula invertida?*



*Fuente.* Adaptado a partir de la aplicación de la Encuesta, 2024.

Al indagar sobre si las calificaciones reflejan lo aprendido en clase cuando se utiliza el aula invertida los encuestados manifestaron lo siguiente, el 90,6% considera que, si se refleja en sus calificaciones lo aprendido con el aula invertida, en cambio el 9,4% de encuestados manifiesta que sus calificaciones no reflejan lo aprendido con el aula invertida. Es así que, se establece que las calificaciones obtenidas en el proceso de aprendizaje muestran que los estudiantes han desarrollado las destrezas y han logrado alcanzar los objetivos de la asignatura.

**Figura 17** ¿Crees que tu rendimiento académico ha mejorado desde que se utiliza el aula invertida?



*Fuente.* Adaptado a partir de la aplicación de la Encuesta, 2024.

Al consultar sobre la efectividad del aula invertida los encuestados manifiestan que, el 96,8% afirma que su rendimiento ha mejorado desde que utilizan el aula invertida, en cambio el 3,1% expresa que no ha mejorado su rendimiento académico. De manera que, el rendimiento académico son las calificaciones cualitativas y cuantitativas, de acuerdo a este resultado se determina la efectividad de esta estrategia didáctica, ya que la mayoría de los estudiantes están seguros que su rendimiento mejora y por consiguiente su conocimiento se fortalece.

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN

Según los datos obtenidos de la encuesta, se puede establecer que los docentes sí consideran que aula invertida es una metodología interactiva porque aprovecha la innovación tecnológica y cambia el paradigma educativo, pues se pretende enseñar desde otra perspectiva holística en la cual los estudiantes sean los protagonistas y el docente un guía. No obstante, se evidencia, que a pesar de que conocen esta metodología de aprendizaje, no la utilizan siempre en sus clases, pero en su mayoría suelen preparar sus clases y aplicarla.

También, se menciona que una gran parte de los docentes utiliza varios recursos tecnológicos e interactivos para sus clases, sin embargo, son los estudiantes quienes no revisan el material proporcionado por los docentes. Esto significa que el rol del estudiante se limita un poco, pero es el docente quien debe motivar e incentivar a los estudiantes y lo debe hacer desde la curiosidad para que obtengan un mejor resultado en el proceso educativo.

De esta manera, los docentes rompen con el paradigma tradicional y utilizan esta metodología que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, de esta forma se logra motivar a los estudiantes y sobre todo les hacen tomar conciencia y responsabilidad de su propio aprendizaje. Es así que, al utilizar el aula invertida los docentes confirman que mejora el aprendizaje de los estudiantes y por consiguiente su rendimiento académico es óptimo y adecuado, de modo que se alcanza los objetivos de la asignatura y los estudiantes desarrollan las destrezas, habilidades y competencias que se establecen en el Currículo Nacional.

En general, sobre los resultados se puede evidenciar que los estudiantes si conocen sobre el aula invertida, manifiestan que los docentes utilizan herramientas tecnológicas al momento de evaluar de modo que facilita su aprendizaje. Sin embargo, es necesario mencionar que se debe utilizar variedad de herramientas y recursos para despertar el interés y curiosidad en el

estudiante. Además, los estudiantes consideran que al utilizar esta metodología didáctica mejora su aprendizaje en consecuencia mejoran sus calificaciones, es decir el valor cualitativo y cuantitativo es el esperado.

De esta manera, los estudiantes alcanzan los objetivos de la asignatura de lengua y literatura, sin embargo, es necesario mencionar que el rol que desempeñan los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje es activo, dinámico, participativo se evidencian en los resultados de esta investigación. En definitiva, los docentes deben concientizar a los estudiantes para que ellos sean los protagonistas y que existe esta metodología que facilita la adquisición de conocimientos, no obstante, el docente debe preparar sus clases y utilizar recursos interesantes e interactivos para desarrollar las competencias de su nivel educativo.



## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES

Respecto al análisis del aula invertida como estrategia didáctica que mejora el rendimiento académico de los estudiantes, se ha podido llegar a una serie de conclusiones que permiten determinar que esta estrategia facilita el aprendizaje y permite desarrollar las destrezas, habilidades y competencias que requiere el Currículo Nacional, según el perfil de salida del estudiante de tercero BGU paralelo “B” de la Unidad Educativa Shushufindi. De esta manera, se da a conocer la información obtenida en la investigación.

- A través de la encuesta realizada se pudo determinar que los docentes conocen y aplican el aula invertida puesto que facilita el proceso de aprendizaje, para ello, utilizan varios recursos que despiertan el interés de la mayoría de los estudiantes de tercero BGU. Esta estrategia didáctica busca potenciar y desarrollar las habilidades en la asignatura de lengua y literatura, los resultados obtenidos muestran la eficacia del uso el aula invertida ya que se ve reflejado de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes
- Se realizó un análisis detallado de los resultados de las encuestas y se evidenció que los docentes emplean varias herramientas tecnológicas como kahoot, quizizz, nearpod, canva, videos, audios entre otros, sin embargo, el uso de estos recursos no es utilizado con frecuencia en el desarrollo de sus clases. También, se ha observado que los estudiantes se sienten protagonistas de los procesos pedagógicos cuando trabajan con estas herramientas interactivas. De ahí la necesidad de concientizar al docente de la importancia de emplear recursos dinámicos.

- El aula invertida como estrategia didáctica en la asignatura de lengua y literatura demostró que es una herramienta que involucra a los estudiantes en el proceso educativo, además facilita el aprendizaje y se ve reflejado en el rendimiento académico. De esta manera, las calificaciones son el resultado de una estrategia didáctica adecuada para el desarrollo de los procesos cognitivos.

### **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda a los docentes el uso continuo del aula invertida para que se conviertan en grandes conocedores de esta estrategia didáctica y puedan facilitar el aprendizaje en los estudiantes. Además, se pretende que los estudiantes se sientan motivados e incluidos en las actividades desarrolladas en la clase, siendo ellos los principales actores del proceso educativo. Por consiguiente, el rol activo permitirá que mejoren su rendimiento académico.
- Se sugiere la aplicación de herramientas tecnológicas en todos los momentos del proceso de enseñanza, no solo para afianzar los conocimientos, sino para evaluar los conocimientos, de manera que permita determinar los logros alcanzados por los estudiantes, también es necesario que los docentes se capaciten continuamente para innovar sus clases y las herramientas que utilicen contribuyan a desarrollar las competencias de los estudiantes.
- El aula invertida es una metodología favorable que permite cumplir con los objetivos de la asignatura de lengua y literatura, por este motivo, se propone que los docentes apliquen esta estrategia didáctica, ya que muestra avances

significativos en el desempeño de los estudiantes, es decir, los resultados respecto al rendimiento académico son óptimos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón Díaz, D. S., & Alarcón Díaz, O. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Conrado*, 17(80), 152-157.
- Alomá, M., Crespo, L., Gonzáles, K., & Estévez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. 20(4), 1353-1368.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n4/1815-7696-men-20-04-1353.pdf>
- Anderson, G. (2024). *¿Cómo pueden las estrategias de aula invertida ayudar a los estudiantes a aprender a su propio ritmo?* <https://es.linkedin.com/advice/3/how-can-flipped-classroom-strategies-help-1u7rf?lang=es>
- Arribas, J. C. M., & Guerrero, I. M. M. (2019). La clase invertida y la evaluación formativa en la formación inicial del profesorado. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5(2), 132-136.
- Bastar, S. G. (2019). Metodología de la investigación.
- Barrera Arcaya, F., Venegas-Muggli, J. I., & Ibacache Plaza, L. (2022). El efecto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(46), 277-291.
- Benítez, B. (2023). El Constructivismo. 10(19), 65-66.  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/download/10453/9998/>
- Campozano, J., Garcia, P., Álava, L., Arana, M., & Inte., J. (2024). *Aprendizaje activo y enseñanza efectiva*. <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/04/Aprendizaje-activo-y-ensenanza-efectiva.pdf>

- Casasola Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1), 38-51.m
- Cardenas, I. T., Villanueva, S. V., Avalos, E. E. V., & Díaz, E. C. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista muro de la investigación*, 5(2), 53-65.
- Cardoso, E. (2022). El aula invertida en la mejora de la calidad del aprendizaje en un posgrado en Administración. *Revista electrónica de investigación educativa*, 24, 1-15.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412022000100104#:~:text=El%20Aula%20Invertida%20o%20Flipped,capacidades%20y%20el%20dominio%20del](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412022000100104#:~:text=El%20Aula%20Invertida%20o%20Flipped,capacidades%20y%20el%20dominio%20del)
- Cedeño, S., Fanni Encalada, J. E., & Pintado, M. (2024). Estrategias didácticas para la inserción de la tecnología en la educación. *Revista Social Fronteriza*, 4(3).  
<https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/286>
- Colman, H. (2024). *Aula invertida: conoce sus características y cómo se aplica*.  
<https://www.ispring.es/blog/que-es-el-aula-invertida>
- Díaz, R., & Paz, M. (2024). *Integración de la Inteligencia Artificial y Aula Invertida en la Educación Superior*. <https://ciecem.org/ponencia/integracion-de-la-inteligencia-artificial-y-aula-invertida-en-la-educacion-superior/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20de%20Aula%20Invertida%20en%20combinaci%C3%B3n%20con%20la%20IA,a%20las%20preferencias%20individuales%20y>
- Educación, M. d. (2016). Currículo de EGB y BGU de Lengua y Literatura.

- Educación, M. d. (2023). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Decreto No. 675. Publicado en el Segundo Suplemento del registro oficial No. 254
- Elera, R., Mera, A., Montenegro, M., & Gonzáles, V. (2023). Revisión del Impacto de Aula Invertida como estrategia de aprendizaje. *Revista Científica de la UCSA*, 10(2), 123-137. [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2409-87522023000200123](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2409-87522023000200123)
- Equipo Editorial eLearning. (2023). *EL APRENDIZAJE ACTIVO Y SU IMPORTANCIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO*. <https://editorialelearning.com/blog/aprendizaje-activo/>
- FasterCapital. (2023). *Evaluación Y Retroalimentación En Un Aula Invertida*. <https://fastercapital.com/es/tema/evaluaci%C3%B3n-y-retroalimentaci%C3%B3n-en-un-aula-invertida.html>
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (2020). Ventajas reales en la aplicación del método de Aula Invertida-Flipped Classroom. Grupo GRIAL.
- Giraldo, M. (2024). *¿Cuáles son las limitaciones del aprendizaje invertido?* <https://espacioeducacion.info/cuales-son-las-limitaciones-del-aprendizaje-invertido/#:~:text=Uno%20de%20los%20principales%20desaf%C3%ADos,de%20esta%20parte%20del%20proceso.>
- Henao Rivas, L. A., & Herrera Lozano, V. E. (2023). *Estrategias didácticas mediadas por tecnologías educativas adaptativas para un aprendizaje personalizado en educación básica y media* (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa).
- Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758-772.

- Lara, S. A. A., Labrador, N. P., & Valero, B. G. (2019). Modelos y épocas de la evaluación educativa. *Educere*, 23(75), 307-322.
- Ley Leyva, N. V., & Espinoza Freire, E. E. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 363-370.
- López, J. B. S., Alejandro, L. A. L., & Freire, E. E. E. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 158-165.
- Lucena, F. J. H., Díaz, I. A., Rodríguez, J. M. R., & Marín, J. A. M. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. *Campus virtuales*, 8(1), 9-18.
- Martínez, W., Gámez, I., & Martínez, J. (2015). *Aula Invertida o Modelo Invertido de Aprendizaje: Origen, Sustento e Implicaciones*. [https://www.uach.cl/uach/\\_file/ai-origen-sustento-e-implicaciones-5bcf293e886b1.pdf](https://www.uach.cl/uach/_file/ai-origen-sustento-e-implicaciones-5bcf293e886b1.pdf)
- Mellado-Moreno, P. C., Sánchez-Antolín, P., & Blanco-García, M. (2021). Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en Web of Sciences. *Alteridad. Revista de educación*, 16(2), 170-183.
- Mendaña, C., & López, E. (2021). Impacto de la clase invertida en la percepción, motivación y rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 14(6), 97-108. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062021000600097#:~:text=Se%20concluye%20que%20la%20utilizaci%C3%B3n,1os%20estudiantes%20hacia%20la%20asignatura](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000600097#:~:text=Se%20concluye%20que%20la%20utilizaci%C3%B3n,1os%20estudiantes%20hacia%20la%20asignatura).
- Mendoza, E. (2022). *Características Principales Del Constructivismo*. <https://es.scribd.com/document/575018032/Caracteristicas-principales-del-constructivismo>

- Ortega, A. O. (2018). Enfoques de investigación. Métodos para el diseño urbano–Arquitectónico, 1, 9-10.
- Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. C., & Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, 21, 13-33.
- Parejo, I. (2023). *El constructivismo en educación*. <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/constructivismo-en-educacion>
- Patrón, C. (2022). *El aula invertida, estrategia para la mejora*. <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/download/50/27/49>
- Prieto, A., Barbarroja Escudero, J., Corell, A., & Álvarez Álvarez, S. (2021). Eficacia del modelo de aula invertida (flipped classroom) en la enseñanza universitaria: una síntesis de las mejores evidencias. *Revista de educación*.
- Puig, N. (2020). *El aula invertida en la etapa de educación primaria*. <https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/119746/7/npuigreTFM0620memoria.pdf>
- Restrepo, R., & Waks, L. (2018). *APRENDIZAJE ACTIVO PARA EL AULA: UNA SÍNTESIS DE FUNDAMENTOS Y TÉCNICAS*. <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/cuaderno-2.pdf>
- Reyes, G. R. B. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(5), 75-86.
- Ronquillo, G., Mora, E. D., Bohórquez, A., & Padilla, J. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, 2528-8083. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10420471>



Vélez, V. K. V. (2023). Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico del área de lengua y literatura. *Tavira. Revista electrónica de formación de profesorado en comunicación lingüística y literaria*, (28), 1-13.


Ventosilla, D., María, H. S., Cruz, F. D., & Flores, A. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 9(1).  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992021000100016#:~:text=El%20Aula%20Invertida%20hace%20uso,adquisici%C3%B3n%20de%20las%20competencias%20digitales.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992021000100016#:~:text=El%20Aula%20Invertida%20hace%20uso,adquisici%C3%B3n%20de%20las%20competencias%20digitales.)

Wikimedia. (2024). *Aula invertida*.  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Aula\\_invertida#:~:text=Flipped%20adaptive%20learning%20combinaci%C3%B3n,deficiencias%20o%20tienen%20que%20mejorar.](https://es.wikipedia.org/wiki/Aula_invertida#:~:text=Flipped%20adaptive%20learning%20combinaci%C3%B3n,deficiencias%20o%20tienen%20que%20mejorar.)

Zavala, M., González, I., & Rojas, G. (2023). Aportes al conocimiento actual sobre el aula invertida. *Revista espacios*, 3(9), 206-217.  
<https://www.revistaespacios.com/a23v44n09/a23v44n09p13.pdf> □ Gaviria, D., Arango, J., Valencia, A., & Bran, L. (2019). *Percepción de la estrategia del aula invertida en escenarios universitarios*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(81), 593-614.

## ANEXOS

### ANEXO 1. Instrumento de evaluación a docentes. Cuestionario



UNEMI  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SHUSHUFINDI

B I U ☺ ☒

OBJETIVO: Identificar los conocimientos sobre el aula invertida que tiene los docentes de la Unidad Educativa Shushufindi para mejorar la aplicación de esta estrategia didáctica en la asignatura de Lengua y Literatura.

Instrucciones:

Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y responda con objetividad.

Seleccione la alternativa que considere.

¿Cuál es tu género? \*

1. Masculino
2. Femenino

1. ¿Considera que el aula invertida es una estrategia metodológica interactiva? \*

Sí

No

2. ¿Con qué frecuencia utiliza el aula invertida en sus clases? \*

- Siempre
- A veces
- Nunca

3. ¿Prepara la clase utilizando la estrategia metodológica del aula invertida? \*

- Siempre
- A veces
- Nunca

4. ¿Qué recursos utiliza para la clase invertida? Seleccione todos los que considere \*

- Videos educativos
- Lecturas complementarias
- Plataformas de aprendizaje en línea
- Ejercicios y cuestionarios en línea
- Otra...

5. ¿Los estudiantes revisan el material enviado a casa? \*

- Siempre
- A veces
- Nunca

6. ¿El rol del estudiante es activo y participativo en las clases? \*

- Siempre
- A veces
- Nunca


7. ¿Utiliza herramientas interactivas como: kahoot, quizizz, nearpod, canva, Genially, etc., para sus clases? \*

- Siempre
- A veces
- Nunca

8. ¿Consideras que el Aula Invertida es una metodología que favorece el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de BGU? \*

- Sí
- No



## ANEXOS 2. Instrumento de evaluación a estudiantes. Cuestionario



**UNEMI**  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SHUSHUFINDI

---

**B I U**  

OBJETIVO: Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Shushufindi para mejorar la aplicación del aula invertida en la asignatura de Lengua y Literatura.

---

Instrucciones:

Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y responda con objetividad.

Seleccione la alternativa que considere.

¿Cuál es tu género?<sup>\*</sup>

Masculino

Femenino

1. ¿Tus docentes utilizan herramientas tecnológicas para evaluar lo aprendido en clase? \*

- Siempre
- A veces
- Nunca

2. ¿Con la metodología del aula invertida que el docente utiliza, facilita tu aprendizaje? \*

- Siempre
- A veces
- Nunca

3. ¿Qué recursos se utilizan frecuentemente en tus clases de lengua y literatura? \*

- Videos educativos
- Lecturas complementarias
- Plataformas de aprendizaje en línea
- Ejercicios y cuestionarios en línea
- Otra...

4. ¿Consideras que tu rol es activo dentro del proceso de aprendizaje? \*

- Si
- No

5. ¿Te sientes más preparado para los exámenes y evaluaciones cuando estudias con el método del aula invertida? \*

Si

No

6. ¿Consideras que tus calificaciones reflejan lo aprendido en clase utilizando la metodología aula invertida? \*

Si

No

7. ¿Crees que tu rendimiento académico ha mejorado desde que se utiliza el aula invertida? \*

Si

No