

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y
POSGRADO

INFORME DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACION MENCIÓN LINGÜÍSTICA Y
LITERATURA

**TÍTULO: INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS
LECTORES EN EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES
DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACION SUPERIOR DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “LUZ DE AMÉRICA”**

Autores

Escandon Loor Kerly Gabriela

Vélez Cobeña María Alexandra

Tutor: Ms. Víctor Rodríguez

Milagro, 2024

Derecho de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Escandon Loor Kerly Gabriela en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación con mención en Lingüística y Literatura como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad Mge de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 10 de enero de 2025



Kerly Gabriela Escandon Loor

1250168570

Derecho de autor

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Vélez Cobeña María Alexandra en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación con mención en Lingüística y Literatura como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad Mge de conformidad con el Art.

114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 10 de enero de 2025



Firmado electrónicamente por:
MARÍA ALEXANDRA
VELEZ COBENA

María Alexandra Vélez Cobeña

1721562427

Aprobación del director del trabajo de titulación

Yo, RODRIGUEZ QUIÑONEZ VICTOR MANUEL en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Escandón Loor Kerly Gabriela, cuyo tema es Influencia de los hábitos lectores en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de décimo año de educación básica superior de la Unidad Educativa “Luz De América”., que aporta a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad MGE, previo a la obtención del Grado Magíster en Educación con mención en Lingüística Y Literatura. Trabajo de titulación que consiste en una investigación innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 27 de diciembre de 2024



Firmado electrónicamente por:
VICTOR MANUEL
RODRIGUEZ
QUIÑONEZ

MSC. VICTOR MANUEL RODRIGUEZ QUIÑONEZ

1203643372

Aprobación del tribunal calificador

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO FACULTAD DE POSGRADO

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por **LIC. ESCANDON LOOR KERLY GABRIELA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS LECTORES COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUZ DE AMERICA"", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	59.83
DEFENSA ORAL	29.83
PROMEDIO	89.67
EQUIVALENTE	Muy Bueno



JENNIFFER SOBEIDA
MOREIRA CHOEZ

Msc. MOREIRA CHOEZ JENNIFFER SOBEIDA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



LAZARO ADRIAN
GARCIA LEBROC

Meh GARCIA LEBROC LAZARO ADRIAN
VOCAL



OSWALDO JOSE
JIMENEZ BUSTILLO

Ph.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por LIC. **ESCANDON LOOR KERLY GABRIELA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado **"INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS LECTORES COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUZ DE AMERICA"**, las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	59.83
DEFENSA ORAL	29.83
PROMEDIO	44.67
EQUIVALENTE	Muy Bueno



JENNIFFER MOREIRA
SOBEIDA CHOEZ

Msc. MOREIRA CHOEZ JENNIFFER SOBEIDA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



ADRIAN GARCIA
GARCIA LEBROC

Msc. GARCIA LEBROC LAZARO ADRIAN
VOCAL



OSWALDO JOSE
JIMENEZ BUSTILLO

Ph.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE
SECRETARÍA DEL TRIBUNAL

Dedicatoria

Dedico este trabajo con mucho amor a mis padres, y en especial a mi papá quien por mucho tiempo me impulsó a subir este nuevo escalón de mi vida profesional, con el deseo de verme cumplir ese sueño de ser una docente de excelencia como lo fueron mis antepasados, quienes dejaron en alto ese legado formar e impartir conocimientos a nuevas generaciones.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por su sustento y provisión durante todo este tiempo para cumplir esta meta, aunque el camino no es fácil, Él es quien renueva las fuerzas cada día para que cumplamos los anhelos del corazón, también tengo un agradecimiento muy especial con mi amado esposo, sin su ayuda y apoyo en este proceso no lo habría podido lograr.

Resumen

Los hábitos lectores tienen una gran influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes en los diversos niveles ya que a mayor práctica lectora mejor nivel de criticidad. El presente estudio tiene como objetivo principal determinar la influencia de los hábitos lectores como herramienta pedagógica en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa "Luz de América". A través de un enfoque cuantitativo, se sistematizó la metodología bajo un diseño no experimental con un tipo de investigación descriptivo correlacional abordando como muestra a 146 alumnos y evaluados mediante dos instrumentos de evaluación: Test de hábitos lectores y test de pensamiento crítico. Los resultados mostraron que un 63% de los estudiantes considera que la lectura mejora su comprensión, lo que se refleja en un mejor desarrollo de habilidades críticas. Sin embargo, solo un 17% lee diariamente, lo que indica un bajo establecimiento de hábitos lectores sólidos. Además, la correlación entre los hábitos de lectura y el pensamiento crítico resultó significativa, con un valor de correlación de Spearman de 0.598 ($p < 0.05$), lo que confirma que los estudiantes con mejores hábitos lectores tienen un pensamiento crítico más desarrollado. Las conclusiones subrayan la necesidad de fortalecer tanto el entorno lector en el hogar como las estrategias pedagógicas que fomenten la lectura crítica. Se recomienda involucrar a las familias en actividades lectoras, capacitar a los docentes en técnicas didácticas para la lectura crítica y establecer tiempos regulares de lectura en el horario escolar.

Palabras claves: Hábitos lectores, Pensamiento crítico, Motivación lectora, Comprensión lectora, Entorno lector.

Abstract

Reading habits have a great influence on the development of critical thinking in students at different levels, since the more reading practice, the better the level of critical thinking. The main objective of this study is to determine the influence of reading habits as a pedagogical tool in the development of critical thinking in tenth grade students at the Luz de América Educational Unit. Through a quantitative approach, the methodology was systematized under a non-experimental design with a descriptive correlational type of research, addressing 146 students as a sample and evaluated using two assessment instruments: Reading Habits Test and Critical Thinking Test. The results showed that 63% of students consider that reading improves their comprehension, which is reflected in a better development of critical skills. However, only 17% read daily, which indicates a low establishment of solid reading habits. Furthermore, the correlation between reading habits and critical thinking was significant, with a Spearman correlation value of 0.598 ($p < 0.05$), confirming that students with better reading habits have more developed critical thinking. The findings underline the need to strengthen both the reading environment at home and pedagogical strategies that encourage critical reading. It is recommended to involve families in reading activities, train teachers in teaching techniques for critical reading, and establish regular reading times in school hours.

Keywords: Reading habits, Critical thinking, Reading motivation, Reading comprehension, Reading environment.

Contenido

Derecho de autor	ii
Aprobación del director del trabajo de titulación	iii
Aprobación del tribunal calificador	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Contenido	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
1. Introducción.....	1
2. Marco teórico.....	7
2.1. Marco Teórico Referencial	7
2.1.1. Escenario internacional	8
2.1.2. Escenario nacional	9
2.2. Bases Teóricas	10
2.2.1. Hábitos Lectores	10
2.2.2. Pensamiento Crítico.....	16
2.2.3. Características del pensamiento crítico	21
2.2.4. Desarrollo del pensamiento crítico.....	22
2.2.5. El hábito lector y el pensamiento crítico	22
3. Diseño metodológico	24
3.1. Enfoque de la investigación	24
3.2. Diseño.....	25
3.3. Tipo de investigación.....	25
3.4. Población	26
3.5. Muestra.....	26
3.6. Selección de la muestra.....	27
3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos	28
3.8. Técnica e instrumento de recolección de datos	29
3.9. Procesamiento de datos	31
4. Resultados.....	32
4.1. Análisis descriptivo por dimensiones.....	32
Análisis correlacional de resultados.....	48

4.2.1.	Análisis de fiabilidad de los instrumentos de medición	48
4.3.	Pruebas de normalidad.....	50
4.4.	Discusión de resultados.....	56
5.	Conclusiones y recomendaciones	58
5.1.	Conclusiones.....	58
5.2.	Recomendaciones	59
6.	Bibliografía.....	60
7.	Anexos.....	69

Índice de tablas

Tabla 1	Perfil de expertos.....	30
Tabla 2	Validación de la encuesta por expertos.....	31
Tabla 3	Hábito de lectura – Dimensión: Motivación lectora.....	32
Tabla 4	Hábito de lectura – Dimensión: Comprensión lectora.....	35
Tabla 5	Hábito de lectura – Dimensión: Entorno lector.....	38
Tabla 6	Pensamiento crítico– Dimensión: Sustantiva.....	41
Tabla 7	Pensamiento crítico– Dimensión: Dialógica	45
Tabla 8	Clasificación de la consistencia interna de los cuestionarios.....	49
Tabla 9	Resumen del procesamiento de casos	49
Tabla 10	Estadística de fiabilidad de los cuestionarios	49
Tabla 11	Verificación del supuesto de normalidad	51
Tabla 12	Rango de valores para el coeficiente Rho de Spearman	52
Tabla 13	Prueba de correlación entre hábitos lectores y pensamiento crítico	53
Tabla 14	Prueba de asociación entre hábitos lectores y pensamiento crítico	55
Tabla 15	Resumen del análisis estadístico	56

Índice de figuras

Figura 1. Hábito de lectura – Dimensión: Motivación lectora	33
Figura 2. Hábito de lectura – Dimensión: Comprensión lectora	36
Figura 3. Hábito de lectura – Dimensión: Entorno lector	39
Figura 4. Pensamiento crítico– Dimensión: Sustantiva	42
Figura 5. Pensamiento crítico– Dimensión: Dialógica.....	46

1. Introducción

Los hábitos de lectura tienen un impacto significativo en las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes en sus diversos niveles académicos. Por tanto, González (2019) sostiene que desarrollar habilidades de pensamiento crítico en las aulas de clases es esencial para un aprendizaje y competencia efectivos en el entorno profesional. Esto implica la aplicación de métodos de aprendizaje por descubrimiento guiado en clases de lectura crítica utilizando textos argumentativos para mejorar las habilidades de pensamiento crítico.

De hecho, Mora et al. (2024) indican que se ha descubierto que la enseñanza sistemática de estrategias de lectura metacognitiva mejora las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes. Además, el uso de estrategias de lectura contribuye al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, incluidas la explicación y la comprensión. Por lo tanto, los hábitos de lectura juegan un papel crucial en el fomento de habilidades de pensamiento crítico entre los estudiantes desde diversos niveles.

En el contexto internacional, el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes – PISA (2018) sostiene que existe una fuerte correlación entre el tiempo dedicado a la lectura y el rendimiento en pruebas de pensamiento crítico. Esto significa que es esencial que las políticas educativas en todos los niveles prioricen la promoción de hábitos de lectura desde una edad temprana, no solo la disponibilidad de libros y recursos de calidad, sino también la formación de docentes en estrategias para fomentar la lectura crítica.

En el contexto nacional, según el Ministerio de Educación del Ecuador (2021) y su política educativa para el fomento de la lectura, a través del *Programa Juntos Leemos*, se ha evaluado de manera positiva el impacto que tienen los clubes de lectura en las instituciones educativas del país. Los resultados muestran que los estudiantes que participan activamente en estos clubes logran mejorar sus habilidades de análisis, comprensión y reflexión crítica, beneficiando a niños, niñas y adolescentes.

En el contexto local, Luna et al. (2020) identifica que las instituciones educativas de Santo Domingo, igual que otros sectores del país, padecen del hacinamiento en las aulas de clases, por lo tanto; Si solo se lee; pero no se reflexiona, no se cuestiona, y no se dialoga de forma introspectiva y extrospectivamente, haciendo difícil que el lector llegue a ser crítico. Esto recalca la estrecha relación entre la comprensión y aprendizaje, puesto que; la falta de tiempo y espacio son antipedagógicos, impiden la efectiva enseñanza de los buenos hábitos de lectura a diario, dificultando el desarrollo del pensamiento crítico con argumentos coherentes, sistemáticos y consistentes.

En síntesis, los autores mencionados coinciden en que la práctica de los hábitos lectores influye en el desarrollo del pensamiento crítico, aprendizajes y rendimiento académico en el contexto educativo globalizado, donde el trabajo colaborativo de las familia, docentes y estudiantes es fundamental para crear tiempos, espacios, programas y estrategias didácticas para leer juntos en casa y en la institución educativa como una disciplina diaria motivadora y transformadoras de conocimientos.

A pesar de que existe en general un pensamiento crítico respecto a los hábitos lectores, existen diversas problemáticas detectadas. Tal es el caso del desinterés escolar que tienen los estudiantes cuyas causas principales están los factores socioeconómicos, la falta de apoyo, la orientación de los padres, problemas familiares y problemas propios del sistema educativo hasta llegar al punto de la deserción escolar. Según los datos de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y sub empleo - ENEMDU (2020) la tasa de deserción escolar en Ecuador es del 10,7%. Es decir, por cada 10 jóvenes 1 ha abandonado la institución educativa sin haber culminado su educación secundaria.

En consecuencia, el escaso apoyo y orientación en casa por parte de los padres es un factor que prevalece en la ausencia de hábitos lectores y pensamiento crítico. En particular, la Universidad Técnica Particular de Loja - UTPL (2021) indica que la orientación familiar y escolar permite encontrar soluciones a dificultades académicas, así como las relaciones sociales que afectan el desempeño académico, esto quiere decir que este rol juega un papel fundamental en el rendimiento de los estudiantes.

Por otro lado, la falta de refuerzo pedagógico en el área de pensamiento crítico también se ha observado como carente, siendo contraproducente a lo expresado por López et al. (2021) ya que ellos afirman que el pensamiento crítico es considerado una falencia dentro del sistema educativo ecuatoriano, además añade que existen pocos profesores preparados para desarrollar esta competencia fundamental del siglo XXI.

En Ecuador se ha evidenciado el escaso desarrollo del pensamiento crítico, pues Mendoza et al. (2024) indica que las pruebas aplicadas para el ingreso a las universidades muestran que pocos alumnos dominaban las habilidades de pensar de manera clara y racional, estableciendo una conexión lógica entre las opiniones y efectos poco placenteros relacionados a la capacidad de razonamiento y argumentación de manera apropiada (p. 163).

Una vez descrito el contexto de estudio, la problemática principal de la cual nace el presente proyecto de investigación se trata del limitado desarrollo del pensamiento crítico ya que es una habilidad muy importante que los estudiantes deben ir trabajando desde la educación básica, esto les permite la posibilidad de formar criterios con fundamento, realizar análisis, ser reflexivos, comprender y crear nuevas ideas, identificar fuentes de información verificadas y ser resolutivos ante los problemas. No obstante, presentan deficiencias a la hora de poner en práctica estas destrezas.

El presente estudio se desarrolla con los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “Luz de América”, establecimiento público del Ministerio de Educación de Ecuador – distrito 23D01, ubicada en la ciudad de Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en la República del Ecuador.

Los estudiantes que intervinieron en esta investigación pertenecen al grado de décimo año de educación superior, un total de 235 estudiantes divididos en cinco paralelos ordenados alfabéticamente desde la “A” hasta el “E”, con un aproximado de 45 a 48 estudiantes por curso, lo que permite evidenciar un hacinamiento en las aulas de clases, siendo otro factor problemático de la Unidad Educativa que influye en el problema principal.

Entre las causas principales del limitado desarrollo del pensamiento crítico se encuentra la escasa práctica de la lectura, el hábito lector es un factor influyente para el desarrollo de esta habilidad como lo menciona Rivas y Vélez (2021) destacando que los hábitos lectores admiten el perfeccionamiento del pensamiento crítico y el cuestionamiento del educando, consiguiendo habilidades esenciales para el aprendizaje, de esta se desprenden dos sub causas como la falta de motivación a la lectura y el refuerzo escolar en casa.

Otras de las causas es la falta de enseñanza por parte de los docentes así como también las estrategias didácticas utilizadas, es por eso que también Rivas y Vélez (2021) detalla que “como parte de la solución, los profesores deben perfeccionar sus estrategias para estimular de forma natural el placer de la lectura reflexiva y promover lo que aprenden de la lectura para dar forma a sus propios estándares e ideas” y así puedan construir sus propios criterios e ideas.

Lo anterior va de la mano de la comprensión lectora que hace referencia a la capacidad de percibir lo que se está leyendo, respecto al significado de las palabras que lo componen y la comprensión general del propio texto (Observatorio IFE, 2017). Es decir para llevar a desarrollar el pensamiento crítico se debe seguir un proceso no solo de lectura sino también de comprensión.

Estas problemáticas presentadas generan efectos como es: el bajo rendimiento académico, dificultades en el proceso enseñanza y dificultades en el proceso aprendizaje. Por tal motivo se formula la siguiente pregunta problema: ¿De qué manera los hábitos lectores como herramienta pedagógica influyen en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Básica superior?

Además, se incluyen las preguntas de sistematización del problema, entre las que se destacan: a) ¿Cuáles son los aspectos teóricos del desarrollo del pensamiento crítico y los hábitos lectores? b). ¿Cuál es nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Básica Superior? c). ¿Cuál es el comportamiento de hábitos lectores de los estudiantes de Básica Superior? Y d) ¿Cómo se correlacionan los resultados de ambas variables para identificar el grado de influencia de la una con la otra?

De todo lo antes mencionado nace el tema de esta investigación *Influencia de los hábitos lectores como herramienta pedagógica para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Luz de América”* y se desarrolla bajo la siguiente línea de investigación: Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad y la sub línea: Desarrollo de competencias receptoras y productivas del lenguaje.

Para el desarrollo del trabajo de investigación es importante definir el propósito, en este sentido se comparte el objetivo general: Determinar la influencia de los hábitos lectores como herramienta pedagógica para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Luz de América”. En consecuencia, es oportuno mencionar los objetivos específicos: a) Sistematizar los aspectos teóricos del desarrollo del pensamiento crítico y los hábitos lectores., b) Identificar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Básica Superior. c) Analizar el comportamiento de los hábitos lectores de los estudiantes de Básica Superior en la Unidad Educativa Luz de América. d) Correlacionar los resultados de ambas variables para identificar el grado de relación de la una con la otra.

Considerando que la investigación corresponde al enfoque cuantitativo se plantea la correspondiente hipótesis: Los hábitos lectores como herramienta pedagógica influyen significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Luz de América”.

Por otra parte, es necesario compartir la justificación e importancia del trabajo de investigación, que de manera general se puede decir que:

Justificación

La presente investigación de manera general se justifica en relación a la necesidad primordial de mejorar el desarrollo del pensamiento crítico a través de la identificación de modernas herramientas pedagógicas influyentes en los hábitos lectores de los estudiantes de décimo año de básica superior de la Unidad Educativa “Luz de América”.

Según Cortes et al. (2024) “...las estrategias didácticas innovadoras para fomentar buenos hábitos de lectura en los adolescentes incluyen: actividades lúdicas, gamificación, clubes de lectura y teatro lector” (p. 16). En este contexto, es fundamental la participación activa de los maestros competentes y las familias comprometidas que sean capaces de involucrarse responsablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lectura comprensiva, reflexiva y crítica a partir del conocimiento personal y las experiencias propias del alumnado.

A nivel teórico, el estudio se deriva de la necesidad de analizar la influencia de los hábitos de la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica superior, destacando una analítica teórica-práctica relación a la pedagogía en el proceso de enseñanza-aprendizaje y destacando actitudes, aptitudes y habilidades académicas. Como expresa Alejandro (2019), los docentes modernos requieren capacitarse en el dominio estratégico de metodologías, recursos educativos tecnológicos y formación de lectores comprensivos y pensadores críticos.

En la parte práctica, el estudio proporciona evidencias empíricas que respaldan la importancia de la lectura en el desarrollo cognitivo. Esto permitirá a los educadores que lean este estudio diseñar estrategias de enseñanza más centradas en el desarrollo de habilidades críticas a través de la lectura. En virtud de lo expuesto, el propósito es capacitar a los docentes para promover efectivamente el Lector Inmersivo, siendo una herramienta interactiva gratuita diseñada para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de lectura, comprensión y gramática.

En el ámbito social, se relaciona con los entornos virtuales interactivos, accesibles y amigables, siendo fácil de implementar en las clases y en la realización de tareas escolares en casa, puesto que, con un solo clic en el Lector Inmersivo, el estudiante podrá leer en voz alta o en silencio una gama de textos accesibles en diversos idiomas y contextos para el dominio eficiente y eficaz de la comunicación e información.

Como afirma el compendio del autor expuesto por la Universidad Estatal de Milagro – UNEMI (2020) “el estudiante desde que inicia la lectura, debe encontrarla

significativa, placentera y vinculada con el mundo real, debe sentir que la lectura responde las preguntas que enriquecen la cultura y las relaciones sociales a través de la comunicación e información breve, precisa y resolutiva”, por lo tanto, los juegos es un recurso didáctico en el trabajo colaborativo, los estudiantes descubren sus dotes artísticos y teatrales, conducentes a mejorar la expresión oral, escrita y corporal, teniendo como punto de partida la lectura individual o colectiva.

En cuanto al aporte metodológico, esta investigación empleará una online a través de Google Forms como instrumento de recolección de la información, diseñado para los estudiantes. Antes de su aplicación, el cuestionario será sometido a la evaluación de tres expertos del área de lengua y literatura, todos ellos con licenciatura y maestría en educación, quienes imparten clases en el décimo año de educación básica superior en la Unidad Educativa Luz de América.

En síntesis, todos los autores mencionados, coinciden en señalar que la falta de estrategias y herramientas pedagógicas innovadoras influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, debido al desconocimiento e inexperticia en la enseñanza-aprendizaje de los buenos hábitos lectores dificultando el adecuado desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

2. Marco teórico

2.1. Marco Teórico Referencial

El presente trabajo se fundamenta en el paradigma positivista, ya que dicha teoría según Espinoza (2018) indica que este “se caracteriza por el interés en la verificación del conocimiento a través de predicciones, es decir, plantea una hipótesis como predecir algo que va a suceder y luego verificarlo o comprobarlo”. En cuanto al ámbito educativo se rige de igual forma, se basa en conocimientos previos que el investigador debe descubrir para luego controlar los fenómenos, Schuster et al. (2013) plantea que:

El conocimiento sólo se acepta cuando está sujeto a los preceptos del método científico y, por tanto, puede utilizarse para establecer leyes que expliquen y predigan los fenómenos. Desde esta perspectiva, el propósito de la investigación educativa es

descubrir las leyes de los hechos educativos para construir teorías que orienten y regulen la práctica educativa. Todo esto se logra utilizando herramientas y métodos de investigación cuantitativa.

Por lo tanto, basado en la hipótesis presentada se cree que para que haya un limitado desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, es porque existe un previo conocimiento del tema y del cual hay una causa principal que se presume influye de manera significativa y es lo que se busca indagar para su verificación o comprobación en base a este paradigma positivista. crítico, sentando así una base para futuras intervenciones pedagógicas.

2.1.1. Escenario internacional

El trabajo realizado por Villacorta (2022) tuvo como objetivo principal establecer la relación entre hábitos de lectura y el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de San Antonio, del distrito de Balsapuerto, provincia de Alto Amazonas, Perú. El trabajo conllevó un enfoque cuantitativo no experimental, utilizando el diseño descriptivo – correlacional, con una muestra de 70 estudiantes aplicando la técnica de encuesta y como instrumentos dos cuestionarios uno de hábitos de lectura y pensamiento crítico, obteniendo los siguientes resultados:

Los hábitos de lectura se relacionan directa y significativamente con el pensamiento crítico, es decir, a mayor nivel de hábitos de lectura, hay tendencia a mejorar el nivel de pensamiento crítico. El nivel de hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria de San Antonio, es regular, según el 77% de puntuaciones. O sea, la mayoría de los estudiantes presentan predisposición, comprensión y entorno lector es aceptable. El nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria es moderado, según el 56% de puntuaciones. Es decir, la mayoría de los estudiantes presentan o tiene capacidad para manifestar sus conocimientos conforme al contexto y la discusión o controversia es aceptable. (p. 36)

Campos, (2020) se enfoca en investigar la relación existente entre las variables hábitos de lectura y el pensamiento crítico, relacionadas con los nuevos modelos de gestión educativa en Perú, los cuales menciona tienen como propósito

mejorar la calidad de educación. Este trabajo se desarrolló bajo el paradigma correlacional y la metodología cuantitativa, utilizando un cuestionario aplicado a 280 estudiantes muestra de 280 alumnos de primer ciclo de las carreras de Humanidades de la Universidad privada Metropolitana de Lima, en sus conclusiones afirma que:

Existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y el pensamiento crítico entre los estudiantes de humanidades de una universidad privada de Lima. Esto sugiere que más hábitos de lectura tienen un efecto positivo en el desarrollo del pensamiento crítico. Los datos en el estudio se correlacionan significativamente con la dimensión actitudinal de hábitos de lectura y dialógica del pensamiento crítico, es decir, a mayor interés por la práctica de la lectura, los alumnos tendrán mayor capacidad para construir fundamentos que sustenten su pensamiento y lo integren con otros puntos de vista.

2.1.2. Escenario nacional

En el trabajo realizado por Jara (2022) se establece el objetivo de determinar la relación del hábito lector en el desarrollo del pensamiento crítico desarrollada bajo una metodología cuantitativa y usando el cuestionario como técnica de investigación, aplicada a 25 estudiantes y 7 docentes de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba - Provincia de Chimborazo, tesis que se definió de tipo descriptiva, pues busca describir las características de ambas variables, y establece como conclusión:

Los resultados analizados arrojaron diferentes niveles en los rasgos del pensamiento crítico de los estudiantes y cabe destacar que estos estuvieron relacionados directamente con sus hábitos lectores. Quienes evidenciaron hábitos de lectura más consolidados alcanzaron valoraciones más altas de pensamiento crítico (p. 36).

Por otro lado, el trabajo de investigación de Rivas (2021) tuvo como objetivo analizar los hábitos lectores para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo año, se desarrolló bajo el enfoque cuali-cuantitativo de tipo exploratorio, descriptivo, puesto que describió y puntualizó las características de los estudiantes con

relación a los hábitos lectores y desarrollo del pensamiento crítico. El escenario de investigación fue en la Unidad Educativa “Mathius Quintanilla Sierra” de la ciudad de Portoviejo en la Provincia de Manabí y el instrumento utilizado fue el cuestionario aplicado a padres de familia de 89 estudiantes, entrevistas a tutoras expertas y un grupo focal de 8 educandos, a lo cual llegó a la siguiente conclusión:

Los estudiantes, a pesar de sus hábitos lectores y comprensión aceptable, aún presentan dificultades para expresar sus opiniones, pensamientos o ideas y limitaciones para expresarse críticamente, por lo que la profesión docente necesita mejorar su práctica, enfocándose en desarrollar una comprensión característica de la lectura correcta, la crítica; y razonamiento (p. 2).

A partir de la herramienta valorativa aplicada el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes es medianamente aceptable, ya que presenta algunas dificultades, al manifestar sus opiniones, ideas o pensamientos expresándolas con frases cortas y delimitadas a la criticidad, precisando que en la institución educativa se debe desarrollar la praxis y las habilidades de la lectura para alcanzar el desarrollo de la comprensión, pensamiento y las argumentaciones con fundamento a las respuestas (p. 14)

En definitiva, todos los autores de las tesis internacionales y nacionales coinciden en que los hábitos lectores tienen una gran influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica, secundaria y hasta nivel superior, a mayor práctica lectora mejor nivel de criticidad y como recalca Villavicencio es importante también que los docentes desarrollen actividades que permitan la práctica para el mejoramiento y desarrollo de estas habilidades.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Hábitos Lectores

En el presente estudio la variable independiente se centra en el concepto de hábitos lectores, en ella engloba definiciones muy precisas dentro del ámbito escolar, enfocándose en las prácticas de lectura que tienen los estudiantes dentro de la institución educativa como en la casa.

En el libro *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectores en los estudiantes* escrito por Del Valle (2012) indicando que Un hábito de lectura se define como un comportamiento deliberado y estructurado que lleva a una persona a leer regularmente por motivación personal, lo que resulta en una sensación de satisfacción, logro, placer y entretenimiento. En cuanto a la importancia de fomentar más personas con hábitos de lectura, se destaca lo siguiente:

Las personas interesadas en promover la lectura creen que desarrollar hábitos de lectura mejorará automáticamente la capacidad de lectura. Es una invitación a la lectura y es por tanto un proceso de aprendizaje pedagógico deliberado, cuyo principal objetivo es la autoeducación con el fin de acercar al sujeto al hábito lector deseado. Se entiende que inicialmente la lectura de un niño está impulsada principalmente por un refuerzo externo independiente de la propia lectura, y posteriormente desarrolla gradualmente un refuerzo interno provocado por el placer de leer, lo que conducirá a cambios en su esquema cognitivo. El sinuoso proceso de aprender a leer no está completamente exento de problemas (Sánchez, 2017).

En síntesis, el hábito lector es un proceso que tiene iniciativa propia y que nace principalmente gracias a la motivación que se tiene para hacerlo, los postulados se enfocan en la importancia de las capacidades técnicas del proceso de lectura que luego pasan a convertirse en una necesidad. La revisión teórica-práctica apunta a que todo nace de estar motivado y que este propósito toma tiempo e inicia como un proyecto de aprendizaje educativo para posterior crear la autoeducación en el estudiante y finalmente pueda formar un hábito lector exitoso.

Este estudio examina los conceptos de Zonotto (2007), quien sostuvo que los hábitos lectores permiten a los estudiantes adquirir y crear nuevos conocimientos, destrezas y habilidades (p. 13). Así, por hábito lector se entiende la tendencia o actitud a leer por placer, para comprender lo leído y para tener en cuenta las circunstancias en las que el sujeto tiene que leer. Las citas examinadas durante la investigación coinciden en que las siguientes dimensiones permiten medir, evaluar y determinar la manera en que se encuentra desarrollando los hábitos de lectura: motivación de lectura, comprensión de lectura y entorno lector.

Esto coincide con el estudio ejecutado por Villacorta (2022) quien toma de base las dimensiones de motivación lectora, comprensión lectora y entorno lector como los principales ejes para evaluar si existe una actitud positiva hacia la lectura en los diversos niveles de formación educativa.

2.2.1.1. Motivación lectora

Para Torres et al. (2022) la motivación es un elemento incitador que busca despertar el interés por la lectura, y mitigar o maquillar el inicio del proceso, es decir, el esfuerzo que conlleva el acto de leer; indica que las técnicas deben aperturarse como un acto lúdico tratando de presentar el libro y el contenido como una diversión relacionándolo al juego, semejante al binomio juguete-libro, añade además que la promoción por la lectura siempre debe estar presente en todas las etapas de la vida, la infancia es la edad esencial para dejar sembrado la semilla de atracción por los libros.

La motivación para la lectura juega un papel fundamental en la configuración de las actitudes de los estudiantes hacia la lectura, ya que los lectores motivados participan en experiencias de lectura placenteras y emplean estrategias efectivas para mejorar la comprensión. Enfatizan que los lectores motivados perciben la lectura como una actividad significativa, aceptan voluntariamente los desafíos de la lectura y tienden a sobresalir en sus esfuerzos de lectura. Además, la motivación para la lectura abarca el propósito, las ideas y los intereses relacionados con el contenido y los resultados de la lectura (Kheang et al., 2024).

Buck (2024) destaca la importancia de motivar a los estudiantes a leer permitiéndoles elegir sus materiales de lectura, ya que esta autonomía fomenta un mayor compromiso con la lectura, lo que conduce a una experiencia más agradable. De la Cruz (2018) comprobó las diferencias entre buenos y malos lectores en la relación entre la motivación lectora (motivación extrínseca e intrínseca) y su comprensión lectora. Los autores encontraron que la motivación intrínseca de lectura no se asociaba significativamente con la comprensión lectora tanto para los buenos como para los malos lectores. También mostraron que la motivación de lectura extrínseca está significativamente relacionada con la comprensión lectora de los buenos lectores.

Según Santamaría y Vega (2021) la motivación lectora influye significativamente en la comprensión lectora e impacta varios aspectos de la motivación y las estrategias de comprensión lectora en diferentes contextos. Enfatizan que la motivación de los estudiantes afecta directamente sus conductas de lectura, lo que sugiere que los estudiantes con niveles más altos de motivación para la lectura tienen más probabilidades de participar en lecturas extensas.

Todos los autores mencionados refieren varias perspectivas sumamente importantes, la primera es la labor de los docentes como instrumentos que deben utilizar estrategias didácticas para motivar a los estudiantes desde los grados iniciales; y como segundo el rol, el papel que juega la familia es primordial para el desarrollo del hábito lector de sus hijos como un factor determinante para que crezca el gusto y la satisfacción por leer, es decir, la familia debe ser el reflejo de lo que se busca enseñar en los educandos. Pese a lo esencial que es esto, no se da por perdido el objetivo de formar lectores con una rutina consecuente, pues como afirma Salazar, las investigaciones psicológicas demuestran que con programas estructurados y bien programados se puede lograrlo.

2.2.1.2. Comprensión lectora

Al abordar estas dimensiones, es importante señalar que la comprensión lectora es el objetivo principal de la lectura, ya que implica diversos procesos cognitivos y lingüísticos no sólo para comprender el texto literalmente, sino también para establecer conexiones entre la experiencia y el conocimiento. Estar motivado es un factor esencial para desarrollar con eficacia cualquier tipo de actividad que el ser humano pretenda proponerse, cuánto más en el proceso de adquirir un hábito lector, en la actualidad es evidente el poco interés que tienen los niños y jóvenes hacia los libros, estos lo asocian con el aburrimiento o castigo viéndolo como una actividad obligatoria de cumplir; en estos espacios se presentan los siguientes enunciados al respecto:

La visión predominante sobre la comprensión lectora comenzó a formarse en las décadas de 1970 y 1980, cuando los investigadores investigaron los procesos cognitivos que los humanos utilizamos para pensar. En el Handbook of Research on Reading

Comprehension, los investigadores definen las habilidades y estrategias cognitivas como rutinas o procedimientos mentales para lograr objetivos cognitivos como resolver un problema, estudiar para un examen o comprender lo que se lee. Los lectores menos hábiles carecen de estas habilidades, según los autores, por lo que los profesores deben proporcionar “conocimiento declarativo sobre cuáles son las estrategias y conocimiento procedimental sobre cómo aplicarlas (Buck, 2024).

La comprensión lectora implica la intrincada coordinación de múltiples procesos, incluida la comprensión del lenguaje, la lectura de palabras, el conocimiento de las palabras y la fluidez, para construir significado a partir del texto. En varios niveles, la comprensión del texto implica la formación de redes semánticas a medida que los lectores se esfuerzan por captar el significado transmitido en el texto. Este proceso implica decodificar palabras, integrar el lenguaje y las habilidades visuales y establecer conexiones sintácticas para mantener la coherencia y construir significado (Kheang et al., 2024).

Reyna y Castro (2023) enfatizan que la comprensión implica la coordinación holística de estos procesos más que su suma, destacan el compromiso mental cooperativo entre el conocimiento lingüístico del lector y su conocimiento previo del tema durante el proceso de comprensión lectora. Además, definen la comprensión lectora como la capacidad de reconocer e interpretar un texto mediante la activación de conocimientos previos y la comprensión rápida de palabras. Los estudiantes deben aprender a evaluar los textos antes de comprenderlos completamente, ya que la dificultad de las palabras puede impedir la comprensión al sobrecargar las capacidades de procesamiento.

En síntesis, los autores concuerdan en que la comprensión lectora se origina mediante el proceso de análisis y comparación de lo que se lee con el conocimiento o información previa que tiene almacenada el lector, se debe llevar a cabo el mecanismo de relacionar todo el texto que se procesa para llegar a una eficaz comprensión; por su parte, se destaca que la mejor forma de adquirir estos conocimientos previos es través de la lectura misma, y es ahí en donde entra el papel del docente como guía en presentar libros que vayan de acuerdo a la necesidad y edad del estudiante.

2.2.1.3. Entorno lector

De acuerdo con Chica et al. (2022) el entorno lector es una dimensión fundamental en la formación y fortalecimiento del hábito lector. Esto afecta directamente a la relación entre los individuos y la lectura. Este entorno incluye factores como el acceso a materiales de lectura, la provisión de espacios de lectura adecuados y la promoción de prácticas culturales y sociales. En un entorno favorable a la lectura, los hábitos de lectura se desarrollan más rápido y con mayor firmeza porque las personas tienen oportunidades constantes de interactuar con el texto.

Además, el entorno de lectura no se limita a los aspectos físicos, sino que también incluye aspectos sociales y emocionales. El apoyo de familiares, amigos y profesores es esencial para desarrollar una actitud positiva hacia la lectura. Si una persona está rodeada de personas que valoran la lectura, es más probable que desarrolle conscientemente el hábito y se dé cuenta de su importancia en el desarrollo personal y académico. Interactuar con otros lectores a través de debates o actividades sobre libros puede aumentar la motivación intrínseca para leer y hacer de la lectura una actividad compartida y significativa (Santamaría & Vega, 2021).

Asimismo, el entorno de lectura también se relaciona con la disponibilidad de medios tecnológicos que brinden acceso a diferentes formatos de lectura, como libros electrónicos, blogs y otros recursos digitales. Estos nuevos formatos amplían el alcance de los hábitos lectores y facilitan su integración en la vida cotidiana de una forma flexible y accesible (Chica et al., 2022). En este sentido, un entorno de lectura dinámico y diverso que combine recursos tradicionales y digitales puede facilitar una experiencia de lectura más rica y gratificante y ayudar a que la lectura se convierta en una práctica continua y agradable. La lectura psicopedagógica reconoce cuatro etapas que se pueden aplicar a la formación del hábito y entorno lector:

- **Incompetencia inconsciente:** El individuo no es consciente de su falta de hábito de lectura ni tiene experiencia en ello. En esta etapa, se debe considerar la identificación de factores culturales y personales que favorezcan el gusto por la lectura.

- Incompetencia consciente: El individuo reconoce su necesidad de leer, pero enfrenta dificultades cognitivas y emocionales. Aquí, es clave aplicar principios de aprendizaje mediado, como la intención, el significado y la trascendencia.
- Competencia consciente: El sujeto experimenta avances en su hábito de lectura, con una sensación de logro y placer. Esto requiere atención, perseverancia y autoevaluación.
- Competencia inconsciente: El hábito lector está plenamente desarrollado; la lectura se realiza de manera fluida y constante, sin esfuerzo, y se convierte en una actividad placentera y social (Bermúdez et al., 2020).

Para la correcta formación de hábitos es preciso tener en cuenta las siguientes condiciones según Cabero y Palacios (2021), estas son: a) Llevar un entrenamiento de la lectura; b) Identificar los errores y corregirlos y reforzarlos; c) Auto reconocer los resultados y avances; d) empezar a ejecutar las operaciones desde las más simples hasta llegar a las más complejas; e) No presentar muchas exigencias, dirigiendo su cumplimiento; f) distinguir qué es lo esencial y qué es secundario en la lectura; g) Hay que empezar de forma lenta y gradual; h) Los ejercicios no deben durar mucho tiempo; i) dosificar los descansos entre los ejercicios; y j) Lograr la ejecución de las operaciones en múltiples condiciones.

Además, para formar el hábito de la lectura, Mendoza et al. (2024) sugieren que se debe respetar el deseo o los derechos del lector para que sienta el proceso como una obligación o imposición, esto incluyen: a iniciar la lectura por el principio, en medio o al final; derecho a leer lo que desee, a terminar o no de leer un libro si no fue de su agrado.

2.2.2. Pensamiento Crítico

En el presente estudio la variable dependiente se centra en el concepto del pensamiento crítico, en la actualidad es una habilidad crucial en el campo de la educación, abarca definiciones precisas en las formas de pensamiento que tienen los alumnos en el proceso educativo. Bezanilla et al (2018) sostiene que el desarrollo del

pensamiento es la capacidad de pensar, analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos teniendo en cuenta tu propio criterio en el tema o contexto de la vida cotidiana (p.16).

En el artículo sobre *Los desafíos del pensamiento crítico útil para entender los desafíos de la educación en el siglo XXI*, escrito por Giménez (2023), indica que el pensamiento crítico implica el uso de la lógica, razonamiento y creatividad según las características del pensamiento crítico que posea una persona (p.37).

También Irisarri y Villegas (2021) añade que los cerebros procesan la información multisensorial cada uno tiene una forma distinta de entender, expresarse y comportarse, por lo tanto, afirman que el desarrollo del pensamiento crítico depende de las capacidades y habilidades cognitivas y afectivas.

Los estudiantes poseen dificultades del aprendizaje para el estudio de las asignaturas curriculares, sin embargo; existen estrategias educativas para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico que permite crear su propia identidad mediante razonamientos y tareas constructivistas en el trabajo autónomo y colaborativo tanto en el aula de clases como en la casa, mejorando sus habilidades en la lectura, escritura y comunicación.

Además Vásquez (2010), recalca el poder de los pensamientos en la mente humana, “somos lo que pensamos”, influyen considerablemente en nuestro estado de ánimo, sentimientos y bienestar, estimando que:

Durante el día, setiene alrededor de 60.000 pensamientos entre los positivos y los negativos; el pensamiento crítico decide conscientemente atender cada uno de ellos a conveniencia, siendo recursivos y desarrollando las habilidades del hábito lector y el pensamiento crítico.

En síntesis, los autores citados, tienen apreciaciones similares, Giménez indica que las facultades cerebrales de una persona influyen en las formas de pensamiento crítico; Irisarri y Villegas concuerdan que la enseñanza basada en el aprendizaje activo, potencializa el razonamiento y creatividad; Vásquez ratifica la autorregulación de los

pensamientos mediante un sano juicio crítico que permita la efectiva resolución de problemas dentro o fuera del aula.

Mackay et al. (2018) señala que el pensamiento crítico es una forma de avanzar en el procesamiento de la información, por lo que es necesario aprenderlo, comprenderlo, practicarlo y aplicarlo. Considerando las diferentes definiciones, se puede concluir que el desarrollo de esta habilidad se basa en un enfoque cognitivo.

Piaget creía que es importante estudiar los procesos del pensamiento y la construcción del conocimiento a través de la madurez biológica humana, el desarrollo del proceso se divide en cuatro fases. Por tanto, el razonamiento verbal y el pensamiento hipotético se desarrollan en la fase de acción formal. Según el psicólogo suizo, el pensamiento de las personas entre 11 y 15 años es abstracto, ideal y lógico (Piaget, 1968).

Considerando esta teoría, los jóvenes ya utilizan el razonamiento, por lo que es necesario adaptar las actividades escolares a esta etapa del desarrollo y promover el pensamiento presentado en este estudio. En este estudio se consideran las siguientes dimensiones: Dimensiones sustantiva y dimensión dialógica del pensamiento.

La dimensión sustantiva es la capacidad de una persona para evaluar ideas expresadas basándose en datos de diferentes fuentes, en lugar de una comparación de opiniones. Por otro lado, este tipo de pensamiento es más objetivo y eficiente en el procesamiento y producción de información. La dimensión dialógica del pensamiento. Es la capacidad de utilizar el propio pensamiento para analizar y explicar diferentes perspectivas, creando un ambiente de discusión y respeto. Esto significa que examina su propio pensamiento en relación con el pensamiento de los demás para identificar e incorporar otras perspectivas (Villacorta, 2022, pp. 12-13).

2.2.2.1. Dimensión sustantiva del pensamiento

La dimensión sustantiva del pensamiento se refiere a la naturaleza y estructura interna del pensamiento, es decir, su capacidad para generar conocimiento profundo, crítico y coherente. Esta dimensión según el contenido del pensamiento, a través del cual expresa, encarna, establece el conocimiento, sustenta y se adapta a la situación y

realidad, se puede connotar la calidad del pensamiento. El resultado que genera esta dimensión es: un enunciado coherente, cuando un pensamiento se convierte del nivel semántico a otro, es decir, el significado de la idea principal desde el nivel sintáctico, es la disposición de palabras, frases, oraciones y párrafos individuales. A nivel léxico, utilizar sinónimos de palabras con significado similar. Por tanto, la dimensión material se refiere a la calidad de la información que se brinda al público en función de diferentes áreas del conocimiento (Remache, 2019).

En este sentido, para Remache (2019) esta dimensión significa la capacidad de pensar de manera reflexiva y lógica sobre ideas, conceptos y preguntas, con preferencia por la profundidad de los argumentos y la coherencia de las declaraciones. El objetivo de la dimensión material del pensamiento es buscar la verdad, comprender los principios fundamentales e identificar patrones que guían la resolución de problemas complejos.

Desde un punto de vista filosófico, la dimensión material del pensamiento está estrechamente relacionada con el pensamiento crítico, ya que se centra en evaluar críticamente ideas, eliminar suposiciones infundadas y buscar argumentos bien estructurados. Los pensadores sustantivos se caracterizan por la capacidad de ir más allá de los aspectos superficiales de un problema y examinar sus fundamentos, causas y consecuencias desde una perspectiva más amplia y profunda. Este enfoque requiere claridad en la presentación de preguntas y respuestas y apertura para reconsiderar puntos de vista anteriores a la luz de nueva evidencia (Bezanilla et al., 2018).

Asimismo, Paz y Peña (2021) define que la dimensión sustantiva incluye un proceso constante de autoevaluación. Las personas que piensan de esta manera examinan sus prejuicios y suposiciones y evalúan si sus ideas se basan en datos y principios sólidos. Lejos de ser puramente técnico o metodológico, este proceso es un esfuerzo continuo para mejorar nuestra comprensión de la realidad. Por tanto, la dimensión material del pensamiento no es sólo una actividad intelectual, sino una práctica que busca alcanzar una mayor sabiduría y comprensión del mundo.

2.2.2.2. Dimensión dialógica del pensamiento

La dimensión dialógica del pensamiento se refiere a la capacidad de pensar que se desarrolla a través de la interacción y el intercambio de ideas entre diferentes perspectivas. Esta dimensión enfatiza el diálogo, entendido no sólo como un diálogo externo entre personas, sino también como un proceso interno de confrontación, cuestionamiento y enriquecimiento mutuo de ideas. En esta dimensión, el pensamiento no es un proceso solitario, sino que se nutre y desarrolla mediante la exposición a otras perspectivas, ya sean reales o hipotéticas (Trejos y Domínguez, 2022).

Para Vargas y Quintero (2023) la tradición filosófica del pensamiento dialógico está profundamente arraigada en el diálogo socrático, donde el conocimiento surge a través del intercambio de preguntas y respuestas entre interlocutores. En este sentido, la dimensión dialógica del pensamiento promueve la apertura a los demás, quienes valoran la diversidad de perspectivas como fuente de enriquecimiento y ampliación de sus horizontes cognitivos. El pensamiento dialógico implica no sólo descubrir y defender ideas, sino también escuchar y reflexionar sobre las sugerencias de los demás, lo que conduce a un cambio o evolución en el propio pensamiento.

Además, la dimensión dialógica del pensamiento implica una orientación ética. El verdadero diálogo requiere respeto, empatía y ganas de comprender a la otra persona, para evitar imponer una opinión o intentar ganar un debate. Es un proceso colaborativo que valora el entendimiento mutuo y el desarrollo conjunto de ideas. Por tanto, el pensamiento dialógico promueve la creación de conocimiento compartido y la resolución constructiva de conflictos intelectuales (Abenoza, 2020). Esta forma de pensar es esencial en contextos educativos, científicos y sociales, donde la colaboración y el intercambio de diferentes ideas son esenciales para el progreso y la innovación.

En resumen, la dimensión conversacional del pensamiento resalta la importancia de la comunicación y la interacción en la creación de conocimiento. No sólo promueve una comprensión más profunda de las ideas propias y ajenas, sino que también fortalece las habilidades de razonamiento, reflexión crítica y empatía intelectual. A través del

diálogo, el pensamiento se enriquece, se refina y se transforma, lo que permite una comprensión más amplia y compleja de los problemas y desafíos actuales.

2.2.3. Características del pensamiento crítico

Según Elder (2008), establecen que el pensamiento crítico se caracteriza por una serie de habilidades cognitivas y procesos mentales que permiten evaluar información y argumentos de manera racional, objetiva y reflexiva. Son 8 características principales del pensamiento crítico:

1. **Análisis:** Capacidad de descomponer información compleja en partes más simples para comprender su estructura y significado, identifica los argumentos, suposiciones, y evidencias subyacentes en una afirmación o negación relacionados a una situación o contexto.
2. **Interpretación:** Habilidad de comprender y explicar el significado de la información, ya sea a partir de textos, datos, gráficos u otros medios.
3. **Evaluación:** Juzga la credibilidad y la relevancia de la información y los argumentos, un pensador crítico evalúa la validez de las fuentes, la coherencia lógica de los argumentos y la solidez de las evidencias.
4. **Inferencia:** Deriva conclusiones lógicas a partir de la información disponible, un pensador crítico hace deducciones bien fundamentadas y considera las implicaciones de las conclusiones que extrae.
5. **Explicación:** Comunica de manera coherente y precisa las razones que subyacen a una conclusión o decisión, incluyendo cómo se llegó a ellas.
6. **Autoregulación:** Reflexiona sobre si mismo, ajusta el propio proceso de su pensamiento crítico, es consciente de posibles sesgos y errores.
7. **Apertura mental:** Considera diferentes puntos de vista y a reevaluar sus propias creencias a la luz de nueva evidencia, la disposición para observar, escuchar y aprender de otros es esencial.
8. **Razonamiento lógico:** Conecta ideas de manera coherente y sistemática, siguiendo reglas lógicas para llegar a conclusiones válidas y bien fundamentadas.

Patel considera que las características del pensamiento crítico contribuyen a la productividad, sociabilidad y empleabilidad.

2.2.4. Desarrollo del pensamiento crítico

El desarrollo del pensamiento crítico es una práctica interdisciplinaria difícilmente realizada en las instituciones educativas, debe promoverse en todas las asignaturas y utilizarse para resolver problemas, sin embargo, no aplican la transversalidad dentro del curriculum académico moderno. Mendoza, et.al., (2024) precisan que el desarrollo del pensamiento crítico, no es la ejecución de un proceso consecutivo mecánico; más bien; resulta del desarrollo de diversas habilidades vinculadas al nivel de conocimiento de la temática a juzgar, varían dependiendo de los autores que las proponen” (p.277).

Gimenez (2023), sostiene la importancia de innovación pedagógica actual, radica en proponer múltiples actividades que fomentan la curiosidad permitiendo a los estudiantes entender cómo funciona el mundo; por lo tanto; “para que la enseñanza-aprendizaje de cómo resultado un conocimiento significativo en los estudiantes, es indispensable provocar que los jóvenes desarrollen su pensamiento crítico en las tareas y actividades escolares cotidianas asignadas durante su preparación educativa” (p.569).

Estos autores citados Mendoza y Giménez cuentan con mucha evidencia en el estudio de casos sobre resultados positivos en la aplicación de sus propuestas innovadoras para el desarrollo del pensamiento en el alumnado de secundaria en los colegios del milenio de Ecuador.

2.2.5. El hábito lector y el pensamiento crítico

Ponce y Jara (1999) concibe que el hábito lector y el pensamiento crítico están estrechamente interrelacionados, leer diariamente no solo enriquece el conocimiento y el vocabulario, sino que también es una herramienta poderosa que fomenta habilidades fundamentales para desarrollar el pensamiento crítico sólido.

En síntesis, los autores citados comparten ideologías en el campo de la educación secundaria, Ponce y Jara, reafirma que la disciplina de la lectura promueve

un espíritu investigador y comunicativo, no obstante; Vargas y Quintero (2023), demuestran que el hábito lector contribuye a desarrollar el pensamiento crítico en la edad escolar, indispensables en el desempeño educativo del estudiante. Aquí te explico cómo están conectados:

- **Exposición a Diversas Perspectivas.** Leer permite acceder a una amplia gama de ideas, culturas y puntos de vista, esta exposición a diferentes perspectivas fomenta la capacidad de analizar situaciones desde múltiples ángulos, esencial para el pensamiento crítico.
- **Análisis y Evaluación de Información.** A medida que se lee, textos complejos o argumentativos, se desarrolla la habilidad de distinguir entre hechos y opiniones, evaluar la credibilidad de las fuentes, y analizar los argumentos presentados, este proceso es central en el desarrollo de un pensamiento crítico sólido.
- **Fomento de la Curiosidad Intelectual.** El hábito de la lectura despierta la curiosidad y el deseo de explorar nuevos temas y cuestionar lo que se da por sentado, un lector habitual tiende a ser más inquisitivo y menos propenso a aceptar información sin cuestionarla, lo cual es una característica clave del pensamiento crítico.
- **Reflexión y Autoconocimiento.** La lectura, especialmente de obras filosóficas, literarias o ensayos, invita a la reflexión personal. Este proceso de introspección promueve una mayor comprensión de uno mismo y del mundo, lo que fortalece la capacidad crítica para tomar decisiones y formular juicios.
- **Desarrollo del Razonamiento Lógico.** Leer diariamente textos que requieren un alto nivel de concentración y análisis (como ensayos, textos científicos, o literatura compleja), mejoran el razonamiento lógico, la capacidad para argumentar de manera precisa y coherente identificando falacias en los argumentos de otros.
- **Empatía y Comprensión de la Condición Humana.** La literatura, en particular, permite al lector ponerse en los zapatos de otros,

experimentando sus pensamientos y sentimientos, contribuye a un pensamiento crítico más completo, ya que permite considerar no solo los aspectos racionales de una situación, sino también los emocionales y éticos.

En conclusión, el hábito lector juega un papel crucial en el desarrollo del pensamiento crítico. Leer de manera constante no solo enriquece el conocimiento y el vocabulario, sino que también fomenta habilidades cognitivas clave como el análisis de información, el razonamiento lógico y la reflexión personal. Además, la lectura estimula la curiosidad intelectual y la empatía, promoviendo una visión más amplia y profunda del mundo. Estos elementos, interrelacionados, no solo mejoran el desempeño académico del estudiante, sino que también contribuyen al crecimiento personal y la capacidad de enfrentar y analizar la realidad desde múltiples perspectivas.

3. Diseño metodológico

3.1. Enfoque de la investigación

La metodología de la investigación es el método utilizado para lograr su objetivo y este estudio utilizará el método cuantitativo definido por Hernández et al. (2014) el propósito de la investigación cuantitativa es confirmar y predecir el fenómeno en estudio y encontrar regularidades y relaciones causales entre los elementos. Esto significa que el objetivo principal es preparar y demostrar la teoría. (p. 5)

Por lo tanto, el informe se basará en el análisis de los datos para la comprobación o negación de la hipótesis planteada y en el análisis de los datos estadísticos recabados a partir del instrumento seleccionado, un cuestionario

considerando los hábitos lectores y pensamiento crítico según sus dimensiones dirigido a los estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Luz de América”.

3.2. Diseño

El diseño de investigación seleccionado es el diseño no experimental enfocado en el análisis de los datos sin influir ni manipular la información de manera directa como lo afirma Hernández et. al (2014) “ En estos estudios, no variamos deliberadamente las variables independientes para observar sus efectos sobre otras variables. Observamos fenómenos que ocurren en el medio natural y los analizamos ”(p. 161).

En definitiva, el estudio se fundamenta en el diseño no experimental, porque permite observar y medir la variable independiente, en esta caso hábitos lectores con los datos auténticos tal como se manifiestan, permitiendo examinar la influencia sobre la variable dependiente que es pensamiento crítico.

3.3. Tipo de investigación

Esta investigación se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, caracterizado por un diseño descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo y no experimental. Esto significa que no se ha intervenido activamente en la manipulación de variables, sino que se han observado y analizado las relaciones existentes entre las variables de interés tal como se presentan en su contexto natural.

El diseño descriptivo correlacional permitió analizar cómo los hábitos de lectura influyen o se relacionan con las habilidades de pensamiento crítico, sin pretender establecer una causalidad directa. A través de este enfoque cuantitativo, se emplearon herramientas de recolección de datos como es el caso de las encuestas estructuradas por dimensiones, lo que permitió obtener información objetiva y medible sobre el nivel de lectura y las capacidades de pensamiento crítico de los estudiantes. Esta metodología proporcionó una visión clara y estadísticamente fundamentada sobre las tendencias y patrones que subyacen en la relación entre las dos variables estudiadas.

Hernández (2014) indica que el nivel descriptivo mide o recopilar información sólo sobre los conceptos o variables a los que se refieren, de forma independiente o en conjunto (p. 92). Y es correlacional porque su objetivo principal es determinar la influencia de una variable sobre otra, como lo describe el mismo autor: "en un estudio correlacional, primero se mide cada variable y luego se analiza e identifica la relación entre ellas". y confirmado con hipótesis probadas (p. 93).

En consecuencia, este estudio pretende sistematizar los aspectos teóricos de cada una de las variables por independiente, para posterior a través de los datos recolectados en campo proceder al análisis de los resultados y relacionar la influencia que tienen los hábitos lectores en el desarrollo del pensamiento crítico en estos estudiantes de básica superior.

3.4. Población

En toda investigación cuantitativa, la identificación y delimitación de la población de estudio es un paso fundamental para asegurar la validez de los resultados obtenidos.

“La población se refiere al conjunto de todas las unidades, que poseen una característica variable en estudio” (Shukla, 2020). Por lo expuesto, se interpreta que en este estudio la población es finita y está compuesta por 235 estudiantes de la unidad Educativa “Luz de América” por ende, para la recolección de datos se utilizará un cuestionario y se empleará la escala de Likert como método de medición.

3.5. Muestra

La elección de la muestra es de vital importancia ya que representa el conjunto de personas a las que se aplicaran los instrumentos de investigación, para este estudio se utilizará una muestra probabilística ya que cada miembro de la población tiene la misma oportunidad de formar parte del estudio. Para estos fines se emplea un muestreo intencional por conveniencia a juicio del investigador expuesto por Hernández et al. (2020), ya que es un método empleado para seleccionar de manera estratégica los estudiantes de 10mo año que guardan las características necesarias para alcanzar el objetivo de estudio.

Los autores lo definen como aquel método que solo incluye a los elementos poblacionales que cumplen ciertos criterios prácticos, como la disponibilidad y facilidad de acceso, la proximidad geográfica, o, en el caso de personas, la voluntad de participar en el estudio (Reales, 2022).

Bajo esta premisa se emplean los siguientes criterios de selección:

Criterio de inclusión: Aquellos alumnos que han presentado problemas en adoptar los hábitos lectores y el pensamiento crítico, según el aprovechamiento académico.

Criterio de exclusión: Aquellos alumnos que no han presentado problemas en adoptar los hábitos lectores y el pensamiento crítico, según el aprovechamiento académico.

3.6. Selección de la muestra

Para la selección de la muestra se optó por realizarlo a través de la fórmula tradicional para poblaciones finitas según Asedesto (2020) su fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + (Z^2 * p * q)}$$

Donde:

Z= nivel de confianza

p= población con los atributos deseados (%)

q= población que no posee los atributos deseados (%)

N= tamaño del universo

e= margen de erros

n= tamaño de la muestra

Reemplazando:

Reemplazando

$$n = \frac{((1,96)^2 * 235 * 0,5 * 0,5)}{0,05^2 * (235-1) + (1,96^2 * 0,5 * 0,5)}$$

n= 146,04

n= 146 estudiantes

Por lo tanto, para el alcance de los objetivos de estudio se toma en consideración un total de 146 estudiantes seleccionados por conveniencia a juicio del investigador.

3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos

- **Técnica**

La encuesta es una herramienta muy utilizada dentro de la investigación, permite recabar toda la información necesaria, Hernández et al. (2014) indican que

La técnica cuantitativa más habitual en la recolección de datos es la encuesta.

Esta técnica, mediante la utilización de un cuestionario estructurado o conjunto de preguntas, permite obtener información sobre una población, a partir de una muestra. Es la base sobre la que se sustenta el cuestionario (pp. 21- 22)

Por tal motivo, este estudio ha seleccionado la encuesta (Ver Anexo 1), por ser una de las técnicas más utilizadas en la investigación cuantitativa, del cual posterior a este se desprenderán las preguntas del cuestionario.

- **Instrumento**

El instrumento seleccionado es el cuestionario, Hueso y Cascant (2012) mencionan que este instrumento se trata al documento establecido que recoge las preguntas dirigidas a la muestra de la población, y que a su vez están representados por los indicadores implicados en el objetivo teórico de la encuesta, los datos que se pueden obtener son de tipo objetivo (hechos, cogniciones) y subjetivos (opiniones, actitudes).

Para el levantamiento del cuestionario se emplea la escala de Likert. Así se detalla a continuación: (1)Nunca, (2)Casi nunca, (3)A veces, (4)Casi siempre y (5)Siempre.

3.8. Técnica e instrumento de recolección de datos

La validez de un instrumento está relacionada con su capacidad para medir con precisión lo que mide. Este es un elemento esencial para garantizar la exactitud y confiabilidad de la información recopilada. Según Hernández et al. (2020), la validez se define como “el grado en que un instrumento mide con precisión la variable que realmente pretende medir, es decir, si representa un concepto abstracto a través de sus hitos empíricos” (p. 229). En este estudio, la validación del instrumento fue diseñada para garantizar que las preguntas formuladas reflejen con precisión las percepciones de los profesores sobre los factores de pensamiento crítico y hábitos de lectura a nivel académico.

- **Aplicación de la técnica a juicio de expertos**

Los métodos de evaluación de expertos implican la evaluación por parte de personas que tienen amplia experiencia y conocimiento en el campo de investigación del instrumento que se utiliza.

Esta evaluación incluye aspectos como idoneidad, claridad, coherencia y relevancia para asegurar la validez y confiabilidad de las mediciones del encuestado. Según Herrera et al. (2022) “el juicio experto se define como una opinión informada emitida por una persona que tiene experiencia en la materia y que es reconocida por otros como un experto calificado en la materia y que es capaz de proporcionar información, clara, precisa, confiable y concisa” (p. 7).

Por lo tanto, este estudio utilizó técnicas de juicio de expertos para validar el estudio. Para ello se seleccionaron tres profesionales con amplia experiencia en la investigación de este tema: MSc. Silvia Dolores Quiñonez Cruz, MSc. Nuvia Priscila Salazar Villacís y MSc. Breiner Danilo Yaguana Ludeña.

Tabla 1*Perfil de expertos*

Expertos	Grado académico	Área de experiencia profesional	Puesto de trabajo actual	Años de experiencia en docencia e investigación	Grado de conocimiento en el tema (1-10)	Nivel de experiencia en el área de investigación (1-10)
Silvia Dolores Quiñonez Cruz	4to nivel Magister	Docencia y Currículo	Docente Unidad Educativa “Luz América”	16	9	9
Nuvia Priscila Salazar Villacís	4to nivel Magister	Dirección y Gestión Educativa Universitaria	Docente Técnica Contable Unidad Educativa Fiscal “Luz América”	23	10	9
Breiner Danilo Yaguana Ludeña	4to nivel Magister	Docencia y Currículo	Docente Unidad Educativa “Julio Moreno Espinosa”	20	10	9

Nota. Datos obtenidos del instrumento de validez de expertos. Elaborado por Loo y Vélez (2024).

Por lo tanto, cada experto recibió un formulario de validación del instrumento en el que se le pedía que calificara objetivamente el proyecto. Su tarea consistía en calificar las preguntas utilizando una escala Likert de uno a cinco (1 a 5).

El objetivo es asegurar que el cuestionario cumple con los objetivos planteados por el estudio y es consistente con las variables, dimensiones e indicadores del estudio. Por tanto, a partir de la valoración de los expertos en la reunión, se puede llegar a un consenso en varios aspectos clave:

Tabla 2*Validación de la encuesta por expertos*

Criterio de valoración	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Valoración
	Silvia Dolores Quiñonez Cruz	Nuvia Priscila Salazar Villacís	Breiner Danilo Yaguana Ludeña	
Se expresa en un lenguaje apropiado.	5	5	5	100%
Esto se expresa en términos de aspectos o categorías asociadas a cada variable de investigación.	4	5	4	71,4%
Hay una organización lógica de ideas subyacente a la herramienta propuesta.	5	5	4	85,7%
Adecuado para lograr objetivos de investigación y probar hipótesis.	5	5	5	100%
Existe una complementariedad entre las preguntas que nos permite vincular causa y efecto.	4	5	4	71,4%
Los instrumentos propuestos se relacionan con los temas en estudio.	5	5	4	85,7%
Este instrumento ayuda a resolver problemas educativos.	5	5	5	100%

Nota. Datos obtenidos del instrumento de validez de expertos. Elaborado por Loor y Vélez (2024).

3.9. Procesamiento de datos

El procesamiento de datos a nivel estadístico es una herramienta importante porque permite organizar, analizar y comprender la información recopilada para poder extraer conclusiones importantes y verificadas. Por lo tanto, se ha optado por utilizar métodos estadísticos exploratorios y descriptivos en este estudio. Esto permite realizar un análisis exhaustivo de las variables relevantes para la pregunta de investigación. Luego de recolectar los datos a través de la encuesta a estudiantes, la información se recopiló en una tabla utilizando los programas SPSS y Microsoft Excel.

4. Resultados

4.1. Análisis descriptivo por dimensiones

El presente análisis de los resultados revela una visión completa sobre los hábitos de lectura y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del décimo año de educación básica en la Unidad Educativa Luz de América. A través de encuestas detalladas y un análisis estadístico riguroso, se logró identificar las tendencias clave en tres dimensiones principales: motivación lectora, comprensión lectora y entorno lector, así como su relación con las dimensiones sustantiva y dialógica del pensamiento crítico.

Para ello se utilizó la escala Likert, pues esta se utiliza para realizar encuestas sociológicas, psicológicas o de investigación de mercado. Esta escala tiene como objetivo principal medir la intensidad de los sentimientos del encuestado hacia un objeto en particular o una afirmación (Sarkar, 2021).

Tabla 3

Hábito de lectura – Dimensión: Motivación lectora

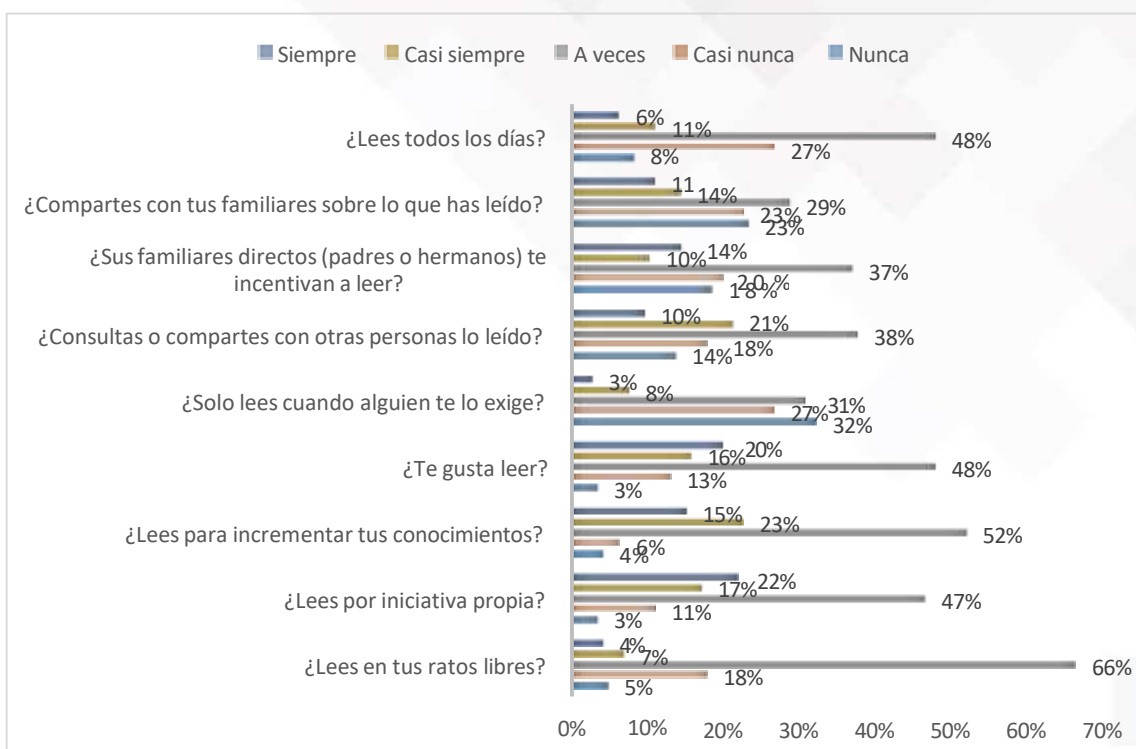
N	Dimensión	Preguntas						Total						Total
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
1		¿Lees en tus ratos libres?	7	26	97	10	6	146	5%	18%	66%	7%	4%	100%
2	Motivación lectora	¿Lees por iniciativa propia?	5	16	68	25	32	146	3%	11%	47%	17%	22%	100%
3		¿Lees para incrementar tus conocimientos?	6	9	76	33	22	146	4%	6%	52%	23%	15%	100%
4		¿Te gusta leer?	5	19	70	23	29	146	3%	13%	48%	16%	20%	100%

5	¿Solo lees cuando alguien te lo exige?	47	39	45	11	4	146	32%	27%	31%	8%	3%	100%
6	¿Consultas o compartes con otras personas lo leído?	20	26	55	31	14	146	14%	18%	38%	21%	10%	100%
7	¿Sus familiares directos (padres o hermanos) te incentivan a leer?	27	29	54	15	21	146	18%	20%	37%	10%	14%	100%
8	¿Compartes con tus familiares sobre lo que has leído?	34	33	42	21	16	146	23%	23%	29%	14%	11%	100%
9	¿Lees todos los días?	12	39	70	16	9	146	8%	27%	48%	11%	6%	100%

Nota. Información tomada de encuesta sostenida a alumnos del décimo año de educación básica superior en la Unidad Educativa Luz de América.

Figura 1.

Hábito de lectura – Dimensión: Motivación lectora



Nota. Información tomada de encuesta sostenida a alumnos del décimo año de educación básica superior en la Unidad Educativa Luz de América.

La Tabla 3 y la Figura 1 presentan un análisis detallado sobre la motivación lectora en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Luz de América. A través de diversas preguntas, se exploran los hábitos de lectura de los estudiantes y los factores que influyen en su motivación para leer.

En términos generales, se observa que la mayoría de los estudiantes tiene una motivación lectora moderada, ya que en varias de las preguntas la respuesta más común es "A veces". Por ejemplo, un 66% de los estudiantes mencionan que "A veces" leen en sus ratos libres, lo que sugiere que la lectura no es una actividad constante o habitual para ellos. De manera similar, 47% de los estudiantes leen por iniciativa propia solo ocasionalmente, aunque un porcentaje considerable (39%) lo hace con mayor frecuencia.

Un aspecto positivo del análisis es que muchos estudiantes (52%) leen para incrementar sus conocimientos al menos "A veces", lo que indica un interés en la lectura como herramienta para el aprendizaje. Sin embargo, solo un 38% lo hace de

manera más frecuente, lo que resalta una oportunidad para fomentar un mayor interés por la lectura con fines educativos.

Es preocupante que un 59% de los estudiantes afirme que no leen solo cuando alguien se lo exige ("Nunca" o "Casi nunca"), lo que sugiere que la lectura por obligación no es un factor predominante. A pesar de esto, la falta de un fuerte incentivo familiar para leer es evidente, ya que solo un 24% de los estudiantes indica que sus familiares los incentivan a leer de manera frecuente.

El análisis muestra que, aunque hay una base moderada de motivación lectora, existe un gran espacio para mejorar el hábito de lectura diaria y el entorno que promueva la lectura. Fomentar el apoyo familiar y proporcionar más oportunidades para que los estudiantes lean por placer y para aprender podría incrementar significativamente su motivación hacia la lectura.

En general, los resultados de la Tabla 3 y la Figura 1 indican que, aunque muchos estudiantes leen ocasionalmente, se requiere un mayor esfuerzo por parte de la escuela y el hogar para consolidar este hábito y motivar a los estudiantes a leer con más frecuencia y con un propósito más claro.

Tabla 4

Hábito de lectura – Dimensión: Comprensión lectora

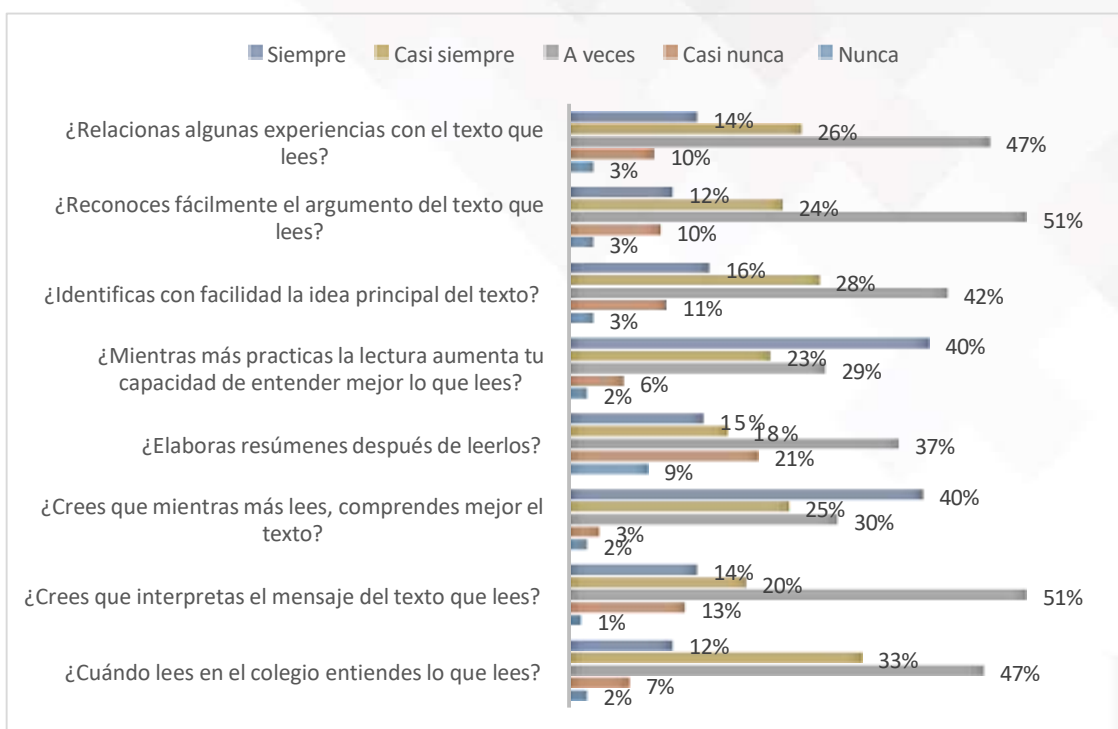
N	Dimensión	Preguntas											Total	
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
10	Comprensión lectora	¿Cuándo lees en el colegio entiendes lo que lees?	3	10	68	48	17	146	2%	7%	47%	33%	12%	100%
11		¿Crees que interpretas el mensaje del texto que lees?	2	19	75	29	21	146	1%	13%	51%	20%	14%	100%

12	¿Crees que mientras más lees, comprendes mejor el texto?	3	5	44	36	58	146	2%	3%	30%	25%	40%	100%
13	¿Elaboras resúmenes después de leerlos?	13	31	54	26	22	146	9%	21%	37%	18%	15%	100%
14	¿Mientras más practicas la lectura aumenta tu capacidad de entender mejor lo que lees?	3	9	42	33	59	146	2%	6%	29%	23%	40%	100%
15	¿Identificas con facilidad la idea principal del texto?	4	16	62	41	23	146	3%	11%	42%	28%	16%	100%
16	¿Reconoces fácilmente el argumento del texto que lees?	4	15	75	35	17	146	3%	10%	51%	24%	12%	100%
17	¿Relacionas algunas experiencias con el texto que lees?	4	14	69	38	21	146	3%	10%	47%	26%	14%	100%

Nota. Información tomada de encuesta sostenida a alumnos del décimo año de educación básica superior en la Unidad Educativa Luz de América.

Figura 2.

Hábito de lectura – Dimensión: Comprensión lectora



Nota. Información tomada de encuesta sostenida a alumnos del décimo año de educación básica superior en la Unidad Educativa Luz de América.

La Tabla 4 y la Figura 2 proporcionan un análisis sobre la dimensión de comprensión lectora en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Luz de América, evaluando su capacidad para entender, interpretar y analizar textos en distintas situaciones.

En general, los resultados indican que la comprensión lectora de los estudiantes es moderada, con una tendencia marcada hacia respuestas como "A veces". Por ejemplo, el 47% de los estudiantes menciona que solo "A veces" entienden lo que leen en el colegio, mientras que un 45% dice que "A veces" identifica la idea principal del texto. Este patrón sugiere que, aunque los estudiantes tienen una base de comprensión, enfrentan dificultades para hacerlo de manera constante y profunda.

Un dato alentador es que el 40% de los estudiantes cree que "Siempre" mejora su comprensión del texto cuanto más lee, lo que refuerza la importancia de promover hábitos lectores continuos. Sin embargo, un porcentaje considerable de estudiantes, 29%, aún elabora resúmenes solo de forma ocasional, lo que refleja que la capacidad de sintetizar y organizar la información leída no está plenamente desarrollada.

El análisis también destaca que el 51% de los estudiantes "A veces" reconoce el argumento principal de un texto argumentativo, mientras que un 42% indica que solo "A veces" identifica fácilmente la idea principal del texto. Estos resultados muestran que la habilidad para interpretar y procesar información relevante aún necesita fortalecerse.

El hecho de que solo el 34% de los estudiantes logra "Casi siempre" o "Siempre" interpretar el mensaje del texto demuestra la necesidad de incorporar metodologías pedagógicas que refuercen las estrategias de lectura crítica y la comprensión profunda.

En resumen, tanto la Tabla 4 como la Figura 2 reflejan una capacidad moderada en comprensión lectora. Aunque existe un potencial para mejorar mediante la práctica, es evidente que la mayoría de los estudiantes enfrenta desafíos en la identificación de ideas principales, interpretación de argumentos y elaboración de resúmenes. Fortalecer estas habilidades sería crucial para fomentar una comprensión lectora más sólida y efectiva, lo cual es clave para el desarrollo de un pensamiento crítico más profundo.

Tabla 5

Hábito de lectura – Dimensión: Entorno lector

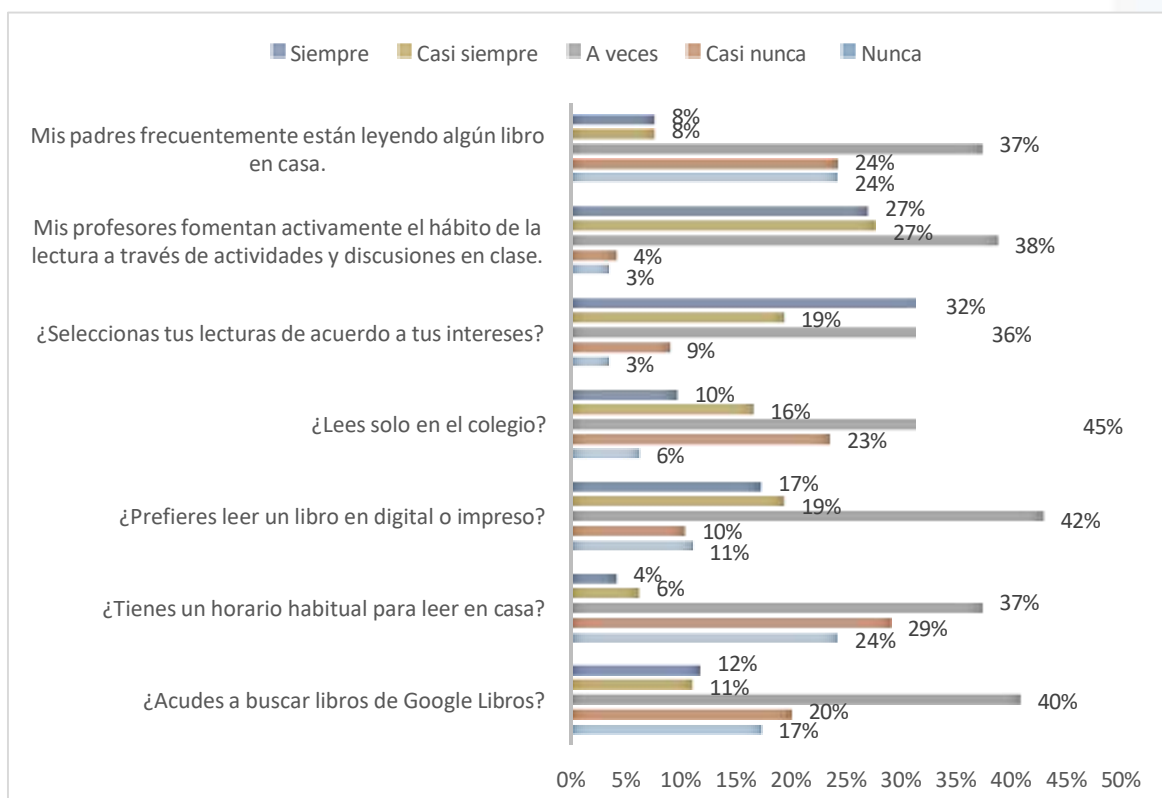
N	Dimensión	Preguntas						Total						Total
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
18	Entorno lector	¿Acudes a buscar libros de Google Libros?	25	29	59	16	17	146	17%	20%	40%	11%	12%	100%
19		¿Tienes un horario habitual para leer en casa?	35	42	54	9	6	146	24%	29%	37%	6%	4%	100%
20		¿Prefieres leer un libro en digital o impreso?	16	15	62	28	25	146	11%	10%	42%	19%	17%	100%
21		¿Lees solo en el colegio?	9	34	65	24	14	146	6%	23%	45%	16%	10%	100%

22	¿Seleccionas tus lecturas de acuerdo a tus intereses?	5	13	53	28	47	146	3%	9%	36%	19%	32%	100%
23	Mis profesores fomentan activamente el hábito de la lectura a través de actividades y discusiones en clase.	5	6	56	40	39	146	3%	4%	38%	27%	27%	100%
24	Mis padres frecuentemente están leyendo algún libro en casa.	35	35	54	11	11	146	24%	24%	37%	8%	8%	100%

Nota. Información tomada de encuesta sostenida a alumnos del décimo año de educación básica superior en la Unidad Educativa Luz de América.

Figura 3.

Hábito de lectura – Dimensión: Entorno lector



Nota. Información tomada de encuesta sostenida a alumnos del décimo año de educación básica superior en la Unidad Educativa Luz de América.

La Tabla 5 y la Figura 3 ofrecen un panorama sobre el entorno lector de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Luz de América, destacando cómo factores externos como el acceso a recursos, el apoyo familiar y las prácticas escolares influyen en sus hábitos de lectura.

Uno de los puntos más relevantes es que un 40% de los estudiantes menciona que "A veces" acude a buscar libros en plataformas digitales como Google Libros, lo que sugiere que, aunque hay un interés por buscar materiales de lectura, este hábito no es frecuente ni consolidado. Por otro lado, un 37% de los estudiantes reporta que "A veces" tiene un horario habitual para leer en casa, pero más de la mitad de los estudiantes (53%) raramente o nunca mantiene un horario regular de lectura. Esto indica una falta de disciplina o estructura en sus hábitos lectores fuera del entorno escolar.

En cuanto a las preferencias de formato, el 42% de los estudiantes "A veces" prefiere leer libros en formato digital o impreso, lo que refleja cierta flexibilidad en cuanto a los medios de lectura. Sin embargo, no existe una preferencia clara ni un hábito de lectura bien establecido en ninguno de estos formatos. Además, el 45% de los estudiantes indica que solo "A veces" lee fuera del colegio, lo que sugiere que muchos estudiantes limitan su lectura al entorno escolar.

El apoyo por parte de los profesores es un aspecto positivo, ya que un 54% de los estudiantes afirma que sus docentes fomentan activamente el hábito lector a través de actividades y discusiones en clase. Sin embargo, el entorno familiar parece ser más limitado, ya que un 48% de los estudiantes menciona que sus padres rara vez o nunca leen en casa, lo que podría influir en la falta de un modelo lector positivo en el hogar.

En la Tabla 5 y la Figura 3 se revela que el entorno lector de los estudiantes es inconsistente. Aunque existe cierto apoyo por parte de los profesores, la falta de un entorno familiar que promueva la lectura y la ausencia de hábitos regulares en casa limitan el desarrollo de un hábito lector sólido. Esto sugiere que, para mejorar el entorno lector, es necesario involucrar tanto a la familia como a la escuela en la

promoción activa de la lectura, fomentando la creación de horarios de lectura en casa y el acceso más frecuente a recursos digitales e impresos.

Tabla 6

Pensamiento crítico– Dimensión: Sustantiva

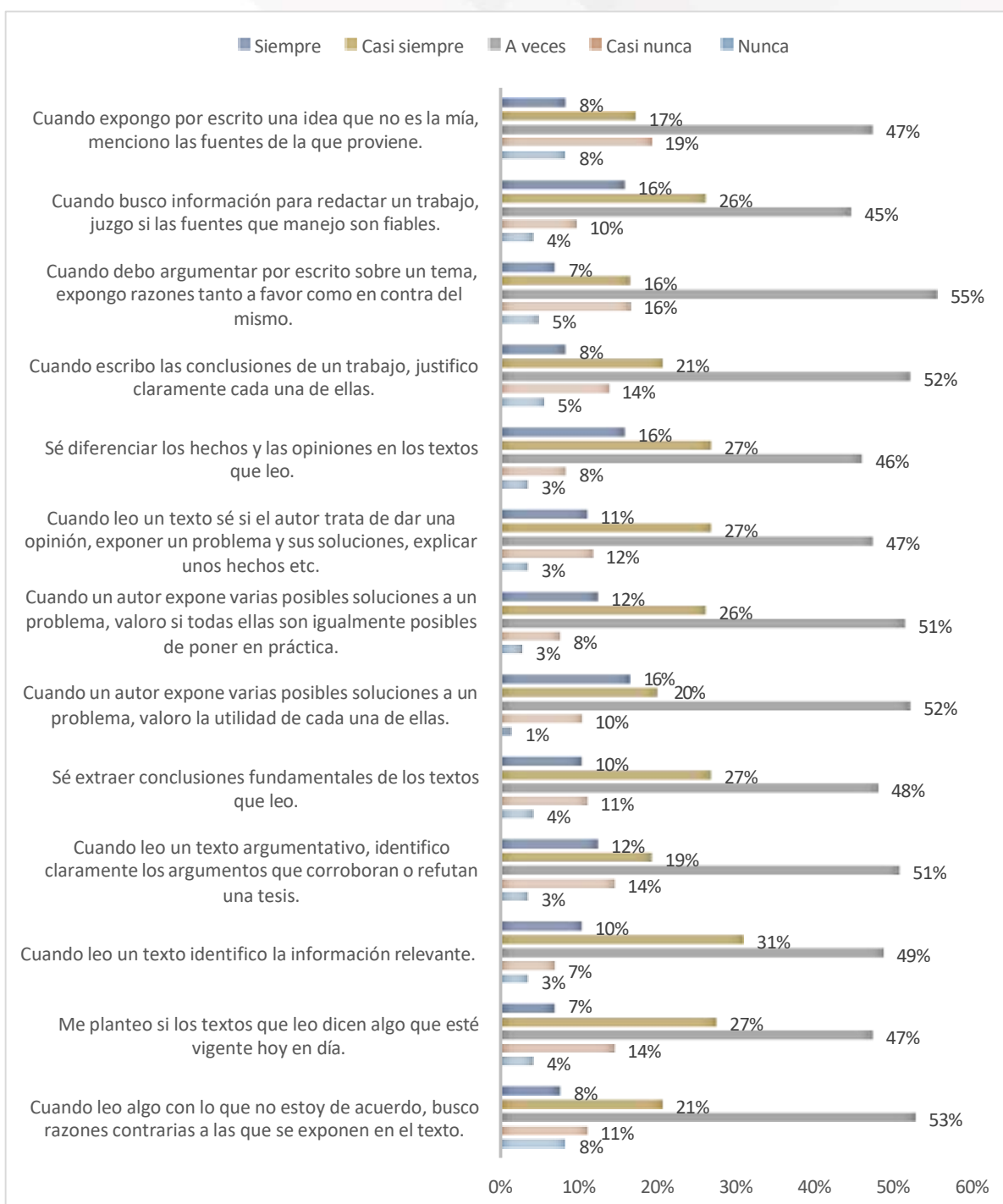
N	Dimensión	Preguntas												
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
1	Sustantiva	Cuando leo algo con lo que no estoy de acuerdo, busco razones contrarias a las que se exponen en el texto.	12	16	77	30	11	146	8%	11%	53%	21%	8%	100%
2		Me planteo si los textos que leo dicen algo que esté vigente hoy en día.	6	21	69	40	10	146	4%	14%	47%	27%	7%	100%
3		Cuando leo un texto identifico la información relevante.	5	10	71	45	15	146	3%	7%	49%	31%	10%	100%
4		Cuando leo un texto argumentativo, identifico claramente los argumentos que corroboran o refutan una tesis.	5	21	74	28	18	146	3%	14%	51%	19%	12%	100%
5		Sé extraer conclusiones fundamentales de los textos que leo.	6	16	70	39	15	146	4%	11%	48%	27%	10%	100%
6		Cuando un autor expone varias posibles soluciones a un problema, valoro la utilidad de cada una de ellas.	2	15	76	29	24	146	1%	10%	52%	20%	16%	100%
7		Cuando un autor expone varias posibles soluciones a un problema, valoro si todas ellas son igualmente posibles de poner en práctica.	4	11	75	38	18	146	3%	8%	51%	26%	12%	100%
8		Cuando leo un texto sé si el autor trata de dar una opinión, exponer un problema y sus	5	17	69	39	16	146	3%	12%	47%	27%	11%	100%

	soluciones, explicar unos hechos etc.												
9	Sé diferenciar los hechos y las opiniones en los textos que leo.	5	12	67	39	23	146	3%	8%	46%	27%	16%	100%
10	Cuando escribo las conclusiones de un trabajo, justifico claramente cada una de ellas.	8	20	76	30	12	146	5%	14%	52%	21%	8%	100%
11	Cuando debo argumentar por escrito sobre un tema, expongo razones tanto a favor como en contra del mismo.	7	24	81	24	10	146	5%	16%	55%	16%	7%	100%
12	Cuando busco información para redactar un trabajo, juzgo si las fuentes que manejo son fiables.	6	14	65	38	23	146	4%	10%	45%	26%	16%	100%
13	Cuando expongo por escrito una idea que no es la mía, menciono las fuentes de la que proviene.	12	28	69	25	12	146	8%	19%	47%	17%	8%	100%

Nota. Información tomada de encuesta sostenida a alumnos del décimo año de educación básica superior en la Unidad Educativa Luz de América.

Figura 4.

Pensamiento crítico– Dimensión: Sustantiva



Nota. Información tomada de encuesta sostenida a alumnos del décimo año de educación básica superior en la Unidad Educativa Luz de América.

La Tabla 6 y la Figura 4 presentan un análisis detallado sobre el pensamiento crítico en su dimensión sustantiva en los estudiantes del décimo año de la Unidad

Educativa Luz de América. Esta dimensión evalúa la capacidad de los estudiantes para analizar, evaluar y extraer conclusiones fundamentadas a partir de los textos que leen.

Uno de los hallazgos clave es que el 53% de los estudiantes afirma que "A veces" busca razones contrarias a las expuestas en un texto cuando no está de acuerdo con lo que lee, lo que sugiere que el nivel de cuestionamiento crítico en los estudiantes es moderado. Solo un 29% lo hace con mayor frecuencia ("Casi siempre" o "Siempre"), lo cual refleja que la capacidad de desafiar y reflexionar críticamente sobre la información aún no está completamente desarrollada.

Otro aspecto importante es que el 51% de los estudiantes "A veces" identifica claramente los argumentos que corroboran o refutan una tesis en un texto argumentativo, mientras que un 37% lo hace de manera más constante. Esto indica que los estudiantes tienen una base crítica moderada para reconocer argumentos en los textos, pero necesitan mejorar en la identificación y análisis de los mismos para fortalecer su capacidad crítica.

Además, el 48% de los estudiantes menciona que "A veces" extrae conclusiones fundamentales de los textos que lee, lo que muestra que esta habilidad, esencial para el pensamiento crítico, aún no está completamente asentada. Solo un 37% lo hace con mayor frecuencia, lo que sugiere que los estudiantes no siempre logran sintetizar de manera efectiva la información clave de los textos.

En cuanto a la valoración de soluciones a problemas, el 52% de los estudiantes "A veces" evalúa la utilidad de diferentes soluciones presentadas en un texto, mientras que un 36% lo hace con mayor frecuencia. Esto muestra que, aunque los estudiantes están en el camino correcto, todavía tienen margen de mejora en cuanto a la evaluación crítica de diversas perspectivas y soluciones.

Por tanto, los datos de la dimensión sustantiva revelan que los estudiantes tienen un nivel moderado de pensamiento crítico. Si bien demuestran cierta habilidad para analizar argumentos y extraer conclusiones, estas competencias no están completamente desarrolladas. Es necesario implementar estrategias pedagógicas que promuevan una lectura más reflexiva y crítica, desafiando a los estudiantes a profundizar en el análisis

de los textos, buscar razones contrarias y evaluar con mayor rigor la información presentada. Esto será clave para mejorar su capacidad de pensamiento crítico y análisis profundo.

Tabla 7

Pensamiento crítico– Dimensión: Dialógica

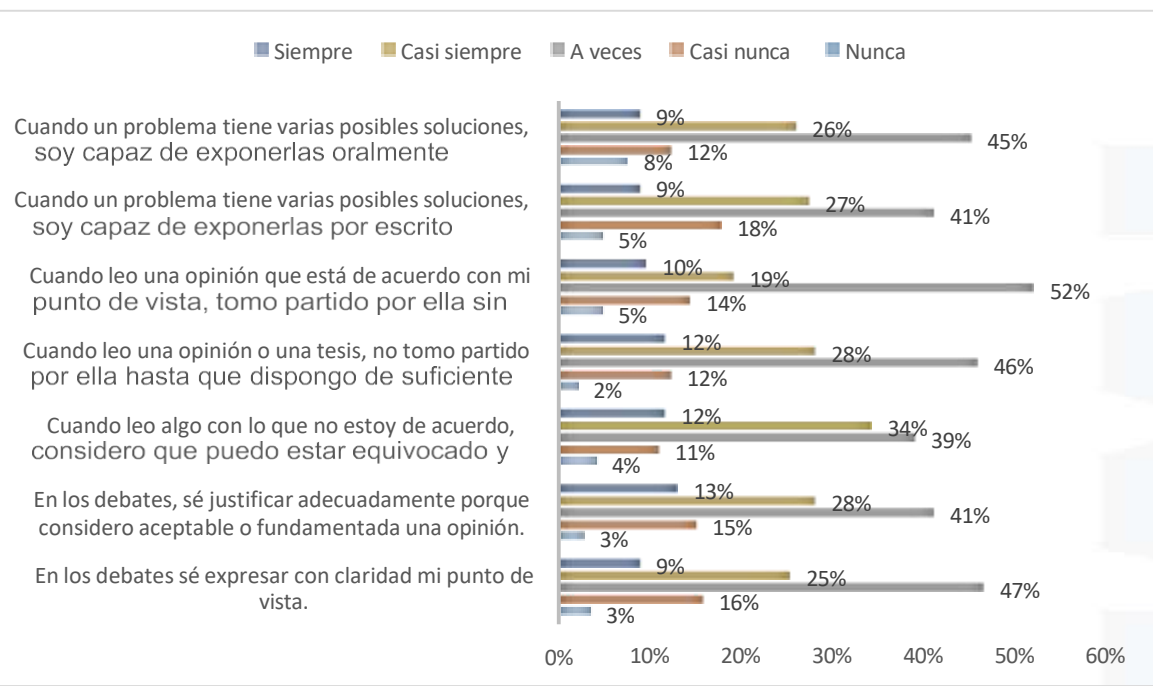
N	Preguntas												
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
14	En los debates sé expresar con claridad mi punto de vista.	5	23	68	37	13	146	3%	16%	47%	25%	9%	100%
15	En los debates, sé justificar adecuadamente porque considero aceptable o fundamentada una opinión.	4	22	60	41	19	146	3%	15%	41%	28%	13%	100%
16	Cuando leo algo con lo que no estoy de acuerdo, considero que puedo estar equivocado y que quizás sea el autor el que tenga la razón.	6	16	57	50	17	146	4%	11%	39%	34%	12%	100%
17	Cuando leo una opinión o una tesis, no tomo partido por ella hasta que dispongo de suficiente evidencia o razones que las justifiquen.	3	18	67	41	17	146	2%	12%	46%	28%	12%	100%
18	Cuando leo una opinión que está de acuerdo con mi punto de vista, tomo partido por ella sin considerar otras posibles razones contrarias a las mismas.	7	21	76	28	14	146	5%	14%	52%	19%	10%	100%
19	Cuando un problema tiene varias posibles soluciones, soy capaz de exponerlas por escrito especificando sus ventajas e inconvenientes.	7	26	60	40	13	146	5%	18%	41%	27%	9%	100%

20	Cuando un problema tiene varias posibles soluciones, soy capaz de exponerlas oralmente especificando sus ventajas e inconvenientes.	11	18	66	38	13	146	8%	12%	45%	26%	9%	100%
----	---	----	----	----	----	----	-----	----	-----	-----	-----	----	------

Nota. Información tomada de encuesta sostenida a alumnos del décimo año de educación básica superior en la Unidad Educativa Luz de América.

Figura 5.

Pensamiento crítico– Dimensión: Dialógica



Nota. Información tomada de encuesta sostenida a alumnos del décimo año de educación básica superior en la Unidad Educativa Luz de América.

La Tabla 7 y la Figura 5 proporcionan un análisis de la dimensión dialógica del pensamiento crítico en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Luz de América. Esta dimensión evalúa la capacidad de los estudiantes para debatir, argumentar y justificar sus opiniones, tanto en forma oral como escrita, lo cual es fundamental para un pensamiento crítico robusto.

Uno de los aspectos más destacados es que el 47% de los estudiantes menciona que "A veces" logra expresar con claridad su punto de vista en debates, mientras que un

34% lo hace con mayor frecuencia ("Casi siempre" o "Siempre"). Esto indica que muchos estudiantes poseen una habilidad moderada para comunicar sus ideas de manera clara, pero aún hay un porcentaje considerable que no lo hace consistentemente.

En cuanto a la justificación de sus opiniones en debates, un 41% de los estudiantes lo hace "A veces", y un 41% adicional lo hace con mayor frecuencia. Aunque estos resultados son relativamente positivos, existe margen para mejorar la consistencia y profundidad con la que los estudiantes justifican sus puntos de vista, lo cual es crucial para sostener debates constructivos y argumentaciones bien fundamentadas.

Un aspecto clave del pensamiento dialógico es la apertura a cuestionar las propias creencias. Aquí, un 39% de los estudiantes responde que "A veces" considera que el autor podría tener razón cuando leen algo con lo que no están de acuerdo, mientras que un 46% evita tomar partido por una opinión hasta contar con suficiente evidencia. Estos resultados son alentadores, ya que muestran que los estudiantes están dispuestos a mantener una postura crítica y reflexiva antes de llegar a una conclusión, aunque todavía falta consolidar este hábito.

Por otro lado, el 52% de los estudiantes "A veces" toma partido por una opinión que coincide con la suya sin considerar razones contrarias, lo que refleja una tendencia a aceptar información sin un análisis crítico completo. Esto subraya la importancia de fomentar la evaluación de múltiples perspectivas y el cuestionamiento de las propias ideas.

En cuanto a la exposición de soluciones a problemas, ya sea de forma escrita u oral, los estudiantes muestran habilidades moderadas. Un 41% menciona que "A veces" puede exponer ventajas e inconvenientes de varias soluciones por escrito, mientras que un 45% lo hace de forma oral. Solo un porcentaje pequeño lo hace de manera consistente, lo que indica que tanto la argumentación escrita como oral necesitan ser fortalecidas.

Los datos reflejan un desarrollo parcial de la dimensión dialógica del pensamiento crítico en los estudiantes. Aunque muchos pueden participar en debates y

justificar sus opiniones de manera moderada, la consistencia y la profundidad en la argumentación y la evaluación de diferentes perspectivas aún requieren mejoras. Fortalecer estas habilidades mediante el fomento de debates en clase, la discusión crítica de textos y la exposición de argumentos complejos ayudará a desarrollar un pensamiento crítico más robusto y dialógico.

4.2. Análisis correlacional de resultados

En esta investigación, se busca comprender cómo los hábitos lectores, empleados como herramienta pedagógica, impactan el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Básica superior. Para ello, se llevó a cabo un análisis correlacional que identificó y evaluó las relaciones entre ambas variables. Asimismo, se realizaron pruebas de normalidad para verificar el cumplimiento de los supuestos estadísticos y se aplicaron pruebas de fiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach para asegurar la validez de los cuestionarios. Los datos fueron procesados utilizando el programa estadístico SPSS (IBM Statistical Package, V27), y se estableció un nivel de significancia del 5% para contrastar las pruebas de hipótesis.

4.2.1. Análisis de fiabilidad de los instrumentos de medición

El Alfa de Cronbach es un coeficiente que se utiliza para medir la fiabilidad o consistencia interna de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala. Específicamente, evalúa cómo se correlacionan entre sí los ítems que componen una prueba, lo que refleja la coherencia de las respuestas. Según Toro et al. (2022) :

Un valor alto de Alfa de Cronbach (generalmente por encima de 0.7) indica que los ítems están midiendo el mismo constructo y, por lo tanto, el instrumento es fiable. Este coeficiente es particularmente útil en la validación de escalas de medición en investigaciones sociales y de comportamiento, asegurando que los resultados obtenidos sean consistentes y reproducibles (p. 17).

En este sentido, el presente estudio se desarrolla por medio la aplicación del coeficiente de Alfa de Cronbach con la finalidad de asegurar que los datos estén dotados de coherencia y consistencia según los datos a recolectar en los test para hábitos lectores y pensamiento crítico. La tabla a continuación muestra el rango de valores que se utiliza

para realizar la clasificación de la consistencia interna de los cuestionarios, de acuerdo con el coeficiente Alfa de Cronbach. Se observan cinco niveles que permiten una correcta clasificación del nivel de fiabilidad en cada cuestionario.

Tabla 8

Clasificación de la consistencia interna de los cuestionarios

Alfa de Cronbach	Nivel de consistencia interna
(0.9 – 1.0]	Excelente
(0.7 – 0.9]	Muy bueno
(0.5 – 0.7]	Bueno
(0.3 – 0.5]	Regular
[0.0 – 0.3]	Deficiente

Nota: Escala de consistencia tomada de Cronbach y Shavelson (2004).

En esta investigación se utilizó este coeficiente para medir la consistencia interna de los 24 ítems que conforman el instrumento para Hábitos lectores y también los 20 ítems que conforman el cuestionario para el Pensamiento crítico.

Tabla 9

Resumen del procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	146	100,0
	Excluido	0	0,0
	Total	146	100,0

Nota: Cuestionarios hábitos lectores y pensamiento crítico. Fuente: procesamiento de datos con el programa SPSS IBM v27.

En esta tabla se refleja que la totalidad de los 146 estudiantes que participaron en la investigación completaron correctamente los cuestionarios, lo que representa un 100% de casos válidos. No hubo exclusiones ni omisiones en la recolección de datos, lo cual es un aspecto positivo que asegura la integridad y confiabilidad del análisis.

Tabla 10

Estadística de fiabilidad de los cuestionarios

Cuestionario	Alfa de Cronbach	N de elementos
Hábitos lectores	0,892	24
Pensamiento crítico	0,957	20

Nota: estadística de fiabilidad de los cuestionarios de los estudiantes de básica superior.

Fuente: procesamiento de datos con el programa SPSS IBM v27.

Los resultados del análisis de fiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach que se muestran en la tabla 10 para los cuestionarios de Hábitos lectores y Pensamiento crítico muestran altos niveles de consistencia interna, lo que sugiere que los ítems en cada escala están altamente correlacionados y miden de manera consistente el constructo que se pretende evaluar.

Para el cuestionario de Hábitos lectores, el Alfa de Cronbach obtenido es de 0,892, lo que indica una excelente fiabilidad. Este valor sugiere que los 24 ítems del cuestionario están midiendo de manera coherente los hábitos lectores de los estudiantes, reflejando una alta consistencia interna entre las preguntas.

Por otro lado, el cuestionario de Pensamiento crítico obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,957, un valor que también indica una fiabilidad excepcional. Este resultado implica que los 20 ítems que componen este cuestionario están evaluando de manera muy consistente el pensamiento crítico de los estudiantes, con una correlación interna muy alta entre los ítems.

En conjunto, estos resultados sugieren que ambos cuestionarios son instrumentos de medición fiables y adecuados para evaluar los hábitos lectores y el pensamiento crítico en los estudiantes de Básica superior. Según Cascaes et al., (2015) la alta fiabilidad garantiza que las respuestas obtenidas son consistentes, lo que refuerza la validez de las conclusiones que se puedan derivar del análisis de estos datos.

4.3. Pruebas de normalidad

La prueba de normalidad en el análisis inferencial son una parte fundamental, ya que permiten determinar cual es el estadístico de prueba más apropiado para obtener

resultados robustos y confiables. Entre algunas de las pruebas se encuentran la del estadístico Kolmogorov-Smirnov útil para estudios con 50 o más observaciones, y para muestras inferiores a este valor se recomienda realizar la prueba con el estadístico Shapiro-Wilk (Flores y Flores, 2021).

En la presente investigación se seleccionó realizar la prueba de normalidad con el estadístico Kolmogorov-Smirnov ya que la muestra es de 146 estudiantes. Con esta prueba se plantean la siguiente hipótesis, se aceptará la hipótesis nula si el valor-p de la prueba resulta superior al nivel de significancia de 5%.

H0: Los datos obtenidos mediante los dos cuestionarios se distribuyen de forma aproximadamente normal.

Ha: Los datos obtenidos mediante los dos cuestionarios no se distribuyen de forma aproximadamente normal.

Tabla 11

Verificación del supuesto de normalidad

Cuestionario	Estadístico	Grados de libertad	Valor-p
Hábitos lectores	0,332	146	<0,001
Pensamiento crítico	0,290	146	<0,001

Nota: prueba de normalidad de los datos obtenidos de los cuestionarios de los estudiantes de básica superior. Fuente: procesamiento de datos con el programa SPSS IBM v27.

Un valor-p menor a 0,05 generalmente indica que los datos no siguen una distribución normal, lo cual es el caso en ambas variables (hábitos lectores y

pensamiento crítico). Al obtener un valor- $p < 0,001$, podemos concluir con un alto nivel de confianza que los datos no son normales, lo que podría implicar la necesidad de utilizar pruebas estadísticas no paramétricas en análisis posteriores.

Esto es consistente con el hecho de que, en análisis de datos educativos, especialmente en estudios que involucran variables como el pensamiento crítico y los hábitos lectores, los datos a menudo no siguen una distribución normal debido a la naturaleza compleja y variada de estas habilidades y comportamientos entre los estudiantes.

De acuerdo con los resultados mostrados en la tabla 11, se rechazó la hipótesis nula, y concluyendo que los datos obtenidos de ambos cuestionarios no presentan distribución normal. Este resultado permitió determinar que el coeficiente adecuado para la prueba de correlación es Rho de Spearman, un coeficiente que pertenece a la familia de pruebas no paramétricas.

Prueba de correlación

El coeficiente Rho de Spearman es una medida no paramétrica de la correlación entre dos variables ordinales o continuas que no necesariamente siguen una distribución normal. A diferencia del coeficiente de correlación de Pearson, que asume linealidad y normalidad en los datos, el Rho de Spearman evalúa la relación monotónica entre dos conjuntos de datos, es decir, cómo los valores tienden a aumentar o disminuir conjuntamente, sin requerir que la relación sea lineal. Este coeficiente toma valores entre -1 y 1, donde -1 tal y como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 12

Rango de valores para el coeficiente Rho de Spearman

Rango	Correlación
-0.91 a -1.00	Negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Negativa considerable
0.11 a -0.50	Negativa media
-0.01 a -0.10	Negativa débil

0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Positiva débil
+0.11 a +0.50	Positiva media
+0.51 a +0.75	Positiva considerable
+0.75 a +0.90	Positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Positiva perfecta

Nota. Detalle del rango correlacional de los valores de Rho de Spearman. Tomado de Martínez et al., (2009).

Como en la presente investigación se busca comprender cómo los hábitos lectores, empleados como herramienta pedagógica, impactan el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Básica superior, se realizará la prueba de correlación con el coeficiente Rho de Spearman y se plantean las siguientes hipótesis:

- Ho: Los hábitos lectores no influyen significativamente para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Básica superior.
- Ha: Los hábitos lectores si influyen significativamente para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Básica superior.

Tabla 13

Prueba de correlación entre hábitos lectores y pensamiento crítico

		Hábitos lectores	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Hábitos lectores	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,598**
		N	146
	Pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	0,598**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	146

Nota: prueba de correlación entre pensamiento crítico y hábitos lectores de los estudiantes de básica superior. Fuente: procesamiento de datos con el programa SPSS IBM v27.

Los resultados de la prueba de correlación utilizando el coeficiente Rho de Spearman para evaluar la relación entre los hábitos lectores y el pensamiento crítico mostrados en la tabla 13 muestran un valor-p inferior a 0,05, permitiendo rechazar la hipótesis nula y concluyendo que los hábitos lectores empleados como herramienta pedagógica impactan en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Básica superior.

El coeficiente de correlación Rho de Spearman entre los hábitos lectores y el pensamiento crítico es $r = 0,598$, lo que sugiere que existe una correlación positiva considerable y significativa entre estas dos variables. Este valor indica que, en general, la mejora en los hábitos lectores está asociada con un mayor nivel de pensamiento crítico, y esta relación es estadísticamente significativa. La correlación no es perfecta, pero es lo suficientemente fuerte como para ser significativa y relevante.

Prueba de asociación con el estadístico Chi-Cuadrado

El estadístico Chi-cuadrado (χ^2) es una prueba estadística que se utiliza para evaluar la asociación entre dos variables categóricas en una tabla de contingencia. Se emplea para determinar si existe una relación significativa entre las variables observando la desviación entre las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas bajo la hipótesis nula, que generalmente asume que no existe asociación entre las variables (Cerdeira y Villarreal, 2007). Este estadístico es útil en investigaciones donde se quiere analizar la dependencia o independencia de variables categóricas, como la relación entre género y preferencia electoral, o entre un tratamiento y el resultado clínico en un grupo de pacientes, es importante tener en cuenta que la prueba de Chi-cuadrado requiere que las frecuencias esperadas en cada celda de la tabla sean suficientemente grandes para que el resultado sea válido; en caso contrario, pueden ser necesarias correcciones o pruebas alternativas (Hernández et al., 2017).

En este contexto se realizó la prueba de asociación con este estadístico Chi-Cuadrado para analizar la asociación entre el desarrollo del pensamiento crítico y los hábitos lectores de los estudiantes de básica superior. Para llevar a cabo la prueba de asociación se propusieron las siguientes hipótesis:

H0: El desarrollo del pensamiento crítico es independiente de los hábitos lectores empleados como herramienta pedagógica en estudiantes de Básica superior

Ha: El desarrollo del pensamiento crítico es dependiente de los hábitos lectores empleados como herramienta pedagógica en estudiantes de Básica superior

Tabla 14

Prueba de asociación entre hábitos lectores y pensamiento crítico

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	99,814	12	0,000
Razón de verosimilitud	80,184	12	0,000
Asociación lineal por lineal	54,277	1	0,000
N de casos válidos	146		

Nota: prueba de asociación entre pensamiento crítico y hábitos lectores de los estudiantes seleccionados. Fuente: procesamiento de datos, programa SPSS IBM v27.

Los resultados de la prueba de Chi-cuadrado de Pearson para evaluar la asociación entre los hábitos lectores y el pensamiento crítico revelan una relación estadísticamente significativa entre estas dos variables. El valor del estadístico Chi-cuadrado es 99,814 con 12 grados de libertad, y una significación asintótica (bilateral) de 0,000, lo que indica que la probabilidad de que esta asociación haya ocurrido por azar es prácticamente nula. Además, la Razón de Verosimilitud también muestra un valor significativo (80,184 con 12 grados de libertad y una significación de 0,000), reforzando la existencia de una fuerte asociación entre ambas variables.

El estadístico de Asociación lineal por lineal, con un valor de 54,277 y una significación de 0,000, sugiere una tendencia lineal significativa en la relación entre los hábitos lectores y el pensamiento crítico, lo que implica que a medida que varían los hábitos lectores, hay una correspondencia significativa en la variación del pensamiento crítico.

Estos resultados, indican que los hábitos lectores y el pensamiento crítico están significativamente asociados, sugiriendo que los hábitos lectores tienen un impacto importante en el desarrollo del pensamiento crítico.

Tabla 15

Resumen del análisis estadístico

Cuestionario	Estudiantes	Fiabilidad	Prueba de normalidad	Rho de Spearman	Chi-cuadrado
Hábitos lectores	n =146	$\alpha = 0,892$	no normalidad	$r = 0,598$; valor-p <	Chi = 99,81; valor-p < 0,05
Pensamiento crítico		$\alpha =0,957$		0,05	

Nota. La Tabla 15 resume el análisis estadístico realizado sobre los cuestionarios de hábitos lectores y pensamiento crítico.

4.4. Discusión de resultados

El análisis de los resultados obtenidos en esta investigación revela patrones clave sobre los hábitos de lectura y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Luz de América. A través de encuestas detalladas, se evaluaron tres dimensiones principales: motivación lectora, comprensión lectora y entorno lector, las cuales fueron correlacionadas con las dimensiones sustantiva y dialógica del pensamiento crítico. La discusión de estos hallazgos permitirá comprender de manera más profunda cómo los hábitos de lectura influyen en las habilidades críticas de los estudiantes y qué aspectos requieren mayor atención para fortalecer el pensamiento crítico en el contexto educativo.

Los resultados indican que la motivación lectora de los estudiantes es moderada. Por ejemplo, un 66% de los estudiantes indica que "A veces" leen en sus ratos libres, y un 52% lee para incrementar sus conocimientos. Este patrón sugiere que, aunque hay un interés por la lectura, este no es constante ni completamente arraigado en la mayoría de los estudiantes. Estos hallazgos son consistentes con estudios previos, como el de García et al. (2019), que también identificaron una correlación entre la motivación lectora esporádica y un desarrollo limitado del pensamiento crítico. En su investigación

sobre el impacto de los hábitos lectores en estudiantes de secundaria en España, García y su equipo concluyeron que los estudiantes que leían por placer o iniciativa propia tenían mayor capacidad para analizar y cuestionar críticamente la información, lo que refuerza la necesidad de fomentar la lectura voluntaria como una vía para desarrollar habilidades críticas.

En cuanto a los aspectos relevantes de comprensión lectora, el 47% de los estudiantes menciona que "A veces" entienden lo que leen en el colegio, y solo un 40% cree que su comprensión mejora conforme más leen. Estos resultados sugieren una falta de profundidad en la comprensión lectora, lo que limita la capacidad de los estudiantes para procesar y analizar críticamente la información. Estudios como el de Cascaes et al. (2019) han subrayado que la comprensión lectora es un prerrequisito esencial para el pensamiento crítico, ya que permite a los estudiantes no solo interpretar el texto, sino también cuestionarlo y relacionarlo con otros conocimientos. En ese sentido, el fortalecimiento de la comprensión lectora es clave para el desarrollo de habilidades críticas más profundas.

El entorno lector también presenta desafíos, ya que solo el 37% de los estudiantes tiene un horario habitual para leer en casa, y el 45% de los estudiantes limita su lectura al entorno escolar. La falta de un entorno familiar que promueva la lectura, como lo señala Toro et al. (2022), es un factor que limita el desarrollo de hábitos lectores sólidos. Investigaciones como la de Hernández y Pérez (2021), enfocadas en la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico, concluyen que los estudiantes con un entorno familiar que fomente la lectura tienen una mayor probabilidad de desarrollar habilidades de análisis y pensamiento crítico, lo cual es consistente con los resultados obtenidos en este estudio.

Finalmente, el análisis del pensamiento crítico a nivel sustantivo crítico revela que el 53% de los estudiantes "A veces" busca razones contrarias a las expuestas en un texto, lo que indica un desarrollo moderado de esta habilidad. Comparativamente, estudios de Fernández et al. (2017) sobre el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios sugieren que aquellos con hábitos de lectura más consolidados muestran mayor capacidad para analizar críticamente la información y elaborar

argumentos. Este contraste sugiere que fomentar hábitos de lectura más consistentes desde niveles educativos tempranos podría tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades críticas a lo largo de la trayectoria académica de los estudiantes.

Por tanto, aunque los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Luz de América muestran un desarrollo moderado de hábitos lectores y pensamiento crítico, los resultados indican la necesidad de fortalecer tanto la motivación como el entorno lector para consolidar estas habilidades. La literatura existente respalda la idea de que un aumento en los hábitos de lectura por placer y la comprensión profunda del texto están asociados con un desarrollo más robusto del pensamiento crítico, lo cual debería ser una prioridad en las estrategias pedagógicas futuras.

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

En el presente proyecto se buscó determinar la influencia de los hábitos lectores como herramienta pedagógica para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Luz de América”. Los resultados indican que existe una correlación positiva entre los hábitos lectores y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

La sistematización de los aspectos teóricos demuestra que el desarrollo del pensamiento crítico depende en gran medida de la práctica regular de la lectura, que fomenta habilidades como la reflexión, el análisis y la evaluación crítica de la información. La teoría demuestra que los hábitos lectores sólidos son esenciales para cultivar un pensamiento crítico coherente y estructurado.

El análisis del nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Básica Superior revela que, si bien existe un grado básico de criticidad, muchos estudiantes aún presentan dificultades para aplicar estas habilidades de manera consistente. Las evaluaciones muestran que los estudiantes pueden identificar y analizar

argumentos, pero la profundidad y frecuencia de estas habilidades son limitadas, lo que sugiere la necesidad de fortalecer el enfoque pedagógico hacia la lectura crítica.

Los hábitos lectores en los estudiantes de la Unidad Educativa Luz de América se caracterizan por una práctica intermitente, con un número reducido de estudiantes que leen de manera regular. Aunque reconocen la importancia de la lectura para el desarrollo de habilidades críticas, la falta de motivación y un entorno lector poco estructurado influyen negativamente en la consolidación de un hábito lector constante. Esto sugiere la necesidad de intervenciones que promuevan el interés y la disciplina en la lectura.

La correlación entre los hábitos lectores y el pensamiento crítico en los estudiantes es significativa, confirmando que aquellos con mejores hábitos de lectura presentan un desarrollo más sólido del pensamiento crítico. El análisis estadístico muestra una relación positiva entre la frecuencia y calidad de la lectura con la capacidad crítica, lo que subraya la importancia de fomentar la lectura regular para mejorar el pensamiento crítico en el contexto educativo.

5.2. Recomendaciones

1. Es importante que se lleve a cabo el fomento de la lectura diaria. Es crucial implementar programas que promuevan la lectura diaria entre los estudiantes. Dado que solo el 17% de los estudiantes lee diariamente, se recomienda la asignación de tiempos específicos en el horario escolar para la lectura, así como la promoción de lecturas en el hogar.
2. Se recomienda diseñar un plan de capacitación docente enfocado en estrategias integrales de lectura. El objetivo de estas capacitaciones es proporcionar a los docentes herramientas prácticas para fomentar habilidades de lectura crítica en los estudiantes, especialmente aquellas relacionadas con la comprensión, análisis y evaluación de textos.

3. Es indispensable fortalecer el entorno lector en el hogar. Dado que un 48% de los estudiantes rara vez o nunca observa a sus padres leyendo, es esencial involucrar a las familias en el proceso lector. Programas que incluyan a los padres en actividades de lectura pueden ayudar a mejorar el entorno lector en casa.
4. Se recomienda implementar actividades que integren lectura y pensamiento crítico. Esto se debe llevar a cabo con actividades como debates sobre libros, clubes de lectura, y proyectos que requieran la evaluación crítica de textos pueden ayudar a mejorar tanto los hábitos lectores como el pensamiento crítico de los estudiantes.

6. Bibliografía

Abenoza, S. (2020). *La ética de la empresa: entre el deber y la realidad*. Universitat de Barcelona:

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/404122/SIRA%20ABENOZA_TESIS.pdf?sequence=1

Alejandro, M. (13 de Abril de 2019). Fomentar el hábito lector mediante el uso de herramientas web 2.0. *Revista de divulgación de experiencias*, 10, 36-45.

file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/Dialnet-

FomentarElHabitoLectorMedianteElUsoDeLasHerramientas-8380407.pdf

Asedesto. (2020). *Muestreo*.

Bermúdez, N., Bernal, L., Buitrago, D., & Cañón, M. (2020). "Hábitos de lectura en los estudiantes de primer y segundo semestre de la Facultad de I Odontología de la Universidad El Bosque que inciden en sus prácticas lectoras y a su vez en los

procesos de aprendizaje. Tesis de grado. Universidad El Bosque:
<https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/8d5211c3-2378-43ce-ad60-779e4fe83928/content>

- Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., & Campo, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 45-55.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>
- Buck, D. (2024). *Think again: Should elementary schools teach reading comprehension?*
https://fordhaminstitute.org/national/research/think-again-should-elementary-schools-teach-reading-comprehension?gad_source=1&gclid=CjwKCAjw8fu1BhBsEiwAwDrjsjJ9T4DEXmAzGVNfyv2qbaIAqHPoUFaEegJ3tOPWCRXUyNIQDCcPp0BoCE1UQAvD_BwE
- Cabero, J., & Palacios, A. (2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 169-188.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/3314/331466109010/html/>
- Campos, M. (2020). Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de las carreras de Humanidades. Lima, Peru.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7174/DENEGRI_ON.pdf;jsessionid=A0886890C7224897FE426797FC59890B?sequence=1
- Carrillo, A. (20 de Septiembre de 2022). Herramientas digitales para mejorar la experiencia de lectura en el aula y en la casa. *El Universo*.
<https://www.eluniverso.com/larevista/tecnologia/herramientas-digitales-para-mejorar-la-experiencia-de-lectura-en-el-aula-y-en-la-casa-nota/>
- Cascaes, L., Freitas, C., & Mello, L. (2019). La influencia de la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. *Revista de Educación y Pedagogía*, 27(1), 15-30.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.redp.2015.04.007>
- Cascant, A. H. (2012). Metodología y técnicas cuantitativas de la investigación. (E. U. Valencia, Ed.) *Cuadernos docentes en proceso de desarrollo*, 1.
- Charria, M. &. (1987). *Los primeros pasos en la formación de lectores*. Buenos Aires: Aiqué.
- Chica, M., Casimansa, F., Valenzuela, S., & Alemán, A. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a. *Polo del conocimiento*, 7(8), 3327-3343. <https://doi.org/http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Ciriaco Morón, A. P. (2001). *Hábitos lectores y animación a la lectura*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla - La Mancha.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=09ynT7Pv7-gC&oi=fnd&pg=PA7&dq=habitos+lectores&ots=VrUYJk_1A7&sig=ifNs8RN6C1Ta63kwXIncHqJWejE#v=onepage&q=habitos%20lectores&f=false

- Cortes, J., Fiallos, M., Bautista, D., & Molina, L. (2024). *Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector en los estudiantes* (Vol. 3). Colombia: Esprint Investigación. <https://doi.org/https://doi.org/10.61347/ei.v3i1.61b>
- De la Cruz, J. (2018). *La motivación extrínseca e intrínseca y los niveles de comprensión lectora*. Tesis de grado. Universidad Nacional de Hualcavelica: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f2f83a8d-8bae-4d37-a8be-7540906cbe16/content>
- Del Valle, M. (2012). *Variables que indican en la adquisición de hábitos de lectura en estudiantes*. Guatemala: DIGEDUCA Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa - Ministerio de Educación de Guatemala. <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- Elder, L. e. (2008). *Critical thinking: strategies for improving student learning* (Vol. 32). New York: Journal of Developmental Education.
- Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo. (2020). Indicadores laborales. *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*, 1-45. https://doi.org/https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2020/Diciembre-2020/202012_Mercado_Laboral.pdf
- Escarraga, S. &. (2018). *Dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura. Un estudio de caso*. Bogotá : Colombina.
- Española, R. R. (2006). *Diccionario esencial de la lengua española*. <https://www.rae.es/desen/h%C3%A1bito>
- Espinoza, E. (2018). La hipótesis en la investigación. *Mendive. Revista de Educación*, 16(1), 2-23. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000100122
- Fernández, L., Díaz, M., & Martínez, C. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la lectura académica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(3), 89-104. <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie750390>
- Flórez, A. G. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar. *Revista Actualidades Pedagógicas*(53), 107.

- García, J., Martínez, F., & Rodríguez, P. (2019). Hábitos lectores y su impacto en el pensamiento crítico de estudiantes de secundaria en España. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 123-140. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/rie2019.37.2.001>
- Gil Flores, J. (2011). HÁBITOS LECTORES Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 14(1), 134. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70618224005.pdf>
- Gimenez, V. (2023). *El ABC del pensamiento crítico: ¿qué es y por qué es importante?* Banco Interamericano de Desarrollo: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/que-es-pensamiento-critico/>
- González, M. Á. (2008). En *Compresión Lectora* (6 ed.). Granada. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20ANGELES_REDONDO_1.pdf
- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-45. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- Grajales, T. (27 de marzo de 2000). *Tgrajales.net*. <https://cmappublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>
- Guerrero, G. (2011). *Guía didáctica de Teoría de la lectura. Expresión Oral y Escrita*. Loja: UTPL, Universidad Técnica Particular de Loja.
- Hernández, A., & Pérez, M. (2021). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico: Un estudio longitudinal en estudiantes de secundaria. *Journal of Educational Research*, 45(3), 200-215. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00000000.2021.1243>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2020). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A.
- Herrera, J., Calero, J. G., & Travieso, Y. (2022). El método de consulta a expertos en tres niveles de validación. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 21(1), 1-14. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2022000100014
- Ibáñez, A. (2022). *Dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Valencia: Red Cenit. Centro de Desarrollo Cognitivo.

- Irisarri, N., & Villegas, G. (2021). Aportaciones de la neurociencia cognitiva y el enfoque multisensorial a la adquisición de segundas lenguas en la etapa escolar. *marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*(32), 1-13. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/921/92165031012/html/>
- Jara, L. (2022). *Hábito lector y pensamiento crítico en estudiantes de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba*. Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9886/1/UNACH-EC-FCEHT-PLL-0020-2022.pdf>
- Jesús Arias-Gómez, Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (junio de 2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia Mexico ISSN: 0002-5151, 63(2), 201 - 206*. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Jiménez, V., Rojas, B., Rosero, E., & Intriago, P. (2024). Estrategias metacognitivas en la formación del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Social Fronteriza, 4(2), 1-13*. [https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)249](https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)249)
- José Muñoz, A. H. (2011). Hábitos lectores de los alumnos de la ESO en la provincia de Salamanca. ¿Son el género y el entorno factores diferenciales? (U. d. Educación, Ed.) *Revista de Educación, 605 - 628*. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:ea53dd08-a63c-4c8f-9691-0210c037e378/re35424-pdf.pdf>
- Jouini, K. (Enero de 2005). Estrategias Inferenciales en la Comprensión Lectora. *Revista Electrónica de didáctica / español lengua extranjera*(4), 19. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/72272/Estrategias.pdf?sequence=3>
- Kheang, T., Chin, P., & Em, S. (2024). Reading motivation to promote students' reading comprehension: A review study. *National University of Cheasim Kamchaymear, 12*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.25641.81766>
- Linda Teran Strommen, B. F. (2004). Learning to Love Reading: Interviews With Older Children and Teens. *Journal of Adolescent and Adult Literacy, 8, 188 - 200*. <https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1598/JAAL.48.3.1>
- López, J. M. (Abril de 2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa, 6(16), 37 - 42*. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=s1665-75272009000100008&script=sci_arttext
- López, M., Moreno, E., Uyaguari, F., & Barrera, M. (2021). El desarrollo del pensamiento crítico: Un reto para la educación ecuatoriana. *Revista de Filosofía, 38, 383 - 503*. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5656092>

- Luna, K., Elizalde, B., Mejia, N., & Campoverde, N. (2020). Explorador digital. *Revista Indexada* ISSN, 4(1), 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i1.1071>
- Mackay, R., Franco, D., & Villacis, P. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 336-342. <https://doi.org/http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Marielsa López, E. M. (2021). El desarrollo del pensamiento crítico: Un reto para la educación ecuatoriana. *Revista de Filosofía*, 38, 383 - 503. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5656092>
- Martín, C. A. (2017). Motivación por la lectura: claves para entender su importancia a partir de una revisión conceptual. *Revista Estudios Hemisféricos y Polares*, 8(4), 19. <https://revistaestudioshemisfericosypolares.cl/ojs/index.php/rehp/article/view/45>
- Mazariegos, L. G. (21 de agosto de 2017). *Instituto para el futuro de la Educación*. Tecnológico de Monterrey: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>
- Mendoza, M. L. (Enero de 2022). EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL AULA: TESTIMONIOS DE DOCENTES ECUATORIANOS DE EXCELENCIA. *Areté.Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela.*, 8(15). http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_arete/article/view/23558/144814489798
- Mendoza, M. L. (2022). EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL AULA: TESTIMONIOS DE DOCENTES ECUATORIANOS DE EXCELENCIA. *SCIELO*. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=2443-4566&lng=es&nrm=iso
- Mendoza, M., Meza, J., Vélez, A., Vélez, G., & Bermeo, B. (2024). Impulsando el Pensamiento Crítico en la Educación Superior: El. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa*, 7(13), 1-19. <https://doi.org/https://doi.org/10.46296/rc.v7i13edespmar.0221>
- MINEDUC, M. d. (2021). *Política Educativa para el Fomento de la Lectura. Juntos Leemos*. Quito: Andina.
- Ministerio de Educación. (2021). *Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00023-A*. Compañía de Información Tributaria del Ecuador.
- Observatorio IFE. (2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Instituto para el futuro de la educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y->

- Rivas, M. (2021). *Los hábitos lectores y desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la básica media*. UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO. Portoviejo: Repositorio Institucional. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/2481>
- Rivas, M. (octubre de 2021). *Los hábitos lectores y desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mathius Quintanilla Sierra del cantón Portoviejo*. Universidad San Gregorio de Portoviejo: <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2481/1/MEDU-2022-032.pdf>
- Roberto Hernández-Sampieri, C. F. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta Edición ed.). Mexico: McGRRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Romero, J. &. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos*. España: Junta de Andalucía .
- Rubio, J. (2020). *La importancia de la lectura en el desarrollo del pensamiento*. España: Magento, Inc.
- Salazar, S. (2006). Claves para pensar la formación del hábito lector. *Allpanchis*(66). <http://hdl.handle.net/10760/8551>
- Sánchez, D. (2017). *La influencia de la comprensión lectora con respecto a la lectura en voz alta de las familias en el alumnado del primer ciclo de educación primaria*. Tesis de grado. Universidad de Granada: <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/51246/28444772.pdf;jsessionid=D749912E165C22BD2B4218FEEC762CAA?sequence=4>
- Santamaría, E., & Vega, J. (2021). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Revista educare*.
- Sarkar, D. (2021). Uses and characteristics of Likert Scale. *Fynzo*, 1-2. <https://doi.org/https://www.fynzo.com/blog/likert-scale/>
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., & Maiza, M. (Junio de 2013). La Metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. La Investigación Educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*, 4(2), 139. <https://exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXTO%207.pdf>
- Shukla, S. (2020). *Concept of population and sample*. https://www.researchgate.net/publication/346426707_CONCEPT_OF_POPULATION_AND_SAMPLE

- Toro, R., Peña, M., Avendaño, B., Mejía, S., & Bernal, A. (2022). Análisis Empírico del Coeficiente Alfa de Cronbach según Opciones de Respuesta, Muestra y Observaciones Atípicas. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2(63), 17.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/4596/459671926003/html/>
- Torres, A., Alzuri, N., & Rodríguez, M. (2022). El estímulo a la motivación por la lectura en el proceso de formación inicial docente universitaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 1-13.
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000100584
- Trejos, E., & Domínguez, I. (2022). Fundamentos Psicológicos de la Interacción dialógica. *VARONA*(04), 12.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/3606/360672204003/html/>
- Univeridad Estatal de Milagro. (2020). Compendio del autor. *UNEMI*.
- Universidad Técnica Particular de Loja. (2021). *La orientación familiar y escolar es vital en el proceso educativo*. UTPL: <https://noticias.utpl.edu.ec/la-orientacion-familiar-y-escolar-es-vital-en-el-proceso-educativo#:~:text=La%20orientaci%C3%B3n%20familiar%20y%20escolar%20consiste%20en%20conectar%20los%20elementos,que%20afectan%20el%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico.>
- Vargas, C., & Quintero, D. (2023). Aportes de la mayéutica socrática a la educación dialógica. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(35), 12.
https://doi.org/http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262023000200073
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO): <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Villacorta, N. (2022). *Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública 62229, Balsapuerto, Loreto – 2022*. Tesis de posgrado. Universidad Cesar Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98366/Villacorta_VN-SD.pdf?sequence=1
- Zonotto, M. (2007). *Estrategias de lectura en lectores expertos para la producción de textos académicos*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4759/mzglde1.pdf>

7. Anexos

Anexo 1. Ficha de validación de instrumento de recolección de datos

Ficha de Validación del Instrumento de recolección de datos.

La ficha está dividida en tres aspectos, el maestrante deberá entregar al experto la ficha con los datos del apartado numero dos previamente registrados o escritos; además de remitir la ficha junto con el instrumento y la matriz de operacionalización para que el experto pueda efectuar la validación correspondiente.

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	Magister Sílvia Dolores Quiñonez Cruz
CARGO QUE DESEMPEÑA	Docente
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Unidad Educativa "Luz América"
AÑOS DE EXPERIENCIA EN DOCENCIA	16
TÍTULO DE CUARTO NIVEL PROFESIONAL Y FECHA DE REGISTRO EN EL SENESCYT	Maestría en Docencia y Currículo / N° de registro 1013-2016-1735633 / Fecha 2016-09-23

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS LECTORES COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUZ DE AMERICA".
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿De qué manera los hábitos lectores como herramienta pedagógica influyen en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Básica superior?
SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none">• a) ¿Cuáles son los aspectos teóricos del desarrollo del pensamiento crítico y los hábitos lectores?• b).¿Cuál es nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Básica Superior?


	<ul style="list-style-type: none"> c). ¿Cuál es el comportamiento de hábitos lectores de los estudiantes de Básica Superior? d) ¿Cómo se correlacionan los resultados de ambas variables para identificar el grado de influencia de la una con la otra?
OBJETIVO GENERAL	Determinar la influencia de los hábitos lectores como herramienta pedagógica para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Luz de América”.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> Sistematizar los aspectos teóricos del desarrollo del pensamiento crítico y los hábitos lectores. Identificar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Básica Superior. Analizar el comportamiento de los hábitos lectores de los estudiantes de Básica Superior en la Unidad Educativa Luz de América. Correlacionar los resultados de ambas variables para identificar el grado de relación de la una con la otra.
VARIABLE INDEPENDIENTE	Hábitos lectores.
VARIABLE DEPENDIENTE	Pensamiento crítico.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	Encuesta / Escala de actitud tipo Likert
UNIDAD DE ANÁLISIS.	Encuesta: 146 estudiantes

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN DE ESCALA DE ACTITUD

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.-LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	X				
2.-OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X				
3.-ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X				
4. -INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	X				
5.-COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	X				
6.-METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	X				
7.-PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema educativo	X				
OBSERVACIÓN O SUGERENCIA:						
FIRMA						
FECHA	19 / Agosto del 2024					

Ficha de Validación del Instrumento de recolección de datos.

La ficha está dividida en tres aspectos, el maestrante deberá entregar al experto la ficha con los datos del apartado numero dos previamente registrados o escritos; además de remitir la ficha junto con el instrumento y la matriz de operacionalización para que el experto pueda efectuar la validación correspondiente.

IV. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	Magister Breiner Danilo Yaguana Ludeña
CARGO QUE DESEMPEÑA	Docente
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Unidad Educativa "JULIO MORENO ESPINOSA"
AÑOS DE EXPERIENCIA EN DOCENCIA	20
TÍTULO DE CUARTO NIVEL PROFESIONAL Y FECHA DE REGISTRO EN EL SENESCYT	Maestría en Docencia y Currículo / N° de registro 1013-2016-1735601/ Fecha 2016-09-23

V. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS LECTORES COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUZ DE AMERICA".
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿De qué manera los hábitos lectores como herramienta pedagógica influyen en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Básica superior?
SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none">• a) ¿Cuáles son los aspectos teóricos del desarrollo del pensamiento crítico y los hábitos lectores?• b).¿Cuál es nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Básica Superior?• c). ¿Cuál es el comportamiento de hábitos lectores de los estudiantes de Básica Superior?

	<ul style="list-style-type: none"> d) ¿Cómo se correlacionan los resultados de ambas variables para identificar el grado de influencia de la una con la otra?
OBJETIVO GENERAL	Determinar la influencia de los hábitos lectores como herramienta pedagógica para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Luz de América”.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> Sistematizar los aspectos teóricos del desarrollo del pensamiento crítico y los hábitos lectores. Identificar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Básica Superior. Analizar el comportamiento de los hábitos lectores de los estudiantes de Básica Superior en la Unidad Educativa Luz de América. Correlacionar los resultados de ambas variables para identificar el grado de relación de la una con la otra.
VARIABLE INDEPENDIENTE	Hábitos lectores.
VARIABLE DEPENDIENTE	Pensamiento crítico.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	Encuesta / Escala de actitud tipo Likert
UNIDAD DE ANÁLISIS.	Encuesta: 146 estudiantes

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN DE ESCALA DE ACTITUD

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.-LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	X				

2.-OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.		X			
3.-ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X				
4. -INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	X				
5.-COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	X				
6.-METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	X				
7.-PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema educativo	X				
OBSERVACIÓN O SUGERENCIA:						
FIRMA						
FECHA	19 / Agosto del 2024					

Ficha de Validación del Instrumento de recolección de datos.

La ficha está dividida en tres aspectos, el maestrante deberá entregar al experto la ficha con los datos del apartado numero dos previamente registrados o escritos; además de remitir la ficha junto con el instrumento y la matriz de operacionalización para que el experto pueda efectuar la validación correspondiente.

VII. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	Magister Nuvia Priscila Salazar Villacís
----------------------------	--

CARGO QUE DESEMPEÑA	Docente Técnica Contable
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Unidad Educativa Fiscal “Luz América”. Santo Domingo de los Tsáchilas Parroquia Rural “Luz de América”
AÑOS DE EXPERIENCIA EN DOCENCIA	23 Años
TÍTULO DE CUARTO NIVEL PROFESIONAL Y FECHA DE REGISTRO EN EL SENESCYT	Magíster en Dirección y Gestión Educativa Universitaria. Graduada en la Universidad Angelópolis. Puebla - México. Fecha de Registro en el SENESCYT: 2021-12-17.

VIII. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS LECTORES COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUZ DE AMERICA”.
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿De qué manera los hábitos lectores como herramienta pedagógica influyen en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Básica superior?
SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none"> • a) ¿Cuáles son los aspectos teóricos del desarrollo del pensamiento crítico y los hábitos lectores? • b).¿Cuál es nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Básica Superior? • c). ¿Cuál es el comportamiento de hábitos lectores de los estudiantes de Básica Superior? • d) ¿Cómo se correlacionan los resultados de ambas variables para identificar el grado de influencia de la una con la otra?
OBJETIVO GENERAL	Determinar la influencia de los hábitos lectores como herramienta pedagógica para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Luz de América”.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematizar los aspectos teóricos del desarrollo del pensamiento crítico y los hábitos lectores. • Identificar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Básica Superior. • Analizar el comportamiento de los hábitos lectores de los estudiantes de Básica Superior en la Unidad Educativa Luz de América. • Correlacionar los resultados de ambas variables para identificar el grado de relación de la una con la otra.

VARIABLE INDEPENDIENTE	Hábitos lectores.
VARIABLE DEPENDIENTE	Pensamiento crítico.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	Encuesta / Escala de actitud tipo Likert
UNIDAD DE ANÁLISIS.	Encuesta: 146 estudiantes

IX. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN DE ESCALA DE ACTITUD

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.-LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	X				
2.-OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X				
3.-ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.		X			
4. -INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.		X			
5.-COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.		X			
6.-METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.		X			
7.-PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema educativo		X			

OBSERVACIÓN O SUGERENCIA:	
FIRMA	
FECHA	19 / Agosto del 2024

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Técnica/ Instrumento
Hábitos lectores	Un hábito de lectura se define como un comportamiento deliberado y estructurado que lleva a una persona a leer regularmente por motivación personal, lo que resulta en una sensación de satisfacción, logro, placer y entretenimiento. Del Valle (2012)	El hábito lector es un proceso que tiene iniciativa propia y que nace principalmente gracias a la motivación que se tiene para hacerlo, los postulados se enfocan en la importancia de las capacidades técnicas del proceso de lectura que luego pasan a convertirse en una necesidad.	Motivación lectora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Práctica frecuentemente la motivación por la lectura. 2. Expresa el deseo y gusto por el acto de leer. 3. Tiene una actitud positiva hacia la lectura. 4. Considera factores internos como externos 	P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9	ENCUESTA / CUESTIONARIO EN LINEA
			Compresión lectora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiene conocimientos previos y básicos de lectura. 2. Comprende lo que lee. 	P10, P11, P12, P13, P14, P15, P16, P17,	
			Entorno lector	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escenarios físicos para leer. 2. Accesibilidad de información. 3. Entorno familiar y escolar. 	P18, P19, 20, P21, P22, P23, P24	
Pensamiento crítico	El desarrollo del pensamiento es la capacidad de pensar, analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos teniendo en cuenta tu propio criterio en el tema o contexto de la vida	Las facultades cerebrales de una persona influyen en las formas de pensamiento crítico; Irisarri y Villegas concuerdan que la enseñanza basada en el aprendizaje activo, potencializa el	Sustantiva	<p>Evalúa la verdad o falsedad de los textos.</p> <p>Procesa y produce información en base a valoraciones y comparación de datos u hechos.</p> <p>Demuestra precisión al llegar a conclusiones coherentes y fundamentadas.</p>	P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9 P10, P11, P12, P13	

cotidiana. Bezanilla et al (2018)	razonamiento y creatividad; Vásquez ratifica la autorregulación de los pensamientos mediante un sano juicio crítico que permita la efectiva resolución de problemas dentro o fuera del aula.	Dialogica	<p>Verifica la confiabilidad de fuentes y respeta la autoría. Piensa críticamente sobre su propio punto de vista.</p> <p>Reconoce y acepta otros puntos de vista, sean correctos o incorrectos. Reconoce y conecta ideas centrales con otras ideas, verificando claridad, precisión, relevancia en lo escrito.</p>	P14, P15, P16, P17, P18, P19, 20
-----------------------------------	--	-----------	--	----------------------------------

Anexo 3. Matriz de consistencia

Autor(a):		Maria Alexandra Velez Cobeña - Kerly Gabriela Escandon Loor				
TEMA		INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS LECTORES COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUZ DE AMERICA"				
FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	Población y Muestra
¿De qué manera los hábitos lectores como herramienta pedagogica influyen en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de decimo año de la unidad Educativa Luz de América?	Determinar la influencia de los hábitos lectores como herramienta pedagógica para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de decimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Luz de América.	Los habitos lectores como herramienta pedagogica influyen significadamente en el desarrollo del pensamiento critico de los estudiantes de decimo año de la Unidad Educativa Luz de America .	Hábitos lectores Pensamiento crítico	Motivacion lectora Comprension lectora Entorno lector Dimension sustantiva Dimension dialogica	<i>Enfoque Cuantitativo Diseño no experimental, TI de Campo Correlacional y Descriptiva</i>	146 estudiantes

Anexo 4. Cuestionario

CUESTIONARIO HÁBITOS DE LECTURA

El cuestionario es anónimo y muy importante. En esta lección leerás sobre situaciones relacionadas con tus hábitos de lectura y tendrás que responder en base a tu propia experiencia. La opción seleccionada también debe estar marcada con una cruz. No hay respuestas correctas o incorrectas, y recuerda responder todo el contexto a continuación.

N	Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Lees en tus ratos libres?					
2	¿Lees por iniciativa propia?					
3	¿Lees para incrementar tus conocimientos?					
4	¿Te gusta leer?					
5	¿Solo lees cuando alguien te lo exige?					
6	¿Consultas o compartes con otras personas lo leído?					
7	¿Sus familiares directos (padres o hermanos) te incentivan a leer?					
8	¿Compartes con tus familiares sobre lo que has leído?					
9	¿Lees todos los días?					
10	¿Cuándo lees en el colegio entiendes lo que lees?					
11	¿Crees que interpretas el mensaje del texto que lees?					
12	¿Crees que mientras más lees, comprendes mejor el texto?					
13	¿Elaboras resúmenes después de leerlos?					
14	¿Mientras más practicas la lectura aumenta tu capacidad de entender mejor lo que lees?					
15	¿Identificas con facilidad la idea principal del texto?					
16	¿Reconoces fácilmente el argumento del texto que lees?					
17	¿Relacionas algunas experiencias con el texto que lees?					
18	¿Acudes a buscar libros de Google Libros?					
19	¿Tienes un horario habitual para leer en casa?					
20	¿Prefieres leer un libro en digital o impreso?					
21	¿Lees solo en el colegio?					
22	¿Seleccionas tus lecturas de acuerdo a tus intereses?					

23	Mis profesores fomentan activamente el hábito de la lectura a través de actividades y discusiones en clase.					
24	Mis padres frecuentemente están leyendo algún libro en casa.					

CUESTIONARIO HÁBITOS DE PENSAMIENTO CRÍTICO

El cuestionario es anónimo y muy importante. En esta lección leerás sobre situaciones relacionadas con tus pensamientos críticos y tendrás que responder en base a tu propia experiencia. La opción seleccionada también debe estar marcada con una cruz. No hay respuestas correctas o incorrectas, y recuerda responder todo el contexto a continuación.

N	Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Cuando leo algo con lo que no estoy de acuerdo, busco razones contrarias a las que se exponen en el texto.					
2	Me planteo si los textos que leo dicen algo que esté vigente hoy en día.					
3	Cuando leo un texto identifico la información relevante.					
4	Cuando leo un texto argumentativo, identifico claramente los argumentos que corroboran o refutan una tesis.					
5	Sé extraer conclusiones fundamentales de los textos que leo.					
6	Cuando un autor expone varias posibles soluciones a un problema, valoro la utilidad de cada una de ellas.					
7	Cuando un autor expone varias posibles soluciones a un problema, valoro si todas ellas son igualmente posibles de poner en práctica.					
8	Cuando leo un texto sé si el autor trata de dar una opinión, exponer un problema y sus soluciones, explicar unos hechos etc.					
9	Sé diferenciar los hechos y las opiniones en los textos que leo.					
10	Cuando escribo las conclusiones de un trabajo, justifico claramente cada una de ellas.					
11	Cuando debo argumentar por escrito sobre un tema, expongo razones tanto a favor como en contra del mismo.					
12	Cuando busco información para redactar un trabajo, juzgo si las fuentes que manejo son fiables.					
13	Cuando expongo por escrito una idea que no es la mía, menciono las fuentes de la que proviene.					
14	En los debates sé expresar con claridad mi punto de vista.					

15	En los debates, sé justificar adecuadamente porque considero aceptable o fundamentada una opinión.					
16	Cuando leo algo con lo que no estoy de acuerdo, considero que puedo estar equivocado y que quizás sea el autor el que tenga la razón.					
17	Cuando leo una opinión o una tesis, no tomo partido por ella hasta que dispongo de suficiente evidencia o razones que las justifiquen.					
18	Cuando leo una opinión que está de acuerdo con mi punto de vista, tomo partido por ella sin considerar otras posibles razones contrarias a las mismas.					
19	Cuando un problema tiene varias posibles soluciones, soy capaz de exponerlas por escrito especificando sus ventajas e inconvenientes.					
20	Cuando un problema tiene varias posibles soluciones, soy capaz de exponerlas oralmente especificando sus ventajas e inconvenientes.					

Santo Domingo, 19 de agosto del 2024

MSc. Esperanza Domínguez Ostaiza
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUZ DE AMÉRICA"
Presente. –

Yo, Vélez Cobeña María Alexandra, portadora de la C.C. N° 1721562427 y Escandón Loor Kerly Gabriela, portadora de la C.C. N° 1250168570, estudiantes del Programa de Maestría en Educación con mención en Lingüística y Literatura, modalidad en línea cohorte II de la Universidad Estatal de Milagro, bajo la tutoría de: Victor Manuel Rodríguez Quiñonez, Mgs, en la modalidad de titulación: Informe de Investigación, me dirijo a usted apreciada autoridad institucional con un atento saludo y deseándole éxitos en tan distinguidas funciones que desempeña en beneficio de la educación.

El motivo del oficio es para solicitarle muy comedidamente, su autorización y colaboración para la realización de mi Informe de Investigación titulado: "INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS LECTORES COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUZ DE AMÉRICA". El cual será presentado como trabajo de posgrado para optar al Título de Magister en Educación con mención en Lingüística y Literatura, en la mencionada Institución de Educación Superior. Para lo cual, adjunto la documentación pertinente para su correspondiente revisión.

Sin otro particular, me suscribo de usted, agradeciéndole de antemano su colaboración.

Atentamente,



MARIA ALEXANDRA
VELÉZ COBEÑA

Lda. Vélez Cobeña María Alexandra
C.C. N.º 1721562427



KERLY GABRIELA
ESCONDÓN LOOR

Lda. Escandón Loor Kerly Gabriela
C.C. N.º 1250168570

UNIDAD EDUCATIVA
"LUZ DE AMÉRICA"
RECTORA
SANTO DOMINGO
Esperanza Domínguez Ostaiza