

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADO

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y
LITERATURA**

TEMA:

La incidencia de la Comprensión Lectora en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de décimo grado de básica superior.

Autores:

Rocío del Pilar Cunduri Quito
Sandra Elizabeth Ñauñay Colcha

Director:

MsC. Gioconda Lindao

Milagro, diciembre de 2024

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Rocío del Pilar Cunduri Quito**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación con mención en Lingüística y Literatura**, como aporte a la Línea de Investigación **Desarrollo de competencias receptoras y productivas del Lenguaje** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, **19 de diciembre de 2024**



Rocío del Pilar Cunduri Quito

0602864647

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Sandra Elizabeth Ñauñay Colcha**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación con mención en Lingüística y Literatura**, como aporte a la Línea de Investigación **Desarrollo de competencias receptoras y productivas del Lenguaje** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, **19 de diciembre de 2024**



Sandra Elizabeth Ñauñay Colcha

0602867988

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **MsC. Gioconda Lindao** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Rocío del Pilar Cunduri Quito, cuyo tema es La incidencia de **la Comprensión Lectora en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes de Décimo Grado de Básica Superior**, que aporta a la Línea de Investigación **Desarrollo de competencias receptoras y productivas del lenguaje**, previo a la obtención del Grado **Magíster en Educación con mención en Lingüística y Literatura**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 19 de diciembre de 2024



MsC. Gioconda Lindao

0910870278

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **MsC. Gioconda Lindao** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Sandra Elizabeth Ñauñai Colcha, cuyo tema es La incidencia de **la Comprensión Lectora en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes de Décimo Grado de Básica Superior**, que aporta a la Línea de Investigación **Desarrollo de competencias receptoras y productivas del lenguaje**, previo a la obtención del Grado **Magíster en Educación con mención en Lingüística y Literatura**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 19 de diciembre de 2024



Firmado electrónicamente por:
**GIOCONDA DEL ROCIO
LINDAO REYES**

MsC. Gioconda Lindao

0910870278

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por **LIC CUNDURI QUITO ROCIO DEL PILAR**, otorga al presente proyecto de investigación denominado **"LA INCIDENCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE BÁSICA SUPERIOR"**, las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	59.67
DEFENSA ORAL	26.67
PROMEDIO	86.33
EQUIVALENTE	Muy Bueno



firmas autenticadas por:
OSWALDO JOSE
JIMENEZ BUSTILLO

Ph.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



firmas autenticadas por:
MIRTHA MANZANO DIAZ

Ph.D. MANZANO DIAZ MIRTHA
VOCAL



firmas autenticadas por:
ROSARIO VALERIA
SAONA LOZANO

Educ SAONA LOZANO ROSARIO VALERIA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por **LIC. ÑAÑAY COLCHA SANDRA ELIZABETH**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "LA INCIDENCIA DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE BÁSICA SUPERIOR", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	59.67
DEFENSA ORAL	26.67
PROMEDIO	86.33
EQUIVALENTE	Muy Bueno



Primer escaneamiento por:
OSWALDO JOSE
JIMENEZ BUSTILLO

Ph.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Primer escaneamiento por:
MIRTEA MANZANO DIAZ

Ph.D. MANZANO DIAZ MIRTHA
VOCAL



Primer escaneamiento por:
ROSARIO VALERIA
SAONA LOZANO

Educ SAONA LOZANO ROSARIO VALERIA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico el presente informe investigativo a mis queridos padres Rosa María mi ángel que me guía desde el cielo y Raúl Resurrección por sus consejos y su constante apoyo en cada paso de este nuevo aprendizaje, quiero honrar su amor, sacrificio y enseñanzas que han guiado cada paso de mi vida.

A mi amado esposo Edgar Abdón a mis dos hijos Branddón Jahir y Samyra Alejandra pilares fundamentales de mi existencia, cuyo amor y apoyo han sido mi mayor inspiración, y fuerza en los momentos difíciles y mi alegría en cada instante.

A mi amado esposo, Edgar Patricio, por su constante apoyo y paciencia en este proceso de aprendizaje.

A mis queridos hijos, Alex Patricio, Vanessa Alexandra, y Jostin Alexander por ser fuente inagotable de inspiración y aliento en este duro camino. Gracias por creer en mis sueños y por ser mi fuente de fortaleza.

A mi madre María Colcha y mis hermanos, en especial a Marcio Ñauñay por el apoyo constante e incondicional.

AGRADECIMIENTOS

Nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Milagro UNEMI. por ser el pilar fundamental en nuestra formación académica. Su compromiso con la excelencia educativa y su constante apoyo han sido esenciales en el desarrollo de nuestras habilidades y conocimientos. Gracias a cada docente y miembro de esta noble institución educativa, quienes con su dedicación y esfuerzo han contribuido de manera significativa a nuestro crecimiento personal y profesional.

Resumen

El presente informe recaba información respecto a la incidencia de la Comprensión Lectora en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de décimo grado de básica superior, tiene por objetivo llevar a cabo un proceso investigativo del tema planteado, para el efecto se presenta y especifica aspectos conceptuales que sustentan el informe, a la vez, se ha identificado los niveles de comprensión lectora de los estudiantes a igual que el nivel de pensamiento crítico dado que su relación es directa. El enfoque es Mixto, tanto cualitativo como cuantitativo. El alcance de la investigación es no experimental con la finalidad de establecer la incidencia de la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes para observar sus resultados. Entre las técnicas implementadas está la encuesta y el instrumento utilizado es un cuestionario elaborado en un formulario de google, para el procesamiento de la información se utilizó métodos estadísticos simples como la tabulación y la representación de los datos. Así, se concluye que: el desarrollo de la comprensión lectora es un proceso basado en el progreso de varios niveles: literal, inferencial y crítico. Cada nivel se fundamenta en el anterior y así, proporciona una base firme para alcanzar un desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, para el efecto están las estrategias planteadas por el Ministerio de Educación como el Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Reflexivo, Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje por Descubrimiento y Aprendizaje Contextualizado.

Palabras claves: Comprensión lectora – pensamiento crítico - metodologías activas
– niveles de lectura

Abstract

This report collects information regarding the impact of Reading Comprehension on the development of critical thinking in tenth grade students of upper elementary school. Its objective is to carry out an investigative process on the topic raised, for this purpose conceptual aspects are presented and specified. That support the report, at the same time, the levels of reading comprehension of the students have been identified as well as the level of critical thinking given that their relationship is direct. The approach is Mixed, both qualitative and quantitative. The scope of the research is non-experimental with the purpose of establishing the impact of reading comprehension on the development of students' critical thinking to observe their results. Among the techniques implemented is the survey and the instrument used is a questionnaire prepared in a Google form. Simple statistical methods such as tabulation and data representation were used to process the information. Thus, it is concluded that: the development of reading comprehension is a process based on progress at several levels: literal, inferential and critical. Each level is based on the previous one and thus provides a firm foundation to achieve the development of students' critical thinking, for this purpose there are the strategies proposed by the Ministry of Education such as Project-Based Learning, Reflective Learning, Collaborative Learning, Cooperative Learning, Discovery Learning and Contextualized Learning.

Keywords: Reading comprehension – critical thinking – active methodologies – reading levels

Lista de Figuras

Figura 1 Alternativa a los combustibles fósiles.....	- 34 -
Figura 2 Alternativa a los combustibles fósiles.....	- 36 -
Figura 3 Relación costo y accesibilidad de paneles solares.....	- 38 -
Figura 4 Futuro de la energía solar	- 40 -
Figura 5 Lo que implica la energía solar a futuro	- 43 -
Figura 6 Tecnología solar y reducción de emisiones de gases.....	-
46 -	
Figura 7 Significado “huella de carbono”.....	- 48 -

Lista de Tablas

Tabla 1 Población involucrada en la investigación	- 32 -
Tabla 2 Alternativa a los combustibles fósiles	- 33 -
Tabla 3 Cambio climático y la influencia en el desarrollo de la energía solar.	- 35 -
Tabla 4 Relación costo y accesibilidad de paneles solares	- 37 -
Tabla 5 Futuro de la energía solar.....	- 40 -
Tabla 6 Lo que implica la energía solar a futuro	- 42 -
Tabla 7 Tecnología solar y reducción de emisiones de gases.....	- 45 -
Tabla 8 Significado “huella de carbono”	- 48 -

Índice / Sumario

1. Introducción.....	- 1 -
2. Marco Teórico Referencial.....	- 4 -
2.1. Estrategias didácticas	- 4 -
2.2. Importancia de las estrategias didácticas	- 7 -
2.3. Enseñanza	- 8 -
2.4. Lectura	- 9 -
2.5. Formas de lectura	- 10 -
2.6. La lectura como forma de aprendizaje	- 10 -
2.7. Comprensión lectora	- 10 -
2.8. La comprensión lectora en la educación	- 11 -
2.9. Niveles de comprensión lectora	- 12 -
2.10. Procesos cognitivos básicos para la comprensión lectora	- 17 -
2.11. Estrategias metodológicas para la comprensión lectora.....	- 19 -
2.12. Aprendizaje Basado en Proyectos.....	- 20 -
2.13. Aprendizaje Reflexivo	- 21 -
2.14. Aprendizaje Colaborativo	- 22 -
2.15. Aprendizaje Cooperativo	- 24 -
2.16. Aprendizaje por descubrimiento	- 25 -
3. Diseño metodológico	- 27 -
4. Análisis e interpretación de resultados.....	- 32 -
5. Discusión de resultados.....	- 50 -
6. CONCLUSIONES	- 53 -
7. RECOMENDACIONES	- 55 -

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS UTILIZADAS	- 56 -
ANEXO 1.....	- 62 -
TEST PARA EVALUAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.....	- 62 -
ANEXO 2.....	- 67 -
RESPUESTAS A LA ENCUESTA PARA EVALUAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.....	- 67 -
ANEXO 3	- 70 -
REUNIÓN CON LA TUTORA	- 70 -
ANEXO 4.....	- 74 -
MATRIZ DEL MAPA NARRATIVO	- 74 -

1. Introducción

El presente trabajo investigativo sobre “La incidencia de la Comprensión Lectora en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón de la ciudad de Riobamba en el 2024” trata una problemática de la sociedad actual y de gran relevancia como es el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de básica superior; aspecto que se requiere frente a la gran cantidad de información que diariamente reciben y más aún dentro del contexto educativo donde se analiza y evalúa la misma; en este sentido siendo el pensamiento crítico fundamental para el ser humano, se convierte en un aspecto esencial a ser tratado dentro de la educación para que los estudiantes desarrollen habilidades para aprender, tomar decisiones y actuar; que adquieran capacidades para pensar sistemáticamente y resolver problemas de manera eficiente; ahí está el papel de la educación en los seres humanos: el desarrollo de habilidades y destrezas, que le ayuden a enfrentar con argumentos diferentes situaciones de la vida, que permita al estudiante surgir y crecer en lo personal y profesional, asumiendo decisiones responsables, que tengan como fundamento las habilidades de pensamiento crítico, que mejoren su presente y sienten las bases de su futuro. Considerando que este proceso mental evalúa las acciones a partir de la estructuración de razonamientos en la toma de decisiones desde su experiencia, como menciona Gonzales (2023) “el pensamiento crítico es una estrategia cognitiva muy compleja, debido a que requiere que el estudiante pueda pensar, reflexionar y cuestionar los recursos utilizados en el ámbito educativo” (p. 4); por lo tanto, el desarrollo de esta habilidad es decisivo para la toma de decisiones fundamentadas en el conocimiento que le proporciona una buena comprensión lectora como bien lo exponen en sus trabajos Rodríguez y Guanopatín (2023); Fariño y Soriano (2023); entre otros. Vicente de Tomas, Perales, Rivas, Muedas, Rodríguez, Sánchez (2023) expresan en su trabajo investigativo la necesidad de desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico

considerando el mejoramiento de la comprensión lectora. Muñoz y Clemenza. (2023) exponen la necesidad de fortalecer el pensamiento crítico mediante el fortalecimiento de la comprensión lectora desde la escuela, los autores suman a este esfuerzo la expresión escrita. García y Zepeda (2023) recalcan la importancia de desarrollar el pensamiento crítico en el manejo intuitivo y a la vez racional en la adquisición y retención del conocimiento, siempre y cuando se potencie la comprensión lectora. Por su parte Ramírez (2023) expone la necesidad de innovar la educación para el desarrollo de aprendizajes relevantes mediante trabajos que centren su estudio en el pensamiento crítico para lo que propone mejorar la comprensión lectora. Maldonado (2023) retoma el impacto de desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes en su vida profesional, para el efecto analiza las estrategias de comprensión lectora como es la producción de textos académicos, como estrategia para consolidar en los estudiantes sus habilidades cognitivas. Jiménez (2023) “el pensamiento crítico evoluciona a competencia como capacidad de ponerla en práctica” (p. 34) y siendo así, la comprensión lectora es una capacidad que se debe desarrollar en el alumnado. Estos trabajos recalcan la imperante necesidad actual de promover investigaciones que analicen la manera de desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes como parte del presente y una mirada hacia el futuro, que subsane vacíos y promuevan alternativas de solución a este inconveniente que causa mucha preocupación al contexto educativo.

La realidad educativa es muy limitante al tratar estos aspectos, la evidencia de estudiantes con carente desarrollo de su pensamiento crítico es evidente, y se visualizó en las pruebas quimestrales metacognitivas desarrolladas en el año lectivo 2022 -2023 donde en las actas de Juntas de Docentes se establece que más del 80% de estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón de la ciudad de Riobamba tuvieron notas inferiores 7 lo que implica que no alcanzan los aprendizajes requeridos y no porque teóricamente desconozcan algunos aspectos sino porque estos no pudieron ser analizados, evaluados y

ajustados a la realidad, mientras que en los exámenes parciales que tenían preguntas objetivas alcanzaron los mismos estudiantes notas de 7 y superiores. Ahora, al visualizar esta problemática se requiere una investigación más profunda sobre el pensamiento crítico en los estudiantes, considerando que si un estudiante mejora su comprensión lectora paulatinamente desarrollará su pensamiento crítico.

Entre las causas que pueden que puede estar incidiendo en el desarrollo del pensamiento crítico puede ser la falta de hábitos de investigación, los niveles de asimilación de los estudiantes, la motivación y problemas de atención, la carente implementación de estrategias innovadoras y lúdicas, una carente implementación de la comprensión lectora. En este sentido se ha formulado el problema de investigación el bajo nivel de desarrollo de la comprensión lectora de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa *Miguel Ángel León Pontón*.

Por lo que se plantea el siguiente **objetivo general**: Evaluar el nivel de comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico a partir de los niveles de comprensión en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa *Miguel Ángel León Pontón*.

Como **objetivos específicos**:

1. Sistematizar aspectos teórico-metodológicos con respecto al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora y sus diferentes niveles.
2. Identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de décimo año de educación básica superior.
3. Analizar el desarrollo que tienen los estudiantes encuestados en los diferentes niveles de comprensión lectora y su incidencia en el pensamiento crítico desde una mirada interpretativa.

Para el tratamiento de esta problemática el informe se distribuye en siete apartados en primero concierne al Marco Teórico donde se agrupa los principales aspectos teóricos que fundamentan el tratamiento de la problemática presentada, a la vez está relacionada con la discusión de los resultados, porque es el punto de partida y base de todo el trabajo académico. Además, revela vacíos de conocimiento que pueden servir como pautas para definir el aporte científico o teórico del trabajo. En el segundo apartado, se continúa con la presentación del diseño metodológico en el cual se presenta la base del proyecto a partir de un paradigma, presentación del método y el tipo de investigación, la muestra poblacional a ser analizada, los instrumentos utilizados, así como los métodos estadísticos para la obtención y análisis de los resultados, considerando que este último aspecto de trata en el tercer apartado de manera más detallada donde se describen las características de los instrumentos y se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados de las diferentes dimensiones e indicadores de la variable de estudio que es el pensamiento crítico, también se presentan las figuras (gráficas, tablas, cuadros) necesarios para la comprensión del trabajo investigativo. En el cuarto apartado se desarrolla la discusión, donde se desarrolla el análisis de los hallazgos recabados u obtenidos durante el proceso investigativo, otorgando significación a cada aspecto tratado comparando con estudios previos y se presenta las implicaciones teóricas involucradas en su problemática como es el proveer de una propuesta de solución. En el apartado 5 se presentan la conclusión y en el 6 las recomendaciones cada una de ellas extraídas de todo el proceso investigativo realizado. En el último apartado de presentan las referencias bibliográficas que sustentan cada enunciado o formaron parte de la discusión para el sustento de otras afirmaciones.

2. Marco Teórico Referencial

2.1. Estrategias didácticas

Moreira y Pinargote (2023) “las estrategias se involucran con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en distintos momentos formativos, métodos y recursos de

la docencia” (p.63). Lo que implica que las estrategias de enseñanza son importantes para el éxito del proceso educativo porque permiten seleccionar la enseñanza y la práctica adecuadas de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes en los distintos niveles educativos. En el primer nivel educativo son importantes los procesos activos y colaborativos que fomenten la curiosidad y el aprendizaje a través del juego, como las actividades de aprendizaje o el aprendizaje colaborativo. Estas ideas están diseñadas para desarrollar habilidades y relaciones. En el nivel secundario se integran técnicas que apoyan el pensamiento y la resolución de problemas, como estudios de casos o simulaciones. Aquí los profesores trabajan más como facilitadores, guiando a los estudiantes para que apliquen sus conocimientos a situaciones prácticas. Son importantes métodos como el aprendizaje basado en la investigación y el aprendizaje auto dirigido; permite a los estudiantes desarrollar recursos únicos y conocimientos. Los métodos de enseñanza también varían según el nivel educativo, desde materiales visuales básicos hasta materiales digitales y libros de texto avanzados.

Gonzabay (2023) “las estrategias didácticas en el desarrollo de sus sesiones de clase sirven para explicar de manera clara y concisa los contenidos de un tema” (p.97). Las estrategias de enseñanza en el aula son la base de una enseñanza eficaz. Estas ideas permiten a los profesores explicar el contenido con claridad y adaptarlo a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Los maestros pueden promover la comprensión y retención conceptual a través de la discusión, el aprendizaje colaborativo y el uso de ayudas visuales y tecnología. Además, el uso de actividades y retroalimentación continua ayuda a aumentar el conocimiento, promover el entorno de aprendizaje y la participación, y apoyar el pensamiento y la independencia de los estudiantes.

Lara, León, Flores y Untuña (2023) “la estrategia didáctica, es la organización del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el profesional de la docencia selecciona las

técnicas y recursos que puede usar a fin de conseguir metas de su curso” (p.7). Las estrategias de enseñanza son importantes para organizar la enseñanza y el aprendizaje. Esta organización significa que los profesores, que son expertos en educación, seleccionan cuidadosamente los métodos y recursos adecuados para lograr los objetivos del aula. El proceso comienza con la definición de objetivos de aprendizaje, que deben ser claros, alcanzables y mensurables. Una vez identificados, los maestros consideran el aprendizaje, los intereses y las necesidades de los estudiantes y seleccionan estrategias de instrucción apropiadas para las características del estudiante. Colaboración utilizando tecnología digital. Cada herramienta elegida debe ser coherente con los objetivos del curso y permitir el desarrollo de habilidades específicas de los estudiantes. Además, se eligieron métodos de enseñanza como materiales visuales, textos, videos y herramientas interactivas para complementar y apoyar el proceso de enseñanza. Al fomentar la participación, el pensamiento crítico y el uso práctico del conocimiento, los profesores involucran a los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje, contribuyendo así al éxito de los objetivos de aprendizaje del curso.

Luperón (2021) “la estrategia didáctica es una guía de acción que orienta en la obtención de los resultados que se pretenden con el proceso de aprendizaje, y da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes” (p.8). Así, las estrategias de enseñanza son importantes en el aprendizaje y la enseñanza porque es un método de enseñanza para lograr los objetivos de aprendizaje. Su función principal es dar significado y coordinación a la enseñanza y el aprendizaje para garantizar que todas las actividades se basen en los resultados del aprendizaje. Al desarrollar e implementar estrategias de enseñanza, se tienen en cuenta los contenidos de aprendizaje, las características de los estudiantes y los recursos para que los métodos de enseñanza puedan adaptarse a las necesidades específicas del grupo. La inteligencia se entiende como la combinación de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para ser eficaz en diversas

situaciones. Esto incluye un enfoque que fomenta la participación de los estudiantes, fomenta el pensamiento crítico y desarrolla habilidades de desempeño. Ayuda en la planificación y realización de las actividades del estudio, asegura la coordinación del proceso y enseña a los estudiantes a desarrollar habilidades que los prepararán para afrontar problemas reales.

2.2. Importancia de las estrategias didácticas

Comprender las estrategias de enseñanza nos permite diseñar y organizar actividades docentes para que se puedan realizar cambios significativos en la educación., Gonzabay (2023) “la implementación de estrategias y recursos didácticos innovadores generan un cambio significativo en todo modelo educativo, debido a que representa la inclusión de nuevas ideas, modificación del proceso y cambios en las formas habituales de la enseñanza” (p.98). En este sentido, El uso de estrategias y recursos didácticos innovadores en los modelos educativos ha propiciado cambios significativos que afectan la calidad y el rendimiento del aprendizaje. Estas innovaciones introducen nuevas ideas que fomentan la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico de los estudiantes. Al cambiar el proceso de aprendizaje tradicional, creamos un mejor entorno que se adapta a las necesidades individuales, permitiendo así un aprendizaje personalizado y que los estudiantes no aprendan la mitad. Métodos efectivos e integrados que respaldan el contenido académico y ayudan a los estudiantes a prepararse para los desafíos del siglo XXI. Estas innovaciones pueden aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes al brindarles experiencias de aprendizaje significativas, incluyendo a los estudiantes con necesidades educativas específicas. Esto promueve la equidad de la educación y garantiza que todos los estudiantes reciban una educación de calidad, satisfaciendo sus necesidades educativas actuales.

Jiménez, Cartuche y Valle (2023) consideran que Las estrategias de enseñanza forman la base de la educación actual porque apoyan el desarrollo del conocimiento de los estudiantes. Estas estrategias, cuando se utilizan correctamente y se adaptan a las necesidades

específicas de los estudiantes, proporcionarán muchos beneficios importantes a la educación. En primer lugar, fomenta un sentido de responsabilidad en el aula, permitiendo a los estudiantes asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Este tipo de colaboración no sólo aumenta su interés y motivación, sino que también mejora su capacidad de trabajo, que es una parte importante de la educación actual. Además, el uso de estrategias de enseñanza adecuadas conduce a una mejor comunicación y relaciones entre estudiantes, profesores y participantes del estudio, como padres y madres. Esta relación más cercana e íntima involucra más a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, creando un ambiente más colaborativo y positivo. Como resultado, el uso de estrategias de enseñanza efectivas es importante para el desarrollo integral de los estudiantes porque estas estrategias no solo mejoran sus habilidades intelectuales sino que también mejoran sus habilidades sociales y comunicativas, preparándolos para resolver los problemas del mundo actual.

2.3. Enseñanza

La enseñanza es muy desafiante, colaborativa y atractiva; Los docentes cuentan con el apoyo de expertos responsables de los conocimientos, habilidades y valores que guían la toma de decisiones. La enseñanza precisa como estrategia. Pamplona, Cuesta y Cano (2019) “se relacionan como metodología del docente para lograr que los contenidos, temáticas e información logren ser aprendidas por el estudiante y se genere el desarrollo de competencias” (p.14). En este sentido, el enfoque del maestro juega un papel importante en el éxito del aprendizaje y la capacidad de desarrollo del estudiante. Para que los estudiantes aprendan conceptos y vocabulario, los maestros deben utilizar estrategias de enseñanzas diversas y adaptables. Esto implica el uso de métodos activos como el aprendizaje basado en problemas (ABP), que fomentan la resolución de problemas del mundo real y fomentan el pensamiento y la toma de decisiones. Además, la integración de la tecnología educativa puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje al proporcionar experiencias interactivas y

accesibles que atraigan y motiven a los estudiantes. . Los talleres colaborativos e interactivos ayudan a los estudiantes a intercambiar ideas, conocimientos y mejorar la comunicación y la colaboración. La evaluación periódica permite a los profesores identificar áreas de mejora y ajustar su enfoque a las necesidades de los estudiantes para una mejora continua. Todos los estudiantes alcanzan su máximo potencial. En resumen, se necesitan métodos de enseñanza flexibles, bien diseñados y centrados en el estudiante para lograr un aprendizaje y un desarrollo de capacidades eficaces.

2.4. Lectura

Las actividades diarias de todo ser humano implica el conocimiento de la lectura, sea cual fuese los signos o formas que se utilice para este fin, porque la sociedad en la actualidad está caracterizada por la producción de textos y contenidos que deben ser interpretados, siendo necesario que los estudiantes adquieran ciertas competencias para manejar tanto conocimiento; así, en todos los niveles de educación se busca profundizar en alcanzar una formación suficiente y actualizada de la lectura.

Medina (2023) “La lectura, a menudo resulta como un reto docente que tiene por finalidad fomentar y motivar a los estudiantes a leer desde una actitud positiva, crítica y placentera” (p.86). Por lo que se considera que la lectura es una habilidad que los estudiantes pueden desarrollar y a la vez es fundamental para su labor escolar porque a través de ella aprende, por tal motivo el docente debe explorar distintas estrategias que logren que los mismos comprendan lo que leen.

Armijos, Paucar y Quintero (2023) “La lectura va más allá de una habilidad o destreza adquirida a lo largo de la escolaridad: además, permite la formación de personas más creativas y críticas, que con el transcurrir de la práctica lectora amplían notablemente su vocabulario” (p.3). En particular, la lectura es comprensión, una conducta que implica el uso de habilidades mentales superiores como la predicción, el razonamiento, el análisis, la

síntesis, etc. La lectura es un proceso de adquisición y construcción de conocimientos donde los argumentos sobre el tema discutido desarrollan inferencias para derivar posibles significados, alcanzando la comprensión de textos. La lectura requiere que el sujeto reconozca y a su vez reproduzca el mensaje, así, el acto de leer siempre va acompañado de un juicio porque uno no leería sin conocer su propósito, o nunca realizaría una acción sin comprender su propósito, fijándose objetivos por más simples que parezcan.

2.5. Formas de lectura

Se debe saber que durante todo del proceso de la lectura se produce una relación entre quien lee y el texto leído, aquí la persona que es quien lee, aplica todos sus conocimientos a este proceso, partiendo de una lectura literal, a una inferencial y crítica valorativa

2.6. La lectura como forma de aprendizaje

La lectura como forma de aprendizaje juega un papel protagónico en la adquisición, reproducción y creación de conocimientos; La comprensión requiere un marco teórico coherente. Una orientación cognitivista es un factor importante en esta tarea porque considera el aprendizaje como un proceso activo en el que el agente es un procesador que organiza, desarrolla y transforma la información en un texto escrito. Asimismo, se supone que el conocimiento implica la formación continua de estructuras, entendidas como la base organizativa de la experiencia que permite la integración de nuevos conocimientos. Estructurar el conocimiento y organizar la experiencia son esenciales para el proceso de aprendizaje ya que sirven como guía para la asimilación y comprensión de otras ideas y conceptos adquiridos. De esta forma, el estudiante aprende desarrollando las estructuras cognitivas que le permiten interpretar y evaluar la información.

2.7. Comprensión lectora

Si bien es cierto que la lectura es muy compleja de realizarla, por el involucramiento de procesos, secuencias, procedimientos, habilidades y destrezas que deben ser adquiridas, al

no ser desarrolladas adecuadamente representa que los estudiantes tendrían un bajo nivel de comprensión de los textos afectando directamente a los resultados del aprendizaje que se hace palpable en el bajo rendimiento, la deserción escolar y la falta de creatividad. Pero es aquí donde los docentes deberían poner su mayor esfuerzo para que los estudiantes logren alcanzar el nivel de lectura crítico valorativo, para que no se presenten rendimientos bajos cuando los estudiantes son evaluados.

Joma (2022) expone “debido a la falta de comprensión viene el fracaso escolar y la deserción” (p. 34) porque todas las actividades realizadas en las instituciones educativas requieren un buen nivel de comprensión lectora, al trabajar con textos, exámenes que se requiere leer, consultas y otras actividades donde un buen nivel de lectura es necesario para poder realizar estas actividades y alcanzarlas con éxito, en caso de no ser así, los estudiantes tienden después de un fracaso escolar o pérdida de año, deciden en común acuerdo estudiante – padre de familia y/o representante salirse del sistema educativo y considerando mejor para ellos ir a trabajar. La comprensión lectora es uno de los desafíos más importantes en la educación latinoamericana, ya que un número importante de estudiantes tiene dificultades para leer, analizar y discutir textos académicos. En la mayoría de los casos, la aplicación de estrategias metodológicas es obvia y los estudiantes no logran comprender y sintetizar completamente la información. Hoy en día, los jóvenes leen principalmente porque los profesores lo exigen como requisito de evaluación para determinadas actividades, más que como una práctica universal que fomenta la comprensión, el disfrute y luego la construcción del conocimiento a través del aprendizaje.

2.8. La comprensión lectora en la educación

La educación se puede considerar como un proceso humano y cultural difícil de establecer; para determinar su finalidad y definición requiere considerar las condiciones humanas, culturales y su naturaleza en su conjunto, cada uno de sus aspectos tiene sentido

debido a su conexión e interdependencia con otros aspectos y particularidades. De ahí que la comprensión lectora se constituya como una actividad dentro de la educación esencial para el desenvolvimiento de los estudiantes, capaces de que su accionar sea autónomo y efectivo en este mundo donde la ciencia y la tecnología avanzan a pasos agigantados, donde la lectura cruza el límite de ser una simple habilidad o destreza que los estudiantes van adquiriendo durante el proceso de enseñanza, también permite desarrollar la creatividad y a ser más críticos, pero no es algo sencillo, para alcanzar estos resultados se parte de una buena comprensión lectora que cada individuo ha desarrollado, de ahí que las instituciones educativas focalicen sus esfuerzos en mayor comprensión que implica mayor conocimiento; también hay que aclarar que para aprender a leer se requiere de la implementación de estrategias que ayuden alcanzar un buen nivel de comprensión lectora. (Armijos, Paucar y Quintero, 2023)

La comprensión lectora también está influenciada por ideologías sobre cuestiones sociales y culturales. No cabe duda de que la familia es parte del entorno educativo y tiene un gran impacto en el aprendizaje de los estudiantes; si la estructura familiar es vista como el facilitador más importante de la lectura, porque los niños la absorben como esponjas; es decir, intentan imitar a sus padres o a individuos que consideran parte de la sociedad. Por tanto, si una persona comprende desde pequeña que los demás dedican tiempo a leer, hará lo mismo. En otras palabras, la alfabetización también proviene de la familia.

2.9. Niveles de comprensión lectora

El desarrollo de los distintos niveles de lectura en los estudiantes son necesarios y de carácter prioritario en todos los años de escolaridad porque su descuido causa graves problemas a nivel educativo y social que va desde un bajo rendimiento, falta de creatividad y llegando hasta la deserción escolar, siendo una responsabilidad compartida es desde el hogar que debe impulsarse el desarrollo de las capacidades lectoras hasta los docente que no deben

descuidar la implementación de estrategias que incidan en esta situación que hoy más que nunca nos tiene preocupados.

Los diferentes grados de comprensión lectora permiten desarrollar paulatinamente destrezas, habilidades y competencias para que los lectores puedan manejar información necesaria.

Nivel de comprensión literal es considerado como el primer nivel básico ya que el lector solo se limitará a realizar el reconocimiento esencial del texto, además este nivel se considera crucial pues servirá como base para alcanzar el desarrollo de las destrezas y habilidades de todos los niveles de lectura comprensiva, como expone Armijos, Paucar y Quintero (2023) “en el que los lectores no profundizan e interpreta la información transmitida por el autor más allá del texto” (p.4). En este sentido la lectura de textos a este nivel es el más elemental o primario. Se centra en ideas e información que se expresan claramente en el texto identificando o citando hechos. El reconocimiento implica encontrar e identificar elementos del texto.

La lectura en los estudiantes juega un papel primordial para que cuenten con una base sólida al momento de iniciar con otro nivel de comprensión lectora. Además, las diferentes instituciones educativas tienen la corresponsabilidad de formar lectores que sean capaces de responder a las exigencias de la sociedad actual. No obstante, los docentes asumen un papel primordial dentro de la labor educativa, para ello es importante que manejen diferentes estrategias y metodologías para desarrollar este nivel de comprensión.

Para desarrollar esta habilidad los maestros alentarán a los estudiantes a localizar e identificar los elementos del texto, entre los aspectos que se puede realizar se encuentran:

- Identificación de ideas.
- Establecer el espacio, tiempo y los personajes.
- Diferenciar cada uno de los sucesos y hechos en un tiempo determinado.

- Reconocer los significados de palabras y oraciones
- Recordar parte del texto con sus detalles.
- Encuentre los significados de palabras con muchos significados
- Identificar las palabras homófonas, antónimas y sinónimos.
- Reconocer y dar significado: prefijos y sufijos más utilizados.
- Matriz del mapa narrativo (Ver anexo 4)

En este sentido Asuero, et al., (2023, p.7) sugiere trabajar este nivel con las siguientes estrategias:

- La lotería
- Escalera de serpientes
- La ruleta

Entre algunos pasos que se puede seguir se encuentra: leer todo el escrito de manera general, identificar el tema o idea general de texto leído, nuevamente leer la primera parte del texto, se procede a identificar el tema o idea del texto, se puede construir un organizador del párrafo leído, repasar los pasos 3,4 5, obtener los diagramas correspondientes al escrito, verifica el producto.

Para evaluar este nivel de comprensión literal se puede desarrollar las siguientes preguntas: ¿Qué...? ¿Cuál es...? ¿Cómo es...? ¿Dónde...? ¿Quién...? ¿Cómo se llama...?

Nivel de comprensión inferencial encontramos que el lector no solo puede limitarse a leer un determinado texto sino que es necesario una interpretación lógica de lo que lee, además de un adecuado desarrollo del pensamiento para poder inferir y deducir textos agregar ideas propias en base a su conocimiento como lo expone Armijos, Paucar y Quintero (2023) “hace referencia a la capacidad del lector de sacar conclusiones propias de acuerdo con su experiencia personal, sus conocimientos previos y sus nuevas ideas, para ampliar lo consultado;” (p.4).

Sin embargo, en este nivel presentan dificultades en unidad educativa sujeta de estudio, debido un porcentaje de estudiantes se les dificultad elaborar resúmenes de textos, emitir sus propias conclusiones y lo más preocupante presentan desinterés por practicar hábitos de lectura lo que de alguna manera incide en los resultados de aprendizaje de las diferentes asignaturas

Para desarrollar esta habilidad los maestros alentarán a los estudiantes a completar el texto con ejercicios de su pensamiento, entre los aspectos que se puede realizar se encuentran:

- Predecir el resultado
- Inferir conocimientos e información
- Proponer un título para el texto
- Proponer ideas sólidas sobre el contenido
- Relacionar el texto con hechos, lugares, etc. reorganizar en consecuencia.
- Significados de palabras
- Extraer significados de letras
- Organizar significados
- Predecir diferentes finales
- Extraer secuencias lógicas
- Ejemplos de traducción
- Crear diseños gráficos y más.

En este sentido Asuero, et al., (2023, p.7) sugiere trabajar este nivel con las siguientes estrategias:

- Rompecabezas de textos
- El Sociograma Literario

Para realizar inferencias podemos seguir los siguientes pasos: Lectura del texto y formular preguntas inferenciales, motivar al lector que elabore o formule hipótesis, y elaborar preguntas de si o no para proceder a verificar la información del texto. Para evaluar este nivel de comprensión inferencial se puede desarrollar las siguientes preguntas: ¿Por qué...? ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Qué pasaría...? ¿Qué conclusiones...?

Nivel de lectura comprensiva crítica permite que los estudiantes participen de una lectura activa donde sean capaces de argumentar textos de manera coherente, escribirlos correctamente, realizar comparaciones entre textos y sobre todo ampliar los conocimientos al momento de realizar una lectura analítica, reflexiva y crítica, en pocas palabras permite comprender el texto de manera total. Según Armijos, Paucar y Quintero (2023) “crítico, basado en el juicio y la evaluación del texto, después de los cuales el lector es capaz de aceptar o rechazar la posición del autor apoyándose en fundamentos (p.4).

Tomando en consideración que uno de los objetivos del sistema educativo nacional busca alcanzar el desarrollo de los niveles de lectura comprensiva ahora bien la pregunta es si la flexibilidad de Currículo Nacional permite el desarrollo de destrezas y competencias comunicacionales que desarrollen los niveles de lectura comprensiva.

Para desarrollar esta habilidad los maestros alentarán a los estudiantes a emitir juicios sobre el texto leído, mismo que deberá ser aceptado o rechazado siempre y cuando se presente los respectivos argumentos válidos, entre los aspectos que se puede realizar se encuentran:

- Juzgar los contenidos de la lectura.
- Distinguir una opinión de un hecho.
- Captar aspectos implícitos de la lectura.
- Juzgar lo que se dice de los personajes.
- Analizar la intención del autor.

En este sentido Asuero, et al., (2023, p. 7) sugiere trabajar este nivel con las siguientes estrategias:

- Construye tu propia historia.
- Creando mi pequeño libro ilustrado.
- La caja mágica.
- Collage de titulares

Asuero, et al., (2023) aconseja:

“Para lograr los resultados esperados, por medio de la utilización de estas tácticas, generalmente es importante el papel del maestro en la clase porque la educación se trata de favorecer el aprendizaje y competencias lectoras a los estudiantes, por ende, se invita a todos ellos a pensar sobre su tarea pedagógica y reconsiderar novedosas prácticas educativas, que conlleven creatividad, entusiasmo y motivación” (p. 8).

Los pasos que se puede seguir son: Leer el texto varias veces, leer la bibliografía, poner en duda algunas afirmaciones, argumentos y conclusiones, comparar con otros textos de la misma temática, analizar las fuentes que utiliza el autor, indagar el contexto en que fue escrito, conocer la postura del autor frente al tema y otros temas. Para evaluar este nivel de comprensión crítica se puede desarrollar las siguientes preguntas: ¿Qué opinas...? ¿Qué piensas...? ¿Cómo podrías calificar...? ¿Por qué...? ¿Cómo debería...?

2.10. Procesos cognitivos básicos para la comprensión lectora

Autores como Ríos (2004), Meza de Vermet (2004) MEN (2004) y Solé (1998) destacan la necesidad de que los docentes conozcan los procesos cognitivos básicos como es el análisis, síntesis, clasificación y comparación y su involucramiento en cada momento de la lectura como estrategias que se emplean para el desarrollo de la comprensión lectora. En este sentido Maestre et al. (2023) expone los siguientes aspectos a considerarse antes, durante y

después de la lectura en los que se involucran los procesos cognitivos básicos para el desarrollo de la comprensión lectora:

Antes de la lectura. - La motivación es importante para profesores y estudiantes antes de empezar a leer. Este elemento clave influye en el comportamiento y compromiso de ambas partes durante la lectura. La motivación del docente se refleja en su interés y disposición para seleccionar textos apropiados que cumplan con los objetivos de aprendizaje. Elija los materiales con cuidado para garantizar que el texto sea relevante, interesante y fácil de entender para los estudiantes, fomentando así su interés y participación. Saber hacia dónde se dirige y qué quiere lograr puede brindarle una meta y una dirección claras, aumentando así su satisfacción y compromiso. Los objetivos deben ser específicos y alcanzables, proporcionar desafíos apropiados y fomentar el desarrollo de conocimientos y habilidades. Elegir el texto correcto y objetivos claros puede hacer que el aprendizaje sea significativo y rico, promoviendo así un aprendizaje donde se desarrolle el pensamiento crítico. (Maestre et al., 2023)

Durante la Lectura. - En este punto es importante tener cuidado y reducir el ritmo porque el lector se adentra en el contenido puro del texto. Una comprensión profunda requiere atención a los detalles para que cada palabra resuene y cada idea se absorba claramente. A medida que el lector profundiza, la historia se convierte en algo rico que sólo puede revelarse mediante el pensamiento lento y crítico. Esta técnica no sólo fomenta la lectura, sino que también crea una relación positiva y significativa con el contenido y como se anotó anteriormente se desarrolla el pensamiento crítico del estudiante. En este sentido, el docente los invita a mostrar cómo hacen predicciones, cómo analizan las predicciones o cómo crean sus propias interpretaciones mientras leen (Solé, 1998, como se citó en Maestre et al., 2023).

Después de la Lectura.- El objetivo principal de la estrategia de poslectura es lograr que los niños comprendan el contenido del texto y reconstruyan la red conceptual contenida en el texto. Estas estrategias fomentan el pensamiento crítico y ayudan a los estudiantes a analizar y sintetizar información de manera efectiva. También ayudan a mejorar la retención y la comprensión a largo plazo, ya que los estudiantes no sólo retienen palabras sino que también incorporan sus experiencias. Al utilizar esta tecnología, los profesores pueden crear un pensamiento independiente y creativo, lo cual es importante para el aprendizaje continuo y el desarrollo intelectual de los estudiantes.

2.11. Estrategias metodológicas para la comprensión lectora.

La comprensión lectora es una habilidad importante en el aprendizaje porque permite a los estudiantes interpretar y asimilar la información contenida en los textos. Para desarrollar estas habilidades, se pueden utilizar varias estrategias para fomentar una lectura más profunda y significativa. Entre estas estrategias, la predicción juega un papel importante; Permite a los lectores pensar en el contenido y prepararse mentalmente para lo que están a punto de leer. La visualización por sí sola ayuda a crear imágenes mentales que hacen que la escritura sea más memorable. Enriquece la comprensión y el significado del texto. La inferencia es igualmente importante porque permite a los lectores comprender palabras ambiguas, fomentando el pensamiento y el razonamiento lógico. Identificar el contexto de su discurso después de la lectura puede recopilar información y garantizar una comprensión adecuada. Finalmente, el análisis crítico del texto permite analizar y evaluar los datos. Recuerde utilizar estas estrategias no solo para mejorar las habilidades de lectura, sino también para mejorar el aprendizaje y las habilidades.

El Ministerio de Educación del Ecuador plantea seis estrategias metodológicas para una buena comprensión lectora entre las que se encuentran: Aprendizaje Basado en

Proyectos, Aprendizaje Reflexivo, Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje por Descubrimiento y Aprendizaje Reflexivo.

2.12. Aprendizaje Basado en Proyectos

El aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología educativa en la que los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades mientras elaboran un proyecto que al abordar problemas del mundo real se debe partir del análisis de información, dicho de otra manera de una comprensión de lo que se va dando lectura, para la identificación de posibles soluciones al problema, obligando al estudiante a leer, comprender y considerar múltiples soluciones de manera crítica. También hay que considerar al investigar y recopilar información de distintas fuentes bibliográficas, que se vaya valorando los textos leídos lo que implica que determinaran aquellos que son confiables y no confiables, así se convierte en un proceso de reflexión continua donde la autorreflexión es un aspecto esencial para el desarrollo del pensamiento crítico.

Da Costa et al. (2023) el ABP el “el aprendiente ha de ser partícipe activo en los procesos cognitivos superiores tales como identificación de problemas, priorización, recolección de datos, comprensión e interpretación de la información, inferenciación lógica, extracción de conclusión y revisión crítica” (p.3707), lo que se constituye en una metodología que desarrolla habilidades críticas en los estudiantes quienes deben asumir desafíos de manera estructurada y efectiva; a esto se suma la comprensión e interpretación de información, aquí cabe recalcar la habilidad que desarrollan los estudiantes como es el análisis crítico de la información y su capacidad para contextualizarla. El papel del estudiante como participante de procesos cognitivos superiores es fundamental para el desarrollo de la inteligencia y la adquisición de habilidades complejas. El análisis de problemas permite a los estudiantes identificar áreas o problemas que necesitan mejora en su entorno, generando así ideas y opiniones. La prioridad per se indica una buena gestión del tiempo y los recursos al

decidir qué actividades necesitan atención inmediata. Lo importante es comprender e interpretar la información que recibe son habilidades esenciales para transformar la información en conocimiento útil y procesable. Estas habilidades permiten a los estudiantes comprender, encontrar significado y analizar contenidos. Las consecuencias van un paso más allá y los estudiantes desarrollan conocimientos y presentan un argumento de manera coherente y lógica. Así, el análisis crítico implica una evaluación objetiva del proceso y de los resultados alcanzados, identificando así errores y áreas de mejora. También te prepara para afrontar los problemas de la vida diaria y fomenta la independencia, el pensamiento y la resolución de problemas.

Es así que, los procesos cognitivos de orden superior permiten al alumno volverse autónomo y eficaz. La participación activa en estos procesos no sólo da como resultado mejores logros académicos, sino que también fomenta las habilidades de pensamiento crítico y analítico, que son el requisito previo para el éxito en cualquier ámbito de la vida, personal o profesional. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una instancia de metodología que involucra la participación activa de los estudiantes en estos procesos, conduciendo a un aprendizaje profundo y significativo.

2.13. Aprendizaje Reflexivo

Hay que considerar que el aprendizaje reflexivo implica que el individuo mire hacia atrás en sus experiencias y las evalúe, para extraer el máximo aprendizaje de esa fuente y mejorar el aprendizaje a futuro. La reflexión ayuda a identificar las fortalezas y debilidades, lo que ayuda aún más a que el aprendizaje sea más efectivo y personalizado. También se debe anotar el papel crucial en el desarrollo del pensamiento crítico al basar sus procesos en la reflexión de experiencias, pensamientos y decisiones. La reflexión es el acto de mirar hacia atrás y evaluar la evidencia que tenemos para tomar decisiones, esto mejora la capacidad para diferenciar entre la información relevante y la irrelevante y también la confiabilidad de las

fuentes de información, para lo que se genera durante el proceso el desarrollo de la comprensión lectora de la información recabada y analizada.

El aprendizaje reflexivo para Morgado et al. (2023) “es un proceso en el que se fomenta la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre el contenido de la enseñanza y su propio aprendizaje. Los estudiantes son capaces de tomar sus experiencias y posibilidades para analizarlas, estudiarlas y llegar así a conclusiones sólidas” (p. 908). De esta manera, la reflexión educativa es una poderosa herramienta para mejorar el aprendizaje si se organiza adecuada y eficazmente en la enseñanza y el aprendizaje. Desarrolla una comprensión más profunda partiendo del desarrollo de la comprensión lectora del estudiante, además una autoconciencia crítica y la capacidad de sacar conclusiones basadas en el análisis de experiencias e información adquiridas a través de la lectura.

En resumen, la integración de la reflexión educativa y el pensamiento crítico en el proceso educativo no sólo mejora la comprensión de los estudiantes sino que también desarrolla habilidades importantes como el análisis, la evaluación y la toma de decisiones informadas. Con la práctica continua de estas habilidades, los estudiantes se convierten en pensadores positivos y preparados para afrontar los desafíos de la vida académica y profesional. Inclusive el aprendizaje reflexivo integra la lectura así mejoran su capacidad para comprender y analizar textos, e inclusive desarrollan importantes habilidades de pensamiento y conocimientos para el aprendizaje permanente.

2.14. Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje cooperativo es un proceso de aprendizaje en el que los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos para lograr un objetivo común, resolver un problema, completar un proyecto o aprender un nuevo concepto. Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje se logra mejor colaborando con otros, utilizando la discusión y el intercambio de ideas para crear un conocimiento más profundo y significativo. Hay que considerar que el

aprendizaje colaborativo es esencial para desarrollar habilidades de pensamiento crítico. En grupo, los estudiantes deben expresar abiertamente sus propias ideas, defenderlas, pedir la opinión de los demás y valorar diferentes opiniones. Esta sesión desarrolla habilidades analíticas y resolución colaborativa de problemas. Además, la responsabilidad compartida y el respeto mutuo crean una atmósfera de emociones positivas. Los estudiantes aprenden a reflexionar sobre sus propios procesos de pensamiento y aceptar las críticas apropiadas; Esto les permite analizar y evaluar la información de forma cuidadosa y eficaz. Así, el aprendizaje colaborativo fomenta el desarrollo del pensamiento positivo.

Andrade et al. (2023) considera que “los estudiantes deben establecer una relación con los conocimientos y experiencias del medio, establecer análisis interpretativos a fin de sustentar y comprender lo que se discute, lee o escucha y un medio es el aprendizaje colaborativo” (p. 461). En este sentido los estudiantes deben interactuar con conocimientos y experiencias del entorno para mejorar su comprensión académica. Al conectar la teoría con la práctica diaria, el aprendizaje colaborativo es fácil. Examinar la interpretación basada en estas conexiones permite a los estudiantes comprobar y comprender mejor lo que discutieron, escucharon o leyeron de manera comprensiva. El aprendizaje colaborativo juega un papel importante en este proceso porque fomenta la discusión y el intercambio de ideas. A través de la colaboración, los estudiantes pueden aclarar y probar sus ideas, mejorando así su comprensión y su pensamiento crítico. Esta estrategia no sólo promueve el conocimiento, sino que también desarrolla habilidades importantes para el aprendizaje independiente.

Así, el aprendizaje colaborativo desarrolla el pensamiento crítico fomentando la discusión y el intercambio de ideas entre los estudiantes. A través de la colaboración, las personas pueden definir, cuestionar y desarrollar sus ideas, permitiéndoles comprenderlas y discutirlos. Este cambio no sólo profundiza el conocimiento, sino que también desarrolla habilidades analíticas básicas.

2.15. Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una metodología de aprendizaje que fomenta la cooperación de los estudiantes para lograr objetivos y fomenta el aprendizaje a través del trabajo en equipo. En lugar de competir individualmente, los estudiantes se agrupan y cada miembro asume un papel específico y contribuye al éxito del equipo. Este enfoque mejora el conocimiento del contenido y al mismo tiempo mejora las habilidades interpersonales como la comunicación, la discusión y la comprensión. Además de aprender de sus compañeros, los estudiantes también producen soluciones juntas. El aprendizaje colaborativo se basa en la idea de que el aprendizaje es mejor cuando ocurre en una relación social y un entorno colaborativo. Promover el pensamiento crítico de manera profunda a través de la colaboración y discusiones grupales.

El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica considera Ordoñez et al. (2024) que “favorece a los estudiantes conformados en equipos de trabajo pequeños, establezcan de forma autónoma el proceso y regulación de la construcción del conocimiento, donde cada uno de los aportes con rigurosidad científica configura la solución efectiva de la actividad” (p. 5173); en este sentido se enfoca que el aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica que promueve el desarrollo del conocimiento a través de la colaboración en grupos pequeños. Este enfoque brinda a los estudiantes control sobre el proceso y las políticas de aprendizaje. Cada miembro del equipo participa en una investigación rigurosa que garantiza que las soluciones propuestas sean efectivas y probadas. Este enfoque fomenta el pensamiento crítico, la colaboración y el intercambio de ideas. La interacción de los estudiantes desarrolla sus habilidades críticas y colaborativas para la resolución de problemas que pueden fundamentarse en textos requiriendo el desarrollo de la comprensión lectora.

El aprendizaje colaborativo no sólo ayuda a adquirir conocimientos, sino que también juega un papel importante en el desarrollo del pensamiento positivo. Al trabajar en grupos, los estudiantes están expuestos a múltiples perspectivas y soluciones, fomentando el análisis y el pensamiento crítico. Las discusiones y debates regulares mejoran los procesos cognitivos, permitiendo a los estudiantes cuestionar ideas, defenderlas con argumentos y desarrollar sus creencias a la luz de nueva evidencia. Además, compartir responsabilidades en un grupo mejora la evaluación y la toma de decisiones, lo cual es necesario para el pensamiento crítico. Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo no sólo mejora la comprensión del contenido, sino que también permite a los estudiantes pensar de forma crítica e independiente.

2.16. Aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento es un método de aprendizaje basado en el principio de que los estudiantes aprenden mejor cuando descubren conceptos y soluciones por sí mismos, en lugar de recibir información directamente. Popularizado por el psicólogo y educador Jerome Bruner, este enfoque fomenta la exploración y la resolución de problemas como base del aprendizaje. El proceso de transformar a los estudiantes en facilitadores del aprendizaje. Enseñe a los estudiantes a hacer preguntas, desarrollar hipótesis y realizar experimentos o estudios para encontrar respuestas. Esta metodología fomenta la curiosidad y la independencia, permitiendo a los estudiantes establecer conexiones significativas entre el contenido de aprendizaje, las experiencias personales y habilidades analíticas. Además, el aprendizaje por descubrimiento puede promover la retención de conocimientos porque el proceso de descubrimiento implica una comprensión más profunda del contenido de un texto en lugar de una simple memorización. Este enfoque no sólo promueve la educación técnica, sino que también prepara a los estudiantes para resolver problemas complejos en la vida diaria y el trabajo a través del desarrollo del pensamiento crítico.

Según Molina (2020), el aprendizaje por descubrimiento “se ha constituido en un instrumento, muy valioso para lograr los conocimientos y los aprendizajes, mediante el uso de una planificación muy flexible y abierta” (p. 179). En este sentido se ha convertido en una herramienta importante en la educación que permite a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades de manera significativa y permanente. Este método de enseñanza se basa en la idea de que el aprendizaje se logra mejor cuando los estudiantes exploran el contenido por sí mismos como al leer un texto y fomenta una comprensión más profunda y la personalización de la información. Los profesores crean actividades y experiencias que brindan múltiples vías de descubrimiento y se adaptan a las necesidades y el ritmo de los estudiantes. Este entorno flexible no sólo fomenta la curiosidad y la creatividad, sino que también mejora las habilidades de pensamiento y resolución de problemas. Finalmente, este enfoque no sólo fomenta la adquisición de conocimientos, sino que también prepara a los estudiantes para aplicar lo que aprenden en una variedad de maneras que demuestran al utilizar su pensamiento crítico en cada una de las situaciones de su vida estudiantil.

En conclusión, el aprendizaje colaborativo es importante para el desarrollo del pensamiento crítico porque fomenta la colaboración entre los estudiantes, permitiendo el intercambio de ideas y la puesta en común de conocimientos. Los estudiantes enfrentan y resuelven problemas juntos en grupos pequeños; esto fomenta la reflexión y el análisis en profundidad. Este enfoque no sólo mejora la comprensión de la información, sino que también desarrolla habilidades como debatir, evaluar ideas y tomar decisiones informadas. La discusión y la colaboración desarrollan las habilidades de los estudiantes para cuestionar, analizar y evaluar la información necesaria para el pensamiento crítico.

3. Diseño metodológico

La presente investigación sienta sus bases en el paradigma positivista ya que su alcance es de corte exploratorio descriptivo, donde se aplica un test de comprensión para medir el nivel de comprensión de los estudiantes donde se obtiene el porcentaje de los estudiantes que alcanzan responder correctamente o no el ítem, por lo que de manera general es una metodología cuantitativa ya que se busca mostrar objetividad de forma estadística a los patrones que se observan en la población estudiada; no obstante, se trabaja en el análisis de una variable de carácter social y subjetivo ya que estamos haciendo referencia a procesos mentales humanos, por lo que incluimos interpretaciones dándole un enfoque mixto, ya que a partir de los datos obtenidos en el test de comprensión lectora no solo se analiza, sino que también se interpreta lo que significan los resultados sobre la base de los indicadores de la variable de estudio (la comprensión lectora).

Estamos de acuerdo con Cely, Palacios y Caicedo (2023) cuando consideran que “este método permite que el punto de vista del fenómeno a estudiar sea más amplio y profundo por lo que de esa manera hace que el problema sea más claro y que los objetivos sean más claros para el estudio y la conceptualización teórica” (p.24). Comprender el problema es una tarea difícil y este enfoque basado en números y lo que significan los números desde el punto de vista de procesos mentales fortalece el apoyo teórico y sus argumentos desde lo cualitativo; por parte del enfoque cuantitativo se genera datos que nos permiten ampliar la información y obtener mayor solidez y rigor en las inferencias científicas al obtener datos numéricos precisos basados en la exactitud de los hechos, los resultados se pueden mostrar como valores numéricos en tablas y gráficos.

El alcance de la investigación es no experimental de carácter transversal ya que se dirige a aplicar un test diagnóstico en un momento para analizar los resultados con respecto al

desarrollo de la comprensión lectora en la población de estudio y sobre la base de los resultados realizar planes de mejoras como parte de futuras investigaciones.

Los métodos teóricos utilizados durante el análisis de los contextos donde se visualiza la problemática, los procesos de sistematización de la consulta bibliográfica, la operacionalización de la variable dependiente, son:

Método deductivo: consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares; en este sentido Matas (2023) expone: “La aplicación del método consiste en elaborar y generar teorías explicativas generales a partir de las cuales deducir, a través de un proceso de pensamiento lógico, explicaciones más particulares que permitan predecir qué ocurrirá en esas situaciones particulares” (p. 5), lo que implica que se debe proceder a ejecutar dos etapas por inferencia. En una primera etapa se intenta proporcionar mini teorías derivadas de la teoría general, que luego pueden surgir del proceso de inducción a partir de datos previos, otras teorías, axiomas que sean verdaderos o posibles. En segundo lugar, el investigador hace predicciones sobre eventos observables; en este sentido en el presente trabajo se utilizó este método al reestructurar la variable a partir del problema planteado donde los estudiantes de los décimos años de EGB de la Unidad Educativa Miguel A. León P. de la ciudad de Riobamba tienen dificultades en distintos niveles de comprensión lectora que va desde el literal, inferencial hasta el crítico.

Método inductivo: se utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos. De acuerdo a Matas (2023):

El método inductivo basa sus explicaciones en registros procedentes de la observación empírica. Lo básico en el proceso es la obtención de un número importante y suficiente de datos a partir de los cuales, una vez sometidos a ciertos criterios de medición, validez, fiabilidad, descripción, etc., generan teorías, que son conclusiones extraídas del análisis a la luz del conocimiento previo existente. (p. 6)

Dicho de otra manera, El método inductivo es una herramienta importante en la investigación y la educación que apoya el equilibrio entre el pensamiento de la nueva generación y el análisis del pensamiento existente. Este enfoque, que combina observaciones específicas con principios generales, conduce a una base de conocimientos progresiva y unificada. Fomentar su uso en la educación no sólo mejora la comprensión de los estudiantes, sino que también desarrolla importantes habilidades necesarias para el pensamiento científico y la resolución de problemas.

En el desarrollo del presente informe investigativo se utilizó para a partir de los resultados particulares obtenidos con la aplicación de las encuestas a los estudiantes de los décimos años de educación general básica, establecer una conclusión general dónde se ha determinado el nivel de desarrollo de la comprensión lectora y la evaluación de cómo ello incide en el pensamiento crítico de los estudiantes.

Método analítico: proceso básico del pensamiento que consiste en descomponer cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual. Albornoz et al. (2023) “El método analítico es uno de los métodos lógicos y consiste en el proceso que realiza nuestro cerebro para comprender totalidades complejas a partir de evaluar pequeñas partes” (p.73). Como su nombre indica, es un análisis que utiliza la lógica para determinar los diferentes elementos que componen el conjunto. Se realiza observando y comprobando objetos reales para comprender sus funciones y planificación. El análisis de los procesos mentales durante la comprensión se realiza desde el inicio cuando el estudiante se centra en el significado del mensaje tratando de comprenderlo en lugar de simplemente verlo en términos de cadenas de sonido o palabras, sino lo que denotan dentro de la oración, el texto, el contexto. En el presente estudio se aplicó este método al descomponer el problema planteado en sus distintas partes, así, para cada variable se ha descompuesto en sus indicadores, mismos que han servido para recabar información de aspectos contenidos en la lectura comprensiva como los

distintos niveles: literal, inferencial y crítico, siendo este último parte esencial para el desarrollo de un pensamiento crítico, y la selección de las habilidades o destrezas que se usan durante estos niveles.

Método sintético: consiste en integrar los componentes dispersos de un objeto de estudio para estudiarlos en su totalidad. Albornoz et al. (2023) expone:

Es una forma de razonamiento científico. El cual tiene como objetivo principal resumir los aspectos más relevantes de un proceso. De esta forma, lo que busca el método sintético es hacer un resumen de lo analizado. Este método es de mucha utilidad en procesos muy complejos, donde es necesario tener claro lo más importante. Por otro lado, aprender a sintetizar es de especial interés para la investigación. (p.170)

En este sentido, después de haber obtenido información respecto a los indicadores de cada una de las variables se procedió a realizar una síntesis con estos datos, dicho de otra manera, si se determina que un estudiante tiene un nivel de lectura crítico, directamente se establece que alcanza un pensamiento crítico, sino será todo lo contrario.

Quedando sintetizado los aspectos conceptuales y didáctico-metodológicos a través de la siguiente operacionalización:

Tabla 1:

Operacionalización de la variable Comprensión Lectora

VARIABLE	INDICADORES	INDUCADORES
COMPRESIÓN LECTORA	Nivel Literal	Identificar
		Relacionar
	Nivel Inferencial	Sintetizar
		Inferir
	Nivel Crítico	Interpretar
		Evaluar

		Dominio Léxico
--	--	----------------

Fuente: Elaboración personal

Como puede observarse en la tabla 1, el nivel crítico es uno de los procesos de comprensión donde se desarrollan habilidades del pensamiento crítico, constructo que se incluye como dimensión de la variable principal de nuestro tema.

Dentro de los **métodos empírico**, a partir de la operacionalización se seleccionó la técnica de prueba pedagógica para medir los niveles de comprensión lectora, por lo que se elaboró un test diagnóstico.

Instrumento: Una investigación requiere del diseño de herramientas para la recolección de información fundamental para su sustento de su hipótesis planteada, constituye uno de los desafíos metodológicos con los que toca enfrentarse como investigador, uno de ellos son las pruebas de contenidos, estas pueden ser cerradas o abiertas, las cerradas son más objetivas, también se le denominan de esta manera, en nuestro caso, se seleccionó un test diagnóstico con preguntas cerradas, es decir, una prueba de tipo objetivo, donde el estudiante debía seleccionar una alternativa correcta entre cuatro opciones. El test contiene 7 preguntas (ver anexo 3) dirigidas a los tres niveles de comprensión y los siete indicadores por niveles seleccionados en la tabla 1.

Para el procesamiento de la información utilizaremos métodos estadísticos de tendencia central como el porcentaje durante la recolección y tabulación de los datos para lo que se utilizó el Excel que nos permitió diseñar las tablas y las gráficas.

Nuestra investigación no tiene un alcance correlacional, ya que se evalúa el nivel de comprensión lectora, no así el pensamiento crítico, y es que este tipo de pensamiento se desarrolla durante los procesos mentales que se realizan durante la lectura, por ello la literatura y esto se asume dentro de la operacionalización asume como uno de los niveles que exige la lectura el nivel crítico, de manera que durante la discusión de los resultados se busca

reflexionar sobre la incidencia que desde nuestra valoración y la bibliografía que lo sustenta tiene la comprensión de lectura en el desarrollo del pensamiento crítico.

Para la comprensión lectora se determina la dimensión cognitiva que promueve el desarrollo del pensamiento, en esta dimensión se tienen en cuenta los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica; en otras palabras, a medida que una persona intenta comprender la lectura, su capacidad de pensamiento mejora. La habilidad de pensamiento crítico puede considerarse como una dimensión que incluye indicadores como interpretación, análisis y evaluación.

El presente estudio involucra al 100% de la población del décimo grado de la Unidad educativa Miguel Ángel León pontón, distribuida de la siguiente manera:

Tabla 2

Población involucrada en la investigación.

PARALELO	NÚMERO DE ESTUDIANTES
A	33
B	33
C	34
D	34
E	35
F	33
TOTALES	202

Nota: Información adquirida de los archivos de secretaria de la UEMALP.

4. Análisis e interpretación de resultados

En este apartado se analizan los resultados del test diagnóstico realizado a los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Miguel Ángel León pontón. Se evalúan los resultados de cada pregunta de manera particular. Las preguntas responden a los indicadores del proceso de comprensión lectora asumido en este informe: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

Preguntas del Nivel Literal

Pregunta 1: ¿Qué es lo que la lectura menciona como una alternativa a los combustibles fósiles?

Análisis

Las respuestas de los estudiantes en relación a lo que la lectura menciona como una alternativa a los combustibles fósiles para cada alternativa se distribuyen de la siguiente manera según la tabla 1 y figura 1: La energía solar con 198 estudiantes que implica un 98%. La energía eléctrica con una frecuencia de 2 estudiantes que les corresponde 1%. La energía eólica con 1 estudiante con el 0,5% y La energía hidráulica con 1 estudiante con el 0,5%.

Tabla 3

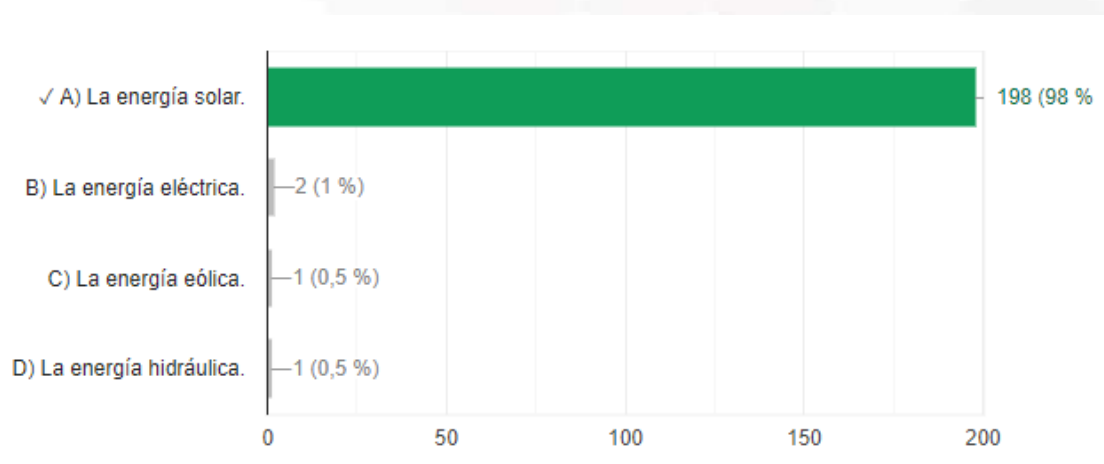
Alternativa a los combustibles fósiles

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
A) La energía solar.	198	98
B) La energía eléctrica.	2	1
C) La energía eólica.	1	0.5
D) La energía hidráulica.	1	0.5
TOTAL	202	100

Nota: Datos obtenidos de la encuesta online a los estudiantes. Pregunta relacionada a la habilidad de identificación.

Figura 1

Alternativa a los combustibles fósiles.



Nota: La gráfica muestra las alternativas elegidas para la pregunta 1.

Interpretación

Las habilidades de lectura discriminativa son importantes para comprender textos porque permiten a los estudiantes identificar y extraer información específica presentada en el texto. Este proceso implica encontrar hechos, nombres y conceptos clave para construir una base de comprensión. El hecho de que el 98% de los estudiantes alcanzaron esta habilidad indica que han alcanzado el nivel de competencia en lectura literal, es decir, la capacidad de comprender la información presentada, sin interpretar ni evaluar los datos más allá de lo expresado. Sin embargo, aunque la información es importante, no es suficiente por sí sola. Las habilidades de lectura también requieren el desarrollo de habilidades de análisis, conexión y evaluación que permitan a los estudiantes ver más allá del texto y comprender su significado más profundo.

Según la escala del INEVAL, las habilidades del área de lectura en Ecuador se encuentran en el nivel 2, en el medio de la lista, lo que corresponde al desempeño anunciado por la OCDE, considerando que algunas tareas de este nivel requieren que el lector encuentre una o más palabras; Esto puede requerir reflexión y ser de interés para muchas personas.

Algunos deben identificar la idea principal del texto, comprender la relación o explicar el significado de una parte del texto donde la información no es importante y la lectura debe realizarse lentamente. Las actividades de este nivel incluirán comparaciones o contrastes según las características del texto. Las tareas afectivas en este nivel requieren que los lectores hagan comparaciones o establezcan múltiples conexiones entre el texto y la información externa y que descubran información personal y de comportamiento. (INEVAL y OCDE, 2018, p. 35).

Pregunta 2: ¿Cómo ha influido la preocupación por el cambio climático en el desarrollo de la energía solar?

Análisis

Para la pregunta sobre influencia de la preocupación por el cambio climático en el desarrollo de la energía solar se obtiene por alternativa: La tecnología avanza y los costos disminuyen, se espera que la energía solar juegue un papel crucial en la transición hacia un futuro más sostenible con 1 estudiante con el 0,5%. La instalación de estos sistemas era considerada un lujo para unos pocos; sin embargo, hoy en día, su accesibilidad ha aumentado notablemente con una frecuencia de 47 estudiantes que les corresponde el 23%. Ha impulsado el desarrollo de la energía solar como una alternativa para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero con 152 estudiantes a quienes les corresponde el 75%. Disminución de la dependencia de fuentes de energía no renovables y contribuir significativamente a la reducción de la huella de carbono global se obtiene una aceptación de 2 estudiantes que implica un 1%.

Tabla 4

Cambio climático y la influencia en el desarrollo de la energía solar.

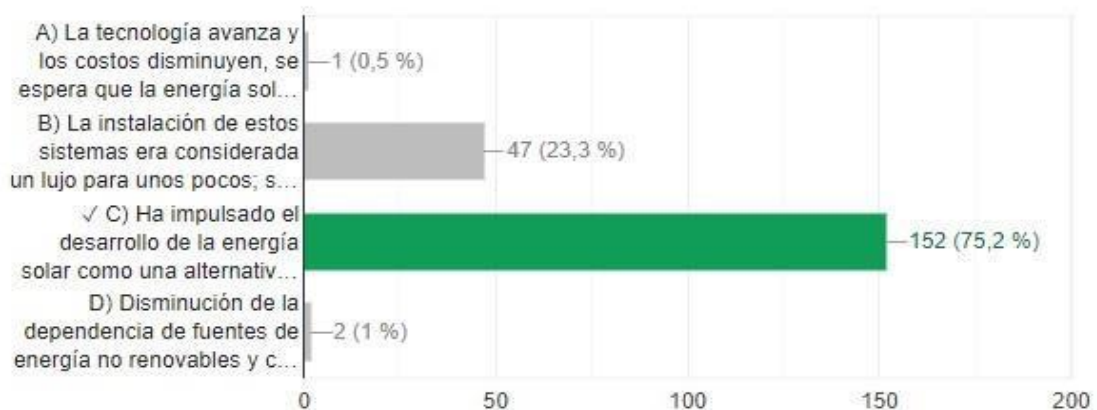
ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
A) La tecnología avanza y los costos disminuyen, se espera que la energía	1	0.5

solar juegue un papel crucial en la transición hacia un futuro más sostenible		
B) La instalación de estos sistemas era considerada un lujo para unos pocos; sin embargo, hoy en día, su accesibilidad ha aumentado notablemente.	47	23
C) Ha impulsado el desarrollo de la energía solar como una alternativa para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero.	152	75
D) Disminución de la dependencia de fuentes de energía no renovables y contribuir significativamente a la reducción de la huella de carbono global.	2	1
TOTAL	202	100

Nota: Datos obtenidos de la encuesta online a los estudiantes. Pregunta relacionada a la habilidad de relación.

Figura 2

Alternativa a los combustibles fósiles.



Nota: La gráfica muestra las alternativas elegidas para la pregunta 2.

Interpretación

Las relaciones de lectura son importantes para una mejor comprensión de los textos porque permiten a los estudiantes conectar ideas y conceptos en los textos para crear una mejor comprensión. Estas habilidades incluyen la capacidad de conectar información presentada en diferentes partes del texto y comprender cómo se relacionan las ideas entre sí; esto puede conducir a una comprensión más profunda de las palabras del sujeto. Desarrollar

estas habilidades demuestra que hay mucho margen de mejora. A diferencia de la analítica, que se centra en analizar datos abstractos, las relaciones requieren una mejor comprensión y análisis. Los estudiantes deben poder conectar ideas, conceptos y situaciones que no sólo mejoren su comprensión, sino que también proporcionen la base para habilidades analíticas complejas. La capacidad de comprender un texto es la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones nuevas. Desarrollar habilidades interpersonales a través de estrategias de lectura más amplias y actividades que apoyen la conexión entre estrategias es importante para mejorar las habilidades generales de lectura.

En este sentido Zambrano et al. (2023) recalca “Leer no solo implica decodificar textos y significados, sino que supone además la adopción de un papel activo por parte del lector en el que sea capaz de dialogar con el texto para interiorizar sus significados” (p. 194). Así, leer textualmente es lo básico de una lectura pero, eso es solo una parte de la lectura, hace falta como se anota involucrarse de manera activa, para ello se debe alcanzar otro nivel de lectura como es “establecer relaciones significativas entre los conocimientos previos y los que adquiere con el texto” (Zambrano et al., 2023, p.197); de ahí que la habilidad de relacionar ideas, eventos u otros aspectos contenidos en la lectura, vuelve al estudiante en un lector activo, lo que supone que adquirido la habilidad de interiorizar significados para relacionarlos mientras va desarrollando la lectura, misma que se vuelve más comprensiva y se establece las bases para una lectura crítica.

Preguntas del Nivel Inferencial

Pregunta 3: ¿Cuál es la relación entre el costo de los paneles solares y su accesibilidad en la actualidad?

Análisis

Para la pregunta sobre la relación entre el costo de los paneles solares y su accesibilidad en la actualidad, se obtiene de acuerdo a cada alternativa: Se relaciona en

cuanto al cambio climático y la necesidad de reducir los gases de efecto invernadero, elige 1 estudiante que representa al 0.5%. Que el sol provee una fuente de energía renovable y es utilizada en múltiples aplicaciones, han elegido esta respuesta 40 estudiantes que representan al 20%. La disminución de la utilización de energías no renovables en busca de energías más limpias y renovables, con 36 estudiantes lo que implica un 18%. A medida que el costo de los paneles solares ha disminuido, su accesibilidad ha aumentado, permitiendo que más personas puedan instalar estos sistemas, aceptan esta respuesta 125 estudiantes que implica un 62%.

Tabla 5

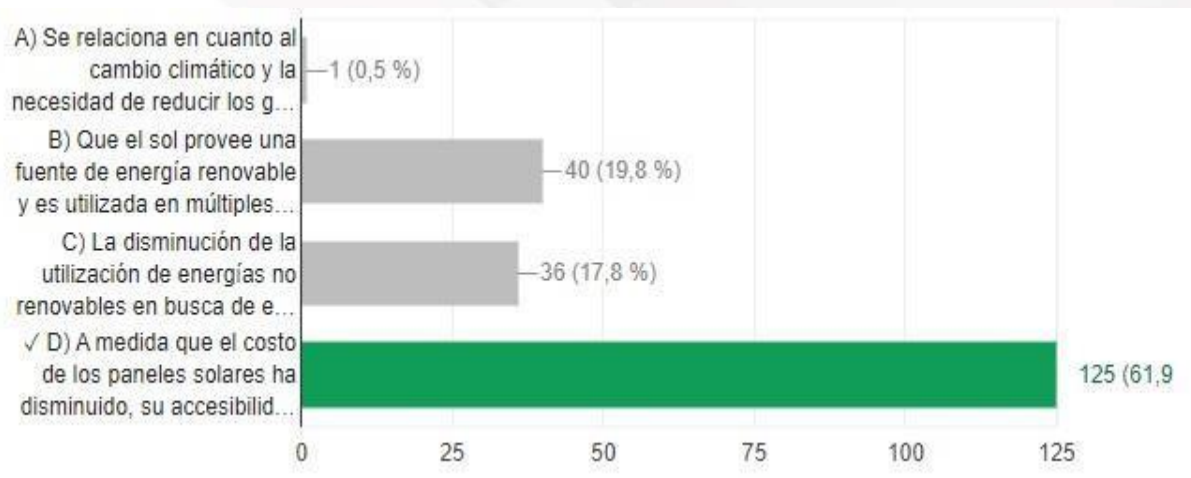
Relación costo y accesibilidad de paneles solares

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
A) Se relaciona en cuanto al cambio climático y la necesidad de reducir los gases de efecto invernadero.	1	0
B) Que el sol provee una fuente de energía renovable y es utilizada en múltiples aplicaciones.	40	20
C) La disminución de la utilización de energías no renovables en busca de energías más limpias y renovables.	36	18
D) A medida que el costo de los paneles solares ha disminuido, su accesibilidad ha aumentado, permitiendo que más personas puedan instalar estos sistemas.	125	62
TOTAL	202	100

Nota: Datos obtenidos de la encuesta online a los estudiantes. Pregunta relacionada a la habilidad de sintetizar.

Figura 3

Relación costo y accesibilidad de paneles solares



Nota: La gráfica muestra las alternativas elegidas para la pregunta 3.

Interpretación

Las habilidades de síntesis de la lectura requeridas por los estudiantes para el desarrollo del pensamiento crítico es de suma importancia, ya que permite leer de manera más profunda el texto e integrar información nueva y provechosa para fortalecer sus conocimientos, aunque los resultados son algo alentadores existen dificultades para combinar ideas, patrones y conexiones que creen una visión coherente de lo que expresa el texto siempre avanzando hacia más allá de lo que se interpreta, combinando, utilizando las ideas que facilite una mejor comprensión de lo que se lee. En tal caso, si los estudiantes presentan deficiencias en este sentido estaría limitándose su capacidad de observar críticamente y aplicar conocimientos en contextos más complejos y nuevos, también el poder identificar puntos claves, para la creación de nuevos textos, puede ser un resumen. Así, el desarrollo de esta habilidad forma parte del proceso a través del cual logrará una lectura crítica y podrá alcanzar a evaluar textos. Licapa (2024) expone: “La realización de inferencias implica un acto de síntesis cognitiva, donde los lectores unen fragmentos de información del texto con su bagaje de conocimientos para generar interpretaciones más allá de lo explicitado por el autor” (p. 3299).

Pregunta 4: ¿Qué se puede deducir sobre el futuro de la energía solar según el texto?

Análisis

Para el cuestionamiento sobre lo que se puede deducir sobre el futuro de la energía solar según el texto, se obtiene: Se puede deducir que la energía solar jugará un papel crucial en un futuro más sostenible, reduciendo la dependencia de fuentes no renovables y la huella de carbono global con 99 estudiantes que implica un 49%. Se deduce que las energías renovables serán sustituidas por otras menos invasivas cualquiera que estas fueren como la de los combustibles fósiles, con 31 estudiantes que representan el 15%. La energía solar se utilizará de acuerdo a como se vaya terminando las energías no renovables, es decir cuando ya no existan, aceptan 71 estudiantes lo que implica un 35%. El futuro de la energía solar está determinado por los costos de producción y el acceso a las nuevas tecnologías, elige esta opción 1 estudiante que representa un 0.5%.

Tabla 6

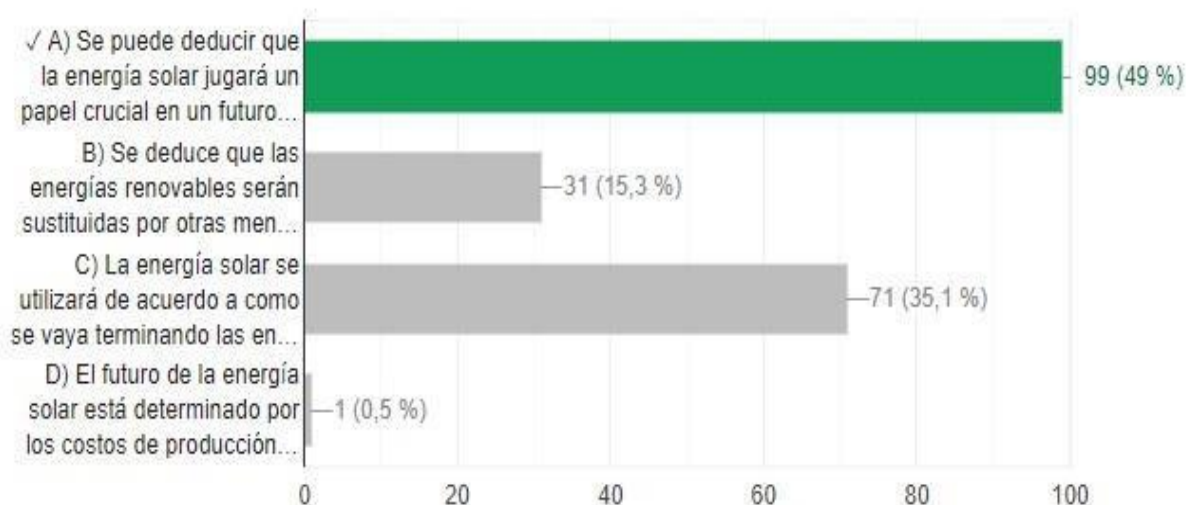
Futuro de la energía solar

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
A) Se puede deducir que la energía solar jugará un papel crucial en un futuro más sostenible, reduciendo la dependencia de fuentes no renovables y la huella de carbono global.	99	49
B) Se deduce que las energías renovables serán sustituidas por otras menos invasivas cualquiera que estas fueren como la de los combustibles fósiles.	31	15
C) La energía solar se utilizará de acuerdo a como se vaya terminando las energías no renovables, es decir cuando ya no existan.	71	35
D) El futuro de la energía solar está determinado por los costos de producción y el acceso a las nuevas tecnologías.	1	0
TOTAL	202	100

Nota: Datos obtenidos de la encuesta online a los estudiantes. Pregunta relacionada a la habilidad de inferir.

Figura 4

Futuro de la energía solar



Nota: La gráfica muestra las alternativas elegidas para la pregunta 4.

Interpretación

Pensar críticamente implica alcanzar la habilidad de interpretar y comprender de manera profunda los textos, lo que permite a los estudiantes desarrollar la habilidad de leer entre líneas e inferir los significados de un texto que no está implícito; los estudiantes requieren razonar de manera lógica para establecer significados y comprender pensamientos, sentimientos o conceptos que en un texto no están abordados. Además, este déficit limita la capacidad para interactuar con los textos, que necesitan un análisis más profundo, obstaculizando la capacidad para conexiones significativas, en este sentido los docentes deben centrar su atención en la enseñanza de estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento y la capacidad de inferir, analizar el significado, generar nuevas ideas y generar opiniones de un texto. De las encuestas se obtuvo que en un bajo porcentaje los estudiantes de educación general básica dominan esta habilidad, lo que implica una capacidad limitante para interactuar con textos, todas las actividades realizadas en el aula de clase requieren la implementación de estrategias que involucre el desarrollo de inferencias para que pueda el

estudiante realizar conexiones significativas y utilizar contenidos para la realización de nuevas actividades.

Licapa (2024) expresa que:

La capacidad de inferir no solo enriquece la experiencia lectora, sino que también empodera a los lectores para comprender mensajes subyacentes, sugerencias no explícitas y temas implícitos en el texto. La dimensión inferencial, por lo tanto, no solo representa una profundización en la comprensión, sino que también abre la puerta a una apreciación más completa y perspicaz de la obra. (p. 3300)

En este sentido los estudiantes al desarrollar la habilidad para realizar inferencias, se motivan y se entusiasman por la lectura, lo que implica que logran una comprensión global del texto; desarrollan la habilidad para comprender la información que no está textualmente escrita, lo que permite ser como detectives que buscan la verdad en el texto de lectura.

Preguntas del Nivel Crítico

Pregunta 5: ¿Qué implica la frase "la energía solar juega un papel crucial en la transición hacia un futuro más sostenible"?

Análisis

Para el cuestionamiento de lo que implica la frase "la energía solar juega un papel crucial en la transición hacia un futuro más sostenible" se obtiene: Implica que si no se utiliza la energía solar en el futuro se continuará con los recursos no renovables, con una aceptación de 6 estudiantes con el 3%. Implica que la energía solar debe ser considerada como único recurso para apalear la crisis energética en el mundo, con 16 estudiantes que les corresponde el 8%. Implica que la energía solar en un futuro será más renovable que sostenible eligen 80 estudiantes que les corresponde un 40%. Implica que la energía solar es fundamental para

lograr un futuro con menor impacto ambiental y mayor uso de recursos renovables, con 100 estudiantes correspondiéndoles un 50%.

Tabla 7

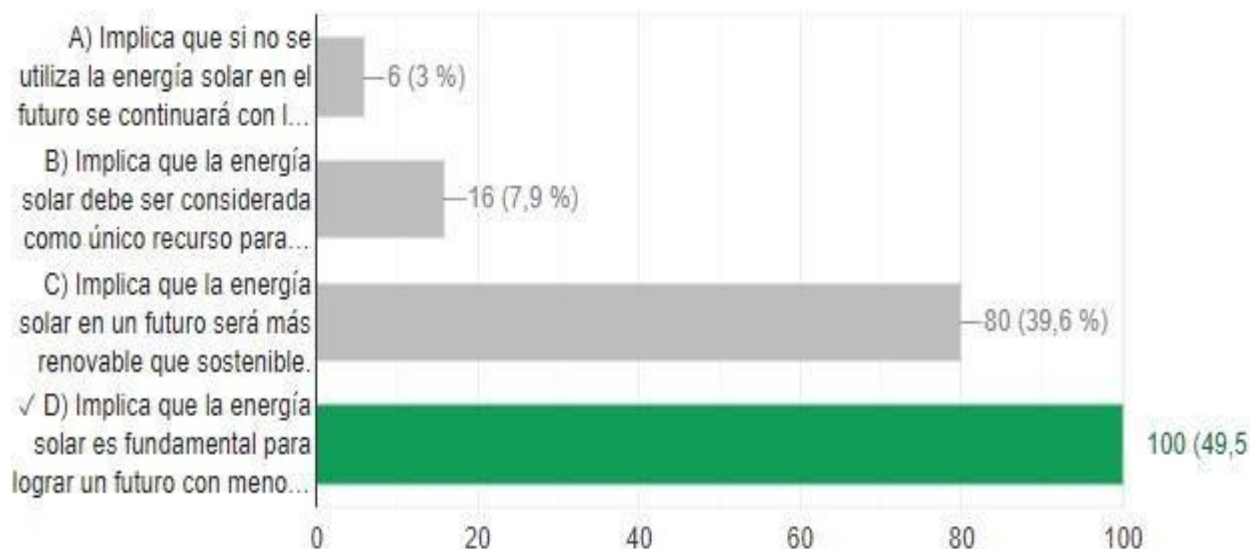
Lo que implica la energía solar a futuro

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
A) Implica que si no se utiliza la energía solar en el futuro se continuará con los recursos no renovables.	6	3
B) Implica que la energía solar debe ser considerada como único recurso para apalear la crisis energética en el mundo.	16	8
C) Implica que la energía solar en un futuro será más renovable que sostenible.	80	40
D) Implica que la energía solar es fundamental para lograr un futuro con menor impacto ambiental y mayor uso de recursos renovables.	100	50
TOTAL	202	100

Nota: Datos obtenidos de la encuesta online a los estudiantes. Pregunta relacionada a la habilidad de interpretar.

Figura 5

Lo que implica la energía solar a futuro



Nota: La gráfica muestra las alternativas elegidas para la pregunta 5.

Interpretación

La lectura crítica es una habilidad que busca desarrollar en el estudiante la capacidad de interpretar textos en miras al desarrollo del pensamiento crítico, permitiendo analizar y evaluar los mismos más allá del conocimiento del significado de las palabras u oraciones; la interpretación clara de un texto radica en examinar argumentos, evaluar su validez y evidenciar inconsistencias o suposiciones en caso de que las haya, los estudiantes al poseer bajos niveles de comprensión lectora no poseen un sentido de propósito y dejan de concentrarse en la lectura, como resultado no pueden los estudiantes formular preguntas y estar en la capacidad de explorar el significado del texto a profundidad.

En este sentido, de la entrevista realizada solamente la mitad de estudiantes de décimo año de educación general básica, dominan esta habilidad, donde se concluye que la brecha es significativa en cuanto a la capacidad de realizar un análisis, limitando para quienes no desarrollan esta actividad la comprensión de textos más complejos, tomar decisiones y la participación activa en debates intelectuales. Ahora, para el desarrollo de esta habilidad se debe aplicar estrategias de enseñanza que fomenten el pensamiento crítico, el ABP, el aprendizaje colaborativo, aprendizaje cooperativo, entre otras; participar en clases con la implementación de estas estrategias ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades interpretativas y participar en procesos del pensamiento crítico. Morante et al. (2024) consideran que “muchos estudiantes tienen dificultades para interpretar textos y recordar información” (p.170), de ahí la necesidad de implementar estrategias pedagógicas efectivas que desarrollen la comprensión lectora, porque es necesario para que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades para analizar textos.

Pregunta 6: ¿Qué tan efectivo considera el texto que es el avance en la tecnología solar para la reducción de emisiones de gases?

Análisis

En relación a si considera efectivo el texto que habla sobre el avance en la tecnología solar para la reducción de emisiones de gases: El texto sugiere que los avances en la tecnología solar son lentos y deben ser investigados para en el futuro poderlos utilizar cuando no existan combustibles fósiles, consideran 31 estudiantes con el 15%. El texto sugiere que los avances en la tecnología solar son bastante efectivos, ya que permiten una mayor adopción y contribuyen significativamente a la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero, con una frecuencia de 73 estudiantes que implica un 36%. El texto sugiere que la tecnología es muy costosa para implementar acciones que reduzcan las emisiones de gases invernaderos, por lo que la energía solar no cuesta nada utilizarla, con una frecuencia de 52 estudiantes que les corresponde el 26%. El texto sugiere que los avances en la tecnología solar son bastante efectivos, ya que permiten una mayor adopción y contribuyen significativamente a la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero, con 46 estudiantes que equivale al 23%.

Tabla 8

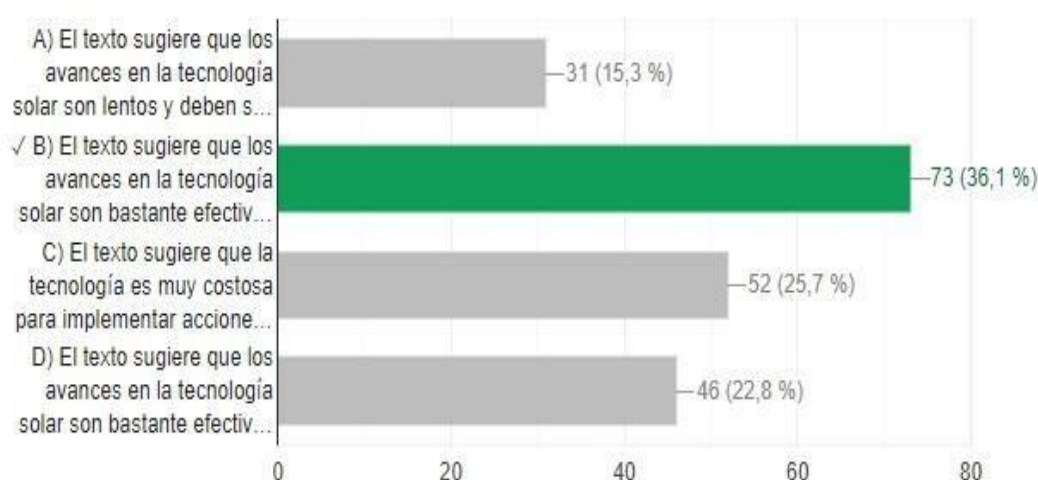
Tecnología solar y reducción de emisiones de gases

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
A) El texto sugiere que los avances en la tecnología solar son lentos y deben ser investigados para en el futuro poderlos utilizar cuando no existan combustibles fósiles.	31	15
B) El texto sugiere que los avances en la tecnología solar son bastante efectivos, ya que permiten una mayor adopción y contribuyen significativamente a la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero.	73	36
C) El texto sugiere que la tecnología es muy costosa para implementar acciones que reduzcan las emisiones de gases invernaderos, por lo que la energía solar no cuesta nada utilizarla.	52	26
D) El texto sugiere que los avances en la tecnología solar son bastante efectivos, ya que permiten una mayor adopción y contribuyen significativamente a la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero.	46	23

Nota: Datos obtenidos de la encuesta online a los estudiantes. Pregunta relacionada a la habilidad de evaluar.

Figura 6

Tecnología solar y reducción de emisiones de gases



Nota: La gráfica muestra las alternativas elegidas para la pregunta 6.

Interpretación

Si se parte de la afirmación de que el estudiante posee la habilidad para evaluar textos por ende tiene un buen desarrollo de su pensamiento crítico, determínate para valorar la calidad, relación y precisión de sus pensamientos; los estudiantes al carecer de estas habilidades lectoras se la validez de sus argumentos se ve afectada por fallas o sesgos que ponen en duda su veracidad y solidez en los argumentos que se presenta, Se debe reconocer la importancia de su desarrollo ya que es necesaria para la formación de opiniones equilibradas, y presentación de decisiones que estén basadas en un análisis crítico. Es parte de éste análisis como se afirma el bajo porcentaje de estudiantes que dominan esta actividad, en un 36%, cifra no solo preocupante sino alarmante, al saber que la mayor parte de involucrados en el presente estudio carecen de la habilidad de evaluar textos, constituyéndose en básico pata un desarrollo del pensamiento crítico; esta cifra señala la limitada capacidad de

los estudiantes para procesar textos cuando realizan una lectura, limitando su capacidad para evaluar textos complejos, analizarlos y discutirlos de manera significativa, ahora esta situación debe ser apaleada, con la integración de actividades que fomenten la elaboración de argumentos para su aplicación, debiendo reconocer información relevante y construir argumentos lógicos y correctamente estructurados.

Domínguez (2017) “la importancia de interpretar la lectura forma el hábito lector, considerando que esta contribuye al desarrollo intelectual, general, espiritual y moral del hombre” (p. 94). Así, se debe considerar lo fundamental de interpretar la lectura, porque esta habilidad va más allá de decodificar palabras, implica un desarrollo intelectual que amplía y fomenta en crecimiento intelectual de los estudiantes, formando seres conscientes, reflexivos y críticos.

Pregunta 7: ¿Qué significa la palabra "huella de carbono" en el contexto del texto?

Análisis

En relación a lo que significa la palabra "huella de carbono" en el contexto del texto, se obtiene: En el contexto del texto, "huella de carbono" se refiere a la cantidad de emisiones de gases de efecto invernadero producidas por una actividad o proceso, que contribuye al cambio climático, con una aceptación de 51 estudiantes que implica un 25%. En el contexto del texto “huella de carbono” se refiere a las emisiones de carbono que dejan los autos en las casas y pulmones de las personas que respiran el esmog provocando enfermedades, aceptan 65 estudiantes que corresponde al 32%. En el contexto del texto hace referencia a la responsabilidad de los seres humanos en la contribución a las emisiones de gases de efecto invernadero lo que causa un alto impacto ambiental, con una frecuencia de 44 estudiantes con

un porcentaje del 22%. En el contexto del texto hace referencia a la palabra “huella de carbono” a la cantidad de carbono que se extrae de las minas y se deposita en la atmósfera sin ser reutilizadas o tratadas, se obtiene una frecuencia de 42 estudiantes con el 21%.

Tabla 9

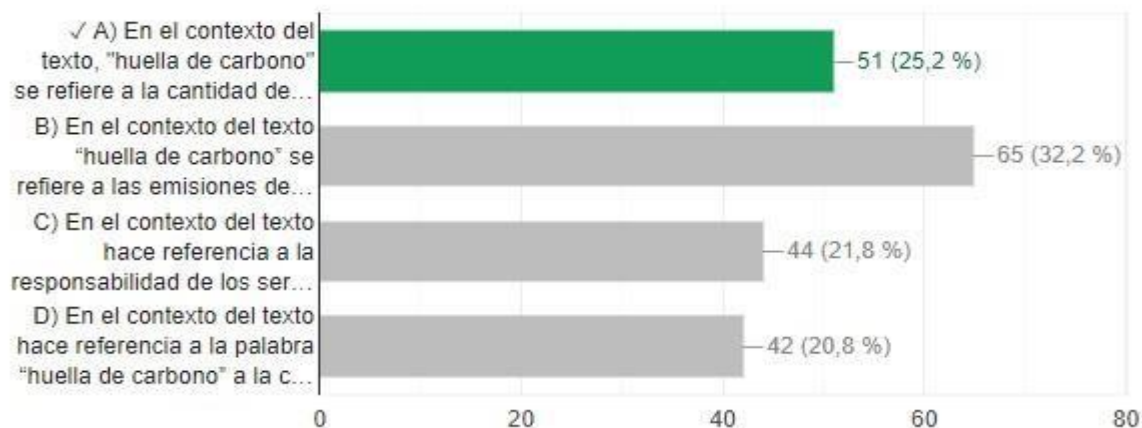
Significado “huella de carbono”

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
A) En el contexto del texto, "huella de carbono" se refiere a la cantidad de emisiones de gases de efecto invernadero producidas por una actividad o proceso, que contribuye al cambio climático.	51	25
B) En el contexto del texto “huella de carbono” se refiere a las emisiones de carbono que dejan los autos en las casas y pulmones de las personas que respiran el esmog provocando enfermedades.	65	32
C) En el contexto del texto hace referencia a la responsabilidad de los seres humanos en la contribución a las emisiones de gases de efecto invernadero lo que causa un alto impacto ambiental.	44	22
D) En el contexto del texto hace referencia a la palabra “huella de carbono” a la cantidad de carbono que se extrae de las minas y se deposita en la atmósfera sin ser reutilizadas o tratadas.	42	21
TOTAL	202	100

Nota: Datos obtenidos de la encuesta online a los estudiantes. Pregunta relacionada a la habilidad de dominio léxico.

Figura 7

Significado “huella de carbono”



Nota: La gráfica muestra las alternativas elegidas para la pregunta 7.

Interpretación

Dominar las palabras de un idioma es importante para el desarrollo del pensamiento y más aún cuando se lee, porque hay palabras que se debe conocer su significado lo que permiten a los estudiantes comprender y analizar los textos de lectura. Se debe aclarar que, las palabras pueden tener varios significados, mismos que deben ser comprendidos en el contexto de un escrito. Esta habilidad ayuda a que puedan los estudiantes dar una explicación clara de conceptos complejos y logren evaluar argumentos y pruebas, para asumir una posición intelectual.

La realidad es que solamente el 25% de los estudiantes de décimo año de educación general básica poseen un dominio léxico lo que implica que la mayor parte de los estudiantes tiene un limitado vocabulario y sus habilidades para alcanzar un pensamiento crítico a través de la práctica de la lectura comprensiva es limitada, así, al no poseer una comprensión de una o varias palabras, deja de tener sentido una oración, frase o párrafo, lo que implica que requieren mejorar sus habilidades de vocabulario para poder alcanzar otros niveles de lectura, así adquirirán la capacidad de pensar y expresar sus ideas de una forma más concreta, precisa e inteligible.

Calvo et al., (2023) considera que “La habilidad para identificar relaciones semánticas de antonimia, sinonimia y temática incide en el desempeño de las personas evaluadas al resolver ítems de las categorías de oponer, parafrasear y reducir, especialmente si la resolución de estos ítems depende en cierta medida del dominio léxico” de ahí que si los estudiantes carecen de esta habilidad su lectura será limitante y no podrán identificar relaciones semánticas, evaluar textos lo que implica un pensamiento crítico que hace falta ser desarrollado.

5. Discusión de resultados

La comprensión lectora es una parte importante para desarrollar buenas habilidades de pensamiento, especialmente para estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica como los de la UEMALP. Los resultados mostraron que estos estudiantes tenían habilidades moderadas de lectura, pero déficits significativos en la lectura comprensiva/crítica. Esto muestra la incidencia directa de la comprensión lectora sobre el desarrollo del pensamiento crítico; y más aún cuando los resultados muestran una relación inversa en el sentido de que mientras más alto sea el nivel de lectura los resultados alcanzados de la evaluación serán desfavorable (ver figura 8), considerando el reducido número de estudiantes que logren interpretar y evaluar el texto.

Al sintetizar los datos cuantitativos de cada indicador podemos observar en la tabla 10 que existe un alto dominio en el nivel de comprensión literal, mientras que en la medida que los niveles de comprensión se complejizan y exigen más destrezas y habilidades de inferencia y pensamiento crítico el nivel de desarrollo disminuye, lo que nos permite corroborar que existe una problemática con respecto a esta macro-destreza lingüística.

Tabla 9

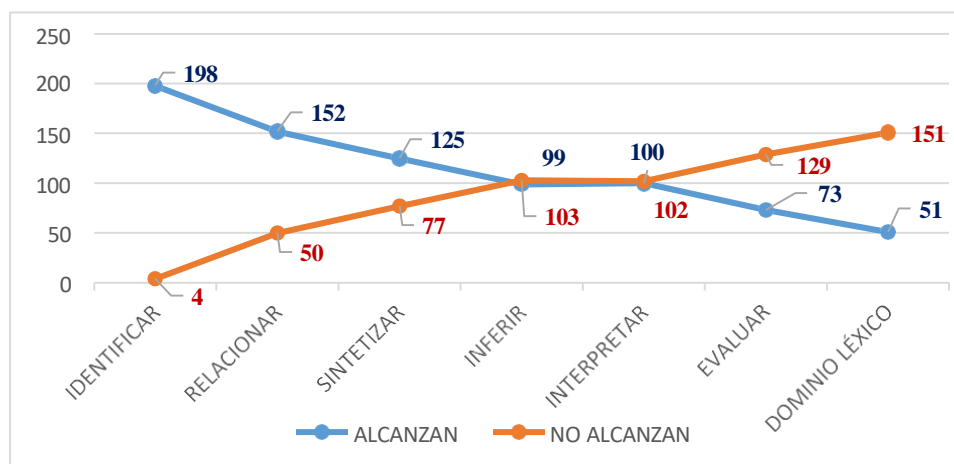
Resumen de los resultados de los niveles de comprensión lectora: Literal, Inferencial, Crítico.

INDICADORES	HABILIDADES	ALCANZAN	NO ALCANZAN	TOTAL
NIVEL LITERAL	IDENTIFICAR	198	4	202
	RELACIONAR	152	50	202
NIVEL INFERENCIAL	SINTETIZAR	125	77	202
	INFERIR	99	103	202
NIVEL CRÍTICO	INTERPRETAR	100	102	202
	EVALUAR	73	129	202
	DOMINIO LÉXICO	51	151	202

Fuente: Elaboración personal

Figura 8

Gráfico de los resultados entre los estudiantes que alcanzan las diferentes habilidades con los que no la alcanzan.



Fuente: Elaboración personal

Los estudiantes al desarrollar ciertas habilidades para la lectura desde las más básicas como identificar y relacionar información, se constituyen como parte del proceso para alcanzar a sintetizar e inferir textos como parte del desarrollo del pensamiento crítico; es así que, el avance en la comprensión lectora debe ser un proceso paulatino desde la interpretación de palabras u oraciones que busca aclarar su significado, mientras que alcanzar

a comprender textos requiere de habilidades como juzgar y evaluar un texto, que implica que los estudiantes admitan o refuten cualquier afirmación con fundamentos teóricos y/o datos tomados de un proceso investigativo.

Armijos et al., (2023) en este sentido, concedores de los resultados expresan que se debe focalizar esfuerzos en el aula para que los estudiantes aprendan a leer no solamente de manera literal o alcancen un nivel inferencial sea a través de identificación de ideas, reconocimiento de palabras, predecir resultados o extraer secuencias lógicas entre otras actividades que pueden implementarse, sino ahondar en la búsqueda de que los estudiantes puedan alcanzar mejores niveles de comprensión que vayan más allá de la inferencia y la crítica como el nivel creativo, es decir, dirigidos a la construcción de historias, entre otras; indudablemente, los resultados evidencian la falta de estrategias de comprensión lectora que respaldan estas habilidades, lo cual impide que los estudiantes alcancen altos niveles de comprensión. Para resolver este problema, se deben implementar métodos de enseñanza que fomenten la lectura crítica, como el análisis crítico de textos, la discusión de conceptos y la evaluación de argumentos y evidencias. Estas ideas deben incorporarse a las actividades diarias en el aula para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico y ayudar a los estudiantes a enfrentar nuevos desafíos.

Nuestros resultados coinciden con los resultados del año académico 2022-2023 del INEVAL los cuales muestran que las habilidades de lenguaje y escritura se encuentran en el nivel más bajo entre los estudiantes de mayor edad, y el desarrollo del pensamiento crítico se limita a la escuela primaria y secundaria. Esta situación representa un problema importante en la educación y la formación, porque el pensamiento crítico es fundamental para que los estudiantes analicen, interpreten y evalúen la información. Se encontró que sólo el 35,6% de los estudiantes tenían habilidades de lectura adecuadas, lo que indica una falta de material de lectura. La falta de habilidades lectoras no sólo afecta la capacidad de capturar y analizar

información, sino que también afecta el desarrollo del buen pensamiento. El rendimiento en lectura considerado en los niveles inicial y casi intermedio limita la capacidad de los estudiantes para procesar textos complejos y desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Para solucionar este problema, es importante utilizar estrategias didácticas que fomenten la lectura y el pensamiento crítico. Esto incluye actividades integradas que fomentan una lectura más desafiante, enseñan habilidades analíticas y fomentan un análisis profundo y reflexivo del contenido del texto. Desarrollar estas áreas es crucial para preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y profesionales con una base sólida en el pensamiento crítico. En este sentido Crespo (2023) “Los problemas se presentan en la comprensión literal, inferencial y crítica cuando desde niños no se identifican las falencias y los docentes no aplican estrategias educativas para superarlas a tiempo” (p. 49). Por lo tanto, la falta de intervención temprana de esta dificultad en el desarrollo de habilidades de los estudiantes en entender, desarrollar inferencias y evaluar textos incide en su pensamiento crítico.

6. CONCLUSIONES

1. Los niveles de comprensión lectora se evalúan son escalones que los estudiantes tienen que ir subiendo a medida que van desarrollando habilidades como de identificación, relación, síntesis, inferir, interpretar y saber evaluar un texto a partir de su dominio léxico, considerando que alcanzar el último nivel implica que el estudiante posee un buen pensamiento crítico por lo que el instrumento que se ha diseñado agrupa las 7 habilidades expuestas en cada una de las preguntas cuya validez se fundamenta en los ejercicios planteado por el Ministerio de Educación de Chile elaborado por la Unidad de Currículo y Evaluación como un cuadernillo de repaso de la comprensión lectora con preguntas cerradas.

2. Los resultados de las encuestas implementadas muestran la existencia de una brecha entre leer y leer de manera activa, crítica y comprensiva, los resultados son la señal de que los estudiantes de décimo año de educación general básica carecen de la habilidad de leer a partir de un nivel inferencial y comprensiva en su mayor parte, este problema entraña otros más profundos como es la enseñanza de la lectura activa, donde el estudiante comprenda instrucciones que se encuentran implícitas en el texto; sin embargo, la lectura no debe limitarse a definir palabras u oraciones, debe reflejar el dominio léxico como base para seguir alcanzando nuevos niveles de lectura hasta alcanzar un desarrollo de su pensamiento a nivel crítico.

3. Al evaluar el desempeño en la lectura de los estudiantes y partiendo del análisis entre el desarrollo del pensamiento crítico y cada nivel de comprensión lectora se obtiene: en cada nivel se requiere habilidades específicas que se debe fortalecer mediante la práctica constante de la lectura. Por lo tanto, si existe un carente desarrollo de estas habilidades la falta de evaluación y comprensión también están presentes, por la falta de buenas habilidades de lectura. Debemos considerar que la lectura no es un ejercicio, sino una práctica que involucra a otros individuos para el fomento del pensamiento y una comprensión más profunda de un texto. Los estudiantes que alcanzan a desarrollar el pensamiento crítico, sin duda, tienen habilidades para interpretar, analizar y evaluar la información. De ahí la importancia de desarrollar buenos hábitos de lectura, ya que estas actividades son importantes para la formación del pensamiento crítico, logrando que los estudiantes afronten los problemas de manera crítica y creativa.

7. RECOMENDACIONES

Para incrementar el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, se recomienda utilizar un método de enseñanza que proporcione actividades y estrategias específicas para cada nivel de comprensión. Se deben incluir en la literatura ejercicios que fomenten la precisión de expresiones claras, como palabras descriptivas y signos de interrogación en el texto. A nivel inferencial, se debe utilizar estrategias como el análisis del contexto para ayudar a los estudiantes hacer inferencias basadas en la información del texto. Finalmente, para desarrollar el pensamiento crítico se debe implementar estrategias como: metodologías activas, la matriz de mapa narrativo, Representación de textos previamente leídos, clubes de lectura, cine foro, video reseñas, entre otros. Para que estas técnicas se utilicen en el aula, los docentes deben recibir formación continua sobre las estrategias a implementarse en el aula. También se recomienda utilizar otros mecanismos tecnológicos, para una comprensión más profunda, que permita a los estudiantes no sólo interpretar el texto sino también evaluar, para alcanzar un pensamiento crítico.

Frente a los resultados obtenidos en las encuestas a los estudiantes se debe revisar las estrategias implementadas por los docentes que vayan desde animar a la lectura hasta la manera de enseñar a leer, garantizando que los estudiantes pasen de leer solo palabras a analizar e interpretar textos hacia un nivel más avanzado, en este sentido los docentes requieren ser capacitados e implementar técnicas que beneficien a los estudiantes en el desarrollo de la Comprensión Lectora para el desarrollo del pensamiento crítico, se sugiere incorporar actividades que fortalezcan el dominio léxico como base para el desarrollo progresivo en niveles de lectura más avanzados y complejos.

Se debe implementar estrategias para la comprensión lectora que fortalezcan las habilidades de los estudiantes, poniendo más empeño en la práctica constante de la lectura,

como actividad que facilite el desarrollo del pensamiento crítico, de ahí que, se debe implementar una práctica interactiva de la lectura que promueva un análisis más profundo de los textos y los estudiantes progresen desde su interpretación a una evaluación de los mismos, aceptando mayores desafíos de manera crítica y reflexiva.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS UTILIZADAS

1. Albornoz, et al. (2023) Metodologías de la Investigación aplicadas a las ciencias de la salud y la educación. Edición 1. Editorial Mawil Publicaciones de Ecuador.
DOI: <https://doi.org/10.26820/978-9942-622-59-4>
URL: <https://mawil.us/repositorio/index.php/academico/catalog/book/51>
2. Andrade Villacis , X. M., Perdomo Anasi, L. J., y Tigasi Chango , J. P... (2023). Algunas reflexiones sobre el aprendizaje colaborativo en los entornos virtuales. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 5(4), 459–475.
<https://doi.org/10.59169/pentacencias.v5i4.681>
3. Anilema , J., Moreta, R., y Mayorga, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del Cantón Colta en Ecuador. Recuperado el 16 de 06 de 2021, de https://www.researchgate.net/publication/341600352_Diagnostico_de_la_compresion_lectora_en_estudiantes_del_canton_Colta_Ecuador
4. Armijos Uzho, A., Paucar Guayara, C., y Quintero Barberi, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. Revista Andina De Educación, 6(2), 000626. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
5. Calvo Díaz, K., Martínez Alpízar, D. ., Pérez Rojas, N. ., Rojas Rojas, G., y Solano Moraga, S. (2023). Dominio léxico y relaciones semánticas: validación de vocabulario para ítems de razonamiento. Revista Educación, 47(1), 320–331.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51963>

6. Callohuanca, W. (2021). Importancia de la lectura crítico-reflexiva para promover el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Maestro y Sociedad*, 18(1), 326-334. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5341>
7. Cely, Palacios y Caicedo (2023). Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.105>
8. Cervantes Castro, r. d., Pérez Salas, j. a., y Alanís Cortina, m. d. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: caso específico del plantel n° 172, de ciudad victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista internacional de ciencias sociales y humanidades, Sociotam*, XXVII (2), 73-114.
9. Crespo Merchán, G.I.(2023).La Comprensión Lectora en los Estudiantes del Bachillerato Técnico de Informática de la Unidad Educativa Fiscal Margarita Cortés. *Revista Científica Hallazgos21*, 8(1), 43-51. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>
10. Da Costa Pimenta, C. C., y Goicochea Calderón, J. A. (2023). El aprendizaje basado en proyectos: Una Modalidad Facilitadora del Éxito Escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3704-3731. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5606
11. Domínguez Domínguez, I., Rodríguez Delgado, L., Torres Ávila, Y., & Ruiz Ávila, M. M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94-102.
12. Feria Avila, H., Matilla González, M., y Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?. *Didáctica y Educación* ISSN 2224-2643, 11(3), 62–79. Recuperado a partir de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>
13. Gaibor Zurita, C. C. E., Sánchez Bonilla, A. M., Enríquez Jaya, B. M., Guajan Guevara, Y. G., & Bonilla-Jiménez, M. M. (2023). La comprensión lectora como fundamento

del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8756-8776.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5985

14. García Alcaraz, F., Alfaro Espín, A., Hernández Martínez, A., y Molina Alarcón, M. (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 1(5), 232-236.

15. García GP, Kirwant Zepeda HM. Aproximación teórica para la comprensión lectora y el pensamiento crítico, desde las miradas de docentes del nivel básica secundaria de una escuela normal Colombiana. *bol.redipe* [Internet]. 1 de agosto de 2023 [citado 29 de diciembre de 2023];12(8):140-6. Disponible en:

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1995>

16. Gonzabay Villafuerte, C. F. (2023). Estrategia didáctica para el uso de aprendizaje en el límites y continuidad de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Paján: Estrategia Didáctica . *Revista Científica Ciencia Y Tecnología*, 23(39), 96–112. <https://doi.org/10.47189/rcct.v23i39.616>

17. Gonzales Giraldo, F. del C. (2023). Desarrollo del pensamiento crítico: una necesidad en la formación de estudiantes universitarios. *Revista ConCiencia EPG*, 8(1), 1 - 11. <https://doi.org/10.32654/ConCiencia.8-1.1>

18. González Gómez, L. A. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-45.

<https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>

19. Granda-Asencio, L. J., Ordoñez-Ocampos, B. P., & Aguirre-Labanda, J.E., (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Revista Portal de la Ciencia*, 4(2), 256-269. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>.

20. Jiménez Jiménez, A. J., Cartuche Andrade, M. P., & Valle Vargas, M. E.

(2023). Estrategias Didácticas: acciones efectivas para fortalecer la ortografía. Tesla Revista Científica, 3(2), e152. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e152>

21. Jiménez Pérez, E. del P. (2023). Pensamiento crítico VS competencia crítica: lectura crítica. Investigaciones Sobre Lectura, 18(1), 1–26. <https://doi.org/10.24310/isl.vi18.15839>

22. Joma, S. (2022, junio 28). Experto advierte riesgo de alza en la "deserción escolar en tercer ciclo". El Salvador. <https://www.elsalvador.com/noticias/nacional/bm-unesco-unicef-pandemia-desercion-escolar-lectura-estudios-de-impacto-social-educacion/971740/2022/>

23. Lara Andino, A. R., León Vinueza, A. G., Flores Quistial, J. T., & Untuña Soria, V. P. (2023). Las estrategias didácticas en la enseñanza de las ciencias naturales en pro de ODS. Tesla Revista Científica, 3(2), e244. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e244>

24. Licas Licapa, B. (2024). Estrategia de Lectura y su Influencia en la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Quinto Grado, Nivel Secundaria de la I.E. Villa San Cristóbal, del Distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho, 2017. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(1), 3294-3308. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9668

25. Maldonado Cumbi, L. (2023). Análisis de las estrategias de la Comprensión Lectora aplicadas para el Desarrollo del Pensamiento Crítico. Universidad Central del Ecuador.

26. Marielsa López, Edison Moreno, Fernando Uyaguari, & Mariela Barrera. (2021). El desarrollo del pensamiento crítico: Un reto para la educación ecuatoriana. Revista de filosofía, centro de estudios filosóficos, universidad del Zulia. Maracaibo - Venezuela, 38(99), 483-503. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5656092>

27. Matas, A. (2023) “El Método Científico: una breve introducción” UME. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/27649/Zenodo_UD_Metodo_Cientifico.p

[df?sequence=1](#)

28. Medina, P. (2023). Animación a la lectura en el proceso de enseñanza - aprendizaje en Lengua y Literatura: Revista Social Fronteriza 3(6) pp 85 -95 DOI [https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(6\)85-95](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(6)85-95)

29. Mejía, J., García, G., Cabrera, L., & Erazo, J. (01 de 11 de 2020). Researchgate. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/348054021_Flipped_Classroom_y_el_ADDL_como_estrategias_didacticas_para_el_desarrollo_de_la_comprension_lectora

30. Molina, M. P. (2020). El aprendizaje por descubrimiento. Un cambio metodológico para aprender didáctica de la historia. Innovación Educativa, 30, 169–183. <https://doi.org/https://doi.org/10.15304/ie.30.6861>

31. Moreira Carlin, F. H., & Pinargote Jiménez, J. A., (2023). ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR. Revista Qualitas, 26(26), 057 - 074. <https://doi.org/10.55867/qual26.04>

32. Morgado Plumer, Y., Paz Domínguez, I. M., y Gámez Rodríguez, E. (2023). Orientación educativa para un aprendizaje reflexivo en adolescentes de Secundaria Básica. Maestro Y Sociedad, 20(4), 906–915. Recuperado a partir de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6175>

33. Mosquera-Murillo, C. R., y Ospina-Orejarena, B. (2023). La didáctica y el desarrollo del pensamiento crítico en los procesos de enseñanza-aprendizaje. INNOVA Research Journal, 8(3.1),96-112. <https://doi.org/10.33890/innova.v8.n3.1.2023.2397>

34. Morante Espinoza, H., & Ramírez Chávez, M. A. (2024). Comprensión Lectora y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de Educación Básica Superior. Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, 4(2), 168–193.

<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.207>

35. Muñoz, S., y Clemenza de Araujo, C. (2023). Desarrollo del pensamiento crítico a través del fortalecimiento de la comprensión lectora y la comunicación escrita. Aproximaciones teóricas desde las instituciones educativas colombianas. *Impacto Científico*, 18(2), 309-337. Recuperado a partir de

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/impacto/article/view/41280>

36. Ordoñez Barberán, P. S., Malla Maldonado, J. E., Torres Illescas, J. A., y Jaramillo Aguilar, B. A. (2024). Aprendizaje Cooperativo una Estrategia Docente para Facilitar la Transferencia de Conocimiento en los Equipos de Trabajo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 5169-5185. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9073

37. Pamplona Raigosa, J., Cuesta Saldarriaga, J. C., y Cano Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 21, 13–33. <https://doi.org/10.17151/elev.2019.21.2>

38. Reyna Zambrano, M. Y., y Castro Alcívar, Y. A. . (2023). Importancia del fortalecimiento de las estrategias de comprensión lectora en las instituciones de Educación Superior. *Revista San Gregorio*, 1(56), 194–204. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i56.2515>

39. Vera Sánchez, D. E., Chávez Loor, M. D., & Zambrano Acosta, J. M. (2022). Comprensión lectora: Diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes

40. Vicente de Tomas, N. N., Yangali Perales, Y. E., Rivas-Plata, A. P., Malpartida Muedas, E. I., Briceño Rodríguez, E. E., & Salas Sánchez, K. E. (2023). El pensamiento crítico y la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3622-3633.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6430

ANEXO 1

TEST PARA EVALUAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

La presente encuesta busca recabar información respecto al desarrollo de las habilidades necesarias de Comprensión Lectora para el desarrollo del pensamiento crítico, razón por la cual se solicita que sus respuestas sean sinceras y veraces, no es necesario que se identifique, Agradecemos su colaboración.

Lea el siguiente texto y a continuación responda las interrogantes planteadas con respecto a la lectura:

La Revolución de la Energía Solar

En las últimas décadas, la energía solar ha emergido como una de las principales alternativas a los combustibles fósiles. Su desarrollo ha sido impulsado por la creciente preocupación por el cambio climático y la necesidad de reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. Los paneles solares, que convierten la luz del sol en electricidad, han experimentado avances significativos en eficiencia y costo. En el pasado, la instalación de estos sistemas era considerada un lujo para unos pocos; sin embargo, hoy en día, su accesibilidad ha aumentado notablemente.

La energía solar no solo es una fuente limpia y renovable, sino que también puede ser utilizada en una variedad de aplicaciones, desde la generación de electricidad para viviendas hasta la alimentación de sistemas industriales. A medida que la tecnología avanza y los costos disminuyen, se espera que la energía solar juegue un papel crucial en la transición hacia un futuro más sostenible. La adopción generalizada de esta tecnología podría disminuir la dependencia de fuentes de energía no renovables y contribuir significativamente a la reducción de la huella de carbono global.

PREGUNTAS

Nivel Literal

1.- ¿Qué es lo que la lectura menciona como una alternativa a los combustibles fósiles?

- A) La energía solar.
- B) La energía eléctrica.
- C) La energía eólica.
- D) La energía hidráulica.

2.- ¿Cómo ha influido la preocupación por el cambio climático en el desarrollo de la energía solar?

- A) La tecnología avanza y los costos disminuyen, se espera que la energía solar juegue un papel crucial en la transición hacia un futuro más sostenible
- B) La instalación de estos sistemas era considerada un lujo para unos pocos; sin embargo, hoy en día, su accesibilidad ha aumentado notablemente.
- C) Ha impulsado el desarrollo de la energía solar como una alternativa para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero.
- D) Disminución de la dependencia de fuentes de energía no renovables y contribuir significativamente a la reducción de la huella de carbono global.

Nivel Inferencial

3.- ¿Cuál es la relación entre el costo de los paneles solares y su accesibilidad en la actualidad?

- A) Se relaciona en cuanto al cambio climático y la necesidad de reducir los gases de efecto invernadero.
- B) Que el sol provee una fuente de energía renovable y es utilizada en múltiples aplicaciones.
- C) La disminución de la utilización de energías no renovables en busca de energías más limpias y renovables.
- D) A medida que el costo de los paneles solares ha disminuido, su accesibilidad ha aumentado, permitiendo que más personas puedan instalar estos sistemas.

4.- ¿Qué se puede deducir sobre el futuro de la energía solar según el texto?

- A) Se puede deducir que la energía solar jugará un papel crucial en un futuro más sostenible, reduciendo la dependencia de fuentes no renovables y la huella de carbono global.
- B) Se deduce que las energías renovables serán sustituidas por otras menos invasivas cualquiera que estas fueren como la de los combustibles fósiles.
- C) La energía solar se utilizará de acuerdo a como se vaya terminando las energías no renovables, es decir cuando ya no existan.
- D) El futuro de la energía solar está determinado por los costos de producción y el acceso a las nuevas tecnologías.

Nivel crítico

5.- ¿Qué implica la frase "la energía solar juega un papel crucial en la transición hacia un futuro más sostenible"?

- A) Implica que si no se utiliza la energía solar en el futuro se continuará con los recursos no renovables.
- B) Implica que la energía solar debe ser considerada como único recurso para apalear la crisis energética en el mundo.
- C) Implica que la energía solar en un futuro será más renovable que sostenible.
- D) Implica que la energía solar es fundamental para lograr un futuro con menor impacto ambiental y mayor uso de recursos renovables.

6.- ¿Qué tan efectivo considera el texto que es el avance en la tecnología solar para la reducción de emisiones de gases?

- A) El texto sugiere que los avances en la tecnología solar son lentos y deben ser investigados para en el futuro poderlos utilizar cuando no existan combustibles fósiles.

B) El texto sugiere que los avances en la tecnología solar son bastante efectivos, ya que permiten una mayor adopción y contribuyen significativamente a la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero.

C) El texto sugiere que la tecnología es muy costosa para implementar acciones que reduzcan las emisiones de gases invernaderos, por lo que la energía solar no cuesta nada utilizarla.

D) El texto sugiere que los avances en la tecnología solar son bastante efectivos, ya que permiten una mayor adopción y contribuyen significativamente a la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero.

7.- ¿Qué significa la palabra "huella de carbono" en el contexto del texto?

A) En el contexto del texto, "huella de carbono" se refiere a la cantidad de emisiones de gases de efecto invernadero producidas por una actividad o proceso, que contribuye al cambio climático.

B) En el contexto del texto "huella de carbono" se refiere a las emisiones de carbono que dejan los autos en las casas y pulmones de las personas que respiran el esmog provocando enfermedades.

C) En el contexto del texto hace referencia a la responsabilidad de los seres humanos en la contribución a las emisiones de gases de efecto invernadero lo que causa un alto impacto ambiental.

D) En el contexto del texto hace referencia a la palabra "huella de carbono" a la cantidad de carbono que se extrae de las minas y se deposita en la atmósfera sin ser reutilizadas o tratadas.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2

RESPUESTAS A LA ENCUESTA PARA EVALUAR EL NIVEL DE
COMPRESIÓN LECTORA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
CRÍTICO

N°	PREGUNTA	LITERAL DE RESPUESTA	HABILIDAD
----	----------	-------------------------	-----------

1	¿Qué es lo que la lectura menciona como una alternativa a los combustibles fósiles?	A) La energía solar.	Identificación
2	¿Cómo ha influido la preocupación por el cambio climático en el desarrollo de la energía solar?	C) Ha impulsado el desarrollo de la energía solar como una alternativa para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero.	Relación
3	¿Cuál es la relación entre el costo de los paneles solares y su accesibilidad en la actualidad?	D) A medida que el costo de los paneles solares ha disminuido, su accesibilidad ha aumentado, permitiendo que más personas puedan instalar estos sistemas.	Síntesis
4	¿Qué se puede deducir sobre el futuro de la energía solar según el texto?	A) Se puede deducir que la energía solar jugará un papel crucial en un futuro más sostenible, reduciendo la dependencia de fuentes no renovables y la huella de carbono global.	Inferir

5	¿Qué implica la frase "la energía solar juega un papel crucial en la transición hacia un futuro más sostenible"?	Implica que la energía solar es fundamental para lograr un futuro con menor impacto ambiental y mayor uso de recursos renovables.	Interpretar
6	¿Qué tan efectivo considera el texto que es el avance en la tecnología solar para la reducción de emisiones de gases?	El texto sugiere que los avances en la tecnología solar son bastante efectivos, ya que permiten una mayor adopción y contribuyen significativamente a la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero.	Evaluar
7	¿Qué significa la palabra "huella de carbono" en el contexto del texto?	En el contexto del texto, "huella de carbono" se refiere a la cantidad de emisiones de gases de efecto invernadero producidas por una actividad o proceso, que contribuye al cambio climático.	Dominio léxico

Literal		Inferencial		Comprensiva/crítica			
Identificar	Relacionar	Sintetizar	Inferir	Interpretar	Evaluar	Dominio léxico	TOTAL

							17
--	--	--	--	--	--	--	----

ANEXO 3

REUNIÓN CON LA TUTORA

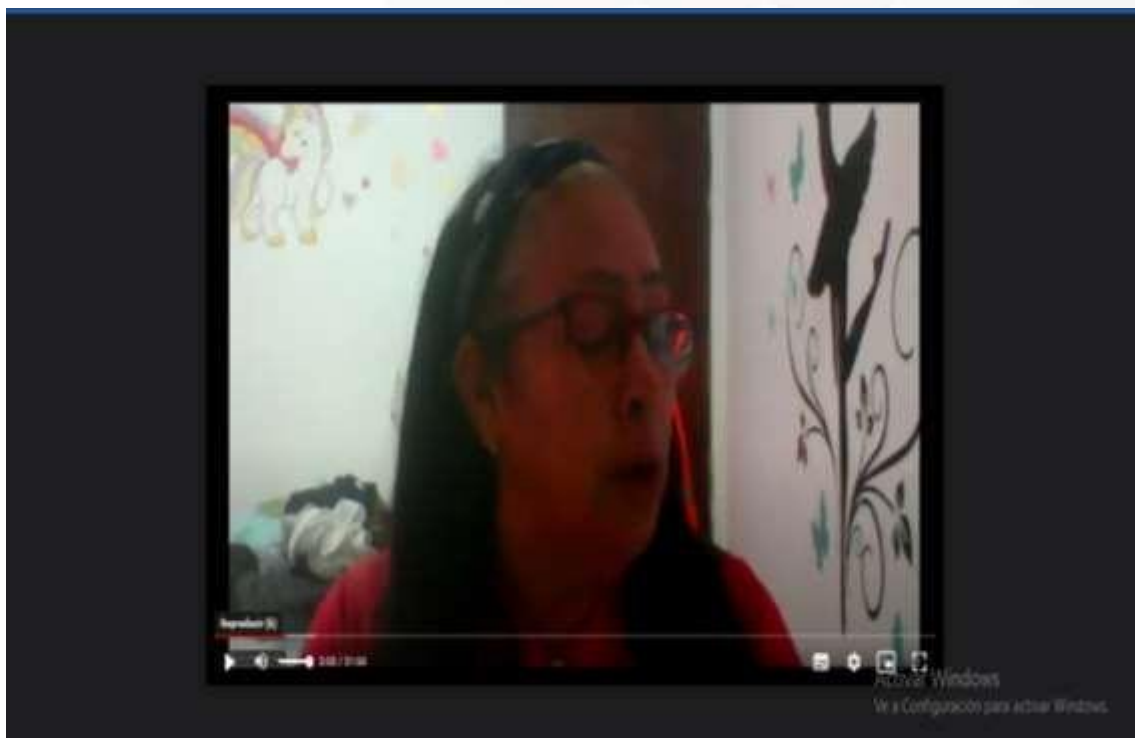




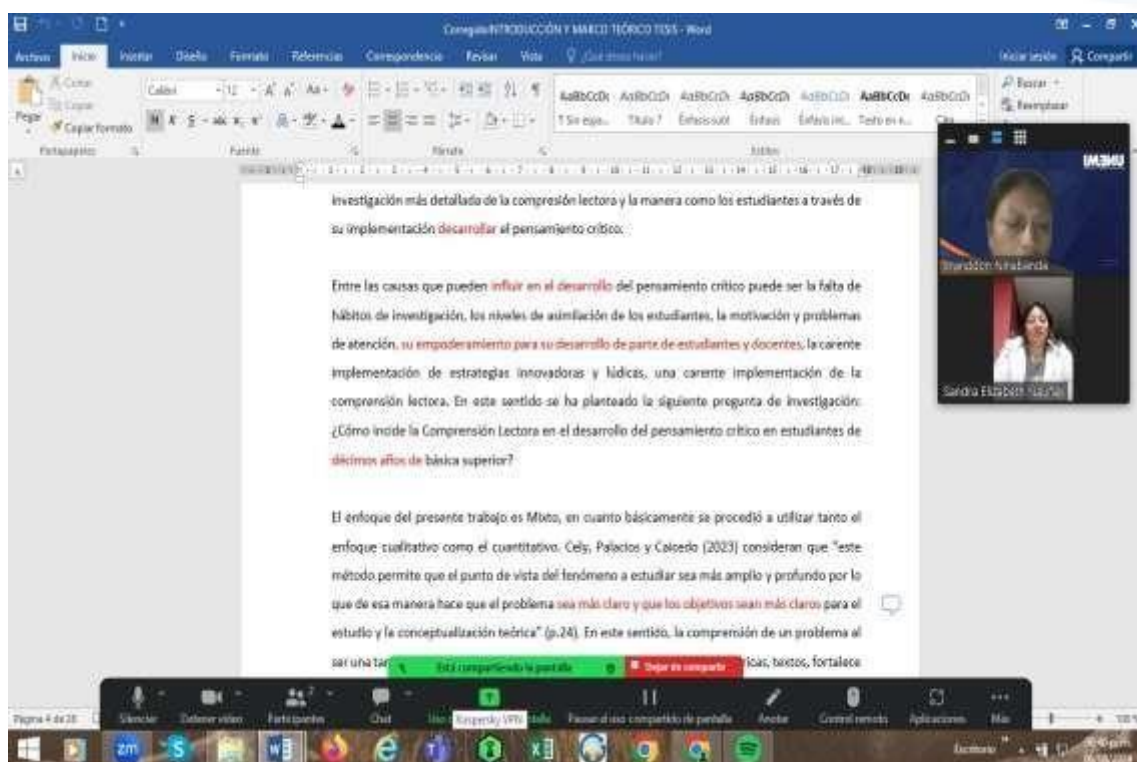
Nota: Reunión del jueves 11 de julio de 2024 UNEMI



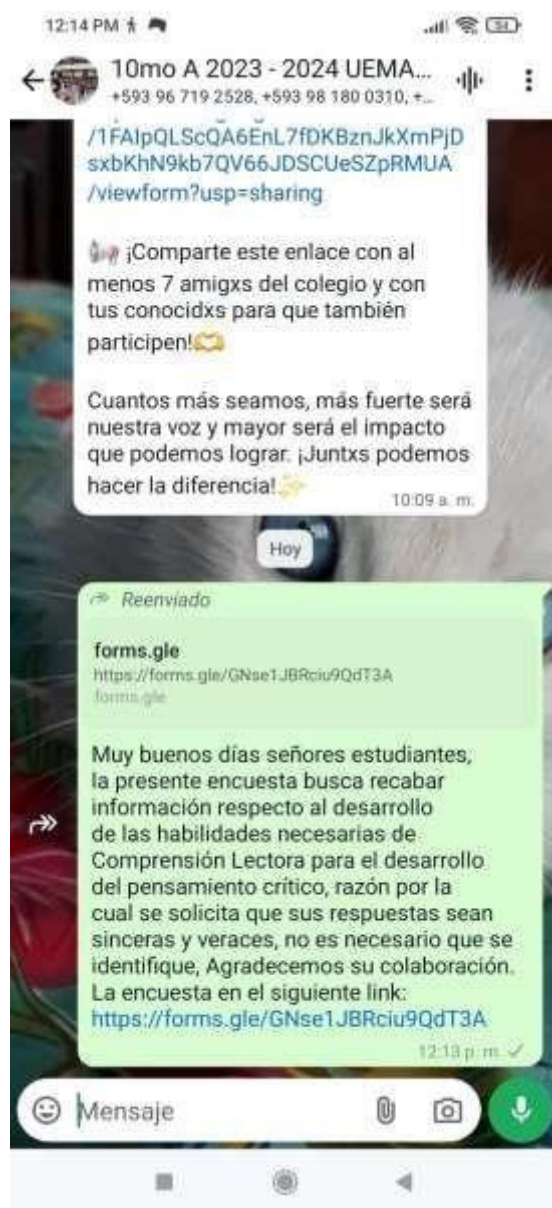
Nota: Reunión del jueves 11 de julio de 2024 UNEMI



Nota: Reunión del jueves 01 de agosto de 2024 UNEMI



Nota: Reunión del martes 06 de agosto de 2024 UNEMI



Nota: Mensaje enviado el 08de agosto 2024, para los estudiantes de décimo año de EGB, para que se llene la encuesta.

ANEXO 4

MATRIZ DEL MAPA NARRATIVO



The image shows a narrative map template titled "MAPA NARRATIVO" in purple text at the top center. The template is enclosed in a purple border with square corner markers. At the top right, there is an illustration of a man and a woman. The main content area is divided into several sections:

- Top Left:** A purple octagonal frame containing the text "TITULO:" and "AUTOR:" with blank lines for writing. Above it are icons of books.
- Top Center:** A green house-shaped frame containing the text "ESCENARIO" and a blank box for writing. Above it is the text "CIBERCAIXA MALLOS" with a paperclip icon. To the right is a clipboard icon.
- Top Right:** A yellow scalloped frame containing the text "PERSONAJES" and a blank box for writing.
- Bottom:** Three yellow rectangular frames labeled "PRINCIPIO", "DESARROLLO", and "FINAL", each with a blank box for writing. To the left of these is a blue cup with pens and scissors. To the right is an icon of an open book.

On the left side of the template, there is an illustration of a woman in a green shirt and blue pants, standing with her hand to her chin in a thinking pose.



UNEMI