



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y
POSGRADO**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA
Y LITERATURA**

TEMA:

Estrategias Metodológicas aplicadas en niños con TEA y detección de Barreras Inclusivas en la escuela privada: “Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno” y la escuela fiscomisional “Unidad Educativa Policía Nacional”, del sistema educativo regular

Autoras:

Barahona Hidalgo Diana Paulina
Pilay Vera Génesis Tatiana

Directora:

Ms. Diana Carolina Ortiz Delgado

Milagro, 12 de septiembre 2024

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, **Diana Paulina Barahona Hidalgo**, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente **cedo los derechos de Autor** de este proyecto de desarrollo, que fue realizado como requisito previo para la obtención del Postgrado, de **Magíster en Educación con Mención en Lingüística y Literatura**, como aporte a la Línea de Investigación, **Educación, Cultura, Tecnología en innovación para la sociedad**, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mí favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, se autoriza a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

La autora declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 11 de septiembre de 2024



Firmado electrónicamente por:
**DIANA PAULINA
BARAHONA
HIDALGO**

Lcda. Diana Paulina Barahona Hidalgo

1722480793

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Génesis Tatiana Pilay Vera** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en educación con mención en lingüística y literatura**, como aporte a la Línea de Investigación, **educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la sociedad** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, **22 de diciembre de 2024**



Génesis Tatiana Pilay Vera

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, Diana Carolina Ortiz Delgado en mi calidad de directora del trabajo de titulación, elaborado por Diana Paulina Barahona Hidalgo y Génesis Tatiana Pilay Vera, cuyo tema es: **Estrategias Metodológicas aplicadas en niños con TEA y detección de Barreras Inclusivas en la escuela privada “Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno” y la escuela fiscomisional “Unidad Educativa Policía Nacional”, del sistema educativo regular**, que aporta a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad, previo a la obtención del Grado Magíster en Educación con mención en Lingüística y Literatura. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 04 de septiembre de 2024



Diana Carolina Ortiz Delgado

091945483

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por **LIC. BARAHONA HIDALGO DIANA PAULINA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICADAS EN NIÑOS CON TEA . DETECCIÓN DE BARRERAS INCLUSIVAS EN ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO REGULAR", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	67.00
DEFENSA ORAL	30.00
PROMEDIO	97.00
EQUIVALENTE	Excelente



Firmado electrónicamente por:
**VIVIANA BEATRIZ
GONZALEZ BARONA**

Mgs GONZALEZ BARONA VIVIANA BEATRIZ
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**CISADY SAMANTHA
LAZO BRAVO**

Msc LAZO BRAVO CISADY SAMANTHA
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
**ELIS MATILDE
CARRION ARREAGA**

Mtr. CARRION ARREAGA ELIS MATILDE
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por **ING. PILAY VERA GÉNESIS TATIANA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICADAS EN NIÑOS CON TEA . DETECCIÓN DE BARRERAS INCLUSIVAS EN ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO REGULAR"**, las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	87.00
DEFENSA ORAL	29.50
PROMEDIO	96.50
EQUIVALENTE	Excelente



PILAY VERA GÉNESIS TATIANA

Mga GONZÁLEZ BARONA VIVIANA BEATRIZ
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



PILAY VERA GÉNESIS TATIANA

Msc LAZO BRAVO CISADY SAMANTHA
VOCAL



PILAY VERA GÉNESIS TATIANA

Mr. CARRION ARREAGA ELIS MATILDE
SECRETARÍA DEL TRIBUNAL

1. Resumen

Dentro del presente estudio se expone una problemática frecuente y actual, siendo, las barreras inclusivas y las estrategias metodológicas dos principales variables para comprender las necesidades particulares de los niños TEA al momento de ser inscritos en una escuela regular, es por esto que, desde una exhaustiva investigación teórica y de campo se ha recopilado información que puede ser fundamental para entender si dentro del contexto educativo existe la integración de niños con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad; los maestros deben buscar metodologías adecuadas para la inclusión de todos y todas en las aulas asegurando una integración efectiva, es por ello que se considera necesario abordar en las particularidades de esta dinámica de unión dentro del ámbito académico. Teniendo como objetivo principal, analizar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de escuelas públicas y privadas mediante la identificación de barreras inclusivas que impidan la atención integral de estudiantes con TEA. Se utilizó una metodología con enfoque cuantitativo correlacional, usando la técnica de la encuesta y siendo el cuestionario el instrumento aplicado a una muestra de 40 docentes en esta investigación. Las conclusiones subrayan que la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) requiere un entorno que favorezca su desarrollo integral, enfrentando barreras como las dificultades de comunicación. Se recomienda implementar formación continua para docentes en estrategias específicas para TEA y mejorar los recursos inclusivos, especialmente en escuelas públicas.

Palabras clave: estrategias metodológicas, barreras, inclusividad, TEA, educación.

Abstract

Into the present study, a frequent and current problem is exposed, with inclusive barriers and methodological strategies being two main variables to understand the particular needs of ASD children when they are enrolled in a regular school, which is why, from an exhaustive theoretical and field research has collected information that can be essential to understand whether within the educational context there is the integration of children with educational needs associated or not with disability; Teachers must seek appropriate methodologies for the inclusion of everyone in the classrooms, ensuring effective integration, which is why it is considered necessary to address the particularities of this dynamic of union within the academic field. Having as its main objective, analyze the methodological strategies used by teachers in public and private schools by identifying inclusive barriers that prevent comprehensive care for students with ASD. A methodology with a quantitative correlational approach was used, using the survey technique and the questionnaire being the instrument applied to a sample of 40 teachers in this research. The conclusions highlight that the inclusion of students with Autism Spectrum Disorder (ASD) requires an environment that favors their comprehensive development, facing barriers such as communication difficulties. It is recommended to implement continuous training for teachers in specific strategies for ASD and improve inclusive resources, especially in public schools.

Keywords: methodological strategies, barriers, inclusivity, ASD, education.

Lista de Figuras

Figura 1 Comparaciones de porcentajes indicador Barreras comunicativas de la variable barreras inclusivas.....	50
Figura 2 Comparaciones de porcentajes indicador Barreras comunicativas de la variable barreras inclusivas.....	52
Figura 3 Comparaciones de porcentajes indicador Barreras comunicativas de la variable barreras inclusivas.....	54
Figura 4 Comparaciones de porcentajes indicador Barreras inclusión social de la variable barreras inclusivas.....	56
Figura 5 Comparaciones de porcentajes indicador Barreras inclusión social de la variable barreras inclusivas.....	58
Figura 6 Comparaciones de porcentajes indicador Barreras de entorno físico de la variable barreras inclusivas.....	60
Figura 7 Comparaciones de porcentajes indicador Barreras de entorno físico de la variable barreras inclusivas.....	61
Figura 8 Comparaciones de porcentajes indicador Barreras de entorno físico de la variable barreras inclusivas.....	63
Figura 9 Comparaciones de porcentajes del indicador memoria de la variable estrategias metodológicas.....	66
Figura 10 Comparaciones de porcentajes del indicador razonamiento de la variable estrategias metodológicas.....	67
Figura 11 Comparaciones de porcentajes del indicador de lenguaje de la variable estrategias metodológicas.....	669
Figura 12 Comparaciones de porcentajes del indicador de uso de estrategias comunicación de la variable estrategias metodológicas.	72
Figura 13 Comparaciones de porcentajes del indicador de uso de identificación de emociones en el entorno educativo de la variable estrategias metodológicas.	74

Figura 14 Comparaciones de porcentajes del indicador resolución efectiva de conflictos en el entorno socioeducativo de la variable estrategias metodológicas.76

Lista de Tablas

Tabla 1 Muestra de investigación	41
Tabla 2 Operacionalización de variables.....	42
Tabla 3 Análisis de datos generales de docentes encuestados.....	49
Tabla 4 Porcentaje de indicador barreras comunicativas de la pregunta uno a la tres.....	50
Tabla 5 Porcentaje de indicador la ecolalia y los problemas de comprensión comunicativa de la pregunta cuatro a la seis.....	52
Tabla 6 Porcentaje de indicador complicaciones para interpretar el lenguaje no verbal de la pregunta siete a la diez.....	54
Tabla 7 Porcentaje de indicador dificultades en la interacción social en el ámbito educativo de la pregunta once a la trece.....	56
Tabla 8 Porcentaje de indicador colaboración entre escuela y familia de la pregunta diecisiete a la diecinueve	558
Tabla 9 Porcentaje de indicador barrera de entorno físico de la pregunta veinte al veintidós.....	59
Tabla 10 Porcentaje de indicador espacios físicos que generan malestar de la pregunta veintitrés a la veinticinco	61
Tabla 11 Porcentaje de indicador ambiente escolar con demasiados estímulos sensoriales de la pregunta veintiséis al treinta.....	63
Tabla 12 Porcentaje del Indicador Memoria de la pregunta uno a la cinco.....	65
Tabla 13 Porcentaje del Indicador Razonamiento de la pregunta seis a la diez.....	67
Tabla 14 Comparación de porcentaje del Indicador de lenguaje de la pregunta once a la quince.....	669
Tabla 15 Porcentaje del Indicador de uso de estrategias de comunicación de la pregunta dieciséis a la veinte.....	71

Tabla 16 Comparación de porcentaje del Indicador de Identificación de emociones en el entorno educativo de la pregunta veintiuno a la veinticinco 73

Tabla 17 Porcentaje del Indicador de Resolución Efectiva de Conflictos en el entorno socioeducativo de la pregunta veintiséis a la treinta..... 75

Índice / Sumario

1.	Resumen.....	iv
Abstract		
2.	Introducción.....	1
2.1	Planteamiento del Problema.....	2
	Objetivo general.....	5
	Objetivos específicos.....	5
2.2	Planteamiento Hipotético.....	7
3.	Marco Teórico.....	9
3.1	Barreras en la Comunicación y el Lenguaje.....	10
3.1.1	Limitaciones del Lenguaje y Habla Autista	11
3.1.2	La Ecolalia y Problemas de Comprensión Comunicativa	13
3.2	Barreras de Inclusión Social	15
3.2.1	Dificultades en la Interacción Social en su Entorno Educativo	15
3.2.2	Aislamiento Social y emociones de los niños TEA.....	17
3.2.3	Colaboración entre Escuela y Familia	19
3.3	Barreras de Entorno Físico.....	20
3.3.1	Materiales Inadecuados y Metodología Inflexible	20
3.3.2	Espacios Físicos que Generan Malestar	21
3.3.3	Ambiente escolar con demasiados estímulos sensoriales	22
3.4	Estrategias Metodológicas.....	23
3.5	Estrategias Metodológicas Cognitivas	27
3.5.1	Estrategias Metodológicas Cognitivas de Memoria	29
3.5.2	Estrategias Metodológicas Cognitivas de Razonamiento.....	30

3.5.3 Estrategias Metodológicas Cognitivas de Lenguaje.....	31
3.6 Técnicas de Enseñanza Diferenciada.....	33
3.6.1 Uso de Estrategias de Comunicación.....	34
3.6.2 Identificación de Emociones en el Entorno Educativo.....	35
3.6.3 Resolución Efectiva de Conflictos en el Entorno Socioeducativo	36
4. Diseño Metodológico.....	38
4.1 Tipo y Diseño de Investigación	38
4.2 Método de Investigación.....	39
4.3 Población y muestra.....	40
4.4 Operacionalización de las variables.....	41
4.5 Técnicas e instrumentos de Investigación.....	43
4.5.1. Técnica	43
4.5.2 Instrumento.....	43
4.5.3 Confiabilidad de los Instrumentos y datos	45
5. Análisis de Resultados.....	48
5.1 Información General de los docentes encuestados.....	49
5.2 Variable Barreras Inclusivas	50
5.2.1 Dimensión Barreras Comunicativas	50
5.2.2 Dimensión Barreras en la Inclusión Social	56
5.2.3 Dimensión Barreras de Entorno Físico.....	59
5.3 Variable Estrategias Metodológicas.....	64
5.3.1 Dimensión Cognitiva	64
5.3.2 Dimensión Técnicas de Enseñanza Diferenciada.....	71
6. Discusión de Resultados.....	78
7. Conclusiones	80

9. Referencias Bibliográficas	84
Anexos	89
Anexo 1. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (RESUMEN)	89
Anexo 2. INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN	92
Anexo 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO	97
Anexo 5. REFERENCIAS FOTOGRÁFICAS	103
Anexo 7. INFORME DE SIMILITUD	144

2. Introducción

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), es una condición diversa a nivel neurocognitiva que limita el desarrollo de la comunicación, interacción social y conducta de quienes la poseen. En el contexto educativo de escalas públicas y privadas los niños TEA enfrentan desafíos y limitaciones que requieren estrategias metodológicas para consolidar una inclusión adecuada que contribuya al éxito académico de los mismos.

En las últimas décadas en el Ecuador se ha logrado adquirir un alto nivel de inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas dentro del sistema educativo regular, que propone, desde el Ministerio de Educación (2011), la inserción de una enseñanza sin limitaciones, que contempla la integración de los niños basado en los principios de igualdad de oportunidades y respeto a la diversidad, por ello debemos tener presente la historia del trayecto académico inclusivo, y la inclusión en una sociedad diversa, en este contexto se entiende la importancia de garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad.

Ecuador dentro del marco legal y social ha avanzado significativamente en los procesos de adaptación y educación social para el proceso de una sociedad más equitativa. En el año de 1965 se propone la primera ley de inclusión llamada “Ley del Ciego” que permitía una adaptabilidad a la sociedad y el respeto por el prójimo con similares necesidades, en el año de 1982 nace la “Ley del Minusválido” y en 1990 se origina y oficializa el primer currículo con adaptaciones, ya para el año de 1998 nace la Ley Orgánica de Educación Integral (LOEI), que pretende una reflexión y consideración de los estudiantes con ciertas necesidades y permite normar el estudio y el acceso a la escolaridad a todos los niños, niñas y adolescentes como derecho primordial independientemente de sus capacidades, actualmente siendo la Ley Organiza de Educación Intercultural; como sociedad se ha dado un paso gigante en torno a la eliminación de barreras inclusivas y de esta manera las personas con capacidades diferentes puedan tener un acceso adecuado y efectivo a la educación, el trabajo y una activa participación en la vida pública.

En este sentido, la inclusión de niños con trastorno del espectro autista (TEA) se da en el marco de la educación inclusiva y es particularmente importante analizarlo debido a las necesidades y desafíos únicos que enfrentan estos niños.

Los mismos van desde un nivel local a la población ecuatoriana en general, dando como resultado diversos factores que puedan incurrir en barreras inclusivas y falta de metodologías de aprendizaje para los mismos. Dicho de esta manera podemos identificar una serie de limitaciones en nuestros contextos que impiden el adecuado desarrollo cognitivo de los niños con estos trastornos, dentro de ellas:

- Pobre desarrollo de los niños con NEE.
- Limitado avance del bienestar emocional.
- Los niños se sienten aislados
- Escasa integración de estos niños con la comunidad escolar.
- Baja autoestima.
- Bajo rendimiento escolar.
- Altas tasas de deserción escolar.
- Inadaptación escolar.
- Cuando analizamos las posibles causas que provocan esta situación encontramos:
- Desconocimiento de estrategias metodológicas en el trabajo con niños con NEE.
- El limitado conocimientos de los docentes sobre NEE.
- Falta de una cultura inclusiva.
- Estigmatización y discriminación, entre otras.

2.1 Planteamiento del Problema

El presente informe de investigación aborda un análisis hacia las metodologías de aprendizaje en niños TEA y las barreras inclusivas que se presentan en el ámbito educativo, exponiendo un panorama teórico/crítico que plantea una propuesta de reconocimiento de dichas estrategias dentro de la educación primaria, las complejidades y retos presentados en las escuelas públicas y privadas.

La problemática del tema radica en las limitaciones o barreras existentes dentro del ámbito académico, ya que, si bien las metodologías utilizadas en niños de manera general no es la misma que debe ser implementada en los niños TEA, muchas veces en las aulas no se prevé la utilización de técnicas diferenciadas de aprendizaje, desde este análisis se puede decir que se efectúa una falta de preparación para la inclusión educativa y solo permitiría un fracaso académico en donde no existe una real adecuación de los medios pedagógicos, ambientales, tecnológicos y curriculares, generando incluso una deserción escolar debido a la inadecuada pedagogía en algunas instituciones educativas.

La condición psicológica y física de los niños TEA debe ser abordada en entornos que propicien seguridad, accesibilidad y cuidado, ya que, aquellos ambientes que no sean adecuados lograrán tan solo el aislamiento y depresión de los mismos, es por esto que dentro de las instituciones deben existir metodologías activas que puedan a su vez proporcionar una educación adecuada para ellos.

A partir de experticias y acontecimientos actuales se desprende la necesidad de analizar la situación actual de los niños con TEA en el ámbito educativo, y de ello la importancia de recurrir a antecedentes teóricos y problemáticas sociales acorde a la situación de este informe de investigación. “Según la Organización Mundial de la Salud, en 2018 se reportaron 1.521 casos de autismo en el Ecuador y hasta marzo de 2022 se identificó que uno de cada 160 niños padece de Trastornos del Espectro Autista, en todo el mundo” (MSP, 2022), estos datos permiten comprender que existe la necesidad de admitir un currículo educativo con normas específicas para cada necesidad educativa, y de hecho se plantean estándares de calidad e instructivos o guías para la promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas específicas que emite el Ministerio de Educación, pese a que las realidades cambiantes de la sociedad van más allá de un instructivo, los docentes en la educación son quienes deben adaptar estas necesidades, pero en contraste la sociedad no está adecuada a la manera en que las personas TEA deben ser tratadas, es decir que se necesita un estudio de las neurodiversidades, mismas que no se aprenden en los salones de clase y solo una minoría de la población ecuatoriana se interesa por auto

educarse en temas relacionados a la inclusión de las diversidades y su manejo social para que realmente exista una sociedad equitativa.

Según el estudio realizado por Mosquera (2015) en ciertas escuelas de Quito (Ecuador) manifiesta que, dentro de la muestra de su análisis se refleja que el autismo tuvo una prevalencia de 4.7 veces mayor en niños en que en niñas, lo cual coincide con los índices reconocidos a nivel internacional en relación al género. De los 57 estudiantes evaluados, estos pertenecían a 33 instituciones educativas, lo que representa el 20.5% del grupo analizado. Además, se identificaron 83 alumnos (equivalente al 0,21% del total) que, según la percepción de sus docentes, mostraban características asociadas con el TEA, pero no estaban seguros de sus afirmaciones.

Además, es imprescindible rescatar los valores en cuanto a porcentaje y población de niños TEA dentro de las instituciones de Quito como un panorama que nos permite explorar en cifras, cual es la realidad de la educación para estos niños, por esto la investigadora y educadora presenta en un resumen los datos donde también se evidencia la exclusión a causa del desconocimiento:

21 instituciones educativas con 3,159 estudiantes, de los cuales 21 (0.66%) tienen diagnóstico de TEA, siendo la mayoría varones (85.7%). La edad de los estudiantes es de 8.3 años. Los 46 docentes son mayoritariamente mujeres (71,7%), predominando el rango de 31 a 45 años (43,48%). Las aulas tienen en promedio 14,5 estudiantes, los docentes mencionan que solo las tutoras atienden a los niños con TEA (Mosquera, 2015, p 34).

La educación es fundamental en la vida del ser humano y enfrenta cada día desafíos que requieren un compromiso de las instituciones educativa y los docentes adaptándose así a esta problemática social, teniendo presente el contexto y los avances tecnológicos, nuevos saberes y realidades, de los que surgen líneas de investigación que den como resultado prácticas viables dentro de las aulas de clase, permitiendo que el trabajo del profesor vaya acorde a las exigencias actuales, además, es imprescindible crear espacios que den respuesta a las particularidades de los niños y niñas TEA.

Las estrategias metodológicas que rompan las barreras inclusivas, permitirán una integración social de los niños TEA.

Todavía es una realidad que la inclusión de alumnado con TEA es complicada debido a aspectos diversos como: las estrategias de enseñanza, los recursos pedagógicos, la selección de contenidos o la presencia del maestro de aula. Esto ocasiona que la trayectoria del alumnado con estas características no sea todo lo satisfactoria que se espera y que, en ocasiones, no finalicen la escolaridad obligatoria. (López Marí y otros, 2022, pág. 103).

En este contexto, es esencial llevar a cabo un análisis exhaustivo de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes para atender a estos estudiantes, así como de las barreras inclusivas que obstaculizan su integración efectiva. Las disparidades en el enfoque y los recursos entre las escuelas públicas y privadas, una de cada una como población, que son el foco de este estudio, pueden dar lugar a desigualdades en la calidad de atención que reciben los estudiantes con TEA. Entonces en relación a la información recolectada nos planteamos las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuáles son las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para atender a niños con TEA y las barreras inclusivas existentes que enfrentan estos niños en el sistema de educación regular?

¿Qué relación existe entre las barreras inclusivas y las estrategias metodológicas utilizadas para la integración de niños con TEA en las escuelas públicas y privadas?

De allí que se plantea los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de escuelas públicas y privadas mediante la identificación de barreras inclusivas adaptadas a niños TEA.

Objetivos específicos:

Describir las estrategias metodológicas utilizada por los docentes en la atención de niños con TEA.

Evaluar las barreras inclusivas que enfrentan los niños con TEA en las escuelas.

Estudiar las estrategias metodológicas y las barreras inclusivas en las escuelas públicas y privadas para la integración de niños con TEA.

En las escuelas regulares del país, los niños TEA requieren metodologías pedagógicas acordes a su condición y adaptadas a sus necesidades específicas que promuevan un desarrollo integral de los mismos. Sin embargo, como se manifestó anteriormente existen limitantes propias de sistemas educativos que no pueden solventar dichas exigencias debido a múltiples factores que mencionaremos en este estudio, dando una mirada a las prácticas actuales que se pueden implementar, además, se dispone una gama de metodologías de aprendizaje que logren ser inclusivas y suplan las diversas limitaciones encontradas en la actualidad.

El recorrido de la presente investigación nos permitirá indagar tanto las metodologías de enseñanza y aprendizaje activas, para distinguirlas y analizarlas, reflexionando sobre su utilidad en la actualidad, así como también, se tendrán presentes las barreras inclusivas que darán una visibilidad a aquellas particularidades que se dan dentro del ámbito educativo según las necesidades de los niños de segundo a séptimo grado de educación general unificada.

Se tiene presente todo este camino de reconocimiento de educación inclusiva con la finalidad de no excluir o aislar dentro de la educación regular a aquellos niños que al no poder estudiar en una institución donde solo existan niños TEA, puedan ser insertados o reinsertados en las escuelas de formación regular, logrando así una sociedad menos excluyente. que ayudarán a identificar cuáles son las metodologías que se podrían aplicar, además, de realizar un análisis del mismo para recabar información sobre cuáles serían las causas y consecuencias de la exclusión en las escuelas regulares.

Finalmente presentamos conclusiones que nos manifestaran no solo los síntomas de lo estudiado sino las posibles soluciones al déficit de inclusión que posiblemente se hayan encontrado y analizado en posteriores investigaciones, teniendo en cuenta los diversos factores que se dan en las escuelas formativas y otorgando recomendaciones finales a

modo de sugerencias, así como, reconocer cuales son las oportunidades que se pueden reconocer para poder incluir de manera adecuada dentro del ejercicio de los valores y perspectiva humanística, enseñando a estudiantes regulares y con TEA el principio de equidad y cuáles serían las estrategias para una sociedad más inclusiva.

Además, de generar una conciencia en los padres de familia y alumnos para disuadir las barreras, generando así, entornos más saludables que puedan unificar comunidades del conocimiento y respeto para expresar desde aquellos lugares de enunciación que la educación debe transformarse permitiendo que todos y todas accedan a una educación de calidad e inclusión.

2.2 Planteamiento Hipotético

Las estrategias metodológicas, adoptadas por los educadores para la atención de niños TEA, presentan variaciones significativas tanto en las aulas de clase, así como entre instituciones educativas de carácter público y privado. Estas discrepancias están directamente relacionadas con las barreras inclusivas que se manifiestan en cada uno de estos tipos de escuelas y modelos educativos.

Las barreras inclusivas, tanto de índole física y social, influyen negativamente en la implementación de estrategias metodológicas en las escuelas públicas. En contraste, en las escuelas privadas las barreras son menos evidentes, evidenciando una mayor eficacia en la integración de niños con TEA.

La fundamentación de la hipótesis radica en la premisa de que, a pesar de los esfuerzos realizados para promover la inclusión dentro del sistema educativo ecuatoriano, las condiciones y recursos accesibles en las instituciones educativas son notablemente distintos. Esta disparidad impacta en la forma en que los docentes llevan a cabo la implementación de las estrategias metodológicas, así como en la intensidad de las barreras inclusivas. Se anticipa que las escuelas privadas, las cuales generalmente disponen de un mayor número de recursos materiales y humanos, presenten menos dificultades y una mayor capacidad para ajustar las metodologías a las necesidades específicas de los niños

con TEA. Por el contrario, las instituciones públicas, especialmente aquellas ubicadas en áreas rurales o con carencias de recursos, se enfrentan a obstáculos más significativos que podrían afectar negativamente la eficacia de las estrategias aplicadas, así como depende del docente que estas estrategias metodológicas sean efectivas al momento de la enseñanza – aprendizaje y las barreras son proporcionadas por los educadores debido al desconocimiento, a la carencia de un currículo o planificaciones adaptadas a estudiantes con NEE, falta de creatividad, y educación horizontal, que como profesional de la educación muchas veces permiten que no se desarrolle una clase acorde a las necesidades de sus estudiantes.

Para ello se definen las siguientes variables:

Barreras Inclusivas, siendo esta la variable independiente, cuyas dimensiones son: Barrera comunicativa y su indicador: Limitaciones del lenguaje y habla autista, La ecolalia y los problemas de comprensión comunicativa y Complicaciones para interpretar el lenguaje no verbal.

Barreras en la Inclusión Social y su indicador: Dificultades en la Interacción Social en el ámbito educativo, Aislamiento social y depresión y Colaboración entre escuela y familia.

Barreras de entorno físico, que a su vez presenta los indicadores de: Materiales Inadecuados y metodología inflexible, Espacios físicos que generan malestar y Ambiente escolar con demasiados estímulos sensoriales.

Variable Dependiente es Las Estrategias metodológicas, cuyas dimensiones se exponen de la siguiente manera:

Dimensión Cognitiva y sus indicadores: Memoria, Razonamiento y Lenguaje.

Dimensión de Técnicas de enseñanza diferenciada cuyos indicadores son: usos de Estrategias de Comunicación, Identificación de Emociones en el Entorno Educativo y Resolución efectiva de conflictos en el entorno socioeducativo.

3. Marco Teórico

Para la construcción de este informe es importante tomar en cuenta que existen investigaciones previas realizadas por parte de reconocidos autores acorde a líneas teorías que ayudan a contextualizar teóricamente este epítome, aportando así a la hipótesis planteada que se responde a lo largo del presente escrito, por ello y a modo de antecedente podemos citar trabajos previos que otorgan sentido al estudio de las estrategias metodológicas que se pueden usar en el entorno educativo y las barreras inclusivas que se pueden romper en el estudio de niños TEA, si bien nos encontramos en épocas modernas, es válido referenciar a “La teoría de Vygotsky sobre la zona de desarrollo próximo (ZDP)”, sugiere que los estudiantes con TEA pueden beneficiarse enormemente de intervenciones educativas personalizadas, donde el trabajo colaborativo entre compañeros y educadores juega un papel crucial (Vygotsky, 1978).

A su vez tomar como antecedente a otro de los grandes teóricos en educación como lo es Gardner, quién plantea que, “Las inteligencias múltiples nos muestran que los individuos pueden ser inteligentes de diversas formas, lo que implica que las estrategias educativas deben adaptarse a las distintas formas de aprender de cada estudiante” (Gardner, 1983, pág. 60), estas teorías últimamente se están analizando y tomando en consideración por su peso y manera de construir un aprendizaje significativo, mismo que se adapta a las necesidades de los estudiantes, se impregnan a Ecuador en lineamientos propuestos por el MINEDUC que tratan de construir una educación más equitativa y adecuada a las necesidades de cada individuo, se sabe que existen barreras de inclusión o exclusión social que se encuentran dentro de la educación y que se deben destrozarse para poder otorgar una educación significativa, para ello se permite en este estudio analizar los antecedentes y proponer metodologías que ayuden a estas nuevas construcciones educativas.

La inclusión no está limitada a la oportunidad o posibilidad de acceso a las instituciones, sino que se relaciona con el hecho de eliminar las barreras frente al aprendizaje y la participación.

Varios han de ser los factores que generen estas barreras como: gestión institucional, oferta curricular, estrategias de aprendizaje, entre otros; al modificar estos aspectos se podrá evitar las desigualdades educativas, que trascenderán en igualdad social. Una escuela inclusiva debe asegurar la equiparación de oportunidades frente al aprendizaje y una plena participación dentro de la comunidad educativa (VICEPRESIDENCIA, 2011, pág. 32).

3.1 Barreras en la Comunicación y el Lenguaje

El lenguaje es la forma en la que los seres humanos nos comunicamos e interrelacionamos, sin embargo, hay excepciones en torno al mismo debido a las diversas formas comunicativas que existen en la dimensión del trastorno espectro autista (TEA) ya que, si bien podríamos hablar de una dificultad para expresar ideas, sentimientos y pensamientos, debido a su condición. Las complejidades se presentan en los significados y codificaciones del lenguaje siendo una problemática posible de solucionar teniendo presente los instrumentos necesarios que proporcionen a los niños con TEA conexiones más cercanas con su entorno, sobre todo dentro del ámbito educativo, para así proporcionar interrelaciones efectivas de ellos con sus compañeros de aula, profesores y comunidad educativa en general, logrando que estos tengan un bienestar infantil.

Según Artigas (1999), “los motivos más frecuentes de consulta de un niño con trastorno espectro autista (TEA) es el retraso en la adquisición del lenguaje” (p. 13), es decir que esta carencia en el lenguaje es el principal ente de retraso, al no las nociones del mismo como un niño sin dicho trastorno, reflexionando sobre esto existe una disyuntiva en la preocupación del entorno familiar y escolar como este trastoca la condición de los niños.

Con respecto a las dificultades del lenguaje que imposibilitan la interacción de los niños TEA, esta condición no se debería tener presente como patologías, sino que desde un

sentido más amplio se deben asumir como diferencias, manifestando que debemos reflexionar: Los seres humanos somos diferentes unos de otros, sin que signifique que esté bien o mal un modo de ser o relacionarse (Angstrom, 2012, pág. 60). Lo que significa, que también en el lenguaje, existe una responsabilidad social, que debe llevar a cualquier persona, a la comprensión de las diferencias.

Dándonos a conocer que las diversas dimensiones en las que ellos se encuentran generan cambios en la atmósfera debido al lenguaje y a su vez, las dinámicas se pueden son cambiantes dentro de estos entornos familiares, sociales y educativos, requiriendo un funcionamiento distinto para la comprensión de un nuevo sistema lingüístico. Singer (2018) nos presenta en un panorama más amplio sobre la funcionalidad de las capacidades y limitaciones que se dan debido a una neurodiversidad que permite que “el funcionamiento y las características propias del ser humano permiten presentar a seres diversos que están inmersos en un mundo que es accesible al desarrollo y transformación de las sociedades” (p, 23).

3.1.1 Limitaciones del Lenguaje y Habla Autista

Según Evans y Hensey (1978) expresan que las personas espectro autistas (TEA) llegan a tener dificultades notables en el lenguaje expresivo y comprensivo. Alega que es un tipo de alteración de las habilidades lingüísticas como por ejemplo la imitación, atención y otros aspectos relacionados al lenguaje. Dentro de esta limitaciones y barreras que presentan los niños con esta condición, es necesario exponer lo que manifiestan Koegel y Koegel (1995) la existencia de tres niveles dentro del lenguaje de un niño autista, la primera., está relacionada con que la mitad de los niños con TEA no desarrollan el lenguaje oral como tal, en un segundo momento, se presenta la posibilidad de que estos niños si presentan un lenguaje oral, pero con ciertas variantes debido al retraso en cuanto a las formas de expresarse y comprender un tema o su entorno.

Un tercer nivel, según Koegel y Koegle (1995) nos muestra las disonancias en el uso del lenguaje (alteraciones pragmáticas, de la prosodia y el uso inadecuado de las palabras)

estas alteraciones podrían entonces visibilizando el entorno al que se enfrentan los infantes y como se podrían dar las dinámicas de aprendizaje debido a que existen limitaciones dentro del ambiente escolar, a su vez, un estudiante que no se comunica como los otros, puede tener complicaciones en su entorno.

Los niños con esta condición según Martos (2002) también presentan un impedimento en la atención como receptor del mensaje, ya que, existe una pérdida de atención a lo que el emisor esté manifestando, es así, como se pierde la interacción y surgen problemas de conducta, debido a la incomprensión propio de un contexto donde surgen limitaciones debido a la falta de herramientas inclusivas. Entre las gestualidades comunes, con respecto al lenguaje no verbal de un niño TEA podemos mencionar las miradas disociadas del emisor, sin embargo, generan un espectro de conducta comunicativa distinta de mayor complejidad para los psicopedagogos que los acompañan a clases.

El lenguaje TEA presenta diversas dimensiones que podemos mencionar, una de ellas según Fernández (2020) es el trastorno estereotípico del movimiento, en el que considera la estereotipia como “una actividad motriz organizada repetitiva, que lleva a cargo la misma forma de repetición, que a menudo parece estar orientada de forma unilateral, pero que realmente es no funcional y no rítmica”. Esto nos da a conocer que en cuanto a capacidades motrices que vuelven compleja las dinámicas del habla ya que, si bien no pueden mantener una conversación ordinaria, debido a que los símbolos y significados como lo entendemos no tienen cabida dentro de la cosmovisión de dicho niño.

Existen diversas dimensiones que podríamos mencionar dentro de las limitaciones de los infantes TEA, sin embargo, es preciso rescatar aquellas que conllevan a una barrera social, si bien para Martos et. al (2015) existen alteraciones en el desarrollo de la comunicación que son intrínsecas, es decir, propias de la condición que pueden ser cambiantes, pero no en una mayor proporción, sino más bien a medida que crece el niño se presencian comportamientos e intereses diversos que surgen como manifestaciones propias de la edad, pero sobre todo de la condición.

3.1.2 La Ecolalia y Problemas de Comprensión Comunicativa

Los TEA fueron agrupados por primera vez por la DSM-III y la DSM (1980) o biblia de la psiquiatría, en la que se establece que este paradigma corresponde a factores propios del limitado desarrollo del lenguaje y se divide en ecolalia tardía e inmediata que se caracteriza por la repetición de lo que alguien ha dicho, además de ello Schuler y Prizant (1985) reconocen que existe juntamente con una disociación del sentido del pronombre dentro de las interacciones del espectro, ya que, en lugar de utilizar “yo” terminan utilizando el “tu” existiendo así un desfase encausado en exponer las diferencias del lenguaje de los mismos.

No obstante, la ecolalia conlleva a su vez otros aspectos que podrían presentar los niños TEA que tienen que ver con características propias del habla siendo un limitante al momento de establecer relaciones comunicativas, Prizant et. al (1985) considera que existe un desfase en la percepción de las singularidades prosódicas del habla (acento, pausas, inflexiones, etc.) la deficiencia radica en el impedimento para analizar y segmentar dicho flujo lingüístico que logra ser continuo en un niño de 5 años en adelante, a su vez surge la particularidad de no poder conjeturar elementos distintivos como palabras, frases, claves). Es imprescindible mencionar que el sistema que manejan dichos niños impide segmentar y diferenciar los sonidos, a su vez, la distancia de la educación tradicional que se ve en la obligación de promover estrategias frente a estas barreras vigentes dentro de la comunicación e interrelaciones entre los seres humanos.

Para Frith (1992) existe un tipo de pensamiento literal propio de estos niños que es inflexible y que puede variar dependiendo del contexto y los clasifica en 3 tipos:

El primero comprende la acción comunicativa de interpretación de frases coloquiales dentro del proceso comunicativo se vuelve incomprensible para ellos, por ejemplo “Me muero del sueño” esta frase es interpretada de la misma forma en la que se lee, ya que, no existen filtros explicativos que puedan dar a conocer el significado oculto de la frase coloquial.

En un segundo momento, puntualiza la literalidad emocional, que implicaría entender la ambigüedad de las emociones, por ejemplo, una persona que está feliz, pero en realidad está triste y por medio de su gestualidad o las cosas que dice denota que está triste, una personas que está enojada, pero en realidad solo está jugando una broma a algún niño TEA, de modo que, para él será imposible distinguir si la primera persona se encuentra feliz o triste y si la segunda persona está siendo sarcástica o realmente está enfadada, en ese sentido podemos mencionar que esta limitación de interpretar también acarrea dificultades en el acto comunicativo, ya que no existirían formas de distinguir las complejidades del lenguaje.

Un tercer factor según Frith (1992) es la unilateralidad social, y está en si tiene que ver con normas sociales como la cortesía y con las significaciones de las frases que denotan la misma, por ejemplo “pasa estás en tu casa” cuando alguien llega de visita, esta sería un factor que presuma conflictos y dificultades, ya que, al no existir esta codificación de los símbolos de acuerdo al contexto en cuanto al flujo lingüístico, para un niño TEA escuchar este tipo de frases lo hacen pensar en un significado de forma literal.

Todos estos factores que intervienen a nivel social, rompen con el flujo de significados que se puedan ser entendidos dentro de la comunicación, ya que, al no existir estas formas de descifrar para la mente de un niño TEA difícilmente puede guardar relaciones comunicativas con las personas que lo rodean, es por eso, que frente a estas barreras es necesario entretejer lazos afectivos y de empatía, ya que, al no existir los, podrían acarrear problemas emocionales a los niños que intentan entrar en un mundo completamente desconocido para ellos debido a la necesidad específica que tienen. A su vez, es necesario conocer las dimensiones y diferenciarlas según el contexto y adaptar las formas comunicativas para que ellos se sientan en un ambiente sano e incluidos para así poder llevar una vida igualitaria, teniendo presente que las normas comunicativas de la sociedad pueden ser adaptadas a la condición de ellos, para su bienestar integral.

3.2 Barreras de Inclusión Social

De la misma manera en la que existen diversas problemáticas en cuanto a la distribución lingüística en el sistema neuronal de los niños TEA, también existen barreras dentro de la inclusión social, las mismas que tienen y van de la mano con la comunicación, pero también, por pensar en el otro como un “otro” diferente y pensarlo como un subalterno debido a su proceso de comunicación y de relación con su entorno diverso, es así que dentro de esta sección distinguiremos los factores que se presentan dentro de esta inclusión social, para visualizarlos y analizarlos con la finalidad de proporcionar un conocimiento más a profundidad sobre el tema presentado en este proyecto.

3.2.1 Dificultades en la Interacción Social en su Entorno Educativo

Relacionarnos dentro de un entorno es lo que nos hace permanecer en los lugares donde nos desarrollamos como seres humanos, pero si bien es cierto, el mundo es cambiante y juntamente con ello las formas de pensar y percibir el espacio, así como leer a las personas y aquello que nos quieren manifestar. No obstante, dentro de un ambiente educativo de niños TEA y niños sin dicha condición surgen diversas formas de exclusión que se tornaría en dificultades para ellos, debido al lenguaje propio de los actores sociales y de las formalidades sociales o normas de la sociedad a la que somos expuestos desde que nacemos.

Según Redalyc (2009) las habilidades sociales son un factor crucial al momento de interactuar con un individuo de manera afectiva con los demás, ya que, vincularnos no es tarea fácil debido a diversas dimensiones que nos exceden como los sentimientos, actitudes y opiniones diversas (p. 10) sin embargo, existen formas adecuadas que socialmente nos vinculan y nos hacen actuar en las situaciones que se presentan en nuestra vida diaria, en este sentido, existen reglas que socialmente llevamos, a los que podríamos llamarlos normas de la sociedad, reconociendo así que somos afectados por nuestro contexto y a su vez al estar inmersos en el no podemos creer estar fuera de códigos que establecemos como actores sociales.

Según Celis y Ochoa, (2022) dentro del contexto espectro autista (TEA) se ha percibido un vínculo entre “las dificultades de las habilidades sociales y la teoría de la mente (TdM) se refiere a la capacidad comprensiva y estados mentales” por ejemplo, las creencias, los deseos e intenciones que tiene una persona hacia otra. Es así que los niños TEA al enfrentarse a un mundo que se relaciona es complicado que los modos de comprender e interiorizar emociones y comportamientos de los demás sea fácil, ya que, no existen otras formas para mantener relaciones sociales satisfactorias.

Fernández Guayana (2019) desde su estudio sobre las teorías de la mente considera que sí existirían habilidades cognitivas que logren consolidar o predecir consecuencias a las soluciones imaginativas. Además, considera que la mente al tener habilidades de comprensión, es adaptable dentro del contexto de modo que si existirían intervenciones que incluyan programas de entrenamiento social que se centren en dichas habilidades y a su vez, puedan proporcionar expresiones a breves rasgos de los niños TEAS ante su entorno, sin embargo, considera que “ los sistemas de interacción social, jamás podrán entender el aprendizaje de las habilidades diferentes de los niños TEA a pesar de sus avances tecnológicos”.

Es así, que podemos pensar en que las interacciones de los niños TEA siguen siendo un descubrimiento para las sociedades actuales debido a las formas en las cómo se presentan las habilidades sociales y aquello a lo que se llamarían habilidades sociales, dentro del sistema educativo, sería necesario desarraigar la palabra “ habilidades” por *prácticas sociales* que en un sentido más amplio comprendería las complejidades de los niños TEA y convertiría a los sistemas educativos en un ente social que respalda a la niñez en su diversidad, dejando de un lado la segregación, exclusión y hasta discriminación.

No obstante, la problemática no radica en tan solo realizar un trato de igualdad como lo presumen algunas vallas publicitarias de inclusión que encontramos en las calles, sino más bien, proponernos a reconocer al *otro* como alguien que tiene derechos oportunidades y a su vez, dentro del ámbito educativo, potenciar dichas prácticas sociales.

Según Cepedes (2019) enseñar a los niños TEA a auto reconocerse y expresar lo que sienten puede llegar a potenciar sus aprendizajes y evitar situaciones de estrés y de frustración dentro del entorno educativo donde se encuentran con más niños que no tienen la condición” (p.39). Es así, que podemos pensar en que las dificultades son un ente que pretende hacernos despertar y cambiar como sociedad desde el ámbito educativo, estableciendo vínculos estrechos en los que se puedan conocer estrategias de aprendizaje y un descubrimiento de las prácticas socioemocionales para así lograr relaciones estrechas que satisfagan la vida de todos los educandos.

Permitir que los niños TEA también puedan relacionarse con los otros niños puede proporcionar una atmósfera educativa más empática, ya que, si bien direccionar toda la atención a los niños de formación tradicional y que no cuentan con la necesidad específica antes mencionada, hará que tan solo existan formas en las que no se presencian los lazos de fraternidad y si bien es cierto, el docente necesita tener las estrategias necesarias para recibir a los niños TEA y hacerlos parte del entorno, sin que los demás niños se sientan excluidos o aún peor piensen que al tener compañeros autistas deban alejarse por los comportamientos que ellos puedan manifestar, es decir, que como educadores aún nos falta saber manejar las diversas situaciones que se nos presentan en el diario vivir con respecto a la inclusión de los niños TEA.

3.2.2 Aislamiento Social y emociones de los niños TEA

Es completamente incomprensible pensar que los niños TEA carecen de emociones, pues están tan solo son manifestadas de diferentes maneras que como lo haría un niño sin la condición TEA, ya que, si bien están dentro del contexto, lo perciben de diversas formas, en ocasiones es normal pensar que un niño TEA está disociado de lo que pasa a su alrededor, cuando en realidad él percibe su espacio y lo reconoce desde su propia interiorización y a su manera.

Pineda (2019) afirma que existen cuatro niveles o aspectos fenomenológicos que están implicados en el sistema de las emociones el primero estaría involucrado con la

intensidad y los cambios corporales y el sentimiento transmitido mediante este, el segundo daría cuenta de la intensidad de dichas emociones y el tercero, las expresiones de esas emociones mediante las partes del mismo (p.23-24)

Ahora bien, partiendo desde ahí, es necesario pensar en las emociones de los niños TEA y cómo estas se manifiestan y pueden que las estemos o no percibiendo como tal, Lara (2016) hace énfasis en la comunicación no verbal de los niños TEA que está cargada de rasgos faciales y que a su vez cada reacción provoca una reacción muscular por más mínima que esta sea(p.24) pensemos en un niño TEA que se al querer agarrar un cuchillo se lastima el dedo, al momento puede que no se lo perciba como tal, pero es posible que se sienta a verlo por un tiempo hasta que llegue un adulto y pueda curar su herida, de este modo podemos pensar que existen factores que pueden ser poco visibles, pero que terminan dando a conocer al adulto responsable que es lo que pasa con el niño.

Es imprescindible entonces gestionar un ambiente adecuado para poder tener a un niño TEA dentro de un salón de clases y proporcionarle confianza, respeto y empatía, ya que, si bien al inicio el panorama sea desconocido para él, después de un tiempo se sentirá parte de él y se verá reflejado cuando ese niño se mueva por los diversos espacios que existen en el salón y no se aísla, ya que si eso pasa es debido a que o no se siente en confianza o se siente irritado por las personas que están a su alrededor, los colores o algún tipo de artefacto que lo considere como una amenaza.

Según Maseda (2023) existen investigaciones que pueden validar la no expresión emocional en los niños TEA, está considera lo siguiente: existe un trastorno neurológico propiamente del sistema cerebral que impide al individuo focalizar emociones, sin embargo, para los niños TEA las expresiones pueden ser acciones poco comunes o repetitivas según el contexto (pág.28) Luego de comprender esto es necesarios estar atentos y percibir las reacciones de los niños TEA cuando se enfrentan a un entorno estudiantil, ya que, ellos pueden percibir de una manera distinta y sus reacciones físicas no lo van a disimular.

Para Ruggieri (2020) los síntomas de aislamiento de los TEA están íntimamente relacionados con las formas en las que fue tratado el niño y a su vez la reacción será la

persistencia en el hostigamiento y resistencia a entrar a algún lugar, llegando a la agresividad. De este modo, una vez que hemos reconocido estas formas en las que se presenta el aislamiento es necesario que como educadores podamos comunicar a los representantes y estos a su vez puedan tomar las medidas respectivas para salvaguardar la salud emocional del educando.

Según Cadisy y Col (1998) existen formas más visibles de que un niño con TEA este manifestando tener depresión y tenga una tendencia al suicidio, esto es, que quiera hacerse daño así mismo en un primer momento con algo cortopunzante y en un segundo momento intentando lanzarse de algún lugar (pág. 54) es así que no existe como tal un camuflaje en el que los padres o los educadores no se hayan dado cuenta de los síntomas que presenta el niño TEA en estas situaciones y como está enfrentando una depresión y a su vez manifestando mediante acciones recurrentes la depresión, por eso es fundamental identificar y tener un cuidado constante de las transiciones de ese niño y no obligarlo a hacer diversas cosas a las que le da rechazo, sino más bien buscar técnicas que puedan ser efectivas para apartarlo del estado mental en el que se encuentra en caso de tener tendencias a hacerse daño con algún artefacto.

3.2.3 Colaboración entre Escuela y Familia

La colocación, comunicación y relaciones fraternas fomentan la cooperación en busca de implementar pautas consientes. Según Domingo (2001) existen diversos aspectos que se pueden tratar en torno a determinados roles que cumple la escuela y la familia, uno de ellos es la reciprocidad en la atención y diagnóstico, considerando que es imprescindible establecer por medio de chequeos médicos el tipo de deficiencia que presenta el/ la estudiante esto debe ser tomado en cuenta por parte del representante, siendo el quien asume la situación, la enfrenta, la socializa con el ente educativo para que este al tanto.

La familia debe estar abierta al sistema educativo que se presenta en la escuela, informar e informarse sobre cuáles son las estrategias metodológicas que se van a implementar una vez que recurra a la entidad pertinente donde le den un diagnóstico. El

DECE (Departamento de consejería Estudiantil) quien es el encargado de exponer el tema a los docentes que imparten o impartirán materia al estudiante con TEA.

Según Barboza (2023) es necesario que se implementen programas de colaboración donde se trabaje en conjunto. Este plan de apoyo podría facilitar el proceso enseñanza/aprendizaje con la finalidad de que el contexto de la escuela y el de la casa logren ser acogedores para el niño que ha sido diagnosticado con la condición, logrando así que haya una observación mutua y el contacto continuo, empático para el desarrollo del estudiante.

Ahora, bien en el proceso de empatizar con la familia, según Bayonas (200) el problema de incomprensión y poca colaboración de parte de ambas partes, se debe a que la institución debe entender que la familia de un estudiante con TEA es igual que las demás familias. Esto para no caer en la exclusión y a su vez ejercer prácticas pasivo agresivas con el estudiante, así como con los representantes, es decir, decir palabras agresivas de manera tranquila, como, por ejemplo: “su hijo tiene un mal comportamiento, pero es normal, porque tiene TEA” frases como estas pueden ser consideradas agresivas debido a que el estudiante a tratar, tan solo es un niño y sus padres, por lo consiguiente están tratando que el niño se sienta bien a pesar de su condición.

3.3 Barreras de Entorno Físico

Las barreras de entorno físico son muy comunes en lo que respecta al TEA, ya que si, estamos frente a un lugar que puede ser externo al hogar el niño está propenso a sufrir diversas situaciones debido a que o se siente en confianza con las personas, el sonido y los lugares que le han proporcionado como tal. Es por eso, que analizar cuáles con los espacios que se convierten en barreras físicas frente a las limitaciones propias de su condición, se lograra tan solo tener a un educando que demuestra hostigamiento todo el tiempo y llora manifestando simbólicamente que no quiere estar ahí.

3.3.1 Materiales Inadecuados y Metodología Inflexible

Dentro del sistema educativo es necesario que existan entornos saludables para los niños TEA, sin embargo, existen diversos lugares que pueden ser riesgosos e inflexibles

para los estudiantes que no cuentan con las capacidades motrices como los demás, en este sentido. Es imprescindible que se tenga presente que cada estudiante tiene derecho a desarrollarse en un entorno que pueda potenciar sus capacidades y a su vez ser beneficioso, no perturbador para los mismos.

Uno de los primeros factores que suelen ser comunes es realizar tareas iguales para todos los niños sin tener presente que existen niños dentro de la clase que no pueden realizar dichas actividades, es decir, que se deben de cambiar los hábitos de la clase sin incomodar a los demás, sino más bien transformar el espacio para que este sea adecuado y a su vez no existan tantas dificultades para que el niño aprenda. Según Ainscow (1995) aprender con un niño autista representa un cambio de mentalidad para mantener el equilibrio apropiado que cada niño necesita.

No ajustar el espacio físico es un error común en el que caen los centros educativos, ya que, si bien existen centros que tienen mucha luminosidad en las aulas y esto puede ser un aspecto bastante perturbador para el estudiante autista. Según Naranjo (2015) entre más luces parpadeantes estén en un salón donde existan niños autistas más ansiedad y hostigamiento proporcionará (pág.30) Es por esto, que el espacio debe ser adecuado, ya que, el estudiante que tiene hipersensibilidad balanceaba su cuerpo y mostrará un hostigamiento que no se va a disminuir al menos que no se quite o no se cubra la luz o se cierren las ventanas en caso de ser la luz del sol. Además, cubrir las ventanas evitará las distracciones, ya que, los niños TEA son propensos a distraerse fácilmente.

3.3.2 Espacios Físicos que Generan Malestar

Dentro de la enseñanza con niños TEA es preciso decir que se requieren espacios físicos que puedan ser idóneos para un buen desarrollo de las actividades que requieran aprendizajes motrices y a su vez estos no tiendan a incomodar al estudiante o aún peor generar un tipo de malestar, si bien, dichos niños pueden irritarse debido no solo al trato, sino también, al espacio que presume una incomodidad, es necesario que el docente tenga todas las estrategias requeridas para poder introducir no de forma busca al mismo, es decir,

no de la noche a la mañana, sino más bien, introducirlo de poco a poco al mismo y también saber si lograría adaptarlo, sin embargo, cuando no ocurre de ese modo, el estudiante puede acarrear un comportamiento de hostigamiento.

Además, es necesario que se maneje de la manera más afable y con las técnicas adecuadas las situaciones en las que ellos pueden experimentar alguna crisis en estos espacios, ya que, si el lugar no está adaptado, podríamos estar ante un estudiante TEA siempre debe existir la preocupación por parte del docente para tener presente cuales son los lugares propicios para el ejercicio educativo. Los tutores deben tener presente que estos niños tienen una hipersensibilidad a ciertas texturas, colores y sabores, por eso es preciso que pueda identificarlos a tiempo, porque de no aprender a reconocer, tendrá estudiantes reacios a estar en el aula de clase. lugar.

3.3.3 Ambiente escolar con demasiados estímulos sensoriales

Según Cuevas, (2011) la hipersensibilidad sensorial de los estudiantes con TEA se debe a ciertos factores de orden contextual, es decir, externos que pueden generar respuestas negativas para los niños, entre ellos están: las luces brillantes, ciertos alimentos, colores y telas en la piel. Estos ocasionarían un malestar general al estudiante, un hostigamiento que debe ser tomado en cuenta por los docentes que están a cargo del mismo.

Por otra parte, la hiposensibilidad sensorial, según Cueva (2011) considera que esto se da debido al ambiente, por ejemplo: el frío, el calor, la humedad, todos estos factores también podrían causar una sensación de miedo, así como también, existen niños con TEA que no sufren de esta singularidad. Siendo así dentro del entorno educativo una de las principales razones para detectar las molestias y alejarlos de estas o en su efecto adaptar de poco a poco a los estudiantes.

Reflexionando sobre todas estas formas de hipersensibilidad e hiposensibilidad podemos tener presente que son factores cruciales para entender las limitaciones que existen en cuando un suceso externo altera las emociones de los estudiantes con TEA.

Según Cortés (2020) considera que dentro de las formas de hipersensibilidad más comunes es a los sabores de los alimentos, ya que, estos al ser ingresados a las papilas gustativas están conectados con procesos neuronales que imposibilitan al infante a masticar y por eso es necesario que exista un tutor que pueda ayudar a los estudiantes a masticar, sobre todo si se está en el receso y el mismo no tiene una tutora sombra o psicopedagoga cerca. Es así que estos factores influyen dentro de la vida del estudiante debido a condición, sin embargo, Cortés (2020) considera que es preciso tener en cuenta que el ingerir alimentos sin un tutor podría ser fatal debido a que en algunos casos los estudiantes pueden tener un atragantamiento.

3.4 Estrategias Metodológicas

“Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo” (Torrez & Giron, 2009, pág. 38). Son planificaciones detalladas y diseñadas para cumplir con un proceso de enseñanza - aprendizaje en el campo de la educación, lo que pretende es cumplir con los objetivos específicos propuestos por el docente, estas pueden variar y deben adaptarse al contexto educativo, al entorno social y a las inteligencias múltiples del alumnado, en donde se pone en marcha las técnicas, métodos y estrategias que permitan alcanzar los fines educativos deseados con los estudiantes, en este contexto:

Son herramientas que coadyuvan a lograr que la enseñanza se convierta en una acción interactiva dentro del aula de clases, por lo que la presente experiencia socio-didáctica de enseñanza aporta elementos práctico-pedagógicos que se realizan en el interactuar de los docentes y alumnos para generar ambientes significantes con aprendizajes significativos (Gutiérrez-Delgado, 2018, pág. 44).

Las estrategias metodológicas usadas por los docentes deben ser planificadas en función de las necesidades de sus alumnos, pueden encaminarse para aquellos estudiantes regulares así como para aquellos con Necesidades Educativas Específicas, y como su nombre lo indica, poseen métodos y técnicas que son trabajadas por los docentes en torno a sus realidades en el aula, de este modo se puede facilitar el aprendizaje de las diferentes

asignaturas y niveles educativos, otorgando a los educandos la facilidad de comprensión de temas vistos en la clase, que incluyen iniciativas educativas creadas o no con el uso de tecnología, juegos dinámicos o tácticas estratégicas, así como modelos pedagógicos como el ABP, Gamificación, Aula Invertida, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en el Pensamiento, etc. Para un mejor entendimiento es necesario conceptualizar ciertos términos que abarcan las herramientas o estrategias metodológicas desde el punto de vista profesional.

Método: es el camino orientado para llegar a una meta; (meta = fin, término; hodos = camino orientado en una dirección y sentido) El método de aprendizaje es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos generales, aprendiendo contenidos. Un método es una forma de hacer. Cada estudiante, con sus diferencias individuales, tiene un estilo peculiar de aprender, es decir, una manera concreta de recorrer el camino del aprendizaje. (Ariño & Del Pozo, 2013, pág. 13)

Técnica: Es un procedimiento algorítmico. Es un conjunto finito de pasos fijos y ordenados, cuya sucesión está prefijada y secuenciada, y su correcta ejecución lleva a una solución segura del problema o de la tarea; por ejemplo, realizar una raíz cuadrada, coser un botón, sumar, multiplicar, integrar, realizar una operación quirúrgica, anudar el zapato, reparar o reemplazar una llanta de un carro, hacer un traje, hacer una cerámica, una derivada, una multiplicación, etc. (Ariño & Del Pozo, 2013, pág. 15)

La estrategia: es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. Una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo; por ejemplo, llevar a cabo una negociación, la orientación topográfica, resolución de problemas, realizar un cálculo mental, planificación de una excursión por una montaña desconocida, ejecutar una decisión adoptada, etc. (Ariño & Del Pozo, 2013, pág. 15)

Es importante comprender las definiciones técnicas del tema ya que permite un mejor entendimiento e información sobre las herramientas metodológicas manejadas por los docentes en atención a sus educandos, a su vez cabe mencionar que la educación es un

derecho inalienable y esto significa que se da prioridad a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a su acceso y su gratuidad, misma que se debe adaptar a las necesidades y demandas para el desarrollo personal de todo ser humano, proporcionando herramientas para una vida plena y contribuir a la sociedad, es decir, supone una calidad educativa independiente de la situación económica, de género, etnia, o capacidades diferentes.

Adaptarse a las necesidades de los estudiantes es sumamente importante y más cuando se trabaja con estudiantes de NEE, en este sentido dichas estrategias, métodos y técnicas deben ser oportunas y cruciales para el manejo de diversas situaciones que puedan surgir y valga la oportunidad manejar la inclusión dentro de las aulas de clase, tomando en cuenta que la escolaridad pública y privada tiene un amplio contraste y variación en torno a factores que van desde el uso y acceso a recursos tecnológicos o creación del currículo educativo, hasta la manera en la que la población estudiantil ocupa las aulas de clase, si bien es cierto la participación activa de los padres de familia o representantes legales coadyuvan al proceso educativo.

La educación entonces debe promover una integración de facultades, regulaciones, servicios, técnicas, adaptaciones curriculares y educadores que permitan atender a todos los aspectos que surgen en la intención de cubrir este derecho universal, y esto significa permitir que aquellos niños y niñas con Necesidades Educativas Específicas asociadas o no a la discapacidad en la enseñanza regular y especializada, puedan dar continuidad a sus estudios evitando la deserción y a su vez la discriminación.

Según García & Hernández (2016) dentro de su estudio sobre metodología de enseñanza en escuelas, para que exista una inclusión integral de los educandos son necesarios ciertos parámetros o herramientas que nos permitan acceder a la inclusión, estos tienen que ver con indagar en el contexto para que se reconozca las necesidades educativas que puede presentar el / la estudiante, e intentar potenciar la independencia autónoma.

Inherente a las Necesidades Educativas, se tomará como referencia a los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), y antes de continuar es necesario definir o

conceptualizar para proponer un desarrollo óptimo de estrategias pedagógicas que permitan a los niños con autismo integrarse de manera efectiva y exitosa en entornos educativos que sean inclusivos.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico que inicia en la infancia y que, tal como señala Hervás, A. et al (2017) afecta el desarrollo de la comunicación social y la conducta:

- Se presenta con comportamientos e intereses repetitivos y restringidos.
- Se caracteriza por tener una evolución crónica (es decir de la que no se conoce la cura) con:

1. Diferentes grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el área del lenguaje, según caso y momento evolutivo.

2. Diferentes grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el desarrollo intelectual, según caso y momento evolutivo. (UNICEF & MINERD, 2023, pág. 7)

La ordenación neuronal es completamente diferente a la estructura neurotípica que conlleva a alteraciones cognitivas y permiten que las relaciones sociales y comunicativas sean muy diferentes a las de un estudiante regular, y las adaptaciones educativas que se brindan ayudan al estudiante TEA a facilitar de cierta manera su desarrollo y aprendizaje, las estrategias metodológicas entonces deben ser adaptadas a las situaciones, contextos y necesidades de los educandos, las NEE requieren de mucha más atención y prioridad ya que en la realidad educativa dichos estudiantes no van a la par de sus compañeros de clase y es aquí donde se deben proponer métodos, técnicas o estilos de aprendizaje.

El término “estilo de aprendizaje” se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje (Schneider, 2017, pág. 3).

Ahora bien, si de estrategias metodológicas hablamos, es importante mencionar que, para los estudiantes TEA la motivación debe estar centrada en modelos estimulantes como por ejemplo la clasificación, es decir que al momento de dar una clase estas deben ser realmente adecuadas a los niños TEA ya sea desde la

modificación física hasta las adaptaciones curriculares y la atención del personal adecuado, maestros, psicólogos educativos y padres de familia.

Para estos alumnos todas y cada una de las dependencias del centro y del entorno natural, que tengan un sentido funcional, van a ser contextos y espacios educativos, por lo que la programación por Espacios Estructurados y Entornos Educativamente Significativos será la respuesta más adecuada. Se buscará:

- Ambiente cuidado y agradable.
- Estructuración ambiental y temporal adecuadas. Programas como PEANA y TEACCH serán identificativos de los centros escolares que atienden a este alumnado.
- Materiales adecuados y motivadores. (Tortosa, 2024, pág. 10)

Entonces los docentes deberán estar preparados para posibles situaciones que se generen en el aula en base a estrategias pedagógicas adaptadas a las Necesidades Educativas Específicas, y en contraste de las escuelas públicas y privadas es trascendental mencionar que existe una dualidad marcada sobre todo en los docentes en torno a su preparación pedagógica, su formación profesional y la flexibilidad en la modificación del currículo educativo, abismales diferencias que podemos encontrar no solo en infraestructura, sino también en el acceso a los recursos disponibles o las herramientas pedagógicas existentes en cada institución, lo que evidentemente influye en las experiencias educativas con los estudiantes, por ello las estrategias metodológicas se dimensionan en el aspecto cognitivo y las técnicas de enseñanza especializada que abarcan tanto lo social y emocional, que el docente puede aplicar para estudiantes TEA en el proceso de enseñanza -aprendizaje.

3.5 Estrategias Metodológicas Cognitivas

La cognición es la capacidad de procesar la información a partir de lo que se percibe, es decir es el conocimiento que se va adquiriendo conforme se lo recibe, esto puede ser subjetivo y relativo a lo cognitivo, de esta manera hace referencia a las técnicas usadas para mejorar el aprendizaje, estas estrategias cognitivas pueden estar acompañadas de un sin número de actividades que permitan el desarrollo mental, como por ejemplo trabajar la memoria, el razonamiento y el lenguaje, para ello los docentes podrán

usar estrategias metodológicas en la atención de niños con TEA, una de las más adecuadas es la Metodología Teach, propuesta por González, T. C. (s.f.). en su texto “MÉTODO TEACCH (TREATMENT AND EDUCATION OF AUTISTIC RELATED COMMUNICATION HANDICAPPED CHILDREN)”.

Metodología Teacch. Es un programa al servicio de las personas con Trastornos del Espectro Autista y de sus familias.

- Técnicas educativas del método Teacch:

- Información visual

- Organización espacial

- Concepto de terminado

- Rutinas flexibles

- Individualización

- Presentación visual de la información

- Usar materiales (imágenes)

- Utilizar la estructura física que guía visualmente a las personas con TEA hacia la comprensión de la tarea y hacia la posibilidad de realizarla correctamente (Brenes, 2019, pág.7).

Como sabemos el Trastorno del Espectro Autista afecta a la socialización y a la comunicación asertiva de una persona que lo posea, entonces esta metodología implementada en los años 70 admite el desarrollo de los niños en varios ámbitos de aprendizaje, de esta manera la intención es mejorar la calidad de vida de los mismos, es un método que maneja diversos objetivos, entre ellos la mejora de la autonomía personal y motricidad, de igual manera afianzar las relaciones sociales, con la aplicación de normas mediante instrucciones sencillas en torno al saludo, orden diario, respeto, y sobre todo permite la socialización con otros estudiantes integrando de cierta manera al alumnado trabajando la inclusión.

Otra de las estrategias a implementar puede ser el acompañamiento personalizado en el que se permita el desarrollo de habilidades de los estudiantes TEA de manera

autónoma, pero con la presencia de un docente, creación de materiales lúdicos, de reconocimiento y memorización, así como estrategias que permitan el razonamiento como por ejemplo juegos de comprensión, matemáticos y verbales acorde a su edad, ya que las habilidades de los estudiantes son distintas tomando en cuenta que los niños TEA son variables en su comportamiento, propio del trastorno, por eso es importante primero conocer a los estudiantes y definir de manera clara el cómo trabajar con ellos, ¿qué hacer?, ¿cuándo hacerlo? y ¿de qué manera?, esto permitirá que las planificaciones de clase sean adecuadas, el desarrollo del conocimiento también se lo puede exigir en torno a realizar actividades como las normas de comportamiento en clase con los demás compañeros, otras de las estrategias que se pueden desempeñar son los juegos ya que el aprendizaje es más perceptible, juegos de roles, juegos grupales, juegos de imitación, juegos de música y ritmo, juegos en el aula o al aire libre, etc.

3.5.1 Estrategias Metodológicas Cognitivas de Memoria

La memoria es en donde se almacena la información que se recibe, esta puede ser de corto o largo plazo, memoria selectiva, perceptiva o memoria de trabajo, y en un simple concepto se puede decir que es ahí en donde surgen los recuerdos, va conectada al sentimiento y los sentidos; desde una perspectiva más concreta y científica “La memoria es el proceso psicológico encargado de almacenar, codificar y recuperar acontecimientos, conceptos o procedimientos para poder adaptarnos a las distintas demandas de la vida diaria” (Padín, 2013, pág. 178). Dada esta información se puede definir que la memoria posee funciones que se desarrollan dependiendo de la edad y que pueden asociar ideas, estas se unen y permiten una resolución de problemas, en el desenvolvimiento de la memoria, podemos decir que en un análisis neurocientífico es desde la memoria donde desprenden los patrones de conducta.

El estudio de la memoria o su entendimiento científico y social ayuda a estructurar maneras de adaptación curricular que posibiliten el trabajo con estudiantes con o sin necesidades educativas, sin embargo centrándonos en el estudio de este proyecto

investigativo se entiende que los estudiantes TEA poseen diversas formas de abstracción de conocimiento, nivel intelectual y de entender su entorno, su percepción del mundo es bastante particular y para crear estrategias cognitivas es importante fomentar actividades que no causen aburrimiento o complejidad, es decir partir de lo concreto a lo general, este tipo de actividades pueden variar en apoyos visuales como tarjetas de memoria con figuras y textos, por ejemplo para el reconocimiento de los meses, días, años, se puede crear un calendario dinámico, con fichas en el que el mismo estudiante vaya colocando la presente fecha, esto permitirá una acción de responsabilidad diaria y a su vez la concentración y la memoria como métodos de enseñanza activa, dentro de ello se deben definir aspectos generales de la organización del estudio.

3.5.2 Estrategias Metodológicas Cognitivas de Razonamiento

El razonamiento es la capacidad cognitiva básica de una persona que posee la capacidad de pensar de manera lógica, crítica y analítica que permite la toma de decisiones, es decir que se puede definir como la capacidad de interpretar, comprender, interpretar, inferir y resolver problemas de forma estructurada y organizada.

Para los niños con trastorno del espectro autista (TEA), el desarrollo cognitivo es muy complejo, ya que los niños con TEA suelen tener problemas para comprender las emociones, expresarse y establecer relaciones sociales, se debe ser bastante claros al momento de expresar indicaciones para que no existan ambigüedades, expresiones con doble sentido o indicaciones que no sean literales pueden causar confusiones, y en tal caso se debe permitir que exista un nivel de razonamiento lógico y de fácil comprensión para los niños TEA, por ello, es necesario utilizar métodos educativos que se ajusten a sus necesidades para fomentar el pensamiento y promover su desarrollo intelectual.

Expresiones como “límpiate los pies antes de entrar en casa” se interpretan literalmente como quitarse los zapatos y limpiarse la planta de los pies. Por lo que, si quieres que se limpie la suela de los zapatos, la frase correcta es “límpiate la suela de los zapatos antes de entrar en casa” (UNICEF & MINERD, 2023, pág. 47).

Para evitar estas ambigüedades en el entendimiento los docentes deberán implementar estrategias como por ejemplo actividades prácticas concretas que permitan desarrollar conceptos abstractos y su capacidad de razonamiento, otra idea factible puede ser la promoción de preguntas abiertas y resolución de problemas que estimulan el pensamiento crítico y la toma de decisiones en los niños, así mismo el desarrollo de la imaginación en el proceso educativo de los niños con TEA puede ser muy eficaz trabajada a través de actividades significativas y concretas. Los niños con TEA a menudo aprenden mediante la vista y el movimiento, por lo que es importante utilizar actividades manipulativas e interactivas para animarlos a experimentar y explorar. Por ejemplo, se pueden utilizar juegos de rol, rompecabezas y juegos creativos para fomentar el pensamiento lógico y la resolución de problemas.

Personas influyentes en el campo del razonamiento en niños con TEA incluyen a Michelle Garcia Winner, una destacada especialista en habilidades sociales y comunicación en personas con TEA, quien ha desarrollado el programa "Social Thinking" para mejorar el razonamiento social en estos niños. Del mismo modo, el psicólogo Simon Baron-Cohen ha realizado importantes investigaciones sobre la teoría de la mente en personas con TEA, contribuyendo al entendimiento de sus dificultades en el razonamiento social.

3.5.3 Estrategias Metodológicas Cognitivas de Lenguaje

En el ámbito de la educación especial, es fundamental entender y aplicar estrategias pedagógicas efectivas para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). El lenguaje, como vehículo fundamental de comunicación y adquisición de conocimiento, juega un gran papel en estas estrategias metodológicas cognitivas, cabe mencionar que no es lo mismo el lenguaje que el habla, ya que el lenguaje puede ser escrito e interpretado mediante una variedad de signos, mientras que el habla es uno de entre los muchos diferentes métodos de codificar y transmitir información lingüística.

El lenguaje es un sistema que se aprende conforme la evolución o el desarrollo de los seres humanos mayoritariamente en la escolaridad y permite la comunicación, este

utiliza signos, símbolos y señales usadas para expresar ideas, pensamientos y emociones; desde el contexto de los niños TEA, al percibir ciertas dificultades en el plano cognitivo, social y emocional, el lenguaje permite la capacidad de referirse a cosas o situaciones, esta capacidad a menudo se asocia con el concepto de empatía o conciencia de que el otro o el interlocutor es similar a uno mismo con sus propios deseos y pensamientos.

En los niños TEA muchas veces se presentan dificultades en la comunicación verbal y no verbal lo que podría afectar de manera significativa su capacidad para interactuar y aprender, por consiguiente es importante desarrollar estrategias metodológicas que fomenten el uso del lenguaje de manera efectiva, asertiva y significativa, es fundamental tomar en cuenta el desarrollo del lenguaje, y este suele ser uno de los retos más importantes a los que se enfrentan los docentes, y para cubrir estas necesidades centradas en el lenguaje hay que adaptarlas a las características particulares de los niños con TEA, mismas que deben diseñarse teniendo en cuenta las dificultades y fortalezas cognitivas de cada niño, así como su nivel de funcionamiento y perfil comunicativo.

Estrategias como el uso de sistemas alternativos de comunicación como los sistemas PECS, dicho sistema de comunicación por el intercambio de imágenes, creado y desarrollado en USA por Andy Bondy, permite que los niños con TEA se expresen de una manera más eficaz y comprensible, mismo que facilita su comunicación y la participación dentro de su entorno educativo.

PECS es un sistema alternativo/aumentativo de comunicación único, desarrollado en USA en 1985 por Andy Bondy, PhD y Lori Frost, MS, CCC-SLP. Se aplicó inicialmente con alumnos de preescolar diagnosticados con Autismo en el Delaware Autism Program. Desde entonces, se ha implementado alrededor del mundo, obteniendo resultados positivos con miles de alumnos, de todas las edades con diversos retos cognitivos, físicos y comunicativos. El protocolo de enseñanza de PECS está basado en el libro de B.F. Skinner, Conducta Verbal, y en el Análisis Aplicado de la Conducta de amplio espectro. A lo largo del protocolo se utilizan estrategias específicas de ayuda y de reforzamiento que promueven la comunicación independiente. El protocolo también incluye procedimientos de corrección para ofrecer oportunidades de aprendizaje cuando ocurre algún error. No

se utilizan ayudas verbales para, justamente, evitar la dependencia de las ayudas; en cambio, se promueven la iniciación y espontaneidad desde el inicio (Mendoza, 2014, pag.44).

Estas opciones estratégicas facilitan la manera en la que se enseña y se aprende, de igual manera las actividades estructuradas y repetitivas ayudan mucho a los niños TEA para comprender de mejor manera las estructuras del lenguaje y adquirir nuevas o mejores habilidades lingüísticas, la idea es que se genere un entorno de aprendizaje seguro y estimulante; de igual manera es importante fomentar la interacción social y la comunicación entre los niños con o sin TEA, debido a que el lenguaje se desarrolla principalmente en la interacción con los demás, las estrategias metodológicas cognitivas de lenguaje deben diseñarse de manera individual, esto tomando en cuenta las necesidades especiales de cada niño y niña.

3.6 Técnicas de Enseñanza Diferenciada

Son un conjunto de estrategias pedagógicas utilizadas para adaptar el proceso de enseñanza a las necesidades y características individuales de cada estudiante, buscan maximizar el aprendizaje y la participación de todos los alumnos, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje, intereses, habilidades y ritmos de desarrollo, juegan un papel fundamental en la adaptación de las estrategias para niños con TEA, implica concertar los métodos y contenidos del aprendizaje para lograr satisfacer las necesidades individuales de cada niño, de esta manera una enseñanza diferenciada permite un óptimo aprendizaje tomando en cuenta el grado de necesidad TEA, esto se debe evidenciar también en el currículo educativo y adaptarlo en el proceso educativo.

Además, en el caso de niños con TEA, es importante adaptar el contenido y el material de enseñanza a las necesidades y preferencias individuales de cada niño, se centran en proporcionar un entorno educativo estructurado y predecible, utilizar materiales adaptados a sus necesidades y fomentar la interacción social y la comunicación asertiva. Por ejemplo, algunos niños pueden preferir el aprendizaje a través de actividades prácticas y manipulativas, mientras que otros pueden sentirse más motivados por el uso de

tecnología o juegos interactivos. Es fundamental conocer las fortalezas y debilidades de cada estudiante para seleccionar las estrategias más adecuadas para que el aprendizaje sea significativo.

Otra de las técnicas de enseñanza diferenciada puede ser el uso de las TIC's o las herramientas tecnológicas de aprendizaje, como plataformas virtuales o Apps de creación y apoyo académico con una funcionalidad interactiva y dinámica, a su vez se puede trabajar en el aprendizaje cooperativo, siendo este último un recurso eficaz para el fomento de la inclusión educativa. "En el campo educativo, el aprendizaje cooperativo permite superar dificultades características en niños/as autistas, siendo necesario desarrollar estos modelos de aprendizaje en todos los ámbitos de la persona autista. Con el apoyo de profesionales, familia y amigos" (García & Hernández, 2016, pág. 34).

3.6.1 Uso de Estrategias de Comunicación

Es fundamental para el desarrollo de los niños TEA el uso de estrategias de comunicación, ya que la construcción de vínculos sociales para ellos se torna difícil neurológicamente hablando y se ven afectados debido al desarrollo anormal de la amígdala y el hipocampo responsables de las emociones de las experiencias humanas vividas a lo largo de la existencia y el desarrollo de cada individuo.

Estudios de resonancia magnética funcional (RMf) en personas autistas, demostraron falta de activación de la amígdala derecha y menor activación en el giro fusiforme, la amígdala y giro occipital en respuesta al estímulo social, en relación con la percepción de la mirada de la cara, en especial de los ojos (RUGGIERI, 2022, pág. 58).

Desde este concepto científico expuesto de manera necesaria debido a que el docente muchas veces desconoce de la significancia del autismo en el estudio científico y este desconocimiento no permite crear estrategias de comunicación, mismas que pueden dificultar el entendimiento y aprendizaje, por ello las estrategias deben ser personalizadas, se deben tomar en cuenta las necesidades y habilidades individuales de cada niño, se puede trabajar con el uso de pictogramas, sistemas de comunicación alternativos y

reforzadores visuales que se han mencionado a la largo de este escrito, y que pueden facilitar la comprensión y expresión de emociones, pensamientos y necesidades.

La comunicación es un proceso fundamental en la interacción humana, que implica el intercambio de información, ideas y sentimientos entre individuos o grupos. En el contexto educativo, la comunicación juega un papel crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que permite transmitir conocimientos, motivar a los estudiantes y fomentar la participación activa en el aula.

Una de las estrategias de comunicación más utilizadas en el ámbito de la educación especial es el uso de apoyos visuales, los estudiantes TEA suelen ser muy visuales y pueden beneficiarse significativamente de la información presentada de esta manera, ya sea a través de imágenes, pictogramas, tableros de comunicación o vídeos. Otra de las estrategias a implementar puede ser los sistemas de comunicación alternativa y aumentativa (CAA).

Los sistemas aumentativos de comunicación, complementan el lenguaje oral cuando, por sí sólo, no es suficiente para entablar una comunicación efectiva con el entorno. Los sistemas alternativos de comunicación, sustituyen al lenguaje oral cuando éste no es comprensible o está ausente. Ambos sistemas, aumentativos y alternativos, permiten que personas con dificultades de comunicación puedan relacionarse e interactuar con los demás, manifestando sus opiniones, sentimientos y la toma de decisiones personales para afrontar y controlar su propia vida. En definitiva, poder participar en la sociedad en igualdad de derechos y oportunidades (A., S., I., & A., 2009).

Estos sistemas poseen herramientas como dispositivos electrónicos, pizarras virtuales y otras aplicaciones de comunicación que ayudarán a los estudiantes a expresar sus necesidades y pensamientos de forma no verbal, esto contribuirá a establecer conexiones significativas con los demás en su entorno académico.

3.6.2 Identificación de Emociones en el Entorno Educativo

Una de las áreas más importantes que cubren las estrategias metodológicas emocionales es la identificación de emociones. Los niños con TEA suelen tener dificultades para identificar y expresar sus emociones, lo que puede provocar problemas de conducta y

dificultades en la interacción social, algunos de los estudiantes sin necesidades educativas también poseen problemas para identificar sus emociones, por tanto, es imperante que se habiliten estrategias que permitan este reconocimiento no solo a niños TEA sino al común de alumnado. Al ayudar a estos niños a identificar y etiquetar sus emociones, los educadores y especialistas como el DECE pueden brindarles las herramientas para comunicarse de manera más efectiva y regular sus emociones de manera saludable.

Un método comúnmente utilizado para identificar emociones es utilizar tarjetas o imágenes que representen diferentes emociones, como felicidad, tristeza, ira y miedo. Al exponer a los niños a estas imágenes y ayudarlos a conectarse con sus experiencias emocionales, se les capacita para reconocer y expresar sus sentimientos de manera más clara y precisa.

Reconocer las emociones de los demás también es una de las estrategias más importantes, se puede percibir problemas para empatizar con los demás y responder de manera adecuada en ciertas situaciones sociales en el entorno educativo, enseñar a los estudiantes a modificar ciertas costumbres y reconocer señales emocionales propias y ajenas ayudará a desarrollar habilidades sociales que tienen importancia para fortalecer sus relaciones interpersonales. Una estrategia efectiva para enseñar el reconocimiento de emociones en los demás es a través de juegos de roles y actividades de dramatización, simular situaciones sociales e identificar emociones de los demás a través de gestos, tono de voz y lenguaje corporal.

3.6.3 Resolución Efectiva de Conflictos en el Entorno Socioeducativo.

Una habilidad que se puede aprender y que es esencial para la interacción social es la resolución de conflictos. Para los niños con o sin necesidades educativas se deben enseñar y socializar acciones que permitan la resolución efectiva de conflictos, para los niños TEA las situaciones de interacción social son difíciles de gestionar, las situaciones conflictivas están impulsadas por las emociones y es necesario proporcionar herramientas para identificarlas visualmente, aprender técnicas de mediación, aprender frases y oraciones

que ayuden a expresar sentimientos sin agresión, práctica, respeto, paciencia, tolerancia. En situaciones tensas pueden ser fundamentales, de esta manera se les dotará de las herramientas necesarias para la gestión de las relaciones sociales y contribuirá a un ambiente escolar armonioso. También es importante mantener el arte y la música como formas de gestionar su estado emocional.

Una técnica útil para enseñar la gestión de conflictos emocionales es enseñar habilidades para la resolución de problemas. Al guiar a los niños a través de pasos estructurados para identificar problemas, generar soluciones alternativas y evaluar las consecuencias de cada opción, pueden abordar los conflictos de manera reflexiva y colaborativa. Además, el uso de técnicas de relajación y atención plena también puede resultar útil para ayudar a los niños a calmarse y gestionar el estrés de forma más eficaz.

4. Diseño Metodológico

4.1 Tipo y Diseño de Investigación

Dentro del presente informe investigativo se permitió analizar las Estrategias Metodológicas utilizadas por los docentes de escuelas públicas y privadas mediante la identificación de Barreras Inclusivas con estudiantes regulares y con Necesidades Específicas TEA, el mismo que siguió un enfoque cuantitativo ya que utiliza la “recolección de datos para definir variables con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández Sampieri, 2014, p. 36).

Ahondando en las fuentes teóricas y según Unrau, Grinnell y Williams (2015), la investigación cuantitativa debe ser lo más “objetiva” posible. Los fenómenos que se observan o miden no deben ser afectados por el investigador, quien debe evitar en lo posible que sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan en los resultados del estudio o interfieran en los procesos y que tampoco sean alterados por las tendencias de otros.

En este contexto se ha definido una metodología de investigación de tipo correlacional, que nos permite indagar la relación que existe entre las variables ya definidas, esto para definir el objeto de estudio y acercarse a la realidad estudiada con el propósito de visibilizar las problemáticas del mismo. “Los estudios correlacionales tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular” (Hernández Sampieri, 2021, pág. 119).

En este contexto dicha investigación permite un análisis que describe de manera correlacional el procedimiento al examinar la relación entre las variables con el fin de determinar la existencia de una conexión sistemática entre ambas. En este enfoque, se permite determinar que una variable se asocia con el cambio de la otra. En contraste este estudio correlacional causal el objetivo es establecer un vínculo causal, analizando no solo

la presencia de relaciones estadísticas, sino también la posibilidad de que la variable: barreras inclusivas actúe como causa directa de los efectos observados en la otra.

Este método es ampliamente utilizado en la investigación social, psicológica y educativa, ya que permite identificar patrones de influencia y predicción entre variables sin la necesidad de manipularlas directamente en un contexto experimental.

Un análisis de los datos los cuales se presentan como fenómenos de una realidad, describen de manera objetiva y sistemática y organizada cuyo propósito es responder la hipótesis planteada y las variables dependiente e independiente, que puedan acercar o dirigir al investigador a la naturaleza de las mismas.

De esta manera, el estudio de este informe de investigación asume un nivel de correlación - causal, que permite establecer la causa y el efecto entre la variable independiente: Barreras Inclusivas y la variable dependiente: Estrategias metodológicas, y dentro de ello exponer la correlación que existe entre ambas variables.

4.2 Método de Investigación

Este proyecto se inserta dentro de un método cuantitativo debido a que se miden dos variables, la dependiente (estrategias metodológicas) y la independiente (barreras inclusivas). En enfoque correlacional permite explorar si existe una relación entre ambas variables. Es decir, ¿cómo las barreras inclusivas afectan o están relacionadas con las estrategias metodológicas que se aplican a los niños con TEA? Además de explorar las correlaciones, este tipo de metodología permite investigar si una variable podría estar causando cambios en otra. Por ejemplo, puedes explorar si la presencia de ciertas barreras inclusivas causa dificultades específicas en la implementación de estrategias metodológicas adecuadas para los niños TEA en las escuelas públicas y privadas. Según, Bernal (2016) en una metodología de correlación causal busca en un primer momento la relación entre un tipo de prueba de evaluación, procesos y técnicas de aprendizaje.

Según Cabezas et. al (2018), dentro de este método de correlaciones, existe un énfasis cualitativo en el que se mide el grado de relación entre dos o más variables que a su

vez, son parte de un estudio para luego medir estas correlaciones y definir resultados, de modo que, el objetivo de estudios suele ser, reconocer cual es el comportamiento de las variables que se relacionan. Este tipo correlacional además de entretrejer estas variables, requieren de una muestra de estudio que permita acceder mediante datos precisos la correlación de las mismas, reconociendo así el comportamiento de ellas.

4.3 Población y muestra

Se entiende como población al total de sujetos, objetos o casos destinados al estudio mediante la metodología de investigación científica presentes en un contexto determinado (Pineda, 1994), citado por López (2004, p.1). En este sentido la población objeto de estudio que se utilizó en la presente investigación corresponde a los docentes de Educación General Básica de la escuela Privada: “Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno”, una institución con 600 estudiantes y 30 docentes, ubicada en la península de Santa Elena Ballenita, en la Avenida José Carrera Calvo entre calle Sexta y, Av. Séptima, con 27 años de existencia educando al pueblo costanero.

El otro campo de estudio es la escuela Fiscomisional: “Unidad Educativa Liceo Policial” ubicada en la provincia de Pichincha, al sur de la ciudad de Quito, entre las calles Rosa Yeira SN y Pío Dure, cuenta con una población de 1840 estudiantes y 110 docentes divididos en jornadas matutina para la primaria desde inicial hasta séptimo de básica y vespertina para secundaria que compete a la Básica Superior y Bachillerato BGU y BT, con 52 años de vida institucional es considerada una de las más emblemáticas de la ciudad, actualmente la institución se encuentra en proceso de transición de fiscal a fiscomisional, manejada por la Policía Nacional del Ecuador.

La muestra de este estudio se define entonces en los docentes de escolaridad primaria de ambas instituciones, quienes fueron los encuestados, es decir la muestra entendida como un subconjunto o parte del universo o población, para la recolección de datos y aplicación de la encuesta, en el estudio de este proyecto de investigación participaron específicamente 20 docentes desde segundo hasta séptimo de básica,

haciendo un contraste de cada institución, de este modo tendremos una muestra de 40 docentes especialistas en el campo de enseñanza - aprendizaje con niños regulares y niños con necesidades educativas específicas como lo es el TEA.

Por tal razón, se escogió el tipo de muestra por conglomerado debido a que el grupo seleccionado de encuestados fueron los docentes de ciertos niveles educativos que incluyen la escolaridad para niños y niñas desde segundo a séptimo año de Educación

Básica:

Tabla 1

Muestra de investigación

	Grupo exploratorio Variable Independiente	Grupo exploratorio Variable Dependiente
s Docente	20	20
Total	20	20

Fuente: Docentes

Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).

4.4 Operacionalización de las variables

Para crear una comprensión de las variables y definir sus dimensiones e indicadores, a continuación, se presenta la matriz de operacionalización de variables, que considera estrategias basadas en conocimientos múltiples como variable independiente y variable dependiente.

Tabla 2

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	
Barreras Inclusivas	Barrera Comunicativa	<i>Limitaciones del lenguaje y habla autista</i>	1,2,3	Cuestionario de percepción de Barreras Inclusivas detectadas en el aula <i>Basado en la escala de Likert de Frecuencia</i>	
		<i>La ecolalia y los problemas de comprensión comunicativa</i>	4,5,6		
		<i>Complicaciones para interpretar el lenguaje no verbal</i>	7,8,9,10		
	Barreras en la Inclusión Social	<i>Dificultades en la Interacción Social en el ámbito educativo</i>			11,12,13
					14,15,16
		<i>Aislamiento Social y Depresión</i>			
		<i>Colaboración entre escuela y familia.</i>			17,18,19
	Barreras de Entorno Físico	<i>Materiales Inadecuados y Metodología inflexible</i>			20,21,22
					23,24,25
		<i>Espacios físicos que generan malestar</i>			
<i>Ambiente escolar con demasiados estímulos sensoriales</i>			26,27,28,29,30		
			1,2,3,4,5		
	Memoria		6,7,8,9,10		
	Razonamiento				

Estrategias Metodológicas	<i>Cognitiva</i>	<i>Lenguaje</i>	11, 12, 13, 14, 15	<i>Cuestionario de Estrategias Metodológicas aplicadas en el Aula. Basado en la escala de Likert de Frecuencia</i>
	<i>Técnicas de Enseñanza Diferenciada</i>	<i>Uso de estrategias de Comunicación</i>	16, 17, 18, 19, 20	
		<i>Identificación de emociones en el entorno educativo</i>	21, 22, 23, 24, 25	
		<i>Resolución efectiva de conflictos en el entorno socioeducativo</i>	26, 27, 28, 29, 30	

Fuente: Revisión bibliográfica
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).

4.5 Técnicas e instrumentos de Investigación

4.5.1. Técnica:

La técnica de recolección de datos que se usó en este informe investigativo es la encuesta, consiste en la recolección de datos y el análisis del tipo de estrategias utilizadas por los docentes encuestados durante sus actividades educativas, detallando el comportamiento de los niños, esta recolección de datos permite al investigador obtener información valiosa sobre la situación de las aulas de clase en diferentes contextos, lo que facilitará en un futuro la planificación de intervenciones personalizadas y efectivas en el campo de acción docente y de manera acertada permite la exploración y la correlación que existe entre variables; López y Roldán (2015, p. 14), mencionan que, la técnica destinada a una población sobre un estudio científico permite obtener información de manera sistemática a partir de interrogantes planteadas a los sujetos de investigación mediante el uso de reactivos convenientemente diseñados.

4.5.2 Instrumento:

En este estudio se utilizó al Cuestionario como instrumento para medir las variables teniendo en cuenta una muestra seleccionada de dos entidades educativas del sistema

educativo regular, una del ámbito privado y otra del público, aplicando datos estadísticos e interpretativos, dicha investigación propone un amplio panorama otorgando una perspectiva fehaciente que permita exponer la realidad de la inclusión en la actualidad. El instrumento como tal fue *el Cuestionario*, "Es un instrumento de recolección de datos que consiste en una serie de preguntas sistemáticas, estandarizadas y estructuradas utilizadas para obtener información específica de individuos con el propósito de investigar opiniones, percepciones, comportamientos o características particulares." (Babbie, 2020, pág. 202), ayuda a definir este enfoque cuantitativo, que se basa en la descripción numérica, y permite visibilizar las diversas realidades socioeducativas que se dan en las instituciones regulares.

Para la recolección de datos en torno a las Metodologías de Aprendizaje y las Barreras Inclusivas para niños TEA, se diseñaron dos instrumentos (cuestionario) y se aplicaron las encuestas de manera digital, en torno a cada variable:

Cuestionario de percepción de Barreras Inclusivas detectadas en el aula

Este instrumento nos permitirá identificar las barreras inclusivas detectadas en el aula en torno a los estudiantes TEA, el mismo contiene las siguientes dimensiones:

Barreras en la comunicación y el lenguaje, con los siguientes indicadores Limitaciones comunicativas y del habla, La ecolalia y los problemas de comprensión comunicativa,

Barrera en la Inclusión Social, con los siguientes indicadores: Dificultades en la Interacción Social en el ámbito educativo, Aislamiento social y depresión.

Barreras en el Entorno Físico, con los siguientes indicadores: Materiales inadecuados y metodología inflexible, Espacios físicos que generan malestar.

Este instrumento de recolección de datos posee un total de 30 preguntas mismas que utilizaron la respuesta de tipo Frecuencia en la escala de Likert, teniendo en cuenta la siguiente escala:

a) Muy frecuentemente, b) Frecuentemente, c) Ocasionalmente, d) Raramente, e) Nunca

Cuestionario de Estrategias Metodológicas aplicadas en el Aula

Este instrumento nos permitirá conocer las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en atención a niños TEA, en el aula, mismo que contiene las siguientes dimensiones:

Dimensión cognitiva, con los indicadores de Memoria, Razonamiento y Lenguaje Técnicas de Enseñanza Diferenciada, con indicadores como: Uso de estrategias de comunicación, Identificación de emociones en el entorno educativo, Resolución Efectiva de Conflictos en el entorno socioeducativo.

Este instrumento de recolección de datos posee un total de 30 preguntas mismas que utilizaron las respuestas de tipo Frecuencia en la escala de Likert, teniendo en cuenta la siguiente escala:

Muy frecuentemente, b) Frecuentemente, c) Ocasionalmente, d) Raramente, e) Nunca Estos instrumentos permiten recopilar información sobre el nivel de habilidades y competencias que usan los docentes para definir las barreras inclusivas y a partir de ello las estrategias metodológicas para los niños en áreas específicas, como la comunicación, la interacción social, la cognición y el comportamiento.

4.5.3 Confiabilidad de los Instrumentos y datos

La confiabilidad de los instrumentos aplicados a la muestra o población se obtuvo a través de la medida de los mismos, con el propósito de la originalidad de los resultados para ello se ha usado el sistema Alpha de Cronbach, que consiste en medir la fiabilidad y consistencia de los cuestionarios aplicados, tanto para las barreras inclusivas como para las estrategias metodológicas, los rangos que se arrojan una vez realizado el análisis corrobora que los datos son fiables y que van acorde al tipo de metodología de investigación mencionada y utilizada. A continuación, se muestra las fórmulas de la medida estadística que ha evaluado la consistencia de ambos cuestionarios:

- Fórmula de Excel: =VAR.P(rango_de_respuestas)

Se calcula la suma de las puntuaciones de cada participante:

- Fórmula: =SUMA(rango_de_respuestas_de_una_fila)

Luego, se calcula la varianza de esta columna de puntuaciones totales.

- Fórmula: =VAR.P(rango_suma_de_puntuaciones)

- Empleando la fórmula:

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^N \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_x^2} \right)$$

$$\alpha = \frac{30}{30-1} \left(1 - \frac{34,25}{137,96} \right)$$

$$\alpha = 0,78$$

Interpretación del coeficiente para Barreras Inclusivas:

- Valor del Alfa de Cronbach:

$\alpha > 0.9$: Excelente.

$0.8 < \alpha \leq 0.9$: Bueno.

$0.7 < \alpha \leq 0.8$: Aceptable.

$0.6 < \alpha \leq 0.7$: Cuestionable.

$0.5 < \alpha \leq 0.6$: Pobre.

$\alpha < 0.5$: Inaceptable.

Con un coeficiente de **confiabilidad de 0.78**, se puede afirmar que el cuestionario tiene una consistencia interna aceptable, lo que indica que, en general, las preguntas están relacionadas entre sí y son capaces de medir el mismo constructo.

A continuación, se muestra el resultado de la medida estadística que ha evaluado la consistencia del cuestionario Estrategias Metodológicas, realiza el mismo procedimiento que en el primer cuestionario, ahora aplicando la fórmula del coeficiente de Cronbach a los nuevos valores proporcionados:

Empleando la fórmula:

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^N \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_x^2} \right)$$

$$\alpha = \frac{30}{30-1} \left(1 - \frac{17,26}{150,83} \right)$$

UNEMI

$$\alpha = 0,92$$

El coeficiente de confiabilidad es 0.92. El Cuestionario de Estrategias

Metodológicas aplicadas en el Aula demuestra que las preguntas están bien alineadas entre sí y miden de manera precisa lo que se busca evaluar: las estrategias utilizadas por los docentes en el aula. Este alto valor de confiabilidad indica que el cuestionario es una herramienta bastante confiable para entender cómo se implementan estas estrategias en el entorno educativo.

5. Análisis de Resultados

Es imperante recalcar que en esta investigación se consideró como variable dependiente a las estrategias metodológicas de enseñanza y como variable independiente a las barreras inclusivas de aprendizaje, las mismas que se relacionan permitiendo obtener resultados destacados que se mencionaran a lo largo de este apartado; para ello se trabajó en SPSS y Excel última versión, el análisis Correlacional de Pearson, se usa la siguiente formula de ecuación: $a = Y - bX$ en donde Y es el promedio de la variable dependiente estrategias metodológicas (Y) y X es el promedio de la variable independiente (X), dando como resultado un valor $r +1$, existe una relación positiva moderada o fuerte, es decir que a mayor cantidad de barreras inclusivas, mayor frecuencia de estrategias metodológicas.

Este análisis permite comprobar la Hipótesis planteada y la relación entre cada una de las variables, donde en un principio se manifestó que, las condiciones y recursos accesibles en las instituciones educativas son notablemente distintos, existe una disparidad impacta en la forma en que los docentes llevan a cabo la implementación de las estrategias metodológicas, así como en la intensidad de las barreras inclusivas, dentro de la hipótesis se planteó que, depende del docente que estas estrategias metodológicas sean efectivas al momento de la enseñanza – aprendizaje y que se pueden crear barreras por los educadores debido al desconocimiento, a la carencia de un currículo o planificaciones adaptadas a estudiantes con NEE, falta de creatividad, y educación horizontal, que como profesional de la educación muchas veces permiten que no se desarrolle una clase acorde a las necesidades de sus estudiantes.

Se manipulo la variable independiente con base a criterios como la falta de formación docente en atención a la diversidad y metodologías inclusivas, las barreras psicológicas, barreras y limitaciones en el lenguaje y habla autista, la ecolalia, las barreras de inclusión social y el entorno físico en las aulas.

El diseño de investigación correlacional causal – exploratoria tomó en cuenta a un grupo experimental de docentes en el que se aplicó y validó la encuesta centrada en cada

una de las variables ya definidas. En este contexto se obtiene una muestra centrada en los datos numéricos y las relaciones estadísticas entre las variables. Se aplicó una encuesta compuesta por 30 preguntas para cada una de las variables, las cuales fueron respondidas por 40 docentes de un total de ambas instituciones educativas.

5.1 Información General de los docentes encuestados

Antes de dar inicio a la aplicación del cuestionario se hizo un previo análisis de los docentes encuestados en los que varía la información según su nivel educativo, y su experiencia docente y si ha recibido o tiene información referente al TEA (Trastorno del Espectro Autista), esto con el fin de dar a conocer el contraste existente entre una escuela pública y una escuela privada y el cómo varía la información en el contexto educativo y el manejo de estudiantes TEA así como las estrategias metodológicas y las barreras inclusivas que se encuentran en dichas instituciones académicas, dando como resultado los siguientes porcentajes numéricos, especificados en la siguiente tabla:

Tabla 3

Análisis de datos generales de docentes encuestados

Grupo exploratorio 40 - Docentes de una Institución Privada y una Fiscomisional		
a) ¿Cuál es su nivel educativo?		
Maestría	Licenciatura	Otros
4,8%	61,9%	33,30%
b) ¿Cuántos años de experiencia tiene en la enseñanza?		
1 a 5	6 a 10	Más de 10
42,9%	55%	2,10%
c) ¿Ha recibido formación específica sobre qué es el TEA?		
SI – 85%	Datos arrojados con respecto al análisis cuantitativo	
NO – 15 %	Datos arrojados con respecto al análisis cuantitativo	

Fuente: Datos de Investigación

Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).

A continuación, se hace referencia a los indicadores que se valoran en la variable barreras inclusivas y estrategias metodológicas, detallados en el respectivo orden, iniciando por la variable independiente que define la dimensión: Barrera Comunicativa, (Limitaciones

del lenguaje y habla autista, La ecolalia y los problemas de comprensión comunicativa, Complicaciones para interpretar el lenguaje no verbal), las siguientes Tablas 3, 4, y 5, presenta, además, los ítems o preguntas planteadas por cada indicador en los instrumentos de investigación

5.2 Variable Barreras Inclusivas

5.2.1 Dimensión Barreras Comunicativas

Ítems del Indicador Limitaciones del Lenguaje y Habla:

Pregunta 1.- ¿Generalmente los niños con TEA suelen desarrollar el habla tardíamente?

Pregunta 2.- ¿Las bromas o frases con doble sentido son comprendidas fácilmente por los niños con TEA?

Pregunta 3.- ¿Los niños TEA presentan dificultades para construir oraciones verbalmente?

Tabla 4

Porcentaje de indicador barreras comunicativas de la pregunta uno a la tres

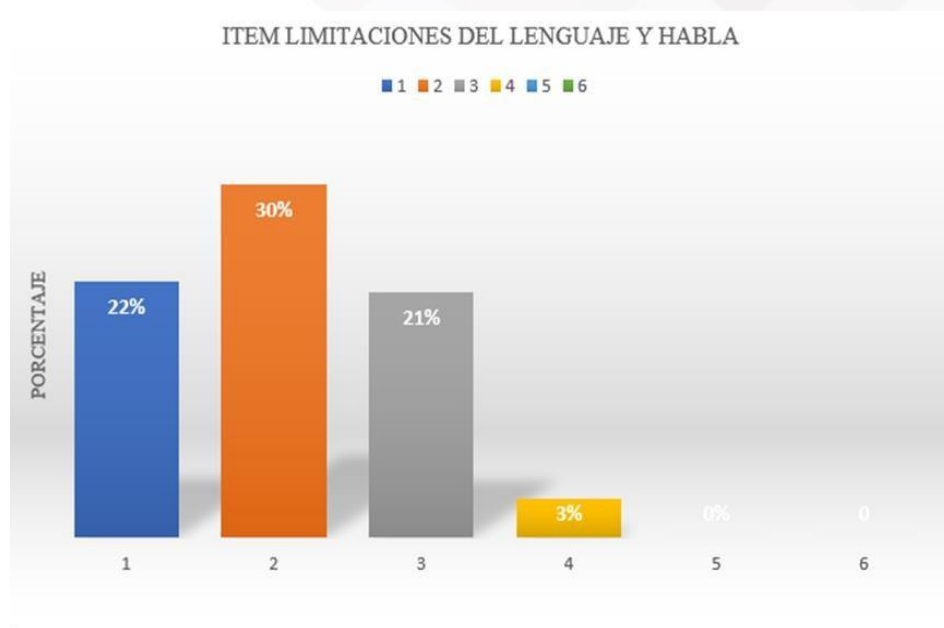
	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Porcentaje
Muy frecuentemente	19%	33%	14%	22%
Frecuentemente	19%	24%	52%	30%
Ocasionalmente	29%	14%	24%	21%
Raramente	0%	28%	10%	3%
Nunca	0%	0%	0%	0%

Fuente: Datos de Investigación

Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).

Figura 1

Comparaciones de porcentajes indicador Barreras comunicativas de la variable barreras inclusivas



*Fuente: Datos de Investigación
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).*

Análisis e interpretación: En la figura número 1 encontramos un promedio del primer ítem limitaciones del lenguaje y habla, del indicador barreras comunicativas perteneciente a la variable independiente barreras inclusivas, este es parte del cuestionario realizado a personal docente de las instituciones antes mencionadas. Realizando el análisis de la pregunta 1 a la 3 se evidencia en color azul que un 30% del grupo encuestado considera que frecuentemente los niños con TEA tienen limitaciones en cuanto al habla y presentan dificultades para intuir bromas o frases y a su vez presentan dificultades para formular oraciones verbalmente. Mientras que un 22% del grupo considera que, muy frecuentemente se diferencia en una mínima cantidad de el porcentaje de frecuentemente, sin embargo, dentro del grupo un 21% consideran que esto se presenta como una dificultad o una barrera comunicativa, por otra parte, un 3% considera que raramente se ve esta limitación y por lo consiguiente un 0% enfatiza en la opción nunca.

La siguiente Tabla 5 presenta, además, los ítems o preguntas planteadas por el indicador en los instrumentos de investigación.

Ítems del Indicador La Ecolalia y los Problemas de Comprensión Comunicativa:

Pregunta 4.- ¿La ecolalia o repetición de palabras suele ser una característica del habla de los niños con TEA?

Pregunta 5.- ¿Existe incomprensión de los TEA al sarcasmo o las metáforas?

Pregunta 6.- ¿Los niños TEA presentan dificultades al momento de interactuar en grupo?

Tabla 5

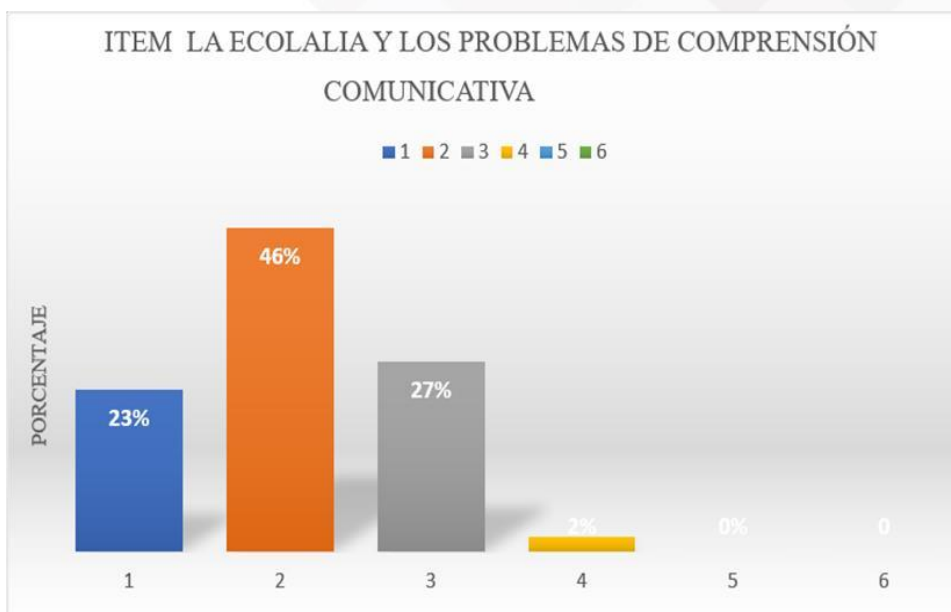
Porcentaje de indicador la ecolalia y los problemas de comprensión comunicativa de la pregunta cuatro a la seis

	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Porcentaje
Muy frecuentemente	20%	40%	70%	23%
Frecuentemente	30%	35%	20%	46%
Ocasionalmente	45%	20%	10%	27%
Raramente	5%	5%	0%	2%
Nunca	0%	0%	10%	0%

*Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).*

Figura 2

Comparaciones de porcentajes indicador Barreras comunicativas de la variable barreras inclusivas



*Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).*

Análisis e interpretación: En la figura número 2 encontramos el ítem la ecolalia y los problemas de comprensión comunicativas, se mide la pregunta 4 a la 6 correspondiente al indicador barreras comunicativas, aquí tenemos un porcentaje de las preguntas, dentro del grupo encontramos un 46% de aceptación (frecuentemente) con respecto a que los estudiantes TEA presentan limitaciones en cuanto a interacción y comprensión de frases o sarcasmo, mientras que un 27% de docentes considera que ocasionalmente se da este tipo de conducta, por otra parte en un rango menor encontramos un 23% del grupo responde que muy frecuentemente pasa esto dentro de la esfera escolar, mientras un 2% considera que raramente y existe un ausentismo en la respuesta nunca con un 0%.

La siguiente Tabla 6 presenta, además, los ítems o preguntas planteadas por el indicador en los instrumentos de investigación.

Ítems del Indicador Complicaciones para Interpretar el Lenguaje No Verbal:

Pregunta 7.- ¿En una conversación los TEA entienden las gestualidades de los otros niños?

Pregunta 8.- ¿Al momento de bailar o hacer movimientos físicos los estudiantes TEA se sienten incómodos en actividades como estas?

Pregunta 9.- ¿Los TEA rechazan el afecto físico como abrazos o saludos de cortesía?

Pregunta 10.- ¿Los niños con TEA tienen conflictos al entablar conversaciones con sus compañeros?

Tabla 6

Porcentaje de indicador complicaciones para interpretar el lenguaje no verbal de la pregunta siete a la diez

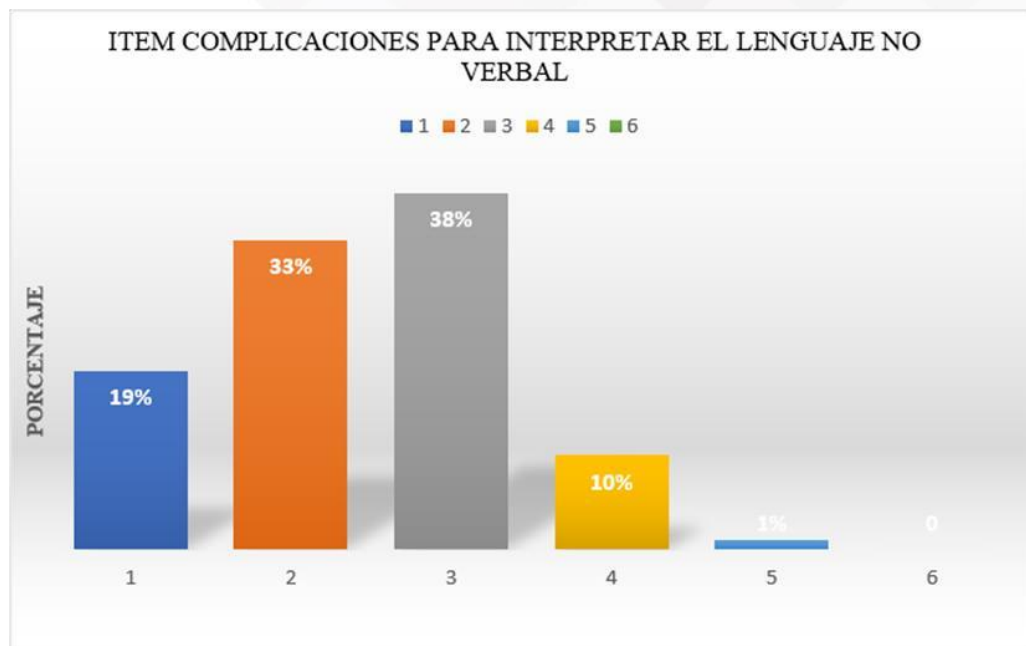
	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Porcentaje
Muy frecuentemente	5%	19%	19%	10%	19%
Frecuentemente	29%	38%	33%	52%	33%
Ocasionalmente	29%	38%	38%	29%	38%
Raramente	38%	5%	10%	5%	10%
Nunca	0%	0%	0%	5%	1%

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).

Figura 3

Comparaciones de porcentajes indicador Barreras comunicativas de la variable barreras inclusivas



*Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).*

Análisis e interpretación: En la figura 3 correspondiente al indicador Barrera Comunicativa de este estudio, encontramos el ítem complicaciones para interpretar el lenguaje no verbal, en el gráfico que refleja los porcentajes de la tabla exponemos el porcentaje total desde la pregunta 7 a la 10 que mide el indicador antes mencionado, presenta que un 38% del grupo considera que existe dificultades para interpretar gestos, saludos, movimientos y entablar conversaciones con dichos gestos de parte de los niños con TEA hacia los niños sin él, apenas un 38% considera que ocasionalmente existe ese tipo de inconvenientes, un 33% considera que esto ocurre frecuentemente, 19% del grupo considera que ocurre muy frecuentemente, un 10% manifiesta que ocurre raramente y un 1% piensa que no acontece nunca.

A continuación, se presenta a los indicadores que se valoran en la variable barreras inclusivas, que define la dimensión Barrera en la Inclusión Social, esta dimensión (Dificultades en la Interacción Social en el ámbito educativo, Aislamiento Social y Depresión, Colaboración entre escuela y familia), se muestra en la siguiente Tabla 6, presenta,

además, los ítems o preguntas planteadas por cada indicador en los instrumentos de investigación.

5.2.2 Dimensión Barreras en la Inclusión Social

Ítems del Indicador Dificultades en la Interacción Social en el ámbito educativo:

Pregunta 11.- ¿Los compañeros de clase no comprenden las señales de hostigamiento de los niños con TEA y prefieren estar lejos de ellos?

Pregunta 12.- ¿Los niños TEA tienen pocos amigos con quienes comparten en el receso?

Pregunta 13.- ¿Los estudiantes con TEA no se relacionan con sus compañeros de clase y la docente que no es su tutora sombra?

Tabla 7

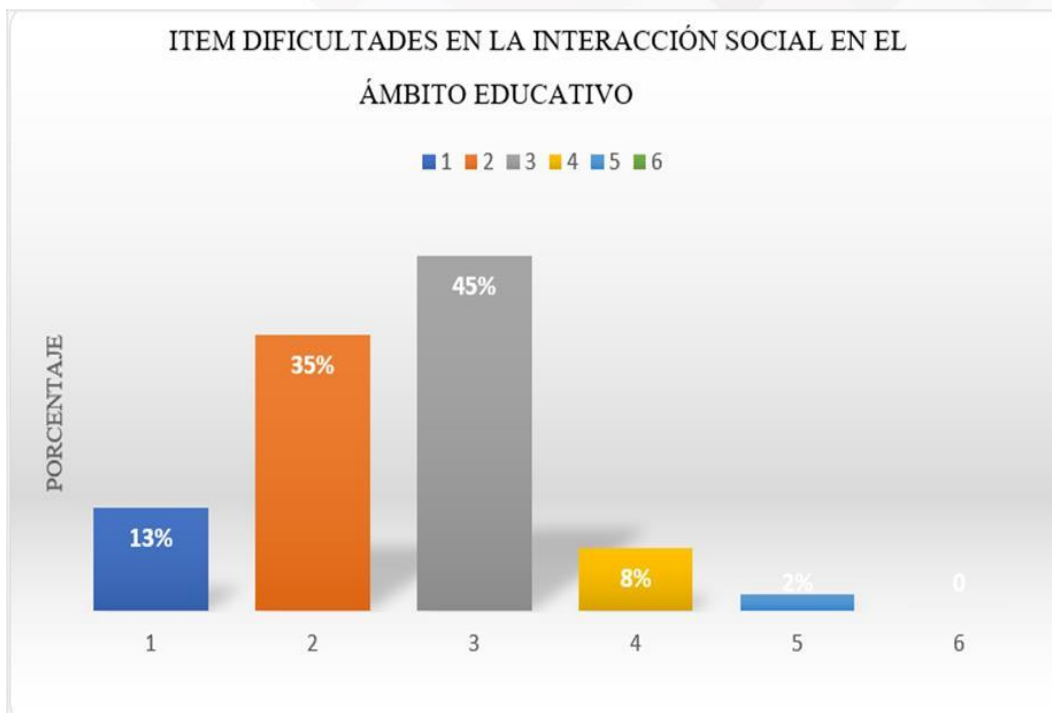
Porcentaje de indicador dificultades en la interacción social en el ámbito educativo de la pregunta once a la trece

	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Porcentaje
Muy frecuentemente	14%	5%	19%	13%
Frecuentemente	38%	38%	28%	35%
Ocasionalmente	43%	43%	48%	45%
Raramente	5%	14%	5%	8%
Nunca	0%	5%	0%	2%

Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).

Figura 4

Comparaciones de porcentajes indicador Barreras inclusión social de la variable barreras inclusivas



*Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).*

Análisis e interpretación: En la figura número 4 encontramos el indicador Barreras en la Inclusión Social que tiene por primer ítem de medición Dificultades en la Interacción Social en el ámbito educativo de la pregunta 11 a la 13 un 45 % del grupo encuestado, considera que ocasionalmente existen señales de hostigamiento en los niños con TEA, impedimentos al momento de conseguir amigos y la poca interacción que tiene con su docente de escuela regular, un 35% considera que esto se presenta frecuentemente, tan solo un 13% considera que se da muy frecuentemente, por otra parte un 8% manifiesta que acontece raramente y un 3% nunca.

La siguiente Tabla 8 presenta, además, los ítems o preguntas planteadas por el indicador en los instrumentos de investigación.

Ítems del Indicador Colaboración entre Escuela y Familia:

Pregunta 17.- ¿La escuela informa a la familia sobre el progreso estudiantil del niño?

Pregunta 18.- ¿Se comunica con la familia de manera efectiva para hablar sobre temas que involucran el aprendizaje del estudiante?

Pregunta 19.- ¿Involucra a la familia en la planificación de estrategias educativas de apoyo emocional para el niño con TEA?

Tabla 8

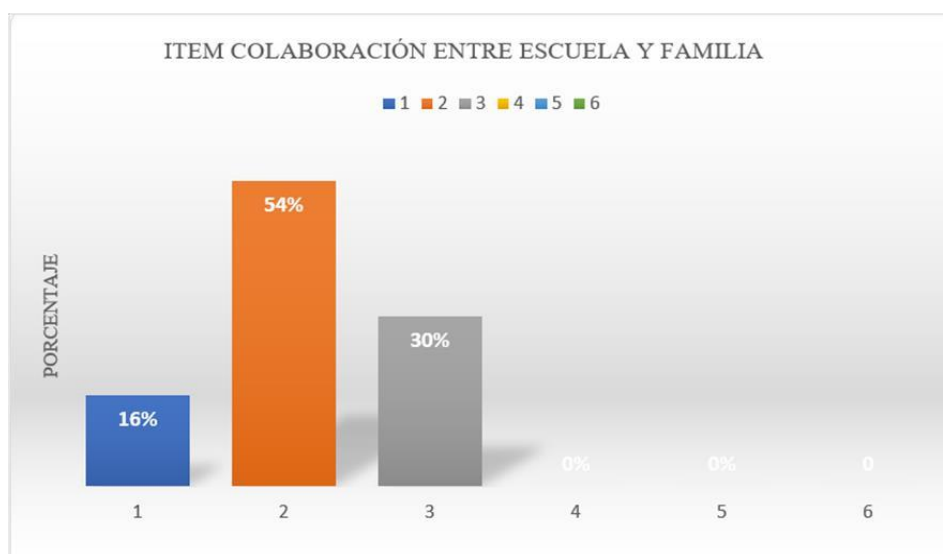
Porcentaje de indicador colaboración entre escuela y familia de la pregunta diecisiete a la diecinueve

	Pregunta 17	Pregunta 18	Pregunta 19	Porcentaje
Muy frecuentemente	10%	19%	19%	16%
Frecuentemente	62%	52%	47%	54%
Ocasionalmente	29%	29%	33%	30%
Raramente	0%	0%	0%	0%
Nunca	0%	0%	0%	0%

Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).

Figura 5

Comparaciones de porcentajes indicador Barreras inclusión social de la variable barreras inclusivas



Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).

Análisis e interpretación: la figura número 5 el colaboración entre escuela y familia que mide el indicador colaboración entre escuela y familia va desde la pregunta 17 la 19 y presenta que un 54% de personas encuestadas consideran que muy frecuentemente la escuela mantiene contacto con la familia del estudiante TEA y realiza estrategias de apoyo para emocional con los padres, un 30% considera que eso ocurre ocasionalmente y un 16 % considera que se da muy frecuentemente, existe un 0% que eligió la opción raramente y nunca.

A continuación, se presenta a los indicadores que se valoran en la variable barreras inclusivas, que define la dimensión *Barreras en el Entorno Físico*, esta dimensión (Materiales Inadecuados y Metodología Inflexible, Espacios Físicos que generan malestar, Ambiente escolar con demasiados estímulos sensoriales), se muestran en las siguientes Tablas 9, 10 y 11 presenta, además, los ítems o preguntas planteadas por cada indicador en los instrumentos de investigación.

5.2.3 Dimensión Barreras de Entorno Físico

Ítems del Indicador Materiales Inadecuados y Metodología Inflexible:

Pregunta 20.- ¿Las actividades en el aula permiten la participación activa de los niños con TEA?

Pregunta 21.- ¿En la clase se exige al estudiante TEA a realizar actividades que un estudiante regular realiza?

Pregunta 22.- ¿Los materiales proporcionados en las actividades están adecuados para el uso de los estudiantes TEA?

Tabla 9

Porcentaje de indicador barrera de entorno físico de la pregunta veinte al veintidós

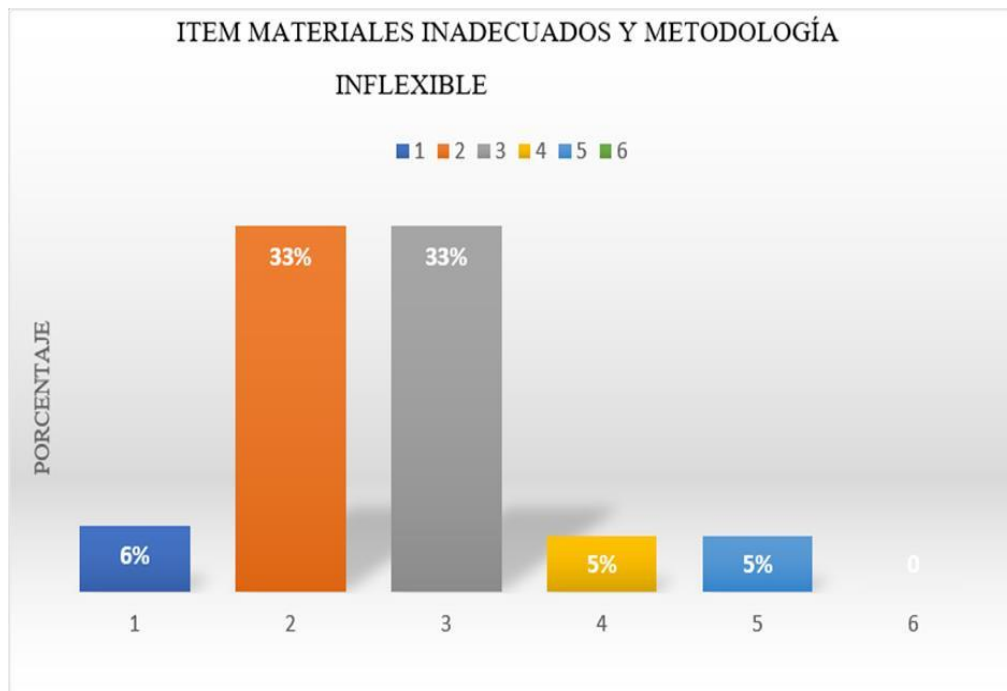
	Pregunta 20	Pregunta 21	Pregunta 22	Porcentaje
Muy frecuentemente	14%	5%	0%	6%

Frecuentemente	47%	23%	29%	33%
Ocasionalmente	38%	43%	19%	33%
Raramente	0%	14%	0%	5%
Nunca	0%	14%	0%	5%

Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).

Figura 6

Comparaciones de porcentajes indicador Barreras de entorno físico de la variable barreras inclusivas



Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).

Análisis e interpretación: En la pregunta 6 del indicador Barreras de entorno físico se presenta el ítem que lo mide Materiales Inadecuados y Metodología Inflexible expone resultados en porcentaje global desde la pregunta 20 a la 22, un 33% de igualdad entre la respuesta frecuentemente y ocasionalmente, este grupo consideraría que existen actividades en las que se incluye a los niños TEA, sin embargo, existe una exigencia inadecuada de parte de los docentes para poder hacerlos parte de actividades y materiales

que no son adecuados para su condición, un 6% considera que es muy frecuente esta situación y un 5% de igualdad consideran que esto acontece raramente o nunca.

La siguiente Tabla 10 presenta, además, los ítems o preguntas planteadas por el indicador en los instrumentos de investigación.

Ítems del Indicador Espacios Físicos que Generan Malestar:

Pregunta 23.- ¿El espacio es bastante reducido para las actividades didácticas con niños TEA?

Pregunta 24.- ¿Existen espacios abiertos que generen riesgo para los niños TEA?

Pregunta 25.- ¿Las puertas y ventanas son adecuadas para el manejo de niños TEA?

Tabla 10

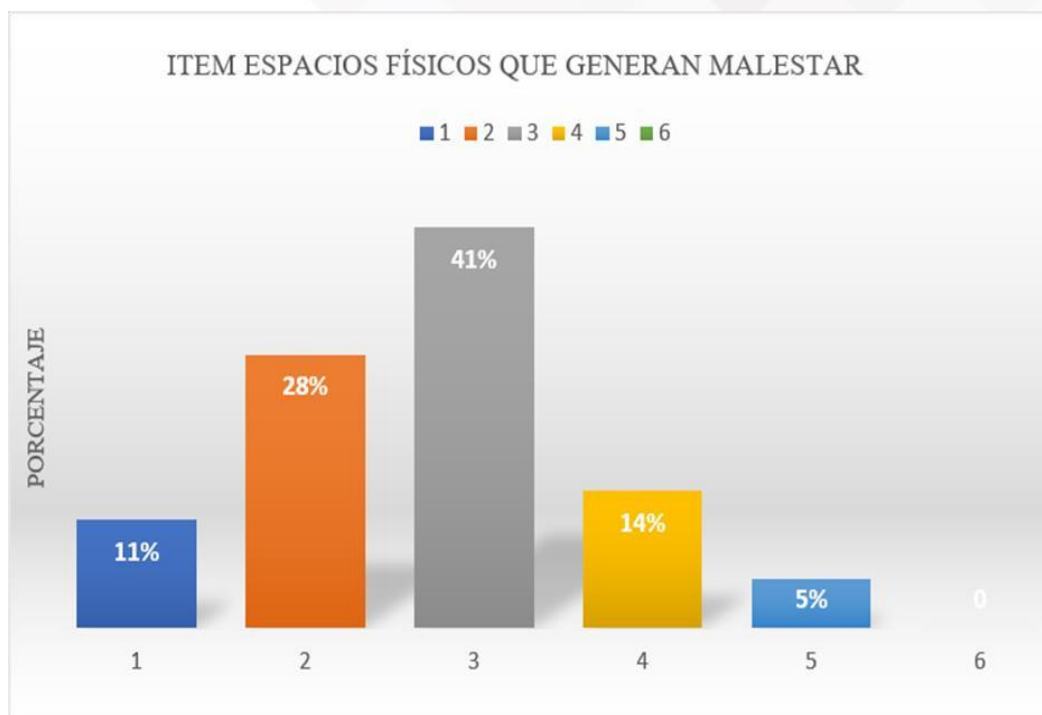
Porcentaje de indicador espacios físicos que generan malestar de la pregunta veintitrés a la veinticinco

	Pregunta 23	Pregunta 24	Pregunta 25	Porcentaje
Muy frecuentemente	10%	19%	5%	11%
Frecuentemente	29%	33%	23%	28%
Ocasionalmente	43%	38%	43%	41%
Raramente	19%	5%	19%	14%
Nunca	0%	5%	10%	5%

*Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).*

Figura 7

Comparaciones de porcentajes indicador Barreras de entorno físico de la variable barreras inclusivas



*Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).*

Análisis e interpretación: En la figura número 7 perteneciente a el ítem Espacios Físicos que generan malestar que mide el indicador Barreras de entorno físico encontramos un porcentaje general de la pregunta 23 a la 25 que expone que dentro del grupo un 41% respondió que ocasionalmente los espacios generarían riesgo, el espacio del aula es reducido y a su vez las puertas y ventanas son adecuadas para los niños TEA, un 28% considera que frecuentemente ocurre esto, un 14% manifiesta que esto ocurre raramente, un 11% consideraría que esto ocurre muy frecuentemente, mientras que un 5% presume que se da raramente y un 0% no seleccionó la opción nunca.

La siguiente Tabla 11 presenta, además, los ítems o preguntas planteadas por el indicador en los instrumentos de investigación.

Ítems del Indicador Ambiente Escolar con Demasiados Estímulos Sensoriales:

Pregunta 27.- ¿Los colores luminosos (amarillo, verde, naranja, etc.) en el aula generan algún tipo de malestar o ansiedad al estudiante TEA?

Pregunta 28.- ¿El ambiente del aula tiene áreas de descanso o espacios tranquilos para los niños con TEA que se sientan abrumados por los estímulos sensoriales?

Pregunta 29.- ¿Los niveles de olor en el aula (por ejemplo, debido a productos de limpieza o comida) afectan negativamente a los niños con TEA?

Pregunta 30.- ¿El aula cuenta con estrategias de manejo del ambiente que consideran las necesidades sensoriales individuales de los niños con TEA?

Tabla 11

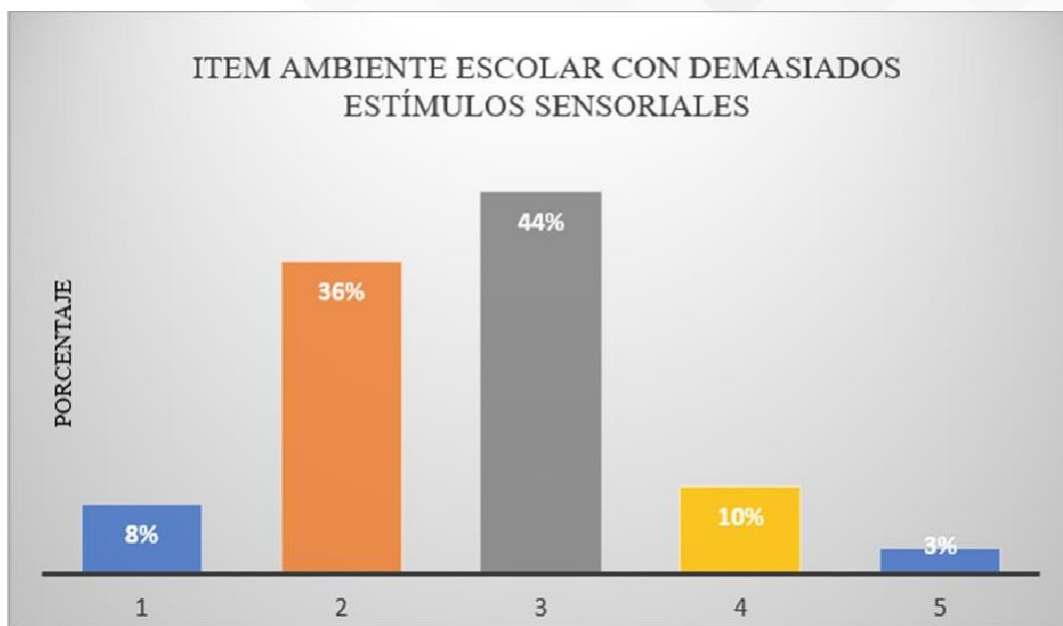
Porcentaje de indicador ambiente escolar con demasiados estímulos sensoriales de la pregunta veintiséis al treinta

	Pregunta 26	Pregunta 27	Pregunta 28	Pregunta 29	Pregunta 30	Porcentaje
Muy frecuentemente	24 %	5%	5%	0%	5%	8%
Frecuentemente	33 %	29 %	43 %	33 %	43 %	36%
Ocasionalmente	38 %	61 %	29 %	52 %	38 %	44%
Raramente	5%	5%	14 %	14 %	10 %	10%
Nunca	0%	0%	10 %	0%	5%	3%

*Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).*

Figura 8

Comparaciones de porcentajes indicador Barreras de entorno físico de la variable barreras inclusivas



*Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).*

Análisis e interpretación: En la figura 8 del ítem Ambiente escolar con demasiados estímulos sensoriales que mide el indicador Barreras de entorno físico de pregunta número 26 a la 10 encontramos que un 44% de grupo considera que ocasionalmente existen colores, olores y ambientes en el aula que generen sobre estímulos sensoriales poco beneficiosos para el estudiante con TEA, un 36% considera que frecuentemente existen estos espacios, un 10% consideran que raramente se dan espacios con demasiados estímulos sensoriales, un 8% elige que es muy frecuentemente, mientras que un 10% considera que raramente ocurre esto y un 3% considera que nunca.

5.3 Variable Estrategias Metodológicas

A continuación, se muestra el análisis de datos que miden y hace referencia a los indicadores que se valoran en la variable dependiente: *estrategias metodológicas*, que define la dimensión: *Cognitiva*, (Memoria, Razonamiento y Lenguaje), la siguiente Tabla 11, presenta, además, los ítems o preguntas planteadas por cada indicador en los instrumentos de investigación.

5.3.1 Dimensión Cognitiva

Ítems del Indicador Memoria:

Pregunta 1.- ¿En sus planificaciones, incluye actividades diseñadas específicamente para fomentar la memoria de los estudiantes TEA?

Pregunta 2.- ¿Considera que las técnicas de repetición ayudan a los niños TEA a mejorar su memoria a corto y largo plazo?

Pregunta 3.- ¿El uso de materiales como tarjetas didácticas facilitan la memorización de conceptos?

Pregunta 4.- ¿Implementa actividades que fomenten la memoria selectiva en sus clases?

Pregunta 5.- ¿Utiliza la metodología TEACH (Teaching for Excellence and Achievement in Children) en su práctica educativa?

Tabla 12

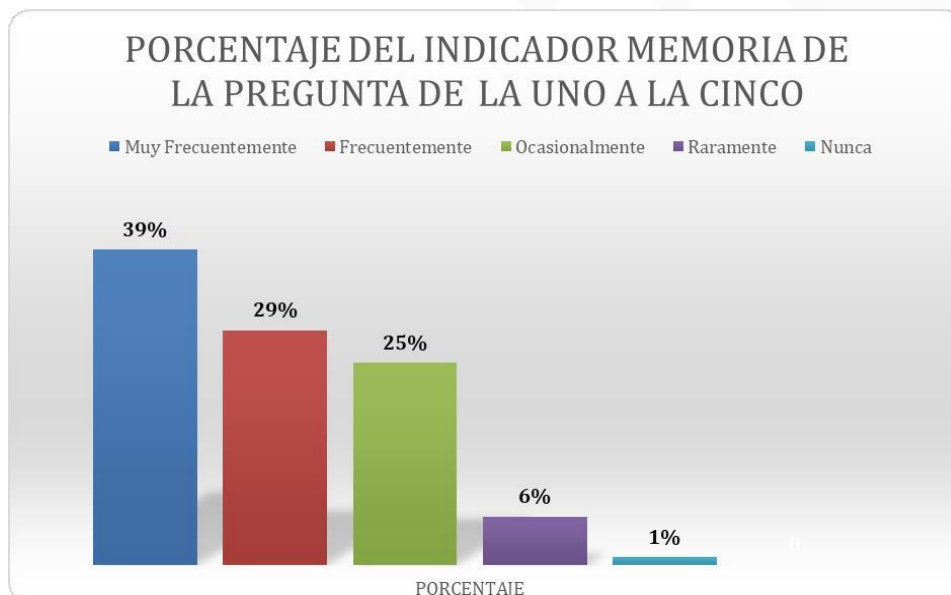
Porcentaje del Indicador Memoria de la pregunta uno a la cinco

	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PORCENTAJ E
Escala						
Muy frecuentemente	20%	40%	70%	55%	10%	39%
Frecuentemente	30%	35%	20%	40%	20%	29%
Ocasionalmente	45%	20%	10%	5%	45%	25%
Raramente	5%	5%	0%	0%	20%	6%
Nunca	0%	0%	0%	0%	5%	1%

*Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).*

Figura 9

Comparaciones de porcentajes del indicador memoria de la variable estrategias metodológicas.



*Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).*

Análisis e interpretación: En la figura 9 se presenta los resultados obtenidos de los indicadores de la variable estrategias metodológicas, dimensión cognitiva, indicador memoria, los mismos que muestran que el 39% de los encuestados consideran que usan “Muy Frecuentemente” en sus planificaciones actividades que fomenten la memoria en sus estudiantes TEA así como en sus estudiantes regulares, de la misma manera, se evidencia la consideración de que las técnicas de repetición ayudan a los niños TEA a mejorar su memoria a corto y largo plazo junto con el uso de materiales como tarjetas didácticas que facilitan la memorización de conceptos, también se puede observar que existe un bajo índice de docentes encuestados es decir el 1% que no usan algún tipo de estrategias metodológicas que fomentan y miden la memoria de sus educandos.

La siguiente Tabla 13 presenta, además, los ítems o preguntas planteadas por el indicador en los instrumentos de investigación.

Ítems del Indicador Razonamiento:

Pregunta 6.- ¿Utiliza estrategias cognitivas de razonamiento en sus prácticas educativas?

Pregunta 7.- ¿Usa preguntas guiadas para fortalecer el razonamiento en sus estudiantes TEA?

Pregunta 8.- ¿Utiliza juegos de lógica verbal y matemática para desarrollar el razonamiento en sus estudiantes TEA?

Pregunta 9.- ¿Considera que las actividades sensoriales con Instrucciones, fomentan el razonamiento en sus estudiantes TEA?

Pregunta 10.- ¿El razonamiento en estudiantes TEA se desarrolla de mejor manera con el uso de gráficos, diagramas y mapas conceptuales?

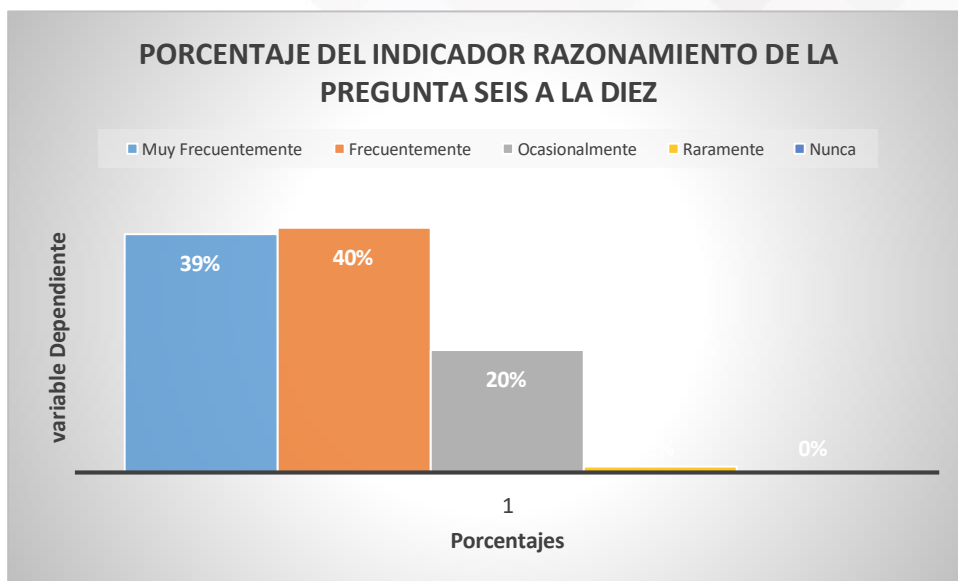
Tabla 13

Porcentaje del Indicador Razonamiento de la pregunta seis a la diez.

	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PORCENTAJ E
Escala						
Muy frecuentemente	40%	30%	30%	45%	50%	39%
Frecuentemente	55%	40%	35%	40%	30%	40%
Ocasionalmente	5%	30%	30%	15%	20%	20%
Raramente	0%	0%	0%	0%	0%	1%
Nunca	0%	0%	0%	0%	0%	0%

*Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).*

Figura 10
Comparaciones de porcentajes del indicador razonamiento de la variable estrategias metodológicas.



*Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).*

Análisis e interpretación: En la figura 10 se presenta los resultados obtenidos de los indicadores de la variable estrategias metodológicas, dimensión cognitiva, indicador razonamiento, que arroja los siguientes resultados: el 40% de los docentes encuestados consideran que usan “Frecuentemente” estrategias cognitivas de razonamiento en sus prácticas educativas que fortalecen el aprendizaje en niños TEA, de igual manera utilizan juegos de lógica verbal y matemática, considerando en sus planificaciones actividades sensoriales y uso de gráficos, diagramas y mapas conceptuales, de la misma manera, se puede analizar que existe un bajo índice de docentes encuestados, es decir el 1% que raramente usan algún tipo de estrategias metodológicas que fomentan y miden el razonamiento en sus educandos.

La siguiente Tabla 13 presenta, además, los ítems o preguntas planteadas por el indicador en los instrumentos de investigación.

Ítems del Indicador de Lenguaje:

Pregunta 11.- ¿La técnica de Actividades Estructuradas y Repetitivas ayudan a mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes TEA?

Pregunta 12.- ¿Usa Pictogramas para fomentar el desarrollo del lenguaje en niños con TEA?

Pregunta 13.- ¿Los apoyos visuales (como imágenes o gráficos) facilitan la comprensión del lenguaje en sus estudiantes TEA?

Pregunta 14.- ¿La estrategia de juegos de palabras, expanden el vocabulario y la construcción de oraciones en los estudiantes TEA?

Pregunta 15.- ¿Crear historias sociales que expliquen situaciones sociales, ayudan a los niños TEA a practicar el uso del lenguaje en diferentes contextos?

Tabla 14

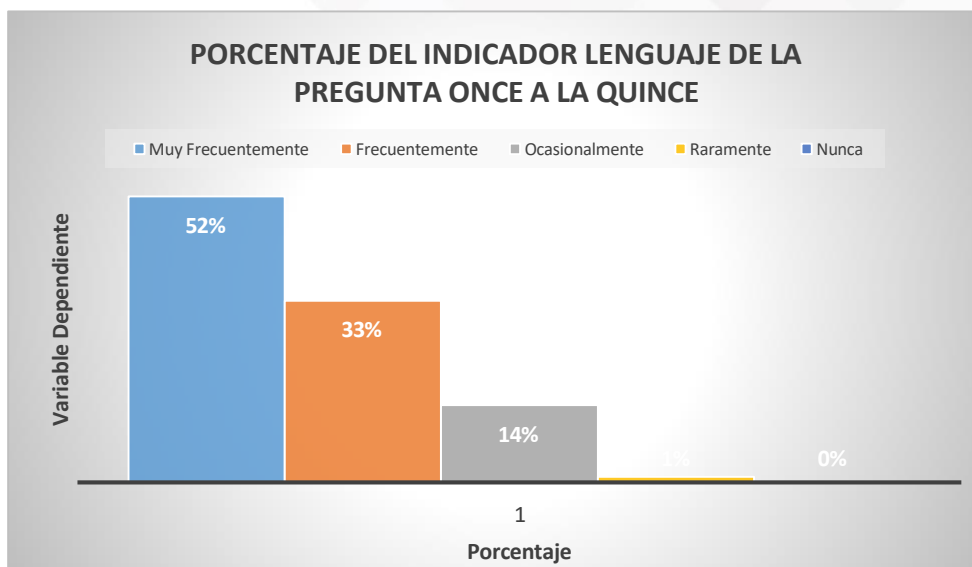
Comparación de porcentaje del Indicador de lenguaje de la pregunta once a la quince

	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 14	Pregunta 15	Porcentaje
Escala						
Muy frecuentemente	40%	50%	65%	50%	55%	52%
Frecuentemente	45%	25%	25%	30%	40%	33%
Ocasionalmente	15%	20%	10%	20%	5%	14%
Raramente	0%	5%	0%	0%	0%	1%
Nunca	0%	0%	0%	0%	0%	0%

*Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).*

Figura 11

Comparaciones de porcentajes del indicador de lenguaje de la variable estrategias metodológicas.



Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).

Análisis e interpretación: En la figura 11 se presenta los resultados obtenidos de los indicadores de la variable estrategias metodológicas, dimensión cognitiva, indicador de lenguaje, los mismos que muestran que el 52% de los docentes encuestados consideran que las técnicas de actividades estructuradas y repetitivas ayudan a mejorar “Muy Frecuentemente” a mejorar las habilidades lingüísticas en sus estudiantes TEA, de la misma forma, se evidencia numéricamente que los apoyos visuales (como imágenes o gráficos) facilitan la comprensión del lenguaje en sus estudiantes TEA, adicionalmente se puede observar que existe un bajo índice de docentes encuestados es decir el 1% que consideran que raramente este tipo de actividades ayudan a mejorar las habilidades lingüísticas que fomentan y ayudan a mejorar el lenguaje de sus educandos.

A continuación, se hace referencia a los indicadores que se valoran en la variable estrategias metodológicas, que define la dimensión: Técnicas de Enseñanza Diferenciada, (Uso de Estrategias de Comunicación, Identificación de emociones en el entorno educativo, Resolución Efectiva de Conflictos en el entorno socioeducativo), las siguientes Tablas 15, 16, y 17, presenta, además, los ítems o preguntas planteadas por cada indicador en los instrumentos de investigación.

5.3.2 Dimensión Técnicas de Enseñanza Diferenciada

Ítems del Indicador Uso de Estrategias de Comunicación:

Pregunta 16.- ¿Considera fundamental utilizar estrategias adaptadas a las necesidades y estilos de aprendizaje únicos en niños TEA?

Pregunta 17.- ¿Modelar el uso del lenguaje como usar oraciones completas y claras, permite una buena comunicación durante sus interacciones con estudiantes con TEA?

Pregunta 18.- ¿Utiliza la técnica de enseñanza: simplificación del lenguaje para una comunicación asertiva en clase?

Pregunta 19.- ¿Utiliza la técnica de enseñanza: visualizaciones y gráficos con sus estudiantes TEA?

Pregunta 20.- ¿Utiliza estrategias de Comunicación Alternativa y Aumentativa (CAA), como dispositivos electrónicos o tableros de comunicación, con sus estudiantes TEA?

Tabla 15

Porcentaje del Indicador de uso de estrategias de comunicación de la pregunta dieciséis a la veinte

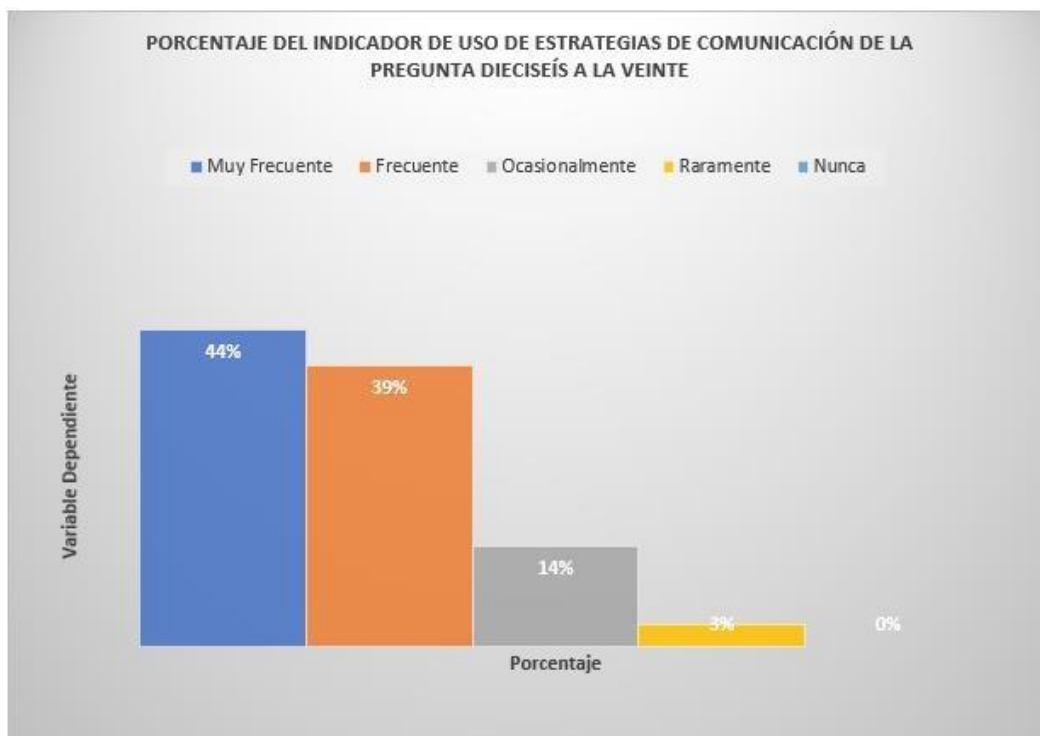
	Pregunta 16	Pregunta 17	Pregunta 18	Pregunta 19	Pregunta 20	Porcentaje
ESCALA						
Muy frecuentemente	55%	45%	50%	50%	40%	44%
Frecuentemente	35%	45%	35%	30%	50%	39%
Ocasionalmente	10%	5%	15%	20%	10%	14%
Raramente	0%	5%	0%	0%	0%	3%

Nunca 0% 0% 0% 0% 0% 0%

Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).

Figura 12

Comparaciones de porcentajes del indicador de uso de estrategias comunicación de la variable estrategias metodológicas.



Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).

Análisis e interpretación: En la figura 12, se presenta los resultados obtenidos de los indicadores de la variable estrategias metodológicas, dimensión cognitiva, indicador de uso de estrategias de comunicación, los mismos que muestran que el 44% de los docentes encuestados consideran “Muy Frecuentemente” efectivo el uso estrategias de comunicación en las aulas de clase, así como es fundamental utilizar estrategias adaptadas a las necesidades y estilos de aprendizaje únicos en niños TEA, de igual manera el modelar el uso del lenguaje: cómo usar oraciones completas y claras, permite una buena comunicación durante sus interacciones con los estudiantes, de la misma manera, se evidencia la

consideración del uso de estrategias de Comunicación Alternativa y Aumentativa (CAA), como dispositivos electrónicos o tableros de comunicación, a su vez se puede observar que existe un bajo índice de docentes encuestados es decir un 3% que aducen que “Raramente” este tipo de actividades y estrategias fomentan la interacción comunicativa.

La siguiente Tabla 16 presenta, además, los ítems o preguntas planteadas por el indicador en los instrumentos de investigación.

Ítems del Indicador Identificación de Emociones en el Entorno Educativo:

Pregunta 21.- ¿Usa técnicas de reconocimiento de emociones en el entorno educativo en estudiantes TEA?

Pregunta 22.- ¿Utiliza herramientas tecnológicas para solventar el entendimiento de las emociones en niños TEA?

Pregunta 23.- ¿Considera usted, que las tarjetas de emociones con imágenes de expresiones faciales sirven para practicar y reconocer las emociones?

Pregunta 24.- ¿Llevar un diario de emociones permite identificar de manera más clara las emociones positivas y negativas en los estudiantes TEA?

Pregunta 25.- ¿Considera que los niños TEA aprenden a reconocer y manejar sus emociones en clase con sus docentes?

Tabla 16

Comparación de porcentaje del Indicador de Identificación de emociones en el entorno educativo de la pregunta veintiuno a la veinticinco

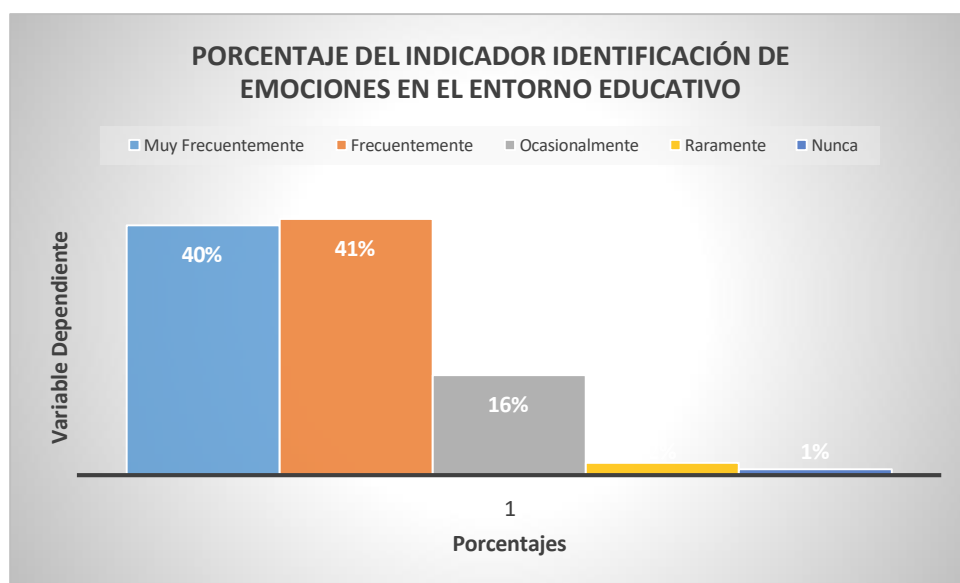
	Pregunta 21	Pregunta 22	Pregunta 23	Pregunta 24	Pregunta 25	Porcentaje
Escala						
Muy frecuentemente	40%	50%	65%	50%	55%	40%
Frecuentemente	45%	25%	25%	30%	40%	41%

Ocasionalmente	15%	20%	10%	20%	5%	16%
Raramente	0%	5%	0%	0%	0%	2%
Nunca	0%	0%	0%	0%	0%	1%

Fuente: datos de la investigación
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).

Figura 13

Comparaciones de porcentajes del indicador de uso de identificación de emociones en el entorno educativo de la variable estrategias metodológicas.



Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).

Análisis e interpretación: En la figura 13, se presenta los resultados obtenidos de los indicadores de la variable estrategias metodológicas, dimensión cognitiva, indicador identificación de emociones en el entorno educativo, los mismos que muestran que el 41% de los docentes encuestados consideran que “Frecuentemente” usan técnicas de reconocimiento de emociones en el entorno educativo en estudiantes TEA, a su vez usan

herramientas tecnológicas para solventar mediante multimedia el entendimiento de sus emociones así como llevar consigo un diario de identificación de emociones permite identificarlas claramente si son negativas o positivas y trabajarlas, a su vez se puede observar que existe un 2% de docentes encuestados que aducen que “Raramente” este tipo de actividades y estrategias permiten el reconocimiento de emociones y un bajo porcentaje es decir el 1% que no son efectivas estas estrategias metodológicas.

La siguiente Tabla 17 presenta, además, los ítems o preguntas planteadas por el indicador en los instrumentos de investigación.

Ítems del Indicador Resolución Efectiva de Conflictos en el entorno socioeducativo:

Pregunta 26.- ¿El manejo de conflictos en el entorno socio educativo ayuda a los estudiantes a resolver de manera autónoma los problemas que puedan surgir en el aula?

Pregunta 27.- ¿La técnica de mediación ayuda a enseñar a los niños con TEA a manejar y resolver conflictos?

Pregunta 28.- ¿A su criterio, la técnica Role-playing (juegos de roles) ayuda a enseñar a los niños con TEA a manejar y resolver conflictos?

Pregunta 29.- ¿Utiliza apoyos visuales y simplificación del lenguaje para abordar dificultades de comunicación que pueden surgir durante la resolución de conflictos?

Pregunta 30.- ¿Considera que crear un entorno con rutinas diarias establecidas ayudan a reducir la ansiedad y las situaciones que podrían desencadenar conflictos?

Tabla 17

Porcentaje del Indicador de Resolución Efectiva de Conflictos en el entorno socioeducativo de la pregunta veintiséis a la treinta

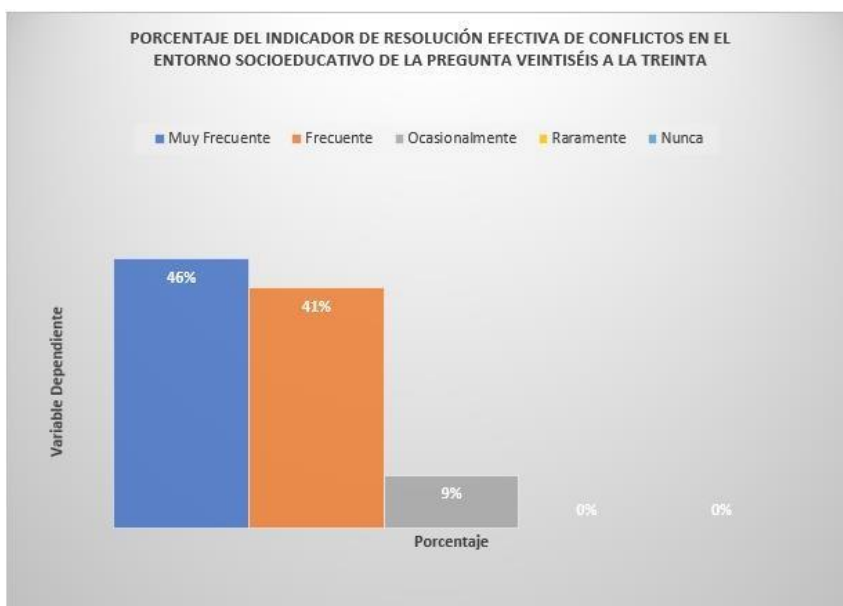
	Pregunta 26	Pregunta 27	Pregunta 28	Pregunta 29	Pregunta 30	Porcentaje
Escala						
Muy frecuentemente	40%	50%	65%	50%	55%	46%

Frecuentemente	45%	25%	25%	30%	40%	41%
Ocasionalmente	15%	20%	10%	20%	5%	9%
Raramente	0%	5%	0%	0%	0%	0%
Nunca	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).

Figura 14

Comparaciones de porcentajes del indicador resolución efectiva de conflictos en el entorno socioeducativo de la variable estrategias metodológicas.



Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).

Análisis e interpretación: En la figura 14, se presenta los resultados obtenidos de los indicadores de la variable estrategias metodológicas, dimensión cognitiva, indicador resolución efectiva de conflictos, los mismos que muestran que el 46% de los docentes encuestados consideran “Muy Frecuentemente” efectivo que el manejo de conflictos en el

entorno socio educativo ayuda a los estudiantes a resolver de manera autónoma los problemas que puedan surgir en el aula, de igual manera el uso de técnicas de mediación ayuda a enseñar a los niños con TEA a manejar y resolver conflictos, de la misma manera, la técnica Role-playing (juegos de roles, así como es importante crear un entorno con rutinas diarias establecidas ayudan a reducir la ansiedad y las situaciones que podrían desencadenar, a su vez se puede observar que un 9% de docentes encuestados aducen que “Ocasionalmente” usar este tipo de estrategias ayudan a los niños TEA a mejorar y resolver conflictos hablando de entornos socioemocionales.

6. Discusión de Resultados

Con base en los resultados, las estrategias metodológicas juegan un papel fundamental en la superación de las barreras inclusivas. Para determinar la relación entre las estrategias metodológicas y las barreras inclusivas, se realizó un análisis de correlación. Los resultados arrojaron un coeficiente de correspondencia que se visualiza en cada una de las encuestas realizadas, lo que indica una correlación causal es decir que, si no hay unas buenas estrategias metodológicas, existirán barreras inclusivas, en este sentido, el estudio ha revelado que la mayoría de docentes reconocen la importancia de utilizar estrategias metodológicas en sus prácticas educativas.

Estadísticamente significa que ambas variables poseen un porcentaje general de un 40,10% de aceptación entre los docentes entorno a la frecuencia de uso de estrategias conforme a la variable dependiente, el uso de metodologías encaminadas a la mejora educativa en dimensiones cognitivas, con indicadores de memoria, de lenguaje y razonamiento, y las dimensiones de técnicas de enseñanza diferenciada, con indicadores como el uso de estrategias de comunicación, identificación de emociones en el entorno educativo y resolución efectiva de conflictos.

También se considera que existen barreras inclusivas en las aulas de clase que van desde la deficiencia del espacio físico hasta las barreras lingüísticas, esto implica que a medida que aumentan las barreras inclusivas percibidas por los docentes, la implementación de estrategias metodológicas inclusivas disminuye de manera considerable, el 36,87% también indica en las observaciones, en una escala de Frecuencia, que existen ciertas resistencias y limitaciones por parte de algunos profesionales a la hora de implementar algún tipo de enfoques inclusivos en el aula. Entre las barreras más comunes se encuentran la falta de formación y capacitación adecuada, la rigidez de los planes de estudio, la presión por cumplir con los objetivos curriculares y las condiciones estructurales desfavorables de algunas instituciones educativas.

Un 43,33% de docentes encuestados responden a uno de los objetivos planteados en torno a metodológicas utilizadas por los docentes en la atención de niños TEA, se hace un contraste entre las escuelas públicas y privadas, encontrando una diferencia considerable que va desde la infraestructura hasta las posibilidades y acceso a capacitaciones y facilidad para adaptar herramientas tecnológicas que ayuden a romper las barreras inclusivas, esto indica que las barreras inclusivas son percibidas como un obstáculo considerable en el entorno educativo. Entre las barreras más mencionadas, el 60% de los encuestados señaló la falta de recursos como un impedimento frecuente, mientras que el 60% identificó la falta de formación especializada como un factor limitante.

7. Conclusiones

Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en la atención de niños con TEA evidencian una adaptación parcial a las necesidades específicas de este grupo. Aunque se observan esfuerzos por implementar métodos inclusivos, como el uso de materiales visuales y apoyos personalizados, persisten desafíos relacionados con la formación especializada del profesorado y la adecuada implementación de herramientas pedagógicas. Esto resalta la necesidad de fortalecer la capacitación docente para garantizar una atención más efectiva.

El análisis comparativo entre instituciones públicas y privadas revela diferencias significativas en las barreras inclusivas que enfrentan los niños con TEA. Mientras que las escuelas privadas suelen contar con mayores recursos para la integración, las públicas enfrentan limitaciones como la falta de personal especializado y recursos didácticos adecuados. Esta desigualdad subraya la urgencia de políticas públicas que promuevan la equidad y mejoren las condiciones inclusivas en el sistema educativo.

Además, dentro de este estudio podemos reflexionar e identificar las diversas barreras inclusivas que se presentan los estudiantes TEA dentro de las instituciones de educación regular, evidenciando que la inclusión va más allá de aceptar niños en las aulas regulares, más bien, requiere de un ambiente que les permita desarrollarse de manera integral, es decir, tanto a nivel académico como social. En primera instancia las dificultades de comunicación y lenguaje como un de las barreras que impide el aprendizaje son uno de los obstáculos más frecuentes en el entorno educativo, a su vez esto afecta las interacciones y generaría una desmotivación para los mismos, de modo que, habría que encontrar un sistema de empatía eficaz para proporcionar un nivel educativo eficaz y verdadero.

No obstante, las estrategias metodológicas presentes en este informe de investigación, son fundamentales para entender estas barreras, dándonos a conocer que es primordial que los docentes que impartirán clases a niños TEA, tengan conocimientos

previos que fortalezcan la comunicación efectiva permitiendo que los estudiantes con esta condición se sientan valorados, comprendidos y a su vez tengan un aprendizaje adecuado a la misma. La focalización del aprendizaje, el uso de recursos visuales, la planificación e implementación de actividades que promuevan la interacción social son algunas herramientas significativas en la experiencia institucional de los educandos.

Es imprescindible destacar que el rol de la familia y la comunidad educativa en el proceso de adaptabilidad del niño TEA dentro de una escuela pública o privada regular, es lo primordial en el asunto de sensibilización e inclusión que parte desde los actores sociales involucrados en la enseñanza/aprendizaje derribando así las barreras inclusivas y desarrollando una cultura de inclusión. Para concluir, podemos alegar que la educación inclusiva es un derecho desarrollando una cultura de inclusión. Para concluir, podemos alegar que la educación inclusiva es un derecho de todas y todos los educandos en cualquier sector educativo, en el que se deben garantizar las prácticas educativas diversas constituyendo así desde nuestros lugares de enunciación una sociedad más justa y equitativa.

8. Recomendaciones

Se recomienda en primera instancia planificar e implementar un programa de formación continua para los docentes en las escuelas regulares, enfocados en las estrategias metodológicas de enseñanza/aprendizaje para los niños TEA, los mismos deberían ser impartidos por psicopedagogos o especialistas, previamente realizar un plan piloto donde dichas estrategias de puedan impartir a niños con esa condición dentro de un aula regular en escuela pública o privada para saber si existe un nivel de funcionalidad de dicho plan o se necesitaría otro que pueda generar integralidad en el aula. El gobierno, las instituciones públicas y privadas son los entes llamados a formar estos espacios de sensibilización y accesibilidad para que los docentes puedan recibir estos cursos constantes y con un sistema de aplicación práctica por cada clase.

También, se debe tener presente la mejora de recursos y herramientas inclusivas en especial en las escuelas públicas, al ser estas las que presumen no contar con recursos necesarios para atender estudiantes TEA y caer en la exclusión social en sus intentos de incluir. Se debe adaptar así, el aprendizaje a las nuevas tecnologías que facilite el mismo. Las autoridades institucionales deben enviar solicitudes a entidades, buscar alianzas que puedan suplir estas necesidades a nivel tecnológico.

Las instituciones educativas deben tener un plan de sensibilización continua para tratar las diversas percepciones y formas de aprendizaje empático dentro del aula, el mismo debe estar dirigido a toda la comunidad educativa, es decir, docentes, estudiantes y padres de familia promoviendo una cultura de inclusividad. Asimismo, es preciso tener un trabajo colaborativo formando “comunidades inclusivas” que sean dinámicas, didácticas, adaptables y dispuestas al diálogo recurrente para promover una mejora, además de crear políticas internas que aseguren una mejor integración de los estudiantes con TEA en el sistema educativo regular.

Se recomienda, tanto en el sector público como en el privado realizar evaluaciones continuas que puedan mantenernos en un constante compromiso de fomentar la inclusión y

a su vez consoliden bases solidas de inclusión, además de identificar mejoras de estrategias metodológicas, actualización continua de las mismas, dinamismo y experimentación en caso de necesitarlo. Recordando así que la formación docente y las evaluaciones son necesarias para sumar esfuerzos en insertar con las herramientas necesarias a los niños TEA dentro de las escuelas regulares.

9. Referencias Bibliográficas

Ariño, M. L., & Del Pozo, C. J. (2013). umch.edu.pe. Obtenido de Estrategias y técnicas metodológicas : <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/dcsecundariahmarino.pdf>.

Araque Barboza, F. Y. (2013) Una aproximación teórica-conceptual para el estudio de las organizaciones familiares. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 15 (1), 103-116.

A., S., D. D., I., C., & A., V. C. (2009). RIBERDIS - Repositorio Iberoamericano sobre discapacidad. Obtenido de Comunicación aumentativa y alternativa. Guía de referencia: <http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/3425/Comunicaci%C3%B3n%20aumentativa%20y%20alternativa.pdf?sequence=1&rd=0031333679721262>

Amstrong (2012) (eds) *Inclusive education: policy, contexts and comparative perspectives*, Lóndres, Fulton.

Artigas-Pallarés, J. (1999). El lenguaje en los trastornos autistas. *Revista de Neurología*, 28, S118- S123.

Babbie, E. (2020). *El método sociológico: Enfoques, conceptos y aplicaciones* (15a. ed.). EEUU: Cengage Learning.

Bayonas, M.I. (2000). La familia de las personas con autismo. En Rivière, A. y Martos, J. (Comps.) (2000). *El niño pequeño con autismo*. (pp. 153-158). Madrid: Autor Editor.

Berride Cuevas, I. (2011). *Soy un niño con trastorno generalizado del desarrollo y me gustaría que conocieras un poco más mi forma de ser y aprender*. Organización BATA. Recuperado de <http://www.autismobata.com/Gestion/Descargas/Docs/Soyunni%C3%B1oconTGD.pdf>

Brenes, K. D. (2019). *Estrategias metodológicas para el aprendizaje de niños con autismo incluidas en el aula*. Managua. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/250409565.pdf>

Brenes, K. D. L. Á. T., López, J. M. O., & Frenzel, T. D. D. B. Estrategias metodológicas para el aprendizaje de niños con autismo incluidas en el aula.

Cassidy SA, Bradley L, Bowen E, Wigham S, Rodgers J. (1998) Propiedades de medición de las herramientas utilizadas para evaluar la depresión. en adultos con y sin condiciones del espectro autista: Una revisión sistemática. *Autismo Res* 2018; 11: 738-54

Celis G. & Ochoa M. (2022). Teoría de la mente y trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología*, 74(6), 223-230. <https://doi.org/10.33588/rn.7406.2021179>

Céspedes, A. (2019). Reconocimiento de las emociones en niños con TEA para la potenciación de aprendizajes. Repositorio UNAB. <https://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/12266>

Cortés, P., Leite, A., Prados, E. y González, B. (2020). Trayectorias y perspectivas metodológicas para la investigación narrativa y biográfica en el ámbito social y educativo. En J.

Fortuny Guasch, R., & Sanahuja Gavalda, J. M. (2020). Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista educación*, 44(1), 62-92.

García-Cuevas Román, A. M., & Hernández de la Torre, E. (2016). *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9 (2). Obtenido de idus.us.es:

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/96604/el%20aprendizaje%20cooperativo%20como%20estrategia%20para%20la%20inclusi%20del%20alumnado%20con%20teas%20en%20el%20aula%20ordinaria..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. . Basic Books.

Gutiérrez-Delgado, J. G.-R.-R. (15 de junio de 2018). *Revista de educación y desarrollo*. Recuperado el 19 de julio de 2024, de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf

Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C. A. R. L. O. S., & Gutiérrez-Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de educación y desarrollo*, 45(1), 37-46.

Hernández Sampieri, F. C. (2021). *Metodología de la investigación* (8va. ed. ed.). McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Pilar Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). México: McGraw-Hill.

Intriago, C. M. S., & Zambrano-Montes, L. C. (2021). La narrativa literaria como estrategia docente para la atención de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN-ISSN: 2697-3456*, 5(9 Ed. esp.), 54-74.

Koegel y Koegel (1995), los programas de intervención que se centran en la motivación y el interés del niño pueden tener un impacto significativo en la mejora de las habilidades sociales de los niños con autismo. Repositorio UNAB. <https://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/12266>

Lacunza, A. B., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII(1), 159-182.

López Marí, M., Vidal Esteve, M. I., & López Gómez, S. (2022). LS Inclusion and Society Journal. Retrieved 2024, from <https://www.mlsjournals.com/MLS-Inclusion-Society/article/view/1318/1552>

López Marí, M., Vidal Esteve, M. I., & López Gómez, S. (2022). Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *MLS Inclusion and Society Journal*, 2022, vol. 2, num. 1, p. 91-106. Martos, J., y Burgos, M. (2015). Trastornos del espectro autista. Una visión actual. En Arnedo, M., Montes, A., Bembibre, J., y Triviño, M. (2015), *Neuropsicología infantil. A través de casos clínicos*. Madrid: Editorial Panamericana.

Malo Córdova, A. M. (2019). Propuesta metodológica para la inclusión educativa de niños con trastorno del espectro autista grado 1 en educación general básica (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).

M. Sancho, F. Hernández, L. Montero, J. Pons, J. I. Rivas y A. Ocaña (Coords.). Caminos y derivas para otra investigación educativa y social (pp. 209-222). Barcelona: Octaedro

Domingo, J. (Coord.) (2001): Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y mejora.

MSP. (2022, septiembre 08). Retrieved 2024, from <http://www.hbo.gob.ec/index.php/sala-de-prensa/320-hospital-pediatrico-baca-ortiz-abrio-salas-multisensoriales-para-pacientes-con-autismo#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,Autista%2C%20en%20todo%20el%20mundo>

Padín, G. A. (2013). Dialnet. Obtenido de La memoria: concepto, funcionamiento y anomalías: <http://file:///C:/Users/diana/Downloads/Dialnet-LaMemoria-4462486.pdf>

RUGGIERI, V. (2022). SciELO. Recuperado el 2024, de AUTISMO. ASPECTOS NEUROBIOLÓGICOS. MEDICINA.

Schneider, J. (2017). DIALNET. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/file:///C:/Users/diana/Downloads/Dialnet-EstilosDeAprendizajeYAutismo-6275729.pdf>

Singer, Judy. 1998. University of Technology, Sydney.

Torrez, M., & Giron, D. (2009). Didáctica General : Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centro americanos de Educación Básica. (vol.9.). San Jose, Costa Rica: Editoram,S.A.

Tortosa, F. (2024). Consejo General de la Psicología de España. Obtenido de www.psie.cop.es: <https://www.psie.cop.es/uploads/murcia/Intervenci%C3%B3n%20TEA.pdf>

UNICEF, & MINERD. (2023). www.unicef.org. Obtenido de <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/7991/file/Estrategias%20de%20Enena>

nza%20Aprendizaje%20%7C%20Trastorno%20del%20Espectro%20Autista%20-
%20PUBLICACION.pdf

Vera, G. (2024). Estrategias metodológicas aplicadas a estudiantes con trastorno de espectro autista (Master's thesis, La Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024).

VICEPRESIDENCIA, E. (2011). MÓDULO I EDUCACIÓN INCLUSIVA. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

Vygotsky, L. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. . Harvard University Press. Retrieved 2024.

Anexos

Anexo 1. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (RESUMEN)

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Barreras	Barrera comunicativa	Limitaciones del lenguaje y habla autista	1-3
		La ecolalia y los problemas de comprensión comunicativa	4-6
		Complicaciones para interpretar el lenguaje no verbal	7-10
	Barreras en la Inclusión Social	Dificultades en la Interacción Social en el ámbito educativo	11-13
		Aislamiento Social y Depresión	14-16

Inclusivas		
-------------------	--	--

		Colaboración entre escuela y familia	17-19
		Materiales Inadecuados y Metodología Inflexible	20-22
		Espacios Físicos que generan malestar	23-25
	Barreras de entorno físico	Ambiente escolar con demasiados estímulos sensoriales	26-30
Estrategias Metodológicas	Cognitiva	Memoria	1-5
		Razonamiento	6-10
		Lenguaje	11-15
	Técnicas de	Uso de Estrategias de Comunicación	16-20
		Identificación de emociones en el entorno educativo	21-25

as	Enseñanza Diferenciada	Resolución Efectiva de Conflictos en el entorno socioeducativo.	26-30
----	---------------------------	--	--------------

Nota: Elaboración propia, 2024

Anexo 2. INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

NOMBRE Y APELLIDO: Andrés Viqueza
C.I.: 1718688474
TÍTULO DE PREGRADO: Psicólogo Clínico
TÍTULO DE POSTGRADO: Magister en Psicología mención Psicoterapia / Especialista en Género
INSTITUCIÓN QUE OTORGA Y AÑO: UISEM (2019) / FLACSO (2021) / Violencia y Derechos
CARGO QUE DESEMPEÑA: Analista del DECE

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

NOMBRE Y APELLIDO: Irma Elizabeth Reyes Córdova
C.I: 0926028929
TÍTULO DE PREGRADO: Licenciada en Ciencias de la Educación Básica
TÍTULO DE POSTGRADO: Magister en Educación Básica
INSTITUCIÓN QUE OTORGA Y AÑO: UNEMI 2023
CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente de Educación Básica

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

NOMBRE Y APELLIDO: Edwin Dela
C.I: 1718844870
TÍTULO DE PREGRADO: Licenciado en ciencias de la educación mención Lengua y Literatura
TÍTULO DE POSTGRADO: Magister en educación mención Lingüística y Literatura
INSTITUCIÓN QUE OTORGA Y AÑO: UCE (2016) (2022)
CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente Lengua y Literatura

8. JUICIO DEL EXPERTO PARA EL INSTRUMENTO: Cuestionario de percepción de Barreras Inclusivas detectadas en el aula deben

Ítems	Alternativa			Observaciones
	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente	
Considera usted que los reactivos del cuestionario miden los indicadores de manera	X			
Considera usted que los reactivos del cuestionario miden las dimensiones de manera	X			-los reactivos abarcan las dimensiones en su totalidad.
Considera usted que los reactivos del cuestionario miden las variables de manera	X			

Según su opinión,
como experto en el
área, el instrumento
diseñado es

Válido X

No Válido

JUICIO DEL EXPERTO PARA EL INSTRUMENTO: Cuestionario de Estrategias Metodológicas aplicadas en el Aula

Items	Alternativa			Observaciones
	Suficiente	Mediamente suficiente	Insuficiente	
Considera usted que los reactivos del cuestionario miden los indicadores de manera	X			
Considera usted que los reactivos del cuestionario miden las dimensiones de manera	X			

<p>Considera usted que los reactivos del cuestionario miden las variables de manera</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Válido <u> X </u></p>	<p>No Válido <u> </u></p>
<p>Según su opinión, como experto en el área, el instrumento diseñado es</p>			

[Firma manuscrita]
FIRMA

UNEMI

FIRMA DE VALIDADORES:



Firma del Validador

MSc. Andrés Vinueza

Psicólogo Educativo, especialista en Género, Violencia y Derechos,



FIRMA

MSc. Edwin Vela

Magister en Educación con Mención en Lingüística y Literatura



Firmado electrónicamente por:
**IRMA ELIZABETH
REYES CORDOVA**

Firma del Validador

**MSc. Irma Reyes
Magister en Educación Básica**

Anexo 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA Investigación previa para optar al Posgrado de Maestría en Educación con Mención en Lingüística y Literatura.

Quito, 26 de agosto de 2024

Lcda. Patricia Paredes
RECTORA UNIDAD EDUCATIVA POLICÍA NACIONAL

Reciba un cordial saludo y éxitos en las funciones que muy merecidamente le han sido encomendadas, el motivo de la presente es solicitar se me conceda el permiso para obtener información acerca de la investigación que estoy trabajando como proyecto previo a obtener un Posgrado de Maestría en Educación con Mención en Lingüística y Literatura, en este contexto deseo obtener información sobre las "Las Estrategias Metodológicas y Barreras Inclusivas Metodológicas aplicadas a niños TEA en escuelas públicas y privadas en el sistema educativo regular" usadas por los y las docentes de la Unidad Educativa Policía Nacional

Investigadores:
Lcda. Diana Barahona H.
Lcda. Génesis Pilay

Propósito del estudio: Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de escuelas públicas y privadas mediante la identificación de barreras inclusivas.

Participación voluntaria o voluntariedad: Usted puede elegir participar o no en la investigación, e incluso cuando puede dar su consentimiento para participar puede retractarse y retirarse de la investigación en cualquier momento sin que esto dé lugar a indemnizaciones para cualquiera de las partes.

Procedimientos a seguir: Usted responderá las preguntas planteadas, mediante un Google Forms, posterior los investigadores analizarán los datos para responder a las preguntas de investigación, en ningún momento su información personal será expuesta de forma pública.

Riesgos: No correrá riesgos de ningún tipo

Beneficios: Las personas que participan en la investigación están contribuyendo de manera activa y relevante, para identificar la necesidad de implementar estrategias metodológicas en el ámbito educativo y tratar de mejorar el aprendizaje en niños TEA, dentro del marco de la educación inclusiva; proporcionando información científica que permita realizar acciones en el ámbito educativo con base en los resultados obtenidos.

Costos: Usted no deberá pagar ningún valor, la investigación es cubierta por los investigadores.

Confidencialidad: La información será manejada exclusivamente por el equipo de investigación, la información recolectada será utilizada estrictamente para fines de investigación.

Teléfonos de contacto, correos y dirección:

Teléfono: 0999754254 Correo: 17H00625@gmail.com
Dirección: Unidad Educativa "Policía Nacional"





PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA
Investigación previa para optar al Posgrado de Maestría en Educación con Mención en Lingüística y Literatura.

Ballenita, 26 de agosto de 2024

Dra. Verónica Tomalá

RECTORA UNIDAD EDUCATIVA CARRERA SANCHEZ BRUNO

Reciba un cordial saludo y éxitos en las funciones que muy mercedamente le han sido encomendadas, el motivo de la presente es solicitar se me conceda el permiso para obtener información acerca de la investigación que estoy trabajando como proyecto previo a obtener un **Posgrado de Maestría en Educación con Mención en Lingüística y Literatura**, en este contexto deseo obtener información sobre de las "Las Estrategias Metodológicas y Barreras Inclusivas Metodológicas aplicadas a niños TEA en escuelas públicas y privadas en el sistema educativo regular" usadas por los y las docentes de la **UNIDAD EDUCATIVA CARRERA SANCHEZ BRUNO**

Investigadores:

Lcda. Diana Barahona H.
Lcda. Génesis Pilay

Propósito del estudio: Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de escuelas públicas y privadas mediante la identificación de barreras inclusivas.

Participación voluntaria o voluntariedad: Usted puede elegir participar o no en la investigación, e incluso cuando puede dar su consentimiento para participar puede retractarse y retirarse de la investigación en cualquier momento sin que esto dé lugar a indemnizaciones para cualquiera de las partes.

Procedimientos a seguir: Usted responderá las preguntas planteadas, mediante un Google Forms, posterior los investigadores analizarán los datos para responder a las preguntas de investigación, en ningún momento su información personal será expuesta de forma pública.

Riesgos: No correrá riesgos de ningún tipo

Beneficios: Las personas que participan en la investigación están contribuyendo de manera activa y relevante, para identificar la necesidad de implementar estrategias metodológicas en el ámbito educativo y tratar de mejorar el aprendizaje en niños TEA, dentro del marco de la educación inclusiva; proporcionando información científica que permita realizar acciones en el ámbito educativo con base en los resultados obtenidos.

Costos: Usted no deberá pagar ningún valor, la investigación es cubierta por los investigadores.

Confidencialidad: La información será manejada exclusivamente por el equipo de investigación, la información recolectada será utilizada estrictamente para fines de investigación.

Teléfonos de contacto, correos y dirección:

Teléfono: 0999754254 **Correo:** uesb@gmail.com
Dirección: Unidad Educativa "Carrera Sánchez Bruno"


Dra. Verónica Tomalá Chayarrín, Msc.
RECTORA DE LA UECSB



ANEXO 4. Cuestionario de percepción de Barreras Inclusivas detectadas en el aula

NCUE STAD OS	ITEMS																												UM A								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7		8	9	0					
1																																		13			
2																																			12		
3																																			09		
4																																			04		
5																																			16		
6																																			1		
7																																			10		
8																																				48	
9																																				26	
10																																				03	
11																																				21	
12																																				22	
13																																				29	
14																																				9	
15																																					16
16																																					21
17																																					16

ORIA DE VARIAS		
ARIAN ZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	150,83	

Anexo 5. REFERENCIAS FOTOGRÁFICAS:

Figura A 1

Muestra de la aplicación de la encuesta Barreras Inclusivas



Fuente: Autoría Propia
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).

Figura A 2

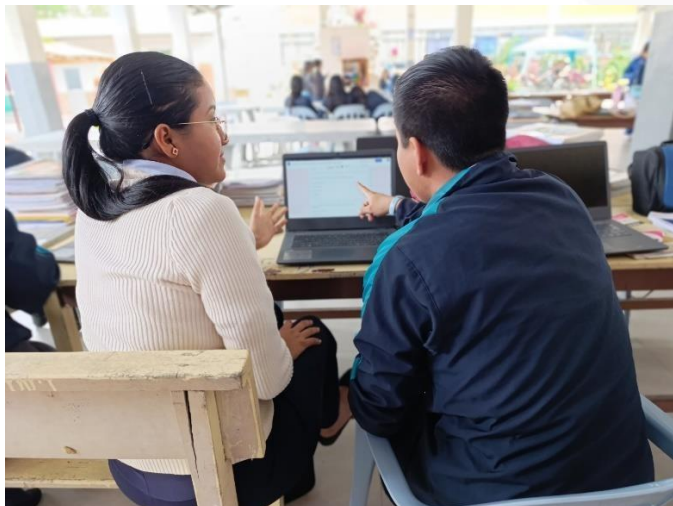
Muestra de la aplicación de la encuesta Barreras Inclusivas



Fuente: Autoría Propia
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).

Figura A 3

Muestra de la aplicación de la encuesta Barreras Inclusivas



Fuente: Autoría Propia
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).

Figura A 4

Muestra de la aplicación de la encuesta Barreras Inclusivas



Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).

Fuente: Autoría Propia

Figura A 5

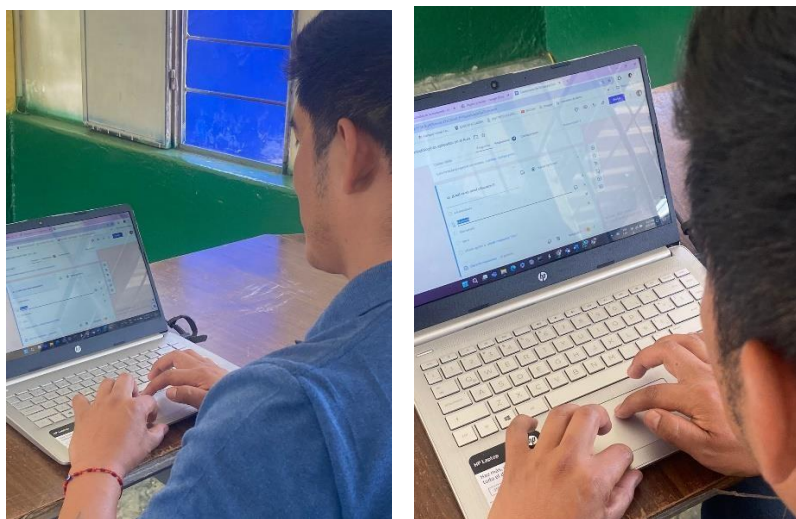
Muestra de la aplicación de la encuesta Barreras Inclusivas



*Fuente: Autoría Propia
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).*

Figura A 6

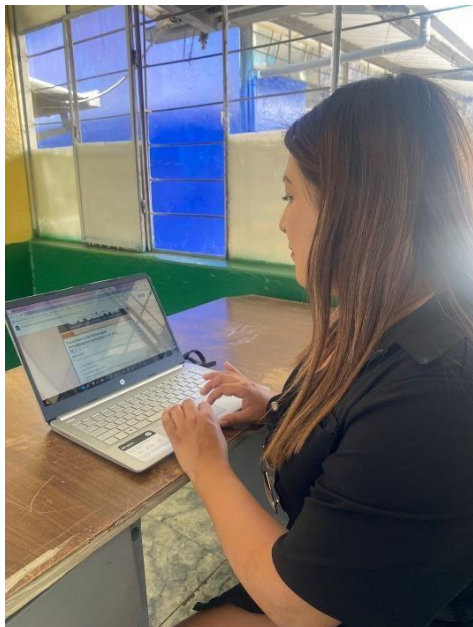
Muestra de la aplicación de la encuesta Estrategias Metodológicas



*Fuente: Autoría Propia
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).*

Figura A 7

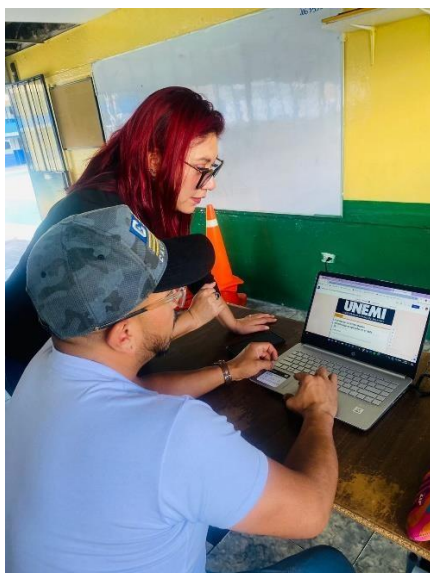
Muestra de la aplicación de la encuesta Estrategias Metodológicas



Fuente: Autoría Propia
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).

Figura A 8

Muestra de la aplicación de la encuesta Estrategias Metodológicas



Fuente: Autoría Propia
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).

Figura A 9

Formulario de encuesta final utilizado para la recopilación de datos. Incluye todas las secciones del cuestionario aplicadas a los participantes. (Forms)



Fuente: Autoría Propia
Elaborado por: (Barahona y Pilay, 2024).



Formato de Validación del Instrumento



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

TEMA:

Barreras Inclusivas y Estrategias Metodológicas aplicadas a niños TEA en escuelas públicas y privadas en el sistema educativo regular

Maestría en Educación con mención en Lingüística y Literatura

Autoras: Diana B. Hidalgo y Génesis P. Vera

Trabajo presentado como requisito previo para optar al Posgrado de Maestría en

Educación con mención en Lingüística y Literatura.

Directora: Psc. Diana Carolina Ortiz Delgado, Msc

Milagro, 22 de agosto de 2024

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

NOMBRE Y APELLIDO: Andrés Vinuesa

C.I: 1718688474

TÍTULO DE PREGRADO: Psicólogo Clínico

TÍTULO DE POSTGRADO: Magister en Psicología mención Psicoterapia / Especialista en Gestión de la Violencia y Derechos Humanos

INSTITUCIÓN QUE OTORGA Y AÑO: UISEK (2019) / FLACSO (2021)

CARGO QUE DESEMPEÑA: Analista del DECE

2. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Barreras Inclusivas y Estrategias Metodológicas aplicadas a niños TEA en escuelas públicas y privadas en el sistema educativo regular.

3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

3.1 Objetivo General

Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de escuelas públicas y privadas mediante la identificación de barreras inclusivas que impidan la atención integral de estudiantes con TEA.

3.2. Objetivos Específicos

Describir las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en la atención de estudiantes con TEA.

Evaluar las barreras inclusivas que enfrentan los estudiantes con TEA en las escuelas públicas y privadas

Comparar las estrategias metodológicas y las barreras inclusivas en las escuelas públicas y privadas para la integración de niños con TEA

4. DEFINICIÓN OPERACIONAL

4.1. Variable:

Variable independiente: Barreras Inclusivas

Variable Dependiente: Estrategias Metodológicas

4.1.1. Definición Conceptual:

Barreras Inclusivas

Según Artigas (1999), los motivos más frecuentes de consulta de un niño con trastorno espectro autista (TEA) es el retraso en la adquisición del lenguaje, es decir que esta carencia del lenguaje es el principal ente de retraso y a su vez no tener las nociones del mismo nos hacen reflexionar sobre la preocupación del entorno familiar y como este se ve trastocado por la situación de los niños.

Estrategias metodológicas

“Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo” (Torrez & Giron, 2009, pág. 38). Son planificaciones detalladas y diseñadas para cumplir con un proceso de enseñanza - aprendizaje en el campo de la educación, lo que pretende es cumplir con los objetivos específicos propuestos por el docente, estas pueden variar y deben adaptarse al contexto educativo, al entorno social y, a las inteligencias múltiples del alumnado, en donde se pone en marcha las técnicas, enfoques y estrategias que permitan alcanzar los fines educativos deseados con los estudiantes, en este contexto:

Son herramientas que coadyuvan a lograr que la enseñanza se convierta en una acción interactiva

Comparar las estrategias metodológicas y las barreras inclusivas en las escuelas públicas y privadas para la integración de niños con TEA

4. DEFINICIÓN OPERACIONAL

4.1. Variable:

Variable independiente: Barreras Inclusivas

Variable Dependiente: Estrategias Metodológicas

4.1.1. Definición Conceptual:

Barreras Inclusivas

Según Artigas (1999), los motivos más frecuentes de consulta de un niño con trastorno espectro autista (TEA) es el retraso en la adquisición del lenguaje, es decir que esta carencia del lenguaje es el principal ente de retraso y a su vez no tener las nociones del mismo nos hacen reflexionar sobre la preocupación del entorno familiar y como este se ve trastocado por la situación de los niños.

Estrategias metodológicas

“Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo” (Torrez & Giron, 2009, pág. 38). Son planificaciones detalladas y diseñadas para cumplir con un proceso de enseñanza - aprendizaje en el campo de la educación, lo que pretende es cumplir con los objetivos específicos propuestos por el docente, estas pueden variar y deben adaptarse al contexto educativo, al entorno social y, a las inteligencias múltiples del alumnado, en donde se pone en marcha las técnicas, enfoques y estrategias que permitan alcanzar los fines educativos deseados con los estudiantes, en este contexto:

Son herramientas que coadyuvan a lograr que la enseñanza se convierta en una acción interactiva

individuales de los estudiantes, como el uso de métodos de enseñanza que les permitan trabajar a su propio ritmo y con diferentes habilidades; es importante que los educadores reciban una formación adecuada en estrategias metodológicas inclusivas para poder identificar y abordar de manera efectiva las barreras inclusivas en el aula.

5. TÉCNICA E INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

5.1. Técnica:

La técnica de recolección de datos consiste en la observación sistemática y detallada del comportamiento de los niños durante sus actividades educativas, con el objetivo de identificar patrones de conducta, áreas de fortaleza y debilidad, y posibles necesidades de apoyo, esta observación directa permite al docente obtener información valiosa sobre el desempeño de los niños en diferentes contextos y situaciones, lo que facilita la planificación de intervenciones personalizadas y efectivas.

5.2. Instrumento:

Para la recolección de datos en torno a las Metodologías de Aprendizaje y las Barreras Inclusivas para niños TEA, se diseñarán dos instrumentos (encuestas) en torno a cada variable:

- **Cuestionario de percepción de Barreras Inclusivas detectadas en el aula**

Este instrumento nos permitirá identificar las barreras inclusivas detectadas en el aula en torno a los estudiantes TEA, el mismo contiene las siguientes dimensiones:

- Barreras en la comunicación y el lenguaje, con los siguientes indicadores Limitaciones comunicativas y del habla, La ecolalia y los problemas de comprensión comunicativa,
- Barrera en la Inclusión Social, con los siguientes indicadores: Dificultades en la Interacción Social en el ámbito educativo, Aislamiento social y depresión,

- Barreras en el Entorno Físico, con los siguientes indicadores: Materiales inadecuados y metodología inflexible, Espacios físicos que generan malestar.

Este instrumento de recolección de datos posee un total de 30 preguntas mismas que utilizarán la respuesta de tipo Frecuencia en la escala de Likert, teniendo en cuenta la siguiente escala:

- a) Muy frecuentemente, b) Frecuentemente, c) Ocasionalmente, d) Raramente, e) Nunca

- **Cuestionario de Estrategias Metodológicas aplicadas en el Aula**

Este instrumento nos permitirá conocer las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en atención a niños TEA, en el aula, mismo que contiene las siguientes dimensiones:

- Dimensión cognitiva, con los indicadores de Memoria, Razonamiento y Lenguaje
- Técnicas de Enseñanza Diferenciada, con indicadores como: Uso de estrategias de comunicación, Identificación de emociones en el entorno educativo, Resolución Efectiva de Conflictos en el entorno socioeducativo.

Este instrumento de recolección de datos posee un total de 30 preguntas mismas que utilizarán la respuesta de tipo Frecuencia en la escala de Likert, teniendo en cuenta la siguiente escala:

- a) Muy frecuentemente, b) Frecuentemente, c) Ocasionalmente, d) Raramente, e) Nunca

Estos instrumentos permiten recopilar información sobre el nivel de habilidades y competencias que usan los docentes para definir las barreras inclusivas y a partir de ello las estrategias metodológicas para los niños en áreas específicas, como la comunicación, la interacción social, la cognición y el comportamiento.

6. POBLACIÓN

La población objeto de estudio que se utilizará en la presente investigación corresponde a los docentes de Educación General Básica de la escuela Privada: "Unidad Educativa Carrera

Sánchez Bruno”, una institución con 600 estudiantes y 30 docentes, ubicada en la península de Santa Elena Ballenita, en la Avenida José Carrera Calvo entre calle Sexta y, Av. Séptima, con 27 años de existencia educando al pueblo costanero.

El otro campo de estudio es la escuela Fiscomisional: “Unidad Educativa Policía Nacional” ubicada en la provincia de Pichincha, al sur de la ciudad de Quito, entre las calles Rosa Yeira SN y Pío Dure, cuenta con una población de 1800 estudiantes y 110 docentes divididos en jornadas matutina para la primaria desde inicial hasta séptimo de básica y vespertina para secundaria que compete la Básica Superior y Bachillerato BGU y BT, con 52 años de vida institucional, es considerada una de las más emblemáticas de la ciudad, actualmente la institución se encuentra en proceso de transición de fiscal a fiscomisional, manejada por la Policía Nacional del Ecuador. Los docentes de escolaridad primaria de ambas instituciones serán los encuestados para la recolección de datos y aplicación de la encuesta, en el estudio de este proyecto de investigación participarán 20 docentes desde segundo hasta séptimo de básica, haciendo un contraste de cada institución.

7. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Barreras Inclusivas	Barrera comunicativa	Limitaciones del lenguaje y habla autista	1-3
		La ecolalia y los problemas de comprensión comunicativa	4-6
		Complicaciones para interpretar el lenguaje no verbal	7-10

	Barreras en la Inclusión Social	Dificultades en la Interacción Social en el ámbito educativo	11-13
		Aislamiento Social y Depresión	14-16
		Colaboración entre escuela y familia	17-19
	Barreras de entorno físico	Materiales Inadecuados y Metodología Inflexible	20-22
		Espacios Físicos que generan malestar	23-25
		Ambiente escolar con demasiados estímulos sensoriales	26-30
Estrategias Metodológicas	Cognitiva	Memoria	1-5
		Razonamiento	6-10
		Lenguaje	11-15
	Técnicas de Enseñanza Diferenciada	Uso de Estrategias de Comunicación	16-20
		Identificación de emociones en el entorno educativo	21-25

		Resolución Efectiva de Conflictos en el entorno socioeducativo.	26-30
--	--	---	-------

Nota: Elaboración propia, 2024

8. JUICIO DEL EXPERTO PARA EL INSTRUMENTO: Cuestionario de percepción de Barreras Inclusivas detectadas en el aula deben

Ítems	Alternativa			Observaciones
	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente	
Considera usted que los reactivos del cuestionario miden los indicadores de manera	X			
Considera usted que los reactivos del cuestionario miden las dimensiones de manera	X			- Los reactivos abarcan las dimensiones en su totalidad.
Considera usted que los reactivos del cuestionario miden las variables de manera	X			

Según su opinión, como experto en el área, el instrumento diseñado es	Válido <input checked="" type="checkbox"/> No Válido <input type="checkbox"/>
---	---

[Handwritten Signature]

FIRMA

JUICIO DEL EXPERTO PARA EL INSTRUMENTO: Cuestionario de Estrategias Metodológicas aplicadas en el Aula

Ítems	Alternativa			Observaciones
	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente	
Considera usted que los reactivos del cuestionario miden los indicadores de manera	x			
Considera usted que los reactivos del cuestionario miden las dimensiones de manera	x			

<p>Considera usted que los reactivos del cuestionario miden las variables de manera</p>	<p>X</p>		
<p>Según su opinión, como experto en el área, el instrumento diseñado es</p>	<p>Válido <u> X </u></p>		<p>No Válido _____</p>

[Handwritten Signature]
FIRMA

INSTRUCCIONES

Es importante que lea todas las instrucciones antes de responder el cuestionario:

1. Lea detenidamente todos los ítems antes de seleccionarlos.
2. Siga el orden establecido.
3. No deje ningún ítem sin responder.
4. Cada ítem está estructurado por un total de cinco alternativas. Seleccione una sola excepto la que le dé la opción de más de una y márquela según su opinión.
5. Ninguna respuesta es correcta o incorrecta. Trate de responder en forma veraz y sincera, de ello depende la pertinencia de la información.
6. Si se presentan dudas al responder el instrumento, consulte al encuestado.
7. Este cuestionario consta de 30 preguntas, mismas que tendrán cinco opciones de respuesta elaboradas en la escala de Likert de frecuencia, siendo estas las siguientes opciones:
a) Muy frecuentemente, b) Frecuentemente, c) Ocasionalmente, d) Raramente, e) Nunca.
8. La información que se proporcione en este cuestionario se utilizará exclusivamente con fines investigativos, no se recopilarán los datos proporcionados, y su honestidad y cooperación son esenciales para el éxito de esta investigación.
9. **Información General del Docente**
 - a) **¿Cuál es su nivel educativo?**
 - Licenciatura
 - Maestría

- Doctorado
- Otro (especificar)

b) ¿Cuántos años de experiencia tiene en la enseñanza?

- Menos de 1 año
- 1-5 años
- 6-10 años
- Más de 10 años

c) ¿Ha recibido formación específica sobre qué es el TEA?

- Sí
- No

Desde su experiencia como docente podría indicar cuáles considera que son las Barreras Inclusivas que impiden un eficaz desarrollo del aprendizaje en niños TEA, así como qué estrategias metodológicas usa para su desempeño en el aula de clase, y de esta manera generar un aprendizaje significativo.

Variable: Independiente: Barreras Inclusivas					
Dimensión: Comunicación y Habla					
Alternativas de Respuestas: a) Muy Frecuentemente, b) Frecuentemente, c) Ocasionalmente, d) Raramente, e) Nunca					
Nº	ITEMS	ALTERNATIVAS			Observaciones
		S	MS	I	
Barreras inclusivas Comunicación y habla					
1	¿Generalmente los niños con TEA suelen desarrollar el habla tardíamente?		x		
2	¿Las bromas o frases con doble sentido son comprendidas fácilmente por los niños con TEA?			x	
3	¿Los niños TEA presentan dificultades para construir oraciones verbalmente?		x		
4	¿La ecolalia o repetición de palabras suele ser una característica del habla de los niños con TEA?		x		
5	¿Existe incomprensión de los TEA al sarcasmo o las metáforas?			x	

6	¿Los niños TEA presentan dificultades al momento de interactuar en grupo?		X		
7	¿En una conversación los TEA entienden las gestualidades de los otros niños?		X		
8	¿Al momento de bailar o hacer movimientos físicos los estudiantes TEA se sienten incómodos en actividades como estas?		X		
9	¿Los TEA rechazan el afecto físico como abrazos o saludos de cortesía?			X	
10	¿Los niños con TEA tienen conflictos al entablar conversaciones con sus compañeros?		X		
Indicador de Barreras de interacción social					
11	¿Los compañeros de clase no comprenden las señales de hostigamiento de los niños con TEA y prefieren estar lejos de ellos?		X		
12	¿Los niños TEA tienen amigos con quienes comparten en el receso?		X		

13	¿Los compañeros de clase no comprenden las señales de hostigamiento de los niños con TEA y prefieren estar lejos de ellos?				X	
Indicador Barrera de entorno físico						
14	¿Los niños con TEA tienden a aislarse de sus compañeros en el entorno escolar?	X				
15	¿Los niños con TEA presentan signos de tristeza o frustración cuando son excluidos?	X				
16	¿Es importante que los educadores comprendan las emociones de los estudiantes TEA?	X				
17	¿La escuela informa a la familia sobre el progreso estudiantil del niño?				X	
18	¿Se comunica con la familia es efectiva para hablar sobre temas que involucren el aprendizaje del estudiante?				X	

19	¿Involucra a la familia en la planificación de estrategias educativas de apoyo emocional para el niño con TEA?		X		
20	¿Las actividades en el aula permiten la participación activa de los niños con TEA?		X		
21	¿En la clase se exige al estudiante TEA a realizar las mismas actividades de un estudiante regular?			X	
22	¿Los materiales proporcionados en las actividades están adecuados para el uso de los estudiantes TEA?		X		
23	¿El espacio es bastante reducido para las actividades didácticas con niños TEA?		X		
24	¿Existen espacios abiertos que no generen riesgo para los niños TEA?		X		

25	¿Las puertas y ventanas están adecuadas para el manejo de niños TEA?				X	
26	¿La música o el ruido de las sirenas para ir al receso distraen o molestan a los niños TEA?		X			
27	¿Los colores luminosos (amarillo, verde, naranja, etc.) en el aula generan algún tipo de malestar o ansiedad al estudiante TEA?		X			
28	¿El ambiente del aula tiene áreas de descanso o espacios tranquilos para los niños con TEA que se sientan abrumados por los estímulos sensoriales?		X			
29	¿Los niveles de olor en el aula (por ejemplo, debido a productos de limpieza o comida) afectan negativamente a los niños con TEA?		X			
30	¿El aula cuenta con estrategias de manejo del ambiente que consideran las necesidades sensoriales individuales de los niños con TEA?		X			

Suficiente (S)	Medianamente Suficiente (MS)	Insuficiente (I)
-------------------	---------------------------------	---------------------

Válido Válido con Observaciones significativas No Válido



Firma del Validador

23 - 08 - 24

Fecha de la validación

UNEMI

Variable: Dependiente - Estrategias Metodológicas					
Dimensión: Cognitiva y Técnicas de Enseñanza Especializada					
Alternativas de Respuestas: a) Muy Frecuentemente, b) Frecuentemente, c) Ocasionalmente, d) Raramente, e) Nunca					
N°	ITEMS	ALTERNATIVAS			Observaciones
		S	MS	I	
Indicador: Memoria					
1	¿En sus planificaciones, incluye actividades diseñadas específicamente para fomentar la memoria de los estudiantes TEA?		X		
2	¿Considera que las técnicas de repetición ayudan a los niños TEA a mejorar su memoria a corto y largo plazo?	X			
3	¿El uso de materiales como tarjetas didácticas facilitan la memorización de conceptos?	X			
4	¿Implementa actividades que fomenten la memoria selectiva en sus clases?	X			
5	¿Utiliza la metodología TEACH (Teaching for Excellence and Achievement in Children) en su práctica educativa?		X		
Indicador: Razonamiento					

6	¿Utiliza estrategias cognitivas de razonamiento en sus prácticas educativas?			X	
7	¿Usa preguntas guiadas para fortalecer el razonamiento en sus estudiantes TEA?			X	
8	¿Utiliza juegos de lógica verbal y matemática para desarrollar el razonamiento en sus estudiantes TEA?			X	
9	¿Considera que las actividades sensoriales con Instrucciones, fomentan el razonamiento en sus estudiantes TEA?			X	
10	¿El razonamiento en estudiantes TEA se desarrolla de mejor manera con el uso de gráficos, diagramas y mapas conceptuales?		X		
Indicador: Lenguaje					
11	¿La técnica de Actividades Estructuradas y Repetitivas ayudan a mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes TEA?			X	
12	¿Usa Pictogramas para fomentar el desarrollo del lenguaje en niños con TEA?		X		
13	¿Los apoyos visuales (como imágenes o gráficos) facilitan la comprensión del lenguaje en sus estudiantes TEA?		X		
14	¿La estrategia de juegos de palabras, expanden el vocabulario y la construcción de oraciones en los estudiantes TEA?		X		

15	¿Crear historias sociales que expliquen situaciones sociales, ayudan a los niños TEA a practicar el uso del lenguaje en diferentes contextos?	X				
Indicador: Uso de Estrategias de Comunicación						
16	¿Considera fundamental utilizar estrategias adaptadas a las necesidades y estilos de aprendizaje únicos en niños TEA?	X				
17	¿Modelar el uso del lenguaje como usar oraciones completas y claras, permite una buena comunicación durante sus interacciones con estudiantes con TEA?	X				
18	¿Utiliza la técnica de enseñanza: simplificación del lenguaje para una comunicación asertiva en clase?	X				
19	¿Utiliza la técnica de enseñanza: visualizaciones y gráficos con sus estudiantes TEA?	X				
20	¿Utiliza estrategias de Comunicación Alternativa y Aumentativa (CAA), como dispositivos electrónicos o tableros de comunicación, con sus estudiantes TEA?	X				
Indicador: Identificación de emociones en el entorno educativo						
21	¿Usa técnicas de reconocimiento de emociones en el entorno educativo en estudiantes TEA?	X				

22	¿Utiliza herramientas tecnológicas para solventar el entendimiento de las emociones en niños TEA?	X			
23	¿Considera usted, que las tarjetas de emociones con imágenes de expresiones faciales sirven para practicar y reconocer las emociones?	X			
24	¿Llevar un diario de emociones permite identificar de manera más clara las emociones positivas y negativas en los estudiantes TEA?	X			
25	¿Considera que los niños TEA aprenden a reconocer y manejar sus emociones en clase con sus docentes?	X			
Indicador: Resolución Efectiva de Conflictos en el entorno socioeducativo.					
26	¿El manejo de conflictos en el entorno socio educativo ayuda a los estudiantes a resolver de manera autónoma los problemas que puedan surgir en el aula?	X			
27	¿La técnica de mediación ayuda a enseñar a los niños con TEA a manejar y resolver conflictos?	X			
28	¿A su criterio, la técnica Role-playing (juegos de roles) ayuda a enseñar a los niños con TEA a manejar y resolver conflictos?	X			

29	¿Utiliza apoyos visuales y simplificación del lenguaje para abordar dificultades de comunicación que pueden surgir durante la resolución de conflictos?		X	
30	¿Considera que crear un entorno con rutinas diarias establecidas ayudan a reducir la ansiedad y las situaciones que podrían desencadenar conflictos?	X		

Suficiente (S)	Medianamente Suficiente (MS)	Insuficiente (I)
----------------	------------------------------	------------------

Válido X Válido con Observaciones significativas _____ No Válido _____



Firma del Validador

23-08-24
Fecha de la validación

Cuestionario de percepción de Barreras Inclusivas detectadas en el aula

INSTRUCCIONES

Es importante que lea todas las instrucciones antes de responder el cuestionario:

1. Lea detenidamente todos los ítems antes de seleccionarlos.
2. Siga el orden establecido.
3. No deje ningún ítem sin responder.
4. Cada ítem está estructurado por un total de cinco alternativas. Seleccione una sola excepto la que le dé la opción de más de una y márkela según su opinión.
5. Ninguna respuesta es correcta o incorrecta. Trate de responder en forma veraz y sincera, de ello depende la pertinencia de la información.
6. Si se presentan dudas al responder el instrumento, consulte al encuestado.
7. Este cuestionario consta de 30 preguntas, mismas que tendrán cinco opciones de respuesta elaboradas en la escala de Likert de frecuencia, siendo estas las siguientes opciones:
a) Muy frecuentemente, b) Frecuentemente, c) Ocasionalmente, d) Raramente, e) Nunca.
8. La información que se proporcione en este cuestionario se utilizará exclusivamente con fines investigativos, no se recopilarán los datos proporcionados, y su honestidad y cooperación son esenciales para el éxito de esta investigación.
9. **Información General del Docente:**
 - a) **¿Cuál es su nivel educativo?**
 - Licenciatura
 - Maestría

- Doctorado
- Otro (especificar)

b) ¿Cuántos años de experiencia tiene en la enseñanza?

- Menos de 1 año
- 1-5 años
- 6-10 años
- Más de 10 años

c) ¿Ha recibido formación específica sobre qué es el TEA?

- Sí
- No

Preguntas	Frecuentemente 5	Muy frecuentemente 4	Ocasionalmente 3	Raramente 2	Nunca 1
1.- ¿Generalmente los niños con TEA suelen desarrollar el habla tardíamente?					
2.- ¿Las bromas o frases con doble sentido son comprendidas fácilmente por los niños con TEA?					
3.- ¿Los niños TEA presentan dificultades para construir oraciones verbalmente?					
4.- ¿La ecolalia o repetición de palabras suele ser una característica del habla de los niños con TEA?					
5.- ¿Existe incompreensión de los TEA al sarcasmo o las metáforas?					
6.- ¿ Los niños TEA presentan dificultades al momento de interactuar en grupo?					
7.- ¿ En una conversación los TEA entienden las gestualidades de los otros niños?					
8.- ¿Al momento de bailar o hacer movimientos físicos los estudiantes TEA se sienten incómodos en actividades como estas?					
9.- ¿Los TEA rechazan el afecto físico como abrazos o saludos de cortesía?					
10.- ¿Los niños con TEA tienen conflictos al entablar conversaciones con sus compañeros?					
11.- ¿Los compañeros de clase no comprenden las señales de					

hostigamiento de los niños con TEA y prefieren estar lejos de ellos?									
12.- ¿ Los niños TEA tienen amigos con quienes comparten en el receso?									
13.- ¿Los compañeros de clase no comprenden las señales de hostigamiento de los niños con TEA y prefieren estar lejos de ellos?									
14.- ¿Los niños con TEA tienden a aislarse de sus compañeros en el entorno escolar?									
15.-¿Los niños con TEA presentan signos de tristeza o frustración cuando son excluidos?									
16.- ¿Es importante que los educadores comprendan las emociones de los estudiantes TEA?									
17.- ¿Los materiales educativos utilizados en el aula son apropiados para las necesidades de los niños con TEA?									
18.- ¿Los educadores utilizan enfoques flexibles para abordar las dificultades de aprendizaje de los niños TEA?									
17.- ¿La escuela informa a la familia sobre el progreso estudiantil del niño?									
18.-¿Se comunica con la familia es efectiva para hablar sobre temas que involucran el aprendizaje del estudiante?									
19.- ¿Involucra a la familia en la planificación de estrategias educativas de apoyo emocional para el niño con TEA?									
20.- ¿Las actividades en el aula permiten la participación activa de los niños con TEA?									

21.- ¿En la clase se exige al estudiantes TEA a realizar actividades que un estudiante regular realiza?							
22.- ¿Los materiales proporcionados en las actividades son adecuados para el uso de los estudiantes TEA?							
23.- ¿ Los niños TEA han sufrido algún tipo de golpe debido al mobiliario (mesas, sillas, etc.) inadecuados para su necesidad?							
24.- ¿El espacio es bastante reducido para las actividades didácticas con niños TEA?							
25.- ¿ Existen espacios abiertos que no generen riesgo para los niños TEA?							
26.- ¿ Las puertas y ventanas están adecuadas para el manejo de niños TEA?							
27.- ¿La música o el ruido de las sirenas para ir al receso distraen o molestan a los niños TEA?							
28.- ¿ los colores luminosos(amarillo, verde, naranja, etc) en el aula generan algún tipo de malestar o ansiedad al estudiante TEA?							
29.- ¿ Las aulas están organizadas de manera que minimicen la sobrecarga sensorial para el niño(luz, objetos visuales, etc)?							
30.- ¿ El ambiente del aula tiene áreas de descanso o espacios tranquilos para los niños con TEA que se sientan abrumados por los estímulos sensoriales?							

¡MUCHAS GRACIAS!

Cuestionario de Estrategias Metodológicas aplicadas en el Aula

INSTRUCCIONES

Es importante que lea todas las instrucciones antes de responder el cuestionario:

1. Lea detenidamente todos los ítems antes de seleccionarlos.
2. Siga el orden establecido.
3. No deje ningún ítem sin responder.
4. Cada ítem está estructurado por un total de cinco alternativas. Seleccione una sola excepto la que le dé la opción de más de una y márquela según su opinión.
5. Ninguna respuesta es correcta o incorrecta. Trate de responder en forma veraz y sincera, de ello depende la pertinencia de la información.
6. Si se presentan dudas al responder el instrumento, consulte al encuestado.
7. Este cuestionario consta de 30 preguntas, mismas que tendrán cinco opciones de respuesta elaboradas en la escala de Likert de frecuencia, siendo estas las siguientes opciones:
 - a) Muy frecuentemente, b) Frecuentemente, c) Ocasionalmente, d) Raramente, e) Nunca.
8. La información que se proporcione en este cuestionario se utilizará exclusivamente con fines investigativos, no se recopilarán los datos proporcionados, y su honestidad y cooperación son esenciales para el éxito de esta investigación.
9. **Información General del Docente:**
 - a) **¿Cuál es su nivel educativo?**
 - Licenciatura
 - Maestría

- Doctorado
- Otro (especificar)

b) ¿Cuántos años de experiencia tiene en la enseñanza?

- Menos de 1 año
- 1-5 años
- 6-10 años
- Más de 10 años

c) ¿Ha recibido formación específica sobre qué es el TEA?

- Sí
- No

Preguntas	Frecuentemente 5	Muy Frecuentemente 4	Ocasionalmente 3	Raramente 2	Nunca 1
1.- ¿En sus planificaciones, incluye actividades diseñadas específicamente para fomentar la memoria de los estudiantes TEA?					
2.- ¿Considera que las técnicas de repetición ayudan a los niños TEA a mejorar su memoria a corto y largo plazo?					
3.- ¿El uso de materiales como tarjetas didácticas facilitan la memorización de conceptos?					
4.- ¿Implementa actividades que fomenten la memoria selectiva en sus clases?					
5.- ¿Utiliza la metodología TEACH (Teaching for Excellence and Achievement in Children) en su práctica educativa?					
6.- ¿Utiliza estrategias cognitivas de razonamiento en sus prácticas educativas?					
7.- ¿Usa preguntas guiadas para fortalecer el razonamiento en sus estudiantes TEA?					
8.- ¿Utiliza juegos de lógica verbal y matemática para desarrollar el razonamiento en sus estudiantes TEA?					
9.- ¿Considera que las actividades sensoriales con Instrucciones, fomentan el razonamiento en sus estudiantes TEA?					
10.- ¿El razonamiento en estudiantes TEA se desarrolla de mejor manera con el uso de gráficos, diagramas y mapas conceptuales?					

11.-¿La técnica de Actividades Estructuradas y Repetitivas ayudan a mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes TEA?									
12.- ¿Usa Pictogramas para fomentar el desarrollo del lenguaje en niños con TEA?									
13.-¿Los apoyos visuales (como imágenes o gráficos) facilitan la comprensión del lenguaje en sus estudiantes TEA?									
14.- ¿La estrategia de juegos de palabras, expanden el vocabulario y la construcción de oraciones en los estudiantes TEA?									
15.-¿Crear historias sociales que expliquen situaciones sociales, ayudan a los niños TEA a practicar el uso del lenguaje en diferentes contextos?									
16.- ¿Considera fundamental utilizar estrategias adaptadas a las necesidades y estilos de aprendizaje únicos en niños TEA?									
17.- ¿Modelar el uso del lenguaje como usar oraciones completas y claras, permite una buena comunicación durante sus interacciones con estudiantes con TEA?									
18.- ¿Utiliza la técnica de enseñanza: simplificación del lenguaje para una comunicación asertiva en clase?									
19.- ¿Utiliza la técnica de enseñanza: visualizaciones y gráficos con sus estudiantes TEA?									
20.- ¿Utiliza estrategias de Comunicación Alternativa y Aumentativa (CAA), como dispositivos electrónicos o tableros de comunicación, con sus estudiantes TEA?									
21.- ¿Usa técnicas de reconocimiento de emociones en el entorno educativo en estudiantes TEA?									

Anexo 7. INFORME DE SIMILITUD

4/9/24, 12:48

Informe_Investigación_Maestría_Linguística_Barreras Inklusivas_y_Estrategias_Metodológicas_aplicadas_.docx

Informe de originalidad

NOMBRE DEL CURSO

Maestría: Lengua y Literatura 2

NOMBRE DEL ALUMNO

GÉNESIS TATIANA PILAY VERA

NOMBRE DEL ARCHIVO

Informe_Investigación_Maestría_Linguística_Barreras Inklusivas_y_Estrategias_Metodológicas_aplicadas_.docx

SE HA CREADO EL INFORME

4 sept 2024

Resumen

Fragmentos marcados	12	4 %
Fragmentos citados o entrecuillados	8	1 %
Coincidencias de la Web		
umch.edu.pe	3	1 %
pecs-spain.com	2	0,8 %
unicef.org	2	0,5 %
studocu.com	1	0,4 %
investigayeduca.com	1	0,4 %
unirioja.es	2	0,3 %
ucp.edu.pe	1	0,3 %
quizlet.com	1	0,2 %
xunta.gal	2	0,2 %
urbe.edu	1	0,2 %
academia.edu	1	0,1 %
tesicafe.com	1	0,1 %
coursehero.com	1	0,1 %
pucp.edu.pe	1	0,1 %

1 de 20 fragmentos

Fragmento del alumno ENTRECUILADO

"Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo" (Torrez & Giron, 2009, pág. 38). Son planificaciones detalladas...

Mejor coincidencia en la Web

DEFINICION Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo. (Torres & Gómez, 2009, p.38).

ESTRATEGIAS-METODOLÓGICAS-2019 1 .docx - UNIVERSIDAD... <https://www.coursehero.com/file/46099990/ESTRATEGIAS-METODOL%C3%93GICAS-2019-1docx/>

2 de 20 fragmentos

Fragmento del alumno CITADO

Son herramientas que coadyuvan a lograr que la enseñanza se convierta en una acción interactiva dentro del aula de clases, por lo que la presente experiencia socio-didáctica de enseñanza aporta...

Mejor coincidencia en la Web

enfoque lúdico, son herramientas que coadyuvan a lograr que la enseñanza se convierta en una acción interactiva dentro del aula de clases, por lo que la presente experiencia socio-didáctica de...

Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de ... <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926908.pdf>

3 de 20 fragmentos

Fragmento del alumno MARCADO

https://classroom.google.com/g/sr/Njg0OTk5NjY3MzIx/Njg0OTk5NDg1MDM1/17VzJBQXOIO8jbdqAytHyl_z2Jd5YXjoz

1/5

4/9/24, 12:48

Informe_Investigación_Maestría_Linguística_Barreras Inklusivas_y_Estrategias_Metodológicas_aplicadas_.docx

Método: es el camino orientado para llegar a una meta; (meta = fin, término; hodos = camino orientado en una dirección y sentido) El método de aprendizaje es el camino que sigue el estudiante para...

[Mejor coincidencia en la Web](#)

Método es el camino orientado para llegar a una meta; (meta = fin, término; hodos = camino orientado en una dirección y sentido) El método de aprendizaje es el camino que sigue el estudiante para...

Metodologia-estrategias-y-tecnicas-metodologicas.pdf <https://umch.edu.pe/wp-content/uploads/2022/01/Metodologia-estrategias-y-tecnicas-metodologicas.pdf>

4 de 20 fragmentos

Fragmento del alumno MARCADO

Técnica: Es un procedimiento algorítmico. Es un conjunto finito de pasos fijos y ordenados, cuya sucesión está prefijada y secuenciada, y su correcta ejecución lleva a una solución segura del problema...

[Mejor coincidencia en la Web](#)

Técnica: Es un procedimiento algorítmico. Es un conjunto finito de pasos fijos y ordenados, cuya sucesión está prefijada y secuenciada, y su correcta ejecución lleva a una solución segura del problema...

Metodologia-estrategias-y-tecnicas-metodologicas.pdf <https://umch.edu.pe/wp-content/uploads/2022/01/Metodologia-estrategias-y-tecnicas-metodologicas.pdf>

5 de 20 fragmentos

Fragmento del alumno MARCADO

La estrategia: es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de...

[Mejor coincidencia en la Web](#)

La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de...

Metodologia-estrategias-y-tecnicas-metodologicas.pdf <https://umch.edu.pe/wp-content/uploads/2022/01/Metodologia-estrategias-y-tecnicas-metodologicas.pdf>

6 de 20 fragmentos

Fragmento del alumno MARCADO

Se presenta con comportamientos e intereses repetitivos y restringidos.- Se caracteriza por tener una evolución crónica (es decir de la que no se conoce la cura) con: 1. Diferentes grados de...

[Mejor coincidencia en la Web](#)

Se presenta con comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Se caracteriza por tener una evolución crónica (es decir de la que no se conoce la cura) con: 1. Diferentes grados de...

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - UNICEF <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/7991/file/Estrategias%20de%20Ensenanza%20Aprendizaje%20%7C%20Trastorno%20del%20Espectro%20Auti%20PUBLICACION.pdf>

7 de 20 fragmentos

Fragmento del alumno MARCADO

El término «estilo de aprendizaje» se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno...

[Mejor coincidencia en la Web](#)

El término «estilo de aprendizaje» se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno...

Estilos de aprendizaje - Repositorio Institucional <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/362>

8 de 20 fragmentos

Fragmento del alumno MARCADO

Para estos alumnos todas y cada una de las dependencias del centro y del entorno natural, que tengan un sentido funcional, van a ser contextos y espacios educativos, por lo que la programación por...

[Mejor coincidencia en la Web](#)

Para estos alumnos todas y cada una de las dependencias del centro y del entorno natural, que tengan un sentido funcional, van a ser contextos y espacios educativos, por lo que la programación por...

Intervención TEA niños con espectro autista - Studocu <https://www.studocu.com/es/document/uned/alteraciones-del-dearrollo/intervencion-tea-ninos-con-espectro-autista/21530463>

https://classroom.google.com/g/sr/Njg0OTk5NjY3MzIx/Njg0OTk5NDg1MDM1/17VzJBQXOIO8jbdAytHyl_z2Jd5YXjoz

2/5

4/9/24, 12:48

Informe_Investigación_Maestría_Linguistica_Barreras Inclusive y_Estrategias_Metodológicas_aplicadas_.docx

9 de 20 fragmentos

Fragmento del alumno MARCADO

Metodología Teacch. **Es un programa al servicio de las personas con Trastornos del Espectro Autista y de sus familias.**

[Mejor coincidencia en la Web](#)

INTRODUCCIÓN Es un programa al servicio de las personas con Trastornos del Espectro Autista y de sus familias. Desarrollado por la Universidad de Carolina del Norte en los años 70

MÉTODO TEACCH <https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipfogarcaballo/system/files/TEACCH.pdf>

10 de 20 fragmentos

Fragmento del alumno MARCADO

•Utilizar la estructura física que guía visualmente a las personas con TEA hacia la comprensión de la tarea y hacia la posibilidad de realizarla correctamente (Brenes, 2019, pág. 7)

[Mejor coincidencia en la Web](#)

•Utilizar la estructura física que guía visualmente a las personas con TEA hacia la comprensión de la tarea y hacia la posibilidad de realizarla correctamente.

MÉTODO TEACCH <https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipfogarcaballo/system/files/TEACCH.pdf>

11 de 20 fragmentos

Fragmento del alumno ENTRECORNILLADO

La memoria es el proceso psicológico encargado de almacenar, codificar y recuperar acontecimientos, conceptos o procedimientos para poder adaptarnos a las distintas demandas de la vida diaria

[Mejor coincidencia en la Web](#)

Con estos antecedentes, podemos plantear una definición operativa y al mismo tiempo comprensible para cualquier persona: **la memoria es el proceso psicológico encargado de almacenar, codificar y...**

La memoria: concepto, funcionamiento y anomalías - Academia.edu https://www.academia.edu/80480827/La_memoria_concepto_funcionamiento_y_anomal%C3%ADas

12 de 20 fragmentos

Fragmento del alumno MARCADO

se interpretan literalmente como quitarse los zapatos y limpiarse la planta de los pies. Por lo que, si quieres que se limpie la suela de los zapatos, la frase correcta

[Mejor coincidencia en la Web](#)

Expresiones como «limpiate los pies antes de entrar en casa» **se interpretan literalmente como quitarse los zapatos y limpiarse la planta de los pies. Por lo que, si quieres que se limpie la suela de...**

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - UNICEF <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/7991/file/Estrategias%20de%20Enseñanza%20Aprendizaje%20%7C%20Trastorno%20del%20Espectro%20Autista%20PUBLICACION.pdf>

13 de 20 fragmentos

Fragmento del alumno MARCADO

PECS es un sistema alternativo/aumentativo de comunicación único, desarrollado en USA en 1985 por Andy Bondy, PhD y Lori Frost, MS, CCC-SLP. Se aplicó inicialmente con alumnos de preescolar...

[Mejor coincidencia en la Web](#)

PECS es un sistema alternativo/aumentativo de comunicación único, desarrollado en USA en 1985 por Andy Bondy, PhD y Lori Frost, MS, CCC-SLP. Se aplicó inicialmente con alumnos de preescolar...

El Sistema de Comunicación por el Intercambio de Imágenes (PECS) <https://pecs-spain.com/el-sistema-de-comunicacion-por-el-intercambio-de-imagenes-pecs/>

14 de 20 fragmentos

Fragmento del alumno CITADO

No se utilizan ayudas verbales para, justamente, evitar la dependencia de las ayudas; en cambio, se promueven la iniciación y espontaneidad desde el inicio. (Mendoza, 2014).

[Mejor coincidencia en la Web](#)

El protocolo también incluye procedimientos de corrección para ofrecer oportunidades de aprendizaje cuando ocurre algún error. **No se utilizan ayudas verbales para, justamente, evitar la dependencia de...**

El Sistema de Comunicación por el Intercambio de Imágenes (PECS) <https://pecs-spain.com/el-sistema-de-comunicacion-por-el-intercambio-de-imagenes-pecs/>

https://classroom.google.com/g/sr/Njg0OTk5NjY3MzIx/Njg0OTk5NDg1MDM1/17VzJBQXOI08jbpqAytHyI_z2Jd5YXjz

3/5

15 de 20 fragmentos

Fragmento del alumno ENTRECOTILLADO

En el campo educativo, el aprendizaje cooperativo permite superar dificultades características en niños/as autistas, siendo necesario desarrollar estos modelos de aprendizaje en todos los ámbitos de...

[Mejor coincidencia en la Web](#)

En el campo educativo, el aprendizaje cooperativo permite superar dificultades características en niños/as autistas, siendo necesario desarrollar estos modelos de aprendizaje en todos los ámbitos de...

El aprendizaje cooperativo como estrategia para la inclusión del ... <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5600287.pdf>

16 de 20 fragmentos

Fragmento del alumno MARCADO

Los sistemas aumentativos de comunicación, complementan el lenguaje oral cuando, por sí sólo, no es suficiente para entablar una comunicación efectiva con el entorno. Los sistemas alternativos de...

[Mejor coincidencia en la Web](#)

Para (Abril Abadín, Delgado Santos, & Vigara Cerrato, 2012) **los sistemas aumentativos de comunicación, complementan el lenguaje oral cuando, por sí sólo, no es suficiente para entablar una...**

COMUNICACIÓN AUMENTATIVA ALTERNATIVA - Investiga y Educa <https://investigayeduca.com/comunicacion-aumentativa-alternativa/>

17 de 20 fragmentos

Fragmento del alumno CITADO

...decisiones personales para afrontar y controlar su propia vida. **En definitiva, poder participar en la sociedad en igualdad de derechos y oportunidades.** (A., S., I., & A., 2009)

[Mejor coincidencia en la Web](#)

En definitiva, poder participar en la sociedad en igualdad de derechos y oportunidades.

El sistema aumentativo y alternativo de comunicación ... - Tesis PUCP <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/11216>

18 de 20 fragmentos

Fragmento del alumno CITADO

recolección de datos para definir variables con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías" (Hernández, 2014, p.36).

[Mejor coincidencia en la Web](#)

Utiliza la **recolección de datos para** probar hipótesis **con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.** Diferencias entre...

Diferencias entre el método cualitativo y el método cuantitativo. <https://www.tesicafe.com/post/diferencias-entre-el-m%C3%A9todo-cualitativo-y-el-m%C3%A9todo-cuantitativo>

19 de 20 fragmentos

Fragmento del alumno MARCADO

Los fenómenos que se observan o miden no deben ser afectados por el investigador, quien debe evitar en lo posible que sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan en los resultados del estudio...

[Mejor coincidencia en la Web](#)

La investigación cuantitativa debe ser lo más "objetiva" posible. **Los fenómenos que se observan o miden no deben ser afectados por el investigador, quien debe evitar en lo posible que sus temores,...**

Los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación científica <https://quizlet.com/gt/290827773/los-enfoques-cuantitativo-y-cualitativo-de-la-investigacion-cientifica-diagram/>

20 de 20 fragmentos

Fragmento del alumno CITADO

Según Fidias (2006) expone que la investigación exploratoria se efectúa sobre un tema en específico u objeto desconocido para el investigador, a su vez es poco estudiado, ya que, sus resultados...

[Mejor coincidencia en la Web](#)

Según Fidias, (2006 p 23), "la investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de..."

4/9/24, 12:48

Informe_Investigación_Maestría_Linguística_Barreras Inklusivas_y_Estrategias_Metodológicas_aplicadas_.docx

30 FASE II DESARROLLO 1. TIPO DE INVESTIGACIÓN Para hablar ... <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0083956/fase02.pdf>
