

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADO

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y
LITERATURA**

TEMA:

**INFLUENCIA DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.**

Autores:

**CARRION DIAZ BLANCA JUDITH
RODRIGUEZ COBOS RUTH ELIZABETH**

Director:

Msc. Luis Castillo Heredia

Milagro, 2024

Derechos de autor

Sr. Dr.
Fabricio Guevara Viejó
Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Carrión Díaz Blanca Judith** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Lingüística y Literatura**, como aporte a la Línea de Investigación **Tecnología e Innovación Educativa** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro,



BLANCA JUDITH
CARRION DIAZ

Carrión Díaz Blanca Judith

0911369916

Derechos de autor

Sr. Dr.
Fabricio Guevara Viejó
Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Rodríguez Cobos Ruth Elizabeth** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Lingüística y Literatura**, como aporte a la Línea de Investigación **Tecnología e Innovación Educativa** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro,



Firmado electrónicamente por:
**RUTH ELIZABETH
RODRIGUEZ COBOS**

Rodríguez Cobos Ruth Elizabeth

0912428208

Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, Castillo Heredia Luis, en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Carrión Díaz Blanca Judith y Rodríguez Cobos Ruth Elizabeth, cuyo tema es **Influencia de las Tecnologías Digitales en el Rendimiento Académico de Lengua y Literatura en los Estudiantes de Octavo Año de Educación Básica Superior**, que aporta a la Línea de Investigación **Tecnología e Innovación Educativa**, previo a la obtención del Grado de Magíster en Educación con mención en Lingüística y Literatura. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 20 de diciembre del 2024



Castillo Heredia Luis, Msc

Tutor

CC: 0605110766

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por **LIC. CARRION DIAZ BLANCA JUDITH**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "INFLUENCIA DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	58.00
DEFENSA ORAL	30.00
PROMEDIO	88.00
EQUIVALENTE	Muy Bueno



LAZARO ADRIAN
GARCIA LEBROC

Meh GARCIA LEBROC LAZARO ADRIAN
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



GRACIELA JOSEFINA
CASTRO CASTILLO

Mgr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA
VOCAL



CISADDY SAMANTHA
LAZO BRAVO

Msc LAZO BRAVO CISADDY SAMANTHA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por LIC. RODRIGUEZ COBOS RUTH ELIZABETH, otorga al presente proyecto de investigación denominado "INFLUENCIA DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	58.00
DEFENSA ORAL	30.00
PROMEDIO	88.00
EQUIVALENTE	Muy Bueno



firmas autorizadas por:
LAZARO ADRIAN
GARCIA LEBROC

Meh GARCIA LEBROC LAZARO ADRIAN
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



firmas autorizadas por:
GRACIELA JOSEFINA
CASTRO CASTILLO

Mgtr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA
VOCAL



firmas autorizadas por:
CISADDY SAMANTHA
LAZO BRAVO

Msc LAZO BRAVO CISADDY SAMANTHA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Ante todo, quiero dedicar esta tesis a Dios por guiarme y permitirme culminar esta etapa de mi vida profesional; a mis hijos por apoyarme y estar siempre impulsándome, por ser mi fortaleza e inspiración para continuar, por ser mi motor que me impulsan a buscar nuevas metas en el conocimiento el desarrollo y la superación.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento infinito a Dios todopoderoso por darme la fortaleza y la sabiduría para continuar en esta etapa de mi vida, mis estudios, y lograr una de mis metas más anheladas, sé que seré fuente de inspiración para que mis compañeras de trabajo también alcancen el éxito deseado, a mis bellos hijos por su gran paciencia e impulso en mis momentos difíciles. Mi gratitud para mi grupo de compañeros, nuestra querida facultad UNEMI, gracias por ese apoyo constante en cada trabajo realizado. ¡A todos muchas gracias!

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de las tecnologías digitales en el rendimiento académico de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo año de educación básica superior, del cantón Yaguachi de la Provincia del Guayas. Estas herramientas centralizan la experiencia de aprendizaje, facilitando el acceso a recursos y la comunicación entre estudiantes y docentes. Las TIC, en el área de Lengua y Literatura, permite a los estudiantes desarrollar competencias de comunicación, discriminar los diferentes mensajes lingüísticos, además que beneficia el desarrollo de las macro destrezas hablar, escuchar, leer y escribir. El presente estudio es de tipo descriptivo correlacional, en el cual se empleará una metodología cuantitativa para medir el rendimiento académico y la influencia de las tecnologías digitales en los estudiantes de octavo año de básica superior. Con el fin de no manipular ninguna variable a lo largo del estudio, se empleará para el análisis de resultados la metodología cualitativa, los mismos que ayudarán en los instrumentos de las encuestas realizadas. La parte correlacional explorará si existe una relación significativa entre el uso de las tecnologías digitales en el aula y su relación con el rendimiento académico.

La población de estudio fueron los 64 estudiantes de octavo año de educación básica superior, y 1 docente, las técnicas de estudio fueron la encuesta y la observación. Por medio de la realización de los análisis y resultados se pudo llegar a la conclusión que se ha visto de gran importancia el desarrollo de un manual de buenas prácticas en el uso de las tecnologías digitales en la enseñanza de Lengua y Literatura.

Palabras claves: Lengua y Literatura, Tecnologías digitales, Rendimiento académico, enseñanza

Abstract

The objective of this research is to determine the influence of digital technologies on the academic performance in Language and Literature of eighth-year basic education students in the Yaguachi canton of the Guayas Province. These tools centralize the learning experience, facilitating access to resources and communication between students and teachers. ICT, in the area of Language and Literature, allows students to develop communication skills, distinguish between different linguistic messages, and also benefits the development of the macro skills of speaking, listening, reading, and writing. This study is descriptive and correlational, employing a quantitative methodology to measure academic performance and the influence of digital technologies on eighth-year basic education students. To avoid manipulating any variables throughout the study, a qualitative methodology will be used for the analysis of the results, which will assist in the design of the survey instruments. The correlational aspect will explore whether there is a significant relationship between the use of digital technologies in the classroom and its relation to academic performance. The study population consisted of 64 eighth-year basic education students and 1 teacher. The study techniques were surveys and observation. Through analysis and results, it was concluded that the development of a best practices guide for the use of digital technologies in the teaching of Language and Literature has become highly important.

Keywords: Language and Literature, Digital Technologies, Academic Performance, Teaching.

Lista de Tablas

Tabla 1 Frecuencia de Herramientas Digitales para el Área de Lengua y Literatura.-	39 -
Tabla 2 Tipos de Dispositivos para Estudiar Lengua y Literatura.....	40 -
Tabla 3 Tipos de Recursos Tecnológicos que conoces	41 -
Tabla 4 Dificultad en el Uso de las Herramientas Tecnológicas.....	42 -
Tabla 5 Rendimiento en el Uso de las Tecnologías digitales	43 -
Tabla 6 Calificación de Lengua y Literatura en el primer trimestre	44 -
Tabla 7 Material didáctico para refuerzo.....	45 -
Tabla 8 Las Herramientas Digitales Apoyan al aprendizaje de Lengua y Literatura.-	46 -

Lista de Figuras

Figura 1 Frecuencia de herramientas digitales para el área de Lengua y Literatura ..-	39 -
Figura 2 <i>Tipos de Dispositivos para Estudiar Lengua y Literatura</i>-	40 -
Figura 3 Tipos de Recursos Tecnológicos que conoces	41 -
Figura 4 Dificultad en el Uso de las Herramientas Tecnológicas	42 -
Figura 5 Rendimiento en el Uso de las Tecnologías digitales.....-	43 -
Figura 6 Calificación de Lengua y Literatura en el primer trimestre	44 -
Figura 7 Material didáctico para refuerzo	45 -
Figura 8 Las Herramientas Digitales Apoyan al aprendizaje de Lengua y Literatura-	46 -

Índice / Sumario

Capítulo I: El problema de la investigación	4 -
1.1 Planteamiento del problema.....	4 -
1.2 Delimitación del problema.....	6 -
1.3 Formulación del problema	7 -
1.4 Preguntas de investigación.....	8 -
1.5 Determinación del tema	8 -
1.6 Objetivo general.....	9 -
1.7 Objetivos específicos	9 -
1.8 Declaración de las variables (operacionalización).....	9 -
1.9 Justificación	10 -
1.10 Alcance y limitaciones	11 -
Capítulo II Marco Referencial.....	12 -
2.1 Antecedentes	12 -
2.1.1 Antecedentes Históricos	12 -
2.1.2 Antecedentes referenciales	13 -
Capítulo III: Diseño Metodológico	34 -
3.1 Tipo y Diseño de Investigación	34 -
3.2 La población y la muestra.....	34 -
3.2.1 Características de la población	34 -
3.2.2 Delimitación de la población	34 -
3.2.3 Tipo de muestra	35 -
3.2.4 Proceso de selección de la muestra	35 -
3.3 Los métodos y las técnicas.....	35 -
Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados	38 -

4.1	Análisis de la situación actual	- 38 -
4.2	Discusión de los resultados de los estudiantes	- 47 -
4.3	Análisis Comparativo	- 48 -
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.....		- 48 -
5.1	Conclusiones	- 48 -
5.2	Recomendaciones	- 50 -

Introducción

La incorporación de la tecnología en los métodos educativos, continúa ampliando los procesos de enseñanza- aprendizaje y a su vez fortalece los diferentes servicios que se utilizan para la educación, por ello la tecnología por sí misma no puede tener un efecto sobre el aprendizaje si no cuenta con un enfoque metodológico y teórico que apoye al proceso de enseñanza.

La tecnología educativa se utiliza en los procesos de enseñanza-aprendizaje impulsando a cambios que inciden en la solución de la problemática que se presenta actualmente en la educación del país.

Todas las herramientas y lenguajes que se utilizan en la tecnología educativa se deben de relacionar con la práctica docente en el aula para que se aplique un paradigma pedagógico y existan innovaciones en los procesos de enseñanza aprendizaje, la tecnología educativa permite que exista interacción entre medios tecnológicos, alumnos y maestros los cual facilita y ayuda tanto a la tarea docente y al aprendizaje del alumno.

Estas tecnologías no solo facilitan el acceso a una amplia gama de materiales literarios, sino que también ofrecen a los estudiantes la posibilidad de interactuar de manera colaborativa, mejorando su comprensión y apreciación de la literatura. La integración efectiva de estas herramientas en el currículo requiere una dirección estratégica que garantice su uso responsable y equitativo, maximizando así su potencial para impactar positivamente el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes.

Las herramientas como aplicaciones educativas y plataformas de aprendizaje en línea permiten personalizar el ritmo y el estilo de aprendizaje según las necesidades individuales de cada estudiante. Esto puede ayudar a aquellos que avancen más rápido o

necesiten más tiempo para comprender ciertos conceptos, ya que, en la actualidad, las tecnologías digitales han revolucionado no solo la forma en que nos comunicamos, sino también la manera en que aprendemos y enseñamos. En este contexto de constante evolución tecnológica, es crucial analizar detenidamente como estas herramientas impactan en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en el área de Lengua y Literatura. (Fandos, 2003)

Las plataformas digitales facilitan la colaboración entre estudiantes a través de herramientas de comunicación en línea. Esto promueve el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación. El uso de tecnologías digitales puede aumentar la motivación de los estudiantes al incorporar elementos interactivos y multimedia que hacen el aprendizaje más atractivo. (Paucar, 2023)

La sociedad actual no puede entenderse sin la presencia de las nuevas tecnologías, esto es, los últimos desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones. Su intervención ha conquistado todas las esferas de nuestra vida, incluido el ámbito de la educación, dando lugar a un nuevo paradigma educativo que trata de dar respuesta a las nuevas demandas sociales de un mundo global, multicultural e interconectado. Sin embargo, cabría preguntarnos: ¿mejora la integración de las nuevas tecnologías la calidad de la educación? (Sánchez, 2019)

La presente tesis se enfoca en indagar la influencia de las tecnologías digitales en el rendimiento de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo año de educación básica superior. A través de un estudio meticuloso y exhaustivo, se examinará de qué manera el uso de tecnologías digitales afecta la comprensión lectora, la expresión escrita, la creatividad literaria y demás habilidades lingüísticas de los estudiantes en esta etapa crucial de su formación académica. Los resultados de esta investigación no solo proporcionarán una visión clara sobre cómo las tecnologías digitales influyen en el

rendimiento académico, sino que también servirán como base para diseñar un conjunto de buenas prácticas para el uso de tecnologías digitales en la enseñanza de Lengua y Literatura.

Este proyecto se desarrollará en base a seis capítulos, los mismos que contienen lo siguiente:

CAPÍTULO 1.- El problema. - Contiene el inicio de la investigación con el enfoque del planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas con el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes de la investigación, delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos.

CAPÍTULO 2.- Marco teórico. - Se iniciará con los antecedentes investigativos, las fundamentaciones, el organizador lógico de variables, la fundamentación teórica de las variables, hipótesis y el señalamiento de las variables de la hipótesis.

CAPÍTULO 3.- Metodología. - Este capítulo abarca la orientación de la investigación, modalidad de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, recolección de la información, procesamiento de la información.

CAPÍTULO 4.- Análisis e interpretación de resultados. - En este capítulo se desarrolla el análisis de los resultados (observación directa), interpretación de los datos (observación directa), verificación de la hipótesis.

CAPÍTULO 5.- Conclusiones y recomendaciones. - En este capítulo se anotan las conclusiones y recomendaciones de la interpretación de los datos obtenidos en la observación directa.

Capítulo I: El problema de la investigación

1.1 Planteamiento del problema

El uso de las herramientas informáticas en el mundo educativo, pese a representar un fenómeno relativamente reciente, ha despertado grandes debates en relación con una multitud de aspectos, tanto en la esfera puramente educativa, como en la política y social, por lo tanto, se requiere el desarrollo profesional de los maestros en un entorno tecnológico que permita la creación de nuevos ambientes formativos y estrategias pedagógicas en las aulas de las instituciones educativas de la ciudad. Esto permitirá a los maestros utilizar las herramientas tecnológicas para facilitar el acceso y la organización de la información, convirtiéndose en depositarios del saber y el conocimiento. (Llorente, 2016)

Varios estudios nacionales e internacionales han llegado a la conclusión de que hay brechas significativas en el acceso de los estudiantes a las TIC en función del nivel de desarrollo del país, tanto en los hogares como en las escuelas. De acuerdo con datos recientes de la OCDE - Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (2010), en todas las escuelas de los países miembros de la organización, excepto México, hay computadoras y alrededor del 90% de ellas tienen acceso a Internet. Sin embargo, la situación regional es diferente, ya que más del 50% (54%) de las escuelas latinoamericanas carecen de computadoras para el uso de los estudiantes. (Falaus & Golber, 2010)

Es crucial destacar que, en particular, Brasil ha experimentado una significativa mejora en la disponibilidad de computadoras en el hogar y el acceso a Internet para los estudiantes, lo que representa una mayor cantidad de computadoras por estudiante en las escuelas registradas. Los datos muestran que los estudiantes en Brasil obtuvieron mejores resultados en lectura digital en comparación con la lectura en papel que la

media en comparación con otros países europeos como España, Austria y Portugal; esto demuestra que el contexto puede tener un impacto significativo en la evaluación de los resultados. (Statista, 2024)

En países como Colombia y Perú han implementado diversas políticas para integrar tecnologías digitales en la educación. El Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) ha sido fundamental en la promoción del uso de tecnologías en las escuelas. Además, Programas como "Computadores para Educar" y "Vive Digital" han buscado aumentar el acceso a dispositivos y a internet en zonas rurales y urbanas, reduciendo la brecha digital. (Camarda, 2016)

En la última década en Ecuador, el uso de tecnologías digitales en el ámbito educativo ha aumentado de manera significativa. Los estudiantes de 8vo año, que suelen tener entre 12 y 13 años, se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo académico y personal. En este contexto, es vital entender cómo las tecnologías digitales influyen en su rendimiento académico para maximizar los beneficios y mitigar posibles desventajas. (Cedeño, 2023)

El problema principal radica en comprender la relación entre el uso de tecnologías digitales y el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo año. La influencia de estas tecnologías puede ser tanto positiva como negativa, y varios factores pueden mediar esta relación, tales como el tipo de tecnología utilizada, la frecuencia y forma de uso, el contexto educativo y socioeconómico, y las habilidades digitales de los estudiantes y profesores. El exceso de las tecnologías causa mayor impacto en el nivel de aprendizaje, ya que presentan problemas de comprensión lectora que muchas veces son diagnosticados. (Pinagorte & Cevallos, 2020)

Con la expansión de las tecnologías digitales, los estudiantes tienen acceso a una amplia gama de herramientas que pueden facilitar el aprendizaje. Sin embargo, el impacto de estas tecnologías no es uniforme y depende de varios factores, incluyendo el tipo de tecnología, el contexto de uso, y las características individuales de los estudiantes. Esto plantea un desafío significativo para los educadores y responsables de políticas educativas que buscan integrar tecnologías digitales de manera efectiva en el currículo escolar. (Recla, 2023)

La disponibilidad de dispositivos y acceso a internet varía significativamente entre diferentes grupos socioeconómicos, lo que puede influir en el rendimiento académico, así mismo, el nivel de capacitación y competencia digital de los profesores para integrar tecnologías digitales en sus métodos de enseñanza y así tener una implementación de políticas y programas que promuevan el uso efectivo de tecnologías digitales en el aula. (Castaño, 2008)

Es crucial considerar aspectos éticos al investigar el impacto de las tecnologías digitales en el rendimiento académico. Estos incluyen la privacidad y el consentimiento informado de los participantes, así como el manejo responsable y seguro de los datos recolectados. El problema principal es identificar y analizar la relación entre el uso de tecnologías digitales y el rendimiento académico de Lengua y Literatura en los estudiantes de 8vo año. Este análisis debe considerar tanto los beneficios potenciales como los riesgos asociados con el uso de tecnologías digitales. (Editores, 2022)

1.2 Delimitación del problema

Esta investigación busca examinar el impacto de las tecnologías digitales en el rendimiento académico de Lengua y Literatura en estudiantes de 8vo año de Educación

Básica Superior, durante el período de 2024 a 2025; la delimitación del estudio se establece de la siguiente manera:

El estudio se centra en la “Unidad Educativa Sonrisitas del Saber”, zona 5, distrito C3-C4, de la Parroquia Virgen de Fátima, cantón Yaguachi, Provincia del Guayas, Ecuador. Cuenta con 30 docentes, desde el nivel inicial 3 años hasta 1ro Bachillerato Ciencias.

Se analizará el uso de dispositivos como laptops, tabletas y teléfonos inteligentes, además de algunas herramientas que nos ayudarán en el aprendizaje con los estudiantes (como Google Classroom, Moodle, Kahoot, Genially, Canva y Grammarly) y recursos digitales interactivos (como simulaciones y videos educativos).

Se medirá el rendimiento académico utilizando las calificaciones promedio de la asignatura de Lengua y Literatura. Se explorará cómo el acceso y uso de tecnologías digitales influyen en estas calificaciones, considerando factores como la frecuencia de uso, el tipo de actividades realizadas y el entorno de acceso (hogar o escuela).

1.3 Formulación del problema

¿De qué manera influye las tecnologías digitales en el rendimiento académico de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo año de educación básica Superior?

La formulación del problema de nuestra tesis sobre tecnologías digitales implica definir claramente la cuestión central que la investigación abordará.

Según revisión realizada en la Unidad Educativa Sonrisitas del saber, no existen estudios relacionados con influencia de tecnologías digitales en el rendimiento académico de Lengua y Literatura.

Esta investigación se desarrolla en base a los procedimientos del método científico en educación; es un estudio de carácter descriptivo correlacional, puesto que se pretende establecer la relación de las tecnologías digitales con el aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura cuyos objetivos estuvieron orientados hacia el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje mediante las tecnologías digitales en los estudiantes de octavo año de educación básica superior.

Dicha investigación es de mucha utilidad para el ejercicio de la docencia para poder orientar y brindar servicios de tutoría, de acuerdo a las necesidades que presenten nuestros estudiantes en el plano académico acorde al tema de estudio.

1.4 Preguntas de investigación

- ¿De qué manera la tecnología digital influye en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo Año de Educación Básica?
- ¿Cuáles serían las consecuencias del rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Qué tecnologías digitales se pueden emplear para mejorar el rendimiento académico de lengua y literatura?
- ¿Qué beneficio obtiene el estudiante con la aplicación de las tecnologías digitales?

1.5 Determinación del tema

Influencia de las tecnologías digitales en el rendimiento académico de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo año de educación básica superior en la Unidad Educativa Sonrisitas del Saber de la parroquia Virgen de Fátima, perteneciente al cantón Yaguachi de la provincia del Guayas.

1.6 Objetivo general

Analizar la influencia que ejerce el uso de las tecnologías digitales en el rendimiento académico de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo año para elaborar un manual de buenas prácticas en el uso de tecnologías digitales.

1.7 Objetivos específicos

- Identificar las tecnologías digitales disponibles que pueden ser utilizados en la enseñanza de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior.
- Evaluar las tecnologías digitales disponibles, examinando su efectividad y adecuación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año en la asignatura de Lengua y Literatura.
- Diseñar un manual de buenas prácticas para el uso de tecnologías digitales en la enseñanza de Lengua y Literatura.

1.8 Declaración de las variables (operacionalización)

La presente investigación cuenta con 2 variables:

Variable independiente y dependiente con una población de estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Sonrisitas del Saber con edad entre 12 y 13 años de los paralelos A y B

Variable Independiente: Uso de las tecnologías digitales: recursos digitales utilizados por los estudiantes como fuente de aprendizaje, socialización y diversión, se medirá por medio de una encuesta.

Variable Dependiente: Rendimiento Académico: Se refiere al desempeño académico de los estudiantes en Lengua y Literatura, medido a través de calificaciones y evaluaciones.

1.9 Justificación

La educación en el siglo XXI está fuertemente ligada a la tecnología digital, desde el uso de computadoras y tabletas hasta las plataformas educativas en línea y recursos digitales, los estudiantes de octavo grado están cada vez más expuestos a estas herramientas. Se debe analizar cómo estas tecnologías afectan su rendimiento académico, lo cual sería crucial para desarrollar estrategias educativas efectivas y adaptadas a las necesidades del alumnado actual.

En la actualidad las competencias digitales son fundamentales para el futuro laboral y académico de los estudiantes. Entender la influencia de la tecnología en el rendimiento académico puede ayudar a identificar las habilidades digitales que se están desarrollando adecuadamente y aquellas que necesitan refuerzo, permitiendo así una educación más integral y preparativa para el futuro (Cevallos, 2023).

Numerosos estudios han mostrado resultados mixtos sobre el impacto de las tecnologías digitales en el rendimiento académico, lo que indica la necesidad de más investigación específica y contextualizada. Focalizarse en estudiantes de octavo año de educación básica permite obtener datos precisos y relevantes para este grupo etario en particular, contribuyendo a la literatura académica y a la práctica educativa con evidencia actualizada y contextualizada. Este estudio no solo beneficiará a los estudiantes y educadores al proporcionar información valiosa sobre el uso efectivo de la tecnología en el aprendizaje, sino que también contribuirá a una educación más equitativa, inclusiva y adaptada a los desafíos y oportunidades del siglo XXI. (Revilla, 2020)

1.10 Alcance y limitaciones

Este estudio se centró principalmente en el conocimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Sonrisitas del saber sobre el uso de las tecnologías digitales y el rendimiento académico de Lengua y Literatura.

El alcance es implementar tecnologías digitales en estos estudiantes, con el fin de permitir acceder a una vasta cantidad de recursos educativos en línea, desde videos educativos hasta artículos y bibliotecas virtuales, facilitando el aprendizaje autónomo, mediante un manual de buenas prácticas de tecnologías digitales

La principal limitación de este estudio fue que no todos los estudiantes tienen acceso a dispositivos digitales o internet de alta calidad, lo que puede agravar las desigualdades en el rendimiento académico.

Los alcances y limitaciones de la tecnología digital en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año dependen en gran medida del contexto en el que se implementa. Si se utiliza de manera adecuada y equitativa, la tecnología digital puede potenciar significativamente el aprendizaje. Sin embargo, es crucial abordar las limitaciones, especialmente en términos de acceso, formación docente y el equilibrio entre el uso de la tecnología y otros métodos de enseñanza.

Capítulo II Marco Referencial

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Históricos

Los primeros estudios sobre el uso de tecnologías digitales en educación se centraron en la disponibilidad de computadoras y su impacto en la alfabetización digital. A medida que las TIC se volvieron más accesibles, la investigación comenzó a explorar cómo estas herramientas podrían mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico.

La evolución de la educación a distancia a través de plataformas en línea fue un hito importante, permitiendo el acceso a la educación a personas en ubicaciones remotas y facilitando el aprendizaje autodirigido. Ya en el siglo XX, la instalación de redes digitales cambió sobradamente el concepto de "espacio", el cual marcó el inicio de una transformación significativa en cómo se accede a la información y se aprende. La disponibilidad de materiales digitales cambió las dinámicas en los entornos educativos. El acceso a vastas cantidades de información a través de internet y recursos digitales como enciclopedias en línea, bibliotecas virtuales y bases de datos académicas ha modificado la manera en que estudiantes y profesores busquen y procesen información.

A lo largo de los años, las instituciones educativas han integrado tecnologías digitales en sus currículos, utilizando plataformas de aprendizaje en línea, pizarras interactivas, y herramientas de colaboración digital, como Google Classroom y Microsoft Teams. Los investigadores comenzaron a estudiar el impacto específico de las herramientas digitales en diversas áreas del aprendizaje, incluyendo la motivación, la retención de información, y el desarrollo de habilidades críticas. Las tecnologías digitales han permitido la personalización del aprendizaje, adaptando materiales educativos a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales. Esto ha demostrado tener un impacto positivo en el rendimiento académico al hacer el aprendizaje más relevante y accesible.

(Sánchez & Vega, 2002)

La introducción de técnicas de gamificación y aplicaciones interactivas ha cambiado la forma en que los estudiantes interactúan con el contenido, aumentando la motivación y el compromiso (Martín, 2021).

A pesar de los beneficios, el uso de tecnologías digitales también ha planteado desafíos, como la distracción, la sobrecarga de información, y la brecha digital entre estudiantes con diferentes niveles de acceso a tecnología. La pandemia aceleró la adopción de tecnologías digitales en la educación, obligando a una transición rápida hacia el aprendizaje en línea. Esto ha llevado a una reevaluación del papel de la tecnología en el rendimiento académico y a nuevas investigaciones sobre su efectividad. El estudio del impacto de las tecnologías digitales en el rendimiento académico continúa evolucionando, con investigaciones que se centran en cómo maximizar los beneficios mientras se mitigan los desafíos asociados. (Zambrano & Leonardo, 2024)

Los primeros estudios sobre el uso de tecnologías digitales en educación se centraron en la disponibilidad de computadoras y su impacto en la alfabetización digital. A medida que las TIC se volvieron más accesibles, la investigación comenzó a explorar cómo estas herramientas podrían mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico. (Sunkel & Daniela, 2012).

2.1.2 Antecedentes referenciales

La presente investigación se basa en los siguientes antecedentes investigativos que fueron producto de una revisión bibliográfica en diferentes Universidades.

La investigación realizada por Jazmín Elizabeth Tacuri Álvarez, en su tesis La Tecnología y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Básica Superior de la Universidad Católica de Cuenca es un trabajo de tipo no experimental con un enfoque no descriptivo, mediante el programa JASPS; fue de corte transversal porque los datos se recolectaron en un solo periodo académico septiembre 2022- julio 2023. El

93% de los docentes encuestados consideran que las TIC, son un apoyo relevante dentro de los entornos de aprendizaje siempre y cuando se aplique con el plus pedagógico para conseguir un rendimiento académico óptimo y así garantizar la calidad en la academia. (Tacuri, 2023)

La investigación realizada por Andrade García Carlos Alberto sobre influencia de las tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura en segundo año de bachillerato general unificado de la unidad diez de agosto de la ciudad de Otavalo, En esta investigación se utilizó la investigación cuantitativa con alcance descriptivo. En el que, la información fue obtenida del total de estudiantes que estudian en el segundo año de BGU de la UE Diez de Agosto. El enfoque en esta investigación fue cualitativo para describir la situación educativa de los estudiantes de segundo año de BGU y determinar las causas de la deficiencia en el aprendizaje de Lengua y Literatura. Con una población de 90 estudiantes y 4 docentes, llegando a la conclusión que no se utiliza las tecnologías para las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Diez de Agosto. (Andrade, 2023)

La investigación realizada por César Miguel Guerra Guerrero sobre “La influencia de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Séptimo año de Educación Básica del paralelo “A” y “B” de la escuela “Dr. Elías Toro Funes” de la parroquia de Quisapincha del cantón Ambato”, es una investigación experimental con un enfoque cualitativo donde es importante mencionar que las páginas web pueden mejorar la calidad de la educación, ya que estas constituyen medios, herramientas y multimedia que aportan positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje y hay que saber darles un buen uso con la adecuada orientación de los maestros de computación y técnicas informáticas. (Guerrero, 2013)

La investigación realizado por Rosero Paulina y Vásconez Paola sobre “las redes sociales en el rendimiento académico de lengua y literatura en los estudiantes de octavo de básica, de la unidad educativa particular “The British School”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015”, el objetivo de esta investigación es Determinar la influencia de las Redes Sociales en el Rendimiento Académico de Lengua y Literatura en los estudiantes de Octavo de Básica, el diseño de esta investigación es no experimental con una población de 28 alumnos y 6 docentes en donde se comprobó que son varias las redes sociales que desde hace algún tiempo se han hecho casi imprescindibles para las personas, como intercambiar información la misma que en muchos casos se ha distorsionado en el uso correcto del lenguaje, utilizando un sinnúmero de símbolos ajenos a la escritura correcta, situación que afectan principalmente a los estudiantes, ya que ellos están en un proceso de aprendizaje de tal manera que interfiere en su rendimiento académico. (Rosero & Paola, 2016)

La investigación realizada por Bodero Bolaños Reina Gregoria y Peñafiel Santillán Nory del Rocío sobre Redes Sociales y su Incidencia en la Educación Caso: Colegio Gorky Elizalde Medranda. Milagro. Esta tesis se fundamenta en el método deductivo experimental. La propuesta está dirigida a los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica del Colegio Nacional Gorky Elizalde Medranda tendrá como propósito de optimizar el uso de las redes sociales para que los estudiantes interactúen con las redes sociales, mediante la creación de una página en Facebook de usuario para la eficacia de la tarea educativa. Que más que dándole utilidad a las mismas redes sociales. (Bodero & Santillan, 2012)

Contenido teórico que fundamenta la investigación

En las últimas décadas, el avance de las tecnologías digitales ha transformado diversos aspectos de la vida cotidiana, incluyendo la educación. Estas herramientas, que abarcan desde computadoras y tabletas hasta aplicaciones educativas y plataformas en línea, han sido incorporadas en el aula con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, su impacto en el rendimiento escolar ha generado un debate académico que merece ser abordado desde una perspectiva teórica sólida. (Rock, 2019)

Los beneficios educativos de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje no dependen solo de la tecnología que utilicemos, sino también de las características didácticas específicas con las que se diseñaron, las necesidades del estudiantado, los beneficios que pueden brindar a los docentes y las actividades que deben realizar para que su rendimiento académico aumente significativamente. (Castro, Guzmán, & Casado, 2007)

El reconocimiento del derecho de acceder a este nuevo escenario es necesario en el entorno actual de la Sociedad de la Información. En términos de educación, las tecnologías emergen como herramientas con una gran capacidad de transformar tanto los niveles educativos como la igualdad de oportunidades educativas. Por un lado, se cree que las TIC pueden ayudar a los maestros a desarrollar métodos y estrategias de aprendizaje más innovadores y diversos, así como a promover experiencias de aprendizaje más creativas y diversas. Esto permite un aprendizaje independiente, continuo y adaptado a las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, las nuevas

tecnologías permiten acceder a materiales de alta calidad desde sitios remotos. (Sunkel & Trucco, 2012)

La organización de actividades grupales entre los estudiantes puede estar impulsadas por las TIC, ya que estas reducen el tiempo necesario para acceder a la información y disminuyen su obsolescencia (Lara y Duart, 2005). Además, las TIC permiten que los estudiantes exploren diferentes tipos de información, como la visual y auditiva, y favorecen la interacción con el contenido, rompiendo con la idea de que la educación es solo un proceso de recepción y memorización. Así, el estudiante deja de ser un simple procesador de información para convertirse en un constructor activo de conocimiento, basándose en su experiencia, conocimientos previos (Mata, 2002; Martínez et al., 2003), actitudes, creencias y participación en el aprendizaje, y en su capacidad de desarrollar procesos mentales de mayor complejidad (Mayer, 2000). Por ejemplo, las tecnologías permiten la simulación de secuencias y fenómenos físicos, químicos o sociales, incluso en 3D, lo que facilita a los estudiantes experimentar y comprender mejor estos conceptos (Ronteltap y Eurelings, 2002), liberándolos de tareas repetitivas y rutinarias, al mismo tiempo que mejoran la evaluación y seguimiento del progreso del estudiante. Estas interacciones aumentan el interés y la motivación, fomentando la actividad y el pensamiento crítico. (Botello & Rincón, 2012)

Tecnologías Digitales en la Educación

Las tecnologías digitales en el contexto educativo se refieren a la incorporación de dispositivos electrónicos, software y plataformas en línea para apoyar y facilitar el aprendizaje. Según (Selwyn, 2013), la digitalización de la educación no solo implica un cambio en las herramientas utilizadas, sino también una reconfiguración de las

dinámicas pedagógicas, los roles del docente y el estudiante, y la naturaleza del conocimiento.

En el ámbito escolar llevamos varias décadas intentado incorporar las tecnologías digitales al sistema escolar. A pesar de los avances realizados en la dotación de infraestructuras y recursos telemáticos, en la creación de materiales didácticos en línea, de oferta de servicios en la red, en la formación y competencia digital del profesorado, ... en numerosas ocasiones la presencia de las TIC en los centros y aulas no ha representado más que un mero cambio epidérmico o cosmético de las prácticas de enseñanza y aprendizaje que allí ocurren. (Area & Jordy, 2021)

Teoría del Aprendizaje Constructivista

El constructivismo, propuesto por autores como *Piaget (1954)* y *Vygotsky (1978)*, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen nuevos conocimientos sobre la base de sus experiencias previas. Las tecnologías digitales, desde esta perspectiva, ofrecen entornos interactivos y ricos en recursos que facilitan la construcción de conocimiento. Por ejemplo, las plataformas de aprendizaje en línea permiten a los estudiantes acceder a una amplia gama de materiales, participar en actividades colaborativas y recibir retroalimentación inmediata, lo que puede potenciar su comprensión y habilidades cognitivas.

Teoría de la Carga Cognitiva

Propuesta por *Sweller (1988)*, la teoría de la carga cognitiva argumenta que el aprendizaje es más efectivo cuando la información se presenta de una manera que no sobrecargue la memoria de trabajo del estudiante. En este sentido, las tecnologías digitales pueden ser una espada de doble filo. Mientras que las herramientas digitales

pueden ofrecer recursos multimedia que faciliten la comprensión de conceptos complejos, también pueden distraer o sobrecargar a los estudiantes si no se utilizan de manera adecuada. La interfaz de usuario, la calidad del contenido y la forma en que se presentan las tareas son factores cruciales que pueden influir en el rendimiento escolar.

Motivación y Engranaje Tecnológico

La motivación es otro factor clave en el rendimiento escolar, y las tecnologías digitales pueden jugar un papel importante en este aspecto. Según la *Teoría de la Autodeterminación* de Deci y Ryan (1985), la motivación intrínseca de los estudiantes se ve favorecida cuando sienten que tienen control sobre su aprendizaje, lo que puede ser facilitado por tecnologías que permiten la personalización y el aprendizaje autodirigido. Sin embargo, el acceso constante a dispositivos y aplicaciones no relacionadas con el estudio puede disminuir la motivación y aumentar la procrastinación.

Brecha Digital y Desigualdad Educativa

Es importante considerar que la influencia de las tecnologías digitales en el rendimiento escolar no es uniforme. La *brecha digital*, que se refiere a la desigualdad en el acceso a estas tecnologías, puede exacerbar las disparidades educativas. Estudiantes de contextos socioeconómicos bajos pueden tener menos acceso a dispositivos y conexión a internet de calidad, lo que limita sus oportunidades de aprendizaje y, por ende, su rendimiento escolar.

Investigaciones Empíricas

Estudios empíricos recientes han demostrado que el impacto de las tecnologías digitales en el rendimiento escolar es mixto. Mientras que algunos estudios, como el de Tamim et al. (2011), han encontrado efectos positivos, especialmente en términos de

compromiso y colaboración, otros como *Fuchs y Woessmann (2004)* han señalado que el mero acceso a computadoras no garantiza una mejora en los resultados académicos, y en algunos casos, puede ser contraproducente si no se implementa dentro de un marco pedagógico adecuado.

Impacto de la tecnología digital en el Rendimiento Académico

Entender el impacto de las TIC en el rendimiento académico no es solo un tema académico, sino una necesidad crucial en la sociedad contemporánea. En una era donde la digitalización afecta casi todos los aspectos de la vida, incluida la educación, es fundamental. Según Santos (2022), las TIC han revolucionado no solo el acceso a la información, sino también la forma en que se construye el conocimiento. Por lo tanto, comprender su impacto directo en el rendimiento académico es esencial para asegurar una educación de calidad que responda a las exigencias del siglo XXI.

La importancia de este estudio va más allá del ámbito académico. Para los docentes, entender este impacto les permite ajustar sus métodos de enseñanza, aprovechando al máximo las herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje. Las instituciones educativas también pueden tomar decisiones más informadas sobre la inversión en infraestructura tecnológica y la formación docente (Morales y Soria, 2022). Además, en un contexto más amplio, los resultados de este tipo de investigaciones pueden influir en las políticas educativas, guiando a los responsables en la integración efectiva y significativa de las TIC en los currículos y programas educativos. (Cedeño, Israel, & Paola, 2023)

El análisis del impacto de las TIC en el rendimiento académico se fundamenta en varias teorías que examinan la relación entre educación y tecnología. Una de las más

destacadas es la Teoría del Aprendizaje Constructivista. Según Rocha (2021), el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes desarrollan nuevos conocimientos a partir de sus experiencias anteriores. En este marco, las TIC funcionan como herramientas que facilitan este proceso, permitiendo a los estudiantes acceder, manipular y construir conocimiento de forma más dinámica. (Cedeño, Israel, & Paola, Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Rendimiento Académico, 2023)

Aunque las tecnologías modernas ofrecen muchas ventajas en la educación, es importante considerar algunas desventajas que pueden surgir al integrarlas en el aula, ya que, si no se manejan correctamente, pueden tener un impacto negativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Distracciones y pérdida de enfoque:** El uso de dispositivos electrónicos puede llevar a los estudiantes a distraerse con juegos, redes sociales u otros contenidos no educativos accesibles en Internet.
- **Desigualdad en el acceso a la tecnología:** No todos los estudiantes cuentan con el mismo acceso a dispositivos o Internet, lo que puede aumentar las brechas en las oportunidades educativas.
- **Exceso de información:** La facilidad para acceder a recursos digitales puede resultar abrumadora, haciendo difícil para los estudiantes filtrar y procesar la información relevante.
- **Dependencia tecnológica:** El uso excesivo de tecnología puede crear dependencia, reduciendo la habilidad de los estudiantes para realizar tareas sin asistencia digital.

- **Problemas de salud derivados del uso de tecnología:** El uso prolongado de dispositivos electrónicos puede provocar problemas como fatiga visual, mala postura y otros inconvenientes físicos.
- **Cuestiones de ciberseguridad y privacidad:** La incorporación de tecnología en las aulas requiere precauciones para proteger la información personal de los estudiantes y garantizar su seguridad en línea. (Chana, 2024)

Contexto Social y Tecnológico de los estudiantes de octavo año

Los estudiantes de octavo año, con edades generalmente entre 12 y 14 años, atraviesan una fase importante de desarrollo físico y cognitivo. A continuación, se describen algunas características típicas de este grupo:

1. Cognitivas:

- **Desarrollo del pensamiento abstracto:** Empiezan a pensar de forma más lógica y abstracta, aunque aún dependen de lo concreto en muchas situaciones.
- **Preferencia por el aprendizaje práctico:** Les atraen las actividades que conectan con situaciones reales y aplicadas.
- **Mejora en la resolución de problemas:** Sus habilidades para resolver problemas y tomar decisiones avanzan, aunque aún pueden ser impulsivos en algunas ocasiones.

2. Sociales:

- **Relevancia de los compañeros:** Las relaciones con sus pares son fundamentales y buscan ser aceptados socialmente, lo que a menudo influye en su comportamiento.

- **Mayor deseo de independencia:** Buscan distanciarse de la autoridad de los adultos, lo que puede llevar a conflictos, pero también a una mayor confianza en sí mismos.
- **Exploración de la identidad:** Comienzan a definir quiénes son y cuestionan las creencias y valores que han aceptado previamente.

3. Emocionales:

- **Frecuentes cambios de humor:** Pueden experimentar variaciones emocionales intensas debido a los efectos de la pubertad.
- **Alta sensibilidad a la crítica:** Su autoestima puede ser frágil y son muy receptivos a las opiniones de sus compañeros.
- **Búsqueda de validación:** Necesitan reconocimiento tanto de sus pares como de los adultos y docentes.

Físicas:

Transformaciones puberales: Experimentan cambios físicos notables, como el crecimiento acelerado y el desarrollo de características sexuales secundarias, lo que puede afectar su energía y confianza.

- **Coordinación física variable:** Algunos pueden sentirse torpes debido a estos cambios, lo que puede influir en su participación en actividades físicas.

Tecnológicas:

- **Competencia digital:** Son hábiles con dispositivos electrónicos, redes sociales y otras herramientas tecnológicas, y dedican mucho tiempo al uso de Internet y medios digitales.

- **Interacción en redes sociales:** Suelen estar activos en plataformas digitales, lo que impacta sus relaciones y formas de comunicarse.

4. Académicas:

- **Curiosidad selectiva:** Aunque tienen interés por el mundo que los rodea, su curiosidad por las materias escolares puede depender de cómo perciben la relevancia de los temas.
- **Atención variable:** Pueden tener dificultades para concentrarse en actividades que no les resulten atractivas o estimulantes.
- **Mayor responsabilidad en el aprendizaje:** Aunque muestran más autonomía, aún requieren orientación y apoyo de sus maestros.
(Sepulveda, Delgado, Villalobos, & Sebastián, 2021)

Este grupo de estudiantes se encuentra en una etapa clave donde los aspectos sociales, emocionales y académicos se entrelazan, influyendo profundamente en su rendimiento y comportamiento.

Uso de las redes sociales

Las redes sociales digitales han emergido como un espacio abierto para la comunicación, el intercambio de ideas y recursos. En los últimos años, lo que comenzó como una herramienta para mejorar la comunicación ha llegado a tener un efecto negativo en algunos estudiantes debido a un uso inapropiado. Actualmente, la tecnología es una de las influencias más fuertes en el ámbito social, y es frecuente que los estudiantes estén profundamente inmersos en el internet. A través de este medio, pueden realizar múltiples actividades, como compartir fotos, actualizar estados, subir videos, interactuar con otras personas y comentar sobre diversos temas, motivados por las innovaciones tecnológicas. Sin embargo, el uso excesivo y sin control de las redes

sociales puede derivar en distracciones, incumplimiento de tareas, adicción, aislamiento social y un bajo desempeño académico. (Quijije & César, 2023)

Entorno Tecnológico en las Escuelas

La tecnología en la educación impulsa la creatividad y la innovación. Mediante el uso de herramientas digitales, los estudiantes pueden desarrollar contenido multimedia, elaborar proyectos interactivos y presentar sus ideas de formas originales.

Esto fomenta su pensamiento creativo, les permite expresarse de manera única y estimula su capacidad emprendedora.

Además, la tecnología en el ámbito educativo favorece la inclusión y equidad. Al eliminar barreras de acceso, ofrece igualdad de oportunidades a estudiantes de diversos contextos y situaciones.

También facilita la adaptación del aprendizaje a las necesidades individuales, brindando una experiencia educativa más personalizada, lo que asegura que todos los estudiantes accedan a recursos y oportunidades educativas de calidad. (Universidad, 2023)

Herramientas digitales que apoyen en Lengua y Literatura

Las herramientas digitales son esenciales en muchos aspectos de la vida moderna, desde la educación hasta el trabajo y el entretenimiento. Estas herramientas centralizan la experiencia de aprendizaje, facilitando el acceso a recursos y la comunicación entre estudiantes y docentes. A continuación, se detallan las herramientas digitales que se usarán en el salón clase. (Concha, Quinche, & Quinche, 2022)

Grammarly

Ideal para mejorar la gramática, ortografía y estilo en las redacciones. Es una herramienta de escritura que ayuda a mejorar la gramática, la ortografía, la puntuación, el estilo y la claridad en tus textos. Funciona como un asistente virtual proporcionando sugerencias en tiempo real mientras escribes. Ofrece sugerencias para mejorar la fluidez y claridad del texto, ayudando a evitar la repetición de palabras y frases. Además, analiza el tono de su escritura y sugiere ajustes para que coincida con el nivel de formalidad adecuado. Grammarly se integra con varios navegadores (como Chrome, Firefox, Edge) y plataformas de edición de texto (Microsoft Word, Google Docs), lo que permite revisar textos directamente mientras se los escribe. Personaliza las recomendaciones según el tipo de documento (por ejemplo, académico, casual, formal) y la audiencia a la que se dirige (Walther, 2023)

Se puede utilizar Grammarly directamente en su sitio web, copiando y pegando el texto en el editor online. Es útil para aquellos que escriben regularmente y lo más importante mejora la calidad de sus textos, ya sea en un entorno académico, profesional o personal. La herramienta está disponible en una versión gratuita y en una versión Premium con características adicionales como las verificaciones avanzadas de estilo, tono y plagio.

Canva

Es herramienta digital que se creó en 2012, es ideal para crear presentaciones con diseños gráficos, permite a los usuarios crear una amplia variedad de contenidos visuales de forma fácil y rápida, sin necesidad de tener experiencia previa en diseño. A continuación, se detalla algunas características sobre cómo aprovechar esta herramienta al máximo:

Interfaz Intuitiva: Canva es conocido por su interfaz amigable y fácil de usar. Se puede arrastrar y soltar elementos, cambiar tamaños, colores y fuentes sin complicaciones.

Plantillas: Ofrece miles de plantillas personalizables para diferentes tipos de proyectos, como: Presentaciones, carteles, publicaciones para redes sociales (Instagram, Facebook, etc.), invitaciones, folletos, tarjetas de presentación, videos y GIFs animados. Además, incluye una extensa biblioteca de imágenes, íconos, ilustraciones, videos y elementos gráficos, algunos gratuitos y otros disponibles en la versión Pro. Permite trabajar en proyectos en equipo, con la posibilidad de compartir diseños y colaborar en tiempo real, Está herramienta ayudará a los estudiantes de octavo año de educación básica, de la Unidad educativa Sonrisitas del Saber a mejorar su desarrollo de aprendizaje.

Para crear esta herramienta, primero, se debe crear una cuenta en Canva, que puede ser gratuita o de pago (Canva Pro o Canva for Enterprise) con características adicionales, luego, elija una Plantilla una plantilla que se ajuste a su proyecto o empiece desde cero. Añada o modifique textos, imágenes, colores, y otros elementos gráficos que desee realizar. Una vez finalizado el diseño, guárdelo y descárguelo en el formato que necesite, también permite publicar directamente en redes sociales o compartir el diseño mediante enlaces (Díaz, 2023).

Google Classroom

Google Classroom es una herramienta educativa en línea desarrollada por Google, que permite a profesores y estudiantes gestionar clases, asignaciones y comunicaciones de manera digital. Es parte de una aplicación de Google para la educación y está diseñada para facilitar el aprendizaje y la enseñanza a distancia o en entornos híbridos.

Los estudiantes pueden unirse a las clases mediante un código proporcionado por el profesor, para realizar evaluaciones, tareas, cuestionarios y exámenes, además, los estudiantes pueden enviar sus trabajos digitalmente, recibir comentarios y calificaciones.

Permite la comunicación directa entre profesores y estudiantes a través de anuncios, comentarios y mensajes. Los estudiantes también pueden interactuar entre sí en un entorno controlado. Lo más importante de esta herramienta es que tiene una integración directa con Google Drive, ya que se puede realizar documentos, hojas de cálculo, presentaciones y otros archivos que podrán compartirse y organizarse fácilmente con grupos de estudiantes (Gonzalo, 2023).

Kahoot

Kahoot, es una plataforma en línea que permite la creación y uso de juegos de aprendizaje interactivos. Es ampliamente utilizada en entornos educativos, tanto en escuelas como universidades, así como en entornos corporativos para formación y eventos. Los estudiantes pueden crear cuestionarios interactivos llamados "kahoots". Estos pueden incluir preguntas de opción múltiple, verdadero o falso, y otros tipos de actividades. Los cuestionarios pueden personalizarse con imágenes, videos y cronómetros. Se juegan generalmente en tiempo real. Un anfitrión (como un profesor o un facilitador) proyecta las preguntas en una pantalla, y los participantes responden en sus dispositivos móviles o computadoras. La rapidez y la precisión son recompensadas. También, permite a los usuarios jugar a su propio ritmo, lo que es útil para tareas o actividades de repaso. Esta modalidad se llama "Desafío".

Esta herramienta, proporciona un análisis detallado de los resultados, lo que permite a los educadores y facilitadores identificar áreas donde los participantes pueden

necesitar más ayuda. Se integra con herramientas educativas como Google Classroom y Microsoft Teams, lo que facilita su uso en diversos entornos educativos y profesionales. Además, tiene un banco de preguntas y plantillas prediseñadas que los estudiantes podrán utilizar para crear sus propios juegos, ahorrando tiempo y esfuerzo. Debido a la gran demanda de herramientas digitales, Kahoot es gratuito y ofrece versiones premium con características adicionales, como informes avanzados, más opciones de personalización y un número ilimitado de jugadores (Aguilera, 2022).

Genially

Esta herramienta digital permite a los usuarios crear contenidos interactivos y visualmente atractivos sin necesidad de conocimientos avanzados de diseño. Es una herramienta muy popular en los sectores educativos, corporativos, y de marketing, debido a su capacidad para crear presentaciones, juegos, imágenes interactivas y mucho más. Además, permite crear infografías que incluyen gráficos interactivos, enlaces, y botones que enriquecen la experiencia visual y facilitan la comprensión. Los estudiantes pueden añadir puntos de interacción en imágenes, como enlaces, videos, y texto emergente, haciendo que las imágenes sean más informativas y atractivas.

En esta herramienta incluye plantillas para crear juegos interactivos, que son muy utilizados en entornos educativos y para la formación tareas e investigaciones grupales. También es posible crear páginas web sencillas o micrositos directamente en Genially, ideales para presentaciones de proyectos o eventos. Así mismo, ofrece una amplia variedad de plantillas prediseñadas que pueden personalizarse según las necesidades del usuario. Estas plantillas cubren una amplia gama de usos, desde presentaciones educativas hasta propuestas de negocio. Los usuarios tienen acceso a una biblioteca de recursos gráficos como iconos, ilustraciones, y animaciones que pueden incorporar en sus creaciones (Ramirez, 2022).

La herramienta incluye opciones para rastrear y analizar cómo interactúan los usuarios con el contenido, lo que es especialmente útil para campañas de marketing o evaluaciones educativas. Las creaciones se adaptan a diferentes tamaños de pantalla, lo que asegura que el contenido se vea bien tanto en computadoras como en dispositivos móviles. La plataforma es intuitiva y fácil de usar, incluso para quienes no tienen experiencia en diseño gráfico.

Moodle

La creación de la plataforma MOODLE como herramienta de apoyo dispone de actividades que asisten a los estudiantes en los múltiples procesos de aprendizaje, enfocados al desarrollo de una correcta escritura y comprensión lectora, mejorando las destrezas y habilidades de la materia de Lengua y Literatura, logrando en el estudiante un protagonismo activo en la adquisición de contenidos nuevos de la mano de la tecnología, donde los resultados se evidencien en la mejora de su conocimiento. (Criollo, 2022)

En resumen, la influencia de las tecnologías digitales en el rendimiento escolar es un fenómeno complejo y multifacético. Si bien estas herramientas tienen el potencial de mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes, su efectividad depende en gran medida de cómo se integren en el entorno educativo, la preparación y formación del docente, y el contexto socioeconómico de los estudiantes. La investigación futura debería enfocarse en desarrollar estrategias pedagógicas que maximicen los beneficios de las tecnologías digitales mientras se minimizan sus posibles desventajas.

Enseñanza de Lengua y Literatura con Herramientas Digitales

En el contexto educativo, las TIC favorecen el incremento de la motivación, el interés y la proactividad de los estudiantes, facilitando el aprendizaje mediante la corrección de errores, promoviendo la interdisciplinariedad y el desarrollo de

habilidades digitales. También proporcionan un acceso rápido a la información y permiten la interacción en tiempo real a través de simuladores. Las TIC hacen posible que los estudiantes adquieran los contenidos en menos tiempo y accedan a recursos educativos que permiten mayor flexibilidad en el aprendizaje. Asimismo, ofrecen soluciones para estudiantes con necesidades educativas especiales, fomentando la inclusión, el compañerismo y la autoevaluación.

Por otro lado, los docentes que integran las TIC en su práctica cuentan con una amplia gama de recursos para la enseñanza, tutoría y acompañamiento en el proceso educativo. A diferencia de los métodos tradicionales como el uso de papel, lápiz o pizarrón, las TIC personalizan el aprendizaje y permiten atender mejor la diversidad, mejorando la relación entre docentes y alumnos. Además, disminuyen la carga académica al eliminar tareas repetitivas y rutinarias. Las TIC también representan una herramienta esencial para la actualización profesional y la investigación. (Carlos, 2023)

Rendimiento Académico

El rendimiento académico puede evaluarse no solo a partir del desempeño individual, sino también teniendo en cuenta la influencia del grupo de pares, como el aula o el contexto educativo en general. En este sentido, Cominetti y Ruiz (1997, citados en Edel, 2003) señalan en su estudio "Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género" que los logros en el aprendizaje, ya sean positivos o no, están determinados por la familia, los docentes e incluso los propios estudiantes, junto con un conjunto de prejuicios, actitudes y comportamientos. Así, los resultados académicos tienden a mejorar cuando los maestros perciben que el nivel de desempeño y comportamiento del grupo es adecuado. (López, 2022)

Los procesos de enseñanza y aprendizaje están estrechamente ligados al rendimiento académico de los estudiantes. Al evaluar si es necesario mejorar este rendimiento, se puede identificar qué factores como las condiciones socioeconómicas, los programas curriculares y las metodologías de enseñanza pueden influir en los resultados (Benítez et al., 2000). Además, Jiménez (2000) señala que, aunque un estudiante pueda tener una buena capacidad intelectual y aptitudes, esto no garantiza un rendimiento académico adecuado. Define el rendimiento académico como "un nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de la edad y nivel académico", lo que implica que este rendimiento es el resultado de un conjunto de procesos que dependen de ciertas características de los estudiantes. (López, Una mirada del rendimiento académico en los estudiantes, 2022)

El rendimiento académico puede diferir según las instituciones educativas. Sin embargo, con las recientes reformas en educación, el logro académico de los estudiantes es el resultado de un trabajo colaborativo entre estudiantes, padres y docentes, quienes juegan un rol esencial, ya sea de manera directa o indirecta, para alcanzar un rendimiento satisfactorio tanto para el alumno como para su entorno familiar.

Por ello, las modificaciones curriculares aplicadas por las instituciones educativas son tan importantes como la estructura familiar para optimizar el desempeño académico. Es fundamental mantener un equilibrio en el uso de las redes sociales para evitar que afecten negativamente la vida social, académica o personal del estudiante.

Factores del Rendimiento Académico

La motivación

Junto con el nivel de intensidad en la conducta, actúa como el impulso que mueve toda acción, facilitando cambios tanto en el ámbito escolar como en la vida en general. Sin embargo, el entendimiento de cómo se genera la motivación, qué factores la influyen y cómo puede mejorarse desde la enseñanza, depende del enfoque teórico adoptado. A pesar de las diferencias entre las teorías de la motivación, la mayoría de los expertos coinciden en definirla como el conjunto de procesos que intervienen en la activación, orientación y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993a; McClelland, 1989, entre otros).

El Entorno Familiar

El rendimiento académico es el resultado de múltiples factores que, en conjunto, determinan el éxito o fracaso de los estudiantes. Se ha comprobado que en entornos sociales y familiares favorables, como un alto nivel educativo de los padres, empleos bien remunerados, relaciones familiares armoniosas y un ambiente afectivo positivo, las probabilidades de éxito académico aumentan. Por el contrario, dichas probabilidades disminuyen cuando los estudiantes provienen de contextos desfavorecidos con menos oportunidades, como bajos niveles socioeconómicos, familias disfuncionales, baja escolaridad materna o familias numerosas en espacios reducidos. (Borja, Martínez, Barreno, & Oswaldo, 2021)

El Entorno Socioeconómico

El rendimiento escolar de un estudiante puede verse considerablemente influenciado por su contexto socioeconómico. Es habitual que los alumnos de hogares con bajos ingresos y un nivel educativo menor presenten un desempeño académico inferior en comparación con aquellos que provienen de familias con mayores recursos.

Esta disparidad en el rendimiento académico tiene serias repercusiones en las oportunidades futuras de los estudiantes, contribuyendo a mantener el ciclo de pobreza y desigualdad. (Campoverde, 2024)

Capítulo III: Diseño Metodológico

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

El presente estudio es de tipo descriptivo correlacional, en el cual se empleará una metodología cuantitativa para medir el rendimiento académico y la influencia de las tecnologías digitales en los estudiantes de octavo año de básica superior. Con el fin de no manipular ninguna variable a lo largo del estudio, se empleará para el análisis de resultados la metodología cualitativa, los mismos que ayudarán en los instrumentos de las encuestas realizadas. La parte correlacional explorará si existe una relación significativa entre el uso de las tecnologías digitales en el aula y su relación con el rendimiento académico.

3.2 La población y la muestra

3.2.1 Características de la población

El tema de estudio que se va a investigar está integrado por los estudiantes de octavo año de educación básica superior de la Unidad Educativa Sonrisitas del Saber, con una población de 64 estudiantes correspondientes a dos paralelos y el docente de Lengua y Literatura, debido a que el número de estudiantes es reducido se trabajará con la totalidad de la población.

3.2.2 Delimitación de la población

Los datos que serán considerados para la realización de la investigación estarán enmarcados dentro del período lectivo 2024 -2025, considerando únicamente a los estudiantes de octavo año de educación básica superior de la Unidad Educativa Sonrisitas

del Saber que está ubicada en la parroquia Virgen de Fátima del cantón Yaguachi, provincia del Guayas.

La población objeto de estudio está compuesta por los estudiantes matriculados en octavo año de educación básica superior. La población total es 64 estudiantes.

3.2.3 Tipo de muestra

Debido a que la muestra es pequeña, la muestra es toda la población.

3.2.4 Proceso de selección de la muestra

La muestra es toda la población

3.3 Los métodos y las técnicas

Método Cuantitativo

Según autores como Pita y Pértegas (2002) la investigación cuantitativa es un método de investigación actual que utiliza datos, variables y muestras numéricas para sacar conclusiones sobre un tema específico. (Aguilar & Sofía, 2023)

Una encuesta es un método utilizado para recopilar información de una población de personas. Está estrechamente relacionado con los métodos cuantitativos y se utiliza para obtener datos a gran escala de una población específica. (Verecruzana, s.f.)

Esta investigación utiliza encuestas estructuradas para recolectar datos sobre el uso de técnicas digitales por parte de los estudiantes, preguntas sobre la frecuencia, tipos de herramientas digitales utilizadas y la percepción de los estudiantes sobre cómo estas herramientas impactan su aprendizaje en Lengua y Literatura, también se utilizó pruebas específicas en Lengua y Literatura antes y después de la implementación de técnicas digitales, para analizar la relación entre el uso de estas herramientas y el rendimiento académico.

Método Cualitativo

Reichardt y Cook (1986), indicaron que la investigación cualitativa ofrece la oportunidad de centrarse en hallar respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social. (Cadena, Rendón, Aguilar, Cruz, & Sangerman, 2017)

Se realizó entrevistas semiestructuradas a los estudiantes para obtener una comprensión más profunda de cómo perciben y utilizan las técnicas digitales en su proceso de aprendizaje, también se realizó grupos focales para organizar sesiones de discusión en grupo con estudiantes para explorar sus experiencias y opiniones sobre el impacto de las herramientas digitales en su aprendizaje de Lengua y Literatura.

Método Mixto

Los Métodos Mixtos implican un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación para la recogida, análisis, integración y discusión de datos cuantitativos y cualitativos con la finalidad de entender mejor el fenómeno de estudio (Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista, 2010). En este método se combinó las técnicas cuantitativas y cualitativas para validar y complementar los resultados de las pruebas de rendimiento académico con las respuestas obtenidas en la encuesta.

Técnicas

Observación Directa

Según Bunge (1998) la observación es la técnica más importante de toda investigación, por lo que sugiere que se debe desarrollar el gusto y la capacidad de observación, en la que se les ofrezcan a los niños estímulos para que aprendan a agudizar todos sus sentidos y registrar sus observaciones. (Matos & Pasek, 2008)

En esta investigación se pudo observar cómo los estudiantes interactúan con las herramientas digitales en tiempo real durante las clases de Lengua y Literatura, mediante las aplicaciones educativas y plataformas de aprendizaje en línea, mediante el

cual se revisó y analizó el rendimiento académico de los estudiantes al largo del tiempo (por ejemplo, calificaciones anteriores versus actuales) para identificar patrones y tendencias relacionadas con el uso de técnicas digitales.

Procesamiento estadístico de la información

En la información obtenida en el plantel educativo del cantón Yaguachi, de la Unidad Educativa Sonrisitas del saber, una vez que se recogió los datos obtenidos de la encuesta que fue nuestro instrumento, se realizó el procedimiento, se dio paso al estudio de cada una de las preguntas de la encuesta, cuyos datos fueron tomados para el análisis y así llevar a cabo la tabulación de los resultados, pregunta por pregunta en forma numérica y en porcentajes. El programa en el cual se efectuó el proceso fue en Microsoft Excel 2010.

Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados

4.1 Análisis de la situación actual

El análisis de los resultados alcanzados en la siguiente encuesta a los estudiantes del octavo año de educación básica superior de la Unidad Educativa Sonrisitas del saber, ubicada en el cantón Yaguachi, provincia de Guayas, se realizó para poder determinar los diferentes recursos tecnológicos utilizados en Lengua y Literatura beneficiando así su proceso académico. Considerando los beneficios que integran los recursos tecnológicos tendrán un gran impacto en el desarrollo intelectual de los estudiantes de octavo año de Educación básica Superior, ya que aprenderán a utilizar de manera dinámicas las herramientas digitales.

Encuesta dirigida a los estudiantes del octavo año de Educación Básica Superior de los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Sonrisitas del Saber de la parroquia Virgen de Fátima, cantón Yaguachi, provincia del Guayas.

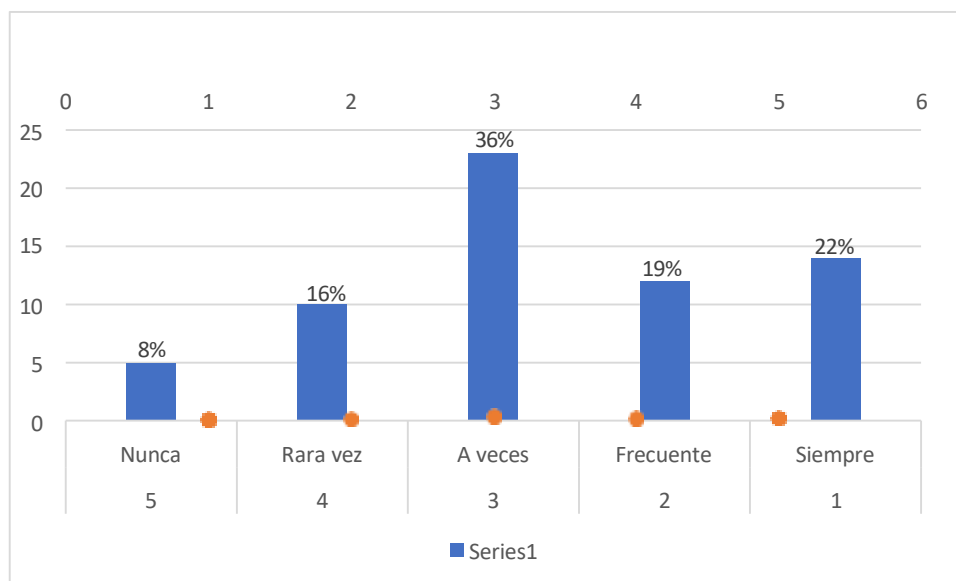
1. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas digitales para tus estudios de Lengua y Literatura?

Tabla 1 Frecuencia de Herramientas Digitales para el Área de Lengua y Literatura

Escala de Valores	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5	Nunca	5	8%
4	Rara vez	10	16%
3	A veces	23	36%
2	Frecuente	12	19%
1	Siempre	14	22%
TOTAL		64	100%

Nota: La tabla muestra la descripción de la frecuencia de las herramientas digitales para el área de Lengua y Literatura
Elaboración propia

Figura 1 Frecuencia de herramientas digitales para el área de Lengua y Literatura



Elaborado en base a los resultados obtenidos de la encuesta

Análisis

Los estudiantes manifiestan que a veces el 36% utilizan las herramientas digitales para el área de Lengua y Literatura, mientras que el 16% rara vez utilizan las herramientas digitales, exponiendo la necesidad de utilizar estas herramientas, las mismas que ayudarán a promover ambientes de aprendizajes.

2. ¿Qué tipo de dispositivos utilizas principalmente para estudiar Lengua y Literatura?

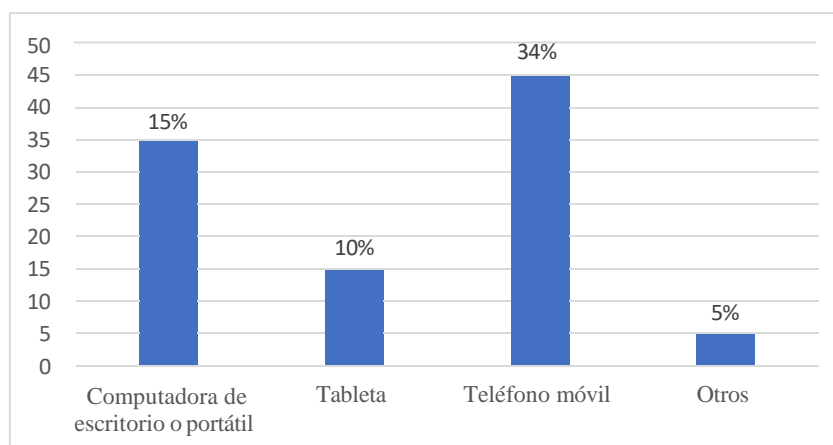
Tabla 2 Tipos de Dispositivos para Estudiar Lengua y Literatura

Dispositivo	Número de estudiantes	Porcentaje
Computadora de escritorio o portátil	15	23%
Tableta	10	16%
Teléfono móvil	34	53%
Otros	5	8%
TOTAL	64	100%

Nota: La tabla muestra una descripción de los tipos de dispositivos para utilizar Lengua y Literatura

Elaboración propia

Figura 2 Tipos de Dispositivos para Estudiar Lengua y Literatura



Elaboración propia

Análisis

Los estudiantes dan a conocer que el 34% utilizan teléfono móvil y el 15% utilizan computadoras de escritorio o portátil, evidenciando que algunos estudiantes si cuentan con los recursos necesarios para aplicar a estas nuevas tecnologías digitales, lo cual influye de manera acertiva en el apendizaje cognitivo de los estudiantes.

3.- ¿Cuál de los siguientes tipos de recursos tecnológicos conoce?

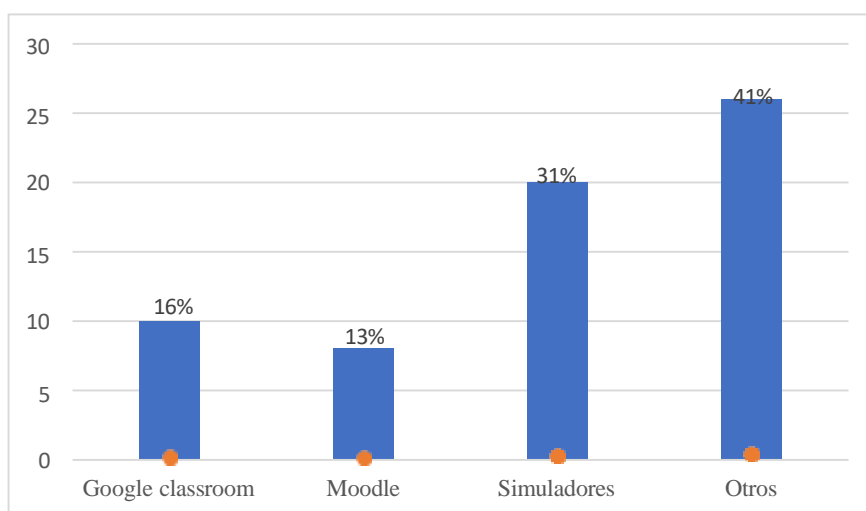
Tabla 3 Tipos de Recursos Tecnológicos que conoces

Dispositivo	Número de estudiantes	Porcentaje
Google classroom	10	16%
Moodle	8	13%
Simuladores	20	31%
Otros	26	41%
TOTAL	64	100%

Nota: Descripción de los tipos de recursos tecnológicos que conoces.

Elaboración propia.

Figura 3 Tipos de Recursos Tecnológicos que conoces



Elaborado en base a los resultados obtenidos de la encuesta

Análisis

Según la encuesta realizada a los estudiantes el 16% conoce Google classroom y solo el 13% conoce Moodle por lo que podemos observar que hace falta mayor conocimiento de estos recursos en la asignatura de Lengua y Literatura para una mejor comprensión.

4.- ¿Se le ha dificultado hacer uso de las herramientas tecnológicas?

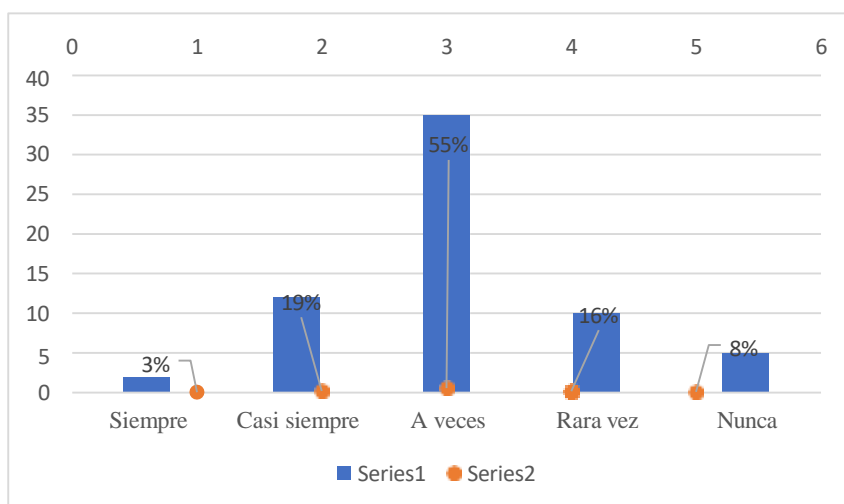
Tabla 4 Dificultad en el Uso de las Herramientas Tecnológicas

Dificultad	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	2	3%
Casi siempre	12	19%
A veces	35	55%
Rara vez	10	16%
Nunca	5	8%
TOTAL	64	100%

Nota: Descripción de la dificultad en el uso de las herramientas tecnológicas

Elaboración propia

Figura 4 Dificultad en el Uso de las Herramientas Tecnológicas



Elaborado en base a los resultados obtenidos de la encuesta

Análisis

La mayoría de los estudiantes a veces tienen dificultad en el uso de las herramientas digitales lo que representa un 55%, y solo el 3% conoce bien el uso de estas herramientas tecnológicas, por lo cual sí sería necesario una guía de prácticas de buen uso de las herramientas digitales.

5. ¿Cómo crees que las tecnologías digitales han afectado tu rendimiento en Lengua y Literatura?

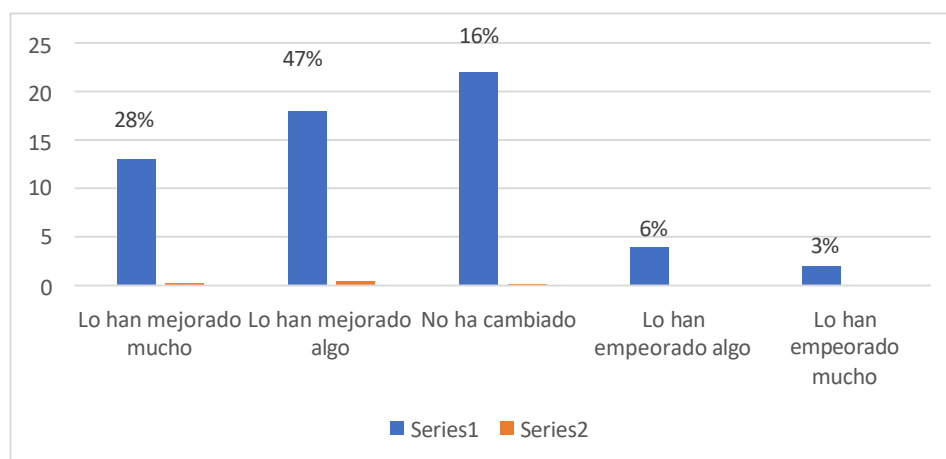
Tabla 5 Rendimiento en el Uso de las Tecnologías digitales

Rendimiento	Número de estudiantes	Porcentajes
Lo ha mejorado mucho	13	28%
Lo ha mejorado algo	18	47%
No ha cambiado	22	16%
Lo ha empeorado algo	4	6%
Lo ha empeorado mucho	2	3%
TOTAL	64	100%

Nota: Descripción del rendimiento en el uso de las tecnologías digitales.

Elaboración propia.

Figura 5 Rendimiento en el Uso de las Tecnologías digitales



Elaborado en base a los resultados obtenidos de la encuesta

Análisis

El 28% de los estudiantes ha mejorado mucho su rendimiento académico en Lengua y Literatura, mientras que el 47% si ha mejorado algo y el 16% no ha cambiado nada, lo que nos lleva a deducir por las estadísticas que el uso de las tecnologías digitales si ha ayudado al aprendizaje de Lengua y Literatura.

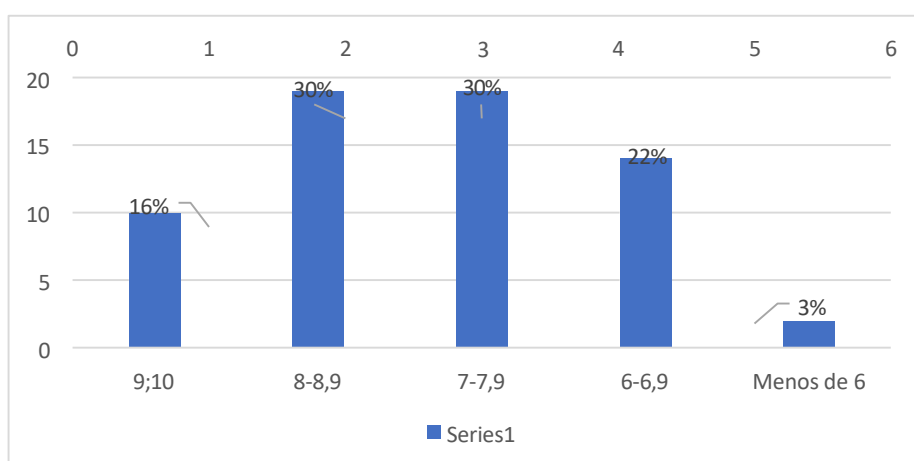
6. ¿Cuál fue tu calificación promedio en Lengua y Literatura durante el último Trimestre?

Tabla 6 Calificación de Lengua y Literatura en el primer trimestre

Rango de Calificaciones	Número de estudiantes	porcentajes
9;10	10	16%
8-8,9	19	30%
7-7,9	19	30%
6-6,9	14	22%
Menos de 6	2	3%
TOTAL	64	100%

Nota: Descripción de la calificación de Lengua y Literatura
Elaboración propia

Figura 6 Calificación de Lengua y Literatura en el primer trimestre



Elaborado en base a los resultados obtenidos de la encuesta

Análisis

Durante esta encuesta pudimos observar que el 16% de los estudiantes tienen calificaciones entre 9 y 10; el 30% de los estudiantes tienen entre 8 y 8,9; el 30% de los estudiantes entre 7 y 7,9, el 22% entre 6 y 6,9 y los demás estudiantes menos de 6, llegando a la conclusión que el docente debería utilizar más estas herramientas digitales.

7. ¿Le gustaría que cuando un tema no lo entienda, se utilice material didáctico digital o herramientas tecnológicas para reforzar?

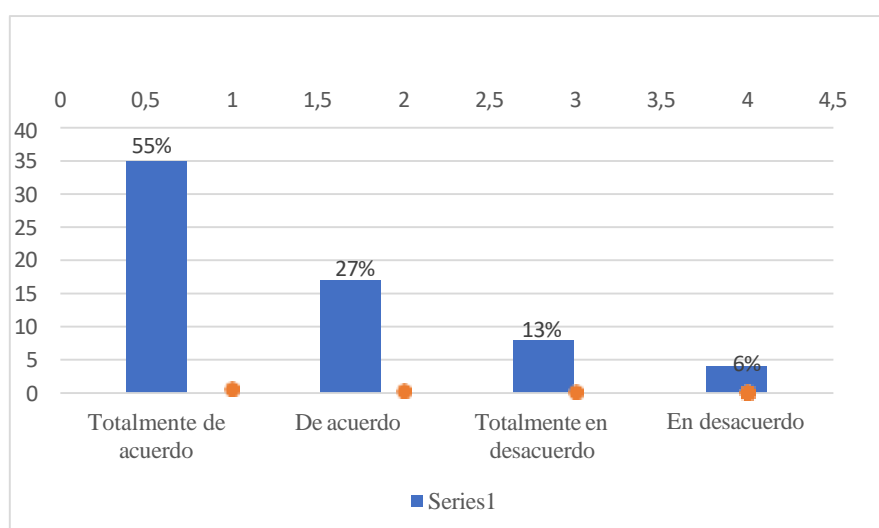
Tabla 7 Material didáctico para refuerzo

Material didáctico	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	35	55%
De acuerdo	17	27%
Totalmente en desacuerdo	8	13%
En desacuerdo	4	6%
Total	64	100%

Nota: Descripción del material didáctico para refuerzo.

Elaboración propia.

Figura 7 Material didáctico para refuerzo



Elaborado en base a los resultados obtenidos de la encuesta

Análisis

En esta encuesta el 55% de los estudiantes está totalmente de acuerdo en que se utilice material didáctico como refuerzo de un tema, el 27% está de acuerdo, mientras el 13% está totalmente en desacuerdo y el 6% está en desacuerdo. Nos podemos dar cuenta que la mayoría de los estudiantes si desean que se utilice material didáctico digital para los refuerzos.

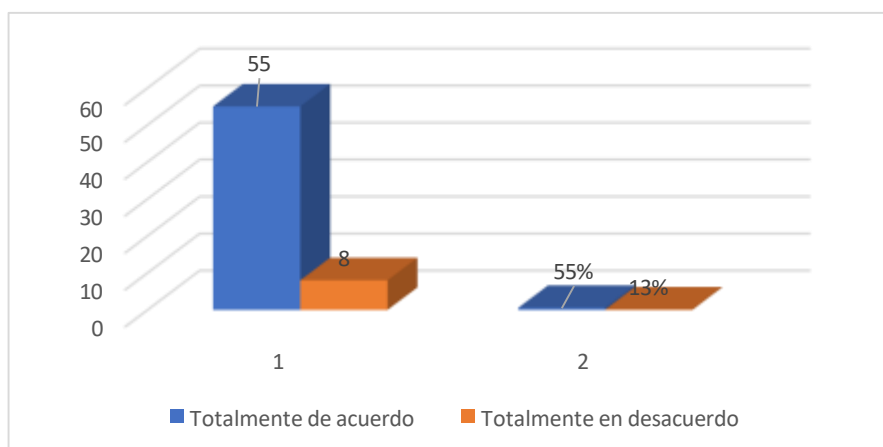
8 ¿Piensas que usar herramientas digitales dentro del aula apoya de manera satisfactoria a tu aprendizaje de Lengua y Literatura?

Tabla 8 Las Herramientas Digitales Apoyan al aprendizaje de Lengua y Literatura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	55	55%
Totalmente en desacuerdo	8	13%
Total	64	100%

Nota: Descripción del uso de herramientas digitales como apoyo en el aprendizaje de Lengua y Literatura.
Elaboración propia.

Figura 8 Las Herramientas Digitales Apoyan al aprendizaje de Lengua y Literatura



Elaborado en base a los resultados obtenidos de la encuesta

Análisis

Según la encuesta El 55% de estudiantes de octavo año están totalmente de acuerdo de que las herramientas digitales dentro del aula apoyan de manera satisfactoria al aprendizaje de Lengua y Literatura, mientras el 13% no están de acuerdo.

4.2 Discusión de los resultados de los estudiantes

Los estudiantes consideran que las tecnologías digitales les permitirán desenvolverse mejor en la asignatura de lengua y literatura, ya que el ingreso a la información les ayudaría a los estudiantes acceder a una amplia gama de recursos educativos, lo que ampliaría las oportunidades de aprendizaje, más allá de los libros tradicionales.

No obstante, también existen falencias con respecto al uso de las mismas por lo que se está de acuerdo en diseñar un manual de buenas prácticas para el uso de tecnologías digitales en la enseñanza de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Sonrisitas del Saber. Es necesario adoptar y ampliar nuevas tecnologías que permitan hacer el proceso enseñanza-aprendizaje una tarea fácil, dinámica e interactiva al involucrar de forma más directa el docente con el estudiante.

Los resultados muestran un alto porcentaje de aceptación por parte de los estudiantes en aplicar los programas de tecnologías en las diferentes herramientas digitales por parte del docente a la hora de impartir clases,.

4.3 Análisis Comparativo

Al realizar un análisis de toda la información recopilada del trabajo de investigación, del octavo año de educación general básica superior de la Unidad Educativa Sonrisitas del saber del cantón Yaguachi de la provincia del Guayas se puede apreciar que varios estudiantes tienen bajo rendimiento de aprendizaje en Lengua y Literatura.

En este sentido, se destaca la importancia de herramientas digitales como Kahoot, Moodle, Canva, Google Classroom, que ayuden a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, modificando la forma en que los estudiantes acceden y adquieren conocimientos.

Si se incrementa el uso de las herramientas tecnológicas en esta Unidad Educativa mejorará el interaprendizaje y se obtendrá mejor rendimiento en los estudiantes.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Las tecnologías digitales han revolucionado la manera en que las personas se comunican, permitiendo interacciones instantáneas y globales. Esto ha fortalecido las redes sociales, pero también ha incrementado la exposición e información errónea y los problemas como el ciberacoso. La integración de tecnologías digitales en la educación ha facilitado el acceso al conocimiento y ha promovido nuevas formas de aprendizaje, como la educación en línea y los recursos interactivos. Sin embargo, también ha planteado desafíos como la brecha digital y la distracción de los estudiantes debido al acceso a dispositivos tecnológicos.

El uso intensivo de tecnologías digitales ha cambiado la forma en que las personas interactúan y perciben el mundo. Esto incluye cambios en el comportamiento social en los estudiantes de octavo año de Educación Básica. No obstante, también ha surgido una preocupación por la adicción a la tecnología y sus efectos en la salud mental.

Por medio de la realización de los análisis y resultados se pudo llegar a la conclusión que se ha visto de gran importancia el desarrollo de un manual de buenas prácticas en el uso de las tecnologías digitales en la enseñanza de Lengua y Literatura, ya que aunque las TIC poseen un gran potencial para optimizar el aprendizaje, su uso desmedido y sin orientación, particularmente en redes sociales y plataformas de entretenimiento, provoca distracción, pérdida de tiempo y una disminución en la concentración en las actividades escolares.

Sin embargo, cuando se utilizan adecuadamente, las tecnologías digitales pueden ser una herramienta eficaz para mejorar este rendimiento. Recursos como plataformas educativas, simuladores, bibliotecas virtuales y aplicaciones de lectura y escritura permiten un aprendizaje más dinámico y personalizado, incentivando el interés por la asignatura y fortaleciendo habilidades esenciales como la comprensión lectora, la redacción y el pensamiento crítico.

Es imprescindible que tanto docentes como familias participen activamente en la regulación del uso de la tecnología, estableciendo límites y promoviendo el empleo de herramientas digitales con fines educativos. Además, la capacitación docente en el uso pedagógico de las TIC es clave para guiar a los estudiantes hacia un aprovechamiento óptimo de la tecnología en la asignatura de Lengua y Literatura.

En resumen, si bien la tecnología digital puede ser un factor que contribuye al bajo rendimiento académico, su integración adecuada y controlada puede transformar el entorno de aprendizaje y mejorar significativamente el desempeño de los estudiantes en esta materia.

5.2 Recomendaciones

Es esencial educar a estudiantes, sobre el uso seguro y responsable de las tecnologías digitales. Esto incluye enseñar sobre la seguridad en línea, la privacidad de los datos, y cómo identificar información veraz. Las instituciones educativas y los padres deben trabajar juntos para promover un uso equilibrado de las tecnologías digitales, evitando la dependencia excesiva y fomentando actividades fuera de línea que contribuyan al bienestar emocional y físico.

Es crucial que los gobiernos y organizaciones implementen y refuercen regulaciones que protejan la privacidad de los usuarios y garanticen la seguridad de los datos en el entorno digital. Es necesario implementar políticas y programas que garanticen el acceso equitativo a las tecnologías digitales, especialmente en comunidades marginadas, para asegurar que todos puedan beneficiarse de los avances tecnológicos.

Estas conclusiones y recomendaciones buscan ofrecer una visión equilibrada sobre la influencia de las tecnologías digitales, abordando tanto sus beneficios como los desafíos que presentan en diferentes aspectos de la sociedad.

Referencias bibliográficas

Aguilar, F. M., & Sofía, V. (18 de Marzo de 2023). Los Métodos Cuantitativos muestran una notable evolución gracias a la tecnología.

- Aguilera, C. (2022). *Las mejores herramientas de evaluación de desempeño de personal*. España: Ispring.
- Andrade, C. (2023). INFLUENCIA DE LAS TECNOLOGÍAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO. Ibarra.
- Area, M., & Jordy, A. (2021). *Tecnologías Digitales y Cambio Educativo*. . España.
- Barros, B., & Barros, M. (Diciembre de 2015). Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. Ecuador.
- Bodero, R., & Santillan, P. (2012). *Redes Sociales y su Incidencia en la Educación Caso: Colegio Gorky Elizalde Medranda*. Milagro. Milagro.
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., & Oswaldo, H. (2021). Factores asociados al rendimiento académico. Venezuela.
- Botello, H., & Rincón, A. (2012). La influencia de las TIC en el desempeño académico de los estudiantes de América Latina.
- Cadena, Rendón, Aguilar, Cruz, D. I., & Sangerman. (15 de Agosto de 2017). *Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación*. México.
- Camarda. (2016). *Desafíos urgentes para las políticas educativas de integración de TIC*. Buenos Aires.
- Campoverde, M. (2024). *La Influencia del Entorno Socioeconómico en el Rendimiento Académico*. Ecuador.
- Carlos, A. (2023). En el contexto educativo, las TIC favorecen el incremento de la motivación, el interés y la proactividad de los estudiantes, facilitando el aprendizaje mediante la corrección de errores, promoviendo la interdisciplinariedad y el desarrollo de habilidades . Ibarra.
- Castaño. (2008). *La segunda brecha digital*. España.
- Castro, Guzmán, & Casado. (2007). *Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Caracas, Venezuela: Laurus.
- Castro, S., Guzman, B., & Casado, D. (2007). *Las Tic en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje*. Caracas, Venezuela: Laurus.
- Cedeño, R., Israel, M., & Paola, V. (2023). *Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Rendimiento Académico*. Ecuador.

- Cedeño, R., Israel, M., & Paola, V. (2023). Impacto de las tecnologías de la Información y la Comunicación en el Rendimiento Académico. Ecuador.
- Cedeño, V. M. (2023). Impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el rendimiento académico.
- Cevallos, P. (2023). PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES. Ambato, Ecuador.
- Chana, J. (2024). Nuevas tecnologías en Educación: ventajas, desventajas y cómo integrar la tecnología en el aula.
- Concha, J., Quinche, M., & Quinche, M. (17 de 08 de 2022). Importancia del uso de las herramientas digitales en la inclusión educativa. Perú.
- Criollo, E. (2022). "Plataforma MOODLE como Herramienta de apoyo en el aprendizaje de Lengua y Literatura. Ibarra.
- Díaz, J. (2023). *La historia de Canva, la empresa que revolucionó la industria del diseño gráfico*. Colombia: Negocios y Emprendimiento.
- Editores, M. (2022). Un espacio para la ciencia.
- Europea, U. (20 de Septiembre de 2023). La tecnología educativa: ventajas, importancia y principales usos.
- Falaus, & Golber. (24 de julio de 2010). Recursos, instalaciones y servicios básicos en las escuelas primarias de América latina que asume la desigualdad educativa. Buenos Aires.
- Gonzalo, F. (2023). *¿Qué es Genially? Crea Presentaciones Interactivas*. España: Nocoders Academy.
- Guerrero, C. (2013). La influencia de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ambato.
- Llorente, G. T. (04 de 07 de 2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas. Colombia: Omnia.
- López, G. (2022). Una mirada del rendimiento académico en los estudiantes. Ecuador.
- López, G. (2022). Una mirada del rendimiento académico en los estudiantes del sostenimiento fiscal. Ecuador.
- Martín, R. G. (2021). *Serie: 'El chip del aprendizaje'. Introducción a la Gamificación Educativa*. España: Universidad Isabel.

- Matos, & Pasek. (Agosto de 2008). LA OBSERVACIÓN, DISCUSIÓN Y DEMOSTRACIÓN: TÉCNICAS DE. Venezuela.
- Molero, V. (2014). La Revolución Digital. Madrid.
- Ortíz, A., Jordán, J., & Agredal, M. (2018). Gamificación en educación. España.
- Pinagorte, & Cevallos. (18 de Junio de 2020). El uso y abuso de las nuevas tecnologías en el área educativa.
- PINEDA, B. F. (1994). *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo del personal de salud*. Washington: Organización Panamericana de la Investigación.
- Quijije, M., & César, L. (05 de 10 de 2023). Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de octavo año. Ecuador.
- Ramirez, E. (2022). *La necesidad de tener acceso a buenas herramientas tecnológicas e internet*. Perú: Grupoguard.
- Recla. (24 de Mayo de 2023). El aula digital: Las asombrosas ventajas de la tecnología en la educación.
- Revilla, D. (09 de 2020). RENDIMIENTO ACADÉMICO Y TECNOLOGÍA: EVOLUCIÓN DEL DEBATE EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS. España.
- Rock, C. (08 de Mayo de 2019). *Tecnología en la educación: recursos innovadores para mejorar la calidad educativa*. Obtenido de <https://rockcontent.com/es/blog/tecnologia-en-la-educacion/>
- Rosero, P., & Paola, V. (2016). Las Redes Sociales en el Rendimiento Académico de Lengua y Literatura. Riobamba.
- Sánchez, M., & Vega, J. (Diciembre de 2002). Bibliotecas electrónicas, digitales y virtuales: tres entidades por definir. La Habana: Scielo.
- Selwyn. (2013). *Internet y educación*. Obtenido de OpenMind: BBVA-OpenMind-Internet-y-educacion-Neil-Selwyn.pdf.pdf
- Sepulveda, A., Delgado, H., Villalobos, A., & Sebastián, P. (2021). Habilidades cognitivas. Chile.
- Statista. (13 de junio de 2024). Número de usuarios de internet en Brasil de 2020 a 2029. Brasil: Statista.
- Sunkel, & Trucco. (Noviembre de 2012). Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en America Latina. Chile: Cepal.
- Sunkel, G., & Daniela, T. (Noviembre de 2012). Las tecnologías digitales frente a los desafíos de la inclusión inclusiva en América Latina. Chile: Cepal.

Tacuri, Á. (2023). La Tecnología y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Básica Superior de la Universidad Católica de Cuenca . Cuenca.

Universidad, E. (20 de 10 de 2023). *Tecnología educativa: ventajas, importancia y principales usos*. Obtenido de [https://colombia.universidadeuropea.com/blog/tecnologia-educativa/#:~:text=Asimismo%2C%20la%20tecnolog%C3%ADa%20en%20las, sus%20ideas%20de%20manera%20novedosa.](https://colombia.universidadeuropea.com/blog/tecnologia-educativa/#:~:text=Asimismo%2C%20la%20tecnolog%C3%ADa%20en%20las%20ideas%20de%20manera%20novedosa.)

Verecruzana, U. (s.f.). Obtenido de <https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad3/encuesta.html>

Walther. (2023). *Eleva tu Escritura al Siguiete Nivel: Descubre qué es Grammarly y cómo funciona*. España: Alojamiento web Dongee.

Zambrano, I., & Leonardo, C. (2024). Impacto de las tecnologías digitales en el aprendizaje y la enseñanza en entornos educativos. Ecuador: Qualitas.

A NEXOS

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE: MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Analizar la influencia que ejerce el uso de las tecnologías digitales en el rendimiento académico de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo año para elaborar un manual de buenas prácticas en el uso de tecnologías digitales.

1.- ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas digitales para tus estudios de Lengua y Literatura?

- a) Nunca
- b) Rara Vez
- c) A veces
- d) Frecuentemente
- e) Siempre

2.- ¿Qué tipo de dispositivos utilizas principalmente para estudiar Lengua y Literatura?

- a) Computadora de escritorio o portátil
- b) Tableta
- c) Teléfono móvil
- d) Otros

3.- ¿Cuál de los siguientes tipos de recursos tecnológicos conoce?

- a) Google Classroom
- b) Moodle
- c) Simuladores

d) Otros

4.- ¿Se le ha dificultado hacer uso de las herramientas tecnológicas?

Siempre

a) Casi siempre

b) A veces

c) Rara vez

d) Nunca

5.- ¿Cómo crees que las tecnologías digitales han afectado tu rendimiento en Lengua y Literatura?

a) Lo ha mejorado mucho

b) Lo ha mejorado algo

c) No ha cambiado

d) Lo ha empeorado algo

e) Lo ha empeorado mucho

6.- ¿Cuál fue tu calificación promedio en Lengua y Literatura durante el último Trimestre?

a) 9-10

b) 8-8,9

c) 7-7,9

d) 6-6,9

e) Menos de 6

7.- ¿Le gustaría que cuando un tema no lo entienda, se utilice material didáctico digital o herramientas tecnológicas para reforzar?

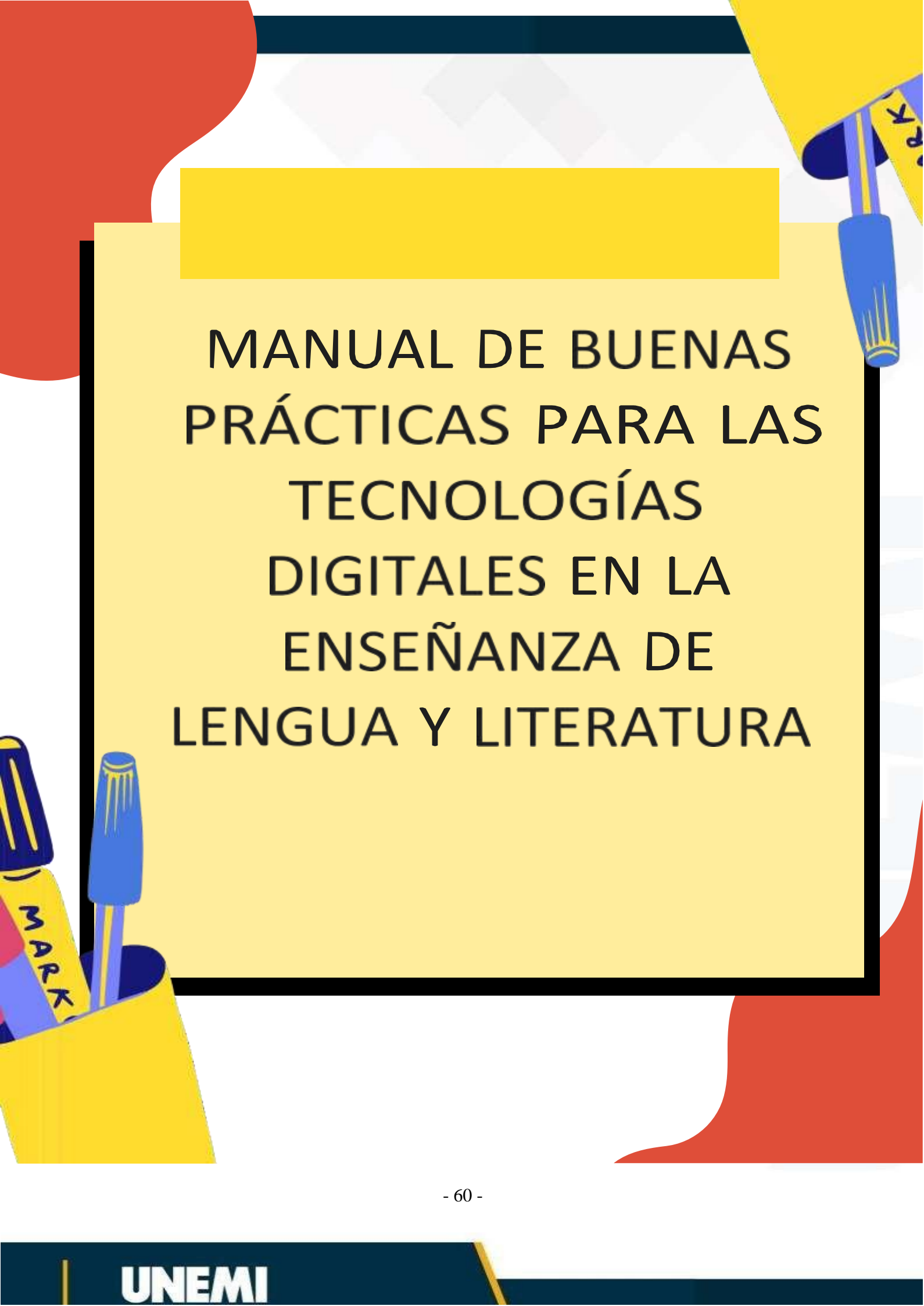
- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Totalmente en desacuerdo
- d) En desacuerdo

8.- ¿Piensas que usar herramientas digitales dentro del aula apoya de manera satisfactoria a tu aprendizaje de Literatura?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Totalmente en desacuerdo

Cuadro Operacional de la Variable Independiente (Tecnologías digitales) y la Variable Dependiente (Rendimiento Académico).

Variables	Definición	Indicadores	Instrumentos	Fuentes
<p>Variable Independiente. Tecnologías digitales</p>	<p>Tecnologías digitales. Las tecnologías digitales son herramientas y sistemas que procesan, almacenan y transmiten información en formato digital. Incluyen dispositivos como computadoras, teléfonos inteligentes, tabletas, así como software, aplicaciones y servicios en línea. Estas tecnologías permiten la comunicación, el acceso a la información y la automatización de tareas. Son fundamentales en áreas como la educación, el entretenimiento, los negocios y la ciencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fuente de información digital. • Número de buscadores. • Número de redes sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionarios realizados a los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica. 	<p>Estudiantes Profesor</p>
<p>Variable Dependiente. Rendimiento Académico.</p>	<p>El rendimiento académico es la medida de los logros y habilidades adquiridas por un estudiante durante su proceso educativo. Se evalúa a través de calificaciones, pruebas, trabajos y otras actividades académicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Género • Edad • Promedio 	<p>Fichas de recolección de datos</p>	<p>Cuestionarios</p>



MANUAL DE BUENAS
PRÁCTICAS PARA LAS
TECNOLOGÍAS
DIGITALES EN LA
ENSEÑANZA DE
LENGUA Y LITERATURA

Índice

1. Introducción
2. Importancia de las Tecnologías Digitales
3. Uso Responsable de las Tecnologías
4. Herramientas Digitales para el Aprendizaje
5. Organización del Tiempo y las Tareas
6. Seguridad en Internet
7. Comunicación Digital: Redes Sociales y Mensajería
8. Conclusión

Introducción

Las tecnologías digitales son herramientas poderosas que pueden ayudar a mejorar el rendimiento académico y a aprender de manera más efectiva. Sin embargo, es importante usarlas de manera responsable para evitar distracciones y problemas de seguridad. En este manual, aprenderás cómo aprovechar al máximo estas herramientas, mientras desarrollas buenos hábitos y prácticas.



2.- Importancia de Las Tecnologías Digitales

Las tecnologías digitales están presentes en muchos aspectos de nuestra vida diaria. En la educación, te permiten acceder a información de todo el mundo, colaborar con tus compañeros y aprender de formas nuevas e interactivas. Al seguir buenas prácticas, puedes hacer que las tecnologías trabajen a tu favor.



Beneficios:

1. Acceso a información: Buscar información rápida y actualizada para tus investigaciones.
2. Herramientas para crear y compartir contenido: Presentaciones, documentos y videos educativos.
3. Colaboración con compañeros: Plataformas como Google Docs o Microsoft Teams facilitan el trabajo en equipo.

3. Uso Responsable de las Tecnologías

Para que las tecnologías digitales sean una herramienta útil en tu aprendizaje, es importante aprender a usarlas de manera responsable.

Reglas de uso responsable:

- Evita las distracciones: Bloquea aplicaciones que te distraen mientras estudias. Define horarios: No uses la tecnología antes de dormir, para no afectar tu descanso.

Equilibra tu tiempo en pantalla: Establece límites de tiempo para tus actividades en línea.



4. Herramientas Digitales para el Aprendizaje de Lengua y Literatura

Grammarly: Mejora de la Redacción y Gramática

Descripción: Grammarly es una herramienta de corrección que te ayuda a mejorar su escritura revisando gramática, estilo, ortografía y estructura.



Buenas Prácticas:

- Desarrollo de Autonomía: Motivar a los estudiantes a usar Grammarly para revisar sus trabajos escritos antes de entregarlos.
- Educación en Normas: Explicar las sugerencias de Grammarly para que los estudiantes entiendan las reglas gramaticales y no solo acepten las correcciones de manera automática.

Integración en Proyectos de Escritura: Usar la herramienta durante el proceso de redacción de ensayos literarios o análisis de textos.

Genially: Creación de Contenidos Interactivos

Descripción: Genially es una plataforma que permite crear presentaciones interactivas y recursos visuales atractivos para mejorar la comprensión de temas complejos.



Buenas Prácticas

- Apoyo Visual: Usar Genially para explicar temas literarios, esquematizar la estructura de un texto narrativo o visualizar relaciones entre personajes.
 - Proyectos Colaborativos: Permitir que los estudiantes trabajen en grupos para crear presentaciones interactivas sobre obras literarias o autores.
- Fomento de la Creatividad: Incentivar a los estudiantes a crear mapas conceptuales interactivos que resuman capítulos o temas clave.

Canva: Diseño de Recursos Visuales

Descripción: Canva es una herramienta de diseño gráfico que permite crear pósters, infografías y presentaciones visuales.



Buenas Prácticas

- Infografías Literarias: Pedir a los estudiantes que resuman obras literarias, biografías de autores o elementos gramaticales a través de infografías.
- Diseño Colaborativo: Organizar actividades donde los estudiantes diseñen afiches promocionales de obras literarias, fomentando el análisis visual de los textos.

Refuerzo Visual: Usar infografías o presentaciones diseñadas en Canva como apoyo para explicar reglas gramaticales o estructuras narrativas.

Moodle: Gestión de Cursos y Evaluaciones

Descripción: Moodle es una plataforma de gestión de aprendizaje (LMS) que permite crear cursos en línea, asignar tareas y realizar evaluaciones.



Buenas Prácticas:

- Centralización del Contenido: Subir lecturas obligatorias, videos explicativos y recursos complementarios en Moodle para facilitar el acceso de los estudiantes.
- Evaluación Continua: Crear cuestionarios, foros de discusión y tareas para evaluar constantemente la comprensión lectora y habilidades gramaticales de los estudiantes.
- Retroalimentación Personalizada: Usar las herramientas de calificación para proporcionar feedback individualizado sobre los trabajos de los estudiantes.

Google Classroom: Organización y Comunicación Eficiente

Descripción: Google Classroom es una plataforma educativa que permite la gestión y distribución de tareas, comunicación entre profesores y estudiantes, y acceso a recursos digitales.



Buenas Prácticas:

- **Gestión de Tareas:** Asignar trabajos escritos, proyectos colaborativos y evaluaciones literarias a través de Google Classroom.
- **Retroalimentación Continua:** Utilizar comentarios en las tareas entregadas para proporcionar correcciones y sugerencias de mejora.

Colaboración: Facilitar la creación de grupos de discusión sobre temas literarios, motivando a los estudiantes a colaborar en la plataforma.

Integración con Otras Herramientas: Vincular materiales de Kahoot, Genially o Canva directamente en Google Classroom para centralizar el acceso a los recursos.

5. Organización del Tiempo y las Tareas Importancia de la organización

Una buena organización es clave para aprovechar mejor las tecnologías digitales. Usar correctamente el tiempo en línea puede evitar que te sientas abrumado.



Consejos para organizarte

- Agenda digital: Usa calendarios en línea, como Google Calendar, para planificar tus tareas y exámenes.
- Método Pomodoro: Divide tu tiempo de estudio en intervalos de 25 minutos de trabajo y 5 minutos de descanso.

Prioriza: Comienza con las tareas más difíciles mientras tu mente está más fresca.

6. Seguridad en Internet

Es esencial mantenerse seguro mientras navegas en Internet. Conocer cómo proteger tus datos personales y evitar riesgos en línea te permitirá disfrutar de una experiencia segura y educativa.



Consejos para la seguridad en línea

- No compartas información personal en sitios no confiables.
- Usa contraseñas seguras y cámbialas regularmente.
- Evita descargar archivos de fuentes desconocidas: Podrían contener virus.

Consulta con un adulto antes de interactuar con personas desconocidas en línea.

7. Comunicación Digital: Redes Sociales y Mensajería

Las redes sociales y aplicaciones de mensajería son parte de nuestra vida diaria, pero es importante aprender a usarlas de manera adecuada, especialmente en el ámbito académico.



Buenas prácticas en la comunicación digital

- Respeto: Tratar a los demás con respeto en las redes sociales y mensajes.
- Evita el ciberacoso: No participes ni tolere comportamientos agresivos en línea.
- Uso académico: Aprovecha las redes para grupos de estudio, discusiones sobre temas de clase y compartir recursos.

8. Conclusión

El uso adecuado de las tecnologías digitales puede mejorar tu rendimiento académico y hacer que el aprendizaje sea más interesante y eficiente. Siguiendo estas buenas prácticas, no solo sacarás el máximo provecho de estas herramientas, sino que también te protegerás de posibles riesgos en línea.

