



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**PROYECTO DE TITULACIÓN CON COMPONENTES DE INVESTIGACIÓN**

**APLICADA Y/O DE DESARROLLO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y  
LITERATURA**

**TEMA**

**EFFECTOS DE LA DISLEXIA FONOLÓGICA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA: ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS APLICADAS AL CONTEXTO DIALECTAL ECUATORIANO.**

**Autores:**

**Carlos Alberto Rodríguez Mesa**

**Carlota Antonia Rodríguez Cantos**

**Director:**

**Msc. Lourdes Maribel Romero González**

**Milagro, 2024**

## Derechos de autor

**Sr. Dr.  
Fabricio Guevara Viejó  
Rector de la Universidad Estatal de Milagro  
Presente.**

Yo, **Carlos Alberto Rodríguez Mesa**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad en línea, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado Maestría en Educación con mención en Lingüística y Literatura, como aporte a la Línea de atención educativa a escolares con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad en la enseñanza regular y especializada. sub línea: análisis del campo educativo, cultural, social y tics conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

**Milagro, 15 de septiembre de 2024**



**Carlos Alberto Rodríguez Mesa  
Autor  
CI: 0959083189**

## Derechos de autor

**Sr. Dr.  
Fabricio Guevara Viejó  
Rector de la Universidad Estatal de Milagro  
Presente.**

Yo, **Carlota Antonia Rodríguez Cantos**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad en línea, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado Maestría en Educación con mención en Lingüística y Literatura, como aporte a la Línea de atención educativa a escolares con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad en la enseñanza regular y especializada. sub línea: análisis del campo educativo, cultural, social y tics conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

**Milagro, 15 de septiembre de 2024**



Firmado electrónicamente por:  
**CARLOTA ANTONIA  
RODRIGUEZ CANTOS**

**Carlota Antonia Rodríguez Cantos**  
**Autor CI: 0914746235**

## Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **Msc. Lourdes Maribel Romero González** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por el estudiante **Carlos Alberto Rodríguez Mesa** cuyo tema es *“Efectos de la dislexia fonológica en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media: estrategias metodológicas aplicadas al contexto dialectal ecuatoriano”* que aporta a la Línea de Investigación: Atención educativa a escolares con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad en la enseñanza regular y especializada. , previo a la obtención del Grado Magíster en Educación con Mención en Lingüística y Literatura. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

**Milagro, 15 de septiembre de 2024**



Escanned with QrScanner  
**LOURDES MARIBEL  
GONZALEZ ROMERO**

**Msc. Lourdes Maribel Romero González**  
**CI: 1202978639**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**FACULTAD DE POSGRADO**  
**CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por **LIC. RODRÍGUEZ MESA CARLOS ALBERTO**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "EFECTOS DE LA DISLEXIA FONOLÓGICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	68.00
DEFENSA ORAL	30.00
<b>PROMEDIO</b>	<b>98.00</b>
<b>EQUIVALENTE</b>	<b>Excelente</b>



Firmado electrónicamente por:  
**ANA EVA CHACON LUNA**

---

**Phd. CHACON LUNA ANA EVA**  
**PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:  
**MIRTHA MANZANO DIAZ**

---

**Ph.D. MANZANO DIAZ MIRTHA**  
**VOCAL**



Firmado electrónicamente por:  
**MARIA ANGELICA JARA**  
**CASTRO**

---

**Mgtr. JARA CASTRO MARIA ANGELICA**  
**SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**FACULTAD DE POSGRADO**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EDUCACION**

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los dieciseis días del mes de diciembre del dos mil veinticuatro, siendo las 10:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, ING RODRIGUEZ CANTOS CARLOTA ANTONIA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " EFECTOS DE LA DISLEXIA FONOLÓTICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA.", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Phd. CHACON LUNA ANA EVA, Presidente(a), Ph.D. MANZANO DIAZ MIRTHA en calidad de Vocal; y, Mgtr. JARA CASTRO MARIA ANGELICA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: 96.98 equivalente a: EXCELENTE.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 11:00 horas.



Phd. CHACON LUNA ANA EVA

Phd. CHACON LUNA ANA EVA  
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Ph.D. MANZANO DIAZ MIRTHA

Ph.D. MANZANO DIAZ MIRTHA  
VOCAL



Mgtr. JARA CASTRO MARIA ANGELICA

Mgtr. JARA CASTRO MARIA ANGELICA  
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



ING RODRIGUEZ CANTOS CARLOTA ANTONIA

ING RODRIGUEZ CANTOS CARLOTA ANTONIA  
MAGISTER

## **DEDICATORIA**

A mis Egguns y Orishas, guardianes de mi destino, agradezco la guía espiritual y la protección constante que me han brindado. En cada logro, siento su presencia y su bendición, recordándome la importancia de mantenerme fiel a mis raíces.

A mis amados padres, Carlos e Isabel, cuya sabiduría y amor han sido el faro que ha guiado mi camino. Este logro es tanto suyo como mío, pues cada paso dado ha estado inspirado en los valores y la fortaleza que me inculcaron.

A mi talentosa hermana, Loreta, que, aunque está lejos, siempre me escucha y me alienta a ser la mejor versión de mí mismo.

A Henry, por ser mi compañero y aguantarme en este viaje.

A los que ya no están.

A todos los que han compartido conmigo risas, lágrimas y momentos de reflexión al escribir este Proyecto.

Les dedico este triunfo con todo mi corazón. Su amor ha sido la energía que me ha impulsado a seguir adelante. Este logro es para ustedes, con gratitud eterna.

**CARLOS ALBERTO RODRÍGUEZ MESA**

## **AGRADECIMIENTOS**

A todos los que me han acompañado en la elaboración de esta tesis, quiero expresarles mi más profundo agradecimiento. Su presencia, sea tangible o espiritual, ha sido un pilar fundamental en este proceso. Sus bendiciones han sido el motor que me ha impulsado a seguir adelante, incluso en los momentos más desafiantes.

A mis seres queridos, aquellos que me rodean con su amor y apoyo incondicional, no tengo palabras suficientes para agradecerles. Cada palabra de aliento, cada gesto de cariño, ha sido vital para que este sueño se convierta en realidad. Ser magister en tierras ecuatorianas.

Este logro es también de ustedes. Gracias por estar siempre conmigo.

**CARLOS ALBERTO RODRÍGUEZ MESA**



## Resumen

El proyecto de investigación titulado "Efectos de la dislexia fonológica en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Media: estrategias metodológicas aplicadas al contexto dialectal ecuatoriano" aborda un problema crítico en el ámbito educativo: la dislexia. Trastorno del aprendizaje caracterizado por dificultades en la lecto-escritura y la comprensión del lenguaje escrito, el cual presenta desafíos significativos para quienes la padecen.

Esta investigación se enfocó en la dislexia fonológica o indirecta, donde los estudiantes pueden leer palabras familiares, pero tienen dificultades con palabras desconocidas o largas.

El marco teórico de la investigación se fundamentó en las teorías del procesamiento fonológico, que destacan la importancia de la decodificación fonológica en el desarrollo de habilidades lectoras. La pregunta central de la investigación fue: ¿Cómo afecta la dislexia fonológica el rendimiento académico en Lengua y Literatura de los estudiantes de básica media en Ecuador? El objetivo fue analizar esta relación entre dislexia-rendimiento académico para generar estrategias metodológicas aplicables en el contexto dialectal ecuatoriano.

El estudio adoptó un enfoque cualitativo, mediante entrevistas semiestructuradas y grupos focales con docentes, estudiantes y especialistas en educación, así como evaluaciones estandarizadas de decodificación fonológica y rendimiento académico, se obtuvieron los resultados.

La investigación se realizó en el Colegio Sagrados Corazones de Guayaquil, con una muestra de 10 estudiantes diagnosticados con dislexia fonológica. La duración del estudio abarcó el año académico 2024-2025.

Los resultados revelaron una fuerte relación entre las dificultades en la decodificación fonológica y el bajo rendimiento académico en Lengua y Literatura. Se desarrollaron estrategias metodológicas basadas en las evidencias para adaptarlas según el diagnóstico de los estudiantes con dislexia, teniendo en cuenta las variantes dialectales del Ecuador. Además, se subrayó la necesidad de la capacitación continua para educadores y la creación de un entorno familiar y escolar de apoyo.

Las conclusiones refuerzan la idea de que, con la ayuda adecuada, los docentes con dislexia pueden superar los problemas y alcanzar sus metas. Las recomendaciones incluyen la implementación de políticas educativas inclusivas y la investigación continua en este campo.

En resumen, esta investigación no solo busca mejorar la educación para estudiantes con dislexia, sino también transformar la percepción de la dislexia en la sociedad, promoviendo una educación más inclusiva y equitativa.

**Palabras clave:** *dislexia, trastorno de aprendizaje, fonemas, grafemas, lectoescritura, fonológica*

## Abstract

The research project titled "Effects of Phonological Dyslexia on the Academic Performance of Middle School Students: Methodological Strategies Applied to the Ecuadorian Dialectal Context" addresses a critical issue in the educational field: dyslexia. Dyslexia is a learning disorder characterized by difficulties in reading, writing, and understanding written language, presenting significant challenges for those who suffer from it. In particular, this research focused on phonological or indirect dyslexia, where students can read familiar words but struggle with unfamiliar or long words.

The theoretical framework of the research was based on phonological processing theories, which emphasize the importance of phonological decoding in the development of reading skills. The central research question was: ¿How does phonological dyslexia affect the academic performance in Language and Literature of middle school students in Ecuador? The objective was to analyze this relationship in order to generate methodological strategies applicable in the Ecuadorian dialectal context.

Methodologically, the study adopted a qualitative approach, using semi-structured interviews and focus groups with teachers, students, and education specialists, as well as standardized assessments of phonological decoding and academic performance. The research was conducted at the Sagrados Corazones School in Guayaquil, with a sample of 5 students diagnosed with phonological dyslexia. The study spanned the 2024-2025 academic year.

The results revealed a strong relationship between difficulties in phonological decoding and poor academic performance in Language and Literature. Evidence-based methodological strategies were developed to support students with dyslexia, highlighting the importance of early diagnosis and multisensory teaching. Additionally, the need for continuous training for educators and the creation of a supportive family and school environment was emphasized.

The conclusions reinforce the idea that, with adequate support, students with dyslexia can overcome obstacles and reach their full potential. The recommendations include the implementation of inclusive educational policies, the promotion of public awareness about dyslexia, and continued research in this field.

In summary, this research not only aims to improve education for students with dyslexia but also to transform the perception of dyslexia in society, promoting a more inclusive and equitable education.

**Keywords:** dyslexia, learning disorder, phonemes, graphemes, literacy, phonological.

## Lista de Siglas / Acrónimos

- **CIAE:** El Centro de Investigación Avanzada en Educación
- **CIE-10:** Calificación Internacional de Enfermedades
- **DECE:** Departamento de Consejería Estudiantil
- **DSM-5:** Manual para diagnosticar los trastornos mentales
- **EGB:** Enseñanza General Básica
- **MINEDU:** Ministerio de Educación de Ecuador
- **OPS:** Organización Panamericana de la Salud
- **LOEI:** Ley Orgánica de Educación Intercultural

## Índice / Sumario

Derechos de autor.....	i
Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación.....	ii
Aprobación del tribunal calificado.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	viii
Lista de siglas / acrónimos.....	x
Índice.....	xi
Introducción.....	1
<b>Capítulo 1: Marco Teórico Referencial.....</b>	<b>7</b>
1.1. Antecedentes.....	7
1.2 Dislexia en el Siglo XXI.....	10
1.3. La Dislexia y su Relación con Áreas Específicas del Cerebro.....	11
1.4 La Dislexia Fonológica Considerada Desde la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE -10).....	12
1.5 Relación Entre la Dislexia y la Genética.....	12
1.6 Cómo Identificar el Trastorno de Aprendizaje de la Dislexia.....	13
1.7 Tipos de Dislexia.....	14
1.8 Relación Entre Dislexia y Rendimiento Académico.....	14
1.9 Relación Entre Dislexia y los Factores Psicosociales.....	15
1.10 Dislexia Fonológica o Fonológica, la más Común en los Ambientes Educativos.....	15
1.11 Cómo se Diagnostica la Dislexia.....	16

1.12 Dislexia en Latinoamérica .....	17
1.13 Dislexia en Ecuador.....	18
1.14 Qué Estrategias se Aplican en el Ámbito Educativo Ecuatoriano Para Tratar la Dislexia .....	19
1.15 Relación Entre la Dislexia y las Variantes Prosódicas del Dialecto Ecuatoriano.....	20
1.16 Relación Entre los Docentes Ecuatorianos y las Estrategias para Enfrentar la Dislexia Fonológica en las Aulas .....	22
1.17 Cómo Contemplan las Leyes Educativas del Ecuador a la Dislexia .....	25
1.18 Relación Entre la Dislexia y la Decodificación Fonológica .....	25
1.19 Cómo se Manifiesta el Trastorno de la Dislexia en el Contexto Educativo de la Enseñanza General Básica en Ecuador.....	26
1.20 Estrategias Metodológicas y Psicopedagógicas Para Tratar la Dislexia.....	26
<b>Capítulo 2: Diseño metodológico.....</b>	<b>28</b>
2.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	28
2.2 La Población y la Muestra.....	29
2.2.1 Características de la Población.....	29
2.2.2 Delimitación de la Población.....	29
2.2.3 Tipo de Muestra .....	29
2.2.4 Los Métodos y las Técnicas.....	29
2.2.4.1 Métodos Teóricos.....	30
2.2.4.2 Métodos Empíricos.....	30
2.3 Procesamiento Estadístico de la Información.....	30
2.3.1 Técnicas de Procesamiento de Datos .....	30
2.3.2 Análisis Cuantitativo .....	31
2.3.3 Análisis Cualitativo .....	31
2.3.4 Triangulación de datos .....	31
2.4 Fuentes y Herramientas .....	31

2.4.1 Fuentes de Datos.....	31
2.4.2 Herramientas de Procesamiento de Datos.....	31
2.5 Alcance y Limitaciones de la Investigación.....	32
2.5.1 Alcance.....	32
2.5.2 Limitaciones.....	32
<b>Capítulo 3: Análisis e interpretación de los resultados.....</b>	<b>33</b>
3.1 Resultados de la Observación Participante.....	33
3.2 Experimentación.....	34
3.3 Interpretación de los Resultados de los Instrumentos.....	35
3.3.1 La Entrevista (Anexo 1).....	35
3.3.1.1 Preguntas Claves de la Entrevista.....	35
3.3.2 Interpretación del Instrumento 2: La Encuesta (Anexo 2).....	38
3.3.3 Interpretación del Instrumento 3: Estudio Documental.....	40
3.3.4 Análisis de los Resultados de las Pruebas Estandarizadas.....	41
<b>Capítulo 4: Propuesta de la investigación.....</b>	<b>43</b>
4.1 Matriz DAFO (FODA).....	43
4.2 Propuesta Aplicada de la Investigación para Abordar la Dislexia Fonológica en el Colegio Sagrados Corazones de Guayaquil.....	46
4.3 Propuesta de Ejercicios y Estrategias Metodológicas para Trabajar el Trastorno de la Dislexia Tomando en Cuenta las Variantes Dialectales Ecuatorianas.....	49
4.3.1 Dialecto Andino Central.....	49
4.3.1.1 Estrategias para Trabajar la Dislexia Según la Zona Andina.....	49
4.3.1.2 Ejercicios para Tratar la Dislexia con el Dialecto Andino Central.....	50
4.3.2.1 Estrategias para Tratar la Dislexia Fonológica con el Dialecto Lojano.....	51
4.3.2.2 Ejercicios Para Tratar la Dislexia con el Dialecto Lojano.....	51
4.3.3 Dialecto Pastuso.....	53
4.3.3.1 Estrategias Para Tratar la Dislexia Fonológica con el Dialecto Pastuso.....	53
4.3.3.2 Ejercicios para Tratar la Dislexia en el Dialecto Pastuso.....	54
4.3.4 Dialecto Morlaco.....	56
4.3.4.1 Estrategias para Tratar la Dislexia Fonológica con el Dialecto Morlaco.....	56



4.3.4.2 Ejercicios para Tratar la Dislexia Con el Dialecto Morlaco .....	56
4.3.5 Dialecto Español Amazónico.....	57
4.3.5.1 Estrategias Para Tratar la Dislexia Fonológica con el Dialecto Amazónico .....	58
4.3.5.2 Ejercicios Para Tratar la Dislexia en el Dialecto Amazónico .....	59
4.3.6 Propuesta de Actividades para Trabajar Desde la Parte Fonológica ( sonido ).....	60
Conclusiones .....	63
Recomendaciones .....	64
Consideración de las Limitaciones del Estudio.....	64
Referencias .....	65
Anexos .....	72

## **Introducción**

*El aprendizaje no es una carrera de velocidad, sino una maratón de perseverancia.*

*Dominico Roberts.*

En el contexto de la educación, cada estudiante es un libro único. Entre las muchas experiencias pedagógicas, se encuentran a aquellos que enfrentan el trastorno de aprendizaje de la dislexia fonológica, una condición que nubla el entendimiento de las palabras y complica el camino hacia el conocimiento.

Se le llama dislexia, al trastorno de aprendizaje en la lectura-escritura y que se manifiesta en no poder reconocer las estructuras fónicas y ortográficas de las palabras. La principal manifestación en este caso es la imposibilidad que manifiestan los estudiantes para escribir los grafemas. Esto condiciona la capacidad para establecer las correctas asociaciones entre grafemas y fonemas, siguiendo los principios del código alfabético (Lorenzo, 2006).

La dislexia fonológica o fonológica, una de las variantes más comunes de la dislexia, se manifiesta principalmente como una dificultad para decodificar las palabras de manera precisa y orgánica. Es un trastorno que dificulta la decodificación y el reconocimiento de las palabras a través de las reglas de la pronunciación y la comprensión lectora. Esta condición se manifiesta en errores de sustitución, omisión o inversión de sonidos, dificultando la fluidez y comprensión lectora.

Los estudiantes de la Enseñanza de la Básica Media con dislexia fonológica suelen experimentar un rendimiento académico inferior, especialmente en asignaturas que requieren habilidades lingüísticas. La identificación y comprensión de este trastorno en el aprendizaje son cruciales para el desarrollo de estrategias metodológicas y psicopedagógicas efectivas que permitan a los estudiantes superar estas dificultades.

Estudios anteriores (Lorenzo, 2006) han demostrado que la intervención temprana y adecuada puede mejorar significativamente las habilidades de lecto-escritura de los

estudiantes con dislexia, contribuyendo a su éxito académico y personal. Sin embargo, en muchos contextos educativos, la falta de conocimiento y recursos limita la implementación de estas intervenciones.

El presente estudio tiene como fin analizar los efectos de la dislexia fonológica en el rendimiento académico de los estudiantes de la Básica Media, así como analizar los efectos e incidencias de este trastorno de aprendizaje en el rendimiento académico.

A través de una investigación de campo, los objetivos trazados son:

1. Identificar las dificultades en la decodificación fonológica y comprensión lectora en los estudiantes diagnosticados con dislexia fonológica para generar atención personalizada y mejorar el rendimiento académico.
2. Investigar las estrategias metodológicas implementadas en entornos escolares para abordar el trastorno de la dislexia fonológica con el fin de analizar su efectividad en las aulas.
3. Diseñar estrategias metodológicas y psicopedagógicas para la atención de los casos diagnosticados con dislexia fonológica en la asignatura de Lengua y Literatura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este estudio es de tipo cualitativo y se enmarca dentro de una investigación aplicada, cuyo propósito principal es generar conocimiento práctico y útil para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que presentan dislexia fonológica en la asignatura de Lengua y Literatura a través de la elaboración de estrategias metodológicas y psicopedagógicas que se apliquen en la enseñanza a los estudiantes diagnosticados con dislexia.

La investigación es tanto descriptiva como exploratoria. Se enfoca en detallar las manifestaciones y consecuencias de la dislexia fonológica en el contexto académico, proporcionando una visión clara y específica de cómo esta condición afecta el aprendizaje y desempeño de los estudiantes en Lengua y Literatura.

Se indaga en las posibles conexiones entre la dislexia fonológica y otras variables académicas, como el rendimiento en la lectura, la comprensión lectora y la producción escrita; permitiendo así identificar patrones y relaciones que pueden no haber sido abordadas en estudios previos, así como adaptarlas a la realidad del estudiante ecuatoriano.

El contexto de esta investigación es de campo, dado que se lleva a cabo en un entorno educativo real que es la Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones de la Ciudad de Guayaquil, donde los estudiantes interactúan de manera cotidiana con sus profesores y compañeros. Este enfoque permite observar y analizar los efectos de la dislexia fonológica en un ambiente académico más natural.

En cuanto al control de las variables, el estudio es no experimental. Esto significa que no se manipulan las variables de manera controlada o artificial, sino que se observan y analizan tal como ocurren en el entorno educativo real. Este enfoque permite una comprensión más auténtica y contextualizada de los efectos de la dislexia fonológica en el rendimiento académico.

Desde una perspectiva temporal, la investigación se clasifica como transversal, ya que se realiza en un momento específico del tiempo, capturando la situación actual de los estudiantes diagnosticados con dislexia fonológica.

En términos del paradigma que guía esta investigación, se adopta una perspectiva interpretativa. En cuanto a la interpretación de la realidad, el trabajo se enfoca en cómo los estudiantes con dislexia fonológica y sus profesores perciben las dificultades y desafíos asociados a este trastorno de aprendizaje. La interpretación se realiza a partir de las narrativas y experiencias compartidas por los participantes, permitiendo una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno estudiado.

Los resultados de este estudio son esenciales para mejorar la comprensión y manejo de la dislexia fonológica en el ámbito educativo ecuatoriano. Al generar estrategias

metodológicas aplicables y basadas en evidencias, se espera mejorar el rendimiento académico y bienestar de los estudiantes afectados, promoviendo una educación inclusiva y equitativa. La investigación proporciona un marco sólido para futuras intervenciones y políticas educativas dirigidas a estudiantes con dificultades de aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de un sistema educativo más inclusivo y eficiente.

El análisis se centró en identificar las principales dificultades que enfrentan los estudiantes con dislexia fonológica en su proceso educativo, así como en evaluar las estrategias y métodos metodológicos y psicopedagógicos actuales que se implementan para apoyar el aprendizaje. Además, se analizó cómo la dislexia fonológica afecta la autoeficacia y la autoestima de los estudiantes, y se proponen una serie de recomendaciones para mejorar su experiencia educativa y maximizar su potencial académico.

En resumen, los antecedentes de esta investigación destacan la relevancia y necesidad de abordar la dislexia fonológica en la Enseñanza de la Básica Media, proponiendo soluciones concretas y prácticas para mejorar el rendimiento académico y la experiencia educativa de los estudiantes afectados. La relevancia de este estudio radica en la necesidad de concienciar a la comunidad educativa sobre la dislexia fonológica y sus efectos en el aprendizaje, promoviendo un enfoque inclusivo que permita a todos los estudiantes acceder a una educación de calidad.

A través de un enfoque holístico que combina la investigación teórica y empírica, con una metodología cualitativa, esta investigación busca contribuir al desarrollo de prácticas educativas más efectivas y equitativas para los estudiantes con dislexia fonológica debido a que este trastorno de aprendizaje no es una barrera insuperable, sino un recordatorio de que cada mente trabaja de manera diferente y que en la diversidad de pensamientos reside la verdadera riqueza del aprendizaje.

Para ello, se utilizaron técnicas como entrevistas semiestructuradas y grupos focales con docentes, estudiantes y especialistas en educación, permitiendo recoger testimonios y experiencias directas. Además, se realizaron observaciones en el aula para analizar las interacciones y métodos de enseñanza utilizados con estudiantes disléxicos. El análisis de contenido de estos datos cualitativos proporcionó una visión detallada de los desafíos y necesidades específicas, facilitando la elaboración de estrategias metodológicas adaptadas y efectivas para la enseñanza de Lengua y Literatura.

Esta aproximación permite captar la complejidad del fenómeno desde diversas perspectivas, enriqueciendo así la comprensión del impacto de la dislexia fonológica y las posibles intervenciones pedagógicas.

La originalidad de este estudio radica en varios aspectos clave que lo diferencian de investigaciones previas y aportan valor único al campo de la educación y la dislexia fonológica. A diferencia de estudios generales sobre dislexia, esta investigación se enfoca específicamente en la dislexia fonológica en estudiantes de la Enseñanza Básica Media en Ecuador, un contexto geográfico y cultural particular que no ha sido ampliamente explorado. Donde se aportan estrategias metodológicas aplicadas a los dialectos geográficos del Ecuador. El uso de técnicas cualitativas como entrevistas en profundidad, grupos focales y observaciones participativas permitió una comprensión más rica y matizada de las experiencias y desafíos de los estudiantes con dislexia fonológica, así como de las estrategias utilizadas por los docentes.

Esta aproximación proporciona resultados más detallados y específicos que no pueden obtenerse a través de métodos cuantitativos tradicionales. El estudio no solo busca describir el problema, sino también desarrollar estrategias metodológicas aplicables y adaptadas al contexto local para la asignatura de Lengua y Literatura. Estas estrategias serán diseñadas a

partir de los datos cualitativos recolectados, asegurando que sean prácticas, relevantes y efectivas.

En conclusión, este estudio al abordar una temática específica y poco explorada en el contexto educativo ecuatoriano: la dislexia fonológica vista desde los diferentes dialectos del país, permite tener una visión más precisa sobre este trastorno de aprendizaje. A través de una metodología cualitativa y diferentes métodos de investigación, se busca obtener una comprensión profunda y detallada de los desafíos que enfrentan los estudiantes y profesores.

Al final, este análisis ha permitido diseñar e implementar estrategias metodológicas innovadoras y adaptadas que mejoren el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura, promoviendo así una educación más inclusiva y efectiva. La originalidad y relevancia de este estudio radican en su potencial para generar un cambio significativo en las prácticas pedagógicas y en la vida académica de los estudiantes con dislexia fonológica.

Estos elementos hacen que el estudio no solo contribuya al conocimiento teórico sobre la dislexia fonológica, sino que también ofrezca soluciones concretas y contextualmente relevantes para mejorar la educación de los estudiantes afectados, marcando una diferencia significativa en el ámbito educativo local.

## Capítulo 1: Marco Teórico Referencial

### 1.1. Antecedentes

El término “dislexia” fue acuñado por el oftalmólogo alemán Rudolf Berlin (1887). Berlin, utilizó el término para describir una condición la cual llamó “ceguera verbal” en pacientes que mostraban una marcada dificultad para leer.

Durante el siglo XIX y principios del XX, la dislexia se interpretó principalmente como un problema de visión o un defecto cerebral. En 1896, el médico británico W. Pringle Morgan publicó un artículo en la revista médica “The Lancet” en el que describía el caso de un niño de 14 años con una “congénita ceguera verbal”. Este artículo es considerado uno de los primeros reconocimientos formales de la dislexia como un trastorno específico del aprendizaje.

A lo largo del siglo XX, la comprensión de la dislexia evolucionó significativamente. En la década de 1920, Samuel T. Orton, un neuropsiquiatra estadounidense, propuso que la dislexia no era un problema de visión, sino un trastorno neurológico relacionado con la dominancia cerebral. Orton sugirió que las dificultades de lectura estaban asociadas a una falta de dominancia en uno de los hemisferios cerebrales, lo que causaba confusión en el procesamiento del lenguaje.

Los avances en la tecnología de neuroimagen y los estudios de neurociencia en las últimas décadas han permitido una comprensión más profunda de este fenómeno en el aprendizaje. Se ha establecido que está relacionada con disfunciones en áreas específicas del cerebro, especialmente en las regiones responsables del procesamiento fonológico y el reconocimiento de palabras.

A pesar de ser un fenómeno global, la manera en que se aborda y maneja la dislexia varía significativamente en diferentes regiones del mundo. Un estudio realizado por Marcela Mendicino (2013) plantea que:



A nivel mundial la dislexia afecta a una amplia población estudiantil que puede llegar al 15 %. En el Castellano, por ejemplo, los chicos con dislexia llegan a decodificar y lo que les lleva más tiempo son la comprensión y la ortografía. (Mendicino, 2013). Es evidente con estos datos, la existencia y persistencia de este trastorno de aprendizaje ya que son alrededor de 700 millones de personas en el mundo.

Hoy en día, la dislexia se reconoce como un trastorno neurobiológico con una base genética. Estudios han identificado varios genes que parecen estar implicados en el desarrollo de la dislexia. Además, se ha demostrado que factores ambientales, como la calidad de la enseñanza y la exposición temprana al lenguaje, también juegan un papel crucial en el desarrollo y manejo del trastorno.

No fue hasta el siglo XIX que se realizaron los primeros apuntes sobre el diagnóstico de este trastorno del lenguaje. Sir William Pringle, médico británico, observó que algunos niños tenían dificultades para leer a pesar de tener una inteligencia normal y una buena instrucción. En ese momento, la dislexia se le llamó "cecidad verbal"

[...] amnesia visual verbal, analfabetismo parcial, bradilexia, alexia congénita, dislexia congénita, simboloambliopía congénita, tifolexia congénita, dislexia constitucional, retardo primario de la lectura, dislexia específica, discapacidad específica de la lectura y estrefosimbolia (Hydn y Cohen, 1987, p. 21).

Todas estas clasificaciones implican una incapacidad para "ver" o procesar palabras de manera efectiva. Así surgió el término de dislexia.

En su libro "Dislexia un enfoque multidisciplinar" Lizardo Sánchez (2003) planteó que, en la primera década del siglo XX, se pensaba que era un trastorno en el cerebro, sin embargo, estudios posteriores como el de Silvana (2020), demostraron de forma más clara que "no se consideran disléxicos los niños que tienen un retraso intelectual o madurativo, niños con alguna discapacidad psíquica o física o niños no escolarizados o que estén en

situaciones ambientales desfavorables (p.4). Aquí se observa la visión de una dificultad específica en la lectura y escritura, distinta de otras discapacidades intelectuales o neurológicas.

En la década de 1960, el concepto de dislexia se amplió y se reconoció que no solo afectaba la lectura, sino también otras habilidades lingüísticas, como la ortografía y el procesamiento del lenguaje. Desde 1970 la investigación de la dislexia se expandió con el desarrollo de las neurociencias y la psicología cognitiva. Se identificaron más aspectos relacionados con el trastorno, como la dificultad en el procesamiento fonológico (la capacidad de identificar y manipular los sonidos del habla).

La Federación Mundial de Neurología (1970) la definió como: “Trastorno manifestado por dificultad en el aprendizaje de la lectura pese a la instrucción convencional, una inteligencia adecuada y buenas oportunidades socioculturales” (p.15).

En los años 80 del siglo XX se establecieron enfoques educativos y estrategias de intervención para apoyar a los estudiantes con este trastorno en el aprendizaje. Se empezó a reconocer oficialmente en muchos países y se promovió la inclusión de métodos de enseñanza adaptados y ya en el siglo XXI con los avances en las ciencias neuronales, la comprensión de este trastorno ha mejorado.

De acuerdo a Mendozan, et al. (2021), son Johnson y Mykle-bust en el año de 1967 los que propusieron una clasificación clásica de la dislexia, que se divide en dislexia auditiva y dislexia visual. La dislexia auditiva se caracteriza por presentar problemas para distinguir entre sonidos similares y combinarlos a partir de las representaciones del sonido generadas por los grafemas en un sistema de escritura.

Algunos autores no reconocen este trastorno de aprendizaje, como Bravo (1981) el cual planteó que: “Algunos la han llamado “el mal del siglo” en enfermedades infantiles [...] otros, en cambio, cuestionan fuertemente su existencia, considerando que constituye

principalmente una resultante de variables socioeconómicas y culturales que afectan el aprendizaje de los niños (p.10).

Evidentemente predomina una falta de acuerdo entre los investigadores sobre qué es exactamente la dislexia. Algunos autores no hacen distinción entre dislexia y retraso escolar en la lectura, mientras que otros la consideran un trastorno neurológico con base genética, que no se relaciona directamente con el entorno educativo.

La dislexia ha sido observada de manera muy diferente por distintos expertos. Algunos la consideran una enfermedad prevalente en la infancia, a la que se le atribuyen muchos problemas educativos. Otros, sin embargo, cuestionan si realmente existe como un trastorno neurológico y sugieren que los problemas de lectura podrían ser más bien el resultado de factores socioeconómicos y culturales que afectan el aprendizaje de los niños.

A partir de la publicación en 2013 del DSM-V,(Manual para los trastornos mentales ) la dislexia pasa a tener un tratamiento más especializado al ser considerada como un trastorno "específico" de aprendizaje de la lectura. (Tamayo,2017).

Se evidencia claramente en lo planteado por Susana Tamayo (orientadora en EOEP) que el concepto de dislexia no está uniformemente definido y que hay debate sobre si es un trastorno neurológico o si sus manifestaciones podrían ser explicadas por factores externos como el entorno social y económico.

## **1.2 Dislexia en el Siglo XXI**

Las investigaciones contemporáneas continúan explorando las intervenciones más efectivas para ayudar a las personas con dislexia. En el siglo XXI los estudios se basan en cinco pilares fundamentales, según lo propuesto por Sánchez y Coveñas (2018). El primero, la investigación del genoma humano que demostró, que la dislexia puede tener un componente genético. El segundo habla sobre las investigaciones del genoma, el tercero se

centra en el proceso de las proteínas y el cuarto está relacionado con las neurociencias, el quinto aborda los estudios del cerebro.

### **1.3. La Dislexia y su Relación con Áreas Específicas del Cerebro**

La dislexia está vinculada a áreas del cerebro que se encargan del lenguaje. En los dos primeros años de vida un niño es capaz de expresar palabras y diferenciar el orden de las mismas. Además, de manejar los sonidos de manera inconsciente.

Leer implica una conciencia de las estructuras del lenguaje, como palabras, sílabas y fonemas que requieren el uso de la visión (Hudson, 2020). El Fondo de las Naciones Unidas para la Educación revela que este trastorno es el más común en los niños, cuya frecuencia se estima en un 18%, (Shaywitz, 1998).

Las investigaciones actuales exploran las bases neurológicas de la dislexia y desarrollan nuevas herramientas y enfoques para apoyar a los estudiantes afectados. El modelo de doble ruta para describir este trastorno, propuesto por Coltheart, Curtis, Atkins y Haller (1993) explica dos mecanismos en el proceso de lectura. La ruta directa o léxica que permite acceder al significado de una palabra mediante su forma global, mientras que la ruta subléxica o indirecta se utiliza cuando las palabras no son reconocidas y deben ser segmentadas en grafemas para convertirlos en fonemas y representarlos fonológicamente.

Benedet (2013) plantea que, para comenzar el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, el niño debe estar preparado. Si comenzamos el proceso de aprender la lectoescritura sin que el niño esté “listo” se puede favorecer el desarrollo del trastorno de una dislexia secundaria.

Autores como Guerrero (1992) o también destacan una serie de requisitos para poder iniciar el aprendizaje de la lectura y la escritura, entre los que se sugieren:

- Desarrollo del lenguaje oral,
- no existan problemas importantes de visión,

- no existan problemas importantes de audición,
- adecuado nivel de motricidad fina,
- desarrollo de las habilidades de la memoria,
- madurez emocional necesaria para desearlo, motivación.

#### **1.4 La Dislexia Fonológica Considerada Desde la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE -10)**

Según la CIE (1997), los estudiantes con dislexia manifiestan problemas para recordar las fonemas. Además, su lectura se caracteriza por las omisiones, sustituciones, distorsiones, inversiones o adiciones, lentitud, vacilaciones, problemas de seguimiento visual y déficit en la comprensión, (OPS, 1997).

Otra de las corrientes investigativas que se han estado desarrollando pretenden clarificar cuál es la causa exacta de las dificultades en la conciencia fonológica que tienen la mayoría de los disléxicos, ya que una vez que se admitió la dificultad para representar, almacenar, procesar y/o manipular los fonemas, surgieron varias hipótesis para explicar esta dificultad, entre ellas la teoría del modo alofónico de Serniclaes (2004), teorías sobre la percepción de los sonidos del lenguaje de Tallal (1980) y la hipótesis del procesamiento auditivo rápido de Ramus (2003).

Habib (2005) considera que pueden ser considerados como un grupo de síndromes, dado que, si bien la lectura y la decodificación fonológica sería el problema primordial, la dislexia es un elemento más que podría presentarse junto a otros trastornos como la disortografía, disgrafía, disfasia, dispraxia, síndrome hiperkinético y/o atencional, síndrome hemisférico derecho del desarrollo o discalculia (párr.24).

#### **1.5 Relación Entre la Dislexia y la Genética**

Moon (2021), planteó que la dislexia presenta un alto porcentaje hereditario, pues la genética juega un papel importante, se han encontrado muchas variantes genéticas, la dislexia

es influenciada por múltiples genes en lugar de un solo gen, como los genes (KIA/A0319 y DCDC2) que están involucrados en la migración de neuronas.

### **1.6 Cómo Identificar el Trastorno de Aprendizaje de la Dislexia**

Según la revista de psicología NeuronUP (noviembre 18, 2021) existen diferentes manifestaciones en las que se puede presentar este trastorno de aprendizaje. Los más comunes identificados son:

- Problemas en la lateralidad,
- las nociones de los espacios y el tiempo se alteran,
- confunden palabras entre como las parónimas,
- presentan dificultad para articular algunos vocablos,
- cambios de los grafemas,
- leen con errores,
- problemas de concentración,
- problemas en el equilibrio,
- problemas de memoria,
- se dificulta pensar,
- déficit de atención.

No se puede afirmar que las manifestaciones de la dislexia sean homogéneas, ya que sus manifestaciones pueden variar de un estudiante a otro. Para abordar las dificultades de los estudiantes con dislexia fonológica, es crucial implementar estrategias metodológicas que se adapten a sus necesidades específicas. Según Swanson y Hsieh (2009), las intervenciones más efectivas incluyen la instrucción explícita en la decodificación fonológica, el uso de tecnología asistivas y la adaptación del material académico.

## 1.7 Tipos de Dislexia

Los síntomas son diversos y no siempre un estudiante los manifiesta todos es por eso que este trastorno en el aprendizaje se ha dividido en diferentes clasificaciones:

- **Adquirida:** aparece a causa de una lesión en el cerebro.
- **Evolutiva:** no hay una lesión cerebral. Es la más frecuente en los contextos educativos.
- **Fonológica o fonológica:** no se logra la decodificación de los fonemas para convertirlos en grafemas. Por ejemplo, puede leer “casa” en vez de “caso” o “lobo” en vez de “topo”.
- **Superficial:** leen utilizando solo la ruta fonológica. La velocidad lectora de estos niños disminuye cuando aumenta la longitud de las palabras, cometen errores de omisión, adición o sustitución de letras y suelen confundir palabras homófonas (un ejemplo sería abría o habría).
- **Mixta o profunda:** se afecta la lectura dos procesos de lectura, provoca que se cometan errores semánticos.

## 1.8 Relación Entre Dislexia y Rendimiento Académico

La dislexia tiene un impacto considerable en el rendimiento académico de los estudiantes, hay que entender que el trastorno se detecta en la infancia a partir de los 6-7 años, particularmente en las asignaturas que requieren habilidades avanzadas de lectura y escritura como en Lengua y Literatura. Los errores en la escritura son comunes ya que los estudiantes tienen dificultades para aplicar las reglas ortográficas y gramaticales. Esto puede afectar negativamente su capacidad para expresar sus ideas de manera clara y coherente (Graham y Perin, 2007). La dislexia no afecta solo a la dificultad para aprender a leer o escribir. Pueden ver afectada la memoria a corto plazo, la organización, la secuenciación o el lenguaje hablado. (NeuronUP, 2021).

## **1.9 Relación Entre Dislexia y los Factores Psicosociales**

La experta Rosa Domínguez Martín (2022), Licenciada en Pedagogía y Doctora en Educación de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) en unos de sus estudios planteó:

No tienen noción de estar confundiendo las palabras hasta que no los hacemos caer en cuenta. Una vez entienden que la forma en que leen/escriben es diferente al resto y debe corregirse, suelen sentir desde incertidumbre, porque no lo entienden, hasta inseguridad y vergüenza (p.102).

Los estudiantes con dislexia a menudo experimentan frustración y ansiedad debido a sus dificultades académicas, lo que puede llevar a una disminución de la motivación y el interés por la asignatura (Snowling, 2000).

## **1.10 Dislexia Fonológica o Fonológica, la más Común en los Ambientes Educativos.**

De todas las clasificaciones para dislexia, la más común en el ámbito educativo es la dislexia fonológica, también conocida como dislexia indirecta o fonológica la cual se manifiesta como una dificultad específica en la lectura y se diagnostica cuando el estudiante tiene la incapacidad para decodificar fonológicamente palabras no familiares y pseudopalabras (son palabras inventadas, sin significado) mediante la conversión de fonemas a grafemas.

La dislexia fonológica, revela una disfunción en la ruta fonológica del procesamiento lector, lo que impide a los niños utilizar adecuadamente las reglas fonéticas del lenguaje. Como resultado, los individuos con dislexia fonológica dependen en gran medida de la ruta visual, lo que les permite leer palabras conocidas, pero les causa serios problemas con palabras nuevas o inventadas (Snowling, 2000).

La comprensión de esta condición es esencial para desarrollar estrategias educativas que ayuden a los estudiantes a superar estas dificultades y mejorar su capacidad lectora global. En este caso de trastorno fonológico que se caracteriza por dificultades en la segmentación y



manipulación de fonemas, lo cual afecta la habilidad para leer y escribir. Este tipo de dislexia se diferencia de la dislexia superficial, en la que las dificultades se centran en el reconocimiento visual de palabras irregulares (Coltheart, 2001).

### **1.11 Cómo se Diagnostica la Dislexia**

El diagnóstico para la dislexia fonológica implica una evaluación exhaustiva que incluye pruebas de lectura y escritura, así como evaluaciones neuropsicológicas que identifiquen las dificultades específicas en la decodificación fonémica. Según Shaywitz (2003), estas evaluaciones deben ser realizadas por profesionales especializados y deben considerar tanto el rendimiento académico como las habilidades lingüísticas y cognitivas del estudiante.

El rendimiento académico de los estudiantes que la padecen se ve significativamente afectado, especialmente en las áreas que requieren habilidades de lectura y escritura avanzadas. En la asignatura de Lengua y Literatura, estas dificultades se traducen en problemas para comprender textos, seguir el ritmo de lectura de la clase y participar en actividades que involucren la producción escrita (Lyon, Shaywitz & Shaywitz, 2003).

Estudios realizados por Torgesen (2001) demostraron que los estudiantes con dislexia fonológica suelen presentar un rendimiento inferior en pruebas estandarizadas de lectura y comprensión lectora. En las palabras de Fernández (2012):

La lectura puede entenderse como un proceso sumamente complejo que sólo puede lograrse si se llevan a cabo adecuadamente una serie de operaciones mentales. Cada una de ellas compuesta por varios módulos cognitivos que realizan operaciones específicas que encuentran su soporte y organización en la actividad cerebral (p.128).

Los discentes también pueden experimentar altos niveles de frustración y ansiedad debido a sus dificultades, lo que puede llevar a una disminución de la motivación y del interés por la asignatura (Vellutino, Fletcher, Snowling & Scanlon, 2004).

## 1.12 Dislexia en Latinoamérica

En Latinoamérica, el manejo de la dislexia ha sido influenciado por factores socioeconómicos, culturales y educativos, lo que ha dado lugar a una diversidad de enfoques y distintas estrategias. La atención a la dislexia ha evolucionado en las últimas décadas. En países como Brasil, México y Argentina, se han implementado diversas estrategias para mejorar el manejo del trastorno.

En Brasil, por ejemplo, el enfoque ha sido impulsado por iniciativas gubernamentales y la colaboración entre instituciones educativas y profesionales de la salud. De acuerdo con Oliveira y Sampaio (2016), la implementación de programas educativos específicos y la formación de docentes en técnicas de intervención son fundamentales para abordar la dislexia de manera efectiva.

En México, la situación es similar, pero con un enfoque particular en la capacitación docente y la sensibilización sobre la dislexia. López y Martínez (2018) señalan que la inclusión de programas de formación para docentes y la integración de estrategias de intervención en el currículo escolar han sido pasos importantes para mejorar el manejo de la dislexia. Además, las políticas educativas mexicanas han promovido el desarrollo de materiales didácticos adaptados y la creación de centros de apoyo para estudiantes con dislexia (González & Romero, 2020).

Otro país del continente que le ha prestado atención a este fenómeno es Argentina, la cual ha avanzado en la investigación y el desarrollo de estrategias de intervención basadas en la evidencia. Según Fernández y Morales (2019), las políticas argentinas han enfatizado la necesidad de diagnósticos tempranos y la implementación de programas de intervención personalizada. La colaboración entre psicopedagogos, educadores y familias ha sido crucial para el éxito de estos programas.

En Chile, por ejemplo, el manejo de la dislexia se ha centrado en la inclusión educativa y la adaptación curricular. Según Silva y Martínez (2021) el país ha desarrollado programas que promueven la identificación temprana y el apoyo especializado en las escuelas; sin embargo, la falta de formación específica para algunos docentes y la desigualdad en la disponibilidad de recursos siguen siendo obstáculos importantes.

En Colombia, se ha avanzado en la sensibilización sobre la dislexia y la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas. Rodríguez y López (2022) destacan que el país ha adoptado un enfoque integral que incluye la capacitación de profesionales de la educación y la promoción de la investigación sobre la dislexia.

En Perú, el manejo de la dislexia ha estado influenciado por la creciente conciencia sobre los trastornos del aprendizaje. Gómez y Vargas (2023) afirman que se han establecido programas de intervención y formación para docentes, aunque el impacto de estas iniciativas puede verse limitado por la variabilidad en la implementación y el acceso a recursos en diferentes regiones del país.

A pesar de los avances significativos en varios países latinoamericanos, persisten desafíos importantes en el manejo de la dislexia. La disparidad en la formación docente, la falta de recursos y la variabilidad en la implementación de políticas son obstáculos que deben ser superados. Es esencial que los países latinoamericanos continúen desarrollando políticas inclusivas y adaptadas a las realidades locales, garantizando que todos los estudiantes con dislexia reciban el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial.

### **1.13 Dislexia en Ecuador**

Al analizar el trastorno de la dislexia en el Ecuador se observa que es un tema de creciente interés en el ámbito educativo. Según fuentes del Ministerio de Educación (MINEDU, 2015) se ha estimado que entre el 5% y el 10% de los niños en edad escolar tienen

dificultades de aprendizaje, lo que significa que al menos uno o tres niños en cada aula presentan dificultades en la lectura (párr.10).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece la necesidad de una educación inclusiva, que reconoce la diversidad de necesidades educativas y busca garantizar el acceso a la educación para todos los estudiantes, incluidos aquellos con dislexia (MINEDU, 2020); sin embargo, la implementación de estas políticas ha mostrado variabilidad en términos de recursos y capacitación docente.

Según López y Martínez (2021) el Ministerio de Educación de Ecuador desarrolla programas de formación para docentes sobre necesidades educativas específicas, incluyendo la dislexia. Estos programas están diseñados para proporcionar a los educadores las herramientas necesarias para identificar y apoyar a los estudiantes con dislexia en el aula; a pesar de estos esfuerzos, la capacitación no siempre es uniforme y las escuelas en áreas rurales y menos favorecidas pueden enfrentar mayores dificultades para acceder a estos recursos.

#### **1.14 Qué Estrategias se Aplican en el Ámbito Educativo Ecuatoriano Para Tratar la Dislexia**

Las estrategias de intervención en Ecuador han evolucionado con el tiempo. De acuerdo con Castro y Delgado (2022), algunas de las estrategias más comunes incluyen la adaptación del currículo y el uso de métodos de enseñanza especializados. Los programas de intervención temprana se centran en la identificación de la dislexia en etapas tempranas y en la implementación de técnicas de enseñanza adaptadas, como el uso de tecnologías de asistencia y materiales didácticos específicos; aunque estas políticas buscan garantizar el acceso a la educación para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con dislexia, la implementación efectiva varía significativamente entre regiones.

En las principales ciudades del país andino se han implementado programas de lectura y escritura adaptados, utilizando enfoques novedosos y multisensoriales y tecnología asistiva para apoyar a los estudiantes con dislexia; sin embargo, la capacitación docente en estrategias específicas para tratar la dislexia aún es desigual y no siempre está ampliamente disponible.

Las organizaciones que trabajan en el ámbito educativo ofrecen apoyo adicional, pero su alcance puede ser limitado. La falta de conciencia generalizada sobre la dislexia y las desigualdades regionales en la disponibilidad de recursos destacan la necesidad de un esfuerzo coordinado entre el gobierno, las instituciones educativas y las organizaciones no gubernamentales para mejorar el apoyo y la comprensión del trastorno en todo el país.

En la región costa del Ecuador, el manejo de la dislexia dentro del ámbito educativo presenta características específicas influenciadas por factores locales y regionales. En esta zona, el acceso a servicios especializados para el diagnóstico y tratamiento de la dislexia puede ser variable, con una concentración más alta de recursos y programas en ciudades principales como Guayaquil.

### **1.15 Relación Entre la Dislexia y las Variantes Prosódicas del Dialecto Ecuatoriano.**

Para entender el fenómeno en la prosodia del dialecto del español ecuatoriano se debe analizar que en la costa ecuatoriana se habla una versión local del español conocida como costeño. Caracterizado por suavizar el sonido de la "j", se pronuncia más como la /h/ inglesa, en contraste con la "j" fuerte y aspirada de los Andes o España.

Este dialecto presenta variaciones significativas dependiendo de la región. Por ejemplo, en Esmeraldas, donde hay una gran población afrodescendiente, se habla un costeño ecuatoriano con una influencia africanizada similar al dialecto del pacífico colombiano, aunque pueden existir diferencias entre áreas urbanas. (Morales,2020).

En la zona costera de Ecuador, el manejo de la dislexia se ve influenciado por las características lingüísticas de esta variante del Castellano, que incluyen variaciones

fonológicas que pueden impactar el aprendizaje (García, 2022). El Español costeño presenta particularidades como la pronunciación de ciertas consonantes y vocales que difieren de otras variantes del español, lo que puede afectar la percepción y producción del lenguaje en estudiantes con dislexia (Hernández, 2021).

En Guayaquil, el acento está repleto de modismos y préstamos del inglés, como “man” y “jeans”. En las zonas rurales, se tiende a aspirar la “s” cuando está antes de una consonante, por ejemplo, el vocablo “costa” se pronuncia /'coh.ta/ y “aspecto” como /ah'pek.to/. Además, en ciertos casos, se omite la “s” al final de las palabras. Generalmente, en las clases más cultas se corrige el acento hacia un Castellano más estandarizado, mientras que en clases menos escolarizadas hay variantes, como la pronunciación de la “s” como /sh/, resultando en “serio” pronunciado como /sh. (Bowman,1953).

Por otra parte, el español andino que se usa en la Región Sierra tiende a tener muchos modismos tomados del idioma Kichwa, la lengua indígena más extendida en esta región. Utiliza el voseo, es decir, el uso del *vos* en vez del *tú*, sobre todo en el idioma más coloquial y familiar y está determinado por la zona geográfica, por ejemplo:

- **Dialecto andino central:** tiene variaciones dependiendo de la etnia y clase social del hablante. Se extiende desde la provincia de Imbabura hasta Chimborazo. En las provincias de Cañar y Azuay se habla el dialecto denominado “morlaco”. Este se caracteriza por un “cantado” o entonación propia de la región, siendo muchas sílabas pronunciadas de forma incorrecta.
- **Dialecto lojano:** contiene una prosodia más neutral y se presenta en Loja y la zona alta de El Oro y Zamora.
- **Dialecto pastuso:** manifiesta semejanzas con dialectos de Colombia hablados en zonas como Nariño, en Ecuador en la provincia del Carchi.

- **Dialecto morlaco:** la entonación es parecida a un canto, se habla en las provincias de Cañar y Azuay.
- **Español amazónico:** se usa en la Región Amazónica. Se parece al dialecto andino, pero, acentúa una mezcla del indígena que se habla en la zona central del país y el. Se destaca el uso del *tú* conjugado con el verbo en tercera persona” *ti.*”

Como es evidente, en un mismo país y con un mismo idioma desde el punto de vista fonológico es muy diferente. Esto genera que el niño con dislexia al moverse de una zona geográfica a otra se enfrente a un contexto fonológico totalmente diferente.

Por otro lado, en las áreas urbanas, se están implementando estrategias de enseñanza adaptadas, utilizando nuevas formas de metodologías activas. Estos esfuerzos incluyen programas de lectura de los municipios, adaptados y el uso de herramientas tecnológicas como software de dictado y aplicaciones educativas; sin embargo, en áreas rurales y menos desarrolladas de la región costa, los desafíos son más significativos debido a la limitada disponibilidad de recursos y personal especializado.

### **1.16 Relación Entre los Docentes Ecuatorianos y las Estrategias para Enfrentar la Dislexia Fonológica en las Aulas.**

Algunos estudios realizados en Ecuador han propuesto diferentes estrategias metodológicas para tratar el trastorno. En el año 2010, se impulsó el aumento de la educación inclusiva, la cual se basa en garantizar una educación para todos. Este modelo busca que el sistema educativo satisfaga las exigencias de la constitución, promoviendo la existencia de escuelas que atiendan a estudiantes con necesidades educativas especiales, ya sea que estén vinculadas o no a la discapacidad (El Universo, 2019), pero no todos han tenido en cuenta las variaciones dialectales y prosódicas del español hablado en las diferentes regiones ecuatorianas.

En el artículo publicado en Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar: *Percepción docente sobre la dislexia en instituciones educativas del cantón Santa Elena* (mayo, 2023) elaborado por el docente José Israel Peso, este llegó a la conclusión que:

[...] el conocimiento de los profesores sobre la dislexia en las instituciones educativas está muy por debajo de lo que se podría esperar, pocos tienen conocimientos de este trastorno [...] los maestros no tienen la formación requerida para detectar y tratar la dislexia. Es importante recalcar también, que en el presente estudio se evidenció que existe un 5% de docentes que no tiene ningún tipo de conocimiento relacionado a la dislexia, aspecto preocupante si consideramos que esta dificultad se presenta en todas las aulas del mundo, afectando específicamente al 7% de los niños (p.40).

Por otra parte, el estudio: *Dislexia y los procesos de aprendizaje en la lectoescritura en estudiantes de séptimo grado de educación básica en la unidad educativa "Presidente Alfaro" del Cantón Salinas, Península de Santa Elena* (2023) de los autores Yolanda Muñoz y Gabriel Tigrero (2023), llegó a la conclusión en que:

El 50% de los docentes creen que es muy importante reforzar el aprendizaje de la lectura y escritura, por otra parte, el 10% de los docentes consideran que solo es importante reforzar los conocimientos básicos de la lectura y escritura; el 20% expresa que es poca importancia fortalecer el aprendizaje en la lectoescritura. (p.43)

En otra investigación *Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con dislexia de Educación Básica Media de la Unidad Educativa "10 de agosto", Otavalo*. Simbaña y Valencia (2024), sugieren a las autoridades educativas y el DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) realizar capacitaciones periódicas sobre estrategias y metodologías dirigidas al manejo de la dislexia en el aula con la finalidad no sólo de realizar una intervención individual, sino, también de fomentar enfoques colectivos con otros estudiantes o educadores.



La formación docente en estrategias para apoyar a estudiantes con dislexia también tiende a ser desigual, con una mayor capacitación en las zonas urbanas comparada con las rurales. A pesar de los avances en políticas inclusivas y la creciente conciencia sobre la educación especial, la implementación efectiva de estas políticas sigue siendo un desafío, exacerbado por las desigualdades regionales.

Estas diferencias fonológicas requieren que los programas educativos en Ecuador adapten sus enfoques para abordar las necesidades lingüísticas particulares de los estudiantes locales, ya que se debe en cuenta las diferentes clasificaciones léxicas y dialectales en el trastorno de aprendizaje de la dislexia según los rangos de edad.

En un estudio elaborado por Tello (2020) investigadora con dislexia y educadora de niños, la manifestación de la dislexia depende mucho de los rangos de edad y el seguimiento a estos síntomas y estas se dividen por etapas tales como preescolar, primaria, secundaria y edad adulta.

- **Preescolar:** en esta etapa de 3 a 7 años, aparecen los problemas para articular palabras. Los síntomas de los niños no son muy evidentes, porque la lectura y la escritura aún no están desarrolladas.
- **Primaria:** entre los 7 a 12 años, esta es la etapa en la que generalmente se descubre y diagnostica la dislexia, ya que sus síntomas se vuelven más severos y comunes, manifestándose principalmente por una lectura más lenta, carencias en la fluidez de las palabras y un aumento en el número de errores.
- **Secundaria:** las edades aproximadamente entre 12 a 16 años, en esta etapa algunos niños pasan desapercibidos durante la escuela primaria porque son capaces de compensar sus síntomas sin ser notados.
- **Edad adulta:** las personas adultas que padecen este trastorno, no logran reconocer las palabras.

### **1.17 Cómo Contemplan las Leyes Educativas del Ecuador a la Dislexia**

En el año en el 2006 en Ecuador La Ley Orgánica de Educación (LOE) abandona el modelo de “integración” escolar a los niños con dislexia a favor de un modelo de “inclusión”, en el que ya no se trata de que el alumno se ajuste al sistema educativo en el que se le pretende integrar, sino de ajustar el propio sistema educativo a la diversidad de su alumnado. (p.64).

La Constitución ecuatoriana y la nueva Ley orgánica de Educación intercultural (31 de marzo de 2011) subrayan el compromiso del Estado ecuatoriano con la inclusión educativa y es responsabilidad de todos los actores del sistema educativo hacer realidad este compromiso, asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, sin importar las barreras que enfrente.

### **1.18 Relación Entre la Dislexia y la Decodificación Fonológica**

El entendimiento de los sonidos comienza con la capacidad de relacionar los grafemas con los fonemas que producen, se hace necesario entender el fenómeno de la dislexia como un trastorno que afecta a un porcentaje importante de la población escolar.

Las dificultades con la decodificación fonológica en estudiantes con dislexia en Ecuador en la asignatura de Lengua y Literatura representan un reto significativo tanto para los estudiantes como para los docentes. Los estudiantes con dislexia, debido a diferencias neurobiológicas en el procesamiento del lenguaje, tienen dificultades para reconocer y manipular los sonidos dentro de las palabras, lo que afecta su capacidad para leer con precisión y rapidez. Estas dificultades no solo impactan su rendimiento académico en comprensión lectora y escritura, sino que también afectan su autoestima, motivación y participación en clase.

La incapacidad para decodificar correctamente las palabras puede llevar a que los estudiantes se sientan frustrados y excluidos, impidiendo su desarrollo en habilidades críticas

necesarias para el análisis literario y el pensamiento crítico. Por lo tanto, es esencial proporcionar apoyo especializado y estrategias de enseñanza adaptadas para ayudar a estos estudiantes a superar sus desafíos y alcanzar su máximo potencial en la asignatura de Lengua y Literatura.

### **1.19 Cómo se Manifiesta el Trastorno de la Dislexia en el Contexto Educativo de la Enseñanza General Básica en Ecuador.**

En el contexto educativo ecuatoriano, la dislexia es una condición que afecta a un número significativo de estudiantes, particularmente en el nivel medio de la Educación General Básica (EGB). Los estudiantes con dislexia pueden cometer errores frecuentes en la lectura, estos errores pueden interrumpir la comprensión del texto y disminuir la fluidez lectora, también manifestarse con dificultades con la ortografía, ya que los estudiantes a menudo tienen problemas para recordar y aplicar las reglas ortográficas y fonológicas (Vellutino, 2004).

Además, la lectura se caracteriza por las omisiones, sustituciones, distorsiones, inversiones o adiciones, lentitud, vacilaciones, problemas de seguimiento visual y déficit en la comprensión, (OPS, 1997).

### **1.20 Estrategias Metodológicas y Psicopedagógicas Para Tratar la Dislexia**

La implementación de estrategias metodológicas y psicopedagógicas para tratar la dislexia fonológica en Ecuador es una necesidad imperante, especialmente en el contexto actual en que la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) que destaca la importancia de una educación inclusiva y equitativa. La dislexia fonológica o fonológica, al afectar la capacidad de los estudiantes para decodificar palabras y entender textos, representa un desafío significativo para su rendimiento académico y su autoestima.

Por lo tanto, es crucial que el sistema educativo adopte enfoques pedagógicos que se adapten a las necesidades individuales de estos estudiantes, garantizando su derecho a una

educación de calidad. Las estrategias metodológicas deben centrarse en técnicas multisensoriales y en la instrucción explícita en la correspondencia entre fonemas y grafemas. Esto implica el uso de recursos didácticos variados, como juegos fonéticos, aplicaciones interactivas y materiales auditivos, que faciliten el aprendizaje de la lectura y la escritura de manera lúdica y efectiva.

Además, la capacitación continua de los docentes en estas metodologías es esencial para asegurar que puedan identificar y apoyar adecuadamente a los estudiantes con dislexia fonológica, tal como lo establece la LOEI y los nuevos artículos de la Constitución que promueven el desarrollo profesional del personal educativo.

## Capítulo 2: Diseño metodológico

### 2.1 Tipo y Diseño de Investigación

Este estudio es de tipo cualitativo y se enmarca dentro de una investigación aplicada, cuyo propósito principal es generar conocimiento práctico y útil para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que presentan dislexia fonológica en la asignatura de Lengua y Literatura.

La investigación es tanto descriptiva como exploratoria. En su dimensión descriptiva, el estudio se enfoca en detallar las manifestaciones y consecuencias de la dislexia fonológica en el contexto académico. En su aspecto exploratorio la investigación indaga en las posibles conexiones entre la dislexia fonológica y otras variables académicas, como el rendimiento en la lectura, la comprensión lectora y la producción escrita.

El contexto de esta investigación es de campo, dado que se lleva a cabo en un entorno educativo real que es la Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones de la Ciudad de Guayaquil. El estudio es no experimental. No se manipulan las variables de manera controlada o artificial, sino que se observan y analizan tal como ocurren en el entorno educativo real.

Desde una perspectiva temporal, la investigación se clasifica como transversal, ya que se realiza en un momento específico del tiempo, capturando la situación actual de los estudiantes diagnosticados con dislexia fonológica.

En términos del paradigma que guía esta investigación, se adopta una perspectiva interpretativa. El trabajo se enfoca en cómo los estudiantes con dislexia fonológica y sus profesores perciben las dificultades y desafíos asociados a este trastorno de aprendizaje. La interpretación se realiza a partir de las narrativas y experiencias compartidas por los participantes. La estructura del conocimiento en esta investigación se concibe de manera inductiva. A partir de la observación y análisis de casos específicos.

## 2.2 La Población y la Muestra

### 2.2.1 Características de la Población

La población del estudio está compuesta por 10 estudiantes quienes han sido diagnosticados con dislexia. Estos estudiantes pertenecen a distintos niveles de enseñanza media.

### 2.2.2 Delimitación de la Población

**Delimitación:** se realizó en colaboración con el departamento de orientación sicopedagógica de la institución (DECE) que ha identificado y diagnosticado a estos estudiantes mediante evaluaciones especializadas. Es finita.

**Población:** la población de este estudio es finita, está compuesta por diez estudiantes diagnosticados con dislexia fonológica.

**Tiempo:** el estudio se lleva a cabo durante el período lectivo 2024-2025, lo que delimita el contexto temporal del análisis.

### 2.2.3 Tipo de Muestra

La muestra es censal para garantizar que todos los estudiantes diagnosticados con dislexia fonológica tengan la misma posibilidad de ser seleccionados. Se decidió no seleccionar una muestra representativa, sino incluir a todos los estudiantes diagnosticados con dislexia fonológica. Al abarcar a todos los estudiantes diagnosticados, el estudio proporciona una visión completa y precisa de la situación.

### 2.2.4 Los Métodos y las Técnicas

Se han seleccionado y aplicado diversos métodos teóricos y empíricos. Cada uno de estos métodos ha sido elegido en función de su capacidad para cumplir con los objetivos de la investigación y responder a la pregunta central del estudio: ¿Cómo afectan las dificultades con la decodificación fonológica al rendimiento académico y a las habilidades de lectoescritura de los estudiantes diagnosticados con dislexia?

#### 2.2.4.1 Métodos Teóricos

- **Histórico-Lógico:** Se utilizó para entender la evolución del concepto de dislexia y su impacto en el rendimiento académico.
- **Analítico-Sintético:** Se descompusieron los diferentes aspectos de la dislexia fonológica y su influencia.
- **Inductivo-Deductivo:** Permitió derivar conclusiones generales a partir de datos específicos recolectados en la investigación.

#### 2.2.4.2 Métodos Empíricos:

- **Observación (Técnica 1):** Se implementó la observación participante en el aula para documentar las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes con dislexia.
- **Experimentación (Instrumento 2\_Anexo 1):** Se diseñaron y aplicaron pruebas específicas de decodificación fonológica para evaluar cómo estas dificultades afectan directamente el rendimiento en tareas de lectura y escritura.
- **Entrevista (Instrumento 3\_Anexo 3):** Se realizaron entrevistas a los padres de familia para explorar de manera más profunda sus experiencias.
- **Encuesta (Instrumento 4\_Anexo 4):** Se aplicaron encuestas a los representantes para obtener una perspectiva adicional sobre cómo las dificultades fonológicas impactan en el rendimiento académico.
- **Estudio documental (Técnica 2):** Se revisaron los historiales académicos y los informes psicopedagógicos para identificar patrones en el aprendizaje.
- **Pruebas estandarizadas (Instrumento 6\_Anexo 6):** Se utilizaron para evaluar las habilidades de decodificación fonológica.

### 2.3 Procesamiento Estadístico de la Información

#### 2.3.1 Técnicas de Procesamiento de Datos:

### 2.3.2 Análisis Cuantitativo:

- **Pruebas de correlación:** Se aplicaron pruebas estadísticas, como el coeficiente de correlación de Pearson, para evaluar la relación entre las habilidades de decodificación fonológica y las calificaciones en Lengua y Literatura.

### 2.3.3 Análisis Cualitativo

- **Codificación temática:** Se realizó un análisis cualitativo de las entrevistas y encuestas mediante la codificación temática.
- **Análisis de contenido:** Se empleó el análisis de contenido para examinar los informes psicopedagógicos y los historiales académicos de los estudiantes.

### 2.3.4 Triangulación de datos

- **Integración de métodos:** Se utilizó la triangulación de datos para combinar los resultados del análisis cuantitativo y cualitativo.

## 2.4 Fuentes y Herramientas

### 2.4.1 Fuentes de Datos

- **Informes psicopedagógicos:** Se revisaron informes detallados de evaluaciones psicopedagógicas previas.
- **Historias académicas:** Se analizaron las calificaciones y el rendimiento académico de los estudiantes en Lengua y Literatura a lo largo de un período académico.
- **Entrevistas y encuestas:** Se recolectaron datos a través de entrevistas semiestructuradas con los padres, así como encuestas diseñadas para captar percepciones y experiencias relacionadas con la dislexia fonológica.

### 2.4.2 Herramientas de Procesamiento de Datos:

- **Instrumentos de evaluación:** Se aplicaron pruebas estandarizadas de decodificación fonológica para obtener datos objetivos sobre las habilidades fonológicas de los estudiantes.



## 2.5 Alcance y Limitaciones de la Investigación

### 2.5.1 Alcance

- **Cobertura integral:** La investigación cubre de manera exhaustiva a todos los estudiantes diagnosticados con dislexia fonológica en la institución.
- **Validez interna:** El uso de métodos tanto cuantitativos como cualitativos permite una comprensión profunda y matizada de las dificultades fonológicas, aumentando la validez interna de los resultados.
- **Aplicabilidad:** Los hallazgos tienen implicaciones prácticas para la mejora de estrategias pedagógicas y la adaptación de intervenciones educativas.

### 2.5.2 Limitaciones

- **Tamaño de la muestra:** El estudio se limita a una muestra de diez estudiantes, lo que puede restringir la generalización de los resultados a otras instituciones o contextos educativos con poblaciones diferentes.
- **Variabilidad individual:** Las dificultades fonológicas y su impacto pueden variar ampliamente entre los estudiantes.
- **Dependencia de datos existentes:** El análisis se basa en datos existentes de informes psicopedagógicos y historiales académicos, que pueden no capturar completamente la variabilidad en las experiencias y el rendimiento.

## Capítulo 3: Análisis e interpretación de los resultados

### 3.1 Resultados de la Observación Participante

Se identificaron varios patrones y comportamientos en los estudiantes con dislexia fonológica que ofrecieron una visión clara de cómo este trastorno afecta su rendimiento académico en Lengua y Literatura. A continuación, se detallan las principales observaciones:

- **Dificultad en el proceso de lectura:** los estudiantes observados mostraron notables dificultades para descifrar palabras nuevas durante las actividades de lectura. Se evidenció una tendencia a confundir sonidos similares.
- **Frustración y desmotivación:** durante las actividades de escritura y lectura, se observó que los estudiantes con dislexia fonológica experimentan altos niveles de frustración. Esta frustración se traduce en conductas como negarse a participar o intentar desviar la atención hacia otras actividades.
- **Errores ortográficos frecuentes:** en las tareas de escritura, los estudiantes cometieron errores ortográficos que reflejan sus dificultades para distinguir entre sonidos similares, como “b” y “v”, “d” y “t”.
- **Interferencia de las variantes dialectales:** la observación reveló que las variantes dialectales ecuatorianas en el entorno de los estudiantes influyen negativamente en su ortografía y pronunciación.
- **Bajo rendimiento en actividades académicas:** los estudiantes con dislexia fonológica mostraron un rendimiento inferior al promedio en actividades académicas que implican lectura y escritura.
- **Necesidad de apoyo adicional:** a lo largo de la observación, quedó claro que estos estudiantes necesitan estrategias pedagógicas específicas y apoyo adicional para superar las barreras que enfrentan.

La técnica de la observación resaltó la complejidad del impacto de la dislexia fonológica en los estudiantes, especialmente cuando se combina con las particularidades del dialecto local. Los estudiantes requieren intervenciones educativas especializadas que tomen en cuenta tanto sus dificultades fonológicas como la influencia del dialecto en su proceso de aprendizaje.

### **3.2 Experimentación**

Se diseñaron varias actividades experimentales que incluyeron ejercicios de lectura en voz alta, dictados y juegos fonológicos adaptados. Estas actividades fueron seleccionadas para evaluar las habilidades de decodificación, reconocimiento de patrones sonoros y la influencia de las variantes dialectales del español ecuatoriano en el desempeño de los estudiantes. Llegando a las siguientes conclusiones:

**1. Existe interferencia de las variantes dialectales:** se observó que las variantes dialectales del español ecuatoriano influyeron en los resultados de los dictados, especialmente en la pronunciación y escritura de palabras que suenan diferente en el dialecto local.

**2. Resistencia al aprendizaje de nuevos sonidos:** los ejercicios de juegos fonológicos que introducían nuevos sonidos o combinaciones silábicas no comunes en el dialecto local presentaron un desafío considerable para los estudiantes que no eran de la zona geográfica.

La experimentación demostró que las intervenciones pedagógicas adaptadas, como el uso de apoyos visuales y la práctica repetitiva, tienen un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes con dislexia fonológica. Sin embargo, la influencia de las variantes dialectales del español ecuatoriano presenta un desafío adicional que requiere un enfoque más específico para ayudar a los estudiantes a superar sus dificultades.

### **3.3 Interpretación de los Resultados de los Instrumentos**

#### **3.3.1 La Entrevista (Anexo 1)**

Las entrevistas fueron realizadas a 15 padres de familia, que representan al 75% de los representantes de la población seleccionada. A través de cinco preguntas clave, se exploraron las experiencias y percepciones de los padres sobre cómo esta dificultad de aprendizaje ha influido en la vida académica y emocional de los estudiantes.

##### **3.3.1.1 Preguntas Claves de la Entrevista**

1. ¿Cuándo y cómo notaron los primeros signos de dificultad en la lectura y escritura de su hijo?
2. ¿Cómo ha afectado la dislexia fonológica el desempeño académico general de su hijo, especialmente en asignaturas que requieren habilidades de lectura y escritura?
3. ¿Han notado cambios en la autoestima o en la motivación de su hijo hacia el aprendizaje a raíz de las dificultades que presenta con la dislexia fonológica?
4. ¿Ha notado alguna relación entre las dificultades de su hijo en el aprendizaje de la lectura y escritura y las variantes dialectales del español que se hablan en su entorno familiar o comunitario?
5. ¿Qué sugerencias o recomendaciones haría a la institución educativa para mejorar el apoyo a estudiantes con dislexia fonológica?

La mayoría de los padres entrevistados (86%) mencionaron haber notado los primeros signos de dificultad en la lectura y escritura de sus hijos alrededor del primer o segundo año de educación básica. Los síntomas más comunes reportados fueron la dificultad para reconocer y pronunciar palabras, así como la inversión de letras al escribir. Dos padres señalaron que las dificultades se hicieron evidentes desde la etapa preescolar, especialmente en la adquisición del lenguaje.

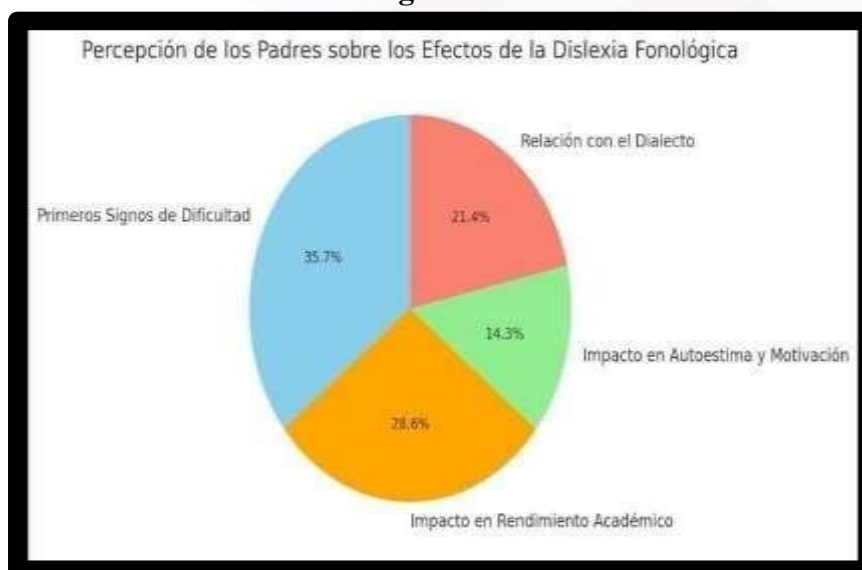
Reportaron un impacto significativo en el rendimiento académico de sus hijos, especialmente en asignaturas que requieren habilidades de lectura y escritura, el 80% de los entrevistados, afirmaron que sus hijos experimentan dificultades notables en la asignatura de Lengua y Literatura, con una tendencia a obtener calificaciones más bajas en esta área.

El impacto emocional y psicológico fue un tema recurrente durante las entrevistas, el 40% de los representantes indicaron que sus hijos han experimentado una disminución en la autoestima y la motivación hacia el aprendizaje, especialmente en los primeros años de escolaridad. Este grupo de padres mencionó que sus hijos a menudo se sienten frustrados y evitan actividades relacionadas con la lectura.

El 60 % indicó que no habían considerado una conexión directa entre las variantes dialectales del español ecuatoriano y las dificultades de sus hijos con la lectura y escritura. Sin embargo, tras reflexionar sobre la pregunta, algunos reconocieron que ciertas características del dialecto local, como el uso frecuente de diminutivos, el seseo o la pronunciación relajada de ciertas consonantes, podrían estar influyendo en la forma en que sus hijos perciben y producen el lenguaje escrito.

Por otro lado, el 26% afirmó que, en efecto, han notado una relación entre el dialecto y las dificultades de sus hijos. Un padre comentó que su hijo tiende a escribir las palabras tal como las escucha en su entorno, lo que ha llevado a errores ortográficos frecuentes. Otro padre mencionó que su hijo tiene problemas para diferenciar entre sonidos similares, como la "ll" y la "y", debido a la influencia del habla local en la costa ecuatoriana, donde ambas letras suelen pronunciarse de manera similar. En la figura la figura 1 se observa la tendencia de los resultados con la entrevista.

**Figura 1**



*Nota: Tendencia de las respuestas relacionadas con la dislexia.*

Finalmente, los padres ofrecieron varias sugerencias para mejorar el apoyo a estudiantes con dislexia fonológica en la institución educativa. Entre las recomendaciones más destacadas, sugirieron la implementación de programas de capacitación para docentes en la identificación y manejo de la dislexia. Asimismo, destacaron la necesidad de un seguimiento más personalizado para los estudiantes que presentan estas dificultades, proponiendo la creación de planes de estudio adaptados. También se sugirió la inclusión de recursos tecnológicos y materiales didácticos específicos que faciliten el aprendizaje de estos alumnos.

En general, los padres que notaron esta relación sugirieron que la exposición a un español más normativo en la escuela podría ayudar a sus hijos a superar algunas de las dificultades relacionadas con la dislexia fonológica, aunque reconocen que la riqueza dialectal es también parte importante de su identidad cultural.

Los resultados de las entrevistas indican que la dislexia fonológica tiene un impacto considerable en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Las sugerencias ofrecidas por los padres subrayan la importancia de un enfoque integral que

combine recursos pedagógicos, emocionales para atender las necesidades de los alumnos con dislexia fonológica.

### **3.3.2 Interpretación del Instrumento 2: La Encuesta (Anexo 2)**

Se encuestó al 68% de los padres de la población. En la *Tabla 1* (Anexo 2) se observa el modelo de la encuesta elaborada y las preguntas seleccionadas para la investigación con su leyenda de interpretación.

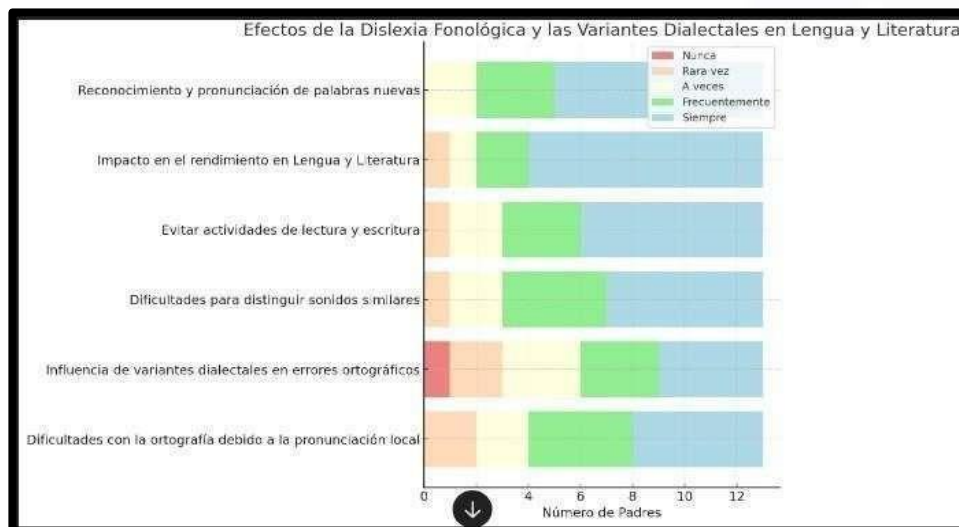
El 84% de los padres encuestados observaron que sus hijos enfrentan dificultades significativas al reconocer y pronunciar palabras nuevas, lo que indica una manifestación clara de la dislexia fonológica. La dislexia fonológica afecta consistentemente el rendimiento en Lengua y Literatura. Evidenciando que esta condición es un factor determinante en sus dificultades académicas. El 76% reporta que sus hijos frecuentemente evitan actividades relacionadas con la lectura y escritura, lo cual sugiere un alto nivel de frustración y desmotivación hacia la asignatura. Otro grupo del 70 % indica que sus hijos tienen dificultades para distinguir sonidos similares, como "b" y "v" lo cual es una característica común en estudiantes con dislexia fonológica.

Por otra parte, el 53% consideran que las variantes dialectales del español en su entorno tienen una influencia significativa o frecuente en los errores ortográficos de sus hijos. Esto sugiere que las particularidades del dialecto podrían estar agravando las dificultades de la dislexia fonológica. El 69% señala que la pronunciación local, como el seseo y el uso de diminutivos, complica la comprensión y uso correcto de la ortografía por parte de sus hijos. Esto refuerza la idea de que el dialecto puede estar interfiriendo en el proceso de aprendizaje de la ortografía en estudiantes con dislexia fonológica.

Los resultados de esta encuesta reflejan que la dislexia fonológica tiene un impacto considerable en el rendimiento académico en Lengua y Literatura, afectando tanto la capacidad de los estudiantes para reconocer palabras nuevas como su rendimiento general en

estas áreas. Además, se evidencia que las variantes dialectales del español ecuatoriano también pueden influir en las dificultades ortográficas, exacerbando los desafíos que enfrentan los estudiantes con dislexia fonológica. En las figuras 2 y 3 se pueden observar claramente la tendencia de los resultados de la encuesta.

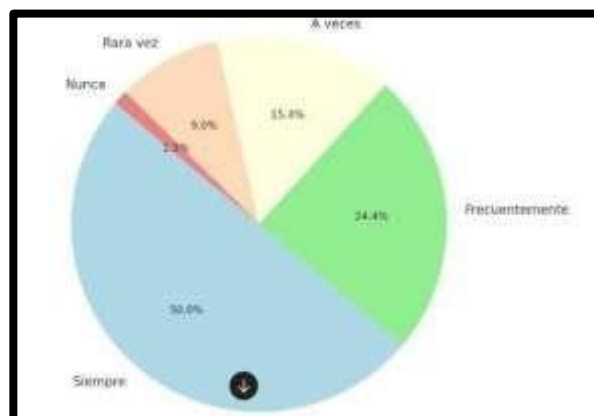
**Figura 2**



*Nota: Resultados de la Encuesta a padres de familia sobre los efectos de la dislexia en el rendimiento en Lengua y Literatura. La figura muestra las estadísticas de las respuestas de los encuestados*

**Figura 3**

Tendencia del porcentaje obtenido





*Nota: El gráfico de pastel muestra la distribución agregada de las respuestas de los padres sobre los efectos de la dislexia fonológica y las variantes dialectales en el rendimiento académico en Lengua y Literatura.*

### **3.3.3 Interpretación del Instrumento 3: Estudio Documental**

Otro de los instrumentos aplicados fue un estudio documental, basado en las calificaciones de los estudiantes diagnosticados con este trastorno en la asignatura de Lengua y Literatura. Consistió en la revisión de los registros académicos de 100 % de los estudiantes con dislexia fonológica, obtenidos de informes escolares, boletines de calificaciones y observaciones docentes a lo largo de un año escolar. Las calificaciones fueron comparadas con las de un grupo control de estudiantes sin dislexia, en las mismas condiciones académicas.

Los estudiantes con dislexia fonológica presentaron un promedio significativamente más bajo en las evaluaciones de lectura y escritura en comparación con sus compañeros sin el trastorno. Las calificaciones promedio de estos estudiantes oscilaron entre 6/10 y 7/10, mientras que el grupo control mantuvo un promedio entre 8/10 y 9/10.

Las calificaciones en redacciones y otras formas de producción escrita también reflejaron la influencia de la dislexia fonológica. Los errores ortográficos, la mala estructuración de oraciones y la falta de cohesión textual fueron recurrentes, lo que resultó en calificaciones bajas, con un promedio general de 6.5/10.

Los informes docentes sugieren que la interacción entre la dislexia fonológica y las variantes dialectales del español ecuatoriano afectó la precisión ortográfica y la coherencia en la escritura. Esto fue especialmente notable en estudiantes que provienen de regiones donde las variantes dialectales son más marcadas.

Aunque algunos estudiantes mostraron una leve mejoría en sus calificaciones hacia el final del año, en gran medida debido a intervenciones pedagógicas específicas, la brecha

entre ellos y el grupo control permaneció significativa. Las mejoras observadas fueron generalmente en tareas con apoyo visual o guías detalladas.

Los docentes señalaron que, aunque los estudiantes con dislexia fonológica se esforzaron en sus tareas, la falta de progresos significativos en sus calificaciones sugiere que las estrategias actuales no son suficientes. Se recomendaron intervenciones más individualizadas y un mayor uso de tecnologías de asistencia. El estudio documental reveló una brecha notable en las calificaciones entre estudiantes con dislexia fonológica y aquellos sin el trastorno en la asignatura de Lengua y Literatura.

Los desafíos específicos relacionados con la decodificación, la producción escrita y la influencia de las variantes dialectales requieren una atención pedagógica especializada. Las calificaciones obtenidas reflejan no solo las dificultades inherentes al trastorno, sino también la necesidad de implementar estrategias más efectivas y adaptadas para mejorar el rendimiento académico de estos estudiantes.

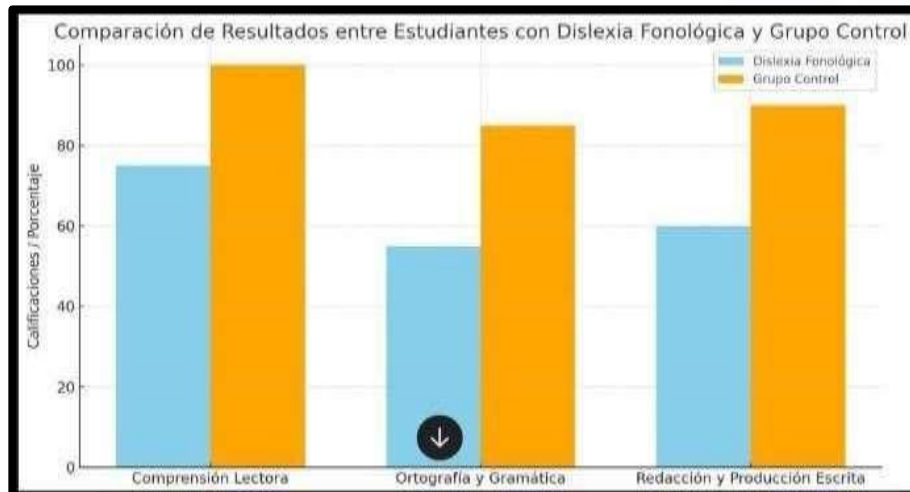
### **3.3.4 Análisis de los Resultados de las Pruebas Estandarizadas.**

Se revisaron las calificaciones en pruebas estandarizadas de Lengua y Literatura aplicadas a los 15 estudiantes diagnosticados con dislexia fonológica. Estas pruebas, fueron administradas a nivel institucional y evalúan diversas competencias como comprensión lectora, ortografía, redacción y gramática. Los resultados de los estudiantes con dislexia fonológica fueron comparados con los de un grupo control de estudiantes sin el trastorno. Los resultados fueron los siguientes:

- En las pruebas que requerían la lectura en voz alta y la decodificación rápida, los estudiantes con dislexia fonológica demostraron una velocidad de lectura más lenta y menos precisa, lo que afectó su rendimiento general en estas pruebas. La diferencia en calificaciones entre este grupo y el grupo control fue particularmente notable en esta área.

Se observó que los estudiantes con dislexia fonológica mostraron altos niveles de ansiedad durante la aplicación de las pruebas estandarizadas, lo que posiblemente contribuyó a su bajo rendimiento. Algunos estudiantes indicaron que las pruebas eran demasiado largas o difíciles, lo que pudo haber impactado su capacidad para concentrarse y desempeñarse adecuadamente

**Figura 4**



*Nota: Comparación de los resultados de pruebas estandarizadas*

El análisis de las calificaciones en pruebas estandarizadas resaltó las dificultades sustanciales que enfrentan los estudiantes con dislexia fonológica en Lengua y Literatura. Sus calificaciones más bajas en comparación con el grupo control evidencian la necesidad de implementar estrategias educativas más adaptadas y específicas, incluyendo la consideración de las variantes dialectales y el desarrollo de métodos que mitiguen la ansiedad asociada con las pruebas estandarizadas.

Estos resultados subrayan la importancia de un enfoque pedagógico más inclusivo para ayudar a estos estudiantes a alcanzar su pleno potencial académico.

## Capítulo 4 : Propuesta de la investigación

### 4.1 Matriz DAFO (FODA)

Ante la importancia de abordar de manera efectiva las necesidades educativas específicas, particularmente en el caso de la dislexia fonológica ante la diversidad dialectal del español en Ecuador; se ha desarrollado una matriz FODA que ha permitido identificar y analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en relación al tema del estudio.

Esta matriz refleja la situación actual del Colegio Sagrados Corazones de Guayaquil en cuanto al trastorno de aprendizaje, dislexia, resultando una guía en la planificación y la toma de decisiones estratégicas. Las fortalezas del colegio, como el compromiso institucional, la capacitación docente continua y un ambiente inclusivo, permiten ofrecer apoyo sólido a los estudiantes. Sin embargo, también enfrentan debilidades, como la limitación de recursos y la posible resistencia al cambio que se deben superar para alcanzar los objetivos tanto académicos como psicopedagógicos.

Esta matriz FODA es una herramienta clave que ayuda en el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje y a seguir mejorando la calidad educativa en el Colegio Sagrados Corazones, garantizando que cada estudiante reciba el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial.

**Tabla 2**

**Matriz DAFO (FODA)**

Unidad Educativa Bilingüe " Sagrados Corazones Guayaquil		
FACTORES	CLASIFICACIÓN	
	NEGATIVOS (Debilidades)	POSITIVOS (Fortalezas)
	<b>Recursos limitados:</b> Limitaciones en la disponibilidad de materiales específicos	<b>Compromiso institucional:</b> Mantiene un fuerte compromiso con la inclusión, apoyando activamente

I N T E R N O S	que aborden la dislexia en el contexto de los dialectos locales.	a estudiantes con dislexia fonológica.
	<b>Diagnóstico temprano:</b> Dificultades en la identificación temprana de la dislexia fonológica, agravadas por las variaciones dialectales, lo que puede retrasar el apoyo necesario.	<b>Apoyo psicológico:</b> Cuenta un equipo de profesionales del DECE que trabaja en conjunto con los docentes, teniendo en cuenta la diversidad lingüística del estudiantado.
	<b>Carga laboral docente:</b> Sobrecarga de los docentes al tener que adaptar estrategias metodológicas a las diversas necesidades educativas específicas y dialectales.	<b>Ambiente inclusivo:</b> Promueve un entorno escolar con inclusión, respetando y valorando las diferencias dialectales en el aprendizaje.
	<b>Heterogeneidad de metodologías:</b> Falta de uniformidad en la aplicación de estrategias específicas para la dislexia que consideren las diferencias dialectales.	
	Resistencia al cambio: Posible resistencia de algunos miembros del personal o de la comunidad educativa hacia la implementación de nuevas estrategias que integren los dialectos locales.	
E X T E R N O S	<b>NEGATIVOS (Amenazas)</b>	<b>POSITIVOS (Oportunidades)</b>
	<b>Estigmatización:</b> Riesgo de que los estudiantes con dislexia sean etiquetados negativamente, especialmente si no se considera adecuadamente el impacto de los dialectos locales en su aprendizaje.	<b>Mejora del rendimiento académico:</b> Implementación de estrategias metodológicas que potencien el rendimiento académico de estudiantes con dislexia, considerando las influencias dialectales
	<b>Desigualdad en la implementación:</b> Disparidades en la aplicación de estrategias, acentuadas por la variabilidad	<b>Innovación en metodologías:</b> Oportunidad para desarrollar técnicas de enseñanza que se adapten a las particularidades

	en la formación y los recursos disponibles, que consideren las diferencias dialectales.	dialectales ecuatorianas, beneficiando a estudiantes con dislexia fonológica.
	<b>Falta de comprensión externa:</b> Posible falta de apoyo o comprensión por parte de las familias o la comunidad sobre la importancia del tratamiento de la dislexia y la consideración de los dialectos locales.	<b>Desarrollo de programas piloto:</b> Creación de programas piloto que integren el contexto dialectal, sirviendo como modelo para otras instituciones en la región.
	<b>Impacto emocional:</b> Riesgo de que la falta de apoyo adecuado y la incomprensión de los dialectos locales afecten la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes con dislexia fonológica.	<b>Colaboración con expertos:</b> Posibilidad de establecer alianzas con lingüistas y especialistas en dislexia que comprendan los dialectos locales para fortalecer las prácticas educativas.
		<b>Aumento de la sensibilización:</b> Incremento de la concienciación sobre la dislexia fonológica y la importancia del reconocimiento de los dialectos locales en la comunidad educativa.
<b>PROBLEMÁTICA</b>	¿Cómo puede el Colegio Sagrados Corazones de Guayaquil implementar de manera efectiva estrategias metodológicas y psicopedagógicas inclusivas que aborden la dislexia fonológica, teniendo en cuenta la diversidad dialectal ecuatoriana, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de básica media, mientras enfrenta limitaciones de recursos y posibles resistencias al cambio dentro de la comunidad educativa?	
<b>ANÁLISIS DEL PROBLEMA:</b>	<b>Diversidad dialectal:</b> La variabilidad dialectal del español en Ecuador introduce complejidades adicionales en la identificación y tratamiento de la dislexia fonológica. Esto requiere que las estrategias metodológicas sean adaptadas para que sean efectivas en diferentes contextos lingüísticos.	

	<p><b>Formación y capacitación:</b> La falta de formación especializada en dislexia fonológica que también considere las particularidades dialectales puede resultar en una aplicación inconsistente de las metodologías, afectando negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.</p>
	<p><b>Resistencia al cambio:</b> La posible resistencia de algunos docentes y miembros de la comunidad educativa hacia nuevas metodologías y enfoques que integren los dialectos locales podría obstaculizar la implementación de estrategias efectivas.</p>
	<p><b>Estigmatización y apoyo emocional:</b> Existe el riesgo de estigmatización y afectación del bienestar emocional de los estudiantes con dislexia fonológica si no se implementan de manera adecuada las estrategias inclusivas, lo que podría perpetuar un ciclo de bajo rendimiento académico.</p>
<p><b>SOLUCIÓN ESTRATÉGICA: (OBJETIVO ESTRATÉGICO)</b></p>	<p>Desarrollar e implementar un plan integral que considere la diversidad dialectal y fomente un entorno inclusivo, capacitando a los docentes y dotando al colegio de los recursos necesarios para abordar de manera efectiva la dislexia fonológica, mejorando así el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Elaborado por:</b>  <b>Lcdo. Carlos A. Rodríguez</b>  <b>Lcda. Carlota A. Rodríguez</b></p>	

Tomando como base la Solución estratégica que se obtuvo de la Matriz FODA, se ha elaborado la propuesta como parte de la investigación aplicada.

#### **4.2 Propuesta Aplicada de la Investigación para Abordar la Dislexia Fonológica en el Colegio Sagrados Corazones de Guayaquil.**

**Objetivo General:** Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con dislexia fonológica en el contexto de la diversidad dialectal ecuatoriana, a través de la implementación de estrategias metodológicas inclusivas y adaptadas.

## **Propuestas:**

### **1. Desarrollo de un Programa Integral de Apoyo a la Dislexia Fonológica**

**Descripción:** Crear un programa integral de apoyo que aborde la dislexia fonológica, incorporando las particularidades dialectales de los estudiantes y la región geográfica. Este programa incluirá diagnóstico temprano, estrategias metodológicas adaptadas y la capacitación continua para docentes.

#### **Acciones específicas:**

- **Capacitación docente:** Implementar talleres y cursos de formación para docentes, enfocados en estrategias de enseñanza que consideren la dislexia fonológica y la diversidad dialectal.
- **Materiales didácticos adaptados:** Desarrollar y adquirir materiales educativos que estén adaptados a las variantes dialectales del español ecuatoriano, facilitando el aprendizaje de los estudiantes.
- **Apoyo psicológico y pedagógico:** Reforzar el equipo de psicopedagogos para ofrecer un seguimiento personalizado a los estudiantes con dislexia fonológica, considerando su contexto lingüístico.

### **2. Implementación de Estrategias Metodológicas Innovadoras**

**Descripción:** Incorporar metodologías de enseñanza innovadoras que se adapten a las necesidades específicas de los estudiantes con dislexia fonológica, teniendo en cuenta las variaciones dialectales locales.

#### **Acciones específicas:**

- **Enfoque dialectal:** Ajustar las estrategias de enseñanza de la lectoescritura para que sean coherentes con las variantes dialectales que los estudiantes utilizan en su vida cotidiana.



- **Tecnología educativa:** Integrar herramientas tecnológicas que apoyen el aprendizaje, como aplicaciones y software diseñados para estudiantes con dislexia, adaptados al contexto dialectal.
- **Programas piloto:** Desarrollar programas piloto dentro del colegio que experimenten con estas metodologías, evaluando su eficacia y ajustándolas según los resultados obtenidos.

### 3. Sensibilización y Participación de la Comunidad Educativa

**Descripción:** Fortalecer la comprensión y apoyo de toda la comunidad educativa, incluidos padres, docentes y estudiantes, sobre la dislexia fonológica y la importancia de un enfoque inclusivo y dialectalmente sensible.

#### Acciones específicas:

- **Jornadas de sensibilización:** Organizar jornadas de sensibilización y talleres para padres y la comunidad educativa, enfocadas en la dislexia fonológica y la relevancia de los dialectos locales en el proceso educativo.
- **Comunicación efectiva:** Desarrollar canales de comunicación efectivos entre la escuela y las familias para asegurar un entendimiento común de las estrategias implementadas y su impacto en los estudiantes.
- **Grupos de apoyo:** Crear grupos de apoyo y redes de colaboración entre padres, docentes y especialistas para compartir experiencias y estrategias que beneficien a los estudiantes con dislexia.

### 4. Monitoreo y Evaluación Continua

**Descripción:** Establecer un sistema de monitoreo y evaluación continua para medir el impacto de las estrategias implementadas y realizar ajustes necesarios.

### **Acciones específicas:**

- **Evaluaciones periódicas:** Realizar evaluaciones periódicas del rendimiento académico de los estudiantes con dislexia fonológica, comparando los resultados antes y después de la implementación de las nuevas metodologías.
- **Retroalimentación:** Recoger y analizar la retroalimentación de docentes, padres y estudiantes para mejorar continuamente el programa.
- **Ajuste de estrategias:** Adaptar y perfeccionar las estrategias pedagógicas según los datos obtenidos en el monitoreo, asegurando que se logren los objetivos de mejora del rendimiento académico.

Esta propuesta aplicada busca aprovechar las fortalezas del Colegio Sagrados Corazones y capitalizar las oportunidades externas, mientras se abordan las debilidades y amenazas identificadas en la matriz FODA. El enfoque integral y adaptado a las necesidades dialectales de los estudiantes garantizará una educación más inclusiva y eficaz, mejorando el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes con dislexia fonológica.

### **4.3 Propuesta de Ejercicios y Estrategias Metodológicas para Trabajar el Trastorno de la Dislexia Tomando en Cuenta las Variantes Dialectales Ecuatorianas.**

#### **4.3.1 Dialecto Andino Central**

##### ***4.3.1.1 Estrategias para Trabajar la Dislexia Según la Zona Andina***

#### **1. Adaptación Fonética y Fonológica:**

**Descripción:** Ajustar los materiales de lectura y escritura para reflejar las características fonéticas y fonológicas del dialecto andino central. Esto incluye trabajar con sonidos específicos y patrones de pronunciación comunes en este dialecto.

**Implementación:** Utilizar textos y ejercicios que incluyan palabras y frases típicas del dialecto, asegurando que los estudiantes puedan relacionar las letras y los sonidos de una manera familiar.

## **2. Contextualización cultural:**

**Descripción:** Incorporar elementos culturales y contextos locales en las actividades de lectura y escritura. Esto facilita el reconocimiento y comprensión de palabras y estructuras, reduciendo la carga cognitiva en los estudiantes con dislexia.

**Implementación:** Crear historias, poemas y ejercicios de escritura que reflejen la vida cotidiana, tradiciones y paisaje del área andina central, permitiendo que los estudiantes se conecten emocional y cognitivamente con el material.

## **3. Enfoque Multisensorial:**

**Descripción:** Utilizar un enfoque multisensorial que integre lo visual, auditivo y kinestésico para ayudar a los estudiantes a internalizar mejor los sonidos y las letras del dialecto.

**Implementación:** Emplear herramientas como tarjetas con imágenes y palabras que representan objetos y conceptos típicos del dialecto andino central, acompañadas de sonidos grabados y ejercicios de trazado de letras.

### ***4.3.1.2 Ejercicios para Tratar la Dislexia con el Dialecto Andino Central***

#### **Ejercicio 1: "Reconociendo sonidos andinos"**

**Objetivo:** Mejorar la asociación entre los sonidos del dialecto andino central y sus representaciones escritas.

**Descripción:** Este ejercicio consiste en una actividad de escucha y repetición. Se le proporcionan al estudiante grabaciones de palabras comunes en el dialecto andino central, que contienen fonemas particulares, como la pronunciación aspirada de la "s" al final de sílaba.

**Actividad:**

1. El estudiante escucha una grabación de una palabra y la repite en voz alta.
2. Luego, identifica la letra o letras que representan el sonido escuchado.
3. Finalmente, el estudiante escribe la palabra en una pizarra o en un cuaderno.

**Ejemplo:** Palabras como "wasij" (casa), "llugshir" (llegar), donde el sonido "sh" es clave en el dialecto.

**Ejercicio 2: "Creando cuentos locales"**

**Objetivo:** Fortalecer la comprensión lectora y la capacidad de escritura mediante el uso de contextos familiares y culturalmente relevantes.

**Descripción:** En este ejercicio, los estudiantes crean cuentos breves que incluyan elementos de su entorno andino central, como paisajes, animales, costumbres y personajes típicos.

**Actividad:**

1. El profesor proporciona un listado de palabras claves en dialecto andino central y una estructura básica para un cuento.
2. Los estudiantes escriben un cuento utilizando al menos cinco palabras del listado.
3. Luego, el estudiante lee su cuento en voz alta y recibe retroalimentación del profesor o sus compañeros.

**Ejemplo:** Un cuento sobre una fiesta local, usando palabras como "taita" (padre), "chakiñán" (camino), "huasipungo" (tierra), y "runa" (persona).

**4.3.2. Dialecto Lojano****4.3.2.1 Estrategias para Tratar la Dislexia Fonológica con el Dialecto Lojano:****1. Ajuste lexical y fonético:**

**Descripción:** Adaptar los recursos de enseñanza para que incluyan el léxico y las características fonéticas propias del dialecto lojano, como la tendencia a suavizar ciertas consonantes y la entonación característica.

**Implementación:** Desarrollar actividades que integren palabras y frases comunes en el dialecto lojano, ayudando a los estudiantes a asociar sonidos con letras de manera más efectiva.

## **2. Incorporación de la identidad cultural lojana:**

**Descripción:** Integrar elementos de la cultura y las tradiciones lojanos en las actividades educativas para mejorar la comprensión y retención de los contenidos por parte de los estudiantes.

**Implementación:** Crear ejercicios que reflejen la música, las festividades y la vida cotidiana en Loja, haciendo que el aprendizaje sea más relevante y significativo para los estudiantes.

## **3. Uso de Estrategias Contextuales:**

**Descripción:** Aprovechar el entorno familiar y los patrones de habla del dialecto lojano para enseñar de manera más efectiva.

**Implementación:** Utilizar historias locales, expresiones típicas y ejemplos del entorno natural y social de Loja en las actividades educativas, permitiendo a los estudiantes relacionar lo que aprenden con su vida diaria.

### **4.3.2.2 Ejercicios Para Tratar la Dislexia con el Dialecto Lojano:**

#### **Ejercicio 1: Dictado lojano**

**Objetivo:** Mejorar la precisión en la escritura de palabras que presentan desafíos fonológicos específicos en el dialecto lojano.

**Descripción:** Este ejercicio consiste en un dictado de palabras y frases que son típicas en el dialecto lojano, prestando especial atención a los cambios fonéticos característicos.

#### **Actividad:**

1. El profesor dicta palabras y frases que incluyen el léxico lojano, como "chulla" (único), "taita" (padre) y "Pachamama" (madre tierra).

2. Los estudiantes escriben las palabras y luego verifican la ortografía y la fonética con la guía del profesor.

**Ejemplo:** Frases como “El taita salió a la chagra” o “Voy a la tiendita de la esquina”.

### **Ejercicio 2: “Narrando la tradición lojana”**

**Objetivo:** Fortalecer la capacidad narrativa y la escritura creativa, utilizando el contexto cultural lojano.

**Descripción:** Los estudiantes crean breves narraciones o descripciones que incluyan elementos culturales lojanos, como leyendas, festividades o música típica.

#### **Actividad:**

1. Se les pide a los estudiantes que elijan un tema lojano, como la Feria de Loja o las leyendas sobre la Virgen del Cisne.
2. Luego, escriben una breve narración utilizando un vocabulario que refleje el dialecto lojano.
3. Finalmente, los estudiantes leen sus narraciones en voz alta y discuten cómo el dialecto influye en la comprensión del texto.

**Ejemplo:** Una historia sobre una familia lojano celebrando la Virgen del Cisne, utilizando términos como “cachaña” (juguete) y “pilche” (vasija).

### **4.3.3 Dialecto Pastuso**

#### **4.3.3.1 Estrategias Para Tratar la Dislexia Fonológica con el Dialecto Pastuso**

##### **1. Enfoque en la entonación y pronunciación:**

**Descripción:** Aprovechar la entonación característica y las particularidades fonéticas del dialecto pastuso para facilitar la asociación entre sonidos y letras.

**Implementación:** Utilizar canciones, rimas y juegos de palabras propios de la región para enseñar los sonidos, prestando atención a las consonantes y vocales que se pronuncian de manera distinta en este dialecto.

## 2. Contextualización de contenidos:

**Descripción:** Incluir en los materiales educativos referencias culturales y geográficas del entorno pastuso, ayudando a los estudiantes a conectarse emocionalmente con el aprendizaje.

**Implementación:** Crear ejercicios que incluyan palabras y frases relacionadas con la vida en la región de Pasto, sus costumbres, leyendas y paisajes, reforzando la comprensión a través de contextos familiares.

## 3. Uso de recursos visuales y multisensoriales:

**Descripción:** Incorporar recursos visuales y táctiles que reflejen la cultura y entorno pastuso, ayudando a los estudiantes con dislexia a reforzar la memoria visual y la conexión con las palabras.

**Implementación:** Utilizar imágenes, mapas y objetos típicos de la región para asociar palabras y sonidos, permitiendo a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más rica y significativa.

### 4.3.3.2 Ejercicios para Tratar la Dislexia en el Dialecto Pastuso:

#### Ejercicio 1: "Palabras de la Sierra"

**Objetivo:** Fortalecer la conexión entre la ortografía y la pronunciación de palabras típicas del dialecto pastuso.

**Descripción:** En este ejercicio, se les presentan a los estudiantes palabras comunes en el dialecto pastuso, prestando especial atención a las diferencias en pronunciación con el español estándar.

#### Actividad:

1. El profesor proporciona una lista de palabras comunes en el dialecto pastuso, como "guaico" (río), "caracha" (perro pequeño), y "mijita" (hija pequeña).
2. Los estudiantes practican pronunciarlas correctamente y luego escriben las palabras, identificando las letras que corresponden a los sonidos escuchados.

3. Finalmente, los estudiantes forman oraciones con esas palabras.

**Ejemplo:** Crear una oración como “El guaico corre rápido por la montaña” o “La caracha juega en el patio”.

### **Ejercicio 2: “Narraciones de la tradición pastusa”**

**Objetivo:** Fomentar la escritura creativa y la comprensión lectora mediante la narración de historias locales.

**Descripción:** Este ejercicio invita a los estudiantes a crear pequeñas historias o descripciones basadas en elementos culturales de la región pastusa.

#### **Actividad:**

1. El profesor proporciona un tema relacionado con la cultura pastusa, como la Fiesta de Blancos y Negros o alguna leyenda local.
2. Los estudiantes escriben una narración corta utilizando palabras y expresiones típicas del dialecto pastuso.
3. Luego, los estudiantes leen sus historias en voz alta, enfatizando la pronunciación y entonación propias del dialecto.

**Ejemplo:** Escribir una historia sobre la Fiesta de Blancos y Negros, usando expresiones como “mijito” o “pues, verá”.

Estas estrategias y ejercicios están diseñados para que los estudiantes se sientan más seguros y conectados con su aprendizaje, usando su dialecto nativo como una herramienta poderosa para superar las dificultades asociadas con la dislexia fonológica.



#### 4.3.4 Dialecto Morlaco

##### 4.3.4.1 Estrategias para Tratar la Dislexia Fonológica con el Dialecto Morlaco

###### 1. Enriquecimiento fonético local:

**Descripción:** Adaptar los materiales educativos para reflejar las características fonéticas específicas del dialecto morlaco, como la pronunciación cerrada de las vocales y el uso de diminutivos.

**Implementación:** Integrar palabras y frases propias del dialecto morlaco en los ejercicios de lectura y escritura, lo que ayuda a los estudiantes a asociar sonidos familiares con letras.

###### 2. Integración de la cultura morlaca:

**Descripción:** Incorporar elementos de la cultura y costumbres morlacas en las actividades didácticas, promoviendo una mayor comprensión y retención de los contenidos.

**Implementación:** Utilizar historias, poemas y ejemplos que reflejen la vida cotidiana, tradiciones y festividades de la región azuaya, haciendo que el aprendizaje sea relevante y atractivo para los estudiantes.

###### 3. Uso de estrategias multisensoriales:

**Descripción:** Emplear un enfoque multisensorial que combine lo visual, auditivo y kinestésico para ayudar a los estudiantes a internalizar los sonidos y letras del dialecto morlaco.

**Implementación:** Implementar juegos de palabras, canciones y actividades manuales que incluyan vocabulario y estructuras gramaticales del dialecto morlaco, fortaleciendo la memoria y la comprensión.

##### 4.3.4.2 Ejercicios para Tratar la Dislexia Con el Dialecto Morlaco

###### Ejercicio 1: Sonidos de "Mi Tierra"

**Objetivo:** Mejorar la conexión entre la ortografía y la pronunciación de palabras típicas del dialecto morlaco.

**Descripción:** Este ejercicio consiste en un dictado de palabras y frases comunes en el dialecto morlaco, enfatizando las características fonéticas que pueden ser confusas para los estudiantes con dislexia.

**Actividad:**

1. El profesor dicta una lista de palabras que son comunes en el dialecto morlaco, como "guambra" (niño/a), "chulla" (único/a), "guarapo" (bebida fermentada).
2. Los estudiantes escriben las palabras, prestando especial atención a las vocales y consonantes que puedan ser difíciles.
3. Finalmente, los estudiantes crean oraciones con estas palabras para reforzar su comprensión.

**Ejemplo:** Oraciones como "El guambra juega con su chulla pelota" o "Tomamos guarapo en la fiesta."

**Ejercicio 2: Cuentos morlacos**

**Objetivo:** Desarrollar habilidades narrativas y de escritura creativa, utilizando el dialecto morlaco como base.

**Descripción:** En este ejercicio, los estudiantes redactan pequeños cuentos o descripciones que reflejen aspectos culturales o geográficos de la región azuaya, utilizando expresiones y vocabulario típicos del dialecto morlaco.

**Actividad:**

1. Los estudiantes eligen un tema relacionado con la cultura o las tradiciones de Cuenca o la región azuaya.
2. Escriben una historia breve utilizando palabras y frases propias del dialecto morlaco.
3. Luego, leen sus historias en voz alta, asegurándose de utilizar la pronunciación y entonación correctas.

**Ejemplo:** Una historia sobre un paseo al Cajas o una leyenda local, usando expresiones como “taita” (padre) o “ñaña” (hermana).

Estas estrategias y ejercicios permiten que los estudiantes con dislexia fonológica conecten su aprendizaje con su entorno cultural y lingüístico, haciendo que el proceso educativo sea más efectivo y accesible.

#### **4.3.5 Dialecto Español Amazónico**

##### **4.3.5.1 Estrategias Para Tratar la Dislexia Fonológica con el Dialecto Amazónico**

###### **1. Adaptación fonética y léxica:**

**Descripción:** Adaptar los recursos educativos para incluir palabras y expresiones comunes del dialecto amazónico, prestando especial atención a las variantes fonéticas que pueden influir en la comprensión y pronunciación.

**Implementación:** Utilizar vocabulario relacionado con la fauna, flora y cultura amazónica en los ejercicios, lo que facilita la conexión entre sonidos y letras en un contexto familiar para los estudiantes.

###### **2. Incorporación de narrativas culturales amazónicas:**

**Descripción:** Integrar leyendas, cuentos y tradiciones amazónicas en las actividades de lectura y escritura para mejorar la comprensión y retención de los contenidos.

**Implementación:** Crear ejercicios basados en historias de la Amazonía, ayudando a los estudiantes a conectar con su identidad cultural mientras aprenden.

###### **3. Uso de recursos visuales y auditivos:**

**Descripción:** Emplear imágenes y sonidos de la Amazonía en las actividades educativas para reforzar la memoria visual y auditiva de los estudiantes.

**Implementación:** Incorporar videos, grabaciones de sonidos de la selva y fotografías que reflejen el entorno amazónico, ayudando a los estudiantes a asociar estos estímulos con las palabras y sonidos que están aprendiendo.

#### 4.3.5.2 Ejercicios Para Tratar la Dislexia en el Dialecto Amazónico:

##### Ejercicio 1: "Palabras de la Selva"

**Objetivo:** Mejorar la ortografía y la pronunciación de palabras típicas del dialecto amazónico.

**Descripción:** Este ejercicio consiste en un dictado y una actividad de escritura de palabras y frases que son comunes en el dialecto amazónico.

**Actividad:**

1. El profesor dicta palabras relacionadas con la selva, como "guayusa" (bebida tradicional), "yacuruna" (espíritu del agua), y "shuar" (una etnia amazónica).
2. Los estudiantes escriben las palabras y luego las utilizan para formar oraciones.
3. Los estudiantes comparan sus respuestas, enfocándose en la correcta asociación entre sonidos y letras.

**Ejemplo:** Oraciones como "El yacuruna vive en el río profundo" o "Tomamos guayusa cada mañana".

##### Ejercicio 2: "Historias de la Amazonía"

**Objetivo:** Desarrollar la escritura creativa y fortalecer la conexión cultural a través de la narración de historias amazónicas.

**Descripción:** Los estudiantes escriben breves cuentos o descripciones que incorporen elementos del entorno amazónico, utilizando palabras y expresiones propias del dialecto amazónico.

**Actividad:**

1. Los estudiantes eligen un tema relacionado con la Amazonía, como la vida en la selva o una leyenda indígena.
2. Redactan una historia corta, usando vocabulario y estructuras propias del dialecto amazónico.

3. Finalmente, los estudiantes leen sus historias en voz alta, trabajando en la pronunciación y la fluidez.

**Ejemplo:** Una historia sobre un cazador amazónico y su encuentro con el yacuruna, o una leyenda sobre el origen de la guayusa.

Estas estrategias y ejercicios ayudan a los estudiantes a fortalecer su relación con la lengua a través de su cultura y entorno natural, haciendo que el aprendizaje sea más significativo y efectivo.

#### **4.3.6 Propuesta de Actividades para Trabajar Desde la Parte Fonológica ( sonido )**

##### **1. Juego de sonidos y letras**

**Objetivo:** Fortalecer la identificación de fonemas y su correspondencia con las letras.

**Descripción:** Los estudiantes participan en un juego en el que deben asociar imágenes con sonidos específicos y luego escribir la letra o combinación de letras correspondiente.

**Actividad:**

1. El profesor presenta imágenes que representan objetos o animales comunes en la región (por ejemplo, "guayusa" para el dialecto amazónico).
2. Los estudiantes escuchan el sonido inicial de la palabra y deben identificar qué letra o letras lo representan.
3. Ganan puntos por cada identificación correcta y por escribir la palabra completa.

##### **2. Caza de Fonemas**

**Objetivo:** Desarrollar la capacidad de discriminar fonemas específicos dentro de palabras.

**Descripción:** Se les proporciona a los estudiantes una lista de palabras en las que deben encontrar y subrayar los fonemas target (por ejemplo, el sonido /sh/ en el dialecto amazónico).

**Actividad:**

1. El profesor da una lista de palabras que incluyen el fonema que se quiere trabajar (como "shuar", "shamán" para el dialecto amazónico).
2. Los estudiantes subrayan las partes de la palabra que corresponden al fonema mencionado.
3. Luego, practican pronunciar las palabras, enfocándose en la correcta articulación del fonema.

**3. Canciones Fonéticas**

**Objetivo:** Reforzar la conexión entre sonidos y letras a través de la música.

**Descripción:** Utilizar canciones tradicionales o creadas para la actividad que incluyan repeticiones de fonemas difíciles, permitiendo que los estudiantes practiquen estos sonidos en un contexto rítmico y divertido.

**Actividad:**

1. El profesor enseña una canción que enfatiza ciertos fonemas (por ejemplo, las vocales cerradas en el dialecto morlaco).
2. Los estudiantes cantan y repiten los fonemas en voz alta.
3. Luego, escriben las palabras claves de la canción, identificando las letras que corresponden a los fonemas practicados.

**4. Tarjetas de Fonemas**

**Objetivo:** Facilitar el reconocimiento visual y auditivo de fonemas y su correspondencia con las letras.

**Descripción:** Los estudiantes usan tarjetas que muestran un fonema (representado por una o más letras) en un lado y una palabra correspondiente en el otro. El objetivo es que asocien el sonido con su representación gráfica.

**Actividad:**

1. El profesor distribuye tarjetas con diferentes fonemas (como /ch/, /sh/, /ll/).
2. Los estudiantes deben identificar el sonido y luego decir una palabra que comience o incluya ese fonema.
3. Alternativamente, se pueden usar tarjetas para formar palabras, combinando diferentes fonemas.

**5. Rimas y Juegos de Aliteración**

**Objetivo:** Mejorar la fluidez y el reconocimiento de fonemas mediante el uso de rimas y aliteraciones.

**Descripción:** Crear rimas y juegos de palabras que enfatizan la repetición de ciertos fonemas, lo que ayuda a los estudiantes a familiarizarse con los sonidos y su correspondencia con las letras.

**Actividad:**

1. El profesor presenta una serie de rimas que incluyen el fonema que se quiere practicar (por ejemplo, rimas con /r/ para el dialecto pastuso).
2. Los estudiantes practican recitar las rimas en voz alta.
3. Luego, se les pide que creen sus propias rimas usando palabras que contengan el fonema trabajado.

Estas actividades están diseñadas para ser dinámicas y contextuales, adaptadas a las características lingüísticas y culturales de los dialectos ecuatorianos, proporcionando a los estudiantes con dislexia fonológica herramientas efectivas para superar sus dificultades.

## Conclusiones

El estudio sobre los efectos de la dislexia fonológica en el rendimiento académico de los estudiantes de la Enseñanza General de Básica Media en la Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones de Guayaquil, ha permitido evidenciar que: los errores más frecuentes en la lectura están relacionados con el trastorno de aprendizaje de la dislexia y con la conexión de los sonidos del lenguaje.

Los estudiantes que presentan el diagnóstico de la dislexia fonológica presentan errores frecuentes en la lectura, como la sustitución, omisión o adición de sonidos, reflejando una inexactitud en la identificación de los fonemas, la decodificación no se realiza de manera automática, lo que requiere un esfuerzo consciente para procesar cada sonido.

Los problemas en la decodificación fonológica están acompañados de dificultades ortográficas. Como resultado, la comprensión lectora también se ve afectada, el esfuerzo dedicado a descifrar las palabras interfiere con la capacidad de entender el significado global del texto.

Las estrategias metodológicas implementadas en los entornos escolares, no han sido suficientemente personalizadas ni contextualizadas para abordar de manera integral las necesidades de los estudiantes con dislexia fonológica. Las adaptaciones pedagógicas que se realizan en las aulas no consideran las variantes dialectales presentes en el Ecuador, como el dialecto andino central, lojano, pastuso, morlaco y amazónico.

La investigación ha permitido identificar los principales problemas que afectan el desempeño académico de los estudiantes diagnosticados con dislexia fonológica, para lo cual se han diseñado nuevas estrategias metodológicas y psicopedagógicas con el potencial de mejorar el rendimiento académico, teniendo en cuenta los elementos culturales y lingüísticos propios del entorno de los estudiantes y el uso de recursos didácticos que faciliten el proceso de aprendizaje que serán aplicados según la propuesta.



## **Recomendaciones**

A partir de los resultados obtenidos, se plantean las siguientes recomendaciones:

Diseñar estrategias y ejercicios considerando los errores frecuentes en la lectura, como la sustitución, omisión o adición de sonidos, para facilitar la decodificación fonológica en los estudiantes.

Adaptar y contextualizar las estrategias metodológicas y psicopedagógicas implementadas en los entornos escolares a las necesidades de los estudiantes con dislexia fonológica. Las adaptaciones pedagógicas que se realicen deben considerar las variantes dialectales presentes en el Ecuador.

Capacitar a los docentes con nuevas estrategias y metodologías activas, para el diseño de propuestas y programas de intervención adaptados al contexto educativo ecuatoriano, incorporando recursos tecnológicos y materiales educativos pertinentes.

## **Consideración de las Limitaciones del Estudio**

Una de las limitaciones de este estudio es la diversidad de dialectos presentes en el Ecuador, lo que podría requerir un enfoque aún más especializado para cada región. Además, la falta de recursos educativos específicos y de formación continua para los docentes también podría limitar la efectividad de las estrategias propuestas. Por lo tanto, es crucial que futuras investigaciones aborden estas limitaciones y busquen soluciones innovadoras para superarlas.

En conclusión, el estudio reafirma la importancia de un enfoque integral y personalizado para abordar la dislexia fonológica en el contexto ecuatoriano y subraya la necesidad de seguir investigando y desarrollando nuevas estrategias que respondan a las realidades lingüísticas y culturales de los estudiantes.

## Referencias

- Benedicto-López, P., Rodríguez-Cuadrado, S. (2019). Discalculia: manifestaciones clínicas, evaluación y diagnóstico. Perspectivas actuales de intervención educativa. *Relieve. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 25(1).  
<https://www.redalyc.org/journal/916/91664442011/91664442011.pdf>
- Bowie Archbold, S. L., Rozo Gasca, S. G., & Villegas De Brigard, M. L. (2022). *Realidades y retos de educación inclusiva frente a la población con dislexia* (Bachelor's thesis, Psicología-Medellín).  
<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/6700/Realidades%20y%20retos%20de%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20frente%20a%20la%20poblaci%C3%B3n%20con%20dislexia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bravo-Valdivieso, L., Milicic-Müller, N., Cuadro, A., Mejía, L., & Eslava, J. (2009). Trastornos del aprendizaje: Investigaciones Psicológicas y psicopedagógicas en diversos países de Sud América. *Ciencias psicológicas*, 3(2), 203-218.  
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v3n2/v3n2a09.pdf>
- Cantos Giler, E. A. (2020). *Aspectos sociales, personales y psicológicos de la dislexia en el Ecuador* (Bachelor's thesis, Quito: Universidad de las Américas, 2020).  
<https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/12455/1/UDLA-EC-TPE-2020-33.pdf>
- Calvo, X. V., Mínguez, R. T., Fernández-Andrés, M. I., Sanz-Cervera, P., Blázquez-Garcés, J. V., & Iborra, A. T. (2015). Incidencia de la dislexia en Ecuador: relación con el CI, lateralidad, sexo y tipo de escuela. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 249-257.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851784023.pdf>
- ChangeDyslexia. (2020). International Dyslexia Association. Definición de dyslexia.  
<https://dyslexiaida.org/definition-of-dyslexia/>

CIAE. (2018). Universidad de Chile, Instituto de Estudios Avanzados en Educación. Instrumentos para identificar tempranamente trastornos específicos del aprendizaje. [http://www.ciae.uchile.cl/index.php?page=view\\_noticias&id=1422&langSite=es](http://www.ciae.uchile.cl/index.php?page=view_noticias&id=1422&langSite=es)

Cóndor, C., & Pérez, E. (2018). Dislexia en la lecto-escritura en las niñas y niños del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa María Eufrasia”, D.M. de Quito, periodo 2016 (Tesis de Prepago). Universidad Central del Ecuador, Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15902>

Dansilio, S. (2009). Cerebro y dislexia: una revisión. *Ciencias psicológicas*, 3(2), 225-240. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212009000200011&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212009000200011&script=sci_abstract&tlng=pt)

De La Peña, C., Bernabéu, E. (18 de febrero de 2018). Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/647/64755358022/64755358022.pdf>

Diversidad Universidad de Murcia. (s/f). Proceso de recuperación de la dislexia fonológica. <https://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/docs/2004/4-102004.pdf>

El Colombiano. (2018). La dislexia en Colombia. <https://www.elcolombiano.com/opinion/columnistas/la-dislexia-en-colombia-MF9722860>

Enciclopedia de ejemplos (30 de agosto de 2024). Variedades lingüísticas del Ecuador. Editorial Etecé. Recuperado de <https://www.ejemplos.co/variedades-linguisticas-en-ecuador/>

Fernández, A. Morales, J. (2019). *Políticas educativas y dislexia en Argentina: Avances y desafíos*. Editorial Educativa. <https://www.redalyc.org/pdf/873/87319092006.pdf>

González, M. Romero, L. (2020). *Intervención educativa en dislexia: Experiencias y estrategias en México*. Editorial Universitaria.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14417/1/UPS-CT007084.pdf>

Guardiola, J. G. (2001) La evolución del estudio de la dislexia. Anuario de psicología/The UB Journal of psychology, 32(1), 3-30. <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/viewFile/8835/11110>

Herrou, S. (2023). *La repercusión del trastorno de la dislexia en la autoestima en los niños (6-13 años) y el rol del psicólogo* (Doctoral dissertation, Universidad de Belgrano-Facultad de Humanidades-Licenciatura en Psicología).

La dislexia feliz. (2018). Criterios diagnósticos del DSM-5 para dislexia. <http://www.ladislexia.net/criterios-dsm5-dislexia/>

López. A. (2010). 27(1), 45-54[fecha de consulta 25 de julio de 2024]. issn: 0185-6073. disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016325005>

Lorenzo, S. (2017 ). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 21, núm. 1, 2017, pp. 423-432 Universidad de Granad. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>

Mamani Izarra, C. (2020). Interferencia fonética del quechua en el hablante del español del centro poblado Moscatuna del distrito de Huácar, provincia de Ambo-Huánuco, 2018. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5479/TEDL00250C68.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Matute, E., & Guajardo, S. (2012). *Dislexia: Definición e intervención en hispanohablantes*. Editorial El Manual Moderno. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=rK\\_KCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Intervenci%C3%B3n+educativa+en+dislexia:+Experiencias+y+est](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=rK_KCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Intervenci%C3%B3n+educativa+en+dislexia:+Experiencias+y+est)

[rategias+en+M%C3%A9xico.+Editorial+Universitaria.&ots=AEa5Tj45yk&si  
g=M7OqzzjB4Fwt2yMH2b0aWnfWT0E#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=cfIPKYvFcfC&oi=fnd&pg=PA4&dq=citas+de+autoridad+sobre+la+dislexia&ots=DZr8yPHd4h&sig=gv_TmCVYz52Hu29xT4RXVIZ5PoQ#v=onepage&q&f=false)

Merchán, M. L. S., & Rodríguez, R. C. (2013). *Dislexia: Un enfoque multidisciplinar*.

Editorial Club Universitario.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=cfIPKYvFcfC&oi=fnd&pg=PA4&d  
q=citas+de+autoridad+sobre+la+dislexia&ots=DZr8yPHd4h&sig=gv\\_TmCVYz52  
Hu29xT4RXVIZ5PoQ#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=cfIPKYvFcfC&oi=fnd&pg=PA4&dq=citas+de+autoridad+sobre+la+dislexia&ots=DZr8yPHd4h&sig=gv_TmCVYz52Hu29xT4RXVIZ5PoQ#v=onepage&q&f=false)

Ministerio de Educación.(s/f). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado

de:[https://educacion.gob.ec/wp-  
content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural  
\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)

Ministerio de Educación. (2013). Adaptaciones curriculares para una educación especial e

inclusiva. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-  
adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf)

MINEDUC. (2016). Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con necesidades  
educativas especiales.

[https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo\\_de\\_evaluacion\\_d  
e\\_estudiantes\\_con\\_nee.pdf](https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf)

Martínez García, C. (2020). *Dificultades en lectura y escritura en niños con dislexia* (Doctoral  
dissertation, Universidad de Oviedo).

[https://produccioncientifica.usal.es/documentos/61d3e5e1181f40178d49ca99  
40](https://produccioncientifica.usal.es/documentos/61d3e5e1181f40178d49ca9940)

Mayorga Rizzo, M. F. (2022). Dislexia y el aprendizaje significativo de los estudiantes  
de básica media de la escuela de Quevedo-Ecuador.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116438/Mayorga\\_RMFS-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116438/Mayorga_RMFS-SD.pdf?sequence=1)

Navarro, A. (15 de julio de 2023). Ni vagos ni despistados: la dislexia, un problema al que no se le da importancia y sólo puedes solucionar si lo detectas, según Luz Rello. Infobae. Recuperado el 30 de agosto de 2024 de

[https://www.infobae.com/espana/2023/07/16/ni-vagos-ni-despistados-la-dislexia-un-problema-al-que-no-se-le-da-importancia-y-solo-puedes-](https://www.infobae.com/espana/2023/07/16/ni-vagos-ni-despistados-la-dislexia-un-problema-al-que-no-se-le-da-importancia-y-solo-puedes-solucionar-si-lo-detectas-segun-luz-relo/#:~:text=La%20dislexia%20es%20un%20trastorno,unos%20tres%20millones%20de%20personas)

[solucionar-si-lo-detectas-segun-luz-](https://www.infobae.com/espana/2023/07/16/ni-vagos-ni-despistados-la-dislexia-un-problema-al-que-no-se-le-da-importancia-y-solo-puedes-solucionar-si-lo-detectas-segun-luz-relo/#:~:text=La%20dislexia%20es%20un%20trastorno,unos%20tres%20millones%20de%20personas)

[relo/#:~:text=La%20dislexia%20es%20un%20trastorno,unos%20tres%20millones%20de%20personas](https://www.infobae.com/espana/2023/07/16/ni-vagos-ni-despistados-la-dislexia-un-problema-al-que-no-se-le-da-importancia-y-solo-puedes-solucionar-si-lo-detectas-segun-luz-relo/#:~:text=La%20dislexia%20es%20un%20trastorno,unos%20tres%20millones%20de%20personas)

Oliveira, P. Sampaio, C. (2016). *Manejo de la dislexia en Brasil: Un análisis de políticas y prácticas*. Revista Brasileira de Educação Especial, 22(1), 23-40.

<https://www.scielo.br/j/rbee/a/tM5kkt47pwmgdjHytrDCKvf/?format=pdf>

Ortíz Cuadrado, P. A. (2013). De qué manera influye la dislexia en el proceso de lecto-escritura y los efectos que causa en el desarrollo intelectual de los estudiantes del grado 5" B" de la Institución Educativa Luis Fernando González Botero de la Apartada Córdoba.

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/9507962>

Paltrienieri, E. (2019). *Nuevas coordenadas del español: bilingüismo, variaciones y traducción*. Editorial AISPI.

[https://cvc.cervantes.es/literatura/aispi/pdf/bib\\_04/04\\_vol.pdf](https://cvc.cervantes.es/literatura/aispi/pdf/bib_04/04_vol.pdf)

Rivas, M. R., & Regal, A. G. (2023). Atención a la dislexia con recursos digitales: una revisión de la literatura. *Ciencia y Educación*, 7(2), 57-74.

[file:///C:/Users/USER/Downloads/5.Atenci%C3%B3n+a+la+dislexia+con+recursos+digitales%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/5.Atenci%C3%B3n+a+la+dislexia+con+recursos+digitales%20(1).pdf)

Roama-Alves, R. J., Pellisson, S., Nakano, T. D. C., Salgado-Azoni, C. A., Dias, T. L., & Ciasca, S. M. (2019). Prueba de Identificación de Señales de Dislexia: efectos de variables de desarrollo. *Avaliação Psicológica*, 18(3), 219-228.  
<https://pepsic.bvsalud.org/pdf/avp/v18n3/02.pdf>

Ruiz-Iglesias, J. M. (2017). Las dificultades de la lectoescritura asociadas a la dislexia: detección y prevención en el alumnado de primer ciclo.  
[https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/6301/1/Ruiz\\_Iglesias\\_Jose\\_M\\_TFG\\_Educacion\\_Primeria.pdf](https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/6301/1/Ruiz_Iglesias_Jose_M_TFG_Educacion_Primeria.pdf)

Sánchez Ávila, M. D. C. (2017). *La intervención educativa en un caso de dislexia visual o superficial* (Bachelor's thesis).  
[https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/20295/TFG\\_Mar%c3%ada%20del%20Carmen%20S%c3%a1nchez%20%c3%81vila\\_La%20intervenci%c3%b3n%20educativa%20en%20un%20caso%20de%20dislexia%20visual%20o%20superficial\\_Grado%20de%20Educaci%c3%b3n%20Primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/20295/TFG_Mar%c3%ada%20del%20Carmen%20S%c3%a1nchez%20%c3%81vila_La%20intervenci%c3%b3n%20educativa%20en%20un%20caso%20de%20dislexia%20visual%20o%20superficial_Grado%20de%20Educaci%c3%b3n%20Primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sobre la pronunciación del español en el Ecuador. Peter Boyd Bowman. Nueva revista de filología hispánica, V.7, NO. 1-2 (ene.-jun. 1953), p. 221-233. [http://codex.colmex.mx:8991/F/?func=service&doc\\_library=ECM01&doc\\_number=000570173&line\\_number=0001&func\\_code=WEB-BRIEF&service\\_type=MEDIA](http://codex.colmex.mx:8991/F/?func=service&doc_library=ECM01&doc_number=000570173&line_number=0001&func_code=WEB-BRIEF&service_type=MEDIA)

Téllez, M. N. B., Monzón, N. S., Moreira, L. J., & Bonilla, C. D. R. N. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2 (Sup)), 410-425.  
<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/15591/2/05%20FECYT%204448%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Vélez Calvo, X., Tárraga Mínguez, R., Fernández Andrés, M. I., Sanz-Cervera, P., Blázquez-Garcés, J. V., & Tijeras Iborra, A. (2015). Incidencia de la dislexia en Ecuador: relación con el CI, lateralidad, sexo y tipo de escuela. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 249–258.  
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v2.64>

Vélez Calvo, Ximena; Tárraga Mínguez, Raúl; Fernández-Andrés, M<sup>a</sup> Inmaculada; SanzCervera, Pilar; Blázquez-Garcés, Juan Vicente; Tijeras Iborra, Amparo  
INCIDENCIA DE LA DISLEXIA EN ECUADOR: RELACIÓN CON EL CI, LATERALIDAD, SEXO Y TIPO DE ESCUELA *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol.2, núm. 1, 2015, pp. 249-257  
Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851784023.pdf>



## Anexos

### Anexo 1.

#### Modelo de entrevista realizada a los representantes de los estudiantes con dislexia.

##### ENTREVISTA

Nombre del padre de familia: \_\_\_\_\_

**Entrevista a padres de familia / representantes sobre los efectos de la dislexia fonológica en el rendimiento académico de su representado (a).**

**Objetivo:** Recopilar información cualitativa sobre cómo la dislexia fonológica ha influido en el rendimiento académico de sus representados

**1. ¿Cuándo y cómo notaron los primeros signos de dificultad en la lectura y escritura de su hijo?**

---

---

---

**2. ¿Cómo ha afectado la dislexia fonológica el desempeño académico general de su hijo, especialmente en asignaturas que requieren habilidades de lectura y escritura?**

---

---

---

**3. ¿Han notado cambios en la autoestima o en la motivación de su hijo hacia el aprendizaje a raíz de las dificultades que presenta con la dislexia fonológica?**

---

---

---

**4. ¿Ha notado alguna relación entre las dificultades de su hijo en el aprendizaje de la lectura y escritura y las variantes dialectales del español que se hablan en su entorno familiar o comunitario?**

---

---

---

**5. ¿Qué sugerencias o recomendaciones harían a la institución educativa para mejorar el apoyo a estudiantes con dislexia fonológica?**

## Anexo 2.

### Modelo de la encuesta realizada a los padres de familia sobre la dislexia

Nombre del representante:						
Nivel académico de se representado / a :						
Nº	Afirmación	Siempre	Frecuentemente	A veces	Rara vez	Nunca
1	Mi hijo/a tiene dificultades para reconocer y pronunciar correctamente palabras nuevas.					
2	Las dificultades en la lectura y escritura afectan el rendimiento de mi hijo/a en Lengua y Literatura.					
3	Mi hijo/a evita actividades relacionadas con la lectura y escritura debido a que se siente frustrado.					
4	He notado que mi hijo/a tiene dificultades para distinguir sonidos similares, como "b" y "v".					
5	Las variantes dialectales del español que se hablan en nuestro entorno influyen en los errores ortográficos de mi hijo/a.					
6	La pronunciación local (p. ej., seseo, uso de diminutivos, cantado) dificulta la comprensión de la ortografía correcta para mi hijo/a.					

#### Interpretación:

- **Siempre:** Indica que la afirmación es válida en la mayoría de las ocasiones.
- **Frecuentemente:** Indica que la afirmación es válida en más de la mitad de las ocasiones.
- **A veces:** Indica que la afirmación es válida en menos de la mitad de las ocasiones.
- **Rara vez:** Indica que la afirmación es válida en muy pocas ocasiones.

**Nunca:** Indica que la afirmación no es válida en ningún caso

Anexo 3.

## ÁRBOL DEL PROBLEMA

<b>EFFECTOS</b>	<p><b>Efecto 1: Rendimiento académico bajo en comprensión lectora</b> Los estudiantes con dislexia tienen problemas para decodificar palabras, lo que afecta su capacidad para comprender textos. Esto se traduce en un bajo rendimiento en evaluaciones de comprensión lectora y tareas relacionadas, limitando su progreso académico en la asignatura.</p>	<p><b>Efecto 2: Pérdida de autoestima y motivación</b> Las constantes dificultades con la lectura y la comparación desfavorable con sus compañeros pueden disminuir significativamente la autoestima de los estudiantes con dislexia. Esto lleva a una menor motivación para participar en actividades académicas y puede provocar un círculo vicioso de desánimo y bajo</p>	<p><b>Efecto 3: Dificultad para seguir el ritmo de la clase</b> La lentitud en la decodificación fonológica impide que los estudiantes con dislexia mantengan el ritmo de la clase, especialmente durante actividades de lectura en voz alta o discusiones grupales. Esto puede hacer que se sientan excluidos y frustrados, afectando su participación y aprendizaje.</p>	<p><b>Efecto 4: Problemas con la expresión escrita</b> Las dificultades en la decodificación fonológica también afectan la escritura, ya que los estudiantes pueden tener problemas para deletrear correctamente y organizar sus ideas de manera coherente. Esto resulta en trabajos escritos de menor calidad, afectando sus calificaciones y el desarrollo de</p>	<p><b>Efecto 5: Impacto en el desarrollo de habilidades críticas</b> La incapacidad para leer y comprender textos de manera efectiva limita el desarrollo de habilidades críticas como el análisis literario, la interpretación de textos y el pensamiento crítico. Estas habilidades son esenciales en la asignatura de Lengua y Literatura, y su carencia puede restringir la capacidad de los</p>
<b>PROBLEMA</b>	Dificultades con la decodificación fonológica en estudiantes con dislexia en la asignatura de Lengua y Literatura. Análisis de sus e				
<b>CAUSAS</b>	<p><b>Diferencias neurobiológicas:</b> La dislexia se asocia con diferencias en la estructura y funcionamiento del cerebro, particularmente en las áreas relacionadas con el procesamiento del lenguaje. Estas diferencias afectan la capacidad de los estudiantes para decodificar fonemas y</p>	<p><b>Déficits en la conciencia fonológica:</b> Los estudiantes con dislexia a menudo tienen dificultades para reconocer y manipular los sonidos en las palabras. Este déficit en la conciencia fonológica es fundamental para la decodificación y contribuye significativamente a sus</p>	<p><b>Herencia genética:</b> La dislexia tiene un fuerte componente hereditario. Si uno o ambos padres tienen dislexia, es más probable que el estudiante también la tenga, lo que sugiere que los factores genéticos juegan un papel importante en la aparición de esta dificultad.</p>	<p><b>Limitada exposición temprana a la lectura:</b> La falta de acceso a libros y actividades de lectura en los primeros años de vida puede agravar las dificultades con la decodificación fonológica. Una exposición limitada al lenguaje escrito puede retrasar el desarrollo de habilidades fundamentales para la lectura.</p>	<p><b>Instrucción inadecuada o insuficiente:</b> La falta de métodos de enseñanza adecuados y personalizados para estudiantes con dislexia puede exacerbar sus dificultades. La instrucción que no aborda las necesidades específicas de estos estudiantes en el ámbito fonológico y ortográfico puede dificultar su progreso en la decodificación y la</p>
	<b>Sistematización ( describe el problema en función de su causa principal )</b>				
	Las dificultades con la decodificación fonológica en estudiantes con dislexia en la asignatura de Lengua y Literatura representan un reto significativo tanto para los estudiantes como para los docentes. La decodificación fonológica es el proceso de traducir las letras y combinaciones de letras en sus correspondientes sonidos del habla, una habilidad fundamental para la lectura fluida y la comprensión de textos. Los estudiantes con dislexia, debido a diferencias neurobiológicas en el procesamiento del lenguaje, tienen dificultades para reconocer y manipular los sonidos dentro de las palabras, lo que afecta su capacidad para leer con precisión y rapidez. Estas dificultades no solo impactan su rendimiento académico en comprensión lectora y escritura, sino que también afectan su autoestima, motivación y participación en clase. La incapacidad para decodificar correctamente las palabras puede llevar a que los estudiantes se sientan frustrados y excluidos, impidiendo su desarrollo en habilidades críticas necesarias para el análisis literario y el pensamiento crítico. Por lo tanto, es esencial proporcionar apoyo especializado y estrategias de enseñanza adaptadas para ayudar a estos estudiantes a superar sus desafíos y alcanzar su máximo potencial en la asignatura de Lengua y Literatura.				

Anexo 4.

## MATRIZ DE OBJETIVOS

<p><b>PREGUNTA PRINCIPAL</b></p>	<p>¿Cómo afectan las <b>dificultades con la decodificación fonológica</b> en el <b>rendimiento</b> y la <b>comprensión</b> de los estudiantes diagnosticados con dislexia en el nivel medio de EGB en la asignatura de Lengua y Literatura?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p>	<p>Investigar cómo afectan las dificultades con la decodificación fonológica en el <b>rendimiento y la comprensión de los estudiantes diagnosticados con dislexia</b> en el nivel medio de EGB en la asignatura de Lengua y Literatura.</p>
	<p><b>Pregunta de exploración 1 :</b> ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas más efectivas para mejorar la decodificación fonológica en el rendimiento de los estudiantes diagnosticados con dislexia en el nivel medio de EGB?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p><b>Objetivo específico 1:</b> Analizar las dificultades en la decodificación fonológica en el rendimiento de los estudiantes diagnosticados con dislexia en el nivel medio de EGB en la asignatura de Lengua y Literatura.</p>
<p><b>Pregunta de exploración 2:</b> ¿Cuál es el impacto a largo plazo de las dificultades con la decodificación fonológica en el rendimiento de los estudiantes con dislexia?</p>	<p><b>Objetivo específico 2 :</b> Revisar las estrategias pedagógicas actualmente utilizadas en entornos escolares para abordar las dificultades de decodificación fonológica en el rendimiento de los estudiantes diagnosticados con dislexia.</p>		
<p><b>Pregunta de exploración 3:</b> ¿De qué manera pueden los entornos educativos inclusivos y las adaptaciones en el aula mejorar la experiencia de aprendizaje para los estudiantes con dislexia en la asignatura de Lengua y Literatura?</p>	<p><b>Objetivo específico 3 :</b> Desarrollar estrategias pedagógicas efectivas que mejoren la decodificación fonológica en la construcción de sílabas en estudiantes diagnosticados con dislexia en del nivel medio de EGB.</p>		

## Anexo 5. Matriz de investigación

<b>Tema:</b>	Dificultades con la decodificación fonológica en estudiantes con dislexia en la asignatura de Lengua y Literatura. Análisis de sus efectos.
<b>Causas:</b>	Diferencias neurobiológicas: La dislexia se asocia con diferencias en la estructura y funcionamiento del cerebro, particularmente en las áreas relacionadas con el procesamiento del lenguaje. Estas diferencias afectan la capacidad de los estudiantes para decodificar fonemas y relacionarlos con las letras correspondientes.
<b>Problema:</b>	Dificultades con la decodificación fonológica en estudiantes con dislexia en la asignatura de Lengua y Literatura.
<b>Descripción del problema:</b>	Las dificultades con la decodificación fonológica en estudiantes con dislexia en la asignatura de Lengua y Literatura representan un reto significativo tanto para los estudiantes como para los docentes. La decodificación fonológica es el proceso de traducir las letras y combinaciones de letras en sus correspondientes sonidos del habla, una habilidad fundamental para la lectura fluida y la comprensión de textos. Los estudiantes con dislexia, debido a diferencias neurobiológicas en el procesamiento del lenguaje, tienen dificultades para reconocer y manipular los sonidos dentro de las palabras, lo que afecta su capacidad para leer con precisión y rapidez. Estas dificultades no solo impactan su rendimiento académico en comprensión lectora y escritura, sino que también afectan su autoestima, motivación y participación en clase. La incapacidad para decodificar correctamente las palabras puede llevar a que los estudiantes se sientan frustrados y excluidos, impidiendo su desarrollo en habilidades críticas necesarias para el análisis literario y el pensamiento crítico. Por lo tanto, es esencial proporcionar apoyo especializado y estrategias de enseñanza adaptadas para ayudar a estos estudiantes a superar sus desafíos y alcanzar su máximo potencial en la asignatura de Lengua y Literatura.
<b>Pregunta principal:</b>	¿Cómo afectan las dificultades con la decodificación fonológica el rendimiento y la comprensión de los estudiantes con dislexia en las en el nivel medio de EGB?
<b>Objetivo General:</b>	Investigar cómo las dificultades con la decodificación fonológica afectan el rendimiento académico y la comprensión lectora de los estudiantes con dislexia en el nivel medio de Educación General Básica (EGB), con el fin de desarrollar estrategias pedagógicas efectivas para mejorar su proceso de aprendizaje y desarrollo académico.
<b>VARIABLES:</b>	<p><b>Independientes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dificultades con la Decodificación Fonológica</li> </ol> <p><b>Dependientes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rendimiento Académico</li> <li>2. Comprensión Lectora</li> </ol>
<b>Definición de variables:</b>	<p><b>Independientes:</b></p> <p><b>1. Dificultades con la Decodificación Fonológica:</b> Se refiere a los problemas que una persona enfrenta al intentar convertir letras y combinaciones de letras en sonidos correspondientes. Esto afecta la capacidad de leer palabras de forma precisa y fluida.</p> <p><b>Dependientes:</b></p> <p><b>1. Rendimiento Académico:</b> Nivel de logro o desempeño que un estudiante demuestra en sus estudios. Se mide a través de calificaciones, exámenes, y evaluaciones que reflejan cuánto ha aprendido y qué tan bien ha comprendido y aplicado los conocimientos adquiridos en</p>

	<p>diferentes materias o áreas de estudio.</p> <p><b>2. Comprensión Lectora:</b> Es la capacidad de entender, interpretar y extraer significado de textos escritos. Implica no solo la decodificación de palabras y frases, sino también la habilidad para captar ideas principales, hacer inferencias, conectar información, y evaluar el contenido de manera crítica.</p>
<b>Indicadores:</b>	<p><b>Indicadores de las variables independientes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Dificultades con la Decodificación Fonológica:</b></li> <li><b>2. Precisión en la lectura:</b> Número de errores cometidos al leer palabras en voz alta.</li> <li><b>3. Velocidad de lectura:</b> Tiempo promedio para leer un pasaje de texto.</li> <li><b>4. Pruebas de conciencia fonológica:</b> Puntuaciones en evaluaciones que miden la habilidad para segmentar y manipular sonidos en palabras.</li> </ol> <p><b>Indicadores de las Variables Dependientes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Rendimiento Académico:</b> <p><b>Calificaciones:</b> Promedio de notas en materias de lengua y literatura.</p> <p><b>Resultados en pruebas estandarizadas:</b> Puntuaciones en exámenes nacionales o regionales de rendimiento académico.</p> <p><b>Evaluaciones de desempeño:</b> Informes de maestros sobre el desempeño del estudiante en tareas y proyectos escolares.</p> </li> <li><b>2. Comprensión Lectora:</b> <p><b>Evaluaciones de comprensión lectora:</b> Puntuaciones en pruebas específicas que miden la comprensión de textos.</p> <p><b>Respuestas a preguntas de comprensión:</b> Número y calidad de respuestas correctas a preguntas sobre el contenido leído.</p> <p><b>Retención de información:</b> Capacidad para recordar y resumir información leída después de un período de tiempo.</p> </li> </ol>
<b>Instrumentos:</b>	<p><b>Prueba de eficiencia lectora:</b> Para medir la precisión y velocidad de lectura.</p> <p><b>Evaluación de conciencia fonológica:</b> Testes específicos que evalúan la capacidad de segmentar y manipular sonidos (e.g., Test de Conciencia Fonológica de Yopp-Singer).</p> <p><b>Pruebas de comprensión Lectora:</b> Instrumentos como el "Test de Comprensión Lectora para Primaria" (TCLP) que miden la habilidad para entender y retener información de textos leídos.</p> <p><b>Boletines de notas:</b> Registro de calificaciones en materias de lengua y literatura.</p> <p><b>Resultados de pruebas nacionales o regionales:</b> Resultados de exámenes estandarizados que evalúan el rendimiento académico general.</p> <p><b>Cuestionario de estrategias pedagógicas:</b> Instrumento dirigido a maestros para recoger información sobre las técnicas y métodos utilizados en el aula.</p> <p><b>Encuestas de apoyo familiar:</b> Cuestionarios dirigidos a los padres para evaluar el nivel de apoyo y participación en el proceso educativo de sus hijos.</p> <p><b>Escala de motivación y actitud:</b> Encuestas para estudiantes que miden su motivación y actitud hacia el aprendizaje.</p> <p><b>Entrevistas semiestructuradas con maestros y padres:</b> Para profundizar en el uso de estrategias pedagógicas y el apoyo familiar.</p> <p><b>Observaciones en el aula:</b> Registro sistemático del comportamiento y desempeño de los estudiantes en actividades relacionadas con la lectura y escritura.</p> <p><b>Diagnósticos de dislexia:</b> evaluaciones profesionales que confirmen la presencia y grado de dislexia en los estudiantes.</p> <p><b>Informes sobre otras dificultades:</b> Documentación médica o psicológica que identifique otras</p>

	<p>condiciones asociadas que puedan influir en el rendimiento académico.</p> <p><b>Registros y diarios de campo:</b></p> <p><b>Registros de intervenciones:</b> Documentación de las actividades y sesiones de intervención específicas realizadas con los estudiantes.</p> <p>Diarios de Campo del Investigador: Notas y observaciones del investigador sobre el progreso y comportamiento de los estudiantes durante el estudio.</p>
<b>Fuente:</b>	<p><b>1. Literatura académica y científica:</b></p> <p><b>Artículos y estudios publicados en revistas científicas:</b> Investigaciones previas sobre dislexia, decodificación fonológica, y rendimiento académico (e.g., Journal of Learning Disabilities, Dyslexia, Reading and Writing).</p> <p><b>Libros especializados:</b> Textos sobre la dislexia y sus implicaciones educativas, así como métodos de intervención (e.g., "Overcoming Dyslexia" de Sally Shaywitz, "Reading in the Brain" de Stanislas Dehaene).</p> <p><b>Bases de Datos Académicas:</b></p> <p>Artículos y reportes sobre educación y dificultades de aprendizaje. Investigaciones médicas y psicológicas relacionadas con la dislexia. Búsqueda de artículos académicos y tesis relevantes.</p> <p><b>Organizaciones y Asociaciones Profesionales:</b></p> <p>Recursos y estudios sobre dislexia y estrategias educativas. Informes y guías para la enseñanza de estudiantes con dislexia.</p> <p><b>2. Instituciones Educativas y de Investigación:</b></p> <p><b>Ministerio de Educación de Ecuador:</b> Normativas, estadísticas y recursos sobre educación general básica.</p> <p><b>Universidades y centros de investigación:</b> Estudios realizados por departamentos de educación y psicología.</p> <p><b>Instrumentos de Evaluación y Diagnóstico:</b></p> <p><b>Pruebas estandarizadas:</b> Manuales y guías de aplicación y evaluación de pruebas como el Test de Conciencia Fonológica de Yopp-Singer y el Test de Comprensión Lectora para Primaria (TCLP).</p> <p><b>Informes diagnósticos:</b> Evaluaciones realizadas por profesionales en psicología y educación.</p> <p><b>3. Entrevistas y Cuestionarios:</b></p> <p><b>Entrevistas con docentes y padres:</b> Información directa sobre las estrategias pedagógicas y el apoyo familiar.</p> <p><b>Cuestionarios a estudiantes:</b> Datos sobre la percepción y actitudes de los estudiantes hacia su proceso de aprendizaje.</p> <p><b>Observaciones en el Aula:</b></p> <p><b>Registros de observación:</b> Notas detalladas sobre el comportamiento y rendimiento de los estudiantes durante las actividades de lectura y escritura.</p>