

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADO

**INFORME DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y
LITERATURA**

TEMA:

**METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE
SÉPTIMO DE BÁSICA.**

Autor:

Lcda. Vega Montero Irma Ceneida

Director:

Mgs. Ingrid Ruiz Ruiz PhD(c)

Milagro, 2024

Derechos De Autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Vega Montero Irma Coneyda**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación con Mención en Lingüística y Literatura**, como aporte a la Línea de Investigación de campo, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad

Milagro, 27 diciembre de 2024



Lcda. Irma Vega.
C.I. 2100301197

Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, Ingrid Ruiz en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Irma Coneyda Vega Montero, cuyo tema es **METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO DE BÁSICA**", que aporta a la Línea de Investigación de campo, previo a la obtención del Grado **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 10 de enero de 2025



INGRID NINOSHKA
RUIZ RUIZ

Mgs. Ingrid Ruiz Ruiz PhD(c)
C. I. 0923277859

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por **EDUCACION VEGA MONTERO IRMA CENEYDA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado **"METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO DE BÁSICA"**, las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	54.83
DEFENSA ORAL	20.83
PROMEDIO	75.67
EQUIVALENTE	Regular



MAC MONTERO REYES YILENA
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Mac MONTERO REYES YILENA
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



PA.D. LAMUS DE RODRÍGUEZ TIBISAY MILENE
VOCAL

Pa.D. LAMUS DE RODRÍGUEZ TIBISAY MILENE
VOCAL



EDUC. SAONA LOZANO ROSARIO VALERIA
SECRETARÍA DEL TRIBUNAL

Educ. SAONA LOZANO ROSARIO VALERIA
SECRETARÍA DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre Josefina Montero que ha cimentado mi formación con buenos sentimientos, hábitos y valores humanos, lo cual ha fortalecido mi espíritu para romper las barreras en aras de alcanzar el éxito académico.

Al hombre que me dio la vida, Ernesto Vega, a pesar de haberlo perdido a muy temprana edad, ha estado siempre cuidándome y guiándome desde el cielo.

A mi pareja de vida Jesús García, por su amor y apoyo, que ha sido la base de nuestro hogar. Esta tesis es un tributo a la colaboración, paciencia, comprensión y confianza en mi capacidad, me brindaste ese apoyo incondicional, sacrificaste tus sueños para que yo pudiera cumplir con el mío. Por tu bondad y esfuerzo me inspiraste a ser mejor para ti.

A mis hijos July, Shirley, Emerson y Jordana por ser mi fuente de motivación e inspiración, para mi preparación profesional, con el fin de ser un ejemplo a seguir y a la vez demostrar que nada es difícil, todo es posible con esmero, perseverancia, predisposición y mucho compromiso.

Irma.

AGRADECIMIENTO

Antes que todo agradezco a Dios por bendecir grandemente mi vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Un agradecimiento especial a mi familia por su fe inquebrantable en mi potencial y por estar siempre presente con una palabra de ánimo en los momentos más desafiantes de mi formación académica.

Mi más profundo agradecimiento a todos mis docentes de esta noble institución universitaria, por su dedicación y paciencia infinita. Su dirección académica llena de sabiduría y estímulo, ha sido fundamental para dar forma a mi personalidad y a mi carrera profesional, se han convertido en un faro de luz en este proceso, dejando un legado en nuestro corazón a lo largo de este viaje académico.

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a mi tutora de tesis, Mgs. Ingrid Ruiz Ruiz PhD(c), cuyo conocimiento experto y consejo crítico han sido insustituibles. Su confianza en mi capacidad y su ayuda oportuna han sido los pilares de este trabajo. Su mentoría ha dejado una impresión duradera en mi carrera académica.

Y para finalizar también agradezco a todos mis compañeros de clase, de manera especial a quienes formaron parte de mi grupo de trabajo, gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado en un alto porcentaje más anhelos de seguir adelante y sacar a flote en alta mar, nuestro barco del conocimiento.

Irma.

Resumen

El Trabajo de Titulación con el tema: “Metodologías activas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de séptimo de EGB de la Unidad Educativa San Francisco de Asís del Cantón Shushufindi, en el período lectivo 2023-2024”, tiene como objetivo Construir una Guía de actividades con metodologías activas más efectivas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de Séptimo de Básica. Su desarrollo comienza con la búsqueda bibliográfica de información en fuentes confiables. El diseño de la investigación descriptiva transversal, la metodología fue el enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), respondiendo al nivel de profundidad descriptivo, con la modalidad de campo conociendo la realidad directamente de los datos proporcionados de las docentes, niños y niñas de la institución a través de la aplicación de una encuesta a 60 estudiantes y una entrevista a 2 docentes, además de una prueba diagnóstica a los alumnos, los cuales permitieron el análisis e interpretación de resultados y la elaboración de conclusiones y recomendaciones. Se diseñó una propuesta pedagógica basado en una guía práctica de metodologías activas con actividades de Aprendizaje Basado en Problemas, que busca que el alumno sea el constructor de su propio conocimiento y pueda dar solución a sus problemas tanto académicos como personales.

Palabras Clave: Lectura Comprensiva, Metodologías Activas, Aprendizaje Basado en Problemas, Educación Básica Media.

Abstract

The Qualification Work with the topic: “Active methodologies to improve reading comprehension in seventh-year EGB students of the San Francisco de Asís Educational Unit of the Shushufindi Canton in the school period 2023-2024”, aims to Build an Activity Guide with more effective active methodologies to improve the reading comprehension of seventh grade students. Its development begins with a bibliographic search for information in reliable sources. The design of the transversal descriptive research, the methodology was the mixed approach (quantitative and qualitative), responding to the level of descriptive depth, with the field modality knowing the reality directly from the data provided by the teachers, boys and girls of the institution. through the application of a survey to 60 students and an interview to 2 teachers, in addition to a diagnostic test to the students, which allowed the analysis and interpretation of results and the development of conclusions and recommendations. A pedagogical proposal was designed based on a practical guide of active methodologies with Problem-Based Learning activities, which seeks for the student to be the builder of his own knowledge and to be able to provide solutions to both his academic and personal problems.

Keywords: Comprehensive Reading, Active Methodologies, Problem-Based Learning, Secondary Basic Education.

Lista de Figuras

- Figura 1: Frecuencia de actividades de lectura comprensiva; **Error! Marcador no definido.**
- Figura 2: Preferencia de lectura **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 3: Motivación por la lectura **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 4: Dificultades cognitivas **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 5: Dificultades de motivación..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 6: Resumen argumental de una lectura..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 7: Extraer la idea principal del texto..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 8: Reflexión crítica del texto leído **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 9: Uso de metodologías activas **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 10: Interés por la lectura comprensiva..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 11: Preferencias de metodologías activas..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 12: Resultados entrevista a docentes **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 13: Nivel de comprensión lectora..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 14: Proceso de ABP..... **¡Error! Marcador no definido.**

Lista de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables aplicación de encuesta a alumnos; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 2 Operacionalización de variables aplicación de entrevista a profundidad a docentes **Error! Marcador no definido.**

Tabla 3: Frecuencia de actividades de lectura comprensiva; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 4: Preferencia de lectura **Error! Marcador no definido.**

Tabla 5: Motivación por la lectura..... **Error! Marcador no definido.**

Tabla 6: Dificultades cognitivas **Error! Marcador no definido.**

Tabla 7: Dificultades de motivación **Error! Marcador no definido.**

Tabla 8: Resumen argumental de una lectura **Error! Marcador no definido.**

Tabla 9: Puedes extraer la idea principal del texto **Error! Marcador no definido.**

Tabla 10: Reflexión crítica del texto leído..... **Error! Marcador no definido.**

Tabla 11: Uso de metodologías activas **Error! Marcador no definido.**

Tabla 12: Interés por la lectura comprensiva **Error! Marcador no definido.**

Tabla 13: Preferencias de metodologías activas **Error! Marcador no definido.**

Tabla 14: Nivel de comprensión lectora **Error! Marcador no definido.**

Índice / Sumario

Índice de contenidos.....	ii
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Introducción.....	1
Capítulo I	
El problema de investigación.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Formulación del problema.....	4
1.3. Objetivo general.....	5
1.4. Objetivos específicos.....	5
1.5 Justificación.....	5
1.6. Determinación de variables.....	7
Capítulo II	
Marco teórico referencial.....	8
2.1. Antecedentes de la investigación.....	8
2.2. Bases teóricas conceptuales de la investigación.....	11
2.3. Bases legales que fundamentan el estudio.....	14
Capítulo III	
Marco metodológico.....	25
3.1. Tipo de estudio.....	25
3.2. Diseño de la investigación.....	25
3.3. Población y muestra.....	26
3.4. Metodología de la investigación.....	26
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.6. Técnica de proceso y análisis de datos.....	27
3.7. Operacionalización de variables.....	27
Capítulo IV	
Análisis e interpretación de resultados.....	33
4.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	33
4.2. Análisis descriptivo e inferencial de los resultados.....	33
Capítulo V	55
Propuesta.....	55
5.1. Introducción.....	56

5.2. Justificación.....	56
5.3. Objetivos generales y específicos de la propuesta.....	57
5.4. Bases teóricas.....	60
5.5. Desarrollo de la propuesta.....	
Capítulo VI	68
Conclusiones y recomendaciones.....	68
6.1. Conclusiones.....	69
6.2. Recomendaciones.....	71
Bibliografía.....	77
Anexos.....	

Introducción

El objetivo de esta investigación se centra en construir una guía de actividades con metodologías activas que mejore la comprensión lectora de los alumnos de Séptimo de Básica, promoviendo un aprendizaje significativo en el cual el alumno asuma un rol protagónico y el docente actúe como guía en el proceso educativo.

Las metodologías activas constituyen un pilar fundamental dentro del sistema educativo, aún más cuando se trata del aprendizaje de la comprensión lectora, ya que la lectura es la única herramienta científica para lograr el desarrollo cognitivo en los alumnos, por medio de: mapas mentales, organizadores gráficos, vuelve a leer el texto, usa conocimiento previo, leer entre líneas, contestar y hacer preguntas, reconocer la estructura de la historia, piensa en voz alta, resumir, ubicar palabras claves, visualizar, etc. (Asunción, 2019).

Las metodologías activas constituyen un pilar fundamental dentro del sistema educativo, aún más cuando se trata del aprendizaje de la comprensión lectora, ya que la lectura es la única herramienta científica para lograr el desarrollo cognitivo en los alumnos, por medio de: mapas mentales, organizadores gráficos, vuelve a leer el texto, usa conocimiento previo, leer entre líneas, contestar y hacer preguntas, reconocer la estructura de la historia, piensa en voz alta, resumir, ubicar palabras claves, visualizar, etc. (Asunción, 2019).

El desarrollo del trabajo de investigación está constituido por seis capítulos, cuyos contenidos se sintetizan en los siguientes párrafos:

El Capítulo I, se denomina el problema, contiene, el tema, planteamiento del problema, contextualización macro, meso y micro, formulación del problema, preguntas directrices, objetivo general y específicos, justificación.

El Capítulo II, se desarrolla el marco teórico, contiene los antecedentes investigativos, fundamentación teórica y fundamentación legal.

El Capítulo III, es la metodología, donde se describe el enfoque, método, modalidad de investigación, población y muestra de estudio, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de recolección de la información y técnica de análisis

de datos.

El Capítulo IV, corresponde al análisis e interpretación de los resultados, haciendo uso de tablas y gráficos estadísticos con su respectivo análisis e interpretación, discusión de resultados con la finalidad de verificar la pregunta directriz.

En el Capítulo V, se presenta la propuesta como un aporte de esta investigación, que contiene el tema, introducción, justificación, objetivos y la propuesta de solución al problema.

En el Capítulo VI, están las conclusiones y recomendaciones de la investigación, las mismas que dan cuenta de la importancia de la construcción de una guía metodológica de metodologías activas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

Finalmente constan las referencias bibliográficas y los anexos.

Capítulo I

El problema de la investigación

1.1 Planteamiento del Problema

La lectura comprensiva es significativa para lograr un óptimo rendimiento escolar, no obstante, la falta de interés y habilidades lectoras pueden convertirse en una barrera grave para lograr dicho objetivo. De acuerdo a investigaciones del Banco Mundial muestran altos índices de estudiantes que no logran superar los niveles más básicos de comprensión lectora. Pues, la pobreza de aprendizajes en los últimos tiempos se incrementó a un 70% en los niños de básica superior, ya que no pueden comprender un texto simple, especialmente en países de ingreso bajo y mediano (Banco Mundial, 2022).

De acuerdo al nuevo informe del Banco Mundial, UNICEF y UNESCO, en América Latina y El Caribe, se prevé que cuatro de cada cinco estudiantes de sexto y séptimo año no logran un nivel mínimo de comprensión lectora. La región afronta una crisis educativa sin precedentes que podría perjudicar el desarrollo de los países y el bienestar de millones de niños que aún no pueden alcanzar un desarrollo de las competencias críticas fundamentales e incrementa el riesgo de que se produzcan un mayor número de desigualdades en el ámbito educativo y social (UNICEF, 2022).

A la vez, según el informe de “Situación de la pobreza de aprendizaje a nivel mundial”, la crisis educativa en América Latina y El Caribe coloca a ésta región en el segundo peor a nivel mundial, seguida de África Subsahariana donde nueve de cada diez alumnos no pueden leer ni comprender un texto simple al finalizar los estudios primarios (UNICEF, 2022).

Mientras que, en Ecuador, la principal falencia en la educación de niñas y niños se centra en la lectura. De acuerdo a los resultados de un Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE). Donde se evaluó a alumnos de séptimo de básica en diversas áreas, entre ellas de lectura, donde el promedio en ésta área fue menor a la media regional (684 sobre 1000), constatando que únicamente un 26,1% de alumnos es capaz de inferir temas centrales de un párrafo, lo que quiere decir que comprenden lo que leen (El Comercio, 2022).

Es por ello, que el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) establece que deberían consolidarse planes y estrategias metodológicas en el área de comprensión lectora que fomenten el apego positivo a dicha área (El Comercio, 2022).

Análisis de contextualización

En la Unidad Educativa San Francisco de Asís, cantón Shushufindi de la provincia de Sucumbíos, a diario se evidencia una baja comprensión lectora en los alumnos del séptimo año de Educación General Básica, debido a que los docentes aún aplican las metodologías tradicionales dentro del área de Lengua y Literatura, y como resultado se produce falta de interés, no pueden extraer la idea principal del texto, escasez de vocabulario, bajo pensamiento crítico por parte de los estudiantes.

Por lo que, se deduce que los alumnos no se encuentran motivados hacia el aprendizaje de la lectura y peor aún en su comprensión, lo que significa que se requiere de metodologías innovadoras que busquen despertar el interés en los estudiantes de séptimo de básica.

Para Macías (2018) uno de los motivos de la baja comprensión lectora es el desconocimiento de las estrategias metodológicas activas de por parte de los docentes o a su vez la mala aplicación de ellas, por lo que, no se puede generar un proceso óptimo de enseñanza-aprendizaje, debido a que no existe la asimilación adecuada de conocimientos ya que los alumnos no se motivan a leer, siendo de gran necesidad que se deba practicar el hábito lector en todo el proceso de lectura mediante el uso de estrategias como: lectura de diversos textos acordes a la edad de los alumnos, reorganización del texto de palabras, oraciones y párrafos en el texto, recreación de historias, juegos lingüísticos, debates, dramatizaciones, etc.

1.2 Formulación del problema

¿Serán efectivas las actividades metodológicas activas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de Séptimo de Básica Unidad Educativa San Francisco de Asís, cantón Shushufindi de la provincia de Sucumbíos?

Preguntas de investigación

¿Cuáles son las metodologías activas más efectivas en la enseñanza en el área de

comprensión lectora?

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los alumnos y sus percepciones en cuanto a barreras y limitaciones en el proceso lector?

¿Se podrá mejorar la comprensión lectora de los alumnos mediante una guía de actividades con metodologías activas que pueden usar los docentes para Aprendizaje Basado en Problemas (APB)?

1.3 Objetivo General

- Construir una guía de actividades con metodologías activas más efectivas para la comprensión lectora de los alumnos de Séptimo de Básica de la Unidad Educativa San Francisco de Asís, cantón Shushufindi de la provincia de Sucumbíos.

1.4 Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la importancia de las metodologías activas en la comprensión lectora.
- Identificar el nivel de comprensión lectora de los alumnos y sus percepciones en cuanto a barreras y limitaciones en el proceso lector.
- Determinar las metodologías activas utilizadas por los docentes en el área de lectura comprensiva.
- Diseñar los contenidos de la guía con metodologías activas para mejorar la comprensión lectora.

1.5 Justificación

La comprensión lectora es primordial para el éxito escolar, debido a que ésta contribuye a que los alumnos puedan mejorar su pensamiento crítico, procesar la información, riqueza en su vocabulario y la construcción de una base sólida para su aprendizaje (Pernía Hernández & Méndez Chacón, 2018).

La comprensión lectora permite a los estudiantes poder adquirir nuevos conocimientos, asimilar información de diversos autores, establecer conceptualizaciones, establecer un nuevo cúmulo de saberes de acuerdo a lo leído, para luego poder éstas aplicarlas en diversos contextos. Dicha habilidad debe ser forjada a partir de los primeros años de escolaridad y potenciada en toda la etapa escolar (León Zhañay & Noel Farfán,

2021).

Por tal razón, es importante que el docente domine y logre implementar estrategias metodológicas activas que no únicamente se enfoquen en la forma de impartir los conocimientos, sino también que puedan fomentar un ambiente educativo donde se considere la colaboración y la creatividad de todos. De tal forma, que los alumnos puedan compartir sus ideas, comunicación, reflexiones y el pensamiento crítico.

La finalidad de las estrategias metodológicas activas es mejorar la lectura y su comprensión, y a la vez contribuir a que los alumnos se conviertan en aprendices autónomos y críticos. Bajo este contexto, la reorientación de la labor del docente llega a ser una base primordial para el cultivo de destrezas necesarias que hoy en día la sociedad exige.

La presente investigación es factible, debido a que tiene la intención de mitigar el problema de la falta de comprensión lectora en los alumnos, a través de la proporción de entornos de aprendizaje estimulantes efectivos, con el fin de reducir las brechas de aprendizaje para que los estudiantes puedan lograr un mejor rendimiento académico, personal y social.

Siendo importante esta investigación, ya que permitirá el desarrollo integral de los alumnos de nivel media de educación, donde los niños y niñas se encuentran en un proceso de madurez cognitiva y psicosocial, donde pueden afrontar estímulos de su entorno, para que puedan tener un mejor desempeño dentro del contexto escolar, familiar y social. Siendo las metodologías activas una herramienta de gran valor para que los alumnos puedan construir su propio conocimiento de acuerdo a sus experiencias, para que así puedan tener éxito en el presente y en su futuro como buenos profesionales.

Es importante este estudio para que los docentes puedan conocer a profundidad las nuevas metodologías activas que permiten la participación activa y dinámica de los alumnos dentro del contexto escolar, lo cual permite una aplicación práctica para que los docentes puedan elegir y mejorar las estrategias oportunas que beneficien a los alumnos para que ellos tengan la aptitud de analizar, reflexionar y desarrollar su pensamiento crítico, donde se contemple a la lectura comprensiva como una base para el aprendizaje de las demás áreas de estudio.

De tal forma, que la construcción de una guía de actividades con metodologías activas más efectivas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de Séptimo de Básica, motivará a los alumnos a la edificación de su propio conocimiento, mediante la aplicación de Aprendizajes Basados en Problemas que permitan despertar su interés, mejorar su vocabulario, lenguaje, trabajo colaborativo, e interacción con los demás.

Pretendiendo de esta forma que los alumnos alcancen un mejor desarrollo cognitivo, emocional y social, lo cual radica en la base para lograr un mejor aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, para garantizar un mejor rendimiento escolar, una mejor capacidad para que puedan resolver sus problemas, una mejor adaptación a su entorno, autonomía, todas estas características son primordiales para que una persona sea capaz de desenvolverse en la vida.

Los principales beneficiarios de esta investigación serán los alumnos de séptimo año de EGB, docentes, padres de familia, y la sociedad en general. Siendo los docentes quienes tienen la oportunidad de utilizar esta gran herramienta con conocimientos actualizados, para que puedan implementar en sus clases estrategias educativas para un desarrollo eficaz de las destrezas de los alumnos, y así se pueda prevenir conflictos en la educación de los niños como la deserción escolar. Es por ello, que es primordial que desde la escolaridad se pueda garantizar un aprendizaje significativo, para lograr un futuro prometedor de los infantes.

1.6 Determinación de variables

Variable independiente: Metodologías activas

Las metodologías activas tratan de estrategias que utiliza el docente dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje, mediante actividades que busquen lograr la participación activa del alumno, es decir, que el alumno sea el edificador de su propio aprendizaje, que contribuyen al desarrollo de competencias específicas para alcanzar su desarrollo integral. (Asunción, 2019)

Variable dependiente: Lectura comprensiva

La lectura comprensiva es el proceso de extraer y construir un significado de un texto, se trata de una actividad participativa donde se aplican experiencias y conocimientos previos del lector para descifrar el texto, la cual requiere del desarrollo

del pensamiento crítico y reflexivo por parte del estudiante (Roldán, 2019).

1.7 Hipótesis

Mejorará el nivel de comprensión lectora de los alumnos de Séptimo de Básica de la Unidad Educativa San Francisco de Asís, cantón Shushufindi de la provincia de Sucumbíos con la construcción de una guía de actividades con metodologías activas.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Navarrete (2021) sostiene que Huey y Smith fueron los primeros educadores y psicólogos en considerar el tema de la comprensión lectora en el año 1968, a medianos del siglo XX. Donde tomaron en consideración la importancia de asimilar un texto y sus demás procesos intervinientes, siendo Esta ideología la base para que se generen otras investigaciones sobre la temática abordada.

Lo que significa, que entre los años 60 y 70 la comprensión lectora se centró de manera exclusiva en la conversión de grafema fonema, de tal manera que los estudiantes que podían dominar dicha estrategia se les consideraba como buenos lectores.

Por su parte, Fries en el año 1962, estableció la teoría de que una vez que dicha estrategia había sido adquirida, la comprensión sería cuestión de tiempo, siendo ésta descartada por otros profesionales que notaban que los alumnos que podían tener dominio del principio alfabético, podían ser más ágiles, pero no podían comprender lo que estaban leyendo (Navarrete Vivero, 2021). Por lo general, esta ideología tenía que ver con ejercicios de preguntas literales, donde los alumnos eran pasivos, es decir, que no eran protagonistas para edificar su propio conocimiento.

A partir de los años 80 esta ideología tuvo cambios notorios, donde Anderson y Pearson sostuvieron que leer no solo era cuestión de decodificar como lo postuló Fries, sino que la comprensión lectora trataba de un proceso más complejo (Navarrete Vivero, 2021).

Al respecto sostiene Mendoza (1998, citado en Navarrete, 2021): “leer significa mucho más que saber reconocer cada una de las palabras que comprende el texto, leer tiene que ver con saber comprender, saber interpretar, establecer opiniones propias, donde se puedan fundamentar valores y juicios” (p.9). De tal forma, que a partir de dicha teoría el leer representa que el alumno debe ser un partícipe activo de recepción, para poder avanzar con el texto, determinar indicios, integrar saberes, vivencias, sentimientos y experiencias, establecer inferencias para su comprensión y por último saber interpretar lo leído.

En la actualidad existen organismos que buscan evaluar la calidad en la competencia lectora, tales como la Organización Para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), organización que elabora los informes Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes PISA, quienes establecen criterios para valorar la comprensión lectora como la aptitud individual que posee un estudiante para comprender, utilizar y analizar textos escritos para de esta forma poder lograr sus objetivos personales, el desarrollo de sus conocimientos, destrezas y la participación activa en la sociedad (Villalobos-López, 2022).

Dicha Organización busca lograr que los alumnos puedan mejorar las expectativas para un aprendizaje de la lectura comprensiva a lo largo de la vida, el mismo que debe ser asequible, sustentable, visible, gratificante, relevante (Villalobos-López, 2022). Es decir, que el aprendizaje de la lectura comprensiva no es únicamente para el momento o un año escolar, sino que éste es útil para toda la vida de la persona, en tal virtud, éste requiere que se realice dentro de un proceso especializado, a través del uso de estrategias metodológicas activas, que motiven al alumno.

Por su parte el Ministerio de Educación del Ecuador (2021), busca fortalecer la política educativa para el fomento de la lectura “Juntos Leemos”, donde establece una concepción de lectura como una herramienta primordial para la adquisición de conocimientos donde se evidencia la necesidad de establecer estrategias y metodologías que favorezcan un comportamiento lector dentro del contexto educativo, donde se pueda promover una cultura lectora dentro de las instituciones educativas.

En dicha política reconoce a la lectura como una práctica del desarrollo humano, donde se comprenda desde diferentes ámbitos el aporte a los procesos cognitivos, afectivos y críticos. A su vez, se pretende la conformación de lectores dinámicos, flexibles y reflexivos para que puedan adquirir habilidades de comunicación que sean útiles para toda la vida (Ministerio de Educación, 2021).

También se destaca la importancia del acceso a la lectura como un derecho a ser garantizado por el Estado, leer es una manera de enriquecer el conocimiento, siendo ésta la llave maestra de la educación, sino que además se trata de descubrir lo que somos con lo que creemos que somos. De tal manera que un alumno lea un texto con motivación, y así los índices de comprensión lectora puedan subir por sí solos, ya que lo importante no

es cuanto se lea sino cómo se lea y se razone para que éstas se profundicen y perennicen en la mente. Aportando de ésta forma a mejorar la calidad educativa mediante el fortalecimiento del comportamiento lector (Ministerio de Educación, 2021).

Es importante también dar a conocer otros estudios que se han realizado a nivel nacional que destacan el nivel de comprensión lectora de los alumnos y la mejora con el uso de las estrategias metodológicas activas.

Caiza (2015) en un estudio descriptivo con enfoque mixto realizado en Riobamba, cuyo objetivo principal fue proponer a los docentes estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de Educación General Básica en el período 2020-2021. Donde se pudo determinar que el nivel de comprensión lectora fue bajo antes de la aplicación de las estrategias, se propusieron estrategias metodológicas activas como: el debate, trabajos grupales, discusión, dramatización, etc. para fortalecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, que deben ser puestas en práctica por los docentes. Logrando resultados favorables y mejorando el nivel de comprensión lectora.

Mero y Zambrano (2024) constatan que la mayoría de docentes respaldó la idea de aplicar metodologías activas en su planificación diaria, existiendo una conciencia sobre la importancia de involucrar a los alumnos de forma activa en el sistema de enseñanza-aprendizaje. A la vez, se determinó que los docentes no estuvieron de acuerdo con que las técnicas tradicionales de enseñanza en lectura comprensiva no son suficientes que son utilizadas por falta de capacitación o por resistencia al cambio, debiendo existir un enfoque novedoso para el fomento de la lectura.

Zapata y Cano (2022) en un estudio de campo con la aplicación de encuestas a docentes, con la finalidad de realizar una guía orientada a la comprensión lectora de alumnos de básica superior. En los resultados se pudo constatar que el 66.67% de docentes manifiestan que la aplicación adecuada de la metodología activa en los alumnos logra despertar el interés por la comprensión lectora, promueve la capacidad de asimilar de mejor manera lo leído, y de esta forma se encuentran más propensos a resolver problemas cotidianos.

Es decir, que para que se puedan aplicar una serie de metodologías activas se debe incrementar la comprensión lectora que buscan lograr el cumplimiento de aprendizajes

significativos a través de la potenciación de las aptitudes de cada alumno.

2.2. Bases teóricas conceptuales de la investigación

2.2.1. Estrategias metodológicas activas

Estas estrategias contribuyen para que los alumnos se conviertan en actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el docente tiene un rol sustancial para la planificación efectiva y consciente donde se deba tomar en cuenta las aptitudes de los estudiantes y los recursos didácticos a implementar (Caiza, 2015).

Para Bloom (1986, citado en Buenaño et al., 2021) las metodologías activas, son conocidas también como metodologías participativas, tienen que ver con involucrar a los alumnos dentro del sistema de aprendizaje mediante la realización de actividades o debates en clases, más no limitarse únicamente a que los estudiantes sean pasivos escuchando al docente. Estas se centran en el pensamiento de orden superior y por lo general, tienen que ver con el trabajo en equipo.

La enseñanza tradicional, enfoca al docente en un el rol dominante, sin embargo, algunos estudios han demostrado la necesidad de que los alumnos sean constructores de sus propios conocimientos. Es decir, que hace falta aplicar estrategias que se relacionen con metodologías activas como corriente principal de una educación enfocada en el alumno (Macas Gutama et al., 2022).

De la misma forma, las metodologías de aprendizaje activo han sido importantes para los docentes que buscan despertar el interés y la creatividad de sus estudiantes mediante la búsqueda de mecanismos de interacción. Lo que significa, que los docentes deben aplicar estrategias metodológicas activas, así éstas impliquen mayor dedicación y tiempo, para alcanzar efectividad en el aprendizaje de los alumnos (Senia et al., 2024).

Restrepo (2000, citado en Espinoza et al., 2020) destaca que la metodología activa tiene como finalidad lograr el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, de acuerdo a las destrezas e intereses propios de cada estudiante, que contribuyen a la construcción del conocimiento, de esta manera las metodologías activas son métodos, técnicas y estrategias que usa el docente para fomentar la participación activa de los alumnos y se pueda alcanzar un aprendizaje significativo.

Por otro lado, Blythe y Perkins (1999, citado en Asunción, 2019) destacan la importancia del uso de la metodología activa como un instrumento educativo que permite que el docente pueda usar estrategias oportunas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se pueda incentivar la participación y la cooperación entre los alumnos. Esta metodología permite al docente mejorar la comprensión lectora considerando las necesidades y el ritmo de aprendizaje de los alumnos para que éstos puedan participar de forma activa y espontánea en el aula.

2.2.2. Enfoque constructivista de las estrategias metodológicas activas.

En 1960 Piaget estableció las bases del constructivismo, luego de que ésta era conocida como educación progresiva. Según dichos principios, los niños y niñas deben explorar y descubrir por su propia cuenta cómo funciona el mundo, donde la instrucción directa estanca el sistema de aprendizaje dentro de dicho proceso de exploración. No obstante, estas experiencias educativas podrían ser eficaces si se logran ajustar adecuadamente al nivel de conocimiento y comprensión del niño (Reyero Sáez, 2019).

Según Flores (1999, citado en Reyero Sáez, 2019) este enfoque del constructivismo, es que el aprendizaje humano es construido, donde los alumnos son los propios edificadores de sus conocimientos sobre una base del aprendizaje previo, este incide en el nuevo conocimiento que es construido partiendo de nuevas experiencias de aprendizaje.

Es decir, el constructivismo refiere a un enfoque del aprendizaje donde el ser humano es el constructor activo de su propio conocimiento y su realidad se basa en sus experiencias. Dentro del contexto educativo, el constructivismo tiene que ver con la construcción personal del significado por parte del alumno mediante la experiencia, donde este es incidido por la interacción del conocimiento previo y de los nuevos conocimientos.

Lo que significa que los docentes deben ser sensibles ante las necesidades de cada alumno y mantener una actitud flexible en su forma de trabajar. Por lo que, dentro del contexto educativo no se debe negar el valor de la participación individual y el aprendizaje por descubrimiento.

De acuerdo a Piaget (1960, citado en Reyero Sáez, 2019) las técnicas de enseñanza

más efectivas son las que instan a los estudiantes a aportar lo que ya conocen sobre un tema, donde se pretende lograr la colaboración alumno-docente, mediante la construcción conjunta del conocimiento, donde el docente permite a los alumnos una propiedad del conocimiento, dentro de su plan de estudios.

En consecuencia, dichos enfoques proporcionan una base primordial para que los docentes puedan planificar de mejor manera sus actividades dentro del aula y puedan manejar de forma efectiva el comportamiento de sus alumnos, donde el mismo debe darse cuenta el momento preciso para la aplicación de cada estrategia, donde exista la participación activa de los alumnos para que sean los edificadores de su propio conocimiento.

2.2.3. Tipos de estrategias metodológicas activas

Entre los tipos de estrategias metodológicas activas se encuentran las basadas en problemas, proyectos, casos o tareas, pensamiento, aprendizaje cooperativo, aula invertida, y contrato de aprendizaje:

- **Aula invertida:** En el aula invertida se pueden combinar los trabajos de los alumnos en clases y en el hogar, en el aula se realizan las actividades prácticas donde se requiere la participación grupal y a casa se llevan las tareas o contenidos teóricos (Villalobos-López, 2022).
- **Aprendizaje cooperativo:** pretende que los alumnos puedan conseguir sus propios objetivos académicos en colaboración con sus compañeros, a través de la realización de tareas grupales, donde se puede deliberar de manera conjunta. Este aprendizaje tiene que ver con la concepción de términos que permiten la edificación del conocimiento entre el docente y alumnos (Pernía Hernández & Méndez Chacón, 2018).
- **El aprendizaje basado en problemas (ABPb):** esta metodología se enfoca en un proceso investigativo y reflexivo que deben llevar a cabo los estudiantes, para alcanzar una solución a un problema planteado por el docente. La idea primordial de esta estrategia implica en identificar, describir, analizar y resolver los problemas con la guía del docente y la participación activa de los estudiantes (Macas Gutama et al., 2022).

Dentro de la educación tradicional el docente da a conocer un contenido de un

tema y propone a los alumnos realizar una actividad de aplicación de tales contenidos expuestos en clase. Mientras que, con la técnica de aprendizaje basada en problemas, el profesor, plantea a los alumnos que ellos puedan adquirir por su propia cuenta los conocimientos para solucionar un problema, sin el uso de la lección magistral del docente (Macas Gutama et al., 2022).

El aprendizaje basado en problemas es contemplado como una forma efectiva de aprendizaje donde los alumnos pueden adquirir sus conocimientos básicos dentro de diversas áreas curriculares, en base a un problema de enseñanza que brinde la posibilidad de establecer un aprendizaje científico o por descubrimiento, deben comportarse como un alumno donde sea capaz de investigar, participar en actividades de búsqueda, descubrimiento, pruebas, etc.

Estas prácticas deben ser pensadas y seleccionadas en base a la capacidad para desencadenar un auténtico aprendizaje, que tenga que ver con la comprensión de mecanismos del pensamiento lógico. El docente edifica su labor en base a los principios del constructivismo pedagógico de acuerdo a las particularidades individuales de cada alumno (Espinoza et al., 2020).

- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP):** tiene que ver con la modalidad de enseñanza enfocada a la atención del estudiante, es similar a la ABPb, donde los alumnos son los responsables de su proceso de aprendizaje y los docentes son una guía que les facilita los recursos, siendo las dos basadas en el principio constructivista, es decir, que se enfoca en el aprendizaje basado en acción, y la reflexión sobre la experiencia de conocimientos previos (Espinoza et al., 2020). El ABP y parte de una interrogante por parte del alumno y se genera mediante un proceso indagatorio, donde sus descubrimientos serán plasmados en un proyecto que los estudiantes deben exponer a su docente y ante sus compañeros. Este proyecto debe establecerse en base a: tener sentido para los estudiantes, debe ser percibido como de gran importancia personal, la idea de la actividad nace de los propios alumnos, es decir, que son electos de forma libre (Espinoza et al., 2020). Sin embargo, éstas dos metodologías prosiguen objetivos diferentes. El ABP y se define como una modalidad de enseñanza-aprendizaje centrada en tareas, y colaborativo con los demás alumnos, donde la finalidad es diseñar un proyecto de acuerdo a las habilidades adquiridas por los alumnos. Mientras que la ABPb tiene la finalidad de que el alumno busque la solución para resolver problemas (Espinoza et al., 2020).

El aprendizaje activo tiene que ver con dos bases fundamentales, el aprendizaje tiene que ser por naturaleza un esfuerzo activo y que las personas tienen diferentes formas de aprender. Por lo que se pueden destacar algunas estrategias metodológicas activas como:

- **Mapas mentales:** son utilizados para representar palabras, ideas, tareas u otros elementos de manera vinculada y organizada en torno a una idea central. Siendo una manera de visualizar un texto o para resumir la información.

Los mapas mentales son útiles para establecer lluvia de ideas, de forma individual o grupal, resumir un texto, mostrar una estructura general de un tema, estudiar y memorizar la información (Buenaño et al., 2021).

- **Organizadores gráficos:** son aquellos que se utilizan para ordenar la información, para contribuir a que los alumnos puedan establecer ideas y conceptos principales, de tal manera que puedan pensar y aprender de forma eficaz. Se trata de organizadores gráficos flexibles que pueden ser utilizados con fines pedagógicos con la finalidad de recoger y ordenar ideas para escribir sobre ellas (Zapata Guerrero, 2022).

- **Ejecución de proyectos de enseñanza:** refiere a una estrategia donde los alumnos pueden participar de forma activa en proyectos del mundo real y significativos. Los docentes deben lograr con este mecanismo que el aprendizaje sea motivado para los estudiantes para que puedan demostrar sus conocimientos y destrezas. Como resultado se puede desarrollar un conocimiento del contenido, así como de las habilidades del pensamiento crítico, colaboración, creatividad y comunicación (Villalobos-López, 2022).

- **El juego de roles:** refiere a una estrategia activa que permite que los alumnos puedan explorar e interactuar situaciones realistas mediante la interacción con otras personas de forma controlada para adquirir experiencia y probar diversas estrategias dentro de un entorno apoyado. Este juego de roles brinda la posibilidad de un aprendizaje significativo, donde el alumno puede adquirir su propia experiencia y puede desarrollar una comprensión del tema desde un punto de vista dinámico y enriquecedor (Asunción, 2019).

- **Trabajo en grupos:** esta estrategia es fundamental porque los alumnos interactúan, cooperan y trabajan juntos con el fin de lograr alcanzar objetivos en común, pudiendo beneficiarse todos los integrantes cuando alcanzan la meta. Esta

constituye una base para la construcción comunitaria de manera eficaz.

En esta metodología activa, se utiliza pequeños equipos con fines didácticos, donde los alumnos trabajan de manera conjunta para apoyarse los unos y otros, y así maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, de tal forma que se pueda optimizar el pensamiento crítico (Asunción, 2019).

2.2.4. Principios de la metodología activa.

Un principio tiene que ver con la fundamentación en la cual se basa la educación. Según Villalobos (2022) la metodología activa se basa en los siguientes principios:

- Principio de actividad: tiene que ver con la experimentación, investigación, acción que ayudan al alumno a que pueda edificar su propio conocimiento.
- Principio vivencial: bajo este principio el alumno edifica su conocimiento mediante vivencias, es decir, palpando y experimentando por su propia cuenta. Siendo las vivencias la base de su conocimiento.
- Principio lúdico: este tiene que ver con el juego, donde el alumno se encuentra expuesto a trabajar con juegos educativos para lograr un aprendizaje significativo.
- Principio de globalización: tiene que ver con la organización de contenidos por parte del docente el proceso de enseñanza-aprendizaje y éstos sean comprendidos de mejor manera, bajo una percepción de un todo antes que las partes.
- Principio de creatividad: este permite que el alumno pueda potenciar al máximo su imaginación para crear su propio aprendizaje.
- Principio de individualización: donde el alumno puede trabajar de manera individual a través de distintas maneras de aprender, donde cada alumno tiene su propio ritmo y particularidad para asimilar el contenido. Bajo este principio el docente debe trabajar de forma individual con cada niño, ya que cada ser es único.
- Principio de socialización y trabajo en equipo: tiene que ver con que los alumnos puedan ser capaces de trabajar en equipo, y puedan ser capaces de socializar sus ideas y emociones para llegar a obtener una conclusión general.
- Principio de personalización: tiene que ver con las características particulares de cada estudiante para que pueda adaptarse al ritmo y trabajo de clase, donde se consideran las características individuales y particulares.
- Principio de normalización: se fomenta el trabajo en equipo y cooperación entre

alumnos, bajo normas específicas a seguir durante el proceso del trabajo.

2.2.5. Ventajas de las estrategias metodológicas activas

Entre las principales ventajas de las estrategias metodológicas activas en el aula se encuentran las siguientes (Zambrano Verdesoto, 2021):

- El estudiante es parte activa de cada paso dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a las habilidades y destrezas que cada uno posee.
- Con este mecanismo, existe gran motivación y estimulación para los alumnos para que puedan lograr sus metas académicas y personales.
- El aprendizaje tiene que ver con situaciones de la vida real, por ende, se llega a convertirse en algo primordial dentro del contexto del diario vivir.
- El contexto educativo no tiene un enfoque pasivo, sino lo contrario, existe actividad motivante y vivencial, debido a que ellos investigan, analizan, experimentan y toman sus propias decisiones para desarrollar sus propias competencias.
- Se valora en gran medida el conocimiento previo del alumno, lo cual contribuye a mejorar la cooperación y colaboración de unos a otros.
- Mejoran las relaciones interpersonales de los alumnos, porque se pueden desarrollar en actividades voluntarias.
- Buscan promover un aprendizaje auténtico que se relacionan con actividades cognitivas y metacognitivas que tienen que ver con más allá del contexto escolar, donde los alumnos son conducidos a sobrellevar situaciones de la vida real.
- Es fundamental la retroalimentación por parte del docente, ya que para que se pueda comprender un tema no es necesario solo el aborde superficial.

2.3. Comprensión lectora

De acuerdo a Manrique (2020) la comprensión se relaciona con los procesos cognitivos, siendo una destreza que se desarrolla en función a una variedad de actividades que deben ser practicadas de forma secuencial. Esta capacidad requiere de la organización y de la asimilación de la información que es relacionada y almacenada en la memoria, para ésta a su vez poder ser recuperada.

Mientras, que la lectura desde el punto de vista analógico, puede ser asimilada como el camino para poder adquirir conocimientos para involucrarse con las ideas de diversos autores. Al respecto, García et al. (2018) destacan que se trata de una actividad compleja, que requiere de una serie de procesos, que son orientados de manera estratégica mediante las habilidades de carácter cognitivo como la comprensión, para que así el alumno pueda asimilar el texto.

Es decir, cuando una lectura se realiza de manera correcta los estudiantes logran fortalecer de mejor forma sus funciones mentales que le permiten imaginar, crear y producir ideas sobre lo que se llega a comprender, llegando a potenciar significativamente su aptitud intelectual, sus destrezas y su pensamiento crítico. De tal manera, que la lectura y la comprensión tienen que ver con acciones complementarias, por tal razón la lectura comprensiva puede ser considerada como una aptitud que emerge luego de leer un texto.

De acuerdo a la concepción de Granda et al. (2020) la comprensión lectora refiere a la habilidad de abstracción, donde se pueden construir significados que involucran las operaciones mentales como atención, secuenciación, procesamiento lógico y memoria. Por otro lado, Bravo (2018) contempla que la comprensión lectora tiene que ver con un mecanismo a través del cual se logra decodificar el lenguaje escrito, donde se desarrollan destrezas del pensamiento como el análisis, síntesis, reflexión, crítica y argumentación, llegando a establecer operaciones mentales para la secuencia y pensamiento lógico.

Así mismo, Roldán (2019) destaca que la comprensión lectora es el producto de interacción entre el conocimiento del lector y de las ideas explícitas del texto, donde este tiene que ver con una serie de elementos lingüísticos, que deben ser asimilados e interpretados.

Por lo tanto, sin comprensión no hay lectura, lo que significa que la lectura no puede tener únicamente un carácter superficial, sino que ésta debe ser activa, donde el estudiante pueda ser partícipe activo de la creación de sus propios conocimientos, en base a los ya adquiridos y de los nuevos.

2.3.1. Importancia de la comprensión lectora

La comprensión lectora es muy importante porque corresponde a una de las competencias básicas que cada alumno debe desarrollar para tener acceso de manera

oportuna a todas las materias del currículo del sistema educativo, ya que una buena comprensión lectora no únicamente se considera dentro del área de lenguaje, de tal forma que es primordial que un alumno pueda establecer opiniones y críticas sobre el texto. (Contreras-Morales, 2021)

Núñez (2019) establecen que hoy en día el desarrollo de la competencia lectora es primordial, ya que contribuye a la competencia social, más que la adquisición de conocimientos, quienes también destacan la importancia de promover el desarrollo de la lectura a partir de la etapa preescolar y por consecuencia en los demás niveles, lo que conduce a que los lectores puedan mejorar su estructura gramatical del texto y asimilar su significado, enriquecer su vocabulario, de forma independiente al contexto sociocultural en el cual se desenvuelva.

Por otro lado, Riffo et al. (2018, citado en Nuñez, 2019) sostienen que es primordial que se desarrollen las habilidades metalingüísticas en los alumnos, para motivar la competencia comunicativa a través de la comprensión lectora, misma que favorece la conciencia fonológica y léxica. Ferroni y Jaichenco (2020, citado en Contreras, 2021) destacan que la competencia lectora es significativa en el desarrollo de los alumnos, el cual depende del contexto en el cual se desarrollan, que les conduce a mejorar sus habilidades de procesamiento sintáctico y la identificación de palabras para la obtención de diferencias marcadas en los estudiantes.

Zapata (2022) manifiesta que la comprensión lectora contribuye al desarrollo de destrezas y competencias comunicativas para que se construya el aprendizaje y las condiciones académicas que sean necesarias para enfrentar los retos dentro del sistema educativo tanto actuales como futuros. Así mismo, la comprensión lectora tiene que ver con las estructuras mentales previas que se tiene sobre el contenido del texto.

Lo que quiere decir, que el proceso de lectura requiere de habilidades de decodificación de símbolos verbales y para su asimilación es necesario la existencia de esquemas relevantes en la memoria a largo plazo, no siendo suficiente la lectura de símbolos sino es importante que se tenga en cuenta los conocimientos previos, para relacionarlos con ellos, analizarlos y recordarlos.

Según Briones (2017): “para la reconstrucción de conocimientos, la comprensión del entorno y sus destrezas que engloba, ésta se despliega de la innovación crítica,

constructiva y transformativa de la realidad” (p.96). Es decir, que para que se genere una mejor comprensión lectora por parte del alumno, el docente debe aplicar estrategias que ayuden a que los alumnos puedan edificar su propio conocimiento.

Además, la comprensión lectora llega a ser la plataforma fundamental para el aprendizaje de las demás materias del plan curricular, ya que mediante una buena comprensión lectora podrán emitir juicios, reflexiones y conclusiones sobre un tema específico. A través, de poner en marcha estrategias que puedan facilitar una comprensión eficaz.

2.3.2. Niveles de comprensión lectora

Existen tres niveles fundamentales de comprensión lectora para determinar el aprendizaje de los alumnos, tales como: el literal que comprende un nivel básico, inferencial un intermedio y el crítico que es el más avanzado (Nuñez, 2019):

1. Nivel Literal

En este nivel se trata de la decodificación o desciframiento que se realiza en el texto, mismas que se encuentran explícitas en el texto. Es importante que se deba contemplar preguntas como: ¿Qué?, ¿Cuál?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cuánto y ¿Por qué?. Dicho nivel abarca proceso para el reconocimiento de palabras y una concesión precisa del vocabulario. Es decir, que el lector tendrá la capacidad de recordar escenas y sucesos según como se muestran en el texto (Nuñez, 2019).

Dicho nivel corresponde a la capacidad básica para trabajar con los alumnos, debido a que mediante ello podrán identificar detalles, precisar el espacio, tiempo, personajes, determinar secuencias de los sucesos, establecer significados de vocabulario, recordar detalles del texto, identificar sinónimos y antónimos, etc. Es decir, que el docente podrá constatar si el estudiante tiene la aptitud de expresar lo leído, para poder avanzar con un nivel superior de comprensión lectora (Nuñez, 2019).

2. Nivel inferencial

Este nivel tiene que ver con la aplicación de conocimientos previos del lector, donde se exponen ideas anticipadas sobre el texto, en base a ello se planea ciertas inferencias con el fin de reformar el significado del texto para determinar si el lector ha

comprendido de forma inferencial, debiendo contemplar preguntas hipotéticas. Entre las interrogantes que se pueden plantear en este nivel están: ¿Qué significa...?, ¿Qué diferencia existe...?, ¿A qué refiere...?, ¿Qué cree usted...?, ¿Cuál es el motivo...?, etc. (Nuñez, 2019).

Siendo un nivel importante porque exige que el lector pueda reconstruir el significado del texto para luego relacionarlo con experiencias personales y vivencias previas al conocimiento que se tenga de acuerdo al tema, para luego establecer hipótesis y de ésta forma determinar si el lector comprendió lo establecido en el texto.

En este nivel es importante que el docente pueda guiar a sus alumnos para que tengan la aptitud de predecir resultados, deducir enseñanzas y mensajes, proponer títulos, plantear ideas, variar hechos o lugares, elaborar resúmenes, prever un final distinto, tener en cuenta las secuencias lógicas, establecer organizadores gráficos, etc. (Nuñez, 2019).

3. Nivel provechoso o crítico

Este nivel implica el establecimiento de reflexiones propias, de acuerdo a la asimilación de conocimientos de forma personal, que contempla una caracterización con los actores del argumento lo escrito por el autor, a través de una interpretación de carácter individual, partiendo de reanudaciones de acuerdo a imágenes intelectuales, para luego poder expresar opiniones con cordura (Nuñez, 2019).

Una vez realizada la lectura, el lector debe confrontar el significado del argumento con su reflexión y experiencia, para emitir su pensamiento crítico a través de la expresión de su opinión personal, las intenciones del autor del texto, lo cual puede demandar un razonamiento cada vez más profundo de información. Se pueden plantear preguntas como: ¿Qué opinas...?, ¿Cómo se podría calificar?, ¿Cómo debería ser...?, ¿Qué piensas de...?, ¿Qué hubieras hecho?, etc. (Nuñez, 2019).

En base a ello, se puede deducir que la comprensión lectora tiene que ver con un proceso indispensable para poder llevar a cabo un juicio en el aprendizaje, facilitando mediante este nivel la adquisición de nuevos conocimientos y la interpretación de los ya existentes, mismo que será útil para el desarrollo de lengua y literatura y las demás áreas de estudio.

2.3.3. Condicionantes de la comprensión lectora

La comprensión lectora comprende una serie de elementos que permiten que el lector pueda asimilar de mejor manera el contenido de un texto. Entre ellos abarca la expresión oral, actitudes, intención de la lectura, construcción del significado del texto, etc. (Fernandez, 2014):

- **La expresión oral:** tiene que ver con que los alumnos tengan la capacidad verbal de expresión de manera profunda en base a sus bosquejos y prácticas previas. Este tipo de expresión se edifica de acuerdo al vocabulario y glosario existente, que es un elemento primordial para la asimilación del texto. Es decir, que cuando un alumno carece de un buen glosario se encontrará apto para enfocarse en uno más extenso, pudiendo establecer un juicio del texto.
- **Las actitudes:** corresponden a la manera de comprensión lectora sobre un contenido por parte del alumno, en ocasiones la actitud incide en la asimilación del texto, ya que, por ejemplo, un alumno que tenga una óptima capacidad para comprender un texto, pero si su actitud es negativa esta incide significativamente en su forma de comprenderlos. Es decir, que la manera de comprender en base a cualidades y afirmaciones que tenga un lector, esta será forjada en relación a los temas en particular, y éstos pueden impactar en su entendimiento.
- **La intención de la lectura:** tiene que ver con el propósito que posee un lector en la manera de descubrir el texto, tomando en cuenta el estado físico y afectivo en general, donde la motivación es primordial debido a que ninguna forma de lectura se genera sin que los alumnos se sientan incentivados. Por lo que, la labor del docente radica en propiciar una motivación especial en los alumnos dentro y fuera del aula, ya que no todos los estudiantes tienen una buena predisposición hacia la lectura, destacando la importancia del uso de estrategias y metodologías activas que busquen llamar la atención del lector, en base a la existencia de contenidos interesantes para que no surja el aburrimiento, además, el ambiente debe ser tranquilo, sin distracciones ni ruidos.
- **Construcción del significado del texto:** tiene que ver con la decodificación de signos gráficos, la extracción de información semántica, integración de información nueva que se encuentran dentro de los esquemas cognitivos. Este elemento se relaciona con la construcción de la idea de acuerdo a la realidad del

tema, que tienen que ver con los elementos implícitos y explícitos del texto.

- **Dedución y lectura inferencial:** a través de dicha estructuración se puede llegar a representar de una manera fácil su significado, mediante dicha estructuración se puede llegar a representar de una forma fácil su significado, mediante la microescritura, donde se considera al texto como un conjunto de ideas secuenciadas y relacionadas entre sí, que si bien es cierto tienen sentido, pero no aportan un significado. Aportando al lector una idea global sobre el texto, a su vez permite que el lector pueda tener acceso a sus conocimientos previos, lo cual contribuirá a mejorar la comprensión lectora, a través de la extracción del texto que se encuentra implícita en él, lo que quiere decir que esta no se especifica mediante la lingüística. Una lectura inferencial tiene que ver con la idea de poner en marcha el razonamiento lógico para establecer un significado a través de los conocimientos ya establecidos.
- **Conocimientos previos:** estos son primordiales para que se genere una adecuada comprensión lectora, el cual contribuye al conocimiento de una serie de estructuras que éstos poseen, en base a estructuras que tienen que ver con la idea básica del texto que se va a leer, donde se debe extraer la idea principal y estableciendo una macroestructura, lo cual permite elaborar la idea general con mayor exactitud.
- **Extracción de la idea principal del texto y elaboración de esquemas y resúmenes:** tiene que ver con la realización de un esquema o resumen sobre el tema tratado, donde consten todas sus ideas principales, para lo cual es necesario que se deba identificar el tipo de texto para saber cuál es la intención comunicativa del autor y a la vez poder organizar estas ideas para poder transmitir y detectarlas con mayor facilidad. Una vez que se haya logrado identificar las ideas principales del texto, se puede ya realizar un resumen, para lo cual es necesario que se pueda conectar las ideas del texto original.

2.3.4. Factores que inciden en la comprensión lectora

La lectura comprensiva no es algo que se logra en un corto tiempo, pues para ello se requiere de esfuerzo y dedicación por las personas que deseen adquirir la habilidad para asimilar distintos tipos de textos y a la vez poder interpretar de manera implícita y explícita. Los factores que influyen en la comprensión lectora son (León Zhañay & Noel

Farfán, 2021):

- La atención y motivación del estudiante en base a una pedagogía y estrategias metodológicas adecuadas.
- La organización del tiempo, que implica el empleo de recursos importantes mediante la fijación de un horario establecido para el estudio, así como se debe listar y priorizar de manera ordenada las actividades y tareas a realizar.
- Las técnicas de organización: entre las cuales se encuentra el subrayado, esquemas, cuadros sinópticos, mapas mentales, y el frecuente repaso de los temas.
- La toma de apuntes, que es importante para lograr la comprensión del tema, porque muchas veces la memoria es frágil y a medida que transcurre el tiempo la información es olvidada.
- La memoria, juega un rol primordial para la retención de los contenidos, debido a que no existiera el aprendizaje sin ella, es en donde se logra almacenar el conocimiento y las experiencias que son la base para la edificación de nuevos aprendizajes.
- La intervención del docente, siendo esta una parte esencial para que los alumnos puedan adquirir nuevos conocimientos y destrezas que podrán servir de gran ayuda en la vida académica, es así que su preparación, conocimiento y motivación en el momento de brindar sus conocimientos es primordial.
- Facilitar el aprendizaje de los alumnos, estableciendo técnicas y estrategias de estudio para que puedan asimilar los diversos contenidos que se encuentren inmersos al texto.
- Tener conocimiento de cómo estudiar, aprovechar al máximo el tiempo y no sobrecargar de trabajo.

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1. Tipo de estudio

La metodología de investigación ha consistido en un enfoque mixto. En cuanto al método cuantitativo, ha servido para determinar las dificultades y limitaciones que se presentan en el aprendizaje de lectura comprensiva mediante la aplicación de un cuestionario estructurado. Al respecto, es importante mencionar el criterio de Hernández Sampieri et al. (2006) que contempla al enfoque cuantitativo como un conocimiento objetivo que se genera mediante un proceso deductivo, medición numérica y un análisis inferencial estadístico. Así mismo, este tipo de investigación favorece a la recolección de datos que permiten despejar diversas preguntas de investigación.

También se llevó a cabo entrevistas a profundidad a docentes de Lengua y Literatura para determinar las metodologías utilizadas en el proceso de lectura comprensiva. Según Bernal (2010) la investigación cualitativa busca explorar la complejidad de factores que tienen que ver con un fenómeno y una serie de perspectivas de los individuos implicados, para que el investigador pueda interpretar la realidad para la obtención de resultados subjetivos.

A continuación se aplicará una prueba diagnóstica con el fin de determinar el nivel de comprensión lectora que poseen los alumnos de séptimo año EGB de la Unidad Educativa San Francisco de Asís del cantón Shushufindi de la provincia de Sucumbíos.

3.2. Diseño de la investigación

Se trata de un diseño no experimental, transversal con alcance explicativo. Según Dzul (2015), el diseño no experimental es aquel que se realiza sin la manipulación deliberada de las variables, ésta se basa primordialmente en la observación de fenómenos, tal como se muestra dentro de un contexto natural para luego ser analizados. A la vez, ésta se basa en categorías, conceptos y variables donde ocurren los sucesos sin que exista la intervención directa del investigador. Mientras que un estudio transversal es contemplado como un tipo de investigación observacional, donde se analiza datos de variables recopiladas en un período de tiempo, sobre una población muestra. Dichos datos provienen de individuos que son similares en todas las variables, excepto en la que se está

estudiando y ésta permanece de forma constante dentro de todo el proceso del estudio transversal. En cuanto al alcance explicativo, se trata de un nivel de investigación que busca explicar las causas o fenómenos o eventos de las condiciones en las cuales se manifiestan, explicando de cómo se produce el fenómeno, porqué se relacionan las dos variables, cuáles son las causas del problema.(Ramos-Galarza, 2020)

3.3.Población y muestra

La población del presente estudio comprende el total de alumnos de séptimo de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Francisco de Asís cantón Shushufindi en el período lectivo 2023-2024. El muestreo es por conveniencia porque se escogen solo 60 alumnos y 2 docentes, debido a que es el número total de alumnos y docentes de mencionado grado académico. El muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico en la que los participantes se seleccionan en función de su disponibilidad y proximidad, en este caso no existen más alumnos en dicho grado académico.

3.4.Métodos investigativos

Método inductivo-deductivo: se pretende dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas, deduciendo de ellas conclusiones para ser confrontadas con los sucesos.

Método analítico-sintético: la fusión de los dos métodos tiene que ver con el análisis de los hechos del objeto de estudio por separado en cada una de sus partes, para luego realizar el mismo proceso, pero de manera conjunta, es decir sintético. Para integrar las partes y estudiarlas de manera integral.

3.5.Técnicas e instrumentos para recolección de datos

La encuesta, será aplicada a estudiantes del séptimo año de EGB de la institución educativa en mención, con el fin de identificar el nivel de comprensión lectora, sus percepciones en cuanto a barreras y limitaciones en el proceso lector, y las metodologías utilizadas por los docentes en dicha área. Según Ávila et al. (2020) la encuesta es un instrumento que se utiliza para realizar una investigación sobre una muestra de sujetos que representan a una población, mediante el uso de procesos estandarizados de interrogación, proporciona información acerca de opiniones, actitudes o

comportamientos, a ser medibles de manera cuantitativa.

La entrevista, será aplicada a los docentes de Séptimo EGB, con el fin de determinar las metodologías activas utilizadas por los docentes en el área de lectura comprensiva. Según Ávila et al. (2020) la entrevista tiene que ver con el intercambio de ideas u opiniones dadas a través de una conversación que se da entre dos personas, en este caso se aplica a los docentes de Lengua y Literatura de la institución en mención, con el fin de dialogar sobre el tema de la comprensión lectora y las estrategias activas.

La prueba diagnóstica, será aplicada a estudiantes del Séptimo EGB, con el fin de determinar el nivel de comprensión lectora. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2024), se trata de un proceso pedagógico flexible y contextualizado, con el fin de identificar y nivelar el estado de conocimientos, habilidades y competencias de los alumnos inmersos al Sistema Nacional de Educación, mismas que son requeridas para establecer un punto de partida dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.6. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Una vez aplicada la encuesta, se pasará a una base de datos del programa Microsoft Excel, ya que posee una interfaz intuitiva y fácil de usar, para gestionar y analizar de manera fácil los conjuntos de datos recolectados, lo cual permite presentar datos numéricos y porcentajes estadísticos. A su vez, permite que éstos sean visualizados mediante tablas y gráficos estadísticos. Datos que son fiables para luego realizar su respectivo análisis e interpretación, para que sean discutidos y establecer las respectivas conclusiones.

3.7. Operacionalización de variables

Se trata de la identificación de variables independiente y dependiente, su definición conceptual y operacional, para la aplicación de la técnica de encuesta estructurada a aplicar a alumnos de Séptimo de Básica, con el fin de conocer las preferencias de los alumnos e identificar el nivel de comprensión lectora, barreras y limitaciones en su aprendizaje. Así como también se presenta una entrevista a docentes del mismo nivel educativo con el fin de determinar las estrategias metodológicas utilizadas en el área de lectura comprensiva y el nivel de comprensión lectora.

Tabla 1: Operacionalización de variables aplicación de encuesta a alumnos

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
V.I. Metodologías activas	Son estrategias y técnicas que buscan el aprendizaje óptimo del estudiante, para fomentar su participación activa, mediante la colaboración y la aplicación práctica de conocimientos. (Buenaño et al., 2021)	Conocer las preferencias de aprendizaje de los alumnos para la construcción de una Guía de actividades con metodologías activas	Desarrollo	Cognitivo	¿Te gustaría que tu docente utilizara las metodologías activas para el aprendizaje de la lectura comprensiva?	<ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de acuerdo • De acuerdo • Ni de acuerdo ni en desacuerdo • En desacuerdo • Totalmente en desacuerdo
				Motivacional	¿Crees que tu interés por la lectura comprensiva mejoraría con la aplicación de las metodologías activas?	<ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de acuerdo • De acuerdo • Ni de acuerdo ni en desacuerdo • En desacuerdo • Totalmente en desacuerdo
			Actividades	Tipos de metodologías activas	¿Cuáles son las metodologías activas que más te llaman la atención?	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatizaciones • Trabajos grupales • Aprendizaje basado en problemas • Aprendizaje basado en proyectos • Debates
V.D. Comprensión lectora	La comprensión lectora tiene que ver con el proceso cognitivo	Identificar el nivel de comprensión lectora de los	Interés por la lectura comprensiva	Frecuencia de actividades de lectura	¿Con que frecuencia realizan en clase actividades para el	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces

	encaminado a asimilar el significado de un texto, su dominio requiere de un proceso mediante el uso de estrategias que permiten leer con fluidez y comprensión. (Roldán, 2019)	alumnos y sus percepciones en cuanto a barreras y limitaciones en el proceso lector, y las metodologías utilizadas por los docentes en dicha área.		comprensiva	aprendizaje de la lectura comprensiva?	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca
				Motivación	¿Sientes motivación por aprender temas de lectura comprensiva?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca
			Barreras y limitaciones	Cognitivas	¿Qué dificultades cognitivas sientes al momento de leer?	<ul style="list-style-type: none"> • Distráido • Falta de comprensión del vocabulario • No se entiende contenido de la lectura
			De motivación	¿Qué dificultades de motivación sientes al momento de leer?	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de interés • No me atrae el tema • Metodologías tradicionales 	
			Nivel de comprensión lectora	Literal	¿Con que frecuencia se ha realizado un resumen argumental de la lectura?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca
				Inferencial	¿Puedes extraer la idea principal del texto leído?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca

				Crítico	¿Eres capaz de establecer una reflexión crítica del texto leído?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca
--	--	--	--	---------	--	---

Tabla 2: Operacionalización de variables aplicación de entrevista a profundidad a docentes

Variabes	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
V.I. Metodologías activas	Son estrategias y técnicas que buscan el aprendizaje óptimo del estudiante, para fomentar su participación activa, mediante la colaboración y la aplicación práctica de conocimientos. (Buenaño et al., 2021)	Identificar el tipo de metodologías utilizadas en clase para la enseñanza de lectura comprensiva por parte de los docentes.	Tipos de metodologías	Metodología tradicional	¿Qué opinión tiene usted sobre las metodologías tradicionales?
				Metodologías activas	¿Cuál es su percepción sobre el uso de las metodologías activas en el área de comprensión lectora?
			Desarrollo	Cognitivo	¿Cree usted que es importante el uso de las metodologías activas para mejorar el desarrollo cognitivo de los alumnos?
				Social	¿Cree usted que es importante el uso de las metodologías activas para mejorar el desarrollo social de los alumnos?
				Académico	¿Cree usted que es importante el uso de las metodologías activas para mejorar el desarrollo académico de los alumnos?

			Principales metodologías activas	<p>Aula invertida</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Aprendizaje basado en proyectos</p>	<p>¿Cree usted que es importante el uso del aula invertida como una estrategia de metodología activa para la enseñanza de la lectura comprensiva?</p> <p>¿Cree usted que es importante el uso del aprendizaje cooperativo como una estrategia de metodología activa para la enseñanza de la lectura comprensiva?</p> <p>¿Cree usted que es importante el uso del aprendizaje basado en problemas como una estrategia de metodología activa para la enseñanza de la lectura comprensiva?</p> <p>¿Cree usted que es importante el uso del aprendizaje basado en proyectos como una estrategia de metodología activa para la enseñanza de la lectura comprensiva?</p>
V.D. Comprensión lectora	La comprensión lectora tiene que ver con el proceso cognitivo encaminado a asimilar el significado de un texto, su dominio requiere de un proceso mediante el uso de estrategias que permiten leer con fluidez y comprensión. (Roldán, 2019)	Determinar problemas en el aprendizaje de la lectura comprensiva	Problemas de lectura comprensiva	<p>Escases de vocabulario</p> <p>Problemas de concentración</p> <p>Falta de dominio de estrategias de comprensión lectora.</p>	<p>¿Sus alumnos presentan escases de vocabulario al momento de leer?</p> <p>¿Sus alumnos presentan problemas de concentración al momento de leer?</p> <p>¿Sus alumnos presentan dominio de las estrategias de comprensión lectora?</p>

		Determinar el nivel de comprensión lectora en los alumnos	Nivel de comprensión lectora	<p>Literal</p> <p>Inferencial</p> <p>Crítico</p>	<p>¿Sus alumnos pueden realizar un resumen argumental de la lectura?</p> <p>¿Sus alumnos pueden extraer la idea principal del texto leído?</p> <p>¿Sus alumnos son capaces de establecer una reflexión crítica del texto leído?</p>
--	--	---	------------------------------	--	---

Capítulo IV

Análisis e Interpretación de los Resultados

4.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Investigación.

Para verificar la validez y confiabilidad de los instrumentos a utilizar se solicitó a profesionales en el área de Lengua y Literatura para que puedan dar su respectivo juicio y criterio. A quienes se les proporcionó la documentación correspondiente que consta de el instructivo, matriz de operacionalización de variables, objetivos general y específicos de la investigación, formulario de validación y los instrumentos de investigación (encuesta a estudiantes y entrevista a docentes).

El formulario de validación abarca aspectos como claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología, conveniencia, principios, comunicación, y por último su criterio de validez. (Ver Anexo 4)

4.2. Análisis e Interpretación de Resultados.

Las metodologías activas en el aprendizaje de la lectura comprensiva tienen un rol fundamental, es un tema muy importante en el cual abarca las diversas áreas del desarrollo cognitivo, emocional y social. La presente investigación se realizó a 60 alumnos y 2 docentes del séptimo año de EGB de la U.E. San Francisco de Asís del Cantón Sushufindi de la provincia de Sucumbíos, con la finalidad de identificar el nivel de comprensión lectora de los alumnos y sus percepciones en cuanto a barreras y limitaciones en el proceso lector, y las metodologías utilizadas por los docentes en dicha área, que servirá para la construcción de una guía de actividades con metodologías activas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

Por tal motivo resultó fundamental analizar y comprender los resultados obtenidos a través de la aplicación de una prueba diagnóstica y una encuesta a estudiantes que consta de 11 preguntas cerradas. A la vez, se utilizó como instrumento para recolección de información una entrevista a docentes con 15 preguntas.

4.2.1. Resultados de acuerdo a la aplicación de una encuesta a estudiantes de séptimo EGB

1. ¿Con que frecuencia realiza su docente en clase actividades para el aprendizaje de la lectura comprensiva?

Tabla 3

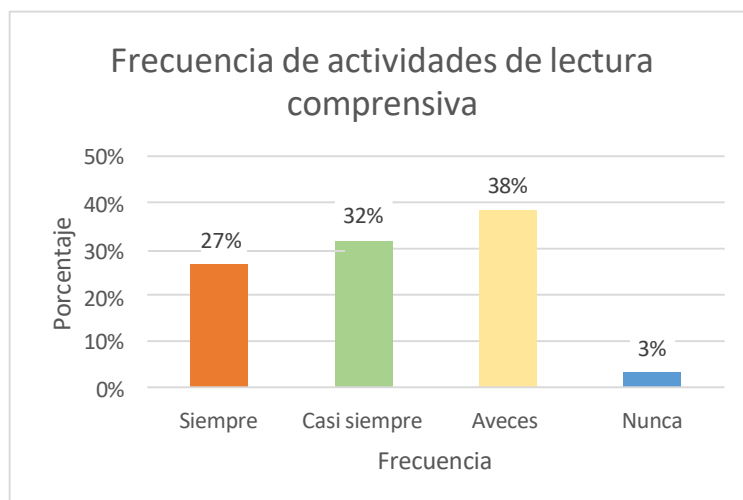
Frecuencia de actividades de lectura comprensiva

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	27%
Casi siempre	19	32%
A veces	23	38%
Nunca	2	3%
Total	60	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 1

Frecuencia de actividades de lectura comprensiva



Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Como se puede visualizar en la Figura 1, el 38% de estudiantes encuestados dan a conocer que a veces su docente realiza actividades de lectura comprensiva en el aula, el

32% casi siempre, el 27% siempre y un 3% dicen que nunca. Por lo que, faltan reforzar las actividades de comprensión lectora por parte del docente.

Como afirma Pinchao (2020, citado en Vanessa et al., 2022) la lectura comprensiva constituye una puerta amplia hacia el conocimiento, la imaginación y el pensamiento crítico. Al realizar actividades de comprensión lectora en el aula en los diversos niveles educativos, especialmente el séptimo año, los alumnos se encuentran en una etapa crucial para su desarrollo educativo, donde se pueden consolidar los fundamentos que son requeridos para desarrollar habilidades de comprensión lectora más exhaustiva y reflexiva como base primordial para posteriores etapas.

Es decir, que es trascendental la lectura comprensiva dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje, ya que mediante esta se logra adquirir los conocimientos, mejorar la capacidad cognitiva y el pensamiento crítico de los alumnos.

2. ¿Cuáles son las lecturas que más te llaman la atención?

Tabla 4

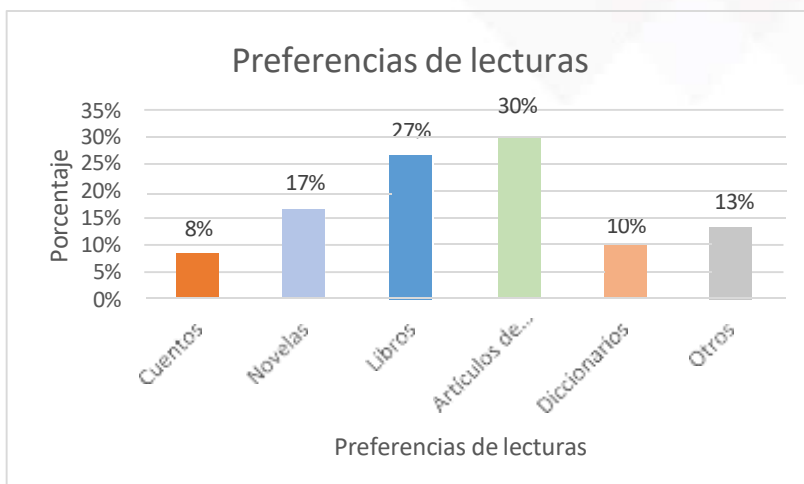
Preferencia de lectura

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Cuentos	5	8%
Novelas	10	17%
Libros	16	27%
Artículos de internet	18	30%
Diccionarios	6	10%
Otros	8	13%
Total	60	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 2

Preferencia de lectura



Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

De acuerdo a la Figura 2, se puede visualizar que el 30% de alumnos dan a conocer que las lecturas que más les llama la atención son los artículos de internet con un 30%, los libros con un 27%, las novelas con un 17%, los diccionarios con un 10%, los cuentos con un 8% y otros con un 13%. Lo que significa, que hoy en día contamos con el uso de la tecnología, por lo que, se ha vuelto una preferencia por los alumnos, ya que eligen interactuar con plataformas dinámicas, los cuentos por su parte han reducido su porcentaje.

Según Coiro (2024), los textos tradicionales abarcan características como impresión y gráficas bidimensionales. Mientras que los artículos de internet pueden integrar una variedad de símbolos y una variedad de formatos multimedia como íconos, tipos, tamaños de letras, animaciones, fotografías 3d, audio y video clips. Siendo ésta una nueva manera de aprender y poder comunicarse de forma interactiva, mediante el acceso y la manipulación de la información.

3. ¿Sientes motivación por aprender temas de lectura comprensiva?

Tabla 5

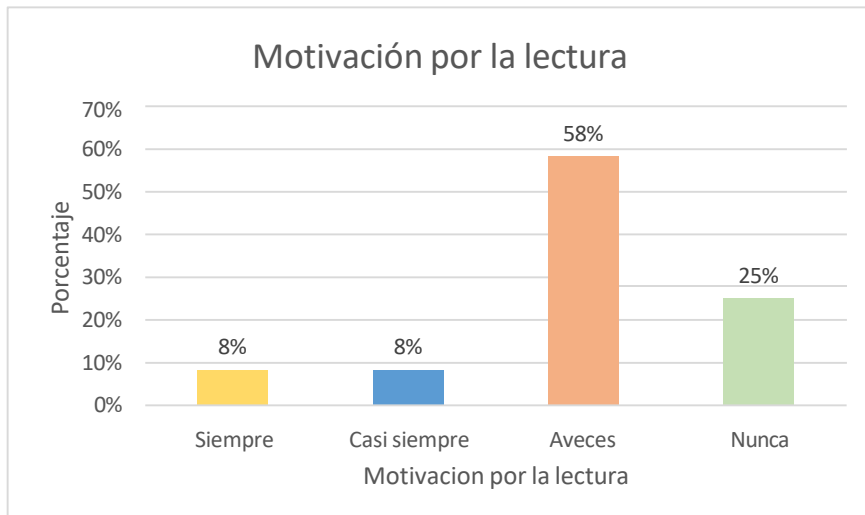
Motivación por la lectura

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	8%
Casi siempre	5	8%
A veces	35	58%
Nunca	15	25%
Total	60	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 3

Motivación por la lectura



Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Como se puede visualizar en la Figura 3 la mayoría de alumnos con un 58%, dan a conocer que a veces se sienten motivados para aprender temas de lectura comprensiva, un 25% nunca, un 8% casi siempre y un 8% siempre. Es decir, que la mayoría no se sienten motivados, por lo que éste constituye un grave problema, donde se demuestra que

no existen metodologías activas que incentiven al alumno al aprendizaje.

La motivación tiene que ver con el impulso que tiene un alumno para lograr sus objetivos, lo que le animan a realizar actividades que le agradan, cuando no existe motivación se produce un bajo rendimiento escolar, por lo que es fundamental que se deba generar un ambiente propicio que entusiasme y logre despertar el interés por aprender. Por lo que, el docente cumple un rol fundamental, para incentivar la curiosidad y captar la atención de los alumnos en el aula, el proceso de enseñanza-aprendizaje se convierte en fructífero al existir dicha predisposición. (Choez & Benavides, 2021)

En base a ello, se puede deducir que la motivación es un aspecto fundamental dentro de la enseñanza de la lectura comprensiva, por lo que es fundamental que se implementen metodologías activas que permitan que el docente pueda lograr que en el alumno se despierte el interés por aprender.

4. ¿Qué dificultades cognitivas sientes al momento de leer?

Tabla 6

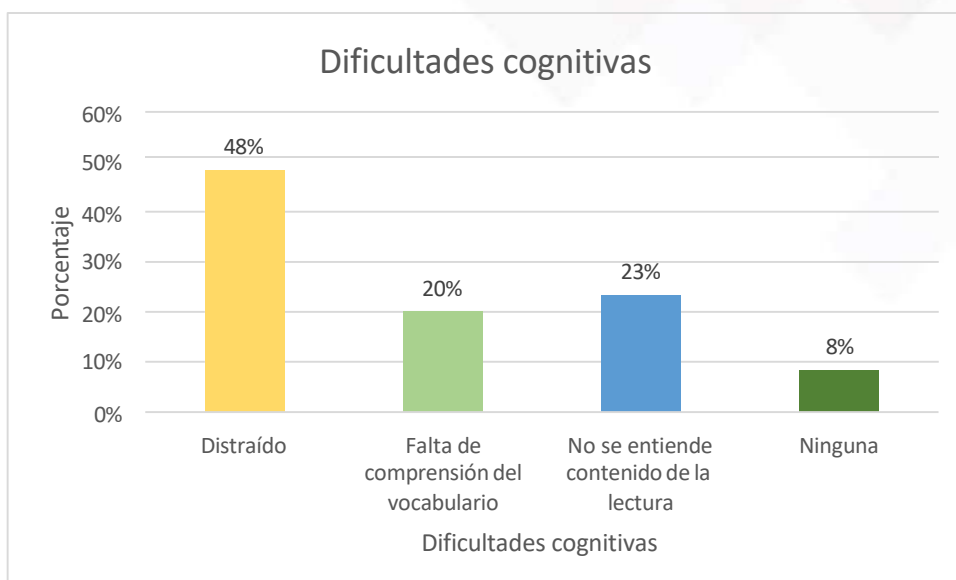
Dificultades cognitivas

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Distraído	29	48%
Falta de comprensión del vocabulario	12	20%
No se entiende contenido de la lectura	14	23%
Ninguna	5	8%
Total	60	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 4

Dificultades cognitivas



Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Según la Figura 4 se puede visualizar que el 48% de alumnos dan a conocer que entre las dificultades cognitivas que presentan es estar distraído, seguido de un 23% que sostienen que no entienden el contenido, un 20% la falta de comprensión del vocabulario, y un 8% ninguna. Por lo tanto, existe un índice inferior de alumnos que no presentan dificultades cognitivas para el aprendizaje de la lectura comprensiva, siendo la principal preocupación la distracción.

Según Tuberquia (2022), la distracción incide en la retención de conocimientos en los alumnos, lo que produce que los estudiantes no puedan desarrollar su pensamiento crítico, para que puedan lograr su entendimiento integral, lo cual genera problemas en el aprendizaje de lectura comprensiva, que no permite que se pueda abstraer la información, el entendimiento de palabras o significados y el no poder establecer un criterio sobre el texto leído.

Esto significa que la distracción es uno de los problemas más comunes entre los alumnos para el aprendizaje de la lectura comprensiva, que tiene que ver con la falta de concentración para asimilar y retener las instrucciones brindadas por parte del docente en el aula.

5. ¿Qué dificultades de motivación sientes al momento de leer?

Tabla 7

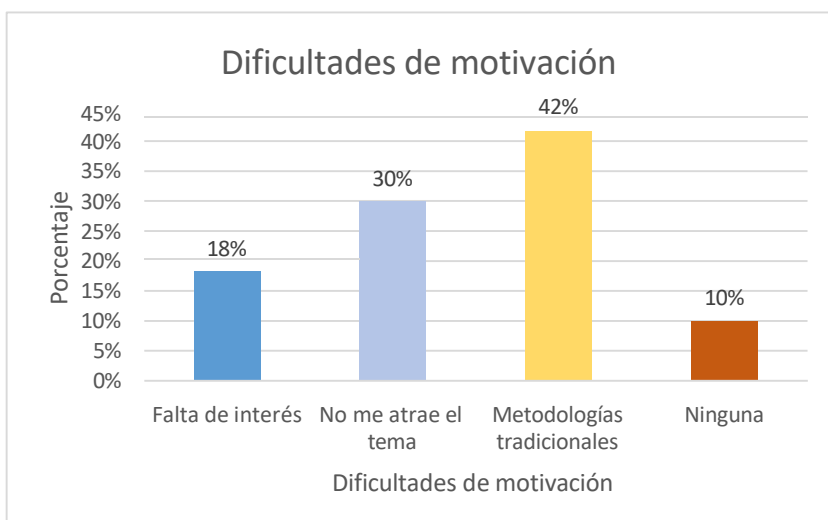
Dificultades de motivación

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Falta de interés	11	18%
No me atrae el tema	18	30%
Metodologías tradicionales	25	42%
Ninguna	6	10%
Total	60	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 5

Dificultades de motivación



Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

En la Figura 5, se puede observar que el 42% de alumnos no se sienten motivados debido a las metodologías tradicionales que usan los docentes, al 30% no les atrae el tema de lectura, el 18% destaca la falta de interés y el 10% no tienen ningún problema de motivación. Lo que significa, que es un porcentaje mínimo de alumnos que no presenten dificultades de motivación, porque no se utilizan metodologías activas que animen a

prestar mayor interés a los alumnos.

La metodología tradicional se fundamenta en la dinámica unidireccional para la transmisión y recepción de conocimientos, en este modelo se encuentra muy marcado el rol del docente y alumnos, donde los estudiantes son únicamente receptores de la información y los docentes lideran el proceso netamente con la transmisión de saberes (Villalobos-López, 2022). Es decir, que dicho modelo pedagógico se enfoca en la escucha y memorización de conocimientos por parte de los estudiantes, por lo que, no pueden ser partícipes activos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mientras que, los modelos educativos innovadores, se centran en la participación activa de los alumnos, para que sean protagonistas y constructores de su propio conocimiento, mediante la investigación y la creatividad (Villalobos-López, 2022). Por lo que, el uso de las metodologías activas solucionarían el problema que generan las metodologías tradicionales, ya que éstas permiten que el alumno edifique su aprendizaje, conjuntamente con el docente que tiene el rol de guía.

6. ¿Puedes realizar un resumen argumental de una lectura?

Tabla 8

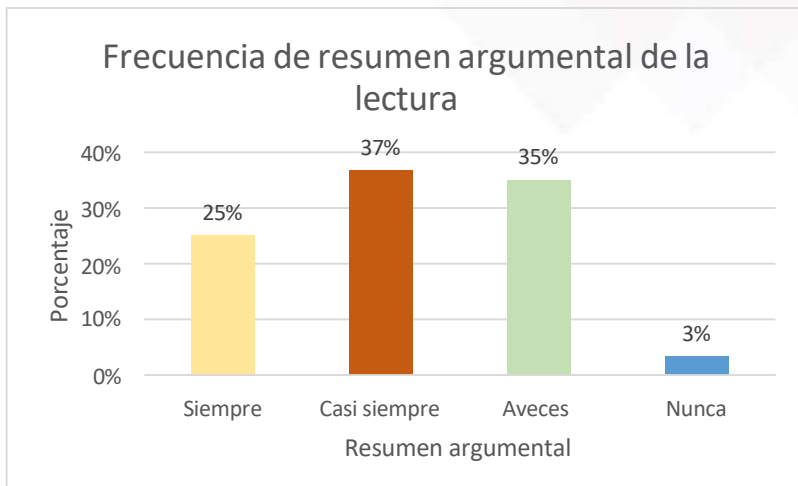
Resumen argumental de una lectura

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	25%
Casi siempre	22	37%
Aveces	21	35%
Nunca	2	3%
Total	60	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 6

Resumen argumental de una lectura



Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Según la Figura 7 se puede apreciar que un 37% de alumnos casi siempre pueden realizar un resumen argumental de la lectura, un 35% a veces, un 25% siempre y un 3% nunca. Lo que significa que la mayoría de estudiantes destacan poder lograrlo, sin embargo, un porcentaje significativo que aún no lo logran.

Como sostiene Macas et al. (2022) los alumnos que pueden realizar un resumen argumental de lo leído, son los que son capaces de sintetizar la información, mediante la selección de ideas principales y dejar a un lado los detalles secundarios, donde se pueda comprender de forma rápida la estructura central del texto. Es decir, que los alumnos pueden identificar los personajes, la idea central de un texto, encontrándose en un nivel inferencial de comprensión lectora.

7. ¿Puedes extraer la idea principal del texto leído?

Tabla 9

Puedes extraer la idea principal del texto

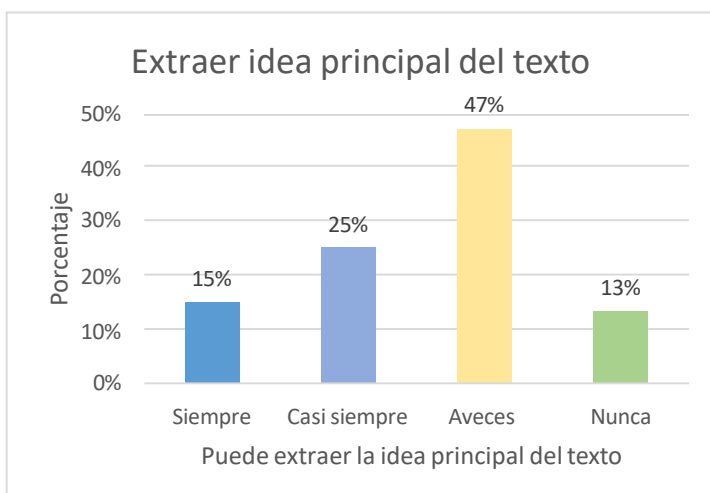
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	15%
Casi siempre	15	25%

Aveces	28	47%
Nunca	8	13%
Total	60	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 7

Extraer la idea principal del texto



Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Como se puede contemplar en la Figura 7 la mayor parte de alumnos con un 47% dan a conocer que a veces pueden extraer la idea principal del texto, seguido de un 25% que casi siempre, un 15% siempre y un 13% nunca.

Es decir, que no se logra a plenitud que los alumnos alcancen un nivel literal de comprensión lectora. Para Macas et al. (2022) extraer la idea principal de un texto es todo un desafío que enfrenta el lector, mismo que es capaz de ubicar en el título sujetos, objetos, acciones y contextos, reconocer la estructura de cada párrafo, subrayar el sujeto, el verbo principal, etc.

Por lo que, se requiere que los alumnos mejoren su nivel de comprensión lectora, mediante la aplicación de estrategias metodológicas que permitan asimilar los conocimientos de mejor manera.

8. ¿Eres capaz de establecer una reflexión crítica del texto leído?

Tabla 10

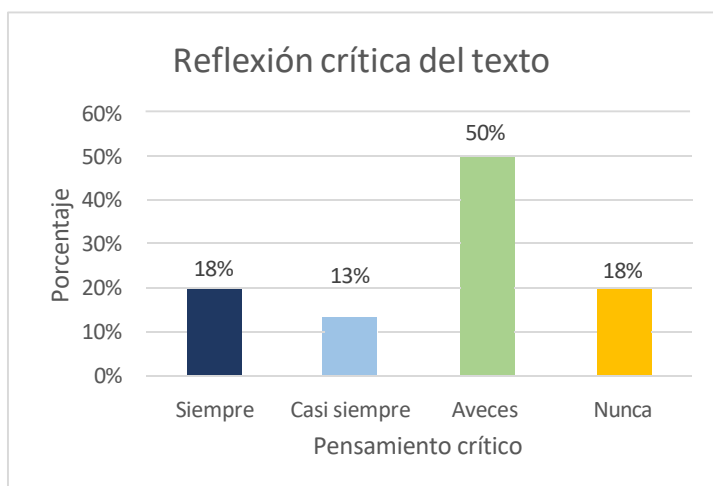
Reflexión crítica del texto leído

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	18%
Casi siempre	8	13%
Aveces	30	50%
Nunca	11	18%
Total	60	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 8

Reflexión crítica del texto leído



Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Según la Figura 8, se puede constatar que el 50% de alumnos a veces pueden realizar una reflexión crítica del texto, seguido de un 18% que nunca, un 18% siempre y un 13% casi siempre. Lo que significa que un 68% de alumnos no se encuentran en un nivel de comprensión lectora crítico.

Según Bravo y Borda (2018), el lector crítico examina la información y el

conocimiento del texto bajo su punto de vista, que le permite discutir y establecer alternativas sobre el tema leído. Para que se pueda llegar a una interpretación crítica el lector tiene que realizar inferencias pragmáticas y estratégicas. Lo que quiere decir, que para lograr todas estas destrezas se requieren de la aplicación de estrategias que motiven a los alumnos a lograr mejorar dicho nivel de comprensión lectora.

9. ¿Te gustaría que tu docente utilizara las metodologías activas para el aprendizaje de la lectura comprensiva?

Tabla 11

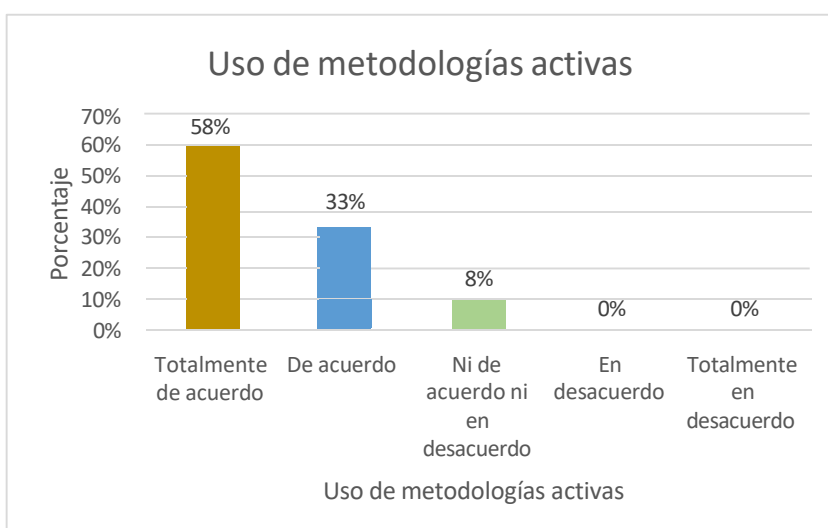
Uso de metodologías activas

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	35	58%
De acuerdo	20	33%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	8%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 9

Uso de metodologías activas



Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Como se puede contemplar en la Figura 9, la mayoría de alumnos con un 58% están totalmente de acuerdo con que el docente utilizara las metodologías activas para el aprendizaje de la lectura comprensiva en el aula, un 33% están de acuerdo y un 8% ni de acuerdo ni en desacuerdo. Lo que significa que un 91% de alumnos están a favor de que se utilicen este tipo de metodologías.

Según Cabrera (2020) las metodologías activas fomentan la autonomía de los alumnos y pretende que éstos sean más resolutivos en su vida diaria, también contribuye a la participación para que puedan interactuar y tolerar diversas opiniones, a la vez, esta aumenta su motivación por aprender y con ello su atención.

Por lo tanto, el uso de las metodologías activas es fundamental para que los alumnos puedan mejorar su comprensión lectora, ya que es una manera entretenida y dinámica de asimilar sus conocimientos.

10. ¿Crees que tu interés por la lectura comprensiva mejoraría con la aplicación de las metodologías activas?

Tabla 12

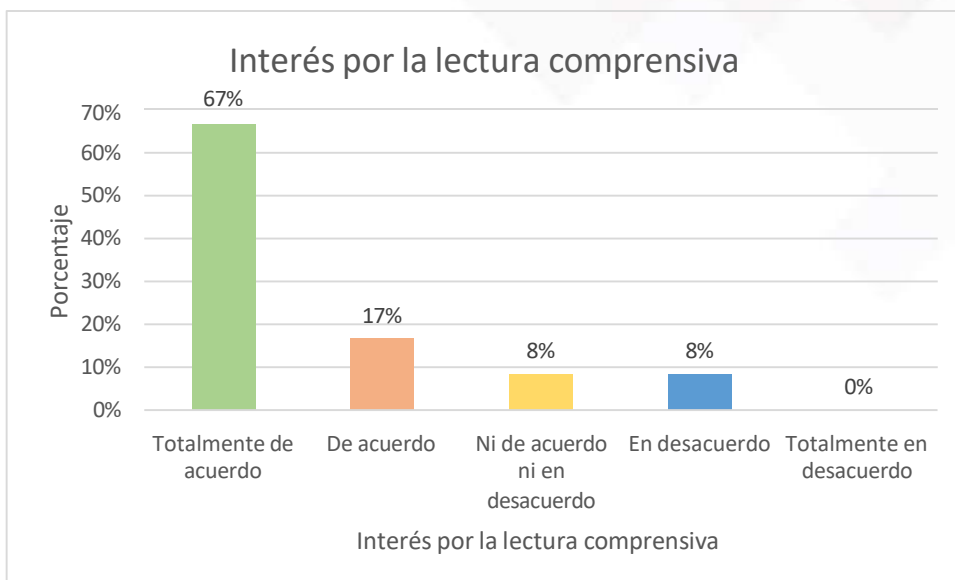
Interés por la lectura comprensiva

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	40	67%
De acuerdo	10	17%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	8%
En desacuerdo	5	8%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 10

Interés por la lectura comprensiva



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Como se puede visualizar en la Figura 10, los alumnos están totalmente de acuerdo con que mejoraría su interés por aprender la comprensión lectora con el uso de las metodologías activas con un 84%, mientras que los que no están de acuerdo son un 16%. Lo que significa que los alumnos se encuentran gustosos por aprender esta área mediante estrategias dinámicas donde se les permita participar activamente.

La metodología activa motiva al estudiante y mitiga la idea de una educación rutinaria, donde se busca fortalecer la participación activa y un ambiente donde se sientan seguros y confiados.

Los docentes tienen la oportunidad de utilizar metodologías activas como fuente de creatividad. Por lo que, los docentes deben hacer uso de este tipo de estrategias para promover el entusiasmo por el aprendizaje (Guazmán, 2017).

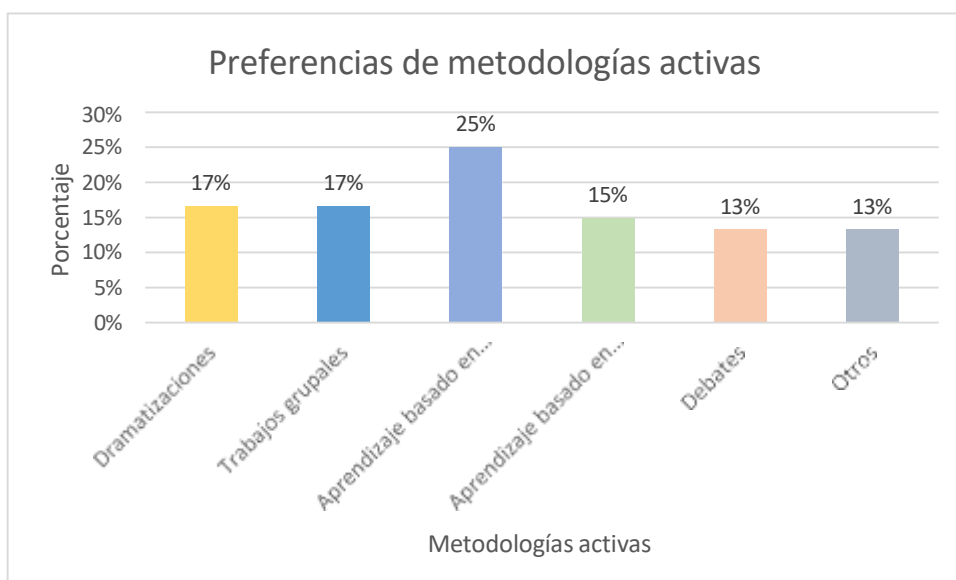
11. Cuáles son las metodologías activas que más te llaman la atención

Tabla 13: Preferencias de metodologías activas

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Dramatizaciones	10	17%
Trabajos grupales	10	17%
Aprendizaje basado en problemas	15	25%
Aprendizaje basado en proyectos	9	15%
Debates	8	13%
Otros	8	13%
Total	60	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 11: Preferencias de metodologías activas



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

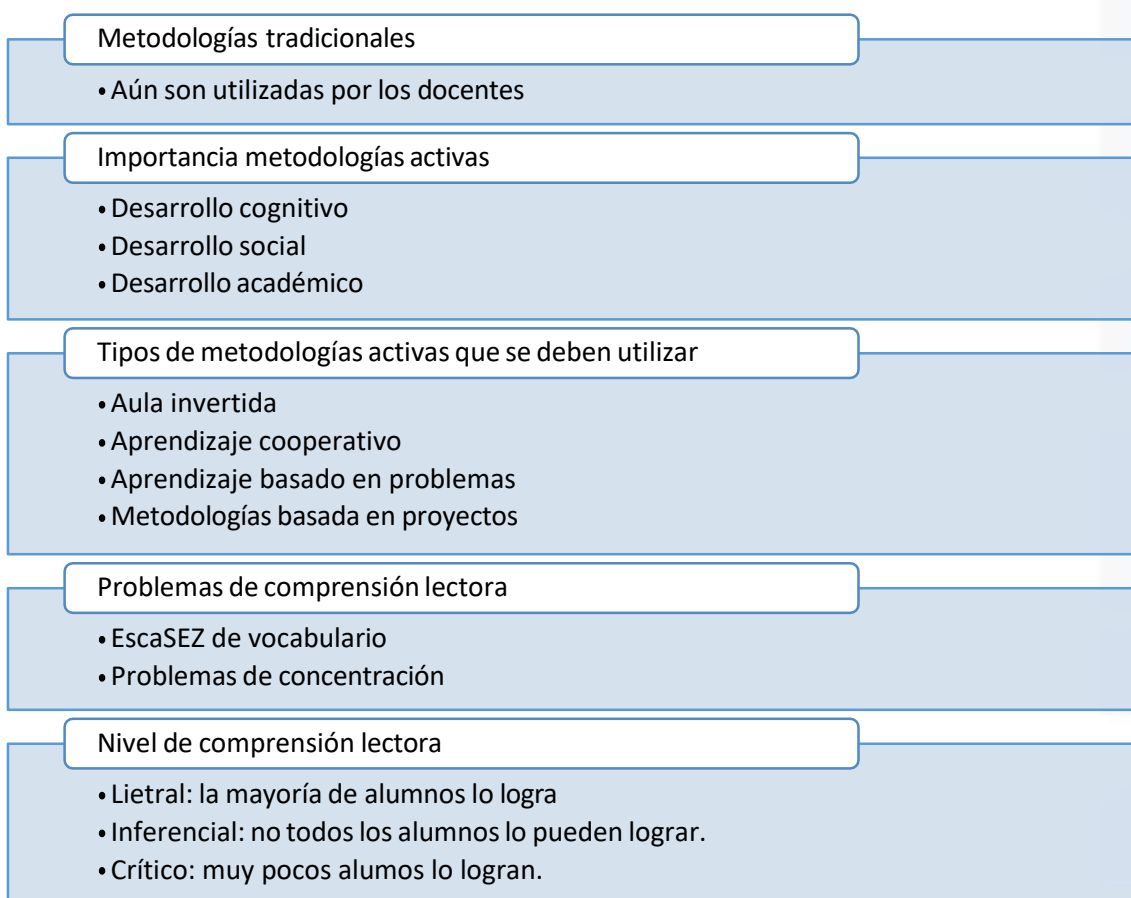
Como se puede visualizar en la Figura 11, las preferencias que demuestran los estudiantes por las metodologías activas son las referentes al aprendizaje basado en problemas con un 25%, los aprendizajes basados en proyectos con un 15%, trabajos grupales con un 17%, dramatizaciones con un 17%, debates con un 13% y otros con un

13%.

El aprendizaje basado en problemas es importante porque se trata de un método de enseñanza-aprendizaje enfocado en el estudiante, mediante el cual se puede adquirir conocimientos, habilidades y actitudes mediante sucesos de la vida real (Bernabeu, 2024). Es decir, que los alumnos a través de ello pueden ser capaces de analizar y enfrentarse a los problemas, lo cual servirá de base fundamental para desarrollarse en un futuro en la vida.

4.2.2. Resultados de acuerdo a la aplicación de una entrevista a docentes de Lengua y Literatura del séptimo de EGB. (Revisar Anexo 3)

Figura 12: Resultados entrevista a docentes



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

En lo que respecta a los resultados de la entrevista a dos docentes de séptimo año

de EGB, se puede contemplar que los docentes aún utilizan las metodologías tradicionales en la enseñanza-aprendizaje de la lectura comprensiva, lo cual no permite que se genere un óptimo desarrollo de dicha destreza, porque el alumno se limita a ser únicamente un ente pasivo en el sistema educativo. Lo que significa que no podrá desarrollar todo su potencial, ni ser el edificador de su propio conocimiento.

También los docentes destacan la importancia de utilizar las metodologías activas en el aula, ya que éstas logran despertar el interés de los alumnos y contribuyen a la participación activa en clase, y de esta forma la clase se vuelve más entretenida.

Según Pertusa (2020), las metodologías activas tienen que ver con los siguientes aspectos: el nivel de desarrollo de los alumnos, asegurar la construcción de aprendizajes significativos mediante la utilización de conocimientos previos y de la comprensión lectora, promover que los alumnos puedan realizar aprendizajes significativos por sí mismos, la modificación de esquemas de conocimiento y propiciar un rol activo de los alumnos.

Así mismo, algunos estudios han demostrado que los estudiantes son capaces de retener la información cuando son capaces de poner en marcha sus funciones ejecutivas de análisis, síntesis, planificación, reflexión, motivación, etc. Lo que significa que las metodologías activas contribuyen a que los docentes puedan considerar las aptitudes tanto grupales como individuales de cada alumno, y de esta manera fomentar una educación dinámica y atractiva.

En cuanto al nivel de comprensión lectora, los docentes dan a conocer que aún existen alumnos que no logran extraer la idea principal o realizar un resumen argumental del texto, y muy pocos logran tener un pensamiento crítico de lo leído. Lo que significa que no se alcanza a plenitud un nivel crítico de comprensión lectora.

Según Pérez (2020) los alumnos que alcanzan un nivel crítico de lectura comprensiva son capaces de analizar y evaluar el contenido de lo que está leyendo, más no únicamente comprender la información de manera superficial. En deducción, es primordial que se pueda realizar una comprensión lectora profunda y crítica del texto y desarrollar una habilidad esencial para el pensamiento crítico y para de esta forma ser capaces de tomar decisiones.

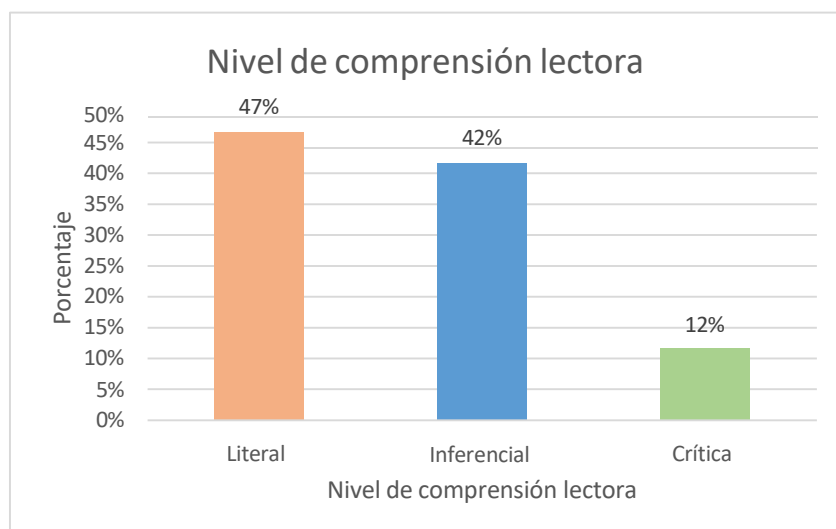
4.2.3. Resultados en base a la prueba diagnóstica aplicada a estudiantes del séptimo año de EGB.

Tabla 14: Nivel de comprensión lectora

Nivel de comprensión lectora	Frecuencia	Porcentaje
Literal	28	47%
Inferencial	25	42%
Crítica	7	12%
Total	60	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 13: Nivel de comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

De acuerdo a la Figura 12, se puede contemplar que, en base a la prueba diagnóstica realizada a los alumnos, el 47% demuestran un nivel de comprensión lectora literal, un 42% inferencial y apenas un 12% se encuentran en un nivel crítico.

Lo que significa que falta mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos, por lo que es necesario que se deba mejorar las actividades en clase a través de la aplicación de las metodologías activas, que contribuyen a mejorar la atención de los alumnos.

Triangulación

En lo que respecta a las percepciones de los alumnos reflejada en la encuesta realizada, en cuanto a barreras y limitaciones, los alumnos destacan que no siempre se realizan actividades de lectura comprensiva en el aula, sus preferencias de lectura son los artículos de internet y los libros, a su vez, manifiestan no estar muy motivados por el aprendizaje en esta área.

Así mismo, presentan dificultades cognitivas ya que se encuentran distraídos, no entienden el contenido del texto, también presentan dificultades de motivación debido al uso de las metodologías tradicionales o no les atrae el tema.

Por su parte, sus docentes en la entrevista efectuada, destacan que sus alumnos presentan problemas de aprendizaje de lectura comprensiva como escasos de vocabulario, problemas de concentración y distracción, y que no dominan adecuadamente las estrategias de dicha área.

De tal manera, que tanto los alumnos como los docentes coinciden con que aún se utilizan las metodologías tradicionales en la enseñanza-aprendizaje de la lectura comprensiva, lo cual trae consigo problemas cognitivos y motivacionales, que conducen a la falta de interés de los alumnos para aprender, ya que ellos no son partícipes activos de su propio aprendizaje, sino se limitan solo a seguir un sistema rígido para la asimilación de conocimientos.

En base a ello, los docentes deberían mejorar sus estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora, logrando despertar el interés por parte de sus alumnos. Para Asunción (2019) el aplicar metodologías activas implica para el docente, poder conocer de mejor forma a sus alumnos, mediante el descubrimiento de cuáles son sus ideas previas, sus aptitudes y destrezas, los elementos que los motive o desmotive, así como sus hábitos y valores.

En lo que respecta al nivel de comprensión lectora, en la encuesta a alumnos se ha constatado que el nivel de comprensión lectora en la mayoría de ellos se encuentra entre un nivel literal e inferencial con un alto índice (68%) de alumnos que no alcanzan un nivel crítico de lectura comprensiva.

Así mismo, los docentes dan a conocer que los alumnos en su gran mayoría no

logran a plenitud alcanzar un nivel crítico de lectura comprensiva. Lo que concuerda con los resultados de la prueba diagnóstica aplicada a los alumnos donde se verificó que apenas un 12% se encuentran en un nivel crítico de comprensión lectora.

En cuanto a la determinación de metodologías activas, casi la totalidad de alumnos están acordes con el uso de las mismas, y también están de acuerdo con que a través de ellas se mejoraría la comprensión lectora, y su preferencia es por las estrategias de aprendizaje basada en problemas, ya que edifican su conocimiento en base a su propia experiencia. También los docentes destacan la importancia tanto del aprendizaje basado en problemas como también en proyectos, ya que mediante la investigación propia se construyen los conocimientos y a su vez con el APB pueden lograr resolver problemas en base a su propio aprendizaje. Según Pernía Hernández & Méndez Chacón (2018) la realización de proyectos contribuye al fortalecimiento del autoestima y confianza en sí mismos de los alumnos que es fundamental para que se pueda lograr el desarrollo potencial de los niños y niñas tanto dentro del aula como fuera de ella.

En consecuencia, la información proporcionada por los alumnos y docentes se encuentran en concordancia con sus respuestas, por lo que se deduce que la importancia que tendría el uso de actividades con las metodologías activas para los dos actores, debido a que, al impartir las clases con la ayuda de dichas estrategias, se podrá lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

Discusión

En cuanto al cumplimiento del primer objetivo específico que es fundamentar teóricamente la importancia de las metodologías activas en la comprensión lectora, lo cual ha sido considerada dentro del marco teórico, donde se destacó en base a concepciones, teorías, criterios de autores y criterios personales.

De acuerdo a Montoya (2021), directora de la UNESCO, resalta la importancia de la comprensión lectora como una herramienta esencial para que una persona pueda desenvolverse en el ámbito educativo, siendo esta una práctica cultural compleja mediante el cual se debe generar nuevos significados, por lo que llega a ser fundamental para desenvolverse en la vida.

Para el cumplimiento del segundo objetivo específico que es identificar el nivel de

comprensión lectora de los alumnos y sus percepciones en cuanto a barreras y limitaciones en el proceso lector, y las metodologías utilizadas por los docentes en dicha área. Se ha procedido a realizar una encuesta a 60 alumnos de séptimo año de EGB y una entrevista a dos docentes del área de Lengua y Literatura del mismo grado académico.

En cuanto al nivel de comprensión lectora de los alumnos se ha podido constatar en base a las encuestas a alumnos, entrevistas a docentes y con la prueba diagnóstica que un menor porcentaje de alumnos pueden lograr un nivel crítico (12%).

Según un estudio realizado por Aldaz (2021) apenas un 13% de alumnos logran un nivel crítico de comprensión lectora y un 87% no alcanzan este nivel, debido a que los mismos no siempre prestan la debida atención en clases y por ende no logran comprender el tema tratado. Es decir, que no existe la suficiente motivación por parte de los docentes, ni las adecuadas estrategias metodológicas que impulsen a los alumnos a mejorar su comprensión lectora. Dicho estudio se asemeja a los resultados presentados en el presente, debido a que la mayoría de alumnos no alcanzan un nivel superior de comprensión lectora.

En lo referente a percepciones en cuanto a barreras y limitaciones en el proceso lector, se ha podido identificar que alrededor de un 92 a un 94% de alumnos presentan dificultades tanto cognitivas como motivacionales y apenas un 6 al 8% de alumnos que no muestran ningún tipo de dificultad de aprendizaje de la lectura comprensiva.

Según Castellanos y Guataquira (2020) las dificultades de comprensión lectora tienen que ver con factores endógenos como la atención, motivación, percepción y memoria y de factores exógenos que se relacionan con el contexto del niño tanto familiar, social y escolar. Lo que significa, que la motivación es muy importante dentro del sistema de enseñanza aprendizaje, para que el alumno pueda de mejor forma prestar atención en clase.

En cuanto a las metodologías utilizadas por los docentes para la enseñanza de la comprensión lectora se determinó que aún se utilizan las metodologías tradicionales en dicha institución educativa, tratándose de metodologías rígidas, donde el alumno no participa activamente en clase.

Las metodologías activas que prefieren los docentes y alumnos han sido las metodologías de aprendizaje basadas en problemas y también los aprendizajes basados

en proyectos, mismos que contribuyen a mejorar la calidad del aprendizaje basado en la edificación propia del conocimiento de los alumnos, en base a su experiencia y la cooperación.

Capítulo V

Propuesta

“Alumnos constructores de su propio aprendizaje en comprensión lectora”

Guía de actividades con metodologías activas con la utilización del aprendizaje basado en problemas (APB) para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de Séptimo de Básica.



5.1. Introducción

La presente guía tiene como finalidad contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora de los niños y niñas de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa San Francisco del cantón Sushufindi de la provincia de Sucumbíos, aplicando la Metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (APB).

Es importante considerar el APB como una metodología óptima para lograr las destrezas para la interpretación de una serie de textos para poder adquirir competencias lectoras y con ello lograr que los alumnos muestren interés por la lectura y así poder guiarles hacia una cultura investigativa para edificar y ampliar sus conocimientos, ya que la lectura es una fuente de formación integral de los estudiantes, para que se encuentren preparados para desenvolverse en las demás áreas del conocimiento. (Bernabeu, 2024)

De tal manera, que se pueda contar con excelentes lectores, y además de ello con seres autónomos capaces de enfrentar problemas educativos y sociales, es decir, que puedan afrontar la vida de una manera clara y objetiva. Dichas metodologías dan como resultado una mejora en los niveles de comprensión lectora, potenciando un mayor énfasis por aprender de los alumnos y por ende la participación activa y colaborativa en clase.

Por lo que, en la presente guía se pretende desarrollar una serie de actividades y destrezas acordes a los Aprendizajes Basados en Problemas tales como: trabajos grupales, individuales, dramatizaciones, debates, preguntas, lluvia de ideas, mapas conceptuales, entre otros. Lo cual contribuye a la adquisición de nuevos conocimientos, ya que el aprendizaje de la lectura comprensiva no se basa únicamente en la memoria, sino que es cuestión de comprender, razonar y ser capaces de emitir un juicio crítico y reflexivo, así como la capacidad de identificar problemas y brindar soluciones.

5.2. Justificación

El Ministerio de Educación del Ecuador (2022) promueve nuevas modalidades educativas, y reconoce la necesidad de la creación de ambientes de aprendizaje contextualizados con una serie de recursos educativos que tengan que ver con la colaboración, flexibilidad, reflexión, donde priman las habilidades del pensamiento, toma de decisiones y pensamiento crítico. Así mismo, dentro de estas políticas se considera el rol de los actores a ser más dinámicos, participativos y corresponsables, para que los

alumnos puedan ser autónomos, comunicativos y puedan resolver de mejor forma sus problemas.

De acuerdo a un estudio realizado por González acerca del APB como una metodología para desarrollar el proceso de comprensión lectora, se evidenció que los estudiantes fueron capaces de investigar y desarrollar aptitudes y argumentos mediante la lectura comprensiva. Dando esta metodología resultados positivos, que incidieron en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Es decir, que el APB dentro de la comprensión lectora promueve aprendizajes eficaces que incentivan al alumno al hábito lector, contribuyendo a desarrollar un espíritu crítico y reflexivo, ya que la sociedad de hoy en día necesita de personas aptas para dar solución a conflictos que se presenten en la vida cotidiana.

Por lo que, la presente guía de actividades basadas en problemas se enfoca en mejorar la calidad de aprendizaje de la lectura comprensiva, lo cual traerá grandes beneficios para los docentes y alumnos, ya que los educadores tendrán la oportunidad de considerar una serie de actividades de metodologías que pueden aplicar en clase, y así despertar el interés por aprender en los alumnos de una manera dinámica y colaborativa.

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo General

- Desarrollar en los alumnos habilidades de pensamiento crítico y la adquisición de nuevos conocimientos en lectura comprensiva.

5.3.2. Objetivos Específicos:

- Promover en los alumnos la construcción de su propio aprendizaje.
- Estimular el desarrollo del trabajo colaborativo y una efectiva comunicación.
- Desarrollar actividades acordes al Aprendizaje Basado en Problemas (APB)

5.4. Bases teóricas

Según Bernabeu (2024) el uso de las metodologías activas da como resultado mejoras en los niveles de comprensión lectora dentro del sistema educativo, pudiendo evidenciarse un mayor interés por parte de los alumnos, lo cual conlleva a la participación

activa y colaborativa dentro de clase.

De tal forma, que los docentes deberían hacer uso de dichas metodologías como estrategias primordiales para un oportuno desarrollo de los alumnos, siendo notorio y significativo el cambio actitudinal de los alumnos por trabajar en clase, tanto de manera individual como grupal. A su vez es importante recalcar que la motivación es fundamental durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Bermeo Castillo et al., 2023)

En cuanto a la metodología activa Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), esta se basa en un contexto reflexivo y no únicamente en la memoria, ya que el aprendizaje no es una memorización. Bajo esta metodología se centra en la retención y transferencia de contextos y la aptitud para identificar problemas y brindar solución al mismo, motivando así a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo sobre un texto. (Bermeo Castillo et al., 2023)

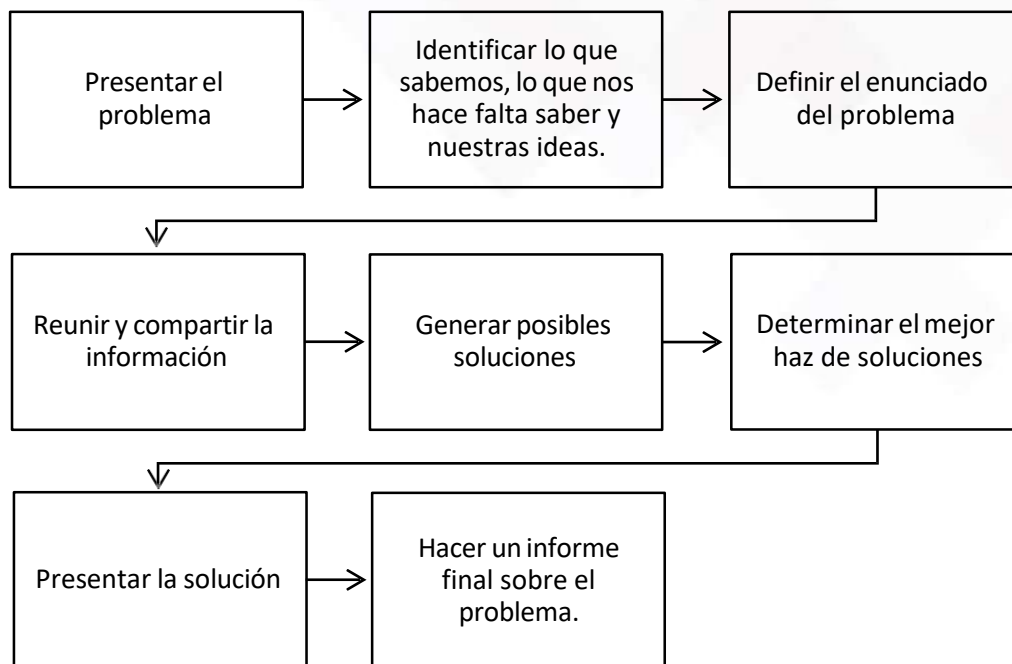
Por lo que, es evidente que la práctica del ABP permite a los alumnos a emitir su criterio propio de acuerdo a la investigación de conocimientos científicos, para llegar a la solución de problemas que le servirán tanto en el entorno educativo y también para toda su vida. Esta destreza permitirá que el alumno sea el actor de su propio aprendizaje al adquirir una serie de conocimientos, destrezas y actitudes ante problemas reales para buscar su solución.

Entre las características del ABP implica un aprendizaje activo, cooperativo, centrado en el alumno que se asocia con un aprendizaje autónomo y motivador (Basado, 2019):

- Se trata de una metodología centrada en el estudiante y en su aprendizaje.
- Mediante un trabajo autónomo y en grupos de trabajo los alumnos podrán alcanzar sus objetivos planteados dentro de un tiempo específico.
- Los alumnos trabajan de manera grupal, es recomendable que éstos sean entre 5 a 8 miembros, donde ellos deben responsabilizarse y manejar de manera oportuna los problemas para lograr los objetivos planteados.

El proceso del APB según Torp y Sage (1998, citado en Basado, 2019) es:

Figura 14: Proceso de ABP



Rol del docente y rol de los alumnos

El rol del docente es establecer un papel protagónico al alumno en la construcción de su aprendizaje, tener la debida conciencia de los logros que pueden adquirir sus alumnos. El docente es un guía, es decir, un facilitador del aprendizaje quien asiste a los alumnos cuando requieren de su ayuda ofreciéndoles información cuando ellos lo pidan. Así mismo, brindar a los alumnos una serie de oportunidades de aprendizaje, ayudar a los alumnos a que puedan alcanzar a desarrollar un pensamiento crítico en base a sus propias reflexiones y la formulación de preguntas, a su vez el docente puede realizar sesiones de tutoría con sus estudiantes. (Bermeo Castillo et al., 2023)

Por su parte los alumnos deben asumir la responsabilidad ante el aprendizaje, realizar trabajos grupales para dar solución a posibles conflictos que se presenten, mantener una actitud receptiva mediante el intercambio de ideas con los compañeros, compartir información y aprender de los demás, ser autónomo, y a su vez tener la capacidad para pedir ayuda y guía en caso de ser necesario, disponer de las estrategias adecuadas para poder establecer y llevar a cabo su aprendizaje (Bermeo Castillo et al., 2023).

La comprensión lectora comprende una actividad productiva y compleja que permite la interacción del lector y el texto para desarrollar aptitudes de analizar, interpretar y reflexionar, así mismo, para adquirir aptitudes y competencias. Es así, que la comprensión lectora permite analizar y asimilar la comprensión de contenidos para alcanzar un verdadero juicio crítico y reflexivo (Roldán, 2019).

Es decir, que hoy en día alcanzar que los alumnos logren un adecuado hábito de lectura comprensiva es un gran desafío para los docentes, mediante el uso de estrategias y prácticas que motiven a los alumnos a aprender en base a su propia edificación de conocimientos como es el Aprendizaje Basado en Problemas.

5.5. Actividades

Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales/Tiempo	Indicadores para evaluar
Actividad 1 Narración de leyenda	Hacer preguntas durante la lectura con el fin de que los alumnos puedan concentrarse y asimilar de mejor forma lo que están leyendo. Realizar trabajo colaborativo	El docente pide a los alumnos organizarse en parejas, sacar el texto del Ministerio de Educación de 7mo EBG y pide que abran en la página 34 donde se encuentra una leyenda “El barco fantasma”. El docente da lectura del texto mientras los alumnos escuchan. Luego procede a realizar preguntas y la pareja que más respuestas tengan tendrán un mayor puntaje. También los alumnos deberán leer algunas frases con su pareja, escoger la que mejor le guste. Por último, en equipos de 6 deberán investigar a miembros de la familia sobre una leyenda de la localidad y deberán narrar. Realizar láminas y narrar a los demás grupos.	Texto 7mo EGB Cuaderno Esferos Cartulina Marcadores Tiempo: 1h	Puntaje de preguntas y respuestas Ficha de observación sobre narración
Actividad 2 Realización	Realizar resúmenes y esquemas, con el fin de	Investigar una lectura en Internet sobre un tema que más le guste.	Impresiones Papelógrafo	Ficha de observación al mapa

de resumen	que los alumnos puedan ser capaces de sintetizar la información, organizar sus ideas y comprender como está estructurado el texto.	Organizar grupos de 5 alumnos donde se de lectura a cada uno de los temas y se seleccione el que más les llamó la atención a todos. Luego se procede a realizar un mapa conceptual con las ideas principales del texto por cada grupo, para exponer a los demás compañeros.	Marcadores Esferos Tiempo: 1h	conceptual presentado por cada grupo.
Actividad 3 Ideas principales del texto	Utilizar marcadores de texto: contribuye a que los alumnos puedan identificar las ideas principales del texto y palabras clave, para que puedan recordar la información con mayor facilidad.	El docente procede a dictar una lectura titulada “De dónde viene el café que tomamos”. Todos los alumnos copian en sus cuadernos, luego se pide que se reúnan en pares e identifiquen las principales ideas del texto y las palabras clave. Para luego pedir a un miembro de cada grupo nos informe sobre de que se trataba la lectura en base a las palabras claves seleccionadas.	Texto 7mo EGB Cuaderno Esferos azul y rojo Tiempo: 30 min.	Ficha de observación
Actividad 4 Debate de	- Realizar debates sobre el tema del texto, para	Armar grupos de 5 estudiantes Cada estudiante deberá investigar una noticia de	Recortes de noticias de periódicos o	Ficha de observación sobre el

noticias	que los estudiantes puedan expresar sus ideas lo que contribuye a una comprensión más profunda del texto.	<p>periódico referente a un tema planteado, por ejemplo: las medallas de los juegos olímpicos.</p> <p>Uno de los participantes será el que dirige el noticiero al cual se lo deberá poner un nombre con ideas de todos los miembros y los demás serán los reporteros de las noticias.</p> <p>Luego deberá cada reportero dar a conocer su noticia. Luego se deberá debatir entre los miembros del grupo sobre el tema tratado, con opiniones favorables y desfavorable de cada uno.</p> <p>Para luego sacar una conclusión final, sobre dicho tema. Por ejemplo: mi mejor medallista ha sido Jefferson Pérez, por su persistencia...</p>	<p>revistas</p> <p>Tiempo: 1h</p>	desarrollo a nivel individual y grupal.
Actividad 5 Identificación de biografías	- Organizar lecturas en grupo e identificar biografías, para que los alumnos puedan trabajar en grupos pequeños y puedan leer y discutir	El docente da lectura al texto con el tema José Mejía Lequerica y luego pide a los alumnos realizar una segunda lectura por párrafos con los compañeros y compañeras de clase formando grupos. Para luego compartir sus conclusiones a toda la clase.	<p>Texto 7mo EGB</p> <p>Internet</p> <p>Cuaderno</p> <p>Esferos</p>	<p>Ficha de observación</p> <p>¿Sigue el alumno un proceso para leer?</p> <p>¿Puede reconocer la estructura global de</p>

	sobre una lectura, para luego compartir sus conclusiones en el aula.	Luego solicita a los alumnos entrar en la página: Fabricadelamemoria.com; Historia de las Mujeres- Fábrica de la Memoria en: http://fabricadelamemoria.com/?start=21 y tomo nota de la biografía que más les interese. Donde los alumnos deben presentar el trabajo a toda la clase. Solicita a los alumnos realizar una tarea grupal donde se siga una secuencia de la biografía encontrada (inicio, contexto, desarrollo, conclusión)		un texto? ¿Puede monitorear y autorregular la comprensión usando el parafraseo, formulando preguntas, releendo,...? ¿Reconozco qué es una biografía?
Actividad 6 Dramatización de cuentos	- Representar escenas del texto mediante la dramatización con el fin de fomentar la comprensión lectora y la interpretación del texto.	El docente solicita a los alumnos a cada uno traer su cuento favorito previamente leído y analizado en casa. En clase el docente pide organizarse en grupos de 6 alumnos y que cada quien dé a conocer de qué se trata el cuento que han leído, y entre todos seleccionar el que más les llamó la atención. Para la siguiente clase el docente solicita realizar una dramatización con los personajes del cuento (si	Cuento Disfraces Cuaderno Esferos Tiempo: 1h	Ficha de observación sobre análisis reflexivo y dramatización

		<p>es posible con la vestimenta de cada uno de ellos) y personificar dicho cuento.</p> <p>Al final el docente pregunta a cada grupo un análisis reflexivo sobre el cuento dramatizado.</p>		
<p>Actividad 7 Cambiando la historia</p>	<p>Desarrollar la capacidad de imaginación, creatividad y pensamiento crítico de los estudiantes.</p>	<p>Armar grupos de 5 estudiantes</p> <p>Pedirles que escojan el cuento que más les guste.</p> <p>Un niño del grupo deberá dar lectura de un cuento.</p> <p>A nivel grupal los niños escriben un cuento modificando los elementos de un texto.</p> <p>Los niños deben transformar el lugar y el tiempo, personajes y sus características, nuevos personajes, modificar la estructura del cuento, cambiar su desenlace.</p> <p>Deberán escribir en un papelógrafo la modificación realizada.</p> <p>Luego pasará un representante del grupo a exponer al frente de toda el aula.</p> <p>Luego el docente preguntará a cada miembro del grupo lo que más le ha gustado o no le ha agradado de la historia.</p>	<p>Cuentos</p> <p>Cuaderno</p> <p>Esferos</p> <p>Lápiz</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Marcadores</p> <p>Tiempo: 1 hora</p>	<p>Mediante una ficha de observación de calificará la destreza tanto a nivel grupal como individual de cada alumno, tomando en cuenta sus destrezas y su pensamiento crítico.</p>

		A su vez deberán presentar una respectiva moraleja de todo el cuento.		
Actividad 8 Aprendo a dar mi opinión	Valorar las destrezas de opinión de los alumnos motivando al correcto lenguaje oral y desarrollando el pensamiento.	Los alumnos deberán cada uno traer una lectura de un libro de una novela corta. De manera individual pasar al frente a leer su novela, considerando el tono de voz, signos de puntuación y fluidez. Luego deberán dar a conocer sobre los personajes, inicio, trama y desenlace, aspectos relevantes. Por último deberá generar una opinión propia de lo leído y el mensaje que trae consigo la novela.	Libro novela Internet Tiempo: 1h	Ficha de observación Fluidez en la lectura y opinión personal.
Actividad 9 Recreación de textos literarios	Recrear textos literarios leídos o escuchados mediante el uso de diversos medios y recursos (incluidas las TIC).	El docente da lectura de la página 37 del texto de 7mo EBG, “El regalo del fuego”. Luego refuerza esta la lectura con la proyección de un video: https://www.youtube.com/watch?v=RSI_MPpxBaE El docente indaga sobre lo escuchado en la lectura y lo relaciona con el video. De qué trata esta leyenda? • ¿Quién es Taquea? •	Internet Computadora Proyector Texto 7mo EGB	Ficha de observación sobre respuestas de la indagación.

		<p>¿Por qué salían a cosechar la chacra por turnos? ¿Con quién habló el quinde? • ¿De qué era testigo el quinde? • ¿Por qué se fugó el colibrí por la ventana? • ¿Cómo llegó el fuego a las otras casas? ¿Qué observaron en el video?</p>		
--	--	---	--	--

5.6 Validación de la propuesta

Se realizó la validación de la propuesta a tres profesionales expertos en el área de Lengua y Literatura, en base a cada actividad realizada sobre las metodologías activas de acuerdo a los aprendizajes basados en problemas, y las dimensiones: habilidades para resolver problemas, habilidades de pensamiento creativo, habilidades para la toma de decisiones, habilidades de comunicación, habilidades de pensamiento crítico, motivación y estimulación. Se presentó una escala de validación de buena, muy buena y excelente. En su mayoría de actividades presentadas, hubo respuesta satisfactoria con una validación de muy buena y excelente. (Ver Anexo 6)

Por lo tanto, la propuesta que se aplica es válida, en todas sus dimensiones. Lo cual beneficia tanto a los docentes como los alumnos para que puedan mejorar su sistema de aprendizaje en el área de Lectura Comprensiva.

Capítulo VI

Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

De acuerdo a las teorías presentadas y a los estudios realizados, tanto en la aplicación de la encuesta a estudiantes como en la entrevista a docentes se puede deducir los siguientes aspectos:

- En base al objetivo principal de la presente investigación, se logró construir una guía de actividades con metodologías activas más para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de Séptimo de Básica, de acuerdo a los resultados obtenidos en la indagación a estudiantes y a docentes del mismo año escolar, quienes dieron a conocer sus preferencias por el uso de este tipo de metodologías activas con un 91% de alumnos, y también por todos los docentes entrevistados, estrategia innovadora que beneficia a los dos actores del sistema de enseñanza aprendizaje.
- En cuanto al objetivo específico primero, se trató de fundamentar teóricamente sobre la importancia de las metodologías activas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos, misma que fue detallada en el marco teórico de la presente investigación, donde se establece que la competencia lectora es fundamental porque contribuye la base primordial para el aprendizaje de las demás áreas del currículo escolar, contribuye al desarrollo académico, social y personal de los niños.
- En referencia al segundo objetivo específico, sobre la identificación de la comprensión lectora de los alumnos, existe concordancia con la encuesta realizada a los alumnos, entrevista a docentes y prueba diagnóstica donde se evidencia que apenas un 12% de alumnos alcanzan un nivel crítico de comprensión lectora, es decir, que un gran número de estudiantes requieren mejorar la asimilación de conocimientos en dicha área.

También en este objetivo se identificó las percepciones, barreras y limitaciones sobre la comprensión lectora, determinando que los alumnos presentan escases de vocabulario, problemas de concentración, falta de motivación y el uso de las metodologías tradicionales. Así mismo, lo estudiantes prefieren la lectura de

artículos de internet, ya que hoy en día nos encontramos en la era digital, y se tiene el fácil acceso a los mismos.

- En el tercer objetivo específico, se logró determinar las metodologías activas utilizadas por los docentes en el área de lectura comprensiva, que fue el Aprendizaje Basado en Problemas (APB), el cual se centra en la construcción del propio aprendizaje de los alumnos y en el trabajo colaborativo, lo cual mejora el desarrollo cognitivo y motivacional de los estudiantes, a la vez que se desarrolla la capacidad de resolver problemas tanto en el ámbito académico como en el personal.
- En cumplimiento al cuarto objetivo específico se diseñó una guía con metodologías activas para mejorar la comprensión lectora, cuyo tema fue: “Alumnos constructores de su propio aprendizaje en comprensión lectora”, misma que se centró en el desarrollo de 9 actividades basadas en el APB, que comprende aspectos de narración, preguntas y respuestas, resúmenes, ideas principales del texto, debate, dramatización, desarrollo del pensamiento crítico, etc. Para lo cual se ha contemplado el trabajo en grupos de dos, cinco y seis alumnos, siendo evaluados tanto de manera individual como grupal.

6.2. Recomendaciones

En base a las conclusiones que ha abordado el estudio sobre las metodologías activas en el aprendizaje de la lectura comprensiva, y haciendo énfasis a los objetivos propuestos, se han considerado formular las siguientes recomendaciones:

- Utilizar la guía práctica de actividades con metodologías activas para mejorar el aprendizaje de la lectura comprensiva, para los alumnos de séptimo de EGB, la cual incluye actividades primordiales para que el docente pueda realizar intervenciones pedagógicas que motiven la participación activa de los alumnos, a la vez que se fomente el pensamiento crítico, la concentración y la potencialidad de las destrezas individuales y grupales.
- Implementar actividades de lectura comprensiva con el uso del internet, ya que los alumnos de la nueva era tecnológica prefieren los medios digitales para reforzar sus conocimientos.

- Los docentes de séptimo de EGB deben organizar y aplicar estrategias pedagógicas y técnicas interactivas acorde a las necesidades de cada estudiante para así lograr un excelente rendimiento académico y un desarrollo cognitivo, social y personal óptimo en el aula y fuera de ella.
- Es importante que los docentes puedan proponer y desarrollar experiencias de aprendizaje para fomentar la lectura comprensiva mediante el uso de metodologías activas del Aprendizaje Basado en Problemas, para que los alumnos puedan ser partícipes activos de su propio conocimiento.

Bibliografía

- Aldaz, K. (2021). *De Primero Bgu De La Unidad Educativa “ Anibal Sa Lgado Ruiz ” Del Cantón Tisaleo .*
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33376/1/TESIS_ALDAZ CASTRO KAREN ESTEFANIA.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33376/1/TESIS_ALDAZ_CASTRO_KAREN_ESTEFANIA.pdf)
- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente Active Methodologies: Tools for teacher empowerment. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 7(1), 65–80. <https://orcid.org/0000-0002->
- Avila, F., Gonz, M. M., & Mantec, S. (2020). Cuestionario. *La Contratación Pública En América Latina*, 73–83. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1503jkb.6>
- Basado, A. (2019). Aprendizaje Basado en Problemas. *Innovación Educativa*, 10(2), 22–26.
https://innovacioneducativa.upm.es/sites/default/files/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf
- Bermeo Castillo, K. E., Rea Hermida, D. F., & Tenezaca Bermeo, K. M. (2023). Complicaciones de la enfermedad de Parkinson relacionadas con la infección por SARS-CoV-2. *Revista Vive*, 6(17), 663–676.
<https://doi.org/10.33996/revistavive.v6i17.254>
- Bernabeu, M. (2024). *Aprendizaje basado en problemas: El Método ABP.*
<https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación.* <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bravo, C., & Bravo Borda, C. (2018). Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora desde el enfoque de la neurociencia. *Instituto de Investigaciones En Ciencias Humanas y de La Educación*, 15(2), 1–17.
http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v15n15/v15n15_a04.pdf
- Briones, K. (2017). *METODOLOGÍA ACTIVA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA, DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO MARÍA ASTUDILLO” CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.[Tesis Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Técnica. file:///C:/Users/María Bravo/Downloads/compression lectora.pdf*
- Buenaño, P., González, J., Mayorga, E., & Espinoza, Lady. (2021). Metodologías

- Activas Aplicadas En La Educacion En Linea. *Dominio de Las Ciencias*, 7, 763–780. file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-
MetodologiasActivasAplicadasEnLaEducacionEnLinea-8384027.pdf
- Caiza, S. (2015). *Universidad Nacional De Chimborazo Vicerrectorado De Posgrado E Investigación Guía Interactive Physics [Tesis de Magister en Pedagogía Intercultural]. Repositorio Universitario.*
http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7920/1/DP.PED.DINT.TESIS_FINAL-CAIZA_DAQUILEMA_SERGIO_Posgrado.pdf
- Casasola Vargas, J. C., & Lino Perez, L. (2011). Prueba diagnóstica. *Introducción a La Metodología de La Investigación En Ciencias de La Salud*, 157–162.
- Castellanos, M. (2020). Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir. *Nature Microbiology*, 3(1), 641. <http://dx.doi.org/10.1038/s41421-020-0164-0>
<https://doi.org/10.1016/j.solener.2019.02.027>
<https://www.golder.com/insights/block-caving-a-viable-alternative/>
<http://dx.doi.org/10.1038/s41467-020-15507-2>
<http://dx.doi.org/10.1038/s41587-020-05>
- Choez, P., & Benavides, P. (2021). Rol de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje mediada por los e-learning y las TIC. [Tesis Maestría en Innovación Educativa. Universidad Politécnica Salesiana]. *Revista Anual Acción y Reflexión Educativa*, Octubre, 1–22.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22154/1/UPS-GT003668.pdf>
- Coiro, J. (2024). *No TitleCOMPRESIÓN DE LECTURA EN INTERNET: AMPLIANDO LO QUE ENTENDEMOS POR COMPRESIÓN DE LECTURA PARA INCLUIR LAS NUEVAS COMPETENCIAS.*
<https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/compresion-lectura-internet#:~:text=Las tareas de comprensión basadas,reales después de la lectura.>
- Contreras-Morales, F. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de Las Ciencias*, 7(3), 61–81. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Dzul, E. (2015). ¿QUÉ ES EL DISEÑO NO EXPERIMENTAL? *Universidad Autónoma de Hidalgo*, 6.
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- El Comercio. (2022). Estudio revela que la lectura es la principal falencia de los niños

- en Ecuador. *08 de Septiembre Del 2022*.
<https://www.elcomercio.com/actualidad/lectura-debilidades-erce-ninos.html>
- Espinoza, E., Villacres, G., & Granda, M. (2020). Influencia De Las Didácticas Tecnológicas En El Desarrollo Del Aprendizaje De Los Estudiantes. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 3, 65–66. <https://orcid.org/0000-0002-0238-8681>
- Fernandez, M. (2014). Comprensión lectora : historia y componentes del proceso lector. *Ciencia Latina*, 6(4), 105–110.
<http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/052032/articulo-pdf>
- GARCÍA GARCÍA, M. Á., ARÉVALO DUARTE, M. A., & HERNÁNDEZ SUÁREZ, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 32, 155–174.
<https://doi.org/10.19053/0121053x.n32.2018.8126>
- Hernandez Sampieri, Roberto-Fernandez Collado, Carlos-Baptisa Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2>. Hernandez, Fernandez y Baptista-*Metodología Investigación Científica 6ta ed.pdf*
- León Zhañay, J. S., & Noel Farfán, J. E. (2021). *Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Educación General Básica, Unversidad de Cuenca]*. Repositorio institucional. [https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36084/1/Trabajo de Titulación.pdf](https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36084/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf)
- Macas Gutama, E. F., Solís López, D. E., Paguay Chuqui, N. V., & Diana del Rocío Miranda Cáceres, D. del R. M. C. (2022). Metodología activa en el proceso de lectoescritura desde el enfoque de Lev Vygotsky, para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes de básica media. *Ciencia Digital*, 6(4), 31–47.
<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2286>
- Macías, T. M. A. (2018). *La lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de la Unidad Educativa Siete de Octubre del Cantón Quevedo [Tesis Magister en Educación, mención: Enseñanza de la Lengua y Literatura]*. Base de datos repositorio ins.
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/720/1/TFM-ELL-45.pdf>
- Manrique, S. (2020). Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. *Educación XXIX*, 57, 163–185.

- <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/22789/21900>
- Mendoza Machado, J. M. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(17), 77–92. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160>
- Mero, J., & Zambrano, R. (2024). Metodologías activas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año básico. *Polo Del Conocimiento*, 9(4), 2363–2376.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/7063/pdf#:~:text=Las metodologías activas para mejorar,y espontáneos en las clases.>
- Ministerio de Educación. (2021). *Política educativa para el fomento a la lectura “Juntos Leemos.”* Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). Modelo Educativo Nacional, hacia una transformación educativa. 2022, 1–17. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/08/Modelo-Educativo-Nacional-2022.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Lineamientos pedagógicos ára el año lectivo 2024-2025*. 1–18.
- Mundial, B. (2022). *El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple*. 23 de Junio de 2022. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>
- Navarrete Vivero, A. (2021). *El impacto de la comprensión lectora en la formación integral de los alumnos de Educación Telesecundaria*. 0340, 1–12.
[https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/61043/DADERODPED190_El impacto de la comprensión lectora en la formación integral.pdf?sequence=2](https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/61043/DADERODPED190_El%20impacto%20de%20la%20comprensi3n%20lectora%20en%20la%20formaci3n%20integral.pdf?sequence=2)
- Núñez, K. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 1–22.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/9564/14889>
- Pernía Hernández, H. F., & Méndez Chacón, G. del C. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en Educación Primaria. *Educere*, 22(71), 107–

115. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1–6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Reyero Sáez, M. (2019). La educación constructivista en la era digital. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 12, 111–127. <https://doi.org/10.51302/tce.2019.244>
- Roldán, L. Á. (2019). Leer, comprender y aprender en la escuela secundaria: enfoques y perspectivas. *Psicología USP*, 30, 1–9. <https://doi.org/10.1590/0103-6564e20180126>
- Senia, C., Ortiz, D., Andrés, J., & Bernal, D. (2024). *APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN EL ACTIVE METHODOLOGIES TO PROMOTE THE LEARNING OF READING AND WRITING IN THE TRANSITION DEGREE OF THE JUAN XXIII*. 1888–1901. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11383
- Tuberquia, L. C. O. (2022). Efectos de la distracción en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del grado segundo de primaria en la Institución Agrícola Urabá, sede Brisas del Río. [Programa Licenciatura en Educación Infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios-Antio. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., Mi, 5–24. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/16491/1/UVDT.EDI_TuberquiaLauraOsorio_2022.pdf
- UNICEF. (2022). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. 22 de Junio Del 2022. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Vanessa, R., Sarmiento, F., Carolina, D., & Ricaurte, G. (2022). Roxana Vanessa Flores Sarmiento. *Polo Del Conocimiento*, 7(8), 625–640. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Villalobos-López, J. A. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(2), 47–58. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>
- Zambrano Verdesoto, G. J. (2021). Metodologías activas generadoras de un aprendizaje significativo en la educación superior. In *Metodologías activas generadoras de un aprendizaje significativo en la educación superior*.

<https://doi.org/10.17993/dideinnedu.2021.49>

Zapata Guerrero Anatolia, C. D. J. (2022). Orientación para el desarrollo de la comprensión lectora mediante metodologíasactivas. *Journal of Economic Perspectives*, 2(1), 1–4.

<http://www.ifpri.org/themes/gssp/gssp.htm%0Ahttp://files/171/Cardon - 2008 - Coaching d'équipe.pdf%0Ahttp://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203%0Ahttp://mpoc.org.my/malaysia-n-palm-oil-industry/%0Ahttps://doi.org/10.1080/23322039.2017>

ANEXOS

ANEXO1: ENCUESTA A ESTUDIANTES

TEMA: METODOLOGÍAS ACTIVAS Y COMPRENSIÓN LECTORA

12. ¿Con que frecuencia realizan en clase actividades para el aprendizaje de la lectura comprensiva?

- Siempre
- Casi siempre
- Aveces
- Nunca

13. ¿Cuáles son las lecturas que más te llaman la atención?

- Cuentos
- Novelas
- Libros
- Artículos de internet
- Diccionarios
- Ninguno

14. ¿Sientes motivación por aprender temas de lectura comprensiva?

- Siempre
- Casi siempre
- Aveces
- Nunca

15. ¿Qué dificultades cognitivas sientes al momento de leer?

- Distraído
- Falta de comprensión del vocabulario
- No se entiende contenido de la lectura

16. ¿Qué dificultades de motivación sientes al momento de leer?

- Falta de interés
- No me atrae el tema
- Metodologías tradicionales

17. ¿Con que frecuencia se ha realizado un resumen argumental de la lectura?

- Siempre
- Casi siempre
- Aveces
- Nunca

18. ¿Puedes extraer la idea principal del texto leído?

- Siempre
- Casi siempre
- Aveces
- Nunca

19. ¿Eres capaz de establecer una reflexión crítica del texto leído?

- Siempre
- Casi siempre
- Aveces
- Nunca

20. ¿Te gustaría que tu docente utilizara las metodologías activas para el aprendizaje de la lectura comprensiva?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

21. ¿Crees que tu interés por la lectura comprensiva mejoraría con la aplicación de las metodologías activas?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

22. Cuáles son las metodologías activas que más te llaman la atención

- Dramatizaciones
- Trabajos grupales
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Debates
- Otros

ANEXO2: ENTREVISTA A DOCENTES

TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS Y LECTURA COMPRENSIVA

1. ¿Qué opinión tiene usted sobre las metodologías tradicionales?
2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las metodologías activas en el área de comprensión lectora?
3. ¿Cree usted que es importante el uso de las metodologías activas para mejorar el desarrollo cognitivo de los alumnos?
4. ¿Cree usted que es importante el uso de las metodologías activas para mejorar el desarrollo social de los alumnos?
5. ¿Cree usted que es importante el uso de las metodologías activas para mejorar el desarrollo académico de los alumnos?
6. ¿Cree usted que es importante el uso del aula invertida como una estrategia de metodología activa para la enseñanza de la lectura comprensiva?
7. ¿Cree usted que es importante el uso del aprendizaje cooperativo como una estrategia de metodología activa para la enseñanza de la lectura comprensiva?
8. ¿Cree usted que es importante el uso del aprendizaje basado en problemas como una estrategia de metodología activa para la enseñanza de la lectura comprensiva?
9. ¿Sus alumnos presentan escases de vocabulario al momento de leer?
10. ¿Sus alumnos presentan problemas de concentración al momento de leer?

11. ¿Sus alumnos presentan dominio de las estrategias de comprensión lectora?
12. ¿Cree usted que es importante el uso del aprendizaje basado en proyectos como una estrategia de metodología activa para la enseñanza de la lectura comprensiva?
13. ¿Sus alumnos pueden realizar un resumen argumental de la lectura?
14. ¿Sus alumnos pueden extraer la idea principal del texto leído?
15. ¿Sus alumnos son capaces de establecer una reflexión crítica del texto leído?

ANEXO 3: DESARROLLO DE ENTREVISTA A DOCENTES

Pregunta	Docente 1	Docente 2
1. ¿Qué opinión tiene usted sobre las metodologías tradicionales?	Aún éstas si son utilizadas, sin embargo no son suficientes porque se requiere de la participación activa de los alumnos.	Estas metodologías permiten que el alumno únicamente escuche al profesor, y éste no edifica su propio conocimiento.
2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las metodologías activas en el área de comprensión lectora?	Me parece importante el uso de las metodologías activas porque llaman más la atención de los alumnos y poseen estrategias óptimas de enseñanza-aprendizaje.	Las metodologías activas contribuyen a que el alumno participe de mejor manera en clase, y la lectura se vuelva más dinámica y atractiva.
3. ¿Cree usted que es importante el uso de las metodologías activas para mejorar el desarrollo cognitivo de los alumnos?	Si por supuesto que dichas metodologías ayudan a mejorar el desarrollo cognitivo de los alumnos porque mejora su concentración y la asimilación de conocimientos.	Si son importantes las metodologías activas para la cognición de los alumnos, ya que la lectura comprensiva requiere de razonamiento y desarrollo del pensamiento crítico.
4. ¿Cree usted que es importante el uso de las metodologías activas para mejorar el desarrollo social de los alumnos?	Si son importantes, ya que mediante el trabajo en equipo los alumnos pueden interactuar con los demás compañeros y el docente, y mejorar su comunicación.	Sí, porque a través del trabajo colaborativo los alumnos pueden mejorar sus habilidades sociales.
5. ¿Cree usted que es importante el uso de las metodologías activas para mejorar el desarrollo académico de los alumnos?	Sí, porque si se logra que los alumnos se encuentren motivados por aprender la comprensión lectora mediante las metodologías activas, podrán obtener mejores destrezas para desarrollarse en todas las	Sí, porque estas logran despertar el interés para asimilar de mejor forma los conocimientos y poder reflejar en un buen rendimiento académico.

	áreas de estudio, y por ende mejoraría sus calificaciones.	
6. ¿Cree usted que es importante el uso del aula invertida como una estrategia de metodología activa para la enseñanza de la lectura comprensiva?	Sí, es importante porque esta actividad permite aprovechar el tiempo para impartir conocimientos dentro del aula y las tareas realizar en casa.	Sí, es importante debido a que los alumnos pueden reforzar sus conocimientos adquiridos en clase fuera del aula con la realización de tareas.
7. ¿Cree usted que es importante el uso del aprendizaje cooperativo como una estrategia de metodología activa para la enseñanza de la lectura comprensiva?	Es importante el aprendizaje cooperativo porque a más de promover la asimilación de conocimientos permite que los alumnos puedan sociabilizar unos a otros.	Es fundamental debido a que es un método pedagógico que permite que los alumnos puedan interactuar entre sí. Y así puedan adquirir nuevos conocimientos y experiencias.
8. ¿Cree usted que es importante el uso del aprendizaje basado en problemas como una estrategia de metodología activa para la enseñanza de la lectura comprensiva?	Sí, porque con esta metodología los niños aprenden a resolver sus problemas complejos del mundo real.	Sí, porque de esta forma los alumnos pueden encontrar solución a los problemas mediante su propia investigación.
9. ¿Sus alumnos presentan escasos de vocabulario al momento de leer?	Sí, presentan varias dificultades de vocabulario falta fluidez en las oraciones.	Sí, los alumnos no se familiarizan con algunos conceptos.
10. ¿Sus alumnos presentan problemas de concentración al momento de leer?	Sí, por lo general se distraen mucho.	Algunos alumnos si presentan dificultades de concentración debido a la falta de interés y el cansancio.
11. ¿Sus alumnos presentan dominio de las estrategias de comprensión lectora?	En ocasiones logran dominar algunas estrategias, pero la mayoría no lo logran.	No sienten atracción por las estrategias tradicionales.
12. ¿Cree usted que es importante el uso del aprendizaje basado en proyectos como una estrategia de metodología activa para la enseñanza de la lectura comprensiva?	Sí, en definitiva es muy importante, ya que se trata de una estrategia que se basa en las acciones y experiencias propias de los alumnos.	Sí, porque este favorece a mejorar el pensamiento crítico y la asimilación de conocimientos basados en diversos proyectos.
13. ¿Sus alumnos pueden realizar un resumen argumental de la lectura?	En la mayoría de casos si pueden realizar un resumen argumental, sin embargo aún existen alumnos que no lo logran.	Pocos alumnos lo han logrado, falta mucho por mejorar.

14. ¿Sus alumnos pueden extraer la idea principal del texto leído?	En su mayoría si lo logran, así mismo existe una parte que aún no lo logra.	De la misma forma, no todos los alumnos pueden lograrlo.
15. ¿Sus alumnos son capaces de establecer una reflexión crítica del texto leído?	Muy pocos alumnos logran tener un pensamiento crítico de lo leído.	Como se mencionó muy pocos alumnos lo pueden lograr.

ANEXO 4: PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LECTURA COMPRESIVA A ESTUDIANTES DE 7MO EGB

- 1. Leer detenidamente la siguiente lectura:**

Una persona muy especial para mí

Por Gabriela Alarcón

Mi madrina se llama Elena Vásquez. Tiene 30 años y vive en la ciudad de Iquitos. Está casada y tiene dos hijos muy amables que son mayores que yo: Luis y Sofía.

Mi madrina tiene ojos grandes y pelo largo. Le gusta vestirse de verde y, cuando sale a la calle, se pone lentes oscuros y un sombrero. Ella es alegre y le gusta cantar las canciones de moda.

Ella trabaja en una peluquería. ¡Sus clientes dicen que es la mejor peluquera de la ciudad! Ella se ríe cuando dicen eso, pero se nota que está orgullosa del buen trabajo que hace.

Me encanta quedarme en casa de mi madrina, porque ella cocina muy rico. El plato que mejor le sale es el tacacho y los juanes de gallina. Mi madrina siempre cree que prepara mucho y que va a sobrar, pero sus hijos y yo nos comemos todo sin dejar un solo rastro.

El domingo pasado, mi madrina me llevó a pasear por el río y terminamos la tarde pescando. No atrapé ningún pez, pero ella me hizo reír mucho con sus historias y la pasé muy bien. Me ha prometido que el próximo domingo iremos con su familia a la Isla de los Monos. ¡No puedo esperar!



Fuente: (Casasola Vargas & Lino Perez, 2011)

2. Responder las siguientes preguntas:

¿Qué lugar visitó Gabriela el domingo pasado?

El río

Una peluquería

La casa de Elena

La isla de los monos

Según Gabriela, ¿cómo son los ojos de Elena Vásquez?

Verdes

Bonitos

Oscuros

Grandes

¿Qué emoción expresa Gabriela en la frase subrayada?

Gratitud

Orgullo

Ilusión

Miedo

¿Por qué a Gabriela le gusta quedarse en casa de su madrina?

Cocina platos ricos

Es una persona alegre

Cuenta historias graciosas

Canta canciones de moda

¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

Para narrar una historia

Para dar recomendaciones

Para describir a una persona

Para convencer de una idea

Escriba un criterio personal sobre qué le pareció la lectura y en qué aporta ella.

ANEXO 5: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: _____

1.2 Grado académico: _____

1.3 Cargo e institución donde labora: _____

1.4 Título de la Investigación: METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO DE BÁSICA DE LA U.E. SAN FRANCISCO DE ASÍS, CANTÓN SHUSHUFINDI.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado					
2. Objetividad	Está basado en los resultados de la investigación					
3. Actualidad	Se encuentra acorde con temas de actualidad.					
4. Organización	Existe organización lógica					
5. Suficiencia	Comprende aspectos de calidad educativa					
6. Intencionalidad	Busca involucrar a los alumnos y docentes					
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos científicos y de estudio					
8. Coherencia	Entre los índices, variables,					

	indicadores y dimensiones					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de estudio					
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías					
11. Principios	Se basa en principios establecidos por el Ministerio de Educación.					
12. Comunicación	Contribuye a mejorar la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa					
13. Validez	Validez del instrumento					

Observaciones:

ANEXO 6: VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: _____

1.2 Grado académico: _____

1.3 Cargo e institución donde
labora: _____

1.4 Título de la Investigación: METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA
MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
DE SÉPTIMO DE BÁSICA DE LA U.E. SAN FRANCISCO DE ASÍS,
CANTÓN SHUSHUFINDI.

Actividad	Dimensiones	Bueno	Muy Bueno	Excelente
Actividad 1 Narración de leyenda	Habilidades para resolver problemas Habilidades de pensamiento creativo Habilidades para la toma de decisiones Habilidades de comunicación Habilidades de pensamiento crítico Motivación y estimulación		X X X X	X X X
Actividad 2 Realización de resumen	Habilidades para resolver problemas Habilidades de pensamiento creativo Habilidades para la toma de decisiones Habilidades de comunicación Habilidades de pensamiento crítico Motivación y estimulación			X
Actividad 3 Ideas principales del texto	Habilidades para resolver problemas Habilidades de pensamiento creativo Habilidades para la toma de decisiones Habilidades de comunicación Habilidades de pensamiento crítico Motivación y estimulación		X X	
Actividad 4 Debate de noticias	Habilidades para resolver problemas Habilidades de pensamiento creativo Habilidades para la toma de decisiones Habilidades de comunicación Habilidades de pensamiento crítico Motivación y estimulación		X	X X X X X
Actividad 5 Identificación de biografías	Habilidades para resolver problemas Habilidades de pensamiento creativo		X X	

	Habilidades para la toma de decisiones Habilidades de comunicación Habilidades de pensamiento crítico Motivación y estimulación		X	X
Actividad 6 Dramatización de cuentos	Habilidades para resolver problemas Habilidades de pensamiento creativo Habilidades para la toma de decisiones Habilidades de comunicación Habilidades de pensamiento crítico Motivación y estimulación			X X X X X
Actividad 7 Cambiando la historia	Habilidades para resolver problemas Habilidades de pensamiento creativo Habilidades para la toma de decisiones Habilidades de comunicación Habilidades de pensamiento crítico Motivación y estimulación		X X X	X X
Actividad 8 Aprendo a dar mi opinión	Habilidades para resolver problemas Habilidades de pensamiento creativo Habilidades para la toma de decisiones Habilidades de comunicación Habilidades de pensamiento crítico Motivación y estimulación		X X X X X X	
Actividad 9 Recreación de textos literarios	Habilidades para resolver problemas Habilidades de pensamiento creativo Habilidades para la toma de decisiones Habilidades de comunicación Habilidades de pensamiento crítico			X X X X X

	Motivación y estimulación			X
--	---------------------------	--	--	---

Observaciones:

ANEXO 7: EVALUACIÓN PARA APB

Indicadores	3 Dentro de lo esperado	2 Bajo lo esperado	1 Muy bado de lo esperado	0 Ausente
Identifica el problema con claridad				
Reconoce las dimensiones del problema				
Identifica los datos relevantes y los diferencia de los no relevantes				
Genera alternativas de solución				
Demuestra pasos que se siguieron para la solución del problema				
La solución es variable para el problema presentado.				