

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA

OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ORGANIZACIÓN,

DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

TEMA:

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN

LA UNIDAD EDUCATIVA “GORKY ELIZALDE MEDRANDA”

AUTOR:

Córdova Yoza Evelyn Deyaneira

Urquizo Miranda Tereza Jazmín

DIRECTOR:

MSc. Víctor Manuel Rodríguez Quiñónez

MILAGRO

2024

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejo

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Tereza Jazmín Urquizo Miranda** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Gestión Educativa con mención en Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos**, como aporte a la Línea de Investigación **Didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 15 de julio del 2024



Reservado digitalmente por:
**TEREZA JAZMIN
URQUIZO MIRANDA**

Tereza Jazmín Urquizo Miranda

C.I.: 0918478603

DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente

Yo, **Evelyn Deyaneira Córdova Yoza** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Gestión Educativa con mención en Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos**, como aporte a la Línea de Investigación **Didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 15 de julio del 2024



Elmado electrónico por:
**EVELYN DEYANEIRA
CORDOVA YOZA**

Evelyn Deyaneira Córdova Yoza

C.I.: 1317641577

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **Víctor Manuel Rodríguez Quiñónez** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Evelyn Deyaneira Córdova Yoza y Tereza Jazmín Urquizo Miranda, cuyo tema es Gestión Pedagógica y su Relación con el Desempeño Docente en la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda", que aporta a la Línea de Investigación Didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje, previo a la obtención del Grado Magíster en Gestión Educativa con mención en Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 15 de julio del 2024



Firmado electrónicamente por:
**VÍCTOR MANUEL
RODRÍGUEZ QUIÑÓNEZ**

MSc. Víctor Manuel Rodríguez Quiñónez

C.I.: 1203643372

Aprobación del tribunal calificador

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO FACULTAD DE POSGRADO CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS**, presentado por - **URQUIZO MIRANDA TEREZA JAZMIN**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "GORKY ELIZALDE MEDRANDA"", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	57.67
DEFENSA ORAL	39.00
PROMEDIO	96.67
EQUIVALENTE	Excelente



Phd. NARANJO PINELA TERESA CELESTE
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Mgtr. JARA CASTRO MARIA ANGELICA
VOCAL



Ph. D. YANCE CARVAJAL CARLOS LEONIDAS
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

Aprobación del tribunal calificador**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS**, presentado por **LIC. CORDOVA YOZA EVELYN DEYANEIRA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "GORKY ELIZALDE MEDRANDA"", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	57.67
DEFENSA ORAL	37.00
PROMEDIO	94.67
EQUIVALENTE	Muy Bueno



TERESA CELESTE
NARANJO PINELA

Phd. NARANJO PINELA TERESA CELESTE
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



MARIA ANGELICA JARA
CASTRO

Mgtr. JARA CASTRO MARIA ANGELICA
VOCAL



CARLOS LEONIDAS
YANCE CARVAJAL

Ph. D. YANCE CARVAJAL CARLOS LEONIDAS
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Con especial gratitud y admiración, dedico este proyecto de investigación en primer lugar a Dios, fuente de sabiduría y fortaleza, por haberme brindado la capacidad y perseverancia necesarias para llevar a cabo esta investigación

A mi madre, María Leonor Miranda Veintimilla, por su amor incondicional y su apoyo constante en cada paso de mi formación académica. Su ejemplo de dedicación y esfuerzo me ha guiado y motivado a lo largo de este camino.

A mis hermanos, Lídice, Lister, Miguel y Liliana por su respaldo constante y ánimo incondicional que fueron mi impulso para alcanzar este logro.

A mi tutor de tesis, MSc. Víctor Rodríguez Quiñonez, por su guía experta, paciencia y compromiso inquebrantable. Su orientación y valiosos consejos han sido fundamentales para la culminación exitosa de este trabajo.

A mis maestros y mentores, por su orientación y sabiduría. Gracias por desafiarme a pensar críticamente y por creer en mi capacidad para contribuir al campo de la educación.

A mis colegas de la Unidad Educativa Gorky Elizalde Medranda, por su colaboración, profesionalismo y dedicación. Su esfuerzo y compromiso con la educación son una inspiración y un modelo para seguir.

A las autoridades de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), por proporcionar un entorno académico de excelencia y por su apoyo institucional durante todo mi proceso de investigación.

Finalmente, a toda mi familia, especialmente mis sobrinos, Misael, Daniel, Dánnielly, Michelle, Taíssa y Obed, porque son ese motor para quienes espero ser un buen ejemplo para seguir. Compartir este viaje con ustedes ha sido un privilegio y un aprendizaje invaluable.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.
Gracias a todos ustedes, este logro es tan suyo como mío.

Tereza Jazmín Urquizo Miranda

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de tesis con profunda gratitud y aprecio a todas las personas que han sido parte fundamental de mi vida académica y personal durante esta etapa tan significativa. A mis queridos padres, cuyo amor incondicional, sacrificio y apoyo constante han sido la base sobre la cual he construido mis sueños. Gracias por inculcarme los valores del esfuerzo, la dedicación y la perseverancia. Su fe en mis capacidades ha sido una fuente inagotable de motivación y fortaleza.

A mi tutor, MSc. Víctor Rodríguez Quiñonez, por su inestimable guía, paciencia y conocimiento. Sus valiosos consejos y su dedicación incansable han sido cruciales para la realización de este trabajo. Su compromiso con la excelencia académica y su pasión por la educación han dejado una marca imborrable en mi formación.

A la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), por brindarme el espacio y los recursos necesarios para desarrollar mis habilidades y conocimientos. Esta institución ha sido un pilar fundamental en mi crecimiento académico y profesional, y siempre estaré agradecido por las oportunidades que me ha proporcionado.

A mis profesores y mentores, quienes con su sabiduría y experiencia han enriquecido mi proceso de aprendizaje. Sus enseñanzas han sido faros de luz que me han guiado a lo largo de este camino.

A mis compañeros de estudio y amigos, por su compañía, apoyo y colaboración. Sus palabras de aliento y los momentos compartidos han hecho de esta experiencia algo memorable y significativo. Juntos hemos superado desafíos y celebrados logros, y su amistad es un tesoro que valoro profundamente.

A mi familia y amigos, por su comprensión y paciencia durante las largas horas de estudio y trabajo. Su apoyo emocional ha sido crucial para mantenerme enfocado y motivado.

Finalmente, dedico este trabajo a todos aquellos que creen en el poder transformador de la educación y en la importancia de la investigación académica. Que este esfuerzo sea un pequeño pero significativo aporte para el avance del conocimiento y el mejoramiento de nuestra sociedad.

Con gratitud y afecto,

Evelyn Deyaneira Córdova Yoza

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que de una u otra manera, han contribuido a la realización de esta tesis.

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme la salud, la fortaleza y la sabiduría necesaria para culminar este importante logro académico.

A mi familia, en especial a mis padres, por su incondicional apoyo, amor y paciencia durante todo este proceso. Su constante motivación y sus sabios consejos han sido fundamentales para alcanzar esta meta.

A los profesores y compañeros del programa de posgrado, por sus aportes, comentarios y colaboración a lo largo de este tiempo. Las experiencias compartidas y el trabajo en equipo han enriquecido significativamente mi formación.

A la institución Gorky Elizalde Medranda, por proporcionarme los recursos y el entorno necesario para llevar a cabo esta investigación.

A mis hermanos y amigos en Cristo, por su comprensión y apoyo incondicional en los momentos de mayor estrés y desafío. Sus palabras de ánimo han sido un pilar importante para mí.

Finalmente, a todas aquellas personas que, de alguna manera, contribuyeron a la realización de esta tesis, les expreso mi más profundo agradecimiento.

Tereza Jazmín Urquizo Miranda

AGRADECIMIENTO

Este trabajo de tesis ha sido posible gracias al apoyo y la colaboración de diversas personas e instituciones, a quienes expreso mi más profundo agradecimiento.

Agradezco a la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) por brindarme un entorno académico enriquecedor y los recursos necesarios para mi formación.

Mi más sincero agradecimiento a mi tutor, MSc. Víctor Rodríguez Quiñonez, por su guía experta, paciencia y compromiso constante con mi investigación. Sus consejos y apoyo han sido invaluable.

A mis profesores, por compartir su conocimiento y experiencia, contribuyendo significativamente a mi desarrollo académico y profesional.

A mis compañeros de estudio y amigos, por su apoyo, colaboración y por hacer de esta experiencia algo memorable y valioso.

A mi familia, por su amor incondicional y apoyo inquebrantable. Su fe en mí ha sido una fuente constante de motivación.

Finalmente, agradezco a todas las personas que de alguna manera contribuyeron a la realización de este trabajo. Su apoyo y generosidad no serán olvidados.

Con gratitud,

Evelyn Deyaneira Córdova Yoza

RESUMEN

Esta investigación responde a la necesidad de mejorar la calidad educativa en la Unidad Educativa Gorky Elizalde Medranda, explorando la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente. Desde este enfoque, se plantea que prácticas pedagógicas efectivas, basadas en la adecuada gestión de las condiciones de aprendizaje, la orientación pedagógica y la promoción de la innovación, son fundamentales para optimizar el desempeño de los educadores y, en consecuencia, la calidad de la enseñanza. La pregunta que guía el estudio es: ¿Cómo influye la gestión pedagógica en el desempeño docente en esta institución? Con un enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional, se aplicaron encuestas a 39 docentes, y los datos se analizaron con el software MINITAB. La fiabilidad del instrumento se verificó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.9069$), mientras que las pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk y el coeficiente de correlación de Spearman permitieron medir la relación entre las variables. Los resultados revelaron una correlación positiva significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño docente ($r = 0.326$, $p < 0.05$), evidenciando que una gestión adecuada potencia el compromiso docente y mejora la efectividad de las prácticas educativas. Asimismo, se destacó que la orientación pedagógica y la innovación son elementos clave para optimizar el entorno de aprendizaje. En conclusión, la gestión pedagógica se posiciona como un factor determinante para el éxito educativo, al favorecer un entorno de aprendizaje propicio, una dirección pedagógica clara y una capacitación continua del profesorado, promoviendo la innovación y la mejora integral de la enseñanza.

Palabras clave: Gestión pedagógica, desempeño docente, calidad educativa, innovación educativa, compromiso docente.

ABSTRACT

This research addresses the need to improve educational quality at Unidad Educativa Gorky Elizalde Medranda by exploring the relationship between pedagogical management and teacher performance. From this perspective, it is proposed that effective pedagogical practices, based on the proper management of learning conditions, pedagogical guidance, and the promotion of innovation, are fundamental to optimizing teacher performance and, consequently, the quality of education. The research question guiding the study is: How does pedagogical management influence teacher performance in this institution? Using a quantitative, non-experimental, and correlational approach, surveys were administered to 39 teachers, and the data were analyzed using MINITAB software. Instrument reliability was assessed through Cronbach's alpha coefficient ($\alpha = 0.9069$), while Shapiro-Wilk normality tests and Spearman's correlation coefficient were used to measure the relationship between variables. The results revealed a significant positive correlation between pedagogical management and teacher performance ($r = 0.326$, $p < 0.05$), demonstrating that proper management enhances teacher commitment and improves the effectiveness of educational practices. Furthermore, pedagogical guidance and innovation were identified as key elements for optimizing the learning environment. In conclusion, pedagogical management emerges as a critical factor for educational success, fostering a favorable learning environment, clear pedagogical direction, and continuous teacher training, while promoting innovation and the overall improvement of teaching quality.

Keywords: Pedagogical management, teacher performance, educational quality, educational innovation, teacher commitment.

Índice de Figuras

Figura 1 <i>Pregunta 1. ¿Considera que la oportuna planificación institucional está contribuyendo a mejorar las condiciones de aprendizaje de sus estudiantes orientada por un buen desempeño docente?.....</i>	60
Figura 2 <i>Pregunta 2. ¿Cree que la gestión pedagógica del monitoreo docente efectivo está contribuyendo activamente a mejorar su desempeño y las condiciones de aprendizaje de los estudiantes?</i>	61
Figura 3 <i>Pregunta 3. ¿Piensa que el proceso de evaluación de la gestión pedagógica de su unidad educativa está mejorando las condiciones de aprendizaje de sus alumnos para contribuir positivamente a su desempeño docente?</i>	63
Figura 4 <i>Pregunta 4. ¿Considera que la gestión pedagógica, al orientar los procesos educativos para mejorar los aprendizajes, está optimizando el desempeño docente a fin de gestionar efectivamente la calidad pedagógica?.....</i>	64
Figura 5 <i>Pregunta 5. ¿Piensa que la aplicación continua de evaluaciones y retroalimentación formativa por parte de la gestión pedagógica está ayudando a fortalecer su desempeño docente con el fin de orientar efectivamente los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes?</i>	66
Figura 6 <i>Pregunta 6. ¿Cree que la gestión pedagógica, al incorporar tecnologías educativas para la innovación y actualización, está ayudando a potenciar su desempeño docente?</i>	67
Figura 7 <i>Pregunta 7. ¿Considera que la gestión pedagógica, al promover el desarrollo profesional continuo para la innovación y actualización pedagógica, está optimizando su desempeño docente?.....</i>	69
Figura 8 <i>Pregunta 8. El desempeño docente se fortalece al implementar metodologías innovadoras y actualizadas, ¿qué tan efectivamente está adaptando su gestión pedagógica para integrar estas nuevas metodologías en sus prácticas educativas?</i>	70
Figura 9 <i>Pregunta 9. ¿Cree que el diagnóstico constante de sus alumnos está impulsando su desempeño docente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes?.....</i>	72
Figura 10 <i>Pregunta 10. ¿Considera que la planificación oportuna está contribuyendo a fortalecer su desempeño docente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes?</i>	73

Figura 11 <i>Pregunta 11. ¿Piensa que el diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje es una herramienta eficaz que está contribuyendo a mejorar su desempeño docente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes?</i>	74
Figura 12 <i>Pregunta 12. ¿Está de acuerdo en que el clima de aprendizaje es crucial para impulsar un desempeño docente eficaz en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes?</i>	76
Figura 13 <i>Pregunta 13. ¿Considera que en la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes los procesos pedagógicos que aplica están efectivizando completamente su desempeño docente?</i>	77
Figura 14 <i>Pregunta 14. ¿Cree que, al aplicar continuamente evaluaciones de aprendizaje a sus alumnos, está optimizando su desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</i>	78
Figura 15 <i>Pregunta 15. ¿Está usted de acuerdo que, como docente activo, la reflexión constante sobre su labor es importante para fortalecer su desempeño docente, desarrollando así su profesionalidad e identidad docente?</i>	80
Figura 16 <i>Pregunta 16. ¿Considera que la colaboración interpersonal está optimizando el desempeño docente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente?</i>	81
Figura 17.....	87

Índice de Tablas

Tabla 1 Población y muestra	51
Tabla 2 Perfil de Expertos.....	55
Tabla 3 Validación general de la encuesta	57
Tabla 4 Escala de Likert.....	59
Tabla 5 Pregunta 1 ¿Considera que la oportuna planificación institucional está contribuyendo a mejorar las condiciones de aprendizaje de sus estudiantes orientada por un buen desempeño docente?.....	59
Tabla 6 Pregunta 2 ¿Cree que la gestión pedagógica del monitoreo docente efectivo está contribuyendo activamente a mejorar su desempeño y las condiciones de aprendizaje de los estudiantes?	60
Tabla 7 Pregunta 3 ¿Piensa que el proceso de evaluación de la gestión pedagógica de su unidad educativa está mejorando las condiciones de aprendizaje de sus alumnos para contribuir positivamente a su desempeño docente?	62
Tabla 8 Pregunta 4 ¿Considera que la gestión pedagógica, al orientar los procesos educativos para mejorar los aprendizajes, está optimizando el desempeño docente a fin de gestionar efectivamente la calidad pedagógica?.....	63
Tabla 9 Pregunta 5 ¿Piensa que la aplicación continua de evaluaciones y retroalimentación formativa por parte de la gestión pedagógica está ayudando a fortalecer su desempeño docente con el fin de orientar efectivamente los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes?	65
Tabla 10 Pregunta 6 ¿Cree que la gestión pedagógica, al incorporar tecnologías educativas para la innovación y actualización, está ayudando a potenciar su desempeño docente?	67
Tabla 11 Pregunta 7 ¿Considera que la gestión pedagógica, al promover el desarrollo profesional continuo para la innovación y actualización pedagógica, está optimizando su desempeño docente?.....	68

Tabla 12 Pregunta 8 El desempeño docente se fortalece al implementar metodologías innovadoras y actualizadas, ¿qué tan efectivamente está adaptando su gestión pedagógica para integrar estas nuevas metodologías en sus prácticas educativas?	69
Tabla 13 Pregunta 9 ¿Cree que el diagnóstico constante de sus alumnos está impulsando su desempeño docente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes?	71
Tabla 14 Pregunta 10 ¿Considera que la planificación oportuna está contribuyendo a fortalecer su desempeño docente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes?	72
Tabla 15 Pregunta 11 ¿Piensa que el diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje es una herramienta eficaz que está contribuyendo a mejorar su desempeño docente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes?	74
Tabla 16 Pregunta 12 ¿Está de acuerdo en que el clima de aprendizaje es crucial para impulsar un desempeño docente eficaz en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes?	75
Tabla 17 Pregunta 13 ¿Considera que en la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes los procesos pedagógicos que aplica están efectivizando completamente su desempeño docente?	76
Tabla 18 Pregunta 14 ¿Cree que, al aplicar continuamente evaluaciones de aprendizaje a sus alumnos, está optimizando su desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	78
Tabla 19 Pregunta 15 ¿Está usted de acuerdo que, como docente activo, la reflexión constante sobre su labor es importante para fortalecer su desempeño docente, desarrollando así su profesionalidad e identidad docente?	79
Tabla 20 Pregunta 16 ¿Considera que la colaboración interpersonal está optimizando el desempeño docente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente?	80
Tabla 21 Alfa de Cronbach	82
Tabla 22 Procesamiento de datos.....	83
Tabla 23 Estadística de fiabilidad.....	83

Tabla 24 Shapiro-Wilk	84
Tabla 25 Coeficiente de correlación	86
Tabla 26 Chi Cuadrado	89

Índice de Contenidos

RESUMEN.....	X
ABSTRACT	XI
Índice de Tablas.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1 Tema de investigación	3
1.2 Contextualización del Problema	3
1.3 Descripción de la Realidad Problemática	6
1.4 Formulación del problema y los problemas específicos	10
1.5 Objetivo general y específicos	11
1.6 Hipótesis	11
1.7 Declaración de variables	11
1.7.1. Variable independiente.....	11
1.7.2 Variable dependiente.....	11
1.8 Justificación	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	15
2.1 Teorías que fundamenta la investigación	15
2.2 Antecedentes.....	15
2.2.1 Tesis internacionales	16
2.2.2 Tesis nacionales.....	18
2.3 Bases teóricas.....	21
2.3.1 Gestión pedagógica.....	21
2.3.2 Desempeño docente	31
2.4 Marco legal.....	43

CAPÍTULO III	47
3.1 Enfoque de la investigación	47
3.1.1 Diseño de la investigación	47
3.4 Población	49
3.4.1 Muestra.....	49
3.5 Métodos y Técnicas de Recolección de Datos.....	52
3.5.1 Métodos.....	53
3.5.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.5.3 Validación de la Encuesta.....	54
3.5.4 Procesamiento de los Datos.....	58
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	59
4.1 Análisis de los resultados	59
4.2 Análisis correlacional de resultados	81
4.2.1 Análisis de fiabilidad de la encuesta	82
4.2.2 Pruebas de normalidad	84
4.2.3 Coeficiente de correlación de Spearman – gestión pedagógica	85
4.2.4 Chi Cuadrado.....	88
4.3 Discusión de resultados	89
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	92
5.1 Conclusiones	92
5.2 Recomendaciones	93
CAPITULO VI: PROPUESTA	95
6.1 Datos Informativos	95
6.2 Propuesta	95
6.3 Introducción	95
6.3.1 Tipo de propuesta.....	96

6.3.2 Antecedentes.....	96
6.3.3 Contribución a solucionar las insuficiencias educativas.....	97
6.4 Objetivos.....	97
6.3.1 General.....	97
6.3.2 Específicos.....	97
6.5 Marco Teórico.....	98
6.6 Desarrollo.....	99
6.7 Metodología.....	100
6.8 Resultados Esperados.....	100
6.9 Cronograma.....	100
6.10 Viabilidad.....	100
Bibliografía.....	101
ANEXOS.....	106
Anexo 1.....	106
Anexo 2.....	106
Anexo 3.....	110
Anexo 4.....	111
Anexo 5.....	113
Anexo 6.....	116

INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad experimenta un proceso dinámico de evolución continua, exigiendo una adaptación y mejora constantes de las políticas educativas para satisfacer las demandas de la sociedad y el mercado laboral. La relevancia de este estudio radica en la necesidad de entender cómo las prácticas de gestión pueden optimizar las condiciones de aprendizaje y apoyar eficazmente a los docentes en su labor educativa, contribuyendo así a mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.

Esta investigación se centra en abordar la influencia de las estrategias innovadoras de enseñanza en la mejora del rendimiento estudiantil en la Unidad Educativa Gorky Elizalde Medranda. La problemática surge de la necesidad de comprender cómo la gestión pedagógica afecta el desempeño docente en la Unidad Educativa Gorky Elizalde Medranda. Por lo tanto, la investigación se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I: Este segmento describe la problemática de la investigación, abarcando diferentes secciones como la contextualización del estudio, una descripción detallada de la realidad problemática, la formulación del problema, las preguntas de investigación, la determinación del tema, la presentación de los objetivos generales y específicos, la hipótesis, la definición de variables, la justificación del estudio y el alcance de la investigación.

Capítulo II: En esta sección se desarrolla el marco teórico, estructurado en base a estudios previos que abordan problemas similares a nivel nacional e internacional. Se discuten los fundamentos teóricos que respaldan y fundamentan la investigación, delineando sus diversas dimensiones e indicadores relevantes. Además, se describe el marco legal que sustenta la viabilidad jurídica de la investigación.

Capítulo III: Este segmento detalla el diseño metodológico, dividido en diferentes secciones. Se aborda el enfoque, nivel y tipo de investigación, detallando la población de estudio con sus características y delimitación relevante. También se describen aspectos relacionados con la muestra, incluyendo tipo, tamaño y proceso de selección. Además, se

especifican los métodos e instrumentos utilizados y se explica el procedimiento de procesamiento de datos.

Capítulo IV: En esta sección se lleva a cabo el análisis e interpretación de los datos obtenidos. Se estructura en secciones distintas, incluyendo la presentación de resultados mediante tablas y figuras. Además, se profundiza en el análisis correlacional de los resultados, utilizando pruebas de normalidad y el coeficiente de correlación de Spearman. Finalmente, se dedica una sección a discutir los resultados obtenidos.

Capítulo V: Esta sección presenta las conclusiones y recomendaciones derivadas del análisis y los resultados obtenidos, cada una relacionada directamente con el objetivo general y los objetivos planteados previamente. Ofrece una visión integral y detallada del estudio, proporcionando pautas claras para investigaciones futuras en este campo de estudio.

Capítulo VI: En este segmento se plantea la propuesta, abordando aspectos esenciales como información relevante, introducción, tema de la propuesta y antecedentes pertinentes. Se incluyen los objetivos generales y específicos, el diagnóstico actual de la institución, el plan de acción, un cronograma y una evaluación. Finalmente, se presenta la bibliografía y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

1.1 Tema de investigación

Gestión pedagógica y su relación con el desempeño docente.

1.2 Contextualización del Problema

La gestión pedagógica, como variable independiente, es fundamental para el desarrollo y la implementación efectiva de programas educativos que buscan mejorar el rendimiento académico y profesional de los docentes. Por otro lado, el desempeño docente, como variable dependiente, es un indicador clave del éxito de estas iniciativas, reflejando la capacidad de los profesores para transmitir conocimientos y fomentar el aprendizaje en los estudiantes. El análisis de la relación entre estas variables sugiere que una gestión pedagógica adecuada puede influir significativamente en el desempeño docente, especialmente en áreas transversales que requieren una integración holística de diferentes disciplinas y enfoques pedagógicos.

A nivel internacional, se han realizado numerosos estudios y se han implementado políticas que destacan la importancia de una gestión pedagógica eficaz para mejorar el desempeño docente. El Ministerio de Educación de Finlandia (2020) ha desarrollado un sistema educativo que prioriza la formación continua de los docentes y la autonomía en la gestión de sus métodos pedagógicos, lo cual ha sido reconocido por su alto rendimiento en evaluaciones internacionales como PISA. Esta iniciativa demuestra que cuando los docentes reciben apoyo adecuado y tienen la libertad de adaptar sus enseñanzas, su desempeño y el rendimiento estudiantil mejoran notablemente.

En un contexto global, organizaciones no gubernamentales, como la UNESCO (2022), han subrayado la importancia de la gestión pedagógica para el desarrollo sostenible de los sistemas educativos. La UNESCO aboga por la implementación de programas de formación y desarrollo profesional para docentes que no solo mejoren sus competencias pedagógicas, sino que también fortalezcan sus habilidades en áreas transversales como la educación para la ciudadanía global y la educación en derechos humanos. Este enfoque

integral es esencial para preparar a los docentes para los desafíos contemporáneos y garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.

El desempeño docente, como variable dependiente, se ha estudiado ampliamente en diferentes contextos internacionales, mostrando variaciones significativas según las políticas y prácticas implementadas. En Canadá, por ejemplo, el Ministerio de Educación de Ontario (2022) ha implementado un marco de evaluación y desarrollo profesional que se centra en la retroalimentación continua y el apoyo a los docentes para mejorar su desempeño. Estos esfuerzos han resultado en una mejora notable en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, demostrando que las políticas que apoyan y desarrollan a los docentes son cruciales para mejorar su desempeño y, en última instancia, los resultados educativos.

La gestión pedagógica en Ecuador ha sido un tema de creciente interés para las autoridades educativas nacionales, destacando su relevancia en la mejora del sistema educativo. El Ministerio de Educación del Ecuador ha implementado diversas políticas y programas destinados a fortalecer la gestión pedagógica en las instituciones educativas. Por ejemplo, el Proyecto de Transformación Educativa del Ecuador (TEE) se enfoca en la formación continua y el desarrollo profesional de los directivos y docentes, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación a través de una gestión pedagógica efectiva, revelando que la gestión pedagógica adecuada puede desempeñar un papel crucial en la optimización del desempeño docente, de modo que la implementación de programas de formación y capacitación continua ha permitido a los directivos y docentes adquirir competencias clave en la gestión educativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

El desempeño docente en Ecuador ha sido objeto de numerosas evaluaciones y estudios, con el objetivo de identificar las áreas de mejora y fortalecer las capacidades de los educadores. La Coordinación Zonal de Educación 5 ha llevado a cabo diversas investigaciones para evaluar el desempeño de los docentes en diferentes regiones del país, revelando que, aunque existen diferencias significativas en el desempeño docente entre las distintas zonas, hay un reconocimiento general de la necesidad de mejorar las

competencias pedagógicas y metodológicas de los docentes. Según la Coordinación Zonal de Educación 5, los docentes que participan en programas de desarrollo profesional y formación continua tienden a mostrar un mejor desempeño en el aula, reflejado en la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Coordinación Zonal de Educación 5, 2023).

El Ministerio de Educación del Ecuador ha implementado un programa piloto de gestión pedagógica enfocado en la capacitación de los directores de escuelas y colegios en liderazgo educativo y gestión de recursos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024). Este programa busca fortalecer las capacidades de los directores para gestionar eficientemente sus instituciones, promoviendo un entorno de aprendizaje más organizado y efectivo. El análisis sugiere que una gestión pedagógica adecuada puede impactar positivamente en la calidad de la educación a nivel local. Los directores participantes han reportado mejoras en la organización y administración de sus instituciones, así como en la implementación de programas educativos innovadores. La capacitación en liderazgo educativo permite a los directores adoptar un enfoque más estratégico y colaborativo en la gestión de sus escuelas, contribuyendo a un mejor desempeño del personal docente y administrativo.

El desempeño docente a nivel local refleja diferencias en políticas y prácticas educativas implementadas en cada región. Los docentes en áreas rurales enfrentan mayores desafíos, como la falta de recursos educativos y la necesidad de adaptarse a contextos socioculturales diversos, lo que afecta su desempeño. El Ministerio de Educación ha evaluado el desempeño de docentes en áreas rurales y urbanas, identificando que el apoyo y la capacitación específicos mejoran significativamente su desempeño. Se han establecido redes de colaboración para el intercambio de experiencias entre educadores, y se impulsa la capacitación en línea sobre metodologías innovadoras. En colaboración con la UNIR, se promueve el desarrollo profesional continuo y la adopción de nuevas tecnologías educativas. Los docentes de la Zonal 7 participan en jornadas pedagógicas, mejorando sus competencias pedagógicas y fomentando una cultura de aprendizaje continuo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).

La gestión pedagógica es crucial para el desarrollo de programas educativos eficaces que mejoren el rendimiento académico y profesional de los docentes, ya que puede influir significativamente en su desempeño. A nivel internacional, el Ministerio de Educación de Finlandia se ha destacado por su enfoque en la formación continua y la autonomía pedagógica, acompañando así a lo que subraya la UNESCO, que es la importancia de la gestión pedagógica para el desarrollo sostenible. En Ecuador, el Ministerio de Educación ha implementado el Proyecto de Transformación Educativa, enfocado en la formación continua de directivos y docentes, lo cual ha revelado mejoras significativas en la organización y administración de instituciones educativas. Además, la capacitación en línea y la colaboración con la UNIR han potenciado el desarrollo profesional, mientras que las jornadas pedagógicas en la Zonal 7 han fortalecido las competencias docentes y fomentado una cultura de aprendizaje continuo. En conjunto, estos esfuerzos demuestran que una gestión pedagógica eficaz es fundamental para mejorar el desempeño docente y la calidad educativa en Ecuador.

1.3 Descripción de la Realidad Problemática

El estudio del problema se enfoca en la unidad educativa "Dr. Gorky Elizalde Medranda", ubicada en la Cdla. Judith Ortega Km 1 ½ Vía Milagro - Km. 26, en la ciudad de Milagro, provincia de Guayas, Ecuador. Esta es una institución pública, regulada por el Ministerio de Educación, que ofrece formación en Educación General Básica (EGB) y Bachillerato. La gestión pedagógica en esta escuela es crucial para el desempeño docente, que incluyen habilidades fundamentales como Lengua, Informática e Idioma extranjero. La relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente puede influir directamente en la calidad de la educación impartida y en los resultados académicos de los estudiantes. Evaluar y mejorar esta relación es esencial para asegurar un ambiente educativo que promueva el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, la identificación de problemas como el perfil profesional de los docentes que imparten estas asignaturas y la implementación de estrategias efectivas son vitales para optimizar los procesos educativos y alcanzar estándares elevados de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, se presenta aspectos de los niveles educativos de la unidad de estudio. Cuenta con doble jornada: tanto matutina como vespertina. Las especialidades ofertadas son Ciencias y Técnico. Hay un total de 28 grados o cursos. Finalmente, se especifica que en todos los niveles de grado existen dos paralelos identificados como A y B. Se da así una visión general de la estructura educativa en términos de horarios, especializaciones, cantidad de cursos y distribución de estos mismos en paralelos, lo cual puede ser útil para estudiantes, padres y administradores al entender la organización del sistema educativo descrito.

Se aborda ahora la distribución y características del personal docente en la unidad objeto de estudio. Hay 32 profesores con nombramientos definitivos, 2 con nombramientos provisionales y 5 con contratos ocasionales. Las jornadas laborales se dividen en matutina y vespertina, siendo la mayoría de los docentes de la sección matutina y una minoría pertenece a la sección vespertina. Los profesores con nombramientos definitivos enseñan en todos los niveles de EGB, superior y bachillerato, en los paralelos A y B para las carreras de Ciencia y Técnico. Los profesores provisionales y los contratados ocasionales imparten clases principalmente en la jornada matutina en niveles de EGB. Así se ilustra la estructura del cuerpo docente y su distribución por tipos de contrato, horarios y niveles educativos.

El organigrama institucional presentado muestra la estructura jerárquica y las relaciones funcionales dentro de la unidad educativa de estudio. En la cúspide se encuentra el Rector, quien supervisa al Vicerrector, la Junta General de Directivos y Profesores, el Comité Central de Padres de Familia y la Asociación Estudiantil. Bajo la supervisión del Vicerrector están la Inspección General y dos juntas: la Junta de Área y la Junta de Curso, así como las Comisiones Permanentes. El personal docente y el personal administrativo de servicio dependen funcionalmente de la Inspección General. Esta estructura organiza las responsabilidades y canales de comunicación para una gestión eficiente de la institución.

La realidad educativa de la Unidad Educativa Dr. Gorky Elizalde Medranda presenta varios desafíos significativos en las áreas de Lengua, Informática e Idioma extranjero. Entre los problemas detectados se encuentran la falta de programas de apoyo para estudiantes

con dificultades en el lenguaje, la impartición de clases de inglés por docentes no especializados, la ausencia de material didáctico para la enseñanza del inglés, y la carencia de una sala de audiovisuales. Además, las adaptaciones curriculares no están adecuadamente alineadas con las necesidades educativas de los estudiantes. Otras problemáticas incluyen el insuficiente acceso a computadoras y recursos tecnológicos, así como la formación insuficiente de los docentes en tecnología educativa, lo que limita la integración efectiva de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los beneficiarios de la investigación son los docentes de la institución, cuyo desempeño está directamente influenciado por las prácticas de gestión pedagógica implementadas. El problema educativo identificado radica en la dificultad general del profesorado para optimizar su desempeño, lo que afecta el proceso educativo en su conjunto. La problemática principal es identificar cómo las diversas prácticas de gestión pedagógica inciden en el rendimiento docente, dado que una gestión inadecuada puede resultar en un bajo compromiso y una menor efectividad profesional. Esto, a su vez, impacta negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución.

En este contexto, los docentes se encuentran con la necesidad de adaptarse a estrategias pedagógicas que no siempre cuentan con los recursos adecuados o la orientación necesaria, lo cual limita su capacidad para ofrecer una enseñanza de calidad. La falta de formación continua, recursos didácticos actualizados, y un ambiente de trabajo positivo son factores que contribuyen a esta problemática. La institución, por tanto, se enfrenta al reto de crear un entorno donde la gestión pedagógica no solo se oriente a la administración de recursos y tiempos, sino que también promueva activamente la mejora profesional de los docentes.

Es crucial identificar e implementar prácticas de gestión pedagógica efectivas que puedan mejorar el desempeño docente, fomentando así un ambiente de aprendizaje que motive tanto a educadores como a estudiantes. La gestión de condiciones adecuadas para el aprendizaje, la orientación clara de los procesos pedagógicos, y la innovación continua en métodos de enseñanza son aspectos que deben ser fortalecidos. Sin una gestión

pedagógica efectiva, es difícil alcanzar los niveles de calidad educativa deseados, afectando directamente el rendimiento académico de los estudiantes y el desarrollo profesional de los docentes. Este análisis se centra en mejorar la calidad de la enseñanza y, por ende, el aprendizaje de los estudiantes en estas disciplinas cruciales.

La causa principal de la situación actual en la unidad objeto de estudio es el incumplimiento moderado de la gestión pedagógica. Esto se traduce en una falta de seguimiento y supervisión adecuados de las prácticas docentes en general, lo que implica que los docentes no reciben la orientación y el apoyo necesarios para mejorar su desempeño. Esta deficiencia en la gestión pedagógica afecta directamente la calidad de la enseñanza, impactando negativamente en el proceso educativo en su conjunto. Por lo tanto, es crucial implementar estrategias de mejora en la gestión pedagógica para garantizar un proceso educativo más efectivo y eficiente.

El aporte investigativo del trabajo de titulación radica en la implementación de un programa de capacitación continua para los docentes. Esta capacitación se enfocará en mejorar las prácticas pedagógicas de manera integral, al fortalecer las habilidades y conocimientos de los docentes, se busca incrementar la calidad de la enseñanza y, en consecuencia, el proceso educativo en su totalidad. Este enfoque contribuirá a abordar las dificultades actuales en el desempeño docente, promoviendo una mejora sostenida en la calidad pedagógica. En última instancia, la capacitación continua de los docentes es una estrategia clave para elevar los estándares educativos y lograr resultados más efectivos.

El tema de investigación se centra en la gestión pedagógica y su relación con el desempeño docente en general. Analizar esta relación es fundamental, ya que una gestión pedagógica efectiva es crucial para el desarrollo profesional de los docentes y la calidad de la enseñanza que imparten. Al identificar y abordar las deficiencias en la gestión pedagógica, se pueden implementar estrategias de mejora que potencien el desempeño docente, lo cual repercutirá positivamente en la calidad del proceso educativo. La importancia de este estudio radica en su capacidad para ofrecer soluciones prácticas que

fortalezcan el proceso educativo, promoviendo un entorno académico más eficaz y enriquecedor.

La línea de investigación, tanto general como específica, se centra en la didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje, esencial para cumplir con el objetivo del Plan Nacional de Desarrollo. Este plan busca potenciar las capacidades de la ciudadanía mediante la promoción de una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles educativos. Al enfocarse en la didáctica, se pretende mejorar las metodologías de enseñanza, haciendo que el aprendizaje sea más efectivo y accesible para todos los estudiantes. Este enfoque es crucial para desarrollar competencias clave y habilidades que preparen a los ciudadanos para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Así, la investigación en didáctica no solo contribuye a la mejora de la calidad educativa, sino que también impulsa el desarrollo social y económico del país.

1.4 Formulación del problema y los problemas específicos

De esta manera, el problema central de estudio queda planteado de la siguiente forma interrogativa: ¿Cómo influye la gestión pedagógica en el desempeño docente en la Unidad Educativa Gorky Elizalde Medranda?

A continuación, se presentan los problemas específicos:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Unidad Educativa Gorky Elizalde Medranda?
- ¿Qué indicadores específicos de la gestión pedagógica influyen de manera directa en el desempeño docente, según los resultados de las encuestas aplicadas?
- ¿Qué prácticas de gestión pedagógica pueden proponerse e implementarse para fomentar la mejora continua del desempeño docente, incluyendo el establecimiento de metas claras y la promoción de un ambiente colaborativo en la institución?

1.5 Objetivo general y específicos

Como objetivo general tenemos: “Establecer la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Unidad Educativa Gorky Elizalde Medranda”

Y como objetivos específicos tenemos los siguientes:

- Identificar los fundamentos teóricos que respaldan la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Unidad Educativa 'Gorky Elizalde Medranda'.
- Analizar los indicadores específicos de la gestión pedagógica que influyen directamente en el desempeño docente, con base en los resultados de las encuestas aplicadas.
- Proponer e implementar prácticas de gestión pedagógica que contribuyan a la mejora continua del desempeño docente, tales como el establecimiento de metas claras y la promoción de un ambiente colaborativo en la institución.

1.6 Hipótesis

La gestión pedagógica eficaz influye positivamente en el desempeño docente en la Unidad Educativa Gorky Elizalde Medranda.

1.7 Declaración de variables

1.7.1. Variable independiente

Gestión pedagógica

1.7.2 Variable dependiente

Desempeño docente

1.8 Justificación

La investigación sobre la gestión pedagógica y el desempeño docente en áreas transversales se justifica de manera general porque es crucial entender la inherencia de la gestión pedagógica en el desempeño docente, para que se puedan comprender los factores que inciden en la calidad educativa. Mejorar las prácticas de gestión y rendimiento docente

es una prioridad estratégica, teniendo en cuenta que una gestión pedagógica efectiva optimiza los recursos y el entorno educativo y facilita un aprendizaje más coherente y significativo para los estudiantes (Vega, 2020). Este conocimiento permite diseñar e implementar políticas educativas más efectivas que respondan a las necesidades específicas de los sistemas educativos, especialmente en países en desarrollo como Ecuador, además, integrar estrategias exitosas adaptadas de otros contextos puede potenciar el rendimiento académico y profesional a largo plazo, contribuyendo así a la mejora continua del sistema educativo y fortaleciendo su impacto positivo en la sociedad.

El presente proyecto de investigación en la parte teórica se justifica porque a partir de aquí se propone analizar la influencia de la gestión pedagógica en el desempeño docente. La gestión pedagógica juega un papel crucial al influir en el desempeño docente y en la calidad educativa global, promoviendo un liderazgo pedagógico que potencie los aprendizajes fundamentales y responda a las particularidades del contexto educativo (Quispe, 2019). Autores como Garabito et al. (2022) destacan que la gestión pedagógica del directivo es esencial para la mejora curricular y la innovación educativa, enfatizando su contribución al desarrollo integral de los estudiantes a través del fortalecimiento de competencias clave. Además, la formación continua de los directivos en gestión educativa es fundamental para equiparlos con estrategias y conocimientos que permitan adaptarse eficazmente a las dinámicas del entorno educativo moderno, asegurando así una educación relevante y de calidad.

En lo referente al trabajo de campo, esta investigación es fundamental porque ofrece directrices claras para verificar el nivel de inherencia que tiene la gestión pedagógica en el desempeño docente. Programas como el Proyecto de Transformación Educativa del Ecuador ya han mostrado que una buena gestión pedagógica mejora significativamente la organización y desempeño de los docentes y sus cátedras. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023). Al identificar las áreas de mejora específicas, las políticas educativas pueden ajustarse a las necesidades reales de docentes y estudiantes, promoviendo un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo, permitiendo que los resultados faciliten

estrategias más efectivas de capacitación, ya que la inherencia de la gestión pedagógica en el desempeño docente.

Desde un aspecto social, mejorar la gestión pedagógica y el desempeño docente impacta directamente en la calidad de la educación, lo que a su vez contribuye al desarrollo social y económico de la comunidad. Al proporcionar a los docentes herramientas y conocimientos para mejorar su práctica educativa, se asegura una educación de mayor calidad para los estudiantes, promoviendo la equidad y reduciendo las brechas educativas (UNESCO, 2011). Esto es importante en contextos rurales y desfavorecidos, donde los recursos educativos y las oportunidades de desarrollo profesional son limitados, ya que una educación de calidad fomenta la formación de ciudadanos competentes y responsables, capaces de contribuir positivamente a la sociedad. Una mejor gestión pedagógica también puede llevar a una mayor satisfacción y motivación entre los docentes, reduciendo la rotación y mejorando la estabilidad del personal educativo, lo que beneficia a largo plazo la continuidad y calidad del aprendizaje de los estudiantes.

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo para explorar exhaustivamente la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en instituciones educativas. Se trata de un estudio de investigación de campo correlacional y descriptivo, diseñado para analizar cómo los cambios en la gestión pedagógica influyen en los resultados educativos. Se utilizará un método de recolección de datos que incluye encuestas estructuradas dirigidas a docentes de la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda", así como análisis estadísticos avanzados para examinar las asociaciones entre las variables estudiadas. Este diseño metodológico permite identificar patrones, establecer relaciones significativas y profundizar en la comprensión de la dinámica de la gestión pedagógica, proporcionando evidencia empírica sólida que contribuya a mejorar las prácticas educativas y optimizar el rendimiento escolar.

En síntesis, todos los autores mencionados como: Ministerio de Educación del Ecuador, UNESCO, Garabito, et al., Quispe y Vega, coinciden en que la gestión pedagógica incide en gran medida en el desempeño docente. Esta investigación no solo responde a la

necesidad urgente de adaptar las instituciones educativas a los cambios tecnológicos y sociales rápidos, sino que también busca fortalecerlas como organizaciones de aprendizaje dinámicas. La gestión pedagógica, como elemento central, influye en el liderazgo pedagógico y en la calidad educativa general, fomentando un entorno que potencie los aprendizajes fundamentales y sensible a las particularidades del contexto educativo local. Esta investigación, mediante su enfoque cuantitativo y diseño no experimental, busca proporcionar hechos claros sobre cómo mejorar las prácticas de gestión pedagógica para optimizar el rendimiento docente y, por ende, los resultados educativos en la institución.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 Teorías que fundamenta la investigación

El presente trabajo de investigación parte de un enfoque constructivista para investigar cómo las mejoras en la gestión pedagógica inciden directamente en el desempeño de los docentes. La investigación se llevará a cabo mediante una encuesta dirigida a docentes y administradores de una institución educativa, con el objetivo de explorar cómo una gestión pedagógica efectiva puede potenciar el desempeño docente en áreas que integran conocimientos de diversas disciplinas. Según Sotelo, et al., (2021):

“Los resultados de este estudio indican que la gestión de la supervisión pedagógica tiene una relación positiva, directa, significativa y alta con la percepción del desempeño docente. Esto indica que ambas variables están alineadas. Existe una descripción de tendencia entre ambas variables. Esto nos permite ver que los docentes que tienden a valorar positivamente el control y monitoreo, y el acompañamiento de los supervisores tienden a valorar positivamente su desempeño, lo que nos permite sospechar una relación causal entre la variable de supervisión pedagógica y la de desempeño docente que redundaría en una mejor calidad de la enseñanza y por ende en un mayor logro de aprendizaje por parte de los estudiantes.”

Por lo tanto, la gestión pedagógica influye en el rendimiento docente, especialmente en contextos educativos que buscan promover competencias transversales. Este estudio no solo busca generar conocimiento teórico, sino también ofrecer recomendaciones prácticas para la mejora continua de la gestión educativa y el desarrollo profesional docente.

2.2 Antecedentes

En el marco de esta investigación, se revisarán estudios académicos previos que aborden aspectos relacionados con la gestión pedagógica y su influencia en el desempeño docente. Se prestará especial atención a aquellos trabajos que exploran la variable

independiente, centrada en las prácticas de gestión pedagógica efectivas, y la variable dependiente, que analiza el desempeño de los docentes. Se destacará la revisión de los objetivos de cada estudio, las metodologías aplicadas, así como la población estudiada y sus contextos específicos, poniendo énfasis en identificar las conclusiones más relevantes de estos trabajos previos, las cuales servirán como fundamento para la discusión y análisis de los resultados obtenidos en el presente estudio. Es importante recalcar que estas investigaciones desempeñaran un papel fundamental en la discusión del presente trabajo.

2.2.1 Tesis internacionales

El trabajo de auditoría de Sotelo et al. (2021) tiene como objetivo realizar un análisis sobre la gestión pedagógica y su impacto en el desempeño docente. Este estudio se enfoca en identificar las prácticas de gestión que influyen significativamente en el rendimiento de los docentes en estas áreas, destacando tanto los aspectos positivos como los desafíos existentes en la implementación efectiva de estas prácticas. Para llevar a cabo esta investigación, se empleó un enfoque cualitativo que incluyó el análisis de diversas fuentes documentales y entrevistas estructuradas con directores y docentes de instituciones educativas, con una población de estudio de 831 individuos y una muestra no probabilística de 210 docentes, concluyó que:

La gestión se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o alcanzar un fin determinado, es decir se define como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la gestión y es un eslabón entre la planificación y los objetivos concretos que se pretende alcanzar. (p. 57)

El trabajo de investigación de Ipince (2022) tiene como objetivo principal analizar la gestión pedagógica y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de Huaral en 2021. En su estudio, Ipince identifica varias dimensiones clave relacionadas con la gestión pedagógica y el desempeño docente. El estudio no solo ofrece una evaluación detallada de la gestión pedagógica y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de Huaral, sino que también evidencia la importancia de factores específicos como

la orientación de procesos pedagógicos y la preparación docente para el éxito educativo, con una población de estudio de 300 docente y una muestra de 260 bajo los que se aplicaron cuestionarios con la escala de tipo Likert – Ordinal, la cual se basa en una escala psicométrica orientada a emplearse con cuestionarios y escalas para encuestas, teniendo una amplia utilización en torno a la investigación, permitiéndole concluir que:

En la tercera hipótesis específica, se determina que la relación entre la dimensión gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente, presenta correlación positiva alta ($Rho = 0.805^*$) y significativa ($p < 0.05$), por lo tanto, se concluye que existe relación positiva y significativa entre la dimensión gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas, Huaral 2021. En la cuarta hipótesis específica, se determinó la relación entre la dimensión orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente, presenta correlación positiva alta ($Rho = 0.870^*$) y significativa ($p < 0.05$), por lo tanto, se concluye que existe relación positiva y significativa entre la dimensión orientación para la mejora de los aprendizaje y desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas, Huaral 2021. (p. 64)

El estudio de Herrera (2020) se centra en determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa "Sagrado Corazón" de Arequipa. Su estudio refuerza la importancia de una gestión educativa efectiva, que incluya una planificación institucional clara y una implementación adecuada de documentos normativos como el PEI y el RI, para mejorar el desempeño docente y, en última instancia, la calidad educativa. Bajo el esquema de una investigación cuantitativa, relacional, no experimental y de corte transeccional. La población estuvo conformada por 66 docentes que laboran en la institución. Se empleó un test de Gestión Educativa y el desempeño docente. Después de procesar los datos con estadística descriptiva e inferencial, logrando establecer a través de la prueba de correlación de Spearman, concluyó que:

El tercer objetivo específico, demostrar la relación de la gestión pedagógica en el desempeño de los docentes que laboran en la Institución Educativa “Sagrado Corazón” en la ciudad de Arequipa, se obtuvo un valor del rho de Spearman ($r_s = 0.409^{**}$) y nivel altamente significativo $p < 0.01$, se concluye que existe una relación altamente significativa, de correlación positiva moderada entre la gestión pedagógica y el desempeño expresado por los docentes que laboran en la institución educativa Sagrado Corazón. (p. 94-95)

Los autores anteriores coinciden en que una gestión pedagógica efectiva es fundamental para mejorar el desempeño docente en diferentes contextos educativos. Esta gestión no solo implica la planificación y organización de actividades educativas, sino también la implementación de prácticas que apoyen el desarrollo profesional de los docentes. Tanto el análisis cualitativo de Sotelo et al. (2019) como las investigaciones específicas de Ipince (2022) y Herrera (2020) subrayan la importancia de estructuras claras y orientadas a resultados en las instituciones educativas, destacando cómo una gestión bien implementada puede fortalecer las prácticas pedagógicas, motivar a los docentes y, en última instancia, mejorar la calidad educativa ofrecida a los estudiantes.

2.2.2 Tesis nacionales

En su trabajo de investigación, Andrade (2019) señala la importancia de una gestión educativa efectiva para superar los desafíos que presenta la Institución Educativa José María Navarrete, sugiriendo la incorporación de estrategias de mejoramiento continuo como Kaizen para fortalecer la calidad educativa. La gestión pedagógica, cuando se implementa de manera integral y estratégica, tiene el potencial de mejorar el desempeño docente, lo cual se evidencia en la propuesta de realizar talleres de conceptualización y apropiación de la educación física. En su trabajo, tras analizar las bases de datos recopiladas de distintos documentos de investigación y siguiendo un modelo descriptivo, Andrade concluye que:

En este sentido, la gestión educativa, en su propuesta de mejoramiento docente, es incorporada desde la gestión de calidad total, con la estrategia de Kaizen, para fortalecer el mejoramiento continuo e incesante, mejorando el proceso educativo en la Institución

Educativa José María Navarrete. Labor de conocimiento, por parte del docente a cargo, desde talleres de conceptualización y apropiación, de la importancia de presentar un modelo de gestión educativa para el área de Educación Física. (p. 87)

En su trabajo de investigación, Vargas (2020) señala que las demandas educativas contemporáneas requieren una reevaluación de los modelos de gestión y liderazgo en las instituciones educativas para mejorar la calidad educativa. Utilizando un enfoque cuantitativo y una metodología bibliográfica-documental y de campo, Vargas encontró que la capacidad de gestión de los directivos en las unidades educativas privadas de Ambato es parcial, con una puntuación baja en varios parámetros de liderazgo pedagógico, lo que sugiere la necesidad de una mayor capacidad de gestión institucional, mejor manejo de recursos administrativos, y mayor competencia en la orientación de procesos pedagógicos. A pesar de estas deficiencias en liderazgo, los docentes demostraron un buen desempeño, particularmente en la planificación de unidades didácticas, uso de un lenguaje claro y adaptación de actividades para diversos estilos de aprendizaje, aunque se identificaron áreas de mejora en la planificación de sesiones de aprendizaje y promoción de la autoevaluación y coevaluación de estudiantes. Vargas concluye que:

La capacidad de gestión de los directivos de las unidades educativas privadas es parcial, así lo señalan los resultados obtenidos del análisis descriptivo del cuestionario de liderazgo pedagógico, en una escala de 1 a 4, promedian 2,37 que lo ubican en la escala de valoración algunas veces; es decir que hace falta una mayor capacidad de gestión institucional, tener un mejor manejo de los recursos administrativos, mayor competencia en la orientación de procesos pedagógicos y una mayor práctica de liderazgo que le permitan a las instituciones educativas mejorar la calidad educativa y dar cumplimiento a sus objetivos planteados. (p. 73)

En su trabajo de investigación, Sacta (2023) señala que los procesos de gestión pedagógica son fundamentales para orientar el logro de los objetivos institucionales en las instituciones educativas. Su estudio, centrado en la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, reveló una deficiente gestión documental de los insumos pedagógicos y un

desconocimiento generalizado sobre la gestión pedagógica entre los docentes, quienes además mantenían una percepción estereotipada del perfil docente. La investigación destacó la confusión existente entre gestión pedagógica y metodología del proceso enseñanza-aprendizaje, atribuida a la falta de capacitación en estándares de calidad educativa. Sacta subraya que los estándares de calidad educativa son esenciales para guiar y monitorear las prácticas docentes, promoviendo la responsabilidad y la significación social en el desempeño profesional. La investigación concluye que:

Para finalizar, en cumplimiento a la pregunta de investigación de la presente investigación, se puede mencionar que los Estándares de Calidad Educativa son medios que posibilitan alcanzar objetivos deseados hacia una educación de calidad. De igual manera, se resalta la importancia de conocer el Estándar de Desempeño Profesional Docente, su dimensión de la gestión pedagógica y el componente de enseñanza-aprendizaje para el adecuado desarrollo de las actividades pedagógicas cotidianas y su posterior incidencia en el contexto educativo. (p. 16)

En base a los artículos citados anteriormente podemos notar que los artículos coinciden en que una gestión pedagógica efectiva es crucial para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas. La gestión pedagógica, cuando se implementa de manera estratégica y continua, como sugiere Andrade con la estrategia Kaizen, tiene el potencial de superar desafíos y fortalecer la calidad educativa. Asimismo, la investigación de Vargas revela que, aunque los directivos muestran deficiencias en liderazgo pedagógico, una gestión institucional mejorada y una orientación adecuada de procesos pedagógicos pueden llevar a un mejor desempeño docente. Por otro lado, Sacta destaca la confusión existente entre gestión pedagógica y metodologías de enseñanza, subrayando la importancia de la capacitación en estándares de calidad educativa para guiar y monitorear las prácticas docentes, promoviendo la responsabilidad y significación social en su desempeño. En conjunto, estos estudios demuestran que la gestión pedagógica bien aplicada y comprendida incide positivamente en la calidad del desempeño docente y, por ende, en la calidad educativa global.

2.3 Bases teóricas

2.3.1 *Gestión pedagógica*

Un factor crucial en la educación es asegurar una gestión pedagógica adecuada para mejorar el desempeño del profesorado. Proveer un apoyo y orientación efectivos en todas las etapas de la carrera docente es esencial para su desarrollo y crecimiento continuos, ya que no solo fomenta su formación y actualización constante, sino que también impacta positivamente su rendimiento tanto dentro como fuera del aula. En relación a lo anterior, Lozano y Moreno (2023) señalan:

La dimensión de gestión pedagógica es un proceso imprescindible en el sistema educativo, que se sitúa entre los procesos de mayor trascendencia en la dirección educativa, debido a que como estructura constituye un factor esencial en la construcción de la personalidad que define a un individuo. (p. 10)

Por su parte, Malca (2020) destaca la relación existe entre la gestión pedagógica y el desempeño docente, mediante una indagación con enfoque cuantitativo en una investigación básica de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal, en donde concluye:

Al investigar sobre las bases teóricas de la Gestión pedagógica, se encontró de que la gestión en las instituciones educativas, constituye uno de los componentes importante de una organización, porque permite la reorganización de la institución, teniendo como referente los diversos cambios que se presentan en la vida de la sociedad en la actualidad.

Garay (2021) describe la gestión pedagógica como el conjunto de métodos y estrategias que el docente emplea para llevar a cabo los procesos de enseñanza, interpretar y aplicar el currículo en una planificación didáctica, y establecer relaciones efectivas con los estudiantes y sus padres, con el objetivo de asegurar el aprendizaje de los alumnos. Esta definición de gestión pedagógica se enmarca dentro de una visión más amplia de la gestión educativa, que abarca todas las acciones organizativas, administrativas y de liderazgo necesarias para crear un entorno educativo eficaz y de calidad. La gestión

educativa incluye la planificación, implementación y evaluación de políticas y programas educativos, la administración de recursos y personal, y el establecimiento de una cultura escolar que promueva la mejora continua y el éxito académico de los estudiantes.

Lo antes mencionado nos permite aseverar que, mediante una gestión pedagógica sólida, es posible identificar, evaluar y abordar tempranamente las necesidades y dificultades específicas que los docentes enfrentan en su práctica diaria. La creación de un entorno colaborativo y una comunicación fluida entre los docentes y los gestores educativos establecen una relación de confianza, misma que promueve una mayor motivación y compromiso por parte de los docentes, resultando en una mayor satisfacción laboral y una notable mejora en la calidad de la enseñanza que reciben los estudiantes.

2.3.1.1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

Ipince (2022) sostiene que la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes está vinculada con las competencias que posee el directivo para implementar y ejecutar cambios efectivos en la escuela. Esto incluye mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la organización y coordinación con los miembros de la institución, fomentando la colaboración y el apoyo de las familias y la comunidad. Además, implica crear un espacio para evaluar continuamente la eficiencia de la administración educativa. La gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes también abarca la creación de un entorno propicio para el aprendizaje, la optimización de recursos, la formación y desarrollo profesional del personal docente, y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes.

Por su parte, Garay (2021) señala que:

El dominio Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes abarca las competencias del directivo dirigidas a construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje a través de la planificación, la promoción de la

convivencia democrática e intercultural, y la participación de las familias y comunidad. Evalúa sistemáticamente la gestión de la institución educativa.

En base a los artículos citados anteriormente, podemos notar que ambos coinciden en que la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes está estrechamente relacionada con las competencias de liderazgo del directivo escolar. Este liderazgo implica no solo la capacidad de implementar y ejecutar cambios efectivos dentro de la institución, sino también la habilidad de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de una organización eficiente y una coordinación efectiva con todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo docentes, familias y la comunidad en general. Además, ambos autores subrayan la importancia de crear un entorno propicio para el aprendizaje, optimizar los recursos disponibles y promover la formación y desarrollo profesional del personal docente. La evaluación continua de la eficiencia administrativa y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras son también elementos clave mencionados, destacando la necesidad de una gestión educativa que sea tanto proactiva como reflexiva, capaz de adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes y de fomentar una convivencia democrática e intercultural dentro del entorno escolar.

2.3.1.1.1 Planificación institucional

Ipince (2022) sostiene que la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes está vinculada con las competencias que posee el directivo para implementar y ejecutar cambios efectivos en la escuela. Esto incluye mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la organización y coordinación con los miembros de la institución, fomentando la colaboración y el apoyo de las familias y la comunidad. Además, implica crear un espacio para evaluar continuamente la eficiencia de la administración educativa. La gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes también abarca la creación de un entorno propicio para el aprendizaje, la optimización de recursos, la formación y desarrollo profesional del personal docente, y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes. Asimismo,

Ipince resalta la importancia de la planificación institucional, que se basa en el conocimiento de los procesos pedagógicos, considerando el clima escolar, las características de los estudiantes y su contexto para orientar las metas de aprendizaje. Esta planificación institucional requiere una evaluación continua de las necesidades y progresos de los estudiantes, así como la adaptación de los métodos de enseñanza para asegurar que todos los alumnos puedan alcanzar su máximo potencial. La planificación también incluye el establecimiento de objetivos claros y alcanzables, la asignación eficiente de recursos, y la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador que fomente el desarrollo integral de los estudiantes.

Por su parte, Garay (2021) señala que el dominio "Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes" abarca las competencias del directivo dirigidas a construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural, y la participación de las familias y comunidad.

La planificación institucional requiere prever situaciones y acontecimientos dentro de una perspectiva espacio-temporal, caracterizada por plazos cortos, medianos y largos que se concretan en planes, programas y proyectos. Según Sotelo et al. (2019), la planificación es la anticipación del futuro, organizando hoy lo que se pretende hacer mañana para evitar sorpresas y asegurar que las acciones se orienten en la dirección deseada. Sin planificación, las actividades pueden dispersarse y los objetivos institucionales probablemente no se logren.

2.3.1.1.2 Monitoreo docente

El monitoreo docente se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual los directivos y líderes educativos supervisan y evalúan las prácticas pedagógicas de los docentes en una institución educativa. Este monitoreo no solo implica observar las actividades en el aula, sino también proporcionar retroalimentación constructiva y apoyo personalizado para mejorar el desempeño docente. Malca (2020) realiza un análisis de este

indicador y revela su importancia crucial en el contexto educativo, ya que facilita la identificación temprana de fortalezas y áreas de mejora en la enseñanza, promoviendo así el crecimiento profesional de los docentes y asegurando que las prácticas educativas sean efectivas y alineadas con los objetivos institucionales. Además, el monitoreo docente contribuye a mantener altos estándares de calidad educativa al facilitar ajustes oportunos en las estrategias de enseñanza, garantizando de esta manera un entorno de aprendizaje óptimo para los estudiantes.

El monitoreo docente enfrenta desafíos significativos en varias instituciones educativas, donde muchos docentes no cumplen con sus responsabilidades al no presentar los programas de estudios al inicio del semestre y al descuidar el registro del progreso curricular durante el periodo académico. Este incumplimiento se ve exacerbado por la falta de compromiso de las jefaturas, quienes enfrentan dificultades para llevar a cabo un seguimiento efectivo debido a la falta de apoyo y autoridad por parte de la dirección. Esta falta de respaldo crea un ambiente donde los docentes muestran resistencia o desinterés, mientras que la dirección a menudo pasa por alto las inasistencias y tardanzas del personal docente y administrativo. En términos de liderazgo instruccional, basado en modelos como el de Edmonds, Purkey y Smith, es crucial que la dirección escolar no solo establezca metas claras y comunique expectativas, sino que también implemente un monitoreo continuo y proporciona retroalimentación efectiva para mejorar el desempeño educativo. Sin embargo, la fragilidad en la autoridad y el apoyo desde la dirección obstaculiza la implementación exitosa de estas prácticas, lo que puede afectar negativamente la efectividad institucional y el clima escolar en general.

2.3.1.1.3 Procesos de evaluación

Los procesos de evaluación en el contexto educativo se refieren a las metodologías y prácticas sistemáticas utilizadas para medir el rendimiento académico, el progreso y el aprendizaje de los estudiantes. Estos procesos no solo incluyen la aplicación de pruebas y exámenes, sino también la observación continua en el aula, la revisión de trabajos y

proyectos, y la retroalimentación constante proporcionada a los estudiantes. Además, abarcan la evaluación del desempeño docente, la efectividad de los programas educativos y la evaluación institucional en general. De esta manera, los procesos de evaluación no solo miden el desempeño actual, sino que también proporcionan datos cruciales para la planificación estratégica y la mejora continua de los resultados educativos, contribuyendo así a la consecución de logros significativos en los aprendizajes de los estudiantes.

Panta (2023) señala que los procesos de evaluación están estrechamente ligados a la gestión de cada Institución Educativa, ya que constituyen una herramienta fundamental para la rendición de cuentas y el marco de mejora continua. A través de la evaluación, las instituciones educativas pueden identificar áreas de fortaleza y debilidad, establecer objetivos claros de aprendizaje, y ajustar sus prácticas pedagógicas y administrativas para alinearlas con las necesidades y expectativas de los estudiantes y la comunidad educativa en general. La rendición de cuentas implica no solo la transparencia en los procesos de evaluación, sino también la responsabilidad de los líderes educativos y docentes en la implementación de acciones correctivas y en la búsqueda constante de la excelencia académica.

2.3.1.2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

Para centrarse en la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, se deben enfocar los esfuerzos de los directivos escolares en crear un entorno favorable que optimice los procesos de enseñanza y aprendizaje, según lo indicado por el MINEDU. Esto implica fortalecer las competencias del cuerpo docente mediante programas de formación y capacitación continuos, además de proporcionar un seguimiento constante y acompañamiento a su labor educativa dirigida hacia los estudiantes.

Por otro lado, según Meza et al., (2021), la gestión del aprendizaje en el ámbito educativo refleja la misión educativa y la capacidad de cada educador para enriquecer la formación integral de los individuos. Este enfoque también implica orientar los procesos pedagógicos hacia el desarrollo personal de los estudiantes, preparándolos para su participación activa en la sociedad a lo largo de sus vidas.

Malca (2020) añade que la gestión educativa es una nueva forma de entender y dirigir las organizaciones escolares, basada en el cálculo estratégico y transformacional del entorno situacional. Este enfoque estratégico no solo guía la administración diaria, sino que también facilita un proceso dinámico y práctico que genera decisiones y mejora la comunicación dentro del contexto educativo. Desde esta perspectiva, el director desempeña múltiples roles clave dentro del centro educativo que dirige, ya que es capaz de establecer objetivos claros y metas institucionales, orientando todas las actividades educativas hacia su consecución. Su capacidad para involucrar, motivar e incentivar a los docentes asegura un compromiso consciente con la enseñanza y el aprendizaje.

El análisis destaca cómo la gestión educativa, al enfocarse en mejorar las condiciones para el aprendizaje según MINEDU y Meza et al., promueve tanto la profesionalidad docente como el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para participar activamente en la sociedad. Malca complementa al señalar que esta gestión se sustenta en un liderazgo estratégico y transformacional, permitiendo al director dirigir efectivamente la institución hacia metas educativas claras y adaptativas, mientras supervisa el desempeño docente y el progreso académico para mejorar continuamente las prácticas educativas.

2.3.1.2.1 Comunidad de aprendizaje

La comunidad de aprendizaje se define como la promoción y liderazgo colaborativo entre docentes y la Institución Educativa, enfocada en la autoevaluación profesional y formación continua para mejorar la práctica pedagógica y garantizar logros educativos. Este concepto implica participar activamente en la gestión escolar desde una perspectiva democrática, configurando así una comunidad educativa cohesionada, destacando una comunicación efectiva con todos los actores educativos, la contribución al desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, y la promoción de un clima institucional positivo, subrayando el respeto, la valoración de la comunidad y su participación corresponsable en los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

En el marco de una comunidad de aprendizaje, un componente esencial es el currículo, que guía la práctica pedagógica y la profesión docente, y cuya reflexión colectiva debe llevar a una comprensión compartida de qué, cuándo, cómo y por qué aprenden los estudiantes, facilitando evaluaciones consensuadas y prácticas adecuadas a sus necesidades y a las de la sociedad. Las metas e intenciones pedagógicas de la institución deben estar claramente definidas para guiar su intervención educativa, y los directivos deben asegurar que las intervenciones educativas y los proyectos se alineen estrechamente con cada nivel de enseñanza, estandarizando los procesos y prácticas tanto dentro como fuera de la organización. Además, es crucial construir y reconstruir una cultura de colaboración que permita a todas las partes involucradas participar de manera responsable en el proceso de enseñanza y aprendizaje, evaluando el aprendizaje en su contexto y propósito (Castillo, 2022).

2.3.1.2.2 Gestión de la calidad pedagógica

Ipince (2022) señaló que la gestión de los procesos pedagógicos dentro de la Institución Educativa se basa en el acompañamiento sistemático a todos los docentes sin excepción. Esta gestión fomenta la reflexión conjunta, con el objetivo de alcanzar metas favorables en la mejora de los aprendizajes.

Por su parte, Mora (2024) estableció que el modelo de educación implementado en el centro escolar determina las formas de gestión de la calidad educativa. Este modelo se fortalece gracias al aporte de todos los integrantes de la institución educativa y se centra en la preponderancia de la actividad didáctica.

2.3.1.2.3 Evaluación y retroalimentación formativa

La implementación de prácticas de evaluación continua y retroalimentación formativa es esencial para monitorear y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Este indicador se centra en cómo los docentes utilizan evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas para obtener información sobre el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción en consecuencia. Además, destaca la importancia de proporcionar retroalimentación

constructiva que ayude a los estudiantes a entender sus fortalezas y áreas de mejora, promoviendo así un aprendizaje más profundo y efectivo (Ipinca, 2020).

2.3.1.3 Innovación y actualización pedagógica

Se refiere al continuo proceso de incorporación de nuevas tecnologías, metodologías y prácticas en la enseñanza, con el objetivo de mejorar la calidad del aprendizaje y adaptarse a las cambiantes necesidades educativas. Esta dimensión implica la integración de tecnologías educativas, el desarrollo profesional continuo de los docentes y la adopción de metodologías innovadoras que promuevan un aprendizaje más dinámico y centrado en el estudiante. En relación a esto Panta (2023) indica:

La innovación en la educación es crucial para el desarrollo de un sistema de enseñanza que pueda enfrentar los desafíos del siglo XXI, permitiendo a los estudiantes y docentes adaptarse y prosperar en un mundo en constante cambio. (p. 12)

Por su parte, Malca (2020) enfatiza en los beneficios que tiene la innovación en el desarrollo docente, asegurando que los docentes estén preparados para implementar estrategias efectivas y relevantes en sus aulas, beneficiando así a los estudiantes, Menciona que:

"La actualización continua de los conocimientos y habilidades de los docentes a través del desarrollo profesional es fundamental para garantizar que las prácticas pedagógicas estén alineadas con las últimas investigaciones y tendencias educativas".

(p. 22)

Se resalta la importancia de integrar continuamente nuevas tecnologías, metodologías y prácticas en la enseñanza para mejorar la calidad del aprendizaje y adaptarse a las cambiantes necesidades educativas. Este proceso incluye la incorporación de tecnologías educativas, el desarrollo profesional continuo de los docentes y la adopción de metodologías innovadoras que promuevan un aprendizaje dinámico y centrado en el estudiante. Panta (2023) señala que la innovación en la educación es crucial para enfrentar

los desafíos del siglo XXI, permitiendo a los estudiantes y docentes adaptarse y prosperar en un mundo en constante cambio. Malca (2020) enfatiza que la actualización continua de los conocimientos y habilidades de los docentes es fundamental para garantizar que las prácticas pedagógicas estén alineadas con las últimas investigaciones y tendencias educativas. Estas perspectivas subrayan la necesidad de un enfoque innovador y actualizado en la pedagogía para asegurar un desempeño docente eficaz y la mejora continua de los procesos educativos.

2.3.1.3.1 Incorporación de tecnologías educativas

Este indicador mide cómo los docentes integran herramientas y recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Evalúa la frecuencia y efectividad con que se utilizan las tecnologías para mejorar la participación, motivación y aprendizaje de los estudiantes. La integración de tecnologías educativas es fundamental en la era digital actual, donde las herramientas tecnológicas pueden enriquecer significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje (Redfern, 2019).

La incorporación de tecnologías educativas evalúa la frecuencia y efectividad con que los docentes utilizan recursos tecnológicos, como plataformas educativas, software de aprendizaje y dispositivos digitales, para mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes. La incorporación adecuada de tecnología no solo motiva a los estudiantes, sino que también facilita el acceso a una variedad de recursos educativos, promoviendo un aprendizaje más personalizado y efectivo.

2.3.1.3.2 Desarrollo profesional continuo

Se centra en la participación de los docentes en programas de formación continua, talleres, cursos y otras actividades de desarrollo profesional. Analiza cómo estas oportunidades de aprendizaje contribuyen a la actualización de conocimientos pedagógicos y la implementación de nuevas metodologías en el aula.

El desarrollo profesional continuo es crucial para que los docentes mantengan sus conocimientos y habilidades actualizados. Este indicador analiza la participación de los

docentes en actividades de formación continua, como talleres, cursos y seminarios, y cómo estas oportunidades de aprendizaje contribuyen a la implementación de nuevas metodologías y prácticas en el aula. La formación continua permite a los docentes adaptarse a los cambios en el ámbito educativo y mejorar su práctica pedagógica, lo que, en última instancia, beneficia a los estudiantes (Aimah y Purwanto, 2019).

2.3.1.3.3 Adaptación de metodologías innovadoras

Este indicador evalúa la capacidad de los docentes para adoptar y adaptar nuevas metodologías y enfoques pedagógicos. Incluye el uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y otras estrategias innovadoras que fomentan un aprendizaje más dinámico y centrado en el estudiante.

La capacidad de los docentes para adoptar y adaptar nuevas metodologías pedagógicas es vital para responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes y el entorno educativo. Este indicador evalúa el uso de metodologías activas e innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo, que fomentan un aprendizaje más interactivo y centrado en el estudiante. La adopción de estas metodologías no solo mejora el compromiso y la motivación de los estudiantes, sino que también promueve el desarrollo de habilidades críticas y colaborativas, esenciales para el éxito en el siglo XXI (Peccei y Decramer, 2020).

2.3.2 Desempeño docente

Ipince (2020) sostiene que el desempeño de los docentes se aplica con los distintos campos que pueden estar inmersos dentro del contexto social, cultural, así como del ambiente de trabajo. También, es preciso indicar que considerando un aula apropiada se desarrollará una mejor evaluación, como parte de un buen momento de aplicación determinada por ejercicio reflexivo. En este sentido Ipince determinó:

El docente debe de acudir a propiciar la innovación y el liderazgo para estimular y brindar orientación sobre los nuevos medios que surgen como parte de la respuesta de la evolución de la tecnología. Por tal razón, ello no significa que debe tener todos los

conocimientos de tecnología, sino que sepa como emplearlas de manera eficiente para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; ello con la consideración de abordar contenidos contextualizados y de interés para los estudiantes. (p. 34)

Por su parte, Mora (2024) resalta que el docente es el profesional dedicado al proceso educativo, al que se le denomina también maestro. Destaca además la definición de la RAE (2019), que define docente como aquel perteneciente o relativo a la enseñanza, por lo que se lo considera como uno de los agentes clave en el proceso de enseñanza. Para llevar a cabo las actividades educativas, las personas deben recibir formación a nivel superior, conocida como formación docente. En cuanto al desempeño docente, Mora señaló:

Desglosando aspectos vinculados a la actividad de los docentes, se puede concebir que el desempeño docente es la forma de manifestación que asumen los maestros y maestras cuando se desenvuelven con los conocimientos para los que fueron formados, es decir, las actividades de pedagogía y didáctica. Para los docentes desempeñarse de forma voluntaria y motivado por la necesidad de facilitar los conocimientos a los estudiantes es su tarea fundamental. (p.16)

El desempeño docente es un concepto multidimensional que abarca diversos aspectos según Ipince (2020) y Mora (2024). Ambos autores coinciden en que este desempeño se extiende más allá del aula, influenciado por factores sociales, culturales y el entorno institucional. Ipince destaca la importancia de un contexto adecuado y reflexivo para mejorar la evaluación educativa, mientras que Mora enfatiza la necesidad de estándares claros y competencias en planificación, organización y evaluación dentro y fuera del aula. Una convergencia significativa entre las perspectivas de ambos autores es la importancia de la evaluación continua del desempeño docente para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión. Ipince subraya la reflexión como parte integral de este proceso, mientras que Mora aboga por establecer criterios rigurosos para guiar la evaluación. Además, ambos coinciden en la necesidad de que los docentes actúen como líderes y promotores de la

innovación en el uso de tecnologías educativas, aunque Ipince enfatiza más la integración efectiva de estas herramientas como parte esencial del desempeño docente.

No obstante, se observan contrastes significativos entre las perspectivas. Ipince enfoca en el impacto del contexto sociocultural y la adaptación tecnológica en el desempeño docente, mientras que Mora se centra más en competencias tradicionales y la motivación intrínseca del docente para facilitar el aprendizaje. Mora define el desempeño docente como una manifestación de conocimientos pedagógicos y didácticos, destacando la necesidad de motivación voluntaria para impartir conocimientos, en contraste con Ipince, quien explora más las prácticas y habilidades necesarias para un desempeño efectivo.

2.3.2.1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Se refiere a la planificación del trabajo educativo mediante la creación del currículo, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje bajo un enfoque que promueve la inclusión y el entendimiento intercultural. Implica tener conocimiento profundo de las características sociales, culturales, materiales e inmateriales y cognitivas de los estudiantes, así como poseer dominio en los contenidos pedagógicos y disciplinares. Además, implica la selección cuidadosa de materiales educativos, estrategias de enseñanza y métodos de evaluación del aprendizaje. Mora (2024) resalta que:

Para activar esta dimensión el docente debe de estar empoderado de los saberes, capacidades y competencias necesarias para asumir sus labores de manera eficiente, la utilidad de los recursos y materiales coadyuban al éxito y al logro de los aprendizajes de los estudiantes en los diversos niveles de estudios. (p.19)

La preparación para la enseñanza debe incluir tanto el dominio de la disciplina que enseña el docente como los principios y competencias pedagógicas necesarios para estructurar el proceso educativo. Esto implica comprometer a todos los estudiantes con el aprendizaje, adaptándose a los diversos contextos donde se desarrolla este proceso. En este contexto, Ipince (2020) señala:

La elaboración en conjunto de la programación curricular dentro del marco del enfoque de tipo inclusivo e intercultural y del mismo modo requiere conocer las

características cognitivas de los estudiantes que se encuentran en relación a su contexto social y cultural para elegir aquellos materiales y estrategias idóneas. (p.35)

Los autores citados abordan la planificación educativa, bajo un enfoque inclusivo e intercultural, enfatizando la importancia de comprender a fondo las características sociales, culturales, materiales, inmateriales y cognitivas de los estudiantes. Esta comprensión profunda se combina con un dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, facilitando la selección adecuada de materiales educativos, estrategias de enseñanza y métodos de evaluación. Ambos enfoques subrayan la importancia de una preparación docente integral y continua que combine competencias pedagógicas sólidas con una sensibilidad hacia la diversidad cultural y social de los estudiantes. Esto no solo fortalece la capacidad de los docentes para facilitar el aprendizaje, sino que también contribuye a la creación de ambientes educativos más inclusivos y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes.

2.3.2.1.1 Diagnóstico

Se refiere al proceso mediante el cual los docentes adquieren un profundo conocimiento y comprensión de las características individuales de sus estudiantes en diversos contextos, así como de los contenidos disciplinares que se enseñan. Esto implica la implementación de enfoques pedagógicos adaptados para promover el desarrollo integral y las capacidades de aprendizaje de los estudiantes. Años estudios respaldan la importancia de este aspecto en la práctica educativa. El diagnóstico efectivo permite al docente adaptar sus estrategias de enseñanza según las necesidades y características individuales de los estudiantes, lo cual es fundamental para el éxito educativo. Esta adaptación puede incluir desde la identificación de estilos de aprendizaje hasta la evaluación de competencias específicas que requieren fortalecimiento.

Mora (2024) destaca que un diagnóstico preciso facilita la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos y efectivos, donde se maximiza el potencial de cada estudiante. Esto se logra mediante la implementación de técnicas de evaluación formativa y continua que

permiten monitorear el progreso y ajustar las estrategias pedagógicas en tiempo real. En conjunto, estos enfoques subrayan la necesidad de un diagnóstico integral que no solo considere el nivel académico, sino también las dimensiones socioemocionales y culturales de los estudiantes para una enseñanza personalizada y eficaz.

2.3.2.1.2 Planificación

Se refiere al proceso estratégico mediante el cual los educadores organizan y estructuran sus actividades de enseñanza para asegurar el logro efectivo de los aprendizajes. Esto implica una colaboración colegiada para definir metas claras y diseñar procesos pedagógicos adaptados, utilizando los recursos disponibles de manera eficaz. Además, incluye la evaluación formativa como parte integral de la respuesta continua a la programación curricular, la cual requiere ser revisada y ajustada constantemente.

Una planificación cuidadosa permite a los docentes anticipar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y diseñar intervenciones educativas efectivas. Este proceso no solo se limita a la organización del contenido curricular, sino que también involucra la selección adecuada de estrategias de enseñanza y evaluación que promuevan el éxito académico. Además, Buchelli (2021) enfatiza que la planificación colaborativa entre docentes facilita la coherencia y consistencia en la implementación de objetivos educativos, promoviendo un ambiente de aprendizaje estructurado y efectivo. En resumen, una planificación robusta y reflexiva no solo asegura la cobertura adecuada del currículo, sino que también fomenta la innovación y la mejora continua en la enseñanza, adaptándose dinámicamente a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo.

2.3.2.1.3 Diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje

El diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje es crucial para la eficacia educativa, ya que impacta directamente en la motivación de los estudiantes, en su capacidad para adquirir y retener conocimientos, y en su desarrollo de habilidades críticas. Un enfoque efectivo en este indicador implica no solo considerar la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los estudiantes, sino también alinear las

actividades con los objetivos educativos establecidos y evaluar continuamente su impacto en el aprendizaje. Integrar este indicador en tu dimensión fortalecerá la capacidad de los docentes para preparar entornos de aprendizaje enriquecedores y efectivos, fundamentales para optimizar el desempeño docente y mejorar los resultados educativos de los estudiantes

Desde la perspectiva de Meza (2020), el diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje efectivas se fundamenta en la comprensión profunda de los objetivos de aprendizaje y la evaluación formativa continua. Esto implica que los docentes deben ser capaces de alinear las actividades con los estándares curriculares y los intereses de los estudiantes, proporcionando oportunidades para la aplicación práctica de los conocimientos y habilidades adquiridos. Además, el diseño pedagógico debe considerar la diversidad de estilos de aprendizaje y niveles de competencia de los alumnos, garantizando así un aprendizaje equitativo y accesible para todos.

2.3.2.2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Buchelli (2021) menciona que el enfoque educativo se centra en la conducción del proceso de enseñanza mediante la valoración de la inclusión y la diversidad en todas sus formas, enfatizando la utilización de recursos didácticos pertinentes y la aplicación de criterios e instrumentos diversos para identificar tanto los logros como los desafíos en el proceso de aprendizaje, con el objetivo constante de mejorar las prácticas educativas. En relación a la dimensión analizada, Buchelli menciona que:

El enfoque educativo descrito se centra en la conducción del proceso de enseñanza mediante la valoración de la inclusión y la diversidad en todas sus formas. Este enfoque reconoce al docente como un mediador pedagógico clave, responsable de crear un ambiente propicio para el aprendizaje, manejar los contenidos curriculares de manera efectiva, motivar continuamente a los estudiantes y desarrollar estrategias metodológicas y de evaluación variadas. Además, enfatiza la utilización de recursos didácticos pertinentes y la aplicación de criterios e instrumentos diversos para identificar tanto los logros como los desafíos en el proceso de aprendizaje, con el objetivo constante de mejorar las prácticas educativas. (p.50)

Por su parte, Mora (2024) resalta el proceso efectivo en el aula, colocando al docente como eje del proceso y como aquel responsable de procesar los recursos necesarios para procesar los aprendizajes planificados. Concluye que:

El proceso efectivo en el aula de clases aplicando los enfoques que se hayan establecido en el planeamiento educativo. El situarse como líder en el aula de clases propone que el docente es el facilitador de los aprendizajes, en la interrelación con los

otros docentes propiciar climas favorables, el dominio de las estrategias y de los recursos necesarios para procesar los aprendizajes, así también las formas de recoger

la información que ubique a los estudiantes en los niveles de logro de aprendizajes que también hayan sido planificadas. (p.19)

De manera similar, Ipince (2020) resalta la dirección del proceso educativo en los contenidos disciplinares implica que el maestro actúe como mediador, fomentando una interacción significativa mediante una motivación constante hacia los estudiantes. Siendo la implementación de estrategias de aprendizaje y el uso de recursos didácticos que promuevan experiencias de aprendizaje positivas y efectivas aquellas herramientas que permitirán la dirección efectiva del proceso de enseñanza.

El enfoque de Buchelli (2021) subraya la importancia de la inclusión y la diversidad en la conducción del proceso educativo, destacando al docente como mediador pedagógico clave. Este enfoque enfatiza la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, la gestión efectiva de contenidos curriculares, la motivación continua de los estudiantes y el uso de estrategias metodológicas y recursos didácticos pertinentes. Además, enfoca la evaluación diversa para identificar tanto logros como desafíos, con el objetivo de mejorar las prácticas educativas. En contraste, Mora (2024) y Ipince (2020) también reconocen al docente como facilitador del aprendizaje, resaltando la importancia de la interacción significativa y la motivación continua de los estudiantes. Sin embargo, Mora enfatiza el liderazgo del docente en el aula y la interrelación con otros educadores para crear climas

favorables, mientras que Ipince destaca la implementación de estrategias de aprendizaje efectivas y recursos didácticos adecuados para dirigir eficazmente el proceso educativo.

2.3.2.2.1 Clima para el aprendizaje

El clima para el aprendizaje se refiere al ambiente emocional, social y físico en el aula que facilita o dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según un estudio de Malca (2020), un clima positivo en el aula, caracterizado por relaciones respetuosas y solidarias entre estudiantes y docentes, promueve un mayor compromiso y participación de los estudiantes. Esto no solo mejora el bienestar emocional de los alumnos, sino que también influye positivamente en sus logros académicos. Además, el informe de la OECD (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) sobre la enseñanza efectiva señala que un clima positivo en el aula está estrechamente relacionado con prácticas pedagógicas inclusivas y diferenciadas que atienden las necesidades individuales de los estudiantes (OECD, 2020). En consecuencia, los docentes que cultivan un clima para el aprendizaje seguro, equitativo y estimulante son más efectivos en promover el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de sus estudiantes.

2.3.2.2.2 Proceso de enseñanza

El proceso de enseñanza abarca las estrategias, métodos y actividades pedagógicas utilizadas por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Según Sotelo et al., (2019), un enfoque efectivo en el proceso de enseñanza implica la implementación de estrategias basadas en evidencia que maximicen el impacto del tiempo de enseñanza disponible. Esto incluye la diferenciación instruccional para adaptarse a las diversas necesidades de los estudiantes, así como el uso de tecnologías educativas que enriquezcan las experiencias de aprendizaje.

El trabajo de Pamta. (2023) sobre la calidad de la enseñanza destaca la importancia de una retroalimentación formativa oportuna y personalizada como parte integral del proceso de enseñanza, lo cual promueve una mejora continua tanto en los métodos de enseñanza como en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. En conjunto, un

proceso de enseñanza efectivo no solo implica la entrega de contenidos, sino también la facilitación de experiencias educativas enriquecedoras que fomenten la participación activa y el logro académico de todos los estudiantes.

2.3.2.2.3 Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje se refiere al proceso sistemático mediante el cual se recopila información sobre los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes. Según un informe de la UNESCO (2020), una evaluación del aprendizaje efectiva debe ser integral, equitativa y centrada en el estudiante. Esto implica el uso de múltiples métodos de evaluación, incluyendo tanto evaluaciones formativas como sumativas, que proporcionen retroalimentación significativa para guiar la enseñanza y mejorar el aprendizaje.

En su estudio, Sotello et al. (2019) enfatizan que las evaluaciones deben estar alineadas con los estándares educativos y adaptarse a las características individuales y contextuales de los estudiantes para garantizar una medición precisa y justa de sus logros académicos. Asimismo, la incorporación de evaluaciones auténticas y basadas en el rendimiento contribuye a un entendimiento más profundo de la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos en contextos reales. En resumen, una evaluación del aprendizaje efectiva es fundamental para informar la práctica pedagógica y promover la mejora continua en el desempeño docente y los resultados educativos de los estudiantes.

2.3.2.3 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se refiere al proceso continuo mediante el cual los educadores fortalecen sus competencias, conocimientos y valores profesionales, consolidando así su sentido de pertenencia y compromiso con la enseñanza y el aprendizaje. En relación a esto, Buchelli (2021) destaca al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente como aquella que:

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica

pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo personal profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional. (p.51)

Por otro lado, Mora (2024) analiza el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente como aquellas actividades que desarrollan los docentes como parte de su formación profesional. Señala que:

Existe una mirada reflexiva de las actividades realizadas por todos los docentes del centro escolar, se debe tener presente las acciones desarrolladas de forma individual o

colegiada, pero que deben de ser asumidas como responsabilidad de la actividad docente. (p.20)

En contraste, Ipince (2020), se refiere a los aspectos fundamentales del proceso y las actividades que distinguen la forma en que los docentes se desarrollan como parte de un equipo profesional. Ipince resalta que:

La preparación de los estudiantes hace referencia a la transformación del espacio geográfico, es decir la interacción para transferir la información; en cuanto a la enseñanza para el aprendizaje sostienen que se vincula a la práctica docente observable y la calidad de enseñanza, la misma que depende de la formación profesional del docente; así también en relación a la gestión articulada los autores hacen referencia a la participación activa y colaborativa de los docentes para el intercambio de sus experiencias con la comunidad de acuerdo a sus propósitos. (p.39)

El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente implica un proceso continuo de fortalecimiento de competencias y valores profesionales, así como el sentido de pertenencia y compromiso con la enseñanza y el aprendizaje. Buchelli (2021) enfatiza que este desarrollo se caracteriza por la reflexión sistemática sobre la práctica pedagógica, la colaboración con colegas, la participación en actividades de desarrollo profesional y la

responsabilidad en los procesos educativos y políticas educativas. En contraste, Mora (2024) subraya la importancia de una mirada reflexiva sobre las acciones individuales y colegiadas de los docentes, destacando la responsabilidad inherente a la actividad docente. Por otro lado, Ipinca (2020) resalta los aspectos fundamentales del desarrollo profesional docente, haciendo hincapié en la formación continua, la calidad de la enseñanza y la gestión colaborativa como pilares clave para fortalecer la identidad y la profesionalidad docente dentro del contexto educativo.

2.3.2.3.1 Reflexiona sobre su labor

El ejercicio ético en el contexto docente se refiere a la práctica profesional basada en principios éticos fundamentales. Esto implica que el docente actúa con honestidad, integridad, justicia y respeto hacia los derechos y dignidad de sus estudiantes y colegas. Además de cumplir con las normativas y estándares éticos establecidos, el ejercicio ético también implica tomar decisiones informadas y responsables en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes. Un docente ético no solo enseña conocimientos académicos, sino que también modela comportamientos y actitudes que promueven valores humanos y sociales fundamentales en el entorno educativo (Ipinca, 2020).

La capacidad de reflexionar sobre la propia práctica docente es crucial para el desarrollo profesional de los educadores. Esta habilidad no solo implica pensar críticamente sobre las estrategias y métodos utilizados en el aula, sino también considerar cómo estas prácticas afectan el aprendizaje de los estudiantes. Al reflexionar sobre su labor, los docentes pueden identificar áreas de mejora, ajustar sus enfoques pedagógicos y buscar nuevas formas de promover un aprendizaje efectivo y significativo. Además, la reflexión constante fomenta un ciclo de mejora continua, donde los educadores buscan innovar y adaptarse a las necesidades cambiantes de sus estudiantes y del entorno educativo en general.

2.3.2.3.2 Ejercicio ético

El ejercicio ético en el contexto docente se refiere a la práctica profesional basada en principios éticos fundamentales. Esto implica que el docente actúa con honestidad, integridad, justicia y respeto hacia los derechos y dignidad de sus estudiantes y colegas. Además de cumplir con las normativas y estándares éticos establecidos, el ejercicio ético también implica tomar decisiones informadas y responsables en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes. Un docente ético no solo enseña conocimientos académicos, sino que también modela comportamientos y actitudes que promueven valores humanos y sociales fundamentales en el entorno educativo (Ipinca, 2020).

El ejercicio ético en el contexto docente es fundamental para mantener la integridad y el respeto en todas las interacciones profesionales. Implica adherirse a principios morales y éticos que guían las decisiones y acciones del docente en el aula y fuera de ella. Un docente ético actúa con honestidad, justicia, equidad y respeto hacia sus estudiantes, colegas y la comunidad educativa en general. Esto no solo asegura un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso, sino que también modela comportamientos éticos que influyen positivamente en el desarrollo moral y social de los estudiantes. Además, el ejercicio ético promueve la confianza y la colaboración entre todos los actores educativos, fortaleciendo así la cohesión y el sentido de comunidad dentro del entorno escolar.

2.3.2.3.3 Colaboración interpersonal

Este indicador se refiere a la capacidad del docente para trabajar de manera colaborativa con otros profesionales de la educación y actores dentro y fuera del entorno escolar. Implica participar activamente en equipos interdisciplinarios, compartir prácticas efectivas, colaborar en la planificación curricular y en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. La colaboración interprofesional fortalece la identidad profesional del docente al fomentar el intercambio de conocimientos, la construcción de redes de apoyo y la mejora continua de las prácticas educativas. Además, promueve un ambiente de trabajo colaborativo que beneficia tanto a los docentes como a los estudiantes al ampliar las

perspectivas y habilidades pedagógicas disponibles en el proceso educativo. Este indicador es crucial para el desarrollo profesional y la identidad docente, ya que no solo enfatiza la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo, sino que también subraya el impacto positivo que tiene en la calidad de la enseñanza y en la experiencia educativa global de los estudiantes.

2.4 Marco legal

La evaluación de cómo la gestión pedagógica afecta el rendimiento de los docentes se sitúa dentro de un entorno normativo que incluye leyes, normativas y disposiciones legales. Este marco actual permite entender y respalda legalmente la problemática bajo estudio. Según la Constitución de la República del Ecuador (2008):

Artículo 26. -La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p. 16)

Este artículo constitucional, al declarar la educación como un derecho y un deber estatal, también establece la educación como una condición indispensable para el "buen vivir", un concepto central en el pensamiento político ecuatoriano que enfatiza el desarrollo integral y la calidad de vida de todos los ciudadanos. Desde la perspectiva de la tesis, esto implica que la gestión pedagógica no solo debe orientarse hacia la mejora de los aprendizajes, sino también hacia la promoción del bienestar general y la felicidad de las personas. Además, al ser un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, este artículo justifica la necesidad de investigar y mejorar constantemente las prácticas de gestión pedagógica, asegurando que se alineen con los principios constitucionales de igualdad, inclusión y desarrollo humano integral.

Artículo 27: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural,

democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (p. 16)

El artículo destaca la necesidad de estimular el sentido crítico, el arte, la cultura física, así como la iniciativa individual y comunitaria entre los estudiantes. Esto implica que la gestión pedagógica debe no solo enfocarse en la transmisión de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades y competencias que permitan a los estudiantes participar activamente en la sociedad y contribuir positivamente a su comunidad. Asimismo, el fomento del desarrollo de competencias para crear y trabajar subraya la importancia de una gestión educativa que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro, adaptándose a las demandas cambiantes del mercado laboral y promoviendo la innovación y la creatividad.

Artículo 329: Las jóvenes y los jóvenes tendrán el derecho de ser sujetos activos en la producción, así como en las labores de auto sustento, cuidado familiar e iniciativas comunitarias. Se impulsarán condiciones y oportunidades con este fin. Para el cumplimiento del derecho al trabajo de las comunidades, pueblos y nacionalidades, el Estado adoptará medidas específicas a fin de eliminar discriminaciones que los afecten, reconocerá y apoyará sus formas de organización del trabajo, y garantizará el acceso al empleo en igualdad de condiciones. Se reconocerá y protegerá el trabajo autónomo y por cuenta propia realizado en espacios públicos, permitidos por la ley y otras regulaciones. Se prohíbe toda forma de confiscación de sus productos, materiales o herramientas de trabajo. Los procesos de selección, contratación y promoción laboral se basarán en requisitos de habilidades, destrezas, formación, méritos y capacidades. Se prohíbe el uso de criterios e instrumentos discriminatorios que afecten la privacidad, la dignidad e integridad de las personas. El Estado impulsará la formación y capacitación para mejorar el acceso y calidad del empleo y las iniciativas de trabajo autónomo. El Estado velará por el respeto a los derechos

laborales de las trabajadoras y trabajadores ecuatorianos en el exterior, y promoverá convenios y acuerdos con otros países para la regularización de tales trabajadores.

(p.103)

El Artículo 329 proporciona un marco constitucional que apoya directamente la gestión pedagógica al promover el desarrollo de habilidades laborales, la inclusión social y el respeto a los derechos humanos, elementos esenciales para fortalecer el desempeño docente y el sistema educativo en el Ecuador. Esta disposición subraya la importancia de una gestión pedagógica inclusiva y respetuosa de la diversidad cultural, preparando a los futuros docentes para que comprendan y promuevan el respeto a los derechos laborales y la equidad en el acceso al empleo. Además, la prohibición del uso de criterios discriminatorios en los procesos de selección y promoción laboral refuerza la necesidad de una gestión pedagógica que enseñe y practique la igualdad de oportunidades y el respeto a la dignidad humana.

En conjunto, los artículos citados enfatizan la necesidad de brindar una educación de calidad. De manera independiente, y, en resumen, el artículo 26 de la Constitución establece que la educación es un derecho y un deber del Estado, orientado al desarrollo integral de las personas y la formación de ciudadanos críticos. Este artículo subraya la importancia de una gestión pedagógica efectiva que garantice un sistema educativo inclusivo y de calidad, factores esenciales para el desempeño docente. Asimismo, el artículo 27 asegura un sistema educativo universal, equitativo e intercultural, lo cual implica que la gestión pedagógica debe adaptarse para atender la diversidad y fomentar la igualdad de oportunidades en el aprendizaje, aspectos cruciales para el éxito de los docentes en entornos educativos diversos.

Además, el artículo 329 reconoce la autonomía responsable de las instituciones educativas, permitiéndoles adecuar la gestión pedagógica a las necesidades específicas de cada contexto educativo. Esta disposición facilita la creación de un entorno propicio para el desarrollo profesional y el desempeño efectivo de los docentes, alineándose con los principios de calidad, inclusión, autonomía y equidad establecidos en la Constitución de

Ecuador. Estos artículos constitucionales proporcionan el marco legal necesario para respaldar la presente investigación, demostrando cómo una gestión pedagógica adecuada puede influir positivamente en el desempeño docente y contribuir a la mejora continua del sistema educativo del país.

CAPÍTULO III

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación traza la ruta a seguir a lo largo de todo el proceso investigativo, con el objetivo de establecer los criterios y herramientas apropiadas para la obtención de una resolución del problema ajustada a la realidad, así como también establece el instrumento a utilizar. En este sentido, la presente investigación se fundamenta en el enfoque cuantitativo, tal como lo define Hernández y Mendoza (2023) como un enfoque en el cual: “se analizan y vinculan las mediciones obtenidas (utilizando métodos estadísticos), y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis” (p.6). Por lo tanto, el estudio se basará principalmente en el análisis de los datos estadísticos recabados a partir de la encuesta en línea dirigida a los docentes de la Unidad Educativa, “Gorky Elizalde Medranda”, con el propósito de determinar la inherencia de la gestión pedagógica en el desempeño docente.

3.1.1 Diseño de la investigación

El diseño de investigación elegido se basa en un enfoque no experimental centrado en observar, recopilar y analizar datos sin alterar las variables del estudio de manera directa. Hernández y Mendoza (2023) definen la investigación de diseño no experimental como:

Investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no haces variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que efectúas en la investigación no experimental es observar o medir fenómenos y variables tal como se dan en su contexto natural, para analizarlas. En un experimento, el investigador prepara de manera premeditada una situación a la que son expuestos varios casos o individuos (p.174).

En definitiva, el estudio se fundamente en un diseño no experimental con el objetivo de únicamente observar y medir los fenómenos tal como se manifiestan en su contexto real. Este diseño proporciona una comprensión más detallada y auténtica del fenómeno en

cuestión, permitiendo examinar cómo la gestión pedagógica influye en el desempeño docente.

3.1.1.1 Tipos

3.1.1.1.1 Descriptivo

En el ámbito de la investigación, el nivel descriptivo constituye un método fundamental para comprender, caracterizar y analizar diversos fenómenos, situaciones o poblaciones objeto de estudio. Por tanto, la presente investigación se fundamenta en el nivel descriptivo, apoyado por la afirmación de Hernández y Mendoza. (2023), quienes subrayan que:

Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar (p. 108).

En consecuencia, este estudio se enfoca en proporcionar una visión detallada y profunda sobre las diferentes variables de estudio; la gestión pedagógica y el desempeño docente. Además, proporcionará una visión concreta en cuanto a la gestión pedagógica con el propósito de mejorar el desempeño docente en la institución.

3.1.1.1.2 Campo

El tipo de investigación se basa en el enfoque de estudio de campo y correlacional, ambos métodos valiosos para investigar relaciones y fenómenos en contextos naturales. De campo, ya que implica la recopilación de datos en escenarios reales, como será el caso de la Unidad Educativa “Gorky Elizalde Medranda” donde se recolectarán datos para este estudio. En este sentido, Hernández y Mendoza (2023) señalan que los estudios de campo: “son estudios efectuados en una situación realista en la que el investigador manipula una o más variables independientes en condiciones tan cuidadosamente controladas como lo permite la situación.” (p.172).

3.1.1.1.3 Correlacional

La modalidad correlacional se enfoca en establecer relaciones entre las variables involucradas en el fenómeno bajo estudio. Según Hernández y Mendoza (2024) la investigación de tipo correlación: tienen como propósito conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, variables, categorías o fenómenos en un contexto en particular (p. 105).

Por lo tanto, el propósito del presente proyecto de titulación es determinar la relación entre la variable independiente, que es la gestión pedagógica, y la variable dependiente, que es el desempeño docente. Es decir, se busca verificar, a través de métodos estadísticos, la naturaleza de la relación entre estas variables en el contexto específico de la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda", abordando así los aspectos característicos de los estudios correlacionales y de campo.

3.4 Población

Según Arias, Villasís y Miranda (2016) la población en un trabajo de investigación es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados (Arias, Villasís, & Miranda, 2016).

La población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio (Arias, 2012).

Con base en la conceptualización previa el presente trabajo tiene como población objeto de estudio en esta investigación los docentes de la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda" de la ciudad de Milagro, provincia del Guayas en Ecuador. Esta población se seleccionó debido a su relevancia en el contexto de la gestión pedagógica y su impacto en el desempeño docente, tema central de esta investigación.

3.4.1 Muestra

La muestra es un subconjunto de la población al que tenemos acceso y debe ser representativa de esta porque sobre ella se hacen las mediciones pertinentes. La muestra la

muestra también tiene sus valores representativos que se utilizan como estimadores, como la media, varianza, desviación estándar o proporción de la muestra. (Universidad Las Tunas, 2016)

En este estudio la aplicación de la muestra de la población está constituida por los 39 docentes de la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda" que participaron en el estudio. Se seleccionó como muestra a toda la población para asegurar que los resultados obtenidos sean confiables para conocer la influencia de la gestión pedagógica en el desempeño docente del personal educativo de la institución.

3.4.1.1 Tipo de Muestra.

Según Arias (2012) existen dos tipos básicos de muestreo: probabilístico o aleatorio y no probabilístico. El probabilístico es un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra. El no probabilístico es un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra (Arias, 2012).

Ahora se puede determinar que el tipo de muestra utilizada en el presente trabajo de investigación es una muestra no probabilística de tipo intencional o de conveniencia, ya que se seleccionaron específicamente a los docentes disponibles y dispuestos a participar en la investigación, considerando su relevancia y accesibilidad.

3.4.1.2 Tamaño de la Muestra.

Decidir el tamaño de la muestra es una cuestión crucial dado que afecta la precisión y validez de los resultados. Para facilitar un adecuado funcionamiento de la técnica estadística del análisis factorial exploratorio, se debe considerar tanto el tamaño muestral total del estudio como el número de casos por variable (N/p). Sin embargo, existe diversidad de opiniones sobre el tamaño muestral óptimo. (Frías & Pascual, 2012)

Según Israel (2013), cuando la población es pequeña y accesible, es más eficiente y representativo incluir a toda la población en lugar de tomar una muestra. Al incorporar a todos los docentes en la muestra, se garantiza que se tengan en cuenta todas las opiniones y experiencias, eliminando así el error de muestreo y ofreciendo una visión integral y precisa

del fenómeno investigado. Realizar un censo completo es particularmente beneficioso en estudios donde la población total es reducida y se pretende lograr una comprensión exhaustiva de la situación. Con un tamaño de muestra igual al tamaño de la población, se elimina la variabilidad introducida por el muestreo aleatorio y se aumenta la precisión de los resultados según Cochran (1977). Esto es crucial para estudios que buscan influir en políticas o prácticas educativas basadas en datos empíricos.

Los conocimientos previos nos ayudan a establecer que en el tamaño de la muestra de este estudio se justifica por razones de representatividad, precisión, y conveniencia, garantizando que los resultados obtenidos sean válidos, confiables y útiles para la toma de decisiones educativas. La población y muestra incluye a los 39 docentes de la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda", seleccionados para participar en la encuesta en línea tal como se muestra en la tabla 1 adjunta.

Tabla 1

Población y muestra

Grupo	Población	Muestra	Porcentaje
Docentes	39	39	100%
TOTAL	39	39	100%

Nota. Datos obtenidos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda" de Milagro (2024).

3.4.1.3 Proceso de Selección de la Muestra.

Como se expuso anteriormente los tipos de muestra dependen de dos características: el tamaño de la muestra y el procedimiento de selección. De lo primero ya hemos hablado. Ahora se abordará sobre el procedimiento de selección de la muestra. Se determina el tamaño de la muestra n , pero ¿cómo seleccionar los elementos muestrales? Las unidades de análisis o los elementos muestrales se eligen siempre aleatoriamente para asegurarnos de que cada elemento tenga la misma probabilidad de ser elegido. Se utilizan

básicamente tres procedimientos de selección: Material complementario Documentos Documento 1 “Cálculo de muestra” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2020) .

El proceso de selección de la muestra para la investigación, consistió en tomar en consideración a toda la población del estudio debido al tamaño reducido del mismo, esto implica que al tomar toda la población no se aplicará un cálculo estadístico, ya que Hair, Anderson, Tatham & Black (2020) mencionan que para muestras superiores a 500 se debe aplicar la siguiente fórmula tradicional: $N = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q}{d}$, donde 'n' representa la muestra, 'Z' la desviación de la distribución normal, 'p' la estimación de la población del estudio, 'q' es $1 - p$ y 'd' es el grado de precisión deseada (Hair, Anderson, Tatham, & Black, 1999).

Además, en el proceso de selección de la muestra se invitó a todos los docentes de la institución a participar en la investigación, se dio una inducción sobre los términos descritos en la encuesta y se les proporcionó un enlace de acceso al cuestionario de forma online, enviado mediante WhatsApp. Se dio un seguimiento continuo durante dos días para asegurar la participación de los docentes.

3.5 Métodos y Técnicas de Recolección de Datos

Los métodos y técnicas de recolección de datos son fundamentales en la investigación científica, permitiendo obtener información precisa y relevante. Los métodos pueden clasificarse en cualitativos y cuantitativos. Los métodos cualitativos, como las entrevistas y los grupos focales, se enfocan en comprender fenómenos a través de la percepción y experiencias de los participantes, proporcionando datos profundos, pero no generalizables. Los métodos cuantitativos, como encuestas y cuestionarios, buscan obtener datos numéricos que puedan ser analizados estadísticamente, ofreciendo resultados que pueden generalizarse a una población mayor (Hernández & Duana, 2020).

Las técnicas de recolección de datos incluyen herramientas específicas utilizadas para la obtención de información. Entre estas técnicas se encuentran las entrevistas, que pueden ser estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas; las encuestas, que utilizan cuestionarios para recolectar respuestas específicas; y la observación, que permite al investigador recopilar datos a través del seguimiento directo de comportamientos o eventos.

Estas técnicas deben seleccionarse y aplicarse de manera adecuada para garantizar la validez y confiabilidad de los datos obtenidos (Useche, Artigas, Queipo, & Peroso, 2019).

3.5.1 Métodos

El método de recolección de datos empleado en esta investigación es el método cuantitativo que según Gay (1996) menciona que este método explica y predice y/o controla fenómenos a través de un enfoque de obtención de datos numéricos. Es estructurado, inflexible, específico en detalles en el desarrollo del estudio. Involucra intervención, manipulación y control. Puede ser descriptiva, correlacional, causal-comparativa y experimental. La estrategia puede ser de observación no participativa, entrevistas formales y semiestructuradas, administración de test y cuestionarios (Pelekais, 2024). Así en esta investigación se utilizó una encuesta estructurada dirigida a los docentes para recabar datos estadísticos sobre la gestión pedagógica y su impacto en el desempeño docente.

3.5.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se seleccionó la técnica de recolección de datos por medio de la aplicación de una encuesta en línea, diseñadas para recoger información detallada y precisa de los docentes participantes sobre su percepción y experiencia en relación con la gestión pedagógica. la cual López & Fachelli (2015) consideran en primera instancia como una “técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida” (pag 8). La recogida de los datos se realiza a través de un cuestionario, instrumento de recogida de los datos (de medición) y la forma virtual para realizar las preguntas que se aplica a la población. Así la técnica permitirá recolectar la información requerida directamente de los sujetos involucrados en el presente estudio, es decir, de los 39 docentes que laboran en la Unidad Educativa “Gorky Elizalde Medranda”.

3.5.2.1 Instrumento de Recolección de Datos.

El instrumento de recolección de datos según Hernández y Duana (2020) debe ser confiable, objetivo y que tenga validez, si alguno de estos elementos no se cumple el

instrumento no será útil y los resultados obtenidos no serán legítimos. Así fue como en el presente trabajo, el instrumento de recolección de datos utilizado fue un cuestionario estructurado, que contenía preguntas cerradas fundamentadas en la escala de Likert. Esta escala permite medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los docentes con diversas afirmaciones relacionadas con la gestión pedagógica y su desempeño.

3.5.3 Validación de la Encuesta

La validación de un instrumento de investigación asegura la confiabilidad de los resultados obtenidos mediante su uso. El análisis de las variables de estudio, sus dimensiones e indicadores facilita el diseño de un instrumento que recoja la información necesaria para cumplir con los objetivos de la investigación. Esto favorece una mayor precisión en la autenticidad de los datos obtenidos. Además, da la posibilidad de establecer una mejor aproximación potencial a la veracidad de la información resultante. Con el diseño y validación del instrumento se garantiza uniformidad y fiabilidad para la recolección de información en organizaciones públicas que permitan definir la metodología a utilizar para los proyectos de inversión (Bazurto, Álvarez, Miro, & Brie, 2023).

En el presente trabajo se obtuvo como resultado un instrumento de investigación en formato de encuesta validado, interna y externamente, a fin de analizar la correlación de variables gestión pedagógica y el desempeño docente para la posterior necesidad de definir la metodología a utilizar en el diseño y formulación de la gestión docente en unidad educativa Gorky Elizalde Medranda.

3.5.3.1 Aplicación de la Técnica de Juicio de Expertos

La técnica de juicio de expertos es un método cualitativo utilizado para evaluar, validar o predecir fenómenos mediante la consulta a un grupo de especialistas en un campo específico. Estos expertos aportan su conocimiento y experiencia para proporcionar opiniones fundamentadas y criterios valiosos que ayudan a tomar decisiones informadas, validar instrumentos de investigación o desarrollar nuevas teorías y modelos. Además, esta técnica se emplea en diversas áreas, como la investigación científica, la planificación estratégica y la evaluación de políticas donde los expertos pueden proponer los ítems o

dimensiones que deben conformar el constructo de interés o evalúan los diferentes ítems en función de su relevancia y representatividad (Bernal, Salamanca, Pérez, & Quemba, 2020).

El juicio de expertos propuesta por Escobar Pérez y Cuervo Martínez establece 4 niveles de juicio: *no cumple con el criterio, bajo nivel, moderado y alto nivel* y esto se aplica con base en la definición de indicadores en correspondencia con las características a evaluar: suficiencia, claridad, coherencia, relevancia y pertinencia, considerando además las observaciones cualitativas de los expertos. Por consiguiente, para este trabajo investigativo se seleccionó tres expertos con vasta experiencia en el campo de la gestión pedagógica: PhD. Paolo Geovanny Fabre Merchán, MSc. Mario Javier Urquiza Rocafuerte y MSc. Juan Carlos Guevara Espinoza, los cuales tenían el perfil necesario en términos de experiencia profesional.

Tabla 2

Perfil de Expertos

Expertos	Grado Académico	Área de experiencia profesional	Puesto de trabajo actual	Años de docencia e investigación	Grado de conocimiento en el tema (1-10)	Nivel de experiencia en el área de investigación (1-10)
Fabre	4to nivel: Doctor of		Decano de Investigación			
Merchán Paolo Geovanny	Philosophy Curriculum and Instruction	10	en Universidad Estatal de Milagro Unidad Educativa "General Antonio Elizalde" - Bucay	8	9	9
Mario Javier Urquiza Rocafuerte	4to nivel: Magíster	10	Universidad Técnica de Babahoyo y Universidad de Guayaquil	6	9	9
Juan Carlos Guevara Espinoza	4to nivel: Magíster	14		8	9	9

Nota. Datos tomados del instrumento de validación de expertos.

Fuente: Córdova y Urquizo (2024).

Cada uno de los expertos recibieron la ficha de validación del instrumento, donde se les solicitó evaluar de manera objetiva los ítems. Su tarea fue calificar las preguntas utilizando una escala de Likert que va del uno al cinco (1 a 5). El objetivo fue asegurar que la encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Gorky Elizalde esté alineado con los objetivos establecidos en la investigación y sea coherente con las variables, dimensiones e indicadores del estudio.

Consecuentemente, realizando un resumen con el juicio recibido de los tres expertos se detalla: Todos afirman que las preguntas están bien redactadas, directas, y comprensibles para el grupo de docentes que va a ser aplicado el cuestionario. Los tres expertos consideran que la intencionalidad de la encuesta es adecuada para cumplir con el objetivo de la investigación. Los expertos MSc. Mario Urquiza y MSc. Juan Carlos Guevara no dejaron ninguna observación. El Dr. Paolo Fabre hizo observaciones referentes al número de indicadores, sugiriendo reducir el número, pero no nos especificó qué indicadores consideraba que debía ser eliminado por lo que se procedió a eliminar un indicador en cada variable, escogiendo indicadores que tenía similitud en preguntas con otros indicadores a fin de que no se pierda la relación entre los indicadores y las dimensiones que se deseaba obtener información de los encuestados. Otra observación del Dr. Fabre fue la consideración de que la relación y el nivel de desempeño se lo va a realizar basado en las perspectivas de los docentes, él considera que esto disminuye la veracidad y validez de los resultados, a lo cual las autoras de este trabajo de estudio confían en la honestidad y veracidad que tendrán los docentes encuestados, previo a la inducción que se les dio para poder responder a la encuesta.

Tabla 3*Validación general de la encuesta*

Criterio por Valorar	EXPERTO 1 PhD. Paolo Fabre	EXPERTO 2 MSc. Mario Urquiza R.	EXPERTO 3 MSc. Juan Carlos Guevara	Valoración
Está formulado en el lenguaje apropiado.	4	5	4	90%
Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	4	5	4	90%
Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	3	5	5	90%
Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	5	5	5	100%
Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	1	5	4	70%
El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	1	5	4	70%
El instrumento es útil para dar respuesta al problema educativo.	1	5	4	70%

Se realizaron las correcciones sugeridas por los expertos para asegurar que los resultados fueran adecuados para el análisis de los datos. Estas modificaciones incluyeron cambios en la redacción de algunas preguntas para que el lenguaje fuera más apropiado y comprensible para los encuestados. Asimismo, se reorganizaron partes del instrumento

para mejorar su lógica y coherencia interna, lo cual facilita la comprensión y respuesta de los participantes. Finalmente, se ajustaron las preguntas para que estuvieran mejor alineadas con los objetivos de la investigación, garantizando que el instrumento no solo fuera apto para probar las hipótesis, sino que también permitiera una correlación clara entre las variables estudiadas. Con estas modificaciones, se espera obtener datos más precisos y útiles para abordar el problema educativo planteado.

3.5.4 Procesamiento de los Datos

Para el procesamiento de los datos, se solicitó a la autoridad de la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda" el permiso para proceder con la recolección de información. Se realizó una inducción inicial sobre los términos descritos en la encuesta. Adicional a esto se les indicó que las opciones de repuestas estaban fundamentadas en la escala de Likert (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, Neutral, de acuerdo, totalmente de acuerdo). Las respuestas se recopilaron mediante un enlace de acceso online que se envió a los 39 docentes de la institución mediante WhatsApp. Se dio seguimiento continuo por cuatro días para que la población encuestada diera respuesta a las 21 preguntas como resultado de la técnica de juicio de experto.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en base a la encuesta en línea implementada a los 39 docentes de la Unidad Educativa “Gorky Elizalde Medranda” de la ciudad de Milagro, la cual constó de 16 preguntas. Esta encuesta se realizó utilizando una escala de Likert, cuyos detalles se presentan en la tabla 2.

Tabla 4

Escala de Likert

Categoría					
Cuantitativa	5	4	3	2	1
Cualitativa	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Nota: Córdova y Urquiza (2024).

Tabla 5

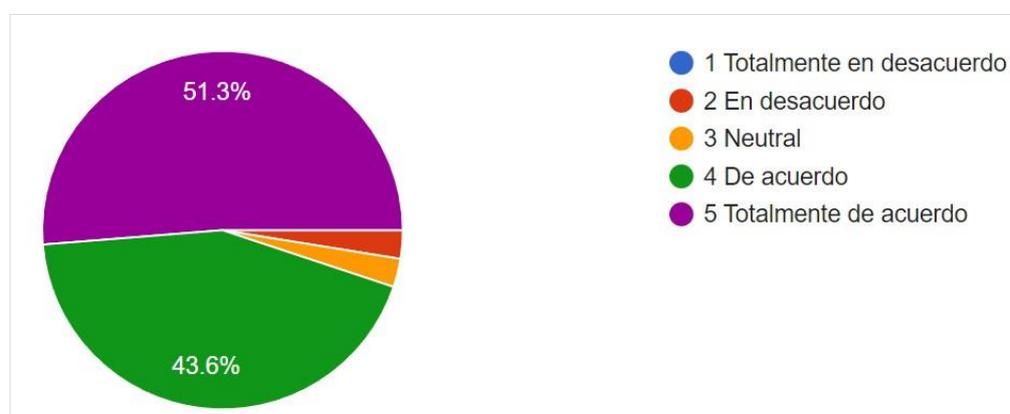
Pregunta 1 *¿Considera que la oportuna planificación institucional está contribuyendo a mejorar las condiciones de aprendizaje de sus estudiantes orientada por un buen desempeño docente?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	2,60%
Neutral	1	2,60%
De acuerdo	17	43,50%
Totalmente de acuerdo	20	51,30%
Total	39	100%

Nota. Información obtenida de la encuesta en línea aplicado a los docentes por Córdova y Urquizo, (2024) con relación a la planificación institucional que está contribuyendo a mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes. Fuente: Google Form.

Figura 1

Pregunta 1. *¿Considera que la oportuna planificación institucional está contribuyendo a mejorar las condiciones de aprendizaje de sus estudiantes orientada por un buen desempeño docente?*



Nota: Córdova y Urquizo (2024).

Análisis de datos:

Los datos presentados en la figura 1 muestran una percepción predominantemente positiva respecto a la contribución de la planificación institucional ya que la mayoría de los docentes encuestados considera que la oportuna planificación institucional contribuye significativamente a mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, con un 51.3% (20 respuestas) que está totalmente de acuerdo y un 43.6% (17 respuestas) que está de acuerdo. Solo un pequeño porcentaje se muestra neutral (2.6%) o en desacuerdo (2.6%), y no hay respuestas de "totalmente en desacuerdo". Esto sugiere una percepción ampliamente positiva sobre el impacto de la planificación institucional en el desempeño docente y las condiciones de aprendizaje.

Tabla 6

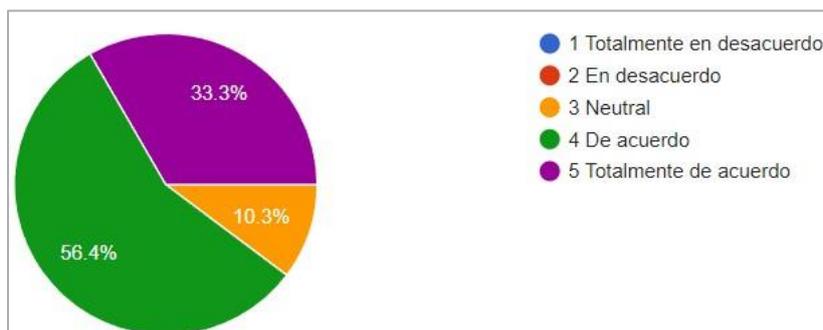
Pregunta 2 ¿Cree que la gestión pedagógica del monitoreo docente efectivo está contribuyendo activamente a mejorar su desempeño y las condiciones de aprendizaje de los estudiantes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	4	10,30%
De acuerdo	22	56,40%
Totalmente de acuerdo	13	33,30%
Total	39	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea aplicado a los docentes (Córdova y Urquiza, 2024).

Figura 2

Pregunta 2. ¿Cree que la gestión pedagógica del monitoreo docente efectivo está contribuyendo activamente a mejorar su desempeño y las condiciones de aprendizaje de los estudiantes?



Nota: Córdova y Urquiza (2024).

Análisis de datos:

La figura 2 muestra que la mayoría de los docentes encuestados, exactamente el 56.4%, está de acuerdo que el monitoreo docente efectivo está contribuyendo activamente a mejorar su desempeño, mientras que el 33.3% está totalmente de acuerdo, lo que indica

una percepción predominantemente positiva. Un 10.3% se mantiene neutral, sin mostrar una inclinación clara hacia una opinión positiva o negativa. No se reportan opiniones en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo. Concluye este análisis que estos resultados sugieren que la mayoría de los encuestados perciben de manera favorable el impacto del monitoreo docente en el desempeño y las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 7

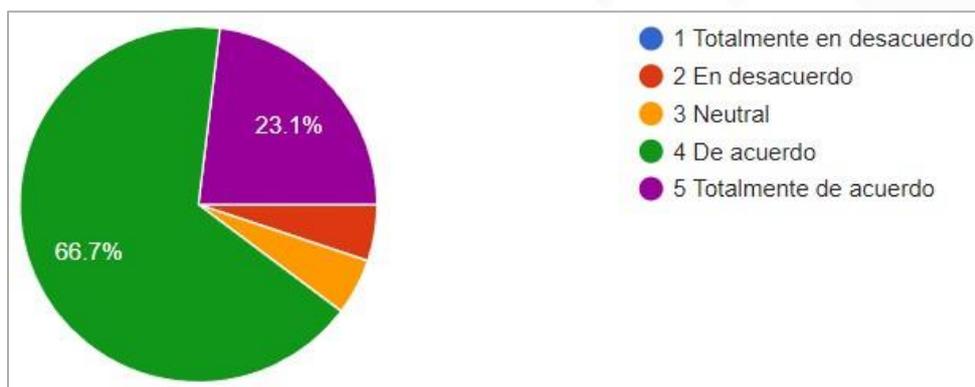
Pregunta 3 *¿Piensa que el proceso de evaluación de la gestión pedagógica de su unidad educativa está mejorando las condiciones de aprendizaje de sus alumnos para contribuir positivamente a su desempeño docente?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	5,10%
Neutral	2	5,10%
De acuerdo	26	66,70%
Totalmente de acuerdo	9	23,10%
Total	39	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea aplicado a los docentes (Córdova y Urquizo, 2024).

Figura 3

Pregunta 3. *¿Piensa que el proceso de evaluación de la gestión pedagógica de su unidad educativa está mejorando las condiciones de aprendizaje de sus alumnos para contribuir positivamente a su desempeño docente?*



Nota: Córdova y Urquiza (2024).

Análisis de datos:

La figura 3 muestra los resultados sobre la percepción de los participantes acerca de si el proceso de evaluación de la gestión pedagógica está mejorando las condiciones de aprendizaje de sus alumnos en el cual la mayoría de los encuestados, el 66.7%, está de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 23.1% está totalmente de acuerdo, lo que indica una percepción mayoritariamente positiva. Un 5.1% se mantiene neutral, sin una inclinación clara hacia una opinión positiva o negativa. Solo un 2.6% está en desacuerdo y un 2.6% está totalmente en desacuerdo con la afirmación. Estos resultados sugieren que la mayoría de los encuestados perciben favorablemente el impacto del proceso de evaluación de la gestión pedagógica en la mejora de las condiciones de aprendizaje y en el desempeño docente, aunque existe una minoría que no comparte esta percepción positiva.

Tabla 8

Pregunta 4 *¿Considera que la gestión pedagógica, al orientar los procesos educativos para mejorar los aprendizajes, está optimizando el desempeño docente a fin de gestionar efectivamente la calidad pedagógica?*

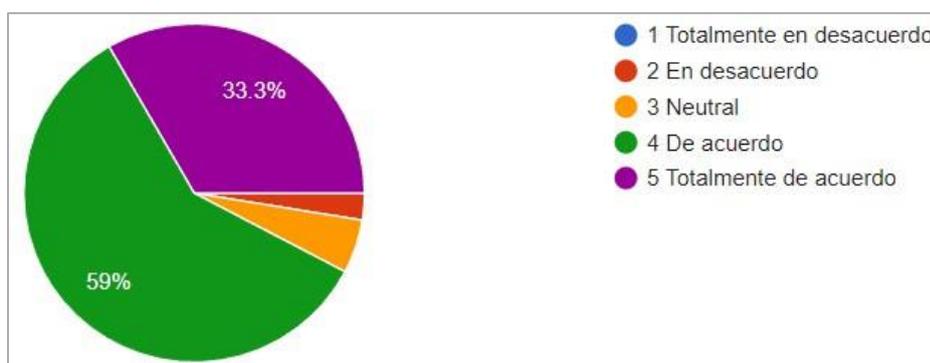
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
-----------	------------	------------

Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	2,60%
Neutral	2	5,10%
De acuerdo	23	59,00%
Totalmente de acuerdo	13	33,30%
Total	39	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea aplicado a los docentes (Córdova y Urquizo, 2024).

Figura 4

Pregunta 4. ¿Considera que la gestión pedagógica, al orientar los procesos educativos para mejorar los aprendizajes, está optimizando el desempeño docente a fin de gestionar efectivamente la calidad pedagógica?



Nota: Córdova y Urquizo (2024).

Análisis de datos:

La figura 4 muestra cuál es la percepción de los docentes acerca de orientar los procesos educativos para mejorar los aprendizajes. La mayoría de los encuestados, el 59%, está de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 33.3% está totalmente de acuerdo, lo que indica una percepción predominantemente positiva. Un 5.1% se mantiene neutral y un 2.6% está en desacuerdo. Estos resultados sugieren que la gran mayoría de los encuestados perciben de manera favorable el impacto de la gestión pedagógica en la

optimización del desempeño docente y la gestión de la calidad pedagógica, aunque existe una minoría que no comparte esta opinión positiva.

Tabla 9

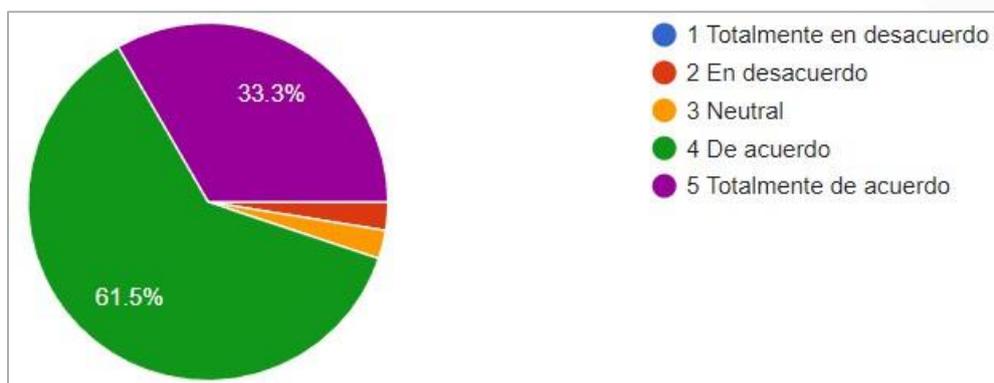
Pregunta 5 *¿Piensa que la aplicación continua de evaluaciones y retroalimentación formativa por parte de la gestión pedagógica está ayudando a fortalecer su desempeño docente con el fin de orientar efectivamente los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	2,60%
Neutral	1	2,60%
De acuerdo	24	61,50%
Totalmente de acuerdo	13	33,30%
Total	39	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea aplicado a los docentes (Córdova y Urquizo, 2024).

Figura 5

Pregunta 5. *¿Piensa que la aplicación continua de evaluaciones y retroalimentación formativa por parte de la gestión pedagógica está ayudando a fortalecer su desempeño docente con el fin de orientar efectivamente los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes?*



Nota: Córdova y Urquiza (2024).

Análisis de datos:

La figura 5 muestra los resultados de la percepción sobre la aplicación continua de evaluaciones y retroalimentación formativa por parte de la gestión pedagógica si está ayudando a fortalecer su desempeño docente con el fin de orientar efectivamente los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. La mayoría de los encuestados, el 61.5%, está de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 33.3% está totalmente de acuerdo, lo que indica una percepción mayoritariamente positiva. Un 2.6% se mantiene neutral y un 2.6% está en desacuerdo. Estos resultados sugieren que la gran mayoría de los encuestados percibe favorablemente el impacto de la gestión pedagógica a través de evaluaciones continuas y retroalimentación formativa en el fortalecimiento de su desempeño docente y la mejora de los procesos pedagógicos.

Tabla 10

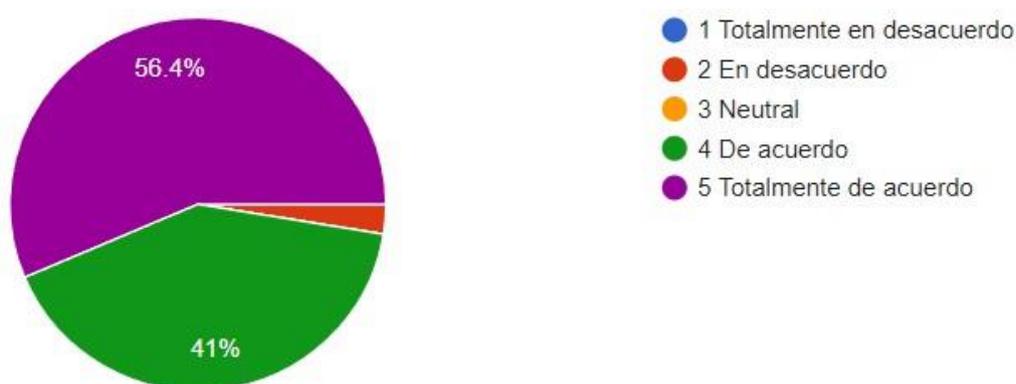
Pregunta 6 ¿Cree que la gestión pedagógica, al incorporar tecnologías educativas para la innovación y actualización, está ayudando a potenciar su desempeño docente?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	2,60%
Neutral	0	0%
De acuerdo	16	41,00%
Totalmente de acuerdo	22	56,40%
Total	39	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea aplicado a los docentes (Córdova y Urquizo, 2024).

Figura 6

Pregunta 6. ¿Cree que la gestión pedagógica, al incorporar tecnologías educativas para la innovación y actualización, está ayudando a potenciar su desempeño docente?



Nota: Córdova y Urquizo (2024).

Análisis de datos:

Los datos presentados en la figura 6 muestran una percepción predominantemente positiva respecto de si la gestión pedagógica, al incorporar tecnologías educativas para la innovación y actualización, está ayudando a potenciar su desempeño docente. La mayoría

de los encuestados, el 56.4%, está totalmente de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 41% está de acuerdo, lo que indica una percepción mayoritariamente positiva. Un pequeño porcentaje, el 2.6%, está en desacuerdo, y no se registran respuestas en las categorías de totalmente en desacuerdo o neutral. Estos resultados sugieren que la gran mayoría de los encuestados percibe de manera favorable el impacto de la incorporación de tecnologías educativas por parte de la gestión pedagógica en el fortalecimiento de su desempeño docente.

Tabla 11

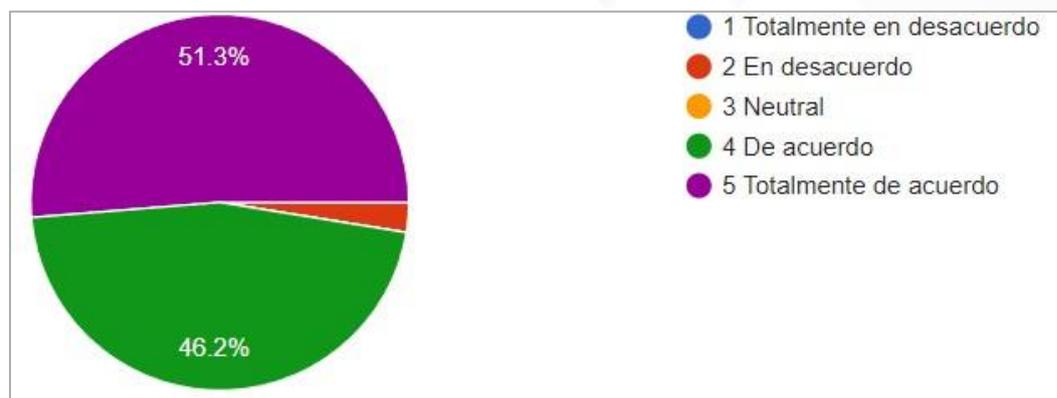
Pregunta 7 *¿Considera que la gestión pedagógica, al promover el desarrollo profesional continuo para la innovación y actualización pedagógica, está optimizando su desempeño docente?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	2,60%
Neutral	0	0%
De acuerdo	18	46,20%
Totalmente de acuerdo	20	51,30%
Total	39	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea aplicado a los docentes (Córdova y Urquizo, 2024).

Figura 7

Pregunta 7. *¿Considera que la gestión pedagógica, al promover el desarrollo profesional continuo para la innovación y actualización pedagógica, está optimizando su desempeño docente?*



Nota: Córdoba y Urquiza (2024).

Análisis de datos:

Los datos presentados en la figura 7 muestran la percepción respecto de si la gestión pedagógica, al promover el desarrollo profesional continuo para la innovación y actualización pedagógica, está optimizando su desempeño docente. La mayoría de los encuestados, el 51.3%, está totalmente de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 46.2% está de acuerdo, lo que indica una percepción mayoritariamente positiva. Un pequeño porcentaje, el 2.6%, está en desacuerdo, y no se registran respuestas en las categorías de totalmente en desacuerdo o neutral. Estos resultados sugieren que la gran mayoría de los encuestados perciben de manera favorable el impacto del desarrollo profesional continuo promovido por la gestión pedagógica en la optimización de su desempeño docente.

Tabla 12

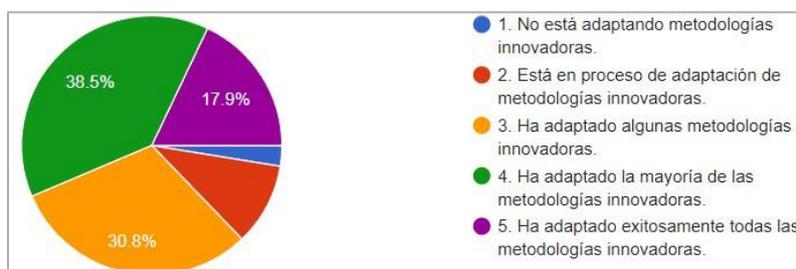
Pregunta 8 *El desempeño docente se fortalece al implementar metodologías innovadoras y actualizadas, ¿qué tan efectivamente está adaptando su gestión pedagógica para integrar estas nuevas metodologías en sus prácticas educativas?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
No está adaptando metodologías innovadoras.	1	2,60%
Está en proceso de adaptación de metodologías innovadoras.	4	10,30%
Ha adaptado algunas metodologías innovadoras.	15	38,50%
Ha adaptado la mayoría de las metodologías innovadoras.	12	30,80%
Ha adaptado exitosamente todas las metodologías innovadoras.	7	17,90%
Total	39	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea aplicado a los docentes (Córdova y Urquizo, 2024).

Figura 8

Pregunta 8. El desempeño docente se fortalece al implementar metodologías innovadoras y actualizadas, ¿qué tan efectivamente está adaptando su gestión pedagógica para integrar estas nuevas metodologías en sus prácticas educativas?



Nota: Córdova y Urquizo (2024).

Análisis de datos:

Los datos presentados en la figura 8 muestran la percepción respecto de si la gestión pedagógica está efectivamente adaptando metodologías innovadoras y actualizadas en las prácticas educativas para fortalecer el desempeño docente. Un 38.5% de los encuestados considera que ha adaptado la mayoría de las metodologías innovadoras, mientras que el 30.8% opina que ha adaptado algunas metodologías. Un 17.9% cree que ha adaptado exitosamente todas las metodologías innovadoras, lo que refleja una percepción generalmente positiva. Sin embargo, un 10.3% señala que está en proceso de adaptación, y un pequeño porcentaje, el 2.6%, indica que no está adaptando metodologías innovadoras. Estos resultados sugieren que la mayoría de los docentes perciben un esfuerzo significativo por parte de la gestión pedagógica en la integración de nuevas metodologías en las prácticas educativas, aunque todavía hay margen para una mayor implementación y adaptación completa.

Tabla 13

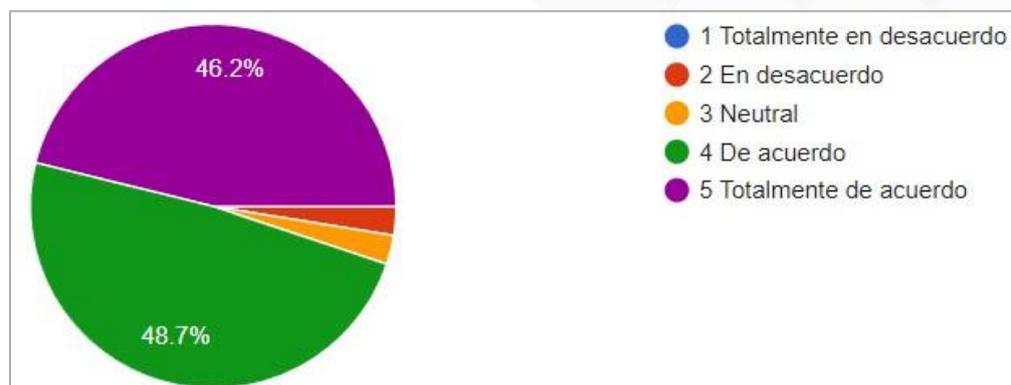
Pregunta 9 *¿Cree que el diagnóstico constante de sus alumnos está impulsando su desempeño docente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	2,60%
Neutral	1	2,60%
De acuerdo	19	48,70%
Totalmente de acuerdo	18	46,20%
Total	39	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea aplicado a los docentes (Córdova y Urquizo, 2024).

Figura 9

Pregunta 9. *¿Cree que el diagnóstico constante de sus alumnos está impulsando su desempeño docente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes?*



Nota: Córdova y Urquiza (2024).

Análisis de datos:

Los datos presentados en la figura 9 muestran la percepción respecto de si la gestión pedagógica, a través del diagnóstico constante de los alumnos, está impulsando el desempeño docente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes. La mayoría de los docentes, el 48.7% exactamente, está de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 46.2% está totalmente de acuerdo, lo que refleja una percepción mayoritariamente positiva. Un pequeño porcentaje, el 2.6%, está en desacuerdo, y un 2.6% se mantiene neutral. No se registran respuestas en la categoría de totalmente en desacuerdo. Estos resultados sugieren que la gran mayoría de los encuestados percibe de manera favorable el impacto del diagnóstico constante de los alumnos en el desempeño docente y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 14

Pregunta 10 *¿Considera que la planificación oportuna está contribuyendo a fortalecer su desempeño docente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes?*

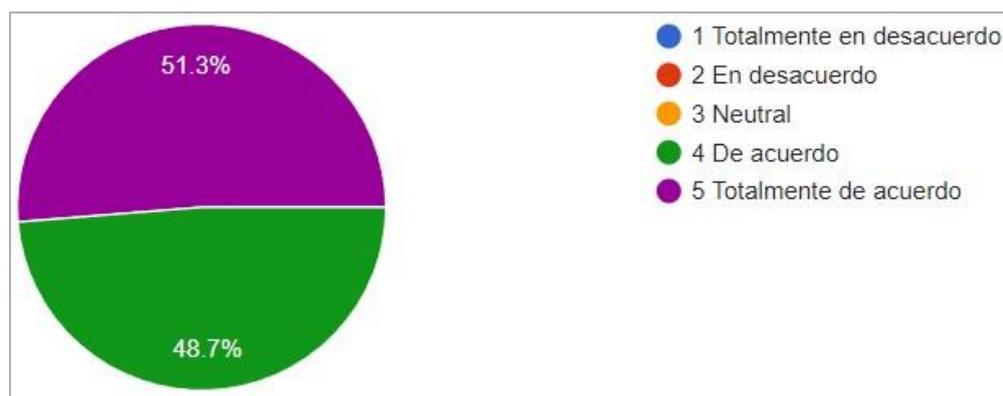
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%

En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	19	48,70%
Totalmente de acuerdo	20	51,30%
Total	39	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea aplicado a los docentes (Córdova y Urquizo, 2024).

Figura 10

Pregunta 10. ¿Considera que la planificación oportuna está contribuyendo a fortalecer su desempeño docente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes?



Nota: Córdova y Urquizo (2024).

Análisis de datos:

Los datos de la figura 10 muestran la percepción respecto de si la gestión pedagógica, a través de la planificación oportuna, está contribuyendo a fortalecer el desempeño docente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes. La mayoría de los encuestados, el 51.3%, está totalmente de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 48.7% está de acuerdo, lo que refleja una percepción completamente positiva. No se registran respuestas en las categorías de totalmente en desacuerdo, en desacuerdo o neutral. Estos resultados sugieren que todos los encuestados perciben de manera muy

favorable el impacto de la planificación oportuna en el fortalecimiento del desempeño docente y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 15

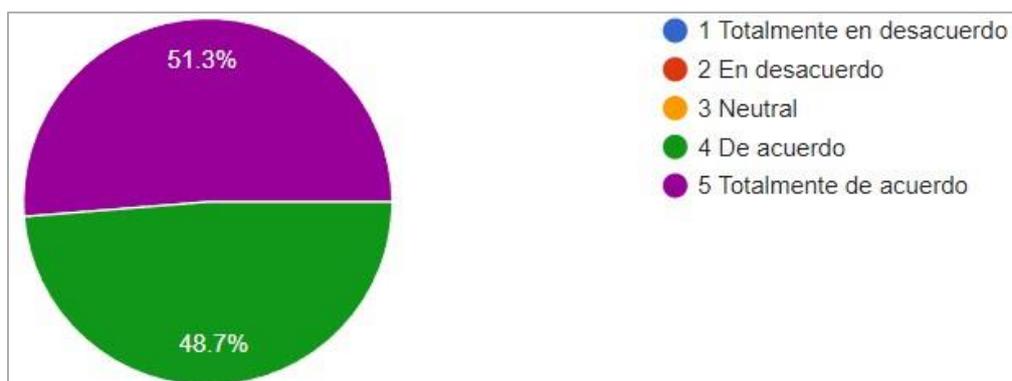
Pregunta 11 *¿Piensa que el diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje es una herramienta eficaz que está contribuyendo a mejorar su desempeño docente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	19	48,70%
Totalmente de acuerdo	20	51,30%
Total	39	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea aplicado a los docentes (Córdova y Urquiza, 2024).

Figura 11

Pregunta 11. *¿Piensa que el diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje es una herramienta eficaz que está contribuyendo a mejorar su desempeño docente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes?*



Nota: Córdova y Urquizo (2024).

Análisis de datos:

La figura 11 muestra la percepción respecto de si la gestión pedagógica, a través del diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje, está contribuyendo a mejorar el desempeño docente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes. La mayoría de los encuestados, el 51.3%, está totalmente de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 48.7% está de acuerdo, lo que refleja una percepción completamente positiva. No se registran respuestas en las categorías de totalmente en desacuerdo, en desacuerdo o neutral. Estos resultados sugieren que todos los encuestados perciben de manera muy favorable el impacto del diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje en la mejora del desempeño docente y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 16

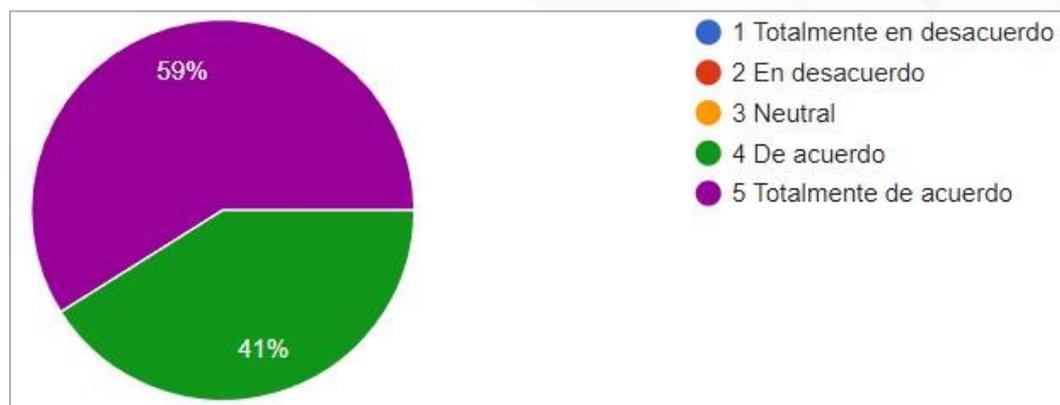
Pregunta 12 *¿Está de acuerdo en que el clima de aprendizaje es crucial para impulsar un desempeño docente eficaz en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	16	41,00%
Totalmente de acuerdo	23	59,00%
Total	39	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea aplicado a los docentes (Córdova y Urquizo, 2024).

Figura 12

Pregunta 12. *¿Está de acuerdo en que el clima de aprendizaje es crucial para impulsar un desempeño docente eficaz en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes?*



Nota: Córdova y Urquizo (2024).

Análisis de datos:

Analizando los datos de la figura 12 sobre la percepción respecto de si la gestión pedagógica considera que el clima de aprendizaje es crucial para impulsar un desempeño docente eficaz en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. La mayoría de los encuestados, el 59%, está totalmente de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 41% está de acuerdo, lo que refleja una percepción completamente positiva. No se registran respuestas en las categorías de totalmente en desacuerdo, en desacuerdo o neutral. Estos resultados sugieren que todos los encuestados perciben de manera muy favorable la importancia del clima de aprendizaje para un desempeño docente eficaz y el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 17

Pregunta 13 *¿Considera que en la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes los procesos pedagógicos que aplica están efectivizando completamente su desempeño docente?*

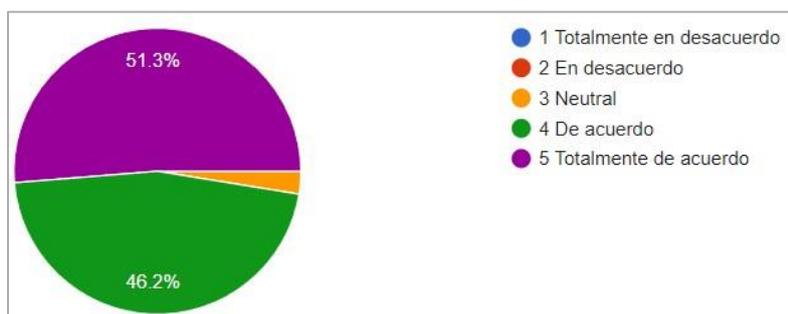
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%

En desacuerdo	0	0%
Neutral	1	2,60%
De acuerdo	18	46,20%
Totalmente de acuerdo	20	51,20%
Total	39	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea aplicado a los docentes (Córdova y Urquizo, 2024).

Figura 13

Pregunta 13. *¿Considera que en la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes los procesos pedagógicos que aplica están efectivizando completamente su desempeño docente?*



Nota: Córdova y Urquizo (2024).

Análisis de datos:

Los datos presentados en la figura 13 muestran la percepción respecto de si la gestión pedagógica, a través de los procesos pedagógicos aplicados en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, está efectivizando completamente el desempeño docente. La mayoría de los encuestados, el 51.3%, está totalmente de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 46.2% está de acuerdo, lo que refleja una percepción mayoritariamente positiva. Un pequeño porcentaje, el 2.6%, se mantiene neutral, y no se registran respuestas en las categorías de totalmente en desacuerdo o en desacuerdo. Estos resultados sugieren

que casi todos los encuestados perciben de manera muy favorable el impacto de los procesos pedagógicos aplicados en la mejora del desempeño docente.

Tabla 18

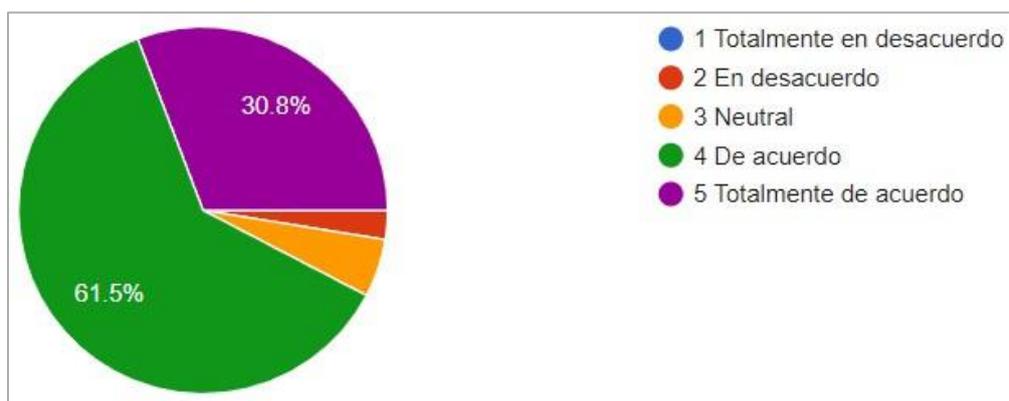
Pregunta 14 *¿Cree que, al aplicar continuamente evaluaciones de aprendizaje a sus alumnos, está optimizando su desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	2,60%
Neutral	2	5,10%
De acuerdo	24	61,50%
Totalmente de acuerdo	12	30,80%
Total	39	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea aplicado a los docentes (Córdova y Urquizo, 2024).

Figura 14

Pregunta 14. *¿Cree que, al aplicar continuamente evaluaciones de aprendizaje a sus alumnos, está optimizando su desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje?*



Nota: Córdova y Urquizo (2024).

Análisis de datos:

La figura 14 muestra los datos de la percepción respecto de si la gestión pedagógica, al aplicar continuamente evaluaciones de aprendizaje a sus alumnos, está optimizando su desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La mayoría de los encuestados, el 61.5%, está de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 30.8% está totalmente de acuerdo, lo que indica una percepción predominantemente positiva. Un 5.1% se mantiene neutral y un 2.6% está en desacuerdo. No se registran respuestas en la categoría de totalmente en desacuerdo. Estos resultados sugieren que la mayoría de los encuestados perciben de manera favorable el impacto de la aplicación continua de evaluaciones de aprendizaje en la optimización del desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 19

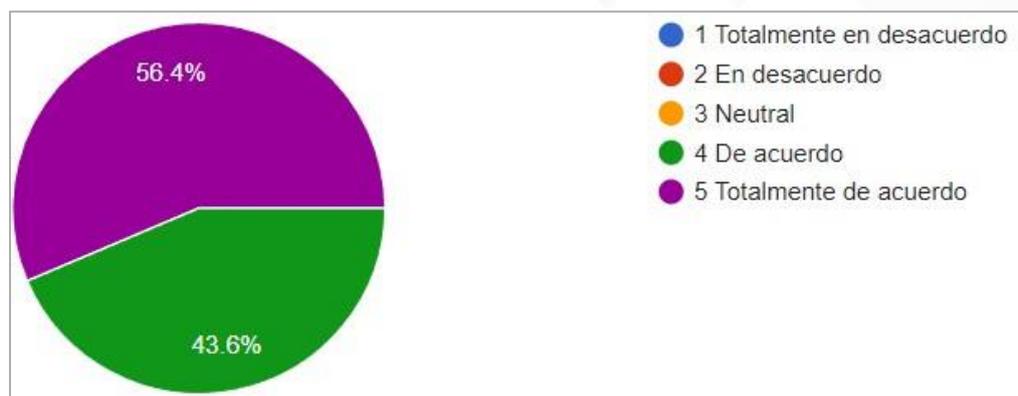
Pregunta 15 *¿Está usted de acuerdo que, como docente activo, la reflexión constante sobre su labor es importante para fortalecer su desempeño docente, desarrollando así su profesionalidad e identidad docente?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	17	43,60%
Totalmente de acuerdo	22	56,40%
Total	39	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea aplicado a los docentes (Córdova y Urquizo, 2024).

Figura 15

Pregunta 15. *¿Está usted de acuerdo que, como docente activo, la reflexión constante sobre su labor es importante para fortalecer su desempeño docente, desarrollando así su profesionalidad e identidad docente?*



Nota: Córdova y Urquiza (2024).

Análisis de datos:

La mayoría de los encuestados, el 56.4%, está totalmente de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 43.6% está de acuerdo, lo que indica una percepción completamente positiva. No se registran respuestas en las categorías de totalmente en desacuerdo, en desacuerdo o neutral. Estos resultados sugieren que todos los encuestados perciben de manera muy favorable la importancia de la reflexión constante sobre la labor docente para el fortalecimiento del desempeño y el desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente.

Tabla 20

Pregunta 16 *¿Considera que la colaboración interpersonal está optimizando el desempeño docente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente?*

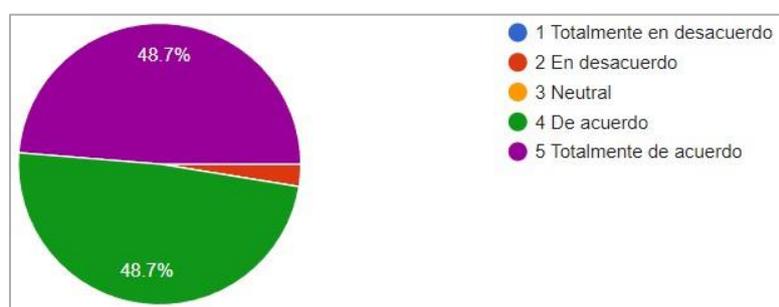
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	2,60%
Neutral	0	0%
De acuerdo	19	48,70%

Totalmente de acuerdo	19	48,70%
Total	39	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea aplicado a los docentes (Córdoba y Urquiza, 2024).

Figura 16

Pregunta 16. *¿Considera que la colaboración interpersonal está optimizando el desempeño docente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente?*



Nota: Córdoba y Urquiza (2024).

Análisis de datos:

La mayoría de los encuestados, el 48.7%, está totalmente de acuerdo con que la colaboración interpersonal está optimizando el desempeño docente, y un 48.7% está de acuerdo, lo que refleja una percepción completamente positiva. Un pequeño porcentaje, el 2.6%, está en desacuerdo, y no se registran respuestas en las categorías de totalmente en desacuerdo o neutral. Estos resultados sugieren que casi todos los encuestados perciben de manera muy favorable el impacto de la colaboración interpersonal en la optimización del desempeño docente y en el desarrollo de su profesionalidad e identidad.

4.2 Análisis correlacional de resultados

El análisis correlacional de los resultados se centrará en identificar y evaluar las relaciones existentes entre las variables del estudio. En el presente trabajo investigativo se busca comprender la relación entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico de los estudiantes. Para llevar a cabo este análisis, se empleará el software MINITAB, a fin de

evaluar la fiabilidad a través del Alfa de Cronbach, la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, así como el coeficiente de correlación de Spearman. Esto permitirá explorar las posibles relaciones entre estas variables clave.

4.2.1 Análisis de fiabilidad de la encuesta

El coeficiente Alfa de Cronbach se emplea en el análisis de fiabilidad para verificar la consistencia de las preguntas en relación con las variables evaluadas. En otras palabras, busca asegurar que los ítems sean congruentes entre sí y midan de manera uniforme lo que se pretende evaluar. García (2022) menciona que:

El coeficiente Alpha de Cronbach es la forma más sencilla y conocida de medir la consistencia interna y es la primera aproximación a la validación del constructo de una escala. También debe entenderse como una medida de la correlación de los ítems que forman una escala. (p.17)

Por lo tanto, en el marco de esta investigación se aplicará el coeficiente Alfa de Cronbach con el propósito de asegurar la coherencia y consistencia de las preguntas formuladas en el instrumento. Para ello, se utilizó el intervalo de fiabilidad del Alfa de Cronbach, detallado en la tabla 17.

Tabla 21

Alfa de Cronbach

<i>Intervalo de fiabilidad del Alfa de Cronbach</i>		
1	Excelente]0.9, 1]
2	Muy bueno]0.7, 0.9]
3	Bueno]0.5, 0.7]
4	Regular]0.3, 0.5]
5	Deficiente	0, 0.3]

Nota: Toro, et al., 2022.

En la tabla 19 se presentan los intervalos de fiabilidad del coeficiente Alfa de Cronbach. Se establecen distintos niveles de fiabilidad: aquellos inferiores 0,3 se consideran deficientes, los que oscilan entre 0,3 a 0,5 se catalogan como regular, para valores entre 0,5 a 0,7 como buenos, entre 0,7 a 0,9 se determina como muy bueno, entre 0,9 a 1 se clasifican como excelentes en términos de fiabilidad.

Tabla 22

Procesamiento de datos

<i>Procesamiento de Casos</i>			
		N	%
Casos	Válido	39	100%
	Excluido	0	0
	Total	39	100%

Nota. Resumen de procesamiento de datos. Datos obtenidos del sistema informático MINITAB (Urquizo y Córdova, 2024).

El resumen del procesamiento de casos de la encuesta aplicada, expuesto en la tabla 20, revela que los 39 docentes, han proporcionado datos completamente válidos, considerando que la totalidad de los casos, es decir, el 100% se consideran válidos para el estudio al no haber exclusiones en el análisis.

Tabla 23

Estadística de fiabilidad

<i>Estadística de fiabilidad de la encuesta</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,9069	39

Nota. Estadística de fiabilidad de la encuesta de los docentes. Datos obtenidos del sistema informático MINITAB (Urquizo y Córdova, 2024).

Los resultados derivados del análisis de la estadística de fiabilidad presentados en la tabla 21, indican un coeficiente de Alfa de Cronbach excelente para el instrumento. De acuerdo con Toro, et al., (2022), se determina que mientras más próximo esté el valor del Alfa a 1, mayor será la consistencia interna de los ítems evaluados.

En este estudio, se obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach 0,9069, ubicándolo en el rango de [0,9; 1] lo que indica que los datos obtenidos tienen un rango de confiabilidad de

excelente. Esto confirma la alta confiabilidad de la encuesta realizada con los 39 docentes de la unidad educativa Gorky Elizalde Medranda.

4.2.2 Pruebas de normalidad

Las pruebas de normalidad estadística son herramientas fundamentales en el análisis de datos, ya que permiten determinar si un conjunto de datos sigue una distribución normal. Entre estas pruebas se encuentran la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que, según Platas (2021), se recomienda para muestras mayores de 50, y la prueba de Shapiro-Wilk, que es más adecuada para muestras de 50 o menos. Por lo tanto, para el presente estudio se optará por la prueba de Shapiro-Wilk, ya que la muestra de estudio está compuesta por 39 docentes de la unidad educativa Gorky Elizalde Medranda. Esta elección se basa en un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%. Las hipótesis planteadas son:

- ✓ **Ho (Hipótesis nula):** Los datos recopilados de la encuesta a los docentes del plantel educativo siguen una distribución normal.
- ✓ **Ha (Hipótesis alternativa):** Los datos recopilados de la encuesta a los docentes del plantel educativo no siguen una distribución normal.

Tabla 24

Shapiro-Wilk

<i>Prueba de normalidad Shapiro-Wilk</i>			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Gestión Pedagógica	0,7529	39	<0,010
Desempeño Docente	0,5770	39	0,072

Nota. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de la encuesta de los docentes. Datos obtenidos del sistema informático MINITAB (Urquiza y Córdova, 2024).

En este sentido, donde el nivel de confianza es el 0,95 y el nivel de significancia es el 0,05 entonces:

- ✓ **Se rechaza la Ho y se acepta la Ha, si Sig. (p-valor) es < a 0,05**

- ✓ **Se acepta la Ho y se rechaza la Ha, si Sig. (p-valor) es \geq a 0,05**

Considerando la tabla 22 y en base a la hipótesis previamente planteada se evidencia que, para la gestión pedagógica, el p-value es menor a 0,05 (0,010) indicando así que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa concluyendo que los datos de la variable no siguen una distribución normal. Por otro lado, para el desempeño docente se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa porque el p-value es mayor a 0,05. Se concluye que de los datos recopilados de la encuesta a los docentes del plantel educativo la gestión pedagógica no sigue una distribución normal mientras que el desempeño docente si, por ende, se aplicará el coeficiente de correlación de Spearman.

4.2.3 Coeficiente de correlación de Spearman – gestión pedagógica

El coeficiente de Spearman, también llamado coeficiente de rangos ordenados es una medida estadística utilizada para evaluar la relación entre dos variables cuando los datos no siguen una distribución normal. Según Ortiz y Ortiz (2021), este coeficiente se recomienda en situaciones donde "los datos no provienen de distribuciones normales, cuando el tamaño de la muestra es inferior a 30, cuando las relaciones entre las variables no son lineales, o cuando se detectan datos atípicos" (p.54). Por lo tanto, en este trabajo de investigación se utilizará el coeficiente de Spearman con el propósito de evaluar la correlación existente entre las variables de estrategias innovadoras de enseñanza y el rendimiento académico. Por lo tanto, se plantean las siguientes hipótesis:

- ✓ **Ho: La gestión pedagógica no influye significativamente para mejorar el desempeño docente.**
- ✓ **Ha: La gestión pedagógica sí influye significativamente para mejorar el desempeño docente.**

Tabla 25

Coefficiente de correlación

<i>Interpretación del coeficiente de correlación</i>	
Rango	Relación
-0.91 A -1.00	Negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Negativa
-0.11 a -0.50	considerable
-0.01 a -0.10	Negativa media
0.00	Negativa débil
+0.01 a +0.10	No existe
+0.11 a +0.50	correlación
+0.51 a +0.75	Positiva débil
+0.75 a +0.90	Positiva media
+0.91 a +1.00	Positiva
	considerable
	Positiva muy fuerte
	Positiva perfecta

Nota: Montes, et al., (2021).

En la tabla 23 se presenta los puntajes de los rangos de Spearman, con una escala que varía de -1.0 a +1.0. La interpretación es la siguiente: valores próximos a +1.0 sugieren una alta relación entre las variables, mientras que los valores cercanos a -1.0 indican una fuerte relación negativa entre las variables. Por otro lado, un valor de 0.0, señala la ausencia de correlación.

Figura 17

Método

Tipo de correlación Spearman
Número de filas utilizadas: 312

ρ : correlación en parejas de Spearman

Correlaciones

	C1
C2	0,326

Correlaciones en parejas de Spearman

Muestra 1	Muestra 2	N	Correlación	IC de 95% para ρ	Valor p
C2	C1	312	0,326	(0,220; 0,424)	0,000

Nota: Datos obtenidos del sistema informático MINITAB (Urquizo y Córdova, 2024).

De esta forma, en la figura 17 el análisis de correlación de Spearman entre la variable independiente "Gestión pedagógica" (C1) y la variable dependiente "Desempeño docente" (C2) muestra un coeficiente de correlación de 0.326. Esto indica una relación positiva moderada entre las dos variables; a medida que la gestión pedagógica mejora, también tiende a mejorar el desempeño docente. La correlación es estadísticamente significativa, ya que el valor p es 0.000, lo que está muy por debajo del umbral común de 0.05, sugiriendo que es muy poco probable que la correlación observada sea debida al azar. El intervalo de confianza del 95% para el coeficiente de correlación de Spearman está entre 0.220 y 0.424, lo que proporciona una estimación del rango dentro del cual se encuentra la verdadera correlación en la población. En resumen, estos resultados indican una asociación significativa y positiva entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en la muestra analizada y se acepta la hipótesis alternativa que la gestión pedagógica sí influye significativamente para mejorar el desempeño docente.

4.2.4 Chi Cuadrado

Se usa para verificar si se acomoda o no a una distribución teórica, los datos obtenidos de una variable categórica. Este ajuste puede ser distribución uniformemente o binomial mente o multinomial mente. Esta prueba denotada por χ^2 fue creada por Pearson (1900) con la finalidad de establecer comparaciones entre las frecuencias observadas y esperadas de una muestra y que se debe encontrar si se sigue una distribución teórica. A través de las tablas de contingencia el Chi-cuadrado verifica H_0 (hipótesis nula) de la independencia de dos variables, cada una con sus respectivas categorías (dos o más categorías). (Ramírez & Polack, 2020)

Esta prueba contrasta dos hipótesis, una hipótesis nula o hipótesis de independencia de las variables (H_0) y una hipótesis alternativa o hipótesis de asociación de las variables (H_1). En términos simples, la prueba de χ^2 compara los resultados observados con resultados teóricos, estos últimos calculados bajo el supuesto que las variables fuesen independientes entre sí, es decir, bajo el supuesto que H_0 fuese verdadera. Si los resultados observados difieren significativamente de los resultados teóricos, es decir, difieren de H_0 , es posible rechazar H_0 y afirmar que H_1 es verdadera, concluyendo que las variables están asociadas. Por el contrario, si los resultados observados y teóricos no difieren significativamente, se confirma la veracidad de H_0 y se afirma que las variables son independientes. (p. 415)

Por lo tanto, en el contexto de este estudio se analizará la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente mediante la prueba de Chi-cuadrado. Este análisis permitirá determinar si existe una asociación significativa entre ambas variables. En este sentido, se analizaron las hipótesis anteriormente mencionadas.

Tabla 26

Chi Cuadrado

<i>Estadístico prueba de Chi Cuadrado</i>			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,946	2	0,139
Razón de verosimilitud	4,449	2	0,108
Asociación lineal por lineal	3,814	1	0,051
N de casos válidos	39		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0.46.

Fuente: Datos obtenidos del sistema informático SPSS.

4.3 Discusión de resultados

En este proyecto de titulación, se contó con un grupo de 39 docentes de la Unidad Educativa Gorky Elizalde Medranda, a quienes se les administró una encuesta en línea a través de Google Forms. Esta encuesta fue evaluada por 5 expertos y sometida a un análisis estadístico minucioso y riguroso para su validación.

De acuerdo con las preguntas 1, con el 51,3% totalmente de acuerdo, 2, con el 56,4% de acuerdo y 3, con el 66,7% de acuerdo, se concluye que el 58,1% de los docentes de la Unidad Educativa Gorky Elizalde Medranda estaba de acuerdo al considerar que la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes promueve cambios significativos en el desempeño docente. Estos resultados coinciden con los hallazgos obtenidos por Ipince (2022) en relación a la gestión de las condiciones y sus efectos sobre el desempeño docente, al ofrecer formación y capacitación continua, proporcionar recursos y herramientas adecuados, y crear un ambiente de trabajo positivo. En este sentido, al tratarse las condiciones del medio, resulta plausible que la mejora de las mismas incida positivamente en el desempeño del personal docente.

En relación con los resultados de las preguntas 4, con el 59% de acuerdo, y 5, con el 61,5% de acuerdo, se concluye que el 60,25% de los docentes de la Unidad Educativa Gorky Elizalde Medranda se encontraban de acuerdo con el hecho de que la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes favorece al desempeño docente. Estos resultados coinciden con los hallazgos obtenidos por Meza, et al., (2021) y Malca (2020), donde comprueban que la orientación de los procesos pedagógicos mejora el desempeño docente, al proporcionar una guía clara y enfocada, basada en estrategias efectivas y evidencia, siendo que esto se puede evidenciar al medir la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, entendiendo que cualquier cambio que pueda reconocerse como una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, está ligado directamente con el buen desempeño docente, mismo que coincide con los resultados de los autores.

De acuerdo con las preguntas 6, con el 56,4% totalmente de acuerdo, 7, con el 51,3% totalmente de acuerdo y 8, con el 38,5% de acuerdo, se concluye que el 48,73% de los docentes de la Unidad Educativa Gorky Elizalde Medranda se encuentran de acuerdo con que la innovación y actualización pedagógica es directamente proporcional con el desempeño docente. Estos resultados coinciden con los hallazgos obtenidos por Panta (2023) y Malca (2020) donde, la innovación y actualización pedagógica, involucrando todos aquellos instrumentos o metodologías innovadoras que permiten la transmisión de los contenidos, son propios de un buen desempeño docente, ya que permiten adoptar nuevas estrategias efectivas, adaptarse a cambios educativos y tecnológicos, y mantener alta motivación y compromiso, lo cual está acorde con lo que estipulan los autores mencionados.

En relación con los resultados de las preguntas 9, con el 48,7% de acuerdo, y 10, con el 51,3% totalmente de acuerdo, se concluye que el 50% de los docentes de la Unidad Educativa Gorky Elizalde Medranda están totalmente de acuerdo con que la preparación para el aprendizaje de los estudiantes está relacionada con el buen desempeño docente. Estos

resultados coinciden con los hallazgos obtenidos por Ipince, (2020) y Mora (2024), donde comprueban que la preparación para el aprendizaje de los estudiantes es fundamental para el buen desempeño docente, puesto que esto involucra la capacidad de planificar lecciones efectivas, dominar el contenido enseñado, y la adaptación de métodos de enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje, corroborando los resultados de los autores citados.

De acuerdo con las preguntas 11, con el 51,3% de acuerdo, 12, con el 59% totalmente de acuerdo, 13, con el 51,2% totalmente de acuerdo, y 14, con el 61,5% de acuerdo, se concluye que el 55,75% de los docentes de la Unidad Educativa Gorky Elizalde Medranda se encuentran totalmente de acuerdo con el hecho de que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es directamente proporcional al desempeño docente. Estos resultados coinciden con los hallazgos obtenidos por Buchelli (2021) y Mora (2024), mismo que señalan que cualquier mejora en el proceso enseñanza aprendizaje, donde quede en evidencia que se prioriza el aprendizaje de los estudiantes bajo el enfoque de objetivos claros, se realicen adaptaciones efectivas según las necesidades individuales y se desarrolle la motivación a la participación activa de los estudiantes, resultan pruebas fidedignas de un buen desempeño docente, además de aseverar los resultados de los autores citados.

En relación con los resultados de las preguntas 15, con el 56,4% totalmente de acuerdo, y 16, con el 48,7% totalmente de acuerdo, se concluye que el 52,55% de los docentes de la Unidad Educativa Gorky Elizalde Medranda se encuentran totalmente de acuerdo con que el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente son aspectos propios del buen desempeño docente. Estos resultados coinciden con los hallazgos obtenidos por Ipince, (2020) y Buchelli (2021), donde señalan que el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente implican poseer competencia profunda en el contenido y habilidades pedagógicas, así como mantener altos estándares éticos y responsabilidad educativa,

demostrando que estos aspectos son pilares fundamentales del buen desempeño docente, demostrando una vez lo planteado por los autores citados.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El objetivo principal de la investigación fue establecer la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Unidad Educativa Gorky Elizalde Medranda. En este sentido, los resultados indican una influencia positiva clara de la gestión pedagógica en el desempeño docente, ya que, según los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de la institución, se evidencia que las prácticas efectivas, como la gestión de condiciones para mejorar los aprendizajes, la orientación de procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y la innovación y actualización pedagógica son fundamentales para elevar la calidad educativa y el compromiso de los docentes. Esto permite resaltar la importancia crucial de una gestión pedagógica sólida y subraya la necesidad de fortalecer estas prácticas continuamente para optimizar aún más el rendimiento y la satisfacción profesional de los docentes.

Se pudo identificar una sólida base teórica que respalda la influencia significativa de la gestión pedagógica en el desempeño docente en la Unidad Educativa Gorky Elizalde Medranda, donde los fundamentos teóricos, destacaron en repetidas ocasiones la inherencia positiva de la gestión pedagógica en el desempeño docente, información que pudo ser corroborada mediante la encuesta aplicada. Este hallazgo destaca la importancia de mantener una buena gestión pedagógica en los centros educativos, de modo que se pueda influir positivamente en el desempeño docente y a su vez mejorar la calidad de la educación en los mismos.

Los resultados obtenidos revelaron un nivel de desempeño docente positivamente influenciado por prácticas efectivas de gestión pedagógica. La encuesta aplicada proporcionó evidencia concreta de algunos de los indicadores de la gestión pedagógica que contribuyen directamente a la mejorar docente, tanto en lo referente al compromiso de los

mismos como al grado de efectividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto permite evidenciar la relevancia de fomentar un ambiente de gestión pedagógica que apoye y fortalezca el desempeño docente en las instituciones educativas.

Teniendo presente todo lo mencionado anteriormente, se proponen prácticas específicas de gestión pedagógica que pueden implementarse, apuntando a fortalecer la gestión pedagógica como un elemento crucial para el éxito y la mejora continua del desempeño docente en la institución, entre estas prácticas se incluyen el establecimiento de metas claras y la promoción de un ambiente de aprendizaje colaborativo, de modo que se pueda optimizar el desempeño docente en la Unidad Educativa Gorky Elizalde Medranda.

5.2 Recomendaciones

- ✓ En base a la relación positiva entre la gestión pedagógica y el desempeño docente, se recomienda fortalecer las prácticas de gestión en la Unidad Educativa Gorky Elizalde Medranda, de modo que se incluya la gestión efectiva de las condiciones para mejorar los aprendizajes, la orientación clara de los procesos pedagógicos, y la innovación continua en métodos de enseñanza, permitiendo así implementar y mantener estas prácticas ayudará a elevar la calidad educativa y aumentar el compromiso y satisfacción de los docentes.
- ✓ Dado que una sólida base teórica respalda la influencia significativa de la gestión pedagógica en el desempeño docente, se recomienda que la institución continúe actualizando y aplicando estos fundamentos teóricos, puesto que es esencial mantener una gestión pedagógica para influir positivamente en el desempeño docente y mejorar la calidad de la educación.
- ✓ Los resultados que muestran la influencia positiva de las prácticas de gestión pedagógica en el desempeño docente subrayan la necesidad de crear un entorno de gestión que apoye y fortalezca a los docentes, por lo que es recomendable crear un ambiente que promueva la colaboración, la retroalimentación constructiva y el desarrollo profesional continuo, garantizando así un elevado compromiso docente.

- ✓ Para optimizar el desempeño docente, se recomienda implementar prácticas específicas de gestión pedagógica en la Unidad Educativa Gorky Elizalde Medranda. Entre estas prácticas se incluyen el establecimiento de metas claras, la promoción de un ambiente de aprendizaje colaborativo y el desarrollo de programas de capacitación continua, con el objetivo de fortalecer la gestión pedagógica como un elemento crucial para el éxito y la mejora continua del desempeño docente en la institución.

CAPITULO VI: PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Institución: Unidad Educativa Gorky Elizalde Medranda

Provincia: Guayas

Catón: Milagro

Parroquia: Milagro

Código AMIE: 09H04182

Duración de la propuesta: Un mes

Beneficiarios: Docentes de la unidad educativa

Responsables: Tesistas

6.2 Propuesta

Buenas prácticas pedagógicas

6.3 Introducción

La gestión pedagógica es esencial para el desarrollo e implementación efectiva de programas educativos destinados a mejorar tanto el rendimiento académico como profesional de los docentes. Este criterio es apoyado en múltiples investigaciones, como es el caso de Sotelo et al. (2021), cuyo estudio se enfocó en identificar las prácticas de gestión que influyen significativamente en el rendimiento docente, donde, después de un análisis cualitativo, concluyó que la gestión pedagógica incidirá en el desempeño docente siempre y cuando se desarrolle bajo acciones integradas. Es por esto que La gestión pedagógica es esencial para el desarrollo e implementación efectiva de programas educativos destinados a mejorar tanto el rendimiento académico como profesional de los docentes.

Por su parte, el desempeño docente es un indicador crucial del éxito de estas iniciativas, ya que refleja la habilidad de los profesores para impartir conocimientos y promover el aprendizaje en los estudiantes. El análisis de la relación entre estas variables sugiere que una gestión pedagógica adecuada puede tener un impacto significativo en el desempeño docente, particularmente en áreas transversales que requieren una integración

holística de diversas disciplinas y enfoques pedagógicos. Es bajo este enfoque, y con la intención de favorecer a la gestión pedagógica y el desempeño docente de la unidad educativa Gorky Elizalde Medranda se propone capacitar a los docentes de la institución sobre la inherencia de la gestión pedagógica en el desempeño docente, transmitiendo aquellos factores que les permitirá mejorar su trabajo en el ámbito educativo.

6.3.1 Tipo de propuesta

La propuesta presentada en este trabajo de investigación se centra en el ámbito del aula, con el objetivo de mejorar directamente el entorno educativo y el desempeño docente dentro de la Unidad Educativa Gorky Elizalde Medranda. En este contexto, la propuesta se basa en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, formación continua para los docentes, y el uso de recursos didácticos actualizados, todo ello dentro del entorno del aula. Se busca fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y motivador, donde tanto los estudiantes como los docentes puedan interactuar de manera efectiva y significativa. La elección de una propuesta de tipo aula se fundamenta en la necesidad de abordar de manera directa y práctica los desafíos específicos del contexto educativo, permitiendo una aplicación inmediata y tangible de las mejoras en la gestión pedagógica y el desempeño docente, con el fin de elevar la calidad educativa y el compromiso profesional.

6.3.2 Antecedentes

El trabajo de auditoría de Sotelo et al. (2021) tuvo como propósito analizar la gestión pedagógica y su impacto en el desempeño docente. Utilizando un enfoque cualitativo, se analizaron diversas fuentes documentales y se realizaron entrevistas estructuradas con directores y docentes de instituciones educativas. Este estudio se centró en identificar las prácticas de gestión que influyen significativamente en el rendimiento de los docentes, destacando tanto los aspectos positivos como los desafíos en la implementación efectiva de estas prácticas. La gestión se define como el conjunto de acciones integradas para lograr un objetivo en un plazo específico, actuando como un eslabón entre la planificación y los objetivos concretos que se pretende alcanzar.

En su investigación, Andrade (2019) destaca la importancia de una gestión educativa efectiva para superar los desafíos en la Institución Educativa José María Navarrete, sugiriendo la implementación de estrategias de mejoramiento continuo como Kaizen para fortalecer la calidad educativa. Andrade sostiene que la gestión pedagógica, cuando se implementa de manera integral y estratégica, tiene el potencial de mejorar el desempeño docente, evidenciado en su propuesta de realizar talleres de conceptualización y apropiación de la educación física. Tras analizar bases de datos recopiladas de diversos documentos de investigación y seguir un modelo descriptivo, Andrade concluye que la gestión educativa debe incorporarse desde la gestión de calidad total con la estrategia de Kaizen.

6.3.3 Contribución a solucionar las insuficiencias educativas

En el segundo y último párrafo, correspondiente a la segunda y cuarta recomendación, se señala la importancia de mantener actualizados los mecanismos que contribuyen a una buena gestión pedagógica, además de algunos de los mecanismos efectivos que permitirán mejorar el desempeño docente en la unidad educativa en cuestión. Por este motivo, con el fin de beneficiar a los docentes de la institución, se propone el desarrollo de la capacitación de manera que se pueda mejorar la gestión pedagógica de la unidad educativa.

6.4 Objetivos

6.3.1 General

Capacitar a los docentes de la unidad educativa Gorky Elizalde Miranda en buenas prácticas de gestión pedagógica con el fin de mejorar el desempeño de los mismos.

6.3.2 Específicos

- Demostrar la inherencia de la gestión pedagógica en el desempeño docente.
- Proponer aspectos clave para la mejora de la gestión pedagógica.

- Evaluar el impacto la información compartida en el desempeño docente.

6.5 Marco Teórico

La gestión pedagógica es esencial para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo que una gestión efectiva no solo administra recursos, sino que también crea un ambiente propicio para el desarrollo profesional de los docentes y el aprendizaje significativo de los estudiantes, lo cual se traduce a la vez en un buen desempeño docente, mismo que incluye la capacidad de transmitir conocimientos y fomentar el pensamiento crítico, está estrechamente ligado a la calidad de la gestión pedagógica.

Un factor crucial en la educación es asegurar una gestión pedagógica adecuada para mejorar el desempeño del profesorado. Lozano y Moreno (2023) señalan que la gestión pedagógica es fundamental en el sistema educativo, ya que influye significativamente en la construcción de la personalidad de los individuos. Esto subraya la importancia de una gestión pedagógica bien estructurada, que no solo apoya el desarrollo personal de los docentes, sino que también refuerza su capacidad para enseñar de manera efectiva, beneficiando a los estudiantes.

Proveer un apoyo y orientación efectivos en todas las etapas de la carrera docente es esencial para su desarrollo y crecimiento continuos. Malca (2020) destaca que una gestión pedagógica adecuada permite la reorganización de las instituciones educativas en respuesta a los cambios sociales actuales. Esta perspectiva sugiere que una gestión pedagógica eficaz no solo mejora el entorno organizativo, sino que también facilita que los docentes se adapten a nuevos desafíos y oportunidades, mejorando así su desempeño en el aula. Esto se traduce en una enseñanza más efectiva y en una mejor preparación de los estudiantes para enfrentar un mundo en constante cambio.

El desarrollo profesional de los docentes está estrechamente relacionado con la calidad de la gestión pedagógica. Garay (2021) define la gestión pedagógica como el conjunto de métodos y estrategias que los docentes emplean para llevar a cabo los procesos de enseñanza y establecer relaciones efectivas con los estudiantes y sus familias.

Esta visión destaca la gestión pedagógica como un componente integral de la gestión educativa, que abarca todas las acciones organizativas y de liderazgo necesarias para crear un entorno educativo de calidad. La implementación de una gestión pedagógica sólida permite identificar y abordar las necesidades de los docentes de manera temprana, fomentando un entorno colaborativo y una comunicación fluida, lo que no solo mejora la motivación y el compromiso de los docentes, sino que también resulta en una mejora notable en la calidad de la enseñanza que reciben los estudiantes.

Para mejorar la gestión pedagógica, es crucial enfocarse en la formación continua de los docentes y su participación en la toma de decisiones pedagógicas mediante programas de desarrollo profesional, junto con la innovación en metodologías de enseñanza y el uso de tecnologías educativas, son aspectos clave para adaptarse a las demandas actuales del entorno educativo, puesto que está demostrado que involucrar a los docentes en el diseño e implementación de políticas educativas fomenta un sentido de pertenencia y compromiso, mejorando su desempeño.

Es por todo lo mencionado anteriormente que es válido afirmar que la gestión pedagógica juega un papel crucial en el éxito educativo al crear un ambiente propicio para el desarrollo profesional de los docentes y por ende el aprendizaje significativo de los estudiantes. Una gestión pedagógica bien estructurada y apoyada en la formación continua, la innovación metodológica y el uso de tecnologías educativas no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también refuerza la motivación y el compromiso del profesorado, por lo que, al involucrar a los docentes en la toma de decisiones y en la implementación de políticas educativas, se promueve un sentido de pertenencia y responsabilidad, resultando en un desempeño docente superior que beneficia a toda la comunidad educativa.

6.6 Desarrollo

Se realizará la capacitación al personal docente de la institución y posteriormente, tras un periodo de prueba apropiado, se reevaluará al personal bajo el mismo instrumento aplicado en esta investigación de modo que se pueda contrastar la perspectiva de los

encuestados en lo relacionado a la inherencia de la gestión pedagógica en el desempeño docente.

6.7 Metodología

Proceso de capacitación virtual y posterior evaluación de los resultados bajo un enfoque cuantitativo y comparativo de los resultados iniciales versus los resultados finales.

6.8 Resultados Esperados

Los porcentajes de aceptación de la encuesta serán más elevados en relación a los iniciales, demostrando que los encuestados habrán evidenciado que la gestión pedagógica influye en el desempeño docente.

6.9 Cronograma

- ✓ **Semana 1:** Preparación del material de capacitación.
- ✓ **Semana 2:** Desarrollo de la capacitación virtual mediante la herramienta zoom.
- ✓ **Semana 3:** Tiempo de aplicación de herramientas simples de la gestión pedagógica en pro de un mejor desempeño docente.
- ✓ **Semana 4:** Recopilación de los resultados de la segunda aplicación de la encuesta.

6.10 Viabilidad

La propuesta es viable porque está diseñada para abordar necesidades críticas en la gestión pedagógica y el desempeño docente identificadas mediante datos concretos de encuestas aplicadas a los docentes. La capacitación virtual puede realizarse con recursos mínimos, utilizando herramientas accesibles como Zoom, lo que permite su implementación sin requerir grandes inversiones o infraestructuras adicionales.

La Unidad Educativa Gorky Elizalde Medranda cuenta con un cuerpo docente dispuesto a mejorar su práctica educativa y a participar en programas de desarrollo profesional. La disponibilidad de tecnología básica, como computadoras e internet, facilita la realización de capacitaciones virtuales, además, la cultura de mejora continua y la

disposición de los docentes para recibir formación adicional crean un entorno favorable para la implementación de la propuesta.

Las autoridades institucionales han mostrado un interés positivo en la propuesta, reconociendo la importancia de la gestión pedagógica para el desempeño docente. Su apoyo se manifiesta en la disposición para colaborar en la organización de las capacitaciones y en la valoración de los resultados obtenidos. Las autoridades consideran que la propuesta puede tener un impacto significativo en la mejora de la calidad educativa y están abiertas a proporcionar los recursos necesarios para su implementación.

Bibliografía

Aimah, S., & Bambang, P. (2019). Evaluating Teachers' Performance: A Need for Effective Teaching. *A Journal of Culture, English Language Teaching & Literature*, 19(1).

Andrade, D. (2019). La gestión educativa con respecto al currículo de educación física escolar. *Universidad Andina Simón Bolívar*, Tesis.

Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Venezuela: Editorial Episteme.

Arias, J. G., Villasís, M. Á., & Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 201-206.

Bazurto, J. A., Álvarez, R., Miro, Y. V., & Brie, S. (2023). Diseño y validación de un instrumento de investigación para proponer metodología de gestión de proyectos. *Revista De Iniciación Científica*, 9(1), 73-75. Obtenido de <https://doi.org/10.33412/rev-ric.v9.1.3660>

Bernal, M. G., Salamanca, D. J., Pérez, N. G., & Quemba, M. M. (2020). Validez de contenido por juicio de expertos de un instrumento para medir percepciones físico-emocionales en la práctica de disección anatómica. *Science Direct Elsevier Educación Medica*, 21(6), 349-356. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318302584>

- Buchelli, H. (2021). GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DIRECTOR Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE LA LIBERTAD EN EL AÑO 2019. *Universidad San Martín de Porres*, Tesis.
- Castillo, M. (2022). LA GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA EL TRIUNFO. *Universidad Estatal de Milagro*, Tesis.
- Coordinación Zonal de Educación. (2024). *Rendición de cuentas*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/03/CZ5-Informe.pdf>
- Frías, D. N., & Pascual, M. S. (2012). Prácticass de análisis factorial exploratorio (AFE) en investigación sobre conducta del consumidor y marketing. *Scielo*.
- Garavito, E., Castro, A., & Sosa, F. (2022). Gestión Pedagógica y Calidad Educativa. *INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INNOVACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA*. doi:10.35622/inudi.b.050
- García, L. (2022). Análisis del clima organizacional de la empresa de combustibles PETROSUR. *Escuela Agrícola Panamericana, Zamorano*, Tesis.
- Hair, J. F., Anderson, R. E., Tatham, R. L., & Black, W. (1999). Tamaño de la muestra. En *Análisis Multivariante* (pág. 88). Madrid: Prentice Hall.
- Hernández, M. (2022). Gestión pedagógica durante educación en emergencia (COVID-19), Circuito Educativo Intercultural Bilingüe 06D01C17_b, Riobamba, abril – junio 2020. *Universidad Nacional de Chimborazo*, Tesis.
- Hernández, R. S., Fernández, C. C., & Baptista, P. L. (2020). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Hernández, S. M., & Duana, D. Á. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 51-53.
- Herrera, G. (2021). La gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa “Sagrado Corazón” de Arequipa, 2020. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*, Tesis.

- Ipince, D. (2022). LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS, HUARAL 2021. *Universidad privada de Tacna*, Tesis.
- Malca, A. (2020). Gestión pedagógica y desempeño docente, en los profesores de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Guadalupe. *Universidad César Vallejo*, Tesis.
- Meza, L., Torres, J., & Manami, O. (2021). Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia COVID-19, Puno-Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 23-35.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Transformación educativa*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2023/07/transformacion_educativa.pdf
- Ministerio de Educación y Cultura de Finlandia. (2022). *Preparing the Programme to Develop Quality and Equality in Vocational Education and Training*. Obtenido de <https://okm.fi/en/quality-and-equality-in-vocational-education-and-training>
- Montes, A., Ochoa, J., Juárez, B., Vázquez, M., & Díaz, C. (2021). Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia. *Cuerpo Académico de Probabilidad y Estadística BUAP*, 1-4.
- Mora, C. (2024). La gestión educativa en el buen desempeño docente en la Institución Educativa N° 20392 Juan Pascual Pringles de Chancay, Lima – 2019. *Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*, Tesis.
- Ontario Government. (2022). *New Teacher Induction Program*. Obtenido de <https://files.ontario.ca/edu-ntip-inductions-manual-en-2022-08-02.pdf>
- Panta, N. (2024). Gestión pedagógica oportuna en el desempeño del profesorado. *Universidad Cesar Vallejo*. doi:10.35381/cm.v10i18.1276
- Pelekais, C. d. (July de 2024). *Métodos cuantitativos y cualitativos: diferencias y tendencias*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6436313>
- Platas, V. (2021). Contraste de Normalidad. *Universidad de Santiago de Compostela*, Tesis.

- Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Dirección de Investigación Universitaria, Universidad Nacional Hermilio Valdizán*, 14(1), 7-14.
- Ramírez, A. R., & Polack, A. M. (2020). Estadística inferencial. Elección de una prueba estadística no paramétrica en investigación científica. *Horizonte de la Ciencia*, 10(19), 191-208. Obtenido de <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.19.597>
- Redfern, G. (2019). *Evaluating Teachers And Administrators*. New York: Routledge.
- República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Sotelo, G., Guillen, D., Ochoa, F., & Sánchez, A. (2021). Management of Pedagogical Supervision and Teacher Performance in the Teaching of English in Peru. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 13(2), 421-432. doi:10.9756/INT-JECSE/V13I2.211079
- Sotelo, M., Mayorga, C., Martínez, & M. (2019). Gestión Pedagógica que realiza la directora en el desempeño de los docentes de educación secundaria en el turno vespertino del colegio Público Augusto C Sandino, ubicado en el municipio de Ciudad Sandino Distrito- #10 del departamento de Managua, durante . *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*, Tesis.
- Toro, R., Peña, M., Avendaño, B., Mejía, S., & Bernal, A. (2022). Análisis Empírico del Coeficiente Alfa de Cronbach según Opciones de Respuesta, Muestra y Observaciones Atípicas. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2(63), 17.
- UNESCO. (2022). *Management report: Education Sector, 2022*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385819>
- Universidad Las Tunas. (2016). La muestra. En V. autores, *Apropiación, generación y uso solidario del conocimiento* (págs. 19-22). Cuba: Editorial Académica Universitaria.
- Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Peroso, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. La Guajira: Editorial Gente Nueva.

Vargas, P. (2021). El liderazgo pedagógico y su relación con el desempeño del docente en las Unidades Educativas Privadas de la ciudad de Ambato. *Universidad Técnica de Ambato*, Tesis.

Vega, A. (2020). Desafíos de la gestión pedagógica en la virtualidad ante la crisis del COVID-19. *SUMMA*, 2, 43-48. doi:<https://doi.org/10.47666/summa.2.esp.05>

ANEXOS

Anexo 1

Portada de encuesta

Estudio Correlacional: Gestión pedagógica y su relación con el desempeño docente de la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda"

Este estudio se enfoca en cómo las mejoras en la gestión pedagógica influyen directamente en el desempeño de los docentes.

ecordovay2@unemi.edu.ec [Cambiar de cuenta](#)



* Indica que la pregunta es obligatoria

Correo electrónico *

Registrar ecordovay2@unemi.edu.ec como el correo que se incluirá al enviar mi respuesta



Anexo 2

Matriz de operacionalización de variables

Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Gestión pedagógica	Según Buchelli (2021) define que "La gestión pedagógica se describe como el conjunto de métodos y estrategias que el docente emplea para llevar a cabo los procesos de enseñanza, interpretar y aplicar el currículo en una planificación didáctica y establecer relaciones efectivas con los estudiantes y sus padres con el objetivo de asegurar el aprendizaje de los alumnos. Incluye acciones organizativas, administrativas y de liderazgo necesarias para crear un entorno	Se operativiza mediante la evaluación de los métodos y estrategias empleadas por el docente en los procesos de enseñanza, la interpretación y aplicación del currículo, y las relaciones establecidas con estudiantes y padres. También incluye la planificación, implementación y evaluación de políticas y programas educativos, la administración de recursos y personal, y el establecimiento de una cultura escolar que promueva la mejora continua y el éxito académico de los estudiantes.	Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.	Planificación institucional	¿Considera que la oportuna planificación institucional está contribuyendo a mejorar las condiciones de aprendizaje de sus estudiantes orientada por un buen desempeño docente?	Docentes de la Unidad Educativa Gorky Elizalde Medranda	Encuesta en línea Escala de Likert Totalmente en desacuerdo(1) En desacuerdo(2) Neutral(3) De acuerdo(4) Totalmente de acuerdo(5)
				Monitoreo docente	¿Cree que la gestión pedagógica del monitoreo docente efectivo está contribuyendo activamente a mejorar su desempeño y las condiciones de aprendizaje de los estudiantes?		
				Procesos de evaluación	¿Piensa que el proceso de evaluación de la gestión pedagógica de su unidad educativa está mejorando las condiciones de aprendizaje de sus alumnos para contribuir positivamente a su desempeño docente?		
				Comunidad de aprendizaje	¿Cree que la gestión pedagógica, con el fin de mejorar los		

educativo eficaz y de calidad" Pág. 41		mejora de los aprendizajes.	aprendizajes académicos, está orientando los procesos pedagógicos para fomentar una comunidad de aprendizaje que permite desarrollar de manera positiva su desempeño docente?	Gestión de la calidad pedagógica	¿Considera que la gestión pedagógica, al orientar los procesos educativos para mejorar los aprendizajes, está optimizando el desempeño docente a fin de gestionar efectivamente la calidad pedagógica?			
					Evaluación y retroalimentación formativa			¿Piensa que la aplicación continua de evaluaciones y retroalimentación formativa por parte de la gestión pedagógica está ayudando a fortalecer su desempeño docente con el fin de orientar efectivamente los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes?
					Innovación y actualización pedagógica.			¿Cree que la gestión pedagógica, al incorporar tecnologías
					Incorporación de tecnologías educativas			

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
					educativas para la innovación y actualización, está ayudando a potenciar su desempeño docente?		
				Desarrollo profesional continuo	¿Considera que la gestión pedagógica, al promover el desarrollo profesional continuo para la innovación y actualización pedagógica, está optimizando su desempeño docente?		
				Adaptación de metodologías innovadoras	El desempeño docente se fortalece al implementar metodologías innovadoras y actualizadas, ¿qué tan efectivamente está adaptando su gestión pedagógica para integrar estas nuevas metodologías en sus prácticas educativas?		
Desempeño Docente	Según Mora (2024) expresa que "El desempeño docente se define como la forma de	Se mide a través de la observación y evaluación de las actividades pedagógicas y didácticas	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Diagnóstico	¿Cree que el diagnóstico constante de sus alumnos está impulsando su desempeño docente en la preparación para	Docentes de la Unidad Educativa Gorky Elizalde Medranda	Encuesta en línea <i>Escala de Likert</i>

manifestación que asumen los maestros cuando se desenvuelven con los conocimientos para los que fueron formados, es decir, las actividades de pedagogía y didáctica. Implica actuar de forma voluntaria y motivado por la necesidad de facilitar los conocimientos a los estudiantes, considerando también factores sociales, culturales y el entorno institucional." Pág. 16	realizadas por los docentes, su capacidad para adaptarse a metodologías innovadoras, la calidad de la enseñanza, la satisfacción laboral y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Además, se consideran los aspectos relacionados con el contexto social, cultural y el entorno institucional que pueden influir en el desempeño docente.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Planificación	el aprendizaje de los estudiantes? ¿Considera que la planificación oportuna está contribuyendo a fortalecer su desempeño docente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes?	Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Neutral (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
			Diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje	¿Piensa que el diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje es una herramienta eficaz que está contribuyendo a mejorar su desempeño docente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes?	
			Clima para el aprendizaje	¿Está de acuerdo en que el clima de aprendizaje es crucial para impulsar un desempeño docente eficaz en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes?	
			Proceso de enseñanza	¿Considera que en la enseñanza y	

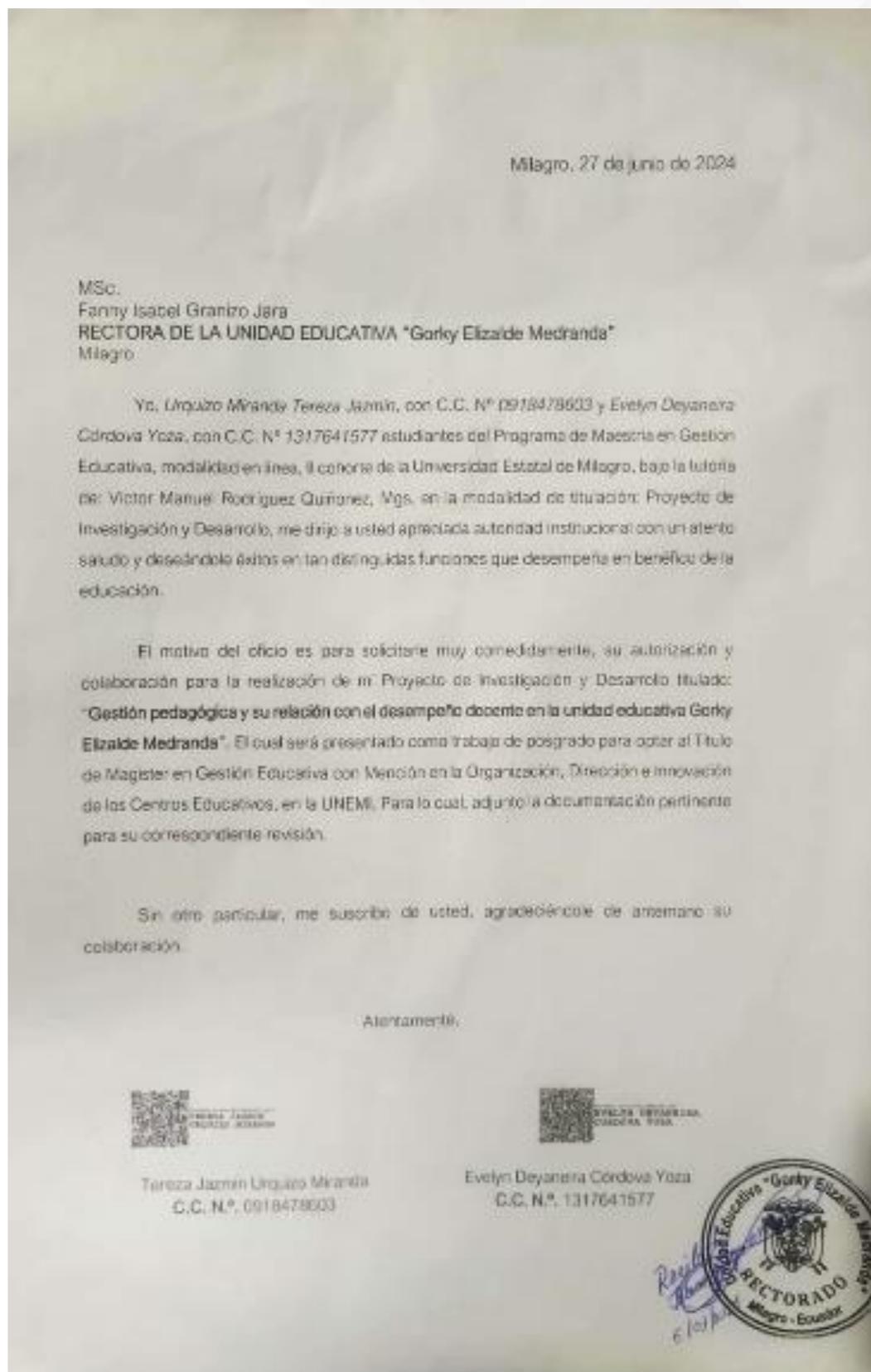
					aprendizaje de sus estudiantes los procesos pedagógicos que aplica están efectivizando completamente su desempeño docente?		
				Evaluación del aprendizaje	¿Cree que, al aplicar continuamente evaluaciones de aprendizaje a sus alumnos, está optimizando su desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje?		
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su labor	¿Está usted de acuerdo que, como docente activo, la reflexión constante sobre su labor es importante para fortalecer su desempeño docente, desarrollando así su profesionalidad e identidad docente?		
				Ejercicio ético	¿Piensa que el ejercicio ético está contribuyendo a fortalecer el desempeño docente		

					en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente?		
				Colaboración interpersonal	¿Considera que la colaboración interpersonal está optimizando el desempeño docente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente?		



Anexo 3

Oficio de solicitud



Anexo 4

Ficha de validación de resultados

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	Fabre Merchán Paolo Geovanny
CARGO QUE DESEMPEÑA	Decano de Investigación
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Universidad Estatal de Milagro - MILAGRO
AÑOS DE EXPERIENCIA EN DOCENCIA	<i>La mejor versión de ti</i>
TÍTULO DE TERCER Y CUARTO NIVEL PROFESIONAL Y FECHA DE REGISTRO EN EL SENESCYT	<p>Máster Universitario en Neuropsicología y Educación - España. Fecha de Registro en el SENESCYT: 2022-06-28.</p> <p>Doctor of Philosophy Curriculum and Instruction. KANSAS-USA. Fecha de Registro en el SENESCYT: 2021-09-10.</p> <p>Master of Science in Curriculum and Instruction, English as a Second Language. Fecha de Registro en el SENESCYT: 2016-02-12.</p> <p>Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Lengua Inglesa y Lingüística. Fecha de Registro en el SENESCYT: 2014-04-23.</p> <p>Certificaciones EPUNEMI. Atención a Niños, Adolescentes y Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales - Neurodesarrollo y Necesidades Educativas Especiales en el Periodo Infantojuvenil. Válido desde 08-06-2023 hasta 08-06-2026.</p>

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	"GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "GORKY ELIZALDE MEDRANDA" DEL CANTÓN MILAGRO EN EL PERIODO 2024 - 2025"
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente, en la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda" del Cantón Milagro en el periodo 2024 - 2025?
SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la gestión pedagógica y su relación con el desempeño docente en la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda"? • ¿Cuál es el nivel de desempeño docente en la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda"? • ¿Cuáles son las prácticas educativas de la gestión pedagógica que se deben implementarse para mejorar el desempeño docente en la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda"?
OBJETIVO GENERAL	Determinar la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda" del Cantón Milagro en el periodo 2024 - 2025.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los fundamentos teóricos de la gestión pedagógica y su relación con el desempeño docente en la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda". • Establecer el nivel de desempeño docente en la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda". • Proponer las prácticas educativas de la gestión pedagógica que se deben implementarse para mejorar el desempeño docente en la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda".
VARIABLE INDEPENDIENTE	Gestión Pedagógica
VARIABLE DEPENDIENTE	Desempeño Docente
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	Encuesta / Escala de actitud tipo Likert
UNIDAD DE ANÁLISIS	Encuesta: 39 Docentes

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4

Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN DE ESCALA DE ACTITUD

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.-LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.		X			
2.-OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.		X			
3.-ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.			X		
4.-INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	X				
5.-COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.					X
6.-METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.					X
7.-PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema educativo.					X
<p>OBSERVACIÓN O SUGERENCIA: Las preguntas están bien redactadas con un lenguaje apropiado. Las preguntas son directas y considerando el target de personas que van a ser encuestados son comprensibles. Sin embargo, no está claro como las respuestas a estas preguntas permitirán una relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente. Adicionalmente, la relación y el nivel de desempeño se lo va a realizar basado en las perspectiva de los docentes, esto disminuye la veracidad y validez. Considero que la investigación considera muchos indicadores de análisis. Se sugiere reducir el número de indicadores y establecer cuales indicadores van a ser comparados de ambas variables para poder establecer la relación.</p> <p><i>La mejor versión de ti</i></p>						
FIRMA						
FECHA	09 de julio del 2024					

Anexo 5

Ficha de validación de resultados

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	Guevara Espinoza Juan Carlos
CARGO QUE DESEMPEÑA	Docente de Investigación
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Universidad Técnica de Babahoyo y Universidad de Guayaquil
AÑOS DE EXPERIENCIA EN DOCENCIA	14 años
TÍTULO DE TERCER Y CUARTO NIVEL PROFESIONAL Y FECHA DE REGISTRO EN EL SENESCYT	<p>Magister en Educación Informática. Fecha de Registro en el SENESCYT: 2014-11-24.</p> <p>Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización Informática. Fecha de Registro en el SENESCYT: 2009-03-12.</p> <p>Profesor de Segunda Enseñanza Especialización Informática. Fecha de Registro en el SENESCYT: 2006-07-25.</p> <p>Tecnólogo Pedagógico en Informática. Fecha de Registro en el SENESCYT: 2005-11-15.</p>

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	"GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "GORKY ELIZALDE MEDRANDA" DEL CANTÓN MILAGRO EN EL PERIODO 2024 - 2025"
--------------------------	---

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente, en la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda" del Cantón Milagro en el periodo 2024 - 2025?
SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la gestión pedagógica y su relación con el desempeño docente en la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda"? • ¿Cuál es el nivel de desempeño docente en la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda"? • ¿Cuáles son las prácticas educativas de la gestión pedagógica que se deben implementarse para mejorar el desempeño docente en la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda"?
OBJETIVO GENERAL	Determinar la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda" del Cantón Milagro en el periodo 2024 - 2025.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los fundamentos teóricos de la gestión pedagógica y su relación con el desempeño docente en la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda". • Establecer el nivel de desempeño docente en la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda". • Proponer las prácticas educativas de la gestión pedagógica que se deben implementarse para mejorar el desempeño docente en la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda".
VARIABLE INDEPENDIENTE	Gestión Pedagógica
VARIABLE DEPENDIENTE	Desempeño Docente
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	Encuesta / Escala de actitud tipo Likert
UNIDAD DE ANÁLISIS.	Encuesta: 39 Docentes

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN DE ESCALA DE ACTITUD

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.-LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.					
2.-OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X				
3.-ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X				
4.-INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	X				
5.-COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	X				
6.-METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	X				
7.-PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema educativo.	X				
OBSERVACION O SUGERENCIA: Ninguna.						
FIRMA						
FECHA	29 de junio del 2024 <i>La mejor versión de ti</i>					

Anexo 6

Ficha de validación de resultados

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	Urquiza Rocafuerte Mario Javier
CARGO QUE DESEMPEÑA	Docente – Miembro del Consejo Ejecutivo - Director del Área de Sociales.
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Unidad Educativa "General Antonio Elizalde" - Bucay
AÑOS DE EXPERIENCIA EN DOCENCIA	10 años
TÍTULO DE TERCER Y CUARTO NIVEL PROFESIONAL Y FECHA DE REGISTRO EN EL SENESCYT	<p>Magister en Tecnología e Innovación Educativa. Fecha de Registro en el SENESCYT: 2022-07-20.</p> <p>Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización Informática Educativa. Fecha de Registro en el SENESCYT: 2004-02-10.</p> <p>Analista de Sistema. Fecha de Registro en el SENESCYT: 2015-11-06.</p> <p>Profesor de Segunda Enseñanza Especialización Informática Educativa. Fecha de Registro en el SENESCYT: 2004-02-10.</p>

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	"GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "GORKY ELIZALDE MEDRANDA" DEL CANTÓN MILAGRO EN EL PERIODO 2024 – 2025"
---------------------------------	---

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente, en la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda" del Cantón Milagro en el periodo 2024 - 2025?
SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la gestión pedagógica y su relación con el desempeño docente en la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda"? • ¿Cuál es el nivel de desempeño docente en la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda"? • ¿Cuáles son las prácticas educativas de la gestión pedagógica que se deben implementarse para mejorar el desempeño docente en la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda"?
OBJETIVO GENERAL	Determinar la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda" del Cantón Milagro en el periodo 2024 - 2025.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los fundamentos teóricos de la gestión pedagógica y su relación con el desempeño docente en la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda". • Establecer el nivel de desempeño docente en la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda". • Proponer las prácticas educativas de la gestión pedagógica que se deben implementarse para mejorar el desempeño docente en la Unidad Educativa "Gorky Elizalde Medranda".
VARIABLE INDEPENDIENTE	Gestión Pedagógica
VARIABLE DEPENDIENTE	Desempeño Docente
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	Encuesta / Escala de actitud tipo Likert
UNIDAD DE ANÁLISIS.	Encuesta: 39 Docentes

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN DE ESCALA DE ACTITUD

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.-LENGUAJE	Esta formulado en el lenguaje apropiado.		X			
2.-OBJETIVIDAD	Esta expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.		X			
3.-ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X				
4.-INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	X				
5.-COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.		X			
6.-METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.		X			
7.-PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema educativo.		X			
OBSERVACION O SUGERENCIA: Ninguna.						
FIRMA						
FECHA	26 de junio del 2024					