

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN  
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**

TEMA:

**ANÁLISIS DE LOS FACTORES PROTECTORES QUE PROMUEVEN LA  
RESILIENCIA EN LAS MADRES DE HIJOS E HIJAS DE 4 A 7 AÑOS CON  
AUTISMO, DEL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO CRECER, EN LA CIUDAD DE  
MILAGRO.**

Autor:

**EMELY MARIEL CAMPOVERDE CHAMORRO**

Director:

**MSC. ANA LUCÍA MIRANDA ESCOBAR**

*Milagro, 2024*

## Derechos de autor

**Sr. Dr.**

**Fabricio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Campoverde Chamorro Emely Mariel** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación Inclusiva con Mención en Intervención Psicoeducativa**, como aporte a la Línea de Investigación **Línea de investigación salud pública y bienestar humano integral - posgrado** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 20 de septiembre de 2024

Campoverde Chamorro Emely Mariel

C.I. 0926613233

## Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, ANA LUCÍA MIRANDA ESCOBAR, en mi calidad de directora del trabajo de titulación, elaborado por **Emely Mariel Campoverde Chamorro**, cuyo tema es **ANÁLISIS DE LOS FACTORES PROTECTORES QUE PROMUEVEN LA RESILIENCIA EN LAS MADRES DE HIJOS E HIJAS DE 4 A 7 AÑOS CON AUTISMO, DEL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO CRECER, EN LA CIUDAD DE MILAGRO**, que aporta a la Línea de Investigación **salud pública y bienestar humano integral - posgrado** previo a la obtención del Grado **Magíster en Educación Inclusiva con Mención en Intervención Psicoeducativa** Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 20 de septiembre 2024

Miranda Escobar Ana Lucia Msc.

C.I. 1721531489

## Aprobación del tribunal calificador



### VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO FACULTAD DE POSGRADO CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**, presentado por **PSICÓL. CAMPOVERDE CHAMORRO EMELY MARIEL**, otorga al presente proyecto de investigación denominado **"ANÁLISIS DE LOS FACTORES PROTECTORES QUE PROMUEVEN LA RESILIENCIA EN LAS MADRES DE HIJOS E HIJAS DE 4 A 7 AÑOS CON AUTISMO, DEL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO CRECER, EN LA CIUDAD DE MILAGRO."**, las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	68.83
DEFENSA ORAL	30.00
PROMEDIO	98.83
EQUIVALENTE	Excelente



HERNAN JULIAN  
CORTEZ CHAGRAY

Mgs CORTEZ CHAGRAY HERNAN JULIAN  
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



VIVIANA PAOLA  
MENDOZA BAJAÑA

Lic. MENDOZA BAJAÑA VIVIANA PAOLA  
VOCAL



JOHANNA IVETTE  
ARELLANO ROMERO

Lic. ARELLANO ROMERO JOHANNA IVETTE  
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

## DEDICATORIA

"A mi hermosa familia, que día a día es bendecida por Dios. Este trabajo de titulación es el fruto del apoyo incondicional de mi amado esposo David Ayala, cuya fortaleza y amor me han sostenido en cada paso de este camino. A nuestros niños David y Emely, que a pesar de lo difícil que a veces parecía la situación, siempre lograban sacarme una sonrisa y recordarme lo afortunada que soy. Esta meta, con todo mi amor y gratitud, es completamente dedicada a ustedes. Gracias por ser mi inspiración y mi mayor motivo para seguir adelante."

## AGRADECIMIENTOS

"A mis estimadas madres de familia y sus niños, quienes me permitieron entrar en sus vidas y compartir sus historias; gracias por su confianza, este trabajo no habría sido posible sin ustedes. A mi tutora de tesis Master Lucía Miranda, que me orientó con sabiduría y paciencia en cada paso del camino. Y, por supuesto, a mi querida familia, por su amor incondicional y su apoyo constante, que me dieron la fuerza para alcanzar esta meta."

## Resumen

Las madres de hijos e hijas con autismo son mujeres que enfrentan desafíos constantes, desde la gestión de crisis emocionales y conductuales hasta la lucha por acceder a recursos adecuados. A pesar de los momentos difíciles, muchas desarrollan una capacidad de resiliencia que les permite adaptarse a las exigencias diarias. El aprendizaje continuo sobre el autismo es clave para construir esta resiliencia, permitiéndoles enfrentar las adversidades con mayor serenidad y esperanza. **Objetivo.** Analizar los factores protectores que promueven la resiliencia, la capacidad de resiliencia y sus experiencias como madres de hijos e hijas con autismo. **Metodología.** El estudio utilizó un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo, de campo, teórico y de corte transversal. Contó con la participación de 4 madres con hijos/as con autismo de la ciudad de Milagro, a quienes se aplicaron entrevistas semiestructuradas. Además, se realizó un mapeo de los servicios disponibles en la ciudad. **Resultados.** La investigación sustenta que, a pesar de las dificultades, la resiliencia se fundamenta en el amor, el respaldo y la dedicación, brindando una vía para el desarrollo. **Conclusiones.** Estas madres no solo son capaces de equilibrar su tiempo entre el cuidado de sus hijos y sus responsabilidades laborales, sino que también dedican tiempo a su propio bienestar. El apoyo profesional y familiar, junto con su habilidad para organizarse, les permite trabajar, cuidar a sus hijos y atender sus necesidades emocionales, logrando un equilibrio que refuerza su resiliencia.

**PALABRAS CLAVE:** Autismo, resiliencia, factores protectores, madres, Milagro.

## Abstract

Mothers of sons and daughters with autism are women who face constant challenges, from managing emotional and behavioral crises to the struggle to access adequate resources. Despite difficult times, many develop a capacity for resilience that allows them to adapt to daily demands. Continuous learning about autism is key to building this resilience, allowing them to face adversity with greater serenity and hope. **Objective.** To analyze the protective factors that promote resilience, resilience and their experiences as mothers of sons and daughters with autism. **Methodology.** The study used a qualitative approach, with a descriptive, field, theoretical and cross-sectional design. It had the participation of 4 mothers with children with autism from the city of Milagro to whom semi-structured interviews were applied. In addition, a mapping of the services available in the city was carried out. **Results.** Research supports that, despite difficulties, resilience is based on love, support and dedication, providing a path for development. **Conclusions.** These mothers are not only able to balance their time between caring for their children and their work responsibilities, but they also dedicate time to their own well-being. Professional and family support, along with their ability to organize, allows them to work, care for their children, and attend to their emotional needs, achieving a balance that reinforces their resilience.

**KEYWORDS:** Autism, resilience, protective factors, mothers, Milagro.



## Lista de Figuras

Figura 1 Procesamiento de la información .....	36
Figura 2 Mapa de la ciudad de Milagro .....	38

## Lista de Tablas

Tabla 1 Datos generales de las participantes .....	37
Tabla 2 Datos referentes al mapa .....	39

## Índice / Sumario

Introducción.....	1
Capítulo I: El problema de la investigación .....	3
1.1 Planteamiento del problema .....	3
1.2 Delimitación del problema.....	4
1.3 Formulación del problema .....	6
1.4 Preguntas de investigación.....	7
1.5 Determinación del tema .....	8
1.6 Objetivo general.....	8
1.7 Objetivos específicos.....	8
1.8 Justificación .....	9
1.9 Alcance y limitaciones.....	10
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial .....	12
2.1 Antecedentes .....	12
2.1.1 Antecedentes históricos .....	12
2.1.2 Antecedentes referenciales .....	15
2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación .....	18
CAPÍTULO III: Diseño metodológico .....	30
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	30
3.2 Participantes del estudio .....	32
3.2.1 Características de las participantes.....	32
3.2.2 Criterios de inclusión de las participantes .....	33
3.3 Los métodos y las técnicas .....	34
3.4 Procesamiento de la información .....	35
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados.....	37
4.1 Presentación de resultados.....	37
4.1.1. Factores protectores con los que cuentan las madres de hijos e hijas de 4 a 7 años con autismo, del centro psicopedagógico CRECER, de la ciudad de Milagro .	38
4.1.2.Capacidad de resiliencia de las madres de hijos e hijas de 4 a 7 años con autismo, del centro psicopedagógico CRECER, de la ciudad de Milagro: estrategias de afrontamiento, autoeficacia, optimismo y adaptabilidad .....	42

4.1.3...Percepciones y experiencias de las madres de hijos e hijas de 4 a 7 años con autismo, del centro psicopedagógico CRECER, de la ciudad de Milagro. ....	44
4.2 Análisis y discusión de resultados .....	46
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones .....	50
5.1 Conclusiones .....	50
5.2 Recomendaciones .....	52
Referencias bibliográficas .....	53
Anexos .....	59

## Introducción

El autismo es un trastorno del neurodesarrollo que afecta significativamente las dinámicas familiares, especialmente el rol de la madre, quien frecuentemente asume un papel central en el cuidado y desarrollo del niño o niña. Las madres de hijos e hijas con autismo enfrentan desafíos únicos, que van desde las barreras de comunicación y comportamiento hasta la falta de recursos adecuados en su entorno. En este contexto, surge la necesidad de analizar los factores protectores que promueven la resiliencia en estas madres, quienes, a pesar de las adversidades, desarrollan mecanismos que les permiten adaptarse y fortalecer su bienestar emocional y el de su familia.

El incremento de diagnósticos de autismo en edades tempranas ha puesto de manifiesto la necesidad de evaluar el impacto que este trastorno genera en las madres. Según datos del Ministerio de Salud Pública de Ecuador, se estima que 1 de cada 68 niños presenta algún tipo de trastorno del espectro autista (TEA). En la ciudad de Milagro, particularmente en el Centro Psicopedagógico CRECER, se ha observado un aumento en la demanda de terapias para niños con TEA, lo que ha puesto de relieve la importancia de analizar cómo las madres enfrentan esta situación y qué factores les permiten desarrollar resiliencia.

La falta de servicios especializados en áreas rurales y las barreras económicas son algunos de los principales factores de estrés para las madres. No obstante, las redes de apoyo familiares y profesionales, así como los grupos de madres, han demostrado ser factores protectores clave que permiten a estas mujeres sobrellevar la situación. Esta investigación se motiva entonces, por la necesidad de identificar estos factores y generar estrategias que fortalezcan el apoyo a las madres de hijos con autismo, contribuyendo al bienestar familiar y a la inclusión social de los niños y niñas con TEA.

Esta investigación busca aportar conocimientos actuales y contextualizados sobre cómo las madres pueden fortalecer su resiliencia y bienestar, y cómo los factores protectores pueden ser promovidos a través de redes de apoyo y estrategias terapéuticas.

El análisis de los factores protectores que promueven la resiliencia en las madres de hijos e hijas de 4 a 7 años con autismo, del Centro Psicopedagógico CRECER en la ciudad de Milagro, es crucial para comprender mejor las estrategias que estas madres utilizan para afrontar los desafíos cotidianos. Esta investigación busca, a través de un enfoque profundo, identificar y valorar los factores protectores que fortalecen la resiliencia en este grupo, con el objetivo de proponer recomendaciones que puedan mejorar su calidad de vida y bienestar emocional.

Esta investigación proporciona valiosa información para madres, profesionales, terapeutas y autoridades que trabajan con familias de niños con autismo. En primer lugar, ayuda a visibilizar las necesidades emocionales y psicológicas de las madres, lo que permite a instituciones locales y centros especializados como CRECER adaptar sus programas y servicios para brindar un apoyo más efectivo

Este estudio proporciona recomendaciones tanto como para profesionales de la salud, educación, familias y demás personas, orientadas a mejorar el apoyo que reciben las madres de hijos con TEA. Además, esta investigación ayuda a visibilizar las necesidades emocionales de estas madres, permitiendo que instituciones y gobiernos locales implementen políticas más inclusivas y efectivas.

A diferencia de otros estudios centrados únicamente en las dificultades que enfrentan las madres de niños con autismo, esta investigación se enfoca en identificar y analizar los factores que fortalecen su capacidad de adaptación y superación, con un enfoque en el contexto específico de la ciudad de Milagro. La investigación también resalta la importancia de los recursos locales y el papel del centro psicopedagógico como fuente clave de apoyo.

La investigación utiliza un enfoque cualitativo, a través de entrevistas semiestructuradas con madres del Centro Psicopedagógico CRECER, para explorar sus experiencias, percepciones y estrategias de adaptación. Este método permite un análisis profundo de los factores protectores que promueven la resiliencia en estas mujeres.

# Capítulo I: El problema de la investigación

## 1.1 Planteamiento del problema

La maternidad en el contexto del autismo presenta una serie de desafíos únicos que pueden afectar significativamente el bienestar emocional, psicológico y físico de las madres. Las madres de hijos con autismo a menudo enfrentan niveles elevados de estrés debido a las demandas continuas de cuidado, la incertidumbre sobre el desarrollo futuro de sus hijos, y la necesidad de navegar por sistemas de apoyo educativo y sanitario que a veces pueden ser inadecuados o difíciles de acceder (Miranda et al., 2023).

Es un tema de actualidad ya que las madres representan un soporte fundamental en niños en condición de autismo, quienes se preparan para llevar a sus hijos al área educativa encontrando desafíos que les suelen resultar muy agobiantes.

El informe de 2020 de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) revela que aproximadamente 1 de cada 36 niños de 8 años ha sido diagnosticado con trastorno del espectro autista (TEA), lo que representa alrededor del 2.8% de los menores en esa franja de edad. Estos datos provienen de la Red de Monitoreo de Autismo y Discapacidades del Desarrollo (ADDM), que analiza los registros médicos y educativos de 11 sitios en Estados Unidos

Por otra parte en México, según un estudio de 2016 realizado por Autism Speaks y la Clínica Mexicana de Autismo (CLIMA) identificó que 1 de cada 115 niños tiene autismo, esto se presenta en edades próximas para ingresar a escolaridad.

Según el Ministerio de Educación (2024) un total de 4.179 estudiantes tiene autismo dentro del Sistema de Educación Público del Ecuador. Sin embargo, no se encuentran cifras en ninguno de estos países que nos demuestren cuantos niños con autismo están en instituciones regulares o especializadas.

Además, es notoria sobretodo en Ecuador la falta de capacitación para docentes para que estos puedan atender adecuadamente a estos niños, pero por otro lado, admitirlos en las aulas regulares puede ser invaluable para un progreso

cualitativo ya que en los primeros años cuando los niños ingresan a la educación regular con el apoyo terapéutico y educativo adecuado, logran avances significativos en su capacidad para vivir y aprender juntos (Alonso, 2020).

Por esta razón, aceptar a un niño con TEA se considera un desafío para las familias, especialmente para las madres, esto se debe a que el éxito o el fracaso tienen un impacto particularmente fuerte en su bienestar emocional en comparación con otros familiares del niño. Las madres perciben la escolarización como un evento bastante complejo y al mismo tiempo reconocen que es más difícil para sus hijos acceder a servicios educativos de calidad (Peralta, 2023).

También encontramos que los factores protectores de las madres con hijos en condición de TEA, como lo es el apoyo de sus familiares se convierten en una herramienta sumamente importante que puede ayudar a sobrellevar la carga emocional de las madres pero lamentablemente en ocasiones no se cuenta con este apoyo familiar siendo una barrera que dificulta el desarrollo positivo dentro de un entorno seguro para el niño y su madre (Peralta, 2023).

Por otro lado, muchas madres no cuentan con recursos económicos suficientes que puedan permitir la asistencia especializada que la situación requiera, generando por lo tanto grandes desigualdades, dejando de un lado los factores protectores donde todos tienen derecho por ejemplo a recibir atención gratuita en las áreas de salud y sus distintas especialidades.

Además, desgraciadamente al no tener acceso oportuno para tratamientos adecuados entorno al TEA se crea el estrés en las madres y esto a su vez es transferido a sus hijos afectando cualquier intento de ayuda, pero una vez que se pasa por este proceso son muchas madres que aprendieron a resistir y crear la resiliencia que necesitaron para ayudar a sus hijos (Martínez, et al., 2020).

## **1.2 Delimitación del problema**

El estudio se lleva a cabo con madres de familia del centro psicopedagógico CRECER de la ciudad de Milagro, enfocándose en madres de hijos e hijas diagnosticados con trastorno del espectro autista (TEA) que residen en esta área. La elección de esta ubicación se debe a la disponibilidad de recursos y servicios



especializados para el autismo, así como a la diversidad socioeconómica y cultural de la población, lo que permitirá obtener una visión más amplia y representativa de la resiliencia en diferentes contextos.

Las participantes son madres de niños y niñas con TEA de entre 4 y 7 años, ya que este rango de edad cubre tanto la etapa preescolar como la escolar, periodos críticos en el desarrollo y diagnóstico de autismo.

Para entender la resiliencia en la maternidad de hijos con autismo, se identifica y analiza las siguientes variables:

- Estrategias de afrontamiento: Identificación y evaluación de estrategias utilizadas por las madres para manejar el estrés y los desafíos.
- Autoeficacia: Creencias de las madres sobre su capacidad para manejar los desafíos asociados con la crianza de un hijo con autismo.
- Optimismo: Actitud general hacia la vida y el futuro, medido a través de escalas de optimismo.
- Adaptabilidad: Capacidad para adaptarse a cambios y enfrentar situaciones adversas.

Por otro lado, para identificar y analizar los factores protectores se toma en cuenta:

- Acceso a servicios comunitarios: Se evalúa la disponibilidad y la calidad de los servicios comunitarios, tales como programas de intervención temprana, apoyo psicológico, terapias especializadas (como la terapia ocupacional y la terapia del habla), y servicios educativos adaptados. Se analiza cómo el acceso a estos servicios influye en la capacidad de las madres para manejar el estrés y los desafíos asociados con la crianza de un hijo con TEA. Además, se considera el nivel de satisfacción de las madres con estos servicios y cómo su acceso o falta de acceso afecta su resiliencia.
- Redes de apoyo social y familiar: Se conoce el papel de las redes de apoyo, tanto formal como informal, en el fortalecimiento de la resiliencia. Esto incluye el apoyo recibido de familiares, amigos, grupos de apoyo, y comunidades. Cómo la calidad y cantidad de este apoyo influyen en el bienestar emocional y psicológico de las madres la percepción de ellas sobre la utilidad y el impacto

del apoyo recibido, y cómo las relaciones dentro de su red social y familiar actúa como un factor protector frente al estrés y las dificultades diarias.

### 1.3 Formulación del problema

**¿Cuáles son los factores protectores que promueven la resiliencia en las madres de hijos e hijas con autismo de 4 a 7 años, del centro psicopedagógico CRECER, de la ciudad de Milagro?**

El problema de investigación planteado en el presente estudio busca comprender cómo estos factores, tales como el acceso a servicios comunitarios, redes de apoyo social y familiar, y estrategias de afrontamiento, contribuyen a fortalecer la capacidad de resiliencia de estas madres para enfrentar los desafíos asociados con la crianza de un hijo con autismo.

- Se encuentra delimitado ya que el estudio del grupo está en rango de edades siendo relevante porque abarca una etapa crucial del desarrollo infantil, en la cual el diagnóstico y las intervenciones tempranas juegan un papel fundamental.

- Es claro y preciso ya que el enfoque en un solo centro psicopedagógico permite un análisis más detallado y específico de los factores protectores que influyen en la resiliencia de las madres dentro de un contexto particular, considerando las características del entorno y los recursos disponibles en dicho centro y en la comunidad circundante.

- Es evidente porque el estudio aborda la necesidad de comprender los factores que contribuyen a la resiliencia en un grupo de madres que enfrentan desafíos significativos al criar hijos con autismo. La importancia de identificar estos factores protectores radica en la posibilidad de diseñar intervenciones y estrategias de apoyo específicas que mejoren el bienestar de las madres y, en consecuencia, el de sus hijos.

- Es concreto pues el problema de investigación está claramente delimitado en términos de población, ubicación y contexto. Se enfoca en un grupo específico de madres de niños con autismo dentro de un rango de edad determinado y que asisten a un centro psicopedagógico en particular, lo que facilita la recolección y análisis de

datos de manera precisa. Este enfoque concreto permite obtener resultados específicos y accionables, que pueden ser directamente aplicados para mejorar el apoyo y los servicios ofrecidos tanto en el centro CRECER como en otras instituciones similares.

- El problema es original ya que explora un aspecto poco estudiado en el contexto local de la ciudad de Milagro, particularmente en relación con las madres de niños con autismo que asisten al centro psicopedagógico CRECER. Aunque existen estudios sobre resiliencia en madres de hijos con autismo, este estudio se distingue por su enfoque en un centro específico, lo que no solo aporta valor a la literatura existente, sino que también ofrece insights prácticos para mejorar los servicios y apoyos dentro de este contexto particular. La originalidad del estudio radica en su capacidad para ofrecer recomendaciones adaptadas a las necesidades y circunstancias de una comunidad específica.

- El problema es factible, se ajusta al tiempo disponible para el estudio y, para llevarlo a cabo, se cuenta ya con el acceso al centro en mención y la predisposición de las participantes.

- El problema identifica claramente dos variables: factores protectores y resiliencia. Los primeros entendidos como el acceso a servicios comunitarios y las redes de apoyo social y familiar, y la resiliencia entendida como estrategias de afrontamiento, autoeficacia, optimismo y adaptabilidad.

## **1.4 Preguntas de investigación**

¿Cuáles son los factores protectores, como el acceso a servicios comunitarios y las redes de apoyo social y familiar con las que cuentan hijos e hijas con autismo de 4 a 7 años, del centro psicopedagógico CRECER, de la ciudad de Milagro?

¿Cómo los factores protectores identificados contribuyen a la capacidad de resiliencia, valorada desde las estrategias de afrontamiento, considerando cómo los factores protectores identificados contribuyen a su desarrollo, en las madres de hijos e hijas con autismo de 4 a 7 años, del centro psicopedagógico CRECER, en la ciudad de Milagro?

¿Cuáles son las percepciones y experiencias de resiliencia de las madres con hijos e hijas con autismo de 4 a 7 años, del centro psicopedagógico CRECER, de la ciudad de Milagro?

## **1.5 Determinación del tema**

Análisis de los factores protectores que promueven la resiliencia en las madres de hijos e hijas de 4 a 7 años con autismo, del centro psicopedagógico CRECER de la ciudad de Milagro.

## **1.6 Objetivo general**

Analizar los factores protectores que promueven la resiliencia en las madres de hijos e hijas de 4 a 7 años con autismo, del centro psicopedagógico CRECER, de la ciudad de Milagro.

## **1.7 Objetivos específicos**

Identificar los factores protectores, como el acceso a servicios comunitarios y las redes de apoyo social y familiar con los que cuentan las madres de hijos e hijas de 4 a 7 años con autismo, del centro psicopedagógico CRECER, de la ciudad de Milagro

Valorar la capacidad de resiliencia de las madres de hijos e hijas con autismo, de 4 a 7 años, del centro psicopedagógico CRECER, en la ciudad de Milagro, a partir de sus estrategias de afrontamiento, considerando cómo los factores protectores identificados contribuyen a su desarrollo.

Indagar en las percepciones y experiencias de resiliencia de las madres con hijos e hijas con autismo de 4 a 7 años, del centro psicopedagógico CRECER, de la ciudad de Milagro

## 1.8 Justificación

La crianza de un hijo con autismo implica desafíos significativos que pueden afectar profundamente el bienestar emocional y psicológico de las madres. El autismo, como trastorno del desarrollo, presenta una serie de dificultades que incluyen problemas de comunicación, comportamientos repetitivos y necesidades especiales de atención. Estos desafíos requieren un ajuste constante y pueden llevar a un estrés considerable para las madres. Estudiar la resiliencia en este contexto es crucial para entender cómo las madres enfrentan y superan estas dificultades (González, 2022).

El estudio de la resiliencia en las madres de hijos con autismo subraya la necesidad de un enfoque integral en el cuidado del autismo, que no solo se enfoca en las necesidades del niño, sino también en el bienestar de los cuidadores. Promover la resiliencia en las madres puede ser una parte crucial de una estrategia más amplia para mejorar su bienestar (Berdún, 2023).

La investigación sobre la resiliencia en madres de hijos con autismo puede llenar vacíos en la literatura existente, aportando datos empíricos y nuevas perspectivas que enriquezcan el campo de la psicología, la educación especializada y la educación regular (González, 2022).

Desde el punto de vista académico, esta investigación contribuye al cuerpo de conocimiento existente sobre la resiliencia en el contexto de la crianza de hijos con necesidades específicas. Aunque hay estudios que abordan la resiliencia en padres de niños con TEA, la mayoría se enfoca en contextos internacionales, y hay poca investigación específica en la región o el contexto local.

Este estudio, al centrarse en un grupo específico y en un entorno particular como el centro psicopedagógico CRECER en la ciudad de Milagro, ofrece datos

valiosos que pueden ser utilizados para comprender mejor las dinámicas locales y desarrollar teorías que sean aplicables a contextos similares.

Además, la investigación tiene implicaciones prácticas importantes, ya que los resultados podrán ser utilizados por profesionales de la salud, educadores, y políticos para diseñar y aplicar estrategias de intervención que promuevan la resiliencia en madres de niños con autismo. Esto puede incluir la creación de redes de apoyo social más sólidas, la mejora del acceso a servicios terapéuticos y educativos, y la implementación de programas de capacitación que fortalezcan las habilidades de afrontamiento de las madres (Reyes, 2023).

Finalmente, desde una perspectiva personal y profesional, la investigación responde a la necesidad de proporcionar herramientas y recursos que ayuden a las madres de niños con autismo a no solo sobrellevar, sino a prosperar en su rol. El bienestar de las madres es fundamental para la estabilidad emocional y el desarrollo integral de sus hijos, y este estudio se propone identificar las mejores formas de apoyar a estas mujeres en su camino hacia una vida más equilibrada y satisfactoria (Vinuesa, 2020).

Este estudio está justificado por su capacidad para generar conocimiento valioso, mejorar la calidad de vida de las madres y sus hijos, y aportar soluciones prácticas para uno de los desafíos más complejos en el campo del desarrollo infantil y la salud mental.

## **1.9 Alcance y limitaciones**

Según Sampieri (2014) define el alcance descriptivo como aquel que se enfoca en describir fenómenos, situaciones, contextos, y eventos tal como se presentan, sin necesariamente indagar en las causas subyacentes ni en los efectos posteriores. Este tipo de estudio busca responder a preguntas como "¿qué?", "¿quién?", "¿cuándo?" y "¿dónde?", proporcionando un panorama detallado y estructurado de lo que se está investigando.

Esta investigación tiene un alcance descriptivo donde se puede documentar las diversas estrategias de afrontamiento que utilizan estas madres, describir sus experiencias emocionales, y caracterizar el tipo de apoyo social que reciben, sin necesariamente explorar las causas subyacentes o los efectos a largo plazo de estas estrategias.

Según Babbie (2000) describe el alcance descriptivo como una fase clave en la investigación social, cuyo objetivo es proporcionar una descripción precisa y detallada de fenómenos o situaciones específicas. A diferencia de los estudios exploratorios, que buscan identificar nuevas ideas o hipótesis, los estudios descriptivos se concentran en observar y documentar cómo se manifiestan ciertos fenómenos en la realidad.

El alcance descriptivo en una investigación que se refiere al nivel de profundidad y extensión con el que se aborda el tema de estudio, centrado en la descripción detallada de los fenómenos o situaciones observadas. No se busca establecer relaciones causales ni probar hipótesis, sino más bien entender y documentar las características fundamentales de la realidad investigada.

Este estudio está enfocado en la resiliencia de madres con hijos de 4 a 7 años con autismo que asisten al centro psicopedagógico CRECER en la ciudad de Milagro. La investigación presenta algunas limitaciones que deben ser consideradas. Primero, la muestra está restringida a un grupo específico de madres, lo que podría limitar la generalización de los resultados a otras madres con hijos autistas fuera de este centro o en diferentes contextos.

Finalmente, las restricciones de tiempo pueden afectar la profundidad del análisis, limitando la capacidad de investigar más a fondo algunos aspectos importantes de la resiliencia en este grupo de madres.

Por otro lado no se encuentran mas limitaciones para esta investigación ya que se cuenta con la participación voluntaria de las participantes para este proceso, tomando en consideración la confianza y total seguridad que les permite abordar el tema de manera real.

## **CAPÍTULO II: Marco teórico referencial**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Antecedentes históricos**

Los antecedentes históricos de la educación para niños con autismo en Ecuador han evolucionado significativamente a lo largo de las últimas décadas.

En la década de 1970-1980 se da los primeros esfuerzos para educar a niños con discapacidades en Ecuador, incluyendo aquellos con autismo, comenzaron en esta época. Sin embargo, los recursos y la conciencia sobre el autismo eran limitados (Gómez y Mendoza, 2024).

También en esta misma época se establecieron las primeras instituciones especializadas en la educación de niños con discapacidades, aunque inicialmente no se enfocaban específicamente en el autismo.

Más en la década de 1990, la conciencia sobre el autismo comenzó a aumentar, impulsada por avances en la investigación internacional y la difusión de información a través de organizaciones no gubernamentales (ONGs) y grupos de padres (Ruiz, 2023).

Así mismo aparecieron las primeras políticas en el gobierno ecuatoriano donde se comenzó a desarrollar políticas educativas más inclusivas, aunque de manera incipiente.

Luego en la década de 2000 apareció la Legislación y Derechos para la aprobación de leyes nacionales e internacionales sobre los derechos de las personas con discapacidades, incluyendo la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU (ratificada por Ecuador en 2008), impulsó el desarrollo de políticas más inclusivas (Ruiz, 2023).

Por otra parte en Ecuador la educación inclusiva se promovió, buscando integrar a los niños con discapacidades en las escuelas regulares. Sin embargo, la implementación fue desigual y muchos niños con autismo seguían siendo educados en instituciones especializadas.

A partir del año 2010 surgieron programas y centros especializados en autismo en ciudades como Quito y Guayaquil. Estos centros proporcionaron servicios más



adecuados y personalizados, también se incrementaron los esfuerzos para capacitar a los docentes en el manejo y educación de niños con autismo.

Además las iniciativas de ONGs, Organizaciones no gubernamentales jugaron un papel crucial en la promoción de la educación inclusiva y en la provisión de recursos y apoyo a familias y escuelas (Riofrío, 2022).

En efecto para la década del 2020 en adelante El Ministerio de Educación de Ecuador ha continuado desarrollando políticas y programas para mejorar la educación inclusiva. Se han implementado programas de capacitación y sensibilización para docentes y personal educativo (Mineduc, 2024).

También tenemos el aumento del apoyo gubernamental y de ONGs para la integración de niños con autismo en el sistema educativo regular. Se promueve el desarrollo de habilidades sociales y académicas en entornos inclusivos.

Desde el 2023 hasta la actualidad, la educación para niños con autismo en Ecuador ha experimentado varios desarrollos significativos, con un enfoque en la inclusión y el apoyo integral (González, 2022).

El Ministerio de Educación de Ecuador ha implementado diversas estrategias para la inclusión de niños con autismo en el sistema educativo. Se estima que en este año 2024, se registraron alrededor de 4,179 estudiantes con autismo en el sistema público de educación. Esto refleja un esfuerzo continuo por parte de las autoridades educativas para identificar y apoyar a estos estudiantes desde etapas tempranas de su desarrollo (Mineduc, 2024).

Sin embargo a pesar de los avances, los niños con autismo en Ecuador aún enfrentan desafíos significativos, como la discriminación y el bullying. Las escuelas trabajan para adaptar sus currículos y métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de estos estudiantes y fomentar un ambiente inclusivo que promueva la neurodiversidad (Reyes, 2023).

También el apoyo a madres de niños con autismo en Ecuador ha evolucionado con el tiempo, desde iniciativas informales y esfuerzos de la comunidad hasta programas más estructurados y políticas gubernamentales.

Según Márquez (2021) en las décadas de 1980 y 1990, el apoyo a las madres de niños con autismo en Ecuador era principalmente informal, a través de grupos de

autoayuda y redes de padres. Las madres buscaban compartir experiencias y estrategias de afrontamiento, así mismo durante esta época, empezaron a formarse las primeras organizaciones no gubernamentales (ONGs) dedicadas a la discapacidad en general, algunas de las cuales comenzaron a enfocar sus esfuerzos en el autismo.

Después de algún tiempo optaron por llegar a más personas donde realizaron “a partir del 2020 se da iniciativas de sensibilización realizando campañas para aumentar la conciencia pública sobre el autismo, buscando reducir el estigma y fomentar un ambiente más comprensivo y de apoyo” (Vinueza, 2020,p.55).

Programas gubernamentales se desarrollan a partir del 2021 en el gobierno ecuatoriano involucrándose más activamente en el apoyo a familias con niños autistas. Programas específicos y políticas públicas se desarrollaron para mejorar el acceso a servicios educativos y de salud (Valdez, 2021).

En ese mismo año empezó la creación de redes de apoyo más formalizadas, tanto por parte de ONGs como de iniciativas gubernamentales, ofreció a las madres un acceso más estructurado a información, asesoramiento y apoyo psicológico, se incrementaron las oportunidades de capacitación para madres y padres, brindándoles herramientas y técnicas para manejar mejor las necesidades especiales de sus hijos.

En el 2023 las redes de apoyo comunitario, tanto en línea como presenciales, continúan creciendo, proporcionando un espacio seguro para que las madres compartan experiencias y reciban apoyo emocional y práctico (Vinueza, 2020).

Por otra parte en el 2010 se incrementa la investigación académica aumentando en la cantidad de investigaciones sobre el autismo en Ecuador. Las universidades y centros de investigación comenzaron a realizar estudios más sistemáticos sobre la prevalencia del autismo, sus características y las necesidades de las familias afectadas (Ruiz, 2023).

También según Yandún (2023) alrededor del 2020 aparece la investigación Multidisciplinaria con investigaciones actuales que adoptan un enfoque multidisciplinario, involucrando a profesionales de la salud, la educación y las ciencias sociales. Los estudios se centran en mejorar la calidad de vida de los niños con autismo y sus familias, y en desarrollar intervenciones más efectivas.

### 2.1.2 Antecedentes referenciales

El trabajo realizado por los autores Myrna Méndez Martínez, Marcela Rábago de Ávila y Lucía Pérez Sánchez en el año 2020 titulado “Resiliencia materna: recuperación de una historia de resistencia ante el diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista (TEA)”. Se realizó con enfoque cualitativo con estudio de caso único, de alcance exploratorio y descriptivo cuyo objetivo fue conocer la experiencia de la madre respecto al diagnóstico del TEA en su hijo, El tipo de estudio lo fue de corte transversal debido a que los datos fueron obtenidos en un solo momento. La selección de la muestra fue no probabilística y de manera voluntaria. Para tal efecto, se realizó la invitación a participar en la investigación. Posteriormente, se procedió a conversar con la participante para informarle acerca del carácter ético de la investigación, así como, su objetivo y la posibilidad de socializar los resultados cuidando el anonimato e integridad de la participante.

La técnica utilizada para la recolección de datos fue el diseño de una entrevista semiestructurada a profundidad. Una vez que fue llevada a cabo, se procedió a elaborar su transcripción, de manera que posterior a ello, se realizara el análisis del contenido de la entrevista. Los resultados de esta investigación indican que se llevó a cabo la transcripción literal del diálogo realizado durante la entrevista. Posteriormente, una vez que fueron emergiendo los tópicos más recurrentes, se procedió a realizar un listado de ellos, así como, la selección de los fragmentos del contenido literal que hacen referencia a estos: Categoría analítica: Desafíos y retos ante el TEA; no se tiene un pleno conocimiento de las tensiones y problemas a los que realmente se enfrentan las personas que luchan por los derechos de sus hijos a ser incluidos en el sistema educativo: Categoría: Red de apoyo; ante la necesidad del apoyo por un evento imprevisto como lo fue enterarse del TEA de su hijo tiempo después, se requiere de no solo una red de contención emocional para el impacto inicial sino también de la red que genere espacios de tiempo: Categoría: Estrategias para enfrentar el TEA; en un momento dado el diagnóstico de TEA en el hijo, esto no ha sido un impedimento para la madre en cuanto a su superación, más bien, ha sido el impulso que la ha llevado a superarse y redireccionar incluso su formación profesional debido a la serie de necesidades que ha tenido que afrontar: Categoría: Impacto del diagnóstico; el punto crítico fue la entrada del menor al sistema escolar,

lo cual puede generar hasta cierto grado estrés. Ya que se ven excedidos en gran medida no solo por las funciones parentales sino también por la falta de empatía por parte de muchos actores del sistema educativo.

El trabajo realizado por Génesis Geraldine González Vicent en el año 2018 titulado “acercar la resiliencia a padres y madres de niños/as con trastornos del espectro autista” se realizó bajo revisión bibliográfica que recoge aquellos factores protectores que pueden promover resiliencia en distintos contextos Y por otro lado, se elaboró una entrevista semiestructurada sobre resiliencia, basada en la entrevista abierta de Resiliencia “Cuéntame” diseñada para medir el potencial de resiliencia en poblaciones de riesgo, evaluando a partir de 27 preguntas, los tres pilares que defiende el enfoque: Factores Personales, Relacionales y Comunitarios. Se contó con 8 padres y madres de niños diagnosticados con Trastornos del Espectro Autista; seis de ellos son madres y dos son padres. Con edades comprendidas entre 36 a 54 años de edad. La mayoría de ellos presentan estudios universitarios o superiores (6 participantes), y el resto tienen un nivel de estudios medio (ESO y Bachillerato). Todos presentan una situación laboral activa, estando empleados en distintos ámbitos. Los resultados muestran que esta población resiliente, ha sido capaz de afrontar y de adaptarse con éxito al diagnóstico de su hijo/a siguiendo pautas/estrategias que han aprendido a lo largo del tiempo. Algunas de las estrategias obtenidas en los factores protectores personales, son: aprender de las situaciones adversas, valorar y entender las diferencias, aprender a no frustrarse y vivir con humor. Creen que es fundamental tener fuerza interior para poder ayudar mejor al niño/a, ya que tendrán que vivir toda su vida con este hecho. Es favorable buscar el sentido positivo de vida, los participantes cuentan que momentos difíciles existirán siempre, y por esa razón, se debe tomar otra perspectiva más fortalecedora.

El trabajo realizado por Josselyn Guerra Morales en el año 2023 titulado Análisis de la Resiliencia y Bienestar Psicológico en padres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Asociación de Padres y Amigos para el Apoyo y la Defensa de los Derechos de las Personas con Autismo (APADA) en Quito. Se realizó con enfoque cuantitativo. Esto significa que se utilizó métodos y técnicas específicas para recolectar y analizar datos numéricos, en cuanto al diseño de la investigación, se optó por uno no experimental. Este tipo de diseño se caracteriza por la observación y el análisis de fenómenos tal y como ocurren en su entorno natural, sin intervención

o manipulación por parte del investigador. El tipo de muestreo para este estudio es el “muestreo censal” Significa que se incluirán todos y cada uno de los padres que son miembros activos APADA en la muestra, el instrumento utilizado fue la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, los resultados; el hallazgo esperado es en resultados positivos, en concordancia a lo planteado por el modelo del desafío de Wolin & Wolin (1995) que subraya que enfrentar retos puede verse como oportunidades para un cambio beneficioso, es decir que el impacto emocional de la crianza de un niño con autismo ha permitido a los padres adaptarse de manera positiva. De igual manera el modelo de Mateu et al. (2010) enfatiza la interacción entre la familia, la comunidad y el individuo en el desarrollo de la resiliencia, ya que dichos padres forman parte de (APADA) una asociación donde reciben apoyo y empoderamiento frente el diagnóstico TEA de sus hijos.

El trabajo realizado por Milagros Sarely Angulo Laguna en el año 2019 titulado “Inteligencia Emocional Y Resiliencia En Padres De Niños Con Trastorno Del Espectro Autista En Arequipa” su trabajo se realizó de la siguiente manera; La estructura de la investigación es de forma correlacional, que muestra la relación entre dos o más variables, en este caso entre inteligencia emocional y resiliencia sin considerar en lo absoluto de conceder a una variable el producto observado en otra (Salkind, 1999). Para el presente estudio se consideraron los siguientes constructos: X: Inteligencia Emocional y Y: Resiliencia. Para la presente investigación se consideró a los progenitores de niños con el diagnóstico de TEA, cuyos niños estén entre las edades de 5 a 12 años (Media = 33.75; DE = 4.16). La muestra estuvo conformada por 40 progenitores de niños con TEA de dos instituciones especializadas en Arequipa, 36 los cuales cuentan con 40 niños con el diagnóstico de TEA, los cuales asisten a dicho centro a recibir diversas terapias. La muestra es no probabilística, utilizando el muestreo por conveniencia. La técnica utilizada para la presente investigación fue la aplicación del Inventario de Baron (I-CE) adultos y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. En los resultados se observa las correlaciones entre los totales de las pruebas inteligencia emocional y resiliencia. Se evidencia que no existe correlación lineal entre las variables, además de ser estadísticamente no significativo, es decir no necesariamente la inteligencia emocional está ligada a la resiliencia.

El trabajo realizado por Rivera Machuca, Rosario de Pilar, en el año 2022 titulado “Resiliencia y Estrés Parental en padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima” la investigación fue no experimental – transversal, debido a que las variables no fueron manipuladas y como lo señala Cohen, et al. (2019), en los diseños no experimentales no se puede manipular ninguna variable y solo se pueden observar de forma natural. El estudio es de enfoque cuantitativo, porque se utilizaron pruebas estadísticas partiendo de datos numéricos y así determinar la relación entre la resiliencia y el estrés parental, el método de investigación fue hipotético deductivo, ello en función a que el estudio empezó con tipo y diseño de Investigación ideas específicas y terminó con conclusiones generales. Respecto al nivel o alcance, el estudio es descriptivo y correlacional, ya que se buscó determinar el grado de correlación entre la variable resiliencia y estrés parental en padres de niños con autismo. Resultados según las encuestas aplicadas a los 108 padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, se pudo evidenciar que la variable resiliencia es percibida en un nivel regular por un 52.8%, mientras que el 18,5% lo perciben en un nivel débil y el 28,7% en un nivel fuerte, por lo que es el nivel regular el predominante en la variable resiliencia.

## **2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación**

La participación y el apoyo de los padres son esenciales para el desarrollo y crecimiento de los niños que presentan esta condición. A continuación vamos abordada una aproximación teórica sobre los principales aspectos del TEA, y también sobre los factores protectores y la resiliencia de las madres.

### **Definición según manuales de la medicina y la salud mental en el Trastorno del Espectro Autista (TEA).**

Los trastornos del espectro autista (TEA) han sido objeto de estudio desde el siglo XX el concepto ha evolucionado con el tiempo. Gracias a su definición que ha permitido a los profesionales de la salud realizar un diagnóstico preciso en el momento de la valoración inicial (Arias et al., 2022).

Los trastornos del espectro autista son el foco de diversas investigaciones hay una sección de profesionales que quieren enriquecerse y aprender más sobre esta patología, este estudio proporciona muchas perspectivas sobre el TEA que permiten a la sociedad obtener una comprensión más profunda del mundo del TEA y comprender mejor sus vidas (Garí et al., 2023).

DSM-5 (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, quinta edición, 2013) el Trastorno del Espectro Autista es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por dificultades en la comunicación e interacción social, así como por patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. Los síntomas están presentes desde la primera infancia y limitan o afectan el funcionamiento diario.

CIE-11 (Clasificación Internacional de Enfermedades, undécima revisión, 2021) el Trastorno del Espectro Autista es una afección caracterizada por déficits persistentes en la capacidad de iniciar y mantener interacciones sociales recíprocas y en la comunicación social, así como por un rango restringido de patrones de comportamiento, intereses y actividades que son atípicos para la edad o el contexto cultural siendo estas sus características principales del TEA:

- **Dificultades en la interacción social:** Las personas con TEA pueden tener problemas para comprender y utilizar el lenguaje verbal y no verbal en contextos sociales, lo que afecta su capacidad para relacionarse con los demás.
- **Comportamientos repetitivos:** Incluyen patrones de comportamiento, intereses o actividades restrictivas y repetitivas, como el apego a rutinas específicas o la repetición de ciertas acciones.
- **Diagnóstico y prevalencia:** El diagnóstico se realiza generalmente en la infancia temprana, y su prevalencia ha aumentado en las últimas décadas, lo que resalta la necesidad de un mayor apoyo y comprensión para las familias afectadas.

En términos generales, el trastorno del espectro autista se considera un trastorno del desarrollo neurológico caracterizado por un déficit o cambio persistente en el desarrollo del proceso de socialización, es decir, las relaciones interpersonales, lenguaje y comunicación social, se ven afectadas.

### **Factores protectores y su importancia en el bienestar y la capacidad de adaptación.**

Muchos autores se han encargado de definir este término, por ejemplo, Garmez y Rutter (1983) ven a los factores protectores como las situaciones, cualidades y condiciones que aparecen para revertir o cambiar los efectos negativos de alguna situación, permitiendo de esta manera que los individuos eviten el estrés.

Según Abello & Acosta (2003) los definen como “las actitudes, circunstancias y conductas individuales y colectivas que se van formando en un medio social y que incluyen salud, educación, vivienda, afecto y conductas sanas y saludables”.

Los factores protectores son elementos o condiciones que contribuyen a reducir o mitigar los efectos negativos de situaciones estresantes o adversas, promoviendo así el bienestar y la capacidad de adaptación de las personas. En otras palabras, son aspectos que ayudan a las personas a enfrentar desafíos y superar dificultades, fortaleciendo su resiliencia (Garrido et al., 2021).

En el contexto de la maternidad de hijos con autismo, los factores protectores juegan un papel crucial en ayudar a las madres a manejar el estrés y las demandas emocionales que surgen al cuidar de un hijo con necesidades especiales.

Estos factores pueden ser de diversa naturaleza, incluyendo recursos personales, familiares, sociales y comunitarios.

El servicio comunitario se refiere a un conjunto de acciones y programas organizados por entidades públicas, privadas o no gubernamentales, que tienen como objetivo ofrecer apoyo, recursos y servicios a individuos o grupos dentro de una comunidad. Estos servicios están diseñados para mejorar la calidad de vida, proporcionar asistencia en diversas áreas y fomentar el bienestar social (Sancho, 2021).

Se refiere a los recursos y apoyos proporcionados por la comunidad que están disponibles para las madres de hijos con autismo. Estos servicios pueden incluir una amplia gama de apoyos, tales como programas de intervención temprana, servicios de salud mental, terapias especializadas (como terapia del habla, ocupacional y conductual), así como actividades de educación y recreación diseñadas para niños con necesidades específicas.

El acceso a servicios comunitarios es fundamental para las madres de hijos con autismo, ya que estos servicios no solo proporcionan el apoyo necesario para el desarrollo de sus hijos, sino que también alivian parte de la carga que estas madres llevan sobre sus hombros.

Según Gaxiola (2021) los servicios comunitarios pueden ofrecer asistencia práctica y emocional, así como oportunidades de formación y educación que permiten



a las madres adquirir las habilidades necesarias para cuidar de sus hijos de manera efectiva, como los siguientes:

- **Programas de Intervención Temprana:** Estos programas son vitales para mejorar el desarrollo de los niños con autismo, especialmente en los primeros años de vida.

La intervención temprana puede ayudar a mitigar algunos de los desafíos asociados con el autismo, como las dificultades en la comunicación y las habilidades sociales, proporcionando a los niños y a sus madres herramientas para una mejor adaptación.

- **Terapias especializadas:** El acceso a terapias especializadas es un componente esencial del servicio comunitario. Las madres de hijos con autismo suelen necesitar apoyo en la búsqueda de terapias como la terapia del habla, terapia ocupacional, y terapia de integración sensorial, entre otras.

Estos servicios no solo benefician al niño, sino que también proporcionan a las madres un apoyo emocional y la certeza de que están tomando las medidas adecuadas para ayudar a sus hijos.

- **Apoyo psicológico y social:** Los servicios comunitarios a menudo incluyen acceso a apoyo psicológico, tanto para las madres como para los niños. Este apoyo puede ser crucial para ayudar a las madres a manejar el estrés, la ansiedad y la depresión que a veces acompañan la crianza de un niño con autismo.

Además, los grupos de apoyo social ofrecidos por la comunidad pueden brindar un espacio seguro para que las madres compartan sus experiencias, reciban consejo y se sientan menos aisladas en su situación.

- **Redes de apoyo y recursos locales:** A menudo, los servicios comunitarios incluyen redes de apoyo que conectan a las madres con otros padres en situaciones similares, creando un sentido de comunidad y pertenencia.

Estas redes pueden ofrecer información sobre recursos locales, eventos, y oportunidades para que las madres y sus hijos participen en la comunidad, reduciendo el aislamiento y fomentando la resiliencia.

## **Resiliencia en el contexto de la maternidad de hijos e hijas con autismo**

En la actualidad, la resiliencia se ha convertido en un tema de interés y de debate constante entre especialistas e investigadores en psicología y educación, ya que se busca explicar el por qué algunas personas pueden superar las dificultades y emocionante. Como resultado, se enumeran a continuación algunas definiciones más significativas de este concepto psicológico.

Primero, es conveniente examinar los orígenes del término Resiliencia, que proviene del latín "resilio", que significa "volver atrás" o "volver de un salto". Este concepto se ha adaptado a las ciencias sociales para referirse a las personas que, a pesar de nacer y vivir en ambientes de alto riesgo, logran desarrollarse psicológicamente estables y con éxito (Camacho, 2022).

Entre algunas definiciones dadas por autores tenemos a Richarson, Neieger, Jensen y Kumpfer (1990) quienes definieron la Resiliencia como: “el proceso de afrontar eventos vitales, estresantes o desafiantes de un modo que proporciona al individuo protección adicional y habilidades de afrontamiento que las que tenía previa a la ruptura que resultó desde el evento” (p.34).

La resiliencia se define como la capacidad de las madres para adaptarse y superar las dificultades que surgen en la crianza de un niño con necesidades especiales. Esta capacidad no solo implica la resistencia frente al estrés, sino también la habilidad para crecer y encontrar un sentido de propósito a pesar de las adversidades (Méndez et al., 2020).

La resiliencia en las madres de niños con autismo es fundamental, ya que estas mujeres a menudo enfrentan situaciones de alto estrés emocional y físico, como el manejo de comportamientos desafiantes, la búsqueda de tratamientos adecuados, y el enfrentamiento a las barreras sociales y educativas (Medina, 2024).

La resiliencia les permite mantener un equilibrio emocional y continuar proporcionando el apoyo necesario para el desarrollo de sus hijos.

La resiliencia en la psicología según Pardo (2022) se refiere a la capacidad de un individuo para sobreponerse a la adversidad, adaptarse a las situaciones difíciles y, en muchos casos, salir fortalecido de ellas. En el contexto de la maternidad de hijos con autismo, la resiliencia se manifiesta en la habilidad de las madres para manejar el estrés y las demandas emocionales asociadas con la crianza de un niño con necesidades especiales.

Estas madres, al enfrentar desafíos como el manejo de comportamientos complejos, la incertidumbre respecto al futuro de sus hijos y la presión social, desarrollan mecanismos que les permiten no solo sobrevivir, sino también encontrar un sentido de propósito y bienestar en sus experiencias.

Las **estrategias de afrontamiento** según Coronado (2020) las estrategias de afrontamiento son los métodos y técnicas que las personas utilizan para manejar el estrés y los desafíos que enfrentan. En las madres de hijos con autismo, las estrategias de afrontamiento juegan un papel crucial en el desarrollo de la resiliencia, estas estrategias pueden clasificarse en varias categorías:

- **Centradas en el problema:** Incluyen acciones concretas para resolver las situaciones estresantes, como buscar información sobre el TEA, acceder a servicios de apoyo, y participar en grupos de apoyo. Estas estrategias permiten a las madres sentirse más en control de la situación y reducir la sensación de impotencia.

En esto se puede incluir la planificación de rutinas estructuradas para sus hijos, y la obtención de recursos y servicios especializados.

- **Centradas en la emoción:** Implican la regulación de las emociones negativas, como la ansiedad y la tristeza, a través de técnicas de relajación, reestructuración cognitiva, o la búsqueda de apoyo emocional en amigos y familiares. Estas estrategias ayudan a las madres a mantener una perspectiva positiva y a evitar el agotamiento emocional.
- **Evitación:** Aunque a veces se recurre a estrategias de evitación para minimizar la exposición a situaciones estresantes, estas suelen ser menos efectivas a largo plazo. Sin embargo, en ciertos contextos, la evitación temporal puede proporcionar un respiro emocional necesario.

La **autoeficacia** concepto desarrollado por Albert Bandura, se refiere a la creencia en la propia capacidad para organizar y ejecutar las acciones necesarias para manejar situaciones específicas. En el caso de las madres de hijos con autismo, una alta autoeficacia significa que ellas creen en su capacidad para cuidar adecuadamente de sus hijos y superar los desafíos que enfrentan (Calicchio, 2023).

La autoeficacia está estrechamente relacionada con la resiliencia, ya que las madres que confían en sus habilidades para enfrentar las dificultades tienden a experimentar menos estrés y a buscar soluciones de manera más proactiva. Además,

una fuerte autoeficacia puede motivar a las madres a involucrarse más activamente en la educación y el cuidado de sus hijos, promoviendo así un ambiente más positivo para el desarrollo infantil (Calicchio, 2023).

El **optimismo** está asociado con una mayor resiliencia porque proporciona a las madres la motivación necesaria para seguir adelante y afrontar los desafíos con una actitud positiva. El optimismo también contribuye a una mejor salud mental y física, ya que reduce los niveles de ansiedad y depresión, y mejora la capacidad de manejar el estrés (Ferrer, 2020).

Es una disposición general hacia la expectativa de resultados positivos. Las madres optimistas son aquellas que, a pesar de las dificultades que puedan enfrentar en la crianza de un hijo con autismo, mantienen la esperanza de que las cosas mejorarán y de que sus esfuerzos tendrán resultados favorables

La **adaptabilidad** es la capacidad de ajustarse a nuevas circunstancias y de cambiar las estrategias cuando las situaciones lo requieren. Para las madres de hijos con autismo, la adaptabilidad es crucial porque las necesidades de sus hijos pueden cambiar con el tiempo, y lo que funcionó en una etapa del desarrollo puede no ser efectivo en otra (Ciro, 2024).

La adaptabilidad implica ser flexible y estar dispuesto a modificar las rutinas, los enfoques educativos y las estrategias de afrontamiento según lo necesario. Esta capacidad permite a las madres responder de manera eficaz a los desafíos emergentes, reduciendo el estrés y mejorando la calidad de vida tanto para ellas como para sus hijos.

El **estrés** es una respuesta física y emocional que ocurre cuando una persona percibe una situación como demandante o amenazante. Puede manifestarse a través de una variedad de síntomas físicos (como dolores de cabeza, fatiga o problemas gastrointestinales) y emocionales (como ansiedad, irritabilidad o tristeza) (Cisneros y Diaz, 2021).

El estrés puede ser agudo, cuando es de corta duración y está relacionado con un evento específico, o crónico, cuando persiste durante un período prolongado, afectando la salud mental y física. Estrategias como la gestión del tiempo, la práctica de técnicas de relajación, la actividad física regular y el apoyo social pueden ser útiles para manejar el estrés (La Torre, 2023).

Según Priego (2022) el estrés en madres con hijos autistas es un tema crítico debido a las demandas y desafíos únicos que enfrentan. Estas madres suelen experimentar niveles más altos de estrés en comparación con madres de hijos sin discapacidades debido a factores como:

- **Demandas de cuidado:** El cuidado de un hijo autista puede ser demandante y constante, con menos oportunidades para el descanso o el tiempo personal. Las madres pueden sentir que siempre están “en alerta”, lo que aumenta el estrés.
- **Comportamientos desafiantes:** Los comportamientos asociados con el autismo, como la falta de comunicación verbal, la agresividad o los cambios de rutina, pueden ser fuentes significativas de estrés.
- **Incertidumbre sobre el futuro:** La preocupación por el futuro de su hijo, incluyendo su independencia y bienestar, es una fuente constante de ansiedad.
- **Estigma social y aislamiento:** Las madres pueden sentirse aisladas debido a la falta de comprensión de los demás sobre el autismo, lo que puede llevar al estigma social. Esto, a su vez, reduce el apoyo social, aumentando el estrés.
- **Desafíos financieros:** Los tratamientos y las terapias para niños autistas pueden ser costosos, y la necesidad de estar presente en el cuidado del hijo puede limitar las oportunidades laborales de las madres, contribuyendo al estrés financiero.

Estas madres a menudo enfrentan desafíos significativos, como las demandas de cuidado continuo, la preocupación por el bienestar de sus hijos y la posible falta de apoyo social. Estos factores pueden contribuir al estrés crónico, que a su vez puede afectar su salud física y emocional.

Las **redes de apoyo** social y familiar son fundamentales para las madres con hijos autistas, ya que pueden ser una fuente crucial de resiliencia y bienestar. Estas redes pueden aliviar el estrés, proporcionar apoyo emocional, y ofrecer ayuda práctica en la crianza de sus hijos.

Las redes de apoyo social se refieren al conjunto de relaciones interpersonales y conexiones que una persona tiene con otras, las cuales ofrecen diferentes formas de asistencia emocional, material, informativa y de compañía. Estas redes pueden

incluir familiares, amigos, compañeros de trabajo, miembros de la comunidad, así como grupos organizados y profesionales. El concepto se centra en cómo estas relaciones y conexiones pueden ayudar a una persona a enfrentar y gestionar los desafíos y el estrés de la vida cotidiana (Bejarano, 2024).

Las redes de apoyo social son cruciales para las madres de hijos autistas, ya que pueden ayudarles a manejar el estrés, proporcionar un sentido de comunidad y mejorar su bienestar general. Estas redes incluyen una variedad de recursos y conexiones con otras personas que ofrecen apoyo emocional, práctico y social.

Según Rodríguez (2021) participar en grupos de apoyo específicos para padres de niños con autismo permite a las madres compartir experiencias, recibir consejo, y sentirse comprendidas por personas en situaciones similares. Estas interacciones pueden reducir la sensación de aislamiento y proporcionar un espacio seguro para expresar emociones y preocupaciones.

Recordemos que hoy en día la tecnología nos facilita muchas cosas, como realizar actividades desde la comodidad de los hogares, es decir que las madres pueden obtener ayuda ya sea como talleres o capacitaciones en línea o de manera presencial.

Las organizaciones son grupos de personas con un mismo fin con los mismos objetivos, que es planificar actividades que se realicen para la causa en la que pretender ayudar y llegar de esta manera a más personas (Barraza, 2021).

Las organizaciones que se dedican al autismo a menudo ofrecen recursos, talleres, y eventos para familias. Estos recursos pueden incluir desde información sobre terapias hasta oportunidades para socializar y conectarse con otros.

Las relaciones cercanas son las que encontramos en nuestro contexto, en la vida diaria que nos puede brindar el apoyo necesario en momentos difíciles, para mantener la calma que se requiere ante estas adversidades (Arias, 2020).

Amigos y compañeros pueden ofrecer apoyo emocional, ser una fuente de distracción positiva, o ayudar de manera práctica, como cuidando al niño para que la madre tenga tiempo para sí misma.

La comunidad local se refiere a un grupo de personas que viven en una misma área y que están conectadas por una serie de intereses, necesidades y actividades comunes, que les permite relacionarse entre sí para crear entornos de convivencia

La comunidad local juega un papel crucial en el bienestar de sus miembros. Proporciona un sentido de pertenencia y seguridad, ya que las personas se sienten parte de un grupo más grande con el que comparten vínculos. Además, puede ofrecer apoyo práctico y emocional, especialmente en momentos de crisis o necesidad (Peralta, 2023).

Establecer lazos con la comunidad local, como vecinos o padres en la escuela, puede ofrecer una red de apoyo adicional.

Para madres con hijos autistas, por ejemplo, la comunidad local puede ser una fuente valiosa de apoyo, proporcionando acceso a recursos, oportunidades de socialización, y un entorno donde tanto la madre como el hijo se sienten incluidos y comprendidos. La participación en la comunidad local puede fortalecer la resiliencia y mejorar la calidad de vida de sus miembros (Camacho & Valadez, 2022).

Los terapeutas y médicos son profesionales de la salud que juegan un papel crucial en el diagnóstico, tratamiento, y apoyo de personas con diversas condiciones de salud, tanto físicas como mentales. Aunque ambos tipos de profesionales comparten el objetivo común de mejorar el bienestar de sus pacientes, su enfoque, formación y métodos de intervención pueden diferir (Castillo et al., 2021).

En muchos casos, los terapeutas y médicos trabajan juntos como parte de un equipo multidisciplinario para ofrecer un cuidado integral al paciente. Por ejemplo, un niño con autismo podría recibir diagnóstico y tratamiento de un pediatra o psiquiatra, mientras que un terapeuta ocupacional y un logopeda trabajarían con él para mejorar sus habilidades de comunicación y funciones motoras.

Los profesionales de la salud pueden ofrecer no solo cuidados directos al niño, sino también orientación y apoyo emocional a las madres, ayudándolas a navegar los desafíos del autismo.

Los asesores y trabajadores sociales son profesionales que brindan apoyo y recursos a individuos, familias, y comunidades para ayudarles a enfrentar desafíos personales, sociales, y económicos. Aunque sus roles pueden superponerse, tienen enfoques y especializaciones diferentes en el ámbito del bienestar social (Bermúdez y Martínez, 2023).

Estos profesionales pueden conectar a las madres con recursos comunitarios y servicios de apoyo.

Las redes de apoyo familiar se refieren al conjunto de relaciones y conexiones que una persona tiene con los miembros de su familia, quienes ofrecen diferentes formas de asistencia emocional, práctica, y social (Loos, 2023).

Este concepto abarca tanto a la familia nuclear (padres, hermanos, hijos) como a la familia extendida (abuelos, tíos, primos) y se enfoca en cómo estas relaciones familiares proporcionan un soporte esencial en la vida cotidiana.

La pareja se refiere a dos personas que están en una relación de pareja, la cual puede adoptar diversas formas y estilos según la naturaleza de la relación y los acuerdos entre los individuos involucrados.

Según Macías (2022) una relación de pareja saludable puede tener un impacto positivo significativo en el bienestar general de los individuos, proporcionando estabilidad emocional, apoyo y una fuente de alegría y satisfacción personal. Por el contrario, una relación disfuncional o conflictiva puede contribuir al estrés y al malestar emocional.

El apoyo del cónyuge o pareja puede ser esencial. Compartir responsabilidades y mantener una comunicación abierta sobre las necesidades del niño y las emociones de ambos puede aliviar la carga emocional y práctica.

Los hermanos, se refieren a los individuos que comparten al menos uno de sus padres biológicos o legales, o que están unidos a través de la adopción. Los hermanos pueden tener una relación que abarca una variedad de dimensiones, desde el compañerismo y el apoyo hasta los conflictos y rivalidades. La relación entre hermanos es una de las primeras y más duraderas conexiones sociales que una persona experimenta a lo largo de su vida (Cruz & Maqueo, 2021).

Involucrar a los hermanos en el cuidado y comprensión del niño autista puede no solo fortalecer los lazos familiares, sino también ayudar a distribuir las responsabilidades y reducir el estrés de la madre.

La relación entre hermanos puede tener un impacto significativo en el bienestar emocional y social. Una relación positiva entre hermanos puede contribuir al desarrollo de habilidades sociales, ofrecer apoyo emocional, y fortalecer el sentido de pertenencia. Por otro lado, las rivalidades y conflictos no resueltos pueden causar estrés y afectar la salud emocional (Cruz y Maqueo, 2021).



En el contexto de la resiliencia, el apoyo y la relación entre hermanos pueden jugar un papel importante en cómo las personas enfrentan adversidades, proporcionando una fuente adicional de fortaleza y apoyo durante momentos difíciles.

Los abuelos, tíos, primos son miembros de la familia extendida que, junto con los padres y hermanos, forman una red de relaciones familiares que puede tener un impacto significativo en la vida de una persona (Álvarez, 2020).

La familia extendida puede proporcionar apoyo emocional y físico, desde cuidado temporal hasta ayuda en tareas diarias. Su involucramiento también puede fomentar un ambiente inclusivo y amoroso para el niño.

El apoyo intergeneracional se refiere a la asistencia, el intercambio de recursos y la colaboración entre diferentes generaciones dentro de una familia, comunidad o sociedad. Este concepto abarca tanto el apoyo que los miembros de una generación brindan a otras generaciones como el apoyo que reciben de ellas (Soria & Gandia, 2020).

Los abuelos, en particular, pueden desempeñar un papel crucial, ofreciendo sabiduría, tiempo, y una conexión emocional profunda con el niño y la madre.

Las redes de apoyo familiar son cruciales en momentos de crisis o estrés, ya que pueden ser una fuente de fortaleza y resiliencia. En situaciones donde las demandas son elevadas, como en el caso de madres con hijos autistas, el apoyo familiar puede aliviar la carga emocional y práctica, ofreciendo un entorno de seguridad y estabilidad (Vargas & Gutierrez, 2023).

## CAPÍTULO III: Diseño metodológico

### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Este estudio se enmarca dentro de una **investigación teórica** en la medida en que busca desarrollar y explorar conceptos, teorías o modelos que ayuden a comprender mejor el fenómeno de la resiliencia en madres con hijos autistas. A través del análisis de literatura existente, se profundiza en los conceptos claves y se establece un marco teórico sólido que sustenta el estudio, a su vez hace un aporte teórico importante para seguir desarrollando más investigaciones sobre este tema.

El estudio utiliza un enfoque cualitativo, centrándose en la comprensión profunda de las experiencias, percepciones y significados que las madres atribuyen a su resiliencia.

Según Creswell (2017) la investigación cualitativa es emergente y no está estrictamente prefigurada. Varios aspectos emergen durante un estudio cualitativo. Las preguntas de investigación pueden cambiar y perfeccionarse a medida que el investigador aprende qué preguntar. Los procedimientos de recopilación de datos pueden evolucionar a medida que se descubren nuevas oportunidades en el campo.

La investigación **descriptiva**, según los principios que Gold (2017) define que se centra en proporcionar una representación detallada y precisa de los fenómenos a los cuales nos acercamos en su contexto natural.

Por lo tanto la investigación es descriptiva porque se enfoca en conocer, registrar y describir de manera detallada cómo se manifiesta la resiliencia en las madres con hijos autistas de 4 a 7 años. El estudio busca documentar las características, estrategias y factores que influyen en la resiliencia sin intentar explicar por qué estos factores están presentes o cómo se relacionan entre sí.

Este estudio se clasifica como una **investigación de campo**, ya que los datos se recolectan directamente del entorno natural de los participantes, en este caso, madres con hijos autistas del centro psicopedagógico CRECER en Milagro. La investigadora interactúa directamente con el contexto de estudio para obtener información de primera mano.

El diseño **no experimental** implica que la investigadora no interviene ni manipula las condiciones en que se desenvuelven normalmente las participantes. En lugar de ello, se observa y analiza el fenómeno tal como ocurre en su entorno natural, sin intervención por parte del investigador (Sampieri, 2013).

Según Trochim (2006) la investigación **transversal** es que puede proporcionar un medio rápido y rentable para recolectar datos. Permite a los investigadores capturar datos en un solo momento, lo que puede ser menos intensivo en recursos que los estudios longitudinales.

La investigación se lleva a cabo en un momento específico en el tiempo, lo que caracteriza el diseño como transversal. Este enfoque permite capturar una "fotografía" del fenómeno en un punto temporal definido, proporcionando una visión estática de cómo se manifiesta la resiliencia en las madres en ese momento particular.

El diseño cualitativo, no experimental, y de campo se seleccionó porque permite una exploración detallada y contextualizada de las experiencias de resiliencia en madres con hijos autistas. Al ser una investigación descriptiva y transversal, se busca proporcionar una descripción completa y precisa del fenómeno sin intentar establecer relaciones causales o tendencias a lo largo del tiempo. Este enfoque es particularmente adecuado cuando se pretende comprender la realidad vivida por los participantes en su contexto natural, sin influencias externas.

La investigadora en este estudio asume un rol activo y reflexivo, en el cual no solo observa y recoge datos, sino que también se convierte en un participante inmerso en el contexto de las madres y sus hijos e hijas con autismo. Esto implica una relación estrecha con los participantes, permitiendo que sus experiencias y perspectivas guíen el proceso investigativo, así el investigador será lo más objetivo posible en los resultados de esta investigación.

Desde el paradigma cualitativo, la realidad es entendida como una construcción social y subjetiva. En el contexto de esta investigación, el interés radica en comprender cómo las madres de niños autistas perciben y experimentan la resiliencia en su vida cotidiana. La realidad que se investiga no es única ni objetiva, sino que varía según la perspectiva y la experiencia de cada madre.

El conocimiento en esta investigación se concibe como un proceso dinámico y emergente, que se construye a partir de las interacciones entre el investigador y las

madres participantes. No se busca generalizar los hallazgos a toda la población, sino profundizar en el entendimiento de un grupo específico dentro de un contexto particular. La investigadora valora las narrativas y experiencias individuales como fuentes primarias de conocimiento, que permiten desarrollar una comprensión más rica y matizada de la resiliencia.

## **3.2 Participantes del estudio**

### **3.2.1 Características de las participantes**

Las características permiten construir un perfil detallado de las participantes, lo cual es fundamental para contextualizar los hallazgos de la investigación y para explorar cómo diferentes factores personales y contextuales influyen en la resiliencia de estas madres.

Las madres participantes tienen un rango de edad específico, de 25 a 45 años. Este rango permite capturar una diversidad de experiencias en términos de madurez, experiencia de vida, y posiblemente distintas etapas de sus carreras profesionales o roles familiares.

En la investigación tenemos madres de diferentes estados civiles, como casadas, solteras, divorciadas o viudas. Esta diversidad permite explorar cómo el estado civil influye en la percepción y desarrollo de la resiliencia.

Es importante considerar el nivel educativo de las madres, ya que este factor puede influir en sus recursos personales y en la manera en que manejan el estrés y los desafíos relacionados con la crianza de un hijo con autismo así que tenemos madres con educación primaria, secundaria, y educación superior.

Las madres provienen de diferentes contextos socioeconómicos de la ciudad de Milagro, lo que puede afectar su acceso a recursos y apoyo social.

La presencia o ausencia de una red de apoyo familiar y social es crucial. Algunas madres pueden contar con el apoyo de familiares cercanos, amigos, o grupos de apoyo, mientras que otras pueden enfrentarse a mayores desafíos en este sentido.

### 3.2.2 Criterios de inclusión de las participantes

Es fundamental definir claramente los requisitos que deben cumplir las madres para ser consideradas como parte de la muestra de estudio. Estos criterios aseguran que las participantes sean representativas del grupo de interés y que los datos recolectados sean relevantes para los objetivos de la investigación sobre la resiliencia en madres con hijos/as autistas. A continuación, se presentan posibles criterios de inclusión:

- **Madres de hijos e hijas diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA):** Las participantes deben ser madres de al menos un hijo/a con un diagnóstico formal de Trastorno del Espectro Autista (TEA), confirmado por un profesional de la salud mental o un médico especializado.
- **Edad de los hijos/as:** Las madres participantes deben tener hijos/as con autismo que estén en el rango de edad de 4 a 7 años. Este rango de edad es crucial para la investigación, ya que se enfoca en un período crítico del desarrollo infantil.
- **Residencia en la ciudad de milagro:** Las participantes deben residir en la ciudad de Milagro, garantizando que todas compartan un contexto geográfico y cultural similar.
- **Participación activa en el Centro Psicopedagógico CRECER:** Las madres deben estar involucradas activamente en el centro psicopedagógico CRECER, ya sea participando en programas, terapias, o actividades que el centro ofrece para el desarrollo y apoyo de sus hijos/as con autismo.
- **Disposición para participar en la investigación:** Las madres deben estar dispuestas a participar voluntariamente en el estudio, lo que incluye la disponibilidad para ser entrevistadas, completar cuestionarios, y compartir sus experiencias de manera abierta y honesta.
- **Edad de las madres:** Las participantes deben estar dentro de un rango de edad que permita explorar una diversidad de experiencias, entre 25 y 45 años, para reflejar una variedad de contextos de vida y niveles de madurez en la crianza.

- **Estado de salud física y mental:** Las madres deben tener un estado de salud física y mental que les permita participar plenamente en las actividades del estudio, incluyendo entrevistas.

### 3.3 Los métodos y las técnicas

El método inductivo-deductivo no es lineal, sino cíclico. A medida que se identifican patrones a través de la inducción, estas observaciones pueden generar nuevas interpretaciones que luego se analizan deductivamente. De manera similar, los resultados de las pruebas deductivas pueden llevar a nuevas observaciones inductivas, refinando así el conocimiento teórico y empírico de forma continua (Sampieri, 2014).

El método inductivo-deductivo implica una interacción continua entre la teoría y los datos. Este proceso iterativo mejora la solidez de los hallazgos de la investigación al perfeccionar continuamente el marco teórico (Thomas, 2016).

El método inductivo-deductivo es esencial para integrar el conocimiento teórico con la evidencia empírica. En la investigación sobre la resiliencia en madres con hijos autistas, este método permitirá construir un conocimiento sólido y fundamentado que refleje tanto las experiencias concretas de las participantes como las teorías generales sobre la resiliencia y el autismo.

Como técnicas de investigación **el mapeo** es una herramienta visual que permite representar gráficamente las ideas, conceptos o datos recolectados durante la investigación. Su principal objetivo es organizar la información de manera que sea más fácil de comprender, analizar y comunicar (Patton, 2012).

Primero se utilizará el mapeo ya que es una técnica utilizada en la investigación cualitativa para visualizar, organizar y analizar datos de manera gráfica. Esta técnica ayuda a identificar relaciones, patrones y estructuras dentro de los datos, facilitando la interpretación y la presentación de los hallazgos.

El **mapeo** como primera etapa es crucial para la investigación cualitativa que se lleva a cabo ya primero se va a conocer de dónde son cada una de las madres y con qué servicios cuentan en cada uno de sus zonas, y es importante hacer esto primero porque yo como investigadora necesito conocerlo antes de realizar la entrevista, esto me da la pauta de conocer primero su contexto en el que viven, con qué tipo de servicios cuentan, una vez que conozca todo esto ahí sí puedo pasar a la entrevista que es el instrumento que es el segundo paso, ya que tiene preguntas para conocer sobre los factores protectores, sobre su resiliencia y las estrategias de afrontamiento que pueden utilizar, también que tanto conocen ellas de los tipos de servicios que están en sus zonas.

Después del mapeo se realizará la segunda técnica que es una entrevista semiestructurada que combina preguntas predeterminadas con la flexibilidad de explorar respuestas más a fondo adaptando el orden de las preguntas y formular nuevas preguntas según las respuestas del entrevistado.

Las **entrevistas** proporcionan una gran cantidad de datos cualitativos, capturan las experiencias vividas por los participantes en sus propias palabras y ofrecen valiosos conocimientos sobre el mundo social (Rubin, 2011).

La entrevista es un método de recolección de datos que implica la interacción directa entre el investigador y el entrevistado, con el propósito de explorar en profundidad las experiencias, percepciones, opiniones y sentimientos del participante sobre un tema determinado.

Al realizar entrevistas después del mapeo, yo como investigadora ya cuento con una comprensión preliminar del contexto y las relaciones, lo que me permite formular preguntas más específicas y relevantes. Esto optimiza el proceso de recolección de datos y asegura que se exploren los aspectos más críticos del fenómeno.

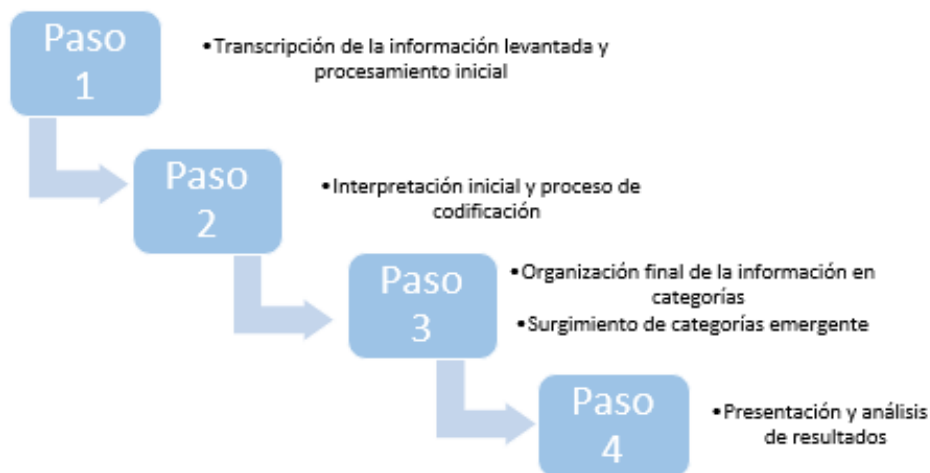
### 3.4 Procesamiento de la información

Para el procesamiento y análisis de la información recibida a partir de ambas técnicas, se propone la aplicación del Análisis de contenidos. Según Krippendorff (1990) el **Análisis de contenido** es una técnica utilizada para interpretar de manera sistemática y objetiva el contenido de mensajes textuales. Su propósito es identificar patrones, temas, o categorías significativas dentro de los datos cualitativos, permitiendo al investigador inferir significados y comprender el fenómeno estudiado en profundidad.

Nos indica Gibbs (2012) que la validez de un análisis de contenido cualitativo depende en gran medida de la transparencia del proceso de codificación y de la coherencia entre las categorías establecidas y los datos originales. Por tanto, las categorías han sido predefinidas y mantenidas desde el diseño de instrumentos hasta las matrices de organización (observar en anexos), para que el análisis sea riguroso según el siguiente proceso:

*Figura 1*

*Procesamiento de la Información*



Nota: Este grafico representa los pasos a seguir en el analisis de la informacion de la investigaci3n.



## CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

### 4.1 Presentación de resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir del mapeo y de las entrevistas realizadas. El análisis se estructura en tres secciones clave.

En primer lugar, se exponen los resultados relacionados con los factores protectores identificados, tales como el acceso a servicios comunitarios y la existencia de redes de apoyo social y familiar. Estos factores han sido considerados como pilares fundamentales en la construcción de resiliencia en madres con hijos autistas.

En segundo lugar, se abordan los resultados referentes a la resiliencia, destacando cómo las madres han desarrollado capacidades adaptativas frente a las situaciones adversas.

Finalmente, se presentan las experiencias y percepciones de resiliencia compartidas por las madres entrevistadas. Este apartado recoge testimonios que reflejan cómo la resiliencia no solo se expresa en el bienestar emocional, sino también en la capacidad de construir una visión optimista del futuro.

El perfil de las participantes de este estudio refleja una variedad de situaciones familiares y ocupacionales, lo que permite observar diversas experiencias en cuanto al cuidado y manejo de niños con autismo, tal como se aprecia a continuación:

*Tabla 1*

*Datos generales de las participantes*

	Nº de hijos	Edad del niño	Tiempo en el centro	Vive con	Ayuda en el cuidado	Estado civil	Ocupacion
PARTICIPANTE 1	1	4	8 meses	Padres	Abuela	Soltera	Ama de casa
PARTICIPANTE 2	2	5	7 meses	Esposo	Abuela	Casada	Docente
PARTICIPANTE 3	2	6	1 año 2 meses	Abuelita	bisabuela	Soltera	Contadora
PARTICIPANTE 4	3	7	10 meses	Esposo	Esposo	Unión libre	Docente

Las participantes presentan una variedad de estructuras familiares (madres solteras, casadas, en unión libre) y roles laborales que influyen en el manejo de la crianza de sus hijos con autismo. En la mayoría de los casos, las abuelas juegan un papel clave en el cuidado diario de los niños, lo que refleja la importancia del apoyo familiar. Además, las participantes combinan su vida laboral o las responsabilidades

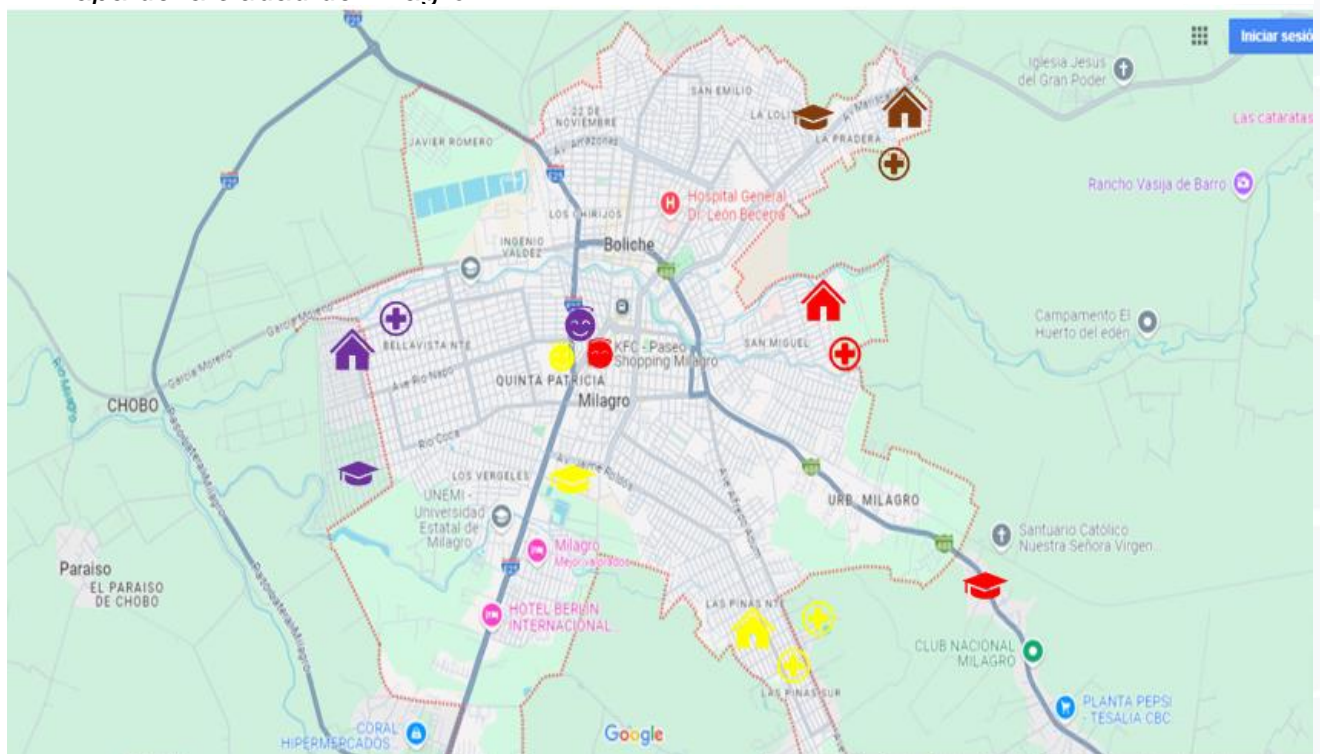
del hogar con el proceso de acompañamiento de sus hijos en el centro psicopedagógico, lo que indica una carga emocional y organizacional significativa.

#### 4.1.1. Factores protectores con los que cuentan las madres de hijos e hijas de 4 a 7 años con autismo, del centro psicopedagógico CRECER, de la ciudad de Milagro

Los factores protectores son elementos clave que ayudan a las madres de hijos e hijas con autismo a enfrentar los desafíos que conlleva esta condición. Según el mapeo hemos podido corroborar que los establecimientos para la atención en niños con condición de Autismo son mayormente privados, que en los sectores carecen de ayuda ya que no se cuenta con redes de apoyo sociales, como grupos de apoyo para madres que tienen hijos en condición de autismo.

Figura 2

Mapa de la ciudad de Milagro



Nota: Este mapa representa la ubicación de las ciudadelas donde vive cada participante.

Tabla 2

Datos referentes al mapa

Participante 1		Participante 2		Participante 3		Participante 4	
Domicilio		Domicilio		Domicilio		Domicilio	
Privado		Publico Privado		Privado		Privado	
Unidad Educativa		Unidad Educativa		Unidad Educativa		Unidad Educativa	
Centro psicopedagógico		Centro psicopedagógico		Centro psicopedagógico		Centro psicopedagógico	

El mapeo de servicios revela que las participantes tienen acceso a una variedad de servicios ubicados en sus ciudades o en diferentes sectores, con vías en buen estado que facilitan el transporte. Sin embargo, se observan diferencias en la accesibilidad a estos servicios según su carácter público o privado. Los servicios privados tienden a ofrecer mayor facilidad en la obtención de citas, las participantes 1, 2 y 4 solo cuentan con este servicio en sus sectores, mientras que la participante 2 tiene los servicios públicos y municipales aunque estos presentan mayores dificultades al momento de sacar citas o llevar un seguimiento.

En cuanto a los profesionales disponibles, en los servicios privados se destacan, médicos, psicólogos y terapeutas, mientras que los públicos cuentan con una oferta más limitada y con demoras para obtener atención. Además, en ninguno de estos lugares se encontraron redes de apoyo formal establecidas, lo que resalta la necesidad de fortalecer estos espacios para brindar un mayor respaldo a las familias.

En cuanto a la educación podemos observar que deben desplazarse la participante 1, 2 y 3 para poder llevar a sus hijos a las unidades educativas, buscando donde los puedan recibir y brindarles una buena educación.

A pesar de la falta de **servicios comunitarios** cercanos, como centros de salud y escuelas especializadas, estas madres han demostrado un fuerte compromiso hacia el bienestar de sus hijos/as. Viajar a otras ciudades y buscar ayuda particular no ha sido un impedimento, sino una muestra de su determinación, como se aprecia en el siguiente testimonio:

*“Yo pienso que la falta de recursos cercanos ha hecho que sea difícil mantener una rutina constante en las terapias, ya que es difícil salir y costear tantos gastos que se tienen”*

La asesoría psicológica ha sido clave para manejar el estrés y entender mejor las necesidades de su hijo. Su capacidad para adaptarse y buscar soluciones refleja su fortaleza como madre, siempre dispuesta a hacer lo necesario para garantizar el mejor cuidado para su hijo.

La dedicación de estas madres para asegurar que sus hijos reciban las terapias necesarias, a pesar de los desafíos que enfrentan, refleja su amor incondicional, igualmente es importante el apoyo emocional que han encontrado en sus amistades. Aunque inicialmente pudieron haber tenido una comprensión total de la situación, el respaldo que han recibido de ellos ha crecido con el tiempo, aliviando el estrés y ayudándolas a mantener el equilibrio en sus vidas diarias, según se detalla en el siguiente relato:

*“En lo personal me gusta ser parte de un grupo de madres que sentimos que la sociedad sí nos apoya, aunque lo difícil que es estar en este grupo me ha ayudado a no sentirme aislada, sola y pues compartir mis experiencias con los demás”*

Estos testimonios subrayan la importancia de una **red de apoyo social** en momentos difíciles, mostrando que, aunque el camino pueda ser solitario en algunos aspectos, contar con amistades es esencial para enfrentar los desafíos con esperanza y fortaleza.

**La red de apoyo profesional** también es un pilar fundamental para quienes enfrentan los desafíos de criar a un hijo/a con autismo. Valorar la calidad de los servicios y el apoyo del personal del centro psicopedagógico refleja la importancia de contar con profesionales comprometidos, que no solo brindan atención, sino también seguridad y confianza a las familias. Además, formar parte de un grupo de madres que se apoyan mutuamente añade una capa de fortaleza, ya que este sentido de pertenencia combate el aislamiento y crea un espacio de aprendizaje y comprensión mutua.

El apoyo profesional y social en conjunto tiene un impacto profundo, ofreciendo herramientas para enfrentar las dificultades diarias y fortaleciendo la capacidad de las madres para perseverar. Es un recordatorio de que, aunque los desafíos son grandes, no están solas; contar con una red adecuada de profesionales y amistades en el

camino puede marcar una diferencia significativa en la vida de sus hijos y en la suya propias.

La vida ha presentado grandes retos, pero el amor y el apoyo familiar han sido el sostén que les ha permitido seguir adelante. La dedicación hacia sus hijos/as, junto con la ayuda incondicional de sus familiares, ha sido clave para enfrentar cada desafío sin sentirse completamente abrumadas, según se describe en el próximo testimonio:

*“Una ayuda demasiado grande porque no sabía cómo tomar las cosas al principio y ella me ha ayudado desde entonces”*

El equilibrio que encuentra gracias a esta red de apoyo les permite centrarse en las terapias y el bienestar de sus hijos/as, demostrando que la unión familiar es esencial en este proceso. La fortaleza de una madre no está solo en su esfuerzo individual, sino también en la solidaridad y el amor que recibe de quienes la rodean.

Estos factores contribuyen directamente a la capacidad de las madres para desarrollar estrategias de afrontamiento efectivas, mantener altos niveles de autoeficacia, fomentar el optimismo y adaptarse a los desafíos cotidianos, lo que les permite afrontar de manera más positiva las dificultades.

Los factores protectores identificados, como el acceso a servicios comunitarios y las redes de apoyo social y familiar, juegan un papel fundamental en el fortalecimiento de la resiliencia de las madres de hijos con autismo. La relación entre los factores protectores y la resiliencia en las madres de hijos con autismo se refleja claramente en cómo estos factores fortalecen sus estrategias de afrontamiento.

#### **4.1.2. Factores protectores identificados que contribuyen a la capacidad de resiliencia de las madres de hijos e hijas de 4 a 7 años con autismo, del centro psicopedagógico CRECER, de la ciudad de Milagro: estrategias de afrontamiento, autoeficacia, optimismo y adaptabilidad**

Según las entrevistas estas madres han desarrollado una notable autoeficacia, optimismo y capacidad de adaptación ante las dificultades que conlleva criar a un hijo con autismo. Su fortaleza se refleja en la manera en que manejan el estrés, buscan soluciones y se mantienen optimistas frente al futuro, demostrando una capacidad única para adaptarse a las circunstancias cambiantes.

El camino de una madre y si hablamos de una madre soltera que enfrenta el desafío del autismo puede estar lleno de incertidumbres, pero con el tiempo, las **estrategias de afrontamiento** que desarrolla se vuelven fundamentales en su diario vivir.

La ayuda profesional han sido clave para entender mejor las necesidades de sus hijos y anticipar las situaciones que podrían desencadenar crisis. Al utilizar objetos que calman y crear un entorno más manejable.

Estas estrategias no solo son una herramienta para facilitar el bienestar de sus hijo/as, sino también un reflejo de la capacidad para superar obstáculos. La fortaleza y dedicación son un recordatorio de que, a pesar de los desafíos, es posible encontrar soluciones que marquen una diferencia en la vida de ambos.

La **autoeficacia** se manifiesta en sus capacidades para afrontar la situación de sus hijos con determinación y creatividad. Al adoptar estrategias como las caminatas al aire libre, no solo encuentra momentos de paz, sino que también fortalece la conexión entre ambos.

A través de este proceso, han cultivado una intuición invaluable que le permite anticipar y responder a las necesidades de sus hijos de manera proactiva. Esta flexibilidad es esencial, dado que cada día presentan nuevos retos, y su disposición para aprender de otros y buscar nuevas estrategias es una muestra clara de su autoeficacia. Esta confianza en sus capacidades para influir positivamente en la vida de sus hijos no solo mejora su situación, sino que también le brindan un sentido de control y esperanza en el futuro.

**El optimismo** se refleja en cada paso que dan en la crianza de sus hijos, donde la perseverancia juega un papel crucial. Lo más gratificante es ver cómo, gracias a sus esfuerzos constantes, la vida de sus hijos mejora, llenando sus vidas de esperanza y satisfacción. La aceptación de que sus hijos no se desarrollan de la misma manera que otros niños no disminuye su valor; más bien, cada pequeño avance se celebra como una victoria inmensa. Este enfoque en el crecimiento individual y la adaptación al ritmo de sus hijos revela una profunda comprensión de que sus caminos, aunque único, es igualmente valioso, como se evidencia en el testimonio a continuación:

*“A veces me sentía abrumada, pero con el tiempo he aprendido a dividir las tareas en pasos más manejables con ella”*

La firme creencia en el potencial de sus hijos actúa como un motor poderoso que las guía hacia nuevas metas. Al tomar cursos y recibir asesoramiento, demuestra un compromiso hacia el crecimiento y manejo efectivo de las situaciones imprevistas. Este optimismo no solo transforma sus propias perspectivas, sino que también allana el camino para que sus hijos alcancen su máximo potencial, tal y como lo menciona el testimonio siguiente:

*“Si, he tomado cursos, asesoramientos que me han ayudado, realmente ha servido como guía para manejar mis situaciones imprevistas que nunca faltan cuando se tiene un hijo con autismo”.*

**La adaptabilidad** se convierte en una habilidad fundamental en la crianza de un niño que sigue un camino diferente. Aceptar que sus hijos tienen su propia forma de florecer en entornos donde otros niños también están presentes no solo es un acto de amor, sino una manifestación de confianza en su capacidad para integrarse y participar en actividades comunes. Reconocer que su "normalidad" puede tener un significado distinto le permite enfrentar los desafíos con mayor tranquilidad, así lo señala el testimonio a continuación:

*“Claro que sí, en una escuelita apta para los niños, o sea, normal, porque él ya poco a poco se va, como quien dice, adaptando a la normalidad”*

Las herramientas y estrategias como el autocuidado que han adquirido a lo largo de este proceso no solo les ofrecen conocimientos prácticos, sino que también les empoderan a enfrentar cada día con confianza y seguridad. Su búsqueda de aprendizaje y apoyo es un testimonio de su compromiso con el bienestar de sus hijos y su deseo de ser las mejores madres posible. Toman un descanso y sigue un camino lleno de incertidumbres, su adaptabilidad y disposición para crecer son cualidades que benefician a toda su familia, como se evidencia en el testimonio a continuación:

*“Si, reservar un tiempo cada noche para ver alguna película o serie que me permite desconectarme por un momento y estar relajada para un nuevo día”*

La importancia de cuidar de sí misma no puede subestimarse. Reconocer que el autocuidado no solo beneficia a las madres, sino que también fortalece a sus hijos es un mensaje fundamental. Al atender su salud mental y emocional, una madre se convierte en una versión más presente y efectiva de sí misma, creando un ambiente más seguro y sólido para su hijo. Este ciclo de autocuidado y resiliencia es esencial para enfrentar los momentos difíciles con armonía.

#### **4.1.3. Percepciones y experiencias de las madres de hijos e hijas de 4 a 7 años con autismo, del centro psicopedagógico CRECER, de la ciudad de Milagro.**



Mediante las entrevistas se han permitido explorar las percepciones y experiencias de las madres, quienes enfrentan desafíos únicos en su labor de crianza y acompañamiento. A través de sus relatos, se revela un panorama diverso que incluye desde la búsqueda de estrategias y autocuidado hasta el manejo de emociones, ofreciendo una visión profunda sobre el impacto del autismo en la dinámica familiar y en la vida cotidiana.

Las percepciones sobre sus propias capacidades de resiliencia han evolucionado a lo largo de sus viajes como madres, enfrentando desafíos inesperados lo que las hace muy empáticas con las personas y demás madres. Cada obstáculo se ha transformado en una oportunidad de crecimiento, forjando en ellas fortalezas internas que las impulsas a seguir adelante. A medida que has aprendido a manejar y superar situaciones difíciles, ha descubierto que, aunque el camino es arduo, están más fuertes y capacitadas que nunca, tal como se expresa en el siguiente testimonio:

*“Bueno, yo he desarrollado una empatía muy profunda hacia otras madres y familias que enfrentan situaciones similares puedo dar un consejo o una palabra de aliento con mayor seguridad”*

Aprender a manejar las crisis en público ha sido un desafío significativo, pero estas habilidades para encontrar técnicas de respiración y paciencia han sido inspiradoras. Estas herramientas han transformado no solo sus enfoques ante las crisis, sino también la dinámica familiar, fomentando un ambiente de apoyo y unión, como se aprecia en el siguiente testimonio:

*“Bueno, un desafío importante que fue aprender a manejar las crisis de mi hijo en público. Con el tiempo he adquirido técnicas de respiración y de paciencia que me ayudaron a manejar la situación con más calma y él, yo y toda la familia respiramos juntos”*

El crecimiento emocional y la capacidad para manejar el estrés, la incertidumbre con calma son testimonios de su resiliencia. Al dejar atrás los momentos de angustia, han encontrado una nueva perspectiva que les permite enfrentar los desafíos con serenidad y equilibrio, convirtiendo su viaje en una fuente de fortaleza y esperanza para ellas y sus familias, de acuerdo con el testimonio siguiente:

*“La verdad que me he vuelto más fuerte emocionalmente, aprendiendo a manejar el estrés sobre todo y la incertidumbre, pues con mayor calma, ya que no estoy como antes llorando, apenada por todo, ahora todo es diferente, estoy más tranquila”.*

Las experiencias de resiliencia en el camino de las madres que enfrentan el autismo son un poderoso testimonio de la fuerza y el amor que puede surgir en medio de la adversidad. Alentar a dejar atrás el miedo y buscar apoyo profesional es un acto de valentía que puede cambiar el rumbo de sus vidas y de sus hijos. La comprensión y la información adecuada son herramientas fundamentales que les permiten navegar este camino con mayor confianza y esperanza, como se evidencia en los testimonios a continuación:

*“Que no tengan miedo, que solo busquen ayuda, que solo busquen ayuda de una persona profesional donde le brinden le ayuda y le brinden información correcta de aquello que es en realidad el autismo”*

*“Que no tengan miedo de pedir ayuda y construir una red de apoyo sólida, no están solas en el camino.”*

El hito de lograr que sus hijos establezcan contacto visual es un momento conmovedor que simboliza no solo el progreso de sus hijos, sino también el compromiso y la dedicación de las madres que no se rinden ante los desafíos. Este pequeño pero significativo avance se convierte en una fuente de esperanza y motivación, recordando que cada logro, por pequeño que sea, merece ser celebrado. Este enfoque ayuda a mantener una perspectiva positiva, permitiendo a las madres entender que el progreso puede ser gradual y que la paciencia es clave, según se describe en el próximo testimonio:

*“Un momento en que sentí que había superado un desafío significativo fue cuando finalmente logré que mi hija estableciera contacto visual conmigo después de meses de esfuerzo que le he ayudado con la ayuda de la terapeuta”.*

## **4.2 Análisis y discusión de resultados**

Dunn, et al. (2001) mencionan en su investigación que las madres que utilizan el apoyo profesional como una herramienta clave, especialmente cuando están solas, desarrollan habilidades para manejar mejor el comportamiento de sus hijos. La habilidad de crear un entorno calmado y predecible es esencial para el bienestar tanto de la madre como del niño, lo que se menciona en esta investigación sobre la importancia de las redes de apoyo.

En la investigación, se menciona que la falta de servicios cercanos no ha sido un impedimento para las madres, sino una oportunidad para demostrar su resiliencia. Esto coincide con estudios recientes, como el de Casagrande et al. (2021), que encontraron que las madres que viven en áreas rurales o con pocos servicios tienden a desarrollar más estrategias adaptativas. Asimismo, un estudio de Khemka y Pani (2022) destacó que la búsqueda de terapias fuera de la localidad genera estrés, pero también fortalece la autonomía y la capacidad de planificación de las madres.

Los estudios coinciden en que el apoyo familiar es crucial para las madres de niños con autismo. En una investigación publicada en 2021, se destacó que la red de apoyo familiar no solo ofrece asistencia práctica, sino que también proporciona soporte emocional, lo que reduce el estrés y la ansiedad de las madres (Smith et al., 2021). Esto se alinea con las experiencias de las madres en esta investigación, quienes encontraron en sus familias un sostén esencial para enfrentar los desafíos cotidianos.

Los estudios recientes han mostrado que el apoyo familiar también contribuye al desarrollo de estrategias de afrontamiento efectivas. Según un artículo de 2024, las familias que se comunican abiertamente sobre los desafíos y logros tienden a cultivar resiliencia y una mejor adaptación (Rodríguez et al., 2024). Esto se refleja en el análisis, donde se menciona cómo la red de apoyo permite a las madres centrarse en el bienestar de sus hijos, facilitando un enfoque colaborativo que promueve el crecimiento emocional y práctico.

En un estudio realizado por Chen et al. (2021), se destaca que las estrategias de afrontamiento, como la búsqueda de ayuda profesional y la creación de entornos calmados, son fundamentales para reducir el estrés y mejorar la calidad de vida familiar. Ambos estudios coinciden en que la habilidad para anticipar situaciones que podrían desencadenar crisis es esencial para el bienestar del niño y la madre, resaltando la importancia de un enfoque proactivo.

El acceso a información compartida y recursos entre madres es un punto que resalta en este estudio. Cruz y Martínez (2024) destacan cómo el intercambio de información en redes de apoyo permite a las madres acceder a estrategias y recursos que facilitan la crianza. En esta investigación, la falta de esta conexión refuerza la sensación de desamparo y desconocimiento sobre cómo enfrentar situaciones cotidianas, lo que contrasta con estudios donde estas redes sí existen y proporcionan herramientas valiosas.

En el análisis de esta investigación se menciona la autoeficacia como un componente clave en la capacidad de las madres para enfrentar los desafíos del autismo. En un artículo de 2022, Ruiz y Gómez discuten cómo la autoeficacia se relaciona con la capacidad de las madres para buscar soluciones creativas a los problemas, lo que les permite manejar mejor las situaciones difíciles. Este concepto se refleja en este trabajo, donde se enfatiza que la confianza en sus propias capacidades no solo mejora la situación inmediata, sino que también proporciona una sensación de control y esperanza a largo plazo.

López y Martínez (2024), enfatiza la importancia de la adaptabilidad en la crianza de niños con autismo. Las madres que están abiertas a aprender de experiencias previas y que buscan activamente nuevas soluciones tienden a desarrollar una mayor resiliencia, lo que les permite enfrentar mejor los retos diarios. En este trabajo se señala la flexibilidad de las madres al adaptarse a nuevas estrategias y aprender de otros como un rasgo esencial de resiliencia. Esto se alinea con la investigación de los autores mencionados.

En esta investigación se resalta cómo el optimismo y la perseverancia son fundamentales para el desarrollo de los hijos. Este enfoque coincide con un estudio de Hernández y Morales (2021), donde se sugiere que el optimismo en padres de niños con autismo se correlaciona positivamente con la satisfacción parental y el bienestar emocional. Ambos estudios reflejan que la celebración de los pequeños logros, en lugar de compararlos con los estándares de otros niños, fomenta un ambiente de apoyo y crecimiento.

En el análisis de esta investigación se menciona la importancia de la adaptabilidad en la crianza de un niño que sigue un camino diferente. En un estudio de López y Ruiz (2022) señalan que la adaptabilidad se manifiesta en la capacidad de los padres para crear un entorno inclusivo y de apoyo. Esto implica reconocer que cada niño tiene su propia manera de desarrollarse, lo que permite a las madres enfrentar los desafíos con una perspectiva más tranquila y centrada.

La práctica de reservar tiempo para el autocuidado, como ver una película o serie para desconectarse, es un aspecto que se subraya en este trabajo y que se encuentra en el trabajo de Fernández (2024). La autora argumenta que el autocuidado es crucial para que las madres mantengan su bienestar emocional, lo que a su vez impacta positivamente en la crianza de sus hijos. El hecho de que las madres se prioricen a sí mismas, al igual que se lo menciona en esta investigación, es fundamental para enfrentar las demandas de ser madre de un hijo con autismo.

En este trabajo se destaca la evolución de las percepciones sobre la resiliencia en madres que enfrentan desafíos significativos. Esto coincide con lo encontrado por Pérez y Sánchez (2021), quienes señalan que las experiencias difíciles, como las rabietas de los niños, no solo generan estrés, sino que también fomentan un crecimiento personal y emocional. La capacidad de transformar los obstáculos en oportunidades de aprendizaje es un hilo conductor en ambas investigaciones.

Las experiencias de resiliencia en madres que enfrentan el autismo son testimonios poderosos de amor y fuerza. Esto se refleja en la investigación de López y Torres (2021), quienes también subrayan que las madres que buscan apoyo profesional demuestran una valentía notable al enfrentar desafíos. Ambos estudios coinciden en que la búsqueda de información y ayuda adecuada es crucial para superar el miedo y la incertidumbre.

El hito de lograr que los hijos establezcan contacto visual es un avance significativo, como se menciona en el análisis. Este aspecto coincide con el estudio de González y Ramírez (2023), que enfatiza la importancia de celebrar los pequeños logros como un medio para fomentar la motivación y la esperanza. Ambos trabajos destacan que estos avances, aunque modestos, simbolizan el compromiso y la dedicación de las madres.

La discusión de resultados revela que las experiencias de resiliencia en madres de hijos con autismo están marcadas por la búsqueda de apoyo, la celebración de los pequeños logros y la importancia del autocuidado. Estos elementos son fundamentales para fomentar una perspectiva positiva y fortalecer la conexión entre madre e hijo. La investigación respalda la idea de que, a pesar de los desafíos, la resiliencia se nutre del amor, el apoyo y la dedicación, ofreciendo un camino hacia el crecimiento personal y familiar.

## **CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones**

### **5.1 Conclusiones**

- El estudio revela que la resiliencia en madres de hijos/as con autismo está profundamente influenciada por factores protectores como el acceso a servicios comunitarios, redes de apoyo social y familiar. A pesar de la falta de recursos cercanos, estas madres han demostrado una extraordinaria capacidad de adaptación y determinación, viajando largas distancias para asegurar el bienestar de sus hijos.
- La falta de redes de apoyo en los servicios públicos para madres de hijos con autismo es una barrera limitante para su bienestar y el desarrollo de sus hijos. La ausencia de estas redes aumenta el estrés familiar y limita el acceso a recursos fundamentales.
- La asesoría psicológica y las redes de apoyo, tanto profesionales como sociales, proporcionan herramientas cruciales para enfrentar los desafíos

diarios. Este apoyo no solo facilita el acceso a terapias y servicios esenciales, sino que también contribuye al fortalecimiento emocional de las madres, permitiéndoles perseverar con esperanza y confianza en el futuro de sus hijos/as.

- La autoeficacia se refleja en su capacidad para aprender, adaptarse y mantener una actitud flexible ante los desafíos diarios, mientras que el optimismo les brinda la fortaleza emocional para perseverar, celebrando cada logro como una gran victoria.
- La adaptabilidad de las madres de hijos/as con autismo es una habilidad clave para afrontar los retos diarios. Aceptar que sus hijos se desarrollen a su propio ritmo y crear estrategias para su bienestar refleja un profundo compromiso. La búsqueda constante de aprendizaje y apoyo fortalece su capacidad para afrontar desafíos, mientras que su disposición para adaptarse y crecer beneficia no solo a sus hijos, sino a toda la familia.

## 5.2 Recomendaciones

- Es esencial fomentar la creación de redes de apoyo social y profesional para madres de hijos con autismo, facilitando el acceso a grupos de apoyo y servicios psicológicos. Estas redes no solo ofrecen un espacio de comprensión y aprendizaje, sino que también fortalecen la resiliencia de las madres, ayudándolas a enfrentar los desafíos de la crianza con mayor confianza y apoyo emocional.
- Se recomienda promover la comunicación y colaboración entre los miembros de la familia para fortalecer la red de apoyo familiar. Fomentar espacios donde las madres puedan compartir sus experiencias y recibir apoyo emocional de sus seres queridos puede ser fundamental para mejorar su bienestar y el de sus hijos, facilitando así el manejo de los desafíos que presentan la crianza de un hijo con autismo.
- Se sugiere que las madres, especialmente aquellas que son solteras, participen en talleres y grupos de formación sobre estrategias de afrontamiento y autoeficacia. Estos espacios pueden proporcionarles herramientas prácticas y apoyo emocional, así como fomentar el intercambio de experiencias y soluciones, lo que les permitirá fortalecer su confianza en la crianza de sus hijos con autismo y mejorar su bienestar general.
- Se sugiere implementar talleres que enseñen técnicas de manejo del estrés y la incertidumbre a las madres de hijos con autismo. Estas formaciones pueden incluir ejercicios de respiración y estrategias para afrontar crisis, lo que les permitirá fortalecer su capacidad de resiliencia y manejar situaciones difíciles con mayor confianza.
- Fomentar el intercambio de experiencias creando espacios donde las madres puedan compartir sus vivencias y estrategias de afrontamiento. Estos grupos de apoyo no solo les ayudarán a sentirse comprendidas, sino que también les permitirán aprender de las experiencias de otras, fortaleciendo así su autoeficacia y resiliencia colectiva.



## Referencias bibliográficas

- Alonso Peña, J. y Alosnso Esquisábel, I. (2020). *El autismo: Reflexiones y pautas para comprenderlo y abordarlo*. Bonal letra.
- Álvarez, A. (2020). Ajuste diádico y sobrecarga emocional en cuidadores de niños con trastornos del espectro autista. *Vincularte*, 80-89.
- Arias, C. (2020). Composición y tamaño de la red de apoyo social en distintas etapas vitales. *Universidad del Rosario. Avances en Psicología Latinoamericana*. , 38-39.  
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7901>
- Barraza Macías, A. (2021). La red de apoyo familiar y las relaciones intrafamiliares como predictoras de la satisfacción vital. *Actualidades en Psicología* , 71-87.
- Bejarano Ortiz, N. P. (2024). La influencia del apoyo social en los niveles de ansiedad y depresión en los padres de niños con trastorno del espectro autista que realizan tratamiento psicológico y psicopedagógico. *Tesis de maestría. Universidad de las Américas*. <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/16011>
- Berdún, A. (2023). Resiliencia en padres de hijos con Trastorno del Espectro Autista (TEA): una aproximación multifactorial. *EDUCA. Revista Internacional para la calidad educativa*, 299-325.  
<https://doi.org/10.55040/educa.v3i2.69>
- Bermúdez, C. (2023). Calidad de vida e inclusión social de las personas con trastorno del espectro autista. *Revista Española de Discapacidad (REDIS)*, 73-78.  
<https://doi.org/10.5569/2340-5104.11.01.04>
- Calicchio, S. (2023). *Albert Bandura y el factor de autoeficacia: Un viaje a la psicología del potencial humano a través de la comprensión y el desarrollo de la autoeficacia y la autoestima*. Stefano Calicchio.
- Camacho Valadez, D., Aguilera Rodriguez.C., Zazueta Lopez, A., Muñoz Valle, Jose., Ibañez Martinez, E., Carrillo Suacedo, I., Vargas Lopez, Raul., y Vargas Aldana, A. (2022). *Resiliencia*. Universidad de Guadalajara.
- Casagrande, M., Falcone, R., Soricelli, A., Romeo, L. y Molinari, E. (2021). Resiliencia en madres de niños con trastorno del espectro autista: El papel del acceso a

servicios comunitarios y apoyo social. *Revista de estudios sobre el niño y la familia*.

<https://doi.org/10/s10826-021--019--5>

Cisneros Diaz, Z. L. (2021). Estilos de afrontamiento al estrés en padres de hijos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista y Síndrome de Down de Lima Metropolitana. *Tesis de licenciatura. Universidad Autónoma del Perú*.  
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/1219>

Coronado, J. L. (2020). Niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento: reto de las instituciones de educación superior. . *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 23-25.

<https://doi.org/10.6018/reifop.438531>

Creswell, J. W. (2017). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Lincoln: Sage Publications, Inc.

Cruz, N. T. (2021). Mis papás no lo viven igual que yo: hermanos de niños con autismo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*,, 24.  
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol24num3/Vol24No3Art18.pdf>

Chen, Y., Liu, H., & Wang, X. (2021). Coping Strategies for Mothers of Children with Autism: A Qualitative Study. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51(7), 2367-2378.

Babbie, E. R. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. Mexico: Ediciones Paraninfo.

Ferrer, C. (2020). El optimismo y su relación con el bienestar psicológico. *Revista científica arbitrada de la fundación Menteclara*, 5.

<https://doi.org/10.32351/rca.v5.199>

Flores Vinueza, M. F. (2020). La inclusión de los estudiantes con TEA desde la mirada de los padres: estudio de caso de la asociación APADA y MAPAS de la ciudad de Quito. *Tesis de maestria. Universidad Politécnica Salesiana*.  
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19424>.

Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Gold, R. (2017). Roles in sociological field observations. . *In Sociological methods* , 363-380.

- Gómez Mendoza, M. J. y Arroyo Gutiérrez, A.J. (2024). Historia de la Educación Inclusiva en Ecuador: Revisión Bibliográfica. *Revista Científica Hallazgos21*, 224-235. Recuperado a partir de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/665>
- González, A. (2022). *Inflexibilidad en los niños con TEA (Educación especial y dificultades de aprendizaje)*. Ciencias de la Educación.
- González Sancho, R. y. Picado Cortés, M. (2021). Revisión sistemática de literatura sobre suicidio: factores de riesgo y protectores en jóvenes latinoamericanos 1995-2017. *Actualidades en psicología*, 47-55. <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v34i129.34298>
- Hernández, M., & Morales, P. (2021). Optimismo y satisfacción parental en familias con hijos con autismo. *Revista de Psicología de la Salud* ,
- Jaramillo Arias, P., Sampedro Tobón. M., y Sánchez Acosta, D. (2022). Perspectiva histórica del trastorno del espectro del autismo. *Acta neurológica colombiana*, 91-97. <https://doi.org/10.22379/24224022405>
- Khemka, A. y Pani, P. (2022). Estrategias de afrontamiento y resiliencia en madres de niños con trastorno del espectro autista en entornos urbanos y rurales. *Revista de investigación psicológica*. <https://doi.org/10.1080/20473869.2021.192004>
- Krippendorff, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica*. Buenos Aires: Paidós.
- La Torre Atusparia, L. K. (2023). Nivel de estrés y el uso de estrategias de afrontamiento de padres de niños autistas. *tesis de licenciatura. Instituto Arie Villa El Salvador 2022*. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/6343>
- Loos, C. A. (2023). Rede de apoio às famílias de crianças com transtorno do espectro autista. *Ciênc. cuid. saúde*,, 88.
- López, F., & Martínez, R. (2024). Flexibility and Resilience in Parenting Children with Autism: A Comprehensive Review. *Journal of Family Psychology*, 38(1), 45-57.
- López Garí, C. y Foster Mujica, J. (2023). Desafíos, reflexiones y preguntas a propósito de la nueva ley de autismo. *Rev. chil. psiquiatr. neurol. infanc. adolesc*, 75-77. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2023/05/1434969/rev-sopnia-2023-1-75-77.pdf>

Macías, F. Z. (2022). Rol de los padres en el desarrollo socio afectivo de niños con autismo de 2 a 3 años. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa*, 210-220.

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1668>

Márquez, G. P. (2021). Inclusión escolar reflexiones desde. *Tesis de maestría Universidad Internacional SEK*.  
<http://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/4742>.

Méndez Martínez, M. R. (2020). Resiliencia materna: recuperación de una historia de resistencia ante el diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8-20.

<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2497>

Miranda, A. M. (2023). Factores de riesgo, resiliencia en familias con hijos con autismo. Asociación con la evolución en la adolescencia. *Medicina*, 54-57.

Montoya, L. D. (2021). Enseñanza e Investigación en Psicología Nueva Época. *Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes: su asociación y factores protectores*. , 59-63.

Morales Ciro, V. (2024). Los obstáculos en la escuela para la adaptabilidad e inclusión de los niños con TEA, desde la experiencia de dos madres. *Tesis doctoral. Corporación Universitaria Minuto de Dios*.  
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/19507>.

Patton, M. Q. (2012). *Qualitative Research & Evaluation Methods*. Thousand Oaks: Sage.

Peralta, S. (2023). *Autismo y Paternidad: Desarrollando Resiliencia para Apoyar a Su Hijo*. Reciprocity.

Priego García, C. (2022). Afrontamiento parental del estrés en familias con hijos/as de trastorno del espectro autista (TEA). *Tesis de licenciatura. Universidad de la Laguna*.

Reyes, T. (2023). Autismo en niños/as y adolescentes en dos centros terapéuticos de Guayaquil y Samborondón: un análisis desde la neurodiversidad. *tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador*.  
<http://hdl.handle.net/10644/9491>.

Riofrío, M. A. (2022). Discurso de incorporación: Historia de la Educación Inclusiva en la primera infancia. *Boletín Academia Nacional De Historia*, 44-54.

<https://www.academiahistoria.org.ec/index.php/boletinesANHE/article/view/318>

- Rodriguez, E., & Patel, S. (2024). Coping Strategies in Families with Autistic Children: The Importance of Open Communication. *Journal of Family Studies*, 30(2), 204-218.
- Rodriguez, L. (2021). Las redes de apoyo social en las personas con trastorno del espectro autista y síndrome de Down. *Tesis licenciatura. Universidad de la Laguna*. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/24663>
- Rubin, H. J. (2011). *Qualitative Interviewing: The Art of Hearing Data*. Thousand Oaks: Sage.
- Ruiz, I. L. (2023). El trastorno del espectro autista (tea) frente al reconocimiento de derechos constitucionales en niños, niñas y adolescentes en Ecuador. *Kairós, Revista de Ciencias Económicas, Jurídicas y Administrativas*, 178.  
<https://doi.org/10.37135/kai.03.10.03>
- Ruiz, L., & Gómez, M. (2022). Self-Efficacy in Parenting Children with Autism: Implications for Intervention. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 27(2), 123-136.
- Salvo Garrido, S., San Martín, S., Acuña Cabrera, J., y Vivallo Urra, O. (2021). Desarrollo de factores protectores y obstaculizadores de la resiliencia socioeducativa de niños y niñas, según la perspectiva docente. *Revista Colombiana de Educación*, 80-83.  
<https://doi.org/10.17227/rce.num83-11026>
- Sampieri, H. (2013). *Metodología de la Investigación Hernández Sampieri 6a Edición*. México : MacGraw.
- Smith, A., Johnson, L., & Brown, T. (2021). The Role of Family Support in Parenting a Child with Autism. *Journal of Family Psychology*, 35(3), 320-329.
- Santacruz Pardo, K. T. (2022). Resiliencia: Un análisis de concepto. *Revista Colombiana de Enfermería*, 21-22.  
<https://doi.org/10.18270/rce.v21i2.3358>
- Soria, I. N. (2020). El taller intergeneracional de huerto como propuesta de intervención para el alumnado con necesidades educativas especiales. *Revista Española de Discapacidad (REDIS)*, 163-169. Recuperado a partir de <https://www.cedid.es/redis/index.php/redis/article/view/609>

- Thomas, D. R. (2016). A General Inductive Approach for Analyzing Qualitative Evaluation Data. *American Journal of Evaluation*, 237-240.
- Trochim, W. M. (2006). Research Methods Knowledge Base. *Billtrochim*, 87-99.
- Valdez, D. (2021). *Autismo. Intervenir desde el desarrollo*. A. Machado Libros S. A.
- Vásconez Medina, F. N. (2024). Estado emocional y resiliencia en padres de niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista. *Tesis de Licenciatura. Universidad Tecnológica Indoamérica*.  
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/6744>.
- Tello Yandún, J.C. (2023). Concepciones sobre el Autismo en profesionales de la salud de Cuenca: un análisis desde la neurodiversidad. *Tesis maestría. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador*.  
<http://hdl.handle.net/10644/9729>.

## Anexos

### ANEXO 1

#### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

##### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTA

Estimado/a participante,

Le pedimos su apoyo en la realización de una investigación conducida por Emely Mariel Campoverde Ch. estudiante de la Maestría en Educación Inclusiva con Mención en Intervención Psicoeducativa por la Universidad Estatal de Milagro; y asesorada por la docente Ana Lucía Miranda.

La investigación, se denomina Resiliencia en la maternidad de hijos con Autismo y tiene por objetivo Analizar los factores protectores que promueven la resiliencia en las madres de hijos e hijas de 4 a 7 años con autismo, del centro psicopedagógico CRECER, de la ciudad de Milagro.

Se le ha contactado a usted en calidad de madre de familia, se le solicitará responder diversas preguntas sobre el tema antes mencionado, lo que tomará aproximadamente 30 minutos.

A fin de poder registrar apropiadamente la información, se solicita su autorización para grabar la conversación. Esta información será conservada por un máximo de dos años, contados desde la publicación de los resultados. Al finalizar este periodo, la información será borrada.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria. Usted puede interrumpir la misma en cualquier momento, sin que ello genere ningún perjuicio. Este estudio implica un riesgo mínimo para usted puesto que se han tomado las debidas precauciones con el fin de garantizar su seguridad y bienestar.

Adicional, por favor considere los siguientes aspectos:

- Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente.
- Usted puede decidir si desea que su identidad sea tratada de forma declarada, o confidencial.

Al concluir la investigación, en el correo electrónico o medio de contacto que le solicitaremos, le enviaremos un reporte que le permita conocer los resultados del estudio realizada.

En caso de tener alguna duda sobre la investigación, puede comunicarse al siguiente correo electrónico: [ecampoverdec@unemi.edu.ec](mailto:ecampoverdec@unemi.edu.ec)

Yo, \_\_\_\_\_, con número de cédula \_\_\_\_\_ doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este.

Asimismo, estoy de acuerdo que mi identidad sea tratada de manera (marcar una de las siguientes opciones):

<input type="checkbox"/>	<b>Declarada</b> , es decir, que en el estudio sí se mencionará mi nombre.
<input type="checkbox"/>	<b>Confidencial</b> , es decir, que en el estudio no se mencionará mi nombre, pero sí se utilizará un código de identificación o pseudónimo.

Finalmente, entiendo que recibiré una copia de este protocolo de consentimiento informado.

\_\_\_\_\_  
Nombre completo del (de la) participante          Firma          Fecha

Correo electrónico del participante: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Nombre del Investigador/a responsable          Firma          Ciudad

## ANEXO 2

### MATRIZ INFORMACIÓN OBTENIDA DEL MAPEO

Código	Tipo de servicio	Ubicación	Acceso (vías, transporte)	Público o privado	Acceso (conseguir citas)	Tipos de profesionales	Redes de apoyo en el lugar
Lugar 1							
Lugar 2							
Lugar 3							
Lugar 4							



## ANEXO 3

### FORMATO DEL INSTRUMENTO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

#### Protocolo de entrevista semi-estructurada a madres de familia

- Saludo y agradecimiento inicial
- Explicación general del estudio y del propósito e importancia de la entrevista
- Presentación y firma del Consentimiento informado
- Indicaciones generales para el trabajo: duración estimada de la entrevista (minutos), uso de dispositivos móviles, aclarar dudas antes de iniciar

Bloques	Temas	Preguntas
BLOQUE 1: DATOS GENERALES	Datos generales de la o el participante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre completo:</li> <li>• Número de hijos:</li> <li>• Tiempo que forma parte del centro:</li> </ul>
BLOQUE 2: FACTORES PROTECTORES	<p>Acceso a servicios comunitarios</p> <p>Redes de apoyo social y familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué tipo de servicios (terapias, asesoría, etc.) has encontrado útiles para tu hijo/a y para ti?</li> <li>• <i>Estos servicios ¿están ubicados en el sector de tu vivienda o has tenido que realizar viajes para encontrarlos?</i></li> <li>• ¿Cómo ha influido la calidad del acceso a estos recursos en tu capacidad para manejar los desafíos?</li> <li>• <i>¿Qué redes de apoyo tienes? Es decir, qué personas te brindan un apoyo continuo en el cuidado y desarrollo de tu hijo/a</i></li> <li>• ¿Qué tipo de apoyo (familiar, social, profesional) has encontrado más útil en tu experiencia?</li> <li>• ¿De qué manera ha influido el apoyo de tu familia en tu capacidad para enfrentar los desafíos relacionados con el cuidado de tu hijo/a?</li> </ul>
BLOQUE 3: CAPACIDAD DE RESILIENCIA	<p>Estrategias de afrontamiento</p> <p>Autoeficacia</p> <p>Optimismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las situaciones difíciles que has enfrentado relacionadas con el cuidado de tu hijo/a y cómo las has manejado?</li> </ul>

	<p>Adaptabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Hay alguna práctica o rutina diaria que encuentres particularmente útil para mantener tu equilibrio emocional?</li> <li>• ¿Te sientes capaz de manejar los desafíos diarios que implica la crianza de un hijo con autismo?</li> <li>• ¿Sientes que tienes las habilidades necesarias para enfrentar situaciones inesperadas relacionadas con el comportamiento o la salud de tu hijo?</li> <li>• ¿Cómo describirías tu visión del futuro de tu hijo? ¿Te sientes optimista respecto a sus oportunidades y desarrollo?</li> <li>• ¿Cómo te adaptas cuando las estrategias que utilizas con tu hijo no funcionan como esperabas?</li> <li>• ¿Te consideras una persona flexible que puede adaptarse a nuevas circunstancias rápidamente?</li> </ul>
<p>BLOQUE 4: PERCEPCIONES Y EXPERIENCIAS DE RESILIENCIA</p>	<p>Percepciones sobre sus propias capacidades de resiliencia</p> <p>Experiencias de resiliencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo crees que has cambiado o crecido como persona desde que comenzó tu viaje como madre de un hijo/a con autismo?</li> <li>• ¿De qué manera sientes que has desarrollado resiliencia a lo largo de este proceso?</li> <li>• ¿Qué consejo le darías a otras madres que están comenzando este mismo camino?</li> <li>• ¿Puedes describir un momento en el que sentiste que habías superado un desafío significativo? ¿Qué crees que te ayudó a superarlo?</li> </ul>

## ANEXO 3

### MATRIZ ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LAS ENTREVISTAS

Bloques	Temas	Fragmentos textuales y reflexiones
BLOQUE 1: DATOS GENERALES	Datos generales de la o el participante	<p><i>Participante 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesión:</li> <li>• Número de hijos:</li> <li>• Edad del niño:</li> <li>• Con quién viven en casa:</li> <li>• Quién ayuda con el cuidado de su hijo/a:</li> <li>• Estado civil:</li> <li>• Tiempo que forma parte del centro:</li> </ul> <p><i>Participante 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesión:</li> <li>• Número de hijos:</li> <li>• Edad del niño:</li> <li>• Con quién viven en casa:</li> <li>• Quién ayuda con el cuidado de su hijo/a:</li> <li>• Estado civil:</li> <li>• Tiempo que forma parte del centro:</li> </ul> <p><i>Participante 3:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesión:</li> <li>• Número de hijos:</li> <li>• Edad del niño:</li> <li>• Con quién viven en casa:</li> <li>• Quién ayuda con el cuidado de su hijo/a:</li> <li>• Estado civil:</li> <li>• Tiempo que forma parte del centro:</li> </ul> <p><i>Participante 4:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesión:</li> <li>• Número de hijos:</li> <li>• Edad del niño:</li> <li>• Con quién viven en casa:</li> <li>• Quién ayuda con el cuidado de su hijo/a:</li> <li>• Estado civil:</li> <li>• Tiempo que forma parte del centro:</li> </ul>

BLOQUE 2: FACTORES PROTECTORES	<p>Acceso a servicios comunitarios</p> <p>Redes de apoyo social y familiar</p>	<p><i>Participante 1:</i></p> <p><i>Participante 2:</i></p> <p><i>Participante 3:</i></p> <p><i>Participante 4:</i></p>
BLOQUE 3: CAPACIDAD DE RESILIENCIA	<p>Estrategias de afrontamiento</p> <p>Autoeficacia</p> <p>Optimismo</p> <p>Adaptabilidad</p>	<p><i>Participante 1:</i></p> <p><i>Participante 2:</i></p> <p><i>Participante 3:</i></p> <p><i>Participante 4:</i></p>
BLOQUE 4: PERCEPCIONES Y EXPERIENCIAS DE RESILIENCIA	<p>Percepciones sobre sus propias capacidades de resiliencia</p> <p>Experiencias de resiliencia</p>	<p><i>Participante 1:</i></p> <p><i>Participante 2:</i></p> <p><i>Participante 3:</i></p> <p><i>Participante 4:</i></p>

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

*¡Evolución académica!*

@UNEMIEcuador

