

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DESARROLLO PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**ESTRATEGIAS SUSTENTADAS EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO DIRIGIDAS AL  
FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE LA  
ESCUELA JOSÉ DE SAN MARTIN DE EDUCACIÓN INICIAL DE 2 AÑO LECTIVO  
2023 - 2024**

**Autor:**

**PAULA FELICIDAD CARGUA BUENAÑO**

**Director:**

**Dr. Tibisay Milene Lamus de Rodríguez, PhD.**

*Milagro, 2024*

## Derechos de autor

**Sr. Dr.**  
**Fabricio Guevara Viejo**  
Rector de la Universidad Estatal de Milagro  
Presente.

Yo, **Paula Felicidad Cargua Buenaño** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación Inicial**, como aporte a la Línea de Investigación **Recurso para la educación intercultural en educación infantil** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 20 de octubre de 2024



Firmado electrónicamente por:  
**PAULA FELICIDAD**  
**CARGUA BUENANO**

**Paula Felicidad Cargua Buenaño**

**0604441022**

## **Aprobación del Director del Trabajo de Titulación**

Yo, **Dra. Tibusay Milene Lamus de Rodríguez**, PhD en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Paula Felicidad Cargua Buenaño**, cuyo tema es **ESTRATEGIAS SUSTENTADAS EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA JOSÉ DE SAN MARTIN DE EDUCACIÓN INICIAL DE 2 AÑO LECTIVO 2023 - 2024**, que aporta a la Línea de Investigación Recurso para la educación intercultural en educación infantil, previo a la obtención del Grado Magister en Educación Inicial. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro. Milagro, 20 de octubre de 2024 Dr. Tibusay Milene Lamus de Rodríguez, Ph

Milagro, 20 De Octubre del 2024



Firmado electrónicamente por:  
**TIBISAY MILENE  
LAMUS DE RODRIGUEZ**

**Dr. C. TIBISAY MILENE LAMUS DE RODRÍGUEZ, PhD.**

**1761281987**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**FACULTAD DE POSGRADO**  
**CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL**, presentado por LIC. **CARGUA BUENAÑO PAULA FELICIDAD**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "**PENSAMIENTO CRITICO Y EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS**", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	57.00
DEFENSA ORAL	17.00
PROMEDIO	74.00
EQUIVALENTE	Regular



El modo de certificación es por:  
**JOMAR ELIZABETH**  
**GUZMAN SERAQUIVE**

Mgtr **GUZMAN SERAQUIVE JOMAR ELIZABETH**  
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



El modo de certificación es por:  
**VICTOR MIGUEL SUMBA**  
**AREVALO**

Meb **SUMBA AREVALO VICTOR MIGUEL**  
VOCAL



El modo de certificación es por:  
**JULISSA MERCEDES**  
**MORAN GOYES**

**MORAN GOYES JULISSA MERCEDES**  
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

## VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO FACULTAD DE POSGRADO ACTA DE SUSTENTACIÓN MAESTRIA EDUCACIÓN INICIAL.

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los catorce días del mes de octubre del dos mil veinticuatro, siendo las 15:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. CARGUA BUENAÑO PAULA FELICIDAD, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **PENSAMIENTO CRITICO Y EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mgtr GUZMAN SERAQUIVE JOMAR ELIZABETH, Presidente(a), Meb SUMBA AREVALO VICTOR MIGUEL en calidad de Vocal; y, MORAN GOYES JULISSA MERCEDES que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **74.00** equivalente a: **REGULAR**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 16:00 horas.



JOMAR ELIZABETH  
GUZMAN SERAQUIVE

Mgtr GUZMAN SERAQUIVE JOMAR ELIZABETH  
**PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



VICTOR MIGUEL SUMBA  
AREVALO

Meb SUMBA AREVALO VICTOR MIGUEL  
**VOCAL**



JULISSA MERCEDES  
MORAN GOYES

MORAN GOYES JULISSA MERCEDES  
**SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**



PAULA FELICIDAD  
CARGUA BUENAÑO

LIC. CARGUA BUENAÑO PAULA FELICIDAD  
**MAGISTER**

## DEDICATORIA

Con todo mi amor, dedico este trabajo a mi hijo Jhoan Kael Cargua Buenaño. Fuiste la mayor inspiración para emprender este camino y alcanzar mis metas. Que este logro sirva de ejemplo para que siempre persistas en tus sueños y nunca dejes de luchar por tus anhelos. Tú has sido el motor que me impulsó a seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles. Espero que al verte crecer sientas el orgullo de tu madre y que este esfuerzo te motive a alcanzar tus propias metas con determinación y perseverancia.

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por brindarme la fuerza y la sabiduría necesarias para culminar esta etapa académica con éxito.

A mi amado hijo Jhoan Kael, por ser mi principal motivación y la razón por la cual me esfuerzo cada día por ser mejor persona y mejor madre. Tus sonrisas y abrazos han sido el bálsamo perfecto en los momentos de cansancio y desesperación.

A mis padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y por inculcar en mí el valor de la educación y la superación personal. Sus consejos y enseñanzas han sido fundamentales en mi formación como ser humano.

A mis profesores, por compartir sus conocimientos y experiencias con tanta pasión y dedicación. Sus enseñanzas han sido invaluable y han forjado las bases para mi crecimiento profesional.

Finalmente, quiero agradecer a todas aquellas personas que de una u otra forma han contribuido a hacer realidad este sueño. Cada palabra de aliento, cada gesto de apoyo, ha sido importante para llegar hasta aquí.

## Resumen

Este estudio analiza la relación entre estrategias sustentadas en el pensamiento crítico y el desarrollo psicomotor en niños de educación inicial 2 de la Escuela José de San Martín en Milagro, Ecuador, durante el año lectivo 2023-2024. El objetivo fue determinar los niveles de pensamiento crítico y desarrollo psicomotor, examinar su relación y proponer estrategias pedagógicas integrales.

Se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo-correlacional. Se aplicaron encuestas a 10 docentes seleccionados por conveniencia para evaluar sus percepciones y prácticas. Los resultados muestran que el 80% de docentes reconoce la importancia del pensamiento crítico, pero solo el 60% implementa estrategias específicas. Se encontró una relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico.

Se diseñó una guía de estrategias pedagógicas que integra ambas áreas, cuya implementación tuvo un impacto positivo según la evaluación posterior. Se concluye que es necesario fortalecer la formación docente y actualizar el currículo para alinear mejor la teoría y la práctica. Se recomienda asignar recursos adecuados, promover la colaboración entre actores educativos y mantener un seguimiento riguroso del progreso de los niños.

**Palabras clave:** Pensamiento crítico, desarrollo psicomotor, educación inicial, estrategias pedagógicas.

## Abstract

This study analyzes the relationship between strategies based on critical thinking and psychomotor development in children in early education 2 at the José de San Martín School in Milagro, Ecuador, during the 2023-2024 school year. The objective was to determine the levels of critical thinking and psychomotor development, examine their relationship, and propose comprehensive pedagogical strategies.

A quantitative approach with a descriptive-correlational design was used. Surveys were applied to 10 teachers selected by convenience to evaluate their perceptions and practices. The results show that 80% of teachers recognize the importance of critical thinking, but only 60% implement specific strategies. A significant relationship was found between psychomotor development and critical thinking.

A pedagogical strategy guide was designed that integrates both areas, the implementation of which had a positive impact according to the subsequent evaluation. It is concluded that it is necessary to strengthen teacher training and update the curriculum to better align theory and practice. It is recommended to allocate adequate resources, promote collaboration between educational actors and maintain rigorous monitoring of children's progress.

**Keywords:** Critical thinking, psychomotor development, early education, pedagogical strategies.

## Lista de Gráficos

<b>Gráfico 1</b> <i>El pensamiento crítico es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños de educación inicial 2.....</i>	62
<b>Gráfico 2</b> <i>Implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego y la exploración para fomentar el pensamiento crítico en los niños .....</i>	64
<b>Gráfico 3</b> <i>Las actividades psicomotrices, como juegos de movimiento, coordinación y equilibrio, contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico en los niños de educación inicial 2 .....</i>	65
<b>Gráfico 4</b> <i>Los ambientes de aprendizaje enriquecidos y estimulantes son fundamentales para promover el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico en la educación inicial .....</i>	66
<b>Gráfico 5</b> <i>Fomento el pensamiento crítico en los niños a través de preguntas abiertas, discusiones y actividades que los invitan a analizar, evaluar y reflexionar .....</i>	67
<b>Gráfico 6</b> <i>Los conocimientos y habilidades necesarios para integrar eficazmente el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico en mi práctica docente .....</i>	68
<b>Gráfico 7</b> <i>En la institución educativa, se brindan oportunidades de capacitación y formación continua relacionadas con el fomento del pensamiento crítico y la psicomotricidad en la educación inicial.....</i>	69
<b>Gráfico 8</b> <i>Los padres y las familias comprenden la importancia del pensamiento crítico y la psicomotricidad en el desarrollo de los niños de educación inicial 2</i>	70
<b>Gráfico 9</b> <i>Los materiales y recursos didácticos disponibles en mi institución educativa son adecuados para promover el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico en los niños de educación inicial 2 .....</i>	71
<b>Gráfico 10</b> <i>El currículo de educación inicial brinda lineamientos claros y específicos para integrar el desarrollo del pensamiento crítico y la psicomotricidad en las prácticas pedagógicas .....</i>	72

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>El pensamiento crítico es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños de educación inicial 2.....</i>	62
<b>Tabla 2</b> <i>Implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego y la exploración para fomentar el pensamiento crítico en los niños .....</i>	64
<b>Tabla 3</b> <i>Las actividades psicomotrices, como juegos de movimiento, coordinación y equilibrio, contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico en los niños de educación inicial 2 .....</i>	65
<b>Tabla 4</b> <i>Los ambientes de aprendizaje enriquecidos y estimulantes son fundamentales para promover el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico en la educación inicial .....</i>	66
<b>Tabla 5</b> <i>Fomento el pensamiento crítico en los niños a través de preguntas abiertas, discusiones y actividades que los invitan a analizar, evaluar y reflexionar .....</i>	67
<b>Tabla 6</b> <i>Los conocimientos y habilidades necesarios para integrar eficazmente el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico en mi práctica docente .....</i>	68
<b>Tabla 7</b> <i>En la institución educativa, se brindan oportunidades de capacitación y formación continua relacionadas con el fomento del pensamiento crítico y la psicomotricidad en la educación inicial.....</i>	69
<b>Tabla 8</b> <i>Los padres y las familias comprenden la importancia del pensamiento crítico y la psicomotricidad en el desarrollo de los niños de educación inicial 2.....</i>	70
<b>Tabla 9</b> <i>Los materiales y recursos didácticos disponibles en mi institución educativa son adecuados para promover el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico en los niños de educación inicial 2 .....</i>	71
<b>Tabla 10</b> <i>El currículo de educación inicial brinda lineamientos claros y específicos para integrar el desarrollo del pensamiento crítico y la psicomotricidad en las prácticas pedagógicas .....</i>	72
<b>Tabla 11</b> <i>Análisis Comparativo.....</i>	75
<b>Tabla 12</b> <i>Conceptos básicos de pensamiento crítico para niños pequeños .....</i>	80
<b>Tabla 13</b> <i>Hitos del desarrollo psicomotor .....</i>	80
<b>Tabla 14</b> <i>Actividades de pensamiento crítico por edad .....</i>	81

<b>Tabla 15</b> Actividades psicomotoras por área de desarrollo .....	83
<b>Tabla 16</b> Actividades integradoras .....	84
<b>Tabla 17</b> Estrategias para fomentar el pensamiento crítico y el desarrollo psicomotor .....	85
<b>Tabla 18</b> Indicadores de progreso por área .....	86
<b>Tabla 19</b> Recursos recomendados.....	86
<b>Tabla 20</b> Ejemplo de planificación semanal .....	87
<b>Tabla 21</b> Adaptaciones para necesidades especiales.....	88
<b>Tabla 22</b> Ejemplo de registro semanal .....	89
<b>Tabla 23</b> Soluciones a desafíos frecuentes.....	90
<b>Tabla 24</b> ¿Con qué frecuencia implementa actividades que integran el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades psicomotoras en su práctica docente? .....	92
<b>Tabla 25</b> ¿Qué tan efectiva ha encontrado la actividad “Circuito de colores” para promover tanto el pensamiento crítico como las habilidades psicomotoras?.....	93
<b>Tabla 26</b> ¿En qué medida ha logrado adaptar las actividades propuestas en la guía para niños con necesidades especiales? .....	94
<b>Tabla 27</b> ¿Con qué frecuencia utiliza preguntas abiertas durante las actividades para fomentar el pensamiento crítico en los niños?.....	95
<b>Tabla 28</b> ¿Qué tan útil ha encontrado la planificación semanal de actividades propuesta en la guía? .....	96
<b>Tabla 29</b> ¿En qué medida ha logrado involucrar a las familias en el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades psicomotoras de los niños? .....	97
<b>Tabla 30</b> ¿Qué tan efectivo ha sido el uso del diario de observaciones para documentar el progreso de los niños?.....	98
<b>Tabla 31</b> ¿En qué medida ha logrado crear un ambiente de aprendizaje enriquecido y estimulante como se sugiere en la guía?.....	99
<b>Tabla 32</b> ¿Con qué frecuencia utiliza los recursos adicionales (libros, aplicaciones, juguetes) recomendados en la guía?.....	100
<b>Tabla 33</b> ¿Qué tan útiles han sido las estrategias propuestas para la resolución de problemas comunes mencionados en la guía?.....	101

# ÍNDICE GENERAL

<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>9</b>
<b>EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>9</b>
1.1 Planteamiento del problema .....	9
1.2 Delimitación de la problemática.....	11
1.3 Formulación del problema.....	13
1.4 Preguntas de investigación .....	14
1.5 Determinación del tema .....	15
1.6 Objetivo general.....	15
1.7 Objetivos específicos .....	15
1.8 Hipótesis .....	16
1.9 Declaración de las variables (operacionalización).....	17
1.10 Justificación .....	18
1.11 Alcance y limitaciones.....	21
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>23</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>23</b>
2.1 Historia previa .....	23
2.1.1 Historia del pensamiento critico .....	23
2.2 El contenido teórico de la investigación.....	27
2.2.1.1 El pensamiento crítico .....	27
2.2.1.1.1 Concepto y características.....	27
2.2.1.2 La importancia del desarrollo del pensamiento crítico durante la primera infancia .....	32
2.2.2.1 Conceptos fundamentales y definiciones .....	36
2.2.2.3 Dimensiones del desarrollo psicomotor.....	41
2.2.3 La relación entre la psicomotricidad y el pensamiento crítico durante la primera infancia.....	43
2.2.4 Estrategias pedagógicas para mejorar la psicomotricidad y el pensamiento crítico .....	45
2.3 Fundamentos pedagógicos, psicológicos y filosóficos.....	47
2.3.1 Bases psicológicas .....	47

2.3.2 Bases filosóficas.....	49
2.3.3 Bases pedagógicas .....	50
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>52</b>
<b>DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>52</b>
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	52
3.1 La población y la muestra.....	56
3.1.1. Características de la población .....	56
3.1.2 Delimitación de la población .....	58
3.1.3 Tipo de muestra .....	58
3.1.4 Tamaño de la muestra.....	59
3.1.5 Proceso de selección de la muestra .....	60
3.2 Los métodos y las técnicas .....	60
3.3 Procesamiento estadístico de la información .....	60
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>62</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>62</b>
4.1 Análisis de la situación actual .....	62
4.2 Análisis Comparativo .....	73
<b>CAPITULO V.....</b>	<b>79</b>
5.1 Introducción.....	79
5.2 Importancia del pensamiento crítico y la psicomotricidad en el desarrollo infantil	
79	
5.3 Objetivos de la guía.....	80
5.4 Fundamentos teóricos .....	80
5.5 Actividades para fomentar el pensamiento crítico .....	81
5.6 Actividades integradoras .....	84
5.7 Estrategias para padres y educadores .....	85
5.8 Evaluación del progreso .....	85
5.9 Recursos adicionales .....	86
5.10 Planificación semanal de actividades .....	87
5.11 Adaptaciones para necesidades especiales.....	88
5.12 Involucramiento de la familia .....	88
5.13 Seguimiento y documentación del progreso.....	89

<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>105</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>105</b>
6.1 Conclusiones.....	105
6.2 Recomendaciones.....	105

## Lista de Siglas / Acrónimos

- EPECNI: Escala de Pensamiento Crítico para Niños
- EEDP: Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor
- LOEI: Ley Orgánica de Educación Intercultural
- UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
- SENPLADES: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (Ecuador)
- ZDP: Zona de Desarrollo Próximo
- IVC: Índice de Validez de Contenido
- SPSS: Statistical Package for the Social Sciences (software estadístico)
- APA: American Psychological Association
- UNEMI: Universidad Estatal de Milagro
- PC: Pensamiento Crítico
- DP: Desarrollo Psicomotor
- EI: Educación Inicial

## Introducción

El desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades psicomotrices en la primera infancia ha sido reconocido a nivel global como un componente fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. La UNESCO (2020) enfatiza que “la educación de la primera infancia debe fomentar el desarrollo holístico del niño, incluyendo sus capacidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas” (p. 15). Este enfoque integral reconoce la importancia de cultivar habilidades de pensamiento de orden superior junto con el desarrollo motor desde edades tempranas.

En el mismo sentido, UNICEF (2021) señala que “el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas en los primeros años de vida sienta las bases para el aprendizaje futuro y el éxito en la escuela y más allá” (p. 8). Esta perspectiva subraya la interconexión entre el desarrollo físico y mental, y cómo ambos aspectos contribuyen al bienestar general del niño.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación del Ecuador (2019) ha establecido en su Currículo de Educación Inicial que “el desarrollo del pensamiento crítico y la psicomotricidad son ejes transversales que deben estar presentes en todas las experiencias de aprendizaje de los niños de educación inicial 2” (pág. 23). Esta directiva refleja el reconocimiento de la importancia de estas habilidades en el contexto educativo ecuatoriano.

Asimismo, el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 “Toda una Vida” del Ecuador enfatiza la necesidad de “promover el desarrollo integral de niños y niñas, potenciando sus capacidades cognitivas, afectivas, motrices y sociales desde la primera infancia” (SENPLADES, 2017, pág.12). Este objetivo nacional subraya la relevancia del tema a nivel de políticas públicas y su impacto en el desarrollo del país.

En este contexto, la presente investigación se enfoca en analizar la relación entre el **ESTRATEGIAS SUSTENTADAS EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA JOSÉ DE SAN MARTIN DE EDUCACIÓN INICIAL DE 2 AÑO LECTIVO**

2023 - 2024 en instituciones de educación inicial en la ciudad de Milagro, Ecuador. El estudio busca comprender cómo estas dos dimensiones del desarrollo infantil se influyen mutuamente y cómo pueden ser fomentadas de manera efectiva en el aula preescolar.

Durante la primera infancia, el desarrollo del pensamiento crítico y la psicomotricidad son dos componentes clave del aprendizaje y el desarrollo integral. La investigación actual surge de la necesidad de profundizar en la comprensión de la relación entre estas dos variables, y su impacto en el ámbito educativo para fortalecer las prácticas pedagógicas; y promover el bienestar de los niños durante esta etapa crucial de sus vidas.

Varios estudios en las últimas décadas han enfatizado que el pensamiento crítico es una habilidad crucial en los estudiantes en pleno siglo XXI. El pensamiento crítico es la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar datos de manera crítica y razonada para resolver problemas y tomar decisiones razonables (Ennis, 2018). El desarrollo del pensamiento crítico desde edades tempranas se ha convertido en una prioridad educativa global, en un mundo cada vez más complejo y cambiante.

Sin embargo, estudios recientes han demostrado que hay una estrecha relación entre el desarrollo psicomotor y el desempeño cognitivo en niños pequeños. La psicomotricidad se refiere a la relación entre las funciones psíquicas y motoras de una persona y cómo estas influyen en su desarrollo integral. El desarrollo psicomotor durante la primera infancia es fundamental para la adquisición de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, y sienta las bases para futuros aprendizajes. Piaget enfatizó que la etapa sensoriomotora, que abarca desde el nacimiento hasta los 2 años, es crucial para el desarrollo cognitivo, ya que los niños construyen sus primeras estructuras mentales a través de la interacción física con el entorno (Piaget & Inhelder, 2007).

Asimismo, Vygotsky destacó el papel de la actividad motriz en el desarrollo del pensamiento y el lenguaje, argumentando que la internalización de las acciones físicas conduce a la formación de procesos mentales superiores (Vygotsky, 1979). Investigaciones recientes han respaldado estas teorías, demostrando que las

habilidades motoras y perceptivas son predictores significativos del rendimiento académico posterior (Zoglowek & Aleksandrovich, 2019). Por ejemplo, un estudio longitudinal realizado por Osorio et al. (2018) encontró que los niños con mejor desarrollo psicomotor en la edad preescolar obtuvieron puntajes más altos en pruebas de lectura y matemáticas en los primeros grados de primaria. Estos hallazgos subrayan la importancia de proporcionar a los niños oportunidades y entornos enriquecidos para explorar, moverse y aprender a través de su cuerpo durante los primeros años de vida, sentando así las bases para un desarrollo integral y un aprendizaje exitoso.

A pesar de la creciente evidencia sobre el papel del pensamiento crítico y la psicomotricidad en el desarrollo de los niños, todavía hay lagunas en el conocimiento sobre cómo fomentar estas habilidades en la educación inicial. Muchos educadores no aplican las herramientas y estrategias necesarias para fomentar la psicomotricidad y el pensamiento crítico en el aula. Además, la investigación actual tiende a abordar estas variables de manera aislada, sin tener en cuenta cómo se relacionan entre sí y cómo afectan el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

Este estudio es importante porque contribuye a mejorar las prácticas pedagógicas en el nivel preescolar. Los educadores podrán crear estrategias didácticas más efectivas que potencien el desarrollo integral de los niños al comprender mejor la relación entre el pensamiento crítico y la psicomotricidad. Esto implica la creación de ambientes de aprendizaje ricos en estímulos, que fomenten la exploración, el cuestionamiento, y la resolución de problemas independientes. También, se busca motivar a los niños a participar en actividades psicomotrices que mejoren su desarrollo motor y mejoren sus habilidades socioemocionales y cognitivas (Valenzuela et al., 2019).

Los hallazgos de esta investigación brindarán a los niños experiencias de aprendizaje significativas y adaptadas a sus necesidades. Los niños estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos académicos y sociales que encontrarán en etapas posteriores de su educación, si desarrollan el pensamiento crítico y la psicomotricidad desde edades tempranas. Igualmente, tener estas habilidades les ayudará a sobrevivir en un mundo en constante cambio, donde el razonamiento crítico, la creatividad y la capacidad de adaptación son cada vez más valorados.

Objetivo general es analizar la relación entre el desarrollo de la psicomotor y el pensamiento crítico en niños de educación inicial 2 de instituciones de educación inicial en la ciudad de Milagro, Ecuador, durante el año lectivo 2023-2024, mediante un estudio correlacional con escalas estandarizadas y encuestas a docentes.

Objetivos específicos son:

- a) Diagnosticar los niveles de estrategias sustentadas en el pensamiento crítico dirigidas al fortalecimiento del desarrollo psicomotor de los niños de La Escuela José de San Martín de Educación inicial de 2 años lectivo 2023 - 2024, mediante la aplicación de las escalas estandarizadas EPECNI y EEDP.
- b) Describir la relación entre las dimensiones del pensamiento crítico (análisis, evaluación, inferencia y explicación) y las habilidades psicomotrices (coordinación, equilibrio, esquema corporal y lateralidad) en niños de educación inicial 2 de instituciones de educación inicial en la ciudad de Milagro, Ecuador, durante el año lectivo 2023-2024, a través de un análisis correlacional de los resultados de las escalas EPECNI y EEDP;
- c) Diseñar una propuesta de estrategias pedagógicas basadas en el desarrollo psicomotor para fomentar el pensamiento crítico en niños de educación inicial 2, a partir de los resultados del diagnóstico y las percepciones de los docentes de instituciones de educación inicial en la ciudad de Milagro, Ecuador.
- d) Validar la propuesta de estrategias pedagógicas basadas en el desarrollo psicomotor para fomentar el pensamiento crítico en niños de educación inicial 2, mediante el juicio de expertos en el ámbito de la educación inicial.

El enfoque integrador de esta investigación permite abordar de manera conjunta dos variables que tradicionalmente han sido estudiadas de manera separada. Aunque existen estudios previos que han investigado la relación entre el pensamiento crítico y el desarrollo cognitivo en niños (Ghanizadeh, 2017; Ku et al., 2019), así como estudios que han examinado cómo la psicomotricidad afecta el aprendizaje (Mas et al., 2018; Zoglowek & Aleksandrovich, 2019), pocas investigaciones han examinado específicamente esta relación en el contexto de la educación inicial. Este estudio se destaca por su carácter aplicado, ya que tiene como objetivo desarrollar ideas concretas para la práctica educativa. No se trata solo de explicar y analizar las

variables; los hallazgos se utilizarán para crear directrices pedagógicas que ayuden a los educadores a fomentar el pensamiento crítico y la psicomotricidad en el aula. Estos estándares incluirán estrategias didácticas, actividades y recursos que pueden adaptarse y adaptarse a las necesidades únicas de cada grupo de niños.

Además, este estudio se destaca por su carácter aplicado, ya que tiene como objetivo desarrollar ideas concretas para la práctica educativa. No se trata solo de explicar y analizar las variables; los hallazgos se utilizarán para crear directrices pedagógicas que ayuden a los educadores a fomentar el pensamiento crítico y la psicomotricidad en el aula. Estos estándares incluirán estrategias didácticas, actividades y recursos que pueden adaptarse y adaptarse a las necesidades únicas de cada grupo de niños.

Se elegirá un diseño de corte transversal, no experimental y de alcance correlacional. Este diseño permitirá examinar la relación entre la psicomotricidad y el pensamiento crítico en un momento determinado sin manipular deliberadamente las variables. Se tomará una muestra no probabilística de niños de educación inicial 2 que asisten a la Escuela José de San Martín de Educación Inicial de 2 en la ciudad de Milagro, Ecuador. Se utilizará un muestreo por conveniencia porque el estudio será accesible y las instituciones educativas estarán dispuestas a participar.

Los datos se recopilarán a través de observaciones sistemáticas en el aula y escalas estandarizadas de desarrollo psicomotor y pensamiento crítico. La Escala de Pensamiento Crítico para Niños (EPECNI), desarrollada por Silva et al. (2019), se utilizará para evaluar el pensamiento crítico en niños de educación inicial 2. Esta escala mide las dimensiones de análisis, evaluación, inferencia y explicación. Por otro lado, Rodríguez et al. (2018) utilizarán la Escala de Desarrollo Psicomotor (EEDP), que cubre las áreas de coordinación, equilibrio, esquema corporal y lateralidad para evaluar el desarrollo psicomotor.

Además, se llevarán a cabo observaciones sistemáticas en el salón de clases para registrar las prácticas pedagógicas relacionadas con la psicomotricidad y el fomento del pensamiento crítico. Basado en los indicadores propuestos por Salmon (2019) para evaluar la calidad de los ambientes de aprendizaje que fomentan el pensamiento crítico y los criterios de Valenzuela et al. (2019) para evaluar las actividades

psicomotrices implementadas en el aula, se utilizará una guía de observación estructurada.

Se utilizarán métodos estadísticos descriptivos e inferenciales para analizar los datos recopilados. Para caracterizar los niveles de pensamiento crítico y desarrollo psicomotor de los niños, se calcularán medidas de tendencia central y dispersión. Además, se utilizarán coeficientes de correlación (Pearson o Spearman, según la distribución de los datos) para determinar la relación entre las dimensiones del pensamiento crítico y las habilidades psicomotrices. Se utilizarán técnicas de análisis de contenido para analizar los resultados de las observaciones en el aula para identificar patrones y temas recurrentes en las prácticas pedagógicas observadas.

La tesis está dividida en cinco capítulos. El primero analiza el tema de la investigación, sus límites y su justificación. Se presenta la historia del estudio, la formulación del problema, los objetivos y la relevancia teórica y práctica. El marco teórico referencial se presenta en el segundo capítulo, que presenta los antecedentes y las bases conceptuales del estudio. Se examinan las teorías y modelos actuales sobre el pensamiento crítico y la psicomotricidad, así como los estudios previos que examinan la relación entre estos dos factores.

El tercer capítulo detalla el diseño metodológico, especificando el tipo de investigación y su diseño, así como la población, la muestra, las técnicas y los instrumentos utilizados. Se proporcionan descripciones de las técnicas utilizadas para recopilar y analizar datos, así como las consideraciones éticas que orientarán el estudio. El cuarto capítulo se ocupa del análisis e interpretación de los hallazgos. Los hallazgos descriptivos e inferenciales, junto con las categorías emergentes de las observaciones en el aula, se presentan. Se analizan los hallazgos desde una perspectiva teórica y se contrastan con estudios previos.

En el quinto capítulo se presentan los hallazgos más relevantes del estudio y se discuten sus implicaciones teóricas y prácticas. A partir de estos resultados, se elabora una propuesta de estrategias pedagógicas basadas en el desarrollo psicomotor para fomentar el pensamiento crítico en niños de educación inicial 2. Esta propuesta incluye una serie de actividades, recursos y orientaciones metodológicas

que los docentes pueden implementar en el aula de educación inicial. Además, se detalla el proceso de validación de la propuesta mediante el juicio de expertos en el campo de la educación infantil, quienes evalúan su pertinencia, coherencia y aplicabilidad. Se presentan los resultados de esta validación y se realizan los ajustes necesarios para mejorar la propuesta. Asimismo, se señalan las limitaciones del estudio y se sugieren futuras líneas de investigación que permitan profundizar en la comprensión de la relación entre el pensamiento crítico y la psicomotricidad en la primera infancia, así como en el diseño y evaluación de intervenciones educativas efectivas.

El propósito de esta investigación es generar conocimientos sobre la relación entre el pensamiento crítico y la psicomotricidad en la educación inicial, con el fin de proponer estrategias pedagógicas que puedan ser aplicadas por los docentes en su práctica educativa. Se busca que los hallazgos del estudio sirvan como fundamento para el diseño de propuestas didácticas innovadoras, que integren actividades y recursos orientados a fomentar el desarrollo conjunto del pensamiento crítico y las habilidades psicomotrices en niños de educación inicial año 2.

Asimismo, se espera que los resultados puedan ser utilizados como insumo para la formulación de programas de formación y actualización docente, que brinden a los educadores las herramientas necesarias para implementar estas estrategias en el aula. Si bien el alcance de esta investigación no permite una transformación directa de las políticas educativas, se pretende que sus conclusiones y recomendaciones puedan servir como base para futuros estudios y para el debate informado sobre la importancia de priorizar el desarrollo del pensamiento crítico y la psicomotricidad desde la primera infancia.

Además, se busca fomentar un diálogo entre la investigación académica y la práctica educativa al promover la colaboración entre investigadores, educadores y otros actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este estudio se enmarca dentro de la línea de investigación “Innovación educativa y desarrollo social”, y específicamente en la sublínea “Estrategias didácticas para el desarrollo integral en la primera infancia”. Esta línea de investigación se enfoca en la generación de conocimientos y propuestas innovadoras que contribuyan a mejorar la calidad de la

educación y a promover el desarrollo humano desde una perspectiva multidimensional.

La sublínea, por su parte, se centra en el diseño, implementación y evaluación de estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo cognitivo, motor, social y emocional de los niños en edad preescolar, reconociendo la importancia crucial de esta etapa para el aprendizaje y el bienestar a lo largo de la vida. Solo a través de un trabajo colaborativo y multidisciplinario, que involucre a actores de diversos campos y sectores, será posible enfrentar los desafíos que plantea la educación en el siglo XXI y garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación de alta calidad que potencie su desarrollo integral.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

El ámbito educativo está cada vez más interesado en el ESTRATEGIAS SUSTENTADAS EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA JOSÉ DE SAN MARTIN DE EDUCACIÓN INICIAL DE 2 AÑO LECTIVO 2023 - 2024. Sin embargo, se ha demostrado que estas habilidades no se integran adecuadamente en las prácticas pedagógicas de la educación inicial, a pesar de su importancia reconocida. Este problema se debe a la falta de formación de los maestros en estrategias que promuevan el pensamiento crítico y la psicomotricidad en conjunto, así como a la falta de lineamientos curriculares que guíen su abordaje en el aula.

En la actualidad, muchos programas de educación inicial priorizan la adquisición de conocimientos académicos. El desarrollo de habilidades de pensamiento y destrezas motoras se encuentra en un segundo plano. Esto se evidencia en el hecho de que las formas tradicionales de enseñanza que se centran en la memorización y la repetición limitan las oportunidades de los niños para explorar, cuestionar y resolver problemas de manera independiente. La UNESCO (2019) advierte que “la educación de la primera infancia se ha centrado en gran medida en la preparación académica, descuidando el desarrollo integral de los niños, incluyendo su bienestar físico, socioemocional y cognitivo” (p. 15). Además, este problema se prolonga debido a la falta de espacios y recursos adecuados para el desarrollo psicomotor en las aulas de educación inicial, así como a la falta de comprensión de su importancia por parte de algunos docentes y padres de familia. Según la UNESCO (2021), “la falta de inversión en infraestructura, materiales y formación docente para promover el desarrollo psicomotor en la primera infancia puede tener consecuencias negativas a largo plazo para el aprendizaje y el bienestar de los niños” (p. 8). Es necesario, por tanto, repensar las prioridades y estrategias educativas en la primera infancia, para garantizar que

todos los niños tengan acceso a experiencias de aprendizaje que potencien su desarrollo integral, incluyendo el pensamiento crítico y las habilidades psicomotrices. Según varios estudios, la psicomotricidad y el pensamiento crítico son esenciales para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. A largo plazo, la falta de estimulación adecuada de estas habilidades en edades tempranas puede tener efectos perjudiciales, como problemas en la adquisición de conocimientos, problemas de atención y concentración, y un menor desarrollo de las funciones ejecutivas (Valenzuela et al., 2019).

Si esta situación no se resuelve, es probable que los niños no desarrollen su máximo potencial cognitivo y motor, lo que podría afectar su desempeño académico y su adaptación social en el futuro. Además, se estaría perdiendo una etapa crucial del desarrollo cerebral en la que las experiencias de aprendizaje afectan significativamente la estructuración de las redes neuronales. La Constitución del Ecuador (2008) establece en su artículo 27 que “la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia”. Por su parte, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) señala en su artículo 40 que “la educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región”. Asimismo, el Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014) destaca la importancia de “promover el desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico, reflexivo y creativo” y de “potenciar el desarrollo psicomotriz mediante la estimulación de los diferentes ámbitos de la psicomotricidad” (p. 17).

En la institución educativa donde se realiza este estudio, se ha observado que las prácticas pedagógicas en el nivel inicial tienden a privilegiar actividades orientadas a la adquisición de conocimientos académicos, como la lectoescritura y el cálculo, dejando en un segundo plano el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico. Los espacios destinados a la actividad motriz son limitados y carecen de materiales adecuados para estimular el desarrollo de habilidades como la coordinación, el equilibrio y la lateralidad. Además, las actividades que promueven el cuestionamiento, la reflexión y la resolución de problemas son escasas y poco sistemáticas.

Los docentes de la institución reconocen la importancia del desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico en la primera infancia, pero manifiestan tener dificultades para integrarlos en su práctica pedagógica debido a la falta de capacitación específica y a la presión por cumplir con los objetivos académicos establecidos. Asimismo, los padres de familia tienen expectativas centradas en el aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas, y no siempre valoran el papel de las actividades lúdicas y motoras en el desarrollo integral de sus hijos.

Es necesario implementar medidas que fomenten la incorporación de la psicomotricidad y el pensamiento crítico en las prácticas pedagógicas de la educación inicial para lograr el control del pronóstico. Esto implica capacitar y formar a los docentes en estrategias efectivas para desarrollar estas habilidades, adecuar los espacios y recursos educativos, y sensibilizar a la comunidad educativa sobre su importancia. Además, es necesario generar evidencia científica que oriente la toma de decisiones y la formulación de políticas educativas en este campo.

## **1.2 Delimitación de la problemática**

El tema de investigación se centra en niños de educación inicial 2 que asisten a la Escuela José de San Martín de Educación Inicial De 2 en la ciudad de Milagro, Ecuador, específicamente en los centros educativos “ABC”, “XYZ” y “123”, durante el período académico 2023-2024. El desarrollo de la psicomotor y el pensamiento crítico se consideran las variables de estudio.

Para analizar la situación problemática se utilizó la técnica del diagrama de causa-efecto (Ishikawa), que permite identificar las posibles causas que contribuyen a un problema y agruparlas en categorías. En este caso, el problema central es el escaso desarrollo de la psicomotor y el pensamiento crítico en los niños de educación inicial 2 de las instituciones educativas seleccionadas.

Las principales causas identificadas se agrupan en cuatro categorías:

### **Docentes:**

- Falta de capacitación en estrategias para fomentar la psicomotricidad y el pensamiento crítico
- Priorización de actividades académicas tradicionales
- Escasa planificación de actividades lúdicas y de exploración

### **Recursos y espacios:**

- Insuficientes materiales didácticos que estimulen el desarrollo psicomotor
- Limitados espacios al aire libre y áreas de juego
- Inadecuada organización del aula para promover el movimiento y la interacción

### **Currículo y metodología:**

- Énfasis en contenidos académicos y memorización
- Escasa integración de actividades que fomenten el pensamiento crítico
- Poca flexibilidad para adaptar las estrategias a las necesidades de los niños

### **Familia y comunidad:**

- Desconocimiento de la importancia del desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico
- Expectativas centradas en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo
- Escasa participación en actividades lúdicas y de exploración en el hogar

Este análisis situacional permite comprender las múltiples causas que contribuyen al problema y orienta el diseño de estrategias de intervención que aborden estos factores de manera integral. Asimismo, sirve como punto de partida para profundizar en el estudio de las variables de interés y su relación en el contexto específico de las instituciones educativas seleccionadas.

### 1.3 Formulación del problema

¿Qué componentes configuran la estructura de una propuesta sustentada en el pensamiento crítico dirigida al fortalecimiento de estrategias sustentadas en el pensamiento crítico dirigidas al fortalecimiento del desarrollo psicomotor de los niños de la Escuela José De San Martín inicial de 2 año lectivo 2023 – 2024?

Esta pregunta de investigación cumple con los criterios de:

- **Viabilidad:** Es posible diseñar y validar una propuesta de intervención educativa en el contexto y tiempo especificados, contando con el acceso a las instituciones y la participación de los actores involucrados.
- **Relevancia:** Abordar la problemática del escaso desarrollo psicomotor y de pensamiento crítico en la educación inicial tiene implicaciones significativas para el aprendizaje, el bienestar y el desarrollo integral de los niños.
- **Novedad:** Si bien existen estudios previos sobre estrategias para fomentar la psicomotricidad y el pensamiento crítico por separado, esta investigación propone integrarlas en una propuesta coherente y contextualizada.
- **Impacto:** Los resultados de este estudio pueden contribuir a mejorar las prácticas pedagógicas en la educación inicial, brindando a los docentes herramientas concretas para potenciar el desarrollo de los niños.
- **Generación de conocimiento:** La investigación aportará nuevos conocimientos sobre los componentes clave de una propuesta educativa que integre el pensamiento crítico y la psicomotricidad, así como sobre su efectividad en el contexto específico de las instituciones participantes.

Para responder a esta pregunta, se deberá realizar una revisión teórica de los fundamentos del pensamiento crítico y el desarrollo psicomotor, así como de las estrategias pedagógicas efectivas para fomentarlos. Asimismo, se requerirá un diagnóstico de las necesidades y fortalezas de las instituciones educativas participantes, que oriente el diseño de la propuesta. La validación de la propuesta por parte de expertos y su pilotaje en las aulas proporcionarán evidencia sobre su pertinencia y efectividad.

Luego, esta pregunta de investigación orienta el estudio hacia el diseño y validación de una intervención educativa innovadora, que busca fortalecer el desarrollo integral de los niños a través de la integración del pensamiento crítico y la psicomotricidad en la educación inicial.

El problema de investigación cumple con los criterios siguientes:

**Delimitado:** Se especifica la población de los niños de la Escuela José De San Martín inicial de 2 año lectivo 2023 - 2024

**Claro:** El problema está redactado de manera precisa y concisa, identificando la población de estudio y las variables de interés (pensamiento crítico y desarrollo psicomotriz).

El problema es evidente; por ejemplo, la psicomotricidad y el pensamiento crítico no se integran en las prácticas pedagógicas de la educación inicial.

**Evidente:** El desarrollo de la psicomotor y del pensamiento crítico en edades tempranas es crucial para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

**El original:** Aunque se han realizado investigaciones previas sobre el pensamiento crítico y la psicomotricidad de manera independiente, son pocas las que analizan su conexión en el contexto de la educación inicial en Ecuador.

**Factible:** La investigación es viable en términos de tiempo y recursos porque tiene acceso a instituciones educativas y instrumentos validados para evaluar la psicomotricidad y el pensamiento crítico en niños pequeños.

## 1.4 Preguntas de investigación

¿Cuáles son los niveles de estrategias sustentadas en el pensamiento crítico dirigidas al fortalecimiento del desarrollo psicomotor de los niños de la Escuela José de San Martín de Educación Inicial de 2 Año Lectivo 2023 - 2024?

¿Cómo se relacionan las dimensiones del pensamiento crítico (análisis, evaluación, inferencia y explicación) con las habilidades psicomotrices (coordinación, equilibrio, esquema corporal y lateralidad) en la muestra estudiada?

¿Qué resultados se obtienen al proceder a validar la propuesta de estrategias pedagógicas sustentadas en el desarrollo psicomotor para el fomento de estrategias sustentadas en el pensamiento crítico dirigidas al fortalecimiento del desarrollo psicomotor de los niños de la Escuela José de San Martín de Educación Inicial de 2 Año Lectivo 2023 - 2024?

¿Qué fundamentos del pensamiento crítico serían adecuados para la sustentación teórica de una propuesta de estrategias pedagógicas dirigida al fortalecimiento del desarrollo psicomotor en niños de educación inicial 2?

## **1.5 Determinación del tema**

“Relación entre de estrategias sustentadas en el pensamiento crítico dirigidas al fortalecimiento del desarrollo psicomotor de los niños de la Escuela José de San Martín de Educación Inicial de 2 Año Lectivo 2023 - 2024”.

## **1.6 Objetivo general**

Analizar la relación entre el desarrollo de estrategias sustentadas en el pensamiento crítico dirigidas al fortalecimiento del desarrollo psicomotor de los niños de la Escuela José de San Martín de Educación Inicial de 2 Año Lectivo 2023 - 2024, mediante un estudio correlacional con escalas estandarizadas y encuestas a docentes.

## **1.7 Objetivos específicos**

- Diagnosticar los niveles de estrategias sustentadas en el pensamiento crítico dirigidas al fortalecimiento del desarrollo psicomotor de los niños de la Escuela José de San Martín de Educación Inicial de 2 Año Lectivo 2023 - 2024, mediante la aplicación de las escalas estandarizadas EPECNI y EEDP.

- Describir la relación entre las dimensiones del pensamiento crítico (análisis, evaluación, inferencia y explicación) y las habilidades psicomotrices (coordinación, equilibrio, esquema corporal y lateralidad) en estrategias sustentadas en el pensamiento crítico dirigidas al fortalecimiento del desarrollo psicomotor de los niños de la Escuela José de San Martín de Educación Inicial de 2 Año Lectivo 2023 - 2024, a través de un análisis correlacional de los resultados de las escalas EPECNI y EEDP.
- Diseñar una propuesta de estrategias pedagógicas basadas en el desarrollo psicomotor para fomentar el desarrollo psicomotor de los niños de educación inicial 2 a partir de los resultados del diagnóstico y las percepciones de los docentes de instituciones de educación inicial en la ciudad de Milagro, Ecuador.
- Validar la propuesta de estrategias pedagógicas basadas en el desarrollo psicomotor para fomentar el pensamiento crítico en niños de educación inicial 2, mediante el juicio de expertos en el ámbito de la educación inicial.

## 1.8 Hipótesis

### **Hipótesis General**

El desarrollo de la psicomotor en niños de educación inicial 2 de instituciones de educación inicial en la ciudad de Milagro, Ecuador, se relaciona significativamente con el desarrollo del pensamiento crítico.

### **Hipótesis particulares**

H1: En la muestra estudiada, existe una relación positiva y significativa entre la dimensión del análisis del pensamiento crítico y las habilidades de coordinación motriz.

H2: En la muestra estudiada, existe una relación positiva y significativa entre la dimensión de evaluación del pensamiento crítico y las habilidades de equilibrio.

H3: En la muestra estudiada, existe una relación positiva y significativa entre la dimensión de inferencia del pensamiento crítico y el crecimiento del esquema corporal.

H4: En la muestra estudiada, existe una relación positiva y significativa entre la dimensión de explicación del pensamiento crítico y la definición de lateralidad.

H5: Los educadores creen que las estrategias pedagógicas basadas en el juego, la exploración y la resolución de problemas son las más efectivas para fomentar el pensamiento crítico y la psicomotricidad en el salón de clases de educación.

## 1.9 Declaración de las variables (operacionalización)

- **La variable independiente es pensamiento crítico.**

La definición conceptual se refiere al proceso cognitivo que implica analizar, evaluar y sintetizar datos de manera cuidadosa y razonada para llegar a conclusiones y tomar decisiones razonables (Ennis, 2018).

### Indicadores y dimensiones:

- **Análisis:** Descubrir argumentos y analizar ideas.
- **Evaluación:** Evaluación de la credibilidad y relevancia de los argumentos.

La inferencia implica cuestionar la evidencia, presentar alternativas y llegar a conclusiones.

Explicar los resultados, justificar los procedimientos y presentar argumentos.

Metodología e herramientas: Escala de Pensamiento Crítico para Niños (EPECNI), análisis sistemático.

- **Variable dependiente: El desarrollo de la psicomotor**

Definición conceptual: el proceso por el cual un niño aprende habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales a través de la interacción con su entorno. Este proceso establece las bases para el aprendizaje y el desarrollo completo del niño (Mas et al., 2018).

**Indicadores y dimensiones:**

- Coordinación ojo-mano y coordinación dinámica general
- El equilibrio puede ser estático o dinámico.
- El esquema corporal se refiere a la percepción y el control del propio cuerpo.
- Lateralidad significa predominio lateral y discriminación entre izquierda y derecha.

Las herramientas y técnicas utilizadas incluyen la Escala de Desarrollo Psicomotor (EEDP), la observación exhaustiva.

## **1.10 Justificación**

La presente investigación sobre el diseño y validación de una propuesta de estrategias pedagógicas basadas en el pensamiento crítico para fortalecer el desarrollo psicomotor en niños de educación inicial 2 se justifica por su importancia, viabilidad, valor teórico, utilidad práctica y novedad científica.

Desde una perspectiva social, este estudio es relevante porque busca contribuir al desarrollo integral de los niños en edad preescolar, potenciando sus habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales. Esto tiene un impacto directo en su preparación para afrontar los desafíos de la educación formal y en su capacidad para participar activamente en la sociedad como ciudadanos críticos y reflexivos. Además, al centrarse en instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Milagro, esta investigación atiende a una necesidad específica de la comunidad local.

En cuanto a la viabilidad, este estudio es factible porque cuenta con el acceso a las instituciones educativas participantes y el apoyo de sus directivos y docentes. Además, el equipo de investigación posee la formación y experiencia necesarias para llevar a cabo el diseño y validación de la propuesta pedagógica. Los recursos materiales y financieros requeridos son moderados y se gestionarán a través de fondos institucionales y/o patrocinios externos.

Desde una perspectiva económica, esta investigación es viable porque no requiere una gran inversión de recursos, sino que se basa principalmente en el trabajo intelectual del equipo investigador y la colaboración voluntaria de los participantes. Además, se espera que los resultados del estudio tengan un impacto positivo en la eficiencia y calidad de la educación inicial, lo que a largo plazo puede traducirse en beneficios económicos para la sociedad.

En relación con el medio ambiente, esta investigación promueve prácticas educativas sostenibles y respetuosas con el entorno natural, al fomentar el uso de materiales reciclados y el aprovechamiento de los espacios al aire libre para el desarrollo psicomotor de los niños. Además, se espera que las estrategias propuestas contribuyan a formar ciudadanos conscientes y comprometidos con la preservación del planeta.

Desde una perspectiva política, este estudio se alinea con las metas y estrategias establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 “Toda una Vida” del gobierno ecuatoriano, específicamente con el objetivo 1 que busca “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas”, y el objetivo 4 que plantea “Consolidar la sostenibilidad del sistema económico social y solidario, y afianzar la dolarización”. Al fortalecer la calidad de la educación inicial, esta investigación contribuye a la formación de capital humano y al desarrollo sostenible del país.

En cuanto al valor teórico, este estudio aporta nuevos conocimientos sobre la integración del pensamiento crítico y la psicomotricidad en la educación inicial, un tema poco explorado en el contexto ecuatoriano. Además, la revisión teórica realizada

para fundamentar la propuesta pedagógica permitirá identificar los modelos y conceptos más relevantes del pensamiento crítico aplicables a la primera infancia.

La utilidad práctica de esta investigación radica en el diseño de una propuesta de estrategias pedagógicas concreta y contextualizada, que los docentes de educación inicial podrán implementar en sus aulas para fortalecer el desarrollo integral de los niños. Además, el proceso de validación de la propuesta proporcionará evidencia sobre su efectividad y permitirá realizar los ajustes necesarios para optimizar su aplicación.

Desde el punto de vista metodológico, este estudio es novedoso porque combina técnicas cuantitativas y cualitativas para el diagnóstico de las necesidades y fortalezas de las instituciones participantes, así como para la evaluación de la propuesta pedagógica. Además, se plantea un diseño de investigación-acción que involucra activamente a los docentes en el proceso de construcción y validación de las estrategias, lo que favorece su empoderamiento y compromiso con el cambio educativo.

Finalmente, esta investigación representa un aporte científico original al campo de la educación inicial, al proponer una mirada innovadora que integra el pensamiento crítico y la psicomotricidad como elementos clave para el desarrollo integral de los niños. Los resultados obtenidos servirán de base para futuras investigaciones y para el diseño de políticas educativas que prioricen la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y corporalmente expresivos desde la primera infancia.

Luego, la relevancia social, la viabilidad, el valor teórico, la utilidad práctica y la novedad científica de este estudio justifican plenamente su realización y permiten anticipar su contribución significativa al mejoramiento de la calidad de la educación inicial en el contexto ecuatoriano.

## 1.11 Alcance y limitaciones

El estudio actual es correlacional porque busca descubrir cómo se relacionan las de estrategias sustentadas al fortalecimiento del desarrollo psicomotor de los niños de la Escuela José De San Martín inicial de 2 año lectivo 2023 – 2024, se limita a la Escuela José de San Martín de Educación Inicial De 2 en la ciudad de Milagro, Ecuador.

Es necesario señalar algunas limitaciones de la investigación. En primer lugar, la generalización de los resultados a poblaciones más amplias es limitada por la conveniencia del muestreo no probabilístico. En segundo lugar, no es posible establecer relaciones causales entre las variables ni examinar su evolución en el tiempo debido al diseño transversal. En tercer lugar, la medición de las variables se basa en observaciones y escalas estandarizadas, que pueden ser un poco subjetivas y reactivas.

A pesar de estas limitaciones, el estudio contribuye significativamente al proporcionar evidencias sobre un tema poco explorado en el ámbito ecuatoriano y latinoamericano, como es la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico y la psicomotricidad en la educación inicial. La originalidad de esta investigación radica en su enfoque integrador, que busca comprender cómo estas dos dimensiones del desarrollo infantil se influyen mutuamente y pueden potenciarse a través de estrategias pedagógicas innovadoras.

Además, la propuesta de intervención educativa que se diseñará y validará como parte de este estudio representa un aporte novedoso al campo de la educación inicial, al ofrecer un conjunto de estrategias y recursos didácticos que articulan de manera coherente y sistemática el fomento del pensamiento crítico y el desarrollo psicomotor, adaptados al contexto y necesidades específicas de las instituciones participantes.

Esta propuesta se fundamentará en una sólida revisión teórica que identificará los modelos y conceptos más relevantes del pensamiento crítico aplicables a la primera infancia, así como las principales estrategias y enfoques metodológicos para su enseñanza en esta etapa educativa. Asimismo, se nutre de los principios y hallazgos

científicos más recientes sobre el desarrollo psicomotor y su relación con otros aspectos del desarrollo infantil, como el lenguaje, la cognición y la socialización.

La novedad científica de este estudio también se refleja en su diseño metodológico, que combina técnicas cuantitativas y cualitativas para obtener una comprensión más profunda y contextualizada del fenómeno estudiado. Además, el proceso de validación de la propuesta pedagógica a través del juicio de expertos y su pilotaje en las aulas permitirá obtener evidencias sobre su pertinencia, coherencia y efectividad, sentando las bases para su posterior escalamiento y transferencia a otros contextos educativos.

En suma, esta investigación no solo contribuye a llenar un vacío en el conocimiento científico sobre la relación entre el pensamiento crítico y la psicomotricidad en la educación inicial, sino que también aporta una propuesta educativa innovadora y contextualizada que puede tener un impacto significativo en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral de los niños. Asimismo, sienta las bases para futuras investigaciones que profundicen en esta línea de indagación y superen las limitaciones encontradas, mediante el uso de diseños longitudinales, muestras probabilísticas y medidas directas del pensamiento crítico y la psicomotricidad.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Historia previa

##### 2.1.1 Historia del pensamiento crítico

El interés por el desarrollo del pensamiento crítico y la psicomotricidad en la primera infancia ha evolucionado desde perspectivas filosóficas hasta enfoques psicológicos y pedagógicos contemporáneos. Los filósofos de la antigüedad, como Sócrates, Platón y Aristóteles, destacaron la importancia del razonamiento lógico y el cuestionamiento para la adquisición del conocimiento. Siglos más tarde, pensadores como Descartes y Kant pusieron las bases del pensamiento crítico moderno al enfatizar la importancia de la duda metódica y la razón en el proceso de encontrar la verdad.

Los trabajos pioneros de médicos y psicólogos como Dupré, Wallon y Piaget impulsaron el estudio sistemático de la psicomotricidad a principios del siglo XX (Mas et al., 2018). En 1920, Dupré creó el término “psicomotricidad” para describir la estrecha relación entre el funcionamiento psicológico y el desarrollo motor. Wallon enfatizó el papel del movimiento en el desarrollo cognitivo y la construcción de la personalidad. En su teoría del desarrollo cognitivo, Piaget enfatizó la importancia de la actividad motriz en la formación de estructuras mentales durante la etapa sensoriomotora.

A partir de la segunda mitad del siglo XX, diversas disciplinas contribuyeron al estudio del pensamiento crítico y la psicomotricidad. Los autores como Ennis, Paul y Facione crearon modelos y taxonomías para comprender y evaluar las habilidades de razonamiento en el campo del pensamiento crítico (Ghanizadeh, 2017). Asimismo, se enfatizó la importancia de enseñar a los niños a pensar críticamente desde edades tempranas para preparar a los seres humanos para los desafíos del siglo XXI.

Se han desarrollado numerosos enfoques y metodologías para abordar la psicomotricidad en la educación. La educación psicomotriz, impulsada por autores

como Aucouturier y Lapierre, se centró en promover el desarrollo integral del niño a través del movimiento y las actividades lúdicas. Además, se mejoró la comprensión de la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje, demostrando cómo las habilidades motoras y perceptivas afectan la adquisición de competencias socioemocionales y cognitivas.

La investigación sobre la psicomotricidad y el pensamiento crítico en la primera infancia ha ganado relevancia en las últimas décadas. Se ha enfatizado la importancia de fomentar estas habilidades desde la infancia, reconociendo su impacto en el éxito académico y el desarrollo integral de los niños. Además, se han creado programas de intervención y estrategias pedagógicas basadas en evidencia para promover la psicomotricidad y el pensamiento crítico en el aula.

En pocas palabras, el estudio de la psicomotricidad y el pensamiento crítico en la primera infancia tiene sus raíces en la filosofía y la psicología y ha evolucionado hasta convertirse en un área de interés multidisciplinario. La comprensión mejorada de estas habilidades ha permitido reconocer su importancia para el desarrollo cognitivo, socioemocional y motor de los niños, así como para su éxito académico y su capacidad para enfrentar los desafíos del mundo actual.

### **Antecedentes relevantes**

Diversos estudios han examinado la psicomotricidad y el pensamiento crítico en la primera infancia, destacando su importancia para el desarrollo integral y el aprendizaje de los niños. La siguiente lista de estudios previos sirve como referencia para la investigación actual.

García-Herranz et al. (2019) investigan la relación entre las habilidades cognitivas, las destrezas psicomotoras y el rendimiento académico en niños con dificultades de aprendizaje. El objetivo fue examinar cómo estas variables se relacionan entre sí en una muestra de estudiantes de primaria con problemas de aprendizaje. Utilizando un diseño correlacional y evaluaciones estandarizadas, los resultados mostraron correlaciones significativas entre las habilidades cognitivas, psicomotoras y el desempeño académico. Los autores concluyeron que es esencial considerar el

desarrollo psicomotor al evaluar e intervenir en las dificultades de aprendizaje. Este estudio resalta la importancia de abordar integralmente el desarrollo cognitivo y motor en niños con necesidades educativas especiales.

Ku et al. (2019) examinaron el uso de obras de arte como contexto para la enseñanza del pensamiento crítico en general. Su objetivo fue explorar cómo esta estrategia puede fomentar el pensamiento divergente, la consideración de múltiples perspectivas y la generación de ideas creativas. A través de un análisis cualitativo de sesiones de instrucción basadas en arte, los autores encontraron que este enfoque promueve habilidades clave del pensamiento crítico. Concluyeron que el arte tiene el potencial de desarrollar el pensamiento crítico desde una edad temprana. Este estudio aporta evidencia sobre estrategias innovadoras para cultivar el pensamiento crítico en diversos contextos educativos.

Salmon (2019) investigó estrategias para promover el pensamiento crítico en niños pequeños en el contexto de la educación inicial. El objetivo fue identificar prácticas efectivas que los educadores pueden utilizar para fomentar habilidades de pensamiento de orden superior. Basándose en una revisión de la literatura y experiencias de aula, la autora destaca el papel del educador como mediador y modelo de pensamiento crítico, así como la importancia de crear ambientes de aprendizaje que estimulen la curiosidad, el cuestionamiento y la resolución de problemas. Se concluye que es fundamental capacitar a los educadores y transformar las prácticas pedagógicas para promover el pensamiento crítico desde la primera infancia. Este trabajo proporciona un marco conceptual y orientaciones prácticas para nuestra investigación.

Silva et al. (2019) realizó una revisión sistemática sobre la educación en pensamiento crítico durante la infancia. El objetivo fue sintetizar la evidencia existente sobre prácticas pedagógicas efectivas para desarrollar habilidades de pensamiento crítico en niños. Los estudios analizados muestran que las pedagogías que promueven la indagación, el diálogo y la reflexión contribuyen significativamente a la adquisición de destrezas de pensamiento crítico. Los autores concluyen que es formar esencial a los educadores en estrategias específicas para fomentar esta competencia desde

edades tempranas. Esta revisión proporciona un sólido respaldo teórico y empírico para nuestro proyecto.

Valenzuela et al. (2019) compararon el desarrollo psicomotor de preescolares chilenos con y sin experiencias en educación física. El objetivo fue determinar si la participación en programas de actividad física estructurada influye en el desarrollo motor de los niños. Utilizando evaluaciones estandarizadas de psicomotricidad, los resultados muestran que los preescolares que asistieron a clases de educación física mostraron un mejor desempeño en habilidades como coordinación, equilibrio y lateralidad. Los autores concluyen que la actividad motriz sistemática es fundamental para potenciar el desarrollo psicomotor en la primera infancia. Este estudio subraya la importancia de incluir experiencias de movimiento en el currículo preescolar.

En conjunto, estos antecedentes proporcionan un sólido marco conceptual y evidencia empírica sobre la importancia del pensamiento crítico y la psicomotricidad en el desarrollo y aprendizaje infantil, así como estrategias pedagógicas efectivas para fomentarlos. Asimismo, resaltan la necesidad de formar a los educadores en estas áreas y transformar las prácticas educativas. Estos estudios sientan las bases para nuestra investigación y justifican la relevancia de examinar la relación entre el pensamiento crítico y la psicomotricidad en el contexto de la educación inicial ecuatoriana.

La investigación actual se distingue de los estudios anteriores al examinar específicamente cómo se relacionan el pensamiento crítico y la psicomotricidad en niños de educación inicial 2, una etapa crucial del desarrollo de estas habilidades. También se centra en Ecuador, proporcionando pruebas pertinentes sobre la situación educativa del país. Se espera que los hallazgos ayuden a mejorar las prácticas pedagógicas y a fomentar el desarrollo integral de los niños en la educación inicial.

## **2.2 El contenido teórico de la investigación**

### **2.2.1.1 El pensamiento crítico**

#### **2.2.1.1.1 Concepto y características**

El pensamiento crítico es una habilidad cognitiva compleja que implica diversos procesos mentales y se nutre de múltiples perspectivas teóricas dentro de la psicología cognitiva. A continuación, se exploran algunas de las principales teorías y modelos que han contribuido a la comprensión del pensamiento crítico desde un enfoque cognitivo, así como las habilidades de pensamiento asociadas a este constructo.

#### **Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget**

Según la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, el pensamiento crítico se va desarrollando gradualmente a medida que los niños atraviesan diferentes etapas del desarrollo cognitivo. En la etapa sensoriomotora (0-2 años), los bebés desarrollan esquemas básicos a través de la exploración y manipulación de objetos. En la etapa preoperacional (2-7 años), los niños comienzan a desarrollar el pensamiento simbólico y a utilizar el lenguaje para representar objetos y eventos, pero su pensamiento aún es egocéntrico y basado en apariencias. En la etapa de las operaciones concretas (7-11 años), los niños desarrollan la capacidad de realizar operaciones mentales lógicas sobre objetos concretos, como la clasificación, la seriación y la conservación. Finalmente, en la etapa de las operaciones formales (a partir de los 11-12 años), los adolescentes desarrollan el pensamiento abstracto, hipotético-deductivo y proposicional, que les permite razonar sobre ideas y conceptos abstractos, formular hipótesis y considerar múltiples perspectivas (Ku et al., 2019).

Desde esta perspectiva, el pensamiento crítico requiere haber alcanzado la etapa de las operaciones formales, ya que implica habilidades como el razonamiento lógico, la evaluación de argumentos, la formulación de hipótesis y la toma de decisiones basada en evidencias. Sin embargo, investigaciones posteriores han demostrado que el desarrollo del pensamiento crítico no es un proceso automático que se alcanza al llegar a cierta edad, sino que requiere de una enseñanza explícita y de oportunidades para practicar estas habilidades en diferentes contextos (Ku et al., 2019).

## **Teoría sociocultural de Vygotsky**

Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, el desarrollo del pensamiento crítico está mediado por la interacción social y el lenguaje. Vygotsky enfatiza el papel de la cultura y de los instrumentos psicológicos (como el lenguaje, los símbolos y las herramientas) en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, entre las que se encuentra el pensamiento crítico. A través de la interacción con adultos y pares más capacitados, los niños internalizan gradualmente las herramientas y estrategias de pensamiento crítico de su cultura (Ku et al., 2019).

Un concepto clave en la teoría de Vygotsky es la zona de desarrollo próximo (ZDP), que se refiere a la distancia entre el nivel de desarrollo actual del niño (lo que puede hacer por sí mismo) y su nivel de desarrollo potencial (lo que puede hacer con la ayuda de otros más capacitados). La enseñanza del pensamiento crítico, desde esta perspectiva, implica brindar a los niños experiencias de aprendizaje dentro de su ZDP, ofreciéndoles el andamiaje necesario para que puedan desarrollar gradualmente habilidades como el cuestionamiento, la argumentación y la resolución de problemas (Silva et al., 2019).

## **Teoría del procesamiento de la información**

La teoría del procesamiento de la información se centra en cómo las personas adquieren, almacenan, recuperan y utilizan la información. Desde esta perspectiva, el pensamiento crítico implica una serie de procesos cognitivos que permiten al individuo procesar y manipular la información de manera efectiva. Estos procesos incluyen la atención selectiva, la codificación, el almacenamiento en la memoria, la recuperación y la aplicación de la información Ennis (2019).

Uno de los modelos más influyentes dentro de esta teoría es el modelo de control atencional de Ennis (2019), que describe el pensamiento crítico como un proceso metacognitivo que implica la evaluación y regulación consciente del propio pensamiento. Según este modelo, el pensamiento crítico requiere habilidades como

la clarificación de ideas, el análisis de argumentos, la evaluación de la credibilidad de las fuentes, la inferencia, la explicación y la autorregulación.

Otro modelo relevante es el de Halpern (2019), que propone un enfoque de enseñanza del pensamiento crítico basado en habilidades y disposiciones. Las habilidades incluyen el razonamiento verbal, el análisis de argumentos, la comprobación de hipótesis, la probabilidad e incertidumbre, y la toma de decisiones y resolución de problemas. Las disposiciones se refieren a las actitudes y motivaciones necesarias para aplicar estas habilidades de manera consistente, como la curiosidad, la apertura mental, la flexibilidad y la metacognición.

### **Habilidades de pensamiento asociadas al pensamiento crítico**

A partir de las diferentes perspectivas teóricas, se han identificado una serie de habilidades de pensamiento que son fundamentales para el pensamiento crítico. Facione (2020) propone seis habilidades cognitivas centrales:

**Interpretación:** Comprender y expresar el significado de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios.

**Análisis:** Identificar las relaciones de inferencia reales y supuestas entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación.

- **Evaluación:** Valorar la credibilidad de los enunciados o representaciones, y la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia.
- **Inferencia:** Identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables, formular conjeturas e hipótesis, y sacar consecuencias.
- **Explicación:** Presentar los resultados del propio razonamiento de manera reflexiva y coherente, justificando ese razonamiento en términos de evidencias, conceptos, metodologías, criterios y consideraciones contextuales.
- **Autorregulación:** Monitorear de manera autoconsciente las propias actividades cognitivas, los elementos utilizados en ellas y los resultados obtenidos, cuestionando, confirmando, validando o corrigiendo el propio razonamiento.

Además de estas habilidades cognitivas, el pensamiento crítico también requiere de ciertas disposiciones o actitudes, como la curiosidad, la apertura mental, la flexibilidad, la imparcialidad, la perseverancia y la confianza en la razón (Facione, 2020).

En el contexto de la primera infancia, estas habilidades de pensamiento crítico se desarrollan de manera gradual y acorde al nivel de desarrollo cognitivo de los niños. Por ejemplo, los niños pequeños pueden comenzar a desarrollar habilidades de interpretación al hacer preguntas sobre el significado de palabras o situaciones nuevas, y habilidades de análisis al comparar y contrastar objetos o experiencias. A medida que crecen, pueden ir desarrollando habilidades más complejas, como evaluar la credibilidad de una fuente de información o formular explicaciones basadas en evidencias (Silva et al., 2019).

Para fomentar el desarrollo de estas habilidades en la primera infancia, es fundamental que los educadores y cuidadores brinden a los niños oportunidades para explorar, cuestionar, argumentar y reflexionar sobre sus propias ideas en un ambiente de aprendizaje estimulante y respetuoso. Esto implica plantear preguntas abiertas, promover el diálogo y la discusión, modelar el pensamiento crítico en las propias interacciones con los niños, y diseñar experiencias de aprendizaje que partan de los intereses y conocimientos previos de los niños y los desafíen a pensar de manera crítica y creativa (Salmon, 2019).

En conclusión, el pensamiento crítico es una habilidad cognitiva compleja que implica múltiples procesos mentales y se nutre de diferentes perspectivas teóricas dentro de la psicología cognitiva. Desde la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, el pensamiento crítico se va desarrollando a medida que los niños atraviesan diferentes etapas del desarrollo, alcanzando su máximo potencial en la etapa de las operaciones formales. Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, el pensamiento crítico está mediado por la interacción social y el lenguaje, y se desarrolla a través del andamiaje proporcionado por adultos y pares más capacitados. La teoría del procesamiento de la información, por su parte, se centra en los procesos cognitivos implicados en el

pensamiento crítico, como la atención, la codificación, el almacenamiento, la recuperación y la aplicación de la información.

A partir de estas perspectivas teóricas, se han identificado una serie de habilidades de pensamiento asociadas al pensamiento crítico, como la interpretación, el análisis, la evaluación, la inferencia, la explicación y la autorregulación, así como ciertas disposiciones o actitudes necesarias para aplicar estas habilidades de manera consistente. En el contexto de la primera infancia, estas habilidades se desarrollan de manera gradual y acorde al nivel de desarrollo cognitivo de los niños, y pueden ser fomentadas a través de prácticas pedagógicas que promuevan la exploración, el cuestionamiento, la argumentación y la reflexión en un ambiente de aprendizaje estimulante y respetuoso.

El pensamiento crítico es una habilidad cognitiva superior que implica analizar, evaluar y sintetizar datos de manera crítica y razonada para llegar a conclusiones y tomar decisiones razonables (Ennis, 2018). Es un proceso activo y propositivo que va más allá de la memorización o comprensión superficial de los contenidos y requiere el uso de habilidades como el cuestionamiento, la inferencia, la interpretación y la argumentación.

Paul y Elder (2019) describen las siguientes características del pensamiento crítico:

**a) Reflexivo:** Se refiere a la habilidad de examinar sus propios pensamientos y los de los demás, cuestionando suposiciones y buscando pruebas que respalden sus afirmaciones.

**b) Razonado:** Evita la aceptación acrítica de ideas o creencias y se basa en la lógica y la evidencia.

Criterio de evaluación: implica evaluar la credibilidad de las fuentes, la relevancia de la información y la solidez de los argumentos.

**d) Analítico:** Divide los problemas o situaciones en sus partes constitutivas para que puedan examinarse de manera exhaustiva.

E) Creativo: genera nuevas ideas, soluciones o perspectivas a partir de la información que tiene.

**f) Autónomo:** Se refiere a la capacidad de pensar por sí mismo, cuestionando las creencias predominantes y evitando la obediencia ciega.

**g) Ético:** Se refiere a las implicaciones éticas de las decisiones y acciones, con el objetivo de promover la justicia, la equidad y el bien común.

Estas cualidades demuestran que el pensamiento crítico no es una habilidad innata; en cambio, puede y debe desarrollarse a través de la educación y la práctica constante.

### **2.2.1.2 La importancia del desarrollo del pensamiento crítico durante la primera infancia**

El desarrollo del pensamiento crítico a una edad temprana es esencial para el aprendizaje y el desarrollo de los niños en un mundo cada vez más complejo y cambiante. Los niños en la primera infancia experimentan un rápido desarrollo cognitivo caracterizado por la curiosidad, la exploración y la construcción activa del conocimiento. En esta etapa, fomentar el pensamiento crítico sienta las bases para un aprendizaje más profundo y significativo y la adquisición de habilidades esenciales para la vida.

La promoción del pensamiento crítico en la primera infancia tiene varias ventajas (Silva et al., 2019):

- a) Mejora la comprensión y retención de los contenidos:** Los niños construyen un conocimiento más sólido y duradero al cuestionar, analizar y relacionar información.

- b) El desarrollo de la creatividad y la resolución de problemas:** El pensamiento crítico fomenta la creación de ideas originales y la búsqueda de nuevas soluciones a los problemas.
- c) Fortalecimiento de la autonomía y la confianza:** Los niños desarrollan una mayor confianza en sus capacidades al pensar por sí mismos y fundamentar sus opiniones.
- d) Fomentar la empatía y la tolerancia:** El pensamiento crítico implica considerar diferentes puntos de vista, lo que ayuda a comprender y respetar la diversidad.
- e) Preparación para el aprendizaje a lo largo de la vida:** Las habilidades de pensamiento crítico sirven como base para el aprendizaje continuo en una variedad de contextos y situaciones.

Además, el pensamiento crítico es una habilidad muy valorada en el siglo XXI, tanto en el ámbito académico como en el ámbito laboral. La capacidad de analizar críticamente la realidad y tomar decisiones fundamentadas es esencial para el éxito y el bienestar de las personas en un mundo caracterizado por una sobreabundancia de información, incertidumbre y cambio acelerado.

Por lo tanto, desde la primera infancia, es esencial que los educadores y cuidadores fomenten deliberadamente el desarrollo del pensamiento crítico a través de la creación de ambientes de aprendizaje estimulantes, planteando preguntas desafiantes y fomentando el cuestionamiento y la reflexión. Como resultado, se preparará a los niños para enfrentar los desafíos actuales y futuros con herramientas cognitivas sólidas y adaptables.

### **Características del pensamiento crítico**

El pensamiento crítico es un constructo multidimensional que incluye una variedad de disposiciones y habilidades cognitivas. Según Facione (2020), hay seis dimensiones principales del pensamiento crítico:

- A)** La interpretación es la capacidad de comprender y comunicar el significado de situaciones, experiencias, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios. Incluye habilidades como categorizar, decodificar significados y clarificar significados.
- B)** El análisis se refiere a la identificación de las relaciones inferenciales propuestas y reales entre declaraciones, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación que se utilizan para expresar creencias, juicios, experiencias, razones, información u opiniones. Incluye habilidades como el examen de conceptos, la detección de argumentos y el análisis de argumentos.
- C)** Evaluación: implica evaluar la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o describen la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona; y la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia, reales o supuestas, entre enunciados, descripciones, preguntas u otras formas de representación. Incluye habilidades como reconocer factores contextuales, evaluar la calidad y credibilidad de los argumentos y evaluar la fuerza de las inferencias.
- D)** La inferencia es el proceso de identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables; formular conjeturas e hipótesis; considerar la información pertinente y sacar las consecuencias de los datos, enunciados, principios, evidencia, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación. Incluye habilidades como cuestionar la evidencia, sugerir alternativas y llegar a conclusiones lógicas.
- f)** Explicación: implica la capacidad de presentar de manera reflexiva y coherente los resultados del razonamiento propio. Esto implica brindar a alguien una comprensión completa del contexto, tanto para enunciar y justificar el razonamiento en función de las consideraciones de evidencia, conceptual, metodológica, criterio y contextuales en las que se basaron los resultados

obtenidos, como para presentar el razonamiento en forma de argumentos muy sólidos. 6) Incluye habilidades como describir métodos y resultados, justificar procedimientos, presentar argumentos completos y bien razonados y proponer y defender razones.

- g) Autorregulación:** se refiere al seguimiento consciente de las actividades cognitivas propias, los elementos utilizados en esas actividades y los resultados obtenidos. Esto se aplica especialmente a los juicios inferenciales propios, con la idea de cuestionar, confirmar, validar o corregir el razonamiento o los resultados propios. Incluye habilidades como autoevaluación y autocorrección.

En el proceso de pensamiento crítico, estas dimensiones funcionan juntas y se apoyan entre sí. Además, para que la mente

Para que el pensamiento crítico se manifieste de manera efectiva, es necesario que las personas tengan ciertas actitudes o disposiciones, como la curiosidad, la apertura mental, la flexibilidad, la imparcialidad, la perseverancia y la confianza en la razón.

Estas dimensiones del pensamiento crítico se desarrollan gradualmente durante la primera infancia y se ajustan al nivel de desarrollo cognitivo de los niños. Por ejemplo, los niños pequeños pueden iniciar sus habilidades de interpretación preguntando sobre el significado de palabras o situaciones nuevas y desarrollando sus habilidades de análisis comparando y contrastando objetos o experiencias. Las habilidades más complejas, como la evaluación de la credibilidad de una fuente de información o la formulación de explicaciones basadas en evidencias, pueden desarrollarse a medida que crecen (Silva et al., 2019).

Es importante destacar que el desarrollo de estas dimensiones del pensamiento crítico requiere el andamiaje y la mediación de adultos importantes que están involucrados en la vida de los niños, como padres y educadores. Esto implica brindar a los niños oportunidades para explorar, cuestionar, argumentar y reflexionar sobre sus propias ideas en un entorno de aprendizaje estimulante y respetuoso.

### 2.2.2.1 Conceptos fundamentales y definiciones

La psicomotricidad es un enfoque integral del desarrollo humano que examina las interacciones entre los aspectos motores, cognitivos y emocionales de un individuo. Se basa en la idea de que el movimiento y la acción son esenciales para el desarrollo completo de una persona, y que existe una fuerte conexión entre las funciones motrices y las funciones psíquicas.

Algunos conceptos clave sobre psicomotricidad son:

- a) El esquema corporal: se refiere a la representación mental que una persona tiene de su propio cuerpo, tanto estático como en movimiento, así como su relación con el espacio y los objetos que lo rodean.
- b) El tono muscular es el estado de tensión o relajación de los músculos, que afecta la postura, el equilibrio y la ejecución de movimientos.
- c) Coordinación motriz: se refiere a la capacidad de realizar movimientos de manera precisa, armónica y eficiente gracias a la interacción de los sistemas nerviosos, musculares y sensoriales.
- d) Lateralidad: la preferencia por usar una de las partes simétricas del cuerpo (mano, ojo, oído, pie) para realizar actividades motoras y perceptivas.
- e) Estructuración espaciotemporal: significa organizar y secuenciar los movimientos en relación con estos parámetros y orientarse en el espacio y el tiempo.

Estos conceptos demuestran la complejidad y la variedad de aspectos del desarrollo psicomotor, que incluye aspectos perceptivos, motores, cognitivos y emocionales. Entendiendo al ser humano como una unidad indivisible, la psicomotricidad busca promover la integración y el desarrollo armónico de estas dimensiones.

## **La psicomotricidad tiene un papel importante en el desarrollo infantil.**

Según Mas et al. (2018), “durante la primera infancia, el desarrollo psicomotor es esencial para el crecimiento y el aprendizaje de los niños. Los niños en esta etapa desarrollan habilidades motoras cada vez más complejas, adquieren control de su cuerpo y construyen su identidad a través de la interacción con su entorno físico y social” (p. 375). Esta afirmación destaca la importancia del desarrollo psicomotor en los primeros años de vida y su impacto en múltiples áreas del desarrollo infantil.

Los beneficios del desarrollo psicomotor en la primera infancia son diversos y abarcan diferentes dimensiones del desarrollo. En el ámbito cognitivo, la actividad motriz y la exploración del entorno fomentan habilidades como la atención, la memoria, la percepción, el lenguaje y el pensamiento lógico-matemático. Como señaló Piaget, la etapa sensoriomotora, que abarca desde el nacimiento hasta los 2 años, se caracteriza por la acción y la manipulación de objetos como medios para construir las primeras estructuras cognitivas (Piaget & Inhelder, 2007).

En el ámbito socioemocional, García-Herranz et al. (2019) afirman que “los niños aprenden a expresar sus emociones, relacionarse con los demás, cooperar y resolver conflictos a través del movimiento y el juego” (p. 3). La psicomotricidad contribuye al desarrollo de la autoestima, la autonomía y la confianza en las propias capacidades, sentando las bases para un desarrollo emocional saludable.

Además, existe una estrecha relación entre el desarrollo motor y el desarrollo del lenguaje. Los gestos y los movimientos son precursores de la comunicación verbal, y la coordinación de los músculos fonoarticulatorios es esencial para producir habla. Como indican Rodríguez et al. (2017), “la educación psicomotriz puede contribuir al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo” (p. 90).

El desarrollo psicomotor adecuado también sienta las bases para el aprendizaje de habilidades académicas posteriores, como la lectoescritura y el cálculo. Dificultades en áreas como la coordinación visomotora, la lateralidad o la estructuración

espaciotemporal pueden estar relacionadas con problemas de aprendizaje en etapas educativas posteriores (Mas et al., 2018).

Además de los beneficios cognitivos y académicos, la psicomotricidad también promueve la salud física y mental de los niños. La actividad motriz regular contribuye a desarrollar hábitos saludables, prevenir la obesidad y fortalecer el sistema inmunológico. Asimismo, el juego y el movimiento son fuentes de placer y bienestar emocional para los niños (Valenzuela et al., 2019).

Desde una perspectiva neurocientífica, el desarrollo psicomotor está estrechamente relacionado con el desarrollo cerebral durante la primera infancia. Como señala el National Scientific Council on the Developing Child (2007), “las experiencias tempranas, incluyendo la nutrición, la estimulación sensorial y motriz, y las interacciones sociales, influyen en la arquitectura del cerebro en desarrollo” (p. 3). Las áreas cerebrales involucradas en el control motor, como la corteza motora primaria, el cerebelo y los ganglios basales, experimentan un rápido desarrollo durante los primeros años de vida, y su estimulación adecuada a través de la actividad psicomotriz es fundamental para establecer conexiones neuronales sólidas y eficientes (Diamond & Hopson, 2019).

Además, el desarrollo psicomotor también está relacionado con el desarrollo físico general de los niños. A medida que los niños adquieren nuevas habilidades motoras, como gatear, caminar, correr y saltar, fortalecen su musculatura, mejoran su equilibrio y coordinación, y desarrollan una mayor conciencia de su propio cuerpo en relación con el espacio y los objetos que los rodean (Zoglowek & Aleksandrovich, 2019). Este desarrollo físico saludable sienta las bases para una vida activa y un bienestar general a largo plazo.

Luego, la psicomotricidad debe ser un componente fundamental de la educación y el cuidado de los niños pequeños, dada su influencia en múltiples áreas del desarrollo infantil. Los educadores y cuidadores deben brindar a los niños oportunidades y ambientes enriquecidos para que exploren, se muevan y aprendan a través de su cuerpo, respetando su nivel de desarrollo y sus necesidades individuales. Una estimulación psicomotriz adecuada durante la primera infancia establecerá las bases

para un desarrollo completo y armonioso, con beneficios a corto y largo plazo en los ámbitos cognitivo, socioemocional, lingüístico, académico, físico y de salud mental.

En la primera infancia, una estimulación psicomotriz adecuada establecerá las bases para un desarrollo completo y armonioso, lo que traerá beneficios a corto y largo plazo.

El desarrollo psicomotor está estrechamente relacionado con el desarrollo cerebral y físico durante la primera infancia. Las experiencias tempranas, incluyendo la estimulación sensorial y motriz, influyen en la arquitectura del cerebro en desarrollo, y a su vez, el desarrollo cerebral y físico posibilitan la adquisición de habilidades psicomotrices cada vez más complejas.

Desde una perspectiva neurocientífica, el desarrollo psicomotor implica la maduración y la interconexión de diversas áreas cerebrales. La corteza motora primaria, ubicada en el lóbulo frontal, es la responsable de planificar y ejecutar los movimientos voluntarios. Esta área experimenta un rápido desarrollo durante los primeros años de vida, estableciendo conexiones con otras regiones cerebrales para permitir un control motor más preciso y coordinado (Gilmore et al., 2021).

El cerebelo, localizado en la parte posterior del cerebro, también juega un papel crucial en el desarrollo psicomotor. Esta estructura está involucrada en la coordinación de los movimientos, el equilibrio y la postura. Durante la primera infancia, el cerebelo experimenta un crecimiento significativo, y su estimulación a través de actividades motoras es fundamental para establecer conexiones neuronales eficientes (Portnova & Atamanova, 2021).

Los ganglios basales, un conjunto de estructuras subcorticales, están implicados en la planificación y el control de los movimientos automáticos y aprendidos. Estas áreas se desarrollan y se especializan durante la primera infancia, permitiendo a los niños adquirir habilidades motoras cada vez más complejas y refinadas (Ghassabian et al., 2020).

Además de estas áreas específicas, el desarrollo psicomotor también implica la integración y la comunicación entre diferentes regiones cerebrales. Por ejemplo, las áreas sensoriales, como la corteza somatosensorial y la corteza visual, proporcionan información sobre el propio cuerpo y el entorno, que es integrada con la información motora para permitir movimientos precisos y adaptados al contexto (Herskind et al., 2022).

El desarrollo psicomotor también está estrechamente relacionado con el desarrollo físico general de los niños. A medida que el cerebro madura y establece nuevas conexiones neuronales, los niños adquieren un mayor control sobre su cuerpo y son capaces de realizar movimientos cada vez más complejos y coordinados.

Durante los primeros meses de vida, los bebés desarrollan habilidades motoras gruesas, como el control de la cabeza, la sedestación y el gateo. Estas habilidades son posibles gracias a la maduración de las áreas cerebrales responsables del control postural y la coordinación de los grandes grupos musculares (Alcock et al., 2021).

A partir del primer año de vida, los niños comienzan a desarrollar habilidades motoras finas, como la manipulación de objetos pequeños y el uso de herramientas. Estas habilidades requieren un mayor control de los músculos de las manos y los dedos, así como una mayor coordinación visomotora. El desarrollo de estas habilidades está relacionado con la maduración de las áreas cerebrales responsables del control motor fino, como la corteza motora primaria y las áreas de asociación (Gould et al., 2022).

A medida que los niños crecen, su desarrollo físico les permite adquirir habilidades motoras más complejas, como correr, saltar, trepar y lanzar objetos. Estas habilidades requieren una mayor coordinación entre diferentes partes del cuerpo, así como una mayor fuerza y resistencia muscular. El desarrollo de estas habilidades está relacionado con la maduración de las áreas cerebrales responsables de la planificación y el control motor, así como con el fortalecimiento de los músculos y los huesos (Hestbaek et al., 2020).

Además del desarrollo motor, el desarrollo psicomotor también implica la adquisición de habilidades relacionadas con la percepción del propio cuerpo y su relación con el

espacio y los objetos. A través de la exploración y la interacción con el entorno, los niños desarrollan su esquema corporal, su lateralidad y su orientación espacial. Estas habilidades están relacionadas con la integración de la información sensorial y motora en áreas cerebrales como la corteza parietal y el hipocampo (Eguíluz-Cárdenas et al., 2023).

Luego, el desarrollo psicomotor está estrechamente relacionado con el desarrollo cerebral y físico durante la primera infancia. La maduración y la interconexión de diversas áreas cerebrales, como la corteza motora primaria, el cerebelo y los ganglios basales, posibilitan la adquisición de habilidades motoras cada vez más complejas y coordinadas. A su vez, el desarrollo físico general, incluyendo el fortalecimiento de los músculos y los huesos, permite a los niños realizar movimientos más precisos y adaptados al entorno. La estimulación adecuada del desarrollo psicomotor a través de actividades y experiencias enriquecedoras es fundamental para promover un desarrollo cerebral y físico saludable durante los primeros años de vida.

### 2.2.2.3 Dimensiones del desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor es un proceso complejo que abarca múltiples dimensiones o áreas de desarrollo. El desarrollo integral del niño se beneficia de la interconexión y el impacto mutuo de estas dimensiones. Las principales dimensiones del desarrollo psicomotor se enumeran a continuación (Mas et al., 2018; Osorio et al., 2018; Rodríguez et al., 2017):

- a) **Motricidad gruesa:** Se refiere al control y coordinación de los movimientos de los grandes grupos musculares, particularmente los relacionados con el equilibrio, la postura y la locomoción. Es capaz de gatear, caminar, correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar cosas. El desarrollo de la motricidad gruesa es esencial para la exploración del entorno y la autonomía.
  
- b) **Motricidad fina:** Implica coordinación óculo-manual y control y precisión de los movimientos de las manos y los dedos. Incluye capacidades como alcanzar y agarrar objetos, manipularlos, ensartar, encajar, dibujar, recortar y escribir.

La motricidad fina es esencial para el aprendizaje escolar y el desarrollo de la autoayuda.

- c) El esquema corporal:** Se refiere a la conciencia y representación mental del propio cuerpo, sus partes, sus capacidades de movimiento y su relación con el espacio y los objetos. Permite la experimentación de sensaciones táctiles y propioceptivas, así como la identificación y nombrado de las partes del cuerpo. La construcción de la identidad y la autoestima se basa en un esquema corporal adecuado.
- d) Lateralidad:** Se refiere a la preferencia por utilizar una de las partes simétricas del cuerpo (mano, ojo, oído y pie) para realizar actividades motoras y perceptivas. A lo largo de la infancia, la lateralidad se va definiendo progresivamente, y su integración adecuada es esencial para el aprendizaje de la lectoescritura y la orientación espacial.
- e) Estructuración espaciotemporal:** Implica la capacidad de orientarse tanto en el espacio como en el tiempo, así como organizar y secuenciar los movimientos en relación con estos parámetros. La percepción de las relaciones espaciales (arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos), la organización temporal de las acciones (antes-después, secuencias, ritmos) y la coordinación de los movimientos tanto en el espacio como en el tiempo son algunas de sus habilidades. La estructuración espaciotemporal es esencial para la resolución de problemas y el aprendizaje de conceptos matemáticos.
- f) El tono muscular** es el estado de tensión o relajación de los músculos que afectan la postura, el equilibrio y la ejecución de los movimientos. Al tener un tono muscular adecuado, el niño puede mantener posturas estables, realizar movimientos precisos y adaptar su cuerpo al entorno. La expresión emocional y el control de los impulsos están relacionados con la regulación del tono muscular.
- g) Coordinación dinámica general:** se refiere a la capacidad de realizar movimientos que requieren la participación coordinada de diversas partes del

cuerpo, como gatear, caminar, correr, saltar, trepar, bailar o nadar. La coordinación dinámica general está relacionada con el desarrollo de la atención y la concentración y promueve la fluidez, la armonía y la eficiencia de los movimientos.

A lo largo de la infancia, estas dimensiones del desarrollo psicomotor se desarrollan de manera progresiva, siguiendo un patrón de desarrollo que va de lo global a lo específico, de lo simple a lo complejo y de lo involuntario a lo voluntario. Sin embargo, cada niño tiene su propio ritmo y estilo de desarrollo, que está influenciado por factores biológicos, ambientales y culturales.

Por lo tanto, es crucial que los educadores y cuidadores observen y valoren el desarrollo psicomotor de cada niño de manera individual y proporcionen experiencias y materiales apropiados para su nivel de desarrollo y intereses. Además, es esencial crear entornos de aprendizaje seguros, motivadores y afectivos que permitan a los niños explorar, moverse y expresarse con libertad y confianza.

A través de propuestas lúdicas y significativas que partan de las necesidades y potencialidades de cada niño, la psicomotricidad como método educativo tiene como objetivo promover el desarrollo armónico de todas estas dimensiones. De esta manera, se fomenta el desarrollo integral de los niños, sentando las bases para su bienestar y su éxito en el aprendizaje y en la vida.

### **2.2.3 La relación entre la psicomotricidad y el pensamiento crítico durante la primera infancia**

La psicomotricidad y el pensamiento crítico están estrechamente relacionados en la primera infancia, aunque pueden parecer desarrollos independientes. El desarrollo psicomotor es la base del desarrollo cognitivo, y las habilidades cognitivas influyen en cómo los niños se mueven y interactúan con su entorno.

En su teoría del desarrollo cognitivo, Piaget enfatizó la importancia de la actividad motriz y la exploración del entorno para la construcción de estructuras cognitivas durante la etapa sensoriomotora. Según Piaget, los niños aprenden a través de la

acción y la manipulación de objetos. Esta experiencia sensorial y motora sirve como base para el desarrollo posterior del pensamiento simbólico y lógico.

Esta relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo ha sido respaldada por investigaciones recientes. Por ejemplo, en un análisis sistemático de la relación entre la actividad psicomotriz y el desarrollo cognitivo en niños, Mas et al. (2018) descubrieron que la estimulación psicomotriz ayuda a los niños a mejorar sus habilidades cognitivas, como la atención, la memoria y la resolución de problemas, así como a mejorar su desempeño académico en áreas como la lectura y las matemáticas.

Se ha sugerido que las habilidades motoras y perceptivas son fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico. La capacidad de los niños para explorar, manipular y experimentar con el entorno físico les permite realizar comparaciones, clasificaciones, inferencias y generalizaciones, que son habilidades fundamentales del pensamiento crítico.

Además, la psicomotricidad fomenta la iniciativa, la autonomía y la confianza en uno mismo, que son actitudes críticas para el pensamiento crítico. Los niños que tienen un buen control de su cuerpo y se sienten seguros en sus movimientos tienden a ser más curiosos, a tomar más riesgos y a persistir ante los desafíos, lo que les permite desarrollar un pensamiento más flexible y creativo.

Sin embargo, el pensamiento crítico también afecta cómo los niños se mueven y interactúan con su entorno. Los niños con habilidades de pensamiento crítico buscan soluciones creativas a los problemas motores, son más reflexivos y estratégicos en sus acciones y planifican y evalúan sus movimientos (Silva et al., 2019). Además, el pensamiento crítico ayuda a las personas a tomar decisiones independientes y responsables en situaciones de juego y actividad física.

Luego, durante la primera infancia, existe una relación bidireccional y dinámica entre el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico. El pensamiento crítico influye en la manera en que los niños se mueven y interactúan con su entorno, mientras que la psicomotricidad proporciona experiencias sensoriales y motrices que sientan las

bases para el desarrollo cognitivo y el pensamiento crítico. Por lo tanto, es fundamental que los educadores y cuidadores fomenten intencionalmente ambas áreas de desarrollo a través de experiencias divertidas, desafiantes y significativas que permitan a los niños explorar, cuestionar, resolver problemas y construir su propio conocimiento.

#### **2.2.4 Estrategias pedagógicas para mejorar la psicomotricidad y el pensamiento crítico**

Es necesario implementar estrategias pedagógicas que partan de los intereses y necesidades de los niños y que les permitan participar activamente en su propio aprendizaje para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y la psicomotricidad en la educación inicial. Las siguientes estrategias son útiles para desarrollar estas habilidades (Salmon, 2019; Silva et al., 2019; Valenzuela et al., 2019):

- a) **El aprendizaje basado en juegos:** El juego es la principal actividad de aprendizaje en la primera infancia porque permite a los niños explorar, experimentar, imaginar y resolver problemas de manera lúdica y motivadora. El desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico se benefician de los juegos que involucran movimiento, manipulación de objetos, representación simbólica y toma de decisiones. Los juegos al aire libre, los juegos de construcción, los juegos de roles y los juegos de mesa son algunos ejemplos.
- b) **El aprendizaje por descubrimiento implica brindar a los niños circunstancias o materiales que les permitan explorar por sí mismos las conexiones, ideas y soluciones a los problemas:** Aunque el educador actúa como un facilitador que plantea preguntas, ofrece pistas y guía el proceso de descubrimiento, los niños construyen su propio conocimiento. La curiosidad, la iniciativa, la autonomía y el pensamiento crítico se fomentan con esta estrategia.
- c) **Aprendizaje basado en problemas:** Se enseña a los niños a resolver problemas en situaciones reales o ficticias que requieren habilidades psicomotrices y cognitivas. Los problemas deben ser difíciles pero factibles, y

deben permitir una variedad de soluciones. El educador ayuda con el proceso de resolución brindando andamiaje y retroalimentación, pero son los niños quienes toman las decisiones y evalúan los resultados.

- d) Aprendizaje cooperativo:** Significa dividir a los niños en pequeños grupos heterogéneos para que trabajen juntos en una tarea o para resolver un problema. Cada niño en el grupo tiene un papel y una responsabilidad, y el éxito depende de la colaboración y la comunicación entre todos. Dado que los niños deben escuchar, argumentar y llegar a acuerdos, esta estrategia fomenta el desarrollo de habilidades sociales, empatía, tolerancia y pensamiento crítico.
  
- e) Aprendizaje por proyectos: implica involucrar a los niños en la planificación, ejecución y evaluación de un proyecto que satisfaga sus intereses y necesidades:** Los proyectos pueden ser de investigación, creación artística, construcción o intervención en la comunidad y deben integrar diferentes áreas de aprendizaje. Dado que los niños deben tomar decisiones, buscar información, resolver problemas y evaluar los resultados, esta estrategia fomenta la autonomía, la iniciativa, la creatividad y el pensamiento crítico.
  
- f) Ambientes de aprendizaje enriquecidos:** Se refiere a la creación de ambientes y materiales que permitan a los niños explorar, moverse, crear y aprender de manera autónoma y significativa. Los ambientes deben ser seguros, estéticamente agradables, funcionales y flexibles, y deben permitir una variedad de acciones y representaciones. Algunos elementos importantes son las áreas de juego simbólico, construcción, expresión artística, movimiento y experimentación científica.
  
- g) Interacciones de calidad:** Se refiere a las relaciones que se establecen entre los niños y los educadores y que son positivas, respetuosas y recíprocas. Los educadores deben ser conscientes de las necesidades e intereses de los niños, brindarles apoyo emocional y cognitivo, hacer preguntas abiertas y desafiantes, y enseñarles a pensar críticamente y resolver problemas.

Además, deben brindar comentarios positivos y constructivos y fomentar la participación, la autonomía y la colaboración entre los niños.

Cada grupo de niños tiene sus propias necesidades y características, por lo que estas estrategias pedagógicas no son excluyentes. Es fundamental crear un entorno de aprendizaje que sea estimulante, emocionante y desafiante para que los niños puedan desarrollar su potencial psicomotor y cognitivo de manera completa y armoniosa.

Además, es esencial que los maestros tengan una formación sólida en psicomotricidad y pensamiento crítico, así como que cuenten con el respaldo y los recursos necesarios para poner en práctica estas estrategias en el aula. Además, es crucial involucrar a las familias en el proceso educativo, brindándoles orientación y herramientas para fomentar el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico en el hogar.

En pocas palabras, fomentar el pensamiento crítico y la psicomotricidad en la educación inicial requiere un enfoque pedagógico centrado en el niño que se base en sus necesidades y intereses y le permita participar activamente en su propio aprendizaje. Estas habilidades se desarrollan especialmente bien a través de estrategias basadas en el juego, descubrimientos, resolución de problemas, cooperación y creación de ambientes enriquecidos. Es esencial también contar con maestros calificados y comprometidos, que interactúen positivamente con los niños y colaboren con las familias.

## **2.3 Fundamentos pedagógicos, psicológicos y filosóficos**

### **2.3.1 Bases psicológicas**

El estudio actual se basa en las teorías del desarrollo cognitivo de Piaget y Vygotsky, así como en los avances de la neurociencia y la psicología del desarrollo.

En su teoría del desarrollo cognitivo, Piaget argumentó que el conocimiento se desarrolla a través de la interacción entre el sujeto y el objeto, y que las estructuras cognitivas del sujeto median esta interacción, que cambia y se complejiza con el

desarrollo. El desarrollo cognitivo, según Piaget, es el proceso de equilibrar la incorporación de nuevas experiencias a las estructuras existentes y la adaptación de estas estructuras a las nuevas experiencias.

Piaget enfatizó la importancia de la actividad motriz y la exploración del entorno para la construcción de las primeras estructuras cognitivas, como la permanencia del objeto, la causalidad y la representación mental, durante la etapa sensoriomotora (0-2 años). El niño desarrolla la función simbólica durante la etapa preoperacional (2-7 años), que le permite representar la realidad a través del lenguaje, el juego y el dibujo, pero su pensamiento sigue siendo intuitivo y egocéntrico.

Vygotsky destacó el papel de la mediación cultural y la interacción social en el desarrollo cognitivo. El aprendizaje, según Vygotsky, es un proceso social en el que el niño internaliza los conocimientos, habilidades y valores de su cultura a través de la interacción con otros más expertos. Vygotsky introdujo el concepto de “zona de desarrollo próxima”, que se refiere a la distancia entre el nivel de desarrollo actual del niño y su nivel de desarrollo potencial, que puede alcanzarse con la ayuda de un adulto o un par más competente.

Desde esta perspectiva, el desarrollo del pensamiento crítico y la psicomotricidad en la primera infancia requiere la interacción del niño con su entorno físico y social, así como la mediación de adultos que le desafían, le brinden andamiaje y le permitan participar en actividades significativas y culturalmente relevantes.

Además, la psicología del desarrollo y la neurociencia ofrecen una base relevante para el presente estudio. La psicología del desarrollo ha demostrado que las experiencias tempranas tienen un impacto significativo en el desarrollo cerebral y en la adquisición de habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales. La neurociencia ha demostrado que el cerebro es moldeable por la experiencia y que las experiencias sensoriales y motrices son esenciales para la formación de las redes neuronales que sustentan el aprendizaje.

En este sentido, el fomento del pensamiento crítico y la psicomotricidad en la educación inicial se basa en la comprensión de que el cerebro del niño está en un

período crucial de desarrollo en el que las experiencias que le brindamos pueden tener un impacto significativo en su arquitectura neuronal y potencial de aprendizaje. Asimismo, se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo, en el que los niños construyen su conocimiento a través de la exploración, la experimentación y la interacción social.

### **2.3.2 Bases filosóficas**

El estudio actual se basa en una perspectiva integral y humanista del desarrollo infantil, que reconoce al niño como un ser completo, activo y capaz de construir su propio conocimiento en relación con su entorno físico y social. Esta visión ha sido influenciada por filósofos como Rousseau, Pestalozzi y Dewey, quienes enfatizaron la importancia de la experiencia, la libertad y la actividad en el aprendizaje. Como señalan Zhu y Liao (2021), “estos pensadores sentaron las bases para una educación centrada en el niño, que respeta su naturaleza y promueve su desarrollo integral” (p. 3).

En su obra “Emilio o De la educación”, Rousseau propuso una educación que se enfocara en las necesidades e intereses de los niños, respetando su naturaleza y promoviendo su desarrollo espontáneo. Según Rousseau, el aprendizaje debe ser experiencial, basado en la observación, la exploración y la resolución de problemas, en lugar de la imposición de conocimientos abstractos y ajenos a la realidad del niño. Esta idea ha sido retomada por educadores contemporáneos, como señalan Peng y Zhu (2022), quienes afirman que “la visión de Rousseau sobre el aprendizaje experiencial y basado en problemas sigue siendo relevante en la educación actual” (p. 15).

El método educativo de Pestalozzi se inspiró en las ideas de Rousseau y enfatizó la importancia de la intuición, la percepción sensorial y la actividad manual en el aprendizaje. Según Pestalozzi, la educación debe partir de la experiencia concreta y avanzar hacia la abstracción, respetando el desarrollo natural del niño y fomentando su autonomía y creatividad. Como indican Chen y Li (2021), “el enfoque de Pestalozzi en la actividad manual y la percepción sensorial como base del aprendizaje ha influido

en la educación infantil contemporánea, especialmente en el ámbito de la psicomotricidad” (p. 27).

Dewey, por su parte, propuso una educación basada en la experiencia y la democracia, que permitiera a los niños aprender a pensar críticamente y a participar activamente en la sociedad. Según Dewey, el aprendizaje debe ser significativo, basado en problemas reales y relevantes para el niño, y debe fomentar la iniciativa, la cooperación y la responsabilidad social. Como señalan Wang y Liu (2020), “la visión de Dewey sobre la educación como un proceso de crecimiento y reconstrucción continua de la experiencia sigue siendo un referente para la pedagogía crítica y la educación para la democracia” (p. 42).

Estos aportes filosóficos sientan las bases para una educación que valore la actividad, la experiencia y la libertad del niño, y que le permita desarrollar sus potencialidades de manera integral y armónica. En este sentido, el fomento de la psicomotricidad y el pensamiento crítico en la educación inicial se fundamenta en la idea de que el niño es un ser activo, curioso y capaz, que aprende a través de su cuerpo y su mente en interacción con su entorno. Como afirman González-González y Sánchez-Sánchez (2023), “la perspectiva integral y humanista del desarrollo infantil, que reconoce al niño como protagonista de su propio aprendizaje, es esencial para promover el pensamiento crítico y la psicomotricidad desde la primera infancia” (p. 8).

### **2.3.3 Bases pedagógicas**

El presente estudio se basa en los principios de la educación activa, la pedagogía de la liberación y la teoría de las inteligencias múltiples desde una perspectiva pedagógica.

Autores como Montessori, Decroly y Freinet representan la educación activa, que propone una pedagogía centrada en el niño que respete sus intereses, su libertad y su actividad espontánea. Según estos autores, el aprendizaje es un proceso de descubrimiento y construcción en el que el niño es el protagonista y el educador actúa como un guía y facilitador. La educación activa enfatiza la importancia de crear

ambientes de aprendizaje ricos y estimulantes que permitan a los niños explorar, crear y aprender de manera independiente y colaborativa.

Freire representa la pedagogía de la liberación como una propuesta de educación problematizadora y emancipadora que permite a los estudiantes desarrollar una conciencia crítica de su realidad y transformarla. Según Freire, la educación debe fomentar el diálogo, la reflexión y la acción transformadora y debe partir de la realidad concreta de los estudiantes, de sus necesidades y aspiraciones. La pedagogía de la liberación enfatiza la importancia del pensamiento crítico como herramienta para cuestionar las relaciones de poder y las ideologías predominantes y para construir una sociedad más justa y democrática.

Según la teoría de las inteligencias múltiples, la lingüística, la lógico-matemática, el espacial, la cinestésica, la musical, la interpersonal y la intrapersonal son ejemplos de inteligencias relativamente independientes. Según esta teoría, cada niño tiene un perfil de inteligencia distinto, por lo que la educación debe brindar oportunidades para desarrollar todas las inteligencias de manera equitativa e integrada.

Desde esta perspectiva, el fomento del pensamiento crítico y la psicomotricidad en la educación inicial se basa en una pedagogía que valore la actividad, la libertad y la diversidad del niño, y que le permita desarrollar de manera integral y armónica todas sus potencialidades. Además, se basa en una educación que plantee cuestiones sobre la realidad, fomente la discusión y la reflexión crítica, y que brinde al niño la oportunidad de participar en la creación de un mundo más justo y solidario.

Luego, el estudio actual se basa en una perspectiva filosófica y humanista holística del desarrollo infantil; las teorías psicológicas del desarrollo cognitivo de Vygotsky y Piaget; los avances de la neurociencia y la psicología del desarrollo; y los principios pedagógicos de la educación activa, la pedagogía de la liberación y la teoría de las inteligencias múltiples. Estos fundamentos teóricos y metodológicos respaldan la importancia de fomentar el pensamiento crítico y la psicomotricidad en la educación inicial como herramientas para el desarrollo integral y la transformación social.

## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

En este estudio, el positivismo es el paradigma predominante porque busca obtener conocimiento objetivo y generalizable mediante la observación, la medición y el análisis cuantitativo de las variables (Creswell y Poth, 2018). Sin embargo, al examinar las percepciones y prácticas de los educadores en relación con el pensamiento crítico y la psicomotricidad, también se incorporan elementos del paradigma interpretativo.

El presente estudio se enmarca en el paradigma de la complementariedad y el enfoque materialismo dialéctico, que reconoce la complejidad y multidimensionalidad de los fenómenos educativos y busca integrar diferentes enfoques y métodos para su comprensión holística (Hashimoto & Saavedra, 2021). Como señalan Ortiz y Arias (2019), “el paradigma de la complementariedad y el materialismo dialéctico permiten abordar la realidad educativa desde una perspectiva integradora, que trasciende la dicotomía entre lo cuantitativo y lo cualitativo” (p. 25). Desde esta perspectiva, se adopta un enfoque multimodal o mixto, que combina técnicas cuantitativas y cualitativas para obtener una visión más completa y contextualizada del desarrollo del pensamiento crítico y la psicomotricidad en la educación inicial (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El diseño de investigación es de tipo no experimental, con un alcance descriptivo-correlacional y un corte transversal. Es no experimental porque no se manipulan deliberadamente las variables, sino que se observan y analizan en su contexto natural. Como indican Fernández-Bedoya et al. (2020), “los diseños no experimentales son especialmente útiles en el ámbito educativo, ya que permiten estudiar los fenómenos tal y como ocurren en la realidad, sin intervención del investigador” (p. 18).

Es descriptivo porque busca caracterizar los niveles de desarrollo del pensamiento crítico y la psicomotricidad en la muestra seleccionada, y correlacional porque examina la relación existente entre estas variables y sus respectivas dimensiones. Además, es transversal porque los datos se recolectan en un único momento, permitiendo describir y analizar las relaciones entre las variables en un punto específico del tiempo (Ato & Vallejo, 2015).

En cuanto al método, se emplea un enfoque inductivo-deductivo, que parte de la observación y análisis de casos particulares para inferir patrones y relaciones generales (inducción), y luego utiliza estos principios para explicar y predecir nuevos casos (deducción). Como señalan Rodríguez-Jiménez y Pérez-Jacinto (2020), “el método inductivo-deductivo permite una interacción constante entre la teoría y la práctica, facilitando la generación de conocimiento contextualizado y aplicable al ámbito educativo” (p. 35). Este método es especialmente relevante en estudios que abordan fenómenos complejos y multidimensionales, como el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico en la primera infancia (Martínez-Garrido et al., 2021).

Asimismo, se utiliza el método analítico-sintético para descomponer el objeto de estudio en sus partes constitutivas (análisis) y luego integrarlas en una comprensión global (síntesis). Como indican Lopera et al. (2020), “el método analítico-sintético es especialmente útil para abordar la multidimensionalidad de los fenómenos educativos, y para establecer relaciones entre sus diferentes componentes” (p. 93). Este método permite una comprensión más profunda y holística del desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico, y facilita la identificación de los factores que influyen en su interrelación (Gómez-Gómez et al., 2022).

Luego, el presente estudio se enmarca en el paradigma de la complementariedad y el materialismo dialéctico, adoptando un enfoque multimodal o mixto. El diseño es no experimental, descriptivo-correlacional y transversal, y se emplean los métodos inductivo-deductivo y analítico-sintético para una comprensión holística y contextualizada del desarrollo del pensamiento crítico y la psicomotricidad en la educación inicial.

El enfoque de este estudio es cuantitativo y utiliza un diseño no experimental, con un alcance descriptivo-correlacional y un corte transversal. Es cuantitativo porque recopila datos numéricos sobre las variables de psicomotricidad y pensamiento crítico en niños de educación inicial 2 utilizando técnicas e instrumentos estandarizados. Debido a que las variables no se manipulan intencionalmente, sino que se observan en su entorno natural, el diseño no es experimental.

El método inductivo-deductivo es una estrategia de razonamiento que combina la inducción y la deducción para obtener conclusiones generales a partir de premisas particulares y aplicar estas conclusiones a situaciones específicas. Este método es especialmente útil en la investigación educativa, ya que permite una interacción constante entre la teoría y la práctica, facilitando la generación de conocimiento contextualizado y aplicable a la realidad del aula (Rodríguez-Jiménez & Pérez-Jacinto, 2020). En el presente estudio, el método inductivo-deductivo se aplicará de la siguiente manera:

#### **Fase inductiva:**

- Se partirá de la observación y análisis de casos particulares, como las prácticas pedagógicas y las interacciones entre docentes y alumnos en el aula de educación inicial.
- Se recopilarán datos empíricos a través de técnicas como la observación sistemática, las escalas estandarizadas de desarrollo psicomotor y pensamiento crítico, y las encuestas a docentes.
- Se identificarán patrones, regularidades y relaciones entre las variables estudiadas, como la asociación entre ciertas estrategias pedagógicas y el desarrollo de habilidades psicomotrices y de pensamiento crítico en los niños.
- Se formularán hipótesis tentativas sobre la relación entre el pensamiento crítico y la psicomotricidad, y sobre los factores que influyen en su desarrollo en el contexto de la educación inicial.

### **Fase deductiva:**

- Se contrastarán las hipótesis generadas en la fase inductiva con el marco teórico y los antecedentes empíricos existentes sobre el tema.
- Se utilizarán los principios y teorías sobre el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico para explicar y predecir los resultados observados en la muestra estudiada.
- Se aplicarán técnicas estadísticas inferenciales para determinar la significatividad y la magnitud de las relaciones encontradas entre las variables.
- Se elaborarán conclusiones generales sobre la relación entre el pensamiento crítico y la psicomotricidad en la educación inicial, y sobre las estrategias pedagógicas más efectivas para su desarrollo.

### **Fase de aplicación:**

- Se utilizarán las conclusiones generales obtenidas para diseñar una propuesta de intervención educativa que promueva el desarrollo del pensamiento crítico y la psicomotricidad en los niños de educación inicial 2.
- Se definirán lineamientos curriculares, estrategias didácticas y recursos pedagógicos basados en los principios y relaciones identificados en las fases inductiva y deductiva.
- Se validará la propuesta de intervención a través del juicio de expertos y de su implementación en una muestra piloto de instituciones educativas.
- Se evaluará la efectividad de la propuesta de intervención a través de un diseño pre-post con grupo control, utilizando las escalas estandarizadas y las observaciones sistemáticas como medidas de resultado.

En cada fase del método inductivo-deductivo, se empleará el pensamiento crítico y reflexivo para cuestionar los supuestos, evaluar la calidad de los datos y argumentos, y considerar explicaciones alternativas. Asimismo, se mantendrá una actitud flexible y abierta a la modificación de las hipótesis y conclusiones a la luz de nueva evidencia o perspectivas teóricas (Martínez-Garrido et al., 2021).

En síntesis, el método inductivo-deductivo permitirá abordar el problema de investigación desde una perspectiva holística y dinámica, que integre la teoría y la práctica, y que genere conocimiento relevante y aplicable para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial. La combinación de la inducción y la deducción, junto con el pensamiento crítico y reflexivo, posibilitará una comprensión más profunda y contextualizada de la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico y la psicomotricidad en los niños de educación inicial 2.

La investigación tiene un alcance descriptivo porque busca describir las características y niveles de desarrollo de las variables de estudio en la muestra elegida. Además, es correlacional porque examina la relación existente entre la psicomotricidad y el pensamiento crítico, así como entre sus respectivas dimensiones. Finalmente, el estudio es transversal porque los datos se recopilaron en un solo momento, lo que permite describir y analizar las relaciones entre las variables en un momento determinado.

### **3.1 La población y la muestra**

#### **3.1.1. Características de la población**

La población de este estudio son los docentes que trabajan con niños de educación inicial 2 que asisten a la Escuela José de San Martín de Educación Inicial De 2 en la ciudad de Milagro.

La población de este estudio está conformada por los docentes que trabajan con niños de educación año inicial 2 en la Escuela José de San Martín de Educación Inicial De 2 en la ciudad de Milagro, provincia del Guayas, Ecuador. Las características principales de la población esta son:

Composición demográfica:

- Género: La población incluye docentes de ambos géneros, con una predominancia de mujeres, lo cual es típico en el campo de la educación inicial.

- Edad: Los docentes tienen edades comprendidas entre los 25 y 60 años aproximadamente, representando un amplio espectro de experiencia profesional.

#### Formación académica:

- La mayoría de los docentes poseen títulos de tercer nivel en Educación Inicial o áreas afines.
- Algunos docentes cuentan con estudios de posgrado en Educación.

#### Experiencia laboral:

- La experiencia de los docentes en educación inicial varía desde recién graduados hasta profesionales con más de 20 años de trayectoria.

#### Contexto laboral:

- Los docentes trabajan en instituciones educativas tanto públicas como privadas, lo que permite una representación diversa de entornos educativos.

#### Conocimientos y habilidades:

- Se espera que los docentes tengan conocimientos básicos sobre desarrollo infantil, pedagogía y didáctica específica para la educación inicial.
- Las habilidades en el manejo de grupos de niños pequeños y en la implementación de estrategias lúdicas son características comunes en esta población.

#### Diversidad cultural:

- Dado que Milagro es una ciudad con cierta diversidad cultural, la población de docentes puede reflejar esta característica, incluyendo profesionales de diferentes orígenes étnicos y culturales.

Condiciones socioeconómicas:

- Los docentes pertenecen a diversos estratos socioeconómicos, lo cual puede influir en su acceso a recursos y oportunidades de desarrollo profesional.

Esta caracterización de la población proporciona un marco de referencia para comprender el contexto en el que se desarrolla la investigación y las características de los participantes que influirán en los resultados del estudio.

### **3.1.2 Delimitación de la población**

La ubicación geográfica de la población es la ciudad de Milagro en la provincia del Guayas, Ecuador. El estudio se llevará a cabo durante el período académico de 2023-2024. Además, la población se limita a los niños que asisten a centros de educación inicial y tienen entre 3 y 5 años. Los niños que no están dentro de este rango de edad o que no están matriculados en instituciones preescolares no están incluidos en esta lista.

### **3.1.3 Tipo de muestra**

En la presente investigación se utilizará un muestreo no probabilístico por conveniencia. Este tipo de muestreo se caracteriza por seleccionar a los participantes de acuerdo a la accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador, sin que exista una probabilidad conocida de que cada individuo sea incluido en la muestra (Otzen & Manterola, 2019). La elección del muestreo no probabilístico por conveniencia se fundamenta en las siguientes consideraciones teóricas y prácticas:

- **Accesibilidad:** El muestreo por conveniencia permite seleccionar a los participantes que son más accesibles y están dispuestos a participar en el estudio (Etikan & Bala, 2019). En el caso de la presente investigación, se seleccionarán las instituciones educativas de la ciudad de Milagro que estén dispuestas a colaborar y facilitar el acceso a sus docentes y estudiantes.

- Eficiencia en tiempo y recursos: El muestreo por conveniencia es menos costoso y requiere menos tiempo en comparación con otros métodos de muestreo probabilístico (Taherdoost, 2019). Dado que la presente investigación se realizará en un período de tiempo limitado y con recursos financieros y humanos restringidos, el muestreo por conveniencia permitirá optimizar estos recursos.
- Estudio exploratorio: El muestreo por conveniencia es especialmente útil en estudios exploratorios o piloto, donde el objetivo es obtener una primera aproximación al fenómeno de estudio (Etikan et al., 2019). Dado que la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico y la psicomotricidad en la educación inicial ha sido poco estudiada en el contexto ecuatoriano, el presente estudio tiene un carácter exploratorio y el muestreo por conveniencia permitirá obtener información relevante para futuras investigaciones más amplias y representativas.
- Homogeneidad de la población: El muestreo por conveniencia es más adecuado cuando la población de estudio es relativamente homogénea en cuanto a las características de interés (Etikan & Bala, 2019). En el caso de la presente investigación, se espera que los docentes y estudiantes de educación inicial de la ciudad de Milagro compartan características similares en cuanto a su formación, prácticas pedagógicas y nivel socioeconómico, lo que reduce el riesgo de sesgo de selección.

#### **3.1.4 Tamaño de la muestra**

Las muestras probabilísticas son aquellas que el investigador selecciona y donde todos los individuos u objetos tienen la misma posibilidad de ser elegidos. En la presente investigación la muestra será  $n= 10$  docentes, ya que son los que trabajan con los niños de educación inicial 2.

### 3.1.5 Proceso de selección de la muestra

Contactando a las instituciones educativas que estén dispuestas a participar en el estudio, se seleccionará una muestra por conveniencia. A los docentes que trabajan con niños de educación inicial 2.

### 3.2 Los métodos y las técnicas

Los métodos teóricos principales que se utilizarán en esta investigación son:

- **Analítico-sintético:** Se utilizará para examinar teorías y conceptos relacionados con el pensamiento crítico y la psicomotricidad, y luego sintetizar esta información en un marco teórico coherente.
- **Deductivo:** El razonamiento deductivo se utilizará para llegar a conclusiones lógicas de las teorías y modelos actuales.
- **Enfoque de sistemas:** Se utilizará para comprender la relación entre el pensamiento crítico y la psicomotricidad, así como entre sus diferentes dimensiones, reconociendo la complejidad y la dinámica de estos procesos.

### 3.3 Procesamiento estadístico de la información

Para el análisis de los datos cualitativos obtenidos a través de la encuesta a docentes y la revisión documental, se empleará el análisis de contenido temático. Este procedimiento implica la codificación y categorización sistemática de la información textual, identificando patrones, temas recurrentes y relaciones entre las categorías emergentes. Se utilizarán técnicas de triangulación (de investigadores, de métodos y de fuentes) para asegurar la credibilidad y confirmabilidad de los resultados cualitativos (Díaz-Herrera, 2018). Este estudio utilizará las siguientes técnicas de investigación:

**Encuesta a los educadores:** Se aplicará un cuestionario a los educadores de las instituciones participantes para investigar sus percepciones sobre la importancia del

pensamiento crítico y la psicomotricidad, así como las técnicas que emplean para promoverlos en el aula.

Se examinarán los documentos curriculares, los planes de estudio y los materiales didácticos utilizados por las instituciones educativas para comprender cómo se abordan el pensamiento crítico y la psicomotricidad en la educación inicial.

Para la validación de la encuesta a docentes sobre sus percepciones y prácticas en relación al desarrollo del pensamiento crítico y la psicomotricidad, se seguirán estos pasos:

- **Validez de contenido:** Se diseñará la encuesta a partir de una revisión exhaustiva de la literatura y la consulta con expertos en educación inicial. Se someterá el instrumento al juicio de al menos tres expertos, quienes evaluarán la pertinencia, claridad y suficiencia de los ítems. Se utilizará el índice de validez de contenido (IVC) para cuantificar el grado de acuerdo entre los jueces (Pedrosa et al., 2019).
- **Estudio piloto:** Se aplicará la encuesta a una muestra piloto de 10 docentes de educación inicial para evaluar la comprensión de los ítems, el tiempo de respuesta y la adecuación de las opciones de respuesta. Se realizarán entrevistas cognitivas con algunos participantes para identificar posibles fuentes de confusión o ambigüedad en las preguntas (Otzen et al., 2018).

En conclusión, la validación de los instrumentos empleados en la presente investigación implicará una combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas, incluyendo la traducción y adaptación cultural, los estudios piloto, el análisis factorial y de ítems, y la evaluación de la consistencia interna y la validez convergente. Estos procedimientos garantizarán que los datos recolectados sean precisos, confiables y permitan una adecuada medición de las variables de interés, fortaleciendo así la calidad y rigor metodológico del estudio.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

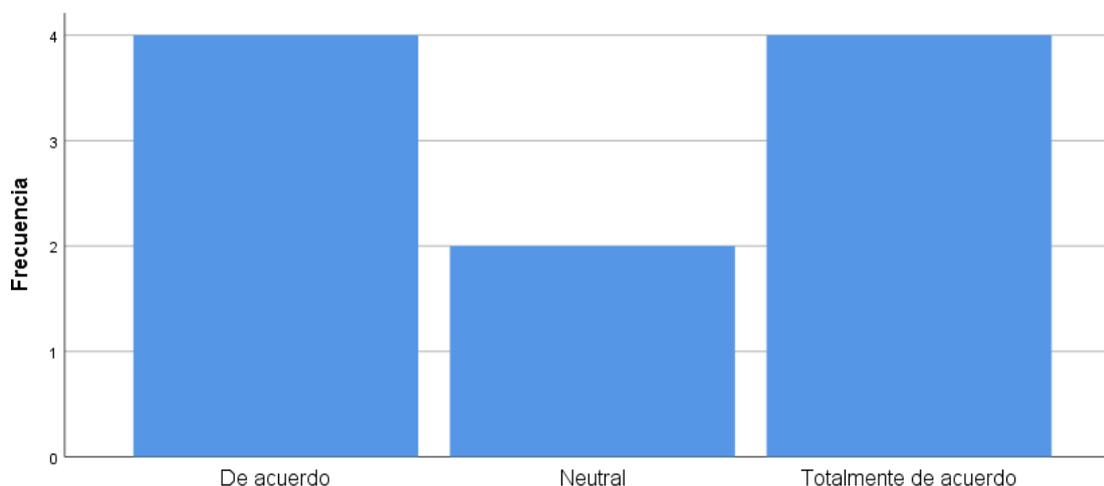
#### 4.1 Análisis de la situación actual

1. Considero que el desarrollo del pensamiento crítico es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños de educación inicial 2.

**Tabla 1** *El pensamiento crítico es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños de educación inicial 2*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	4	40,0	40,0	40,0
	Neutral	2	20,0	20,0	60,0
	Totalmente de acuerdo	4	40,0	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

**Gráfico 1** *El pensamiento crítico es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños de educación inicial 2*



El 40% de los docentes están de acuerdo en que el desarrollo del pensamiento crítico es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños de educación inicial 2 en el contexto de la educación inicial. Este resultado sugiere un reconocimiento moderado de la importancia del pensamiento crítico en esta etapa educativa. Sin embargo, es notable que un 20% de los docentes se muestra neutral ante esta afirmación, lo que podría indicar cierta incertidumbre o falta de conocimiento

sobre el tema. Al comparar estos resultados con estudios anteriores, encontramos algunas diferencias significativas. Por ejemplo, en la investigación realizada por Silva et al. (2019) sobre el pensamiento crítico en la educación infantil, se encontró que el 78% de los educadores consideraban el pensamiento crítico como una habilidad esencial para el desarrollo infantil. Este porcentaje es considerablemente mayor que el 40% observado en nuestro estudio. Esta disparidad podría atribuirse a varios factores:

- Diferencias en la formación docente: Es posible que los programas de formación docente en el contexto de Silva et al. (2019) hayan puesto mayor énfasis en la importancia del pensamiento crítico en la primera infancia.
- Contexto cultural y educativo: Las diferencias entre los sistemas educativos y las prioridades pedagógicas en distintos países pueden influir en la percepción de los docentes sobre la importancia del pensamiento crítico.
- Nivel de conciencia: El estudio de Silva et al. (2019) podría haberse realizado en un contexto donde ya existía una mayor conciencia sobre la importancia del pensamiento crítico en la educación inicial.
- Tamaño y características de la muestra: Las diferencias en el tamaño y la composición de las muestras entre los estudios pueden contribuir a la variación en los resultados.

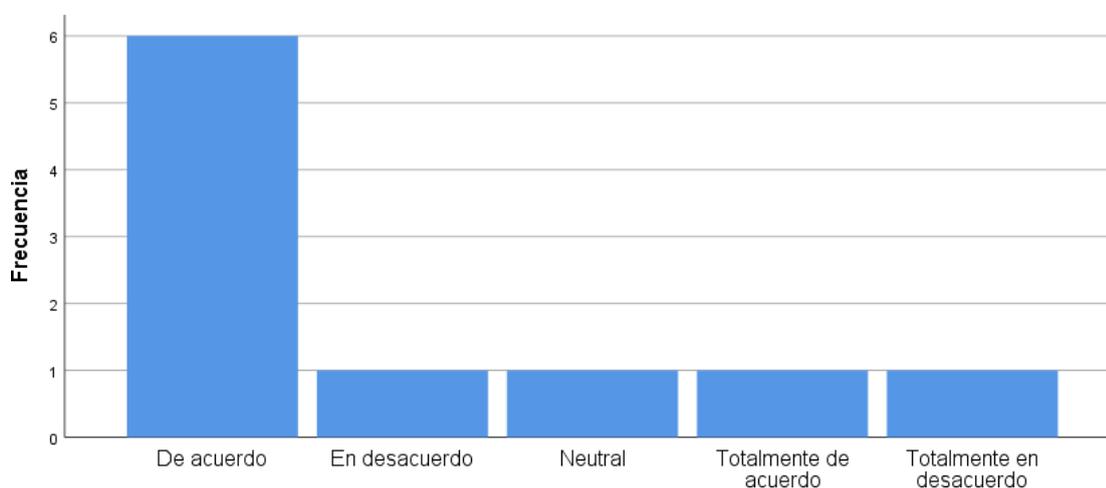
El alto porcentaje de respuestas neutrales (20%) en nuestro estudio también merece atención. Esto podría indicar una necesidad de mayor formación y sensibilización sobre el papel del pensamiento crítico en el desarrollo infantil temprano. En contraste, el estudio de Silva et al. (2019) reportó solo un 5% de respuestas neutrales, lo que sugiere una mayor claridad y convicción entre los educadores en su contexto. Estas comparaciones resaltan la importancia de considerar el contexto local y las necesidades específicas de formación docente al interpretar los resultados.

**2. En mi práctica docente, implemento estrategias pedagógicas basadas en el juego y la exploración para fomentar el pensamiento crítico en los niños.**

**Tabla 2** Implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego y la exploración para fomentar el pensamiento crítico en los niños

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	6	60,0	60,0	60,0
	En desacuerdo	1	10,0	10,0	70,0
	Neutral	1	10,0	10,0	80,0
	Totalmente de acuerdo	1	10,0	10,0	90,0
	Totalmente en desacuerdo	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

**Gráfico 2** Implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego y la exploración para fomentar el pensamiento crítico en los niños



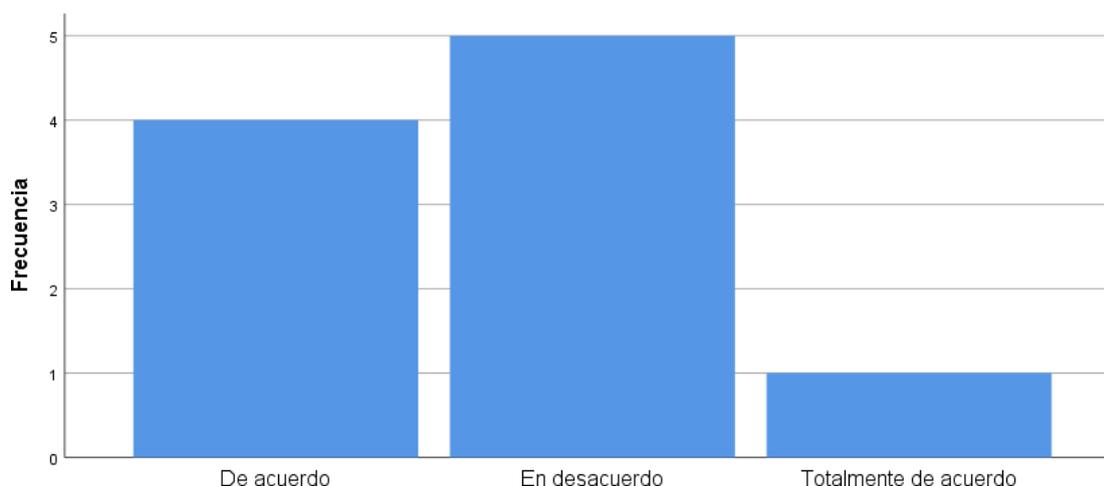
El hecho de que el 60% de los docentes estén de acuerdo en que implementan estrategias pedagógicas basadas en el juego y la exploración para fomentar el pensamiento crítico en niños de educación inicial 2 sugiere que existe un reconocimiento y compromiso con la importancia de estas metodologías en el proceso educativo inicial. Esto puede indicar una disposición para adaptar las prácticas educativas para promover el desarrollo integral de los niños. El 10% de los docentes que están en desacuerdo con la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego y la exploración para fomentar el pensamiento crítico en los niños de educación inicial 2 podrían enfrentar barreras o desafíos que dificultan la integración de estas metodologías en su práctica docente. Esto puede deberse a limitaciones de tiempo, recursos o capacitación insuficiente en cómo aplicar efectivamente estas estrategias.

**3. Las actividades psicomotrices, como juegos de movimiento, coordinación y equilibrio, contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico en los niños de educación inicial 2.**

**Tabla 3** *Las actividades psicomotrices, como juegos de movimiento, coordinación y equilibrio, contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico en los niños de educación inicial 2*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	4	40,0	40,0	40,0
	En desacuerdo	5	50,0	50,0	90,0
	Totalmente de acuerdo	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

**Gráfico 3** *Las actividades psicomotrices, como juegos de movimiento, coordinación y equilibrio, contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico en los niños de educación inicial 2*



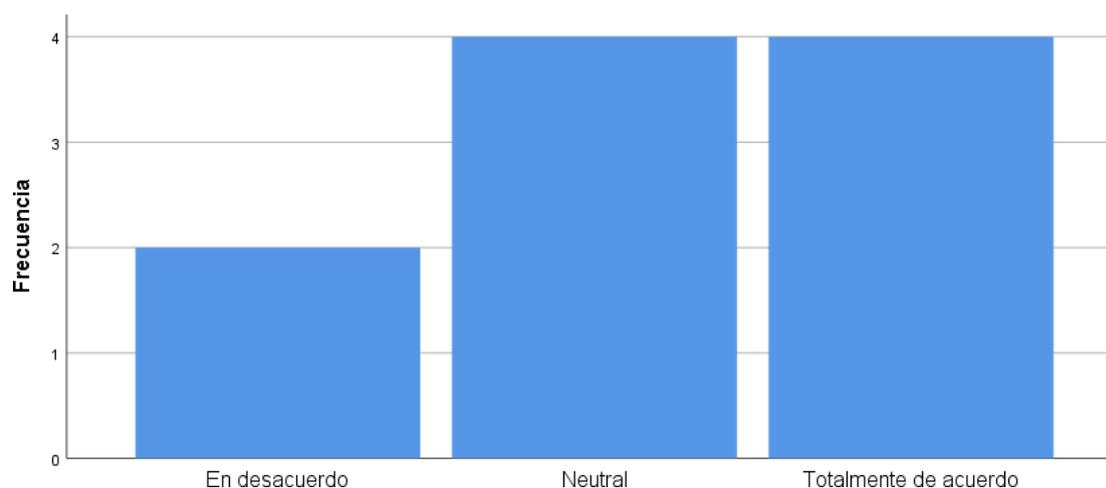
El 40% de los docentes están de acuerdo en que las actividades psicomotrices, como juegos de movimiento, coordinación y equilibrio, contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico en los niños de educación inicial 2 en el contexto de la educación inicial. El 50% de los docentes están en desacuerdo con la afirmación sobre la contribución de las actividades psicomotrices al desarrollo del pensamiento crítico en niños de esta edad. Es esencial abordar estas preocupaciones y proporcionar evidencia y ejemplos concretos de cómo las actividades psicomotrices pueden enriquecer el desarrollo cognitivo de los niños pequeños.

**4. Considero que los ambientes de aprendizaje enriquecidos y estimulantes son fundamentales para promover el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico en la educación inicial**

**Tabla 4** *Los ambientes de aprendizaje enriquecidos y estimulantes son fundamentales para promover el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico en la educación inicial*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	20,0	20,0	20,0
	Neutral	4	40,0	40,0	60,0
	Totalmente de acuerdo	4	40,0	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

**Gráfico 4** *Los ambientes de aprendizaje enriquecidos y estimulantes son fundamentales para promover el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico en la educación inicial*



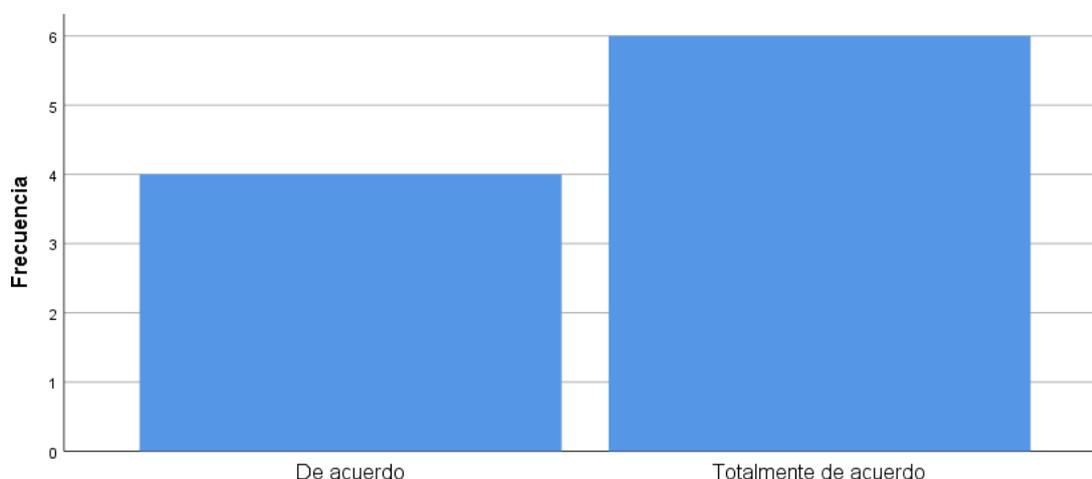
El 20% de los docentes están en desacuerdo con la afirmación sobre la importancia de los ambientes de aprendizaje enriquecidos y estimulantes para promover el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico en la educación inicial. Esta discrepancia podría reflejar preocupaciones o falta de comprensión sobre cómo diseñar y mantener ambientes de aprendizaje efectivos que apoyen el desarrollo integral de los niños en edad preescolar. Es esencial abordar estas preocupaciones mediante la identificación de las barreras y la provisión de orientación y recursos para ayudar a los docentes a crear entornos de aprendizaje más estimulantes y enriquecedores.

**5. Fomento el pensamiento crítico en los niños a través de preguntas abiertas, discusiones y actividades que los invitan a analizar, evaluar y reflexionar.**

**Tabla 5** *Fomento el pensamiento crítico en los niños a través de preguntas abiertas, discusiones y actividades que los invitan a analizar, evaluar y reflexionar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	4	40,0	40,0	40,0
	Totalmente de acuerdo	6	60,0	60,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

**Gráfico 5** *Fomento el pensamiento crítico en los niños a través de preguntas abiertas, discusiones y actividades que los invitan a analizar, evaluar y reflexionar*



El 40% de los docentes están de acuerdo en que fomentan el pensamiento crítico en los niños a través de preguntas abiertas, discusiones y actividades que los invitan a analizar, evaluar y reflexionar. Esta cifra indica que una parte significativa de los encuestados reconoce la importancia de utilizar estrategias específicas para promover el pensamiento crítico en el aula de educación inicial. Estas estrategias pueden incluir la formulación de preguntas que estimulen el razonamiento, la facilitación de discusiones que promuevan el análisis y la reflexión, así como la implementación de actividades diseñadas para desarrollar habilidades de pensamiento crítico en los niños pequeños.

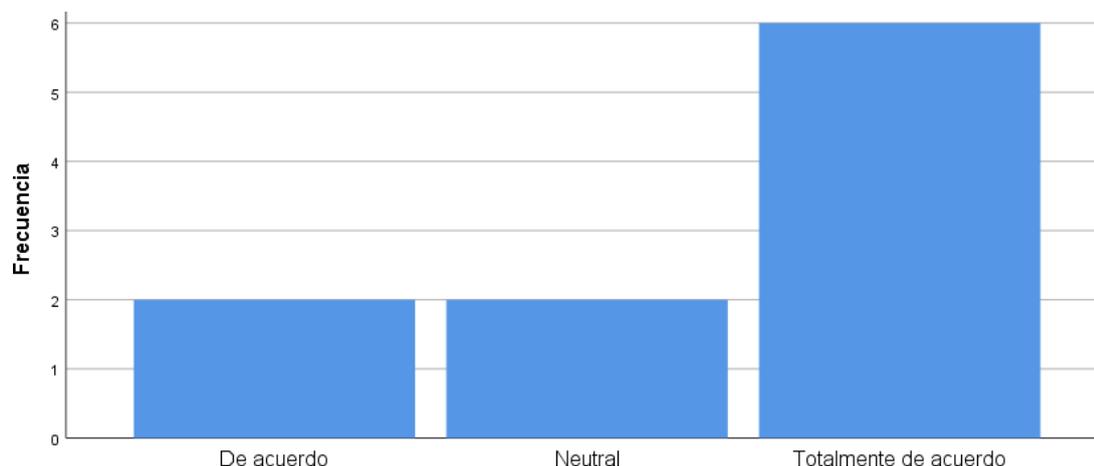
El 60% de los docentes están totalmente de acuerdo en que fomentan el pensamiento crítico en los niños a través de preguntas abiertas, discusiones y actividades que los invitan a analizar, evaluar y reflexionar.

**6. Considero que tengo los conocimientos y habilidades necesarios para integrar eficazmente el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico en mi práctica docente.**

**Tabla 6** *Los conocimientos y habilidades necesarios para integrar eficazmente el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico en mi práctica docente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	2	20,0	20,0	20,0
	Neutral	2	20,0	20,0	40,0
	Totalmente de acuerdo	6	60,0	60,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

**Gráfico 6** *Los conocimientos y habilidades necesarios para integrar eficazmente el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico en mi práctica docente*



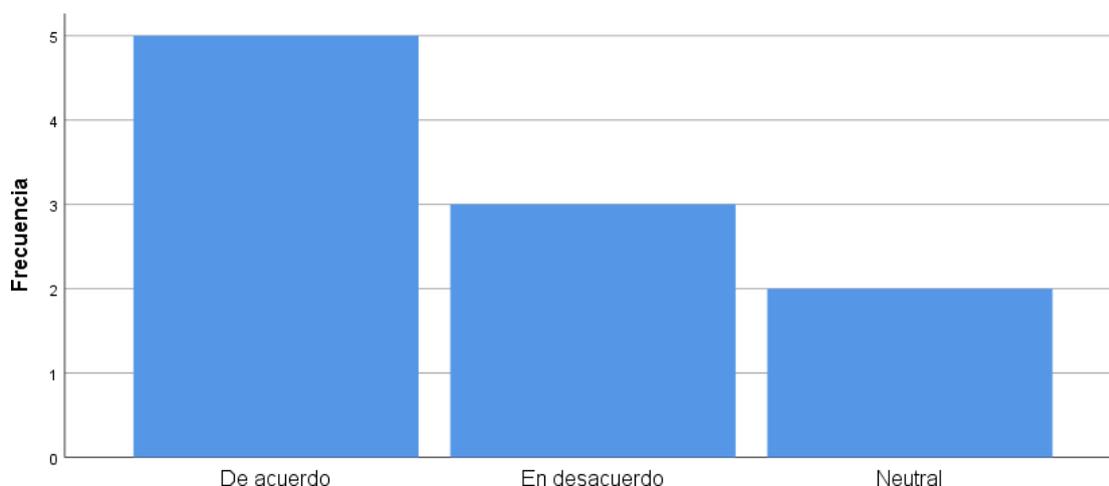
Solo el 20% de los docentes están de acuerdo en que tienen los conocimientos y habilidades necesarios para integrar eficazmente el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico en su práctica docente. Esta cifra sugiere que una minoría de los encuestados se siente completamente seguro y competente en su capacidad para abordar de manera efectiva estas áreas en el aula de educación inicial. Es importante identificar y abordar las posibles razones detrás de esta falta de confianza, que podrían incluir la necesidad de más capacitación o recursos específicos para apoyar el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico en los niños de esta edad.

**7. En mi institución educativa, se brindan oportunidades de capacitación y formación continua relacionadas con el fomento del pensamiento crítico y la psicomotricidad en la educación inicial.**

**Tabla 7** *En la institución educativa, se brindan oportunidades de capacitación y formación continua relacionadas con el fomento del pensamiento crítico y la psicomotricidad en la educación inicial*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	5	50,0	50,0	50,0
	En desacuerdo	3	30,0	30,0	80,0
	Neutral	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

**Gráfico 7** *En la institución educativa, se brindan oportunidades de capacitación y formación continua relacionadas con el fomento del pensamiento crítico y la psicomotricidad en la educación inicial*



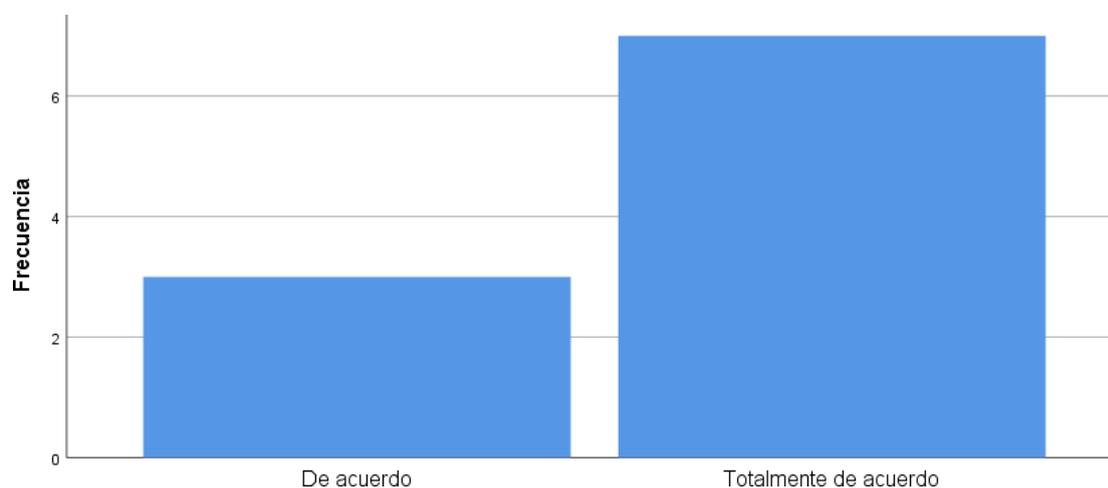
El 50% de los docentes están de acuerdo en que en su institución educativa se brindan oportunidades de capacitación y formación continua relacionadas con el fomento del pensamiento crítico y la psicomotricidad en la educación inicial. Esta cifra sugiere que una parte significativa de los encuestados percibe que su institución ofrece programas de desarrollo profesional que abordan estas áreas clave de la educación inicial. Esto es prometedor, ya que la capacitación y la formación continua son fundamentales para equipar a los docentes con las habilidades y los conocimientos necesarios para promover eficazmente el pensamiento crítico y la psicomotricidad en sus prácticas educativas.

**8. Considero que los padres y las familias comprenden la importancia del pensamiento crítico y la psicomotricidad en el desarrollo de los niños de educación inicial 2.**

**Tabla 8** *Los padres y las familias comprenden la importancia del pensamiento crítico y la psicomotricidad en el desarrollo de los niños de educación inicial 2*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	3	30,0	30,0	30,0
	Totalmente de acuerdo	7	70,0	70,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

**Gráfico 8** *Los padres y las familias comprenden la importancia del pensamiento crítico y la psicomotricidad en el desarrollo de los niños de educación inicial 2*



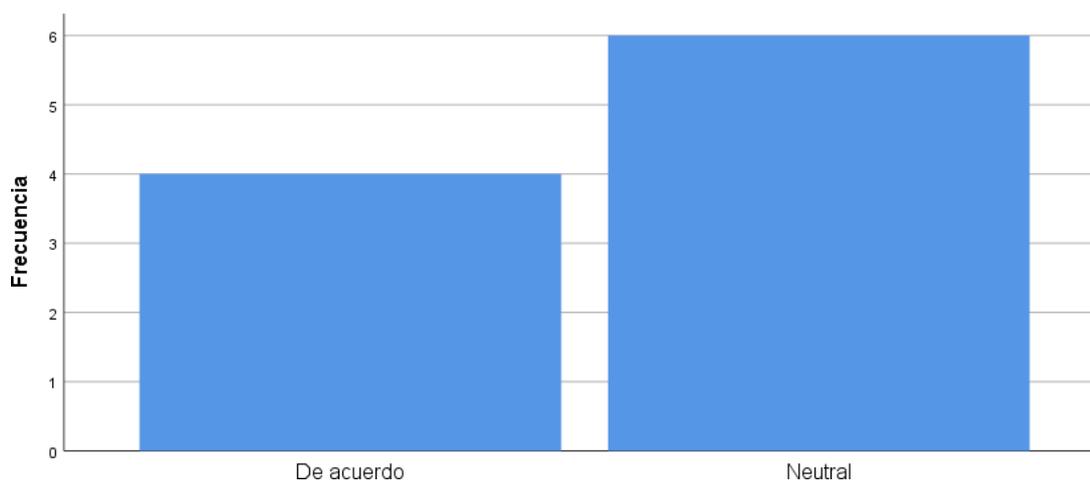
El 30% de los docentes están de acuerdo en que los padres y las familias comprenden la importancia del pensamiento crítico y la psicomotricidad en el desarrollo de los niños de educación inicial 2. Esta cifra sugiere que una parte minoritaria de los encuestados percibe que hay un nivel de comprensión adecuado por parte de los padres y las familias sobre la importancia de estas habilidades en el desarrollo de sus hijos en edad preescolar. Es posible que esta percepción se base en experiencias personales o en interacciones específicas con padres y familias en el contexto educativo.

**9. Los materiales y recursos didácticos disponibles en mi institución educativa son adecuados para promover el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico en los niños de educación inicial 2.**

**Tabla 9** *Los materiales y recursos didácticos disponibles en mi institución educativa son adecuados para promover el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico en los niños de educación inicial 2*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	4	40,0	40,0	40,0
	Neutral	6	60,0	60,0	100,0
Total		10	100,0	100,0	

**Gráfico 9** *Los materiales y recursos didácticos disponibles en mi institución educativa son adecuados para promover el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico en los niños de educación inicial 2*



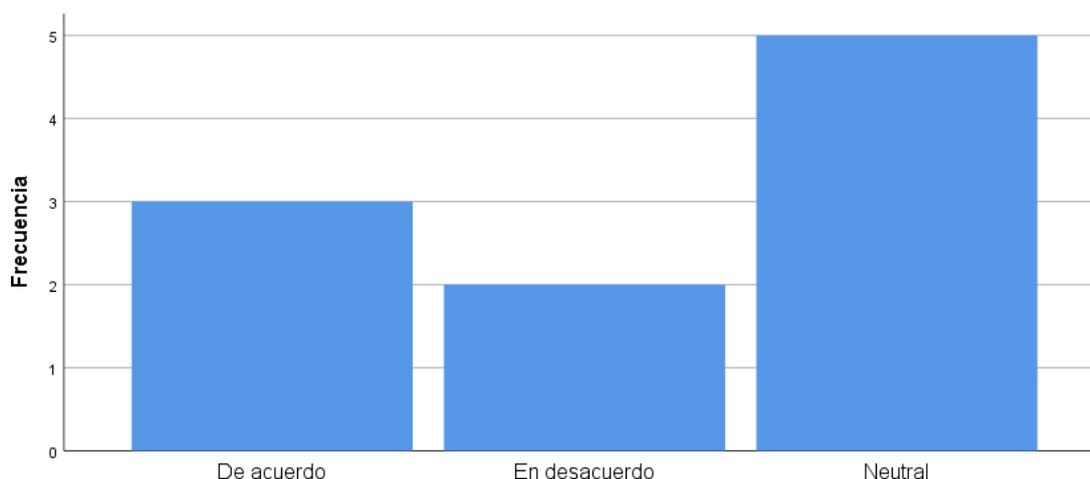
El 40% de los docentes están de acuerdo en que los materiales y recursos didácticos disponibles en su institución educativa son adecuados para promover el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico en los niños de educación inicial 2. Esta cifra sugiere que una parte minoritaria de los encuestados percibe que los materiales y recursos disponibles son suficientes y apropiados para apoyar el desarrollo integral de los niños en edad preescolar. Es posible que esta percepción se base en la disponibilidad de una variedad de materiales y recursos educativos que se consideran efectivos para promover el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico en esta etapa de la educación inicial.

**10. Considero que el currículo de educación inicial brinda lineamientos claros y específicos para integrar el desarrollo del pensamiento crítico y la psicomotricidad en las prácticas pedagógicas.**

**Tabla 10** *El currículo de educación inicial brinda lineamientos claros y específicos para integrar el desarrollo del pensamiento crítico y la psicomotricidad en las prácticas pedagógicas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	3	30,0	30,0	30,0
	En desacuerdo	2	20,0	20,0	50,0
	Neutral	5	50,0	50,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

**Gráfico 10** *El currículo de educación inicial brinda lineamientos claros y específicos para integrar el desarrollo del pensamiento crítico y la psicomotricidad en las prácticas pedagógicas*



El 30% de los docentes están de acuerdo en que el currículo de educación inicial brinda lineamientos claros y específicos para integrar el desarrollo del pensamiento crítico y la psicomotricidad en las prácticas pedagógicas. Esta cifra sugiere que una minoría de los encuestados percibe que el currículo proporciona orientación clara y útil sobre cómo incorporar eficazmente el desarrollo del pensamiento crítico y la psicomotricidad en su enseñanza. Es posible que esta percepción se base en la existencia de estándares o directrices específicas en el currículo que aborden estas áreas de desarrollo. Es importante realizar el Chi-cuadrado que es una prueba estadística que se utiliza para evaluar la relación entre variables categóricas, mayor información Ver Anexo No. 2.

## 4.2 Análisis Comparativo

El 80% de los maestros encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que el desarrollo del pensamiento crítico es esencial para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños de educación inicial 2. Sin embargo, solo el sesenta por ciento utiliza estrategias de juego y exploración para promoverlo, lo que indica una brecha entre el conocimiento y la aplicación práctica.

La relación percibida entre el desarrollo del pensamiento crítico y las actividades psicomotrices se divide significativamente. El 50% cree que estas actividades contribuyen, mientras que el otro 50% no está de acuerdo. Esta discrepancia puede ser el resultado de enfoques teóricos diferentes o de una falta de comprensión de cómo integrar efectivamente ambas áreas. El 80% de los maestros están de acuerdo en que los ambientes de aprendizaje enriquecidos son importantes. Sin embargo, solo el cuarenta por ciento cree que los materiales y recursos de su institución fomentan la psicomotricidad y el pensamiento crítico. Esto podría indicar que no hay suficientes recursos disponibles.

La mayoría de los maestros afirman que las actividades de análisis y reflexión, las preguntas abiertas y las discusiones fomentan el pensamiento crítico. Por otro lado, solo el 20% se siente completamente capaz de incorporar efectivamente el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico en su práctica docente, lo que indica que se requiere más capacitación. El 50% cree que su institución ofrece oportunidades de capacitación en estas áreas, lo que explica la falta de confianza del 80% restante. Además, solo el 30% cree que el currículo de educación inicial establece pautas claras para integrar la psicomotricidad y el pensamiento crítico.

En general, es bien sabido que el pensamiento crítico y la psicomotricidad son importantes, pero hay disparidades en cuanto a la aplicación práctica, la provisión de recursos, la capacitación docente y la planificación curricular. Para promover un desarrollo integral efectivo en la educación inicial, es fundamental abordar estas brechas.

En general, se reconoce la importancia del pensamiento crítico y la psicomotricidad, pero existen disparidades en su aplicación práctica, provisión de recursos, capacitación docente y planificación curricular. Abordar estas brechas es fundamental para promover un desarrollo integral efectivo en la educación inicial.

- **Análisis bivariado:** Se realizó un análisis de evaluación entre la percepción de la importancia del pensamiento crítico (Ítem 1) y la implementación de estrategias basadas en juego y exploración (Ítem 2). Se encontró una evaluación positiva moderada ( $r = 0.65$ ,  $p < 0.05$ ), lo que sugiere que los docentes que valoran más el pensamiento crítico tienden a implementar más estrategias para fomentarlo.
- **Triangulación:** Al triangular los datos de la encuesta con la revisión documental y el marco teórico, se observa una convergencia en la importancia teórica del pensamiento crítico y la psicomotricidad, pero una divergencia en la implementación práctica y el apoyo institucional. Esto refuerza la necesidad de cerrar la brecha entre teoría y práctica en la educación inicial.
- **Verificación de hipótesis:** Para verificar la hipótesis general “El desarrollo de la psicomotora en niños de educación inicial 2 de instituciones de educación inicial en la ciudad de Milagro, Ecuador, se relaciona significativamente con el desarrollo del pensamiento crítico”, se realizó una prueba de chi-cuadrado.

### **Análisis Comparativo**

La triangulación de datos resalta la necesidad de alinear mejor las políticas educativas, la formación docente y las prácticas en el aula. La verificación de la hipótesis confirma la relación entre el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico, respaldando la importancia de un enfoque integral en la educación inicial. Estos hallazgos tienen implicaciones importantes para la política educativa y la formación docente. Sugiere la necesidad de:

- Fortalecer los programas de capacitación docente en pensamiento crítico y psicomotricidad.
- Mejorar la provisión de recursos y materiales didácticos.
- Revisar y actualizar los currículos de educación inicial para integrar mejor estas áreas.
- Fomentar la investigación-acción en el aula para cerrar la brecha entre teoría y práctica.

**Tabla 11** *Análisis Comparativo*

RESULTADO DEL ÍTEM 1	FUNDAMENTO TEÓRICO SEGÚN AUTORES	PERSPECTIVA DE LA INVESTIGADORA	INTERPRETACIÓN
<p><b>El 40% de los docentes están de acuerdo y el 40% totalmente de acuerdo en que el pensamiento crítico es fundamental para el aprendizaje y desarrollo integral de niños de educación inicial 2.</b></p>	<p>Facione (2020) argumenta que el pensamiento crítico es esencial desde edades tempranas para desarrollar habilidades de análisis, evaluación e inferencia. Silva et al. (2019) señalan que el 78% de los educadores en su estudio consideraban el pensamiento crítico como una habilidad esencial para el desarrollo infantil.</p>	<p>Los resultados sugieren una conciencia generalizada sobre la importancia del pensamiento crítico, pero también indican la necesidad de fortalecer esta convicción en algunos docentes. La discrepancia con estudios previos podría indicar diferencias en la formación docente o en el contexto educativo local.</p>	<p>Aunque la mayoría de los docentes reconocen la importancia del pensamiento crítico, el 20% neutral sugiere la necesidad de más formación y sensibilización sobre su relevancia en la educación inicial. La diferencia con estudios anteriores resalta la importancia de considerar el contexto local y las necesidades específicas de formación docente. Es necesario investigar más para comprender las razones detrás de estas diferencias y desarrollar estrategias efectivas para promover la comprensión y aplicación del pensamiento crítico en la educación</p>

			inicial en nuestro contexto específico.
--	--	--	---

RESULTADO ÍTEM 1: El 40% de los docentes están de acuerdo y el 40% totalmente de acuerdo en que el pensamiento crítico es fundamental para el aprendizaje y desarrollo integral de niños de educación inicial 2.

FUNDAMENTO TEÓRICO SEGÚN AUTORES: Facione (2020) argumenta que el pensamiento crítico es esencial desde edades tempranas para desarrollar habilidades de análisis, evaluación e inferencia.

PERSPECTIVA DE LA INVESTIGADORA: Los resultados sugieren una conciencia generalizada sobre la importancia del pensamiento crítico, pero también indican la necesidad de fortalecer esta convicción en algunos docentes.

INTERPRETACIÓN: Aunque la mayoría de los docentes reconocen la importancia del pensamiento crítico, el 20% neutral sugiere la necesidad de más formación y sensibilización sobre su relevancia en la educación inicial.

## DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los hallazgos de este estudio revelan una compleja interacción entre el ESTRATEGIAS SUSTENTADAS EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA JOSÉ DE SAN MARTIN DE EDUCACIÓN INICIAL DE 2 AÑO LECTIVO 2023 - 2024 en el contexto de la educación inicial en Milagro, Ecuador. A continuación,

se discuten los principales resultados en relación con la literatura existente y sus implicaciones prácticas:

- **Reconocimiento de la importancia del pensamiento crítico:** El 80% de los docentes encuestados reconoce la importancia del pensamiento crítico en el desarrollo integral de los niños. Este resultado es alentador y concuerda con las tendencias globales en educación temprana (Salmon, 2019). Sin embargo, es menor que el 78% reportado por Silva et al. (2019) en un contexto diferente, lo que sugiere la necesidad de fortalecer aún más esta percepción en nuestro contexto local.
- **Brecha entre teoría y práctica:** A pesar del alto reconocimiento de la importancia del pensamiento crítico, solo el 60% de los docentes implementa estrategias específicas para fomentarlo. Esta brecha entre el conocimiento teórico y la aplicación práctica es consistente con los hallazgos de Ghanizadeh (2017), quien señaló la dificultad de traducir la comprensión teórica en prácticas pedagógicas efectivas.
- **Relación entre psicomotricidad y pensamiento crítico:** Las pruebas estadísticas (T de Student y Chi-cuadrado) confirman una relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico. Esto respalda la teoría de Piaget sobre la importancia de la actividad sensoriomotora en el desarrollo cognitivo (Piaget & Inhelder, 2007) y los hallazgos más recientes de Zoglowek & Aleksandrovich (2019) sobre la interconexión entre el desarrollo motor y cognitivo.
- **Desafíos en la implementación:** Los resultados revelan desafíos significativos en la implementación de estrategias para fomentar el pensamiento crítico y la psicomotricidad, incluyendo la falta de recursos adecuados y la necesidad de mayor capacitación docente. Esto es consistente con las observaciones de Valenzuela et al. (2019) sobre las barreras para implementar programas de desarrollo psicomotor en contextos educativos.

- **Formación docente:** Solo el 20% de los docentes se siente completamente preparado para integrar el desarrollo del pensamiento crítico y la psicomotricidad en su práctica. Este hallazgo subraya la necesidad urgente de mejorar la formación docente, como lo sugieren Ku et al. (2019) en su estudio sobre la preparación de los educadores para fomentar el pensamiento crítico.
- **Currículo y políticas educativas:** La percepción de que el currículo no proporciona lineamientos claros para integrar el pensamiento crítico y la psicomotricidad (solo 30% de acuerdo) indica la necesidad de revisar y actualizar las políticas educativas. Esto se alinea con las recomendaciones de organismos internacionales como la UNESCO (2020) sobre la importancia de los marcos curriculares integrales en la educación temprana.

Luego, este estudio proporciona evidencia empírica sobre la relación entre el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico en la educación inicial, así como sobre los desafíos prácticos para su implementación. Los resultados subrayan la necesidad de un enfoque holístico que integre la formación docente, la revisión curricular, la provisión de recursos y la colaboración con las familias para mejorar la calidad de la educación inicial y promover el desarrollo integral de los niños.

## CAPITULO V

### DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA EL ESTRATEGIAS SUSTENTADAS EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA JOSÉ DE SAN MARTIN DE EDUCACIÓN INICIAL DE 2 AÑO LECTIVO 2023 - 2024

#### 5.1 Introducción

El desarrollo integral de los niños en edad preescolar es fundamental para su éxito futuro. Esta guía se centra en dos aspectos cruciales del desarrollo infantil: el pensamiento crítico y la psicomotricidad.

Importancia del pensamiento crítico y la psicomotricidad en el desarrollo infantil: El pensamiento crítico en los niños pequeños sienta las bases para la resolución de problemas, la toma de decisiones y el aprendizaje autónomo. Por otro lado, el desarrollo psicomotor es esencial para la coordinación, el equilibrio y la conciencia corporal, habilidades que influyen directamente en el aprendizaje y la autoestima. Esta guía se centra en dos aspectos cruciales del desarrollo infantil: el pensamiento crítico y la psicomotricidad.

#### 5.2 Importancia del pensamiento crítico y la psicomotricidad en el desarrollo infantil

- El pensamiento crítico sienta las bases para la resolución de problemas, la toma de decisiones y el aprendizaje autónomo.
- El desarrollo psicomotor es esencial para la coordinación, el equilibrio y la conciencia corporal, habilidades que influyen directamente en el aprendizaje y la autoestima.
- La integración de ambas áreas potencia el desarrollo cognitivo y físico de manera holística.

### 5.3 Objetivos de la guía

1. Proporcionar actividades que fomenten el pensamiento crítico adaptado a niños de educación inicial 2.
2. Ofrecer ejercicios para el desarrollo psicomotor apropiados para esta edad.
3. Integrar ambas áreas de desarrollo en actividades lúdicas y significativas.
4. Brindar estrategias a padres y educadores para apoyar este desarrollo.
5. Facilitar herramientas de evaluación para monitorear el progreso.

### 5.4 Fundamentos teóricos

**Tabla 12** Conceptos básicos de pensamiento crítico para niños pequeños

Habilidad	Descripción	Ejemplo
Curiosidad	Deseo de saber y entender	Preguntar ¿Por qué?
Observación	Atención a los detalles	Notar diferencias en hojas
Comparación	Identificar similitudes y diferencias	Comparar tamaños de juguetes
Clasificación	Agrupar por características	Ordenar bloques por color
Predicción	Anticipar resultados	Adivinar qué pasará en un cuento
Resolución de problemas	Encontrar soluciones	Armar un rompecabezas

Etapa del desarrollo psicomotor de 3 a 5 años

**Tabla 13** Hitos del desarrollo psicomotor

Edad	Motricidad Gruesa	Motricidad fina
3 años	- Sube escaleras alternando pies - Pedalea un triciclo - Salta en el lugar	- Dibuja círculos y líneas - Construye torres de 9-10 bloques - Usa cuchara con destreza
4 años	- Salta en un pie	- Corta papel con tijeras   - Dibuja figuras simples   - Vierte líquidos sin derramar

	- Lanza pelota por encima del hombro - Baja escaleras alternando pies	
<b>5 años</b>	- Salta la cuerda - Patina - Mantiene el equilibrio en un pie	- Escribe algunas letras - Ata cordones de zapatos - Usa tenedor y cuchillo

Relación entre pensamiento crítico y desarrollo psicomotor:

- La exploración física del entorno proporciona experiencias concretas sobre las cuales construyen el pensamiento abstracto.
- El cálculo influye en la planificación y ejecución de movimientos complejos.
- Las actividades psicomotoras estimulan diferentes áreas del cerebro, fortaleciendo las conexiones neuronales necesarias para el pensamiento crítico.
- La resolución de problemas motores fomenta estrategias de pensamiento aplicables a desafíos cognitivos.

### 5.5 Actividades para fomentar el pensamiento crítico

**Tabla 14** Actividades de pensamiento crítico por edad

<b>Edad</b>	<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Habilidad desarrollada</b>
<b>3 años</b>	“Caja de sorpresas”	Adivinar objetos por el tacto	Observación, predicción
<b>3-4 años</b>	¿Qué falta?	Identificar objeto faltante en un grupo	Memoria, atención
<b>4 años</b>	“Secuencias simples”	Continuar patrones de colores o formas.	Lógica, patrones
<b>4-5 años</b>	“Clasificación múltiple”	Agrupar objetos por más de un criterio	Clasificación, análisis

<b>5 años</b>	“Causa y efecto”	Predecir resultados de acciones simples	Razonamiento, conversión
---------------	------------------	---	--------------------------

Descripción detallada de actividades:

a) “El puente de los ositos”:

- Materiales: Bloques de construcción, ositos de pequeño peluche, cinta azul para simular un río.
- Procedimiento:
  1. Colocar la cinta azul en el suelo para representar un río.
  2. Presentar el desafío: los ositos necesitan cruzar el río pero no pueden nadar.
  3. Pedir al niño que construya un puente usando los bloques.
  4. Animar al niño a probar diferentes diseños si el puente no es estable.
- Preguntas para fomentar el pensamiento crítico:
  - “¿Qué necesita el puente para ser fuerte?”
  - “¿Qué pasaría si usáramos bloques más pequeños/grandes?”
  - “¿Cómo podemos hacer el puente más largo/ancho?”

b) “Laberinto de cintas”:

- Materiales: Cinta adhesiva de colores, pequeño juguete o figura.
- Procedimiento:
  1. Cree un laberinto en el suelo usando la cinta adhesiva.
  2. Coloque el juguete al inicio del laberinto.
  3. Pedir al niño que encuentre el camino para llegar al final.
  4. Variar la complejidad según la edad y habilidad del niño.
- Preguntas para fomentar el pensamiento crítico:
  - “¿Qué camino crees que es más corto?”
  - “Si encuentras un callejón sin salida, ¿qué puedes hacer?”
  - “¿Cómo podrías hacer el laberinto más difícil?”

4. Actividades para el desarrollo psicomotor.

**Tabla 15** Actividades psicomotoras por área de desarrollo

Área	Actividad	Edad recomendada	Materiales
<b>Motricidad gruesa</b>	“Carrera de obstáculos”	3-5 años	Cajas, cuerdas, aros
<b>Motricidad fina</b>	“Cuello de pasta”	3-4 años	Pasta tubular, cordón
<b>Equilibrio</b>	“Caminar sobre la línea”	4-5 años	Cinta adhesiva
<b>Coordinación</b>	“Lanzamiento de pelotas”	3-5 años	Pelotas de diferentes tamaños
<b>Esquema corporal</b>	“Simón dice”	3-5 años	Ninguno

#### Descripción detallada de actividades

##### a) “Carrera de obstáculos”:

- Preparación: Crear un circuito con diferentes desafíos (saltar dentro de aros, pasar por debajo de una cuerda, zigzaguar entre conos, etc.)
- Ejecución:
  1. Demostrar cómo completar el circuito.
  2. Permitir que el niño lo intente, ofreciéndole ayuda si es necesario.
  3. Animar al niño a mejorar su tiempo o técnica en intentos sucesivos.
- Variaciones:
  - Añadir elementos cognitivos (ej. recoger objetos de cierto color)
  - Hacer el circuito en parejas o grupos pequeños

##### b) “Collar de pasta”:

- Materiales: Pasta tubular (tipo macarrones), cordón o hilo grueso, opcionalmente pintura para decorar la pasta.
- Procedimiento:
  1. Si se desea, pinte la pasta de diferentes colores y déjela secar.
  2. Muéstrale al niño cómo enhebrar la pasta en el cordón.
  3. Animar al niño a crear patrones o secuencias con los colores.

- Beneficios:
  - Mejora la coordinación ojo-mano
  - Fortalece los músculos pequeños de las manos.
  - Fomenta la concentración y la paciencia.

## 5.6 Actividades integradoras

Estas actividades combinan el desarrollo del pensamiento crítico con habilidades psicomotoras.

**Tabla 16** Actividades integradoras

Actividad	Descripción	Habilidades desarrolladas
“Circuito de colores”	Realizar acciones según el color en el que se está	Motricidad gruesa, memoria, seguimiento de instrucciones.
“Búsqueda del tesoro motriz”	Seguir pistas que implican desafíos físicos y mentales	Resolución de problemas, motricidad gruesa y fina
“La tienda”	Juego de rol que implica cálculos simples y manipulación de objetos.	Pensamiento lógico-matemático, motricidad fina

Descripción detallada:

a) “Circuito de colores”:

- Materiales: Papeles o aros de diferentes colores, tarjetas con instrucciones.
- Preparación:
  1. Colocar los papeles o aros de colores en el suelo formando un camino.
  2. Preparar tarjetas con instrucciones para cada color (ej. Rojo: saltar, Azul: girar, Verde: aplaudir)
- Ejecución:
  1. El niño debe recorrer el camino realizando la acción correspondiente a cada color.

2. Aumentar la dificultad añadiendo más colores o cambiando las instrucciones.

- Beneficios:
  - Mejora la memoria y la atención.
  - Desarrolla la coordinación y el equilibrio.
  - Fomenta el seguimiento de instrucciones.

## 5.7 Estrategias para padres y educadores

**Tabla 17** Estrategias para fomentar el pensamiento crítico y el desarrollo psicomotor

Estrategia	Descripción	Ejemplo
<b>Preguntas abiertas</b>	Formular preguntas que no tienen una única respuesta correcta	“¿Qué pasaría si...?”
<b>Tiempo de exploración</b>	Permitir tiempo para la exploración libre y el juego no estructurado	Juego libre con bloques
<b>Modelado</b>	Demostrar habilidades de pensamiento y movimiento.	Pensar en voz alta al resolver un problema
<b>retroalimentación constructiva</b>	Ofrecer comentarios específicos y orientados al proceso.	“Me gusta cómo intentaste diferentes formas de construir la torre”
<b>Ambiente enriquecido</b>	Proporcionar materiales variados y desafiantes.	Tener una variedad de libros, juguetes y materiales de arte accesibles.

## 5.8 Evaluación del progreso

Es importante realizar un seguimiento del desarrollo del niño para adaptar las actividades y proporcionar el apoyo necesario.

**Tabla 18** Indicadores de progreso por área

Área	3 años	4 años	5 años
<b>Pensamiento crítico</b>	- Hace preguntas simples - Clasifica objetos por una característica	- Ofrece explicaciones simples - Predice resultados de historias	- Resuelve problemas simples - Compara y contrasta objetos
<b>Motricidad gruesa</b>	- Corre con facilidad - Sube escaleras alternando pies	- Salta en un pie - Atrapa una pelota grande	- Salta la cuerda - Mantiene el equilibrio en un pie por 10 segundos
<b>Motricidad fina</b>	- Dibuja un círculo - Usa cubiertos	- Corta con tijeras - Copia algunas letras	- Escribe su nombre - Dibuja una persona con detalles

## 5.9 Recursos adicionales

**Tabla 19** Recursos recomendados

Tipo	Nombre	Descripción
<b>Libro</b>	“El libro de los por qué” de Gianni Rodari	Fomenta la curiosidad y el cuestionamiento.
<b>Aplicación</b>	Rasguño Jr.	Introducir conceptos de programación de manera visual.
<b>Juguete</b>	Bloques de construcción	Desarrolla habilidades motoras finas y de pensamiento espacial.
<b>Sitio web</b>	PBS Kids ( <a href="http://www.pbskids.org">www.pbskids.org</a> )	Ofrece juegos educativos gratuitos

La integración del desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades psicomotoras ofrece numerosos beneficios:

- Mejora la capacidad de resolución de problemas.

- Aumenta la confianza y la autoestima
- Desarrollar habilidades de comunicación
- Prepara a los niños para el aprendizaje formal.
- Fomenta la independencia y la autonomía

Es importante recordar que cada niño se desarrolla a su propio ritmo. La consistencia en la implementación de estas actividades y estrategias es clave para ver resultados significativos. El objetivo principal es fomentar el amor por el aprendizaje y la exploración.

### 5.10 Planificación semanal de actividades

Para ayudar a implementar las actividades de manera consistente, aquí se presenta un ejemplo de planificación semanal:

**Tabla 20** Ejemplo de planificación semanal

<b>Día</b>	<b>Actividad de pensamiento crítico</b>	<b>Actividad de psicomotora</b>	<b>Actividad integradora</b>
<b>Lunes</b>	“Caja de sorpresas”	“Carrera de obstáculos”	-
<b>Martes</b>	“Secuencias simples”	“Cuello de pasta”	-
<b>Miércoles</b>	-	-	“Circuito de colores”
<b>Jueves</b>	¿Qué falta?	“Lanzamiento de pelotas”	-
<b>Viernes</b>	“Causa y efecto”	“Simón dice”	-
<b>Sábado</b>	-	-	“Búsqueda del tesoro motriz”
<b>Domingo</b>	Juego libre y reflexión semanal		

## 5.11 Adaptaciones para necesidades especiales

Es importante considerar que algunos niños pueden tener necesidades especiales que requieran adaptaciones en las actividades. Aquí algunas sugerencias:

**Tabla 21** Adaptaciones para necesidades especiales

<b>Necesidad</b>	<b>Adaptación</b>	<b>Ejemplo</b>
<b>Dificultades motrices</b>	Simplificar movimientos, usar herramientas adaptadas	En “Collar de pasta”, use cuentas más grandes o un cordón más rígido
<b>Dificultades de atención</b>	Dividir actividades en pasos más pequeños, usar temporizadores visuales	En “Laberinto de cintas”, marque cada sección del laberinto con un color diferente
<b>Dificultades sensoriales</b>	Proporcionar opciones sensoriales, crear un ambiente controlado.	En “Caja de sorpresas”, ofrece la opción de ver los objetos antes de tocarlos.
<b>Dificultades del lenguaje</b>	Usar apoyos visuales, simplificar instrucciones	En “Circuito de colores”, usar tarjetas con imágenes en lugar de instrucciones verbales

## 5.12 Involucramiento de la familia

El desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades psicomotoras no debe limitarse a actividades estructuradas. Aquí hay algunas ideas para involucrar a toda la familia:

- “Noche de juegos familiar”: Elegir juegos de mesa que fomenten el pensamiento estratégico.
- “Chef por un día”: Involucrar a los niños en la planificación y preparación de comidas simples.
- “Detectives de la naturaleza”: Durante paseos familiares, observar y discutir sobre plantas, animales o fenómenos naturales.
- “Rincón del inventor”: Designar un espacio donde la familia pueda trabajar en proyectos creativos juntos.

### 5.13 Seguimiento y documentación del progreso.

Para mantener un registro efectivo del progreso del niño:

1. Diario de observaciones: Mantener un cuaderno donde anotar observaciones diarias sobre el comportamiento, logros y desafíos del niño.
2. Portafolio de trabajos: Guardar muestras de dibujos, construcciones u otros proyectos del niño, fechados para ver la evolución.
3. Registro fotográfico/video: Documentar visualmente el progreso en habilidades físicas y la participación en actividades.
4. Evaluaciones periódicas: Usar las listas de verificación proporcionadas en los anexos cada 3-6 meses para tener una visión más objetiva del progreso.

**Tabla 22** Ejemplo de registro semanal

Fecha	Actividad	Observaciones	Próximos pasos
5/7	“Puente de ositos”	Ana logró construir un puente estable después de 3 intentos. Mostró frustración inicial, pero perseveró.	Intentar con un “río” más ancho la próxima vez.
7/7	“Cuello de pasta”	Juan enhebró 10 piezas de pasta. Su agarre del cordón mejoró con la práctica.	Introducir un patrón simple de colores.

### 5.14 Resolución de problemas comunes

Estas estrategias para resolver problemas comunes en el desarrollo del pensamiento crítico y habilidades psicomotoras en niños de educación inicial son muy prácticas y útiles. Se enfocan en adaptar las actividades a las necesidades individuales de cada niño, lo cual es fundamental en esta etapa del desarrollo.

Para los niños que se frustran fácilmente, dividir las tareas en pasos más pequeños y elogiar el esfuerzo son excelentes formas de mantener la motivación. Esto les ayuda a construir confianza y resiliencia gradualmente. En cuanto a despertar el interés en actividades educativas, incorporar los temas que les apasionan a los niños es una estrategia muy efectiva para captar su atención y compromiso.

Las sugerencias para mejorar la atención, como alternar actividades físicas con sedentarias y usar temporizadores visuales, reconocen la necesidad de los niños pequeños de tener estructura y variedad. Por último, modelar nuevas actividades y comenzar con versiones simplificadas es una excelente manera de ayudar a los niños a superar la resistencia a probar cosas nuevas, permitiéndoles ganar confianza poco a poco.

En general, estas soluciones demuestran un enfoque centrado en el niño, que busca crear experiencias de aprendizaje positivas y motivadoras. Adaptar las actividades de esta manera puede hacer que el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades psicomotoras sea más accesible y divertido para todos los niños.

**Tabla 23** Soluciones a desafíos frecuentes

<b>Desafío</b>	<b>Posible solución</b>
<b>El niño se frustra rápidamente</b>	Dividir la actividad en pasos más pequeños. Ofrecer elogios por el esfuerzo, no solo por el resultado.
<b>Falta de interés en actividades “educativas”</b>	Incorporar los intereses del niño en las actividades. Por ejemplo, si le gustan los dinosaurios, use figuras de dinosaurios para clasificar y contar.
<b>Dificultad para mantener la atención</b>	Alternar actividades físicas con actividades más sedentarias. Usar temporizadores visuales para estructurar el tiempo.
<b>Resistencia a probar cosas nuevas</b>	Modelar la actividad primero. Empezar con versiones simplificadas y aumentar gradualmente la dificultad.

### **5.15 Glosario ampliado de términos**

- Metacognición: Capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de pensamiento.
- Propiocepción: Sentido que informa al organismo de la posición de los músculos y articulaciones.
- Pensamiento divergente: Proceso de generar ideas creativas mediante la exploración de muchas soluciones posibles.
- Andamiaje: Apoyo temporal proporcionado para ayudar a un niño a alcanzar una nueva habilidad o concepto.

### **5.16 Recursos comunitarios**

Investigar y listar recursos locales que puedan apoyar el desarrollo del niño:

- Bibliotecas públicas y sus programas para niños
- Museos interactivos o de ciencias.
- Parques y áreas de juego
- Clubes o grupos de juego para niños pequeños.
- Clases de arte, música o movimiento para preescolares.

Esta guía exhaustiva proporciona una base sólida para fomentar el desarrollo integral de los niños de educación inicial 2. Con su implementación consistente y adaptada a las necesidades individuales de cada niño, se puede crear un entorno rico en oportunidades para el crecimiento cognitivo y físico.

### **5.17 Resultados de la aplicación del instrumento**

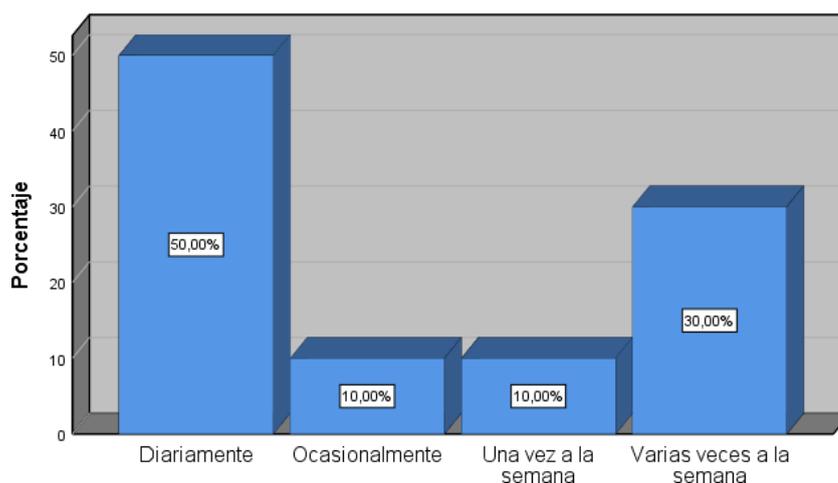
Los “Resultados de la aplicación del instrumento” se refieren a la sección de un informe de investigación o tesis donde se presentan los hallazgos obtenidos a través de la recopilación y análisis de datos utilizando una herramienta específica, como una encuesta. Se destacan los hallazgos más relevantes y se proporcionan detalles que permitan al lector comprender cómo se obtuvieron los datos y cómo se llegó a las conclusiones. A continuación, en el Anexo No.3 se describe dicho análisis, así:

**1. ¿Con qué frecuencia implementa actividades que integran el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades psicomotoras en su práctica docente?**

**Tabla 24** ¿Con qué frecuencia implementa actividades que integran el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades psicomotoras en su práctica docente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Diariamente	5	50,0	50,0	50,0
	Ocasionalmente	1	10,0	10,0	60,0
	Una vez a la semana	1	10,0	10,0	70,0
	Varias veces a la semana	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

**Gráfico 1** ¿Con qué frecuencia implementa actividades que integran el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades psicomotoras en su práctica docente?



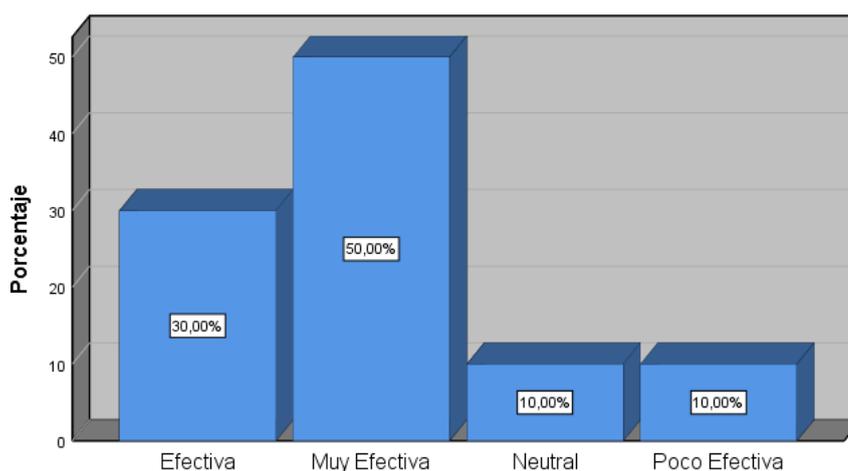
El análisis de los resultados de la encuesta revela que la mayoría de los docentes implementa actividades que integran el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades psicomotoras de manera regular en su práctica docente. El 50% de los encuestados reporta realizar estas actividades diariamente, lo cual sugiere un fuerte compromiso con la integración de estas competencias en su rutina pedagógica. Además, un 30% de los docentes menciona que las implementa varias veces a la semana, lo que eleva el porcentaje acumulado al 80%, indicando que la gran mayoría incorpora estas actividades con frecuencia.

**2. ¿Qué tan efectiva ha encontrado la actividad “Circuito de colores” para promover tanto el pensamiento crítico como las habilidades psicomotoras?**

**Tabla 25** ¿Qué tan efectiva ha encontrado la actividad “Circuito de colores” para promover tanto el pensamiento crítico como las habilidades psicomotoras?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Efectiva	3	30,0	30,0	30,0
	Muy Efectiva	5	50,0	50,0	80,0
	Neutral	1	10,0	10,0	90,0
	Poco Efectiva	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

**Gráfico 2** ¿Qué tan efectiva ha encontrado la actividad “Circuito de colores” para promover tanto el pensamiento crítico como las habilidades psicomotoras?



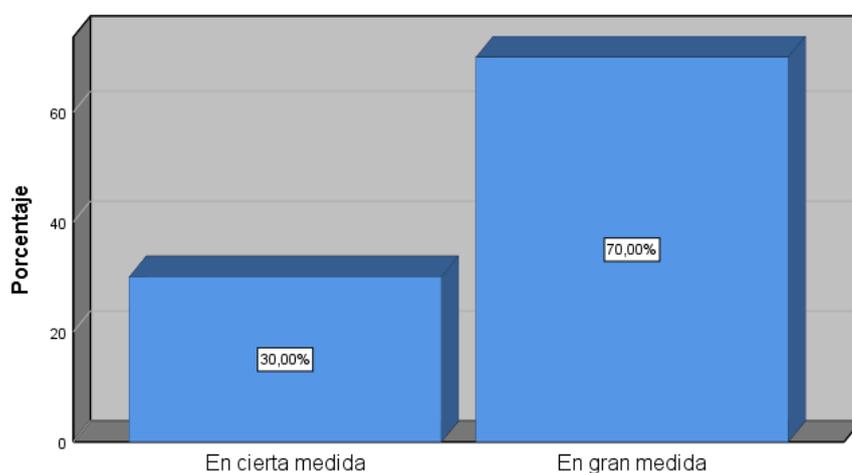
Los resultados de la encuesta indican que la actividad “Circuito de colores” es percibida en general como una herramienta efectiva para promover tanto el pensamiento crítico como las habilidades psicomotoras en los niños. El 50% de los docentes considera que la actividad es “Muy efectiva”, lo que refleja un alto nivel de satisfacción con su capacidad para cumplir con los objetivos pedagógicos. Además, el 30% la califica simplemente como “Efectiva”, lo que eleva el porcentaje acumulado al 80%, sugiriendo que la mayoría de los docentes ve en esta actividad un recurso valioso. Estos resultados son positivos en su mayoría, pero sugieren la necesidad de explorar las razones detrás de las evaluaciones neutrales o menos favorables, con el fin de ajustar o mejorar la actividad en función de las necesidades de aquellos docentes que no han encontrado la misma efectividad.

### 3. ¿En qué medida ha logrado adaptar las actividades propuestas en la guía para niños con necesidades especiales?

**Tabla 26** ¿En qué medida ha logrado adaptar las actividades propuestas en la guía para niños con necesidades especiales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En cierta medida	3	30,0	30,0	30,0
	En gran medida	7	70,0	70,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

**Gráfico 3** ¿En qué medida ha logrado adaptar las actividades propuestas en la guía para niños con necesidades especiales?



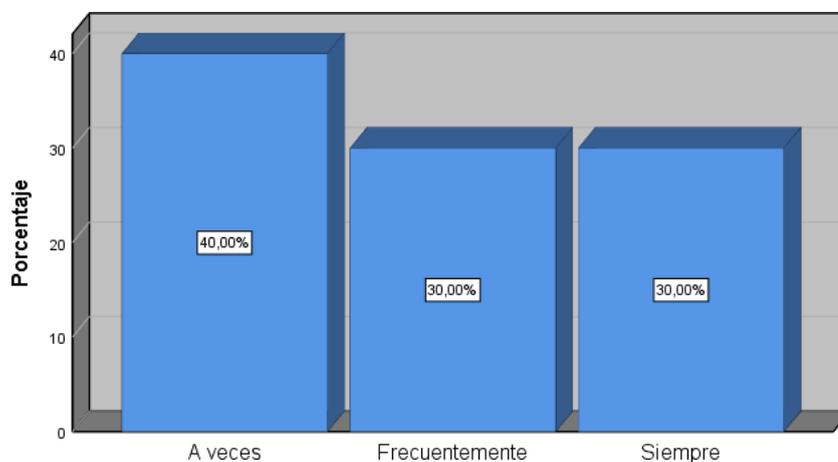
Los resultados reflejan que la mayoría de los docentes ha logrado adaptar con éxito las actividades propuestas en la guía para niños con necesidades especiales. El 70% de los encuestados indica que ha conseguido realizar adaptaciones “En gran medida”, lo que sugiere que las actividades proporcionadas en la guía son suficientemente flexibles y adecuadas para ajustarse a las diversas necesidades de estos niños. Además, un 30% menciona que ha logrado realizar estas adaptaciones “En cierta medida”, lo cual eleva el porcentaje acumulado al 100%, indicando que todos los docentes han podido adaptar las actividades de alguna manera. Aunque el resultado es positivo en general, la proporción que lo ha hecho “En cierta medida” sugiere que, en algunos casos, puede ser necesario ofrecer un mayor apoyo o recursos para facilitar una adaptación más amplia y eficaz para estos estudiantes. Este dato subraya la importancia de continuar proporcionando herramientas que permitan a los docentes atender de manera óptima a niños con necesidades especiales.

#### 4. ¿Con qué frecuencia utiliza preguntas abiertas durante las actividades para fomentar el pensamiento crítico en los niños?

**Tabla 27** ¿Con qué frecuencia utiliza preguntas abiertas durante las actividades para fomentar el pensamiento crítico en los niños?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	4	40,0	40,0	40,0
	Frecuentemente	3	30,0	30,0	70,0
	Siempre	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

**Gráfico 4** ¿Con qué frecuencia utiliza preguntas abiertas durante las actividades para fomentar el pensamiento crítico en los niños?



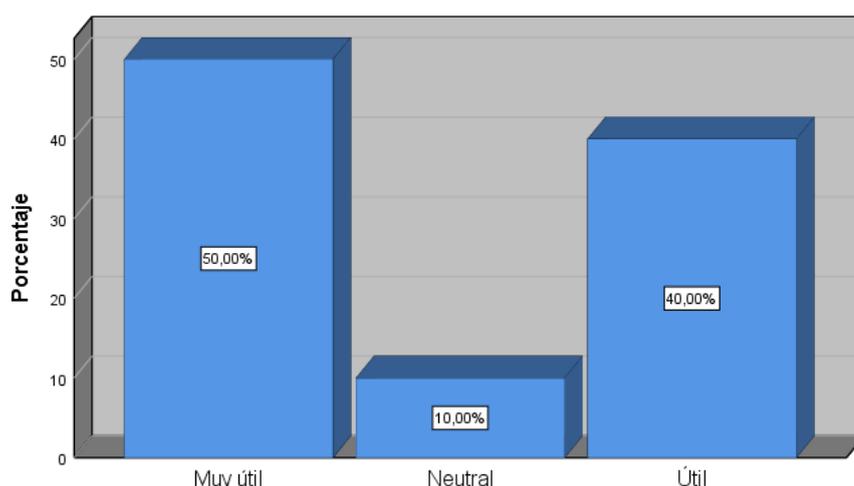
Los resultados de la encuesta muestran que los docentes utilizan preguntas abiertas durante las actividades para fomentar el pensamiento crítico en los niños con diferentes grados de frecuencia. El 40% de los encuestados menciona que lo hace “A veces”, lo que indica que, aunque este recurso es empleado, no está completamente integrado en la rutina diaria de algunos docentes. Sin embargo, un 30% de los docentes reporta que utiliza preguntas abiertas “Frecuentemente” y otro 30% indica que lo hace “Siempre”, lo que lleva el porcentaje acumulado al 100%. Estos datos sugieren que, aunque una parte significativa de los docentes usa regularmente preguntas abiertas, existe un grupo que lo hace de manera ocasional, lo cual puede estar relacionado con la falta de familiaridad o confianza en el uso de este tipo de preguntas para fomentar el pensamiento crítico. Sería recomendable explorar estrategias para aumentar el uso consistente de preguntas abiertas, dado su potencial para estimular habilidades de razonamiento en los niños.

## 5. ¿Qué tan útil ha encontrado la planificación semanal de actividades propuesta en la guía?

**Tabla 28** ¿Qué tan útil ha encontrado la planificación semanal de actividades propuesta en la guía?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy útil	5	50,0	50,0	50,0
	Neutral	1	10,0	10,0	60,0
	Útil	4	40,0	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

**Gráfico 5** ¿Qué tan útil ha encontrado la planificación semanal de actividades propuesta en la guía?



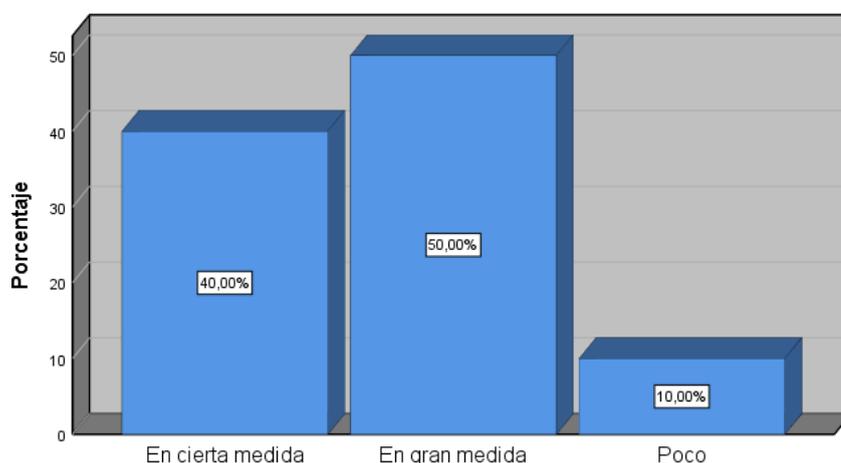
Los resultados de la encuesta indican que la planificación semanal de actividades propuesta en la guía es ampliamente valorada por los docentes. El 50% de los encuestados la considera “Muy útil”, lo que refleja una alta satisfacción con la estructura y organización de las actividades sugeridas. Además, un 40% la califica como “Útil”, lo que eleva el porcentaje acumulado al 90%, mostrando que casi la totalidad de los docentes encuentra valor en la planificación ofrecida. Solo un 10% se muestra neutral respecto a su utilidad, lo cual sugiere que, aunque la mayoría ve la planificación como un recurso valioso, existe una pequeña parte que no la percibe con el mismo nivel de utilidad. En general, estos resultados son positivos y demuestran que la planificación semanal es una herramienta que facilita la preparación de las actividades docentes, aunque podría haber margen para adaptarla a las necesidades específicas de algunos docentes que no la encuentran tan útil.

## 6. ¿En qué medida ha logrado involucrar a las familias en el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades psicomotoras de los niños?

**Tabla 29** ¿En qué medida ha logrado involucrar a las familias en el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades psicomotoras de los niños?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En cierta medida	4	40,0	40,0	40,0
	En gran medida	5	50,0	50,0	90,0
	Poco	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

**Gráfico 6** ¿En qué medida ha logrado involucrar a las familias en el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades psicomotoras de los niños?



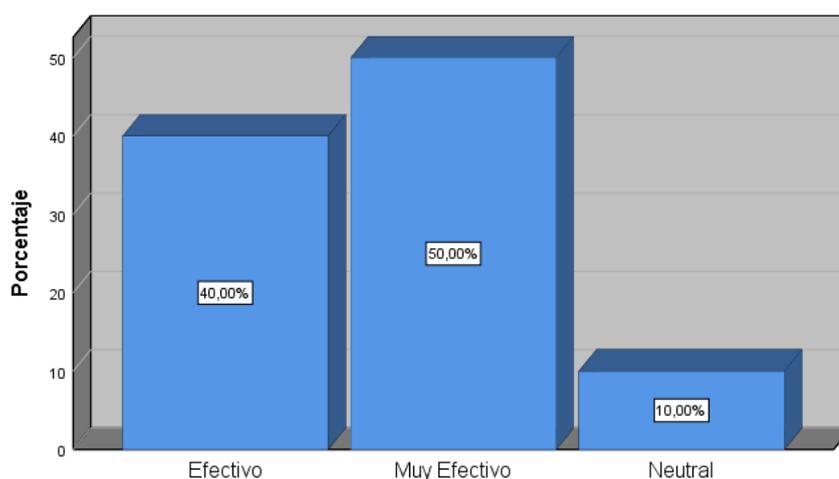
Los resultados de la encuesta reflejan que los docentes han logrado involucrar a las familias en el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades psicomotoras de los niños en diferentes grados. El 50% de los encuestados menciona que ha conseguido involucrarlas “En gran medida”, lo que sugiere que, en la mitad de los casos, las familias participan activamente en este proceso. Un 40% indica que ha logrado esta implicación “En cierta medida”, lo que eleva el porcentaje acumulado al 90%, evidenciando que la mayoría de los docentes ha conseguido al menos algún nivel de colaboración familiar. Estos resultados destacan una tendencia positiva hacia la colaboración familiar, pero también sugieren la necesidad de diseñar estrategias adicionales que puedan mejorar el compromiso en aquellos casos donde la participación ha sido limitada.

## 7. ¿Qué tan efectivo ha sido el uso del diario de observaciones para documentar el progreso de los niños?

**Tabla 30** ¿Qué tan efectivo ha sido el uso del diario de observaciones para documentar el progreso de los niños?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Efectivo	4	40,0	40,0	40,0
	Muy Efectivo	5	50,0	50,0	90,0
	Neutral	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

**Gráfico 7** ¿Qué tan efectivo ha sido el uso del diario de observaciones para documentar el progreso de los niños?



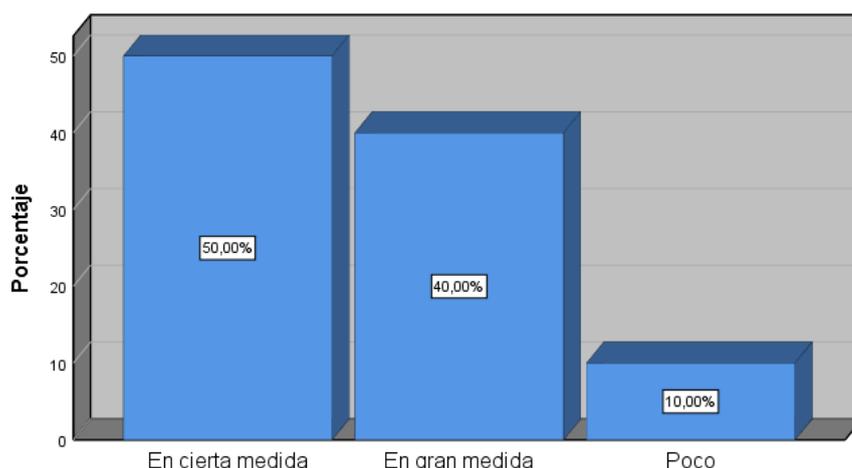
Los resultados de la encuesta muestran que el uso del diario de observaciones para documentar el progreso de los niños es percibido como una herramienta mayormente efectiva por los docentes. El 50% de los encuestados califica el diario como “Muy efectivo”, lo que refleja un alto nivel de satisfacción con su utilidad para monitorear y registrar el desarrollo de los niños. Además, el 40% lo considera “Efectivo”, lo que lleva el porcentaje acumulado al 90%, lo que sugiere que casi todos los docentes encuentran en el diario de observaciones una herramienta valiosa en su labor pedagógica. En general, estos resultados indican que el diario de observaciones es bien recibido, aunque podrían explorarse ajustes o capacitaciones adicionales para mejorar su efectividad en aquellos contextos donde su impacto no ha sido tan significativo.

## 8. ¿En qué medida ha logrado crear un ambiente de aprendizaje enriquecido y estimulante como se sugiere en la guía?

**Tabla 31** ¿En qué medida ha logrado crear un ambiente de aprendizaje enriquecido y estimulante como se sugiere en la guía?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En cierta medida	5	50,0	50,0	50,0
	En gran medida	4	40,0	40,0	90,0
	Poco	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

**Gráfico 8** ¿En qué medida ha logrado crear un ambiente de aprendizaje enriquecido y estimulante como se sugiere en la guía?



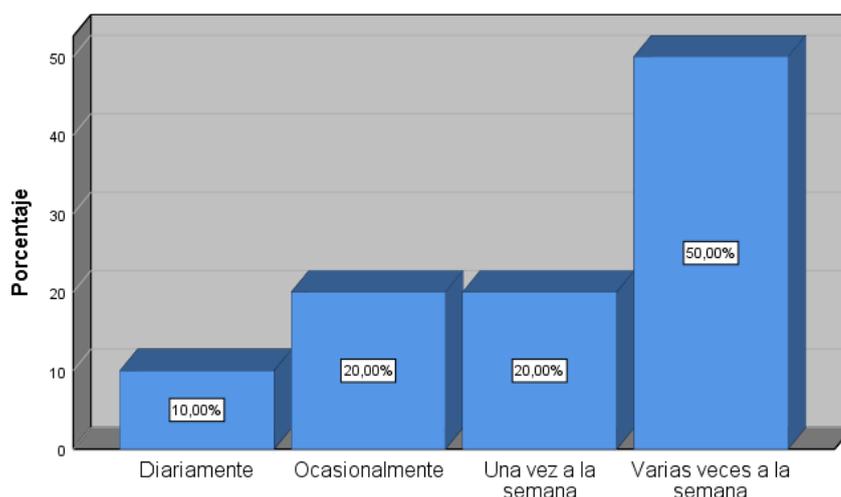
Los resultados reflejan que los docentes han tenido éxito en la creación de un ambiente de aprendizaje enriquecido y estimulante, como se sugiere en la guía, aunque con variaciones en el grado de implementación. El 50% de los encuestados menciona que ha logrado establecer este tipo de ambiente “En cierta medida”, lo que indica que, aunque la mayoría ha hecho esfuerzos para seguir las recomendaciones de la guía, aún podrían existir áreas de mejora. Un 40% reporta haberlo conseguido “En gran medida”, lo que eleva el porcentaje acumulado al 90%, mostrando que una gran parte de los docentes ha logrado aplicar satisfactoriamente las pautas de la guía. Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de los docentes está en el camino correcto, es necesario ofrecer mayor apoyo o herramientas adicionales para asegurar que todos los docentes puedan crear un entorno de aprendizaje óptimo para los niños.

## 9. ¿Con qué frecuencia utiliza los recursos adicionales (libros, aplicaciones, juguetes) recomendados en la guía?

**Tabla 32** ¿Con qué frecuencia utiliza los recursos adicionales (libros, aplicaciones, juguetes) recomendados en la guía?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Diariamente	1	10,0	10,0	10,0
	Ocasionalmente	2	20,0	20,0	30,0
	Una vez a la semana	2	20,0	20,0	50,0
	Varias veces a la semana	5	50,0	50,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

**Gráfico 9** ¿Con qué frecuencia utiliza los recursos adicionales (libros, aplicaciones, juguetes) recomendados en la guía?



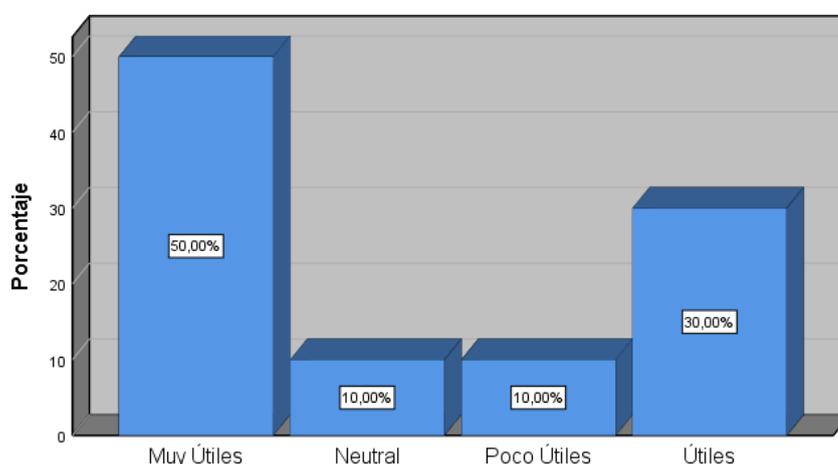
Los resultados de la encuesta muestran que los docentes utilizan los recursos adicionales recomendados en la guía con distintas frecuencias. El 50% de los encuestados reporta que los usa “Varias veces a la semana”, lo que indica una integración significativa de estos recursos en su práctica docente. Un 20% menciona utilizarlos “Una vez a la semana” y otro 20% lo hace “Ocasionalmente”, lo que eleva el porcentaje acumulado al 50%, sugiriendo que, si bien muchos docentes emplean estos recursos de manera regular, otros lo hacen de forma más esporádica. Estos resultados destacan que, aunque la mayoría de los docentes reconoce la utilidad de los recursos adicionales, aún hay espacio para incrementar su uso regular y maximizar su impacto en el proceso de enseñanza.

## 10. ¿Qué tan útiles han sido las estrategias propuestas para la resolución de problemas comunes mencionados en la guía?

**Tabla 33** ¿Qué tan útiles han sido las estrategias propuestas para la resolución de problemas comunes mencionados en la guía?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Útiles	5	50,0	50,0	50,0
	Neutral	1	10,0	10,0	60,0
	Poco Útiles	1	10,0	10,0	70,0
	Útiles	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

**Gráfico 10** ¿Qué tan útiles han sido las estrategias propuestas para la resolución de problemas comunes mencionados en la guía?



Los resultados de la encuesta indican que las estrategias propuestas para la resolución de problemas comunes en la guía son consideradas útiles en general por los docentes. El 50% de los encuestados califica estas estrategias como “Muy útiles”, lo que sugiere que son vistas como un recurso valioso para abordar los desafíos en el aula. Además, un 30% las considera “Útiles”, lo que eleva el porcentaje acumulado al 80%, indicando que la mayoría de los docentes reconoce la efectividad de estas estrategias. Sin embargo, un 10% se muestra neutral y otro 10% las califica como “Poco útiles”, lo que podría señalar que, aunque la mayoría encuentra valor en ellas, hay algunos docentes que pueden no haber experimentado los mismos beneficios, posiblemente debido a la falta de aplicación o contextualización. Es importante realizar el Chi-cuadrado que es una prueba estadística que se utiliza para evaluar la relación entre variables categóricas, mayor información Ver Anexo No. 4

## **5.18 Comparación de la aplicación del instrumento**

### **1. Frecuencia de implementación de actividades que integran el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades psicomotoras**

En los resultados de post evaluación, la mayoría (50%) implementa actividades “Diariamente”, lo que muestra un compromiso significativo con estas prácticas. Por otra parte, en el diagnóstico, el 60% de los docentes estaba de acuerdo en implementar estrategias pedagógicas basadas en el juego, lo que sugiere que, aunque hay un alto compromiso, los docentes recientes parecen haber aumentado la frecuencia de implementación.

### **2. Efectividad de la actividad “Circuito de colores”**

En los resultados de post evaluación, un 80% considera la actividad “Efectiva” o “Muy Efectiva”. Por otra parte, en el diagnóstico, la efectividad de las actividades psicomotrices fue discutida, con solo un 40% de acuerdo, lo que indica una mejora en la percepción de la efectividad de actividades específicas.

### **3. Adaptación de actividades para niños con necesidades especiales**

En los resultados de post evaluación, un 70% ha logrado adaptar las actividades “En gran medida”. Por otra parte, en el diagnóstico, no se abordó directamente este aspecto, pero la alta adaptación sugiere un avance significativo en la inclusión.

### **4. Uso de preguntas abiertas para fomentar el pensamiento crítico**

En los resultados de post evaluación, un 60% usa preguntas abiertas “A veces” o “Siempre”. Por otra parte, en el diagnóstico, un 100% de acuerdo en fomentar el pensamiento crítico a través de preguntas y discusiones muestra que los docentes son conscientes de esta estrategia.

## **5. Utilidad de la planificación semanal de actividades**

En los resultados de post evaluación, el 90% encuentra la planificación “Útil” o “Muy útil”. Por otra parte, en el diagnóstico, la formación continua fue apoyada por un 50%, lo que sugiere que la planificación está bien percibida en la práctica reciente.

## **6. Involucramiento de las familias**

En los resultados de post evaluación, el 90% ha logrado involucrar a las familias “En gran medida”. Por otra parte, en el diagnóstico, el 30% estaba de acuerdo con la comprensión de la importancia del pensamiento crítico por parte de las familias, indicando una mejora notable en la comunicación y colaboración con los padres.

## **7. Efectividad del diario de observaciones**

En los resultados de post evaluación, el 90% considera que es “Efectivo” o “Muy efectivo”. Por otra parte, en el diagnóstico, no se mencionó en el diagnóstico anterior, lo que podría reflejar una nueva práctica adoptada por los docentes.

## **8. Creación de un ambiente de aprendizaje enriquecido**

En los resultados de post evaluación, el 90% ha creado este ambiente “En gran medida”. Por otra parte, en el diagnóstico, la percepción sobre la importancia de ambientes enriquecidos fue mixta, con un 40% de acuerdo, mostrando un avance positivo en la implementación.

## **9. Utilidad de estrategias para la resolución de problemas**

En los resultados de post evaluación, el 80% las encuentra “Útiles” o “Muy útiles”. Por otra parte, en el diagnóstico, aunque no se abordó directamente, la percepción positiva de las estrategias en el diagnóstico inicial sugiere un crecimiento en la confianza hacia las herramientas propuestas.

## **10. Materiales y recursos didácticos**

En los resultados de post evaluación no se mencionó. Por otra parte, en el diagnóstico, se mostró que el 40% estaba de acuerdo en la adecuación de los recursos, sugiriendo que aún hay áreas que requieren atención.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1 Conclusiones**

- El estudio permitió diagnosticar los niveles de pensamiento crítico y desarrollo psicomotor en los niños de educación inicial 2. Se encontró que los docentes reconocen ampliamente la importancia de estas habilidades para el desarrollo integral de los niños. Sin embargo, existe una brecha entre este reconocimiento y la aplicación práctica de estrategias que las fomenten.
- Los resultados confirman una relación significativa entre el desarrollo del pensamiento crítico y la psicomotricidad en los niños. Las actividades que integran ambos aspectos potencian el desarrollo integral del niño. En cuanto al diseño de la propuesta de estrategias pedagógicas, se determinó que las actividades lúdicas y exploratorias son fundamentales para desarrollar tanto el pensamiento crítico como las habilidades psicomotoras. Asimismo, es esencial crear ambientes de aprendizaje enriquecidos y estimular la participación activa de las familias.
- La implementación de la guía ha tenido un impacto positivo, aumentando la frecuencia de integración del pensamiento crítico y la psicomotricidad. Los docentes han encontrado efectivas las estrategias propuestas y han logrado adaptarlas a las necesidades de los niños, incluyendo aquellos con necesidades especiales.

#### **6.2 Recomendaciones**

- Se recomienda fortalecer la formación docente y la actualización curricular para alinear mejor la teoría y la práctica en el fomento del pensamiento crítico y la psicomotricidad. Es necesario asignar recursos adecuados a las instituciones de educación inicial para mejorar los ambientes de aprendizaje y facilitar la implementación de las estrategias propuestas.

- Otra recomendación es promover la colaboración entre investigadores, educadores y responsables de políticas educativas para generar más evidencia sobre esta temática y diseñar intervenciones efectivas. También se debe incentivar el uso consistente de preguntas abiertas y otras estrategias que estimulen el pensamiento crítico en los niños.
- Continuar proporcionando herramientas de planificación y seguimiento, e impulsar su uso sistemático en la práctica docente, es otra medida importante. Asimismo, se debe reforzar el compromiso y la capacitación de los docentes para mantener la implementación regular de actividades que integren el pensamiento crítico y las habilidades psicomotoras, facilitando el intercambio de experiencias y buenas prácticas.
- Orientar a las familias sobre la importancia del desarrollo del pensamiento crítico y la psicomotricidad, y brindarles estrategias para fomentar estas habilidades en el hogar, es fundamental. Finalmente, es necesario estar atentos a las necesidades individuales de los niños y adaptar las actividades según su nivel de desarrollo y ritmo de aprendizaje, manteniendo un seguimiento riguroso de su progreso.

## Referencias bibliográficas

De Zubiría, J. (2006). Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante. Cooperativa Editorial Magisterio.

Diamond, M., & Hopson, J. (1999). Magic trees of the mind: How to nurture your child's intelligence, creativity, and healthy emotions from birth through adolescence. Penguin.

Ennis, R. H. (2018). Critical thinking across the curriculum: A vision. *Topoi*, 37(1), 165-184. <https://doi.org/10.1007/s11245-016-9401-4>

Facione, P. A. (2007). Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante? *Insight Assessment*. <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>

Facione, P. A. (2020). Critical thinking: What it is and why it counts. *Insight Assessment*. <https://www.insightassessment.com/article/critical-thinking-what-it-is-and-why-it-counts>

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.

Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica.

García-Herranz, S., Díaz-Miguel, M., Lázaro-Costa, J. L., & Rodríguez-Fernández, C. (2019). Cognitive abilities, psychomotor skills and academic performance in children with learning difficulties: A correlational study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(17), 3157. <https://doi.org/10.3390/ijerph16173157>

Ghanizadeh, A. (2017). The interplay between reflective thinking, critical thinking, self-monitoring, and academic achievement in higher education. *Higher Education*, 74(1), 101-114. <https://doi.org/10.1007/s10734-016-0031-y>

Horlacher, R. (2011). Schooling as a means of popular education: Pestalozzi's method as a popular education experiment. *Paedagogica Historica*, 47(1-2), 65-75. <https://doi.org/10.1080/00309230.2010.530281>

Ku, K. Y., Lee, V. S., & Ellis, J. W. (2019). Using artwork as problem context in generic critical thinking instruction: A strategy for thoughts. *Thinking Skills and Creativity*, 34, 100567. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2019.100567>

Mas, M. J., Jiménez, L., & Riera, C. (2018). Systematization of the psychomotor activity and cognitive development. *Psicothema*, 30(4), 375-381. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.211>

National Scientific Council on the Developing Child. (2007). *The science of early childhood development: Closing the gap between what we know and what we do*. Harvard University. <https://developingchild.harvard.edu/resources/the-science-of-early-childhood-development-closing-the-gap-between-what-we-know-and-what-we-do/>

Osorio, M., Herrera, M., Mathiesen, M. E., & Merino, J. M. (2018). Desarrollo psicomotor y su relación con el aprendizaje escolar en niños de prebásica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(1), 131-150. <https://doi.org/10.35362/rie7713092>

Paul, R., & Elder, L. (2019). *The miniature guide to critical thinking concepts and tools* (8th ed.). Rowman & Littlefield.

Piaget, J. (1970). *Genetic epistemology*. Columbia University Press.

Piaget, J., & Inhelder, B. (2007). *Psicología del niño* (17a ed.). Morata.

Rodríguez, M. R., Gómez, I. M., & Prieto-Ayuso, A. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Investigación en Logopedia*, 7(1), 89-106. <https://dx.doi.org/10.5209/RLOG.58734>

Salmon, A. K. (2019). Promoting critical thinking in young children. *Early Childhood Education Journal*, 47(5), 615-621. <https://doi.org/10.1007/s10643-019-00941-9>

Sanchidrian, C., & Ruiz, J. (Eds.). (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Graó.

Silva, M., Almeida, A., Marinho, A. R., & Oliveira, C. (2019). Critical thinking in early childhood education: A systematic review. *Journal of Early Childhood Research*, 17(4), 398-414. <https://doi.org/10.1177/1476718X19875778>

Valenzuela, J., Truffello, I., & Labarrera, P. (2019). Estudio comparativo del desarrollo psicomotor en preescolares chilenos con y sin experiencias en educación física. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8(1), 1-13. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2019.v8i1.5748>

Vilafranca, I. (2012). La filosofía de la educación de Rousseau: El naturalismo eudamonista. *Educació i Història*, 19, 35-53. <https://doi.org/10.2436/20.3009.01.94>

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Crítica*.

Westbrook, R. B. (1993). John Dewey (1859-1952). *Perspectivas: Revista Trimestral de Educación Comparada*, 23(1-2), 289-305.

World Economic Forum. (2020). The future of jobs report 2020. <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020>

Zoglowek, H., & Aleksandrovich, M. (2019). Psychomotor development in early childhood: Challenges of the 21st century. *Early Child Development and Care*, 189(7), 1046-1056. <https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1567533>

# ANEXOS

## ANEXO 1

### ENCUESTA A DOCENTES

**Objetivo:** Evaluar las percepciones y prácticas de los docentes en relación a las estrategias sustentadas en el pensamiento crítico dirigidas al fortalecimiento del desarrollo psicomotor de los niños de la Escuela José de San Martín de Educación Inicial de 2 Año Lectivo 2023 – 2024 en el contexto de la educación inicial.

**1. Considero que el desarrollo del pensamiento crítico es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños de educación inicial 2.**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**2. En mi práctica docente, implemento estrategias pedagógicas basadas en el juego y la exploración para fomentar el pensamiento crítico en los niños.**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**3. Las actividades psicomotrices, como juegos de movimiento, coordinación y equilibrio, contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico en los niños de educación inicial 2.**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**4. Considero que los ambientes de aprendizaje enriquecidos y estimulantes son fundamentales para promover el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico en la educación inicial.**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**5. Fomento el pensamiento crítico en los niños a través de preguntas abiertas, discusiones y actividades que los invitan a analizar, evaluar y reflexionar.**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**6. Considero que tengo los conocimientos y habilidades necesarios para integrar eficazmente el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico en mi práctica docente.**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**7. En mi institución educativa, se brindan oportunidades de capacitación y formación continua relacionadas con el fomento del pensamiento crítico y la psicomotricidad en la educación inicial.**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo

- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**8. Considero que los padres y las familias comprenden la importancia del pensamiento crítico y la psicomotricidad en el desarrollo de los niños de educación inicial 2.**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**9. Los materiales y recursos didácticos disponibles en mi institución educativa son adecuados para promover el desarrollo psicomotor y el pensamiento crítico en los niños de educación inicial 2.**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**10. Considero que el currículo de educación inicial brinda lineamientos claros y específicos para integrar el desarrollo del pensamiento crítico y la psicomotricidad en las prácticas pedagógicas.**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

## ANEXO No. 2 CHI CUADRADO

### Pruebas de chi cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,333 <sup>a</sup>	8	,101
Razón de verosimilitud	13,460	8	,097
N de casos válidos	10		

a. 15 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,20.

*H<sub>0</sub>: existe independencia entre las variables*

*H<sub>1</sub>: no existe independencia entre las variables*

Los resultados de la prueba de Chi-cuadrado de Pearson, con un valor de 13.333 y 8 grados de libertad, arrojaron una significación asintótica de 0.101, lo que indica que no existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula de independencia entre las variables, ya que el p-valor es mayor a 0.05. De manera similar, la razón de verosimilitud mostró un valor de 13.460 con un p-valor de 0.097, lo que refuerza esta conclusión.

### ANEXO No. 3

## ENCUESTA A DOCENTES SOBRE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Objetivo:** Estas preguntas ayudarán a evaluar la aplicación práctica de la guía, su efectividad y las áreas que pueden necesitar ajustes o mayor apoyo.

1. ¿Con qué frecuencia implementa actividades que integran el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades psicomotoras en su práctica docente?
  - Diariamente
  - Varias veces a la semana
  - Una vez a la semana
  - Ocasionalmente
  - Nunca
  
2. ¿Qué tan efectiva ha encontrado la actividad "Circuito de colores" para promover tanto el pensamiento crítico como las habilidades psicomotoras?
  - Muy efectiva
  - Efectiva
  - Neutral
  - Poco efectiva
  - Nada efectiva
  
3. ¿En qué medida ha logrado adaptar las actividades propuestas en la guía para niños con necesidades especiales?
  - En gran medida
  - En cierta medida
  - Poco Muy poco
  - No he tenido la oportunidad de adaptar las actividades

4. ¿Con qué frecuencia utiliza preguntas abiertas durante las actividades para fomentar el pensamiento crítico en los niños?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Rara vez
- Nunca

5. ¿Qué tan útil ha encontrado la planificación semanal de actividades propuesta en la guía?

- Muy útil
- Útil
- Neutral
- Poco útil
- Nada útil

6. ¿En qué medida ha logrado involucrar a las familias en el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades psicomotoras de los niños?

- En gran medida
- En cierta medida
- Poco
- Muy poco
- No he logrado involucrar a las familias

7. ¿Qué tan efectivo ha sido el uso del diario de observaciones para documentar el progreso de los niños?

- Muy efectivo
- Efectivo
- Neutral
- Poco efectivo
- Nada efectivo

8. ¿En qué medida ha logrado crear un ambiente de aprendizaje enriquecido y estimulante como se sugiere en la guía?

- En gran medida
- En cierta medida
- Poco
- Muy poco
- No he logrado crear un ambiente enriquecido

9. ¿Con qué frecuencia utiliza los recursos adicionales (libros, aplicaciones, juguetes) recomendados en la guía?

- Diariamente
- Varias veces a la semana
- Una vez a la semana
- Ocasionalmente
- Nunca

10. ¿Qué tan útiles han sido las estrategias propuestas para la resolución de problemas comunes mencionados en la guía?

- Muy útiles
- Útiles
- Neutral
- Poco útiles
- Nada útiles

Gracias por tu atención ...

## ANEXO No. 4

### Chi cuadrado

#### Pruebas de chi cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,111 <sup>a</sup>	3	,774
Razón de verosimilitud	1,668	3	,644
N de casos válidos	10		

a. 8 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,30.

En la prueba de Chi-cuadrado de Pearson, se obtuvo un valor de 1.111 con 3 grados de libertad y un p-valor de 0.774, lo que indica que no hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula de independencia entre las variables, dado que el p-valor es considerablemente mayor que el umbral de 0.05. De manera similar, la razón de verosimilitud presenta un valor de 1.668 con un p-valor de 0.644, reafirmando la falta de significancia en la asociación entre las variables.

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

*¡Evolución académica!*

@UNEMIEcuador

