

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DESARROLLO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN
INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL**

TEMA:

Estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa en infantes de 2 a 4 años

Autor:

Manuel Enrique Muñoz Mainato

Director:

Mgs. Guzmán Seraquive Jomar Elizabeth

Milagro, 2024

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Manuel Enrique Muñoz Mainato** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación Inicial, con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad – MAEI de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma

de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 6 de diciembre del 2024



Firmado electrónicamente por:
**MANUEL ENRIQUE
MUNOZ MAINATO**

MANUEL ENRIQUE MUÑOZ MAINATO

CI. 0301320842

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **Jomar Elizabeth Guzmán Seraquive** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Manuel Enrique Muñoz Mainato**, cuyo tema es Estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa en infantes de 2 a 4 años, que aporta a la Línea de Investigación **Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad – MAEI**, previo a la obtención del Grado **Magíster en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, **18 de octubre de 2024**



Escaneado digitalmente por:
**JOMAR ELIZABETH
GUZMAN SERAQUIVE**

Mqs. Jomar Elizabeth Guzmán Seraquive

CI. 0604660191

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL**, presentado por LIC. MUÑOZ MAINATO MANUEL ENRIQUE, otorga al presente proyecto de investigación denominado "ESTRATEGIA INTERACTIVA PARA EL APRENDIZAJE DEL KICHWA EN INFANTES DE 2 A 4 AÑOS.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	63.00
DEFENSA ORAL	25.00
PROMEDIO	88.00
EQUIVALENTE	Muy Bueno



Escaneó el código QR con su celular para:
DANIEL FELIPE
CEVALLOS NEIRA

CEVALLOS NEIRA DANIEL FELIPE
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Escaneó el código QR con su celular para:
CARLA JUDITH
GUALOTO ALCIVAR

M. G. L. E GUALOTO ALCÍVAR CARLA
VOCAL



Escaneó el código QR con su celular para:
ANA LUCIA MIRANDA
ESCOBAR

Msc MIRANDA ESCOBAR ANA LUCIA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi amada esposa Carmen Cobos quien ha destinado su tiempo, su espacio, su vocación, su vida a promocionar y apoyar mi carrera docente; a mi hija Silvia Carolina; a los niños de 2 a 4 años de los Centros de Desarrollo Infantil “K1” y “K2”; a los adolescentes voluntarios de la UE Gaspar Sangurima; a mis profesores de la maestría, en especial, a la Mgs. Jomar Elizabeth Guzmán Seraquive, tutora y mentora de esta investigación.

Con amor y pasión, Manuel Muñoz.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi gratitud a cada uno de los honorables y distinguidos profesores de esta maestría, por su paciencia y alto nivel académico; a mis apreciados colegas y maestros, por su apoyo permanente; a la Universidad Estatal de Milagro UNEMI, por la oportunidad que ofrece con esta maestría para continuar con la investigación educativa; a la Universidad Politécnica Salesiana UPS, por su auspicio al programa doctoral en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona UCPEJV; a la Universidad Técnica Particular de Loja UTPL; a la Mgs. Guzmán Seraquive Jomar Elizabeth (Tutora de tesis), a cada uno de los infantes que dieron vida a este proyecto; a los Centros de Desarrollo Infantil K1 y K2.

Resumen

La presente investigación se realizó en dos Centros de Desarrollo Infantil de la ciudad de Cuenca: en K1, con 12 niños se aplicó la estrategia interactiva y, en K2, con 8 niños se enseñó el Kichwa de manera tradicional. La nomenclatura K1 y K2 pretende precautelar la seguridad institucional.

Bajo el paradigma positivista, desde el enfoque cuantitativo, se realizó un estudio de diseño cuasiexperimental, de tipo descriptivo, para lo cual se diseñó una estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa en niños de 2 a 4 años, utilizando la plataforma Word Wall, con los bits de memoria de Glenn Doman. En esta estrategia se integran imágenes, sonidos y palabras en Kichwa y Castellano, distribuidas en grupos de 5 respectivamente, para que el niño, permanezca entre 2 a 5 minutos máximo frente a un dispositivo electrónico.

Luego de la aplicación de la estrategia diseñada (Ver Anexo 3) y en función de los resultados se realizó un análisis ANOVA que permite analizar la variación en una variable de respuesta (variable continua aleatoria) medida en circunstancias definidas por factores discretos (variables de clasificación); al concluir dicho análisis se evidenció que la estrategia de enseñanza aplicada al grupo K1 ha tenido un impacto significativo en comparación con el grupo de control K2. Esto indica que el aprendizaje del Kichwa se efectúa de manera pragmática. También se recomienda que los dispositivos electrónicos sean manejados por padres, maestros o adolescentes voluntarios, a fin de evitar sobreestimulación en el neurodesarrollo infantil por exposición prolongada.

Palabras clave

Estrategia interactiva, aprendizaje, Kichwa, bits de memoria.

Abstract

The present research was carried out in two Child Development Centers of the city of Cuenca: in K1, with 12 children the interactive strategy was applied and, in K2, with 8 children the Kichwa was taught in a traditional way. The K1 and K2 nomenclature aims to safeguard institutional security.

Under the positivist paradigm, from the quantitative approach, a quasi-experimental design study was carried out, of a descriptive type, for which an interactive strategy was designed for the learning of Kichwa in children from 2 to 4 years old, using the Word Wall platform, with Glenn Doman's memory bits. This strategy integrates images, sounds and words in Kichwa and Castellano, distributed in groups of 5 respectively, so that the child stays between 2 to 5 minutes maximum in front of an electronic device.

After the application of the designed strategy (See Annex 3) and depending on the results, an ANOVA analysis was carried out that allows analyzing the variation in a response variable (random continuous variable) measured in circumstances defined by discrete factors (classification variables); At the conclusion of this analysis it was evident that the teaching strategy applied to the K1 group has had a significant impact compared to the K2 control group. This indicates that the learning of the Kichwa is done pragmatically. It is also recommended that electronic devices be handled by parent, teacher or adolescent volunteers, in order to avoid overstimulation in childhood neurodevelopment by prolonged exposure.

Key words

Interactive strategy, learning, Kichwa, bits of memory

UNEMI

Lista de Figuras

FIGURA 1	31
FIGURA 2 PORCENTAJES DE APRENDIZAJES ALCANZADOS EN K1	49
FIGURA 3 PROMEDIO, MEDIANA Y MODA DE LAS NOTAS DE 12 NIÑOS DE K1	50
FIGURA 4 PROMEDIO, MEDIANA Y MODA DE LAS NOTAS DE 8 NIÑOS DE K2	52

Lista de Tablas

TABLA 1 DECLARACIÓN DE VARIABLES	16
TABLA 2 ESTRUCTURA GRAMATICAL DEL KICHWA	36
TABLA 3 ESCALA DE CALIFICACIONES MINEDUC	47
TABLA 4 NOTAS OBTENIDOS SOBRE 10 PUNTOS DE UN TOTAL DE 12 NIÑOS DE K1	48
TABLA 5 PORCENTAJES DE APRENDIZAJES ALCANZADOS EN K1	48
TABLA 6 NOTAS OBTENIDOS SOBRE 10 PUNTOS DE UN TOTAL DE 8 NIÑOS DE K2	50
TABLA 7 PORCENTAJES DE APRENDIZAJES ALCANZADOS EN K2	51
TABLA 8 VALIDACIÓN DE LA ESTRATEGIA POR CRITERIO DE EXPERTOS	53

Índice

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.1. Planteamiento del problema.....	7
1.2. Delimitación del problema.....	8
Currículo:.....	9
Proyectos interinstitucionales de Cooperación:.....	9
Docentes:.....	9
Cultura:	9
Recursos:.....	9
Padres de familia:.....	10
1.3. Formulación del problema.....	12
1.4. Preguntas de investigación.....	14
1.5. Determinación del tema.....	15
1.6. Objetivo general	15
1.7. Objetivos específicos.....	15
1.8. Hipótesis	16
1.9. Declaración de las variables (operacionalización).....	16
1.10. Justificación.....	17
1.11. Alcance y limitaciones	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	19
2.1. Antecedentes	19

2.1.1 Antecedentes históricos.....	19
2.1.2 Antecedentes referenciales	22
2.2. Contenido teórico que fundamenta la investigación	26
2.2.1. Corrientes pedagógicas	26
2.2.2. Estrategias interactivas	28
<i>¿Qué es una estrategia?.....</i>	<i>28</i>
<i>Estrategia de aprendizaje.....</i>	<i>29</i>
2.2.3. Interactividad en el aprendizaje	29
2.2.4. Dispositivos electrónicos e interactividad: Word Wall	30
2.2.4.1. ¿Para qué se creó Word Wall?.....	31
2.2.5. Aprendizaje del Kichwa, el bilingüismo	32
2.2.5. Identidad cultural	33
2.2.6. El Kichwa y su cultura	33
2.2.7. Estructura del Kichwa.....	36
a. Cerebro	38
b. Sentidos	39
c. ¿Cómo abordar la estimulación sensorial?	39
d. ¿Qué materiales táctiles, visuales y auditivos son los adecuados?	40
e. Memoria	40
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	41
3.1 Tipo y diseño de investigación	41

3.1.1. Diseño	42
3.1.2. Descriptivo	42
La población y la muestra	43
3.2 Los métodos y las técnicas	44
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	47
4.1 Análisis de la situación actual.....	47
Pregunta 1.....	54
Pregunta 2.....	54
Pregunta 3.....	54
Pregunta 4.....	55
Pregunta 5.....	55
4.2 Análisis Comparativo	56
4.3 Verificación de las Hipótesis	56
4.4 SEGUIMIENTO: MONITOREO – EVALUACIÓN PARCIAL –EVALUACIÓN FINAL59	
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
5.1 Conclusiones	60
5.2 Recomendaciones.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS	72
Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	72
Métodos matemáticos:	73
Anexo 2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	75

ANEXO 3. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA INTERACTIVA EN WORD WALL	77
Actividades y estrategias de intervención.....	77
Recursos necesarios para la implementación del programa	81
Cronograma de actividades	81
Presupuesto	83
Mecanismos de evaluación y seguimiento del programa	83
Consideraciones Éticas y Culturales:	83
ANEXO 4: VALIDACIÓN POR EXPERTOS.....	85
Dr. Cristina Barreto Ph.D.....	85
Mgs. Fernando Jiménez.....	89
ANEXO 5: CUESTIONARIO	95
Anexo 6	104
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA	104
Anexo 7	105
ACTA DE SUSTENTACIÓN	105

Introducción

El presente trabajo de investigación se inspira en la necesidad de preservar en la cultura ecuatoriana el uso del idioma Kichwa. La progresiva desaparición del idioma Kichwa inspira la necesidad de anclar el aprendizaje de este idioma ancestral desde la primera infancia. Para lo cual se propone una estrategia interactiva que haga posible la participación de maestros y padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños, como guías y acompañantes primordiales en el manejo interactivo de la tecnología. En el sistema educativo regular no hay maestros especializados que conozcan el idioma para que enseñen a los niños el Kichwa.

Urge proponer estrategias que hagan posible la perennidad del idioma ancestral, como lengua de comunicación intercultural entre las nacionalidades, pueblos y culturas indígenas. Los infantes de 2 a 4 años están en una etapa del desarrollo de su cerebro y la construcción de los mecanismos de aprendizaje más apropiados que en cualquier otra etapa de su vida.

Por lo tanto, el aprendizaje de un idioma nativo, en la edad de 2 a 4 años, tiene mayores probabilidades de hacerse efectivo que en cualquier otra etapa de la vida. Aunque la UNESCO “insta a los países a que establezcan sus propias condiciones para el diseño y el uso de la tecnología en la educación, de modo que nunca sustituya a la enseñanza presencial y dirigida por docentes” (UNESCO, 2024)” aún no existen regulaciones que coarten el uso interactivo de la tecnología digital (computadores, proyectore, tabletas, entre otros).

Además, la estrategia está pensada para que participen activamente los padres de familia, maestras, adolescentes que tengan acceso a la plataforma gratuita y que

puedan manejar los dispositivos electrónicos. Los niños nunca estarán solos frente a los dispositivos. Otra razón es que los niños de 2 a 4 años no tienen la habilidad para la lectura convencional ni la destreza suficiente para el manejo de los dispositivos en el aprendizaje del Kichwa. Personas mayores a ellos pueden guiar el aprendizaje.

En los Centros de Desarrollo infantil K1 y K2, no se enseña una segunda lengua, como es el caso del Kichwa; no hay una estrategia interactiva para la enseñanza del Kichwa propia para dos instituciones de Desarrollo Infantil Regular, no bilingües. Entre las causas que se pueden indicar son la ausencia de docentes con conocimiento del idioma que se propone enseñar; el grupo etario de 2 a 4 años aún no leen (entendiendo la lectura de manera convencional), sino que están en el proceso de desarrollo de algunos dominios.

Al adaptar los conceptos de los bits de memoria de Glen Doman a las actividades interactivas mediante la plataforma Word Wall y con el acompañamiento de profesores y padres de familia se puede estimular el aprendizaje rápido y significativo (aunque en el Ecuador este enfoque pedagógico se encuentre apenas en fase de implementación) del Kichwa.

El aprendizaje significativo del Kichwa presupone un conjunto de elementos que motiven al infante y despierten el interés natural por aprender y adquirir este idioma mediante imágenes, sonidos, letras, figuras, signos, símbolos relacionados con las culturas, pueblos y nacionalidades Kichwa; los niños podrían aprender el idioma y aplicar sus habilidades cognitivas y socioemocionales a la vida concreta, que les facilite el intercambio cultural (Zamora Olivos, 2023).

En el caso de los niños de primera infancia pueden desarrollar mayor sensibilidad frente a los fenómenos culturales, apreciando, valorando y entendiendo, desde la

lingüística, la riqueza de las tradiciones; aprenden a valorar la diversidad lingüística, la vestimenta, las tradiciones, costumbres y procedencias de sus compañeros. En el Kichwa hay términos esenciales que sintetizan una filosofía de vida, hacen posible una vivencia integral en el marco de la ética del Buen Vivir o Sumak Kawsay (ASAMBLEA CONSTITUYENTE, 2008).

Por todo lo expuesto, los niños de los dos centros de desarrollo infantil (K1 y K2) no tienen la oportunidad de aprender el Kichwa, en el contexto del mandato constitucional de una educación intercultural e inclusiva.

Entonces, ¿Cuál es la forma apropiada para enseñar el Kichwa a los infantes? ¿Qué estrategia es la apropiada para el aprendizaje del idioma ancestral entre niños de 2 a 4 años?

¿Con qué instrumentos y de qué manera se evalúa la estrategia interactiva que se propone?

Luego de la aplicación de la estrategia diseñada (Ver Anexo 3) y en función de los resultados ¿De qué manera se validará la hipótesis planteada?

El objetivo de la presente investigación es implementar una estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa, empleando Word Wall para infantes de 2 a 4 años, evidenciando el nivel de aprendizaje del Kichwa, en el marco de la interculturalidad e inclusión educativa. Se diseña la estrategia utilizando la plataforma Word Wall, desde el enfoque de los bits de inteligencia de Glenn Doman. Finalmente, se valida la estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa para niños de 2 a 4 años, mediante criterio de expertos.

Los beneficiarios directos son los infantes de 2 a 4 años, junto con sus padres y maestros. Colateralmente, también, la comunidad educativa, la comunidad local y la

sociedad en general se aprovecha de los beneficios de la propuesta. Si un niño puede aprender mediante la plataforma interactiva un idioma ancestral como el Kichwa, cualquier persona, en cualquier etapa de su vida puede hacerlo.

La estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa utilizando la plataforma Word Wall adapta el enfoque pedagógico de Glen Doman (los Bits de Memoria), al aprendizaje procesual, sistemático, diario, semanal de una serie de palabras y morfemas; los niños aprenden relacionando imágenes, palabras, sonidos que estimulan su aprendizaje significativo. Todo este proceso se realiza en estrecho vínculo con las tradiciones de las culturas, pueblos y nacionalidades Kichwa, desde la condición de instituciones regulares, no bilingües, de habla Kichwa.

En el 2021, la Universidad de Otavalo diseñó un aplicativo web para la enseñanza del idioma Kichwa, para sus estudiantes del nivel I y II. Su propuesta parte del estudio de la gramática y algunos diálogos formales, totalmente ajenos a los procesos de pensamiento y conexiones neuronales que suceden en el cerebro de un infante. Además, la accesibilidad es restringida; únicamente pueden disponer de este aplicativo web los estudiantes matriculados en estos niveles de estudio, totalmente adultos (Buitrón Cachipundo et al., 2021).

Lo que se pretende implementar en esta investigación es una estrategia interactiva apropiada para el grupo etario de 2 a 4 años, para la adquisición del idioma, de la misma forma en que lo hace con su idioma materno: mediante palabras, imágenes, sonidos y símbolos que despiertan el interés y la motivación de los niños para continuar con el enriquecimiento del léxico y el manejo del idioma ancestral en espacios donde se devuelven.

Por otra parte, la estrategia cumple un papel preponderante, porque facilita el acceso universal al aprendizaje, no se restringe únicamente a los niños de 2 a 4 años, sino que permanece disponible al público de cualquier edad y condición sociocultural; el enfoque pedagógico que avala esta estrategia es el de los “Bits de memoria de Glenn Doman”.

El paradigma de investigación asumido es el positivista, de diseño cuantitativo, cuasiexperimental, de tipo descriptivo. Entre los métodos teóricos a utilizarse son: el histórico-lógico en el análisis del comportamiento de las variables de estudio en diferentes momentos de su desarrollo para determinar las regularidades derivadas del estudio; el analítico-sintético en los referentes teóricos para realizar la sistematización teórico-metodológica, así como el análisis y síntesis de los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación; el inductivo-deductivo contribuye a las generalizaciones a partir de los referentes particulares.

Como parte de los métodos empíricos que se aplicarán prueba pedagógica final (juego interactivo con cuestionario de base estructurada en línea para K1 y cuestionario de base estructurada impresa para K2) aplicada a los niños; validación de la estrategia mediante el criterio de expertos. Por otra parte, entre los métodos matemáticos se utilizará los estadígrafos, la estadística descriptiva inferencial y la aplicación de un análisis ANOVA para validar la hipótesis planteada.

En el Capítulo I se analiza el problema de investigación: planteamiento, delimitación, formulación del problema, objetivo general y específicos, hipótesis, declaración de variables, alcances y limitaciones de la investigación. En el Capítulo II se analiza y sistematiza el marco teórico referencial: Mientras que en el Capítulo III se diseña el marco metodológico que orienta la investigación. En el Capítulo IV se realiza un

análisis de los resultados y una propuesta de investigación continua; cerrando el Capítulo V con las conclusiones y recomendaciones. Además, se adjuntan todos los anexos pertinentes.

Capítulo I: El problema de la investigación

1.1. Planteamiento del problema

Contextualizando a nivel nacional

En el contexto educativo ecuatoriano (por mandato constitucional se precautela la interculturalidad y se considera al Kichwa y al Shuar junto con el castellano como idiomas de intercambio cultural), a la educación Inicial, grupo etario con mayor predisposición al aprendizaje de los idiomas, no se otorga la atención oportuna ni se crean las estrategias necesarias para el aprendizaje del Kichwa en el sistema educativo regular. Únicamente en el sector indígena, en la educación intercultural bilingüe se enseña este idioma nativo del Ecuador. Desde diferentes enfoques de investigación se proponen estrategias para el aprendizaje del Kichwa, pero no son experimentales y, tampoco se realizan las evaluaciones de impacto ni el seguimiento oportuno.

En la UNAE, Universidad Nacional de Educación, se ha realizado una investigación con el tema: *Aprender haciendo, aplicación de la metodología por ambientes de aprendizaje* (González Sanmartín y Yanacallo Pilco, 2020), en que se menciona una forma de enseñanza del Kichwa por ambientes de aprendizaje, pero en las conclusiones no se evidencian logros con respecto a este tema de investigación, el aprendizaje del idioma como tal. De igual forma la Universidad de Otavalo (2021) presenta un *Diseño de un aplicativo web para la enseñanza del idioma Kichwa* (Buitrón Cachipundo et al., 2020), pero con una complejidad propia de la enseñanza de los idiomas a nivel académico, destinado a estudiantes de pregrado de Kichwa nivel I y II, nada amigables para los infantes y sus familias, de pago obligatorio.

En la Universidad Politécnica Salesiana, la unidad académica de educación a distancia y virtual (UNADEDVI), en su plataforma AVAC (ambiente virtual de aprendizaje cooperativo) enseña el Kichwa nivel A1 y A2 a estudiantes de pregrado, siguiendo los mismos patrones convencionales de enseñanza de los idiomas: la gramática.

Los infantes de 2 a 4 años están en una etapa del neurodesarrollo de mayor predisposición para el aprendizaje de los idiomas, considerando los ámbitos y destrezas propias para esta etapa de la vida. El “neurodesarrollo se define como la secuencia ordenada y orquestada de cambios que experimenta nuestro sistema nervioso durante la vida que da lugar a la adquisición de nuevas y más complejas habilidades funcionales” (Förster y López, 2022, p. 338). No se está aprovechando la potencialidad del desarrollo de los procesos mentales en la primera infancia.

La estrategia interactiva permite optimizar el neurodesarrollo infantil mediante la estimulación temprana gracias el aprendizaje del Kichwa y se promociona el idioma ancestral.

Al proponer una estrategia de intervención en este sector sensible de las habilidades cognitivas de los infantes se pretende implementar una manera lúdica de aprender el Kichwa con el acompañamiento de padres, maestros o adolescentes voluntarios, lo cual se valida mediante criterio de expertos.

1.2. Delimitación del problema

EL tema de investigación se abarca una población de 2 a 4 años de los Centros de Desarrollo Infantil K1 y K2 de la ciudad de Cuenca, del período escolar 2024-2025, considerando como variable independiente de estudio la estrategia interactiva en Word Wall y como variable dependiente el aprendizaje del Kichwa.

Para diagnosticar la problemática se utilizó el árbol de problemas en cuyas causas se identificaron las siguientes:

Currículo:

- ✚ El currículo de Educación infantil (2014) no contempla el bilingüismo como una alternativa para el neurodesarrollo integral del niño.

Proyectos interinstitucionales de Cooperación:

- ✚ Falta de proyectos interinstitucionales de cooperación para mejorar los aprendizajes entre estudiantes de diferentes instituciones educativas, mediante estrategias de aprendizaje cooperativos.

Docentes:

- ✚ Sin ninguna preparación académica relacionada con el idioma Kichwa que motiven a los niños a la adquisición de este idioma.

Cultura:

- ✚ Necesidad de perennizar el idioma ancestral como parte fundamental de la interculturalidad establecida en la Constitución del Ecuador (2008) y ratificada en el Currículo de Educación Inicial (2014) y en la Agenda 2030 (2019).

Recursos:

- ✚ Escasez de materiales lúdico-educativos de calidad para la estimulación temprana en educación Inicial, concretamente para el aprendizaje de un idioma ancestral.
- ✚ En el caso del Kichwa no hay una estrategia que haga posible el aprendizaje de esta lengua en infantes del 2 a 4 años.

Padres de familia:

- ✚ Los padres de familia no se esfuerzan en colaborar con las instituciones educativas para la mejora de recursos, exigen únicamente la educación gratuita.
- ✚ No se involucran en los aprendizajes de sus hijos.

En los Centros de Desarrollo infantil “K1” y “K2”, no se enseña una segunda lengua, como es el caso del Kichwa. No hay una estrategia interactiva para la enseñanza del Kichwa creada a partir de su contexto educativo. Entre las causas se mencionan las siguientes: la ausencia de docentes con conocimiento del idioma que se propone enseñar y ningún material interactivo apropiado para los infantes.

El aprendizaje significativo del Kichwa exigen un conjunto de elementos que motiven al niño y despierten el interés natural por aprender (imágenes, sonidos, letras, figuras, signos, símbolos relacionados con las culturas, pueblos y nacionalidades Kichwa).

El aprendizaje significativo debe enfocarse en lograr que los estudiantes comprendan y apliquen sus habilidades cognitivas y socioemocionales en situaciones reales, debido a que se encuentran en una sociedad en constante cambio tecnológico, por lo que deben resolver problemas, tomar decisiones y construir un futuro exitoso y resiliente (Zamora Olivos, 2023, p. 219).

En el caso de los niños de primera infancia pueden desarrollar mayor sensibilidad frente a los fenómenos culturales, apreciando, valorando y entendiendo, desde la lingüística, la riqueza de las tradiciones; aprenden a valorar la diversidad lingüística, la vestimenta, las tradiciones, costumbres y procedencias de sus compañeros. En el Kichwa hay términos esenciales que sintetizan una filosofía de vida, hacen posible

una vivencia integral en el marco de la ética del Buen Vivir o Sumak Kawsay (ASAMBLEA CONSTITUYENTE, 2008).

Los niños de los dos centros de desarrollo infantil (“K1” y “K2”) no tienen la oportunidad de aprender el Kichwa como parte importante de la educación intercultural e inclusiva, en el contexto del mandato constitucional.

Es necesario diseñar, proponer e implementar una estrategia interactiva acorde a las capacidades de los niños de 2 a 4 años, que contribuya al desarrollo de los procesos cognitivos sin alterar ni perjudicar el neurodesarrollo infantil.

Según el informe de la UNESCO la exposición de los menores de edad a las redes sociales perjudica directamente a los procesos de desarrollo del pensamiento, la atención y el aprendizaje, puesto que las imágenes y vídeos cortos son adictivos. Pero no se pronuncia directamente con respecto al impacto que ocasionan los dispositivos electrónicos en el neurodesarrollo infantil (UNESCO, 2024).

Para ello se adapta el enfoque pedagógico de Glen Doman (los bits de memoria), a las actividades interactivas; utilizando la plataforma Word Wall y con el acompañamiento de profesores y padres de familia se puede estimular el aprendizaje rápido y significativo del Kichwa. Un estudio indica que, en el Ecuador, el enfoque pedagógico del aprendizaje significativo se encuentre apenas en fase de implementación (Zamora Olivos, 2023), por lo tanto, no se puede hablar de resultados en este campo.

El método de enseñanza de Glenn Doman muestra una manera de enseñar la lectura a niños desde muy tiernas edades mediante datos que se transforman en palabras y textos. De esta manera, si se aplica a la enseñanza de un idioma, también, se

conseguirá transmitir los datos en textos que se consolidan en la mente del niño de manera perenne.

La estrategia se diseña para niños que cumplen tres exigencias básicas: que puedan ver, que puedan escuchar y que puedan hablar, en cualquier condición en la que se encontraren (cualquier necesidad educativa especial asociada o no a la discapacidad). Se establecen una excepción: no se aplica a casos de necesidades educativas especiales asociadas con afasia, sordera o ceguera infantil, para estos casos habrá que realizar nuevos estudios.

Esta estrategia puede ser utilizada tanto por el sistema educativo regular como por el sector bilingüe de habla Kichwa; pueden aprender el Kichwa personas de todas las edades y condiciones socioculturales. Se sugiere ampliar la investigación a estos sectores de la población.

1.3. Formulación del problema

La población infantil de 2 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “K1” es de 12 niños, mientras que del Centro de Desarrollo Infantil “K2” es de 8 niños; en ninguno de los dos centros se enseña el Kichwa, tampoco hay profesores con esta competencia lingüística. Los niños de estos dos centros no están capacitados para realizar una lectura convencional, por lo tanto, aprender un idioma presupone la utilización de estrategias que estén relacionadas con la forma natural de adquirir el idioma materno: escuchando, repitiendo, relacionando imágenes con sonidos y palabras.

La pregunta

¿Cómo implementar una estrategia interactiva, con el método Glenn Doman, para el aprendizaje del Kichwa, mediante la plataforma Word Wall? ¿Cómo evaluar el aprendizaje tradicional del idioma en K2 (donde se emplea el método tradicional de enseñanza del idioma) versus el aprendizaje interactivo de K1? ¿Cómo validar la hipótesis planteada?

Esta pregunta de investigación cumple con los siguientes criterios:

Viabilidad: es posible diseñar e implementar la estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa, mediante la plataforma Word Wall para niños de 2 a 4 años con la pedagogía de Glenn Doman.

Relevancia: La estrategia es amigable con los niños, involucra a los padres de familia, profesores, adolescentes voluntarios y facilita el neurodesarrollo infantil, por cuanto motiva y estimula a la adquisición de un nuevo idioma.

Novedad: Aunque existe muchas propuestas interactivas para el aprendizaje del Kichwa, no hay una propuesta para niños de 2 a 4 años utilizando Word Wall, desde la corriente pedagógica de Glen Doman.

Impacto: Contribuye al mejoramiento del aprendizaje del idioma Kichwa en niños de 2 a 4 años, mediante la plataforma Word Wall, considerando los bits de memoria de Glenn Doman.

Generación de conocimientos: Esta investigación aportará nuevos conocimientos respecto a las estrategias interactivas y los aprendizajes de un nuevo idioma en niños de 2 a 4 años.

Este tema de investigación, también, cumple con los siguientes criterios:

Delimitado: Se identifica una población de K1 y K2, por conveniencia, a la totalidad de los niños de 2 a 4 años.

Claro: El problema se redacta de manera precisa y sucinta, indicando la población de estudio y las variables de interés (estrategia interactiva en Word Wall y aprendizaje del Kichwa)

Evidente: El aprendizaje del Kichwa en niños de 2 a 4 años, mediante la plataforma Word Wall, con la pedagogía de los bits de memoria de Glenn Doman es evidente, porque no se ha aplicado la pedagogía de Glenn Doman a los procesos interactivos del aprendizaje del Kichwa.

Original: Aunque se han encontrado muchos trabajos relacionados con el aprendizaje del Kichwa, con la utilización de Word Wall, ninguna está dirigida a niños de 2 a 4 años, de manera libre y gratuita, en la que pueden participar padres de familia, profesores y adolescentes voluntarios.

Factible: Es factible esta investigación porque se ajusta a los tiempos y requiere de recursos mínimos; es accesible por parte de cualquier persona de cualquier edad; aplicable a cualquier contexto educativo, a una diversidad de contextos socioculturales.

1.4. Preguntas de investigación

Para efectuar el informe de investigación se plantean las siguientes preguntas:

¿Se puede diseñar una estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa en niños de 2 a 4 años?

¿Es apropiado enseñar el Kichwa a los infantes mediante el uso de la plataforma Word Wall, con actividades interactivas?

¿Es posible adaptar el enfoque pedagógico de Glen Doman a la enseñanza interactiva del Kichwa?

¿Se puede validar la eficacia de la estrategia mediante el juicio de expertos?

¿Se puede enseñar el Kichwa con dos horas semanales, en cuatro sesiones?

¿Es posible evaluar el aprendizaje de los niños mediante ejercicios interactivos en la plataforma Word Wall?

1.5. Determinación del tema

Por todo lo expuesto se determina el siguiente tema de investigación: Implementación de una estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa en niños de 2 a 4 años. Este tema orienta la intervención para brindar solución a un problema evidente, como es la necesidad de aprendizaje del Kichwa por parte de los niños de 2 a 4 años.

1.6. Objetivo general

Implementar una estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa, empleando Word Wall, para niños de 2 a 4 años, desde el enfoque pedagógico de los bits de memoria de Glen Doman.

1.7. Objetivos específicos

- a. Fundamentar teóricamente la estrategia de aprendizaje del Kichwa para niños de 2 a 4 años, en el marco de la interculturalidad e inclusión educativa.
- b. Diseñar una estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa utilizando la plataforma Word Wall, desde el enfoque de los bits de inteligencia de Glenn Doman, que combine la palabra con la fonética y el significante (palabra, sonido e imagen).

- c. Validar la estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa en niños de 2 a 4 años, demostrando su eficacia, mediante juicio de expertos.

1.8. Hipótesis

Hipótesis General

La implementación de una estrategia interactiva basada en el uso de la plataforma Word Wall contribuirá significativamente al aprendizaje del Kichwa en niños de 2 a 4 años.

1.9. Declaración de las variables (operacionalización)

Para la presente investigación se declara variable **independiente la estrategia interactiva en Word Wall**, variable dependiente el **aprendizaje del Kichwa**. Para esto se identifican las siguientes dimensiones:

Tabla 1

Declaración de variables

<u>Variable independiente:</u>	<u>Variable dependiente:</u>
<u>La estrategia interactiva en Word Wall</u>	<u>Aprendizaje del idioma Kichwa</u>
Diseño de actividades interactivas	Adquisición de vocabulario
Frecuencia de uso	Mejoría en habilidades lingüísticas
Motivación	Nivel de retención
Identidad cultural	

1.10. Justificación

La necesidad de maestros que enseñen el idioma ancestral y el evidente olvido del Kichwa hacen posible que se proponga implementar una estrategia interactiva de aprendizaje para niños de 2 a 4 años. La estrategia interactiva es necesaria, útil y novedosa, porque combina la innovación de la tecnología, la investigación, la lingüística, imágenes, sonidos, letras.

Esta propuesta de intervención involucra a niños, padres de familia y maestros, con una forma natural de aprender el idioma materno; los niños asimilan el idioma materno escuchando, mirando, relacionando, articulando sonidos. Esta propuesta es diferente a las tradicionales formas de aprender idiomas que inician con el dominio de la gramática, sin mayores resultados.

La estrategia considera la pedagogía de Glenn Doman de los Bits de Memoria (palabras, sonidos e imágenes). El médico estadounidense trabajó con niños que habían sufrido lesiones cerebrales y observó que podía avanzar mucho más allá de las expectativas de los galenos.

A partir de sus investigaciones, Doman desarrolló un método de estimulación temprana que se basaba en la idea de que el cerebro de un niño es capaz de absorber una gran cantidad de información desde edades muy tempranas. Su enfoque se centra en la presentación de estímulos visuales y auditivos de manera repetitiva y estructurada, con el objetivo de desarrollar las capacidades cognitivas, físicas y lingüísticas del niño (INPA SL , 2024).

Los resultados de estas investigaciones de larga data se aplican a la estrategia de índole interactiva, con mediación de padres de familia, profesoras o, incluso, adolescentes voluntarios.

1.11. Alcance y limitaciones

Una vez que se valide mediante la encuesta a maestros, cualquier persona puede aprender el idioma; el uso es universal, asequible, de fácil manejo. Los niños de 2 a 4 años deberán estar acompañados en todas las sesiones por maestros, padres de familia o adolescentes voluntarios. Es apropiada para niños que puedan hablar, escuchar y ver, puede ser evaluada de manera sistemática y continua.

No se considera las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, como es la afasia, ceguera o sordera. Para estos casos se sugiere realizar otras investigaciones o adaptaciones de la estrategia a nuevos requerimientos propios de la discapacidad.

No se aplica el monitoreo – evaluación parcial – evaluación final, por la limitación del tiempo, pero se sugiere realizar una investigación en este campo.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

Los contenidos teóricos de este trabajo de investigación establecen vínculos entre categorías y conceptos que hacen posible la implementación de la propuesta. Se realiza un análisis histórico de los antecedentes culturales por los que transita el idioma ancestral, la categoría interculturalidad, el nacimiento de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe en 1988 y su impacto en la nacionalidad Kichwa del Ecuador, las diversas pedagogías, entre las que destaca la de Glenn Doman por los bits de memoria adaptables a la interactividad, características e implicaciones pedagógicas de la estrategia.

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes históricos

En la época precolombina, el Kichwa se transmitía de manera práctica, se usó cotidianamente en todas las esferas de la existencia. Sin embargo, con los nuevos estudios antropológicos y lingüísticos se conoce que los quipus fueron un sistema de escritura desarrollado por los quipucamayos, para transmitir información política, económica, religiosa y cultural del imperio. De la cuerda horizontal pendía, cuerdas o trenzas verticales de diversos colores; los quipus verticales se formaban con hilos trenzados que, a su vez, se resaltaban con nudos, formas y figuras diversas que transmiten mensajes codificados; en la cuerda horizontal se puede evidenciar círculos, cuadrados, semicírculos y nudos que narran acontecimientos, nombres, anécdotas, crónicas del imperio y sus gobernantes.

El idioma, durante la época colonial se relegó al uso del indio (termino despectivo, discriminador, deplorable), por lo tanto, el Kichwa sería considerado, por

generaciones posteriores, como un instrumento de sometimiento, propio de la clase indígena, campesina, pobre. Progresivamente la conciencia colectiva asumió el idioma como una vergüenza social. Si en otras latitudes del planeta, el idioma nativo es altamente valorado, en el Ecuador ha sido objeto de desprecio, discriminación y apocamiento social. Hoy, un reducido número de pobladores ecuatorianos habla y practica el Kichwa.

Gracias, también, a la intervención de misioneros franciscanos se ha conservado la lengua hasta nuestros días, mediante la creación de diccionarios y gramáticas del idioma, con cierta mezcla de matices de la gramática latina y griega. Si en el latín y el griego existen declinaciones, en el Kichwa encontramos los morfemas que dan sentido y consistencia a los textos Kichwa.

Como resultado de siglos de opresión, desigualdad y lucha por la defensa de los territorios, en el Perú, se da el primer levantamiento indígena liderado por Tupac Amaru, en 1780 (Created for free using WordPress and Colibri, 2024). A partir de esta fecha el indígena en América Latina asume con valor, coraje y orgullo su idioma nativo (quechua) (O'Phelan Godoy, 2020).

En el Ecuador, con el ascenso del movimiento liberal al poder, indígenas liderado por Eloy Alfaro (Biografía Eloy Alfaro, 2012), las fuerzas campesinas, indígenas, pauperizadas por las progresivas explotaciones, abusos, abocados a la extrema pobreza, sometidos a permanente discriminación, exentos de servicios básicos, apoyados por algunas mujeres se manifestaron reivindicando sus tradiciones, costumbres, sobre todo su idioma y la tierra que siempre les perteneció (Sánchez Rivas, 2023).

Dolores Cacuango (1881-1971), conocida como "Mama Dulu", fue una incansable luchadora por los derechos de los indígenas y campesinos. Fundó en 1944, junto con Luis Vargas Torres, la Federación de Indígenas Evangélicos del Ecuador (FEIE) y lideró numerosas huelgas y protestas. Su legado radica en la organización de los indígenas y en la lucha por el reconocimiento de sus derechos laborales y culturales. En 1946 funda la primera escuela bilingüe quichua-español. En este contexto se puede afincar el origen de la enseñanza sistemática del idioma.

A partir de los levantamientos indígenas de la segunda mitad del siglo XX, comenzaron a surgir los primeros movimientos de reivindicación de los derechos y la identidad cultural; en 1972 surge la ECUARUNARI (Confederación de Pueblos de la Nacionalidad Kichwa del Ecuador); en 1980 la CONFENIAE (Confederación de Nacionalidades Indígenas de la Amazonía Ecuatoriana); a comienzos de los ochenta se conforma el Consejo de Coordinación de las Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONACNIE); en 1986 en la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE) (Larrea Maldonado, 2004). En este contexto, se iniciaron los primeros esfuerzos por valorizar las lenguas indígenas y por incorporarlas al sistema educativo. Sin embargo, estos esfuerzos fueron limitados y se enfrentaron a numerosas resistencias.

Con todos los antecedentes históricos del idioma ancestral, el Kichwa, en 1988 se crea la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe. A partir de este acontecimiento se inicia la enseñanza intercultural. Es decir, "no solamente a partir del idioma Kichwa, sino del concepto integral de la interculturalidad que incluye, además, saberes ancestrales, ciencia, música, danza, cultura" (Salgado, 2020, p. 24).

La estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa sienta sus bases en el contexto histórico de las luchas sociales de los pueblos y nacionalidades del Ecuador, cuyo antecedente *sine qua non* es la educación intercultural bilingüe de 1988, con exclusiva orientación hacia la educación de las nacionalidades, pueblos y culturas Kichwa. El aprendizaje del Kichwa para la primera infancia, tema de esta investigación, amplía su práctica hacia los niños de 2 a 4 años, edad en la que aún no dominan la lectura convencional y no tienen relación con la cultura ni el idioma Kichwa.

Al implementar una estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa, empleando Word Wall, para infantes de 2 a 4 años, bajo la corriente pedagógica de Glenn Doman se tiene en cuenta la declaración Universal de los derechos Humanos (1948), que enfatiza en el Art. 26 la gratuidad y obligatoriedad de la educación elemental, que promueva la tolerancia y la amistad de las naciones, de los grupos étnicos y religiosos (ONU, 1948). Además, la propuesta de la Agenda 2030 (2019) sugieren que todas las naciones alcancen las metas y objetivos hacia la inclusión social y la interculturalidad. Por ello, el objetivo 4.2, exige atención a la primera infancia brindando una educación preescolar de calidad (CEPAL, 2019) y en el objetivo 10.2 propone efectuar una inclusión total en todas las esferas sociales a todas las personas (CEPAL, 2019).

2.1.2 Antecedentes referenciales

Utilizado el enfoque mixto, para evaluar el uso de Word Wall en el aprendizaje de la lengua Kichwa, en estudiantes de PAI del CECIB Ger, encontró una mejora considerable en la competencia lingüística de los estudiantes y motivación por aprender la gramática del Kichwa. Constató que Word Wall contribuyó a mejorar el

aprendizaje de la lengua Kichwa de los estudiantes del subnivel básica superior según su necesidad y el contexto educativo (Quindi Guamán, 2023).

Chagñay O et al., (2016) proponen una estrategia didáctica para el desarrollo lingüístico del Kichwa en los niños de la Unidad Educativa “Once de Noviembre” Cantón Guano, Provincia Chimborazo, mediante una fundamentación científica de las técnicas, recursos didácticos, procesos metodológicos e investigativos, realizando un diagnóstico de las destrezas y habilidades en el manejo de la lengua mediante técnicas lúdica. Los autores consideran la lúdica como eje medular del juego, técnica que contribuye a la práctica de la lengua Kichwa y al desarrollo lingüístico. Luego de lo cual, concluyen que la aplicación de la propuesta pedagógica de técnicas activas en la enseñanza de la lengua Kichwa si contribuyen al desarrollo lingüístico de los niños

Otros estudios utilizando la red social WhatsApp y Facebook, para revitalizar el quechua (del Perú; en Ecuador es el Kichwa), han demostrado que la revitalización del quechua usando las TIC, requiere del empleo adecuado de los medios activos, creación de audios y videos, incluyendo actividades cotidianas o culturales de la comunidad (Herrera Coraua, 2022). En el 2022 en un estudio realizado mediante el enfoque mixto se evidenció la desmotivación para el aprendizaje del idioma Kichwa por desconocimiento de las herramientas tecnológicas, por parte de profesores, para crear actividades interactivas y lúdicas (Ocaña Chiluisa y Sanda Chimbo, 2022).

En la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Muyu Kawsay”, una investigación realizada con enfoque cuantitativo de tipo documental presentó una propuesta para desarrollar un aula virtual con herramientas digitales interactivas para la enseñanza del idioma Kichwa en los estudiantes de básica media. Según las

conclusiones, hace falta continuar con la fase de creación y aplicación (Tarco Curichumbi, 2023).

Luego del análisis de los antecedentes, se evidencia que no se han realizado investigaciones relacionadas con la propuesta de implementación de una estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa en niños de 2 a 4 años desde la corriente pedagógica de los Bits de Memoria de Glenn Doman. Se han construido propuestas diferentes para el aprendizaje del Kichwa, pero no se han implementado en ningún caso, por lo tanto, tampoco hay resultados.

Además, se ha constatado que no hay estudios referentes al aprendizaje del Kichwa para niños de 2 a 4 años, en el marco de la interculturalidad e inclusión educativa. Si bien hay propuestas de uso de Word Wall para el aprendizaje lúdico, no se utiliza para el aprendizaje del Kichwa, desde el enfoque de los bits de inteligencia de Glenn Doman, que combine la palabra con la fonética y el significante (palabra, sonido e imagen).

La implementación de la estrategia considera, la interculturalidad y la inclusión educativa por mandato constitucional (2008). El Art. 2 de la Constitución menciona que “el castellano es el idioma oficial del Ecuador; el castellano, el Kichwa y el shuar son idiomas oficiales de relación intercultural” (ASAMBLEA CONSTITUYENTE, 2008, p. 8).

En este trabajo de investigación se propone una estrategia interactiva para el aprendizaje de un idioma nativo como es el Kichwa, utilizando una herramienta digital, desde el enfoque pedagógico de “los bits de memoria del Método Doman”. Los bits de memoria “son una secuencia de dibujos o fotografías, acompañadas por la palabra

escrita de lo que representan, que se les va mostrando a los niños” (Ayuso Lanchares et al., 2019, p. 92).

Para la fundamentación teórica de esta propuesta se ha revisado algunos informes científicos como los siguientes:

En el 2021, la Universidad de Otavalo diseñó un aplicativo web para la enseñanza del idioma Kichwa, para sus estudiantes del nivel I y II. El estudio inicia con el reconocimiento de la gramática, se acompaña de algunos diálogos formales, totalmente ajenos a los procesos de pensamiento y conexiones neuronales que suceden en el cerebro de un niño de 2 a 4 años. Además, la accesibilidad es restringida; únicamente pueden disponer de este aplicativo web los estudiantes matriculados en estos niveles de estudio, totalmente adultos (Buitrón Cachipundo et al., 2021).

Pilicita-Garrido, A. y Cevallos-Duque, D. (2019) han creado una aplicación con sistema operativo Android para el aprendizaje del idioma Kichwa, priorizando la interculturalidad. Los autores sugieren descargar el aplicativo móvil; se ha rastreado con la intención de verificar la funcionalidad, pero no se ha encontrado tal aplicativo (Pilicita Garrido y Cevallos Duque, 2019). También se encuentra en Play Store un aplicativo denominado *ALLI KICHWA*, no es funcional o está en construcción. En YouTube hay muchas propuestas para el aprendizaje del Kichwa unificado (la unificación del Kichwa sucedió en el segundo encuentro nacional para la unificación del Kichwa en 1998) tanto para la práctica oral como escrita.

En vista al desinterés de los niños de segundo grado de la UEMIB "Chibuleo" por aprender el Kichwa, se elaboró una propuesta de diseño y evaluación de estrategias didácticas basadas en música infantil en Kichwa. Los resultados reflejan un

aprendizaje de los colores, tanto en la pronunciación como en la identificación en el idioma Kichwa (Iñiguez Portillo et al., 2023).

También, en la Universidad Nacional del Chimborazo UNACH, utilizando la metodología de investigación cualitativa se comprueba que en los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Adolfo Kolping” no se desarrolla la competencia comunicativa del idioma Kichwa debido a varios factores como son: el desempeño docente quienes utilizan solamente el castellano en sus clases, ausencia de estrategias que promuevan el enfoque comunicativo. Por lo tanto, se propone a los docentes crear estrategias para promover la competencia comunicativa Kichwa y el aprendizaje vivencial de este idioma: hablar, escuchar, leer y escribir (Quishpe Salcán y Morocho Pichazaca , 2023).

2.2. Contenido teórico que fundamenta la investigación

2.2.1. Corrientes pedagógicas

En cuanto a los aprendizajes para los niños de 2 a 4 años se mencionan muchos modelos, corrientes y didácticas a lo largo de la historia. Entre ellos se mencionan a los clásicos como Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827) quien enfatizó la importancia de los intereses y la motivación del alumno; Federico Fröebel (1782-1852) promovió el aprendizaje a través del juego y la exploración; María Montessori (1870-1952) aportó con sus materiales educativos estructurados y su enfoque en la autonomía, lo cual impulsó la organización de los rincones de aprendizaje; John Dewey (1859-1952) abogó por una educación centrada en el niño y en la experiencia; Ovide Decroly (1871-1932) propuso la categoría de los centros de interés.

Por su parte David Ausubel (1918-2008), hacia los años 60, aportó con la categoría del aprendizaje significativo. En ella enfatiza la importancia de conectar los nuevos

conocimientos con los previos para lograr un aprendizaje más profundo y duradero. Desde este criterio los profesores deben plantear estrategias didácticas para que los estudiantes puedan adquirir un aprendizaje significativo (Segarra Merchán et al., 2023).

Jean Piaget (2015), psicólogo suizo, figura central en la teoría constructivista, en su obra *La psicología del niño* estudia el crecimiento mental o el desarrollo de las conductas hasta la *adolescencia*. Indica, además, que el crecimiento mental es indisociable del crecimiento físico, especialmente de la maduración de los sistemas nervioso y endocrino, que continúa aproximadamente hasta los 16 años; los procesos de aprendizaje se construyen activamente a través de la interacción con el entorno (Piaget y Inhelder, 2015).

Lev Vygotsky propone una teoría del aprendizaje por mediación social en la que acentúa el papel de la interacción social en el desarrollo cognitivo; revolucionó la psicología al demostrar que pensamiento y lenguaje se integran y se construyen a través de la interacción social; los niños aprenden de las personas que les rodean, de las personas adultas o mayores a ellos, mejor si tienen preparación académica y un acervo cultural extenso (Vygotsky, 1995).

Las ideas de Jerome Bruner sobre el descubrimiento y la construcción del conocimiento complementan las de Piaget y Vygotsky. En la categoría del paradigma socio-constructivista, Bruner, propuso la teoría del aprendizaje por descubrimiento, según la cual la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje, a través de un conocimiento guiado, motivado por la exploración y la curiosidad es primordial (UNIR La Universidad en Internet, 2022).

Glenn Doman (1919-2013), médico estadounidense, trabajando con niños con lesiones cerebrales descubrió que, al extirpar el hemisferio lesionado de algunos, éstos, con un solo hemisferio realizaron actividades y pudieron aprender de una manera superior al común de los niños sanos. Esta experiencia trasladó a los niños de primera infancia para enseñarles a leer de la misma manera que lo hacía con aquellos que tenían lesiones cerebrales y descubrió que, mientras más tierno es el infante, más capacidad tiene de aprender a leer y desarrollar su dimensión cognitiva, mejor es el desarrollo cerebral de esos infantes (Glenn, 2009).

Para la estimulación de los niños y la inducción a la lectura se realizaron carteles con letras grandes. Hoy se realizan las prácticas de lectura en cartulinas de 60 cm de largo por 10 cm de ancho, sobre las que se dibujan palabras afines al niño, más cercanas a la experiencia cotidiana del infante. Una palabra por cartulina, de un grosor de 7 mm por 7 cm de alto, con marcadores de color rojo. Porque afirma que el color rojo impacta en la función neurológica del niño con mayor simbolismo (Glenn, 2009).

Entre las desventajas se indican características tales como mayores dificultades en niños con problemas de lenguaje, decremento de la fluidez del lenguaje, interferencia entre las dos lenguas (Ardila, 2012). Sin embargo, un estudio de revisión sistemática realizada con niños con Trastorno del Espectro Autista concluye que el bilingüismo no supone ninguna dificultad adicional para el desarrollo del lenguaje de niños con TEA a partir de los 3 años (Garridoa et al., 2024).

2.2.2. Estrategias interactivas

¿Qué es una estrategia?

Una estrategia está compuesta por un conjunto de elementos tales como: técnicas, recursos, medios, actividades que hacen posible efectuar una actividad de

enseñanza-aprendizaje de manera lógica, coherente, secuencial (Ponce Mera y Arroyo Vera, 2022). Es un camino para la consecución de un objetivo.

La estrategia que se propone se ajusta a esta mirada conceptual, porque contiene muchos recursos: imágenes, sonidos, palabras, plataforma interactiva como Word Wall, planificado y dispuesto de una manera secuencial, apropiada para el aprendizaje de los niños de 2 a 4 años.

Estrategia de aprendizaje

Una estrategia de aprendizaje es aquella utilizada por un estudiante para adaptarse continuamente a los cambios que se realizan en el proceso de estudio, de instrucción o de aprendizaje propiamente dicho, minimizando los errores, mejorando en la solución de problemas, desarrollando el aprendizaje autónomo, siendo consciente de sus procesos cognitivos y socioafectivos. Las estrategias de aprendizaje hacen que el estudiante planifique, cuestione, controle y evalúa sus propios conocimientos, que pueda apropiarse de nuevos conocimientos de manera significativa (Camizán García et al., 2021).

2.2.3. Interactividad en el aprendizaje

En el desarrollo de la fundamentación teórica del tema de investigación hay que mencionar, también, el fenómeno de la interactividad y su incidencia en el aprendizaje de los niños. Al respecto se afirma que las estrategias didácticas interactivas son un conjunto de técnicas y recursos seleccionados apropiadamente para conseguir unos objetivos de aprendizaje; la interactividad puede efectuarse mediante el juego, la organización del aula, artes plásticas, tecnología, materiales atractivos, rondas, música, títeres, danza, canto, proyectos, entre otros (Narváez León y Fárez Loja, 2022).

También, las pizarras digitales son recursos interactivos (Calle y Rodríguez, 2024) que pueden ser utilizadas para el aprendizaje del idioma Kichwa; Los juegos interactivos contribuyen al desarrollo del pensamiento lógico matemático, la resolución de problemas de aprendizaje, mejoramiento de habilidades motoras, cognitivas y creativas en los niños de 2 a 4 años (Ruiz Santana y Vélez Loor, 2022).

2.2.4. Dispositivos electrónicos e interactividad: Word Wall

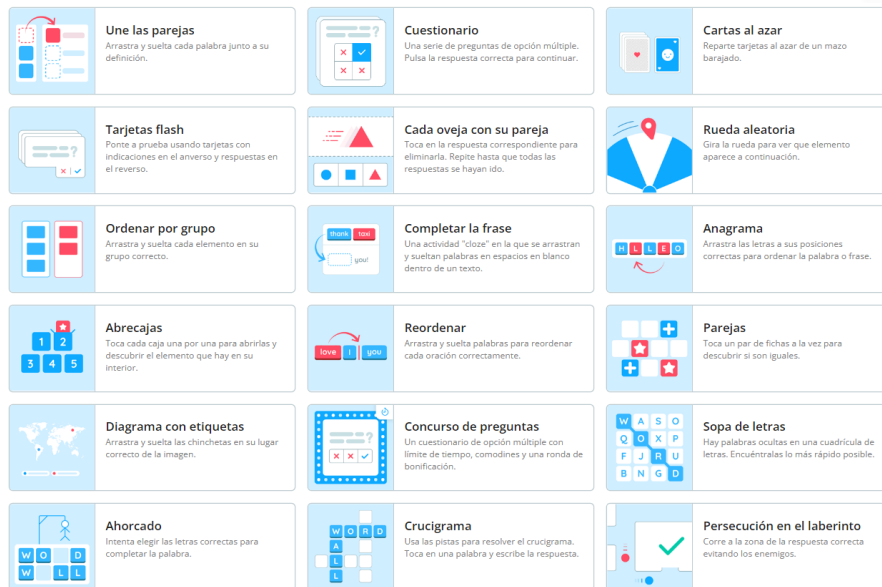
La interactividad mediante los dispositivos electrónicos o soportes digitales, considerados objetos simbólicos contribuyen a la fijación de aprendizajes en la memoria a largo plazo del niño; los aprendizajes logrados por mediación tecnológica hacen posible el neurodesarrollo infantil, especialmente en la dimensión cognitiva. Si los dispositivos electrónicos son manejados por acompañantes, como sus padres, profesores o adolescentes, entonces, los aprendizajes se vuelven interactivos, tecnológicos y sociales. Hay tres factores que contribuyen al desarrollo cognitivo del niño: los dispositivos electrónicos (mediación tecnológica), el otros (personas mayores con capacidad de manejo de la tecnología), contenidos significativos (que se transforman en aprendizajes significativos).

Word Wall permite a docentes y estudiantes crear y compartir actividades educativas de manera fácil y efectiva. Su objetivo principal es hacer que el aprendizaje sea más divertido y atractivo para todos; es una plataforma, versátil, consistente y fiable que brinda múltiples alternativas para el diseño de actividades interactivas. Entre las que se destacan son: una las parejas, cuestionario, cartas al azar, tarjetas flash, cada oveja con su pareja, rueda aleatoria, ordenar por grupos, completar la frase, anagrama, abre cajas, reordenar, parejas, diagrama con etiquetas, concurso de

preguntas, sopa de letras, ahorcado, crucigrama, persecución en el laberinto (Word Wall, 2024).

Figura 1

Herramientas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en Word Wall



Word Wall fue creada como una plataforma sencilla e intuitiva, para facilitar a los educadores la creación de actividades educativas interactivas; se enfoca en desarrollar herramientas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

2.2.4.1. ¿Para qué se creó Word Wall?

Word Wall fue creado con el propósito de:

a. Gamificar el aprendizaje:

La finalidad es la de crear contenidos educativos en actividades divertidas y atractivas como juegos, crucigramas, sopas de letras, emparejamiento, etc.

b. Personalizar la enseñanza:

Esta plataforma ayuda a los docentes con herramientas para crear actividades adaptadas a las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes. La versión

gratuita solamente brinda la posibilidad de trabajar hasta con cinco actividades. Luego, hay que contratar la versión pagada.

c. Fomentar la participación:

Esta plataforma incluye a grupos etarios diversos, fomenta la participación, motiva a los estudiantes en el proceso de aprendizaje a través de actividades interactivas.

d. Evaluar el progreso:

Brinda facilidades para la evaluación y la retroalimentación automática; permite monitorear el avance de los estudiantes y obtener retroalimentación sobre su comprensión de los conceptos.

2.2.5. Aprendizaje del Kichwa, el bilingüismo

El bilingüismo, aunque no es tema de esta investigación, tangencialmente se nutre de esta estrategia interactiva. Los grandes imperios desde antaño como el sumerio, acadio, egipcio, griego, romano, fenicio, inca, entre otros, siempre se han transformado en bilingües y multilingües al permitir la coexistencia de idiomas autóctonos y el idioma oficial de la conquista. También, en Ecuador, con la invasión española han coexistido el castellano el Kichwa, como un fenómeno denominado diglosia. Es decir, con la primacía del castellano respecto del Kichwa, como ya se indicó en los antecedentes histórico.

Entre los efectos positivos del bilingüismo se puede mencionar que se aprecia un aprendizaje de nuevas estrategias cognitivas, una mejor comprensión de la primera lengua, aumento del control cognitivo (Ardila, 2012); los individuos experimentan mayor capacidad metacognitiva, conciencia metalingüística fortalecida (Lombardi, 1986); el bilingüismo facilita la reflexión sobre el propio aprendizaje y sobre la lengua

misma, la conciencia lingüística del sujeto incide en el procesamiento de la información, en la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento lógico y abstracto (Rodríguez Lázaro et al., 2015).

2.2.5. Identidad cultural

La identidad cultural en el Ecuador está marcada por los idiomas y lenguas nativas, por sus costumbres, tradiciones, ciencia y tecnología. Ecuador es un país megadiverso, multicultural con una rica diversidad cultural; con una unidad geográfica e histórica de dimensiones naturales, sociales y culturales, legado de nuestros antepasados y pueblos ancestrales (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008). El *Sumak Kawsay* (Art. 4 de la Constitución 2008) es la filosofía que sustenta los principios constitucionales del Ecuador. El Estado Ecuatoriano garantiza un ambiente de sana convivencia pacífica y de realización plena.

2.2.6. El Kichwa y su cultura

El idioma Kichwa guarda múltiples tradiciones y festividades como el Inti Raymi (fiesta del sol) y del Killa Raymi (fiesta de la luna). Estas festividades están asociadas al *modus vivendi* de los pueblos originarios de la serranía ecuatoriana. Cada nacionalidad incluye a una diversidad de pueblos y culturas.

La Nacionalidad Kichwa en Ecuador está conformada por una diversidad de pueblos y culturas; es una de las más complejas y numerosas, con identidades propias y muy marcadas. Entre las causas de la diversificación de las culturas kichwas se menciona al fenómeno de la adaptación al entorno, contacto con otras culturas, procesos migratorios, políticas estatales, traslados étnicos forzados (mitimaes), entre otros.

Por la diversidad de pueblos y culturas Kichwas es difícil de concretar su número, puede variar de acuerdo con diferentes criterios y estudios antropológicos. Entre los principales se puede mencionar a los siguientes:

Kichwa de la Sierra: Asentados en la región andina, estos pueblos han mantenido fuertes vínculos con la agricultura, la ganadería y las tradiciones ancestrales. Entre los más conocidos están los Otavalo, los Salasaca, los Puruhá, los Saraguro, los Cañaris, entre otros. El pueblo Cañari, a su vez está constituido por una diversidad muy amplia de culturas: Ger, Pakay, Juncal, Suscal, Sisid, San Rafel, La Posta, Kuchukun, etc.

Kichwa de la Amazonía: Habitantes de la selva ecuatoriana, estos pueblos han desarrollado una profunda conexión con la naturaleza y una rica cosmovisión. Se destacan los Kichwa de Napo, Pastaza y Sucumbíos.

Kichwa del Litoral: Aunque en menor número, también existen comunidades Kichwa en la costa ecuatoriana, que han adaptado sus costumbres a este entorno.

La constitución y las leyes del Ecuador promueven la interculturalidad como fundamento del respeto y la convivencia pacífica, como un acto de reconocimiento de la otredad (Boivin et al., 1989), un respeto a la identidad del otro. Es la expresión de la convivencia entre la diversidad y multiplicidad de formas de vida y de pensamiento. Cada nacionalidad, cada pueblo y cada cultura están íntimamente ligados por un espíritu profundamente arraigado a la *PACHAMAMA (madre tierra)*, a los espíritus de *kay pacha* (el aquí y el ahora), *uku pacha* (el pasado, los ancestros, lo oscuro y oculto), *hawa pacha* (los tiempos venideros, el reino de los espíritus, de las divinidades).

La interculturalidad es la expresión subjetiva de la otredad, que se evidencia en el respeto, la tolerancia, la interrelación e intercomunicación de saberes, “va más allá de

las relaciones entre culturas. Supone el reconocimiento del **otro** y la afirmación de sí mismo”, se trata de las relaciones incluso entre culturas en conflicto; se trata de las relaciones de poder en favor de los excluidos, con el reconocimiento de las diferencias y desigualdades; presupone la promoción y aplicación de la democracia, la economía y la cultura; debe trascender el ámbito educativo, pero también reconocer los derechos individuales y colectivos, en el marco del buen vivir (López, 2009, pp. 29-50).

Los pueblos originarios, especialmente el imperio inca con su idioma el “quechua”, en Ecuador el Kichwa, establecieron una forma de vida en la línea de los avances científicos contemporáneos y una forma paralela de vivencia cristiana en comunión fraterna. En el Kichwa se ha perennizado las tres sentencias negativas por antonomasia: ama lluylla= no mentir, ama killa = no ser ocioso, ama shuwa = no robar (MachuPicchchu Train, 2024). Sin embargo, las máximas de vida, los principios éticos de toda una civilización se ocultaron en el marasmo del olvido. Esa máximas o principios éticos constituyen la esencia de la vida, la identidad, la afirmación de un contenido espiritual, científico, filosófico y cosmogónico del ser humano: allita munana = querer lo mejor, allita yachana = aprender lo mejor, allita yuyana = pensar lo mejor y; allita rurana = hacer lo mejor, realizar, trabajar bien.

Estos principios están ocultos en un idioma desconocido para los niños y los jóvenes de la actualidad. Es necesario revivir, apropiarse del idioma y utilizar para mejorar la calidad de vida de los grupos humanos excluidos, olvidados, pauperizados, injustamente reprimidos por los grupos de poder.

2.2.7. Estructura del Kichwa

El Kichwa es un idioma aglutinante, cada palabra está compuesta por su raíz y su morfema. Este idioma es eminentemente grave, es decir, todas las palabras se acentúan en la penúltima sílaba. Es un idioma extremadamente afectivo, no se encuentran palabras groseras ni ofensivas, el idioma en sí mismo puede llegar a ser un poco picaresco. Es muy suave, dulce o como lo llaman los Kichwas: *mishky shimi*.

Como ya se mencionó antes el Kichwa es un idioma aglutinante (*mashikunamantak*, *mashi*, *kuna*, *-man*, *-tak* = a los compañeros, precisamente); a la palabra **mashi** se pospone los morfemas **kuna**, **-man**, **-tak**. Es multi semántico, porque algunas palabras pueden tener dos o más significados (*killa* = luna; *killa* = mes; *killa* = canoa; *killa* = pereza); es de acentuación fija o normativa; todas las palabras son “graves” (*yachay* = saber, *mikuna* = comer, *upiachina* = hacer beber); tiene su propia estructura como cualquier idioma. La oración gramatical en Kichwa está organizada de la siguiente manera: SCV: sujeto (S), complemento (C) y verbo (V); *ñuka yachachik kani* (yo soy profesor).

El Kichwa es una lengua aglutinante y la estructura sintáctica es: S + C + V. Ej. *Allkuka wasita rikun. Misika aychata mikun*. Estructura en Kichwa: primero “S” sujeto, segundo “C” complemento, tercero “V” verbo. Estructura en castellana: primero “S” sujeto, segundo “V” verbo, tercero “C” predicado o complemento. Ej. El perro cuida la casa. El gato come carne.

Tabla 2

Estructura gramatical del Kichwa

<u>Kichwa</u>	<u>Castellano</u>
Allkuka wasita rikun	El perro cuida la casa.
S C V	S V C

El Kichwa tiene significados para entender el contexto; por esta razón, a veces, no se puede hacer interpretaciones o traducciones exactas al castellano, por ser construcciones con pensamientos distintos. El pensamiento andino es más colectivo, comunitario, complementario, simbólico y metafórico.

El aprendizaje del Kichwa en los niños despierta la pasión por la cultura, la sutileza con el otro, la comprensión del otro pensamiento, del otro sentimiento, del otro ser humano, del otro como naturaleza y el otro como trascendencia. El niño aprende a ser comunitario, entiende que la persona no es un mundo aislado, sino un ser eminentemente pluridimensional, comunitaria, que trabaja de manera colaborativa, cooperativa: *minka*.

2.2.8. Motivación

La motivación en la primera infancia está estrechamente vinculada a la estimulación en la parte socioafectiva, cognitiva, motriz. Todas las actividades y los recursos utilizados por los profesores deben dirigirse a la estimulación en estas tres áreas. La motivación, es un proceso endógeno, es una actitud interna del sujeto que le mueve de manera positiva hacia el aprendizaje, es una chispa o energía que direcciona el aprendizaje, con implicación de conducta direccional, es un reflejo de la realidad y una expresión de la personalidad (González Castro et al., 2023). En este caso, los niños de 2 a 4 años requieren de acciones externas por parte de los maestros para

estimular sus intereses y habilidades. Los niños acumulan conocimientos que, en la versión de Ausubel, constituyen los conocimientos previos que irá articulando con los nuevos. En esta sección se debe considerar los siguientes elementos:

a. Cerebro

Si el cerebro controla los movimientos facultativos del habla, inteligencia, la memoria, las emociones y procesa la información que recibe a través de los sentidos, hay que tener en cuenta las siguientes funciones:

- Manifiesta lo que sucede en el interior del cuerpo y en el mundo que nos rodea (sistemas sensoriales).
- Elabora la información y la integra con la actividad interna del cerebro y, si es posible, relacionarla con la experiencia.
- Produce una respuesta para adaptar a la nueva situación o quizá alterarla (sistema motor o secretor; conducta).

El cerebro, desde la formación de redes neuronales, facilita los mecanismos para comprender y formarse, desarrollar pensamientos básicos y complejos y una comunicación fluida con los demás (Franco Solís , 2022).

El cerebro es el órgano primordial del sistema nervioso que se encuentra en el cráneo y posee una distribución completa, con lo cual gestiona la información que recibe a través de los sentidos y le permite controlar los procesos físicos como los movimientos, los procesos mentales como los pensamientos y sentimientos; los cognitivos como el lenguaje, la inteligencia, el razonamiento y las emociones. En esta perspectiva los sentidos juegan un papel preponderante en la conformación de las bases cognitivas, socioafectivas y motrices.

b. Sentidos

Estos hacen posible el nexo entre el niño y el contexto de aprendizaje. Las actividades de aprendizaje que se inspiran en la lúdica y la interacción deben activar los sentidos del olfato, tacto, gusto, vista, oído, el sentido propioceptivo y sentido vestibular, con la finalidad de que el niño construya sus aprendizajes de manera significativa. Por lo tanto, la motivación que requiere el niño de 2 a 4 años parte de los sentidos.

c. ¿Cómo abordar la estimulación sensorial?

La estimulación sensorial involucrar a todos los sentidos (gusto, olfato, tacto, vista, oído, al sentido denominado propioceptivo y vestibular) en los procesos de aprendizaje de los niños. La estimulación ocurre en el momento en que se transmite la información a través de elementos táctiles y cinestésicos, como el tacto y el movimiento, así como a través de la vista y el oído. De esta forma, los niños tienen la oportunidad de ver, tocar, oler o manipular objetos en algunas actividades escolares, lo que les permite relacionar estos elementos con su entorno y aprendizaje para adquirir conocimiento.

La estimulación multisensorial es fundamental para el aprendizaje temprano y el mejoramiento de la lectoescritura por parte de los niños, puesto que esta práctica hace posible el desarrollo de habilidades, destrezas, metalingüísticas y lógicas (Buñay Tipan y Cazorla Basantes, 2023).

La estrategia interactiva de aprendizaje del Kichwa mediante la plataforma Word Wall para niños de 2 a 4 años abarca estos parámetros de exigencia multisensoriales, con los que el niño puede apropiarse de un segundo idioma, en este caso un idioma nativo como es el Kichwa que, tanta falta hace perpetuar en la memoria colectiva de la cultura ecuatoriana.

d. ¿Qué materiales táctiles, visuales y auditivos son los adecuados?

Para la estimulación del sentido táctil se recomienda el uso de diversas texturas, temperaturas, pesos y volúmenes para ayudar a los niños a diferenciar objetos y mejorar su sentido del tacto; para la estimulación del sentido de vista se emplean luces, objetos de colores y fibras luminosas; para el sentido auditivo se utiliza la música, voces variadas y sonidos diversos (onomatopeyas, sonidos de lluvia, de un río, de la naturaleza, en general), con un enfoque en la musicoterapia para ayudar en la relajación de manera creativa. Las actividades deben seguir una secuencia lineal. Es decir, deben partir de la exploración, orientarse a la sistematización de aprendizajes, que promuevan la integración de nuevos conocimientos y se deben reforzar con actividades pedagógicas lúdicas e interactivas (Balcázar Salvatierra , 2023).

e. Memoria

“La memoria es un proceso psicológico que almacena, codifica y recupera conceptos, acontecimientos, hechos, etc. que son aplicables en momentos y áreas de la vida diaria” (Alaniz Gómez, 2022). Al ser un proceso psicológico, está estrechamente relacionado con el contexto emocional del niño, la estimulación, la motivación. Por lo tanto, las estrategias interactivas en medios electrónicos para el nativo digital son adecuadas, si tienen sonidos, imágenes combinadas con palabras según los requerimientos de la corriente pedagógica de los bits de memoria de Glenn Doman.

CAPÍTULO III: Diseño metodológico

3.1 Tipo y diseño de investigación

El paradigma, el enfoque y diseño de esta investigación marcan el recorrido de la tarea científica, el diseño de los instrumentos de recolección de datos estadísticos y la creación de la estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa en niños de 2 a 4 años. Para el efecto esta investigación parte de una revisión de la información científica pertinente que permita indagar, entender y recolectar datos relevantes para la problemática.

A continuación, se analiza y describe la interpretación de los datos estadísticos obtenidos a partir de los instrumentos utilizados para la medición de las variables: estrategia interactiva en Word Wall y el aprendizaje del Kichwa; para la constatación o refutación de la hipótesis (La implementación de una estrategia interactiva basada en el uso de la plataforma Word Wall contribuirá significativamente al aprendizaje del Kichwa en niños de 2 a 4 años); se entiende la hipótesis como una proposición que ofrece una soluciones anticipadas al problema de investigación.

Los instrumentos son encuestas en línea aplicadas a docentes de educación inicial de los Centros de Educación Inicial K1 y K2 (con niños de 2 a 4 años) para la validación de la estrategia y, un juego interactivo, para la evaluación de los aprendizajes de los niños, en función de las actividades interactivas creadas en Word Wall.

La presente investigación se basa en el paradigma positivista, con diseño de investigación de enfoque cuantitativo, cuasi experimental, de tipo descriptivo (Hernández Sampieri et al., 2014).

3.1.1. Diseño

El diseño de investigación se ampara en el paradigma positivista porque, según éste, la realidad es objetiva, regulada por leyes propias de la naturaleza, cuyas regularidades son susceptibles de observación, medición y explicación. Se estudia a los individuos separados de su contexto (Hernández Sampieri et al., 2014). En el caso que compete a la presente investigación, a los niños se le enseña exclusivamente el Kichwa con la metodología Glenn Doman de manera interactiva utilizando la plataforma Word Wall y se medirá el nivel de aprendizaje, sin considerar comportamientos ni circunstancias adicionales propias del contexto de los niños.

El diseño es cuasi experimental de tipo descriptivo, cuya metodología parte de la formulación de la hipótesis en forma proposicional; se recopila evidencia empírica, es decir, se recopila datos estadísticos mediante instrumentos de medición como son: el cuestionario y las actividades interactivas como parte de la evaluación de los aprendizajes de los niños. El propósito es medir, controlar, predecir, construir teorías (Mendoza Marchán y Mendoza Marchán, 2023).

3.1.2. Descriptivo

La presente investigación es cuantitativa, de diseño cuasi experimental de tipo descriptiva. Es cuasi experimental, porque se compara el nivel de aprendizaje de un grupo focal con un grupo al que no se le aplica la estrategia interactiva de aprendizaje del Kichwa (Hernández Sampieri et al., 2014). La muestra es por conveniencia, a la totalidad de la población de Centro de Desarrollo Infantil K1, por ser un grupo pequeño. Estos resultados se corroboran con los aprendizajes a la manera tradicional por el grupo de niños de Centro de Desarrollo K2. Por lo tanto, la investigación de tipo descriptiva es transversal.

La población y la muestra

3.2.1. Característica de la población

La investigación tiene como población de estudio a 12 niños de Educación Inicial del grupo etario entre 2 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil K1. La población con la que se compara los resultados de aprendizaje en base a la estrategia aplicada en K1 es de 8 niños del Centro de Desarrollo Infantil K2 de la Ciudad de Cuenca.

3.2.2. Delimitación de la población

La población es identificada por cada investigación, comprendiendo e incorporando términos y definiciones de uso frecuente a lo largo del proceso investigativo. En este sentido la población es la totalidad de sujetos que cumplen con ciertos parámetros de observación: edad, nivel educativo, cantidad de sujetos, lugar de estudio, tiempo de aplicación. “La muestra corresponde a aquella parte que representa a la población y, por tanto, queda implícito que dicha muestra posee aspectos de interés que permiten asumir la certeza de los resultados” (Chero Pacheco, 2024, p. 1)

Se trabaja con la totalidad de la población de K1, es decir, un número de 12, por conveniencia. Esta población responde a la hipótesis planteada al inicio de esta investigación. Los resultados de la aplicación de la estrategia interactiva en K1 se comparan con los resultados del aprendizaje tradicional de K2 con una población de 8 niños (la totalidad de la población, por conveniencia).

3.2.3. Tipo de muestra

La población es por conveniencia, es decir, por la facilidad de manejo de la totalidad de la población. La población de estudio es finita y pequeña, por lo tanto, se trabajó con la totalidad de grupo K1 (12 niños). Mientras que la totalidad del grupo K2 (8 niños) constituyen el grupo de control, con enseñanza tradicional.

3.2 Los métodos y las técnicas

Los métodos y técnicas se ajustan a la investigación cuasiexperimental a fin de facilitar la interpretación objetiva de los resultados obtenidos. Por lo tanto, Los métodos seleccionados para dar cumplimiento a las tareas de investigación son los teóricos y los empíricos.

Métodos teóricos:

a. Deductivo-inductivo

Este método contribuye a las generalizaciones a partir de los referentes particulares.

b. El analítico-sintético

Se ha utilizado para el análisis de los referentes teóricos, para realizar la sistematización teórico-metodológica, así como el análisis y síntesis de los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación.

c. Hipotético-deductivo

Este método es el pivote de la investigación científica; en esta investigación cuasiexperimental es particularmente relevante, puesto que facilita la formulación de la hipótesis, su aplicación en el diseño de la investigación y en la refutación o corroboración de esta a partir de los resultados obtenidos.

Los métodos empíricos

a. Experimentación.

Juicio de expertos con los siguientes criterios de inclusión y exclusión. Se incluyen a los niños que interactúan con la estrategia interactiva en la plataforma de Word Wall, de 2 a 4 años, bajo la guía y acompañamiento de los adultos. Se excluyen los 8 niños a quienes se aplicó la enseñanza tradicional del Kichwa, sin ninguna estrategia interactiva.

Técnicas

Estas se utilizan para obtener información de la eficacia de la estrategia y facilita la comparación de resultados. Se considera como técnica el tipo de encuesta, entrevista, estudio documental, etc. que se realice en la investigación; el instrumento es el cuestionario de base estructurada que se aplicó a los niños del K2.

a. Formulario con ítems, en la escala de Likert

Se aplicó un instrumento con ítems y con la escala de Likert la validación de la eficacia de la estrategia por juicio o criterio de expertos. Este instrumento permite medir el nivel de eficiencia para el aprendizaje de los niños de 2 a 4 años.

b. Cuestionario

En esta investigación se ha utilizado, también, el cuestionario, con preguntas de base estructurada, aplicado a niños de 2 a 4 años para medir los resultados de aprendizaje. Un adulto acompaña en la elaboración del cuestionario, mientras el niño indica con sus dedos, reconoce y pronuncia algunas palabras, relaciona imágenes con palabras.



UNEMI
UNEMI
UNEMI
UNEMI
UNEMI

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

4.1 Análisis de la situación actual

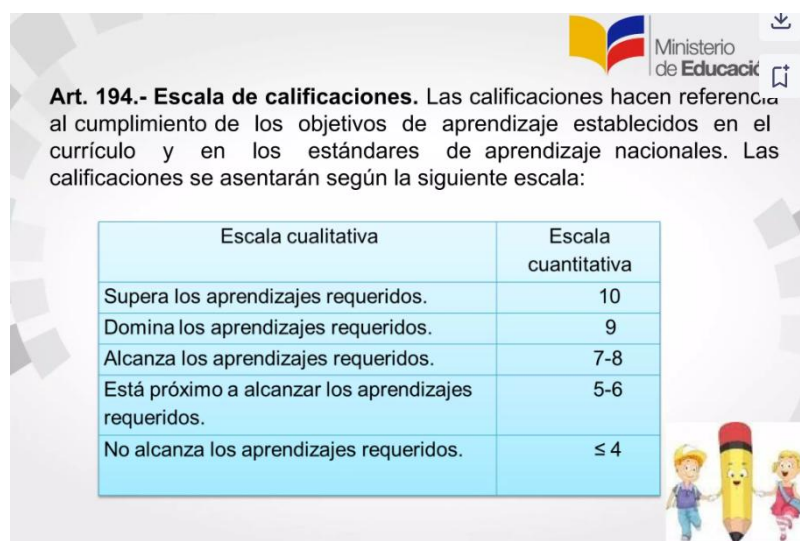
En el Centro de Desarrollo K1 si bien se trabajó con 12 niños, la evaluación realizada fue interactiva, en línea, sobre la base de Word Wall. Como parámetros de referencia de aprendizajes se adopta lo establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador, en el documento *Instructivo de evaluación estudiantil (2024)* y para la Educación escolarizada en *Evaluación de los aprendizajes* MINEDUC, Zona 4.

Por su parte en el Centro de Desarrollo Infantil K2 se aplicó el cuestionario impreso, a quienes se les enseñó el Kichwa de manera tradicional, sin la mediación de recursos interactivos, con la finalidad de comparar los resultados entre el aprendizaje del Kichwa de una manera interactiva como en K1, versus aprendizaje tradicional de K2.

Tabla 3

Escala de calificaciones MINEDUC

Fuente: <https://es.slideshare.net/slideshow/presentacion-evaluacion-aprendizajes/37111967>



Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Resultados obtenidos en el Centro de Desarrollo Infantil K1

Luego de la aplicación de la evaluación en la plataforma Word Wall, de manera interactiva, se obtuvo las siguientes calificaciones:

Tabla 4

Notas obtenidos sobre 10 puntos de un total de 12 niños DE K1

Puntuaciones obtenidas por los niños de K1 en la evaluación interactiva		
	puntaje	porcentaje
Participantes	10	%
Anónimo	8,4	84%
Cisen	8,3	83%
Mich	7,5	75%
Heidy	7,5	75%
Memm	6,4	64%
Jonnathan	6,2	62%
Jonatan	6	60%
Jenny	6	60%
Dennis	5,7	57%
Freddy	5,4	54%
Felipe	5	50%
Kam	4,7	47%
PROMEDIO	6,425	
MEDIANA	6,1	
MODA	7,5	

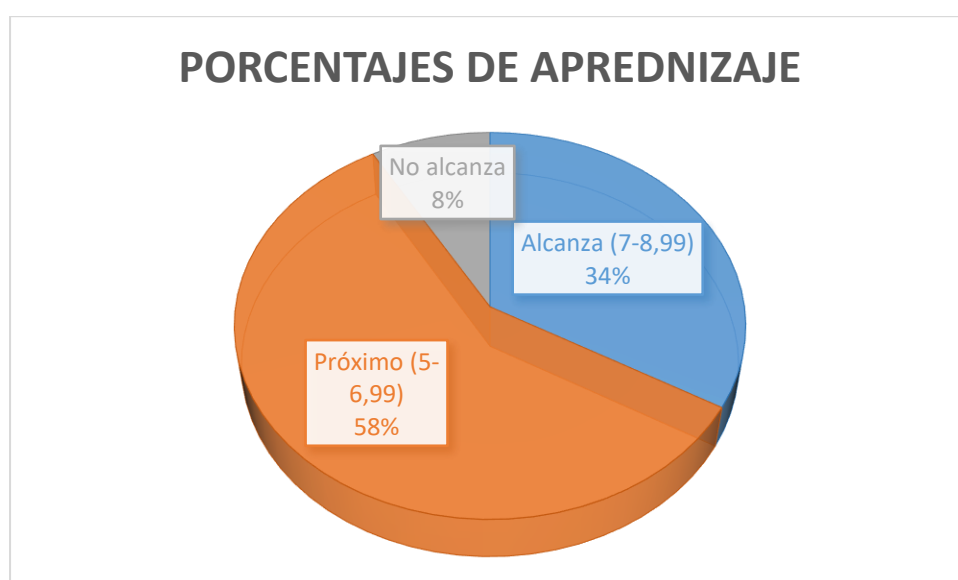
Tabla 5

Porcentajes de aprendizajes alcanzados en K1

Alcanza (7-8,99)	4	34%
Próximo (5-6,99)	7	58%
No alcanza	1	8%
TOTAL	12	100%

Figura 2

Porcentajes de aprendizajes alcanzados en K1

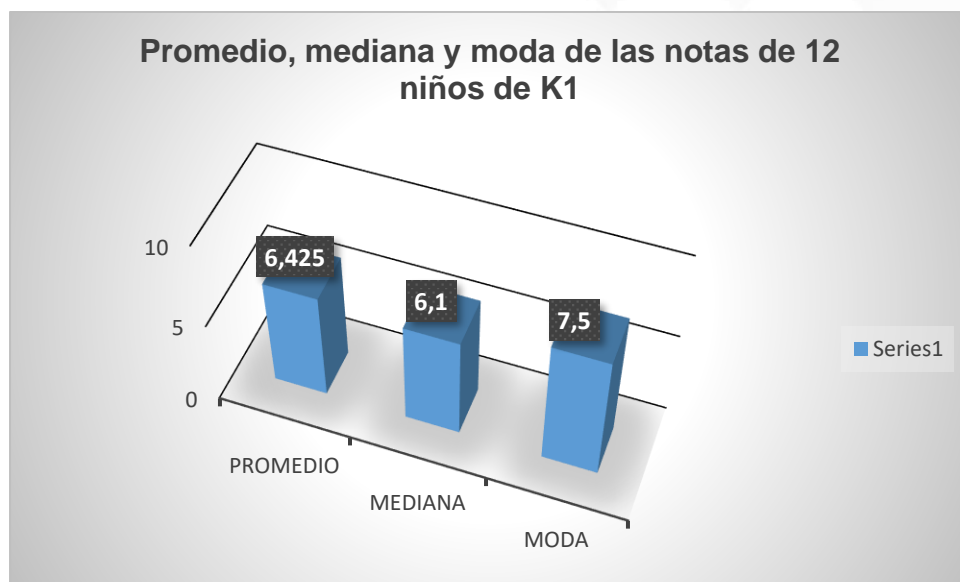


De seis ejercicios realizados, en los que se combinan palabras en Kichwa, sonidos e imágenes se evidenció un promedio de 6,425 sobre 10 puntos; según los parámetros de aprendizajes referenciales de educación regular, 4 (34%) niños de los 12 alcanzan los aprendizajes (7-8,99/10); 7 (58%) niños de los 12 están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (5-6,99/10) y 1 (8%) no alcanza los aprendizajes (4,99 >).

Los niños identifican las palabras de acuerdo con los sonidos que escuchan, señalan con sus dedos las imágenes que corresponden a las palabras en Kichwa y relacionan el sonido con las imágenes.

Figura 3

Promedio, mediana y moda de las notas de 12 niños de K1



Resultados obtenidos en el Centro de Desarrollo Infantil K2

En el Centro de Desarrollo Infantil K2, donde se intentó enseñar de manera tradicional el Kichwa se aplicó el cuestionario de base estructurada, con los mismos ejercicios de K1 a 8 niños, siendo la totalidad de la población de 2 a 4 años y se obtuvieron las siguientes calificaciones:

Tabla 6

Notas obtenidas sobre 10 puntos de un total de 8 niños de K2

Puntuaciones obtenidas por los niños de K2 mediante cuestionario de base estructurada		
Participantes	puntaje	porcentaje sobre

	10	%
A1	5,0	50%
A2	1,7	17%
A3	3,3	33%
A4	5,0	50%
A5	3,3	33%
A6	1,7	17%
A7	5,0	50%
A8	0,0	0%
PROMEDIO	3,1	
MEDIANA	3,3	
MODA	5	

Tabla 7

Porcentajes de aprendizajes alcanzados en K2

Dominan (9-10)	0	0%
Alcanza (7-8,99)	0	0%
Próximo (5-6,99)	3	37%
No alcanza	5	63%
TOTAL	8	100%

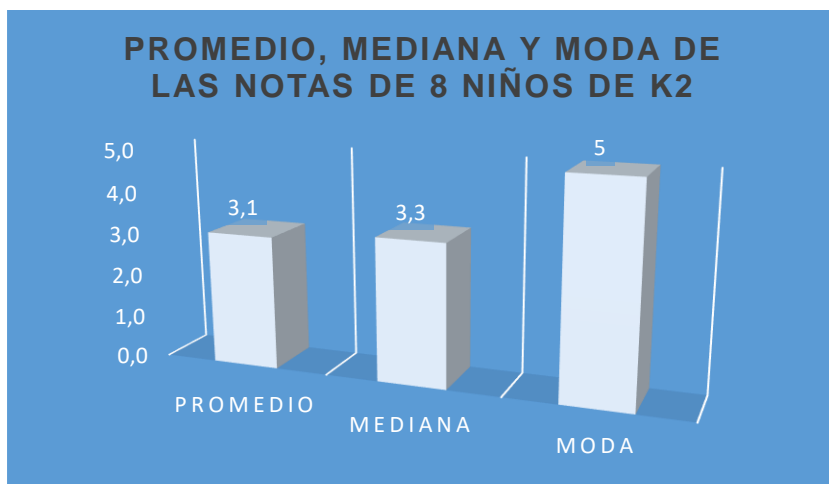
De seis ejercicios realizados que se aplicaron como parte de la evaluación interactiva para K1, se realizó un cuestionario de base estructurada, en hojas impresas, para que los niños reconozcan las letras y las imágenes, mientras se pronunciaba en Kichwa la palabra objeto de búsqueda. Luego del ejercicio realizado uno a uno, se evidenció

un promedio de 3,1 sobre 10 puntos; según los parámetros de aprendizajes referenciales de educación regular, ningún niño domina ni alcanza los aprendizajes; 3 (37%) niños de los 8 evaluados están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (5-6,99/10) y 5 (63%) no alcanza los aprendizajes (4,99 >).

Los niños debían identificar las palabras de acuerdo con las imágenes impresas, escuchar en Kichwa y señalar con su dedo la respuesta correcta.

Figura 4

Promedio, mediana y moda de las notas de 8 niños de K2



Validación por criterio de expertos

En cuanto al juicio de expertos se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 8

Validación de la Estrategia por criterio de expertos

Validación de la Estrategia por criterio de expertos						
Se ha seleccionado 3 expertos en Educación, de ellos uno conoce el idioma Kichwa, con un año de voluntariado en Salinas de Guaranda, donde tuvo la oportunidad de estudiar el Kichwa						
1	¿Cómo evalúa la calidad de las actividades presentadas en Word Wall para niños de 2 a 4 años?	Escala de Likert				
		No es importante 1	Poco importante 2	Neutral 3	Importante 4	Muy importante 5
						3
2	¿Con qué frecuencia usa el niño, de 2 a 4 años, Word Wall, junto a sus padres?	Escala de Likert				
		Nunca 1	Casi nunca 2	Ocasionalmente 3	Casi todos los días 4	Todos los días 5
						3
3	¿El uso de Word Wall motiva al niño de 2 a 4 años a participar en las actividades?	Escala de Likert				
		Totalmente en desacuerdo 1	Muy en desacuerdo 2	Indeciso 3	Muy de acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
						3
4	¿Los contenidos de las actividades están adaptados a la realidad cultural de los niños de 2 a 4 años?					3
5	¿Las actividades promueven el orgullo y el respeto por la cultura Kichwa al presentar aspectos positivos de la misma, para niños de 2 a 4 años?					3

Para los ítems de validación de la variable (**Estrategia interactiva en Word Wall para el aprendizaje del Kichwa en niños de 2 a 4,**) plateados los resultados fueron los siguientes:

Pregunta 1

¿Cómo evalúa la calidad de las actividades presentadas en Word Wall para niños de 2 a 4 años?

Los tres expertos coinciden en que la estrategia es muy importante; luego de la revisión de la plataforma se obtuvo un puntaje de 5, es decir, según el juicio de expertos la estrategia es muy importante.

Pregunta 2

¿Con qué frecuencia usa el niño, de 2 a 4 años, Word Wall?

Para la verificación de este requerimiento, los expertos revisaron las interacciones ocurridas en la plataforma en las dos últimas semanas, luego de lo cual los tres expertos, independientemente y por separado otorgaron 5 puntos, es decir, consideran que los niños utilizan todos los días. Si se compara con los resultados de aprendizajes del Kichwa mediante la estrategia interactiva, hay una correlación directa.

Pregunta 3

¿El uso de Word Wall motiva al niño de 2 a 4 años a participar en las actividades?

La pregunta dos confirma el resultado del juicio de expertos, quienes coinciden, también, en que la Estrategia interactiva en la plataforma de Word Wall motiva a los niños al aprendizaje del Kichwa. Por tal motivo otorgan el valor de 5 puntos, es decir, están totalmente de acuerdo.

Pregunta 4

¿Los contenidos de las actividades están adaptados a la realidad cultural de los niños de 2 a 4 años?

En esta pregunta los expertos están totalmente de acuerdo en que las actividades se ajustan al contexto cultural de los niños. Por tal motivo se obtiene un puntaje de 5.

Pregunta 5

¿Las actividades promueven el orgullo y el respeto por la cultura Kichwa al presentar aspectos positivos de la misma, para niños de 2 a 4 años?

Totalmente de acuerdo es el criterio de los expertos.

4.2 Análisis Comparativo

De acuerdo con los aprendizajes de K1 y K2, se identifica mayor incidencia en el aprendizaje del Kichwa en niños de 2 a 4 años de la estrategia interactiva creada en la plataforma Word Wall. Mientras que con la enseñanza tradicional los resultados no permiten alcanzar los aprendizajes.

El promedio de K1 es de 6,4 sobre 10 puntos; mientras que de K2 es 3,1 sobre 10 puntos. Esto es un indicador de la eficiencia de la estrategia en el aprendizaje del Kichwa, con la pedagogía de Glenn Doman de los Bits de Memoria, que consiste en mostrar a los niños palabras cercanas a su contexto de desarrollo, al tiempo que se lee en voz alta.

4.3 Verificación de las Hipótesis

Luego de la aplicación de la estrategia diseñada (Ver Anexo 3) y en función de los resultados se realiza un análisis ANOVA permite analizar la variación en una variable de respuesta (variable continua aleatoria) medida en circunstancias definidas por factores discretos (variables de clasificación).

En primera instancia se estructuran los datos recopilados:

Datos recopilados:

Grupo K1 (expuesto a la estrategia): Puntuaciones obtenidas:

8.4, 8.3, 7.5, 7.5, 6.4, 6.2, 6.0, 6.0, 5.7, 5.4, 5.0, 4.7

Grupo K2 (no expuesto a la estrategia): Puntuaciones obtenidas:

5.0, 1.7, 3.3, 5.0, 3.3, 1.7, 5.0, 0.0

Para realizar un análisis ANOVA, se siguió este procedimiento:

- Se utilizó una prueba ANOVA de una vía para comparar las puntuaciones de los dos grupos.
- La fórmula general del ANOVA es:

$$F = \frac{\text{Variación entre los grupos}}{\text{Variación dentro de los grupos}}$$

El estadístico F se calcula comparando la variación entre los grupos (en este caso, K1 y K2) con la variación dentro de los grupos.

Cálculo de la media de cada grupo:

Media del grupo 1: 6.47

Media del grupo 2: 3.0

Suma de cuadrados entre los grupos (SSB):

$$SSB = n_1(\bar{X}_1 - \bar{X})^2 + n_2(\bar{X}_2 - \bar{X})^2$$

$$SSB = 12(6.47 - 5.08)^2 + 8(3.0 - 5.08)^2$$

$$SSB = 12(1.39)^2 + 8(-2.08)^2 = 12(1.93) + 8(4.33) = 23.16 + 34.64 = 57.8$$

Suma de cuadrados dentro de los grupos (SSW):

$$SSW = \sum_{i=1}^{n_1} (X_i - \bar{X}_1)^2 + \sum_{i=1}^{n_2} (X_i - \bar{X}_2)^2$$

Este valor se calcula sumando las desviaciones de cada valor de la media de su grupo correspondiente (para K1 y K2).

Tras realizar los cálculos, se obtiene:

$$SSW \approx 52.03$$

Grados de libertad (df):

$$\text{Grados de libertad entre los grupos (dfB)} = \text{número de grupos} - 1 = 2 - 1 = 1$$

$$\text{Grados de libertad dentro de los grupos (dfW)} = \text{número total de observaciones} - \text{número de grupos} = 12 + 8 - 2 = 18$$

Cálculo del valor p:

El valor p se obtiene comparando el estadístico F calculado con una distribución F con los grados de libertad correspondientes. En este caso:

$$\text{F-statistic} = 22.86$$

$$\text{dfB} = 1$$

$$\text{dfW} = 18$$

El valor p es ≈ 0.00015 , lo que indica que hay una diferencia significativa entre los grupos.

Dado que el valor p es menor que 0.05, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Esto significa que la estrategia de enseñanza aplicada al grupo K1 ha tenido un impacto significativo en comparación con el grupo de control K2.

4.4 SEGUIMIENTO: MONITOREO – EVALUACIÓN PARCIAL – EVALUACIÓN FINAL

En lo referente al seguimiento, monitoreo, evaluación parcial y evaluación final, en esta investigación no se ha planteado efectuar por la limitación propia de la investigación presentada en la sección alcances y limitaciones del estudio. Además, la premura del tiempo no permite dar cumplimiento a esta labor investigativa. Por lo tanto, se sugiere realizar una indagación técnica que arroje datos referentes a los procesos de aprendizaje del Kichwa de manera continua mediante las observaciones que se reciban en la plataforma Word Wall en la que ha diseñado la actividad de aprendizaje del Kichwa.

En el caso que compete a la presente investigación, a los niños se le enseña exclusivamente el Kichwa con la metodología Glenn Doman de manera interactiva utilizando la plataforma Word Wall y se medirá el nivel de aprendizaje, sin considerar comportamientos ni circunstancias adicionales propias del contexto de los niños. Para otras investigaciones se pueden utilizar nuevas variables y replantear la hipótesis.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

La estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa en niños de 2 a 4 años, utilizando la plataforma Word Wall es de fácil uso por parte de padres de familia, profesores y adolescentes voluntarios en el proceso de acompañamiento a los niños, quienes se divierten escuchando las palabras en Kichwa, identificando las letras y relacionando con las imágenes.

El aprendizaje del Kichwa con la pedagogía Glenn Doman aplicado a la estrategia interactiva es de impacto positivo en área cognitiva de los niños de 2 a 4 años, brindando la oportunidad de aprender un idioma, pero, al mismo tiempo aprenden a leer de una forma totalmente diferente a la propuesta tradicional del aprendizaje de la lectura: reconocimiento de letras y sílabas, la lectura silábica. La forma de leer es pragmática, simbólica y significativa.

La estrategia finalmente se ha validado por juicio de expertos como importante, motivadora, adaptable al contexto cultural de los niños de 2 a 4 años, con lo cual se corrobora la hipótesis planteada al inicio de esta investigación, que, *“La implementación de una estrategia interactiva basada en el uso de la plataforma Word Wall contribuirá significativamente al aprendizaje del Kichwa en niños de 2 a 4 años”*.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda no dejar a los niños solos frente a los dispositivos electrónicos por las siguientes razones: para evitar accidentes, para evitar sobreestimulación en los niños por el tiempo de permanencia frente a los dispositivos. Por lo tanto, se recomienda que la estrategia sea manejada desde cualquier dispositivo electrónico, que tenga conectividad a internet, por un adulto o un adolescente voluntario que esté previamente orientado para la ejecución de esta estrategia.

Se puede realizar cualquier cambio en la estrategia, siempre que se realice siguiendo las siguientes exigencias: estrictamente apegados a la lengua Kichwa, que se tenga en consideración permanentemente la pedagogía del Glenn Doman de los bits de memoria, es decir, de poco a poco y por repetidas ocasiones, cada ejercicio no debe superar los 5 minutos.

Referencias bibliográficas

- Narváez León, I. E., & Fárez Loja, D. E. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10). <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877>
- Alaniz Gómez, F. D. (2022). Memoria: Revisión conceptual. *Boletín Científico De La Escuela Superior Atotonilco De Tula*, 9(17), 45-52. <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/esat.v9i17.8156>
- Ardila, A. (2012). VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL BILINGÜISMO. *Scielo Forma y Función*, 25(2). <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/219/21928398005.pdf>
- ASAMBLEA CONSTITUYENTE. (2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR*. eSilec Profesional. <https://doi.org/https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/CONSTITUCION%202008.pdf>
- ASAMBLEA CONSTITUYENTE. (2008). *Contitución Política del Ecuador*.
- Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). *CONSTITUCION POLITICA DEL ECUADOR*. Montecristi.
- Ayuso Lanchares, A., Santiago Pardo, R. B., & Ruiz Requies, I. (2019). Método Doman para la inclusión e intervención de niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia*,

sociedad y multiculturalidad., 5(3), 91-105.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17561/riai.v5.n3>

Balcázar Salvatierra , N. (2023). “*Actividades sensoriales para estimular el desarrollo de los sentidos visual, táctil y auditivo en niñas y niños de 2 a 3 años en el Centro de Educación Inicial "Días Felices", Santo Domingo 2022-2023.*”. INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN.

Biografía Eloy Alfaro. (20 de septiembre de 2012). ULEAM Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí: <https://www.uleam.edu.ec/biografia-eloy-alfaro/>

Buitrón Cachipueno, B., Díaz Gispert, L., & Cahuasquí Anrango, J. (2020). DISEÑO DE UN APLICATIVO WEB PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA KICHWA. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo*, 11(21), 1-38.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.781>

Buitrón Cachipueno, B., Díaz Gispert, L., & Cahuasquí Anrango, J. (2021). Diseño de un aplicativo web para la enseñanza del idioma kichwa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).
<https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.781>

Buñay Tipan, R. O., & Cazorla Basantes, A. (2023). Estrategias de aprendizaje multisensorial en la lecto-escritura del segundo año de educación básica. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 8(5), 404-422.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9295462>

Buñay, R., & Cazorla, A. (2023). Estrategias de aprendizaje multisensorial en la lecto-escritura. *Polo del Conocimiento*, 8(5), 404-422.
<https://doi.org/10.23857/pc.v8i5>

- Burgos, H. (2003). *Identidad del Pueblo Cañaria. De-construcción de una Nación Étnica*. ABYA YALA. Retrieved 21 de 04 de 2024, from https://downloads.arqueo-ecuatoriana.ec/ayhpwxgv/bibliografia/Burgos_LaIdentidadDelPuebloCanari.pdf
- Burgos, H. (2009). *Santuarios del Tomebamba*. <https://biblioteca.unae.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=945>
- Calle, J. P., & Rodríguez, M. d. (2024). Pizarra digital interactiva para la enseñanza aprendizaje de las figuras geométricas con niños de preescolar. *Revista Espacios*, 45(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n01p02>
- Camizán García, H., Benites Seguíñ , L., & Isaías Francisco, D. (2021). Estrategias de aprendizaje. *Tecno humanismo*, 1(8), 1-21. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179006>
- CEPAL. (2019). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. CEPAL, ONU.
- Chagñay O, D., María Cristina, R., & Rosa Elena, T. (2016). *Estrategias didácticas para el desarrollo lingüístico del kichwa de los niños del primer nivel de educación inicial, de la unidad educativa "Once de Noviembre" cantón Guano, provincia Chimborazo, año lectivo 2013-2014*. UNACH Universidad Nacional del Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2602>
- Chero Pacheco, V. (2024). Población y muestra. *International journal of interdisciplinary dentistry*, 17(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/s2452-55882024000200066>

Created for free using WordPress and Colibri. (2024). *Túpac Amaru II (1710-1782)*.

PUCP: <https://investigacion-lineasdetiempo.pucp.edu.pe/2021/01/tupac-amaru-ii-1710-1782/>

Förster, J., y López, I. (2022). Neurodesarrollo humano: un proceso de cambio continuo de un sistema abierto y sensible al contexto. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 338-346. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.001>

Franco Solís , D. (2022). *Influencia de la gimnasia cerebral en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo*. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13445/E-UTB-FCJSE-EINIC-000007.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
<https://doi.org/http://190.15.129.146/handle/49000/13445>

Garridoa, D., Carballo, G., & López, B. (2024). Bilingüismo y lenguaje en niños con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática. *Sociedad Española de Neurología*, 39(1), 84-96. <https://doi.org/https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213485321000773>

Glenn, D. (2009). *Cómo enseñar a leer a su bebé*. EDAF, S. L. <https://books.google.com.ec/books?id=QuapiQtpaaQC&lpg=PA5&hl=es&pg=PA6#v=onepage&q&f=false>

González Castro, J., Corrales Félix, G., & Morquecho Sánchez, R. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista multidisciplinar*, 7(1), 3922.

<https://doi.org/https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4708/7162>

González Sanmartín, V., & Yanacallo Pilco, W. (2020). "Aprender haciendo" Aplicación de la metodología por ambientes de aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(7), 188-208. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518058>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F., México. Retrieved 13 de 9 de 2024, from chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Herrera Coraua, J. B. (2022). El uso de las TIC en la EIB como herramienta para la revitalización del quechua. *Scielo Lengua y Sociedad*, 21(1), 463-479. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2413-26592022000100463&lng=es&nrm=iso&tlng=es

INPA SL . (2024). *¿Qué es el método Doman?* INPA Instituto de Neuropsicología y Psicología Aplicada: <https://inpa.info/blog/que-es-metodo-doman>

Iñiguez Portillo , D., Bermeo Vera, M., & Quiroz Balarezo, G. (2023). *Música infantil como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la lengua Kichwa con alumnos de segundo "A" de EGB en la Unidad Educativa de Milenio Intercultural Bilingüe "Chibuleo"*. UNAE Universidad Nacional de Educacion .

Larrea Maldonado, A. (2004). El Movimiento Indígena Ecuatoriano: participación y resistencia. CLACSO, *Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales*.

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/osal/20110307010944/6ACMaldonado.pdf>

Litardo, K., & Avila, J. (2023). Actividades educativas basadas en la enseñanza. *Redilat LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, IV(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1160>

Lombardi, J. (1986). Le abilita metalinguistiche nei soggetti bilingui (Habilidades metalingüísticas de sujetos bilingües). *ERIC*, 18(2), 103. <https://doi.org/https://eric.ed.gov/?id=EJ376411>

López, L. (2009). *Interculturalidad, educación y ciudadanía. Perspectivas latinoamericanas*. La Paz, Bolivia.: FUNPROEIB.

MachuPicchchu Train. (13 de 2 de 2024). *Moral Incaica: Ama Sua, Ama Llulla y Ama Quella*. MachuPicchchu Train: <https://blogs.incarail.com/es/moral-incaica>

Mendoza Marchán, E., & Mendoza Marchán, A. (2023). Síntesis de la investigación positivista. *Revista Aula Virtual*, 4(10), 156-160. <https://doi.org/https://zenodo.org/records/8132312>

Moreno, E. (2020). Métodos de enseñanza integrados en la enseñanza multisensorial. *Revista de Pedagogía y Psicología Educativa*, 12(3), 40-55.

O'Phelan Godoy, S. (2020). La gran rebelión de Túpac Amaru II y la temprana independencia del Perú: coincidencias, conexiones, contrastes. *RIRA*, 6(1), 17-80. <https://doi.org/https://doi.org/10.18800/revistaira.202101.002>

Ocaña Chiluisa, J., & Sanda Chimbo, C. (2022). *Estrategias didácticas de gamificación para motivar el aprendizaje del idioma Kichwa en Educación*

- Básica*. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica.
<https://doi.org/https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/4662>
- ONU. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.
https://doi.org/https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Piaget , J., & Inhelder, B. (2015). *Psicología del niño*. Decimoctava edición. Digitalebooks.es.
- Pilicita Garrido, A., & Cevallos Duque, D. (2019). Aplicación con sistema operativo Android para el aprendizaje del idioma Kichwa. *Revista Cátedra*, 2(3), 54-68.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29166/catedra.v2i3.1715>
- Pizarro M., M., Saffery Q., K., & Gajardo O., P. (2022). Trastorno del procesamiento sensorial. Una mirada conjunta desde la terapia ocupacional y la otorrinolaringología. *Revista de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello*, 82(1), 114-126. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/s0718-48162022000100114>
- Ponce Mera, P., & Arroyo Vera, Z. (2022). Estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanzaaprendizaje virtual en niños de educación inicial. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI*, 10(20), 16-25.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8336514>
- Quindi Guamán, L. (2023). Explorando el potencial Wordwall como recurso didáctico digital para fortalecer la enseñanza de la lengua kichwa en los estudiantes del proceso PAI del CECIB Ger. *Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educacion*. <https://doi.org/http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3232>

Quishpe Salcán, A., & Morocho Pichazaca, M. (2023). *Estrategias de aprendizaje del idioma kichwa para la competencia comunicativa, en el quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Adolfo Kolping, del cantón Riobamba, en el año lectivo 2022-2023*. UNACH Universidad Nacional del Chimborazo.

Rodríguez Lázaro, A., Signoret Dorcasberro, A., Florez Osorio, J., & Delgadillo Macías, R. (2015). *Conicidencias en el lenguaje y cognición bilingüe*. Universidad Autónoma de México. https://publicaciones.enallt.unam.mx/index.php?press=Publicaciones_ENALLT&page=catalog&op=view&path%5B%5D=39&path%5B%5D=34&path%5B%5D=306-1

Ruiz Santana, R. F., & Vélez Loor, J. M. (2022). Juegos interactivos y su importancia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes de 4 años. *Revista Educare*, 26(Extraordinario). <https://doi.org/https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1694>

Salgado, V. (2020). *Dolores Cacuango en la memoria oral de su pueblo*. Casa Andina y Jefatura de Publicaciones. <https://doi.org/https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8252/1/SM266-Salgado-Dolores%20Cacuango.pdf>

Sánchez Rivas, M. (2023). HISTORIA DEL MOVIMIENTO INDÍGENA ECUATORIANO: IDENTIDAD, CULTURA Y NUEVO EJERCICIO DEL PODER. *LA RAZÓN HISTÓRICA Revista hispanoamericana de Historia de las Ideas*, 59, 178-225. www.revistalarazonhistorica.com

- Segarra Merchán, S., Zamora Olivos, S., González Encalada, S., & Vitonera Pazos, M. (2023). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN ACTUAL: UNA REFLEXIÓN DESDE LA PERSPECTIVA CRÍTICA. *Revista Educare*, 27(1).
- Tarco Curichumbi, N. (2023). *HERRAMIENTAS DIGITALES INTERACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA KICHWA, EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA*. Universidad Tecnológica Indoamérica.
- UNESCO. (23 de 4 de 2024). *La UNESCO hace un llamamiento urgente para un uso adecuado de la tecnología en la educación*. UNESCO: <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-hace-un-llamamiento-urgente-para-un-uso-adecuado-de-la-tecnologia-en-la-educacion>
- UNESCO. (2024). *What role can education play in determining?* Global Education Monitoring Report team. <https://doi.org/https://doi.org/10.54676/WVCF2762>
- UNIR La Universidad en Internet. (31 de 5 de 2022). *El aprendizaje por descubrimiento: qué es y cómo aplicarlo en clase*. UNIR: <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/aprendizaje-por-descubrimiento/>
- Vygotsky, L. (1995). *PENSAMIENTO Y LENGUAJE*. Ediciones Fausto.
- Word Wall. (13 de 10 de 2024). *Crea mejores lecciones de forma más rápida*. Word Wall: <https://wordwall.net/es/create/picktemplate>
- Zamora Olivos, S. M. (2023). El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 27(1), 218–230. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1896>

Zhang, D., & Schwartz, D. (2020). Engaging students in learning activities: It is not autonomy support or structure but autonomy support and structure. *Journal of Educational Psychology*, 109(5), 678-691.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1037/edu0000172>

Anexos

Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de consistencia						
TEMA: Estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa en infantes de 2 a 4 años.						
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	PROBLEMA O PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS	TÉRMINOS CLAVES O VARIABLES	METODOLOGÍA / MÉTODOS INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>MANIFESTACIONES</p> <ol style="list-style-type: none"> En los centros de Desarrollo Infantil K1 no se enseña una segunda lengua, como es el caso del Kichwa. No hay una estrategia interactiva para la enseñanza del Kichwa propia para estos dos Centros de Desarrollo Infantil. <p>POSIBLES CAUSAS</p> <ol style="list-style-type: none"> No tienen un profesor de Kichwa. En el grupo etario de 2 a 4 años, los niños no leen, están desarrollando algunos dominios. 	<p>Problema:</p> <p>Los niños de los dos centros de desarrollo infantil no tienen la oportunidad de aprender el Kichwa como parte importante de la educación intercultural e inclusiva.</p> <p>¿Cuál es la estrategia más apropiada para el aprendizaje del Kichwa en el grupo etario de 2 a 4 años?</p> <p>¿Con qué instrumentos y de qué manera se evalúa y se valida la estrategia interactiva y el aprendizaje de los infantes?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Implementar una estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa, empleando Word Wall, para niños de 2 a 4 años, desde el enfoque pedagógico de los bits de memoria de Glen Doman.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>d. Fundamentar teóricamente la estrategia de aprendizaje del Kichwa para niños de 2 a 4 años, en el marco de la interculturalidad e inclusión educativa.</p> <p>e. Diseñar una estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa utilizando la plataforma Word Wall, desde el enfoque de los bits de inteligencia de Glenn Doman, que combine la palabra con la fonética y el significante</p>	<p>La implementación de una estrategia interactiva basada en el uso de la plataforma Word Wall contribuirá significativamente al aprendizaje del Kichwa en niños de 2 a 4 años.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Estrategia interactiva.</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Aprendizaje del idioma Kichwa</p>	<p>PARADIGMA ASUMIDO</p> <p>El paradigma de investigación es el positivista</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>El enfoque es cuantitativo. El diseño cuasi experimental; de tipo descriptivo.</p> <p>MÉTODOS / TÉCNICAS (INSTRUMENTOS)</p> <p>Teóricos:</p> <p>1.El histórico-lógico en el análisis del comportamiento de las variables de estudio en diferentes momentos de su desarrollo para determinar las regularidades derivadas del estudio.</p> <p>2.El analítico-sintético en el análisis de los referentes teóricos para realizar la sistematización teórico-metodológica, así como el análisis y síntesis de los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación.</p> <p>3.El inductivo-deductivo contribuye a la generalización a partir de los referentes particulares.</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>La población objeto de este estudio, del Centro de Desarrollo Infantil “K1” de la parroquia Totoracocha de la ciudad de Cuenca, pertenece al Distrito de Educación 01D01</p>

		<p>f. (palabra, sonido e imagen). Validar la estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa en niños de 2 a 4 años, demostrando su eficacia, mediante juicio de expertos.</p>		<p>4.El enfoque del sistema para establecer las relaciones entre cada una de las variables y los resultados. Empíricos Encuesta a expertos Prueba pedagógica final de base estructurada. • Valoración mediante el criterio de expertos</p> <p>Métodos matemáticos: Estadística descriptiva inferencial ANOVA</p>	<p>Cuenca-Norte, de la Coordinación Zonal 6 de Educación es de 12 niños de 2 a 4 años, 6 maestras y un directivo. El investigador con tres informantes (llevan el control y aplicación de instrumentos de medición). Del Centro de</p>
--	--	--	--	---	---

						<p>Desarrollo infantil K2, son 8 niños de 2 a 4 años. En este Centro no se aplicará la estrategia sino la enseñanza tradicional del Kichwa. En total son nueve profesoras.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Anexo 2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN		DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
	Definición conceptual	Definición operacional				
Independiente: Estrategia interactiva en Word Wall	Juegos interactivos para el aprendizaje del Kichwa niños de 2 a 4 años	Conjunto de actividades lúdicas y creativas implementadas en la plataforma Word Wall para aprender vocabulario, gramática y pronunciación del Kichwa, apropiado para niños de 2 a 4 años con el acompañamiento de adultos, en el contexto de la interculturalidad educativa.	Diseño de actividades interactivas	Calidad de las actividades interactivas en Word Wall	¿Cómo evalúa la calidad de las actividades presentadas en Word Wall para niños de 2 a 4 años?	Juicio de expertos
			Frecuencia de uso	Frecuencia de uso de la estrategia interactiva	¿Con qué frecuencia usa el niño, de 2 a 4 años, Word Wall?	
			Motivación	Nivel de motivación generada por el uso de la plataforma	¿El uso de Word Wall motiva al niño de 2 a 4 años a participar en las actividades? ¿Los contenidos de las actividades están adaptados a la realidad cultural de los niños de 2 a 4 años?	
			Identidad cultural	Valora la cultura nativa mediante el aprendizaje de la lengua Kichwa.	¿Las actividades promueven el orgullo y el respeto por la cultura Kichwa al presentar aspectos positivos de la misma, para niños de 2 a 4 años?	
Dependiente: Aprendizaje del Kichwa	Es un conjunto de juegos interactivos diseñados en la plataforma Word Wall para niños de Nivel de Educación Inicial II, que combinan sonidos, imágenes y	Estas actividades están diseñadas para ser utilizadas en sesiones cortas (10-15 minutos) y de forma individual o en grupos pequeños, bajo la supervisión de un adulto. El progreso de los niños se medirá a	Adquisición de vocabulario	Número de palabras Kichwa aprendidas	¿Cuántas palabras ha aprendido el niño de 2 a 4 años en Kichwa? ¿Qué puntuación obtiene el niño de 2 a 4 años en la prueba de memoria recordando palabras en Kichwa?	Cuestionario de base estructurada aplicada a niños de 2 a 4 años
			Mejoría en habilidades lingüísticas	Puntuación en una prueba de formación oraciones		

palabras en idioma Kichwa (20 palabras por cada bloque de aprendizaje), que pueden ser dirigidos y acompañados por padres, maestras o cuidadoras, desde el enfoque pedagógico de los bits de memoria de Glen Doman.

través de la capacidad de identificar las palabras y sus correspondientes imágenes, así como de repetirlos correctamente. Se considerará que un niño ha alcanzado el objetivo de aprendizaje cuando pueda identificar y nombrar al menos el 70% de las palabras de cada unidad después de 5 sesiones."

Nivel de retención

Cantidad de palabras retenidas en un periodo de tiempo

¿Cuántas palabras en Kichwa retiene el niño de 2 a 4 años después de 2 semanas de prácticas?

Anexo 3. Diseño de la Estrategia Interactiva en Word Wall

Actividades y estrategias de intervención

Hatun yachanapak kay sumak yachakunata apamunchik: shimikuna, uyarikuna, ashtampas, rikchakkunatapas. Uchilla wawakuanaman sumakta yachachinkapak, kay Kichwa shimi nishkata yachakungapak.







Para este aprendizaje fascinante se proponen palabras, sonidos e imágenes, para enseñar plenamente a los niños pequeños y para aprender juntos este idioma llamado Kichwa.










A continuación, se describe cada una de las actividades:









1. Se eligen las palabras más afines a la realidad intercultural y al ambiente del niño.
2. Se distribuye en grupos de cinco palabras, para cada sesión.
3. Se crea un usuario y contraseña en Word Wall, en versión de pago.
4. Se traslada el diseño de la tabla 2 a uno de los formatos que más se adecúen a los requerimientos de aprendizaje de los niños de 2 a 4 años y que estén en sintonía con la propuesta de Glenn Doman.
5. Para la presente propuesta se eligió el juego: “Cada oveja con su pareja”, (Fig. 1).
6. Para que resulte significativo el juego en la sección de “palabra clave” se inserta una imagen o foto y en la columna de “definición coincidente” se graba el sonido, la palabra en Kichwa y se repite la imagen o fotografía.



Tabla 9

Columnas de palabras clave y definición coincidente

Palabra clave	Definición coincidente	Intercambiar columnas
1. 	  atallpa	  

Trenza	chimba	Jimba	
Rana, sapo	hampatu	Jampatu	
dos	ishkay	Ishcay	
Luna	killa	quilla	
SEGUNDO BLOQUE DE CINCO PALABRAS (GLENN DOMAN)			
Huevo	lulun	Lulun	
Ciudad	llakta	Llacta	
Mano	maki	Maqui	
Fuego	Nina	Nina	
Leche	ñuñu	Ñuñu	

TERCER BLOQUE DE CINCO PALABRAS (GLENN DOMAN)			
Puerta	punku	Pungu	
Hombre	runa	Runa	
Flor	sisá	Sisa	
Corazón	shunku	Shungu	
Noche	tuta	Tuta	
CUARTO BLOQUE DE CINCO PALABRAS (GLENN DOMAN)			
Desgado	tsala	Sala	
Cerro, montaña	urku	Urcu	
Hermano	wawki	uauqui	

Sabio	yachak	yachac	
Zambo	zampu	zambu	

Recursos necesarios para la implementación del programa

Computador.

Plataforma de Word Wall en versión de pago.

Diccionario Kichwa-español y español-Kichwa.

Manual de programación en Word Wall.

Micrófono.

Cámara fotográfica.

Tabletas.

Celulares.

Internet.

Proyector.

Televisión Smart.

Cronograma de actividades

Figura 2:

Cronograma de trabajo con los niños de 2 a 4 años

Días	Tiempo	Responsables	Actividad 1: Shimikuna	Enlace: https://wordwall.net/es/resource/77436128: ACTIVIDAD 1. Shimikuna.
				Observaciones
Lunes	2 "	Padres de familia Profesoras Adolescentes voluntarios	PRIMER BLOQUE DE CINCO PALABRAS (GLENN DOMAN)	
Martes	2 "	Padres de familia Profesoras Adolescentes voluntarios	SEGUNDO BLOQUE DE CINCO PALABRAS (GLENN DOMAN)	
Miércoles	2 "	Padres de familia Profesoras Adolescentes voluntarios	TERCER BLOQUE DE CINCO PALABRAS (GLENN DOMAN)	
Jueves	2 "	Padres de familia Profesoras Adolescentes voluntarios	CUARTO BLOQUE DE CINCO PALABRAS (GLENN DOMAN)	
viernes	2 "	Padres de familia Profesoras Adolescentes voluntarios	QUINTO BLOQUE DE CINCO PALABRAS (GLENN DOMAN)	
Días	Tiempo	Responsables	Actividad 2: Yupaykuna	Enlace: https://wordwall.net/es/resource/72625925: ACTIVIDAD 2. Yupaykuna.
				Observaciones
Lunes	4 "	Padres de familia Profesoras Adolescentes voluntarios	Refuerzo de la actividad 1 y Actividad 2	
Martes	4 "	Padres de familia Profesoras Adolescentes voluntarios	Refuerzo de la actividad 1 y Actividad 2	

Miércoles	4 "	Padres de familia Profesoras Adolescentes voluntarios	Refuerzo de la actividad 1 y Actividad 2	
Jueves	4 "	Padres de familia Profesoras Adolescentes voluntarios	Refuerzo de la actividad 1 y Actividad 2	
viernes	4 "	Padres de familia Profesoras Adolescentes voluntarios	Refuerzo de la actividad 1 y Actividad 2	

Presupuesto

El presupuesto es de 140 dólares que es el costo para un año de la plataforma Word Wall, pero vale la pena.

Mecanismos de evaluación y seguimiento del programa

El programa será evaluado de manera continua mediante las observaciones que se reciban en la plataforma Word Wall en la que ha diseñado la actividad de aprendizaje del Kichwa.

Consideraciones Éticas y Culturales:

Los profesores son los llamados al aprendizaje y dominio de la lengua ancestral como es el Kichwa, con la finalidad de acompañar en la aventura de la apropiación de una segunda lengua, con orgullo y paciencia.

El aprendizaje de una segunda lengua facilita el intercambio cultural y la perpetuidad del idioma ancestral, por lo que difundir por todos los medios actividades lúdicas que promuevan el conocimiento es de fundamental importancia para la cultura.

Como se ha demostrado en el marco teórico referencial, el bilingüismo facilita a los niños metacognición, apertura a nuevas posibilidades de pensamiento, aceptación de las posiciones ideales de los otros, mayor desarrollo de la actividad cognitiva, especialmente en la parte analítica, lógica y estructural del pensamiento.

Por todo lo expuesto, se conoce que un idioma abre la mente del ser humano a entender el espíritu de la cultura, las formas de pensar y de existir de la comunidad. Para hacer realidad esta propuesta se establece la estrategia motivacional de aprendizaje del Kichwa mediante la plataforma Word Wall; se requiere de una estrategia que abarque la tecnología, la innovación, la mediación social, la participación, el bilingüismo y la interculturalidad.

Anexo 4: VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Dr. Cristina Barreto Ph.D

PCARTA A EXPERTOS PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuenca, 16 de octubre del 2024

Señor

Dr. Cristian Fernando Barreto Calle, Ph.D.

Presente


Asunto: **Validación “Estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa en infantes de 2 a 4 años”**

Sirva la presente para expresarle mi cordial saludo e informarle que estamos elaborando un trabajo de investigación llamado: **Estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa en infantes de 2 a 4 años**, como parte de la Tesis de la Maestría **EN EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL** de la Universidad Estatal de Milagro UNEMI.

Por ello, estamos desarrollando un estudio en el cual se incluye la validación de la estrategia interactiva por juicio de expertos. Le solicito tenga a bien realizar la validación de esta estrategia, que se adjunta los enlaces, para cubrir con el requisito de “Juicio de expertos”.

Esperando tener la acogida a esta petición, hago propicia la oportunidad para renovar nuestro aprecio y especial consideración.

Atentamente,



Manuel Enrique Muñoz Mainato

Adjunto:

- Matriz de operacionalización de variables
- Ficha de validación.
- Enlaces de la Estrategia: <https://wordwall.net/es/resource/77436128>;
<https://wordwall.net/es/resource/72625925>;
<https://wordwall.net/es/resource/77436128>

Recibido
16-10-2024

**pFICHA DE VALIDACIÓN DE LA ESTRATEGIA INTERACTIVA
PARA EL APREDNIZAJE DEL KICHWA PARA NIÑOS DE 2 A 4
AÑOS EN LA PLATAFORMA WORD WALL**

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	Dr. Cristian Fernando Barreto Calle, Ph.D.
DATOS DE CONTACTO	cbarreto@ups.edu.ec
CARGO QUE DESEMPEÑA	Docente
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA CUENCA
AÑOS DE EXPERIENCIA	15 años de experiencia en Docencia en Educación Básica y Universitaria
TÍTULO PROFESIONAL DE CUARTO NIVEL (como consta en el registro de Senecyt)	PhD en Filosofía
TÍTULO PROFESIONAL DE TERCER NIVEL (como consta en el registro de Senecyt)	Lcdo en Ciencias de la Educación, especialidad en Filosofía, Sociología y Economía

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	Estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa en infantes de 2 a 4 años
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	La población infantil de 2 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil "K1" es de 25 niños, mientras que del Centro de Desarrollo Infantil "K2" es de 8 niños; en ninguno de los dos centros se enseña el Kichwa, tampoco hay profesores con esta competencia lingüística. Los niños de estos dos centros no están capacitados para realizar una lectura convencional, por lo tanto, aprender un idioma presupone la utilización de estrategias que estén relacionadas con la forma natural de adquirir el idioma materno: escuchando, repitiendo, relacionando imágenes con sonidos y palabras.
SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	¿Cómo implementar una estrategia interactiva, con el método Glenn Doman, para el aprendizaje del Kichwa, mediante la plataforma Word Wall?

	<p>¿Cómo evaluar el aprendizaje tradicional del idioma en K2 (donde se emplea el método tradicional de enseñanza del idioma) versus el aprendizaje interactivo de K1?</p> <p>Para efectuar el informe de investigación se plantean las siguientes preguntas:</p> <p>¿Se puede diseñar una estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa en niños de 2 a 4 años?</p> <p>¿Es apropiado enseñar el Kichwa a los infantes mediante el uso de la plataforma Word Wall, con actividades interactivas?</p> <p>¿Es posible adaptar el enfoque pedagógico de Glen Doman a la enseñanza interactiva del Kichwa?</p> <p>¿Se puede validar la eficacia de la estrategia mediante el juicio de expertos?</p> <p>¿Se puede enseñar el Kichwa con dos horas semanales, en cuatro sesiones?</p> <p>¿Es posible evaluar el aprendizaje de los niños mediante ejercicios interactivos en la plataforma Word Wall?</p>
OBJETIVO GENERAL	Implementar una estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa, empleando Word Wall, para niños de 2 a 4 años, desde el enfoque pedagógico de los bits de memoria de Glen Doman.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentar teóricamente la estrategia de aprendizaje del Kichwa para niños de 2 a 4 años, en el marco de la interculturalidad e inclusión educativa. • Diseñar una estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa utilizando la plataforma Word Wall, desde el enfoque de los bits de inteligencia de Glenn Doman, que combine la palabra con la fonética y el significante palabra, sonido e imagen). • Validar la estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa en niños de 2 a 4 años, demostrando su eficacia, mediante juicio de expertos.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Variable Independiente: 5 Items, con escala de Likert.
Se adjunta Documento de validación.

Firma: 

CI. 03 01494795

Variable Independiente: Estrategia interactiva en Word Wall

Evaluación de la estrategia interactiva en Word Wall para el aprendizaje del Kichwa para niños de 2 a 4 años.

* Obligatoria

1. ¿Cómo evalúa la calidad de las actividades presentadas en Word Wall para niños de 2 a 4 años? *

	No es importante 1	Poco importante 2	Neutral 3	Importante 4	Muy impor
Instrucción 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

2. ¿Con qué frecuencia usa el niño, de 2 a 4 años, Word Wall? *

	Nunca 1	Casi nunca 2	Ocasionalmente 3	Casi todos los días 4	Todos los
Instrucción 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

3. ¿El uso de Word Wall motiva al niño de 2 a 4 años a participar en las actividades? *

	Totalmente en desacuerdo 1	Muy en desacuerdo 2	Indeciso 3	Muy de acuerdo 4	Totalmen acuerdo
Instrucción 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

4. ¿Los contenidos de las actividades están adaptados a la realidad cultural de los niños de 2 a 4 años? *

	Totalmente en desacuerdo 1	Muy en desacuerdo 2	Indeciso 3	Muy de acuerdo 4	Totalmen acuerdo
Instrucción 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

5. ¿Las actividades promueven el orgullo y el respeto por la cultura Kichwa al presentar aspectos positivos de la misma, para niños de 2 a 4 años? *

	Totalmente en desacuerdo 1	Muy en Desacuerdo 2	Indeciso 3	Muy de acuerdo 4	Totalmen acuerdo
Instrucción 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>


16-10-2024

Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario.

 Microsoft Forms

Mgs. Fernando Jiménez

**CARTA A EXPERTOS PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE
RECOLECCIÓN DE DATOS**

Cuenca, 16 de octubre del 2024

Señor

Mgs. Fernando Jiménez Jiméñez

Presente

Asunto: **Validación "Estrategia Interactiva para el aprendizaje del Kichwa en infantes de 2 a 4 años"**

Sirva la presente para expresarle mi cordial saludo e informarle que estamos elaborando un trabajo de investigación llamado: **Estrategia Interactiva para el aprendizaje del Kichwa en infantes de 2 a 4 años**, como parte de la Tesis de la Maestría **EN EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL** de la Universidad Estatal de Milagro UNEMI.

Por ello, estamos desarrollando un estudio en el cual se incluye la validación de la estrategia interactiva por juicio de expertos. Le solicito tenga a bien realizar la validación de esta estrategia, que se adjunta los enlaces, para cubrir con el requisito de "Juicio de expertos".

Esperando tener la acogida a esta petición, hago propicia la oportunidad para renovar nuestro aprecio y especial consideración.

Atentamente,



Manuel Enrique Muñoz Mainato

Adjunto:

- Matriz de operacionalización de variables
- Ficha de validación.
- Enlaces de la Estrategia: <https://wordwall.net/es/resource/77436128>;
<https://wordwall.net/es/resource/72625925>;
<https://wordwall.net/es/resource/77436128>

*Peticion
12/10/2024
ZJB*

**FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ESTRATEGIA INTERACTIVA
PARA EL APREDNIZAJE DEL KICHWA PARA NIÑOS DE 2 A 4
AÑOS EN LA PLATAFORMA WORD WALL**

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	Mgs. Fernando Jiménez Jiménez
DATOS DE CONTACTO	vordonez@ups.edu.ec
CARGO QUE DESEMPEÑA	DOCENTE
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	UNIDAD EDUCATIVA GASPAR SANGURIMA
AÑOS DE EXPERIENCIA	Profesional con más de 20 años de docencia.
TÍTULO PROFESIONAL DE CUARTO NIVEL (como consta en el registro de Senecyt)	MAESTRIA EN DIRECCION Y GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS DIPLOMA SUPERIOR EN EDUCACION UNIVERSITARIA POR COMPETENCIAS
TÍTULO PROFESIONAL DE TERCER NIVEL (como consta en el registro de Senecyt)	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIZACION DE FILOSOFIA SOCIOLOGIA Y ECONOMIA FORMACIÓN DE FORMADORES, VERA SALAVARRIA DIOCLE ANTONIO

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN


NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	Estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa en infantes de 2 a 4 años
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	La población infantil de 2 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil "K1" es de 25 niños, mientras que del Centro de Desarrollo Infantil "K2" es de 8 niños; en ninguno de los dos centros se enseña el Kichwa, tampoco hay profesores con esta competencia lingüística. Los niños de estos dos centros no están capacitados para realizar una lectura convencional, por lo tanto, aprender un idioma presupone la utilización de estrategias que estén relacionadas con la forma natural de adquirir

	<p>el idioma materno: escuchando, repitiendo, relacionando imágenes con sonidos y palabras.</p>
<p>SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>¿Cómo implementar una estrategia interactiva, con el método Glenn Doman, para el aprendizaje del Kichwa, mediante la plataforma Word Wall?</p> <p>¿Cómo evaluar el aprendizaje tradicional del idioma en K2 (donde se emplea el método tradicional de enseñanza del idioma) versus el aprendizaje interactivo de K1?</p> <p>Para efectuar el informe de investigación se plantean las siguientes preguntas:</p> <p>¿Se puede diseñar una estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa en niños de 2 a 4 años?</p> <p>¿Es apropiado enseñar el Kichwa a los infantes mediante el uso de la plataforma Word Wall, con actividades interactivas?</p> <p>¿Es posible adaptar el enfoque pedagógico de Glen Doman a la enseñanza interactiva del Kichwa?</p> <p>¿Se puede validar la eficacia de la estrategia mediante el juicio de expertos?</p> <p>¿Se puede enseñar el Kichwa con dos horas semanales, en cuatro sesiones?</p> <p>¿Es posible evaluar el aprendizaje de los niños mediante ejercicios interactivos en la plataforma Word Wall?</p>
<p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>Implementar una estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa, empleando Word Wall, para niños de 2 a 4 años, desde el enfoque pedagógico de los bits de memoria de Glen Doman.</p>
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentar teóricamente la estrategia de aprendizaje del Kichwa para niños de 2 a 4 años, en el marco de la interculturalidad e inclusión educativa. • Diseñar una estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa utilizando la plataforma Word Wall, desde el enfoque de los bits de inteligencia de Glenn Doman, que combine la palabra con la fonética y el significante palabra, sonido e imagen).

	<ul style="list-style-type: none">• Validar la estrategia interactiva para el aprendizaje del Kichwa en niños de 2 a 4 años, demostrando su eficacia, mediante juicio de expertos.
--	--

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Variable Independiente: 5 Items, con escala de Likert.
Se adjunta Documento de validación.

Firma: 

Cl. 1900381474

Variable Independiente: Estrategia interactiva en Word Wall

Evaluación de la estrategia interactiva en Word Wall para el aprendizaje del Kichwa para niños de 2 a 4 años.

* Obligatoria

1. ¿Cómo evalúa la calidad de las actividades presentadas en Word Wall para niños de 2 a 4 años? *

	No es importante 1	Poco importante 2	Neutral 3	Importante 4	Muy impor
Instrucción 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

2. ¿Con qué frecuencia usa el niño, de 2 a 4 años, Word Wall? *

	Nunca 1	Casi nunca 2	Ocasionalmente 3	Casi todos los días 4	Todos los
Instrucción 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. ¿El uso de Word Wall motiva al niño de 2 a 4 años a participar en las actividades? *

	Totalmente en desacuerdo 1	Muy en desacuerdo 2	Indeciso 3	Muy de acuerdo 4	Totalmen acuerd
Instrucción 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

4. ¿Los contenidos de las actividades están adaptados a la realidad cultural de los niños de 2 a 4 años? *

	Totalmente en desacuerdo 1	Muy en desacuerdo 2	Indeciso 3	Muy de acuerdo 4	Totalmen acuerd
Instrucción 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

5. ¿Las actividades promueven el orgullo y el respeto por la cultura Kichwa al presentar aspectos positivos de la misma, para niños de 2 a 4 años? *

	Totalmente en desacuerdo 1	Muy en Desacuerdo 2	Indeciso 3	Muy de acuerdo 4	Totalmen acuerd
Instrucción 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

J. P. S.
17/10/2024

Dr. Vinicio Ordóñez

Anexo 5: Cuestionario

Cuestionario de base estructurada aplicado a Niños de 2 a 4 años de K2

0/6

Prueba de base estructurada para aplicar a niños de 2 a 4 años con enseñanza tradicional en el Centro de Desarrollo Infantil K2 de la ciudad de Cuenca, de la parroquia Totoracocha.

A continuación, se solicita que el niño, acompañado de un adulto conteste al siguiente cuestionario (selecciona la imagen de acuerdo con la palabra Kichwa, encierre en un círculo la respuesta correcta), de forma anónima:

Bloque 1: Partes del cuerpo

1.  mano

Answers

a  maki
c  Huma

b  Chaki
d  Kunka

Question

2.  huma

Answers

a   (Optional)
c  (Optional)

b   (Optional)
d  (Optional)

Question

3.  Kunka

Answers

a   (Optional)
c  (Optional)

b   (Optional)
d  (Optional)

Question

4.  chaki

Answers

a   (Optional)
c  (Optional)

b   (Optional)
d  (Optional)

Bloque 2: Números del 1 al 4

Question

5.  shuk

Answers

a **1**
c **3** (Optional)

b **2**
d **4** (Optional)

Question

6.  ishikay

Answers

a **3**
c **1** (Optional)

b **4**
d **2** (Optional)

3/6

Prueba de base estructurada para aplicar a niños de 2 a 4 años con enseñanza tradicional en el Centro de Desarrollo Infantil K2 de la ciudad de Cuenca, de la parroquia Totoracocha.

A continuación, se solicita que el niño, acompañado de un adulto conteste al siguiente cuestionario (selecciona la imagen de acuerdo con la palabra Kichwa, encierre en un círculo la respuesta correcta), de forma anónima:

Bloque 1: Partes del cuerpo

1. mano

Answers

<input checked="" type="radio"/> a maki	<input type="radio"/> b Chaki
<input type="radio"/> c Huma	<input type="radio"/> d Kunka

2. huma

Answers

<input type="radio"/> a	<input checked="" type="radio"/> b
<input type="radio"/> c (Optional)	<input type="radio"/> d (Optional)

3. Kunka

Answers

<input type="radio"/> a	<input type="radio"/> b
<input type="radio"/> c (Optional)	<input checked="" type="radio"/> d (Optional)

4. chaki

Answers

<input type="radio"/> a	<input type="radio"/> b
<input checked="" type="radio"/> c (Optional)	<input type="radio"/> d (Optional)

Bloque 2: Números del 1 al 4

5. shuk

Answers

<input checked="" type="radio"/> a 1	<input type="radio"/> b 2
<input type="radio"/> c 3 (Optional)	<input type="radio"/> d 4 (Optional)

6. Ishkay

Answers

<input type="radio"/> a 3	<input checked="" type="radio"/> b 4
<input type="radio"/> c 1 (Optional)	<input type="radio"/> d 2 (Optional)

1/6

Prueba de base estructurada para aplicar a niños de 2 a 4 años con enseñanza tradicional en el Centro de Desarrollo Infantil K2 de la ciudad de Cuenca, de la parroquia Totoracocha.

A continuación, se solicita que el niño, acompañado de un adulto conteste al siguiente cuestionario (selecciona la imagen de acuerdo con la palabra Kichwa, encierre en un círculo la respuesta correcta), de forma anónima:

Bloque 1: Partes del cuerpo

1. mano

Answers

a maki Chaki

b Huma Kunka

Question

2. huma

Answers

a b

c (Optional) d (Optional)

Question

3. Kunka

Answers

a b

c (Optional) d (Optional)

Question

4. chaki

Answers

a b

c (Optional) d (Optional)

Bloque 2: Números del 1 al 4

Question

5. shuk

Answers

a **1** b **2**

c **3** (Optional) d **4** (Optional)

Question

6. Ishkay

Answers

a **3** b **4**

c **1** (Optional) d **2** (Optional)

4/6

Prueba de base estructurada para aplicar a niños de 2 a 4 años con enseñanza tradicional en el Centro de Desarrollo Infantil K2 de la ciudad de Cuenca, de la parroquia Totoracocha.

A continuación, se solicita que el niño, acompañado de un adulto conteste al siguiente cuestionario (selecciona la imagen de acuerdo con la palabra Kichwa, encierre en un círculo la respuesta correcta), de forma anónima:

Bloque 1: Partes del cuerpo

1.  mano







Answers

<input checked="" type="radio"/> a  maki	<input checked="" type="radio"/> b  Chaki
<input checked="" type="radio"/> c  Huma	<input checked="" type="radio"/> d  Kunka

Question

2.  huma

Answers

<input checked="" type="radio"/> a  	<input checked="" type="radio"/> b  
<input checked="" type="radio"/> c  (Optional)	<input checked="" type="radio"/> d  (Optional)

Question

3.  Kunka


Answers

<input checked="" type="radio"/> a  	<input checked="" type="radio"/> b  
<input checked="" type="radio"/> c  (Optional)	<input checked="" type="radio"/> d  (Optional)

Question

4.  chaki

Answers

<input checked="" type="radio"/> a  	<input checked="" type="radio"/> b  
<input checked="" type="radio"/> c  (Optional)	<input checked="" type="radio"/> d  (Optional)

Bloque 2: Números del 1 al 4

Question

5.  shuk

Answers

<input checked="" type="radio"/> a  1	<input checked="" type="radio"/> b  2
<input checked="" type="radio"/> c  3 (Optional)	<input checked="" type="radio"/> d  4 (Optional)

Question

6.  ishkey

Answers

<input checked="" type="radio"/> a  3	<input checked="" type="radio"/> b  4
<input checked="" type="radio"/> c  1 (Optional)	<input checked="" type="radio"/> d  2 (Optional)

3/6

Prueba de base estructurada para aplicar a niños de 2 a 4 años con enseñanza tradicional en el Centro de Desarrollo Infantil K2 de la ciudad de Cuenca, de la parroquia Totoracocha.

A continuación, se solicita que el niño, acompañado de un adulto conteste al siguiente cuestionario (selecciona la imagen de acuerdo con la palabra Kichwa, encierre en un círculo la respuesta correcta), de forma anónima:

Bloque 1: Partes del cuerpo

1.  mano

Answers

a  maki

b  Chaki

c  Huma

d  Kunka

Question

2.  huma

Answers

a 

b 

c  (Optional)

d  (Optional)

Question

3.  Kunka

Answers

a 

b 

c  (Optional)

d  (Optional)

Question

4.  chaki

Answers

a 

b 

c  (Optional)

d  (Optional)

Bloque 2: Números del 1 al 4

Question

5.  shuk

Answers

a  1

b  2

c  3 (Optional)

d  4 (Optional)

Question

6.  ishkey

Answers

a  3

b  4

c  1 (Optional)

d  2 (Optional)

2/6

Prueba de base estructurada para aplicar a niños de 2 a 4 años con enseñanza tradicional en el Centro de Desarrollo Infantil K2 de la ciudad de Cuenca, de la parroquia Totoracocha.

A continuación, se solicita que el niño, acompañado de un adulto conteste al siguiente cuestionario (selecciona la imagen de acuerdo con la palabra Kichwa, encierre en un círculo la respuesta correcta), de forma anónima:

Bloque 1: Partes del cuerpo

1.  mano

Answers

<input checked="" type="radio"/> a  maki	<input type="radio"/> b  Chaki
<input type="radio"/> c  Huma	<input type="radio"/> d  Kunka

Question

2.  huma

Answers

<input type="radio"/> a 	<input checked="" type="radio"/> b 
<input type="radio"/> c  (Optional)	<input type="radio"/> d  (Optional)

Question

3.  Kunka

Answers

<input type="radio"/> a 	<input type="radio"/> b 
<input checked="" type="radio"/> c  (Optional)	<input type="radio"/> d  (Optional)

Question

4.  chaki

Answers

<input type="radio"/> a 	<input type="radio"/> b 
<input checked="" type="radio"/> c  (Optional)	<input type="radio"/> d  (Optional)

Bloque 2: Números del 1 al 4

Question

5.  shuk

Answers

<input checked="" type="radio"/> a  1	<input type="radio"/> b  2
<input type="radio"/> c  3 (Optional)	<input type="radio"/> d  4 (Optional)

Question

6.  ishikay

Answers

<input type="radio"/> a  3	<input checked="" type="radio"/> b  4
<input type="radio"/> c  1 (Optional)	<input type="radio"/> d  2 (Optional)

2/6

Prueba de base estructurada para aplicar a niños de 2 a 4 años con enseñanza tradicional en el Centro de Desarrollo Infantil K2 de la ciudad de Cuenca, de la parroquia Totoracocha.

A continuación, se solicita que el niño, acompañado de un adulto conteste al siguiente cuestionario (selecciona la imagen de acuerdo con la palabra Kichwa, encierre en un círculo la respuesta correcta), de forma anónima:

Bloque 1: Partes del cuerpo

1.  mano

Answers

a  maki

b  Chaki

c  Huma

d  Kunka

Question

2.  huma

Answers

a 

b 

c  (Optional)

d  (Optional)


Question

3.  Kunka

Answers

a 

b 

c  (Optional)

d  (Optional)

Question

4.  chaki

Answers

a 

b 

c  (Optional)

d  (Optional)

Bloque 2: Números del 1 al 4

Question

5.  shuk

Answers

a **1**

b **2**

c **3** (Optional)

d **4** (Optional)

Question

6.  ish kay

Answers

a **3**

b **4**

c **1** (Optional)

d **2** (Optional)

3/6

Prueba de base estructurada para aplicar a niños de 2 a 4 años con enseñanza tradicional en el Centro de Desarrollo Infantil K2 de la ciudad de Cuenca, de la parroquia Totoracocha.

A continuación, se solicita que el niño, acompañado de un adulto conteste al siguiente cuestionario (selecciona la imagen de acuerdo con la palabra Kichwa, encierre en un círculo la respuesta correcta), de forma anónima:

Bloque 1: Partes del cuerpo

1.  mano

Answers

- a  maki  b  Chaki
 c  Huma  d  Kunka

Question

2.  huma

Answers

- a  b  c  (Optional) d  (Optional)

Question

3.  Kunka

Answers

- a  b  c  (Optional) d  (Optional)

Question

4.  chaki

Answers

- a  b  c  (Optional) d  (Optional)

Bloque 2: Números del 1 al 4

Question

5.  shuk

Answers

- a  **1** b  **2**
 c  **3** (Optional) d  **4** (Optional)

Question

6.  ishkey

Answers

- a  **3** b  **4**
 c  **1** (Optional) d  **2** (Optional)

Fotografías de trabajo en K1



Anexo 6

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO FACULTAD DE POSGRADO CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL**, presentado por LIC. MUÑOZ MAINATO MANUEL ENRIQUE, otorga al presente proyecto de investigación denominado "ESTRATEGIA INTERACTIVA PARA EL APRENDIZAJE DEL KICHWA EN INFANTES DE 2 A 4 AÑOS.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	63.00
DEFENSA ORAL	25.00
PROMEDIO	88.00
EQUIVALENTE	Muy Bueno



Escaneado al iniciar el sistema por:
DANIEL FELIPE
CEVALLOS NEIRA

CEVALLOS NEIRA DANIEL FELIPE
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Escaneado al iniciar el sistema por:
CARLA JUDITH
GUALOTO ALCIVAR

M. G. L. E GUALOTO ALCÍVAR CARLA
VOCAL



Escaneado al iniciar el sistema por:
ANA LUCIA MIRANDA
ESCOBAR

Msc MIRANDA ESCOBAR ANA LUCIA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

Anexo 7

ACTA DE SUSTENTACIÓN



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO FACULTAD DE POSGRADO ACTA DE SUSTENTACIÓN MAESTRIA EDUCACIÓN INICIAL.

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los seis días del mes de diciembre del dos mil veinticuatro, siendo las 09:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. MUÑOZ MAINATO MANUEL ENRIQUE, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **ESTRATEGIA INTERACTIVA PARA EL APRENDIZAJE DEL KICHWA EN INFANTES DE 2 A 4 AÑOS.**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: CEVALLOS NEIRA DANIEL FELIPE, Presidente(a), M. G. L. E GUALOTO ALCÍVAR CARLA en calidad de Vocal; y, Msc MIRANDA ESCOBAR ANA LUCIA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **88.00** equivalente a: **MUY BUENO.**

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 10:00 horas.



Escaneó el/la titulado/a por:
DANIEL FELIPE
CEVALLOS NEIRA

CEVALLOS NEIRA DANIEL FELIPE
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Escaneó el/la titulado/a por:
CARLA JUDITH
GUALOTO ALCIVAR

M. G. L. E GUALOTO ALCÍVAR CARLA
VOCAL



Escaneó el/la titulado/a por:
ANA LUCIA MIRANDA
ESCOBAR

Msc MIRANDA ESCOBAR ANA LUCIA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Escaneó el/la titulado/a por:
MANUEL ENRIQUE
MUÑOZ MAINATO

LIC. MUÑOZ MAINATO MANUEL ENRIQUE
MAGISTER