

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADO

**PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DESARROLLO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN
INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL**

TEMA:

**"INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN DIRIGIDAS A PADRES
DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DEL CENTRO INFANTIL CLUB DE
LAS MANITOS PARA FOMENTAR UNA CRIANZA EFECTIVA. "**

Autores:

JENIFER BELÉN MOYA ÁLVAREZ

MARÍA CRISTINA BARROS GARBAY

Director:

DR. FABRICIO GUEVARA VIEJÓ

Milagro, 2025

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, **María Cristina Barros** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magister en educación inicial con mención en innovación en educación infantil**, como aporte a la Línea de Investigación Educación – innovación para la sociedad de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, **24 de enero del 2025**



Firmado electrónicamente por:
**MARÍA CRISTINA
BARROS GARBAY**

María Cristina Barros Garbay

1714552567

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Jenifer Moya** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magister en educación inicial con mención en innovación en educación infantil**, como aporte a la Línea de Investigación Educación – innovación para la sociedad de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, **24 de enero del 2025**



Firmado electrónicamente por:
**JENIFER BELEN MOYA
ALVAREZ**

Jenifer Belen Moya Álvarez

1804395059

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **Ms Carolina Andrea Paez Merchan** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **María Cristina Barros Garbay y Jenifer Belen Moya Álvarez** cuyo tema es "**INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DEL CENTRO INFANTIL CLUB DE LAS MANITOS PARA FOMENTAR UNA CRIANZA EFECTIVA.**" que aporta a la Línea de Investigación Educación previo a la obtención del Grado **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL.** Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 24 de Enero 2025



Ms Carolina Andrea Paez Merchan
0913679742

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL**, presentado por **LIC. BARROS GARBAY MARÍA CRISTINA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DEL CENTRO INFANTIL CLUB DE LAS MANITOS PARA FOMENTAR UNA CRIANZA EFECTIVA. ", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	60.33
DEFENSA ORAL	27.83
PROMEDIO	88.17
EQUIVALENTE	Muy Bueno



Firmado electrónicamente por:
ROXANA PAOLA CETRE VASQUEZ

Mtr. CETRE VASQUEZ ROXANA PAOLA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
ALEXANDRA CECILIA ASTUDILLO COBOS

Msc. ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
GARDENIA ALEXANDRA RAMIREZ AGUIRRE

Msc RAMIREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL**, presentado por **UCSG MOYA ALVAREZ JENIFER BELEN**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DEL CENTRO INFANTIL CLUB DE LAS MANITOS PARA FOMENTAR UNA CRIANZA EFECTIVA. ", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	60.33
DEFENSA ORAL	27.83
PROMEDIO	88.17
EQUIVALENTE	Muy Bueno



Firmado electrónicamente por:
ROXANA PAOLA CETRE VASQUEZ

Mtr. CETRE VASQUEZ ROXANA PAOLA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
ALEXANDRA CECILIA ASTUDILLO COBOS

Msc. ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
GARDENIA ALEXANDRA RAMIREZ AGUIRRE

Msc RAMIREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por tomarme de la mano en estas grandes aventuras, a mis padres, mi primer y más grande apoyo, les agradezco por inculcar en mí valores y enseñanzas que me ayudan a cumplir con mis metas y sueños a lo largo de mi vida, A mi esposo, mi compañero de vida, gracias por ser mi mayor motivación y mi refugio en cada paso que doy. A todos los docentes que he tenido en este camino, les estoy profundamente agradecida por compartir tan valiosos conocimientos Gracias a todos por creer en mí.

Cristina Barros

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por darme la fortaleza y la sabiduría para culminar esta etapa, a mi familia, especialmente a mi madre y abuelita, por su amor incondicional, su apoyo constante, a mi ángel del cielo que de donde este sé que me envía sus bendiciones, infinitas gracias por sus palabras de aliento en cada momento que estuvieron a mi lado. A mi novio que ha sabido ser paciente en cada paso de esta etapa que hemos compartidos juntos gracias por no rendirse y nunca dejarme sola. A mi compañera de trabajo Cristina que me ha demostrado una amistad inigualable, A todos ustedes, infinitas gracias por ser parte de este logro.

Jenifer Moya

RESUMEN

El presente proyecto de investigación se basa en el impacto de la orientación en padres de niños de 3 años del centro infantil Club de las manitos para fomentar una crianza efectiva mediante talleres. Su objetivo, se centra en brindar estrategias útiles y prácticas que permitan a los padres de familia afrontar los grandes desafíos de la sociedad actual y tomar conciencia de que los primeros años de vida de un niño son de vital importancia para establecer un vínculo seguro que les permitirá un mejor desarrollo social, cognitivo y motor.

Los resultados fueron recolectados a través de una investigación mixta mediante el uso de una ficha de observación y encuestas como principales instrumentos de recolección de datos. Entre sus principales resultados se encontró que, aunque los padres de familia tienen cierto conocimiento sobre el tema, la orientación y la guía en la aplicación de técnicas y el uso de estrategias de una crianza efectiva fortalecerá a la familia para enfrentar desafíos como: el mal uso de la tecnología, la falta de tiempo compartido, y el estrés familiar.

Se espera que este estudio impulse investigaciones a mayor escala, reafirmando la importancia de la familia como primer entorno educativo del niño. Adicionalmente, se pretende que al dotar a la familia de herramientas efectivas se pueda medir más adelante los cambios de comportamiento de los padres en el desarrollo de los niños.

“Educar a un niño hoy evita castigar a un adulto mañana”.

Palabras clave: Orientación a padres; talleres; estrategias; crianza efectiva.

ABSTRACT

This research project is based on the impact of guidance on parents of 3- year-old children from the Club de las Manitos children's center to promote effective parenting through workshops. Its objective is focused on providing useful and practical strategies that allow parents to face the great challenges of today's society and become aware that the first years of a child's life are of vital importance to establish a secure bond that will allow them to have better social, cognitive and motor development.

The results were collected through a mixed research using an observation form and surveys as the main data collection instruments. Among its main results it was found that, although parents have some knowledge on the subject, guidance and orientation in the application of techniques and the use of effective parenting strategies will strengthen the family to face challenges such as: the misuse of technology, lack of shared time, and family stress.

It is expected that this study will promote larger-scale research, reaffirming the importance of the family as the child's first educational environment. Additionally, it is intended that by providing the family with effective tools, changes in parental behavior in the development of children can be measured later.

“Educating a child today avoids punishing an adult tomorrow.”

Keywords: Parenting guidance; workshops; strategies; effective parenting.

-X-

Lista de Figuras

Figura 1. Edad	25
Figura 2. Género.....	25
Figura 3, Nivel educativo	25
Figura 4. Número de hijos	25
Figura 5.....	27
Figura 6.....	28
Figura 7.....	29
Figura 8.....	30
Figura 9.....	30
Figura 10.....	32
Figura 11.....	33
Figura 12.....	34
Figura 13.....	35
Figura 14.....	36
Figura 15.....	37
Figura 16.....	38
Figura 17.....	39
Figura 18.....	40
Figura 19.....	41
Figura 20.....	42
Figura 21. Portada Gráfica del Taller.....	46

Lista de Tablas

Tabla 1. Estadísticas de fiabilidad.....	24
Tabla 2. Datos relevantes.....	26
Tabla 3. Pregunta 1	27
Tabla 4. Pregunta 2.....	27
Tabla 5. ¿Qué tan familiarizado/a se siente con los principios de la crianza respetuosa?.....	28
Tabla 6. ¿Conoce estrategias para aplicar la crianza efectiva en su hogar?.....	29
Tabla 7. ¿Considera que la crianza efectiva contribuye al desarrollo emocional positivo de su hijo?.....	31
Tabla 8. ¿Qué tan importante considera APLICAR una crianza basada en el respeto hacia su hijo?.....	32
Tabla 9. ¿Qué tan difícil le resulta mantener la calma cuando su hijo tiene una conducta desafiante?.....	33
Tabla 10. ¿Con qué frecuencia emplea castigos físicos o verbales como métodos de corrección?	34
Tabla 11. ¿Está dispuesto a probar nuevas estrategias de crianza que favorezcan el desarrollo emocional y respetuoso de su hijo?.....	35
Tabla 12. ¿Cómo calificaría la capacidad de su hijo para expresar sus emociones?	36
Tabla 13. ¿Cómo reacciona su hijo cuando usted pone un límite o regla?	37
Tabla 14. ¿La familia tiene acceso a apoyo psicoemocional?	38
Tabla 15. ¿El centro infantil brinda apoyo psicoemocional?.....	39
Tabla 16. ¿Asiste a talleres de orientación familiar brindados por el centro infantil?	40
Tabla 17. ¿Se aplican estrategias nuevas impartidas en los talleres?.....	41
Tabla 18. Correlaciones no paramétricas de las variables.....	42
Tabla 19. Pruebas de chi-cuadrado.....	43
Tabla 20. Datos Informativos	47

Índice

AGRADECIMIENTO	II
RESUMEN	III
ABSTRACT.....	IV
Lista de Figuras	V
Lista de Tablas	VI
CAPÍTULO I.....	11
Delimitación del tema.....	11
Planteamiento del problema.....	11
Formulación del problema.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos específicos.....	13
Justificación del proyecto.....	4
Convivencia.....	4
Implicaciones prácticas	4
Utilidad Metodológica.....	5
Novedad Científica	5
Formulación de hipótesis y determinación de variables.....	6
Hipótesis	6
Variables de estudio.....	6
CAPITULO II	7
Antecedentes de la investigación	7

Bases teóricas conceptuales de la investigación:.....	9
Conceptualización de orientación familiar	9
Teoría sistémica de la familia	10
Crianza respetuosa.....	10
Estilos de crianza y su impacto en los niños	11
Estilo autoritario	12
Estilo democrático.....	12
Estilo permisivo o indulgente.....	12
Estilo negligente	13
Talleres de orientación.....	14
Bases legales que fundamentan el estudio	14
Constitución de la República del Ecuador.....	15
Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	17
Código de la niñez y adolescencia	18
CAPÍTULO III.....	19
MARCO METODOLÓGICO	19
Enfoque	19
Alcance.....	19
Modalidad	19
Diseño de la investigación	20
Operacionalización de variables	21
Variable dependiente: Crianza efectiva.....	21
Variable independiente: Talleres de orientación familiar	21
Población y muestra.....	21

Población	21
Muestra	21
Técnicas de recolección de la información	22
Instrumentos de recolección de la información.....	22
ANALISIS	23
Discusión de los resultados	24
CAPÍTULO V.....	46
PROPUESTA.....	46
INTRODUCCIÓN	47
Nombre de la propuesta	47
Definición del tipo de producto.....	47
Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico	48
OBJETIVOS	49
TALLER 1	50
TALLER 2	53
TALLER 3	56
TALLER 4	59
Análisis de materiales requeridos y componentes	63
Propiedades identificadas.....	63
Resultados Relevantes	64
Premisas para la implementación.....	64
Viabilidad Institucional	64
Razones que justifican la necesidad de la propuesta	65

Viabilidad jurídica.....	66
Viabilidad Social.....	67
Viabilidad Técnica	68
Viabilidad económica	69
CAPÍTULO VI.....	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
Bibliografía	72
ANEXO 1	75
ANEXO 2.....	76
ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN.....	76
ANEXO 4.....	79
ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA	79

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Delimitación del tema:

La presente investigación se llevará a cabo en el Centro Infantil “Club de las Manitos”, ubicado en el sector La Armenia, parroquia Conocoto, en la ciudad de Quito, y se centrará en familias con niños de 3 años durante el año lectivo 2024-2025. La recopilación de datos se realizará mediante encuestas con un enfoque cuantitativo, dirigidas exclusivamente a los padres de estos niños. El estudio analizará el estilo de crianza actual de las familias y su actitud hacia un estilo de crianza efectiva y pretende que la implementación de las estrategias de orientación, resultante permita al centro infantil lograr beneficios esperados para las familias como:

- Mejoras en la relación entre padres e hijos.
- Desarrollo de una crianza más consciente y efectiva.
- Reducción de problemas de conducta en los niños.

Planteamiento del problema

En la actualidad, muchas familias enfrentan desafíos en la crianza de sus hijos debido a las exigencias tanto económicas como laborales que limitan el tiempo de calidad en el hogar. Los padres, intentan equilibrar su vida profesional y familiar, sin embargo, son muy pocas las oportunidades para brindar una atención empática, la cual es necesaria para compartir momentos de calidad que fomenten el desarrollo integral de sus hijos.

Esta falta de calidad de tiempo compartido, combinada con el estrés, generan un ambiente donde las interacciones con los niños se vuelven rutinarias y poco significativas, impactando negativamente su desarrollo emocional y social. En este aspecto, Brude & Rempel (2020) mencionan que la familia actual, presenta diversos

desafíos tales como la reducción de puestos de trabajo, la caída en los niveles de ingresos y transformaciones en la forma de llevar a cabo las actividades del hogar.

Otro de los problemas presentados es el distanciamiento familiar puesto que el mal uso de la tecnología en el hogar, ha debilitado los lazos y la comunicación entre sus miembros. En muchos casos, han reemplazado las interacciones significativas, siendo utilizados como una solución rápida para entretener a los niños. Esta dinámica no solo incrementa la desconexión emocional, sino que también limita las oportunidades de compartir experiencias esenciales para el fortalecimiento de las relaciones y el desarrollo integral del núcleo familiar.

Adicionalmente, la tecnología, al sustituir los espacios para establecer rutinas y actividades que fortalezcan los límites y la comunicación, afecta el vínculo afectivo entre padres e hijos limitando la capacidad de los niños para desarrollar habilidades sociales y emocionales.

Ante este hecho, Córdova y Ospina (2020) mencionan que es fundamental capacitar a los padres para que supervisen no solo la duración, sino también el contenido y la calidad de los programas de tv y las redes tic que consumen sus hijos, así como implementar normas en los hogares para su utilización, siguiendo las recomendaciones de las organizaciones internacionales.

La falta de límites claros y consistentes es otro de los retos que enfrenta la familia en la formación actual de los niños, lo que provoca desorientación en los niños a nivel conductual, dificultando su desarrollo emocional. Esta situación resalta la necesidad urgente de adoptar estrategias que fomenten un ambiente equilibrado en disciplina.

En consecuencia y analizando cada uno de estos factores, se observa la necesidad de brindar a los padres de familia una orientación adecuada que les permita

enfrentar los desafíos actuales y crear un entorno familiar armonioso para que a través de una crianza consciente se promueva el desarrollo integral de los niños que permita el fortalecimiento de su autonomía y bienestar emocional.

Por ende, es necesario mencionar que la función del centro infantil en la orientación e implementación de estrategias claras será de vital importancia, pues se convertirá en el espacio el cual las familias puedan disolver sus inquietudes, adaptando sus acciones educativas para enfrentar las nuevas exigencias de la vida moderna y garantizando un crecimiento saludable y pleno de sus hijos.

Formulación del problema

¿Cómo los talleres de orientación, inciden en el hogar para ayudar a las familias del centro infantil club de las manitos a desarrollar una crianza efectiva?

Objetivo General

Proponer talleres de orientación para padres de niños de tres años del Centro infantil “Club de las manitos” para enfrentar los desafíos actuales que tiene la familia fomentando una crianza efectiva.

Objetivos específicos

- Identificar las estrategias de crianza actuales de las familias de los niños de 3 años en el centro infantil club de las manitos.
- Determinar estrategias que les permita a los padres de familia una comunicación efectiva, mediación de los conflictos internos del hogar y el desarrollo de autonomía y responsabilidad.
- Promover la implementación de estrategias de orientación a padres de familia que favorezcan el desarrollo de un estilo de crianza efectivo.

Justificación del proyecto

La educación preescolar, es importante que se forme un triángulo de apoyo en la educación de los niños dentro de edades iniciales, por lo que la orientación familiar es vital para mantener una buena y estrecha relación con los padres de familia. En vista de ello, el conocer sobre orientación familiar y como esta aporta para un buen desarrollo generando una crianza efectiva contribuye significativamente para un sano desarrollo de los niños. Adicionalmente, la integración a la investigación de técnicas mixtas fortalecerá una base sólida para comprender la dinámica actual que manejan las familias del centro infantil dando paso a futuras investigaciones y aportes en este ámbito.

Convivencia

La orientación a padres se convierte en un apoyo a la familia para responder a lo que muchas veces se desconoce, como los estilos de crianza, el brindar estrategias adecuadas bajo el enfoque de una crianza efectiva permitirá crear un ambiente familiar más saludable, lo que generará familias estables que participan más activamente en las actividades generadas en el centro infantil promoviendo una trilogía de desarrollo entre familia, escuela y niño.

Implicaciones prácticas

La orientación familiar tiene importantes implicaciones prácticas que afectan directamente la vida diaria de las familias como, por ejemplo: si se mejora la comunicación enseñando técnicas efectivas y estrategias de resolución de conflictos, se reducirán los malentendidos, dando como resultado un ambiente más cálido, dentro del cual se fortalezcan los vínculos familiares, la unidad y la cooperación entre cada uno de los miembros.

Adicionalmente, la orientación familiar es una alternativa de la educación sistemática que prepara a las familias para el desempeño de sus funciones sobre todo la

socializadora, lo que permite coordinar entre las familias y los educadores las acciones educativas necesarias para influir sobre los hijos.

Al examinar la conexión entre la familia y la escuela, resulta esencial considerar las funciones que cumplen cada miembro y la armonía que debe existir entre ellos. Esto facilita un modelo unificado que guíe la socialización y educación del niño, quien ya ha comenzado un proceso formativo informal en el hogar y que ahora será fortalecido de manera estructurada y formal en el ámbito escolar (Pedraza et al., 2019).

Utilidad Metodológica

La presente investigación contiene una metodología clara y estructurada que consiste en el desarrollo de talleres prácticos para una crianza basada en el respeto, la buena comunicación, la participación activa de los padres y la implementación de actividades complementarias en el hogar.

Novedad Científica

En el panorama actual dentro de la educación infantil, las estrategias de orientación familiar son fundamentales para satisfacer las dudas que puedan tener los padres sobre cómo generar y practicar una crianza efectiva dentro de sus hogares, pues como menciona Torres (2022), en las últimas décadas se ha multiplicado el interés de diferentes instituciones por el valor social de las familias en la formación de las nuevas generaciones, para garantizar el desarrollo humano.

Las instituciones educativas desempeñan un rol fundamental dentro del entorno en el que está ubicada, siendo uno de los aspectos más importantes a considerar para su labor formativa, la orientación familiar.

Es por ello que, integrando estos últimos hallazgos y estudios científicos a las estrategias brindadas a padres de familia se puede conseguir un profundo cambio en educación de los niños del centro infantil "Club de las Manitos y la adquisición de

herramientas valiosas para implementar prácticas de crianza óptimas.

Formulación de hipótesis y determinación de variables.

Hipótesis:

La orientación brindada a las familias de niños de 3 años del centro infantil “Club de las Manitos” a través de talleres, contribuirá significativamente a enfrentar los desafíos actuales de la dinámica familiar y a promover una crianza efectiva.

Variables de estudio

Variable Dependiente: Crianza efectiva.

Esta variable se presenta como un aspecto vital para esta investigación, pues como menciona García (2022) “en el seno de cualquier familia se pueden producir las mismas luchas de poder, la misma falta de comunicación y de entendimiento que se pueden dar entre países. Y si no somos capaces de lograr un ambiente favorable en nuestra propia familia ¿Cómo podemos siquiera imaginar la paz mundial?” (pág. 8).

Variable Independiente: Talleres de orientación familiar.

En la presente investigación, esta variable, se presenta como aquella que podrá influir en las familias para un manejo óptimo de los desafíos que enfrenta la familia en el día a día y que puedan generar un estilo de crianza en base al respeto.

Según García (2022) en familia aprendemos a cómo sentirnos respecto a nosotros mismo y cómo los demás reaccionarán a nuestros sentimientos. La vida en familia es la primera escuela del individuo.

CAPITULO II

MARCOTEÓRICO REFERENCIAL

Es fundamental contar con una base teórica clara que permita profundizar el problema planteado, por lo que el presente marco teórico pretende estructurar la parte conceptual y teórica necesaria para el logro de este objetivo.

Antecedentes de la investigación

Es necesario considerar diferentes estudios y análisis enfocados en la orientación familiar, para lograr obtener un contexto más amplio de esta variable, considerando que actualmente los desafíos que enfrentan las familias vienen dentro de cambios educativos, sociales, económicos y culturales.

Por ello, investigaciones llevadas a cabo realizadas por Fernández et al. (2020) en su obra titulada “La preparación del profesional en primera infancia para desempeñarse en la orientación familiar”, establece como objetivo el exponer algunas reflexiones sobre el proceso de formación inicial del educador en primera infancia para su labor en orientación familiar.

Para desarrollar esta investigación se definió la aplicación de diferentes métodos: análisis – síntesis, inducción – deducción, análisis documental, encuestas, observación científica participativa y talleres de socialización, como producto, se obtuvo un material didáctico que representa un recurso bibliográfico valioso para la formación científica y metodológica de los docentes.

Por lo tanto, se identificaron limitaciones en el conocimiento y utilización de diversos métodos, técnicas y habilidades para dirigir el proceso de orientación familiar. Además, Tobar et al. (2023) en su investigación acerca de el “Impacto de las guías de orientación familiar en el proceso educativo de los niños de nivel inicial” se planteó el objetivo de mostrar de forma analítica los efectos producidos en la adquisición de

conocimientos al guiarse por la orientación familiar, utilizando como método de investigación un análisis descriptivo de diseño no experimental basado en fuentes de origen primario y secundario, con un enfoque cualitativo, lo que dio como resultado un análisis de las dimensiones que involucran la orientación familiar y como estas causan un efecto en el proceso educativo.

Mediante las prácticas de la orientación familiar, las herramientas utilizadas en la educación de los niños, son más acertadas permitiendo generar un efecto positivo en el niño para el desarrollo integral.

Del mismo modo y de una forma más especializada, Morales (2023), nos brinda un panorama de "Estilos de crianza y orientación familiar: hacia una aproximación integral y multidimensional que responda a las exigencias actuales", cuyo propósito es desarrollar una comprensión amplia de los estilos de crianza y la orientación familiar., que privilegie la adopción de hábitos positivos y la sustitución de prácticas nocivas que dificultan la superación de los obstáculos, en razón de lo planteado, este ensayo como resultado de una revisión documental muestra un recorrido teórico que integra diversas miradas dando como conclusión, que las posibilidades de cambio, ajuste y transformación supone asesorar en la adopción los estilos de crianza en los que se privilegie el desenvolvimiento de la autonomía, la interdependencia y el coherente desarrollo de la personalidad.

Estos antecedentes, nos muestran la necesidad de que las instituciones educativas desarrollen estrategias de orientación familiar, especialmente para que las familias puedan obtener estrategias que ayuden a mejorar de manera significativa la comunicación entre sus hijos dentro del hogar inculcando así una disciplina positiva cumplimiento con todo lo que plantea la crianza efectiva y respetuosa.

Bases teóricas conceptuales de la investigación:

Para los fines de esta investigación es necesario establecer un marco teórico que fundamente las variables planteadas, proporcionando una mejor comprensión y orientación del problema planteado.

Conceptualización de orientación familiar

La orientación familiar es un refuerzo a las familias a través de técnicas y prácticas profesionales que permiten mejorar los vínculos con todos los miembros de una misma familia, teniendo como resultado el crecimiento personal de todas las personas que integran la familia.

Para Ruiz y Gómez (2020), se define como una serie de ideas, metodologías, estrategias, acciones y mecanismos que facilitan el abordaje de los problemas presentados en la familia con un enfoque interdisciplinario., las cuales exponen al sujeto y a la sociedad en una relación de ayuda mutua de carácter recíproco, tendente a enfrentar los cambios en el ciclo vital y las adversidades de la vida cotidiana.

De esta forma se entiende que la orientación familiar dentro de las escuelas o centros infantiles constituye un enfoque importante puesto que genera un espacio de desarrollo de comunicación y participación más directa con la comunidad educativa, familia, escuelas y comunidad con el objetivo de articular la corresponsabilidad de estos tres ámbitos en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y de adaptación a la vida escolar.

Es por eso que, según Bravo y Velázquez (2022) refieren que la familia actúa como la primera ente educativo, y los padres desempeñan el papel de educadores; es decir, la mano que mece la cuna es responsable de las primeras lecciones y mediadora de las relaciones de sus hijos en el entorno social.

Entendiendo así que la familia juega un papel fundamental en el desarrollo

general de los niños puesto que dentro del hogar generan los primeros conocimientos, habilidad y sobre todo valores, esto sienta bases sólidas para las situaciones cotidianas que se les presentara en un futuro.

Teoría sistémica de la familia

Los miembros del sistema familiar tratan de encontrar un balance entre conectar y compartir espacios de intimidad y proximidad a la vez que se respetan los límites, el espacio personal y la individualidad.

En todas las culturas, la familia otorga a sus miembros un sentido de identidad individual. La identidad humana se construye a partir de dos aspectos: un sentido de identidad y una percepción de separación. La identidad individual de cada familiar está influenciada por su sentimiento de pertenencia a una familia particular.

El sentido de separación y de individuación se logra a través de la participación en diferentes subsistemas familiares en diferentes contextos familiares, al igual que a través de la participación en grupos extra familiares (Munuera, 2020).

Los niños desarrollan su identidad a partir de la conexión que se genera pertenecer a una familia adoptando así aspectos culturales, creencias, tradiciones que formaran parte de la memoria de los pequeños a lo largo de toda su vida, por lo tanto, la familia promueve el primer espacio de pertenencia e identidad.

Crianza respetuosa

La crianza respetuosa es un enfoque de crianza que se basa en el respeto mutuo, la empatía y el reconocimiento de los sentimientos y necesidades del niño. A diferencia de los métodos tradicionales que se centran en el control, el castigo o las recompensas, la crianza respetuosa crea un entorno en el que los niños desarrollan naturalmente habilidades emocionales y sociales a través de la conexión con los adultos y la auto-comprensión.

Los elementos que definen una crianza respetuosa se establecen desde una perspectiva ética, ya que este estilo de crianza debe estar enfocado en la niñez y sustentado en el enfoque de “derechos de las niñas y los niños” y en consonancia con el paradigma de la "nueva niñez", que subraya que no puede existir crianza respetuosa sin reconocer a los niños y adolescentes como sujetos de derecho (González & Sáenz, 2022).

Es por eso que se la comunicación abierta, sincera y respetuosa crea un sentido de cercanía y conexión entre padres e hijos. Los niños se sienten más seguros y amados cuando saben que pueden hablar libremente con sus padres sobre cualquier cosa, creando un vínculo afectivo sólido.

La crianza respetuosa es un estilo educativo que busca ofrecer al bebé lo que se considera que necesita: no solo alimento, higiene, la seguridad y confort de un hogar y pañales limpios, sino también brazos, cariño, amor y atención, basándose en la premisa de que el llanto es una llamada de auxilio del bebé, su manera de expresar que necesita sentirse seguro y en calma para poder explorar y aprender del entorno (Cortes, 2022).

Estilos de crianza y su impacto en los niños

Las formas de crianza se caracterizan por las creencias, actitudes, disposición, nivel de presencia y puntos de vista que los padres manifiestan en relación con diversos aspectos del desarrollo y formación de sus hijas(os), como su salud física y emocional, desempeño escolar, relaciones sociales, interacción familiar y la obediencia a las normas establecidas en el hogar.

Otros estudios afirman que las formas de crianza y de cuidado inciden directamente en el desarrollo emocional y social, desencadenando conductas particulares con relación a trastornos emocionales.

Es necesario detallar que los docentes involucran estrategias y mecanismos que

los niños por lo general observan cada día en sus hogares en cuanto a la relación con sus padres, es decir, que el educador tiene que ser muy familiar con el alumno, siendo capaz de transmitirle valores y normas básicas de educación.

Según Rodríguez (2020) menciona que, la educación familiar es un proceso de interacciones mutuas entre padres e hijos dentro de un entorno socio- físico; la eficacia y tipo de estilos de educación que empleen los padres depende de las características de la cultura, las normas y los valores que promueva.

A continuación, se presenta detalladamente la tipología de los estilos de crianza según Maccoby y Martin:

Estilo autoritario:

- Los padres son sumamente estrictos e inflexibles, demandan una obediencia total y sus reglas deben ser seguidas sin cuestionamiento.
- Presentan altos niveles de exigencia en cuanto a la madurez.
- Poca afectividad y poca comunicación con los hijos

Estilo democrático:

- Son padres exigentes, pero, a la vez, sensibles, que aceptan y fomentan la autonomía y responsabilidad de sus hijos, promoviendo la expresión de sus necesidades y manteniendo una comunicación abierta con ellos y reglas flexibles.
- Cuando aplican castigos estos son razonables y ejercen un control
- Aplican una disciplina inductiva, pues explican el propósito de las reglas y están abiertos a las argumentaciones sobre las mismas.

Estilo permisivo o indulgente:

- Son padres extremadamente permisivos, que permiten todo a sus hijos, responden a la más mínima solicitud de atención y se resisten a imponer

castigos o limitaciones.

- Valoran la individualidad del hijo y las reglas dentro de la familia, la autoexpresión y autorregulación.
- Promueven relaciones de desconfianza.
- Tienen miedo de influir en exceso, a menudo temen sus reacciones y no saben cómo relacionarse con éllo.
- Experimentan sentimientos de culpa por no dedicar suficiente tiempo a sus hijos y establecen escasas demandas, confiando exclusivamente en la lógica, lo que lleva a que sean los propios niños quienes gestionen sus acciones.
- Presentan un nivel de control reducido, exigencias mínimas en cuanto a madurez, pero brindan un alto nivel de afecto.

Estilo negligente:

- Se caracterizan por ser padres excesivamente indulgentes, que no satisfacen las necesidades de sus hijos y mantienen una actitud apática hacia la interacción.
- No establecen límites ni brindan afecto.
- Dirigen su atención hacia las presiones que enfrentan en su vida, dejando poco espacio para dedicar a sus hijos.
- Presentan un control escaso, así como una baja demanda de madurez y afecto.

Por lo tanto, esto significa que los padres son las figuras centrales en la transmisión de principios, saberes, valores, acciones y costumbres, de tal manera que una generación se la comunica a la siguiente. Por lo tanto, su función es biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico.

De acuerdo a lo ya mencionado, las dimensiones que determinan las prácticas educativas que ejercen los padres, terminarían siendo el control y exigencias: presencia o no de reglas y orden; categoría de exigencia a los hijos. También estas las

dimensiones de afecto y comunicación que es el nivel de apoyo y afecto positivo hacia los niños y niñas y mayor o menor comunicación entre progenitores e hijos (Velásquez, 2020).

Talleres de orientación

Los talleres de orientación familiar en la primera infancia son un conjunto de intervenciones para fortalecer las habilidades parentales y promover relaciones familiares positivas, con el objetivo de garantizar el desarrollo óptimo general del niño durante los primeros años de vida.

Estas acciones se basan en guiar a los cuidadores primarios para que utilicen prácticas respetuosas, amorosas y consistentes que promuevan el bienestar físico, emocional y social del niño.

La familia es el primer y más influyente contexto de desarrollo de un niño, especialmente durante la primera infancia, un período crítico caracterizado por la plasticidad cerebral y el establecimiento de vínculos emocionales básicos, teorías como la teoría del apego de Bowlby sugiere que el entorno familiar y las interacciones diarias entre los cuidadores y los niños son factores determinantes en el desarrollo de las bases emocionales, sociales y cognitivas.

Estos asesoramientos familiares tienen como objetivo empoderar a los padres y cuidadores a través de recursos educativos, capacitación y apoyo promoviendo prácticas de crianza basadas en el respeto mutuo, la comunicación eficaz y la regulación emocional promoviendo un ambiente de crianza más consciente y armonioso, fortaleciendo la seguridad emocional de los niños y su capacidad para aprender y formar relaciones de manera saludable.

Bases legales que fundamentan el estudio

Mediante el siguiente análisis, se establecerá un marco legal que promueve un

sano desarrollo dentro de los hogares permitiendo la participación activa de todos los miembros de la familia.

En Ecuador, la normativa que aborda este análisis sobre una crianza respetuosa, con especial enfoque en la educación inicial, incluye varias leyes y reglamentos clave. Se nombrarán los más relevantes:

Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Gobierno del Ecuador (2008) es la ley fundamental de un país. En esta normativa se establece el marco jurídico y político básico sobre el cual se organiza el Estado y se rige la sociedad. Para la presente investigación se destacan los siguientes artículos.

Art. 44.- El Estado, la comunidad y el hogar promoverán prioritariamente el desarrollo integral de niñas(os) y adolescentes, asegurando el pleno ejercicio de sus legalidades. Se considerará el principio de su interés superior, y sus derechos tendrán prioridad sobre los de otros individuos.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversas formas. El Estado la resguardará como el elemento esencial de la sociedad y garantizará condiciones que propicien de manera integral el cumplimiento de sus metas. Estas se establecerán mediante vínculos jurídicos o, de hecho, fundamentándose en la igualdad de derechos y oportunidades para todos sus miembros. El matrimonio es la unión entre un hombre y una mujer, y se

basará en el libre consentimiento de las personas que lo contraen, así como en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidades legales.

Art. 69.- Con el fin de proteger los derechos de los miembros de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsables; tanto la madre como el padre tendrán la responsabilidad de cuidar, criar y educar, así como de proporcionar alimentación, desarrollo integral y salvaguardar los derechos de sus hijos e hijas, especialmente en situaciones en las que se encuentren separados de ellos por cualquier causa.
2. Se reconoce el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y con las condiciones y limitaciones que establezca la ley. Se garantizará el derecho de heredar.
3. El Estado garantizará la igualdad de derechos en la toma de decisiones para la administración de la sociedad conyugal y de la sociedad de bienes.
4. El Estado brindará protección a las madres, padres y a quienes lideren el núcleo familiar en el cumplimiento de sus responsabilidades, prestando especial atención a las familias que se encuentren disgregadas por diversas razones. El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.
5. Las hijas e hijos tendrán los mismos derechos sin considerar antecedentes de filiación o adopción.
6. No se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación en el momento de la inscripción del nacimiento, y ningún documento de identidad hará referencia a ella.

En estos tres artículos, se hace énfasis en que la familia, tiene la obligación de crear espacios seguros priorizando el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, fomentando la participación activa de la familia y el compromiso de las instituciones educativas por desarrollar adecuadas estrategias pedagógicas que garanticen el desarrollo cognitivo, físico, emocional y social del ser humano.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La LOEI publicada por el Ministerio de Educación (2012), es un documento que regula el sistema educativo del Ecuador en todos sus niveles, incluyendo el inicial. Para fines de esta investigación, los artículos que podemos mencionar son:

Art. 1: Objeto.- La presente Ley tiene por objeto desarrollar, profundizar y garantizar el ejercicio de los derechos y obligaciones establecidos en la Constitución de la República del Ecuador en el ámbito de la educación; regular el Sistema Nacional de Educación, sus niveles, ciclos, modalidades, servicios, estructuras, funciones y relaciones; y definir los principios y fines que orientan la educación intercultural, que garanticen el acceso y permanencia, movilidad y egreso de las y los estudiantes en el sistema educativo nacional.

Art. 40.- El nivel de educación inicial se relaciona con el proceso de apoyo al desarrollo integral de los niños y niñas, abarcando dimensiones como la cognitiva, afectiva, psicomotora, social, así como la autonomía y el sentido de pertenencia a la sociedad y a la región, para aquellos que tienen entre tres y cinco años de edad; se garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

Art. 44.- Impulsarán prioritariamente el desarrollo holístico de niñas, niños y jóvenes, asegurando el pleno ejercicio de sus facultades, de acuerdo con el principio de su interés superior, donde estos derechos tendrán prioridad sobre los de otras personas.

Código de la niñez y adolescencia

El presente instrumento normativo creado por el Gobierno del Ecuador (2014), se enfoca en garantizar el cumplimiento de los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes, por lo que para el fin de esta investigación se considera los siguientes artículos:

Art. 9.- Función esencial de la familia. La ley reconoce y resguarda a la familia como el contexto primordial para el desarrollo integral de niñas, niños y jóvenes.

Art. 22.- Derecho a contar con una familia y a la armonía familiar. - Los niños y jóvenes tienen el derecho de crecer y formarse en su familia biológica. El Estado, la comunidad y el entorno familiar deben implementar de manera prioritaria medidas adecuadas que faciliten su permanencia en este entorno familiar.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El presente capítulo se enfoca en establecer la metodología de investigación y los instrumentos que permitirán la recolección de datos en base a las variables planteadas. Para ello, se han desarrollado los siguientes puntos:

Enfoque

La presente investigación adopta un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para abordar de manera integral el desarrollo de talleres de orientación familiar destinados a padres de niños de 3 años del Centro infantil “Club de las Manitos”. Este enfoque permite no solo medir y analizar datos numéricos sobre el estilo de crianza actual, si no también explorar en profundidad las experiencias y perspectivas de los padres respecto a la crianza efectiva.

Esta combinación metodológica asegura que los talleres no solo estén fundamentados en datos objetivos sino también en una comprensión profunda de las realidades familiares, permitiendo la creación de un programa de orientación que sea práctico, relevante y eficaz en la promoción de un ambiente familiar saludable y un desarrollo integral en los niños.

Alcance

Esta investigación se centrará en los padres de familia de niños de 3 años que asisten al Centro Infantil "Club de las Manitos" en Quito, específicamente en la parroquia Conocoto, sector La Armenia y se encuentran vinculadas a la institución en el presente año lectivo (2024-2025) y estará orientada en las prácticas de crianza efectiva, tomando en cuenta los factores económicos, sociales y emocionales que influyen en la dinámica familiar actual. Caberecalcar que solo se tomará en cuenta a aquellas familias que den su consentimiento para este estudio.

Adicionalmente la ficha de observación aplicada a los maestros en el contexto del desarrollo de talleres para padres de familia tiene un alcance integral que busca evaluar diversos aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje durante los talleres. Esta herramienta está diseñada para recoger información cualitativa y cuantitativa que permita analizar la efectividad de las metodologías empleadas, la interacción entre los maestros y los padres y la adecuación de los contenidos propuestos.

Modalidad

Para la consecución de los objetivos planteados, es importante determinar la modalidad de la investigación. En el presente proyecto se ha considerado una investigación explicativa, la misma que profundizará el “por qué” y “cómo” del comportamiento de los padres de familia y las relaciones causales ante diferentes acciones de los niños.

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación se describe como los métodos y técnicas seleccionados por un investigador, organizados de manera coherente para abordar el problema, la investigación se gestiona de manera eficaz. En otras palabras, se trata de una guía que orienta sobre cómo realizar una investigación utilizando una metodología específica (Mugira, 2018).

Operacionalización de variables

La operacionalización de las variables define claramente la manera como se observará y medirá cada variable del problema planteado, para lo cual se presenta la siguiente tabla donde las variables son:

Variable dependiente: Crianza efectiva

“Acto de proporcionar a los niños una base segura, creada por sus padres, que les permita aventurarse en el mundo exterior con la confianza de que serán acogidos y

atendidos tanto a nivel físico como emocional” (Espinel & Gil, 2024).

Variable independiente: Talleres de orientación familiar.

Se presentan como un instrumento fundamental a la hora de fortalecer los aspectos sociales, emocionales y cognitivos de los niños y niñas, quienes inevitablemente deben pasar por diversos ciclos y cambios, por lo que requieren de apoyo y ayuda inmediata de los ambientes a los que pertenecen y de los miembros que los componen (Guzman & Álvarez, 2020).

Población y muestra.

Para comprender que es la población y muestra, es fundamental examinar los siguientes conceptos:

Población:

Es el conjunto de individuos u objetos sobre los cuales se busca obtener información en una investigación. “Una población es un conjunto de elementos que comparten características similares y sobre el cual se tiene la intención de realizar un estudio estadístico” (Estadística, 2021).

Muestra:

Subconjunto o segmento de la población total en el que se realizará la investigación. Existen procedimientos para determinar la cantidad de elementos que conforman la muestra, tales como fórmulas, lógica, etc. La muestra es una parte representativa de la población (López, 2019)

Por lo tanto, para esta investigación, se ha determinado que la muestra debe ser igual al total de la población garantizando su representatividad, dado que la población es limitada y escasa. Esto asegura que los resultados obtenidos reflejen de manera precisa las características y opiniones de todos los participantes dentro del grupo de estudio, evitando posibles sesgos que podrían surgir de una muestra parcial.

En total se cuenta con la participación en este estudio de 14 padres de familia, de los niños y niñas inscritos en el centro infantil.

Adicionalmente, se obtendrá resultados de las fichas de observación que para este proyecto de investigación será aplicado en dos talleres dados por las maestras que laboran en el centro infantil.

Técnicas de recolección de la información

Las herramientas utilizadas en esta investigación fueron de tipo mixta, logrando recopilar datos objetivos, lo que generó deducciones más eficientes y fiables y por otro lado opiniones e interpretaciones de sucesos ya presentados.

Instrumentos de recolección de la información.

Los instrumentos de recolección de datos, nos ayudan a establecer la forma como vamos a interactuar con los participantes en la investigación para obtener la mayor y mejor información sobre el problema de investigación. Para el presente estudio se menciona la siguiente:

- a. **Encuesta:** Es una herramienta de investigación que incluye una serie de preguntas, junto con opciones de respuesta o preguntas abiertas que permiten al encuestado responder con sus propias palabras (Ortega, 2023). Por lo tanto, la encuesta es una herramienta muy eficaz que está direccionado a personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones, de manera que, se obtengan resultados cuantitativos o cualitativos.
- b. **Técnica de análisis de datos:** El análisis de datos implica el proceso de revisar, depurar, transformar y modelar un conjunto de datos con la finalidad de identificar información valiosa, obtener conocimientos y tomar decisiones fundamentadas. Involucra el uso de técnicas y herramientas estadísticas, matemáticas y de visualización para detectar

patrones, tendencias y relaciones en los conjuntos de datos. (Onwuegbuzie et al., 2020)

- c. **Formato de instrumentos de recolección de datos:** La estructura del presente instrumento de recolección de datos, está basada en las variables determinadas en el problema de investigación. La misma contiene escalas de cuantificación de cinco niveles, que permite tener un rango más amplio de opciones y mayor libertad en la respuesta de los encuestados.
- d. **Ficha de observación:** permite documentar las reflexiones y percepciones de los maestros sobre la efectividad del taller, incluyendo su impacto en la comprensión de los padres sobre los temas abordados y su disposición para implementar las herramientas ofrecidas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se centra en la exposición y evaluación de los datos recabados mediante la aplicación de un instrumento dirigido a padres de familia. El objetivo primordial de esta investigación es visualizar el impacto que tendría la orientación familiar en padres de familia de niños de 3 años de edad del centro infantil Club de las Manitos para la generación de un adecuado estilo de crianza.

La fiabilidad del instrumento de medición es un indicador crucial que refleja su consistencia y precisión al obtener resultados reproducibles en diferentes aplicaciones y bajo circunstancias similares. Este instrumento contiene preguntas que nos permiten observar las características de este grupo de padres de familia y adicionalmente preguntas de conocimiento y actitudes hacia un estilo de crianza efectivo.

Es importante mencionar que la fiabilidad del instrumento se obtuvo mediante la utilización del software SPSS.

Tabla 1. Estadísticas de fiabilidad

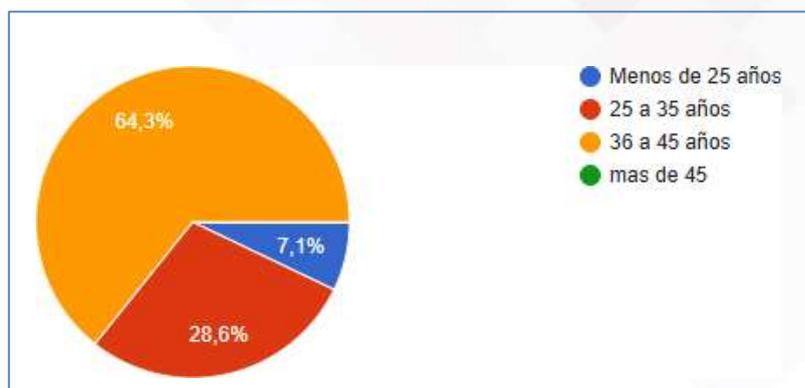
Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,725	14

Nota: Elaboración propia

Los resultados obtenidos reflejan un buen nivel de fiabilidad y consistencia interna de los 14 ítems para la presente investigación. Esto sugiera que las respuestas proporcionadas por los padres de familia son consistentes y otorgan una base adecuada para el análisis subsiguiente de como la orientación familiar puede influir en la guía e implementación de una crianza efectiva y respetuosa.

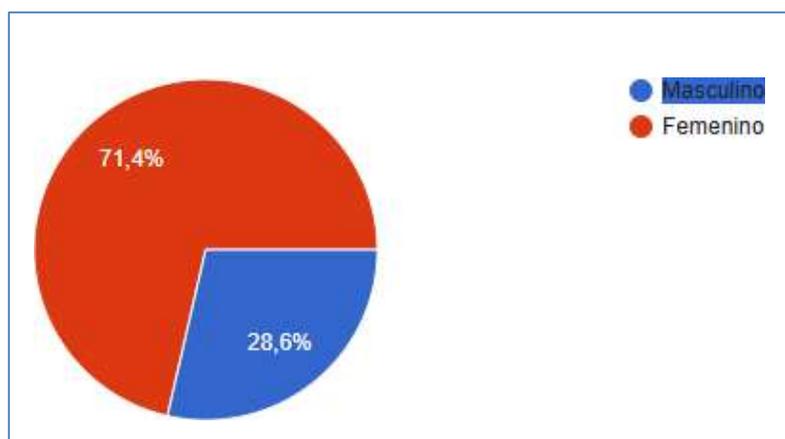
Tras establecer la fiabilidad del instrumento, se colocan los resultados sobre las características sociales del grupo de padres de familia.

Figura 1. Edad



Fuente: Creación propia

Figura 2. Género



Fuente: Creación propia

Figura 3, Nivel educativo

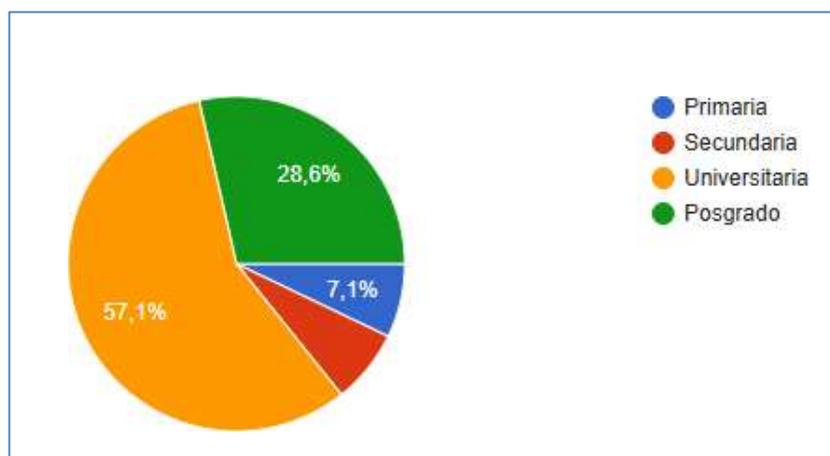
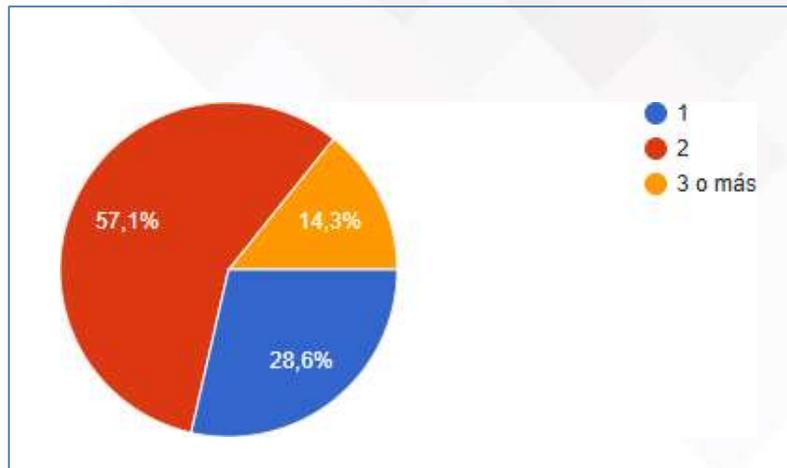


Figura 4. Número de hijos



Fuente: Creación propia

Tabla 2. Datos relevantes

Tabla 2

Edad	64,3%	36 a 45 años
Género	71,4%	Mujeres
Nivel educativo	57,1%	Universitario
Número de hijos	57,1%	2

Fuente: Elaboración propia

Las gráficas presentadas (1 al 4) y la tabla 2 de datos relevantes, nos proporcionan un perfil demográfico del grupo de participantes en su mayoría son mujeres de entre 36 a 45 años de edad con estudios universitarios y dos hijos, lo que podría influir en la perspectiva de las respuestas de los participantes y limitar la generalización de resultados. Sin embargo, este perfil nos permite utilizar en la propuesta un lenguaje acorde a su preparación y experiencia previa de estilos de crianza.

Una vez establecido las características del grupo demográfico, se procede a la fase de tabulación y análisis de los resultados.

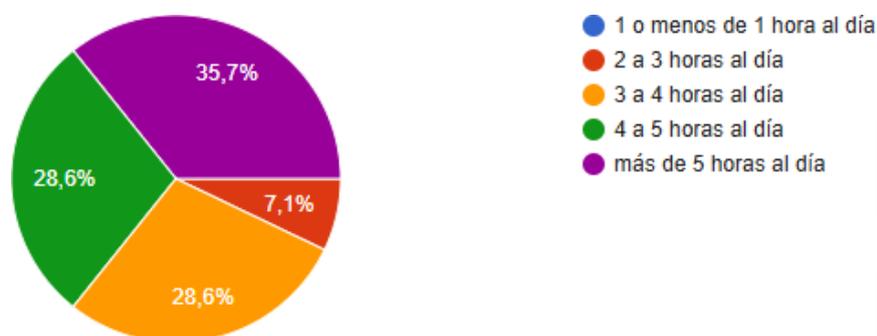
Tabla 3. Pregunta 1

Pregunta 1: ¿Cuánto tiempo pasa con su hijo de 3 años al día?

		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	2 a 3 horas	1	7,1	Media	3,39
	3 a 4 horas	4	28,6	Mediana	4,00
	4 a 5 horas	4	28,6	Moda	5
	Más de 5 horas	5	35,7	Desv. Des	,997
	Total	14	100,0	Varianza	,995

Nota: Elaboración propia

Figura 5



Fuente: Creación propia

ANÁLISIS: Podemos observar que los padres de familia en su mayoría comparten más de 3 horas al día con sus hijos, lo que permitirá desarrollar herramientas que puedan ser aprovechadas y disfrutadas en ese tiempo. Cabe mencionar que, al tener una moda de 4, la mitad de los encuestados pasan 4 horas con sus hijos, un tiempo significativo y que puede propiciar espacios de calidad.

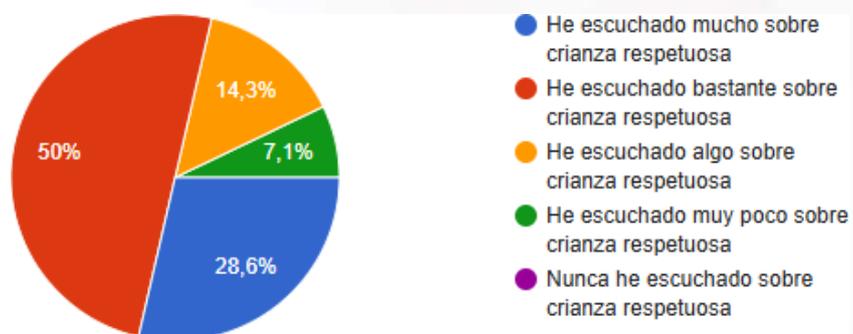
Tabla 4. Pregunta 2

Pregunta 2: Ha escuchado sobre la crianza respetuosa?

		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Muy poco	1	7,1	Media	4,00
	Algo	2	14,3	Mediana	4,00
	Bastante	7	50,0	Moda	4
	Mucho	4	28,6	Desv. Des	,877
	Total	14	100,0	Varianza	,769

Nota: Elaboración propia

Figura 6



Fuente: Creación propia

ANÁLISIS: Este resultado nos permite observar que en un 78,6% los padres de familia ya han escuchado sobre crianza respetuosa, lo que permitirá la asimilación de los conceptos que envuelven este tipo de crianza y el uso de estrategias desarrolladas en la propuesta. Sin embargo, será necesario el introducir el tema entre todos los participante para sentar las bases sólidas de los temas a tratar, pues el 21,4% han escuchado algo o muy poco del tema a tratar.

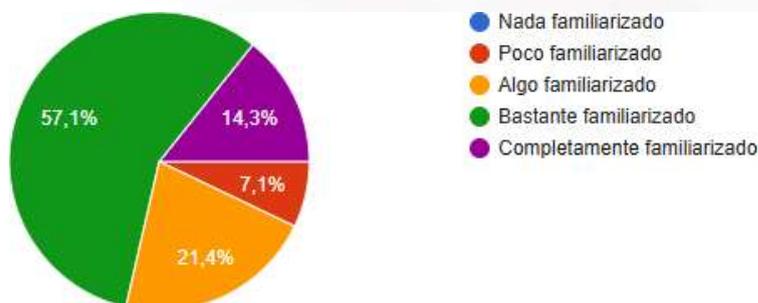
Tabla 5. ¿Qué tan familiarizado/a se siente con los principios de la crianza respetuosa?

¿Qué tan familiarizado/a se siente con los principios de la crianza respetuosa?

		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Poco	1	7,1	Media	3,79
	Algo	3	21,4	Mediana	4,00
	Bastante	8	57,1	Moda	4
	Completamente	2	14,3	Desv. Des	,802
	Total	14	100,0	Varianza	,643

Nota: Elaboración propia

Figura 7



Fuente: Creación propia

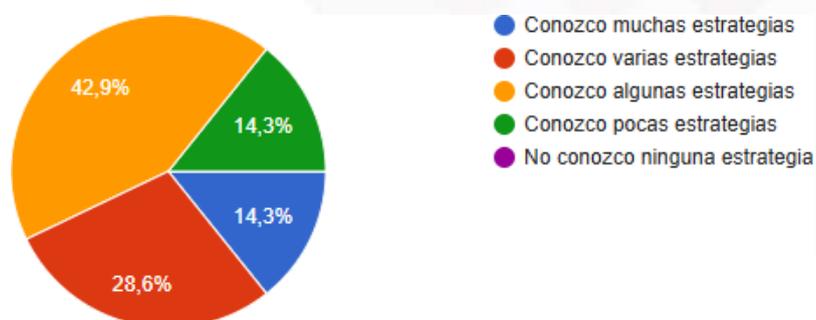
ANÁLISIS: Para comprender de mejor forma el concepto de crianza respetuosa es necesario identificar si los padres de familia se encuentran familiarizados con los principios de este estilo de formación, pues en algún momento pueden haber escuchado, aplicado o sugerido ciertas acciones o estrategias, pero no saber a qué tipo de enseñanza corresponde y lo que ello implica. Consecuentemente, el observar que el 78,5% de conocen ciertos principios, favorece a fortalecer el respeto mutuo, empatía, y una relación positiva basada en la comprensión y la comunicación que muchos de ellos ya la pueden estar aplicando.

Tabla 6. ¿Conoce estrategias para aplicar la crianza efectiva en su hogar?

		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Pocas	2	14,3	Media	3,43
	Algunas	6	42,9	Mediana	3,00
	Varias	4	28,6	Moda	3
	Muchas	2	14,3	Desv. Des	,938
	Total	14	100,0	Varianza	,879

Nota: Elaboración propia

Figura 8



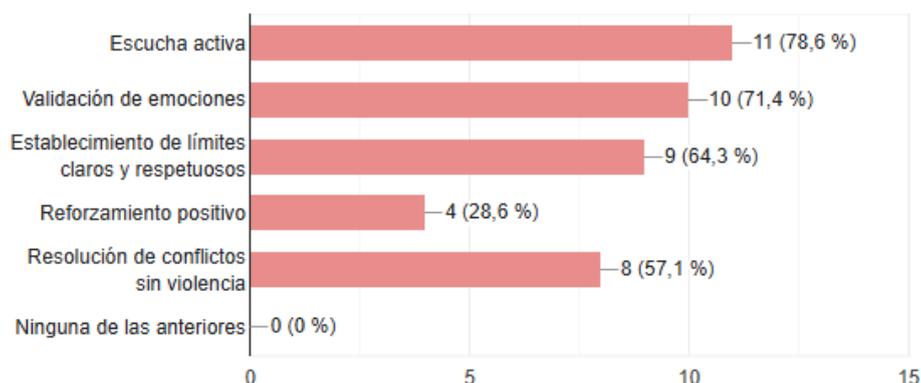
Fuente: Creación propia

ANÁLISIS: Al tener en cuenta que una estrategia es el conjunto de pasos a seguir para el cumplimiento de un objetivo, es importante poder observar que el 71,5% de los encuestados saben qué hacer, para utilizar una crianza efectiva, sin embargo, el 28,6% conocen alguna estrategia, pero necesitan reforzar, por lo que se visualiza la necesidad de profundizar diferentes técnicas para que las mismas puedan ser aplicables.

Figura 9

¿Qué estrategias de crianza respetuosa utiliza en casa

14 respuestas



Nota: Elaboración propia

ANÁLISIS: En el gráfico No. 9 podemos observar que una las estrategias más utilizadas por los padres de familia es la escucha activa con un 78,6% lo que quiere

decir que este grupo de padres de familia, prestan gran importancia a la comunicación directa con sus hijos generando el en ellos valor en lo que dicen y promoviendo un diálogo más profundo.

Otra estrategia utilizada con un 71,4% es la validación de emociones, es decir entender y comprender lo que siente el niño bajo su enfoque y nivel de importancia. Lo que demuestra que existe una gran empatía por los padres de familia ante los sentimientos de sus pequeños, sin embargo, esto puede generar que esta técnica mal manejada genere sobreprotección y una baja autonomía en el niño, pues los padres no quieren que su hijo se sienta mal.

El establecimiento de límites claros con un 64,3% es otra de las estrategias que utilizan los padres de familia, pero a pesar de ello comienza a notarse la importancia de reforzar este tema y orientar de mejor forma a los padres de familia en este aspecto.

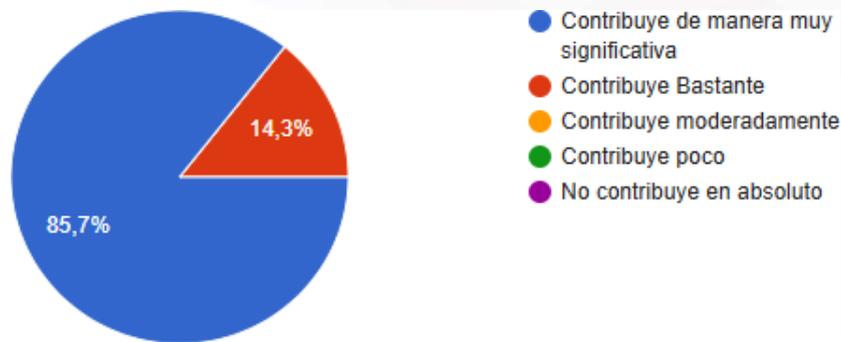
Por otro lado, entre los resultados más bajos tenemos la resolución de conflictos sin violencia y el reforzamiento positivo, lo que permite observar que en necesario brindar una guía efectiva en técnicas para fortalecer estos aspectos.

Tabla 7. ¿Considera que la crianza efectiva contribuye al desarrollo emocional positivo de su hijo?

		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Contribuye Bastante	2	14,3	Media	4,86
	Contribuye de manera muy significativa	12	85,7	Mediana	5,00
	Total	14	100,0	Moda	5
				Desv. Des	,363
				Varianza	,132

Nota: Elaboración propia

Figura 10



Fuente: Creación propia

ANÁLISIS: Con la información que nos ofrece estas gráficas, podemos observar que el 100% de padres de familia consideran que la crianza respetuosa permitirá el desarrollo emocional de su hijo. Este resultado se encuentra relacionado con el deseo de los padres de familia para que ellos formen una buena autoestima y sean capaces de afrontar los desafíos que se les presenta en su día a día. Adicionalmente, es importante mencionar que el control emocional permitirá expresar sus emociones y reconocer las de los demás.

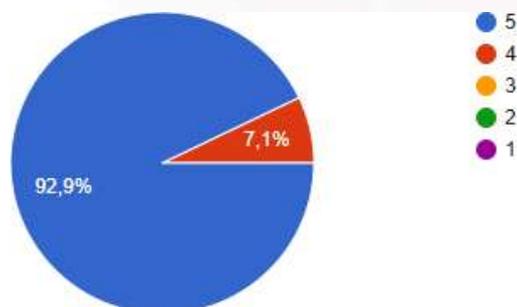
Tabla 8. ¿Qué tan importante considera APLICAR una crianza basada en el respeto hacia su hijo?

En una escala del 1 al 5, donde 1 es "Nada importante" y 5 es "muy importante", ¿Qué tan importante considera APLICAR una crianza basada en el respeto hacia su hijo?

		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	4	1	7,1	Media	4,93
	5	13	92,9	Mediana	5,00
	Total	14	100,0	Moda	5
				Desv. Des	,267
				Varianza	,071

Nota: Elaboración propia

Figura 11



Fuente: Creación propia

ANALISIS: Con esta gráfica podemos interpretar que en un 100% de padres de familia consideran entre bastante y de forma muy significativa el manejar una crianza basada en el respeto a su hijo, sin embargo, esto solo se logrará si se cuenta con las estrategias y técnicas que permitan el manejar el estrés familiar, el control del uso de la tecnología, el manejo de límites y reglas en el hogar, pues estos aspectos forman parte de los principales desafíos que enfrenta la familia.

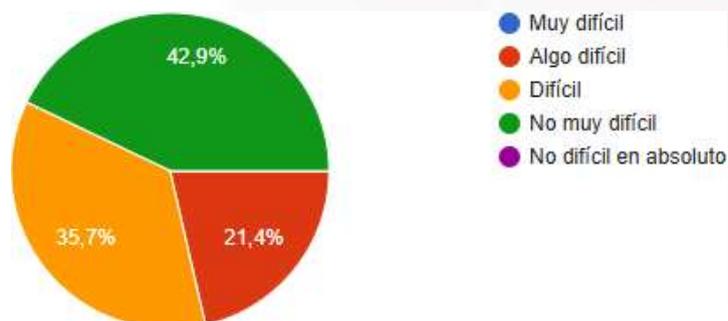
Tabla 9. ¿Qué tan difícil le resulta mantener la calma cuando su hijo tiene una conducta desafiante?

¿Qué tan difícil le resulta mantener la calma cuando su hijo tiene una conducta desafiante?

		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Algo	3	21,4	Media	3,21
	Difícil	5	35,7	Mediana	3,00
	No muy difícil	6	42,9	Moda	4
	Total	14	100,0	Desv. Des	,802
				Varianza	,643

Nota: Elaboración propia

Figura 12



Fuente: Creación propia

ANÁLISIS: En la presente tabla y gráfica, podemos observar que los padres en un 42,9% manejan adecuadamente las conductas desafiantes de sus hijos, sin embargo, en un 57% aún mantienen dificultad en mantener la calma para corregir o soportar la conducta de su hijo, por lo que el fortalecer el manejo de límites y normas es fundamental, esto muy bien acompañado con el control emocional propio y gestión del estrés.

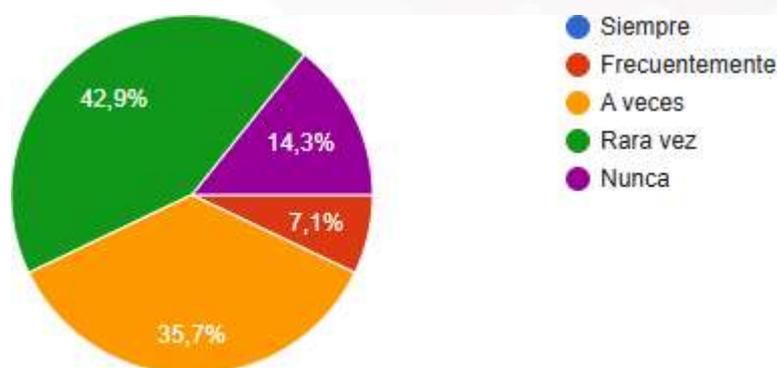
Tabla 10. ¿Con qué frecuencia emplea castigos físicos o verbales como métodos de corrección?

¿Con qué frecuencia emplea castigos físicos o verbales como métodos de corrección?

		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Nunca	2	14,3	Media	2,36
	Rara vez	6	42,9	Mediana	2,00
	A veces	5	35,7	Moda	2
	Frecuentemente	1	7,1	Desv. Des	,842
	Total	14	100,0	Varianza	,709

Nota: Elaboración propia

Figura 13



Fuente: Creación propia

ANÁLISIS: Con este resultado podemos observar que en un 85,7% alguna vez, han ocupado el castigo físico como una forma de corrección ante un mal comportamiento de sus hijos, lo que quiere decir, aunque no es una práctica habitual, es castigo físico es considerado una herramienta significativa. En base a esto, sería importante el abordar en los padres temas como: los principios de una crianza efectiva, características y estrategias

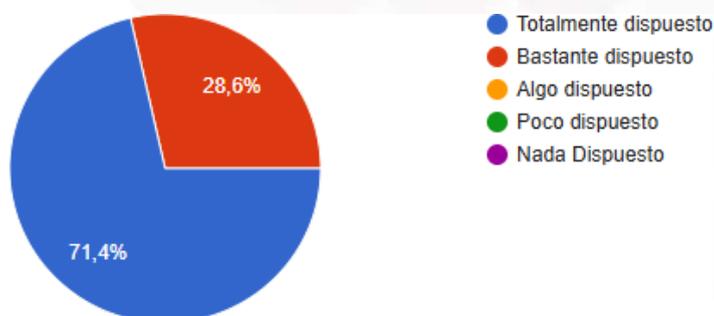
Tabla 11. ¿Está dispuesto a probar nuevas estrategias de crianza que favorezcan el desarrollo emocional y respetuoso de su hijo?

¿Está dispuesto a probar nuevas estrategias de crianza que favorezcan el desarrollo emocional y respetuoso de su hijo?

		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Bastante dispuesto	5	35,7	Media	4,64
	Totalmente dispuesto	9	64,3	Mediana	5,00
	Total	14	100,0	Moda	5
				Desv. Des	,497
				Varianza	,247

Nota: Elaboración propia

Figura 14



Fuente: Creación propia

ANALISIS: Con el resultado obtenido se puede observar claramente la necesidad de los padres de conocimiento de estrategias y técnicas que les permitan llevar un estilo de crianza efectivo y respetuoso. La disposición positiva de los padres con un 71,4% que está totalmente dispuesto y un 28,6% que está bastante dispuesto ante este conocimiento influirá en la asistencia e interés de participar en talleres y guías de orientación familiar que se generen en el Centro de desarrollo Infantil (CDI)

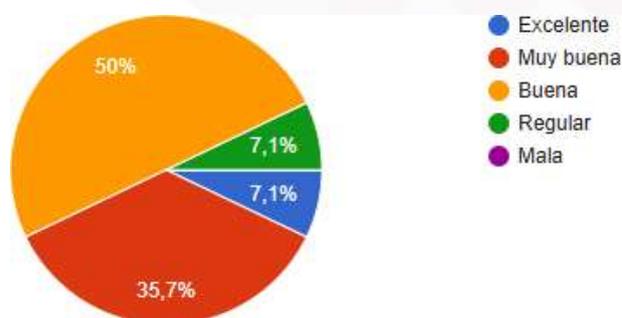
Tabla 12. ¿Cómo calificaría la capacidad de su hijo para expresar sus emociones?

¿Cómo calificaría la capacidad de su hijo para expresar sus emociones?

		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Regular	1	7,1	Media	3,43
	Buena	7	50,0	Mediana	3,00
	Muy Buena	5	35,7	Moda	3
	Excelente	1	7,1	Desv. Des	,756
	Total	14	100,0	Varianza	,571

Nota: Elaboración propia

Figura 15



Fuente: Creación propia

ANÁLISIS: En el presente resultado, se puede observar que los niños manejan en un 35% una buena comunicación a la hora de expresar sus emociones, pero esto no es una garantía que estas emociones puedan ser controladas, pues en un 50% aun presentan cierta dificultad pues su capacidad es buena, esto puede ser por la edad y lógicamente porque este uso del lenguaje es un proceso que en algunos casos tarda un poco más y debe irse estimulando de forma constante.

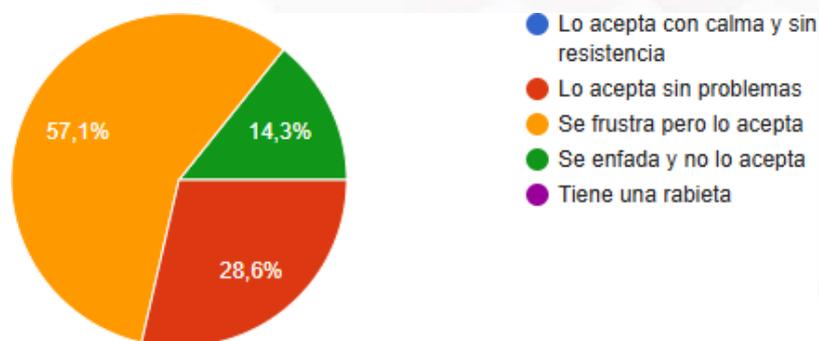
Tabla 13. ¿Cómo reacciona su hijo cuando usted pone un límite o regla?

¿Cómo reacciona su hijo cuando usted pone un límite o regla?

		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	2	2	14,3	Media	3,14
	3	8	57,1	Mediana	3,00
	4	4	28,6	Moda	3
	Total	14	100,0	Desv. Des	,663
				Varianza	,440

Nota: Elaboración propia

Figura 16



Fuente: Creación propia

ANÁLISIS: El resultado de 57,1% quiere decir que aun los niños tienden a frustrarse ante un límite o una regla impuesta por sus padres, por lo que resulta indispensable el poder enseñar a los padres a disminuir ese nivel de estrés en sus hijos mediante estrategias inmersas en este enfoque de crianza efectiva y respetuosa.

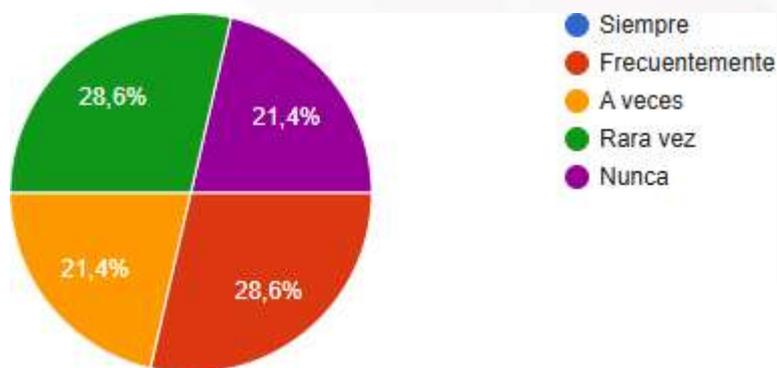
Tabla 14. ¿La familia tiene acceso a apoyo psicoemocional?

¿La familia tiene acceso a apoyo psicoemocional?

		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Nunca	3	21,4	Media	2,64
	Rara vez	3	21,4	Mediana	3,00
	A veces	4	28,6	Moda	3 ^a
	Frecuentemente	4	28,6	Desv. Des	1,151
	Total	14	100,0	Varianza	1,324

Nota: Elaboración propia

Figura 17



Fuente: Creación propia

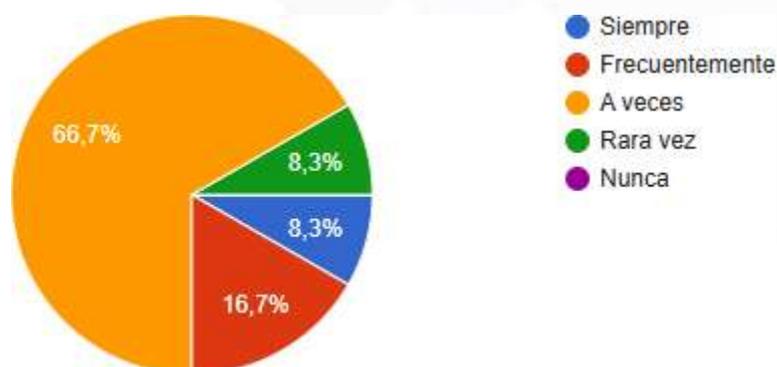
ANÁLISIS: Con esta gráfica podemos observar que casi el 30% de las familias acceden al apoyo psicoemocional con frecuencia, lo que es positivo, sin embargo, un 50% de las familias (sumando rara vez, a veces y nunca) tienen acceso limitado, lo que podría indicar que no cuentan con suficiente apoyo psicoemocional y tienen cierto rechazo a recibir esta ayuda. Consecuentemente, es importante que el centro infantil intervenga para que el apoyo psicoemocional se perciba no como un juzgamiento a la familia, si no como un apoyo y se pueda acrecentar.

Tabla 15. ¿El centro infantil brinda apoyo psicoemocional?

¿El centro infantil brinda apoyo psicoemocional?					
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	2	1	8,3	Media	3,21
	3	10	66,7	Mediana	3,00
	4	2	16,7	Moda	3
	5	1	8,3	Desv. Des	,699
	Total	14	100,0	Varianza	,489

Nota: Elaboración propia

Figura 18



Fuente: Creación propia

ANÁLISIS: Con este resultado podemos observar que apenas el 25% de padres de familia encuestados tienen como opción al centro infantil para recibir apoyo psicoemocional (Frecuentemente, siempre). En cambio, un 66,7% y un 8,3% mencionan que a veces o rara vez tiene apoyo, por lo que el centro infantil debería fortalecer los lazos de comunicación y orientación familiar.

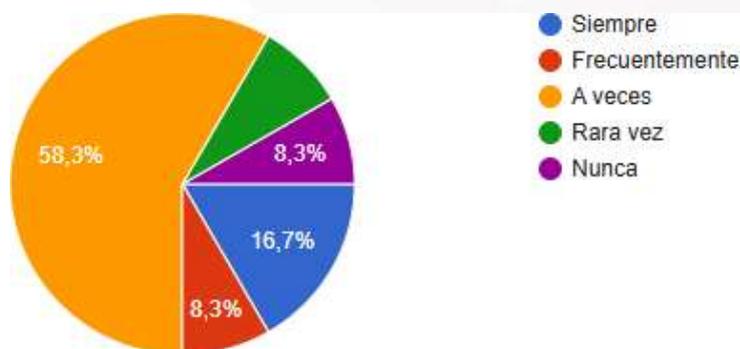
Tabla 16. ¿Asiste a talleres de orientación familiar brindados por el centro infantil?

¿Asiste a talleres de orientación familiar brindados por el centro infantil?

		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Nunca	1	8,3	Media	3,14
	Rara vez	1	8,3	Mediana	3,00
	A veces	9	58,3	Moda	3
	Frecuentemente	1	8,3	Desv. Des	1,027
	Siempre	2	16,7	Varianza	1,055
	Total	14	100,0		

Nota: Elaboración propia

Figura 19



Fuente: Creación propia

ANÁLISIS: Con el resultado del 58,3% a veces y apenas el 16,7% siempre, podemos analizar que es importante el motivar a las familias para que asistan a los talleres brindados por el CDI. Esto se puede lograr mediante una comunicación clara de los beneficios obtenidos en el taller, con horarios flexibles, mediante el uso de la tecnología como medio de comunicación (talleres virtuales), etc.

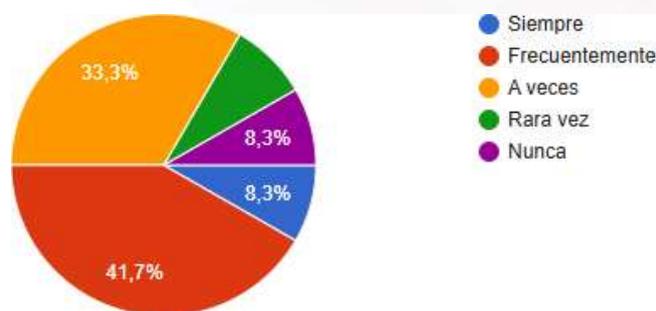
Tabla 17. ¿Se aplican estrategias nuevas impartidas en los talleres?

¿Se aplican estrategias nuevas impartidas en los talleres?

		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Nunca	1	8.3	Media	3,29
	Rara vez	1	8.3	Mediana	3,00
	A veces	6	33.3	Moda	3
	Frecuentemente	5	41.7	Desv. Des	,994
	Siembre	1	8,3	Varianza	,989
	Total	14	100,0		

Nota: Elaboración propia

Figura 20



Fuente: Creación propia

ANÁLISIS: El gráfico refleja que casi la mitad de los padres de familia (41,7%) aplican frecuentemente lo aprendido en los talleres, lo que es un aspecto positivo, sin embargo se evidencia que un 25% de los padres (sumando rara vez y nunca) no están aplicando esta información, lo que sugiere que para mejorar este porcentaje acciones como: un seguimiento o un refuerzo posterior a los talleres, una adaptación de la estrategia acorde a las necesidades de la familia o el brindar un apoyo adicional a los padres, permitirá que ellos se sientan más seguros y capacitados para aplicar lo que aprenden.

Tabla 18. Correlaciones no paramétricas de las variables

		ORIENTACIÓN	ESTILO DE CRIANZA
ORIENTACIÓN	Correlación de Pearson	1	,402
	Sig. (bilateral)		,154
	N	14	14
ESTILO DE CRIANZA	Correlación de Pearson	,402	1
	Sig. (bilateral)	,154	
	N	14	14

Nota: Elaboración propia

ANALISIS:

- Correlación de Pearson ($r=0,402$): Este valor nos indica que existe una correlación positiva y moderada entre las variables orientación y estilo de crianza, lo que significa que a medida que aumenta el nivel de orientación, tiende a aumentar el estilo de crianza positivo.
- Significación ($p=0,154$): Este valor nos indica que la relación no es estadísticamente significativa, esto se puede dar debido a que el tamaño de la muestra $N=14$ no es muy representativo. Es importante mencionar que con muestras pequeñas es más difícil detectar correlaciones significativas.

Tabla 19. Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	93,333 ^a	90	,384
Razón de verosimilitud	52,392	90	,999
Asociación lineal por lineal	2,102	1	,147
N de casos válidos	14		

Nota: Elaboración propia

Significación asintótica (bilateral): 0.999. Al igual que en el caso del Chi-cuadrado de Pearson, este valor es mucho mayor que 0.05, lo que significa que no hay evidencia significativa para rechazar la hipótesis nula.

ANALISIS: Los resultados indican que *no hay una relación significativa* entre las variables en la muestra analizada, por lo que un estudio más amplio nos orientaría mejor para la comprobación de la hipótesis planteada, sin embargo, los datos analizados nos indican parámetros relevantes para la propuesta planteada.

Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación nos muestran que las familias en la actualidad ya tienen cierto conocimiento sobre el estilo de crianza efectivo y respetuoso, sin embargo, se determina la necesidad de una orientación clara y objetiva de cómo aplicar los principios que lo rigen mediante técnicas puntuales y fáciles de utilizar en el hogar con sus hijos.

Es importante mencionar que al ser los padres los principales educadores de los hijos, el manejo de su control emocional y una adecuada gestión del estrés, permitirá que tengan un mayor dominio ante una situación de frustración y/o enojo que tenga su pequeño.

Es por estas razones que el centro infantil se convertirá en un centro de apoyo para la familia, por lo que mantener una comunicación clara, abierta y oportuna será de gran relevancia.

Informe de la ficha de observación

Los talleres observados incluyeron "Comunicación efectiva con hijos" y "Límites y disciplina positiva" en ambos casos se tomaron en cuenta criterios importantes como la relevancia del tema, la participación de los participantes, la interacción, la calidad de los materiales, el interés en aplicar las estrategias y las reflexiones generadas, con base en los resultados se identificaron fortalezas y áreas para mejorar.

En cuanto a la pertinencia del tema, la mayoría de los talleres fueron evaluados como totalmente pertinentes a las necesidades de la comunidad educativa, aunque también hubo casos en los que la pertinencia sólo estuvo de manera parcial, esto sugiere que el contenido de ciertos talleres podría adaptarse potencialmente para satisfacer mejor las expectativas de los padres de familia participantes.

La participación de los asistentes fue de manera general alta, aunque se observaron niveles promedio en algunos talleres, esto quiere decir que, a pesar de un ambiente generalmente participativo, hay un margen para implementar estrategias destinadas a promover una participación más uniforme para todos.

En términos de interacción, los padres frecuentemente hicieron preguntas y compartieron experiencias, lo que indica un ambiente de gran apoyo en los talleres, sin embargo, en algunos talleres se observó menos interacción, entonces es necesario brindarles a los participantes más oportunidades para intercambiar ideas de forma más interactiva.

Los materiales proporcionados fueron en su mayor parte apropiados y funcionales, sin embargo, en algunos casos se evaluó como parcialmente suficiente, lo que puede indicar la necesidad de desarrollar diferentes herramientas que se adapten mejor a las necesidades específicas del taller.

El interés en aplicar las estrategias aprendidas fue totalmente alto, con una disposición moderada en algunos casos, esto resalta la importancia de vincular más claramente los conceptos teóricos con las aplicaciones prácticas y que sean más reales.

Si bien la mayoría de los talleres brindaron una visión profunda de los estilos de crianza, en algunos casos esta visión fue solo parcial, esto demuestra que los talleres tienen un alto impacto, pero hay espacio para un mayor compromiso personal de todos los padres de familia participantes.

CAPÍTULO V
PROPUESTA

Figura 21. Portada Gráfica del Taller



INTRODUCCIÓN:

La presente propuesta tiene como objetivo abordar una crianza efectiva que ayude a los padres de niños de 3 años del Centro Infantil "Club de las Manitos" en la educación de sus hijos para lo cual, se plantea el diseño de cuatro módulos que involucran a padres, ofreciendo herramientas y estrategias para guiar a los padres a implementar una crianza diferente dentro de los hogares basada en el respeto y en la comunicación, que permitirá fortalecer lazos estratégicos de amor con cada uno de sus hijos.

Nombre de la propuesta:

Talleres de Orientación a Padres de Niños de 3 años del centro infantil "Club de las manitos ubicado en la ciudad de Quito, parroquia Conocoto sector la armenia", para desarrollar una crianza efectiva.

Tabla 20. Datos Informativos

Establecimiento	Centro de Educación Inicial "Club de las Manitos"
Sostenimiento	Particular
Ubicación	Quito, Sector la armenia valle de los chillos
Docentes responsables	Lic. Ana Veintimilla, Lic Tatiana Salazar, Lic. Viviana Paillacho
Beneficiarios	Padres de Familia de niños de 3 años del centro de educación inicial Club de las manitos.

Nota: Elaboración propia

Definición del tipo de producto

La presente propuesta de trabajo surge a partir de la identificación de la necesidad creciente que tiene el Centro Infantil "Club de las Manitos" de ofrecer un apoyo especializado a padres en la crianza efectiva de sus hijos pues es una etapa clave en su desarrollo, donde se empieza a consolidar patrones de comportamiento, con esto

se podrá brindar ayuda a los padres en el manejo de herramientas que las puedan poner en práctica dentro de sus hogares.

Adicionalmente, la falta de herramientas y conocimientos por parte de los padres de familia para guiar a los hijos diferentes ámbitos como: el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico, profundiza la necesidad de crear estrategias de orientación familiar que se adapten a las características y necesidades específicas de la comunidad educativa del Centro Infantil "Club de las Manitos", proporcionando a los padres y tutores las herramientas necesarias para apoyar activamente el desarrollo educativo de sus hijos, fomentando un entorno de aprendizaje positivo y colaborativo tanto en el hogar como en el centro de educación inicial.

De esta manera, se parte de que el desarrollo emocional, social y, por ende, neurológico desde la primera infancia dependen, en gran medida, de la calidad del vínculo afectivo que se gesta con las personas cuidadoras. En este sentido, una niña o un niño que se siente querido, cuidado, protegido y valorado tendrá un vínculo afectivo constructivo y afianzará una pertenencia segura con las personas adultas significativas González Coto & Sáenz Cubillo,(2020).

Por ello, se propone el diseño de módulos que incluyan acciones que el Centro infantil pueda adaptar para orientar de mejor forma a los padres de familia en el manejo de una crianza efectiva y respetuosa.

Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico

La propuesta contiene cuatro módulos de desarrollo, cada uno de estos va a contener herramientas para guiar al padre de familia en temas de importancia con actividades y contenido teórico dividido de la siguiente manera:

Taller 1. Tiene como tema la comunicación efectiva con hijos en donde se

propone desarrollar actividades lúdicas de integración, así como también se dará a conocer cómo manejar una buena comunicación dentro de los hogares utilizando recursos del medio.

Taller 2. Se trabajará con el tema de límites y disciplina positiva, presentando herramientas prácticas y conocimientos fundamentales de cómo establecer límites claros y consientes dentro de los hogares, así como también técnicas y consejos que podrán poner en práctica.

Taller 3. Abordará la autonomía en niños de 3 años fomentando así una independencia dentro y fuera de los hogares desde muy pequeños, estableciendo adicionalmente responsabilidades a cada uno de los miembros de la familia.

Taller 4. Aquí trataremos la gestión del estrés dentro del hogar en donde se expondrá la necesidad del control emocional y el manejo de conflictos en el hogar.

OBJETIVOS

Objetivo General: Presentar un programa de orientación familiar que ayude a los padres de niños de 3 años del Centro infantil “Club de las Manitos” ubicado en la ciudad de Quito, parroquia Conocoto sector la Armenia a implementar una crianza efectiva y respetuosa dentro de sus hogares.

Objetivos específicos:

- Diseñar estrategias didácticas y prácticas que los padres puedan realizar en casa para mejorar la relación familiar, incentivando la escucha activa, el tiempo de calidad y la colaboración mutua en el hogar.
- Proveer a los padres con herramientas y técnicas de crianza basadas en el respeto, el refuerzo positivo y la empatía, que fomenten el desarrollo de la autoestima y la autonomía en sus hijos.

TALLER 1

COMUNICACIÓN EFECTIVA CON HIJOS



No de sesión	1
Grupo Etario	Padres de familia de niños de 3 años de edad
Objetivo de la estrategia (taller)	Ofrecer herramientas prácticas para que los padres puedan mantener una comunicación efectiva con los hijos
Contenido teórico	<p>En la familia, la comunicación debe darse entre padres e hijos, es esencial en el desarrollo de una relación saludable y en la crianza de niños felices y seguros.</p> <p>La comunicación abierta, sincera y respetuosa crea un sentido de cercanía y conexión entre padres e hijos. Los niños se sienten más seguros y amados cuando saben que pueden hablar libremente con sus padres sobre cualquier cosa, creando un vínculo afectivo sólido</p> <p>La capacidad de comunicarse abierta y honestamente ayuda a los niños a aprender a resolver conflictos de manera constructiva. Cuando los padres escuchan las preocupaciones de sus hijos y trabajan juntos para encontrar soluciones, están enseñando habilidades importantes para la vida, así los niños aprenden a buscar soluciones constructivas y a aprender de los errores.</p> <p>Es importante que los padres organicen su tiempo libre para que sean entes activos y participen en las actividades de sus hijos, las problemáticas más comunes en la actualidad están relacionadas con la convivencia familiar, lo cual se genera por la falta de tiempo para conseguir una buena comunicación, la lista de actividades para realizar con sus hijos es sin duda es muy amplia se puede iniciar organizando semanalmente tiempo que abarca el estudio.</p>

	<p>Zambrano Mendoza, Campoverde Castillo, y Idrobo Contento, (2019).</p> <p>A través de la comunicación, los padres pueden establecer límites claros y explicar las razones detrás de las reglas. Esto ayuda a los niños a entender las expectativas y a desarrollar un sentido de responsabilidad, hablar con los niños sobre una variedad de temas, desde la ciencia hasta la historia o la política, estimula su curiosidad y promueve su desarrollo cognitivo.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Cartel informativo: Elaborado en un pliego de cartulina decorado con imágenes. • Las frases están impresas por colores y recortadas por la mitad para completarlas • En clase se realizará el dibujo de la palma de cada niño y se colocará el nombre

ACTIVIDAD	TIEMPO DE EJECUCIÓN	RECURSOS
<p>Integración:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Bienvenida a todos los presentes.</u> - <u>Actividad de integración:</u> El teléfono descompuesto: para realizar esta actividad se le dará al padre de familia la siguiente frase “El mejor legado de un padre a sus hijos es un poco de su tiempo cada día”, esta frase pasará por todos los participantes y el ultimo dirá en frente de toda esta frase para ver que tanto se distorsionó. - <u>Análisis del juego</u> Se dará una explicación de lo que puede ocurrir cuando no existe una buena comunicación. 	15 minutos	<p>Pizarra Marcador</p> 
<p>Orientación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Exposición del tema</u> “Comunicación efectiva con los hijos” Aquí se dará a conocer todo lo referente al tema indicado en el contenido teórico. 	30 minutos	<p>Cartel informativo Frases impresas Marcador Pizarrón</p>

<p>- <u>Actividad de vinculación (frases)</u></p> <p>Esta actividad se trabajará en grupos de 7 personas, en un papelote estarán pegadas diferentes frases sobre el tema tratado, pero únicamente estará la mitad de la frase, entonces el grupo de padres tendrán que completar correctamente las frases que serán las siguientes:</p> <p>“La escucha activa es el primer paso para entender a nuestros hijos”</p> <p>"Cada palabra que decimos a nuestros hijos deja una huella en su corazón”</p> <p>"La empatía construye puentes entre lo que sienten los hijos y lo que queremos enseñarles”</p>		
<p>Cierre:</p> <p>- Actividad “La palma de cualidades”</p> <p>En una hoja de papel se dibujará la palma del pequeño con nombre y una fotografía y dentro de la palma se escribirá cualidades que describan a su hijo/a.</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Hoja de papel bond</p> <p>Fotografía</p> <p>Esfero</p>
<p>ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL HOGAR</p> <p>Escucha Activa: Escucha a tus hijos sin interrumpir y valida sus emociones.</p> <p>Establece Tiempo de Calidad Diaria: Dedicar al menos 15 minutos diarios exclusivamente para hablar o jugar con tu hijo sin distracciones (sin teléfono, TV, etc.).</p> <p>Habla en un Tono Respetuosa: Evita gritar o usar frases críticas. Usa un tono tranquilo, incluso en momentos de tensión.</p> <p>Usa Frases Positivas y Motivadora: Reemplaza las órdenes o negativas con afirmaciones positivas.</p> <p>Reconoce y Refuerza los Logros Pequeños: Celebra sus esfuerzos, no solo los resultados.</p>		

TALLER 2

LÍMITES Y DISCIPLINA POSITIVA



No de sesión	2
Grupo Etario	Padres de familia de niños de 3 años de edad
Objetivo de la estrategia (taller)	Proporcionar a los padres herramientas prácticas y conocimientos fundamentales sobre cómo establecer límites de manera efectiva y aplicar la disciplina positiva en la crianza de sus hijos.
Contenido teórico	<p>Los límites en la crianza se refieren a las normas, reglas y restricciones que los padres establecen para guiar el comportamiento de sus hijos.</p> <p>Estos límites son fundamentales para enseñarles a los niños sobre responsabilidad, respeto, disciplina y convivencia en sociedad. Algunos aspectos clave de la disciplina positiva en relación con el aprendizaje incluyen:</p> <p>La disciplina positiva es un enfoque educativo basado en la teoría de la psicología social y la crianza respetuosa que busca promover un ambiente de aprendizaje saludable y constructivo. A diferencia de los métodos tradicionales de disciplina, que a menudo se basan en el castigo y el control, la disciplina positiva se centra en el establecimiento de límites claros y en el fomento de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. Peláez Tumbaco (2023).</p> <p>Cómo establecer límites claros y consistentes</p> <p>El desempeño de cada persona depende en gran parte de los aprendizajes desarrollados en el ámbito familiar; por lo tanto, los padres y las madres tienen una responsabilidad muy grande en la crianza de sus hijos e hijas; sin embargo, no existe un manual con las respuestas o consejos que necesitamos a lo largo de este proceso.</p> <p>Los estilos de crianza o formas de educar a los hijos e hijas pueden ser muy diversos,</p>

	<p>cada familia cuenta con un estilo en particular para lograr la educación. Los efectos de cada estilo de educación pueden ser favorables o negativos según sea su naturaleza.</p> <p>Técnicas de disciplina positiva que promuevan el desarrollo emocional y conductual saludable en los niños</p> <p>La disciplina es la habilidad que tiene la persona para ser dueña de sí misma, de ser capaz de plantearse una meta y persistir hasta alcanzarla. Disciplina es tener el control de nuestros impulsos para dirigir conscientemente nuestra conducta cuidando de no afectar los derechos de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las técnicas de disciplina positiva se basan en el respeto mutuo, la comunicación efectiva y el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en los niños. Al aplicarlas de manera consistente y amorosa, contribuyes al desarrollo emocional y conductas saludable de tus hijos.
Recursos	Micrófono, Computadora, parlante, micrófono, diapositivas. Papelotes, marcadores, masking.

Actividad	Tiempo de ejecución	Recursos
<p>Integración:</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Bienvenida</u> <u>Dinámica con la canción “Siestas feliz”</u> 	10 minutos	Micrófono Parlante Canción https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M
<p>Orientación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Exposición del tema</u> Dara a conocer el objetivo, características, beneficios y herramientas del tema que están presentes dentro del contenido teórico. <u>Rompe hielos con la canción de congelados</u> 	45 minutos	Computadora, parlante, micrófono, diapositivas. https://www.youtube.com/watch?v=mnJ7Wk1FASA
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Realización de un casopráctico en grupos.</u> A los padres se les presenta el siguiente 	20 minutos	Papelotes, marcadores, masking.

<p>caso en donde tendrán que escribir diferentes técnicas de como ayudar a resolver el caso:</p> <p>Sofía tiene un hijo de 3 años, llamado Mateo. A Mateo le encanta sacar todos sus juguetes para jugar, pero nunca quiere guardarlos después. Cuando Sofía le pide que recoja los juguetes antes de cenar, Mateo dice: "No quiero" o simplemente sigue jugando. Sofía termina frustrada y, para resolverlo rápido, guarda los juguetes ella misma o amenaza con tirarlos si Mateo no los recoge. A veces le grita: "Si no guardas, no vas a jugar más mañana."</p> <p>Sofía quiere que Mateo aprenda a guardar sus cosas, pero no sabe cómo lograrlo sin enojarse o forzarlo.</p>		
---	--	--

ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL HOGAR

Comunica los límites de manera clara y directa: Es crucial que los límites se comuniquen de forma clara y comprensible para los niños. Utiliza un lenguaje sencillo y específico para describir qué comportamientos son aceptables y cuáles no lo son.

Establece consecuencias: Asocia cada límite con consecuencias claras y lógicas. Por ejemplo, si un niño no cumple con el límite de recoger sus juguetes después de jugar, la consecuencia podría ser que esos juguetes se guarden durante un período de tiempo determinado.

Mantén la consistencia: Es crucial ser consistente en la aplicación de los límites. Esto significa aplicar las mismas reglas y consecuencias en situaciones similares. La consistencia ayuda a los niños a comprender las expectativas y a internalizar los límites.

Refuerza los comportamientos positivos: Reconoce y elogia a tus hijos cuando cumplen con los límites establecidos. El refuerzo positivo refuerza los comportamientos deseables y motiva a los niños a seguir cumpliendo con los límites.

Adapta los límites según la edad y etapa de desarrollo: Los límites deben ser apropiados para la edad y nivel de desarrollo de tus hijos. Lo que funciona para un niño pequeño puede no ser adecuado para un adolescente, así que adapta los límites según sea necesario.

TALLER 3

LA AUTONOMÍA Y LA RESPONSABILIDAD



No de sesión	3
Grupo Etario	Padres de familia de los niños de 3 años de edad
Objetivo de la estrategia (taller)	Apoyar el trabajo de los padres a través de estrategias útiles que promuevan la independencia y autonomía de sus hijos.
Contenido teórico	<p>Primero vamos a realizar un análisis de que es autonomía y responsabilidad en los niños. La autonomía es un estado o capacidad de autogobierno o de independencia. También podemos decir que es un estado propio de algunas disciplinas como la Filosofía, Pedagogía y Psicología. Por otro lado, la responsabilidad hace referencia al cumplimiento de las obligaciones o del cuidado de tomar decisiones. Es considerada una cualidad y un valor muy importante que adquieren las personas ya que son capaces de comprometerse y actuar correctamente.</p> <p>La identidad y la autonomía juega un papel muy importante en el desarrollo cognitivo, emocional, social y cultural de los niños, ya que deben aprender a conocer su propio cuerpo desarrollando la conciencia de su ser. La autonomía ayudará siempre a que sean independientes para que puedan dominar nuevas habilidades que facilitaran el reconocimiento de sus limitaciones y posibilidades. Tuárez Párraga y Tarazona Meza, (2022).</p> <p>Debemos tomar en cuenta que la familia desempeña un papel fundamental para que el niño pueda desarrollar adecuadamente la autonomía y la responsabilidad según su edad.</p> <p>La autonomía hay que fomentarla en todos los aspectos de la vida del niño:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos: alimentación, higiene, salud, aspecto físico. Si aprenden y aprecian el saber cuidar de sí mismos adquiriendo hábitos de vida saludables, será más fácil que los integren en su vida adulta. • Interacciones sociales. Las relaciones con otros niños, y adultos ajenos a la familia, les ayudará a conocer el sentido de la amistad, a integrarse, a tener sus propias opiniones, a ser tolerantes, abiertos y a crear su personalidad. • Desarrollo intelectual. Dotarles de herramientas para el aprendizaje como libros, juegos, excursiones a espacios culturales, les ayudará a realizar sus tareas escolares y fomentará que sean personas más curiosas. • El ocio. Hay que dejar momentos para que los niños jueguen, de manera que ellos se hagan responsables de sus juegos. Qué decidan a qué y con quién juegan. • Responsabilidad. No debemos de olvidar que para ayudar a un niño en el proceso de madurez y autonomía tenemos que pedirle que se responsabilicen de tareas desde pequeño y que éstas aumenten de manera progresiva a su edad. (p. 5)
Recursos	Utilizaremos diferentes materiales de fácil acceso para lograr una mejor comprensión sobre el tema a tratar.

Actividad	Tiempo de ejecución	Recursos
<p>Integración:</p> <ul style="list-style-type: none"> · <u>Bienvenida. y presentación de todos los asistentes</u> · <u>Canción “Yo si puedo”</u> Todos los participantes repetirán la canción presentada. · <u>Reflexión sobre la canción</u> Después de la canción, pregúntales: ¿Qué significa "dejar intentar"? ¿Qué tan fácil o difícil es confiar en que sus hijos aprendan por sí mismos? 	15 minutos	<p>Canción de Bienvenida</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rmmkytk2CZI</p>
<p>Orientación</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Exposición del tema</u> Dara a conocer el objetivo, características, 	30 minutos	Carteles, hojas, marcadores.

<p>beneficios y herramientas del tema que están presentes dentro del contenido teórico.</p> <p><u>Juego de las estaciones</u></p> <p>Dentro del lugar se pondrán 4 estaciones con una imagen cada una de las responsabilidades que pueden tener los niños en casa como por ejemplo: recoger sus juguetes, hacer la tarea, ordenar su ropa, los padres deberán dramatizar cada imagen que tengan simulando que es un niño.</p> <p><u>Reflexión del juego</u></p>		
<p>Cierre:</p> <p><u>Actividad del árbol de la autonomía</u></p> <p>En el pizarrón se dibujará un árbol con ramas, y se le entrega al padre unas hojas hechas de papel en la cual escribirán una acción específica que implementarán en casa para fomentar la autonomía y responsabilidad en los niños, y pegarán el árbol dibujado.</p> <p><u>Preguntas</u></p> <p><u>Despedida</u></p>	15 minutos	Pizarrón, marcadores, hojas de papel, esferos, masking
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL HOGAR</p> <p>Establece una rutina diaria consistente: (por ejemplo, al despertar, antes de dormir, después de la escuela) que incluya tareas simples que el niño pueda realizar de manera autónoma.</p> <p>Involucra a los niños en actividades cotidianas: como poner la mesa, barrer el piso, o alimentar a las mascotas. Comienza con tareas simples y ve incrementando la dificultad conforme el niño vaya dominando las habilidades.</p> <p>Crea una lista visual de tareas diarias: (por ejemplo, un cartel con dibujos de las actividades que deben realizar) para que los niños, especialmente los más pequeños, puedan seguirla fácilmente.</p> <p>Asegúrate de que las consecuencias por no cumplir con las responsabilidades sean claras, coherentes y adecuadas para la edad del niño. Por ejemplo, si no recoge sus juguetes, no podrá jugar con ellos al día siguiente.</p> <p>Felicita al niño: cuando cumpla con sus responsabilidades. El refuerzo positivo puede incluir palabras de aliento, pequeños premios o reconocimiento.</p>		

TALLER 4

GESTIÓN DEL ESTRÉS EN EL HOGAR



No de sesión	4
Grupo Etario	Padres de familia de los niños de 3 años de edad
Objetivo de la estrategia (taller)	Ofrecer herramientas prácticas para que los padres puedan manejar el estrés cotidiano y mantener un ambiente familiar tranquilo y armonioso.
Contenido Teórico	<p>En las familias, el manejo y la gestión del estrés es fundamental para llevar una vida más armoniosa dentro del hogar, para ello es necesario que las familias conozcan cómo manejarlo a través de diferentes estrategias de organización y comunicación.</p> <p>Pero, ¿qué es el estrés? El estrés según Olmedo Gordón y Cabezas Mejía, es un sentimiento de tensión física o emocional, que proviene de cualquier situación o pensamiento; el estrés es la reacción de su cuerpo a un desafío o demanda; esta tensión puede dañar la salud de las personas” (2021).</p> <p>Como podemos analizar, el estrés es una sensación que muchas veces sobrepasa nuestra razón y lógica, por lo que llevamos nuestra mente hacia sentimientos y emociones que no podemos controlar. Consecuentemente, si estas sensaciones no controladas se manifiestan en el hogar, las tareas, responsabilidades y eventos producidos en el mismo darán como resultado un caos.</p> <p>En la familia, ciertos niveles de estrés son necesario, pues ello nos mueve a tomar decisiones en momentos críticos y a responder a demandas diarias, sin embargo, si se mantienen constantemente, afectan nuestra salud y bienestar.</p> <p>Consecuencias del estrés en el hogar</p>

	<p>En el entorno familiar, el estrés, influye en la educación y crianza de los hijos e hijas empeora el ambiente familiar y favorece pautas educativas inadecuadas: desorganización en la dinámica familiar; más gritos y enfados; menos expresiones de cariño; menos diálogo, menos paciencia y tolerancia; menos tiempo y ganas para pasarlo en familia menos capacidad para tomar decisiones; se cede antes a las demandas de los hijos e hijas y consiguen aquello que se proponen porque el objetivo del adulto en esos momentos es mantenerlos tranquilos y callados; las normas, los límites y las consecuencias se ponen sobre la marcha, siendo en la mayoría de los casos desproporcionadas y desajustadas lo que conlleva posteriormente el arrepentimiento de los adultos y el levantamiento de castigo impuesto. Los cambios frecuentes de criterio por parte del adulto, hace que los menores no sepan cómo actuar y empeore el ambiente familiar; además, los adultos optan por hacer las cosas por los hijos e hijas, para hacer las cosas antes y a su manera disminuyendo la autonomía de los menores.(S/f).</p> <p>Herramientas para el manejo del estrés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización del tiempo y rutinas: Es importante que los responsables de manejar el hogar dialoguen sobre la organización de responsabilidades, dando un espacio para el esparcimiento y la práctica de hobbies. Tanto personales como de los niños, pueden desarrollar un calendario a modo de visualización de las actividades organizadas. • Proponer metas alcanzables: El establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo son muy importantes, pues esto permitirá a la familia poner un mejor esfuerzo en cooperar, ahorrar y asumir cada uno sus responsabilidades. • Establecer responsabilidades: Es importante que cada uno asuma responsabilidades acordes a sus capacidades, esto influirá en el orden y en la organización del hogar.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Cartel informativo • Música y ambientación • Hojas, esferos

Actividad	Tiempo de ejecución	Recursos
<p>Integración:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo de Bienvenida - Dinámica: “La nube del estrés” <p>Los participantes escriben en</p>	10 minutos	Internet / música suave/ parlante / notas adhesivas, marcadores

<p>una hoja (o en notas adhesivas) situaciones que les generan estrés como padres. Se colocan en una "nube" (pizarra o pared) para luego identificar patrones comunes</p> <p>- Relajación y Meditación</p>		
<p>Orientación:</p> <p>- Exposición del tema</p> <p>- Pausa activa</p> <p>Técnicas de respiración y mindfulness:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar una breve práctica de respiración diafragmática y un ejercicio de atención plena (<i>mindfulness</i>) de 5 minutos con los padres. 	<p>35 minutos</p>	<p>Cartel /marcadores / globo</p> <p>Audio guía o video breve con instrucciones claras.</p>
<p>Cierre:</p> <p>- Realización de un organizador familiar</p> <p>Compromiso individual:</p> <p>- Los padres escriben una acción concreta que implementarán en su vida para reducir el estrés. Estas se depositan en un buzón simbólico</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Hojas, esferos, marcadores</p> <p>Tarjetas o papel decorativo, buzón de madera/cartón.</p>

ESTRATEGIAS APLICABLES EN EL HOGAR

1.- Práctica de la Respiración Consciente

Descripción: Enseñar a los padres a realizar ejercicios de respiración para calmar la mente y reducir el estrés en momentos de tensión.

Cómo hacerla:

- Encuentra un lugar tranquilo y siéntate cómodamente.
- Inhala por la nariz contando hasta 4, sostén la respiración contando hasta 4, y exhala lentamente por la boca contando hasta 6.
- Repite 5-10 veces, enfocándote únicamente en la respiración.

Beneficio: Ralentiza el ritmo cardíaco, reduce la ansiedad y mejora la claridad mental.

2.- Creación de un “Rincón de la Calma”

Descripción: Dedicar un espacio en casa donde los padres puedan relajarse por unos minutos cuando se sientan abrumados.

Cómo hacerlo:

- Elige un rincón cómodo y añade elementos relajantes como cojines, una manta suave, velas aromáticas o una planta.
- Incluye herramientas antiestrés, como un diario, libros de colorear para adultos o música relajante.

Beneficio: Proporciona un espacio físico para desconectarse y recuperar la calma.

3. Rutinas de Autocuidado Diarias

Descripción: Incluir actividades de autocuidado en la rutina diaria para evitar que el estrés se acumule.

Ejemplos:

- Dedicar 15 minutos por la mañana o noche para hacer algo que disfrutes: leer, tomar un baño relajante, o simplemente tomar un té.
- Realizar una caminata diaria de 10-15 minutos al aire libre.
- Programar un momento semanal para practicar un hobby o actividad creativa.

Beneficio: Refuerza la conexión con uno mismo y reduce el impacto del estrés acumulado.

1. Uso de Afirmaciones Positivas

Descripción: Incorporar frases motivadoras para cambiar patrones de pensamiento negativos.

Escribe afirmaciones como: “Estoy haciendo lo mejor que puedo”, “Esto es temporal y puedo manejarlo”, o “Merezco tiempo para mí”.

- Coloca las afirmaciones en lugares visibles (espejo, refrigerador, escritorio) y repítelas en voz alta o mentalmente al menos 3 veces al día.

Beneficio: Ayuda a cambiar la mentalidad hacia una perspectiva más positiva y resiliente.

Análisis de materiales requeridos y componentes

El centro infantil Club de las manitos ubicado en Quito en el sector de la Armenia, cuenta con los espacios requeridos para la realización y ejecución de los 4 módulos planteados en la presente propuesta

- Posee aulas cómodamente distribuidas para el desarrollo de actividades de aprendizaje que permitirá la aplicación de las estrategias desarrolladas en los módulos, las mismas cuentan con los recursos necesarios para el desarrollo de las mismas.
- Posee un área dedicada para atención de padres de familia que permitirá la ejecución de talleres de orientación familiar
- Posee los recursos tecnológicos para hacer de los talleres algo novedoso, divertido y sobre todo brindar al padre de familia un aprendizaje significativo.

Todos estos espacios y recursos permiten la ejecución de las estrategias planteadas en la presente propuesta.

Propiedades identificadas

Dentro del Centro de Educación Inicial Club de las Manitos muchos padres de familia presentan resistencia al cambio y carecen de capacitación en herramientas nuevas de crianza, lo que limita su capacidad para adaptarse a la diversidad de sus hijos. Por otro lado, la estructura del programa está diseñada para que los padres se involucren activamente en el aprendizaje de estrategias de crianza que facilitaran la aplicación de lo aprendido en casa favoreciendo la integración de estos valores en el entorno familiar.

Fomentar la sensibilización y la colaboración entre docentes y padres es crucial para un cambio efectivo. Implementar programas de formación continua y talleres de sensibilización para padres puede fortalecer este vínculo. Además, establecer espacios

de diálogo permitirá compartir experiencias y estrategias exitosas. El compromiso conjunto de ambos actores es fundamental para crear un entorno educativo que atienda todas las dudas que puedan existir entre las brechas de lo tradicional con la crianza efectiva y respetuosa.

Resultados Relevantes

La propuesta se espera que genere una serie de resultados positivos en el manejo de la crianza respetuosa y efectiva de los padres de niños de 3 años de edad. En primer lugar, los padres orientación específica a través de tres módulos de desarrollo, lo que les permitirá comprender mejor las herramientas necesarias para tener una comunicación efectiva y una crianza correcta con sus niños basadas en respeto.

Los procesos, estrategias y talleres de orientación para padres serán fundamentales para fortalecer sus habilidades y confianza en sí mismo como padres de familia, creando un ambiente más receptivo y colaborativo en el hogar. A través de estas herramientas, se espera que los padres se sientan más capacitados para apoyar en el desarrollo emocional de sus hijos, promoviendo una comunicación efectiva con los docentes. Asimismo, la propuesta fomentará un mayor compromiso y participación de las familias en el proceso educativo, lo que facilitará una sinergia entre la escuela y el hogar.

Finalmente, se anticipa que la implementación de estas acciones contribuirá a la creación de un entorno familiar más comunicativo y comprensivo, beneficiando el desarrollo integral de los niños y fortaleciendo la relación entre la comunidad escolar y las familias.

Premisas para la implementación

Viabilidad Institucional

La viabilidad institucional de la propuesta es crucial para garantizar que se

implementen cambios significativos y sostenibles dentro del contexto educativo. La propuesta que se plantea, con sus tres módulos, aborda aspectos clave de mejora y fortalecimiento del sistema educativo en lo que respecta a la orientación familiar para mejorar la calidad de vida dentro de los hogares de los niños de 3 años del “Club de las manitos”.

Razones que justifican la necesidad de la propuesta:

Primer Taller: Comunicación efectiva con hijos

Necesidad: Dentro de los entornos familiares se ha identificado que ellos presentan un desafío al momento de comunicarse de manera adecuada ya sea por falta de tiempo, el trabajo o el desconocimiento sobre las técnicas de una buena comunicación.

Incidencia: Los niños cuyos padres practican en casa una comunicación efectiva dentro de los hogares son más colaborativos, identifican y expresan mejor sus emociones además que se sienten seguros en su entorno familiar.

Segundo taller: Límites y disciplina positiva

Necesidad: Establecer límites claros y aplicar la disciplina de manera más positiva son aspectos fundamentales en la crianza de niños pequeños puesto que los padres a menudo enfrentan un gran reto de manejar comportamientos difíciles y establecer límites sin recurrir a métodos autoritarios.

Incidencia: Este módulo promueve el desarrollo integral de los niños a través de acciones claras para establecer disciplina en casa, lo que permitirá un mayor equilibrio y satisfacción emocional en cada uno de los miembros que conforma la familia.

Tercer taller: La autonomía y la responsabilidad

Necesidad: La mayoría de los padres, por sobreprotección o desconocimiento, pueden limitar a que los niños tengan una autonomía y una responsabilidad negando

estas oportunidades de aprendizaje, lo que dificulta el desarrollo de estas habilidades que son cruciales para la vida.

Incidencia: Los niños que tienen oportunidades de ser autónomos y responsables en algunas de las tareas acordes a su edad ayuda a que desarrollen una autoestima sólida, van a sentir una confianza en sus capacidades y aprenden a enfrentar desafíos que se les presenta en su vida diaria.

Cuarto taller: Gestión del estrés en el hogar

Necesidad: La forma en que los padres manejan su propio estrés tiene un impacto mucho más directo en el bienestar emocional de sus hijos, afectando tanto el ambiente familiar como el comportamiento de los niños.

Incidencia: Con el conocimiento adquirido, los padres de los niños más pequeños pueden aplicar estrategias en casa que promuevan un ambiente de amor, facilitando el aprendizaje, y la mejora en la calidad de tiempo compartido.

Viabilidad jurídica

La viabilidad jurídica de la propuesta en Ecuador se basa en diversas normativas nacionales que promueven la inclusión educativa, el derecho a la educación, la atención a las necesidades educativas especiales y la participación activa de las familias en el proceso educativo. A continuación, se mencionan los documentos utilizados como base legal que sustenta esta propuesta:

1. Constitución de la República del Ecuador (2008): Artículos, 44, 67, 69

Aplicación a la propuesta: Este marco constitucional respalda a los niños la sociedad y la familia puesto que promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI): Artículos: 40,44

Aplicación a la propuesta: La LOEI establece un marco claro para la educación del nivel inicial puesto que es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertinencia.

3. Código de la Niñez y Adolescencia (2014): artículos 9; 21, 22

Aplicación a la propuesta: Este código refuerza, reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente, así como también gozan del derecho de vivir y desarrollarse con su familia biológica.

Viabilidad Social

La viabilidad social de la propuesta se refiere a la aceptación, impacto y capacidad de integración de la misma dentro de la comunidad educativa. Es esencial analizar cómo esta propuesta influirá positivamente en los diferentes actores sociales y si existe un contexto favorable para su implementación exitosa.

Aspectos que justifican la viabilidad social:

1. Relevancia social: La propuesta responde a una necesidad real y creciente en las instituciones educativas pues la mayoría de las familias del centro infantil enfrentan dificultades para manejar adecuadamente un estilo de crianza adecuado.

2. Impacto positivo: Atender estas dificultades presentadas por los padres permitirá que más niños tengan la oportunidad de desarrollarse en un ambiente lleno de amor, paz y sobre todo confianza, esto tendrá un impacto positivo tanto en el rendimiento académico como en el bienestar emocional de los niños.

3. Fortalecimiento del vínculo entre padres y escuela: Ya analizado la

necesidad de atención dentro del centro infantil, los talleres propuestos no solo brindarán orientación familiar, sino que fortalecerán el vínculo entre la familia y la institución, creando una alianza clave para el desarrollo integral de los niños sea dentro o fuera de los hogares.

4. Aceptación entre los padres: Al ofrecerles información y estrategias para apoyar a sus hijos en casa, los padres estarán más dispuestos a participar activamente en el proceso educativo, aumentando su conocimiento para guiar de mejor manera a sus hijos.

5. Impacto en la comunidad: Una educación con niños más independientes, más responsables y con una autoestima bien formada contribuye al desarrollo socioemocional saludable., lo que tiene un efecto positivo en la comunidad, ya que se fomenta un mayor sentido de pertenencia y de solidaridad entre los diferentes actores sociales.

6. Cambio en la percepción social: La implementación de esta propuesta puede contribuir a un cambio de mentalidad en la sociedad en general, promoviendo formas más efectivas de comunicarse y educar a sus niños.

7. Adecuación a las realidades locales: La propuesta es flexible y adaptable a las características sociales y culturales de la comunidad donde se implementa. Al involucrar a las familias de los niños de 3 años, se tiene en cuenta el contexto sociocultural de la institución, lo que facilita su aceptación y éxito.

Viabilidad Técnica:

Establecer políticas para implementar el Programa de Orientación a Padres en el centro infantil “Club de las Manitos” es posible con el apoyo de recursos, estructura organizativa y una metodología accesible. Los educadores y personal del centro infantil serán líderes del programa, adaptando sus conocimientos y experiencias en pedagogía y

crianza para transmitir conceptos de crianza respetuosa. Para implementar el programa, el centro infantil dispone de un espacio adecuado, como un aula o salón multiusos donde puedan llevarse a cabo las reuniones y actividades grupales. Estos espacios permitirán la interacción entre los padres y la aplicación de actividades prácticas que promuevan la crianza efectiva. Además, contar con un espacio fijo facilita una estructura organizada y consistente para los encuentros.

Viabilidad económica

Es fundamental que los recursos necesarios estén disponibles para atender a los padres de familia y niños de 3 años de edad del centro infantil. Al gestionar adecuadamente los recursos y fomentar la colaboración con las familias y la comunidad educativa, se puede crear un entorno de apoyo que beneficie a todos los niños y niñas, garantizando que haya un presupuesto adecuado para la adquisición de materiales y recursos didácticos que apoyen tanto a los padres y a niños en una crianza efectiva y respetuosa, invirtiendo en recursos que sean accesibles y que se adapten a cada realidad familiar.

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- a) El Centro infantil se convierte en un actor principal en cuanto a la orientación para padres de familia, pues de ahí parte la motivación por aprender y utilizar las técnicas y estrategias impartidas en talleres de orientación. Para ello, se debe generar un ambiente cálido, una comunicación bilateral y una orientación clara y bien estructurada.
- b) Identificar las estrategias de crianza actuales en las familias es fundamental, puesto que ello permitirá producir un mejor impacto en la educación de los niños con los talleres propuestos.
- c) Determinar estrategias de orientación familiar para las familias del centro infantil en base a una crianza efectiva, ayudará a las familias a afrontar de mejor forma los desafíos actuales que se viven dentro del hogar.
- d) La propuesta desarrollada permitirá mejoras en: la comunicación, en el establecimiento de límites, reglas y responsabilidad y en la gestión del hogar y manejo de conflictos.
- e) Esta propuesta adicionalmente ayuda a mejorar los hábitos y rutinas familiares que darán como resultado un desarrollo emocional saludable y estable en cada uno de sus miembros.
- f) La participación activa de los padres en los talleres de orientación desarrollados en la presente propuesta promueve un ambiente hogareño más seguro, lo que impacta positivamente en el bienestar integral de los niños, ayudando a que sean más autónomos y fuertes.

- a) Se recomienda al centro infantil desarrollar los talleres de orientación familiar que incluyan estrategias claras y concisas en base a una crianza efectiva.
- b) Se recomienda a los responsables (docentes y/o dirección) a motivar a los padres de familia para que asistan a los talleres de orientación familiar ofrecidos por el centro infantil. Ya que, aunque cuenten con algún conocimiento sobre los temas a tratar, estos talleres proporcionarán un refuerzo valioso sobre nuevas técnicas de crianza y les ayudarán a gestionar mejor sus emociones y a ser más empáticos en el desarrollo y crianza de sus hijos.
- c) Se recomienda el contar con todos los materiales necesarios para el desarrollo de los talleres propuestos, creando un ambiente acogedor y amigable para los padres de familia.
- d) Se recomienda monitorear de forma periódica, las necesidades de los padres de familia en cuanto a crianza de sus hijos, para brindar una orientación adecuada y precisa.

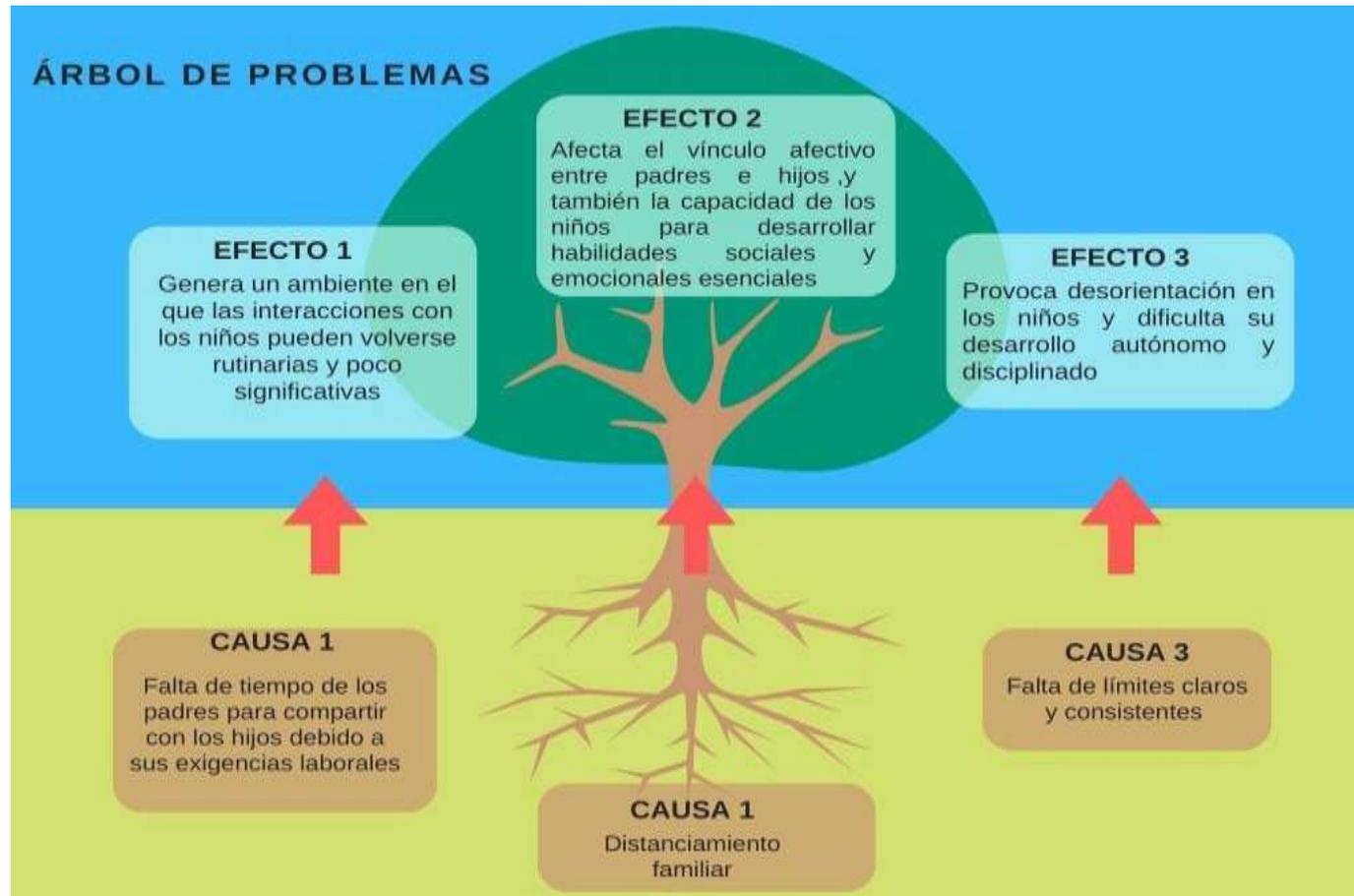
Bibliografía

- Álvarez Navarrete, S., Hidalgo Ramírez, N., Morán Álvarez, M., & Reyes Soto, R. (2019). Factores que inciden en el apego seguro. *PsicoEducativa. reflexiones y propuestas*, 5(9), 8-12.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Asamblea Nacional del Ecuador. *Constitución de la República del Ecuador*.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2014). Código de la Niñez y Adolescencia.
- Bravo Franco, S., & Velázquez Ávila, R. (2022). La orientación familiar y su relación con el comportamiento escolar de los niños de la educación básica media. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(11), 582-601.
- Brude, M., & Rempel, D. (2020). En *Familia crianza desafíos*. Buenos Aires: Autores de Argentina.
- Córdova, M., & Ospina, J. (2020). La tecnología, una estrategia de innovación educativa para niños de preescolar aprobada por los maestros y padres de familia. *Revista Interamericana de Investigación, educación y pedagogía*, 116.
- Cortes Garcia, Y. (2022). *Cero golpes: crianza respetuosa*.
- Espinel, D., & Gil, N. (Mayo de 2024). *Repositorio UNAB*.
Obtenido de <https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/25095/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Estadística, P. (4 de octubre de 2021). *Probabilidad y estadística*.
Obtenido de <https://www.probabilidadyestadistica.net/poblacion-estadistica/>
- Guzman, N., & Álvarez, M. (Junio de 2020). *Dialnet*.
Obtenido de [file:///C:/Users/CRIS/Downloads/Dialnet-AproximacionTeoricaALasEstrategiasDeAcompañamiento-7823591%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CRIS/Downloads/Dialnet-AproximacionTeoricaALasEstrategiasDeAcompañamiento-7823591%20(1).pdf)
- García, O. (2022). *La familia. Una comunidad de amor, educación y desarrollo*. Pueblo y educación.
- González Coto, M., & Sáenz Cubillo, N. (2022). Crianza Respetuosa: Hacia una parentalidad centrada en las niñas y los niños. *Revista Estudios*, (41), 428-450.

- Jiménez González, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence Tech*, 4(1), 59-68.
- LOEI. (2012). Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de:
https://www.webquestcreator2.com/majwq/files/files_user/19418/MarcoLegalEducativo2012.pdf
- Morales Carrero, J. (2023). Estilos de crianza y orientación familiar. Hacia una conceptualización holística y multidisciplinaria que responda a las exigencias del siglo XXI. *Mayéutica Revista Científica de Humanidades y Artes*, 11(1), 79-99.
- Munuera Gómez, P. (2020). *Psicología y familia: Cinco enfoques sobre la familia y sus implicancias psicológicas*. Lima. Perú: Joshua V&E S.A.C.
- Olmedo Gordón, R., & Cabezas Mejía, E. (2021). Los niveles de estrés; diagnóstico teórico-práctico en los alumnos de la Carrera de Gastronomía del Instituto Universitario Internacional, en tiempos de Covid-19. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 91.
- Ortiz de Villate, C., Gil Flores, J., & Rodríguez Santero, J. (2023). Variables asociadas al uso de pantallas al término de la primera infancia. *Pixel-Bit*.
- Ortega, C. (24 de 03 de 2023). *Question PRO*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/cual-es-la-diferencia-entre-encuestas-y-entrevistas/>
- Pedraza, A., Salazar, C., Robayo, A., & Moreno, E. (14 de Noviembre de 2019). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. *Análisis*.
- Peláez Tumbaco, J. (2023). *Práctica disciplina positiva para el proceso de aprendizaje*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Ruiz, J., & Gómez-Becerra, J. (2020). La orientación educativa y familiar en el ámbito escolar. *Cultura Educación y Sociedad*, 12(1), 187-200.
- Sartori, M., Raynaudo, G., & Peralta, O. (2023). Infancia y pantallas: un estudio sobre tenencia, hábitos y percepción en el uso de tecnologías en una muestra de

- hogares argentinos. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 27 (14), 35-50.
- Shone, J. B. (2022). *Introduction to Quantitative Research Methods*. doi:978-988-12813-0-2
- Tuárez Párraga, J., & Tarazona Meza, A. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26, 459-475.
- Velásquez Quispe, M. (2020). ESTILOS DE CRIANZA: UNA REVISIÓN. *Universidad Señor de Sipán*.
- Zambrano Mendoza, Y., Campoverde Castillo, A., & Idrobo Contento, J. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento: Revista científico- profesional*, 4(5), 138-156.

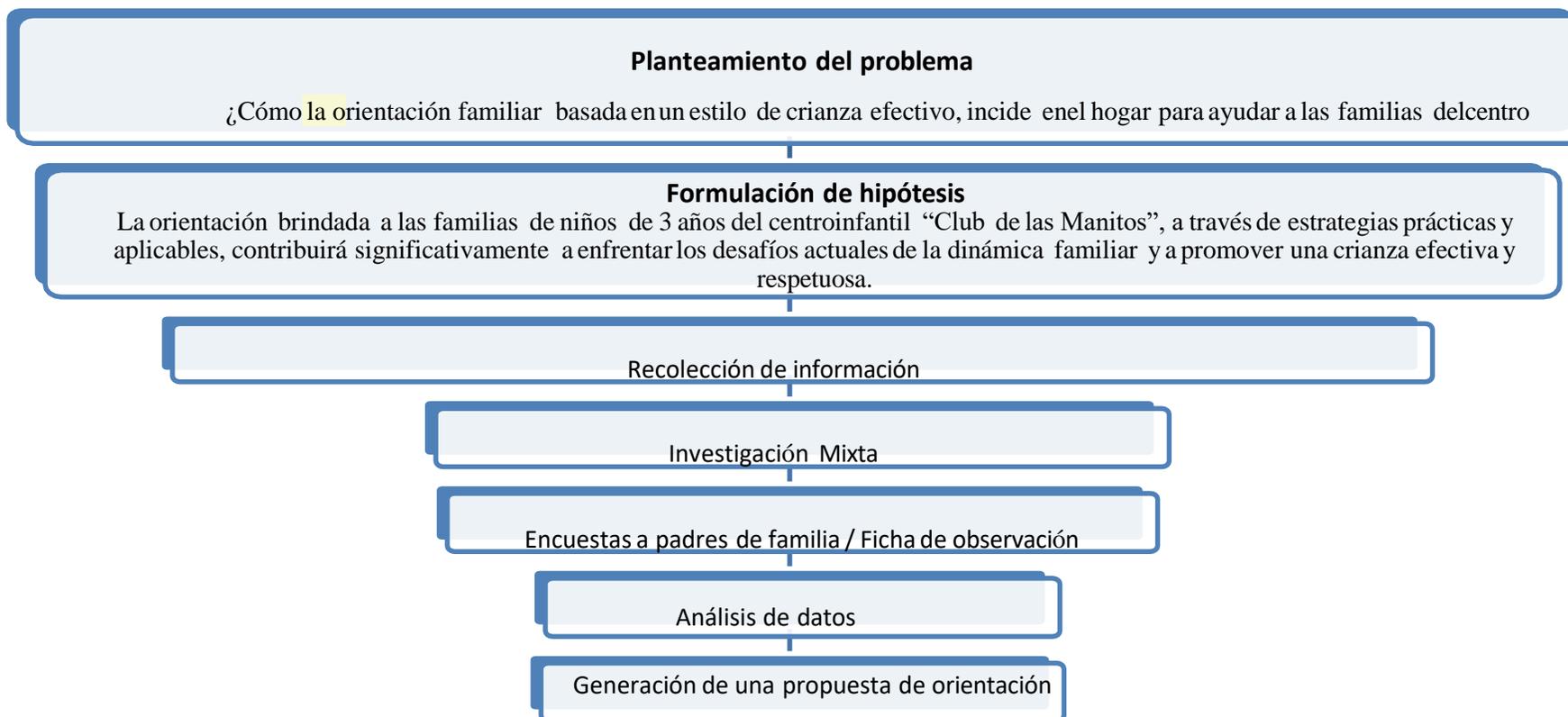
ANEXO 1



Fuente: Creación propia (2024)

ANEXO 2

ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN



Fuente: Creación Propia

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Definición indicador	Cuestionario de indicadores	Escala de valoración			
Manejo o de los desafíos actuales para lograr una crianza adecuada.	<p>En el seno de cualquier familia se pueden producir las mismas luchas de poder, la misma falta de comunicación y de entendimiento que se pueden dar entre países. Y si no somos capaces de lograr un ambiente favorable en nuestra propia familia</p> <p>¿Cómo podemos siquiera imaginar la paz mundial? Córdova M. y Ospina J (2020)</p>	<p>Esta variable se presenta como un aspecto vital para esta investigación, pues los desafíos actuales en la sociedad actual se manifiesta como problemas internos que deben enfrentarse como son el manejo de la tecnología, el estrés financiero o, falta de tiempo para compartir y la poca experiencia para establecer límites claros y acordes a la edad.</p>	Tipo de familia	<p>Estructura familiar que no indica si una familia es funcional o no, sino que simplemente tiene que ver con la forma de ésta y los miembros que la integra. Algo que tiene mucho que ver con el contexto histórico, económico o cultural</p>	Edad	Rangos			
					Genero	Tipo			
					Nivel educativo	Selección			
					Número de Hijos	Selección			
								Tiempo compartido con los hijos	Selección
								1.-Ha escuchado sobre crianza respetuosa?	He escuchado mucho sobre crianza respetuosa / He escuchado bastante sobre crianza respetuosa / He escuchado algo sobre crianza respetuosa / Nunca he escuchado sobre crianza respetuosa
								2.- ¿Qué tan familiarizado se siente con los principios de la crianza respetuosa?	Nada familiarizado/ Algo familiarizado/ Moderadamente familiarizado/ Muy familiarizado
								3.- Conoce estrategias para aplicar la crianza respetuosa en casa?	Conozco muchas estrategias / Conozco varias estrategias/ conozco algunas estrategias/ Conozco pocas estrategias/ No conozco ninguna estrategia
								4.- ¿Qué estrategias de crianza respetuosa utiliza en casa?	Selección múltiple: Escucha activa/ Validación de emociones / Establecimiento de límites claros/ Reforzamiento positivo / Resolución de conflictos sin violencia/ Ninguna de las anteriores
								5.- Considera que la crianza respetuosa contribuye al desarrollo emocional positivo de su hijo?	Contribuye de manera muy significativa Contribuye bastante/ contribuye moderadamente /contribuye poco/No contribuye en absoluto
								¿Qué tan importante considera aplicar una crianza basada en el respeto a su hijo?	Escala: 1 nada importante - 5 muy importante
								¿Qué tan difícil le resulta mantener la calma cuando su hijo tiene una conducta desafiante?	Selección: rango Muy difícil - No difícil en absoluto
								¿Con qué frecuencia emplea castigos físicos o verbales como método de corrección?	Selección (Siempre/ Frecuentemente a Veces/rara vez/nunca

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Definición indicador	Cuestionarios indicadores	Escala de valoración
Manejo de los desafíos actuales para lograr una crianza adecuada.	En el seno de cualquier familia se pueden producir las mismas luchas de poder, la misma falta de comunicación y de entendimiento que se pueden dar entre países. Y si no somos capaces de lograr un ambiente favorable en nuestra propia familia ¿Cómo podemos siquiera imaginar la paz mundial? Córdova M. y Ospina J (2020)	Esta variable se presenta como un aspecto vital para esta investigación, pues los desafíos actuales en la sociedad actual se manifiestan como problemas internos que deben enfrentarse como son el manejo de la tecnología, estrés financiero, falta de tiempo para compartir y la poca experiencia para establecer límites claros y acordes a la edad.	Conocimiento y aplicación de los padres sobre la crianza efectiva de sus hijos	Este enfoque parte de la disciplina positiva, uno de los principales modelos sobre la crianza, que se centra en la práctica consistente de actitudes constructivas mediante las cuales las personas cuidadoras promueven el aprendizaje de habilidades para la vida en las niñas y los niños. La persona cuidadora recurre a la comprensión, la reflexión y la inducción empática como herramientas claras para dejar atrás el foco de control externo del comportamiento de la niña y el niño, caracterizado por el castigo, la amenaza, el miedo o la vergüenza.	¿Está dispuesto a probar nuevas estrategias de crianza que favorezcan el desarrollo emocional y respetuoso de su hijo?	Selección rango (totalmente dispuesto - nada dispuesto)
					¿Considera que aplicar la crianza respetuosa es más efectivo que los métodos tradicionales de disciplina?	Selección: Totalmente de acuerdo / de acuerdo / Ni de acuerdo ni en desacuerdo / En desacuerdo / totalmente en desacuerdo
			Desarrollo de habilidades de autorregulación y comportamiento	Este indicador se refiere a la capacidad del niño para gestionar sus emociones, especialmente la frustración, y comportamiento de acuerdo con las normas y límites establecidos por su entorno. Implica el desarrollo de autocontrol, tolerancia a la frustración y la comprensión de reglas sociales lo cual se permite adaptarse mejor a diferentes situaciones, respetar a los demás y tomar decisiones conscientes sobre su comportamiento	¿Cómo calificaría la capacidad de su hijo para expresar sus emociones?	Selección: Excelente/Muy buena /buena/regular/mala
					¿Cómo reacciona su hijo cuando usted pone un límite o regla?	Selección: Lo acepta con calma y sin resistencia/ lo acepta sin problemas/ se frustra pero lo acepta/Se enfada y no lo acepta/tiene una rabietta
					¿Su hijo es capaz de resolver conflictos de manera pacífica con su ayuda?	Selección: Si, la mayoría de las veces /A veces / No
					¿Su hijo es capaz de resolver conflictos de manera pacífica con su ayuda?	Selección: rango siempre -nunca
Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Definición indicador	Ítems	Escala de medición
Orientación para padres de familia de niños de 3 años bajo el enfoque de una crianza efectiva	Conjunto de herramientas y acciones dirigidas a la familia para mejorar su estilo de crianza.	La orientación familiar se muestra como una guía para el aprendizaje de nuevas técnicas y conceptos que nos permitirán llevar un estilo de crianza efectivo.	Implementación de estrategias de apoyo y formación para el bienestar socioemocional	Mide la participación de los padres y /o educadores en actividades formativas (como talleres) que promuevan el desarrollo emocional positivo en los niños, el uso de asesoramiento psicológico para atender posibles dificultades emocionales o conductuales, y la aplicación de técnicas de disciplina positiva.	1. ¿Asisten a talleres de formación familiar? 2. ¿La familia tiene acceso a apoyo psicoemocional? 3. ¿Se aplican técnicas nuevas técnicas impartidas en los talleres?	Escala de Likert: 1 (Nunca), 2 (Rara vez), 3 (A veces), 4 (Frecuentemente), 5 (Siempre)

ANEXO 4

ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA

20/10/24, 20:19

Encuesta para Padres sobre Crianza Efectiva y Respetuosa

Encuesta para Padres sobre Crianza Efectiva y Respetuosa

Estimado/a padre/madre, esta encuesta tiene como objetivo medir sus conocimientos y actitudes sobre la crianza de su hijo de 3 años. Por favor, responda seleccionando la opción que mejor describa su experiencia. Las respuestas son anónimas y confidenciales.

1. Edad

Marca solo un óvalo.

- Menos de 25 años
- 25 a 35 años
- 36 a 45 años
- más de 45

2. Género

Marca solo un óvalo.

- Masculino
- Femenino

3. Nivel educativo

Marca solo un óvalo.

- Primaria
- Secundaria
- Universitaria
- Posgrado

4. ¿Cuántos hijos tiene?

Marca solo un óvalo.

- 1
- 2
- 3 o más

20/10/24, 20:19

Encuesta para Padres sobre Crianza Efectiva y Respetuosa

5. ¿Cuánto tiempo pasa con su hijo de 3 años al día?

Marca solo un óvalo.

- 1 o menos de 1 hora al día
- 2 a 3 horas al día
- 3 a 4 horas al día
- 4 a 5 horas al día
- más de 5 horas al día

6. Ha escuchado sobre la crianza respetuosa?

Marca solo un óvalo.

- He escuchado mucho sobre crianza respetuosa
- He escuchado bastante sobre crianza respetuosa
- He escuchado algo sobre crianza respetuosa
- He escuchado muy poco sobre crianza respetuosa
- Nunca he escuchado sobre crianza respetuosa
- Otro: _____

7. ¿Qué tan familiarizado/a se siente con los principios de la crianza respetuosa?

Marca solo un óvalo.

- Nada familiarizado
- Poco familiarizado
- Algo familiarizado
- Bastante familiarizado
- Completamente familiarizado

8. ¿Conoce estrategias para aplicar la crianza respetuosa en su hogar?

Marca solo un óvalo.

- Conozco muchas estrategias
- Conozco varias estrategias
- Conozco algunas estrategias
- Conozco pocas estrategias
- No conozco ninguna estrategia

9. ¿Qué estrategias de crianza respetuosa utiliza en casa?

Selecciona todos los que corresponden.

- Escucha activa
- Validación de emociones
- Establecimiento de límites claros y respetuosos
- Reforzamiento positivo
- Resolución de conflictos sin violencia
- Ninguna de las anteriores

10. Considera que la crianza respetuosa contribuye al desarrollo emocional positivo de su hijo?

Marca solo un óvalo.

- Contribuye de manera muy significativa
- Contribuye bastante
- Contribuye moderadamente
- Contribuye poco
- No contribuye en absoluto

11. En una escala del 1 al 5, donde 1 es "Nada importante" y 5 es "muy importante", ¿qué tan importante considera APLICAR una crianza basada en el respeto hacia su hijo?

Marca solo un óvalo.

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

12. ¿Qué tan difícil le resulta mantener la calma cuando su hijo tiene una conducta desafiante?

Marca solo un óvalo.

- Muy difícil
- Algo difícil
- Difícil
- No muy difícil
- No difícil en absoluto
- Otro: _____

13. ¿Con qué frecuencia emplea castigos físicos o verbales como métodos de corrección?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Rara vez
- Nunca

14. ¿Está dispuesto a probar nuevas estrategias de crianza que favorezcan el desarrollo emocional y respetuoso de su hijo?

Marca solo un óvalo.

- Totalmente dispuesto
- Bastante dispuesto
- Algo dispuesto
- Poco dispuesto
- Nada dispuesto

15. ¿Considera que aplicar la crianza respetuosa es más efectivo que los métodos tradicionales de disciplina?

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

16. ¿Cómo calificaría la capacidad de su hijo para expresar sus emociones?

Marca solo un óvalo.

- Excelente
- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

17. ¿Cómo reacciona su hijo cuando usted pone un límite o regla?

Marca solo un óvalo.

- Lo acepta con calma y sin resistencia
- Lo acepta sin problemas
- Se frustra pero lo acepta
- Se enfada y no lo acepta
- Tiene una rebueta

18. ¿Su hijo es capaz de resolver conflictos de manera pacífica con su ayuda?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Generalmente
- A veces
- Rara vez
- Nunca

19. ¿La familia tiene acceso a apoyo psicoemocional?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Rara vez
- Nunca

20. ¿El centro infantil brinda apoyo psicoemocional?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Rara vez
- Nunca

21. ¿Asiste a talleres de orientación familiar brindados por el centro infantil?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Rara vez
- Nunca

22. ¿Se aplican estrategias nuevas impartidas en los talleres?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Rara vez
- Nunca

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

CARTA A LOS JUEZ DE EXPERTO

Quito, 26 de noviembre del 2024

Magister

Marianita de Jesús Soria Aguirre

Profesora de investigación y sociología, Colegio María de Nazareth Presente. -

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle un saludo cordial y deseos de éxitos en sus funciones y a la vez me permito informarle que, como parte del proceso de investigación, se elaboró una matriz del instrumento, construcción del instrumento y ficha de validación.

Por lo antes expuesto, con la finalidad de darle rigor científico, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos, con el tema **“Programa de orientación a padres de niños de 3 años del centro infantil club de las manitos para desarrollar una crianza efectiva y respetuosa.** Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como Docente y profesional.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente, me despido de usted, no sin antes expresar mis sentimientos de consideración estima.

Atentamente,



Firmado digitalmente por MARIACRISTINA BARROS GARBAY
Nombre de correo electrónico (DN):
cristina garbay garbay@cooperativa.com.ec
Fecha: 2024.10.30 21:55:13 -0500

María Cristina Barros Garbay

St. Maestría UNEMI

Adj.

1. Matriz de Investigación e Instrumento de Investigación
2. Ficha de validación del Instrumento

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título: “Programa de orientación a padres de niños de 3 años del centro infantil club de las manitas para desarrollar una crianza efectiva y respetuosa.”

Fecha de la valoración: 26/10/2024 Nombres y Apellidos: Marianita Soria

Grado académico (área): Magister – Investigación y sociología

Experiencia en el área (años): 25 años

1. Valoración de la propuesta

Marque la casilla según a su juicio

Nº	DESCRIPCIÓN	Alternativa que más se adapte a su juicio			
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	El formulario está elaborado con lenguaje adecuado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	El instrumento cumple con el propósito del estudio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	El instrumento recoge información para dar respuesta a la investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	La estructura del instrumento es adecuada para ser aplicada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Tiene organización lógica en su estructura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Las opciones de respuesta guardan relación con los indicadores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	La redacción se comprende con facilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Recoge y contribuye con información relevante para la comunidad científica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Todo los ítems son esenciales o importantes, para ser aplicados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	El instrumento cumple con aspecto adecuados para su aplicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

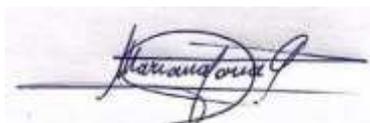
Como experto considero que los ítems del instrumento miden los indicadores seleccionados:

N ^o	INDICADORES	VALORACIÓN
1	Excelente	<input type="checkbox"/>
2	Buena	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Regular	<input type="checkbox"/>
4	Deficiente	<input type="checkbox"/>

2. Recomendación del instrumento:

N ^o	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN
1	Aplicarlo por cumplir con todos los criterios	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Realizar los cambios sugeridos para una segunda valoración.	<input type="checkbox"/>
3	No recomiendo su aplicación por su bajo nivel	<input type="checkbox"/>

Atentamente,



Marianita Soria Aguirre
Magister en Educación y Proyectos de Desarrollo CI: 1703665107