

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOZ

INFORME DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN NUTRICIÓN Y DIETÉTICA CON
MENCIÓN EN NUTRICIÓN COMUNITARIA

TEMA:

ESTADO NUTRICIONAL Y ANEMIA EN PREESCOLARES EN
LA UNIDAD EDUCATIVA ILEANA ESPINEL CEDEÑO,
GUAYAS, 2024

Autor:

LUIS ALEXIS ARREAGA CABEZAS

Director:

MSc. Verónica Elizabeth Guanga Lara

Milagro, 2025

Aprobación del tribunal calificador



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO FACULTAD DE POSGRADO CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN NUTRICIÓN Y DIETÉTICA CON MENCIÓN EN NUTRICIÓN COMUNITARIA**, presentado por **LIC. ARREAGA CABEZAS LUIS ALEXIS**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "ESTADO NUTRICIONAL Y ANEMIA EN PREESCOLARES EN LA UNIDAD EDUCATIVA ILEANA ESPINEL CEDEÑO, QUAYAS, 2024", las siguientes calificaciones:

| | |
|-----------------------|-----------|
| TRABAJO DE TITULACION | 58.67 |
| DEFENSA ORAL | 35.00 |
| PROMEDIO | 93.67 |
| EQUIVALENTE | Muy Bueno |



Mgs. VARGAS OLALLA VANESSA PAULINA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL

Mgs. VARGAS OLALLA VANESSA PAULINA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Mgs. RUIZ POLIT PAMELA ALEJANDRA
VOCAL

Mgs. RUIZ POLIT PAMELA ALEJANDRA
VOCAL



Lic. SUAREZ GONZALEZ KATHERINE DENISSE
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

Lic. SUAREZ GONZALEZ KATHERINE DENISSE
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme haber llegado a este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre por su amor y apoyo incondicional que me brinda en cada momento, lo cual me alienta a seguir adelante, y a mi padre que, aunque ya no este físicamente conmigo, su presencia sigue iluminando mi vida desde el cielo.

A mis hermanas por estar siempre a mi lado apoyándome con sus consejos y motivándome a seguir siendo mejor.

Y por último no menos importante a toda mi familia por ayudarme y aportar ese granito de arena durante este largo recorrido, el cual me permite poder lograr alcanzar una meta más en mi vida, solo espero que estén orgullosos de mí.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios por guiarme y acompañarme durante toda mi vida, brindándome la salud y la capacidad de comprender de manera satisfactoria los conocimientos hasta ahora obtenidos.

Quisiera expresar mi más profundo agradecimiento a mi tutora de tesis que con su experiencia, comprensión y paciencia contribuyeron a mi experiencia en el complejo y gratificante camino de la investigación.

También quiero agradecer desde lo mas profundo de mi corazón, a la base de todo, que es mi familia, principalmente a mis padres por confiar, por los valores y principios que me han inculcado, los cuales han sido ese motor que me impulsa seguir hacia adelante y sobre todo por su amor.

Muchas gracias por todo.

Resumen

El estado nutricional y la anemia están estrechamente relacionadas afectando la salud de los preescolares, por ello el **objetivo general**: fue determinar la relación entre el estado nutricional y anemia en preescolares en la Unidad Educativa Ileana Espinel Cedeño, Guayas, 2024. En la **metodología**: se empleó un estudio transversal, descriptivo y mixto, con una muestra de 90 preescolares a quienes se evaluó el estado nutricional mediante indicadores antropométricos (peso/edad, talla/edad e IMC/edad) y presencia de anemia según niveles de hemoglobina. Los datos fueron procesados con el estadístico Jamovi versión 2.3.28.0; para describir y establecer asociaciones significativas entre las variables. Los **resultados** del análisis revelaron que el 22,2% de los preescolares presentaban anemia, siendo más prevalente en niñas (8,9% leve). Además, se identificó emaciación en el 13,4% y baja talla en el 5,5%. La prueba chi-cuadrado confirmó una relación significativa ($p \leq 0,001$) entre los indicadores antropométricos (peso/talla, (talla/edad, imc/edad) y la anemia (Hemoglobina). En **conclusión**, existe una relación significativa entre el estado nutricional, determinados por indicadores antropométricos y anemia en esta población.

Palabras clave: Estado nutricional, Anemia, Preescolares, Indicadores antropométricos

Abstract

Nutritional status and anemia are closely related, affecting the health of preschoolers, therefore the general objective was to determine the relationship between nutritional status and anemia in preschoolers at the Ileana Espinel Cedeño Educational Unit, Guayas, 2024. In the methodology: A cross-sectional, descriptive and mixed study was used, with a sample of 90 preschoolers whose nutritional status was evaluated using anthropometric indicators (weight/age, height/age and BMI/age) and presence of anemia according to hemoglobin levels. The data were processed with Jamovi statistics version 2.3.28.0; to describe and establish significant associations between variables. The results of the analysis revealed that 22.2% of preschoolers had anemia, being more prevalent in girls (8.9% mild). In addition, wasting was identified in 13.4% and short stature in 5.5%. The chi-square test confirmed a significant relationship ($p \leq 0.001$) between the anthropometric indicators (weight/height, (height/age, BMI/age) and anemia (Hemoglobin). In conclusion, there is a significant relationship between nutritional status, determined by anthropometric indicators and anemia in this population.

Keywords: Nutritional status, Anemia, Preschoolers, Anthropometric indicators

Índice / Sumario

| | |
|---|-----------|
| Derechos de Autor | i |
| Aprobación del Tutor del Trabajo de Titulación | ii |
| Certificación de Defensa | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimientos | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| Lista de Tablas | viii |
| Índice / Sumario | ix |
| Introducción | 1 |
| CAPÍTULO I: El Problema de la Investigación | 3 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 3 |
| 1.2. Delimitación del problema | 7 |
| 1.3. Formulación del problema | 7 |
| 1.4. Preguntas de investigación | 7 |
| 1.5. Objetivos | 7 |
| 1.5.1 Objetivo general | 7 |
| 1.5.2 Objetivos específicos | 8 |
| 1.6. hipótesis | 8 |
| 1.7. Justificación | 8 |
| 1.8. Declaración de las variables | 10 |
| CAPÍTULO II: Marco Teórico Referencial | 11 |
| 2.1. Antecedentes Referenciales | 11 |
| 2.2. Marco Conceptual | 15 |
| 2.3. Marco Teórico | 17 |
| CAPÍTULO III: Diseño Metodológico | 28 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 28 |
| 3.2. La población y la muestra | 28 |
| 3.3. Los métodos y las técnicas | 30 |
| 3.4. Procesamiento estadístico de la información | 31 |
| CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados | 33 |

| | |
|---|----|
| 4.1. Análisis e Interpretación de Resultados..... | 33 |
| CAPÍTULO V: Discusión, Conclusiones y Recomendaciones | 39 |
| 5.1. Discusión | 39 |
| 5.2. Conclusiones..... | 43 |
| 5.3. Recomendaciones | 44 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 45 |
| ANEXOS | 52 |