



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y / O DE DESARROLLO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA
CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN DIGITAL**

TEMA:

**LA INFLUENCIA DE LOS BLOGS ACADÉMICOS EN LA
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO ENTRE ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE RIOBAMBA (2024)**

AUTOR:

LOGROÑO AMOROSO MARIANA EDITH

TUTORA:

MOROCHO OCAÑA GABRIELA ANDREA

MILAGRO, 2025

Derechos de Autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro Presente.

Yo, **Logroño Amoroso Mariana Edith**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Comunicación Estratégica con mención en Comunicación Digital**, como aporte a la Línea de Investigación: Tecnología, comunicación y sociedad de la información de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 1 de febrero del 2025



Logroño Amoroso Mariana Edith

C.I.: 0602124059

Aprobación del Tutor del Trabajo de Titulación

Yo, Gabriela Andrea Morocho Ocaña, en mi calidad de tutora del trabajo de titulación, elaborado por **Logroño Amoroso Mariana Edith**, cuyo tema es **ESTRATEGIAS LA INFLUENCIA DE LOS BLOGS ACADÉMICOS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE RIOBAMBA (2024)**, que aporta a la Línea de Investigación Tecnología, comunicación y sociedad de la información, previo a la obtención del Grado Magíster en Comunicación Estratégica con mención en Comunicación Digital. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 01 de Febrero del 2025

GABRIELA ANDREA MOROCHO OCAÑA

C.I.: 0705046514

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN DIGITAL**, presentado por **ING LOGROÑO AMOROSO MARIANA EDITH**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "LA INFLUENCIA DE LOS BLOGS ACADÉMICOS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE RIOBAMBA (2024)", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	68.00
DEFENSA ORAL	19.00
PROMEDIO	87.00
EQUIVALENTE	Muy Bueno



Muct RODRIGUEZ CASTILLO NADIA ELIZABETH
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Maestria PEREIRA SALCEDO JUAN ROBERTO
VOCAL



Mgs. RUIZ QUEZADA KARLA MELISSA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

Dedicatoria

A mis padres por haberme enseñado valores y principios, inculcándome a ser una persona de bien, a mis hijas e hijo por sus demostraciones de amor, afecto y consideración en cada etapa en mi vida. A mi esposo Rodney Monroe Bass por su apoyo incondicional en todo.

Agradecimientos

A DIOS mi CREADOR por su infinita bondad de permitirme cristalizar esta nueva meta, a mis compañeros de maestría, a los docentes que participaron en las diferentes asignaturas compartiendo sus conocimientos, a los coordinadores por su cooperación en el trayecto de esta Maestría y a la Universidad Nacional De Milagro (UNEMI) por la apertura brindada en esta MAESTRÍA. A mi tutora de proyecto Msc. Gabriela Morocho Ocaña por su apoyo y orientación para el desarrollo de este trabajo investigativo.

Resumen

Esta investigación analizó la influencia de los blogs académicos en la construcción del conocimiento de los estudiantes universitarios de Riobamba durante el año 2024. El estudio se enmarcó en el contexto de la comunicación estratégica y el uso de herramientas digitales en la educación superior. Mediante un enfoque metodológico mixto, se recolectaron datos a través de encuestas aplicadas a una muestra representativa de 380 estudiantes de diferentes instituciones de educación superior. Los resultados mostraron que los blogs académicos tuvieron un impacto positivo en el aprendizaje, fomentando habilidades como el pensamiento crítico, la reflexión y la colaboración, aunque su uso todavía enfrentó barreras relacionadas con una formación insuficiente, la infraestructura tecnológica y el acceso a Internet. La investigación concluyó que, a pesar de los retos, los blogs académicos fueron herramientas valiosas para mejorar la calidad de la enseñanza superior y propuso recomendaciones específicas para potenciar su adopción y eficacia a nivel universitario.

Palabras Claves.

La influencia, blogs académicos, construcción del conocimiento, estudiantes universitarios, Riobamba.

Abstract

This research analyzed the influence of academic blogs in the construction of knowledge for university students in Riobamba during the year 2024. The study was framed in the context of strategic communication and the use of digital tools in higher education. Using a mixed methodological approach, data were collected through surveys applied to a representative sample of 380 students from different higher education institutions. The results showed that academic blogs had a positive impact on learning, fostering skills such as critical thinking, reflection and collaboration, although their use still faced barriers related to insufficient training, technological infrastructure and Internet access. The research concluded that, despite the challenges, academic blogs were valuable tools for improving the quality of higher education and proposed specific recommendations to enhance their adoption and effectiveness at the university level.

Keywords.

Influence, academic blogs, construction knowledge, university students, Riobamba.

Lista de Figuras

Figura 1 Frecuencia de uso de herramientas digitales como blogs académicos para actividades educativas	34
Figura 2 Opinión sobre si el uso de blogs académicos mejora el proceso de aprendizaje	36
Figura 3 Participación en capacitación para el uso de blogs académicos.....	37
Figura 4 Dispositivo principal utilizado para acceder a blogs académicos	39
Figura 5 Acceso a una conexión estable de Internet dentro de la Universidad para utilizar blogs académicos	41
Figura 6 Frecuencia de uso de blogs académicos por docentes como parte de su estrategia de enseñanza	43
Figura 7 Motivación para participar en actividades educativas que involucran el uso de blogs académicos	45
Figura 8 Temas educativos sobre lo que a los participantes les gustaría leer en un blog.....	47
Figura 9 Factores que dificultan o favorecen el uso de blogs académicos en la Universidad.....	49
Figura 10 Mejoras propuestas para fomentar el uso de blogs académicos como herramienta educativa en la institución.....	50

Lista de Tablas

Tabla 1 Frecuencia de uso de herramientas digitales como blogs académicos para actividades educativas	33
Tabla 2 Opinión sobre si el uso de blogs académicos mejora el proceso de aprendizaje	35
Tabla 3 Participación en capacitación para el uso de blogs académicos	36
Tabla 4 Dispositivo principal utilizado para acceder a blogs académicos	38
Tabla 5 Acceso a conexión estable de Internet en la Universidad para utilizar blogs académicos	39
Tabla 6 Frecuencia de uso de blogs académicos por docentes como parte de su estrategia de enseñanza	42
Tabla 7 Motivación para participar en actividades educativas que involucran el uso de blogs académicos	43
Tabla 8 Temas educativos que les gustaría leer en un blog	45
Tabla 9 Factores que dificultan o favorecen el uso de blogs académicos en la Universidad	48
Tabla 10 Mejoras propuestas para fomentar el uso de blogs académicos como herramienta educativa en la institución	49

Índice / Sumario

Índice

Derechos de Autor	i
Aprobación del Director del Trabajo de Titulación	ii
Aprobación del Tribunal Calificador	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Lista de Figuras.....	viii
Lista de Tablas	ix
Introducción.....	1
CAPÍTULO I: El Problema de la Investigación.....	6
1.1. Planteamiento del problema.....	6
1.2. Delimitación del problema	9
1.3. Formulación del problema	9
1.4. Preguntas de investigación	9
1.5. Objetivos	10
1.5.1 Objetivo general	10
1.5.2 Objetivos específicos	10
1.6. Hipótesis.....	10
1.7. Justificación	10
1.8. Declaración de las variables (Operacionalización).....	11
CAPÍTULO II: Marco Teórico Referencial.....	13
2.1. Antecedentes Referenciales	13
2.2. Marco Conceptual.....	13
2.3. Marco Teórico	14
2.3.1. El principio de construcción del saber o conocimiento	14
2.3.2. El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje.	15
2.3.3. Origen y desarrollo histórico.....	16
2.3.4. Diferencias con otras herramientas digitales	16
2.3.5. Atributos de las plataformas de blogs académicos	17

2.3.6. Uso del Blog educativo en procesos de aprendizaje de Educación Ambiental.....	17
2.3.7. Principios clave y su relación con el uso de blogs	19
2.3.8. El rol activo del estudiante en la construcción del conocimiento y la adquisición de conocimientos.....	19
2.3.9. Nivel de competencia digital y su repercusión en el proceso de aprendizaje	19
2.3.10. Fomento y dirección en la utilización de blogs y blogs profesionales	20
2.3.11. Infraestructura y Conexión en Riobamba	20
2.3.12. Explorar la brecha digital en el acceso tecnológico y su influencia en la educación: abordar las diferencias entre comunidades	20
2.3.13. Innovar con blog en las aulas universitarias.....	21
2.3.14. Blogs y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado «B» del nivel secundario, en el área de Educación para el Trabajo de la I.E. N° 42250 «Cesar Cohaila Tamayo», Ciudad Nueva, Tacna.....	21
2.3.15. El blog personal como herramienta de consolidación del aprendizaje y evaluación.....	22
2.3.16. Uso del blog educativo basado en el Modelo Flipped Classroom, como estrategia de mediación para alcanzar logros de aprendizaje en la competencia.....	22
2.3.17. El uso del blog en la enseñanza de Biología para los estudiantes de tercero de bachillerato.	23
2.3.18. Modelo constructivista en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	24
2.3.19. Transformación del profesor en el siglo XXI: Integración de las TIC y su influencia en la educación primaria	24
2.3.20. Propuesta para implementar un Blog como estrategia didáctica para el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales en los estudiantes de ciclo IV del Programa CLEI del Instituto Luis Carlos Galán Sarmiento de Piedecuesta	25
2.3.21. Influencia de la transformación digital en la educación superior del Ecuador	25
2.3.22. Implicaciones del modelo constructivista en la visión educativa del siglo XXI.....	26
2.3.23. El aprendizaje y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.....	26
2.3.24. Uso de las redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de preparatoria de la Universidad Autónoma de Sinaloa.....	27
2.3.25. Usos del blog como estrategia pedagógica, para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de Grado 5° de la IETA Don Gabriel del municipio de Ovejas-Sucre	27
2.3.26. Implementación de un blog interactivo para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés a través del Aprendizaje Basado en Proyectos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Libre del municipio de Circasia Quindío	28
CAPÍTULO III: Diseño Metodológico.....	29
3.1. Tipo y diseño de Investigación	29
3.2. La población y la muestra	29

3.3. Los métodos y las técnicas.....	30
3.4. Procesamiento estadístico de la información	30
CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados.....	33
4.1. Análisis e Interpretación de Resultados.....	33
CAPÍTULO V: Conclusiones, Discusión y Recomendaciones	57
5.1. Discusión	57
5.2. Conclusiones.....	59
5.3. Recomendaciones	60
BIBLIOGRAFÍA.....	61
ANEXOS.....	64

Introducción

La introducción de un trabajo académico desempeña un papel esencial al proporcionar el marco de referencia de la investigación, destacar su relevancia y justificar su importancia en el ámbito académico. Esta sección inicial orienta al lector presentando el contexto del tema y las razones que motivaron su análisis. En el caso de esta investigación titulada “La influencia de los blogs académicos en la construcción del conocimiento entre estudiantes universitarios de Riobamba (2024)”, se aborda un tema de gran interés en la educación superior, específicamente en el contexto de la Comunicación Estratégica con mención en Comunicación Digital. Este trabajo se centra en examinar cómo los blogs académicos contribuyen al fortalecimiento del aprendizaje y la generación de conocimiento, explorando su impacto en el proceso educativo a través de la interacción y el intercambio de ideas en entornos digitales.

La sociedad contemporánea, marcada por el constante avance de la tecnología digital, ha experimentado profundas transformaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, los blogs académicos han surgido como valiosas herramientas educativas que facilitan la interacción, el intercambio de ideas y la construcción colaborativa del conocimiento.

A través de los blogs académicos, los estudiantes no sólo tienen acceso a información especializada, sino que también desarrollan habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la argumentación y la reflexión. Estas plataformas promueven un aprendizaje activo y participativo, en el que los estudiantes no sólo consumen información, sino que también generan contenidos y contribuyen a los debates académicos. Este enfoque contrasta con los modelos educativos tradicionales, centrados en la transmisión pasiva de conocimientos, y ofrece oportunidades para crear un entorno de aprendizaje dinámico y colaborativo.

En el caso de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, Ecuador, este fenómeno es especialmente relevante debido a los retos a los que se enfrentan las universidades locales a la hora de integrar las tecnologías digitales en sus modelos educativos. Estas instituciones no sólo deben adaptarse a un entorno tecnológico en constante evolución, sino también garantizar que los estudiantes adquieran competencias clave para enfrentarse a un mercado laboral cada vez más competitivo y digitalizado. Por ello, estudiar el impacto de los blogs académicos en este contexto local es fundamental, no sólo para contribuir al conocimiento académico, sino también para proponer soluciones prácticas que mejoren la calidad de la educación en la región.

A pesar del potencial de los blogs académicos como herramientas de aprendizaje, su implementación en ambientes universitarios como los de Riobamba enfrenta varios obstáculos. Una de las principales limitaciones es la falta de formación adecuada tanto de estudiantes como de docentes. Aunque los estudiantes suelen estar familiarizados con las herramientas tecnológicas en general, carecen en muchos casos de las habilidades críticas necesarias para utilizarlas eficazmente en contextos académicos.

Por otro lado, muchos profesores no han recibido formación en pedagogía digital, lo que limita su capacidad para integrar estas herramientas en sus prácticas docentes. A ello se suman barreras estructurales como la inestable conectividad a Internet y el desigual acceso a dispositivos adecuados para el uso de blogs académicos. Estas limitaciones técnicas y pedagógicas dificultan la adopción de los blogs académicos y limitan su impacto potencial en el aprendizaje.

Esta situación genera preguntas clave: ¿Cómo pueden los blogs académicos superar las barreras tecnológicas y pedagógicas para convertirse en herramientas eficaces de construcción del conocimiento? ¿Qué estrategias se pueden implementar para maximizar su impacto positivo?

Estas preguntas resaltan la necesidad de investigar cómo se utilizan actualmente los blogs académicos en las universidades de Riobamba y cómo pueden optimizarse para mejorar los resultados educativos.

La importancia de esta investigación radica en la necesidad de encontrar soluciones innovadoras para mejorar la calidad de la educación superior en un mundo cada vez más digitalizado. Los blogs académicos ofrecen una oportunidad única para transformar los modelos de enseñanza tradicionales promoviendo un aprendizaje interactivo, participativo y centrado en el estudiante. Este enfoque tiene el potencial de enriquecer el proceso educativo y preparar a los estudiantes para los retos del siglo XXI, donde las competencias digitales y la capacidad de colaborar en entornos virtuales son esenciales.

En el contexto de Riobamba, donde las universidades juegan un papel crucial en el desarrollo social y económico, esta investigación busca llenar un vacío en la literatura académica local. Aunque existen numerosos estudios a nivel internacional que destacan los beneficios de los blogs académicos, hay poca evidencia sobre su implementación y efectividad en Ecuador. Este estudio no sólo contribuirá a ampliar el conocimiento académico, sino que también ofrecerá recomendaciones prácticas para mejorar las políticas y prácticas educativas en las instituciones locales.

El objetivo principal de este estudio es analizar la influencia de los blogs académicos en la construcción del conocimiento entre los estudiantes universitarios de Riobamba 2024. El análisis busca identificar los factores que potencian o limitan la efectividad de estas plataformas como herramientas educativas.

Asimismo, se busca explorar las percepciones de estudiantes y docentes sobre el uso de

los blogs académicos, evaluando su impacto en competencias clave como el pensamiento crítico, la comunicación escrita y la colaboración. Este análisis también considerará aspectos relacionados con la infraestructura tecnológica y la formación en competencias digitales, con el fin de identificar áreas de mejora y proponer estrategias concretas para optimizar el uso de estas herramientas en el entorno universitario.

El documento se estructura en cinco capítulos que abordan los diferentes aspectos de la investigación:

1. Capítulo I: El problema de la investigación. En este capítulo se presenta el contexto general del estudio, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis que guían el análisis.

2. Capítulo II: Marco teórico. Aquí se realiza una revisión exhaustiva de la literatura relevante, incluyendo conceptos clave como la construcción del conocimiento, las teorías pedagógicas sobre el uso de las tecnologías digitales y las características específicas de los blogs académicos.

3. Capítulo III: Metodología. Este capítulo describe el diseño metodológico adoptado, detallando los métodos de recopilación y análisis de datos, la muestra seleccionada y los instrumentos utilizados en la investigación.

4. Capítulo IV: Resultados y discusión. En esta sección se presentan las conclusiones de la investigación, analizando los datos obtenidos y relacionándolos con el marco teórico y las hipótesis propuestas.

5. Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones. El capítulo final sintetiza los principales resultados y formula propuestas prácticas para promover el uso de blogs académicos

en Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), y Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES).
Universidades de Riobamba, destacando su potencial para mejorar el aprendizaje y la enseñanza.

CAPÍTULO I: El Problema de la Investigación

1.1. Planteamiento del problema

En el ámbito universitario, el acceso a fuentes digitales ha surgido como un pilar esencial para el aprendizaje y la creación de saberes. En este escenario, los blogs académicos han surgido como una plataforma digital que facilita la difusión de contenidos especializados, el intercambio de ideas y la implicación activa de los alumnos en debates académicos. No obstante, aunque su potencial es notable, es poco conocido cómo estas herramientas están tejiendo el saber entre los universitarios de Riobamba, especialmente en el escenario del 2024.

A pesar de las múltiples ventajas que podrían potencialmente ofrecer los blogs académicos, tales como la accesibilidad inmediata a la información, la interactividad con los lectores y la oportunidad de explorar diversas perspectivas sobre un tema específico, es posible identificar ciertas barreras que podrían restringir su impacto y alcance en la comunidad académica. Si bien existen numerosos estudios internacionales que resaltan de manera contundente los innumerables beneficios y ventajas que los blogs académicos pueden aportar en entornos educativos diversos y complejos, es importante destacar que su implementación y utilización en contextos específicos, como el de la ciudad Riobamba, emblema educativo en el corazón del Ecuador, acoge múltiples universidades que congregan a una vibrante comunidad estudiantil. La carencia de formación en el manejo eficiente de estas plataformas, la inclinación hacia fuentes clásicas de información y la escasa apreciación de su rigor académico.

Aunque los blogs académicos podrían brindar beneficios como la accesibilidad, la interactividad y la oportunidad de explorar diversas ópticas sobre un mismo asunto, se encuentran obstáculos que podrían frenar su influencia.

El panorama se enreda debido a la diversidad de costumbres digitales entre los universitarios. A pesar de que muchos de ellos son auténticos navegantes del ciberespacio, esto no asegura una navegación meticulosa y meticulosa de los recursos digitales. En este contexto, es crucial preguntarse si los blogs académicos se están transformando en cimientos del saber o si simplemente se utilizan como fuentes de información instantánea y accesible. Esta circunstancia suscita preguntas sobre la habilidad de estas plataformas para cultivar destrezas esenciales como la reflexión profunda, la sinfonía y la valoración de datos.

Además, se observa una disparidad notable en la información local sobre este asunto. Aunque hay investigaciones globales que destacan las ventajas de los blogs académicos en el ámbito educativo, su implementación en escenarios particulares como el de Riobamba sigue siendo un misterio sin desvelar.

La investigación, centrada en 2024, revela un instante preciso en el que los vertiginosos avances tecnológicos impulsados por la pandemia de COVID 19, han dejado huella indeleble en los entornos educativos. No obstante, resulta crucial determinar si esta mayor exposición se transformaría en una aplicación eficiente que impulse la creación de saberes profundos.

Las universidades de Riobamba han transitado hacia enfoques mixtos de enseñanza, lo que podría haber disparado el uso de recursos digitales, como los blogs académicos el desafío radica en desentrañar cómo los blogs académicos moldean la arquitectura del saber entre los universitarios de Riobamba en 2024. Esto conlleva desentrañar los elementos que impulsan o frenan su adopción, las costumbres de los alumnos y cómo estas plataformas influyen en el desarrollo de habilidades académicas. La investigación no solo aspira llenar un vacío en la literatura autóctona, sino también brindar recursos y sugerencias útiles para optimizar los métodos educativos en un universo cada vez más digitalizado.

Sin embargo, para asegurar el conocimiento de los estudiantes universitarios de la ciudad de Riobamba de acuerdo a las visitas realizadas a instituciones de Instrucción Superior (IES) se ha podido constatar que no cuentan con la infraestructura suficiente y adecuada al número de estudiantes en las diferentes carreras.

Carecen de infraestructura tecnológica y de licencias virtuales, pues no permiten atender la demanda insatisfecha en la Educación Virtual, a pesar de que esto se aplica solo en estudiantes de cuarto nivel.

No se cuenta con el financiamiento para adquirir licencias de los paquetes informáticos, lo que trae como consecuencia el retraso en asegurar un verdadero conocimiento.

El gobierno ha realizado varios cambios dentro de su reglamentación y evaluación para la certificación de las universidades.

Los continuos cambios en la Ley de Educación Superior y su reglamento de evaluación externa con fines de acreditación para el aseguramiento de la calidad de las carreras de Educación Superior; en su título 1 aspectos generales del artículo tercero numeral 5 y 6 “EVALUACIÓN DEL ENTORNO DE APRENDIZAJE DE CARRERAS (EEAC) En dónde la EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE CARRERA (ERAC)” Es otro componente de evaluación externa mediante el cual se mide los conocimientos y, de ser el caso de las competencias de los estudiantes del último período académico de la carrera evaluada a través de un examen u otro mecanismo de evaluación.”

Con la aplicación de los reactivos de acreditación de las carreras, lo que permite que los estudiantes puedan certificarse en su desempeño semiprofesional cabe indicar que los estudiantes al respecto tienden una renuencia a ser evaluados constantemente.

Los continuos cambios en la Ley en los reglamentos también se citarán que un gran número de docentes no tiene una preparación pedagógica universitaria. Ejemplo: Alex tiene un título de ingeniero, se formó para eso y más no para docente, sin embargo, la necesidad le obligó a ser docente y en él están todos estos conocimientos de ingeniería que no son transmitidos a través de un blog académico.

1.2. Delimitación del problema

Campo: Comunicación, blogs académicos.

Área: Estudiantes universitarios de Riobamba

Aspecto: Blogs académicos, construcción del conocimiento, universitarios de Riobamba

En este contexto, emergen interrogantes sobre cómo los maestros y las instituciones educativas pueden fomentar el uso de herramientas tecnológicas como blogs académicos.

1.3. Formulación del problema

¿Cuál es la influencia de los blogs académicos en la construcción del conocimiento entre estudiantes universitarios de Riobamba (2024)?

1.4. Preguntas de investigación

¿Qué características tienen los blogs académicos utilizados por los estudiantes universitarios de Riobamba?

¿Los universitarios de Riobamba utilizan los blogs académicos como fuente de información?

¿Cuál es el impacto de la información de los blogs académicos en el rendimiento de los

estudiantes de Riobamba?

1.5. Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Analizar la influencia de los blogs académicos en la construcción del conocimiento entre estudiantes universitarios en Riobamba durante 2024.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar las principales características de los blogs académicos utilizados por los estudiantes.
- Evaluar el nivel de uso de los blogs académicos como fuente de información en los estudiantes universitarios.
- Determinar el impacto de la información obtenida en blogs académicos en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.6. Hipótesis

H! La aplicación de los blogs académicos INFLUYE en la construcción del conocimiento entre estudiantes universitarios de Riobamba (2024).

H|°.- La aplicación de los blogs académicos NO INFLUYE en la construcción del conocimiento entre estudiantes universitarios de Riobamba (2024).

1.7. Justificación

En Riobamba no se ha dado la importancia necesaria a la influencia de los blogs académicos en la construcción del conocimiento entre estudiantes universitarios de Riobamba y

el impacto que causa en la educación, en las relaciones interpersonales y comunicativas de los establecimientos. Es indispensable analizar el fenómeno para establecer las causas del porqué los estudiantes universitarios optan por la utilización de los blogs académicos.

Los blogs académicos directamente en la educación y formación de profesionales son de suma importancia para enriquecer y reforzar conocimientos.

El motivo de plantear la presente investigación se debe a la preocupación de los estudiantes, maestros, psicólogos y de la sociedad en general sobre la influencia de los blogs académicos en la construcción del conocimiento universitario.

Tomando necesidades básicas del estudio y tomando como prioridad en los avances en la educación de manera tecnológica dentro del área de control establecido.

1.8. Declaración de las variables (Operacionalización)

Tabla de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN
	Calidad del contenido	Nivel de profundidad, exactitud, actualidad y relevancia de la información.	Análisis de contenido, revisión por expertos	Ordinal (bajo, medio, alto)
Variable Independiente:	Interacción del usuario	Número de comentarios, participación en debates, retroalimentación recibida.	Análisis de métricas de la plataforma del blog	Razón (número)

Blogs académicos.	Diseño y usabilidad	Facilidad de navegación, diseño visual, accesibilidad desde diferentes dispositivos.	Evaluación heurística, encuestas a usuarios	Ordinal
Variable Dependiente:	Adquisición de información	Resultados de pruebas, cuestionarios sobre los temas tratados en los blogs.	Pruebas de conocimiento, cuestionarios	Numérica (puntaje)
Construcción del conocimiento	Aplicación del conocimiento	Proyectos desarrollados, soluciones a problemas planteados.	Evaluación de proyectos, estudios de caso	Ordinal
	Reflexión y análisis crítico	Participación en debates, ensayos, artículos de opinión.	Análisis de contenido, evaluación de argumentos	Ordinal

CAPÍTULO II: Marco Teórico Referencial

2.1. Antecedentes Referenciales

En este estudio, enfocado en cómo los blogs académicos moldean el saber de los universitarios de Riobamba, el marco teórico es crucial para desentrañar las repercusiones teóricas y prácticas del empleo de estas herramientas digitales. Los blogs académicos se entrelazan con múltiples disciplinas, tales como la enseñanza, la tecnología y la comunicación, requiriendo un estudio integral para desentrañar su repercusión.

El entramado teórico permite desentrañar la conexión directa entre el enigma planteado y las teorías que lo desentrañan. En este contexto, se exploran temas como la creación del saber, las habilidades digitales y el aprendizaje en equipo, además de las teorías pedagógicas que fundamentan la implementación de tecnologías en el ámbito escolar. Este enfoque no sólo robustece la fundamentación teórica del análisis, sino que también guía el diseño metodológico y la lectura de los descubrimientos.

2.2. Marco Conceptual

Transformación Digital en Educación Superior

La transformación digital en educación superior se trata de:

Un conjunto de cambios significativos y coordinados en la cultura, la fuerza laboral y la tecnología, que facilita la implementación de nuevos modelos educativos y operativos, transformando las operaciones, las estrategias estratégicas y la propuesta de valor de una institución. En el ámbito de la educación superior, la transformación digital busca mejorar los resultados de los estudiantes y la eficacia de los métodos de enseñanza y aprendizaje, además de desarrollar nuevas capacidades de investigación y avanzar en los modelos operativos que

permiten a la institución cumplir con su misión social (Ministerio de Educación Nacional [MEN] y Universidad EAFIT, 2023).

Instrumentos digitales y su repercusión en el proceso de aprendizaje.

Las plataformas digitales, tales como blogs académicos, foros de debate y aplicaciones interactivas, han promovido el aprendizaje activo y la colaboración entre los estudiantes. Investigaciones contemporáneas subrayan que estos instrumentos promueven la participación activa, el pensamiento crítico y la generación colaborativa de conocimiento (Viñals Blanco & Cuenca Amigo, 2016). En el marco ecuatoriano, estas tecnologías están iniciando una integración más sistemática en las instituciones universitarias, aunque aún se encuentran con obstáculos vinculados a la brecha digital y el acceso inequitativo a la conectividad.

2.3. Marco Teórico

2.3.1. El principio de construcción del saber o conocimiento

La generación de conocimientos constituye un proceso continuo y dinámico en el que los sujetos amalgaman información, vivencias y reflexiones con el objetivo de generar nuevas comprensiones y adquisiciones educativas. Este concepto, fundamentado en el constructivismo, enfatiza la relevancia de la implicación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje (Piaget, 1964). (Vygotsky, 1978).

2.3.2. Definición y atributos definitorios

De acuerdo con Jonassen (2021), la construcción del conocimiento conlleva la estructuración y reinterpretación de la información con el objetivo de generar significados singulares. Esto abarca tareas tales como la resolución de problemas, el análisis de información

desde diversas perspectivas y la aplicación de conceptos a situaciones reales. Las plataformas digitales, tales como los blogs académicos, han sido reconocidas como instrumentos fundamentales para simplificar este proceso.

2.3.2. El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje.

La teoría constructivista se centra en la creación de conocimiento a través de actividades que se enriquecen con experiencias contextualizadas. Este enfoque representa un nuevo paradigma para la era de la información, impulsado por el desarrollo de las tecnologías emergentes en los últimos años. Con la llegada de herramientas como wikis, redes sociales y blogs, los estudiantes no sólo obtienen acceso inmediato a una gran cantidad de información, sino que también pueden gestionar su propio proceso de aprendizaje. Este estudio pretende investigar la conexión entre el uso eficaz de las nuevas tecnologías y la teoría constructivista, analizando cómo estas herramientas pueden enriquecer el aprendizaje ofreciendo experiencias significativas para la construcción del conocimiento. Al transformar el modelo tradicional de aula, basado en el uso de papel y lápiz, e incorporar aplicaciones tecnológicas, se fomenta un nuevo estilo de aprendizaje que proporciona a los estudiantes una experiencia única en la creación de su conocimiento. El objetivo principal de esta investigación es evaluar cómo las nuevas tecnologías, utilizadas como herramientas constructivistas, influyen en el proceso de aprendizaje de los individuos (Hernández S. , 2025).

Factores que inciden en la construcción del conocimiento Elementos que inciden en la construcción del conocimiento Factores que inciden en la construcción del conocimiento de diversos factores influyen en este proceso, entre los que se incluyen:

Capacidades digitales: La competencia tecnológica resulta imprescindible para la utilización efectiva de herramientas digitales.

Entornos de cooperación: La interacción con pares y educadores potencia el proceso de adquisición de conocimientos (Siemens, 2005).

2.3.3. Origen y desarrollo histórico

Los blogs académicos surgieron en los últimos años de la década de 1990 como una evolución de los blogs personales, pero con un enfoque especializado en la difusión de contenidos educativos y científicos. Estas plataformas se han consolidado como espacios esenciales para la divulgación de investigaciones, reflexiones académicas y materiales de formación. En sus etapas iniciales, los blogs eran instrumentos rudimentarios empleados predominantemente por sujetos individuales; no obstante, con el transcurso del tiempo, entidades educativas y comunidades académicas comenzaron a adoptarlos con el objetivo de potenciar la difusión del saber (Richardson, 2006).

2.3.4. Diferencias con otras herramientas digitales

Contrariamente a los repositorios científicos, concebidos para albergar investigaciones de carácter formal, los blogs facilitan una interacción más directa y agradable con el lector. Al contrario de otros recursos digitales, los blogs académicos se distinguen por su flexibilidad y accesibilidad. Además, proporciona la oportunidad de proporcionar retroalimentación inmediata mediante comentarios, lo cual promueve el intercambio de ideas y el aprendizaje colaborativo (Kaplan, 2010). Además, se distinguen de las redes sociales en su habilidad para preservar un enfoque académico y estructurado.

2.3.5. Atributos de las plataformas de blogs académicos

Interactividad, accesibilidad y democratización del conocimiento son elementos fundamentales en la promoción de la interactividad, la accesibilidad y la democratización del saber. Uno de los atributos predominantes de los blogs académicos es su alto nivel de interactividad. Los usuarios no solo tienen la capacidad de consumir información, sino también de interactuar con los contenidos mediante comentarios, discusiones y colaboraciones. Esta dinámica potencia la generación de conocimientos y promueve la implicación activa de los estudiantes (García & Jiménez, 2021).

Además, los blogs presentan un alto grado de accesibilidad. La naturaleza digital de los contenidos permite su disponibilidad en cualquier instante y ubicación, siempre que exista acceso a Internet. Este fenómeno ha democratizado el acceso al saber, particularmente en escenarios donde los recursos educativos convencionales son restringidos.

Los blogs académicos fomentan la democratización del saber al facilitar que expertos y estudiantes compartan sus perspectivas y experiencias. La incorporación de diversas perspectivas en la discusión académica propicia un ambiente más heterogéneo y enriquecedor para el proceso de aprendizaje.

2.3.6. Uso del Blog educativo en procesos de aprendizaje de Educación Ambiental

El blog, como recurso educativo que complementa la docencia y la investigación, ofrece a los estudiantes un entorno de aprendizaje creativo, innovador, dinámico, inclusivo, motivador e interactivo. Este entorno cuenta con diversas herramientas y aplica estrategias pedagógicas constructivistas y cognitivistas que se basan en la comunicación abierta, la socialización respetuosa, la confianza mutua, la cooperación continua e interdisciplinaria, así como el

compromiso con el aprendizaje y la gestión (Ferrer & José, 2015).

Además, se emplean como medios para promover el aprendizaje activo, facilitando a los estudiantes la creación de blogs personales para reflexionar sobre sus aprendizajes y compartirlos con sus pares.

Ejemplos de implementación exitosa tanto a nivel internacional como local tanto en contextos internacionales como locales.

Desde una perspectiva global, instituciones académicas como Harvard y Stanford han incorporado la utilización de blogs académicos en sus estrategias pedagógicas, evidenciando resultados favorables en cuanto al compromiso y rendimiento estudiantil (Smith & Brown, 2020).

En Ecuador, a pesar de que la implementación de blogs académicos aún no ha alcanzado una generalización completa, ciertas instituciones académicas han iniciado su incorporación en proyectos de fase inicial. En Riobamba, por ejemplo, se han implementado blogs en programas de capacitación pedagógica con el objetivo de optimizar la calidad de la enseñanza y fomentar el aprendizaje colaborativo. Las iniciativas iniciales han evidenciado resultados prometedores, sin embargo, también enfrentan retos vinculados con la brecha digital y la formación en tecnología. Dentro del marco latinoamericano, proyectos en México y Chile han evidenciado que los blogs pueden funcionar como instrumentos eficaces para superar obstáculos en el acceso a recursos educativos.

En suma, los blogs académicos constituyen un instrumento de gran valor en el ámbito educativo, proporcionando innovadoras modalidades de aprendizaje que se ajustan a las exigencias del siglo XXI. Su capacidad para potenciar la experiencia académica y democratizar

el acceso al conocimiento los establece como un recurso esencial para el fomento de competencias digitales y la generación de conocimientos en estudiantes de nivel superior.

2.3.7. Principios clave y su relación con el uso de blogs

La teoría del aprendizaje constructivista, formulada por eruditos como Piaget, (1964), postula que el conocimiento se edifica de manera activa mediante la experiencia y la interacción con el entorno circundante. Esta teoría se manifiesta directamente en la aplicación de blogs académicos, dado que estas plataformas promueven un aprendizaje activo a través de la generación de contenidos, la reflexión crítica y el intercambio de ideas con otros usuarios.

2.3.8. El rol activo del estudiante en la construcción del conocimiento y la adquisición de conocimientos.

Dentro del paradigma del constructivismo, los alumnos no se perciben como receptores pasivos de información, sino como participantes activos en su proceso de aprendizaje. Los blogs académicos proporcionan un entorno propicio para que los alumnos reflexionen, agrupen y compartan su conocimiento, facilitando la aplicación de conceptos teóricos en contextos prácticos y la colaboración con sus pares para enriquecer su entendimiento (Jonassen, 2021).

2.3.9. Nivel de competencia digital y su repercusión en el proceso de aprendizaje

Las habilidades digitales de los alumnos desempeñan un papel fundamental en la utilización eficaz de los blogs académicos. Estas habilidades comprenden la aptitud para buscar, valorar y aplicar información en contextos digitales. Un grado insuficiente de competencia digital puede restringir el acceso y la implicación activa en dichas plataformas, mientras que un nivel elevado fomenta el aprendizaje activo y la colaboración en línea (García & Rodríguez, 2021).

2.3.10. Fomento y dirección en la utilización de blogs y blogs profesionales

Los educadores cumplen una función esencial en la puesta en práctica de blogs académicos como instrumento pedagógico. Su papel no se limita a la introducción de estas plataformas, sino que también implica orientar a los estudiantes en su utilización, promoviendo prácticas digitales óptimas y fomentando un aprendizaje crítico. El respaldo y el estímulo de los educadores son fundamentales para optimizar el impacto educativo de los blogs (Martínez & Rodríguez, 2023).

2.3.11. Infraestructura y Conexión en Riobamba

En áreas como Riobamba, las deficiencias tecnológicas pueden representar un impedimento considerable para la utilización de blogs académicos. La inaccesibilidad a dispositivos apropiados, junto con una conectividad restringida, puede obstaculizar la participación de ciertos estudiantes. En consecuencia, resulta imperativo enfrentar estas disparidades tecnológicas para asegurar un acceso inclusivo y equitativo a estas herramientas educativas (Pérez & López, 2022).

2.3.12. Explorar la brecha digital en el acceso tecnológico y su influencia en la educación: abordar las diferencias entre comunidades.

En Ecuador, la disparidad digital en la educación presenta retos considerables vinculados con el acceso a la tecnología. Una investigación realizada en la Unidad Educativa Margarita Ponce Gangotena utilizó técnicas de investigación combinadas, que incluyen cuestionarios y análisis estadísticos, y descubrió que numerosos alumnos tienen problemas para tener acceso a recursos tecnológicos apropiados y una conexión constante, lo que repercute de manera adversa en su desempeño escolar y en su involucramiento en actividades en línea. Se

deduce que la puesta en marcha coordinada de soluciones puede fomentar la inclusión y la capacitación tecnológica, proporcionando equidad de oportunidades en el acceso a la tecnología y una educación ajustada a los retos digitales presentes (Jadan, y otros, 2023).

2.3.13. Innovar con blog en las aulas universitarias

Los blogs han experimentado un aumento en su popularidad en años recientes, alcanzando a todas las plataformas. Ámbitos sociales, incluyendo las iniciativas en el área de la educación en el ámbito educativo, se suelen llamar edublogs a las bitácoras cuyo propósito es convertirse en un recurso útil en el ámbito de la Educación. Así pues, los edublogs o Education+blogs son los blogs enfocados en el aprendizaje y la educación que incorporan recursos para las actividades educativas.

Comunidades de estudiantes, estudiantes y docentes a través de un sistema de publicación en línea a través de un sistema de divulgación en línea transactivo (López Meneses, 2009).

2.3.14. Blogs y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado «B» del nivel secundario, en el área de Educación para el Trabajo de la I.E. N° 42250 «Cesar Cohaila Tamayo», Ciudad Nueva, Tacna.

Un sistema se describe como un conjunto de elementos interconectados de manera dinámica que llevan a cabo diversas actividades para lograr ciertos objetivos. Este sistema funciona utilizando datos, energía y materia para producir información, energía y materia. Según esta teoría, todo se puede entender como un sistema, lo que sugiere que el aprendizaje es un proceso sistémico en el que se recibe información del entorno, se procesa mediante procesos cognitivos y se generan nuevos conocimientos. Los recursos de las Tecnologías de la

Información y la Comunicación (TIC) son sistemas que pueden beneficiar tanto al sistema individual como al social.

Desde esta perspectiva sistémica, se argumenta que el tecnólogo educativo, al diseñar el proceso de enseñanza, debe tener en cuenta no solo los objetivos y contenidos, sino también la metodología, los recursos, el docente, el estudiante y otros elementos del contexto. La Teoría de Sistemas ha aportado conceptos como sistema, estructura, modelo y algoritmo, que son importantes para la tecnología educativa. Además, la Cibernética, que investiga las similitudes en la autorregulación de organismos vivos, grupos sociales y ciertos sistemas técnicos, ha influido al introducir conceptos fundamentales como la retroalimentación o "feedback" (Mamani Andrade, 2021).

2.3.15. El blog personal como herramienta de consolidación del aprendizaje y evaluación.

Un blog, también conocido como weblog o bitácora, es un sitio web que suele tener un enfoque personal y presenta su contenido en orden cronológico inverso. Se actualiza periódicamente y se centra en un tema concreto o en la difusión de reflexiones, pensamientos y comentarios sobre diversas cuestiones de interés para su autor. Los contenidos publicados en un blog se denominan artículos, entradas o posts. Su facilidad de actualización y versatilidad hacen de esta herramienta un recurso idóneo para el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre que se establezcan claramente los objetivos de aprendizaje al diseñar la actividad (Escolano & Doldán, 2021).

2.3.16. Uso del blog educativo basado en el Modelo Flipped Classroom, como estrategia de mediación para alcanzar logros de aprendizaje en la competencia.

Este enfoque educativo, conocido como aula invertida, fue creado en 2018 por los profesores estadounidenses Jon Bergmann y Aaron Sams. Actualmente, ha cobrado gran relevancia debido a los cambios y tendencias que promueven la enseñanza más allá del aula, y su metodología se ha extendido a todos los niveles de educación básica. Su importancia ha rebasado los espacios tradicionales de enseñanza y aprendizaje, buscando transformar la educación convencional en un ambiente de aprendizaje a distancia, especialmente adaptado para los estudiantes del siglo XXI. Su lema es «se aprende haciendo, no memorizando». Lo innovador de este modelo es que desafía algunos enfoques tradicionales en las escuelas, permitiendo a los alumnos estudiar y profundizar en las actividades diarias fuera del aula, utilizando diversas herramientas o recursos tecnológicos desde casa, sin renunciar al apoyo del educador (Chamaya Perez, 2021).

2.3.17. El uso del blog en la enseñanza de Biología para los estudiantes de tercero de bachillerato.

Según la Real Academia Española, los blogs son sitios web que alojan diarios personales, de un solo autor o de varios, y que presentan contenidos actualizados periódicamente, frecuentemente comentados por los lectores. Esta plataforma digital se creará con el propósito de enseñar Biología, y su principal objetivo será proporcionar información sobre un tema concreto.

Los blogs, también conocidos como plataformas en línea, permiten a los usuarios generar y compartir contenidos de forma fácil y accesible. Gracias a su formato interactivo, los blogs brindan una oportunidad excepcional para fomentar la participación y el intercambio de conocimientos entre alumnos y profesores. Su capacidad para integrar texto, imágenes, vídeos y otros recursos multimedia los convierte en una herramienta versátil y atractiva para el aprendizaje (Yar, 2023).

2.3.18. Modelo constructivista en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la actualidad, se ha observado como la educación ha ido evolucionando, al mismo tiempo que han surgido diversos problemas. Por esta razón, el presente trabajo de investigación se centra en el conocimiento y aplicabilidad del Modelo Pedagógico Constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo a lo aplicado por los docentes, es posible identificar deficiencias en el conocimiento e innovación de los métodos y técnicas constructivistas. Esto indica que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes no es óptimo, ya que aún se basa en enfoques tradicionales. Sin duda, el Modelo Pedagógico Constructivista es uno de los más relevantes y adecuados en el ámbito educativo, ya que promueve que los alumnos construyan su conocimiento a través del razonamiento, el análisis, la participación y la crítica (Chicaiza Chango & Tapia Sánchez, 2023).

2.3.19. Transformación del profesor en el siglo XXI: Integración de las TIC y su influencia en la educación primaria.

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza primaria plantea un reto importante para la pedagogía actual. Este estudio examina las oportunidades y obstáculos relacionados con su implantación, destacando la importancia de formar a los profesores, reducir las brechas tecnológicas y fomentar prácticas pedagógicas innovadoras. Se identifican estrategias eficaces que facilitan el aprendizaje inclusivo y personalizado mediante el uso creativo de herramientas digitales. Sin embargo, la falta de formación pedagógica específica y la escasa evaluación limitan su impacto real. La evaluación formativa, junto con el desarrollo de políticas educativas inclusivas, es esencial para adaptar y medir la eficacia de estas prácticas. Se concluye que la transformación pedagógica necesita un enfoque sistémico que combine la innovación tecnológica, la equidad social y un currículo que

responda a las demandas del siglo XXI, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad en entornos digitales (Rosario, 2024).

2.3.20. Propuesta para implementar un Blog como estrategia didáctica para el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales en los estudiantes de ciclo IV del Programa CLEI del Instituto Luis Carlos Galán Sarmiento de Piedecuesta.

El blog, como estrategia didáctica para el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales, se enmarca dentro de esta teoría, ya que este recurso fomentará la interacción social, el intercambio de conocimientos, y dinamizará dicha interacción, a la vez que actualizará a los alumnos en el uso de herramientas tecnológicas mientras asimilan los conocimientos específicos del área de estudio. Según Vygotsky, para aprender determinados conceptos es necesario estar expuesto a situaciones concretas, y el papel del profesor en la adquisición de procesos psicológicos superiores es fundamental. Esto implica que los alumnos puedan adaptarse fácilmente a la cultura que se les presenta (Camacho, Martínez, Hernández, Calderón, & Martínez, 2022. p. 20).

2.3.21. Influencia de la transformación digital en la educación superior del Ecuador.

Las nuevas tecnologías son, en cierta medida, protagonistas en nuestra sociedad, y la enseñanza superior no escapa a esta influencia. Los profesores tratan de garantizar la preparación de las nuevas generaciones utilizando herramientas, recursos, materiales didácticos y tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como instrumentos de investigación.

La enseñanza superior tiene la responsabilidad de liderar el progreso científico y económico de cualquier país. Con la globalización del conocimiento y las nuevas tecnologías, es

necesario adaptarse a los cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, las TIC requieren gestores del conocimiento que sepan implementarlas y reinventarlas en el entorno académico. No sólo representan elementos innovadores para los estudiantes, sino que también suponen un reto para los docentes, que deben adaptarse a la ciencia contemporánea y a las motivaciones de una juventud que ya domina la tecnología y aprende activamente en el entorno virtual (Vera, Quiñónez, Cevallos, & Tambaco, 2024).

2.3.22. Implicaciones del modelo constructivista en la visión educativa del siglo XXI.

El progreso acelerado de la ciencia y la tecnología ha provocado importantes transformaciones en las formas de pensar y aprender. El propósito de este trabajo es examinar el impacto del modelo constructivista en la educación del siglo XXI. Para ello, se ha llevado a cabo un estudio descriptivo utilizando métodos de revisión bibliográfica, análisis de contenido y hermenéutica. Entre los hallazgos más sobresalientes se encuentran las implicaciones del modelo constructivista en la educación contemporánea, las cuales se vinculan con la adquisición del conocimiento a través de un proceso dinámico e interactivo que facilita el logro de aprendizajes significativos (Guajala, Ordoñez, Castillo, Avelino, & Pérez, 2021).

2.3.23. El aprendizaje y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

La investigación relacionada con el aprendizaje ha realizado importantes aportaciones al ámbito educativo a lo largo de la historia. La influencia de la innovación tecnológica en la sociedad ha generado la necesidad de repensar el proceso docente-educativo, con el objetivo de hacer la educación más inclusiva y emplear nuevos recursos que se alineen con las demandas

sociales actuales.

En los últimos diez años, las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han jugado un papel destacado y relevante en la actividad pedagógica. La «era digital» ha transformado las bases del saber y del conocimiento, lo que a su vez repercute en nuestros hábitos, costumbres, formas de comunicación y maneras de pensar y entender el mundo (Hernández, Méndez, & Fernández, 2021).

2.3.24. Uso de las redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de preparatoria de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Estamos inmersos en una nueva sociedad, conocida como la sociedad del conocimiento, que requiere un alto nivel de comprensión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para prosperar en ella. Pocas personas están desconectadas de las TIC, ya que son necesarias para muchas actividades cotidianas en el hogar, en las empresas y, por supuesto, en los centros educativos. Mediante el uso de estas herramientas, los adolescentes y jóvenes pueden hacer frente a los retos que se plantean en su entorno académico.

En el ámbito educativo, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) deben ser consideradas como medios y no como fines; es decir, son herramientas y recursos que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de competencias y diferentes formas de aprender, adaptándose a los estilos y ritmos de los estudiantes. Asimismo, la tecnología se utiliza tanto para conectar al alumno con el mundo como para acercar el mundo al alumno (Chávez-Moreno, y otros, 2021).

2.3.25. Usos del blog como estrategia pedagógica, para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de Grado 5° de la IETA Don Gabriel del municipio de Ovejas-

Sucre.

La comprensión lectora, según los autores, implica profundizar en la lógica que conecta las ideas dentro del texto y extraer el significado global que da sentido a los elementos textuales. También se refiere a la creación de una representación estructurada en la memoria, donde las ideas están interrelacionadas y se distinguen distintos niveles de importancia.

Un buen lector no se limita a descodificar grafemas, sino que también es capaz de identificar elementos relevantes, dar una interpretación personal y dar sentido a lo que ha leído; lo más importante, es capaz de asimilar las ideas centrales del texto. En conclusión, un lector eficaz es aquel que es capaz de asociar correctamente los estímulos textuales con las respuestas fónicas adecuadas, comprendiendo el material de la forma más eficaz posible en el menor tiempo posible (Mosquera Salgado, 2021, p. 49. 50).

2.3.26. Implementación de un blog interactivo para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés a través del Aprendizaje Basado en Proyectos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Libre del municipio de Circasia Quindío.

La tecnología ha adquirido una gran importancia en los últimos años, estando presente en la mayoría de las actividades realizadas por el ser humano. Sin embargo, es importante reconocer que las TIC están en constante evolución y transformación, lo que implica que los diferentes currículos deben adaptarse continuamente. Por lo tanto, es necesario trabajar de forma creativa e innovadora, presentando las TIC como un recurso esencial en la construcción del conocimiento. Aunque en la actualidad se discute mucho sobre el uso de las TIC en los procesos educativos, la realidad demuestra que son herramientas adecuadas para desarrollar y fortalecer nuevas competencias en los estudiantes (Marín Ocampo, 2022, p. 43).

CAPÍTULO III: Diseño Metodológico

La metodología adoptada para esta investigación es de tipo mixto, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos. Esto nos permitirá obtener una comprensión más profunda de la influencia de los blogs académicos en el aprendizaje de los estudiantes, así como medir su impacto de forma objetiva.

3.1. Tipo y diseño de Investigación

Se realizará un estudio descriptivo y correlacional. El estudio descriptivo permitirá caracterizar el uso de los blogs académicos entre los estudiantes, mientras que el enfoque correlacional ayudará a identificar la relación entre el uso de estos blogs y la construcción del conocimiento.

3.2. La población y la muestra

La población objeto de estudio estará compuesta por estudiantes universitarios de diversas carreras en instituciones de Educación Superior de Riobamba. Se seleccionará una muestra representativa de 380 estudiantes. Además de entrevistas a docentes y universitarios.

- Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH): 21,576 estudiantes.
- Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH): 11,068 estudiantes.
- Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES, sede Riobamba): 832 estudiantes.

Total, del universo: 33,476 estudiantes.

INVOLUCRADOS	UNIVERSIDAD
MSc. Wilson Saltos	Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo.
Maykel Paguay	Estudiante de la Universidad Nacional de Chimborazo.
MSC. Carlos Medina	Docente de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH)
Srta. Paola Brito	Estudiante de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH)
Dr. Silvio Alvarez	Rector de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES)

3.3. Los métodos y las técnicas

Se diseñó el siguiente instrumento para la recolección de datos:

Encuesta: Un cuestionario estructurado que incluirá preguntas cerradas y abiertas sobre el uso de blogs académicos, la frecuencia de uso, y la percepción de su impacto en el aprendizaje.

3.4. Procesamiento estadístico de la información

Cálculo de la muestra total:

Aplicando la fórmula, se obtiene un tamaño de muestra de **380 estudiantes**.

Distribución proporcional:

La muestra total se distribuyó proporcionalmente entre las tres universidades, según el porcentaje de estudiantes que aporta cada una al total del universo:

La muestra necesaria para este estudio, considerando un universo de estudiantes universitarios de Riobamba (33,476 estudiantes) con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, es de **380 estudiantes**.

La muestra de **380 estudiantes** se distribuye proporcionalmente entre las universidades de la siguiente manera:

- **Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH):** 245 estudiantes.
- **Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH):** 126 estudiantes.
- **Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES, sede Riobamba):** 9 estudiantes.

Para calcular el tamaño de la muestra suele utilizarse la siguiente fórmula:

Valor de Z	Porcentaje de confianza
1.96	95%

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$

Donde

n = tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

σ = Desviación típica de la población que, generalmente cuando no se dispone de su valor, se suele utilizar un valor constante de 0,5.

Z = valor obtenido utilizando niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se dispone de su valor, se toma en relación con el nivel de confianza del 95% equivalente a 1,96 (el más habitual) o en relación con el nivel de confianza del 99% equivalente a 2,58, valor que queda a criterio del investigador.

e = Límite aceptable de error muestral que, generalmente cuando no se dispone de su valor, se suele utilizar un valor que oscila entre el 1% (0,01) y el 9% (0,09), valor que queda a criterio del encuestador.

Donde:

n: Tamaño de la muestra.

Z: Valor Z del nivel de confianza (1,96 para 95%).

p: Proporción esperada (0,5).

e: Margen de error (0,05).

N: Tamaño del universo (33.476).

CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados

Encuesta dirigida a la comunidad de Estudiantes Universitarios de Riobamba (2024).

Tabla 1

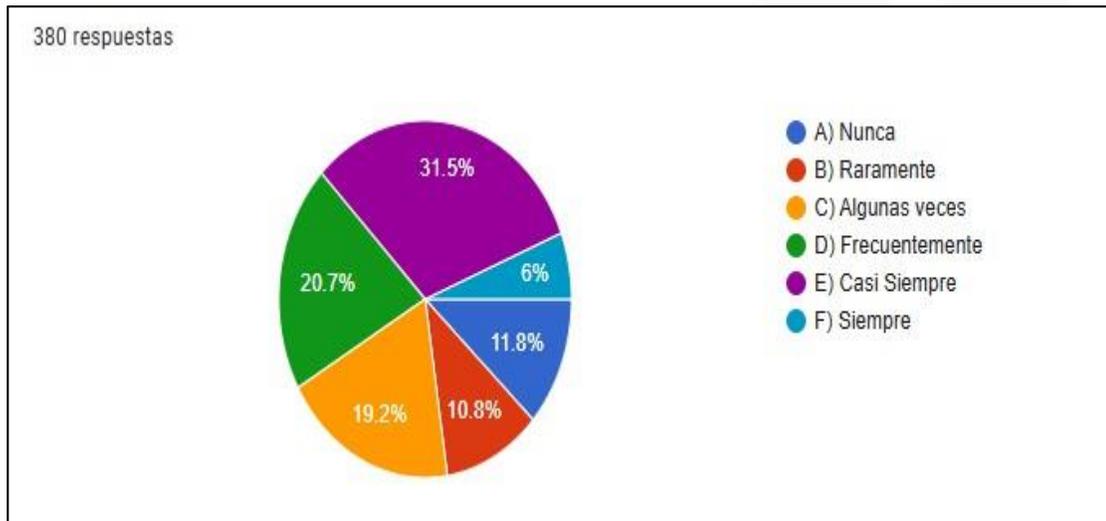
Frecuencia de uso de herramientas digitales como blogs académicos para actividades educativas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	45	11,8%
Raramente	41	10,8%
Algunas veces	73	19,2%
Frecuentemente	79	20,7%
Casi Siempre	119	31,5%
Siempre	23	6%
TOTAL	380	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia con la que los participantes utilizan herramientas digitales como blogs académicos en sus actividades educativas. Los porcentajes están basados en un total de 380 respuestas.

Figura 1

Frecuencia de uso de herramientas digitales como blogs académicos para actividades educativas.



FUENTE: Encuesta dirigida a la comunidad de Estudiantes Universitarios de Riobamba (2024)
ELABORADO: Autoría propia.

Los resultados muestran que un 31,5% de los estudiantes indica que utiliza blogs académicos "casi siempre" en sus actividades educativas, lo que sugiere una integración significativa de esta herramienta en su proceso de aprendizaje. Además, un 20,7% de los encuestados utiliza blogs "frecuentemente", lo que refuerza la idea de que los blogs son un recurso valioso en la educación superior. Por otro lado, un 19,2% de los estudiantes afirma que los utiliza "algunas veces", lo que indica que, aunque no es su principal recurso, hay un reconocimiento de su utilidad. Sin embargo, un 11,8% de los encuestados nunca utiliza blogs académicos, y un 10,8% lo hace raramente, lo que sugiere que aún hay un grupo de estudiantes que no ha incorporado esta herramienta en su aprendizaje.

En general, los datos reflejan una tendencia positiva hacia el uso de blogs académicos entre los estudiantes universitarios de Riobamba, lo que podría estar relacionado con la búsqueda

de métodos de aprendizaje más interactivos y colaborativos. Estos resultados resaltan la necesidad de fomentar aún más el uso de estas herramientas digitales en el ámbito educativo, así como de proporcionar capacitación y recursos para aquellos que aún no las utilizan de manera regular.

Tabla 2

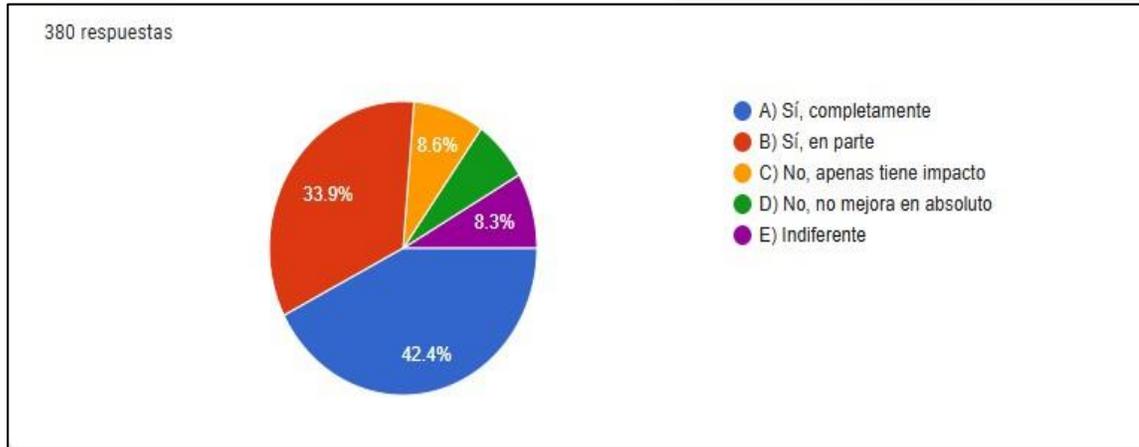
Opinión sobre si el uso de blogs académicos mejora el proceso de aprendizaje.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí, completamente	171	42.4%
Sí, en parte	152	33.9%
No, apenas tiene impacto	30	8.6%
No, no mejora en absoluto	19	6.8%
Indiferente	8	8.3%
TOTAL	380	100%

Nota: La tabla muestra las percepciones de los participantes sobre el impacto del uso de blogs académicos en su proceso de aprendizaje. Los porcentajes están basados en un total de 380 respuestas.

Figura 2

Opinión sobre si el uso de blogs académicos mejora el proceso de aprendizaje.



FUENTE: Encuesta dirigida a la comunidad de Estudiantes Universitarios de Riobamba (2024)
ELABORADO: Autoría propia.

Los resultados revelan que un 42.4% de los estudiantes afirma que el uso de blogs académicos "mejora completamente" su proceso de aprendizaje. Esto sugiere que una parte significativa de la comunidad estudiantil reconoce el valor de estas herramientas en su formación académica. Además, un 33.9% de los encuestados considera que los blogs "mejoran en parte" su aprendizaje, lo que indica que, aunque no todos los estudiantes ven un impacto total, muchos aprecian los beneficios que pueden ofrecer. Por otro lado, un 8.6% de los estudiantes opina que los blogs "apenas tienen impacto" en su aprendizaje, y un 6.8% sostiene que "no mejoran en absoluto" su proceso educativo. Estos porcentajes, aunque menores, reflejan que existe un grupo que no percibe beneficios significativos en el uso de blogs académicos. Asimismo, un 8.3% de los encuestados se muestra "indiferente" respecto a su impacto.

En resumen, la mayoría de los estudiantes universitarios de Riobamba reconoce el impacto positivo de los blogs académicos en su aprendizaje, lo que sugiere que estas herramientas pueden ser efectivas para fomentar un aprendizaje más dinámico y colaborativo.

Sin embargo, es importante abordar las preocupaciones de aquellos que no ven un impacto significativo, ya que esto podría indicar la necesidad de mejorar la implementación y el uso de estas herramientas en el contexto educativo.

Tabla 3

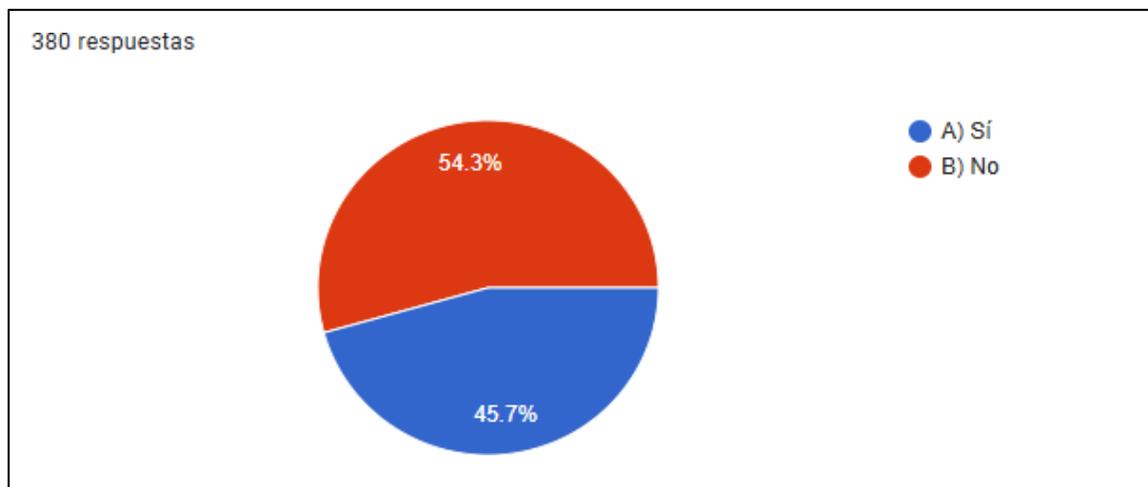
Participación en capacitación para el uso de blogs académicos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	174	45,7%
No	206	54,3%
TOTAL	380	100%

Nota: La tabla muestra el número y porcentaje de participantes que han recibido capacitación para utilizar blogs académicos en sus actividades académicas. Los datos se basan en un total de 380 respuestas.

Figura 3

Participación en capacitación para el uso de blogs académicos.



Los resultados indican que un 45,7% de los estudiantes ha recibido capacitación para utilizar blogs académicos en sus actividades académicas. Esto sugiere que casi la mitad de la comunidad estudiantil cuenta con algún tipo de formación que les permite aprovechar mejor esta herramienta en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, un 54,3% de los encuestados afirma que no ha recibido capacitación, lo que representa más de la mitad de la muestra. Este dato es significativo, ya que sugiere que una gran parte de los estudiantes podría estar utilizando blogs académicos sin la orientación adecuada, lo que podría limitar su efectividad y el impacto positivo en su aprendizaje.

En resumen, aunque una proporción considerable de estudiantes ha recibido capacitación en el uso de blogs académicos, la mayoría no cuenta con esta formación. Esto resalta la necesidad de implementar programas de capacitación y formación que permitan a todos los estudiantes desarrollar habilidades efectivas para utilizar blogs académicos como herramientas de aprendizaje, maximizando así su potencial en el ámbito educativo.

Tabla 4

Dispositivo principal utilizado para acceder a blogs académicos.

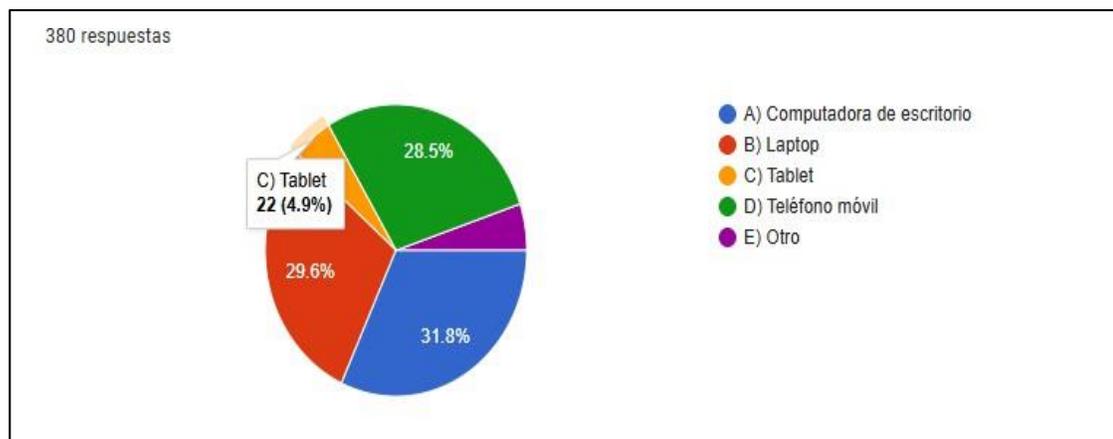
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Computadora de escritorio	57	31.8%
Laptop	114	29.6%
Tablet	19	4.9%

Teléfono móvil	171	28.5%
Otro	19	5.2%
TOTAL	380	100%

Nota: La tabla muestra la distribución de los dispositivos utilizados por los participantes para acceder a blogs académicos. Los porcentajes están basados en un total de 380 respuestas.

Figura 4

Dispositivo principal utilizado para acceder a blogs académicos.



FUENTE: Encuesta dirigida a la comunidad de Estudiantes Universitarios de Riobamba (2024)
ELABORADO: Autoría propia.

La mayoría de los estudiantes (31.8%) utiliza la computadora de escritorio como dispositivo principal para acceder a los blogs académicos, lo que indica una preferencia por pantallas más grandes y posiblemente un entorno de estudio más estructurado. Sin embargo, una proporción casi igual (29.6%) prefiere el uso de laptops, lo que sugiere la importancia de la movilidad sin sacrificar la comodidad de un teclado y una pantalla amplia. Por otro lado, el 28.5% de los encuestados accede a los blogs académicos mediante teléfonos móviles, lo que

refleja una tendencia hacia la inmediatez y la accesibilidad en cualquier momento y lugar. Aunque los teléfonos ofrecen conveniencia, su uso podría estar limitado por el tamaño de la pantalla y la facilidad de escritura. El 4.9% de los estudiantes opta por las tabletas, lo que indica que, si bien estos dispositivos pueden ofrecer una experiencia equilibrada entre portabilidad y tamaño de pantalla, no son la opción más popular. Finalmente, un 5.2% de los encuestados reportó utilizar «otros» dispositivos, que podrían incluir lectores electrónicos, consolas de videojuegos u otras tecnologías menos convencionales para el acceso a contenido académico.

Estos resultados evidencian una tendencia hacia la movilidad y la accesibilidad, con una predominancia del uso de dispositivos portátiles sobre las opciones fijas como las computadoras de escritorio.

Tabla 5

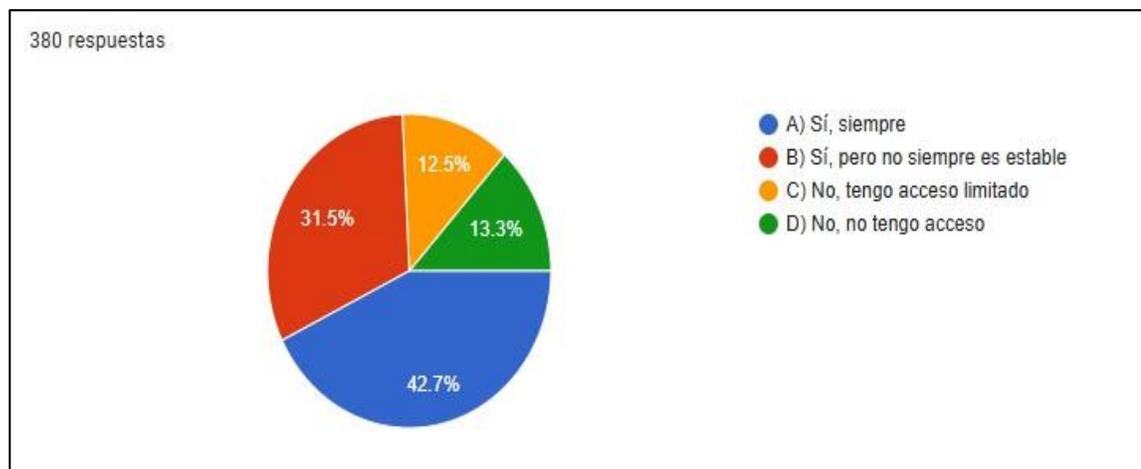
Acceso a conexión estable de Internet en la Universidad para utilizar blogs académicos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí, siempre	164	42,7%
Sí, pero no siempre es estable	121	31,5%
No, tengo acceso limitado	44	12,5%
No, no tengo acceso	51	13,3%
TOTAL	380	100%

Nota: La tabla muestra la distribución del acceso a una conexión estable de Internet dentro de la Universidad para utilizar blogs académicos, según los participantes. Los porcentajes están basados en un total de 380 respuestas.

Figura 5

Acceso a una conexión estable de Internet dentro de la Universidad para utilizar blogs académicos.



FUENTE: Encuesta dirigida a la comunidad de Estudiantes Universitarios de Riobamba (2024)
ELABORADO: Autoría propia.

Los resultados indican que un 42,7% de los estudiantes tiene acceso a una conexión estable de Internet en la universidad, lo que es positivo para el uso de recursos académicos en línea. Esto sugiere que una gran parte de la comunidad estudiantil puede acceder a blogs académicos y otros materiales de estudio sin interrupciones. Un 31,5% de los encuestados reporta que tiene acceso a Internet, pero no siempre es estable. Esto puede representar un desafío para aquellos que dependen de una conexión confiable para sus estudios, ya que la inestabilidad puede afectar su capacidad para acceder a información crítica. Por otro lado, un 12,5% de los estudiantes menciona tener acceso limitado, mientras que un 13,3% indica que no tiene acceso a Internet en absoluto. Estos porcentajes resaltan la necesidad de mejorar la infraestructura

tecnológica en la Universidad para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder a recursos educativos en línea.

En conclusión, aunque una mayoría de los estudiantes tiene acceso a Internet, la calidad y estabilidad de la conexión son factores importantes que deben ser considerados para optimizar el uso de blogs académicos y otros recursos digitales en el ámbito educativo.

Tabla 6

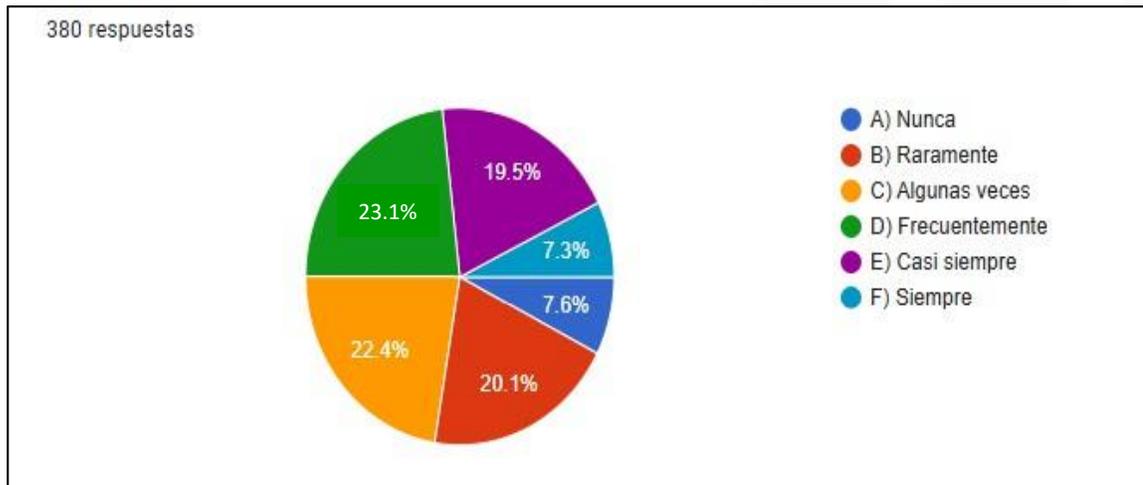
Frecuencia de uso de blogs académicos por docentes como parte de su estrategia de enseñanza.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	56	7,3%
Raramente	99	20,1%
Algunas veces	113	22,4%
Frecuentemente	70	23,1%
Casi Siempre	28	19,5%
Siempre	14	7,6%
TOTAL	380	100%

Nota: La tabla muestra la frecuencia con la que los docentes utilizan blogs académicos como parte de su estrategia de enseñanza, basado en un total de 380 respuestas.

Figura 6

Frecuencia de uso de blogs académicos por docentes como parte de su estrategia de enseñanza.



FUENTE: Encuesta dirigida a la comunidad de Estudiantes Universitarios de Riobamba (2024)
ELABORADO: Autoría propia.

Los resultados muestran que el 23.1% de los estudiantes indica que los docentes utilizan blogs académicos "frecuentemente" como parte de su estrategia de enseñanza, lo que refleja una presencia considerable de esta herramienta en el ámbito educativo. Además, el 22.4% señala que los docentes los emplean "algunas veces", lo que sugiere que, si bien no es una práctica constante, sí existe un reconocimiento de su utilidad en ciertos contextos. Por otro lado, el 19.5% de los encuestados menciona que los blogs son utilizados "casi siempre", lo que indica que un grupo significativo de docentes ha integrado esta herramienta de manera habitual en su enseñanza. Sin embargo, el 20.1% de los estudiantes considera que los docentes "raramente" utilizan blogs académicos, y el 7.3% afirma que esto "nunca" ocurre, lo que evidencia que aún hay una proporción de educadores que no ha incorporado esta tecnología en sus clases. Finalmente, solo el 7.6% de los estudiantes indica que los docentes "siempre" hacen uso de blogs

académicos, lo que representa una minoría, pero que evidencia la existencia de una práctica consolidada en algunos casos.

Aunque un porcentaje considerable de estudiantes percibe que los docentes emplean blogs académicos en su enseñanza, aún hay oportunidades para ampliar su uso. Fomentar una mayor integración de esta herramienta podría contribuir a un aprendizaje más dinámico, participativo y alineado con las tendencias educativas actuales.

Tabla 7

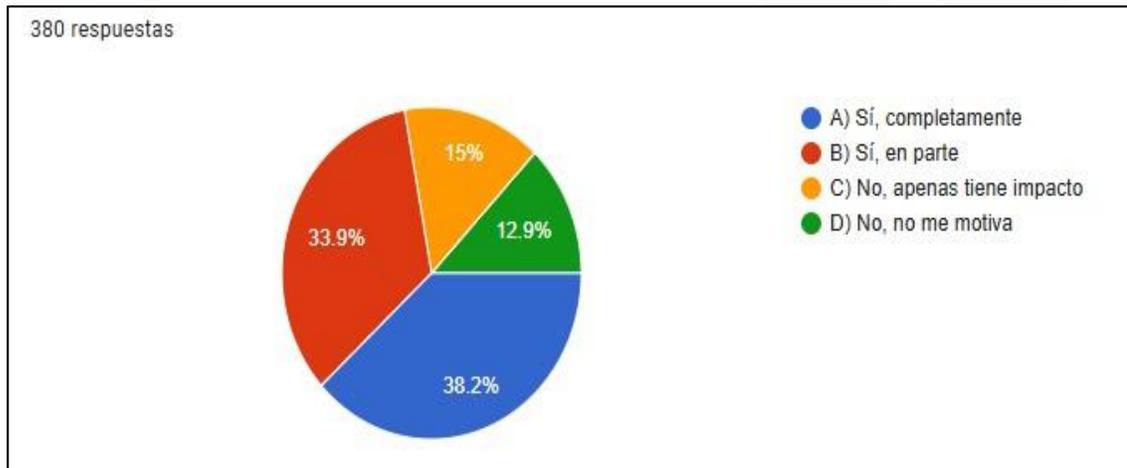
Motivación para participar en actividades educativas que involucran el uso de blogs académicos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí, completamente	164	38,2%
Sí, en parte	121	33,9%
No, apenas tiene impacto	44	15%
No, no me motiva	51	12,9%
TOTAL	380	100%

Nota: La tabla muestra la percepción de los participantes sobre la motivación para participar en actividades educativas que involucran el uso de blogs académicos, basado en un total de 380 respuestas.

Figura 7

Motivación para participar en actividades educativas que involucran el uso de blogs académicos.



FUENTE: Encuesta dirigida a la comunidad de Estudiantes Universitarios de Riobamba (2024)
ELABORADO: Autoría propia.

Los resultados indican que un 38,2% de los estudiantes se siente "completamente motivado" para participar en actividades educativas que involucren el uso de blogs académicos. Esto sugiere que una parte significativa de la comunidad estudiantil valora y se siente entusiasmada por la posibilidad de interactuar con esta herramienta en su proceso de aprendizaje. Además, un 33,9% de los encuestados afirma que se siente "en parte motivado", lo que indica que, aunque no todos están completamente entusiasmados, muchos reconocen el potencial de los blogs académicos para enriquecer su experiencia educativa. Por otro lado, un 15% de los estudiantes señala que los blogs "apenas tienen impacto" en su motivación, y un 12,9% indica que "no les motiva" participar en actividades relacionadas. Estos porcentajes, aunque menores, reflejan que hay un grupo de estudiantes que no percibe un valor significativo en el uso de blogs académicos, lo que podría ser un área a explorar para mejorar la implementación de estas herramientas.

En conclusión, la mayoría de los estudiantes universitarios de Riobamba se siente motivada para participar en actividades educativas que involucren blogs académicos, lo que sugiere que estas herramientas pueden ser efectivas para fomentar un aprendizaje más activo y participativo. Sin embargo, es importante considerar las opiniones de aquellos que no se sienten motivados, para identificar posibles barreras y mejorar la experiencia educativa en general.

Tabla 8

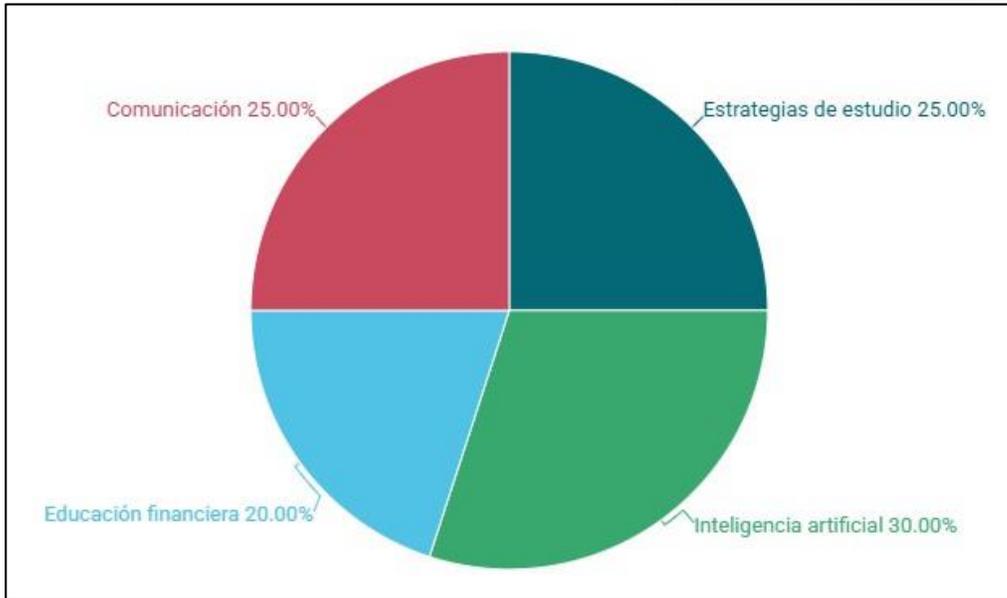
Temas educativos que les gustaría leer en un blog.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comunicación	95	25%
Estrategias de estudios	95	25%
Educación financiera	76	20%
Inteligencia artificial	114	30%
TOTAL	380	100%

Nota: La tabla muestra los temas educativos que los participantes desearían leer en un blog, basado en un total de 380 respuestas.

Figura 8

Temas educativos sobre los que a los participantes les gustaría leer en un blog.



FUENTE: Encuesta dirigida a la comunidad de Estudiantes Universitarios de Riobamba (2024)
ELABORADO: Autoría propia.

El tema de la inteligencia artificial es el más solicitado, con un 30% de estudiantes que expresan interés en leer sobre este tema. Esto refleja la creciente relevancia de la inteligencia artificial en diversos campos, así como la necesidad de que los estudiantes comprendan sus aplicaciones e implicaciones en la educación y la sociedad en general. Un 25% de los encuestados mostró interés por temas relacionados con la comunicación. Esto puede incluir aspectos de la comunicación interpersonal, la comunicación digital y las estrategias de comunicación eficaz, que es fundamental en el contexto académico y profesional. A otro 25% de los estudiantes les gustaría leer sobre estrategias de estudio. Este interés sugiere que los estudiantes buscan mejorar sus habilidades de aprendizaje y gestión del tiempo, lo cual es crucial para su éxito académico. Un 20% de los encuestados está interesado en la educación financiera.

Este tema es especialmente relevante en un contexto en el que los jóvenes se enfrentan a retos económicos y necesitan adquirir habilidades para gestionar eficazmente sus finanzas personales.

Tabla 9

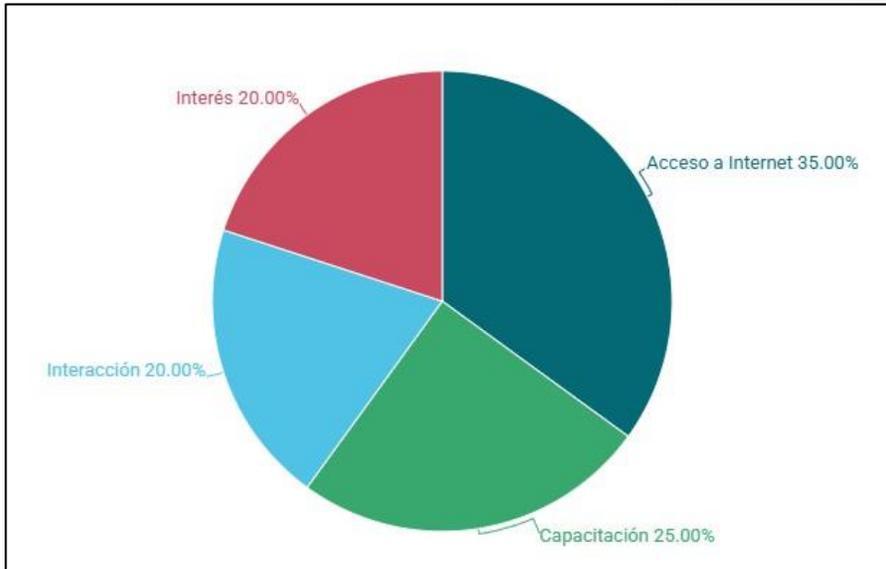
Factores que dificultan o favorecen el uso de blogs académicos en la Universidad.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Interés	76	20%
Acceso a internet	133	35%
Interacción	76	20%
Capacitación	95	25%
TOTAL	380	100%

Nota: La tabla muestra los factores que los participantes consideran que dificultan o favorecen el uso de blogs académicos en su universidad, basado en un total de 380 respuestas.

Figura 9

Factores que dificultan o favorecen el uso de blogs académicos en la Universidad.



FUENTE: Encuesta dirigida a la comunidad de Estudiantes Universitarios de Riobamba (2024)
ELABORADO: Autoría propia.

El factor más significativo que afecta al uso de los blogs académicos es el acceso a Internet, ya que el 35% de los estudiantes indica que se trata de un obstáculo importante. La falta de formación es considerada por el 25% de los encuestados como un factor que obstaculiza el uso de los blogs académicos. La interacción también se identifica como un factor relevante, con un 20% de estudiantes que mencionan que la falta de interacción en los blogs puede ser un obstáculo. Por último, el 20% de los encuestados señala que el interés por los temas tratados en los blogs académicos puede influir en su uso. Si los estudiantes no encuentran el contenido relevante o atractivo, es menos probable que utilicen estos recursos. Esto pone de relieve la importancia de que los blogs traten temas que interesen y sean útiles para los estudiantes.

Tabla 10

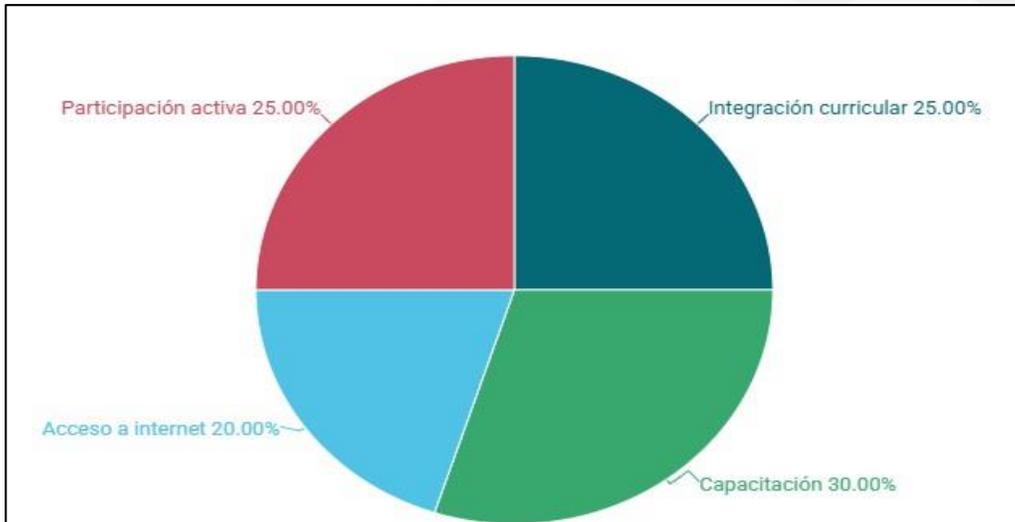
Mejoras propuestas para fomentar el uso de blogs académicos como herramienta educativa en la institución.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Participación activa	95	25%
Integración curricular	95	25%
Acceso a internet	76	20%
Capacitación	114	30%
TOTAL	380	100%

Nota: La tabla muestra las mejoras propuestas por los participantes para fomentar el uso de blogs académicos como herramienta educativa en su institución, basado en un total de 380 respuestas.

Figura 10

Mejoras propuestas para fomentar el uso de blogs académicos como herramienta educativa en la institución.



FUENTE: Encuesta dirigida a la comunidad de Estudiantes Universitarios de Riobamba (2024)
 ELABORADO: Autoría propia.

La mejora más mencionada por los estudiantes es la formación, ya que el 30% de los encuestados indica que es fundamental fomentar el uso de los blogs académicos. Esto sugiere que muchos estudiantes consideran que no tienen las habilidades necesarias para utilizar eficazmente estas herramientas. El 25% de los estudiantes considera crucial fomentar la participación activa en los blogs académicos. Esto implica no sólo consumir contenidos, sino también interactuar con ellos, ya sea mediante comentarios, debates o aportaciones. Otro 25% de los encuestados señala que la integración curricular de los blogs académicos es una mejora necesaria. Esto significa que los blogs deberían incorporarse formalmente al currículo académico, utilizándolos como recursos complementarios en las asignaturas. Por último, el 20% de los estudiantes menciona que es esencial mejorar el acceso a Internet. La falta de una conexión estable y rápida puede limitar la capacidad de los estudiantes para acceder a los blogs académicos.

Técnica de investigación la entrevista.

Máster: Wilson Saltos - Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo

(Unach)

¿Qué definición tiene usted sobre el uso y la influencia de los blogs académicos en la construcción del conocimiento de los estudiantes universitarios de Riobamba 2024?

Es una herramienta de mucha importancia, ya que nos permite socializar el conocimiento universal, ya que es multidisciplinario la academia y podemos compartir experiencias tanto de una manera presencial como virtual, los blogs académicos nos permiten socializar el conocimiento en varias áreas específicas del conocimiento y también dentro de lo que es en las páginas web la herramienta tecnológica las TIC que esto nos va a permitir lógicamente tener un mayor conocimiento sobre los temas a tratar, por lo tanto, se debe lógicamente esta herramienta implementaría de la mejor manera para que los estudiantes se motiven para poder aplicar entender y a la vez desarrollar mayores destrezas y habilidades dentro de sus conocimientos.

¿En la Universidad Nacional de Chimborazo existen capacitaciones o incentivos para que los estudiantes puedan investigar, realizar tareas, o estudiar en blogs académicos?

De acuerdo al desarrollo tecnológico aquí en la Universidad Nacional de Chimborazo, sí se han implementado muchas herramientas tecnológicas como las TIC en los blogs académicos, mesas de trabajo, para mejorar el nivel de desarrollo académico de los estudiantes, esto nos permite a nosotros tener experiencias de conocimiento a nivel interno, del exterior, local y nacional, construyendo un conocimiento y una habilidad de mayor comprensión sobre los problemas dentro del campo de la educación que puede ser el área administrativa, financiera, económica, contable que es muy importante para los jóvenes y los docentes.

¿Para usted cuál son las ventajas y desventajas de los blogs académicos?

La ventaja de estos blogs académicos es que si los manejamos correctamente se refuerzan los conocimientos, la desventaja es que ahora con la inteligencia artificial mal implementada, mal manejada puede traer desventajas, pero realmente dentro de la tecnología tenemos que estar a la vanguardia y competencia con el resto de universidades y tenemos que ser competitivos en el mercado. Ahora la mala implementación de estas herramientas si pueden llevar al no entendimiento, pero si lo implementamos de buena manera si se puede mejorar el área del conocimiento y resolver problemas sociales que si requiere la sociedad soluciones.

Señor: Maykel Paguay - Estudiante de la Universidad Nacional de Chimborazo.

¿Para usted los blogs académicos son de gran ayuda para adquirir o reforzar conocimientos?

Los blogs académicos que encontramos aquí en la Universidad son muy útiles para nosotros los estudiantes ya que hay temas que mandan a investigar que se nos hace fácil de encontrar en los blogs e información que está, a diferencia de la información que está en el internet que claramente no toda es real, entonces la verdad sí nos ayuda mucho

¿Los estudiantes de esta Universidad reciben capacitación sobre el uso de los blogs?

La Universidad nos capacita al inicio de cada semestre, suelen llamarnos al auditorio a los estudiantes de las diferentes carreras y nos brindan capacitaciones de cómo utilizar el aula virtual, sitios seguros y blog para adquirir información.

¿Qué tipo de información le gustaría encontrar en los blogs académicos?

Sobre el manejo de la administración de las empresas o un negocio, cómo crear una empresa, en mi caso en particular por mi carrera porque sería de fortalecimiento.

¿Ventajas y desventajas de los blogs académicos?

Nos ayuda a encontrar información de manera rápida y fácil, cuando existen vacíos en las clases. Hay cosas o ejercicios que nosotros no podemos entender en los blog o aula virtual, ahí cuando ocurrimos a los docentes y juntamente con el docente entonces logramos entender.

Máster: Carlos Medina - Docente de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH)

¿Qué son los blogs académicos?

Son plataformas para compartir información, justamente aprovechando la tecnología, la utilizamos para reforzar lo que es la comprensión de temas que muchos de ellos sobre todo acá en la Facultad de Ciencias de la ESPOCH, tratamos física, química y matemáticas que son materias extremadamente abstractas que el nivel de comprensión a veces queda limitado, porque muchas de ellas nosotros explicamos teóricamente en la actualidad.

¿Cómo utilizan los blogs académicos en la construcción del conocimiento de los estudiantes universitarios de Riobamba?

En la actualidad para la educación universitaria el uso de aulas virtuales es una la obligación, no es opcional, mientras que los docentes debemos de alimentar esta plataforma con material complementario o temas que vamos tratando, por ejemplo en la parte de la química

puedo compartirles un artículo en donde ellos lo leerán en primera instancia, pueden hacer preguntas, dentro del mismo foro, obviamente el docente tiene que incluir la forma que ellos comentaran, inquietudes y dentro de ese mismo blog se brindarán respuesta y soluciones a las inquietudes que ellos tengan en la lectura, video, juegos de fórmulas, si hablamos de matemáticas juegos mentales, etcétera.

¿Cómo incentivan ustedes al uso blogs en los estudiantes universitarios de Riobamba?

Como mencionaba antes nosotros manejamos aulas virtuales y eso ya sería el fomento a que ellos adquieran o refuercen sus conocimientos y al ponerles por ejemplo una tarea estamos obligando a que ellos ingresen y puedan o sean partícipes de esos blogs, con ello ya están siendo partícipes y están utilizando estas herramientas.

Señorita: Paola Brito - Estudiante de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH)

¿Qué opina usted opina sobre los blogs académicos?

Los blogs académicos son importantes, pero considero que todavía le falta un poquito más de información relevante, ya que no se alimenta u orienta como usar la información de artículos, no se capacita sobre los lugares que son netamente confiables, pero para pequeñas consultas son de gran ayuda.

¿Para usted utilizar los blogs académicos recibió alguna capacitación por parte de los docentes o como lo adquirió?

En cuanto a blogs, toda la información que yo he adquirido es por mí, no por ningún docente, ni la universidad, ni de amigos.

¿Qué es lo que usted sugeriría a las autoridades de esta institución para que los estudiantes puedan obtener tener más conocimientos acerca de los blogs académicos?

Capacitaciones y boletos informativos.

CAPÍTULO V: Conclusiones, Discusión y Recomendaciones

5.1. Discusión

La discusión debe alinearse con los objetivos específicos y las hipótesis planteadas en la investigación. Se debe profundizar en el análisis de los resultados obtenidos, relacionándolos con la revisión teórica realizada en capítulos anteriores.

Es importante considerar cómo los blogs académicos han influido en la construcción del conocimiento entre los estudiantes universitarios de Riobamba, destacando tanto los beneficios como las limitaciones observadas en su uso. Se debe reflexionar sobre la interacción entre las características de los blogs académicos y las habilidades digitales de los estudiantes, así como el impacto de la infraestructura tecnológica disponible en las universidades.

La influencia de los blogs en el ámbito académico y cómo afectan el aprendizaje de los estudiantes universitarios en Riobamba en el 2024. tiene como tesis principal el impacto del trimestre y su aplicabilidad en el entorno educativo actual. Se refirió al impacto del uso de blogs entre los estudiantes en el mercado académico y su aplicabilidad en el entorno educativo actual. La influencia de los blogs en el ámbito académico y cómo afectan el aprendizaje de los estudiantes universitarios en Riobamba en el 2024. tiene como tesis principal el impacto del trimestre y su aplicabilidad en el entorno educativo actual. Se refirió al impacto del uso de blogs entre los estudiantes en el mercado académico y su aplicabilidad en el entorno educativo actual.

La creación y el uso de Blogs Académicos dentro del contexto de la Educación Superior.

En primer lugar, el uso de blogs se ha convertido en una herramienta importante para los universitarios de Riobamba. En primer lugar, establece un espacio para la creación y divulgación

de información que logre captar la atención y por tanto, movilizar el interés de los estudiantes. En segundo lugar, los blogs académicos se distinguen por su contenido variado, basado en temas académicos y que sirve de diario de sus actividades intelectuales.

Utilización de los blogs académicos como fuente de información:

En cuanto al grado de utilización de los blogs académicos como fuentes de información, de los resultados se desprende que una proporción significativa de estudiantes los considera un complemento útil para su formación. Los resultados apoyan la hipótesis H1, según la cual el uso de blogs académicos facilita la construcción del conocimiento. Los estudiantes utilizan estos blogs no sólo para encontrar información, sino también como plataforma de debate e interacción, lo que fomenta el aprendizaje colaborativo y crítico.

Consecuencias para las calificaciones de los alumnos

Las consecuencias académicas de la adquisición de información de los blogs académicos por parte de los estudiantes constituyen otro aspecto pertinente del estudio. Las recopilaciones de datos muestran que los estudiantes que utilizan blogs académicos como parte de sus hábitos de estudio tienden a obtener mejores calificaciones académicas que los demás. Esto puede esperarse dada la amplia gama de puntos de vista y enfoques que ofrecen los blogs, que fomentan entre los estudiantes una comprensión analítica y global de los temas.

Comprensión del problema y elección de las tecnologías apropiadas

En conclusión, se puede decir que el presente estudio muestra que los blogs académicos tienen un impacto significativo en el proceso de construcción del conocimiento entre los estudiantes universitarios de Riobamba. Estos elementos, junto con su relativa accesibilidad, la interacción que fomentan y la interacción que pueden ayudar a que los estudiantes tengan,

explican por qué los blogs son útiles en un entorno educativo. A medida que la educación superior sigue avanzando, las instituciones educativas deberían prestar más atención a la adopción de estas herramientas digitales y a su integración en los procesos habituales de enseñanza y aprendizaje.

Como sugieren fuertemente los resultados de este estudio, los blogs académicos deben considerarse no solo como materiales adicionales, sino como características centrales en el desarrollo de escritores críticos y aprendices autodirigidos. En ese sentido, es necesario que los investigadores continúen buscando los usos académicos de los blogs en diferentes entornos educativos y su adaptación en el creciente mundo en línea.

5.2. Conclusiones

Identificación de las características de los blogs académicos utilizados: Los blogs académicos son utilizados por un porcentaje significativo de estudiantes universitarios (52,2%), especialmente para acceder a información académica y fomentar la interactividad en su aprendizaje. Sin embargo, la falta de formación adecuada en el uso de estos recursos (54,3%) limita su aprovechamiento óptimo.

Evaluación del nivel de uso de blogs académicos: El uso de blogs académicos es frecuente entre los estudiantes, aunque la infraestructura tecnológica insuficiente y la inestabilidad en el acceso a Internet (31,5% de los estudiantes) restringen el acceso y uso efectivo de estas herramientas.

Impacto en el rendimiento académico: A pesar de las barreras tecnológicas, los estudiantes reconocen que el uso de blogs académicos tiene un impacto positivo en su rendimiento académico, favoreciendo el desarrollo de habilidades críticas y el trabajo

colaborativo. El 85% de los encuestados señaló que estos blogs mejoran su proceso de aprendizaje.

5.3. Recomendaciones

Formación en el uso de blogs académicos: Es necesario implementar programas de capacitación continua, tanto para estudiantes como para docentes, orientados a mejorar el conocimiento y uso de los blogs académicos como herramienta de aprendizaje, ajustados a las necesidades y características de cada carrera universitaria.

Mejora de la infraestructura tecnológica: Se debe mejorar la infraestructura tecnológica y garantizar una conexión a Internet estable en las universidades de Riobamba, para facilitar el acceso y uso eficiente de los blogs académicos, eliminando las barreras tecnológicas mencionadas en el estudio.

Integración curricular de los blogs académicos: Incorporar el uso de blogs académicos en las metodologías de enseñanza de diversas asignaturas, fomentando su integración de manera estructurada en los planes de estudio para optimizar su potencial en el desarrollo académico de los estudiantes.

Evaluación periódica del impacto: Es crucial realizar evaluaciones periódicas sobre el impacto de los blogs académicos en el rendimiento académico, con el fin de ajustar las estrategias pedagógicas y asegurar que estas herramientas estén siendo utilizadas de manera efectiva. **Investigación futura:** Fomentar investigaciones adicionales que profundicen en la relación entre el uso de blogs académicos y el rendimiento académico, considerando también el rol de los docentes en la implementación y gestión de estas herramientas digitales dentro del entorno universitario.

BIBLIOGRAFÍA

- Camacho, F. N., Martínez, D. M., Hernández, J. T., Calderón, P. L., & Martínez, J. V. (2022). *Propuesta para implementar un Blog como estrategia didáctica para el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales en los estudiantes de ciclo IV del Programa CLEI del Instituto Luis Carlos Galán Sarmiento de Piedecuesta*. Obtenido de Corporación Universitaria Minuto de Dios: <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/abb42e74-9460-4073-ab9f-4568bdc16923/content>
- Chamaya Perez, R. (2021). *Uso del blog educativo basado en el Modelo Flipped Classroom, como estrategia de mediación para alcanzar logros de aprendizaje en la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”, en estudiantes de segundo grado*. Obtenido de repositorio de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10531>
- Chávez-Moreno, R. T., Romero-Leyva, F. A., Lugo-Tapia, T., Apodaca-López, C. A., Félix-Ortiz, G., & Ortiz-Castro, S. (2021). *Uso de las redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de preparatoria de la Universidad Autónoma de Sinaloa*. Sinaloa: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(5), 8515-8537.
- Chicaiza Chango, K. Y., & Tapia Sánchez, D. L. (2023). *Modelo constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de (Bachelor's thesis, Ecuador: Pujili: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).: <https://repositorio.utc.edu.ec/items/67c3b1d0-902d-4e22-92a2-7c4c40836121>
- Escolano, C. V., & Doldán, N. G. (2021). *El blog personal como herramienta de consolidación del aprendizaje y evaluación*. Obtenido de Campus Virtuales, 10(2), 207-219.: <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/899/486>
- Ferrer, V., & José, E. (2015). *Uso del Blog educativo en procesos de aprendizaje de Educación Ambiental*. Obtenido de Revista de investigación, 39(85), 115-137.: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142015000200007
- García, L., & Jiménez, A. (2021). *Interactividad y aprendizaje activo en entornos digitales: El caso de los blogs académicos*. Obtenido de Revista de Educación y Tecnología, 12(3), 45-62. : García, L., & Jiménez, A. (2021). Interactividad y aprendizaje activo en entornos digitales: El cas<https://doi.org/10.xxxx/revedtecn2021>
- García, R., & Rodríguez, P. (2021). *Competencias digitales en estudiantes universitarios: Impacto en el aprendizaje basado en TIC*. Obtenido de Journal of Educational Research, 8(4), 67-78: García, R., & Rodríguez, P. (2021). Competencias digitales en estudiantes universitarios<https://doi.org/10.xxxx/educres2021>
- Guajala, L. P., Ordoñez, A. G., Castillo, J. E., Avelino, E. I., & Pérez, V. L. (2021). *Implicaciones del modelo constructivista en la visión educativa del siglo XXI*. Machala: Sociedad & Tecnología, 4(S2), 364-376.
- Hernández, S. (2025). *El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje*. Obtenido de educrea.cl: <https://educrea.cl/el-modelo-constructivista-con-las-nuevas-tecnologias-aplicado-en-el-proceso-de-aprendizaje/>

- Hernández, Y. L., Méndez, A. G., & Fernández, I. J. (2021). *El aprendizaje y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones*. . Sancti-Spíritus: Revista Cubana de Educación Médica Superior, 35(3), 1-18.
- Jadan, B., V. E., Vivar, S., M, A., Rivera, D., & P., P. (2023). *Explorando la brecha digital en el acceso tecnológico y su influencia en la educación: abordando las diferencias entre comunidades*. Obtenido de Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.: <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3889/3815>
- Jonassen, D. H. (2021). *Learning to solve problems: A handbook for designing problem-based learning environments (2nd ed.)*. Routledge.
- Kaplan, A. (2010). *Blogs académicos y el aprendizaje colaborativo*. Obtenido de Educational Technology Studies, 25(2), 102-116: https://www.scirp.org/pdf/ce20241510_16308306.pdf
- López Meneses, E. (2009). *Innovar con blogs en las aulas universitarias*. . Obtenido de Didáctica, innovación y multimedia, (14), 000-0.: <https://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n14/16993748n14a2.pdf>
- Mamani Andrade, M. M. (2021). *Blogs y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado “B” del nivel secundario, en el área de Educación para el Trabajo de la IE N° 42250 “Cesar Cohaila Tamayo”, Ciudad Nueva, Tacna*. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9908>
- Marín Ocampo, S. M. (2022). *Implementación de un blog interactivo para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés a través del Aprendizaje Basado en Proyectos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Libre del municipio de Circasia Quindío*. Obtenido de (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/b53f2f2e-f87c-4023-84b1-ec1f41735490/content>
- Martínez, S., & Rodríguez, C. (2023). *El rol docente en el uso de tecnologías digitales: Un análisis desde la perspectiva de los blogs académicos*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Educación, 15(1), 123-145: <https://doi.org/10.xxxx/latam2023>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN] y Universidad EAFIT. (2023). *Transformación Digital en Educación Superior: Ideas para la acción*. Obtenido de La transformación digital en educación superior se trata de...: <https://colab.colombiaaprende.edu.co/wp-content/uploads/2023/09/MEN-RecomendacionesDxEducacionSuperior.pdf>
- Mosquera Salgado, J. L. (2021). *Usos del blog como estrategia pedagógica, para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de Grado 5° de la IETA Don Gabriel del municipio de Ovejas-Sucre*. Obtenido de (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/98538081-2507-424b-bd81-e66046c0dd8f/content>
- Pérez, J., & López, R. (2022). *Brechas digitales en la educación superior ecuatoriana: Retos y oportunidades*. . Obtenido de Revista Andina de Estudios Digitales, 10(2), 88-97: <https://doi.org/10.xxxx/andesdigitales2022>
- Piaget, J. (1964). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.

- Richardson, W. (2006). *Blogs, wikis, podcasts, and other powerful web tools for classrooms*. Obtenido de Corwin Press.
- Rosario, J. P. (2024). *Transformación del docente en el siglo XXI: Integración de las TIC y su influencia sobre la educación primaria*. Obtenido de Revista Arbitrada Orinoco Pensamiento Y Praxis, 14(3), 40-52.: <https://revistaorinocopyp.org.ve/index.php/home/article/view/38/49>
- Siemens, G. (2005). *Connectivism: A learning theory for the digital age*. Obtenido de International Journal of Instructional Technology and Distance Learning, 2(1), 3-10.: http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm
- Smith, J., & Brown, K. (2020). *Educational blogs in higher education: Enhancing student engagement and academic performance*. Obtenido de Journal of Digital Learning, 14(2), 89-110.: <https://doi.org/10.xxxx/diglearn2020>
- Vera, C. H., Quiñónez, B. F., Cevallos, F. J., & Tambaco, R. M. (2024). *Influencia de la transformación digital en la educación superior del Ecuador*. Esmeraldas: Maestro y Sociedad, 21(2), 861-865. Obtenido de Maestro y Sociedad, 21(2), 861-865.
- Viñals Blanco, A., & Cuenca Amigo, J. (2016). *El rol del docente en la era digital*. Obtenido de Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 30(2), 103-114.: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Yar, M. (2023). *El uso del blog en la enseñanza de Biología para los estudiantes de tercero de bachillerato*. Obtenido de (Master's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica).: <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5870>

ANEXOS

LA INFLUENCIA DE LOS BLOGS ACADÉMICOS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE RIOBAMBA (2024)

Encuesta dirigida a la comunidad de Estudiantes
Universitarios de Riobamba (2024)

1. **¿Con qué frecuencia utilizas herramientas digitales como blogs académicos para**

tus actividades educativas?

- A) Nunca
- B) Raramente
- C) Algunas veces
- D) Frecuentemente
- E) Casi Siempre
- F) Siempre

2. **¿Consideras que el uso de blogs académicos mejora tu proceso de aprendizaje?**

- A) Sí, completamente
- B) Sí, en parte
- C) No, apenas tiene impacto
- D) No, no mejora en absoluto
- E) Indiferente

3. **¿Has recibido capacitación para utilizar blogs académicos en tus actividades académicas?**

- A) Sí

B) No

4. **¿Qué dispositivo utilizas principalmente para acceder a blogs académicos?**

A) Computadora de escritorio

B) Laptop

C) Tablet

D) Teléfono móvil

E) Otro

5. **¿Tienes acceso a una conexión estable de Internet dentro de la Universidad para utilizar blogs académicos?**

A) Sí, siempre

B) Sí, pero no siempre es estable

C) No, tengo acceso limitado

D) No, no tengo acceso

6. **¿Con qué frecuencia los docentes de tu universidad utilizan blogs académicos como parte de su estrategia de enseñanza?**

- A) Nunca
- B) Raramente
- C) Algunas veces
- D) Frecuentemente
- E) Casi siempre
- F) Siempre

7. **¿Te resulta motivador participar en actividades educativas que involucren el uso de blogs académicos?**

- A) Sí, completamente
- B) Sí, en parte
- C) No, apenas tiene impacto
- D) No, no me motiva

8. **¿Sobre los temas educativos que les gustaría leer en un blog?**

**Describe tu experiencia al utilizar blogs académicos como parte de tu aprendizaje.
¿Qué aspectos positivos o negativos destacarías?**

9. **En tu opinión, ¿Qué factores dificultan o favorecen el uso de blogs académicos en tu universidad?**

10. **¿Qué mejoras propondrías para fomentar el uso de blogs académicos como herramienta educativa en tu institución?**

Entrevistados de las diferentes universidades
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



Docente Wilson Salto



Estudiante Maykel Paguay

UNIVERSIDAD ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO



Docente Carlos Medina



Estudiante Paola Brito

Recorrido de universidades encuestadas, Cantón Riobamba.

Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH).



Escuela Superior Politécnica del Chimborazo (ESPOCH).





Universidad Reginal Autónoma de los Andes (UNIANDES)







LINKS DE VIDEOS DE ENTREVISTAS.

1. Entrevista con Wilson Saltos docente de la Universidad Nacional de Chimborazo.

<https://drive.google.com/file/d/1XCPI1MOUtocHAhHzRs6hodyU18eLs1c/view?usp=drivesdk>

2. entrevista con Mayke Paguay estudiante de la Universidad Nacional de Chimborazo.

https://drive.google.com/file/d/1XCZDaKTdYj_uHAJIH5nkK2JKwz1RKDdt/view?usp=drivesdk

[k](#)

3. Entrevista con Carlos Medina docente de la ESPOCH

https://drive.google.com/file/d/1XIPzbPSH1TIXi_3OETPX32OS1uv7fqsT/view?usp=drivesdk

4. Entrevista con Paola Brito estudiante de la ESPOCH

<https://drive.google.com/file/d/1XLzOmCHc5MzaA45letsqXwwJevDu86RD/view?usp=drivesdk>

[k](#)

Capture del resultado de Google Form

Formulario sin título ☆ Se guardaron todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 380 Configuración

Este formulario no acepta respuestas. Administrar

LA INFLUENCIA DE LOS BLOGS ACADÉMICOS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE RIOBAMBA (2024)

Encuesta dirigida a la comunidad de Estudiantes Universitarios de Riobamba (2023)

¿Con qué frecuencia utilizas herramientas digitales como blogs académicos para tus actividades educativas? *

- A) Nunca
- B) Raramente
- C) Algunas veces
- D) Frecuentemente
- E) Casi Siempre
- F) Siempre

logromariana34@gmail.com

¡Hola, Mariana!

[Administrar tu Cuenta de Google](#)

[+ Agregar cuenta](#) [Salir](#)

[Política de Privacidad](#) [Condiciones del Servicio](#)

Preguntas Respuestas 380 Configuración

Este formulario no acepta respuestas. Administrar

¿Consideras que el uso de blogs académicos mejora tu proceso de aprendizaje? *

- A) Sí, completamente
- B) Sí, en parte
- C) No, apenas tiene impacto
- D) No, no mejora en absoluto
- E) Indiferente

¿Has recibido capacitación para utilizar blogs académicos en tus actividades académicas? *

- A) Sí
- B) No



Este formulario no acepta respuestas. Administrar

¿Qué dispositivo utilizas principalmente para acceder a blogs académicos? *

- A) Computadora de escritorio
- B) Laptop
- C) Tablet
- D) Teléfono móvil
- E) Otro

¿Tienes acceso a una conexión estable de Internet dentro de la Universidad para utilizar blogs académicos? *

- A) Sí, siempre
- B) Sí, pero no siempre es estable
- C) No, tengo acceso limitado
- D) No, no tengo acceso

 Este formulario no acepta respuestas. Administrar

¿Con qué frecuencia los docentes de tu universidad utilizan blogs académicos como parte de su estrategia de enseñanza? *

- A) Nunca
- B) Raramente
- C) Algunas veces
- D) Frecuentemente
- E) Casi siempre
- F) Siempre



¿Te resulta motivador participar en actividades educativas que involucren el uso de blogs académicos? *

- A) Sí, completamente
- B) Sí, en parte
- C) No, apenas tiene impacto
- D) No, no me motiva

¿Sobre los temas educativos que les gustaría leer en un blog? *

Describe tu experiencia al utilizar blogs académicos como parte de tu aprendizaje. ¿Qué aspectos positivos o negativos destacarías?

Texto de respuesta breve

.....



Este formulario no acepta respuestas. Administrar

¿Sobre los temas educativos que les gustaría leer en un blog? *
Describe tu experiencia al utilizar blogs académicos como parte de tu aprendizaje. ¿Qué aspectos positivos o negativos destacarías?

Texto de respuesta breve

En tu opinión, ¿Qué factores dificultan o favorecen el uso de blogs académicos en tu universidad? *

Texto de respuesta breve

¿Qué mejoras propondrías para fomentar el uso de blogs académicos como herramienta educativa en tu institución? *

Texto de respuesta breve