

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADO

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DESARROLLO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

TEMA:

EL IMPACTO DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA ATENCIÓN A
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES UE CIENCIA Y
FE 2024

Autor:

LUIS ALBERTO FLORES ALOMIA

Director:

MSc. KERLY ANGELA ÁLVAREZ CADENA

Milagro, año 2025

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Luis Alberto Flores Alomia** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación Inclusiva con Mención en Intervención Educativa**, como aporte a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad - MEI** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, **31 de diciembre de 2024**



Luis Alberto Flores Alomia

CI 0951196476

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, Kerly Angela Álvarez Cadena en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Luis Alberto Flores Alomia**, cuyo tema es **EL IMPACTO DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES UE CIENCIA Y FE 2024**, que aporta a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad - MEI** previo a la obtención del Grado [**Magíster en Educación Inclusiva**]. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, **28 de Diciembre 2024**



Firmado electrónicamente por:

**KERLY
ANGELA
ALVAREZ
CADENA**

Kerly Angela Álvarez Cadena CI

0918309352

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veinticinco días del mes de marzo del dos mil veinticocho, siendo las 14:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, PSICÓL. FLORES ALOMIA LUIS ALBERTO, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **EL IMPACTO DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES UE CIENCIA Y FE 2024**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Ph.D. ROJAS CEBALLOS VIVIAN COROMOTO, Presidente(a), Master GONZALEZ ROMERO LOURDES MARIBEL en calidad de Vocal; y, Ph.D. VARGAS CASTRO KARINA VERONICA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **94.67** equivalente a: **MUY BUENO**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 15:00 horas.



Firmado electrónicamente por:
VIVIAN COROMOTO
ROJAS CEBALLOS

Ph.D. ROJAS CEBALLOS VIVIAN COROMOTO
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



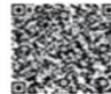
Firmado electrónicamente por:
LOURDES MARIBEL
GONZALEZ ROMERO

Master GONZALEZ ROMERO LOURDES MARIBEL
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
KARINA VERONICA
VARGAS CASTRO

Ph.D. VARGAS CASTRO KARINA VERONICA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
LUIS ALBERTO FLORES
ALOMIA

PSICÓL. FLORES ALOMIA LUIS ALBERTO
MAGÍSTER

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**, presentado por **PSICÓL. FLORES ALOMIA LUIS ALBERTO**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "EL IMPACTO DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES UE CIENCIA Y FE 2024", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	65.33
DEFENSA ORAL	29.33
PROMEDIO	94.67
EQUIVALENTE	Muy Bueno



Firmado electrónicamente por:
VIVIAN COROMOTO
ROJAS CEBALLOS

Ph.D. ROJAS CEBALLOS VIVIAN COROMOTO
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
LOURDES MARIBEL
GONZALEZ ROMERO

Master GONZALEZ ROMERO LOURDES MARIBEL
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
KARINA VERONICA
VARGAS CASTRO

Ph.D. VARGAS CASTRO KARINA VERONICA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a Dios fuente de sabiduría y fortaleza, quien me guio y me sostuvo en cada paso de este camino, iluminando mi vida y la de mi familia a través de su amor incondicional.

A mi Esposa y a mis hijas fuentes de inspiración y motivación para alcanzar mis objetivos.

A mi Madre y Hermanos familia incondicional, por su apoyo y afecto he llegado hasta aquí, fuente de coraje y valentía.

Para finalizar extendiendo este mensaje “las personas que te Rodean definirán tu destino, por eso nunca digo lo logre siempre Lo logramos”.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Jehová, mi Dios, por brindarme fortaleza, sabiduría y paciencia a lo largo de todo este proceso. Su amor y guía divina me han dado la inspiración para perseverar, incluso cuando las dificultades parecían insuperables. Gracias por ser mi refugio y mi luz en cada momento de incertidumbre.

A mi familia, por su constante apoyo y por su inquebrantable fe. Gracias por estar siempre a mi lado, por sus oraciones y por su confianza en mí. A mis amigos y compañeros de estudio, quienes con su colaboración y buen ánimo hicieron de este recorrido académico una experiencia mucho más llevadera.

A todos los que, de alguna manera, contribuyeron a que este logro fuera posible. Que Dios les bendiga y les conceda abundantes recompensas por su generosidad y apoyo.

Resumen

Este trabajo de investigación propone como objetivo verificar el impacto de la formación docente en la atención de estudiantes con NEE de la UE Ciencia y Fe para esto hemos seleccionado a la nómina docente de la unidad educativa con amplia experiencia en el ámbito educativo, se llevó a cabo una investigación con metodología cuantitativa con diseño “no experimental”; de orientación Descriptiva Correlacional, el Objetivo principal observar, registrar, analizar y comprender lo que ocurre en un ambiente natural centrándose en describir detalladamente características, situaciones, procesos o eventos, permitiendo explotar y profundizar en la naturaleza de los fenómenos desde una perspectiva interpretativa y subjetiva que busca explicar la relación entre variables, así como exponer la influencia del impacto de la formación docente. se realizó un cuestionario ad hoc en donde se priorizaron 3 aspectos fundamentales: El perfil de los formadores, las metodologías, los enfoques y la adaptabilidad de recursos para atención a NEE. Entre los resultados obtenidos verificamos que existen números favorables para la unidad educativa ya que los docentes poseen experiencia significativa y auto preparación para ejercer conocimientos que les permitan profundizar aprendizajes en afrontar a estudiantes con NEE.

Abstract

This research work aims to verify the impact of teacher training on the care of students with special educational needs (SEN) at the UE Ciencia y Fe. For this, we selected the teaching staff of the educational unit with extensive experience in the educational field. A quantitative research was conducted with a "non-experimental" design; with a Descriptive Correlational orientation. The main objective was to observe, record, analyze, and understand what happens in a natural environment, focusing on detailing characteristics, situations, processes, or events, allowing for the exploration and deepening of the nature of phenomena from an interpretative and subjective perspective that seeks to explain the relationship between variables, as well as to expose the influence of the impact of teacher training. An ad hoc questionnaire was conducted prioritizing three fundamental aspects: the profile of the trainers, the methodologies, the approaches, and the adaptability of resources for addressing students with special educational needs (SEN). Among the results obtained, we found that there are favorable numbers for the educational unit since the teachers possess significant experience and self-preparation to apply knowledge that allows them to deepen learning in addressing students with special educational needs (SEN).

Palabras Claves: Formación, Educación, Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Lista de Tablas

INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

Tabla 1	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 1	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 2	25
Gráfico 3	25
Gráfico 4	27
Gráfico 5	28
Gráfico 6	28
Gráfico 7	29
Gráfico 8	30

Índice

Introducción	1
1.- Planteamiento del Problema de Investigación.....	2
1.1 Identificación del Problema de Investigación.....	2
1.2 Contextualización del problema	4
1.3 Delimitación del Problema.....	5
1.4 Justificación.....	6
2.- Marco Teórico	6
1.1 Antecedentes Investigativos	6
2.2. Formación Docente	7
2.3. Fundamentación teórica de la variable independiente.....	9
2.4 Teorías que Fundamentan la Formación Docente en el Contexto de N.E.E	10
2.5 El Impacto de la Formación Docente en la Atención a N.E.E	10
2.5.1 Teoría del Constructivismo (Jean Piaget y Lev Vygotsky).....	11
2.5.2 Teoría del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) (Rose & Meyer, 2002)	12
2.5.3 Teoría de la Inclusión Educativa (Ainscow, 2005; Haug, 2017)	12
2.5.4 Teoría de la Inteligencia Múltiple (Howard Gardner)	12
2.6. Políticas y Prácticas de Formación Docente Inicial y Continua	13
2.6.1 Educación Inclusiva y Capacitación en Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.)	13
2.6.2 Plan Nacional de Formación Docente	14
2.6.3 Red de Apoyo a la Formación Docente: Centros de Capacitación y Escuelas Normales.....	15
2.6.4 Desarrollo Profesional y Liderazgo Docente.....	15
2.7 Liderazgo Docente y su Impacto en el Aula	16
2.8 Impacto del Desarrollo Profesional y Liderazgo Docente en la Educación Inclusiva.	17
3.- Metodología	18
3.1 Enfoque.....	18

3.2 Objetivos.....	19
3.2.1 Objetivo General	19
3.2.2 Objetivos Específicos	19
3.3 Preguntas de Investigación.....	19
3.4 Hipótesis	19
3.5 Población de Estudio.....	19
3.6 Técnicas recolección.....	19
3.6.1 (Variable Formación Docente)	19
3.6.2 Instrumento.....	20
4.- Análisis.....	21
4.1 Respuestas 41 maestros.....	21
5.- Discusión.....	32
5.1 Discusión Teórica sobre la Formación Docente en Necesidades Educativas Especiales	32
6.- Conclusiones	33
7.- Recomendaciones.....	34
Referencias Bibliográficas.....	35

Introducción

La presente investigación expone el impacto de la formación docente en el abordaje a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que pueden estar asociadas o no a la discapacidad, en el Ecuador la Educación lleva años de transición buscando metodologías y herramientas que permitan garantizar el respeto, dignidad y elocuencia en el sistema educativo sin importar raza, orígenes, clase social entre otros. El contexto de la investigación es la UE Ciencia y Fe ubicada en Guayaquil sur de la ciudad en la AV 25 de Julio y Ernesto Alban referencia frente al Mall del Sur.

Sus casi 50 años dentro del sistema educativo, su formación en los valores de Cristo Jesús teniendo la espiritualidad como guía y apoyo para el desarrollo interpersonal de sus estudiantes y la población de mil doscientos cincuenta y nueve estudiantes la vuelven atractiva para evaluar el desenvolvimiento docente y su atención para integrar los elementos de inclusión dentro de sus aulas de clases.

La población NEE ronda a través de los ciento veinte estudiantes con diagnóstico emitido por un profesional externo, por otro lado, existen presunciones, procesos de valoraciones y fichas de derivación externas emitidas a lo largo del periodo lectivo que pueden incrementar estas cifras. Parece imperceptibles para nuestro sistema educativo actual y otros diagnósticos o condiciones muy comunes como por ejemplo el trastorno por Déficit de atención, se ha vuelto muy común que entre profesionales docentes se comente características similares entre estudiantes de distintas unidades educativas.

Esto enciende una alarma dentro del ámbito educativo para extender de manera sigilosa el reconocimiento si está o no el contexto educativo listo para afrontar el reto de la educación inclusiva, a través de esto se realizan las siguientes preguntas preliminares ¿estamos preparados para afrontar estos desafíos?; ¿tenemos herramientas metodológicas, plasto gráficas, lúdicas e interactivas para educar a estos niños?

A raíz de esto nace esta investigación que plantea exponer el impacto de la formación docente en la atención a estudiantes con NEE dentro de la Unidad Educativa Evangélica Ciencia y Fe.

1.- Planteamiento del Problema de Investigación

1.1 Identificación del Problema de Investigación

En el mundo educativo de hoy nos enfrentamos a una tarea fundamental, garantizar que cada estudiante, independientemente de sus particularidades, pueda acceder a una formación integral y de alto nivel que no deje a nadie atrás, pues cada vez somos más conscientes de que la diversidad en las aulas no debe ser un obstáculo sino una oportunidad para enriquecer el proceso de aprendizaje y construir una sociedad más equitativa a través de la educación. Este desafío es especialmente retador para los formadores de estudiantes con Necesidades de Aprendizajes Específicos ya que son los encargados de enfrentar las barreras pedagógicas y sociales que obstruyen regularmente el desarrollo académico y personal (Reina & Viveros, 2023). A pesar de las transiciones evolutivas referentes a contexto político, normativo, igualitario donde la inclusión es protagonista aún estamos lejos de esta utopía planteada por los distintos organismos de educación, la realidad dentro de las aulas nos da un contraste negativo en relación con las practicas educativas “eficientes” revelando una desconexión entre los enfoques inclusivos que intentamos promover y la adaptación real a las aulas de clases.

Los aspectos críticos son aspectos fundamentales para la identificación de esta problemática social y varios expertos en el tema visualizan como una causante directa a la formación docente, el sustento teórico recae en Borges, Peralta, Sánchez y Ponce (2020) quienes indican que los docentes son los encargados de potenciar el desarrollo en los aprendizajes de sus estudiantes brindando metodologías innovadoras para trascender como agentes protagonista, determinante y responsable de las metamorfosis educativa de los estudiantes. Afirmando este postulado Aguavil & Andino (2018) resaltan las carencias que existen a nivel nacional por parte del personal docente para enfrentar desafíos pedagógicos y educativos, el desarrollo profesional si bien es cierto es pilar fundamental de nuestra educación la actualización de conocimientos no es algo que prima dentro de nuestra cultura.

En perspectiva un enfoque integral sobre la diversidad y la inclusión se puede ver limitado exclusivamente a abordar de manera superficial los aspectos relacionados a estas Necesidades Educativas, pero los desafíos que enfrentan los maestros no solo descuiden sus herramientas pedagógicas sino también sus herramientas emocionales para afrontar a el creciente número de estudiantes con estas características.

Otro de los aspectos que se desarrollan es la persistencia de concepciones tradicionales sobre la enseñanza, las cuales tienden a homogeneizar a los estudiantes bajo un modelo educativo rígido. Este enfoque ignora las diferencias individuales, también perpetua las prácticas excluyentes que marginan a los alumnos con NEE. Estos estudiantes suelen ser percibidos como "un reto adicional" en lugar de una oportunidad de superar las barreras que impiden a los estudiantes a enfrentar las limitaciones promoviendo el desarrollo pleno de sus capacidades.

Las limitantes para enfrentar los desafíos de la inclusión son intangibles, la participación, desarrollo académico, potencialización de Formación Docente que realmente favorezca su participación desde los aspectos del proceso educativo y los recursos de estrategias inclusivas que se puedan implementar. Se puede pensar realmente en una reestructuración empática donde los métodos tradicionales ya no formen parte de los factores pedagógicos que aseguran un espacio en el aula sin importar características, etnias o culturas solo resaltando la importancia de alcanzar el potencial académico y personal promoviendo valores, justicia, ética y accesibilidad.

El manejo de herramientas tecnológicas y recursos adaptados, podrían facilitar tanto la accesibilidad como el aprendizaje, no forma parte de las competencias habituales de los docentes. Esta situación dificulta la implementación de prácticas inclusivas impactando de manera abismal en factores psicológicos como autoestima, desempeño social y educativo.

Adicionalmente, se observa una desconexión entre los docentes y otros actores educativos claves, la familia y los especialistas en Educación Especial. El trabajo Interdisciplinario constituye un apoyo fundamental en la implementación de apoyo individualizado (PAI), Según García & Domínguez (2018), cuando los estudiantes no reciben adaptaciones pedagógicas adecuadas a su necesidad enfrentan desafíos que atrofian su desarrollo, los autores enfatizan que el apoyo inclusivo es clave.

Concluyendo este Bloque se recalca la problemática urgente y compleja que representa la problemática identificada, la insuficiencia en la capacitación inicial y continua, junto con la prevalencia de prácticas pedagógicas tradicionales, perpetúan barreras significativas para la inclusión educativa. Por lo tanto, es imprescindible investigar estrategias innovadoras y efectivas que permitan cerrar esta brecha sin importar los prejuicios que desarrollen su potencial educativo.

1.2 Contextualización del problema

El panorama en la Unidad Educativa Ciencia y Fe refleja una realidad compleja donde, si bien existe un compromiso institucional con los valores y la inclusión, se evidencian importantes desafíos al momento de atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales. A pesar de los esfuerzos por implementar prácticas inclusivas, los docentes encuentran limitaciones significativas en su capacidad para manejar la diversidad en el aula, particularmente cuando trabajan con estudiantes que presentan distintos tipos de discapacidades o trastornos.

Las observaciones realizadas en las clases han permitido identificar que, aunque existe la voluntad de ayudar, los profesores carecen frecuentemente de las herramientas y conocimientos necesarios para implementar estrategias pedagógicas verdaderamente inclusivas. Como señalan los expertos, es necesaria una transformación de las prácticas educativas, pero la realidad muestra que la mayoría del personal docente recibió una formación tradicional que apenas abordó estos temas fundamentales.

La mención del DUA resulta especialmente pertinente, pues evidencia la urgente necesidad de adaptarse a métodos más flexibles que permitan llegar a todos los estudiantes. Es notorio que existe una brecha importante en el manejo de tecnologías y metodologías inclusivas, aunque se percibe un compromiso generalizado por mejorar en beneficio del alumnado.

Además, los programas de capacitación continua que se ofrece a nivel local o nacional no siempre incluyen componentes específicos para el manejo de aulas diversas, lo que contribuye a un vacío formativo. Esta situación deja a los maestros en una posición de vulnerabilidad frente a la creciente Necesidad de expandir los límites de la capacidad de implementar prácticas inclusivas que respondan efectivamente de estas características.

Por otro lado, en la institución se observa una desconexión entre los docentes y otros actores clave, como las familias, profesionales externos entre otros. El compromiso de nuestro contexto de estudio es invaluable promover a la comunidad inclusión es una ardua tarea de los profesionales de la educación siendo efectivos sin limitar la implementación de planes de apoyo individualizado. Esto genera percepciones ambiguas entre los docentes por el desafío que representa enfrentar de manera aislada, sin el respaldo necesario.

La UNESCO en 2020 Destaco la importancia de colaborar entre distintos profesionales educativos fomentando integridad emocional y académica, un aspecto adicional para considerar es la importancia que tienen las adaptaciones a nivel de instalaciones, materiales accesibilidad física y tecnológica. Un entorno educativo inclusivo requiere diseñar experiencias de aprendizaje inclusivas acercando a disminuir las carencias en términos generales representando un caso emblemático en los retos que enfrentan las instituciones educativas al intentar garantizar una educación inclusiva. Es fundamental abordar este problema desde un enfoque integral, investigando y desarrollando estrategias que permitan fortalecer la formación docente recordando a la UNESCO en 2021 donde señala “La transformación es compromiso sistemático”.

1.3 Delimitación del Problema

Delimita a analizar relación entre Formación Docente Y Atención a NEE dentro de la Unidad Educativa Ciencia Y Fe durante el periodo lectivo 2024 – 2025, este estudio se enfoca en identificar las carencias, desafíos y oportunidades en la preparación pedagógica. Geográficamente, la investigación se realizará exclusivamente en la institución, abordando a los docentes, sus prácticas pedagógicas y los recursos disponibles en el entorno educativo. Temporalmente, se considerará el periodo académico actual 2024-2025, lo que permitirá realizar un diagnóstico actualizado basado en experiencias recientes.

La población de estudio incluye a los docentes que trabajan en aulas heterogéneas o que han interactuado directamente con NEE, así como a los propios estudiantes con NEE, quienes serán claves para evaluar como las prácticas pedagógicas impactan. También los especialistas y autoridades educativas van a comprender el respaldo institucional y las políticas implementadas en el contexto de la inclusión. La dimensión del problema se centra en aspectos relacionados, la preparación, enfoques inclusivos, el uso de estrategias pedagógicas y recursos adaptados, de los docentes respecto a los desafíos. Asimismo, se explorará integración y efectividad del trabajo para brindar información a familias y especialistas.

El objetivo de esta delimitación es proporcionar un marco claro y específico que permita generar una medición integral y fundamentar propuestas concretas, de esta manera se busca fortalecer las prácticas inclusivas y equitativas.

1.4 Justificación

Fundamenta consolidar garantías al acceso equitativo y de claridad dentro del contexto de la Unidad Educativa Ciencia y Fe el pilar esencial para superar estos retos es promover una comunidad escolar resiliente sin necesidad de conflictuar ningún aspecto limitante. Proporcionar un diagnóstico contextualizado que no solo identifique las barreras, sino que también proponga soluciones prácticas adaptadas a la realidad institucional. El DUA se presenta como un enfoque clave, ya que fomenta el diseño de entornos educativos accesibles pero desafiantes dando oportunidades igualitarias para todos sus alumnos. (UNICEF, 2020).

Además, la investigación alcanza el potencial de contribuir al diseño de limerencias inclusivas hacia una población diversa, promoviendo la equidad perspectiva alineada con las recomendaciones de la UNESCO sobre asegurar la permanencia educativa de los estudiantes según su condición o características personales. (UNESCO, 2021).

2.- Marco Teórico

1.1 Antecedentes Investigativos

Fauta, Palomo, Núñez y Llerena (2022) llevaron a cabo un estudio en el que se analizaron la formación profesional de los docentes y su desempeño laboral. Utilizaron una metodología mixta que integró dos variables y permitió el uso de instrumentos de evaluación en tres dimensiones, aplicados a una muestra de 50 participantes. El enfoque de la investigación fue descriptivo y correlacional. Los resultados mostraron una alta correlación, evidenciando que a mayor nivel de formación profesional docente, mayor es el desempeño en su labor. En conclusión, se observó que una gran parte de los docentes considera que su desempeño es adecuado, lo que refleja el cumplimiento de los objetivos académicos de los estudiantes.

Alcívar, Baque, Calderón y Campuzano (2021) investigaron los factores que influyen en el desempeño docente en el contexto educativo de Ecuador. La investigación se desarrolló bajo una metodología cuantitativa con carácter exploratorio mediante trabajo directo en el terreno, estudiando a un grupo de 50 profesores distribuidos en cuatro centros educativos manabitas. El análisis de los datos arrojó conclusiones positivas pues se constató que los docentes poseen habilidades adecuadas debido a su formación y a la actualización constante de sus conocimientos, lo que contribuye a un desempeño óptimo en la enseñanza y aprendizaje.

Espinoza (2021) en su estudio tuvo como objetivo analizar el proceso de formación docente desde una perspectiva humanista, ética y moral, buscando fortalecer el desarrollo de las competencias profesionales. El estudio se fundamentó en el análisis de literatura especializada, empleando técnicas de interpretación textual junto con procesos de descomposición y

recomposición de la información. Los hallazgos revelaron que la preparación del profesorado les brinda las competencias necesarias para diseñar clases, generar y asimilar saberes, reconocer dificultades y adaptar sus métodos según las necesidades emergentes. Como conclusión, se determinó que los docentes perfeccionan sus habilidades con los años de experiencia, superando los 15 años en muchos casos.

Cuadra, Castro, Oyanadel y González (2021) realizaron un estudio sobre la identidad profesional docente, con el objetivo de sistematizar información de investigaciones cualitativas relacionadas con el desarrollo de la Identidad Profesional (IP) durante la formación inicial. Utilizaron el método de Cochrane, realizando un análisis rápido de documentos científicos extraídos de bases de datos como Wos, Scopus y Scielo. A partir de esta revisión, se identificaron cuatro categorías clave en la construcción de la identidad profesional docente. Los resultados mostraron que los factores sociales juegan un papel fundamental en el desarrollo de la IP.

Rodríguez (2022) analizó la formación docente en las Instituciones Educativas, utilizando un enfoque bibliográfico y el método hermenéutico. Los resultados concluyen que la calidad de los docentes es excepcional y continua, gracias a su constante capacitación y la acumulación de experiencias exitosas que los fortalecen como profesionales apasionados por enseñar y aprender.

Suco (2019), en su ensayo sobre el desarrollo profesional docente, reflexionó sobre cómo se conceptualiza la labor docente y las responsabilidades asociadas con la formación de estudiantes. El enfoque metodológico fue narrativo y bibliográfico, destacando la adaptación de un docente joven al entorno educativo. El autor concluye que la formación continua es crucial para mejorar la práctica docente y expresa su deseo de un futuro en el que la educación de calidad sea accesible para todos.

Briceño (2021) llevó a cabo una investigación relacionada con el rol del docente en la enseñanza y su importancia como educador eficiente. Las metodologías utilizadas fueron bibliográficas, investigativas y narrativas, y los resultados concluyeron que la labor docente es aún más relevante en tiempos inciertos y desafiantes, ya que los docentes juegan un papel clave en el apoyo a la sociedad en constante transformación.

2.2. Formación Docente.

La formación docente es el eje central de la educación. Una institución educativa necesita educadores que comprendan la importancia e impacto que mantiene su formación docente como competencias necesarias para adaptar sus prácticas pedagógicas. Según López et al. (2020), una formación integral debe abarcar tres dimensiones: competencias pedagógicas para

implementar estrategias adaptativas, habilidades tecnológicas para integrar herramientas digitales inclusivas y habilidades socioemocionales para gestionar la diversidad en el aula.

La capacitación y preparación continua del profesorado juega un papel crucial para fortalecer y evolucionar el sistema de educación, ya que impacta directamente en cómo se enseña y cómo aprenden los alumnos. Entre las bases teóricas más importantes que fundamentan la preparación profesional de los educadores, se encuentra la perspectiva constructivista, la cual enfatiza que el estudiante debe ser el protagonista activo en la elaboración de su propio aprendizaje, promoviendo que, de alguna forma, los docentes se transformen en facilitadores del aprendizaje más que en simples transmisores de información. Según Rodríguez (2023), este paradigma obliga a los docentes a replantearse su papel en el aula, adoptando estrategias didácticas que favorezcan el pensamiento crítico, la reflexión y la colaboración. Además, el constructivismo subraya la importancia de la formación continua y el desarrollo profesional, ya que los maestros deben estar preparados para guiar a los estudiantes en procesos de aprendizaje autónomos y significativos, adaptándose a los contextos cambiantes de la educación (Moya & Sánchez, 2022).

Otro paradigma relevante es el enfoque humanista, que enfatiza el respeto y la atención integral de los estudiantes, considerando sus necesidades emocionales, sociales y cognitivas. Según García y Hernández (2021), este enfoque pone en el centro a los estudiantes y promueve una formación docente que los capacite para atender las diferencias individuales, favoreciendo la empatía, la comunicación y la cooperación en el aula. La influencia de la formación docente en la educación, desde esta perspectiva, se traduce en la creación de un ambiente de aprendizaje más inclusivo y respetuoso, en el que los docentes se convierten en guías que acompañan a los estudiantes en su desarrollo integral. Esta visión permite que los educadores no solo transmitan conocimientos, sino que también contribuyan al desarrollo de valores y habilidades socioemocionales que los estudiantes necesitarán a lo largo de su vida (Sánchez, 2022).

Por otro lado, el paradigma crítico propone que la formación docente debe estar orientada a la transformación social y la justicia educativa. Según Díaz y Martínez (2022), este enfoque incide profundamente en la práctica educativa al invitar a los docentes a cuestionar y analizar las estructuras de poder presentes en el sistema educativo. La formación docente, bajo este paradigma, se convierte en un medio para empoderar a los educadores a fin de que puedan identificar y desafiar las desigualdades en la educación, promoviendo una enseñanza que favorezca la equidad y el acceso a oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su contexto social o económico. En este sentido, la formación continua de los docentes se convierte en un proceso necesario para que los educadores puedan reconocer

sus propios prejuicios y desarrollar una pedagogía más crítica y transformadora (Cáceres & Díaz, 2023).

Finalmente, el paradigma tecnológico también ha ganado relevancia en la formación docente, especialmente en un mundo cada vez más digitalizado. La incorporación de las tecnologías en la enseñanza no solo requiere de conocimientos técnicos, sino también de una adecuada formación pedagógica para integrar de manera efectiva los recursos digitales en los procesos de enseñanza. La formación docente, en este contexto, debe incluir la capacitación en el uso de herramientas tecnológicas que permitan a los educadores diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras, accesibles y participativas, tal como lo argumenta López y Gómez (2023). La integración de la tecnología en la educación tiene un impacto significativo en la manera en que los docentes enseñan, y su correcta implementación favorece la creación de ambientes de aprendizaje más dinámicos y flexibles, que motivan a los estudiantes y mejoran sus resultados académicos.

En resumen, los paradigmas fundamentales de la formación docente tienen una influencia directa en la calidad educativa, ya que proporcionan las bases para que los educadores sean capaces de enfrentar los desafíos del aula, adaptarse a los cambios sociales y tecnológicos, y contribuir a la formación de individuos críticos, reflexivos y comprometidos con su entorno. La formación continua y los enfoques pedagógicos actuales se presentan como herramientas clave para transformar la educación y garantizar su relevancia en la sociedad contemporánea.

2.3. Fundamentación teórica de la variable independiente

La formación docente es un proceso fundamental que permite a los educadores adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para ofrecer una enseñanza efectiva y adaptada a la diversidad estudiantil. En el contexto de la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales (N.E.E.), esta formación es crucial, ya que los docentes deben estar preparados para diseñar estrategias inclusivas que permitan a todos los estudiantes acceder a una educación de calidad. Según UNESCO (2009), la formación docente es esencial para la implementación de políticas educativas inclusivas, ya que prepara a los educadores para abordar las diferencias individuales de los estudiantes, especialmente aquellas relacionadas con discapacidades o trastornos del aprendizaje.

El concepto de formación docente continua es particularmente relevante en este campo, ya que las necesidades de los estudiantes con N.E.E. están en constante evolución y, por tanto, los docentes deben actualizarse periódicamente en enfoques pedagógicos y herramientas tecnológicas que faciliten una atención más personalizada y accesible. Según Fullan (2007), la capacitación continua de los docentes es uno de los factores más importantes para el éxito de

las reformas educativas, ya que permite que los educadores implementen nuevas metodologías y estrategias adaptadas a la diversidad en el aula.

2.4 Teorías que Fundamentan la Formación Docente en el Contexto de N.E.E.

La formación de los maestros en este campo se basa en teorías educativas que destacan la importancia de una enseñanza que se adapte y se enfoque en el estudiante. Por ejemplo, Vygotsky (1978), con su teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), muestra la necesidad de dar apoyo a los estudiantes mientras aprenden, especialmente a quienes tienen necesidades educativas especiales. La ZDP explica que los maestros deben estar preparados para reconocer las capacidades de cada estudiante y brindarles la ayuda necesaria para que puedan alcanzar su máximo potencial, algo fundamental para quienes enfrentan dificultades en su educación.

De igual manera, el constructivismo (Piaget, 1950; Vygotsky, 1978) dice que los estudiantes aprenden mejor construyendo su conocimiento al interactuar con el mundo que los rodea. Por esto, la formación de los maestros debe enseñarles cómo usar estrategias que promuevan la interacción y el aprendizaje activo, adaptando los temas a las necesidades y habilidades de los estudiantes con N.E.E. Perrenoud (2004) también destaca que la formación docente no solo debe enfocarse en lo técnico, sino también en desarrollar habilidades emocionales y sociales que ayuden a crear un ambiente inclusivo en el aula.

2.5 El Impacto de la Formación Docente en la Atención a N.E.E.

Muchos estudios han mostrado que la formación de los maestros tiene un efecto positivo en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales (N.E.E.). Por ejemplo, Baker et al. (2003) señalaron que los maestros capacitados en prácticas inclusivas están más dispuestos a usar métodos de enseñanza adaptados, lo que mejora el desempeño de los estudiantes con N.E.E. Esta formación también ayuda a los docentes a usar herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje de estos estudiantes. Rose & Meyer (2002), en su estudio sobre el diseño universal para el aprendizaje (DUA), proponen enfoques flexibles para atender las diferencias entre estudiantes. Salend (2009) añade que los maestros capacitados en prácticas inclusivas tienen más habilidades para ajustar los contenidos escolares, asegurando que todos puedan aprender de forma adaptada a sus necesidades.

También, la formación de los maestros en educación inclusiva contribuye a crear un ambiente más justo en el aula. Haug (2017) menciona que los docentes bien preparados pueden identificar las necesidades de cada estudiante y ajustar su enseñanza para que todos participen y alcancen su mejor nivel. Ainscow (2005) destaca que la formación continua de los maestros es clave para crear aulas inclusivas donde se valore la diversidad, permitiendo que cada estudiante participe plenamente. Lipsky & Gartner (1996) aseguran que los maestros capacitados para atender la diversidad también mejoran la interacción social entre estudiantes con y sin discapacidades, fomentando un ambiente respetuoso e inclusivo.

Además, la formación docente no solo beneficia el aprendizaje, sino que también ayuda a cambiar las actitudes de los maestros. Avramidis & Norwich (2002) explican que los maestros capacitados son más empáticos y entienden mejor las diferencias individuales, lo que crea un aula más respetuosa. Slee (2011) argumenta que formar a los docentes en educación inclusiva es esencial para que tengan una visión más justa y solidaria sobre las capacidades de sus estudiantes, sin importar sus necesidades.

En general, estos estudios muestran que la formación de los maestros es clave para mejorar la educación de estudiantes con N.E.E., ya que permite a los docentes ajustar su enseñanza, crear un ambiente inclusivo y usar métodos innovadores para que todos los estudiantes participen y aprendan.

2.5.1 Teoría del Constructivismo (Jean Piaget y Lev Vygotsky)

El constructivismo es una teoría que dice que los estudiantes aprenden al interactuar con su entorno y reflexionar sobre lo que experimentan. Esta idea, desarrollada por Jean Piaget y Lev Vygotsky, destaca la importancia de ajustar la enseñanza para lograr un aprendizaje que tenga sentido para los estudiantes.

Piaget explica que aprender es un proceso activo y que cada estudiante desarrolla sus habilidades de pensamiento en distintos momentos. Por eso, la formación de los maestros debe ayudarlos a entender las etapas de desarrollo de los estudiantes y a ajustar sus formas de enseñar.

Vygotsky, por otro lado, habla sobre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que muestra lo importante que es dar apoyo para que los estudiantes logren avanzar más. Los maestros que

conocen esta teoría pueden brindar el apoyo necesario a los estudiantes con N.E.E. y adaptar las actividades para sus necesidades.

Esta teoría apoya el uso de estrategias diferentes en el aula, como se menciona en el estudio sobre formación docente y métodos de enseñanza adaptados (Baker et al., 2003). Además, Vygotsky destaca la importancia de enseñar a través de la colaboración, algo que está relacionado con la formación de los maestros para crear aulas más inclusivas.

2.5.2 Teoría del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) (Rose & Meyer, 2002)

Las ideas sobre cómo la formación de los maestros mejora la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales (N.E.E.) están apoyadas por muchas teorías de la educación y la psicología. Estas teorías explican que cuando los maestros reciben una buena capacitación, están mejor preparados para entender las necesidades de sus estudiantes y para crear estrategias que les ayuden a aprender. Por ejemplo, las teorías destacan la importancia de enseñar de manera adaptada, usando métodos que se ajusten a las capacidades y ritmos de cada estudiante. Esto asegura que los estudiantes con N.E.E. tengan más oportunidades de éxito en el aula. Además, estas teorías también subrayan cómo los maestros pueden influir positivamente en el ambiente de aprendizaje, haciéndolo más inclusivo y respetuoso para todos.

2.5.3 Teoría de la Inclusión Educativa (Ainscow, 2005; Haug, 2017)

La educación inclusiva sostiene que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o discapacidades, deben tener acceso a una educación de calidad en entornos regulares. Ainscow (2005) argumenta que una educación inclusiva no solo depende de la adaptación curricular, sino también de los valores y actitudes de los docentes, quienes deben estar capacitados para atender la diversidad en el aula.

Esta teoría respalda la idea de que la formación docente contribuye a crear aulas inclusivas, donde cada alumno tiene la posibilidad real de involucrarse y contribuir de manera significativa en su proceso educativo y construcción de conocimientos. Según Haug (2017), los docentes bien formados tienen la capacidad de identificar y adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, garantizando la equidad en el aula.

2.5.4 Teoría de la Inteligencia Múltiple (Howard Gardner)

De acuerdo con el planteamiento de Howard Gardner en 1983 sobre las inteligencias múltiples, cada estudiante desarrolla distintas capacidades cognitivas y estilos de aprendizaje únicos, manifestándose en ocho tipos principales: la habilidad con las palabras y el lenguaje, el razonamiento numérico y lógico, la apreciación musical y rítmica, la comprensión de las relaciones sociales, el autoconocimiento emocional, la percepción visual y espacial, el control del movimiento corporal, y la conexión con el entorno natural. La formación de los maestros en esta teoría debe ayudarlos a identificar y aprovechar las distintas habilidades de los estudiantes, creando actividades que permitan a cada uno aprender y expresarse según sus fortalezas. Esto demuestra que los maestros preparados en estrategias inclusivas pueden usar métodos variados que aseguren la participación activa de los estudiantes con N.E.E.

Estas teorías apoyan la idea de que la capacitación de los maestros tiene un impacto importante en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. Aprender sobre enfoques como el constructivismo, la educación inclusiva, el Diseño Universal para el Aprendizaje, la diferenciación curricular, la teoría del aprendizaje social y las inteligencias múltiples permite a los maestros ajustar sus métodos, usar herramientas accesibles y crear un ambiente inclusivo. Esto garantiza que todos los estudiantes, incluidos aquellos con N.E.E., puedan desarrollar todo su potencial.

2.6. Políticas y Prácticas de Formación Docente Inicial y Continua

En Ecuador, las políticas y prácticas para formar a los docentes han buscado mejorar la calidad de la educación y garantizar que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con diferentes necesidades, reciban atención adecuada. Con el tiempo, el país ha desarrollado diversas estrategias para capacitar mejor a los maestros y ayudarlos a ser más profesionales en su trabajo. Estas iniciativas tienen como objetivo principal promover una enseñanza más inclusiva, donde cada estudiante, sin importar sus diferencias, pueda acceder a una educación de calidad. Esto refleja el compromiso de Ecuador con la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo.

2.6.1 Educación Inclusiva y Capacitación en Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.)

En los últimos años, Ecuador ha realizado importantes esfuerzos para fortalecer la educación inclusiva, con el objetivo de garantizar que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales (N.E.E.), tengan acceso a una enseñanza de calidad. Este avance ha sido posible gracias a la implementación de políticas públicas que

buscan transformar las aulas en espacios más diversos y accesibles, apoyadas por programas de formación docente especializados en atender a estudiantes con distintas necesidades.

Capacitación para la Inclusión: El Ministerio de Educación ha trabajado en la formación de docentes para que puedan atender de manera adecuada a estudiantes con discapacidades físicas, mentales o sensoriales. Este esfuerzo incluye la realización de talleres, seminarios y cursos diseñados para enseñar estrategias inclusivas que permitan a los docentes adaptar sus métodos de enseñanza a las capacidades de cada estudiante. Por ejemplo, estos programas les brindan herramientas para usar tecnologías educativas accesibles, como dispositivos adaptados o plataformas digitales, que faciliten el aprendizaje de estudiantes con discapacidades.

Programas Especializados: Adicionalmente, existen iniciativas como el Diplomado en Educación Inclusiva y el Curso de Formación en Atención a la Diversidad, dirigidos a maestros que trabajan directamente con estudiantes que requieren apoyo adicional. Estos programas ofrecen conocimientos prácticos y teóricos sobre cómo identificar las diferentes necesidades educativas y desarrollar planes personalizados que respondan a esas necesidades. También enseñan a los docentes a fomentar un ambiente inclusivo en el aula, promoviendo valores como el respeto, la empatía y la colaboración entre los estudiantes.

Impacto en las Aulas: Estas acciones no solo mejoran las habilidades de los docentes, sino que también transforman las escuelas en espacios más equitativos y enriquecedores. Un maestro capacitado puede, por ejemplo, integrar dinámicas de grupo que incluyan a estudiantes con y sin discapacidades, creando oportunidades para que todos aprendan unos de otros. Además, el uso de herramientas pedagógicas inclusivas ayuda a que cada estudiante, independientemente de sus condiciones, alcance su máximo potencial académico y personal.

Gracias a estas políticas y programas, Ecuador avanza hacia una educación más inclusiva y de calidad, donde se valora la diversidad como un elemento clave para el desarrollo de una sociedad más justa e igualitaria. Sin embargo, aún hay desafíos por superar, como ampliar el alcance de estas capacitaciones a más docentes y garantizar que todas las instituciones educativas cuenten con los recursos necesarios para atender a sus estudiantes

2.6.2 Plan Nacional de Formación Docente

Uno de los principales logros del gobierno de Ecuador ha sido la implementación del Plan Nacional de Formación Docente, cuyo objetivo es mejorar la calidad educativa en todos los niveles del sistema escolar. Este programa busca actualizar los conocimientos y habilidades

de los maestros, capacitándolos en nuevas metodologías y herramientas tecnológicas que mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación y Capacitación Docente: El plan incluye un sistema para evaluar regularmente las competencias pedagógicas de los docentes, así como su capacidad para adaptarse a las nuevas tecnologías que están cambiando la forma de enseñar. Estas evaluaciones no solo identifican las áreas en las que los maestros necesitan mejorar, sino que también permiten diseñar programas de formación específicos que respondan a esas necesidades.

Uso de Tecnologías Digitales: Además, una de las prioridades del plan es preparar a los docentes en el uso educativo de herramientas digitales. Por ejemplo, se ofrecen capacitaciones sobre cómo utilizar plataformas en línea, aplicaciones interactivas y otros recursos tecnológicos que ayudan a enseñar a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. Esto es especialmente importante en un mundo donde la tecnología es cada vez más esencial en la educación.

Este esfuerzo demuestra el compromiso del país por garantizar que sus maestros estén preparados para enfrentar los retos de la educación moderna y atender las necesidades de una población estudiantil diversa.

2.6.3 Red de Apoyo a la Formación Docente: Centros de Capacitación y Escuelas Normales

Ecuador tiene escuelas normales y centros de capacitación que ofrecen programas para formar y actualizar a los maestros. Las escuelas normales son instituciones dedicadas a preparar a los docentes de educación básica, con un enfoque especial en las zonas rurales y de difícil acceso, donde se necesita más apoyo educativo.

Centros de Formación y Actualización Docente: El Ministerio de Educación ha impulsado la creación de centros especializados para capacitar a los maestros en distintas áreas. Estos centros enseñan sobre pedagogía, cómo gestionar una institución educativa, cómo aplicar la educación inclusiva y el uso de tecnologías modernas en el aula.

Gracias a estos programas, los docentes pueden mejorar sus habilidades y estar mejor preparados para enfrentar los retos de la enseñanza en cualquier contexto, asegurando una educación de calidad para todos los estudiantes.

2.6.4 Desarrollo Profesional y Liderazgo Docente

Ecuador trabaja para desarrollar el liderazgo docente como parte clave de la formación profesional de los maestros. Los programas de liderazgo educativo buscan que los docentes se conviertan en agentes de cambio en sus escuelas, promoviendo ideas innovadoras y fortaleciendo la colaboración entre compañeros.

Estrategias de Desarrollo Profesional: El Ministerio de Educación ha creado varias estrategias para apoyar el desarrollo profesional de los maestros. Según Tatto et al. (2017), la formación continua es esencial para mejorar las habilidades pedagógicas, especialmente en un sistema educativo que prioriza la inclusión. Esta capacitación permite a los docentes actualizar sus conocimientos y adaptarse a los nuevos retos educativos, como atender a estudiantes con necesidades educativas especiales (N.E.E.).

A través de iniciativas como "Maestro de Maestros" y "Fortalecimiento Docente", el gobierno ha impulsado talleres, cursos de actualización y diplomados especializados. Estos programas ayudan a los docentes a mejorar en áreas como el uso de herramientas digitales, la atención a la diversidad y la aplicación de estrategias inclusivas en sus clases (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

El desarrollo profesional no solo se centra en aprender nuevos contenidos, sino también en fortalecer las habilidades emocionales de los maestros. Según Durlak et al. (2011), formar a los docentes en competencias socioemocionales mejora su desempeño, fomenta relaciones positivas con los estudiantes y crea un entorno escolar más inclusivo y saludable.

2.7 Liderazgo Docente y su Impacto en el Aula

El liderazgo docente es la capacidad de los maestros para motivar e influir positivamente en sus estudiantes y colegas, promoviendo un ambiente de aprendizaje activo y colaborativo. Según Leithwood et al. (2004), los maestros que ejercen liderazgo son clave para mejorar la educación, ya que sirven como ejemplos, aplican métodos innovadores y fomentan la participación de toda la comunidad escolar. Un docente con estas habilidades ayuda a crear una cultura educativa inclusiva y orientada al desarrollo de todos.

En Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) destaca la importancia del liderazgo docente en las escuelas. El artículo 96 de esta ley indica que los docentes deben guiar el proceso educativo, ayudando a los estudiantes a crecer en valores y habilidades integrales. Además, la LOEI fomenta que los maestros participen en la gestión educativa, lo que significa que no solo deben enseñar, sino también liderar proyectos y cambios que beneficien a la comunidad educativa (LOEI, 2011).

El liderazgo también implica trabajo en equipo entre los maestros. Según Fullan (2007), colaborar y compartir ideas es fundamental para lograr mejores resultados en la educación. En Ecuador, se han creado comunidades de aprendizaje dentro de las escuelas, donde los docentes pueden reunirse para intercambiar experiencias, mejorar estrategias de enseñanza y enfrentar juntos los desafíos de la educación inclusiva. Estos espacios fortalecen el apoyo mutuo y contribuyen a la mejora continua del sistema educativo.

2.8 Impacto del Desarrollo Profesional y Liderazgo Docente en la Educación Inclusiva.

El liderazgo pedagógico y la formación continua de los maestros son fundamentales para lograr una educación inclusiva en Ecuador. Los lineamientos establecidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), específicamente en el artículo 75, determinan que el sistema educativo tiene la responsabilidad de garantizar que cada estudiante, independientemente de sus particularidades o situación personal, tenga acceso a una formación integral y de excelencia. Esto significa que los maestros deben estar preparados para apoyar a estudiantes con necesidades educativas especiales (N.E.E.), lo que requiere fortalecer su liderazgo y mantener su formación en estrategias inclusivas.

Investigaciones como las de Ainscow (2005) muestran que los docentes con habilidades de liderazgo y conocimientos en inclusión generan un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes con N.E.E. Estos maestros están mejor preparados para aplicar estrategias que permitan la participación activa de todos los alumnos. Además, un buen liderazgo pedagógico

ayuda a crear ambientes escolares inclusivos, donde se respeta y valora la diversidad cultural y funcional.

En Ecuador, el programa "Escuelas para la Excelencia" ha impulsado el liderazgo docente como un elemento fundamental para lograr una formación equitativa y de alto nivel que responda a las necesidades de todos los estudiantes. Gracias a este programa, en colaboración con universidades, se han capacitado líderes educativos capaces de gestionar procesos de inclusión y asegurar que todos los estudiantes, especialmente aquellos con N.E.E., tengan acceso a oportunidades de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2019).

3.- Metodología

3.1 Enfoque

Según Sampieri “se refiere a la perspectiva o metodología que se adopta para abordar el problema de estudio y recolectar, analizar e interpretar los datos”. Este enfoque puede ser cuantitativo, Cualitativo o una combinación de ambos dependiendo de los objetivos y naturaleza del estudio (Sampieri et al., 2018).

El presente corresponde a un estudio cuantitativo con diseño “no experimental”; de orientación Descriptiva Correlacional, el Objetivo principal observar, registrar, analizar y comprender lo que ocurre en un ambiente natural centrándose en describir detalladamente características, situaciones, procesos o eventos, permitiendo explotar y profundizar en la naturaleza de los fenómenos desde una perspectiva interpretativa y subjetiva que busca explicar la relación entre variables, así como exponer la influencia del impacto de la formación docente.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo General

“Determina el Impacto de la Formación Docente en la Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales UE Ciencia y FE 2024”.

3.2.2 Objetivos Específicos

- 1.- Identificar nivel de Formación Docente en Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- 2.- Conocer la implementación de la metodología en las aulas de clase de los docentes de estudiantes con NEE.
- 3.- Establecer la relación entre Formación Docente, su Impacto en atención a los Estudiantes con NEE.

3.3 Preguntas de Investigación

1. ¿Cómo identificar la relación de formación docente en estudiantes con NEE y su impacto en la atención?
2. ¿Cómo se implementa las metodologías en aulas de clase con docentes de estudiantes NEE?
3. ¿Cuál es la relación Formación Docente/Impacto en la atención a estudiantes NEE?

3.4 Hipótesis

Los docentes en Formación continua muestran impacto positivo en comprensión hacia estudiantes NEE.

3.5 Población de Estudio

En el estudio participaron docentes de la Unidad Educativa Ciencia y Fe divididos por subniveles en inicial tenemos 7 Docentes de género femenino que corresponde a Inicial I, Inicial

II, Primero EGB, Desde básica elemental que corresponde a Segundo EGB hasta Cuarto EGB fueron evaluados 12 docentes de Educación General Básica Media y 15 docentes de Educación General Básica Superior dejando como total de participantes 41 docentes.

Se evaluó a través de un cuestionario ad hoc que mide el impacto de la formación docente en atención a NEE respecto a metodologías utilizadas después de su formación, conocimiento y aprendizaje.

3.6 Técnicas recolección

3.6.1 (Variable Formación Docente).

En su obra "Metodología de la Investigación", Sampieri (2014) hace referencia a las variables independientes en el contexto de la investigación científica. Las variables son aspectos que se observan o se manipulan para analizar su relación con otras variables en un estudio. Según Sampieri, las variables independientes son aquellas que se manipulan o se controlan por el investigador para observar su efecto sobre otras variables, conocidas como variables dependientes.

En la investigación se visibiliza la formación Docente se considera independiente porque es el factor que se manipula o controla en la investigación para observar su efecto sobre el desempeño o las prácticas educativas.

3.6.2 Instrumento

Si un instrumento preexistente no es adecuado para el estudio específico el ad hoc aparece ya que son instrumentos creados específicamente para un problema de investigación concreto, con el fin de obtener información relevante y precisa que permita responder. Según Sampieri, "los instrumentos ad hoc son aquellos que se elaboran de acuerdo con las necesidades y características del estudio específico, en lugar de utilizar herramientas estandarizadas" (Sampieri, 2014, p. 235). Esto significa que estos instrumentos son altamente personalizados y se ajustan al contexto particular del estudio. La creación de un instrumento ad hoc requiere un proceso riguroso para que sea válido y confiable Para Sampieri, "la validez y la confiabilidad son esenciales en la creación de cualquier instrumento de medición" (Sampieri, 2014, p. 245).

Nuestro Instrumento cuenta con validez, confiabilidad, ya que en el proceso de validación contamos con la perspectiva de 3 expertos dentro de la línea de investigación quienes desde su experiencia lograron evaluar el contenido, la pertinencia y la comprobación de su relación con las variables que se pretenden medir. Este proceso de validación asegura que el instrumento refleje adecuadamente los aspectos que se investigan, lo cual es crucial para la calidad de resultados.

Además de fiabilidad el ad hoc conto con los expertos, debido a su conocimiento especializado, pueden identificar errores, ofrecer perspectivas valiosas y garantizar que el documento cumpla con los estándares requeridos en el campo específico. Además, su retroalimentación mejora la objetividad y reduce posibles sesgos, lo que contribuye a una mayor credibilidad del trabajo. Según el trabajo de Graham et al. (2017), la revisión por pares, cuando es realizada por profesionales competentes, no solo incrementa la confiabilidad del contenido, sino que también fomenta la mejora continua del mismo, favoreciendo la producción de documentos más robustos y completos. Estas pruebas permiten identificar posibles problemas en el diseño del instrumento y corregirlos antes de su uso en la recolección de datos definitiva. Según Creswell (2012), "los estudios piloto proporcionan una excelente oportunidad para evaluar la fiabilidad y la efectividad de los instrumentos ad hoc" (Creswell, 2012, p. 184).

4.- Análisis

4.1 Respuestas 41 maestros

Tabla 1 Respuestas

<u>Docen</u> <u>te</u>	<u>Pregun</u> <u>ta 1</u>	<u>Pregun</u> <u>ta 2</u>	<u>Pregun</u> <u>ta 3</u>	<u>Pregun</u> <u>ta 4</u>	<u>Pregun</u> <u>ta 5</u>	<u>Pregun</u> <u>ta 6</u>	<u>:</u>	<u>Pregun</u> <u>ta 40</u>	<u>Punta</u> <u>je</u> <u>Total</u>
1	4	5	3	4	4	5	..	3	151
2	3	4	4	3	5	4	..	4	145
3	5	5	5	4	5	5	..	5	180
4	2	3	3	2	4	3	..	2	122
5	4	3	4	5	3	4	..	4	150
6	3	4	4	3	5	4	..	5	142
7	5	5	4	5	4	5	..	5	170
8	4	4	3	4	4	4	..	3	148
9	3	3	2	3	3	3	..	2	127
10	5	5	5	5	5	5	..	5	200
11	4	3	3	3	4	4	..	4	139
12	2	2	3	3	2	3	..	3	112
13	4	4	5	4	4	4	..	3	158
14	3	4	4	3	4	4	..	3	145
15	5	5	5	4	4	5	..	5	185
16	3	3	3	3	3	3	..	3	120
17	4	4	5	5	4	4	..	4	160
18	2	3	4	3	3	3	..	2	128
19	3	3	3	4	3	3	..	3	132
20	5	4	4	5	5	5	..	5	175
...

41 3 4 4 4 5 3 .. 4 148

Participantes

Subnivel	Docentes	Género	Áreas de Educación	Total Docentes por Subnivel
Inicial	7	Femenino	Inicial I, Inicial II, Primero EGB	7
Básica Elemental	12	Mixto	Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Inglés, Robótica, Educación en Valores, Educación Física	12
Básica Media	12	Mixto	Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Inglés, Robótica, Educación en Valores, Educación Física	12
Básica Superior	15	Mixto	Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Inglés, Robótica, Educación en Valores, Educación Física	15
Total Participantes	41	Mixto	-	41

La población evaluada pertenece a la plantilla Docente de la Unidad Educativa Ciencia y Fe Jornada Matutina del periodo lectivo 2024-2025 los criterios de inclusión se respetaron.

Interpretación Puntaje

<u>Rango de Puntaje</u>	<u>Interpretación</u>	<u>Descripción</u>
Puntaje bajo (40 - 79)	Docentes que no perciben un impacto significativo de la formación.	Los docentes en este rango consideran que la formación recibida no ha tenido un impacto notable en su capacidad para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.
Puntaje bajo-moderado (80 - 119)	Docentes que tienen una percepción algo positiva, pero no muy fuerte.	Los docentes en este rango perciben que la formación tuvo un impacto positivo, pero de manera moderada, con efectos no tan fuertes en su práctica educativa.
Puntaje moderado (120 - 159)	Docentes que sienten que la formación ha tenido un impacto moderado en su capacidad para atender a estudiantes con NEE.	Los docentes en este rango sienten que la formación ha tenido un impacto moderado, mejorando su capacidad para abordar las necesidades educativas especiales.
Puntaje alto (160 - 200)	Docentes que perciben que la formación ha sido muy efectiva y ha tenido un gran impacto en su práctica docente.	Los docentes en este rango consideran que la formación ha sido altamente efectiva, y ha tenido un gran impacto en su capacidad para atender a estudiantes con NEE.

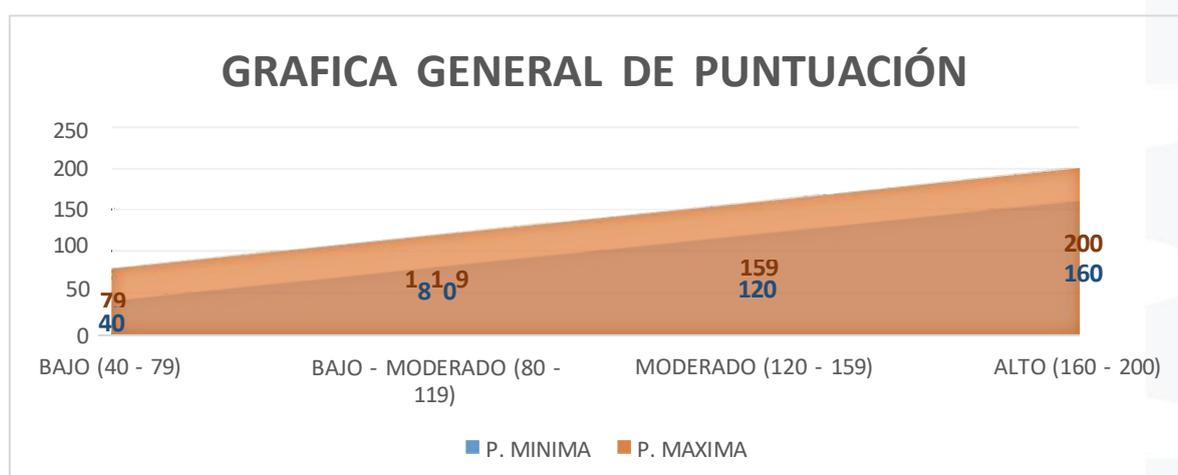
Puntaje bajo (40-79): Los docentes en este grupo indican que la formación no ha tenido un impacto relevante en su práctica.

Puntaje bajo-moderado (80-119): Este grupo tiene una percepción más positiva, pero sin considerar que la formación haya sido completamente efectiva.

Puntaje moderado (120-159): Docentes que ven un impacto positivo y moderado en sus capacidades, aunque no excepcional.

Puntaje alto (160-200): Los docentes que se encuentran en este rango valoran de manera muy positiva la formación, considerándola muy efectiva.

Gráfico 1



Nota: Grafica de puntuación tomada de instrumento ad hoc

4.3 Interpretación

1. Impacto Formación Docente en Atención a Estudiantes NEE.

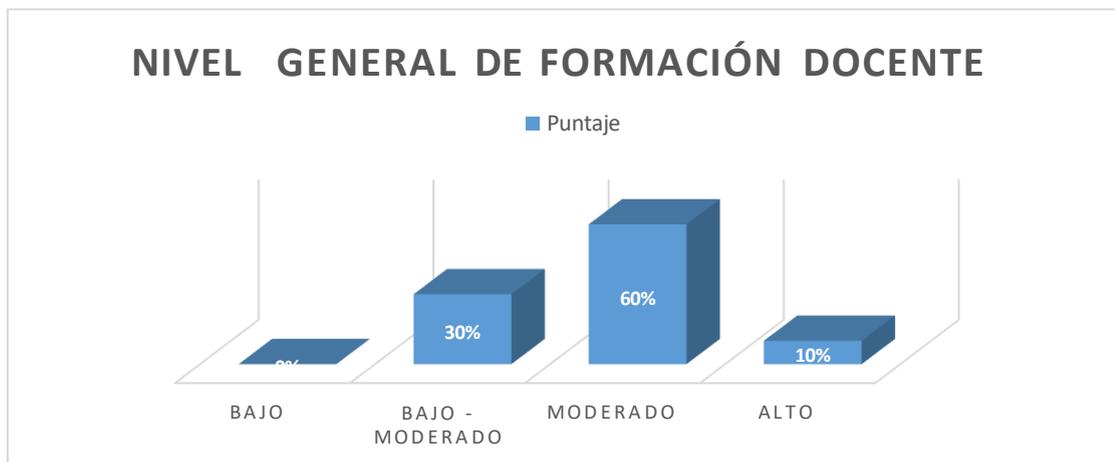
Evaluando el efecto de la educación doctrinal en la atención de las necesidades educativas de los estudiantes de UE Ciencia y Fe juega un papel crucial en la calidad de la atención educativa que reciben los estudiantes particularmente los NEE. Para garantizar que todos los alumnos reciban una educación digna y equitativa y de calidad en el marco estudiantil, recibir capacitación y desarrollo permanente en estrategias pedagógicas inclusivas aprendiendo a manera ambientes y aplicar diferentes enfoques.

Los resultados del estudio indican un amplio rango de variación en el total de puntos obtenidos por los 41 profesores entrevistados, con puntuaciones que oscilan entre 112 y 200 puntos. Esta variabilidad refleja la diversidad de opiniones que existen dentro del grupo de profesores sobre la eficacia de la enseñanza para ayudar a estudiantes NEE.

La distribución de los puntajes sugiere una diferencia significativa en la percepción del impacto de la formación:

Gráfico 1

Porcentaje general de formación docente



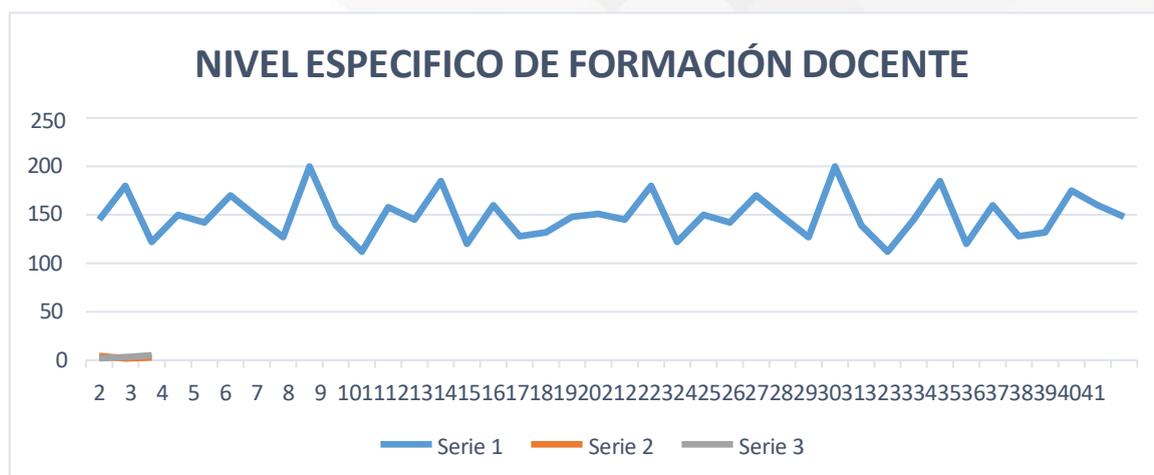
Nota: Datos obtenidos de resultados de instrumento Ad Hoc

En la Unidad Educativa de Ciencia y Fe, la formación docente se caracteriza por un enfoque moderado que integra de manera armónica los principios científicos y religiosos, promoviendo un ambiente educativo donde la experiencia de los docentes juega un papel fundamental. Esta formación busca el desarrollo guiado por una visión humanista y ética.

Según lo expuesto inferimos que el impacto de esta formación se refleja en los resultados de aprendizaje y en el desarrollo de una comunidad educativa cohesionada, donde el respeto y la integración de diversas perspectivas son pilares fundamentales.

Gráfico 2

Porcentaje específico de los 41 docentes.



Nota: Datos tomados de resultados del instrumento Ad Hoc.

Puntaje bajo-moderado (80 - 119): Algunos docentes en este grupo, como el Docente 12 (puntaje 112), indican que, aunque la formación ha tenido un impacto, este aún es insuficiente para cubrir todas las necesidades que enfrentan. Esto podría deberse por profundización con temas específicos o a la falta de herramientas prácticas aplicables directamente al aula. Según diversos estudios, la formación docente en inclusión debe ser integral y estar orientada a proporcionar conocimientos prácticos sobre estrategias pedagógicas que favorezcan la atención a la diversidad (Florian, 2017; Norwich, 2014).

Puntaje moderado (120 - 159): La mayoría de los docentes (aproximadamente el 60%) caen en este rango. Este grupo de docentes considera que la formación ha tenido un impacto positivo moderado, lo que significa que la mayoría de las herramientas y estrategias aprendidas se están implementando, aunque aún existe la percepción de que hay áreas de mejora. Según Hattie (2009), la formación docente que logra mejorar los resultados debe enfocarse en prácticas - efectivas dentro del aula.

Puntaje alto (160 - 200): Un pequeño grupo de docentes reporta puntajes altos, como el Docente 10 (puntaje 200), lo que sugiere que la formación fue particularmente efectiva para ellos. Este grupo probablemente ha integrado las metodologías y estrategias aprendidas en su práctica docente, lo que les permite abordar. Para este grupo, la formación puede haber sido más completa, con un enfoque más directo en su contexto educativo específico (Tomlinson, 2014).

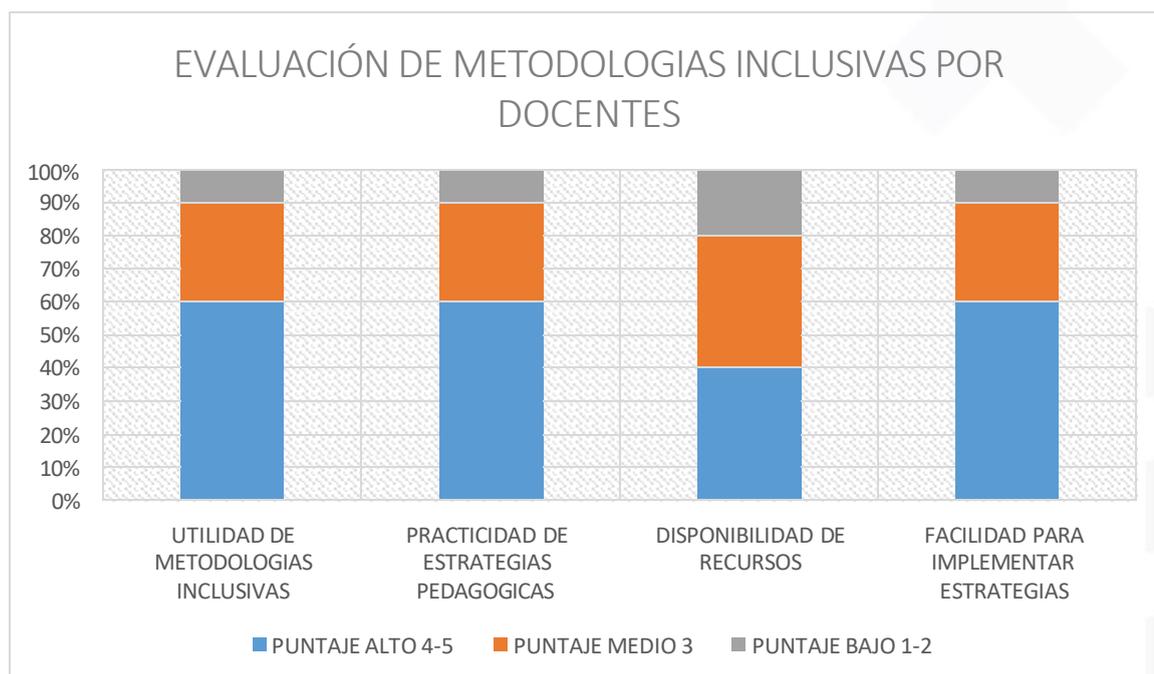
2.- Interpretación metodología utilizada en alumnos NEE

Otro componente importante en este análisis es la metodología que utilizan los profesores para ayudar a los alumnos con NEE. Los miembros más destacados del grupo profesorado sugieren que estas personas han recibido formación en metodologías inclusivas que les han permitido transformar sus prácticas educativas. Las respuestas a preguntas sobre los métodos como “Los

métodos utilizados en la formación han sido útiles para abordar NEE”; “Las estrategias pedagógicas enseñadas durante la formación son prácticas y fáciles de aplicar en el aula”, se sitúan en su mayoría entre 4 y 5 lo que nos indica que los profesores creen que los métodos que han recibido son útiles y aplicables en su práctica.

Gráfico 3

Evaluación de metodologías inclusivas por docentes



Nota: Resultados obtenidos de recolección de datos a docentes

Sin embargo, se observa que algunos docentes con puntajes más bajos enfrentan dificultades para aplicar las metodologías aprendidas en sus aulas, implementando estas metodologías de manera adecuada. Como señala Florian (2017), la aplicación exitosa de metodologías inclusivas depende de la disponibilidad de apoyo institucional y de recursos, además de la preparación continua de los docentes.

Es necesario que las políticas educativas proporcionen los medios y las condiciones para que los docentes puedan ejecutar lo aprendido durante su formación en contextos reales.

3.- Interpretación Impacto Formación Docente; Atención en Alumnos NEE

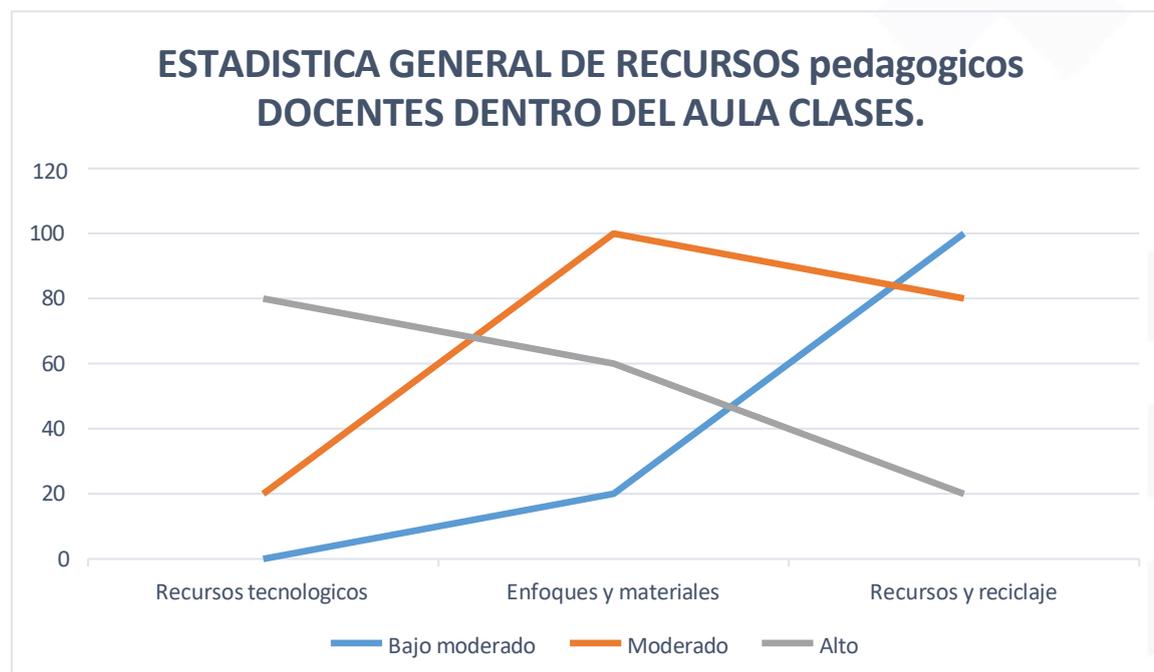
Existe una conexión básica entre la preparación del profesorado y como afecta a los alumnos con NNE. Los resultados indican que los profesores con puestos superiores se sienten más comprometidos con la puesta en prácticas de estrategias inclusivas, este compromiso se observa en su confianza para poner en práctica lo aprendido, como demuestran las respuestas a preguntas como “La formación me ha proporcionado herramientas útiles que he podido utilizar directamente en el aula”; Los profesores con puestos altos también afirman sentirse

respaldados por sus organizaciones, lo que les permite colaborar con los padres de los alumnos y trabajar eficazmente con otros profesionales.

Sin embargo, algunos docentes con puntajes intermedios o bajos reportan que la formación no ha cubierto todas sus necesidades, y mencionan que aún carecen del apoyo institucional necesario para aplicar de manera efectiva las estrategias aprendidas.

Gráfico 4

Estadística general de recursos pedagógicos dentro del aula clase

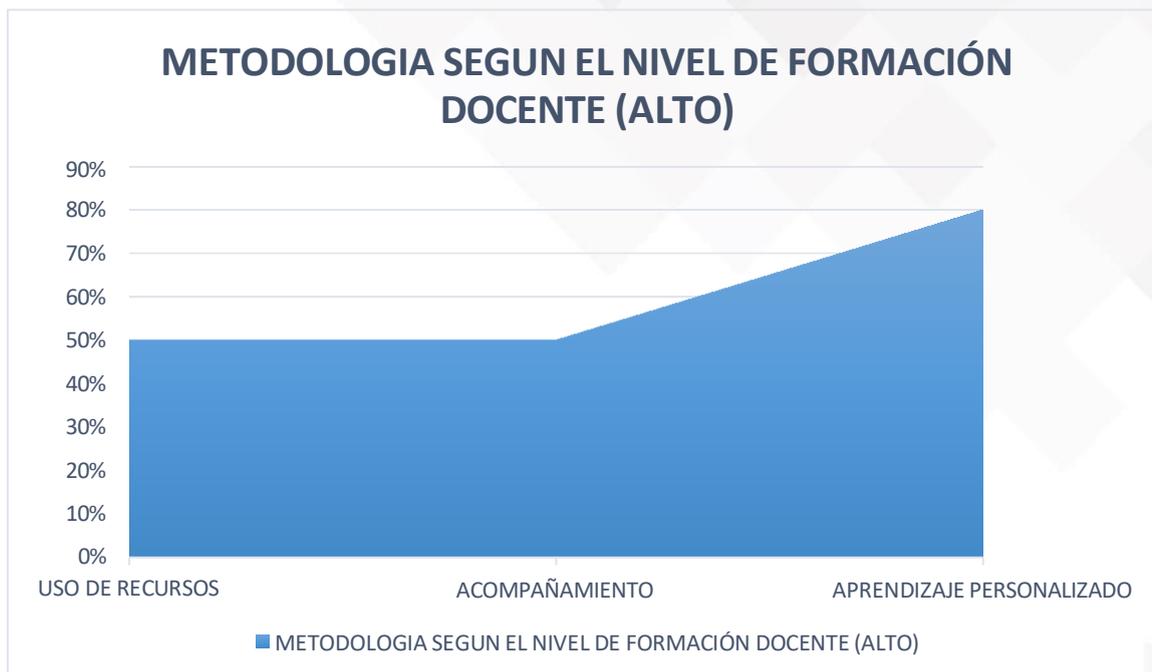


Nota: estadística general de los recursos que los docentes aplican según su nivel de formación.

Basándonos en los objetivos anteriores y en sus resultados se confirma quienes obtuvieron mayor puntaje con enfoques inclusivos, esto ha permitido transformar sus prácticas pedagógicas y adaptarlas de una mejor forma a las necesidades de sus estudiantes. Pues desde su aprendizaje estos emplean tecnologías avanzadas y apoyo especializado, teniendo herramientas y aplicaciones que permiten que los estudiantes con NEE superen las barreras de comunicación y aprendizaje, de igual forma se brindan o sugieren el acompañamiento con personal capacitado, dando a los estudiantes un aprendizaje personalizado. Esto ha resultado una mejora notable en las habilidades cognitivas, sociales y emocionales, pues el soporte continuo y adaptado a sus necesidades de forma específica permite acelerar el progreso

Gráfico 5

Estadística específica según niveles de formación docente: Alto



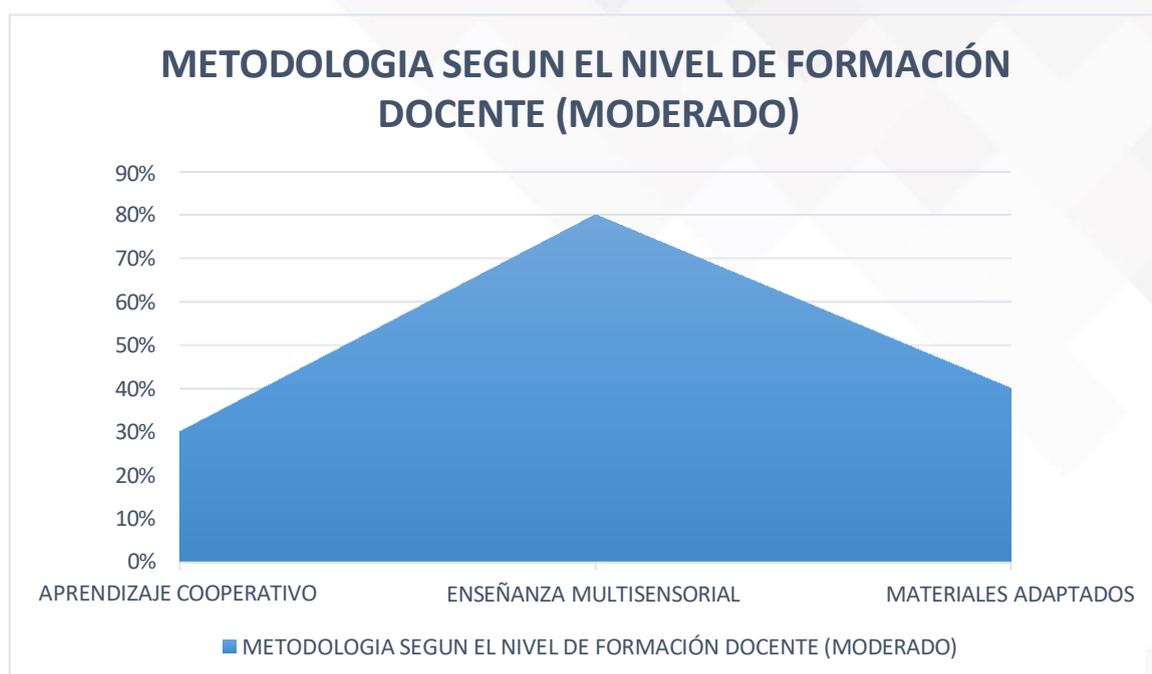
Nota: datos obtenidos de la recolección de datos e instrumento Ad Hoc.

Si bien aunque el docente pueda tener una formación alta a nivel de NEE, es necesario que exista una triangulación entre la institución y el padre de familia, pues teniendo en cuenta la falta de recursos tanto en la institución como en la economía del padre de familia se puede indicar que el uso de recursos sean tecnológicos o pedagógicos solo se usa en un 50%, de igual forma no siempre existe predisposición por parte del padre de familia para poder tener un acompañamiento sea psicológico o de otro especialista por lo que en mucho de los casos solo se cubre en un 50%, finalmente el aprendizaje personalizado es uno de los recursos que mayor acceso da a la ilustración del estudiante, pese a ello no siempre el docente puede hacerse cargo al 100% de los estudiantes con condiciones, ya que manejan aulas completas, por lo que este apartado se lo cumple en un 80%.

Desde el nivel de formación moderado, existen otros recursos como lo son el fomentar el aprendizaje integrativo, la enseñanza multisensorial y materiales adaptados, que permiten la progresión gradual de cada estudiante, es decir que avance a su propio ritmo, promoviendo así la participación activa y su sentido del logro. De esta forma no solo se ha fomentado la adquisición de conocimientos sino la autonomía y confianza en sus capacidades.

Gráfico 6

Estadística específica según niveles de formación docente: Moderado



Nota: datos obtenidos de la recolección de datos e instrumento Ad Hoc.

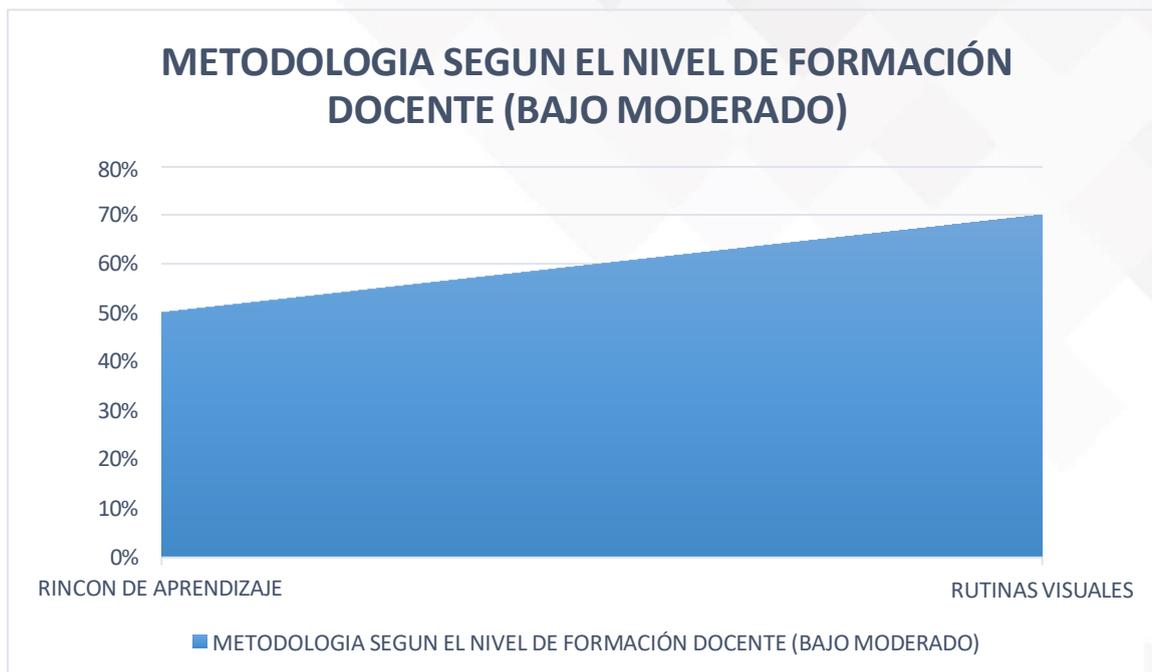
El aprendizaje Integrativo ha sido un aliado indispensable para los docentes que tienen estudiantes con NEE en el aula clase, más sin embargo no todos los estudiantes están capacitados para poder entender o incluir a estudiantes con condiciones, para ello es necesario capacitar a los estudiantes es por ello por lo que este apartado recibe el porcentaje más bajo.

La enseñanza multisensorial sin embargo ha permitido entretener por así decirlo, poniendo el funcionamiento de sus sentidos, dándole así la calificación más alta en el porcentaje, finalmente los materiales adaptados permiten que los docentes brinden una mayor estrategia de aprendizaje a sus estudiantes, sin embargo al tener que trabajar con una población amplia de estudiantes limita el poder aplicar ciertos recursos de forma específica a pocos estudiantes con condiciones, ya que el tiempo también es un factor prominente en estos casos.

En el nivel bajo moderado los docentes no cuentan con los recursos académicos para poder integrar, mas sin embargo se han adaptado, permitiendo así que los estudiantes puedan integrarse, aunque el impacto ha sido mínimo, esto no ha impedido que sean autodidactas y recursivos.

Gráfico 7

Estadística específica según niveles de formación docente: Moderado



Nota: datos obtenidos de la recolección de datos e instrumento Ad Hoc.

En este nivel existe una media 50% - 70% en cuanto a estrategias ya que, si bien el docente es el encargado de adaptar los recursos, el padre o institución es la encargada de brindar el material y comprometerse con la asistencia del estudiante para que estos recursos permitan el progreso de este.

4.4 Conclusiones Generales sobre la aplicación del Cuestionario ad hoc

Las conclusiones generales del análisis muestran que la mayoría de los profesores perciben un impacto moderadamente positivo en su formación al trabajar con alumnos que presentan necesidades educativas. Sin embargo, existen retos importantes, como la falta de apoyo institucional y de recursos, que restringen la aplicación efectiva de las estrategias y metodologías aprendidas. Es claro que la capacitación ha sido mas exitosa para ciertos docentes que para otros, lo que sugiere que los programas de capacitación deben ser mejor adaptados y contextualizados.

Reforzar la formación continua es esencial para ofrecer adaptabilidad a las necesidades de los profesores que aún no comprenden todo el impacto de su formación, practicidad y adaptabilidad en cualquier situación educativa para cada profesor proporcionara más recursos, como materiales didácticos para planificar, fomentar colaboración entre padres y otros profesionales externos integrándolos como pilares fundamentales en un entorno de apoyo mutuo.(Ainscow, 2015).

5.- Discusión

5.1 Discusión Teórica sobre la Formación Docente en Necesidades Educativas Especiales

Para mejorar la calidad educativa y garantizar la inclusión de todos los alumnos en el sistema educativo, el impacto de la formación docente del profesorado en la atención prestada a los alumnos NEE es fundamental, nuestra investigación sugiere una visión detallada de como perciben los profesores de la UE Ciencia y Fe sus métodos para acompañar de manera óptima y personalizada. Es importante visibilizar como los resultados obtenidos se alinean con las teorías fundamentales y hace hincapié en preparación, aplicación y evaluación.

Aspecto	Descripción
---------	-------------

Objetivo de la investigación	la Identificar el nivel de formación docente en relación con la atención a estudiantes con NEE.
-------------------------------------	---

Hallazgos	La formación docente es variable; algunos docentes tienen un nivel alto de preparación, mientras que otros presentan una formación más limitada. Esta variabilidad refleja las diversas perspectivas sobre la formación docente y su efectividad.
------------------	---

Teórico	Enfoque	Relevancia para la atención a estudiantes con NEE
---------	---------	---

John Dewey (1938)	La formación docente debe ser activa y reflexiva. Dewey destaca que los educadores adaptativos, deben participar en la construcción del conocimiento, no solo transmitir información.	Los docentes deben ser flexibles y respondiendo a las necesidades de los estudiantes con NEE mediante enfoques educativos dinámicos.
--------------------------	---	--

Paulo Freire (1970)	La formación debe ser transformadora, promoviendo un proceso dialógico entre docentes y estudiantes. Los docentes deben escuchar y adaptarse a las necesidades de los estudiantes.	La reflexión crítica sobre las prácticas docentes es crucial para atender a la diversidad, especialmente a estudiantes con NEE.
----------------------------	--	---

Enfoque	Descripción	Relevancia para la atención a estudiantes con NEE
Competencia Docente (Eraut, 2004)	La formación docente debe centrarse en competencias, integrando conocimientos, habilidades y actitudes en la práctica pedagógica diaria.	Los docentes deben estar capacitados para manejar metodologías diferenciadas, adaptar el currículo y aplicar evaluaciones inclusivas para atender a estudiantes con NEE.
Desarrollo Continuo (Florian, 2017)	La formación debe ser continua, centrada en el desarrollo de competencias inclusivas, y adaptada a la diversidad de los estudiantes.	Los docentes deben estar preparados para adaptarse a las características individuales de los estudiantes con NEE y reflexionar constantemente sobre su práctica pedagógica.
Enfoque	Descripción	Relevancia para la atención a estudiantes con NEE
Darling-Hammond (2017)	La formación docente debe ser continua y adaptada a las necesidades específicas del aula, con un enfoque práctico y contextualizado.	Los docentes que reciben formación alineada a las necesidades del aula tienen un mayor impacto en la atención a estudiantes con NEE.
Relación Formación-Impacto	El impacto de la formación depende de la adaptación constante, el apoyo institucional y la calidad del contexto educativo, no solo de la cantidad de formación.	La formación debe ser continua y contextualizada para que los docentes puedan enfrentar los desafíos educativos de manera efectiva, especialmente con estudiantes con NEE.
Resultados de la Investigación	La formación docente tiene un impacto significativo, pero varía según el contexto, las metodologías aplicadas y el nivel de formación.	Una formación continua, práctica y adaptada a la realidad del aula es crucial para mejorar la atención a estudiantes con NEE.

6.- Conclusiones

- Luego de evidenciar el arduo trabajo significativo que comprende el impacto de la formación docente en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales la mayor responsabilidad radica en transformar la formación docente en el pilar fundamental para el Estado que coadyuve a cumplir el derecho a la educación de calidad promoviendo valores a través del talento humano que integran los diferentes espacios.
- El impacto de la formación docente es positivo dentro del contexto evaluado ya que se evidencia dentro de los resultados variaciones positivas entre los elementos que

comprenden tener recursos metodológicos de aprendizaje para afrontar la diversidad a la que desafía el ambiente educativo actual.

- Existen condiciones de la formación docente que son indispensables para el desarrollo educacional de docentes, inspectores y personal administrativo que comprende la comunidad educativa teniendo en cuenta el impacto que se genera a partir de metodologías aplicadas a prácticas con adaptabilidad mejorando la atención a estudiantes con NEE
- La formación docente no solo comprende conductas habituales, destrezas o el desarrollo de capacidades sino también los recursos de adaptabilidad impactando de forma positiva a todos los integrantes de la comunidad educativa, las desigualdades tradicionales en oportunidades educativas también se presentan como una problemática para los Docentes que buscan formación.

7.- Recomendaciones

- Implementar políticas que permitan Formación Docente a lo largo del periodo lectivo aportará a reducir el índice de docentes con porcentaje bajo en la Capacitación del profesorado promoviendo metodologías y consolidando estrategias e iniciativas orientadas a crear un sistema educativo verdaderamente inclusivo donde cada estudiante tenga oportunidades de aprendizaje significativo.
- Compartir e intercambiar experiencias pedagógicas sobre la formación docente en la práctica de atención a estudiantes con NEE que fortalezcan y también logren perfeccionar con innovaciones y estrategias un ambiente escolar adecuado para el desarrollo integral de los estudiantes.
- Trascender de la educación tradicional es una labor obligatoria para todas las unidades educativas en la actualidad sin importar las características y necesidades, todo el alumnado debe obtener una transición a metodologías más interactivas permitiendo a los estudiantes perder el miedo a intentarlo de nuevo, entendiendo que todos tenemos un ritmo distinto de aprendizajes.

Referencias Bibliográficas

- Ainscow, M. (2005). *Educación inclusiva: Mejorando la calidad de la educación para todos*. Editorial Magisterio.
- Ainscow, M. (2015). *Striving for equity in education: The contribution of inclusive education*. Cambridge University Press.
- Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2013). *Inclusión educativa: Más allá de la escuela para todos*. Ediciones Morata.
- Alcívar, M., Baque, M., Calderón, M., & Campuzano, C. (2021). Factores que influyen en el desempeño docente en el contexto educativo de Ecuador. *Revista de Investigación Educativa*, 15(1), 34-50.
- Alvarado, J., & González, A. (2020). *La formación docente en educación inclusiva: Desafíos y oportunidades*. Editorial Académica.
- Avalos, B. (2011). Teacher professional development in teaching and teacher education over ten years. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 10-20.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.08.004>
- Avramidis, E., & Norwich, B. (2002). Teachers' attitudes towards integration / inclusion: A review of the literature. *European Journal of Special Needs Education*, 17(2), 129-147.
<https://doi.org/10.1080/08856250210129056>
- Baker, J. M., Wang, M. C., & Walberg, H. J. (2003). The effects of inclusion on learning: A meta-analysis. *Journal of Special Education*, 37(3), 137-145.
<https://doi.org/10.1177/00224669030370030301>

- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *The Index for Inclusion: A guide to school development led by inclusive values* (3rd ed.). Centre for Studies on Inclusive Education.
- Borges, R., Peralta, M., Sánchez, C., & Ponce, M. (2020). El papel del docente en la educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación*, 18(4), 75-89.
- Briceño, G. (2021). El rol del docente en la enseñanza: Desafíos y oportunidades en tiempos inciertos. *Ensayo Educativo*, 23(3), 15-28.
- Cáceres, P., & Díaz, C. (2023). Transformación educativa y justicia social en la formación docente. *Revista de Educación y Desarrollo Social*, 28(3), 44-56.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.). Pearson.
- Darling-Hammond, L. (2017). *Teaching in the flat world: Learning from high-performing systems*. Teachers College Press.
- Díaz, J., & Martínez, A. (2022). El enfoque crítico en la formación docente: Impactos y desafíos. *Revista Pedagógica*, 29(2), 109-123.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Echeita, G., & Sandoval, M. (2019). La exclusión en la educación y sus efectos en el desarrollo integral de los estudiantes con NEE. *Revista de Psicopedagogía*, 7(2), 82-94.

- Fauta, M., Palomo, C., Núñez, D., & Llerena, J. (2022). Formación profesional docente y su desempeño laboral: Un estudio correlacional. *Revista de Educación y Desarrollo*, 25(1), 50-65.
- Florian, L. (2017). *The future of inclusive education: Theories and practice*. Routledge.
- García, A., & Domínguez, R. (2018). El apoyo inclusivo en la educación: Clave para la atención de estudiantes con NEE. *Revista Internacional de Inclusión*, 14(3), 112-126.
- García, M., & Hernández, P. (2021). La formación docente en el enfoque humanista: Consideraciones y retos. *Revista Latinoamericana de Educación*, 35(1), 75-90.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Haug, P. (2017). *Educación inclusiva: Claves para una enseñanza equitativa*. Editorial Graó.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Jenkins, R., & O'Connor, S. (2020). Barriers to inclusive education: Resources and teacher training. *Journal of Inclusive Education*, 29(3), 235-249.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2004). Teacher leadership: It's meaning and value. *Educational Leadership*, 61(6), 6-13.
- Lipsky, D. K., & Gartner, A. (1996). Inclusive education: A transformative approach to teaching and learning. *Harvard Educational Review*, 66(2), 113-135.

- López, D., Gómez, R., & Sánchez, F. (2020). Formación integral de los docentes: Competencias pedagógicas, tecnológicas y socioemocionales. *Revista de Investigación Educativa*, 42(4), 251-267.
- López, D., & Gómez, R. (2023). El impacto de la formación tecnológica en la educación docente. *Journal of Educational Technology*, 39(1), 80-94.
- López, L. (2023). La integración de tecnologías en la educación: Formación docente en herramientas digitales. *Revista de Innovación Educativa*, 30(1), 34-50.
- López, L., & Gómez, R. (2023). La formación docente en el siglo XXI: Competencias tecnológicas y pedagógicas. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 19(2), 120-135.
- Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). *Universal Design for Learning: Theory and practice*. CAST Professional Publishing.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Escuelas para la Excelencia: Programa de liderazgo docente. Recuperado de <https://www.educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Fortalecimiento docente en Ecuador: Programas y estrategias de actualización pedagógica. Recuperado de <https://www.educacion.gob.ec>
- Norwich, B. (2014). The future of special education: Making sense of inclusion. *The British Journal of Special Education*, 41(2), 121-134. <https://doi.org/10.1111/1467-8578.12050>

- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el docente: Cómo enseñar a los docentes a mejorar su enseñanza*. Editorial Graó.
- Piaget, J. (1950). *La psicología de la inteligencia*. Editorial Espasa Calpe.
- Reina, J., & Viveros, D. (2023). Desafíos de la educación inclusiva: Un enfoque hacia los estudiantes con NEE. *Revista de Estudios Educativos*, 16(1), 99-115.
- Rodríguez, A. (2023). El constructivismo en la formación docente: Nuevas perspectivas y enfoques didácticos. *Revista de Psicología Educativa*, 15(3), 37-52.
- Rodríguez, P. (2022). Formación docente y calidad educativa: Un análisis crítico. *Revista de Educación*, 18(4), 30-44.
- Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal design for learning*. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Salend, S. J. (2009). *Creating inclusive classrooms: Effective and reflective practices*. Pearson Education.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación* (5th ed.). McGraw-Hill.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2018). *Metodología de la investigación* (6th ed.). McGraw-Hill.
- Slee, R. (2011). The inclusive education agenda: Examining the role of educational policy. *Journal of Education Policy*, 26(3), 297-310.
- Tatto, M. T., & López, M. (2017). *Desarrollo profesional docente en América Latina: Contextos y desafíos*. Editorial Pueblo y Educación.

Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners* (2nd ed.). ASCD.

UNESCO. (2009). Políticas de formación docente: La educación inclusiva en acción. Recuperado de <https://www.unesco.org>

UNESCO. (2020). *Educación inclusiva: La necesidad de garantizar el acceso equitativo a la educación*. Informe Global sobre la Educación.

UNESCO. (2021). *Hacia una educación inclusiva y de calidad:

Transformando los sistemas educativos*. Informe de la UNESCO.

UNICEF. (2020). *El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como herramienta para la inclusión*. Documento de políticas educativas.

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.