UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

TEMA:

COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS INTERANDINA Y TOTORAS, 2024-2025

Autor:

ASHQUI MOROCHO ANA LUCÍA
CHACAGUASAY GUAMÁN PEDRO
CHACAGUASAY GUAMÁN JOSÉ

Tutor:

SALINAS PALMA ALEXANDRA ESPAÑA

Milagro, 2025

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Resumen

La comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje en todas las disciplinas, ya que facilita la interpretación, análisis y aplicación de los conocimientos, sin embargo, un número considerable de estudiantes enfrentan dificultades en la comprensión de los textos, lo que afecta negativamente su proceso de aprendizaje y, en consecuencia, su rendimiento académico. El objetivo de esta investigación es analizar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de las Unidades Educativas Interandina y Totoras, año lectivo 2024 – 2025. Método: este estudio tiene un enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal y de alcance descriptivo correlacioanal. Los instrumentos utilizados fueron, el test de comprensión lectora de Tapia y Silva, versión abreviada de Grimaldo (2002), registro de calificaciones de los estudiantes y un cuestionario sociodemográfico; la muestra no probabilística estuvo compuesta por n = 44 estudiantes de bachillerato, 26 mujeres (59,1%) y 18 hombres (40,9%). Resultados: se encontró que (54,5%) alcanzan niveles medios y altos de comprensión lectora, pero el (45,5%) se sitúa en niveles bajos y muy bajos, en cuanto al rendimiento académico el (72,7%) alcanza los aprendizajes (B+, B- = 8, 7 puntos), además, los resultados indican que existe una correlación positiva (Rho= 0,675, p=0,000<0,05). Se concluye, que a medida que los estudiantes mejoran su comprensión lectora, tienden a alcanzar un mejor desempeño académico.

Palabras clave: comprensión lectora; rendimiento académico; estudiantes; niveles de lectura

Abstract

Reading comprehension is essential for learning across all disciplines, due to it facilitates the interpretation, analysis, and application of knowledge; however, a considerable number of students face difficulties in understanding texts, which negatively affects their learning process and, consequently, their academic performance. The aim of this study is to analyze the relationship between reading comprehension and the academic performance of high school students from the “Interandina” and “Totoras” Educational Schools during the 2024 – 2025 academic year. Method: this study employs a quantitative, non- experimental, cross-sectional approach and a descriptive-correlational research design. The instruments used for the data collection were: The Tapia and Silva reading comprehension test, (shortened versión by Grimaldo 2002), student´s grade records, and a sociodemographic questionnaire. The non-sample was composed of n=44 high school students selected through a non-probalistic method composed of 44 high school students, including 26 females (59.1%) and 18 males (40.9%). Results: the findings indicate that (54.5%) achieve moderate to high levels of reading comprehension, whereas (45.5%) is placed in low or very low proficiency. Regarding academic performance (72.7%) reach satisfactory learning outcomes, with grades ranging from B+ to B- (8 to 7 points). Furthermore, the analysis reveals a significant positive correlation between reading comprehension and academic performance (Rho= 0.675, $p = 0.000 < 0.05$). It can be concluded that students with stronger reading skills tend to archieve better academic results.

Keywords: reading comprehension; academic performance; students; reading levels

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Introducción

La comprensión lectora es una habilidad de comunicación para captar los significados trasmitidos por otros, esta competencia adquiere mayor relevancia, en el nivel de bachillerato, ya que los estudiantes se enfrentan a textos más complejos y especializados. Según Vásquez et al. (2019) la lectura es una de las fuentes más importantes para obtener conocimiento, convirtiéndose en una herramienta clave en la educación, sin embargo, no se consolida como un hábito en la vida cotidiana; leer no solo sirve para transmitir información, sino que también es significativo para mejorar las habilidades comunicativas, ampliar el vocabulario, desarrollar habilidades sociales y resolver problemas; por tal motivo, y en base a varias investigaciones realizadas en diferentes países Molina (2020) sostiene que, la comprensión lectora es un factor clave para alcanzar un alto rendimiento académico.

La deficiencia en el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora puede deberse a factores como: a) falta de lectura o nivel insuficiente de la misma, b) deficiencias en la decodificación, c) confusión con relación a las exigencias de la tarea, d) pobreza de vocabulario, e) escasez de conocimientos previos, f) problemas de memoria, g) falta de dominio de las estrategias de comprensión, h) escaso control y dirección del proceso lector, i) baja autoestima, j) escaso interés o baja motivación, k) exceso de tecnología; estos factores provienen de aspectos internos y externos relacionados con el entorno familiar, escolar y social (Almeida, 2022).

En Ecuador según el Instituto Nacional de Estadística y Censos, INEC (2021) el 26,5% no dedica tiempo a la lectura; de este grupo el 56,8% menciona la falta de interés como motivo principal y el 31,7% señala la falta de tiempo; el Ministerio de Cultura y Patrimonio (2018) corrobora estos datos refiriendo que Ecuador tiene el porcentaje más bajo de población lectora en la región respecto al resto de países de Iberoamérica; de la misma forma el nivel de lectura infantil son inferiores al promedio general, con un puntaje de 699 sobre 1000 (Tapia y Zambrano, 2023). Estudios realizados en el ámbito educativo afirman que en los estudiantes de Educación Básica Superior (11-15 años), existe un déficit notable de lectura crítica especialmente en 8vo año, y niveles moderados en comprensión inferencial y literal (Pineda y Villazhañay, 2024); según el estudio de Salas et al. (2024) aunque los estudiantes de bachillerato demuestran interés por la lectura, presentan deficiencias en comprensión lectora, la mayoría alcanza el nivel literal, logrando captar información específica, pero tienen

dificultades para inferir, analizar críticamente y emitir juicios; de manera similar Crespo (2023) señala que los estudiantes de bachillerato evidencian un nivel bajo en comprensión crítica, mientras que la comprensión literal e inferencial se sitúan en un nivel medio; en cambio, en la educación superior según, Mantilla y Barrera (2020) existen diferencias significativas entre los niveles funcionales de comprensión lectora en cuanto a las carreras, ya que, algunas de las mismas requieren de competencias elevadas en comprensión lectora. Por otra parte, Almeida (2022) ratifica que la lectura es fundamental en el currículo académico y que una baja comprensión lectora afecta el aprendizaje, dificulta la escritura y reduce el rendimiento escolar; Gómez et al. (2024) en base a sus hallazgos menciona que, el 71% de estudiantes se encuentran en un nivel medio de rendimiento académico.

El estado ecuatoriano impulsa la lectura para construir una sociedad equitativa y soberana, a través del estímulo lector, el fortalecimiento de bibliotecas y el apoyo al sector editorial (Ministerio de Educación, 2021); en línea con este objetivo, el programa "Yo leo" (2016) del Ministerio de Educación y la política educativa "Juntos leemos", impulsada por la Subsecretaría para la Innovación Educativa y Buen vivir, buscan promover la animación a la lectura en toda la comunidad educativa a través de actividades y metodologías que apoyen al desarrollo de las prácticas lectoras y la recuperación en estudiantes y adultos (Ministerio de Educación, 2023). Por su parte, el proyecto de Biblio-Azuay, de la casa de la cultura fomenta la lectura infantil llevando libros a comunidades rurales en busetas desde el 2021, ante la falta de internet en algunas zonas, implementaron espacios de mediación lectora, combinando música, teatro y canto para captar la atención de niños de 5 a 14 años (Casa de la Cultura Ecuatoriana, 2023). El 26 de junio del año en curso, el presidente del Ecuador, Daniel Noboa, presentó su primera Política Nacional de Fomento a la Lectura, la Oralidad y Acceso al libro, un avance histórico para promover el desarrollo cognitivo, la creatividad y el pensamiento crítico desde la infancia (Secretaría General de Comunicación de la Presidencia, 2024).

Existe la necesidad de investigar sobre la comprensión lectora, ya que, es trascendental para desarrollar de manera afectiva el proceso de aprendizaje; investigaciones reportan los preocupantes niveles de lectura y comprensión que presentan los estudiantes, estas dificultades no solo afectan el aprendizaje en leguaje, sino también en otras diciplinas, ya que la lectura es una habilidad esencial tanto en el ámbito educativo como en la vida diaria (UNESCO, 2022). Cisneros et al. (2024) subrayan la importancia de promover la lectura en los estudiantes para mejorar su rendimiento académico y más aún si se lo hace desde edades tempranas; por ende,

se evidencia la necesidad de desarrollar proyectos, estrategias y metodologías que fomenten el hábito de la lectura en el ámbito educativo y promover una cultura de lectura en las instituciones y comunidades a nivel nacional (Ministerio de Educación, 2021).

La comprensión lectora, la misma que conlleva la aplicación, de manera consciente o inconsciente, de diversas estrategias, incluidas aquellas destinadas a la solución de problemas (Jhonston, 1989); involucra habilidades cognitivas como la descodificación de palabras, el conocimiento lingüístico y textual; también incluye competencias metacognitivas, como la conciencia y el uso de estrategias para procesar textos (OCDE, 2010). Para Anilema et al. (2020) la comprensión lectora consiste en dar significado a lo que se lee, interpretando el texto según la realidad y contexto del lector; de este modo, lo leído se integra al conocimiento previo del individuo, quien evaluará de manera crítica y reflexiva la información. La comprensión lectora según (Montero 2019, como se cita en Cieza, 2023) se desarrolla en tres niveles de representación semántica: el código lingüístico o superficial, la base textual y el modelo situacional. De acuerdo con Rivera (2024) el comprender lo que se lee está estrechamente relacionada con las habilidades orales del lector, su actitud, el propósito que tiene al leer, así como su estado físico y emocional, como el sentirse descansado o estar en un buén estado de ánimo, puede favorecer o dificultar la concentración y la comprensión durante la lectura.

El rendimiento académico puede definirse como la valoración de los resultados de aprendizajes obtenidos por los estudiantes en una área especifica, en comparación con el nivel de conocimientos esperado en otros estudiantes de cracterísticas similares (Gutiérrez et al., 2021). De acuerdo con García et al. (2023) es el logro académico que hace referencia a cualquier indicador del avance de un estudiante en el ámbito educativo; el mismo que se evalúa mediante calificaciones que reflejan habilidades, destrezas y competencias; sin embargo, esas notas no siempre representan el conocimiento adquirido, ya que están influenciadas por diversos factores (Delgado y Ruiz, 2021). Además, el rendimiento académico es sinónimo de desempeño, aptitud o actitud, y se define de manera general como el resultado del proceso de enseñanza – aprendizaje, es un tema ampliamente estudiado en diversos niveles educativos y es considerado un concepto complejo, diverso y multidimensional (Rubiano y Matínez, 2024). En las instituciones educativas de Ecuador el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato se determina mediante la convinación de evaluaciones formativas (70%) y sumativas (30%), usando técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos; la valoración incluye tareas, talleres, lecciones, proyectos interdiciplinares,

entre otros, mismos que son promediados al final del periodo académico en una escala de 1,00 a 10,00, y que deben ser registrados por los docentes sin redondeos (Ministerio de Educación, 2024).

Figura 1

Escala cuantitativa, su equivalencia y su descripción para el Nivel de Educación General Básica, Subnivel Media, Subnivel Superior y el Nivel de Bachillerato General.

Nota Cuantitativa	**Nota Cualitativa**	**Equivalencia para el Subnivel Media, Superior y el nivel de Bachillerato General según el RGLOEI**
10	A+	Destreza o aprendizaje alcanzado
9	A-	
8	B+	Alcanza los aprendizajes
7	B-	
6	C+	Está próximo a alcanzar
5	C-	
4	D+	
3	D-	No alcanza los aprendizajes
2	E+	
1	E-	

Nota. Adaptado de Ministerio de Educación (2024)

Estudios previos, como el de Valdez (2021) tuvo como objetivo explicar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, reveló que si existe una relación cercana entre estas dos variables y llega a la conclusión que implementar estrategias como el uso de comics o historietas es una excelente manera de estimular el hábito de la lectura. Martínez et al. (2024) estudiaron la relación entre el rendimiento escolar y el nivel de comprensión lectora en 60 estudiantes de Educación Superior de la ciudad de Pasto, encontraron que existe una leve, positiva y significativa relación entre las variables, dando a entender que existe una ligera tendencia que un mejor rendimiento académico se asocia con una mayor capacidad de comprensión lectora. Molina (2020) en su investigación determinó en 15 estudiantes de séptimo grado del cantón Latacunga si la comprensión lectora influye en el

rendimiento escolar, y llegó a la conclusión, que sí existe una relación entre el nivel de comprensión lectora y el bajo rendimiento académico. Sin embargo, en el estudio de (Cánchica y Flores, 2023) tuvo por objetivo evaluar la relación entre comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del primer periodo 2021 – 2022 de una Institución de Educación Superior, los resultados demostraron que no existe una relación entre estas dos variables.

El presente estudio tiene como objetivo principal analizar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de las Unidades Educativas Interandina y Totoras, año lectivo 2024 - 2025; además, contribuirá al entendimiento de la importancia de la comprensión lectora como una herramienta fundamental para el desempeño académico, y aportará información valiosa para el diseño de programas educativos que refuercen esta habilidad en los estudiantes.

Material y métodos

Material

Test de Comprensión lectora, desarrollado y estandarizado por Tapia y Silva (1982), aplicable en estudiantes de 12 a 20 años, tiene por objetivo medir la habilidad general de comprensión de la lectura expresado en subdestrezas específicas como son: información de hechos, definir el significado, identificar la idea central del texto, interpretar hechos inferir sobre el autor inferir sobre el contenido del fragmento y rotular (Tapia y Silva, 1982). Para el presente estudio se utilizó la versión abreviada realizada por Miriam Grimaldo (2002) que consta de 4 fragmentos de lectura, cada fragmento tiene 4 preguntas, en total 16 preguntas; el instrumento clasifica el nivel de comprensión lectora en cinco categorías: Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo, con rangos específicos para cada sexo (Zárate y Kohler, 2019). Según Mamani et al. (2023) el test cuenta con un coeficiente V de Alken de .89 y muestra una consistencia interna con un alfa de Cronbach de 0.70 (IC 95%: .64 - .74, en consecuencia, cumple con los criterios de confiabilidad y validez para este tipo de estudio.

Figura 2

Categorías de los puntajes del Test de Comprensión Lectora versión de Tapia y Silvia (Versión Abreviada)

Categorías	Criterios	
	Hombres	**Mujeres**
Muy Alto	12,5 a más	13,7 a más
Alto	10,5 – 12,5	10,9 – 13,6
Medio	6,5 – 10,4	5,6 – 10,8
Bajo	5 - 6,4	2,8 – 5,5
Muy Bajo	Menos de 4	Menos de 2,8

Nota. Adaptado de Grimaldo (2002)

Para medir el rendimiento académico, se solicitó el permiso formal a la institución educativa para acceder a las calificaciones de los estudiantes, se registró las notas del primer trimestre del año lectivo en curso en una matriz según la asignatura, calcular promedios generales y específicos por materias, clasificar a los estudiantes según la escala cuantitativa establecida por Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RGLOEI): de 9 a 10 = destreza o aprendizaje alcanzado, 7 a 8 = alcanza los aprendizajes, 4 a 6 = próximo a alcanzar, 1 a 3 = no alcanza los aprendizajes (Ministerio de Educación, 2024).

Cuestionario sociodemográfico, es una encuesta breve, estructurada y de respuestas cerradas, que incluye las siguientes preguntas sociodemográficas: edad medida en años, sexo, año de bachillerato que cursa, zona de residencia, situación económica familiar, uso de tecnologías para el aprendizaje y acceso a material de lectura.

Métodos

Para esta investigación se utilizó una metodología cuantitativa, es de diseño no experimental, ya que no se manipulan las variables, de alcance descriptivo-correlacional, que consiste en identificar y describir los niveles de comprensión lectora y correlacional, porque se explora la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, y de corte transversal, debido a que los datos para este estudio se recopilan en un único momento.

La población inicial estuvo conformada por 109 estudiantes de bachillerato, sin embargo, solo 44 participaron en la investigación; la reducción en el número de estudiantes se atribuye a factores, como la falta de interés por la educación en las zonas rurales, la migración de los padres, lo que conlleva a la deserción escolar, y la inconformidad de algunos padres con la

calidad de la educación rural; estos factores han limitado la disponibilidad de los estudiantes para formar parte del estudio, reduciendo así el tamaño de la muestra.

La selección de la muestra se llevó a cabo mediante un muestreo intencionado (no probabilístico), tomando en cuenta a los participantes que manifestaron disponibilidad y cumplimiento con los criterios de inclusión establecidos. Se contó con la participación de n= 44 estudiantes de bachillerato pertenecientes a las Unidades Educativas Interandina y Totoras, ambas ubicadas en zonas rurales de la provincia de Chimborazo, n= 26 mujeres (59,1%) y n= 18 hombres (40,9%), en edades de 15 a 18 años, siendo su edad media 17 años, n= 27 estudiantes de segundo año de bachillerato (61,4%) y n= 17 de tercero de bachillerato (38,6%), n= 43 de zona rural (97,7%) y 1 de zona urbana (2,3%), con respecto a la situación económica familiar n= 6 baja (13,6%), n= 37 media (84,1%) y n= 1 alta (2,3%), uso de tecnologías para el aprendizaje, n=11 siempre (25%), n= 31 a veces (70,5%) y n= 2 nunca (4,5%), el n= 31 cuenta con acceso a material de lectura (70,5%) y n= 13 no tiene acceso a material de lectura (29,5%). Se consideraron criterios de inclusión como: ser estudiantes de las Unidades Educativas Interandina y Totoras, estar cursando el bachillerato, tener firmado la autorización de sus representantes legales, no presentar un diagnóstico formal de dificultades significativas en el aprendizaje u otros trastornos que puedan dificultar la comprensión lectora.

Este estudio se llevó a cabo siguiendo los principios éticos establecidos por la American Psychological Association (APA), ya que, se obtuvo el consentimiento informado de los estudiantes y de sus representantes legales, se garantizó el anonimato y la confidencialidad de los datos; además se informó a los participantes sobre su derecho a retirarse del estudio en cualquier momento si así lo desean y sin ninguna repercusión.

La investigación se inició con la digitalización de la ficha sociodemográfica y el instrumento de comprensión lectora mediante Google Forms; posteriormente se gestionaron las autorizaciones correspondientes con las Unidades Educativas Interandina y Totoras; además, se obtuvo el consentimiento de representantes legales y el asentimiento de los estudiantes. Luego se procedió a difundir el enlace, el mismo que estuvo disponible del 20 al 23 de dic. del presente año; al cierre de la recolección de datos, la información fue exportada a Microsoft Excel para su organización y luego, se procesó un software estadístico especializado.

Para procesar y analizar la información obtenida, se utilizó el Paquete estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 26, se emplearon métodos de estadística descriptiva, como frecuencias y porcentajes; también, se aplicaron pruebas para verificar el supuesto de

normalidad y se realizó la prueba Rho de Spearman para identificar el coeficiente de correlación.

Resultados

Análisis de los Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos y el análisis producto de las encuestas aplicadas.

Tabla 1

Categorías de comprensión lectora

Categorías de comprensión lectora	F	%
CL Muy alto	10	22,7
CL Alto	3	6,8
CL Medio	11	25,0
CL Bajo	9	20,5
CL Muy bajo	11	25,0
Total	44	100,0

Nota: F = frecuencia; % = porcentaje.

Con respecto al instrumento de comprensión lectora las categorías predominantes son: medio (25%) y muy bajo (25%), seguidas por muy alto (22,7%), esto sugiere una polarización entre estudiantes con bajo desempeño y quienes alcanzan un nivel muy elevado; los niveles bajo (20,4%) y alto (6,8%) tienen menor representación, indicando una necesidad de intervención para equilibrar el desarrollo de habilidades lectoras.

Tabla 2

Niveles y equivalencias del rendimiento académico

Niveles y equivalencias del rendimiento académico	F	%
Destreza o aprendizaje alcanzado (A+, A-)	2	4,5
Alcanza los aprendizajes (B+, B-)	32	72,7
Está próximo a alcanzar (C+, C-, D+)	10	22,7
Total	44	100,0

Nota: F = frecuencia; % = porcentaje.

Con respecto a los niveles y equivalencias del rendimiento académico, la mayoría (72,7%) se encuentra en la categoría alcanza los niveles de aprendizaje (B+, B- = 8, 7), lo que indica que cumplen con los estándares esperados, un (22,7%) está próximo a alcanzar (C+, C-, D+= 6, 5, 4), lo que señala que requieren de apoyo adicional para mejorar su rendimiento; solo un (4,5%) alcanza un nivel más alto de destreza o aprendizaje alcanzado (A+, A- = 10, 9), lo que refleja que pocos estudiantes sobresalen en su rendimiento académico. En conclusión, los resultados destacan que, aunque la mayoría cumplen con los aprendizajes, hay un grupo significativo en riesgo de no alcanzar los aprendizajes.

Tabla 3

Correlación comprensión lectora y rendimiento académico

Correlaciones				
			Comprensión lectora	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	1,000	,675**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	44	44
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,675**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	44	44

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los valores de la prueba de correlación Rho de Spearman entre la comprensión lectora y el rendimiento académico indican una correlación positiva moderada a fuerte, con un coeficiente de correlación de Spearman (p = 0,675), lo cual, significa que, a mayor comprensión lectora, mayor es el rendimiento académico y viceversa; el valor de significancia (p = 0,000) es menor que 0,01, lo que confirma que la correlación es estadísticamente significativa, esto implica que es altamente improbable que esta relación sea producto del azar. El resultado sugiere que la comprensión lectora es un factor importante asociado al rendimiento académico y que mejorar las habilidades de lectura podría contribuir significativamente al desempeño académico de los estudiantes.

Tabla 4

Estrategias metodológicas para la comprensión lectora

Nombre del estudio	Autor / Año	Estrategia metodológica	Muestra / país
Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica	Armijos et al., (2023)	Utilizar arborigrama en el que se divida cada parte con información importante. Realizar preguntas sobre el texto, para evaluar la comprensión del tema. Parafraseo, el lector deberá interpretar el texto con sus propias palabras. Emplear un resumen como herramienta de síntesis. Utilizar imágenes y música combinadas con las TICs.	Países de Latinoamérica
Estrategias metodológicas en el hábito de la lectura en el primer año de bachillerato	Palma y Vera (2022)	Crear espacios de lectura. Talleres de lectura, con el apoyo de la tecnología. T.1 Técnica de lectura. T.2 Lectura de fábulas / narración de fábulas. T.3 Teatro para aprender y desarrollar valores, T.4 Cuento creado y leído en grupo. T.5 Lectura online para reflexionar. T.6 Poesía y rimas mediante aula invertida, etc.	6 estudiantes 125 estudiantes Ecuador
El hábito lector del pensamiento analítico de estudiantes de bachillerato	Zambrano y Bravo (2021)	Facilitar libros que sean de interés del lector. Lecturas cortas y prácticas. Invitar a estudiantes a leer temáticas diferentes.	10 docentes 131 estudiantes Ecuador

		Utilizar libros digitales. Modalidad bookcrossing para que los estudiantes puedan leer y comentar. Biblioteca en el aula: cuentos, leyendas, novelas. Dramatizaciones. Observar y debatir obras literarias. Casas abiertas para incentivar el gusto por la lectura.	
Leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura en secundaria	Sedano (2015)	Utilizar la biblioteca escolar como un lugar para la lectura. Incluir a la familia en hábitos lectores mediante clubes de lectura, charla, etc. Diseñar y aplicar estrategias de comprensión lectora según las características del alumnado. Colaborar con distintos departamentos de la institución para motivar el hábito lector.	Venezuela
Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura	Ministerio de Educación (2019)	Tomar en cuenta que los estudiantes en estas edades se interesan por lecturas que les permita reafirmar su personalidad. Adolescentes y jóvenes gustan de temas de ficción, cómics y novelas de diversos tipos, novelas fantásticas, de ciencia ficción y fantasía épica; poemas de amor; analogías, entre otros.	Ecuador

Nota. Adaptado de Armijos et al. (2023), Palma y Vera (2022), Zambrano y Bravo (2021), Sedano (2015) y Ministerio de Educación (2019)

En cuanto a las estrategias metodológicas para la comprensión lectora, varios estudios proponen la combinación de técnicas visuales (arborogramas, TICS), actividades prácticas (lecturas grupales, dramatizaciones) y tecnología (lecturas online, libros digitales); fomentan el interés con temáticas atractivas para adolescentes y jóvenes; iniciativas como bookcrossing y bibliotecas en el aula, la participación de la familia y la colaboración institucional motivan y refuerzan hábitos lectores y de compresión.

Discusión

En relación a las categorías de la comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato se puede mencionar que el (54,5%) se encuentran en niveles medios y alto y

muy alto, destacando el (22,7%) muy alto y un (25%) en el nivel lector medio, según los baremos de Grimaldo (2002); sin embargo, el (45,5%) se sitúa en niveles muy bajos y bajos lo cual refleja una preocupación por la comprensión lectora de casi la mitad de los estudiantes, que pueden deberse a factores sociodemográficos (residir en zonas rurales, situación económica media-baja y el hecho de no siempre tienen acceso a la tecnología); estos resultados difieren de los de Zárate y Kohler (2019), quienes reportaron que el (96%) de los estudiantes se encontraban en niveles medio, alto y muy alto, destacando el nivel lector medio (41%), con solo un (4%) en niveles bajo y muy bajo; esta contradicción sugiere la necesidad de intervenciones específicas para mejorar la comprensión lectora de aquellos estudiantes en los niveles más bajos.

Con relación al rendimiento académico se obtuvo la nota mínima de 5,79 y como máximo desempeño se obtuvo la nota de 9,21, de los cuales el (72,7%) alcanza los aprendizajes (B+, B- = 8, 7), el (22,7) están próximo a alcanzar los aprendizajes (C+, C-, D+ = 7, 6,5); estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes logran cumplir con los aprendizajes esperados, mientras que un grupo significativo necesita apoyo adicional para consolidar sus conocimientos; en comparación con el estudio de Zárate y Kohler (2019) donde el (54, 7) se hallan en logrado, (41,7%) en proceso y (3,6%) básico, existe cierta concordancia, ambos resultados reflejan que la mayor parte de los estudiantes se encuentran entre niveles intermedios y avanzados.

En cuanto a la correlación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato, los resultados obtenidos muestran que el coeficiente de correlación (Rho= 0,675, p=0,000<0,05) indica una correlación positiva media-alta y estadísticamente significativa entre las dos variables, esto significa que un mayor nivel de comprensión lectora está asociado a un mejor rendimiento académico, y viceversa; este hallazgo es consistente con el estudio de Valdez (2021), quien concluyó que hay una estrecha relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico; Cánchica y Flores (2023), reportaron una correlación positiva baja, pero también estadísticamente significativa (Rho= 0,193, p=0,000); por otro lado Martínez et al. (2024) encontraron una correlación débil, directa y significativa entre las variables, indicando una leve tendencia a que un mejor rendimiento académico esté relacionado con mayores habilidades de comprensión lectora. Aunque los estudios coinciden en que la comprensión lectora influye en el rendimiento académico, las diferencias en las magnitudes de

las correlaciones sugieren que otros factores contextuales, metodológicos o individuales también inciden en el rendimiento académico.

Investigaciones determinan que para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de bachillerato requiere estrategias dinámicas y adaptadas a sus intereses, estas pueden ser de ciencia ficción, cómics, poemas, etc. (Ministerio de Educación, 2019); actividades como el uso de organizadores gráficos, resúmenes, preguntas evaluativas y parafraseo desarrollan habilidades analíticas (Armijos et al., 2023); talleres creativos, como dramatizaciones y narración de cuentos, fomentan la reflexión y el trabajo en equipo (Palma y Vera, 2022); la incorporación de tecnología, como lecturas online y herramientas TICs, enriquecen el aprendizaje (Zambrano y Bravo, 2021); además, el uso de bibliotecas escolares, clubes de lectura fortalecen el hábito lector (Sedano, 2015).

Conclusiones

Los estudiantes de la presente investigación mayoritariamente alcanzan niveles medios y altos; sin embargo, casi la mitad se encuentran en niveles bajos y muy bajos de comprensión lectora, lo que evidencia dificultades significativas para entender y procesar adecuadamente los textos, afectando a la interpretación de la información, identificación de ideas principales y al análisis crítico.

En cuanto al rendimiento académico, la mayoría de los estudiantes alcanza los aprendizajes esperados; no obstante, un número significativo de ellos está próximo a alcanzar los aprendizajes, este grupo de estudiantes no cumplen con los niveles de aprendizaje esperados, reflejando en un desempeño inferior al promedio en sus actividades y evaluaciones académicas.

Este estudio resalta que, a medida que los estudiantes fortalecen su comprensión lectora, su desempeño académico tiende a mejorar; en otras palabras, la capacidad de entender, analizar e interpretar textos se reconoce como un factor determinante para el éxito académico.

Se recomienda a directivos y docentes adaptar el currículo en base a las necesidades y características de los estudiantes, así como también, implementar estrategias metodológicas novedosas como la lúdica, el uso pedagógico de las TICs, talleres creativos de lectura y escritura, lectura crítica y reflexiva, bibliotecas digitales y físicas, etc. que permitan fortalecer las habilidades lectoras, especialmente en estudiantes con dificultades y de esta manera contribuir al rendimiento académico general de los estudiantes de bachillerato.

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Referencias bibliográficas

Almeida, S. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía , 1*(14), 116 - 130.https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9105713

Anilema, J., Moreta , R., & Mayorga, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. *Revista Miltidiciplinaria Universidad, Ciencia y Tegnología, 24*(100), 56-65.https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/305

Armijos, P., Paucar, C., & Armando, Q. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación, 6*(2).https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6

Cánchica, K., & Flores, G. (2023). Relación de la comprensión lectora en el rendimiento academico de estudiantes de tecnología superior. *RES NON VERBA Revista Científica, 13*(2), 59-74.https://doi.org/10.21855/resnonverba.v13i2.819

Casa de la Cultura Ecuatoriana. (2023). *BiblioAzuay, un programa para fomentar la lectura que busca la donación de libros*.https://casadelacultura.gob.ec/postnoticias/biblioazuay-un-programa-para-fomentar-la-lectura-que-busca-la-donacion-de-libros/

Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7*(31), 2699-2710.https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695

Cisneros , P., Serrano , M., Timbila , M., & Del Campo, G. (2024). Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de educación básica de Ecuador. *4*(4), 299-314. https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.263

Crespo, G. (2023). La Comprensión Lectora en los Estudiantes del Bachillerato Técnico de Informática de la Unidad Educativa Fiscal Margarita Cortés. *Revista Científica Hallazgos21, 8*(1), 43-51. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9172664

Delgado, J., & Ruiz, K. (2021). Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Journal of Science and Research, 6*(4), 11-31. 10.5281/zenodo.5803712

Gómez, F., Zambrano, J., Guastay, N., Casquete María, & Cano, E. (2024). Incidencia de la Gestión Escolar en el Rendimiento Académico. *Revista Multidiciplinar Ciencia Latina, 8*(3), 3260-3271. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11546

Grimaldo, M. (2002). Adaptación del Cuestionario de Reflexión Socio moral (SROM) en estudiantes de nivel socio económico bajo. *ResearchGate*. Cuadernos de Investigación Nº 3. Lima: Instituto de Investigación de Escuela Profesional de Psicología de la Universidad de San Martín de Porres. https://www.researchgate.net/publication/236247470_Adaptacion_del_Cuestionario_de_Reflexion_Socio_moral

Gutiérrez, J., Garzón , J., & Segura, A. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación Universitaria, 14*(1), 13-24. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos . (2012). *3 de cada 10 ecuatorianos no destinan tiempo a la lectura*. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/3-de-cada-10-ecuatorianos-no-destinan-tiempo-a-la-lectura/

Jhonston, P. (1989). *La evaluación de la comprensión lectora. Un enfoque cognitivo.* Editorial Visor.

Mamani, O., Carranza, E., Kungán, S., Rodríguez, F., & Mejía, C. (2023). Predictores de la autoeficacia para la escritura académica en estudiantes universitarios: Comprensión y autoeficacia lectoras. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, 15*(3), 99-105. https://doi.org/10.32348/1852.4206.v15.n3.31040

Mantilla, L., & Barrera, H. (2020). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 17*(1), 142-163. https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.8

Martínez, A., Paredes, L., Díaz, S., & Menjura, M. (2024). Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de educación superior. *ResearchGate*. https://www.researchgate.net/publication/379181838

Ministerio de Educación. (2019). *Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf

Ministerio de Educación. (2021). *Política educativa para el fomento de la lectura "Juntos Leemos"*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf

Ministerio de Educación. (2023). *Lineamientos específicos para la implementación de la hora de "Animación a la lectura" en los Subniveles Elemental, Media y Superior de Educación General Básica*. https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/Sala%20de%20profes/Lineamientos_para_la_hora_pedagogica_de_Animacion_lectura.pdf

Ministerio de Educación. (2024). *Instructivo de evaluación estudiantil Sierra - Amazonía 2024 -2025*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/instructivo-evaluacion-estudiantil-Sierra-Amazonia-2024-2025.pdf

Molina, C. (2020). Compensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe, 9*(1), 121-131. https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.900

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2010). Informe PISA 2009: Tendencias de aprendizaje. 39. https://www.oecd.org/es/publications/informe-pisa-2009-tendencias-de-aprendizaje_9789264177543-es.html

Palma, M., & Vera, L. (2022). Estrategia metodológica en el hábito de la lectura en el primer año de. *Polo del conocimiento, 7*(6), 804-824. https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4105

Pineda, E., & Villazhañay, M. (2024). Análisis de la comprensión lectora en estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior. *REVISTA INVECOM "Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad, 4*(1), 1-14. https://doi.org/10.5281/zenodo.8381159

Rivera, A. (2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12 - 13 años. *Revista Espacios, 45*(1), 1-17. 10.48082/espacios-a24v45n01p01

Rodríguez, C., Vargas, M., López, A., & Ruiz, A. (2023). Rendimiento académico en los estudiantes de la licenciatura en enfermería. *Ciencia Latina Revista Científica Multidiciplinar, 7*(4), 1913-1924. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7018

Rubiano, S., & Matínez, J. (2024). El desempeño académico como un comportamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidiciplinar, 8*(2), 5247-5261. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10941

Salas , G., Rivadeneira , G., & Stiwart, D. (2024). Comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Uruguay de Portoviejo. *MQRInvestigar, 8*(2), 1544-1562. https://doi.org/10.56048

Secretaría General de Comunicación de la Presidencia. (2024). *El nuevo Ecuador marca un hito histórico: estrena Política Nacional de Fomento a la Lectura, la Oralidad y Acceso al Libro*. https://www.comunicacion.gob.ec/el-nuevo-ecuador-marca-un-hito-historico-estrena-politica-nacional-de-fomento-a-la-lectura-la-oralidad-y-acceso-al-libro/

Sedano, M. (2015). Leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura en secundaria. *Opción, 31*(6), 1136-1159. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045571062

Tapia, A., & Zambrano, J. (2023). La Importancia de la Comprensión Lectora: Un Análisis en Alumnado de Educación Básica. *Revista Multidiciplinar Ciencia Latina, 7*(3), 9988-10009. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.7760

Tapia, V., & Silva, M. (1982). *Test de comprensión de lectura*. https://pdfcoffee.com/test-de-comprension-de-lectura-5-pdf-free.html

UNESCO. (2022). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en lectura: ¿Qué nos dicen y cómo usarlos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382747

Valdez, J. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Revista Científica Dominios de la Ciencia, 7*(1), 626-645. https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1728

Vásquez, E., Gazca, S., & Mendez, R. (2019). Influencia de la lectura en el rendimiento académico de estudiantes del campus de Ciencias Exactas e Ingenierías de la Universidad Autónoma de Yucatán. *Revista Académica Ingeniería, 23*(2), 1-16. https://www.redalyc.org/journal/467/46760454001/

Zambrano, D., & Bravo, N. (2021). Hábito lector en el pensamiento analítico de los estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento, 6*(9), 1285-1301. 10.23857/pc.v6i9.3110

Zárate, A., & Kohler, J. (2019). *Autoeficacia hacia la lectura, comprensión de lectura y rendimiento académico en estudiantes de primer ingreso de una universidad privada*

de Lima. [Tesis de Posgrado, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio del campus de la USMP:https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4587/zarate_aar.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica
ISSN: 2588 - 0659

CRT-**MQRinvestigar**-UIO-V_9_1_ART_e112
Quito (Ecuador), 2025-01-20

CERTIFICATION

MQR® editorial certifies, that this article:

Reading Comprehension and Academic Performance in High School Students from Interandina and Totoras Educational Schools, 2024 - 2025

Comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de las Unidades Educativas Interandina y Totoras, 2024-2025

PEER REVIEW - "Aceptada para su publicación después de superar un proceso de doble revisión ciega externa"
Fechas de recepción: 31-DIC-2024 aceptación: 31-ENE-2025 publicación: 15-MAR-2025

Authors:

Ashqui-Morocho, Ana Lucía
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
Lic. Maestrante Educación Mención Lingüística y literatura
Riobamba – Ecuador
aashquim@unemi.edu.ec
https://orcid.org/0009-0003-6208-9012

Chacaguasay-Guamán, José
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
Lic. Maestrante Educación Mención Lingüística y literatura
Riobamba – Ecuador
jchacaguasayg@unemi.edu.ec
https://orcid.org/0009-0000-2248-3857

Chacaguasay-Guamán, Pedro
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
Lic. Maestrante Educación Mención Lingüística y literatura
Riobamba – Ecuador
pchacaguasayg@unemi.edu.ec
https://orcid.org/0009-0005-5581-2588

Salinas-Palma, Alexandra España
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
MSc. en Docencia Universitaria, MSc en Neuropsicología
Docente Tutor del área de Educación- Posgrados
Milagro – Ecuador
aesalina@unemi.edu.ec
https://orcid.org/0000-0002-5411-6100

Published: Vol. 9 Núm. 1 (2025): Revista Científica MQRinvestigar: pag. 01-22.
DOI: https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e112
Indexado en **Latindex 2.0** ISSN-L **2588-0659**

http://www.investigarmqr.com/

Cordially yours,
MQRInvestigar - Director

Firmado electrónicamente por:
MARCO ANTONIO QUINTANILLA ROMERO

Dr. Marco Quintanilla R.
Director