



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MÁGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y
LITERATURA**

TEMA:

**Estrategia metodológica para la comprensión lectora en lengua y literatura del
B.G.U. de la Unidad Educativa “Ciudad de Macara”, año lectivo 2024-2025**

Autor:

Lic. Laura Heredia

Tutor:

MSc. Mirtha Manzano Díaz

Milagro, 2025

RESUMEN

El presente estudio aborda la comprensión de lectura, que a pesar de ser un tema priorizado muestra limitaciones que afectan el desarrollo de la macro-destreza. El estudio realizado se fundamenta en una investigación aplicada ya que sobre los resultados del diagnóstico se proponen estrategias cognitivas y metacognitivas dirigidas a fomentar el proceso lector, es de corte exploratorio-descriptivo, con una metodología mixta, ya que se aplica una encuesta con preguntas cerradas de selección única, y a partir de las respuestas se elabora la propuesta. Los resultados arrojan que los estudiantes priorizan estrategias de establecer objetivos de lectura para comprender el tema del texto, identificar ideas principales para resumir la información, así como captar el propósito o intención del autor y valorarlo críticamente; sin embargo, se manifiesta dependencia, poca motivación, centralización en aspectos de carácter literal, memorístico y reproductivo, obviando la posibilidad del trabajo con la lectura metasemántica y la creatividad. Se diseña un sistema de estrategias cognitivas y metacognitivas que transitan por cuatro niveles de forma sistemática y recurrente lo que permite a los estudiantes tener conciencia de las diferentes lecturas y estrategias mentales para procesar información escrita de manera efectiva y afectiva.

PALABRAS CLAVES

Comprensión lectora; Estrategias de aprendizaje, Estrategias metacognitivas

ABSTRACT

The present study deals with reading comprehension skills, which despite being a prioritized topic shows limitations that affect their development. The study carried out is based on applied research since cognitive strategies are proposed based on the results of the diagnosis, so, cognitive and metacognitive strategies are designed to develop reading skills. It has a it is exploratory-descriptive design with a mixed methodology, as a survey with closed single-selection questions is applied, and the proposal is elaborated based on the limitations found. The results show that students prioritize strategies of establishing reading objectives to understand the topic of the text to identify main ideas, summarize the information, capture the author's purpose or intention, and to evaluate it critically; However, dependence, little motivation, centralization in literal aspects of memoristic and reproductive nature are manifested, ignoring the possibility of working on metasemantic reading and creativity level. A system of cognitive and metacognitive strategies is designed to make the students go through four levels in a systematic and recurring manner, which allows them to be aware of the different readings and mental strategies to process written information in an effective and affective way.

KEYWORDS

Keywords: Reading comprehension; Learning strategies, Metacognitive strategies

1. INTRODUCCIÓN (OBJETIVO DEL ARTÍCULO)

El presente estudio denominado Estrategia metodológica para la comprensión

lectora, resulta relevante considerando que la comprensión lectora aporta a la formación de los estudiantes. Es decir, la comprensión lectora es una habilidad fundamental en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes teniendo un impacto significativo en el desempeño académico afectando en la dificultad en desarrollar la idea de un texto escrito, falta de interés y hábito en la lectura de textos escritos y la insuficiente comprensión en la lectura trabada, lectura mecánica, los estudiantes leen de corrido sin considerar los signos de puntuación perdiéndose en la lectura.

Es importante saber que, el propósito del estudio se orientó en el diseño de estrategias metodológicas que aportan al buen uso de instrumentos pedagógicos innovadores obteniendo mejor desempeño académico. Así mismo la comprensión lectora es considerada actualmente como la aplicación específica de destrezas de procedimiento y estrategias cognitivas de carácter más general (Pérez Zorrilla, 2005, pág. 122).

Murillo Ocampo & Játiva Macas, (2022) indican que el acto de leer comprensivamente no solo implica descubrir la naturaleza de un texto, sino también brinda la oportunidad para que las personas capten de manera objetiva el mensaje u obtener una interpretación clara sobre las intenciones del escritor. (pag. 78) Es decir la comprensión lectora es una habilidad de abstracción que posee cada persona; sin embargo, su aplicación supone un impacto dependiente del desarrollo de la comprensión lectora.

A nivel mundial, en el Informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, (Unesco, 2010) se plantea que los estudiantes de América Latina como los de otras regiones del mundo, presenta limitaciones en el desarrollo de la competencia de comprensión lectora, evidenciado en un 36% de los niños de Primaria y el 62% de Secundaria no presentan un nivel de lectura adecuado.

Por otra parte Chanchavac (2017) realizó una investigación en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, con el objetivo de determinar las estrategias metodológicas más beneficiosas para la comprensión lectora en los alumnos de nivel medio. La metodología empleada es la cuantitativa. La muestra la integran 154 educandos a los que les aplicó varios instrumentos entre ellos una encuesta. Los resultados señalan que 79% de los estudiantes comprenden lo que leen, el 63% explican con dificultades el vocabulario. Las conclusiones

señalan que las estrategias que usan los docentes para promover la comprensión lectora en los educandos con varias metodologías.

Por esta razón, en la actualidad se la reconoce como una herramienta fundamental de comunicación. Esto se debe a que, en el contexto del proceso educativo, utiliza métodos y técnicas innovadoras que generan mejoras significativas en la comprensión lectora. Ingaroca Huaman, (2023) en su tesis de titulación en licenciatura en la Universidad San Ignacio de Loyola tiene como objetivo diseñar una propuesta innovadora para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado en una escuela pública de Huancayo.

Utilizando un enfoque cualitativo y el paradigma sociocrítico interpretativo, el investigador analiza problemas en el aula y busca innovaciones. La muestra incluye cuatro docentes y treinta alumnos. Se identificaron problemas como bajo nivel de comprensión lectora y deficiencias en la enseñanza, resultando en una propuesta sustentada en conocimientos científicos para potenciar las habilidades lectoras.

La examinación de los informes de investigación ha permitido identificar que el problema objeto de estudio se presenta tanto a nivel nacional como internacional. En sus fundamentos, se examinan diversas posturas teóricas y enfoques metodológicos para facilitar la comprensión lectora. No obstante, el problema persiste, lo que hace necesario buscar soluciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a su impacto en la formación integral de los estudiantes.

En la Unidad Educativa “Ciudad de Macara” ubicada en el recinto el Placer del Toachi, Cantón Santo Domingo de los Tsáchilas; en el año lectivo 2024-2025 se a observado el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 1ero, 2do y 3ro de Bachillerato General Unificado con respecto al área de lengua y literatura , por falta de estrategias en el proceso educativo y el escaso interés y hábito en la lectura de textos escritos. Que dan como resultado el poco interés de la lectura, manifestándose a través de los siguientes efectos:

- El bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de B.G.U.
- Dificultad en desarrollar la idea de un texto escrito
- Falta de interés y hábito en la lectura de textos escritos
- Insuficiente comprensión en la lectura transformándola en una lectura trabada, lectura mecánica.
- Lectura de corrido sin considerar los signos de puntuación perdiéndose en la lectura.

Al analizar las posibles causas que están incidiendo en ello, detectamos que:

- Falta de comprensión en la lectura de textos escritos
- Falta de motivación en la lectura
- Vocabulario limitado
- Problema de concentración e interpretación de textos escritos.

Por ello se requiere cambiar la metodología en el proceso de lectura comprensiva con la aplicación de estrategias metodológicas pertinentes con la finalidad de mejorar la comprensión lectora en el rendimiento escolar. Por tal motivo, este proyecto de investigación propone la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras, preparando seres humanos comprensivos en la lectura de artículos o textos que les permita ser comprensivos.

A partir de la descripción del problema nos formulamos la siguiente pregunta: ¿Cómo desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes B.G.U. de la Unidad Educativa “Ciudad de Macara” ubicada en el recinto el Placer del Toachi, Cantón Santo Domingo de los Tsáchilas; en el año lectivo 2024-2025. Por lo que se plantea el siguiente problema: El bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de B.G.U. Por tal motivo se determina como objetivo general: Diseñar estrategias metodológicas para contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de B.G.U. de la Unidad Educativa “Ciudad de Macara” ubicada en el recinto el Placer del Toachi, Cantón Santo Domingo de los Tsáchilas; en el año lectivo 2024-2025.

Siendo el objeto de estudio Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de B.G.U. siendo el campo de acción.

Para alcanzarlo se planifican los siguientes objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente las estrategias didácticas para la comprensión lectora en lengua y literatura.
- Diagnosticar los elementos didácticos utilizados por los docentes y la comprensión lectora en los estudiantes de B.G.U.
- Determinar los criterios teóricos, prácticos y metodológicos que permiten diseñar una estrategia metodológica para contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de B.G.U. de la Unidad Educativa “Ciudad de Macara”.
- Elaborar estrategias metodológicas orientadas a la comprensión lectora en estudiantes de B.G.U.

- Aplicar las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de B.G.U

Por la necesidad de conocer el desarrollo de la comprensión lectora se ha generado la investigación que trata un problema de aprendizaje relacionado con la comprensión lectora que se presenta en todos los niveles de B.G.U. de la Unidad Educativa “Ciudad de Macara”. Es una necesidad necesaria fortalecer desde este nivel educacional la comprensión lectora con el fin de sentar las bases cognoscitivas, estimular las capacidades cognitivas, ejercitar las habilidades lectoras y las actitudes que son esenciales para cimentar las bases de un aprendizaje significativo de la lectura que como herramienta intelectual aplicará el educando de manera coherente en su desenvolvimiento académico y social. El problema investigado se fundamenta desde las categorías conceptuales: comprensión lectora desde las posición teóricas referidas por autores como: (Chanchavac Morán, 2017) y (Ingaroca Huaman, 2023).

Como resultado de la investigación se presenta la estrategia metodológica modelada orientada en los argumentos científicos, didácticos y prácticos que argumentan la enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora, con la finalidad de orientar el desempeño del profesor en la clase con el propósito de lograr un aprendizaje significativo en los educandos al interactuar con el texto desde sus saberes previos, las de sus compañeros y el contextos de actuación que les permite construir los significados del texto al relacionarlos con la vida y asumir posiciones como parte de la capacidad lectora que conlleva a ejercitar las habilidades del pensamiento y las comunicativas.

La problemática identificada en la institución educativa surge de la limitada utilización de recursos pedagógicos que favorezcan una comunicación efectiva como un aspecto esencial de la enseñanza. Por lo tanto, se contempla la necesidad de implementar nuevas estrategias que busquen potenciar el aprendizaje de los estudiantes y reducir la desmotivación presente.

La investigación analiza el diseño Teórico proporciona una revisión exhaustiva de investigaciones anteriores en el ámbito internacional, nacional y local en relación con la comprensión lectora y las metodologías utilizadas para su enseñanza en estudiantes de B.G.U.

Además, se presenta una fundamentación científica con perspectivas epistemológicas, filosóficas, psicológicas, lingüísticas, pedagógicas y legales en el contexto de las metodologías de enseñanza de la comprensión lectora, que tuvieron como propósito guiar el

desarrollo de la investigación. El marco teórico se estructura en torno a las variables de comprensión lectora y estrategias metodológicas para su enseñanza, con una atención especial en los aspectos más relevantes de cada variable. En relación a la comprensión lectora, se discuten las definiciones y características clave de esta habilidad, así como los factores que pueden afectar su desarrollo, como el vocabulario, la fluidez y la motivación. En cuanto a estrategias metodológicas para su enseñanza, se exploran las principales teorías y enfoques, desde el enfoque tradicional hasta los enfoques más contemporáneos basados en la comprensión.

En construcción, el Capítulo II está conformado del marco teórico para la investigación, permitiendo una comprensión más profunda y contextualizada de la comprensión lectora y las estrategias metodológicas para su aplicación en estudiantes de B.G.U. siendo fundamental para desarrollar estrategias metodológicas adecuadas para mejorar la comprensión lectora y promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.

El Capítulo III Marco Metodológico, describe el enfoque de investigación utilizado en el estudio, que es de tipo mixto (Cuantitativo y Cualitativo), con un diseño de investigación cuasi-experimental. La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Ciudad de Macará” ubicada en el recinto el Placer del Toachi, Cantón Santo Domingo de los Tsáchilas; en el año lectivo 2024-2025, con una población de tres docentes y setenta y cuatro estudiantes de BGU. La modalidad de investigación fue de campo, y se utilizó un estudio descriptivo.

Las variables en estudio son la variable independiente: estrategias metodológicas, y la variable dependiente: lectura comprensiva. Se aplicó una entrevista estructurada a los docentes para conocer su criterio sobre su experiencia metodológicas en la comprensión lectora, y una encuesta a los estudiantes para establecer su percepción sobre la comprensión lectora.

2. MARCO TEÓRICO

Evolución y desarrollo de las variables de estudios.

Diversas investigaciones, señalan que para consolidar el aprendizaje de la lectura; es fundamental la comprensión de textos escritos. Por eso, los educadores siguen usando estrategias tradicionales, y es esencial que los estudiantes mestizos y bilingües aprendan con apoyo de estrategias que permitan desarrollar esta comprensión lectora. El objetivo de esta tesis es diseñar estrategias metodológicas para contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de B.G.U. de la Unidad Educativa “Ciudad de Macara” . Por otro lado, es importante describir el dominio estratégico, que ejecutan los docentes, en el proceso lector y el proceso de comprensión lectora.

1.1. Investigaciones y estudios recientes relacionados con las variables de estudio.

Los trabajos de investigación seleccionados que guardan relación con el presente estudio, son los siguientes:

A Nivel Internacional

Lozano M. (2013), elaboró la Tesis: Estrategias metodológicas de la lectura y la potenciación de la comprensión lectora. Propuesta de una guía. Facultad de Medicina de la Universidad de Guayaquil- Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior- Ecuador. Este proyecto es importante en nuestro medio universitario, por cuanto los estudiantes llegan a las aulas con falencias en la lectura y potenciación de la comprensión lectora, para lo cual, aplicaremos Estrategias Metodológicas y talleres de Lectura Comprensiva.

El propósito de esta investigación es identificar las estrategias metodológicas que utilizan actualmente los estudiantes en el primer año de la Facultad de Medicina para desarrollar la lectura y mejorar la comprensión lectora. Se busca elaborar una Guía de Estrategias Metodológicas, concebida desde un inicio como un recurso correctivo para estudiantes universitarios, quienes en este nivel enfrentan serias dificultades para entender lo que leen. La metodología de la investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo-cuantitativo y se considera un proyecto viable dirigido a estudiantes universitarios y docentes. Esta iniciativa resulta muy valiosa para el país, especialmente para los estudiantes, ya

que les permitirá lograr autonomía y mejorar su comprensión lectora. Los beneficiarios directos son los estudiantes de primer año de Medicina. La investigación concluyó que en varios países sudamericanos, como Venezuela, Perú y Brasil, los estudiantes universitarios presentan deficiencias en el aprendizaje de la lectura comprensiva y su desarrollo, debido a que no adquirieron habilidades de lectura comprensiva durante su etapa escolar.

Salas P. (2012) Sustentó la Tesis “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León- México. La investigación tiene como propósito responder a las siguientes preguntas ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión lectora que tiene los estudiantes del nivel medio superior?, ¿Qué dificultades en relación a la comprensión lectora presentan?, ¿Cuáles son las estrategias implementadas por el maestro en el aula, para desarrollar la comprensión lectora? y por último, ¿Cuáles podrían ser los logros obtenidos por los estudiantes de bachillerato una vez aplicadas las estrategias de comprensión lectora por el docente en el aula?.

Además de cumplir con dos objetivos, que son conocer y describir los logros y dificultades de los estudiantes de nivel medio superior, particularmente en la Preparatoria No. 1, en lo que respecta a la comprensión lectora, y proponer acciones y estrategias fundamentadas en las fuentes teóricas revisadas y en los resultados obtenidos de la población analizada, con el propósito de fomentar el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos; se concluye que, según las encuestas realizadas a los docentes, las estrategias empleadas en el aula son generalmente insuficientes para promover este desarrollo. La mayoría de los docentes tienden a utilizar estrategias post instruccionales, como pedir a los estudiantes que escriban sus opiniones o elaboren mapas conceptuales para evaluar su comprensión lectora, descuidando así las estrategias pre instruccionales.

A Nivel Nacional

Ministerio de Educación (2013). Evaluación Censal de Estudiantes.

Informe para el Docente. ¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes? La lectura es un proceso de construcción de significados: la lectura es

una actividad de permanente búsqueda de sentido. Los buenos lectores no leen cada oración como si estuviera aislada. Por el contrario, tratan de construir integralmente el significado del texto apoyándose en sus conocimientos previos y en su forma de ver al mundo. La lectura es una práctica sociocultural, asimismo, los lectores acuden a los textos para encontrar respuestas a sus problemas, saber cómo defender sus ideas, enterarse de lo que ocurre a su alrededor, aprender a cuidar su salud, de acuerdo a sus necesidades comunicativas, intereses y expectativas (Luis, 2013).

Ministerio de Educación (2007). Elaboró la Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora, “las estrategias se organizan en torno al momento que ocupan en el proceso lector, de manera que hay estrategias previas a la lectura, simultáneas a la lectura y para después de leer.

Quizás esta división puede llevar a confusión ya que los procesos implicados no son consecutivos; con todo, se hace referencia a las relaciones entre dichos procesos en cada uno de los momentos. Se centra en la enseñanza del control metacognitivo, ilustrando estrategias como el pensamiento en voz alta, la lluvia de conocimientos previos, los organizadores gráficos; y, para el trabajo en pequeños grupos, las estrategias de enseñanza recíproca.

Así mismo se puede destacar, dada la importancia del fomento del trabajo autónomo, la referencia a estrategias de trabajo independiente, como el diario metacognitivo y el margen meta cognitivo (anotaciones del estudiante al margen del texto sobre su grado de comprensión y conocimiento.

Pinzás J. (2012). En su obra leer pensando, afirma sobre la destreza Lectora: “El análisis fonético, es una destreza que implica la decodificación 18 apelando a la relación sonido-símbolo o fonema-grafema, en este caso el niño mira las letras, reconoce cuales son los sonidos que se asocian, los relaciona y las lee como palabras, El análisis silábico se refiere a saber reconocer la estructura de las palabras. Finalmente, el análisis del diccionario, como indica el nombre se relaciona con el aprendizaje del uso del diccionario, utilizando el orden alfabético para la primera letra, luego la segunda y la tercera, y así sucesivamente; también implica saber usar las palabras guías, las abreviaciones, etc.

Chiroque García, (2015) elaboró la Tesis: El enfoque comunicativo textual en la lectoescritura de los niños y las niñas hispano hablantes y bilingües del 3 er grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Yarinacocha 2014”; quien

concluye: El desarrollo de la oralidad en los niños es un factor que contribuye al óptimo logro del aprendizaje. Investigación Básica.

A Nivel Local

Quezada, (2019) presenta su investigación, con el propósito de investigar sobre el desarrollo de la inteligencia emocional a través de estrategias pedagógicas basadas en la dramatización para desarrollar la inteligencia emocional en las niñas y los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil, Fuente de Felicidad. El presente estudio tiene un enfoque cuali-cuantitativo, en razón del problema y los objetivos a conseguir y además, porque en el proceso se utilizan técnicas cualitativas cuantitativas, para la comprensión y descripción de los hechos, orientándose básicamente al conocimiento de una realidad cambiante y dinámica.

Finalmente surgen las conclusiones y recomendaciones y la elaboración de una estrategia metodológica basada en la dramatización para mejorar la inteligencia emocional en niños y niñas de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil, fuente de felicidad, del cantón Santo Domingo, parroquia Alluriquín, en el período de diciembre 2018 a marzo 2019 como propuesta alternativa para el mejoramiento a la problemática.

1.2. Aspectos teóricos metodológicos relacionados con las variables de estudio.

1.2.1 Estrategias metodológicas

Solé (2000). Señala que las estrategias metodológicas son procedimientos de carácter elevado, proceso que se sabe cuándo, cómo y dónde emplearía dependiendo de la actividad que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Las estrategias bajo el enfoque de competencias pretenden ser una herramienta de apoyo a la labor docente. Tobón (2003) hace mención de algunos puntos en la educación, cuando se emplean estrategias desde el enfoque de las competencias, como por ejemplo el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, capacitación de los estudiantes para buscar, organizar, crear y aplicar información, autorreflexión sobre el aprendizaje en torno al que, por qué, cómo, dónde, cuándo, con qué y comprensión de la realidad personal, social y ambiental, de sus problemas y soluciones. Las estrategias tienen el propósito de desarrollar las capacidades y el logro de las actividades o procedimientos esperados. Por lo tanto, si las estrategias metodológicas son el motor del aprendizaje, este trabajo tiene como finalidad brindar al lector una guía de diferentes tácticas para la comprensión y potenciación lectora. (Citado en Rodríguez, 2007, p. 2)

1.2.1.1 Estrategias de enseñanza- aprendizaje.

El Docente en el proceso de enseñar, debe que lo conduzca hacia las metas de aprendizaje que se ha propuesto con el fin de lograr aprendizajes significativos de aplicar una serie de estrategias metodológicas. las que estarán estructuradas en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

1.2.1.2 Estrategias metodológicas para la lectura

Toda persona al leer utiliza estrategias, “mientras se lee y se va comprendiendo no ocurre nada, el procedimiento de información escrita que requiere el acto de la lectura se produce de manera automática”. (Solé, 1988, p.61).

1.2.1.3 Estrategias metodológicas para la comprensión lectora

Las estrategias de la comprensión lectora son procesos mentales o intelectuales que el lector pone en acción para interactuar con el texto es decir son los modos flexibles de la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de conocimientos escolares. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza, como medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. Solé (2008). Entre las estrategias para la enseñanza de la lectura cita:

Lectura independiente

Cada estudiante lee por sí mismo un texto silenciosamente, con el mínimo apoyo del docente. Esta lectura se ha de realizar cuando el estudiante ha logrado un cierto nivel de autonomía en la lectura.

Lectura silenciosa

Es la que se realiza sin emitir ningún sonido o palabra. Se caracteriza por su funcionalidad para adaptarse a diferentes propósitos, tiene la ventaja de una mayor rapidez en la captación directa del significado de la lectura.

Lectura en cadena

Consiste en leer en voz alta un párrafo, luego el compañero siguiente continúa leyendo el siguiente párrafo, también en voz alta y así sucesivamente hasta finalizar la lectura. Es una lectura mixta mientras un estudiante lee, el grupo sigue la lectura silenciosamente, hasta que le toca el turno de hacerlo en voz alta.

Lectura simultánea

Consiste en leer una frase y después explicarla con sus propias palabras, es decir, con términos más comprensibles para el lector.

Lectura creadora

Es aquella que se realiza a través de actividades creadoras en la que el estudiante enriquece y socializa su lenguaje como medio de comunicación.

Lectura oral

Es la forma más frecuente de lectura empleada por los docentes. Se produce cuando leemos en voz alta.

Lectura socializadora

Es aquella que permite o hace posible la relación de grupo y la comunicación colectiva.

Tratamiento didáctico-metodológico

Entre las funciones de las estrategias metodológicas en el aula, citamos:

- Estimular el interés para el estudiante.
- Procesar debidamente la información.
- Fomentar la participación de los estudiantes.
- Desde la perspectiva pedagógica, al docente se le ha asignado el rol de educador y conductor del proceso de aprendizaje del estudiante,
- Impulsar la socialización, el profesor es mediador entre el estudiante y la cultura a través de su propio nivel cultural, por el conocimiento que trasmite en particular, y por las actitudes que tiene hacia la cultura de su propio contexto socio-cultural.
- Aprobar la autonomía de los estudiantes
- Ampliar el desarrollo de las capacidades.
- Lograr los aprendizajes deseados.

1.2.3. Técnicas y hábitos de estudio para lograr la comprensión lectora

Se considera métodos prácticas y actividades que facilitan el estudio creando en el estudiante preparación, organización y jerarquía para aprender a estudiar con el fin de aumentar el entendimiento de retención de información haciendo el proceso más efectivo.

Las técnicas de estudio, consiste en que el estudiante conozca su propio proceso de aprendizaje, la programación consiste de estrategias de aprendizaje de memoria, de

resolución de problemas, de elección y toma de decisiones y, en definitiva, de autorregulación.

Se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio para el mejor logro de aprendizajes. El aprendizaje puede relacionarse con algún contenido teórico o el desarrollo para dominar una actividad práctica (Sarmiento, 2007).

1.2.3. Formas de Evaluación

Estrategias de aprendizaje

Entre las principales, se cita.

a) Organización del tiempo

Consiste en administrar adecuadamente el tiempo de lectura y de estudio.

b) La lectura

El objetivo es la comprensión de su contenido.

- La lectura rápida
- El análisis estructural
- La lectura crítica
- La pre-lectura
- Lectura comprensiva

Comprensión lectora

Antecedentes históricos

En la década de 1960, se pensaba que leer era únicamente verbalizar lo escrito. Sólo se buscaba que el lector repitiera exactamente las ideas del autor; es decir, no se consideraba que se desarrollará una interacción entre éste y las personas que leían un texto.

El origen de las investigaciones de comprensión lectora se desarrolló en un contexto histórico en el cual la teoría conductista era el paradigma de conocimiento en investigación educativa. Por ello, la principal teoría sobre la lectura tenía sobre su base esta corriente, lo cual implicaba que lo más importante para prender a leer eran los contenidos de la enseñanza; el texto y los procesos mentales que provocan problemas en la comprensión

Leer

Pinzas J. (2008), se refiere a la lectura como una actividad compleja y exigente, supone siempre comprender un texto leído, implica generar un significado para el texto leído, usando determinados procesos cognitivos y metacognitivos que ayudan a leer pensando.

Estos son procesos claves para poder aprender contenidos a partir de lo que se lee y de manera independiente.

Componentes de la lectura.

- a). Codificación, consiste en reconocer o identificar las palabras y sus significados, es decir, saber leerlos y saber qué quiere decir. técnicamente, la decodificación da paso a un veloz reconocimiento de palabras.
- b). Comprensión, la comprensión de un texto consiste en darle una interpretación, es decir, otorgarle un sentido, un significado. (solé,2008).

Tipos de textos de acuerdo a su composición.

Los textos son un cúmulo de datos, que nos comunican algo, sin embargo, la forma en cómo lo comunican será la diferencia entre un texto continuo o uno discontinuo y uno funcional. Son de tres tipos:

a) Textos continuos

Son textos compuestos, formados por párrafos. Que, a su vez, están organizados en oraciones sucesivas. Los párrafos a su vez forman parte de estructuras mayores de diferente tamaño como secciones, capítulos o libros. El texto continuo es lineal, ordenado, se tiene que leer completo para entenderlo.

Es decir, escritos en prosa y también en verso. Se leen de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo Por su intención comunicativa, pueden ser: Literarios (que incluyen novelas, cuentos, poesías, canciones y dramaturgias), argumentativos, expositivos, descriptivos, narrativos e instructivos

b) Texto argumentativo

Defiende ideas y expresa opiniones, parten de un supuesto, en el que se emplea un estilo de redacción que pretende persuadir al lector, pues se exponen las razones a favor o en contra de determinada posición o tesis.

c) Texto descriptivo

Tiene como finalidad la definición de algo, ya sea un objeto, cuenta cómo son los objetos, personas, lugares, animales, personas, una situación o una descripción de otro tipo de texto, también se emplea para expresar sentimientos. El texto suele girar para los atributos de

una cosa y suele emplear las formas del pronombre de la tercera persona. Existen dos tipos de textos descriptivos

- Texto descriptivo técnico: se caracteriza por poner énfasis en la exactitud de los datos.
- Texto descriptivo literario: las descripciones son más personales y es el autor el que le otorga la intencionalidad.

1.2.4. Operacionalización: dimensiones e indicadores

a) Identificación de variables:

- Variable independiente: Estrategias metodológicas
- Variable dependiente : Comprensión lectora

3. METODOLOGÍA

El estudio realizado se fundamenta en una investigación aplicada ya que sobre la base de los resultados del diagnóstico de la variable comprensión lectora se proponen estrategias cognitivas y metacognitivas dirigidas a estimular la visión de responsabilidad personal que deben tener los estudiantes sobre su proceso de comprensión lectora para contribuir a su fomento. Por lo que se aplica un diseño exploratorio-descriptivo, sobre la base de una metodología mixta, tanto cuantitativa a partir del análisis de la encuesta aplicada, como cualitativa ya que se interpretan los resultados desde la perspectiva del conocimiento y concepción de los alumnos con respecto al proceso lector a partir de las respuestas dadas para diseñar la propuesta de mejora.

Se detecta la situación en una Unidad Educativa en Santo Domingo de los Tsáchilas, en estudiantes de la 4to B.G.U. Por lo que la población está conformada por los 76 estudiantes pertenecientes al 1ero, 2do y 3er Año de Bachillerato General Unificado de esa institución. Se aplica el instrumento a todos los estudiantes, la muestra está constituida por la población seleccionada, considerado un muestreo no probabilístico e intencional ya que se escoge en base a la problemática observada en el contexto escolar mencionado. La población está compuesta, como se visualiza en la tabla 1, por 30 estudiantes de Primero de Bachillerato, 23 de Segundo Año y 13 de Tercero, de ellos 43 son del sexo femenino y 33 del masculino en un rango de edad entre 15 y 18 años.

Tabla 1.

Datos de la población estudiada.

Grado	total del grado	femenino	masculino	Rango de edad
1RO BGU	38	19	19	15-16
2DO BGU	24	17	7	16-17
3RO BGU	14	7	7	17-18

Se utilizaron métodos teóricos durante la revisión bibliográfica, la conceptualización y operacionalización de las variables de lectura y estrategias para su desarrollo, se transitó por los métodos histórico-lógico, análisis-síntesis, concreción- abstracción, inducción-deducción, los cuales dieron paso para esquematizar puntos de vistas conceptuales y didácticos metodológicos que tienen conexión con las variables comprensión lectora y sus estrategias metodológicas, lo que permitió una comprensión de las fases de evolución en el desarrollo del objeto de investigación y su campo de acción.

Todos estos procesos permitieron extraer las dimensiones e indicadores sobre las que nos basamos en la elaboración del instrumento aplicado a los estudiantes, el cual facilitó la compilación de información real del contexto escolar determinado. Con este propósito se consideró la encuesta como técnica de investigaciones cuantitativa con preguntas cerradas para identificar el conocimiento que tienen los estudiantes sobre los procesos y estrategias de lectura que utilizan los docentes y sus estrategias personales.

Se construyó un cuestionario que contiene 10 preguntas de selección que responden a los siguientes indicadores (tabla 2) relacionados con las dimensiones: Procedimientos Metodológicos (actividades antes de la lectura, durante la lectura, después de la lectura) y Metaconocimientos (conocimientos personales sobre los procesos y estrategias lectoras)

Tabla 2.

Conceptualización y operacionalización.

Dimensiones	Indicadores	Preguntas de selección
A.- PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS	I- Actividades antes de la lectura de un texto II- Actividades durante la lectura de un texto	1. Antes de leer un texto, se recomienda:

	III-Actividades después de la lectura de un texto	<p>2. Antes de leer un texto, es útil conversar con tu profesora sobre:</p> <p>3. Cuando leo un texto, mi profesor(a) me guía para:</p> <p>4. Durante la lectura, mi profesor(a) me indica para:</p> <p>5. Al término de una lectura, mi profesor(a) me indica para:</p>
B.- METACONOCIMIENTOS	<p>I-Conocimientos personales sobre los procesos lectores</p> <p>II- Conocimientos personales sobre las estrategias lectoras</p>	<p>6. Al leer un texto algunos aspectos que tomo en cuenta son:</p> <p>7. Al leer un texto debo:</p> <p>8. Al término de una lectura se debe realizar:</p> <p>9. Para la lectura de un texto se debe:</p> <p>10. Para concluir la lectura de un texto se debe:</p>

Se diseñó el cuestionario con un lenguaje sencillo y comprensible para los alumnos en la aplicación Quizizz y se les solicitó a los docentes de nivel de Bachillerato General Unificado lo aplicaran como parte de las actividades didácticas que se realizan en el bloque curricular de lectura en el área de Lengua y Literatura, se les explicó a los estudiantes el objetivo del cuestionario, la necesidad que respondieron de manera honesta según sus conocimientos y experiencias, que no tenía carácter evaluativo y se les garantizó la confiabilidad y anonimato, siguiendo los principios éticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia (Beauchamp & Childress, 2009).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados se analizan de acuerdo con los objetivos del estudio, primero se valora cada uno de las respuestas dadas por los estudiantes en correspondencia con las dimensiones e indicadores, y a partir de la interpretación se identifican estrategias metacognitivas para potenciar el desarrollo de la comprensión lectora y que le permitan al estudiante entender la

responsabilidad y herramientas con las que cuenta durante el procesamiento de la información de un texto.

Dimensión A: Procedimientos Metodológico

Se analiza la primera dimensión que incluyen pasos y estrategias metodológicas que se utilizan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en el área de la lengua; según Solé (1992), los procedimientos didáctico- metodológicos para trabajar las actividades de comprensión, son: estrategias antes de la lectura, durante y después de la lectura, al seleccionarlos como indicadores, se describen los resultados para cada uno a continuación.

Indicador I: Actividades antes de la lectura de un texto

Pregunta 1 - Antes de leer un texto, se recomienda:

Para responder a este ítem el estudiante debía seleccionar una de las siguientes alternativas: identificar el tipo de texto; preparar un ambiente adecuado; activar conocimientos previos; establecer un propósito de lectura. Al analizar las respuestas observadas del total de 76 encuestados (tabla 3) el 50% (38 estudiantes) opina que es necesario establecer un propósito para la lectura, seguido por un 27% que considera identificar el tipo de texto, mientras un 14,4% prioriza establecer un ambiente adecuado y sólo en el 7,8% (6 estudiantes) prevalece la activación de conocimientos previos.

Tabla 3.

Resultados de las alternativas seleccionadas para cada opción en la pregunta 1: Antes de leer un texto, se recomienda.

1. Antes de leer un texto, se recomienda	Cantidad por estudiante	Porcentaje
Establecer un Propósito de Lectura	38	50%
Identificar el Tipo de Texto	21	27%
Preparar un Ambiente Adecuado	11	14,4%
Activar Conocimientos Previos	6	7,8%

Los estudiantes consideran como prioridad el planteamiento de un objetivo ante la lectura, lo que es

adecuado como estrategia orientadora; un tercio de los encuestados cree que es necesario el trabajo de la identificación del tipo de texto antes de leerlo y la preparación de un ambiente adecuado; sin embargo, solo un bajo porcentaje tiene conocimiento de la importancia que tienen los conocimientos previos en el proceso lector, siendo estas una de las estrategias fundamentales para el éxito en la lectura. Lo anterior nos lleva a reflexionar sobre la dependencia que tienen los estudiantes de las estrategias de enseñanza, del docente, no siempre concientizando el rol de los aspectos metacognitivos y la autonomía que deben adquirir en este nivel, por lo que se debe trabajar en este sentido.

Pregunta 2: Antes de leer un texto, es útil conversar con tu profesora sobre:

Un 55%, es decir 42 estudiantes de los 76 encuestados (tabla 4), priorizan El tema del texto para responder a la pregunta, lo que nos refleja la necesidad de una etapa de preparación y familiarización con el texto escrito; en una menor proporción con 19,6% y 14,4% las respuestas se distribuyen entre las opciones: Expectativas y objetivos de aprendizaje y la Importancia del texto respectivamente; solo el 10,5% Selecciona el ítem Estrategias de lectura. Al analizar las respuestas vemos que para los estudiantes es importante que se activen conocimientos previos con respecto a la lectura, pero asignan la responsabilidad al maestro más que a la gestión personal, corroborando las respuestas de la primera pregunta.

Tabla 4.

Resultados de las alternativas seleccionadas para cada opción en la pregunta 2: Antes de leer un texto, es útil conversar con tu profesora sobre.

2. Antes de leer un texto, es útil conversar con tu profesora sobre:	Cantidad por estudiante	Porcentaje
El tema del texto	42	55%
Expectativas y objetivos de aprendizaje	15	19.6%
Importancia del texto	11	14.4%
Estrategias de lectura	8	10.5%

Los resultados nos muestran que se necesita trabajar en el aula estrategias de motivación y metacognición hacia la lectura de un texto, dejar bien definido el propósito según la intención del lector es sustancial para el éxito lector, así como activar los

conocimientos previos de los estudiantes con respecto a aspectos lingüísticos, culturales, específicos del tema de manera que el estudiante profundice su conocimiento general sobre diferentes áreas y fomenten estrategias antes de la lectura de un texto para que logre la independencia.

Indicador II: Actividades Durante la Lectura de un Texto

Pregunta 3: Cuando leo un texto, mi profesor(a) me guía para:

El análisis de los resultados de la pregunta refleja un equilibrio en el predominio de las opciones: Entender el propósito del texto (46,8%) y Analizar y discutir (46%), lo que significa que son actividades que los estudiantes creen necesarias en el proceso lector, mientras que las alternativas: Fomentar la reflexión y Explorar el vocabulario obtienen porcentajes más bajos de aceptación como se refleja en la tabla 5.

Tabla 5.

Resultados de las alternativas seleccionadas para cada opción en la pregunta 3: Cuando leo un texto, mi profesor(a) me guía para

3. Cuando leo un texto, mi profesor(a) me guía para:	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Entender el propósito del texto	36	46.85%
Analizar a discutir	35	46%
Fomentar la reflexión	3	3.9%
Explorar el vocabulario	2	2.6%

Si analizamos las prioridades en las respuestas podemos comprobar que la orientación hacia un objetivo clave, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de esta macro-destreza guiar al estudiante cuando se enfrenta a la lectura requiere de una etapa de preparación que indudablemente le permitirá una mayor comprensión durante el procesamiento; no obstante, esto no siempre se realiza de manera consciente en el aula. La necesidad de compartir el resultado del análisis de la información es prioridad para un gran porcentaje, lo que implica que se comparta a través de la discusión no solo lo que el texto aporta, sino lo que es capaz de extraer el lector desde sus diferentes conocimientos previos, impresiones de lo leído lo que contribuye a la diversidad. Lo anterior incluye un proceso de

reflexión en sí, aunque solo 3 estudiantes seleccionan la opción relacionada con su fomento y 2 optan por explorar el vocabulario quizás porque al ser alumnos de Bachillerato poseen competencias lingüísticas más consolidadas lo que le permitirá comprender información literal, inferir y jerarquizar ideas entre otras destrezas.

Pregunta 4: Durante la lectura, mi profesor(a) me indica para:

De las alternativas para esta pregunta un 48,6% de los estudiantes opina que el docente indica Revisar las ideas centrales; un 28,9% selecciona: Explicar conceptos difíciles; mientras que sólo 14,4% y 7,8% optan por: Realizar ejercicios de comprensión y Conectar con el contenido estudiado (tabla 6). Los resultados nos muestran que las estrategias didácticas están dirigidas mayormente a la identificación de las ideas principales que se desarrollan en un texto escrito, así como el trabajo con conceptos o vocabulario desconocido para los estudiantes de este nivel ya que son sustanciales para un mayor entendimiento, siendo estas herramientas básicas en el nivel de comprensión literal e incluso estrategias primordiales en la etapa de prelectura.

Tabla 6.

Resultados de las alternativas seleccionadas para cada opción en la pregunta 4: Durante la lectura, mi profesor(a) me indica para.

4. Durante la lectura, mi profesor(a) me indica para	Cantidad estudiante	por	Porcentaje
Revisar las ideas centrales	37		48.6%
Revisar las ideas centrales	22		28.6%
Realizar ejercicios de comprensión	11		14.4%
Conectar con el contenido estudiado	6		7.8%

Las opciones con un bajo nivel de preferencias hacen referencia a mecanismos que también son clave en la comprensión más profunda de un texto, no mostrándose una diversidad de actividades que pudieran estar dirigidas al reconocimiento de la estructura textual, a la interpretación y la valoración de la información, a la identificación de nexos y relaciones de lo leído con los aprendizajes recibidos anteriormente, a la construcción de significados y sentidos personales del texto escrito.

Indicador III: Actividades Después de la Lectura de un Texto

Pregunta 5: Al término de una lectura, mi profesor(a) me indica para:

Las respuestas muestran un equilibrio en las siguientes alternativas: Definir el propósito (36,8%), Investigar el tema (35,5%), Generar ideas (27,6%). Es importante dentro de los procesos de la lectura categorial definir la intención o tesis que el autor transmite, pues esta información no siempre aparece de manera explícita y se extrae a partir de una comprensión profunda. Por ello es sustancial no solo basarse en los conocimientos previos, sino también indagar y consultar información relacionada sobre el tema ya que todo texto tiene carácter intertextual, a partir de ello se pueden generar ideas y fomentar la creatividad lo que permite crear otros textos de manera personal. La opción Considerarla audiencia no fue seleccionada (tabla 7), lo que puede significar que no se aplican estrategias de socialización del trabajo creativo.

Tabla 7.

Resultados de las alternativas seleccionadas para cada opción en la pregunta 5: Al término de una lectura, mi profesor(a) me indica para.

5. Al término de una lectura, mi profesor(a) me indica para:	Cantidad por estudiante	Porcentaje
Definir el propósito del autor	28	36.8%
Investigar el tema	27	35.5%
Generar ideas	21	27.6%
Considerar la audiencia	0	0%

A través de los resultados se visualiza el fomento de estrategias de identificación de la función comunicativa del texto y de investigación; no obstante, es recomendable diseñar estrategias didácticas dirigidas a compartir y socializar los resultados de los procesos de aplicación y extrapolación durante la lectura semántica

DIMENSIÓN B - METACONOCIMIENTOS

Indicador I-Conocimientos Personales sobre los Procesos Lectores

Pregunta 6: Al leer un texto algunos aspectos que se toman en cuenta son:

El 60,5% de los estudiantes seleccionan la alternativa Comprensión del tema, lo que implica que los estudiantes están preocupados por captar la información general, con lo cual

pueden acceder a los detalles para garantizar una comprensión literal más profunda. La alternativa Estructura del texto obtiene un 28,9% (tabla 8), mientras en Cuestionamiento crítico y Conexiones personales solo 5 y 3 estudiantes respectivamente optaron por ellas. La organización de las ideas en el texto, los conectores usados para relacionarlas son señales de la estructura textual y por ende de la intención comunicativa, las estrategias que utilice el docente en este sentido son sustanciales para una comprensión de alto nivel.

Tabla 8

Resultados de las alternativas seleccionadas para cada opción en la pregunta 6: Al leer un texto algunos aspectos que se toman en cuenta son:

6. Al leer un texto algunos aspectos que se toman en cuenta son:	Cantidad por estudiante	Porcentaje
Comprensión del tema	46	60.5%
Estructura del texto	22	28.9%
Cuestionamiento crítico	5	6.5%
Conexiones personales	3	3.9%

Al analizar los resultados observamos que alternativas como la evaluación crítica y las conexiones personales no se priorizan dentro de las respuestas, lo que indica que son estrategias poco utilizadas dentro del aula, estas destrezas son importantes desarrollarlas durante la comprensión de lectura ya que promueven la conciencia de que se construye significados y sentidos a partir de las vivencias y los aprendizajes anteriores, de la misma manera potencian el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo.

Pregunta 7: Al leer un texto debo:

El 38,1% del estudiantado selecciona la alternativa: Prestar atención a las ideas principales lo que es congruente con la opción priorizada en la pregunta 4 y la visión de la comprensión desde el nivel literal (tabla 9). Un 30,2% escoge: Realizar pausas, quizás porque otra de las estrategia que se prioriza en los diferentes niveles es la lectura en voz alta, ya que esta nos permite valorar el grado de comprensión de los estudiantes a partir de una buena articulación, entonación, acentuación, pausas durante lo leído, ello es sinónimo de que se está comprendiendo la información, esta estrategia didáctica tiene en cuenta no solo la forma en

que se conecten las ideas y se utilicen los signos de puntuación dentro del texto, sino también aspectos fisiológicos.

Tabla 9.

Resultados de las alternativas seleccionadas para cada opción en la pregunta 7: Al leer un texto debo.

7. Al leer un texto debo:	Cantidad por estudiante	Porcentaje
Prestar atención a las ideas principales	29	38.1%
Realizar pautas	23	30.2%
Tomar notas	17	22.3%
Hacer preguntas	7	9.2%

Las opciones Tomar notas con un 22,3% muestran que es una macro-destreza receptora que se puede potenciar e integrar a la macro-destreza de escritura, que puede servir, además, para fomentar la memoria y la retención de información. El ítem Hacer preguntas fue seleccionado por sólo 7 estudiantes lo que representa un 9,2%, indudablemente es una estrategia que hay que aplicar con mayor frecuencia, pues regularmente son los estudiantes a quienes siempre les toca responder, este ejercicio es excelente, pues la elaboración de preguntas sobre los contenidos de un texto le permite penetrar en las intenciones del escritor, cuestionar y evaluar críticamente la información, reflexionar y compartir juicios y opiniones adquiriendo herramientas necesarias en la construcción del conocimiento.

Indicador II: Conocimientos Personales sobre las Estrategias Lectoras

Pregunta 8: Al término de una lectura se debe realizar:

Existe un equilibrio en las respuestas dadas a Análisis crítico 38,1% y Resumen 35,5% (tabla 10), lo que manifiesta que el estudiante aplica con frecuencia estas estrategias de enseñanza, ellas responden tanto al nivel literal, como al inferencial y crítico en que son los niveles de comprensión que se trabajan en el currículo del área de la Lengua y la Literatura.

Tabla 10.

Resultados de las alternativas seleccionadas para cada opción en la pregunta 8: Al término de una lectura se debe realizar.

8. Al término de una lectura se debe realizar:	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Análisis crítico	29	38.1%
Realizar un resumen	27	35.5%
Reflexiones personales	18	23.6%
Discusión grupal	2	2.6%

Los resultados con Reflexiones personales 23,6% disminuye, siendo casi nula el de Discusión grupal 2,6%. A los estudiantes generalmente se les dificulta argumentar sus puntos de vistas sobre un tema en particular, no siempre hacen uso de sus opiniones y juicios porque no valoran conscientemente sus conocimientos previos, sus experiencias y posición ante una idea. Si se implementaran con mayor sistematicidad las discusiones grupales, mejorarían sus destrezas para la inferencia, la comparación, la argumentación, la conexión con otros textos, experiencias, contextos.

Pregunta 9: Para la lectura de un texto se debe:

Establecer un objetivo con un 42,10% de selección es una de las estrategias con las que coinciden los

estudiantes, corroborando desde la pregunta 1, los alumnos están conscientes que se accede a un texto con un propósito y que del mismo depende el tipo de lectura que se realice, hay otra estrategia que es sustancial para el éxito de cualquier lectura: Escoger un ambiente adecuado, seleccionada por un 32,8% de los estudiantes, ello permite elevar la motivación, la atención y la concentración .

Tabla 11.

Resultados de las alternativas seleccionadas para cada opción en la pregunta 9: Para la lectura de un texto se debe.

9. Para la lectura de un texto se debe:	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Establecer un objetivo	32	42.10%
Escoger un ambiente adecuado	25	32.8%

Revisar el texto de forma preliminar	11	14.4%
Activar conocimientos previos	8	10.5%

Aunque las alternativas Revisar el texto de forma preliminar con un 14,4% y Activar conocimientos previos con 10,5% fueron menos mencionadas ellas constituyen estrategias Metacognitivas fundamentales en el proceso de comprensión ya que regularmente se realiza una lectura rápida (skimming) la que facilita obtener una información general del tema abordado en el texto, se obtiene información a través del título, subtítulos, imágenes, figuras, de la lectura del primer párrafo donde regularmente aparece el asunto e idea que se defiende y ello se logra debido a los conocimientos previos del lector. Todo ello lo prepara para una lectura más profunda del texto, facilitando su comprensión.

Pregunta 10: Al concluir la lectura de un texto se debe:

Si comparamos las respuestas predominantes en esta pregunta Hacer un resumen final (44,7%, tabla 12) con las de la pregunta 8 (tabla 10) podemos observar que son coherentes, de hecho, el análisis y la síntesis son procesos lógicos básicos del pensamiento que funcionan como unidad dialéctica. En la alternativa Reflexionar sobre el aprendizaje (38,1%) también se manifiesta este comportamiento consistente al compararlo con las respuestas otorgadas a la valoración crítica, ya que el cuestionar sobre la información, pensar en los aciertos y las inconsistencias y reflexionar sobre ello buscando argumentar sus juicios. Sin embargo, las opciones: Identificar áreas para discutir (9,2%) y Evaluar el texto (7,8%) se comportan con una baja frecuencia de selección.

Tabla 12

Resultados de las alternativas seleccionadas para cada opción en la pregunta 10: Al concluir la lectura de un texto se debe.

10.- Al concluir la lectura de un texto se debe	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Hacer un resumen final	34	44.7%
Reflexionar sobre el aprendizaje	29	38.1%

Identificar áreas para discutir	7	9.2%
Evaluar el texto	6	7.8%

Las estrategias seleccionadas por los estudiantes están más orientadas hacia el nivel de comprensión literal y crítica desde la visión individual, una vez más se manifiesta la necesidad de trabajar en el carácter interactivo del proceso lector, enfatizar en la evaluación crítica, fomentar las discusiones grupales sobre aspectos relevantes del texto y que estas sean propuestas por los propios estudiantes.

4. DISCUSIÓN

A partir de los resultados observamos que los estudiantes priorizan estrategias de establecer objetivos de lectura para comprender el tema del texto, identificar ideas principales para resumir la información, así como captar el propósito o intención del autor y valorarlo críticamente; sin embargo, si bien es cierto que ellas constituyen estrategias esenciales en todo proceso de comprensión lector, también es cierto que se visualizan brechas donde no se logra una sistematización integral y enriquecida de las bondades que la macro-destreza de lectura brinda, manifestándose cierta dependencia del trabajo guiado, didáctico metodológico que realiza el docente en clases, mostrando los estudiante una pobre autonomía, creatividad y exponiendo debilidades tales como poca motivación hacia la lectura libre o de disfrute, centralización de aspectos puramente académicos, de carácter literal para memorizar y reproducir, prioridad en lecturas intensivas obviando la posibilidad de combinar lecturas rápidas y escaneos, además al estar centrados en la información del texto se limitan el trabajo de la lectura metasemántica, de la conexión con otros texto, otros contextos. Estos resultados son coherentes a los estudios realizados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval, 2021) quien obtiene como resultado que 7 de 10 estudiantes necesitan del trabajo de intervención y sistematización en el desarrollo de estrategias ya que logran alcanzar un nivel avanzado; corroborando resultados similares en el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE, 2019) donde cerca del 70% de estudiantes obtienen un nivel I y II en la lectura, con situaciones similares en los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, 2018).

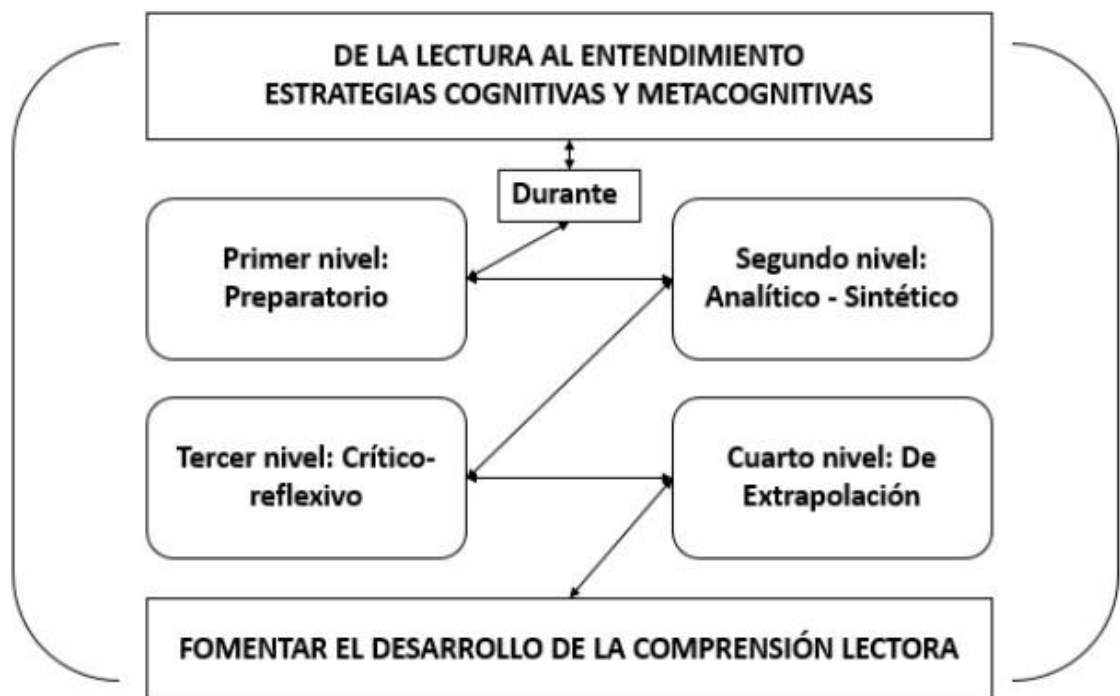
Estrategias cognitivas y metacognitivas propuestas

Por las razones anteriores se diseña un sistema de estrategias cognitivas y metacognitivas que permiten a los estudiantes tener conciencia de las diferentes lecturas y estrategias mentales que le permitirán según su propósito procesar información escrita de manera efectiva y afectiva, ya que son importantes los procesos mentales, así como lo que ellos significan en término de motivación, de conciencia y de desempeño. Se nutre de los fundamentos de la teoría del constructivismo social y la ZDP de Vigotski (1982), la teoría del discurso y las macrorreglas para resumir de Van Dijk (1983), las teorías de los modelos interactivos de Goodman (1994) y Smith (197), así como las 6 lecturas de Zubiría (1995) y los niveles de comprensión de Romeu Escobar (1996).

Este sistema de estrategias tiene como fin fomentar el desarrollo de la lectura tanto analítico-sintética, crítico-reflexiva, como intertextual-creativa. Como se refleja en la figura 1, se divide en cuatro grupos que transitan por niveles de complejidad y profundidad donde se desarrollan estrategias de autoevaluación específicas para cada uno.

Figura 1.

Esquema del sistema de estrategias cognitivas y metacognitivas



Fuente: elaboración personal

Durante el primer nivel: Preparatorio se hace conciencia sobre el objetivo de la lectura, este puede ser diverso y define el tipo de lectura que se realiza, el estudiante debe estar consciente de cada acto lector: por qué lee, sabe lo que va a leer, para qué, qué tipo de lectura realizará tiene los conocimientos previos necesarios para enfrentarlo, tanto lingüísticos, del tema relacionado con el texto, como generales del mundo. Domina las estructuras lingüísticas elementales para enfrentar la lectura y discursivas para entender su función. Utiliza conscientemente sus propios pasos o herramientas para procesar la información sin ayuda. Procesa la información siguiendo una secuencia lógica, con destreza (independencia, rapidez, calidad), rectifica sus pasos o procedimientos cuando algo no sale bien. Si ante estas preguntas reflexivas el alumno no se siente capaz de responder alguna, entenderá que necesita el apoyo de alguien más durante el proceso, pues la idea es lograr la autonomía.

Durante el segundo nivel analítico-sintético se recomienda autoevaluar las estrategias de anticipación de contenidos del texto mediante una lectura rápida o de escaneo, lo que se logra a través de realizar inferencias y comprobar hipótesis a partir de información paratextual por medio del título, subtítulos, imágenes, tablas, u otra figura; o estar consciente que se puede determinar información general si se conoce la estructura y organización de párrafos y textos, al leer el primer párrafo y/o el último por ejemplo.

El nivel analítico-sintético incluye la lectura intensiva cuando se busca extraer información específica y resumida de la información, lo que exige procesos lógicos de análisis y síntesis que funcionan como unidad, se profundiza en los detalles, se transita hacia las partes y a partir de la comprensión detallada se transita hacia la integración de ideas particulares a centrales, la idea es captar la información explícitamente expresada y a partir de ello comenzar a realizar inferencias sobre la intención del autor para transitar hacia el nivel crítico. Para ello se trabaja la jerarquización de las ideas priorizando las principales (IP), las secundarias (IS) y los detalles (ID), se relacionan e integran ideas para llegar al resumen, tratando de omitir los detalles, reconociendo cuando una idea está incluida dentro de otra, tomando la más amplia para realizar generalizaciones. Deben apoyarse en los conocimientos de los conectores y sus relaciones para identificar la estructura de los párrafos y del texto de manera que se puedan construir el significado del texto y su sentido de manera personal.

A partir de entender los elementos esenciales de la información que un texto transmite se puede acceder a niveles más abstractos de razonamiento. Durante el tercer nivel

Crítico-reflexivo se trabaja en estrategias para opinar sobre la información leída. Reconoce el tono, la atmósfera del texto. Reconozco lo que el escritor intenta transmitir; se identifica la atmósfera, el tono, se cuestionan las intenciones y las ideas desarrolladas, se comparan los conocimientos y juicios del autor con los propios, se diferencia los hechos (lo datos objetivos) de las opiniones (lo subjetivo); permite reflexiones sobre los conocimientos que se tienen del tema, lo que conlleva a otras lecturas, a comparar la información con otras fuentes, lo que permitiría establecer y emitir los propios puntos de vista y argumentarlos.

Durante el cuarto nivel de extrapolación se busca se haya integrado información del texto al cuerpo de conocimientos previos sobre el tema de manera que se puede construir textos propios. Al observar la realidad lo leído me ha dado herramientas para observar el contexto con una visión más amplia, porque soy capaz de aplicar la información leída a otros contextos de la vida. Es por ello que todo texto tiene un carácter intertextual. Puedo ser capaz de detectar situaciones problemáticas, formular problemas, dar sugerencias de solución a problemas similares de la realidad. Aprendemos de las interacciones humanas, la comunicación, el lenguaje oral y escrito, por tanto, la lectura es fuente en la construcción de conocimientos y progreso social, fomenta la actuación y participación en nuestras realidades y promueve su transformación.

CONCLUSIÓN

El estudio nos permitió, a partir de los procesos teóricos sobre las variables de comprensión de lectura y sus estrategias didáctico-metodológicas, definir aspectos operacionales que facilitaron la construcción de un cuestionario, obtener resultados del contexto donde se presenta la problemática en nuestro contexto educativo, analizarlos y proponer estrategias de solución. En este caso planificar un sistema de estrategias cognitivas-Metacognitivas para fomentar el desarrollo de esta macro-destreza lingüística, que aportan herramientas esenciales en la construcción del conocimiento.

Dentro de los objetivos específicos cuyos resultados se describieron en los apartados metodológicos de resultados y discusión se planteó: identificar la percepción que tienen los estudiantes sobre los procesos y estrategias de lectura en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se tienen en cuentas dos dimensiones, una dirigida a la enseñanza: procedimientos metodológicos y otra más a los aprendizajes: metaconocimientos.

Existe una coherencia en las respuestas dadas entre las preguntas de una dimensión y la otra. De manera general se observa que los estudiantes priorizan estrategias para plantearse

objetivos de lectura dirigidos más a comprender la información explícita del texto, ya que prevalece además la identificación de las ideas principales para resumir la información, así como entender el propósito del autor y valorar críticamente los contenidos; los resultados nos llevan a concluir que se priorizan estrategias durante la interacción con el texto a nivel literal de manera individual en detrimento de estrategias de aplicación, creación y socialización que potencian herramientas para lograr la autonomía.

En este sentido se dio paso al segundo objetivo específico dirigido a diseñar estrategias cognitivas y metacognitivas orientadas a fomentar los diferentes niveles de comprensión lectora en estudiantes de manera que el estudiante sea consciente de su responsabilidad en la construcción personal del conocimiento.

Se diseña un sistema con cuatro niveles de comprensión (preparatorio; analítico-sintético; crítico-reflexivo y de extrapolación), los cuales tienen una relación interna que transita de lo general a lo particular y viceversa, así como del análisis a la síntesis, de la reflexión a la emisión de juicios y opiniones, de la comparación y la relación a la aplicación y la creatividad. Ofrece estrategias metacognitivas que le permiten al estudiante reflexionar sobre sus propios procesos e identificar sus fortalezas y debilidades. Se trabaja en diferentes tipos de lectura a partir del propósito que se trazan y constituyen herramientas que, si se sistematizan en la práctica fomentará estudiantes autónomos.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, H. (2024). La lectura y escritura a partir de los manuscritos de revistas jurídicas latinoamericanas indizadas en Scopus y WoS. *Ratio Juris UNAULA*, 19(38) <http://publicaciones.unaula.edu.co/index.php/ratiojuris/article/view/1486>
- Bautista, M., Rodríguez, H., Islas, M., & Miranda, D. (2024). Lectura, escritura y oralidad en la educación superior. *Emergentes-Revista Científica*, 4(1), 218-240 <https://revistaemergentes.org/index.php/cts/article/view/105>
- Beauchamp TL, Childress JF. Principles of Biomedical Ethics. 6ª ed. New York: Oxford University Press; 2009. http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/facultad_agronomia/Produccion_Animal/Produccion_Animal/Bioetica.pdf
- Chanchavac Morán, M. F. (2017, octubre). Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de nivel medio en el área urbana de San Cristóbal Verapaz, alta Verapaz [Tesis de grado]. Grado académico de licenciado en Educación Bilingüe Intercultural. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/82/Chanchavac-Manuela.pdf>
- Colli, A. (2024). El trabajo colaborativo y el fortalecimiento de la lectura en la educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 5547-5569 <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12767>
- De Zubiría Samper, M. (1995). *Teoría de las seis lecturas. Mecanismos del aprehendizaje semántico. Tomo 1: Preescolar y Primaria*. Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia – FAMDI.
- García Alzola, E. (1992). *Lengua y Literatura*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana. 255 pp.
- Gómez, H., & Vallecillo, E. (2021). Lectura fragmentada: una estrategia de aprendizaje en la era digital. *Revista Torreón Universitario*, 10(27), 26-36 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9774533>
- Goodman, K. (1994). *Conocimiento de los procesos psicolingüísticos por medio del análisis de la lectura en voz alta*. p. 179-194. En *El aprendizaje de la lengua en la escuela*. Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Ingaroca Huaman, S. W. (2023). Propuesta metodológica para desarrollar la comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de

Huancayo [Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Gestión de la Educación]. In Escuela Postgrado. Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://hdl.handle.net/20.500.14005/13357>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval). (2021). *Lectura y Educación: Interés lector y su incidencia en la Prueba Ser Estudiante del ciclo 2018-2019*. Boletín Diciembre 2021.
<https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/accion-21-2-lectura-y-educacion-interes-lector-y-su>

Intriago, V. (2022). La lectura recreativa y su aporte en el aprendizaje de los niños y niñas en la etapa preoperacional. *Polo del conocimiento*, 7(7), 462-473
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4234>

Machado, J. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 77-92
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/160>

Ministerio de Cultura y Patrimonio. (2024). *Política Nacional del fomento a la lectura, la oralidad y acceso al libro de Ecuador*. Obtenido de
<https://contenidos.culturaypatrimonio.gob.ec/wp-content/uploads/POLITICA-NACIONAL-DE-FOMENTO-A-LA-LECTURA.pdf>

Ministerio de Educación (MINEDUC). (20 de agosto de 2021). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Educación General Básica: subnivel elemental*. Primera Edición. Ministerio de Educación. República del Ecuador.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-conenfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf

Murillo Ocampo, K. I., & Játiva Macas, D. F. (2022, enero 01). Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos. *Revista científica Ciencia y Sociedad*, 2(1), 74-85.
<https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/21>

Narváez, D., Cueva, B., & León, A. (2024). La lectura por placer y como estrategia de aprendizaje en niños de primer año. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 9(2), 30-46
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/3102>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2022). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en Escritura*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382718>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). Reporte nacional de resultados, Ecuador*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380246>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). ¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373982>
- Paucar, A., Llacsá, L., & Meleán, R. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de Educación Primaria. *Aula Virtual*, 5(11), 29-43 https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-03982024000100029&script=sci_arttext
- Plaza, J. (2021). Lectura y comprensión lectora en niños de primaria. *Polo del conocimiento*, 6(3), 2232-2245 <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2503>
- Romeu Escobar, A. (1996). *Folleto: Modelo de comprensión de las ideas principales en que se fundamenta el programa comprensión lectora*. ISP. E.J. Varona, La Habana.
- Smith, F. (1997). *Para darle Sentido a la Lectura*. Madrid: Aprende
- Solé, I. (1992). *Estrategias De Lectura*. Primera edición. Editorial Graó. Barcelona.
- Valle, M., Mendez, J., & Flores, E. (2024). La conciencia fonológica y su relación con la lectura: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 1004-1021 <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1440>
- Van Dijk, T.A. (1983). *Strategies of Discourse Comprehension*. Academic Press.
- Vigotski, Lev S. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. Ed. Pueblo y Literatura. 150 pp.
- Zambrano, R., Ávila, R., Cedeño, M., Sánchez, J., & Almeida, A. (2024). Técnicas y Estrategias para el Desarrollo de la Lectura: Una Revisión. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(1), 2685-2714 <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/235>

Fecha: 28/01/2025

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea)

Asociación Latinoamericana para el Avance de las Ciencias, ALAC

Editorial

Ciudad de México, México

Código postal 06000

CERTIFICADO DE APROBACIÓN PARA PUBLICACIÓN

Por la presente se certifica que el artículo titulado:

**De la lectura al entendimiento: estrategia metodológica para la comprensión integral
de las autoras:**

Laura del Carmen Heredia Carrasco y Mirtha Manzano Díaz

Ha sido

Arbitrado por pares Académicos mediante el sistema doble ciego y aprobado para su publicación.

El artículo será publicado en la edición enero-febrero, 2025, Volumen 9, Número 1.

Verificable en nuestra plataforma: <http://ciencialatina.org/>



Dr. Francisco Hernández García, Editor en Jefe

Para consultas puede contactar directamente al editor de la revista editor@ciencialatina.org o al correo:
postulaciones@ciencialatina.org

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

