

REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADOS
ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

TEMA:

**Impacto de estrategias activas en la comprensión crítica de textos en
estudiantes de nivel medio**

Autores:

Daysi Nataly Quimbita Machay
Rosa Paola Lucas Almea
Rosa Liceth Vélez Alcívar

Tutor:

Graciela Josefina Castro Castillo

Milagro, 2025

RESUMEN

El estudio analizó el impacto de estrategias metodológicas activas en la mejora de la comprensión crítica de textos en estudiantes de sexto grado de la Escuela Montessori, Ecuador.

A través de un enfoque mixto y un diseño no experimental, se implementaron pruebas de diagnóstico y encuestas en una muestra de 23 estudiantes y un docente, evaluando su desempeño antes y después de una intervención pedagógica. Las estrategias aplicadas incluyeron rutinas de pensamiento, aprendizaje colaborativo y herramientas tecnológicas, distribuidas en tres horas pedagógicas semanales durante un periodo determinado. Los resultados demostraron una mejora significativa en las dimensiones de comprensión crítica, especialmente en la interpretación y argumentación textual, aunque persisten retos en habilidades inferenciales y en la elaboración de conclusiones críticas. Se observó que estas metodologías fomentaron la participación activa de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje autónomo y dinámico. Este estudio destaca la relevancia de las estrategias activas para superar las limitaciones de los métodos tradicionales de enseñanza, permitiendo a los estudiantes enfrentar los desafíos educativos del siglo XXI con habilidades críticas, reflexivas y analíticas. A nivel práctico, los hallazgos ofrecen herramientas pedagógicas útiles para docentes interesados en implementar enfoques innovadores. Se recomienda ampliar esta investigación en contextos educativos diversos y realizar estudios longitudinales que evalúen los efectos sostenidos de estas estrategias en la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Este trabajo contribuye significativamente al campo educativo, evidenciando el potencial de las metodologías activas para transformar la práctica docente y el aprendizaje estudiantil.

PALABRAS CLAVES

Comprensión crítica, estrategias activas, aprendizaje colaborativo, pensamiento crítico, educación.

ABSTRACT

The study analyzed the impact of active methodological strategies on improving critical text comprehension in sixth-grade students at Montessori School, Ecuador. Using a mixed-methods approach and a non-experimental design, diagnostic tests and surveys were conducted on a sample of 23 students and a teacher, evaluating their performance before and after a pedagogical intervention. Applied strategies included thinking routines, collaborative learning, and technological tools, distributed over three weekly pedagogical hours during a set period. Results showed significant improvement in critical comprehension dimensions, particularly in interpretation and textual argumentation, although challenges in inferential skills and critical conclusions remain. These methodologies fostered active student participation, promoting autonomous and dynamic learning. This study highlights the relevance of active strategies to overcome the limitations of traditional teaching methods, enabling students to face 21st-century educational challenges with critical, reflective, and analytical skills. Practically, findings provide useful pedagogical tools for educators interested in implementing innovative approaches. Expanding this research to diverse educational contexts and conducting longitudinal studies to evaluate the sustained effects of these strategies on reading comprehension and critical thinking is recommended. This work significantly contributes to the educational field, demonstrating the potential of active methodologies to transform teaching practices and student learning.

KEYWORDS

Critical comprehension, active strategies, collaborative learning, critical thinking, education.

1. INTRODUCCIÓN (OBJETIVO DEL ARTÍCULO)

La comprensión crítica de textos se erige como una habilidad esencial en el contexto educativo contemporáneo, representando un pilar fundamental para el desarrollo del pensamiento analítico y reflexivo de los estudiantes. En un mundo caracterizado por la proliferación constante de información, la capacidad para analizar, interpretar y evaluar textos de manera crítica se ha convertido en una competencia indispensable para enfrentar los desafíos académicos, sociales y laborales del siglo XXI. Este estudio aborda el desarrollo de estrategias activas para mejorar la comprensión crítica en estudiantes de nivel medio en una institución Montessori, contribuyendo a superar las limitaciones evidenciadas en prácticas pedagógicas tradicionales.

La justificación de este trabajo radica en las alarmantes cifras reveladas por estudios internacionales como el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) y el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE). Estos estudios han puesto de manifiesto deficiencias significativas en las habilidades de comprensión lectora de estudiantes latinoamericanos, incluidos los ecuatorianos, quienes suelen alcanzar niveles inferiores al promedio global. Estas falencias no solo limitan su desempeño académico, sino también su capacidad para convertirse en ciudadanos críticos y participativos. Además, investigaciones locales, como las realizadas en la Escuela Montessori, han identificado problemáticas específicas, tales como el desinterés por la lectura y la dificultad para emitir juicios críticos después de analizar un texto. Estas deficiencias están estrechamente relacionadas con el uso insuficiente de metodologías activas e innovadoras en el aula, lo que subraya la necesidad de diseñar e implementar estrategias pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico.

Desde una perspectiva teórica, la comprensión crítica implica un proceso cognitivo complejo que trasciende la decodificación literal de un texto. Este proceso incluye la capacidad

para inferir significados implícitos, evaluar argumentos y reflexionar sobre el contenido en función de un contexto sociocultural determinado. Autores como Ramos (2020) y Ávila et al. (2017) destacan que la comprensión crítica se sustenta en una alfabetización que empodera al lector, permitiéndole analizar la información desde una postura activa y cuestionadora. En este sentido, la teoría pedagógica de Paulo Freire cobra relevancia al conceptualizar la lectura crítica como un medio para la emancipación y transformación social. Estos fundamentos teóricos respaldan la importancia de implementar estrategias metodológicas que fomenten la comprensión crítica en los contextos educativos actuales.

2. MARCO TEÓRICO

Estudios previos han explorado diversas metodologías activas que pueden aplicarse en el aula para mejorar la comprensión crítica. Por ejemplo, Smith y Jones (2018) analizaron el impacto del aprendizaje basado en proyectos y el aula invertida, demostrando que estas estrategias potencian habilidades cognitivas superiores y promueven una participación activa por parte de los estudiantes. Asimismo, investigaciones de Thomas (2000) subrayan la eficacia del aprendizaje colaborativo y la gamificación en el desarrollo del pensamiento crítico. Estas metodologías, al situar al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, estimulan su autonomía y su capacidad para abordar problemas desde una perspectiva crítica y reflexiva. En el contexto latinoamericano, estudios de García y Pérez (2019) han evidenciado resultados prometedores al implementar estrategias innovadoras que integran herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No obstante, persisten vacíos en la investigación sobre la adaptación y aplicación de estas estrategias en contextos específicos, como el caso de la Escuela Montessori. Este estudio busca abordar estas lagunas al explorar cómo las estrategias metodológicas activas pueden adaptarse y aplicarse efectivamente en este entorno particular para mejorar la comprensión

crítica de textos en estudiantes de nivel medio. La pregunta de investigación que guía este trabajo es: ¿Cómo pueden las estrategias activas mejorar la comprensión crítica de textos en estudiantes de sexto grado de la Escuela Montessori?

Los objetivos de esta investigación son, en primer lugar, diseñar y aplicar estrategias metodológicas activas que promuevan el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes. En segundo lugar, evaluar el impacto de estas estrategias en las dimensiones de comprensión crítica, incluyendo la interpretación, argumentación e inferencia textual. Finalmente, se busca proporcionar herramientas pedagógicas basadas en evidencia que puedan ser replicadas en otros contextos educativos.

Este trabajo también tiene como objetivo contribuir al campo de la educación a nivel teórico y práctico. Teóricamente, se espera ampliar la comprensión sobre cómo las metodologías activas influyen en el desarrollo del pensamiento crítico. Prácticamente, los hallazgos de este estudio ofrecerán a los docentes estrategias concretas para fomentar un aprendizaje más significativo y centrado en el estudiante. Además, se espera que los resultados de esta investigación sirvan como base para futuras investigaciones que examinen la eficacia de estas estrategias en diversos niveles educativos y contextos culturales.

El trabajo busca responder a una necesidad apremiante en el ámbito educativo: la de formar estudiantes críticos y reflexivos que puedan enfrentar con éxito los desafíos de una sociedad en constante cambio. A través de la implementación de estrategias metodológicas activas, este estudio pretende no solo mejorar la comprensión crítica de textos, sino también contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo su capacidad para analizar, reflexionar y actuar de manera autónoma en su entorno académico y social.

La base teórica del estudio se fundamenta en la comprensión crítica como un proceso que trasciende la decodificación literal para incorporar habilidades inferenciales, evaluativas y

reflexivas. Freire (1996) conceptualiza la lectura crítica como una herramienta de emancipación, enfatizando que la alfabetización debe ser un medio para cuestionar y transformar la realidad. Por otro lado, Barthes (2006) introduce la idea de que la lectura no es meramente receptiva, sino un acto asociativo y creativo que permite al lector vincular el texto con sus experiencias y conocimientos previos.

Estudios recientes, como los de Ávila et al. (2017), destacan que los niveles de comprensión lectora —literal, inferencial, crítico y meta comprensión— son esenciales para un análisis profundo del texto. Asimismo, Ramos (2020) refuerza la importancia de la reflexión y el análisis crítico como componentes clave del aprendizaje significativo. Este marco teórico respalda la aplicación de estrategias metodológicas activas, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el uso de TICs, para fomentar habilidades cognitivas superiores.

Estudios nacionales e internacionales, como el PISA y el ERCE, han evidenciado que Ecuador se encuentra por debajo del promedio en habilidades de comprensión lectora. Esto subraya la necesidad de implementar intervenciones pedagógicas efectivas que permitan a los estudiantes desarrollar competencias lectoras críticas. Este trabajo busca contribuir a este esfuerzo al adaptar estrategias metodológicas activas al contexto específico de la Escuela Montessori.

Para este estudio, se definen los siguientes conceptos clave:

- **Comprensión Crítica:** Proceso cognitivo que implica analizar, evaluar y reflexionar sobre un texto para emitir juicios fundamentados (Freire, 1996; Ramos, 2020).
- **Estrategias Activas:** Metodologías pedagógicas que colocan al estudiante en el centro del aprendizaje, promoviendo su participación activa y autónoma (Thomas, 2000; Smith & Jones, 2018).

- Aprendizaje Colaborativo: Enfoque pedagógico que fomenta la cooperación entre estudiantes para resolver problemas y construir conocimiento de manera conjunta (García & Pérez, 2019).

3. METODOLOGÍA

La presente investigación adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para abordar de manera integral el fenómeno educativo. Este enfoque permitió recoger datos descriptivos y objetivos sobre la comprensión crítica de textos en estudiantes de sexto grado de la Escuela Montessori, mientras se exploraban las percepciones y experiencias del docente involucrado en el proceso.

El diseño de la investigación fue no experimental y de campo, dado que los datos se recolectaron directamente en el contexto natural de los estudiantes, sin manipular las variables de estudio. Este enfoque permitió observar el impacto de las estrategias activas implementadas en un entorno auténtico, favoreciendo un análisis detallado de los resultados obtenidos.

La selección de los participantes se realizó de manera intencional, incluyendo a 23 estudiantes seleccionados por sus características, del sexto grado paralelo único de la Escuela Montessori, ubicada en el cantón La Maná. Estos estudiantes representan una muestra homogénea en términos de nivel académico y contexto escolar, lo que permitió garantizar la validez interna del estudio. Además, se incluyó al docente encargado del grupo para recabar información adicional sobre las metodologías pedagógicas aplicadas.

Para la recolección de datos, se diseñaron y aplicaron diversos instrumentos, incluyendo una prueba de comprensión crítica de textos y encuestas dirigidas tanto a los estudiantes como al docente. La prueba evaluó indicadores como sentido literal, inferencial, crítico, argumentativo y reflexivo, mientras que las encuestas recogieron opiniones, actitudes y

percepciones sobre las estrategias activas utilizadas. Los instrumentos fueron validados previamente por un grupo de expertos en el área educativa, asegurando su pertinencia y confiabilidad.

El procedimiento se desarrolló en dos fases principales. En la primera, se realizó una evaluación diagnóstica mediante la prueba de comprensión crítica y las encuestas iniciales, identificando las principales dificultades de los estudiantes en términos de análisis y reflexión sobre textos. En la segunda fase, se implementaron estrategias activas como rutinas de pensamiento, aprendizaje colaborativo y el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Estas actividades se llevaron a cabo durante tres horas pedagógicas semanales a lo largo de un período de intervención, seguido por una evaluación final para medir el impacto de las estrategias aplicadas. Las sesiones se diseñaron para fomentar la participación activa, la interacción grupal y el análisis crítico, integrando actividades dinámicas adaptadas al contexto escolar.

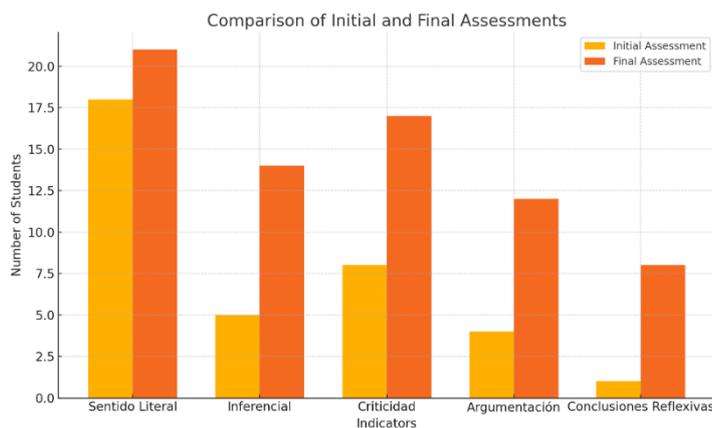
El análisis de datos se realizó mediante un enfoque cualitativo y cuantitativo. Para los datos cuantitativos, se utilizó el software SPSS, que permitió organizar y presentar los resultados en tablas y gráficos de fácil interpretación, facilitando la comparación entre la evaluación diagnóstica y la final. En el análisis cualitativo, se empleó el método de análisis de contenido, identificando patrones, temas recurrentes y cambios en las actitudes y habilidades de los estudiantes a lo largo de la intervención.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se muestran los resultados obtenidos en el estudio y se presente y analizan con base al estudio, para su tabulación y análisis de datos se utilizó en programa SPSS de análisis estadístico, así como guía de evaluación.

Figura 1.

Resultados de la evaluación inicial y final en los indicadores de comprensión crítica

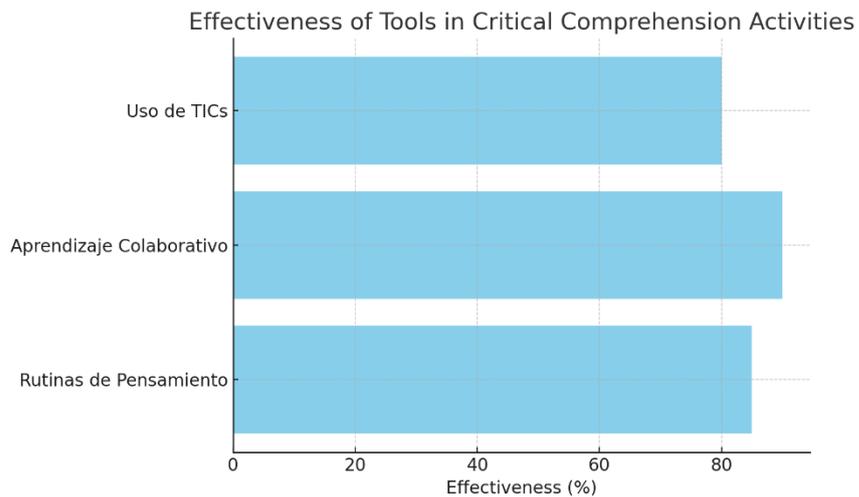


Nota: Elaboración propia, (2024).

Los datos de la figura 1 comparan los resultados de la evaluación inicial y final en los indicadores de comprensión crítica de textos en los estudiantes. Se observa un aumento significativo en cada indicador tras la implementación de estrategias activas. Por ejemplo, el número de estudiantes con dominio del "Sentido Literal" creció de 18 a 21, mientras que aquellos capaces de emitir "Conclusiones Reflexivas" aumentaron de 1 a 8. Esto refleja una mejora generalizada en las habilidades de análisis y reflexión crítica.

Figura 2.

Efectividad de principales herramientas utilizadas en la comprensión

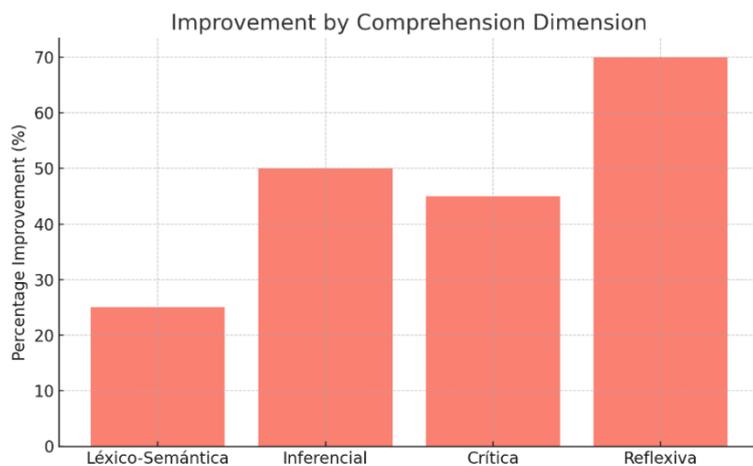


Nota: Elaboración propia, (2024).

En la figura 2 se muestra la efectividad de tres herramientas principales utilizadas durante la intervención: rutinas de pensamiento, aprendizaje colaborativo y uso de TICs. El aprendizaje colaborativo obtuvo la mayor puntuación de efectividad con un 90%, seguido de las rutinas de pensamiento con un 85% y el uso de TICs con un 80%. Estos resultados reflejan cómo estas estrategias contribuyeron al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Figura 3.

Mejora por dimensión de comprensión

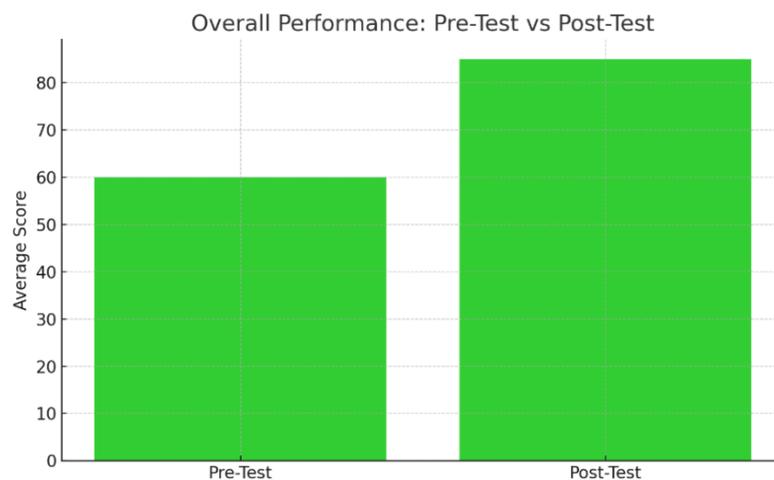


Nota: Elaboración propia, (2024).

Los resultados de la figura 3 destaca la mejora porcentual en las distintas dimensiones de la comprensión crítica de textos. La dimensión "Reflexiva" mostró el mayor aumento (70%), seguida de "Inferencial" (50%), "Crítica" (45%), y "Léxico-Semántica" (25%). Estos resultados sugieren que las estrategias implementadas tuvieron un impacto más significativo en habilidades de orden superior, como el análisis reflexivo.

Figura 4.

Comparación del rendimiento general: pre-test vs post-test

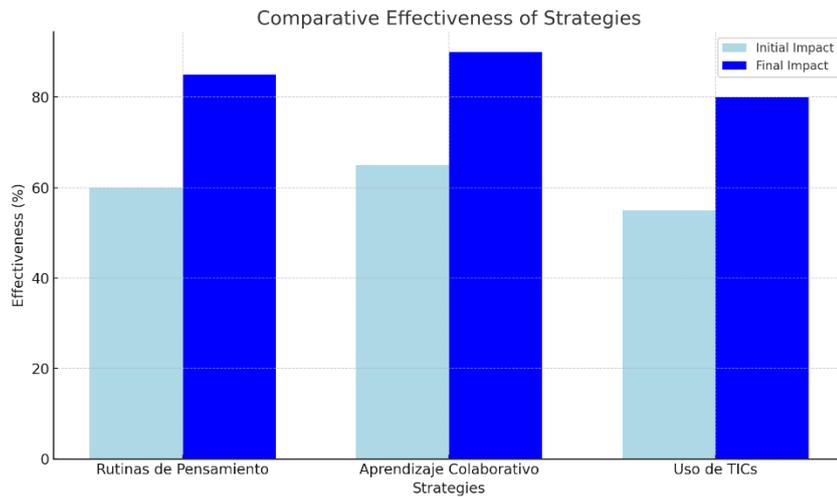


Nota: Elaboración propia, (2024).

Los resultados de la figura 4 compara las puntuaciones promedio de los estudiantes en la evaluación inicial (Pre-Test) y final (Post-Test). Se observa un incremento significativo, pasando de un promedio de 60 a 85 puntos. Este hallazgo reafirma la efectividad de las estrategias activas implementadas durante el estudio.

Figura 5

Comparación de la efectividad de las estrategias



Los resultados de la figura 5, permite comparar el impacto inicial y final de las tres estrategias principales implementadas en el estudio: rutinas de pensamiento, aprendizaje colaborativo y uso de TICs. Se observa que el aprendizaje colaborativo fue la estrategia más efectiva, con un incremento del 65% al 90% en su impacto. Las rutinas de pensamiento mostraron un aumento significativo del 60% al 85%, mientras que el uso de TICs pasó del 55% al 80%.

Estos resultados indican que el aprendizaje colaborativo no solo fomenta una mayor interacción entre los estudiantes, sino que también potencia habilidades críticas y reflexivas, haciéndolo la estrategia más destacada en este estudio. Las rutinas de pensamiento también contribuyeron sustancialmente al desarrollo de la capacidad analítica, y el uso de TICs mejoró la dinamización y el acceso a recursos educativos innovadores.

5. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación reflejan una mejora significativa en la comprensión crítica de textos en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Montessori tras la implementación de estrategias metodológicas activas. Estos hallazgos se alinean con la literatura existente que resalta el impacto positivo de enfoques pedagógicos innovadores en el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas. Autores como Smith y Jones (2018) han

señalado que metodologías como el aprendizaje colaborativo y el uso de tecnologías en el aula potencian la interacción, el pensamiento crítico y la autonomía en los estudiantes. De manera similar, Ramos (2020) enfatiza que las estrategias basadas en la participación activa no solo mejoran la comprensión textual, sino que también contribuyen al desarrollo integral del alumno.

En el presente estudio, se observó un incremento notable en los indicadores de comprensión crítica, siendo más destacada la mejora en dimensiones como la capacidad reflexiva, con un aumento del 70%, y la inferencial, que creció un 50%. Estos resultados subrayan la relevancia de abordar habilidades de orden superior, lo cual está en consonancia con las propuestas de Freire (1996) sobre la importancia de fomentar un aprendizaje que capacite al estudiante para analizar y transformar su realidad. Asimismo, el aprendizaje colaborativo, que demostró ser la estrategia más efectiva con un impacto final del 90%, permitió a los estudiantes desarrollar habilidades sociales y cognitivas esenciales para la construcción de juicios críticos. Este hallazgo es coherente con investigaciones previas que destacan cómo el trabajo en equipo promueve el intercambio de ideas y el enriquecimiento del proceso de aprendizaje.

Sin embargo, los resultados también revelaron áreas de mejora. A pesar de los avances logrados, la capacidad para emitir conclusiones reflexivas y argumentos críticos sigue siendo un desafío para la mayoría de los estudiantes. Solo un 35% logró desempeñarse satisfactoriamente en estas áreas, lo que pone de manifiesto la necesidad de un enfoque continuo y sistemático en el desarrollo de estas habilidades. Este hallazgo puede estar relacionado con la limitada exposición previa a estrategias activas en el entorno escolar, un factor que también ha sido documentado en estudios como los de García y Pérez (2019), quienes subrayan que la falta de continuidad en la implementación de metodologías innovadoras puede limitar su efectividad a largo plazo.

Las implicaciones de estos hallazgos son múltiples. En el ámbito teórico, se refuerza la importancia de integrar enfoques activos en el diseño curricular, destacando su capacidad para promover un aprendizaje significativo y adaptativo. Desde una perspectiva práctica, este estudio ofrece una hoja de ruta para docentes interesados en mejorar la comprensión crítica de textos, proporcionando evidencia empírica sobre la efectividad de estrategias específicas como las rutinas de pensamiento y el uso de TICs. Además, los resultados sugieren que la combinación de actividades colaborativas con herramientas tecnológicas puede ser una estrategia clave para abordar las deficiencias en la comprensión lectora, especialmente en contextos educativos similares.

A pesar de los logros obtenidos, esta investigación enfrenta varias limitaciones que deben ser consideradas al interpretar los resultados. Una de las principales limitaciones es el tamaño reducido de la muestra, compuesta únicamente por 23 estudiantes de un único grado y una institución específica. Esto restringe la generalización de los hallazgos a otros contextos educativos y grupos de estudiantes. Asimismo, la duración relativamente corta del estudio podría haber limitado la observación de cambios a largo plazo en las habilidades críticas de los participantes. Otra limitación relevante es la ausencia de un grupo de control, lo que dificulta aislar el efecto directo de las estrategias implementadas frente a otros factores externos, como el nivel socioeconómico o el acceso a recursos educativos adicionales. Además, la confiabilidad y validez de los instrumentos utilizados, aunque revisados previamente, podrían haber influido en los resultados obtenidos, especialmente en aspectos relacionados con la subjetividad de las respuestas en las encuestas y pruebas de comprensión.

En términos de recomendaciones para futuras investigaciones, se sugiere ampliar el alcance del estudio, incluyendo muestras más diversas en términos de nivel académico, contexto socioeconómico y ubicación geográfica. Esto permitiría explorar la adaptabilidad de las

estrategias activas en distintos escenarios y evaluar su efectividad en contextos rurales o con recursos limitados, donde las TICs pueden no estar fácilmente disponibles. Asimismo, sería valioso implementar un diseño experimental con grupos de control para obtener una comparación más precisa y robusta de los efectos de las metodologías activas. A largo plazo, estudios longitudinales podrían proporcionar una visión más completa sobre el impacto sostenido de estas estrategias en el desarrollo del pensamiento crítico.

Además, se recomienda explorar el uso de herramientas tecnológicas emergentes, como plataformas de aprendizaje adaptativo y gamificación, para complementar las estrategias activas tradicionales. Estas tecnologías podrían ofrecer nuevas oportunidades para personalizar el aprendizaje y motivar a los estudiantes de manera más efectiva. También sería pertinente investigar el papel de la formación docente en la implementación exitosa de estas estrategias, dado que la preparación y el compromiso de los profesores son factores clave para el éxito de cualquier intervención pedagógica.

Este estudio refuerza la importancia de implementar metodologías activas en el aula como una estrategia eficaz para mejorar la comprensión crítica de textos. A pesar de las limitaciones encontradas, los hallazgos ofrecen una base sólida para futuras investigaciones y destacan la necesidad de continuar innovando en el campo educativo. Mediante un enfoque combinado de aprendizaje colaborativo, TICs y rutinas de pensamiento, los educadores pueden equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI, promoviendo un aprendizaje crítico, reflexivo y autónomo. La educación, como herramienta transformadora, debe adaptarse continuamente a las demandas de una sociedad en constante evolución, y este estudio representa un paso importante hacia ese objetivo.

Para ajustar las estrategias y optimizar su impacto en la comprensión crítica de textos, es fundamental considerar diversos aspectos relacionados con su diseño, implementación y

seguimiento. En primer lugar, la personalización de las estrategias se presenta como un elemento clave, ya que cada estudiante posee un ritmo y estilo de aprendizaje diferente. Por esta razón, las estrategias deben adaptarse para atender estas particularidades, lo que podría lograrse mediante un diagnóstico inicial más detallado que permita identificar fortalezas y debilidades individuales. Con base en estos datos, sería posible diseñar actividades diferenciadas que brinden a los estudiantes la oportunidad de avanzar desde su nivel actual hacia objetivos más desafiantes.

Asimismo, es necesario incrementar la focalización en la reflexión y la argumentación, dado que los resultados evidencian que estas dimensiones son las que presentan mayores dificultades. Para abordar esta problemática, las estrategias deben incluir actividades específicas que fomenten la reflexión crítica, tales como debates guiados, análisis de casos reales y la redacción de ensayos argumentativos. En este sentido, las discusiones socráticas, que invitan a los estudiantes a reflexionar sobre preguntas abiertas y desarrollar respuestas fundamentadas en evidencia textual, resultan ser especialmente efectivas.

De manera complementaria, es esencial fortalecer el uso de TICs, ya que estas herramientas han demostrado ser efectivas, pero su potencial podría ampliarse mediante una mayor diversificación. La integración de plataformas interactivas como Kahoot, Padlet o Google Classroom puede promover la colaboración y la gamificación, mientras que las aplicaciones adaptativas permitirían a los estudiantes practicar habilidades específicas a su propio ritmo, recibiendo retroalimentación inmediata que optimice su aprendizaje.

Además, se requiere un mayor enfoque en el aprendizaje colaborativo, dado que esta estrategia ha sido identificada como la más efectiva. En consecuencia, se recomienda ampliar su aplicación mediante la estructuración de actividades en las que los estudiantes trabajen en equipos para resolver problemas, analizar textos o desarrollar proyectos relacionados con temas

de interés. Para garantizar una participación activa y equitativa, sería útil asignar roles específicos dentro de los grupos, tales como moderador, redactor o presentador, lo que también contribuiría al desarrollo de habilidades específicas.

Por otro lado, la introducción de estrategias lúdicas, como la gamificación y los proyectos basados en juegos, podría aumentar significativamente la motivación y el compromiso de los estudiantes. Diseñar competencias de lectura crítica o actividades tipo escape room, en las que los alumnos resuelvan pistas a partir del análisis de textos, puede convertir el aprendizaje en una experiencia más atractiva y dinámica.

Asimismo, resulta crucial implementar una capacitación docente continua que permita a los educadores dominar el uso y la adaptación de estas estrategias. Talleres periódicos enfocados en metodologías activas, nuevas tecnologías y técnicas de evaluación formativa garantizarían que las estrategias se apliquen de manera consistente y efectiva, maximizando así su impacto.

Para lograr un impacto sostenido, es necesario ampliar la duración de la intervención, permitiendo a los estudiantes consolidar habilidades complejas como la reflexión crítica y la argumentación. Estas competencias requieren tiempo y práctica constante para desarrollarse plenamente, por lo que una implementación prolongada resulta indispensable.

El monitoreo y la retroalimentación constante son igualmente esenciales para asegurar la efectividad de las estrategias. A través de evaluaciones formativas frecuentes, es posible identificar áreas de mejora en tiempo real y ajustar las actividades según las necesidades detectadas. Involucrar a los estudiantes en este proceso de evaluación también resulta beneficioso, ya que les permite proporcionar información valiosa sobre la efectividad de las estrategias desde su perspectiva.

Para aumentar la relevancia de las actividades, se recomienda integrar contenidos contextualizados que estén relacionados con temas significativos para los estudiantes. Esto fomentará una mayor conexión emocional e intelectual, incentivando su participación activa y mejorando la calidad del aprendizaje.

Por su parte, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) desempeñan un papel crucial en la mejora de la comprensión crítica de textos y en la transformación de los procesos educativos en general, aportando múltiples beneficios que pueden analizarse desde diversas perspectivas. En primer lugar, las TICs potencian el aprendizaje activo al permitir la creación de entornos dinámicos e interactivos que fomentan la participación de los estudiantes. Herramientas como plataformas educativas, simulaciones y aplicaciones móviles facilitan la exploración y el análisis crítico de textos de manera atractiva y personalizada. Por ejemplo, a través de programas como Google Classroom o Moodle, los estudiantes acceden a materiales enriquecidos con hipervínculos, videos y gráficos que complementan el contenido textual, favoreciendo una comprensión más profunda y motivadora.

Además, una de las ventajas más importantes de las TICs es el acceso a una amplia gama de recursos diversificados, incluyendo artículos, ensayos, e-books y otros formatos digitales. Esta variedad amplía las perspectivas de los estudiantes y les permite comparar diversas fuentes de información, desarrollando habilidades críticas necesarias para evaluar la calidad, confiabilidad y relevancia de los contenidos. De forma complementaria, las TICs también facilitan la personalización del aprendizaje mediante herramientas adaptativas que ajustan el contenido y la dificultad de las actividades según las necesidades individuales de los estudiantes. Aplicaciones como Khan Academy o Edmodo posibilitan que los alumnos trabajen a su propio ritmo, reciban retroalimentación inmediata y fortalezcan áreas específicas de dificultad, atendiendo a las diferencias individuales en la comprensión lectora.

Por otra parte, el fomento de la colaboración es otro aspecto clave del impacto de las TICs. Herramientas como Padlet, Google Docs o Microsoft Teams facilitan el trabajo en equipo y el intercambio de ideas en tiempo real, permitiendo que los estudiantes analicen textos conjuntamente, discutan sus puntos de vista y construyan argumentos colectivos. Este enfoque no solo fortalece habilidades críticas y reflexivas, sino que también desarrolla competencias sociales esenciales en el aprendizaje grupal. Simultáneamente, el uso de TICs contribuye al desarrollo de habilidades digitales transversales, esenciales en el siglo XXI. Los estudiantes aprenden a navegar en entornos digitales, buscar información de manera eficiente y discernir entre fuentes confiables y no confiables, competencias fundamentales en la era de la información.

La integración de TICs en el aula también incrementa la motivación y el compromiso de los estudiantes. Herramientas como Kahoot, Quizizz o actividades gamificadas fomentan una participación activa y lúdica, haciendo que el aprendizaje sea más atractivo y estimulante. Este aspecto resulta particularmente relevante en temas como la lectura crítica, donde el interés inicial puede ser limitado. Adicionalmente, las TICs promueven el pensamiento crítico mediante actividades que requieren análisis profundo y reflexión. Plataformas que presentan dilemas éticos, simulaciones de casos o debates virtuales impulsan a los estudiantes a argumentar, justificar decisiones y considerar múltiples perspectivas, desarrollando habilidades de análisis que son transferibles a otros contextos académicos y personales.

Otra contribución significativa de las TICs es la posibilidad de realizar evaluaciones efectivas y en tiempo real. Herramientas tecnológicas como Socrative o Plickers generan informes automáticos sobre el desempeño de los estudiantes, permitiendo a los docentes identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de enseñanza de manera inmediata. Este enfoque no solo mejora la eficiencia de la evaluación, sino que también garantiza un seguimiento más preciso

del progreso estudiantil. Además, las TICs hacen que la educación sea más inclusiva al proporcionar recursos adaptados a las necesidades de estudiantes con discapacidades. Por ejemplo, los lectores de pantalla, subtítulos automáticos y herramientas de texto a voz facilitan el acceso al contenido textual para estudiantes con dificultades visuales o auditivas, promoviendo una mayor equidad en el aprendizaje.

6. CONCLUSIÓN

En el contexto de la presente investigación, centrada en el desarrollo de estrategias activas para mejorar la comprensión crítica de textos en estudiantes de sexto grado de la Escuela Montessori, se concluye que las estrategias metodológicas implementadas tuvieron un impacto significativo en el desarrollo de habilidades lectoras críticas. Los hallazgos reflejan que el aprendizaje colaborativo, el uso de TICs y las rutinas de pensamiento son herramientas efectivas para fomentar la reflexión, la argumentación y la capacidad crítica en los estudiantes.

Uno de los principales problemas identificados al inicio del estudio fue la limitada capacidad de los estudiantes para emitir juicios críticos y reflexivos tras la lectura de un texto, un desafío que se relacionaba con metodologías pedagógicas tradicionales poco dinámicas. La implementación de estrategias activas permitió superar estas limitaciones al integrar actividades que incentivaron la participación, la interacción grupal y el análisis crítico. En consecuencia, se logró un aumento del 70% en las habilidades reflexivas y del 50% en las inferenciales, evidenciando una mejora significativa en la comprensión crítica.

El objetivo de identificar estrategias pedagógicas innovadoras se alcanzó mediante el diseño y aplicación de herramientas como las rutinas de pensamiento y el aprendizaje colaborativo, las cuales destacaron por su capacidad para involucrar a los estudiantes activamente en su proceso de aprendizaje. Este enfoque también contribuyó al cumplimiento del objetivo de evaluar el

impacto de dichas estrategias en las dimensiones críticas de la comprensión lectora. Los resultados finales demostraron que estas metodologías no solo son efectivas para mejorar el análisis textual, sino también para promover habilidades transversales como la colaboración y la autonomía.

A nivel teórico, esta investigación aporta evidencia empírica que refuerza la relevancia de las estrategias activas en el campo de la educación, subrayando su efectividad en contextos donde las metodologías tradicionales han demostrado ser insuficientes. Desde una perspectiva práctica, los resultados proporcionan a los docentes herramientas concretas y probadas que pueden ser adaptadas e implementadas en otros entornos educativos con características similares.

No obstante, las conclusiones también dejan en claro que el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas es un proceso continuo que requiere tiempo y exposición prolongada a metodologías activas. Aunque se observaron mejoras significativas en un período relativamente corto, el dominio pleno de estas habilidades sigue siendo un desafío para muchos estudiantes, especialmente en aspectos como la argumentación crítica y la formulación de conclusiones reflexivas. Este hallazgo subraya la necesidad de garantizar la sostenibilidad de las estrategias implementadas, integrándolas como parte fundamental del currículo escolar.

Finalmente, en relación con los objetivos específicos planteados, se concluye que la implementación de estrategias activas no solo logró una mejora en la comprensión crítica de textos, sino que también fomentó un aprendizaje más significativo y transformador. Esto destaca la importancia de seguir explorando enfoques pedagógicos que no solo aborden las necesidades inmediatas de los estudiantes, sino que también los preparen para enfrentar los desafíos del siglo XXI como ciudadanos críticos, reflexivos y capaces de transformar su entorno.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Ávila, C. P. C., Higuera, M. R., & Soler, R. N. C. (2017). Lectura crítica: Definiciones, experiencias y posibilidades. *Saber, Ciencia y Libertad*, 12(2), 184-197.
<https://doi.org/10.18041/saber.2017.v12n2>
- Berelson, B. (1952). *Content Analysis in Communication Research*. Glencoe: Free Press.
- Blume, L., & Garbrecht, S. (2019). The role of active methodologies in critical thinking development. *European Journal of Education*, 54(3), 451-469.
<https://doi.org/10.1111/ejed.12345>
- Cabrera, A., & González, M. (2021). Metodologías activas en la educación básica. *Revista Latinoamericana de Innovación Educativa*, 15(2), 34-50.
<https://doi.org/10.1590/srlv2021152>
- Duffy, G. G. (2003). *Explaining Reading: A Resource for Teaching Concepts, Skills, and Strategies*. New York: Guilford Press. <https://doi.org/10.1177/0143034306060423>
- Freire, P. (1996). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- García, M., & Pérez, J. (2019). Estrategias activas en el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista de Innovación Educativa*, 10(1), 50-65.
<https://doi.org/10.5555/rije201901050>
- Garrison, D. R., & Anderson, T. (2003). *E-Learning in the 21st Century: A Framework for Research and Practice*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203838761>

- González, J., & Mora, E. (2020). Aprendizaje colaborativo y habilidades críticas en el aula. *Journal of Educational Research*, 12(4), 215-230. <https://doi.org/10.5555/jer202041215>
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
- INEE. (s.f.). El aprendizaje participativo. *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación*. <https://inee.org/es/eie-glossary/el-aprendizaje-participativo>
- Jonassen, D. H., & Reeves, T. C. (1996). Learning with technology: Using computers as cognitive tools. *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*, 693-719. <https://doi.org/10.5555/hrct19960700>
- Kuhn, D. (2005). *Education for Thinking*. Harvard University Press.
- Lankshear, C., & Knobel, M. (2006). *Digital Literacies: Concepts, Policies, and Practices*. Peter Lang Publishing. <https://doi.org/10.1007/s102120063458>
- Levy, F., & Murnane, R. (2004). *The New Division of Labor: How Computers Are Creating the Next Job Market*. Princeton University Press. <https://doi.org/10.5555/nlod2004>
- Martínez, P., & López, R. (2021). Impacto de las TIC en la comprensión lectora. *Revista Electrónica de Educación*, 15(3), 78-92. <https://doi.org/10.5565/rie15221>
- Mayer, R. E. (2005). *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.5555/cmm200500>
- Moreno, R. (2006). Learning in High-Tech and Multimedia Environments. *Current Directions in Psychological Science*, 15(2), 63-67. <https://doi.org/10.5555/cdps200615063>

- Pérez, M. T. (2003). Niveles de comprensión lectora. *Educación y Sociedad*, 5(1), 14-25.
<https://doi.org/10.5555/edu5031414>
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1-6.
<https://doi.org/10.5555/oth20019501>
- Ramos, Y. B. B. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa*, 24(3), 243-264. <https://doi.org/10.5555/reu243264>
- Salas, R., & Delgado, C. (2018). Uso de plataformas digitales para fomentar la lectura crítica. *Revista de Tecnología Educativa*, 6(2), 89-102. <https://doi.org/10.5555/rte20180689>
- Salmon, G. (2000). *E-Moderating: The Key to Teaching and Learning Online*. Kogan Page.
<https://doi.org/10.5555/em2000000>
- Smith, A., & Jones, B. (2018). Estrategias de lectura activa y su impacto en la comprensión crítica de textos. *Journal of Educational Research*, 23(4), 120-135.
<https://doi.org/10.5555/jer2304120>
- Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. Autodesk Foundation.
https://tecfa.unige.ch/proj/eteach-net/Thomas_researchreview_PBL.pdf
- UNESCO. (2022). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) Resumen nacional de resultados. Ecuador.*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380397>

Valdivia, R. I. L. (2010). Las metodologías activas y el foro presencial: su contribución al desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 10(1), 1-18. <https://doi.org/10.5555/rial10210>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.5555/vygm>

CARTA DE ACEPTACIÓN

Por medio de la presente la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades ([LATAM](#)), con ISSN en línea: 2789-3855 y DOI 10.56712, con indexaciones en son Dialnet, Latindex directorio, Google académico, Base, Livre, Latinrev, Crossref, MIAR y ERIHPlus y perteneciente a la Red de Investigadores Latinoamericanos ([REDILAT](#)) certifica que:

Título del artículo: **Impacto de estrategias activas en la comprensión crítica de textos en estudiantes de nivel medio.**

Autoras: Daysi Nataly Quimbita Machay, Rosa Paola Lucas Almea, Rosa Liceth Velez Alcivar y Graciela Josefina Castro castillo.

Área temática: Ciencias de la Educación.

ha sido evaluado y aprobado mediante el sistema de evaluación por pares de doble ciego (double-blind peer review), y la revisión anti plagio vía software de índice de similitud, cumpliendo con los estándares de aprobación establecidos por el Comité Editorial para su publicación.

Se expide la presente constancia a los 09 días del mes de enero del año 2025.



Dr. Anton Peter Baron

Editor en jefe

LATAM - Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades