

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y
LITERATURA COHORTE I 2024

TEMA:

EL TEST CLOZE COMO HERRAMIENTA PARA MEDIR Y MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA

Autores:

JOSELYNE FERNANDA MARTÍNEZ MUZHA
FÁTIMA MARÍA CEDEÑO SOLÓRZANO
SHIRLEY ISABEL VERGARA ZAMBRANO

Tutor:

Msc. BAJAÑA NOBLECILLA ADONIS ELIAS
Milagro, año

RESUMEN

Diversas evaluaciones realizadas por instituciones nacionales e internacionales evidencian alarmantes deficiencias en el desempeño lingüístico de los estudiantes ecuatorianos, particularmente en la comprensión lectora. Ante esta problemática, surge la interrogante: ¿qué sucede cuando no se presta atención al desarrollo de esta habilidad fundamental durante la etapa escolar? Durante el período académico 2024-2025, se llevó a cabo una investigación con 50 estudiantes de décimo grado de la asignatura de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Particular Piera Grazia Bruccoleri. El objetivo fue evaluar la eficacia del test Cloze como herramienta para medir y fortalecer la comprensión lectora. El estudio utilizó un diseño experimental con pruebas pre-test y post-test basadas en un texto adaptado.

Los estudiantes debían completar 20 espacios en blanco, eligiendo palabras adecuadas según el contexto. Los resultados se analizaron mediante la prueba t para muestras pareadas, identificando diferencias significativas en los puntajes antes y después de la intervención. Los hallazgos mostraron un progreso considerable en habilidades como inferencia y análisis contextual, destacando la eficacia del test Cloze como una estrategia interactiva y diagnóstica, capaz de superar métodos tradicionales. Sin embargo, persisten dificultades importantes en la comprensión de textos escritos, lo que subraya la necesidad de implementar estrategias didácticas más efectivas. Este estudio reafirma el potencial del test Cloze como instrumento pedagógico en el aula.

PALABRAS CLAVES

Comprensión lectora - Test Cloze - Habilidades lectoras - Estrategias pedagógicas

ABSTRACT

Various evaluations conducted by national and international institutions reveal alarming deficiencies in the linguistic performance of Ecuadorian students, particularly in reading comprehension. This raises the question: what happens when insufficient attention is given to the development of this fundamental skill during the school years? During the 2024-2025 academic period, a study was conducted involving 50 tenth-grade students from the Language and Literature course at Unidad Educativa Particular Piera Grazia Bruccoleri. The objective was to evaluate the effectiveness of the Cloze test as a tool to measure and enhance reading comprehension. The study employed a pre-experimental design with pre-test and post-test assessments based on an adapted text. Students were required to fill in 20 blanks with appropriate words based on the context of each sentence and paragraph. The results were analyzed using a paired-sample t-test, identifying significant differences in scores before and after the intervention. The findings revealed considerable progress in skills such as inference and contextual analysis, highlighting the effectiveness of the Cloze test as an interactive and diagnostic strategy, outperforming traditional methods. However, significant challenges in reading comprehension persist, emphasizing the need for more effective instructional strategies. This study underscores the potential of the Cloze test as a pedagogical tool to improve reading comprehension skills in the classroom.

KEYWORDS

Reading comprehension - cloze test - reading skills - pedagogical strategies

1. INTRODUCCIÓN

La lectura es una habilidad fundamental en el ámbito académico, ya que permite a los estudiantes no solo acceder a nuevos conocimientos, sino también ampliar su perspectiva y enfrentar con éxito diversos desafíos educativos. Según Montes, Solórzano, & Calderón (2024), la lectura se posiciona como una de las competencias más importantes para los estudiantes en contextos académicos, destacando su papel central en el desarrollo intelectual. Dominar la habilidad lectora es clave para alcanzar el éxito académico, expandir horizontes y acceder a información novedosa y relevante. En este sentido, la lectura no solo contribuye al desarrollo cognitivo y al éxito académico, sino que también se convierte en una herramienta esencial para completar tareas y cumplir objetivos específicos, consolidando su importancia más allá del aprendizaje lingüístico.

La mayoría de los estudiantes, independientemente de su nivel educativo, enfrentan desafíos al leer textos, lo que limita su capacidad para comprender plenamente lo que leen. Entre las dificultades identificadas se encuentran la falta de concentración, un vocabulario limitado y escasas habilidades de análisis crítico. Estas limitaciones afectan de forma directa el rendimiento académico y la capacidad de los estudiantes para interpretar y aplicar información de manera efectiva. Por ello, es fundamental implementar estrategias pedagógicas efectivas que fortalezcan estas competencias lectoras, como es el caso del test Cloze.

El test Cloze, como variable independiente de este estudio, es una herramienta que fomenta habilidades específicas como la inferencia, la interpretación y el análisis contextual, esenciales para el desarrollo de la comprensión lectora. Según Ruiz-Onofre y Moreno-Gudiño (2024), este procedimiento permite que los estudiantes utilicen el contexto sintáctico y semántico

de un texto para identificar palabras omitidas, promoviendo así un enfoque más dinámico y estratégico hacia la lectura. Por otro lado, la variable dependiente es el nivel de comprensión lectora, medido a través de pruebas pre-test y post-test, las cuales evalúan el progreso logrado tras la implementación del test Cloze.

Ante esta problemática, surge la interrogante: ¿Cuál es la influencia del empleo del test Cloze como estrategia de instrucción y educación en la comprensión de lectura de los alumnos de educación básica de la U.E.P. Piera Grazia Bruccoleri? Este estudio tiene como propósito analizar el impacto del uso del test Cloze como herramienta pedagógica para diagnosticar y fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de décimo grado.

El objetivo general de la investigación Evaluar la eficacia del test Cloze como herramienta pedagógica para medir y fortalecer la comprensión lectora, con el propósito de determinar su impacto en el desarrollo de habilidades específicas como la inferencia y el análisis contextual en estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Particular Piera Grazia Bruccoleri.

Entre los objetivos específicos se incluyen:

- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora antes de la aplicación del test Cloze, utilizando análisis estadísticos y la prueba t para identificar deficiencias iniciales.
- Proponer estrategias pedagógicas complementarias basadas en los resultados obtenidos del uso del test Cloze, con el fin de abordar las deficiencias lectoras persistentes y fomentar habilidades críticas como la interpretación, el análisis contextual y la inferencia en estudiantes de décimo grado.

➤ Comparar los resultados del test Cloze con métodos tradicionales de enseñanza, evaluando la eficacia de ambas estrategias mediante la prueba t para muestras pareadas.

Este estudio busca ofrecer una solución práctica a los problemas de comprensión lectora en el aula, validando el test Cloze como una herramienta pedagógica innovadora que puede ser replicada en otros contextos educativos. La implementación de este método no solo diagnostica las deficiencias existentes, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades críticas, contribuyendo al progreso integral de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Particular Piera Grazia Brucoleri, donde se identificaron dificultades significativas en los estudiantes de décimo grado para interpretar y comprender textos en el área de Lengua y Literatura. Una de las causas principales de esta problemática es la falta de desarrollo de habilidades de comprensión lectora, una capacidad que no ha sido fortalecida de manera efectiva en las escuelas y que, además, carece de un fomento adecuado desde sus hogares. Estas carencias repercuten negativamente en diversos aspectos, como el rendimiento académico, la capacidad de realizar inferencias en textos complejos, y la habilidad para expresar ideas con coherencia tanto oral como escrita.

Por ejemplo, muchos estudiantes enfrentan dificultades para identificar las ideas principales de un texto, distinguir entre hechos y opiniones, o conectar la información leída con sus conocimientos previos. Estas limitaciones no solo obstaculizan el aprendizaje en Lengua y Literatura, sino que también afectan su desempeño en otras áreas académicas donde la comprensión de textos es esencial, como Ciencias Sociales y Matemáticas.

2. MARCO TEÓRICO

En la educación básica, la falta de hábitos de lectura se refleja en problemas como la escasa capacidad para analizar textos narrativos o informativos, la dificultad para responder preguntas inferenciales y críticas, y la dependencia excesiva de la memorización en lugar de la comprensión. Estas deficiencias limitan su progreso académico, disminuyen su interés por la lectura y afectan su preparación para enfrentar desafíos educativos en niveles superiores. En este contexto, la implementación de estrategias pedagógicas como el test Cloze adquiere relevancia, ya que permite diagnosticar y fortalecer habilidades lectoras de forma interactiva, fomentando el pensamiento crítico y la construcción activa del significado en los estudiantes.

Conceptualización del Test Cloze

El test Cloze es una herramienta pedagógica ampliamente utilizada para medir y fortalecer la comprensión lectora. Según Taylor (1953), este procedimiento consiste en eliminar palabras de un texto de forma sistemática o selectiva, dejando espacios en blanco que deben ser completados por el lector con términos que se ajusten al contexto gramatical y semántico del pasaje. Esta técnica no solo evalúa la capacidad del lector para completar las palabras omitidas, sino que también mide su comprensión del texto en su totalidad. El método Cloze ha sido utilizado en diversos contextos educativos y niveles de enseñanza, desde la educación básica hasta la formación profesional, debido a su flexibilidad y efectividad.

Una de las ventajas principales del test Cloze es que promueve el aprendizaje significativo al obligar a los estudiantes a interactuar activamente con el texto. Sukarni (2021) señala que el test Cloze es particularmente útil para fomentar la atención al detalle, la predicción

contextual y el análisis crítico. Al exigir que los lectores consideren tanto el significado global como las estructuras lingüísticas del texto, esta técnica ayuda a desarrollar habilidades lectoras avanzadas, como la identificación de relaciones semánticas, la conexión de ideas y el reconocimiento de patrones textuales.

La importancia del test Cloze radica en su capacidad para diagnosticar deficiencias lectoras y promover el desarrollo de habilidades específicas. Este enfoque no solo evalúa el nivel de comprensión, sino que también identifica áreas de mejora, como la capacidad para realizar inferencias, interpretar ideas complejas y conectar información dispersa en un texto. Además, este instrumento fomenta una lectura más activa y reflexiva, alejándose de las estrategias pasivas asociadas a los métodos tradicionales. Esto lo convierte en una herramienta efectiva para fortalecer habilidades críticas en los estudiantes.

En el contexto educativo, la versatilidad del test Cloze se destaca, ya que puede adaptarse a diferentes niveles de dificultad, tipos de textos y propósitos de enseñanza. Según Ruiz-Onofre y Moreno-Gudiño (2024), su implementación no solo mejora la comprensión lectora, sino que también fomenta la autonomía del estudiante al permitirle desarrollar estrategias de resolución de problemas relacionadas con el lenguaje. Esta técnica es particularmente eficaz para preparar a los estudiantes para evaluaciones estandarizadas y actividades académicas complejas, ya que enfatiza el uso de pistas contextuales y el análisis lógico.

Finalmente, el test Cloze ofrece beneficios significativos como herramienta diagnóstica y pedagógica. Su uso permite a los docentes identificar deficiencias específicas en el proceso de comprensión lectora y diseñar intervenciones dirigidas a mejorar áreas particulares. Además, su

aplicación regular puede contribuir al desarrollo progresivo de habilidades lectoras, promoviendo un aprendizaje autónomo y sostenible en los estudiantes.

Las habilidades Lectoras: Clasificación y Limitaciones Conceptuales

Las habilidades lectoras, al igual que otros constructos psicológicos, se conceptualizan y definen para garantizar una medición e interpretación coherente. La validez de estas habilidades se evalúa con base en sus definiciones y los métodos utilizados para medirlas. Una de las principales limitaciones de un constructo es su alcance, que se delimita por su dominio, la cantidad de elementos que lo componen o el tamaño del conjunto.

Por ejemplo, ciertas habilidades y conceptos están restringidos debido al número limitado de elementos que deben adquirirse. El aprendizaje de los nombres y sonidos de las 26 letras del alfabeto inglés, conocido como conocimiento de las letras y fonética, son ejemplos claros. Habilidades como identificar relaciones letra-sonido y distinguir letras en mayúsculas y minúsculas son consideradas restringidas porque el número de elementos a dominar es pequeño y finito. Aunque los idiomas del mundo varían en la cantidad de sonidos y símbolos que poseen, todos los sistemas de escritura son conjuntos finitos que los usuarios alfabetizados deben dominar.

Estas habilidades restringidas tienden a adquirirse rápidamente, lo que resulta en una trayectoria de aprendizaje acelerada y de corta duración. Lo mismo aplica a conceptos básicos relacionados con el texto, como los descritos por Callupe Benito & Matias Benito, (2022), los cuales incluyen el reconocimiento de límites entre palabras, la formación de oraciones, el uso de signos de puntuación, la dirección de la lectura y otras características ortográficas. Estas

habilidades están limitadas conceptualmente debido al reducido número de conceptos que se deben adquirir.

Según Gelbes, (2022), los conceptos relacionados con el texto escrito carecen de límites y presentan reglas basadas en géneros que muchos adultos no llegan a dominar. En la práctica, los usuarios iniciales de la alfabetización adquieren solo los conceptos más importantes y prototípicos, que son relativamente pocos. Por lo tanto, la segunda limitación conceptual de las habilidades lectoras iniciales radica en su relevancia, medida a través de la centralidad o tipicidad de sus elementos esenciales. La instrucción y evaluación de la lectura temprana se centran en los conceptos fundamentales que los niños necesitan dominar, como los límites entre palabras y oraciones, la dirección de lectura (de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha), las diferencias entre letras mayúsculas y minúsculas, y el significado de los signos de puntuación (Snow, Burns, & Griffin, 2020).

De manera similar, la enseñanza inicial sobre el conocimiento de las letras comienza con aquellas de uso más frecuente y con una relación clara entre grafema y fonema. Por ello, las evaluaciones sobre la comprensión de los conceptos básicos del texto tienden a enfocarse en un conjunto limitado de características esenciales que los lectores principiantes necesitan entender para progresar.

Un tercer tipo de limitación conceptual en las habilidades lectoras es el alcance de influencia, que abarca tanto el dominio como el rango temporal. Las habilidades relacionadas con el aprendizaje del alfabeto y los conceptos sobre el texto están estrechamente vinculadas a la decodificación de las relaciones grafema-fonema. Por el contrario, el desarrollo del vocabulario

está asociado con una amplia gama de competencias lingüísticas, cognitivas y comunicativas, que tienen un impacto más amplio y sostenido. Además, mientras que las habilidades restringidas tienen una influencia temporal limitada al período de adquisición rápida, las habilidades no restringidas, como el vocabulario, están relacionadas con el desarrollo de múltiples competencias académicas a lo largo de la vida (Beleño Ospino, 2024).

Las habilidades lectoras, especialmente las restringidas, son esenciales durante las primeras etapas de la alfabetización, ya que constituyen la base para una decodificación eficiente y una comprensión textual inicial. Sin embargo, las habilidades no restringidas, como el vocabulario y la comprensión, poseen un impacto más amplio y duradero en el desarrollo académico y personal. Por tanto, la enseñanza de habilidades lectoras debe equilibrar el desarrollo temprano de habilidades restringidas con el fomento continuo de habilidades no restringidas, asegurando un progreso integral y sostenible en la alfabetización.

Habilidades Lectoras y el Rol del Test Cloze

El desarrollo de habilidades lectoras es fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes. Estas habilidades incluyen:

- **Inferencia:** La capacidad de deducir información implícita en un texto.
- **Interpretación:** La habilidad de analizar el significado de palabras, frases y párrafos en su contexto.
- **Análisis crítico:** La evaluación de la validez y relevancia del contenido textual. El test Cloze actúa como una estrategia efectiva para fortalecer estas habilidades, ya que obliga

al lector a interactuar activamente con el texto, buscando conexiones lógicas y semánticas. Esta técnica mejora significativamente la habilidad de predicción y el uso de pistas contextuales, dos elementos clave en la comprensión lectora.

Aplicaciones y procedimiento del Test Cloze en la Comprensión Lectora

En el ámbito educativo, el test Cloze se utiliza tanto como herramienta diagnóstica como pedagógica. Su aplicación ayuda a los docentes a identificar niveles de competencia lectora y áreas de dificultad específicas en los estudiantes. Según Zugarramurdi & Asis, (2023), esta técnica también facilita el desarrollo de estrategias lectoras como la lectura activa, el escaneo y la búsqueda de información. En el contexto de la Unidad Educativa Particular Piera Grazia Brucoleri, el test Cloze fue implementado como una metodología interactiva que no solo evaluó el desempeño de los estudiantes, sino que también promovió la mejora de habilidades lectoras esenciales mediante una intervención pedagógica estructurada.

Las pruebas cloze se han empleado ampliamente en la evaluación de la comprensión de textos, especialmente en la medición de habilidades de lectura, tanto en el aula como en pruebas estandarizadas. Según Bailini (2024), estas pruebas se consideran uno de los indicadores más precisos de la capacidad de lectura. Su eficiencia y fiabilidad superan a las pruebas de comprensión lectora que utilizan preguntas abiertas o respuestas breves, ya que son más fáciles de calificar y no dependen de extensas respuestas escritas, como ocurre con muchas evaluaciones tradicionales de comprensión lectora.

El objetivo principal de las pruebas cloze es evaluar tanto la legibilidad como la comprensión lectora. Para completar correctamente los espacios en blanco, los estudiantes deben

demostrar una comprensión sólida del significado global del texto. Esto sugiere que el desempeño en este tipo de evaluación refleja la capacidad del estudiante para interpretar y utilizar el contexto lingüístico (Torres & Cordero, 2023, pág. 245), además de ser un indicador del nivel de éxito del estudiante en la lectura. En consecuencia, la habilidad del lector para identificar y proporcionar las palabras eliminadas sirve como una medida directa de su capacidad para comprender el material de lectura.

El test cloze se emplea no solo para evaluar las estrategias de lectura utilizadas por los lectores, sino también para desarrollar dichas estrategias en los estudiantes. Al eliminar ciertas palabras, este procedimiento obliga a los lectores a enfocarse de manera más consciente en el significado del texto, utilizando habilidades clave como el escaneo y la búsqueda, que suelen pasarse por alto en la lectura de una segunda lengua. Realizar una prueba cloze promueve una lectura activa en lugar de una lectura pasiva, ya que los lectores deben ser más conscientes de las estrategias que emplean durante el proceso. Esto implica que el uso del procedimiento cloze en pruebas de inglés tiene como propósito evaluar la competencia lingüística global de los estudiantes, incluyendo su habilidad para aplicar estrategias de lectura y resolver textos con información incompleta.

Hammrich (2024) argumenta que el test cloze es una herramienta efectiva para mejorar la capacidad de lectura en diversos contextos educativos. Este método ha sido ampliamente aplicado en países angloparlantes como una estrategia para desarrollar la comprensión lectora en el aprendizaje del inglés como segundo idioma. En el contexto del español, especialmente en el área de lengua y literatura, muchos docentes han adoptado esta técnica como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura, logrando resultados positivos en el desarrollo de las

habilidades lectoras de los estudiantes.

La comprensión de textos y el proceso de completar un test cloze comparten similitudes. Según Acosta Montedoro (2022, pág. 145), al enfrentarse a espacios vacíos, el lector analiza la información contextual, formula una respuesta y la verifica en función del contexto disponible. Esto demuestra que tanto la lectura como el test cloze requieren el uso de pistas lingüísticas para interpretar y completar el significado del texto. En esencia, esta técnica fomenta la predicción y la inferencia a partir del contexto, habilidades esenciales en la lectura.

El procedimiento cloze no solo mejora la capacidad de los lectores para deducir el significado del contexto, sino que también obliga a emplear estrategias clave de lectura, como el escaneo y la búsqueda, habilidades que suelen pasarse por alto en el aprendizaje de una segunda lengua. Además, sirve como una herramienta para entrenar estas estrategias de manera efectiva. Basado en lo anterior, se puede concluir que completar un test cloze implica utilizar diversas estrategias de lectura, como:

- Vista previa: Leer todo el texto antes de iniciar la prueba para tener una comprensión general.
- Predicción: Activar conocimientos previos para anticipar la información.
- Uso de pistas contextuales: Identificar palabras o frases que ayuden a inferir las palabras eliminadas.
- Aplicación del conocimiento lingüístico: Elegir vocabulario y estructuras gramaticales adecuadas para completar los espacios en blanco.

En resumen, el test cloze no solo evalúa la comprensión lectora, sino que también desarrolla habilidades esenciales para interpretar textos de manera eficaz y estratégica.

Cómo crear un test cloze

El test cloze consiste en al menos un párrafo y el proceso de eliminar palabras para diseñarlo se divide en dos métodos principales. El primero, llamado eliminación de proporción fija o eliminación sistemática, implica omitir palabras a intervalos regulares (como cada quinta o séptima palabra) y sustituirlas por espacios en blanco. El segundo método, conocido como eliminación racional o selectiva, se basa en decisiones intencionales del creador de la prueba, quien selecciona las palabras a eliminar según criterios específicos (Rodríguez Trujillo, 2018).

Al elegir un texto para el procedimiento cloze, el docente debe considerar dos aspectos fundamentales como la relevancia y valor del contenido; es decir, el texto debe ser interesante y significativo para los estudiantes, ofreciendo información útil o aplicable. El segundo consiste en el nivel de dificultad. El texto debe ser adecuado para el nivel lingüístico de los estudiantes, dado que un texto demasiado complejo o demasiado simple puede influir negativamente en el desempeño en la prueba.

La creación de ejercicios cloze exige una planificación cuidadosa. Se sugiere iniciar con una eliminación racional menos frecuente, como omitir una palabra cada diez, y aumentar gradualmente la frecuencia a una cada cinco palabras. Es importante que las palabras seleccionadas para suprimir sean predecibles y estén en consonancia con los objetivos pedagógicos. Por ejemplo, las palabras funcionales, como artículos, preposiciones y conjunciones, son generalmente más sencillas de anticipar en comparación con las palabras de contenido, como sustantivos, verbos o adjetivos. Por ello, las primeras eliminaciones deberían enfocarse en palabras funcionales, permitiendo a los estudiantes desarrollar sus habilidades de

manera progresiva.

3. METODOLOGÍA

Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, ya que se centró en la recolección y análisis de datos numéricos para evaluar el impacto del test Cloze en la comprensión lectora. Este enfoque es adecuado porque permite medir objetivamente los cambios en las habilidades lectoras antes y después de la intervención pedagógica, asegurando la validez y fiabilidad de los resultados.

Se empleó un diseño experimental, con pretest y posttest. Este diseño fue seleccionado porque permite comparar los resultados obtenidos antes y después de la intervención, evaluando de manera efectiva la influencia del test Cloze como herramienta pedagógica en el desarrollo de habilidades lectoras.

Para esta investigación, se trabajó con una población de 300 estudiantes de educación básica superior en la Unidad Educativa Particular Piera Grazia Bruccoleri. Para seleccionar una muestra representativa de 50 estudiantes, se utilizó la fórmula para calcular el tamaño de la muestra en poblaciones finitas. Este enfoque asegura que la muestra sea estadísticamente válida y refleje las características de la población.

Para calcular el tamaño de la muestra en esta investigación, se utilizó la fórmula para poblaciones finitas, que asegura que la muestra sea representativa y válida. Esta fórmula es ampliamente reconocida en investigaciones educativas y se describe de la siguiente

Fórmula utilizada:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}$$

Donde:

$$n = \frac{300 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot (1 - 0.5)}{(0.05)^2 \cdot (300 - 1) + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot (1 - 0.5)}$$

Reemplazando los valores para obtener 50 estudiantes como muestra:

- n: Tamaño de la muestra.
- N: 300 (población total)
- Z: 1.96 (Nivel de confianza del 95%).
- p: Proporción esperada (0.5, que maximiza la variabilidad).
- e: Margen de error permitido (0.08 o 5%).

Cálculo de términos intermedios:

Cálculo intermedio:

1. $Z^2=1.96^2=3.8416$
2. $p \cdot (1-p) = 0.5 \cdot 0.5 = 0.25$
3. Numerador:

$$300 \times 3.8416 \times 0.25 = 288.12$$

$$4. \text{ Denominador: } (0.05)^2 \cdot (300-1) + 3.8416 \times 0.25 = 0.0025 \times$$

$$299 + 0.9604 = 0.7475 + 0.9604 = 1.7079$$

$$n = \frac{288.12}{1.7079} \approx 168.74$$

Tamaño de la muestra:

Para esta investigación, el tamaño mínimo de la muestra calculado fue de 169 estudiantes.

Sin embargo, considerando restricciones prácticas y la disponibilidad de estudiantes, se seleccionó

una muestra de 50 estudiantes de forma aleatoria. La población de este estudio estuvo conformada por 300 estudiantes de educación básica superior, de los cuales se seleccionaron al azar 50 estudiantes del décimo grado como muestra representativa. Este diseño permitió garantizar la aleatoriedad y la validez de los resultados. La investigación empleó un enfoque experimental y cuantitativo, utilizando un diseño pre-experimental con pruebas pre-test y post-test para evaluar la efectividad del test Cloze como herramienta para mejorar la comprensión lectora.

En esta investigación, se utilizó el test Cloze como herramienta pedagógica para evaluar y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Se diseñaron y aplicaron dos ejercicios diferentes: uno para el pretest y otro para el posttest. Ambos consistieron en textos adaptados de acuerdo con el nivel educativo de los estudiantes, en los cuales se eliminaron palabras estratégicas dejando espacios en blanco para ser completados por los participantes. El objetivo principal era medir la capacidad de los estudiantes para inferir y analizar el contexto, habilidades fundamentales en la comprensión lectora. El test Cloze consistió en completar palabras omitidas en un texto adaptado, diseñado específicamente para evaluar habilidades como la inferencia y el análisis contextual. Los estudiantes participaron en actividades pedagógicas estructuradas que midieron la eficacia de este instrumento. Estas características lo posicionan como un estudio experimental, enfocado en analizar el impacto de una intervención específica.

Para analizar los resultados, se utilizó la prueba t para muestras pareadas, una técnica estadística que permite comparar mediciones obtenidas antes y después de la intervención. Esto permitió identificar diferencias significativas en el desempeño lector de los estudiantes, evidenciando el impacto positivo del test Cloze en el desarrollo de habilidades lectoras. Este enfoque cuantitativo, basado en datos numéricos, aseguró un análisis objetivo y fundamentado.

Instrumentos

Se emplearon dos instrumentos principales para recolectar y analizar los datos:

Pretest y Posttest con ejercicios de test Cloze:

Diseñados con textos adaptados y palabras omitidas, estos instrumentos permitieron evaluar la comprensión lectora antes y después de la intervención. Los estudiantes debían completar los espacios en blanco con palabras adecuadas al contexto, evaluando habilidades como la inferencia y la interpretación textual. Cada prueba tuvo una puntuación máxima de 10 puntos.

Prueba t para muestras pareadas:

Se utilizó para analizar las diferencias significativas entre los resultados del pretest y el posttest. Este instrumento permitió medir el impacto del test Cloze, asegurando un análisis estadístico riguroso de los cambios en la comprensión lectora.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se aplicó una actividad de comprensión lectora basada en ejercicios del test Cloze, en la cual los estudiantes debían completar los espacios en blanco como parte de la evaluación inicial del pre-test. Del mismo modo, se diseñó un ejercicio similar para el posttest, con el objetivo de comparar los resultados obtenidos antes y después de la intervención. A través del análisis estadístico de estos datos, se pudo observar diferencias significativas que evidencian una mejora en el aprendizaje académico y en las habilidades de comprensión lectora.

Procedimiento

Antes de la intervención pedagógica, se aplicó un ejercicio de test Cloze. Este pretest permitió diagnosticar el nivel inicial de comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados

obtenidos evidenciaron ciertas deficiencias en la interpretación textual y la habilidad para completar las palabras faltantes. Durante el periodo de intervención, se implementaron estrategias didácticas que involucraron actividades específicas relacionadas con el uso del test Cloze, enfocándose en fortalecer habilidades como la inferencia y la interpretación contextual.

Tras finalizar la intervención, se aplicó un nuevo ejercicio de test Cloze. Este post test se diseñó con características similares al pretest, permitiendo medir los avances logrados por los estudiantes. Los resultados obtenidos en el pretest y el posttest se organizaron en la Tabla 1, que detalla las diferencias en los puntajes de cada estudiante. A continuación, se destacan algunos aspectos clave:

Tabla 1. Resultados obtenidos al aplicar Pre test y Post test

Estudiantes	Pretest	Post test	Diferencias	d E(di/n)
1	5	7	2	2.08
2	8	10	2	2.08
3	5	8	3	2.08
4	5	8	3	2.08
5	6	9	3	2.08
6	6	8	2	2.08
7	7	9	2	2.08
8	5	7	2	2.08
9	8	10	2	2.08
10	9	10	1	2.08
11	7	10	3	2.08
12	4	7	3	2.08
13	5	7	2	2.08
14	8	10	2	2.08
15	7	9	2	2.08
16	5	8	3	2.08
17	7	10	3	2.08
18	7	8	1	2.08
19	7	9	2	2.08
20	6	8	2	2.08
21	6	10	4	2.08
22	6	9	3	2.08
23	5	8	3	2.08
24	6	8	2	2.08
25	8	10	2	2.08
26	9	10	1	2.08
27	7	10	3	2.08
28	4	7	3	2.08
29	5	7	2	2.08
30	8	10	2	2.08
31	7	9	2	2.08
32	5	8	3	2.08
33	7	10	3	2.08
34	7	8	1	2.08
35	7	9	2	2.08
36	8	8	0	2.08
37	7	9	2	2.08
38	7	7	0	2.08
39	6	8	2	2.08
40	7	9	2	2.08
41	8	10	2	2.08
42	7	8	1	2.08
43	8	8	0	2.08
44	9	10	1	2.08
45	6	7	1	2.08
46	7	10	3	2.08
47	6	10	4	2.08
48	7	9	2	2.08
49	7	9	2	2.08
50	8	9	1	2.08

Fuente:Elaboración propia

La tabla 1 muestra la diferencia entre los resultados del post test y el pre test. En promedio, los estudiantes mejoraron en 2.08 puntos; lo que indica un progreso constante en la mayoría de los participantes. En general, todos los estudiantes experimentaron un incremento en sus puntajes del post-test en comparación con el pretest, salvo en algunos casos específicos donde las diferencias fueron mínimas.

La tabla 1 y el análisis detallado permiten concluir que el test Cloze fue una herramienta efectiva para fomentar el desarrollo de habilidades lectoras. La intervención pedagógica contribuyó a mejorar significativamente la capacidad de los estudiantes para comprender textos y analizar su contenido.

Para comprobar los resultados se aplicó la prueba t para muestras pareadas con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, siguiendo estos pasos:

- Cálculo de la diferencia individual: Se determinó la diferencia entre los puntajes del pretest y el post-test para cada estudiante.
- Cálculo de la media de las diferencias (d): La media de las diferencias fue 2.08, lo que indica un incremento promedio en los puntajes después de la intervención.
- Cálculo de la desviación estándar (sd): Se calculó una desviación estándar de 0.9146, reflejando la variabilidad en las diferencias individuales.
- Cálculo del estadístico t: Con un valor de $t = 16.08$ y 49 grados de libertad, el p-valor resultante fue extremadamente pequeño (<0.00001), indicando que la mejora observada en los puntajes no fue producto del azar.

Los resultados mostraron un progreso significativo en la comprensión lectora tras la aplicación del test Cloze, confirmando la efectividad de esta herramienta pedagógica. El análisis

estadístico no solo confirmó la efectividad del test Cloze, sino que también permitió identificar áreas específicas de mejora en habilidades lectoras. La aplicación del pretest y posttest, en combinación con el análisis mediante la prueba t, proporcionó un enfoque estructurado y objetivo para evaluar el impacto de la intervención. Esto respalda la integración del test Cloze como un método innovador para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de nivel básico.

En la Figura 1, se presentan los resultados mediante un gráfico de distribución t de Student, donde se destacan los puntos clave para una mejor interpretación.

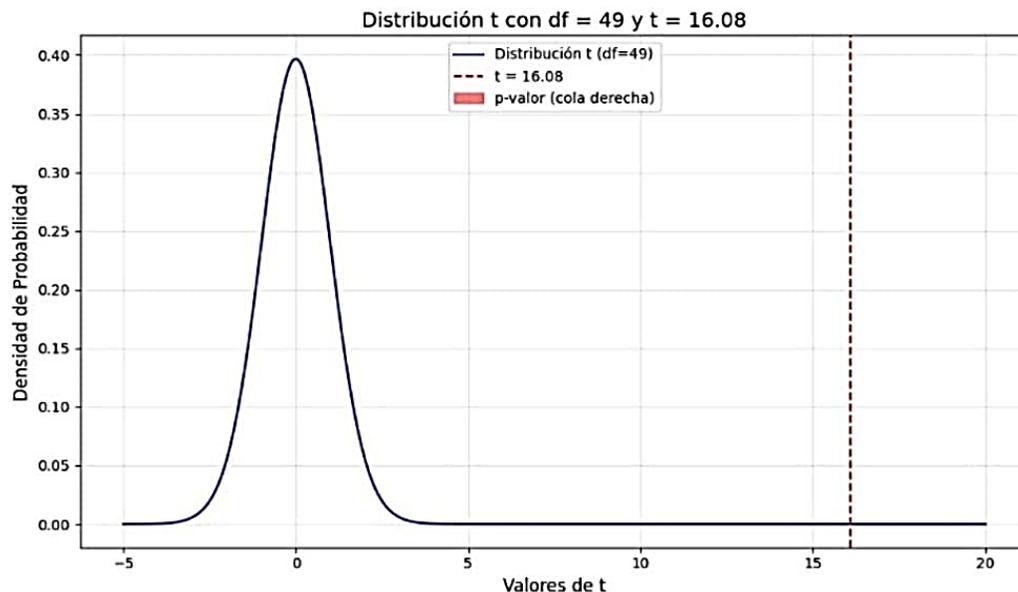


Gráfico 1. Distribución t de Student: Área bajo la curva y puntos clave.
Fuente: Elaboración propia

El gráfico presentado muestra los resultados del análisis estadístico realizado a partir de la implementación del test Cloze en los estudiantes, utilizando la prueba t de Student para muestras

pareadas con 49 grados de libertad ($df=49$). Los elementos clave del gráfico se describen y fundamentan a continuación:

Curva azul:

La curva azul representa la densidad de probabilidad de la distribución t de Student, que es utilizada para evaluar la significancia de las diferencias entre los resultados del pretest y el post-test. Esta distribución es adecuada para muestras pequeñas y permite determinar si las diferencias observadas en los puntajes son estadísticamente significativas o producto del azar. En el contexto de este estudio, la distribución t valida la efectividad del test Cloze en la mejora de la comprensión lectora.

Línea discontinua roja:

La línea roja marca el valor del estadístico t obtenido en el análisis, que en este caso es $t=16.08$. Este punto indica la posición exacta de la diferencia promedio estandarizada entre los puntajes del pretest y el post-test en la distribución. Un valor tan elevado refleja un efecto significativo, indicando que los estudiantes mejoraron de manera considerable tras la intervención con el test Cloze.

Área roja

El área roja bajo la curva, ubicada en la cola derecha de la distribución, corresponde al p-valor. Este valor representa la probabilidad acumulada de obtener un resultado tan extremo como el observado, si la hipótesis nula fuera verdadera (es decir, si no hubiera diferencia significativa entre el pre-test y el post-test). En este estudio, el área es extremadamente pequeña, reflejando un p-valor cercano a 0 (<0.00001), lo que indica que la mejora en los puntajes es altamente significativa y no atribuible al azar.

Este análisis estadístico, representado en el gráfico, es crucial para fundamentar la efectividad del test Cloze como herramienta pedagógica. La marcada diferencia entre el pretest y el post-test, evidenciada por el valor de $t=16.08$ y un p-valor casi nulo, respalda el uso del test Cloze para desarrollar habilidades críticas de comprensión lectora. El área roja, que indica una probabilidad extremadamente baja de que la mejora sea producto del azar, confirma que la intervención tuvo un impacto positivo real en el aprendizaje académico de los estudiantes.

La representación gráfica de estos resultados no solo permite visualizar la significancia estadística, sino que también destaca la capacidad del test Cloze para fortalecer competencias lectoras como la inferencia, el análisis contextual y la interpretación textual. Esto subraya la importancia de integrar estrategias innovadoras como esta en los programas educativos para mejorar el rendimiento académico en lectura.

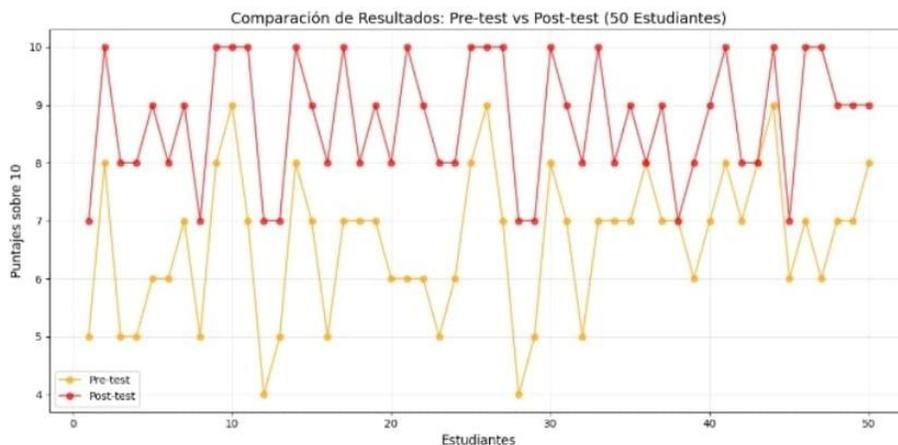


Gráfico 2. Comparación de resultados: Pre test Vs Post Test
Fuente: Elaboración propia

El gráfico 2 se evidencia una mejora significativa en los puntajes obtenidos en el post-test en comparación con el pre-test, lo que refleja el impacto positivo de la intervención implementada

(test cloze). En casi todos los casos, los estudiantes lograron aumentar su puntaje, demostrando un progreso consistente en sus habilidades de comprensión lectora. La diferencia promedio entre el pre-test y el posttest es de 2.08 puntos, como se identificó previamente en el análisis estadístico. Esta mejora se debe al enfoque estructurado y efectivo del test cloze, que ayudó a los estudiantes a abordar los textos de manera más estratégica, utilizando habilidades como el análisis contextual, la inferencia, y la predicción.

El gráfico 2 no solo ilustra visualmente la efectividad de la intervención, sino que también refuerza los resultados estadísticos obtenidos, en los cuales el p-valor extremadamente bajo confirma que la mejora observada no es producto del azar, sino de un cambio significativo inducido por la metodología aplicada.

5. DISCUSIÓN

El test Cloze demostró ser una herramienta efectiva para fomentar una lectura activa, en la que los estudiantes se involucraron de manera dinámica con los textos, alejándose de una lectura superficial o pasiva. Esta técnica los obligó a detenerse, releer y verificar sus elecciones, lo que resultó en una comprensión más profunda del contenido. Los desafíos manejables, como completar palabras en contextos específicos, contribuyeron a fortalecer su confianza en sus habilidades lectoras y a generar una percepción más positiva hacia la lectura como proceso de aprendizaje. Este impacto se evidenció en los puntajes observados, que reflejan un progreso significativo tras la aplicación de la metodología.

A diferencia de los métodos tradicionales de evaluación de la comprensión lectora, como preguntas abiertas o de opción múltiple, el test Cloze ofreció una experiencia más interactiva y directa para medir las habilidades lectoras. Además, su diseño sencillo y eficiente evitó las interpretaciones subjetivas asociadas a respuestas largas. En el contexto de la Unidad Educativa Particular Píera Grazia Brucoleri, el test permitió identificar deficiencias específicas en habilidades lingüísticas que otras metodologías podrían haber pasado por alto. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas que resaltan el valor del test Cloze tanto para la enseñanza de segundas lenguas como para el desarrollo de habilidades avanzadas de lectura en la asignatura de lengua y literatura. El test Cloze puede integrarse de manera sistemática en el currículo educativo para fortalecer las habilidades lectoras. Su implementación también podría extenderse a otras áreas académicas donde la comprensión textual sea fundamental, como las matemáticas o las ciencias sociales. La simplicidad de su diseño y su facilidad de evaluación lo convierten en una herramienta accesible y valiosa para docentes con recursos limitados, reafirmando su utilidad en contextos educativos diversos.

6. CONCLUSIÓN

El uso del test Cloze demostró ser una herramienta eficaz tanto para diagnosticar como para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Los resultados estadísticos y gráficos evidenciaron un progreso significativo tras la intervención, lo que subraya el potencial del test Cloze como parte de las estrategias pedagógicas en el aula. Esta técnica no solo fomenta una lectura activa y reflexiva, sino que también facilita el desarrollo de habilidades específicas como la inferencia, el análisis contextual y la construcción del significado a partir del contexto. Además,

el test Cloze ofrece una alternativa interactiva y precisa en comparación con métodos tradicionales, al permitir una evaluación directa del nivel de comprensión lectora y al identificar áreas de mejora específicas. Su aplicabilidad en el aula resalta su versatilidad como herramienta tanto diagnóstica como pedagógica, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el tamaño de la muestra para incluir a estudiantes de diferentes niveles educativos, lo que permitirá validar aún más la efectividad del test Cloze en diversos contextos. Asimismo, sería valioso explorar su impacto a largo plazo en el desarrollo de competencias lectoras y su integración en otras áreas curriculares. Finalmente, se sugiere considerar factores contextuales como la motivación, el entorno sociocultural y las estrategias de enseñanza complementarias que podrían potenciar los beneficios de esta metodología.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Montedoro, M. (2022). El resumen en la comprensión lectora inferencial de estudiantes de la Universidad Privada Líder Peruana, Quillabamba, Cusco, 2017. Repositorio de la Universidad Privada Líder Peruana.
- Bailini, S. (2024). Evaluación y feedback en entornos virtuales de aprendizaje. In *La enseñanza del español mediada por tecnología* (pp. 218-244). Routledge.
- Beleño Ospino, R. (2024). Factores que inciden en el bajo desempeño del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en las estudiantes del grado octavo de la IED Escuela Normal Superior María Auxiliadora.
- Callupe Benito, L., & Matias Benito, J. (2022). Los signos de puntuación y la escritura–lectura en alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Miller-Vicco–Pasco– 2020.
- Gelbes, S. (2022). *El discurso híbrido: Formas de escribir en la web* (Vol. 1). Ampersand.
- Hammrich, T. (2024). La memorización de vocabulario y el desarrollo de la competencia lingüística general: Rendimiento, preferencias de aprendizaje y percepción de los estudiantes en el aula de idiomas. *Revista Española de Lingüística Aplicada/Spanish Journal of applied linguistics*.
- Montes, V., Solórzano, U., & Calderón, C. (2024). La escritura académica en el hacer docente del siglo XXI. *Escritura creativa*.
- Rodríguez Trujillo, N. (2018). El procedimiento “Cloze”: un procedimiento para evaluar la comprensión de lectura y la complejidad de materiales. *Educrea*.
- Ruizo Nofre, D., & Moreno Gudiño, P. (2024). Estudio sobre comprensión lectora en estudiantes

- universitarios, basado en el test cloze. cuestiones pedagógicas. Revista de ciencias de la educación, 203-226.
- Snow, C., Burns, M., & Griffin, P. (2020). Preventing reading difficulties in young children. National Academies Press.
- Sukarni, S. (2021). The use of cloze test to test reading comprehension of non-english department students. Jo-elt (Journal Of English Language Teaching) fakultas pendidikan bahasa & seni prodi pendidikan bahasa inggris ikip, 74-82.
- Taylor, W. (1953). Cloze procedure: a new tool for measuring readability. Journalism quarterly, 415-433.
- Torres, C., & Cordero, N. (2023). Estrategia didáctica innovadora para fortalecer las habilidades lingüísticas en niños de 9 a 11 años. Revista metropolitana de ciencias aplicadas, 244-257.
- Zugarramurdi, C., & Asis, M. (2023). La alfabetización y sus dificultades. Ediciones V. & Valle Lisboa.

Revista Científica



CIENCIA Y EDUCACIÓN

ISSN: 2707-3378

CONSEJO EDITORIAL REVISTA CIENCIA Y EDUCACIÓN

Asunto: Certificación

Oficio N° Cieno-educ2025-14579976-C

Ecuador, 30 de Diciembre del 2024

El Consejo Editorial Revista Ciencia Y Educación (CERCE) y la
Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: *"Uso del test cloze como herramienta para medir y mejorar la comprensión lectora"*. Siendo:

*Autores: Lic. Joselyne Fernanda Martínez Muzha,
Lic. Fátima María Cedeño Solórzano,
Lic. Shirley Isabel Vergara Zambrano.*

Fue presentado, revisado, aprobado y publicado por el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación en la correspondiente publicación de *Enero* del 2025; de la página 32 a la 46 el cual consta dentro de la publicación, tal como consta en los archivos respectivos de la Comisión de Publicaciones – (CERCE) pudiendo acceder con el siguiente link:

<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.14579976>

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas hacer uso del presente documento.

Atentamente

Duanys Miguel Peña Lopez

Director General

