

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN INCLUSIÓN EDUCATIVA CON MENSIÓN EN
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**

TEMA:

**DISLEXIA Y SU IMPACTO EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA BÁSICA ELEMENTAL**

Autor:

JESSICA JEANNETH GÓMEZ VERA

Tutor:

MSC. HERNAN CORTEZ CHAGRAY

Milagro, 2025

RESUMEN

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje que afecta habilidades como la lectura, escritura y ortografía, con un impacto significativo en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Este estudio realiza una revisión sistemática para analizar cómo la dislexia afecta el desarrollo académico y socioemocional de estudiantes en la educación básica elemental. Además, busca identificar barreras, estrategias pedagógicas y herramientas tecnológicas que fomenten la inclusión educativa. La investigación sigue la metodología PRISMA, que proporciona un marco riguroso para seleccionar y analizar literatura científica. Se revisaron estudios publicados entre 2019 y 2024 en bases de datos académicas como Scopus, Google Scholar, Semantic scholar y Dialnet Plus. Los criterios de inclusión abarcaron investigaciones sobre dislexia en estudiantes de educación básica elemental con NEE, mientras que se excluyeron estudios centrados en niveles educativos superiores o con datos insuficientes. Los resultados destacan barreras académicas, emocionales y sociales para estudiantes con dislexia, como dificultades en la lectura y escritura, baja autoestima y ansiedad. Las estrategias pedagógicas multisensoriales, como el método Orton-Gillingham, y el uso de tecnologías asistivas, han mostrado ser efectivas para mejorar la integración académica y social de estos estudiantes. Sin embargo, se identifican limitaciones como la falta de formación docente especializada y recursos pedagógicos adecuados. En conclusión, la dislexia impacta significativamente en los estudiantes con NEE, pero puede ser mitigada mediante estrategias inclusivas, tecnologías asistivas y diagnósticos tempranos. Es crucial fortalecer la capacitación docente y diseñar políticas inclusivas efectivas para garantizar una educación equitativa y de calidad.

PALABRAS CLAVES

Palabras clave: Dislexia, estudiantes, necesidades educativas especiales, básica elemental.

ABSTRACT

Dyslexia is a specific learning disorder that affects skills such as reading, writing, and spelling, with a significant impact on students with special educational needs (SEN). This study conducts a systematic review to analyze how dyslexia influences the academic and socio-emotional development of students in elementary education. Additionally, it seeks to identify barriers, pedagogical strategies, and technological tools that promote educational inclusion. The research follows the PRISMA methodology, which provides a rigorous framework for selecting and analyzing scientific literature. Studies published between 2019 and 2024 were reviewed from academic databases such as Scopus, Google Scholar, Semantic Scholar, and Dialnet Plus. Inclusion criteria covered research on dyslexia in elementary education students with SEN, while studies focused on higher education levels

or with insufficient data were excluded. The results highlight academic, emotional, and social barriers for students with dyslexia, such as difficulties in reading and writing, low self-esteem, and anxiety. Multisensory pedagogical strategies, such as the

Orton-Gillingham method, and the use of assistive technologies have proven effective in improving the academic and social integration of these students. However, limitations such as the lack of specialized teacher training and adequate pedagogical resources were identified. In conclusion, dyslexia significantly impacts students with SEN, but it can be mitigated through inclusive strategies, assistive technologies, and early diagnoses. Strengthening teacher training and designing effective inclusive policies are crucial to ensuring equitable and quality education.

KEYWORDS

Dyslexia, students, special educational needs, basic elementary.

1. INTRODUCCIÓN (OBJETIVO DEL ARTÍCULO)

La dislexia, un trastorno específico del aprendizaje que afecta la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras, la decodificación y la ortografía, es una condición que impacta significativamente el desarrollo educativo de los estudiantes, particularmente aquellos en niveles de educación básica elemental. Según la Asociación Internacional de Dislexia (IDA, 2019), se estima que entre el 5% y el 15% de la población mundial padece dislexia, con una prevalencia similar en diversos contextos socioeconómicos y culturales. Esta condición no solo repercute en las habilidades lectoras, sino que también afecta el desempeño académico general y, en algunos casos, las habilidades socioemocionales de los estudiantes. En el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), el impacto de la dislexia puede ser aún más pronunciado, ya que a menudo se enfrentan a múltiples barreras que dificultan su inclusión y desarrollo educativo.

La educación básica elemental, es una etapa fundamental en la formación académica de los niños, representa un período crítico para la detección e intervención de la dislexia. Durante estos años, los estudiantes adquirieron las habilidades lingüísticas y lectoras esenciales para el aprendizaje en etapas posteriores. Sin embargo, cuando estas habilidades se ven obstaculizadas por la dislexia, los estudiantes pueden experimentar frustración, baja autoestima y un rendimiento académico deficiente. En el caso de los estudiantes con NEE, las dificultades asociadas a la dislexia pueden exacerbarse debido a la coexistencia de otros desafíos cognitivos, emocionales o físicos, haciendo que las estrategias de enseñanza tradicionales sean insuficientes para abordar sus necesidades particulares.

Una revisión sistemática del impacto de la dislexia en estudiantes con NEE en la educación básica elemental es crucial para comprender las complejas interacciones entre este trastorno del aprendizaje y las características individuales de estos estudiantes. Este tipo de análisis no solo ayuda a identificar las barreras específicas que enfrentan, sino que también destaca las estrategias y prácticas pedagógicas más efectivas para garantizar su inclusión y éxito académico. En este contexto, es esencial considerar tanto las perspectivas teóricas como las evidencias empíricas disponibles en la literatura, para fin de proporcionar una visión integral del tema.

La investigación sobre la dislexia y su impacto en estudiantes con NEE ha crecido considerablemente en las últimas décadas, impulsada por la creciente conciencia sobre la necesidad de una educación inclusiva. Según la UNESCO (2017), una educación inclusiva es aquella que garantiza la participación plena y equitativa de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, y promueve su desarrollo académico, social y emocional. Este enfoque se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente el ODS 4, que busca garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa para todos.

En términos prácticos, abordar la dislexia en estudiantes con NEE implica el desarrollo e implementación de estrategias pedagógicas adaptadas, el uso de tecnologías asistivas y el establecimiento de políticas educativas que reconozcan y respondan a sus necesidades específicas. Estudios recientes han destacado la efectividad de enfoques multisensoriales, como el método Orton-Gillingham, en la enseñanza de habilidades lectoras a estudiantes con dislexia (Ritchey & Goeke, 2006). Además, herramientas tecnológicas como los lectores de texto y las aplicaciones de aprendizaje adaptativo han demostrado ser recursos valiosos para apoyar a estos estudiantes en su proceso de aprendizaje (Farber, 2020). Sin embargo, a pesar de estos avances, persisten desafíos significativos en la implementación de prácticas inclusivas para estudiantes con dislexia y NEE. Entre estos desafíos se encuentran la falta de formación especializada para los docentes, la insuficiencia de recursos materiales y tecnológicos en las escuelas, y la estigmatización de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Según García y López (2021), muchos maestros reportan sentirse insuficientemente preparados para identificar y apoyar a estudiantes con dislexia, lo que subraya la necesidad de una capacitación más exhaustiva en este ámbito.

Por otro lado, los marcos legales y políticos también desempeñan un papel crucial en la promoción de una educación inclusiva. En muchos países, las legislaciones han establecido derechos y garantías para los estudiantes con NEE, incluida la provisión de ajustes razonables y apoyos especializados. Sin embargo, la implementación de estas políticas a menudo enfrenta obstáculos debido a limitaciones presupuestarias y administrativas. En este sentido, la revisión sistemática de la literatura puede aportar evidencias valiosas para informar la formulación de políticas educativas más efectivas y equitativas.

La importancia de este estudio radica en su potencial para contribuir al conocimiento sobre cómo la dislexia impacta a los estudiantes con NEE en la educación básica elemental y qué estrategias pueden mitigar estos efectos. A través de un análisis riguroso de la literatura existente, esta revisión busca identificar patrones, brechas de conocimiento y áreas prioritarias para la intervención educativa. Al hacerlo, se espera proporcionar una base sólida para el diseño de programas educativos más inclusivos y efectivos, que benefician no solo a los estudiantes con dislexia y NEE, sino a todos los involucrados en el proceso educativo.

El objetivo principal de esta investigación es analizar, mediante una revisión sistemática, el impacto de la dislexia en el desarrollo académico y socioemocional de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la educación básica elemental, identificando barreras, estrategias pedagógicas efectivas y herramientas tecnológicas para su inclusión y éxito educativo. El impacto de la dislexia en estudiantes con NEE en la educación básica elemental es un tema de gran relevancia educativa, social y política. Esta revisión sistemática tiene como objetivo ofrecer una visión integral del tema, explorando las múltiples dimensiones de este desafío y destacando las mejores prácticas para abordarlo. Al hacerlo, se espera contribuir al avance hacia un sistema educativo más inclusivo, equitativo y capaz de responder a las necesidades de todos los estudiantes.

2. MARCO TEÓRICO

Dislexia

La dislexia se describe como una dificultad en el aprendizaje de la lectura y escritura que se manifiesta a pesar de una instrucción adecuada y la ausencia de déficits sensoriales o intelectuales (Marinus et al., 2018). Para este autor ofrece una definición integral de la dislexia, destacando su independencia de factores como la instrucción o déficits sensoriales e intelectuales, lo que subraya su base neurológica. El análisis de los déficits fonológicos y visuales aporta una comprensión más profunda sobre cómo estos elementos interactúan, especialmente en idiomas con diferentes grados de complejidad ortográfica, este enfoque multidimensional es clave para diseñar intervenciones efectivas que consideren las características lingüísticas de cada idioma, lo que resulta especialmente relevante en contextos multilingües, resaltando la importancia de ajustar las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas del aprendizaje lector.

Vellutino et al. (2023) destacan la naturaleza persistente de la dislexia como un trastorno que afecta el desarrollo de habilidades lectoras esenciales, vinculándolo directamente con déficits fonológicos y problemas en la integración multisensorial. Este argumento subraya la complejidad de la dislexia, ya que no se limita a dificultades en el procesamiento fonológico, sino que también implica la interacción ineficiente entre estímulos visuales, auditivos y táctiles, resaltando la importancia de enfoques pedagógicos multisensoriales que combinen diversos estímulos para optimizar el aprendizaje. Asimismo, la persistencia

del trastorno enfatiza la necesidad de intervenciones tempranas y sostenidas para mitigar sus efectos a largo plazo en el desempeño académico y social.

Por otra parte, Goswami (2020) introduce una perspectiva innovadora al vincular la dislexia con una dificultad en el procesamiento del ritmo del lenguaje, lo que influye en la percepción auditiva de los sonidos del habla. Esta teoría sugiere que los problemas no solo radican en la conciencia fonológica tradicional, sino también en la capacidad de sincronizar los patrones rítmicos del lenguaje con el procesamiento cognitivo. Este déficit afecta la segmentación de palabras y, por ende, la fluidez lectora. La idea resalta la importancia de enfoques educativos que integren actividades rítmicas, como la música o ejercicios fonológicos temporales, para fortalecer estas habilidades en estudiantes con dislexia.

En los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), la dislexia puede tener un impacto aún más profundo, ya que estos estudiantes a menudo enfrentan barreras adicionales relacionadas con su condición. Esto subraya la importancia de un enfoque educativo inclusivo que considere tanto las características individuales como las necesidades específicas de estos estudiantes para garantizar su desarrollo integral.

Características de la Dislexia

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje caracterizado por dificultades significativas y persistentes en el desarrollo de habilidades lectoras, escritura y ortografía, a pesar de una inteligencia general adecuada y oportunidades educativas adecuadas; este trastorno afecta la capacidad de procesar y relacionar símbolos escritos con sus sonidos correspondientes, lo que puede impactar negativamente en el rendimiento académico y la autoestima del estudiante (Litardo et al., 2023).

Una de las características más prominentes de la dislexia es la dificultad para decodificar palabras; esto implica problemas para identificar y asociar los sonidos con las letras o grupos de letras, lo que dificulta la lectura fluida y precisa. Los niños con dislexia a menudo leen más lentamente y cometen errores como invertir letras o confundir palabras similares, lo que afecta su comprensión lectora.

Otra característica clave es la deficiencia en la conciencia fonológica, que se refiere a la habilidad para reconocer y manipular los sonidos del lenguaje hablado. Las personas con dislexia pueden tener dificultades para segmentar palabras en sílabas o identificar rimas, lo que complica la adquisición de habilidades básicas de lectura y escritura (Vélez et al., 2015).

La dislexia también suele ir acompañada de problemas en la memoria a corto plazo, especialmente en relación con la información verbal, dificultando recordar secuencias de letras, instrucciones verbales o el contenido de una historia leída. Además, puede haber problemas con la escritura, como errores frecuentes de ortografía, letra ilegible o

desorganización en el texto.

Es importante destacar que la dislexia no es un reflejo de falta de inteligencia o motivación, muchas personas con dislexia muestran fortalezas notables en áreas como el pensamiento creativo, la resolución de problemas y el razonamiento visual-espacial. Sin embargo, la experiencia constante de lucha con las habilidades lingüísticas puede generar frustración y ansiedad en los estudiantes, lo que refuerza la importancia de intervenciones educativas tempranas y adaptadas.

Las estrategias de intervención suelen incluir la enseñanza multisensorial, que combina estímulos visuales, auditivos y kinestésicos, para ayudar a reforzar las conexiones neuronales necesarias para el aprendizaje; el uso de herramientas tecnológicas, como lectores de texto y software de reconocimiento de voz, puede ser beneficioso para fomentar la autonomía y el éxito académico de los estudiantes con dislexia. La identificación temprana de estos síntomas es esencial para implementar intervenciones educativas adecuadas que permitan mitigar sus efectos en el aprendizaje (Aguado & Ripoll Salceda, 2023).

Educación Inclusiva y Necesidades Educativas Especiales

El concepto de educación inclusiva se basa en el principio de proporcionar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o condiciones específicas. Según la UNESCO (2017), una educación inclusiva implica adaptar el entorno educativo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo su participación y desarrollo integral.

La educación inclusiva busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características, puedan acceder y participar en un entorno educativo común, respetando la diversidad de capacidades y necesidades. Es un enfoque que reconoce la importancia de ofrecer apoyos y adaptaciones necesarias para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), como los casos de dislexia, discapacidad intelectual, o trastornos del espectro autista, entre otros. Este modelo promueve la equidad educativa, permitiendo que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, tengan las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse dentro de un sistema educativo (Guaña-Moya et al., 2023).

Los estudiantes con NEE, incluidos aquellos con dislexia, requieren ajustes curriculares, estrategias pedagógicas adaptadas y recursos tecnológicos específicos para superar las barreras de aprendizaje que enfrentan. En este contexto, las políticas inclusivas juegan un papel crucial, ya que establecen el marco legal y administrativo para garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad.

Impacto de la Dislexia en los Estudiantes con NEE

La dislexia es un trastorno que afecta la habilidad de los estudiantes para leer, escribir y comprender textos, lo que impacta significativamente en su rendimiento académico. En estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), este trastorno puede intensificar las dificultades de aprendizaje, creando barreras adicionales para el acceso al currículo y aumentando el riesgo de fracaso escolar. La dislexia dificulta la decodificación de palabras, lo que conlleva a una lectura lenta y errores frecuentes, afectando la comprensión lectora (Chávez Fonseca et al., 2021).

El impacto de la dislexia en estos estudiantes también se extiende a su autoestima y motivación. La constante lucha con la lectura puede llevar a la frustración y a la ansiedad, lo que genera una disminución en la participación activa en clase y un sentimiento de exclusión. Litardo Santos y Ávila Zambrano (2023) destacan que los enfoques pedagógicos multisensoriales y las tecnologías de apoyo, como los lectores de texto y las aplicaciones interactivas, pueden ser herramientas efectivas para mitigar estos efectos negativos, proporcionando estrategias alternativas que promuevan la inclusión. Además, la integración de métodos de enseñanza diferenciados y adaptados es crucial para atender las NEE en estudiantes disléxicos. Según Guaña-Moya et al. (2023), el uso de tecnologías de la información y la comunicación en el aula facilita el acceso a contenidos educativos de manera más accesible, lo que favorece la inclusión y el aprendizaje en igualdad de condiciones.

Estrategias pedagógicas para abordar la dislexia

Las estrategias pedagógicas para abordar la dislexia deben ser variadas y adaptativas, ajustándose a las necesidades específicas de los estudiantes afectados por este trastorno del aprendizaje. La implementación de métodos multisensoriales es una de las más efectivas. Esto implica utilizar diversos canales de percepción, como el visual, auditivo y táctil, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con dislexia, ayudándolos a asociar sonidos, letras y palabras de manera más efectiva.

Otra estrategia clave es la utilización de herramientas digitales que faciliten la lectura y escritura. Programas informáticos o aplicaciones móviles diseñadas para niños con dislexia, como las que transforman el texto en audio u ofrecen letras en colores contrastantes, han demostrado ser eficaces en la mejora de la comprensión lectora y la escritura.

Además, las actividades que fomenten la conciencia fonológica son esenciales. Esto incluye juegos de rimas, actividades de deletreo y la lectura en voz alta, lo que ayuda a los niños a desarrollar habilidades lingüísticas fundamentales. A través de estas actividades, los niños no solo mejoran su lectura, sino también su confianza.

El entorno de aprendizaje debe ser flexible. Es importante que los educadores adapten las tareas, ofreciendo alternativas como la evaluación oral en lugar de escrita o permitiendo tiempos adicionales para realizar actividades, lo cual reduce la ansiedad de los estudiantes y les da la oportunidad de demostrar su conocimiento de manera más justa (Chávez Fonseca et al., 2021).

Tecnologías asistivas en la dislexia

Las tecnologías asistivas son herramientas clave para apoyar a los estudiantes con dislexia, ya que proporcionan métodos alternativos para acceder a la información y realizar tareas académicas. Estas tecnologías permiten superar las barreras que la dislexia impone en el proceso de lectura y escritura, facilitando una participación activa y efectiva en el aprendizaje.

Una de las tecnologías más útiles es el software de lectura en voz alta, que convierte el texto escrito en audio, permitiendo que los estudiantes puedan escuchar el contenido en lugar de leerlo. Esto es particularmente útil para aquellos con dificultades para decodificar palabras, ya que les permite centrarse en la comprensión del contenido en lugar de luchar con la lectura fluida (Guaña- Moya et al., 2023). Asimismo, los programas de reconocimiento de voz ayudan a los estudiantes a expresar sus ideas sin tener que escribir, lo cual es beneficioso para aquellos con dificultades ortográficas y motoras asociadas a la dislexia (Litardo & Ávila, 2023).

El uso de aplicaciones interactivas también ha demostrado ser beneficioso, ya que permiten a los estudiantes practicar habilidades lingüísticas y mejorar la conciencia fonológica mediante juegos y ejercicios personalizados. Estas aplicaciones permiten un aprendizaje más autónomo, adaptado al ritmo y las necesidades individuales del estudiante (Muñoz & Mederos, 2023).

Además, las tecnologías asistivas no solo mejoran la accesibilidad al contenido académico, sino que también aumentan la motivación y la autonomía de los estudiantes, lo cual tiene un impacto positivo en su autoestima y rendimiento académico (Moreira et al., 2023).

3. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolla utilizando el enfoque cualitativo mediante el método de revisión sistemática, siguiendo los lineamientos de la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). PRISMA es ampliamente reconocido por proporcionar un marco estructurado y transparente para la selección, análisis y síntesis de la literatura científica, asegurando la rigurosidad en el proceso de revisión. Esta revisión sistemática tiene como objetivo analizar el impacto de la dislexia en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la educación básica

elemental, identificando barreras, estrategias pedagógicas y el uso de herramientas tecnológicas para su inclusión educativa. Por lo que se realizará una búsqueda exhaustiva de literatura en bases de datos científicos como Scopus, Semantic scholar, Dialnet Plus y Google Scholar. Se emplearán palabras clave en español e inglés, como: dislexia, necesidades educativas especiales, educación inclusiva, básica elemental. La búsqueda se limitará a estudios publicados entre 2019 y 2024, en revistas revisadas por pares y disponibles en español o inglés.

Criterios de inclusión:

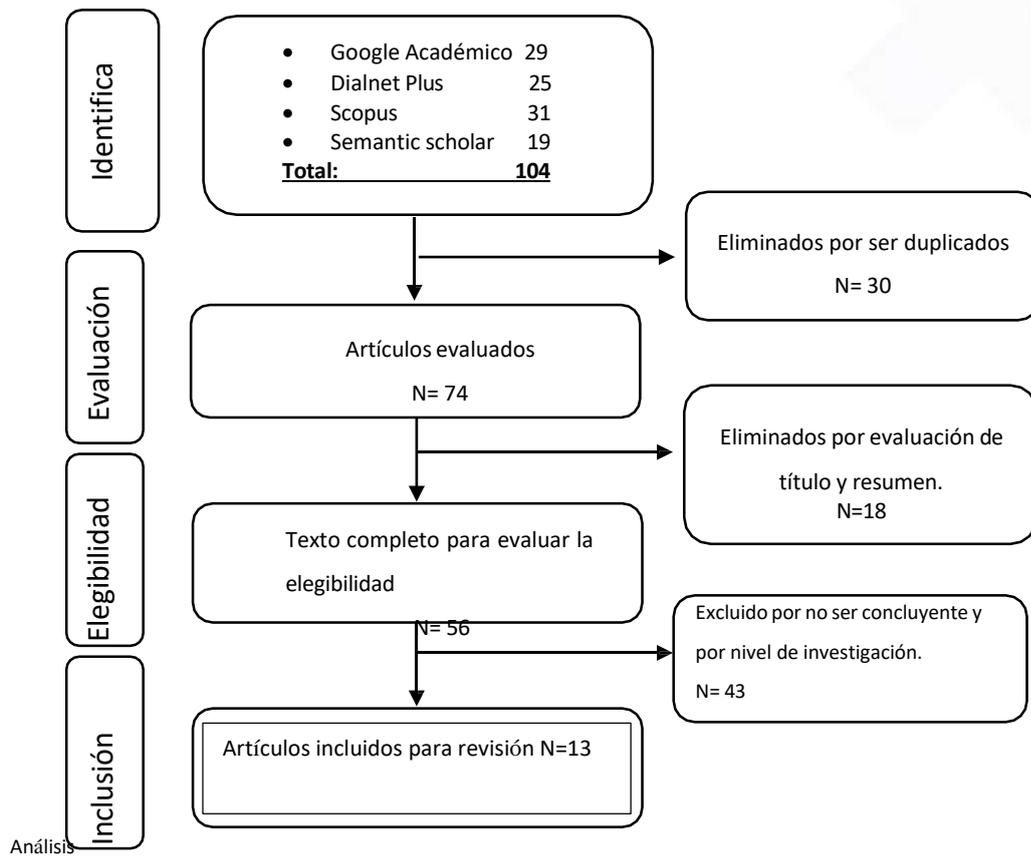
- Investigaciones relacionadas con estudiantes de educación básica elemental con dislexia y NEE.
- Estudios que analizan barreras educativas, estrategias pedagógicas y uso de tecnologías inclusivas.

Criterios de exclusión:

- Artículos centrados en niveles educativos superiores o en población adulta.
- Investigaciones con datos insuficientes o sin un enfoque en estrategias inclusivas.

El proceso de selección seguirá las directrices PRISMA, con un flujo de selección representado en un diagrama que detalla los artículos identificados, evaluados y excluidos en cada etapa.

Figura 1. Metodología PRISMA



ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Fuente: Elaboración propia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Investigación realizada en la revisión sistemática sobre la dislexia y su impacto en estudiantes con necesidades educativas especiales en la básica elemental.

Autor, año y país	Tema	Resultados y conclusiones
Aguado Alonso & Ripoll Salceda, (2023). España	La identificación del riesgo de trastorno del aprendizaje de la lectura (dislexia) en 2.º curso de educación infantil.	Los resultados de la investigación indican que tanto el Test de detección temprana como la Batería de iniciación a la lectura (BIL 3-6) carecen de sensibilidad y especificidad adecuadas para identificar a estudiantes con dificultades en la lectura y escritura. Aunque se intentó clasificar a los alumnos en buenos y malos lectores, ambos instrumentos generaron una alta tasa de falsos positivos, complicando la toma de decisiones educativas efectivas. La evaluación del profesorado mostró una capacidad predictiva similar, lo que sugiere que se necesitan métodos más precisos para detectar riesgos en el aprendizaje, con el objetivo de mejorar el apoyo educativo.
Dantas Pereira y Pereira da Silva, (2023). Brasil	Aspectos psicológicos en niños y adolescentes con dislexia: una revisión sistemática.	Este estudio revisó literatura sobre dislexia en niños y adolescentes, centrándose en aspectos psicológicos en el entorno escolar. Se analizaron once investigaciones de un total de 317, encontrando que la dislexia está relacionada con síntomas de ansiedad y depresión, y afecta la autoestima de los afectados. Se subraya la necesidad de futuros estudios que se centren en etapas específicas de desarrollo para comprender mejor las manifestaciones psicológicas según la edad. Esto puede ayudar a mejorar el apoyo y la intervención en estos grupos.

Enríquez et al., (2024). Ecuador	Adaptaciones curriculares en niños de educación básica elemental con problemas de dislexia.	Esta investigación aborda las dificultades en la adquisición de estas habilidades, enfocándose en la dislexia, y propone estrategias para atender las necesidades de aprendizaje. Utilizando un método de investigación-acción, se recopilieron datos de maestros sobre factores que afectan la alfabetización. Se destacó la importancia de evaluar funciones neurocognitivas y ajustar los currículos con herramientas tecnológicas para mejorar la inclusión educativa.
Arteaga Gualán et al., (2024). Ecuador	Estrategias pedagógicas para el abordaje educativo de la dislexia.	El documento destaca la necesidad de estrategias pedagógicas inclusivas para abordar la dislexia, enfatizando la importancia de la capacitación docente. Se identificó que muchos educadores carecen de conocimientos sobre métodos efectivos, lo que afecta el rendimiento de los estudiantes. Se resalta el enfoque multisensorial, como el método Orton-Gillingham, que mejora habilidades de lectoescritura. Además, se sugiere el uso de herramientas digitales para potenciar el aprendizaje y garantizar un entorno educativo que atienda las necesidades específicas de estos estudiantes.
Dután Huillcatanda et al., (2024). Ecuador	Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en problemas de dislexia de estudiantes de básica elemental.	La investigación destaca que la dislexia afecta significativamente el reconocimiento y memorización de letras, dificultando la lectura y escritura. Se enfatiza la necesidad de un desarrollo profesional específico para docentes en la identificación e intervención de la dislexia. Además, se sugiere que el aprendizaje colaborativo puede mejorar la autorregulación en la escritura de los estudiantes. Se recomienda crear entornos educativos inclusivos y utilizar tecnologías contemporáneas para diagnosticar la dislexia, mejorando así la efectividad del aprendizaje en estudiantes con dificultades.

García, México	(2021). Conocimientos de los maestros/as sobre la dislexia: una revisión sistemática.	La revisión sistemática revela que el conocimiento de los maestros sobre la dislexia es limitado y a menudo influenciado por su experiencia profesional. Se identifican creencias erróneas sobre el trastorno y se destaca la importancia de la conciencia fonológica en el desarrollo lector. Además, se subraya la necesidad de formación continua para los docentes, así como la detección temprana de signos de dislexia. Los estudios analizados provienen principalmente de Estados Unidos, Kuwait y China, con muestras heterogéneas en tamaño y contexto educativo.
Bailón Bolívar (2023). Ecuador	Pilozo & Chávez, Estrategia didáctica de gamificación para fortalecer el proceso de enseñanza-	El estudio revela que en la Unidad Educativa 12 de octubre, los docentes no aplican estrategias didácticas efectivas para estudiantes con dislexia, lo que <u>provoca desconcentración y exclusión</u>
	aprendizaje en estudiantes con dislexia.	social. Se destaca la necesidad de implementar la gamificación como una alternativa creativa y motivadora para mejorar el aprendizaje. Los docentes deben ser capacitados en el uso de estas estrategias y en herramientas tecnológicas para fomentar un ambiente inclusivo. La gamificación puede transformar el proceso educativo, rompiendo con métodos tradicionales y promoviendo la participación activa de todos los estudiantes.

- Ibañez Julca et al., (2023). Perú
- Desempeño docente en atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Los hallazgos más importantes de la investigación indican que aún hay escasa producción académica en la región sobre estrategias psicopedagógicas innovadoras para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales. Se revisaron un total de 30 artículos, de los cuales se seleccionaron 20 relevantes. La mayoría de los estudios se centran en estrategias para la inclusión estudiantil y se destaca la importancia de las TIC en la educación. Sin embargo, no se encontraron estudios sobre los obstáculos para la implementación de estas estrategias en tiempos de pandemia, lo que abre un campo de investigación necesario.
- Tarira-Sán, (2023). Ecuador
- A. Necesidades educativas especiales: caso de dislexia en estudiante de educación básica.
- El documento indica que es crucial desarrollar habilidades en lengua y literatura para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en estudiantes con dislexia. Se identificaron dificultades como lentitud en la retención, olvido fácil e inexactitud en la reproducción, afectando la lógica-verbal. Además, se destaca la importancia de un diagnóstico oportuno y la colaboración entre docentes y familias para implementar adaptaciones curriculares adecuadas que optimicen el aprendizaje y mejoren la calidad de vida del estudiante.
- Demera Lucas & Vera García, (2023). Ecuador
- Actividades lúdicas de aprendizajes en niños con dislexia en la básica elemental: Recreational learning activities in children with dyslexia in elementary basic.
- Los hallazgos más importantes de la investigación incluyen un notable desconocimiento por parte de los docentes sobre técnicas para identificar y abordar la dislexia, lo cual limita su capacidad de intervención. Además, se observó una baja participación de los padres en el proceso educativo,

Navarrete-
Zambrano et al.,
(2022). Ecuador

La dislexia y su abordaje
estratégico en la
Educación Básica.

afectando el apoyo a los estudiantes. Los niños con dislexia enfrentan serias dificultades en lectura, escritura, concentración y comunicación, impactando su rendimiento académico. La investigación destaca la necesidad urgente de capacitar a docentes y padres en estrategias lúdicas, que se consideran efectivas para mejorar el aprendizaje y fomentar la inclusión.

El artículo analiza la dislexia como un trastorno del aprendizaje que afecta la lectoescritura y tiene repercusiones emocionales y sociales en los estudiantes. Se destaca la importancia de un diagnóstico temprano y el desarrollo de estrategias educativas adaptadas, como la instrucción multisensorial y el uso de tecnologías. Se enfatiza que, aunque la dislexia no se puede curar, puede ser tratada y mejorada mediante intervenciones adecuadas que fomenten un entorno educativo inclusivo, permitiendo así una mejor integración social y académica de los estudiantes disléxicos.

Delgado et al., (2024). Ecuador	El tratamiento de la lectura en alumnos con dislexia de tercer año básico, de la Unidad Educativa “La Inmaculada”	La investigación destaca la efectividad de intervenciones tempranas personalizadas. Se identificó la importancia de comprender los fundamentos teóricos del aprendizaje disléxico y se realizó un análisis detallado del rendimiento lector. Los hallazgos subrayan la necesidad de colaboración entre docentes, especialistas y familias para implementar estrategias adaptadas que mejoren el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. La intervención temprana es crucial para mitigar los efectos negativos de la dislexia en el aprendizaje.
Suarez Antolinez, J. A. (2022). Colombia	La dislexia: Un problema de pedagogía o un problema de aprendizaje: Revisión sistemática de la literatura.	El documento presenta una revisión sistemática sobre la dislexia, abordando si es un problema pedagógico o de aprendizaje. Se destaca que la dislexia, como dificultad específica de aprendizaje, a menudo se diagnostica erróneamente, lo que afecta el rendimiento escolar y emocional de los estudiantes. La falta de formación docente y la estandarización de métodos educativos son factores <u>críticos que contribuyen a este problema.</u> Se enfatiza la necesidad de una educación inclusiva y de intervenciones adecuadas para mejorar la calidad de vida de los niños con dislexia, así como la importancia de capacitar a los docentes en este ámbito.

Fuente: Elaboración propia.

La revisión sistemática realizada revela importantes hallazgos sobre el impacto de la dislexia en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la educación básica elemental, abordando barreras, estrategias pedagógicas y el uso de tecnologías. Los resultados destacan una amplia gama de desafíos y posibles soluciones que podrían transformar la experiencia educativa de estos estudiantes.

Los estudios revisados coinciden en que las barreras académicas, emocionales y sociales son recurrentes en estudiantes con dislexia y NEE. Estas barreras incluyen la dificultad para reconocer letras, escribir y leer con fluidez, así como problemas de memorización y retención (Dután Huillcatanda et al., 2024; Demera & Vera, 2023). Estas dificultades afectan el rendimiento académico y generan frustración, baja autoestima y, en algunos casos,

aislamiento social.

Adicionalmente, se observa una falta de diagnóstico oportuno, lo cual dificulta la implementación de intervenciones educativas adecuadas. Según Aguado & Ripoll (2023), las herramientas de detección temprana utilizadas en algunos contextos carecen de sensibilidad y especificidad, lo que genera falsos positivos y dificulta la toma de decisiones educativas efectivas. Esta problemática subraya la importancia de métodos de diagnóstico más precisos y accesibles.

Por otra parte, los docentes enfrentan limitaciones significativas en términos de formación especializada y acceso a recursos pedagógicos (García, 2021; Ibañez et al., 2023). La falta de conocimiento sobre la dislexia y su manejo adecuado limita la capacidad de los maestros para atender eficazmente las necesidades de estos estudiantes, lo cual genera desigualdades en su proceso de aprendizaje.

La literatura revisada enfatiza la importancia de estrategias pedagógicas inclusivas y el uso de tecnologías para abordar las necesidades de los estudiantes con dislexia. Entre las estrategias destacadas se encuentra el método multisensorial Orton-Gillingham, que ha demostrado ser efectivo para mejorar las habilidades de lectoescritura (Arteaga et al., 2024). Este enfoque combina estímulos visuales, auditivos y kinestésicos, permitiendo a los estudiantes interactuar con el contenido de manera integral.

El aprendizaje colaborativo también emerge como una estrategia valiosa. Según Dután et al. (2024), esta metodología fomenta la autorregulación y mejora las habilidades de escritura en los estudiantes con dislexia. Además, promueve un entorno inclusivo en el que se valoran las contribuciones individuales dentro del grupo.

En el ámbito tecnológico, herramientas como aplicaciones de aprendizaje adaptativo y software de lectura asistida son reconocidas por su capacidad para personalizar el aprendizaje y proporcionar apoyo adicional (Navarrete-Zambrano et al., 2022). Además, la gamificación se destaca como una estrategia innovadora para mantener la motivación y el compromiso de los estudiantes (Bailón & Bolívar, 2023). Estas tecnologías no solo fortalecen las habilidades académicas, sino que también contribuyen a mejorar la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes.

Los aspectos emocionales y psicológicos también son un tema recurrente en los estudios analizados. Según Dantas & Pereira (2023), los estudiantes con dislexia enfrentan mayores niveles de ansiedad, depresión y problemas de autoestima, factores que afectan su desarrollo integral. Esto resalta la necesidad de un enfoque holístico que integre el apoyo emocional como parte de las intervenciones educativas.

La colaboración entre familias y escuelas es fundamental para abordar estos desafíos. Según Delgado et al. (2024), el trabajo conjunto entre docentes, especialistas y padres permite

implementar estrategias personalizadas que mejoren tanto el rendimiento académico como la calidad de vida de los estudiantes.

A pesar de los avances en estrategias pedagógicas y el uso de tecnologías, la implementación de prácticas inclusivas enfrenta barreras significativas. La falta de formación docente y los recursos limitados son factores críticos que dificultan el progreso. García (2021) señala que muchos docentes no se sienten preparados para identificar y apoyar a estudiantes con dislexia, lo que subraya la necesidad de programas de capacitación específicos.

Asimismo, se evidencian brechas en la investigación regional sobre estrategias psicopedagógicas innovadoras. Aunque se han documentado avances significativos en el uso de tecnologías y metodologías inclusivas, es necesario profundizar en estudios que aborden los obstáculos para su implementación, especialmente en contextos de bajos recursos.

Por último, los marcos legales y políticas educativas requieren mayor atención. Aunque algunos países han desarrollado legislaciones para garantizar la inclusión educativa, su aplicación práctica a menudo enfrenta limitaciones debido a restricciones presupuestarias y administrativas (Navarrete-Zambrano et al., 2022).

4. CONCLUSIÓN

Los resultados de esta revisión sistemática proporcionan una visión integral del impacto de la dislexia en estudiantes con NEE en la educación básica elemental. Destacan la importancia de estrategias pedagógicas inclusivas, tecnologías asistivas y un enfoque holístico que integre el apoyo emocional. Sin embargo, persisten desafíos significativos que requieren atención urgente, como la formación docente, el acceso a recursos y la implementación efectiva de políticas inclusivas. Estas áreas representan oportunidades clave para futuros estudios e intervenciones que promuevan una educación equitativa e inclusiva para todos los estudiantes.

La dislexia en estudiantes con NEE requiere enfoques educativos adaptativos, que combina estímulos visuales, auditivos y kinestésicos para mejorar habilidades de lectoescritura, estos enfoques permiten una mejor integración social y académica, especialmente en contextos educativos inclusivos.

Herramientas tecnológicas como lectores de texto, software de reconocimiento de voz y aplicaciones interactivas han demostrado ser efectivas para apoyar a los estudiantes con dislexia. Estas tecnologías no solo facilitan el acceso al aprendizaje, sino que también mejoran la autoestima y el bienestar emocional al proporcionar alternativas accesibles.

La dislexia tiene un impacto profundo en la autoestima, motivación y salud emocional de los estudiantes. Estos desafíos resaltan la importancia de intervenciones educativas que integren apoyo emocional, fomentando un entorno de aprendizaje inclusivo y comprensivo.

La revisión identifica una falta de formación especializada en los docentes y acceso limitado a recursos pedagógicos adecuados. Esto dificulta la implementación de prácticas inclusivas y

subraya la necesidad de capacitación continua en identificación e intervención en dislexia. La detección oportuna de la dislexia es crucial para implementar estrategias adecuadas. Sin embargo, la falta de precisión en los métodos de diagnóstico y las limitaciones en las políticas educativas actuales representan barreras significativas para garantizar una educación equitativa.

5. BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS

- Aguado Alonso, G., & Ripoll Salceda, JC (2023). La identificación del riesgo de trastorno del aprendizaje de la lectura (dislexia) en 2.º curso de educación infantil. *Revista de logopedia, foniatría y audiología* (Internet), 43 (3), 100316. <https://doi.org/10.1016/j.rifa.2023.100316>
- Asociación Internacional de Dislexia (IDA). (2019). Definición de dislexia. Recuperado de <https://dyslexiaida.org> <https://dyslexiacompass.eu/wp-content/uploads/2022/04/Dyslexia-Compass-Report-Espanol-2-1.pdf>
- Arteaga Gualán, F. F., Martínez Solórzano, S. E., Vera García, C. A., Arteaga Gualán, R. R., García Bailón, L. R., Pilligua Laz, A. M., & Moreira Rivera, J. M. (2024). Estrategias pedagógicas para el abordaje educativo de la dislexia: Revisión sistemática de la literatura: Pedagogical strategies for the educational approach to dyslexia: A systematic review of the literature. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1612>
- Bailón Pilozo & Bolívar Chávez (2022) Estrategia didáctica de gamificación para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con dislexia. DOI: 10.23857/pc.v7i8
- Chávez Fonseca, L., et al. (2021). Estrategias didácticas para disminuir trastornos de dislexia. *Revista Conrado*, 17(81), 338–344.
- Dantas Pereira, M., & Pereira da Silva, J. (2023). Aspectos psicológicos en niños y adolescentes con dislexia: una revisión sistemática. *Revista Interamericana De Psicología/Interamerican Journal of Psychology* , 57 (1), e1732. <https://doi.org/10.30849/ripijp.v57i1.173>
- Delgado Orellana, M. de M., Díaz Mestanza, L. S., Mora Herryman, M. C., & Ortiz Aguilar, W. (2024). El tratamiento de la lectura en alumnos con dislexia de tercer año básico, de la Unidad Educativa “La Inmaculada”. *Dominio de las Ciencias*, 10(1), 1424-1445. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i1.3784>
- Demera Lucas, C. G., & Vera García, L. A. (2023). Actividades lúdicas de aprendizajes en

- niños con dislexia en la básica elemental: Recreational learning activities in children with dyslexia in elementary basic. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1507>
- Dután Huillcatanda, M. E., Pinos Coronel, P. C., Vizueta Jimbo, J. K., & (2024). Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en problemas de dislexia de estudiantes de básica elemental. *Polo del Conocimiento*, 9(8), 3523–3556. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i8.7897>
- Enríquez Chugá, R. G., Pérez Viamonte, A. A., Andrade Rueda, F. del C., Anrrango Morales, D. M., & Yaguapaz Yépez, S. N. (2024). Adaptaciones curriculares en niños de educación básica elemental con problemas de dislexia: Curricular adaptations in elementary basic education children with dyslexia problems. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 4140 – 4154. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2554>
- Farber, A. (2020). El papel de las tecnologías de asistencia en el apoyo a la dislexia: una revisión sistemática. *Tecnología de asistencia*, 32(3), 123-136. García Hernández, Ángela Valentina (2021). Conocimientos de los maestros/as sobre la dislexia: una revisión sistemática. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23999>
- García, M., & López, R. (2021). Formación docente en educación inclusiva: Retos y oportunidades. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 45-60.
- Goswami, U. (2020). "Speech rhythm and language acquisition: An amplitude modulation phase hierarchy perspective". *Philosophical Transactions of the Royal Society B*.
- Guaña-Moya, J., et al. (2023). Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para mejorar el aprendizaje de los niños con dislexia. *RECIMUNDO*, 7(1), 507–514.
- Ibañez Julca, A. K., Ascencio Gonzáles, J. P., Bardales Román, E., & Gonzales Soto, V. A. (2023). Desempeño docente en atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. Una revisión sistemática. *Revista de Climatología*, 23, 719–726. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.719-726>
- Litardo Santos, K. M., & Avila Zambrano, J. L. (2023). Actividades educativas basadas en la enseñanza multisensorial para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes con dislexia en la básica elemental: Educational activities based on multisensory teaching to strengthen meaningful learning in students with dyslexia in Elementary School. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(3), 1306–1320. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1160>
- Marinus, E., Nation, K., & de Jong, P. F. (2018). "Understanding Dyslexia: A Guide to Reading Disorders". *Frontiers in Psychology*.
- Muñoz Páiz, E., & Mederos Machado, M. C. (2023). Estrategia pedagógica dirigida a un estudiante con dislexia en Tercer Grado de Educación Básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*.

- Navarrete-Zambrano, M. E., Esteves-Fajardo, Z. I., Arcos-Cárdenas, K. C., & Cazares-Bustamante, A. N. (2022). La dislexia y su abordaje estratégico en la Educación Básica. *CIENCIAMATRIA*, 8(3), 2205–2218. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i3.958>
- Ritchey, K., y Goetze, J. (2006). Estrategias basadas en Orton-Gillingham para la enseñanza de estudiantes con discapacidades lectoras. *Reading Psychology*, 27(1), 95-123.
- Suarez Antolinez, J. A. (2022). La dislexia: Un problema de pedagogía o un problema de aprendizaje: Revisión sistemática de la literatura. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Tarira-Sán, A. (2023). Necesidades educativas especiales: caso de dislexia en estudiante de educación básica. , 5(3), 733-744. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(3), 733–744. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i3.614>
- UNESCO. (2017). *Guía para la inclusión educativa: Marco teórico y práctico*. París: UNESCO. Vélez Calvo, X., Tárraga Mínguez, R., Fernández Andrés, M. I., Sanz-Cervera, P., Blázquez-Garcés, J. V., & Tijeras Iborra, A. (2015). Incidencia de la dislexia en Ecuador: relación con el CI, lateralidad, sexo y tipo de escuela. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 249–258. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v2.64>
- Vellutino, F. R., Fletcher, J. M., & Gayo, L. (2023). "Integrating Neuroscience and Education in Dyslexia Research". *Trends in Cognitive Sciences*.



CARTA DE ACEPTACIÓN

Por medio de la presente la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades (LATAM) con ISSN en línea: 2789-3855 y DOI 10.56712, con indexaciones en son Dialnet, Latindex directoriis, Google académico, Base, Livre, Latinrev, Crossref, MIAR y ERIHPlus y perteneciente a la Red de Investigadores Latinoamericanos (REDILAT) certifica que:

Título del artículo: **Díalexia y su impacto en estudiantes con necesidades educativas especiales en la básica elemental: Revisión sistemática.**

Autor/a: **Jessica Jeanneth Gómez Vera y Hernán Julian Cortez Chagroy.**

Área temática: **Ciencias de la Educación.**

Ha sido evaluado y aprobado mediante el sistema de evaluación por pares de doble ciego (double-blind peer review), y la revisión anti plagio via software de índice de similitud, cumpliendo con los estándares de aprobación establecidos por el Comité Editorial para su publicación.

Se expide la presente constancia a los 10 días del mes de enero del año 2025.



Dr. Anton Peter Baron

Editor en jefe

LATAM - Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades



**(COLOCAR AQUÍ)
CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA
REVISTA**