



**REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**

TEMA:

EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA LUIS FERNANDO VIVERO DE LA PARROQUIA POSORJA

Autor:

Lcda. Leggi Alexandra Rocafuerte Morales

Tutor:

Msc. María Noemi Anchundia

Milagro, 2025

Derechos de Autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Leggi Alexandra Rocafuerte Morales**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación Inclusiva con mención en Intervención Psicoeducativa**, como aporte a la Línea de Investigación **EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD – MEI** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, **31 de Marzo del 2025**



Firmado electrónicamente por:
**LEGGI ALEXANDRA
ROCAFUERTE MORALES**

Leggi Alexandra Rocafuerte Morales.

C.I.: 0919778977

Aprobación del Tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **María Noemi Alchundia Mendoza**, en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Leggi Alexandra Rocafuerte Morales**, cuyo tema es **EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS FERNANDO VIVERO DE LA PARROQUIA POSORJA**, que aporta a la Línea de Investigación **EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD – MEI**, previo a la obtención del Grado **Magíster en Educación Inclusiva con mención en Intervención Psicoeducativa**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 31 de Marzo del 2025



Firmado electrónicamente por:
**LEGGI ALEXANDRA
ROCAFUERTE MORALES**

Leggi Alexandra Rocafuerte Morales.

C.I.: 0919778977

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**, presentado por **LIC. ROCAFUERTE MORALES LEGGI ALEXANDRA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS FERNANDO VIVERO DE LA PARROQUIA POSORJA ", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	70.00
DEFENSA ORAL	29.33
PROMEDIO	99.33
EQUIVALENTE	Excelente



Firmado electrónicamente por:
RITA MARICELA PLUAS
SALAZAR

Mgs PLUAS SALAZAR RITA MARICELA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
GERMANICO RENEE
TOVAR ARCOS

Msc TOVAR ARCOS GERMANICO RENEE
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
GRACIELA JOSEFINA
CASTRO CASTILLO

Mgtr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por darme la fuerza y Sabiduría de enfrentar este nuevo reto de estudio para continuar con mi carrera profesional. A mis hijas Mircka y Paulette, como demostración de que puede lograr todo lo que me proponga con trabajo constante. A la Unidad Educativa Luis Fernando Vivero Posorja, por su compromiso y apoyo desinteresado en favor de los más vulnerables hacen posible reescribir historias de esperanza.

AGRADECIMIENTOS

A Victor Hugo , por inculcar en mí el ejemplo de valentía, lealtad
y perseverancia, aún en los momentos más difíciles.

A mis hijas Mircka y Paulette, quien con su consideración, afecto y paciencia me
Ayudaron en todo este proceso Educativo.

Mi gratitud a la Msc.. María Noemi Anchundia, por guiarme durante el
desarrollo de este trabajo con base en sus valiosos conocimientos.

A todas las personas que han contribuido a mi crecimiento
personal y profesional.

Finalmente, a la vida, por permitirme cada día la oportunidad de
retribuir lo que me ha dado.

RESUMEN

El presente proyecto de investigación educativa se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscal Luis Fernando Vivero, ubicada en la parroquia rural Posorja, Guayaquil. Su objetivo principal es analizar cómo la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) influye en el proceso de enseñanza de los docentes de Bachillerato, promoviendo prácticas pedagógicas inclusivas y contextualizadas. A través del diseño y validación de un manual de aplicación del DUA, se proponen estrategias adaptadas a las áreas de Ciencias, Informática y Contabilidad, tomando en cuenta las necesidades particulares de los estudiantes y las barreras existentes en el entorno educativo.

El estudio parte de un diagnóstico institucional mediante encuestas y grupos focales que identifican el nivel de conocimiento del profesorado sobre el DUA y sus necesidades formativas. Con base en esto, se plantea una capacitación integral que permita a los docentes diversificar sus métodos de enseñanza, respetando los estilos de aprendizaje y contextos socioculturales de sus estudiantes. Se incorporan recursos TIC gratuitos y adaptables, y se ejemplifica la aplicación del DUA en la planificación microcurricular utilizando un sistema de codificación por colores. La validación del manual se realizó con la colaboración de expertos del campo educativo y del distrito UDAI de Progreso.

El proyecto busca fortalecer la equidad, la inclusión y el respeto a la diversidad, considerando al DUA no solo como una herramienta pedagógica, sino como un modelo transformador de la práctica docente.

Palabras clave: Diseño Universal para el Aprendizaje, inclusión educativa, planificación microcurricular, diversidad, capacitación docente, TIC, bachillerato, educación rural.

ABSTRACT

This educational research project was carried out at the Luis Fernando Vivero Public Educational Unit, located in the rural parish of Posorja, Guayaquil. Its main objective is to analyze how the implementation of Universal Design for Learning (UDL) influences the teaching process of high school teachers, promoting inclusive and contextualized pedagogical practices. Through the design and validation of a UDL application manual, strategies adapted to the areas of Science, Informatics, and Accounting are proposed, taking into account the particular needs of students and existing barriers in the educational environment.

The study begins with an institutional diagnosis through surveys and focus groups that identify the level of teachers' knowledge about UDL and their training needs. Based on this, a comprehensive training plan is proposed to help teachers diversify their teaching methods, respecting students' learning styles and sociocultural contexts. Free and adaptable ICT resources are incorporated, and the application of UDL in microcurricular planning is exemplified using a color-coding system. The manual was validated with the collaboration of educational field experts and the UDAI district of Progreso.

The project seeks to strengthen equity, inclusion, and respect for diversity, considering UDL not only as a pedagogical tool but also as a transformative model for teaching practice.

Keywords: Universal Design for Learning, inclusive education, microcurricular planning, diversity, teacher training, ICT, high school, rural education.

ÍNDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTOS	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
1.1 El problema de la Investigación	2
1.2 Planteamiento del problema	2
1.3 Formulación del problema	3
1.3.1 Formulación del problema.....	3
1. Objetivo general.....	4
2.1. Objetivos específicos	4
2. Justificación	4
3. CAPITULO II.....	7
4.1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	7
4.2. Antecedentes de la investigación.....	7
4.3. Bases Teóricas Conceptuales	9
4.4 Conclusiones del Marco Teórico.....	11
4.5 Bases Legales de la Investigación / Fundamentación Jurídica	12
4.5.1 Constitución de Ecuador (2008).....	13
4.5.2 Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025.....	14
4.5.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	16
4.5.4 Fundamentación Jurídica.....	17
5. CAPITULO III.....	18
5.1. MARCO METODOLÓGICO	18
5.1.1. Enfoque, alcance, modalidad, tipo de estudio y diseño de investigación.....	18
5.2.1. Enfoque.....	18
5.3.1. Alcance	19
5.4.1. Modalidad	20
5.5.1. Tipo de Estudio	20
5.6.1. Diseño de Investigación	21
5.7. Operacionalización de variables.....	21
6. Población y muestra	22
6.1. Población	22
7. Técnicas e instrumentos de Recolección de la Información	22
7.1. Técnicas	22
7.2.1. Instrumentos:.....	23
7.3. Técnica de análisis de datos	23
8. Resultados y discusión de la investigación	24

9. Conclusiones:.....	27
10. Bibliografía.....	29
10. Anexos.....	31

INTRODUCCION

Para poder tener éxito en los diversos procesos de inclusión educativa es importante saber evaluar el desarrollo de la práctica pedagógica del proceso de enseñanza- aprendizaje dentro de las instituciones educativas, puesto que esto debe ser contextualizado. El presente informe de investigación educativa es el resultado de un estudio desarrollado en la Unidad Educativa fiscal Luis Fernando Vivero Posorja, perteneciente a la zona rural de Guayaquil de la parroquia Posorja. El manual de desarrollo de DUA que está dirigido al Bachillerato en sus diversas áreas como: Ciencias, Informática y Contabilidad, permite orientar la formación académica puesto que inicia con un proceso de análisis de información, así como el levantamiento de datos que identifica las variables en estudio que determina las necesidades que presenta la unidad educativa a través de un grupo focal y encuestas aplicadas a la comunidad educativa, centradas en la cultura, política y prácticas inclusivas, permitiendo elaborar y desarrollar un manual que englobe todas estas características, ya que no se puede abordar los procesos de inclusión educativa desde un solo enfoque.

En su primera parte aborda elementos y definiciones relacionadas con el DUA, así como la normativa legal que ampara los derechos de los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE), posteriormente se especifican aplicaciones virtuales y el uso de las TIC que pueden ser utilizadas por los profesores, es importante mencionar que se recurrió a aplicaciones que son gratuitas y no implican un gasto por parte del docente o el estudiante; finalmente se ejemplifica cómo aplicar el DUA en las planificaciones microcurriculares, a través de un código de colores que hará referencia a los principios del DUA. Para que el documento sea utilizado por la institución educativa de manera fiable se recurre a la validación del mismo por parte de profesionales expertos vinculados al campo educativo entre ellos tenemos el departamento UDAI del distrito de Progreso y que pertenecen a la institución en donde se realizó la investigación educativa.

CAPITULO I

1.1 El problema de la Investigación

La necesidad de desarrollar una educación de calidad que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes de acuerdo a lo dispuesto en el marco legal educativo del Estado Ecuatoriano, constituye un proceso sistemático que demanda implementar estrategias que promuevan la inclusión de toda la Comunidad Educativa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Determinando estrategias que van a ser utilizadas por los docentes, en el aula como competencias y habilidades que posibiliten la participación del alumnado desde el reconocimiento y respeto de la diversidad como elemento que enriquece la innovación y creatividad de los entornos de educativos.

1.2 Planteamiento del problema

La convivencia en la diversidad como modelo educativo que permite facilitar el proceso de aprendizaje de los adolescentes, está orientado a promover todo tipo de barreras dentro del aula de clases para todos los educandos, pero especialmente de quienes presentan condición de vulnerabilidad a niveles personales, sociales o culturales.

La educación inclusiva identifica la diversidad presente en las instituciones educativas y se dirige a proveer las condiciones y oportunidades necesarias para que la educación cumpla con su principio de universalidad, es decir, que sea para todos.

La escuela actual enfrenta un ideal que supone brindar educación inclusiva puesto que solo llega a integrar, esto se manifiesta en aceptar a todos. Actúa bajo el modelo tradicional, este responde al enfoque homogeneizador que desde la práctica pedagógica atiende a todos por igual. Lo anterior expuesto da cuenta de que no se considera el contexto personal, social y cultural del docente y en consecuencia se profundizan las desigualdades ya existentes.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO explica que la perspectiva de la atención a la diversidad instala una nueva concepción

sobre el proceso educativo, pues: [...] rompe la dicotomía entre estudiantes con y sin necesidades educativas especiales porque se considera que todos son diferentes y requieren distintos recursos y apoyos para acceder a la educación, participar y aprender.

1.3 Formulación del problema

Las instituciones educativas en la actualidad tiene un gran reto, ser entidades inclusivas, que permitan al los estudiantes aprender de acuerdo a los diversos estilos de aprendizaje, o los diversos tipos de inteligencias que cada estudiante ha ido desarrollando a lo largo del tiempo y es justamente a lo que se enfrentan los docentes de Posorja en la Unidad Educativa Fiscal Luis Fernando Vivero día a día puesto que requieren que se diversifiquen las estrategias y metodologías, cada educando tiene ritmos, estilos, diferencias, capacidades e intereses, motivaciones particulares que responden a su realidad personal y a su contexto social y cultural.

Las circunstancias que impiden cumplir con lo anteriormente expuesto son diversos, entre ellos se puede mencionar: cierto desconocimiento sobre lo que implica integrar e incluir en la educación, desconocimiento sobre el marco jurídico relativo a la educación inclusiva, y existencia de actitudes no inclusivas por parte del profesorado. En este sentido, los docentes pueden convertirse en una barrera para la inclusión.

1.3.1 Formulación del problema

¿Cómo influye la implementación del diseño Universal para el aprendizaje (DUA) en el proceso de enseñanza de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa “Luis Fernando Vivero” de la Parroquia Posorja durante el periodo lectivo 2024-2025?

1. Objetivo general

Analizar la influencia de la implementación del diseño Universal para el aprendizaje (DUA) en el proceso de enseñanza de los docentes de bachillerato fortaleciendo las prácticas pedagógicas en el Bachillerato de la Unidad Educativa Luis Fernando Vivero.

2.1. Objetivos específicos

- Evaluar el conocimiento que poseen los docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Luis Fernando Vivero sobre el diseño Universal para el aprendizaje (DUA)
- Profundizar en las bases teóricas del DUA y su aplicación en el Bachillerato.
- Organizar un plan de capacitación sobre el funcionamiento del modelo del DUA para los docentes del Bachillerato.
- Identificar diferentes estrategias y técnicas que se pueden utilizar en el DUA para los docentes del Bachillerato.

2. Justificación

La convivencia diversa abarca todas las acciones que tiene que corregir las situaciones de desigualdad para efecto de la formación y desarrollo integral de toda persona sin razón de exclusión o marginalización por condición alguna, esto amparado bajo los principios de universalidad, equidad e inclusión que aseguran el acceso, permanencia y culminación de los estudios en los diferentes niveles de educación.

Por tanto, se considera fundamental adaptar la labor educativa de los docentes de Posorja de la Unidad Educativa Fiscal Luis Fernando Vivero para atender de forma adecuada al alumnado, teniendo como prioridad que cada estudiante responde de forma diferente a la enseñanza. El DUA reconoce estas individualidades puesto que, cada uno posee diferentes

intereses, capacidades y necesidades de aprendizajes únicos entre sus principios apuesta por la flexibilidad, lo cual se traduce en una oferta amplia y diversa de estrategias en función de las necesidades propias de cada educando.

Esta propuesta considera el DUA como un modelo para la mejora en el quehacer docente. La Metodología del DUA a través de sus tres principios (Representación de la información, acción y expresión, y motivación e implicación), brinda las pautas para la atención a la diversidad.

Formulación de hipótesis o preguntas de investigación Hipótesis:

- **Hipótesis principal:**

La ejecución de un Plan de capacitación al personal docente del Bachillerato de la Unidad Educativa Luis Fernando Vivero basado en el DUA mejorará las competencias y estrategias docentes en cuanto a atención a la diversidad.

- **Hipótesis secundaria:**

La capacitación Integral de los docentes en todas las áreas del Bachillerato, de la Unidad Educativa Luis Fernando Vivero con las estrategias adecuadas para cada una de las NEE que se presentan en la labor de enseñanza – aprendizaje que se registrará bajo el Modelo DUA.

3.1 Preguntas de investigación:

Pregunta principal:

¿Cómo influye la implementación del diseño Universal para el aprendizaje (DUA) en el proceso de enseñanza de los docentes de bachillerato fortaleciendo las prácticas pedagógicas en el Bachillerato de la Unidad Educativa Luis Fernando Vivero?

Preguntas secundarias:

¿Se ha capacitado de forma integral a los docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Luis Fernando Vivero sobre el DUA ?

¿Cómo Evaluar el conocimiento que poseen los docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Luis Fernando Vivero sobre el diseño Universal para el aprendizaje (DUA)?

¿Qué tipos de estrategias se pueden diseñar para mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza de los docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Luis Fernando Vivero de acuerdo al modelo DUA?

3. CAPITULO II

4.1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

El presente documento guía al lector en los conceptos fundamentales que sustentan el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), enmarcados dentro del contexto de la Educación para Todos. Esta perspectiva parte de la premisa de que la educación debe ser inclusiva, accesible y pertinente para todos los estudiantes, reconociendo y valorando la diversidad como una riqueza inherente al entorno escolar.

El DUA cubre la necesidad que tiene cada estudiante y se brinda el apoyo por medio del equipo educativo especializado UDAI prioriza la importancia del reconocimiento de las diferencias individuales con el objetivo de desarrollar estrategias y metodologías que permitan un aprendizaje personalizado, promoviendo así el desarrollo integral de cada estudiante. Este enfoque no solo busca eliminar las barreras al aprendizaje, sino que también pretende garantizar que cada individuo, sin importar sus capacidades o necesidades específicas, tenga igualdad de oportunidades para participar activamente y alcanzar su máximo potencial dentro del proceso educativo.

En este contexto, la educación inclusiva se convierte en un elemento esencial para beneficiar a la población estudiantil, haciendo uso de herramientas didácticas y recursos flexibles que respondan a las necesidades específicas de aprendizaje, promoviendo de esta forma una educación de calidad, justa y equitativa.

4.2. Antecedentes de la investigación

El presente documento abarca la recopilación de diversos estudios acerca del dominio de competencias que poseen los docentes en base al DUA y su aplicación en las aulas, lo que se relaciona con la pregunta de investigación. A partir de la revisión documental se establecen las conclusiones a las que estos han llegado.

Un estudio de (Berrios Armijo & Herrera Fernandez , 2021) permitió analizar si

las prácticas pedagógicas de profesores de primero de Bachillerato se desarrollan bajo el marco del DUA y sus principios. La metodología aplicada fue la observación no participante a docentes durante un total de 20 horas cronológicas y la entrevista semiestructurada, misma que abordó consideraciones acerca del dominio del DUA.

Se justificó la diversificación en la presentación de la información de forma visual y auditiva que responde al Principio I, la implementación del Principio II se limitó al uso de TIC más allá de la creación de recursos didácticos mientras que, el Principio III se abordó desde la recompensa como estímulo para mantener la atención de los estudiantes.

Se determinó que las docentes implementaban aisladamente los principios del DUA, existen factores internos y externos que dificultan la innovación en las prácticas pedagógicas, se refleja a su vez el poco conocimiento de la metodología y aplicación del DUA en la institución por propiciar espacios de enseñanza-aprendizaje a favor de los educandos.

Un segundo trabajo de (Espada Chavarria, 2019) indaga en metodologías y estrategias docentes a partir del DUA, el estudio se realizó en instituciones educativas de tres regiones del Ecuador. La metodología aplicada es de corte cuantitativo, a través de un cuestionario de escala tipo Likert con 29 ítems se evidenció que el profesorado no ofrece alternativas diversas para el acceso a la información visual y de texto que considere al alumnado con necesidades educativas especiales presente en aquellos establecimientos. Por otra parte, se confirmó el uso de herramientas tecnológicas importantes para motivar un proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el cual se destaca el reconocimiento al progreso de cada estudiante.

El análisis del presente estudio permitió dar cuenta del escaso conocimiento acerca del DUA y su alcance, por ello se hace necesaria la formación continua en esta metodología desde los espacios de formación continua, para así promover entornos educativos que brinden igualdad de oportunidades y que fortalezcan la inclusión.

En este mismo contexto (Coppiano Loor & Corral Joza, 2021) efectuaron una investigación, su objetivo fue analizar el desarrollo del DUA en Ecuador y las referencias que poseen los docentes de un centro educativo de Manabí acerca de esta metodología, se utilizó la encuesta y la entrevista estructurada para la recolección de información.

4.3. Bases Teóricas Conceptuales

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque educativo que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, estilos de aprendizaje, o contextos socioculturales, tengan acceso equitativo a una educación de calidad. Este modelo se basa en principios de la neurociencia y el aprendizaje, y promueve la creación de entornos flexibles que permitan la participación de todos los estudiantes. Según (Alba Pastor, Pilar Sánchez, Sánchez Serrano , & Zubillaga del Río, 2018), el DUA establece tres principios fundamentales:

1. **Proporcionar múltiples medios de representación:** Garantizar que la información y el contenido se presenten de diversas maneras para abordar las diferencias en la percepción y comprensión.
2. **Ofrecer múltiples formas de acción y expresión:** Facilitar que los estudiantes demuestren su aprendizaje utilizando diferentes métodos y herramientas.
3. **Proveer múltiples formas de compromiso:** Fomentar la motivación y la participación a través de opciones y desafíos ajustados a las necesidades individuales.

Educación Inclusiva

La educación inclusiva busca eliminar barreras que afectan el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, en el ámbito educativo especialmente aquellos en

situaciones de vulnerabilidad. Según la (UNESCO, 2020), este modelo educativo reconoce la diversidad como un valor enriquecedor y promueve entornos de aprendizaje que respetan las diferencias individuales. La inclusión trasciende la integración, ya que no solo admite la presencia de estudiantes diversos, sino que también adapta los procesos educativos a las necesidades de todos los estudiantes del aula.

Teoría del Aprendizaje Sociocultural

Lev Vygotsky (1978) destaca la importancia de los contextos sociales y culturales en el aprendizaje. Su teoría enfatiza que el desarrollo cognitivo es un proceso mediado por la interacción social. En el contexto del DUA, esta teoría respalda la idea de que los docentes deben considerar el entorno sociocultural de los estudiantes al diseñar estrategias inclusivas y flexibles. El concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es clave, ya que sugiere que el aprendizaje efectivo ocurre cuando se brindan apoyos adecuados para ayudar a los estudiantes a superar sus limitaciones actuales. (Mentes Abiertas, 2023)

Enfoque de Inteligencias Múltiples

Howard Gardner (1983) propone que las personas tienen diferentes tipos de inteligencias, como la lingüística, lógica-matemática, espacial, kinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal, y naturalista. Este enfoque refuerza la necesidad de diversificar las estrategias pedagógicas para responder a los distintos estilos y capacidades de aprendizaje. El DUA, al promover múltiples formas de representación, acción y compromiso, está alineado con esta teoría. (Lizano Paniagua & Umaña Vega, 2008)

Modelos de Enseñanza Activa

Los modelos de enseñanza activa colocan al estudiante como protagonista del proceso educativo, fomentando su participación en actividades prácticas, colaborativas y significativas. Según Bonwell y Eison (1991), las estrategias activas permiten que los estudiantes construyan su conocimiento mediante la experimentación, la resolución de problemas y la reflexión. Estas estrategias son fundamentales en el DUA, ya que promueven el compromiso y la autonomía del estudiante. (Oña, 2024)

Marco Legal del DUA en la Educación Ecuatoriana

El sistema educativo ecuatoriano promueve la inclusión y la calidad educativa como principios fundamentales. Según la Constitución de la República del Ecuador (2008) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), las instituciones educativas deben garantizar entornos accesibles y adaptados a las necesidades de todos los estudiantes. En este contexto, el DUA se presenta como una estrategia clave para cumplir con estos mandatos legales.

4.4 Conclusiones del Marco Teórico

Se hace referencia en la capacitación docente para determinar competencias en base al DUA y fomentar el trabajo cooperativo, se recalca la importancia del equipo multidisciplinar como apoyo fundamental en la mejora del proceso formativo el mismo que garantice la participación y aprendizaje del estudiante desde el entorno de toda la comunidad educativa.

(Pazmiño, Agila, & Agila, 2024) Por medio de su investigación elaboran un análisis acerca de la prioridad del modelo DUA en docentes de una institución de Córdoba, Argentina que atienden a niños con discapacidad motora, sensorial e intelectual, emplearon la entrevista y encuesta para la obtención de resultados.

Se infiere de las respuestas de los docentes la escasa comprensión del DUA, un reducido

porcentaje de los encuestados manifiesta aplicar estrategias desde este modelo mientras aducen que, el factor económico limita crear recursos didácticos y que su aplicabilidad no es efectiva a todas las particularidades y necesidades de los estudiantes.

La normativa vigente les exige diversificar las prácticas pedagógicas para atender a la diversidad en un intento por fomentar prácticas inclusivas, se percibe a su vez el interés por acceder a formación continua en DUA, se destaca también la importancia de promover espacios para reconocer y pensar la diversidad desde las diferencias innatas de cada ser humano.

4.5 Bases Legales de la Investigación / Fundamentación Jurídica

La diversidad hace referencia a un aspecto innato del ser humano, abordar el alcance del término implica considerar diversos aspectos , entre ellos “el origen social, familiar, cultural, de sexo, intra o interpsicológicos, y ligados a necesidades educativas especiales asociadas a algún tipo de discapacidad o sobredotación, propias del sujeto de la educación”

Los Factores antes mencionados son parte primordial al momento de identificar las demandas de los estudiantes, de acuerdo con Ruíz (2010), el concepto de diversidad plantea que “todos los estudiantes tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su interacción, establecidas en el currículo escolar” (p.2).

El Modelo Educativo de atención a la diversidad plantea brindar una respuesta puntual a las características e intereses del educando, estas se manifiestan en la pluralidad de ritmos, habilidades, estilos, capacidades, actitudes, motivación, entre otros, de ahí que cada estudiante responda de forma individual al proceso de enseñanza-aprendizaje. Blanco (2009) manifiesta que “los sistemas educativos siguen funcionando con esquemas homogeneizadores que excluyen a numerosos estudiantes de las oportunidades educativas” (p.91).

En conclusión la dificultad del aprendizaje, refuerza las brechas de desigualdad y no favorece los procesos de inclusión especialmente de los más vulnerables. Por tal motivo, la

respuesta educativa debe facilitar la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo el alumnado favoreciendo el desarrollo personal, social y cognitivo de cada uno de ellos en función de sus propias necesidades.

La práctica pedagógica ha de enfocarse “eliminar las barreras físicas, personales e institucionales que limitan las oportunidades de aprendizaje y el pleno acceso y participación de todos en las actividades educativas” (Blanco, 2006, p.6) a fin de que los estudiantes logren alcanzar un aprendizaje significativo.

Atender la diversidad es un enfoque educativo que busca garantizar que todos los estudiantes independientemente de sus diferencias individuales, tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse en el entorno escolar. permite . Esto es posible en la medida que se evalúe la práctica educativa con el objeto de identificar los niveles de atención a la diversidad.

4.5.1 Constitución de Ecuador (2008).

Mediante el Artículo 1 de la Constitución vigente, el Ecuador es un país plurinacional y multicultural, además un país diverso, fortalecido por las semejanzas de su pueblo, con habitantes procedentes de raíces ancestrales diversas como: mestizos, indígenas, montubios y afro ecuatorianos. (Ecuador, 2008) Por otro lado, entre Amazonía, Sierra y Costa, el país cuenta con 15 nacionalidades indígenas (Garcés, 2016) Mediante, la educación en este contexto está dirigida por la diversidad de estudiantes de los diferentes grupos que forman parte de la nación, siendo las escuelas ordinarias el punto de encuentro y espacio clave que promocióne una sociedad integradora y que evite actitudes y situaciones de discriminación, creando, además comunidades de acogida que logren una educación para todos. (UNESCO, 1994).

Es por ello importante conocer cómo se está haciendo realidad la educación para todos, mediante la práctica del diseño universal del aprendizaje en el nivel de Bachillerato. Es así como, el objetivo de la investigación es identificar tipo de conocimiento sobre diseño universal

para el aprendizaje de los docentes de educación de Bachillerato y analizar el nivel aplicación que realizan de éste en sus aulas. De este manera podremos valorar las prácticas educativas y diagnosticar las necesidades en la formación de los docentes que garantice una educación de calidad, fomentando la inclusión educativa y el diseño universal para el aprendizaje. La desinformación de dicha práctica puede estar arriesgando la educación para todos, tal como lo plantea la declaración de Inchon, que establece como objetivo de desarrollo sostenible para el 2030 “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todas las personas a lo largo de toda la vida” (UNESCO, 2015).

4.5.2 Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025.

El desarrollo del proceso de inclusión en Ecuador estuvo sujeto a acuerdos nacionales e internacionales. En principio, las personas con algún tipo de discapacidad toleraban maltrato, marginación y eran excluidas, el acceso a la educación era exclusivo de las personas “normales”.

Entre 1940, bajo un enfoque médico-asistencial se establecieron instituciones educativas especiales para brindar atención y cuidados a personas con discapacidad. La convivencia educativa para todos sin discriminación de tipo alguno ya era mencionada en la Constitución que regía en aquella época, así como en la Ley Orgánica de Educación emitida en 1945 por el Ministerio de Educación. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011).

Durante los años 70 diversos organismos admiten desde distintos entornos atender a las necesidades de las personas con discapacidad, como consecuencia se produjo un uso excesivo de recursos debido a que cada uno de ellos manifestaba una respuesta diferente basada desde sus propios intereses. La Educación Especial se integra en 1977, un año más tarde se expide el Plan Nacional de Educación Especial y se determinan las bases para su desarrollo, el mismo documento contiene los indicadores para la formación de alumnos con discapacidad. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011).

En la década de los 80, se instauraron ciertos avances entre ellos la creación de la Unidad de Educación Especial, el servicio de seguridad social se suma también a través de las unidades de rehabilitación brindando así una atención asistencial más personalizada, mientras que términos como “necesidades educativas especiales” e “integración educativa” se exponen y divulgan por primera vez.

Las acciones elaboradas durante el período comprendido entre los años 70 y 80 dan prioridad al compromiso del Estado y la sociedad para el reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad, hecho que se suscita en 1990 conforme a la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, documento divulgado por la UNESCO.

Este acontecimiento permite avanzar hacia una perspectiva de integración, que constituye la admisión y adaptación de los niños y niñas con discapacidad al sistema educativo ordinario, esto no comprometió adecuaciones al currículo, por lo cual las prácticas pedagógicas no consideraban las diferencias entre alumnos y esto redujo las oportunidades de aprendizaje y participación de los estudiantes.

A partir del año 1994, tras la Declaración de Salamanca de Principios, Política y Práctica para las Necesidades Educativas Especiales se reconoce y garantiza el derecho a una educación de calidad, bajo el marco de igualdad y no discriminación. En Ecuador en el año 2006 se aprueba el Plan Decenal de Educación, con base en un enfoque inclusivo, enfatiza el derecho a la educación de todos y todas, sin distinción alguna.

El acuerdo del Estado ecuatoriano conduce a evaluar dentro de sus políticas la 21 educación inclusiva como una prioridad, por su parte la Constitución del 2008 fomenta por primera vez la autonomía e independencia como soporte para el desarrollo de una vida plena de las personas con discapacidad. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011).

Estas actividades orientaron al Ministerio de Educación a reformular propuestas más concretas con el objetivo de superar las fallas del sistema educativo. La aprobación de la Ley

Orgánica de Educación Intercultural en el año 2011 constituyó un avance significativo en materia de atención a niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, ya que involucra a toda la comunidad educativa como partícipes de su desarrollo integral.

Las propuestas en el sistema educativo fomentaron el impulso hacia la mejora de la calidad educativa, ello involucró medidas de accesibilidad y permanencia, modificaciones al currículo, promoción de formación continua del profesorado, fortalecimiento del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), sensibilización hacia la población con discapacidad, evaluación continua a estudiantes y docentes, emisión de leyes, normas, convenios, entre otros. Pese a ello, se demostró que aún existen barreras que impiden una inclusión efectiva que responda a las demandas de todos los docentes, especialmente de aquellos históricamente excluidos o discriminados.

4.5.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

El artículo 156 determina los estudiantes en situación de vulnerabilidad, entre las cuales en el literal "n" se cita a la discapacidad, así mismo, son consideradas personas en condición de vulnerabilidad aquellas que ven limitada su participación efectiva dentro de la sociedad o cuando sus derechos son vulnerados en cualquier contexto o espacio educativo.

El artículo 157, aborda la accesibilidad universal, la misma que debe ser aplicada a todos los entornos educativos, a través del uso de diversos instrumentos, herramientas, o dispositivos para garantizar la autonomía de personas con NEE.

El artículo 158 define a las necesidades educativas específicas como aquella condición o situación que requiere de cierto tipo de apoyo, adaptaciones o modificaciones temporales o permanentes para acceder a un servicio educativo específico, para eliminar cualquier barrera que impida el aprendizaje.

El artículo 162 en el inciso a, explica que todas las personas en condición de discapacidad a partir de los 3 años pueden acceder a los servicios educativos ofertados por el

Ministerio de Educación, ya sea en instituciones educativas especializadas y no especializadas.

El Art. 2.3 de la LOEI (2023) Se observa que el DUA garantiza que el currículo pueda ser adaptable en diferentes ámbitos de aprendizaje, es decir, que cada estudiante pueda aprender en función de sus necesidades, fortalezas y debilidades.

Por otra parte, el uso de las TIC puede ser un recurso valioso para ejecutar el DUA. El artículo 43 de la Ley de Transformación Digital (2023) establece la importancia de garantizar la adquisición de destrezas centradas en el ámbito digital y de inclusión ...

4.5.4 Fundamentación Jurídica

El Ministerio de Educación en el año 2019 explicó que existen diferentes instrumentos de carácter legal mandatorio que complementan a la LOEI y su reglamento, el objetivo de estos recursos es hacer respetar el acceso, permanencia y promoción de estudiantes con NEE. A continuación, se detallan acuerdos ministeriales que garantizan la inclusión de la población antes descrita:

El Acuerdo Ministerial 020-12, en su artículo 21 explica que la Dirección de Educación Especial debe crear, desarrollar y modificar planes y proyectos de investigación, formación profesional, fortalecimiento académico, para promover la participación e inclusión de estudiantes con NEE, así mismo, deben definirse instrumentos que orienten la práctica educativa dentro de las aulas de clase.

El Acuerdo Ministerial 295-13 establece la normativa que rige el trabajo con estudiantes con discapacidad que se encuentran vinculados a las instituciones de educación regular y de educación especializada, aquí se establece que los apoyos y adaptaciones desarrolladas para los estudiantes antes mencionados debe constar en la planificación microcurricular y los Departamentos de DECE y UDAI deberán desarrollar un plan de acompañamiento para garantizar su inclusión efectiva.

El Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00122-A, manifiesta que los

docentes deben atender de manera oportuna a los alumnos con NEE, a través de la orientación de las juntas pedagógicas, enfocando su trabajo en la diversificación curricular después de analizar si las NEE son permanentes o transitorias.

5. CAPITULO III

5.1. MARCO METODOLÓGICO

5.1.1. Enfoque, alcance, modalidad, tipo de estudio y diseño de investigación

La Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero” está localizada en la Parroquia Rural Posorja, pertenece a la Ciudad de Guayaquil su sostenimiento es Fiscal. Tiene un total de 1450 estudiantes divididos en los subniveles de Básica superior y Bachillerato en Ciencias, Informática y Contabilidad Posee área administrativa, inspección general, Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y secretaría. El equipo docente está conformada por 50 profesionales, algunos de ellos poseen especialidades no relacionadas con la educación como: psicología, comunicación social, agronomía, ingeniería.

Los integrantes de la familia educativa se encuentran en un estrato socioeconómico bajo y medio bajo, la población educativa es culturalmente diversa, se distingue mayormente entre mestizos y afrodescendientes, a su vez hay un reducido porcentaje de estudiantes que proceden de Colombia y Venezuela.

Es importante destacar que en las aulas se ha identificado alumnado que presenta necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. Dentro de la comunidad educativa se refleja un buen espíritu colaborador, con alto grado de compromiso, servicio y responsabilidad para un buen desarrollo de la institución.

5.2.1. Enfoque

El análisis de investigación realizado se fundamenta en el enfoque cuantitativo, de acuerdo a la variables de estudios es necesario recopilar, estudiar y analizar datos con el

propósito de aportar información verídica acerca del comportamiento de un grupo determinado de la población. (Hernández et al. 2003).

En este sentido, esta oferta educativa posterior a un análisis de los resultados permite contrastar una hipótesis que tiene por objeto identificar el nivel de aplicabilidad del DUA, sus principios y pautas en las prácticas pedagógicas.

Mediante un ejemplo concreto, corresponde a una investigación de tipo descriptiva, Tamayo (2003) plantea que “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la estructura o procesos de los fenómenos”, en relación a la investigación realizada se explican los datos obtenidos mediante la interpretación de los tres principios del DUA y sus pautas, para así advertir la situación actual respecto del manejo de estas estrategias metodológicas.

5.3.1. Alcance

El primer objetivo específico: Demostrar la información sobre la metodología y actividades pedagógicas, llevadas a cabo dentro de la Unidad Educativa Fiscal Luis Fernando Vivero Posorja, a través de recursos enmarcados en la labor pedagógica, los planes escolares llevados a cabo dentro y fuera del aula de clase, así mismo, se pueden conocer las diversas perspectivas de toda la comunidad educativa, este enfoque se analizó en función de las variables de contexto, comparación y contextualización escolar. (Cotán, 2020).

Para el segundo objetivo: sustentar teóricamente la investigación educativa para la aplicación del Método DUA se determinó el método analítico sintético, porque discierne recursos que parten de un todo hasta llegar a ámbitos específicos a través de ordenamientos lógicos, es decir, no solamente separa un todo por partes, sino que las analiza de manera detallada aplicando niveles de alcance y relevancia.

Por otro lado, determina por qué se produce un suceso vinculando estas causas a un análisis lógico y científico (Menacho y Valverde, 2022).

La técnica utilizada fue el análisis documental y el instrumento serán fichas y ordenadores de texto.

5.4.1. Modalidad

Finalmente para elaborar y validar el manual DUA, dirigido a profesores del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal, Luis Fernando Vivero Posorja, se utilizó el sistema práctico planificar, el cual consiste en diseñar o elaborar un problema originado de una necesidad educativa diagnosticada sigue fases de aplicación, también es denominado adaptación porque no es absoluto ni tampoco definitivo, ya que podrían presentarse modificaciones en el caso de que no se cumplan con las destrezas planteadas al inicio del programa educativo curricular. (Caichug, 2019).

5.5.1. Tipo de Estudio

El presente estudio tiene un enfoque mixto, ya que combina herramientas y técnicas cuantitativas y cualitativas para obtener una comprensión integral del problema investigado. Se emplea un diseño no experimental y de carácter transversal, pues no se manipulan las variables y la recolección de datos se realiza en un único periodo de tiempo, correspondiente al ciclo lectivo 2024-2025.

El alcance de la investigación es descriptivo y propositivo.

Descriptivo: Busca evaluar el conocimiento que poseen los docentes sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), así como identificar las estrategias y técnicas que actualmente emplean en su práctica pedagógica.

Propositivo: Orientado a diseñar un programa de capacitación que fortalezca la implementación del modelo DUA en el proceso de enseñanza.

Este enfoque permite analizar la influencia del DUA en las prácticas pedagógicas, respetando las dinámicas propias del entorno educativo de la Unidad Educativa Luis Fernando Vivero.

5.6.1. Diseño de Investigación

El proyecto se centra en la investigación-acción, puesto que se abarcan procesos de análisis y descripción de los resultados de un plan social o educativo, así mismo, el manual DUA es la herramienta obtenida de la investigación educativa antes mencionada.

- Docentes y directivos del Bachillerato de la Unidad Educativa Luis Fernando Vivero Posorja
- Estudiantes del subnivel del Bachillerato (200 estudiantes).

5.7. Operacionalización de variables

Variable independiente: Crear Culturas Inclusivas

Definición Conceptual	Se refiere a las estrategias, metodologías y enfoques pedagógicos orientados a fomentar entornos educativos que respeten y valoren la diversidad, asegurando la participación y aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales.
Definición Operacional	Implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como herramienta pedagógica en la Unidad Educativa Luis Fernando Vivero para garantizar la inclusión y mejorar las prácticas de enseñanza de los docentes. Esto incluye la capacitación docente, la planificación de estrategias inclusivas y la evaluación del impacto en los procesos de enseñanza.

Variable dependiente: Proceso de Enseñanza

Definición Conceptual	Conjunto de acciones y estrategias desarrolladas por los docentes para facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes, considerando sus estilos, ritmos y contextos
------------------------------	--

	particulares.
Definición Operacional	Medida del impacto del DUA en la práctica docente, evaluado a través de encuestas, observaciones o análisis cualitativos sobre la adaptación de estrategias pedagógicas inclusivas y su efectividad en el aula.

6. Población y muestra

6.1. Población

La población del presente proyecto estará conformada por:

Docentes del Bachillerato de la Unidad Educativa Luis Fernando Vivero, quienes son los responsables de implementar estrategias pedagógicas en el aula.

Estudiantes del subnivel del Bachillerato, que representan el grupo directamente beneficiado por la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

6.2 Muestra

Para seleccionar la muestra se aplicará un muestreo no probabilístico de tipo intencional, dado que se priorizará la participación de los actores más representativos y relacionados con el objetivo del estudio.

La muestra estará compuesta por:

Docentes: Se incluirán a un grupo específico de 20 docentes del Bachillerato.

Estudiantes: Una muestra representativa de estudiantes del bachillerato, que podría ser un 20-30% del total de 200 estudiantes (40 estudiantes aproximadamente).

7. Técnicas e instrumentos de Recolección de la Información

7.1. Técnicas

Observación: Para identificar cómo se aplican las estrategias inclusivas y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en las prácticas docentes.

Encuesta: Para recopilar información sobre el nivel de conocimiento, actitudes y percepciones

de los docentes, estudiantes y padres respecto al DUA.

Entrevista: Para obtener información detallada sobre las experiencias y desafíos de los docentes en la implementación del DUA.

7.2.1. Instrumentos:

Guía de observación: Documento estructurado que contiene los indicadores relacionados con la aplicación del DUA en el aula.

Cuestionario de encuesta: Con preguntas cerradas dirigidas a docentes, estudiantes y padres de familia para medir sus percepciones, conocimientos y actitudes hacia el DUA.

Guía de entrevista: Lista de preguntas semi-estructuradas diseñadas para profundizar en la experiencia docente con el DUA.

7.3. Técnica de análisis de datos

Análisis descriptivo: Se procesarán los datos obtenidos mediante la encuesta para identificar tendencias, niveles de conocimiento y actitudes relacionadas con el DUA.

Análisis cualitativo: Se interpretarán las respuestas de las entrevistas y observaciones mediante categorización y codificación, enfocándose en identificar patrones, desafíos y buenas prácticas.

Triangulación de datos: Integración de los resultados obtenidos de las distintas técnicas para garantizar la validez y confiabilidad del estudio.

8. Resultados y discusión de la investigación

Perfil de los participantes

De los 20 docentes encuestados, el 85% indicó conocer el concepto del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), pero solo el 40% señaló haber implementado estrategias relacionadas con el DUA en sus aulas.

En el caso de los estudiantes (40 participantes), un 70% percibió que las clases tradicionales no siempre consideran sus estilos de aprendizaje o necesidades individuales.

Resultados de las encuestas

Docentes: El 60% afirmó que el uso del DUA podría mejorar significativamente la inclusión en sus aulas, pero identificaron como principales barreras la falta de formación y recursos específicos.

Estudiantes: El 75% manifestó interés en actividades más dinámicas y personalizadas, como juegos, herramientas tecnológicas y métodos de evaluación flexibles.

Padres de familia: El 50% indicó que desconocen qué estrategias inclusivas se utilizan en el aula, pero el 80% se mostró dispuesto a apoyar cualquier implementación que beneficie el aprendizaje de sus hijos.

Observaciones en el aula

Se observó que los docentes tienden a emplear estrategias tradicionales, priorizando métodos unidireccionales de enseñanza. Sin embargo, aquellos que intentaron incorporar principios del DUA lograron una mayor participación estudiantil.

Las actividades que consideraron múltiples medios de representación (visual, auditivo y kinestésico) tuvieron una mejor recepción entre los estudiantes.

Entrevistas a docentes

Los docentes destacaron que los desafíos principales para implementar el DUA incluyen la falta de capacitación, tiempo limitado para planificar y ausencia de recursos

pedagógicos adecuados.

Sin embargo, algunos mencionaron experiencias positivas al aplicar estrategias como la diferenciación de tareas y el uso de plataformas tecnológicas.

Discusión Conocimiento y percepción del DUA

Los resultados reflejan que, si bien los docentes reconocen el valor del DUA, su implementación está limitada por la falta de formación y recursos. Esto coincide con lo planteado por CAST (2018), que señala la necesidad de capacitación docente para implementar estrategias inclusivas de manera efectiva.

Impacto en los estudiantes

La respuesta positiva de los estudiantes a actividades más dinámicas y personalizadas confirma la importancia de diseñar entornos de aprendizaje flexibles. Esto se alinea con las teorías de Vygotsky, quien destaca que el aprendizaje significativo ocurre en entornos colaborativos y adaptativos.

Desafíos en la práctica docente

La observación y las entrevistas muestran que los docentes enfrentan barreras estructurales para aplicar el DUA, como la rigidez curricular y la falta de recursos. Sin embargo, aquellos que implementaron actividades inclusivas lograron mejores niveles de participación y compromiso. Esto respalda lo señalado por la UNESCO (2020), que promueve la creación de sistemas educativos inclusivos y equitativos.

Propuesta de mejora

La triangulación de datos sugiere que para fortalecer la implementación del DUA, es fundamental ofrecer formación continua a los docentes, promover el uso de tecnologías accesibles y adaptar los recursos pedagógicos a las necesidades del contexto local.

El estudio evidencia que el DUA tiene un alto potencial para transformar la enseñanza y el aprendizaje en contextos diversos. Sin embargo, es necesario superar las barreras identificadas mediante un enfoque integral que incluya formación docente, recursos accesibles y la participación activa de toda la comunidad educativa.

Cronograma

TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	DESCRIPCIÓN
Conceptualizaciones	Analizar el conocimiento básico que tienen los docentes sobre DUA	Encuesta	15 min	Se enviará mediante google drive una encuesta que debe ser contestada por los docentes
DUA	Capacitar sobre conceptos básicos del DUA	Diapositivas	40 min	Se realizarían capacitaciones sobre los conceptos de DUA
Estrategias educativas	Se establecerán diversas estrategias según las necesidades de cada uno de los docentes	Pizarra Cuaderno Marcador Esfero	30 min por docente	Se reunirá con los docentes que presenten dificultades y se les explicará con ejemplos prácticos como desarrollar el Modelo Universal de Aprendizaje

MATERIALES A USAR:

- Recursos humanos
- Docentes
- Estudiantes
- Computadora
- Impresora
- Hojas
- Internet

- Fotocopias

Para la realización de este proyecto se utilizaron aproximadamente 200 dólares, para la adquisición de los materiales para desarrollar las capacitaciones.

Se realizaron las siguientes actividades:

Cuestionarios: el cual fue dirigidos a los docentes de bachillerato para establecer el nivel de conocimiento del Diseño Universal de Aprendizaje y su aplicación a los estudiantes de bachillerato.

Capacitación Docente: Se están realizando sesiones de capacitación e implementación del Diseño Universal de Aprendizaje a los docentes, además de apoyar con ejemplos prácticos para el desarrollo de una correcta clase.

9. Conclusiones:

El proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del área de bachillerato nos permite analizar el desarrollo educativo que se ha tenido desde el inicio y cuál ha sido el avance obtenido a los largo de los años.

El desarrollo y aplicación del DUA no solo debe darse en instituciones educativas básicas, sino que debe ser aplicado en todo el proceso educativo.

El desarrollo de este estudio ha permitido resaltar el impacto positivo del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como una herramienta clave para la transformación de los procesos educativos, especialmente en contextos rurales como la Unidad Educativa Luis Fernando Vivero, en la parroquia Posorja. Aunque un porcentaje importante de docentes reconoce el valor del DUA y manifiesta interés en implementarlo, persisten barreras significativas como la falta de capacitación especializada, la escasez de recursos pedagógicos y la rigidez de los enfoques curriculares establecidos. Estas dificultades ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer las políticas educativas que promuevan un enfoque más inclusivo y adaptable.

Los resultados del estudio evidenciaron que las estrategias basadas en el DUA logran estimular la participación activa de los estudiantes y generar respuestas más positivas en comparación con las prácticas pedagógicas tradicionales. En particular, el uso de múltiples medios de representación y la incorporación de herramientas tecnológicas accesibles se destacaron como factores clave para mejorar la experiencia educativa. Esto reafirma que la creación de entornos de aprendizaje flexibles y diversos no solo beneficia a los estudiantes con necesidades específicas, sino que enriquece el proceso de enseñanza para todos los participantes.

Por otro lado, las percepciones de los estudiantes y las familias destacan la importancia de implementar metodologías dinámicas y personalizadas que se adapten a los estilos y ritmos de aprendizaje de cada alumno. Estos hallazgos coinciden con las teorías de aprendizaje significativo, que enfatizan la necesidad de crear entornos inclusivos, colaborativos y flexibles para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes.

El estudio concluye que el DUA tiene un potencial significativo para transformar los procesos educativos, fomentando una cultura de inclusión que valore la diversidad como un recurso enriquecedor. No obstante, para asegurar su implementación efectiva, es imprescindible abordar las barreras identificadas mediante un enfoque integral que contemple la formación continua de los docentes, el acceso a recursos pedagógicos de calidad y la sensibilización de la comunidad educativa sobre la importancia de la educación inclusiva.

Finalmente, el trabajo conjunto entre docentes, estudiantes, familias y autoridades educativas será fundamental para consolidar una práctica pedagógica más equitativa, que respete las diferencias individuales y potencie las capacidades de todos los estudiantes. Este proyecto reafirma el compromiso con la construcción de una educación más inclusiva, que atienda las necesidades de cada uno y fomente el desarrollo pleno de sus habilidades.

10. Bibliografía

- Alba Pastor, C., Pilar Sánchez, H., Sánchez Serrano , J., & Zubillaga del Río, A. (2018). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.0*. Obtenido de Universal Design for Learning Guidelines version 2.0: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.educadua.es/doc/dua/CAST-Pautas_2_0-Alba-y-otros-Actualizado%20versio%CC%81n-2018.pdf
- Berrios Armijo, X. d., & Herrera Fernandez , V. (2021). *Scielo*. Obtenido de Scielo: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622021000200059&script=sci_abstract
- Coppiano Loor, C. C., & Corral Joza, K. E. (1 de Octubre de 2021). *Revista Cientifica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun* . Obtenido de Revista Cientifica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun : https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/149
- Ecuador, C. d. (20 de Octubre de 2008). *Asamblea Nacional*. Obtenido de Asamblea Nacional: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Espada Chavarria, R. (1 de Julio de 2019). *Alteridad*. Obtenido de Alteridad: file:///C:/Users/Pc/Downloads/atorrestk,+5+Dise%C3%B1o+Universal+del+Aprendizaje+e+inclusi%C3%B3n+en+la+Educaci%C3%B3n+B%C3%A1sica%20(1).pdf
- Garcés, N. G. (2016). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7199921
- Lizano Paniagua, K., & Umaña Vega, M. (2008). *Educare*. Obtenido de Educare: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017.pdf
- Mentes Abiertas. (4 de Mayo de 2023). *Mentes Abiertas*. Obtenido de Mentes Abiertas:

[https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/la-teoria-sociocultural-de-](https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/la-teoria-sociocultural-de-lev-)
[lev-](https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/la-teoria-sociocultural-de-lev-)

[vygotsky#:~:text=Vygotsky%20cre%C3%ADa%20que%20el%20aprendizaje,tanto%20C%20en%20su%20desarrollo%20cognitivo.](https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/la-teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky#:~:text=Vygotsky%20cre%C3%ADa%20que%20el%20aprendizaje,tanto%20C%20en%20su%20desarrollo%20cognitivo.)

Oña, J. E. (2024). *Universidad Andina Simón Bolívar*. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar : [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9912/1/T4351-MIE-Guaita-Las%20metodolog%C3%ADas.pdf](https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9912/1/T4351-MIE-Guaita-Las%20metodolog%C3%ADas.pdf)

Pazmiño, A. S., Agila, M. G., & Agila, T. L. (29 de Agosto de 2024). *Redilat*. Obtenido de Redilat: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2577>

UNESCO. (2020). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO: <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

10. Anexos

- Fotos de la capacitación docente del DUA



- Ejemplo de planificación microcurricular

		Unidad Educativa Fiscal “LUIS FERNANDO VIVERO” Resolución Ministerial N° 3256 del 11 abril de 1986 PERIODO LECTIVO 2024- 2025			
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR TRIMESTRE					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
Docentes: Lcda. LEGGI ROCAFUERTE		Área: Interdisciplinaria		Asignatura: Emprendimiento y Gestión	
Trimestre: Tercer Trimestre		Nombre de la semana:		N.º Semanas: 31 y 32	
Curso: Primero Ciencias Primero Informática Primero Contabilidad		Paralelos: A, B, C, D A ,B,C,D,E A		Fecha de inicio: 06 de Enero del 2025	
Ejes a desarrollar de acuerdo a la semana: Socioemocional, Cultura y aprendizaje, Comunicación y lingüístico, Razonamiento lógico- matemático, Permanencia escolar				Fecha de finalización: 17 de Enero del 2025	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: Razonamiento Verbal - Permanencia y solidaridad en el trabajo comunitario.					
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: OG.EG.3. Resumir, organizar y registrar la contabilidad básica de un emprendimiento a partir de la comprensión de las cuentas, libros contables y estados financieros. OG.EG.4. Conocer y explicar los requisitos y responsabilidades legales y sociales que debe cumplir un emprendedor en el momento de crear y mantener un emprendimiento, como forma de retribuir al Estado por los servicios recibidos.					
Semana 5: inicio de clase, (16 Diciembre - 20 de Diciembre)					
Contenidos esenciales	Destrezas con criterio de desempeño	Indicadores de evaluación	Estrategias metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje	Actividades evaluativas	

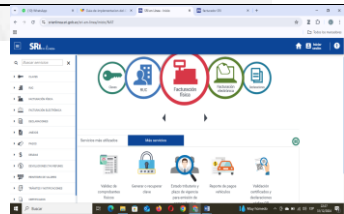
TEMAS: Libro Diario	EG.5.1.9. Elaborar un balance general básico mediante la aplicación de los principios, conceptos y técnicas contables y la normatividad vigente.	I.EG.5.2.2. Registra transacciones en las cuentas contables bajo el principio de partida doble, según la normativa contable vigente (J.2.; I.4.).	Experiencia: ¿Qué es Libro Diario ? P.1 Conceptualización Sabe : Determinar las cuentas de Activo, Pasivo y Patrimonio del negocio. Clasificando las cuentas del negocio. P2. Aplicación Hacer : Elaborar un Balance Inicial, estructura vertical y horizontal con firmas de un negocio real . P3. Aptitudinal- Saber Ser: Fomentar valores	➤ Elaborar un Estado Financiero de un negocio o Emprendimiento de la familia o de la comunidad P.3
Registro único del Contribuyente	EG.5.2.3. Describir y argumentar la importancia del pago de las obligaciones sociales y tributarias a la autoridad respectiva, como retribución de los servicios públicos utilizados e incentivos fiscales recibidos, para fomentar una cultura tributaria.	I.EG.5.3.1. Comprende la importancia de generar una cultura tanto tributaria como de responsabilidad legal en cualquier emprendimiento, para validar sus operaciones en el mercado (S.1.; I.1.).	Experiencia ¿ Que es un RUC ? ¿Qué requisitos debemos necesitamos para aperturar un RUC? ¿Qué negocios deben tener RUC ? P1 Conceptualización Saber Organizador Gráficos de los Requisitos del RUC para personas Naturales . P2 Aplicación Hacer : Abrir la plataforma de la Pagina del SRI y sus beneficios . P3 Aptitudinal- Saber Ser: Los	Aplicación: ➤ Requisitos del RUC ➤ Beneficios para el negocio. ➤ Responsabilidades del emprendedor frente al SRI . P3

			Recursos en nuestra vida.	
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS; NOMBRE DEL ESTUDIANTE: PIERINA ELIZABETH BURGOS 1 BGU A NECESIDAD EDUCATIVA ESPECÍFICA: Dificultades de Aprendizaje Transitoria Grado de Adaptación Curricular: 3 grado NOMBRE DEL ESTUDIANTE: DALEMBER STIEVEN ESCALANTE PAREDES 1 BGU A NECESIDAD EDUCATIVA ESPECÍFICA: Dificultades de Aprendizaje Transitoria Grado de Adaptación Curricular: 3 grado NOMBRE DEL ESTUDIANTE: ANAHIS MICHELLE MUÑIZ CONSUEGRA 1 BGU B NECESIDAD EDUCATIVA ESPECÍFICA: Dificultades de Aprendizaje Transitoria Grado de Adaptación Curricular: 3 grado NOMBRE DEL ESTUDIANTE: XIMENA ELIZABETH BANCHÓN CRESPIÑ 1 BGU B NECESIDAD EDUCATIVA ESPECÍFICA: Lenguaje Grado de Adaptación Curricular: 3 grado NOMBRE DEL ESTUDIANTE: LADY THAIS VERA MEJÍA 1 BGU C NECESIDAD EDUCATIVA ESPECÍFICA: Dificultades de Aprendizaje Transitoria Grado de Adaptación Curricular: 3 grado NOMBRE DEL ESTUDIANTE: HAYLIS KATIUSKA BAQUE MUÑIZ 1 BGU D NECESIDAD EDUCATIVA ESPECÍFICA: Dificultades de Aprendizaje Transitoria Grado de Adaptación Curricular: 3 grado NOMBRE DEL ESTUDIANTE: JENNIFER ALEXANDRA SOLORZANO BAIDAL 1 BGU D NECESIDAD EDUCATIVA ESPECÍFICA: Auditiva Grado de Adaptación Curricular: 2 grado NOMBRE DEL ESTUDIANTE: ALONDRA FABIANA GONZALEZ YAGUAL 1 INF A NECESIDAD EDUCATIVA ESPECÍFICA: Dificultades de Aprendizaje Transitoria Grado de Adaptación Curricular: 3 grado NOMBRE DEL ESTUDIANTE: DOUGLAS ISMAEL BAQUERO SALVADOR 1 INF C NECESIDAD EDUCATIVA ESPECÍFICA: Déficit en sus áreas del Aprendizaje y atencionales, específicamente en su proceso de Cálculo 1 INF C Grado de Adaptación Curricular: 3 grado Grado de Adaptación Curricular: 3 grado NOMBRE DEL ESTUDIANTE: ALVARO DERIAN GONZABAY BORBOR 1 INF C NECESIDAD EDUCATIVA ESPECÍFICA: Dificultades de Aprendizaje Transitoria Grado de Adaptación Curricular: 3 grado				
Contenidos esenciales	Destrezas con criterio de desempeño	Indicadores de evaluación	Estrategias metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje	Actividades evaluativas
TEMAS : Libro Diario	EG.5.1.7.	CE.EG.5.2. Construye Estados Financieros	Experiencia: ¿Qué negocios pueden aplicar el Libro Diario? P.1	

	Identificar los componentes básicos del activo, pasivo, patrimonio, ingresos, costos y gastos, de acuerdo con la normativa contable, para clasificar adecuadamente las cuentas contables.	(Balance General y Estado de Pérdidas y Ganancias) por medio de los cambios en las transacciones contables, basándose en la normativa contable y tributaria vigente. I.EG.5.3.1. Comprende la importancia de generar una cultura tanto tributaria como de responsabilidad legal en cualquier emprendimiento, para validar sus operaciones en el mercado (S.1.; I.1.).	Conceptualización Saber : Determinar las cuentas del Libro diario .P2. Aplicación Hacer : Ejemplo De la estructura del libro diario . P3 Aptitudinal- Saber Ser: Los Recursos en nuestra vida. Experiencia ¿ Qué es el RUC ? P1 Conceptualización Saber Que negocios deben tener RUC. P2 Aplicación Hacer : Lista de negocios que deberían llevar RUC . P3 Aptitudinal- Saber Ser: Los Recursos en nuestra vida.	
--	--	---	---	--

*Registro único del
Contribuyente*

EG.5.2.3.
Describir y argumentar la importancia del pago de las obligaciones sociales y tributarias a la autoridad respectiva, como retribución de los servicios públicos utilizados e incentivos fiscales recibidos, para fomentar una



	cultura tributaria.			
ELABORADO POR		REVISADO POR COORDINADOR/A DE ÁREA		APROBADO POR VICERRECTORA
DOCENTE: Lcda. LEGGI ROCAFUERTE		NOMBRE: Msc. EDDY SUAREZ		NOMBRE: MSc. BEPSI LADINES SOLÓRZANO.
Firma:		Firma:		Firma:
Fecha: 06 de Enero del 2025		Fecha: 06 de Enero del 2025		Fecha: 06 del Enero del 2025

- Material utilizado para la capacitación



Competencias esenciales del docente para construir una educación inclusiva

- CAPACIDAD PARA ADAPTAR EL CURRÍCULO Y DIVERSIFICAR LAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA.
- HABILIDAD PARA DISEÑAR ACTIVIDADES QUE ATIENDAN DIFERENTES RITMOS DE APRENDIZAJE.
- EMPATÍA Y SENSIBILIDAD HACIA LAS DIFERENTES NECESIDADES DEL ALUMNO.
- CAPACIDAD DE CREAR UN AMBIENTE INCLUSIVO RESPETUOSO EN EL AULA.
- CAPACIDAD DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN EL AULA

