

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

INFORME DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

TEMA:

ESCRITURA Y COMPETENCIAS MOTIVACIONALES EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. UN ESTUDIO EXPLORATORIO EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR.

AUTORES:

VILLARROEL LLERENA BETTY ANGELITA
FLORES UCHUPANTA MARIELA DEL PILAR

DIRECTOR:

MSc. LUCAS MOREIRA OSCAR DANIEL

Milagro, 2025

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejo

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **VILLARROEL LLERENA BETTY ANGELITA Y FLORES UCHUPANTA MARIELA DEL PILAR** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación con Mención en Lingüística y Literatura**, como aporte a la Línea de Investigación **Didáctica del proceso de Enseñanza Aprendizaje** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 9 de enero 2025



Lic. BETTY ANGELITA VILLARROEL LLERENA

MAESTRANTE

C.I. 1600225351



Lic. MARIELA DEL PILAR FLORES UCHUPANTA

MAESTRANTE

C.I. 1710095967

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, LUCAS MOREIRA OSCAR DANIEL en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por VILLARROEL LLERENA BETTY ANGELITA Y FLORES UCHUPANTA MARIELA DEL PILAR, cuyo tema es **ESCRITURA Y COMPETENCIAS MOTIVACIONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. UN ESTUDIO EXPLORATORIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR.**”, que aporta a la Línea de Investigación Didáctica

del proceso de enseñanza aprendizaje, previo a la obtención del Grado Magíster **en Educación con Mención en Lingüística y Literatura**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 9 de enero 2025



Firmado electrónicamente por:
OSCAR DANIEL LUCAS
MOREIRA

MSc. Oscar Daniel Lucas Moreira
TUTOR
C.I.092334503

III

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los nueve días del mes de abril del dos mil veinticinco, siendo las 17:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC.C.E.P FLORES UCHUPANTA MARIELA DEL PILAR, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **ESCRITURA Y COMPETENCIAS MOTIVACIONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "ESPERANZA ETERNA" PERIODO 2024-2025**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Msc LAZO BRAVO CISADDY SAMANTHA, Presidente(a), Ph.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE en calidad de Vocal; y, Phd. CHACON LUNA ANA EVA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **88.66** equivalente a: **MUY BUENO**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 18:05 horas.



Firmado electrónicamente por:
**CISADDY SAMANTHA
LAZO BRAVO**

Msc LAZO BRAVO CISADDY SAMANTHA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**OSWALDO JOSE
JIMENEZ BUSTILLO**

Ph.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
ANA EVA CHACON LUNA

Phd. CHACON LUNA ANA EVA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**MARIELA DEL PILAR
FLORES UCHUPANTA**

LIC.C.E.P FLORES UCHUPANTA MARIELA DEL PILAR
MAGÍSTER

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los nueve días del mes de abril del dos mil veinticinco, siendo las 17:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, ADM. VILLARROEL LLERENA BETTY ANGELITA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **ESCRITURA Y COMPETENCIAS MOTIVACIONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "ESPERANZA ETERNA" PERIODO 2024-2025**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Msc LAZO BRAVO CISADDY SAMANTHA, Presidente(a), Ph.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE en calidad de Vocal; y, Phd. CHACON LUNA ANA EVA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **89,16** equivalente a: **MUY BUENO**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 18:05 horas.



Firmado electrónicamente por:
**CISADDY SAMANTHA
LAZO BRAVO**

Msc LAZO BRAVO CISADDY SAMANTHA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**OSWALDO JOSE
JIMENEZ BUSTILLO**

Ph.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
ANA EVA CHACON LUNA

Phd. CHACON LUNA ANA EVA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
BETTY ANGELITA VILLARROEL LLERENA

ADM. VILLARROEL LLERENA BETTY ANGELITA
MAGÍSTER

DEDICATORIA

A mis profesores y mentores quienes con su sabiduría y dedicación han iluminado mi camino académico. A mi familia, por su apoyo incondicional en cada paso de esta travesía. Este logro es tanto mío como de ustedes.

Mariela Flores

A Dios a mis maestros quienes con su amor, cariño y sabiduría supieron guiar mis pasos para culminar este proyecto de vida. A mis hijos Kelly y Jesúa que fueron mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme, por estar ahí de manera incondicional dándome ánimo cuando lo necesité para culminar este sueño que ahora es una realidad.

Betty Villarroel

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todos quienes han sido parte de este viaje. A mis profesores por su invaluable guía y conocimiento; a mi compañera Betty, por compartir experiencias y desafíos; y a mi esposo, cuyo apoyo incondicional me ha motivado a alcanzar este logro. Sin cada uno de ustedes, este título no sería posible.

Mariela Flores

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de culminar este desafío planteado hace muchos años atrás y hoy se ha hecho realidad, porque sin su bendición y sin su gracia todo hubiera sido un total fracaso, a mis queridos docentes que gracias a sus conocimientos directrices pude concluir con éxito esta etapa de mi vida, a mi compañera Mariela por su apoyo y motivación para continuar nuestros estudios profesionales, a mis hijos quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

Betty Villarroel

Resumen

El presente informe de investigación examina desarrollo de la macro destreza de escritura y estrategias pedagógicas basadas en competencias motivacionales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Esperanza Eterna”. La investigación emplea tanto enfoques cualitativos como cuantitativos, lo que permite evaluar los aspectos positivos como los negativos sobre el rendimiento académico, particularmente en el área de Lengua y Literatura. A través de encuestas y entrevistas, se recogieron datos sobre las percepciones de estudiantes y docentes, analizando cómo influye el uso de esta destreza en el aula. En relación a los resultados, se identificaron modelos frecuentes, y quedó evidente que las percepciones de los estudiantes son mixtos respecto a la macro escritura en su aprendizaje. A pesar de que la mayoría valoran la destreza, algunos estudiantes manifestaron la preocupación de cómo mejorar la escritura. En definitiva, la investigación concluye destacando las estrategias pedagógicas basadas en competencias motivacionales para fomentar el mejor rendimiento de los estudiantes.

Palabras Clave: Rendimiento académico, estrategias, pedagógicas, aprendizaje.

ABSTRACT

This research report examines the development of macro writing skills and pedagogical strategies based on motivational competencies of High school students at “Esperanza Eterna” Private Educational Unit. The research uses both qualitative and quantitative approaches, which allows evaluating the positive and negative aspects of academic performance, particularly in the area of Language and Literature. Through surveys and interviews, data was collected on the perceptions of students and teachers, analyzing how the use of this skill in the classroom influences. In relation to the results, frequent models were identified, and it was evident that students’ perceptions are mixed regarding macro writing in their learning.

Although the majority value skill, some students expressed concern about how to improve writing. Ultimately, the research concludes with the importance of pedagogical strategies based on motivational competencies to promote the best performance of students.

Keywords: academic performance, pedagogical strategies, learning.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	II
ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
ÍNDICE DE CONTENIDOS	IX
ÍNDICE DE TABLAS	X
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.1. Planteamiento del problema	6
1.2. Sistematización del problema.....	7
1.3. Justificación del problema	8
1.4. Delimitación del problema	10
1.5. Formulación del problema.....	10
1.6. Preguntas de investigación	10
1.7. Determinación del tema.....	11
1.8. OBJETIVOS.....	12
1.8.1. Objetivo general.....	12
1.8.2. Objetivos específicos	12
1.9. Ideas a defender.....	13
1.10. VARIABLES.....	13

1.10.1. Variable Independiente	13
1.10.2. Variables dependiente	13
1.11. ALCANCE Y LIMITACIONES.....	19
1.11.1. Alcance.....	19
1.11.2. Limitaciones	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	21
2.1. Estrategias pedagógicas basadas en competencias motivacionales.....	21
2.2. Antecedentes investigativos.....	22
2.3. Teorías de la Motivación	23
2.3.1. Motivación	23
2.3.2. Teoría de la Autodeterminación.....	23
2.3.3. Teoría de las Expectativas y Valores	24
2.3.4. Estrategias Pedagógicas	25
2.3.5. Gamificación	26
2.3.6. Aprendizaje Personalizado.....	26
2.3.7. Enseñanza Socioemocional.....	27
2.3.8. Feedback Constructivo.....	27
2.4. Desarrollo de la Macro destreza de Escritura	27
2.4.1. Evolución y Desarrollo de la Variable de Estudio.....	27
2.4.2. Investigaciones y Estudios Recientes	28
2.4.3. Aspectos Teóricos y Metodológicos para la enseñanza de la escritura	28
2.5. Concepto de macro destreza de escritura	28
2.6. Tratamiento Didáctico-Metodológico para la enseñanza de la escritura	28
2.7. Formas de Evaluación en los procesos escriturales	29
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	30
3.1. Métodos y procedimientos	30
3.2. Diseño metodológico.....	32
3.3. POBLACIÓN.....	32

3.3.1. Característica de la población.....	33
3.3.2. Delimitación de la población.....	33
3.3.3. Tamaño de la muestra.....	34
3.4. HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS.....	34
3.4.1. Entrevista.....	34
3.4.2. Evaluación.....	34
3.4.3. Evaluación de ensayo	35

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....39

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTAS	39
--	----

4.2. Análisis de resultados de la aplicación del ensayo	42
---	----

4.3. Análisis de resultados de entrevista aplicada a docentes.....	51
--	----

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... 65

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES67

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES 68

BIBLIOGRAFÍA 70

ANEXOS..... 72

Anexo 1: Evaluación de ensayo a estudiantes	73
---	----

Anexo 2: Rúbrica de evaluación de ensayo	74
--	----

Anexo 3: Evaluación a docentes	75
--------------------------------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Declaración de las variables (operacionalización) independiente	14
Tabla 2. Declaración de las variables (operacionalización) dependiente	16
Tabla 1. Estructura de la propuesta de escritura a través de un ensayo	36
Tabla 2. Tabulación de la evaluación de ensayo.....	39
Tabla 3. Tabulación gráfica de la evaluación de ensayo	42
Tabla 1. Análisis del criterio de evaluación 1	43
Tabla 2. Análisis del criterio de evaluación 2.....	44
Tabla 3. Análisis del criterio de evaluación 3.....	45
Tabla 4. Análisis del criterio de evaluación 4.....	46
Tabla 5. Análisis del criterio de evaluación 5.....	48
Tabla 6. Análisis del criterio de evaluación 6.....	48
Tabla 7. Análisis del criterio de evaluación 7.....	49
Tabla 8. Análisis del criterio de evaluación 8.....	50
Tabla 4. Tabulación de entrevista a docentes.....	51
Tabla 5. Tabulación gráfica de entrevista a docentes	55
Tabla 1. Análisis pregunta 1	55
Tabla 2. Análisis pregunta 2.....	56
Tabla 3. Análisis pregunta 3.....	57
Tabla 4. Análisis pregunta 4.....	58
Tabla 5. Análisis pregunta 5.....	59
Tabla 6. Análisis pregunta 6	60
Tabla 7. Análisis pregunta 7	61
Tabla 8. Análisis pregunta 8	62
Tabla 9. Análisis pregunta 9	63
Tabla 10. Análisis pregunta 10.....	64

INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación, **escritura y competencias motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de segundo de bachillerato en la unidad educativa particular “esperanza eterna”** es fundamental mejorar las habilidades, capacidades en la comunicación escrita, las mismas que nos ayudarán a lo largo de nuestra vida cotidiana, laboral y académica, pero saber escribir va mucho más allá de unir palabras y crear frases con coherencia y cohesión.

Es importante reconocer que, en el Ecuador, el Ministerio de Educación, en su guía para la implementación curricular para la Educación en el año 2016, se plantea que, en el área de Lengua y Literatura, el enfoque es comunicativo. Este se centra en las macro destrezas, partiendo de un enfoque procedimental, desarrollando estas de manera específica, en dependencia del nivel de escolaridad. Para cada nivel de escolaridad existen bloques de aprendizaje: Sistema de lengua y cultura, producción escrita, comprensión de textos, la cultura escrita, la literatura y destrezas de leer y escribir (Ministerio de Educación, 2016).

Las estrategias pedagógicas basadas en competencias motivacionales son fundamentales en el proceso de aprendizaje. Brindar a los estudiantes la oportunidad de tomar decisiones en su proceso de adquirir nuevos conocimientos puede impulsar su motivación intrínseca, cuando el educando siente que el control está en sí mismo y está más dispuesto, seguro para su desempeño es decir está comprometido; dejando que elija su forma de aprendizaje y nosotros siendo guías, mediadores, por tal razón nosotros debemos permitirles elegir proyectos, temas de investigación o métodos de presentación y lo podemos hacer a través de recompensas es decir, ofrecer premios

o reconocimiento por un trabajo bien hecho, motivándolos a actuar como un refuerzo positivo, siempre y cuando no se convierta en la única razón para aprender.

Según Parra et al. (2018), al hablar de estrategias pedagógicas se refieren a todas aquellas acciones llevadas a cabo por el docente con el propósito de facilitar el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes; las cuales en la actualidad deben estar ajustadas al contexto, a las necesidades e intereses de los estudiantes, a la misión y visión institucional y a las demandas de una sociedad globalizada y tecnológicamente avanzada.

En los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Esperanza Eterna”, ubicada en la provincia y cantón Pastaza, ciudad de Puyo, sector La Primavera Km 5 de la vía Puyo-Shell, durante el periodo 2024-2025, se observa una deficiencia en la macro destreza de escritura y un desinterés en las estrategias pedagógicas basadas en competencias motivacionales.

La problemática detectada en la institución educativa tiene lugar a partir de la escasa aplicación del desarrollo de estrategias pedagógicas basadas en competencias motivacionales, las cuales contribuyen al desarrollo de las macro destrezas de escritura, que propongan o promuevan ayudar a los estudiantes a organizar sus ideas antes de escribir, a través de una comunicación asertiva como mecanismo clave de la enseñanza, para lo cual se prevé la necesidad de implantar nuevas técnicas con la finalidad de promover el aprendizaje en los educandos eliminando la apatía existente.

Desarrollar estrategias pedagógicas basadas en competencias motivacionales que fomenten la mejora continua de las habilidades de escritura de los estudiantes. A partir de esta premisa,

planteamos la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la escritura? Es crucial implementar estrategias que impulsen el crecimiento de esta habilidad, motivando a los estudiantes y potenciando sus competencias lingüísticas.

Siendo objeto de estudio, analizar y comprender los factores que influyen en el desarrollo de habilidades de escritura y las competencias motivacionales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Esperanza Eterna”, para ello, se planifica lo siguiente: diagnosticar el nivel actual de habilidades de escritura y competencias motivacionales de los estudiantes de segundo de bachillerato mediante pruebas diagnósticas y encuestas, e identificar las principales estrategias para mejorar la escritura y aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes.

La hipótesis que se propone es que la implementación de estrategias pedagógicas centradas en competencias motivacionales contribuirá significativamente al desarrollo de las macro destrezas de escritura en los estudiantes. Esta hipótesis se basa en la idea de que la motivación juega un papel crucial en el aprendizaje de la escritura. Estudios en la última década han demostrado que los estudiantes motivados tienden a involucrarse más en las tareas de escritura y a producir textos de mayor calidad (Flores et al., 2024).

Las variables a utilizar serán, por un lado, la dependiente, que se enfocará en el desarrollo de la macro destreza de escritura y, por otro lado, la variable independiente, abordará las estrategias pedagógicas basadas en competencias motivacionales. La investigación se llevará a cabo a través de una metodología de investigación mixta, dentro del paradigma socio-crítico. Se emplearán técnicas como pruebas y entrevistas. La muestra se compondrá de cuarenta y cinco estudiantes y doce docentes.

El objetivo de este trabajo es mejorar las habilidades de escritura de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Esperanza Eterna” mediante estrategias pedagógicas basadas en competencias motivacionales. Se pretende que la escritura se convierta en una herramienta eficaz para alcanzar metas académicas y personales, perfeccionándola a través de la práctica constante.

Para ello, se analizarán metodologías pedagógicas como el Aprendizaje Basado en Proyectos, la gamificación, el Aprendizaje Personalizado, la Enseñanza Socio emocional y el Feedback Constructivo. Estas metodologías serán claves para fomentar un aprendizaje más dinámico y personalizado, adaptado a las necesidades de cada estudiante.

También se emplearán métodos específicos como el ERCA y el DUA que han demostrado ser efectivos para lograr un enfoque integral y humanístico en el aprendizaje.

Se abordarán los principales conceptos que sustentan esta investigación, incluyendo teorías como la autodeterminación, las expectativas, valores y la motivación en el aprendizaje. Además, se revisarán los fundamentos de las competencias pedagógicas y su papel en el desarrollo de habilidades de escritura. Este análisis permitirá entender cómo el dominio de la lengua incluye en otras áreas del conocimiento y facilita un aprendizaje integral y significativo.

El marco metodológico se basará en una metodología de investigación mixta, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos bajo el paradigma socio-crítico. Este enfoque permitirá observar y analizar el impacto de las estrategias motivacionales en el rendimiento académico de los estudiantes. Para recolectar datos, se utilizarán técnicas como pruebas y entrevistas aplicadas

a una muestra de cuarenta y cinco estudiantes y doce docentes. Con esto, se espera obtener una visión integral y contextual de cómo evolucionan las habilidades de escritura bajo estas metodologías.

El análisis de resultados mostrará cómo las estrategias pedagógicas y motivacionales influyen en el desarrollo de las macro destrezas de escritura en los estudiantes. Los datos obtenidos permitirán evidenciar mejoras en el dominio del lenguaje, la ortografía y la comprensión lectora, reforzadas a través de las estrategias de motivación y personalización en el aprendizaje.

Se evaluarán las implicaciones de los hallazgos para la práctica educativa, y se propondrán recomendaciones para optimizar las metodologías de enseñanza en Lengua y Literatura. Además, se reflexionará sobre los retos y beneficios de integrar enfoques pedagógicos innovadores y tecnológicos en el currículo educativo, reconociendo la escritura como una competencia que fomenta el pensamiento crítico y el aprendizaje interdisciplinario.

En conclusión, esta investigación pretende no solo mejorar las habilidades de escritura de los estudiantes, sino también dotar a los docentes de herramientas y estrategias que aumenten la efectividad del aprendizaje y fomenten un ambiente de empatía en sus clases. Esto, en última instancia, contribuirá al dominio del lenguaje y al desarrollo de la comunicación escrita como una habilidad fundamental en el desempeño escolar y en la formación integral de los estudiantes.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la escritura en los estudiantes de segundo de bachillerato enfrentan desafíos considerables en la Unidad Educativa Particular “Esperanza Eterna”. A pesar de las diversas estrategias implementadas, los estudiantes no logran desarrollar competencias adecuadas en escritura, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico y su capacidad de expresión. Este problema se ve agravado por una falta de motivación intrínseca y extrínseca, factores que son cruciales para el éxito en el aprendizaje de cualquier disciplina.

Según Ferrero (2020), la motivación es uno de los elementos más críticos en el proceso educativo, influenciando directamente la participación y el compromiso de los estudiantes. La carencia de motivación puede llevar a una actitud hacia la escritura, resultando en trabajos de baja calidad y un desinterés generalizado. Además, Rodríguez y Sáez (2019) destacan que la escritura no solo es una habilidad académica, sino una herramienta fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y la auto expresión.

La situación en la Unidad Educativa Particular “Esperanza Eterna” requiere una atención especial, ya que se ha identificado que las estrategias actuales no están siendo suficientes para mantener altos niveles de motivación y mejorar las competencias en escritura de los estudiantes. Es esencial explorar y desarrollar nuevas metodologías que integren técnicas de motivación efectivas y prácticas de escritura que sean atractivas y significativas para los estudiantes.

Una aproximación integral que combine la teoría de la motivación con estrategias innovadoras podría ofrecer soluciones viables. Según Deci y Ryan (2020), la Teoría de la

Autodeterminación destaca la importancia de la autonomía, la competencia y la relación social como pilares para la motivación. Aplicar estos principios al contexto de la enseñanza de la escritura podría implicar ofrecer más opciones a los estudiantes en cuanto a los temas y formatos de sus escritos, así como proporcionar retroalimentación constructiva de manera continua.

1.2. Sistematización del problema

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la escritura en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Esperanza Eterna” enfrenta varios desafíos. A pesar de los esfuerzos para mejorar las competencias en escritura, los estudiantes muestran niveles insuficientes de motivación. Esta pregunta te permitió explorar cómo las motivaciones y competencias de los estudiantes afectan su capacidad para desarrollar habilidades de escritura en el contexto educativo específico.

¿De qué manera las competencias motivacionales influyen en el desarrollo de habilidades de escritura durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en una institución educativa particular?"

1.3. Justificación

La presente investigación se enfoca en el uso de las destrezas de la macro escritura como una fuente de inspiración en el desarrollo de textos en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Esperanza Eterna” período 2024-2025, donde se ha detectado un déficit en la escritura y competencias motivacionales en el proceso enseñanza-aprendizaje, motivo necesario para investigar este significativo tema, el cual pretende fortalecer la redacción y expresión oral, siendo la escritura un elemento fundamental para la elaboración de textos, palabras, oraciones, párrafos, ensayos entre otros.

La escritura es una habilidad fundamental en el ámbito educativo, ya que no solo permite la expresión de ideas y conocimiento, sino que también es un medio crucial para el desarrollo del pensamiento crítico y la comunicación efectiva. Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan dificultades en este proceso, lo que puede estar relacionado con la falta de motivación y competencias necesarias para abordar la escritura de manera efectiva.

Una de las teorías más conocidas sobre la motivación es la que se gráfica en La Jerarquía de Necesidades Humanas de Maslow (1956). Los cuatro primeros niveles son considerados como “necesidades de supervivencia”; al nivel superior lo denominó “motivación de crecimiento”, o “necesidad de ser”.

Esta investigación se justifica en la necesidad de explorar la relación entre la escritura y las competencias de motivación, ya que se ha demostrado que la estimulación juega un papel clave

en el aprendizaje. Al comprender cómo las competencias motivacionales influyen en la escritura, se pueden desarrollar estrategias pedagógicas que fomenten un ambiente de aprendizaje más positivo y productivo.

Además, en un mundo cada vez más digital, la capacidad de escribir de manera clara y persuasiva es más importante que nunca. Este estudio no solo contribuirá al ámbito académico, sino que también tendrá un impacto significativo en la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y social.

Este trabajo de investigación puede aportar en la utilidad teórica y como pueden sus elementos aportar en el desarrollo de habilidades de escritura, contribuirá en el fortalecimiento del pensamiento crítico, análisis, redacción, coherencia, cohesión y creatividad. También puede asociarse para observar las metodologías utilizadas por los docentes de Lengua y Literatura, construyendo habilidades lectoras y escritura creativa. Los conocimientos y resultados obtenidos pueden contribuir en futuras investigaciones que busquen mejorar la calidad y calidez a nivel institucional.

En la utilidad práctica, esta investigación aportará en la creación de nuevos programas y proyectos a nivel institucional por parte de los miembros de la comunidad educativa hacia los estudiantes. Los mismos que conocerán la importancia en el desarrollo de su redacción y la motivación para la realización de ferias, concursos y exposiciones de los textos creados. Finalmente servirá como material de apoyo didáctico y pedagógico que en el futuro ayude a indagar conocimientos y datos obtenidos.

Delimitación del problema

La investigación relacionada con las competencias motivacionales y el desarrollo de la de la macro destreza de escritura se ejecutó en la Unidad Educativa Particular “Esperanza Eterna”, ubicada en la provincia y cantón Pastaza, ciudad de Puyo, sector la Primavera Km 5 de la vía Puyo-Shell, y está dirigida a los estudiantes de segundo de bachillerato y docentes de la Unidad durante el período 2024-2025.

1.5. Formulación del problema

En el contexto educativo actual, la escritura y las competencias motivacionales desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la Unidad Educativa Particular “Esperanza Eterna”, se ha observado que los estudiantes de segundo de bachillerato presentan dificultades significativas en la escritura y muestran bajos niveles de motivación. Este problema afecta negativamente su rendimiento académico y su capacidad para expresar ideas de manera efectiva. Es importante tomar estos desafíos para mejorar la calidad de la educación y fomentar un entorno de aprendizaje más efectivo y motivador.

1.6. Preguntas de investigación

¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los estudiantes de segundo de bachillerato en la Unidad Educativa Particular “Esperanza Eterna” en relación a la escritura?

¿Cómo influyen las competencias motivacionales en el rendimiento de los estudiantes en la escritura?

¿Qué estrategias pedagógicas pueden implementarse para mejorar las competencias de escritura y aumentar la motivación de los estudiantes?

¿Cuál es el impacto de la retroalimentación constructiva en el desarrollo de habilidades de escritura y en la motivación de los estudiantes?

¿De qué manera la gamificación puede contribuir a la mejora de la motivación y las competencias de escritura en los estudiantes de segundo de bachillerato?

1.7. Determinación del tema

La escritura y las competencias motivacionales son aspectos fundamentales en la educación de los estudiantes de segundo de bachillerato en la Unidad Educativa Particular “Esperanza Eterna”. Los problemas identificados en esta investigación incluyen la falta de motivación, intrínseca y extrínseca, la insuficiente retroalimentación constructiva y la aplicación de estrategias pedagógicas ineficaces. Estos factores contribuyen a un bajo rendimiento en las habilidades de escritura y una apatía generalizada hacia las actividades académicas. Abordar estos problemas requiere una comprensión profunda de las causas latentes y la implementación de intervenciones pedagógicas basadas en principios de la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (2020) y otros enfoques educativos actualizados.

1.8. OBJETIVOS

1.8.1. Objetivo general

Examinar las estrategias pedagógicas basadas en competencias motivacionales para el desarrollo de la macro destreza de escritura en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Esperanza Eterna”

1.8.2. Objetivos específicos

Diagnosticar el nivel actual de habilidades de escritura y competencias motivacionales de los estudiantes de segundo de bachillerato mediante pruebas diagnósticas y encuestas.

Identificar las principales causas que afectan el desarrollo de la escritura y la motivación en los estudiantes, considerando factores pedagógicos, socioeconómicos y familiares.

Establecer la relación entre las estrategias pedagógicas basadas en competencias motivacionales y el desarrollo de la macro destreza de escritura en los estudiantes de segundo de bachillerato.

1.9. Ideas a defender

El desarrollo de estrategias pedagógicas basadas en competencias motivacionales contribuye satisfactoriamente al incremento de la macro destreza de la escritura.

1.10. Variables

1.10.1. Variable independiente

- Estrategias pedagógicas basada en competencias motivacionales.

1.10.2. Variable dependiente

Desarrollo de la macro destreza de la escritura

Tabla 1. Declaración de las variables (operacionalización)

Operacionalización de la variable independiente

Variables		Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Unidad de análisis	Técnicas e instrumentos
VARIABLE	Estrategias pedagógicas basadas en competencias motivacionales	Conjunto de métodos y técnicas de enseñanza diseñadas para fomentar la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico y desarrollo personal.	Motivación Intrínseca: Estrategias que fomentan el interés y la satisfacción personal en el aprendizaje	Nivel de interés en las actividades académicas. Instrumentos de motivación	Estudiantes Docentes	Encuestas y cuestionarios: Para medir la percepción de los estudiantes sobre su motivación y competencias. OBSERVACION
			Motivación Extrínseca:	Impacto de las recompensas en el rendimiento académico.		

		<p>Estrategias que utilizan recompensas externas para incentivar el aprendizaje</p>	<p>Habilidades de comunicación. Trabajo en equipo.</p>	<p>Entrevistas: Para obtener información detallada sobre las experiencias</p>
		<p>Competencias Socioemocionales : Estrategias que desarrollan habilidades emocionales</p>	<p>Capacidad de manejo de emociones.</p>	<p>Análisis de Rendimiento Académico</p>

Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente

	Variables	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Unidad de análisis	Técnicas e instrumentos
VARIABLE DEPENDIENTE		<p>Se refiere a la capacidad de producir textos escritos coherentes, cohesivos y adecuados al contexto comunicativo. Incluye habilidades como la planificación, redacción, revisión y edición de textos</p>	Gramática y ortografía	<p>Ortografía y gramática. Puntuación Acentuación. Cambio de letras</p>	<p>¿Identifica y corrige los errores de cambio de letra? El texto emplea conectores adecuados para facilitar la</p>	<p>Pruebas estandarizadas para medir las habilidades de escritura. Construir un texto o un Ensayo de cinco párrafos. Rúbrica</p>

					comprensión? ¿El estilo del texto se adapta al público que se dirige?	
			Coherencia	Claridad en la idea.		
			Cohesión	Uso de conectores lógicos.		
				Organización de las ideas.		
			Creatividad	Estilo y voz.		
				Variedad léxica.		
				Originalidad en las expresiones.	¿Se presentan ideas originales en el desarrollo del tema?	

Nota: Elaborado por autoras, 2024

1.11. Alcance y limitaciones

1.11.1. Alcance

La presente investigación tiene como objetivo principal identificar y analizar los factores que influyen en el desarrollo de las competencias de escritura y la motivación en los estudiantes. A través de este estudio se pretende:

Determinar el nivel actual de las habilidades de escritura entre los estudiantes de segundo de bachillerato y como estas habilidades se desarrollan a lo largo del proceso educativo.

Examinar los factores motivacionales, tanto intrínseco como extrínsecos, que afectan el interés y el compromiso de los estudiantes con actividades de escritura.

Proponer e implementar estrategias pedagógicas que puedan mejorar las competencias de escritura y aumentar la motivación entre los estudiantes.

Evaluar la efectividad de las intervenciones pedagógicas en el desarrollo de las competencias de escritura y la motivación de los estudiantes.

1.11.2. Limitaciones

El estudio se enfoca exclusivamente en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Esperanza Eterna”, lo que puede restringir la generalización de los resultados a otras instituciones educativas.

El período de tiempo disponible para la investigación puede no ser suficiente para observar cambios significativos en las competencias de escritura y la motivación de los estudiantes.

Los diferentes niveles de habilidad, intereses y antecedentes de los estudiantes pueden influir en los resultados del estudio y dificultar la identificación de patrones claros.

Las limitaciones en recursos y capacitación del personal docente pueden afectar la implementación efectiva de las estrategias pedagógicas propuestas.

Evaluar la motivación de los estudiantes es un desafío, ya que es una variable subjetiva que puede fluctuar debido a factores externos no controlables.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Estrategias pedagógicas basadas en competencias motivacionales

El término “estrategia” proviene del griego “strategos” que significa “general”; en la antigua Grecia significaba planeamiento y toma de decisiones y en la actualidad ambos términos son la base de la estrategia. Mintzberg (2006) concibe la estrategia desde cinco perspectivas: a) como plan: se elabora antes de la acción donde se aplica de manera consciente y con propósito determinado; b) Como pauta de acción. c) Como patrón o modelo en un flujo de acciones, sean intencionales o no, dirigidas a derrotar a un oponente; d) Como posición: identificar dónde está la organización dentro de su entorno. e) Como perspectiva, no sólo visionar una posición, sino percibir minuciosamente la realidad.

Las estrategias basadas en competencias motivacionales se centran en el desarrollo de habilidades que fomentan el interés, la participación y el esfuerzo de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Estas estrategias incluyen el diseño de actividades que promuevan la autonomía, el establecimiento de metas claras y alcanzables, el reconocimiento de logros y la creación de un ambiente positivo y colaborativo. Además, se enfoca en la identificación de intereses y habilidades previas de los estudiantes para hacer el aprendizaje más relevante y significativo. La integración de la retroalimentación constante, el uso de tecnologías educativas y el aprendizaje activo son fundamentales para mantener la motivación y el compromiso de los estudiantes.

2.2. Antecedentes investigativos

Las estrategias pedagógicas se refieren, según Parra, et al. (2018), a todas las acciones llevadas a cabo por el docente con el propósito de facilitar el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes; Actualmente, estas estrategias deben estar ajustadas al contexto, a las necesidades e intereses de los estudiantes, a la misión y visión institucional y a las demandas de una sociedad globalizada y tecnológicamente avanzada.

En la Unidad Educativa Particular “Esperanza Eterna” no se dispone de documentos relacionados o investigaciones previas sobre estrategias pedagógicas basadas en competencias motivacionales y desarrollo de la macro destreza de escritura en los estudiantes de bachillerato, particularmente en Segundo BGU. Sin embargo, existen otras investigaciones que pueden servir como referencia para interpretar y relacionar los datos obtenidos en este estudio.

Las competencias motivacionales, según López Gómez; E. (2016) se refieren a las habilidades y actitudes que permiten a los individuos establecer y alcanzar metas, mantener el interés y la perseverancia en el aprendizaje. Estas competencias son fundamentales en el contexto educativo, ya que influyen en la forma en que los estudiantes se involucran con el contenido y en su disposición para aprender.

Es esencial considerar previamente nociones significativas, relevantes para la investigación como estrategia y motivación: Dicho esto, se empieza a revisar los conceptos materia de la investigación.

2.3. Teorías de la Motivación

2.3.1. Motivación

La motivación es el proceso para estimular al individuo a realizar una acción que satisfaga sus necesidades, logrando alguna meta planificada por quien causó la motivación (Maslow, 1991). El enfoque humanista sostiene que los individuos tienen un potencial de crecimiento psicológico y se esfuerzan continuamente por alcanzarlo. En ambientes solidarios y comprensivos, los individuos se esfuerzan por comprenderse a sí mismos, mejorar sus habilidades y comportarse de manera que se beneficien ellos y los demás, buscando la autorrealización personal (Pineda, 2019).

Las teorías de la motivación son enfoques pedagógicos que buscan explicar los factores y procesos que influyen en el comportamiento humano, particularmente en cómo y por qué las personas se esfuerzan por alcanzar meta, realizar tareas y enfrentar desafíos. Estas teorías ayudan a comprender qué motiva a los estudiantes a actuar de manera determinada, ya sea en el ámbito personal, académico, laboral o social.

2.3.2. Teoría de la Autodeterminación

Esta teoría sugiere que la motivación se divide en intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca, que proviene del interés y la satisfacción personal, es más efectiva para el aprendizaje a largo plazo. Las estrategias pedagógicas deben fomentar esta motivación intrínseca. La teoría de la motivación intrínseca y extrínseca ha evolucionado significativamente desde sus inicios. Originalmente, se consideraba que la motivación intrínseca, basada en intereses y satisfacción personal, era la más efectiva para el aprendizaje a largo plazo. Sin embargo, González-Pienda et al. (2023) en estudios recientes han mostrado que una combinación de ambas formas de motivación puede ser beneficiosa. Por ejemplo. La

motivación extrínseca puede ser útil para iniciar un comportamiento, mientras que la intrínseca puede mantenerlo a largo plazo.

Además, se ha explorado cómo diferentes contextos y culturas pueden influir en la efectividad de esas motivaciones. En algunos casos, la motivación extrínseca puede ser más efectiva dependiendo del entorno educativo y las expectativas sociales.

2.3.3. Teoría de las Expectativas y Valores

Las estrategias deben ayudar a los estudiantes a establecer metas realistas y a ver la relevancia de que están aprendiendo. Sin embargo, muchas veces catalogamos como mal estudiante al que no tiene buenas calificaciones en Matemáticas y Física, aunque en otras materias obtenga excelentes notas. (Atkinson 1957 y 1964).

Además, la teoría de Eccles y Wigfield complementa la enseñanza proponiendo cambiar la forma que enseña el docente siendo consistente con el estudiante piensa acerca de su propia capacidad para que consiga dominar la materia, independientemente de si tienen problemas de aprendizaje o no. Tratando de dar las mejores oportunidades a los estudiantes, se pueden utilizar métodos como ERCA y el DUA, que permiten salir a los docentes también de su zona de confort.

Implementar estrategias pedagógicas basadas en competencias motivacionales que promuevan la mejora de las habilidades de macro destrezas de escritura y aumenten la motivación intrínseca de los estudiantes contribuirá al desarrollo de estas destrezas. Esta hipótesis se basa en la idea de que la motivación juega un papel crucial en el aprendizaje de la

escritura. Con esto se demuestra que los estudiantes motivados tienden a involucrarse más en las tareas de escritura y a producir textos de mayor calidad.

2.3.4. Estrategias Pedagógicas

Son métodos o enfoques planificados y organizados que los docentes utilizan para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias están diseñadas para promover la comprensión, el desarrollo de habilidades y la participación activa de los estudiantes y pueden incluir técnicas como:

Los estudiantes trabajan en proyectos a largo plazo que integran múltiples disciplinas y fomentan la colaboración y el pensamiento crítico.

Aprendizaje cooperativo: Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para completar tareas y resolver problemas, promoviendo la interdependencia positiva y la responsabilidad individual.

Enseñanza diferenciada: Los docentes adaptan la instrucción para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, utilizando una variedad de métodos y materiales.

Uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Integrar herramientas digitales en el aula para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Evaluación formativa: Utilizar evaluaciones continuas para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza en consecuencia.

2.3.5. Gamificación

La gamificación incorpora elementos de juego en el proceso de aprendizaje para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Este enfoque incluye el uso de puntos, niveles y recompensas para incentivar que actúan como incentivos para el aprendizaje. Al integrar estos elementos lúdicos en las actividades educativas, se hace el aprendizaje más atractivo y envolvente. La gamificación no solo capta la atención de los estudiantes, sino que también fomenta la participación activa y el deseo de superación personal, transformando tareas académicas en experiencias divertidas y significativas. (Educación 3.0, 2025).

2.2.6. Aprendizaje Personalizado

El aprendizaje personalizado es una metodología educativa que adapta la enseñanza a las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes, mejorando así su motivación y compromiso. Este enfoque puede incluir el uso de tecnología para ofrecer rutas de aprendizaje personalizadas" (UNESCO, 2025).

Según la UNESCO, el aprendizaje personalizado consiste en prestar atención a los conocimientos previos, las necesidades y las capacidades de los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este modelo emergente tiene grandes implicaciones en la práctica educativa, ya que sitúa al estudiante en el centro del proceso educativo, favoreciendo su motivación y convirtiéndolo en un agente activo en la construcción del conocimiento.

2.2.7. Enseñanza Socioemocional

La enseñanza socioemocional se centra en desarrollar habilidades personales y emocionales como la empatía, la autoestima y la regulación emocional en los estudiantes. Este enfoque educativo promueve el bienestar integral y mejora el rendimiento académico al ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y resolver conflictos de manera efectiva (Lifeder, 2025).

Fomentar habilidades socioemocionales en el aula ayuda a los estudiantes a gestionar sus emociones y a desarrollar relaciones positivas, lo que puede aumentar su motivación y bienestar general

2.3.8. Feed back Constructivo

Proporcionar retroalimentación regular y constructiva puede ayudar a los estudiantes a sentirse valorados y motivados para mejorar. Una de las maneras más efectivas para conseguirlo es a través de la práctica diaria, mejorando el rendimiento académico y proporcionando a los docentes las herramientas propicias que aumentarán la efectividad del aprendizaje y la empatía en el desarrollo de sus clases, elevando el nivel en el desempeño escolar" (Hattie & Timperley, 2007). Esto nos permitirá adquirir un mayor dominio del lenguaje, tener una ortografía impecable y una mejor comprensión lectora fortaleciendo a los educandos y docentes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Particular "Esperanza Eterna".

2.4. Desarrollo de la Macro destreza de Escritura

2.4.1. Evolución y Desarrollo de la Variable de Estudio

La evolución de la macro destreza de escritura refleja un cambio profundo en los métodos de enseñanza y las expectativas sobre las habilidades de los estudiantes. En los primeros años de la educación formal, el énfasis se ponía en la caligrafía, donde la correcta formación de letras y la claridad en la escritura eran las principales preocupaciones. Este enfoque estaba en gran parte impulsado por la necesidad de legibilidad en una época donde la comunicación escrita era primordialmente manual.

Con el avance de las tecnologías de la información y la comunicación, y la creciente importancia de la alfabetización, el enfoque en la enseñanza de la escritura ha experimentado una transformación. La escritura ya no se ve solo como una habilidad técnica, sino, como un medio de comunicación efectiva y expresión personal. Esto ha llevado a la inclusión de prácticas pedagógicas que fomentan la creatividad, la originalidad y la capacidad crítica.

2.4.2. Investigaciones y Estudios Recientes

La importancia de este tema de estudio, queda demostrada por las diversas investigaciones que se han realizado. En el país de Perú, en la ciudad de Puente Piedra, se llevó a cabo la investigación titulada “La disortografía y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria-Puente Piedra, 2016”, la cual tuvo como objetivo de establecer la relación que existe entre la disortografía y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado del nivel secundario. Los resultados concluyeron que existe una

relación significativa negativa entre la disortografía y el rendimiento académico en el área de comunicación (Rafael Teófilo Ramirez Albitis, 2016).

2.4.3. Aspectos Teóricos y Metodológicos para la enseñanza de la escritura

Desde una perspectiva teórica, la escritura se concibe como un proceso complejo que involucra múltiples habilidades cognitivas y lingüísticas. Los enfoques metodológicos para la enseñanza de la escritura varían desde métodos analíticos, que descomponen el texto en sus componentes básicos, hasta enfoques globales que consideran el texto como una unidad completa. La metodología didáctica debe ser flexible y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo tanto la creatividad como la precisión técnica.

2.5. Concepto de macro destreza de escritura

La macro destreza de escritura se define como la capacidad de producir textos coherentes y cohesivos que cumplan con los propósitos comunicativos del autor. Esta habilidad no solo implica la correcta formación de palabras y frases, sino también la capacidad de organizar ideas de manera lógica y persuasiva. La escritura efectiva es fundamental para el éxito académico y profesional, ya que permite a los individuos expresar sus pensamientos y argumentos de manera clara y convincente.

2.6. Tratamiento Didáctico-Metodológico para la enseñanza de la escritura

El tratamiento didáctico de la escritura debe incluir una variedad de estrategias que aborden tanto las habilidades mecánicas como las competencias comunicativas. Entre las técnicas más

efectivas se encuentran la escritura libre, los talleres de escritura, y el uso de tecnologías digitales para la edición y revisión de textos. Además, es crucial fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes puedan compartir y discutir sus escritos, recibiendo retroalimentación constructiva de sus pares y profesores.

2.7. Formas de Evaluación en los procesos escriturales

La evaluación de la macro destreza de escritura debe ser integral y considerar tanto el proceso como el producto final. Las rúbricas de evaluación son herramientas útiles que permiten a los docentes evaluar aspectos específicos como la coherencia, cohesión, gramática y creatividad. Además, la autoevaluación y la evaluación entre pares son prácticas recomendadas que promueven la reflexión crítica y el aprendizaje autónomo.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Métodos y procedimientos

El presente capítulo de Diseño Metodológico se enfoca en describir los métodos y procedimientos que guiarán la investigación con el tema “Desarrollo de la escritura y competencias motivacionales en el proceso de enseñanza aprendizaje” de los estudiantes de segundo de bachillerato; donde se detallará el enfoque de investigación, las técnicas de recolección de datos, y los instrumentos seleccionados para llevar a cabo un análisis riguroso y sistemático. A través de este diseño metodológico se busca obtener información precisa y relevante que permita responder a las preguntas planteadas en la investigación.

Además, en este capítulo se aplica un enfoque cuantitativo y cualitativo que permitirá evaluar tanto los aspectos numéricos como las percepciones relacionadas con la macro destreza de la escritura en el aula, buscando que esta combinación de encuesta y entrevista ayude a construir un panorama integral sobre el impacto de la destreza en el rendimiento académico y el proceso de aprendizaje. El diseño metodológico busca, además, asegurar la validez y confiabilidad de datos recogidos, lo que contribuirá a la solidez de las conclusiones finales de investigación.

A través de los métodos cualitativos como la entrevista, se recoge y trabaja con datos no numéricos para interpretar sus significados y comprender la vida social. Según Velázquez, (2018), la investigación cualitativa busca interpretar el significado de estos datos. Por otro lado, los métodos cuantitativos, como la encuesta, ayudan a analizar la evidencia empírica recopilada. En este caso, se aplicará el método mixto, que combina ambos enfoques. Trabajar

con este enfoque ha permitido que las personas que intervinieron en la investigación expresen sus opiniones y compartan trasfondos internos, como motivaciones, sentimientos o expectativas personales, que influyen en el proceso del problema de investigación.

El enfoque metodológico propuesto en este informe de investigación será utilizar el método cuantitativo para ofrecer una visión integral del impacto que tiene “Desarrollo de la escritura y competencias motivacionales en el proceso de enseñanza aprendizaje” en el aprendizaje de los estudiantes de segundo de bachillerato; ya que, la parte cuantitativa permitirá un análisis objetivo de los datos obtenidos a través de evaluaciones y cuestionarios, los mismos proporcionarán información estadística sobre el uso del desarrollo de la escritura y sus competencias en la motivación en el aula. Asimismo, el enfoque cualitativo se centrará en explorar las percepciones y opiniones de estudiantes y docentes mediante entrevistas semiestructuradas.

Este método cuantitativo es idóneo para abordar la complejidad del fenómeno estudiado, ya que combina la precisión de los datos numéricos con la riqueza descriptiva que ofrecen las narrativas cualitativas. Al integrar ambos enfoques, se pretende obtener una comprensión más profunda de cómo la macro destreza de escritura influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el diseño metodológico garantiza que tanto las perspectivas individuales como grupales sean tomadas en cuenta, permitiendo así la formulación de conclusiones más sólidas y bien fundamentadas para mejorar el uso la macro y la motivación en las horas de clase.

3.2. Diseño metodológico

El diseño metodológico de esta investigación adoptó el método cuantitativo para estudiar el desarrollo de la macro escritura y sus competencias motivacionales en el aprendizaje de los estudiantes de segundo de bachillerato. En la primera fase, la recolección de datos cuantitativos se llevó a cabo mediante entrevistas dirigidas a estudiantes. Esta estrategia permitió recolectar información detallada acerca de la falta de la macro escritura, así como su posible relación con el rendimiento académico.

Así fue posible identificar patrones de comportamiento y tendencias que sirvan de base para el análisis. Por otra parte, el enfoque cualitativo de la investigación se centró en la realización de entrevistas semiestructuradas a las autoridades del plantel. De esta manera, se buscó explorar con mayor profundidad las percepciones y actitudes sobre el uso de la macro destreza de escritura en el aula. Esta metodología facilitó una comprensión aún más detallada de las motivaciones que guían el uso de la destreza de escritura en el entorno educativo. Así, la combinación de ambos enfoques permitirá obtener una visión más completa del fenómeno, analizando los efectos positivos como negativos en el proceso de aprendizaje.

3.3. Población

3.3.1. Característica de la Población

La población de estudio está conformada por los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Esperanza Eterna”, y doce docentes.

Este grupo de estudiantes, se caracteriza por las falencias de la macro escritura, los cuales constituyen una muestra importante para analizar cómo esta falta influye en el proceso de aprendizaje; y teniendo en cuenta las características académicas como también su lugar de

residencia de los estudiantes, este estudio propone conseguir una visión amplia de la forma en que esta falta ha impactado en su rendimiento académico y la dinámica en el aula.

3.3.2. Delimitación de la población

La población delimitada para esta investigación se centra en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Esperanza Eterna”. En particular, se seleccionará un curso debido a su rendimiento bajo en análisis crítico y a la redundancia de errores ortográficos, ya que sus destrezas escriturarles son menos habituales en sus actividades académicas.

Este grupo permitirá obtener un análisis más detallado sobre el impacto de esta destreza en su aprendizaje y rendimiento académico, lo que resulta fundamental para los objetivos de este estudio.

3.3.3. Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra se ha establecido teniendo en cuenta que la población total de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Esperanza Eterna” es de 45 estudiantes. Debido a que este número es pequeño y se puede manejar, se ha optado por incluir a todos los estudiantes en la muestra; y según el censo o muestreo censal en poblaciones pequeñas se recomienda emplear la población total, la misma permite conseguir resultados representativos y confiables, así se evita cualquier sesgo y se asegura que todos los segmentos de la población estén considerados en el análisis.

3.4. Herramientas metodológicas

Las herramientas metodológicas utilizadas en esta investigación incluyen una encuesta dirigida a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Esperanza Eterna”, con el objetivo de recolectar datos cuantitativos sobre el uso de la macro escritura en el aula. Además, se realizan semiestructuradas con el Rector y vicerrector de la unidad, para conseguir una visión cualitativa de las percepciones institucionales, de la macro escritura en el proceso educativo.

3.4.1. Entrevista

La entrevista fue aplicada a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Esperanza Eterna” con el fin de recabar información cuantitativa sobre el uso del “Desarrollo de la escritura y competencias motivacionales en el proceso de enseñanza aprendizaje” en el aula. Y con esta herramienta se pretende conocer, por una parte, el desarrollo de la destreza y su impacto en su aprendizaje. Y por tanto, los resultados obtenidos ofrecerán una base sólida para llevar a cabo un análisis estadístico preciso.

3.4.2. Evaluación

La evaluación fue aplicada a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Esperanza Eterna” con el fin de recabar información cuantitativa sobre el uso del “Desarrollo de la escritura y competencias motivacionales en el proceso de enseñanza aprendizaje” en el aula; y con esta herramienta se pretende conocer el desarrollo de la destreza a los cuarenta y cinco estudiantes de segundo de bachillerato y su impacto en su aprendizaje. Además, el impacto de estos en el proceso de aprendizaje será evaluado; y, por tanto, los resultados obtenidos ofrecerán una base sólida para llevar a cabo un análisis estadístico preciso.

3.4.3. Evaluación de ensayo

Para evaluar un ensayo, se realizó a través de rúbrica en la cual se determinó la creatividad de la aplicación de un título, introducción, formulación de tesis, argumentos articulando sus propias palabras y que detallen las teorías de las direcciones de autores, conclusión, gramática y sintaxis, ortografía y puntuación y fuentes bibliográficas.

Las respuestas estarán organizadas en ocho categorías o criterios, que van desde título con su valorización de un punto hasta fuentes bibliográficas, considerando la introducción y los argumentos, lo que facilitará el análisis cuantitativo de los datos obtenidos y su equivalencia de calificación; tal como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1.

Estructura de la propuesta de escritura a través de un ensayo

N.	Etapas	Criterio de valoración	Rango de calificaciones
1	Título	Es llamativo y está relacionada con el tema.	1
2	Introducción	Plantea el tema. Presenta información muy pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo: afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector.	2
3	Tesis	Se identifica con claridad. Está en la introducción o inmediatamente después de esta, y es una sola.	1
4	Argumentos	Los argumentos son pertinentes para la tesis que defiende y se plantea con claridad. Las ideas presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencias de la vida real). Los argumentos se desarrollan en párrafos independientes sin coherencia ni cohesión.	2
5	Conclusión	La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera la tesis.	1
6	Gramática y Sintaxis	El texto tiene una adecuada gramática.	1
7	Ortografía y Puntuación	El texto tiene una ortografía, puntuación y edición adecuada	1
8	Fuentes bibliográficas	Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo a las normas APA.	1
	Total		10

Nota: Elaborado por autoras, 2024.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación

El análisis e interpretación de resultados se enfocará en el estudio exhaustivo de los datos recolectados a través de encuestas a los estudiantes de segundo de bachillerato y entrevistas a los doce docentes de la Unidad Educativa Particular “Esperanza Eterna”. Para ello, se emplearán métodos estadísticos en el análisis cuantitativo de las encuestas, lo cual permitirá identificar patrones relacionados con la redacción, análisis crítico, ortografía, caligrafía, normas APA. De este modo, los resultados ofrecerán una visión clara sobre el impacto de la macro destreza de la escritura en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, el análisis cualitativo se desarrollará mediante el uso del método de análisis temático aplicado a las entrevistas realizadas a los doce docentes que permitirá indagar en mayor profundidad las percepciones y las capacidades motivacionales aplicadas en su hora clase. Además, que proporcionará la oportunidad de explorar cómo estas habilidades influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El análisis temático ayudará a identificar las falencias en esta destreza y los retos que enfrenta la institución en cuanto los desafíos de mejora continua. De esta manera verificar si la hipótesis propuesta para investigar, proporcionará una comprensión profunda y holística del impacto de las competencias motivacionales en el desarrollo de la escritura de los estudiantes de segundo de bachillerato.

La combinación de los enfoques cuantitativo y cualitativo brinda una perspectiva a integral del impacto que tiene esta destreza en el entorno educativo. A través de los resultados

obtenidos, se podrá interpretar de qué manera podemos aplicar nuevas estrategias en la mejora de la destreza escritural y motivacional en el comportamiento y rendimiento de los estudiantes. También, se podrán identificar las estrategias y actitudes institucionales y objetivos de área, lo que contribuirá al desarrollo de propuestas para optimizar el aprendizaje y reducir las faltas ortográficas, y que la redacción de textos sea exitosa.

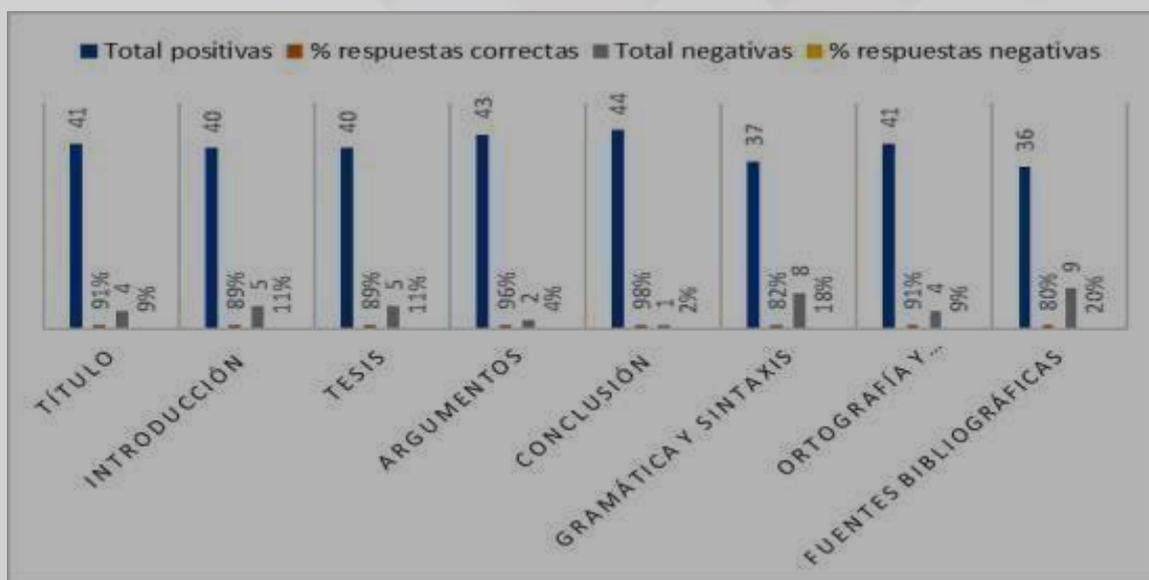
Tabla 2. Tabulación de la evaluación de ensayo

No. de valoración	Criterio	Etapas	Rango de calificaciones	Variable	Frecuencia	Porcentajes
1	Título	Es llamativo y está relacionado con el tema tratado.	1	Alcanzó	41	91%
				No alcanzó	4	9%
				Total	45	100%
2	Introducción	Plantea el tema. Presenta información muy pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo: afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector.	2	Alcanzó	40	89%
				No alcanzó	5	11%
				Total	45	100%
3	Tesis	Se identifica con claridad. Esta en la	1	Alcanzó	40	89%

		introducción o inmediatamente después de ésta, y es una sola		No alcanzó	5	11%
				Total	45	100%
4	Argumentos	Los argumentos son pertinentes para la tesis que defiende y se plantean con claridad. Las ideas presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real) que apoyan la tesis. Al menos tres argumentos se fundamentan con fuentes de carácter bibliográfico. Los argumentos se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Los argumentos y evidencias presentan un orden lógico y están apoyados en elementos de conexión explícitos y apropiados.	2	Alcanzó	43	96%
				No alcanzó	2	4%
				Total	45	100%
5	Conclusión	La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la	1	Alcanzó	44	98%
				No alcanzó	1	2%

		posición del autor. La conclusión reitera la tesis.		Total	45	100%
6	Gramática y Sintaxis	El texto tiene una adecuada gramática. El texto tiene un registro académico. Presenta variedad de transiciones bien empleadas.	1	Alcanzó	37	82%
				No alcanzó	8	18%
				Total	45	100%
7	Ortografía y Puntuación	El texto tiene una adecuada, ortografía, puntuación y eucion	1	Alcanzó	41	91%
				No alcanzó	4	9%
				Total	45	100%
8	Fuentes bibliográficas	Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA	1	Alcanzó	36	80%
				No alcanzó	9	20%
				Total	45	100%
Total			10		45	100%

Tabla 3. Tabulación gráfica de la evaluación de ensayo



Fuente: elaboración propia, 2024

4.2. Análisis de resultados de la aplicación del ensayo

En la tabla 2. Se presenta una propuesta estructurada con ocho criterios de valorización. Estos criterios se exponen en una rúbrica que se aplica en cada hora clase a lo largo del año escolar de ajustándose a la complejidad de cada tema. Los criterios de valoración incluyen rangos de calificación, número de estudiantes, porcentaje, recursos y estrategias utilizadas por los docentes. El objetivo es mejorar la comprensión analítica y la capacidad de desarrollo crítico de los estudiantes, abordando los procesos cognitivos y lingüísticos involucrados en el aprendizaje de la lectura y escritura.

En la primera, se detalla el criterio de valoración que se relaciona con la creación de un título creativo para el tema. Este criterio se basa en el contenido y desarrollo de las palabras, oraciones y formación de párrafos utilizando el método global como una alternativa para la

enseñanza de la macro escritura. Este método se adapta a las necesidades contemporáneas y sigue el modelo constructivista que es la base del sistema educativo en el Ecuador.

Tabla 1. Análisis del criterio de evaluación 1

No.	Criterio de valoración	Etapas	Rango de calificaciones	Variab le	Frecuen cia	Porcen tajes
1	Título	Es llamativo y está relacionado con el tema tratado.	1	Positi va	41	91%
				Nega tiva	4	9%
				Total	45	100%

En total se evaluaron 45 estudiantes, lo que corresponden al 100% de los evaluados.

De acuerdo a este rango de calificación establecido, 41 estudiantes, lo que representa el 90% del total, escribieron un título llamativo y relacionado con el tema para su ensayo. En cambio, 4 estudiantes, equivalente al 9% del total, no cumplieron con la consigna de escribir un título llamativo y relacionado con el tema.

Es notorio que la mayoría de los estudiantes, es decir, el 90%, lograron cumplir con el criterio de escribir un título llamativo y relevante para su ensayo. Esto indica un alto nivel de

comprensión y aplicación de las instrucciones dadas. Sin embargo, un pequeño porcentaje, 9%, no cumplió con este criterio, lo que sugiere la necesidad de revisar las estrategias de enseñanza o de proporcionar retroalimentación adicional a estos estudiantes para mejorar su desempeño.

Tabla 2. Análisis del criterio de evaluación 2

2	Introducción	Plantea el tema. Presenta información muy pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo: afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector.	2	Positiva	40	89%
				Negativa	5	11%
				Total	45	100%

En total, se evaluaron 45 estudiantes, lo que corresponde al 100% de los evaluados.

En la segunda premisa, se evalúa el criterio de valoración relacionado con la *Introducción* de los ensayos. Se considera la capacidad del estudiante para presentar argumentos pertinentes, definidos y claros. El objetivo es explorar diferentes estrategias y métodos efectivos para perfeccionar la enseñanza-aprendizaje y la relación entre docente y educando.

De acuerdo con este análisis estadístico y el rango de calificación, se puede considerar que, de los 45 estudiantes, 40 lo que representa el 89% cumplen con el criterio de tener una introducción clara y definidas, ya sea en la propia introducción o inmediatamente después de

esta. Mientras tanto, 5 estudiantes, es decir, el 11% del total, no cumplen con este criterio.

La gran mayoría de los estudiantes (89%) lograron presentar una introducción clara y pertinente, lo cual indica una buena comprensión y aplicación de los criterios establecidos. Sin embargo, un 11% de los estudiantes no cumplió con este criterio, lo que sugiere la necesidad de proporcionar retroalimentación adicional o ajustar las estrategias de enseñanza para asegurar una mejor comprensión y cumplimiento de las instrucciones.

Tabla 3. Análisis del criterio de evaluación 3

3	Tesis	Se identifica con claridad. Está en la introducción o inmediatamente después de ésta, y es una sola	1	Positiva	40	89%
				Negativa	5	11%
				Total	45	100%

En total se evaluaron 45 estudiantes, lo que corresponde al 100% de los evaluados.

En esta tercera etapa, se evalúa el criterio de valoración relacionado con la elaboración de la tesis en un texto argumentativo. La tesis es la idea central que el autor sustentará mediante una serie de argumentos y contraargumentos. Este análisis incluye un enfoque basado en la fonética, la comprensión lectora y la escritura creativa, lo cual es crucial para el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura críticas.

De acuerdo a este análisis estadístico y el rango de calificación, se puede considerar que, de los 45 estudiantes, 40 lo que representa el 96% identifican con claridad la tesis. Esta se

encuentra en la introducción o inmediatamente después de esta y es única. Sin embargo, 5 estudiantes, es decir, el 4% del total no cumplen con este criterio, lo que representa el 100% de los estudiantes evaluados.

La gran mayoría de los estudiantes (96%) lograron presentar una tesis clara y pertinente en sus textos argumentativos, lo cual indica una buena comprensión y aplicación de los criterios establecidos para la elaboración de la tesis. Sin embargo, un 4% de los estudiantes no cumplió con este criterio, surgiendo la necesidad de proporcionar retroalimentación adicional.

Tabla 4. Análisis del criterio de evaluación 4

4	Argumentos	<p>Los argumentos son pertinentes para la tesis que defiende y se plantean con claridad.</p> <p>Las ideas presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real) que apoyan la tesis.</p> <p>Al menos tres argumentos se fundamentan con fuentes de carácter bibliográfico.</p> <p>Los argumentos se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión.</p>	2	Positiva	43	96%
				Negativa	2	4%
				Total	45	100%

		Los argumentos y evidencias presentan un orden lógico y están apoyados en elementos de conexión explícitos y apropiados.				
--	--	--	--	--	--	--

En total se evaluaron 45 estudiantes, lo que corresponden al 100% de los evaluados.

En la cuarta etapa, se evalúa criterio de valorización relacionado con la elaboración de argumentos en los ensayos. Este criterio se refiere a la capacidad de los estudiantes para presentar un conjunto de enunciados que brindan razones o pruebas en defensa de una posición. Los argumentos constituyen las ideas secundarias y deben incluir tanto argumentos como contra argumentos.

De acuerdo con este análisis estadístico, se puede considerar que, de los 45 estudiantes evaluados, 43 lo que representa el 96% describen argumentos pertinentes para la tesis que defienden y los plantean con claridad. Las ideas presentadas son propias y están sustentadas con evidencias como hechos, estadísticas, ejemplos, citas y experiencias de la vida real que apoyan la tesis. Al menos tres argumentos se fundamentan con fuentes de carácter bibliográfico.

Los argumentos se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Además, los argumentos y evidencias presentan un orden lógico y están apoyados en elementos de conexión explícitos y apropiados. Sin embargo, 2 estudiantes, equivalente al 4% del total no cumplen con las instrucciones, lo que corresponde al 100% de los estudiantes evaluados.

Tabla 5. Análisis del criterio de evaluación 5

5	Conclusión	La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera la tesis.	1	Positiva	44	98%
				Negativa	1	2%
				Total	45	100%

En relación a la quinta etapa que corresponde al criterio de valorización que se relaciona con la redacción de la *Conclusión* que se debe tomar en cuenta un breve resumen de lo desarrollado, considerando los puntos más importantes y hacer énfasis en la idea dejando al lector una persuasión.

De acuerdo con este análisis estadístico, se puede considerar que, de los 45 estudiantes evaluado, 44 lo que representa el 98% tienen una conclusión fuerte que deja al lector con una idea clara de la posición del autor y reitera la tesis. Sin embargo, 1 estudiante, equivalente al 2% del total, no cumple con las instrucciones, lo que corresponde al 100% de los estudiantes evaluados.

Tabla 6. Análisis del criterio de evaluación 6

6	Gramática y Sintaxis	El texto tiene una adecuada gramática. El texto tiene un registro académico.	1	Positiva	37	82%
				Negativa	8	18%
				Total	45	100%

		Presenta variedad de transiciones bien empleadas.				
--	--	---	--	--	--	--

En relación a la sexta parte, corresponde al criterio de valoración de la gramática y sintaxis, que estudia las formas en que se combinan las palabras y los grupos de palabras que éstas forman, y que, además, se utiliza para crear significados basado en reglas, así como las oraciones que estas unidades crean basado en reglas de un idioma.

De acuerdo con este análisis estadístico, se puede considerar que, de los 45 estudiantes evaluados, 37 lo que representa el 82% presentan un texto con una gramática adecuada, un registro académico y una variedad de transiciones bien empleadas, Sin embargo, 8 estudiantes equivalente al 18% del total no cumplen con las instrucciones. Estos porcentajes corresponden al 100% de los estudiantes evaluados.

Tabla 7. Análisis del criterio de evaluación 7

7	Ortografía y Puntuación	El texto tiene una adecuada, ortografía, puntuación y edición	1	Positiva	41	91%
				Negativa	4	9%
				Total	45	100%

En relación a la séptima premisa, corresponde al criterio de valoración de la ortografía y puntuación, un elemento muy importante para que en un escrito no se encuentre faltas de ortografía, por tal razón, se ha considerado que es una cualidad de escribir en forma correcta

las palabras y los signos de puntuación en una forma correcta y adecuada con el propósito de dominar adecuadamente las reglas de nuestro idioma, sin descartar que a nivel digital existe programas para corregir las faltas de ortografía, conectores o signos de puntuación mal realizados. Cabe manifestar que es una herramienta, mas no es un pensamiento humano crítico.

De acuerdo con este análisis estadístico, se puede considerar que, de los 45 estudiantes evaluados, 41 lo que representa el 91% presentan un texto con una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Sin embargo, 4 estudiantes equivalente al 9% del total no cumplen con las instrucciones. Estos porcentajes corresponden al 100% de los estudiantes evaluados.

Tabla 8. Análisis del criterio de evaluación 8

8	Fuentes bibliográficas	Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA	1	Positiva	36	80%
				Negativa	9	20%
				Total	45	100%

En relación a la octava etapa, corresponde al criterio de valoración relacionado con las *Referencias bibliográficas* las mismas que deben constar todas las fuentes usadas citadas e investigadas en su trabajo, utilizando el formato adecuado para cada cita, manteniendo en orden alfabético con sangría francesa.

De acuerdo con este análisis estadístico, se puede considerar que, de los 45 estudiantes evaluados, 36 lo que representa el 80% usaron fuentes creíbles y las citaron correctamente de acuerdo con las normas APA. Sin embargo, 9 estudiantes equivalente al 20% del total, no

cumplieron con este criterio. Estos porcentajes corresponde al 100% de los estudiantes evaluados.

4.3. Análisis de resultados de la entrevista aplicada a docentes

Tabla 4. Tabulación de entrevista a docentes

No.	Criterio de valoración	Ítems	Variable	Porcentajes
1	¿Qué estrategia utiliza más para fomentar la motivación intrínseca en sus estudiantes?	a. Asignar tareas con fechas límites estrictas	1	8%
		b. Ofrecer opciones de proyectos según sus intereses	5	42%
		c. Premiar a los estudiantes con puntos adicionales	6	50%
		Total	12	100%
2	¿Cómo asegura que sus estudiantes comprendan la relevancia de los contenidos que están aprendiendo?	a. Presentando ejemplos de la vida real.	4	33%
		b. Utilizando solo el libro de texto.	0	0%
		c. Realizando pruebas frecuentes.	8	67%

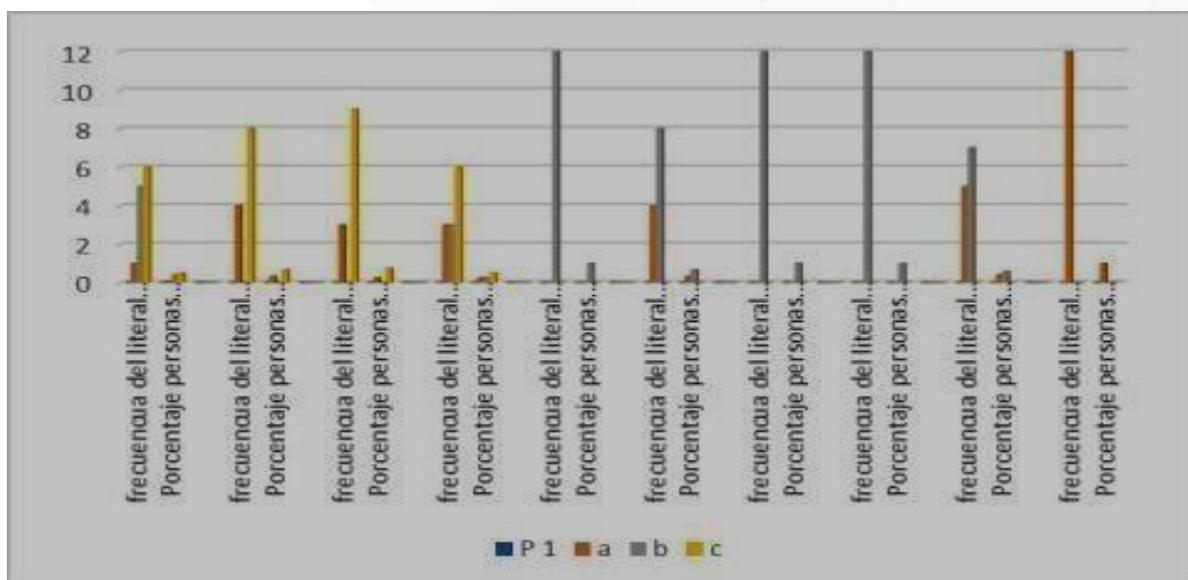
		Total	12	100%
3	¿Qué métodos utiliza para ofrecer a los estudiantes opciones en sus actividades de aprendizaje?	a. Darles a elegir entre diferentes proyectos	3	11%
		b. Asignarles tareas sin alternativas.	0	0%
		c. Hacer que todos trabajen en el mismo proyecto.	9	89%
		Total	12	100%
4	¿Cómo promueve la autonomía en el aprendizaje de sus estudiantes?	a. Dándoles tareas específicas y detalladas	3	25%
		b. Permitiéndoles elegir sus propios temas de investigación	3	25%
		c. Supervisando constantemente su trabajo	6	50%
		Total	12	100%
5	¿Qué técnicas emplea para apoyar a los estudiantes con baja autoeficacia?	a. Criticando sus errores para que mejoren.	0	0%
		b. Dándoles retroalimentación positiva y constructiva.	12	100%

		c. Ignorando sus dificultades	0	0
		Total	12	100%
6	¿Cómo mide el nivel de motivación de sus estudiantes?	a. Observando su participación en clase	4	33%
		b. Realizando encuestas periódicas	8	67%
		c. Evaluando solo sus calificaciones	0	0%
		Total	12	100%
7	¿Qué rol juegan las metas personales de los estudiantes en su enfoque pedagógico?	a. No las considera	0	0%
		b. Las integra en la planificación de actividades.	12	100%
		c. Las menciona ocasionalmente.	0	0
		Total	12	100%
8	¿Cómo utiliza la retroalimentación para aumentar la motivación de sus estudiantes?	a. Ofreciendo críticas severas	0	0%
	a) Ofreciendo críticas severas	b. Dando feedback específico y alentador	12	100%
		c. Entregando solo resultados de exámenes	0	
		Total	12	100%

9	¿Cómo crea un ambiente de aprendizaje que fomente el sentido de pertenencia?	a. Promoviendo el trabajo colaborativo	5	42%
		b. Fomentando la competencia entre estudiantes	7	58%
		c. Enfocándose solo en las calificaciones individuales	0	0%
		Total	12	100%
10	¿Qué actividades encuentra más efectivas para captar el interés de sus estudiantes?	a. Utilizar juegos educativos	12	100%
		b. Leer directamente del libro de texto	0	0%
		c. Realizar ejercicios repetitivos	0	0%
		Total	12	100%

Fuente: elaboración propia, 2024

Tabla 5. Tabulación gráfica de entrevista a docentes



Fuente: elaboración propia, 2024.

Tabla 1. Análisis pregunta 1

1	¿Qué estrategia utiliza más para fomentar la motivación intrínseca en sus estudiantes?	a. Asignar tareas con fechas límites estrictas	1	8%
		b. Ofrecer opciones de proyectos según sus intereses	5	42%
		c. Premiar a los estudiantes con puntos adicionales	6	50%
		Total	12	100%

De acuerdo a la entrevista realizada a los 12 docentes de la institución los resultados de la pregunta 1. *¿Qué estrategia utiliza para fomentar la motivación intrínseca en sus estudiantes?* En el ítem a.: 1 docente, que corresponde al 8% de los entrevistados, manifiesta que asigna tareas con fechas límites estrictas. En el ítem b.: 6 docentes, que corresponde 42%, ofrecen opciones de proyectos según sus intereses y en el ítem c.: 5 docentes, que corresponde al 50%, reconocen los logros de forma explícita en clase, dando un total del 100%.

A partir de estos datos, los docentes manifiestan que es mejor ofrecer opciones de proyectos según los intereses de los estudiantes para mejorar la calidad del aprendizaje enseñanza en los educandos.

Tabla 2. Análisis pregunta 2

2	¿Cómo asegura que sus estudiantes comprendan la relevancia de los contenidos que están aprendiendo?	a. Presentando ejemplos de la vida real.	4	33%
		b. Utilizando solo el libro de texto.	0	0%
		c. Realizando pruebas frecuentes.	8	67%
		Total	12	100%

De acuerdo a la entrevista realizada a los 12 docentes de la institución los resultados de la pregunta 2, que indaga *¿Cómo asegura que sus estudiantes comprendan la relevancia de los contenidos que están aprendiendo?* En el ítem a.: 4 docentes, que corresponde al 33% de los entrevistados, manifiesta que presentando ejemplos de la vida real. En el ítem b. el 0 no responden nada que equivale al 0% utilizando solo el libro de texto y en el ítem

c. 8 docentes que corresponde al 67% manifiesta que realizando pruebas frecuentes dando un total de 100%.

Por lo tanto, los docentes manifiestan que es mejor realizar evaluaciones frecuentes para mejorar la calidad del aprendizaje enseñanza en los educandos.

Tabla 3. Análisis pregunta 3

3	¿Qué métodos utiliza para ofrecer a los estudiantes opciones en sus actividades de aprendizaje?	a. Darles a elegir entre diferentes proyectos	3	11%
		b. Asignarles tareas sin alternativas.	0	0%
		c. Hacer que todos trabajen en el mismo proyecto.	9	89%
		Total	12	100%

Los resultados de la pregunta 3, que indaga *¿Qué métodos utiliza para ofrecer a los estudiantes opciones en sus actividades de aprendizaje?* En el ítem a. 3 docentes que equivale al 11% de los entrevistados manifiesta que darles a elegir entre diferentes proyectos. En el ítem b. 0 docentes no responden dando un equivalente de 0 % permitiéndoles elegir sus propios temas de investigación y el ítem c. 9 docentes entrevistados dando un total de 89% manifestaron que hacer que todos trabajen en el mismo proyecto en clase que corresponde al 100%. Por lo tanto los docentes manifiestan que da mejores resultados que trabajen en el mismo proyecto todos para mejorar la calidad del aprendizaje enseñanza en los educandos.

Tabla 4. Análisis pregunta 4

4	¿Cómo promueve la autonomía en el aprendizaje de sus estudiantes?	a. Dándoles tareas específicas y detalladas	3	25%
		b Permitiéndoles elegir sus propios temas de investigación	3	25%
		c. Supervisando constantemente su trabajo	6	50%
		Total	12	100%

Los resultados de la pregunta 4, que indaga *¿Cómo promueve la autonomía en el aprendizaje de sus estudiantes?* En el ítem a. 3 docentes que equivale al 25% de los entrevistados manifiesta supervisando con frecuencia para ofrecer guía inmediata En el ítem b. 3docentes que equivale al 25 % p e r m i t i é n d o l e s elegir sus propios temas de investigación y en el ítem c. 6 docentes que equivale al 50% manifestaron supervisando constantemente su trabajo. Por lo tanto, los docentes manifiestan que da mejores resultados que se debe supervisar constantemente sus tareas para mejorar la calidad del aprendizaje enseñanza en los educandos.

Tabla 5. Análisis pregunta 5

5	¿Qué técnicas emplea para apoyar a los estudiantes con baja auto eficacia?	a. Criticando sus errores para que mejoren.	0	0%
		b. Dándoles retroalimentación positiva y constructiva.	12	100%
		c. Ignorando sus dificultades	0	0
		Total	12	100%

Los resultados de la pregunta 5, que indaga, *¿Qué técnicas emplea para apoyar a los estudiantes con baja auto eficacia?* En el ítem a. los docentes no responden nada que equivale al 0% de los entrevistados manifiesta, señalando áreas de mejora con ejemplos prácticos. En el ítem b. 12 docentes que corresponde al 100 % manifestaron que dándoles retroalimentación positiva y constructiva y en el ítem c. los docentes no responden nada que equivales al 0% ignorando sus dificultades. Dando un total de 100% de los entrevistados. Por lo tanto, los docentes manifiestan que da mejores resultados que se debe realizar refuerzos constantes, positivos y constructiva para mejorar la calidad del aprendizaje enseñanza en los educandos.

Tabla 6. Análisis pregunta 6

6	¿Cómo mide el nivel de motivación de sus estudiantes?	a. Observando su participación en clase	4	33%
		c. Realizando encuestas periódicas	8	67%
		d. Evaluando solo sus calificaciones	0	0%
		Total	12	100%

Los resultados de la pregunta 6, que indaga *¿Cómo mide el nivel de motivación de sus estudiantes?* En el ítem a.4 docentes que corresponde al 33% manifestaron que analizando la calidad de su trabajo en actividades creativas. En el ítem b. 8 docentes que equivale al 67 % manifestaron realizando encuestas periódicas y en el ítem c. los docentes no responden nada que equivale al 0% evaluando solo sus calificaciones. Dando un total de 100%. Por lo tanto, la mayoría de los maestros manifestaron que es mejor realizar encuestas periódicas para mejorar la calidad del aprendizaje enseñanza en los educandos.

Tabla 7. Análisis pregunta 7

7	¿Qué rol juegan las metas personales de los estudiantes en su enfoque pedagógico?	a. No las considera	0	0%
		b. Las integra en la planificación de actividades	12	100%
		c. Las menciona ocasionalmente.	0	0
		Total	12	100%

Los resultados de la pregunta 7, que indaga *¿Qué rol juegan las metas personales de los estudiantes en su enfoque pedagógico?* En el ítem a. los docentes no responden dando un 0% de los entrevistados manifiesta que no las considera en absoluto en la planificación y ejecución de actividades pedagógicas. En el ítem b. 12 de los docentes entrevistados que corresponde al 100 % las integra de manera consciente en la planificación y ejecución de actividades pedagógicas. y en el ítem c. los docentes no responden nada que corresponde al 0% las menciona ocasionalmente durante la planificación y ejecución de actividades pedagógicas.

Por lo tanto, la mayoría de los maestros manifestaron que es mejor la integración de manera consciente en la planificación y ejecución de actividades pedagógicas para mejorar la calidad del aprendizaje enseñanza en los educandos.

Tabla 8. Análisis pregunta 8

8	¿Cómo utiliza la retroalimentación para aumentar la motivación de sus estudiantes?	a. Ofreciendo críticas severas	0	0%
		b. Dando feedback específico y alentador	12	100%
		c. Entregando solo resultados de exámenes	0	
		Total	12	100%

Los resultados de la pregunta 8, que indaga *¿Cómo utiliza la retroalimentación para aumentar la motivación de sus estudiantes?* En el ítem a. los docentes entrevistados que responden no equivale al 0% de los entrevistados, ofreciendo críticas severas.

En el ítem b. 12 docentes entrevistados que corresponde al 100 % Dando feedback específico y alentador y en el ítem c. los docentes entrevistados no manifiestan nada su equivalente es 0% entregando solo calificaciones numéricas. Por lo tanto, la mayoría de los maestros manifestaron que es mejor trabajar con la estrategia de feedback específico y alentador para mejorar la calidad del aprendizaje enseñanza en los educandos.

Tabla 9. Análisis pregunta 9

9	¿Cómo crear un ambiente de aprendizaje que fomente el sentido de pertenencia?	a. Promoviendo el trabajo colaborativo	5	42%
		b. Fomentando la competencia entre estudiantes	7	58%
		c. Enfocándose solo en las calificaciones individuales	0	0%
		Total	12	100%

Los resultados de la pregunta 9, que indaga *¿Cómo crear un ambiente de aprendizaje que fomente el sentido de pertenencia?* muestran que: En el ítem a. 5 docentes que corresponde al 42% de los entrevistados manifiestan que promueven el trabajo colaborativo. En el ítem b. 7 docentes entrevistados que equivale al 58 % fomentan la competencia entre estudiantes para hacerlo menos conflictivo y en el ítem c. los docentes no responden nada, dando un equivalente del 0% enfocándose solo en las calificaciones individuales. Dando un total del 100%.

Por lo tanto, la mayoría de los maestros manifestaron que es mejor fomenta la competencia entre estudiantes para hacerlo menos conflictivo para mejorar la calidad del aprendizaje enseñanza en los educandos.

Tabla 10. Análisis pregunta 10

10	¿Qué actividades encuentra más efectivas para captar el interés de sus estudiantes?	a. Utilizar juegos educativos	12	100%
		b. Leer directamente del libro de texto	0	
		c. Realizar ejercicios repetitivos	0	
		Total	12	100%

La pregunta 10, indaga sobre las actividades que los docentes encuentran más efectivas para captar el interés de sus estudiantes. Los resultados son los siguientes En el ítem a. Doce docentes que representan al 100% de los entrevistados manifestaron que incorporan actividades relacionadas con la tecnología. En el ítem b. Ninguno de los docentes respondieron que lee directamente del libro de texto, lo cual equivale al 0% y en el ítem c. Ninguno de los docentes respondió que realiza ejercicios repetitivos, lo cual también equivale a un 0%. En resumen, el 100% de los entrevistados prefieren incorporar actividades relacionadas con la tecnología para mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza en los educandos.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En los resultados obtenidos en el estudio acerca de “Escritura y Competencias motivacionales ha revelado aspectos significativos que requieren una profunda reflexión. Si bien los resultados demuestran que una gran mayoría de los estudiantes posee una base adecuada de habilidades de escritura, pero aún enfrentan dificultades específicas en la estructuración de argumentos y la coherencia de sus textos. Este hallazgo coincide con estudios previos que indican que los estudiantes de esta institución a menudo tienen una escasez de estrategias efectivas para organizar sus ideas de manera lógica y cohesiva. La enseñanza tradicional de la escritura, enfocada en reglas gramaticales más que en la producción de textos significativos, puede estar limitando el desarrollo de competencias avanzadas.

Además, la evaluación de la motivación intrínseca y extrínseca revela que un número considerable de estudiantes muestra niveles bajos de motivación hacia la escritura. Este descubrimiento es consistente con la teoría de la autodeterminación, que sostiene que la motivación se ve afectada por la satisfacción de necesidades psicológicas básicas como la autonomía, la competencia y la relación social. Los estudiantes no captan la importancia en las actividades de escritura o que sienten que no tienen control sobre su aprendizaje tienden a desmotivarse.

Por otro lado, los factores pedagógicos, como la metodología de enseñanza y la calidad de la retroalimentación, se han identificado como elementos críticos que influyen en las competencias de escritura y la motivación de los estudiantes. Las entrevistas con los docentes evidenciaron que muchos recurren a métodos tradicionales y pruebas frecuentes para evaluar el progreso, lo cual puede no ser suficiente para mantener el interés y la participación activa

de los estudiantes. La escasa capacitación continua en estrategias pedagógicas innovadoras también puede contribuir a este problema.

En cuanto a las condiciones socioeconómicas y el apoyo familiar surgen como factores determinantes en el proceso de enseñanza -aprendizaje. Los estudiantes que enfrentan limitaciones económicas o que no reciben suficiente apoyo en casa tienen mayores dificultades para desarrollar sus competencias de escritura y mantener la motivación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez tabulada la información se llega a la siguiente conclusión en función al objetivo específico número uno se concluye que: El diagnóstico del nivel actual de habilidades de escritura y competencias motivacionales de los estudiantes de segundo de bachillerato en la Unidad Educativa “Esperanza Eterna” ha revelado importantes percepciones sobre el estado del proceso de enseñanza aprendizaje. Las pruebas diagnósticas y encuestas han mostrado que, aunque existe una base de habilidades de escritura, muchos estudiantes presentan dificultades significativas en la construcción de argumentos, la coherencia y la cohesión en sus textos. Además, se ha identificado una falta de motivación intrínseca y extrínseca, lo que afecta negativamente su rendimiento y compromiso con las actividades académicas.

La identificación de las principales causas que afectan el desarrollo de la escritura y la motivación en los estudiantes, revela la influencia significativa de factores pedagógicos como la metodología de enseñanza y la calidad de la retroalimentación, juegan un papel crucial en la motivación de los estudiantes. Además, las condiciones socioeconómicas, incluidas las limitaciones de recursos y el acceso a materiales educativos, afectan la capacidad de los estudiantes para participar activamente en su proceso de aprendizaje.

La implementación de estrategias pedagógicas basadas en competencias motivacionales puede desempeñar un papel crucial en la mejora de las habilidades de macro destrezas de escritura y en el aumento de la motivación intrínseca de los estudiantes de segundo de bachillerato. Estas estrategias no solo promueven un aprendizaje más efectivo y significativo, sino que también fomentan una mayor participación y compromiso de los estudiantes con las actividades académicas.

Recomendaciones

Se recomienda implementar talleres de escritura donde los estudiantes puedan practicar la redacción de diversos tipos de textos, recibir retroalimentación constructiva y mejorar sus habilidades de escritura de manera continua. Incorporar técnicas de motivación, como la gamificación, proyectos colaborativos y el uso de ejemplos de la vida real para aumentar el interés y el compromiso de los estudiantes para fomentar e incentivar la participación activa y el entusiasmo por aprender. Proveer capacitación continua para los docentes en metodologías innovadoras y efectivas que fomenten tanto las habilidades de escritura como las competencias motivacionales. Esto incluye el uso de tecnologías educativas y herramientas de evaluación formativa. Finalmente realizar evaluaciones periódicas para monitorear el progreso de los estudiantes.

Por un lado, se recomienda capacitar a los docentes en metodologías de enseñanza centrada en el estudiante que promueva un aprendizaje activo y significativo. Esto incluye el uso de técnicas de retroalimentación constructiva y personalizada que motive a los estudiantes a mejorar sus habilidades de escritura. Proveer recursos adicionales y acceso a materiales educativos, como bibliotecas digitales y talleres de escritura, para aquellos estudiantes que enfrentan limitaciones socioeconómicas. Esto puede incluir programas de tutoría y apoyo académico fuera del horario escolar. Fomentar la participación de los padres en el proceso educativo e implementar sistemas de evaluaciones continua que monitoreen el progreso de los estudiantes y permitan ajustar las estrategias pedagógicas según sea necesario. Estas evaluaciones deben incluir encuestas de motivación y pruebas diagnósticas regulares.

Así mismo, se recomienda implementar talleres que se centren en el desarrollo de macro destrezas de escritura, como la redacción de ensayos, la elaboración de argumentos coherentes

y la edición de textos. También fomentar la motivación intrínseca a través de la incorporación de actividades que sean relevantes y significativas para los estudiantes y que elijan sus propios temas de escritura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A., & Letrado, J. J. (2017). Desarrollo de competencias motivacionales y de emprendimiento alumnos de Trabajo Final de Grado. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8620023>
- Afines, P y C. (2024). Perspectivas en Psicología Revista de Redalyc.org. Recuperado el 1 de octubre de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010pdf>
- Concibiendo la escritura: Enfoques teóricos y metodológicos sobre... https://www.academia.edu/105984718/CONCIBIENDO_LA_ESCRITURA_ENFOQUES_TE%3%93RI
- La influencia de la motivación en la calidad de los textos escritos por estudiantes universitarios. Revista de Psicología Educativa, 26(2), 123–135 <https://doi.org/10.1016/j.psicoedu.2020.03.004>
- Deci, E. L., & Ryan, R. (2000). Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. Guilford Press. <https://www.guilford.com/books/Self-Determination-Theory/Ryan-Deci/9781462538966?srsId=AfmBOoppTeUGH-IVI-TZ3TSgPfhngUideCdNJJvHw3fcaq10GhG0CaWV>
- Educación 3.0. (2025). ¿Qué es la gamificación y cuáles son sus objetivos?. Recuperado de: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/gamificacion-que-es-objetivos/>
- Ferrero, J.M. (2020). La motivación en el ámbito educativo: Estrategias y Técnicas. Revista de Psicología Educativa, 25, 123-136. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/20231801.pdf>
- Gamboa, M.C., García, Y., y Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. Revista de Investigaciones UNAD, 12(1), 101-128. <https://doi.org/10.22490/25391887.1162>
- González-Benito, A., López-Martín, E., Expósito-Casas, E., & Moreno-G(2021). Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. RELIEVE
- Guía para la implementación curricular para la Educación. (2016). Ministerio de Educación.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. Review of Educational Research, 77(1), 81-112. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/003465430298487>

- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/html/>
- Inicio. (2022, diciembre 14). Lifeder. <http://www.lifeder.com>
La macro destreza de escribir a través de la literacidad critica/978
<https://www.eae-publishing.com/catalog/details/store/es/book/978-620-3-58688-5/la-macrodestreza>
- La macro destreza de escribir a través de la literacidad critica/978 <https://www.eae-publishing.com/catalog/details/store/es/book/978-620-3-58688-5/la-macrodestreza>
- Las macro destrezas _Fundamentación teórica-1 Libsry.Co
<https://1library.co/article/las-macrodestrezas-fundamentaci%C3%B3n-te%C3%93rica.qv17o>
- Macro destrezas en Lengua y Literatura: guía metodológica
https://www.researchgate.net/publication/373680224_Macro_destrezas_en_lengua_y_Literatura_g
..
- Org.mx. Recuperado el 28 de septiembre de 2024, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-789020210002000171 Montoya, M. D. A., Del Hoyo, R. P., González, E. G., López-Peral, M.
- Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 27(2).
<https://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.21909> Pérez, L., & Martínez, A. (2020). La influencia
- Rodríguez, A., Et Saéz, M. (2019). El desarrollo del pensamiento crítico a través de la escritura. Editorial Academia Española.
<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/entities/publication/1cadf0ca-d04f-4ef6-b78b-ae696090c8fe/full>
- Rubio, NM (2020, 21 de octubre) . La teoría del valor esperado de Eccles y Wigfield qué es y qué propone organización pym
<https://psicologíamente.com/psicologia/teoría-valor-esperado-eccles-wigfield>
- SciELO - scientific electronic library online. (s/f). Sld.cu. Recuperado el 22 de febrero de 2025, de <http://scielo.sld.cu>
- Soriano, J. Psicología y Mente - Encuentra psicólogos cerca de ti. Psicologíamente.com. Recuperado el 22 de febrero de 2025, de <http://psicologíamente.com>
- UNESCO. (2025). Aprendizaje personalizado - UNESCO.
Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250057_spa
- UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
<https://repositorio.Unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2364/1/INCIDENCIA%20DE%20LAS%20M...>

ANEXOS

Anexo 1. Ejemplo de ensayo a estudiantes de segundo de bachillerato.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "ESPERANZA
ETERNA • PUYO-PASTAZA
2024-2025

Sector la Primavera v/a Shell
www.esperanzaeterna.com

Teléfono 2789045
info@esperanzaeterna.com

EVAIUAO6N DIAGNÓSTICA DE UN ENSAYO ARGUMENTATIVO DE LENGUA Y LITERATURA-
SEGUNDO
AROBGU

Nombre: Camila Navas
"fYtJ"

Curso: 2

Fecha: (05 / - , Pt) / catff:

Objetivos:

- LL.5.3.1. Valorar el contenido exphcuo de dos o más textos al identificar contradicciones, ambigüedades v falacias.
- LL.5.4 1 Construir un texto argumentauvo, seleccionando el tema y formulando la tesis.
- LL.5 4 2. Defender una tesis mediante la formulación de diferentes tipos de argumento.

Instrucciones:

- Estin_iado estu<li te elaborar un ensayo argumentativo con el terna "Juegos tradicionales". para lo cual usted debe considerar lo sigurerac:
- Crear un título, introduccion, tesis, argumentos, conclusión y fuentes bibhograficas
- Considerar una adccu3da redacción, slg110s de puntuación, ortografía y cahgrafía,
- Utilice su creauvidad
- Se adjunta rubrica para la respectiva evaluación

Duració=4S minutos.

Puntaje Total: 10P.

Juegos tradicionales como legado cultural.

E, le o.c&a/,claa', hde la (ecptdo,9,b. lJ la 9/dl,a.l, e.ac, lIA &kJ,m,nan nv c, dL a chh., es auc,ol reu,rclar. 8 ('t:e.SerVar (U)e,(,tro.s rai'ces cuUvro.le.s. Los J".ve! OS {rad.ovric/". San .mo. po.rle. e.s@lc,o/ del p:lt!nmon:O a,/ &rQl de uno sa:.e.clc..cl., srverulo coma veh,u,/o.s ro:-ro le; {rqn.5m.,;lan de. vcl.Dres, cvstumbre.s e. Íl.s.lcn'a.í de 9eneroe. oó en. 9enercwo;,. L. .pnnc,pal prtWcupoc/ol. as la peh,/cla pav/a.Ána & s Jv/!j" b-acliciatlles, Q>n ello, el deter,ar:0 d. lino. po.rte s,gn,Ami.'va. ol:l p.a.in'mllmo cuLluro.l inmd:..trioL. Es.&l 5! tvo.e.,a/, Porf" lo. tro.río.S pre9.u., [as ouoo.Íes ¿ Pero 9.lle' esta' s ;;hcla can .estQ bo,d;c;ch ? CCíee.t" los que. e.st,s &l1c.9c.s tr d.c,onoku. 9a no foc./,éon lo inte.5"0.c.a) con el e.ni.urna? ¿ Co'rlo padernos reach.vo.r el inte,rd, pc.r /;: Jue.9D. j tad, anoks ?d'Oui. t.StraLe.9.laS pved in.pÍlnun{ar.6 j ;ura 9" anZar- la ÍrQn it, of aÍ|s Jll|jt!t. a Íc& ras 9enerac., "oA! ?d6've ?7, Pel ue5an Lu.l ,nstlÚoa s edvcalivc.s lJ a.dlwraLes en es/e fN a ? a;n.slcle,amos

9.vt! 5 "1J"U/cntle re.i.,hr lJ promov- Í! .,u li. l:uuJ,t,ooales pon,v; no so/a fw.LoIeu. la ,denbdar/ cuí'u,a.l 5no tque+ i.omb,eA lomenl.a. la C.t)he5ulij ..SO cI !! el d'e.ouoIc .lnLeg, L .tk ? ;JdJv, a-

Ptir lo é,,i. el fb,fleatf1,-u,li) of; la ,dbLdi! curlv al a L,ovA de IPS J()e9. s 6:odfbonaks s/y1 teflejo (/rtd" ck los cdbros /t)CbK.G, aint/en.sanoló k!vn'OS , Uéeno.as l/a.Io,es 9'v4- /,en s,*1 úan5!ZJ6cltJs o lo largo ele /ae anoe.:

Además, los juegos tradicionales no solo son una fuente de entretenimiento, sino que también actúan como herramientas poderosas para la cohesión social. Durkheim (1912) sostiene que las prácticas colectivas, como los juegos, refuerzan la cohesión social al fomentar un sentido de comunidad. Al participar en juegos tradicionales, las personas no solo se divierten, sino que también desarrollan lazos sociales fuertes, aprenden a trabajar en equipo y a resolver conflictos de manera constructiva. Estas interacciones sociales son vitales para la estructura social de cualquier comunidad.

Por otro lado, los beneficios culturales y sociales, los juegos tradicionales contribuyen significativamente al desarrollo integral de los individuos. Vygotsky (1978) argumenta que el juego es una herramienta crucial para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. A través de los juegos, los niños, jóvenes y adultos no solo mejoran sus habilidades motoras y físicas, sino que también desarrollan habilidades cognitivas, como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la creatividad. Estos beneficios no se limitan a la infancia; los adultos también pueden experimentar mejoras en su bienestar físico y mental a través de la participación en juegos tradicionales como la rayuela, el palo encebado, el baile de la escoba, el trompo, las cojidas, las canicas, la rayuela, ensacados, carrera de tres pies, el quemado, la gallina ciega, halada de cuerda, cometas, ollas encantadas, baile del tomate, entre otros.

En conclusión, revivir y promover los juegos tradicionales es una estrategia eficaz para preservar y fortalecer el patrimonio cultural. Estos juegos no solo conectan a los individuos con sus raíces culturales, sino que también fomentan la cohesión social y el desarrollo integral. En un mundo donde las tradiciones están amenazadas por la modernidad y la globalización, es vital valorar y promover estas prácticas ancestrales para asegurar que las generaciones futuras también puedan beneficiarse de ellas. ¡Sigue con el legado para que no se pierda este legado!

Referencias:

Durkheim, E. (1912) *Las formas elementales de la vida religiosa*. Alianza Editorial.

Huizinga, J. (1950) *Homo Ludens: A Study of the Play-Element in Culture*. Beacon Press.

Vygotsky, L. S. (1978) *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Anexo 2. Rúbrica de evaluación de ensayo.

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "ESPERANZA ETERNA"

PUYO-PASTAZA

2024-2025

Sector la Primavera vía Shell
www.esperanzaeterna.com

Teléfono 278904 5
info@esperanzaeterna.com

Rúbrica de evaluación de ensayo

No.	Criterio de valoración	Etapas	Rango de calificaciones
1	Título	Es llamativo y está relacionado con el tema tratado.	1 Punto
2	Introducción	Plantea el tema. Presenta información muy pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo: afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector.	2 Puntos
3	Tesis	Se identifica con claridad. Esta en la introducción o inmediatamente después de ésta, y es una sola.	1 Punto
4	Argumentos	Los argumentos son pertinentes para la tesis que defiende y se plantean con claridad. Las ideas presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real) que apoyan la tesis. Al menos tres argumentos se fundamentan con fuentes de carácter bibliográfico. Los argumentos se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Los argumentos y evidencias presentan un orden lógico y están apoyados en elementos de conexión explícitos y apropiados.	2 Puntos
5	Conclusión	La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera la tesis.	1 Punto
6	Gramática y Sintaxis	El texto tiene una adecuada gramática. El texto tiene un registro académico. Presenta variedad de transiciones bien empleadas.	1 Punto
7	Ortografía y Puntuación	El texto tiene una adecuada, ortografía, puntuación y edición.	1 Punto
8	Fuentes bibliográficas	Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA.	1 Punto
	Total		10 Puntos

Anexo 3. Ejemplo de Encuesta a docentes de La Unidad Educativa “Esperanza Eterna”.

 **UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “ESPERANZA ETERNA”**
PUYO-PASTAZA
2024-2025

Sector la Primavera vía Shell
www.esperanzaeterna.com

Teléfono 2789045
info@esperanzaeterna.com

EVALUACIÓN PARA MAESTROS DE SEGUNDO AÑO DE BGU

Nombre: Andrea Mero Fecha: 8/11/2024

Objetivo: Capacitar a los docentes en la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en competencias motivacionales, con el fin de fomentar la motivación intrínseca, la autonomía, la autoeficacia y la implicación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, promoviendo así un entorno educativo que maximice el rendimiento académico y el desarrollo personal.

Instrucciones: Lea con mucha atención los siguientes enunciados y seleccione la que crea conveniente .

Cuestionario: Estrategias Pedagógicas Basadas en Competencias Motivacionales

1. ¿Qué estrategia utiliza más para fomentar la motivación intrínseca en sus estudiantes?

- a) Asignar tareas con fechas límites estrictas
- b) Ofrecer opciones de proyectos según sus intereses
- c) Premiar a los estudiantes con puntos adicionales ✓

2. ¿Cómo asegura que sus estudiantes comprendan la relevancia de los contenidos que están aprendiendo?

- a) Presentando ejemplos de la vida real
- b) Utilizando solo el libro de texto
- c) Realizando pruebas frecuentes ✓

3. ¿Qué métodos utiliza para ofrecer a los estudiantes opciones en sus actividades de aprendizaje?

- ✓ a) Darles a elegir entre diferentes proyectos ✓
- b) Asignarles tareas sin alternativas
- c) Hacer que todos trabajen en el mismo proyecto

4. ¿Cómo promueve la autonomía en el aprendizaje de sus estudiantes?

- a) Dándoles tareas específicas y detalladas
- b) Permitiéndoles elegir sus propios temas de investigación ✓
- c) Supervisando constantemente su trabajo

5. ¿Qué técnicas emplea para apoyar a los estudiantes con baja autoeficacia?

- a) Criticando sus errores para que mejoren
- b) Dándoles retroalimentación positiva y constructiva ✓
- c) Ignorando sus dificultades

6. ¿Cómo mide el nivel de motivación de sus estudiantes?

- a) Observando su participación en clase ✓
- b) Realizando encuestas periódicas
- c) Evaluando solo sus calificaciones

7. ¿Qué rol juegan las metas personales de los estudiantes en su enfoque pedagógico?

- a) No las considera
- b) Las integra en la planificación de actividades ✓
- c) Las menciona ocasionalmente

8. ¿Cómo utiliza la retroalimentación para aumentar la motivación de sus estudiantes?

- a) Ofreciendo críticas severas
- b) Dando feedback específico y alentador ✓
- c) Entregando solo resultados de exámenes

9. ¿Cómo crea un ambiente de aprendizaje que fomente el sentido de pertenencia?

- a) Promoviendo el trabajo colaborativo ✓
- b) Fomentando la competencia entre estudiantes
- c) Enfocándose solo en las calificaciones individuales

10. ¿Qué actividades encuentra más efectivas para captar el interés de sus estudiantes?

- a) Utilizar juegos educativos ✓
- b) Leer directamente del libro de texto
- c) Realizar ejercicios repetitivos

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

